



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**



**DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA**  
**DE COMUNICACIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**PRIMARIA ALBERTO WAGNER DE REYNA DE**  
**WICHAYPAMPA, APURIMAC – 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**HILDA LLANO ALCCA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**

**JULIACA - PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**

**SUPERIOR**

**DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA**

**DE COMUNICACIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**PRIMARIA ALBERTO WAGNER DE REYNA DE**

**WICHAYPAMPA, APURIMAC - 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**HILDA LLANO ALCCA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**

**SUPERIOR**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO :**   
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**MIEMBRO DEL JURADO :**   
Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA

**SEGUNDO MIEMBRO :**   
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

**ASESOR DE TESIS :**   
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :** GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0013-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 06 de enero del 2025

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-012929, presentado por el (la) Bachiller **LLANO ALCCA HILDA**, con número de DNI. **01301156**, asignado (a) con código de matrícula **21017212**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, el (a) Bach. **LLANO ALCCA HILDA**, con número de DNI. **01301156**, asignado (a) con código de matrícula **21017212**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ALBERTO WAGNER DE REYNA DE WICHAYPAMPA, APURIMAC – 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis a probado por los jurados el 01 de enero del 2025. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ALBERTO WAGNER DE REYNA DE WICHAYPAMPA, APURIMAC – 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **LLANO ALCCA HILDA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Miembro del Jurado	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor de Tesis	:	Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Jueves 09 de enero del 2025
Hora	:	10:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

Cc./Archiv.EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
LWCC/mvs



# UNIVERSIDAD ANDINA

## "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### ESCUELA DE POSGRADO



#### RESOLUCION DIRECTORAL N°0493 - 2024 - USA-EPG/UANCV

Juliaca, 17 de Mayo del 2024.

#### VISTOS:

El expediente N° 05736, de fecha 03 de mayo del 2024, presentado por el (la) Bach. HILDA LLANO ALCCA con DNI N° 01301156, código de matrícula 21017212, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ALBERTO WAGNER DE REYNA DE WICHAYPAMPA, APURIMAC - 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.  
Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.  
Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.  
Que, en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.  
Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.  
Que, mediante oficio circular N° 0139-2024-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 14 de marzo del 2024, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI  
Primer Miembro : Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA  
Segundo Miembro : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA  
Asesor : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Que, con registro N° 003738, de fecha 15 de abril del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ALBERTO WAGNER DE REYNA DE WICHAYPAMPA, APURIMAC - 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO:** APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y AUTORIZAR el desarrollo de la Tesis, titulado: **DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ALBERTO WAGNER DE REYNA DE WICHAYPAMPA, APURIMAC - 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la UANCV.

**SEGUNDO:** ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

c.c/CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2024 (01)  
INTERESADO (01)  
IWCC/vrch



## DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ALBERTO WAGNER DE REYNA DE WICHAYPAMPA, APURIMAC – 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
7	ve.scielo.org Fuente de Internet	1%



## Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
<b>DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ALBERTO WAGNER DE REYNA DE WICHAYPAMPA, APURIMAC - 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	HILDA LLANO ALCCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01301156
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0004-8037-2767">https://orcid.org/0009-0004-8037-2767</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02145441
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8237-5735">https://orcid.org/0000-0001-8237-5735</a>



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> EDUCATIVA PRIMARIA ALBERTO WAGNER DE REYNA DE WICHAYPAMPA, APURÍMAC  <b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Apurímac  <b>Provincia:</b> Cotabambas  <b>Distrito:</b> Challhuahuacho            -14.12195, -72.26020  <a href="https://maps.app.goo.gl/niFXeNATyXWfbQXp6">https://maps.app.goo.gl/niFXeNATyXWfbQXp6</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2024 - Enero 2025
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLEROS VELÁSQUEZ  
 ESCUELA DE POSTGRADO  
  
 Dr. Ramiro Amílcar Bolaños Calderón  
 DIRECTOR  
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo HILDA LLANO ALCCA, identificado con DNI Nro. 01301156 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional  
 Programa de Segunda Especialidad,  
 Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR,

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ALBERTO WAGNER DE REYNA DE WICHAYPAMPA, APURIMAC – 2023

Asesorado por: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 10 de abril del 2025

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mis hijos, quienes han sido mi mayor motivación para realizar este trabajo de investigación y ser ejemplo para ellos.



## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres, por su apoyo moral, para la realización de mis sueños a lo largo de la vida estudiantil.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....i

AGRADECIMIENTO..... ii

ÍNDICE DE TABLAS ..... vii

ÍNDICE DE FIGURAS ..... viii

RESUMEN.....ix

ABSTRACT .....x

INTRODUCCIÓN .....xi

### CAPÍTULO I

#### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema..... 1

1.2. Formulación del problema..... 2

1.2.1. Problema General ..... 2

1.2.2. Problemas Específicos..... 2

1.3. Justificación de la investigación ..... 3

1.3.1. Justificación teórica ..... 3

1.3.2. Justificación práctica ..... 3

1.3.3. Justificación metodológica ..... 4

1.4. Objetivos de la investigación..... 5

1.4.1. Objetivo general ..... 5

1.4.2. Objetivos específicos ..... 5

1.5. Importancia y alcance de la investigación ..... 6

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación..... 6

1.6.1. Limitaciones de la investigación..... 6

1.6.2. Delimitaciones de la investigación ..... 6



1.7.	Hipótesis.....	7
1.7.1.	Hipótesis general.....	7
1.7.2.	Hipótesis específicas.....	7
1.8.	Variables e indicadores.....	8
1.8.1.	Conceptualización de variables.....	8
1.8.2.	Operacionalización de variables.....	9

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del estudio.....	10
2.1.1.	A nivel internacional.....	10
2.1.2.	A nivel nacional.....	14
2.1.3.	A nivel local.....	18
2.2.	Bases teóricas.....	23
2.2.1.	Desempeño docente.....	23
2.2.2.	Logros de aprendizaje.....	69
2.3.	Marco conceptual.....	90
2.3.1.	Aprendizaje.....	90
2.3.2.	Capacidad.....	91
2.3.3.	Conversación.....	91
2.3.4.	Creatividad.....	91
2.3.5.	Diálogo.....	92
2.3.6.	Diferencial.....	93
2.3.7.	Escritura.....	93
2.3.8.	Escuchar.....	94
2.3.9.	Fonológico.....	94



- 2.3.10. Formular ..... 95
- 2.3.11. Imaginación ..... 95
- 2.3.12. Inferir ..... 96
- 2.3.13. Metodología..... 96
- 2.3.14. Oral..... 97
- 2.3.15. Planificar..... 97
- 2.3.16. Razonar ..... 97
- 2.3.17. Reflexión..... 98
- 2.3.18. Vocabulario ..... 98

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

- 3.1. Enfoque de la investigación ..... 99
- 3.2. Método(s) aplicados a la investigación ..... 99
- 3.3. Tipo de investigación..... 99
- 3.4. Nivel de investigación..... 99
- 3.5. Diseño de investigación ..... 100
- 3.6. Población y muestra..... 100
  - 3.6.1. Población..... 100
  - 3.6.2. Muestra..... 100
- 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 100
  - 3.7.1. Técnica ..... 100
  - 3.7.2. Instrumento ..... 100
- 3.8. Confiabilidad y Validez del instrumento ..... 101
  - 3.8.1. Confiabilidad..... 101
  - 3.8.2. Validez..... 101



3.9.	Diseño de contrastación de hipótesis .....	101
3.9.1.	Hipótesis general.....	101
3.9.2.	Hipótesis específica 1 .....	103
3.9.3.	Hipótesis específica 2 .....	104
3.9.4.	Hipótesis específica 3 .....	106
3.9.5.	Hipótesis específica 4 .....	107
3.9.6.	Hipótesis específica 5 .....	109

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Presentación de resultados.....	111
4.1.1.	Análisis correlacional.....	111
4.2.	Discusión de resultados .....	118
CONCLUSIONES.....		119
RECOMENDACIONES .....		121
REFERENCIAS.....		124
ANEXOS.....		138
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....		139
ANEXO 2: INSTRUMENTO .....		141
ANEXO 3: VALIDACIÓN INSTRUMENTO .....		143



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables.....	9
Tabla 2	Diseño de contrastación de hipótesis.....	101
Tabla 3	Prueba de hipótesis general.....	102
Tabla 4	Prueba de hipótesis específica 1.....	104
Tabla 5	Prueba de hipótesis específica 2.....	105
Tabla 6	Prueba de hipótesis específica 3.....	107
Tabla 7	Prueba de hipótesis específica 4.....	108
Tabla 8	Prueba de hipótesis específica 5.....	110
Tabla 9	Índices de correlación.....	111
Tabla 10	Correlación general.....	112
Tabla 11	Correlación específica 1.....	113
Tabla 12	Correlación específica 2.....	114
Tabla 13	Correlación específica 3.....	115
Tabla 14	Correlación específica 4.....	116
Tabla 15	Correlación específica 5.....	117



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Correlación general.....	112
Figura 2	Correlación específica 1 .....	113
Figura 3	Correlación específica 2 .....	114
Figura 4	Correlación específica 3 .....	115
Figura 5	Correlación específica 4 .....	116
Figura 6	Correlación específica 5 .....	117



## RESUMEN

Se realizó un estudio cuyo objetivo principal fue determinar la relación del desempeño docente con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023, así mismo se ha planteado cinco objetivos específicos respecto a determinar la relación entre cada una de las dimensiones del desempeño docente frente a los logros de aprendizaje; en donde se consideró un muestreo censal de 124 docentes de la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023. La técnica de este estudio incluyó un diseño no experimental, un enfoque cuantitativo, hipotético-deductivo y correlacional, y el uso de un cuestionario para evaluar los informes de indagación de los trabajadores. Los resultados evidenciaron que existe una correlación positiva considerablemente al 95.5% de confianza entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación, en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023. Por lo tanto, en términos generales se concluyó que según el estadístico de correlación Rho de Spearman, las dos variables de estudio se relacionan positiva y considerablemente ( $R=0.955$ ); así mismo según prueba de hipótesis el p-valor es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), consecuentemente, se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se aceptará  $H_1$ .

**Palabras clave:** *Desempeño, docente, logros, aprendizaje, comunicación*



## ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between teaching performance and learning achievement in the area of communication at the Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa primary school in Wichaypampa, Apurímac, 2023. Five specific objectives were also established to determine the relationship between each of the dimensions of teaching performance and learning achievement; a census sample of 124 teachers at the Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa primary school in Apurímac, 2023, was taken into account. The technique of this study included a non-experimental design, a quantitative, hypothetico-deductive and correlational approach, and the use of a questionnaire to evaluate the workers' inquiry reports. The results showed that there is a positive correlation with a 95.5% confidence level between teaching performance and learning achievement in the area of communication at the Alberto Wagner de Reyna primary school in Wichaypampa, Apurímac, 2023. Therefore, in general terms, it was concluded that according to Spearman's Rho correlation statistic, the two study variables are positively and considerably related ( $R=0.955$ ); likewise, according to the hypothesis test, the p-value is 0.000, this value is lower than the significance level of 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), consequently, the  $H_0$  hypothesis is rejected and  $H_1$  will be accepted.

**Keywords:** *Performance, teacher, achievement, learning, learning, communication.*



## INTRODUCCIÓN

Investigar la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa primaria puede tener un impacto significativo en diversos aspectos del sistema educativo; es por eso por lo que el presente trabajo de investigación plantea determinar la relación de estas variables en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac.

Esta investigación se divide en cuatro capítulos, cada una de las cuales realiza un trabajo específico para mencionar y describir la investigación; El capítulo inicial proporciona una visión general del problema a tratar como se cuestiona, incluyendo cuestiones generales y específicas, en donde también explica la justificación de la investigación; también los objetivos generales y específicos de la investigación en donde servirá y ayudará como base para el estudio; así también se presentan las hipótesis general y específicas de la respectiva investigación. Los fundamentos teóricos como antecedentes ya sean internacional, nacional o local de la investigación, es un esquema de los fundamentos teóricos englobados en una descripción del marco teórico conceptual que se utilizará abordando en el segundo capítulo. El tercer capítulo proporciona una descripción completa y detallada de todo el procedimiento metodológico que se utiliza para llevar a cabo la respectiva investigación. Por último, el cuarto capítulo da a conocer los resultados de la investigación acompañado de las conclusiones y recomendaciones



## CAPÍTULO I

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del problema

La relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de nivel primario es un área muy importante y crítica de investigación ya que merece la debida atención desde una grandiosa perspectiva internacional, nacional y local. Desde luego las instituciones educativas se esfuerzan por ofrecer una mejor educación de calidad en donde imparten la fomentación de entornos de aprendizaje positivos y de una grandiosa calidad en donde es importante las prácticas, los elementos como las herramientas del desempeño docente y logros de aprendizaje fomentando un papel de veraz importancia a la hora de impulsar los resultados educativos. Sin embargo, es muy necesario indagar, entender y comprender esta relación de forma más importante para absolver y comprender los retos y dinámicas que existen en los distintos niveles.

Respecto a un nivel internacional, los sistemas educativos varían en sus enfoques haciendo hincapié al desempeño docente y logros de aprendizaje, incorporaos por diversas maneras de pensar y los diversos niveles de socioeconómicos involucrando contextos culturales, sociales y políticos. Desde luego cada país muestran diversas perspectivas como diversas maneras de pensar sobre



lo exitoso, los desafíos comunes y las ideas para la comprensión y entendimiento del desempeño docente y los diversos logros de aprendizaje (Gamboa, 2019).

En el ámbito nacional, cada departamento tiene sus propias políticas educativas, reglamentos y marcos que guían las prácticas de desempeño docente y logros de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel primario en donde se analiza la relación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje visto desde un punto de vista nacional en donde se puedan identificar los diversos puntos ya sean débiles o fuertes respecto a sus políticas actuales, en donde se informen los procesos de toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de programas eficaces de desempeño docente y logros de aprendizaje del liderazgo.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

**PG.** ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

**PE1.** ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con la comprensión de textos en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023?

**PE2.** ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con la producción de textos escritos en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023?

**PE3.** ¿Cómo se relaciona las capacidades pedagógicas con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023?



**PE4.** ¿Como se relaciona la planificación curricular con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023?

**PE5.** ¿Como se relaciona la Evaluación formativa con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023?

### **1.3. Justificación de la investigación**

#### **1.3.1. Justificación teórica**

Se reconoce que la enseñanza eficaz tiene un impacto significativo en la calidad de la educación, lo que sirve como base teórica para examinar el vínculo entre la eficacia de la enseñanza y los resultados del aprendizaje en el nivel primario. Teorías como los logros del aprendizaje instruccional y el desempeño docente transformacional permiten que las diferentes técnicas de desempeño docente sean lo suficientemente sólidas como para tener un buen impacto en los resultados de los estudiantes, el desarrollo docente y la eficacia general de las escuelas. Nuestros objetivos al realizar esta investigación son mejorar nuestra comprensión del liderazgo en las instituciones educativas, complementar el cuerpo de marcos teóricos ya existentes e influir en las prácticas futuras en el desempeño docente.

#### **1.3.2. Justificación práctica**

En realidad, las investigaciones indican que los formuladores de políticas y las instituciones educativas otorgan un gran valor a la correlación entre los resultados del aprendizaje primario y la eficacia de la enseñanza. La participación de los estudiantes, el desarrollo profesional de los docentes, el desarrollo curricular y las interacciones entre los padres y la comunidad son sólo algunas de las variables que pueden verse afectadas por los resultados eficaces de la enseñanza y el aprendizaje. Las



instituciones educativas pueden mejorar la capacidad de desempeño docente mediante la creación de intervenciones enfocadas y programas de desarrollo profesional basados en la identificación de elementos críticos que apoyan el desempeño docente eficaz y los resultados del aprendizaje. Además, este estudio puede ayudar a dar forma a las decisiones políticas sobre la eficacia de los docentes de primaria y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, lo que elevará el nivel de la educación primaria en su conjunto.

### **1.3.3. Justificación metodológica**

La justificación metodológica se refiere a la selección y justificación de métodos y enfoques de investigación apropiados para investigar una cuestión de investigación concreta. En el caso de la investigación sobre el rendimiento del profesorado y los logros de aprendizaje en el área de la comunicación, la justificación metodológica implicaría la selección de métodos que permitan la recogida y el análisis de datos relevantes. Los métodos de investigación cuantitativos, como las encuestas y las pruebas estandarizadas, pueden utilizarse para medir el rendimiento de los profesores y los logros de aprendizaje de los alumnos en el área de la comunicación. Las encuestas pueden recoger información sobre las prácticas docentes de los profesores, las estrategias de comunicación y la percepción de su propio rendimiento. Las pruebas estandarizadas pueden evaluar las competencias comunicativas y los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Los métodos de investigación cualitativa, como las entrevistas y las observaciones en el aula, pueden proporcionar información detallada sobre la compleja dinámica de la comunicación entre profesores y alumnos en el aula. Las entrevistas pueden recoger los puntos de vista de los profesores sobre sus prácticas docentes y los retos a los que se enfrentan a la hora de promover una comunicación



eficaz. Las observaciones en el aula pueden proporcionar datos muy valiosos sobre las interacciones reales entre profesores y alumnos, lo que permite a los investigadores analizar la calidad de la comunicación y su repercusión en los resultados del aprendizaje.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

**OG.** Determinar la relación del desempeño docente con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

**OE1.** Determinar la relación del desempeño docente con la comprensión de textos en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

**OE2.** Determinar la relación del desempeño docente con la producción de textos escritos en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

**OE3.** Determinar la relación de las capacidades pedagógicas con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

**OE4.** Determinar la relación de la planificación curricular con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

**OE5.** Determinar la relación de la evaluación formativa con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.



## **1.5. Importancia y alcance de la investigación**

Comprender la conexión entre la calidad de la enseñanza y el éxito académico de los estudiantes en esta área particular es el objetivo del examen del desempeño docente y los logros del aprendizaje en el aula principal de comunicación. Dado que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) facilitan el aprendizaje significativo, el papel del docente es fundamental. Se debe animar a los estudiantes a observar, investigar, estudiar y crear su propio conocimiento en un entorno creado por el profesor. También es fundamental que el instructor comprenda los distintos niveles cognitivos y de información que los alumnos deben adquirir gradualmente.

## **1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación**

### ***1.6.1. Limitaciones de la investigación***

La ausencia de documentación completa o precisa sobre el desempeño de los docentes y el progreso académico de sus estudiantes puede dificultar la recopilación de datos. Puede ser necesario limitar el acceso a tipos específicos de datos para proteger la privacidad y confidencialidad de profesores y estudiantes. Es posible que los hallazgos no sean aplicables en términos generales porque las escuelas primarias tienen instalaciones, recursos y antecedentes socioeconómicos muy diferentes. La validez y confiabilidad insuficientes plantean dudas sobre la eficacia de las medidas utilizadas para evaluar los logros de aprendizaje y el desempeño docente.

### ***1.6.2. Delimitaciones de la investigación***

La región de Apurímac sirvió como punto focal del estudio, lo que limitó el alcance geográfico de los hallazgos. La educación preescolar y secundaria no estarán incluidas en el alcance del estudio; en cambio, solo abordará el nivel de escuela primaria. Excluyendo materias como física, matemáticas y educación física, la investigación se concentrará en el dominio de la comunicación (lenguaje y literatura).



Se reservará un período de tiempo predeterminado, como un año o trimestre académico, para la recopilación y el procesamiento de datos. Describiremos las herramientas y métodos precisos (como encuestas, observaciones en el aula, exámenes estandarizados y entrevistas) que se utilizarán para evaluar la eficacia de los docentes y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Se detallarán estándares exactos relacionados con la edad, el nivel de grado y otras variables pertinentes para la selección de la participación, que incluirá tanto a educadores como a alumnos.

## **1.7. Hipótesis**

### **1.7.1. Hipótesis general**

**HG.** El desempeño docente y los logros de aprendizaje se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

### **1.7.2. Hipótesis específicas**

**HE1.** El desempeño docente y la comprensión de textos se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

**HE2.** El desempeño docente y la producción de textos escritos se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

**HE3.** La relación de las capacidades pedagógicas y los logros de aprendizaje se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

**HE4.** La planificación curricular y los logros de aprendizaje se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.



**HE5.** La evaluación formativa y los logros de aprendizaje se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

## **1.8. Variables e indicadores**

### **1.8.1. Conceptualización de variables**

#### **Desempeño Docente**

El desempeño docente se refiere al conjunto de competencias, habilidades, actitudes y estrategias utilizadas por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Díaz (2020), el desempeño docente no solo implica la capacidad de impartir conocimiento, sino también la habilidad para motivar a los estudiantes, gestionar el aula de manera efectiva y adaptarse a las necesidades diversas de los estudiantes. Un desempeño docente eficaz está asociado a la mejora del ambiente de aprendizaje, el fomento de la participación estudiantil y la evaluación continua del proceso educativo.

#### **Logros de Aprendizaje**

Los logros de aprendizaje se refieren a los objetivos educativos que los estudiantes alcanzan al final de un proceso de enseñanza. Según Pérez y Rodríguez (2019), estos logros pueden medirse en términos de conocimientos adquiridos, habilidades desarrolladas y actitudes formadas durante un periodo de instrucción. Los logros de aprendizaje no solo reflejan el dominio de contenidos académicos, sino también la capacidad de los estudiantes para aplicar esos conocimientos en contextos reales. Un enfoque integral de los logros de aprendizaje considera tanto el aprendizaje cognitivo como el socioemocional, y su evaluación debe ser tanto cualitativa como cuantitativa.



**1.8.2. Operacionalización de variables**

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Desempeño docente</b>	Capacidades pedagógicas	Conocimientos Teóricos
		Dominio de contenidos que imparte
		Metodología empleada
	Planificación curricular	Actualización docente
		Participación en los talleres de diagnóstico
		Adaptación curricular
		Sesiones de aprendizaje
	Evaluación formativa	Evidencias de aprendizaje
		Retroalimentación
		Evaluación diferencial
Elaboración de instrumentos		
Informe del progreso de los aprendizajes		
Difusión y compromiso de resultados		
Estimulación al mundo escrito		
<b>Logros de aprendizaje</b>	Comprensión de textos	Construye hipótesis
		Recupera información de los textos escritos
		Reorganiza información de los textos escritos
		Capacidad reflexiva
		Ejercicios de imaginación
	Producción de textos escritos	Formulación de hipótesis
		Planificación de los textos
		Desarrollo de la creatividad
		Capacidad reflexiva

*Nota.* Elaboración propia adaptado de Yáñez, (2022)



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio

##### 2.1.1. A nivel internacional

Cabarcas y Contreras (2019) desarrollaron un trabajo investigativo denominado "Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del índice sintético de calidad educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla" Esta investigación concentra su atención en el examen de las tácticas utilizadas para elevar el nivel de la educación. Establecer la conexión entre los elementos del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) y la Evaluación del Desempeño Educativo (EDD) en el nivel de Educación Primaria Básica en escuelas públicas del Distrito de Barranquilla es el objetivo de este estudio. La técnica que se ideó se basó en el paradigma positivista e implicó un enfoque cuantitativo, un diseño de tipo correlacional no experimental y una muestra no probabilística que incluyó a 737 docentes de primaria básica y 144 escuelas. Para el análisis estadístico de los datos se utilizó la herramienta Stata y el coeficiente de correlación de Pearson. La metodología empleada fue el examen de la documentación suministrada por la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla sobre la evaluación del desempeño docente de las escuelas investigadas y los resultados ISCE 2017. Dos fases caracterizaron los resultados: la fase descriptiva y la fase inferencial. Los resultados



mostraron que el componente ambiente escolar tuvo una correlación negativa que fue estadísticamente significativa, mientras que los componentes desempeño, progreso y eficiencia alcanzaron una correlación positiva que fue baja. Como consecuencia, se determinó que no existe relación entre el EDD y los componentes de Desempeño, Progreso y Eficiencia del ISCE y que los resultados del componente Ambiente Escolar disminuyen a medida que aumenta la calificación docente.

La siguiente tesis elaborada por Gamboa (2019) comenta su trabajo investigativo denominado "Desempeño docente del área educación para el trabajo tercera etapa educación básica y la relación con los recursos didácticos". Con una muestra censal de 12 sujetos y sustentado en la teoría de roles de Ralph Linton, el objetivo principal de este estudio fue determinar cómo el desempeño docente y el uso de recursos se relacionan con la Educación para el Trabajo en la tercera etapa de Educación Básica, subárea comercial, en el Distrito Escolar No. 18, ubicado en la ciudad de Valencia, Estado Carabobo. Se utilizó un cuestionario cerrado con opciones de respuesta para evaluar el desempeño docente en función de la percepción del personal directivo. Además, se utilizó una lista de cotejo para catalogar todos los materiales de la tercera etapa de Educación Básica, el área de Educación para el Trabajo y la subregión comercial. Se pudo constatar que los docentes, en su calidad de facilitadores, planificadores y evaluadores, son poco efectivos en su trabajo. Además, parece existir una conexión entre el bajo desempeño docente y el uso de recursos didácticos, por lo que se recomienda ampliar el estudio a otros niveles de Educación Básica para poder hacer generalizaciones más amplias a partir de los hallazgos. Para lograr un desempeño más efectivo y eficiente en el proceso educativo, también sería prudente sensibilizar a los profesores de educación empresarial sobre el uso de los recursos audiovisuales ya disponibles en las instituciones.



En la siguiente investigación elaborada por Pérez y Sacta (2019) desarrollaron el trabajo investigativo denominado "Fortalecimiento del desempeño profesional docente en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Lengua y Literatura" en donde trata de la implementación de un programa de formación para fortalecer este proceso en docentes de Lengua y Literatura de los niveles inicial, preparatoria, primaria y media de la Unidad Educativa "Zoila Aurora Palacios" es el objetivo principal de este trabajo. El desempeño profesional docente es uno de los pilares fundamentales para asegurar la calidad educativa. Se adoptó la perspectiva sociocrítica junto con la investigación-acción participativa y una metodología cualitativa. El plan de estudios se basa en los resultados de un diagnóstico realizado con ocho docentes del subnivel medio, que permitió identificar sus áreas de fortaleza y mejora. Una definición precisa de la categoría Desempeño Profesional Docente se acercó favorablemente mediante el examen de las fuentes bibliográficas. Como resultado, se destacan cuatro factores: la psicopedagogía, las demandas contextuales y específicas de la materia, la evaluación de los logros del aprendizaje y la práctica docente. Las herramientas utilizadas fueron una tabla de diferencias semánticas, una ficha de observación de aula, una guía de entrevista y una guía de análisis documental. Esto motivó la creación de un programa de capacitación y la decisión de ejecutarlo parcialmente mediante la impartición de un curso de educación continua. Como resultado del curso, ha habido un cambio de percepción hacia la preparación docente y se han mejorado los Planes de Unidades Didácticas. Así, para sugerir planes de mejora se deben implementar programas de formación que incorporen un diagnóstico de las necesidades de los docentes, tengan en cuenta los diferentes itinerarios formativos y realicen un seguimiento y evaluación de su implementación.



Tituaña y Gómez (2013) desarrollaron un trabajo investigativo el cual posee de nombre "Desempeño Docente y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren de la parroquia de Amaguaña Cantón Quito Provincia Pichincha" en donde el presente estudio conduce a procesos de reforma educativa que involucran a todas las instituciones educativas; la clave es determinar el alcance de la reforma para que los docentes puedan realizar todos los trámites de manera lógica y efectiva. Este estudio examina en detalle la conexión entre el éxito escolar y la eficacia docente; Sin embargo, durante el proceso de investigación logré redimensionar las dos variables en el marco del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren porque el rendimiento escolar sirve como eje primario de la acción docente. En general, la enseñanza del desempeño abarca todos los procesos educativos, incluida la planificación, los procedimientos de clase, la evaluación del aprendizaje y las relaciones con los padres, los estudiantes y la comunidad. Cuando se ve a través del lente de la variable dependiente, el segundo componente se encuentra en el núcleo de las leyes que rigen la educación en nuestra nación y está estrechamente vinculado con el éxito académico, que en este estudio se considera desempeño intelectual, pero cuando se considera en el contexto del rendimiento escolar, que es un componente más lógico y con mayor relevancia y objetividad en el análisis e interpretación de los datos.

En el artículo científico denominado "Desempeño docente en la básica primaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería–Colombia" el cual fue elaborada por Coderó (2021) desarrolla la presente investigación, destinada a elucidar la eficacia pedagógica en la escuela primaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima ubicada en la ciudad de Montería, departamento de Córdoba, adoptó un enfoque descriptivo, empleando un diseño transeccional



contemporáneo. La agrupación consistió en 20 docentes pertenecientes a la institución académica en cuestión. Para la recolección de datos, se empleó la metodología de sondeo mediante el uso de un instrumento de encuesta. La confiabilidad fue determinada mediante Crombach's Alpha, resultando en 0.98, una cifra que se considera de alta fiabilidad. Para la evaluación de los hallazgos, se recurrió a técnicas estadísticas descriptivas, particularmente la frecuencia absoluta y porcentaje, y la mediana como indicador de tendencia central. Los hallazgos sugieren que la eficacia pedagógica en la escuela primaria de la Santa Rosa de Lima entidad educativa se sitúa en un nivel medio, lo que sugiere que los educadores desarrollan las acciones o actividades correspondientes a la tarea en cuestión de manera moderada.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Vásquez (2020) comenta en su investigación denominada "Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la Escuela de Administración Industrial de una institución educativa tecnológica" en donde el objetivo del estudio fue determinar la correlación entre la calidad de la instrucción y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Matemáticas entre los estudiantes de Estudios Generales matriculados en la Escuela de Administración Industrial. La muestra para este estudio descriptivo-correlacional estuvo compuesta por estudiantes de matemáticas, hombres y mujeres, quienes fueron elegidos mediante selección probabilística estratificada aleatoria. Las herramientas utilizadas fueron la Prueba de Conocimientos en Matemáticas y la Encuesta de Desempeño Docente, ambas mostraron buena validez y confiabilidad. Según los hallazgos, existe un vínculo moderadamente fuerte ( $\rho = 0,309$ ,  $p < 0,01$ ) entre el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de matemáticas y la



calidad de sus profesores. De manera similar, se encuentra que el 41,2% de los instructores se desempeñan maravillosamente y el 53,3% se desempeñan bien. En cuanto al rendimiento académico de los alumnos en matemáticas, el 12,6% muestra un rendimiento bueno a excepcional, el 20,3% tiene un rendimiento aceptable y el 67% tiene un rendimiento malo. Además, se descubrieron correlaciones entre el desempeño de los estudiantes en matemáticas y los aspectos del diseño del curso, la disposición del instructor y la competencia en el tema.

En la siguiente investigación elaborada por Núñez (2019) el cual desarrollo el trabajo investigativo denominado "Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima" indicando que encontrar la relación entre la percepción de los estudiantes de sexto grado de primaria de la UGEL 02 sobre el desempeño de sus docentes y su aprendizaje en el área de comunicación fue el objetivo del estudio "Percepción del desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de la UGEL 02". del nivel primario de la UGEL 02, Lima." El método cuantitativo, el nivel correlacional y el diseño no experimental transversal forman la base de la tesis. La población la componían ciento cuarenta alumnos de sexto grado de la escuela primaria de la UGEL 02. La muestra la integran 140 alumnos de sexto grado de primaria de la UGEL 02. La conveniencia fue el factor determinante en la técnica de muestreo no probabilístico. Para recoger información de los elementos de la muestra se utilizó el cuestionario, que se utilizó como instrumento y cuyo contenido fue considerado válido por los expertos. Se encontró que era confiable en los casos en que el índice de confiabilidad excedía el umbral teórico establecido para los instrumentos que miden las percepciones. Al realizar una prueba de hipótesis Rho de Spearman, se determinó que existe una



correlación notable entre las variables percepción del desempeño docente y logros de aprendizaje en el dominio comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la UGEL 02 Lima. Se encontró que esta correlación era significativa ( $p = \text{valor calculado} = 0,000$ ) y se obtuvo con un coeficiente de 0,910.

La investigación elaborada por Flores, (2022). En donde desarrollo el trabajo investigativo denominado "Marco del buen desempeño docente y desempeño laboral docente de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022" en donde el estudio utilizó el desempeño laboral como tema de estudio y el desempeño docente como variables de investigación. Nos permitió encuestar a 361 docentes utilizando dos instrumentos luego de la evaluación, y se encontraron los siguientes hallazgos: Los resultados de una prueba de normalidad que involucró a 361 docentes ayudan a explicar que existe un valor de significancia positiva significativa entre las variables y dimensiones, ¿indicando un nivel de importancia cómo? o alfa de 0,05, lo que significa que todo funciona como debería y muestra un comportamiento normal entre ambos. Según Rho de Spearman, la variable desempeño laboral y desempeño docente tienen un coeficiente de correlación de 5,47, lo que indica un vínculo moderadamente significativo. Rho de Spearman señala que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la variable desempeño docente eficaz tienen una asociación algo significativa ( $r = 5,51$ ). Según Rho de Spearman, las variables "buen desempeño docente" y "enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes" tienen una asociación sencilla y moderadamente significativa de 5,33. La Rho de Spearman indica una asociación moderadamente significativa ( $r = 5,37$ ) entre la variable desempeño docente fuerte y la participación en la administración de la escuela articulada con la comunidad. Según Rho de Spearman, el crecimiento del profesionalismo e identidad docente y la variable



buen desempeño docente tienen una asociación moderadamente significativa alta de 5,41.

En el siguiente trabajo investigativo elaborado por Morales (2020) el cual tuvo como título "La calidad del desempeño docente se relaciona con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018" el cual consta de determinar la relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018 fue el objetivo principal de la tesis. Para ello se aplicó a los docentes un cuestionario basado en juicio de expertos (3) y sujeto a un cierto grado de fiabilidad. Además, se midió el logro de aprendizaje con la asistencia de los docentes de las áreas de estudio, donde se administró a 208 estudiantes y 14 docentes. Se obtuvieron los siguientes resultados: Es posible concluir que se acepta la hipótesis de investigación, la cual se describe a continuación, con base en el contraste de hipótesis: El logro de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N°64975 - Húsares está íntimamente ligado a la calidad de enseñando. La correlación entre el desempeño docente y las siguientes áreas: 0,8659413389 para comunicación, 0,8954136489 para matemáticas, 0,89742136987 para personas sociales y 0,823548723 para ciencias y medio ambiente. Aunque existe correlación entre el logro de aprendizaje y las siguientes áreas: comunicación (0,896521357), matemáticas (0,7895123683), personas sociales (0,8951232576) y ciencias y medio ambiente (0,778951203219).

Anaya (2021) desarrollo la tesis de licenciatura en donde la nombro como "Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de la IE Ramiro Priale Priale, Pillco Marca, Huánuco–2017" El propósito primordial fue establecer la existencia de una correlación significativa entre el rendimiento docente y los resultados de aprendizaje en el campo de la educación



física, que constituye el objeto de estudio. El estudio se orientó hacia la información básica, empleando la metodología correlacional para la recolección de datos. El diseño adoptado fue descriptivo correlacional con su variante transaccional, dado que se enfocó en recolectar datos de ambas variables de la población y establecer el tipo de correlación correspondiente. Los datos se recopilaron mediante la implementación de encuestas entre los alumnos de la mencionada institución educativa. Los hallazgos obtenidos en relación con el grado de correlación entre el rendimiento docente y los resultados de aprendizaje en el campo de la educación física confirman la existencia de una relación moderada, evidenciada por una correlación moderada ( $r = 0,551$ ) con significancia bilateral  $p = 0,000$ . Por lo tanto, se desestima la hipótesis nula y se puede inferir que existe una relación significativa entre el rendimiento docente y los resultados de aprendizaje en el campo educativo. Se sugiere que los educadores incentiven a los alumnos en la adquisición de todas las habilidades y capacidades inherentes a la mencionada institución educativa, dado que los resultados obtenidos no son particularmente favorables, facilitando así la adquisición de un conocimiento más profundo en pedagogía, investigación y ciencia.

### **2.1.3. A nivel local**

Puma (2022) realizó un trabajo investigativo denominado "Motivación laboral y desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Azángaro, Puno, 2019" en donde el objetivo principal de este estudio fue conocer cómo la eficacia docente en las instituciones educativas del distrito de Azángaro se relaciona con la motivación laboral de los empleados. comparándose estadísticamente en función de características sociolaborales para identificar variaciones destacables. La metodología del estudio fue correlacional-cuantitativa. La muestra estuvo compuesta por 198 docentes elegidos aleatoriamente, y los instrumentos estandarizados



utilizados fueron el cuestionario de gestión de MbM por motivación para la variable motivación laboral y el cuestionario estandarizado de desempeño docente para la variable desempeño docente. El trabajo proporciona datos teóricos que respaldan la investigación sobre las variables de estudio a partir de bases de datos primarias, repositorios y libros de primera fuente. Las principales conclusiones del estudio incluyen las siguientes: la mayoría de los profesores son responsables y dedicados a su trabajo; la correlación entre las variables según la prueba arrojó una correlación de  $r: 0.406^{**}$ , lo que indica que la correlación es directa, de nivel medio, y al 99% de confianza, mayor es la motivación del docente para trabajar. El análisis de los datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS 25.0, que facilitó la interpretación de los resultados a través de tablas estadísticas.

El trabajo investigativo elaborado por Mamani (2019) desarrollando su trabajo que tiene por nombre "Desempeño docente y el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017" en donde el objetivo de este proyecto de investigación es conocer en qué medida se correlaciona la efectividad docente y el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes en la materia de matemáticas en instituciones educativas del distrito de Puno con jornada escolar completa. Para ello se han empleado las siguientes metodologías: la observación, junto con herramientas como la ficha de evaluación del desempeño docente del marco y el registro de apuntes elaborados por los profesores de matemáticas. Se trata de un estudio transversal, correlacional y de carácter no experimental. La muestra no probabilística y seleccionada intencionalmente estuvo compuesta por 31 docentes de los IES SAN JUAN BOSCO, IES MARÍA AUXILIADORA y IES SANTA ROSA. La eficacia de la enseñanza y el nivel de logro



de aprendizaje en matemáticas de los estudiantes de secundaria se vincularon mediante la prueba de correlación tau-b de Kendall o un diseño estadístico. El resultado fue 0,733, lo que indica una relación positiva alta en la escala de grado de correlación. En consecuencia, el análisis concluye que existe una fuerte conexión (0,733) entre el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la materia de matemáticas y el desempeño de sus docentes, lo que indica el papel fundamental que desempeñan los docentes en el aula. Es crucial que los estudiantes de instituciones educativas con jornada escolar completa alcancen un cierto nivel en la materia de matemáticas.

Rodríguez (2017) "El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015" Se centra en examinar la relación que existe entre el desempeño de los docentes y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, particularmente en el área de comunicación en el nivel de educación media de las instituciones educativas públicas de la localidad de Chaclacayo en el año 2015. Se examina el tema del desempeño a partir de los resultados de los estudiantes y los lineamientos educativos que el Ministerio de Educación ha priorizado de acuerdo con las metas a cumplir al 2021. Se trata de un estudio de nivel sustantivo con un diseño no experimental de alcance transversal y correlacional. Se analiza una muestra probabilística de 253 estudiantes elegidos por el método aleatorio simple en las instituciones educativas elegidas para el estudio; los datos se recopilan mediante la técnica de la encuesta; el desempeño docente en el área de comunicación se evalúa mediante el instrumento rúbrica; y las calificaciones finales de los estudiantes del área de comunicación se recogieron a finales del año 2015 mediante la técnica del análisis documental. Los resultados de la prueba de hipótesis, que muestran que  $R_s = 812$  y un valor de  $p = .000$  menor que



el nivel Alfa de 0.05, rechazan la hipótesis nula y confirman la fuerte relación positiva, llevan a la conclusión de que el grado de desempeño docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes están relacionados.

Cruz (2024) desarrollo el trabajo investigativo de tesis denominado "Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la I.E Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023" El rendimiento docente desempeña un papel crucial en el contexto educativo. Sin embargo, la relevancia de esta variable ha disminuido en la actualidad, lo cual se manifiesta en aspectos como las calificaciones, la desmotivación, la frustración y la ausencia de perspectiva personal entre los estudiantes. El objetivo de la investigación fue establecer la correlación entre el rendimiento docente y los resultados académicos en el campo de las Ciencias Sociales en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar en San Carlos, Puno, 2023. La metodología adoptada se basó en un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo-correlacional, de diseño no experimental. La población de estudio se conformó de todos los estudiantes de la institución, con una muestra no probabilística compuesta por 294 estudiantes de quinto grado. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de la técnica de encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario. Asimismo, se examinaron las calificaciones de los estudiantes pertenecientes al campo de las Ciencias Sociales. Para determinar la correlación, se empleó la prueba no paramétrica de Rho Spearman, utilizando el software SPSS en su versión 25. Los hallazgos revelan un nivel promedio de rendimiento docente, según la percepción de los estudiantes, en un 31.3%, lo que indica un logro en proceso. Se deduce que existe una correlación directa y significativa entre el rendimiento docente y los resultados académicos en el



campo de las Ciencias Sociales entre los alumnos de la Instituto de Educación Secundaria Gran Unidad Escolar en San Carlos, Puno, en el año 2023.

Barreda y Cama (2024) desarrollaron la tesis de licenciatura en donde la nombraron como "Desempeño docente y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de secundaria area de ciencias sociales Juliaca 2023" Este estudio se centra en el rendimiento docente y su impacto en los resultados académicos alcanzados. Se postula que el rendimiento académico de los educadores es de gran relevancia en los contextos educativos. Adicionalmente, sostiene que en la actualidad la atención que le es proporcionada en la actualidad es insuficiente. La relevancia atribuida a este asunto se manifiesta en las cifras de aprendizaje obtenidas por los estudiantes. El objetivo de la investigación fue establecer la correlación entre la variable rendimiento docente y los resultados de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria en el campo de las ciencias sociales, Juliaca 2023. La metodología adoptada se basa en el enfoque cuantitativo, constituyendo una investigación descriptiva, de carácter correlacional y de diseño no experimental. El conjunto poblacional se compone de 180 alumnos, mientras que la muestra se compone de 42 estudiantes pertenecientes al primer grado de educación secundaria. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de encuesta y como herramienta de investigación se emplearon cuestionarios, uno para cada variable. Se emplearon pruebas no paramétricas de Shapiro-Wilk para establecer la correlación entre las dos variables en estudio. Este proceso se apoyó en la aplicación del software SPSS versión 26. Los hallazgos obtenidos evidencian un nivel intermedio de la variable rendimiento docente, lo cual sugiere un nivel de logro en desarrollo. Como conclusión, se deduce que la correlación entre las variables objeto de estudio es significativa.



## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. *Desempeño docente*

En la época contemporánea ha existido una tendencia en el desempeño educativo a buscar los fundamentos que sustentan el actuar de los docentes, quienes se encuentran entre los educadores primarios. Considerando los caminos con fundamentos teóricos que permitan el análisis. Sistematizar y evaluar su funcionamiento se considera beneficioso desde varios ángulos, entre ellos la diversidad y la inclusión, factores que ponen en riesgo la gestión y la creatividad docente. El dinamismo y la motivación de los docentes están involucrados porque los procesos de enseñanza y aprendizaje son clasificados como extremadamente complicados, considerando el potencial de cada individuo en el desarrollo y modificación de técnicas motivadoras en donde los alumnos que son, en esencia, aprendices. La forma en que se desempeñan los docentes tiene en cuenta. La preparación de las actividades instruccionales, el docente que realiza las actividades, la evaluación de los aprendizajes, la evaluación de la práctica pedagógica y la dedicación a la misión educativa institucional son sus cinco componentes principales. Las áreas, como se puede observar, combinan la gestión del instructor con el compromiso con el bienestar de cada alumno (Monier et al., 2023).

Cuando hablamos de desempeño docente, nos referimos a qué tan bien los maestros facilitan el aprendizaje y logran los objetivos de aprendizaje previstos. Incluye una amplia variedad de elementos y competencias que mejoran el calibre general de la educación. Con frecuencia se utiliza una combinación de educación formal, desarrollo profesional continuo y práctica reflexiva para mejorar la capacidad de enseñanza. El desempeño de un docente y el nivel general de educación mejoran enormemente gracias a sus constantes esfuerzos por mejorar (Go et al., 2020).



Se ha demostrado que la mejora del rendimiento docente tiene un impacto sustancial en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, por lo que busca protagonismo, en vista de ello. Sin embargo, el panorama docente es complejo y los enfoques son tan diversos como las propias universidades. Las crecientes presiones que se ejercen sobre la docencia en la enseñanza superior, especialmente en los mecanismos formalizados de garantía de la calidad que refuerzan la necesidad de ser profesionales proactivos y eficaces, han dado lugar al establecimiento y el interés por estrategias que permitan y ayuden a los educadores en su compromiso por mejorar su práctica. Sin embargo, esto va acompañado de una falta de apoyo y reconocimiento (Yu et al., 2021).

En este ensayo se definen los siguientes términos clave para no confundirlos: desempeño docente, aprendizaje y enseñanza. Además, explora el espacio del problema y la importancia de una «buena» enseñanza para el compromiso y la retención de los estudiantes, dado que un porcentaje significativo de estudiantes en Inglaterra y Gales abandona sus estudios y una alta proporción cambia de institución. Identifica el concepto de «pedagogía de autor» de un profesor como constructo y examina la relación entre la actividad académica y las normas de enseñanza. Por último, se esbozan los objetivos del ensayo (Yu et al., 2021).

El rendimiento docente es un concepto de gran alcance compuesto por ciertos aspectos críticos como el conocimiento del contenido. Se trata de un concepto multidimensional. Estas dimensiones van desde el conocimiento del contenido y las habilidades pedagógicas hasta la motivación hacia la enseñanza. En este contexto, algunos rasgos cruciales son la planificación de la enseñanza y el conocimiento de los alumnos, la creación de una gran atmósfera instructiva, ser activo, tomarse en serio a los alumnos, utilizar estrategias pedagógicas inventivas y acertadas, etc. Los



componentes incluidos en una buena enseñanza implican muchos conocimientos, habilidades y desacuerdos pertinentes. Por lo tanto, en el ámbito educativo, es necesario minimizar la amplitud de compromisos que abarcan las distintas definiciones de buen desempeño docente y acordar algunas lógicas cruciales en las que concentrarnos para poner en marcha e investigar el desempeño docente en la enseñanza superior (Hasanov et al., 2021).

El objetivo último de ofrecer una enseñanza de alta calidad es mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes para que puedan convertirse en profesionales de éxito y en aprendices permanentes. Si se sabe que la calidad de la enseñanza afecta directamente al aprendizaje de los estudiantes, no es difícil encontrar una referencia generalizada a las ventajas de la enseñanza para nuestra sociedad. Además, los debates sobre el alto rendimiento educativo en módulos y titulaciones y las instituciones protegidas y los comités académicos se basan en el hecho de que una enseñanza deficiente tiene como efecto desventajoso unos resultados educativos negativos. Por otro lado, muchas pruebas implican que los estudiantes se benefician cuando se mejora la enseñanza. Dadas las posibles ventajas individuales y económicas de un mayor rendimiento en la enseñanza superior, los pedagogos de todos los ámbitos teóricos se enfrentan al reto de tomarse más en serio el rendimiento docente y poner en marcha programas para promover y recompensar la excelencia docente (Hasanov et al., 2021).

Para comprender eficazmente los puntos fuertes y débiles de la actuación docente de un educador, es importante adoptar marcos teóricos estructurados como estrategias para la enseñanza. A través de estas perspectivas, es más fácil evaluar la eficacia de las técnicas y metodologías del educador en la práctica de la impresión y las estrategias de enseñanza. Estos fundamentos teóricos han demostrado su



eficacia a la hora de proporcionar una sólida practicidad empírica y a largo plazo entre los educadores de la enseñanza superior. Varios investigadores han utilizado diversas perspectivas para abordar áreas como la excelencia docente, las creencias pedagógicas, las interacciones y la motivación entre profesores y alumnos, y los enfoques del aprendizaje por parte de los estudiantes. Todas ellas tienen su utilidad para comprender el desempeño docente desde sus propias perspectivas. Las numerosas perspectivas tienen comportamientos esenciales que constituyen una enseñanza eficaz (Daumiller et al., 2020).

Esto indica que las perspectivas se interrelacionan entre sí, y los educadores deben integrar estos patrones de conducta cuando desarrollen sus prácticas docentes reflexivas y su autoevaluación. La idoneidad de estas teorías conductistas radica en que son coherentes con el nuevo entorno de enseñanza y aprendizaje disponible en la educación superior. Argumentamos que esto es para mejorar la eficacia de los educadores. Con respecto a este enfoque, se considera que diversas teorías conductistas que pueden ser utilizadas como guías en la evaluación del desempeño docente proporcionan diversas ideas integrales que pueden ser utilizadas en la evaluación de los educadores. A pesar de sus otras perspectivas, las instituciones educativas han utilizado diversos criterios para evaluar la enseñanza eficaz e ineficaz en un razonamiento de responsabilidad profesional (Daumiller et al., 2020).

La evaluación, en palabras llanas y sencillas, consiste en medir el rendimiento de la enseñanza y la positividad de su impacto en el aprendizaje de los alumnos. Para evaluar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje se utilizan diversas técnicas. Una combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas podría dar una imagen completa de la eficacia de la enseñanza. Existen varias metodologías para evaluar la eficacia de la enseñanza: 1. Revisión por pares 2. Informes de autoevaluación 3. Informes de



evaluación del profesorado Programas de visitas del profesorado 4. 5. Evaluación de los resultados del aprendizaje de los estudiantes Evaluación de los resultados del aprendizaje de los estudiantes 6. 6. Evaluación de los enfoques de estudio de los estudiantes Cada uno de estos métodos tiene sus propios méritos y deméritos, que he enumerado en mi observación y mi visión del camino a seguir. Cada uno de ellos presenta numerosos retos y ventajas. Es importante que la administración establezca un sistema estándar de retroalimentación sobre la eficacia docente en toda la institución. El sistema de retroalimentación debe ser constructivo, y el profesorado debe contar con el apoyo necesario para introducir cambios en su propio sistema basándose en esta información. Mediante la retroalimentación, los estudiantes pueden utilizar las desviaciones estándar o los porcentajes de las técnicas de enseñanza o los cuadernillos de los profesores que entran en las categorías de «siempre», «la mayoría de las veces» y «nunca». Esta información puede orientar el desarrollo profesional del profesorado (Darling, 2020).

La intersección de la tecnología con la pedagogía y el desempeño docente es fundamental en la enseñanza superior contemporánea a nivel mundial. La tecnología tiene un potencial transformador en el aula que repercute significativamente en los enfoques pedagógicos y agiliza los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Los sistemas de gestión del aprendizaje y las plataformas de este tipo ofrecen a los educadores la posibilidad de realizar cuestionarios, tareas y exámenes. También ofrecen oportunidades para debates en clase en línea, utilizando aplicaciones como blogs, wikis, foros de discusión e historias digitales. La plataforma del aula virtual tiene el potencial de reunir a ponentes y audiencias de diversos lugares en un entorno en línea (Rodríguez, 2020).



Sin embargo, la mayor aceptación y uso de estas plataformas puede variar en función del contexto y de la voluntad de los educadores, así como de los estudiantes. La tecnología disponible debe aprovecharse como herramienta, no para suplantar el contenido o la necesidad de una buena enseñanza. Los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS), además de albergar soporte en línea, facilitan la distribución rápida y sencilla de la información, presentándola de forma coherente y eficaz y liberando tiempo en clase. Un LMS bien implantado permite elaborar pruebas en línea y comentarios adaptados a objetivos de aprendizaje específicos. Sin embargo, aunque la tecnología otorga mayor libertad y autonomía en el aprendizaje, anula la compatibilidad de todos los sistemas y configuraciones de los alumnos, además de forjar el compromiso con los estudiantes en tiempo real. A menudo se considera que los métodos más eficaces utilizados en el aula no son de naturaleza técnica, por lo que el uso de la tecnología debe desempeñar un papel complementario en lugar de tratar de suplantar metodologías de enseñanza sólidas. Proporcionar formación para manejar estos sistemas, así como para la transición de un aula tradicional a un entorno en línea, representa un reto adicional (Rodríguez, 2020).

Por último, cabe señalar que la integración de la tecnología moderna en sistemas avanzados de aprendizaje centrados en el aprendizaje eficaz sigue planteando importantes retos. Hay que tener en cuenta que la comunicación cara a cara puede producir efectos beneficiosos como la creación de espacios de colaboración y un entorno humano. En comparación con otros modelos, la tecnología favorece menos la conversación individual y, aunque supone una ventaja, puede incluso fomentar aún más el estudio y la aplicación en solitario. Además, existe una economía consumista tecnológica que está sustituyendo a la economía societaria en la sociedad moderna. La transformación tecnológica de la sociedad es doble, ya que



hace que crezca la economía asociativa y disminuya la conectividad. Pero a pesar de los efectos tecnológicos positivos, como el compromiso voluntario con los cursos y la pronta finalización de los objetivos de aprendizaje descubiertos, pueden surgir preocupaciones sobre el potencial de afectar negativamente al poder y la agencia de las instituciones universitarias actuales. Hacer hincapié en la tecnología puede dirigirse no sólo hacia el interior de la institución, sino también hacia el enfoque tradicional de la enseñanza, desviando la atención de los esfuerzos críticos de transformación educativa a nivel de organización, comunidad y sociedad. En resumen, estas tecnologías de aprendizaje deben combinarse con una formación variada, prestando servicios a las personas y comunidades cuyos intereses de aprendizaje no estén directamente relacionados con la tecnología (Rodríguez, 2020).

La enseñanza y el aprendizaje son actividades diversas y dinámicas, por lo que la educación basada en los resultados no es la única solución para la enseñanza superior. La calidad de la enseñanza y el aprendizaje puede implicar diversos componentes basados en las condiciones previas y los requisitos individuales, incluida la fase de organización de los conocimientos, las actitudes y las destrezas. Para adaptar los procedimientos y estrategias de enseñanza y evaluación a las diversas posibilidades y preferencias de los estudiantes, los educadores tienen que adaptar sus métodos a los alumnos individuales. Este requisito está estrechamente relacionado con la variedad de alrededor del 5% o 10% de personas con gran talento y muy capaces, cuyas capacidades están muy cerca o incluso son mayores que las de algunos que se encuentran entre el 10% o 5% de menos capaces. Los educadores adaptan los métodos al nivel de supervisión, coordinación y gestión. Las estrategias pedagógicas innovadoras son un método clave para mejorar el rendimiento de los



educadores. Desarrollar estrategias innovadoras y aplicarlas con inversión aporta los mejores resultados de aprendizaje (Munna y Kalam, 2021).

Se pueden utilizar muchas estrategias y métodos innovadores, pero la estrategia principal es el aprendizaje activo. Las siguientes son estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje: 1. 1. Aprendizaje colaborativo, 2. Aprendizaje basado en problemas, 3. Aprendizaje o enseñanza basados en proyectos, 4. Aprendizaje o enseñanza basados en ejercicios, 5. Juegos de rol y estudio de casos, 6. Aprendizaje basado en el cerebro, 7. Aprendizaje experiencial, 8. Aprendizaje en el estudio, 9. Juegos didácticos, 10. Aprendizaje basado en la práctica, 11. Aprendizaje basado en el aprendizaje, 12. Aprendizaje basado en la práctica. Aprendizaje en estudio, 9. Juegos didácticos, 10. Enfoque avanzado o activo de la conferencia presentada mediante PowerPoint, 11. 11. Uso de tecnologías de la información innovadoras, y La clase invertida puede aumentar el aprendizaje activo de los estudiantes. Los aspectos del aprendizaje y la enseñanza basados en problemas, proyectos y ejercicios para aumentar la influencia del pensamiento crítico y los diferentes programas de aprendizaje con aprendizaje activo y otras estrategias y métodos se incluyen en el desarrollo de la calidad de la innovación, el rendimiento o la productividad en el servicio a la comunidad. Convertirse en un educador de éxito se reduce a desarrollar estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje. No es fácil, pero siempre es posible, y es una prueba de la inversión de los educadores por el futuro de sus instituciones y de la nación circundante. Los resultados de la investigación indicaron que el método de los mapas mentales en las clases puede aumentar el rendimiento académico de los alumnos en todos los campos de interés para el aprendizaje. Los alumnos aumentaron significativamente las dimensiones cognitivas y psicológicas. Los educadores siempre están experimentando con



diversos métodos de enseñanza, desarrollando nuevos métodos y técnicas tradicionales e innovadores y evaluándolos. Tienen el potencial de resolver una serie de problemas de enseñanza, mejorando el rendimiento individual de los educadores. La aplicación de estrategias innovadoras en la enseñanza favorecería el éxito de los alumnos y la consecución de los objetivos institucionales (Munna y Kalam, 2021).

### **Comunicación efectiva:**

- **Habilidades vocales:** la capacidad de expresar ideas de manera sucinta y clara mientras modifica el lenguaje al nivel de comprensión de los oyentes (Go et al., 2020).
- **Usar expresiones faciales,** gestos y lenguaje corporal para comunicarse de forma no verbal (Go et al., 2020).

### **Conocimiento pedagógico:**

- La experiencia en la materia implica tener un conocimiento profundo del material que se enseña y estar actualizado sobre cualquier cambio en la industria (Go et al., 2020).
- **Métodos de enseñanza:** Capacidad para adaptar diferentes tácticas y enfoques de enseñanza a diferentes tipos de aprendizaje (Go et al., 2020).

### **La gestión del aula:**

- El manejo del comportamiento incluye establecer un entorno de aprendizaje acogedor e inclusivo, delinear estándares de conducta y abordar el comportamiento disruptivo de una manera que funcione (Go et al., 2020).
- La gestión del tiempo implica aprovechar al máximo el tiempo de clase y organizar cursos para cumplir los objetivos curriculares (Go et al., 2020).



## **Evaluación y retroalimentación:**

- La evaluación continua de la comprensión de los estudiantes para guiar las decisiones de instrucción se conoce como evaluación formativa (Go et al., 2020).
- Evaluación sumativa: evaluación del desempeño de un estudiante al finalizar una unidad o curso para determinar el éxito general (Go et al., 2020).
- Se brindan críticas específicas y constructivas a los estudiantes para ayudarlos a desarrollarse (Go et al., 2020).

## **Adaptabilidad:**

- **Flexibilidad:** Adaptar estrategias de instrucción a condiciones cambiantes, necesidades de los estudiantes o eventos imprevistos en el aula (Go et al., 2020).
- **Innovación:** Aplicar tecnología y enfoques novedosos para mejorar la eficacia de la instrucción (Go et al., 2020).

## **Participación de los estudiantes:**

- El aprendizaje activo es el fomento de la participación de los estudiantes y el pensamiento crítico a través de diversas actividades (Go et al., 2020).
- **Motivación:** lograr que los alumnos se entusiasmen por estudiar mediante la inspiración y el estímulo (Go et al., 2020).

## **Competencia cultural:**

- Crear un entorno de aprendizaje acogedor, culturalmente sensible e inclusivo que respete y apoye una variedad de puntos de vista se conoce como diversidad e inclusión (Go et al., 2020).
- Ser consciente y considerado con los orígenes y experiencias culturales de los estudiantes se conoce como sensibilidad cultural (Go et al., 2020).



## Desarrollo profesional:

- **Aprendizaje Continuo:** Asistir a sesiones de educación continua para mantenerse actualizado sobre las últimas novedades en el campo de la educación} (Go et al., 2020).
- Reflexionar periódicamente sobre los métodos de enseñanza para encontrar oportunidades de desarrollo se conoce como práctica reflexiva (Go et al., 2020).

## Colaboración:

- Trabajar juntos para fomentar el rendimiento estudiantil con compañeros de trabajo, padres y otras partes interesadas se conoce como trabajo en equipo (Go et al., 2020).
- **Comunicación con los padres:** Mantener líneas de comunicación abiertas y sólidas con los padres o tutores sobre los logros y dificultades de los estudiantes (Go et al., 2020).

## Conducta ética:

- Seguir pautas morales y normas de conducta en la profesión docente se considera profesionalismo (Go et al., 2020).
- **Integridad:** Actuar con justicia y honestidad en todas las relaciones con compañeros de trabajo, estudiantes y administradores (Go et al., 2020).

## Integración de tecnología:

- La alfabetización digital es la capacidad de mejorar los resultados del aprendizaje mediante la incorporación de tecnología en el aula (Go et al., 2020).
- La competencia para brindar educación eficiente en contextos de aprendizaje virtuales o híbridos es un requisito previo para las habilidades de enseñanza en línea (Go et al., 2020).



## Evaluación del Desempeño Docente:

- Las evaluaciones formales de los docentes las llevan a cabo sus pares o administradores (Go et al., 2020).
- Los comentarios de los estudiantes se pueden obtener mediante el uso de cuestionarios u otros métodos para recopilar comentarios de los estudiantes (Go et al., 2020).

Por ello, la preparación metódica y el dominio de los temas se caracterizan por ofrecer respuesta a las dificultades contextuales, sabiendo que existe variabilidad en los ritmos y estilos de instrucción, y las habilidades adquiridas en estas áreas abren aristas hacia la criticidad de la realidad educativa, el aprendizaje de cada alumno. Las competencias docentes que definen el desempeño docente también necesitan conciencia de las actividades, ya que son beneficiosas para la gestión y el liderazgo. Debido a que los docentes son gestores que apoyan el cuidado inclusivo, la perspectiva teórica que se considerará para este estudio permite visualizar el desempeño docente con la adecuada conciencia sobre la labor educativa, desde la gestión, el liderazgo, las competencias y la propia formación académica y variada dentro del entorno escolar. Examinar el desempeño docente en inclusión y diversidad desde los fundamentos teóricos basados en la competitividad, la gestión, la formación y el liderazgo es el objetivo (Monier et al., 2023).

En esta investigación se examina el uso de la presencia, la postura, los patrones de voz, el lenguaje corporal y los vínculos espaciales como desempeño docente en su relación con el diseño de la educación superior.

Hay sugerencias sobre cómo los educadores de diseño podrían utilizar las mejores estrategias pedagógicas para impartir una enseñanza que apoye eficazmente el aprendizaje de los estudiantes. La forma en que los profesores



enseñan mejora y apoya directamente las experiencias académicas de los estudiantes. Hablamos sobre la investigación, la filosofía y las aplicaciones del mundo real del desempeño docente para los educadores de diseño. Ciertos aspectos de la comunicación del lenguaje corporal son el foco de atención. Las posturas físicas positivas, las expresiones faciales, los gestos de brazos y manos y las posturas de piernas y pies son algunos ejemplos de esto. Además, se examina la dinámica del espacio personal y la disposición de los asientos mientras se interactúa con los alumnos. Podemos mejorar nuestra eficacia docente siendo conscientes y utilizando señales no verbales. De este modo, los profesores de diseño estarán en mejores condiciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y reforzar su metodología. Los maestros que sean conscientes de estos indicadores no verbales también podrán interpretar las señales no verbales de los estudiantes, lo que mejorará la instrucción y las oportunidades de aprendizaje y construirá vínculos más fuertes entre maestros y estudiantes (Faerm, 2022).

## **Gestión del desempeño docente**

La calidad de la gestión para manejar la diversidad en la educación también es un factor en el éxito de la enseñanza. La estructura de la institución educativa asigna a los docentes la responsabilidad de lograr resultados adecuados y de alta calidad en términos de currículo, pedagogía, metodología y administración administrativa. Los elementos antes mencionados deben estar respaldados por una guía para la exploración de soluciones creativas y desafíos mostrados a partir de la acción instructiva. La intencionalidad, la reciprocidad, la trascendencia, la mediación de significado y la mediación como componente de la competencia y el logro son algunas de las cualidades que hacen que el trabajo de un docente sea potencialmente significativo. A medida que el desarrollo se acelera y alcanza las diversas ciencias



que lo caracterizan, el docente hoy debe escalar desde su desempeño una infinidad de principios y enfoques que resulten en un análisis profundo de su transformación y visión actual. Por este motivo, los directivos deben tener una determinada mentalidad responsable y siempre aprendiendo a utilizar toda la información, particularmente en profesionales que trabajan en el campo de la educación. Nadie debería saber tanto como el instructor de los avances en ciencia y tecnología, ya que su administración se basa en el desarrollo de recursos organizados que ofrecen la oportunidad de llevar a alumnos con una variedad de circunstancias a alcanzar un nivel suficiente de autonomía social (Monier et al., 2023).

El docente es protagonista de cualquier proceso que permita mejorar el aprendizaje a través de su administración y dedicación en educación y consideración por la diversidad. El liderazgo docente reacciona preparando y empoderando a los estudiantes para que aprendan, ya que son ellos quienes lograrán el mejor crecimiento escolar posible, empoderamiento docente derivado de su labor como instructor. Como principal fuente de información para las evaluaciones sistemáticas que permiten evaluar el rendimiento de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje establecidos en el proceso de enseñanza, la gestión en educación también presta atención a la comunicación profesor-alumno. Las iniciativas educativas propuestas por la institución, por ejemplo, no sólo permitirá definir los criterios de evaluación y/o sistematización del aprendizaje, sino que también equilibrará la exigencia de un liderazgo estructurado y competitivo para definir la calidad del desempeño docente (Monier et al., 2023).

Para preparar a los docentes para enseñar, el desempeño docente efectivo crea dominios esenciales, que son también los que lo posicionan como líder en la práctica pedagógica durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje como parte



de su administración, salvando el ámbito para desarrollar programas curriculares que respeten las unidades didácticas, los conocimientos existentes de cada estudiante, y la modificación de métodos y metodologías que reaccionen a las demandas del estudiante. Tanto la correlación entre la felicidad laboral y el desempeño de los empleados como su capacidad para desempeñarse en el trabajo y motivarse están estrechamente relacionados. Este punto de vista minimiza la cantidad de formación y experiencia que un profesor necesita para estar satisfecho con sus logros en el aula. El desempeño laboral, la gestión y la dedicación se enfatizan al mismo tiempo que el contacto estudiante-maestro, particularmente si el estudiante tiene talentos únicos que requieren inclusión e instrucción personalizada. Cada docente debe exhibir ciertos conocimientos, actitudes y valores a lo largo del proceso de enseñanza, que le permitan volver a desempeñar un papel, particularmente en el aumento de la conciencia de los estudiantes sobre su compromiso y dedicación con su educación. (Monier et al., 2023).

## **Evaluación del desempeño docente**

En el proceso de la propia actuación docente se percibe un enfoque formal que facilita la verificación metódica y verificable del crecimiento de un educador: la evaluación. La evaluación es un sistema que permite valorar, formar precedido de la excelencia o nivel de una determinada persona. Se combina en una metodología que debe aplicarse metódicamente para recopilar datos válidos y confiables. El objetivo de la metodología es evaluar los resultados educativos que los estudiantes están logrando y cómo estos resultados se relacionan con sus responsabilidades profesionales con los agentes educativos, su emocionalidad, el desarrollo de sus habilidades pedagógicas y la naturaleza de sus relaciones interpersonales. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se deben tener en cuenta los factores



motivacionales y actitudinales que pueden transferir la felicidad de los estudiantes. De manera similar, la evaluación docente reacciona al marco que permite la evaluación de la gestión, las competencias y el liderazgo basado en el desempeño, aunque no siempre está estrictamente regulada para garantizar el nivel de instrucción. Los establecimientos educativos deben asumir la responsabilidad por la evaluación metódica, ya que inspira a los educadores a desarrollar materiales nuevos e inventivos que les permitan mantener altos estándares para la gestión competitiva de sus acciones. (Monier et al., 2023).

Para centrar la búsqueda de este estudio se han establecido criterios de inclusión y exclusión. Estos se muestran a continuación. La revisión se realizó integrando descripciones que se correlacionan con el desempeño docente desde la teoría.

- Obras impresas.
- Estudios de investigación de métodos mixtos.
- Artículos escritos tanto en inglés como en español.
- Los textos completos son accesibles.
- obras literarias relacionadas con el objetivo de la investigación.

Las evaluaciones del desempeño docente han sido una característica del programa inicial de formación docente durante más de dos décadas. Las evaluaciones del desempeño docente están diseñadas para evaluar la capacidad de los futuros docentes para organizar, llevar a cabo y evaluar la complejidad de la enseñanza a un alumnado variado. Durante casi 20 años, las Evaluaciones del Desempeño Docente, han sido un componente del programa inicial de formación docente. Las tareas finales de portafolio sumativas conocidas como evaluaciones del desempeño docente, están diseñadas para recopilar evidencia de la capacidad de los



futuros docentes para organizar, llevar a cabo y reflexionar sobre la complejidad de educar a un alumnado diverso. Son contextos institucionales y de políticas de las Evaluaciones del Desempeño Docente, los elementos esenciales de las evaluaciones del desempeño docente; problemas y obstáculos relacionados con su implementación e investigación; y, finalmente, sugerencias para futuras investigaciones y prácticas, todo ello basándose en ejemplos e investigaciones de todo el mundo (McLean y Hinton, 2022)

### **Análisis del desempeño docente de profesores universitarios**

Mejorar la eficacia de la enseñanza es un componente crucial del desarrollo profesional de los profesores universitarios. Utilizamos evaluaciones de estudiantes para cada profesor y curso para evaluar el desempeño docente en colegios y universidades. Podría ser beneficioso para estudiantes, profesores, universidades y administradores de educación superior observar los rasgos de los profesores universitarios que están relacionados con las calificaciones del desempeño docente. Investigaciones anteriores sólo han identificado una pequeña cantidad de rasgos vinculados a una enseñanza eficaz, y los datos de calificación utilizados en estos estudios se obtuvieron con frecuencia de sitios web de calificación y comentarios poco confiables. Este estudio basado en datos intenta determinar los elementos discriminativos de las evaluaciones del desempeño docente de los profesores universitarios. Utilizamos información sobre evaluaciones del desempeño docente del canal oficial de la universidad y recopilamos datos detallados sobre los atributos de los docentes universitarios. Nuestros hallazgos tienen implicaciones para el desarrollo profesional y las políticas y prácticas de evaluación docente en la educación superior (Liu et al., 2023).



## Inteligencia emocional y desempeño docente

La Inteligencia emocional también puede tener un impacto indirecto en la autoeficacia de los profesores a través de una variable diferente, como la eficacia de la instrucción. Los profesores que poseen competencia social y emocional pueden desempeñarse excepcionalmente bien en el aula, según el modelo de aula prosocial. En particular, los educadores que poseen. Cuando se trata de fomentar el entusiasmo y el amor por el aprendizaje de los estudiantes, así como de guiar y gestionar su conducta, los profesores con alta competencia social y emocional son más hábiles en emplear asistencia verbal y expresión emocional. Además, estos educadores tienen una mayor conciencia de la mecánica del conflicto en el aula, lo que ayuda a reducir significativamente la conducta disruptiva. Las investigaciones han demostrado además que los educadores con mayor Inteligencia emocional normalmente se desempeñan mejor en el aula (Wu et al., 2019).

La fuente más importante de información sobre eficacia, según la teoría de la autoeficacia, son los logros de desempeño. Las expectativas de los profesores sobre el éxito futuro y sus creencias sobre la eficacia aumentan si creen que su enseñanza ha sido exitosa. Por el contrario, si creen que sus enseñanzas. Cuando el desempeño es un fracaso, las personas anticipan el fracaso en desempeños posteriores y su nivel de efectividad disminuye. Los hallazgos empíricos, han proporcionado evidencia del papel importante que desempeña el desempeño docente en la creación de la autoeficacia. También descubrieron que un desempeño docente superior aumenta la percepción de los instructores sobre su propia eficacia durante los años académicos (Wu et al., 2019).

En general, las investigaciones indican que la Inteligencia emocional afecta la eficacia de la enseñanza, lo que está vinculado a las percepciones de los profesores



sobre su propia eficacia. Investigadores indicaron que la Inteligencia Emocional impulsa el logro de desempeño de los instructores, lo que a su vez mejora su sentido de autoeficacia. Por lo tanto, investigamos las conexiones de relaciones entre las métricas de autoeficacia de los instructores, la Inteligencia Emocional y su capacidad para enseñar. Sugerimos que los instructores con mayor Inteligencia Emocional experimentarán una mayor autoeficacia como resultado de su desempeño docente superior (Wu et al., 2019).

### **Satisfacción y desempeño laborales de los docentes**

En lo que respecta a la preparación de las lecciones, el desempeño de los instructores certificados es deficiente. Tener una licencia o calificación no garantiza que los profesores se desempeñen mejor en el aula, particularmente cuando se trata de planificación de lecciones. Los factores innovación, motivación y competencia tuvieron un efecto sustancial y favorable sobre las variables de desempeño. La competencia es, con diferencia, el elemento más importante que influye en el rendimiento y la creatividad de los profesores. Los cambios de actitud, el deseo de trabajar y una cultura organizacional positiva en las escuelas contribuyeron al mejor desempeño de los docentes. Una mayor eficacia docente está directamente correlacionada con la satisfacción de los docentes. Según los resultados, los instructores excepcionales no estaban muy satisfechos con su "supervisión" o "crecimiento personal". El estudio investigó los vínculos estructurales entre la atmósfera escolar creativa, el intercambio de información, el compromiso laboral y las actividades de producción de conocimiento entre los profesores de secundaria. Los hallazgos mostraron que el intercambio de información y el compromiso laboral de los docentes se ven impactados positivamente por un ambiente escolar creativo, lo que también tiene un impacto en la variable de resultado de las prácticas de producción de conocimiento de los docentes (Baluyos et al., 2019).



Los instructores empleados por la misma escuela y los instructores empleados por otras escuelas se desempeñaron de manera diferente en el aula. El único criterio para el avance y el crecimiento profesional eran los resultados de los exámenes de los alumnos, sin tener en cuenta su creciente carga de trabajo. Para elevar el nivel de la instrucción, también se deben tener en cuenta la autonomía y el desempeño de los docentes. No obstante, el equilibrio entre la vida personal y laboral y la independencia estaban fuertemente correlacionados con el éxito laboral de los docentes; Sin embargo, la carga de trabajo no tuvo ningún efecto sobre el desempeño laboral de los docentes (Baluyos et al., 2019).

## Capacidades pedagógicas

El término "pedagogía" describe el arte y la ciencia de la enseñanza, incluidas las técnicas, planes y procedimientos de instrucción destinados a promover el aprendizaje. La capacidad de un maestro para brindar experiencias de aprendizaje atractivas y exitosas a los alumnos se conoce como sus poderes pedagógicos. En resumen, las capacidades pedagógicas son una amplia gama de rasgos y cualidades que ayudan a los docentes a diseñar una instrucción que tenga un efecto significativo y duradero en los alumnos. Junto con las mejoras en la educación y las cambiantes necesidades de los estudiantes, estas capacidades también cambian (Ritacco y Amores, 2019).

- **Experiencia en el tema:** Los educadores deben poseer una comprensión profunda del tema que enseñan. Esto cubre el dominio de temas avanzados, así como los principios básicos de la disciplina y la capacidad de hacer conexiones entre ideas dispares (Ritacco y Amores, 2019).
- **Habilidades de comunicación:** Transmitir información de forma comprensible e interesante requiere una comunicación efectiva. Para adaptarse a una variedad de



estilos de aprendizaje, esto abarca habilidades de comunicación escrita, hablada y no verbal (Ritacco y Amores, 2019).

- **La gestión del aula:** Los profesores deben establecer y mantener una atmósfera de aprendizaje acogedora y adecuada. El objetivo de la gestión del aula es crear un ambiente cortés y seguro haciendo cumplir las reglas, definiendo expectativas y abordando los problemas de conducta (Ritacco y Amores, 2019).
- **Instrucción diferenciada:** Identificar y abordar una variedad de estilos de aprendizaje, aptitudes y pasiones es una habilidad esencial. Para satisfacer las necesidades de determinados estudiantes o grupos, los profesores deben poder modificar sus estrategias de enseñanza (Ritacco y Amores, 2019).
- **Evaluación y retroalimentación:** Es esencial ser competente en el desarrollo y utilización de una variedad de técnicas de evaluación. Esto implica evaluaciones sumativas y formativas para rastrear el desarrollo de los estudiantes y ofrecer críticas útiles (Ritacco y Amores, 2019).

El concepto de capacidades pedagógicas surgió de una síntesis que resultó en lo que se han convertido en las diez "capacidades para mejorar los resultados". Estas capacidades son para todos aquellos que tienen un impacto en el aprendizaje de los estudiantes: estudiantes, maestros, líderes escolares, padres y responsables de políticas. Las capacidades del estudiante son: el akonga/estudiante que aprende, el tejido del currículo Nga Whanaketanga Raranga Ako y la pedagogía. Estos están respaldados por las capacidades de la Evaluación para la Enseñanza y el Aprendizaje. Las capacidades de enseñanza se centran en reforzar el centro de aprendizaje para los estudiantes y promover un aprendizaje colaborativo y culturalmente receptivo. Estos también son apoyados por el coaching y la mentoría para el desarrollo individual y colectivo actuando en conjunto (González et al., 2020).



El concepto de una capacidad pedagógica se expresa a través del kaupapa de los procesos de aprendizaje pedagógico: la pedagogía más efectiva es aquella que se basa en y se integra en el conocimiento existente de los estudiantes, se hace explícita y es coherente a lo largo del currículo. Como se define, una capacidad pedagógica es una capacidad de proceso que no solo se hace explícita, con conocimiento del aprendiz, estrategias pedagógicas efectivas y prácticas reflexivas críticas cargadas de datos. También es internamente coherente con el conocimiento del aprendiz, las estrategias de enseñanza efectivas y las prácticas reflexivas críticas que actúan en conjunto. Esto va más allá de la declaración de valores al articular relaciones de privilegio, responsabilidad e influencia mucho más detalladas, y las intenciones de cambio proporcionadas por la definición. Las responsabilidades éticas se hacen explícitas. Esto, al volverse dominante en la educación, está amenazando el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Lo qué y cómo enseñamos influye en lo que nuestros estudiantes pueden lograr. Debido a la forma en que se ha explicitado, una definición de capacidad sugiere las características generales de la capacidad, el conocimiento y el dominio del proceso reflexivo. Estas características son coherentes tanto con el concepto de la capacidad como derivadas de la investigación sobre puntos de inflexión críticos (González et al., 2020).

Las habilidades de la enseñanza en las artes hasta adoptar nuevas tecnologías y luego reflexionar sobre la naturaleza del currículo. La pedagogía debe entenderse como una actividad combinada de creación de conocimiento, formación de actitudes y provisión de habilidades cognitivas y sociales para un dominio específico. Teniendo en cuenta la evidencia de que los planes de estudio no son neutrales en cuanto a valores ni objetivos en tono, ignorar cuestiones sobre su valía o qué contenido se incluye constituye una suposición implícita sobre el statu quo. Dondequiera que se



hayan intentado estas transformaciones a gran escala sin abordar primero las tensiones de las aportaciones de los estudiantes y las capacidades de los maestros, todas han fracasado. Por lo tanto, en un mundo interconectado de información asimétrica donde todos tienen acceso a internet y donde los sistemas educativos jerárquicos están asociados con una productividad en declive, es oportuno identificar algunas de las capacidades pedagógicas subyacentes requeridas para las futuras generaciones. Somos conscientes de que una red autoconsistente de capacidades técnicas para la enseñanza nunca podría ser evaluada o clasificada utilizando únicamente los métodos de la ciencia de la complejidad (González et al., 2020).

En el aprendizaje y la enseñanza, los maestros siempre han sido arquitectos clave. Diseñan y deciden sobre conjuntos de métodos de instrucción y actividades de evaluación, incluyendo el desarrollo de los alumnos como pedagogos. Al hacerlo, tanto sus capacidades como sus disposiciones juegan un papel significativo. Dado que los docentes entienden su contenido de manera diferente, acceden y utilizan diversas tecnologías, sienten una multitud de motivaciones para transmitir un contenido particular a un determinado grupo de estudiantes, o se relacionan con diversas visiones del conocimiento, ¿qué sucede en las disposiciones pedagógicas contemporáneas? Nuestros procesos tecnológicos están siendo dominados por los docentes, tanto en relaciones cognitivas como socio-afectivas. Estas son las capacidades pedagógicas, que interactúan en ese entorno complejo, simultáneamente, con las directrices gubernamentales enfocadas en la economía del conocimiento y con las presiones sociales, políticas e institucionales para democratizar el acceso, mejorar la calidad de la enseñanza y lograr una máxima distribución cultural del conocimiento. Estas capacidades, que no son características predefinidas de ser docentes que actúan en proyectos polisémicos, se traducen en



decisiones pedagógicas en momentos clave para las acciones pedagógicas desarrolladas por quienes están involucrados en la educación. Por lo tanto, parece que la función desempeñada por un maestro va más allá del mero uso de una tecnología neutral y estandarizada. Se les invita a articular tareas, a incluir valores y relaciones, y a responder al presente mientras proyectan la vida futura de aquellos con quienes interactúan y a quienes influyen. El crecimiento en la diversidad cultural de los estudiantes no suele ir acompañado de una variación proporcional en las prácticas pedagógicas desplegadas por los maestros (González et al., 2020).

La principal preocupación en la práctica de la enseñanza es el compromiso activo con el proceso pedagógico. El proceso de reflexión sobre la enseñanza, como medio para mejorar el desempeño docente, es una piedra angular de las teorías racionalistas del desarrollo profesional de los maestros. La reflexión aplicada a las preguntas sobre cómo enseñar mejor se deriva de las visiones racionalistas del proceso pedagógico. En el contexto del desarrollo profesional, el proceso de pedagogía está sujeto a cambios basados en la tecnología que actualmente está en tránsito. La pedagogía no es un proceso histórico, sino un conjunto de posibilidades que pueden calibrarse y mejorarse mediante un análisis y diseño reflexivos. Como proceso, la pedagogía es siempre un experimento, e incluye la capacidad de evaluar y responder a las circunstancias del aprendizaje en progreso (Voronin et al., 2020).

La experiencia humana, las fuerzas sociales y diversas leyes de la naturaleza presentan problemas únicos que, en conjunto, actúan como restricciones en la cuestión de cómo enseñar mejor. El proceso de la pedagogía es experimental y receptivo. La pregunta en la raíz del proceso pedagógico es formular métodos para ayudar a los estudiantes a hacer cosas que son particularmente difíciles para los humanos acostumbrados a bases de datos almacenadas y motores de búsqueda



técnicos. Al hacerlo, se negocian preguntas cuyos resultados culminan de un proceso identificable que puede ser evaluado, criticado y mapeado a mejoras exitosas en las capacidades humanas. En resumen, el racionalismo afirma que existen principios que pueden aplicarse para enseñar capacidades cognitivas complejas y que las fallas del sistema educativo actual pueden abordarse enseñando a modelos explícitos derivados de estos principios (Voronin et al., 2020).

Como se destacó anteriormente, hay muchas maneras diferentes en que se puede concebir la enseñanza y el aprendizaje. Cada uno tiene sus fortalezas y limitaciones. Es importante evitar tomar una comprensión superficialmente simple de la enseñanza al pie de la letra. La enseñanza es mucho más que la transmisión directa de conocimientos del maestro al alumno en una comprensión dualista de las relaciones educativas. Aunque es sencillo, es correcto decir: 'la pregunta importante no es lo que los maestros dirán, sino lo que el estudiante hará.' Se espera que el aprendizaje de nuestros estudiantes se base en y, de hecho, supere significativamente la sabiduría de sus maestros. Después de todo, si los maestros supieran consistentemente los secretos del éxito, la sociedad no debería estar en el estado problemático en el que se encuentra (Carless, 2022).

Algunos de los diferentes enfoques pedagógicos que se pueden adoptar para ayudar a hacer de esta empresa algo más amable, más gentil, eficiente y, ocasionalmente, divertido. Se ha prestado especial atención a aquellos enfoques pedagógicos más asociados con el profesor-investigador, la investigación-acción y las necesidades identificadas por los estudiantes. Este capítulo no es particularmente teórico, asumiendo que el lector puede fundamentar su interpretación de la enseñanza dentro del contexto proporcionado por estos capítulos. Al hacer explícitos estos asuntos, se espera que se haya establecido una comprensión cultural, teórica



y práctica de las posibles opciones pedagógicas, proporcionando recursos para un discurso y una acción adicionales que mezclen la teoría y la práctica pedagógica de maneras más personalizadas. Entonces, la provisión del pastel pedagógico implícitamente tiene un rico cuerpo de sustancia sobre el cual se pueden identificar enfoques de enseñanza más superficiales, aunque no en este capítulo (Carless, 2022).

La evaluación y la valoración son parte de las prácticas pedagógicas holísticas en la educación. En contraste con las evaluaciones dirigidas por los estudiantes que facilitan el aprendizaje integral, en una era de pruebas de alto riesgo, las pruebas repetitivas tienden a enfatizar el conocimiento y la aplicación discreta, producidos de manera competente dentro de las limitaciones de tiempo y estándares. La evaluación y la valoración tradicionalmente se sitúan al final de una sesión o tema, cuando aumenta la presión para decidir la competencia del estudiante. Sin embargo, en una pedagogía de posibilidades, los maestros ayudan a los estudiantes a explorar, indagar e investigar de manera experiencial mediante el diseño colaborativo y la participación en el proceso de aprender, reaprender y desaprender. Ayudando a los estudiantes a lograr un progreso constante, los maestros trabajan de manera colaborativa para proporcionar retroalimentación continua y equilibrada, lo que cultiva la criticidad, la creatividad y las habilidades comunicativas de aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando la transformación (Main, 2020).

En un entorno escolar sobrecertificado, la evaluación y la valoración típicamente reflejan prácticas de recuperación. Los estudiantes dedican una cantidad significativa de tiempo a aprender para prepararse para los exámenes, enfatizando la competencia en el conocimiento del contenido. Como tal, los maestros están habitualmente involucrados en calificar, evaluar y resumir logros. Deben distribuir



resultados de aprendizaje medibles. La formulación de políticas es en cierto modo instrumental en la enfatización de capacidades pedagógicamente diferenciadas. Aunque las políticas educativas están diseñadas para promover la alta calidad, no siempre se implementan. Durante las reuniones periódicas del personal y los talleres, los líderes escolares comparten conocimientos sobre las ventajas de las actividades diversificadas asociadas con el currículo escolar. Además, evaluar el desempeño de los estudiantes según criterios establecidos es una tarea continua. Las evaluaciones formativas se realizan de manera colaborativa con retroalimentación continua. Cuando los padres participan en interacciones dialógicas con los estudiantes sobre tareas de evaluación, los maestros cumplen con su papel de facilitadores (Main, 2020).

## **Planificación curricular y la inteligencia artificial**

El uso de la inteligencia artificial (IA) en la tecnología se ha convertido en algo habitual en nuestra vida diaria. Para dotar a los alumnos del conocimiento de estas tecnologías de vanguardia, un número cada vez mayor de educadores y autoridades educativas están pensando en incorporar temas de IA en el plan de estudios. La planificación curricular es un componente necesario de dichos programas. Dado que la IA es un campo joven que está cambiando rápidamente y que los docentes probablemente no estén familiarizados con su materia, sería beneficioso para las teorías curriculares y el desarrollo docente saber cómo adaptar los marcos teóricos existentes de planificación curricular y las perspectivas de los docentes a las situaciones. Una evaluación reciente de la IA en la educación ha llamado la atención sobre la escasez de investigaciones sobre las perspectivas de los docentes, incluso cuando los educadores creativos están desarrollando cursos de IA. La perspectiva de los docentes es crucial para que los académicos la capturen, ya que informa cómo



interpretan las nuevas herramientas de IA para la preparación del plan de estudios. Así, el propósito de este estudio es comprender la toma de decisiones de los docentes en preparación del plan de estudios de IA y motivaciones de los instructores para hacerlo (Chiu, y Chai, 2020).

Dicho de otra manera, la forma en que se lleva a cabo actualmente el desarrollo curricular de la IA puede pasar por alto el punto de vista y la comprensión de los instructores, así como la participación de los estudiantes en su educación. Debido a esto, las últimas investigaciones sobre los planes de estudio de IA no nos brindan mucha información sobre la estructura general de un plan de estudios formal o cómo planificar esta materia recientemente popular. La planificación del plan de estudios para las escuelas también es esencialmente un proceso político que implica desacuerdos sobre cuestiones morales. Por tanto, el aspecto del plan de estudios dependerá de las opiniones y creencias de los profesores. Debido a que el diseño curricular de IA requiere un ciclo de desarrollo iterativo, la motivación intrínseca de los docentes es crucial al diseñar currículos para la sostenibilidad originalidad (Chiu, y Chai, 2020).

La técnica de planificación curricular que se elija tiene un impacto significativo en la pedagogía, por ejemplo, el enfoque de producto enfatiza mucho los ejercicios y la práctica, el enfoque de contenido promueve métodos de instrucción centrados en el maestro y el enfoque de proceso da como resultado la creación del aprendizaje basado en problemas se incluye con frecuencia en las actividades de aprendizaje centradas en el estudiante y en el método de práctica (Chiu, y Chai, 2020).

La preferencia por los métodos de proceso y praxis en la educación hoy en día es mayor que por los enfoques de contenido y producto. Esto se demuestra por la tendencia global en las prácticas de enseñanza y las reformas educativas que se



alejando de los enfoques de contenido y praxis hacia enfoques de procesos y productos. Pero aún, a diferencia de la educación superior, el desarrollo curricular para las escuelas es esencialmente un proceso político. En cuanto al contenido del plan de estudios y su método de impartición, varios educadores tienen opiniones divergentes. Según estos métodos, un cuerpo fijo de conocimientos, como la ciencia y el lenguaje, sirve como base para el desarrollo curricular. Si bien estos métodos actuales probablemente aparecerán en el proceso de creación de un plan de estudios de IA, pueden ser necesarias nuevas categorías de pensamiento debido a la naturaleza epistémica de la tecnología de IA, que podrían cambiar la forma en que se entiende actualmente la teoría del currículum. Por ejemplo, los profesores no sólo no están familiarizados con la materia, sino que también es bastante dinámica. Además, muchas cuestiones éticas sobre esta tecnología, incluido el desempleo, los prejuicios en la inteligencia artificial, la singularidad y la superinteligencia (Chiu, y Chai, 2020).

La selección, organización y presentación del contenido son aspectos interrelacionados e interdependientes de la planificación curricular. El maestro debe primero decidir qué contenido debe incluirse y luego determinar qué secuencia y organización de las experiencias de aprendizaje resultarán en un aprendizaje efectivo para los estudiantes. Tanto la selección como la organización se ven afectadas por las necesidades de los estudiantes, por las necesidades personales del profesor, por los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje y por los recursos disponibles de tiempo, materiales, fuentes humanas y otros factores que existen dentro y fuera de la situación de enseñanza. Además, a medida que se adquiere experiencia en la enseñanza, el maestro puede planificar el contenido de manera más efectiva porque la experiencia en la enseñanza proporciona un contexto práctico para considerar qué contenido es relevante, qué material es demasiado abstracto o demasiado simple, y



qué tipo de contenido ofrece el atractivo y el desafío que motivan a los estudiantes. La planificación curricular es cada paso dado, cada experiencia documentada y cada hipótesis validada mediante la cual los educadores diseñan programas de aprendizaje. El maestro debe considerar las necesidades de los estudiantes, las capacidades del maestro, la disponibilidad y las restricciones de los materiales, los recursos de la escuela y la comunidad, el tiempo asignado, la naturaleza del estudiante, la naturaleza del contenido o la materia, la metodología elegida por el maestro, la filosofía personal del maestro sobre la vida y el aprendizaje, y las teorías antiguas o las nuevas ideas. Las decisiones curriculares deben tomarse para guiar a los educadores en la selección de áreas de estudio, experiencias, métodos, recursos, herramientas, contenido y técnicas para lograr estos propósitos. Cada una de estas variables debe estar claramente definida y utilizada en beneficio de cada estudiante. Solo de esta manera puede el maestro traducir sus creencias y actitudes personales en la práctica (Romiszowski, 2024).

El currículo es la planificación y las prácticas educativas formuladas por la comunidad educativa o algún grupo para ser seguidas en diversas instituciones o programas educativos como guía para formular tales prácticas. El currículo puede verse como las operaciones relacionadas con la educación con el potencial de desarrollar el conocimiento personal y fomentar el desarrollo de la responsabilidad social (Romiszowski, 2024).

La producción de un currículo adecuado para atender las necesidades humanas de una amplia sección de estudiantes tomará mucho tiempo y cuidado para dar forma, moldear e interpretar las pautas sueltas establecidas por las autoridades centrales. Sin embargo, antes de establecer una definición del desarrollo curricular y cómo puede lograrse, es importante que todos los educadores consideren la



importancia de tener un programa de estudios coherente, unificado y significativo. El plan de estudios debería ser más que una lista de precauciones para los maestros; tiene el potencial de liberar a una escuela o encarcelarla, dependiendo de cómo se use (Romiszowski, 2024).

Una revisión de casi cualquier lista, revela que el estudio de la planificación curricular puede frecuentemente tomar la forma de discusiones teóricas, filosóficas o históricas sobre los argumentos de figuras del pasado que pueden tener poca relevancia sobre lo que uno debería hacer o cómo uno debería pensar sobre las formas contemporáneas de la teoría curricular. El resultado es una falta de carreras prácticas en la planificación curricular que no estén vinculadas a las rúbricas más genéricas de la administración o supervisión educativa. Además, con frecuencia se escucha a los futuros practicantes del currículo desestimar los cursos de planificación curricular con comentarios que declaran que tal programa es una contradicción lógica. ¿Cómo, se pregunta, puede uno planificar algo que es tan intencionalmente vivo como ser un currículo en algún grado suficiente? La intención de este curso, así como la del que lleva el mismo título ofrecido desde un enfoque diferente en el Departamento de Administración Educativa, puede ser tanto justificada como enmendada al examinar la historia de la frase, la persona y el proceso llamado planificación curricular (Romiszowski, 2024).

En el pasado reciente, la educación ha sufrido debates sobre lo que se ha denominado una crisis en el currículo. El fuego fue provocado por un rechazo a los objetivos tradicionales de la educación, que se fundaron en patrones occidentales después de la Segunda Guerra Mundial. Surgieron demandas para poner fin a los planes de estudio uniformes para prever estos objetivos y permitir que las escuelas individuales desarrollaran sus propios patrones que reflejaran las diferencias en su



población estudiantil, los recursos que las escuelas tenían en ese momento y la ideología local. Los rápidos cambios en la sociedad, así como en las prácticas educativas de otros países, avivaron aún más las llamas. Sin embargo, el hecho simple es que las escuelas están, en promedio, unos 30 años detrás de la sociedad y hay dudas sobre si las escuelas pueden mantenerse al día con la sociedad, incluso si intentaran hacerlo (Romiszowski, 2024).

El estudio de la planificación curricular aborda la necesidad de una base coherente en los programas educativos en términos de las experiencias que encuentran los estudiantes. Este manual aborda los temas comúnmente incluidos en la amplia noción de currículo. El capítulo inicial identifica las diversas áreas de la planificación curricular que abordan el alcance, culminando en la expresión de las experiencias de aprendizaje en términos de misión, objetivos y filosofía. Las sesiones de contenido curricular se centran en identificar experiencias de aprendizaje amplias asociadas con una materia y en especificar las ofertas curriculares a nivel local o estatal. El componente del currículo que trata cuestiones de actualidad y relevancia se describe mediante el bloque de construcción del currículo de énfasis especial (Rata, 2021).

Se discute el uso de objetivos basados en el rendimiento para transmitir el significado, la relevancia y el método de la construcción del currículo, así como la estrategia de instrucción. Los capítulos finales revisan tanto la evaluación de los estudiantes como los requisitos de planificación curricular del distrito. La planificación educativa se basa en una variedad de teorías derivadas del estudio de las tendencias y necesidades sociales, la teoría educativa, la psicología y el crecimiento y desarrollo humano. A finales de la década de 1940 y principios de la de 1950, la investigación que ilustraba la interrelación entre la estructura organizativa de la educación



institucionalizada, los objetivos de esas instituciones educativas y el conocimiento, las experiencias de aprendizaje y el crecimiento del aprendiz derivados del proceso de enseñanza-aprendizaje fueron los focos de la investigación educativa (Rata, 2021).

Seleccionando entre Modelos Curriculares Al intentar seleccionar un modelo de currículo, el planificador de la educación en enfermería se enfrenta a un dilema que no puede minimizarse. Las razones obvias incluyen: Ningún modelo es todo-inclusivo; cada uno está diseñado para contextos, alcances y problemas particulares. La tipología a menudo no es clara porque las dimensiones del programa se mezclan. La experiencia muestra que el énfasis en el trabajo cambia en secuencia con el currículo del programa; es decir, las dinámicas iniciales de un modelo que implica aprendizaje didáctico, comunicaciones y relaciones interpersonales serán subordinadas por un tiempo. A veces, cuando las verdades antiguas se oscurecen, los gestores de currículo desvían su atención de los detalles secundarios. La necesidad de una renovación curricular continua y las direcciones para hacerlo no están detalladas en los modelos. Preguntas para Seleccionar un Modelo de Currículo Para ayudar a los planificadores potenciales a reducir el campo de posibles modelos, considere las siguientes preguntas sobre las características del modelo. ¿Debería ser el contenido, las habilidades o ambos el enfoque principal? Un currículo es un conjunto de contenidos, habilidades, actitudes y valores. Su enfoque principal está determinado por el informe de evaluación de necesidades; una clínica que necesita fisioterapeutas orienta el currículo más hacia las extracciones dentales que una clínica para enseñar la competencia en soluciones químicas. ¿Qué personas se beneficiarán más del aprendizaje curricular? ¿El aprendizaje del currículo proporciona habilidades básicas de entrevista o habilidades menos fundamentales como la lectura? ¿Qué tiempo se debe dedicar al programa? Las múltiples demandas de los gestores del



currículo pueden impedir el uso completo del tiempo de prácticas que los estudiantes de enfermería pueden observar en el uso profesional de la experiencia fuera del hospital. Pueden diseñar modelos de programas que incorporen la experiencia fuera del hospital en la experiencia escolar del espacio del aula y las habilidades de los expertos. ¿Qué recursos didácticos están disponibles y/o se proyecta que sean financiados? Las personas que preparan el programa a través de la planificación necesitan saber qué recursos instruccionales únicos son preferidos por los usuarios del currículo. El movimiento tiene modelos prácticos como la enseñanza en equipo por parte del instructor más el actual maestro voluntario de movimiento, maestros del personal. La evaluación de programas anteriores puede encontrar que los gerentes actuales están dirigiendo las respuestas de contenido y métodos de instrucción que no coinciden con los estudiantes que permanecen en la escuela o aquellos que siguen las indicaciones para los graduados del programa. La preocupación en la retroalimentación de la evaluación da a los planificadores el ímpetu para estudiar cuidadosamente la influencia de otros factores en la adecuación del programa. La evaluación puede ayudar a determinar la dirección curricular establecida con su énfasis en que los estudiantes necesitan aumentar la finalización del rendimiento para reducir las tasas de deserción o el rendimiento de la calidad del personal del currículo del programa (Patrick y Hollenbeck, 2021).

La capacidad de planificar, revisar e implementar el currículo de manera efectiva es un aspecto crítico de las contribuciones de los maestros al proceso de instrucción. La planificación real del currículo presenta a un maestro como un tomador de decisiones educado. En este capítulo, nos centramos en componentes específicos del proceso de planificación curricular dentro de un marco de planificación curricular que apoya a los docentes como tomadores de decisiones activos. En este capítulo,



nuestro objetivo fue ayudar a los maestros a identificar los componentes clave para comprender la planificación del currículo y tomar mejores decisiones sobre el currículo y la instrucción. Además, esperamos que los candidatos a maestros reconozcan cómo esos componentes pueden influir concretamente en su propia planificación curricular y en la toma de decisiones basada en estándares en el futuro acto de la enseñanza en el aula. Después de una práctica estructurada con los componentes específicos de la planificación curricular presentados en este capítulo, es más probable que los maestros demuestren mejores decisiones como planificadores informados que aquellos maestros que no pueden reconocer esos componentes. El propio conocimiento del contenido por parte del maestro, su deseo de entender a los estudiantes y su capacidad para implementar técnicas de planificación curricular cuidadosamente razonadas como educadores guiarán el camino hacia una verdadera nutrición y crecimiento en el aprendizaje de los estudiantes. Posteriormente, el aprendizaje de los estudiantes aumenta. En términos de mapear las manos del tiempo, la analogía del maestro como agente educativo se convierte en una profecía autocumplida. La mayoría estará de acuerdo en que los maestros trabajan muchas horas y a menudo dan tanto, sintiéndose con poco tiempo. La importancia profesional de que los maestros desempeñen un papel efectivo, eficiente y enfocado en la planificación y la instrucción del currículo sostenido no puede ser subestimada (VanTassel y Baska, 2021).

La planificación del currículo está hecha para los niños, y los niños vienen en todas las formas y tamaños. Al adaptar el currículo decidir qué actividades enseñar o enfatizar los maestros necesitan saber mucho sobre la variabilidad única de cada estudiante. Algunos niños pueden estar hablando un idioma diferente al del currículo habitual. Otros pueden no hablar en absoluto. Algunos pueden haber estado leyendo



desde los 4 años; otros llegan al primer grado sin siquiera conocer las formas habituales de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo en la impresión. Algunos niños pueden medir casi seis pies de altura y seguir creciendo; otros pueden ser diminutos y volverse aún más pequeños. Los niños pueden tener el cabello oscuro, claro o rojizo; sus ojos pueden ser marrones, azules o verdes. Sin embargo, los niños que se parecen pueden ser bastante diferentes; y donde existe diversidad, es el problema del maestro. ¿Cómo puede el maestro adaptar, diferenciar o dirigir las actividades de aprendizaje para reflejar las diferencias en la preparación o las experiencias previas que el niño aporta a una situación de aprendizaje particular? (DeMink y Netcoh, 2022).

La manera más fácil de ver la situación es notar las formas en que las aerolíneas se adaptan a sus clientes. En un 747 con destino a California desde Nueva York, la variedad de comidas a preparar puede ser bastante extensa, reflejando la elección y las demandas de los comensales. Los mismos servicios de comedor deben repetirse en un avión con un número y edades similares de pasajeros hacia Oriente Medio, Asia, África o por Europa. Todos los pasajeros son personas y necesitan comer. Los alimentos pueden ser variados debido a la diversidad de clientes, la variedad en la motivación o las experiencias previas. Así es, o debería ser, en un aula; los estudiantes reflejan la diversidad de los seres humanos, y el currículo debe adaptarse a esas necesidades (DeMink y Netcoh, 2022).

## **Materiales didácticos**

Las herramientas y recursos que utilizan los educadores para mejorar el aprendizaje y el proceso de enseñanza se denominan materiales didácticos. Estas herramientas se pueden encontrar en muchos formatos diferentes, incluidos materiales manipulables, recursos digitales, ayudas visuales y libros de texto



convencionales. La materia, la edad y las preferencias de aprendizaje de los alumnos y los objetivos de aprendizaje influyen en la selección de los recursos educativos. Para proporcionar una experiencia de aprendizaje integral e interesante, la enseñanza eficaz a menudo implica la combinación cuidadosa de estos recursos. La elección de los materiales didácticos debe tener en cuenta los requisitos e intereses de los estudiantes, así como los objetivos de la lección y adaptarse a una variedad de estilos de aprendizaje. Para mantenerse al día con los últimos avances en educación, los docentes también deben evaluar y revisar periódicamente sus planes de lecciones (Mukhiddinovna, 2022).

- **Libros de texto:** Los libros de texto convencionales son materiales extensos que ofrecen información organizada, justificaciones y práctica para un tema o curso en particular. Con frecuencia actúan como la principal fuente de información para el desarrollo de planes de estudio (Mukhiddinovna, 2022).
- **Materiales de lectura complementarios:** Los puntos de vista de los estudiantes se pueden ampliar y se pueden proporcionar conocimientos más profundos sobre ciertos temas mediante el uso de recursos de lectura adicionales, como ensayos, artículos o novelas (Mukhiddinovna, 2022).
- **Recursos digitales:** El uso de la tecnología en la educación ha hecho posible transmitir conocimientos de formas dinámicas e interesantes a través de recursos digitales que incluyen presentaciones multimedia, simulaciones interactivas, libros electrónicos, artículos en línea y aplicaciones educativas (Mukhiddinovna, 2022).
- **Ayudas visuales:** Las ayudas visuales, como gráficos, cuadros, diagramas e imágenes, pueden mejorar el aprendizaje al dar más sustancia a las ideas abstractas. Aquellos que aprenden mejor visualmente se benefician enormemente de la asistencia visual (Mukhiddinovna, 2022).



- **Materiales Audiovisuales:** Al ofrecer señales visuales y auditivas, recursos de audio y video, como conferencias grabadas y películas instructivas, pueden mejorar el aprendizaje. Estos recursos pueden ayudar a que los temas difíciles sean más comprensibles y a adaptarse a varios estilos de aprendizaje (Mukhiddinovna, 2022).

## **Estrategias didácticas**

Las técnicas para motivar a los alumnos a aprender se denominan enfoques de enseñanza. Se discuten seis grupos de métodos complementarios: basados en el dominio, cooperativos, que dan información, orientados a la investigación, activos o basados en la ejecución y que inducen la creatividad. La clave para una instrucción excelente no es la ejecución de un solo enfoque, sino la capacidad de coordinar todas las estrategias para que funcionen al unísono y se mejoren mutuamente (Gentile, 2023).

Las estrategias de enseñanza son formas de persuadir a los alumnos a realizar las acciones necesarias para adquirir una determinada materia, habilidad o forma de pensar. Esta definición tiene dos conceptos subyacentes que merecen más reflexión: la responsabilidad del aprendizaje y la búsqueda del enfoque ideal. En términos de responsabilidad, no se puede negar que los estudiantes no necesitarían instructores si cumplieran con sus propias obligaciones. Pero no muchos estudiantes están lo suficientemente motivados o son capaces de identificar sus propias necesidades. por lo tanto, se necesitan instructores que puedan organizar una tarea de tal manera que los alumnos estén motivados y sean capaces de realizar lo que aún no comprenden; Estos instructores pueden luego identificar errores o conceptos erróneos, ofrecer comentarios sobre cómo mejorar y brindar aliento o motivación según sea necesario (Gentile, 2023).



Existen varias clasificaciones de técnicas de enseñanza; pero, debido a la importante superposición de procedimientos y objetivos, ninguno de ellos es completamente adecuado. Por ejemplo, mientras que las conferencias solían ser simplemente presentaciones informativas con poca o ninguna interacción con la audiencia, los profesores han estado incluyendo más posibilidades para la participación de la audiencia (incluso en clases extremadamente grandes) en las conferencias desde la década de 1970. Otro ejemplo es la fusión efectiva de equipos cooperativos con el aprendizaje de dominio, que requiere que los estudiantes demuestren competencia de forma individual (Gentile, 2023).

## **Evaluación formativa**

A lo largo del proceso de aprendizaje, los educadores emplean la evaluación formativa, un proceso dinámico y continuo, para obtener aportaciones de los estudiantes y realizar un seguimiento de su progreso. A diferencia de la evaluación sumativa, que tiene lugar al final de una sesión de aprendizaje para evaluar el desempeño general, la evaluación formativa se lleva a cabo continuamente durante la instrucción para apoyar la instrucción y ofrecer información inmediata sobre la comprensión de los estudiantes. En conclusión, la evaluación formativa es una parte activa y crucial del proceso educativo. Promueve un ciclo continuo de mejora en el entorno de aprendizaje, brinda retroalimentación rápida y dirige las decisiones de instrucción para fomentar el rendimiento estudiantil.

- **Objetivo:** Informar la enseñanza es el principal objetivo de la evaluación formativa. Los instructores pueden utilizarlo para determinar áreas de malentendidos en el aula y modificar sus métodos de enseñanza en consecuencia. Ayuda a garantizar que la instrucción sea adecuada y que los alumnos comprendan el tema.



- **Comentarios continuos:** La retroalimentación continua es un componente de la evaluación formativa, que permite a los educadores modificar sus estrategias de enseñanza en tiempo real. Debido a que elimina las brechas de aprendizaje antes de que se agraven, esta retroalimentación inmediata es ventajosa tanto para los profesores como para los estudiantes.
  - **Formatos variados:** Las evaluaciones formativas se pueden realizar utilizando una variedad de métodos, como encuestas, conversaciones, observaciones, reflexiones escritas, mapas de ideas, proyectos grupales y más. La característica más destacada es su diseño rápido y adaptable, que ofrece información valiosa sobre el desarrollo del aprendizaje.
  - **Apuestas bajas:** La mayoría de las evaluaciones formativas tienen poco o ningún peso de calificación, ya que son de bajo riesgo. En lugar de dar calificaciones, la atención se centra en el crecimiento y el aprendizaje. Como resultado, los estudiantes experimentan menos ansiedad y están más motivados para participar plenamente en el proceso de aprendizaje.
  - **Ajustes inmediatos:** Los profesores modifican inmediatamente su instrucción basándose en los datos que obtienen de las evaluaciones formativas. El instructor puede volver atrás y volver a enseñar un tema antes de continuar si a una parte considerable de la clase le resulta difícil entenderlo.
  - **Diseño instruccional informativo:** Los profesores pueden adaptar mejor su diseño instruccional para satisfacer los requisitos de sus estudiantes utilizando los resultados de la evaluación formativa. Esto podría implicar emplear varias estrategias de enseñanza, agregar más ejemplos o modificar la velocidad de la educación.
- La evaluación formativa ha despertado el interés de educadores, psicólogos y del público, y motiva a los instructores a reflexionar más profundamente sobre sus roles



docentes. La conceptualización de la evaluación formativa es una preocupación importante en el campo de la investigación educativa. El objetivo de este ensayo es discutir y explorar una serie de aspectos relacionados con los mecanismos de la evaluación formativa. Este ensayo tiene como objetivo explicar los conceptos básicos de la evaluación formativa y cómo contribuye a mejorar las habilidades y conocimientos de los estudiantes. En circunstancias educativas, el monitoreo y la evaluación regular del dominio de los temas o habilidades por parte de los estudiantes son necesarios, y tales pruebas sistemáticas pueden denominarse evaluación formativa. En entornos educativos, la evaluación formativa contribuye a un proceso de aprendizaje bidireccional; identifica fortalezas y debilidades en un área específica, así como proporciona a los estudiantes la retroalimentación necesaria para realizar correcciones o mejoras (Ford y Hewitt, 2020).

La evaluación formativa a menudo se confunde con un sinónimo de los exámenes que se realizan en las instituciones educativas. Sin embargo, las evaluaciones de esta naturaleza no están ni remotamente cerca de su esencia. Por el contrario, el proceso de evaluación se extiende a un enfoque filosófico mucho más amplio que implica la participación activa tanto de los estudiantes como de los profesores en un proceso bidireccional que contribuye a un marco creado de apoyos para el aprendizaje. Las actividades continuas y la retroalimentación de la evaluación formativa contribuyen significativamente al proceso de aprendizaje. El presente ensayo profundiza en la comprensión de toda la operación de la evaluación formativa y destaca estrategias para su funcionamiento. De hecho, no estaría mal decir que la evaluación formativa es una escalera que ayuda a los estudiantes a subir a un lugar donde encarnan experiencias de aprendizaje de calidad (Ford y Hewitt, 2020).



Esta sección se divide en tres componentes interconectados. La primera parte se centra en el constructivismo cognitivo y la teoría de la retroalimentación intrínseca. La segunda parte examina la teoría sociocultural; esta sección trabaja hacia una comprensión más enriquecida de la evaluación formativa. La importancia de determinar las suposiciones filosóficas que sustentan la evaluación es un paso vital para hacer que la evaluación sea significativa. Aquí se discuten las influencias del constructivismo cognitivo y las interpretaciones socioculturales del aprendizaje y la evaluación (Lui y Andrade, 2022).

La evaluación educativa de diversas descripciones se basa en suposiciones sobre lo que es significativo para el aprendizaje. Muchas teorías educativas significativas tienen modelos de aprendizaje y evaluaciones subyacentes que, si se escribieran, podrían explicar y fundamentar la actividad de evaluación. Dos componentes teóricos principales del enfoque de evaluación formativa son el constructivismo cognitivo y la retroalimentación intrínseca. El constructivismo ofrece teorías sobre las cuales podemos basar cómo algunas personas aprenden. Un constructivismo socialmente situado informa estas teorías donde el aprendizaje es un proceso activo en lugar de pasivo, y los recuerdos se moldean a través de la apropiación del aprendizaje. Un entorno de aprendizaje activo en el que las características de retroalimentación intrínseca fomentan la apropiación del aprendizaje. La teoría sociocultural describe un amplio enfoque para ofrecer una perspectiva constructivista educativa poderosa y hace apreciaciones sobre cómo se apoya mejor la retroalimentación intrínseca. Al combinar nuestra apreciación del constructivismo cognitivo con la perspectiva sociocultural, el marco de aprendizaje y evaluación se vuelve más sofisticado. Las perspectivas socioculturales proporcionan la apreciación de que la base por la cual uno evalúa y actúa está definida cultural y



socialmente. El cambio que el interés se mueve hacia lo que impulsa comportamientos culturalmente valorados, lo que importa. Es posible una visión más pluralista del proceso de hacer que los estudiantes tomen la respuesta correcta en lugar de la culturalmente diferente (Lui y Andrade, 2022).

El constructivismo cognitivo postula que los aprendices construyen conocimiento a través de experiencias con fenómenos. Esta capacidad de crear significado es un proceso altamente subjetivo que ocurre de manera diferente para los individuos según su historia y cultura (Zajda, J. y Zajda, J. 2021).

Significativamente, el constructivismo considera sus conceptos desde un marco centrado en el estudiante, en lugar de uno objetivo. Un principio fundamental de la teoría del aprendizaje constructivista es que el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante está activamente comprometido en crear un significado personal. Esta perspectiva enfatiza una visión activa del aprendizaje y el papel crítico que desempeña el aprendiz al hacer conexiones entre nuevas ideas y aquellas ya aprendidas. Hay múltiples sub-teóricos en esta categoría, siendo los más conocidos Jean Piaget y Lev Vygotsky (Zajda, J. y Zajda, J. 2021).

Piaget es mejor conocido por proponer la teoría del desarrollo cognitivo, que postula que los niños son 'pequeños científicos,' construyendo y revisando teorías sobre el mundo a través de interacciones activas y el compromiso con sus entornos. De manera similar, Vygotsky propuso la zona de desarrollo próximo; sugirió que el aprendizaje es un acto social relevante para el contexto cultural de cada uno. Las implicaciones del constructivismo cognitivo para la evaluación formativa son profundas y quizás se refieran a la evaluación adaptativa, que no es necesariamente compatible con nuestros regímenes de pruebas actuales. Además, los principios asociados con este enfoque tienen un impacto en la provisión de retroalimentación,



ya que se requiere retroalimentación constante para este tipo de pedagogía. Técnicas como el aprendizaje basado en la indagación y el aprendizaje por descubrimiento, que requieren que los estudiantes interactúen con objetos e ideas, así como que evalúen el conocimiento que poseen y cómo encaja dentro de un conjunto de fenómenos, son las más propensas a ser influenciadas por una perspectiva constructivista. El aula formativa afirma evaluaciones que se construyen en torno a esta noción, buscando mejorar la retención del aprendizaje en nuevas situaciones y profundizar la comprensión, así como la retención. "Los estudiantes aprenden de mil maneras diferentes" y la sociedad depende de múltiples en lugar de singularidades. El siguiente capítulo considera estas ideas con mayor detalle, preguntándose qué implicaciones tienen para el aula y los diversos conflictos potenciales que plantean (Zajda, J. y Zajda, J. 2021).

El constructivismo cognitivo en pocas palabras: No hay conocimiento independiente del conocedor. El constructivismo cognitivo, que también se conoce como constructivismo individual, tiene como objetivo alejar la educación de un enfoque en el aprendizaje mecánico dirigido por el maestro hacia algo mucho más sustancial y significativo. Las evaluaciones formativas y la enseñanza para la comprensión son compatibles, ya que ambas consideran el conocimiento como una construcción construida a través de experiencias, y ambas favorecen la adaptación de las estrategias formativas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (Zajda, J. y Zajda, J. 2021).

La evaluación formativa abarca varios componentes clave. Primero, los sistemas de retroalimentación se evalúan en diversos contextos; en entornos educativos, esto implica con mayor frecuencia determinar si el sistema ha sido exitoso como un mecanismo para mejorar el rendimiento estudiantil. Décadas de



investigación indican que, si se proporcionan a tiempo y de manera constructiva, los sistemas de retroalimentación que benefician la instrucción y el rendimiento son útiles para los estudiantes. La retroalimentación correctiva, que identifica problemas y guía a los estudiantes hacia una mejor comprensión de sus propios errores, es una parte importante de ese sistema de retroalimentación. Sin embargo, la evaluación formativa como retroalimentación va más allá de las evaluaciones que ofrecen a los estudiantes información evaluativa. Por ejemplo, un elemento de motivación es parte de la información que impulsa el aprendizaje (Ford y Hewitt, 2020).

El segundo componente de la evaluación formativa es similar al primero, pero el enfoque está en un conjunto más amplio de herramientas de evaluación que se están evaluando, no solo en la retroalimentación de forma aislada. Las evaluaciones educativas incluyen sistemas de evaluación que pueden incorporar respuestas automatizadas, juegos o simulaciones, evaluaciones en línea en tiempo real, y marcadores o rúbricas, cuestionarios y evaluaciones observacionales. La instrumentación puede incluir productos desarrollados para la evaluación curricular, así como para clases individuales, tareas o unidades. En la mayoría de los casos, hay colaboración entre la retroalimentación y las herramientas utilizadas para evaluar. La retroalimentación generalmente está arraigada en la naturaleza de la evaluación, como en el caso de los psicólogos industriales que utilizan contextos laborales simulados para hacer juicios sobre lo que los empleados pueden hacer. Hay muchas herramientas para la evaluación formativa que requieren que los maestros utilicen múltiples evaluaciones y ofrezcan múltiples oportunidades de retroalimentación dentro del mismo programa. Las herramientas de retroalimentación de evaluación formativa se utilizan para medir el proceso de aprendizaje de los estudiantes y hasta qué punto los estudiantes pueden recopilar y utilizar datos para mejorar la calidad de



su trabajo. El objetivo es ayudar a los educadores a promover un aprendizaje que puede no ser popular entre los estudiantes y administradores debido al trabajo adicional que requiere y la falta de programas orientados a objetivos. Más que proporcionar información a los maestros, ofrecen apoyo a los estudiantes mientras trabajan en el programa (Ford y Hewitt, 2020).

El objetivo de la educación a menudo es ayudar a los estudiantes a alcanzar la pericia en una materia, pero se asume en gran medida que las prácticas de retroalimentación y evaluación proporcionarán este efecto deseado. La evaluación o valoración formativa, que busca proporcionar retroalimentación en estrecha asociación con el aprendizaje para informar la instrucción, generalmente se considera que mejora el aprendizaje de los estudiantes al proporcionar el tipo correcto de información en el momento adecuado. A continuación se discuten los impactos beneficiosos y las condiciones necesarias y suficientes que deben cumplirse para que la evaluación formativa mejore el aprendizaje (Irons y Elkington, 2021).

Ayudar a los maestros a ser efectivos y eficientes en su enseñanza mientras se mejoran los resultados favorables de los estudiantes. En las últimas dos décadas, una cantidad significativa de investigaciones ha documentado la correlación positiva de las prácticas de evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes. Proporcionar retroalimentación como parte de la evaluación formativa puede llevar a cambios en las estrategias de aprendizaje y enfoques hacia el aprendizaje, y fomentar el desarrollo de la comprensión conceptual. Varios investigadores también han demostrado que la retroalimentación oportuna en las pruebas o en la calificación proporciona un ímpetu para que algunos estudiantes se motiven y se involucren más en su aprendizaje académico para ese curso. Además de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, la actividad formativa regular puede ayudar a descubrir a los alumnos



que se están quedando atrás desde el principio, ya sea en un curso o en un programa de estudios, para que se pueda implementar una intervención que apoye a aquellos que lo necesiten para cerrar la brecha de aprendizaje, ya sea a través de apoyo académico, alguna forma de remediación, asesoramiento personal o asesoramiento individualizado en su planificación de carrera. Cada vez más, se hace hincapié en que los maestros sean profesionales reflexivos. Una parte importante de la enseñanza se refiere a la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Cuando a los maestros se les proporciona el tipo de información rica revelada por las prácticas de evaluación formativa, se puede llevar a cabo un diagnóstico de lo que se ha aprendido, así como de lo que no se ha comprendido. Este feedback tiene el potencial de informar al maestro sobre la efectividad de sus estrategias de enseñanza. Con el tiempo, puede contribuir a una revisión de las lecciones, donde el enfoque esté en enseñar las regiones superiores del dominio del aprendizaje cognitivo y que también mejore los resultados de las pruebas. Cuando los resultados de las pruebas mejoran con el tiempo, se considera que los maestros son más efectivos. Hay mucha evidencia anecdótica y de investigación sobre los beneficios de la práctica formativa para la educación en su conjunto, en lo que respecta a la práctica docente. Los mayores beneficios para la educación, cuando son significativos y permanentes, pueden y deben poner en marcha una revolución de las mejores y más efectivas y eficientes prácticas informadas por la evidencia (Irons y Elkington, 2021).

### **2.2.2. Logros de aprendizaje**

En general, los "logros de aprendizaje" se refieren a los resultados o logros cuantificables que los estudiantes obtienen como resultado de sus esfuerzos educativos. Estos logros pueden incluir una amplia gama de habilidades, conocimientos y competencias adquiridas a lo largo del curso del aprendizaje. El



aprendizaje por refuerzo siempre ha enfrentado dificultades al explorar escenarios complicados con un horizonte largo y entradas de alta dimensión, como imágenes. Numerosos estudios realizados en los últimos años donde sugieren utilizar incentivos internos para impulsar al agente a investigar estados o transiciones que no suelen explorarse y ayudarlo a tener éxito en algunas tareas desafiantes de exploración (Zhou y Garg, 2023).

El concepto de logros de aprendizaje representa una estructura compleja. Tiene una conexión con el contexto en el que se lleva a cabo el aprendizaje y la enseñanza, y tiene un lado cognitivo y un lado instrumental, así como atributos positivos y normativos. Estas características generalmente capturan solo un subconjunto del rango de problemas denominados logros de aprendizaje. Los logros de aprendizaje estudiados pueden representar solo una parte de la acumulación de habilidades y conocimientos, y como tales, pueden subestimar el potencial creativo de la educación y subyacer en sus beneficios a largo plazo. No obstante, tales conceptos estrechos de los logros de aprendizaje son extremadamente importantes porque marcan pasos significativos hacia una perspectiva más amplia, aunque esta perspectiva aún pueda estar muy lejos. La capacidad del aprendizaje para influir en el crecimiento ya está presente en el primer aspecto de los logros de aprendizaje: los beneficios cognitivos. La educación moldea la mente y el intelecto, y estas influencias en las competencias individuales interactúan con su estructura institucional. El concepto de logros de aprendizaje se centra en cómo ocurre la acumulación de habilidades cognitivas necesarias para el trabajo, un enfoque que refleja el hecho de que las habilidades cognitivas en su forma básica son un insumo en cualquier proceso de producción o gestión, lo que lleva



directamente al tiempo utilizado en la educación como el factor principal. Los beneficios cognitivos del aprendizaje surgen a largo plazo (Abuhassna et al., 2020). En educación, el logro se refiere a la demostración formal del uso de conocimientos, habilidades e información por parte de los participantes en actividades educativas de maneras específicas. La educación a través de sistemas formales como las escuelas se preocupa particularmente por el conocimiento acumulado de las sociedades humanas, las habilidades, el patrimonio cultural y el desarrollo del pensamiento crítico informado por una educación liberal. Aprender sobre y el uso de este conocimiento, estas habilidades y otros aspectos de la educación formal, como el conocimiento matemático y empírico, la historia, los clásicos y la educación informal, se conoce como logro educativo. El logro se puede aprender, mientras que la educación informal no es obligación de ninguna institución y es más bien el resultado de costumbres culturales e instituciones locales. En particular, el logro de los estudiantes es el núcleo del negocio de los sistemas educativos formales, donde se imponen obligaciones a los estudiantes que pueden gastar sus recursos educativos en otros lugares para beneficiarse a sí mismos y a sus familias. La evidencia sobre el logro educativo del estudiante se considera importante para proporcionar apoyo de que se están alcanzando los objetivos educativos. Contrario a las preocupaciones institucionales formales, los estudiantes no están obligados a asistir a la escuela para desarrollar logros, pero sí están obligados a alcanzar objetivos educativos por los cuales son responsables. Los estudiantes también utilizan sus logros de aprendizaje como señales para los demás que atestiguan sus niveles educativos y para validar oportunidades de estudios adicionales, certificación, educación de posgrado o empleos. Muchos empleadores utilizan las credenciales como señales de logros educativos documentados. Algunos incluso utilizan



indicadores informales para evaluar los logros educativos de los solicitantes de empleo cuando no se presentan, abren o consideran los formales durante el proceso de contratación (Shana y Abulibdeh, 2020).

**Logros de Aprendizaje Cognitivo:** Los atributos cognitivos son los más importantes en cualquier tipo de proceso de aprendizaje. El aprendizaje es un cambio en la habilidad cognitiva debido a la transacción previa. Este cambio puede observarse en forma de logros cognitivos. Si queremos mantener el aprendizaje actualizado, se debe considerar este término de transacción de aprendizaje. El logro cognitivo del estudiante se refiere solo al mundo de los estudiantes, pero el logro de la clase se refiere a la transacción del maestro. En ciencias naturales, en matemáticas y en otras asignaturas, los logros cognitivos de los niños fueron mejores que en otras asignaturas. Muchos trabajos de investigación han asociado la competencia cognitiva con las discapacidades de lectura y han demostrado que los lectores deficientes pueden tener déficits subyacentes en los niveles fonológico, lingüístico y cognitivo (Wei et al., 2021).

**Logros de Aprendizaje No Cognitivos:** Los atributos no cognitivos también son importantes. Al ingresar al mundo de la educación superior, debemos tener en cuenta las características generales de los estudiantes, especialmente las características no cognitivas. Los atributos no cognitivos son más significativos que las competencias cognitivas. El éxito en la vida humana se debe a atributos no cognitivos y competencias cognitivas (Wei et al., 2021).

**Logros del Aprendizaje Afectivo:** A menos que haya un cambio de actitud, no es posible un cambio en los patrones de comportamiento. Los maestros deben esforzarse mucho por fomentar la motivación intrínseca hacia la materia. El maestro que valora una sustancia afecta positivamente los logros de los estudiantes. Las



creencias y actitudes del maestro desempeñan un papel importante en el logro exitoso de los logros de aprendizaje. Si hay un cambio en los intereses, valores y actitudes de los estudiantes hacia el tema, eso se categorizaría bajo atributos afectivos. La claridad de valores de los maestros juega un papel importante en la renovación de los logros de los estudiantes (Wei et al., 2021).

En el estudio de los logros de aprendizaje, los investigadores se centran en identificar las diferencias entre individuos y grupos en un momento dado o a lo largo del tiempo. El marco de referencia siempre pregunta quién es el logrador. En esta investigación actual, el marco de referencia no será sobre quién es el logrador, sino sobre qué se está logrando. El aprendizaje es un proceso para lograr resultados específicos. Por lo tanto, la importancia se coloca únicamente en los resultados de aprendizaje. Los logros de aprendizaje abarcan tanto los logros cognitivos como los no cognitivos. Estos logros de aprendizaje también van más allá de los dominios académicos para incluir todo tipo de aprendizaje, ya sea en la escuela, en casa o en el lugar de trabajo. Esta exploración de los logros de aprendizaje contribuye a los esfuerzos realizados para definir una perspectiva de dominio o personal sobre lo que es el logro de aprendizaje, utilizando el gran cuerpo de trabajo existente en el área, junto con las opiniones contemporáneas, abarcando la inmensa variación de diferentes contextos y enfoques. Esta exploración se realiza con la visión de que padres, educadores, profesionales, responsables de políticas, estudiantes y el público en general puedan centrarse de manera más convincente en cuáles son los verdaderos beneficios de la educación y moldear el proceso de aprendizaje en consecuencia (Tien et al., 2022).

Con la comprensión de que el progreso económico es vital para las mejoras sociales sostenibles, los organismos internacionales han puesto todo su enfoque y



han entendido el valor político de invertir en la educación de los países en desarrollo. Todo este tiempo, el enfoque ha estado en aumentar la matrícula de los niños en edad escolar, proporcionar educación básica y aumentar el número de graduados de secundaria como punto de partida de la inversión para mejorar el bienestar económico de los países individuales. Como resultado, el punto de vista de recursos humanos añade el de permitir que cada niño alcance su máximo potencial en el aprendizaje y el desarrollo. Esto requiere, entonces, un compromiso a nivel de sistema para lograr la equidad tanto en los recursos como en el rendimiento a lo largo de todo el continuo educativo. En resumen, la pregunta definitoria de si todos los niños están aprendiendo tanto los valores sociales como los cognitivos que los califican para ser llamados educados está pasando de ser la principal cuestión política en los círculos de políticas de todo el mundo a convertirse en la cuestión política de mayor importancia (Tien et al., 2022).

Las teorías del aprendizaje conductual abordan las condiciones presentes, incluyendo la motivación, el entorno físico, las instrucciones y otros estímulos, así como las respuestas presentes y sus consecuencias o refuerzos. Sugieren que el aprendizaje ocurre solo cuando hay un cambio en el comportamiento observable de una persona. Este enfoque está correlacionado con los fuertes lazos entre el aprendizaje conductual y la psicología de la instrucción, en los cuales una combinación de instrucción cuidadosa y motivacional permite a los estudiantes aprender y adoptar de manera efectiva lo que han aprendido. Además, en esta perspectiva, el éxito es una función de la enseñanza. Si los niños no entienden o no pueden explicar lo que se les ha enseñado, la solución radica en una mejor enseñanza. El conocimiento es acumulativo y puede ser empaquetado sistemáticamente; por lo tanto, el aprendizaje es una cuestión de receptividad



individual. Los principios subyacentes a la adquisición acumulativa del conocimiento pueden ser fácilmente elucidado y aplicados por expertos en educación. Lamentablemente, no existe tal cosa como la experiencia universal sobre la gama completa de temas que se enseñan en las escuelas. Por lo tanto, transferir la "manera correcta" de definir un problema a la "disposición para usar ese conocimiento" está estrechamente asociado con el concepto de experiencia (Heino et al., 2023).

La teoría del aprendizaje observacional sugiere que la observación de las ocurrencias o consecuencias del comportamiento exhibido por un modelo puede influir en las futuras ocasiones de ese comportamiento en un individuo. Entonces, aunque el refuerzo es un factor clave en la determinación de los resultados de respuestas simples, en el contexto de un modelo fijo, a nivel general, resulta no ser una condición necesaria para el desarrollo de nuevos comportamientos. Además, la motivación también es un factor clave. Por lo tanto, hacer que los modelos usen el dispositivo antes de completar las tareas del aula no es suficiente para motivar a los niños a usarlo.

En conclusión, la percepción y el desempeño del aprendizaje en su presencia indican que las acciones de motivación infantil continúan desempeñando un papel importante en sus oportunidades de aprendizaje observacional y su efectividad. Los practicantes de alto nivel también mejoran su capacidad para el aprendizaje observacional prestando atención a las operaciones del modelo de aprendizaje y sus acciones, reforzándolas y mostrando evidencia de una representación precisa en los actos posteriores de habla y movimiento corporal que siguen a esos eventos. De manera similar, los comunicadores individuales tienen una mayor capacidad de aprendizaje observacional cuando prestan atención activa a la conducta perceptible de los modelos de aprendizaje. Además, debido a que los tutores expertos participan



en el aprendizaje observacional, el uso de un modelo efectivo mejora enormemente el éxito real del aprendizaje de los estudiantes (Heino et al., 2023).

La revolución cognitiva inició una comprensión de cómo se transfiere la información entre las experiencias de las personas. Este movimiento, que resultó de los avances en la informática, ha tenido un impacto significativo en la comprensión, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Esto llevó a los investigadores a centrarse en el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. En consecuencia, se desarrollaron teorías pedagógicas que proporcionaron estrategias de enseñanza. El apoyo teórico para la educación se obtuvo de estudios en psicología pedagógica, psicología educativa y ciencia cognitiva. Además, diferentes teorías del aprendizaje organizacional se basaron en conocimientos de varios campos interdisciplinarios. Luego se incluyeron discusiones sobre las implicaciones para la educación (Asrif y Fatmi, 2024).

El movimiento cognitivo ha impactado enormemente a las organizaciones. La revolución cognitiva apela a la mente, las emociones, la memoria y el pensamiento de un individuo—elementos en los que alguien que construye materiales educativos debe centrarse. El dominio cognitivo tiene importantes conexiones con el desarrollo de los métodos de enseñanza. Las habilidades de pensamiento podrían desarrollarse mediante estrategias didácticas que permitan y animen a los estudiantes a preguntarse: "¿Cómo entiendo?" y "¿Qué sé?" Los temas del programa de habilidades de pensamiento crítico fueron desarrollados con el objetivo de fomentar estas habilidades. La tecnología de la información tiene un papel importante en la aplicación de estos métodos, como se discutirá en la siguiente sección (Asrif y Fatmi, 2024).



Los datos de los resultados de aprendizaje en el SEEPD se han recopilado anualmente desde 1999 y logran más del 90% de participación escolar y respuesta estudiantil. Los documentos iniciales utilizaron los datos para explicar las dinámicas y tendencias en los resultados de aprendizaje. Este artículo informa sobre los resultados de nuevos factores que influyen en los resultados de aprendizaje. Los objetivos empíricos son ver si cada una de las justificaciones escolares influye en los resultados de aprendizaje y comparar los impactos. También tiene como objetivo evaluar si el impacto de cada justificación escolar cambia con el tiempo. El modelo implica tanto niveles de calificaciones estándar como aspiracionales (Sharma y Giannakos, 2020).

El marco se basa en un modelo de capital humano de inversión familiar en la educación de los niños, que incluye el efecto de los atributos personales hasta la influencia de otros miembros. El aprendizaje también consiste en dos exámenes separados y se modula entre diferentes niveles de aprendizaje. Los datos recopilados de fuentes oficiales se ensamblan en un expediente escolar compuesto al nivel del número de examen emitido. Aproximadamente el 9% del registro escolar tiene valores faltantes en características de la escuela como religión, sexo, áreas o presencia en exámenes. También hay fluctuaciones en los grados, asignaturas y números de prueba en los años combinados e informados. Después de la construcción del registro escolar, se utilizan cinco muestras de todos los sujetos similares en cinco años de datos únicos combinados para estimar los efectos directos (Sharma y Giannakos, 2020).



## Tipos de logros de aprendizaje

### a. Logros cognitivos

- La adquisición de conceptos, hechos e información se conoce como conocimiento (Yuan et al., 2020).
- Comprensión: Capacidad de captar y analizar datos (Yuan et al., 2020).
- La capacidad de valorar, evaluar y sintetizar conocimientos se conoce como pensamiento crítico (Yuan et al., 2020).

### b. Logros de habilidades

- Comunicarse bien tanto oralmente como por escrito es una habilidad comunicativa (Yuan et al., 2020).
- La capacidad para evaluar problemas y encontrar respuestas viables se conoce como habilidades para resolver problemas (Yuan et al., 2020).
- Habilidades de investigación: capacidad para recopilar y evaluar información (Yuan et al., 2020).
- La capacidad de funcionar bien en un equipo se conoce como habilidades de colaboración (Yuan et al., 2020).

### c. Logros personales y sociales

- Habilidades interpersonales: Cooperación y comunicación entre personas (Yuan et al., 2020).
- Inteligencia Emocional: Percibir y controlar los sentimientos propios y ajenos (Yuan et al., 2020).
- Autorregulación: La capacidad de gestionar las propias emociones y acciones (Yuan et al., 2020).

### d. Logros prácticos y aplicados:

- Habilidades técnicas: Experiencia en el funcionamiento de maquinaria, herramientas o software (Yuan et al., 2020).



- Competencia práctica: la capacidad de aplicar conceptos abstractos a circunstancias reales (Yuan et al., 2020).
- Innovación y creatividad: Capacidad de aportar conceptos y soluciones originales (Yuan et al., 2020).

## **Evaluación de los logros de aprendizaje**

### **a. Evaluación formativa:**

- evaluaciones continuas realizadas para guiar las modificaciones de la instrucción y ofrecer retroalimentación durante todo el proceso de aprendizaje (Yuan et al., 2020).

### **b. Evaluación sumativa:**

- Evaluaciones de logro total realizadas después de una sesión de aprendizaje (Yuan et al., 2020).

### **c. Pruebas estandarizadas:**

- Pruebas oficiales que miden el rendimiento de un alumno en relación con un conjunto preestablecido de estándares (Yuan et al., 2020).

### **d. Evaluación basada en rúbricas y criterios:**

- Pautas de puntuación detalladas que se emplean para evaluar ciertos resultados o criterios de aprendizaje (Yuan et al., 2020).

### **e. Portafolios:**

- colecciones de trabajos de estudiantes que muestran sus logros y desarrollo a lo largo del tiempo (Yuan et al., 2020).

## **Comprensión de textos**

El proceso de descifrar un texto se conoce como comprensión lectora. Si bien solía estar ampliamente aceptado que los textos tenían un significado que un lector experto podía deducir, el impacto de la psicología cognitiva y la psicolingüística en los



estudios de lectura en el siglo XXI ha llevado a la creencia cada vez más aceptada de que el significado se crea a través de la interacción entre el texto y el lector. La capacidad de comprender que la lectura es un proceso de creación de significado, mientras que los lectores deficientes conectan la lectura con la decodificación (una palabra a la vez) y no anticipan que la lectura produzca sentido, es una distinción clave entre lectores competentes y no competentes (Rholetter, 2022).

Según la Evaluación Nacional del Progreso Educativo de 2013, más del sesenta por ciento de los estudiantes de cuarto grado en los Estados Unidos no pudieron demostrar competencia en lectura. Según la opinión profesional, el 78 por ciento de los niños que no leen correctamente en cuarto grado nunca leerán correctamente. Las capacidades inadecuadas de comprensión lectora tienen consecuencias de gran alcance tanto para las personas como para la sociedad. El desempleo y el encarcelamiento son más comunes entre los lectores pobres, al igual que vivir por debajo del umbral de pobreza y estar menos inclinado a votar o ser voluntario en organizaciones humanitarias (Rholetter, 2022).

Aunque la comprensión lectora debería haber sido una prioridad para lectores e instructores desde el inicio de la educación lectora, la comprensión no recibió especial énfasis por parte de quienes se centraban en promover la alfabetización hasta la última parte del siglo XX. Los principios cristianos, protestantes y puritanos de la América colonial sirvieron de base para la enseñanza de la lectura. El alfabeto, un silabario (una colección de sílabas), la invocación y el Padre Nuestro estaban incluidos en el libro de cuernos, llamado así debido al cuerno transparente que se usaba para proteger la escritura. Debido a que la lectura se enseñaba mediante un método oral basado en la ortografía conocido como método del alfabeto, se ofrecía a niños muy pequeños (Rholetter, 2022).



El enfoque que los científicos cognitivos pusieron en cómo los lectores generan significado cuando interactúan con un texto a mediados de la década de 1970 condujo a una revolución en las teorías y prácticas de comprensión lectora. Prestaron mucha atención a cómo los lectores competentes entendían realmente el contenido. En consecuencia, surgió una nueva perspectiva sobre la comprensión lectora, que la veía como un proceso complicado de formación de significado que involucraba al lector, el texto y el contexto, en lugar de una colección de habilidades discretas que los estudiantes podían aprender mediante la realización meticulosa de un proceso aparentemente un sinnúmero de hojas de trabajo. Los lectores competentes emplearon una variedad de habilidades y técnicas, que adaptaron al tipo de material que estaban leyendo y a su público objetivo, para ayudarlos a crear significado mientras leían con intención (Rholetter, 2022).

Entre 1975 y finales del siglo XX se realizaron más estudios sobre comprensión lectora que en cualquier año anterior. La nueva comprensión de la comprensión lectora estuvo muy influenciada por los conceptos del psicólogo británico Sir Frederic Bartlett, fuente de la teoría de esquemas. La idea establece que el lector puede darle sentido a un libro yendo más allá del material que en él se expresa expresamente y utilizando esquemas: estructuras jerárquicas mentales que organizan el conocimiento. Los esquemas son dinámicos y pueden modificarse adquiriendo más conocimientos y experiencia (Rholetter, 2022).

Según la Visión Simple de la Lectura, la lectura de palabras y la comprensión del lenguaje son los dos pilares principales de la comprensión lectora. Aparte de las habilidades de lectura de palabras, esta investigación examina varios aspectos que tienen una relación directa con la comprensión del lenguaje y la comprensión lectora. Se realizan exámenes completos de vocabulario, inferencias, información general,



seguimiento de la comprensión y comprensión de la estructura del texto. Se explica cómo estos elementos afectan la comprensión lectora y cómo interactúan entre sí. También se proporciona cómo ayudar a los que tienen dificultades para comprender a desarrollar estas habilidades (Oakhill et al., 2019).

La lectura es un proceso complejo que implica una variedad de funciones mentales trabajando juntas. La lectura ocurre rápidamente—la mayoría de los estudiantes pueden leer y comprender historias simples para cuando están en primer grado—pero los procesos fundamentales que conducen a una alfabetización madura comienzan en la primera infancia, mucho antes de que los niños ingresen a la escuela. Los investigadores han estado estudiando los procesos de comprensión de textos desde la década de 1970, buscando entender cómo los lectores hábiles son capaces de organizar, almacenar y utilizar la información escrita. Antes de ese momento, la mayor parte de la investigación sobre la lectura se centraba en los procesos a nivel de palabras, ya que la evidencia de que la lectura era más compleja que el estudio de palabras aisladas y su pronunciación se había acumulado hasta mediados del siglo XX (Greenleaf et al., 2023).

La comprensión de textos es un proceso complejo, como cualquier estudiante que intenta dominar el currículo de los últimos grados de primaria, secundaria o bachillerato, o cualquier adulto que intenta absorber información de materiales impresos y tomar decisiones basadas en esa información, puede atestiguar. La comprensión lectora en la escuela secundaria, en particular, está vinculada al aprendizaje en todo el currículo; debido a que la comprensión es una habilidad de orden superior, las lagunas en el vocabulario o la fluidez a menudo impiden que los estudiantes lean y comprendan textos que de otro modo serían apropiados para su edad y nivel de conocimiento. La clave para entender los mecanismos en juego que



conducen a una comprensión exitosa o fallida del texto es la familiaridad con los modelos y marcos teóricos que describen los procesos y la comprensión de cómo los lectores hábiles utilizan estos procesos al comprender textos escritos (Greenleaf et al., 2023).

La comprensión lectora es la máxima expresión de las habilidades de alfabetización. El objetivo de aprender a leer un idioma es, después de todo, entenderlo. Existen numerosos modelos teóricos sobre cómo las personas logran este objetivo tan complejo. La mayoría gira en torno a conceptos como esquemas, representación, simuladores e inferencia, que hasta ahora son relativamente poco comprendidos por las disciplinas empíricas. Además, los modelos computacionales existentes a menudo son puramente asociativos y ajenos a estos elementos aparentemente cruciales de la comprensión, o la integración no se basa en evidencia obtenida sobre cómo los humanos demuestran consistentemente tales habilidades (Greenleaf et al., 2023).

Frecuentemente, parece que existen dos escuelas: la comprensión basada en asociaciones y expansiones basadas en palabras implica símbolos con roles relativamente limitados, y las interpretaciones basadas en la experiencia con símbolos semánticamente negociados están asociadas con un papel mínimo para las interacciones bidireccionales. Cómo las personas son realmente capaces de lograr repetidamente la comprensión, de modo que decisiones diarias simples, el trabajo o la vida sean posibles, se sabe que es extraordinario, pero de lejos no se comprende bien. A pesar de esta comprensión bastante limitada, es de gran valor explorar la relación entre la estructura de un modelo de comprensión y algunas aplicaciones prácticas (Greenleaf et al., 2023).



La construcción de representaciones mentales del texto ha sido investigada durante muchos años por investigadores de las áreas de psicología cognitiva, psicología educativa e interacción humano-computadora. Los estudios han examinado la planificación y redacción de textos. De hecho, una de las contribuciones de la investigación sobre la coherencia del texto en la psicología cognitiva ha sido describir cómo la coherencia de un texto se ve afectada por factores como la representación de modelos mentales, la organización conceptual, la organización de creencias o los conectores lógicos. Otros temas destacados son cómo la evaluación de la coherencia, ya sea por analistas humanos o procedimientos de puntuación automatizados, debe acomodar diferentes géneros, dialectos o efectos, y cómo las expectativas de los lectores sobre la coherencia se incorporan en los modelos teóricos de comprensión del texto (Ho et al., 2022).

Se han propuesto varios marcos teóricos que describen este proceso en términos bastante diferentes. Estos marcos varían ampliamente en términos de cuán específicos son los procesos discretos involucrados, cómo se relacionan entre sí estos procesos discretos y qué fuerzas afectivas, actitudinales u otras fuerzas contextuales restringen o guían el desempeño en esos procesos. Los principales desafíos han sido comprender cómo estas teorías hacen contribuciones complementarias, parcialmente superpuestas o aparentemente contradictorias para describir el proceso de comprensión, y encontrar formas de aclarar y resolver estas diferencias a través del diseño experimental y las pruebas estadísticas. Algunos modelos teóricos podrían considerarse finalmente inadecuados, mientras que otros podrían verse como complementarios, abordando diferentes aspectos de la comprensión, que de alguna manera pueden coexistir dentro de una única comprensión funcional del proceso (Ho et al., 2022).



Muchos factores influyen en la competencia para la comprensión de textos. El impacto de la memoria de trabajo en la comprensión de textos es intrínseco. Hay situaciones en las que todas las palabras de una oración están correctamente decodificadas, y aún así no se entienden completamente. Esto sucede porque la memoria a corto plazo para algunas palabras es solo temporal. Un límite a corto plazo, generalmente considerado de cuatro fragmentos, rige lo que entra en él. Las secuencias de dos o más palabras pueden codificarse como un solo bloque cuando esas secuencias son un elemento léxico único conocido y/o un significado único (Diningrat et al., 2023).

Entender un texto también implica reconocer las relaciones entre sus palabras. En particular, requiere el reconocimiento del hecho de que al menos algunos de los sustantivos se refieren a la misma entidad o entidades. Estas referencias son indicadas por los pronombres "a", "an" y "the". Un conjunto de oraciones, cada una de las cuales tiene una forma conocida en relación con algún objetivo específico, que a su vez es un grupo de frases nominales relacionadas formadas por el pos-nombre, luego como un elemento "anómalo", y la secuencia se convirtió en un "asociado débil" o "asociado fuerte." Así sucedió en el caso en cuestión. Ejemplos de las oraciones son "El bebé y su madre están en la cocina." Se colocó un contador después de cada oración para señalar el cierre de la oración. Luego ocurrió el asociado anómalo o débil (Diningrat et al., 2023).

## **Desarrollo de la expresión oral**

Un componente clave del desarrollo del lenguaje es la adquisición de la expresión oral o la capacidad de comunicarse exitosamente. Es importante para muchas facetas de la vida, incluido el desempeño escolar, los logros profesionales y las conexiones interpersonales. Es fundamental crear un entorno rico en lenguaje, tener debates significativos, apoyar la escucha activa y fomentar la narración de



historias para mejorar el desarrollo de la expresión oral de las personas. Un conjunto más completo y flexible de habilidades de comunicación oral también es el resultado de la exposición a una variedad de contextos lingüísticos.

## **Comprensión de textos orales**

Comprender e interpretar el lenguaje hablado es necesario para la comprensión de textos orales. Esta capacidad es esencial para diversas facetas de la vida académica, profesional y personal. Se necesita práctica, exposición a una variedad de entornos lingüísticos y la aplicación de técnicas eficientes para descifrar el lenguaje hablado para desarrollar habilidades de comprensión oral. Las oportunidades frecuentes de escuchar textos hablados en voz alta y responderlos ayudan a mejorar este talento en general.

- **Escucha activa**

La comprensión depende principalmente de la escucha activa. Se trata de prestar mucha atención al hablante e interactuar con él.

La escucha activa se manifiesta mediante gestos como asentir, mantener contacto visual y hacer comentarios.

- **Conocimiento de vocabulario**

Comprender textos hablados requiere un vocabulario sólido. La comprensión del lenguaje hablado por parte del oyente mejora a medida que aumenta el conocimiento de las palabras.

La comprensión mejora mediante sugerencias contextuales y al estar familiarizado con el lenguaje específico del tema.

- **Comprensión contextual**

Comprender el contexto en el que se proporciona la información frecuentemente ayuda a la comprensión.



Para obtener una mejor comprensión, preste atención al tono, el lenguaje corporal y el entorno general del hablante.

## **Producción de textos escritos**

La capacidad de comunicar ideas, pensamientos e información en el lenguaje escrito es necesaria para la creación de textos escritos. El dominio de la escritura es esencial para comunicarse en contextos académicos, profesionales y personales. Escribir de forma eficaz requiere práctica, crítica y compromiso con la mejora continua. Es importante que los escritores trabajen en una variedad de tareas de escritura para perfeccionar sus habilidades en diversos géneros y situaciones (Moojen et al., 2020).

La capacidad de producir textos escritos es esencial, ya que muchos de nosotros trabajamos en instituciones en las que la tecnología para producir comunicación escrita es fundamental para su existencia. Las palabras que usamos y la forma en que escribimos pueden influir en si la organización para la que escribimos tiene éxito o no. Entonces, aunque todos somos 'evaluados por los resultados', también somos 'juzgados por nuestra documentación'. Los textos escritos generalmente tienen un propósito práctico y, por lo general, estarán situados y pertenecerán a algún contexto social profesional, interpersonal o académico, lo que ayudará a determinar su propósito, forma y estilo. No obstante, hay un sentido importante en el que los textos escritos son lo que tenemos que decir sobre las cosas. En otras palabras, lo que hay en un texto escrito a menudo está ahí porque nosotros, como escritores, queremos ponerlo ahí. Si, por ejemplo, tenemos problemas para escribir algo, es muy posible que sea porque no estamos del todo seguros de lo que queremos decir, sobre lo que está en juego y sobre lo que debería ser relevante (Moojen et al., 2020).



En resumen, la capacidad de escribir con competencia es importante en dos ámbitos: en primer lugar, la habilidad para escribir prosa académica es vital para los estudiantes; en segundo lugar, la capacidad de producir comunicación escrita es importante en la vida profesional, por ejemplo, cuando un ingeniero tiene que elaborar un informe para una empresa comercial. La capacidad de escribir, entonces, es en parte patética y en parte ética. Poder empezar a escribir es poder tanto reconocer lo que está por venir como saber cómo manejarlo, es decir, tener una técnica. También puede ser necesaria alguna estrategia para organizar el material de manera adecuada. Claramente, se necesitan tanto técnicas como estrategias para la producción de textos. Las secciones que siguen a continuación discuten más concretamente cuáles podrían ser esas técnicas y estrategias. Se basan en la teoría de la escritura y son los resultados de estudios sobre la producción escrita de textos (Moojen et al., 2020).

Aunque el texto, según la definición de un lexicógrafo, puede ser cualquier cosa, tiene un elemento de orden (cualquiera que sea su origen, ya sea intencionado por la actividad humana o no), es extenso y coherente (lógica o pragmáticamente), muestra relaciones internas complejas como las relaciones entre oraciones, entre argumento y contraargumento, y la organización ideacional de los textos; se presenta en manifestaciones habladas y escritas, en registros informales ordinarios y en registros más formales y especializados (Solomon y Theiss, 2022).

La comunicación escrita, o texto, cumple numerosas funciones en nuestras vidas. Como individuo, puede usarse para articular una emoción, un pensamiento o una idea. Usando la escritura, tenemos más tiempo para ponderar la formulación exacta de lo que queremos decir y para preparar al lector para entender el punto de lo que sigue. Escribir en un contexto personal y cargado de emociones puede ser un



medio para reflexionar sobre la propia vida o las propias creencias, una forma de confesión, de comprometernos y de hacernos promesas a nosotros mismos. Al escribir para una audiencia desconocida, somos conscientes de la necesidad de esforzarnos por explicar y de la fácil interpretación de lo que se escribe. Así, puede ser una forma de diario. Como miembro de una escuela, el rendimiento escrito está destinado a evaluar el aprendizaje de la producción de textos. En el contexto profesional, producir textos sin o con límites de negociación con el lector, la producción de textos confusos siempre puede considerarse insuficiente dado los costos y el tiempo para interpretarlos (Solomon y Theiss, 2022).

La lluvia de ideas, es decir, generar ideas frescas y estimulantes, es una de las partes más creativas del proceso de escritura. En la lluvia de ideas, la técnica consiste en encontrar tu propio enfoque para describir cómo hacerlo; así que eso es lo que vamos a hacer en esta guía. Prácticamente hablando, la lluvia de ideas consiste en generar ideas según surja la necesidad de ellas. La lluvia de ideas se utiliza más comúnmente en la etapa de preparación para la planificación. Hay varias formas de hacer una lluvia de ideas, incluyendo mapas mentales, diagramas que representan las interconexiones entre ideas, escritura libre, simplemente escribiendo cualquier cosa que se te ocurra durante un tiempo determinado, o trabajando en grupos para intercambiar ideas con otras personas (Lavrič y Škraba, 2023).

Muchas personas a menudo se sienten 'bloqueadas' al comienzo de una tarea de escritura, incapaces de generar ideas o incluso un punto de partida. Si sufres de algún grado de bloqueo del escritor, incluso el acto de capturar ideas a medida que vienen probablemente te demostrará que tienes más ideas de las que pensabas. Se trata de demostrar la existencia de material en tus procesos de pensamiento, lo cual es una estrategia valiosa y afirmativa para adoptar. Generar ideas durante una lluvia



de ideas es útil, por supuesto, pero es el proceso más que el producto lo que realmente nos interesa aquí. Generar una gran cantidad de ideas genera otros trenes de pensamiento, que a su vez generan aún más. Esta cantidad divisible de ideas puede ser reconfigurada y refinada en la etapa de escritura, así que no te preocupes si ahora es imposible reducirlas (Lavrič y Škraba, 2023).

- **Planificación previa a la escritura**

Ayuda a delinear y ordenar los pensamientos antes de escribir. Para determinar la estructura del artículo escrito, esto podría implicar una lluvia de ideas, mapas mentales o redacción de esquemas.

- **Audiencia y Propósito**

Es importante tener en cuenta los lectores previstos y el objetivo del escrito. Es posible que se necesiten diferentes tonos, estilos y niveles de formalidad para diferentes audiencias y objetivos.

- **Claridad y coherencia**

Las ideas se comunican de forma lógica y bien organizada cuando la escritura es clara y coherente. Utilice enlaces lógicos y transiciones para mover frases y párrafos.

- **Gramática y sintaxis**

Para que la comunicación escrita sea eficaz, el dominio de la gramática y la sintáctica es esencial. Tenga en cuenta la puntuación, la construcción de oraciones y el uso apropiado de reglas gramaticales.

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Aprendizaje**

El proceso de aprendizaje se mide y discute como resultado; el producto final del proceso. El resultado deseado es poder reconocer algún tipo de cambio. Cuando



uno se centra en el aprendizaje como un proceso, destaca las teorías del aprendizaje. Los teóricos del aprendizaje investigan cómo y por qué se produce el cambio. Hay cuatro orientaciones de aprendizaje: conductista, cognitiva, humanística y social/situacional. Hay una revisión del proceso de aprendizaje en relación con los resultados del aprendizaje (Gould, 2021).

### **2.3.2. Capacidad**

La capacidad para realizar un trabajo o actividad es la característica o estado de tener la capacidad mental, física o legal para hacerlo. Debido a habilidades, capacitación u otras credenciales, también puede indicar competencia en una actividad o profesión determinada. También puede referirse a aptitudes, habilidades inusuales o talentos. La capacidad es una noción amplia que abarca una gama de capacidades y capacidades humanas, incluidas las proezas físicas, las capacidades cognitivas y los derechos legales (Tang y Shi, 2023).

### **2.3.3. Conversación**

La comunicación oral entre dos o más individuos que involucra sentimientos, observaciones, puntos de vista o ideas se conoce como conversación. Para crear y preservar vínculos sociales, utiliza una conversación informal y simétrica. Una conversación se define como un intercambio cortés de ideas entre personas que conversan en busca de compañerismo. Es un tipo crucial de comunicación que promueve la interacción social y el intercambio de ideas (Marcet, 2023).

### **2.3.4. Creatividad**

Ser creativo es tener la inclinación a idear o identificar conceptos, opciones u oportunidades que podrían ser útiles para la resolución de problemas, la comunicación interpersonal o para divertirse uno mismo y los demás. Encontrar nuevas perspectivas sobre el mundo, identificar patrones ocultos, establecer



conexiones entre eventos aparentemente inconexos y encontrar soluciones son parte de ello. La capacidad de crear o desarrollar trabajos, teorías, procesos o conceptos únicos es lo que define la creatividad. Es el proceso de dar vida a ideas frescas e inventivas. Es la capacidad de abordar una tarea o un tema de una manera nueva o inusual, o la capacidad de emplear la creatividad para generar ideas novedosas. La capacidad de crear algo nuevo, ya sea un enfoque innovador a un problema, una herramienta o técnica novedosa o una obra de arte novedosa, es la esencia de la creatividad. Es un componente integral de la ecuación de la innovación y está adquiriendo cada vez más importancia debido a la velocidad a la que las cosas están cambiando y la demanda de soluciones originales y creativas a problemas desafiantes. Dado que la creatividad es la base del progreso humano y el impulso para la innovación y la creación de valor, el progreso se estancaría sin ella (Moglia y Abalos, 2023).

### **2.3.5. Diálogo**

En literatura y teatro, diálogo es un término utilizado para describir un intercambio conversacional entre dos o más personas, ya sea hablado o escrito. Puede aparecer en diversos contextos, como charlas en obras de teatro, películas, libros o intercambios casuales. En el diálogo suelen estar presentes un enfoque y un propósito, lo que lo distingue de la discusión informal. Ejemplos de esto incluyen abordar problemas, desafiar creencias y comportamientos e involucrar el corazón además de la cabeza. El diálogo, a diferencia de la discusión o la discusión, se ocupa más de las relaciones entre los participantes que del tema o la idea que se discute. Para alcanzar un cierto nivel de comprensión mutua, personas con diversos puntos de vista participan en un proceso de comunicación llamado comprensión. Un diálogo es un intercambio bidireccional de ideas que puede utilizarse para hacer avanzar una



historia, revelar las intenciones, sentimientos y conexiones de los personajes y transmitir información en un libro o una producción teatral. (Slama, 2019)

### **2.3.6. Diferencial**

El sistema de transmisión de un vehículo depende en gran medida del diferencial, que se encarga de permitir que las ruedas motrices giren a varias velocidades. El diferencial desempeña un papel crucial a la hora de garantizar un movimiento controlado y fluido del automóvil, independientemente de su configuración de transmisión (delantera, trasera o en las cuatro ruedas), especialmente en las curvas. "Diferencial" proviene de la raíz de la palabra "diferente", que describe su capacidad de permitir que las ruedas motrices giren a varias velocidades, lo cual es necesario mientras el automóvil gira. Para ello se utiliza un tren de engranajes con tres ejes motores, uno de los cuales gira a la velocidad media de los demás (Evans, 2022).

### **2.3.7. Escritura**

Componer implica utilizar símbolos, incluidos caracteres alfabéticos, puntuación y espacios en blanco, para transmitir ideas y conceptos de manera legible. Es una forma para que las personas se comuniquen entre sí utilizando una colección de símbolos externos que habitualmente están conectados a un determinado nivel de estructura del lenguaje. El lenguaje, un sistema sofisticado que existe en nuestro cerebro y que nos permite generar y comprender expresiones, no debe confundirse con la escritura, que es el acto de hacer visible una expresión. La escritura es una técnica creativa para la resolución de problemas, así como un medio para aprender y adquirir conocimientos. Es una actividad integral que facilita la transferencia y compartimentación del conocimiento, fomenta la comunicación entre dominios profesionales y forma un componente crucial del discurso profesional y científico. La



estructura social de una comunidad de hablantes puede verse significativamente afectada por la escritura, que también es una actividad cargada de emociones que expresa identidades y lealtades grupales. La escritura es también un sistema simbólico de inmenso valor social. (Emig, 2020).

### **2.3.8. Escuchar**

Como el lenguaje se recibe a través de los oídos, el acto de escuchar implica reconocer los sonidos del habla y convertirlos en palabras y frases. Cuando escuchamos, nuestros oídos captan sonidos distintos (letras, acentos, ritmos y pausas), que luego nuestro cerebro traduce en mensajes llenos de significado. Darle significado a las palabras y los sonidos que escuchas es una actividad activa, deliberada y decidida que exige tu concentración. Atender activamente a las palabras y sonidos que escuchas para comprender su significado y formar una reacción emocional es lo que significa escuchar, no simplemente lo que dice la otra persona en la discusión. Escuchar críticamente es prestar atención a lo que se dice y esforzarse por comprenderlo. Esto se conoce como escucha activa. El oyente debe estar concentrado, aceptar y abstenerse de intervenir. Además de considerar los significados que se expresan expresamente en la comunicación hablada, un oyente atento considera la implicatura o subtexto de lo que dice el hablante. Para comprender completamente lo que se dice, también implica observar las señales no verbales del hablante. Tener más éxito y desarrollar las capacidades de liderazgo son sólo dos ventajas de la escucha activa (Nichols y Straus, 2021).

### **2.3.9. Fonológico**

El análisis fonológico incluye el inventario de sonidos y las reglas que los controlan en un idioma en particular, así como la distribución y patrones de los sonidos del habla en los idiomas. La disposición sistemática de los sonidos en las lenguas y



los principios que controlan la distribución y estructura de los sonidos del habla son los temas de esta área de la lingüística. Los aspectos de los procesos fonológicos incluyen silabación, armonía vocal, sonorización y colocación de acentos. Los sonidos del habla en los idiomas se clasifican según su categorización, y esta rama de investigación examina cómo los sonidos del habla se organizan en la mente y se utilizan para transmitir significado. Como capacidad metacognitiva de las estructuras sonoras del lenguaje, la conciencia fonológica es diferente. A nivel de frase, palabra, sílaba y fonema (sonido), permite a las personas prestar atención, distinguir, recordar y manipular sonidos. La capacidad de distinguir entre sonidos individuales dentro de las palabras, dividir las palabras en los sonidos que las componen y fusionar sonidos individuales en palabras es una habilidad esencial para el desarrollo de las habilidades de lectura y lenguaje (Bernhardt y Stemberger, 2020).

### **2.3.10. Formular**

La definición de la palabra "formular", que tiene varias aplicaciones, está íntimamente ligada a la creación, articulación y ordenación de conceptos, esquemas, regulaciones, hipótesis y productos finales. En pocas palabras, la definición de formular es crear, articular y preparar metódicamente y con mucho cuidado conceptos, teorías, planes, políticas y productos (Passi y Barocas, 2019).

### **2.3.11. Imaginación**

La imaginación es el proceso o la capacidad de crear una imagen mental de algo que no es físicamente visible para los sentidos o que nunca se ha experimentado plenamente en la realidad. Es la capacidad de crear imágenes mentales de cosas que nunca se han visto o experimentado, de imaginar cosas que no son reales. Soñar, planificar, pensar hipotéticamente, comprender el lenguaje y diseñar y crear en las artes y la ingeniería son sólo algunas de las muchas situaciones en las que se emplea



la imaginación como actividad cognitiva básica. La capacidad de crear pensamientos, en particular representaciones mentales de cosas que están ausentes o que nunca se han encontrado, se conoce como imaginación. Esta facultad mental, que se emplea para razonar, planificar, recordar e intrigar, desafía nuestra concepción de lo que es fundamentalmente humanista y privado. La imaginación no sirve sólo para inventar lugares o situaciones imaginarias; también es una herramienta vital para la creatividad, la resolución de problemas y la visión de posibilidades que no son evidentes (Liao y Gendler, 2019).

### **2.3.12. Inferir**

El proceso de sacar conclusiones o hacer inferencias utilizando la lógica o los hechos se conoce como inferir. Implica sacar conclusiones o desarrollar suposiciones bien fundamentadas basadas en la información disponible, frecuentemente a partir de premisas o hechos. En resumen, inferir es el proceso de utilizar la lógica y los hechos para deducir o concluir cualquier cosa. Con frecuencia implica sacar conclusiones o hacer predicciones informadas basadas en la lógica y la información disponible (Parr, 2020).

### **2.3.13. Metodología**

El término metodología se refiere al enfoque estructurado utilizado para abordar problemas de investigación mediante la utilización de las técnicas más efectivas y prácticas que estén en línea con las metas y objetivos del estudio. Proporciona un método específico o un conjunto de procesos para realizar una investigación e incluye las técnicas, pautas y principios utilizados por un campo. Para decirlo de manera sucinta, la metodología es el marco metódico que guía el uso de las técnicas más finas y prácticas para abordar problemas de investigación. Ofrece



un enfoque específico o un conjunto de procedimientos para la realización de una investigación (Hoecke, 2011).

### **2.3.14. Oral**

Dependiendo del contexto, la palabra "oral" puede significar muchas cosas. Como resultado, dependiendo del contexto preciso en el que se emplea, el término "oral" podría aplicarse a la salud bucal, el lenguaje hablado, la actividad sexual y el uso legal o contractual (Finnegan, 2018).

### **2.3.15. Planificar**

El acto de anticipar eventos futuros y decidir cómo manejarlos de antemano se conoce como planificación. Implica aplicar la razón a los procesos de pensamiento, tomar decisiones lógicas y planificar con anticipación las metas y acciones que deben realizarse para lograr con éxito y eficiencia metas específicas. En pocas palabras, la planificación es el proceso de determinar lo que se debe hacer hoy para lograr las metas previstas a tiempo. Es una característica básica de la conducta inteligente, que implica razonamiento lógico, juicios sensatos y la planificación de metas y acciones a realizar para lograr objetivos específicos de manera exitosa y económica (Morrison et al., 2021).

### **2.3.16. Razonar**

El proceso de utilizar la razón para hacer deducciones o llegar a conclusiones mediante un análisis lógico y una evaluación reflexiva de los datos disponibles se conoce como razonamiento. Para tomar una decisión o resolver un problema, uno debe poder evaluar situaciones de manera lógica utilizando un razonamiento basado en conocimientos nuevos o ya conocidos. En resumen, el razonamiento es el acto de utilizar la lógica basada en conocimientos nuevos o existentes para sacar conclusiones o inferencias mediante el pensamiento lógico y la evaluación razonable



de la información. Permite a las personas hacer evaluaciones razonadas de las cosas mientras toman decisiones o abordan problemas (Byrne et al., 2019).

### **2.3.17. Reflexión**

Dependiendo del contexto en el que se emplee, la reflexión puede significar cosas diferentes. Concluamos diciendo que, dependiendo del contexto exacto, el término "reflexión" puede referirse al retorno de ondas de luz o sonido, la práctica reflejada, el cambio en la dirección de la onda y la imagen vista en un espejo o superficie reflectante (Knight, 2023).

### **2.3.18. Vocabulario**

El término "vocabulario" describe la colección de palabras y sus definiciones que las personas necesitan saber para comprender el lenguaje y comunicarse con éxito. Incluye términos utilizados en un determinado idioma, términos utilizados en una situación particular y términos con los que una persona está familiarizada. El conjunto de palabras y sus significados que las personas necesitan captar para comprender el lenguaje se denomina vocabulario. Incluye palabras que se hablan en un idioma, palabras que se usan en situaciones particulares y palabras con las que una persona está familiarizada. La capacidad de comunicarse, comprender lo que lee y utilizar el lenguaje de forma eficaz depende en gran medida de su vocabulario (Pinto et al., 2020).



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Enfoque de la investigación

El estudio empleó un enfoque cuantitativo, utilizando el método científico para analizar la realidad y brindar apoyo a las teorías establecidas. Como método general se emplea el método hipotético – deductivo, y Bernal (2010) lo describe de la siguiente manera: “Consiste en un procedimiento que parte de afirmaciones como hipótesis y busca refutar o falsar tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben ser confrontado con los hechos” (p. 59).

#### 3.2. Método(s) aplicados a la investigación

Se utilizó el método hipotético deductivo.

#### 3.3. Tipo de investigación

La presente investigación fue básica teórica; según Hernández et al., (2017): “Se distingue por tener propósitos prácticos bien definidos, se investiga para transformar, modificar o producir cambios en un sector determinado” (p.43).

#### 3.4. Nivel de investigación

Dada la naturaleza de la investigación, su nivel fue consistente con un estudio correlacional. El estudio de las relaciones significativas y no significativas de las variables se realiza en este nivel de investigación. Sólo podrían utilizarse para establecer correlaciones entre variables sin indicar un vínculo causal ni pretender



examinar las interrelaciones. De manera similar a como se basan en técnicas e hipótesis causales cuando intentan examinar vínculos causales, se basan en enfoques e hipótesis correlacionales cuando se restringen a correlaciones no causales. El grupo Hernández et al., (2017).

### **3.5. Diseño de investigación**

La investigación fue no experimental ya que se realizó sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente, Hernández et al., (2017)

### **3.6. Población y muestra**

#### **3.6.1. Población**

La población estuvo conformada por los estudiantes de nivel primaria de las instituciones educativas primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, que hacen un total de 180.

#### **3.6.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por 124 docentes de la institución mencionada, para hallar ello se aplicó la fórmula de población finita.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

Se usó la técnica de la encuesta, estructurada estratégicamente.

#### **3.7.2. Instrumento**

Se aplicó el cuestionario



### 3.8. Confiabilidad y Validez del instrumento

#### 3.8.1. Confiabilidad

Para la prueba de confiabilidad se usó Alfa de Cronbach

#### 3.8.2. Validez

Se validó por juicio de expertos

### 3.9. Diseño de contrastación de hipótesis

Se generó datos y evaluaron su regularidad o irregularidad antes de poder confirmar la idea del investigador. En esta situación se utilizó la prueba de Shapiro Wilk (Galindo-Dom) si el tamaño de la muestra es inferior a 50, y la prueba de Kolmogorov-Smirnov si el tamaño de la muestra es superior a 50. Procesamos los datos de la prueba con el programa estadístico SPSS.

Debido a que el tamaño de la muestra en este estudio es mayor a 50 y toma en cuenta una población de 124 docentes de la Unidad de Gestión Educativa Local el Collao Ilave, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

**Tabla 2**

*Diseño de contrastación de hipótesis*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadísti co	gl	Sig.	Estadísti co	gl	Sig.
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	,170	124	,000	,918	124	,000
<b>LOGROS APRENDIZAJE</b>	,125	124	,000	,942	124	,000

**a. Corrección de significación de Lilliefors**

*Nota.* Elaboración propia.

#### 3.9.1. Hipótesis general



### a) Plantear la hipótesis

**Hipótesis Nula H0:** El desempeño docente y los logros de aprendizaje no se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

**Hipótesis Alterna H1:** El desempeño docente y los logros de aprendizaje se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

### b) Establecer el nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$  (Margen de error)

### c) Prueba estadística

Según la prueba de normalidad, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, la decisión es basada en la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.

### d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.)  $\geq$  0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

### e) Decisión y conclusión estadística

**Tabla 3**

*Prueba de hipótesis general*

		Correlaciones		
			DESEMPEÑO DOCENTE	LOGROS APRENDIZAJ E
<b>Tau b de Kendall</b>	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,884**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	LOGROS APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,884**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.



## Interpretación:

En la tabla 3 el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), consecuentemente, se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se aceptará  $H_1$  con un margen de error del 5%.

### 3.9.2. Hipótesis específica 1

#### a) Plantear la hipótesis

**Hipótesis Nula  $H_0$ :** El desempeño docente y la comprensión de textos no se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

**Hipótesis Alterna  $H_1$ :** El desempeño docente y la comprensión de textos se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

#### b) Establecer el nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$  (Margen de error)

#### c) Prueba estadística

Según la prueba de normalidad, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, la decisión es basada en la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.

#### d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.)  $< 0.05$  se rechaza la  $H_0$ .

Si p-valor (Sig.)  $\geq 0.05$  se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$



**e) Decisión y conclusión estadística**

**Tabla 4**

*Prueba de hipótesis específica 1*

		Correlaciones		
			DESEMPEÑO O DOCENTE	COMPRENSIÓN TEXTOS
<b>Tau b de Kendall</b>	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,872**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	COMPENSIÓN N TEXTOS	Coeficiente de correlación	,872**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

**Interpretación:**

En la tabla 4 el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), consecuentemente, se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se aceptará  $H_1$  con un margen de error del 5%.

**3.9.3. Hipótesis específica 2**

**a) Plantear la hipótesis**

**Hipótesis Nula  $H_0$ :** El desempeño docente y la producción de textos no se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

**Hipótesis Alterna  $H_1$ :** El desempeño docente y la producción de textos se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

**b) Establecer el nivel de significancia**

$\alpha = 0.05 = 5\%$  (Margen de error)

**c) Prueba estadística**

Según la prueba de normalidad, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, la decisión es basada en la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.

**d) Criterio de decisión**

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la  $H_0$ .

Si p-valor (Sig.)  $\geq 0.05$  se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$

**e) Decisión y conclusión estadística**

**Tabla 5**

*Prueba de hipótesis específica 2*

<b>Correlaciones</b>				
		DESEMPEÑO DOCENTE		
		PRODUCCIÓN TEXTOS		
Tau b de Kendall	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,647**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	PRODUCCIÓN TEXTOS	Coeficiente de correlación	,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

**Interpretación:**

En la tabla 5 el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), consecuentemente, se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se aceptará  $H_1$  con un margen de error del 5%.



### 3.9.4. Hipótesis específica 3

#### a) Plantear la hipótesis

**Hipótesis Nula H0:** La relación de las capacidades pedagógicas y los logros de aprendizaje no se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

**Hipótesis Alterna H1:** La relación de las capacidades pedagógicas y los logros de aprendizaje se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

#### b) Establecer el nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$  (Margen de error)

#### c) Prueba estadística

Según la prueba de normalidad, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, la decisión es basada en la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.

#### d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.)  $< 0.05$  se rechaza la  $H_0$ .

Si p-valor (Sig.)  $\geq 0.05$  se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$

**e) Decisión y conclusión estadística****Tabla 6***Prueba de hipótesis específica 3*

<b>Correlaciones</b>				
			<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>	<b>CAPACIDADES PEDAGÓGICAS</b>
Tau b de Kendall	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1,000	,475**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
S	CAPACIDADES PEDAGÓGICA	Coeficiente de correlación	,475**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

**Interpretación:**

En la tabla 6 el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), consecuentemente, se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se aceptará  $H_1$  con un margen de error del 5%.

**3.9.5. Hipótesis específica 4****a) Plantear la hipótesis**

**Hipótesis Nula  $H_0$ :** La planificación curricular y los logros de aprendizaje no se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

**Hipótesis Alterna  $H_1$ :** La planificación curricular y los logros de aprendizaje se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

**b) Establecer el nivel de significancia**

$\alpha = 0.05 = 5\%$  (Margen de error)

**c) Prueba estadística**

Según la prueba de normalidad, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, la decisión es basada en la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.

**d) Criterio de decisión**

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.)  $\geq$  0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

**e) Decisión y conclusión estadística****Tabla 7**

*Prueba de hipótesis específica 4*

Correlaciones				
			LOGROS DE APRENDIZAJE	PLANIFICACIÓN CURRICULAR
Tau b de Kendall	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	1,000	,883**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Coefficiente de correlación	,883**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

**Interpretación:**

En la tabla 7 el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), consecuentemente, se rechaza la hipótesis Ho y se aceptará H1 con un margen de error del 5%.



### 3.9.6. Hipótesis específica 5

#### a) Plantear la hipótesis

**Hipótesis Nula H0:** La evaluación formativa y los logros de aprendizaje se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

**Hipótesis Alternativa H1:** La evaluación formativa y los logros de aprendizaje se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac-2023.

#### b) Establecer el nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$  (Margen de error)

#### c) Prueba estadística

Según la prueba de normalidad, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, la decisión es basada en la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.

#### d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.)  $< 0.05$  se rechaza la  $H_0$ .

Si p-valor (Sig.)  $\geq 0.05$  se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$

#### e) Decisión y conclusión estadística



**Tabla 8**

*Prueba de hipótesis específica 5*

			<b>Correlaciones</b>	
			LOGROS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN FORMATIVA
Tau b de Kendall	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1,000	,780**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	EVALUACIÓN FORMATIVA	Coeficiente de correlación	,780**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

**Interpretación:**

En la tabla 8 el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), consecuentemente, se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se aceptará  $H_1$  con un margen de error del 5%.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Presentación de resultados

##### 4.1.1. Análisis correlacional

Tabla 9

*Índices de correlación*

Valor	Criterio
De -0.80 a -1.00	Correlación negativa muy fuerte
De -0.60 a -0.79	Correlación negativa considerable
De -0.40 a -0.59	Correlación negativa media
De -0.20 a -0.39	Correlación negativa débil
De 0.00 a -0.19	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
De 0.00 a 0.19	Correlación positiva muy débil
De 0.20 a 0.39	Correlación positiva débil
De 0.40 a 0.59	Correlación positiva media
De 0.60 a 0.79	Correlación positiva considerablemente
De 0.80 a 1.00	Correlación positiva muy fuerte

*Nota.* Elaboración propia

## - Correlación general

**Tabla 10**

*Correlación general*

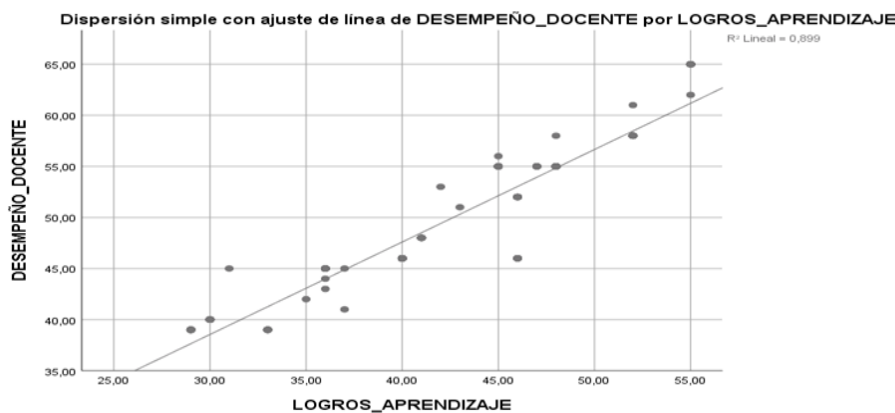
			Correlaciones	
			DESEMPEÑO DOCENTE	LOGROS APRENDIZAJE
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	1,000	,955**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	LOGROS APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	,955**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

**Figura 1**

*Correlación general*



*Nota.* Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

### Interpretación:

En la tabla 10 y figura 1 se puede visualizar que, el resultado de Correlación de Rho de Spearman es de 0.955, indicando claramente una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables (Supo, 2017). En conclusión, se constata que existe una correlación positiva muy fuerte al 95.5% de confianza entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación, en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023.

## - Correlación específica 1

**Tabla 11**

*Correlación específica 1*

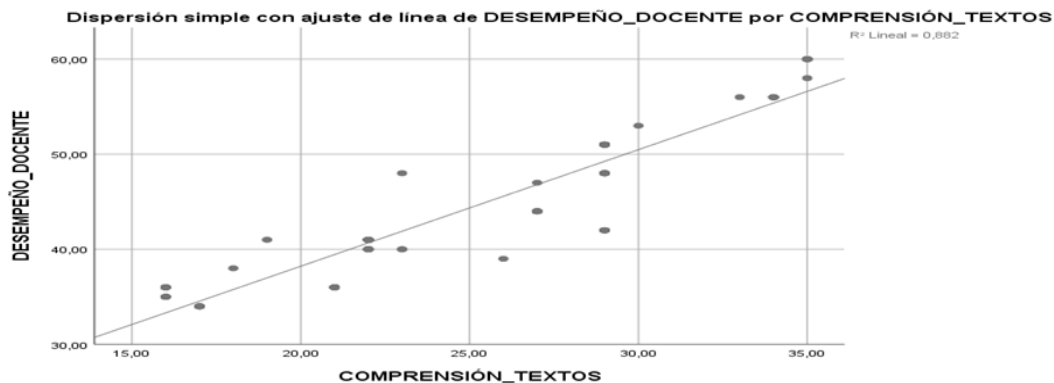
			Correlaciones	
			DESEMPEÑO DOCENTE	COMPRESIÓN TEXTOS
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	1,000	,957**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	COMPRESIÓN TEXTOS	Coefficiente de correlación	,957**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia con en procesamiento de SPSS

**Figura 2**

*Correlación específica 1*



Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

### Interpretación:

En la tabla 11 y figura 2 se puede visualizar que, el resultado de Correlación de Rho de Spearman es de 0.957, indicando claramente una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables (Supo, 2017). En conclusión, se constata que existe una correlación positiva muy fuerte al 95.7% de confianza entre el desempeño docente y la comprensión de textos en el área de comunicación, en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023.

## - Correlación específica 2

**Tabla 12**

*Correlación específica 2*

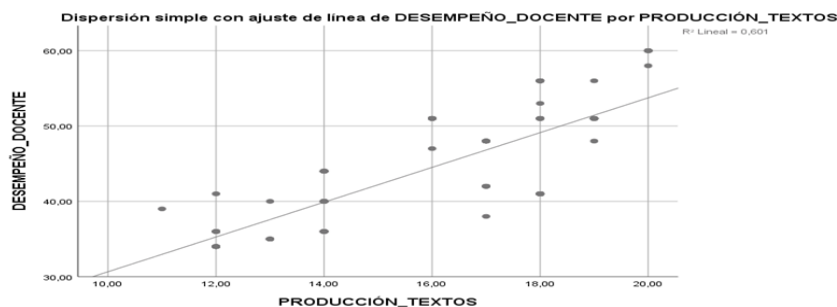
			Correlaciones	
			DESEMPEÑO DOCENTE	PRODUCCIÓN N TEXTOS
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	PRODUCCIÓN TEXTOS	Coeficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

**Figura 3**

*Correlación específica 2*



*Nota.* Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

### Interpretación:

En la tabla 12 y figura 3 se puede visualizar que, el resultado de Correlación de Rho de Spearman es de 0.788, indicando claramente una correlación positiva considerablemente entre ambas variables (Supo, 2017). En conclusión, se constata que existe una correlación positiva considerablemente al 78.8% de confianza entre el desempeño docente y la producción de textos en el área de comunicación, en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023.

## - Correlación específica 3

**Tabla 13**

*Correlación específica 3*

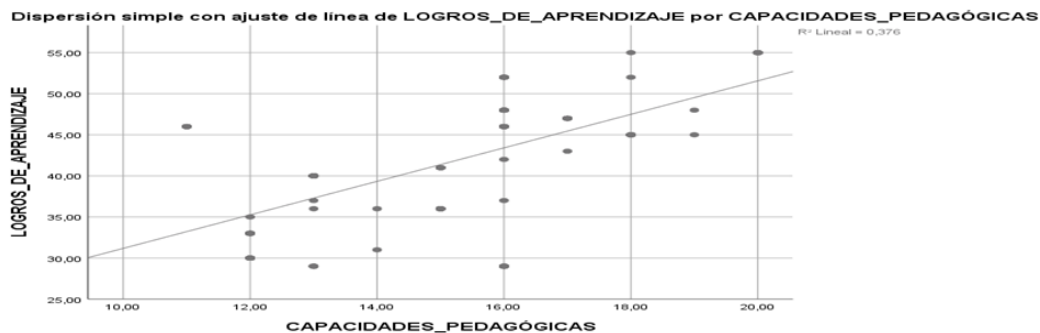
		Correlaciones		
			LOGROS DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES PEDAGÓGICAS
Rho de Spearman	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	1,000	,606**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	CAPACIDADES PEDAGÓGICAS	Coefficiente de correlación	,606**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

**Figura 4**

*Correlación específica 3*



*Nota.* Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

### Interpretación:

En la tabla 13 y figura 4 se puede visualizar que, el resultado de Correlación de Rho de Spearman es de 0.606, indicando claramente una correlación positiva considerablemente entre ambas variables (Supo, 2017). En conclusión, se constata que existe una correlación positiva considerablemente al 60.6% de confianza entre los logros de aprendizaje y capacidades pedagógicas en el área de comunicación, en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023.

## - Correlación específica 4

**Tabla 14**

*Correlación específica 4*

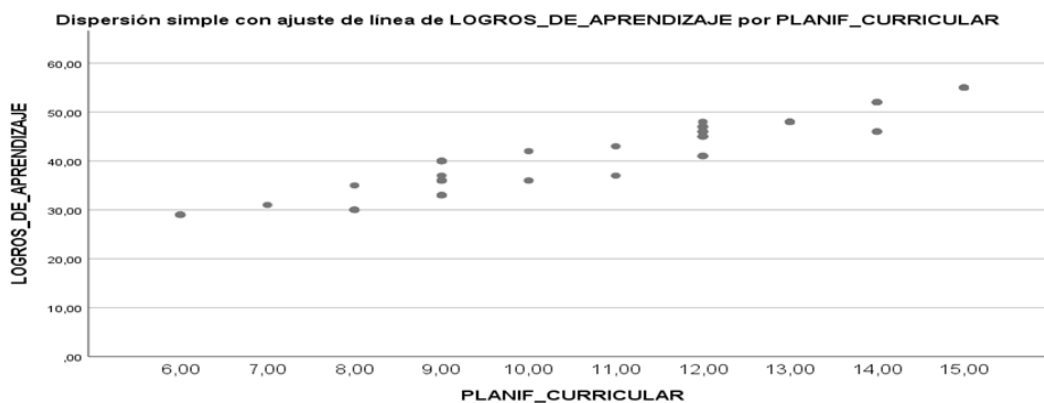
			Correlaciones	
			LOGROS DE APRENDIZAJE	PLANIF CURRICULAR
Rho de Spearman	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1,000	,955**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	PLANIF CURRICULAR	Coeficiente de correlación	,955**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

**Figura 5**

*Correlación específica 4*



*Nota.* Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

### Interpretación:

En la tabla 14 y figura 5 se puede visualizar que, el resultado de Correlación de Rho de Spearman es de 0.955, indicando claramente una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables (Supo, 2017). En conclusión, se constata que existe una correlación positiva muy fuerte al 95.5% de confianza entre los logros de aprendizaje y planificación curricular en el área de comunicación, en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023.

## - Correlación específica 5

**Tabla 15**

*Correlación específica 5*

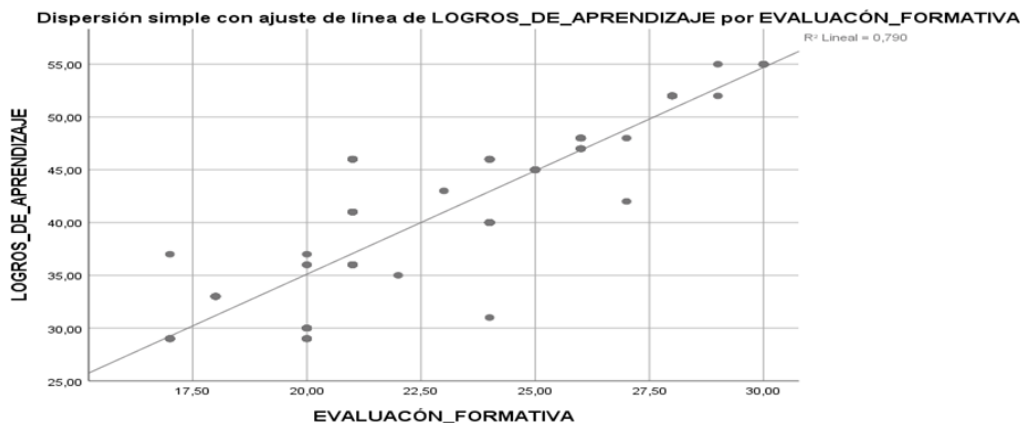
Correlaciones				
			LOGROS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN FORMATIVA
Rho de Spearman	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1,000	,896**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	EVALUACIÓN FORMATIVA	Coeficiente de correlación	,896**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

**Figura 6**

*Correlación específica 5*



*Nota.* Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

### Interpretación:

En la tabla 15 y figura 6 se puede visualizar que, el resultado de Correlación de Rho de Spearman es de 0.896, indicando claramente una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables (Supo, 2017). En conclusión, se constata que existe una correlación positiva muy fuerte al 89.6% de confianza entre los logros de aprendizaje y evaluación formativa en el área de comunicación, en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023.



## 4.2. Discusión de resultados

En relación con el objetivo general, se concluye que existe una correlación positiva muy fuerte entre el desempeño docente con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023. La correlación de Rho de Spearman es de 0.955, lo que indica claramente una correlación positiva muy fuerte. Según la prueba de hipótesis, el p-valor es de 0.000, y este valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se aceptará  $H_1$ , en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023. Se encontró una correlación positiva considerable del 95.5% entre el desempeño docente y logros de aprendizaje.

Cabarcas y contreras (2019) menciona y respalda estos resultados en su investigación haciendo hincapié que surgieron estas dos variables desde la perspectiva desempeño docente y calidad educativa, en donde se halla el título de su investigación denominado “Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del índice sintético de calidad educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla”, determinando así su vinculación con este presente trabajo, alcanzando así los objetivos trazados por la institución, por tanto, afirma la hipótesis planteada en la presente investigación y su conclusión de la correlación positiva muy fuerte entre ambas variables.

Según Vasquez (2018) confirman esa correlación entre ambas variables consideradas en su estudio (desempeño docente y rendimiento académico), puesto que realizaron un estudio sobre las matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la Escuela de Administración Industrial de una Institución Educativa Tecnológica.



## CONCLUSIONES

**Primera:** Respecto al objetivo general se concluye que el desempeño docente con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023. Posee una Correlación de Rho de Spearman de 0.955, indicando claramente una correlación positiva muy fuerte, según prueba de hipótesis el p-valor es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), consecuentemente, se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se aceptará  $H_1$ .

**Segunda:** Respecto al primer objetivo específico se concluye que el desempeño docente con la comprensión de textos en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023. Posee una Correlación de Rho de Spearman de 0.955, indicando claramente una correlación positiva muy fuerte, según prueba de hipótesis el p-valor es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), consecuentemente, se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se aceptará  $H_1$ .

**Tercera:** Respecto al segundo objetivo específico se concluye que el desempeño docente con la producción de textos en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023. Posee una Correlación de Rho de Spearman de 0.955, indicando claramente una correlación positiva considerablemente, según prueba de hipótesis el p-valor es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), consecuentemente, se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se aceptará  $H_1$ .

**Cuarta:** Respecto al tercer objetivo específico se concluye que los logros de aprendizaje con las capacidades pedagógicas en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac,



2023. Posee una Correlación de Rho de Spearman de 0.606, indicando claramente una correlación positiva considerablemente, según prueba de hipótesis el p-valor es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), consecuentemente, se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se aceptará  $H_1$ .

**Quinta:** Respecto al cuarto objetivo específico se concluye que los logros de aprendizaje con la planificación curricular en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023. Posee una Correlación de Rho de Spearman de 0.955, indicando claramente una correlación positiva muy fuerte, según prueba de hipótesis el p-valor es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), consecuentemente, se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se aceptará  $H_1$ .

**Sexta:** Respecto al quinto objetivo específico se concluye que los logros de aprendizaje con la evaluación formativa en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023. Posee una Correlación de Rho de Spearman de 0.896, indicando claramente una correlación positiva muy fuerte, según prueba de hipótesis el p-valor es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), consecuentemente, se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se aceptará  $H_1$ .

10



## RECOMENDACIONES

**Primera:** En cuanto al objetivo general, se recomienda al director de la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023, que continúe con su adecuada labor ya según los resultados obtenidos el desempeño docente posee una relación positiva muy fuerte con respecto a los logros de aprendizaje, también se recomienda que se proponga a tener más énfasis en sus docentes que lidera. Implementar programas de formación continua que actualicen a los docentes en metodologías pedagógicas, uso de tecnologías educativas y desarrollo de competencias emocionales y sociales. Realizar evaluaciones periódicas del desempeño docente utilizando múltiples fuentes de información (observaciones en el aula, feedback de estudiantes, autoevaluaciones).

**Segunda:** En cuanto al primer objetivo específico, se recomienda a los docentes de la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023, que prosigan con su correcta labor de enseñanza ya según los resultados obtenidos el desempeño docente posee una relación positiva muy fuerte con respecto a la comprensión de textos, también se recomienda que tengan más visión y misión al proponer temas de retroalimentación entre colegas. Implementar programas de mentoría donde docentes experimentados puedan guiar y apoyar a los nuevos maestros en el desarrollo de habilidades efectivas de enseñanza. Realizar observaciones periódicas en el aula y proporcionar retroalimentación constructiva, enfocándose en las técnicas de enseñanza utilizadas y su impacto en la comprensión de textos.

**Tercera:** En cuanto al segundo objetivo específico, se recomienda a los docentes de la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023, que continúen con su labor y pedagogía adecuada ya según los



resultados obtenidos el desempeño docente posee una relación positiva muy fuerte con respecto a la producción de textos, también se recomienda que obtengan más capacitaciones en el área pedagógica para brindar más atención a los alumnos de esta institución. Implementar programas de mentoría donde docentes experimentados puedan guiar y apoyar a los nuevos maestros en el desarrollo de habilidades efectivas de enseñanza. Enseñar a los estudiantes a revisar y editar sus propios textos y los de sus compañeros, enfocándose en la mejora del contenido, la organización y la corrección gramatical.

**Cuarta:** En cuanto al tercer objetivo específico, se recomienda a los docentes de la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023, que mejoren considerablemente su labor y pedagogía ya según los resultados obtenidos los logros de aprendizaje poseen una relación positiva considerablemente con respecto a las capacidades pedagógicas. Asegurarse de que el currículo abarque competencias básicas (lectura, escritura, matemáticas) y competencias transversales (pensamiento crítico, habilidades digitales, colaboración). Ofrecer programas de formación continua que aborden nuevas metodologías pedagógicas, gestión del aula, uso de tecnología educativa y desarrollo de competencias emocionales y sociales.

**Quinta:** En cuanto al cuarto objetivo específico, se recomienda a los docentes de la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023, continúen laborando y dando su mejor desempeño ya que según los resultados obtenidos los logros de aprendizaje poseen una relación positiva muy fuerte con respecto a la planificación curricular. Incluir competencias transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y las habilidades digitales. Implementar proyectos interdisciplinarios que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Incluir temas actuales y relevantes



que sean significativos para los estudiantes y que desarrollen su comprensión del mundo.

**Sexta:** En cuanto al quinto objetivo específico, se recomienda a los docentes de la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurímac, 2023, continúen laborando y dando su mejor desempeño ya que según los resultados obtenidos los logros de aprendizaje poseen una relación positiva muy fuerte con respecto a la evaluación formativa. Incluir habilidades transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y las habilidades digitales. Proveer apoyo emocional y social para que los estudiantes se sientan seguros y valorados en el entorno escolar. Utilizar los resultados de las evaluaciones diagnósticas para planificar y ajustar la enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.



## REFERENCIAS

- Abuhassna, H., Al-Rahmi, W. M., Yahya, N., Zakaria, M. A. Z. M., Kosnin, A. B. M., & Darwish, M. (2020). Development of a new model on utilizing online learning platforms to improve students' academic achievements and satisfaction. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17, 1-23. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00216-z>
- Anaya Dolores, J. C. (2021). Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de la IE Ramiro Priale Priale, Pillco Marca, Huánuco–2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6954>
- Asrif, Y., & Fatmi, H. (2024). A Cognitive Revolution: Generative Artificial Intelligence in Higher Education. [https://www.researchgate.net/profile/Yasser-Asrif/publication/377573310\\_A\\_Cognitive\\_Revolution\\_Generative\\_Artificial\\_Intelligence\\_in\\_Higher\\_Education/links/65adadeebf5b00662e334361/A-Cognitive-Revolution-Generative-Artificial-Intelligence-in-Higher-Education.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Yasser-Asrif/publication/377573310_A_Cognitive_Revolution_Generative_Artificial_Intelligence_in_Higher_Education/links/65adadeebf5b00662e334361/A-Cognitive-Revolution-Generative-Artificial-Intelligence-in-Higher-Education.pdf)
- Baluyos, G. R., Rivera, H. L., & Baluyos, E. L. (2019). Teachers' job satisfaction and work performance. *Open Journal of Social Sciences*, 7(8), 206-221. DOI: 10.4236/jss.2019.78015
- Barreda Alanoca, T. G. & Cama Tipo, O. F. (2024). Desempeño docente y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de secundaria area de ciencias sociales Juliaca 2023. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. XVI.



<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5710b9a6-8b73-4b12-bbf0-8381ca3803ee/content>

Bernhardt, B. M., & Stemberger, J. P. (2020). Phonological development (Vol. 10, p. 223). John Benjamins Publishing Company.  
<https://www.torrossa.com/en/resources/an/5001821#page=232>

Byrne, R. M., Evans, J. S. B., & Newstead, S. E. (2019). Human reasoning: The psychology of deduction. Psychology Press.  
<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315785028/human-reasoning-jonathan-st-evans-ruth-byrne-stephen-newstead>

Cabarcas Cassiani, D., & Contreras Mosquera, Y. (2019). Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del índice sintético de calidad educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional Universidad de la Costa. <http://hdl.handle.net/11323/5174>

Carless, D. (2022). From teacher transmission of information to student feedback literacy: Activating the learner role in feedback processes. *Active Learning in Higher Education*, 23(2), 143-153. <https://doi.org/10.1177/14697874209458>

Chiu, T. K., & Chai, C. S. (2020). Sustainable curriculum planning for artificial intelligence education: A self-determination theory perspective. *Sustainability*, 12(14), 5568. <https://doi.org/10.3390/su12145568>

Cordero, A. A. G. (2021). Desempeño docente en la básica primaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería–Colombia. *Revista Boliviana de Educación*, 3(4), 52-68.  
<https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/288/861>



- Cruz Vilca, E. J. (2024). Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la I.E Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano Puno. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21434>
- Darling-Hammond, L. (2020). Accountability in teacher education. *Action in teacher Education*, 42(1), 60-71. <https://doi.org/10.1080/01626620.2019.1704464>
- Daumiller, M., Stupnisky, R., & Janke, S. (2020). Motivation of higher education faculty: Theoretical approaches, empirical evidence, and future directions. *International Journal of Educational Research*, 99, 101502. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101502>
- DeMink-Carthew, J., & Netcoh, S. (2022). Mixed feelings about choice: Exploring variation in middle school student experiences with making choices in a personalized learning project. In *Dialogues in Middle Level Education Research* Volume 1 (pp. 73-105). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003225867-9/mixed-feelings-choice-jessica-demink-carthew-steven-netcoh>
- Díaz, M. (2020). *El desempeño docente en el aula: Un análisis de sus competencias y estrategias pedagógicas*. Editorial Educativa.
- Diningrat, S. W. M., Setyosari, P., Ulfa, S., & Widiati, U. (2023). The effect of an extended flipped classroom model for fully online learning and its interaction with working memory capacity on students' reading comprehension. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(1), 77-99. <https://doi.org/10.7821/naer.2023.1.1073>



- Emig, J. (2020). Writing as a mode of learning. In Landmark essays on writing across the curriculum (pp. 89-96). Routledge.  
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003059219-10/writing-mode-learning-janet-emig>
- Evans, L. C. (2022). Partial differential equations (Vol. 19). American Mathematical Society.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ott1EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Differential&ots=cVEztH0PxH&sig=JybTYvvuFNPQ\\_7BjNERlww\\_sSbc#v=onepage&q=Differential&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ott1EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Differential&ots=cVEztH0PxH&sig=JybTYvvuFNPQ_7BjNERlww_sSbc#v=onepage&q=Differential&f=false)
- Faerm, S. (2022). Teaching as Performance. In Introduction to Design Education (pp. 206-216). Routledge. doi: 10.4324/9781003049166-20
- Finnegan Ruth. (2018). Oral Poetry : Its Nature, Significance and Social Context. Wipf and Stock.  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=nlebk&AN=2613898&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Flores, F. F. (2022). Marco del buen desempeño docente y desempeño laboral docente de educacion primaria de las instituciones educativas del distrito de manantay, pucallpa 2022. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Ucayali.  
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5679>
- Ford, T. G., & Hewitt, K. (2020). Better integrating summative and formative goals in the design of next generation teacher evaluation systems. Education policy analysis archives, 28, 63-63. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.5024>
- Gamboa Tortolero, F. J. (2019). Desempeño docente del área educación para el trabajo tercera etapa educación básica y la relación con los recursos didácticos.



[Tesis de Maestría, Universidad de Carabobo]. Repositorio Institucional Universidad de Carabobo. <http://hdl.handle.net/123456789/8343>

Gentile, J. Ronald. 2023. "Teaching Methods." Salem Press Encyclopedia of Health. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=ers&AN=93872301&lang=es&site=eds-live&scope=site>.

Go, M. B., Golbin Jr, R. A., Velos, S. P., & Bate, G. P. (2020). Filipino Teachers' Compartmentalization Ability, Emotional Intelligence, and Teaching Performance. *Asian Journal of University Education*, 16(3), 27-42. <http://doi.org/10.24191/ajue.v16i3.7912>

González-Salamanca, J. C., Agudelo, O. L., & Salinas, J. (2020). Key competences, education for sustainable development and strategies for the development of 21st century skills. A systematic literature review. *Sustainability*, 12(24), 10366. <https://doi.org/10.3390/su122410366>

Gould, M. (2021). Learning Process. Salem Press Encyclopedia. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=ers&AN=89164302&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Greenleaf, C., Schoenbach, R., Friedrich, L., Murphy, L., & Hogan, N. (2023). Reading for understanding: How reading apprenticeship improves disciplinary learning in secondary and college classrooms. John Wiley & Sons. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=P7ivEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR9&dq=C+Greenleaf,+R+Schoenbach,+L+Friedrich,+L+Murphy%E2%80%A6+-+2023+-+books.google.com.+Reading+for+understanding:+How+reading+apprenticeship+improves+disciplinary+learning+in+secondary+and+college+classrooms&ots=DT3UzZjnb&sig=jxtPdmwftvqgYjBozE191XTOjts#v=onepage&q=C%20G>



reenleaf%2C%20R%20Schoenbach%2C%20L%20Friedrich%2C%20L%20M  
urphy%E2%80%A6%20-%202023%20-

%20books.google.com.%20Reading%20for%20understanding%3A%20How%  
20reading%20apprenticeship%20improves%20disciplinary%20learning%20in  
%20secondary%20and%20college%20classrooms&f=false

Hasanov, Z., Antoniou, P., Suleymanov, E., & Garayev, V. (2021). The impact of behavioural, cognitive and emotional dimensions of student engagement on student learning: the case of Azerbaijani higher education institutions. *International Journal of Knowledge and Learning*, 14(1), 10-38. <https://doi.org/10.1504/IJKL.2021.115027>

Heino, M. T., Proverbio, D., Marchand, G., Resnicow, K., & Hankonen, N. (2023). Attractor landscapes: A unifying conceptual model for understanding behaviour change across scales of observation. *Health Psychology Review*, 17(4), 655-672. <https://doi.org/10.1080/17437199.2022.2146598>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra.

Ho, M. K., Abel, D., Correa, C. G., Littman, M. L., Cohen, J. D., & Griffiths, T. L. (2022). People construct simplified mental representations to plan. *Nature*, 606(7912), 129-136. <https://doi.org/10.1038/s41586-022-04743-9>

Hoecke Mark Van. (2011). *Methodologies of Legal Research : Which Kind of Method for What Kind of Discipline?* Hart Publishing. [https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=nl\\_ebk&AN=385664&lang=es&site=eds-live&scope=site](https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=nl_ebk&AN=385664&lang=es&site=eds-live&scope=site)

Irons, A., & Elkington, S. (2021). *Enhancing learning through formative assessment and feedback*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781138610514>



Knight, C. (2023). Reflective equilibrium.

<https://plato.stanford.edu/ENTRIES/reflective-equilibrium/>

Lavrič, F., & Škraba, A. (2023). Brainstorming will never be the same again—a human group supported by artificial intelligence. *Machine Learning and Knowledge Extraction*, 5(4), 1282-1301. <https://doi.org/10.3390/make5040065>

Liao, S. Y., & Gendler, T. (2019). Imagination. Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://philpapers.org/rec/LIAI-9>

Liu, J., Gao, T., Liang, S., Chen, K., Zeng, J., Jing, F., & Zhou, J. (2023). Data-Driven Discriminable Factors Analytics of Teaching Performance Ratings for College Teachers. 2023 IEEE 12th International Conference on Educational and Information Technology (ICEIT), Educational and Information Technology (ICEIT), 2023 IEEE 12th International Conference On, 223–227. <https://doi.org/10.1109/ICEIT57125.2023.10107897>

Lui, A. M., & Andrade, H. L. (2022, February). The next black box of formative assessment: A model of the internal mechanisms of feedback processing. In *Frontiers in Education* (Vol. 7, p. 751548). Frontiers. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.751548>

Main, K. (Ed.). (2020). *Teaching middle years: Rethinking curriculum, pedagogy and assessment*. Routledge.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=q\\_3vDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=+Main+-+2020+-+books.google.com.+Teaching+middle+years:+Rethinking+curriculum,+pedagogy+and+assessment&ots=uUJCKytpwG&sig=Yi6S2Gv3OnjxVu2d6zK4LVUvFoA#v=onepage&q=Main%20-%202020%20-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=q_3vDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=+Main+-+2020+-+books.google.com.+Teaching+middle+years:+Rethinking+curriculum,+pedagogy+and+assessment&ots=uUJCKytpwG&sig=Yi6S2Gv3OnjxVu2d6zK4LVUvFoA#v=onepage&q=Main%20-%202020%20-)



%20books.google.com.%20Teaching%20middle%20years%3A%20Rethinkin  
g%20curriculum%2C%20pedagogy%20and%20assessment&f=false

Mamani Contreras, L. D. (2019). Desempeño docente y el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5244>

Marcet, J. (2023). Conversations on political economy. In *Women's Economic Writing in the Nineteenth Century* (pp. 5-16). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429321054-2/conversations-political-economy-jane-marcet>

McLean Davies & Hinton Herrington Michèle (2022). Teaching Performance Assessments (TPAs). 427-436. doi: 10.1016/b978-0-12-818630-5.04047-1

Moglia, P., & Abalos-Merino, F. (2023). Creativity and intelligence. Salem Press Encyclopedia of Health. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=ers&AN=93871869&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Moojen, S. M. P., Gonçalves, H. A., Bassôa, A., Navas, A. L., de Jou, G., & Miguel, E. S. (2020). Adults with dyslexia: how can they achieve academic success despite impairments in basic reading and writing abilities? The role of text structure sensitivity as a compensatory skill. *Annals of Dyslexia*, 70, 115-140. <https://doi.org/10.1007/s11881-020-00195-w>

Monier Llovio, D., Peña Holguín, R. R., Campoverde Rodríguez, D. G., Villalva Gómez, K. F., & Soriano Barzola, R. J. (2023). Desempeño docente: una



percepción desde la teoría. Universidad, Ciencia y Tecnología, 27(118), 77-86.

<https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.689>

Morales Valderrama, M. C. (2020). La calidad del desempeño docente se relaciona con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>o</sup> 64975-2018. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Ucayali. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4396>

Morrison, R. S., Meier, D. E., & Arnold, R. M. (2021). What's wrong with advance care planning?. *Jama*, 326(16), 1575-1576. doi:10.1001/jama.2021.16430

Mukhiddinovna, A. M. (2022). Programming language python methodology for creating and using didactic materials for students. *Galaxy international interdisciplinary research journal*, 10(5), 63-67. <https://giirj.com/index.php/giirj/article/view/3294>

Munna, A. S., & Kalam, M. A. (2021). Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: a literature review. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)*, 4(1), 1-4. DOI: <https://doi.org/10.33750/ijhi.v4i1.102>

Nichols, M. P., & Straus, M. B. (2021). *lost art of listening*. Guilford Publications. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ulzyDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=what+is+listening&ots=1B6pcKXVeQ&sig=mAhB31oK0YT-UHT8TWAQIWxkCiE#v=onepage&q=what%20is%20listening&f=false>

Núñez Grey, M. F. (2019). Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34473>



- Oakhill, J., Cain, K., & Elbro, C. (2019). Reading comprehension and reading comprehension difficulties. *Reading development and difficulties: Bridging the gap between research and practice*, 83-115. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-26550-2\\_5](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-26550-2_5)
- Parr, T. (2020). Inferring what to do (and what not to). *Entropy*, 22(5), 536. <https://doi.org/10.3390/e22050536>
- Passi, S., & Barocas, S. (2019, January). Problem formulation and fairness. In *Proceedings of the conference on fairness, accountability, and transparency* (pp. 39-48). <https://doi.org/10.1145/3287560.3287567>
- Patrick, V. M., & Hollenbeck, C. R. (2021). Designing for all: Consumer response to inclusive design. *Journal of consumer psychology*, 31(2), 360-381. <https://doi.org/10.1002/jcpy.1225>
- Pérez, J., & Rodríguez, F. (2019). *Logros de aprendizaje: Teoría, medición y evaluación en la educación*. Editorial Académica.
- Pérez Gómez, J. D., & Sacta Calle, O. R. (2019). Fortalecimiento del desempeño profesional docente en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Lengua y Literatura. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1035>
- Pinto, G., Miranda, B., Dissanayake, S., d'Amorim, M., Treude, C., & Bertolino, A. (2020, June). What is the vocabulary of flaky tests?. In *Proceedings of the 17th International Conference on Mining Software Repositories* (pp. 492-502). <https://doi.org/10.1145/3379597.3387482>
- Puma Gonzales, L. A. (2022). Motivación laboral y desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Azángaro, Puno, 2019. [Tesis de



Maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional  
Universidad Nacional de San Agustín.

<http://hdl.handle.net/20.500.12773/15719>

Rata, E. (2021). The curriculum design coherence model in the knowledge-rich school project. *Review of Education*, 9(2), 448-495. <https://doi.org/10.1002/rev3.3254>

Ritacco Real, M., & Amores Fernández, F. J. (2019). Capacidades del liderazgo pedagógico en la dirección escolar de centros ubicados en zonas de riesgo social: Un estudio cualitativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 375-402. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000200375&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000200375&script=sci_arttext)

Rholetter, W., PhD. (2022). Reading comprehension. Salem Press Encyclopedia. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=er&AN=94895789&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Romiszowski, A. J. (2024). Producing instructional systems: Lesson planning for individualized and group learning activities. Taylor & Francis. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=P2jwEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=AJ+Romiszowski+-+2024+-+books.google.com.+Producing+instructional+systems:+Lesson+planning+for+individualized+and+group+learning+activities&ots=Vt5qmw4uaE&sig=eNE0Yh\\_FkjGvWgSUdETjacL\\_VNs#v=onepage&q=AJ%20Romiszowski%20%202024%20%20books.google.com.%20Producing%20instructional%20systems%3A%20Lesson%20planning%20for%20individualized%20and%20group%20learning%20activities&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=P2jwEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=AJ+Romiszowski+-+2024+-+books.google.com.+Producing+instructional+systems:+Lesson+planning+for+individualized+and+group+learning+activities&ots=Vt5qmw4uaE&sig=eNE0Yh_FkjGvWgSUdETjacL_VNs#v=onepage&q=AJ%20Romiszowski%20%202024%20%20books.google.com.%20Producing%20instructional%20systems%3A%20Lesson%20planning%20for%20individualized%20and%20group%20learning%20activities&f=false)



- Rodrigues, A. L. (2020). Digital technologies integration in teacher education: the active teacher training model. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 16(3), 24-33. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135273>
- Rodríguez Hurtado, M. E. (2017). El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015. [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional Universidad Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/7287>
- Solomon, D., & Theiss, J. (2022). *Interpersonal communication: Putting theory into practice*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351174381>
- Slama-Cazacu, T. (2019). *Dialogue in children* (Vol. 149). Walter de Gruyter GmbH & Co KG. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=u0W0DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA8&dq=what+is+dialogue&ots=SWQaWi1oNE&sig=3sDpbuPfyvhZ-WLxDvSbikn56jE#v=onepage&q=what%20is%20dialogue&f=false>
- Shana, Z., & Abulibdeh, E. S. (2020). Science practical work and its impact on high students' academic achievement. *JOTSE*, 10(2), 199-215. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7641618>
- Sharma, K., & Giannakos, M. (2020). Multimodal data capabilities for learning: What can multimodal data tell us about learning?. *British Journal of Educational Technology*, 51(5), 1450-1484. <https://doi.org/10.1111/bjet.12993>
- Tang, J., & Shi, H. (2023). Analysis of Psychomotor Ability Evaluation Method Based on Lightweight Convolutional Neural Networks. 2023 2nd International Conference on Data Analytics, Computing and Artificial Intelligence (ICDACAI), Data Analytics, Computing and Artificial Intelligence (ICDACAI), 2023 2nd



International Conference on, ICDACAI, 491–495.

<https://doi.org/10.1109/ICDACAI59742.2023.00099>

Tien, N. H., Ngoc, N. M., Trang, T. T. T., & Mai, N. P. (2022). Sustainable Development of Higher Education Institutions in Developing Countries: Comparative Analysis of Poland and Vietnam. *Contemporary economics*, 16(2).  
<https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1080533>

Tituaña Luje, Á. M., & DT-Gómez Díaz, M. G. (2013). Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luís Eguiguren de la parroquia de Amaguaña Cantón Quito provincia Pichincha. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5359>

VanTassel-Baska, J., & Baska, A. (2021). *Curriculum planning and instructional design for gifted learners*. Routledge.

Vasquez Berrocal, Y. M. (2020). Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la Escuela de Administración Industrial de una institución educativa tecnológica. [Tesis de Maestría, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional Universidad Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/8445>

Voronin, D. M., Saienko, V. G., & Tolchieva, H. V. (2020). Digital transformation of pedagogical education at the university. In International Scientific Conference “Digitalization of Education: History, Trends and Prospects”(DETP 2020) (pp. 757-763). Atlantis Press. DOI: 10.2991/assehr.k.200509.135

Wei, X., Saab, N., & Admiraal, W. (2021). Assessment of cognitive, behavioral, and affective learning outcomes in massive open online courses: A systematic



- literature review. *Computers & Education*, 163, 104097.  
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104097>
- Wu, Y., Lian, K., Hong, P., Liu, S., Lin, R. M., & Lian, R. (2019). Teachers' emotional intelligence and self-efficacy: Mediating role of teaching performance. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 47(3), 1-10.  
<https://doi.org/10.2224/sbp.7869>
- Yáñez Chumpitaz, M. E. (2022). El desempeño docente y su influencia en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel de educación inicial de la Red Educativa N° 05-Cercado de Lima, período 2014-2016. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Federico Villarreal.  
<https://hdl.handle.net/20.500.13084/6591>
- Yu, Z., Gao, M., & Wang, L. (2021). The effect of educational games on learning outcomes, student motivation, engagement and satisfaction. *Journal of Educational Computing Research*, 59(3), 522-546.  
<https://doi.org/10.1177/0735633120969214>
- Yuan, Q., Shen, H., Li, T., Li, Z., Li, S., Jiang, Y., ... & Zhang, L. (2020). Deep learning in environmental remote sensing: Achievements and challenges. *Remote Sensing of Environment*, 241, 111716.  
<https://doi.org/10.1016/j.rse.2020.111716>
- Zajda, J., & Zajda, J. (2021). Constructivist learning theory and creating effective learning environments. *Globalisation and education reforms: Creating effective learning environments*, 35-50. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-71575-5\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-030-71575-5_3)



Zhou, Z., & Garg, A. (2023). Learning Achievement Structure for Structured Exploration in Domains with Sparse Reward. arXiv preprint arXiv:2305.00508.  
doi: 10.48550/arXiv.2305.00508

## ANEXOS





<p>logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurimac-2023? ¿Como se relaciona la Evaluación formativa con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurimac-2023?</p>	<p>logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurimac-2023. Determinar la relación de la evaluación formativa con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurimac-2023.</p>	<p>Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurimac-2023. La planificación curricular y los logros de aprendizaje se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurimac-2023. La evaluación formativa y los logros de aprendizaje se relacionan positivamente en el área de comunicación en la institución educativa primaria Alberto Wagner de Reyna de Wichaypampa, Apurimac-2023.</p>			
---	--	---	--	--	--



**Anexo 2: Instrumento**

**CUESTIONARIO**

Sírvase leer detenidamente el presente cuestionario, y responder marcando con un aspa (X) en el casillero correspondiente, según la respuesta que cree Ud. que es la correcta.

**ESCALA DE VALORACIÓN**

Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
4	3	2	1

TEMA: DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN

N°	Preguntas	Escala Likert			
		4	3	2	1
<b>Desempeño docente</b>		4	3	2	1
<b>Dimensión 01: Capacidades pedagógicas</b>					
1	Relaciono los conocimientos teóricos adquiridos con mi práctica de enseñanza.				
2	Conozco los fundamentos teóricos y metodológicos del área de comunicación que imparto.				
3	Utilizo una metodología activa, vivencial y placentera en las actividades de aprendizaje.				
4	Asisto a las capacitaciones docentes para actualizar los conocimientos y teorías que sustenta el área de comunicación.				
<b>Dimensión 02: Planificación curricular</b>					
5	Participo en los talleres de diagnóstico antes de la apertura del período escolar.				
6	Diseño adaptaciones curriculares que permite recoger las necesidades educativas de aprendizaje.				
7	Aplico fundamentos teóricos en la planificación de las sesiones de aprendizaje a desarrollar.				
<b>Dimensión 03: Evaluación formativa</b>					
8	Genero compromiso institucional para mejora la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación.				
9	Sistematizo resultados de la evaluación de proceso para realizar reajustes pertinentes a la programación curricular.				
10	Recojo y analizó evidencias que puedo evaluar de forma diferenciada los aprendizajes previstos.				
11	Elaboro instrumentos pertinentes para evaluar los avances y dificultades presentadas en las actividades de aprendizaje.				
12	Utilizo los resultados de la evaluación diagnóstica como insumo para la planificación de aula.				
13	Practico la capacidad de reflexión de manera constante y crítica para mejorar diariamente.				
<b>Logros de aprendizaje</b>					
<b>Dimensión 01: Comprensión de textos</b>					



14	En base a la utilización de diversos textos, los estudiantes se encuentran estimulados al mundo escrito.				
15	Los estudiantes logran formular hipótesis para construir sus propios textos escritos.				
16	El estudiante logra expresar con sus propias palabras lo que comprendió del texto escrito.				
17	Los estudiantes logran comprender los textos escritos cuando formulan inferencias a partir de indicios.				
18	Los estudiantes con ayuda de imágenes pueden reconstruir la secuencia de un texto de estructura simple.				
19	Los estudiantes logran diferenciar las imágenes de las marcas gráficas presentes en un texto escrito.				
<b>Dimensión 02: Producción de textos escritos</b>					
20	Los estudiantes logran interpretar el sistema de escritura cuando formulan sus propias hipótesis.				
21	Los estudiantes logran planificar sus producciones escritas con intencionalidad y destinatario real.				
22	Los estudiantes demuestran creatividad y talento en sus primeros textos escritos.				
23	Los estudiantes demuestran capacidad de reflexión, sobre la forma y el contenido de lo escrito.				



Anexo 3: Validación Instrumento

**Anexo 3: Validación del instrumento**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: JUICIO DE EXPERTOS**

**I. REFERENCIA**

1.1. EXPERTO: ENRIQUE APAZA, CHIRIMOS

1.2. ESPECIALIDAD: ADMINISTRACION

1.3. CARGO ACTUAL: DOCENTE

1.4. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR

1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:  
**TEST DE LIKERT DE DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ALBERTO WAGNER DE REYNA DE WICHAYPAMPA, APURIMAC -2023**

1.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: HEIDA LLANO ALOCA

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		REGULAR		BUENA		MUY BUENA		EXCELENTE	
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje sencillo									X	
2. OBJETIVIDAD	Está redactado en lenguaje neutral									X	
3. ACTUALIDAD	Aborda la materia de la ciencia									X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los datos del instrumento									X	
5. FIABILIDAD	Visión de los instrumentos de medición y medidas de fiabilidad									X	
6. EFECTIVIDAD	Indicador que cumple los objetivos de la investigación							X			
7. CONSISTENCIA	Está redactado en lenguaje sencillo y preciso								X		
8. COHERENCIA	Entre los indicadores, criterios y medidas								X		
9. METODOLOGÍA	La herramienta responde al propósito de investigación									X	
10. FIABILIDAD	El instrumento es válido y confiable para la investigación									X	

**II. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO**

2.1. Se acepta ( )    2.2. Se modifica ( )    2.3. Se rechaza ( )

Nº DNI	FIRMA DEL EXPERTO	Nº CELULAR	LUGAR Y FECHA
02-417 123		9 37 85 20 1	Juliaca, 12 de Julio de 2024

## EVIDENCIAS

FOTO 1



FOTO 2





Anexo 3: Validación del instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIA

1.1. EXPERTO : Bolaños Calderon Ramiro Amilcar.

1.2. ESPECIALIDAD : Investigación

1.3. CARGO ACTUAL : Docente

1.4. GRADO ACADÉMICO: Doctor

1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

TEST DE LIKERT DE DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ALBERTO WAGNER DE REYNA DE WICHAYPAMPA, APURIMAC - 2023

1.1. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: **HILDA LLANO ALCCA**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	65	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables															X					
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación													X							
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos															X					
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices													X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación																X				
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación																X				

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino, Peña, Zevallos & Licolin (2015, p. 217).

II. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

2.1. Se acepta ( )    3.2. Se modifica ( )    3.3. Se rechaza ( )

Nº DNI	FIRMA DEL EXPERTO	Nº CELULAR	LUGAR Y FECHA
29565004		951 965588	Juliaca, 12.1.07.2024



Anexo 3: Validación del instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : ENRIQUE APAZA, CHIRINOS
- 1.2. ESPECIALIDAD : ADMINISTRACION
- 1.3. CARGO ACTUAL : DOCENTE
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR

1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

TEST DE LIKERT DE DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ALBERTO WAGNER DE REYNA DE WICHAYPAMPA, APURIMAC - 2023

1.1. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: HILDA LLANO ALCCA

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	65	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables															X					
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación														X						
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos															X					
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación																X				
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación																X				

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino, Peña, Zevallos & Licón (2015, p. 217).

II. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. Se acepta ( )
- 3.2. Se modifica ( )
- 3.3. Se rechaza ( )

Nº DNI	FIRMA DEL EXPERTO	Nº CELULAR	LUGAR Y FECHA
02413103		975809091	Juliaca, 12/07/2024



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 10 de abril 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: HILDA LLANO ALCCA

Dirección: SALIDA AREQUIPA PARQUE DE AJEDREZ S/N JULIACA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01301156

Teléfono: 927821620 email: dalih.alca@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ALBERTO WAGNER DE REYNA DE WICHAYPAMPA, APURIMAC - 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): DESEMPEÑO, DOCENTE, LOGROS, APRENDIZAJE, COMUNICACIÓN

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2? 2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller   
  Titulo   
  2da Especialidad   
  Maestría   
  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

Firma de Autor



huella digital

10 de abril del 2025

Fecha