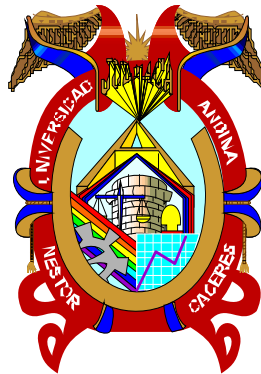




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BAUTISTA
DE LA SALLE OCCOPAMAPA 2023

PRESENTADO POR:
HEBER ROLIN CONDORI ALVAREZ

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA
EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BAUTISTA
DE LA SALLE OCCOPAMAPA 2023

PRESENTADO POR:

HEBER ROLIN CONDORI ALVAREZ

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA
EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

Dr. JUAN BENITES NORIEGA

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

ASESOR

:

Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG22



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 022-2025-D-SEP-EPG-UANCV/J

10 de junio del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2025-002868, presentado por el (la) Egresado (a), **CONDORI ALVAREZ HEBER ROLIN**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Egresado (a), **CONDORI ALVAREZ HEBER ROLIN**, con DNI. **42189394**, con numero de matrícula **1610100944**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMAPA 2023**, para optar el **Título de Segunda Especialidad Profesional en TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E INFORMATICA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de Investigación;**

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-SEP-EPG/UANCV **SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADEMICO) con Resolución Directoral N° 023-2025- SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN titulada: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMAPA 2023** la misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG22;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° **0000021** de fecha 06 de junio del 2025 se nombra jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **CONDORI ALVAREZ HEBER ROLIN**, para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional en TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E INFORMATICA EDUCATIVA**, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	:	Dr. JUAN BENITES NORIEGA
Primer Miembro	:	Dr. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA
Segundo Miembro	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Asesor	:	Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Jueves, 12 de junio del 2025
Hora	:	09:30 a.m.
Modalidad	:	Aula N° 206 - EPG - UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Juan Benites Noriega
DIRECTOR (e)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 103-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 26 de mayo del 2025

VISTOS:

El expediente **2025-005413**, presentado por el (la) Egresado(a); **CONDORI ALVAREZ HEBER ROLIN**, con número de DNI. **42189394**, código de matrícula N° **1610100944**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", **Sede Central JULIACA**.

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Egresado(a); **CONDORI ALVAREZ HEBER ROLIN**, solicita la rectificación de resolución **DIRECTORAL N° 201-SEP-EPG/UANCV**, de fecha 24 de julio del 2024 en lo que respecta a la rectificación de la denominación que menciona **GRADO ACADEMICO** y lo correcto debería ser **TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA**, aprobado la propuesta de Investigación titulado: **TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMAPA 2023 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG22**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo académico original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – ACEPTAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN LA RECTIFICACIÓN DE APROBACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 201-SEP-EPG/UANCV, del 24 de julio del 2024, en lo que respecta a la denominación que debe decir: **TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA** del egresado(a) **CONDORI ALVAREZ HEBER ROLIN**.

ARTÍCULO SEGUNDO. – RATIFICAR LA APROBACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMAPA 2023 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG22**.

ARTÍCULO TERCERO. – RATIFICAR COMO ASESOR al Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS.

ARTÍCULO CUARTO. – DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°023-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 10 de enero del 2025

VISTOS:

El Expediente N°2024-014466 de fecha 26 de noviembre del 2024, el (la) egresado (a): **CONDORI ALVAREZ HEBER ROLIN** con DNI N°42189394 código de matrícula N°1610100944 quien solicita Revisión de Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico); acorde al Informe N°01289-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico) de fecha 20 diciembre del 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-014466 el (la) egresado (a): **CONDORI ALVAREZ HEBER ROLIN** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico) titulado:

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMAPA 2023 Línea de Investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG22** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en: **TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) del **ASESOR (A): Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°01289-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMAPA 2023** presentado por el (la) Egresado (a): **CONDORI ALVAREZ HEBER ROLIN** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR(a): Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Leopoldo Flores Cordero Can
DIRECTOR (e)

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ARCH/SEPS.
LWCCmha



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 201-SEP-EPG/UANCV

miercoles, 24 de julio del 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-07376, de fecha lunes, 17 de junio del 2024, el (la) Egresado (a), CONDORI ALVAREZ HEBER ROLIN, con DNI N° 42189394, código de matrícula N° 1610100944, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 0179-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-07376, el (la) Egresado (a), CONDORI ALVAREZ HEBER ROLIN, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMAPA 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG22**, para optar el GRADO ACADEMICO de SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE a la propuesta de investigación.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del ASESOR el (la) Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y, Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 0179-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMAPA 2023**, presentado por el (la) Egresado (a), CONDORI ALVAREZ HEBER ROLIN, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR el (la) Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA 'NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ'
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Venceslao Córdón Cusi
DIRECTOR (e)



TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMAPA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
3	octaedro.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.unj.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMAPA 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	HEBER ROLIN CONDORI ALVAREZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42189394
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9814-3825
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JUAN BENITES NORIEGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06195745
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3842-8435
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29606930
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5640-400X



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2566-3735
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG22
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMAPA País: Perú Departamento: Puno Provincia: Moho Distrito: Moho -15.35013600 -69.37813100 https://maps.app.goo.gl/J4mVthU3PDjHX1Ed9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio 2024 - Junio 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA VESTIBULO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo HEBER ROLIN CONDORI ALVAREZ, identificado con DNI Nro. 42189394 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMAPA 2023

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 25 de AGOSTO del 2025

Firma del Asesor (Obligatoria)

FIRMA (Obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios y familiares que me apoyaron
en todo momento sobre todo a mis
hijos Haret y Edison.



AGRADECIMIENTO.

A los catedráticos de la UANCV. En especial a los docentes de la segunda especialidad.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1	Título.....	1
1.2	Descripción del problema.....	1
1.3	Planteamiento del problema.....	2
1.3.1	A nivel internacional.....	2
1.3.2	A nivel nacional.....	3
1.3.3	A nivel local.....	3
1.4.	Problema.....	3
1.4.1	Problema general.....	3
1.4.2	Problema específico 1.....	4
1.4.3	Problema específico 2.....	4
1.5	Justificación.....	4

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1.1	Objetivo general.....	6
-------	-----------------------	---



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Antecedentes..... 7

3.1.1. A nivel internacional..... 7

3.1.2. A nivel nacional..... 8

3.1.3. A nivel local 9

3.2 Marco referencial 10

3.3. Marco Conceptual..... 16

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS PEDAGÓGICOS

4.1 METODOLOGÍA 20

4.1.1. Enfoque de investigación..... 20

4.1.2 Diseño de investigación 20

4.1.3 Método de investigación 20

4.1.4 Nivel de investigación 20

4.1.5 Tipo de investigación 20

4.1.6 Técnica de investigación según su método 20

4.1.7 Instrumento de investigación según su técnica 21

4.1.8 Fórmulas estadísticas utilizadas 21

4.1.9 Ámbito de estudio 21

4.1.10 Población 21

4.1.11 Muestra..... 21

4.1.12 Técnica 22

4.1.13 Instrumentos 23

4.1.14 Procesamiento de la información..... 23



CONCLUSIONES.....	25
RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	31



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Planificación de actividades realizadas.....	19
Tabla 2 Resultado de la muestra	23



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución porcentual por sexo en la muestra (n = 59)	24
---	----



RESUMEN

Investigación bajo el nombre "Tecnología de la información en la enseñanza de los estudiantes de cuarto grado de San Juan Bautist en La Salle Occopamapa 2023" Estudiando la integración de la tecnología y la comunicación de la información (TI -TT) en el contexto educativo actual, en el que los estudiantes se sumergieron en el entorno digital. Intentó analizar cómo estas tecnologías podrían enriquecer el proceso de aprendizaje y promover el desarrollo de los estudiantes. Los aspectos Generales establecen un marco teórico. Se identifican los problemas específicos que surgen al integrar las TIC en el aula. Se plantean preguntas sobre la disponibilidad de herramientas tecnológicas y cómo las estrategias pedagógicas influyen en la participación y motivación de los estudiantes. Se han determinado los objetivos de investigación comunes y especiales para analizar el impacto en la capacitación y promover la cultura de innovación educativa. Intentó determinar cómo estas tecnologías podrían mejorar el rendimiento y desarrollar habilidades digitales. Verifique estudios anteriores sobre la integración de TI, enfatizando sus ventajas y obstáculos. Se analizan estudios que evidencian cómo la incorporación de recursos tecnológicos puede mejorar la motivación, participación y habilidades críticas de los estudiantes. Estas incluyen la necesidad de capacitación continua para docentes en el uso pedagógico de herramientas digitales, así como fomentar un ambiente colaborativo donde los estudiantes puedan trabajar juntos utilizando tecnologías digitales.

Palabras claves: Tecnología, información, aprendizaje.



ABSTRACT

This research, entitled "Information Technology in the Teaching of Fourth-Grade Students at San Juan Bautista en La Salle Occopa (MAPA 2023), examines the integration of information and communication technology (IT-TT) in the current educational context, in which students are immersed in the digital environment. It attempts to analyze how these technologies could enrich the learning process and promote student development. The general aspects establish a theoretical framework. Specific problems that arise when integrating ICT in the classroom are identified. Questions are raised regarding the availability of technological tools and how pedagogical strategies influence student engagement and motivation. Common and specific research objectives have been determined to analyze the impact on training and promote a culture of educational innovation. It attempts to determine how these technologies could improve performance and develop digital skills. It reviews previous studies on IT integration, emphasizing its advantages and obstacles. It analyzes studies that show how the incorporation of technological resources can improve student motivation, engagement, and critical skills. These include the need for ongoing training for teachers in the pedagogical use of digital tools, as well as fostering a collaborative environment where students can work together using digital technologies.

Keywords: Technology, information, learning..



INTRODUCCIÓN

La tecnología de la información ha cambiado varios campos, y la educación no es una excepción. En el contexto de la educación actual, los estudiantes se apresuran al entorno digital, es importante que las organizaciones adapten sus métodos con la integración. Las herramientas tecnológicas contribuyen a la capacitación. La investigación se gasta en la integración de la tecnología de la información y la comunicación (TI -TT) con el proceso educativo de los estudiantes de cuarto grado en la organización central de San Juan Bautista -e -Salle en Okupamapa en 2023. Gracias al análisis detallado, trata de comprender cómo estas tecnologías pueden enriquecer la experiencia educativa y contribuir al desarrollo de los estudiantes.

Capítulos del estudio. Capítulo I: Aspectos Generales, este capítulo proporciona el Título, Descripción del problema, Planteamiento del Problema, en este apartado se identifica los problemas específicos de TIC en el aula. Se plantean preguntas clave sobre las herramientas disponibles para los estudiantes y cómo las estrategias pedagógicas afectan su participación y motivación y Justificación.

Capítulo II: Objetivos se establecieron los objetivos generales y específicos del estudio, orientados a analizar y fomentar una cultura de innovación dentro del proceso educativo. Se busca determinar cómo estas tecnologías pueden ser utilizadas para mejorar el rendimiento académico y desarrollar competencias digitales. Capítulo III: Fundamentación Teórica. Este capítulo revisa investigaciones previas de TIC, analizando sus beneficios y obstáculos. Se discuten estudios en tecnologías en el aprendizaje. Proporciona un marco teórico sobre las TIC en la educación, se examina el contexto



internacional, nacional y local, destacando cómo diferentes países han implementado políticas para integrar la tecnología en las aulas y los desafíos que persisten en su aplicación efectiva. Capítulo IV: Planificación, Ejecución y Resultados, Metodología. La metodología adoptada es cualitativa e interpretativa, con un enfoque descriptivo que combina métodos cualitativos el estudio se detalla el diseño de investigación, incluyendo la recolección de datos mediante observaciones, entrevistas, así como el análisis de contenido. Conclusiones se presentan las conclusiones la efectividad de TIC en el aprendizaje, destacando lo positivo en el aprendizaje y el desarrollo íntegro del educando, se ofrecen recomendaciones para continuar mejorando la implementación de tecnologías educativas en el aula. La contribución del conocimiento existente sobre el uso de tecnologías en educación, es dar recomendaciones prácticas que puedan ser implementadas por docentes y administradores educativos para mejorar el aprendizaje en contextos similares.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1 Título

Tecnología de la información en el aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria **San Juan Bautista de la Salle Occopamapa 2023.**

1.2 Descripción del problema

La tecnología de la información se crea significativamente durante el proceso de capacitación. La organización promedio de San Juan Bautista de la Salle, ubicada en una carrera, este fenómeno se vuelve especialmente importante porque los estudiantes de cuarto grado en la etapa de desarrollo académico y la decisión individual. Sin embargo, a pesar de la presencia de herramientas tecnológicas, se han presentado diferentes problemas para limitar su efectividad en el aula. Uno de los temas más destacados no es suficiente para capacitar a los maestros en pedagogía de las TIC. A pesar de que muchos educadores reconocen la importancia en reconocer herramientas en sus prácticas, la falta de formación específica limita su capacidad para utilizarlas de manera efectiva en el aula. Esto puede resultar en un uso superficial de la tecnología, donde se emplean dispositivos sin una estrategia clara que potencie el aprendizaje de los estudiantes. Adicionalmente, la infraestructura tecnológica



en muchas instituciones educativas, incluida la mencionada, puede ser inadecuada. La disponibilidad de equipos y el acceso a Internet son factores críticos que influyen en la capacidad de los docentes y estudiantes para aprovechar al máximo las TIC. Sin un entorno tecnológico adecuado, los beneficios que estas herramientas pueden ofrecer se ven considerablemente reducidos, lo que puede llevar a una desmotivación tanto en estudiantes como en educadores.

Uno de los principales problemas que enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje es la desconexión entre el contenido curricular y las metodologías de enseñanza utilizadas. Muchos alumnos, al no encontrar relevancia en lo que se enseña, pueden desarrollar una actitud apática hacia la educación, lo que afecta su motivación y rendimiento académico. Esta situación se agrava en un contexto donde la educación tradicional predomina, limitando la interacción activa y el aprendizaje significativo. Otro aspecto relevante es la diversidad de estilos de aprendizaje entre los estudiantes. Cada alumno tiene su propio ritmo y forma de aprender, y la falta de personalización en la enseñanza puede llevar a que algunos estudiantes se sientan rezagados. promoviendo un aprendizaje más inclusivo y equitativo.

1.3 Planteamiento del problema

1.3.1 A nivel internacional

Suárez & Custodio (2021) sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados por los sistemas educativos a nivel global, aún existen desafíos significativos en implementación de TIC efectiva en el aula. Uno de los principales problemas es la falta de capacitación y desarrollo profesional en el campo del uso de la pedagogía de estas tecnologías. Según Ríos y Mendos



(2023), muchos maestros no tienen las habilidades necesarias para integrarlo significativamente con su práctica docente, lo que limita el impacto positivo en la educación de los estudiantes.

1.3.2 A nivel nacional

Uno de los principales obstáculos es desigual en la formación de maestros. Según Gómez y Macedo (2023), muchos maestros en Perú no están capacitados necesarios para usarlo. En práctica pedagógica. Esta falta de competencia no solo evita la integración tecnológica con sus lecciones, sino que también limita la capacidad de usar las ventajas de los estudiantes que estas herramientas pueden proporcionar. Cueto et al. (2022) fortalecer esta declaración, lo que indica que la falta de habilidades tecnológicas entre los maestros, afecta directamente en lo académico en estudiantes.

1.3.3 A nivel local

Uno de los problemas más notables es la falta de capacitación de los maestros para usarlo -tt. Según Ccoarite y Limachi (2023), muchos maestros no tienen las habilidades necesarias para integrar de manera efectiva estas tecnologías con sus actividades pedagógicas, lo que lleva al uso de la superficie o las herramientas inapropiadas disponibles. Esta situación no solo afecta la calidad del aprendizaje, sino que también afecta negativamente los estudios de los estudiantes que puede proporcionar para enriquecer su experiencia educativa.

1.4. Problema

1.4.1 Problema general

Al incorporar las TIC en educación su fin que tenga positivamente he impacte para mejorar el aprendizaje, sin embargo, en San Juan Bautista colegio



ubicada en Occopamapa, se observa que la integración efectiva de estas tecnologías en el aula enfrenta diversos desafíos que limitan su potencial para ampliar el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4.2 Problema específico 1

En Occopamapa, se presenta un problema específico relacionado con integraciones tecnológicas en información (TIC) en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado. A pesar de que las TIC ofrecen oportunidades significativas para enriquecer el proceso educativo, su implementación efectiva se ve obstaculizada por la falta de capacitación adecuada de los docentes en el uso pedagógico de estas herramientas.

1.4.3 Problema específico 2

En el colegio San Juan Bautista, ubicada en Occopamapa, se presenta un problema específico relacionado con el aprendizaje, a pesar de que el contexto educativo actual demanda una educación que integre las (TIC) para enriquecer el proceso de aprendizaje, se observa que la aplicación efectiva de estas herramientas es insuficiente.

1.5 Justificación

Debido a la creciente relevancia que ha adquirido la integración de las (TIC) en el contexto educativo actual en un tiempo cada vez más digitalizado, comprender cómo la incorporación de recursos tecnológicos puede enriquecer y potenciar el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en los niveles de educación, en el caso específico de Juan Bautista de la Salle en Occopamapa 2023, se ha identificado la necesidad de fortalecer la integración de las TIC. Esto se debe a la creciente demanda de desarrollar competencias digitales relevantes y a la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a las exigencias de una



sociedad cada vez más tecnológica. En un mundo cada vez más digitalizado, es importante que los estudiantes desarrollen habilidades digitales relacionadas con el futuro y el futuro profesional, una integración efectiva en el aula que puede tener muchas ventajas prácticas, como mejorar la dinámica y la participación de los estudiantes en las clases educativas, violar los recursos disponibles y violar los materiales y facilitar la adaptación a las estrategias de educación. Además, la introducción de herramientas tecnológicas puede contribuir al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en el éxito. Según la necesidad de desarrollar un enfoque que combine técnicas cuantitativas y cualitativas para resolverlo en el proceso de aprendizaje, esto le permitirá obtener un resultado confiable y general que contribuya al desarrollo del conocimiento en este campo que sugiere una técnica técnica que implica tecnología de calidad y técnicas técnicas, que muestre técnicas de calidad y datos técnicos específicos y datos técnicos específicos. '



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1.1 Objetivo general

Promover la tecnología de la información en el aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa secundaria San Juan Bautista De La Salle occopamapa 2023.

2.1.2 Objetivos específicos

Fomentar el uso de la tecnología de la información para una cultura de innovación en la información que promueva el uso efectivo de los recursos digitales en el proceso de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de la Salle en Occopamapa 2023.

Incentivar la integración de las Tecnologías de la Información en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de la Salle en Occopamapa 2023.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Antecedentes

3.1.1. A nivel internacional

En los últimos años, las (TIC) Durante el proceso de aprendizaje, fue el tema de muchos estudios internacionales. Algunos estudios han estudiado los efectos de la tecnología en el aula. La investigación en los Estados Unidos en 2021 por la Universidad de Stanford analizó la efectividad de la implementación en la capacitación en pedagogía de TI. Los resultados mostraron que los maestros que participaron en el programa mejoraron significativamente sus habilidades tecnológicas y estrategias de aprendizaje adaptativo para integrar efectivamente los recursos digitales con el aula (Hernández et al., 2021). En Canadá, para 2022 en la Universidad de Toronto, estudió cómo los estudiantes entendieron la integración de TI con el proceso educativo. Los resultados mostraron que los estudiantes apreciaron altamente la introducción de herramientas tecnológicas en el aula, porque les permite participar más activamente y más en actividades educativas en actividades educativas. (Gómez et al., 2022).

Por otro lado, un estudio realizado en Finlandia en 2023 por la Universidad de Helsinki exploró los desafíos y barreras que enfrentan los docentes al



momento de integrar las TI en sus prácticas pedagógicas. Entre los principales obstáculos identificados se encontraban la falta de infraestructura tecnológica, la escasez en materiales y recursos de digitalización digitales adaptados al contexto local y la resistencia al cambio por parte de algunos docentes (Ramírez et al., 2023).

3.1.2. A nivel nacional

Estos estudios han estudiado la introducción de la tecnología en clase, contribuyendo a una mejor aplicación de la capacidad digital entre los estudiantes de educación secundaria, como en 2021, la Universidad Nacional de San Marcos y analizando su integración con las organizaciones educativas estatales en Lima. Los resultados mostraron que las escuelas que participan en el programa mejoraron significativamente las tecnologías y maestros disponibles en el campo de la pedagogía utilizando la pedagogía. (Gómez et al., 2021).

En el 2022, la Universidad Peruana Cayetano Heredia llevó a cabo una investigación que examinó de los estudiantes como perciben sobre la integración de las TI en su proceso de aprendizaje. Los hallazgos revelaron que los estudiantes valoraban positivamente la incorporación de herramientas tecnológicas en el aula, ya que les permitía participar de manera más activa y dinámica en las actividades educativas (Ramírez et al., 2022).

Por otro lado, el estudio fue realizado en 2023 por la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco, que estudió los problemas y las barreras que los maestros encontraron durante la integración con sus actividades pedagógicas en instituciones educativas regionales. Entre los principales obstáculos identificados como una falta de infraestructura tecnológica adecuada,



la falta de recursos digitales se adapta al contexto local y contra algunos maestros (Hernández et al., 2023).

3.1.3. A nivel local

Estos estudios han explorado el impacto de la incorporación de competencias y como contribuye Tecnología digital entre estudiantes de educación secundaria. En el contexto local, especialmente en la organización secundaria de San Juan Bautist en La Salle de Occopamapa en 2023, no se registraron estudios anteriores para resolver el problema de utilizar la tecnología de la información y las comunicaciones (TI) en el estudio de estudiantes de cuarto grado. La falta de esta investigación local muestra una brecha de conocimiento sobre TI -TT que afecta el proceso educativo en esta organización específica, el estudio en el mismo contexto muestra que el uso de TI puede tener un impacto positivo en los resultados académicos y la capacitación interactiva de los estudiantes de secundaria. Por ejemplo, la investigación en otras organizaciones ha demostrado que incluye plataformas tecnológicas y herramientas informáticas para mejorar la interacción y el rendimiento educativo si los maestros están capacitados correctamente. La tecnología también ofrece flexibilidad, permitiendo que los estudiantes aprendan a su propio ritmo y desde diferentes entornos, lo que puede ser especialmente beneficioso en contextos con limitaciones geográficas o sociales. Esto amplía el acceso a la educación de calidad y contribuye a un aprendizaje más inclusivo y participativo, aspectos que pueden ser especialmente relevantes para la comunidad educativa.



3.2 Marco referencial

3.2.1 Tecnología de la información

Un estudio realizado por Martínez y colaboradores en 2020 exploró los beneficios de la integración de las TI en el aula, destacando su capacidad para mejorar la accesibilidad a la información y promover un aprendizaje más interactivo y personalizado (Martínez et al., 2020).

En 2021, Gómez et al. Llevaron a cabo una investigación que analizó el efecto de la TI en instituciones educativas de nivel secundario. Los resultados mostraron que la formación docente especializada contribuyó significativamente a una mayor integración de las TI en educación y a un mejoramiento del rendimiento (Gómez et al., 2021).

Por otro lado, en 2023, la investigación sobre Ernandes y Martínez estudiaron el impacto de los recursos tecnológicos disponibles en su integración. Los resultados enfatizan la importancia de la presencia de infraestructura tecnológica apropiada y de alta calidad para mejorar el uso de los estudiantes de manera efectiva en la enseñanza de los estudiantes. (Hernández & Martínez, 2023).

3.2.2 Aprendizaje en estudiantes.

Ramírez y colaboradores en 2020 exploraron el impacto de la integración de las TI en el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes de nivel secundario. Los resultados destacaron la mejora en la comprensión lectora, la resolución en decisiones críticas en los estudiantes que participaron en actividades educativas que incorporaban las TI (Ramírez et al., 2020).

En 2021, Gómez et al. Su investigación que analizó la relación entre TI y el desarrollo de habilidades de cuarto grado. Los hallazgos revelaron que la



participación en actividades educativas que incorporaban las TI fomentó la colaboración, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos entre los estudiantes (Gómez et al., 2021).

Por otro lado, un estudio de Hernández y Martínez en 2023 examinó la influencia de la integración de las TI de nivel secundario. Los resultados destacaron la importancia de la integración de las TI en el proceso educativo para fomentar la motivación intrínseca y la confianza en las habilidades de los educandos (Hernández & Martínez, 2023).

Estos antecedentes teóricos resaltan la relevancia de la variable dependiente del aprendizaje de los estudiantes en relación con la integración de Tecnologías educativas, evidenciando su desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes de nivel secundario.

3.2.3 Acceso a la tecnología

Boza Aguirre y Torres Quiridumbay (2021), se examina el impacto de las (TIC) En inicial, destacando la necesidad de adaptarse a los avances tecnológicos que han transformado el panorama educativo contemporáneo. La investigación subraya que los educadores se conviertan en facilitadores del aprendizaje, equipándose con las habilidades necesarias para integrar eficazmente estas herramientas en sus prácticas pedagógicas.

Los autores enfatizan que el acceso a las TIC no solo mejora la enseñanza, sino que también fomenta el desarrollo en estrategias que pueden enriquecer la experiencia educativa de los niños. Sin embargo, también se identifican desafíos significativos, como la desigualdad en el acceso a la tecnología, que puede limitar la implementación efectiva de estas herramientas en diversas regiones, especialmente en América Latina.



3.2.4 Disponibilidad de dispositivos tecnológicos

Farinango Imbaquingo (2022) presenta un modelo de dispositivo portátil destinado a medir el pH del suelo de manera in situ y que el educando reconozca, este trabajo aborda una necesidad fundamental en el ámbito de la agricultura y la gestión de suelos, donde el pH es un indicador crucial para determinar la calidad del terreno y su idoneidad para el cultivo

Representa un avance significativo en la integración de tecnología en la agricultura y en educación ofreciendo soluciones prácticas de suelos y se cultivan los productos agrícolas. Este trabajo no solo resalta la importancia de la medición del pH, sino que también invita a las prácticas agrícolas y la seguridad alimentaria.

3.2.5 Acceso a internet

López y Bardales (2022) analizan el papel de las tecnologías digitales enfocándose en el acceso a internet y las barreras digitales presentes en la región de Loreto durante el año 2021. Los autores destacan que, a pesar de los esfuerzos por implementar un gobierno más digitalizado, persisten desafíos significativos que limitan el acceso equitativo a las tecnologías.

Los estudios de López y Bardales enfatizan la necesidad de un enfoque integrado, que no solo proporciona implementación de tecnología, sino que también considera el contexto social y económico de la población para garantizar que el gobierno digital realmente pueda ser accesible y útil para todos.

3.2.6 Dispositivos tecnológicos

Sáez, Oberreuter, Zúñiga y Acevedo (2023) abordan en su investigación la integración de dispositivos tecnológicos, un accidente cerebrovascular (ACV). Este estudio destaca la importancia de estos dispositivos en la práctica de la



terapia ocupacional, donde su uso puede facilitar la recuperación funcional de los pacientes resalta el papel crucial que juegan los dispositivos tecnológicos en la rehabilitación post-ACV. La combinación de tecnología y terapia ocupacional. Esto no solo puede mejorar los resultados clínicos, sino que también puede cambiar la experiencia del paciente durante la recuperación. Para lograr estas ventajas, es importante considerar el acceso a la tecnología, asegurando que todos los pacientes puedan usar estas innovaciones durante la rehabilitación.

3.2.7 Evaluación de competencias

Cano García y Halbaut Bellowa (2023) exploran en su artículo la utilización de herramientas digitales para evaluar el programa en Educación Primaria, especialmente en enseñanza híbrida. Los autores destacan que la integración de estas herramientas es crucial para adaptarse a las nuevas dinámicas educativas que han surgido, especialmente tras la pandemia.

El trabajo de Cano García y Halbaut Bellowa subraya la importancia de la digitalización dentro de un marco de enseñanza híbrida. La correcta integración de estas tecnologías no solo enriquece el proceso que prepara a los futuros educadores para asumir retos de un entorno educativo en constante evolución. Para maximizar los beneficios de estas herramientas, es esencial que las instituciones se enfoquen en la capacitación continua de los docentes y en la creación de un entorno de aprendizaje accesible y equitativo.

3.2.8 Actividades educativas

Mendoza-Zambrano et al. (2023) exploran en su artículo el uso de medios, destacan que la incorporación de estas tecnologías interactivas puede traer beneficios significativos para la inclusión educativa de este grupo de estudiantes, pero también plantea desafíos que deben ser abordados.



El trabajo de Mendoza-Zambrano et al. Resalta el potencial de los medios interactivos para promover la exclusividad y adaptar a las necesidades de estudiantes no asociadas a discapacidad. Sin embargo, para maximizar estos beneficios, es crucial abordar los desafíos relacionados con la formación docente, la accesibilidad de los recursos y la integración efectiva solo así podremos acceder a la exclusividad.

3.2.9 Calificación obtenida por los estudiantes

El estudio de Maluenda Albornoz et al. (2021) proporciona evidencia empírica sobre los efectos beneficiosos de implementar estrategias de aula en matemáticas universitarias en ingeniería. Estos enfoques pedagógicos innovadores tienen el potencial de mejoras en aprendizajes en cursos desafiantes

3.2.10 Promedio de notas

Miranda et al. (2021) proporciona evidencia empírica sobre el compromiso escolar, destacando la necesidad de considerar los factores contextuales en la educación. La investigación sugiere que fortalecer el compromiso de los estudiantes y mejorar el apoyo familiar puede ser fundamental para optimizar los resultados académicos en el contexto chileno. Este enfoque integral puede ayudar a diseñar intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades educativas.

3.2.11 Nivel de logro esperado

Luna Andrade et al. (2021) resalta la importancia de realizar evaluaciones periódicas y utilizar los resultados para diseñar e implementar políticas y programas que mejoren los aprendizajes, especialmente en matemáticas. Como docentes, debemos comprometernos a utilizar estrategias pedagógicas



efectivas, actualizarnos constantemente y trabajar en colaboración de los estudiantes alcance su máximo potencial.

3.2.12 Resolver problemas de manera autónoma

Ventosilla Sosa et al. (2021) han realizado un estudio causa-experimental en el logro del aprendizaje autónomo el aula invertida es una estrategia prometedora para el uso efectivo de las tecnologías en la educación superior. Como docentes, debemos estar abiertos a innovar y adaptar nuestras prácticas para lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

3.2.13 Trabajo en equipo con sus pares

El trabajo de Torres-Hernández y gallego-Arrufat (2022) subraya la importancia de evaluar el trabajo en equipo como una competencia esencial en la educación primaria. La implementación de rúbricas y la promoción de la autoevaluación y coevaluación y la formación de habilidades interpersonales en los estudiantes. Este enfoque no solo fomenta un ambiente colaborativo, del trabajo en equipo en su vida futura.

3.2.14 Pensamiento crítico

Benavides y Ruíz (2022) resalta la educación contemporánea y su vinculación con el aprendizaje significativo. Los autores abogan por un enfoque educativo que integre el pensamiento crítico como un componente transversal en todos los niveles de enseñanza, asegurando que los estudiantes estén mejor preparados, la formación continua de los docentes en metodologías que promuevan estas habilidades es crucial para lograr este objetivo.

3.2.15 Capacidad de los estudiantes para transferir y aplicar lo aprendido

Puschel et al. (2023) Enfatiza la necesidad de cambiar y mejorar los fondos propuestos en los documentos escolares para facilitar la transferencia de



capacitación. Al mismo tiempo, trató de aplicar su conocimiento en diferentes situaciones, lo cual es muy importante para su aprendizaje y desarrollo personal, la introducción de estas estrategias de transferencia puede contribuir significativamente a la capacitación de estudiantes competentes y adaptables.

3.2.16 Participación de los estudiantes en proyectos y actividades

Research Puschel et al. (2023) enfatizando la importancia de revisar y mejorar los documentos y facilitar la capacitación de aprendizaje. Al mismo tiempo, los estudiantes intentan aplicar su conocimiento en diferentes situaciones, esta es la base para su aprendizaje y desarrollo personal. La implementación de estas estrategias de transferencia puede contribuir significativamente a la capacitación de estudiantes competentes y ajustar más en cambios continuos.

3.3. Marco Conceptual

3.3.1. Autónoma

Real Academia Española. (s.f.). Autónomo Real Academia Española. (s.f.). Autónomo capacidad de un individuo para actuar de manera independiente y responsable en su labor.

3.3.2. Actividad

La Academia Royal Spanish (2023) ofrece una herramienta interactiva en la sección "Acción", diseñada para apoyar la capacitación.

Esta plataforma permite a los usuarios participar en diversas actividades que refuerzan sus habilidades lingüísticas, abarcando aspectos como la gramática, la ortografía y el vocabulario.



3.3.3. Curricular

La Real Academia Española (RAE) ofrece en su sección "Curricular" un espacio dedicado a la formación. Este recurso está diseñado para facilitar a los educadores y estudiantes el acceso a materiales, promoviendo una comprensión más profunda de la lengua.

3.3.4. Conocimiento

Real Academia Española (2023) Conocimiento refiere a la comprensión y la familiaridad adquirida a través de la experiencia, el estudio o la práctica. Este término abarca tanto el saber teórico como el práctico, y se manifiesta en diversas formas, como el conocimiento empírico, y la experiencia directa, y el conocimiento científico, que se fundamenta en métodos sistemáticos y verificables.

3.3.5. Tecnológico

Real Academia Española (2023) tecnología. Este concepto abarca tanto los avances en dispositivos físicos como los métodos y procesos que permiten su desarrollo y uso efectivo. Crear herramientas, máquinas y sistemas que facilitan la resolución de problemas y la mejora de la calidad de vida. Este concepto abarca tanto los avances en dispositivos físicos como los métodos y procesos que permiten su desarrollo y uso efectivo.

3.3.6. Aplicación

Real Academia Española (2024) aplicación en el campo de la tecnología, "aplicación" se refiere a software diseñado como sistemas de gestión. Este significado es esencial en la era digital, donde las aplicaciones son herramientas fundamentales para diversas actividades cotidianas.



3.3.7. Cognitivo

Real Academia Española (2024) Cognitivo. Procesos Mentales: La memoria, el razonamiento y la toma de decisiones.



CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS PEDAGÓGICOS

Tabla 1

Planificación de actividades realizadas

MES	ACTIVIDADES REALIZADAS	TIEMPO
INICIAL		
Marzo	Es fundamental establecer un marco colaborativo al inicio del periodo escolar. Por ello, se convocó a una reunión con los docentes y el director de la Institución Educativa. Esta reunión tiene como objetivo principal la aprobación de las sesiones y actividades relacionadas con el tema "Tecnología de la Información en el Aprendizaje en Estudiantes del Cuarto Grado".	6 Horas
INTERMEDIAS		
Abril	En el contexto de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de La Salle, se llevará a cabo la implementación de sesiones de aprendizaje centradas en el uso de la tecnología de la información para mejorar el proceso educativo en estudiantes de cuarto grado. Este enfoque tiene como finalidad no solo facilitar el aprendizaje	12 Horas
FINALES		
Mayo	Los estudiantes participarán en proyectos grupales que integren el uso de tecnología para resolver problemas específicos. La evaluación considerará tanto el proceso como el producto final.	12 Horas

Nota: Elaboración propia.



4.1 METODOLOGÍA

4.1.1. Enfoque de investigación

Se adoptó una postura cualitativa con enfoque interpretativo, siguiendo las pautas de Smith (2022) en su enfoque metodológico. El grado de estudio es un estudio con un proyecto que describe la combinación de factores cualitativos para obtener una comprensión profunda e integral del impacto de las tecnologías de TI.

4.1.2 Diseño de investigación

La investigación es de carácter descriptivo.

4.1.3 Método de investigación

Método cualitativo para la recolección de datos, que permitió obtener información detallada de tecnología en su aprendizaje. Como menciona Hernández et al. (2020), "el método cualitativo permite una comprensión más rica y contextualizada del fenómeno estudiado" (p. 78).

4.1.4 Nivel de investigación

Es descriptivo, ya que se pretende describir y analizar detalladamente.

4.1.5 Tipo de investigación

Es de tipo exploratorio-descriptivo, dado que se busca no solo describir el fenómeno, sino también explorar cómo la tecnología influye en el aprendizaje, proporcionando una base para futuras investigaciones más profundas.

4.1.6 Técnica de investigación según su método

La técnica análisis utilizada para la recolección de datos es documental y de evaluaciones académicas, que incluyó exámenes y evaluaciones orales. Estas técnicas permitieron recopilar información relevante sobre el rendimiento académico y las percepciones estudiantiles



4.1.7 Instrumento de investigación según su técnica

Los instrumentos utilizados incluyen solicitudes estandarizadas y rúbricas para evaluaciones orales. Los exámenes midieron el conocimiento adquirido por los estudiantes, mientras que las rúbricas permitieron evaluar la calidad y profundidad de sus respuestas orales, proporcionando una evaluación integral del aprendizaje.

4.1.8 Fórmulas estadísticas utilizadas

Dado que la investigación es descriptiva, no se aplicó fórmulas estadísticas complejas. En cambio, los resultados se presentaron a través de descripciones cualitativas simples, y la muestra se presenta en porcentajes y frecuencias, que reflejan cuantos han participado.

4.1.9 Ámbito de estudio

Se centró en estudiantes de cuarto grado en San Juan Bautista de la Salle por Sannian, ubicada en Occopamapa, durante el año 2023. Este contexto educativo permitió observar cómo se implementan las tecnologías educativas y su efecto en el aprendizaje.

4.1.10 Población

La población objetivo del presente estudio está conformada por 69 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "San Juan Bautista de la Salle" del centro poblado de Occopamapa.

4.1.11 Muestra

Debido a que se trata de una población finita y relativamente pequeña, se optó por calcular El tamaño de la muestra utiliza fórmula estadística para la población final, hasta el 95% del nivel confiable y la tasa de error del 5%.



La fórmula utilizada fue la siguiente:

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$$

Donde:

N = 69 (tamaño de la población)

Z = 1.96 (valor correspondiente al 95% de nivel de confianza)

p = 0.5, **q** = 0.5 (proporciones máximas de variabilidad)

e = 0.05 (margen de error)

$$n = \frac{69 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (69 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{69 * 3.8416 * 0.25}{0.0025 * 68 + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{66.2676}{1.1304} = 58.63$$

Entonces, se redondeó el valor obtenido al número entero más próximo, por lo que el tamaño de la muestra fue de 59 estudiantes. Es decir 27 damas y 32 varones

4.1.12 Técnica

Se implementó técnicas mixtas La recopilación de datos, incluidas las estimaciones, los problemas y las observaciones, se construyen la mitad del aula para obtener diferentes vistas sobre la integración de las tecnologías de TI.



4.1.13 Instrumentos

Sesiones, registros, notas.

4.1.14 Procesamiento de la información

Los instrumentos utilizados incluyen evaluaciones, preguntas y listas de observación diseñadas específicamente para este estudio, garantizando la validez y fiabilidad de la información recopilada.

Por veracidad son 59 estudiantes. Mujeres 27 y Varones 32.

Tabla 2

Resultado de la muestra

	Género	
	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	27	45.76%
Varones	32	54.24%
Total	59	100%

Nota: Elaboración propia.

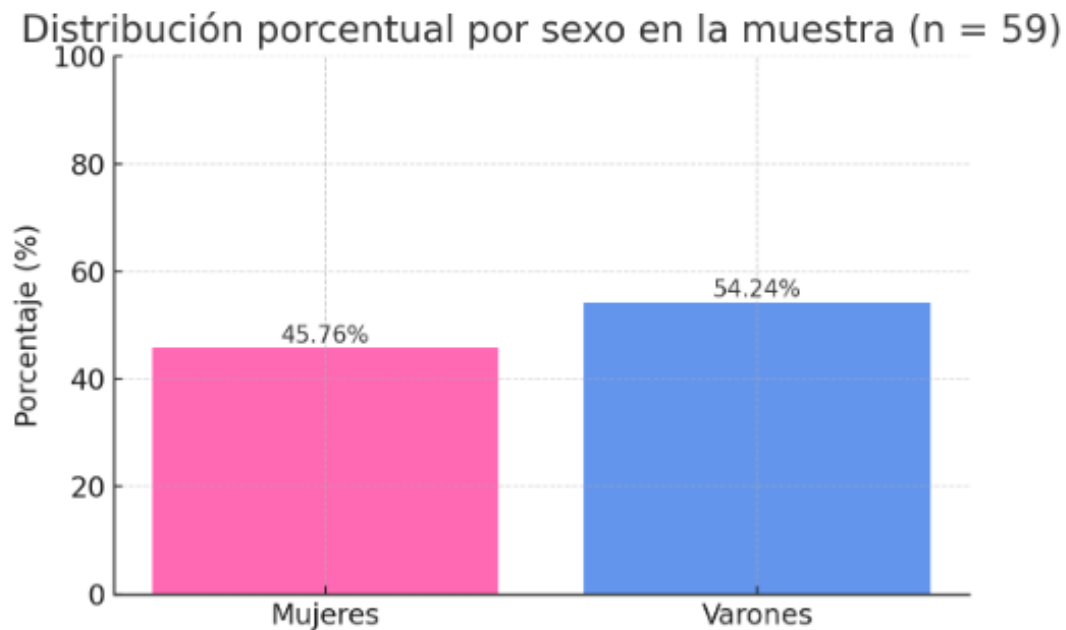
Interpretación de la tabla 2:

Frecuencia de mujeres (27). En la muestra, hay un total de 27 mujeres. Esto representa 45.76% estudiantes mujeres que significa una ligera minoría en comparación con el número de varones.

Frecuencia de Varones (32): La muestra incluye 32 varones, lo que significa 54.24% y que representa una ligera mayoría en comparación con las mujeres. La interpretación de porcentaje se adjunta con la figura estadística.

Figura 1

Distribución porcentual por sexo en la muestra (n = 59)



Nota: Elaboración propia.

Figura 1. El gráfico de barras muestra la distribución porcentual de estudiantes según el sexo dentro muestra analizada de cuarto grado, conformada por 59 estudiantes. De acuerdo con los datos, el 45.76% corresponde a mujeres (27 estudiantes), mientras que el 54.24% corresponde a varones (32 estudiantes).

Esta distribución revela una ligera mayoría de estudiantes varones en comparación con las mujeres, con una diferencia de aproximadamente 8.48 puntos porcentuales. Aunque la diferencia no es significativa, esta información es relevante al momento de analizar los resultados del estudio, ya que permite identificar si existen diferencias en el uso y percepción de las tecnologías de la información entre ambos grupos.



RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La introducción de la tecnología de la información en las sesiones de capacitación en cuarto grado en San Juan Bautist -de -Salle, Okkopamapa, resultó ser un enfoque efectivo para apoyar la capacitación. En 2023, se hicieron diferentes herramientas de tecnología integrada, lo que permite a los estudiantes no solo acceder a información más flexible., sino también interactuar con los contenidos de forma dinámica y participativa.
- SEGUNDA:** La introducción de las tecnologías de TI en el campo de la educación del cuarto grado de la organización secundaria San Juan Bautist de La -Salle en Okupamap ha llevado a un progreso significativo en la promoción de la cultura de la innovación. En 2023, las sesiones de capacitación integraron diferentes herramientas digitales para cambiar la interacción entre los estudiantes con conocimiento, promoviendo así un uso efectivo de los recursos disponibles.
- TERCERA:** Integrar la tecnología de la información con el proceso educativo de cuarta clase de la organización secundaria en San Juan -Bautist en Laul a información, sino que también han promovido un ambiente colaborativo y dinámico en el aula.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Surge de esta experiencia promover con la continuación y expansión de la integración de tecnologías de información educativas en el currículo escolar. Es fundamental que los docentes reciban capacitación constante en el uso de herramientas digitales, lo que les permitirá no solo familiarizarse si no promover las tecnologías y aplicarlas de manera didáctica en sus clases.
- SEGUNDA:** Continuar fomentando y ampliando el uso de tecnologías de la información educativas en el aula. Esto implica no solo mantener el acceso a herramientas que promueva el uso de sus recursos digitales, se recomienda también capacitar a los docentes en su utilización efectiva. El aprendizaje continuo permite a los maestros estudiar nuevos métodos y métodos pedagógicos para satisfacer las necesidades de los estudiantes existentes. Según la última investigación, "capacitar a los maestros sobre el uso de recursos digitales.
- TERCERA:** Incentivar teniendo en cuenta un entorno común en el que los estudiantes se integran y pueden cooperar mediante el uso de tecnologías digitales. Ingrese proyectos utilizando plataformas en línea no solo enriquece su aprendizaje, sino que también desarrolla habilidades sociales y de trabajo en equipo.



REFERENCIAS

- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). *El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática*. Revista Innova Educación, 4(2), 62-79.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Boza Aguirre, J., & Torres Quiridumbay, M. (2021). *Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 6(2), 47-56.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=2550-6587-2021-02-47
- Cano García, E., & Halbaut Bellowa, L. (2023). *Herramientas digitales para la evaluación de competencias transversales en el Grado de Educación primaria en contextos de docencia híbrida*. Revista Complutense de Educación, 34(3). <https://doi.org/10.5209/rced.79186>
- Farinango Imbaquingo, L. S. (2022). *Diseño e implementación de un dispositivo electrónico portátil para medición de PH del suelo in situ (Bachelor's thesis)*. Universidad Técnica del Norte.
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/16172>
- Gómez, L., Martínez, J., & Ramírez, A. (2021). *Relación entre la integración de las TI y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado*. Estudios Pedagógicos, 47(2), 78-92.
- Hernández, M., & Martínez, P. (2023). *Influencia de la integración de las TI en el desarrollo de la motivación y la autoeficacia en estudiantes de nivel secundario*. Revista de Psicología Educativa, 18(3), 112-128.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2020). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.



- López, L. F. M., & Bardales, J. M. D. (2022). *Tecnologías de información del gobierno digital: acceso a internet y barrera digital caso Loreto-2021*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 281-297. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.1012
- Luna Andrade, K. M., Iburguen Cueva, F. E., Álvarez Huari, M. Y., & Grados Zavala, E. (2021). *Niveles de logro esperado en aprendizaje para lectura y matemática en EBR primaria, Perú*. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 161-173. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.130>
- Maluenda Albornoz, J., Varas Contreras, M., & Chacano Osses, D. (2021). *Efectos del aula invertida y la evaluación auténtica en el aprendizaje de la matemática universitaria en estudiantes de primer año de ingeniería*. *Educación*, 30(58), 206-227.
- Mendoza-Zambrano, M. G., Meza-Montes, J. K., & Mendoza, L. C. (2023). *Medios interactivos en la enseñanza de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad: Beneficios y Desafíos Inclusivos*. *MQRInvestigar*, 7(2), 1750-1772. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1234567>
- Miranda, H., Miranda-Zapata, E., Lara, L., & Saracostti, M. (2021). *Análisis longitudinal del rendimiento escolar según el compromiso escolar y factores contextuales: El caso chileno*. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(59), 163-175. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1234567>



- Puschel, M. Q., Obreque, A. S., & Clavería, A. A. V. (2023). *Transferencia del aprendizaje en actividades de textos escolares de séptimo y octavo de Ciencias Naturales*. Diálogos sobre educación, (27).
- Ramírez, J., Gómez, P., & Martínez, A. (2020). *Impacto de la integración de las TI en el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes de nivel secundario*. Revista de Investigación Educativa, 23(1), 45-60.
- Real Academia Española (2023) *Actividad*. <https://dle.rae.es/actividad?m=form>
- Real Academia Española (2023) *Autónomo, ma*. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 9 de septiembre de 2024, de <https://dle.rae.es/aut%C3%B3nomo>
- Real Academia Española. (2023). *Actividad*. <https://dle.rae.es/actividad?m=form>
- Real Academia Española. (2023). *Aplicación*. <https://dle.rae.es/aplicacion%20?m=form>
- Real Academia Española. (2023). *Conocimiento*. <https://dle.rae.es/conocimiento?m=form>
- Real Academia Española. (2023). *Tecnología*. <https://dle.rae.es/tecnologia?m=form>
- Real Academia Española. (2024). *Aplicación*. En *Diccionario de la lengua española (23.ª ed.)*. <https://dle.rae.es/aplicaci%C3%B3n>
- Real Academia Española. (2024). *Cognitivo*. En *Diccionario de la lengua española (23.ª ed.)*. <https://dle.rae.es/cognitivo?m=form>
- Sáez, P. R., Oberreuter, L. V., Zúñiga, N. T., & Acevedo, M. L. (2023). *Implementación de dispositivos tecnológicos usados por terapeutas ocupacionales en la rehabilitación de extremidad superior posterior a un accidente cerebro vascular*. Salud, Ciencia y Tecnología, (3), 694.



Smith, J. (2022). *Enfoques metodológicos en investigación educativa*. Editorial Académica.

Torres-Hernández, N., & Gallego-Arrufat, M. J. (2022). *Evaluación del trabajo en equipo en Educación Primaria*. Estudio en España y México. *Revista Educación*, 46(1), 1-16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44258>



ANEXOS





IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMPA - MOHO



Unidad Didáctica de Aprendizaje

Título de la unidad didáctica de aprendizaje

Analizamos la tecnología de la información en el aprendizaje en estudiantes

I. Datos Generales

Docente: HEBER ROLIN CONDORI ALVAREZ

Institución educativa: SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE - OCCOPAMPA

Nivel	Grado	Áreas	Duración
Secundaria	Cuarto	Arte y cultura,	05 de agosto al 11 de octubre

II. Situación Significativa

En el contexto de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IES La Salle de Occopampa, se identifica una necesidad de generar las competencias blandas y de analizar la tecnología de la información para gestionar proyectos de emprendimiento económico o social para favorecer el acceso a los estudiantes al mundo laboral dependiente, independiente o de autogenerado, a través del desarrollo de las habilidades tecnológicas de la información en el aprendizaje de estudiantes.

Para abordar esta situación, se plantea el reto de que el área de Educación Para el Trabajo ayude a los estudiantes a superar sus dificultades de emprendimiento y dominio de las habilidades tecnológicas a través de la práctica alternativa de solución frente a necesidades o problemas económicos sociales, así como desarrollar habilidades de confianza, trabajo en equipo y resolución de problemas.

Como respuesta al reto, los estudiantes deberán diseñar y presentar un proyecto de emprendimiento que les permita poner en práctica lo aprendido y, a la vez, transmitir un mensaje positivo a la comunidad educativa sobre la importancia de enfrentar los desafíos con valentía, con herramientas tecnológicas y técnicas que te permitan afianzar su potencial y aumentar las posibilidades de empleabilidad.

III. Propósitos de Aprendizaje

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Estándar de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Educación para el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Crea propuestas de valor. <input type="checkbox"/> Aplica habilidades técnicas. <input type="checkbox"/> Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. <input type="checkbox"/> Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información, y propone conclusiones sobre los factores que los originan. <input type="checkbox"/> Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las 	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ficha de observación. <input type="checkbox"/> Lista de cotejo. <input type="checkbox"/> Rubrica. <input type="checkbox"/> Mapa de calor.



IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMPA - MOHO



			<p>valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas. <input type="checkbox"/> Selecciona procesos de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas, siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo. <input type="checkbox"/> Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren en sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a posibles conflictos. <input type="checkbox"/> Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto. Clasifica la información recogida. Analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, incorporando mejoras para aumentar la calidad del producto o 	<p>positivos. Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente re combinado sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos. Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.</p>	
--	--	--	--	--	--



IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMPA - MOHO



			servicio y la eficiencia de los procesos.	
--	--	--	---	--

Competencias Transversales	Capacidades Transversales
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales, Gestiona información del entorno virtual, Interactúa en entornos virtuales, Crea objetos virtuales en diversos formatos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje, Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje, Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Enfoque Transversal	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura, Superación personal.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas y Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Enfoque Igualdad de Género.	Igualdad y Dignidad, Justicia, Empatía.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género y Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género. Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

IV. Proyección de Actividades

Secuencia

Sesión 1: Las tecnologías de la información en el aprendizaje en estudiantes de la Salle.

- Propósito: Analizar la tecnología de la información en el aprendizaje en estudiantes.
- Competencias: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
- Evidencia: Los estudiantes elaborarán un organizador visual sobre la tecnología de la información utilizado en la educación.
- Campo Temático: Tecnologías de la información en el aprendizaje.

Sesión 2: uso efectivo de los recursos digitales en el proceso de aprendizaje

- Propósito: Integrar el uso de la tecnología de la información para fomentar una cultura de innovación en la información que promueva el uso efectivo de los recursos digitales en el proceso de aprendizaje.
- Competencias: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
- Evidencia: Los estudiantes realizarán un breve informe describiendo cada recurso digital y su importancia en el proceso de aprendizaje.
- Campo Temático: Uso de recursos digitales en el proceso de aprendizaje.

Sesión 3: Impacto de la integración de las tecnologías de la información en el proceso de aprendizaje.

- Propósito: Determinar el impacto de la integración de las Tecnologías de la Información en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y desarrollo integral de los estudiantes.
- Competencias: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
- Evidencia: Los estudiantes realizan un plan que impacte el uso y la integración de las tecnologías de la información en el proceso de aprendizaje.
- Campo Temático: Integración de las tecnologías de la información en el aprendizaje.

V. Materiales y Recursos, Reflexiones del Aprendizaje



IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMPA - MOHO



Sesión de Aprendizaje 01

Título de la sesión

Las tecnologías de la información en el aprendizaje en estudiantes de la Salle.

I. Datos Generales

Docente: HEBER ROLIN CONDORI ALVAREZ

Institución Educativa: SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE

Nivel	Grado	Sección	Área	Fecha
Secundaria	Cuarto	"U"	Educación para el trabajo	

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
<input type="checkbox"/> Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<input type="checkbox"/> Crea propuestas de valor.	<input type="checkbox"/> Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información, y propone conclusiones sobre los factores que los originan.	<input type="checkbox"/> Identifica aplicaciones y plataformas tecnológicas que contribuyen al aprendizaje. <input type="checkbox"/> Usa herramientas TIC para mejorar sus procesos de estudio. <input type="checkbox"/> Reflexiona críticamente sobre el impacto de las TIC en su vida académica.	Rubrica.

Competencias Transversales	Capacidades
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas



IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA
SALLE OCCOPAMPA - MOHO



Materiales y Recursos:

1. Textos y Lecturas:

- Libros sobre la historia de las tecnologías de la información.
- Artículos académicos sobre recursos digitales.

2. Material Audiovisual:

- Documentales sobre la historia de las tecnologías de la información en el proceso de aprendizaje.
- Videos tutoriales sobre el uso de los recursos digitales.

3. Materiales de Escritura:

- Hojas de trabajo para realizar análisis grupales e individuales.
- Cuadernos para la toma de notas y reflexiones personales.

4. Recursos Tecnológicos:

- Proyector y pantalla para exposiciones.
- Equipos de cómputo para cada estudiante.
- Plataformas en línea para compartir recursos y trabajos.

6. Espacio de Trabajo:

- Aula equipada para el uso de recursos digitales.
- Espacio escénico para la presentación final.

Occopampa, agosto del 2024



Docente del Área

DIRECCIÓN

COORDINACIÓN PEDAGÓGICA



Ministerio de Educación



IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMPA - MOHO



III. Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<p>Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén listos para sumergirse en el apasionante mundo de la tecnología.</p> <p>Acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las opiniones de los demás durante las discusiones. 2. Participar activamente en las actividades y compartir ideas. 3. Mantener un ambiente de apoyo y colaboración en el aula. <p>Introducción:</p> <p>Hoy hablaremos sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación, Las TIC son un conjunto de herramientas y recursos tecnológicos que permiten la creación, almacenamiento, procesamiento, transmisión y distribución de información. Desde las computadoras y los teléfonos inteligentes hasta internet, las redes sociales y las aplicaciones móviles, todas estas herramientas forman parte de las TIC.</p> <p>Propósito de la sesión: Analizar la tecnología de la información en el aprendizaje en estudiantes, comprendiendo su impacto en la vida académica y personal, y su uso para mejorar la calidad del aprendizaje.</p> <p>Presentación del Título: El título de nuestra sesión es: "Tecnologías de la información en el aprendizaje en estudiantes". A lo largo de esta clase, exploraremos sobre las TIC, desde sus orígenes hasta la actualidad.</p> <p>Evidencia de aprendizaje: Un esquema o presentación digital donde los estudiantes expliquen cómo la tecnología ha mejorado su aprendizaje, detallando al menos una herramienta digital que han aplicado.</p> <p>Inicio de la secuencia didáctica:</p> <p>Motivación: Presentar un video breve sobre cómo las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) han transformado la educación en diferentes partes del mundo y Perú. Pregunta inicial: ¿Cómo utilizan las tecnologías para aprender en su vida diaria?</p> <p>Recuperación de saberes previos: Realizar una lluvia de ideas sobre las aplicaciones y plataformas tecnológicas que utilizan los estudiantes para estudiar (por ejemplo, Google Classroom, YouTube, plataformas de lectura, aplicaciones de organización).</p> <p>Problematización: Plantear una situación problemática: "En un mundo donde el acceso a la</p>	<p>**Tiempo aproximado: 30 minutos.**</p> <p>Los tiempos son aproximados y el docente puede modificarlos según lo considere necesario.</p>



PERÚ

Ministerio de Educación



IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMPA - MOHO



	tecnología es cada vez mayor, ¿todos los estudiantes logran aprender mejor o más rápido usando estas herramientas?"	
Desarrollo	<p>Procesamiento de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el concepto de tecnologías de la información y su influencia en el aprendizaje. - Analizar cómo herramientas como aplicaciones móviles, plataformas colaborativas (como Google Drive) y redes de conocimiento pueden mejorar el proceso de aprendizaje. - Actividad grupal: Dividir a los estudiantes en grupos para que investiguen y seleccionen una plataforma o herramienta tecnológica que usan en su aprendizaje. Deben identificar: ¿Cómo funciona la herramienta? ¿Cómo contribuye al aprendizaje? ¿Qué ventajas y desventajas tiene? <p>Los estudiantes prepararán una breve presentación digital (pueden usar diapositivas en Google Slides, Canva u otra plataforma).</p> <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad grupal: Se organiza a los estudiantes en grupos de 3 o 4. Cada grupo debe seleccionar una herramienta tecnológica (ya sea una aplicación o plataforma) y preparar una breve presentación digital (PowerPoint, Canva, etc.) en la que expliquen cómo dicha herramienta podría facilitar el aprendizaje de un tema específico en una materia (matemáticas, ciencias, lenguaje, etc.). - Durante la actividad, los estudiantes deben utilizar internet para buscar tutoriales o guías de uso de la herramienta seleccionada, lo que fomenta el aprendizaje autónomo y colaborativo. - Los estudiantes aplicarán el análisis de una herramienta tecnológica en la creación de un proyecto colaborativo donde propongan mejoras en su aprendizaje usando la tecnología elegida. Cada grupo deberá usar dicha herramienta para organizar la información y compartir los resultados. 	Tiempo aproximado: 80 minutos.
Cierre	<p>Reflexión: (Metacognición)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada grupo reflexiona sobre cómo la tecnología presentada ha impactado en su proceso de aprendizaje. Pregunta orientadora: ¿Cómo podrían utilizar mejor la tecnología para resolver problemas en su aprendizaje? ✓ También se invita a los estudiantes a reflexionar individualmente sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo ha mejorado mi aprendizaje con el uso de las tecnologías? ¿Qué habilidades he desarrollado gracias al uso de las TIC? ¿Cómo puedo usar mejor la tecnología de manera responsable y segura? <p>Posteriormente, se abre un espacio para compartir sus reflexiones en voz alta o escribirlas en un foro digital.</p> <p>Evaluación:</p>	25 Minutos. Los tiempos son aproximados y el docente puede modificarlos.



PERÚ

Ministerio de Educación



IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMPA - MOHO



	<p>Los grupos presentan sus trabajos frente a la clase, destacando cómo la herramienta tecnológica que investigaron podría transformar su aprendizaje. Cada grupo recibe retroalimentación tanto del docente como de sus compañeros. El docente utiliza una rúbrica para evaluar la claridad y profundidad de las presentaciones, así como la habilidad para aplicar el uso de las TIC a situaciones académicas concretas.</p> <p>Exposición breve de cada grupo sobre la herramienta elegida, su utilidad y la reflexión final sobre el impacto de las TIC en su aprendizaje. El docente proporciona retroalimentación y aclara dudas.</p>	
--	---	--



Docente

Director



IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMPA - MOHO



Sesión de Aprendizaje 02

Título de la sesión
Uso efectivo de los recursos digitales en el proceso de aprendizaje

I. Datos Generales
Docente: HEBER ROLIN CONDORI ALVAREZ
Institución Educativa: SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE

Nivel	Grado	Sección	Área	Fecha
Secundaria	Cuarto	"U"	Educación para el trabajo	

II. Propósitos de Aprendizaje				
Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
<input type="checkbox"/> Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<input type="checkbox"/> Aplica habilidades técnicas.	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios. Define una de estas alternativas integrando sugerencias de mejora y considerando sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	<input type="checkbox"/> Capacidad para identificar y seleccionar los recursos digitales más adecuados para resolver problemas específicos en el aprendizaje. <input type="checkbox"/> Desarrollo de propuestas creativas e innovadoras usando herramientas digitales. <input type="checkbox"/> Reflexión crítica sobre las implicancias sociales y éticas del uso de la tecnología.	<input type="checkbox"/> Rubrica. <input type="checkbox"/> Lista de cotejo.

Competencias Transversales	Capacidades
• Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	• Crea objetos virtuales en diversos formatos.

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Búsqueda de la excelencia	Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

III. Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo



PERÚ
Ministerio de Educación



IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMPA - MOHO



<p>Inicio</p>	<p>Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén listos para sumergirse en el apasionante mundo de la tecnología.</p> <p>Acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las opiniones de los demás durante las discusiones. 2. Participar activamente en las actividades y compartir ideas. 3. Mantener un ambiente de apoyo y colaboración en el aula. <p>Introducción:</p> <p>En la era digital, los recursos digitales han transformado radicalmente la forma en que aprendemos y trabajamos. Desde plataformas de aprendizaje en línea hasta herramientas de creación de contenido, estas herramientas ofrecen un sinnúmero de posibilidades para enriquecer la experiencia educativa y fomentar la innovación.</p> <p>Propósito de la sesión:</p> <p>Integrar el uso de la tecnología de la información para fomentar una cultura de innovación en la información que promueva el uso efectivo de los recursos digitales en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Este propósito busca que los estudiantes desarrollen la habilidad de seleccionar y aplicar de manera efectiva herramientas tecnológicas y recursos digitales, promoviendo la innovación y el aprendizaje autónomo en sus actividades académicas y proyectos.</p> <p>Presentación del Título:</p> <p>El título de nuestra sesión es: "Uso Efectivo de los Recursos Digitales para el Aprendizaje y la Innovación". A lo largo de esta clase veremos como el uso de los recursos digitales puede ayudarnos a mejorar en nuestro aprendizaje.</p> <p>Evidencia de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prototipo digital o presentación en la que se muestre cómo se ha utilizado un recurso digital para generar una propuesta innovadora. - Documento escrito o audiovisual donde se detallen las etapas del proyecto y las reflexiones sobre las implicancias éticas y sociales del uso de la tecnología. <p>Inicio de la secuencia didáctica:</p> <p>Motivación:</p> <p>Se inicia la sesión mostrando una presentación sobre la evolución del uso de las tecnologías en la educación, destacando cómo las herramientas digitales han transformado la forma de aprender y gestionar proyectos. Se presentan ejemplos de plataformas educativas (como Coursera, edX, o Google Classroom) y casos de éxito de estudiantes que han usado estas herramientas para crear soluciones innovadoras.</p>	<p>Tiempo aproximado: 30 minutos.</p> <p>Los tiempos son aproximados y el docente puede modificarlos según lo considere necesario.</p>
---------------	--	--



PERÚ

Ministerio de Educación



IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMPA - MOHO



	<p>Pregunta motivadora: ¿Cómo podrían las herramientas digitales cambiar la manera en que enfrentamos los desafíos educativos y sociales en nuestra comunidad?</p> <p>Recuperación de saberes previos: Se pregunta a los estudiantes sobre los recursos digitales que han utilizado en su aprendizaje, y se les invita a compartir cómo estas herramientas les han ayudado a mejorar su rendimiento académico. Ejemplo de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas sueles usar para estudiar o hacer tareas? - ¿Alguna vez has utilizado alguna plataforma digital para aprender algo nuevo por tu cuenta? <p>Problematización: El docente plantea un escenario retador: "Imagina que debes resolver un problema en tu comunidad (por ejemplo, la falta de información sobre cómo acceder a oportunidades educativas) y solo puedes utilizar recursos digitales. ¿Qué herramientas usarías y cómo diseñarías una solución creativa que impacte a tu entorno?" Este planteamiento introduce la idea de que el uso efectivo de los recursos digitales va más allá de lo académico, y puede aplicarse a la resolución de problemas reales.</p>	
Desarrollo	<p>Procesamiento de la información: El docente presenta una explicación detallada sobre las principales herramientas digitales que pueden ser utilizadas para gestionar proyectos, tales como Google Drive (para la colaboración), Trello (para la gestión de tareas) y Canva (para el diseño de presentaciones visuales). Se destacan las funcionalidades más relevantes de cada una y se muestra cómo integrar estas herramientas para desarrollar una propuesta de valor innovadora.</p> <p>Los estudiantes, organizados en grupos, investigan un problema educativo o social en su entorno (por ejemplo, falta de acceso a información educativa, baja participación en actividades escolares) y analizan qué herramientas digitales podrían emplear para diseñar una solución.</p> <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad grupal: Cada grupo selecciona un problema específico en su comunidad escolar o social. A partir de ahí, diseñan una solución innovadora utilizando herramientas digitales (Google Docs, presentaciones en línea, plataformas colaborativas). Deben elaborar un prototipo que represente cómo estas herramientas resolverían el problema. - Ejemplo: Un grupo puede crear una aplicación simple o una página web informativa que ayude a estudiantes de su comunidad a acceder a recursos educativos gratuitos en línea. - Durante la actividad, los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos sobre el uso de recursos digitales, colaborando para integrar las distintas herramientas en un proyecto concreto. 	Tiempo aproximado: 80 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación



IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMPA - MOHO



Cierre	<p>Reflexión: (Metacognición)</p> <p>Se pide a los estudiantes reflexionar sobre su experiencia de trabajo en grupo, y cómo el uso de los recursos digitales facilitó la creación de su propuesta. Se les invita a escribir un párrafo respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te ayudó la tecnología a resolver el problema que identificaste? - ¿Qué desafíos encontraste al utilizar los recursos digitales y cómo los superaste? - ¿Qué impacto crees que podría tener tu propuesta si se implementara en la realidad? <p>Los estudiantes también reflexionan sobre el uso ético y responsable de las herramientas digitales, considerando las implicancias sociales y ambientales de su propuesta.</p> <p>Evaluación:</p> <p>Cada grupo presenta su prototipo o solución innovadora a la clase. El docente y los compañeros brindan retroalimentación, destacando tanto los puntos fuertes como las áreas de mejora.</p> <p>El docente evalúa el trabajo utilizando una rúbrica para valorar la creatividad, la efectividad en la solución propuesta, y el uso responsable de los recursos digitales. Se cierra la clase con una reflexión grupal sobre cómo el uso de las tecnologías puede transformar no solo el aprendizaje, sino también la manera en que enfrentamos problemas sociales en nuestra comunidad.</p>	25 Minutos. Los tiempos son aproximados y el docente puede modificarlos.
--------	---	--



Docente

Director



Ministerio de Educación



IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMPA - MOHO



Sesión de Aprendizaje 03

Título de la sesión
Impacto de las Tecnologías de la Información en el Aprendizaje y el Desarrollo Integral

I. Datos Generales
Docente: HEBER ROLIN CONDORI ALVAREZ
Institución Educativa: SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE

Nivel	Grado	Sección	Área	Fecha
Secundaria	Cuarto	"U"	Educación para el trabajo	

II. Propósitos de Aprendizaje				
Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
<input type="checkbox"/> Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<input type="checkbox"/> Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	<input type="checkbox"/> Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. <input type="checkbox"/> Planifica actividades integrando soluciones a posibles contingencias o situaciones imprevistas que puedan afectar la ejecución del proyecto.	<input type="checkbox"/> Identificación y uso adecuado de herramientas TIC para resolver problemas educativos. <input type="checkbox"/> Capacidad para planificar y gestionar actividades de manera eficiente en equipo, integrando las TIC en las soluciones propuestas. <input type="checkbox"/> Evaluación del impacto de las TIC en el aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> Rubrica. <input type="checkbox"/> Lista de cotejo.

Competencias Transversales	Capacidades
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 	<ul style="list-style-type: none"> Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Igualdad de Género.	Igualdad y dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.





IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMPA - MOHO



III. Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<p>Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén listos para sumergirse en el apasionante mundo de la tecnología.</p> <p>Acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las opiniones de los demás durante las discusiones. 2. Participar activamente en las actividades y compartir ideas. 3. Mantener un ambiente de apoyo y colaboración en el aula. <p>Introducción:</p> <p>Vivimos en una era digital donde la tecnología ha transformado radicalmente la forma en que vivimos, trabajamos y, por supuesto, aprendemos. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado el ámbito educativo, ofreciendo nuevas herramientas y oportunidades para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Propósito de la sesión:</p> <p>Determinar el impacto de la integración de las Tecnologías de la Información en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El propósito de esta sesión es que los estudiantes analicen cómo el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha transformado su aprendizaje y sus habilidades, y cómo pueden integrarlas de manera efectiva para mejorar su rendimiento académico y desarrollo personal. <p>Presentación del Título:</p> <p>El título de nuestra sesión es: “Impacto de las Tecnologías de la Información en el Aprendizaje y el Desarrollo Integral”. A lo largo de esta clase veremos como la tecnología de la información impacta en el aprendizaje y en el desarrollo integral.</p> <p>Evidencia de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de un proyecto grupal donde se evalúe el impacto de las TIC en un aspecto específico del proceso educativo. - Prototipo o presentación digital que refleje el análisis y las propuestas de mejora con respecto al uso de TIC en el aprendizaje. <p>Inicio de la secuencia didáctica:</p> <p>Motivación:</p> <p>Iniciar la clase mostrando un video corto sobre cómo las TIC han revolucionado el acceso al conocimiento y cómo están transformando el proceso de aprendizaje en todo el mundo. Se presentan ejemplos de plataformas digitales como Moodle, Khan Academy o Google Classroom que han facilitado el aprendizaje a distancia y la colaboración virtual.</p> <p>Pregunta motivadora: ¿Cómo crees que el uso de las TIC ha influido en tu manera de aprender en los últimos años?</p>	<p>Tiempo aproximado: 30 minutos.</p> <p>Los tiempos son aproximados y el docente puede modificarlos según lo considere necesario.</p>



IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMPA - MOHO



	<p>Recuperación de saberes previos: Se pregunta a los estudiantes sobre sus experiencias personales con las TIC en su educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo las has utilizado en tu vida diaria para estudiar o resolver tareas? - ¿Has participado en clases virtuales o usado plataformas educativas? <p>¿Qué recursos te resultaron más útiles?</p> <p>Problematización: Se plantea el siguiente desafío: "Imagina que estás en una escuela rural sin acceso a tecnologías. ¿Cómo crees que cambiaría tu forma de aprender y desarrollarte sin el uso de las TIC?" Este ejercicio promueve la reflexión sobre la importancia de las TIC en el proceso educativo y cómo han mejorado el acceso al conocimiento.</p>	
Desarrollo	<p>Procesamiento de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta una explicación detallada sobre cómo las TIC han transformado el proceso educativo en diversas áreas, enfocándose en tres aspectos clave: acceso a información, colaboración en línea, y personalización del aprendizaje. - Los estudiantes investigan en grupos diferentes herramientas tecnológicas (como plataformas de aprendizaje en línea, software educativo o recursos multimedia) y analizan su impacto en el proceso de aprendizaje. Cada grupo elige una herramienta o tecnología que consideran esencial para su aprendizaje. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad grupal: Los estudiantes diseñan una propuesta de proyecto donde integren el uso de las TIC para mejorar un aspecto específico del aprendizaje en su entorno (por ejemplo, mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes, acceso a material educativo, o implementación de recursos virtuales en el aula). - Durante el proceso, los estudiantes planifican las actividades, identifican recursos tecnológicos necesarios, y crean un prototipo o presentación donde demuestren cómo la integración de las TIC generaría un impacto positivo en su educación. 	Tiempo aproximado: 80 minutos.
Cierre	<p>Reflexión: (Metacognición) Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido respondiendo a preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo ha mejorado el uso de las TIC mi aprendizaje? - ¿Qué habilidades o conocimientos he adquirido gracias a las tecnologías? - ¿Cómo puedo utilizar las TIC de manera más efectiva para enfrentar los desafíos en mi educación? <p>Se abre un espacio para que los estudiantes compartan sus reflexiones con la clase, y discutan cómo podrían implementar las propuestas trabajadas en la actividad grupal.</p> <p>Evaluación:</p>	25 Minutos. Los tiempos son aproximados y el docente puede modificarlos.



PERÚ


Ministerio de Educación



IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMPA - MOHO



	<p>Cada grupo presenta su proyecto ante la clase, destacando el impacto de las TIC en su propuesta y cómo creen que esto podría mejorar el proceso educativo en su contexto. El docente y los compañeros brindan retroalimentación constructiva.</p> <p>Se utiliza una rúbrica para evaluar la claridad, el uso de las TIC, la factibilidad de la propuesta y el trabajo en equipo.</p>	
--	---	--



Docente

Director



		Textos de consulta	Costo	500	3	1500.00	
Servicios generales		Fotocopiadora	Costo	90	3	270.00	
		Anillado	Costo	90	3	270.00	
		Empastado	Costo	200	3	600.00	
TOTAL						5940.00	



EP- TECNOLOGIA COMPUTACION E INFORMATICA- HEBER ROLIN CONDORI ALVAREZ

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMPAPA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE ES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
Integración efectiva de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de la Salle en Occopampapa 2023 presenta un desafío significativo, la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las exigencias de una sociedad digitalizada	GENERAL: Analizar la tecnología de la información en el aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria san juan bautista de la salle occopampapa 2023	VARIABLE 1: Tecnología de la información	<ul style="list-style-type: none"> Acceso a la tecnología Capacitación Docente. Integración Curricular 	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad de dispositivos tecnológicos (computadoras, tabletas, etc.) en el aula. Acceso a Internet de alta velocidad en la institución Proporción de estudiantes que cuentan con dispositivos tecnológicos en casa. Número de horas de formación recibidas por los docentes en el uso de TIC Evaluación de la competencia docente en el uso pedagógico de las TIC. Frecuencia de uso de TIC en las planificaciones de clases. Diversidad de actividades educativas que incorporan TIC en el currículo. Evaluación de la alineación entre las TIC utilizadas y los objetivos de aprendizaje establecidos. 	Tipo: Básica Descriptiva DISEÑO: Cualitativo	Unidad de estudio: La institución educativa secundaria San Juan Bautista De La Salle Occopampapa POBLACIÓN La población está conformada por 69 estudiantes
Contexto: observa que muchos estudiantes enfrentan retos en su proceso de aprendizaje, lo que puede limitar su desarrollo cognitivo y su capacidad para interactuar de manera efectiva con el entorno que los rodea, en este sentido es fundamental explorar cómo la incorporación de dinámicas de juego en el aprendizaje puede influir positivamente en la adquisición de conocimientos y habilidades en niños influencia de las estrategias pedagógicas, la motivación y motivación de los estudiantes, desarrollo de habilidades sociales y competencias socioemocionales en su proceso educativo en la Institución Educativa	ESPECÍFICOS: Integrar el uso de la tecnología de la información para fomentar una cultura de innovación en la información que promueva el uso efectivo de los recursos digitales en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de la Salle en Occopampapa 2023. Determinar el impacto de la integración de las Tecnologías de la Información en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y desarrollo integral de los estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de la Salle en Occopampapa 2023.	VARIABLE 2 Aprendizaje en estudiantes	Rendimiento Académico Desarrollo de Habilidades Aplicación del Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Calificaciones obtenidas por los estudiantes en evaluaciones. Promedio de notas de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología. Porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de logro esperados. Capacidad de los estudiantes para resolver problemas de manera autónoma. Habilidad de los estudiantes para trabajar en equipo y colaborar con sus pares. habilidades de pensamiento crítico Capacidad de los estudiantes para transferir y aplicar lo aprendido en situaciones reales. Participación de los estudiantes en proyectos o actividades que implican la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos 	MUESTRA La muestra está conformada por estudiantes 8 Varones 4 mujeres 12 Técnicos-instrumentales sesiones unitarias	



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo es fundamental para mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Este documento presenta un enfoque para la validación de instrumentos que evalúan el uso de TIC en estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de La Salle, ubicada en Occopamapa, durante el año 2023. Se propone una metodología que incluye sesiones de aprendizaje y evaluaciones para asegurar la efectividad del instrumento.

Validez de Constructo: A través del análisis factorial exploratoria y confirmatoria, se evaluará si el instrumento mide efectivamente lo que se propone



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 25/08/25

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: HEBER ROLIN CONDORI ALVAREZ

Dirección: CENTRO POBLADO POMAoca

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42189394

Teléfono: 910836641 email: rolincondori@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE OCCOPAMAPA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Tecnología, información, aprendizaje

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
 Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG22



Firma de Autor



huella digital

JULIACA 25 DE AGOSTO DEL 2025

Fecha