TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

DESINTERÉS PARENTAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 925 CHIA, OLLACHEA, PUNO, 2024

TESIS PRESENTADA POR:

ANGELICA ROSALIA QUISPE MAYTA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

DESINTERÉS PARENTAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 925 CHIA, OLLACHEA, PUNO, 2024

TESIS PRESENTADA POR:

ANGELICA ROSALIA QUISPE MAYTA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

ASESOR DE TESIS : _____
Dra. BERTHA BEJAR PARRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0827-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 19 de diciembre del 2025

VISTOS:
El expediente N° 7921 presentado por el (la) Bachiller: **QUISPE MAYTA ANGELICA ROSALIA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Bachiller: **QUISPE MAYTA ANGELICA ROSALIA** con número de **DNI 42334530** con número de matrícula **21328810** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **DESINTERÉS PARENTAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 925 CHIA, OLLACHEA, PUNO, 2024** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;
Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;
Que, mediante Resolución **N°591-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°1873-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **DESINTERÉS PARENTAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 925 CHIA, OLLACHEA, PUNO, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32;**
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000611 de fecha: 16 de diciembre del 2025 se nomina jurados.
Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **DESINTERÉS PARENTAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 925 CHIA, OLLACHEA, PUNO, 2024** del (la) Bach: **QUISPE MAYTA ANGELICA ROSALIA,** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	**: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
Primer miembro	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Segundo miembro	**: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA**
Asesor	**: Dra. BERTHA BEJAR PARRA**

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	**: Viernes, 26 de diciembre del 2025**
Hora	**: 10:30 a.m.**
Lugar	**: Aula N°208 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01873-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 06 de noviembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-C-5039** de fecha **03 de octubre de 2025**, el (la) Bach. **QUISPE MAYTA ANGELICA ROSALIA**, con DNI N° **42334530**, código de matrícula N° **21328810**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 001618-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del **30 de octubre de 2025,** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°**2025-C-5039** el (la) Bach**. QUISPE MAYTA ANGELICA ROSALIA**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **DESINTERÉS PARENTAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 925 CHIA, OLLACHEA, PUNO, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dra. BERTHA BEJAR PARRA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001618-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **DESINTERÉS PARENTAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 925 CHIA, OLLACHEA, PUNO, 2024** presentado por el (la) **Bach. QUISPE MAYTA ANGELICA ROSALIA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dra. BERTHA BEJAR PARRA.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

ESCUELA DE POSGRADO
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00591-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de junio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-005644** de fecha **8 de mayo de 2025**, el (la) Bach. **QUISPE MAYTA ANGELICA ROSALIA**, con DNI N° **42334530**, código de matrícula N° **21328810**, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00394-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del **29 de mayo de 2025,** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2025-005644** el (la) Bach. **QUISPE MAYTA ANGELICA ROSALIA**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **DESINTERÉS PARENTAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 925 CHIA, OLLACHEA, PUNO, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dra. BERTHA BEJAR PARRA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA Nº 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00394-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y Modificatoria Nº 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **DESINTERÉS PARENTAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 925 CHIA, OLLACHEA, PUNO, 2024** presentado por el (la) **Bach. QUISPE MAYTA ANGELICA ROSALIA**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dra. BERTHA BEJAR PARRA.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ARCH. JRQZ/cqm.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Identificador de entrega: trn:oid:::13016:593655166

ANGELICA ROSALIA QUISPE MAYTA

DESINTERÉS PARENTAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 925 CHI...

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:593655166

Fecha de entrega
21 may 2026, 20:09 GMT-5

Fecha de descarga
21 may 2026, 20:32 GMT-5

Nombre del archivo
T036_42334530_M.docx

Tamaño del archivo
5.1 MB

95 páginas

13.886 palabras

80.676 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
4% Publicaciones
18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Metadatos complementarios - UANCV

DESINTERÉS PARENTAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 925 CHIA, OLLACHEA, PUNO, 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ANGELICA ROSALIA QUISPE MAYTA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42334530
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-9440-5059
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	BERTHA BEJAR PARRA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02387777
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1881-4291
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40673820

Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: Carabaya Distrito: ollachea Coordenadas: Latitud: -13.726342 Longitud: -70.578853 https://maps.app.goo.gl/pEuMJinHgc5ihjHj7 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2025 – Diciembre 2025
URL de disciplinas OCDE https://purl.org/pe-repo/ocde/ford (concytec-pe.github.io)	**Ciencias de la educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 **Educación general (incluye capacitación, pedadogía)** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO
M.Sc. Julio C. Cruicuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ANGELICA ROSALIA QUISPE MAYTA, identificado con DNI Nro. 42334530 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

DESINTERÉS PARENTAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 925 CHIA, OLLACHEA, PUNO, 2024

Asesorado por: Dra. BERTHA BEJAR PARRA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de DICIEMBRE del 2025



Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

A mi familia, hermanos y seres queridos que me apoyaron en mi trabajo te tesis incondicionalmente en mi vida profesional.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

A mis Asesor de trabajo de tesis, que me brindo sus conocimientos a lo largo de trabajo académico.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA ix
AGRADECIMIENTO x
ÍNDICE GENERAL xi
ÍNDICE DE TABLAS xiv
ÍNDICE DE FIGURAS xv
ABREVIATURAS xvi
RESUMEN xvii
ABSTRACT xviii
INTRODUCCIÓN xix

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3
1.2.1. Problema General 3
1.2.2. Problemas Específicos 3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3
1.4. OBJETIVOS 5
1.4.1. Objetivo General 5
1.4.2. Objetivos Específicos 5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 5
1.5.1. Importancia 5
1.5.2. Alcances 5
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 6
1.6.1. Limitaciones 6

1.6.2. Delimitaciones 6
1.7. HIPÓTESIS 6
1.7.1. Hipótesis General 6
1.7.2. Hipótesis Específicas 7
1.8. VARIABLES E INDICADORES 7
1.8.1. Operacionalización de Variables 8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 9
2.1.1. A Nivel Internacional 9
2.1.2. A Nivel Nacional 11
2.1.3. A Nivel Local 13
2.2. BASES TEÓRICAS 15
2.2.1. Teoría Ecológica del Desarrollo Humano 15
2.2.2. Desinterés Parental 16
2.2.3. Aprendizaje Escolar 20

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 24
3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 24
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 24
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 25
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 25
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA 25
3.6.1. Población 25

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

3.6.2. Muestra 26

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 26

3.7.1. Técnica de la Investigación 26

3.7.2. Instrumentos de la Investigación 26

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ... 26

3.8.1. Validación de los Instrumentos 26

3.8.2. Confiabilidad de los Instrumentos 26

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 27

3.9.1. Diseño Estadístico 27

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS 28

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 41

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 44

CONCLUSIONES 47

RECOMENDACIONES 49

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 51

ANEXOS 60

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición operacional de variables 8

Tabla 2 Falta de apoyo educativo 28

Tabla 3 Falta de apoyo afectivo 31

Tabla 4 Falta de apoyo disposicional 33

Tabla 5 Desarrollo cognitivo 35

Tabla 6 Desarrollo emocional 37

Tabla 7 Desarrollo psicomotor 39

Tabla 8 Correlación de las variables 41

Tabla 9 Resumen del modelo 42

Tabla 10 Nivel de desinterés parental 42

Tabla 11 Nivel de aprendizaje escolar 43

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Falta de apoyo educativo 29

Figura 2 Falta de apoyo afectivo 31

Figura 3 Falta de apoyo disposicional 33

Figura 4 Desarrollo cognitivo 35

Figura 5 Desarrollo emocional 37

Figura 6 Desarrollo psicomotor 39

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ABREVIATURAS

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESUMEN

La investigación resalta la importancia del acompañamiento familiar en la etapa inicial, dado que incide en el desarrollo integral del discente, por ello, se estableció como objetivo; analizar que el desinterés parental incide en el aprendizaje escolar del estudiante de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024. El cual, se desarrolló en marco al enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo, considerando como muestra final, 41 alumnos de 3, 4 y 5 años de edad (21 varones y 20 mujeres). Destacándose los siguientes resultados; en un 61,0% se observó que casi siempre los discentes reciben algún tipo de acompañamiento en sus actividades académicas. En un 53,7% se observó que los progenitores casi siempre muestran apertura al diálogo. Y, en un 53,7% de los discentes casi siempre se relacionan afectivamente con sus compañeros y docentes. Concluyéndose que; el desinterés parental incide de manera inversa en el aprendizaje escolar del estudiante de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia. De acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson, el valor que se obtuvo es de -,354, lo que indica una correlación negativa moderada entre ambas variables de estudio. Lo cual refleja que, a mayor desinterés parental, menor es el nivel de aprendizaje escolar. De la misma manera, la significancia bilateral obtenida fue de p = 0,023, valor inferior al umbral de 0,05. Lo que se traduce a una correlación estadísticamente significativa que permite rechazar la hipótesis nula tomar en cuenta la hipótesis alternativa.

Palabras claves: Aprendizaje escolar, desarrollo afectivo, desarrollo cognitivo, desinterés parental, estudiantes.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ABSTRACT

The research highlights the importance of family support in the initial stage, since it impacts the integral development of the student, therefore, its objective was established; to analyze how parental disinterest affects the academic learning of students at Initial Educational Institution No. 925 Chia Ollachea, Puno, 2024. Which was developed within the framework of the quantitative approach and the hypothetical-deductive method, considering as a final sample, 41 students aged 3, 4 and 5 (21 boys and 20 girls). The following results were noted: in 61.0%, it was observed that students almost always receive some type of support in their academic activities. In 53.7%, it was observed that parents almost always show openness to dialogue. And, in 53.7% of students, they almost always relate affectively with their peers and teachers. It is concluded that parental disinterest has an inverse impact on academic learning for students at Chia Elementary School No. 925. According to Pearson's correlation coefficient, the value obtained was -.354, indicating a moderate negative correlation between the two study variables. This reflects that the greater the parental disinterest, the lower the academic learning level. Similarly, the bilateral significance obtained was p = 0.023, a value below the threshold of 0.05. This translates to a statistically significant correlation that allows us to reject the null hypothesis and consider the alternative hypothesis.

Key words: School learning, affective development, cognitive development, parental disinterest, students.

INTRODUCCIÓN

La familia, es el primer agente socializador en la vida de las personas y cumple una función importante, no solo para el desarrollo cognitivo sino también el desarrollo emocional, social y psicomotor de los discentes. Tomando en cuenta que los primeros años de vida son importantes para formación de habilidades fundamentales de aprendizaje, hábitos, valores y actitudes frente al conocimiento. Por ello, un comprendido de investigaciones a nivel supranacional y nacional concuerdan que el involucramiento activo y continuo de los progenitores en el contexto educativo coadyuva a mejorar el desempeño escolar, la capacidad para adaptarse a nuevos contextos y fortalece la autoestima en el menor.

No obstante, en distintas partes del sistema educativo peruano, particularmente en zonas rurales, el desinterés parental en el aprendizaje escolar de los hijos, es notorio, manifestándose en la limitada participación de los progenitores en las actividades escolares, el carente seguimiento de las tareas academias, la falta de apoyo afectivo y carente comunicación con los docentes. Situaciones que comprometen el éxito académico. Además, en los centros educativos de la localidad de Puno esta problemática es más aún cuestionable, debido a la brecha significativa entre el hogar y la escuela, fortalecida por factores estructurales como las condiciones económicas precarias, el bajo nivel educativo de los tutores, la falta de cultura participativa y la dispersión geográfica. Situaciones que se resaltan también en instituciones educativas de nivel inicial, donde la participación familiar no siempre es valorada ni ejercida debidamente.

Conforme a lo sostenido, el estudio se intitula; desinterés parental en el aprendizaje escolar del estudiante, Institución Educativa Inicial N° 925 Chia

Ollachea, Puno, 2024. El cual, al desarrollarse conforme a la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, permite poner en conocimiento áreas que requieren acciones de mejora inmediata, como es la limitada participación parental en la institución educativa en cuestión. Además, la investigación se realizó bajo el interés académico de fomentar el desarrollo y puesta en práctica de estrategias de intervención contextualizadas en las sesiones educativas y fortalecer el involucramiento activo de las familias en el aprendizaje de sus hijos.

A raíz de lo señalado, se tiene como objetivo general, analizar que el desinterés parental incide en el aprendizaje escolar del estudiante de la Institución Educativa Inicial N° 925. Y, determinar el nivel de desinterés de parental en el discente y establecer el nivel de aprendizaje escolar en los mismos. Para lo cual, la investigación de abordó en base al enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo.

A partir de lo descrito, el estudio está organizado en cuatro capítulos, donde el primero hace referencia a los aspectos generales como la formulación de las preguntas de investigación, los objetivos y las hipótesis planteadas.

El segundo capítulo corresponde a las bases teóricas, donde se compilaron trabajos de investigación actuales para constituir los antecedentes y el marco teórico.

En el tercer capítulo, relativo a la metodología de la investigación, se desarrolló el enfoque, método, diseño tipo de investigación. Además, se la población, muestra y la técnica empleada.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

En el cuarto capítulo, se abordó los resultados del tema, la prueba de hipótesis, la discusión de resultados, las reflexiones finales, las propuestas y el listado de referencias bibliográficas utilizadas.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El apoyo parental en distintos niveles educativos ha evidenciado tener efectos ventajosos en el crecimiento personal y rendimiento académico de los discentes. Más aún, en un contexto social complejo y llena de retos, donde se requiere una comunicación sincera y el acompañamiento continuo para fortalecer la resiliencia emocional, afrontar el estrés y superar situaciones adversas en los educandos (Suárez, et al., 2024). No obstante, conforme al informe presentado UNESCO (2023), casi todos los países evaluados revela mejoras en el aprendizaje, por otro lado, los discentes aún se ubica en niveles bajos de rendimiento en áreas como lenguaje, matemáticas y ciencias naturales, ello condicionado por factores como el nivel socioeconómico, el limitado apoyo familiar, la pertenencia a comunidades indígenas, la asistencia previa a la educación inicial y las prácticas docentes.

Del mismo modo, se evidencia que, en los centros educativos de las zonas rurales de Colombia, gran número de progenitores no le otorgan la debida importancia a la educación de sus hijos, un hecho que afecta su continuidad en las instituciones educativa, debido a las condiciones económicas limitadas debido al trabajo agrícola y a las labores domésticas (Díaz et al., 2021). Así

mismo, la desarticulación parental es un problema latente en Ecuador que no solo afecta psicológicamente (sentimientos de miedo y tristeza) a los niños sino también deriva muchas veces en la deserción escolar (Díaz (2021). De la misma forma, conjuntamente con la escasa participación de los padres, el limitado el desarrollo integral de habilidades y destrezas en los discentes aumentaron la deserción escolar ya que muchos alumnos optan por dedicarse a otras actividades, dejando de lado su formación académica (Cedeño & Mantilla, 2022).

De la misma manera, el desinterés parental en el aprendizaje escolar, es un problema continuo para el sistema educativo peruano, particularmente en zonas alejadas, donde el bajo nivel económico de las familias, el limitado conocimiento de los progenitores y barreras culturales obstruyen su activa participación el proceso educativo. Aunque, el Ministerio de Educación otorga la debida importancia de la educación inicial y la participación de los padres en el mismo (Dirección Regional de Educación de Piura, 2019), muchas veces no se involucran significativamente, dado otros lo hacen de manera esporádica lo cual perjudicial el desarrollo integral del menor, teniendo en cuenta que los primeros años de vida son importantes para su desarrollo. Por otro lado, se advierte que el monitoreo académico (asistencia a clases) y el apoyo económico de los padres no es suficiente para coadyuvar a los niños a desarrollar habilidades cognitivas y emocionales sino también resulta necesario que los progenitores creen espacios de convivencia y de dialogo, donde se escuchen las necesidades e inquietudes y se refuercen las actividades que se aprendió en la escuela (Pilligua et al., 2024).

En el ámbito local, particularmente en las zonas rurales, la carente participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos es más

resaltante. Conforme a estudios locales, la limitada supervisión académica y la carente convivencia armónica son situaciones que se presentan regularmente (Acero, 2023), debido al cumplimiento de funciones específicas en el grupo familiar, como el cuidado de la salud, la provisión económica y situaciones sociales que inciden de manera significativa en el desempeño académico (Choquehuanca, 2024).

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿De qué manera el desinterés parental incide en el aprendizaje escolar del estudiante de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de desinterés parental en el estudiante de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje escolar del estudiante de la institución educativa inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Teórica. El tema se abordó conforme a los lineamientos de la teoría ecológica del desarrollo humano, defendido por Bronfenbrenner, Urie. El cual se trata de un enfoque que considera el desarrollo del individuo como el resultado de un conjunto de interacción con los diferentes entornos en los que hace parte, los mismos que influyen en gran medida en su desarrollo moral, cognitiva y social. Esta postura me permitió desarrollar la importancia del apoyo del grupo familiar como el contexto inmediato más influyente en el desarrollo integro de los niños. De la misma forma, se desarrolló el estudio de acuerdo a los parámetros de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel para profundizar

teóricamente la participación de los padres y el rendimiento escolar. En esa línea, los resultados encontrados permiten reflexionar sobre las brechas entre teoría y práctica en el sistema educativo.

Practica. En la investigación se generan resultados actuales y concretos que exteriorizan las prácticas y áreas que requieren acciones de mejora inmediata, como es la limitada participación parental en la institución educativa en cuestión. Los datos cuantificables obtenidos del nivel del desinterés parental son de utilidad para fomentar el desarrollo y puesta en práctica de estrategias de intervención contextualizadas a propósito de fortalecer el trabajo conjunto entre la escuela-y familia. Del mismo modo, los análisis estadísticos realizado sobre el nivel de aprendizaje en los discentes, puede ser empelado por los actores educativos (director y docentes) para diseñar políticas institucionales adecuadas que fomenten el involucramiento activo de las familias en el aprendizaje de sus hijos y así mejorar los resultados académicos y el desarrollo psicomotor de los educandos.

Metodológica. El trabajo se desarrolló en marco a las características del enfoque cuantitativo, y el enfoque hipotético-deductivo para comprender la problemática del desinterés parental y el aprendizaje y contrastar las hipótesis que se fijaron desde un inicio. De la misma manera, se compiló los datos que se requerían mediante la encuesta y el cuestionario. En ese sentido, las metodologías aplicadas contribuirán en el desarrollo de instrumentos, además, puede ser replicable en otras instituciones educativas con aspectos similares

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Analizar que el desinterés parental incide en el aprendizaje escolar del estudiante de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024.

1.4.2. Objetivos Específicos

Establecer el nivel de desinterés parental en el estudiante de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024

Determinar el nivel de aprendizaje escolar del estudiante de la institución educativa inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Importancia

El estudio resalta porque visibiliza una problemática latente en instituciones educativas de la zona rural y pretende generar mayor atención y conciencia sobre la necesidad de construir y fortalecer una relación efectiva entre la escuela y el grupo familiar, promoviendo de esa forma, una educación significativa y equitativa. De la misma forma, la investigación es importante porque evidencia datos teóricos como estadísticos que permitirán a los actores educativos elaborar estrategias de enseñanza conforme al estilo y ritmo de aprendizaje de los discentes. Además, es relevante porque se enfoca en impulsar la participación activa de los padres en la educación inicial a través de espacio de convivencia y de unidad de la familiar.

1.5.2. Alcances

Se desarrolló en tema con el propósito de conocer la incidencia del desinterés parental en el aprendizaje escolar y conocer sus niveles. Tomando como base la teoría de ecológica del desarrollo humano y el aprendizaje

significativo. Por ello, se tomó en cuenta como población a discentes que hacen parte de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea de Puno, en un marco temporal concreto (2024). Conforme a los parámetros del método hipotético deductivo y el paradigma positivista.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Limitaciones

El estudio presenta ciertas limitaciones relacionadas al ámbito geográfico, porque se centró exclusivamente en una institución educativa de nivel inicial, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otras realidades. De la misma manera, al haberse llevado a cabo durante un periodo específico 2024, limita su seguimiento a largo plazo sobre el desinterés parental en el aprendizaje escolar. Igualmente, factores como la escasa disponibilidad de recursos, las limitaciones económicas, la reducida asistencia de especialistas dificultaron una mayor profundización del trabajo.

1.6.2. Delimitaciones

Se realizó la investigación entre los meses de enero a julio del año 2024, en la población de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea de Puno. Identificándose las siguientes palabras claves; aprendizaje escolar, desarrollo afectivo, desarrollo cognitivo, desinterés parental y estudiantes.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis General

El desinterés parental incide de manera inversa en el aprendizaje escolar del estudiante de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024.

1.7.2. Hipótesis Específicas

Existe un nivel medio de desinterés parental en el estudiante de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024.

Existe un nivel medio de aprendizaje escolar del estudiante de la institución educativa inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

Variable independiente; Desinterés parental.

Variable dependiente; Aprendizaje escolar.

1.8.1. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Definición operacional de variables

Variable independiente	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Escala de medición**
Desinterés parental	Falta de apoyo educativo	Monitoreo académico	Ordinal
		Seguimiento de las tareas	
		Reforzamiento de lo aprendido	
	Falta de apoyo afectivo y motivacional	Espacio de convivencia y de unidad de la familiar	
		Escuchar las inquietudes y requerimientos	
		Elogios cuando se cumplen con las tareas	
	Falta de apoyo disposicional	Asistencia a actividades	
		Comunicación con los docentes	
		Apoyo económico (compra de materiales)	
Variable dependiente	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Escala de medición**
Aprendizaje escolar	Desarrollo cognitivo	Identifica colores, números, letras	Ordinal
		Reconoce y nombra objetos, animales o personas	
		Respuesta a preguntas sencillas	
	Desarrollo afectivo o emocional	Interés en participar en actividades escolares	
		Identificación de expresiones emocionales	
		Relación positiva con sus compañeros y docentes	
	Desarrollo psicomotor	Coordinación motora fina y gruesa	
		Manejo adecuado de objetos (rompecabezas, lápices, tijeras)	
		Realiza secuencias simples de movimiento (bailar, hacer una ronda, saltar)	

Nota. Integran la tabla ítems que conforman las variables. Elaborada por Angelica Rosalia Quispe Mayta.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A Nivel Internacional

Se tomó en cuenta el trabajo de Díaz et al. (2021), quien se enfocó en determinar la incidencia del entorno familiar en el aprendizaje de los discentes del grado tercero de la institución educativa Aguacate - Sucre (Colombia). El cual se desarrolló en base al método descriptivo. Concluyéndose que, en los centros educativos de las zonas rurales de Colombia, gran número de progenitores no le otorgan la debida importancia a la educación de sus hijos, un hecho que afecta su continuidad en las instituciones educativas. Se observa también que las condiciones económicas limitadas debido al trabajo agrícola y a las labores domésticas, reducen considerablemente el tiempo que pueden invertir en apoyar las actividades escolares de sus descendientes. Además, aspectos como el entorno sociocultural, el bajo nivel educativo de los padres, las condiciones socioeconómicas desfavorables, la carente de proyección hacia el futuro académico comprometen el rendimiento escolar de los educandos.

Por otro lado, Díaz (2021), al desarrollar los efectos que causa la desintegración familiar en el rendimiento académico de los discentes de quinto grado de la institución educativa Antonio Granda Centeno. En marco al método

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

descriptivo observacional, se destaca que la desarticulación parental es un problema latente en la sociedad actual que no solo afecta psicológicamente (sentimientos de miedo y tristeza) a los niños sino también compromete el rendimiento académico de los mismos. Además, deriva muchas veces en la deserción escolar.

Por otra parte, Espín (2021), al desarrollar cómo la participación de los progenitores influye en el desarrollo de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del Guagua Centro el Arbolito. En base al método descriptivo correlacional. Colige que el nivel de participación de los progenitores en las actividades escolares es alto (89%), según el análisis cuantitativo. Y, conforme al cualitativo dicha participación es ocasional debido a las condiciones socioeconómicas y laborales de las familias. En cuanto al aprendizaje escolar, los niños tienen un buen rendimiento académico que se refleja en el 75,18% y el 94,33% en áreas como lenguaje, motricidad fina, motricidad gruesa, habilidades sociales. No obstante, están por debajo del 100% esperado para cada etapa del desarrollo conforme a los indicadores.

Echeverría & Obaco (2021), al centrase en establecer la influencia de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. Desarrollándose en base al método descriptivo correlacional. Se destaca que los padres de familia participan medianamente, con una tendencia hacia medio-alta. Mayormente participan en aspectos relacionados con el apoyo al aprendizaje en el hogar, la crianza y la comunicación. Y, limitadamente en las áreas de toma de decisiones y colaboración con la comunidad. En otras palabras, los progenitores se involucran más desde el entorno familiar que en las actividades promovidas por la institución

educativa. Respecto al rendimiento académico, estos reflejaron un nivel bajo, con un promedio general de 4,19, lo cual demuestra que aún no se alcanzan los aprendizajes que se esperan. Al final se evidencio una correlación positiva muy débil entre la participación de los padres y el rendimiento académico.

Del mismo modo, Cedeño & Mantilla (2022), al enfocarse en investigar la deserción escolar y el desinterés en los estudios en estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” 2022. En base al método descriptivo correlacional, precisa que el desinterés por la educación se trata de uno de los fenómenos más visibles en los últimos años debido al limitado el desarrollo integral de habilidades y destrezas en los discentes, la carente de metodología didácticas y el limitado apoyo parental. Hechos que aumentaron la deserción escolar ya que muchos alumnos optan por dedicarse a otras actividades, dejando de lado su formación académica.

2.1.2. A Nivel Nacional

Tapia (2022), analiza el nivel de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes. En marco al método descriptivo correlacional. Concluyendo que las variables analizadas guardan una relación directa; a mayor acompañamiento familiar, mejor es el proceso de aprendizaje. Coligiéndose que las acciones familiares tienen un impacto preponderante en la generación de experiencias educativas positivas en los discentes. Tales acciones se reflejan en la supervisión de tareas, la asistencia regular a clases y la participación activa en la asistencia a reuniones escolares, sin embargo, tales prácticas requieren ser mejoradas para mayor conocimiento sobre el desarrollo académico de sus hijos.

Briones (2021), al establecer el nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso aprendizaje de los niños de nivel inicial de la institución educativa N°88227. En marco al método descriptivo correlacional. Destaca que la desintegración familiar influye en el aprendizaje. El 56,0% de las familias corresponde a un nivel medio de desintegración familiar y un aprendizaje catalogado también como regular. Además, se demostró que el 82,0% de los niños se encuentra en un nivel cognitivo regular y el 74,0% de los alumnos presentan un nivel afectivo regular.

Vásquez (2021), al estudiar la relación que existe entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del CEBA José Gálvez Barrenechea del Región San Martín- 2020. En base al método descriptivo correlacional. Concluye que la responsabilidad familiar y el rendimiento académico son dos variables que guardan una asociación directa. El 76,0% de los educandos manifestó que sus padres siempre demuestran responsabilidad familiar, mientras que el 64,0% se encuentra en el nivel de logro esperado en su rendimiento académico. De la misma forma, se advierte una correlación significativa de la variable; responsabilidad familiar con las dimensiones; el aprendizaje en el área de matemática, comunicación, ciencia, ambiente y salud, desarrollo personal y ciudadano.

Por otro lado, Merma & Huaman (2023), al estudiar la relación del acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1°grado, 2°grado y 3°grado de secundaria. Conforme al método descriptivo correlacional, concluye que el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje guardan una asociación notoria. Se identifico que el nivel de acompañamiento familiar es relevante, el 77,8% de los discentes advierten

un nivel medio, lo cual señala la necesidad de fortalecer esta dimensión desde los grupos familiares y la institución. Respecto a los niveles de logro de aprendizaje, el 81% de los educandos alcanzó el Logro esperado. Lo cual refleja que la mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles satisfactorios de aprendizaje, lo cual sugiere una adecuada gestión institucional en el contexto educativo local.

Palomino (2022), al estudiar si existe o no relación entre el apoyo parental y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del centro educativo José Olaya. Conforme al método descriptivo correlacional. Se concluye que existe una relación negativa y débil entre ambas variables. Conforme a los datos expuestos por la prueba de correlación de Spearman. Al mismo tiempo se evidencia que las conductas guiadas, el desempeño asistido, la ayuda en la solución de problemas y medios educativos guardan una correlación negativa débil con los logros de aprendizaje en el área de Matemática.

2.1.3. A Nivel Local

En este aspecto, Pizarro (2024), al estudiar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo en los educandos durante el 2023. En marco al método correlacional causal. Concluye que el acompañamiento familiar incide de gran manera en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Del mismo modo, se advierte que la colaboración entre la familia y la institución educativa influye preponderantemente en logro del aprendizaje significativo en los escolares de nivel primario. Al mismo tiempo las buenas condiciones socioeconómicas en el hogar, un clima positivo en el grupo familiar también incide notoriamente en el aprendizaje significativo.

Acero (2023), al enfocarse en identificar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de loa discentes. En marco del método explicativo causal. Concluye que el acompañamiento familiar influye en gran medida en el rendimiento académico de los discentes. Según datos, el 45,9% de los alumnos manifiestan que solo a veces perciben dicho acompañamiento, lo cual refleja una limitada supervisión académica (el 45,9% reporta que solo a veces son supervisados), bajo nivel de apoyo familiar (el 45,9% manifiesta que solo a veces recibe apoyo) y una limitada convivencia armónica (el 44,3% señala que solo a veces experimentan una convivencia favorable).

Herrera (2023), al desarrollar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico. En función al método descriptivo correlacional. Se sostiene que la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, muestran una relación positiva moderada, lo cual evidencia que los educandos de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos presentan niveles intermedios en las dimensiones de comunicación (la escucha activa contribuye al desarrollo emocional y personal), cohesión (los vínculos afectivos sólidos entre padres e hijos favorecen la adaptación) y permeabilidad familiar (una familia permeable facilita el flujo de ideas, emociones y decisiones), los mismos que inciden de gran manera en su desempeño académico.

Choquehuanca (2024), al desarrollar la incidencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022. Conforme al método hipotético deductivo. Señala que la dinámica familiar ejerce una influencia notoria en el rendimiento académico de los de los alumnos. Por lo cual, se refleja que las relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar caracterizadas por un vínculo emocional sólido entre

sus miembros, así como el cumplimiento de funciones específicas, como el cuidado de la salud, la provisión económica inciden de manera significativa en el desempeño académico.

Del mismo modo, Quispe (2024), al estudiar la asociación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa Divino Maestro – Puno. En marco al método descriptivo correlacional. Establece que las variables en cuestión se relacionan significativamente como se observa en el valor estadístico (ρ = 0.614, p = 0.012). Por lo cual, se advierte que, a mayor grado de disfunción en el entorno familiar, menor es el rendimiento académico de los discentes. De igual forma, se destaca que la calidad de las relaciones intrafamiliares la cohesión familiar y eficacia en el funcionamiento familiar influyen en el nivel de rendimiento escolar.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría Ecológica del Desarrollo Humano

El estudio se abordó en marco a la teoría ecológica del desarrollo humano, defendido por Urie Bronfenbrenner. El cual se trata de un enfoque que considera el desarrollo del individuo como el resultado de un conjunto de interacción con los diferentes entornos en los que hace parte, los mismos que influyen en gran medida en su desarrollo moral, cognitiva y social. En esa línea, identifica cuatro sistemas que rodean al núcleo central, que corresponde al propio individuo. Estos niveles de influencia son: el microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y, posteriormente, el cronosistema. Donde resaltan las interacciones y experiencias del individuo que lo rodean como sucede con la familia (padres de familia) situaciones que influyen en el desarrollo humano (Álvarez, 2015).

Además, Bronfenbrenner, sostiene que el comportamiento infantil varía conforme al entorno en el que los niños se desarrollan. Por ejemplo, es común que un niño altere su conducta al trasladarse a una cultura diferente o al asumir un nuevo rol dentro de uno de estos sistemas (Rodríguez, 2023). En ese sentido, la postura en cuestión nos permitió desarrollar la importancia del apoyo del grupo familiar como el contexto inmediato más influyente en el desarrollo integro de los niños. De la misma forma, se trabajó la investigación de acuerdo a los parámetros de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel para su desarrollo detallado.

2.2.2. Desinterés Parental

El carente interés de los progenitores en la educación de sus hijos repercute en gran medida en el bajo rendimiento académico y también en el ámbito emocional y familiar porque puede obstaculizar el desarrollo afectivo de los discentes. Es decir, la ausencia de estímulo y apoyo muchas veces deriva en una disminución significativa en sus calificaciones, lo cual dificulta sus posibilidades de desarrollo personal como profesional (Cuevas, 2025).

La limitada participación de los padres en la vida escolar de sus hijos representa una situación latente en el sistema educativo actual, con efectos negativos en el aprendizaje escolar, particularmente en aquellos educandos que no cuentan con un acompañamiento familiar continuo. Este problema complejo generalmente se asociada a actitudes como la falta de compromiso y desinterés que genera una marcada brecha en el desarrollo emocional del alumnado. Se sostiene que el carente involucramiento de los padres en la educación de sus hijos se exterioriza de distintas formas, como la ausencia en actividades y

reuniones academias, la limitada supervisión de las tareas y la mínima comunicación con los docentes (Verduga et al., 2023).

Se precisa que la falta de participación parental en el contexto educativo, se debe a un conglomerado de aspectos familiares (desestructuración familiar), personales (carente conocimiento sobre la importancia del acompañamiento del grupo familiar), culturales, socioeconómicos (largas jornadas laborales) y emocionales que se encuentran interrelacionados y ejercen una influencia conjunta y contante en el nivel de atención y compromiso que los estudiantes destinan a sus actividades escolares (Suárez et al., 2024).

De la misma forma, se destaca que la escasa participación de los padres en el proceso educativo, además de originar una pérdida de interés por el aprendizaje en los discentes, al mismo tiempo fomenta la atracción hacia otras actividades. Una situación que puede generar conductas inapropiadas, falta de motivación, un bajo nivel de compromiso con los quehaceres escolares y varias vez deriva en la deserción escolar (Mena et al., 2024).

Frente a lo señalado en párrafos anteriores, es importante que los padres de familia participen exitosamente en las actividades academias de sus hijos, por ello se entiende como el involucramiento activo, constante y compromiso directo de los cuidadores con el proceso formativo de sus hijos, lo cual contribuye a que se sientan motivados en la construcción de sus aprendizajes. Esta integración puede manifestarse tanto en el entorno familiar a través de actividades como la lectura conjunta, el reforzamiento de lo aprendido y el diálogo sobre temas que ocurrieron en la escuela. Y, en el ámbito escolar, mediante la participación en actividades que organiza el colegio o la colaboración como voluntarios en

actividades que se requiera en la institución educativa (Mendoza & Cárdenas, 2022).

Falta de Apoyo Educativo. Aunque el respaldo parental y la cultura familiar genera en los educandos una sensación de confianza al momento de realizar sus tareas escolares e influyen en la formación integra de los discentes al transmitir valores, conocimientos, creencias y prácticas que se consolidan a través de las generaciones (Criollo et al., 2019). En la actualidad, se observa que en las instituciones educativas ubicadas en zonas rurales se evidencian en gran parte la ausencia de guía, supervisión por parte de los padres y reforzamiento de lo aprendido en casa, situaciones que repercuten negativamente en su desempeño escolar (Dirección Regional de Educación de Piura, 2020).

En ese contexto, se sostiene que las acciones familiares fundamentales para fortalecer el aprendizaje escolar son monitorear constantemente a los educandos (asistencia a clases), dar seguimiento a las tareas que le asignan a sus hijos y particularmente reforzar todo lo aprendido en las sesiones de clase (Uriol, 2021).

Falta de Apoyo Motivacional. El respaldo motivacional que los discentes reciben por parte de sus parientes influye en gran medida en su autoconfianza, autoestima y en la actitud que adoptan ante el aprendizaje. Por tal, un grupo familiar que refuerza la autoestima y promueve el desarrollo personal permite a los educandos alcanzar un buen desempeño académico. En esa línea, la familia ejerce una influencia notoria sobre el rendimiento escolar, dependiendo de los factores como el grado de instrucción de los padres, el nivel económico y social, la estabilidad del hogar, las expectativas familiares, la disponibilidad de recursos educativos y el acompañamiento afectivo (Pilligua et al., 2024).

Por otro lado, se precisa que la falta de motivación en los discentes para alcanzar objetivos académicos es un hecho que ha estado presente de manera constante en el entorno escolar. El cual, responde a un conglomerado de factores que se distinguen de acuerdo al contexto social, familiar y educativo en el que se encuentren los alumnos. Entre ellas, se identifican las causa por una baja autoestima, escasa comunicación y participación de los progenitores en el proceso educativo, altercados familiares, problemas económicos y entornos familiares disfuncionales (Pérez, 2024).

Falta de Apoyo Disposicional. Hace referencia a la ausencia de los progenitores en el proceso educativo de sus hijos, el cual se exterioriza mediante la poca participación en reuniones, actividades escolares o comunicación con los docentes. Donde este último, es determinante para informar a las familias sobre los avances de los discentes y los programas escolares que se ponen en práctica. El cual, puede llevarse mediante distintos canales, como llamadas telefónicas, reuniones presenciales, informes escolares o a través de recursos tecnológicos actuales como WhatsApp. Y, así orientar a los padres en el seguimiento y apoyo de dichas actividades (Estrada et al., 2024).

Ahondando lo anterior, se precisa que la carente implementación de estrategias que promuevan la comunicación y participación entre los docentes y los padres de familia dentro del entorno escolar puede tener efectos negativos en la formación integral del alumnado. Además, esta omisión puede originar experiencias desfavorables en cuanto al trabajo colaborativo. En ese sentido, es importante que los centros educativos promueven programas educativos conforme al contexto educativo de cada zona para apoyar eficazmente el aprendizaje y éxito escolar (Escalante, 2020).

2.2.3. Aprendizaje Escolar

A comienzos del siglo XX, el aprendizaje significaba el fortalecimiento de una respuesta, se quiere decir, el fortalecimiento o debilitamiento del vínculo entre un estímulo y una respuesta. Desde ese enfoque, aprender implicaba una práctica educativa donde los docentes actuaban como gestores de premios y sanciones, mientras que los discentes debían responder debidamente para evitar castigos u obtener recompensas. Este tipo de aprendizaje, centrado en el refuerzo de respuestas, se apoyaba en métodos como la práctica constante y la repetición para afianzar comportamientos. Además, consistía en el análisis de tareas, diferenciado actividades más simples de las complejas a propósito de facilitar su enseñanza (Gagné 1968 citado en Castañeda, 2008).

Del mismo modo, el aprendizaje escolar se define como un proceso social en el que tanto estudiantes y docentes construyen conocimientos de manera conjunta. Donde los discentes asumen el rol de aprendices en las distintas asignaturas que contempla el currículo a lo largo de los diferentes niveles educativos. En ese contexto, una enseñanza efectiva en cualquier campo del conocimiento, desarrollada por el docente, debe integrar mínimamente cuatro elementos; una actitud creativa y comprometida tanto hacia el contenido como hacia los alumnos, un dominio pleno de la materia que se imparte, una comprensión de los puntos de vista y saberes previos que tienen los educandos sobre el tema, y la puesta en práctica de estrategias didácticas y pedagógicas idóneas para desarrollo evolutivo de los alumnos, que permitan consolidar ambientes positivos para el aprendizaje de diferentes áreas y formas de pensamiento propios (Flórez et al., 2006).

Así mismo, se destaca que el aprendizaje se traduce a las distintas maneras en que las personas incorporan o integran información o contenidos específicos, generando cambios en sus estructuras mentales y su comportamiento. Como sucede con los saberes previos, la forma de adquisición de conocimientos, el proceso de aprender y la construcción del conocimiento (Guirado, et al., 2022).

Coniforme a lo señalado, se reafirma que el aprendizaje de conceptualiza como un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos en el ámbito educativo a través de estrategias educativas, como el empleo de materiales educativos que representan un medio esencial que contribuye notoriamente al aprendizaje escolar sin distinción de edades. Cuando se emplean de manera adecuada tales herramientas, no solo refuerzan y enriquecen la labor del docente sino también promueven la participación activa y crítica de los educandos en las sesiones de clase (Ministerio de Educación, 2025).

Desarrollo Cognitivo. Hace referencia a la unidad inseparable de carácter dialéctico, integrada por las capacidades que tiene la persona para adquirir, organizar, retener y aplicar el conocimiento. Además, hace parte tanto los procesos cognitivos como aquellas habilidades de un nivel superior que permiten al individuo ser consciente de sus propios procesos mentales y gestionarlos debidamente lo que se identifica como metacognición (Gómez, 2017).

Por otro lado, se menciona que el desarrollo cognitivo está estrechamente vinculado con el desarrollo social y afectivo, dado que ambos factores lo estimulan, Por consiguiente, para que los padres de familia contribuyan acertadamente al fortalecimiento de las habilidades cognitivas de sus hijos, es esencial que también promuevan el desarrollo social y emocional. Quiere decir

que, a partir del clima emocional positivo en el hogar es que se cultivan las habilidades interpersonales, las cuales, junto con el componente afectivo, fortalecen la adquisición de capacidades para la formación académica (Santos, 2015).

De acuerdo con Espín (2021), los niños de 3 y 4 años deben estar en la capacidad de conocer los nombres de los colores, mencionar nombres de números, hacer preguntas académicas, contar una parte de un cuento, reconocer objetos y otras acciones sencillas.

Desarrollo Afectivo. Se entiende como un concepto que engloba los sentimientos, el estado emocional y las valoraciones afectivas que desarrolla la persona. Destacándose al mismo tiempo como el eje central y un elemento sustancial para una pedagogía orientada a integrar de manera armónica las diferentes dimensiones que integran al ser humano (García 2008 citado en Bonifaz et al., 2023).

En esa línea, para un correcto desarrollo emocional en los infantes se requiere la formación en tres aspectos elementales: la comprensión de las emociones, la habilidad para regularlas y la empatía. Donde el primero coadyuva al discente a identificar y entender las razones de sus propios sentimientos. El segundo, permite exteriorizar sus emociones de forma consciente, tomando en cuenta las posibles consecuencias de sus acciones. Y, la tercera, contribuye a que el educando sea más sensible emocionalmente, quiere decir que, facilita la construcción de vínculos afectivos con sus compañeros. En ese sentido, es importante la participación continua de los progenitores en la formación emocional de sus hijos desde el hogar, brindándoles atención, tiempo y amor para fortalecer la comprensión de sus emociones, su autoestima, la empatía y la

capacidad de autorregulación (Henao y García, 2009 como se citó en Hernández, 2019).

Según Espín (2021), los niños de 3 y 4 años deben estar en la capacidad de platicar e interrelacionarse con sus compañeros de clase a través de juegos, mencionar el nombre de sus amigos e identificar expresiones emocionales de los que les rodean.

Desarrollo Psicomotor. Se trata de un proceso permanente de transformación relacionado a la maduración del infante, a medida que va adquiriendo distintas destrezas motoras con la integración de los sentidos y el desarrollo de áreas cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas, todo con el propósito de fomentar su autonomía. Aunque se trata de un proceso dinámico y complejo sigue patrones que lo hacen predecible, dado que persigue una secuencia similar en todos los niños, lo cual es respaldado por la teoría jerárquica del desarrollo (Ministerio de Educación, 2023).

Del mismo modo, se entiende como el proceso mediante el cual se adquieren habilidades musculares y sensoriales que posibilitan al infante controlar su cuerpo de manera precisa en función de sus intenciones y pensamientos. El cual, se divide en dos áreas; la motricidad gruesa y la motricidad fina. La primera hace referencia al control de grandes grupos musculares encargados de realizar movimientos amplios como correr, bailar, practicar deportes, también se incluye el dominio corporal dinámico como el equilibrio, la coordinación, la coordinación ojo-mano. Y, la segunda área, está relacionada con la ejecución de movimientos detallados y precisos realizados con los dedos y las manos, involucrando músculos pequeños y específicos (Ardanaz 2009 citado en Espín, 2021).

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo se llevó a cabo siguiendo los parámetros del enfoque cuantitativo, caracterizado por el uso de información numérica y su análisis estadístico. El cual, permite diferenciar, interpretar y contrastar las hipótesis planteadas desde el inicio del estudio. Del mismo modo, dicho paradigma se fundamenta en la obtención de datos objetivos y medibles, los cuales son recopilados y estudiados de manera sistemática para garantizar precisión en los resultados (Sanfeliciano, 2023).

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

Se empleó en la investigación el método hipotético deductivo, porque se inició con la observación del problema (desinterés parental), luego se formuló tres hipótesis como sus debidas explicaciones y seguidamente se aplicó la deducción lógica y la recolección de datos para comprobar si tales hipótesis son verídica (De la Cruz, 2020).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Del mismo modo, el estudio se enmarca dentro del tipo de investigación básico, también denominado en la literatura como pura o teórica. Dado que, se enfoca en ampliar el conocimiento conceptual existente y profundizar en la

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

comprensión tanto del problema general como de los elementos que lo conforman. De igual modo, este tipo de estudio busca generar nuevas teorías y aportar saberes trascendentes sobre la temática abordada (Narváez, 2022).

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Así mismo, se hizo uso del nivel de investigación correlacional, dado que, se enfocó en analizar y comprender las causas que originan el problema, así como los mecanismos que intervienen en su desarrollo. Este tipo de estudio permite delimitar relaciones causales entre variables (desinterés parental y aprendizaje escolar), centrándose en la comprobación de hipótesis mediante la recolección y análisis de datos (Ortega, 2022).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De la misma forma, el estudio se caracteriza por emplear un diseño no experimental de tipo transversal, porque las variables señaladas fueron analizadas tal como se presentaron en su contexto original, sin una intervención directa. Además, la recolección de datos se realizó en un único momento del tiempo (2024), lo cual permitió identificar posibles patrones y diferencias entre las variables, sin que estas fueran objeto de manipulación durante el estudio (Huaire, 2019).

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

Hace referencia a un conglomerado de elementos que comparten ciertas características específicas y que son elegidos para ser estudiados en el marco de la investigación. Por ello, la población se integra por 41 alumnos de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno (Estadística de la Calidad Educativa, 2024).

3.6.2. Muestra

Corresponde a un grupo de elementos seleccionados de la población total, siguiendo criterios y métodos estadísticos establecidos por el tesista. En esa línea, la muestra lo conforman 41 alumnos de 3, 4 y 5 años de edad (21 varones y 20 mujeres) de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la Investigación

Se reunieron los datos utilizando la técnica de observación participativa, que consiste en una interacción constante con los informantes, en este caso, con los docentes de los salones de la institución inicial.

3.7.2. Instrumentos de la Investigación

Para compilar datos precisos y objetivos sobre las variables en cuestión, se aplicó fichas de observación, los cuales permitieron registrar de manera sistemática y organizada las conductas, características que se observan directamente en un sujeto (en este caso los discentes).

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los Instrumentos

Se aplico en el estudio, la técnica de juicio de expertos para la evaluación y validación de instrumentos, donde personas con conocimientos especializados y experiencia en el área de estudio garantizaron la pertinencia, calidad y precisión de los elementos que hacen parte la ficha de observación.

3.8.2. Confiabilidad de los Instrumentos

Del mismo modo, se utilizó en la investigación el alfa de Cronbach para medir la confiabilidad interna de un instrumento de evaluación (ficha de

observación tipo escala Likert). A través, del índice estadístico se conoció qué tan coherentes o consistentes son los ítems que componen una misma dimensión o variable.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño Estadístico

Fueron analizados los datos siguiendo el procedimiento que se detalla a continuación; se compendió información relacionada con el tema con el fin de contextualizar el tema, para luego en base al cuadro operacional de variables elaborar las fichas de observación. Luego, se procedió al registro de datos por parte de la población, lo que permitió tabular y representar gráficamente la información obtenida, utilizando programas estadísticos como el SPSS versión 27 y Microsoft Excel.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2

Falta de apoyo educativo

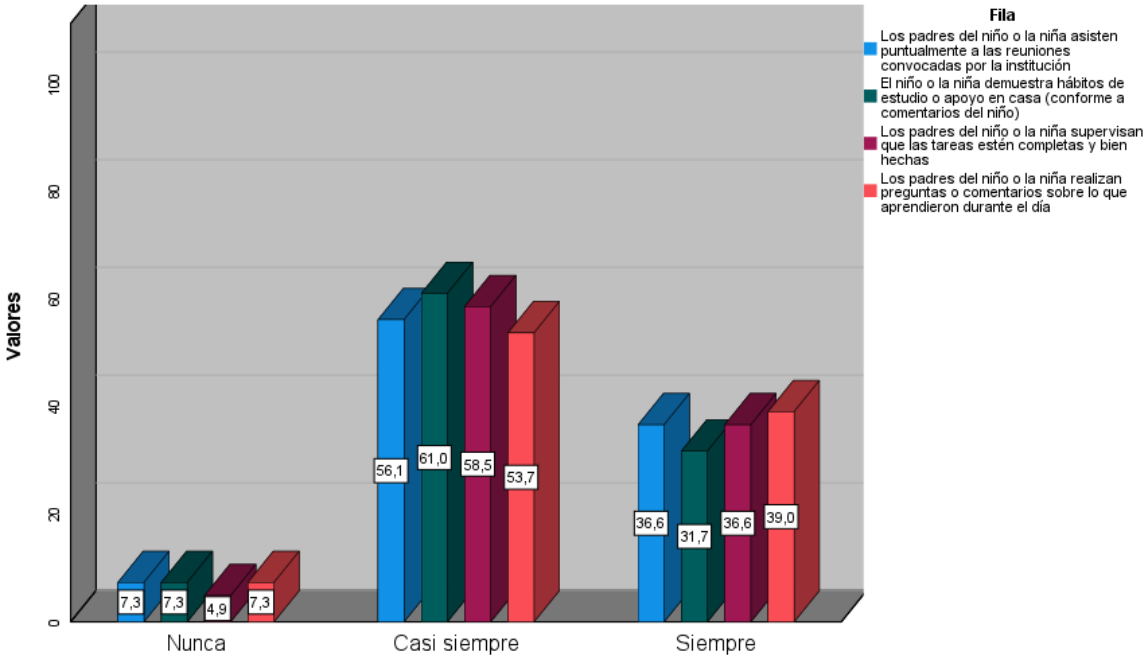
	Nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres del niño o la niña asisten puntualmente a las reuniones convocadas por la institución	3	7,3%	23	56,1%	15	36,6%	41	100,0%
El niño o la niña demuestra hábitos de estudio o apoyo en casa (conforme a comentarios del niño)	3	7,3%	25	61,0%	13	31,7%	41	100,0%
Los padres del niño o la niña supervisan que las tareas estén completas y bien hechas	2	4,9%	24	58,5%	15	36,6%	41	100,0%
Los padres del niño o la niña realizan preguntas o comentarios sobre lo que aprendieron durante el día	3	7,3%	22	53,7%	16	39,0%	41	100,0%

Nota. Se desarrolló todos los ítems que corresponden a la falta de apoyo educativo.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Figura 1

Falta de apoyo educativo



Nota. Su contenido deriva directamente del análisis de la tabla anterior.

En marco a la información cuantitativa señada en la tabla anterior, del total de discentes encuestados (41), en relación a la asistencia de los padres a las reuniones escolares, en un 56,1% se observa que sus progenitores casi siempre acuden puntualmente a las convocatorias institucionales. Esto indica una participación moderada, aunque no plenamente constante, en los espacios de comunicación y coordinación entre la familia-escuela. En relación con los hábitos de estudio o el apoyo en casa, en un 61,0% se observa que casi siempre los discentes reciben algún tipo de acompañamiento en sus actividades académicas. Lo que permite inferir que, si bien existe un grado de involucramiento, no todos los estudiantes cuentan con una guía o motivación familiar constante para desarrollar hábitos que fortalezcan su proceso de aprendizaje.

En cuanto a la supervisión de tareas escolares, en un 58,5% se observa que los padres casi siempre revisan que las tareas de sus hijos; si están completas y bien hechas. Lo cual, revela que existe cierta disposición de los padres a supervisar el cumplimiento de responsabilidades escolares; sin embargo, el hecho de que más de la mitad lo haga solo ocasionalmente sugiere la necesidad de fortalecer la constancia en el acompañamiento diario. En lo que concierne al interés demostrado por los progenitores sobre lo que aprenden sus hijos en el aula, en un 53,7% se observa que casi siempre los discentes reciben preguntas o comentarios en casa relacionados con su aprendizaje. Un hecho que refleja una actitud intermitente en el interés por los avances escolares. Entonces, de acuerdo a los datos detallados, se revela un nivel moderado de participación parental, donde predominan conductas de acompañamiento ocasional. Aunque hay presencia de interés y seguimiento en algunos aspectos, el compromiso no es generalizado ni sostenido en la señalada institución inicial.

Tabla 3

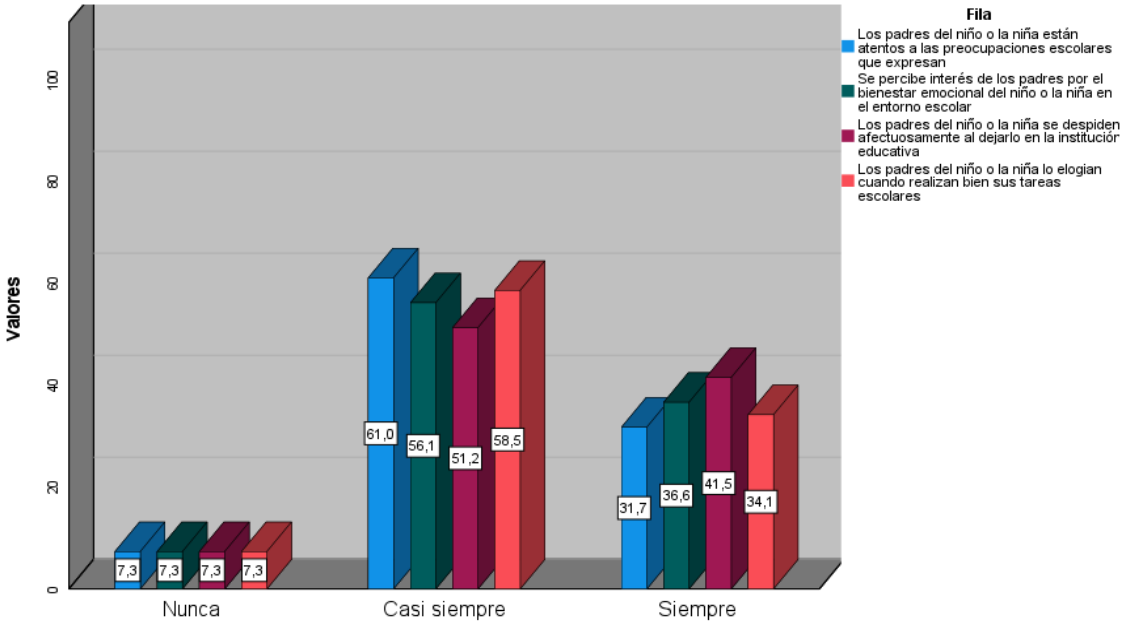
Falta de apoyo afectivo

	Nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres del niño o la niña están atentos a las preocupaciones escolares que expresan	3	7,3%	25	61,0%	13	31,7%	41	100,0%
Se percibe interés de los padres por el bienestar emocional del niño o la niña en el entorno escolar	3	7,3%	23	56,1%	15	36,6%	41	100,0%
Los padres del niño o la niña se despiden afectuosamente al dejarlo en la institución educativa	3	7,3%	21	51,2%	17	41,5%	41	100,0%
Los padres del niño o la niña lo elogian cuando realizan bien sus tareas escolares	3	7,3%	24	58,5%	14	34,1%	41	100,0%

Nota. Se desarrolló todos los ítems que corresponden a la falta emocional.

Figura 2

Falta de apoyo afectivo



Nota. Su contenido deriva directamente del análisis de la tabla anterior.

A raíz de los datos cuantitativos señalados en la tabla anterior, del total de discentes encuestados (41), en lo que concierne a la atención que los tutores brindan a las preocupaciones escolares que expresan sus hijos, en un 61,0% se observa que casi siempre los educandos son escuchados. Lo cual demuestra que, si bien hay un grado de sensibilidad familiar ante las inquietudes escolares de los niños, la escucha activa y constante no está plenamente consolidada. En relación con el interés de los progenitores por el bienestar emocional del niño dentro del entorno escolar, en un 56,1% se observa que este interés está presente casi siempre. Un hecho que refleja una preocupación emocional moderada pero intermitente por parte de los padres, lo que podría afectar el sentido de seguridad afectiva del niño dentro del ambiente educativo.

En cuanto al gesto de despedirse afectuosamente al dejar al discente en el centro educativo, en un 51,2% se observa que los padres lo hacen casi siempre. Se observa que, esta acción cumple una función clave en la regulación emocional y en la preparación del niño para enfrentar el día escolar. En lo que concierne al reconocimiento positivo de los tutores a sus hijos, en un 58,5% se observa que casi siempre los alumnos reciben elogios por realizar bien sus tareas escolares. El refuerzo afectivo positivo es una herramienta clave para fortalecer la autoestima y la motivación, por lo que estos resultados evidencian que el estímulo emocional desde casa aún no es sistemático ni equitativo entre todos los estudiantes.

Conforme a lo sostenido, se revela un nivel moderado de apoyo afectivo por parte de los parientes, donde predominan respuestas ocasionales frente a expresiones emocionales consistentes. La carente de constancia de tales gestos

afectivos podría comprometer la estabilidad emocional y en la disposición para el aprendizaje de los menores.

Tabla 4

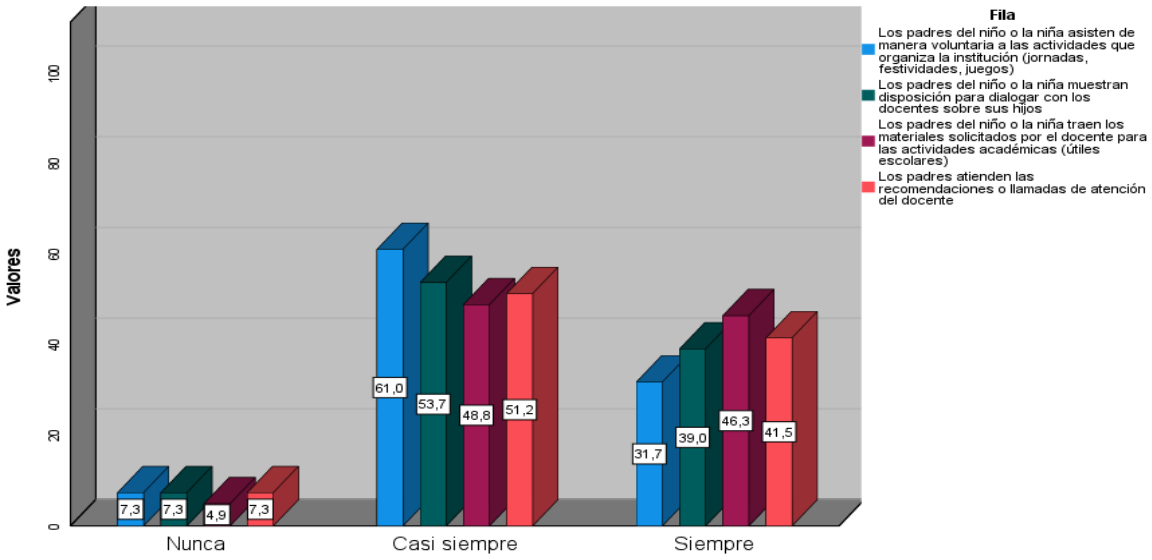
Falta de apoyo disposicional

	Nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres del niño o la niña asisten de manera voluntaria a las actividades que organiza la institución (jornadas, festividades, juegos)	3	7,3%	25	61,0%	13	31,7%	41	100,0%
Los padres del niño o la niña muestran disposición para dialogar con los docentes sobre sus hijos	3	7,3%	22	53,7%	16	39,0%	41	100,0%
Los padres del niño o la niña traen los materiales solicitados por el docente para las actividades académicas (útiles escolares)	2	4,9%	20	48,8%	19	46,3%	41	100,0%
Los padres atienden las recomendaciones o llamadas de atención del docente	3	7,3%	21	51,2%	17	41,5%	41	100,0%

Nota. Se desarrolló todos los ítems que corresponden a la falta de apoyo disposicional.

Figura 3

Falta de apoyo disposicional



Nota. Su contenido deriva directamente del análisis de la tabla anterior.

A raíz de los datos cuantitativos señalados en la tabla anterior, del total de discentes encuestados (41), en lo que concierne a la asistencia voluntaria de los padres a las actividades organizadas por la institución, en un 61,0% se observa que, casi siempre los tutores participan en las actividades que organiza la institución. Quiere decir, que, si bien hay un nivel aceptable de presencia, no todos los padres se involucran plenamente en los espacios de interacción lúdica o comunitaria. En relación con la disposición para dialogar con los docentes sobre el desempeño de sus hijos, en un 53,7% se observa que los progenitores casi siempre muestran apertura al diálogo. Lo cual revela una actitud generalmente receptiva, aunque aún con un margen de mejora en cuanto a la regularidad y profundidad del compromiso comunicativo entre padres-docentes.

En cuanto al cumplimiento con los materiales solicitados para las actividades académicas, en un 48,8% se advierte que los progenitores casi siempre entregan los útiles escolares requeridos. Lo que evidencia una mayor responsabilidad en el cumplimiento de los recursos básicos, aunque sigue existiendo una proporción significativa que no lo hace de manera sistemática. En lo que respecta a la atención de las recomendaciones o llamados de atención por parte del docente, en un 51,2% se destaca que los padres casi siempre responden o se comunican al respecto. Lo cual demuestra, una actitud generalmente receptiva ante las observaciones pedagógicas, aunque nuevamente se identifica un patrón de participación intermitente más que continua. En conformidad a los daros detallados, se sostiene un nivel medio de apoyo disposicional, donde la voluntad de colaboración de las familias con la institución educativa está presente, pero no consolidada en todos los casos. La

participación parental se presenta más como una respuesta ocasional que como una práctica continua.

Tabla 5

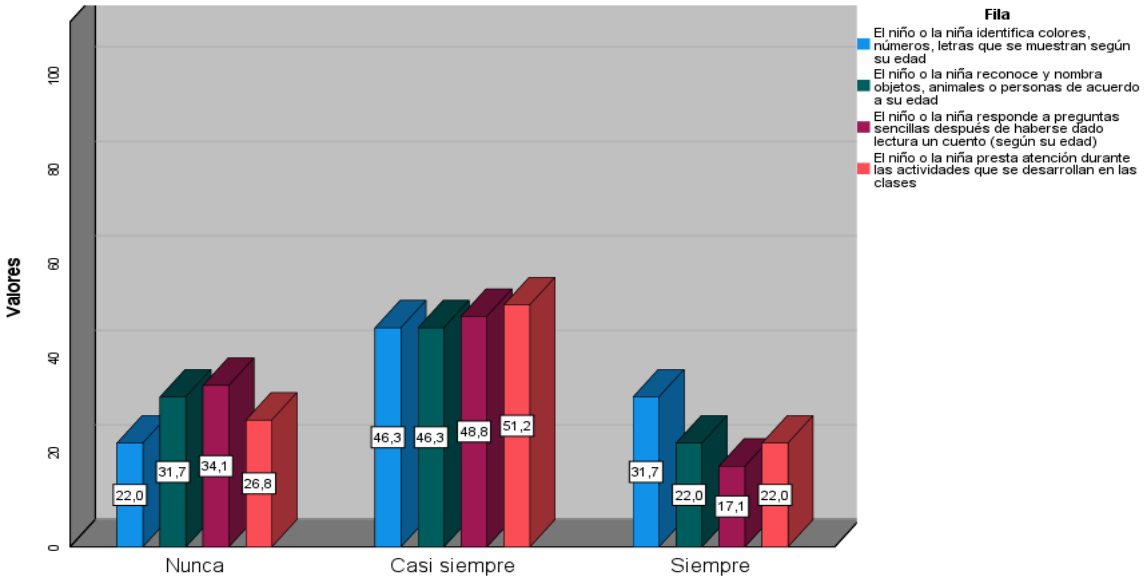
Desarrollo cognitivo

	Nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El niño o la niña identifica colores, números, letras que se muestran según su edad	9	22,0%	19	46,3%	13	31,7%	41	100,0%
El niño o la niña reconoce y nombra objetos, animales o personas de acuerdo a su edad	13	31,7%	19	46,3%	9	22,0%	41	100,0%
El niño o la niña responde a preguntas sencillas después de haberse dado lectura un cuento (según su edad)	14	34,1%	20	48,8%	7	17,1%	41	100,0%
El niño o la niña presta atención durante las actividades que se desarrollan en las clases	11	26,8%	21	51,2%	9	22,0%	41	100,0%

Nota. Se elaboró todos los ítems correspondientes al desarrollo cognitivo.

Figura 4

Desarrollo cognitivo



Nota. Su contenido deriva directamente del análisis de la tabla anterior.

A partir de la información destacada en la tabla anterior, del total de discentes encuestados (41), respecto a la identificación de colores, números y letras, en un 46,3% casi siempre logran reconocer estos elementos básicos del aprendizaje inicial. Lo cual evidencia una brecha importante en el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales en la primera infancia. En relación con la capacidad para reconocer y nombrar objetos, animales o personas, en un 46,3% de los educandos casi siempre demuestran esta habilidad. Un dato que refleja dificultades significativas en algunos alumnos posiblemente vinculadas a un entorno familiar poco estimulante.

En cuanto a la comprensión lectora básica valorada a través de la capacidad de responder preguntas sencillas después de la lectura de un cuento, en un 48,8% de los participantes casi siempre comprenden lo escuchado. Un dato que, evidencia un retraso en los procesos de atención, comprensión y lenguaje en algunos discentes. En lo que concierne a la atención durante las actividades escolares, en un 51,2% de los estudiantes casi siempre mantienen la concentración durante las clases. Lo cual, refleja que ciertos alumnos no prestan debida atención durante las actividades que se llevan a cabo en las sesiones educativas.

A raíz de la información compilada y detallada, se evidencia un nivel bajo a medio de desarrollo cognitivo en los educandos, donde predomina un moderado desarrollo cognitivo. En el cual, estos resultados están directamente relacionados con el limitado acompañamiento familiar, tanto afectivo como académico, así como con la escasa estimulación en el hogar.

Tabla 6

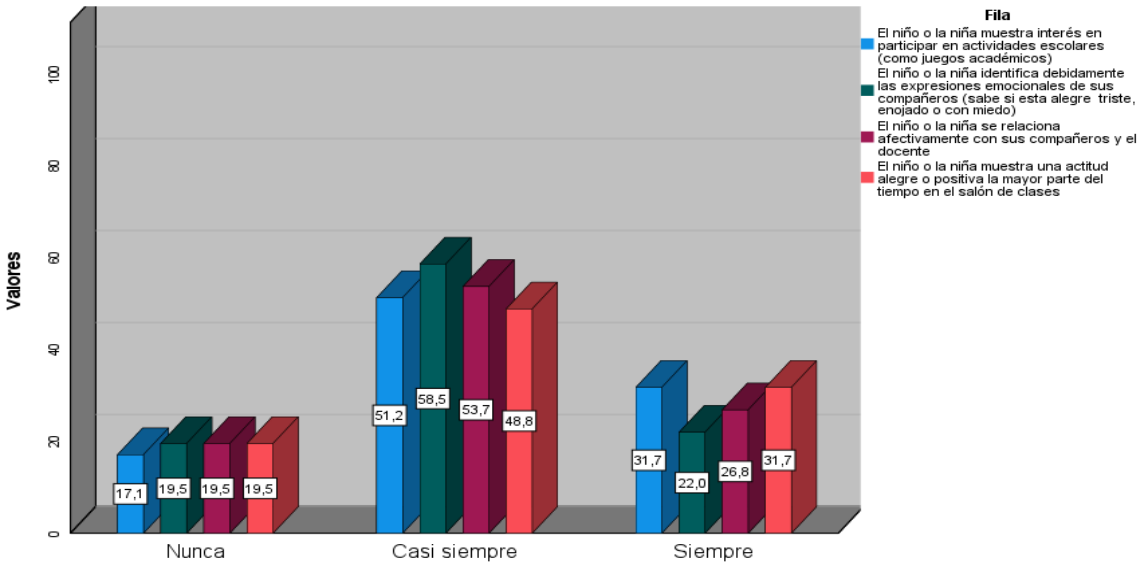
Desarrollo emocional

	Nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El niño o la niña muestra interés en participar en actividades escolares (como juegos académicos)	7	17,1%	21	51,2%	13	31,7%	41	100,0%
El niño o la niña identifica debidamente las expresiones emocionales de sus compañeros (sabe si esta alegre triste, enojado o con miedo)	8	19,5%	24	58,5%	9	22,0%	41	100,0%
El niño o la niña se relaciona afectivamente con sus compañeros y el docente	8	19,5%	22	53,7%	11	26,8%	41	100,0%
El niño o la niña muestra una actitud alegre o positiva la mayor parte del tiempo en el salón de clases	8	19,5%	20	48,8%	13	31,7%	41	100,0%

Nota. Se elaboró todos los ítems correspondientes al desarrollo emocional.

Figura 5

Desarrollo emocional



Nota. Su contenido deriva directamente del análisis de la tabla anterior.

A partir de la información destacada en la tabla anterior, del total de discentes encuestados (41), en relación al interés que demuestran los educandos por participar en actividades escolares como juegos académicos, en un 51,2% casi siempre se involucran activamente. Lo cual evidencia que, la modera participación estaría influenciada por la falta de motivación, seguridad emocional o conexión afectiva con el entorno educativo. Respecto a la identificación de las expresiones emocionales de sus compañeros; alegría, tristeza, enojo o miedo, en un 58,5% de los niños casi siempre logran reconocer adecuadamente estas emociones. Un dato que, refleja ciertas dificultades en la empatía y en la interpretación de señales emocionales básicas. Habilidades sustanciales para una convivencia armónica y el desarrollo de la inteligencia emocional.

En lo que concierne a la capacidad para relacionarse afectivamente con los compañeros y docentes, en un 53,7% de los discentes casi siempre lo hacen. Lo cual refleja que la moderada interacción está condicionada por ciertos factores que no se desarrollaron positivamente, como la comunicación positiva en el hogar. En cuanto a la actitud general dentro del aula, en un 48,8% de los estudiantes casi siempre muestran una actitud alegre o positiva durante la jornada escolar. Lo que refleja que, algunos alumnos no muestran una actitud positiva debido a la carente de motivación o ausencia de un ambiente seguro y afectivo en el hogar.

A partir de los datos descritos, se advierte un nivel medio de desarrollo emocional, con avances en la participación, expresión y reconocimiento de emociones, aunque de manera inconstante. La presencia de un grupo considerado de educandos que no logran establecer vínculos afectivos y no

manifiestan actitudes emocionales positivas evidencia la importancia de fortalecer la dimensión emocional no solo desde la institución educativa sino desde el hogar.

Tabla 7

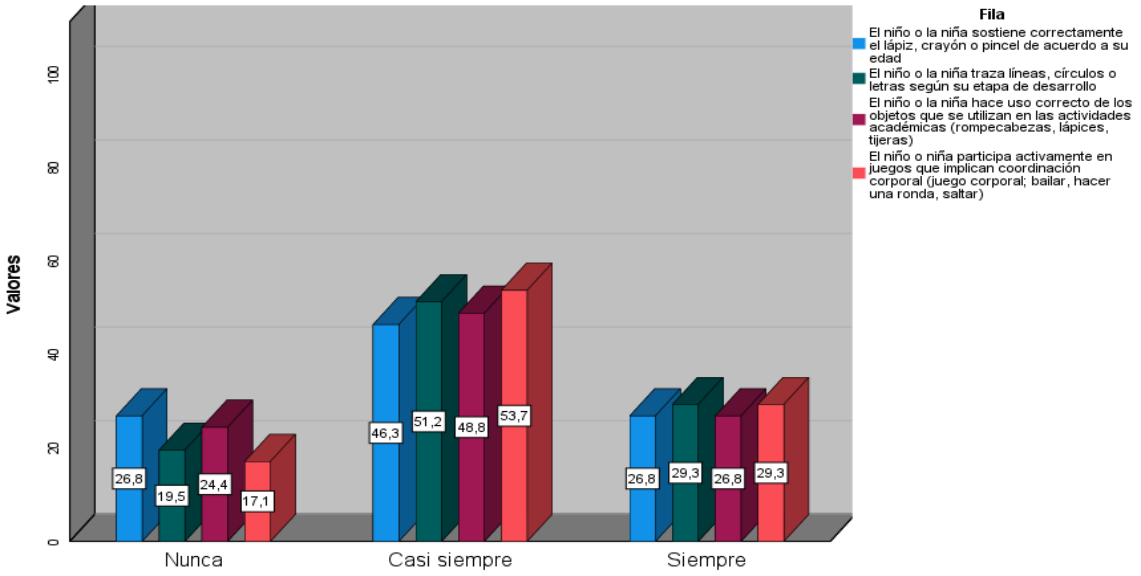
Desarrollo psicomotor

	Nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El niño o la niña sostiene correctamente el lápiz, crayón o pincel de acuerdo a su edad	11	26,8%	19	46,3%	11	26,8%	41	100,0%
El niño o la niña traza líneas, círculos o letras según su etapa de desarrollo	8	19,5%	21	51,2%	12	29,3%	41	100,0%
El niño o la niña hace uso correcto de los objetos que se utilizan en las actividades académicas (rompecabezas, lápices, tijeras)	10	24,4%	20	48,8%	11	26,8%	41	100,0%
El niño o niña participa activamente en juegos que implican coordinación corporal (juego corporal; bailar, hacer una ronda, saltar)	7	17,1%	22	53,7%	12	29,3%	41	100,0%

Nota. Se elaboró todos los ítems correspondientes al desarrollo psicomotor.

Figura 6

Desarrollo psicomotor



Nota. Su contenido deriva directamente del análisis de la tabla anterior.

A partir de la información fijada en la tabla anterior, del total de educandos encuestados (41), en lo que concierne a la capacidad de sostener correctamente el lápiz, crayón o pincel, en un 46,3% casi siempre logra realizar esta acción con adecuada coordinación. Lo cual, refleja un nivel moderado de desarrollo en la motricidad fina, que clave en los procesos iniciales de lectoescritura. En relación con la habilidad para trazar líneas, círculos o letras según su etapa de desarrollo, en un 51,2% de los discentes casi siempre pueden hacerlo. Un hecho que pone en evidencia diferencias notorias en el desarrollo de la coordinación visomotriz, necesarias para tareas escolares básicas.

En lo que concierne al uso correcto de objetos en las actividades académicas como rompecabezas, lápices o tijeras, en un 48,8% los menores casi siempre demuestran dominio y precisión al manipularlos. Un dato que demuestra la existencia de limitaciones motrices o falta de estimulación específica en el entorno familiar o escolar. En cuanto a la participación activa en juegos que implican coordinación corporal como bailar, saltar, hacer rondas u otras actividades lúdicas, en un 53,7% de los estudiantes casi siempre participan con normalidad. Quiere decir que, el moderado nivel de participación en las actividades lúdicas podría estar relacionado con falta de confianza, timidez, bajo desarrollo motriz o escaso estímulo en casa.

Entonces, de acuerdo a los hallazgos señalados, se advierte un desarrollo psicomotor moderado entre los discentes, ya que una parte considerable aún no alcanza el dominio esperado de habilidades motrices finas y gruesas propias de su edad.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la contrastación de hipótesis general se hizo uso de la correlación de Pearson, tomando en cuenta la Ha y la Ho;

Ha: El desinterés parental incide de manera inversa en el aprendizaje escolar del estudiante de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024.

Ho: El desinterés parental no incide en el aprendizaje escolar del estudiante de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024.

Tabla 8

Correlación de las variables

		Desinterés parental	Aprendizaje escolar
Desinterés parental	Correlación de Pearson	1	-,354*
	Sig. (bilateral)		,023
	N	41	41
Aprendizaje escolar	Correlación de Pearson	-,354*	1
	Sig. (bilateral)	,023	
	N	41	41

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Para verificar la hipótesis en cuestión, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson. Por el cual, el valor que se obtuvo es de -,354, lo que indica una correlación negativa moderada entre ambas variables de estudio. Y, advierte que, a mayor desinterés parental, menor es el nivel de aprendizaje escolar observado en los dicentes. Del mismo modo, la significancia bilateral obtenida fue de p = 0,023, valor inferior al umbral de 0,05. Lo que refleja una correlación estadísticamente significativa y permite rechazar la Ho y tomar en cuenta la Ha.

Tabla 9

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,354[a]	,125	,103	6,574

a. Predictores: (Constante), Desinterés parental.

El valor del coeficiente de correlación múltiple (R) es de 0,354, lo cual evidencia una relación moderada entre el modelo predictor (desinterés parental) y la variable de resultado (aprendizaje escolar), aunque con una dirección negativa ya conocida a partir del coeficiente de Pearson señalado anteriormente. Así mismo, el coeficiente de determinación (R cuadrado) es de 0,125, lo cual indica que el 12,5% de la variabilidad del aprendizaje escolar puede ser explicada por el desinterés parental.

Tabla 10

Nivel de desinterés parental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	7,3	7,3	7,3
	Moderado	22	53,7	53,7	61,0
	Alto	16	39,0	39,0	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Nota. Se generó conforme a los datos obtenidos del cuestionario.

En conformidad a la tabla, los resultados muestran que el 53,7% de los discentes se encuentran en un nivel moderado de desinterés parental, lo que indica que más de la mitad de los tutores o progenitores presentan una

participación insuficiente en aspectos clave del desarrollo y aprendizaje de sus hijos. Por otra parte, el 39,0% presenta un nivel alto de desinterés parental, lo que representa una proporción considerable de familias que prácticamente no se involucran en el proceso educativo de sus hijos. Y, solo un 7,3% de los niños muestran un nivel bajo de desinterés parental, lo cual se traduce a una presencia activa y constante por parte de los tutores en el procedo escolar.

Tabla 11

Nivel de aprendizaje escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	17,1	17,1	17,1
	Moderado	24	58,5	58,5	75,6
	Alto	10	24,4	24,4	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Nota. Se generó conforme a los datos obtenidos del cuestionario.

En relación a la tabla, los datos indican que el 58,5% de los educandos se ubican en un nivel moderado de aprendizaje escolar, lo cual se traduce a que la mayoría de los niños ha alcanzado parcialmente las competencias esperadas, aunque con debilidades que requieren ser reforzadas. Mientras que el 24,4% de ellos alcanzó un nivel alto de aprendizaje escolar, No obstante, un 17,1% de los alumnos se encuentran en un nivel bajo de aprendizaje, lo que indica que no han desarrollado de manera adecuada las competencias básicas esperadas para su edad escolar.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los hallazgos obtenidos muestran una relación inversa entre el desinterés parental y el aprendizaje escolar de los discentes de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea. Conforme a los datos estadísticos (correlación de Pearson de -,354), se demostró que la escasa participación de padres muestra dificultades para consolidar aprendizajes básicos en los educandos. Estos resultados coinciden con lo destacado por Díaz et al. (2021), quien demuestra que, en los centros educativos de las zonas rurales, la limitada participación de la familia en las actividades académicas compromete el rendimiento académico de los escolares. Del mismo modo, los datos recabados coinciden con lo reportado por Cedeño & Mantilla (2022), quienes destacan que la falta de apoyo parental es un factor que repercute en el aprendizaje del mismo y en el interés por continuar aprendiendo (deserción escolar). Así mismo, los resultados encontrados se alienan con lo sostenido por Pizarro (2024), quien encontró que el acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes. La falta de ese acompañamiento en la etapa inicial limita la consolidación de aprendizajes fundamentales. A raíz de lo detallado por otras investigaciones, se reafirma que el desinterés parental no solo afecta el rendimiento académico, sino que también limita el desarrollo integral del niño, tanto en el aspecto emocional como cognitivo.

Por otro lado, de acuerdo a los datos cuantitativos recabados se demostró que el desinterés parental en los discentes se sitúa en un nivel medio, En base a los datos estadísticos (el 53,7% de los discentes se encuentran en un nivel moderado de desinterés familiar), sé que refleja que, existen momentos de acompañamiento en sus procesos educativos, sin embargo, no es constante ni

significativo como para consolidar un respaldo efectivo al aprendizaje. Los hallazgos se relacionan con lo detallado por Echeverría & Obaco (2021), quienes concluyen que la participación de los padres de familia tiende a ubicarse en un nivel medio, especialmente en aspectos relacionados con el apoyo en el hogar, mas no en la toma de decisiones escolares o colaboración institucional. De la misma manera, se refuerza la idea inicial por el estudio de Acero (2023) al evidenciar que gran parte de los alumnos solo perciben un acompañamiento ocasional por parte de sus familias (45,9%), lo que se traduce en una supervisión académica inconstante, limitado apoyo emocional. Del mismo modo, se alinea con lo sostenido por Espín (2021), quien en términos cualitativos destaca que dicha participación era ocasional y condicionada por factores laborales y socioeconómicos. No obstante, no obstante, conforme al enfoque cuantitativo evidencia lo contrario. Entonces, en conformidad a los trabajos de investigación, se fortalece la premisa inicial; existe un nivel medio de desinterés de parental en los discentes del nivel inicial.

Los resultados compilados, revelan que existe un nivel medio de aprendizaje escolar del estudiante de la institución educativa inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno. De acuerdo a los datos estadísticos encontrados (el 58,5% de los educandos se ubican en un nivel moderado de aprendizaje escolar), el nivel de aprendizaje escolar de la señalada institución se encuentra en un nivel medio o regular, tanto en lo cognitivo, afectivo y psicomotor. Una premisa que se alinea con lo sostenido por Briones (2021), quien evidencia que la mayoría de los estudiantes (82,0%) presentaban un nivel cognitivo regular y un 74,0% mostraban un nivel afectivo también regular. De la misma forma, la idea inicial de complementa con los estudios que muestran Merma & Huamán (2023)

quienes sostienen que el acompañamiento familiar tiene una relación directa con el logro de aprendizajes escolares, y el 77,8% de los educandos reciben un acompañamiento familiar de nivel medio. Del mismo modo, Vásquez (2021) advierte que la responsabilidad familiar está asociada al rendimiento académico, particularmente en áreas específicas como matemática, comunicación y desarrollo personal. En ese contexto, se reafirma que existe un nivel medio de aprendizaje escolar, el cual se encuentra relacionado con el acompañamiento y la responsabilidad parental.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se analizó que el desinterés parental incide de manera inversa en el aprendizaje escolar del estudiante de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024. Conforme al coeficiente de correlación de Pearson, el valor que se obtuvo es de -,354, lo que indica una correlación negativa moderada entre ambas variables de estudio. Lo cual refleja que, a mayor desinterés parental, menor es el nivel de aprendizaje escolar. De la misma manera, la significancia bilateral obtenida fue de p = 0,023, valor inferior al umbral de 0,05. Lo que se traduce a una correlación estadísticamente significativa que permite rechazar la hipótesis nula tomar en cuenta la hipótesis alternativa.

SEGUNDA: Se estableció que existe un nivel medio de desinterés parental en el estudiante de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024. En conformidad a los resultados que de compilaron, el 53,7% de los discentes se encuentran en un nivel moderado de desinterés parental, lo que indica que más de la mitad de los tutores o progenitores presentan una participación insuficiente en el aprendizaje de sus hijos. Mientras que, el 39,0% presenta un nivel alto de desinterés parental, lo que representa una proporción considerable de familias que prácticamente no se involucran en el proceso educativo. Y, solo un 7,3% de los educandos muestran un nivel bajo de desinterés parental, lo cual se traduce a una presencia activa y constante por parte de los tutores.

TERCERA: Se determinó que existe un nivel medio de aprendizaje escolar del estudiante de la institución educativa inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024. En relación a los datos recabados, el 58,5% de los educandos se ubican en un nivel moderado de aprendizaje escolar, lo cual refleja que los aprendizajes no se han consolidado plenamente, posiblemente debido a factores como el acompañamiento familiar irregular. Mientras que el 24,4% de ellos alcanzó un nivel alto de aprendizaje escolar. Sin embrago, un 17,1% se encuentran en un nivel bajo de aprendizaje, lo que indica que no han desarrollado de manera adecuada las competencias básicas que se esperada conforme a su edad.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea, en coordinación con la UGEL Carabaya, introducir programas continuos de sensibilización y formación dirigido a los tutores (talleres), donde no solo se trate el nivel de aprendizaje de sus hijos sino también se resalte la importancia de su rol en el proceso educativo. Ello se traduce en dar seguimiento a las actividades a académicas, asistir a actividades que se convocan, mantener una comunicación activa con el docente y sobre todo crear espacios de convivencia para escuchar sus inquietudes y elogiar cuando se cumple con las tareas.

SEGUNDA: Al director y docentes de la institución en mención, desarrollar y aplicar estrategias institucionales para fortalecer el vínculo escuela-familia, enfocada principalmente en tutorías personalizadas, sesiones de apoyo y en el desarrollo de actividades educativas y culturales en la escuela como en casa, como talleres de juegos compartidos, lectura de cuentos, realización de juegos y otros. A propósito de identificar las barreras o dificultades que presentan los progenitores para participar en el proceso educativo de sus hijos. Y, de esa forma fomentar acciones graduales para fortalecer su involucramiento.

TERCERA: A los docentes del centro educativo de nivel inicial, diseñar y ponen en práctica actividades pedagógicas contextualizadas, enseñar a través de juego, la recreación y el esparcimiento (juego de roles, cuentos vivenciales, canciones, uso de materiales del entorno), que

refuercen no solo el desarrollo cognitivo sino también el emocional y psicomotor en los discentes. Del mismo modo, se propone llevar un seguimiento individualizado que faciliten delimitar a temprana edad las dificultades y requerimientos de los educandos y desarrollar estrategias oportunas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acero Acero, J. Y. (2023). Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco De Asís Villa del Lago Puno 2021 [Universidad Nacional del Altiplano - Pregrado]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19419/Acero_Acero_Jhon_Yoel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Álvarez Carneros, P. (2015). La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. Psicología y Mente. https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner

Bonifaz Arias, I. G., Gustavo Díaz, L., Tocto Lobato, J. G., & Lomas Badillo, P. L. (2023). La unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la formación del profesional de cultura física. Revista Universidad y Sociedad, 15 N° 3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000300482#B10

Briones Ramirez, K. L. (2021). Nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la institución educativa n°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito nuevo Chimbote. 2019 [Universidad Nacional del Santa - Pregrado]. https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3728/52253.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castañeda Ramírez, I. G. (2008). El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores. ETHOS EDUCATIVO, 41, 27–40. https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41-27.pdf

Cedeño Mendoza, I. Y., & Mantilla Vivas, A. M. (2022). La deserción escolar y el

desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. Dom. Cien., 8, núm. 3., 554–568. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3

Choquehuanca Ccallocondo, J. (2024). Dinámica familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa artesanal de Taquile – Puno, 2022 [Universidad Nacional del Altiplano - Pregrado]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21867/Choquehuanca_Ccallocondo_Jessica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Criollo Vargas, M. I., Moreno Ordoñez, R. P., Ramón Rodríguez, B. L., & Cango Patiño, A. E. (2019). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Pol. Con., 5, No 01, 622–646. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038

Cuevas Montilla, E. (2025). El desinterés de los padres hacia la educación de sus hijos. Prezi. https://prezi.com/p/tvybhkqao-uf/el-desinteres-de-los-padres-hacia-la-educacion-de-sus-hijos/

De la Cruz Sullca, P. R. (2020). El hipotético-deductivismo en la explicación de las ciencias sociales. Horizonte de La Ciencia, 10, núm. 1. https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.397

Díaz Burgos, K. J., Parra Herazo, G., & Villalba Coy, M. K. (2021). Entorno Familiar y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del Grado tercero de la Institución Educativa del Corregimiento de Aguacate del Municipio de San Onofre (Sucre) [Corporación Universitaria del Caribe – CECAR - Posgrado]. https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/

bitstreams/565e2253-34ef-4a0b-90a2-57d872054d87/content

Díaz Espinoza, M. del R. (2021). Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Antonio Granda Centeno, Río Blanco, año lectivo 2018-2019 [Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenta - Pregrado]. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21477/1/UPS-CT009449.pdf

Dirección Regional de Educación de Piura. (2019). Padres De Familia Deben Matricular A Sus Hijos De Acuerdo A La Edad Y Al Ritmo De Aprendizaje. Plataforma Del Estado Peruano. https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-dre/noticias/609643-padres-de-familia-deben-matricular-a-sus-hijos-de-acuerdo-a-la-edad-y-al-ritmo-de-aprendizaje

Dirección Regional de Educación de Piura. (2020). Rol De La Familia En El Acompañamiento A Los Estudiantes. Dirección Regional de Educación de Piura. https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-dre/noticias/609784-rol-de-la-familia-en-el-acompanamiento-a-los-estudiantes

Echeverría Fernández, T. M., & Obaco Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Praxis & Saber, 17 (2), 213–225. https://doi.org/https://doi.org/10.21676/23897856.3618

Escalante Rodríguez, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. Revista de Ciencias Sociales. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales., núm. 48, 175-193. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114

Espín Llulluma, P. L. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito [Universidad Andina Simón Bolívar - Posgrado]. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La participacion.pdf

Estadistica de la Calidad Educativa. (2024). Ficha de datos 925. Estadistica de La Calidad Educativa. https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=42407e3544b4f46df433729e601ead2d&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c

Estrada Hernández, I. G., Mejía Figueroa, J. C., & Rivera Kisines, C. R. (2024). Importancia de la participación de padres de familia en la formación de sus hijos en una escuela primaria de Hermosillo Sonora México. Congreso Nacional de Investigación Educativa. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/2451.pdf

Flórez Romero, R., Arias Velandia, N., & Guzmán, R. J. (2006). El aprendizaje en la escuela: el lugar de la lectura y la escritura. Educación y Educadores, 9 no.1. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000100008

Gómez Martínez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de LS Vygotsky. Universitas Philosophica 69, 34 (69), 53–75. https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d0db56d3-f358-4527-832a-04dda404a459/content

Guirado Ariza, A. M., Gimenez Perez, Y., & Mazzitelli Lanzone, C. (2022). La

enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. Educación, 31 N° 60. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.009

Hernandez Cotera, L. A. (2019). El apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria [Pontificia Universidad Católica del Perú - Pregrado]. https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d0db56d3-f358-4527-832a-04dda404a459/content

Herrera Condori, D. N. (2023). Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022 [Universidad Nacional del Altiplano - Pregrado]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20148/Herrera_Condori_Denilson_Noe.pdf?sequence=1

Huaire Inacio, E. J. (2019). Método de investigación. Material de Clase. https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf

Mena Copete, Y. N., Morales Amaya, M., & Rodríguez Revelo, N. F. (2024). Experiencia del ausentismo parental en el rendimiento académico escolar de los niños y niñas de básica primaria de una institución educativa del municipio de Santa Rosa del Sur de Bolívar. Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación En La Sociedad Del Conocimiento, 24 (1). https://doi.org/http://doi.org/10.30827/eticanet.v24i1.29239

Mendoza Santana, M. I., & Cárdenas Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 10 no.2,

1–19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

Merma Huayta, R., & Huaman Mottoccanchi, Y. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de la Institución Educativa Particular La Católica Del Pacifico San Jeronimo - Cusco - 2021 [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Pregrado]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8169/253T20230691_TC.pdf;jsessionid=D47857A531DD72658518F5FC57A45DF1?sequence=1

Ministerio de Educación. (2023). Guía para el desarrollo psicomotor de las niñas y los niños de los PRITE (Ministerio de Educación (ed.); 2023rd ed.). https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/intervencion-temprana/guia-para-el-desarrollo-piscomotor-prite_28_dic.pdf

Ministerio de Educación. (2025). Aprendizajes. Ministerio de Educación. https://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/conqueaprenden.php

Narvaez, M. (2022). Investigación básica: Qué es, ventajas y ejemplos. QuestionPro. https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-basica/

Ortega, C. (2022). ¿Qué es la investigación explicativa? QuestionPro. https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-explicativa/

Palomino Casa, G. (2022). Apoyo parental y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Olaya, del distrito de Quellouno, 2022 [Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima - Pregrado].

https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/760/Galindo Palomino Casa - tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez Hernández, E. A. (2024). Ausencia de metas profesionales: falta de motivación hacia el estudio y para la culminación de una carrera profesional. Revista Conexxión. https://www.aliatuniversidades.com.mx/conexxion/blog/conexxion/index.php/ausencia-de-metas-profesionales-falta-de-motivacion-hacia-el-estudio-y-para-la-culminacion-de-una-carrera-profesional-ano-3-numero-7

Pilligua García, J. J., Ramos López, O. E., Suárez Coloma, B. L., Yánez Yanza, J. M., & Zambrano Franco, N. M. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica, 4 (1), 1060–1088. https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.147

Pizarro Castro, R. Y. (2024). Acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro - Puno 2023 [Universidad Nacional del Altiplano - Pregrado]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21813/Pizarro_Castro_Ruth_Yeni.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe Pacco, S. E. (2024). Disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro - Puno 2023 [Universidad Nacional del Altiplano - Pregrado]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23290/Quispe_Pacco_Sheyla_Estefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, A. (2023). La teoría ecológica de Bronfenbrenner. La Mente Es Maravillosa Revista Sobre Psicología, Filosofía y Reflexiones Sobre La Vida. https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/

Sanfeliciano, A. (2023). La investigación cualitativa y cuantitativa. La Mente Es Maravillosa Revista Sobre Psicología. https://lamenteesmaravillosa.com/disenos-de-investigacion-enfoque-cualitativo-y-cuantitativo/

Santos Rego, M. A. (2015). El poder de la familia en la educación. Síntesis, 978-84-9077-175–4. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=793232

Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay., 5, Número, 2210. https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407

Tapia Alarcon, M. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo2021 [Universidad Señor de Sipán]. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10404/Tapia Alarcon%2C Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. (2023). Estudio TERCE: Mejora el desempeño escolar en América Latina, pero las inequidades y otros factores siguen afectando los aprendizajes. UNESCO. https://www.unesco.org/es/articles/estudio-terce-mejora-el-desempeno-escolar-en-america-latina-pero-las-

inequidades-y-otros-factores

Uriol Castillo, G. T. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. Hacedor - AIAPÆC, 5(1), 68-79. https://doi.org/https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618

Vásquez Revilla, D. (2021). Responsabilidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes del Ceba José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, región San Martín- 2020 [Universidad Nacional de Huancavelica - Posgrado]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/58bd950d-5e4d-4165-8c3f-3873eaf5622d/content

Verduga Verduga, D. L., Ramirez Riofrío, M. E., Medranda Buenaventura, M. E., Medranda Buenaventura, Y. Y., Medranda Buenaventura, S. F., Alvarado Castro, H. L., López Solórzano, D. F., Zambrano Pincay, G. A., Yaule Quishpe, R. E., Yanza Minaya, S. M., Robles Otero, R. A., & Solorzano Posligua, H. M. (2023). Impacto del ausentismo parental en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9 (2), 6495-6514. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17381

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO N°1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

¿Cuál es el nivel de desinterés parental en el estudiante de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024?	Establecer el nivel de desinterés parental en el estudiante de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024.	Existe un nivel medio de desinterés parental en el estudiante de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024.	**V2: Aprendizaje escolar violencia contra la mujer.** **D1** Desarrollo cognitivo. **D2**: Desarrollo emocional. **D3**: Desarrollo psicomotor.	• **Población**: constituido por alumnos de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno. • **Muestra**: se integra por 41 alumnos de 3, 4 y 5 años de edad.	
¿Cuál es el nivel de aprendizaje escolar del estudiante de la institución educativa inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024?	Determinar el nivel de aprendizaje escolar del estudiante de la institución educativa inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024.	Existe un nivel medio de aprendizaje escolar del estudiante de la institución educativa inicial N° 925 Chia Ollachea, Puno, 2024.			

Anexo 2

MATRIZ INSTRUMENTAL

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores
Desinterés parental	Falta de apoyo educativo	Monitoreo académico
		Seguimiento de las tareas
		Reforzamiento de lo aprendido
	Falta de apoyo afectivo y motivacional	Espacio de convivencia y de unidad de la familiar
		Escuchar las inquietudes y requerimientos
		Elogios cuando se cumplen con las tareas
	Falta de apoyo disposicional	Asistencia a actividades
		Comunicación con los docentes
		Apoyo económico (compra de materiales)
Variable dependiente	**Dimensiones**	**Indicadores**
Aprendizaje escolar	Desarrollo cognitivo	Identifica colores, números, letras
		Reconoce y nombra objetos, animales o personas
		Respuesta a preguntas sencillas
	Desarrollo afectivo o emocional	Interés en participar en actividades escolares
		Identificación de expresiones emocionales
		Relación positiva con sus compañeros y docentes
	Desarrollo psicomotor	Coordinación motora fina y gruesa
		Manejo adecuado de objetos (rompecabezas, lápices, tijeras)
		Realiza secuencias simples de movimiento.

Anexo 3

Instrumento de investigación

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Instrumento dirigido a discentes

Las fichas de observación se desarrollaron con la finalidad de recopilar datos que acrediten el resultado de la investigación sobre el tema; ***DESINTERÉS PARENTAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 925 CHIA OLLACHEA, PUNO, 2024,*** por lo cual se requiere su pertinente cooperación al momento de su llenado.

FICHA DE OBSERVACION I

INSTRUMENTO SOBRE EL DESINTERÉS PARENTAL

Datos personales:

Nombres y apellidos:.....

Edad del niño: ..... Sexo: .....

Fecha: ..... Hora de inicio: ..... Hora de finalización: .....

1	2	3
Nunca	**Casi siempre**	**Siempre**

ITEMS	DIMENSIÓN I: Falta de apoyo educativo	1	2	3
1	Los padres del niño o la niña asisten puntualmente a las reuniones convocadas por la institución			

2	El niño o la niña demuestra hábitos de estudio o apoyo en casa (conforme a comentarios del niño)			
3	Los padres del niño o la niña supervisan que las tareas estén completas y bien hechas			
4	Los padres del niño o la niña realizan preguntas o comentarios sobre lo que aprendieron durante el día			
ITEMS	**DIMENSIÓN II: Falta de apoyo afectivo y motivacional**	**1**	**2**	**3**
5	Los padres del niño o la niña están atentos a las preocupaciones escolares que expresan			
6	Se percibe interés de los padres por el bienestar emocional del niño o la niña en el entorno escolar			
7	Los padres del niño o la niña se despiden afectuosamente al dejarlo en la institución educativa			
8	Los padres del niño o la niña lo elogian cuando realizan bien sus tareas escolares			
ITEMS	**DIMENSIÓN III: Falta de apoyo disposicional**	**1**	**2**	**3**
9	Los padres del niño o la niña asisten de manera voluntaria a las actividades que organiza la institución (jornadas, festividades, juegos)			
10	Los padres del niño o la niña muestran disposición para dialogar con los docentes sobre sus hijos			
11	Los padres del niño o la niña traen los materiales solicitados por el docente para las actividades académicas (útiles escolares)			

12	Los padres atienden las recomendaciones o llamadas de atención del docente			

FICHA DE OBSERVACION II

INSTRUMENTO SOBRE EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Datos personales:

Nombres y apellidos: .....

Edad del niño: ..... Sexo: .....

Fecha: ..... Hora de inicio: ..... Hora de finalización: .....

1	2	3
Nunca	**Casi siempre**	**Siempre**

ITEMS	DIMENSIÓN I: Desarrollo cognitivo	1	2	3
1	El niño o la niña identifica colores, números, letras que se muestran según su edad			
2	El niño o la niña reconoce y nombra objetos, animales o personas de acuerdo a su edad			
3	El niño o la niña responde a preguntas sencillas después de haberse dado lectura un cuento (según su edad)			
4	El niño o la niña presta atención durante las actividades que se desarrollan en las clases			
ITEMS	**DIMENSIÓN II: Desarrollo afectivo o emocional**	**1**	**2**	**3**
5	El niño o la niña muestra interés en participar en actividades escolares (como juegos académicos)			

6	El niño o la niña identifica debidamente las expresiones emocionales de sus compañeros (sabe si esta alegre triste, enojado o con miedo)			
7	El niño o la niña se relaciona afectivamente con sus compañeros y el docente			
8	El niño o la niña muestra una actitud alegre o positiva la mayor parte del tiempo en el salón de clases			
ITEMS	**DIMENSIÓN III: Desarrollo psicomotor**	**1**	**2**	**3**
9	El niño o la niña sostiene correctamente el lápiz, crayón o pincel de acuerdo a su edad			
10	El niño o la niña traza líneas, círculos o letras según su etapa de desarrollo			
11	El niño o la niña hace uso correcto de los objetos que se utilizan en las actividades académicas (rompecabezas, lápices, tijeras)			
12	El niño o niña participa activamente en juegos que implican coordinación corporal (juego corporal; bailar, hacer una ronda, saltar)			

Anexo 4

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **DESINTERÉS PARENTAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 925 CHIA,, OLLACHEA, PUNO, 2024**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Hugo Neptali Cavero
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				✓	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					✓
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 86%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 01234569

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **DESINTERÉS PARENTAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 925 CHIA,, OLLACHEA, PUNO, 2024**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Carlos Adolfo Lujan Urviola
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, items e índices					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				✓	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI°. 01212264

Anexo 5

Matriz de sistematización de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	am7	am8	fd9	fd10	fd11	fd12	dc1	dc2	dc3	dc4	da5	da6	da7	da8	dp9	dp10	dp11	dp12	dp	apr	D	A
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	1	3	3	1	3	36	25	3	2
4	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	26	23	2	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	36	29	3	3
6	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	24	25	2	2
7	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	31	15	3	1
8	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	36	1	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	36	3	3
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
11	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	31	20	3	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	24	25	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
14	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	36	1	3
15	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	1	3	3	3	29	29	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	36	32	3	3
17	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	12	3	1
18	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	25	32	2	3
19	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	36	1	3
20	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	32	3	3
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
22	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	36	26	3	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
24	3	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	12	2	1
25	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	3	1	3	3	2	36	25	3	2
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
30	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	12	3	1
31	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	12	3	1
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	36	3	3
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
36	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	12	3	1

Vista de datos | Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

18 : dc4 | 3

	am7	am8	fd9	fd10	fd11	fd12	dc1	dc2	dc3	dc4	da5	da6	da7	da8	dp9	dp10	dp11	dp12	dp	apr	D	A
7	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	31	15	3	1
8	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	36	1	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	36	3	3
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
11	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	31	20	3	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	24	25	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
14	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	36	1	3
15	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	1	3	3	3	29	29	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	36	32	3	3
17	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	12	3	1
18	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	25	32	2	3
19	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	36	1	3
20	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	32	3	3
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
22	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	36	26	3	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
24	3	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	12	2	1
25	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	3	1	3	3	2	36	25	3	2
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
30	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	12	3	1
31	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	12	3	1
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	36	3	3
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
36	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	12	3	1
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
40	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	12	3	1
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	2	2
42																						

Vista de datos | Vista de variables

Anexo 6

Estadísticas de fiabilidad

Variable independiente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,991	12

Variable dependiente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	12

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 30 - 12 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ANGELICA ROSALIA QUISPE MAYTA
Dirección: JR. PEÑA DORADA S/N AZANGARO
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44236604
Teléfono: 976177333 email: Angelicarosaliaquispe@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dra. BERTHA BEJAR PARRA
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
Título: DESINTERÉS PARENTAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 925 CHIA, OLLACHEA, PUNO, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aprendizaje escolar, desarrollo afectivo, desarrollo cognitivo, desinterés parental.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?
1

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

- 12 - 2025

Firma de Autor | huella digital | Fecha

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES JULIACA

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/