TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

ELSA ORTIZ CALCINA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA - PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023

TESIS PRESENTADA POR

ELSA ORTIZ CALCINA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 346-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 11 de setiembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°2025-007372 presentado por el (la) Bachiller: **ORTIZ CALCINA Elsa** con número de DNI. 02446306 **asignado** (a) con código de matrícula 25117058 de la **Maestría en EDUCACIÓN Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **ORTIZ CALCINA Elsa**, con número de DNI. 02446306, asignado (a) con código de matrícula 25117058 de la **Maestría en EDUCACIÓN Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 02 de junio del 2025, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023** Elaborado por el (la) Bachiller: **ORTIZ CALCINA Elsa**, la terna de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	**: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
Primer miembro	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Segundo miembro	**: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor de Tesis	**: Dr. JESUS MAMANI MAMANI**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	**: viernes 12 de setiembre del 2025**
Hora	**: 04:00 pm**
Lugar	**: Aula N°208 CC N°03 – 2do Piso - EPG – UANCV**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron después a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Carpio
DIRECTOR (e)

Cc/Archivo EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1177-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 10 de setiembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. 7372, Presentado por el (a) Bachiller **ORTIZ CALCINA ELSA**, con número de DNI **02446306** y con Código de matrícula N.° **25117058**, quien solicita cambio del **ASESOR** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023 Líneas de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 7372, el **Bach: ORTIZ CALCINA ELSA**, solicita el cambio del ASESOR del Comité de Investigación de la tesis titulada: **FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.° 1160-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 15 de agosto del 2024, en el que se le asignó como ASESOR al (a) DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 15 de agosto del 2024, registrado en el Folio N°5305 del 30 de junio del 2024 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "f" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023** presentado por el (a) **Bach: ORTIZ CALCINA ELSA**, de la maestría en: EDUCACIÓN, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
Primer Miembro	**: DR. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Segundo Miembro	**: MGTR. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor (a)	**: Dr. JESUS MAMANI MAMANI**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Javier Ramiro Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"
ESCUELA DE POSGRADO UANCV

RESOLUCION DIRECTORAL Nº1160 - 2024 - USA-EPG/UANCV

Juliaca, 15 de agosto del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 08669, de fecha 17 de julio del 2024, presentado por el (la) Bach. **ELSA ORTIZ CALCINA** con DNI N° **02446306**, código de matrícula **25117058**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Central Juliaca.**

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 13 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencida el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0502-2024-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 02 de mayo del 2024, se nomina al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
Primer Miembro	: **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Segundo Miembro	: **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor	: **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

Que, con registro N° 0005305, de fecha 30 de junio del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EDUCATIVA** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA - PERÚ

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/vrch

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ELSA ORTIZ CALCINA

FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITU...

TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:582408964

Fecha de entrega
23 abr 2026, 21:22 GMT-5

Fecha de descarga
24 abr 2026, 19:29 GMT-5

Nombre del archivo
T036_02446306_M.docx

Tamaño del archivo
12.5 MB

112 páginas

17.731 palabras

102.977 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
8% Publicaciones
18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Ortiz Calcina, Elsa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02446306
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-8062-4756
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Mamani Mamani, Jesus
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Ochatoma Paravicino, Felix Cristobal
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Apaza Chirinos, Enrique Genaro
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: Azángaro Distrito: Caminaca Latitud: S 15° 19′ 27” Longitud: O 70º 04′ 22” https://maps.app.goo.gl/rSMG9dyj3bvqbtYV6
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo del 2023 – Setiembre del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias Sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Naman Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ELSA ORTIZ CALCINA, identificado con DNI Nro. 02446306 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 29 de SETIEMBRE del 2025

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

A mis queridos padres: León (QDG.) y Raymunda, que a lo largo de sus vidas Me han inculcado la cultura del trabajo Y estudio. Gracias por ser los faros de mi vida.

A mi compañero y al padre de mi hija por su apoyo incondicional y en especial a mí. Querida hija Que fue mi mayor fortaleza.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Antes que todo, agradezco a DIOS por darme siempre fuerzas para continuar en lo adverso, por guiarme en el camino de lo prudente y darme sabiduría para mejorar día a día mi quehacer profesional.

Al mismo tiempo agradecer sinceramente a mi asesor de tesis por su esfuerzo y dedicación.

Él ha inculcado en mí un sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico sin los cuales. No podía tener una formación completa como investigadora.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE DE CONTENIDOS v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

ABREVIATURAS x

RESUMEN xi

ABSTRACT xii

INTRODUCCIÓN xiii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 4

1.2.1 Problema general 4

1.2.2 Problemas específicos 4

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 5

1.4 OBJETIVOS 5

1.4.1 Objetivo general 6

1.4.2 Objetivos específicos 6

1.5 IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 6

1.6 LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 7

1.7 HIPÓTESIS 7

1.7.1 Hipótesis general 7

1.7.2 Hipótesis específicas 7

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

1.8 VARIABLES E INDICADORES 8

1.8.1 Conceptualización de variables 8

1.8.2 Operacionalización de variables 9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 10

2.1.1 A nivel internacional 10

2.1.2 A nivel nacional 12

2.1.3 A nivel local 14

2.2 BASES TEÓRICAS 16

2.2.1 Factores de la participación familiar 16

2.2.2 Mejora de los aprendizajes 24

2.3 MARCO CONCEPTUAL 33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 35

3.2 MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 36

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN 36

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN 36

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 37

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA 37

3.6.1 Población 37

3.6.2 Muestra 38

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 39

3.7.1 Técnica de la investigación 39

3.7.2 Instrumento de la investigación 39

3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN 39

3.8.1 Validación del instrumento 39

3.8.2 Confiabilidad del instrumento 39

3.9 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS ... 41

4.2 PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 56

4.2.1 Prueba de la hipótesis general 56

4.2.2 Prueba de la hipótesis del objetivo específico uno 57

4.2.3 Prueba de la hipótesis del objetivo específico dos 58

4.3 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 58

CONCLUSIONES 61

RECOMENDACIONES 62

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 63

ANEXOS 75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición operacional de cada variable 9

Tabla 2 Población de Cuna – Jardín de Distrito de Caminaca 37

Tabla 3 Aspecto socioeconómico de los padres 42

Tabla 4 Aspecto sociofamiliar de los padres 44

Tabla 5 Aspecto psicológico de los padres 47

Tabla 6 Desarrollo psicomotriz del niño 49

Tabla 7 Desarrollo de habilidades cognitivas del niño..... 51

Tabla 8 Desarrollo de habilidades socioemocionales del niño 54

Tabla 9 Correlación entre variables..... 57

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Modelo de ecosistema de la participación familiar de Bronfenbrenner 17

Figura 2 Aspecto socioeconómico de los padres 42

Figura 3 Aspecto sociofamiliar de los padres 44

Figura 4 Aspecto psicológico de los padres 47

Figura 5 Desarrollo psicomotriz del niño 50

Figura 6 Desarrollo de habilidades cognitivas del niño 52

Figura 7 Desarrollo de habilidades socioemocionales del niño 55

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ABREVIATURAS

CONEI : Consejo Educativo Institucional

ESCALE : Estadística de Calidad Educativa

I.E.I. : Institución Educativa Inicial

MINEDU : Ministerio de Educación del Perú

UGEL : Unidades de Gestión Educativa Locales

UNESCO : Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura

UNICEF : Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

RESUMEN

El **objetivo** general del estudio es determinar la relación entre factores de participación familiar con la mejora del aprendizaje en niños y niñas de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023. Por otra parte, la **metodología** aplicada ha sido el enfoque cuantitativo, método analítico, nivel descriptivo correlacional, tipo básico, diseño no experimental, la muestra ha sido obtenida de muestreo probabilística aleatorio simple siendo 47 niños y niñas de 3 a 5 años de las diferentes instituciones pre-escolarizadas Cuna - Jardín del distrito de Caminaca, además, la técnica aplicada es la observación participante y ficha de observación. **Resultados:** sobre los aspectos socioeconómico de los progenitores, se evidencia que el 51,1% de los padres se encuentra siempre ausente en la formación académica por motivos laborales. Por otro lado, el 46,8% siempre tiene un ingreso económico bajo por ello no participa en la educación de su hijo. Por último, el 42,6% siempre enfrenta la inestabilidad laboral, lo que complica la adquisición de materiales educativos necesarios para su hijo. **Conclusión:** se ha determinado que, si existe relación entre factores de participación familiar con la mejora del aprendizaje en niños y niñas de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023, según los resultados encontrados en el Rho de Spearman se observa un valor de 0,476 con una significancia de 0,001 que es inferior a la significancia máxima establecida P=0,05 (5%).

Palabras clave: Factor económico, factor social, factor psicológico, factores de participación, mejora de aprendizajes, participación familiar.

ABSTRACT

The general **objective** of the study is to determine the relationship between factors of family participation with the improvement of learning in children of the Early Level Educational Institutions in Caminaca, Azángaro, Puno, 2023. On the other hand, the **methodology** applied has been the quantitative approach, analytical method, descriptive correlational level, basic type, non-experimental design, the sample has been obtained from simple random probabilistic sampling being 47 children from 3 to 5 years old from the different pre-school institutions Cuna - Jardín of the district of Caminaca, in addition, the technique applied is the participant observation and observation sheet. **Results:** Table 3 and Figure 2, entitled socioeconomic aspect of the parents, show that 51.1% of the parents are always absent from their children's schooling due to work. On the other hand, 46.8% always have a low economic income and therefore do not participate in their child's education. Finally, 42.6% always face labor instability, which complicates the acquisition of necessary educational materials for their child. **Conclusion:** It has been determined that there is a relationship between family participation factors and the improvement of learning in boys and girls of the Early Level Educational Institutions in Caminaca, Azángaro, Puno, 2023, according to the results found in Spearman's Rho, a value of 0.476 with a significance of 0.001 is observed, which is lower than the maximum significance established P=0.05 (5%).

Keywords: Economic factor, social factor, psychological factor, participation factors, learning improvement, family participation

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es una etapa fundamental para potenciar el desarrollo integral de un niño o niña, favoreciendo en la mejora de aprendizajes e impulsa el progreso académico, desarrollo personal, y social más amplio, por lo tanto, durante este proceso el niño necesita del acompañamiento de los padres para alcanzar a un punto más alto de su desarrollo integral.

Sin embargo, el acompañamiento familiar puede verse afectado por diversos factores que limitan dicha participación en la educación del menor. Por tal motivo, el estudio lleva por título: *Factores de la participación familiar y la mejora de los aprendizajes en niños y niñas, de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Caminaca, Azángaro, Puno, 2023.*

En la variable uno se abordaron tres dimensiones muy importantes siendo el aspecto socioeconómico, contexto sociofamiliar y el aspecto psicológico, barreras que limitan el pleno involucramiento de los progenitores en la formación escolar de sus hijos. Por otra parte, en la variable dos también se abordó tres dimensiones siendo el desarrollo psicomotriz, desarrollo de habilidades cognitivas, y el desarrollo de habilidades socioemocionales, aspectos principales que permiten la formación integral del niño a lo largo de su vida.

El propósito principal de la investigación es determinar la relación entre factores de participación familiar con la mejora del aprendizaje en niños y niñas de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023, el cual cuenta con dos objetivos específicos: identificar los factores de la participación familiar en el aprendizaje del niño y determinar el nivel de mejora de aprendizaje del niño.

El estudio se ha realizado con la finalizar de analizar como los factores de acompañamiento familiar afecta la mejora de aprendizaje en un niño de educación inicial, considerando que esta etapa es fundamental para su formación integral.

Para culminar, el estudio cuenta con IV capítulos de acuerdo a la estructura estipulada por la Universidad:

Capítulo uno, formulación del problema conformado por exposición de la situación problemática, planteamiento de las preguntas, justificación, objetivos, importancia y alcance, limitaciones también delimitaciones, hipótesis, y las variables con sus respectivos indicadores.

Capítulo dos, marco teórico conformado por antecedentes, bases teóricas y marco conceptual.

Capítulo tres, metodología conformada por el enfoque, método, tipo, nivel y diseño, asimismo, ámbito de investigación, población, muestra, seguido por la técnica e instrumento, la validez y confiabilidad, además, el diseño de la estrategia acerca de las hipótesis.

Capítulo cuatro, resultados conformado por presentación, después el análisis e interpretación de resultados, seguido por proceso de prueba de hipótesis y para finalizar la discusión.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los progenitores tienen la responsabilidad de participar en la formación escolar de sus hijos, por ello, Corvalan (2006) citado por Ochoa (2018) expresa que, en América Latina ha tomado importancia recién desde los años 90 el involucramiento en la educación de sus hijos, cuyo compromiso es fundamental para fortalecer los lazos socioeducativos y socioemocionales. Además, la Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2004) citado por Ochoa (2018) expresa que la participación de la familia y la escuela tiene como resultado mejores aprendizajes en los menores.

Sin embargo, en la actualidad no se ha logrado un acompañamiento familiar íntegro ya que, existen factores de riesgo tanto familiar y de la comunidad como la pobreza, nivel de escolaridad, inestabilidad familiar y otros (Raczynski, 2006) citado por (López, 2012). Asimismo, Mena et al. (2024) explica los obstáculos que son notorios para el involucramiento de los progenitores son la falta de tiempo y los obstáculos económicos.

Por otro lado, varias investigaciones han logrado encontrar que el acompañamiento familiar es fundamental para mejorar el aprendizaje, por

ejemplo, en Chile se investigó catorce escuelas de zonas vulnerables que han obtenido resultados favorables destacando el incremento del aprendizaje, aunque la realidad demuestra esta situación sigue siendo un desafío diario (Pizarro et al., 2013); es importante destacar que el acompañamiento desempeña un rol clave en el logro académico y crecimiento integral de los educandos, en ese sentido, en Chile el 14,3% de las estrategias están orientadas a mejorar los aprendizajes y apuestan fortalecer el compromiso de cada progenitor en la formación escolar de sus hijos (Muñoz et al., 2010) citado por (Pizarro et al., 2013).

Los autores Amaya & Reyes (2019) destacan que el involucramiento de cada progenitor en la formación de los menores es indispensable para lograr el crecimiento integral tanto en lo educativo como en otros. Sin embargo, esta participación está influenciada por múltiples factores, como la situación económica, estabilidad emocional y el nivel educativo de los progenitores que limitan la interacción, motivación e importancia de la formación escolar de sus hijos (Ramírez, 2011).

De esta forma, un 31 % de progenitores señalan que no se involucran en el proceso educativo de sus niños debido a factores laborales y el bajo grado de instrucción, ya que según estudios, estos factores dificultan el fortalecimiento de las habilidades intelectuales y la asimilación de saberes en los niños; en cambio, la orientación y aporte educativo que los progenitores ofrezcan son herramientas esenciales para garantizar el aprendizaje en sus hijos (Uriol & Tapia, 2021) citado por (Pizarro Castro, 2024). De acuerdo a un estudio llevado a cabo por Castaño et al. (2016) citado por Amaya & Reyes (2019) uno de los aspectos analizados

fue la tipología familiar y concluyó con la ausencia de uno o ambos progenitores, influye en la aparición de problemas en el comportamiento de los niños.

Por otra parte, la educación preescolar es esencial para el desarrollo en la primera infancia ya que prepara a los niños a iniciar su etapa escolar en el momento oportuno y les proporciona las bases necesarias para el aprendizaje (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF) citado por (Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto, 2022). Asimismo, Benavides et al. (2007) citado por Franco (2016) destacan que la participación dentro de los Consejos Educativos Institucionales (CONEI) podría acentuar brechas educativas entre áreas urbanas y rurales, ya que las políticas de participación suelen implementarse con eficacia en instituciones grandes y en familias con un elevado nivel socioeconómico y en mayor medida en instituciones grandes, en contraste, las instituciones rurales tienden a operar con mayor autonomía debido a distancias que separan de las instancias descentralizadas.

Los autores Ortiz et al. (2021) determinaron que el 40.7% de los estudiantes en la Ciudad de Puno, señalan que sus progenitores tienen un ingreso mensual de 751 a 1000 soles, y un 1.9% tiene un ingreso de 251 soles al mes, asimismo, los estudiantes provenientes de zonas rurales donde sus progenitores tienen como principal ingreso de la minería, trabajo eventual, venta de productos agropecuarios, y zona urbana, del comercio, ahora, en referencia al menor que está en proceso de lograr aprendizaje en comunicación, matemática, y otros cursos; no obstante, necesita la participación de sus progenitores y demás familiares cercanos para lograrlo.

De igual manera, Ortiz et al. (2021) explica que el bajo ingreso familiar incide en el logro de aprendizaje, ya que los bajos recursos económicos limitan

brindar el apoyo adecuado. Entonces, se determina que el ingreso familiar incide directamente en el logro de aprendizaje, además, no existe apoyo, falta de materiales educativas, afectando el logro de aprendizaje en los diferentes cursos que tiene el estudiante. Para terminar, Ortiz et al. (2021) considerando a (Serrano, 2013) sostiene que el factor socioeconómico bajo tiene incidencia en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Para finalizar, el autor Pizarro (2024) en una escuela de Asillo determinó que los educandos no todos de 1ro a 4to grado poseen el mismo desempeño, interés y compromiso académica para realizar sus tareas, a la vez, no todos tienen el mismo apoyo de sus progenitores que los ayuden u orienten a continuar mejorando su aprendizaje. Por tanto, las condiciones socioeconómicas si bien es un factor relevante solo influye en un 20.6%, es decir, existen otros factores que inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre factores de la participación familiar con la mejora del aprendizaje en niños y niñas de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuáles son los factores de la participación familiar en el aprendizaje del niño en las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023?

¿Cómo es el nivel de mejora del aprendizaje del niño en las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La justificación teórica, se sustenta en la teoría de Bronfenbrenner, ya que explica como los diversos sistemas en la que interactúan los niños y como influyen en su desarrollo, en este caso, la participación familiar es fundamental al ser los padres el nivel más próximo de sus hijos siendo mediadores culturales y educativos en los primeros años de vida del menor e influye en su formación académica. Por otro lado, la adquisición de conocimientos resulta indispensable que integra conocimientos previos y todo lo adquirido durante su vivencia en el proceso educativo potenciando el desarrollo de niños y niñas durante la educación preescolar.

Seguidamente, la justificación práctica del estudio busca generar conocimiento sobre los diversos factores que limitan la participación de los padres en la educación de sus hijos y busca estrategias educativas para aumentar el involucramiento de los progenitores en el proceso formativo de sus hijos y, por ende, mejorar su aprendizaje. Entonces, se podría ayudar a implementar programas de sensibilización y capacitación dirigido a padres de familia y a la institución proporcionar herramientas para reforzar el vínculo entre familia y escuela.

Finalmente, en la justificación metodológica se ha empleado el enfoque cuantitativo permite medir y analizar la correlación entre factores de acompañamiento familiar con la mejora de aprendizaje en niños y niñas, a esto aplicándose el método descriptivo correlacional, asimismo, se describirá propiedades, fenómenos de las variables. Por otro lado, se empleó una ficha de observación para obtener datos acerca del estudio.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre factores de participación familiar con la mejora del aprendizaje en niños y niñas de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar los factores de la participación familiar en el aprendizaje del niño en las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023.

Determinar el nivel de mejora del aprendizaje del niño en las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023.

1.5 IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia radica en que existen barreras que no permiten la plena participación de los padres en la educación de sus hijos y esto disminuye el mejoramiento de aprendizaje de niños y niñas. Asimismo, el mejoramiento de aprendizaje depende en parte del acompañamiento de los progenitores ya que el niño desde el nacimiento hasta los primeros años de vida desarrolla habilidades que le sirve para su formación académica y para toda su vida. A mayor participación de los padres permitiría un mejor desarrollo integral del menor por ende influye la mejora el aprendizaje de los niños.

Por otro lado, el alcance del estudio no se limita solo a educación inicial y educación en general, ya que la participación familiar abarca desde el nacimiento del niño, por ello, tomando en cuenta a Bronfenbrenner los padres son nivel más próximo donde se desarrolla el niño, hasta lograr el desarrollo integral completo, en otras palabras, la falta de participación de los padres puede tener efectos negativos en la vida adulta del niño, ya que el involucramiento de los padres

permite un mejor desarrollo integral del niño influyendo de forma positiva en su formación académica y personal.

1.6 LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se ha logrado identificar limitaciones en relación que las instituciones educativas se encuentran a una determinada distancia unos a otros, y ha sido complicado obtener información precisa sobre cómo los factores vinculados a dicha participación influyen en la disminución del aprendizaje de los niños.

La delimitación del estudio consiste que la investigación se ha llevado a cabo en cuatro Instituciones Educativas de Nivel Inicial de tipo preescolar - UGEL Azángaro, en el distrito de Caminaca, provincia de Azángaro y departamento de Puno, correspondiente al año 2023

1.7 HIPÓTESIS

1.7.1 Hipótesis general

Existe relación entre factores de participación familiar con la mejora del aprendizaje en niños y niñas de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023.

1.7.2 Hipótesis específicas

Existe factores que limitan la participación familiar en el aprendizaje del niño en las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023.

Existe un nivel medio de mejora en el aprendizaje del niño en las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023.

1.8 VARIABLES E INDICADORES

1.8.1 Conceptualización de variables

Factores de participación familiar. Las barreras que dificultan la participación escuela y familia son la falta de tiempo, despreocupación, añadiendo la falta de recursos económicos, el nivel de educación de los padres, también, existe responsabilidad de los docentes (Alonso & Torres, 2023).

Mejora de aprendizajes. El Ministerio de Educación (2021) señala en el proceso de aprendizaje es importante conocer la historia, saberes, habilidades y maneras de asimilar conocimiento de cada niño, información que nos permite tomar decisiones y apoyar en el avance del desarrollo de sus competencias, por ende, mejora de su aprendizaje.

1.8.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Definición operacional de cada variable

V1	Dimensiones	Indicadores	Items
Factores de la participación familiar	Aspecto socioeconómico de los padres	Migración del padre por motivo laboral	1
		Inestabilidad laboral	2
		Bajo ingreso económico	3
	Aspecto sociofamiliar de los padres	Influencia del nivel educativo de los padres	4
		Falta de disponibilidad de tiempo	5
		Ruptura del núcleo familiar	6
	Aspecto psicológico de los padres	Desinterés en la educación del hijo	7
		Falta de comunicación entre padre e hijo	8
		Irresponsabilidad en no brindar apoyo	9
V2	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Items**
Mejora del aprendizaje	Desarrollo psicomotriz del niño	Habilidades motoras gruesas	10
		Habilidades motoras finas	11
		Desarrollo del lenguaje	12
		Adaptabilidad social	13
	Desarrollo de habilidades cognitivas del niño	Atención	14
		Memorización	15
		Razonamiento	16
		Resolución de problemas	17
	Desarrollo de habilidades socioemocionales del niño	Conciencia emocional	18
		Regulación emocional	19
		Trabajo en equipo	20
		Autonomía en la toma de decisiones	21

Nota. Ha sido elaborado mediante la revisión bibliográfica por el autor.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1 A nivel internacional

El autor Portnoy (2020) realizó un estudio orientado a determinar los factores que influyen en la limitada participación familiar en el proceso educativo de niños y niñas del grado transición. Metodología: empleó el enfoque cuantitativo, entrevistas y análisis documental aplicado a una población de estudio focal de estudiantes y padres. Concluyó: los padres del nivel preescolar (educación inicial), tienen como principal obstáculo para involucrarse en la formación escolar de sus menores hijos vinculados a factores socioeconómicos, es decir, dificultades derivadas de las condiciones de vida de las familias, la forma de crianza, por dispersión geográfica que residen, la limitada condición económica de los padres (familias vulnerables).

Los tesistas González & Cárdenas (2020) en su tesis cuyo propósito determinar el grado de implicación de la familia como mediador cultural en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos, el estudio fue aplicado en tres instituciones educativas del nivel primario del cuarto y sexto año. Tiene un

enfoque cualitativo, como instrumento ha utilizado un cuestionario, entrevista y observación. Concluyó: la existencia de un limitado acompañamiento de los progenitores en procesos de aprendizaje relacionado a la comprensión lectora, evidenciándose en los educandos bajos índices de hábitos de lectura por ende su entendimiento e interpretaciones textos son muy bajos.

El aporte de Zambrano-Mendoza & Vigueras-Moreno (2020) en su investigación tiene como objetivo examinar la incidencia de los padres en el desarrollo y aprendizaje educativo de sus hijos. El estudio es de carácter cualitativo, inductivo deductivo, y revisión bibliográfica. concluyó: se evidencia una influencia no significativa del entorno más cercano en la etapa escolar de los educandos, esto se debe a muchos factores que presentan los padres de familia entre ellos el nivel socioeconómico, grado de instrucción, nivel de ingresos, entorno familiar, disponibilidad de tiempo entre otros lo cual dificulta la intervención y seguimiento de los padres en la formación de sus propios hijos.

Según Espín (2021) en su tesis cuyo propósito se enfoca en determinar la presencia de los progenitores en la dinámica educativa y su efecto en la asimilación de saberes de sus propios hijos en el centro educativo infantil Guagua Centro El Arbolito. Metodología: el estudio tiene un enfoque cuantitativo y es de tipo descriptivo y correlacional, los instrumentos utilizados son la encuesta y la observación. Conclusión: se evidencia una mayor participación de los padres el cual representaron el 89%, mientras que la participación de los niños está en un rango de 75,18% y 94,33%, las áreas en las que se realizó el análisis son el lenguaje, motricidad fina, desarrollo social, respecto a los niños de 4 años esta alcanzó el 62,77% sobre el desarrollo cognitivo. Sin embargo, el

análisis de correlación de Person tuvo como resultado de un -0,136, eso significa asociación inversa y no significativa.

Para Castellón et al. (2019) en su estudio orientado a establecer el involucramiento de los padres en deberes escolares de sus primogénitos. La metodología que aplicó es enfoque cualitativo descriptivo, para recoger datos empleó una observación, entrevista y guía documental. Concluyó: identificó el involucramiento en la responsabilidad compartida; no obstante, existen factores económicos, socioculturales y psicológicos limitan la capacidad de los padres para brindar el apoyo necesario a sus hijos.

2.1.2 A nivel nacional

Cespedes (2023) en su tesis de la universidad señor de Sipán, orientado a diagnosticar el efecto del involucramiento familiar en el desempeño académico de los educandos del 3°grado de primaria de la I.E. Cristo Rey de José Leonardo Ortiz, 2022. Su metodología, tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo básico y su alcance correlacional. Asimismo, la muestra estuvo conformado por 79 estudiantes que se seleccionaron bajo un muestreo estratificado. Concluyó: que si, hay una asociación directa significativa entre las variables, obteniendo un P valor < al nivel de significancia y grado de correlación (rho= 0,347). evidenciándose que el involucramiento de los progenitores influye significativamente en el desenvolvimiento académico de sus hijos.

El tesista Medina (2024) en su tesis de la Universidad San Martin de Porres, tiene como objetivo determinar la relación del involucramiento de los progenitores y el desempeño escolar de estudiantes del 3ro año del colegio Santa Isabel de Hungría, Lima 2024. La metodología se basó en un enfoque

cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental - correlacional, nivel descriptivo, y empleó un cuestionario, el cual aplicó a una muestra de 42 educandos. Concluyó: existe una baja correlación entre las variables, evidenciando un 47,6% la participación del padre, en tanto que, el desempeño escolar de los educandos es 66,7%.

El aporte de Aquino (2021) en su investigación, tiene como propósito examinar la asociación entre involucramiento familiar y desempeño escolar de niños y niñas del nivel inicial de Tucuma- Tayacaja. Su metodología tiene un diseño correlacional y de observación, tipo de muestreo no probabilístico, apoyado en instrumentos de encuesta y cuestionario. Concluyó: en base al estudio realizado a una muestra de 80 personas de los cuales el 50% son educandos, la participación de los padres representa el 55% mientras que el nivel de aprendizaje de los niños es del 55.5%, asimismo el estudio muestra que no hay una asociación entre variables tanto implicación parental y desempeño escolar.

Sotomayor (2019) en su tesis, tiene como propósito analizar la influencia del involucramiento de los progenitores sobre el desempeño escolar de sus hijos en la I.E. Privada Jesús Niño de Praga. Su metodología, es de nivel básico correlacional, deductivo- inductivo. Su conclusión: En base a los resultados obtenidos de una población de 80 personas el 50% conformado por estudiantes de dicha institución, se evidencia una relación significativa entre las variables de estudio, lo que significa que la participación de los padres influye directamente en el rendimiento académico de sus hijos.

Según Yzquierdo & Zumarán (2024) en su estudio de la Universidad Católica de Trujillo, tiene como propósito determinar el nivel de causa entre implicación parental y el fortalecimiento de aprendizaje de menores de cinco años del nivel inicial de la I.E. Celendín. Metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo, correccional. Se concluyo, de una muestra analizada de 32 personas entre padres e hijos, se evidencia una correlación de causa entre las dos variables, con un coeficiente estadísticamente de r= 0,930 y con un P- valor de 0,000, asimismo, el involucramiento de los progenitores en la etapa de aprendizaje fue de 87,8% mientras el grado de aprendizaje se puede evaluar mediante la función lineal Y=0.92x-4.2. por consiguiente, el nivel de aprendizaje de dicha institución registra para el año de estudio 2023, un nivel ponderando de 55.5 puntos lo cual esto indicando un nivel medio en proceso de aprendizaje.

2.1.3 A nivel local

Pizarro (2024) realizó un estudio cuyo propósito establecer la incidencia de condiciones socioeconómicas en la asimilación de conocimiento significativo de educandos de la I.E.P. San Martin de Porres N.º 72005, Asillo. Metodología: tiene un paradigma cuantitativo, el diseño es no experimental, alcance explicativo, nivel correlacional causal. Concluyó: las condiciones socioeconómicas de los hogares ejercen una incidencia en la asimilación de conocimiento significativo de los educandos, además, la economía del hogar, la instrucción de los progenitores y los recursos didácticos en el hogar inciden en el desempeño de los educandos.

El aporte de Mamani & Galvez (2022) en su investigación de la Universidad José Carlos Mariátegui, orientado analizar la asociación entre la

implicación de los progenitores y el resultado del aprendizaje de sus menores hijos de 5 años, en la I.E.I. Niño Jesús de Praga, Caracoto, Puno 2021. Su metodología, tiene un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, asimismo, la muestra estuvo conformada por 27 niños de dicha institución. Concluyó: que la variable independiente participación de los progenitores influye en el logro de aprendizaje de sus hijos ya se obtuvo resultados satisfactorios.

Los tesistas Ortiz et al. (2021) en su artículo de investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre los factores socioeconómicos de la familia y el aprendizaje obtenido de los estudiantes de la ciudad de Puno en el año 2020. Metodología aplicado enfoque cuantitativo, tipo explicativo no causal, abarcando a profundidad, no solo se basó en la descripción conceptos o nombrar fenómenos, sino en el cuestionamiento de los eventos. Conclusión: se confirmó que hay una asociación significativa entre las variables, obteniendo un p- valor de 0.0000, además observaron que el 40,7% de los estudiantes reportaron ingresos entre 501-750 soles por mes, mientras los padres de un 18,5% de estudiantes confirman tienen secundaria incompleta, esto tiene una influencia negativa en el desenvolvimiento académico de los educandos.

Para Lima (2023) en su tesis cuya finalidad es establecer la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje de sus hijos en la I.E.I. Sumita Corazón N° 1205, Uros – Puno, 2022. La metodología: comprende bajo el paradigma cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental, también se ha empleado la observación sistemática, cuestionario, informe. Concluyó: existe asociación entre la implicación de los progenitores y el logro de asimilación de conocimiento siendo positiva media, según el coeficiente de Pearson es igual a 0.502. No obstante, aún cuando la asociación es media, es significativa a un 95%

(p-valor=0.028, menor a 0,05), es decir, a mayor nivel de implicación de los progenitores, mejor nivel de logro de asimilación de conocimiento.

Poma (2024) en su tesis orientado a determinar el grado de implicación de progenitores en la enseñanza de sus primogénitos en el Centro de Básica Alternativa Glorioso San Carlos, Puno, 2023. Aplicó metodología de paradigma cuantitativo, descriptivo simple, entrevista. Concluyó: el nivel de participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes del Glorioso San Carlos, Puno, 2023, es nivel bajo en el 60,42% de padres, regular en el 28,17% y de alto nivel en 10,42% de padres; es decir, que los padres no dan importancia a el aprendizaje de sus hijos en educación básica alternativa, los educandos a su cuenta en mayor porcentaje se auto controlan sin recibir apoyo familiar y los efectos son los bajos niveles de aprendizaje.

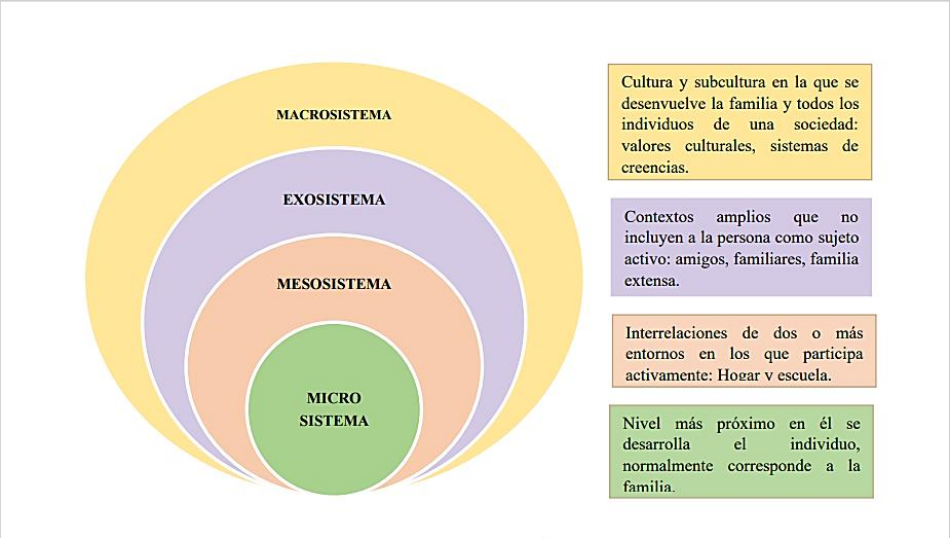
2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Factores de la participación familiar

En la educación, la teoría ecológica de Bronfenbrenner se debe desarrollar en un ambiente adecuado, que constituye la familia, escuela, el entorno social y cultural, también, se debe atender diferentes factores que relacionan de manera complicada.

Figura 1

Modelo de ecosistema de la participación familiar de Bronfenbrenner



Nota. Modelo de Bronfenbrenner (Alvarez & Martínez, 2016) citado por (Zambrano-Mendoza & Vigueras-Moreno, 2020).

Para Fiquitiva et al. (2024) indica los factores socioeconómicos, familiares, socioemocionales, la motivación escolar y económicos son de importancia para examinar el proceso académico, ya que las dinámicas de juego y creatividad pueden aumentar su motivación y compromiso académico en el menor.

Asimismo, Mena et al. (2024) explican que a pesar del reconocimiento de la relevancia del involucramiento familiar en la formación escolar, persisten desafíos y obstáculos que dificultan una colaboración efectiva entre la familia y escuela. De esta forma, Mena et al. (2024) citando a Jeynes (2005) ha reconocido aspectos como la limitada disponibilidad de tiempo, escasez de recursos y obstáculos culturales, y otros, que dificultan el involucramiento de los progenitores en la formación de sus hijos.

Aspecto socioeconómico de los padres. Según Amaya & Reyes (2019) la situación laboral y económica se encuentran asociados, cuyo aspecto

condiciona a los progenitores para la formación escolar de sus menores. En otras palabras, es evidente en una familia que tiene recursos económicos para cubrir la educación, la nutrición y las necesidades básicas de sus hijos; sin embargo, hay barreras como el poco tiempo que comparten con ellos.

Asimismo, Tapia (2022) expresa en nuestra actualidad el involucramiento de los padres se reemplaza con otro familiar dejando su rol de padre o madre, cuya situación se presenta debido al desempleo, al limitado nivel educativo, a la carga excesiva de trabajo, a la formación deficiente y a las carencias económicas, factores a los que se suma la estructura familiar, el cual contribuye en el limitado involucramiento familiar.

Migración del padre por motivo laboral. Según Obregón-Velasco & Rivera-Heredia (2015) los padres viajan a otro país para generar calidad de vida para los miembros de sus familia, sin embargo, ocasiona ausencia física que está acompañado del distanciamiento emocional que incrementa a medida pasa el tiempo, a ello los jóvenes atribuyen experiencia comparado con el abandono.

Los padres que emigran sufren al dejar a sus hijos; sin embargo, existen factores económicos, sociales o familiares que motiva su emigración, la migración no solo afecta a los niños, también a los padres al enfrentar aislamiento y otros (Centro de psicologia, n.d.).

Inestabilidad laboral. En nuestro país, el tercio de la población son jóvenes entre 15 y 29 años, y se convierten en padres; no obstante, en muchos casos no planifican su paternidad o maternidad y relucen problemas, agravándose cuando están en su trayectoria escolar escolar o universitaria, o en el inicio laboral (Chacaltana y Ruiz, 2012) citado por (Amaya & Reyes 2019).

Entonces, se complica cuando no hay estabilidad laboral como económica para mantener la familia y sus estudios (Amaya & Reyes 2019).

Por otro lado, hay situaciones donde los padres no tiene un empleo estable que les permita cubrir e invertir en el estudio de sus hijos y las necesidades básicas. Asimismo, Ramírez (2011) citado por (Amaya & Reyes 2019) sostiene el poco ingreso económico que obtienen de trabajos ocasionales no permiten cubrir materiales, útiles escolares, y uniforme que necesita el niño para estudiar.

Bajo ingreso económico. El aspecto socioeconómico es importante en el crecimiento de los menores, es decir, aspectos como el ingreso económico de los padres, el acceso a agua potable, eliminación de excretas, y otros tiene una influencia en el adecuado desarrollo integral infantil (Santi-León, 2019).

Asimismo, Fiquitiva et al. (2024) explica que el bajo ingreso económico de los progenitores tiene consecuencias negativas en los niños a nivel socioemocional, cognitivo y escolar, entonces, tomando en cuenta a Robledo & García (2009) citando a Ruiz (2001) que variables como el factor socioeconómico, estructura familiar, nivel educativo de los progenitores, su ocupación, número de hijos y la constelación familiar pueden generar contextos desfavorables para los estudiantes. Estas situaciones tienden a asignar menor valor e importancia al logro escolar, lo que disminuye el interés por la educación tanto en el menor y los padres.

Aspecto sociofamiliar de los padres. Está relacionado con la caracterización sobre las condiciones sociales, económicas, culturales y psicológico que presentan un grupo familiar. Se refleja en las condiciones sobre

la calidad de vida y acceso a la disponibilidad a servicios básicos, una condición negativa de los factores influye de manera significativa en el núcleo familiar (Plazas Michelsen, 2015).

Igualmente, Piris & Flores (2017) sostiene vendrían ser las composiciones o características de un grupo familiar en el que se evalúa la estructura familiar que consiste en las reglas, normas y valores que esta posee, historia familiar, creencias del grupo familiar, entorno laboral y económico, situación de salud y el comportamiento en el entorno interno y social con otros grupos de familia.

Influencia del nivel educativo de los padres. El desconocimiento de los progenitores sobre contenidos educativos (matemáticas, historia, y otros) influye en su participación, y suelen asumir los hermanos mayores este rol de apoyo en tareas escolares de sus menores (Benavides et al., 2009) citado por (Franco, 2016).

Amaya & Reyes (2019) enfatiza que el analfabetismo y/o el bajo nivel educativo de los progenitores es una problemática social que limita a los padres en la formación escolar de los menores. A esto, Ospina (2015) citado por Amaya & Reyes (2019) menciona la importancia de la alfabetización como un pilar central del patrimonio educativo del hogar y un factor decisivo en el proceso formativo de los educandos, porque la falta de educación denota desventaja que enfrentan los padres que no tuvieron acceso a una educación formal o que no lograron completar.

Entonces, los autores James (2004); Robledo y García (2009) citado por Fiquitiva et al. (2024) sostienen que los padres con escasa o nula formación educativa pueden ocasionar entornos desfavorables para el aprendizaje de sus

hijos, estas circunstancias derivan complicaciones académicas en los hijos y perciben percepciones negativos hacia la escuela, los docentes y las tareas.

Falta de disponibilidad de tiempo. Según Cárdenas & Mora (2021) tiene efectos trascendentales el núcleo familiar, llevando al descuido completo de los padres sobre sus hijos por motivos laborales y otras actividades que realizan los padres, en particular desconocen de las actividades que realizan sus hijos ya sea en la escuela, la relación con su entorno social y la estructura del comportamiento y la conducta.

En el mismo sentido, Mengual et al. (2012) la disponibilidad de tiempo es el resultado de la buena gestión del horario habitual que permite atender actividades personales, familiares, laborales y el entorno social; sin embargo, una ausencia de tiempo vendría ser la insuficiencia del tiempo libre consecuencia una mala programación del horario habitual en la agenda diaria, también son consecuencias de la sobrecarga de responsabilidades.

Ruptura del núcleo familiar. Los autores Amaya & Reyes (2019) enfatiza en el quiebre en la estructura familiar que implica a los padres, lo cual puede ser afectado en su rol como principales formadores, situación que se dar con la pérdida de uno de los progenitores, la separación, u otro, en tal sentido, Prevoo y Ter Weel (2015) examinaron el impacto que tiene el fallecimiento o separación en los menores y han reconocido la incidencia que tienen estas circunstancias en niños y niñas.

Además, Amaya & Reyes (2019) sostienen la separación y/o divorcio de los progenitores ha sido analizado por diferentes autores han concluido que las consecuencias dependen de los progenitores separados, la forma cómo

manejan la relación de padres (antes, durante y después) de la separación, ya que esta circunstancia puede desencadenar incertidumbre e inseguridad en la infancia.

Aspecto psicológico de los padres. Para Reusche (2011) está relacionado a factores afectivos, mentales y emocionales del grupo familiar, destacando tres dimensiones como el afecto familiar que consiste en el lazo afectivo entre los miembros del núcleo familiar, los límites, y están relaciones al grado de autoridad de quien manda en el grupo familiar en base a reglas, normas y valores; por ultimo está el tiempo compartido entre los integrantes, esto depende de la comunicación familiar.

Ahora bien, Namicela (2015) precisa existen factores que influyen positivamente o negativamente en el fortalecimiento familiar y su desarrollo, los principales responsables son las acciones que realizan los padres en respuesta a una estructura económica y sociocultural en la que se encuentren. En muchos casos puede que las emociones respondan a eventos externos o internos como la necesidad insatisfecha, por otra parte, existe puntos a favor, como la buena comunicación familiar en la que se resuelven los problemas que favorece el clima y ambiente familiar.

Desinterés en la educación del hijo. En muchas situaciones existe la apatía o la falta de interés de los progenitores en involucrase en vida del niño siendo impedimento para su participación, y se ve agravada cuando los padres delegan la responsabilidad al centro educativo, evadiendo su rol de educadores primarios; sin embargo, existen padres que encuentran barreras para su participación (Lopéz Rupérez, 2014).

Todavía cabe señalar, existe la problemática de buscar fomentar el acompañamiento de los padres en cosas menos importantes como organización de fiestas y rechazando en aspectos pedagógicos, considerándose una intromisión en asuntos que no les incumben. Asimismo, hay una cultura escolar que considera la enseñanza como función exclusiva de la institución educativa, lo que inhibe el involucramiento familiar (Lopéz Rupérez, 2014).

Falta de comunicación entre padre e hijo. Según Gómez Calvo (2021) son escenarios donde los padres evitan conversar de algunos temas delicados, estas pueden ser temas económicos, errores personales y algunos temas que son considerados como tabú, por parte de los hijos en muchos mantiene en reserva sus problemas personales por evitar una reacción negativa de sus padres, esto genera un ambiente de desconfianza entre padres e hijos donde se pierda la comunicación. La mayor responsabilidad recae en los padres por la dificultad de expresar sus emociones y pensamientos.

Además, Amaya & Reyes (2019) citando a Castro y García (2016) explican que la ausencia de comunicación debido a diferencias en los horarios es una de las barreras relevantes por superar. Por otra parte, existen situaciones que pueden absorber a los progenitores y dar paso al descuido de sus hijos delegando responsabilidades a otras personas ajenos o del entorno familiar ocasionando efectos negativos en el menor ya sea en su conducta, o disminuir sus calificaciones en la escuela.

Irresponsabilidad en no brindar apoyo. En investigaciones realizadas durante el año 2016 se ha encontrado los problemas en la escuela en referencia al involucramiento de los progenitores. Los docentes indican que el factor

principal es la falta de apoyo por los progenitores en un 73% en todo el país (Flores, 2016) citado por (Amaya & Reyes, 2019).

Asimismo, la ausencia y falta de apoyo de los progenitores es por falta de tiempo o el trabajo excesivo, situación que no permite participar en actividades escolares, ahora, tomando en cuenta esta circunstancia es importante regresar y recordar el acompañamiento de los progenitores a pesar de las adversidades que se les presenta porque este esfuerzo puede lograr un cambio en su función como padres para lograr oportunidades y opciones que faciliten mejoras en el aprendizaje del niño y por ende su familia (Villalobos, 2011) citado por (Amaya & Reyes, 2019).

2.2.2 Mejora de los aprendizajes

Según Dubrovsky (2000) citado por el autor Santi-León (2019) en base a la teoría de la zona de desarrollo próximo, abordado por Lev Vigotski, sostiene para lograr mayores niveles de relacionamiento social, la educación es vital, ya que esta teoría afirma que todo individuo tiene tres zonas de desarrollo: la real, se entiende el nivel en el cual se encuentra el sujeto; la potencial, se define como aquella zona a la cual el sujeto puede llegar, y en medio de ambos existe una zona de desarrollo próximo, en otras palabras, todo el umbral de desarrollo entre la real y la potencial.

En cambio, el Ministerio de Educación (2016) expresa el servicio educativo se fundamenta atendiendo a necesidades e aspiraciones de los menores promoviendo el crecimiento personal, social, motor, mental y afectivo, además, tiene especial atención en las condiciones que facilitan el aprendizaje, considerando la seguridad afectiva, la organización de tiempo, y espacio, así

como la disponibilidad de materiales pertinentes que se ajusten a su nivel de madurez que favorezca su desarrollo integral.

Desarrollo psicomotriz del niño. El Ministerio de Educación (2016) explica durante el desarrollo psicomotor, los niños exploran y experimentan su cuerpo a través de movimientos, posturas, desplazamientos y juegos, interactuando de forma constante con su entorno y ambiente. Estas vivencias permiten generar conciencia de su cuerpo y reconocer sus capacidades de acción y expresión, comienzan a controlarse, coordinar, y dominar sus movimientos y habilidades motrices, el cual favorece la formación de su esquema e imagen corporal.

Habilidades motoras gruesas. Para Montagud (2019) vendría ser la motricidad gruesa, que implica el trabajo de músculos grandes, esto conlleva a realizar movimientos de las extremidades grandes del cuerpo humano, en los niños, en los primeros años son movimientos de la cabeza, piernas, control de la postura, en cuento a la etapa preescolar son la acción de escalar, montar bicicletas, correr entre otras actividades.

Igualmente, Chozo (2018) destaca la importancia de las habilidades motoras gruesas, ya que son parte fundamental en el crecimiento de los menores, por medio de estas los niños desarrollan funciones esenciales durante su proceso de crecimiento en los primeros años. Estas habilidades son la manifestación de movimientos corporales que realizan los niños como gatear, caminar, saltar y correr. Atreves de ello los niños logran su autonomía, sin embargo, en esta etapa es necesario el apoyo de los padres motivo por el que su autonomía de los niños es insuficiente.

Habilidades motoras finas. Para Montagud (2019) vendría ser la motricidad fina, en comparación con su contraparte esta implica los movimientos musculares pequeños, estas se manifiestan en el movimiento de los dedos de la mano, las muecas, guiños del ojo entre. En la etapa preescolar, los niños tienen la capacidad de abrir, cerrar y combinación de movimiento de los dedos, por consiguiente, esto los facilita a utilizar herramientas escolares como tijera, uso de lápices y colores con el que pueden pintar y realizar garabatos.

Por otra parte, Simón-Benzant (2015) define como los pequeños movimientos y acciones de la pinza digital que se realizan en el desarrollo de nuestras vidas, son los movimientos de los dedos de la mano, muesca, la coordinación de movimientos del ojo y el mano conocido como oculomanual, esta motricidad es desarrollada a través de tiempo, en los niños se requiere de mayor apoyo en su desarrollo.

También, Cabrera & Dupeyrón (2019) indica es el movimiento preciso de la mano y los dedos que responde a una acción que es de interés o que tiene una utilidad, la intervención del tanto el tacto y la vista son participes a la acción.

Desarrollo del lenguaje. Según el Ministerio de Educación (2016) los niños enriquecen su lenguaje y amplían su vocabulario, aprendiendo a adaptar su forma de comunicarse según la intención y las personas con las que interactúa, también, muestra interés por la escritura, iniciando en ellos el anhelo y la necesidad de manifestar lo que piensan mediante la escritura. Además, analizan nuevas maneras de manifestar sus emociones, ideas o vivencias usando distintos lenguajes artísticos, como la música, artes visuales, etc.

Asimismo, para Miñan (2024) es la etapa donde los seres humanos logran comunicarse por medio del lenguaje, ayudando a transmitir de la mejor forma la información, a través de ello de muestran los sentimientos, la forma de pensar de las personas y la interacción y el entendimiento es fructífera con el entorno social.

Para terminar, Maestre (2010) el lenguaje es definido como la conducta de comunicación, esta característica cumple un rol fundamental a nivel cognitivo, comunicativo y social. Por medio del leguaje se logra la autorregulación cognitiva y el comportamiento. en la infancia y la niñez se logra desarrollar dos características esenciales que son la convencionalidad y la arbitrariedad.

Adaptabilidad social. Para el Ministerio de Educación (2016) la curiosidad innata los lleva a explorar el entorno que los rodea, y formular preguntas que despiertan su interés por comprender cómo y por qué ocurren las cosas. Desde este cuestionamiento hacen preguntas, indagan, cuya situación le permite construir y manifestar sus ideas, contrastándolas buscando información. Igualmente, aprenden a observar, describir, documentar y compartir lo aprendido, elaborando sus propias interpretaciones sobre cosas, seres vivos y fenómenos de la naturaleza.

Para Contreras (2015) la adaptabilidad social, vendría la etapa en el que las personas se ajustan a los lineamientos que son implementados en un grupo social, estas pueden ser la directrices o normas de una cultura, el ser humano es como una masa que se moldea o ajusta a las reglas implementadas por la sociedad y de esta forma permite su aceptación en sociedad.

Por último, Galvis (2018) la adaptabilidad es una acción que permite responder a cambios no pronosticados que ocurren en un contexto incierto, en otras palabras, el hombre tiene la capacidad de lidiar a cambios, asimismo también no todos pueden adaptar de forma inmediata.

Desarrollo de habilidades cognitivas del niño. El Ministerio de Educación (2016) explica de las conductas exploratorias y situaciones problemáticas que se les presentan en la vida diaria, los niños prueban diferentes estrategias y acciones que les permite descubrir conexiones entre los elementos de su entorno y ambiente. De esta forma, desarrollan la capacidad de comparar, categorizar, y relacionar conceptos de cantidad, espacio, tiempo y causalidad, lo que favorece la construcción de su pensamiento matemático.

Asimismo, para el Ministerio de Educación (n.d.) el pensamiento y el lenguaje, la memoria, la atención, y otros, representan puentes para el aprendizaje, significa, que son medios que permiten a los niños incorporar conocimiento sobre el mundo. Por ello, la primera infancia representa el periodo más propicio para el desarrollo de las capacidades cognitivas, ya que es en esta etapa cuando se crean la mayor cantidad de conexiones sinápticas, por tanto, resulta fundamental ofrecer condiciones que aseguren el pleno desarrollo de dichas habilidades.

Atención. Para Fuenmayor & Villasmil (2008) la atención es cuando el receptor comienza a captar activamente lo que observa y lo que escucha, centrándose en todo o una parte de ello, en lugar de limitarse a una observación superficial. Esto es debido a que el individuo puede dividir su atención y realizar más de una cosa al mismo tiempo. Para lograr todo lo descrito adquiere

destrezas y desarrolla rutinas automáticas que le permiten realizar una serie de tareas sin prestar, según parece, mucha atención.

Además, los autores Fuenmayor & Villasmil (2008) tomando en cuenta a Banyard, 1995) indican que la atención se llama teoría de la capacidad, es decir, a cuánta atención se puede prestar en un momento determinado y cómo puede variar según su motivación o estimulación. Lo que significa que puede canalizar la atención notando algunas cosas y otras no. Desde este enfoque se podría hablar de una atención selectiva, porque el hombre durante su vida selecciona e interpreta constantemente la información que recibe, pero si prestara atención a todo estaría abrumado.

También, Londoño Ocampo (2009) explica la atención, es el resultado a una respuesta que provoca interés en el proceso de aprendizaje, toma importancia cuando esta impacta y retiene al sujeto en un tema de interés, su efecto puede modificar psicológicamente y orientar al ser humano de acuerdo a la naturaleza del estímulo.

Memorización. Los autores Fuenmayor & Villasmil (2008) sostiene que la memoria es la capacidad de retener y evocar información, esto significa que la memoria es la capacidad mediante el cual se retiene, recuerda, almacena conocimiento que se tiene acerca de algo y las interpretaciones que se generan a partir de ella.

Según Fuenmayor & Villasmil (2008) citando a Banyard (1995) en la memorización, primero, es necesario codificar la información, de esta forma se puede generar alguna clase de representación mental (acústica, visual o semántica), posteriormente, se almacena la información durante un cierto

período de tiempo (corto o mediano plazo), y luego, en una ocasión ulterior, se recupera.

Razonamiento. Según Martínez (2020) define como el desarrollo mental y lógico que desarrolla el ser humano en su vida cotidiana, por medio del razonamiento y los algoritmos tiene la habilidad de decodificar problemas en base a conocimientos previos mediante la inferencia y la deducción genera nueva información.

De forma similar, UNICLA (n.d.) define como la operación intelectual que se realiza en base al enlace de juicios, la finalidad es dar respuestas a problemas o llegar a una conclusión, a partir de argumentos anteriores se genera uno nuevo. El razonamiento es parte de nuestra vida cotidiana en el que nos enfrentamos a disyuntivas y tomamos decisiones en base a otras opciones.

Resolución de problemas. Según Bados & García (2014) consiste en dar respuestas a una problemática en particular, en base a un proceso, afectivo, cognitivo y conductual se desarrolla un algoritmo para generar respuestas y dar soluciones.

También, Piñeiro et al. (2015) menciona es considerado como un aporte al pensamiento crítico, en base a métodos o algoritmos se busca encontrar la solución a un problema en específico, en otras palabras, está relacionado a las etapas que sigue el ser humano para encontrar respuestas a ciertas interrogantes.

Desarrollo de habilidades socioemocionales del niño. Haciendo referencia a investigaciones previos, desde el punto de vista de los docentes concluyen que los aspectos principales que inciden en el desarrollo de competencias socioemocionales están los modelos familiares, contribuyendo un

mejor rendimiento a los estudiantes que pertenecen a familias más estables y bien constituidas (Pizarro, 2011) citado por (Pizarro et al., 2013).

Desde otra perspectiva, el Ministerio de Educación (2016) indica el proceso de individuación comienza en los primeros años de vida, cuando los niños logran distinguirse de los demás, y consolidan su identidad a partir del reconocimiento de sus propias características y la valoración de sí mismos.

Además, Ministerio de Educación (2016) explica en este etapa, siguen desarrollando su autonomía, adquieren mayor capacidad para identificar y manifestar sus sentimientos con seguridad, y progresivamente aprenden a autorregularlas con la guía del profesor. Al desarrollar estas competencias, mejoran sus habilidades sociales, aprenden a convivir armónicamente, a cuidar los espacios y recursos compartidos, así como a respetar y establecer normas y acuerdos para la vida en comunidad.

Conciencia emocional. El Ministerio de Educación (n.d.) en base a diferentes estudios acerca del desarrollo infantil refieren que los niños autorregulan su comportamiento, la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje se convierte más efectiva, lo que favorece mejores oportunidades para que puedan adquirir nuevos conocimientos. Además, es relevante el compromiso estudiantil en las actividades del aula beneficia su aprendizaje y desarrollo, siendo vital crear condiciones como la organización de materiales, el trabajo en equipo y el respeto a acuerdos de convivencia.

Regulación emocional. Según el Ministerio de Educación Nacional (2009) durante los 3 y 4 años de edad los niños son capaces de entender, expresar y controlar sus emociones. El control es llamado regulación emocional y es la competencia que adquieren de medir o moderar sus reacciones, los niños

tienen cambios repentinos, que van desde la alegría hasta las rabietas, comienzan a reflejar el desarrollo de un niño con una comprensión emocional más avanzada, capaz de regular sus emociones al identificar sus matices y niveles.

Asimismo, según el Ministerio de Educación Nacional (2009) a los cinco años tienen el anhelo de percibir que poseen un grado de control sobre sus vidas y reconocen que las consecuencias de sus acciones dependen de ellos, entendiendo las consecuencias de su conducta, la elección y esfuerzo que inciden directamente en alcanzar o no las metas que se plantean.

Ahora bien, entre los 5 y 6 años los niños adquieren la competencia para interactuar con los demás y alcanzar el control de sus propias acciones, y tienen la capacidad de proyectarse en tal situación y actuar conforme a cómo lo harían las demás personas (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Trabajo en equipo. Según el Ministerio de Educación Nacional (2009) explica en esta competencia social sobre el mundo social incide en la relación de amistad con los demás niños, cooperar en un juego, resolver un conflicto según sus valores morales, en esta etapa, la relación de amistad de preferencia con otros niños que juegan el mismo juego, aprenden cooperar en juego con sus compañeros entre los cuatro y los cinco años.

Es importante mencionar, según el Ministerio de Educación Nacional (2009) la conducta agresiva de los menores aún son frecuentes a los cuatro años, después logran ser más complacientes y cooperativos, el cual es influenciado por los padres y docentes. Los juegos permiten que el niño desarrolle su personalidad en el crecimiento de su autoestima, fortalece sus valores y el aseo personal, pedir sin necesidad de hacer berrinche.

Autonomía en la toma de decisiones. Según Ruiz Rodríguez et al. (2023) la etapa de infancia es una etapa crítica para el desarrollo de la autonomía, cuya habilidad permite a los niños resolver problemas y accionar de forma independiente.

Asimismo, el crecimiento de la autonomía personal se prioriza en la formación educativa de un niño, quien es capaz de hacer las cosas por sí mismos acerca de sus tareas y acciones propias de su edad y de su entorno (EDUCREA, n.d.).

2.2.3 MARCO CONCEPTUAL

Participación familiar:

Para los autores Amaya & Reyes (2019) considerando a Sánchez (2011) el entorno familiar y la escuela ambas grandes instituciones que se encargan de la formación de futuros ciudadanos, dejando claro el mismo objetivo de ambos no pueden trabajar aparte, porque la escuela no satisface todas las necesidades de u niño, ya que escapa de su control, es decir, necesariamente requiere de la participación de los progenitores. Además, tomando en cuenta la opinión de otros autores enfatiza que involucrarse en la formación educativa implica expresar ideas, sugerir, manifestar acuerdos o discrepar en los espacios educativos, en otras palabras, ser padre no implica solo dejarlo en la escuela sino participar constantemente.

Mejora de aprendizaje

Para Cervantes et al. (2020) citando a Vivas et al. (2019) el aprendizaje es amplio, múltiples dimensiones, interconexiones complejas y significados variados. En el contexto actual se exige un individuo integral que contribuya al

desarrollo de la sociedad más justa y equitativa, en tal escenario, las Instituciones de Educación Superior enfrentan un desafío de formar individuos con capacidad de aprender a lo largo de toda su vida, con actitud emprendedora e investigativa, utilizando los recursos a su alcance en busca de información actualizada, especializada y confiable que permita interiorizar el aprendizaje.

Nivel inicial

Según el Ministerio de Educación (2016) la educación inicial es la Educación Básica Regular, que brinda atención a niños con menos de seis años, consta de Ciclo I y Ciclo II; no obstante, nos interesa el Ciclo II que atiende a niños de 3 a 5 años de educación inicial escolarizado.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Los autores Cortés & Iglesias (2004) explican que el paradigma cuantitativo toma relevancia en investigaciones con medición numérica, basándose en la observación sistemática para recolectar datos para luego analizarlos con el propósito de responder las preguntas de la investigación, es decir, este enfoque incluye la recogida de datos, la medición de parámetros específicos, el cálculo de frecuencias, todo ello con el propósito de comprobar las hipótesis previamente planteadas. Ahora, en esta investigación se empleó el enfoque cuantitativo ya que tenía como finalidad recoger información en base a una medición numérica y responder las preguntas y las hipótesis planteadas y determinar la correlación entre factores de la implicación familiar con la mejora de aprendizaje en niños y niñas de Nivel Inicial en el distrito de Caminaca durante el 2023.

3.2 MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

El método analítico implica descomponer un todo en partes para examinarlas de manera individual. En relación con el tema, se realizó a cabo un análisis detallado de cada variable considerando sus respectivas dimensiones.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tomando en cuenta a Cruz (2020) citado por Vizcaíno et al. (2023) explica que el tipo básica, se centra en incrementar el conocimiento científico y teórico en una determinada área, no hay necesidad de su aplicación práctica inmediata. En este estudio, se empleó el tipo de investigación básica que amplía el conocimiento científico y teórico acerca de factores de la implicación familiar con la mejora de aprendizaje en niños y niñas de Nivel Inicial en el distrito de Caminaca.

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Según Hernandez-Sampieri & Mendoza (2018) el estudio de nivel descriptivo busca detallar propiedades, características, fenómenos dentro de un contexto particular, asimismo, busca medir caracterizándolo junto al planteamiento abordado, permitiendo cuantificar con exactitud las dimensiones o aspectos relevantes de un problema. Por otro lado, el estudio de nivel correlacional busca determinar la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables en un contexto determinado.

En base a los conceptos, se aplicó el nivel de investigación descriptivo correlacional, ya que se va describió las propiedades y características de los factores de implicación familiar con la mejora de aprendizaje en niños y niñas de Nivel Inicial, asimismo, determinar la relación entre ambas variables.

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Los autores Hernandez-Sampieri & Mendoza (2018) explican que el estudio no experimental no varía en forma intencional a la variable independiente, simplemente se observa en su estado normal para analizarlos. Ahora en relación al estudio, no se realizó la manipulación de factores de acompañamiento familiar con la mejora de aprendizaje en niños y niñas de Nivel Inicial, en otras palabras, las variables han sido analizados en su estado natural.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 Población

La población es el grupo de individuos u objetos que se busca estudiar, además, puede ser clasificado en finita e infinita; no obstante, es mejor delimitarlo (Castro, 2003). Por consiguiente, se tomó en cuenta a niños y niñas de las diferentes Instituciones Educativas Escolarizado de Nivel Inicial - Jardín del Distrito de Caminaca – UGEL Azángaro del año 2023.

Tabla 2

Población de Cuna – Jardín de Distrito de Caminaca

Nombre de la IE	Número de niños y niñas
644	11
645	8
646	13
70	32
Total, de niños/niñas	64

Nota. La población obtenida de las diferentes I.E. Nivel Inicial de Caminaca – UGEL Azángaro (Estadística de la Calidad Educativa, 2024).

3.6.2 Muestra

La muestra es el subconjunto extraíble de la población, en este estudio, se aplicó el muestreo probabilístico siendo elegido el tipo muestreo aleatorio simple que consiste en seleccionar un subconjunto aleatorio de individuos de la población que representa a todo el grupo.

Donde:
n = tamaño de la muestra
N = tamaño de la población
Z = valor correspondiente a la distribución de gauss, Za=0.05 =1.96 y Za00.01=2.58
P = prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse (q=0.5)
E = error que se prevé cometer si es del 5% i=0.05.
Aplicando la primera formula

$$n = \frac{(1.96)^2 64 * 0.5 * 0.5}{1.96^2(64-1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 47$$

P	0.5
Q	0.5
e	0.15
E	0.075
∞	0.05
1-∞	0.95
z(para 0.05)	1.96
N	64

n	47

Según la formula estadística se ha determinado que 47 niños y niñas conforman la muestra.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1 Técnica de la investigación

Sanjuán (2019) explica la observación participante es una técnica de investigación que permite recoger información y comprender en su estado natural, asimismo, el investigador participa en la vida cotidiana de los individuos objeto de estudio estableciendo una relación directa y cercana. En el estudio, se empleó la técnica de observación participante estando cerca y observando a los niños y niñas de nivel inicial del Distrito de Caminaca.

3.7.2 Instrumento de la investigación

Soto (2014) explica, la ficha de observación se usa para registrar datos, además, recoger información valiosa para modificar y mejorar los procesos de aprendizaje en estudiantes y brindar recomendaciones. Ahora, respecto al estudio se aplicó una ficha de observación para registrar datos acerca los factores de acompañamiento familiar y la mejora de asimilación de conocimiento en menores de Nivel Inicial en Caminaca (ver Anexo 4).

3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1 Validación del instrumento

Se ha realizado en base a un juicio de expertos, quienes con amplio conocimiento y experiencia en el tema de acompañamiento familiar y mejora de aprendizaje en niños y niñas de nivel inicial han ofrecido información, y valoraciones acerca del tema de estudio (Dorantes-Nova et al., 2016) (ver Anexo 5).

3.8.2 Confiabilidad del instrumento

Se ha determinado mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, el cual sirve para evaluar la fiabilidad de una escala de medición y garantizar consistencia interna del instrumento, también, calcula la relación promedio de cada enunciado (ver Anexo 6).

3.9 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1 Diseño estadístico

Para confirmar las hipótesis planteadas se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, ya que la muestra es menor a 50 elementos.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El estudio se centra de determinar los factores de involucramiento familiar con la mejora de asimilación de conocimiento en niños de las diferentes Instituciones Educativas de Nivel Inicial de Caminaca, en este capítulo se presentó los resultados en tablas y figuras obtenidos de la recolección de datos y se ha realizado la interpretación de cada uno.

Es importante señalar que la interpretación se realizó tomando en cuenta la opinión de autores relacionado con el tema.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Tabla 3

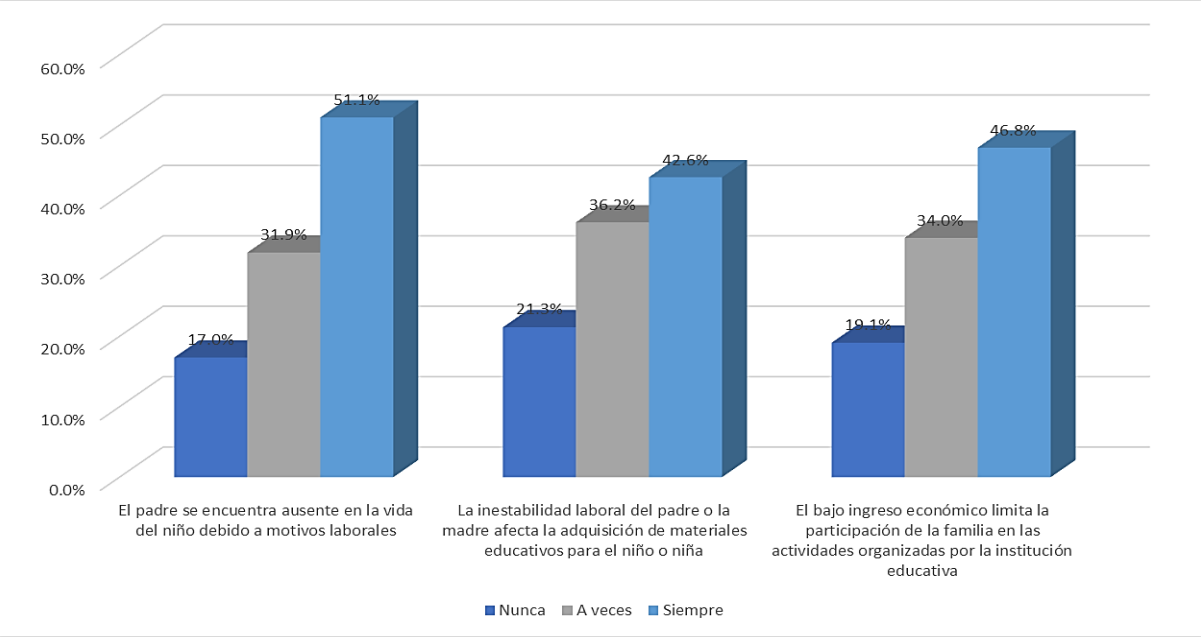
Aspecto socioeconómico de los padres

	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
El padre se encuentra ausente en la vida del niño debido a motivos laborales	8	17,0%	15	31,9%	24	51,1%	47	100,0%
La inestabilidad laboral del padre o la madre afecta la adquisición de materiales educativos para el niño o niña	10	21,3%	17	36,2%	20	42,6%	47	100,0%
El bajo ingreso económico limita la participación de la familia en las actividades organizadas por la institución educativa	9	19,1%	16	34,0%	22	46,8%	47	100,0%

Nota. Ficha de observación ejecutado.

Figura 2

Aspecto socioeconómico de los padres



Nota. Ficha de observación ejecutado.

Interpretación: la tabla 3 y figura 2, titulado aspecto socioeconómico de los progenitores, según el 100% de educandos observados, se evidencia que el 51,1% de los padres se encuentra siempre ausente en la formación escolar y vida cotidiana de sus hijos por motivos laborales. Por otro lado, el 46,8% siempre tiene un ingreso económico bajo por ello no participa en la educación de su niño o niña. Por último, el 42,6% siempre enfrenta la inestabilidad laboral, lo que complica la adquisición de materiales educativos necesarios para el menor.

Para Mena et al. (2024) las barreras que se percibe en el involucramiento de los progenitores, como la falta de disponibilidad de tiempo y obstáculos económicos, son circunstancias importantes que deben discutirse. Por otra parte, según Amaya & Reyes (2019) el involucramiento de los padres ya es socialmente aceptable, y muchos autores sugieren el involucramiento genera beneficios porque proporciona una figura que protege, aporta seguridad y proyecta autoridad. Asimismo, el rol que desempeña los progenitores es insustituible y único, por lo que su ausencia puede ocasionar dificultades en el crecimiento social, emocional y afectivo del niño.

Fiquitiva et al. (2024) explica que las posibilidades económicas de los padres influyen bastante en la actitud hacia la educación porque las familias con mayores recursos están atentos en las dificultades de sus hijos, lo que propicia un ambiente de apoyo y coordinación con los docentes, reforzando responsabilidad y compromiso con el aprendizaje de sus hijos.

Tabla 4

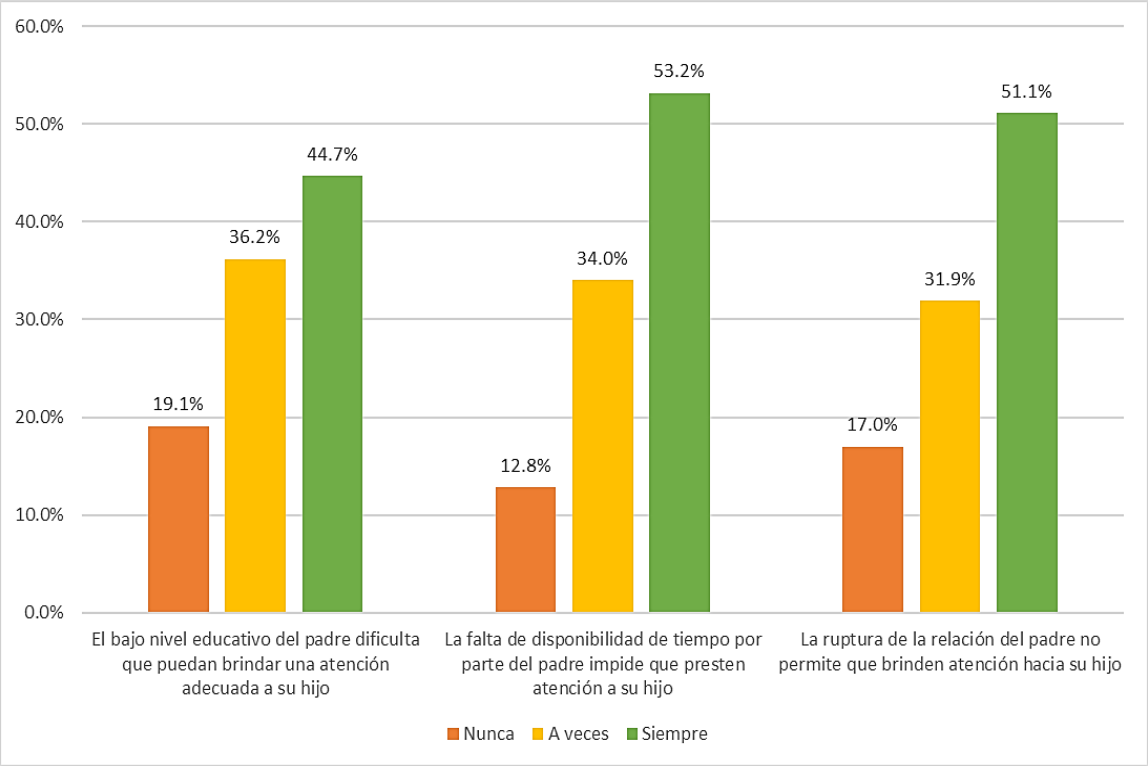
Aspecto sociofamiliar de los padres

	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El bajo nivel educativo del padre dificulta que puedan brindar una atención adecuada a su hijo	9	19,1%	17	36,2%	21	44,7%	47	100,0%
La poca de disponibilidad de tiempo por parte del padre impide que presten atención a su hijo	6	12,8%	16	34,0%	25	53,2%	47	100,0%
La ruptura de la relación del padre no permite que brinden atención hacia su hijo	8	17,0%	15	31,9%	24	51,1%	47	100,0%

Nota. Ficha de observación ejecutado.

Figura 3

Aspecto sociofamiliar de los padres



Nota. Ficha de observación ejecutado.

Interpretación: la tabla 4 y figura 3, titulado aspecto sociofamiliar, según el 100% de educandos observados, se evidencia que el 53,2% de los progenitores siempre carecen de disponibilidad de tiempo para atender la educación de su hijo. Mientras, el 51,1% de los padres siempre enfrenta rupturas familiares (entre pareja) lo que dificulta brindar atención adecuada a sus niños. Por último, el 44,7% de los padres siempre tienen un bajo nivel de educación que dificulta el involucramiento en la vida del niño.

Las dificultades que atraviesan las familias están asociadas a condicionantes sociales que han afectado a la comunidad desde tiempos remotos, como analfabetismo, la baja escolaridad, la falta de empleo y la inestabilidad económica. No obstante, la normativa peruana raramente aborda estos factores desde la dinámica familiar, priorizando más bien el aspecto económico o en la capacidad productiva que los progenitores aportan al hogar a través de su trabajo (Balarin y Cueto, 2008) citado por (Amaya & Reyes, 2019).

Según (Zambrano-Mendoza & Vigueras-Moreno, 2020) dentro del hogar podrían surgir problemas como: separación conyugal, violencia intrafamiliar, poca comunicación y exceso de trabajo, son factores que siguen marcando el rol familiar, incidiendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que, en la gran mayoría está expuesto como resultado al fracaso escolar, por lo tanto, se requiere de individuos emocionalmente estables, que guiaran la formación adecuada de sus hijos, de tal manera que sin el apoyo de los padres no garantiza el éxito que se espera en la vida escolar del educando.

Seguidamente, Tapia (2022) determinó que los progenitores de los educandos, el 47,2% cuentan con estudios secundarios y el 25,9% cuenta con

estudios primarios; sin embargo, con poca diferencia el 26,8% tienen estudios universitarios, y guardan relación con el grado de involucramiento y respaldo de los progenitores en la asimilación de conocimiento de los menores. Asimismo, Ortiz et al. (2021) explica sobre la instrucción de los padres en Puno, donde el 18.5% el papá es jefe de familia y tiene secundaria completa, esto significa que tienen bajo nivel de educación e incide en logro de aprendizaje de sus niños, asimismo, en muchos casos los padres más preocupan en generar ingresos económicos, y no brindan apoyo en las tareas educativas priorizando sus actividades económicas.

Tabla 5

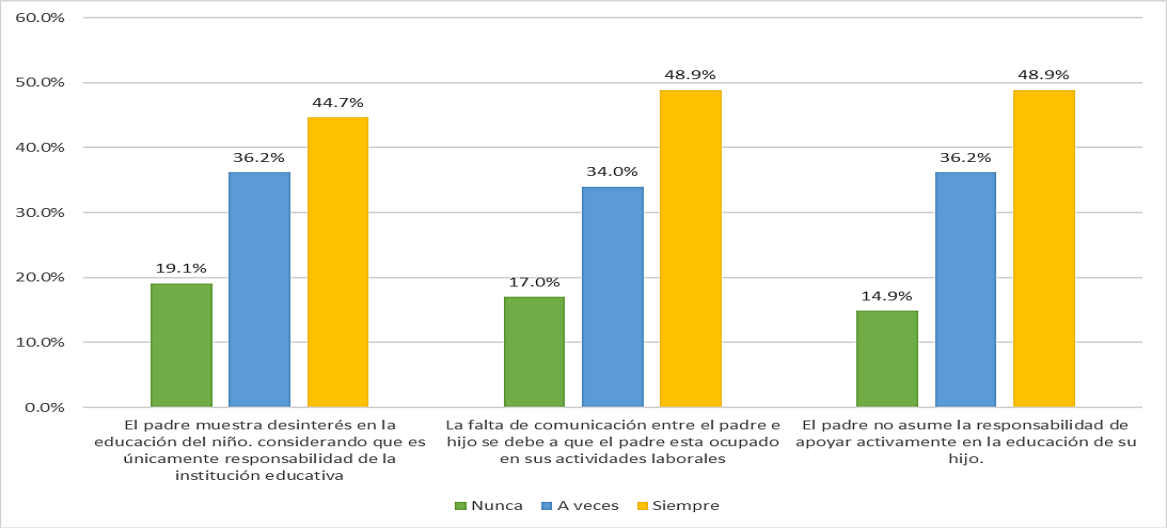
Aspecto psicológico de los padres

	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	F	%	F	%	f	%
El padre muestra desinterés en la educación del niño, considerando que es únicamente responsabilidad de la institución educativa	9	19,1%	17	36,2%	21	44,7%	47	100,0%
La falta de comunicación entre el padre e hijo se debe a que el padre está ocupado en sus actividades laborales	8	17,0%	16	34,0%	23	48,9%	47	100,0%
El padre no asume la responsabilidad de apoyar activamente en la educación de su hijo.	7	14,9%	17	36,2%	23	48,9%	47	100,0%

Nota. Ficha de observación ejecutado.

Figura 4

Aspecto psicológico de los padres



Nota. Ficha de observación ejecutado.

Comentario: en la tabla 5 y figura 4, titulado aspecto psicológico de los progenitores, según el 100% de educandos observados, evidencia el 48,9% de los padres siempre no asume la responsabilidad de apoyar activamente en la educación de sus hijos. De igual manera, el 48,9% de los padres siempre les falta comunicación con sus hijos ya que, el padre está ocupado en sus actividades laborales. Por último, el 44,7% de los padres siempre muestra desinterés en la educación de su niño considerando que la escuela tiene la responsabilidad de educarlos.

Según los resultados, es importante mencionar que la figura del papá es clave en el entorno familiar, su relevancia no recae solo en su presencia, sino tener una actitud ejemplar y afectiva en la crianza que influye en la vida del niño (Amaya & Reyes, 2019). Seguidamente, Benavides et al. (2007) citado por Franco (2016) explica en zonas rurales de nuestro país hay una relación entre el nivel de educación y la dedicación de tiempo de los progenitores para ayudar a sus hijos en sus trabajos escolares, en cambio, Kyriakides (2005) indica que encontró una guía, según a ello los padres están en la capacidad de apoyar a sus hijos aunque al comienzo se sienten incompetentes, pero en la Región la Libertad se ha encontrado que los progenitores optar no involucrarse.

Tabla 6

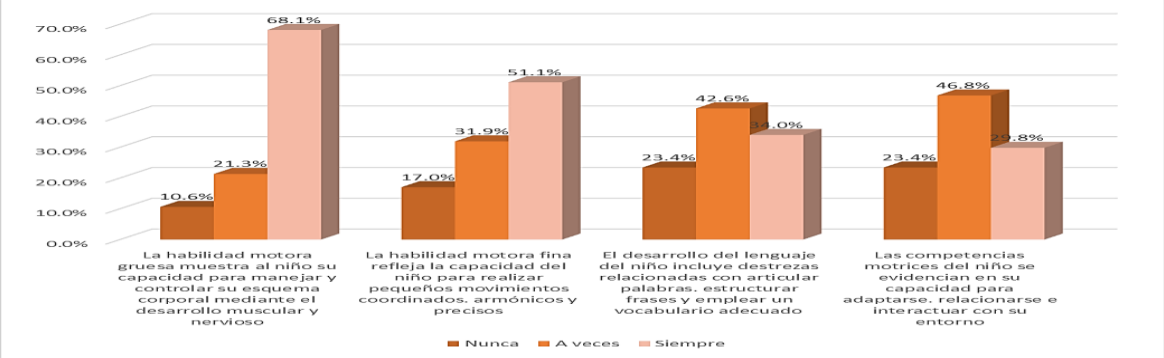
Desarrollo psicomotriz del niño

	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	F	%	F	%	f	%
La habilidad motora gruesa muestra al niño su capacidad para manejar y controlar su esquema corporal mediante el desarrollo muscular y nervioso	5	10,6%	10	21,3%	32	68,1%	47	100,0%
La habilidad motora fina refleja la capacidad del niño para realizar pequeños movimientos coordinados, armónicos y precisos	8	17,0%	15	31,9%	24	51,1%	47	100,0%
El desarrollo del lenguaje del niño incluye destrezas relacionadas con articular palabras, estructurar frases y emplear un vocabulario adecuado	11	23,4%	20	42,6%	16	34,0%	47	100,0%
Las competencias motrices del niño se evidencian en su capacidad para adaptarse, relacionarse e interactuar con su entorno	11	23,4%	22	46,8%	14	29,8%	47	100,0%

Nota. Ficha de observación ejecutado.

Figura 5

Desarrollo psicomotriz del niño



Nota. Ficha de observación ejecutado.

Comentario: tabla 6 y figura 5, titulado desarrollo de habilidades psicomotrices del menor, según el 100% de educandos observados, se evidencia que el 68,1% de los niños siempre tiende a desarrollar habilidades motoras gruesas lo que les permite manejar su esquema corporal. Por otro lado, el 51,1% de niños siempre fortalece sus habilidades motoras finas que le permite manejar pequeños movimientos en las manos, dedos y otros. Sin embargo, el 46,8% de los niños a veces desarrolla competencias motrices que facilita la adaptación con su entorno. Finalmente, el 42,6%% de los niños a veces adquiere destrezas lingüísticas relacionadas con la articulación de palabras y otros.

Para Correales Balla (n.d.) menciona que las habilidades motoras gruesa son parte esencial del crecimiento de los niños, y en la segunda infancia las actividades motoras son nadar, caminar, montar, bailar, saltar lazos, saltar barras y entre otros. Ahora bien, Pastrana et al. (2023) menciona el desarrollo de las habilidades motoras que involucra el trabajo muscular del cuerpo manifestándose en movimientos corporales de los niños.

Además, UNADE (2022) menciona el desarrollo y el lenguaje, vendría ser el proceso innato de la adquisición de la riqueza lingüística, entre sus aspectos importantes destaca el cognitivo, social afectivo, auditivo y los órganos fono articulares.

Tabla 7

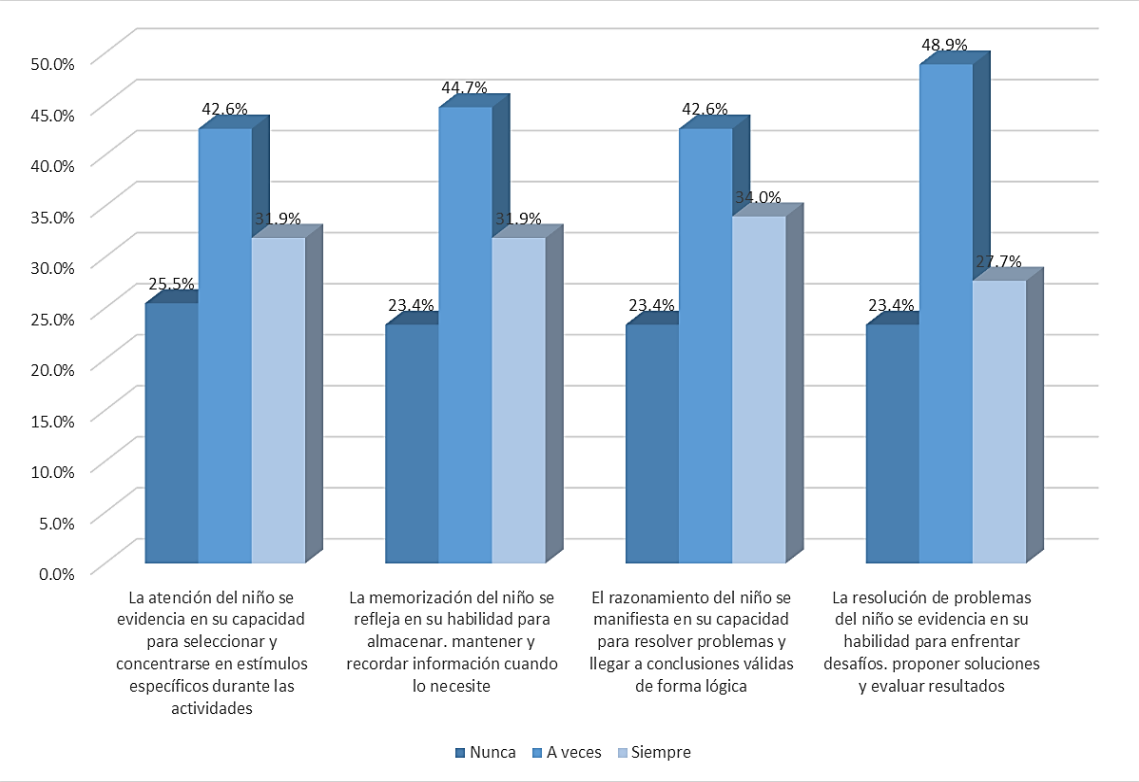
Desarrollo de habilidades cognitivas del niño

	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
La atención del niño se evidencia en su capacidad para seleccionar y concentrarse en estímulos específicos durante las actividades	12	25,5%	20	42,6%	15	31,9%	47	100,0%
La memorización del niño se refleja en su habilidad para almacenar, mantener y recordar información cuando lo necesite	11	23,4%	21	44,7%	15	31,9%	47	100,0%
El razonamiento del niño se manifiesta en su capacidad para solucionar problemas y llegar a conclusiones válidas de forma lógica	11	23,4%	20	42,6%	16	34,0%	47	100,0%
La resolución de problemas del niño se evidencia en su habilidad para enfrentar desafíos, proponer soluciones y evaluar resultados	11	23,4%	23	48,9%	13	27,7%	47	100,0%

Nota. Ficha de observación ejecutado.

Figura 6

Desarrollo de habilidades cognitivas del niño



Nota. Ficha de observación ejecutado.

Comentario: tabla 7 y figura 6, titulado desarrollo de habilidades cognitivas del menor, según el 100% de educandos observados, se evidencia que el 48,9% de los niños a veces demuestra la capacidad de resolver problemas, enfrentando desafíos y proponiendo soluciones. Por otro lado, el 44,7% de niños a veces desarrolla la habilidad de memorizar información en clase y demuestra la capacidad de almacenar, mantener y recordar información. Seguidamente, el 42,6% de los niños a veces manifiesta habilidades de razonamiento para abordar problemas y encontrar soluciones válidas. Por último, el 42,6% de los niños a veces muestra su capacidad de atención, seleccionando y concentrándose en estímulos específicos durante las actividades realizadas.

Por lo tanto, Santi-León (2019) la frecuencia con la que los progenitores interactúan o juego con sus hijos influye en su desarrollo cerebral, ya que el juego

permite ganar experiencia, mejorar el aprendizaje y lo prepara para la vida, como lo señalaba Piaget. Ahora bien, dedicarles tiempo a los niños para jugar incide en su desarrollo integral por ello es importante ya que existe suficiente evidencia científica que asocia un desarrollo infantil inadecuado con problemas en la adultez, como bajo rendimiento cognitivo, dificultades socioemocionales, desempleo, bajos ingresos, embarazos adolescentes, consumo de drogas y conductas delictivas (Ponce, 2016) citado por (Santi-León, 2019).

También, Amaya & Reyes (2019) sostiene en la segunda infancia, los progenitores tienen el nuevo rol de educador, porque el niño comienza a desarrollar su personalidad y habilidades cognitiva, por ello varios autores sugieren, que los progenitores no solo asumen el cuidado de su hijo sino le muestran costumbres, normas, valores sociales, límites, etc. También, la autonomía e independencia del menor es notorio en la segunda infancia, por lo que el rol cambia y permite al niño realizar algunas actividades por su cuenta, entonces los progenitores solo monitorean o guían.

Tabla 8

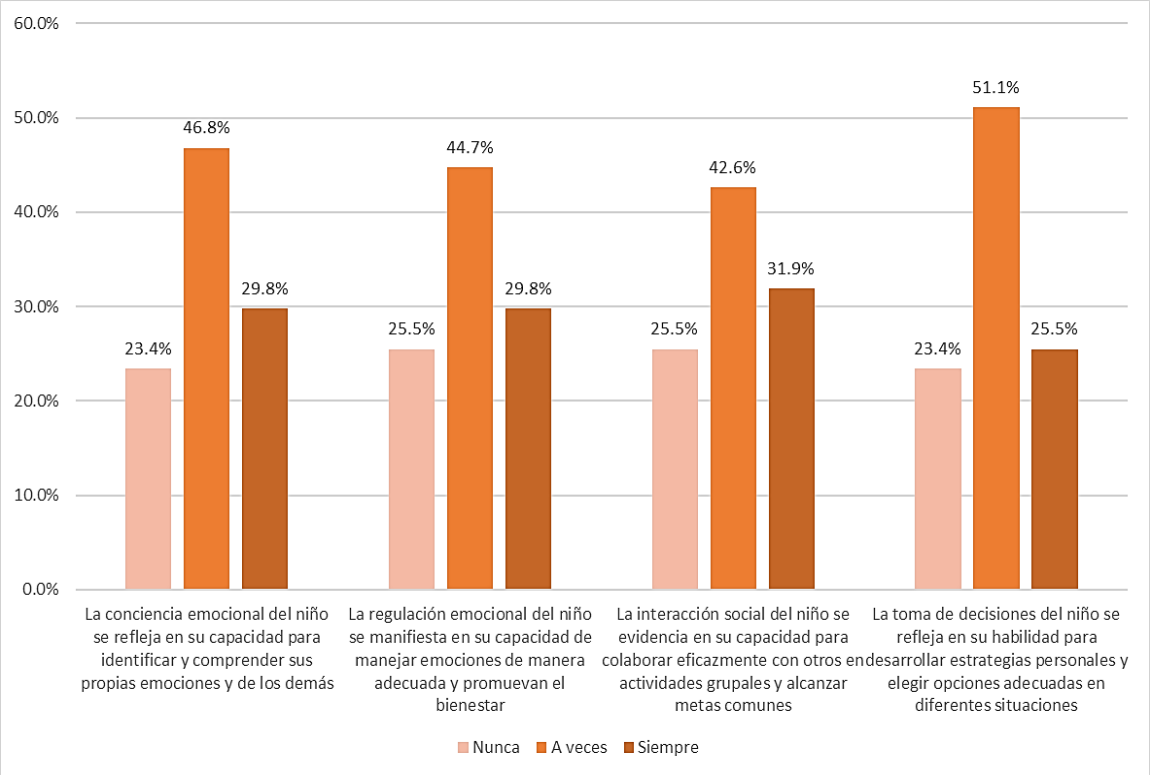
Desarrollo de habilidades socioemocionales del niño

	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
La conciencia emocional del niño se refleja en su capacidad para identificar y comprender sus propias emociones y de los demás	11	23,4%	22	46,8%	14	29,8%	47	100,0%
La regulación emocional del niño se manifiesta en su capacidad de manejar emociones de manera adecuada y promuevan el bienestar	12	25,5%	21	44,7%	14	29,8%	47	100,0%
La interacción social del niño se evidencia en su capacidad para colaborar eficazmente con otros en actividades grupales y alcanzar metas comunes	12	25,5%	20	42,6%	15	31,9%	47	100,0%
La toma de decisiones del niño se refleja en su habilidad para desarrollar estrategias personales y elegir opciones adecuadas en diferentes situaciones	11	23,4%	24	51,1%	12	25,5%	47	100,0%

Nota. Ficha de observación ejecutado.

Figura 7

Desarrollo de habilidades socioemocionales del niño



Nota. Ficha de observación ejecutado.

Comentario: la tabla 8 y figura 7, titulado desarrollo de habilidades socioemocionales del menor, según el 100% de educandos observados, se evidencia que el 51,1% de los niños a veces demuestra habilidades para tomar decisiones, lo que se refleja en su capacidad para desarrollar estrategias personales y seleccionar opciones adecuadas. Por otro lado, el 46,8% de niños a veces manifiestan conciencia emocional, identificando y comprendiendo sus propias emociones y de los demás. Seguidamente, el 44,7% de los niños a veces logran regular sus emociones, gestionándolas de manera adecuada. Por último, el 42,6% de los niños a veces interactúan con su entorno, colaboran en actividades grupales y trabajan para alcanzar metas comunes.

Para Mena et al. (2024) la participación de la familia no solo influye en los logros académicos, también en el bienestar socioemocional del educando.

Citando a Epstein (2001), los padres que se involucran de manera activa en la formación de sus hijos, favoreciendo un entorno escolar más favorable, y promueve la autoestima, la motivación y el compromiso de los educandos.

Además, desarrollan la habilidad de entender las emociones de los demás de forma amplia, tener empatía, muestran mayor colaboración. Otros autores indican que un niño a esta edad puede clasificar su experiencia emocional y razonar tranquilamente, siendo de importancia la implicación de los progenitores (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

4.2 PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1 Prueba de la hipótesis general

Se hará uso de Rho de Spearman, además, para el análisis se consideró nivel de significancia del 5% que equivale a 95% de confianza, esto es, $\propto = 0{,}05$.

Ho: No existe relación entre factores de participación familiar con la mejora del aprendizaje en niños y niñas de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023 .

Ha: Existe relación entre factores de participación familiar con la mejora del aprendizaje en niños y niñas de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023.

Tabla 9
Correlación entre variables

			Factores de participación familiar	Mejora del aprendizaje
Rho de Spearman	Factores de participación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,476**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	47	47
	Mejora del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,476**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	47	47

Nota. La correlación determina el nivel de relación entre variables.

En síntesis, de los resultados encontrados en el Rho de Spearman se observa un valor de 0,476 con una significancia de 0,001 que es inferior a la significancia máxima establecida P=0,05 (5%), es decir, si existe una relación entre factores de la participación familiar con la mejora del aprendizaje en niños y niñas de Nivel Inicial, donde se acepta la Ha y se rechaza la Ho, de esta forma se afirma que, existe relación entre ambas variables de estudio.

4.2.2 Prueba de la hipótesis del objetivo específico uno

Existe factores que limitan la participación familiar en el aprendizaje del niño en las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla 3, 4 y 5, se infiere que, son factores socioeconómicos, sociales y psicológicos. La inestabilidad laboral, bajos ingresos y la poca disponibilidad de tiempo, debido a responsabilidades laborales o rupturas familiares, limitan su presencia y apoyo en las actividades educativas. Además, existe una actitud de desinterés y percepción de que la

educación infantil es responsabilidad exclusiva de la institución, sumado a la falta de comunicación y compromiso emocional. Todos estos factores interrelacionados dificultan una participación activa y efectiva de los padres en el proceso educativo, señalando la necesidad de estrategias integrales que aborden las condiciones socioeconómicas y sensibilicen sobre la importancia de su rol en el aprendizaje de los niños.

4.2.3 Prueba de la hipótesis del objetivo específico dos

Existe un nivel medio de mejora en el aprendizaje del niño en las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023.

Tabla 10
Nivel de mejora de aprendizaje

		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	23,4	23,4	23,4
	Medio	21	44,7	44,7	68,1
	Alto	15	31,9	31,9	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Nota. Se puede apreciar el nivel de la mejora de aprendizaje.

En síntesis, se observa en el 44,7% de los niños alcanzan un nivel medio de mejora en su aprendizaje, evidenciando avances en sus habilidades psicomotrices, cognitivas y socioemocionales. Sin embargo, estos resultados podrían mejorar significativamente si los padres participan, ponen interés y/o mayor compromiso en la formación educativa de sus hijos.

4.3 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Respecto al **objetivo general,** orientado a determinar la relación entre factores de acompañamiento familiar con la mejora del aprendizaje en niños y

niñas de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023; los resultados respaldan la hipótesis planteada. Cuyo argumento está alienado con la investigación de González & Cárdenas (2020) que estableció la existencia de una escasa implicación de los progenitores en el proceso de asimilación de comprensión lectora, evidenciándose bajo índice de lectura.

No obstante, Espín (2021) evidencia que en mayor porcentaje participan en el proceso educativo de sus hijos, por otro lado, Cespedes (2023) concluyó existe correlación entre involucramiento familiar y desempeño académico, igualmente, Medina (2024) encontró baja asociación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico, y para terminar, Portnoy (2020) explica que los padres tienen barreras para ser partícipes de la educación de sus hijos.

Respecto al **objetivo específico 1,** orientado a identificar los factores de la participación familiar en el aprendizaje del niño en las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023; la hipótesis planteada ha sido respaldado con los resultados obtenidos. Ahora bien, Ortiz et al. (2021) ha determinado relación entre el aspecto socioeconómico y la asimilación de conocimiento del menor, por otro lado, Mamani & Galvez (2022) estableció que el involucramiento de los padres influye en el logro de aprendizaje de sus niños.

Asimismo, Pizarro (2024) concluyó que la situación socioeconómica incide en la asimilación de conocimiento de los educandos e incide en el desempeño escolar, de igual manera, Zambrano-Mendoza & Vigueras-Moreno (2020) concluyo que no existe influencia entre la familia y el estudiante, porque existen factores como el grado de instrucción, ingreso económico, el tiempo, y

otros impiden la participación de los padres. Para terminar, Castellón et al. (2019) logró identificar el involucramiento en su responsabilidad de padres, pero existen factores que obstaculizan su plena participación.

En relación al **objetivo específico 2**, cuyo propósito determinar el nivel de mejora del aprendizaje del niño en las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023; cuya hipótesis planteada ha sido confirmada según los resultados. Seguidamente, las investigaciones que respaldan es de Aquino (2021) el 55,5% muestra que no hay asociación entre implicación familiar y desempeño escolar, no obstante, Sotomayor (2019) determinó que existe asociación significativa entre el involucramiento de los progenitores en el rendimiento académico.

Por otra parte, Yzquierdo & Zumarán (2024) también determinó el involucramiento familiar y nivel medio de proceso de aprendizaje; sin embargo, el autor Lima (2023) determinó asociación entre involucramiento familiar y nivel de logro, para terminar, en el mismo sentido, según Poma (2024) el nivel de implicación de los progenitores en el aprendizaje de los educandos es de nivel bajo.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha determinado que, si existe relación entre factores de participación familiar con la mejora del aprendizaje en niños y niñas de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023, según los resultados encontrados en el Rho de Spearman se observa un valor de 0,476 con una significancia de 0,001 que es inferior a la significancia máxima establecida P=0,05 (5%), es decir, existe correlación positiva moderada entre las variables donde se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

SEGUNDA: Se ha identificado que existe factores que limitan la participación familiar siendo factores socioeconómicos, sociofamiliar y psicológica, los cuales actúan como barreras en el pleno involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, afectando su formación académica y dificultando la mejora de su aprendizaje.

TERCERA: Se ha determinado en el 44,7% de los niños alcanzan un nivel medio de mejora en su aprendizaje, evidenciando avances en sus habilidades psicomotrices, cognitivas y socioemocionales; sin embargo, estos resultados podrían mejorar significativamente si los padres participan, ponen interés y/o mayor compromiso en la formación escolar de sus hijos, fomentando un entorno más enriquecedor y propicio para el desarrollo integral del menor.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere al representante del Ministerio de Educación (MINEDU) implementar talleres y programas de sensibilización dirigido a los padres de familia, enfocados en la importancia de su implicación activa en la educación de sus hijos, los programas deben incluir estrategias prácticas para fortalecer la comunicación familia y escuela, el acompañamiento en tareas escolares y la motivación para involucrarse en actividades educativas, influyendo en el mayor aprendizaje de los niños.

SEGUNDA: Se recomienda a los padres de familia y a los docentes de las instituciones educativas realizar programas sociales que mitiguen las barreras socioeconómicas, sociofamiliares y psicológicas que limitan el involucramiento de los padres, es decir, buscar concientizar a los progenitores con servicios de orientación psicológica y los mismos padres poner un sobreesfuerzo de participar en talleres para fortalecer habilidades parentales, promoviendo así un ambiente familiar más favorable para la educación de los niños.

TERCERA: Se recomienda al representante de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y docentes establecer mecanismos que motiven y comprometan a los progenitores en el proceso formativo, como reuniones periódicas en las instituciones educativas, actividades colaborativas entre familia y escuela, además, es importante promover el desarrollo de entornos de aprendizaje enriquecedores dentro y fuera del hogar, asegurando que los niños reciban el estímulo necesario para potenciar su crecimiento integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso Sánchez, J. A., & Torres Gonzaléz, N. (2023). La Participación de las Familias en los Centros Educativos: Una Exploración Teórica. *Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(5), 1–17. Downloads/7970-Texto del artículo-35984-1-10-20231017.pdf

Amaya Pichilingue, A. E., & Reyes Campos, C. A. (2019). *La participación de la familia para la formación del niño en la escuela* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a3702df5-5962-470d-aa6b-7f62c486074a/content

Aquino Hurtado, L. R. (2021). *Participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica* [Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a11479f2-9bf8-40bc-9ceb-fd93c8b66c1d/content

Bados, A., & García Grau, E. (2014). *Resolución de problemas*. Diposit.Ub.Edu. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resolución problemas.pdf

Cabrera Valdés, B., & Dupeyrón García, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Revista de Educación*, *17*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222

Cárdenas Moreno, L. J., & Mora Urquijo, N. A. (2021). *Relación Entre Niveles De Involucramiento Parental Y Desempeño Escolar* [Corporación Universitaria Minuto de Dios].

https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/06514a72-2917-46f5-a69b-a1a87b3ff467/content

Castellón López, M. del S., Martínez Poveda, J. R., & Rocha Rocha, J. de los A. (2019). *La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado "B" del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, en el I semestre, 2019* [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/11351/1/19899.pdf

Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración* (Segunda Edición).

Centro de psicologia. (n.d.). *El impacto de la migración de un padre en el bienestar psicológico de los hijos*. Www.Canvis.Es. Retrieved January 22, 2025, from https://www.canvis.es/el-impacto-de-la-migracion-de-un-padre-en-el-bienestar-psicologico-de-los-hijos/

Cervantes López, M. J., Llanes Castillo, A., Peña Maldonado, A. A., & Cruz Casados, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, *25*(Nro 90), 1–14. https://www.redalyc.org/journal/290/29063559011/29063559011.pdf

Cespedes Montenegro, L. Y. (2023). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey - José Leonardo Ortiz, 2022* [Universidad Señor de Sipán]. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10777/Cespedes Montenegro%2C Leydi Yulisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chozo Calvay, J. R. (2018). *Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la*

autonomía en los niños de tres años [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31894/Chozo_CJR.pdf?sequence=4

Contreras Folgar, A. R. (2015). *Estrategias de adaptabilidad social más relevantes de un grupo de emigrantes que trabajaron en los Estados Unidos de América previo a ser reinsertados en el medio laboral guatemalteco*. http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/43/Contreras-Astrid.pdf

Correales Balla, D. (n.d.). *Las habilidades motoras gruesas*. Www.Parentsincollege.Co. Retrieved January 20, 2025, from https://www.parentsincollege.co/wp-content/uploads/2015/06/Las-habilidades-motrices-gruesas.pdf

Cortés Cortés, M. E., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* (A. Polkey Gómez (ed.); Primera edición).

Dorantes-Nova, J., Hernández-Mosqueda, J., & Tobón-Tobón, S. (2016). Juicio de expertos para la validación de un instrumento de medición del síndorme de burnout en la docencia. *Redalyc*, *12*(6). https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194023.pdf

EDUCREA. (n.d.). *Cómo fomentar la autonomía en los niños*. Educrea.Cl. Retrieved January 22, 2025, from https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/

Espín Llulluma, P. L. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito* [Universidad Andina Simón Bolivár]. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-

La participacion.pdf

Estadística de la Calidad Educativa. (2024). *Servicios Educativos*. Escale.Minedu.Gob.Pe. https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiee

Fiquitiva Araque, J. A., Nuñez Herrera, J. M., Patiño Carrero, M. L., Pérez Castañeda, C. H., & Niño Gaona, O. A. (2024). Factores familiares que inciden en la adquisición de competencias en estudiantes de secundaria y educación media en Colombia. *Ciencia Latina Revista Cientifica Multidisciplinar*, *8*(Nro 3), 1–18. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12059/17529

Franco Vega, I. (2016). Mecanismos y factores asociados a la participación parental en la educaciónen zonas rurales. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, *N° 8*. https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/68/144

Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 1–17. https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf

Galvis Bernal, L. M. (2018). *La adaptabilidad en las organizaciones. Una revisión teórica del concepto y los elementos que la configuran como una capacidad organizacional*. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9952/1/ForondaFrank_2018_AdaptabilidadOrganizacionesRevision.pdf

Gómez Calvo, A. (2021, February 15). *Falta de comunicación entre padres e hijos: cómo abordarla*. Libellapsicologia.Es. https://libellapsicologia.es/falta-

de-comunicacion-entre-padres-e-hijos-como-abordarla/

González Araya, M. N., & Cárdenas Leitón, H. (2020). La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica. *Revista Actualidades Investigativas En Educación*, *20*(Nro 1), 1–26. https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n1/1409-4703-aie-20-01-360.pdf

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación* (Primera edición).

Lima Huamansulca, Y. (2023). *Participación de los padres de familia y logro de aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa Inicial N° 1205 Uros Puno, 2022* [Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20633/Lima_Huamansulca_Yaneth.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Londoño Ocampo, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Ciencias Sociales*, 1–10. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence%3D1%26isAllowed%3Dy

López Guerrero, X. E. (2012). *Identificación de factores que inciden en la participación familiar en la educación de niños y niñas en edad pre escolar* [Universidad de Chile]. https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113069/cf-lopez_xg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lopéz Rupérez, F. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Eunec.Eu/. https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudiopa

rticipacion-cee_digital_r.pdf

Maestre Castro, A. B. (2010). *El desarrollo del lenguaje verbal*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANA_BELEN_MAESTRE_CASTRO_02.pdf

Mamani Lipa, O., & Galvez Carrizales, D. L. (2022). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021* [Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1403/Otilia_Dyaneth_tesis_título_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez González, J. S. (2020). *El razonamiento*. Repository.Uaeh.Edu.Mx. https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/19683/el-razonamiento.pdf?sequence=1

Medina Rueda, H. A. (2024). *Participación de los padres y rendimiento académico en discentes del tercer año del Colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024* [Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/14541/medina_rha.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mena Hernández, E. L., Garcia Garcia, C. D. C., & Garófalo Paca, M. E. (2024). Participación de la familia en la educación básica: impacto y estrategias de mejora. *Ciencia Latina Revista Cientifica Multidisciplinar*, *8*(Número 2). https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10391/15268

Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Scielo*, *10*(Nro 2).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

Mengual Recuerda, A., Juárez Varón, D., Sempere Ripoll, F., & Rodríguez Villalobos, A. (2012). La gestión del tiempo como habilidad directiva. *Revista de Investigación*. https://3ciencias.com/wp-content/uploads/2012/10/Gestion-de-tiempo.pdf

Miñan, M. (2024). *Concepto de Desarrollo del Lenguaje: Según Autores, Ejemplos*. Definicionwiki.Com. https://definicionwiki.com/desarrollo-del-lenguaje-segun-autores-ejemplos/

Ministerio de Educación. (n.d.). *Mediación para el desarrollo de competencias* . Repositorio.Perueduca.Pe. Retrieved January 11, 2025, from https://repositorio.perueduca.pe/webs/centro-herramientas-pedagogicas/mediacion-desarrollo-competencias.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Educación Básica Regular* . Www.Minedu.Gob.Pe. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Ministerio de Educación. (2021). *Acompañar y promover el desarrollo de competencias* . Https://Repositorio.Minedu.Gob.Pe/Handle/20.500.12799/7804. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7804

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia* . Www.Mineducacion.Gov.Co. https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Montagud Rubio, N. (2019, October 29). *Tipos de motricidad (gruesa y fina) y*

sus características. Psicologiaymente.Com. https://psicologiaymente.com/salud/tipos-de-motricidad

Namicela Alulima, G. A. (2015). *Los factores psicológicos de las familias y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del nivel II de 4 años del Centro Educativo "Ciudad de Loja", periodo 2014* [Universidad Nacional de Loja]. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21199/1/LOS FACTORES PSICOSOCIALES DE LAS FAMILIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE.pdf

Obregón-Velasco, N., & Rivera-Heredia, M. E. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *Scielo*, *10*(1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582015000200056

Ochoa Ninapaitán, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la Educación de sus hijos en una Institución de sus hijos en una Institución Educativa del Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola]. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/content

Ortiz Cansaya, S., Meneses Cariapaza, L. M., Condori Cari, L. W., & Maldonado Mamani, R. A. (2021). Factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Ciudad Puno, 2020. *Revista Científica Investigación Andina*, *21*(Nro 2). https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/990/831

Pastrana Porozo, S. E., Pastrana Porozo, M. F., & Zúñiga Delgado, M. S. (2023).

La Motricidad Gruesa y su Incidencia en la Flexibilidad y Coordinación de Movimiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(6), 1–18.

Piñeiro, J. L., Pinto, E., & Díaz-Levicoy, D. (2015). *¿Qué es la resolución de problemas?*

Piris, L., & Flores, M. (2017). *Modelo de Atención Sociofamiliar en Centros de Atención Temprana desde la perspectiva del Trabajo Social*. Plena Inclusión Madrid. https://plenainclusionmadrid.org/wp-content/uploads/2017/12/Modelo-ASF-ONLINE.pdf

Pizarro Castro, R. Y. (2024). *Acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Primaria "San Martín de Porres N° 72005", Asillo - Azángaro - Puno 2023* [Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21813/Pizarro_Castro_Ruth_Yeni.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Revista Diversitas*, *9*(Nro 2), 1–18. https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf

Plazas Michelsen, C. (2015). *Caraterización sociofamiliar*. Www.Aldeasinfantiles.Org.Co. https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/4ecd9249-b822-4070-9886-94a33c049583/CARTILLA-11-CARACTERIZACION-SOCIOFAMILIAR.pdf

Poma Mamani, I. (2024). *Niveles de participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes del CEBA "Glorioso San Carlos" de Puno - 2023* [Universidad Nacional del Altiplano].

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23285/Pomma_Mamani_Inocencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Portnoy Jiménez, H. (2020). *Propuesta de una estrategia pedagógica para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa La Palma, del Municipio de Morales, Bolívar* [Universidad Autonóma de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11444/2020_Tesis_Heylen_Portnoy_Jimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe Apaza, Y. (2020, November 11). *Moción de saludo al CXCVII Aniversario de Creación Política del Distrito de Caminaca, Provincia de Azángaro, Región Puno*. Https://Leyes.Congreso.Gob.Pe/Documentos/2016_2021/Mociones_de_Orden_del_Dia/Saludo/MC1300220201111.Pdf. https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Mociones_de_Orden_del_Dia/Saludo/MC1300220201111.pdf

Reusche Lari, R. M. (2011). Dinámica psicológica de la familia. *Temática Psicologica*, 1–10. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/reusche_lari.pdf

Ruiz Rodríguez, G. C., Magallanes Castilla, M. G., Gonzales Curí, A., & Flores Cahuaya, L. C. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1–13.

Santi-León, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la*

educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Www.Redalyc.Org. https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/

Simón-Benzant, Y. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *Centro Universitario de Guantánamo*, *15*(51), 1–8. https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747192008.pdf

Soto, M. (2014, July 13). *La ficha de observación*. Prezi.Com. https://prezi.com/uinnphpdjtuz/la-ficha-de-observacion/

Sotomayor Mazuelos, N. G. (2019). *La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada "Jesús Niño de Praga" del distrito de Bellavista durante el tercer trimestre del año 2018* [Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5678/sotomayor_mng.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tapia Alarcon, M. (2022). *Acompañiento familiar en el proceso de aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo - 2021* [Universidad Señor de Sipán]. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10404/Tapia Alarcon%2C Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNADE. (2022, April 5). *Desarrollo del lenguaje: ¿cómo funciona?* Unade.Edu.Mx. https://unade.edu.mx/desarrollo-del-lenguaje-como-funciona/

UNICLA. (n.d.). *El pensamiento humano: Concepto, Juicio y Razonamiento* . Uniclanet.Unicla.Edu.Mx. Retrieved January 20, 2025, from

https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/tarea/47320230929221725.pdf

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(Nro 4), 1–40.

Yzquierdo Llanos, M. V., & Zumarán Chávez, M. E. (2024). *Participación de padres de familia en proceso de aprendizaje de niños de 5 años de una Institución Educativa, Celendín - 2023* [Universidad Católica de Trujillo]. https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/07856431-3be6-477d-a4e5-bafbefcc8806/content

Zambrano-Mendoza, G. K., & Vigueras-Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, *6*(Nro 3), 1–26. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo: FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Metodología	Técnica e Instrumento
¿Cuál es la relación entre factores de la participación familiar con la mejora del aprendizaje en niños y niñas de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023?	Determinar la relación entre factores de participación familiar con la mejora del aprendizaje en niños y niñas de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023	Si existe relación entre factores de participación familiar con la mejora del aprendizaje en niños y niñas de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023	**Variable 1** Factores de la participación familiar **Variable 2** Mejora de los aprendizajes	**Dimensiones (VI)** ▪ Aspecto socioeconómico de los padres ▪ Aspecto sociofamiliar de los padres ▪ Aspecto psicológico de los padres **Dimensiones (VD)** ▪ Desarrollo psicomotriz del niño ▪ Desarrollo de habilidades cognitivas del niño ▪ Desarrollo de habilidades socioemocionales del niño	✓ Enfoque: cuantitativo ✓ Método: analítico ✓ Tipo: básico ✓ Nivel: descriptivo correlacional ✓ Diseño: no experimental transversal ✓ Población: 64 niños y niñas ✓ Muestra: 47 niños y niñas	✓ Técnica: Observación participante ✓ Instrumento: Ficha de observación

Problema Especifico	Objetivo Especifico	Hipótesis Especifico
¿Cuáles son los factores de la participación familiar en el aprendizaje del niño en las Instituciones	Identificar los factores de la participación familiar en el aprendizaje del niño en las Instituciones	Existe factores que limitan la participación familiar en el aprendizaje del niño en las Instituciones

Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023?	Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023	Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023
¿Cómo es el nivel de mejora del aprendizaje del niño en las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023?	Determinar el nivel de mejora del aprendizaje del niño en las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023	Existe un nivel medio de mejora en el aprendizaje del niño en las Instituciones Educativas de Nivel Inicial en Caminaca, Azángaro, Puno, 2023

Nota. La tabla muestra información elemental de la investigación.

ANEXO 2 MATRIZ INSTRUMENTAL

Titulo: FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	N° de Items
Factores de la participación familiar	Zambrano-Mendoza & Vigueras-Moreno (2020) el involucramiento familiar en la vida escolar de sus hijos es vital para el éxito académico, sin embargo, la problemática se presenta que por diferentes factores sociales o familiares los progenitores no tienden a involucrarse en la vida escolar de sus hijos.	Aspecto socioeconómico de los padres	Migración del padre por motivo laboral	1
			Inestabilidad laboral	2
			Bajo ingreso económico	3
		Aspecto sociofamiliar de los padres	Influencia del nivel educativo de los padres	4
			Falta de disponibilidad de tiempo	5
			Ruptura del núcleo familiar	6
		Aspecto psicológico de los padres	Desinterés en la educación del hijo	7
			Falta de comunicación entre padre e hijo	8
			Irresponsabilidad en no brindar apoyo	9
Mejora del aprendizaje	El acompañamiento del entorno más cercano influye en la mejora de aprendizaje del niño, ya que desarrolla habilidades motrices, cognitivos, y socioemocionales, que permite su plena formación académica y sólido desarrollo integral.	Desarrollo psicomotriz del niño	Habilidades motoras gruesas	10
			Habilidades motoras finas	11
			Desarrollo del lenguaje	12
			Adaptabilidad social	13
		Desarrollo de habilidades cognitivas del niño	Atención	14
			Memorización	15
			Razonamiento	16
			Resolución de problemas	17
		Desarrollo de habilidades socioemocionales del niño	Conciencia emocional	18
			Regulación emocional	19
			Trabajo en equipo	20
			Autonomía en la toma de decisiones	21

Nota. En esta tabla se puede observar el concepto de cada variable.

ANEXO 3 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	se1	Numérico	2	0	El padre se encuentra ausente en la vida del niño debido a motivos laborales	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
2	se2	Numérico	2	0	La inestabilidad laboral del padre o la madre afecta la adquisición de materiales educativos para el niño o niña	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
3	se3	Numérico	2	0	El bajo ingreso económico limita la participación de la familia en las actividades organizadas por la institución educa...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
4	sf4	Numérico	2	0	El bajo nivel educativo del padre dificulta que puedan brindar una atención adecuada a su hijo	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
5	sf5	Numérico	2	0	La falta de disponibilidad de tiempo por parte del padre impide que presten atención a su hijo	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
6	sf6	Numérico	2	0	La ruptura de la relación del padre no permite que brinden atención hacia su hijo	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
7	sp7	Numérico	2	0	El padre muestra desinterés en la educación del niño, considerando que es únicamente responsabilidad de la institu...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
8	sp8	Numérico	2	0	La falta de comunicación entre el padre e hijo se debe a que el padre esta ocupado en sus actividades laborales	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
9	sp9	Numérico	2	0	El padre no asume la responsabilidad de apoyar activamente en la educación de su hijo.	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
10	dp1	Numérico	2	0	La habilidad motora gruesa muestra al niño su capacidad para manejar y controlar su esquema corporal mediante el ...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
11	dp2	Numérico	2	0	La habilidad motora fina refleja la capacidad del niño para realizar pequeños movimientos coordinados, armónicos y ...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
12	dp3	Numérico	2	0	El desarrollo del lenguaje del niño incluye destrezas relacionadas con articular palabras, estructurar frases y emplea...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
13	dp4	Numérico	2	0	Las competencias motrices del niño se evidencian en su capacidad para adaptarse, relacionarse e interactuar con s...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
14	dh5	Numérico	2	0	La atención del niño se evidencia en su capacidad para seleccionar y concentrarse en estímulos específicos durante...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
15	dh6	Numérico	2	0	La memorización del niño se refleja en su habilidad para almacenar, mantener y recordar información cuando lo nece...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
16	dh7	Numérico	2	0	El razonamiento del niño se manifiesta en su capacidad para resolver problemas y llegar a conclusiones válidas de f...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
17	dh8	Numérico	2	0	La resolución de problemas del niño se evidencia en su habilidad para enfrentar desafíos, proponer soluciones y eval...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
18	hs9	Numérico	2	0	La conciencia emocional del niño se refleja en su capacidad para identificar y comprender sus propias emociones y ...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
19	hs10	Numérico	2	0	La regulación emocional del niño se manifiesta en su capacidad de manejar emociones de manera adecuada y prom...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
20	hs11	Numérico	2	0	La interacción social del niño se evidencia en su capacidad para colaborar eficazmente con otros en actividades gru...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
21	hs12	Numérico	2	0	La toma de decisiones del niño se refleja en su habilidad para desarrollar estrategias personales y elegir opciones a...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
22	ParFami	Numérico	2	0	Factores de participacion familiar	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
23	MeApre	Numérico	2	0	Mejora del aprendizaje	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
24	MA	Numérico	2	0	Mejora de aprendizaje	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
25	FPF	Numérico	2	0	Factores de participacion familiar	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											

Vista de datos | Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 25 de 25 variables

	se1	se2	se3	sf4	sf5	sf6	sp7	sp8	sp9	dp1	dp2	dp3	dp4	dh5	dh6	dh7	dh8	hs9	hs10	hs11	hs12	ParFami	MeApre	MA	FPF	var	var	var	var	var	var
1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	26	2	3						
2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	22	29	3	3						
3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	14	1	1						
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	24	2	3						
5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	24	2	2						
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	27	33	3	3						
7	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	14	1	1						
8	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	22	20	2	3						
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	18	26	2	2						
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	26	2	3						
11	1	1	1	3	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	14	18	1	1						
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	27	34	3	3						
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	25	2	2						
14	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	19	34	3	2						
15	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	14	1	2						
16	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	25	2	3						
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	35	3	2						
18	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	25	2	3						
19	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	24	2	1						
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	24	2	2						
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	3	3						
22	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	12	1	2						
23	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	26	2	3						
24	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	25	2	3						
25	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	25	2	2						
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	14	1	1						
27	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	36	3	3						
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	12	1	1						
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	24	2	2						
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	3	3						
31	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	25	2	3						
32	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	24	2	3						
33	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	19	36	3	2						
34	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	16	1	3						
35	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	24	2	3						
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	3	3						

Vista de datos | Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

18 : dh8 2 Visible: 25 de 25 variables

	se1	se2	se3	sf4	sf5	sf6	sp7	sp8	sp9	dp1	dp2	dp3	dp4	dh5	dh6	dh7	dh8	hs9	hs10	hs11	hs12	ParFami	MeApre	MA	FPF	var	var	var	var	var	var
14	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	19	34	3	2						
15	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	14	1	2						
16	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	25	2	3						
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	35	3	2						
18	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	25	2	3						
19	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	24	2	1						
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	24	2	2						
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	3	3						
22	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	12	1	2						
23	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	26	2	3						
24	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	25	2	3						
25	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	25	2	2						
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	14	1	1						
27	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	36	3	3						
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	12	1	1						
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	24	2	2						
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	3	3						
31	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	25	2	3						
32	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	24	2	3						
33	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	19	36	3	2						
34	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	16	1	3						
35	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	24	2	3						
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	3	3						
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	14	1	3						
38	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	36	3	3						
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	25	2	2						
40	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	19	36	3	2						
41	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	36	3	3						
42	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	35	3	3						
43	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	16	1	2						
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	25	2	2						
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	16	1	3						
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	3	3						
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	26	2	3						
48																															
49																															

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 4 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

FICHA DE OBSERVACIÓN

La presente ficha tiene como propósito recolectar datos esenciales para la validar las hipótesis planteadas de la tesis titulada: FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023, cuya ficha de observación dirigida a niños y niñas de educación inicial escolarizada de las diferentes Cuna – Jardín del distrito de Caminaca. Además, asegurando que los datos recogidos serán tratados de forma confidencial y utilizados exclusivamente con fines académicos.

I. Datos Generales

1. Nombre del niño(a): ……..……
2. Edad: ……. Fecha: ……..……..
3. Institución Educativa: ……
4. Hora de inicio: …… Hora final: ……..……..
5. Observador (a): ……..……

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

II. Factores de la Participación Familiar

N°	Dimensión/Indicador	1	2	3
	ASPECTO SOCIOECONÓMICO DE LOS PADRES			
1	El padre se encuentra ausente en la vida del niño debido a motivos laborales			
2	La inestabilidad laboral del padre o la madre afecta la adquisición de materiales educativos para el niño o niña			

3	El bajo ingreso económico limita la participación de la familia en las actividades organizadas por la institución educativa			
	ASPECTO SOCIOFAMILIAR DE LOS PADRES			
4	El bajo nivel educativo de los padres dificulta que puedan brindar una atención adecuada a sus hijos			
5	La falta de disponibilidad de tiempo por parte de los padres impide que presten atención a sus hijos			
6	La ruptura de la relación de los padres no permite que brinden atención hacia sus hijos			
	ASPECTO PSICOLÓGICO DE LOS PADRES			
7	El padre muestra desinterés en la educación del niño, considerando que es únicamente responsabilidad de la institución educativa			
8	La falta de comunicación entre el padre e hijo se debe a que el padre está ocupado en sus actividades laborales			
9	El padre no asume la responsabilidad de apoyar activamente en la educación de su hijo.			

III. Mejora de los Aprendizajes

N°	Dimensión/Indicador	1	2	3
	DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO			
10	La habilidad motora gruesa muestra al niño su capacidad para manejar y controlar su esquema corporal mediante el desarrollo muscular y nervioso			
11	La habilidad motora fina refleja la capacidad del niño para realizar pequeños movimientos coordinados, armónicos y precisos			
12	El desarrollo del lenguaje del niño incluye destrezas relacionadas con articular palabras, estructurar frases y emplear un vocabulario adecuado.			
13	Las competencias motrices del niño se evidencian en su capacidad para adaptarse, relacionarse e interactuar con su entorno			
	DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DEL NIÑO			

14	La atención del niño se evidencia en su capacidad para seleccionar y concentrarse en estímulos específicos durante las actividades			
15	La memorización del niño se refleja en su habilidad para almacenar, mantener y recordar información cuando lo necesite			
16	El razonamiento del niño se manifiesta en su capacidad para resolver problemas y llegar a conclusiones válidas de forma lógica			
17	La resolución de problemas del niño se evidencia en su habilidad para enfrentar desafíos, proponer soluciones y evaluar resultados			
	DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DEL NIÑO			
18	La conciencia emocional del niño se refleja en su capacidad para identificar y comprender sus propias emociones y de los demás			
19	La regulación emocional del niño se manifiesta en su capacidad de manejar emociones de manera adecuada y promuevan el bienestar			
20	La interacción social del niño se evidencia en su capacidad para colaborar eficazmente con otros en actividades grupales y alcanzar metas comunes			
21	La toma de decisiones del niño se refleja en su habilidad para desarrollar estrategias personales y elegir opciones adecuadas en diferentes situaciones			

ANEXO 5 FICHAS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : Carlos Adolfo Lujan Urviola
1.2. ESPECIALIDAD : Educación - Economía
1.3. CARGO ACTUAL :
1.4. GRADO ACADEMICO : Doctor - Magister

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		01-20	21-40	41-60	61-80	81-85	86-90	91-95	96-100	101-105	106-110	111-115	116-120	121-125	126-130	131-135	136-140	141-145	146-150	151-155	156-160
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																			✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables																			✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación																			✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos																			✓	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices																			✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de investigación																			✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación																			✓	

Coeficiente de valoración porcentual C = 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

Lugar y fecha: Juliaca, 19 de Setiembre del 2024

Firma
DNI: 01213364

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO: Carlos Adolfo Luyan Urviola
1.2. ESPECIALIDAD: Educación - Economía
1.3. CARGO ACTUAL:
1.4. GRADO ACADEMICO: Doctor. Magister

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION 5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	X					
	2. Coherencia interna	X					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo)	X					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	X					
	5. Mide lo que pretende	X					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	X					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	X					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	X					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coeficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN:

a) Aprobado (C ≥ 75%) [X]
b) Desaprobado (C < 75%) [ ]

Lugar y fecha: Juliaca, 19 de Setiembre del 2024

Firma

DNI:

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO: HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
1.2. ESPECIALIDAD:
1.3. CARGO ACTUAL:
1.4. GRADO ACADEMICO: DOCTOR MAGISTER

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION 5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	✓					
	2. Coherencia interna	✓					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	✓					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	✓					
	5. Mide lo que pretende	✓					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	✓					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	✓					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	✓					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	✓					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	✓					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coeficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN:

a) Aprobado (C ≥ 75%) [X]
b) Desaprobado (C < 75%) [ ]

Lugar y fecha: JULIACA, 2 DE DICIEMBRE DEL 2024

Firma
DNI: 01332589

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : Hugo Neptali Cavero Ayban

1.2. ESPECIALIDAD :

1.3. CARGO ACTUAL :

1.4. GRADO ACADEMICO : Doctor - Magister

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		00	05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
		01	02	03	04	06	07	08	09	11	12	13	14	16	17	18	19	21	22	23	24
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia																			✓	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica de los ítems con las variables																			✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación																			✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos																			✓	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices																			✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de investigación																			✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación																			✓	

Coeficiente de valoración porcentual C = 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

Lugar y fecha: Juliaca, 8 de Diciembre del 2024

Firma

DNI: 01322589

ANEXO 6 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	21

Nota. La tabla muestra el nivel de confiabilidad del instrumento.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 29 – 09 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ELSA ORTIZ CALCINA
Dirección: JR. 24 DE JUNIO 906
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02446306
Teléfono: 974299953 email: calcinaortiz77@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: FACTORES DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CAMINACA, AZANGARO, PUNO, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): PARTICIPACIÓN FAMILIAR MEJORA DE APRENDIZAJES

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
http://repositorio.uancv.edu.pe/
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

2. **Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) **Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) **Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

29 – SETIEMBRE - 2025

Firma de Autor | huella digital | Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/