



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA



COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL
38893 DE MISQUIBAMBA – AYACUCHO, 2023

TESIS PRESENTADA POR
FELICITAS PILLACA YANCCE

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA**

**COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL
38893 DE MISQUIBAMBA – AYACUCHO, 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

FELICITAS PILLACA YANCCE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA**

APROBADA POR

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ASESOR DE TESIS : 
Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 435-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 14 de noviembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-011675, presentado por el (la) Bachiller **PILLACA YANCCE FELICITAS**, con número de DNI. **28291448**, asignado (a) con código de matrícula **1612400033**, de la Maestría en **EDUCACIÓN**, Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Ayacucho.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **PILLACA YANCCE FELICITAS**, con número de DNI. **28291448**, asignado (a) con código de matrícula **1612400033**, de la Maestría en **EDUCACIÓN**, Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL 38893 DE MISQUIBAMBA - AYACUCHO, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 07 de agosto del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiéndose para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL 38893 DE MISQUIBAMBA - AYACUCHO, 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **PILLACA YANCCE FELICITAS**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	: Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Miembro del Jurado	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor de Tesis	: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: Jueves 21 de noviembre del 2024
Hora	: 04:00 p.m.
Lugar	: Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron después a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (o)

Cc./Asesor EPG (P)
Intercedente (P)
Código (P)
Jurados (P)
Asesor (P)
Expediente (P)
UANCV

Escaneado con CamScanner



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 630-2024-D-EPG/UANCV

Jueves, 02 de enero del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-011675 del (a) Bachiller; PILLACA YANCCE FELICITAS, con número de DNI. 28291448 y con número de matrícula 1612400033, de la Maestría en: EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Ayacucho.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. PILLACA YANCCE FELICITAS, con número de DNI. 28291448 y con número de matrícula 1612400033, de la Maestría en: EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; ha Solicitado reprogramación de Sustentación de la Tesis titulada: **COMPRESIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL 38893 DE MISQUIBAMBA – AYACUCHO, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34** Para ser sustentado el día Jueves 21 de noviembre del 2024, el cual fue suspendido por fallas en el internet no se pudo llevar a cabo en su debida oportunidad dicha sustentación.

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el Jueves, 02 de enero del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- AUTORIZAR LA REPROGRAMACIÓN, de la fecha de sustentación de tesis, que ha sido programado con anterioridad para el día Jueves 21 de noviembre del 2024, mediante Resolución Directoral N° 3435-2024-D-EPG-UANCV/J-USA-EPG/UANCV, la misma que ha sido suspendido por los considerados antes expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOMBRAR a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis titulado: **COMPRESIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL 38893 DE MISQUIBAMBA – AYACUCHO, 2023** elaborado por el (la) bachiller PILLACA YANCCE FELICITAS, integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Miembro del Jurado	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor de Tesis	: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

ARTÍCULO TERCERO.- DETERMINAR que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará a cabo el:

Fecha	: Viernes 03 de enero del 2025
Hora	: 02:00 p.m.
Lugar	: Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de MAESTRO a los estudiantes que ingresaron después a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO CUARTO.- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc./Archiv. EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/mnv

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú

Escaneado con CamScanner



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCION DIRECTORAL N° 0950- 2024- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de julio del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 08023, de fecha 04 de julio del 2024, presentado por el (la) Bachiller **FELICITAS PILLACA YANCCE** con DNI N° **28291448**, código de matrícula **1612400033**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL 38893 DE MISQUIBAMBA – AYACUCHO, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**, para optar el grado de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Ayacucho.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0011-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 25 de Enero del 2024, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor	: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

Que, teniendo como antecedente el **INGRESO DE TRÁMITE DE REVISIÓN DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO DE JURADOS CON FECHA 04 DE MARZO DEL 2024**; y con número de registro 005689 de fecha 02 de julio del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL 38893 DE MISQUIBAMBA – AYACUCHO, 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV. En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL 38893 DE MISQUIBAMBA – AYACUCHO, 2023** para obtener el grado académico de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

C:/Archivos/EPG-2024 (01)
Interesado (01)
Carro (01)

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



FELICITAS PILLACA YANCCE

COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL 388...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:538750019

Fecha de entrega

9 dic 2025, 16:29 GMT-5

Fecha de descarga

9 dic 2025, 17:09 GMT-5

Nombre del archivo

T036_28291448_M.docx

Tamaño del archivo

28.8 MB

104 páginas

17.713 palabras

97.877 caracteres



TESIS UANCV

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 11%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
COMPRESIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL 38893 DE MISQUIBAMBA - AYACUCHO, 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	FELICITAS PILLACA YANCCE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	28291448
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-7096-7400
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN INICIAL 38893 DE MISQUIBAMBA País: PERÚ Departamento: AYACUCHO Provincia: LA MAR Distrito: PATIBAMBA -13.07130, -73.92489 https://maps.app.goo.gl/gK5bfDLRYHVGmL698 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA TIENTORCACERES Y CASQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADODr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo FELICITAS PILACA YANCE, identificado con DNI
Nro. 38291448 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☐ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

"COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS
EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL 38893 DE MISQUIGAMBA -
AYACUCHO, 2023"

Asesorado por: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de Noviembre del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

El presente trabajo dedico
en memoria de mi padre
Benicio Pillaca Gonzales.



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a las personas que han sido clave en el desarrollo y éxito de esta tesis de maestría.

En primer lugar, quiero agradecer de manera enfática y sincera a mi asesora académica, Yenny Rosario Acero Apaza, por su indicación experta, su paciencia infinita y un nivel de dedicación incansable. Sus conocimientos, sus consejos, su apoyo incondicional fueron muy importante para cada uno de los niveles de este proceso. Gracias por alentarme a llegar a nuevas cimas y por confiar en que era capaz de alcanzar este objetivo académico.

A mi querida familia, quiero expresarles mi eterno agradecimiento por su apoyo incondicional y su comprensión en toda esta travesía. Gracias por ser mi motivo de fuerza y por hacer fiesta de cada uno de mis logros.

A los distinguidos jurados, quiero hacer una sincera manifestación de mi agradecimiento por su tiempo, por sus valiosos aportes en su evaluación de esta tesis. Sus análisis, sus sugerencias fueron elementos que enriquecieron notablemente este trabajo y lo hicieron llegar a un nivel de calidad y rigor académico.

A todas estas personas, mi más sincero agradecimiento. Su aporte, su apoyo y su amor incondicional han sido el pilar y la fuerza que ha hecho posible alcanzar este logro académico. Sin ustedes, este camino todavía habría sido mucho más difícil de transitar.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición del problema.....	16
1.2. Formulación del planteamiento del problema.....	19
1.2.1. Pregunta general.....	19
1.2.2. Preguntas específicas	20
1.3. Justificación de la investigación	20
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general.....	21
1.4.2. Objetivos específicos	22
1.5. Importancia y alcance de la investigación	22
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación	23
1.7. Hipótesis	23



1.7.1. Hipótesis general.....	23
1.7.2. Hipótesis específicas	23
1.8. Variables e indicadores	24
1.8.1. Conceptualización de las variables	24
1.8.2. Operacionalización de las variables	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.....	26
2.1.1. A nivel internacional.....	26
2.1.2. A nivel nacional	28
2.1.3. A nivel regional.....	29
2.2. Bases teóricas.....	31
2.2.1. Comprensión lectora	31
2.2.2. Comprensión literal.....	35
2.2.3. Comprensión inferencial	37
2.2.4. Comprensión crítica	40
2.2.1. Resolución de problemas matemáticos.....	43
2.3.1. Comprensión del problema	45
2.3.2. Desarrollo de estrategias	46
2.3.3. Ejecución de la solución	48
2.3. Marco conceptual.....	49



2.3.1. Aprendizaje activo	49
2.3.2. Competencia comunicativa.....	49
2.3.3. Desarrollo cognitivo.....	50
2.3.4. Desempeño académico.....	50
2.3.5. Evaluación formativa	51
2.3.6. Educación inicial.....	51
2.3.7. Motivación intrínseca.....	51
2.3.8. Pedagogía.....	52

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación	53
3.2. Método aplicado en la investigación.....	53
3.3. Tipo de investigación.....	54
3.4. Nivel de investigación.....	54
3.5. Diseño de investigación	54
3.6. Población y muestra.....	55
3.6.1. Población.....	55
3.6.2. Muestra	55
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	55
3.7.1. Técnica de investigación.....	55
3.7.2. Instrumento de investigación	56



3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación.....	56
3.8.1. Validación del instrumento	56
3.8.2. Confiabilidad del instrumento.....	57
3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis.....	57

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos	58
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis	65
4.3. Discusión de resultados.....	71
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS.....	77
ANEXOS	83
Matriz de consistencia.....	84
Matriz instrumental.....	86
Instrumento de la investigación	88
Evidencias	90



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	25
Tabla 2. Fiabilidad del instrumento.....	57
Tabla 3. Normalidad de los datos.....	58
Tabla 4. Baremo de correlación de Spearman.....	59
Tabla 5. Correlación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos.....	59
Tabla 6. Correlación entre la comprensión literal con la resolución de problemas matemáticos	61
Tabla 7. Correlación entre la comprensión inferencial con la resolución de problemas matemáticos..	62
Tabla 8. Correlación entre la comprensión crítica con la resolución de problemas matemáticos.....	64
Tabla 9. Prueba estadística de la hipótesis general	66
Tabla 10. Prueba estadística de la hipótesis específica 1	67
Tabla 11. Prueba estadística de la hipótesis específica 2	68
Tabla 12. Prueba estadística de la hipótesis específica 3	70



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dispersión entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos.....	60
Figura 2. Dispersión entre la comprensión literal y la resolución de problemas matemáticos	61
Figura 3. Dispersión entre la comprensión inferencial y la resolución de problemas matemáticos	63
Figura 4. Dispersión entre la comprensión crítica y la resolución de problemas matemáticos	64

ABREVIATURAS

Centro de apoyo al desarrollo académico (CADA).

Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF).

Programa internacional para la evaluación de estudiantes (PISA).

Test de análisis de la lectura y escritura (TALE).

Programa de educación individualizada (I.E.P).

Institución educativa (I.E).

Unidades de gestión educativa locales (UGEL).



RESUMEN

Este estudio titulado: Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba – Ayacucho, 2024. Cuya finalidad general fue identificar la vinculación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un método deductivo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental transversal. La muestra abarco a 23 niños pertenecientes a la Institución Inicial 38893. Se utilizó la lista de cotejo como instrumento de recopilación de datos y la técnica empleada fue la observación. La validez de los datos fue confirmada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0,786, lo que indica que el instrumento es aceptable. En cuanto a los resultados, el coeficiente de Rho de Spearman reveló un valor de 0,710. Este resultado sugiere una correlación positiva de magnitud media. Además, la prueba estadística de Tau b de Kendall arrojó un valor de significancia de 0,000, por consiguiente, se concluyó que concluye que la comprensión lectora esta estrechamente relacionada con la resolución de problemas de matemática en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.

Palabras clave: comprensión, lectura, matemáticas



ABSTRACT

This study entitled: Reading comprehension and mathematical problem solving in children of the Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024. Whose general objective was to identify the relationship between reading comprehension and mathematical problem solving in children of the Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024. This study adopted a quantitative approach with a deductive method, basic type, correlational level and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 23 children belonging to the Institución Inicial 38893. The checklist was used as an instrument for data collection and the technique employed was observation. The validity of the data was confirmed by means of Cronbach's alpha coefficient, obtaining a result of 0.786, which indicates that the instrument is acceptable. As for the results, Spearman's Rho coefficient revealed a value of 0.710. This finding suggests a positive correlation of medium magnitude. In addition, Kendall's Tau b statistical test yielded a significance value of 0.000, therefore, it was concluded that reading comprehension is significantly related to the resolution of mathematical problems in children of the Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.

Key words: comprehension, reading, mathematics



INTRODUCCIÓN

La educación inicial desempeña un papel vital en el crecimiento integral de los niños, ya que constituye la base sobre la cual se construyen sus habilidades cognitivas y académicas. Es gracias a los primeros años de vida cuando se ponen las bases del desarrollo posterior. El buen ejercicio de la comprensión lectora y las cualidades a la hora de resolver problemas de matemáticas se convierten en pilares que inciden en el éxito educativo. La lectura en la educación inicial no se corta simplemente a conseguir la capacidad para decodificar palabras, sino que abarca la disposición para comprender, entender y analizar textos. El amor a la lectura se cultiva en los primeros días del niño y gracias a su exposición, la imaginación empieza a desarrollarse. El desarrollo de la lectura en los primeros años de educación es fundamental para el aprendizaje posterior. Los niños que saben leer pueden aprender fácilmente muchas cosas más tarde en la vida.

Además, las matemáticas que se aprenden en la educación inicial son fundamentales para desarrollar un pensamiento lógico y analítico. La exposición a conceptos matemáticos como la suma o la resta desde una edad temprana contribuye a que logre resolver diferentes problemas.

También, el aprendizaje de matemáticas en la infancia no solo prepara a los niños para tener éxito en materias específicas, sino que también ayuda con el pensamiento abstracto y el desarrollo de habilidades cognitivas importantes. En el aprendizaje, se relacionan la lectura y las matemáticas cuando los problemas que hay que resolver implican usar un texto. Esto se comprueba desde el jardín de infantes. Por eso, el ámbito cognitivo y la orientación técnica, mediante la educación inicial, proporcionan a los alumnos la capacidad de aprender en la vida futura e ir a la escuela.

Dicha investigación aborda los siguientes puntos.



Capítulo I: Planteamiento del problema.

En este capítulo se establece la situación problemática y se formula el planteamiento del problema. Las interrogantes que se plantean son generales y específicas y se justifica la investigación. Asimismo, se señala el objetivo y la importancia del estudio, el alcance y sus limitaciones y delimitaciones. Se formulan hipótesis generales y específicas, y se conceptualizan y operacionalizan variables.

Capítulo II: Marco teórico.

Este capítulo inicia con un análisis de los antecedentes a nivel internacional, nacional y regional. Luego, se trata las bases teóricas que involucran la lectura comprensiva o de lectura literaria o el proceso de resolver un problema matemático, así como otros conceptos que están relacionados con ellas como la comprensión lectora literal, inferencial y crítica. Se elabora un marco conceptual en donde se trata el aprendizaje activo, la competencia comunicativa, el desarrollo cognitivo, el rendimiento académico, la evaluación formativa, la educación inicial, la motivación intrínseca o el enfoque pedagógico.

Capítulo III: Metodología de la investigación.

Se trata la fiabilidad y también la validez del instrumento de investigación, presentándose en ese sentido la estrategia que se empleará para probar la hipótesis. Asimismo se darán detalles sobre el método, el enfoque, el nivel y el tipo de investigación que se está ejecutando, así como sobre la descripción de la muestra y población.

Capítulo IV: Resultados

En este capítulo se presentan, analizan e interpretan los datos. Publicando el artículo hay que presentar el entender de la prueba de hipótesis y se lleva a cabo una reflexión del producto



terminado. Por tanto, se señalan las conclusiones extraídas de los resultados y se presentan sugerencias. Finalmente, se incorporan las fuentes y los anexos correspondientes..



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición del problema

La comprensión de una lectura es en sí misma una habilidad global en el ámbito de la lectura y que va mucho más allá de lo que puede ser leer y decodificar palabras y frases. Este procedimiento como un intercambio activo entre el lector y el texto, donde el lector pone en juego sus muchos conocimientos y experiencias previas para interpretar y dar sentido al contenido que lee. La comprensión lectora se manifiesta a distintos niveles: el literal, que corresponde a la transmisión de la información explícitamente expresada; el crítico, que se refiere a la evaluación y reflexión del texto; y el inferencial, que destaca el significado implícito, leer entre líneas. Es un desarrollo múltiple que, por lo tanto, no depende solamente de la capacidad de diferenciar las palabras y frases, sino también de la habilidad para conectar ideas, para realizar inferencias y para tener en cuenta la finalidad o la actitud del autor. Por otro lado, la situación sociocultural que rodea a la lectura y las experiencias del lector tienen que tener en cuenta su interpretación y comprensión. En otras palabras, la comprensión lectora es algo fundamental para poder interactuar de manera significativa con los textos y usarlos como un vehículo para una comprensión más profunda de la realidad del mundo y de las experiencias del lector (Ramírez, 2017).

La resolución de problemas matemáticos es uno de los pilares de la educación matemática, entendiendo esta en su sentido más amplio, el de no limitarse a la mera utilización



de fórmulas y algoritmos. Si bien este contenido no sólo hace referencia a los contenidos matemáticos per se, sino que favorece competencias de pensamiento lógico y razonamiento. Este proceso favorece a que el alumnado se enfrente a situaciones de problemas que le obligan a ir, a menudo, más allá de los conocimientos que previamente poseen, solicitándoles que utilicen la reflexión, el análisis crítico y la creatividad para resolver un problema. El profesorado al trabajar a partir de los problemas matemáticos, en lugar de realizar ejercicios rutinarios, va a contribuir a que el alumnado realice un aprendizaje, por otro lado, más profundo, pero a la vez más contextualizado. En este sentido, la historia de la resolución de problemas matemáticos es muy importante por la relación que establece con el desarrollo de los problemas matemáticos y de su aplicación en otras áreas, contribuyendo de esta forma al avance científico y tecnológico (Leal y Bong, 2015).

La problemática pedagógica en el área de América Latina, tal como ha quedado reflejado el resultado de las pruebas PISA (Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes), hace que se reconozcan toda una serie de cuestiones serias que hacen frente al desempeño en los alumnos de la región. Los datos de PISA 2022 de forma explícita consideran la urgencia de la atención de problemas serios en el ámbito de la educación, a fin de asegurar un correcto y justo desarrollo. En primer lugar, el bajo rendimiento en Matemáticas se convierte en un tema relevante para la mayor parte de los países de América Latina y el Caribe. La alarmante cifra de que tres de cada cuatro alumnos no alcanzan las competencias mínimas en esta materia pone de manifiesto la necesidad de poner en marcha intervenciones y estrategias educativas. La ausencia de habilidades matemáticas básicas puede tener efectos perjudiciales a largo plazo, dado que los conocimientos matemáticos son imprescindibles para determinados aspectos de la vida rutinaria y son considerados herramientas de suma importancia para la práctica de una serie de carreras u ocupaciones. Igualmente alarmante resulta la falta de habilidades básicas de lectura. La mitad de los estudiantes de la región no dominaría estas



habilidades, lo que supone un obstáculo de gran envergadura para su propio crecimiento académico y personal. La lectura es necesaria no solo para acceder a la información, sino que también la lectura se convierte en una habilidad básica para alcanzar los resultados de aprendizaje en otras materias y para las capacidades propias de la vida. El hecho del incremento en el número de estudiantes sin habilidades básicas de lectura asocia, entre 2018 y 2022, una dimensión temporal que hace aún más compleja la problemática que está planteada. Tal deriva tendría un poco el sentido, o bien de que las medidas que se han llevado a cabo hasta el momento no han sido las adecuadas, o de que el contexto de la problemática educativa está cambiando de forma suficientemente diferencial como para exigir respuestas más dinámicas o adaptativas (Arias et al., 2023).

El asunto educativo en Perú, ha puesto de manifiesto importantes carencias en áreas como la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, y estas dificultades revelan un panorama alarmante comparado con otros países, y la urgencia de un cambio educativo significativo. La capacidad de los estudiantes de comprender textos y de realizar inferencias también es una condición necesaria para su crecimiento personal y académico, así como en los problemas de resolución matemática. La comprensión lectora es esencial para comprender y resolver un problema matemático, ya que la correcta interpretación del enunciado es la condición necesaria para aplicar correctamente los conceptos de los modelos matemáticos. La pertenencia de los estudiantes a la guía del profesor para resolver un problema de matemáticas también hace pensar en la incapacidad para resolver problemas de una forma independiente y también en la noción de razonamiento crítico. Para conseguir mejorar el desempeño académico y la preparación de los estudiantes para el futuro, es fundamental abordar estas deficiencias; esto significa contar con una metodología educativa que desarrolle no solo habilidades específicas de los estudiantes, sino que desarrolle en los estudiantes la habilidad de utilizar la lengua y de fomentar el pensamiento crítico por encima de todo, ya que



estas son competencias fundamentales que deben desarrollarse para el aprendizaje en todas las áreas escolares, incluida las matemáticas (Canales, 2018).

A nivel educativo, en la Institución Inicial 38893 de Misquibamba, Ayacucho, se ha observado que los niños tienen grandes problemas en dos de las áreas más relevantes en el aprendizaje, como son la problemática de ser capaces de realizar las lecturas como la problemática de poder resolver problemas matemáticos. Lo cual es preocupante en el nivel educativo y el avance en el aprendizaje de los estudiantes, dado que la comprensión lectora es una competencia fundamental que sirve como punto de partida al aprendizaje de todas las materias, incluida la matemática; sin embargo, los alumnos tienen serias dificultades para realizar la lectura y para poder entender textos, lo que hace que su competencia para resolver la problemática matemática no sea la adecuada, ya que depende del buen análisis de la lectura, el cual es fundamental para entender de forma adecuada la problemática matemática dada por el enunciado que se ha dado; una mala comprensión del tema, por ejemplo, si el texto se refiere a la adición y a la resta, es probable que el alumno no aborde la problemática matemática con los juicios y procedimientos adecuados en la determinación; por el contrario sí un alumno tiene capacidad para resolver problemas matemáticos contenidos en el texto, se puede promover su desarrollo lógico. Sin embargo, la falta de lectura puede limitar el desarrollo de las habilidades matemáticas de los niños y niñas en esta institución. Por lo tanto, es importante atender estas carencias para poder elevar el desempeño educativo y mejorar el desarrollo cognitivo en los estudiantes.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿De qué forma se relaciona la comprensión literal con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024?
- ¿De qué manera se relaciona la comprensión inferencial con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024?
- ¿De qué forma se relaciona la comprensión crítica con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024?

1.3. Justificación de la investigación

Justificación práctica:

Esta investigación se enfoca en un problema educativo específico que impacta directamente en el rendimiento pedagógico y el desarrollo cognitivo de los alumnos. Al concentrarse en los niños de una institución particular, los resultados pueden servir como base para crear programas y estrategias pedagógicas más relevantes y efectivas en esa comunidad. De este modo, los resultados podrán ser empleados tanto por los docentes como por las personas responsables de las políticas educativas para mejorar la docencia de la comprensión lectora y de la resolución de problemas matemáticos y, por ende, de elevar los niveles de aprendizaje en estas competencias. Las cuales son fundamentales para que los alumnos puedan construir y ampliar sus aprendizajes.

Justificación teórica:

El avance de en el arte de comprender textos y la capacidad para resolver problemas matemáticos durante la niñez es uno de los elementos que forman parte del proceso de



crecimiento integral de las personas. Ambas competencias son fundamentales para garantizar el éxito escolar y promueven la intelectualidad de los niños y niñas para entender problemas cognitivos y situaciones de sus vidas cotidianas. La habilidad de análisis textual permite el acceso a la información y también favorece el pensamiento crítico, al tiempo que la habilidad para resolver problemas matemáticos propicia el razonamiento lógico. De esta manera, la comprensión lectora y la habilidad para resolver problemas matemáticos se convierten en herramientas básicas para el aprendizaje continuo y la adaptación a contextos y situaciones de diversa índole.

Justificación Metodológica:

La elección de un enfoque cuantitativo y de una lista de verificación como técnica de recolección de información se hace a partir de una necesidad de contar con una información objetiva y cuantificable que permita responder a los objetivos específicos de la investigación en la que se está realizando. El enfoque cuantitativo asegura que se realice una medición de las variables que se pretenden estudiar, generando una serie de resultados estadísticos que van a favorecer el análisis, así como la generalización de los resultados obtenidos. La lista de verificación, en concreto, se adecúa a la evaluación de los elementos susceptibles del interés investigador.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Identificar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.



1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la comprensión literal y la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.
- Establecer la relación entre la comprensión inferencial y la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.
- Determinar la relación entre la comprensión crítica y la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

La principal importancia de este trabajo científico es la necesidad de diagnosticar y potenciar dos capacidades fundamentales tales como son la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba, aportando en gran medida a la educación al brindar información que sirva de base para el diseño e implementación de estrategias de educación más apropiadas; el conocimiento que se deriva de este examen ayudará a mejorar los métodos de enseñanza que incidirán directamente en el rendimiento de los niños en estos pilares fundamentales de la educación inicial; los resultados que se obtengan en el proceso pueden servir como referente para el diseño de futuras investigaciones así como para la elaboración de propuestas curriculares que beneficien no solo a la institución mencionada, sino también a otras que se encuentran enfrentando problemas similares en la región.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Es importante hacer referencia a las posibles limitaciones que pueden condicionar la generalización de los resultados. Entre las delimitaciones, la cual se considera la específica naturaleza de la población estudiada en la Institución Inicial 38893 de Misquibamba, lo cual podría condicionar la aplicación de los resultados en otras instituciones o contextos educativos. Asimismo, las limitaciones temporales o de recursos pueden influir en la extensión de la investigación. La investigación se delimita referida a la recogida y análisis de datos en concreto a la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en el marco de la mencionada institución, sin tener en cuenta otros aspectos pedagógicos o curriculares. Estas delimitaciones permitirán realizar una investigación más cercana y con más resultados adaptados al contexto que se está estudiando.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

La comprensión lectora se relaciona significativamente con la resolución de problemas matemático en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.

1.7.2. Hipótesis específicas

- La comprensión literal se relaciona directamente con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.
- La comprensión inferencial se relaciona positivamente con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.



- La comprensión crítica se relaciona significativamente con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de las variables

El concepto de comprensión lectora, tal como afirman muchos especialistas, "consiste en un proceso en el que no solo se respeta la comprensión, sino que también se hace una interpretación del texto escribiéndolo". En este sentido, se subraya precisamente que el significado de un texto escrito no solo es entregado por el escritor, sino que es el lector el que completa el proceso de forma activa mientras lee (Guerrero, 2020).

La resolución de los problemas matemáticos es relevante de cara a la enseñanza de la misma, ya que se basa en un planteamiento mucho más amplio que la mera aplicación formal y mecánica de fórmulas y algoritmos. Un enfoque que va más allá de la mera transmisión de información y que fomenta el desarrollo de habilidades necesarias en los alumnos como la lógica o el análisis. La resolución de problemas obliga a los alumnos a enfrentarse a problemas que conllevan la necesidad de avanzar más allá de lo que ya conocen mediante el uso de su pensamiento crítico, su reflexión y su creatividad para encontrar las soluciones (Leal y Bong, 2015).



1.8.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
V1. Comprensión lectora	Comprensión literal	✓ Identificación de información ✓ Reconocimiento de detalles ✓ Ordenación secuencial	Ordinal
	Comprensión inferencial	✓ Conexiones con experiencial personales ✓ Formulación de conjeturas ✓ Predicciones	
	Comprensión crítica	✓ Evaluación de alternativas ✓ Generación de opiniones ✓ Aplicación de razonamiento crítico	
V2. Resolución de problemas matemáticos	Comprensión del problema	✓ Observación directa ✓ Evaluación de la capacidad del estudiante ✓ Análisis de la interpretación	
	Desarrollo de estrategias	✓ Evaluación de la elección de estrategias ✓ Observación de la capacidad del estudiante ✓ Aprendizaje de las estrategias	
	Ejecución de la solución	✓ Verificación de los conceptos aprendidos ✓ Observación de la aplicación de los conceptos aprendidos ✓ Evaluación de la consistencia entre el plan elaborado y la ejecución real.	

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Según Rosales y Salvo (2013), en su tesis titulada “Influencia de la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos de contexto en estudiantes de quinto y sexto año básico de dos establecimientos municipales de la comuna de Chillán”, la finalidad principal de esta investigación es examinar cómo la comprensión en la lectura influye en la solución de problemas en las matemáticas. Se realizó una atención en el aspecto cuantitativo, se utilizaron métodos descriptivos y correlacionales con una muestra de 41 estudiantes. Los investigadores emplearon dos herramientas: un test de comprensión en la lectura y para resolver problemas de matemática. Los hallazgos revelaron que los alumnos mostraron un mejor rendimiento en comprensión lectora (59.8%) en comparación con la resolución de problemas (46.3%), lo que representa una diferencia de 13.5 puntos. Esto llevó a la conclusión de que, en este grupo de estudiantes, la comprensión en la lectura es una técnica más desarrollada a comparación de la resolución de problemas matemáticos.

Según Gavilanes (2017), en su tesis titulada “La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015”, planteó como propósito central elevar el rendimiento académico mediante la aplicación de una guía de lectura denominada Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Dicha



propuesta buscaba potenciar habilidades y destrezas a través de actividades y recursos metodológicos dirigidos a fortalecer la lectura comprensiva. La investigación se ejecutó con una visión cuantitativa y diseño cuasi experimental, utilizando el método deductivo. La muestra se conformó por 57 alumnos, a los cuales se aplicaron un test psicológico y técnicas de observación, lo que permitió obtener información concreta acerca de la incidencia de la comprensión lectora en el desempeño académico.

Mediante la realización de una evaluación diagnóstica, llevada a cabo con una prueba adaptada del Test de Análisis de la Lectura y Escritura (TALE), se identificó que el 88% de los alumnos tenía una velocidad lectora baja. El 9% de los alumnos se situaba en un nivel normal, y el 4%, únicamente en un nivel alto. En lo relacionado a la comprensión de textos, los datos iniciales indicaron que el 42% del alumnado tenía un rendimiento bajo, el 53% aceptable, y únicamente el 5% excelente. Realizada la implementación de una guía metodológica para la mejora de estas competencias, se registró un avance significativo en la mayoría del alumnado del Primer Año de Secundaria de la Unidad Educativa Juan de Velasco. En términos de velocidad lectora, el 5% logró llegar a un nivel alto, el 58% alcanzó un nivel normal y solo el 37% se mantuvo en un bajo nivel. De manera similar, en la comprensión lectora, se registró que el 19% obtuvo un rendimiento excelente, el 67% alcanzó un nivel aceptable y solo el 14% continuó con un desempeño deficiente. Estos resultados sugieren una relación positiva entre la mejora en la velocidad lectora y la comprensión de textos, lo que se traduce en un aumento en el rendimiento académico. De hecho, antes de aplicar la guía metodológica, el promedio de calificaciones en el Primer Quimestre fue de 7,84; mientras que, tras su implementación, en el Segundo Quimestre, este promedio subió a 8,35, lo que representa una mejora de 0,50 puntos.



2.1.2. A nivel nacional

De acuerdo con Juárez (2017) en su tesis “Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Santiago de Surco”, cuya finalidad general fue comprender la vinculación que prospera entre la comprensión de textos y la resolución de problemas de matemática en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Santiago de Surco. El enfoque desarrollado fue el cuantitativo con los niveles correlacional y descriptivo, la muestra seleccionada consto de 111 estudiantes, además se recolecto los datos por medio de una prueba de compresión en textos, el producto estadísticos mencionaron que se evidencia que el 47.7% de los participantes obtienen puntuaciones inferiores a la media, mientras que el 15.4% logra puntajes que se sitúan en la media. Por otro lado, un 36.9% de los escolares obtienen puntuaciones superiores a la media del grupo. Además, Los resultados indican que se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.47, el cual es estadísticamente significativo. Además, se observa un tamaño del efecto de $r^2=0.22$. Los datos revelan que existe una relación estadística significativa entre la comprensión de textos y la resolución de problemas de matemática en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa del distrito de Santiago de Surco.

Según Wauk y Entsacua (2017), en su estudio titulado “Comprensión de la lectura y el aprendizaje del área de las matemática en los alumnos del V ciclo de la institución con aplicación bilingüe intercultural del instituto de educación superior pedagógico bilingüe-2014”, se propuso como objetivo principal analizar la conexión entre la comprensión lectora y el aprendizaje matemático en los alumnos de ese ciclo. La investigación cuenta con un análisis cuantitativo, de carácter básico, con el diseño descriptivo y además correlacional. Esta compuesta por 56 alumnos, y se utilizó una encuesta como herramienta para la recolección de datos. Los resultados, calculados mediante el coeficiente de correlación de Pearson, mostraron



un valor de $r = 0.856$, lo que indica una correlación positiva, directa y significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se finaliza con un nivel de comprensión de lectura está estadísticamente relacionado con el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del V ciclo de la mencionada institución educativa en el año 2014.

Según Ruiz (2013), en su tesis titulada “La comprensión lectora y la resolución de problemas aritméticos en los alumnos del 2° de secundaria I.E. 146 UGEL 05 SJL-2010”, la finalidad principal fue examinar la relación existente entre la comprensión lectora y la capacidad para resolver problemas aritméticos en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N.º146 J.P.II, perteneciente a la UGEL N.º05 en San Juan de Lurigancho. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y correlacional. La población estuvo constituida por 200 alumnos, de los cuales se seleccionó una muestra de 40. Para la recolección de información se aplicaron pruebas específicas orientadas tanto como comprensión de la lectura como de solución de problemas aritméticos. Los resultados iniciales evidenciaron un promedio de 7.5 puntos, que posteriormente se elevó a 14.15 tras el manejo de estrategias dirigidas a fortalecer la comprensión de lectura. Dichos hallazgos confirmaron la existencia de una correlación fuerte entre la comprensión lectora literal y la capacidad de resolver problemas aritméticos. En consecuencia, se concluye que la comprensión lectora se relaciona de manera significativa y positiva con la resolución de problemas aritméticos en el área de Matemáticas de los estudiantes de segundo grado de la mencionada institución educativa.

2.1.3. A nivel regional

Según lo que menciona Flores en su tesis “Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del quinto de primaria sección ‘C’ de la I.E.P. N° 70024 Laykakota – Puno, 2022”, el objetivo principal fue explorar la relación entre la



comprensión lectora y la capacidad para resolver problemas de matemática en los alumnos de quinto grado, sección "C", de la mencionada institución. Se usó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel correlacional. La población estudiada incluyó a 82 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 25. Para recolectar los datos, se aplicó una encuesta. Los resultados mostraron una correlación positiva media (+0.11 a +0.50) según el coeficiente de relación de Spearman. Esto indica que hay una conexión significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de quinto de primaria, sección "C", de la I.E.P. N° 70024 Laykakota, Puno. En conclusión, se establece que existe una correlación positiva media entre estas dos variables, sugiriendo que un mejor nivel de comprensión lectora está relacionado con un desempeño más destacado en la resolución de problemas matemáticos en este grupo de estudiantes.

De acuerdo con Ballena (2010) en su tesis "Relación entre los niveles de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria de la Ugel el Collao – 2009". La finalidad principal de la investigación fue resolver la relación existente entre los niveles de entendimiento y el aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria de la UGEL El Callao - 2009. El enfoque desarrollado fue el cuantitativo, con los niveles correlacional y descriptivo, la muestra fue de 118 educandos, se utilizaron la aplicación de la lectura y el examen de comprensión lectora para la recolección de datos, los resultados revelaron un coeficiente de correlación (r) de 0.71. Dicha afirmación coincide con el sustento teórico propuesto y refuerza la afirmación de que una mejor comprensión lectora influye en un mejor aprendizaje en el área de Comunicación. A partir de estas consideraciones, se valora la existencia de una relación positiva significativa entre los niveles de comprensión lectora con los aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria de la UGEL El Callao.



De acuerdo con Gutiérrez (2018), en su tesis que lleva por nombre “Comprensión de lectura y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno 2018” su objetivo principal fue analizar la relación entre comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno, año 2018, para ello hizo una investigación con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y de carácter correlacional y descriptiva. La muestra de la investigación estuvo constituida por 21 estudiantes. En cuanto a la recolección de información, se valieron de una prueba para la comprensión de la lectura y del análisis de registros. Los resultados demostraron que el 86% tuvo un nivel adecuado de comprensión lectora y el 81% un rendimiento académico bueno. Así mismo, el coeficiente de correlación de Pearson alcanzó un $r=0,801$, interpretación fuerte positiva entre ambas variables, según la escala de interpretación de Pearson; es decir, existe correlación positiva significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno, 2018, así, pone de manifiesto que el aprendizaje de la competencia lectora es una condición favorable del rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Comprensión lectora*

La habilidad de comprender lo que leemos es fundamental para nuestro desarrollo personal y profesional, ya que muchas de nuestras decisiones y acciones en el día están condicionadas por nuestra capacidad de comprensión. Si no conseguimos entender cómo usar un medicamento podría poner en riesgo nuestra salud. La habilidad siempre se desarrolla normalmente en la escuela, no obstante, nunca es demasiado tarde ni demasiado pronto para utilizar algunas estrategias rápidas y sencillas por el solo hecho que mejorar la comprensión lectora (Liefeldt, 2023).

- **Importancia:**

En la sociedad moderna, se ha llegado a desarrollar la noción de que existe una relación muy estrecha entre la lectura y la comprensión como un elemento entre muchos otros. La relación directiva señala que leer no es sólo decodificar letras y palabras, sino que se trata de un proceso general de razonamiento y la comprensión de lo leído sería una forma de interpretación, contemplando las percepciones y significados que cada lector va extrayendo frente a un texto, con un protagonismo notable, grabando la lectura, como forma de seguir las acciones que llevemos a cabo, incluso las respuestas emocionales que tengamos más tarde. De esa manera, estamos ante ese entorno donde lectura y comprensión están íntimamente relacionadas, apuntalando que no sólo se trata de leer y aprender por aprender, desgastarnos mediante la información, sino de aprender, entender, aplicar e interiorizar la información para que tenga mayor impacto y poder sobre nuestra vida y nuestras decisiones (Liefeldt, 2023).

De acuerdo con Liefeldt (2023) los aspectos que inciden en la comprensión lectora son:

- Relación existente entre lectura y escritura: La conexión que se da entre la lectura y la escritura se suele igualar con vez que se equivale a una relación recíproca la cual, además, sería de simetría pues mantendría el valor de una y otra; es decir, la lectura y la escritura se deben cultivar a la vez para llegar a una comprensión lectora mayor.
- Aporte familiar a la educación: El papel de la familia cumple un papel fundamental en el proceso del análisis textual. Apostar y producir desde edades tempranas lectura constituye un aliciente muy importante para robustecer esas estrategias desde la infancia.
- Contribución cultural: La riqueza cultural está en gran medida relacionada con la familia, el medio social y la escuela. Si los niños reciben recursos simbólicos y materiales para la práctica de la lectura y la escritura, las posibilidades de desarrollar la

comprensión de lectura aumentan enormemente incluso antes de los plazos que se consideran "normales".

- Pluralidad en la lectura: La pluralidad de la manera de leer y de sus objetivos es algo esencial. En ocasiones la lectura puede suponer una lectura superficial del texto, sin embargo, la lectura comprensiva es la que da verdadero sentido a lo que se lee, tal y como se ha comentado. La pluralidad de la lectura también supone una pluralidad referida a las características del texto, a los géneros literarios, a la forma, a la presentación y, no menos importante, al vocabulario que se ofrece.

La comprensión lectora que se produce va más allá de una simple interpretación de las palabras, supone la habilidad para comprender el sentido del contenido de un texto, el conocimiento que nos va a transmitir y la reflexión que podamos establecer a partir de él. De forma que cuando se produce esta comprensión, se establece un estado favorable de conexión con el conocimiento que ya tenemos asimilado, facilitando así la reflexión, el juicio y la comparación de la información que poseemos hasta ese momento, cosa que indicamos en el párrafo anterior, ya que es muy diferente que tener memorizada una obligación, puesto que implica llegar a comprensiones más profundas de la aclaración (Estevez, 2022).

La comprensión lectora otorga la posibilidad de ir aplicando el conocimiento, tanto a nivel teórico como práctico. No se considera únicamente un hecho de almacenaje, sino que también implica un proceso de aprehensión y, a la vez, de aplicación. Este proceso potencia la construcción de una base de conocimientos, al mismo tiempo que facilita el proceso de trasladar ese conocimiento a la comunicación, al transmitir lo que se ha aprendido. En conclusión, la comprensión lectora va mucho más allá de entender las palabras escritas, ya que conlleva la posibilidad de desarrollar dicha conexión activa con el contenido que, a su vez, mejora igualmente la propia comprensión y el uso del conocimiento (Estevez, 2022).



La comprensión lectora es la capacidad de poder interpretar y dar significado a lo que leemos. La comprensión lectora no sólo se entiende como la capacidad de entender el significado de las palabras, sino también como llegar a comprender el sentido que se intenta transmitir; no obstante, esta capacidad se puede ver afectada por diversos factores, tales como la ausencia de atención al leer o bien la dificultad que encontramos en poder concentrarnos en el texto, dificultad que se encuentra más presente todavía en esta época debido a las consecuencias que trae consigo el entorno digital, el cual induce a que muchos niños hagan varias cosas a la vez. Es una habilidad que también puede verse afectada por la falta de tiempo que los mismos estudiantes prestan a la práctica de la lectura. En cuanto a un ámbito educativo más formal, la ausencia de un correcto desarrollo en el aprendizaje de la lectura el cual hace que el rendimiento educativo de los estudiantes sea bajo, lo que también está relacionado con el pequeño periodo de tiempo que los estudiantes pasan en la lectura de un texto. Es más, la lectura fragmentada que podemos encontrar como consecuencia del uso excesivo de dispositivos digitales, hace que los estudiantes no logren desarrollar una comprensión profunda de los textos a los cuales deben de acceder, así como tampoco contribuye a poder alcanzar un dominio mayor del contenido textual (Alba, 2016).

Componentes de la comprensión lectora:

El lenguaje oral incluye aspectos léxicos como el vocabulario, sintácticos que se refieren a la organización que presentan las frases que respetan las reglas de la gramática, y aspectos más avanzados como el discurso. El desarrollo del vocabulario y las habilidades de comprensión oral son esenciales porque el discurso oral es la base del discurso escrito y si éstas habilidades no se desarrollan bien esto afecta a las habilidades de lectura (Marchant et al., 2007, en Alba 2016).



Inferencias: Hace alusión a la actividad del lector que conecta la interacción relevante del texto con la información que no está explícita. Esto significa combinar lo que el texto dice con la información que el lector tiene disponible, como son sus saberes, sus conocimientos, sus experiencias para acceder a una integración coherente (Elbro y Buch, 2013, citado en Alba 2016).

Las estrategias metacognitivas son ciertos recursos y las acciones del lector a las que el lector puede recurrir y emplear para facilitar tanto su comprensión lectora como su proceso de aprendizaje. Estas acciones pueden ser la planificación de la tarea de lectura, la monitorización del rendimiento del lector mientras lee y la regulación de la tarea lectura, son decisivas y pueden ser la clave que lleve a mejorar la comprensión (Vehovec y Bajsanski, 2006; citados en Alba 2016).

2.2.2. Comprensión literal

La fase de análisis literal muestra cómo el lector puede relacionar y recordar información clara del texto. Se trata de un nivel en el que hay que realizar el reconocimiento y la retención de la información más finita de la obra, del texto contemplado, al modo de visualizar la escena tal y como aparece en el texto (artefacto literario). El lector es capaz de extraer las ideas principales, del orden de las ideas, de identificar a los personajes principales y secundarios y de ubicar la estructura y lo que el contenido pone de manifiesto con respecto a los párrafos del texto (Guerrero, 2020).

La competencia literal implicada en la lectura hace referencia a la facultad del lector para reconocer y conservar una información concreta de una manera concisa. Este proceso se da especialmente en la comprensión de textos expositivos, cuyo objetivo es proporcionar información de manera sencilla, clara y concreta, ya sea en torno a hechos, cifras u otros conceptos específicos. El lector, entonces, tiene que ser capaz de llegar a los detalles que se

encuentran en el texto, asimilando, con precisión, la información y recordándola claramente. Se trata de esta habilidad para extraer información concreta y relevante de un contenido de lectura en el cual permite al lector llegar a comprender de manera apropiada los elementos importantes que se dan en el material de lectura. De este modo, el reconocimiento y recuerdo explícitos constituyen elementos necesarios para que se produzca una comprensión adecuada y exhaustiva de textos expositivos, ya que permiten que el lector conserve de manera consciente la información importante para poder llegar a comprender la materia que se aborda (Suárez, 2023).

La percepción literal es la habilidad para identificar y distinguir la información explícitamente exacta y precisa de un texto. Este tipo de percepción es muy diferente a las impresiones subjetivas o a las emociones estéticas que el contenido y el estilo de redacción pueden suscitar en el lector. Mientras que la percepción literal hace hincapié, precisamente, en las características básicas y evidentes que se pueden percibir de una manera objetiva. Esto es, de otro modo, que en esta forma de comprensión el lector que lee lo que lee, es justo lo que entiende (Gonón, 2020).

Siguiendo a Gonón (2020) exponen que hay algunas cuestiones básicas que se precisan para reconocer la comprensión literal:

- Tipo de texto: aludiendo al tipo de texto, se puede extrapolar lo literario, narrativo, periodístico, informativo, expositivo, académico o científico, etcétera
- Las ideas Principales y Secundarias: En un ambiente literario, se trata de indagar sobre los personajes, la identidad de cada uno de ellos, los papeles (protagonista, villano), la intriga central, el tiempo y el lugar donde se desarrollan los acontecimientos narrativos.

- Secuencias de información u orden cronológico: las secuencias suponen el flujo lógico de las acciones en la intriga. En literatura, se conjuga los episodios en dicho orden (nacimiento, desarrollo, conflicto), modelando así el discurso literario.
- Relaciones de causa y efecto: el acento se centra en la búsqueda de las razones que acompañan a las acciones de una historia literaria, aquí se intentan encontrar las razones que llevan a que algunos episodios suceden, revela así el vínculo que existe entre las partes del relato.

2.2.3. Comprensión inferencial

El lector se embarca en la actividad de volver a construir el concepto del texto mediante la conexión activa de sus conocimientos personales y de los conocimientos previos. En este proceso, el lector se hace suya la información explícita que brinda el texto, elaborando hipótesis y conjeturas que le permiten llegar a conclusiones más profundas. Al acceder a los textos con sus experiencias, y con sus conocimientos, el lector muestra su capacidad para llegar a inferir significados no evidentes en el texto de lectura. Este nivel de la comprensión es lo que permite captar una interpretación más de lo textual, obteniendo significaciones que no son explícitas e interpretando matices que enriquecen la comprensión general. (Guerrero, LISTAS DE COTEJO, QUÉ SON, CÓMO SE HACEN, 2020).

La comprensión inferencial se relaciona con el proceso de atribuir significado por medio de la aportación de las experiencias y los conocimientos previos del lector. Esto significa que el lector no sólo reconoce los hechos que el texto manifiesta, sino que también puede formular hipótesis o conclusiones a partir del contenido del texto. Este proceso requiere poder hacer inferencias, conectar datos dispares y ofrecer inferencias que llenen los vacíos de datos proporcionados por el texto. La comprensión inferencial es sumamente importante en los contextos académicos y en la lectura de textos científicos. Esta importancia es que, para acceder

a las implicaciones, relaciones y posibles interpretaciones del contenido de la lectura, se requiere del más allá de lo explícito. En este nivel, la posibilidad de analizar y sintetizar la información se configura como una herramienta fundamental de comprensión más elaborada y crítica, que permite a la persona lectora construir un significado más amplio y contextualizado a partir de la información que se contiene en la lectura (Suárez, 2023).

La lectura inferencial, por su parte, es un proceso interpretativo de un texto que se basa en premisas o datos que ya están presentes en el texto para extraer conclusiones o significados. Básicamente, es la capacidad de deducir de un texto que proporciona información. Al leer inferencialmente un texto, estamos utilizando el contexto del texto con el fin de comprender bien sus argumentos y facilitar así la interpretación. Este procedimiento nos conduce a las deducciones lógicas y coherentes del texto, y va más allá de la información explícita del texto y se adentra en la información implícita que se encuentra en el texto. Comprender la inferencia en la lectura no solo da un empujón a la comprensión sino también pone en la mesa nuevas teorías y conocimiento; es en este sentido que se puede ampliar la visión de la realidad y enriquecer la comprensión del contenido (Martínez, 2022).

De acuerdo con Martínez (2022), el uso de estrategias inferenciales durante la lectura asigna múltiples ventajas al lector; entre dichas ventajas, encontramos las siguientes:

- Detectar variaciones de tono o entonación: Detectar matices en el tono o entonación del texto que lleva a obtener una comprensión más profunda de las actuaciones autorales.
- Relacionar premisas o estilos de los textos con los personajes: De tal forma que se pueden establecer vínculos entre las premisas o estilos presentes en los textos con la caracterización de los personajes, lo que lleva a enriquecer la comprensión de esos papeles; y

- Conectar detalles a modo de reforzar argumentos: Adicionalmente, los diversos, incoherentes detalles del texto se van relacionando para garantizar la formulación de las deducciones a partir de argumentos más coherentes; y también
- Entrar a descubrir nuevos significados de palabras o frases: Ir a descubrir significados adicionales de palabras o frases, esto se puede hacer relacionándoles por la vía del contexto; además, se va a asegurar una mayor profundización del texto.
- Reconocer la forma de pensar o intención del autor: Identificar la perspectiva, ideología o intención del autor a través de las inferencias realizadas durante la lectura.
- Concluir y presentar un resultado: Llegar a conclusiones fundamentadas a partir de la información implícita, brindando al lector la capacidad de resumir y comunicar eficazmente lo comprendido.
- Interpretar lo implícito en situaciones: Desarrollar la habilidad de interpretar aspectos implícitos en diversas situaciones, profundizando la comprensión.

De la misma forma, Martínez (2022) menciona que las características fundamentales de la lectura inferencial se delinean de la siguiente manera:

- Elemento intangible: La inferencia, esencial en este proceso, se considera un elemento intangible. La lectura inferencial, al ser un proceso mental, ocurre dentro de la mente de cada individuo y, a menos que las deducciones sean expresadas con un propósito específico, permanecen en el ámbito psíquico.
- La lectura implícita y la abstracción se refieren a la capacidad de comprender lo que no está escrito de forma explícita y captar el sentido de lo que el texto quiere decir. A través de este proceso, el lector tiene que tomar parte activa y debe poseer una habilidad especial de discernimiento en lo que se omite, es decir, debe contemplar lo que se quiere decir y a lo que apunta un texto.

- La organización de las relaciones entre ideas supone el hallazgo de las ideas fundamentales, de los personajes, de las circunstancias o de los puntos de importancia del texto y, a partir de allí, en un proceso lógico, el lector debe enlazar estos elementos estructurando relaciones que enriquezcan la comprensión en forma general.
- Deducción o conclusiones primarias: el meollo de la lectura inferencial es, en realidad, la capacidad del lector para encontrar deducciones o inferencias de lo que se dice. En este sentido, este hecho cognitivo o personal hace emerger hechos que no fueron explícitos como resultado de un análisis inferencial.

2.2.4. Comprensión crítica

La lectura, en el nivel de comprensión crítica, se convierte en un ejercicio valorativo que permite al lector gozar de autonomía, es decir, de emitir juicios y opiniones bien fundados. A este nivel, en un proceso de autoapreñción confluyen e interactúan produciendo un proceso crítico. Al final de este nivel de comprensión, el lector es capaz de aceptar o rechazar lo que el autor dice, exponiendo las razones que lo llevan a dicha decisión. Con lo que no sólo sale a la luz la información que el texto transmite, sino que el lector también es capaz de exigir responsabilidad en la valoración de la información proporcionada, de cuestionarla desde un punto de vista que las interpelaciones del texto no impiden. El lector, por tanto, es un actor participante en la confrontación de textos que forman su opinión, que emite sus juicios de valor y ofrece argumentos que la fundamenten, como es el caso del hecho de que leer algo le dé la posibilidad de generar conocimientos sobre un determinado tema en conversación con lo que el texto afirma. Tal proceso va mucho más allá que la mera interpretación puesto que requiere que el lector sea capaz de hacer un proceso reflexivo evaluativo más profundo (Guerrero, 2020).



La comprensión en la lectura crítica se da una profunda reflexión y valoración acerca de la base de conocimientos y aprendizaje previos del lector. Este nivel es más allá de identificar hechos y hacer inferencias sobre ellos. Este nivel de comprensión crítica se basa en un análisis atento de la información recogida en el texto, ya que el lector no busca comprender el significado literal del texto; el lector crítico también pone en entredicho la validez de las afirmaciones, examina y somete a prueba la lógica, juzga la calidad de la información para elaborar sugerencias o incluso cuestionar la condición del texto par establecer si se dan cuentas y contrastar implicaciones alternativas; esto es hacer preguntas y seguirlas, el lector crítico lee aquel texto y se involucra en la clausura (Suárez, 2023).

La lectura crítica es un modo de lectura que implica un análisis minucioso de los conceptos básicos, pero también una profunda comprensión del núcleo, de la argumentación y de las conclusiones que tiene el texto. Esta estrategia se adentra más allá del mero reconocimiento de la identificación de los hechos, sino que busca interpretar el texto con nuevos significados, así como relacionar otros textos, poder percibir ambigüedades que pueden encontrarse. La lectura crítica no se conforma con una lectura de los argumentos, sino que se concreta en una evaluación crítica de los hechos, de sus premisas y análisis de los argumentos de una forma distintas. Esta perspectiva no solo conduce a una mejor comprensión de lo que transmite el texto, sino que también facilita la capacidad para confeccionar un juicio a partir de los datos, situándolos en un contexto más amplio y aumentando la vivencia lectora de este texto (Giani, 2022).

Para realizar una lectura crítica según Giani (2022), se deben seguir diversos pasos que van más allá de una simple comprensión superficial. Aquí se detallan y amplían dichos pasos:



- Leer el texto varias veces: La repetición en la lectura es esencial para permitir una inmersión profunda en el contenido y en la estructura del texto. Este enfoque repetitivo facilita la reflexión y la internalización de los conceptos presentados.
- Consultar bibliografía sobre el texto y el autor: Complementar la lectura con la investigación de la bibliografía relacionada con el texto y el autor proporciona un contexto más amplio. Esto incluye conocer las influencias, el contexto histórico y las experiencias del autor, lo que enriquece la interpretación del contenido.
- Poner en duda afirmaciones, argumentaciones y conclusiones: La lectura crítica implica adoptar una postura cuestionadora. Se trata de no aceptar pasivamente las afirmaciones del autor, sino de analizar críticamente cada argumento y conclusión, identificando posibles limitaciones o sesgos.
- Compararlo con otros textos sobre la misma temática: La contextualización se fortalece al comparar el texto en cuestión con otras obras que aborden la misma temática. Esta comparación proporciona una perspectiva más amplia y ayuda a evaluar la originalidad y relevancia del texto.
- Analizar las fuentes del autor: Examinar las fuentes utilizadas por el autor contribuye a evaluar la solidez y la credibilidad del argumento. Esto implica indagar en la calidad y fiabilidad de las fuentes citadas en el texto.
- Investigar el contexto de escritura del texto: Obtener información sobre el contexto en el que se escribió el texto permite comprender mejor las ideas y cómo estas surgieron. El conocimiento del entorno cultural, político o social proporciona perspectivas adicionales para interpretar el contenido.
- Conocer la postura del autor ante el tema y otros asuntos: Entender la postura del autor no solo frente al tema central, sino también en relación con otros temas, ofrece una

visión más completa de su perspectiva. Esto incluye explorar posibles sesgos o influencias que puedan afectar la objetividad del autor.

2.2.1. Resolución de problemas matemáticos

La capacidad de resolver problemas matemáticos es importante, ya que significa ser capaz de encontrar soluciones ante situaciones difíciles que puedan surgir en la vida cotidiana, como en el conocimiento científico, etc. No es solo un procedimiento técnico, sino que es una competencia bastante importante porque no solo permite resolver un problema práctico, sino que también ayuda a desarrollar habilidades para la vida. Resolver problemas matemáticos equivale a desarrollar habilidades analíticas, poner el pensamiento lógico en práctica y aplicar el razonamiento deductivo, todos elementos que resultan importantes a fin de atender con éxito todo tipo de problemas (CNB, 2016).

La resolución de problemas es un desafío básico en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Este proceso de sistematización trasciende el mero hecho de operar o despertar el interés del alumnado, puesto que exige un exhaustivo estudio y una amplia comprensión sobre las situaciones matemáticas dadas. Es necesario aclarar que, por interpretación, se confunde la resolución de problemas con la mera práctica mecánica de la rutina, la memorización o, al menos, la habilidad de discutir de manera detenida una situación problemática (Patiño et al., 2021).

La habilidad para la resolución de problemas puede definirse como la posibilidad de reconocer y confrontar un problema mientras se lleva a cabo la resolución mediante acciones lógicas y acciones medidas estratégicamente. Todo esto se basa en una de las capacidades cognitivas, considerada flexible, lo cual señala un tipo de mentalidad abierta, curiosa y capaz de pensar en forma divergente. Este proceso comienza siempre con una observación correcta y



un reconocimiento agudo del paisaje, tal y como sugiere la capacidad de analizar situaciones complejas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], s.f).

El hecho de resolver problemas está íntimamente ligado al proceso de enseñanza y de aprendizaje de las matemáticas, definido como un conjunto de acciones y operaciones realizadas por los alumnos en relación al objeto de estudio. En esta línea, los alumnos se van a ver implicados, por una parte, en actividades de aprendizaje en el rango de la práctica científica de resolución de problemas matemáticos, debido a sus interacciones con los demás. Según el mismo autor, citará tres etapas muy significativas en este proceso: orientación, ejecución y control. Las etapas son significativas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la resolución de problemas, ya que se quiere promover en los alumnos una actitud científica; hay que tener en cuenta que las etapas no funcionan de forma aislada porque en cada una de ellas pueden entrar en juego las otras dos; aunque en determinados momentos, una de las etapas puede cobrar más protagonismo respecto a las otras, es evidente que, según los autores, puede haber interacción entre las etapas (Barrientos, 2010, citado en Hernández, 2013).

Resolver problemas matemáticos es un reto fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta materia y los educadores juegan un papel crucial al emplearla como una herramienta pedagógica. Muchas veces, los docentes optan por ejercicios rutinarios y mecánicos que no logran activar los procesos cognitivos necesarios en sus estudiantes. Es vital que los profesores entiendan a fondo lo que significa un problema matemático, incluyendo sus taxonomías, características y etapas de resolución, además de adquirir conocimientos sobre estrategias efectivas para enseñarlos. Esto les permitirá formular enunciados desafiantes, creativos y variados, que realmente representen un reto para los estudiantes y promuevan un esfuerzo cognitivo significativo (Pérez y Ramírez, 2011).



2.3.1. *Comprensión del problema*

Comprender un enunciado matemático es como un ejercicio de razonamiento: es la capacidad de seguir una serie de pasos lógicos que nos lleven a poder interpretar correctamente el texto que en él está alineado. Este proceso implica la suma de lo que ya tiene el estudiante a medida que inicia una cadena de razonamientos con el fin de llevar el control de cómo se va resolviendo el problema no sólo. En realidad, es una actividad cognitiva que pone en el acto la lógica para ir desenredando el planteamiento y en ello se produce la conexión con el aspecto que está dentro del escrito y el conocimiento del lector y al mismo tiempo creando el momento en el que se van creando cadenas de nuevos razonamientos que irán guiando el control de cómo se va resolviendo la solución (Villacís, 2020).

La práctica de la comprensión no debe ser considerada como una propiedad que se tiene, sino más bien como el producto de un proceso de capacitación dinámico. La comprensión va más allá de "tener conocimiento", y sugiere la competencia activa para manipular y poner en uso dicho conocimiento; es la capacidad para utilizar el conocimiento en la práctica en una variedad de situaciones, para tratar de resolver problemas específicos, etc. En esta línea de pensamiento, la comprensión no es solo "tener datos", sino la capacidad de poner en práctica el conocimiento (Montero y Macheda, 2021).

El problema matemático se presenta en forma de formulación verbal y, en esencia, como texto; esto se justifica porque el pensamiento humano está estrechamente relacionado con el lenguaje, circunstancia que condiciona que, puesto que surge como resultado de un proceso de producción, la comprensión de un problema se erija en un mecanismo fundamental para su resolución. Esto es así a causa de la relación de interdependencia que existe entre los procesos textuales de formulación y comprensión de un problema matemático. La comprensión de un problema no puede ser considerada únicamente una fase previa a la solución de

problemas matemáticos; la comprensión del problema sería antes el eje central de la actividad de resolución de problemas matemáticos. La comprensión del problema permite descubrir las relaciones matemáticas esenciales para la resolución y, por tanto, establecer el camino que se ha de seguir. Además, la comprensión del problema tiene un carácter fundamental para valorar la componente socio-referencial que comunica el texto del problema matemático y por ello enriquecer la comprensión y contextualización de la tarea matemática que se presenta (Pérez y Hernández, 2015).

2.3.2. Desarrollo de estrategias

Según Pérez y Ramírez (2011), citando a Poggioli (1999), las estrategias que los estudiantes emplean para resolver problemas se fundamentan en procesos mentales. Estos procesos les permiten analizar cómo representar metas y datos, para luego transformarlos y así llegar a una solución.

Podemos agrupar estas estrategias en heurísticos, algoritmos y procesos de pensamiento divergente en este sentido. Las personas tienden a utilizar métodos heurísticos que comunican el abordaje general y las decisiones al enfrentarse a un problema. Utilizan las diferencias en el pasado para ofrecer alternativas o caminos que lleven a una solución.

Es necesario subrayar que los heurísticos no son en realidad estrategias concretas, sino un tipo de procedimientos en general que guían la elección de las estrategias métodos más apropiados para un problema dado. Los heurísticos son de naturaleza muy general, lo que los hace aplicables a distintos campos del conocimiento. Los algoritmos son secuencias de pasos o reglas precisas que, cuando se siguen correctamente, producen una solución determinada. Son métodos sistemáticos y estructurados de solución de problemas matemáticos, dado que ofrecen un método lógico y ordenado para alcanzar determinados resultados (Poggioli 1999; citado en Pérez y Ramírez, 2011).



Los procesos de pensamiento divergente, por su parte, están dedicados a la presentación de nuevas alternativas, ideas o formas creativas de actuar frente a un problema. Para generar un producto final, se espera explorar diferentes alternativas o dar soluciones creativas antes de llegar a una solución. En vez de ajustarse a un camino familiar y predecible, el pensamiento divergente hace que se exploren los caminos en vez de quedarse en una única alternativa, apoyando por tanto el aspecto creativo e imaginativo en la resolución de problemas (Poggioli, 1999, como cito en Pérez y Ramírez, 2011).

Siguiendo el planteamiento de los autores Schoenfeld y demás (1992) que citan Pifarré y Sanuy (2001) el desarrollo de estrategias de resolución de problemas supone un proceso educativo que busca mejorar las estrategias y los enfoques que los sujetos utilizan para hacer frente a las situaciones problemáticas en el ámbito de la matemática. No sólo se intenta mejorar la habilidad del sujeto para resolver problemas sino que la enseñanza de estrategias de resolución de problemas va también orientada a modificar aspectos más amplios de su propio pensamiento matemático como pueden ser las creencias, las actitudes y las emociones como puede ser la percepción que se tiene de la matemática, la forma como se asume esta disciplina. En definitiva, se intenta complementar las habilidades que el sujeto tiene en el enfrentamiento de situaciones problemáticas de carácter matemático a partir del cambio que puede suponer en su percepción y su abordaje hacia la matemática.

Las estrategias de resolución de problemas matemáticos son los métodos y enfoques que se ponen en práctica para la resolución de un conjunto concreto de tareas dentro del campo de las matemáticas. Resulta fundamental hacer una buena elección de las estrategias a utilizar por el alumnado, al igual que sucede a la hora de escoger un método que se adecue a la tarea que se va a realizar. No hay estrategias adecuadas e inadecuadas, sino aquellas que son más o menos pertinentes, dependiendo del contexto, ya que influirán directamente en lo efectivo y rápido que sea el aprendizaje. En muchos casos, el foco del entorno escolar se centra en explicar

conceptos, mientras que la enseñanza de las diversas estrategias de resolución que puede poner en práctica el alumnado queda en un plano más secundario. Esto puede favorecer que algunos alumnos y alumnas desarrollen estrategias inadecuadas que impacten negativamente en el rendimiento académico. En este sentido, solamente el conocimiento y la consciencia de las estrategias de resolución de problemas matemáticos son determinantes para el éxito del aprendizaje de las matemáticas (Salinas y Lema, 2012).

2.3.3. Ejecución de la solución

Una vez elegidas las estrategias , llegó el momento de aplicarlas hasta resolver el problema o que la propia dinámica del proceso indique que ya no se puede seguir con esa elección. Es esencial realizar los ajustes y correcciones pertinentes en caso que en el plan haya vacíos o no se hayan considerado todos los factores. De esta manera, durante la fase de ejecución, la flexibilidad y disposición para adaptarse son elementos clave, pues garantizan la eficacia de la solución y nos permiten manejar cualquier eventualidad que surja con el desarrollo (Centro de Apoyo al Desarrollo Académico [CADA], 2017).

Por ello, durante la puesta en práctica del plan, resulta necesario verificar si se ha llevado a cabo correctamente cada uno de los pasos involucrados en el plan para dar solución al problema. Esto implica realizar los cálculos que se consideran adecuados, comparar lo que se ha obtenido y establecer un orden lógico que dé sentido a la resolución del problema. La revisión cuidadosa de cada paso del plan, entonces, asegura la correcta ejecución del plan, dado que permite continuar evaluando la correcta efectividad de la solución propuesta que se va implementando a lo largo del proceso. La comparación de resultados permite, por su parte, averiguar si ha habido alguna desviación o error que se deba corregir. Este procedimiento bastante estudiado y metódico no solo valida la solución que se da en el planteamiento inicial,



sino que sirve para hacer frente con cierto éxito a las situaciones que pueden surgir durante la puesta en práctica de la solución (Villacis, 2020).

Con una comprensión exhaustiva del problema y un claro plan de solución, la fase de ejecución implica ejecutar con gran precisión y detalle todo ese plan que hemos diseñado. En esta fase se hace especial énfasis en poner en práctica las estrategias y pasos previamente formulados con la intención de poder dar una adecuada solución al problema planteado. La fase de ejecución, también requiere, claro está, realizar los cálculos necesarios, poner en práctica las acciones que se han planificado y en definitiva avanzar en el proceso de resolución del problema bajo las condiciones que establecimos en la fase de diseño del plan. La ejecución del plan va a ser así la fase más activa y práctica que espera llevar a la práctica la estrategia construida en la fase de planeamiento de la solución para obtener una solución satisfactoria (Díaz y Fuentes, 2018).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Aprendizaje activo

El aprendizaje activo constituye un modelo pedagógico nuevo que da una vuelta al proceso tradicional de la enseñanza. En este modelo, el estudiante no es un receptor pasivo de información, sino que es el constructor protagonista de su aprendizaje. La naturaleza de este modelo se centra en fomentar la participación intencionada y activa del estudiante, como carácter diferenciado y tacitamente relevante en el aprendizaje por construir y no en la lógica de reproductora de información (García, 2021).

2.3.2. Competencia comunicativa

La competencia comunicativa se entiende como la capacidad de un individuo para expresarse de forma óptima y eficaz en el seno de una comunidad lingüística determinada, esto es, un conjunto de personas que comparten la lengua que emplean y sus correspondientes

patrones de uso. La competencia comunicativa en otro idioma, por su parte, no se reduce a hacer buen uso y obedecer las normas gramaticales y el resto de los aspectos lingüísticos, a saber, el léxico, la fonética y la semántica, sino que es, además, fundamental cumplir y conocer las reglas de uso inherentes al idioma que se esté utilizando, pues las reglas de uso tienen un fuerte vínculo con el contexto histórico, social y cultural en el que la comunicación se desarrolla (UNIR, 2020).

2.3.3. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo hace mención de que el niño/a experimenta una evolución a lo largo de su infancia (y, no hay que olvidarlo, a lo largo de toda la vida), la que se traducirá en un desarrollo de la memoria, del lenguaje, de la percepción, del pensamiento, de la atención, etc. A medida que se desarrolle el desarrollo cognitivo, la persona se irá teniendo que ir formando por sí misma un conocimiento del entorno, lo que se va facilitando el desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades intelectuales. El hecho de adquirir aprendizajes no consiste solamente en el mero hecho de acumular información. Dicha adquisición supone también saber asimilar e integrar información y dicha adquisición se va realizando a lo largo del ciclo vital, a partir de la aparición de nuevas experiencias. El desarrollo cognitivo supone el proceso de cambio del que resulta la actividad mental de una persona a lo largo de toda una vida (Torrealba, 2021).

2.3.4. Desempeño académico

El rendimiento académico se encuentra definido como la medida y valoración del conocimiento adquirido en la educación bien sea, es decir, en la educación escolar, terciaria o universitaria. Un estudiante que tiene un buen rendimiento académico se caracteriza por conseguir calificaciones positivas en los diferentes exámenes y pruebas que debe enfrentar a lo largo de toda su formación. Este indicador no solo pone en valor la capacidad del estudiante



para asimilar y saber aplicar contenidos propios de sus estudios sino también su capacidad para resolver los problemas académicos (Pérez y Gardey, 2021).

2.3.5. Evaluación formativa

Se centra en la continua revisión de los avances de los estudiantes. Su objetivo primordial es la intervención a tiempo de la metodología empleada en el aula para incrementar la comprensión de los temas tratados, ya que la evaluación formativa no es simplemente un instrumento de calificación, sino que se entiende como una herramienta dinámica de evaluación formativa que pretende dar a conocer la valiosa información sobre el progreso de los estudiantes. Esto posibilita que el docente -en el momento de la evaluación- modifique su metodología para aplicarla a la realidad del estudiante, permitiendo un aprendizaje mejor y más significativo (Rodrigo, 2022).

2.3.6. Educación inicial

La educación inicial designa el conjunto del proceso de enseñanza y aprendizaje que los infantes reciben cuando están fuera de la casa. El contenido de este proceso se organiza en dos partes perfectamente delimitadas: una primera parte que se califica de legal o no obligatoria y que corresponde a un mínimo de 45 días de vida hasta los tres años y la otra parte del proceso, calificada de obligatoria en muchos países, que va desde los 3 hasta los 6 años y que está definida por la ley durante los tres años de proceso o entre los cuatro y los seis años de vida de los niños. La educación inicial se da a través de escuelas de infancia, preescolares u otras instituciones que tienen por objeto dar una formación integral que incluya aspectos biológicos, psicológicos y sociales (Nelly, 2021).

2.3.7. Motivación intrínseca

Se dice que la motivación intrínseca explícitamente aparece dentro de la persona y es fomentada mediante la satisfacción de necesidades como la exploración, la experimentación,



la curiosidad y la manipulación. Dichas conductas se consideran motivadoras por sí mismas. Es decir, la motivación intrínseca es la que emerge de la propia persona y se autoadministra, logrando que el ser humano se esfuerce por alcanzar metas intrínsecamente valiosas. La motivación intrínseca es aquella que parte del interés, del placer ante el nuevo reto y de un mayor empeño en la tarea realizada. La motivación intrínseca, por su parte, está relacionada con necesidades internas y autónomas, por lo que es, una ofrenda bastante elemental en la persistencia y en la búsqueda de la perfección (Uliaque, 2017).

2.3.8. Pedagogía

La pedagogía se establece como el tipo de disciplina que se ocupa del estudio de la educación en toda su complejidad, es decir, que se interesa de forma particular por la sistemática de la utilización de los métodos y las técnicas que se siguen en la enseñanza y el aprendizaje. En definitiva, es el objetivo básico de ir a dar cuenta de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de sus múltiples variables. Pero la pedagogía no es sólo contemplación, es también aportación de alternativas para orientar y resolver situaciones propias de la educación (Navicelli, 2021).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo.

Este enfoque de investigación se focaliza en el análisis y la interpretación de datos cuantificables, números, indicadores y estadísticas relacionadas con el objeto de estudio. Para lograrlo, se concentra en formular preguntas altamente específicas sobre el "cómo" y "cuándo" se manifiesta el fenómeno investigado. Este enfoque permite al investigador recopilar información que puede expresarse mediante datos numéricos, facilitando un análisis racional y objetivo de la situación (Orden, 2017).

3.2. Método aplicado en la investigación

La metodología empleada en la investigación fue el deductivo.

En el enfoque deducido de investigación, se parte de una teoría y de esta se deducen expresiones lógicas conocidas como hipótesis. Se trata de que el investigador intente poner dichas hipótesis a prueba a partir de los datos que logre recoger y analizar. Se trata de un razonamiento lógico que parte de un principio general y extrapola a conclusiones específicas, y así se tomará para verificar o refutar las hipótesis formuladas inicialmente (Hernández et al., 2014).



3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue el básico.

La característica clave de la investigación básica es la búsqueda de adquirir conocimientos por el mero hecho de saber, sin preocuparse de las posibles aplicaciones que pueda tener. O sea, el objetivo de la investigación básica es simplemente intentar ampliar y profundizar el entendimiento de la realidad. Puesto que el conocimiento emergente tiene un carácter científico, la investigación básica es aquella que persigue cada vez más generalizaciones, como son las hipótesis las leyes o las teorías, por el cual busca describir y entender de un modo más extenso los objetos o fenómenos estudiados (Orden, 2017).

3.4. Nivel de investigación

El nivel desarrollado en la investigación fue el correlacional.

Los estudios correlacionales se centran en analizar la relación entre dos o más variables a partir de su medición y cuantificar el nivel de dicha conexión. Estas correlaciones se basan en hipótesis que son sometidas a prueba, permitiendo así evaluar la relación entre las variables en cuestión de manera sistemática y objetiva (Hernández et al., 2014).

3.5. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó fue el no experimental-transversal.

En el caso del estudio no experimental, se omite la manipulación de las variables, pasando a observar los hechos tal y como se dan en su medio natural, de forma que el investigador no activa una situación, sino que únicamente observa y recoge los datos. Se trata de buscar comprender y describir los fenómenos tal y como pueden ocurrir de forma espontánea, proporcionando así una visión más verídica o circunstanciada de los hechos (Ríos, 2017).

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

En el marco de la investigación, la población alude al conjunto de individuos, elementos, objetos, etc., que constituyen el grupo central de estudio, el centro específico del mismo. El concepto de población engloba al conjunto de unidades de las que se aspira a recoger información y que está formada tanto por individuos como por fenómenos o entidades. Llevar a cabo el acotamiento de dicha población es requisito indispensable para asegurar que los resultados pormenorizados de la investigación sean aplicables o generales para la población completa objeto de la investigación (Rivas, 2022).

La población fue conformada por 23 niños de la institución inicial 38893.

3.6.2. Muestra

La muestra corresponde a una parte de la población que se elige para el estudio y que nos permite conocer las características del grupo elegido; por medio de esto podemos hacer inferencias sobre la totalidad de la población. Para llevar a cabo la selección es muy importante planificar y reflexionar, puesto que los resultados deben ser representativos y es necesario poder transferirlos a la población (Rivas, 2022).

Debido a que la muestra de esta investigación es pequeña, se optó por tomar la totalidad de la población como la muestra. En consecuencia, se utilizó un **muestreo censal**, considerando a los 23 niños de la Institución Inicial 38893 como totalidad de la población que es el objeto de estudio.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnica de investigación

- Observación.

La técnica de observación en investigación consiste en el registro sistemático de información primaria relacionada con un hecho o fenómeno observado, abarcando aspectos como acontecimientos, características y comportamientos, sin recurrir a la formulación directa de preguntas. Durante este proceso, el investigador se dedica a recopilar datos de manera objetiva, prestando atención y documentando detalladamente lo que es directamente observable. Este enfoque permite una recopilación de información directa y no intrusiva, contribuyendo a la comprensión y análisis del fenómeno estudiado (Ríos, 2017).

3.7.2. Instrumento de investigación

- Lista de cotejo.

Una lista de cotejo se presenta como un cuadro de doble entrada donde se enlistan, en la columna izquierda, una serie de criterios que describen de manera clara las acciones, tareas, comportamientos, habilidades o actitudes específicas que se desean evaluar en un proceso de aprendizaje. Estos criterios pueden ser expresados mediante palabras, frases u oraciones que apuntan a la comprensión detallada de aspectos particulares del rendimiento del estudiante (Guerrero, 2020).

"La lista de cotejo utiliza una escala dicotómica (Sí / No) para registrar la presencia o ausencia de las habilidades observadas. Esta escala permite una rápida identificación del cumplimiento de los criterios establecidos para cada dimensión evaluada."

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación del instrumento

Para realizar la evaluación de la confiabilidad en el marco de este estudio, se optó por emplear el coeficiente Alfa de Cronbach como un indicador estadístico clave. La utilización de este coeficiente se llevó a cabo con el objetivo principal de analizar la consistencia interna de

las mediciones realizadas en la investigación. En términos más detallados, el coeficiente Alfa de Cronbach proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad interna de un conjunto de ítems o preguntas.

Tabla 2

Fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,786	18

Nota. Elaboración propia.

3.8.2. Confiabilidad del instrumento

La validación en este estudio se efectuó a través de un procedimiento que se basó en la evaluación experta. Este método consistió en la consulta de la opinión y experiencia de especialistas en el ámbito correspondiente, con el propósito de determinar la idoneidad de un instrumento de medición para captar de manera efectiva aquello que se pretendía evaluar.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

La verificación de las hipótesis formuladas se llevó a cabo a través de la aplicación del software informático SPSS. Esta fue secuencialmente ejecutada iniciándose con una prueba de normalidad -en una primera etapa- para, luego, determinar la estadística más idónea a aplicar para el estudio específico. Hecho lo anterior, fueron implementadas las correlaciones que se estiman necesarias entre las variables en estudio. Para hacer un uso más sencillo y rápido de estas pruebas estadísticas, se recurrió a SPSS, lo que hizo posible un análisis más preciso de las relaciones entre las variables consideradas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

En este segmento de la tesis, nos adentramos en la fase esencial del proceso investigativo, caracterizada por la meticulosa presentación, análisis e interpretación de los datos obtenidos. Esta etapa reviste singular importancia al constituir la columna vertebral que sustenta la validez y sustancia de la investigación emprendida.

Tabla 3*Normalidad de los datos*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,183	23	,045	,934	23	,133
Resolución de problemas matemáticos	,213	23	,008	,820	23	,001

Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Debido a que la muestra de este estudio es menor a los 50 sujetos se optó por recurrir al Kolmogórov-Smirnov, además los resultados de esta estadística muestran que en la primera variable la significancia es menor al 0,05, el resultado es el mismo en la segunda variable, debido a esto, se recurrió a la prueba no paramétrica de rho de Spearman, ya que los resultados de la prueba de normalidad muestran que los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 4*Baremo de correlación de Spearman*

Interpretaciones	
-1	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa considerable
-0.75	Correlación negativa media
-0.50	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
+0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1	Correlación positiva perfecta

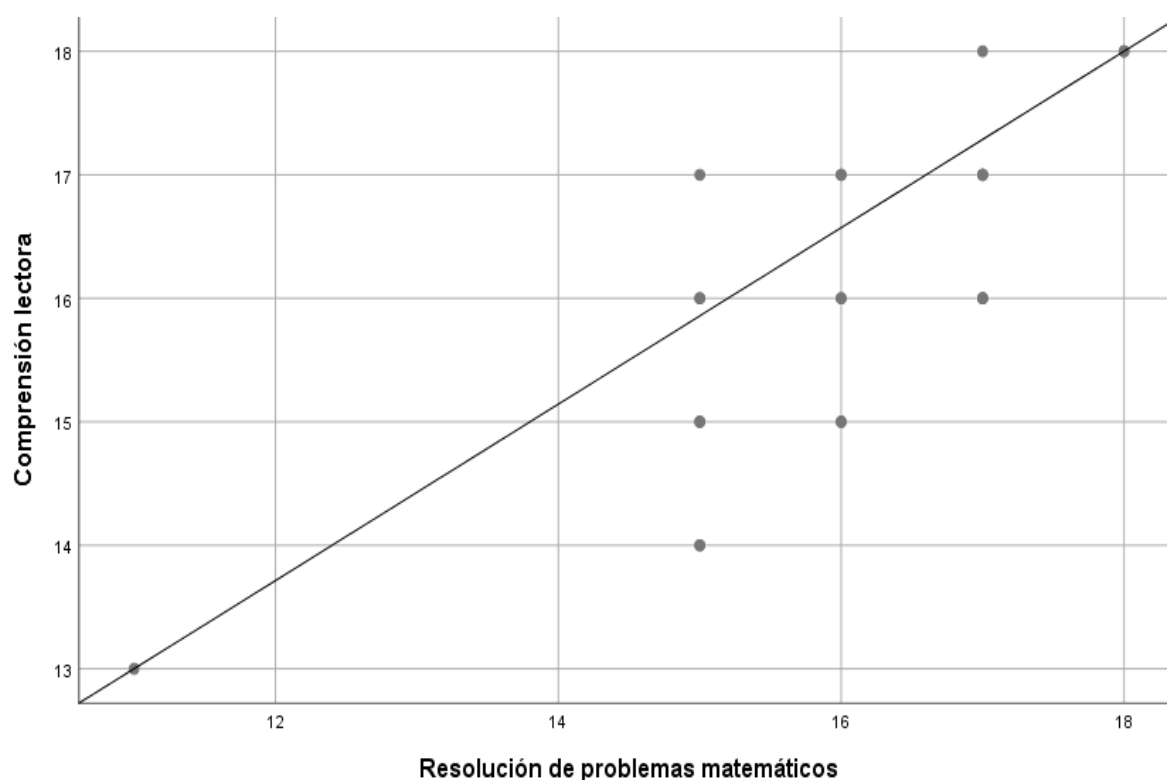
Nota. Tomado de Hernández et al, p. 310 (2014).**Tabla 5***Correlación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos*

		Comprensión lectora	Resolución de problemas matemáticos
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,710**
	Resolución de problemas matemáticos	N	23
		Coefficiente de correlación	,710**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	23

Nota. Elaboración propia.

Figura 1

Dispersión entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

De acuerdo con los datos que se pueden observar en la tabla 5, el coeficiente de Spearman que se determinó fue de 0,710, con una significancia de 0,000, lo que indica que hay una correlación positiva media, tal como sabemos que a mayor comprensión lectora, mayor es la capacidad en cuanto a resolver problemas matemáticos, y viceversa. La relación positiva media entre ambas variables hace evidente la importancia de ir incluyendo de forma progresiva el desarrollo de la comprensión lectora en cuanto a mejorar el rendimiento en la resolución de problemas matemáticos en la muestra analizada; estos resultados no solo apuntan hacia una mayor comprensión de cómo pueden relacionarse esta habilidad con aquella, sino que también hacen evidentes las importantes implicaciones pedagógicas de estos resultados.

Tabla 6

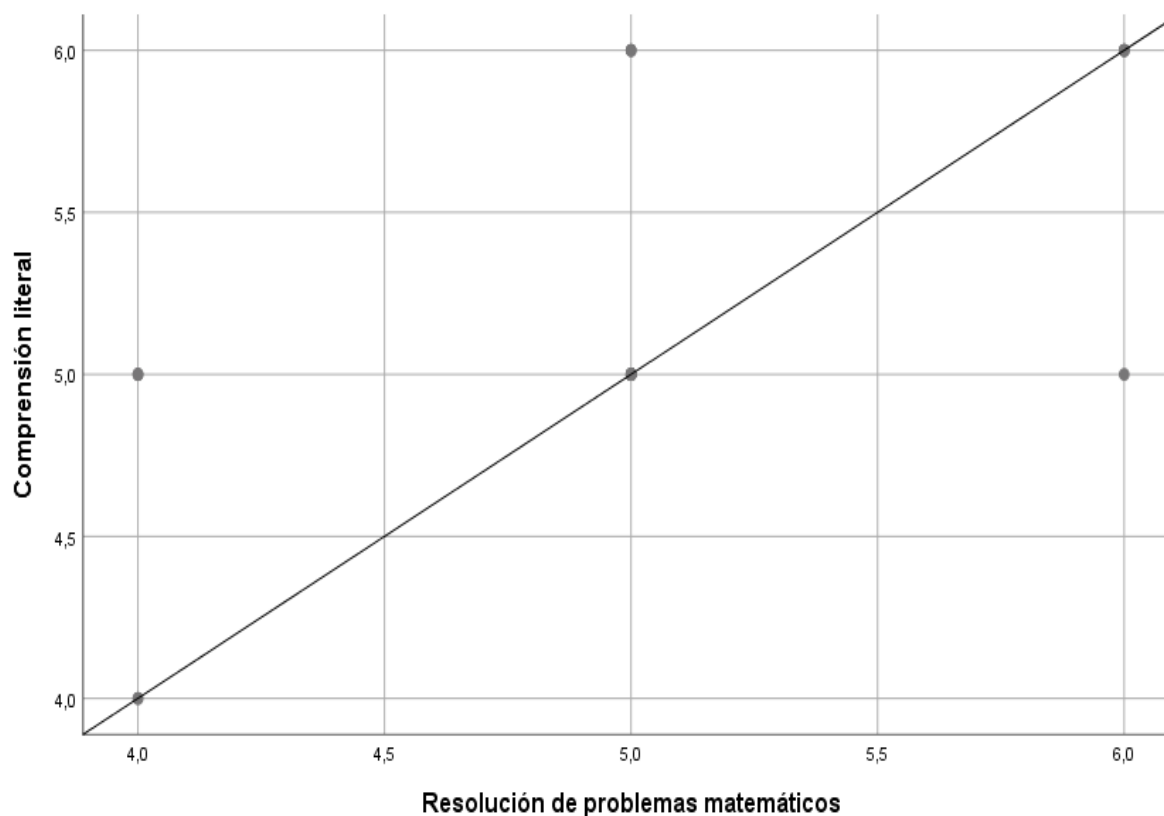
Correlación entre la comprensión literal con la resolución de problemas matemáticos

			Comprensión literal	Resolución de problemas matemáticos
Rho de Spearman	Comprensión literal	Coeficiente de correlación	1,000	,667**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	23	23
	Resolución de problemas matemáticos	Coeficiente de correlación	,667**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	23	23

Nota. Elaboración propia.

Figura 2

Dispersión entre la comprensión literal y la resolución de problemas matemáticos



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

El coeficiente de Spearman presentado en la tabla 6 fue de 0,667, con un valor significativo de 0,000. A lo que corresponde una correlación positiva de nivel medio, esto es, cuando se incrementa la comprensión literal, se incrementa la habilidad resolutoria en los problemas matemáticos, y viceversa. Esta correlación positiva, con magnitud media, que existe entre las dos variables nos hace ver la importancia de tener presente la comprensión literal para conocer el rendimiento en la actividad de resolución de problemas matemáticos en la población estudiada.

Tabla 7

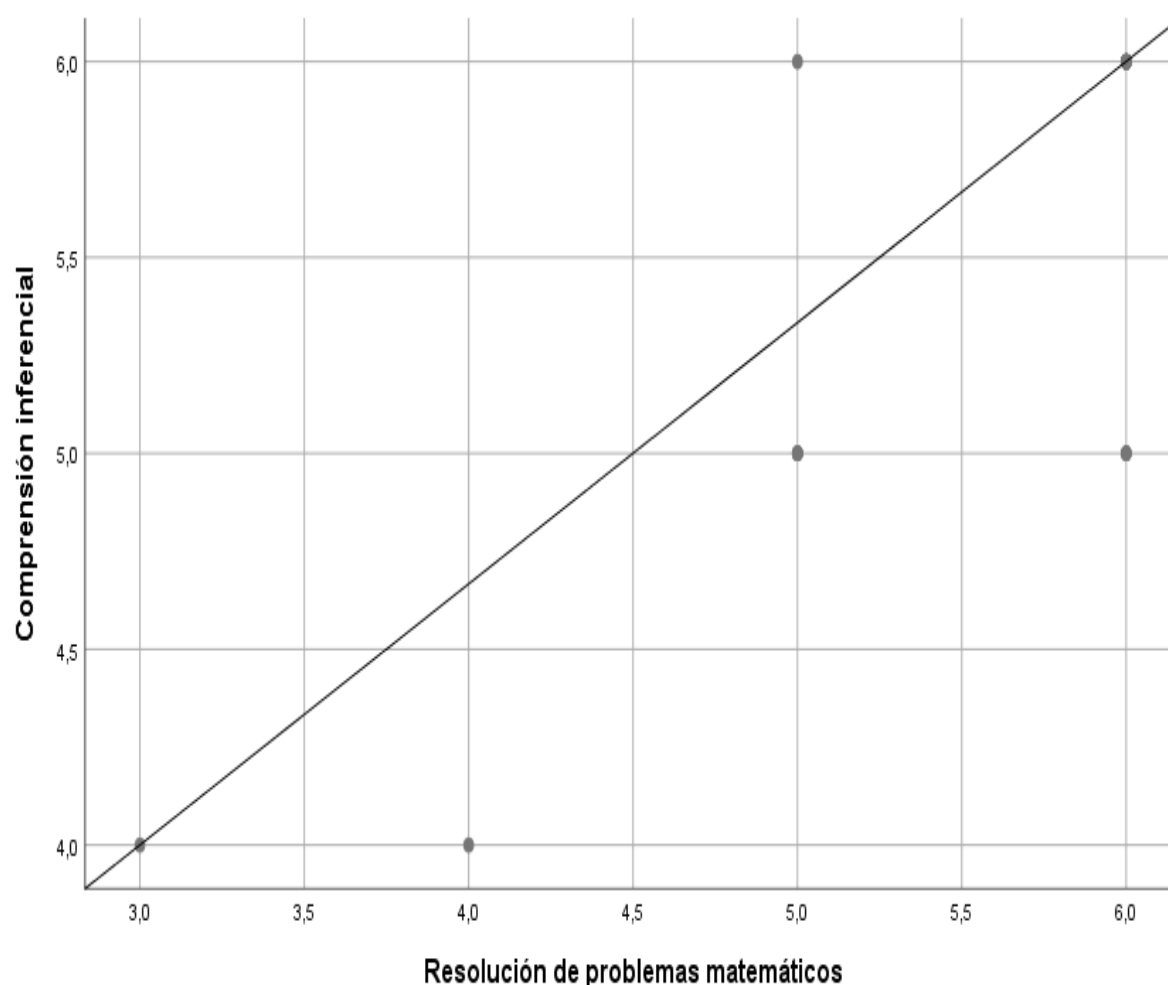
Correlación entre la comprensión inferencial con la resolución de problemas matemáticos

		Comprensión inferencial	Resolución de problemas matemáticos	
Rho de Spearman	Comprensión inferencial	Coeficiente de correlación	1,000	,670**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Resolución de problemas matemáticos	Coeficiente de correlación	,670**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

Nota. Elaboración propia.

Figura 3

Dispersión entre la comprensión inferencial y la resolución de problemas matemáticos



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Según la tabla 6, el coeficiente de Spearman que se obtuvo fue de 0,667, con un valor de significancia de 0,000. Esto demuestra que hay una correlación positiva de nivel medio. En otras palabras, a medida que mejora la comprensión literal, también se incrementa la habilidad para resolver problemas matemáticos, y viceversa. Esta conexión positiva y de magnitud media entre ambas variables subraya la importancia de considerar el dominio de la comprensión literal al evaluar el rendimiento en la resolución de problemas matemáticos en la población estudiada.

Tabla 8

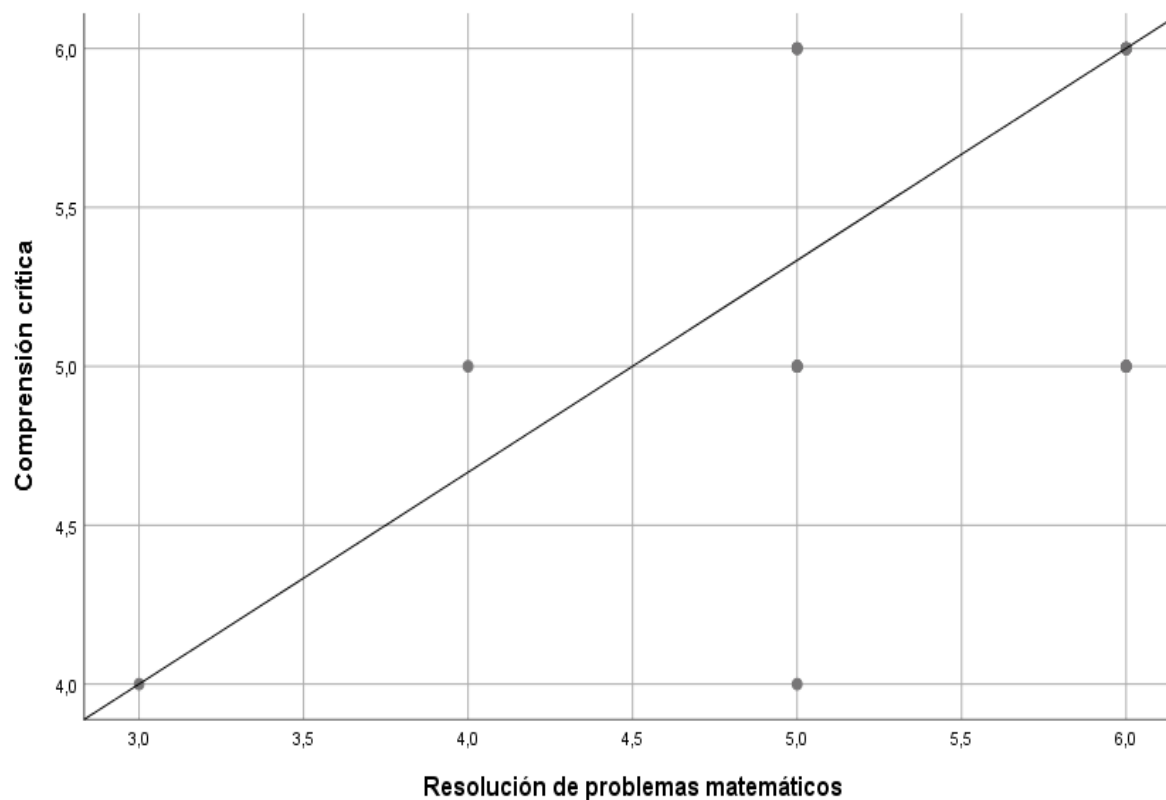
Correlación entre la comprensión crítica con la resolución de problemas matemáticos

			Comprensión crítica	Resolución de problemas matemáticos
Rho de Spearman	Comprensión crítica	Coeficiente de correlación	1,000	,430*
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	23	23
	Resolución de problemas matemáticos	Coeficiente de correlación	,430*	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	23	23

Nota. Elaboración propia.

Figura 4

Dispersión entre la comprensión crítica y la resolución de problemas matemáticos



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

En base a los resultados presentados en la Tabla 8, se destaca un coeficiente de Spearman de 0,430, acompañado de un valor de significancia de 0,040. Estos hallazgos sugieren una correlación positiva de magnitud débil. Así pues, podemos afirmar con seguridad que a medida que la comprensión crítica se eleva, también lo hace la destreza para resolver problemas matemáticos, y viceversa. Este patrón respalda la idea de que el fortalecimiento de la comprensión crítica se relaciona con un mejor desempeño en la resolución de problemas matemáticos, y viceversa.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

- **Planteamiento de la hipótesis general**

H0: La comprensión lectora no se relaciona significativamente con la resolución de problemas matemático en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.

H1: La comprensión lectora se relaciona significativamente con la resolución de problemas matemático en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.

- **Significancia**

0,05.

- **Estadística**

Tabla 9*Prueba estadística de la hipótesis general*

			Comprensión lectora	Resolución de problemas matemáticos
Tau b de Kendall	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,637**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Resolución de problemas matemáticos	N	23	23
		Coeficiente de correlación	,637**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

Nota. Elaboración propia.

- **P-valor**

Si sig.>0,05 se niega H1.

Si sig.<0,05 se acepta H1.

- **Decisión**

Según lo expuesto en la tabla 9, se muestra que la significancia obtenida es inferior al 0,05, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, la cual establece que la comprensión lectora se relaciona significativamente con la resolución de problemas matemático en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.

- **Planteamiento de la hipótesis específica 1**

H0: La comprensión literal no se relaciona directamente con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.

H1: La comprensión literal se relaciona directamente con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.

- **Significancia**

0,05

- **Estadística**

Tabla 10

Prueba estadística de la hipótesis específica 1

			Comprensión literal	Resolución de problemas matemáticos
Tau b de Kendall	Comprensión literal	Coeficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	23	23
	Resolución de problemas matemáticos	Coeficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	23	23

Nota. Elaboración propia.

- **P-valor**

Si sig.>0,05 se niega H1.

Si sig.<0,05 se acepta H1.

- **Decisión**

Según lo expuesto en la tabla 10, se muestra que la significancia obtenida es menor al 0,05, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, la cual indica que la comprensión literal se relaciona directamente con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.

- **Planteamiento de la hipótesis específica 2**

H0: La comprensión inferencial no se relaciona positivamente con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.

H1: La comprensión inferencial se relaciona positivamente con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.

- **Significancia**

0,05.

- **Estadística**

Tabla 11

Prueba estadística de la hipótesis específica 2

			Comprensión inferencial	Resolución de problemas matemáticos
Tau b de Kendall	Comprensión inferencial	Coeficiente de correlación	1,000	,658*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	23	23
	Resolución de problemas matemáticos	Coeficiente de correlación	,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	23	23

Nota. Elaboración propia.

- **P-valor**

Si sig.>0,05 se niega H1.

Si $\text{sig.} < 0,05$ se acepta H_1 .

- **Decisión**

De acuerdo con la tabla 11, se observa que la significancia obtenida es menor al 0,05, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna, la cual señala que la comprensión inferencial se relaciona positivamente con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.

- **Planteamiento de la hipótesis específica 3**

H_0 : La comprensión crítica no se relaciona significativamente con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.

H_1 : La comprensión crítica se relaciona significativamente con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.

- **Significancia**

0,05.

- **Estadística**

Tabla 12*Prueba estadística de la hipótesis específica 3*

		Comprensión crítica	Resolución de problemas matemáticos
Tau b de Kendall	Comprensión crítica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,408*
	Resolución de problemas matemáticos	N	23
		Coeficiente de correlación	,408*
		Sig. (bilateral)	,041
		N	23

Nota. Elaboración propia.

- **P-valor**

Si $\text{sig.} > 0,05$ se niega H_1 .

Si $\text{sig.} < 0,05$ se acepta H_1 .

- **Decisión**

Según la tabla 12, la significancia adquirida es inferior al 0,05, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna la cual subraya que la comprensión crítica se relaciona significativamente con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.



4.3. Discusión de resultados

Los resultados de este estudio muestran claramente que hay una conexión significativa entre la comprensión lectora y la capacidad de resolver problemas matemáticos en los niños de la Institución Inicial N.º 38893 de Misquibamba – Ayacucho, 2024. Estos hallazgos son coherentes con las investigaciones anteriores realizadas en casos similares.

El estudio realizado por Juárez (2017) indaga sobre la conexión entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en alumnos de un cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública en el distrito de Santiago de Surco, logrando hallar para la misma un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0,47 y un tamaño del efecto (r^2) de 0,22; estas cifras dan cuenta de una correlación positiva que puede considerarse significativa, indicando que el 22% de la variabilidad de la resolución de problemas matemáticos lógicamente se debe a la comprensión lectora.

Por el contrario, el estudio de los autores Wauk y Entsacua (2017) se centró en evaluar la relación entre la comprensión de la lectura y el aprendizaje de Matemáticas en alumnos del V ciclo de un centro educativo bilingüe intercultural. En esta investigación se usó el coeficiente de Pearson (r), obteniendo un coeficiente de 0,856. De por sí, este elevado coeficiente indica que hay una correlación directa y significativa, y por ello se puede decir que el rendimiento de la Matemática queda explicado en un 73%.

La tesis de Ruiz (2013) explicó la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas aritméticos en alumnos de 2º de secundaria. El promedio correspondiente antes de la intervención fue de 7,5, pero después de la intervención en la que se aplicaron técnicas de comprensión lectora, el promedio aumentó hasta 14,15. La correlación alta entre la comprensión de lectura literal y la resolución de problemas aritméticos corroboró



las conclusiones que se evidencian al haber una mejor comprensión de lectura que contribuyó, de una manera notable, al desarrollo de las estrategias para dar solución al problema.

El trabajo de Flores (2022) investigó la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de quinto de primaria. Utilizando el coeficiente de Spearman, se obtuvieron la correlación positiva media (+0.11 a +0.50). Los resultados indican que un mejor desempeño en la comprensión lectora se vincula positivamente con un mejor desempeño en la resolución de problemas matemáticos. Esto sugiere una correlación significativa entre las variables en la población estudiada.

En conclusión, los estudios revisados apoyan de forma generalizada el hecho de que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en contextos educativos específicos, y aunque la poder o fuerza de esta correlación varía, la evidencia recogida también subraya la importancia de considerar la comprensión lectora como un factor crucial a la hora de explicar el rendimiento matemático. En esta línea, los datos apuntan a que resulta fundamental utilizar aproximaciones didácticas integradas que fortalezcan la lectura y las matemáticas a la vez, ya que, desde el desarrollo conjunto de las dos competencias, se puede obtener un significativo incremento en el rendimiento académico del alumnado.



CONCLUSIONES

PRIMERA. En esta investigación se identificó la vinculación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos los alumnos de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024. El coeficiente de Spearman alcanzado fue de 0,710 y el valor de significancia fue de 0,000, esto demuestra que existe una correlación positiva media, por ende, se concluye que la comprensión lectora se relaciona de manera significativa con la resolución de problemas matemático en infantes de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.

SEGUNDA. En esta investigación se determinó la relación entre comprensión literal y la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024. El coeficiente de Spearman alcanzado fue de 0,667 y el valor de significancia fue de 0,000, esto señala que existe una correlación positiva media, por ende, se puede concluir que la comprensión literal se relaciona de manera directa con la resolución de problemas matemáticos en infantes de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.

TERCERA. Esta tesis se estableció la relación entre la comprensión inferencial y la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024. El coeficiente de Spearman fue de 0,670, con un valor de significancia de 0,000. Estos hallazgos indican una correlación positiva media. Por lo tanto, se concluye que la comprensión inferencial se relaciona de manera positiva con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.

CUARTA. Dicha tesis se determinó la relación entre la comprensión crítica y la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024. Se destaca un coeficiente de Spearman de 0,430, acompañado de un valor de significancia de 0,040. Estos hallazgos sugieren una correlación positiva de magnitud débil. Por ende, se concluye que la comprensión crítica se relaciona significativamente con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda Institución Inicial 38893 la incorporación de estrategias pedagógicas que fusionen actividades de lectura con la resolución de problemas matemáticos, con el objetivo de potenciar de manera integral ambas habilidades. Este enfoque integrador busca no solo fortalecer la comprensión lectora, sino que a desempeñar las habilidades de los niños para abordar y resolver situaciones matemáticas de manera efectiva. Al vincular estas dos áreas, se promueve un aprendizaje más holístico, permitiendo a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas y analíticas de manera simultánea. Esta sinergia entre lectura y matemáticas no solo enriquece el proceso educativo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y cotidianos de manera más competente.

SEGUNDA. Se propone a la Institución Inicial 38893 la planificación de actividades didácticas con el objetivo de activar la comprensión literal en el marco de la resolución de problemas matemáticos, de modo que puedan ser habilitados para mejorar su rendimiento en las materias involucradas; es decir, será pertinente potenciar la comprensión literal a partir de la lectura de problemas matemáticos a fin de mejorar la comprensión e interpretación de un problema matemático en los alumnos, lo cual podrá impactar sobre la eficacia tanto en lectura como en matemáticas. Al momento de proponer actividades específicas centradas en la comprensión literal en el contexto de la resolución de problemas matemáticos, se establece un patrón de lectura para resolver problemas matemáticos, lo cual persigue provocar un aprendizaje más global entre ambas disciplinas. Esta propuesta busca optimizar el rendimiento, pero al mismo tiempo potenciar aspectos cognitivos que hacen el enfrentamiento de la lectura y la resolución de problemas matemáticos.

TERCERA. Se le sugiere a la Institución Inicial 38893 integrar aquellas estrategias pedagógicas que permitirán el desarrollo de habilidades inferenciales, mezclándolas desde una perspectiva específica a la resolución de problemas matemáticos. Este aspecto específico



propone potencializar la capacidad de los alumnos para inferir, lo cual implica deducir a partir de la información que puede ser implícita o no explícita. Efectuando esta habilidad inferencial cuando debe resolver un problema matemático, se espera no sólo una mejora en la comprensión profunda de los enunciados, sino también que permita potencializar a los niños en sus habilidades para poner una situación matemática en un contexto más orientado a la resolución y al análisis. Desde esta perspectiva estratégica no sólo se aportará al desarrollo de competencias en el razonamiento, sino que también se favorecerá el enriquecimiento de la experiencia educativa conectando de manera más estrecha la lectura con la matemática, fomentando un aprendizaje más amplio y aplicable.

CUARTA. A la Institución Inicial 38893 se le propone la realización de actividades que promuevan una comprensión crítica, en específico en la línea de la resolución de problemas matemáticos(a todos los niveles), la cual lleva a la constitución de habilidades tanto analíticas como de pensamiento crítico. Este tipo de actividad, además, buscará que el estudiante no con y pasado para ese contenido de los problemas matemáticos, sino que por el contrario se saque un mirar más crítico/analítico y reflexivo del contenido que constituye la dificultad matemática que se le propone. En la medida en que se añaden condiciones de pensamiento crítico a la actividad de resolver problemas matemáticos, entonces también se logra que el estudiante analice, evalúe y aplique, de una forma más informada, conceptos matemáticos que, en principio, por su inmediatez, no tendríamos en cuenta; en la medida en que se lleva a cabo esta actividad, afortunadamente se podrá ver avanzar el rendimiento en matemáticas, a la vez que también se fortalecerá la capacidad del estudiante para poder afrontar los desafíos matemáticos de una forma crítica incluso en cualquier otro contexto. En última instancia, es un tipo de actividad que busca que los estudiantes se equipen con herramientas analíticas potentes, que les sirvan para el avance no sólo de las actuaciones en las matemáticas cuadradas tal como se



presentan, sino, incluso, para un avance en su propio desarrollo académico personal o en su vida cotidiana.



REFERENCIAS

- Alba, V. (2016). Obtenido de ¿Qué es la Comprensión Lectora?: <https://www.redpsi.com.ar/novedades/ver/-iquest-que-es-la-comprension-lectora->
- Arias, E., Soledad, M., Giambruno, C., & Zoido, P. (2023). Obtenido de PISA 2022: ¿Cómo le fue a América Latina y el Caribe?: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/pruebas-pisa-2022-america-latina-caribe/>
- Ballena, J. (2010). *Relación entre los niveles de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria de la Ugel el Collao - 2009* (Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano). Repositorio insitucional. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/682>
- Canales, M. (2018). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de un colegio privado de Lima. *Revista de Investigación en Psicología Vol. 21 - N.º 2*, 215-224. doi:<https://doi.org/10.15381/rinv.p.v21i2.15823>
- Centro de Apoyo al Desarrollo Académico [CADA]. (2017). Obtenido de MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS: <https://cada.udd.cl/files/2018/11/1.-J-.pdf>
- CNB. (2016). Obtenido de ¿Qué es la resolución de problemas matemáticos?: https://cnbguatemala.org/wiki/Serie_de_Cuadernillos_Pedag%C3%B3gicos_-_Matem%C3%A1ticas/Resoluci%C3%B3n_de_problemas_con_operaciones_b%C3%A1sicas_-_Tercer_grado/%C2%BFQu%C3%A9_es_la_resoluci%C3%B3n_de_problemas_matem%C3%A1ticos%3F



- Díaz, J., & Fuentes, R. (2018). Los Métodos de Resolución de Problemas y el Desarrollo del Pensamiento Matemático. *Bolema* 32 (60), 54-74.
doi:<https://www.scielo.br/j/bolema/a/r6wHhRqPGHkJgX7y8Jt46vF/?lang=es>
- Estevez, A. (2022). Obtenido de Significado de comprensión lectora:
<https://significado.com/compression-lectora/>
- Flores, B. (2022). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del quinto de primaria sección "C" de la I.E.P. N° 70024 Laykakota – Puno, 2022* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote). Repositorio institucional. Obtenido de
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29776>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (s.f). Obtenido de Resolución de problemas: <https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-4-resoluci%C3%B3n-de-problemas>
- García, S. (2021). Obtenido de ¿Qué es el aprendizaje activo?: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-activo/>
- Gavilanes, E. (2016). *La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo). Repositorio institucional. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3393>
- Giani, C. (2022). Obtenido de 10 ejemplos de lectura crítica: <https://www.ejemplos.co/lectura-critica/>
- Gonón, S. (2020). Obtenido de Comprensión literal y el parafraseo:
<https://tomi.digital/es/125441/compression-literal-y-el-parafraseo>



- Guerrero, J. (2020). Obtenido de LISTAS DE COTEJO, QUÉ SON, CÓMO SE HACEN:
<https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-compresion-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>
- Gutierrez, D. (2018). *Comprensión de lectura y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano). Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15780>
- Hernández, A. (2013). *I CEMACYC*. Obtenido de Estrategias de solución de problemas matemáticos en estudiantes preuniversitarios:
<https://core.ac.uk/download/pdf/20482639.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Mcgraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.* Obtenido de Metodología de la investigación quinta edición:
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Juárez, J. (2017). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Santiago de Surco* (Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1524>
- Leal, S., & Bong, S. (2015). La resolución de problemas matemáticos en el contexto de los proyectos de aprendizaje. *Revista de Investigación vol.39 no.84*, 71-93.
doi:https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142015000100004
- Liefeldt, D. (2023). Obtenido de Comprensión lectora: importancia y estrategias para su desarrollo: <https://es.linkedin.com/pulse/comprensi%C3%B3n-lectora-importancia-y-estrategias-para-su-dar%C3%ADo-liefeldt>



- Martínez, V. (2022). Obtenido de Lectura inferencial: qué es, características y estrategias para fomentar el nivel inferencial de comprensión lectora: <https://www.cinconoticias.com/lectura-inferencial/>
- Montero, L., & Macheda, J. (2021). Comprensión y resolución de problemas matemáticos desde la macroestructura del texto. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/9862/10362
- Navicelli, V. (2021). Obtenido de Definición de Pedagogía: <https://definicion.com/pedagogia/>
- Nelly, G. (2021). Obtenido de Significado de educación inicial: <https://significado.com/educacion-inicial/>
- Orden, J. A. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Education.
- Patiño, K., Prada, R., & Hernández, C. (2021). La resolución de problemas matemáticos y los factores que intervienen en su enseñanza y aprendizaje. *Revista Boletín Redipe Vol. 10 Núm. 9*, 459-71. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1453>
- Pérez , J., & Gardey, A. (2021). Obtenido de RENDIMIENTO ACADÉMICO: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pérez, K., & Hernández, J. (2015). Obtenido de La comprensión de problemas matemáticos en la enseñanza primaria: <https://core.ac.uk/download/pdf/268093317.pdf>
- Pérez, Y., & Ramírez, R. (2011). Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos: Fundamentos teóricos y metodológicos. *Revista de Investigación*, 35(73), 169-194. doi:https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000200009
- Pifarré, M., & Sanuy, J. (2001). Obtenido de la enseñanza de estrategias de resolución de problemas matemáticos en la eso: un ejemplo concreto: <file:///F:/21745-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21669-1-10-20060309.pdf>



- Ramírez, L. (2017). Obtenido de La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros:
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (Vol. Priemra edición). España: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Rivas, Y. (2022). Obtenido de Población y muestra: definición y diferencias:
https://www.matemente.com/poblacion-y-muestra/#%c2%bfque_es_poblacion
- Rodriguez, A. (2022). Obtenido de Evaluación formativa: características, instrumentos utilizados: <https://www.lifeder.com/evaluacion-formativa/>
- Rosales, M., & Salvo, E. (2013). *Influencia de la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos de contexto en estudiantes de quinto y sexto año básico de dos establecimientos municipales de la comuna de Chillán* (Tesis de licenciatura, Universidad del Bío-Bío). Repositorio institucional. Obtenido de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/1868>
- Ruiz, A. (2013). *La comprensión lectora y la resolución de problemas aritméticos en los alumnos del 2° de secundaria I.E. 146 UGEL 05 SJL-2010* (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/118248>
- Salinas, M., & Lema, L. (2012). *Estrategias Didácticas En La Resolución De Problemas Matemáticos* (Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro). Repositorio insitucional. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1264/3/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20en%20la%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%20matem%C3%A1ticos..pdf>



- Suárez, L. (2023). Obtenido de Comprensión Lectora: Definición y 4 técnicas para mejorarla:
<https://www.sanarai.com/blog/compression-lectora>
- Torrealba, J. (2021). Obtenido de ¿Qué es el desarrollo cognitivo y cuál es su importancia?:
<https://www.tuinfosalud.com/articulos/desarrollo-cognitivo/>
- Uliaque, . (2017). Obtenido de Motivación intrínseca: ¿qué es y cómo promoverla?:
<https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-intrinseca>
- UNIR. (2020). Obtenido de Las competencias comunicativas, clave en la enseñanza de un idioma:
<https://www.unir.net/educacion/revista/competencia-comunicativa/#%C2%BFQu%C3%A9%20Es%20La%20Competencia%20comunicativa?>
- Villacis. (2020). La comprensión del problema matemático en la ejecución del plan de resolución en estudiantes de enseñanza general básica. 16(73), 81-90. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200081#:~:text=La%20compresi%C3%B3n%20del%20texto%20del%20problema%2C%20es%20un%20acto%20de,para%20controlar%20el%20progreso%20de
- Wauk, A., & Entsacua, H. (s.f.). *Compresión lectora y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa aplicación bilingüe intercultural del instituto de educación superior pedagógico bilingüe-2014*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de Amazonia). Repositorio institucional. Obtenido de: <https://repositorio.unia.edu.pe/items/73d93af9-0d93-4533-8804-71ab5b2d0512>



ANEXOS



Matriz de consistencia

TITULO: COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL 38893 DE MISQUIBAMBA – AYACUCHO, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024?	Identificar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.	La comprensión lectora se relaciona significativamente con la resolución de problemas matemático en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.	A. VARIABLE 1 Comprensión lectora DIMENSIÓN: Comprensión literal. INDICADORES: • Identificación de información • Reconocimiento de detalles • Ordenación secuencial DIMENSIÓN: Comprensión inferencial. INDICADORES: • Conexiones con experiencial personales • Formulación de conjeturas • Predicciones DIMENSIÓN: Comprensión crítica. INDICADORES: • Evaluación de alternativas • Generación de opiniones • Aplicación de razonamiento crítico	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativa DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental TIPO DE INVESTIGACIÓN: Investigación básica NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Correlacional POBLACIÓN:
• ¿De qué forma se relaciona la comprensión literal con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024? • ¿De qué manera se relaciona la comprensión	• Determinar la relación entre la comprensión literal y la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024. • Establecer la relación entre la comprensión inferencial y la	• La comprensión literal se relaciona directamente con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.		



inferencial con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024? • ¿De qué forma se relaciona la comprensión crítica con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024?	resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024. • Determinar la relación entre la comprensión crítica y la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.	• La comprensión inferencial se relaciona positivamente con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024. • La comprensión crítica se relaciona significativamente con la resolución de problemas matemáticos en niños de la Institución Inicial 38893 de Misquibamba - Ayacucho, 2024.	B. VARIABLE 2. Resolución de problemas matemáticos DIMENSIÓN: Comprensión del problema. INDICADORES: • Observación directa • Evaluación de la capacidad del estudiante • Análisis de la interpretación DIMENSIÓN: Desarrollo de estrategias. INDICADORES: • Evaluación de la elección de estrategias • Observación de la capacidad del estudiante • Aprendizaje de las estrategias DIMENSIÓN: Ejecución de la solución. INDICADORES: • Verificación de los conceptos aprendidos • Observación de la aplicación de los conceptos aprendidos • Evaluación de la consistencia entre el plan elaborado y la ejecución real.	Niños de la institución inicial 38893. MUESTRA: Censal TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo.
--	---	--	---	--

Nota. Elaboración propia



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda											
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0	El niño puede señalar y expresar la i...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0	Puede el niño identificar detalles esp...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0	Es capaz de organizar eventos o pa...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0	El niño puede relacionar la informaci...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0	Puede el niño hacer suposiciones o ...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0	Es capaz de prever resultados o sol...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0	El niño puede analizar diferentes opc...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0	Puede expresar opiniones sobre el c...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0	Demuestra el niño un pensamiento c...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0	Los estudiantes comprenden el enun...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0	Pueden identificar y extraer informac...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0	Son capaces de interpretar la situac...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0	Los niños demuestran habilidades p...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0	Pueden idear un plan o enfoque para...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	0	Son capaces de aplicar métodos y t...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	0	Los estudiantes pueden llevar a cab...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	VAR00017	Numérico	8	0	Aplican correctamente los concepto...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	0	Siguen paso a paso el plan elaborad...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	V1	Numérico	8	0	Comprensión lectora	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
20	V2	Numérico	8	0	Resolución de problemas matemáticos	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
21	D1	Numérico	8	0	Comprensión literal	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
22	D2	Numérico	8	0	Comprensión inferencial	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
23	D3	Numérico	8	0	Comprensión crítica	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
24	D4	Numérico	8	0	Comprensión del problema	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
25	D5	Numérico	8	0	Desarrollo de estrategias	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
26	D6	Numérico	8	0	Ejecución de la solución	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											

Vista de datos

Vista de variables



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 26 de 26 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	V1	V2	D1	
1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	16	17	5	
2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	14	15	5	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	17	6	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18	6	
5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	17	6	
6	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	13	11	5	
7	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	15	16	5	
8	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	17	15	5	
9	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	17	16	5	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	17	6	
11	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	16	16	6	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	17	16	6	
13	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	17	5	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18	6	
15	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	16	17	5	
16	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	15	16	5	
17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	16	4	
18	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	16	17	5	
19	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	15	15	5	
20	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	16	15	5	
21	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	15	15	5	
22	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	16	15	5	
23	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	14	15	4	
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						

Vista de datos

Vista de variables



Instrumento de la investigación

Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en niños de la institución inicial 38893.

Escala de valoración:

Si: El ítem se observa con claridad en el estudiante.

No: El ítem no se evidencia o se presenta de manera insuficiente.

ÍTEMS		Escala valoración	
		Si	No
Vr. 1. Comprensión lectora	Dimensión 1. Comprensión literal		
	1. El niño puede señalar y expresar la información directa proporcionada en el texto o problema matemático.		
	2. Puede el niño identificar detalles específicos relevantes en el texto o problema matemático.		
	3. Es capaz de organizar eventos o pasos en secuencia según lo presentado en el texto o problema.		
	Dimensión 2. Comprensión inferencial		
	4. El niño puede relacionar la información del texto o problema con sus propias experiencias o conocimientos previos.		
	5. Puede el niño hacer suposiciones o conjeturas sobre la información implícita en el texto o problema matemático.		
	6. Es capaz de prever resultados o soluciones basándose en la información proporcionada.		
	Dimensión 3. Comprensión crítica		



	7. El niño puede analizar diferentes opciones o enfoques para resolver un problema matemático.		
	8. Puede expresar opiniones sobre el contenido del texto o la estrategia de resolución de problemas, respaldándolas con argumentos lógicos.		
	9. Demuestra el niño un pensamiento crítico al cuestionar o examinar la validez de la información presentada.		
Vr. 2. Resolución de problemas matemáticos	Dimensión 1. Comprensión del problema		
	10. Los estudiantes comprenden el enunciado del problema matemático sin dificultades.		
	11. Pueden identificar y extraer información relevante del texto del problema.		
	12. Son capaces de interpretar la situación descrita en el problema de manera precisa.		
	Dimensión 2. Desarrollo de estrategias		
	13. Los niños demuestran habilidades para seleccionar estrategias adecuadas en la resolución de problemas.		
	14. Pueden idear un plan o enfoque para abordar el problema matemático de manera efectiva.		
	15. Son capaces de aplicar métodos y técnicas aprendidas para resolver problemas específicos.		
	Dimensión 3. Ejecución de la solución		
	16. Los estudiantes pueden llevar a cabo los cálculos necesarios de manera precisa.		
	17. Aplican correctamente los conceptos matemáticos relevantes para resolver el problema.		
	18. Siguen paso a paso el plan elaborado durante la fase de desarrollo de estrategias.		

Evidencias

Competencia: "Resolución de problemas de cantidad"

Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.



Realiza seriaciones por tamaño, color, grosor etc. hasta cinco objetos.





Competencia: "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"





FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: FENCITAS PILLACA YANCCE
- 1.2. Validado por: Jr. ROMULO QUIPE ZAPANA
- 1.3. Título de la investigación: COMPRESIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL 38893 DE MASQUIBAMBA - AYACUCHO, 2023
- 1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	X			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																	X			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																	X			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	X			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	X			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: RELEVANTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

Romulo Quipe Zapana



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: FELICITAS PILLACA YANCCE
- 1.2. Validado por: Dr. NESTOR BARRANTES SANCHEZ
- 1.3. Título de la investigación: COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL 38893 DE MISQUIBAMBA - AYACUCHO, 2023
- 1.4. Nombre del instrumento: -

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%
- V. OBSERVACIONES: -
- LUGAR Y FECHA: -



FIRMA DEL EXPERTO

02789922

Néstor Barrantes Sánchez



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: FELICITAS PILLACA YANCCE
- 1.2. Validado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
- 1.3. Título de la investigación:
COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
MATEMÁTICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL 3889 DE MISQUIBAMBA -
AYACUCHO, 2023
- 1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																X				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

[Firma manuscrita]



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 18/11/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: FELICITAS PILLACA YANCE
 Dirección: AA.HH. 27 de Octubre Mz. E Lt. 05 ÑASHUPUQUIO - AYACUCHO
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 28291448
 Teléfono: 946753719 email: felicitaspillacayance@gmail.com
 Nombres y Apellidos: _____
 Dirección: _____
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
 Teléfono: _____ email: _____
 Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA
 Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN
 Asesor: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA
 Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐
 Título: COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS
EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL 38893 DE MISQUIBAMBA -
AYACUCHO, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): COMPRENSIÓN, RESOLUCIÓN MATEMÁTICA

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34

Firma de Autor



huella digital

18 / 11 / 2025

Fecha