



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL
LOGRO DESTACADO DE LAS RUBRICAS DE EVALUACIÓN DE
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 57002, SICUANI, CUSCO – 2022**

**TESIS PRESENTADA POR:
JUANA MARITZA RODRIGUEZ CHOQUE**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

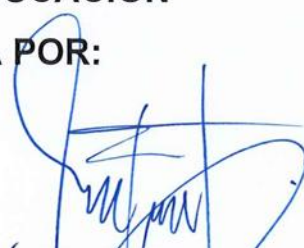
**JULIACA – PERÚ
2025**




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTOR EN EDUCACIÓN

MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DESTACADO DE LAS RUBRICAS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°57002, SICUANI, CUSCO - 2022

TESIS PRESENTADA POR:
JUANA MARITZA RODRIGUEZ CHOQUE
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN
APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. SEGUNDO ORTÍZ CANSAYA

ASESOR DE TESIS : 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 085-2025-D-EPG-UANCV/J

Lunes, 19 de mayo del 2025

VISTOS:

El expediente N°2024-03992 presentado por el (a) Mgtr: **JUANA MARITZA RODRIGUEZ CHOQUE**, con número de DNI. **24703178** y con número de matrícula **1810100327**, del **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Mgtr: **JUANA MARITZA RODRIGUEZ CHOQUE** con número de DNI.**24703178**, asignado (a) con número de matrícula **1810100327**, del **DOCTORADO EN EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación, de la Tesis titulada: **MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DESTACADO DE LAS RUBRICAS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°57002, SICUANI, CUSCO – 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 13 de noviembre del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: : **MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DESTACADO DE LAS RUBRICAS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°57002, SICUANI, CUSCO – 2022** Elaborado por el (la) Mgtr: **JUANA MARITZA RODRIGUEZ CHOQUE**, reconocer como Jurados y Asesor a los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Miembro del Jurado	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor de Tesis	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Martes 20 de mayo del 2025
Hora	:	08:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Doctorado con el grado de **DOCTOR** aprobado en la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°1705-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 16 de octubre del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 012233, Presentado por el (a) Mgtr. JUANA MARITZA RODRIGUEZ CHOQUE, con número de DNI 24703178 y con Código de matrícula N.º 1810100327, quien solicita cambio del PRESIDENTE, PRIMER MIEMBRO DEL JURADO y ASESOR del Proyecto de Tesis titulado: MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DESTACADO DE LAS RUBRICAS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 57002, SICUANI, CUSCO - 2022 Líneas de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63, Para optar el Grado Académico de DOCTOR en EDUCACIÓN de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Mgtr. JUANA MARITZA RODRIGUEZ CHOQUE, quien solicita cambio del presidente, primer miembro del jurado y asesor, aprobado con Resolución Directoral N° 526-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 11 de Julio del 2023, en el que se le asignó como presidente al Dr. Carlos Adolfo Lujan Urviola, primer miembro al Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina, los mismos que se cambian por indisponibilidad de tiempo y asesor a la Dra. Amalia Perez Abarca, la misma que se cambia por no tener vínculo laboral.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 14 de Junio del 2023, registrado en el Folio N° 000739 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE, PRIMER MIEMBRO DEL JURADO Y ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DESTACADO DE LAS RUBRICAS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 57002, SICUANI, CUSCO - 2022 presentado por el (a) Mgtr. JUANA MARITZA RODRIGUEZ CHOQUE, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Segundo Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de DOCTOR de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCCleMVRCH



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 526- 2023- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 11 de Julio del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023 - 05262, de fecha 15 de junio de 2023 , presentado por el (la) Mgtr. **RODRIGUEZ CHOQUE JUANA MARITZA** con DNI N° **24703178**, código de matrícula **1810100327**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado **MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DESTACADO DE LAS RUBRICAS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 57002, SICUANI, CUSCO – 2022** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63** para optar el grado académico de **DOCTOR** la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 241- 2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 24 de Mayo del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Primer Miembro	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Segundo Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor	: Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

Que, con registro N° 000739, de fecha 14 de Junio del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DESTACADO DE LAS RUBRICAS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 57002, SICUANI, CUSCO – 2022** presentado por el (la) Mgtr. **JUANA MARITZA RODRIGUEZ CHOQUE** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conteridas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de Doctorado y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DESTACADO DE LAS RUBRICAS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 57002, SICUANI, CUSCO – 2022** presentado por el (la) Mgtr. **JUANA MARITZA RODRIGUEZ CHOQUE** para obtener el grado académico de **DOCTOR** en: **EDUCACIÓN** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese. Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Candori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Mgtr. Wenceslao Placeres A
SECRETARIO ACADÉMICO

c/ CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/VCH



MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DESTACADO DE LAS RUBRICAS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 57002, SICUANI, CUSCO - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

18%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	1%
2	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DESTACADO DE LAS RUBRICAS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 57002, SICUANI, CUSCO - 2022	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	JUANA MARITZA RODRIGUEZ CHOQUE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24703178
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4875-078X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 57002, SICUANI País: PERÚ Departamento: CUSCO Provincia: CANCHIS Distrito: SICUANI -14.26927, -71.22652 https://maps.app.goo.gl/jLkGpTCcmtyzQqhN9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	JULIO 2023 – MAYO 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
 ESCUELA DE POSTGRADO
 Dr. Jesús Mamani Mamani
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JUANA MARITZA RODRIGUEZ CHOQUE, identificado con DNI Nro. 24703178 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

DOCTORADO EN EDUCACIÓN,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DESTACADO DE LAS RUBRICAS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 57002, SICUANI, CUSCO – 2022

Asesorado por: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

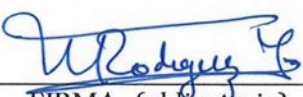
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 02 de setiembre del 20 25


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A mi familia por el apoyo en todo momento.



AGRADECIMIENTO

A mis docentes por la motivación.



INDICE

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO..... iv

ÍNDICE DE TABLAS ix

ÍNDICE DE FIGURAS x

RESUMEN xi

ABSTRACTxii

INTRODUCCIÓNxiii

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 3

1.2.1. Problema general..... 3

1.2.2. Problema específico 3

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3

1.4. OBJETIVOS 4

1.4.1. Objetivo general..... 4

1.4.2. Objetivo específico..... 4

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 4

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 5

1.7. HIPÓTESIS 5

1.7.1. Hipótesis general 5

1.7.2. Hipótesis específica 5

1.8. VARIABLES E INDICADORES 6

1.8.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 6



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 8

2.2. BASES TEÓRICAS 16

2.2.1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje 16

2.2.1.1. Estrategias de enseñanza 17

2.2.1.1.1. Modos de enseñar 18

2.2.1.1.2. Métodos de enseñanza 18

2.2.1.1.3. Enseñar a aprender 19

2.2.1.1.4. Beneficios de la enseñanza 20

2.2.1.2. Estrategias de aprendizaje 20

2.2.1.2.1. Tipos de estrategia 21

2.2.1.2.2. Beneficio de estrategias 22

2.2.1.2.3. Uso y alcance de estrategias 22

2.2.1.2.4. Proceso de estrategia de aprendizaje 22

2.2.2. Logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente 23

2.2.2.1. Desempeño docente 23

2.2.2.1.1. Características 24

2.2.2.1.2. Buen desempeño docente 25

2.2.2.1.3. Preparación para la enseñanza 26

2.2.2.2. Logro destacado 26

2.2.2.2.1. Logro de aprendizaje 26

2.2.2.2.2. Circunstancias del logro 27

2.2.2.3. Rubrica de evaluación 27



- 2.2.2.3.1. Pensamiento crítico 28
- 2.2.2.3.2. Razonamiento 29
- 2.2.2.3.3. Creatividad 30

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

- 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 31
- 3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 31
- 3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 32
- 3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 32
- 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 32
- 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 32
- 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN..... 33
 - 3.7.1. Técnica de la investigación 33
- 3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN 33
 - 3.8.1. Validación de los instrumentos 33
 - 3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 34
- 3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 34
 - 3.9.1. Diseño estadístico..... 34

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

- 4.1. RESULTADOS 36
- 4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 59
 - 4.2.1. Prueba de hipótesis general..... 59



4.2.1. Prueba de hipótesis específica 1	60
4.2.2. Prueba de hipótesis específica 2	61
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	62
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	70
ANEXOS	80



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables.....	6
Tabla 2	Confiabilidad mediante Alpha de Cronbach	34
Tabla 3	Manejo de estrategias de enseñanza.....	37
Tabla 4	Manejo de las estrategias de aprendizaje	40
Tabla 5	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	43
Tabla 6	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	47
Tabla 7	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	50
Tabla 8	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	53
Tabla 9	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.....	56
Tabla 10	Correlación mediante Chi-cuadrada para la prueba de hipótesis general	59
Tabla 11	Regresión de estrategias de enseñanza aprendizaje.....	60
Tabla 12	Estrategia enseñanza-aprendizaje.....	60
Tabla 13	Logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente	61



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Manejo de estrategias de enseñanza.....	38
Figura 2	Manejo de las estrategias de aprendizaje.....	41
Figura 3	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	44
Figura 4	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.....	48
Figura 5	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.....	51
Figura 6	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	54
Figura 7	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.....	57



RESUMEN

El título del presente estudio es el siguiente: "Manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje para el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N°57002, Sicuani, Cusco-2022". Para abordar y obtener respuestas adecuadas, se planteó el objetivo de, explicar el manejo de las estrategias enseñanza-aprendizaje que influye en el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente. La metodología comprende al método deductivo, sintético, guiándose en el enfoque cuantitativo de tipo básica, el estudio se llevó a cabo bajo el nivel explicativo con diseño no experimental o transversal, para ello la población a investigar fue los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 57002 de Sicuani, para obtener resultados se aplicó el instrumento de la revisión documental y la encuesta. Resultados: el 69.6% no actualiza sus estrategias de enseñanza, el 87% el estudiante no organiza su información y el 73.9% no organiza sus materiales, en un 69.6% existe indiferencia, el 82.6% el docente no promueve razonamiento, creatividad ni pensamiento crítico en la sesión de clases, el 73.9% no existe monitoreo ni realimentación hacia el estudiante, el 65.2% no se trasmite calidez y cordialidad en la sesión de clases. Conclusión: existe una influencia en un 28.0% entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente.

Palabras claves: estrategias de enseñanza, logro destacado, rubricas de evaluación, desempeño docente y estrategias de aprendizaje.



ABSTRACT

The title of the present study is the following: "management of teaching-learning strategies for the outstanding achievement of teacher performance evaluation rubrics in the Primary Educational Institution N°57002, Sicuani, Cusco-2022". In order to approach and obtain adequate answers, the objective was to explain the management of teaching-learning strategies that influence the outstanding achievement of teacher performance evaluation rubrics. The methodology comprises the deductive, synthetic method, guided by the quantitative approach of basic type, the study was carried out under the explanatory level with non-experimental or transversal design, for this the population to investigate was the teachers of the Primary Educational Institution N° 57002 of Sicuani, to obtain results the instrument of the documentary review and the survey were applied. Results: 69.6% do not update their teaching strategies, 87% of the students do not organize their information and 73.9% do not organize their materials, 69.6% are indifferent, 82.6% of the teachers do not promote reasoning, creativity or critical thinking in the class session, 73.9% do not monitor or provide feedback to the students, 65.2% do not transmit warmth and cordiality in the class session. Conclusion: There is a 28.0% influence between teaching-learning strategies and the outstanding achievement of the evaluation rubrics of teaching performance.

Key words: teaching strategies, outstanding achievement, evaluation rubrics, teaching performance and learning strategies.



INTRODUCCIÓN

El manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje es un aspecto fundamental en el ámbito educativo para fomentar el logro destacado de las rúbricas de evaluación. Las rúbricas son herramientas valiosas que permiten medir y valorar de manera objetiva el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de conocimiento. Sin embargo, para que los estudiantes puedan alcanzar niveles destacados en estas rúbricas, es esencial contar con estrategias efectivas que potencien su proceso de aprendizaje.

El objetivo principal de las estrategias de enseñanza-aprendizaje es facilitar el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero. Estas estrategias van más allá de la simple transmisión de conocimientos, buscando involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

El manejo adecuado de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implica la selección y aplicación de métodos, técnicas y recursos didácticos pertinentes a los objetivos de aprendizaje y a las características de los estudiantes. Esto implica considerar aspectos como el contexto educativo, el nivel de desarrollo y los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Al utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas, los docentes pueden promover el logro destacado en las rúbricas de evaluación, ya que estas estrategias estimulan el interés, la participación activa y la comprensión profunda de los contenidos por parte de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración, que son fundamentales para alcanzar niveles superiores de desempeño.



Es por ello que el manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas es esencial para promover el logro destacado de las rúbricas de evaluación. Al implementar estas estrategias, los docentes pueden generar un ambiente de aprendizaje estimulante y significativo, que potencie el desarrollo integral de los estudiantes y les permita alcanzar niveles sobresalientes en su desempeño académico. Por ello el presente estudio se divide en cuatro importantes capítulos que son los siguientes:

En el primer capítulo, se aborda el tema de los aspectos generales de la investigación. En primer lugar, se describe el problema que se va a estudiar, seguido de la formulación del problema de manera progresiva, desde lo general hasta lo específico. Además, se establecen los objetivos generales y específicos de la investigación, y se justifica el por qué y para qué de la misma. También se plantean la hipótesis general y específicas, y se lleva a cabo la operacionalización de variables.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico. Se empieza con los antecedentes del estudio, los cuales son investigaciones previas realizadas por otros autores que dan evidencia de la problemática en otros lugares. Estos antecedentes se detallan a nivel internacional, nacional y local. Además, se exponen las bases teóricas, que incluyen teorías que respaldan el tema de investigación y que aportan ideas y contraposiciones relevantes.

En el tercer capítulo, se detalla la metodología de la investigación, que es el plan de trabajo teórico y metodológico para llevar a cabo la investigación de manera efectiva y comprensible. Esta metodología permite comprender de manera concreta lo que se quiere investigar.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados y la discusión de la investigación. Se detallan los hallazgos mediante tablas, gráficos y sus respectivas



interpretaciones. Finalmente, se exponen las conclusiones y sugerencias derivadas de la investigación, así como las referencias bibliográficas.



CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En una sociedad globalizada e informacional es necesario impulsar por una educación las integral, pero para ello, es necesario que el docente se encuentre en un nivel de buen desempeño, esto implica a que la metodología y las estrategias de enseñanza- aprendizaje no pueden estar aislados de la coyuntura actual de la globalización, por ende la enseñanza-aprendizaje para el logro destacado de las rúbricas de evaluación de desempeño docente se refiere a la dificultad que tienen los docentes para enseñar de manera efectiva y lograr que sus estudiantes alcancen los estándares de rendimiento establecidos en las rúbricas de evaluación.

En ese sentido, en la educación básica regular establece a que el docente está en la obligación de desempeñarse acorde a las competencias y desempeños profesionales, donde acorde a las rúbricas de evaluación de desempeño docente, de ahí las herramientas permiten medir la competencia del docente, de ahí, el directivo de las instituciones educativas evalúa el desempeño de los docentes en base a un conjunto de criterios preestablecidos. Estas rúbricas incluyen una variedad de elementos como la planificación de lecciones, el diseño de materiales didácticos, la enseñanza efectiva y la evaluación de los estudiantes.



Por eso, muchos docentes poseen dificultades para enseñar de manera efectiva y lograr que sus estudiantes alcancen los estándares de rendimiento establecidos en estas rúbricas. Algunos de los desafíos que enfrentan incluyen la falta de recursos, la falta de capacitación y la falta de tiempo. Además, los estudiantes también enfrentan desafíos que pueden afectar su capacidad para cumplir con los estándares de rendimiento. Estos desafíos incluyen la falta de motivación, problemas de comportamiento, problemas de aprendizaje y falta de apoyo en el hogar.

Por lo tanto, el problema de enseñanza-aprendizaje para el logro destacado de las rúbricas de evaluación de desempeño docente es un problema complejo que involucra múltiples factores, desde la preparación de los docentes hasta la atención a las necesidades de los estudiantes. Es importante abordar este problema de manera integral para mejorar la calidad de la educación y garantizar el éxito de los estudiantes.

Así, en la Institución Educativa Primaria N°57002 de Sicuani, se ha observado dificultad en el desempeño del docente, donde a diversos docentes carecen de estrategias de enseñanza-aprendizaje o no emplean de modo adecuado, ello ha conllevado a que el logro del estudiante o su rendimiento sea bajo, puesto que el enfoque de evaluación constituye un desafío para la práctica pedagógica de los docentes, ya que busca transformarla a través de un enfoque de aprendizaje basado en competencias que se enfoca en la demostración de resultados deseados por los estudiantes. Por lo tanto, la calidad del trabajo del docente y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes dependen en gran medida de la aplicación del instrumento de observación en el aula y la consideración de aspectos relacionados con el segundo Dominio del Marco del Buen Desempeño Docente: Enseñanza para



el aprendizaje de los estudiantes. Para lograr esto, deberían producirse cambios significativos en los planes de estudio y la metodología utilizada en la enseñanza.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. *Problema general*

PG. ¿Cómo el manejo de estrategias enseñanza-aprendizaje influye en el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco - 2022?

1.2.2. *Problema específico*

PE1. ¿Cómo es el manejo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en docentes en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco - 2022?

PE2. ¿Cuál es el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco - 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación posee relevancia teórica, ya que busca llenar vacíos al aportar nuevas concepciones sobre el desempeño de los docentes y las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Esto es crucial porque la educación tiene como propósito fundamental el desarrollo máximo de las capacidades intelectuales, físicas y emocionales de las nuevas generaciones, así como la adquisición de los elementos fundamentales de la cultura humana. Estas dos dimensiones, individual y social, están estrechamente ligadas entre sí y son esenciales para llevar una vida satisfactoria y enriquecedora. Es importante destacar que se utilizaron datos oficiales del Ministerio de Educación para el análisis tanto del desempeño docente como de los logros educativos.

Respecto a la relevancia social se precisa que el tema constituye de gran importancia en nuestra sociedad actual, y una vez que se obtengan los resultados, se



podrán establecer coordinaciones con la instancia adecuada y tomar decisiones con el fin de mejorar la calidad educativa en la institución, asimismo en mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la utilidad de la investigación, se precisa que este estudio permitirá comprender la situación problemática actual y la importancia de desarrollar una imagen positiva. Las conclusiones y sugerencias resultantes de la investigación son útiles para guiar la superación de las deficiencias encontradas, derivadas del desempeño docente, con el fin de mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes. Estas acciones aseguran un buen funcionamiento institucional y promueven el desarrollo integral de los estudiantes.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

OG. Explicar el manejo de las estrategias enseñanza-aprendizaje que influye en el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N°57002, Sicuani, Cusco – 2022.

1.4.2. Objetivo específico

OE1. Analizar el manejo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en docentes en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco – 2022.

OE2. Determinar el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco - 2022.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia de la investigación radica e mejorar la calidad educativa, ya que esta comprende un factor crítico en el desarrollo de cualquier sociedad. Identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que inciden positivamente en el desempeño docente puede contribuir a una mejora sustancial en la calidad de la educación



ofrecida por la Institución Educativa Primaria N° 57002. Asimismo, la investigación puede ayudar a los docentes a identificar las mejores prácticas pedagógicas que les permitirán mejorar su desempeño en el aula. Esto, a su vez, puede promover el desarrollo profesional y el crecimiento en la carrera de los educadores.

Además, el alcance del estudio alude a mejorar el proceso de evaluación de desempeño docente con las estrategias de enseñanza-aprendizaje que realmente son efectivas. Esto asegura que los docentes sean evaluados de manera justa y adecuada, teniendo en cuenta su contribución al aprendizaje de los estudiantes.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el proceso de investigación se ha encontrado limitaciones al recabar datos, estos, al aplicar la ficha de observación por docente no se encontrada abstención o negatividad del docente en ser evaluación para la investigación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a la delimitación esta comprende a un estudio transversal, lo que implica que el recojo de información comprende al año 2022, asimismo, la investigación se circunscribe a la Institución Educativa Primaria N° 57002 de Sicuani.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

HG. El manejo de las estrategias enseñanza-aprendizaje influye significativamente en el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco – 2022.

1.7.2. Hipótesis específica

HE1. El manejo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en docentes en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco – 2022 es baja.



HE2. El logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco – 2022 es baja.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

- **Variables dependientes:** Logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente
- **Variables independientes:** Estrategias de enseñanza-aprendizaje

1.8.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Estrategias enseñanza	Modos de enseñar	Ordinal
		Métodos de enseñanza	
		Enseñar a aprender	
		Beneficios	
	Estrategias de aprendizaje	Tipos de estrategias de enseñanza	
		Tipos de estrategia	
		Beneficio de estrategias	
		Uso y alcance de estrategias	
Logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente	Rubrica de involucramiento	Oportunidad de participación	Ordinal
		Involucramiento en actividades	
		Actividades de aprendizaje	
	Rubrica de razonamiento, creatividad y/o critico	Involucra a toda la clase	
		Actividad e Interacción mediante datos	
		Propone razonamiento, creatividad y/o crítico, no logra	
		Propone razonamiento, creatividad y/o crítico, una ocasiona	
		Propone razonamiento, creatividad y/o crítico, en conjunto	
		Monitorea ocasionalmente	



Rubrica de progreso de aprendizaje	Monitorea activamente
	Monitorea y retroalimenta descriptiva
	Monitorea y retroalimenta por reflexión
Rubrica de ambiente	Falta de respeto el docente no interviene
	Respetuosidad y distancia
	Respetuosidad y consideración
	Respetuoso y cordial
Rubrica de comportamiento	Previene comportamiento inadecuado
	Uso de mecanismo formativos
	Uso de mecanismo positivos
	Uso de mecanismo formativos

Nota: desarrollado a partir de la revisión documental.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. *A nivel internacional*

En la investigación de Gutiérrez Cabrera (2010), cuya investigación comprendió la evaluación del desempeño del docente y la calidad educativa donde concluyo: Los estudiantes de hoy en día enfrentan un mundo en constante cambio y evolución, lo que hace que sea necesario que los profesores desarrollen nuevos métodos y habilidades para crear ambientes de aprendizaje que los preparen para asumir responsabilidades. Para lograr esto, el uso del Modelo de Evaluación del Desempeño puede ayudar a los docentes y directivos a evaluar su práctica educativa mediante el análisis de tres dimensiones. Estos resultados pueden utilizarse para diseñar planes de mejora institucionales y para que el docente pueda establecer un programa de mejora personal, enfocándose en las dimensiones y factores con bajos niveles de desempeño.

Según el estudio realizado por Benavides Gutierrez et al. (2020), donde analizaron el tema de evaluación del docente y el logro de aprendizaje. Cuya metodología comprendió al diseño no experimental, de tipo descriptivo causal. Donde concluyó: La investigación se enfoca en examinar cómo la evaluación del desempeño docente afecta el rendimiento de los estudiantes en matemáticas en la educación



primaria. Los resultados muestran una correlación positivamente alta entre la evaluación del desempeño y el rendimiento de los estudiantes. Además, se encontraron correlaciones positivas significativas entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la estrategia metodológica utilizada por los profesores, el acompañamiento pedagógico y la experiencia docente con el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. Estos resultados son consistentes con estudios anteriores que muestran la importancia de estas variables en el rendimiento de los estudiantes.

En la investigación de Pamplona-Raigosa et al. (2019), cuyo tema de análisis fue las estrategias de enseñanza del docente y el aprendizaje escolar. Cuya metodología corresponde a la revisión documental. Donde concluyó: as estrategias de enseñanza y aprendizaje están estrechamente relacionadas con la formación y cualificación de los docentes. Aunque hay muchas estrategias significativas disponibles para el aprendizaje escolar, los docentes no siempre las implementan, lo que puede generar procesos de formación en el marco de una educación tradicional. Se destacan varias estrategias metodológicas innovadoras, como los grupos interactivos, los murales, los proyectos de aula, la enseñanza recíproca, el microcuento, las dramatizaciones, las TIC, el juego y los videojuegos. La mayoría de estas estrategias están basadas en un enfoque metodológico de aprendizaje cooperativo o colaborativo, que implica la participación activa de los estudiantes y el apoyo mutuo para construir aprendizajes significativos. El juego se destaca como una estrategia pedagógica efectiva para el aprendizaje de los niños, pero generalmente se asocia con el grado preescolar y se utiliza poco en otros grados, donde predominan las estrategias de enseñanza tradicionales basadas en clases expositivas. Las TIC son la estrategia con más investigaciones y tienen un impacto positivo en el



aprendizaje de los niños de educación primaria, especialmente los videojuegos. Sin embargo, su uso se ve obstaculizado por limitaciones como la falta de dotación tecnológica en las instituciones y la escasa formación docente para el manejo de estas herramientas.

Para Javaloyes Saez (2016), en su análisis orientado a la enseñanza de estrategias de metodología correspondió al diseño no experimental, exploratorio, descriptivo y correlacional. Donde concluyó: se realizó una prueba con una alta fiabilidad ($\alpha=.94$) y se evaluó su validez de contenido mediante el criterio de jueces (quienes le dieron una puntuación global de 9 sobre 10) y su validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio, demostrando un ajuste adecuado del modelo teórico propuesto. según un estudio, el 80% de las escuelas enseñan estrategias de aprendizaje, pero el 20% no lo hace. La enseñanza de estas estrategias es puntual y poco sistemática, lo que puede generar resultados insuficientes. Los docentes valoran su uso y creen que enseñar estrategias es responsabilidad de todos los agentes educativos, incluyendo profesores, tutores, departamento de orientación y familia. Sin embargo, solo el 24% de las escuelas incluyen estas estrategias en sus programaciones de aula, a pesar de que el 67% las considera imprescindibles.

Para Cevallos Terneus (2012), cuyo tema de estudio corresponde a la evaluación del desempeño de los docentes. Cuya metodología corresponde al método analítico-sintético. Donde concluyó: Se identifican cuatro modelos de evaluación del desempeño docente: centrado en el perfil del docente, centrado en el comportamiento del docente en el aula, de la práctica reflexiva y la autoevaluación. La evaluación debe centrarse en las capacidades del docente y utilizar criterios de desarrollo, como los indicadores propuestos de mediación pedagógica, habilidades



de aprendizaje, estrategias didácticas, estrategias de evaluación y actitudes docentes. Otros indicadores importantes incluyen los de rendimiento (cumplimiento curricular, horas de tutoría, investigaciones, material didáctico, artículos científicos), de profesionalidad (nivel académico, innovaciones e investigaciones significativas, premios o reconocimientos, participaciones en eventos importantes), percepción de calidad y nivel de inserción laboral de los graduados.

2.1.2. A nivel nacional

Según la investigación de Arévalo Quijano et al. (2020), cuya investigación abordada comprendió la rúbrica como instrumento de evaluación y desempeño del docente. De metodología de investigación descriptiva correlacional, de enfoque cuantitativo. Donde concluyo: Se realizaron pruebas utilizando la rúbrica como herramienta de evaluación formativa y sumativa para medir la calidad del desempeño docente, y se aplicó el coeficiente de Pearson para analizar los resultados. La hipótesis nula fue rechazada y se aceptó la hipótesis de investigación con un nivel de confianza del 95%. Los resultados indican que el uso de las rúbricas es eficaz ya que su enfoque descriptivo ayuda a identificar mejor los aspectos evaluados y establecer niveles de logro en base a una escala. Los datos obtenidos en el trabajo de campo muestran una correlación significativa entre el uso de la rúbrica y la calidad del desempeño docente en las Instituciones Educativas de primaria con enfoque intercultural.

Según Salazar Del Aguila & Vega Armas (2018), en su estudio, donde analizaron las rubricas de mejor calidad de desempeño docente. Cuya metodología corresponde al diseño no experimental. Donde concluyo: La aplicación de las rubricas ha demostrado mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande - Pucallpa en 2018, según se muestra en las tablas y gráficos 01, 02



y 03. Se han corroborado los resultados a través de la prueba t de Student y el p-valor. Si el p-valor es menor a 0,05 se concluye que hay una diferencia significativa entre los dos tratamientos, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. La mejora del desempeño docente se ha notado en los niveles pedagógico, cultural y político.

Según Mejia Paulino & Tolento Lenadro, (2021), cuyo tema está orientado al manejo de rubricas de desempeño docente y el pensamiento crítico. Siendo la metodología de nivel correlacional, diseño no experimental. Donde concluyo: La investigación concluyó que hay una relación significativa entre el uso de rúbricas de desempeño docente y el pensamiento crítico de los estudiantes de 5º grado en la institución educativa N° 32004 San Pedro-Huánuco, en 2019. El manejo adecuado de las rúbricas de desempeño docente por parte del profesor influye positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, como se muestra en los resultados estadísticos y gráficos. El desempeño del docente es crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. Cada rúbrica de desempeño docente en el aula está relacionada con las actividades cognitivas que promueven el pensamiento crítico de los estudiantes.

Para Rodriguez Hurtado (2017), cuyo tema de análisis corresponde al desempeño docente y el logro de aprendizaje. Donde la metodología corresponde al diseño no experimental, transaccional correlacional. Donde concluyo: En el año 2015, se realizó un estudio en la localidad de Chaclacayo que demostró una relación positiva y significativa entre el desempeño del docente de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación secundaria. Además, se identificaron cuatro dimensiones del desempeño docente que también tuvieron una relación positiva y significativa con el logro de aprendizaje de los estudiantes. Estas



dimensiones incluyen la preparación del docente para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza del docente para el aprendizaje, la participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

Para Villegas Cubas (2019), en su tema de análisis que refiere al desempeño docente. De metodología que comprende al tipo exploratorio, diseño descriptivo. Donde concluyo: En la Institución Educativa Básica Regular Faustino Maldonado en el distrito de Tambopata en 2018, el desempeño docente en la rúbrica "Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje" es satisfactorio, con un 11,1% de los docentes con un nivel destacado y el 88,9% con un nivel satisfactorio. Además, en la rúbrica "Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico", el 3,7% de los docentes tienen un desempeño docente destacado, el 77,8% satisfactorio y el 18,5% en proceso. En la rúbrica "Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza", el 3,7% de los docentes tienen un desempeño docente destacado, el 92,6% satisfactorio y el 3,7% en proceso.

Para Castillo Basombrio (2018), cuyo tema de estudio fue las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo. Cuya metodología corresponde al tipo básico, de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional. Donde concluyo: al evaluar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de secundaria. Se encontró una moderada relación positiva entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo, determinada por el coeficiente de correlación de Spearman de 0.319, con un nivel de significación estadística de $p < 0,05$. También se encontró que las estrategias de enseñanza coinstruccionales presentaron una moderada relación positiva con el aprendizaje



significativo, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.303, mientras que las estrategias de enseñanza preinstruccionales presentaron una baja relación positiva, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.229. Además, se encontró que las estrategias de enseñanza preinstruccionales presentaron una baja relación positiva con el aprendizaje significativo, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.243.

Para Solis Huarachi (2020), en su investigación que refiere al desempeño docente y logros de aprendizaje. Cuya metodología refiere al nivel aplicativo, tipo correlacional. Donde concluyo: En el estudio realizado en la Institución Educativa N° 41024 Manuel Gallegos Sanz en el distrito de Cayma - Arequipa en el año 2017, se encontró que existe una correlación moderada a fuerte ($r=0.654$) entre el desempeño docente en el aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes. El nivel de desempeño docente en el aula se encontró en un 69% en el nivel en proceso y un 31% en el nivel satisfactorio, mientras que el nivel de logro de aprendizaje se encontró en un 69% en el nivel en proceso y un 25% en el nivel de inicio. Se encontró una incidencia significativa (0.000) entre el desempeño docente en el aula y los logros de aprendizaje. Para mejorar el logro de aprendizaje, se recomienda la creación de un programa de capacitación para los docentes en el dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) para mejorar sus habilidades de desempeño docente en el aula en el marco de las rubricas de evaluación.

Según Cárdenas Valverde (2015), cuyo tema alude a la rúbrica y desempeño docente. Cuyo método refiere a tipo aplicativo, de nivel explicativo, de diseño experimental: donde concluyo: En el contexto de la provincia de Huancayo, se encontró que la aplicación de la rúbrica tiene una influencia positiva en el desarrollo



del desempeño docente de los profesores. La rúbrica tiene características como servir como un proceso de autoevaluación, proporcionar información para distintas etapas del aprendizaje del alumno, supeditarse a criterios establecidos por el profesor o en acuerdo profesor-alumno y hacer más fácil el proceso de evaluación. Las ventajas que presenta la rúbrica son la promoción de expectativas saludables de aprendizaje y la reducción de la subjetividad en la evaluación. Entre las desventajas se menciona que una práctica incorrecta no logra el desarrollo de la atención, indagación, reflejo, afirmación y disciplina en el participante, y que la elaboración de la rúbrica requiere mucho tiempo. Las dimensiones de desarrollo del desempeño docente en los profesores de Huancayo al aplicar la rúbrica incluyen la planificación, metodología, evaluación, clima para el aprendizaje, tiempo en el aula y recursos y materiales. Finalmente, se concluye que el nivel de desempeño docente de los profesores de Huancayo después de la aplicación de la rúbrica es favorable.

Para Candia Carrasco (2018), en su investigación referido al uso de rubricas de evaluación. Cuya metodología fue descriptiva. Donde concluyo: En la Institución Educativa Primaria 70177 de Molino, se realizó un Plan de Acción que permitió fortalecer el conocimiento y uso de las rúbricas en las evaluaciones de las unidades de aprendizaje. Se llevaron a cabo jornadas de socialización y sensibilización, así como talleres de capacitación y monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. También se motivó a los docentes para que participen activamente en las reuniones de interaprendizaje y promuevan la convivencia escolar democrática y el trabajo en equipo. Todo esto permitió fortalecer el liderazgo pedagógico y mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante el uso adecuado de las rúbricas en las evaluaciones de las unidades de aprendizaje, fortaleciendo así las capacidades de desempeño docente en servicio.



2.1.3. A nivel local

Según Florez Camara (2018), en su trabajo que alude a las rubricas de evaluación y desempeño docente. Cuya metodología refiere al método correlacional y análisis inferencial. Donde concluyo: existe una correlación directa y significativa entre el desempeño docente y el uso de rúbricas de evaluación en los maestros de la provincia de Urubamba, según el índice de correlación de Spearman. Además, se encontró una correlación importante entre el desempeño docente y la rúbrica 1 (involucrar a los estudiantes en los procesos de aprendizaje), la rúbrica 2 (maximizar el tiempo dedicado al aprendizaje) y la rúbrica 3 (promover el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico). En general, se interpreta que existe una relación importante entre estas dimensiones evaluadas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Según González (2003) las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden.

Según Montes de Oca y Machado (2011) menciona que la educación es la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los alumnos de herramientas intelectuales que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Es por ello indispensable la planificación y uso de estrategias docentes que propicien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual.



Las teorías educativas optan por la máxima comprensión de las informaciones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es evidente que cada uno se enfoca en diversos procesos de aprendizaje, lo cual ello conlleva al uso de muchas técnicas didácticas (Mesén, 2019). Una teoría de aprendizaje, lo primero que se evalúa es, la manera de como aprendemos, como se enseña, que se entiende de enseñar y aprender, para ello, en estas teorías se presentan tres principales teorías; el conductismo, cognitivismo y el constructivismo.

Asimismo busca un método más eficiente a pruebas de fallas con el propósito de que su aprendiz logre su objetivo trazado y así logre distribuir la tarea en pequeñas etapas de actividades (Medina et al., 2019). El cognitivismo guarda una relación intrínseca con las teorías del desarrollo que fueron propuestas por Piaget, lo cual ello describe que el ser humano presenta cuatro principales etapas; la sensorial-motora, pre-operaciones, operaciones concretas y formales (Pozo, 2016).

2.2.1.1. Estrategias de enseñanza

Las técnicas de enseñanza implementadas por el profesor influyen significativamente en el proceso de aprendizaje y en la forma en que el estudiante se relaciona con los temas y conceptos que le permiten adquirir conocimientos a lo largo de su vida (Pamplona-Raigosa et al., 2019b). De esta forma se estima a las estrategias de enseñanza son técnicas diseñadas de acuerdo con las necesidades, objetivos y características del curso con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje

Por otro lado, las estrategias de enseñanza se refieren a las decisiones que el profesor adopta para guiar la instrucción y fomentar el aprendizaje de los estudiantes, son pautas generales que indican cómo enseñar un tema en particular teniendo en cuenta los objetivos de comprensión, el propósito y la finalidad que se desean lograr con los alumnos (Anijovich & Mora, 2009).



2.2.1.1.1. Modos de enseñar

Cuando el estudiante logra identificar las palabras, el enfoque del programa educativo cambia y se centra en desarrollar habilidades que permitan comprender diferentes tipos de material, aumentando gradualmente el nivel de dificultad (Staiger, 1973).

Es fundamental que el educador sea consciente de que, conforme el lector adquiere habilidad, se enfrenta a ideas y lenguaje más complejos, lo que puede afectar la comprensión, por ende, es necesario evaluar la comprensión de los conceptos y ayudar a los alumnos a superar los factores que dificultan la comprensión, además la gran variedad de material en diferentes temas y estilos escritos complica aún más la relación entre los niveles de dificultad del lenguaje y los conceptos para los lectores avanzados (Staiger, 1973).

2.2.1.1.2. Métodos de enseñanza

Los métodos educativos son estructuras generales que siguen una secuencia básica y tienen como propósito facilitar los procesos de aprendizaje con intenciones educativas, estos métodos brindan un marco de acción que puede ser evaluado de manera independiente a los contextos y personas específicas involucradas, no obstante, es fundamental resaltar que un método no debe ser visto como una limitación o una regla rígida que deba ser seguida al pie de la letra (Davini, 2008). Cabe mencionar también que, los profesores no solamente crean de manera activa sus tácticas pedagógicas, sino que también lo hacen basándose en sus estilos o enfoques personales, lo que implica sus atributos únicos, decisiones y perspectivas del mundo (Davini, 2008).



2.2.1.1.3. Enseñar a aprender

Es poco probable que los estudiantes de bajo rendimiento desarrollen de forma natural estrategias cognitivas y metacognitivas efectivas para aprender, por lo tanto, es esencial brindarles oportunidades de aprendizaje enriquecidas mediante la enseñanza explícita de estrategias (Beau Fly et al., 1987). En la argumentación de Pérez Cabaní (1997) manifiesta que el aprendizaje de las estrategias no ocurre de manera natural, ya que está íntimamente relacionado con las actividades de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el aula, además, se cree que el desarrollo de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes está influenciado por factores contextuales como la tarea y el método de enseñanza, así como por sus propias características cognitivas personales.

Según Monereo y Solé (1999) en la era actual del conocimiento, la educación enfrenta tres desafíos clave, el primero es desarrollar habilidades cognitivas para filtrar y manejar información disponible, el segundo desafío implica implementar métodos eficientes de gestión del conocimiento debido al rápido avance científico y tecnológico, por último, es crucial lograr una alfabetización gráfica que permita a los estudiantes comprender y evaluar nuevas formas de acceder a la información, como videos y gráficos, la enseñanza de estrategias y procedimientos se vuelve esencial para capacitar a los estudiantes en la gestión de la información y en la adaptación a un entorno en constante evolución. Por otro lado en la mayoría de los centros educativos, existe una gran brecha en la implementación de la enseñanza explícita de estrategias que promuevan el "aprender a aprender" entre los estudiantes (Castelló et al., 2012).

2.2.1.1.4. Beneficios de la enseñanza

A lo largo de la historia, desde que los seres humanos existen y conviven en sociedad, la enseñanza y el deseo de llevarla a cabo de la manera más efectiva posible, con el objetivo de alcanzar sus metas, ha sido una constante (Davini, 2008). Es fundamental que la educación se enfoque en el desarrollo de la inteligencia en lugar de limitarse a la mera transmisión de información, es así que para que estas estrategias sean efectivas, es necesario llevar a cabo una enseñanza intencional que incluya el diseño y la utilización de métodos que faciliten su adquisición, es decir, estrategias de enseñanza, por lo tanto, este cambio también debe extenderse a los procesos de instrucción, ya que son herramientas esenciales para que los docentes alcancen su principal objetivo: el desarrollo intelectual del estudiante (Kohler Herrera, 2005).

La enseñanza siempre está impulsada por intenciones, lo que significa que es una acción deliberada y conscientemente dirigida para que alguien adquiera conocimientos o habilidades que no puede aprender de manera autónoma o por sí mismo de forma espontánea (Davini, 2008).

2.2.1.2. Estrategias de aprendizaje

Las técnicas de enseñanza posibilitan a los alumnos supervisar el progreso de sus procesos mentales esenciales en el logro y manejo de la información en combinación con los temas de estudio (Díaz y Hernández, 2002).

Las estrategias de aprendizaje tienen como objetivo el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y sociales, así como el fomento de la autonomía en el aprendizaje y la mejora de las relaciones interpersonales mediante el trabajo en equipo, además es fundamental que los nuevos conocimientos se integren de manera significativa en la estructura cognitiva del estudiante,



estableciendo conexiones con los conocimientos previos y siguiendo un proceso lógico y coherente, para lograr esto, se utilizan diferentes estrategias de aprendizaje (Condori-Ojeda, 2010).

2.2.1.2.1. Tipos de estrategia

Las estrategias de aprendizaje se han clasificado de diversas formas debido a que distintos autores han abordado el tema desde diferentes perspectivas. De esta forma se señalan algunas de las estrategias de aprendizaje:

- a. **Las estrategias de incorporación:** engloban todas las acciones que realiza una persona para integrar información de cualquier tipo en su memoria de corto plazo, como, por ejemplo, la resolución de un problema matemático.
- b. **Las estrategias de procesamiento:** abarcan todas las actividades que una persona lleva a cabo para asimilar la nueva información, construir su comprensión y consolidarla en su memoria de largo plazo, como, por ejemplo, el aprendizaje de las leyes de la mecánica.
- c. **Las estrategias de ejecución:** engloban todas las acciones que una persona lleva a cabo para recuperar información, formular una respuesta, generalizarla, identificar y resolver problemas, y generar respuestas creativas, por ello un ejemplo de ello sería la resolución de un problema matemático (Díaz y Hernández, 2002).

En perspectiva a Condori-Ojeda (2010) menciona que las estrategias de aprendizaje se dividen en tres categorías: cognitivas, que abarcan la incorporación, procesamiento y ejecución de la información; afectivas, que permiten a la persona controlar sus estados emocionales, fomentando su interés y motivación; y metacognitivas, que le permiten al individuo interiorizar el proceso que ha utilizado para aprender.



2.2.1.2.2. Beneficio de estrategias

El beneficio que tienen las estrategias de aprendizaje, debe ser esencial situar las estrategias de aprendizaje en el lugar adecuado dentro del proceso complejo de enseñanza-aprendizaje mencionado anteriormente, a fin de otorgarles la importancia debida (Javaloyes Sáez, 2016). Asimismo, existen numerosos elementos que influyen en el proceso de aprendizaje, que van desde la enseñanza y el ambiente familiar hasta aspectos específicos de la tarea, las atribuciones causales y factores emocionales como la autoestima y la habilidad personal del individuo (Javaloyes Sáez, 2016).

El desarrollo cognitivo abarca más que solo la adquisición de conocimientos y habilidades, las estrategias de aprendizaje y la capacidad del estudiante para reflexionar y analizar críticamente lo que aprende son fundamentales y pueden ser más significativas que la simple obtención de conocimientos, sin estas estrategias, el conocimiento adquirido puede ser vulnerable (Brunning et al., 2002).

2.2.1.2.3. Uso y alcance de estrategias

Las estrategias son de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten llevar a cabo una tarea con calidad al ser adaptables y flexibles, dichas estrategias incluyen acciones tanto físicas como mentales, incentivando la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento y la colaboración con otros compañeros, por ello las estrategias son indispensables para alcanzar un aprendizaje de calidad (Ferreiro, 2012).

2.2.1.2.4. Proceso de estrategia de aprendizaje

Hay dos categorías de estrategias o procedimientos: los errados o algorítmicos, que involucran acciones realizadas de manera ordenada y correcta, como resolver conflictos o encontrar respuestas en problemas matemáticos; y los



procedimientos abiertos o heurísticos, que se basan en actividades variadas y cuya ejecución no garantiza el resultado óptimo (Mendoza Palma, 2021). De esta forma se muestran los siguientes procesos:

- a) **Habilidades:** son capacidades y atributos demostrados, representan los logros obtenidos al aplicar de manera efectiva las estrategias que garantizan el éxito en una actividad de aprendizaje específica.
- b) **Destrezas:** se refiere a la capacidad, técnica, maestría o excelencia con la que se realiza una acción o tarea en particular.
- c) **Métodos:** son enfoques para alcanzar objetivos, y el método didáctico es la planificación efectiva de recursos y procedimientos de enseñanza para guiar el aprendizaje hacia los resultados deseados.
- d) **Técnicas:** son eventos necesarios para lograr un resultado específico y que son requeridos para la adecuada implementación de un método particular.
- e) **Metacognición:** hace referencia a la habilidad de las personas para analizar y reflexionar acerca de sus procesos de pensamiento y su manera de aprender (Bernardo, 2007; Mendoza Palma, 2021).

2.2.2. Logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente

La creación de la rúbrica de evaluación de aula surge debido a la necesidad de cambiar el rol del docente, pasando de ser un mero repetidor de prácticas diarias a convertirse en un agente de cambio con autonomía en su labor profesional (Herrera Aponte, 2019).

2.2.2.1. Desempeño docente

Según Montenegro (2007) indico, se puede expresar que el rendimiento del profesor se define como el cumplimiento de sus responsabilidades, y está influenciado por diversos factores relacionados con el profesor, los estudiantes y el entorno en



general. Además, el desempeño se lleva a cabo en distintos niveles o ámbitos, incluyendo el contexto sociocultural, el entorno institucional, el salón de clases y la reflexión personal del docente. La evaluación del desempeño tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación y mejorar la profesión docente, por lo que se deben tener en cuenta ciertas funciones y características específicas al momento de llevarla a cabo.

En este sentido, los profesores que tienen éxito en su labor son aquellos que poseen un conocimiento profundo del tema que enseñan, utilizan estrategias pedagógicas adecuadas para cada contenido, dominan el lenguaje necesario para enseñar de manera efectiva, establecen y mantienen un ambiente apropiado en el salón de clases, investigan y responden a las necesidades e intereses de sus estudiantes y de la comunidad, reflexionan sobre la enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos, modifican su metodología de enseñanza si es necesario, tienen un fuerte sentido ético, están comprometidos con su profesión y se preocupan por el bienestar de sus estudiantes.

2.2.2.1.1. Características

Cuando se efectúa una evaluación del desempeño se debe tener en cuenta muchas de las características, estamos hablando acerca de la excelencia del desempeño laboral que un empleado ofrece dentro de una empresa. Esto incluye tanto sus aptitudes técnicas como sus habilidades sociales, y su impacto tiene una influencia directa en los logros de la organización. En muchos países desarrollados, la evaluación del rendimiento de los docentes es un aspecto crucial en las políticas educativas, debido a su objetivo de mejorar los resultados de aprendizaje, existe un reconocimiento generalizado sobre la relevancia del papel de los maestros en la



consecución de estos resultados (Cárdenas y León Salazar, 2007). Asimismo, se muestran los siguientes:

- **Estándares:** Identificar las pautas apropiadas es el aspecto más crítico de la evaluación del desempeño, esto implica alinear los estándares con los criterios de evaluación, los cuales sirven para identificar los modelos exitosos en una actividad, los estándares actúan como parámetros que facilitan mediciones más objetivas y, para ser efectivos, deben estar estrechamente vinculados con los resultados deseados para cada puesto
- **Información:** La evaluación del desempeño de los empleados implica recopilar información de distintas fuentes, como supervisores, compañeros de trabajo, la propia persona evaluada, subordinados y personas externas al entorno laboral, donde algunas empresas optan por utilizar equipos conformados por supervisores, subordinados y compañeros de trabajo para llevar a cabo estas evaluaciones (Cárdenas y León Salazar, 2007).

2.2.2.1.2. Buen desempeño docente

La guía elaborada por el Ministerio de Educación tiene como propósito mejorar la calidad educativa en Perú y promover el crecimiento profesional de los docentes a través de criterios consensuados de buena enseñanza (Herrera Aponte, 2019). Se logra estimar también según el argumento del Ministerio de Educación (2014) en la sociedad actual, se espera que los docentes adopten una profesión transformada, caracterizada por su capacidad investigadora, pensamiento crítico y reflexivo, autonomía en la toma de decisiones y mejoramiento de las estrategias de enseñanza, se busca una nueva forma de enseñanza que fomente espacios democráticos de respeto y convivencia intercultural.



2.2.2.1.3. Preparación para la enseñanza

El docente y las instituciones educativas deben enfocarse en una formación pedagógica continua para poder enseñar de manera efectiva, esto implica mantenerse actualizado no solo en el campo de la materia que se imparte, sino también en los avances de las ciencias pedagógicas y otras disciplinas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje (Medina de Armas et al., 2021). En ese sentido es fundamental que el aprendizaje se enfoque en promover la responsabilidad del futuro ciudadano, asegurando que este tenga plena conciencia de sus derechos y obligaciones, además, es crucial preparar al estudiante de manera integral para asumir su rol como ciudadano, sin esperar a que alcance la mayoría de edad para comprender y asumir sus responsabilidades cívicas (Gálvez Suarez y Milla Toro, 2018).

2.2.2.2. Logro destacado

Se puede considerar como logro académico cuando el estudiante muestra un rendimiento que supera las expectativas en relación a las habilidades requeridas, esto implica demostrar aprendizajes que van más allá del nivel esperado (Cárdenas Cabezas, 2016). Cuando el estudiante muestra un rendimiento por encima de lo esperado en comparación con los demás (Serna Miranda, 2021).

2.2.2.2.1. Logro de aprendizaje

Para Servan (2010) señalo que se puede expresar que los resultados de aprendizaje son el logro cuantitativo y cualitativo que se establece en el currículo y se determinan a través de la evaluación del estudiante durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La capacidad de logro académico puede ser considerada como la habilidad de un individuo para responder a estímulos educativos y ser interpretada en función de los objetivos o propósitos educativos establecidos



previamente, este tipo de logro académico se puede entender en relación con un grupo social que establece los niveles mínimos de aprobación para un conjunto específico de conocimientos o habilidades (Buitrón Bellido, 2017).

El éxito en la adquisición de conocimientos en el entorno virtual depende de diversos elementos, como las particularidades de los estudiantes, la interacción social entre ellos y sus profesores, el estilo y ritmo de aprendizaje, los contenidos educativos y cómo se presentan en entornos digitales, los recursos tecnológicos utilizados y la orientación proporcionada por el docente durante el proceso de formación (Fernández Leandro et al., 2022).

2.2.2.2. Circunstancias del logro

Adoptar el enfoque basado en competencias implica reconsiderar nuestra metodología docente, la manera en que estructuramos y diseñamos las actividades de enseñanza y aprendizaje, así como la coherencia entre nuestra pedagogía declarada y lo que realmente sucede en el aula (Ministerio de Educación, 2013). En general, se sostiene la idea de que cualquier individuo puede lograr éxitos mediante esfuerzo y formación. Sin embargo, hay factores sociales que hacen que el acceso a los logros sea más fácil para ciertos individuos, esto se conoce como la ideología del logro (Pérez Porto y Merino, 2018).

2.2.2.3. Rubrica de evaluación

La rúbrica es una herramienta de evaluación que emplea una escala cuantitativa o cualitativa, junto con criterios predefinidos, para evaluar las acciones de los estudiantes en relación con los aspectos evaluados de una tarea o actividad, se distinguen dos tipos: las rúbricas holísticas, que evalúan el aprendizaje de manera global, y las rúbricas analíticas, que se centran en áreas específicas (Torres Gordillo y Perera Rodríguez, 2010). Las rúbricas nos brindan la posibilidad de definir y detallar



los criterios de evaluación en relación a las tareas principales de aprendizaje, su utilización promueve una evaluación que implica diálogo y negociación, ya que requiere discutir y llegar a un consenso con el grupo de estudiantes (Gil Mora, 2014).

Asimismo, Gil Mora (2014) sostiene que la rúbrica facilita una evaluación más imparcial al requerir que el docente defina de manera precisa los criterios que utilizará para valorar el trabajo del estudiante, proporcionando indicadores claros para llevar a cabo la evaluación, esto permite que el estudiante sepa qué esperar de la evaluación y cómo puede valorar el trabajo de sus compañeros. Un dato importante es que la utilización de una rúbrica brinda a tanto al profesor como al estudiante criterios o puntos de referencia compartidos durante el desarrollo o ejecución de una tarea, lo cual favorece la retroalimentación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Barrios Ríos, 2018).

2.2.2.3.1. Pensamiento crítico

El debate es una práctica frecuente que potencia el desarrollo del pensamiento crítico, durante este proceso, los estudiantes exponen, defienden y critican ideas, lo que requiere expresarse con claridad y adaptarse a las opiniones de los demás. Se recomienda que grupos de tres o cuatro alumnos se preparen y participen en debates en un formato conocido como "pecera", donde los demás estudiantes observan y evalúan el pensamiento crítico en acción, por ende al concluir, los observadores deben proporcionar comentarios con ejemplos concretos sobre cómo se emplearon los hábitos del pensamiento crítico durante el debate (Marzano et al., 2005). El pensamiento crítico es esencial en todas las áreas de la vida, ya que proporciona a las personas una perspectiva más amplia de las situaciones y les permite tomar decisiones acertadas (Mackay Castro et al., 2018).



En la perspectiva de Paul y Elder (2003) sustenta que el pensamiento crítico implica ser autónomo, disciplinado, autorregulado y capaz de corregirse a sí mismo, requiere adherirse a estándares rigurosos de excelencia y tener un dominio consciente de su aplicación. Implica habilidades de comunicación efectiva y resolución de problemas, así como un compromiso de superar el egocentrismo y el socio centrismo inherentes a la naturaleza humana. Mientras tanto Vendrell I Morancho y Rodríguez Mantilla (2020) mencionan que es un proceso cognitivo en el que, mediante el uso y combinación de habilidades, disposiciones y conocimientos, se genera un juicio reflexivo y autodirigido que nos guía hacia una acción o solución de problemas de manera efectiva y eficiente.

2.2.2.3.2. Razonamiento

El razonamiento implica el uso de la mente para relacionar información conocida con nueva información en situaciones específicas, con el objetivo de extraer conclusiones y así generar conocimiento adicional (Pachón Alonso et al., 2016). Para Espino Morales (2004) dice que el razonamiento es un proceso cognitivo basado en la capacidad computacional que permite realizar inferencias deductivas e inductivas, sin importar el sustrato material de la persona que las realiza.

Desde luego Pachón Alonso et al., (2016) dice que el razonamiento es esencial en cualquier situación en la que una persona busque influir en las decisiones de otros, ya que debe ser capaz de persuadir de manera efectiva al exponer sus propias opiniones. El razonamiento se puede utilizar en todos los tipos de procedimientos formales, lo que implica que puede referirse tanto a las operaciones lógicas deductivas como a las inductivas (Cañadas Santiago, 2002).



2.2.2.3.3. Creatividad

La creatividad se refiere a la capacidad de desafiar suposiciones, traspasar límites, identificar pautas, adoptar perspectivas diferentes, establecer nuevas conexiones, correr riesgos y explorar nuevas posibilidades al abordar un problema (Valqui Vidal, 2009). Desde tiempos inmemoriales, la creatividad ha sido una capacidad innata del ser humano, no obstante, durante largo tiempo fue un tema poco explorado y analizado, hasta que en años recientes ha surgido un creciente interés entre los teóricos por profundizar en este tema, lo que ha generado diversos trabajos y aportaciones relacionados con dicho concepto (Esquivias Serrano, 2004).

Cuando se menciona la creatividad, se está haciendo referencia al potencial humano y a la capacidad de generar cambios en la sociedad, esto implica la existencia de modelos de sociedad con la iniciativa y habilidad necesarias para abordar y solucionar problemas, en resumen, hablar de creatividad equivale a hablar de avance y desarrollo (Fernández Díaz et al., 2019). Por su parte Velásquez Burgos et al., (2010) indica que el proceso de aprendizaje surge del anhelo de adquirir conocimiento y constituye un camino constante de vivencias positivas y gratificantes facilitadas por los sistemas de información, el acto de aprender es un fundamento esencial de la existencia que fomenta el desarrollo intelectual de cada individuo.



CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realiza mediante el enfoque de estudio cuantitativo, ello acorde a la lógica de investigación, donde el proceso de análisis no se puede eludir pasos, sino seguir de forma rigurosa (Hernandez-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018).

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

Los métodos empleados para el estudio son:

Método deductivo: donde permite pasar de afirmaciones de carácter general a particulares (Ruiz, 2006). Ello implica realizar una deducción significativa, asimismo, este método se utiliza para probar hipótesis y comprobar si están en consonancia con la teoría existente. Este constituye un enfoque riguroso y sistemático para la investigación científica, que se basa en la formulación de hipótesis y en la realización de observaciones para probarlas.

Método sintético: a partir del método permite realizar síntesis donde trata de comprender la esencia de lo que se conoce en toda sus partes (Ruiz, 2006).

Este método nos permite sintetizar de manera efectiva los temas más importantes a considerar durante el proceso de investigación, lo cual se refleja en el marco teórico y conceptual, el resumen de la investigación y las conclusiones. El método ha permitido condensar la información relevante de manera apropiada.



3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por eso, el estudio es de tipo fue básica, debido a que permitió desarrollar y ampliar concepciones teóricas sobre estrategias de enseñanza aprendizaje y rubricas de evaluación del desempeño docente.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de análisis corresponderá al explicativo, debido a que se pretende analizar las causas que conlleva a la existencia de un ineficiente empleo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y del logro destacado de evaluación docente.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación corresponde al no experimental o transversal, donde las variables de estudio no serán manipuladas de forma deliberada, en otras palabras, las variables de estudio consideradas no serán variadas de forma intencional para observar su efecto posterior. En los estudios no experimentales el fenómeno de estudio es tal como se desarrolla en el mundo real o en su contexto natural (Hernandez-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018).

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. Población

La investigación se considera a la población como aquel conjunto de todos los elementos (Carrasco Diaz, 2006), por ende para el desarrollo de la investigación la población esta constituido por los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 57002 de Sicuani.

3.6.2. Muestra

La muestra comprende al fragmento de la población Carrasco Diaz (2006), de ahí se considera un muestreo no probabilístico, donde se precisa que no se aplicará la probabilidad de selección de la muestra, de ahí, el de tipo de muestra por



conveniencia donde se selecciona en función de la disponibilidad y conveniencia de los participantes o elementos a incluir en la muestra. Es decir, los participantes son seleccionados debido a su accesibilidad o disponibilidad, y no porque representen de manera precisa la población a estudiar, en ese sentido se selecciona a 23 docentes de la Institución Educativa Primaria N° 57002 de Sicuani.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

En la investigación, las técnicas a emplearse serán:

En primer momento se hará uso de la revisión documental, esto es, que la técnica permite revisar los documentos referidos al tema de estudio, animismos, revistas científicas, leyes y otros documentos acordes al tema de estudio.

En segundo momento, se hará uso de encuesta donde mediante interrogantes cerradas permitirá recabar datos.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Los instrumentos de investigación serán: la ficha bibliográfica y el cuestionario

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

En la investigación, los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos, donde su uso del juicio de expertos para evaluar la validez de un instrumento de investigación se basa en su capacidad para obtener una evaluación cualitativa y en profundidad de la calidad y pertinencia de los ítems o preguntas que conforman el instrumento. El juicio de expertos es un enfoque ampliamente reconocido y utilizado en la etapa de desarrollo y validación de instrumentos de investigación.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

En la investigación la confiabilidad comprende al Alpha de Cronbach, donde el coeficiente de confiabilidad del instrumento de investigación Alpha de Cronbach radica en su capacidad para evaluar la consistencia interna de los ítems o preguntas que conforman una escala o cuestionario. Este coeficiente es ampliamente utilizado en la investigación científica y tiene varios beneficios y fundamentos que respaldan su uso.

El coeficiente de Cronbach evalúa la consistencia de las respuestas a través de diferentes ítems en una escala o cuestionario.

Tabla 2

Confiabilidad mediante Alpha de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	34

El nivel de confiabilidad mediante Alpha de Cronbach comprende a 0,921, lo indica que existe una lata confiabilidad.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

La corroboración de hipótesis fue mediante el Rho de Spearman. Así, el coeficiente de correlación de Spearman se calcula mediante la clasificación de los datos de ambas variables y la posterior comparación de los rangos. Si las dos variables están positivamente correlacionadas (es decir, cuando aumenta una variable, la otra también aumenta), entonces el coeficiente de correlación de Spearman es cercano a +1. Si las dos variables están negativamente correlacionadas



(es decir, cuando aumenta una variable, la otra disminuye), entonces el coeficiente de correlación de Spearman es cercano a -1. Si no hay relación entre las variables, el coeficiente de correlación de Spearman es cercano a 0.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

En el ámbito educativo, el desempeño docente es un factor de crucial importancia en la consecución de los objetivos de enseñanza y aprendizaje. La evaluación del desempeño docente se ha convertido en una práctica común para medir la efectividad de los educadores en sus roles y responsabilidades. Las rubricas de evaluación de desempeño docente, en particular, han emergido como herramientas fundamentales en este proceso, proporcionando un marco estructurado para evaluar y mejorar la calidad de la enseñanza. La presente investigación se centra en explorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que ejercen una influencia significativa en el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente.

Un docente eficaz no solo tiene un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes, sino que también puede inspirar el interés y la pasión por el aprendizaje, contribuyendo así a la formación integral de los individuos.

Tabla 3
Manejo de estrategias de enseñanza

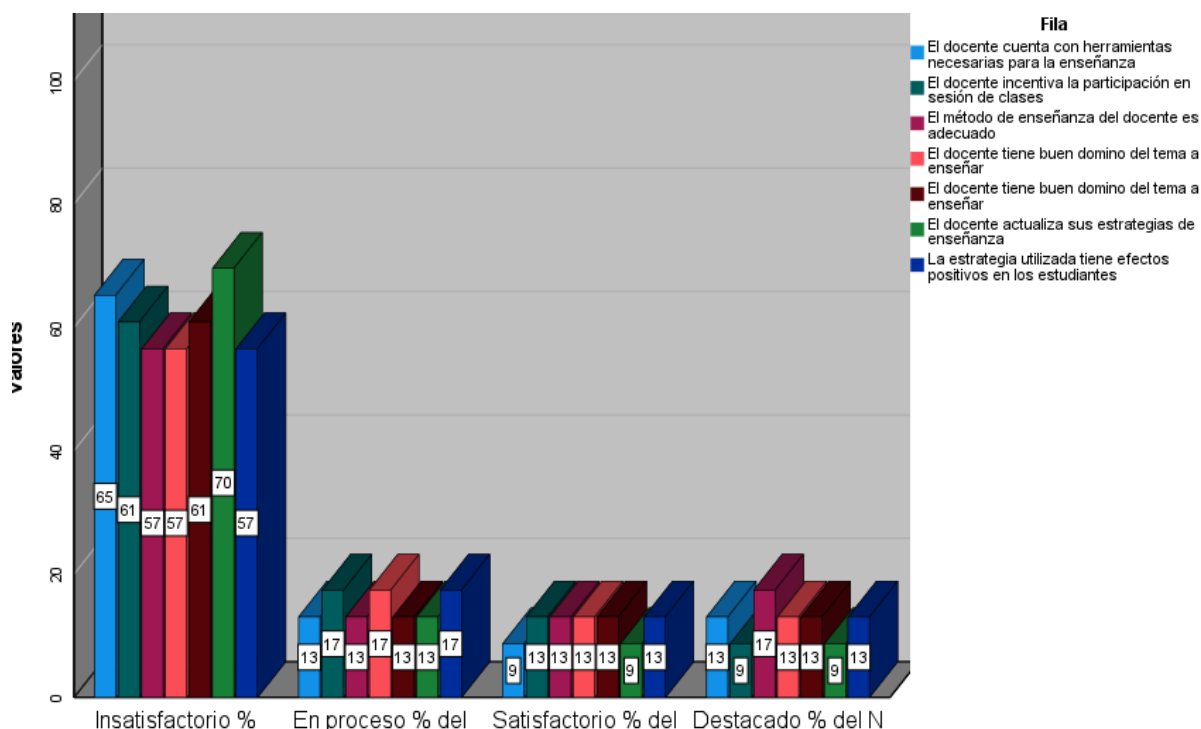
	Insatisfactorio		En proceso		Satisfactorio		Destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
El docente cuenta con herramientas necesarias para la enseñanza	15	65,2%	3	13,0%	2	8,7%	3	13,0%	23	100,0%
El docente incentiva la participación en sesión de clases	14	60,9%	4	17,4%	3	13,0%	2	8,7%	23	100,0%
El método de enseñanza del docente es adecuado	13	56,5%	3	13,0%	3	13,0%	4	17,4%	23	100,0%
El docente tiene buen dominio del tema a enseñar	13	56,5%	4	17,4%	3	13,0%	3	13,0%	23	100,0%
El docente tiene buen dominio del tema a enseñar	14	60,9%	3	13,0%	3	13,0%	3	13,0%	23	100,0%
El docente actualiza sus estrategias de enseñanza	16	69,6%	3	13,0%	2	8,7%	2	8,7%	23	100,0%
La estrategia utilizada tiene efectos positivos en los estudiantes	13	56,5%	4	17,4%	3	13,0%	3	13,0%	23	100,0%

Nota: en la Tabla 2 los resultados muestran las estrategias de enseñanza del docente.

Instrumento de investigación.

Figura 1

Manejo de estrategias de enseñanza



Nota: desarrollado a partir de los resultados de la Tabla 2.

De la Tabla 2, se observa en los datos reflejan las percepciones de los encuestados sobre las estrategias de enseñanza y su relación con la insatisfacción. Algunas observaciones y conclusiones que se pueden extraer de estos resultados son:

- La falta de herramientas para la enseñanza es la principal fuente de insatisfacción, con el 65,2% de los encuestados reportando esta razón. Esto sugiere que la disponibilidad de recursos y tecnología es un factor crítico en la satisfacción de los estudiantes.
- La participación en las sesiones de clase y la incentivación por parte de los docentes también son áreas de preocupación, con un 60,9% de insatisfacción en ambas categorías. Esto puede indicar la importancia de la interacción activa en el proceso de aprendizaje.



- El inadecuado método de enseñanza y la falta de un buen dominio del tema por parte de los docentes también son motivos significativos de insatisfacción, con un 56,5% de insatisfacción en ambas áreas. Esto subraya la importancia de la calidad de la enseñanza y la competencia del docente en el contenido.
- La falta de actualización en las estrategias de enseñanza es otra preocupación importante, con un 60,9% de insatisfacción. Esto resalta la necesidad de que los docentes se mantengan actualizados y adapten sus métodos a las necesidades cambiantes de los estudiantes.
- Un 56,5% de los docentes se siente insatisfecho debido a la falta de estrategias efectivas para impactar positivamente en los estudiantes. Esto sugiere que la efectividad de las estrategias de enseñanza es fundamental para la satisfacción de los docentes.

Además, es relevante observar que algunas categorías tienen tasas de insatisfacción iguales (56,5%), lo que podría indicar que estos aspectos son igualmente importantes para los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda que los docentes trabajen en conjunto con los estudiantes y los responsables de la toma de decisiones educativas para abordar estas áreas de insatisfacción.

Los docentes deben contar con las herramientas necesarias, fomentar la participación activa, mejorar sus métodos de enseñanza, mantener un alto nivel de competencia en su área de especialización y actualizar sus estrategias de enseñanza. La satisfacción de los estudiantes es un indicador clave de la calidad educativa y debería ser una prioridad en cualquier institución educativa.

En los datos indican que las estrategias de enseñanza desempeñan un papel crucial en la satisfacción de los estudiantes y que existen múltiples áreas en las que los docentes pueden mejorar para abordar estas preocupaciones y promover un ambiente de aprendizaje más satisfactorio. Estos resultados podrían utilizarse para informar la toma de decisiones y la implementación de mejoras en la educación.

Tabla 4

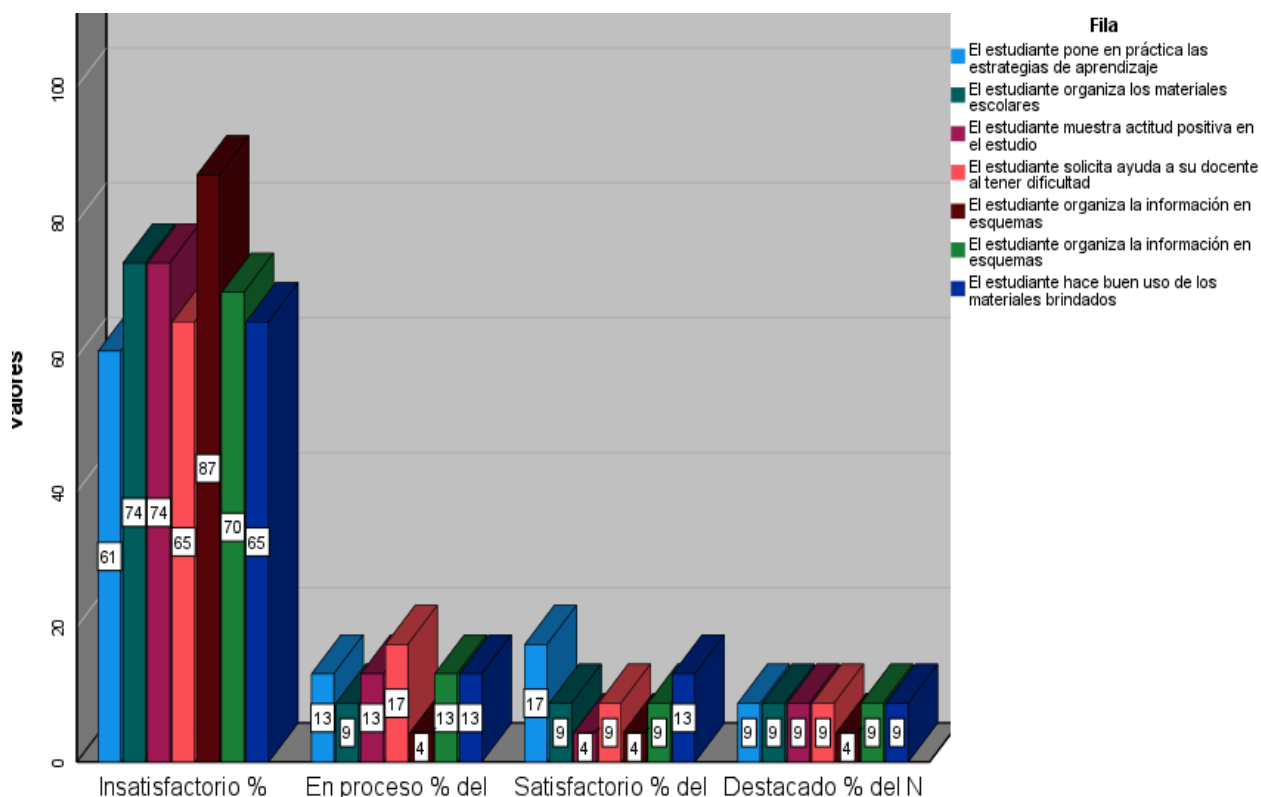
Manejo de las estrategias de aprendizaje

	Insatisfactorio		En proceso		Satisfactorio		Destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante pone en práctica las estrategias de aprendizaje	14	60,9%	3	13,0%	4	17,4%	2	8,7%	23	100,0%
El estudiante organiza los materiales escolares	17	73,9%	2	8,7%	2	8,7%	2	8,7%	23	100,0%
El estudiante muestra actitud positiva en el estudio	17	73,9%	3	13,0%	1	4,3%	2	8,7%	23	100,0%
El estudiante solicita ayuda a su docente al tener dificultad	15	65,2%	4	17,4%	2	8,7%	2	8,7%	23	100,0%
El estudiante organiza la información en esquemas	20	87,0%	1	4,3%	1	4,3%	1	4,3%	23	100,0%
El estudiante busca información por su cuenta para saber mas	16	69,6%	3	13,0%	2	8,7%	2	8,7%	23	100,0%
El estudiante hace buen uso de los materiales brindados	15	65,2%	3	13,0%	3	13,0%	2	8,7%	23	100,0%

Nota: de la Tabla 2 se observa el desarrollo de estrategias de aprendizaje en el estudiante. Instrumento de investigación.

Figura 2

Manejo de las estrategias de aprendizaje.



Nota: generado a partir de los resultados en la Tabla 3.

De la Tabla 3, se observa que las razones de insatisfacción de los docentes, es esencial analizar cada una de las categorías por separado y considerar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aquí se presenta un análisis detallado:

- Estudiante no pone en práctica las estrategias de aprendizaje (60,9%): Esta cifra muestra que un porcentaje significativo de docentes está insatisfecho con el hecho de que los estudiantes no apliquen las estrategias de aprendizaje. Esto sugiere la necesidad de enfocarse en la enseñanza de habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a mejorar su eficacia en el aprendizaje.
- Estudiante no organiza los materiales escolares (73,9%): la alta insatisfacción en esta categoría indica la importancia de la organización y la gestión de los materiales escolares. Los docentes pueden trabajar en colaboración con los



estudiantes para desarrollar habilidades de organización que faciliten el proceso de aprendizaje.

- Estudiante no solicita ayuda al docente al tener dificultad (73,9%): La falta de iniciativa de los estudiantes para buscar ayuda cuando enfrentan dificultades es una preocupación importante. Los docentes pueden promover una comunicación abierta y alentar a los estudiantes a buscar asistencia cuando sea necesario.
- Estudiante no organiza la información en esquemas (87%): esta alta tasa de insatisfacción sugiere que la organización de la información es esencial para el aprendizaje efectivo. Los docentes pueden enseñar a los estudiantes a crear esquemas y resúmenes como estrategia para mejorar la comprensión y la retención de la información.
- Estudiante no busca información por su cuenta para saber más (69,6%): los docentes están insatisfechos con la falta de iniciativa de los estudiantes para buscar información adicional de forma independiente. Fomentar la curiosidad y la investigación autodirigida es crucial para el desarrollo de habilidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Estudiante no hace buen uso de los materiales brindados (65,2%): la insatisfacción en esta área sugiere que los docentes consideran que los estudiantes no aprovechan al máximo los recursos que se les proporcionan. Los docentes pueden trabajar en colaboración con los estudiantes para garantizar un uso efectivo de los materiales educativos.

En conjunto, estos datos resaltan la importancia de desarrollar las habilidades de aprendizaje de los estudiantes y fomentar la autonomía en el proceso de adquisición de conocimientos. Los docentes tienen un papel crucial en ayudar a los estudiantes a mejorar sus estrategias de estudio, organización y resolución de problemas.

Además, es esencial que los estudiantes se conviertan en aprendices activos y busquen información de manera independiente.

La insatisfacción de los docentes puede servir como una señal para implementar estrategias de enseñanza que promuevan un enfoque más proactivo por parte de los estudiantes y una mayor eficacia en su proceso de aprendizaje.

Tabla 5

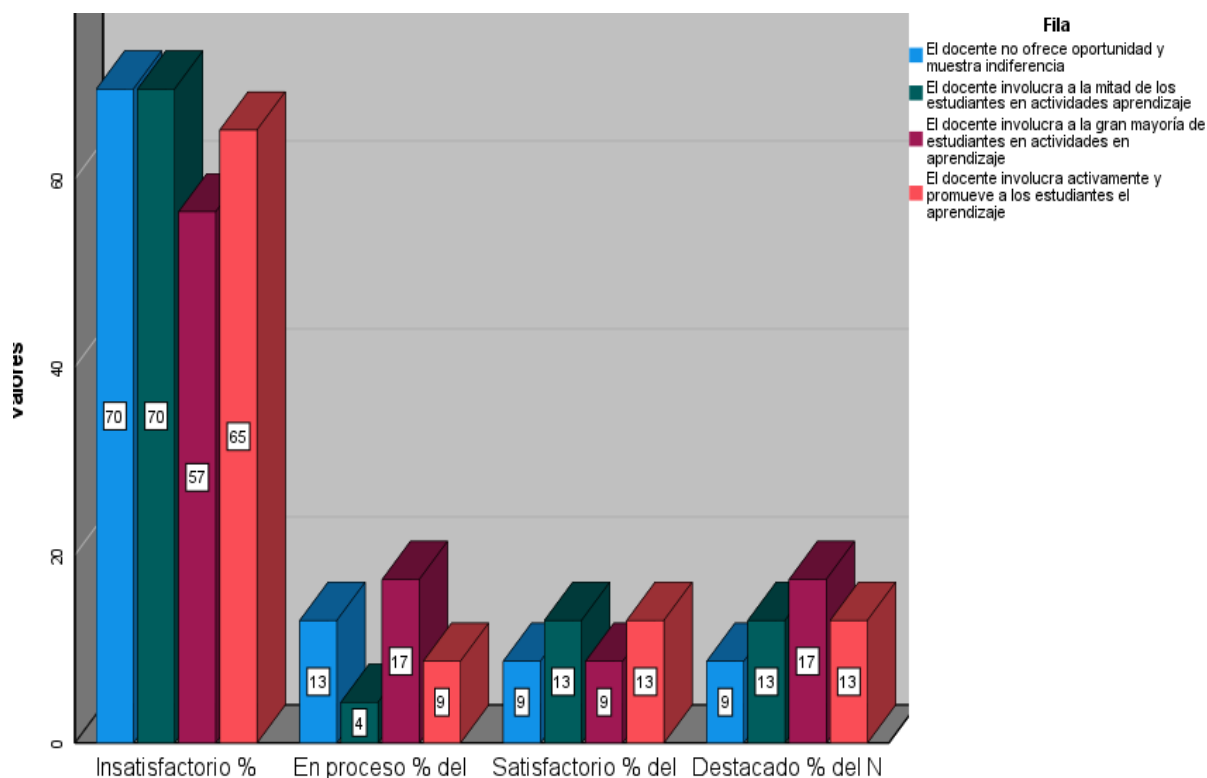
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

	Insatisfactorio		En proceso		Satisfactorio		Destacado	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El docente no ofrece oportunidad y muestra indiferencia	16	69,6%	3	13,0%	2	8,7%	2	8,7%
El docente involucra a la mitad de los estudiantes en actividades aprendizaje	16	69,6%	1	4,3%	3	13,0%	3	13,0%
El docente involucra a la gran mayoría de estudiantes en actividades en aprendizaje	13	56,5%	4	17,4%	2	8,7%	4	17,4%
El docente involucra activamente y promueve a los estudiantes el aprendizaje	15	65,2%	2	8,7%	3	13,0%	3	13,0%

Nota: desarrolla la rúbrica 1 sobre el involucramiento del estudiante en el proceso de aprendizaje. Instrumento de investigación.

Figura 3

Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje



Nota: desarrollado a partir de los resultados en la Tabla 4.

Tabla 4, se observa que es importante observar las evaluaciones de insatisfacción de los docentes en varias áreas. Aquí se presenta un análisis de estos resultados:

- No ofrece oportunidades de participación o más de la mitad de los estudiantes muestra desinterés (69,6%): el elevado porcentaje de docentes que obtuvieron una evaluación insatisfactoria en esta área sugiere que los docentes pueden estar teniendo dificultades para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La falta de participación y el desinterés de los estudiantes pueden deberse a un enfoque pedagógico poco atractivo o desmotivador.
- No se involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas (69,9%): esta cifra indica que la mayoría de los docentes enfrentan desafíos para involucrar a una proporción significativa de sus estudiantes en las



actividades propuestas. Esto puede reflejar una brecha en la capacidad del docente para crear un ambiente de aula participativo.

- No se involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas (56,5%): aunque la insatisfacción es menor que en el punto anterior, aún es significativa. Esto sugiere que la mayoría de los docentes no logran involucrar a la mayoría de sus estudiantes en las actividades de aprendizaje, lo que puede limitar el aprendizaje efectivo.
- No se involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas (65,2%): esta insatisfacción señala que muchos docentes no logran involucrar activamente a la totalidad o a la mayoría de sus estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas, lo que puede indicar que se requieren mejoras en las estrategias pedagógicas.
- No promueve la comprensión del sentido de lo que aprenden (65,2%): esta insatisfacción resalta la importancia de que los docentes no solo entreguen información, sino que también promuevan la comprensión del sentido y la relevancia de lo que los estudiantes están aprendiendo.

Además, la retroalimentación de los estudiantes y la colaboración con colegas y especialistas en educación pueden ser valiosas para mejorar las prácticas pedagógicas y lograr un mayor logro destacado en las rubricas de evaluación de desempeño docente. Estos datos destacan la importancia de crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan motivados, comprometidos y capaces de comprender el sentido de lo que están aprendiendo.

De los datos se infieren que muchos docentes están insatisfechos con la efectividad de sus estrategias de enseñanza para involucrar a los estudiantes y promover una comprensión significativa del contenido. Para abordar esta insatisfacción, los



docentes pueden considerar estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa de los estudiantes, como el aprendizaje colaborativo, la utilización de ejemplos prácticos y la contextualización del contenido. Además, es esencial que los docentes se esfuercen por comunicar la relevancia y el sentido de lo que se aprende, lo que puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Estos datos pueden ser útiles para guiar la formación docente y el desarrollo de estrategias de enseñanza más efectivas que aborden las preocupaciones identificadas por los docentes.

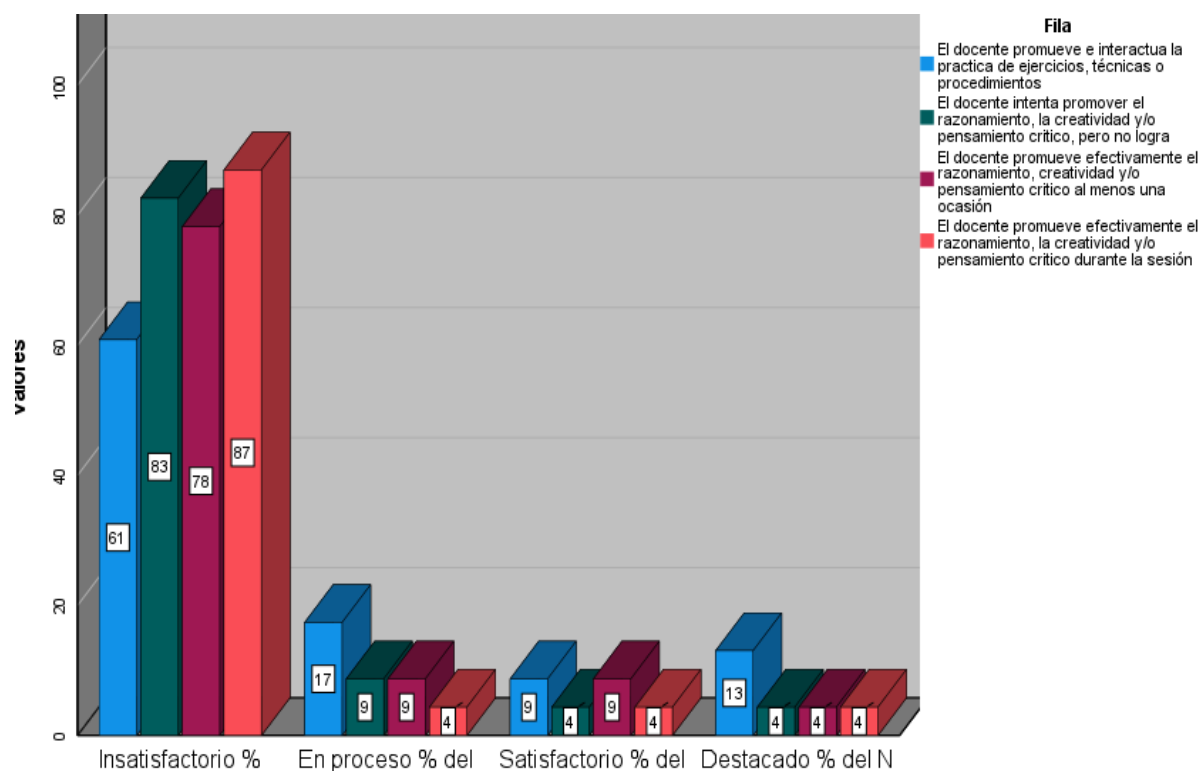
Tabla 6*Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.*

	Insatisfactorio		En proceso		Satisfactorio		Destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
El docente promueve e interactúa la práctica de ejercicios, técnicas o procedimientos	14	60,9%	4	17,4%	2	8,7%	3	13,0%	23	100,0%
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico, pero no logra	19	82,6%	2	8,7%	1	4,3%	1	4,3%	23	100,0%
El docente promueve efectivamente el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico al menos una ocasión	18	78,3%	2	8,7%	2	8,7%	1	4,3%	23	100,0%
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico durante la sesión	20	87,0%	1	4,3%	1	4,3%	1	4,3%	23	100,0%

Nota: en la Tabla 5 desarrolla el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico en los estudiantes. Instrumento de investigación.

Figura 4

Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.



Nota: desarrollado a partir de los resultados de la Tabla 5.

De la Tabla 5 se observa que el análisis de los datos estadísticos relacionados con el logro destacado en las rubricas de evaluación de desempeño docente indica que hay áreas críticas de insatisfacción con respecto a la promoción del aprendizaje de mayor calidad y la estimulación del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los docentes. Aquí se presenta un análisis detallado de estos resultados:

- No propone actividades que estimulan el aprendizaje reproductivo o memorístico (60,9%): este resultado sugiere que una proporción significativa de docentes se centra en actividades que fomentan la memorización y la repetición de datos o definiciones, así como ejercicios rutinarios. Esto puede indicar un enfoque pedagógico centrado en la transmisión de información en lugar de promover un aprendizaje más profundo y significativo.



- No promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico (87%) durante la sesión en su conjunto: la alta tasa de insatisfacción en esta área señala una preocupación significativa. Los docentes pueden estar fallando en fomentar el desarrollo de habilidades de razonamiento, creatividad y pensamiento crítico a lo largo de la sesión, lo que puede resultar en un aprendizaje superficial.
- No intenta promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra (82,6%): aunque los docentes pueden intentar fomentar estas habilidades, la falta de éxito en lograrlo demuestra una brecha en la implementación efectiva de estrategias pedagógicas que estimulen el pensamiento crítico y creativo.
- No promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico al menos en una ocasión (78,3%): esta insatisfacción también destaca la necesidad de mejorar la promoción efectiva de habilidades de pensamiento crítico y creativo por parte de los docentes.

Estos datos sugieren la importancia de repensar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para fomentar un aprendizaje más significativo y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo en los estudiantes. Para abordar estas áreas de insatisfacción, los docentes pueden considerar:

Integrar actividades y tareas que requieran análisis crítico y solución de problemas en su plan de clases.

Fomentar la participación activa de los estudiantes en debates, discusiones y proyectos que requieran creatividad.

Proporcionar oportunidades para la reflexión y la aplicación del conocimiento en situaciones del mundo real.



Utilizar enfoques pedagógicos que promuevan la curiosidad y el pensamiento independiente.

Además, la formación docente y el desarrollo profesional continuo pueden ser útiles para ayudar a los docentes a perfeccionar sus habilidades en la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico entre sus estudiantes. La insatisfacción identificada en estos datos puede servir como punto de partida para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

Tabla 7

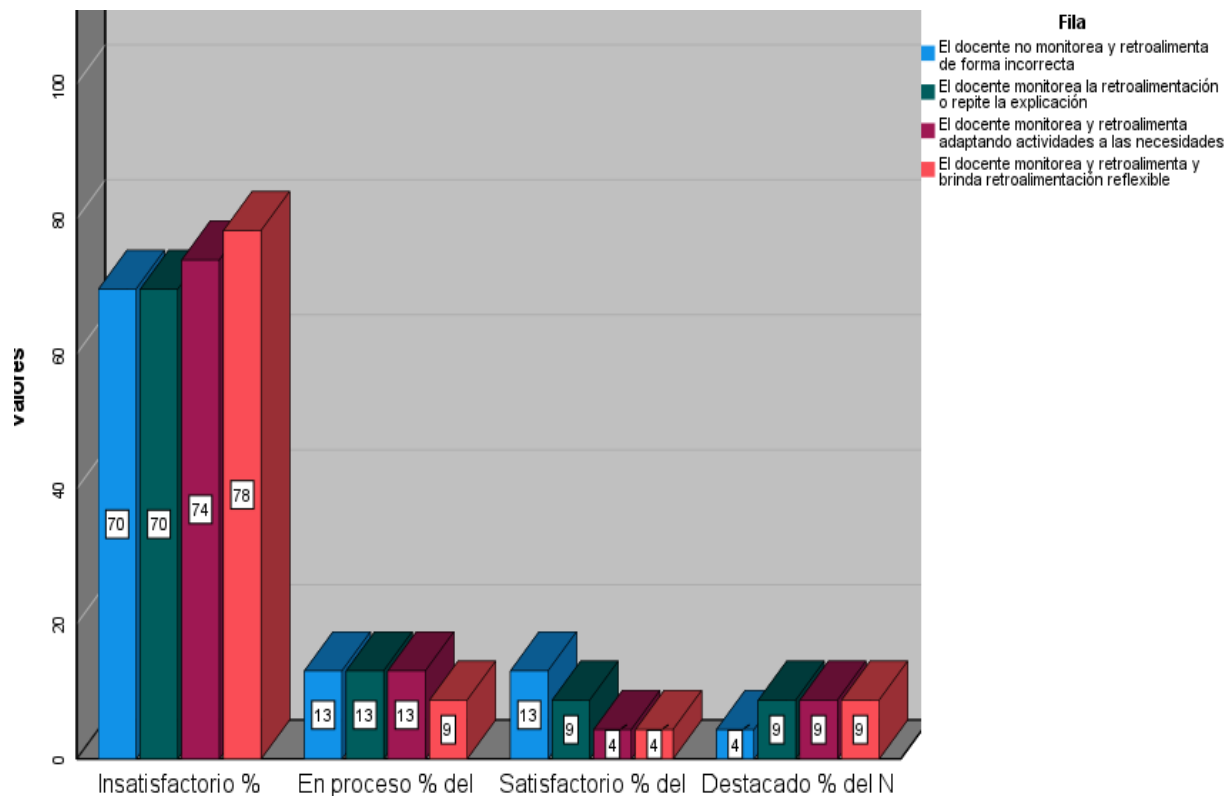
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

	Insatisfactorio		En proceso		Satisfactorio		Destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
El docente no monitorea y retroalimenta de forma incorrecta	16	69,6%	3	13,0%	3	13,0%	1	4,3%	23	100,0%
El docente monitorea la retroalimentación o repite la explicación	16	69,6%	3	13,0%	2	8,7%	2	8,7%	23	100,0%
El docente monitorea y retroalimenta adaptando actividades a las necesidades	17	73,9%	3	13,0%	1	4,3%	2	8,7%	23	100,0%
El docente monitorea y retroalimenta y brinda retroalimentación reflexión	18	78,3%	2	8,7%	1	4,3%	2	8,7%	23	100,0%

Nota: en la Tabla 6 en los resultados indica la evaluación progresiva del aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes. Instrumento de investigación.

Figura 5

Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.



Nota: desarrollado a partir de los resultados en la Tabla 5.

De la Tabla 6, se observa en la interpretación de los datos estadísticos sobre el logro destacado en las rubricas de evaluación de desempeño docente muestra varias áreas críticas de insatisfacción con respecto al monitoreo y la retroalimentación de los docentes. Aquí se presenta un análisis detallado de estos resultados:

- No monitorea o lo hace muy ocasionalmente (69,6%): el alto porcentaje de docentes que obtuvieron una evaluación insatisfactoria en esta área sugiere que la mayoría de los docentes no están realizando un monitoreo adecuado del progreso y la comprensión de los estudiantes durante las sesiones de enseñanza. Esto podría llevar a una falta de retroalimentación significativa y oportunidades de mejora para los estudiantes.



- Brinda retroalimentación incorrecta o evita preguntas (69,6%): la insatisfacción en esta categoría señala que los docentes pueden estar proporcionando retroalimentación inexacta o evitando preguntas que reflejan incomprensión. Esto puede ser perjudicial para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y no les permite corregir errores o aclarar dudas.
- Brinda retroalimentación elemental (73,9%): la mayoría de los docentes en esta categoría brindan retroalimentación que se limita a indicar si la respuesta es correcta o incorrecta, o proporcionan respuestas directas sin adaptar la explicación. Esto puede limitar la profundidad de la retroalimentación y no promover un aprendizaje más profundo.
- Brinda retroalimentación descriptiva (78,3%): aunque una proporción menor de docentes brinda retroalimentación descriptiva, aún existe un porcentaje significativo que no la proporciona. La retroalimentación descriptiva es importante para guiar a los estudiantes hacia la mejora y el entendimiento de sus errores.
- Brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión (78,3%): la insatisfacción en esta área indica que la mayoría de los docentes no proporciona retroalimentación que guíe a los estudiantes hacia la reflexión y el descubrimiento de soluciones por sí mismos. Esta es una forma efectiva de fomentar el pensamiento crítico y la autorregulación del aprendizaje.

Estos datos subrayan la importancia del monitoreo activo de los estudiantes y la retroalimentación efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para abordar estas áreas de insatisfacción, los docentes pueden considerar:

La formación docente y el desarrollo profesional continuo son herramientas esenciales para ayudar a los docentes a mejorar sus habilidades de monitoreo y retroalimentación, lo que contribuirá a un mejor aprendizaje de los estudiantes y al

logro destacado en las rubricas de evaluación de desempeño docente. Estos datos subrayan la necesidad de una enseñanza más activa y centrada en el estudiante.

Tabla 8

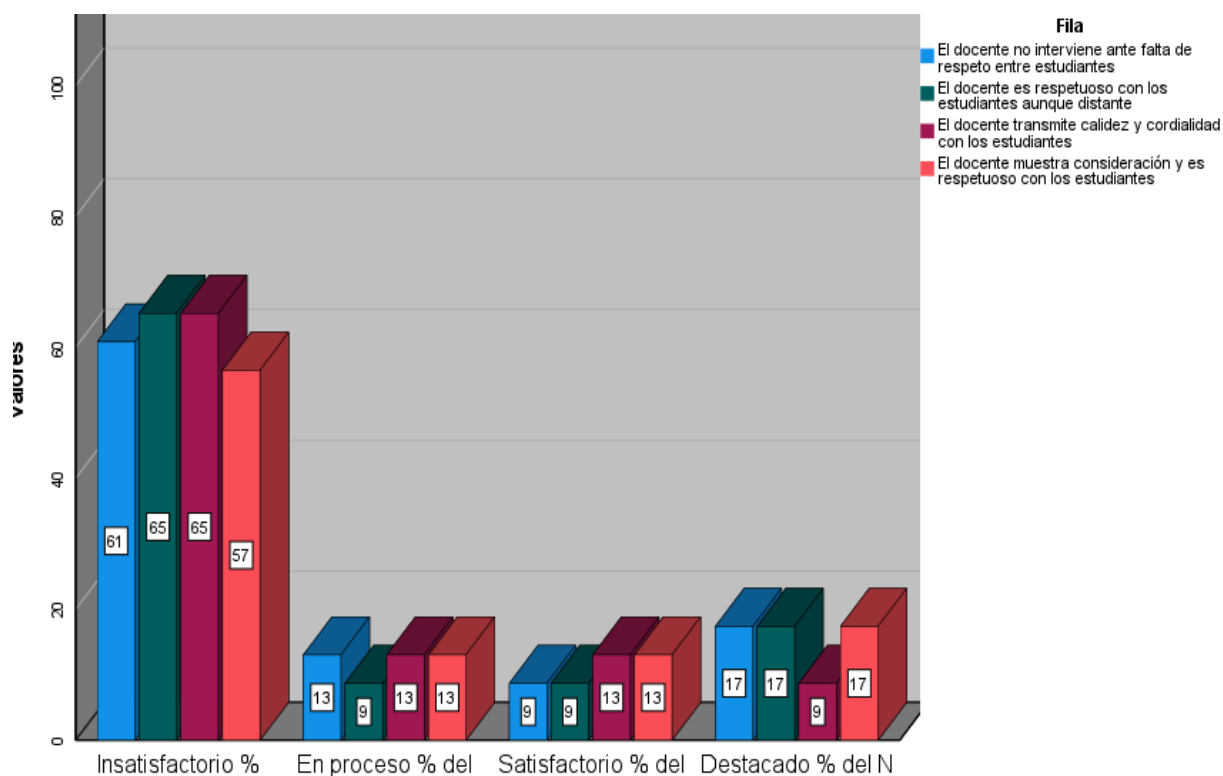
Propicia un ambiente de respeto y proximidad

	Insatisfactorio		En proceso		Satisfactorio		Destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
El docente no interviene ante falta de respeto entre estudiantes	14	60,9%	3	13,0%	2	8,7%	4	17,4%	23	100,0%
El docente es respetuoso con los estudiantes aunque distante	15	65,2%	2	8,7%	2	8,7%	4	17,4%	23	100,0%
El docente transmite calidez y cordialidad con los estudiantes	15	65,2%	3	13,0%	3	13,0%	2	8,7%	23	100,0%
El docente muestra consideración y es respetuoso con los estudiantes	13	56,5%	3	13,0%	3	13,0%	4	17,4%	23	100,0%

Nota: de la Tabla 4, los resultados indican respecto al ambiente de respeto en el sesión de clases. Instrumento de investigación.

Figura 6

Propicia un ambiente de respeto y proximidad



Nota: desarrollado a partir de la Tabla 7.

De la Tabla 7, se observa respecto a la interpretación de los datos estadísticos relacionados con el logro destacado en las rubricas de evaluación de desempeño docente revela una preocupación importante en relación con el respeto y la relación entre el docente y los estudiantes. Aquí se presenta un análisis detallado de estos resultados:

- Faltas de respeto entre estudiantes (60,9%): la alta proporción de docentes que obtuvieron una evaluación insatisfactoria debido a la falta de intervención en situaciones de faltas de respeto entre estudiantes sugiere un ambiente de aula problemático. La falta de intervención puede afectar negativamente la dinámica del aula y el bienestar de los estudiantes.
- No siempre respetuoso, aunque interviene en casos de faltas de respeto (65,2%): esta insatisfacción sugiere que algunos docentes pueden intervenir en casos



de faltas de respeto, pero aun así no mantienen una actitud respetuosa en general hacia los estudiantes. Esto puede afectar la percepción y la relación entre docentes y estudiantes.

- No siempre respetuoso y no siempre muestra calidez, pero interviene en casos de faltas de respeto (65,2%): la evaluación insatisfactoria en esta área indica que los docentes pueden no ser consistentemente respetuosos y cálidos en su trato con los estudiantes. Sin embargo, intervienen en casos de faltas de respeto.

- No siempre respetuoso, muestra calidez, es empático y siempre interviene en casos de faltas de respeto (56,5%): la mayoría de los docentes en esta categoría muestran falta de respeto y falta de calidez, aunque son empáticos y consistentes en la intervención en casos de faltas de respeto. Esto indica una desconexión entre la actitud general del docente y su capacidad para abordar situaciones específicas.

Estos datos resaltan la importancia de una relación respetuosa, cálida y empática entre docentes y estudiantes para crear un entorno de aprendizaje efectivo. La falta de respeto y la actitud distante pueden afectar negativamente la calidad del aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Además, es esencial que los docentes trabajen en estrecha colaboración con los estudiantes y reciban retroalimentación constante para mejorar su enfoque en la creación de un entorno de aprendizaje positivo y respetuoso. Estos datos subrayan la importancia de la relación docente-estudiante en el logro destacado en las evaluaciones de desempeño docente.

Tabla 9

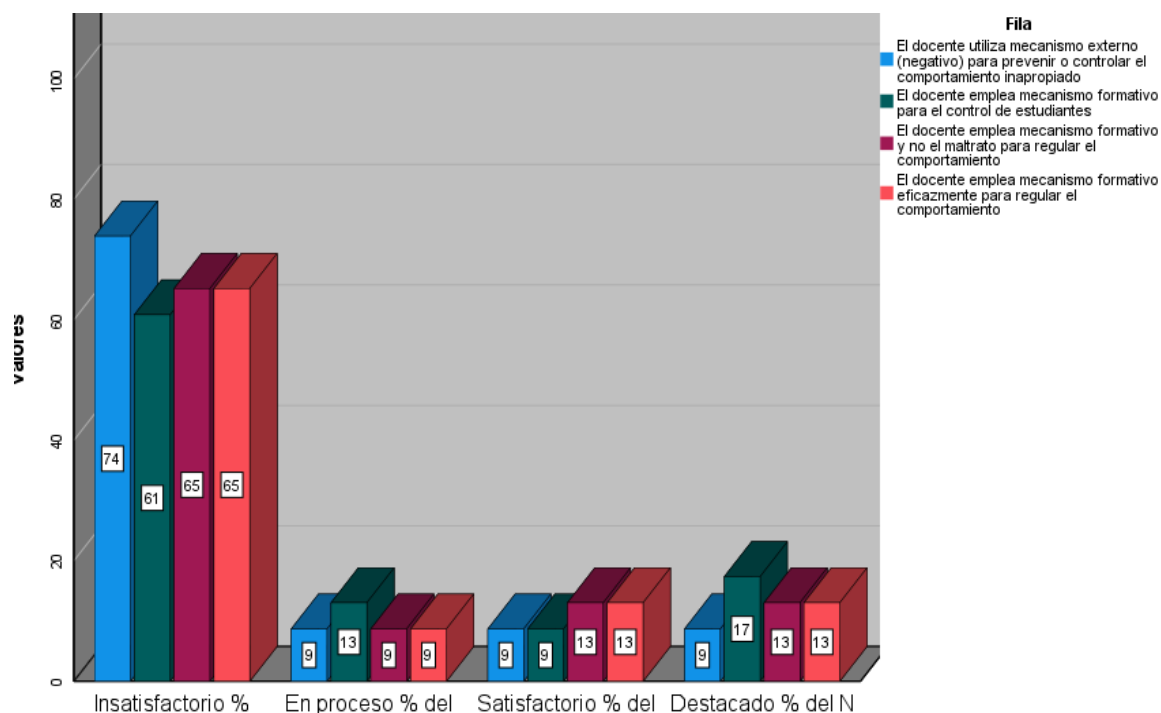
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

	Insatisfactorio		En proceso		Satisfactorio		Destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
El docente utiliza mecanismo externo (negativo) para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado	17	73,9%	2	8,7%	2	8,7%	2	8,7%	23	100,0%
El docente emplea mecanismo formativo para el control de estudiantes	14	60,9%	3	13,0%	2	8,7%	4	17,4%	23	100,0%
El docente emplea mecanismo formativo y no el maltrato para regular el comportamiento	15	65,2%	2	8,7%	3	13,0%	3	13,0%	23	100,0%
El docente emplea mecanismo formativo eficazmente para regular el comportamiento	15	65,2%	2	8,7%	3	13,0%	3	13,0%	23	100,0%

Nota: de la Tabla 8, los resultados indican el comportamiento del estudiante en el desarrollo de clases. Instrumento de investigación.

Figura 7

Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes



Nota: desarrollado a partir de los resultados de la Tabla 8.

De la Tabla 8, se observa que la interpretación de los datos estadísticos relacionados con el logro destacado en las rubricas de evaluación de desempeño docente resalta áreas críticas de insatisfacción en la gestión del comportamiento en el aula. Aquí se presenta un análisis detallado de estos resultados:

- No prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula (73,9%): el alto porcentaje de docentes que obtuvieron una evaluación insatisfactoria en esta área sugiere que existe una falta de capacidad para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula. Esto puede llevar a una atmósfera de aprendizaje disruptiva y desordenada.
- Predominantemente utiliza mecanismos de control externo negativos y es poco eficaz (60,9%): esta evaluación insatisfactoria indica que algunos docentes pueden recurrir a enfoques de control negativos, como sanciones o castigos, pero no son



efectivos en su aplicación. Esto puede generar interrupciones en la sesión de clase y no fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.

- No utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato (65,2%): la insatisfacción en esta área sugiere que los docentes pueden carecer de la capacidad para utilizar enfoques formativos y positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Esto puede resultar en un ambiente de aula que no favorece el desarrollo continuo de la sesión.
- No siempre utiliza mecanismos formativos positivos (56,5%): la evaluación insatisfactoria en esta categoría indica que una proporción significativa de docentes no utiliza mecanismos formativos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera efectiva. Esto puede limitar el potencial de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Participar en programas de desarrollo profesional que se centren en estrategias de manejo de clase efectivas y la promoción de un ambiente de aprendizaje positivo.

Es importante destacar que un manejo efectivo del comportamiento en el aula es esencial para crear un entorno propicio para el aprendizaje. Los datos subrayan la necesidad de que los docentes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para gestionar de manera eficaz el comportamiento de los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje constructivo.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Para el análisis de hipótesis general se empleó el SPSS v.27, cuyo estadístico permitió el procesamiento de datos.

Ha: El manejo de las estrategias enseñanza-aprendizaje influye significativamente en el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco – 2022.

Ho: El manejo de las estrategias enseñanza-aprendizaje influye significativamente en el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco – 2022.

Tabla 10

Correlación mediante Chi-cuadrada para la prueba de hipótesis general

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	229,080 ^a	195	,048
Razón de verosimilitud	93,682	195	1,000
Asociación lineal por lineal	14,953	1	,000
N de casos válidos	23		

a. 224 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

En la Tabla 10, para la contrastación de hipótesis se ha aplicado Chi-cuadrada de Pearson, donde se obtuvo que la significancia $0.048 < 0.05$, por consiguiente, se acepta la Ha y se rechaza la Ho, ello indica que ante el buen manejo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje existe mayor logro destacado en la evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco – 2022.

Tabla 11*Regresión de estrategias de enseñanza aprendizaje**Resumen del modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,424 ^a	,280	,264	3,846

a. Predictores: (Constante), Estrategias de enseñanza-aprendizaje

En la Tabla 11, se observa que el coeficiente correlación $r=0.424$, en cuanto al coeficiente de determinación o $r^2 = 0.280$, es decir, en un 38% la variable independiente de estrategias de enseñanza-aprendizaje influye en la variable dependiente de logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente.

4.2.1. Prueba de hipótesis específica 1

Para el análisis de hipótesis específica se empleó el SPSS v.27, cuyo estadístico permitió el procesamiento de datos.

Formulación de hipótesis:

El manejo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en docentes en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco – 2022 es baja.

Tabla 12*Estrategia enseñanza-aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	56,5	56,5	56,5
	Medio	8	34,8	34,8	91,3
	Alto	2	8,7	8,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Nota. Extraído del instrumento de investigación

Como se observa en la tabla 12, se obtuvo un valor de 56.5% como máximo puntaje que corresponde a un nivel bajo, por consiguiente, se indica que el manejo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje es bajo en la institución, asimismo, en un 34.8% corresponde a un nivel moderado y un 8.7% nivel alto.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 2

Para el análisis de hipótesis específica se empleó el SPSS v.27, cuyo estadístico permitió el procesamiento de datos.

Formulación de hipótesis:

El logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco – 2022 es baja.

Tabla 13

Logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	73,9	73,9	73,9
	Medio	3	13,0	13,0	87,0
	Alto	3	13,0	13,0	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Nota. Extraído del instrumento de investigación

Como se observa en la Tabla 13, se obtuvo un valor de 73.9% que comprende a un nivel bajo, ello significa que el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente es bajo, asimismo se obtuvo un valor de 13% al nivel medio y alto en un 13%.



4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El objetivo de la investigación es analizar la estrategia de enseñanza-aprendizaje que influye en la evaluación de la rúbrica, con un enfoque específico en la activa participación de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 57002 en Sicuani, Cusco, durante el año 2022. Para lograr esto, la investigación se basa en antecedentes relevantes de estudios previos en el campo de la educación.

El estudio de Javaloyes Saez (2016) proporciona una base sólida para esta investigación, ya que se centra en el análisis de estrategias de metodología en el contexto educativo. Utilizó un diseño no experimental, exploratorio, descriptivo y correlacional, y sus hallazgos revelaron que las estrategias de enseñanza tienen una alta fiabilidad y validez de contenido. Además, destacó que las estrategias de enseñanza son valoradas por los docentes, aunque no se implementan de manera sistemática en el aula. Estos resultados sugieren que existe un interés en las estrategias de enseñanza, pero su aplicación puede no ser coherente en todas las escuelas.

Un hallazgo importante del estudio de Javaloyes Saez es que el 80% de las escuelas enseñan estrategias de aprendizaje, lo que indica un reconocimiento de su importancia en el proceso educativo. Sin embargo, el 20% restante no lo hace, lo que sugiere la necesidad de abordar esta falta de enfoque en algunas instituciones. Además, la falta de sistematicidad en la enseñanza de estas estrategias podría llevar a resultados insuficientes en términos de aprendizaje de los estudiantes.

Un aspecto relevante de este estudio es que el 67% de las escuelas considera estas estrategias como imprescindibles, pero solo el 24% las incluye en sus programaciones de aula. Esto refleja una discrepancia entre la percepción de importancia y la implementación real en el aula.



Por otro lado, el estudio de Cárdenas Valverde (2015) aporta información valiosa relacionada con la rúbrica y su influencia en el desempeño docente. Este estudio, de diseño experimental y enfoque explicativo, se centró en la provincia de Huancayo y demostró que la aplicación de la rúbrica tiene un impacto positivo en el desarrollo del desempeño docente. Las rúbricas se presentan como una herramienta que no solo facilita la evaluación, sino que también promueve expectativas saludables de aprendizaje y reduce la subjetividad en la evaluación.

El estudio de Cárdenas Valverde destaca que las rúbricas son una forma efectiva de proporcionar retroalimentación a los docentes en varias dimensiones clave, como la planificación, metodología, evaluación, clima para el aprendizaje, tiempo en el aula y recursos y materiales. Esto sugiere que la implementación de rúbricas en la evaluación docente puede tener un impacto positivo en múltiples aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo de la investigación plantea una cuestión fundamental en el contexto de la educación: ¿cómo la estrategia de enseñanza-aprendizaje influye en la evaluación de la rúbrica y promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco, durante el año 2022? Para abordar este objetivo, se han considerado valiosos antecedentes de investigación que arrojan luz sobre la relación entre la estrategia de enseñanza, la evaluación de docentes y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

El estudio de Cevallos Terneus (2012) se enfoca en la evaluación del desempeño docente y propone cuatro modelos de evaluación. Estos modelos subrayan la importancia de centrarse en las capacidades del docente, utilizando criterios de desarrollo específicos. Entre estos criterios, se incluyen la mediación pedagógica, las habilidades de aprendizaje, las estrategias didácticas, las estrategias



de evaluación y las actitudes docentes. Los resultados de esta investigación respaldan la idea de que la estrategia de enseñanza, medida a través de la evaluación del desempeño docente, está vinculada a la calidad de la enseñanza y, por ende, al desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

El estudio de Mejia Paulino & Tolento Lenadro (2021) se centra en el uso de rúbricas de desempeño docente y su relación con el pensamiento crítico de los estudiantes. Este estudio revela una relación significativa entre el uso adecuado de rúbricas de desempeño docente y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Las rúbricas de desempeño docente se convierten en un instrumento que incide en las actividades cognitivas que promueven el pensamiento crítico. Esto sugiere que la estrategia de enseñanza, en este caso, la utilización de rúbricas de desempeño, puede desempeñar un papel clave en la promoción del pensamiento crítico de los estudiantes.

El estudio de Villegas Cubas (2019) aporta información relevante sobre el desempeño docente y su relación con la rúbrica en una institución específica. Los resultados indican que el desempeño docente relacionado con la "involucración activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje" es satisfactorio, lo que sugiere que las estrategias de enseñanza aplicadas en esta área tienen un impacto positivo. Asimismo, la rúbrica relacionada con la "promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico" muestra que el 77,8% de los docentes tienen un desempeño satisfactorio, lo que respalda la idea de que estas estrategias influyen en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

El objetivo de esta investigación, que busca determinar la estrategia de enseñanza-aprendizaje que influye en la evaluación de la rúbrica y propicia un ambiente de respeto en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco,



en 2022, es de gran relevancia para la mejora del entorno educativo y el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes. La influencia de las estrategias de enseñanza en la promoción de un ambiente de respeto es un tema crítico en la educación.

Para enriquecer la discusión y respaldar la investigación, es importante considerar el estudio de Candia Carrasco (2018) sobre el uso de rúbricas de evaluación. En este estudio, se pone de manifiesto cómo el uso adecuado de las rúbricas puede tener un impacto positivo en el ambiente escolar y en la promoción del respeto.

Candia Carrasco informa que en la Institución Educativa Primaria 70177 de Molino, se implementó un Plan de Acción con el propósito de fortalecer el conocimiento y uso de las rúbricas en las evaluaciones de las unidades de aprendizaje. Este enfoque incluyó actividades como jornadas de socialización y sensibilización, talleres de capacitación, monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, así como la promoción de la convivencia escolar democrática y el trabajo en equipo.

Los resultados de esta intervención demostraron que el uso adecuado de las rúbricas no solo mejoró las capacidades de desempeño docente, sino que también contribuyó a la creación de un ambiente de respeto en la institución educativa. Esto sugiere que las estrategias de enseñanza, en este caso, la implementación de rúbricas, pueden influir en la dinámica y la cultura de una escuela, fomentando valores como el respeto y la colaboración.

Aplicando estos hallazgos al objetivo de tu investigación, podemos inferir que la elección de una estrategia de enseñanza que incorpore el uso efectivo de rúbricas podría tener un impacto positivo en la promoción de un ambiente de respeto en la



Institución Educativa Primaria N° 57002. La investigación podría explorar cómo los docentes están utilizando las rúbricas en su enseñanza y si esta implementación tiene un impacto en la percepción de los estudiantes sobre el respeto en el entorno escolar.

El objetivo de investigación propuesto, que busca determinar la estrategia de enseñanza-aprendizaje que influye en la evaluación de la rúbrica y regula positivamente el comportamiento en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco, durante el año 2022, es esencial para entender cómo las prácticas pedagógicas pueden influir en el comportamiento de los estudiantes en el contexto escolar. Para respaldar y enriquecer esta investigación, es relevante considerar el estudio realizado por Florez Camara (2018) sobre el uso de rúbricas de evaluación y el desempeño docente, especialmente en la provincia de Urubamba.

El estudio de Florez Camara se basó en una metodología correlacional y análisis inferencial, lo que sugiere que los resultados obtenidos tienen un fundamento estadístico sólido. El estudio concluyó que existe una correlación directa y significativa entre el desempeño docente y el uso de rúbricas de evaluación en los maestros de la provincia de Urubamba, según el índice de correlación de Spearman.

Este hallazgo es especialmente importante, ya que respalda la idea de que las rúbricas de evaluación pueden desempeñar un papel clave en la mejora del desempeño docente. Cuando los docentes utilizan rúbricas efectivas para evaluar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva, esto puede tener un impacto positivo en su propia efectividad como educadores. Además, el estudio identificó correlaciones significativas entre el desempeño docente y dimensiones específicas de las rúbricas, como "involucrar a los estudiantes en los procesos de aprendizaje," "maximizar el tiempo dedicado al aprendizaje," y "promover el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico." Estas correlaciones sugieren



que la utilización de rúbricas que se centran en estas dimensiones puede ser particularmente efectiva para mejorar el desempeño docente.

Aplicando estos hallazgos al objetivo de tu investigación, podemos inferir que la elección de una estrategia de enseñanza-aprendizaje que utilice rúbricas efectivas podría tener un impacto positivo en la regulación del comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 57002. La investigación podría explorar cómo los docentes están utilizando estas rúbricas en su enseñanza y si esta implementación se correlaciona con un comportamiento más positivo y apropiado por parte de los estudiantes.



CONCLUSIONES

PRIMERA: se logró explicar que existe un 28% de influencia significativamente del manejo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente, lo que fue medido mediante Chi-cuadrada de Pearson siendo la significancia obtenida de 0.048 inferior a 0.05, debido a que el docente inaplica métodos de enseñanza y los estudiantes no efectúan de forma adecuada las estrategias brindadas, donde la evaluación del desempeño docente es regular debido al incumplimiento de las rubricas plasmadas.

SEGUNDA: se logró analizar que en un 56.5% existe un nivel bajo de manejo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en docentes, donde existe un bajo nivel, lo que se debe a que el docente no actualiza las estrategias de enseñanza, ni cuenta con herramientas necesarias ni tiene dominio; por otro lado, ello genera consecuencias negativas en el aprendizaje del estuante donde no organiza la información, ni sus materiales escolares, ni muestra actitud positiva hacia el estudio.

TERCERA: se determinó que en un 73.9% existe un nivel bajo de logro destacado de la rubricas de evaluación de desempeño docente, cuyo nivel obtenido es bajo, debido a que el docente muestra indiferencia, asimismo n promueve de forma efectiva el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, también se ha inidentificado la ausencia de monitoreo y retroalimentación por parte del educador, asimismo, no se transmite calidez y cordialidad ni existe mecanismo preventivo de control de conducta hacia el estudiante.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: a los profesionales y estudiantes de educación desarrollar investigación sobre cuestiones que no se abordaron en la presente tesis, para lo cual se sugiere estudiar las razones detrás de la inaplicación de métodos de enseñanza por parte de los docentes. Esto podría incluir factores como la falta de capacitación, la resistencia al cambio o las restricciones institucionales, comprender estas barreras es fundamental para proponer soluciones efectivas.

SEGUNDA: a las autoridades de UGEL y DREC desarrollen programas de capacitación y acompañamiento docente orientados al aprendizaje basado en problemas (ABP) y clase invertida, permitiendo que los maestros adquieran habilidades para diseñar secuencias didácticas centradas en la resolución de problemas reales, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante.

TERCERA: a los docentes de la institución educativa, diseñar y aplicar situaciones problemáticas contextualizadas que desafíen a los estudiantes a reflexionar, argumentar, investigar y proponer soluciones. Esta metodología activa fortalece el razonamiento lógico, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo, combatiendo la pasividad en el aula y promoviendo un rol docente más participativo y orientador.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula*. <https://terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Arévalo Quijano, J. C., Castro Paniagua, W. G., & Leguía Carrasco, Z. J. (2020). La rubrica como instrumento de evaluación y el desempeño docente con enfoque intercultural en instituciones educativas de primaria en Perú. *Conrado*, 16(73), 14-20.
- Barrios Ríos, O. (2018). *Uso de rubricas: Una guía para el profesor*. https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/Manual.Uso_Rubricas.-2.pdf
- Beau Fly, J., Palincsar, A., Ogle, D., & Carr, E. (1987). *Estrategias para enseñar a aprender. Un enfoque cognitivo para todas las áreas y niveles*. Aique.
- Benavides Gutierrez, A., Palacios-Garay, J., Fruster-Guillen, D., & Hernandez, R. M. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista de Psicología*, 16(31), 48-57.
- Bernardo, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Rialp S. A.
- Brunning, R., Schraw, G., & Ronning, R. (2002). *Psicología cognitiva e instrucción*. Alianza.
- Buitrón Bellido, G. (2017). *Estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos del 3º de secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer– año 2016*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Candia Carrasco, C. (2018). *Dificultades en el uso de las rúbricas de evaluación al programar unidades de aprendizaje en la IEP N° 70177 – Molino* [Tesis de



pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8c899f9d-8f15-4bfc-95d4-1f35f7229c41/content>

Cañadas Santiago, M. C. (2002). *Razonamiento inductivo puesto de manifiesto por alumnos de secundaria* [Trabajo de Investigación Tutelada].
<https://core.ac.uk/download/pdf/12340977.pdf>

Cárdenas Cabezas, J. M. (2016, julio 5). Cinco aspectos positivos de la nueva calificación escolar. *CampUCSS*. <https://camp.ucss.edu.pe/blog/cinco-aspectos-positivos-de-la-nueva-calificacion-escolar/>

Cardenas, M. del V., & León Salazar, A. (2007). Desempeño Docente: Características y métodos para evaluar el trabajo docente. *ÁGORA - Trujillo, Venezuela*, 10(20).
<http://revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/agora/v10n20/art04.pdf>

Cardenas Valverde, J. C. (2015). *Rubrica y desempeño docente en la provincia de Huancayo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro].
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4149/Cardenas%20Valverde.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrasco Diaz, S. (2006). *Metodología de La Investigacion Cientifica*. San Marcos.

Castelló, M., Liesa, E., & Monereo, C. (2012). El conocimiento estratégico durante el estudio de textos en la enseñanza secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 125-141.

Castillo Basombrio, S. R. (2018). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018* [Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo].



https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21905/Castillo_BSR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cevallos Terneus, L. E. (2012). *Indicadores para la evaluación del desempeño por competencias de los docentes, como herramienta para una educación de calidad, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad del Ecuador sede Ambato].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/762/1/85118.pdf>

Condori-Ojeda, P. (2010). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/11.pdf>

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores*. https://isfd112-bue.infed.edu.ar/sitio/upload/Davini_Metodos-de-ensenanza.pdf

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill.

Espino Morales, O. (2004). *Pensamiento y razonamiento*.
<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u4/espino-pensamiento.pdf>

Esquivias Serrano, M. T. (2004). Creatividad: Definiciones, antecedentes y aportaciones. *Revista Digital Universitaria*, 5(1).
https://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf

Fernández Díaz, J. R., Llamas Salguero, F., & Gutiérrez Ortega, M. (2019). Creatividad: Revisión del concepto. *Reidocrea*, 8(37).
<https://www.ugr.es/~reidocrea/8-37.pdf>

Fernández Leandro, D. S., Banay Zambrano, J. W., De la Cruz Cámara Cámara, D. P., Alegre Huerta, J. A., & Breña Eulogio, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje



- y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23).
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481/933>
- Ferreiro, R. (2012). *Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI*. Trillas.
- Florez Camara, R. (2018). *Las rúbricas de evaluación y el desempeño docente de los maestros (as) en la provincia de Urubamba, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano].
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13528/Florez_Camara_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2).
https://www.researchgate.net/publication/329159475_Evaluacion_del_desempeno_docente_Preparacion_para_el_aprendizaje_de_los_estudiantes_en_el_Marco_de_Buen_Desempeno_Docente
- Gil Mora, C. (2014). *Rúbrica. Instrumento de evaluación en E.F.*
<http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1019/gil%20mora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pax.
- Gutierrez Cabrera, E. I. (2010). Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos. *Congreso Iberoamericano de Educacion*, 1-11.
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw Hill.



- Herrera Aponte, M. E. (2019). *Rúbricas de observación de aula y desempeño docente en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo, 2018* [Tesis para obtener el grado académico de: doctora en administración de la educación, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34716/herrera_a m.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Javaloyes Saez, M. J. (2016). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios* [Tesis de doctorado, Universidad De Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf?sequence=1>
- Javaloyes Sáez, M. J. (2016). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios* [Tesis, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kohler Herrera, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, 11(11).
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004
- Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D. E., & Villacis Pérez, P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- Marzano, R. J., Pickering, D. J., Arredondo, D. E., Blackburn, G. J., Brandt, R. S., Moffett, C. A., Paynter, D. E., Pollock, P., & Whisler, J. S. (2005). *Dimensiones*



del aprendizaje: Manual para el maestro (Segunda edición).

https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf

Medina de Armas, B., Márquez-Valdés, A. M., & Martínez-Pinto, S. (2021).

Preparación pedagógica de los docentes en la educación superior: Una mirada necesaria. *Revista de Educación y Desarrollo*, 57.

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/57/57_MarquezValdez.pdf

Medina, J., Calla, G., & Romero, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución

adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex, Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política*, (23).

Mejía Paulino, L., & Tolento Lenadro, E. K. (2021). *Manejo de las rúbricas del*

desempeño docente y el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 32004 "San Pedro" Huánuco—2019. [Tesis de

pregrado, Universidad Nacional Hermelio Valdizan].

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6846/TEDP00417M39.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza Palma, F. C. (2021). *Estrategias de Aprendizaje y Logros de Aprendizaje en*

Comunicación de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 101—Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018 [Tesis, Universidad

Nacional de Educación].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5692/Flor%20Carmen%20MENDOZA%20PALMA.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Mesén, L. D. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental

costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XIV(1).



<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/download/11854/16115/>

Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje: Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias*.
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/37-proyecto.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Corporación Grafica Navarrete.

Monereo, C., & Solé, I. (1999). *El asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza.

Montenegro, I. (2007). *Evaluación del Desempeño. Docente Fundamentos, Modelos e Instrumentos*. Cooperativa Editorial Magisterio.

Montes de Oca, N., & Machado, E. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza aprendizaje en la educación superior*.
<http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>.

Pachón Alonso, L. A., Parada Sánchez, R. A., & Chaparro Cardozo, A. Z. (2016). El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico. *Praxis & Saber*, 7(14). <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n14/v7n14a10.pdf>

Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019a). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33.
<https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>

Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019b). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al



aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21.

<http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>

Paul, R., & Elder, L. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas*. <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Pérez Cabaní, M. L. (1997). La formación del profesorado para enseñar estrategias de aprendizaje. En C. Monereo, *Estrategias de aprendizaje*. Visor.

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2018, noviembre 15). Logro—Qué es, definición y concepto. *Definicion.de*. <https://definicion.de/logro/>

Pozo, J. (2016). La psicología cognitiva y la educación científica. *Investigações em ensino de ciências*, 1(2), 110-131.

Rodriguez Hurtado, M. E. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7287/Rodriguez_hm.pdf?sequence=3

Ruiz, E. (2006). *Historia y evolución del pensamiento científico*. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/index.htm>

Salazar Del Aguila, B., & Vega Armas, E. (2018). *Aplicación de las rúbricas mejora la calidad de desempeño docente de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande—Pucallpa, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28981/Salazar_dAB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Serna Miranda, R. (2021). *Factores que determinan el nivel de logro destacado en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la*



- Institución Educativa Juana Moreno de Huánuco 2016*. [Tesis para optar el grado de maestro en educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/7503>
- Servan, M. (2010). Psicopedagogía, Psicología de la Educación para Padres y Profesionales. *Revista Pedagogía. Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino*.
- Solis Huarachi, O. (2020). *Relación del desempeño docente en aula y logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 41024 Manuel Gallegos Sanz, distrito de Cayma, Arequipa 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2d949f84-4a4d-4dbe-9eea-1824e3f9f25f/content>
- Staiger, R. (1973). *La enseñanza de la lectura*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000152911_spa
- Torres Gordillo, J. J., & Perera Rodríguez, V. H. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 36.
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128011.pdf>
- Valqui Vidal, R. V. (2009). La creatividad: Conceptos. Métodos y aplicaciones. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49/2.
<https://rieoei.org/historico/expe/2751Vidal.pdf>
- Velásquez Burgos, B. M., Remolina de Cleves, N., & Calle Márquez, M. G. (2010). La creatividad como práctica para el desarrollo del cerebro total. *Tabula Rasa. Bogotá - Colombia*, 13. <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n13/n13a14.pdf>



Vendrell I Morancho, M., & Rodríguez Mantilla, J. M. (2020). Pensamiento Crítico:

Conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de la educación superior*, 49. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v49n194/0185-2760-resu-49-194-9.pdf>

Villegas Cubas, J. A. (2019). *Desempeño docente en profesores del nivel secundaria*

de la Institución Educativa Básica Regular Faustino Maldonado, del distrito de Tambopata, 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios].

<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/624/004-1-6-051.pdf?sequence=4&isAllowed=y>



ANEXOS

ANEXO N°1

Matriz de consistencia

TITULO: MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DESTACADO DE LAS RUBRICAS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 57002, SICUANI, CUSCO-2022

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cómo el manejo de estrategias enseñanza-aprendizaje influye en el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco - 2022?	Explicar el manejo de las estrategias enseñanza-aprendizaje que influye en el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco - 2022	El manejo de las estrategias enseñanza-aprendizaje influye significativamente en el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco - 2022	Variable 1 Estrategias enseñanza-aprendizaje de	Estrategias enseñanza Estrategias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque: cuantitativo Método: Deductivo Sintético Nivel: explicativo Diseño: no experimental Tipo: básica Temporal: transversal Población: docentes de la institución educativa Muestra: 23 docentes de la institución educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Revisión documental Encuesta Instrumento: Ficha bibliográfica Cuestionario
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO	Variable 2 Logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente	Rubrica de involucramiento Rubrica de razonamiento, creatividad y/o critico		
¿Cómo es el manejo de las estrategias de	Analizar el manejo de las estrategias de enseñanza-	El manejo de las estrategias de enseñanza-				



enseñanza-aprendizaje en docentes en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco - 2022?	aprendizaje en docentes en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco - 2022	aprendizaje en docentes en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco – 2022 es baja		Rubrica de progreso de aprendizaje		
¿Cuál es el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco - 2022?	Determinar el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco - 2022	El logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 57002, Sicuani, Cusco – 2022 es baja		Rubrica de ambiente		
				Rubrica de comportamiento		



Anexo 2

Instrumento de investigación



**UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES
ESCUELA DE POS GRADO**

DOCTORADO EN: EDUCACION



Ficha de observación dirigido al director de la institución

Esta encuesta fue diseñada con el objetivo de recopilar información que respalde los hallazgos de la investigación sobre: *“MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DESTACADO DE LAS RUBRICAS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°57002, SICUANI, CUSCO-2022”*. Por tanto, necesitamos su colaboración al completar este cuestionario, y quiero agradecer de antemano su participación. Los datos recopilados serán tratados de manera confidencial.

N°	Estrategias enseñanza	Insatisfactorio	En proceso	Satisfactorio	Destacado
1	El docente cuenta con herramientas necesarias para la enseñanza				
2	El docente incentiva la participación en sesión de clases				
3	El método de enseñanza del docente es adecuado				
4	El docente tiene buen dominio del tema a enseñar				
5	El docente presenta diversas actividades para la enseñanza				
6	El docente actualiza sus estrategias de enseñanza				
7	La estrategia utilizada tiene efectos positivos en los estudiantes				
Estrategias aprendizaje					



1	El estudiante pone en práctica las estrategias de aprendizaje				
2	El estudiante organiza los materiales escolares				
3	El estudiante muestra actitud positiva en el estudio				
4	El estudiante solicita ayuda a su docente al tener dificultad				
5	El estudiante organiza la información en esquemas				
6	El estudiante busca información por su cuenta para saber mas				
7	El estudiante hace buen uso de los materiales brindados				

Logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente

N°	Rubrica de involucramiento	Insatisfactorio	En proceso	Satisfactorio	Destacado
1	El docente no ofrece oportunidad y muestra indiferencia				
2	El docente involucra a la mitad de los estudiantes en actividades aprendizaje				
3	El docente involucra a la gran mayoría de estudiantes en actividades en aprendizaje				
4	El docente involucra activamente y promueve a los estudiantes el aprendizaje				
Rubrica de razonamiento, creatividad y critico					



5	El docente promueve e interactúa la práctica de ejercicios, técnicas o procedimientos				
6	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico, pero no logra				
7	El docente promueve efectivamente el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico al menos una ocasión				
8	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico durante la sesión				
	Progreso de aprendizaje				
9	El docente no monitorea y retroalimenta de forma incorrecta				
10	El docente monitorea la retroalimentación o repite la explicación				
11	El docente monitorea y retroalimenta adaptando actividades a las necesidades				
12	El docente monitorea y retroalimenta y brinda retroalimentación reflexible				
	Rubrica de ambiente				
13	El docente no interviene ante falta de respeto entre estudiantes				
14	El docente es respetuoso con los estudiantes aunque distante				



15	El docente transmite calidez y cordialidad con los estudiantes				
16	El docente muestra consideración y es respetuoso con los estudiantes				
Rubrica de comportamiento					
17	El docente utiliza mecanismo externo (negativo) para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado				
18	El docente emplea mecanismo formativo para el control de estudiantes				
19	El docente emplea mecanismo formativo y no el maltrato para regular el comportamiento				
20	El docente emplea mecanismo formativo eficazmente para regular el comportamiento				

Anexo 3 validación del instrumento



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

**MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL LOGRO
DESTACADO DE LAS RUBRICAS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 57002, SICUANI, CUSCO - 2022**

I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO : CHALCO VARGAS FREDY TORIBIO
- 1.2. ESPECIALIDAD :
- 1.3. CARGO ACTUAL :
- 1.4. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado.					X
2. DILIGENCIA	Está expresado en repetidas observaciones.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables.					X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos técnicos y científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores ítems e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.					X

Coefficiente de valoración porcentual C = 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....
.....

Lugar y fecha:

[Handwritten signature]

Chalco Vargas Fredy Toribio
 Oficina de Investigación
 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

**MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL LOGRO
DESTACADO DE LAS RUBRICAS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 57002, SICUANI , CUSCO - 2022**

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO

CHALCO VARGAS FREDY TORIBIO

1.2. ESPECIALIDAD

1.3. CARGO ACTUAL

1.4. GRADO ACADÉMICO

DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	X					
	2. Coherencia interna	X					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo)	X					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	X					
	5. Mide lo que pretende	X					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	X					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	X					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	X					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coficiente de valoración porcentual C = *100%*

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN:

a) Aprobado (C ≥ 75%)

b) Desaprobado (C < 75%)



Lugar y fecha

[Signature]
Chalco Vargas
Director



Anexo 4 procesamiento de datos

rchivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 40 de 40 variables

	EE	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	RI	RI	RI	RI	R	R	R	R	P	P	P	P	R	R	R	R	R	R	R	R	R			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	C..	C..	C..	C..	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1		
2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	4	1	2	1	1		
3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	
4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	
6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	
9	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	
10	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	4	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	4	3	1	4	3	3	
14	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	
15	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	
16	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	
17	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	1	1	2	1	4	1	4	1	1	4	3	4	1	4	1	4	1	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	4	1	4	4	1	4	4	1	
20	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
21	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	2	1	2	4	1	4	1	1	

Vista de datos Vista de variables



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Estadísticas Ampliaciones Ventana Ayuda

EP1 3 Visible: 40 de 40 variable

	RI	R	R	R	R	P	P	P	P	R	R	R	R	R	R	R	R	EEA	RI	RRCC	PA	RA	RC
	4	C..	C..	C..	C..	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	24,00	7,00	7,00	5,00	7,00	5,00
2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	4	1	2	1	20,00	5,00	5,00	7,00	6,00	8,00
3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	24,00	7,00	6,00	5,00	5,00	7,00
4	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00
5	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	4	21,00	6,00	5,00	5,00	7,00	7,00
6	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00
7	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	19,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00
8	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	19,00	4,00	8,00	4,00	4,00	7,00
9	3	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	32,00	12,00	8,00	8,00	6,00	6,00
10	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	22,00	4,00	4,00	8,00	8,00	4,00
11	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	34,00	12,00	8,00	6,00	10,00	12,00
12	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18,00	8,00	4,00	5,00	4,00	4,00
13	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	4	3	3	31,00	4,00	4,00	6,00	6,00	11,00
14	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	20,00	4,00	4,00	7,00	7,00	10,00
15	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	50,00	16,00	16,00	10,00	10,00	10,00
16	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	23,00	7,00	4,00	10,00	10,00	4,00
17	4	4	1	1	1	2	1	4	1	4	1	1	4	3	4	1	4	41,00	13,00	7,00	8,00	10,00	12,00
18	1	1	1	1	1	3	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17,00	4,00	4,00	9,00	5,00	4,00
19	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	4	1	4	4	1	23,00	10,00	7,00	4,00	15,00	10,00
20	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	3	17,00	10,00	4,00	4,00	10,00	6,00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	2	1	2	4	1	17,00	4,00	4,00	4,00	11,00	8,00

Lista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Uniendo: ACTIVADO



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 02/09/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JUANA MARITZA RODRIGUEZ CHOQUE

Dirección: URB. REYNA DE BELEN AV. COSTANERA C-8 WANCHAC

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24703178

Teléfono: 971816799 email: juanamaritzarodriguez@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: _____

Título o Grado Académico a optar: DOCTOR EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DESTACADO DE LAS RUBRICAS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 57002, SICUANI, CUSCO – 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, LOGRO DESTACADO, RUBRICAS DE EVALUACIÓN.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller
 Titulo
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63

Firma de Autor



huella digital

02/09/2025

Fecha