



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS
Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL 1330 NÉSTOR CÁCERES
VELÁSQUEZ – JULIACA, 2019**

TESIS PRESENTADA POR:
ANGELICA BENAVIDES AÑAMURO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2022



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS
Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**INICIAL 1330 NÉSTOR CÁCERES
VELÁSQUEZ – JULIACA, 2019**

TESIS PRESENTADA POR:

ANGELICA BENAVIDES AÑAMURO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:


Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

MIEMBRO DEL JURADO

:


Mgtr. FIDEL CARACELA BORDA

MIEMBRO DEL JURADO

:


Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ

ASESOR DE TESIS

:


Mgtr. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°2167-2024-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca 02 Diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 014233 del (a) **Bach: ANGELICA BENAVIDES AÑAMURO**, con DNI N° **40130908**, código de matrícula **21028354**, de la Maestría en **EDUCACIÓN** Mención **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach: ANGELICA BENAVIDES AÑAMURO**, con DNI N° **40130908**, código de matrícula **21028354**, de la Maestría en **EDUCACIÓN** Mención **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; ha Solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1330 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA, 2019** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para ser sustentada;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 16 de Abril del 2024 Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de **Magister/Maestro y Doctor** de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - MODIFICAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0782-2022-USA-EPG/UANCV, de fecha 17 de noviembre del 2022, únicamente en lo que corresponde suprimir la coma en el título del proyecto: *debiendo consignarse correctamente como:* **RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1330 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA, 2019**

ARTÍCULO SEGUNDO. - CONSERVAR a los miembro del comité de investigación y asesor que aprobaron la tesis titulada **RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1330 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA, 2019** Presentado por el (la) **Bach: ANGELICA BENAVIDES AÑAMURO** Integrado por los siguientes jurados:

Presidente	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Primer Miembro	:	Mgtr. FIDEL CARACELA BORDA
Segundo Miembro	:	Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Asesor	:	Mgtr. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

ARTÍCULO TERCERO.- DETERMINAR que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará a cabo fijando el siguiente lugar, fecha y hora:

Fecha	:	Martes 29 de Noviembre del 2022
Hora	:	3:30 p.m.
Local	:	Plataforma Virtual - EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Doctorado con el grado de **MAGISTER** a los estudiantes que ingresaron posterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO CUARTO.- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

Cc./Archv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC (e)/vch



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Viteriano Condori Corti
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0782-2022-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 17 de noviembre del 2022

VISTOS:

El expediente N° 038871, presentado por el (a) Bachiller, **BENAVIDES AÑAMURO ANGELICA**, con número de DNI. **40130908**, asignado (a) con código de matrícula 21028354, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **BENAVIDES AÑAMURO ANGELICA**, con número de DNI. **40130908**, asignado (a) con código de matrícula 21028354, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1330, NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA, 2019**. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**; y:

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 20 de Mayo del 2022. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1330, NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA, 2019**. Elaborado por el (la) Bachiller **BENAVIDES AÑAMURO ANGELICA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Primer Miembro	:	Mgtr. FIDEL CARACELA BORDA
Segundo Miembro	:	Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Asesor	:	Mgtr. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Martes, 29 de noviembre del 2022
Hora	:	3:30 p.m.
Modalidad	:	Plataforma Virtual EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER** a los estudiantes que ingresaron **anterior** a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dra. María Amparo del Pilar Caramba Catacora
DIRECTORA (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dra. Graciela Bernal Salas
SECRETARIA ACADEMICA

Cc./Archiv. EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
MAPCC/meyn



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1646 - 2021 -USA-EPG/UANCV

Juliaca, 2021 Diciembre 28

VISTOS:

El Registro N° 2613 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis de la MAESTRIA en: EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1330 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA, 2019. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Presentado por el (a) Bach: BENAVIDES AÑAMURO ANGELICA, con número de DNI 40130908 y con Código de matrícula N° 21028354, para optar el Grado Académico de MAGÍSTER en: EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central JULIACA.

CONSIDERANDO:

Que, mediante S.V. 27369, el estudiante. Bach: BENAVIDES AÑAMURO ANGELICA, Solicita EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO Y SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DE JURADO DE TESIS DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 998-2021-USA-EPG/UANCV, Siendo el Anterior Primer Miembro, Mgtr. NAZARIO SIMON HUMPIRI HUISA. Por motivos de No tener Vínculo Laboral; Siendo el Anterior Segundo Miembro, Mgtr. JHON EDUARDO ABARCA SUCA. Por motivos de No tener Vínculo Laboral. Se hace el cambio por el orden mencionado: Mgtr. FIDEL CARACELA BORDA, Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ, docente Ordinario de la UANCV.

Que, el (a) Bach. BENAVIDES AÑAMURO ANGELICA, para optar el Grado Académico de MAGÍSTER en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1330 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA, 2019. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Presentado por el (a) Bach. BENAVIDES AÑAMURO ANGELICA para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 30 de Junio del 2021, que fue registrado en el Folio N° 2613 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO Y SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DE JURADO DE TESIS. Del (a) Primer Miembro, Mgtr. NAZARIO SIMON HUMPIRI HUISA. Por motivos de No tener Vínculo Laboral; Siendo el Anterior Segundo Miembro, Mgtr. JHON EDUARDO ABARCA SUCA. Por motivos de No tener Vínculo Laboral. Se hace el cambio por el Mgtr. FIDEL CARACELA BORDA, Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ, docente Ordinario de la UANCV, Para su revisión de la Tesis: RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1330 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA, 2019. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Presentado por el (a) Bach: BENAVIDES AÑAMURO ANGELICA, con número de DNI 40130908 y con Código de matrícula N° 21028354, de la maestría en: EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, y siendo Asesorado por el (a) Mtra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA.

SEGUNDO.- NOMINAR en su lugar al (a) Mgtr. FIDEL CARACELA BORDA, como PRIMER MIEMBRO; Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ, como SEGUNDO MIEMBRO quedando el jurado conformado de la siguiente manera

Presidente	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Primer Miembro	:	Mgtr. FIDEL CARACELA BORDA
Segundo Miembro	:	Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ

TERCERO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGÍSTER de la Escuela de Posgrado.

CUARTO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Cc:/CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2021 (01)
INTERESADO (01)
FCOP(e)/gccc



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°2166-2024-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 02 de Diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 014236, presentado por el (a) **Bach: ANGELICA BENAVIDES AÑAMURO**, con DNI N° **40130908**, código de matrícula **21028354**, de la Maestría en **EDUCACIÓN** Mención **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, con exp. 014236 el (a) **Bach: ANGELICA BENAVIDES AÑAMURO**, quien solicita suprimir las comillas en el título del proyecto aprobada con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 998-2021 USA-EPG-UANCV/J**

Que, con registro N° 2613 de fecha 30 de junio del 2021 el comité de investigación aprueba, que cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grados de investigación conducentes Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – RECTIFICAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 998-2021-USA-EPG-UANCV/J de fecha 13 de agosto del 2021, únicamente en lo que corresponde suprimir las comillas en el título del proyecto, *debiendo consignarse correctamente como:* **RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1330 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ – JULIACA, 2019**

ARTÍCULO SEGUNDO. – CONSERVAR a los miembros del jurado y asesor que aprobaron el proyecto de tesis titulado: **RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1330 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ – JULIACA, 2019**

- | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|
| Presidente | : | Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS |
| Primer Miembro | : | Mgtr. NAZARIO SIMON HUMPIRI HUISA |
| Segundo Miembro | : | Mgtr. JHON EDUARDO ABARCA SUCA |
| Asesor | : | Mgtr. YENNY ROSARIO ACERO APAZA |

ARTÍCULO TERCERO. – AUTORIZAR el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **MAGISTER** de la escuela de posgrado de la UANCV.

ARTICULO CUARTO.-Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Condenal Cuzi
DIRECTOR (a)

Cc./Archv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Expediente (01)
LWCC/VRCH



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N°998-2021-USA-EPG/UANCV

13 de agosto del 2021.

VISTOS:

El expediente N° 18122 de fecha 09 de Julio del 2021, presentado por el (la) **BACHILLER BENAVIDES AÑAMURO ANGELICA**, DNI N° 40130908, código de matrícula 21028354, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **"RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1330 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA, 2019"** línea de **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGISTER en: EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.
Que, de acuerdo al Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor, Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, Art. 17, la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister/Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística; así mismo el Art. 60 señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados, desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a magister, maestro o doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.
Que mediante el Art. 21 el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominara por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.
Que mediante oficio circular N° 1076-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 24 de Mayo del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**
- Primer miembro : **Mgr. NAZARIO SIMON HUMPIRI HUISA**
- Segundo miembro : **Mgr. JHON EDUARDO ABARCA SUCA**

Que, con registro N° 2613 de fecha 30 de junio del 2021, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **"RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1330 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA, 2019"**, presentado por el (la) **Bachiller BENAVIDES AÑAMURO ANGELICA**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de Investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **"RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1330 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA, 2019"**, presentado por el (la) **Bachiller BENAVIDES AÑAMURO ANGELICA**, para obtener el grado académico de **MAGISTER en: EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV, asesorado por el (la) **Mira. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**.

SEGUNDO: ELEVAR al Reclorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese. Comuníquese y Archívese

E/C/ANGD/011
ARCHIVO TPG 2021/011
INTERESADO (01)
ICOP/maay

Dr. Tety C. Ochoaoma Paravicino
DIRECTOR (e)

Mgr. LUIS CITAYNA AGUILAR
SECRETARIO ACADÉMICO



RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1330 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ – JULIACA, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	10%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1330 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA, 2019	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ANGELICA BENAVIDES AÑAMURO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40130908
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-6537-9003
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	FIDEL CARACELA BORDA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02405489
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-0604-624X

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	43555299
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8403
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1330 NÉSTOR CÁCERES VÉLASQUEZ País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA -15.54066, -70.11731 https://maps.app.goo.gl/jc4TxMGpSiRewKzt5</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2019 - 2020
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUZCO
 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
 Dr. Segundo Ortiz Casaya
 VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPO



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ANGELICA BENAVIDES AÑAMURO, identificado con DNI Nro. 40130908 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1330 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA, 2019

Asesorado por: Mgtr. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 12 de Diciembre del 2024

Firma manuscrita del asesorador

FIRMA (ASESOR)

Firma manuscrita obligatoria

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, quienes con su amor, esfuerzo y apoyo constante me han brindado la fuerza para superar cada desafío en mi vida.



AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mis maestros quienes con su guía y paciencia han sido fundamentales en mi formación académica y personal. Su sabiduría y compromiso me inspiran a aprender y a esforzarme cada día.



ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema	1
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problema específico.....	2
1.3. Objetivos de la investigación	2
1.3.1. objetivo general	2
1.3.2. objetivo específico	2
1.4. Justificación del estudio	3
1.5. Hipótesis	3
1.6. Variables	3

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.....	4
2.1.1. A nivel internacional.....	4
2.1.2. A nivel Nacional	15
2.1.3. A nivel local	20
2.2. Marco teórico	22
2.2.1. Familia.....	22
2.2.1.1. Familia desde el enfoque sistémico	23
2.2.1.2. Familia y economía.....	24
2.2.1.3. Tipología familiar	25



- 2.2.1.4. La familia y la educación.....25
- 2.2.1.5. Participación de la familia en la gestión de educación.....27
- 2.2.1.6. Dimensión de la participación familiar29
- 2.2.1.7. Calidad de la participación educativa31
- 2.2.2. Escuela32
- 2.2.3. Buenas prácticas.....34
- 2.2.3.1. Las buenas prácticas en educación35
- 2.3. Marco conceptual.....37
- 2.3.1. Educación.....37
- 2.3.2. Escolar38
- 2.3.3. Instrucción38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. Tipo y nivel de investigación39
- 3.2. Descripción del ámbito de investigación39
- 3.3. Población y muestra.....40
- 3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....41

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- CONCLUSIONES55
- SUGERENCIAS56
- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS57
- ANEXOS58



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Tipos de familia	25
Tabla 2	Niveles y Formas de Participación de los Padres de Familia en la Gestión Educativa y su Comunicación Institucional	29
Tabla 3	Calidad de educación	32
Tabla 4	Buenas practicas	36
Tabla 5	Descripción del ámbito de investigación.....	40
Tabla 6	En el rol de padre y/o madre, colabora con la escuela para un desempeño eficiente de los maestros	42
Tabla 7	En el rol de padre y/o madre, se involucra en la educación de sus hijos, para que el maestro pueda realizar una buena enseñanza.....	43
Tabla 8	En el rol de padre y/o madre, participa en la actividad escolar y/o se involucra con las tareas de la escuela.....	45
Tabla 9	Actividades que realizan en la institución para que participen los padres de familia.....	46
Tabla 10	Barreras que usted podría identificar en la actual comunicación entre la escuela y los padres de familia.....	47
Tabla 11	La institución organiza talleres de participación de los padres de familia para la educación de sus hijos	48
Tabla 12	En el rol de padre y/o madre, asiste a las reuniones que la institución organiza	49
Tabla 13	Ocasiones en que tiene relación con el centro de sus hijos/as.....	50
Tabla 14	En su rol de padre y/o madre, se considera una persona participativa y activa en lo que se refiere a las demandas de la escuela.....	51
Tabla 15	Comunicación con los docentes y la dirección de la escuela	52



Tabla 16	Situaciones que cree que obstaculizan, en mayor medida, la participación como padres en la escuela.....	53
Tabla 17	Importancia que le concede al trabajo que hacen los padres de familia en la escuela.....	54
Tabla 18	Importancia que le concede al trabajo que hacen los padres de familia en la escuela.....	54



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>En el rol de padre y/o madre, colabora con la escuela para un desempeño eficiente de los maestros</i>	43
Figura 2	<i>En el rol de padre y/o madre, se involucra en la educación de sus hijos, para que el maestro pueda realizar una buena enseñanza</i>	44
Figura 3	<i>En el rol de padre y/o madre, participa en la actividad escolar y/o se involucra con las tareas de la escuela.....</i>	45
Figura 4	<i>Actividades que realizan en la institución para que participen los padres de familia.....</i>	46
Figura 5	<i>Barreras que usted podría identificar en la actual comunicación entre la escuela y los padres de familia.....</i>	47
Figura 6	<i>La institución organiza talleres de participación de los padres de familia para la educación de sus hijos</i>	48
Figura 7	<i>En el rol de padre y/o madre, asiste a las reuniones que la institución organiza</i>	49
Figura 8	<i>Ocasiones en que tiene relación con el centro de sus hijos/as</i>	50
Figura 9	<i>En su rol de padre y/o madre, se considera una persona participativa y activa en lo que se refiere a las demandas de la escuela</i>	51
Figura 10	<i>Comunicación con los docentes y la dirección de la escuela</i>	52
Figura 11	<i>Situaciones que cree que obstaculizan, en mayor medida, la participación como padres en la escuela</i>	53
Figura 12	<i>Importancia que le concede al trabajo que hacen los padres de familia en la escuela.....</i>	54



RESUMEN

La investigación titulada “Relaciones entre familia y escuela: experiencias y buenas prácticas en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca, 2019”. Donde el objetivo es determinar la influencia de la relación entre familia y escuela en las buenas prácticas en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca, 2019. Corresponde al enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo. La muestra de tipo censal conformado por 25 padres de familia. Se concluye lo siguiente: La relación entre la familia y escuela no es permanente, el cual influye de manera negativa en las acciones pedagógicas que realizan los docentes, dificultando a la obtención de resultados positivos como modelos de buenas prácticas en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca.

Palabras claves: Educación, familia, escuela, experiencia, buenas prácticas



ABSTRACT

The research entitled Relations between family and school experiences and good practices in the Initial Educational Institution 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca, 2019. Where the objective is to determine the influence of the relationship between family and school on good practices in the Initial Educational Institution 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca, 2019. It corresponds to the quantitative approach, hypothetical deductive method. The census-type sample was made up of 25 parents. The following is concluded: The relationship between the family and the school is not permanent, which negatively influences the pedagogical actions carried out by teachers, making it difficult to obtain positive results as models of good practices in the Initial Educational Institution 1330 Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca.

Keywords: Education, family, school, experience, good practices



INTRODUCCIÓN

La institución educativa como ente socializador tiene como objetivo instruir y colaborar en la formación de la personalidad de la persona y que pueda adquirir el conocimiento necesario para que pueda desenvolverse en la sociedad, por lo que en el transcurso de la educación debe realizarse en la institución con una orientación que haga posible que participe los agentes educativos.

La institución es fundamental y necesario para que los estudiantes puedan socializar entendiéndose como aquel contexto de instrucción en donde se adquiere conocimiento, el cual es considerado esencial para ser compartido en cada sociedad, además del territorio de relación, en el cual se ha aprendido a entenderse con las reglas y se establece otra relación más cercana de compañerismo y afecto. Es el contexto en el que se instruye a formar parte de una sociedad y se fortalece la característica propia para poder desenvolverse en otro escenario.

De manera que el rol del alumno y como también del maestro no debería ser de forma vertical, por lo contrario, se necesita indagar la herramienta más adecuada para admitir que se adquiriera un conocimiento a partir de la experiencia significativa, el maestro debe ser un compañero más que guía y media el proceso, y el alumno requiere tener seguridad para dar a conocer sus necesidades, las inquietudes y los intereses para que se garantice la adquisición del verdadero conocimiento que quede en el niño y pueda formar parte esencial en la construcción como sujeto integral.

De esta forma, en esta sociedad cada vez más exigente y competitiva, es esencial que los estudiantes puedan adquirir un conocimiento estipulado por sistema educativo, sino también de la capacidad y competencia que le permita enfrentarse a la exigencia social, laboral y afectiva, para ser personas responsables e independientes. Misión que es complicado en sí mismo, deviene ser difícil y casi



imposible si ambos agentes formativos que influyen más en los niños, no participan de manera coordinada. Pues el desarrollo integral de los niños necesita tener dos agentes que se colaboren y trabajen para el bien de manera común. Además del proceso de la capacidad y competencia, los conflictos y la educación emocional viene a ser un aspecto que no deben dejar a la improvisación. Por lo que, si se desea una enseñanza de calidad, tanto la familia y la institución educativa deben unir esfuerzos para el desarrollo educativo adecuado.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

A nivel educativo se ha priorizado la inclusión tanto de la madre y el padre de familia en el proceso educativo, de acuerdo a los estudios realizados, el nivel alto de intervención de los padres en la actividad educativa contribuye de manera positiva, logrando mejores resultados. Sin embargo, ello no se da en todas las instituciones, lo que ha conllevado a ver diversas brechas en el avance educativo adecuado de los estudiantes.

En las instituciones educativas es relevante que los padres sean parte del transcurso del aprendizaje de los alumnos. Pero con la ausencia de la interacción entre la institución y la familia, se evidencia, el trabajo sin apoyo de la institución, por lo que no se ha logrado una calidad a nivel educativo, ya que es fundamental que los padres de familia puedan estimular habitualmente el conocimiento que los niños van adquiriendo.

De manera que, es claro precisar que la instrucción no solo se genera en la institución educativa, sino que tanto la madre y el padre de familia tienen que suministrar la primera enseñanza a los niños, como primer educador. Si bien es cierto, los padres de familia no pueden transferir mayores conocimientos a los estudiantes, su sostén es necesario en el desarrollo del aprendizaje. Para la



educación integral es necesario que se logre una interacción efectiva entre padres de familia y los agentes educativos

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Cómo influye la relación entre familia y escuela en las buenas prácticas en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca, 2019?

1.2.2. Problema específico

PE1. ¿Cuál es la participación de la familia en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca, 2019?

PE2. ¿Cómo se desarrolla las buenas prácticas en la relación entre familia y escuela en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca, 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. objetivo general

OG. Determinar la influencia de la relación entre familia y escuela en las buenas prácticas en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca, 2019

1.3.2. objetivo específico

OE.1 Caracterizar la participación de la familia en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca, 2019

OE.2 Determinar el desarrollo las buenas prácticas en la relación entre familia y escuela en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca, 2019



1.4. Justificación del estudio

Cobra mayor relevancia la investigación con la finalidad de que aporte una mayor información y perspicacia de la sujeción de la familia y escuela. Permitiendo conocer la relación de ambos agentes entendido como relación entre la escuela y la familia. De igual manera, se caracteriza las maneras para la inclusión de los padres en el sumario educativo y de igual manera, sensibilizarlo sobre el valor de la participación en la actividad escolar.

En este contexto, el tema expuesto cobra mayor importancia al afrontar la relación lógica de intervención y conmuevo en la relación de la familia – institución, en el cual se encuentra una encrucijada con el estribo didáctico y afectuoso, los cuales vienen a ser claves para el aprendizaje, de igual manera para la constitución del nexo entre la institución y la familia.

1.5. Hipótesis

La relación entre familia y escuela influye de manera directa, determinando las buenas prácticas en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca, 2019

1.6. Variables

Variable independiente

Relaciones entre familia y escuela

Variable dependiente

Buenas prácticas



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Autor: Martínez (2005) Título: *La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido* Método: Enfoque cualitativo Conclusión: El capítulo final de la disertación intenta reunir los hallazgos de este estudio, exponiendo algunos de los conocimientos que obtuve durante la investigación y la evidencia que ha surgido; destaca la importancia de instituir una relación entre la familia y la escuela. Las dificultades, y limitaciones que encontré se presentan a continuación, planteando nuevas preguntas y orientando en la toma de decisiones el camino a seguir y explorar. Concluir con posibles propuestas de acción inmediata, dejando espacio para nuevas investigaciones y exploraciones. (p. 379)

Autor: Boronat, Romero y Ruiz (2015) **Título:** *Relación Familia-Escuela: Estudio descriptivo derivado de una experiencia de investigación acción en el aula* **Método:** Estudio descriptivo **Conclusión:** En este apartado se destaca alguna reflexión sobre los aportes del fundamento teórico a nuestra propia formación y a la propia investigación. Luego ingresamos al proceso de investigación desarrollado, partiendo de la complementariedad del estudio y la metodología a nivel descriptivo, deteniéndose en la técnica y herramienta utilizadas en ambos. Y redondeamos dicha



conclusión volviendo la contemplación hacia el investigador mismo. Concluimos este capítulo de la tesis que contiene los resultados relacionados con el desarrollo del estudio. Así, en los capítulos V y VII se ha reunido el resultado obtenido mediante el desarrollo de la metodología que se empleó, a saber, la IA y la investigación se da de manera descriptiva. En base a dichas líneas, queremos brindar la información importante sobre la conclusión general. Respecto a la fundamentación teórica. Este estudio contó como punto de partida 4.444 referencias bibliográficas sobre la participación familiar y escolar que arrojan luz sobre las dimensiones vislumbradas por la IA y las herramientas que configuraron el estudio descriptivo. La revisión de manera profunda de la bibliografía no solo dio como producto del marco teórico que se presentó, sino que a la misma vez nos permitió tener una base consistente en relación a la realidad familiar, adaptando nuestra intervención diaria a las transformaciones, cualesquiera de ellos se ven a menudo en el salón de clase. Este es el caso, asa como, de las muchas familias mixtas con las que se trabaja, ello se debe al contexto específico que se presenta cada una. Algunos también se están reagrupando, por lo que el niño tiene un solo padre, a veces expresando el deseo de tener ambos en el aula. Otras situaciones en las que el niño tiene un solo padre, generalmente la madre, surgen de la separación o divorcio, que en diversos asuntos crean una situación complicada en la escuela y en el salón de clase. Ofrecemos una respuesta siempre adaptada a todas estas realidades familiares, gracias a la exploración de la minutarior social, educativa y psicológica. De esta forma, nuestra oportuna alineación a nivel teórico nos permitió abordar de manera extensa estas y otras circunstancias que involucran tanto a la familia, desde el discernimiento y la apariencia que nos brinda la lectura continua. El cual es para conocer cómo la situación familiar afecta a los niños y se apoye tanto al padre y madre en su labor



parental. De hecho, en consulta con la familia, nos hemos acercado a determinadas situaciones familiares en el aula a través de historias, dinámicas o juegos. Asimismo, la exploración del rumbo legal de la intervención escolar nos permitió conocer cómo participaban las familias en la vida escolar. Destacamos también el aporte de los capítulos 4 de nuestro proceso de formación, a través del cual hemos descubierto el trabajo de otros profesionales y compañeros, que, día a día, en su quehacer diario, aportan sus esfuerzos para que la formación, basada en el intelecto de la familia y la institución educativa, disfrutar de la calidad necesaria y satisfacer las demandas de las sociedades actuales. Respecto al proceso de investigación-acción en el salón de clase. En estos períodos investigativos o en espiral, una de los iniciales trabajos, recomendado por Tójar Hurtado (2006), se encuentra centrado en la determinación inicial, partiendo de ello evaluamos escaseces habituales e identificamos los primordiales conflictos u inconvenientes primeros. A nuestra manera de concebir, esto constituye uno de los beneficios de la IA, ya que el maestro podría examinar semblantes de su experiencia diaria, que no están explícitos por personas fuera del salón de clase y que realmente representan una ansiedad o una utilidad. (p. 341)

Autor: Soto (2011) **Título:** *Familia y escuela en la política pública ¿una nueva relación?* **Objeto de estudio:** Conocer y comprender los sentidos de la relación entre la familia y escuela en el marco de la implementación de la nueva Ley SEP. **Método:** La investigación es de tipo exploratoria-descriptiva **Conclusión:** Inicialmente, esta investigación se centró en la correspondencia de las familias del estudiante con la institución educativa y, por ende, en lo que significó la ejecución de SEP para dicha sujeción. En este contexto, y penetrando en el discernimiento de la ley, asimismo llamo la atención el beneficio de que disfruta la familia de los estudiantes, en particular la senda sin costos monetarios a cada institución educativa



inscrita en la presentación, con el objetivo de comenzar y proveer la movilidad. de las familias de sus niños (as) a superiores instituciones educativas. Dado que la ley se basa en el raciocinio de Baucher, esta investigación preguntó sobre la contribución a pedido y algunas experiencias con su implementación, así como las razones por las cuales las familias eligen la escuela, porque quieren una cosa y no otra, eligen la otra.as Las experiencias en las instituciones donde residen sus pequeños, todo con la finalidad de conocer y estudiar la relación familia-escuela y si la consumación de la ley SEP ha generado discrepancias en las vivencias de la familia con el establecimiento y en qué circunstancias se realiza. Primeramente, solo las familias de los alumnos prioritarios fueron consideradas como informantes; pero, para engrandecer esta investigación, se determinó dicha providencia y se ha incluido a competitivos de las instituciones educativas seleccionados con el fin de la obtención de información sobre la acción realizada en base a la nueva situación brindado por la SEP, tanto los autorizados como los profesionales cuentan con toda la información proporcionada. que se utilizaron para permitirles acercarse a la realidad de los actores. (p. 151)

Autor: Barreda (2018) **Título:** *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio Tomas Cipriano De Mosquera IED* **Objeto de estudio:** Determinar la participación de los padres y acudientes en los procesos de enseñanza/aprendizaje. **Palabras Método:** Enfoque Cualitativo **Conclusión:** Este estudio ha logrado acercar el contexto de las familias de sus hijos desde la niñez del colegio Tomás Cipriano de Mosquera, quienes constituyen fracción de la urbe a nivel educativo del fragmento que tiene características del papel de sus miembros sus ocupaciones las situaciones en los cuales tienen que ser adaptados de acuerdo a su nivel socio-económico



representativo de las familias de la actualidad un universo de escenarios que afrontan los alumnos en su núcleo a nivel de la familia, por lo que es necesario deliberar en la estrategia pedagógica que se pueden adoptar desde la institución educativa generada para fortificar el Proceso de acompañamiento y orientación sin involucrar al grupo familiar al cual concierne cada uno de los pequeños que van asistiendo al programa a nivel educativo. Es fundamental enfatizar el rol de los docentes de pre - escolar. Bueno, numerosas veces ellos satisfacen ciertas escaseces emocionales de los pequeños, porque en ellos las cosas son tan simples como una palabra amable, un abrazo o simplemente mirar. No se ofrecen huesos a Carlos ya sea por el clima, las distracciones tecnológicas y la penuria de lograr un minúsculo de fortuna a nivel financiero o el agotamiento después de trabajar duras horas, son diversos los elementos que impiden que la correspondencia familiar se desarrolle y esto conmueve a los niños en todo proceso. En la medida en que los hallazgos sobre la correspondencia de familia-escuela y su predominio directo en el proceso de instrucción se refieran al alejamiento de los papas de estas técnicas, la escuela debe consentir y buscar un espacio adecuado donde la familia intervenga en la actividad escolar. Domínguez (2010) apunta desde el colegio, se debe desarrollar la estrategia para establecer la relación de participación, colaboración e instrucción para los papas y sus niños. Para la institución educativa y los maestros, el desafío es educativo porque debe basarse en que los papas asuman sus responsabilidades como familia y acepten las diferencias en el apoyo a la escuela. Por ello, para poder crear espacio o estrategia que refuercen la relación a nivel familiar escolar y enfatizar la relevancia de saber cómo los papas consiguen apuntalar el proceso de aprendizaje de sus pequeños desde el hogar, el maestro, por su lado, necesita adjudicarse el desafío de crear ambiente que motive a los



alumnos y promueven sus métodos de acuerdo con los beneficios del conjunto Assmann (2002) hace referencia al espacio educativo como lugar donde la ilusión y la atracción se promueven e entran en todas direcciones, puesto que la instrucción es un sumario físico que se da a raíz del placer en lo que se ejecuta. Se tiene una brecha entre las familias y las instituciones educativas, como señala Garreta (2007), una pregunta abierta ya que el vínculo entre las familias y las escuelas se perciben como aislados y con poca colaboración de los implicados en la causa. Educación escolar amplia y padres. Ellos intervienen en el compromiso para un adecuado progreso en todas las extensiones del ser, los pequeños deben procurar que los primordiales agentes de socialización potencien su instrucción manipulando encantadoras conductos de comunicación y empleando habilidades que favorezcan su instrucción. Los niños, por su lado, deben progresar en conformidad con su ambiente inmediato, por lo que la correspondencia familia-escuela necesita encontrarse presente desde la apertura de la etapa educativa y extender a lo extenso de cada ciclo de aprendizaje, ya que los padres deben educar a los padres para que vayan de relacionados con la institución educativa para asegurar un sumario triunfante para sus pequeños en la educación. (p. 70)

Autor: Mateo (2017) **Título:** *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché* **Objeto de estudio:** Determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. **Método:** Mixto **Conclusión:** Los padres de familia del primer grado del nivel primario en la institución bilingüe realizan una participación en diversas situaciones que promueven al colegio, ello se podría ver como uno de los



factores que contribuyen a la instrucción de los pequeño a pesar de que se tiene una minoría que aun conoce la relevancia de la formación educativa. Algunos papas de escuelas primarias bilingües en Chichicastenango Quiche colaboran con sus niños con las actividades que les asignan la maestra en casa, cuidado de los niños. Gran parte de los papas del nivel primario en las instituciones educativas que son participes de la actividad escolar porque visitan regularmente a sus pequeños en el colegio sobre sus resultados escolares, son participes de las diversas actividades convocados por los maestros y ayudan en cada de las tareas que se realiza en la institución educativa. El poco interés de los papas de primera clase en las escuelas bilingües de Chichicastenango Quiche conduce a malos resultados escolares para niños y niñas porque nadie los supervisa. Las actividades de la escuela están involucradas activamente, el resultado esperado es efectivo y lleno de expectativa para un futuro de los niños (as). (p. 98))

Autor: Krolow (2016) **Título:** *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de alumnos* **Objeto de estudio:** Determinar la relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos de 5º "A" **Método:** Diseño cuantitativo y cualitativo **Conclusión:** De acuerdo al desarrollo del marco teórico se reconoce a las familias como las principales y fundamentales agentes de socialización, es la primera escuela en la que los niños entran en relación con el elemento de la cultura. La familia es fundamental para la formación en la personalidad y en el desarrollo de la socialización. El infante integra el valor, norma, sentimiento, y emoción. Por medio de la interacción con las familias, es en ellos que se puede observar fortalecer la relación emocional donde surgieron el primer conflicto y en los estudiantes se instruirán la forma mas adecuada para poder



resolverlo. Ello ayudara a adquirir habilidades sociales. A través de ellos, la familia también sirve como modelo a seguir, especialmente los padres. El niño moldea su personalidad en donde incorpora dicha pauta y comportamiento que los demás observan especialmente en aquellos que están cerca de él. Ahora los maestros deben realizar muchos de los roles que anteriormente se encontraban a cargo de la familia, los papas esperan que las instituciones educativas apoyen al niño para que sea cuidado, jugado y aprendido y también padres que se encuentran consciente y exigente de la oportunidad a nivel educativo que la educación primaria podría brindar a las escuelas, donde dicha expectativa coincide con la finalidad de poder mejorar el desarrollo a nivel físico, a nivel intelectual, a nivel emocional y a nivel social de los estudiantes según lo previsto en la vigente ley de educación 26.206. A lo largo del tiempo, la institución educativa y las familias forjaron una alianza poderosa que ha ayudado a apoyar la educación de los pequeños en este sentido y renovarlo diariamente. Por tanto, existe motivos por la que es deseable una colaboración estrecha entre las familias y escuelas, porque ambos poseen objetivos comunes, como el progreso integral y de manera armónica de los pequeños, por ello deben ser tareas compartidas. Ambos necesitan de ese apoyo y cooperación de manera mutua, las escuelas requieren las participaciones activas de los padres de familia en la educación de los niños y los papas en espera de las aperturas de los maestros y las oportunidades de supervisar personalmente a sus pequeños en las instituciones escolares es complicado de implementar porque existen conflictos horarios que dificultan tomarse el tiempo para eso y los padres no siempre se encuentran dispuestos a cooperar y colaborar con las instituciones escolares o los maestros. Para que la cooperación entre los centros educativos y las familias sean reales en las practicas, es fundamental implementar distintas actividades por parte de la



institución, el cual debe ser capaz de realizar y como también implementar la relación de participar, cooperar y formar, hacia los estudiantes y como también para cada una de las familias, así como la influencia en la evaluación de la instrucción en la transmisión del valor y la relación humana. Por lo tanto, se tiene una necesidad real de interacciones entre los padres y los maestros para poder lograr mejores resultados académicos en colaboración y en un mejor resultado. De manera que se cree que el aprendizaje y como también el rendimiento académico se encuentra determinado por diversos factores y como también causas, nos encontramos con el nivel socioeconómico de la familia y el entorno en el que se encuentran inmersos la institución educativa el nivel de educación de las familias, las circunstancias de nivel personal y motivacional del estudiante, tiempo dedicado al estudio, entre otros, es claro señalar que dichos factores inciden en mayores o menores medidas en relación al rendimiento académico de los estudiantes del 5to A de la institución educativa N° 652. Los centros educativos tienen que hacer diversas cosas, entre las cuales se les pide que instruyan tomando en consideración el interés del estudiante y el contexto a nivel social, tienen que integrar cada vez más contenidos nuevos que se encuentran relacionados con la TIC y requisitos del último tiempo que contienen contenidos y brindan tutoría a los estudiantes familias organizando distintas acciones con la comunidad sirviendo como centro de distribución del alimento, la salud y la asistencia a nivel social que detecta el abuso, protege el derecho y amplía la participación a nivel educativo y como también social del estudiante y su familia. En la Ley de Educación Nacional 26.206 en el artículo 128. Los derechos de los padres se manifiestan al participar en las actividades de las instituciones educativas de manera individual o a través del personal escolar como parte de los proyectos educativos institucionales y al ser informados periódicamente sobre el desarrollo y



como también evaluación de los procesos educativos de los niños representados. Volviendo a los aportes de Peredo (2006) sobre los temas de participación, sostiene que los padres deben ser escuchados y tomados en cuenta porque conoce la característica y necesidad de sus niños. El derecho y responsabilidad de los docentes se encuentra reconocido por la norma vigente, que les confía una papel relevante en la educación de los niños y en la administración escolar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mejorando los procesos de aprendizaje de los niños para poder identificar el nivel de participación de las familias de los alumnos. Se realizó un análisis de los datos que se han obtenido en las encuestas a los padres de los alumnos, cuando se les pregunto sobre la ayuda que brindaron a sus hijos en los quehaceres que traen a casa, los padres dicen que van supervisando y ayudando a los niños en las actividades educativas que realizan. Mientras que, en relación a traer a casa, el 18% respondió no los ayudan porque no tienen tiempo y bajo nivel de educación en comparación con otros y 37 encuestados dijeron que muchas veces colaboran a los niños con las actividades que traen a casa. (p. 89)

Autor: Castro (2015) **Título:** *Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las Instituciones del Municipio de Florencia* **Objeto de estudio:** Analizar la relación entre el nivel de participación de la escuela de padres y la gestión de educativa en las instituciones del Municipio de Florencia Caquetá Colombia, en el año 2015. **Método:** tipo de investigación aplicada, de nivel correlacional **Conclusión:** el grado de participación de la institución educativa y la gestión a nivel educativo en los centros educativos de Florencia, lo que confirma que se tiene una relación significativa entre la dimensión de la variable escuela parental y educativa administración. Con la determinación de la característica de la acción pedagógico de la escuela, Los papas que se encuentran vinculados a la gestión



escolar en los centros educativos de Florencia, don recomendados en la formación de las familias para el reconocimiento del contexto de interacción respecto a la gestión escolar que se destacan en las propuestas. Diseñando conjuntamente la escuela de acción educativa de los papas y la relación con la gestión escolar en los centros educativos de Florencia, se sugiere que se implemente o que se fortalezca la escuela para padres, donde se pueda apoyar a la educación de los niños. Al igual que los centros educativos para promover el contacto familiar involucrarlos en la gestión a nivel educativo de sus niños y brindarles temas fundamentales para la formación y cuidados posteriores. Determinación de la incidencia de las acciones educativas de los padres y lo que respecta a la gestión educativa, conviene no solo respetar los plazos sino también el horario tanto al inicio como al final del curso escolar de cada taller. Es conveniente llamar a los padres de forma personalizada ya que tiene mayor impacto, ya que muestra lo relevante que viene a ser la familia para las escuelas. Se incrementa la educación y el sentido de pertenencia. Debe ser el mismo al iniciar el primer periodo a nivel académico que muestra la relación humana y familiar de cada uno de los participantes, concientizarlos de sus necesidades de formación. A su vez es fundamental que se cree una obligación implícita tanto para las mamás y los papas con su cooperación, asistencia y participación, el poder de convocatoria. Con la colaboración de los padres de las instituciones educativas y la relación que se tiene con las gestiones educativas y el desarrollo de los talleres bajo el enfoque de constelación de los integrantes de la familia como parte del estudio, se sugiere que los maestros como agente promotor de la escuela de padres reciben información y como también capacitación sobre cómo trabajar con dichas acciones pedagógicas. Con el resultado a la mano, la aplicación del instrumento como la encuesta, entrevista semiestructurada, talleres y



grupos focales, recomendado este proyecto de la escuela de acción educativa para padres de familia de los centros educativos de Florencia con intención de que se informe para que se pueda concientizar y motivar a los papas a reflexionar sobre la necesidad para crear un clima en el hogar que apoye la educación integra de los estudiantes, desempeñen su papel como educadores en cada y fortalezcan aún mas su papel como padres de familia en los centros educativos. También es necesario presentar a nivel regional otras instituciones educativas para adecuar e implementar esta medida educativa, teniendo en cuenta los encuentros previstos para la formación de la escuela por los padres desde una perspectiva más educativa. (p. 156)

2.1.2. A nivel Nacional

Autor: Ramos (2016) **Título:** *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel UGEL-Canchis-Cusco 2015.* **Objeto de estudio:** Describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel de educación inicial en la UGEL Canchis, región Cusco en el año 2015. **Método:** Estudio pertenece al tipo de investigación básica **Conclusión:** La situación de colaboración de los padres interviene en la administración institucional de la institución educativa pública el nivel inicial en la Región Unidad de Gestión Educativa Local Canchis - región Cusco, 2015. La resolución se hace cargo a la forma, al nivel y factor de participaciones que la gerencia institucional directa buscado. Falta los niveles de participaciones de los tutores (padre) en las gestiones institucionales de la entidad educativa en el nivel inicial. Lo cual se muestra en el resultado de la Encuesta al padre y gerente. Esto es debido a la ausencia de organizaciones parentales, su participación forzosa, debido a la ausencia de ayuda



a las gestiones institucionales, y asimismo sus mínimas participaciones de CONEI y las herramientas de dirección y los estilos autoritarios de directores de los niveles iniciales. Las maneras de participaciones de los tutores en las gestiones institucionales de una institución educativa de EBR, de nivel de entrada, también es escaso y vulnerable puesto que las participaciones son pasivas, directas y obligatorias, afirmando que las participaciones de los tutores (padre) es condicional, simplificado, limitado, ahora bien, administradores, padres y madres dentro del instituciones educativas de educación temprana se consideran auditores o también conocido controlador. En las gestiones institucionales, solo el padre alcanza participa. Estas participaciones se encuentran en niveles básicos; en otras palabras, no asumen grados de responsabilidades y capacidades de decidir, pese a que de las disposiciones de la ley que otorga esta función. Los padres no se hacen responsables de la acción como las gestiones institucionales, como las elecciones del CONEI. Deciden no participar en esos aspectos tales como la de la gestión institucional o básicamente no la considero importante. (p. 98)

Autor: Huarcaya (2021) **Título:** *Afecto y participación en la relación familia-escuela en tiempos de la covid-19: El caso de un aula multigrado en la comunidad campesina "San Antonio De Cusicancha"* **Objeto de estudio:** Explorar cómo se relacionan las lógicas de afecto y participación en la relación familia-escuela en un aula multigrado de una escuela primaria de la Comunidad Campesina "San Antonio de Cusicancha", en el marco de la pandemia de covid-19. **Para Método:** Enfoque cualitativo **Conclusión:** La intervención en la asociación entre familia y escuela en el marco andino está compuesta por las característica y función del actor, de modo que se superponen por una infinidad de factores que determinan el trabajo. Como parte de procesos de deslocalización de la institución,



los educadores se ven desafiados en el ejercicio de la función escolar por la división espacio – temporal de la prestación educativa en la virtualidad y de modo que la acción que realiza está condicionada por varios factores tales como la conexión, la familia y el manejo de la herramienta digital y la relación de la familia. Lo cual sería un obstáculo a la creación de espacios. Aun así, la familia representada por personajes femeninos cuenta con una agencia para continuar brindando continuidad educativa y afectiva en el aprendizaje a sus niños y niñas, y participan en propuestas comunitarias por ser elementos importantes en el ámbito educacional de los estudiantados. La afición en la asociación familia y escuela, en el marco andino, tiene configuraciones, desde de la trayectoria y afecto temporalizado del actor social y, en relación con eso, de sus percepciones, referente a los campos afectivos. Todo lo mencionado, particularmente, apoyará a la práctica afectiva que básicamente se desarrollarán en las socializaciones con los aprendices, condicionadas también por el factor y límite del ámbito social como también cultural en donde hay la familia y docente. Esta práctica, guiada por la narrativa sentimental, en donde se integran tanto el pensamiento y emoción, habría roto las concepciones dualistas de razones y emociones, demostrando que el esfuerzo tiene bases experienciales y perceptivas de la sociedad, que básicamente aumentaría su emoción y acto por la comodidad de aquellos estudiantes. Esto, por tanto, también sería fundamental para la conformación de los aprendices, así como también para las relaciones dinámicas en medio de la familia y escuela. Dicho todo esto, la noción de relación familia - escuela, se comprendería como dinámicas conexionales, en donde las participaciones y afectos, del actor sería relevante para apuntalar la relación a la acción que realizará en favor del estudiantado, la acción, se basaría en el discurso y la narrativa, en otras palabras, estaría condicionado por diferentes factores del ámbito sociocultural. Ahora



bien, a pesar de la coyuntura que rodea la actualidad del actor educativo, la asociación está diseñada para ser fundamental y asimismo afianzar el aprendizaje y brindar apoyo para el bienestar de los estudiantados. En este marco, la asociación en medio del afecto e igualdad es innegable al mismo tiempo en las participaciones en la asociación familia y escuela, puesto que las dos áreas aportan la relación que ejercen en medio del personal administrativo, familia, educador, estudiantado, ven por su agencia, el cual está sujeta a su trayectoria y a la forma de conocer la sociedad. No obstante, esta relación está condicionada por un factor que está vinculado a la gran desigualdad en la que vive la escuela rural, de ahí la integración de la política pública que reduzca la brecha social, económica y educativa son especialmente la clave para brindar fortaleza a la relación que se configura en el ámbito educacional. (p. 146)

Autor: Ochoa (2018) **Título:** *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao* **Objeto de estudio:** Determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en lo que se refiere a la dimensión comunicación que mantiene con la I. E. N° 5041 de Carmen de la Legua Reynoso del Callao **Método:** Enfoque cuantitativo **Conclusión:** Primero: Se encontró que 64. 5% eran padres de la institución educativa N ° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, muestran niveles medios (regular) en términos de participaciones, en tanto el 18,2% se muestran en niveles altos y el 17,3% representan niveles bajos. Dicho de otra manera, a los tutores (padre) les gusta preocupaciones moderadas sobre algunos aspectos como la revisión diaria. Se encontró que 2.7 los tutores (padres) de la institución educativa N ° 5041 de Carmen de la Legua del Callao muestran estadísticamente niveles altos referente a los



niveles de comunicación, en tanto que el 40.9% obtienen niveles regulares y el 16.4% están presentes en niveles bajos. Lo cual demuestra que los padres, así como docentes y agentes escolares intervienen en el proceso educativo integral del alumno y que existe una adecuada comunicación en medio del padre y la institución. Se obtuvo estadísticamente que por encima del 54% de los tutores (padre) de la institución educativa N ° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, muestran altos niveles en términos de grado de aprendizajes en el hogar, en tanto que por encima del 30% muestran niveles regulares y por último, por encima del 14% están en niveles bajos. Indicando que el padre de familia apoya y participa desde el hogar con la tarea escolar, conjuntamente con las orientaciones y asesoramientos de los docentes. Se encontró que por encima del 70% de los padres de la institución educativa N ° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, muestran niveles bajos sobre el grado de cooperaciones con la institución y la sociedad, en tanto que por encima del 24% son normales y 4.5% son altos. En esto se analiza la dimensión como resultados de las bajas participaciones de los tutores (padre) referente a la toma de decisión dentro de la institución, y en cuanto al principio y norma educativa mínimo conocimiento. Se encontró que por encima del 38% del padre de familia del establecimiento educativo N ° 5041 de Carmen de la Legua del Callao muestran niveles bajos referente a los niveles de los voluntariados, en tanto que por encima del 33% muestran niveles regulares y por encima de 28 % muestran niveles altos. En resumen, podemos mencionar que los padres no acuden a la a la institución compartiendo experiencias del trabajo que conocen y al mismo tiempo muestran muy mínimos apoyos voluntarios en las distintas tareas o actividades extraescolares dentro de clase. (p. 66)



2.1.3. A nivel local

Autor: Gutierrez (2017) **Título:** *Familia y relación interpersonal de los alumnos de 4to y 5to grado de la I.E.S. San Andrés del distrito de Checa de la provincia de canas*

Objeto de estudio: Determinar si las comunicaciones familiares influyen en las relaciones interpersonales de los alumnos de 4to y 5to grado

Método: Método hipotético - deductivo del paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo – explicativo y el diseño fue no experimental

Conclusión: La relación familiar tiene una incidencia significativa en las prácticas de las relaciones interpersonales de I.E.P. San Andrés

– Canas, en un porcentaje de 44,3% los alumnos señalan que la relación familiar son autoritarias cuando los papas exigen que se obedezca las ordenes y la relación interpersonal con sus pares son agresivas, dado el resultado, de acuerdo a la prueba de la hipótesis de chi cuadrada, se establece que se tiene una fuerte incidencia a nivel global entre cada variable analizada, puesto que el valor de significativo es 0.001 es menor a un error o nivel significativo de 0.05 o 5% de error, de manera que, es a nivel estadístico aceptable debido a la importancia alta. En segundo lugar, la comunicación familiar influye significativamente en la práctica de la relación interpersonal de la I.E.S. San Andrés – Canas, en 57,1% los alumnos declaran que sus papas tienen una comunicación de forma autoritaria con sus niños y que la relación interpersonal que practica con el docente de la clase son agresivas, desconfianza, no hay respeto, reaccionan agresivamente manejan su voto fácilmente. Dado que la comunicación familiar ha influido de manera significativa en la relación interpersonal de los alumnos de acuerdo con la prueba a nivel estadístico de chi cuadrada, se determina que se tiene una relación de forma significativa entre la comunicación de la familia y la relación interpersonal entre los alumnos a un nivel de significancia del 001% y con un nivel de confianza del 95%. El conflicto de la



familia tiene un impacto de manera significativa en las relaciones interpersonales de los alumnos en juicios y discusiones con sus compañeros, estima necesario la toma de decisión y pueda asumir el riesgo de la vida, sus relaciones con sus compañeros en la escuela con inadecuadas, adoptan fácilmente actitud, expresión, pensamiento, sentimiento y opinión de forma inapropiada e impactante y que viola los derechos de las demás personas. Implican la golpiza, insulto, amenaza y comentario hostil o degradante. Para que exista una relación de manera significativa entre los conflictos familiares y la relación interpersonal de los alumnos, un nivel significativo de 003% y un nivel de confianza del porcentaje de 95%. (p. 56)

Autor: Pacheco (2018) **Título:** Relaciones familiares y práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. del distrito de Ocuvi-Lampa **Objeto de estudio:** Determinar las relaciones familiares y su influencia en la práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Ocuvi - Lampa 2016, **Método:** Método es hipotético deductivo que corresponde al paradigma cuantitativo **Conclusión:** La relación familiar posee una relación significativa con la práctica de los valores que presentan los alumnos del centro educativo agrícola de Ocuvi en un porcentaje de 45,7% del cual un porcentaje del 31,4% en ocasiones realizan la práctica de los valores, así como el grado de significación que se tiene es de 0,001 porque mantienen una relación alejada y esto genera una distancia entre los papas y sus hijos, puesto que mantener una relación de manera íntima, cercano y de confianza que hace posible una comunicación de forma óptima y esto facilita tener una herramienta sólida para la contribución a una educación de forma íntegra de los niños, de lo contrario, afecta la práctica del valor, para el nivel significativo de $\alpha=0.05$ o para el nivel de confianza de un porcentaje del 95%. El resultado obtenido de acuerdo al estilo de la relación a



nivel familiar, un porcentaje de 40% posee una relación permisiva, del cual un porcentaje de 25,7% practica valores solo, en ocasiones los papas poseerían mayores ventajas en la guía y orientación a los niños si adoptaran una relación familiar adecuada utiliza la instrucción de los valores. Puesto que, el entorno familiar viene a ser un lugar ideal para poder guiar el comportamiento, ya que los papas vienen a ser un modelo a seguir. De igual forma, los valores de significancia es 0.001 lo que indican que tienen una influencia significativa entre los estilos de las relaciones familiares y las prácticas de valores de los alumnos, mientras que para la significancia de es $=0.05$ con un nivel de confianza del 95%. La frecuencia de la comunicación esta significativamente relacionada con las prácticas de la responsabilidad estudiantil, ya que el 60,0% mantiene una comunicación una vez cada semana, del cual un porcentaje de 40% es responsable, sin duda generan comunicación pobre. No existe una relación de mayor confianza e intimidad, de manera que, los papas deben hacer del tiempo para sus hijos una de sus prioridades ya que afecta el cumplir con la responsabilidad doméstica y escolar. El resultado obtenido de acuerdo al tipo de apoyo, un porcentaje del 67,6% cuenta únicamente con apoyo a nivel económico, del cual un porcentaje de 55,9% es ocasiones se practica el valor, es fundamental que los papas brinden apoyo a nivel emocional, a nivel psicológico y a nivel moral, ya que es un desarrollo integro de los niños.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Familia

La familia hace referencia al sistema social abierto, dinámico, orientado a los objetivos y se encuentran autorregulados. Además de ello, cierta faceta como la organización magnífica de género y generación, lo distinguen de otro sistema social. Lejos de ello, cada uno de los sistemas particulares a nivel familiar se encuentra



establecido por su propia faceta estructural particular, como el tamaño, la dificultad, composición, y la característica psicobiológica de sus integrantes personales, como la edad, el género, la fertilidad, la salud, el temperamento, entre otros y la perspectiva sociocultural e histórico en su contexto más extenso (Gento, 1994).

La familia como una manera de organización, donde conviven dos o más personas, que conviven y se encuentran relacionados, entre unos y otros, que comparten un sentimiento, responsabilidad, información, costumbre, valor, mito y creencia. Cada uno de los integrantes desempeñan alguna función para que se mantenga la proporción de la organización.

La familia como un grupo natural al pasar el tiempo ha elaborado su propia pauta de interacción, para la constitución de la estructura familiar y el ejercicio de sus integrantes, delimitan los comportamientos y facilitan la intercomunicación (Navarro, Musitu y Herrero, 2007).

De acuerdo a la Declaración Universal de los DDHH, la familia es el mecanismo natural e importante de la sociedad, quienes poseen el derecho al cuidado de la sociedad y como también del Estado. Es relevante que se destaque que actualmente en diversos países del occidente, la definición de la familia y la composición cambio de manera considerable en el último año, más aún, por el avance de los derechos humanos.

2.2.1.1. Familia desde el enfoque sistémico

Cuando hablamos de la familia desde el enfoque sistémico, se hace referencia aquel sistema abierto respecto a un gran ambiente socio – cultural y ello va evolucionando por medio del ciclo de vida, que se opera dentro del principio aplicable a cada uno de los sistemas, a tener conocimiento dentro del contexto familiar que se encuentran relacionados unos a otros, donde muchas veces un cambio en uno de



los integrantes puede afectar de manera directa a los demás integrantes y a la familia de manera general.

Las familias, desde el enfoque sistémico se ve influenciado por las conductas, la manera de pensar, el sentimiento y la comunicación. Ello no debe ser entendido solo en función de su personalidad de los miembros, sino también en la relación familiar y el proceso de la comunicación y la interacción.

De igual manera, desde el enfoque sistémico se ha analizado al linaje desde el subsistema conyugales, subsistemas parentales y los subsistemas fraternales. Cada uno de los subsistemas tienen ocupaciones en su íntimo. Es importante señalar que cada integrante del linaje pertenece a diversos subsistemas de manera simultánea, entrando en relaciones distintas en relación a los otros integrantes.

2.2.1.2. Familia y economía

Se tienen familias que manejan de la mejor manera la dificultad económica y otros que no soportan sobre la realidad de la economía. Muchas veces el compromiso económico recae en uno de los integrantes de la familia, que puede ser en la mama, el papa, el hijo mayor, entre otros.

Lo mencionado en el apartado anterior, origina una demanda de manera irracional contra el que provee la economía, sin que se considere su propia necesidad personal y sin tomar en consideración el atrevimiento habitual que realiza por los otros. Los demás se ubican en una perspectiva solicitante sin que se aporte a la familia a nivel económico. Las demás familias se han organizado formando un equipo en el cual están comprendidos. Inclusive los niños necesitan, llegar a una cierta edad, aportando para que haya el bien común, creando un vínculo solidario.

Este hecho es causado por:

- Deficiente organización de la familia a nivel económico.
- Despido inesperado por el cual la persona encargada de proveer la economía, además de que se siente mal a nivel personal tiene mayor culpa y la demanda de las demás personas.
- Problema personal de uno de los integrantes (adicción, irresponsabilidad, entre otros.)

2.2.1.3. Tipología familiar

De acuerdo a Malamud (2011) la familia ha demostrado de manera historia ser el núcleo necesario para el desarrollo del individuo, ello depende de la familia para el crecimiento y la supervivencia (p. 38)

Tabla 1

Tipos de familia

Familia nuclear biparental:

Unidad familiar que se encuentra constituido por el padre, la madre y los hijos-

Familiar nuclear extensa

Unidad familiar compuesto por más unidades, donde se incluye al padres, madres, hijos, abuelos, tíos, primos, entre otros.

Familia nuclear monoparental

Unidad familiar compuesto por un padre o madre de familia y los hijos.

Nota: Elaboración propia de Angélica Benavides Añamuro

2.2.1.4. La familia y la educación

La familia se encuentra constituido por el contexto del centro educativo donde se forman la personalidad de los niños con la guía que asume cada uno de los padres de familia. Pero, a medida que se desarrolla y crece de manera biológica, se



incorporan a una segunda familia, que se le llama centro educativo, de modo que hablamos de la educación íntegra, académica y de valores.

La familia que fue definida como sociedad, considerado como el contexto de instrucción, de pertenencia, de seguridad y de amor, ya que brinda una mayor oportunidad para el progreso de la capacidad personal de los pequeños. Por ello, la familia viene a ser un lugar de crecimiento que hace posible que explore el mundo desde que sus niños son pequeños para que tengan la capacidad de poder actuar.

La familia como primer punto de socialización, a nivel de la educación y la educación que influye en los niños, puesto que es un transmisor del valor, de la costumbre y la creencia a través de la convivencia habitual dentro del contexto familiar.

De manera general podemos decir que la formación a nivel académico fue asignado a la escuela, mientras que la familia tiene dos roles que cumplir, la primera la formación del valor y segundo el valor afectivo, donde se establece ambas responsabilidades, pero, debido a la dificultad de la sociedad actual, de otro lado, el adelanto de la ciencia y como también la tecnología, la rapidez que proporciona el medio de comunicación y por otro, el proceso de la ciencia psicológica y social evidencia que no solo una corporación puede encargarse de la socialización y el proceso de educación.

Los padres de familia no solo tienen el rol de cuidar y nutrir a los niños, de igual manera se debe brindar la protección y de manera especial la educación que es necesario para el desarrollo como persona moral, que con el transcurso del tiempo pueda ser útil a la sociedad, desde el rol que desempeña.

En la familia en la sociedad se da el nacimiento a nivel físico y como también psicológico del individuo, en el cual se da la construcción de la identidad, afirmando,



configurando la personalidad y socializando a las personas, además de ello se ha incorporado el mecanismo de adaptación necesario para integrar a la cultura y como también a la sociedad. Desde la perspectiva psicosocial, explica que la familia proporciona un apoyo a nivel social y emocional que ayuda a los miembros a que puedan enfrentar la crisis, de manera que se dice que la función reconocida de manera extensa y universal de las familias con la protección y adiestramiento que proporciona el padre de familia a los niños. El acontecimiento en la etapa infantil es relevante para el progreso a nivel social, a nivel emocional y a nivel erudito de los pequeños, es conveniente que se piense en la familia como un mecanismo de la educación y la socialización de los niños.

2.2.1.5. Participación de la familia en la gestión de educación

Para poder tener un conocimiento mejor en relación a la definición de la participación y poder direccionar de manera adecuada las diversas acciones que se relacionan con la gestión de educación, es fundamental que se considere diversas nociones.

Las actividades educativas vienen a ser acciones sociales de tipo político, cultural, económico, con la finalidad de que se mejore la calidad educativa, por medio de la mediación de las personas o conjunto de individuos en la disputa y la toma de decisión que afecta para la obtención del objeto común, donde se comparte el método de trabajo específico.

La acción social entendido como un movimiento de individuos que propicia un espacio de dialogo, intercambio de opinión que plantea sugerencia con la finalidad de que aporte en la implementación y la inspiración, en esta situación de la propuesta educativa eficaz y pertinente a la diferente situación existente. En otro sentido que se aporte al discernimiento sobre la intervención en relación al encargo del



establecimiento de educación con un dispositivo del alistamiento activo de la organización social y comunidad local.

Es relevante que se mencione de acuerdo al resultado del proyecto de mejoramiento educativo llevado a cabo en algún lugar del país, en el cual se declara que, según la colaboración de los estudiantes, de la familia y de los demás agentes de la corporación educativa resulto de manera fundamental para el éxito del proyecto. En relación a la descentralización pedagógica es que la calidad del aprendizaje de los alumnos ha mejorado en relación a la escuela se genere la dinámica de la participación, de la reflexión y como también de la evaluación de manera permanente. Se espera que se pueda mejorar la practica educativa en tanto el actor conjuga el esfuerzo para que se genere, y que se lleve a la práctica, la gestión y evaluación, la propuesta educativa en un ambiente de compromiso y participación particular y de conjunto con los proyectos y los resultados.

En el se ha destacado el compromiso del actor respecto al éxito que tuvo el proyecto, donde la participación y la responsabilidad asumida por los agentes educativos involucrados, quienes fueron los pilares fundamentales, donde se ha identificado la necesidad de que se cree un espacio para socializar y comunicar entre el establecimiento educativo y los padres de familia.

La participación del padre de familia fortalece la calidad de la gestión, de igual manera la gestión de educación, la cual viene a ser una variable explicativa de la calidad educativa, definido a la luz de la transformación internacional que afecta la calidad de vida a nivel global.



2.2.1.6. Dimensión de la participación familiar

Tabla 2

Niveles y Formas de Participación de los Padres de Familia en la Gestión Educativa y su Comunicación Institucional

Nivel de participación	<p>En relación al nivel de participación, se tiene siete niveles de colaboración de los padres de familia respecto a la gestión de educación, ello se basa en el compromiso que asume cada uno de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manipulación:</i> El propósito es la gestión de apoyo en los ciudadanos, partiendo de la participación nominal, es decir comité consultivo meramente formal. - <i>Información:</i> Constituido por la información del derecho, responsabilidad y opción. Es básico porque se limita a la información de la gestión educativa. - <i>Consulta:</i> El padre de familia es invitado a opinar, solicitando que se abra un nivel de consulta sobre la perspectiva de los integrantes del centro educativo. - <i>Representación:</i> Refiere al representante ciudadano en órgano directivo o consultivo. Donde las responsabilidades vienen a ser mayor.
	<p>La manera de participar del padre de familia en la gestión de educación depende de los niveles de compromiso que obtengan en el ambiente de la gestión educativa.</p>



Formas de participación

- *Votación*: Refiere a la gestión de participación que ha obedecido al enfoque democrático.
- *Opinión*: Es una manera de participar del padre de familia en el servicio educativo, donde prevalecen las opiniones de los agentes educativos.
- *Asistir a la reunión*: intervención de los padres de familia en la gestión educativa. Donde los papas asisten en la reunión institucional, sin opinar ni accionar.
- *Colaboración*: Es la contingencia que tienen los padres de familia de brindar de manera voluntaria el tiempo, el material y el dinero. Esta es una de las maneras más aplicadas en gran parte de los centros educativos, ya que de manera general colabora a nivel económico o físico en la gestión educativa.

Fuentes de información

La fuente de información constituye la base del proceso de la comunicación a nivel corporativo en el centro educativo. Donde la información es entendida como los insumos materiales que son significados como motivos de la comunicación y que fundamentalmente a implicado la decodificación por parte del interlocutor.

En la actualidad la sociedad en la cual vivimos, se encuentra caracterizado por la globalización, la digitalización y la difusión de manera masiva de la



Tipos de comunicación

información, el cual se ha constituido de gran relevancia en la administración de la averiguación en la colocación inteligente, de manera que para un buen manejo del tema comunicativo entre los integrantes de la organización educativa es fundamental que pueda tener un sistema de información y comunicación de un vertiginoso acceso.

Nota: Elaboración propia de Angélica Benavides Añamuro

2.2.1.7. Calidad de la participación educativa

En relación a la calidad de educación es una preocupación de la sociedad humana, ello debido a que la educación viene a ser una situación inherente al individuo. De manera que, desde la perspectiva de la interacción de la comunidad y la escuela, la calidad de educación, el cual es entendido como el aprendizaje de un aspecto relevante para satisfacer la necesidad de la comunidad, en la forma y expresión cultural entre esta y la institución educativa.

La calidad es evaluada en término de la función que la institución educativa desempeña en la resolución de la expectativa de la comunidad específica. Para lograr mejoras de la calidad es relevante que se considere el factor como la eficiencia, la eficacia, la efectividad y la pertinencia, el cual depende de la manera como interviene esta variable en el proceso de la educación del centro educativo.

Las mejoras en la calidad educativa en las instituciones educativas se convierten en una preocupación de forma indestructible para la autoridad educativa como el docente, padre de familia y la corporación educativa. Ya que el nivel del



beneficio académico de los estudiantes del ámbito rural, en especial del bajo recurso económico, vienen a ser deficientes en alguna competencia académica.

Tabla 3

Calidad de educación

Tiene por fin, poner al estudiante a un nivel educativo adecuado, de manera que influya de forma positiva.

El planteamiento y la realización este de acuerdo con el propósito, característica y necesidad del país.

Que el estudiante se desarrolle en un ambiente feliz que viva conforme a ello.

Que se deposite a los estudiantes los antecedentes en relación a lo que se ha vivido.

Que prepare a los estudiantes para que puedan llevar a cabo una vida educacional responsable.

Que el centro educativo debe estar relacionado con el contexto donde se encuentre fijado y se pueda poner al servicio de la comunidad educativa.

Que el individuo se pueda educar de manera íntegra y permanente.

Que los maestros puedan asumir un rol de guía y orientador.

Nota: Elaboración propia de Angélica Benavides Añamuro

2.2.2. Escuela

La escuela es considerado como el establecimiento que forma parte del primer lugar en el cual se desarrolla el sumario de socialización originado en la familia, de igual forma se enfrentó a diversos permutas en el lapso del tiempo, buscando responder al reto de la sociedad y a su necesidad, la escuela viene a ser el lugar en el cual se dispone a los alumnos, no solo en conocimiento, sino que ha aportado a la alineación de manera integra (Sulla, 2017).



De acuerdo Garreta (2007) hizo un recorrido de manera histórica del cual se destaca entre el siglo XVIII y XIX aparece las escuelas tradicionales bajo el origen de la transmisión del conocimiento por fracción del docente, que poseía un papel de poder y mando al paso que los alumnos ocupaban un rol indiferente, no tenía la congruencia de especular ni crear un conocimiento puesto que todo se daba por medio del sumario memorístico.

Las escuelas tradicionales tienen como a su principal representante a Juan Comenio y Johan Herbart. Después surge una contemplación más sentimental acerca de la institución educativa y la educación poseía como fin el progreso de los niños, con mayores enfoques mucho más espontánea y libre, donde el docente ha desempeñado un rol de amigo (Herrera, 2009).

A inicios del siglo XX ha aparecido la instrucción sustentado en el patrón conductista, que ha buscado moldeando la conducta, el maestro fue un tercio entre el alumno y el contenido, transmitió algún saber, su representante es Burrhus Skinner. A mediados del siglo XX, luego de la Segunda Guerra Mundial, ha aparecido una educación a nivel cognitivo, el cual ha buscado que los estudiantes accedieran al desarrollo a nivel intelectual según la condición biosocial, se desarrolla de forma secuencial por medio de la experiencia que pudiera facilitar la adquisición del conocimiento, en ella el docente viene a ser el mediador, creador de ambiente que afianza el conocimiento y el alumno asumía una tarea de investigador.

Por último, hacia los años de 1960 ha surgido un plantel enfocado en un estándar demócrata que ha buscado el progreso de la capacidad del alumno para el bienestar de la sociedad, la correspondencia del maestro – alumno ha sido un complemento y por medio de la estrategia didáctica se ha realizado un énfasis en el ámbito laboral productivo (Machaca, 2018).



A la reflexión del contexto en el cual se desenvuelve la escuela, se ha y se ha reconocido el desafío de manera invariable de reconocer a la demanda de la sociedad, de cavilar en lo que verdaderamente los alumnos necesitan instruirse o equiparar de ella, pero es discutible como a pesar de que el modelo cambia con la finalidad de la mejora de la instrucción, aun se tiene una escuela con un bajo modelo tradicional, y aunque desea e intenta que se rompa dicha tradición su práctica pedagógica prosigue incólume.

De igual forma señalamos que las escuelas no se deben imaginar solo como una parte en el cual los estudiantes consiguen erudiciones de lo contrario, se debe comprender como aquel espacio para crecer de manera personal en el cual se tiene por fin la atención de la necesidad, ello conlleva a la mirada idealista, donde se busca que dentro del contexto de la escuela se pueda trabajar partiendo de la particularidad de cada persona, reconozca la habilidad y la capacidad propia y de modo que se pueda construir el conocimiento (Moraes, 2015).

2.2.3. Buenas practicas

En el marco de la educación nos ha mostrado como los antecesores buscaron que se establezca un modelo o paradigma que se aproxime a la intención que hoy se persigue con el enfoque de las buenas prácticas, Son diversos los intentos que se tiene para dotar a la práctica educativa de condicionante o añadido que aporta una mayor eficacia a la misma, para el cumplimiento de dicho propósito se establece el consejo práctico o regla para el docente de manera que se supone que una vez aplicado se produce el aprendizaje de los estudiantes de una forma eficaz, obteniendo un resultado provechoso, considerando el modelo y el momento histórico determinado Castillo (2015).



De acuerdo a Hernandez (2001) señala que las buenas prácticas viene a ser una acción o iniciativa con repercusión tangible o medible en relación a la mejora de la calidad de vida de los que habitan y del contexto de una manera sostenible y que ello puede servir como un modelo de otra sociedad pueda conocer y adaptar a su propio hecho (p. 95).

2.2.3.1. Las buenas prácticas en educación

Las buenas prácticas, vienen a ser las acciones que los maestros y los directivos desarrollan en la institución educativa con el fin de que se mejore el aprendizaje de los estudiantes, colocando en práctica la competencia profesional, el cual fue descrito en el Marco de Buen Desempeño Docente y Directivo. Ello parte de la identificación de la necesidad u oportunidad de aprendizaje, e implica la reflexión de los maestros, directivo y comunidad educativa de manera conjunta para que se implemente como una alternativa de mejora.

Las buenas prácticas de los maestros buscan que el resultado del aprendizaje de los alumnos este comprometidos con la competencia prevista en el currículo nacional. Por ello, la buena práctica por parte de la dirección educativa es liderado por el equipo directivo e implica, además de la acción sistemática, sostenible, eficiente y flexible, que dé en beneficio del aprendizaje de los alumnos, la calidad del proceso pedagógico, el ámbito laboral colegiado y mejorar de forma continua del desempeño del maestro, dentro de un marco ético, de acuerdo a la visión y como también a la misión de las instituciones educativas (Medina, 1970). Debido a la relevancia de la buena práctica pedagógica, evidenciando el impacto en la mejora del aprendizaje del estudiante. El Ministerio de Educación impulsa la buena práctica, pues es quien sistematiza mayores esfuerzos para plantear la actividad en el aula que desarrolle la competencia de sus alumnos, así como el testimonio de una mejora



de forma continua, por medio de una labor colaborativa, con un mayor compromiso de los padres y buscando mayor participación del aliado y la comunidad de manera general para la mejora de educación de los alumnos.

Tabla 4

Buenas practicas

CATEGORIA	SUBCATEGORIA
Educación Básica Regular: Inicial	Competencia matemática.
	Competencia de desarrollo personal.
	Competencia científica.
	Competencia en el estudiante discapacitado.
Educación Básica Regular: Primaria	Competencia en educación intercultural bilingüe.
	Competencia comunicativa.
	Competencia matemática.
	Competencia del desarrollo individual, ciudadano y ciencias sociales.
	Competencia científica y tecnológica con implicancia a nivel ambiental y social.
	Competencias en la creación artística
	Competencia socioemocional
	Competencia estudiante con discapacidad.

Nota: Elaboración propia de Angélica Benavides Añamuro

En esta buena práctica pedagógica, se ha albergado un saber de manera colectiva que ha expresado el que hacer de la institución educativa. De manera que el Ministerio de Educación busca contribuir a que otros maestros lo pueda recibir de forma colegiada para que se genere un espacio para analizar dicho saber y a partir de ello reflexione, cuestione y extrapole a otro escenario con intención de atreverse a la transformación de la institución educativa (Guzmán, 2018).



De manera que, la buena práctica refiere a la forma más óptima de la ejecución de un proceso o actividad, el cual sirve como modelo para cualquier otro profesional u organización. Una ventaja de la buena práctica es que permite que se aprenda de la experiencia y del aprendizaje de otro, aplicando y adaptando a un contexto similar y de esta manera conseguir una repetición de un buen resultado

Por lo general la buena práctica se aplica no solo para que se consiga un buen resultado en la gestión y puesta en marcha de circuito y procedimiento, sino que de igual manera en la búsqueda de satisfacción de la necesidad de la persona y superar la problemática.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Educación

Institución social que hace posible que se realice habilidades y de igual manera que permite promover que se adquiera conocimiento, que se amplíe el horizonte personal, el cual puede tener lugar en muchos contextos. Proceso que facilita el aprendizaje, se da por medio del estudio, debate, cuentos, discusión, enseñanza y formación de manera general (Mamani, 2018).

Proceso que facilita el aprendizaje y permite que se adquiera el conocimiento, habilidad, valor, creencia y habito de un grupo de sujetos que lo transfiere a otros, por medio de la enseñanza. La educación no solo se da por medio de la palabra, pues este también se da por las acciones, el sentimiento y la actitud. Donde el maestro viene a ser el gestor del conocimiento y debe de estar preparado para que se asuma un nuevo reto dentro del sistema educativo, en el destaca la adaptación a nivel digital y la formación de diversas capacidades sociales. (Suni y Vasquez, 2018). Proceso por el cual, se ha transmitido el conocimiento, el habito, la costumbre y el valor de una sociedad. Donde la instrucción alcanza la digestión y destreza de la



norma de educación, la delicadeza y el civismo. El cual como anómalo universal y complicado de la vida a nivel social, es fundamental para el desarrollo continuo de las culturas (Gutierrez, 2016).

2.3.2. Escolar

Se denomina al alumno que cursa la enseñanza de manera obligatoria, que consta de los niveles educativos. Se encuentra relacionado con la institución educativa y como también con los estudiantes. Este término que se utiliza para nombrar al alumno que a la institución educativa para que se pueda formar (Alvarez, 2015).

2.3.3. Instrucción

La instrucción es una manera de enseñar, el cual reside en impartir conocimiento y dato. La educación puede ofrecer dentro del marco de instrucción y educativo, o bien con un objetivo puramente operativo o eficaz (Rodriguez, 2002). Instrucción refiere al proceso de adquirir el conocimiento que conduce al desarrollo de la habilidad, destreza y habito en quien los adquiere. La instrucción permite capacitar o adiestrar para que la persona esté en la posibilidad de realizar un determinado trabajo (Carranza y Gomez, 2013).



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

El desarrollo del presente estudio de investigación se acentúa en base a la metodología hipotética deductiva, el cual como corriente metodológica busca la contribución al conocimiento científico a raíz del concepto y teoría inicial López Roldán y Fachelli (2015).

De igual manera, la investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, determinando la medida en la cual la aplicación del concepto y la teoría inciden en el estudio de casos o experiencia específica (Hernández Sampieri et al. 2014).

Por último, el diseño del estudio es no experimental transaccional, el cual permite al tesista realizar el análisis y estudio de la relación de los hechos y fenómenos de la realidad (Carrasco Díaz, 2005).

3.2. Descripción del ámbito de investigación

La investigación se llevó a cabo en Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez, el cual se encuentra ubicado en el Distrito de Juliaca, Provincia San Román y Departamento de Puno.



Tabla 5

Descripción del ámbito de investigación

Ubigeo	211101
Departamento	PUNO
Provincia	SAN ROMAN
Distrito	JULIACA
Cod. CP MINEDU	684005
Nom. CP MINEDU	JULIACA
Cod. Local	762886
Cod. Modular	1678630
Nom. IIEE	1330 NESTOR CACERES VELASQUEZ
Nivel	Inicial - Jardín
Ges. / Dep.	Pública - Sector Educación
Dirección	JIRON CERRO DE PASCO S/N
Docentes	2
Alumnos	25
Altitud	3825
Fuente	MED_GPS (LOCAL)
Latitud	-15.5407
Longitud	-70.1173

3.3. Población y muestra.

Población:

La población objetivo del presente estudio es 25 conformado por el número total de padres de familia de la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca. De acuerdo al número de estudiantes de la Institución (Escale, 2020) del Ministerio de Educación.



Muestra:

La muestra es de tipo censal, donde se considera a todos los integrantes de la población en estudio, como si se tratara de la misma muestra Soto Abanto (2018). En base a ello se toma en consideración a 25 padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Técnica.

La recolección de datos e información se dio bajo la aplicación de la técnica de la encuesta, en el cual se aplica el cuestionario a un determinado grupo representativo de la población en estudio.

Instrumentos.

El instrumento aplicado para el desarrollo del estudio es el cuestionario pre - codificado, el cual consiste en un conjunto de preguntas que es aplicado a la muestra, donde responden de manera individual y en un orden determinado.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 6

En el rol de padre y/o madre, colabora con la escuela para un desempeño eficiente de los maestros

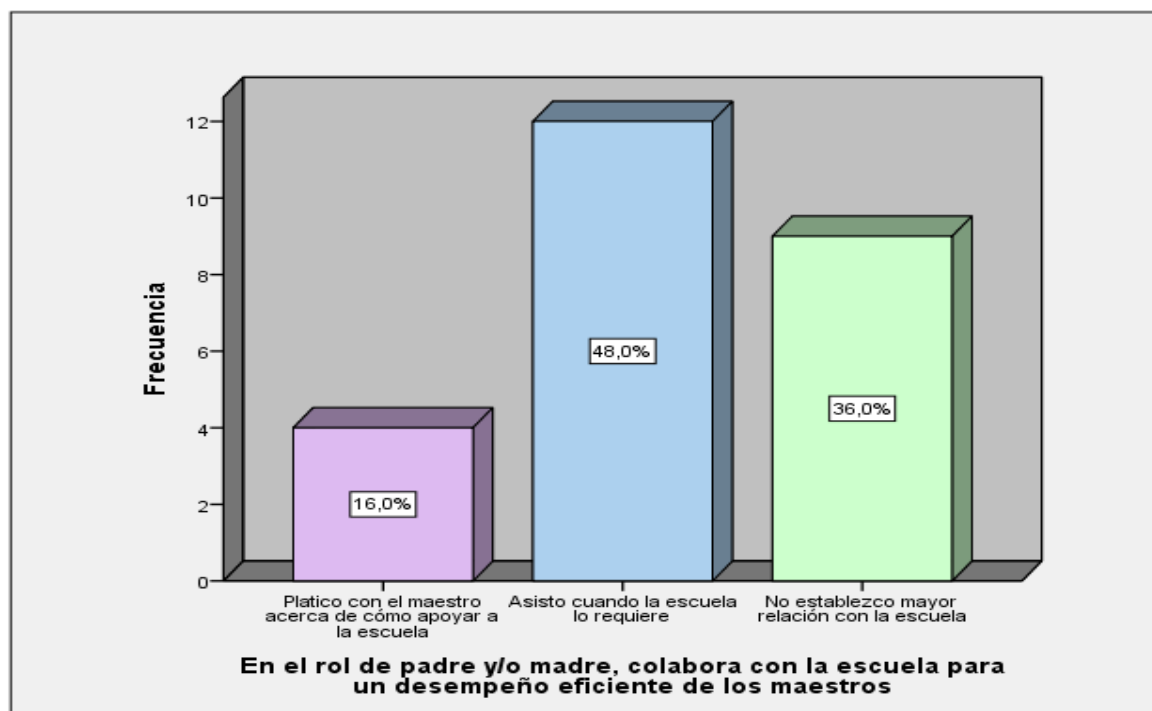
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Platico con el maestro acerca de cómo apoyar a la escuela	4	16,0	16,0	16,0
Asisto cuando la escuela lo requiere	12	48,0	48,0	64,0
No establezco mayor relación con la escuela	9	36,0	36,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada por Angélica Benavides Añamuro

Entonces, en la tabla 1 se observa que el 48,0% que representa a 12 padres de familia señalan que asisten cuando la escuela lo requiere, mientras que el 36,0% que representa a 9 padres de familia indican que no establece una mayor relación con la escuela y el 16,0% que representa a 4 padres de familias señalan que platican con el maestro acerca de cómo apoyar a la escuela.

Figura 1

En el rol de padre y/o madre, colabora con la escuela para un desempeño eficiente de los maestros



Nota: Encuesta desarrollada por Angélica Benavides Añamuro

Tabla 7

En el rol de padre y/o madre, se involucra en la educación de sus hijos, para que el maestro pueda realizar una buena enseñanza

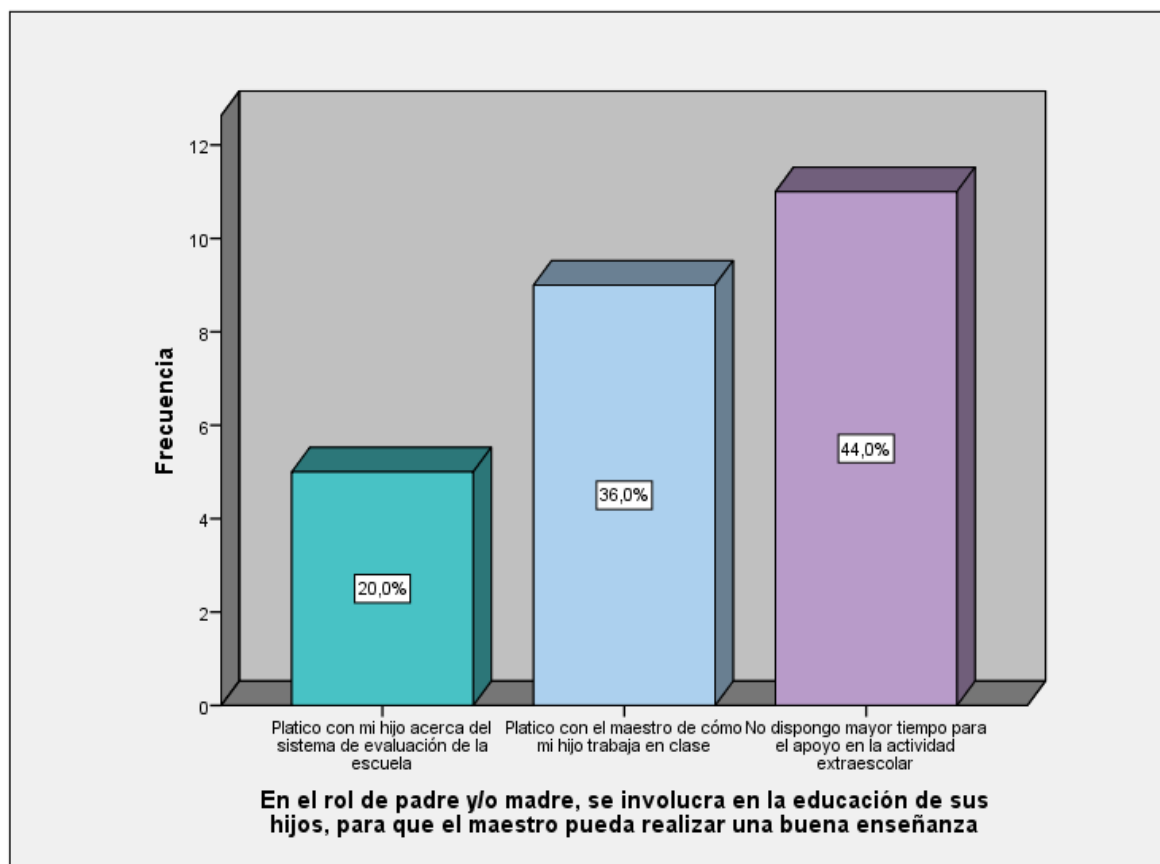
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Platico con mi hijo acerca del sistema de evaluación de la escuela	5	20,0	20,0	20,0
Platico con el maestro de cómo mi hijo trabaja en clase	9	36,0	36,0	56,0
No dispongo mayor tiempo para el apoyo en la actividad extraescolar	11	44,0	44,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada por Angélica Benavides Añamuro

Entonces, en la tabla 2 se observa que el 44,0% que representa a 11 padres de familia señalan no disponen mayor tiempo para el apoyo en la actividad extraescolar, mientras que el 36,0% que representa a 9 padres de familia indican que platican con el maestro de como su hijo trabaja en clases y el 20,0% que representa a 5 padres de familia señalan que platican con su hijo acerca del sistema de evaluación de la escuela.

Figura 2

En el rol de padre y/o madre, se involucra en la educación de sus hijos, para que el maestro pueda realizar una buena enseñanza



Nota: Encuesta desarrollada por Angélica Benavides Añamuro

Tabla 8

En el rol de padre y/o madre, participa en la actividad escolar y/o se involucra con las tareas de la escuela

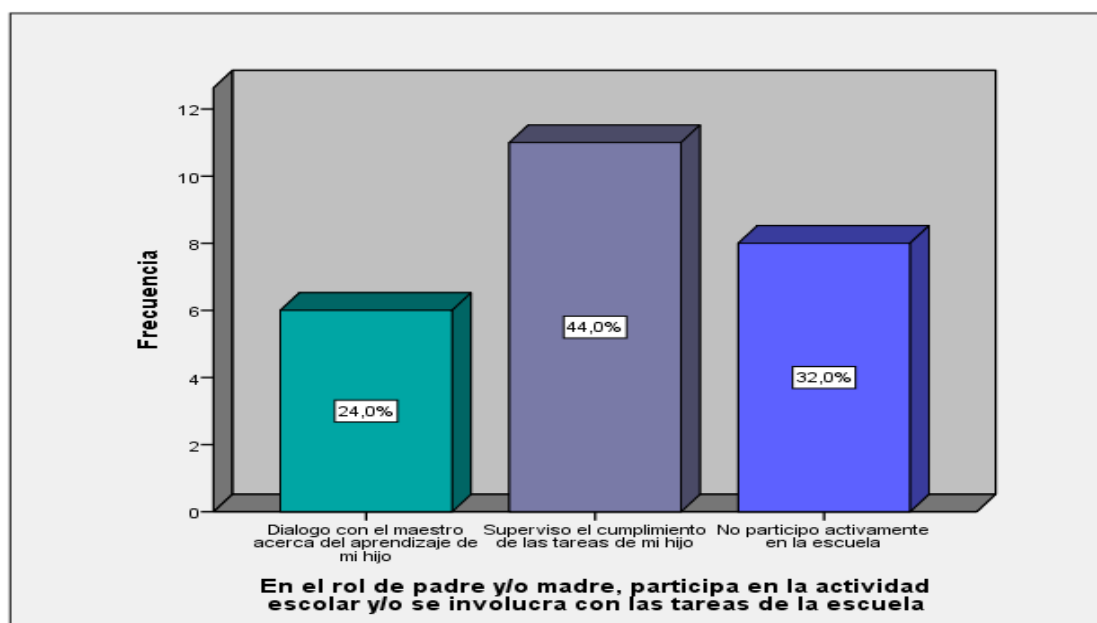
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dialogo con el maestro acerca del aprendizaje de mi hijo	6	24,0	24,0	24,0
	Superviso el cumplimiento de las tareas de mi hijo	11	44,0	44,0	68,0
	No participo activamente en la escuela	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada por Angélica Benavides Añamuro

Entonces, en la tabla 3 se observa que el 44,0% que representa a 11 padres de familia señalan supervisan el cumplimiento de las tareas de sus hijos, mientras que el 32,0% que representa a 8 padres de familia indican que no participan activamente en la escuela y el 24,0% que representa a 6 padres de familia señalan que dialogan con el maestro acerca del aprendizaje de sus hijos

Figura 3

En el rol de padre y/o madre, participa en la actividad escolar y/o se involucra con las tareas de la escuela



Nota: Encuesta desarrollada por Angélica Benavides Añamuro

Tabla 9

Actividades que realizan en la institución para que participen los padres de familia

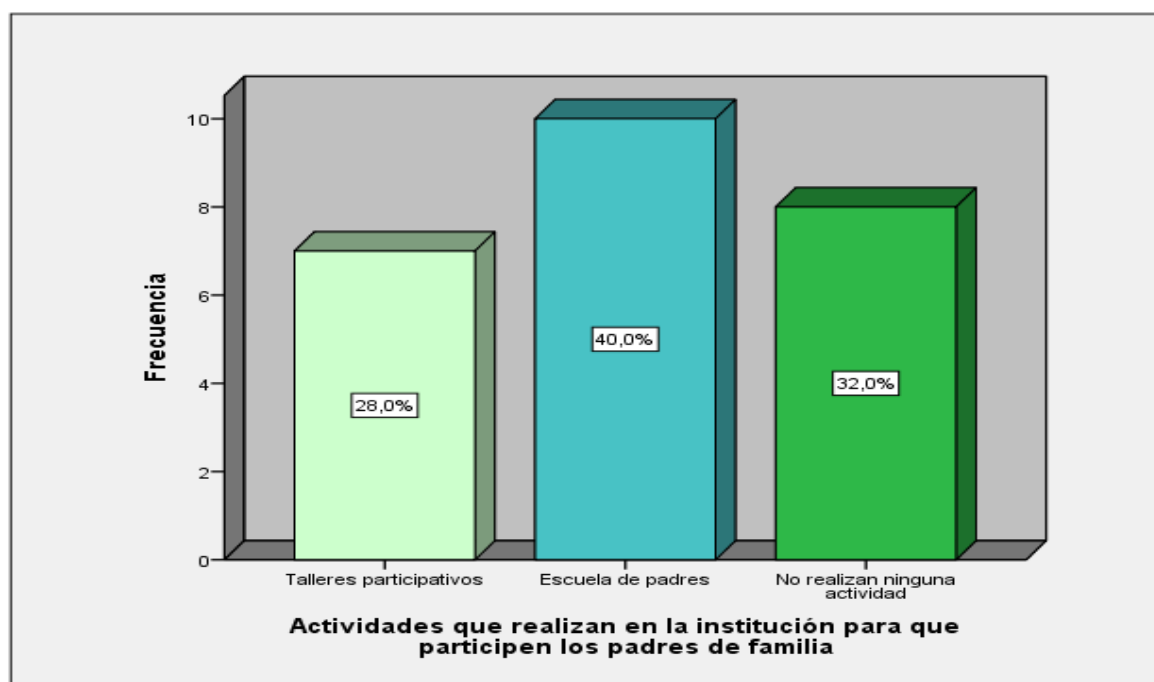
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Talleres participativos	7	28,0	28,0	28,0
Escuela de padres	10	40,0	40,0	68,0
No realizan ninguna actividad	8	32,0	32,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada por Angélica Benavides Añamuro

Entonces, en la tabla 4 se observa que el 40,0% que representa a 10 padres de familia señalan que las actividades que realizan en la institución para la participación de los padres es la escuela de padres, mientras que el 32,0% que representa a 8 padres de familia indican que no realizan ningún tipo de actividad y el 28,0% que representa a 7 padres de familia señalan que se realiza los talleres participativos.

Figura 4

Actividades que realizan en la institución para que participen los padres de familia



Nota: Encuesta desarrollada por Angélica Benavides Añamuro

Tabla 10

Barreras que usted podría identificar en la actual comunicación entre la escuela y los padres de familia

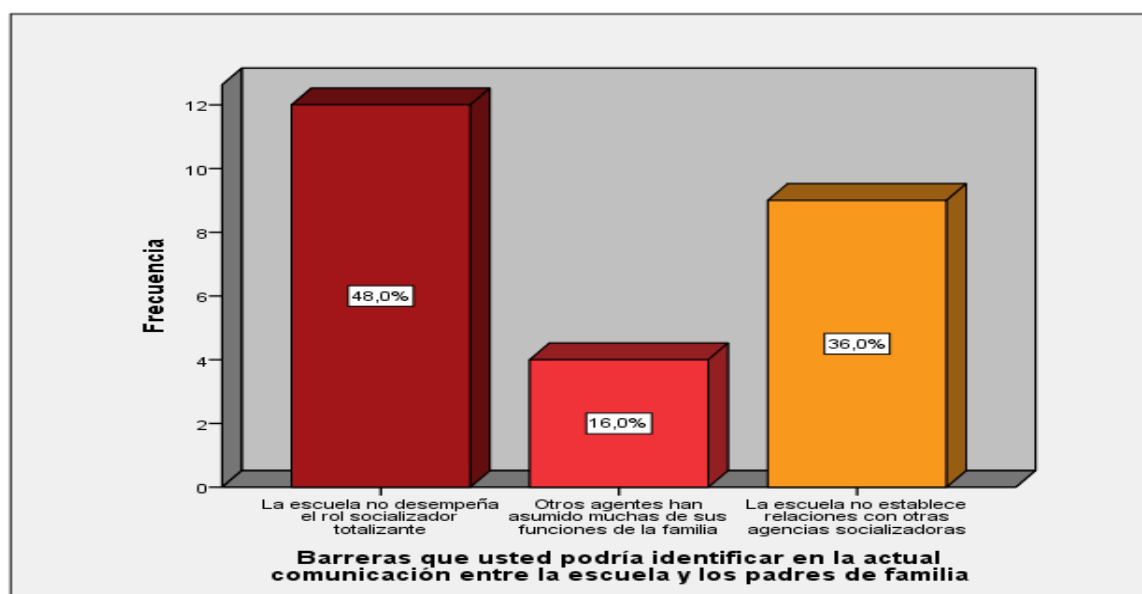
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido La escuela no desempeña el rol socializador totalizante	12	48,0	48,0	48,0
Otros agentes han asumido muchas de sus funciones de la familia	4	16,0	16,0	64,0
La escuela no establece relaciones con otras agencias socializadoras	9	36,0	36,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada por Angélica Benavides Añamuro

Entonces, en la tabla 5 se observa que el 48,0% que representa a 12 padres de familia indican que la escuela no desempeña el rol socializador totalizante, mientras que 36,0% que representa a 9 padres de familia indican que la escuela no establece relaciones con otras agencias socializadoras y el 16,0% que representa a 4 padres de familia señalan que otros agentes han asumido muchas de sus funciones de la familia.

Figura 5

Barreras que usted podría identificar en la actual comunicación entre la escuela y los padres de familia



Nota: Encuesta desarrollada

Tabla 11

La institución organiza talleres de participación de los padres de familia para la educación de sus hijos

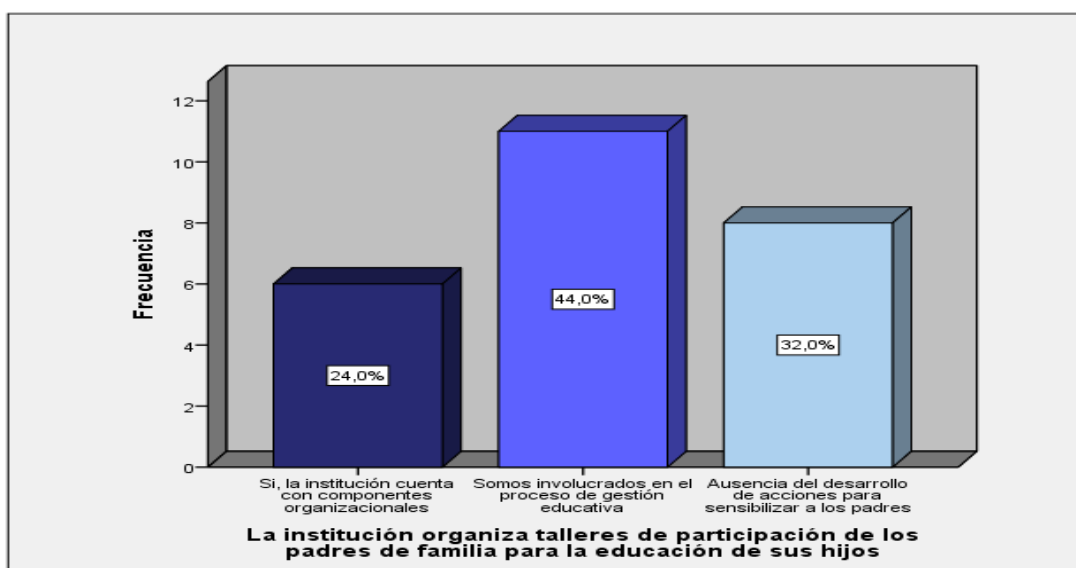
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si, la institución cuenta con componentes organizacionales	6	24,0	24,0	24,0
	Somos involucrados en el proceso de gestión educativa	11	44,0	44,0	68,0
	Ausencia del desarrollo de acciones para sensibilizar a los padres	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Entonces, en la tabla 6 se observa que el 44,0% que representa a 11 padres de familia indican que son involucrados en el proceso de gestión educativa, mientras que 32,0% que representa a 8 padres de familia señalan que se tiene ausencia del desarrollo de acciones para sensibilizar a los padres y el 24,0% que representa a 6 padres de familia señalan que la institución cuenta con componentes organizacionales que permite la participación de los padres de familia para la educación de sus hijos.

Figura 6

La institución organiza talleres de participación de los padres de familia para la educación de sus hijos



Nota: Encuesta desarrollada

Tabla 12

En el rol de padre y/o madre, asiste a las reuniones que la institución organiza

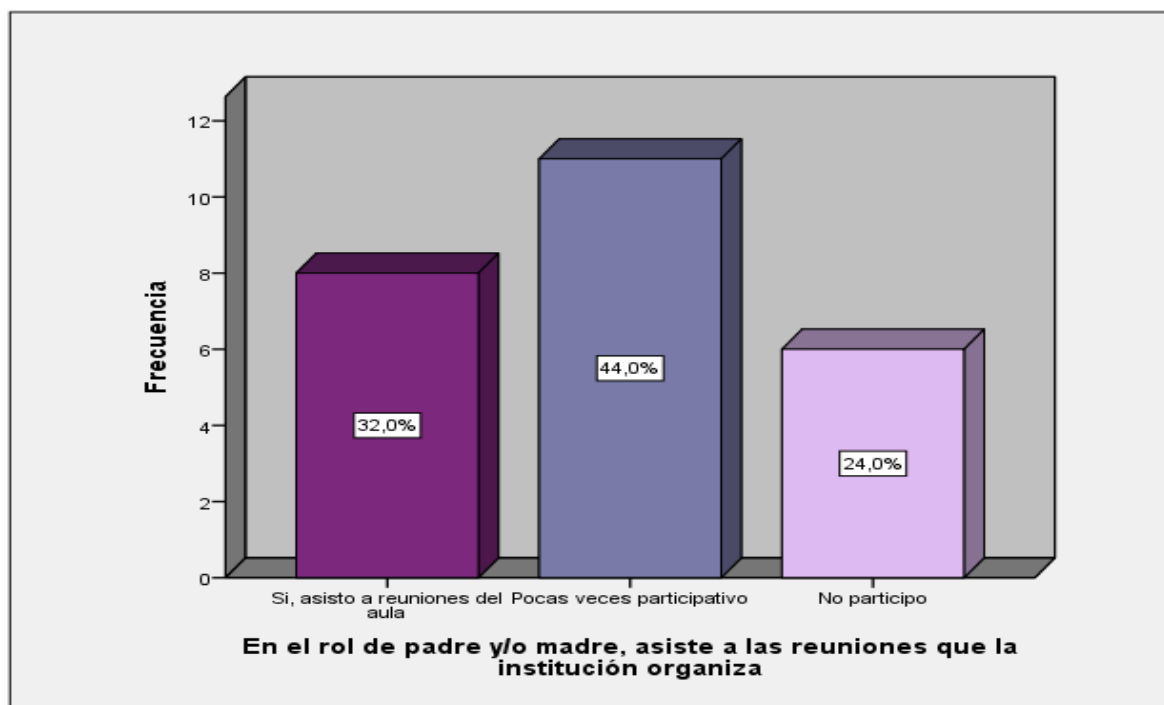
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si, asisto a reuniones del aula	8	32,0	32,0	32,0
	Pocas veces participativo	11	44,0	44,0	76,0
	No participo	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada por Angélica Benavides Añamuro

Entonces, en la tabla 7 se observa que el 44,0% que representa a 11 padres de familia indican que pocas veces participan, mientras que 32,0% que representa a 8 padres de familia señalan que si asisten a reuniones del aula y el 24,0% que representa a 6 padres de familia señalan no participan en las reuniones que la institución organiza.

Figura 7

En el rol de padre y/o madre, asiste a las reuniones que la institución organiza



Nota: Encuesta desarrollada

Tabla 13

Ocasiones en que tiene relación con el centro de sus hijos/as

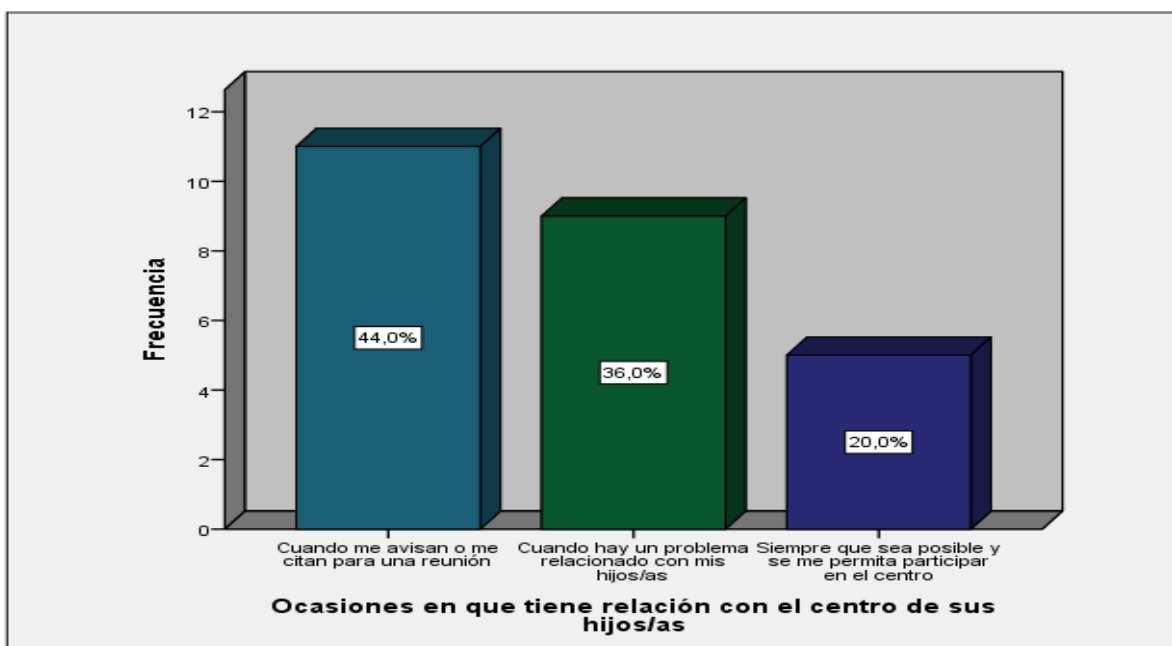
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cuando me avisan o me citan para una reunión	11	44,0	44,0	44,0
	Cuando hay un problema relacionado con mis hijos/as	9	36,0	36,0	80,0
	Siempre que sea posible y se me permita participar en el centro	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada por Angélica Benavides Añamuro

Entonces, en la tabla 8 se observa que el 44,0% que representa a 11 padres de familia indican que cuando se les comunica o lo citan para una reunión se acercan al centro educativo, mientras que 36,0% que representa a 9 padres de familia señalan que cuando hay un problema relacionado con sus hijos/as y el 20,0% que representa a 5 padres de familia señalan que siempre que sea posible y se les permita participar en el centro educativo.

Figura 8

Ocasiones en que tiene relación con el centro de sus hijos/as



Nota: Encuesta desarrollada

Tabla 14

En su rol de padre y/o madre, se considera una persona participativa y activa en lo que se refiere a las demandas de la escuela

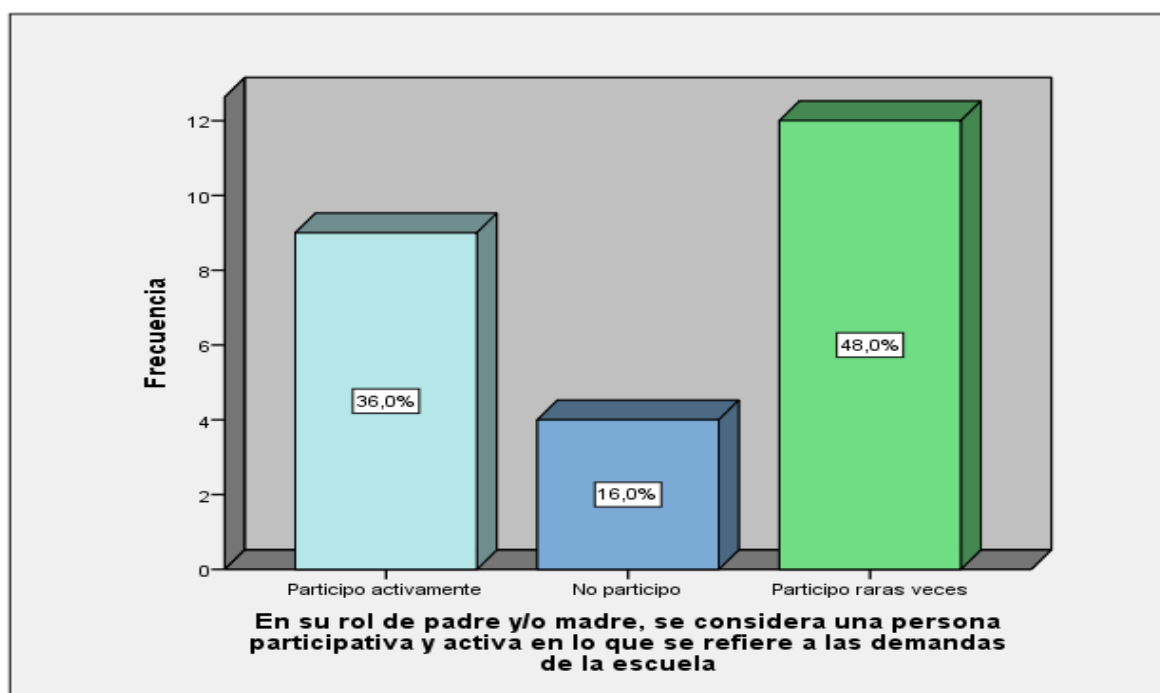
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Participo activamente	9	36,0	36,0	36,0
	No participo	4	16,0	16,0	52,0
	Participo raras veces	12	48,0	48,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Entonces, en la tabla 9 se observa que el 48,0% que representa a 12 padres de familia señalan que participan raras veces, mientras que el 36,0% que representa a 9 padres de familia indican que participan de manera activa y 16,0% que representa a 4 padres de familia señalan que no participan.

Figura 9

En su rol de padre y/o madre, se considera una persona participativa y activa en lo que se refiere a las demandas de la escuela



Nota: Encuesta desarrollada

Tabla 15

Comunicación con los docentes y la dirección de la escuela

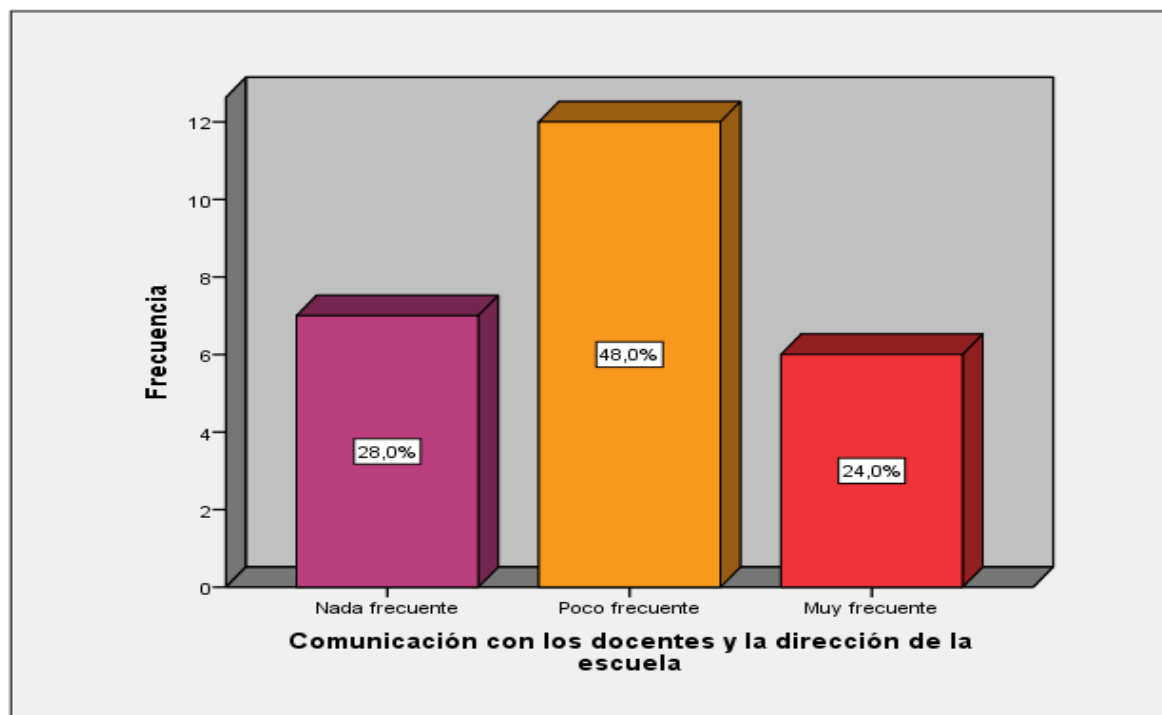
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada frecuente	7	28,0	28,0	28,0
	Poco frecuente	12	48,0	48,0	76,0
	Muy frecuente	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Entonces, en la tabla 10 se observa que el 48,0% que representa a 12 padres de familia señalan que es poco frecuente la comunicación entre docentes y la dirección de la escuela, mientras que el 28,0% que representa a 7 padres de familia indican que es nada frecuente la comunicación entre docentes y la dirección de la escuela y 24,0% que representa a 6 padres de familia señalan que se da de manera frecuente

Figura 10

Comunicación con los docentes y la dirección de la escuela



Nota: Encuesta desarrollada

Tabla 16

Situaciones que cree que obstaculizan, en mayor medida, la participación como padres en la escuela

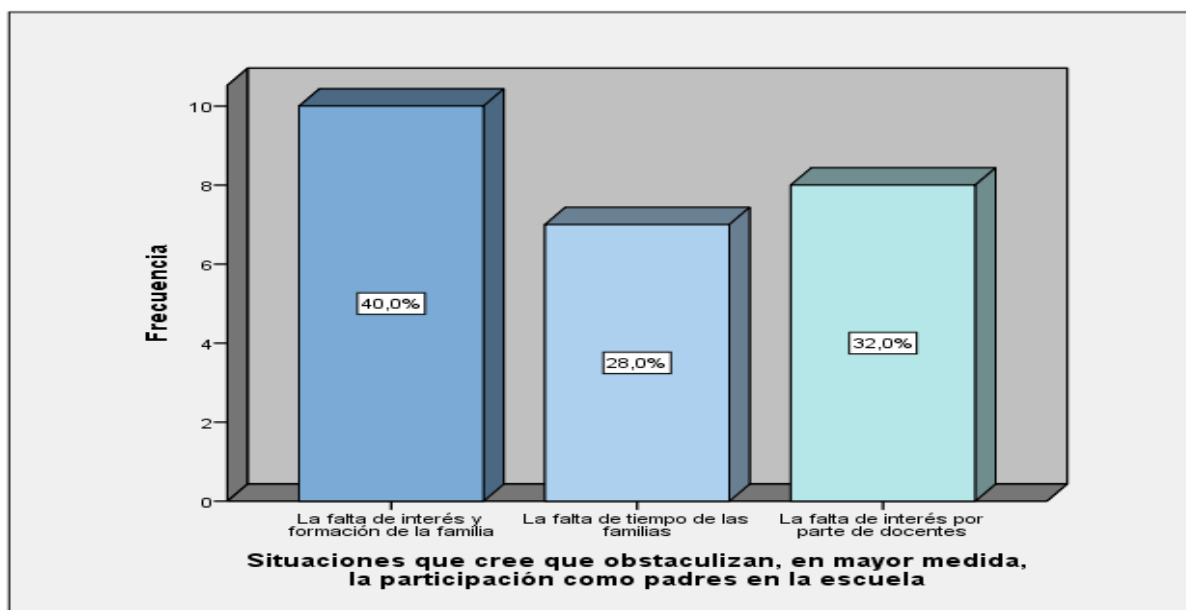
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido La falta de interés y formación de la familia	10	40,0	40,0	40,0
La falta de tiempo de las familias	7	28,0	28,0	68,0
La falta de interés por parte de docentes	8	32,0	32,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Entonces, en la tabla 11 se observa que el 40,0% que representa a 10 padres de familia señalan que la falta de interés y formación de la familia son situaciones que obstaculizan, en mayor medida, la participación como padres, mientras que el 32,0% que representa a 8 padres de familia indican que los obstáculos son la falta de interés por parte de docentes y el 28,0% que representa a 7 padres de familia señalan que la falta de tiempo de las familias es un obstáculo en ser partícipes en la escuela.

Figura 11

Situaciones que cree que obstaculizan, en mayor medida, la participación como padres en la escuela



Nota: Encuesta desarrollada

Tabla 17

Importancia que le concede al trabajo que hacen los padres de familia en la escuela

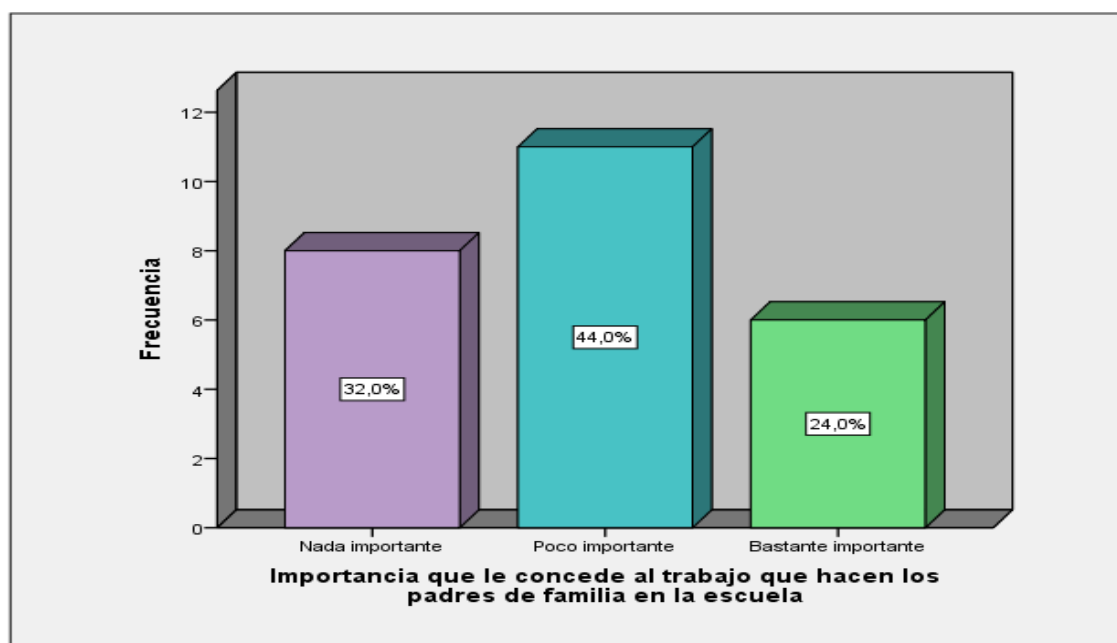
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada importante	8	32,0	32,0	32,0
	Poco importante	11	44,0	44,0	76,0
	Bastante importante	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Entonces, en la tabla 12 se observa que el 44,0% que representa a 11 padres de familia señalan que la escuela considera poco importante su participación como padres de familia, mientras que el 32,0% que representa a 8 padres de familia, señalan que lo consideran sin importancia la participación de los padres de familia en la escuela y el 24,0% que representa a 6 padres de familia indican que consideran como bastante importante el trabajo que hacen los padres de familia en la escuela.

Figura 12

Importancia que le concede al trabajo que hacen los padres de familia en la escuela



Nota: Encuesta desarrollada



CONCLUSIONES

PRIMERA.- La relación entre la familia y escuela no es permanente, el cual influye de manera negativa en las acciones pedagógicas que realizan los docentes, dificultando a la obtención de resultados positivos como modelos de buenas prácticas en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca.

SEGUNDA.- La familia no desempeña una participación activa, puesto que la presencia de los padres se da por el pedido obligatorio o por medio de citaciones, el cual se evidencia en la escasa participación de actividades escolares, reuniones de aula y comunicación poco frecuente con los docentes de la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca

TERCERA.- La escuela y la familia no desempeñan un rol socializador totalizante, debido a la escasa interacción entre ambos agentes educativos, el cual dificulta el desarrollo de las buenas prácticas en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca.



SUGERENCIAS

PRIMERA.- A las autoridades de la institución promover la inclusión de la familia en las actividades escolares, fomentando el trabajo paralelo entre padres de familia y docentes, para un trabajo educativo coordinado, logrando un mayor desarrollo integral de los niños.

SEGUNDA.- A las autoridades educativas competentes, concientizar a la familia para que formen parte de la institución, como participes de la gestión educativa, a fin de lograr mayores resultados positivos para el beneficio de la comunidad educativa.

TERCERA.- A los docentes crear lazos con la familia, donde los padres puedan ser parte del desarrollo educativo de los niños, asumiendo responsabilidades. De manera que, el aprendizaje sea de calidad, activa y a conciencia de los padres de familia.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Alvarez, C. (2015). *Planificación para la comprensión, un estudio cuasi experimental*. Retrieved from <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137533/Tesis para optar al Grado de Magíster en Educación - Carolina Alvarez Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barreda, Y. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio tomás cipriano de mosquera IED*. Retrieved from <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis final con propuesta julio 25.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Boronat, J., Romero, C., & Ruiz, E. (2015). *Relacion familia - escuela: Estudio descriptivo derivado de una experiencia de investigacion - accion en el aula*. Retrieved from file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Tesis849-160226.pdf
- Carranza, A., & Gomez, C. (2013). *Influencia de los modelos de aprendizaje enactivo e iconico en el nivel de creatividad en estudiantes del nivel secundario, Trujillo, año 2012*. Retrieved from <http://eprints.uanl.mx/1178/1/1020147077.PDF>
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Castillo, M. (2015). *El rol de las buenas prácticas educativas en los centros docentes: organización, funcionamiento y docencia*. Retrieved from <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2087/castillo-garcia-tesis15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, L. (2015). *Nivel de participacion de la escuela de padres y la gestion educativa en las Instituciones del Municipio de Florencia*. Retrieved from <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1443/DOC>



TOR - Castro Cruz%2C Leibnitz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garreta, J. (2007). *La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente?* Lleida: Universidad de Lleida.

Gento, S. (1994). *Participación en la gestión educativa*. Madrid, España: Santillana.

Gutierrez, G. (2017). *Familia y relaciones interpersonales de los alumnos de 4to y 5to grado de la I.E.S. San Andres del Distrito de Checa de la provincia de Canas del departamento de Cusco 2016*. Retrieved from http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5975/Gutierrez_Roque_Gertrudes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutierrez, J. (2016). *La infografía como estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria*. Retrieved from http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/213/Gutierrez_Jack_tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guzmán, J. (2018). Las buenas prácticas de enseñanza de los profesores de Educación Superior. *REICE*, 18(2). Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/551/55160059008/55160059008.pdf>

Hernandez, A. (2001). *Evolución de las buenas prácticas españolas*. Retrieved from <http://habitat.ag.upm.es>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta)*. México D.F., México: McGraw - Hill.

Herrera, F. (2009). *Participación de los padres de familia en la educación intercultural bilingüe en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sina (Provincia de San Antonio de Putina - Puno) 2008*. Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/737/EPG373-00373-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Huarcaya, C. (2021). *Afecto y participación en la relación familia - escuela en tiempos de la covid - 19: El caso de un aula multigrado en la Comunidad Campesina "San Antonio de Cusicancha*. Retrieved from https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19067/HUARCAYA_PASACHE_CARLOS_ENRIQUE_AFECTO_Y_PARTICIPACIÓN_EN_LA_RELACIÓN_FAMILIA-ESCUELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. Retrieved from <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona, España: Deposito digital de documentos - Universidad Autónoma de Barcelona.
- Machaca, K. (2018). *Clima sociofamiliar y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca 2017*. Retrieved from http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7236/Machaca_Condori_Karina.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Malamud, F. (2011). *Un modelo de la descripción de la familia*. Lima, Perú.
- Mamani, V. (2018). *Influencia de los factores socioeconomicos en la interacción comunicacional de las familias de la comunidad campesina de uquisilla - Coata - Puno, 2017*. (tesis de pregrado) UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.
- Martínez, S. (2005). *La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido*. Retrieved from http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf



- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. Retrieved from <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Medina, E. (1970). Buenas prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Instituto Quimbaya (Quindío, Colombia): una mirada desde la formación del profesorado. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 5(2), 25–39. <https://doi.org/10.17561/riai.v5.n2.3>
- Moraes, R. (2015). *La relación familia y escuela en la educación infantil : oír las voces silenciosas de la historia*. Retrieved from file:///C:/Users/ASUS/Downloads/RCMO_TESIS.pdf
- Navarro, I., Musitu, G., & Herrero, J. (2007). *Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial*. Madrid, España: Síntesis.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Retrieved from http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAITÁN.pdf
- Pacheco, R. (2018). *Relaciones familiares y práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. del Distrito de Ocuvi - Lampa 2016*. Retrieved from http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7672/Pacheco_Mamani_Ruth_Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015*. Retrieved from



<http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS>

[T036_24702756_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS/T036_24702756_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Rodriguez, Y. (2002). *La educacion a distancia como alternativa para lograr un mayor acceso a la capacitacion a docentes y profesores de nivel superior*. Retrieved from <http://eprints.uanl.mx/1178/1/1020147077.PDF>

Soto Abanto, E. (2018). Muestreo y tamaño de muestra para una tesis.

Soto, V. (2011). *Análisis de la relación de la familia y la Escuela en la implementación de la Ley de Subvención Escolar Preferencial*. Retrieved from <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113321/cs39-sotov999.pdf?sequence=1>

Sulla, J. (2017). *La participacion de los padres de familia en la gestion educativa de las Instituciones Educativas del Distrito de Sicuani*. Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6227/EPG890-00890-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suni, R., & Vasquez, A. (2018). *Estrategias de enseñanza y su relacion con la capacidad emprendedora de los estudiantea de la especialidad de tecnologia del vestido, de la Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle - 2016*. Retrieved from

https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1898/T025_70200814T.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXO



MATRIZ DE CONSISTENCIA

RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1330 NÉSTOR CÁCERES VÉLASQUEZ – JULIACA, 2019						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PG. ¿Cómo influye la relación entre familia y escuela en las buenas prácticas en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca, 2019?</p> <p>PE1. ¿Cuál es la participación de la familia en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca, 2019?</p> <p>PE2. ¿Cómo se desarrolla las buenas prácticas en la relación entre familia y escuela en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca, 2019?</p>	<p>OG. Determinar la influencia de la relación entre familia y escuela en las buenas prácticas en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca, 2019</p> <p>OE.1 Caracterizar la participación de la familia en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca, 2019</p> <p>OE.2 Determinar el desarrollo las buenas prácticas en la relación entre familia y escuela en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca, 2019</p>	<p>La relación entre familia y escuela influye de manera directa, determinando las buenas prácticas en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca, 2019</p>	<p>Variable independiente Relaciones entre familia y escuela</p> <p>Variable dependiente Buenas practicas</p>	<p>Participación del padre y madre.</p> <p>Organización de padres e instituciones</p> <p>Involucramiento de padres de familia con la institución</p>	<p>Eficiencia de cumplimiento de actividades programadas.</p> <p>Eficiencia de liderazgo de padres e instituciones.</p> <p>Nivel de compromiso con la institución</p>	<p>Enfoque de la investigación Enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo.</p> <p>Método de la investigación Hipotético - deductivo</p> <p>Tipo de investigación Aplicada</p> <p>Nivel de la investigación Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p> <p>Técnicas de investigación Encuesta</p> <p>Instrumentos de investigación Cuestionario pre – codificado</p> <p>Población y muestra: La población es igual a la muestra, dada por 25 padres de familia de la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.</p>



ANEXO N°1

**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION**

MENCIÓN EN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

CUESTIONARIO



La presente entrevista tiene como finalidad recolectar información importante para realizar la investigación en relación a las **Relaciones entre familia y escuela experiencias y buenas prácticas en la Institución Educativa Inicial 1330 Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca 2019**, siendo de relevancia la información, para la validación de los resultados del estudio, para lo cual solicito su colaboración, cuya información será tratada de manera confidencial con profesionalismo.

- 1. En su rol de padre y/o madre ¿Colabora con la escuela para un desempeño eficiente de los maestros?**
 - a) Platico con el maestro acerca de cómo apoyar a la escuela
 - b) Asisto cuando la escuela lo requiere
 - c) No establezco mayor relación con la escuela

- 2. En su rol de padre y/o madre ¿Se involucra en la educación de sus hijos, para que el maestro pueda realizar una buena enseñanza?**
 - a) Platico con mi hijo acerca del sistema de evaluación de la escuela
 - b) Platico con el maestro de cómo mi hijo trabaja en clase
 - c) No dispongo mayor tiempo para el apoyo en la actividad extraescolar



- 3. En su rol de padre y/o madre ¿Participa en la actividad escolar y/o se involucra con las tareas de la escuela?**
 - a) Dialogo con el maestro acerca del aprendizaje de mi hijo
 - b) Superviso el cumplimiento de las tareas de mi hijo
 - c) No participo activamente en la escuela

- 4. ¿Qué actividades realizan en la institución para que participen los padres de familia?**
 - a) Talleres participativos
 - b) Escuela de padres
 - c) No realizan ninguna actividad

- 5. ¿Qué barreras usted podría identificar en la actual comunicación entre la escuela y los padres de familia?**
 - a) La escuela no desempeña el rol socializador totalizante
 - b) Otros agentes han asumido muchas de sus funciones de la familia
 - c) La escuela no establece relaciones con otras agencias socializadoras

- 6. ¿La institución organiza talleres de participación de los padres de familia para la educación de sus hijos?**
 - a) Si, la institución cuenta con componentes organizacionales
 - b) Somos involucrados en el proceso de gestión educativa
 - c) Ausencia del desarrollo de acciones para sensibilizar a los padres

- 7. En su rol de padre y/o madre ¿Asiste a las reuniones que la institución organiza?**
 - a) Si, asisto a reuniones del aula
 - b) Pocas veces participativo
 - c) No participo



- 8. ¿En qué ocasiones tiene relación con el centro de sus hijos/as?**
- a) Cuando me avisan o me citan para una reunión
 - b) Cuando hay un problema relacionado con mis hijos/as
 - c) Siempre que sea posible y se me permita participar en el centro
- 9. En su rol de padre y/o madre ¿Se considera una persona participativa y activa en lo que se refiere a las demandas de la escuela?**
- a) Participo activamente
 - b) No participo
 - c) Participo raras veces
- 10. Desde su experiencia ¿Habitualmente cómo es su comunicación con los docentes y la dirección de la escuela?**
- a) Nada frecuente
 - b) Poco frecuente
 - c) Muy frecuente
- 11. Desde su experiencia ¿Que situaciones cree que obstaculizan, en mayor medida, la participación como padres en la escuela?**
- a) La falta de interés y formación de la familia
 - b) La falta de tiempo de las familias
 - c) La falta de interés por parte de docentes
- 12. ¿Qué importancia le concede al trabajo que hacen los padres de familia en la escuela?**
- a) Nada importante
 - b) Poco importante
 - c) Bastante importante



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 12/12/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ANGELICA BENAVIDES AÑAMURO

Dirección: Jr. GRAN CHIMU G-20

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40130908

Teléfono: 951626796 email: benavidesa102@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Mgtr. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA INICIAL 1330 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ – JULIACA, 2019

Palabras claves, (3 a 5 términos): Educación, familia, escuela, experiencia

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

12/12/2024

Fecha