TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCAIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL POR EL USO DE CELULARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 340 SEÑOR DE LOS MILAGROS SAN MIGUEL, PUNO – 2023

TESIS PRESENTADA POR:

ROXANA MARLOT LIMA QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA – PERÚ

2024

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL POR EL USO DE CELULARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 340 SEÑOR DE LOS MILAGROS SAN MIGUEL, PUNO – 2023

TESIS PRESENTADA POR:

ROXANA MARLOT LIMA QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. ARNALDO YANA TORRES

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 497-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 05 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-012474, presentado por el (la) Bachiller **LIMA QUISPE ROXANA MARLOT**, con número de DNI. **45436970**, asignado (a) con código de matrícula **1410104017**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **LIMA QUISPE ROXANA MARLOT**, con número de DNI. **45436970**, asignado (a) con código de matrícula **1410104017**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL POR EL USO DE CELULARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 340 SEÑOR DE LOS MILAGROS SAN MIGUEL, PUNO – 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 27 de julio del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL POR EL USO DE CELULARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 340 SEÑOR DE LOS MILAGROS SAN MIGUEL, PUNO – 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **LIMA QUISPE ROXANA MARLOT**, integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	**Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Miembro del Jurado	:	**Dr. ARNALDO YANA TORRES**
Miembro del Jurado	:	**Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor de Tesis	:	**Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	**jueves 12 de diciembre del 2024**
Hora	:	**11:00 a. m.**
Lugar	:	**Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Dr./Rody.EPG (01)
Interesado (01)
Carga (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/mar

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 739-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 01 de julio del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 6904, Presentado por el (a) Bachiller **ROXANA MARLOT LIMA QUISPE**, con número de DNI **45436970** y con Código de matrícula N.° **1410104017**, quien solicita cambio del **PRIMER MIEMBRO** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL POR EL USO DE CELULARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 340 SEÑOR DE LOS MILAGROS SAN MIGUEL, PUNO – 2023 Líneas de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 6904, el **Bach: ROXANA MARLOT LIMA QUISPE**, solicita el cambio del JURADO del Comité de Investigación de la Tesis titulada: **EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL POR EL USO DE CELULARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 340 SEÑOR DE LOS MILAGROS SAN MIGUEL, PUNO – 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.° 184-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 25 de Marzo del 2024, en el que se le asignó como PRIMER MIEMBRO al (a) DR. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 25 de Marzo del 2024, registrado en el Folio N°4587 del 05 de marzo del 2024 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL POR EL USO DE CELULARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 340 SEÑOR DE LOS MILAGROS SAN MIGUEL, PUNO – 2023** presentado por el (a) **Bach: ROXANA MARLOT LIMA QUISPE**, de la maestría en: EDUCACIÓN, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: DR. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro	**: MGTR. ARNALDO YANA TORRES**
Segundo Miembro	**: MGTR. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor (a)	**: DR. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCION DIRECTORAL Nº 0184-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de Marzo del 2024.

VISTOS:

El expediente Nº 02511, de fecha 07 de marzo del 2024, presentado por el (la) Bachiller **ROXANA MARLOT LIMA QUISPE** con DNI Nº **45436970**, código de matrícula **1410104017**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL POR EL USO DE CELULARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 340 SEÑOR DE LOS MILAGROS SAN MIGUEL, PUNO – 2023** Linea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Juliaca**.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución Nº 0555-2019-UANCV CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular Nº 0014-2024-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 25 de Enero del 2024, se nomina al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro	**: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA**
Segundo Miembro	**: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor	**: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**

Que, con registro Nº 000458/, de fecha 05 de marzo del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL POR EL USO DE CELULARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 340 SEÑOR DE LOS MILAGROS SAN MIGUEL, PUNO – 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la tesis, titulado **EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL POR EL USO DE CELULARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 340 SEÑOR DE LOS MILAGROS SAN MIGUEL, PUNO – 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/vlch

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ROXANA MARLOT LIMA QUISPE

EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL POR EL USO DE CELULARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCAT…

TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:582398280

Fecha de entrega
23 abr 2026, 21:18 GMT-5

Fecha de descarga
24 abr 2026, 19:31 GMT-5

Nombre del archivo
T036_45436970_M.docx

Tamaño del archivo
12.7 MB

98 páginas

15.791 palabras

89.635 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

26% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

18%	Fuentes de Internet
6%	Publicaciones
24%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL POR EL USO DE CELULARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 340 SEÑOR DE LOS MILAGROS SAN MIGUEL, PUNO - 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Lima Quispe, Roxana Marlot
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45436970
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-0325-7753
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Chalco Vargas, Fredy Toribio
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Condori Cari, Leopoldo Wenceslao
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Yana Torres, Arnaldo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 340 SEÑOR DE LOS MILAGROS** País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: San Miguel Latitud: S 15° 28′ 43” Longitud: O 70º 07′ 27” https://maps.app.goo.gl/sZ9QLñQPATRNa5r5
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre del 2023 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias Sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ROXANA MARLOT LIMA QUISPE, identificado con DNI Nro. 45436970 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL POR EL USO DE CELULARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 340 SEÑOR DE LOS MILAGROS SAN MIGUEL, PUNO – 2023

Asesorado por: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de DICIEMBRE del 2024

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

DEDICATORIA

Lleno de regocijo de amor y esperanza dedico esta tesis a mis amados hijos Raseq y Nayib que ellos son mis pilares para seguir adelante.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarle con mucho esfuerzo, esmero y trabajo.

También dedico a mi familia por confiar en mí y por el apoyo incondicional.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado fortaleza para seguir adelante.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante además y por su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2

1.2.1. Problema general 2

1.2.2. Problema específico 3

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3

1.4. OBJETIVOS 4

1.4.1. Objetivo general 4

1.4.2. Objetivos específicos 4

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 5

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 5

1.7. HIPÓTESIS 6

1.7.1. Hipótesis general 6

1.7.2. Hipótesis específica 6

1.8. VARIABLES E INDICADORES 6

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 8

2.1.1. A nivel internacional 8

2.1.2. A nivel nacional 9

2.1.3. A nivel local 11

2.2. BASES TEÓRICAS 13

2.2.1. Fundamentos del desarrollo social 13

2.2.1.1. Teoría socio constructivista 13

2.2.1.2. Fundamentos del desarrollo social 15

2.2.1.3. Desarrollo social del niño en el ámbito pre escolar 15

2.2.1.4. Habilidades para relacionarse 16

2.2.1.5. Autonomía 17

2.2.1.6. Adaptación 17

2.2.1.7. Desarrollo emocional 18

2.2.1.8. Tipos de emociones 19

2.2.1.9. Regulación emocional 20

2.2.2. Uso de tecnología 20

2.2.2.1. Adicción tecnológica 21

2.2.2.2. Beneficio tecnológico 23

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 25

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 25

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 26

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 26

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 26

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA. 26

3.6.1. Población 26

3.6.2. Muestra: 27

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 28

3.7.1. Técnica de la investigación 28

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN 28

3.8.1. Validación de los instrumentos 28

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 29

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 29

3.9.1. Diseño estadístico 29

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS 31

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 50

4.2.1. Prueba de hipótesis general 50

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 53

CONCLUSIONES 55

RECOMENDACIONES 56

REFERECIAS BIBLIOGRAFICAS 57

ANEXOS 66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables 7

Tabla 2 Población de estudiantes matriculados 2023 27

Tabla 3 Alpha de Cronbach 29

Tabla 4 Desarrollo social del niño ante el uso de tecnología 32

Tabla 5 Desarrollo emocional del niño ante el uso de tecnología 37

Tabla 6 Adicción a la tecnología ante su uso en niños 42

Tabla 7 Beneficio del uso de la tecnología en el niño 46

Tabla 8 Coeficiente de Pearson para el análisis de hipótesis general 51

Tabla 9 Regresión lineal de la variable uso tecnológico 52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Desarrollo social del niño ante el uso de tecnología 33

Figura 2 Desarrollo emocional del niño ante el uso de tecnología 38

Figura 3 Adicción a la tecnología ante su uso en niños..... 43

Figura 4 Beneficio del uso de la tecnología en el niño 47

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

RESUMEN

En una sociedad información el uso de celulares se ha masificado por los beneficios comunicativos, pero esta ha ocasionado efectos adversos en los niños ante la ausencia de control al afectar el desarrollo social y emocional, de ahí, el objetivo es analizar el efecto que tiene el uso de celulares en el desarrollos social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno. El análisis de los resultados comprendió desde el enfoque cuantitativo, de método deductivo, donde el nivel comprende al explicativo y de diseño no experimental al no cambiar las variables de estudio. La muestra comprende al probabilístico de aleatorio simple siendo 69 estudiantes. El instrumento fue la ficha de observación: Los resultados son: el 69.6% de los niños ante los videojuegos afecta la capacidad de controlar sus emociones, el 66.7% de los niños han manifestado nuevas habilidades tecnológicas, el 62.3% de los niños no actúan de forma independiente en la institución, el 65.2% de los niños tiene a manifestar tristeza o llanto al no usar celular. Conclusión: se infiere que la adicción a juegos y videos imposibilita una interacción con la sociedad y con sus compañeros, donde el uso ocasiona a que el niño no pueda controlar sus emociones.

Palabras claves: adicción tecnológica, emoción negativa, emoción positiva, social, videojuegos.

ABSTRACT

In an information society, the use of cell phones has become widespread due to the communicative benefits, but this has caused adverse effects on children due to the absence of control by affecting social and emotional development, hence, the objective is to analyze the effect that the use of cell phones has on the social and emotional development of children, in the Early Childhood Educational Institution No. 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno. The analysis of the results included a quantitative approach, deductive method, where the level comprises the explanatory and non-experimental design by not changing the study variables. The sample comprised the probabilistic simple randomized sample of 69 students. The instrument was the observation form: The results are: 69.6% of the children before video games affect the ability to control their emotions, 66.7% of the children have manifested new technological skills, 62.3% of the children do not act independently in the institution, 65.2% of the children have to manifest sadness or crying when not using cell phone. Conclusion: it is inferred that the addiction to games and videos makes it impossible to interact with society and with their peers, where the use causes the child to be unable to control their emotions.

Keywords: technological addiction, negative emotion, positive emotion, social, video games.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el uso de dispositivos móviles, en especial de los teléfonos celulares, se ha vuelto omnipresente en la vida cotidiana de las personas, incluyendo a los niños. Este hecho plantea interrogantes importantes sobre el impacto que estos dispositivos pueden tener en el desarrollo social y emocional de los más jóvenes. En este contexto, la Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de los Milagros, ubicada en San Miguel, Puno, se ahí, se ha tomado la decisión de analizar y determinar los efectos que el uso de los teléfonos móviles tiene en el desarrollo social y emocional de los niños que asisten a esta institución educativa.

Es importante destacar que el desarrollo social y emocional en la primera infancia es fundamental, ya que sienta las bases para el comportamiento futuro, la formación de relaciones interpersonales y el bienestar emocional general. En este sentido, el uso de teléfonos celulares puede tener tanto efectos positivos como negativos. Por un lado, los dispositivos móviles pueden ofrecer aplicaciones educativas y recursos que fomentan el aprendizaje y la interacción social a través de plataformas digitales. Por otro lado, el uso excesivo o inapropiado de estos dispositivos puede interferir con las actividades físicas, la interacción cara a cara y el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales.

La preocupación por el uso de celulares en la Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de los Milagros se ha incrementado entre padres y educadores, quienes observan cambios en el comportamiento de los niños y expresan inquietudes sobre posibles consecuencias a largo plazo. Por esto, se realizará una investigación exhaustiva que incluirá observaciones directas, encuestas a

padres y educadores, y el análisis del comportamiento de los niños en diferentes contextos, tanto con como sin el uso de teléfonos móviles.

La investigación se divide en varios capítulos que abordan diferentes aspectos relacionados con el tema de estudio. El primer capítulo es la introducción, donde se describen los detalles generales, se explica la problemática, se presenta la formulación del problema, la justificación de la investigación y los objetivos establecidos.

En el segundo capítulo, se presenta un marco teórico que incluye antecedentes y referentes teóricos relevantes.

El tercer capítulo proporciona los detalles metodológicos de la investigación, donde se especifica el enfoque, método, tipo y diseño de la investigación, así como los detalles sobre la población, muestra y técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos.

El cuarto capítulo presenta y se discuten los resultados obtenidos, seguido de las conclusiones y recomendaciones correspondientes. Además, se incluyen las referencias bibliográficas relevantes y anexo.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En una sociedad globalizada las formas de comunicación e interactuar han cambiado por el uso masivo de Tecnologías de la Comunicación e Información (TIC), esta tecnología dio proceso trascendental a la sociedad al permitir realizar trabajos y comunicar, de tal forma se ha generado una sociedad informacional de conocimientos; sin embargo no toda tecnología ha generado impactos positivos, sino ha ocasionado vicios de adicción, como, según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) precisa que las tecnologías puede generar creatividad, pero a los jóvenes ha ocasionado adicción a la pantalla, esto es una dependencia digital.

En el contexto peruano la adicción a la tecnología no fue anejo, por lo que el excesivo uso ha puesto en alto riesgo para la salud mental, donde se ha precisado que 1 de cada 11 sujetos (8 a 18 años) es adicto a dispositivo electrónico(Ministerio de Salud, [MINSA], 2015). Este escenario de a utilización excesiva ha evidenciado un efecto negativo en la salud inclusive en el rendimiento académico los estudiantes, también el uso inadecuado del dispositivo tecnológico ocasiona el distanciamiento familiar, amigos inclusive entorno social, debido a que su uso implica alejamiento de la realidad.

En la actualidad el uso de dispositivos tecnológicos es masivo, esto no solo se observa en los adultos o adolescentes, sino en los niños inclusive en los infantes de 2, 3, 4 y 5 años; sin embargo, el estar conectados bajo supervisión por determinadas horas puede ser beneficios, pero se visibiliza que los niños al hacer uso de la tecnología no se encuentran bajo supervisión lo que ocasiona un uso inadecuado por el niño, estos hechos se observan en la Institución Educativa Inicial N.°340 Señor de los Milagros, donde os padres no realizan una supervisión al infante.

También, ha surgido una realidad alarmante que ha captado la atención de educadores, padres y la comunidad en general: el uso excesivo de teléfonos celulares en niños en edad preescolar. Este fenómeno, que ha venido incrementándose en los últimos años, plantea serias inquietudes sobre su influencia en el desarrollo social y emocional de los pequeños durante las etapas tempranas de su educación.

La falta de límites y el acceso sin restricciones al contenido digital pueden generar conflictos en el hogar y reducir el tiempo dedicado a actividades familiares y de juego, aspectos esenciales para el desarrollo emocional y social saludable de los niños.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué efecto tiene el uso de celulares en el desarrollos social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno - 2023?

1.2.2. Problema específico

¿Cómo la adicción a la tecnología afecta el desarrollo social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno - 2023?

¿Qué beneficios genera el uso de la tecnología en el desarrollo social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno - 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación, el tema adquiere relevancia debido al creciente mundo digital en el que vivimos. El acceso temprano de los niños a dispositivos móviles, especialmente a teléfonos celulares, plantea interrogantes críticas sobre su influencia en el desarrollo integral de los pequeños durante sus años formativos. La justificación de este estudio radica en la urgencia de comprender y abordar los posibles impactos negativos que el uso excesivo de los celulares pueda tener en las habilidades sociales y emocionales de los niños en edad preescolar. Adquirir este conocimiento no solo contribuirá a la toma de decisiones informadas por parte de educadores y padres, sino que también proporcionará pautas valiosas para el diseño de estrategias educativas que fomenten un equilibrio saludable entre la tecnología y otros aspectos del desarrollo infantil.

Esta investigación tiene un impacto directo en la comunidad educativa, los padres y, lo más importante, en los propios niños que son el objeto de estudio. Al comprender las posibles consecuencias de la exposición temprana a la tecnología, esta investigación proporcionará a los educadores herramientas

valiosas para diseñar estrategias pedagógicas que promuevan un equilibrio adecuado entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo emocional y social de los niños. Además, los padres se beneficiarán al recibir orientación específica sobre cómo manejar el acceso de sus hijos a los teléfonos móviles, lo que les permitirá tomar decisiones informadas para fomentar un entorno más saludable y enriquecedor en el hogar. También contribuye al bienestar y desarrollo global del infante, promoviendo una competencia digital, sino también el uso sostenible del dispositivo digital.

Desde el enfoque metodológico permitió analiza los efectos del uso del uso de celular en el desarrollo social y emocional, ello a partir del método deductivo y el enfoque cuantitativo que permitió tratar los resultados obtenidos mediante instrumentos científicos de investigación.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Analizar el efecto que tiene el uso de celulares en el desarrollos social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno – 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la adicción a la tecnología que afecta el desarrollo social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno – 2023.

Analizar los beneficios que genera el uso de la tecnología en el desarrollo social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno – 2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El efecto del empleo de celulares en el desarrollo social y emocional de niños, e crucial, ya que es necesario como la tecnología afecta a los niños, por generar cambios negativos en la salud y habilidad social. Así, esta constituye un aspecto crucial para la educación, ya que reduce el uso de dispositivos digitales en niños, de tal forma genera oportunidades para mayor interacción cara a cara, también genera relaciones saludables a lo largo de la vida.

Respecto al alcance, permite analizar el uso excesivo de dispositivos móviles afecta a las habilidades sociales y emocionales de los niños en esta institución. Esto incluye aspectos como la interacción social, autoestima, empatía y la capacidad de establecer relaciones sanas. También se analiza las prácticas de supervisión parental y las estrategias para fomentar un uso equilibrado y saludable de los teléfonos móviles en el ámbito escolar.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Sobre las limitaciones encontradas en el transcurso del estudio, aluden a que los padres no familia no deseaban que sus hijos sean incluidos, debido al miedo a los resultados negativos de conducta de sus hijos que pueda resaltar en la investigación. Por ende, ello resalto la aplicación del estudio.

Sobre la delimitación, el estudio se realizó Institución Educativa Inicial N.°340 Señor de los Milagros en el distrito de San Miguel.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

El uso de celulares tiene un efecto inverso en el desarrollos social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno – 2023.

1.7.2. Hipótesis específica

Existe adicción a la tecnología que afecta el desarrollo social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno – 2023.

Los beneficios generados son negativos ante el uso de la tecnología en el desarrollo social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno – 2023.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

Variable independiente: uso de tecnología

Variable dependiente: desarrollo social y emocional

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	*Dimensiones*	*Indicadores*	*Escala de medición*
Desarrollo social y emocional	Desarrollo social	Habilidad para relacionar	Ordinal
		Autonomía	
		Adaptación	
	Desarrollo emocional	Expresión de emociones positiva	
		Expresión de emociones negativas	
		Control de emociones	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de celulares	Adicción tecnológica	Redes sociales (video)	Ordinal
		Videojuegos	
		Obsesión	
	Beneficio	Promoción de independencia	
		Habilidad tecnológicas	
		Creatividad	

Nota: en la tabla indica el desarrollo de variables y dimensiones del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Espinoza & Rodríguez, (2017) desarrolló una investigación; Esta investigación tuvo como objetivo analizar el vínculo que existe con el uso de las tecnologías y el desarrollo socioafectivo en los niños. Asimismo, empleo el método de enfoque cuantitativo, de tipo ex post-facto, de nivel descriptivo. Llego a la siguiente conclusión: Se observa que los niños prefieren consolas de video juegos y tabletas mientras que los adolescentes prefieren teléfonos móviles para conectarse y socializar. Los niños prefieren interactuar en presencial, mientras que los adolescentes utilizan medio digitales para establecer relaciones interpersonales como identidad sexual y búsqueda de pareja. En el cuanto al desarrollo emocional, los niños y los jóvenes encuentran seguridad y satisfacción en el uso del internet y redes sociales, y no muestran dependencia ni reacciones violentas.

Rodríguez, (2019) realizó una investigación. Esta investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del uso de celular en el desarrollo social de los niños de dicho centro educativo. Asimismo, empleo el método cuantitativo, experimental, descriptivo. Concluyo con lo siguiente: se observa que el uso de

este aparato en la infancia afecta en las habilidades sociales como la empatía y resolución de problemas. Sin embargo, el reemplazo de los juguetes por dispositivos electrónicos está afectando el desarrollo social de los niños haciendo dificultoso su capacidad para socializar en el aula. Por tanto, se propone actividades con juegos para fortalecer su desarrollo social promoviendo una convivencia, el respeto e interacción con sus compañeros; se destaco que el juego es una estrategia para el aprendizaje y una convivencia armoniosa.

Viracocha, (2017) Desarrolló una investigación; lo cual este tuvo como propósito determinar la influencia del uso de dispositivos móviles en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de dicha institución educativa. Por tanto, empleo el método de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional. Llego a la siguiente conclusión: El uso excesivo afecta las habilidades sociales de los jóvenes, ya que pasan mas tiempo en sus dispositivos siendo la escucha activa, mantenimiento de conversaciones y la expresión de sentimiento. Lo cual sugiere una conexión entre el uso de dispositivo y la interacción social. Además, destaca que el uso excesivo de los celulares afecta negativamente en lo rendimiento académico de los estudiantes. Los hombres están inclinados al entrenamiento, mientras tanto las mujeres están mas orientadas en las redes sociales y actividades académicas. Se indica que el uso excesivo de celulares en las habilidades sociales de los adolescentes depende de factores de riesgo y fragilidad psicológica.

2.1.2. A nivel nacional

Paulino, (2022) realizó un estudio; Cuyo objetivo fue determinar el vínculo que existe entre los dispositivos móviles y el desarrollo emocional de los niños. Asimismo, aplico la metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no

experimental y tipo correlacional. Llego a la siguiente conclusión: Este estudio demuestra una relación inversa entre el uso de móviles y el desarrollo emocional de los niños, se evidencio con p = 0,001 y Rho = -0,409, también se halló una relación entre los móviles y la percepción emocional. Se observo el uso excesivo de dispositivos móviles en los niños y un desarrollo emocional regular. Para ello se sugiere relizar campañas para concientizar a los padres sobre el uso adecuado de los dispositivos. Y realizar actividades al aire libre para promover habilidades sociales y fomentar un uso responsable de dispositivos tecnológicos.

Benavides & Guevara, (2021) realizó una investigación; en lo cual su objetivo fue determinar la relación del uso de celulares y las relaciones interpersonales en los estudiantes de dicho centro educativo. Por tanto, aplico el método de investigación básica, nivel correlacional, diseño no experimental, corte transversal, enfoque cuantitativo. Concluyo con lo siguiente: La pandemia de COVID-19 impactó en las relaciones interpersonales, lo cual demuestra que el uso de dispositivos móviles ha aumentado, también señala que esto ha tenido repercusiones negativas en ámbitos como la escuela, la familia y la amistad de los estudiantes. La relación entre el uso del celular y las relaciones interpersonales entre estudiantes de esta institución educativa. Sim embargo no se encontró una relación entre el uso del celular y el afecto de las relaciones interpersonales.

Capulian, (2022) desarrolló un estudio; Cuyo propósito fue determinar el vinculo entre el uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa. Asimismo, empleo el método de enfoque cuantitativo, tipo básico, con diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. Llego a la conclusión: Revela un vinculo directo,

positivo y baja, pero entre el uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo infantil, según la perspectiva parental. Se determinó un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.375 con un valor de p=0.000. Asimismo, se encontró una relación positiva entre los riesgos tecnológicos y desarrollo socioafectivos con un Rho de Spearman de 0.371 y un valor de p=0.000. se observo un vinculo bajo entre la adicción tecnológica y el desarrollo socioafectivo, con un Rho de Spearman de 0.378 y un valor de p=0.000.

Petrozzi & Caballero, (2023) realizó un estudio; Cuyo objetivo fue conocer el vínculo entre el uso de los dispositivos móviles y el desarrollo emocional de las niñas. Por tanto, aplico el método de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con diseño transeccional correlacional causal. Concluye con lo siguiente: No se encontró ningún vínculo entre el uso de celulares y el desarrollo emocional según la percepción de los padres. Las niñas no consideran a los dispositivos móviles como su entretenimiento ya que sus padres controlan su uso adecuadamente. Además, las niñas muestran una máxima percepción emocional e interactúan más con su entorno lo que resulta ser positivo en el desarrollo emocional. Aunque a veces puedan tener ciertas dificultades en el desarrollo emocional es parte de su proceso de aprendizaje y desarrollo. En resumen, los dispositivos de móviles no influyen en el desarrollo emocional de las niñas.

2.1.3. A nivel local

Tristán, (2019) desarrolló una investigación; lo cual tuvo como propósito determinar la conexión del uso de smartphone y las relaciones interpersonales de los estudiantes. Asimismo, empleo el método cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental y correlacional. Llego a la siguiente conclusión: El uso

excesivo de smartphones entre los adolescentes hay una conexión negativa con sus relaciones interpersonales. Se demuestra que a través de las estadísticas de correlación Pearson y la prueba del Chi Cuadrado que muestra relación de uso excesivo de smartphone y descuido de las relaciones interpersonales. Además, el uso excesivo de smartphones se relaciona con conductas antisociales y falta de atención hacia los demás. También muestran una función positiva ya que facilita la comunicación y disminuir la sensación de soledad principalmente para los adolescentes tímidos.

Roman & Calla, (2021) desarrolló un estudio; lo cual tuvo como finalidad determinar el vinculo existente entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes de dicho centro educativo. Por tanto, aplico el método de diseño no experimental nivel descriptivo y correlacional. Llego a la conclusión: No se encontró ningún vínculo entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales, las relaciones heterosexuales, hablar en público, las relaciones familiares y con amigos. Estos resultados respaldan pruebas de Rho de Spearman que muestran coeficientes de correlación muy débiles o débiles, lo que superan el margen del error establecido.

Chambi & Sucari, (2017) realizó un estudio. Este estudio tuvo como propósito conocer la conexión entre adicción al internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en los estudiantes. Se empleo el método de tipo descriptivo, de diseño no experimental, de corte transaccional-transversal. Llego a la siguiente conclusión: Demuestra correlaciones entre dependencia al móvil, adicción al internet, el 63.5% muestra un nivel promedio, el 35.7% un nivel bajo y solo el 0.8% un nivel alto. Sobre la dependencia al móvil, el 42.9% exhibe un nivel promedio y el 4.0% un nivel alto. En la impulsividad afecta al 56.3% en

un nivel promedio y al 0.8% en un nivel alto. Y las habilidades sociales revelan el 11.9% de los casos. Esto revela la importancia de abordar este tipo de problemas en los jóvenes.

Sánchez, (2018) realizó una investigación; Cuyo objetivo fue, determinar la influencia del uso del celular en los estudiantes de dicha institución educativa. Asimismo, empleo el método hipotético deductivo, de tipo correlacional. Concluyó con lo siguiente: Revela que los estudiantes consideran al celular como un obstáculo para el progreso académico, dando preferencia a la tecnología sobre los procesos de aprendizaje. Se halló que las funciones comunicativas, recreativas y creativas del celular impactan negativamente en el aprendizaje, principalmente la comunicación, generando un enfoque mecánico en el uso del celular y disminuyendo la capacidad de reflexión y razonamiento. Además, el uso del celular afecta la formación de identidad de los estudiantes, afectando las relaciones interpersonales, generando comportamientos negativos como el racismo o la falta de respeto. Aunque no todos los aspectos del aprendizaje se ven afectados por el uso del celular, el estudio destaca su influencia tanto positiva como negativa en las actividades académicas dentro del aula.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Fundamentos del desarrollo social

2.2.1.1. Teoría socio constructivista

El postulado teórico parte de Lev Vygotsky, donde considera al sujeto como aquel resultado del proceso histórico y social donde el lengua cumple una función sustancial, así, el saber implica un proceso de interacción entre el individuo y el medio, esta ultima es comprendido como algo social y cultural

(Payer, 2020). Para González & Muñoz (2018) señala desde la perspectiva de Vigoskyana, el contexto social toma relevancia al construir conocimiento, así, esta converge dos aspectos: interno y externo, en referencia al primero comprende a las características estructurales propias del niño, el segundo aspecto indica en el entorno social y las relaciones del niño.

En el postulado de (Vygotsky citado en Pumahuanca, 2018) en su teoría del desarrollo cognitivo, señala que el contexto social toma relevancia para el desarrollo cognitivo, asimismo, el sociocultural es importante ya que pone en énfasis en la interrelación, debido a que el desarrollo cognitivo es fruto de un proceso colaborativo, por otra parte, precisa que los infantes desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, lo cual permite adquirir nuevas habilidades cognitivas como un proceso lógico. De ahí, cabe precisar en el postulado de Vygotsky la necesidad de la interacción social en escenarios culturales, ello mediante la actividad personal del niño.

La zona de desarrollo próximo (ZDP), para (Vygotsky citado en Pumahuanca, 2018) es fundamental la intervención de los adultos esto para el apoyo, dirección y organización del aprendizaje, este paso previo permite que el infante pueda ser capaz de dominar facetas, donde interioriza la estructura conductual y cognitiva de la actividad. Para Anama et al. (2020) considera al espacio imaginario entre el saber ya obtenido y el podría llegar a saber.

En el postulado de Sanchidrian (2010) el socioconstructivista comprende a diferentes cambios en torno a la educación inicial, ya que diferentes países consideran en cuneta estos aportes y adapta a su contexto. También, alude que los niños son los únicos actores de este proceso, ya que posee derecho y comunicación con el resto pues no comprende meros receptores de saberes que

les indican el docente, sino que son competentes para generar sus propios conocimientos.

El Socioconstructivismo es una postura del aprendizaje que se centra en la interacción social y la construcción conjunta del conocimiento. Según esta perspectiva, el individuo adquiere comprensión y significado al interactuar con su entorno y utilizar las herramientas disponibles. El aprendizaje se considera un proceso colectivo, ya que siempre se requiere la colaboración con otros para lograr el desarrollo personal. En este sentido, el papel de un guía u orientador es fundamental para facilitar el proceso de aprendizaje (Anama et al., 2020).

2.2.1.2. Fundamentos del desarrollo social

Los fundamentos sobre el desarrollo social comprenden en los siguientes postulados teóricas:

a) Desarrollo psicosocial, según Erikson (1994) el postulado parte desde la reinterpretación de las etapas psicosexuales desarrolladas por Freud donde resalta los aspectos sociales. en ese sentido, enfatiza tres fases: 1) la comprensión del yo, como una capacidad organizadora del individuo, donde reconcilia lo sintónica y distónica; 2) puso en relieve la fase de desarrollo psicosexual de Freud, integro lo social y psicosocial; 3) impacto cultural, sociedad e histórica permitiendo el desarrollo de la personalidad.
b) Aprendizaje social: desde el punto de Bandura (1987) considera que el aprendizaje social se genera mediante la interrelación entre el modelo y observación.

2.2.1.3. Desarrollo social del niño en el ámbito pre escolar

En el escenario educativo, la labor del educador es necesaria para que el infante se sienta seguro y autónomo, así, (Álvarez, 1997 citado en Sarmiento,

2021) señala que las habilidades sociales toman relevancia al tener un vínculo directa con el rendimiento escolar, para ello se necesita actitud de autonomía, confianza e interés por su entorno. Esto se desarrolla con la finalidad de que el niño y niña logre competencias y capacidades que permitan construir su identidad, de tal forma ello forma la personalidad para las relaciones sociales.

2.2.1.4. Habilidades para relacionarse

Desde la perspectiva de Montañez (2024), precisa Las habilidades sociales son competencias que nos permiten interactuar de manera efectiva con los demás. Estas habilidades se desarrollan desde la infancia a través de la interacción con nuestro entorno cercano. Algunas de las habilidades sociales más importantes incluyen la empatía, la asertividad, la escucha activa y la gestión de emociones. Además, también se incluyen el apego, la cooperación, el autocontrol, la comunicación y la resolución de conflictos. Estas habilidades son esenciales para desenvolvernos en nuestras relaciones interpersonales, y pueden mejorar tanto en el ámbito personal como profesional. Es importante destacar que, aunque algunas personas adquieren estas habilidades de forma natural, otras, como los niños con trastornos del espectro autista, pueden experimentar dificultades en su desarrollo.

Según Betina & Contini (2011) respecto a la habilidad social, señala como competencias que nos permiten interactuar de manera efectiva con los demás. Estas habilidades se desarrollan desde la infancia a través de la interacción con nuestro entorno cercano. Algunas de las habilidades sociales más importantes incluyen la empatía, la asertividad, la escucha activa y la gestión de emociones. Además, también se incluyen el apego, la cooperación, el autocontrol, la comunicación y la resolución de conflictos. Estas habilidades son esenciales

para desenvolvernos en nuestras relaciones interpersonales, y pueden mejorar tanto en el ámbito personal como profesional.

2.2.1.5. Autonomía

Para (Devjak, 2021 citado en Meza, 2022) respecto a la autonomía considera en los niños significa permitirles cierto grado de libertad. Esto conlleva a animarlos a tomar decisiones y a tomar en cuenta su opinión en la resolución de problemas. Además, es importante entender que la autonomía también implica escuchar y aceptar sus perspectivas y opiniones. Es fundamental brindar una comunicación segura que los aliente a compartir sus pensamientos, sugerencias y puntos de vista con confianza. Aunque escuchar atentamente y responder es importante, lo más relevante es considerar y aceptar las emociones negativas que puedan expresar.

Por otro lado, según Mansilla (2024) manifiesta al respecto como aquella habilidad para pensar de manera crítica y reflexionar. Además, implica tomar decisiones y actuar de manera individual, considerando nuestras necesidades, características, posibilidades y limitaciones. También es importante tener en cuenta el entorno en el que existimos y las consecuencias de nuestras acciones. Para lograr la autonomía, se requieren componentes fundamentales como la educación emocional, el autoconocimiento, la autorregulación, la resiliencia, la creatividad y el diálogo.

2.2.1.6. Adaptación

La adaptabilidad refiere a la habilidad tanto intelectual como emocional para manejar de manera adecuada y coherente las demandas del ambiente que nos rodea (Henao & Garcia, 2009), por otor lado, para Mamani (2017) es la

capacidad de adaptar a nuevas condiciones, también refiere a cambios de experiencia del sujeto en respuesta a demandas.

2.2.1.7. Desarrollo emocional

Desde el desarrollo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2012) implica proporcionar la respuesta adecuada al sentimiento común de indefensión con el que todo bebé nace al mundo. Este respaldo permite que se establezca un vínculo lo suficientemente sólido entre el bebé y las personas a cargo de su cuidado, para que se creen las condiciones ideales requeridas para satisfacer todas las necesidades del bebé. También trata los rasgos del niño, su ambiente cercano e incluso su comunidad y entorno social que implican un riesgo de limitar o distorsionar las condiciones óptimas para el desarrollo adecuado de sus recursos y cambios en su proceso evolutivo. Por otra parte, para (Bizquera, 2000 citado en Alva, 2022), alude a la emoción es un estado complejo del cuerpo que se define por la excitación o la alteración que crea una predisposición a actuar.

Para Bisquera (2003), alude a la habilidad para comunicar o exhibir nuestros sentimientos de manera adecuada se desarrolla como una consecuencia a un evento externo o a las demandas sociales que influyen en nuestro estado de ánimo. Estas emociones siempre se encuentran presentes en los niños y guían la conducta a lo largo de la existencia. De ahí, se subdivide los componentes de la emoción, siendo las siguientes:

a) Neurofisiológica: corresponde a los síntomas asociados a las emociones incluyen respuestas involuntarias, tales como taquicardia, sudoración, vasoconstricción, hipertensión, tono muscular, rubor, sequedad en la boca, cambios en los neurotransmisores, secreción hormonal y respiración, entre

otros. El individuo no tiene control sobre todas estas respuestas. Sin embargo, técnicas apropiadas, como la relajación, pueden prevenir estos síntomas.

b) Conductual: puede ayudarnos a discernir qué tipo de emociones está experimentando. Las expresiones faciales, el lenguaje no verbal, el tono de voz, el volumen, el ritmo, los movimientos corporales, entre otras señales, pueden proporcionar una precisión razonable sobre su estado emocional. A veces, esta componente puede intentar disimularse.

c) Cognitivas: o también la vivencia subjetiva es lo que se conoce como sentimiento en algunas ocasiones. Experimentamos miedo, angustia, rabia y muchas otras emociones. Para poder diferenciar entre la componente neurofisiológica y la cognitiva, se utiliza a veces el término emoción en un sentido restrictivo para describir el estado corporal (es decir, el estado emocional). Por otro lado, se emplea el término sentimiento para hacer referencia a la percepción consciente (cognitiva). La componente cognitiva permite que clasifiquemos un estado emocional y le demos un nombre (Bisquera, 2003).

2.2.1.8. Tipos de emociones

Desde la perspectiva de García (2012) considera dos tipos de emociones, siendo las siguientes:

a) Positivas: cuando experimentamos sensaciones agradables y nos llevan a sentir bienestar personal, suele manifestarse mediante emociones como la felicidad, el amor y el placer.

b) Negativas: cuando se relacionan con emociones negativas que afectan su bienestar, como la ira, el pánico, el odio, la angustia y la repugnancia.

2.2.1.9. Regulación emocional

Para (Ekma, 2007 citado en Zambrano, 2016) manifiesta al respecto propias que nuestras emociones son reguladas por un proceso que incluye factores biológicos, todos los demás factores explicativos del ambiente con respecto al organismo y al entorno como todo. incluyendo los factores del ambiente social-cultural y socioeconómico. Al hablar de factores biológicos, quiero decir el sistema cognitivo. Por otro lado, según Bonano (2001) considera que la autorregulación emocional es un proceso de control que tiene como fin asegurarse que la experiencia emocional de la persona se adecue a sus propias metas objetivas.

Según Zambrano (2016) señala que la capacidad de autorregulación es fundamental y crucial para mantener el control de nuestra propia vida. Dependiendo de la habilidad que posean los niños para autorregularse, serán más o menos independientes de los demás. Por tanto, resulta esencial proveerles una adecuada relación con el entorno, fomentando la habilidad de autorregulación desde temprana edad, ya que es en los primeros años de vida cuando se establecen estrategias más autónomas en el desarrollo cognitivo, atencional y lingüístico para el control emocional.

2.2.2. Uso de tecnología

Según Mejia (2012) señala la tecnología digital es una herramienta muy poderosa para la comunicación y la información, y además favorece a los profesores para que la apliquen en sus clases, lo que permite a los niños aprender de una manera diferente. También, refiere al conjunto de dispositivos, software, redes, programas y tecnologías digitales que permiten recopilar, procesar, almacenar, transmitir y compartir información en formas tales como

voz, texto, datos, video e imágenes (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008).

Por otro lado, en el postulado de Drucker (1993) hace mención a la sociedad del conocimiento, donde la sitúa como sociedad del saber donde las personas tienen que aprender a aprender, también, destaca el modelo de sociedad informacional lo cual se centra en el avance tecnológico y la recopilación del conocimiento, lo que resulta en un procesamiento de la información cada vez más complejo. Esto se convierte en un factor predominante en la economía global del mercado.

Por eso, el uso de la tecnología está en constante crecimiento, incluso a partir de los seis años de edad, y en algunos casos aún más temprano. En muchas ocasiones, este uso se lleva a cabo sin supervisión por parte de los padres o tutores, quienes a veces ignoran a sus hijos debido a que también están inmersos en Internet y, especialmente, en las redes sociales. Por ello, la tecnología ha llegado a todos los aspectos y áreas de nuestra vida. No sería una exageración afirmar que desde el nacimiento, los niños tienen contacto directo o indirecto con las nuevas tecnologías. No obstante, es crucial conocer las recomendaciones necesarias para un uso adecuado de la tecnología (Euroinnova Business School, 2024).

2.2.2.1. Adicción tecnológica

Las adicciones tecnológicas son aquellas adicciones no químicas, sino psicológicas, que afectan la relación entre la persona y la tecnología, ya sea de manera pasiva (por ejemplo, con la televisión) o activa (por ejemplo, con las consolas de videojuegos o Internet) (Griffiths, 2005). Por otra parte, la adicción tecnológica es una relación compulsiva y patológica con la tecnología que

produce una dependencia y limita gradualmente la libertad del ser humano al inhibir su conciencia y reducir la expansión de sus intereses (Echeburúa & Requesens, 2012).

Desde el punto de Cassinello (2022), conceptualiza la adicción o dependencia a la tecnología tiene un efecto negativo en la vida diaria de los jóvenes que la padecen. Crea sentimientos de incomodidad, ansiedad e irritabilidad cuando no pueden estar frente a una pantalla o conectarse a la red.

Según (Young, 1999 citado en Griffiths, 2005) considera que la adicción abarca una cantidad de problemas en la conducta. Dentro de los problemas, los vicios comprenden en lo siguiente:

a) Redes sociales: adicción a las redes sociales, se ha relacionado con trastornos del sueño, abandono escolar, ansiedad, depresión y problemas de autoestima. El uso excesivo de las redes sociales puede tener un efecto negativo en aquellos que las utilizan para compararse con otros. Al estar pendiente de las publicaciones de viajes o compras de sus amigos, pueden sentir que no tienen los mismos logros o experiencias, o incluso creer que lo que tienen no es suficiente (Mata, 2023).
b) Videojuegos: la adicción a los videojuegos o el trastorno de Juego por Internet se define como un patrón persistente y recurrente de juego que causa un deterioro o malestar significativo y clínico durante al menos un año. No se define por el número de horas que se dedica al juego de los videojuegos por día o por semana, lo cual muchos padres suelen preguntar. Se define por las consecuencias y efectos que tienen en diferentes áreas de la vida de la persona (Lopez, 2022).

2.2.2.2. Beneficio tecnológico

La presencia de la tecnología en la vida de los niños se ha vuelto cada vez más común, lo que ha llevado a una relación más cercana entre ambos con el paso del tiempo. Es casi inevitable que desde muy temprana edad, los niños sean expuestos de alguna forma a dispositivos tecnológicos como smartphones, tablets y computadoras. Esto les brinda acceso a una gran cantidad de información, entretenimiento en línea, oportunidades educativas y nuevas formas de exploración, creatividad y comunicación (Crack the Code, 2023).

Según Brains Nursery (2022) el acceso a dispositivos electrónicos tanto en el hogar como en la escuela anima al niño a familiarizarse con la herramienta de aprendizaje. Con el tiempo, y utilizando la tecnología de manera responsable en horarios establecidos, el niño aprenderá a manejar los contenidos educativos de manera interactiva. Esto contribuye al desarrollo de dos aspectos fundamentales en una persona joven: la capacidad de enfrentar retos y el aumento de la capacidad intelectual.

Los beneficios del uso de tecnología comprenden en lo siguiente:

a) Promueve la independencia: Existen muchos dispositivos y aplicaciones diseñados pensando en la facilidad de uso e intuición, lo que permite a los niños explorar y aprender de manera autónoma. Además, la tecnología les brinda opciones de entretenimiento variadas, permitiéndoles elegir qué jugar, ver o hacer (Crack the Code, 2023).
b) Habilidades tecnológicas: la tecnología puede mejorar las habilidades tecnológicas de los niños al proporcionarles un entorno en el que puedan experimentar y aprender sobre tecnología de manera práctica. Por ejemplo, a través de diferentes aplicaciones pueden acceder a recursos educativos y

tener la oportunidad de desarrollar habilidades como programación para niños, pensamiento computacional, creación de videojuegos y diseño gráfico (Crack the Code, 2023).

c) Creatividad: la creatividad de tu hijo mediante distintas herramientas que fomentan su imaginación y su capacidad de explorar. Con estas herramientas, tu hijo podrá experimentar y crear cosas sorprendentes en entornos digitales. Estos recursos de hardware y software motivarán a tu hijo a desarrollar sus habilidades y a generar nuevas ideas, con proyectos que abarquen tanto aspectos técnicos como artísticos. Los límites prácticamente no existen (Crack the Code, 2023).

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El análisis se basa en el enfoque cuantitativo, donde el proceso alude a etapas determinadas para estimas magnitudes del fenómeno (Hernandez-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018), ello se realiza a partir de leyes generales que explican la naturaleza del hecho, en ese sentido, en el estudio se aborda el uso de celulares y la afectación al desarrollo social y emocional del niño, ello a fin de obtener información precisa mediante datos numéricos que permitan identifica patrones y tendencias.

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

Para el análisis de resultados se abordó mediante el método deductivo, que mediante un razonamiento permite obtener conclusiones lógicas, asimismo, este proceso de razonamiento permite llegar a conclusiones generales, también parte de teorías para tratar fenómenos particulares (Bernal, 2010). Por otra parte, el método deductivo permite la corroboración de la hipótesis, ello partir de la lógica.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es abordada desde el tipo básica, donde está orientado a profundizar y ahondar saberes sobre las variables de estudios, además, pretende incrementar conocimientos sobre el fenómeno de estudio.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se aplico de nivel explicativa, donde el autor Ñaupas et al., (2014) menciona que el nivel explicativo va más allá de simplemente observar las relaciones entre las variables y busca explicaciones más profundas sobre cómo y por qué cambios en una variable pueden afectar a las otras, en esencia lo que se busca es comprender y predecir el comportamiento de los fenómenos estudiados e identificar las relaciones de causa y efecto.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Respecto al diseño comprende al no experimental (Carrasco, 2007), donde las variables no son manipulados de forma intencional, en otras palabras, el fenómeno de estudio serba analizado en el contexto natural, esto es, tal como ocurre el evento, asimismo, este diseño es flexible y se basa en la observación directa de los fenómenos en su contexto natural.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. *Población*

Para Cea (2001), considera a la población como aquel grupo de unidad que puede cumplir el rol de sujetos u objetos, ello mediante características esenciales. En este contexto, la población estará constituida por estudiantes de

la Institución Educativa Inicial N° 340 Señor De Los Milagros, donde comprende a 84 estudiantes (Estadistica de la Calidad Educativa, 2024).

Tabla 2

Población de estudiantes matriculados 2023

Nivel	***Total***		***3 Años***		***4 Años***		***5 Años***	
	H	**M**	**H**	**M**	**H**	**M**	**H**	**M**
Inicial - Jardín	42	42	1	0	10	17	31	25

Nota: en la tabla señala el tamaño de población de la institución por sexo y edad. (Estadistica de la Calidad Educativa, 2024).

3.6.2. *Muestra*:

Respecto a la muestra comprende al subconjunto representativo y finito que es seleccionado a partir de la población (Arias, 2006), acorde a ello, la muestra establecida fue mediante probabilístico, lo que implica la selección de la muestra mediante la aplicación de formula estadística y probabilidad, en ese sentido, el tipo de muestra corresponde al aleatorio simple, donde se considera la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

Significado de símbolos		
1	n	Es el tamaño de muestra
2	N	Se refiere al tamaño de población
3	Z	Es el valor que corresponde a la distribución gaussiana, Za0.05=1.96 y Za00.01=2.58
4	P	Es la prevalencia esperada del parámetro que se está evaluando (si se = desconoce) (p=0,5)
5	i	Es el 5% de error esperado si i=0,5.

$$n = \frac{(1.96)^2 84 * 0.5 * 0.5}{0.5.^2 (84 - 1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 69$$

De la formula se precisa una muestra de 69 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 340 Señor De Los Milagros, lo cual fue seleccionado bajo el criterio de inclusión a los niños y niñas que hacen uso excesivo del celular y se excluyo a preescolares que no hacen uso excesivo del dispositivo digital.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

La que se procedió a aplicar para la recolección de datos fue la observación, donde Ñaupas et al., (2014) la observación directa es el vínculo que se establece entre el investigador y el objeto de estudio, y se utiliza mediado por instrumentos de observación como microscopios, termómetros, entre otros.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Asimismo, el instrumento que se utilizó la ficha de observación para poder recolectar información. Ñaupas et al., (2014) este instrumento proporciona una estructura organizada para recopilar información precisa y objetiva sobre comportamientos, interacciones y eventos que son importantes para el tema que se está estudiando.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

En cuanto a la validez, esta alude a la evaluación del instrumento (Orellana, 2016), por tanto, se empleo mediante el juicio de expertos, donde expertos a partir de sus conocimientos en la materia de estudio evalúa cada

pregunta (Supo, 2013). De ahí, en el estudio se evaluó la validez de contenido, ello a fin de recabar información precisa y sistemática.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para saber la confiabilidad se hizo el empleo del coeficiente de Alpha de Cronbach, lo cual mide la consistencia interna del instrumento (Orellana, 2016), asimismo, el coeficiente permite el valor de medición de 0 a 1, donde el nivel es aceptable cuando es mas cercano a 1, siendo esto 0.80 y 0.90, cuyo calculo corresponde a la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{n}{n-1}\left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Tabla 3

Alpha de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,700	28

Nota: en la tabla muestra resultados de la consistencia interna del instrumento.

De la tabla 3 se observa que el nivel de confiabilidad es 0,700 ello muestra que posee un nivel alto de confiabilidad.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

El diseño estadístico permite la corroboración de la hipótesis, para ello se ha empleado el coeficiente de Rho de Spearman, donde permite medir la relación de las variables de estudio entre +1 y -1, siendo la formula:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum D^2}{n\left(n^2 - 1\right)}$$

- r s = Correlación de rango de Spearman
- D = la diferencia entre los rangos de las variables correspondientes
- n = número de observaciones

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

En la vida moderna, digital parafraseado con constancia en la que las personas de diferentes edades se encuentran y utilizan dispositivos móviles. Los teléfonos móviles han cambiado la forma en que la gente se comunica, la forma en que obtienen información, la forma en que se entretienen.

Al analizar cómo el uso de teléfonos celulares afecta el desarrollo social y emocional de los niños de la Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de los Milagros, ubicada en San Miguel, Puno, durante el 2023. La investigación tiene como finalidad el efecto de estos dispositivos, que se han incorporado profundamente en diferentes aspectos de la vida cotidiana, influyen en la capacidad de los niños para interactuar socialmente, regular sus emociones y desarrollar habilidades esenciales para su bienestar actual y futuro.

Tabla 4

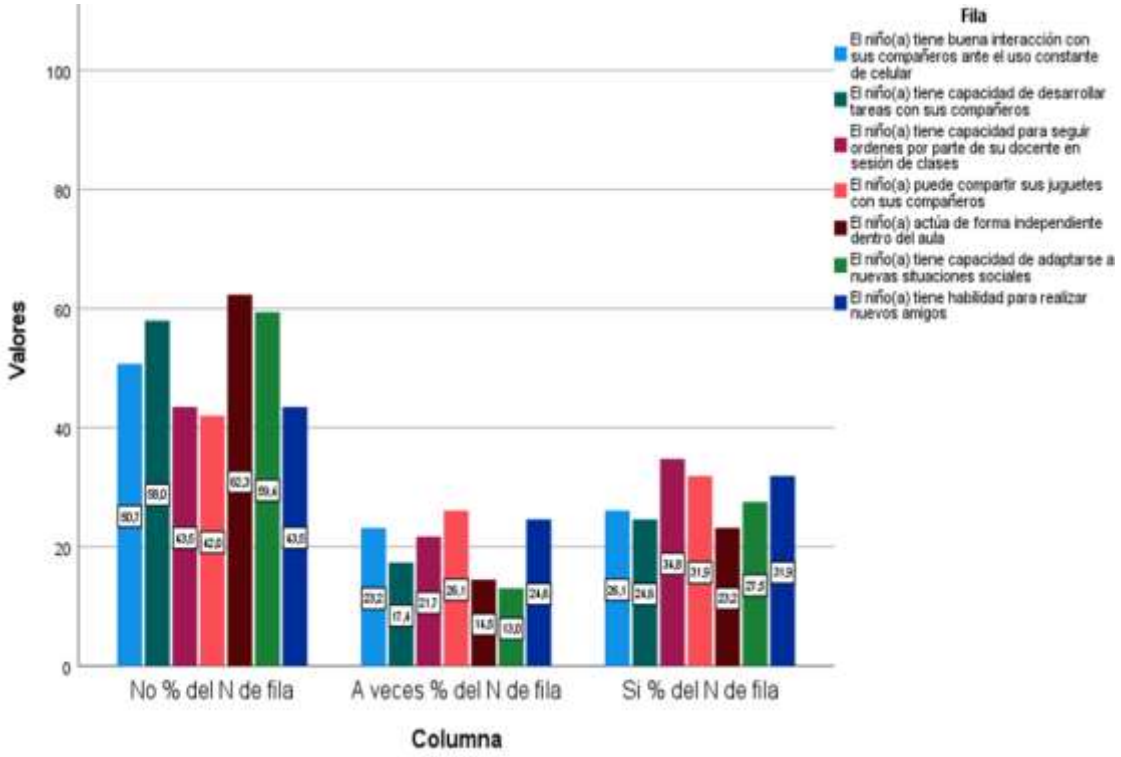
Desarrollo social del niño ante el uso de tecnología

	No		A veces		Si		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	% del N de fila
El niño(a) tiene buena interacción con sus compañeros ante el uso constante de celular	35	50,7%	16	23,2%	18	26,1%	69	100,0%
El niño(a) tiene capacidad de desarrollar tareas con sus compañeros	40	58,0%	12	17,4%	17	24,6%	69	100,0%
El niño(a) tiene capacidad para seguir ordenes por parte de su docente en sesión de clases	30	43,5%	15	21,7%	24	34,8%	69	100,0%
El niño(a) puede compartir sus juguetes con sus compañeros	29	42,0%	18	26,1%	22	31,9%	69	100,0%
El niño(a) actúa de forma independiente dentro del aula	43	62,3%	10	14,5%	16	23,2%	69	100,0%
El niño(a) tiene capacidad de adaptarse a nuevas situaciones sociales	41	59,4%	9	13,0%	19	27,5%	69	100,0%
El niño(a) tiene habilidad para realizar nuevos amigos	30	43,5%	17	24,6%	22	31,9%	69	100,0%

Nota: en la tabla muestra la capacidad de desarrollar tareas, actuación de forma independiente en el niño.

Figura 1

Desarrollo social del niño ante el uso de tecnología



Nota: en la figura indica resultados tabulados de desarrollo social del niño. Extraído de la tabla 4.

En la tabla 4, se considera el 50.7% se considera que los niños no manifiestan buena interacción con sus compañeros ante el uso constante del celular. Este dato precisa que el uso constante de celulares por parte de los niños tiene un efecto negativo en su capacidad para interactuar adecuadamente con sus compañeros. Esta percepción indica que los niños que utilizan celulares de forma habitual pueden estar mostrando dificultades para relacionarse socialmente con otros niños de su entorno escolar.

El 58% se ha observado que el niño no tiene capacidad de desarrollar tareas con sus compañeros. los niños que usan celulares de manera constante sean capaces de desarrollar tareas colaborativas con sus compañeros. Esto señala la existencia de datos que precisan que el uso de celulares esta interfiriendo

significativamente con la habilidad de los niños para trabajar en equipo y colaborar efectivamente en tareas escolares.

El 43.5% de los niños observados no tiene capacidad para seguir órdenes por parte de su docente en sesión de clases. Este implica que el uso constante de celulares afecta la capacidad de los niños para seguir instrucciones durante las clases. Aunque no es la mayoría, este dato indica que casi la mitad de los encuestados considera que hay una dificultad notable en este aspecto, lo que puede impactar negativamente en el rendimiento académico y la disciplina en el aula.

El 42% de los niños no puede compartir sus juguetes con sus compañeros. Así, el uso de celulares reduce la disposición de los niños para compartir. Esto refleja problemas en el desarrollo de habilidades sociales como la empatía y la generosidad, esenciales para la interacción positiva y el desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

El 62.3% de los niños observados no actúa de forma independiente dentro del aula. Este dato muestra que los niños que usan celulares constantemente tienen dificultades para actuar de manera independiente. La alta tasa indica que el uso de celulares esta promoviendo una mayor dependencia de los dispositivos y posiblemente de otras personas, en lugar de fomentar la autonomía y la iniciativa personal en los niños.

El 59.4% de los niños observados no tiene capacidad de adaptarse a nuevas situaciones sociales. de ahí, se indica que el uso constante de celulares está afectando negativamente la capacidad de los niños para adaptarse a nuevas situaciones sociales. La adaptación social es crucial para el desarrollo emocional y para la integración en diferentes entornos y dinámicas grupales. La percepción

de esta dificultad indica que los niños pueden estar enfrentando desafíos importantes al intentar manejar cambios o nuevos contextos sociales debido a la influencia del uso continuo de dispositivos móviles.

El 43.5% de los niños observados no tiene habilidad para realizar nuevos amigos. Así, los niños que usan celulares con regularidad tienen facilidad para hacer nuevos amigos. Aunque no es la mayoría, esta proporción significativa indica que una parte importante de los niños puede estar teniendo dificultades en el desarrollo de habilidades sociales necesarias para formar nuevas amistades, lo que puede influir en su capacidad para socializar y establecer relaciones interpersonales sólidas

El uso constante de celulares tiene un impacto significativo en la capacidad de los niños para adaptarse a nuevas situaciones sociales, como se evidencia en el 59,4% de los encuestados que no están de acuerdo con la afirmación de que los niños tienen esta habilidad. Este hallazgo puede ser explicado a través de la teoría de Lev Vygotsky, quien sostiene que el desarrollo social del individuo es el resultado de un proceso histórico y cultural en el que el lenguaje y la interacción con el entorno juegan un papel fundamental (Payer, 2020). Vygotsky enfatiza la importancia del contexto social en la construcción del conocimiento, lo que sugiere que la constante interacción con dispositivos móviles puede limitar la exposición de los niños a una variedad de situaciones sociales y, por lo tanto, su capacidad para adaptarse a ellas (González & Muñoz, 2018).

El uso excesivo de celulares también parece afectar negativamente la independencia de los niños dentro del aula, con un 62.3% de los encuestados en desacuerdo con la afirmación de que los niños actúan de forma independiente. Según (Álvarez 1997, citado en Sarmiento, 2021), las habilidades

sociales, incluyendo la autonomía, son esenciales para el rendimiento escolar y el desarrollo de la personalidad. La dependencia excesiva de los dispositivos móviles puede impedir que los niños desarrollen la confianza y la actitud autónoma necesarias para enfrentarse a desafíos académicos y sociales, lo que puede afectar su rendimiento y su capacidad para construir una identidad sólida y relaciones sociales significativas.

Desde la perspectiva de Montañez (2024), las habilidades sociales se desarrollan a través de la interacción con el entorno cercano, lo que incluye la empatía, la asertividad y la gestión de emociones. El uso constante de celulares puede reducir estas interacciones cara a cara, limitando la oportunidad de los niños para practicar y desarrollar estas habilidades esenciales. La reducción en la calidad y cantidad de estas interacciones puede llevar a dificultades en la realización de nuevos amigos y en la adaptación a nuevas situaciones sociales, aspectos cruciales del desarrollo social que, como indica Betina & Contini (2011), son fundamentales tanto para el ámbito personal como profesional.

La autonomía en los niños implica no solo la capacidad de tomar decisiones y actuar de manera independiente, sino también la habilidad para reflexionar críticamente y considerar las consecuencias de sus acciones (Devjak, 2021 citado en Meza, 2022; Mansilla, 2024). La alta proporción de desacuerdo (62.3%) respecto a la independencia dentro del aula sugiere que el uso de celulares puede estar interfiriendo con el desarrollo de estas competencias. Fomentar la autonomía requiere un entorno que promueva la educación emocional, el autoconocimiento y la resiliencia, elementos que pueden verse comprometidos por la dependencia a los dispositivos móviles.

Por tanto, el uso constante de celulares parece tener un impacto negativo significativo en el desarrollo social de los niños en la Institución Educativa Inicial

N.°340 Señor de los Milagros. Basándonos en los marcos teóricos de Vygotsky y otros estudios, es evidente que la interacción social y la autonomía son componentes cruciales del desarrollo infantil que pueden verse limitados por el uso excesivo de la tecnología. Esto implica la necesidad de estrategias educativas y familiares que equilibren el uso de dispositivos móviles con actividades que promuevan la interacción social y el desarrollo de la autonomía.

Tabla 5

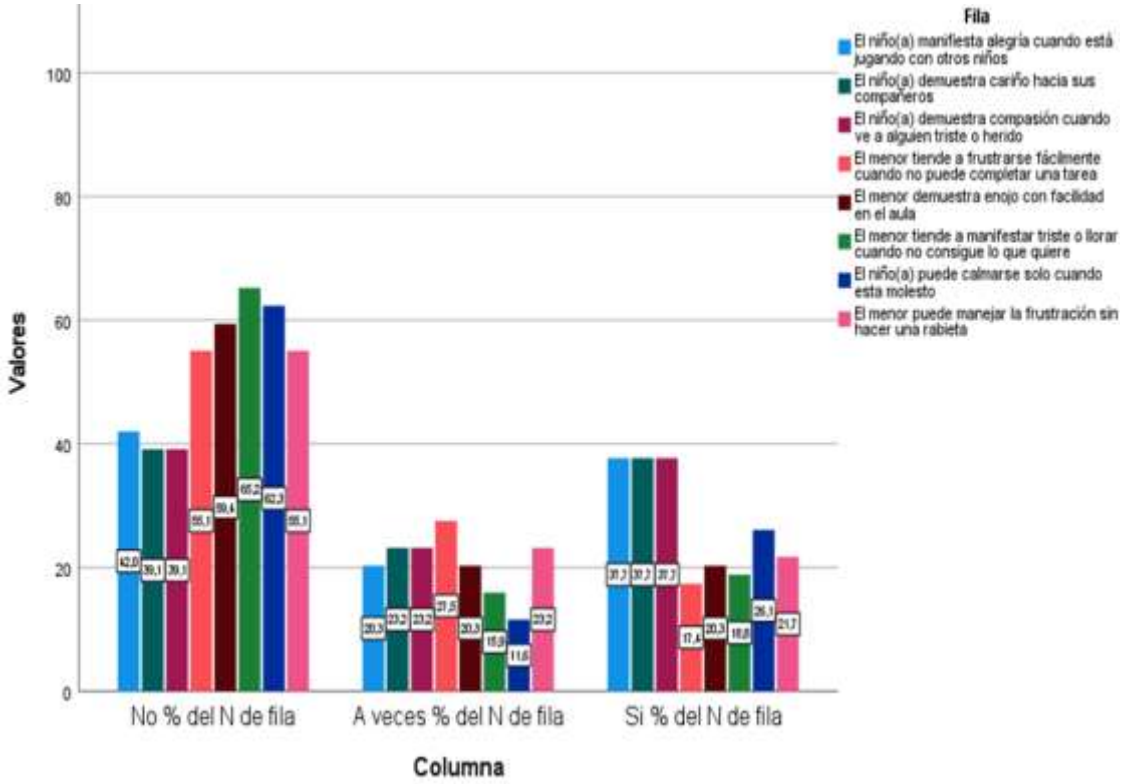
Desarrollo emocional del niño ante el uso de tecnología

	No		A veces		Si		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	% del N de fila
El niño(a) manifiesta alegría cuando está jugando con otros niños	29	42,0%	14	20,3%	26	37,7%	69	100,0%
El niño(a) demuestra cariño hacia sus compañeros	27	39,1%	16	23,2%	26	37,7%	69	100,0%
El niño(a) demuestra compasión cuando ve a alguien triste o herido	27	39,1%	16	23,2%	26	37,7%	69	100,0%
El menor tiende a frustrarse fácilmente cuando no puede completar una tarea	38	55,1%	19	27,5%	12	17,4%	69	100,0%
El menor demuestra enojo con facilidad en el aula	41	59,4%	14	20,3%	14	20,3%	69	100,0%
El menor tiende a manifestar triste o llorar cuando no consigue lo que quiere	45	65,2%	11	15,9%	13	18,8%	69	100,0%
El niño(a) puede calmarse solo cuando esta molesto	43	62,3%	8	11,6%	18	26,1%	69	100,0%
El menor puede manejar la frustración sin hacer una rabieta	38	55,1%	16	23,2%	15	21,7%	69	100,0%

Nota: en la tabla señala resultados respecto a la manifestación de tristeza, enojo y frustración del niño.

Figura 2

Desarrollo emocional del niño ante el uso de tecnología



Nota: en la figura indica resultados a partir de la tabulación sobre desarrollo emocional del niño. Extraído de la tabla 5.

De la tabla 5, se considera que el 42% de los niños observados no manifiesta alegría cuando está jugando con otros niños. Así, el uso constante de celulares reduce la manifestación de alegría en los niños cuando interactúan con sus compañeros. Esto puede indicar que los dispositivos móviles están reemplazando las interacciones sociales cara a cara, que son esenciales para el desarrollo emocional positivo.

El 39.1% se los menores observados no demuestran cariño hacia sus compañeros. En ese sentido, los niños que usan celulares frecuentemente tienen dificultades para expresar cariño hacia sus compañeros. La expresión de cariño es una parte importante del desarrollo emocional y social, y su disminución puede afectar negativamente las relaciones interpersonales de los niños.

El 39.1% de los niños observados no demuestra compasión cuando ve a alguien triste o herido. De ahí, los niños que hace uso de celulares conlleva a la afectación de la capacidad de los niños para mostrar compasión. La compasión es crucial para el desarrollo de la empatía y las habilidades sociales.

El 55.1% de los menores observados no tiende a frustrarse fácilmente cuando no puede completar una tarea. De ahí, los niños que usan celulares tienen una baja tolerancia a la frustración. La capacidad de manejar la frustración es esencial para el desarrollo emocional y para enfrentar desafíos académicos y personales.

El 59.4% de los menores observados no demuestra enojo con facilidad en el aula. Por tanto, los niños que usan celulares frecuentemente se enojan con facilidad. La gestión del enojo es una habilidad crucial que puede ser afectada negativamente por el uso excesivo de dispositivos móviles, posiblemente debido a la falta de habilidades para gestionar emociones en contextos sociales.

El 65.2% de los menores que fueron observados no tiende a manifestar tristeza o llorar cuando no consigue lo que quiere. De ahí, los niños que usan celulares tienen una baja tolerancia a la frustración y una mayor tendencia a manifestar tristeza o llanto cuando no obtienen lo que desean. Esto puede reflejar una dependencia emocional en los dispositivos móviles para el entretenimiento y la gratificación instantánea.

El 62.3% de niños observados no puede calmarse solo cuando está molesto. En ese sentido, los niños que usan celulares no son capaces de calmarse por sí mismos cuando están molestos. La autorregulación emocional es una habilidad crucial que parece estar comprometida por el uso excesivo de dispositivos móviles.

El 55.1% de los menores observados no puede manejar la frustración sin hacer una rabieta. Este dato precisa que los niños que usan celulares tienen dificultades para manejar la frustración de manera adecuada, tendiendo a hacer rabietas. La capacidad de manejar la frustración de manera constructiva es esencial para el desarrollo emocional y social.

La mayoría significativa de los observados (65.2%) considera que le menor no tiende a manifestar tristeza o llorar cuando no consigue lo que quiere, sugiriendo que los niños que usan celulares frecuentemente tienen una baja tolerancia a la frustración. De acuerdo a (Vygotsky citado en Pumahuanca, 2018), el contexto social es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional, y la interacción social es importante para la adquisición de habilidades emocionales y aprendizaje. En este sentido, el uso excesivo de celulares puede limitar las interacciones sociales necesarias para desarrollar habilidades saludables de manejo de la frustración, ya que los niños tienen menos exposición a situaciones que requieren paciencia y resolución de conflictos en un entorno social real.

El dato que revela que el 62.3% de los niños observados está en desacuerdo con la afirmación de que el niño(a) puede calmarse solo cuando está molesto sugiere que los niños dependientes de dispositivos móviles tienen dificultades para desarrollar la autorregulación emocional. Según Sanchidrian (2010), los niños son actores activos en su proceso de aprendizaje y desarrollo emocional. Necesitan interactuar con su entorno y no ser meros receptores de estímulos. El uso constante de celulares puede interferir con este proceso activo, ya que los niños pueden volverse pasivos receptores de entretenimiento, en lugar de aprender a gestionar sus emociones a través de interacciones sociales y experiencias directas.

UNICEF (2012) enfatiza la importancia de proporcionar un entorno que respalde el desarrollo emocional adecuado del niño, estableciendo vínculos sólidos con las personas a cargo de su cuidado. Este respaldo es fundamental para que los niños desarrollen habilidades de autorregulación emocional. Sin embargo, el uso excesivo de celulares puede distorsionar estas condiciones óptimas, ya que los niños pueden depender de los dispositivos móviles para obtener consuelo o distracción, en lugar de desarrollar habilidades para calmarse por sí mismos. Esto refleja una dependencia emocional en los dispositivos que puede limitar su capacidad para enfrentar y gestionar emociones negativas de manera independiente.

Por ello, según Bisquera (2003) señala que la habilidad para comunicar y manejar nuestras emociones adecuadamente se desarrolla en respuesta a eventos externos y demandas sociales. El alto porcentaje de desacuerdo en los datos sugiere que los niños que usan celulares con frecuencia no están desarrollando esta habilidad de manera efectiva. La autorregulación emocional, como señala Zambrano (2016), es fundamental para mantener el control sobre la propia vida y ser más independiente.

Por consiguiente, los datos indican que el uso constante de celulares tiene un impacto negativo significativo en el desarrollo emocional de los niños, afectando su capacidad para manejar la frustración y calmarse por sí mismos. Estos hallazgos subrayan la necesidad de crear entornos que promuevan interacciones sociales y el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional, limitando el uso de dispositivos móviles. Al aplicar las teorías de Vygotsky, Sanchidrian, UNICEF y Bisquera, es evidente que la interacción social y el entorno de apoyo

son cruciales para el desarrollo emocional saludable de los niños, y que el uso excesivo de celulares puede interferir con estos procesos esenciales.

Tabla 6

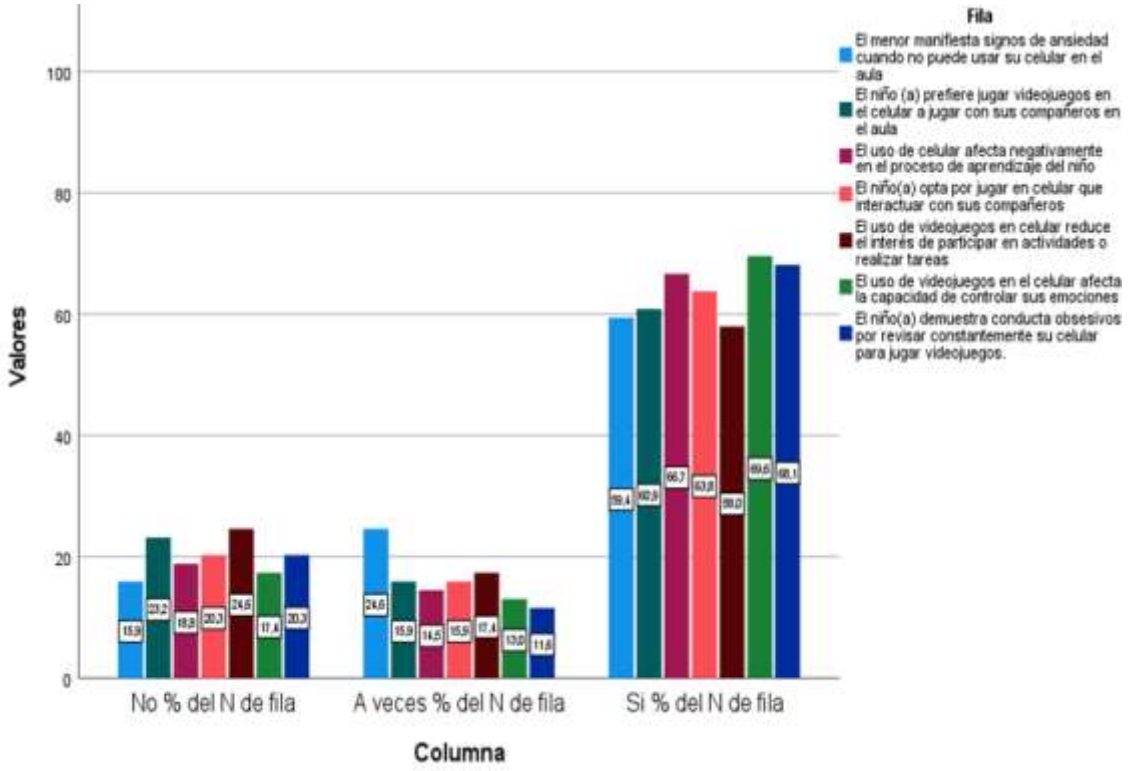
Adicción a la tecnología ante su uso en niños

	No		A veces		Si		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	% del N de fila
El menor manifiesta signos de ansiedad cuando no puede usar su celular en el aula	11	15,9%	17	24,6%	41	59,4%	69	100,0%
El niño (a) prefiere jugar videojuegos en el celular a jugar con sus compañeros en el aula	16	23,2%	11	15,9%	42	60,9%	69	100,0%
El uso de celular afecta negativamente en el proceso de aprendizaje del niño	13	18,8%	10	14,5%	46	66,7%	69	100,0%
El niño(a) opta por jugar en celular que interactuar con sus compañeros	14	20,3%	11	15,9%	44	63,8%	69	100,0%
El uso de videojuegos en celular reduce el interés de participar en actividades o realizar tareas	17	24,6%	12	17,4%	40	58,0%	69	100,0%
El uso de videojuegos en el celular afecta la capacidad de controlar sus emociones	12	17,4%	9	13,0%	48	69,6%	69	100,0%
El niño(a) demuestra conducta obsesivos por revisar constantemente su celular para jugar videojuegos.	14	20,3%	8	11,6%	47	68,1%	69	100,0%

Nota: en la tabla indica resultados de manifestación de ansiedad, afecta el proceso de aprendizaje, ausencia de interacción. Extraido de la tabla 6

Figura 3

Adicción a la tecnología ante su uso en niños



Nota: en la figura indica resultados de adicción tecnológica del niño. extraído de la tabla 6.

De la tabla 6, se considera que el 59.45 de los niños observados si manifiesta signos de ansiedad cuando no puede usar su celular en el aula. De ahí, que los niños experimentan ansiedad cuando se les restringe el uso de sus celulares. Esta ansiedad puede ser un indicador de dependencia tecnológica y puede interferir con su capacidad para concentrarse en otras actividades, tanto dentro como fuera del aula.

El 60.9% de los menores observados denota la existencia de que el niño prefiere jugar videojuegos en el celular a jugar con sus compañeros en el aula. En ese sentido, los niños eligen el entretenimiento digital sobre la interacción social con sus compañeros. Esta preferencia puede tener consecuencias negativas en el

desarrollo de habilidades sociales importantes, como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos.

El 66.7% de los menores observados en encontró que el uso de celular afecta negativamente en el proceso de aprendizaje del niño. por ende, los niños experimentan una disminución en su proceso de aprendizaje debido al uso de celulares. La distracción causada por los dispositivos móviles puede limitar su capacidad para concentrarse en las lecciones y absorber información de manera efectiva.

El 63.8% de los niños observados se muestra que si opta por jugar en celular que interactuar con sus compañeros. De ahí, que los niños eligen el entretenimiento digital sobre la interacción social con sus compañeros. Esta preferencia puede llevar a una disminución en las habilidades sociales y en la capacidad de establecer relaciones interpersonales significativas.

El 58% de los menores observados se indica que el uso de videojuegos en celular reduce el interés de participar en actividades o realizar tareas. Así, los niños experimentan una disminución en su motivación para participar en actividades o realizar tareas debido al uso de videojuegos en sus celulares. Esta falta de interés puede afectar su rendimiento académico y su participación en actividades extracurriculares.

El 69.6% de los niños observados se considera que el uso de videojuegos en el celular afecta la capacidad de controlar sus emociones. En ese sentido, los niños experimentan una disminución en su capacidad para controlar sus emociones como resultado del uso de videojuegos en sus celulares. Esta falta de control emocional puede manifestarse en comportamientos impulsivos y dificultades para regular el estado de ánimo.

El 68.1% de los menores observados se considera conducta obsesiva por revisar constantemente su celular para jugar videojuegos. De ahí, los niños exhiben comportamientos obsesivos relacionados con el uso de sus celulares para jugar videojuegos. Esta conducta obsesiva puede interferir con otras actividades importantes de la vida diaria y puede ser un signo de dependencia tecnológica.

El uso de dispositivos tecnológicos, como los celulares, se ha convertido en una parte integral de la vida cotidiana de los niños, proporcionando nuevas formas de comunicación, aprendizaje y entretenimiento. Según Mejía (2012), la tecnología digital ha demostrado ser una herramienta poderosa en el campo de la educación, lo que permite a los niños aprender de manera diferente y capacita a los educadores para implementar métodos pedagógicos innovadores.

Sin embargo, el uso excesivo de tecnología puede conducir a adicciones tecnológicas, como señala Griffiths (2005). Estas adicciones no químicas, pero psicológicas, afectan la relación entre la persona y la tecnología, generando dependencia y limitando la libertad individual. Echeburúa y Requesens (2012) destacan que esta relación compulsiva y patológica con la tecnología puede resultar en una inhibición de la conciencia y una reducción de los intereses personales.

Desde la perspectiva de Cassinello (2022), la adicción a la tecnología tiene un impacto negativo en la vida cotidiana de los niños, generando sentimientos de incomodidad, ansiedad e irritabilidad cuando no están frente a una pantalla o conectados a la red.

Para (Young 1999, citado en Griffiths, 2005) amplía el concepto de adicción tecnológica al abordar problemas específicos de conducta, como el exceso en el uso de redes sociales y videojuegos. Mata (2023) señala que el uso excesivo de

redes sociales puede estar asociado con trastornos del sueño, abandono escolar, ansiedad, depresión y problemas de autoestima, ya que los niños tienden a compararse constantemente con otros usuarios. Por otro lado, López (2022) define el trastorno de juego por internet como un patrón persistente y recurrente de juego que causa un deterioro significativo en diferentes áreas de la vida del individuo, más allá del número de horas dedicadas al juego.

Tabla 7

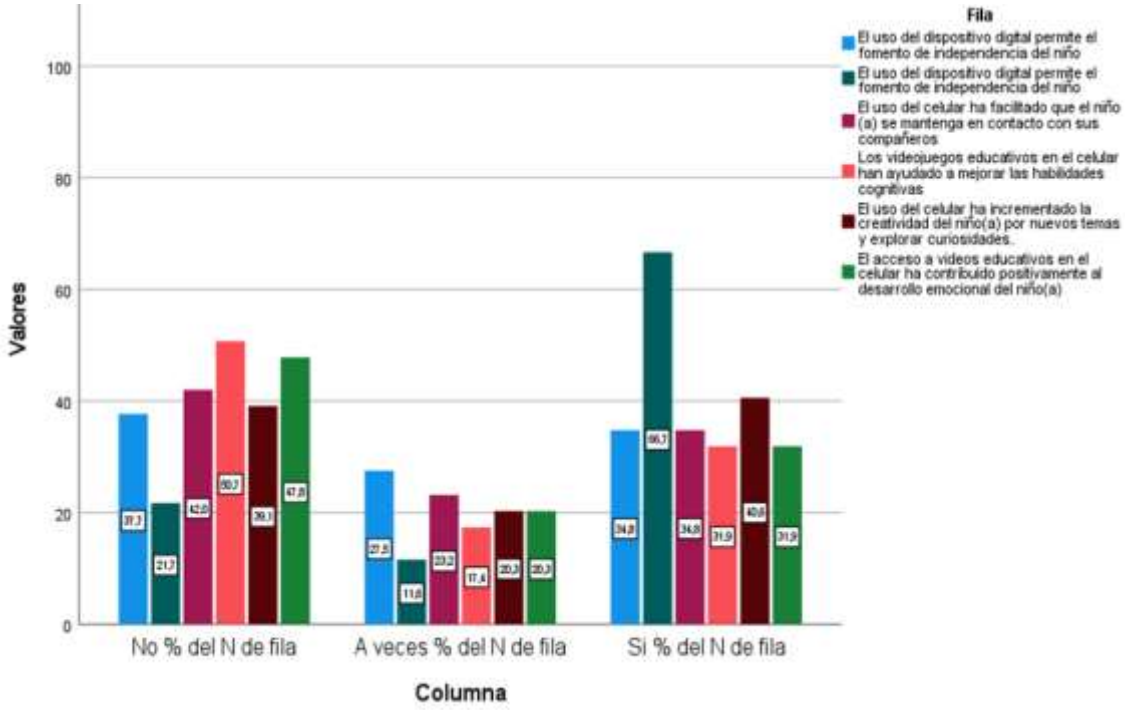
Beneficio del uso de la tecnología en el niño

	No		A veces		Si		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	% del N de fila
El uso del dispositivo digital permite el fomento de independencia del niño	26	37,7%	19	27,5%	24	34,8%	69	100,0%
El niño(a) ha aprendido nuevas habilidades tecnológicas gracias al uso del celular	15	21,7%	8	11,6%	46	66,7%	69	100,0%
El uso del celular ha facilitado que el niño(a) se mantenga en contacto con sus compañeros	29	42,0%	16	23,2%	24	34,8%	69	100,0%
Los videojuegos educativos en el celular han ayudado a mejorar las habilidades cognitivas	35	50,7%	12	17,4%	22	31,9%	69	100,0%
El uso del celular ha incrementado la creatividad del niño(a) por nuevos temas y explorar curiosidades.	27	39,1%	14	20,3%	28	40,6%	69	100,0%
El acceso a videos educativos en el celular ha contribuido positivamente al desarrollo emocional del niño(a)	33	47,8%	14	20,3%	22	31,9%	69	100,0%

Nota: en la tabla indica el uso del dispositivo en niños, fomento de indecencia y las habilidades en niños,

Figura 4

Beneficio del uso de la tecnología en el niño



Nota. en la figura indica resultados sobre los beneficios del uso tecnológico en niños. Extraido de la tabla 7.

De la tabla 7 se considera que el 34.8% de los niños observados el uso del dispositivo digital permite el fomento de independencia del niño. En ese sentido, el uso de dispositivos digitales, como celulares, contribuye al fomento de la independencia en los niños. Esto señala que estas tecnologías pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades de autonomía y autoaprendizaje, posiblemente al permitirles acceder a información y recursos por sí mismos.

El 66.7% se los menores observados el niño ha aprendido nuevas habilidades tecnológicas gracias al uso del celular. Así, el uso del celular ha resultado en que los niños adquieran nuevas habilidades tecnológicas. Esto implica que el acceso a la tecnología, específicamente a través de dispositivos móviles como los celulares, puede ser una forma efectiva de introducir a los niños en el mundo

digital y fomentar su capacidad para utilizar herramientas tecnológicas de manera habilidosa y creativa.

El 40.6% de los niños observados el uso del celular ha incrementado la creatividad del niño(a) por nuevos temas y explorar curiosidades. Por ende, el uso del celular ha tenido un impacto positivo en la creatividad de los niños, ya sea al exponerlos a nuevos temas o al permitirles explorar sus curiosidades de manera más amplia. Esto manifiesta que el acceso a la tecnología puede ser una herramienta para estimular la creatividad en los niños al proporcionarles un medio para explorar y expresarse.

El 42% de los niños observados el uso del celular no ha facilitado que el niño(a) se mantenga en contacto con sus compañeros. De ahí, que el uso del celular no facilita que los niños se mantengan en contacto con sus compañeros. Esto podría permite detallar que, a pesar de la conectividad que ofrecen los dispositivos móviles, algunos padres o cuidadores perciben que el uso del celular no necesariamente mejora las relaciones sociales de los niños con sus pares.

El 50.9% de los niños observados los videojuegos educativos en el celular no han ayudado a mejorar las habilidades cognitivas. Así, los videojuegos educativos en el celular no contribuyan a mejorar las habilidades cognitivas de los niños. Este resultado señala una percepción negativa o al menos una incertidumbre respecto a la efectividad de los videojuegos educativos como herramientas para el desarrollo cognitivo en comparación con otras formas de aprendizaje.

El 47.8% de los niños observados el acceso a videos educativos en el celular no ha contribuido positivamente al desarrollo emocional del niño(a). Por consiguiente, el acceso a videos educativos en el celular no tenga un impacto

positivo en el desarrollo emocional de los niños. Esto podría reflejar una falta de confianza en la capacidad de este tipo de contenido para satisfacer las necesidades emocionales de los niños o una preferencia por otras formas de apoyo emocional y educativo.

El notable aumento en la adquisición de habilidades tecnológicas por parte de los niños, como indicado por el 66,7% de los niños, puede ser comprendido en el contexto de la sociedad del conocimiento (Drucker, 1993). En esta sociedad, la capacidad de aprender a aprender es primordial, donde el acceso y la interacción con la tecnología juegan un rol fundamental. La exposición temprana a dispositivos tecnológicos, tal como sugiere Brains Nursery (2022), no solo familiariza a los niños con estas herramientas, sino que también les enseña a utilizarlas de manera responsable y efectiva, lo que contribuye al desarrollo de su capacidad intelectual y su habilidad para enfrentar retos.

Además, los beneficios identificados del uso de la tecnología en los niños se alinean con las afirmaciones de Crack the Code (2023), quienes destacan que la tecnología fomenta la independencia, mejora las habilidades tecnológicas y estimula la creatividad. La promoción de la independencia se logra a través de la accesibilidad y la diversidad de opciones que ofrecen los dispositivos y aplicaciones, permitiendo a los niños explorar y aprender de manera autónoma. Asimismo, la tecnología proporciona un entorno propicio para que los niños desarrollen habilidades tecnológicas prácticas y creativas, como la programación y el diseño gráfico, lo que contribuye a su crecimiento intelectual y a su capacidad para adaptarse a un mundo digital en constante cambio.

La afirmación de que los videojuegos educativos en el celular mejoran las habilidades cognitivas, como lo indica el 50,7% de los encuestados, puede ser

explicado dentro del marco teórico de la sociedad del conocimiento (Drucker, 1993). En esta sociedad se enfatiza la importancia de aprender a aprender, sin embargo, es crucial tener en cuenta que el acceso a la tecnología no asegura un desarrollo cognitivo positivo de manera automática. La simple exposición a dispositivos tecnológicos no garantiza la adquisición de habilidades cognitivas, por lo que es necesario que el uso de la tecnología sea equilibrado y enriquecedor, para que contribuya de manera integral al desarrollo de los niños. Aunque la presencia de la tecnología en la vida de los niños proporciona acceso a una amplia gama de recursos y oportunidades, como indica Crack the Code (2023), el hecho de que los videojuegos educativos en el celular no sean percibidos como una herramienta efectiva para mejorar las habilidades cognitivas resalta la importancia de una utilización reflexiva de la tecnología. Brains Nursery (2022) destaca que el acceso responsable y supervisado a dispositivos electrónicos puede fomentar la familiarización con la tecnología y el desarrollo de habilidades, pero es necesario considerar qué tipo de contenido se está consumiendo y cómo está siendo utilizado para asegurar un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los niños.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Mediante el Pearson de ha corroborado la hipótesis general, donde:

Ho: El uso de celulares no tiene un efecto inverso en el desarrollos social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno – 2023.

Ha: El uso de celulares tiene un efecto inverso en el desarrollos social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno – 2023.

Tabla 8

Coeficiente de Pearson para el análisis de hipótesis general

Correlaciones

		Uso de tecnología	Desarrollo social y emocional
Uso de tecnología	Correlación de Pearson	1	-,731**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	69	69
Desarrollo social y emocional	Correlación de Pearson	-,731**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	69	69

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 8, se analiza el efecto entre el uso de celular y el desarrollo social y emocional del niño, ello a partir del coeficiente de correlación de Pearson , donde se indica un valor de -0,731, también se considera un valor de significancia P=0,000, el valor obtenido es inferior al α=0.05 (5%), esto precisa que existe un efecto negativo, por ende, se acepta la Ha y se rechaza Ho, de ahí se concluye que existe un efecto moderada del uso de celular en el desarrollo social y emocional del niño Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de Milagros, San Miguel.

Tabla 9

Regresión lineal de la variable uso tecnológico

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,731[a]	,534	,527	7,85035

a. Predictores: (Constante), Uso de tecnología

A partir de la tabla 9, se obtuvo el coeficiente de determinación r^2 =0.534, esto es que la variable independiente de uso de tecnológica genera un efecto inverso en un 53.4% respecto a la variable dependiente de desarrollo social y emocional.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Discusión 1: Petrozzi & Caballero (2023), quienes no encontraron un vínculo entre el uso de celulares y el desarrollo emocional según la percepción de los padres, los datos estadísticos revelan que el uso de celulares sí afecta la capacidad de controlar las emociones de los niños (69.6%). Esto indica que la percepción de los padres puede no estar alineada con las experiencias reales de los niños en el aula. Es importante destacar que, si bien las niñas parecen mostrar una máxima percepción emocional y una mayor interacción con su entorno, aún enfrentan dificultades en su desarrollo emocional relacionadas con el uso de dispositivos móviles (68.1% de los niños muestran conductas obsesivas por revisar constantemente sus celulares). Estos resultados refuerzan la necesidad de abordar la adicción a la tecnología y sus impactos en el desarrollo social y emocional de los niños de manera integral.

En la Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de Milagros en San Miguel, Puno, en 2023, respaldan la existencia de una adicción a la tecnología que afecta significativamente el desarrollo social y emocional de los niños. Aunque algunos estudios no encuentren un vínculo directo entre el uso de celulares y el desarrollo emocional, los resultados estadísticos sugieren lo contrario, destacando la necesidad de implementar estrategias educativas y preventivas para promover un uso equilibrado de la tecnología y fomentar habilidades sociales saludables desde una edad temprana.

Discusión 2: Viracocha (2017) destacan la influencia del uso excesivo de dispositivos en las habilidades sociales de los jóvenes, así como su correlación con el rendimiento académico, con diferencias entre géneros en cuanto a preferencias de uso. Por otro lado, Tristán (2019) resalta la conexión negativa

entre el uso excesivo de smartphones y las relaciones interpersonales, además de señalar posibles efectos antisociales y falta de atención hacia los demás, aunque reconoce su función positiva en la facilitación de la comunicación y la reducción de la sensación de soledad.

beneficios en términos de adquisición de habilidades tecnológicas, los antecedentes de investigación subrayan los riesgos asociados con el uso excesivo de la tecnología en el desarrollo social y emocional de los niños. Estos hallazgos apuntan a la necesidad de abordar el uso de la tecnología de manera equilibrada, promoviendo su potencial educativo mientras se mitigan los posibles impactos negativos en las habilidades sociales, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los niños.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se ha analizado que el uso excesivo del celular sin supervisión afecta en un 53.4% de forma inversa en el desarrollo social y emocional, donde se ha identificado mediante correlación de Pearson el valor -0,731, siendo el significante P=0,000, de ahí, se infiere que la adicción a juegos y videos imposibilita una interacción con la sociedad y con sus compañeros, donde el uso ocasiona a que el niño no pueda controlar sus emociones.

SEGUNDA: se determinó que existe adicción a la tecnología en niños que afecta el desarrollo social y emocional en la Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de Milagros, San Miguel, donde el uso excesivo de dispositivos móviles está teniendo un impacto negativo en su desarrollo social y emocional. La dependencia de la tecnología parece estar interfiriendo en la capacidad de los niños para relacionarse con sus compañeros, participar activamente en actividades educativas y regular sus emociones de manera saludable.

TERCERA: se determinó que existe beneficio regular del uso la tecnología en niños que motiva el desarrollo social y emocional en la Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de Milagros, San Miguel, ya que ofrece beneficios significativos en términos de adquisición de habilidades tecnológicas y mejora de habilidades cognitivas. Sin embargo, la desventaja refiere que el uso del dispositivo digital sin supervisión genera a que el niño no pueda mejorar las habilidades cognitivas.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: a los investigadores pedagogos, realizar estudios que se centren en explorar más a fondo los mecanismos psicológicos y sociales subyacentes a esta relación. Es importante investigar cómo la adicción a juegos y videos en dispositivos móviles afecta específicamente la capacidad de los niños para interactuar con la sociedad y sus compañeros, así como comprender en detalle cómo este uso excesivo influye en la regulación emocional de los niños.

SEGUNDA: a los padres de familia, establecer límites claros sobre el tiempo y el tipo de uso de la tecnología: Es importante establecer horarios específicos para el uso de dispositivos móviles y definir qué actividades son apropiadas para su realización en estos dispositivos.

TERCERA: a los docentes, aprovechar las ventajas de la tecnología para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporando recursos digitales que promuevan la adquisición de habilidades tecnológicas y la mejora de habilidades cognitivas.

REFERECIAS BIBLIOGRAFICAS

Alva, M. Y. (2022). *El juego en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa]. https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4150/52623.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anama, M. A., Herrera, L. V., Solarte, A. E., & Torres, C. (2020). Prácticas educativas socio-constructivistas en hispanoamérica. *Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Cali.* https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/d3ad1099-e9a3-4660-9757-32f8808a15a6

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introduccion a la metodología* (6ta ed.). Editorial Episteme.

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa Libros.

Benavides, C., & Guevara, X. (2021). *Uso del celular y relaciones interpersonales en estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas – Huaral, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4844/BENAVIDES%20y%20GUEVARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bernal, C. A. (2010). *Metodologia de la investigación* (3ra ed). Pearson.

Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, *12*(23), 159-182.

Bisquera, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, *21*(1), 7-43.

Bonano, G. A. (2001). Emotion self-regulation. En T. J. Mayne & G. A. Bonano (Eds.), *Emotions, Current sigues and future directions*. The Guildford Press.

Brains Nursery. (2022). Beneficios de la tecnología en la educación de los niños. *Brains Nursery School*. https://brainsnursery.com/beneficios-la-tecnologia-ninos/

Capulian, S. (2022). *Uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas—2022* [Tesis de maestria, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99776/Capulian_GSG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.

Cassinello, M. (2022, julio 7). *Jóvenes y la adicción a las tecnologías*. https://manuelcassinello.com/blog/jovenes-y-la-adiccion-a-las-tecnologias/

Cea, A. (2001). *Metodología cuantitativa, estrategias y técnicas de investigación social* (3ra reimpresión). Sintesis Sociologia.

Chambi, S., & Sucari, B. (2017). *Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/664/Santiago_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Crack the Code, L. (2023). Tecnología para niños: Qué es, ventajas y desventajas. *Crack The Code*. https://blog.crackthecode.la/tecnologia-para-ninos-que-es-ventajas-y-desventajas

Drucker, P. F. (1993). *La sociedad poscapitalista*. Editorial Sudamericana SA.

Echeburúa, E., & Requesens, A. (2012). *Adicciones a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Pirámide.

Erikson, E. (1994). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial*. Ediciones Paidós Ibérica.

Espinoza, L., & Rodríguez, R. (2017). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, *6*(11). https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954319009.pdf

Estadistica de la Calidad Educativa. (2024). *Ficha de Institución Educativa, Institución Educativa Incial N.° 340 Señor de los Milagors*. Estadistica de la Calidad Educativa. https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0726901&anexo=0

Euroinnova Business School. (2024). *El uso adecuado de la tecnología | Euroinnova*. Euroinnova Business School. https://www.euroinnova.edu.es/blog/el-uso-adecuado-de-la-tecnologia

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia.pdf*. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4690/Desarrollo%20emocional.%20Clave%20para%20la%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Niños en un mundo digital*. https://www.unicef.org/media/48611/file

García, J. (2012). La educación emocional su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, *36*(1), 1-24.

González, A. M., & Muñoz, B. R. (2018). *El desarrollo de la actitud científica: Una mirada hacia las acciones didácticas de la docente en el aula de tres años basada en la filosofía Reggio Emilia* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Catolica del Peru]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12968/Gonzalez%20Ant%C3%BAnez_Mu%C3%B1oz%20Vargas_Desarrollo_actitud_cient%C3%ADfica1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Griffiths, M. D. (2005). Adicción a los videojuegos: Una revisión de la literatura. *Psicología Conductual*, *13*(3), 445-462.

Henao, G. C., & Garcia, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *7*(2), 785-802.

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodologia de la investigacion. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw Hill.

Lopez, vid. (2022). *Adicción a los videojuegos* [Menteamente]. https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/adiccion-videojuegos

Mamani, R. T. (2017). Caracterización de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictor del rendimiento académico. *Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior*, 68-75.

Mansilla, M. (2024). El desarrollo de la autonomía en la etapa infantil. *ARCADE*. https://arcadeperu.com/el-desarrollo-de-la-autonomia-en-la-etapa-infantil/

Mata, N. (2023). Adicción a las redes sociales: Cómo afecta su uso abusivo de redes en la conducta de niños y adolescentes. *Red Cenit*. https://www.redcenit.com/adiccion-a-las-redes-sociales/

Mejia, B. (2012). *El uso de las TIC como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas (* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Catolica del Ecuador]. https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/575/1/MEJIA%20BAUTISTA% 20BEATRIZ%20ESTEFANIA.pdf

Meza, T. R. (2022). *El juego libre y el desarrollo socio emocional en niños de una Institución Educativa de Ate, 2022* [Tesis de maestria]. Universidad Cesar Vallejo.

Ministerio de Salud. (2015). *El uso excesivo de los dispositivos electrónicos por niños es de alto riesgo para su salud mental*. Gobierno del Perú. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/30804-el-uso-excesivo-de-los-dispositivos-electronicos-por-ninos-es-de-alto-riesgo-para-su-salud-mental

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2008). *Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles8247_pe_plan_tic_colombia_2009_2018.pdf

Montañez, V. (2024). *Habilidades sociales en niños*. Tu Conducta. https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/que-son-las-habilidades-sociales-en-ninos

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4ta Edición). https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigaci%C3%B3n.pdf

Orellana, G. (2016). *Construcción de instrumentos de investigación en ciencias sociales*. https://www.researchgate.net/profile/Gaspar-Orellana/publication/351111322_CONSTRUCCION_DE_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION_EN_CIENCIAS_SOCIALES/links/608813092fb9097c0c1213e6/CONSTRUCCION-DE-INSTRUMENTOS-DE-INVESTIGACION-EN-CIENCIAS-SOCIALES.pdf

Paulino, J. (2022). *Uso de los Dispositivos móviles y el Desarrollo Emocional en niños de 5 años* [Tesis de maestria, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83432/Paulino_ZJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Payer, M. (2020). Teoria del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoria de Jean Piaget. *Red Universitaria de Aprendizaje*. https://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf

Petrozzi, I., & Caballero, S. (2023). *Uso de dispositivos móviles y desarrollo emocional en niñas de 5 años, desde la percepción de sus padres* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio De Loyola]. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/85cbe875-1b22-4e88-898f-b0f71511409c/content

Pumahuanca, M. E. (2018). *Viajemos Seguros, Comprendiendo El Mundo Textual* [Trabajo academico, Pontificia Universidad Catolica del Peru]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15417/PUMAHUANCA_MENDOZA_MARIA_ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, L. (2019). *Efecto del uso del celular en el desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 4 añosde edad, en la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga, ubicada en la Provincia SantoDomingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, recinto Nuevo Israel km 21 vía aChone, periodo Mayo – Octubre del 201* [Trabajo de investigacion, Instituto Tecnológico Superior Japón]. fecto del uso del celular en el desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 4 añosde edad, en la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga, ubicada en la Provincia SantoDomingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, recinto Nuevo Israel km 21 vía aChone, periodo Mayo – Octubre del 201

Roman, A., & Calla, D. (2021). *Dependencia al celular y relaciones interpersonales en estudiantes de 5to grado, institución educativa secundaria, San Martín, Juliaca 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica].

http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1353/1/Angie%20Norbeliz%20Roman%20Apaza.pdf

Sánchez, F. (2018). *Influencia del uso del celular en el aprendizaje activo dentro del aula en estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. https://es.scribd.com/document/458324860/4-TESIS-INFLUENCIA-DEL-USO-DEL-CELULAR-EN-EL-APRENDIZAJE-docx

Sanchidrian, B. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil.* Graó.

Sarmiento, F. E. (2021). *Desarrollo social en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Nº 824 Futura Generación – Huánuco, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Catolica los Angeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27989/DESARROLLO_SOCIAL_SARMIENTO_ESPINOZA_ELSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Supo, J. (2013). *Como validar un instrumento*. https://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf

Tristán, Y. (2019). *Uso de los smartphones y las relaciones interpersonales en estudiantes de la institución Educativa Santa Rosa, Puno—2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17381/Tristan_Pacco_Yudhit_Elida.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Viracocha, C. (2017). *Uso de dispositivos móviles y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes* [Trabajo de investigacion, Universidad Central del Ecuador]. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/64137f12-7456-4d8a-9d08-c2d0a277401a/content

Zambrano, C. M. (2016). *La importancia de su gestión a través de una propuesta de intervención educativa* [Tesis de maestria, Universidad De Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/17470/TFG-B.826.pdf?sequence=1

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL POR EL USO DE CELULARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 340 SEÑOR DE LOS MILAGROS, SAN MIGUEL, PUNO - 2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Qué efecto tiene el uso de celulares en el desarrollos social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno - 2023?	Analizar el efecto que tiene el uso de celulares en el desarrollos social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno - 2023	El uso de celulares tiene un efecto negativo en el desarrollos social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno - 2023	Uso de celulares Desarrollo social y emocional	Adicción tecnológica Beneficio Desarrollo social Desarrollo emocional	• Enfoque: cuantitativo • Método: Deductivo • Nivel: explicativo • Diseño: no experimental • Tipo: básico • Temporal: transversal • Población: estudiantes • Muestra: 69 estudiantes	• Técnica Observación • Instrumento: Ficha de observación
Problema Especifico	**objetivo especifico**	**Hipótesis especifico**				
¿Cómo la adicción a la tecnología afecta el desarrollo social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno - 2023?	Determinar la adicción a la tecnología que afecta el desarrollo social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno - 2023	Existe adicción a la tecnología que afecta el desarrollo social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno - 2023				

¿Qué beneficios genera el uso de la tecnología en el desarrollo social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno - 2023?	Analizar los beneficios que genera el uso de la tecnología en el desarrollo social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno - 2023	Los beneficios generados son negativos ante el uso de la tecnología en el desarrollo social y emocional del niño, Institución Educativa Inicial N.° 340 Señor de Milagros, San Miguel, Puno - 2023				

ANEXO 2 MATRIZ INSTRUMENTAL

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems
Desarrollo social y emocional	Desarrollo social	Habilidad para relacionar	Ficha de observación	1, 2 y 3
		Autonomía		4 y 5
		Adaptación		6 y 7
	Desarrollo emocional	Expresión de emociones positiva		8, 9 y 10
		Expresión de emociones negativas		11 y 12
		Control de emociones		13, 14 y 15
Uso de celulares	Adicción tecnológica	Redes sociales (video)	Ficha de observación	1, 2 y 3
		Videojuegos		4 y 5
		Obsesión		6 y 7
	Beneficio	Promoción de independencia		8, 9 y 10
		Habilidad tecnológicas		11 y 12
		Creatividad		13

ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA

NESTOR CACERES VELASQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACION

Ficha de observación dirigido a los estudiantes

Nombres y apellidos:……

Edad del niño: …… sexo del niño: ……

Fechas: ……

N°	**Desarrollo social y emocional**	No	A veces	Si
	Desarrollo social			
1	El niño(a) tiene buena interacción con sus compañeros ante el uso constante de celular			
2	El niño(a) tiene capacidad de desarrollar tareas con sus compañeros			
3	El niño(a) tiene capacidad para seguir ordenes por parte de su docente en sesión de clases			
4	El niño(a) puede compartir sus juguetes con sus compañeros			
5	El niño(a) actúa de forma independiente dentro del aula			
6	El niño(a) tiene capacidad de adaptarse a nuevas situaciones sociales			
7	El niño(a) tiene habilidad para realizar nuevos amigos			
	Desarrollo emocional			
8	El niño(a) manifiesta alegría cuando está jugando con otros niños			
9	El niño(a) demuestra cariño hacia sus compañeros			
10	El niño(a) demuestra compasión cuando ve a alguien triste o herido			
11	El menor tiende a frustrarse fácilmente cuando no puede completar una tarea			
12	El menor demuestra enojo con facilidad en el aula			
13	El menor tiende a manifestar triste o llorar cuando no consigue lo que quiere			
14	El niño(a) puede calmarse solo cuando esta molesto			
15	El menor puede manejar la frustración sin hacer una rabieta			
	Uso de tecnología			

	Adicción tecnológica			
1	El menor manifiesta signos de ansiedad cuando no puede usar su celular en el aula			
2	El niño (a) prefiere jugar videojuegos en el celular a jugar con sus compañeros en el aula			
3	El uso de celular afecta negativamente en el proceso de aprendizaje del niño			
4	El niño(a) opta por jugar en celular que interactuar con sus compañeros			
5	El uso de videojuegos en celular reduce el interés de participar en actividades o realizar tareas			
6	El uso de videojuegos en el celular afecta la capacidad de controlar sus emociones			
7	El niño(a) demuestra conducta obsesivos por revisar constantemente su celular para jugar videojuegos.			
	Beneficios			
8	El uso del dispositivo digital permite el fomento de independencia del niño			
9	El niño(a) ha aprendido nuevas habilidades tecnológicas gracias al uso del celular			
10	El uso del celular ha facilitado que el niño(a) se mantenga en contacto con sus compañeros			
11	Los videojuegos educativos en el celular han ayudado a mejorar las habilidades cognitivas			
12	El uso del celular ha incrementado la creatividad del niño(a) por nuevos temas y explorar curiosidades.			
13	El acceso a videos educativos en el celular ha contribuido positivamente al desarrollo emocional del niño(a)			

ANEXO 4 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL POR EL USO DE CELULARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°340 SEÑOR DE LOS MILAGROS SAN MIGUEL, PUNO - 2023**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Carlos Adolfo Luzon Uruola
1.2. Profesión : .....
1.3. Cargo actual : .....
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables					
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación					
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = ...

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

_____

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 01213264

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL POR EL USO DE CELULARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.°340 SEÑOR DE LOS MILAGROS, SAN MIGUEL, PUNO- 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : MAMANI MAMANI JESUS

1.2. ESPECIALIDAD :

1.3. CARGO ACTUAL :

1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables.																			X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.																			X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																			X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.																			X	

Coeficiente de valoración porcentual C = ...

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....

.....

Lugar y fecha: JULIACA, 13 DE JULIO DEL 2024

.....
Firma

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL POR EL USO DE CELULARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.°340 SEÑOR DE LOS MILAGROS, SAN MIGUEL, PUNO- 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : MAMANI MAMANI JESUS
1.2. ESPECIALIDAD :
1.3. CARGO ACTUAL :
1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACION

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION 5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	X					
	2. Coherencia interna	X					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	X					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	X					
	5. Mide lo que pretende	X					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	X					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	X					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	X					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coeficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

.....

IV. RESOLUCIÓN:

a) Aprobado (C ≥ 75%) [X]
b) Desaprobado (C < 75%) [ ]

Lugar y fecha: JULIACA, 13 DE AGOSTO 2024

Firma

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 5 FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE DATOS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variab

	DS1	DS2	DS3	DS4	DS5	DS6	DS7	DE8	DE9	DE1..	DE1..	DE1..	DE1..	DE1..	DE1..	AT1	AT2	AT3	AT4	AT5	AT6	AT7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	se	ut
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	15,00	35,00
2	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	25,00	39,00
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45,00	13,00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15,00	39,00
5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	27,00	33,00
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	43,00	16,00
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45,00	13,00
8	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33,00	39,00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	15,00	33,00
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	45,00	22,00
11	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	17,00	35,00
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	30,00	37,00
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	45,00	15,00
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45,00	13,00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15,00	39,00
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	30,00	21,00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	15,00	33,00
18	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	26,00	21,00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	15,00	32,00
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45,00	13,00
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	30,00	27,00

Vista de datos | Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	DS1	Numérico	3	0	El niño(a) tiene buena interacción con sus compañeros ante el uso co...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
2	DS2	Numérico	3	0	El niño(a) tiene capacidad de desarrollar tareas con sus compañeros	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
3	DS3	Numérico	3	0	El niño(a) tiene capacidad para seguir ordenes por parte de su docent...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
4	DS4	Numérico	3	0	El niño(a) puede compartir sus juguetes con sus compañeros	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
5	DS5	Numérico	3	0	El niño(a) actúa de forma independiente dentro del aula	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
6	DS6	Numérico	3	0	El niño(a) tiene capacidad de adaptarse a nuevas situaciones sociales	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
7	DS7	Numérico	3	0	El niño(a) tiene habilidad para realizar nuevos amigos	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
8	DE8	Numérico	3	0	El niño(a) manifiesta alegría cuando está jugando con otros niños	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
9	DE9	Numérico	3	0	El niño(a) demuestra cariño hacia sus compañeros	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
10	DE10	Numérico	3	0	El niño(a) demuestra compasión cuando ve a alguien triste o herido	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
11	DE11	Numérico	3	0	El menor tiende a frustrarse fácilmente cuando no puede completar u...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
12	DE12	Numérico	3	0	El menor demuestra enojo con facilidad en el aula	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
13	DE13	Numérico	3	0	El menor tiende a manifestar triste o llorar cuando no consigue lo que...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
14	DE14	Numérico	3	0	El niño(a) puede calmarse solo cuando esta molesto	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
15	DE15	Numérico	3	0	El menor puede manejar la frustración sin hacer una rabieta	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
16	AT1	Numérico	3	0	El menor manifiesta signos de ansiedad cuando no puede usar su cel...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
17	AT2	Numérico	3	0	El niño (a) prefiere jugar videojuegos en el celular a jugar con sus com...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
18	AT3	Numérico	3	0	El uso de celular afecta negativamente en el proceso de aprendizaje d...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
19	AT4	Numérico	3	0	El niño(a) opta por jugar en celular que interactuar con sus compañeros	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
20	AT5	Numérico	3	0	El uso de videojuegos en celular reduce el interés de participar en acti...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
21	AT6	Numérico	3	0	El uso de videojuegos en el celular afecta la capacidad de controlar s...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
22	AT7	Numérico	3	0	El niño(a) demuestra conducta obsesivos por revisar constantemente ...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
23	B8	Numérico	3	0	El uso del dispositivo digital permite el fomento de independencia del ...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
24	B9	Numérico	3	0	El uso del dispositivo digital permite el fomento de independencia del ...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos | **Vista de variables**

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 30 – 12 - 2024

1. **Datos del autor (es):**

Nombres y Apellidos: ROXANA MARLOT LIMA QUISPE
Dirección: Jr. INCA GARCILAZO 454
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 80062706
Teléfono: 928553711 email: roxanamarlot@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL POR EL USO DE CELULARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 340 SEÑOR DE LOS MILAGROS SAN MIGUEL, PUNO – 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

2. **Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestria ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) **Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) **Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Si autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- [X] Internacional
- [ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

30 – DICIEMBRE - 2024

Firma de Autor | huella digital | Fecha

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ JULIACA

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/