



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN
DE CALIDAD INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023**

TESIS PRESENTADA POR
ROXANA CHUQUICALLATA CALLA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA


JULIACA – PERÚ

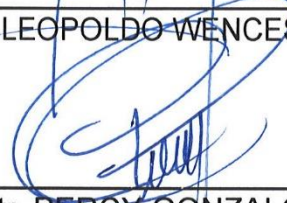
2024





UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN
DE CALIDAD INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023
TESIS PRESENTADA POR
ROXANA CHUQUICALLATA CALLA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ASESOR DE TESIS : 
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 093-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 07 de mayo del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-04639, presentado por el (la) Bachiller **CHUQUICALLATA CALLA ROXANA**, con número de DNI. **41648753**, asignado (a) con código de matrícula **21428033**, de la Maestría en **EDUCACIÓN**, Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **CHUQUICALLATA CALLA ROXANA**, con número de DNI. **41648753**, asignado (a) con código de matrícula **21428033**, de la Maestría en **EDUCACIÓN**, Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 06 de marzo del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **CHUQUICALLATA CALLA ROXANA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Miembro del Jurado	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor de Tesis	:	Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Miércoles 08 de mayo del 2024
Hora	:	11:00 a.m.
Modalidad	:	Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA - PERÚ

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc. Acta EPG (01)
Interesado (01)
Carga (01)
Jurado (03)
Asesor (01)
Ejecutiva (01)
L.V.C.C.May



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1103-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 21 de Noviembre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 010935 de fecha 03 de noviembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **ROXANA CHUQUICALLATA CALLA**, con DNI N° **41648753**, código de matrícula **21428033**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023** línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV CU R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 852-2023-USA-EPG/UANCV J, de fecha 19 de Octubre del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- Primer miembro : Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
- Segundo miembro : Dra. GRACIELA BERNAL SALAS
- Asesor : Mgr. ARNALDO YANA TORRES

Que, con registro N° 0003/75 de fecha 28 de octubre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023** presentado por el (la) Bach. **ROXANA CHUQUICALLATA CALLA**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones contenidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario,

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el Proyecto de investigación de tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023** presentado por el (la) Bach. **ROXANA CHUQUICALLATA CALLA**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Escuela de Posgrado
Luzmila María Díaz Torres
DIRECTORA (a)



Escuela de Posgrado
Luzmila María Díaz Torres
DIRECTORA (a)

UANCV
Escuela de Posgrado
Juliaca



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0380-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 02 de Mayo del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 04639, Presentado por el (a) Bach. **ROXANA CHUQUICALLATA CALLA**, con número de DNI **41648753** y con Código de matrícula N.° **21428033**, quien solicita cambio del **PRIMER MIEMBRO Y SEGUNDO MIEMBRO** de la terna de jurado del comité de investigación del Proyecto de Tesis titulado: **INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 04639, el Bach. **ROXANA CHUQUICALLATA CALLA**, solicita el cambio de **PRIMERO Y SEGUNDO MIEMBRO** de la tesis titulada: **INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023** aprobado con Resolución Directoral N.° 1109-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 21 de Noviembre del 2023, en el que se le asignó como primer miembro a la Dra. Amalia Perez Abarca y segundo miembro a la Dra. Graciela Bernal Salas, las mismas que se cambian por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 28 de Octubre del 2023, registrado en el Folio N° 0003775 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca:

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO Y SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023** presentado por el (a) Bach. **ROXANA CHUQUICALLATA CALLA**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor	: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese. Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc /CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC@VRCH



INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	7%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%

repositorio.unheval.edu.pe



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ROXANA CHUQUICALLATA CALLA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41648753
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-0103-5321
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI



Número de documento de identidad	29309750
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Región Puno País: Perú Departamento: Puno Provincia: Carabaya Distrito: Macusani Latitud: 14° 03' 15.7284" S Longitud: 70° 25' 41.6741" W https://maps.app.goo.gl/YWnu4ivg4GA95EDj6
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Año 2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ROXANA CHUQUICALLATA CALLA, identificado con DNI Nro. 41648753 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023

Asesorado por: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 12 de AGOSTO del 2024


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dicha indagación se halla consagrado a Jehova el que siempre me orienta y me hace fuerte. Incluso ahora, todavía puedo sentir su amor y su compromiso. Para alcanzar mis objetivos y metas, agradezco a mis padres y amigos su apoyo incondicional.



AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por mi vida y mi guía diaria. A mis progenitores, por su aliento y apoyo, y por permitirme ser una buena persona. Mi gratitud también a todos los que han contribuido a hacer realidad esta tesis.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA SITUACIONAL	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6. VARIABLES E INDICADORES	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.2. BASES TEÓRICAS	15
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	30
3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICATIVOS A LA INVESTIGACIÓN.....	31
3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN	31



3.5. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.7. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	
36	
3.9. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	38
3.10. ASPECTOS ETICOS.....	38

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS	40
DISCUSIÓN.....	53
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS.....	66



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... 10

TABLA 2. INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DISTRITO DE MACUSANI 2020..... 33

TABLA 3. DOCENTES Y DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA 34

TABLA 4. ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE LIDERAZGO DIRECTIVO 37

TABLA 5. ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL 37

TABLA 6. EL NIVEL DE INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL..... 40

TABLA 7. LA MEDIDA EN QUE LOS ESTILOS EN LA TOMA DE DECISIONES INFLUYEN EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL 41

TABLA 8. EL NIVEL DE INFLUENCIA DE LOS TIPOS DE LIDERAZGO EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL..... 42

TABLA 9. LA INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL 43

TABLA 10. LA MEDIDA EN QUE EL LIDERAZGO DIRECTIVO INFLUYE EN EL MONITOREO Y CONTROL DE LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL 44

TABLA 11

LA INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN EL SISTEMA DE



RECURSOS Y FINANCIAMIENTO DE LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL.....	45
TABLA 12. PRUEBAS DE NORMALIDAD	46
TABLA 13. EL LIDERAZGO DIRECTIVO ES SIGNIFICATIVO EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL	47
TABLA 14. EL LIDERAZGO INFLUYEN SIGNIFICATIVAMENTE EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL.....	48
TABLA 15. LOS DIFERENTES TIPOS DE LIDERAZGO INFLUYEN DE FORMA SIGNIFICATIVA EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL	49
TABLA 16. EL LIDERAZGO DIRECTIVO INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL.....	50
TABLA 17. LA MEDIDA EN QUE EL LIDERAZGO DIRECTIVO INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN EL MONITOREO Y CONTROL DE LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL	51
TABLA 18. EL LIDERAZGO DIRECTIVO INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN EL SISTEMA DE RECURSOS Y FINANCIAMIENTO DE LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL	52



RESUMEN

La indagación se efectuó con la intención de determinar el nivel de influencia del liderazgo directivo en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023. Uso como método un diseño experimental-cuantitativo, de método inductivo-deductivo. El tipo fue básico explicativo. La población estuvo compuesta por docentes y directivos del distrito de Macusani, con un tipo de muestra por conveniencia no probabilística de 140 participantes. Posteriormente, los datos recopilados se codificaron, tabularon y clasificaron mediante un proceso de cribado en el programa SPSS versión 26 para completar el análisis. Los resultados se presentaron por medio de tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones. Se llegó a la conclusión el liderazgo directivo influye a la gestión de calidad institucional con un $r=0,866$ siendo esta una influencia positiva alta y con un 86%. De esa manera se puede concluir que, si el liderazgo directivo es aplicado de una forma adecuada, las gestiones de calidad que se vayan a realizar en la Institución serán más apropiadas para el beneficio de los estudiantes.

Palabras clave: Liderazgo, dirección, gestión, calidad, institución.



ABSTRACT

The research was carried out with the intention of determining the level of influence of managerial leadership in the management of institutional quality in educational institutions at the primary education level in the district of Macusani, 2023. The method used was an experimental-quantitative design, with an inductive-deductive method. The type of study was basic explanatory. The population was composed of teachers and directors of the Macusani district, with a non-probabilistic convenience sample of 140 participants. Subsequently, the data collected were coded, tabulated and classified through a screening process in SPSS version 26 to complete the analysis. The results were presented in tables and figures with their respective interpretations. It was concluded that managerial leadership influences institutional quality management with an $r=0.866$ being a high positive influence with 86%. Thus it can be concluded that, if managerial leadership is applied in an appropriate way, the quality management to be carried out in the institution will be more appropriate for the benefit of the students.

Keywords: Leadership, direction, management, quality, institution.



INTRODUCCIÓN

Una característica crucial de muchos cambios en los componentes que integran la comunidad educativa son las importantes contribuciones de la dirección a las prácticas de gestión educativa.

El ejercicio del liderazgo en el ámbito educativo está recibiendo en la actualidad un número cada vez mayor de conceptualizaciones, lo que está potenciando la interacción de las tareas que deben llevarse a cabo.

Dado que la dirección es la única con poder para intervenir en las cualidades, acuerdos y acciones de los demás participantes del grupo, las actividades de programación, supervisión y toma de decisiones en cualquier institución deben llevarse a cabo con eficacia. Seguidamente para motivar y dirigir a los miembros del equipo hacia sus objetivos, el directivo debe poseer dotes de liderazgo.

Por lo tanto, la investigación titulada "Influencia del Liderazgo Directivo en la Gestión de la Calidad Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel de Educación Primaria del Distrito de Macusani, 2023" es sugerida por el amplio estudio antes mencionado. El formato de la tesis es el siguiente:

Capítulo I: Primeramente en este capítulo se aborda el problema de investigación, por otro lado su formulación, los objetivos y la justificación del estudio, las hipótesis y, por último, también encontramos la operacionalización de las variables.

Capítulo II: Ahora bien en esta face exponemos los antecedentes mundiales, asiismo nacionales y regionales junto con los fundamentos teóricos de ambas variables.



Capítulo III: Seguidamente este capítulo contiene información sobre el tipo de investigación, la demografía, la muestra y la técnica.

Capítulo IV: En esta etapa además de la discusión de esta investigación, ofrecemos los datos en tablas con las interpretaciones correspondientes. Por último, ofreceremos los anexos, las recomendaciones y las conclusiones de la investigación.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA SITUACIONAL

La cuestión del liderazgo es un indicador útil en el entorno de la escuela primaria en la medida en que el liderazgo directivo en la gestión de la calidad (cuya identificación es crucial) es ineficaz en la medida en que debería garantizar que la gestión de la calidad institucional; la elección de una guía de gestión de la calidad garantiza que la institución cumplirá sus normas. También actúa como herramienta de gestión para el director o administrador educativo, permitiéndole gestionar el proceso educativo y, en última instancia, proponer un modelo de gestión de la calidad institucional. Mientras dure el proceso institucional de gestión de la calidad, estas preocupaciones requieren una formación continua.

El director es el encargado de garantizar una gestión óptima de la calidad institucional en el panorama educativo actual; es entonces que la motivación de mi investigación es averiguar si existe una relación entre el análisis del impacto del liderazgo en la gestión de la calidad institucional y la garantía por parte del director de unos resultados eficaces de la gestión de la calidad educativa. Concretamente, se quiere saber si la gestión se genera como debería, bajo la supervisión de la administración de la calidad escolar y las herramientas de mejora continua.



En los establecimientos de educación primaria de hoy en día, la calidad institucional requiere que se convierta en el centro de interés alrededor al cual gire la institución, y que el director actúe como director de orquesta, es decir, como líder que garantice la consecución del objetivo de la educación.

El curso de educación, que depende de la obtención de una enseñanza de alta calidad, sin embargo se ve obstaculizada por la evidentemente deficiente gestión de la calidad institucional en la actualidad.

La formación debe considerarse un proceso activo que busca alcanzar un producto óptimo en el caso de la adquisición de diversas competencias y capacidades para ser realmente eficiente. Para ello, es necesario contar con una estructura organizacional fuerte, con directivos que ocupen posiciones de liderazgo dentro de la organización institucional, ya que esto garantizará tanto una buena gestión de la calidad institucional como un control de calidad constante a lo largo de todo el trayecto de escolarización.

La gestión eficaz de la calidad institucional tiene por objeto dirigir la planificación, la organización, la ejecución, la evaluación y el control interno de la gestión pedagógica, administrativa e institucional de las instituciones educativas de nivel primario.

Observar las instituciones educativas del nivel primario de la enseñanza pública en nuestra región no es difícil, que tiene el potencial humano para indicar cualidades de competencia, liderazgo e innovación. Estas instituciones simplemente no siguen la misión que se les ha asignado, sino que siguen sus propios intereses personales y olvidan el papel de gestores. En consecuencia, la formación profesional que reciben estos estudiantes es a veces inadecuada, lo que da lugar a una gestión institucional de baja calidad.



La mayor parte de las entidades de nuestro país están dirigidas por ejecutivos no cualificados o no cuentan con suficientes líderes para supervisar sus recursos humanos. En última instancia, influye o decide si una organización tiene éxito o fracasa. La situación es crucial para las organizaciones que ofrecen servicios educativos, especialmente en las escuelas públicas de nuestro país, porque uno de los componentes esenciales de un programa educativo de alta calidad es el liderazgo del director de la institución.

En las escuelas públicas de educación primaria, de forma similar, los directores no demuestran liderazgo al no establecer un sistema de comunicación organizativa y de toma de decisiones que reduzca los conflictos internos entre los miembros, los directores, los profesores e incluso los niños.

Estas entidades no disponen ni de una cultura organizativa ni de un liderazgo sólidos, ya que se topan con numerosos obstáculos cuando intentan desarrollar la gestión institucional, aun sabiendo que estos problemas están causados por la falta de liderazgo en el manejo institucional y organizativa, respectivamente.

Destacamos la ausencia de liderazgo directivo por esta razón, porque el clima organizacional de toda institución constituye la piedra angular de la gestión de la calidad institucional y, por extensión, de la educación integral de los estudiantes del nivel primario, especialmente en el distrito de Macusani de la Región Puno.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. *Problema general*

PG.- ¿Cuál es el nivel de influencia del liderazgo directivo en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023?

1.2.2. *Problemas específicos*

PE1.- ¿En qué medida los estilos en la toma de decisiones influyen en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023?

PE2.- ¿Cuál es el nivel de influencia de los tipos de liderazgo en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023?

PE3.- ¿Cómo el liderazgo directivo influye en la planificación y organización de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023?

PE4.- ¿En qué medida el liderazgo directivo influye en el monitoreo y control de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023?



PE5.- ¿Cómo influye el liderazgo directivo en el sistema de recursos y financiamiento de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

TEÓRICA

Este estudio se justifica por el hecho de que la calidad de la gestión institucional en las escuelas primarias es una cuestión de máxima importancia; esto será importante para cultivar circunstancias favorables de acuerdo con el modelo de liderazgo y los requisitos de la administración educativa.

Garantizar que los sujetos educativos (alumnos, profesores y gestores), así como la institución de educación primaria (la primera ilustración de la gestión educativa), se potencien a través del liderazgo y la gestión de la calidad institucional, el presente trabajo de investigación tendrá como objetivo, por tanto, garantizar las actividades y desarrollar la dirección y la administración de la educación y alcanzar los objetivos estratégicos trazados en los instrumentos de gestión educativa.

PRÁCTICA

Para elevar la percepción de calidad en la administración institucional, los resultados de esta investigación apoyarán y fomentarán la capacitación, actualización y mejora a través de seminarios y talleres, entre otros medios.

Para los responsables de la educación, puede ser un gran recurso, ya que proporciona conocimientos que pueden facilitar la ejecución de iniciativas de mejora, reducir conflictos, evitar posibles resistencias al cambio y, en general,



promover una mejor gestión de la educación mediante el uso del liderazgo directivo.

METODOLÓGICA

Proporciona información que puede minimizar conflictos, prevenir posibles resistencias al cambio y promover la calidad de la gestión institucional a partir de la influencia del liderazgo de los directores. Como tal, puede servir como un valioso recurso para las autoridades del sector educativo, así mismo será relevante e importante puesto que en tanto servirá como guía para posteriores investigaciones y será útil para los antecedentes investigativos.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. *Objetivo general*

OG. - Determinar el nivel de influencia del liderazgo directivo en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

1.4.2. *Objetivos específicos*

OE1.- Identificar la medida en que los estilos en la toma de decisiones influyen en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

OE2.- Describir el nivel de influencia de los tipos de liderazgo en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.



OE3.- Analizar la influencia del liderazgo directivo en la planificación y organización de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

OE4.- Describir la medida en que el liderazgo directivo influye en el monitoreo y control de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

OE5.- Analizar la influencia del liderazgo directivo en el sistema de recursos y financiamiento de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Hipótesis general

HG. - El nivel de influencia que se percibe del liderazgo directivo es significativo en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE1.- La medida en que los estilos en la toma de decisiones influyen significativamente en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

HE2.- Los diferentes tipos de liderazgo influyen de forma significativa en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.



HE3.- El liderazgo directivo influye significativamente en la planificación y organización de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

HE4.- La medida en que el liderazgo directivo influye significativamente en el monitoreo y control de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

HE5.- El liderazgo directivo influye significativamente en el sistema de recursos y financiamiento de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

1.6. VARIABLES E INDICADORES

1.6.1. *Conceptualización de variables*

Variable 1 Liderazgo directivo

Definición: Según Bernal & Ibarrola, (2015) "Este tema tiene un efecto favorable en todos los miembros del profesorado. Para que todos los profesores colaboren en el logro de los propositos asi como sus propositis, es entonces que, como líder, deben servir de inspiración y modelo.

Dimensiones

- Estilos en la toma de decisiones
- Tipos de Liderazgo



Variable 2 Gestión de calidad institucional

Definición: Para, Educa (1997), lo describe como “el determinado conjunto planificado de medidas de gestión que un centro educativo debe poner en marcha para cumplir los propositos delimitados en el proyecto pedagógico institucional” (p.11).

Dimensiones

- Planificación y organización
- Monitoreo y control
- Sistema de recursos y financiamiento



1.6.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala Likert
Variable 1 LIDERAZGO DIRECTIVO	ESTILOS EN LA TOMA DE DECISIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Rector • Analítico • Teorico • Conductual 	SIEMPRE CASI SIEMPRE AVECES CASI NUNCA NUNCA
	TIPOS DE LIDERAZGO	<ul style="list-style-type: none"> • Autocrático • Democrático • Transformador • Transaccional • Situacional • Integral 	
	PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Estable • Dinamico • Sistemático y pertinente • Flexible y gradual 	a) Buena b) Regular c) Deficiente
Variable 2 GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL	MONITOREO Y CONTROL	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa, motivadora y participativa • Permanente e integral 	
	SISTEMA DE RECURSOS Y FINANCIAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuestos • Creditos • Bonos • Tendencias 	

Nota: elaborado durante el proceso de investigación



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. *Antecedentes a nivel internacional*

Rossi y Rossi (2021) en su tesis realizada en Ecuador, tuvo como objetivo ajustar un modelo de medida del constructo liderazgo directivo para su aplicación en Educación Básica Regular. Metodológicamente se llevo a cabo una indagación de grado cuantitativo, descriptivo, no experimental y transeccional. Conclusión: Las conclusiones tienen importancia tanto para futuras investigaciones sobre el constructo de liderazgo directivo como para su uso práctico. En cuanto a las implicaciones prácticas, se podría decir que el uso de la herramienta que se proporciona con este trabajo permitirá a los rectores de las instituciones analizar los resultados que han obtenido y determinar qué áreas necesitan mejorar o cuáles deben fortalecerse en favor de la colectividad educacional. El constructo y el modelo de medición modificados permitirían realizar nuevas investigaciones sobre el liderazgo en las entidades educativas en un entorno en el que se requiere un mayor estudio de esta fascinante variable. Incluso podría apoyar los resultados del estudio actual. Estos avances tienen implicaciones para futuras investigaciones.



Riveras (2020) en su tesis realizada en Bellaterra, tuvo como objetivo analizar la influencia del liderazgo del director en la generación de una cultura escolar favorable a la innovación de las escuelas. Metodológicamente fue de tipo mixta, de diseño no experimental de corte transversal. Terminó señalando que los profesores tienen expectativas respecto a la gestión directiva, y que el liderazgo es necesario para promover el deber y la implicación en las acciones de modificación e invención de los profesores. La influencia del director se deriva principalmente de las actividades que se ocupan de los factores emocionales, además de los técnicos y administrativos.

Costa (2013) en su tesis realizada en Ecuador, tuvo como objetivo Analizar la influencia de la gestión y liderazgo del directivo en la cultura de participación de los padres de familia, del Centro de Audición y Lenguaje Ceal. Metodológicamente se indicó que se realizó un determinado estudio Analítico–descriptivo. Conclusión: Se observó que el carácter de administración del directivo tenía una repercusión moderadamente significativa en la cultura de participación de los padres. Esto indica que las estrategias de gestión simbólica, que forman parte de la cultura organizativa, se utilizan parcialmente para hacer realidad los valores, percepciones e ideales que definen la organización y contribuyen al éxito de la cultura de participación.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Echevarría (2022) en su tesis realizada en Piura, tuvo como objetivo determinar el estilo de liderazgo del directivo en una institución educativa privada. Método: en esta sección señalan que fue de tipo cuantitativa de diseño descriptivo no experimental, transaccional. Conclusión: Según las conclusiones



del estudio, la dirección del colegio privado de Tumbes objeto de la investigación emplea un liderazgo transformacional. La premisa de esta tesis, según estos resultados, es que el regente tiene una cualidad transformativa.

Sánchez (2019) en su tesis realizada en Lima, tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre el liderazgo directivo y sus respectivas dimensiones con el clima organizacional de una entidad educativa. Metodo, fue cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional. Como resultados, en esta area se expusieron una correlación fuerte-directa ($r=0.754^{***}$) en medio de ambas variables. Se obtuvieron resultados similares para la relación entre los conceptos ya establecidos ($r=0.753^{***}$), la toma de decisiones y el clima organizativo ($r=0.714^{***}$), y la capacidad de gestión y el clima organizativo ($r=0.277^{***}$). Esta última relación resultó estar directa y fuertemente correlacionada. Conclusion: manifestando que se descubrió una correlación fuerte y positiva entre los estudiado, lo que significa que niveles más altos de liderazgo directivo están vinculados a climas organizativos más elevados.

Vila (2018) en su tesis realizada en Lima, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en las Instituciones Educativas Públicas del nivel Primaria de la Unidad de Gestión Local N° 04. Metodo: En esta area se empleó un diseño no experimental y la metodología fue cuantitativa con un enfoque hipotético-deductivo. El nivel del estudio fue correlacional, asimismo su determinada temporalidad viene hacer transversal, de acuerdo con su objetivo principal. Conclusion: Con una correlación positiva de 0,810, los hallazgos de la investigación indican que, en las I.I.E.E. Públicas de nivel primario del distrito bajo jurisdicción de la



mencionada UGEL-04, el liderazgo directivo y la gestión educativa se relacionan en el 2018.

Ramos (2018) en su tesis realizada en Ica, tuvo como objetivo determinar la influencia del liderazgo directivo en la gestión educativa en el I.E.S.T.P "Catalina Buendía de Pecho". Metodo: Ahora bien en esta fase se tuvo en cuenta un estudio fundamental, con el objetivo de explorar por medio de sus determinadas dimensiones para mejorar el conocimiento conceptual de la ciencia y cambiar el hecho investigado. Debido a las características únicas de la investigación, a las que se ajusta el diseño no experimental, se empleó el enfoque cuantitativo. Conclusion: La influencia del liderazgo y de la determinada gestión en la indicada institucion, se encuentra por el valor del coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,852$ (tabla 11), lo que apoya la elección. El equipo directivo del I.E.S.S.T.P. tiene un peor nivel de gestión cuanto menor es el nivel de liderazgo, es entonces que esto se pondría como ejemplo. Alternativamente, un mayor nivel de liderazgo se correlaciona con un mejor nivel de gestión. Esto dilucida el 72,58% del grado de correlación entre variables sobre los casos que se han observado.

2.1.3. Antecedentes a nivel regional

Gutiérrez (2020) en su tesis realizada en Puno, determinar el tipo de influencia del estilo de liderazgo del Director en la gestión educativa del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" de la ciudad de Puno. Metodológicamente fue de enfoque cuantitativo, no aplicativo descriptivo. Resultados: En base a los efectos de la prueba de (HG), que mostró que el valor de (Chi—Cuadrado) calculado fue 17,194 mayor que el valor de Chi-Cuadrado de las tablas, que fue 15,5, pudimos



rechazar la hipótesis nula y por otro lado analizar si se va aceptar la alternativa.

Conclusion: que concluyó que el estilo tuvo un impacto significativo en la gestión del Colegio, a un nivel de significación o error del 5%.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. - *Liderazgo directivo*

Para Bernal & Ibarrola (2015) "Este tema tiene un efecto favorable en todos los miembros del profesorado. Para que todos los profesores colaboren en la determinada realización de los propositos y finalidades, entonces que señala que, como líder, deberias servir de inspiración y modelo".

De acuerdo a Maxwell (2015), "manifiesta al liderazgo de esta definida forma: Ser líder es dinámico, y tienes que ganarte el privilegio de liderar a cada persona que conoces" (p.6).

En este aspecto, un profesor líder guía a sus alumnos y a otros educadores para que cumplan los propositos asi como las finalidades del aprendizaje trazados en los que vendrian hacer los herramientas de administración. Este es un ejemplo de liderazgo activo, vivaz y emprendedor.

En tanto que López (2012), indica que al liderazgo como:

"El presidente o director general y la dirección de la entidad estatal o particular han demostrado un fuerte compromiso para proporcionar un liderazgo de alta calidad en las organizaciones, lo que subraya el papel crucial que llevan a cabo los determinados rectores en el triunfo o la derrota de la administración de una entidad", (p. 48).

Algunas de las características y competencias que distinguen a los líderes que han revolucionado sus organizaciones son la aptitud para crear y aplicar



visiones empresariales, la capacidad para incorporar nuevos valores y principios a las culturas organizativas y el desarrollo del compromiso entre los denominado componentes internos y externos de la organización y la visión empresarial.

Teorías sobre el liderazgo:

Sorados (2010) "Los científicos sociales suelen emplear un paradigma o modelo conocido como teoría del liderazgo con el proposito de captar, presentir y reajustar la labor y la aptitud rectorial en la administración de una

determinada organización":

En cuanto al paradigma del liderazgo, se trata de una estrategia o modelo de investigación común que sirve de base para pensar, ver, analizar y comprender el comportamiento del liderazgo en las empresas. Este enfoque ha dado lugar a varios otros, que aquí se revisan brevemente.

Por otro podriamos decir que según los autores, un líder no se crea, sino que nace con ciertos atributos o rasgos que se asocian a un grupo social específico.

Manifiesta Stodgil, Ralph citado por Alvarado (2003) que las cualidades que se tienen en cuenta para los líderes son:

Aptitud para la comunicación oral, conocimientos previos, dinamismo, creatividad y buen juicio.

Disposición asertiva, gran sentido del entusiasmo y seguridad en sí mismo, iniciativa y potencial emprendedor.

Energía, aspecto atractivo y resistencia mental y física



Alta posición social, encanto, carisma, buenas conexiones interpersonales y cooperatividad.

Dimensiones de la variable 1

2.2.1.1. Estilos en la toma de decisiones

De acuerdo a los autores Zapata, Sigala & Mirabal (2016) "son las características y contornos psicológicos innatos de un líder dentro de una determinada norma o elemento de comportamiento que construye durante sus actividades formativas y de gestión de empleados".

Los determinados estudiosos sostienen que, dependiendo del lugar de trabajo, el papel del denominado liderazgo suele adoptar varias o distintas formas.

- Importa porque es la capacidad de dirección y orientación.
- Una organización no puede funcionar sin un líder adecuado, ni siquiera con los mejores procedimientos organizativos, de gestión y planificación.
- Para que toda determinada empresa u organización sobreviva, es esencial.
- Por otra parte, el liderazgo dinámico ha permitido prosperar a numerosas organizaciones con un diseño organizativo y unas estrategias de control y organización deficientes.
- Finalmente sincroniza las determinadas destrezas de los integrantes del equipo.

Componentes

Los siguientes componentes interactúan entre sí en las funciones de liderazgo.

- (a) Los atributos, competencias y requisitos del líder.



- (b) Exigencias y aspiraciones de la colectividad
- (c) Los requerimientos y normas del conjunto

Esta interacción implica que no existe una exclusiva perspectiva de liderazgo que se pueda llevar a cabo en cualquiera de las circunstancias. El estilo que se considere más adecuado para una determinada coyuntura viene a ser el más idónea, (Küester & Avilés, 2011)

Ser líder significa realizar las tareas necesarias con el propósito de compensar los menesteres y perspectivas reales del grupo. En este sentido, se podría decir que las determinadas exigencias del trabajo actual son el principal determinante del liderazgo, lo que lo convierte en situacional.

Podemos distinguir los dos elementos principales del proceso de liderazgo considerándolo como un proceso y no como el resultado de características individuales:

Villalba y Fierro (2017) precisa: "El estilo cuando toma una decisión un dirigente viene a hacer un determinado aspecto integral de su estilo general de liderazgo, por lo que es muy crucial comprenderlo".

A la hora de tomar decisiones y resolver problemas, los líderes difieren en sus planteamientos en función de sus métodos preferidos. La mentalidad de la persona es una de estas dimensiones. Mientras que algunos son más creativos e intuitivos, otros son más lógicos y racionales.

Sorados (2010) señala que es la capacidad de tolerar la incertidumbre se caracteriza por la otra dimensión. Por otro lado la siguiente dimensión caracteriza la capacidad de una persona para tolerar la incertidumbre,



Rector.

Estos sujetos son pensadores razonables que tienen poca paciencia con la incertidumbre. Vienen hacer eficaces y coherentes. Las decisiones las toman rápidamente los directivos, que dan prioridad al corto plazo. Suelen sacar conclusiones con poco conocimiento y pocas alternativas debido a su efectividad, veracidad y velocidad en la adquisición de decisiones.

Analítico.

Cuando se trata de ambigüedad, estas personas son más tolerantes que los directivos. En comparación con los responsables de la adquisición de decisiones los cuales utilizan un denominado estilo de gestión, tienen en consideración más opciones, asimismo busque más detalles antes de decidirse. La mejor manera de describirlos vendría hacer como personas prudentes que vienen a tomar decisiones y que pueden adaptarse a circunstancias que podrían ser inusuales y que estos también pueden manejarlas, (Olmedo, 2016).

Teorico.

Suelen considerar un amplio abanico de probabilidades y tienen campos de visión muy amplios. Dan prioridad al largo plazo y destacan a la hora de hallar determinadas soluciones originales a las dificultades.

Conductual.

Torres (2011), manifiesta que: "Están abiertos a las sugerencias de los demás asimismo se enorgullecen de los logros de sus establecidos subordinados. En un esfuerzo por mantenerse al margen de la confrontación,



suelen convocar reuniones para comunicarse. Para alguien de este tipo, la aceptación de los demás viene hacer crucial”.

El estilo de intervención así como los determinados fundamentos de potestad de un líder están directamente influidos por su percepción de los demás. Es más probable que el dinero sea el principal motivador y la coacción una herramienta de control según la primera teoría.

Por el contrario, según la segunda hipótesis, las personas estarían impulsadas por fuentes internas de orgullo y autosatisfacción, en lugar de por la necesidad de fuerza por parte del líder.

2.2.1.2. Tipos.

Para Jiménez (2023) “esta vendría hacer una de los denominadas orientaciones de liderazgo las cuales vienen hacer las mas populares”.

Lider autogratico.- Escandon & Hurtado (2015) “El liderazgo autocrático se produce cuando una persona, el jefe, toma todas las decisiones y transmite las órdenes a los demás sin tomar en consideración las opiniones de sus subordinados”.

Líder democrático.- Antes de tomar una decisión, consulte a sus subordinados y tenga en cuenta sus recomendaciones.

Lider transformador.- El objetivo del es crear un guía el cual vea a cada empleado como una persona completa con potencial para crecer y que pueda elevar las necesidades, los valores y la conciencia de cuestiones importantes. Este líder también debe ser capaz de aumentar la madurez y la motivación del



personal para perseguir los deseos y enfoques de la entidad, la sociedad y el grupo en lugar de los suyos propios.

Considera en un método de liderazgo fresco y contemporáneo. El grado en que un grupo reconoce a una persona como líder basándose en su comportamiento, su visión de la vida y sus interacciones con los demás es lo que define a un líder a sus ojos, no el que toma todas las decisiones. Sus amigos, su familia y sus decisiones están influidos por sus valores.

Toda la vida es un proceso de reajuste constante, y el liderazgo no es una excepción. El objetivo del liderazgo transformacional es potenciar el crecimiento, las capacidades, las motivaciones y los valores de las personas, y no sólo su rendimiento, (Vizcarra & Zuñiga, 2017).

Lider transaccional.- En esta area, se puede observar los objetivos de la actividad y sólo ofrece garantías si se obtienen los resultados necesarios. Intercambia incentivos por trabajo. Si los empleados responden con su trabajo, se tienen en cuenta sus intereses.

Por decirlo brevemente, los líderes transaccionales concentran su atención en las necesidades y circunstancias del presente más que en los problemas a largo plazo, porque se centran en hacer las cosas. Esto produce el esfuerzo que conduce al rendimiento deseado.

Por otro lado, un líder transformacional inspira logros sobresalientes, eleva las exigencias de sus trabajadores y les ayuda a ver más allá de sus intereses personales.



2.2.2. Gestión de calidad institucional

Para, Educa (1997), "lo describe como el determinado conjunto planificado de medidas de gestión que un centro educativo debe poner en marcha con el proposito de llevar acabo las finalidades que se han trazado en el estudio educativo" (p.11).

La consecución de los propositos e intenciones trazados en los instrumentos vienen ha denominarse en este contexto como "gestión de la calidad institucional"; la mencionada calidad educativa es el resultado del uso adecuado y eficiente de las herramientas de administracion institucional; es entonces que la pedagogia o la potenciación de la instruccion asi como el aprendizaje, puede lograrse con una ayuda de diversas tecnologías de gestión, (Farfán & Reyes, 2017).

Para mejorar la educación, es esencial una gestión de calidad vinculada a la calidad de los servicios. Esto se debe a que, incluso en la escuela primaria, los niños demuestran su aprendizaje y pueden aplicarlo fácilmente a las comunidades educativa y social.

Dimensiones de la variable 2

2.2.2.1. Planificación y organización.

Es el proceso a través del cual el establecimiento escolar se convierte en un foco de superioridad escolar mediante la implementación de tácticas los cuales se adecuan con el objetivo y el proposito del "Proyecto Educativo Institucional", según lo decidido por el director y su equipo, (UNESCO, 2011).

El "proyecto educativo institucional", el "plan de trabajo anual" y el "reglamento interno" vienen hacer las tres herramientas de ejecución



institucional, los cuales vienen hacer esenciales para una gestión institucional eficaz.

Baz, Bardisa & García (1994), precisan: "El proyecto educativo institucional" es una herramienta la cual guía las labores de todos los participantes en el sector escolar: docentes, educandos, progenitores, personal de apoyo administrativo y de servicios y directivos. Va más allá de un simple documento (p.87).

Los valores y creencias que defiende la comunidad educativa, que deben quedar claros en el PEI, influyen en la estructura y administración del centro. Los siguientes elementos deben estar presentes en cualquier esfuerzo educativo:

Integral: Esta área implica a todas las facetas de la colectividad educacional en la operatividad de la escolaridad.

Abierto: Debe adoptar una forma progresiva.

Estable: Para que los valores y principios perduren en el tiempo, es necesario que exista un firme compromiso con ellos.

Dinámico: Tiene que ofrecer a la institución educativa un marco amplio que permita al profesorado funcionar como una unidad cohesionada. Tenemos que abstenernos de crear un documento que sea burocrático y oficial.

2.2.2.2. Monitoreo y control.

Estas cualidades son necesarias para alcanzar con éxito los objetivos de aprendizaje:

Sistemático y pertinente: Implica observar sistemática y metódicamente a cada educador, estableciendo las peculiaridades positivas así como negativas de su enfoque pedagógico.

Flexible y gradual: Ofrece varias opciones para ayudar a los educadores.



Formativa, motivadora y participativa: Ofrecer posibilidades de introspección y desarrollo continuo para impulsar el perfeccionamiento competitivo de los educadores. En un clima de respeto y confianza mutuos, también fomenta el reparto y cambio de conocimientos especiales y la labor en conjunto.

Permanente e integral: Apoya al instructor en la construcción de los procedimientos pedagógicos, incluyendo la planificación, la ejecución (puesta en práctica de las rutas) y la evaluación continua del plan de estudios.

La clarificación así como la rendición de cuentas son valores institucionales fundamentales para la administración de la Institución de Educación Primaria, donde muchos principios de gestión administrativa son fundamentales para el control de calidad de la institución.

2.2.2.3. Sistema de recursos y funcionamiento.

Los recursos financieros incluyen el efectivo, así como las existencias de activos financieros con diversos grados de liquidez; es decir, pueden incluir de:

Dinero

Creditos

Dinero depositado en entidades de prestamo

Bonos y acciones

Tenencias de divisas

Como responsabilidad fundamental del administrador educativo en relación con los recursos financieros, la gestión financiera en el sector educativo abarca una serie de ámbitos y retos importantes, entre ellos:



Asegurar las necesidades de capital (financiación) para el funcionamiento de la organización.

Distribución razonable de los fondos ya existentes para llevar a cabo las actividades presupuestadas.

Utilización o aplicación adecuada, rápida y lógica de los elementos implementados (administración).

Sin duda, el gestor de una institución educativa particular tiene la obligación de desempeñar estas funciones; en el área estatal, sin embargo, este administrador sólo tendrá que desempeñar la segunda función, ya que las asignaciones presupuestarias de las arcas públicas (Recursos Ordinarios) y la obtención de los elementos característicos de la entidad (Recursos Inmediatamente Obtenidas) resuelven la cuestión de la financiación.

El desarrollo educativo vendrá dado por el sabio empleo de los suministros en las instituciones escolares, por lo que describiremos los siguientes componentes:

El presupuesto

Es la herramienta de planificación complementaria que ayuda a hacer realidad los fines y objetivos establecidos en los planes institucionales. Como lugar donde se distribuyen los recursos (personas, dinero, maquinaria, equipos e insumos) en términos monetarios, donde se calculan los costes y, sobre todo, donde se realiza el trabajo, se crean las cosas y se prestan los servicios institucionales, posee un valor estratégico e insustituible.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Empuje

Los líderes trabajan mucho, exhibiendo esfuerzo. Muestran iniciativa, tienen un gran afán de superación, vienen hacer ambiciosos, asimismo son enérgicos e implacables en la consecución de sus objetivos.

2.3.2. Dirección

Viene hacer el deseo de influir y guiar a los demás es un rasgo poderoso de los líderes. Están dispuestos a aceptar demacadas responsabilidades.

2.3.3. Clima institucional

Es la recopilación de procedimientos y acciones para llevar a cabo tareas administrativas que ayuden a la administración pedagógica, (Lozado, 2013).

2.3.4. Gestión de calidad

Para que los niños demuestren su aprendizaje en la enseñanza primaria y lo integren sin esfuerzo en la sociedad educativa y social, hay que potenciar la calidad de las prestaciones educativas, (Carrera, et al., 2018).

2.3.5. Gestión institucional

Esta alude a las tareas administrativas implemtadas por el determinado rector del centro educativo, (Garcés, 2017).

2.3.6. Gestión pedagógica

Cualquier sistema o técnica utilizado para aplicar contenidos didácticos.



2.3.7. Líder

Además de comportamientos inspiradores (estimulación, entusiasmo, coherencia, verosimilitud e rectitud, esperanza y confianza), posee cualidades actitudinales (benevolencia, intrepidez, persuasión, cognición así como riesgo) y comportamientos interpersonales (voluntad y presencia, comunicación, escucha, convicción y negociación). (Siliceo, Angulo , & Siliceo , 2016).

2.3.8. Honestidad e integridad

Siendo honestos o no engañando y mostrando un alto grado de coherencia tanto en sus palabras como en su comportamiento, los denominados líderes establecen relaciones de confianza con sus subordinados.

2.3.9. Calidad

Viene hacer la combinación de atributos y características que faculta a un bien o servicio compensar las determinadas necesidades del usuario y del cliente, (Alarcon, 2022).

2.3.10. Planificación

Viene hacer la labor que efectúan los sujetos siendo esto un proceso constante, y la determinada organización viene hacer un sistema. Por lo que todo sistema se compone de sus procesos, (Sorados, 2010).

2.3.11. Planificación educativa

Las técnicas que permiten alcanzar el objetivo y el enfoque del "Proyecto Educativo Institucional" convirtiendo la instalación educativa en un centro de



excelencia pedagógica son los métodos por los que el director y su personal deciden qué hay que hacer y cómo hacerlo, (UNESCO, 2011).

2.3.12. Calidad Educativa.

Viene hacer el grado perfecto de conocimientos necesarios con el propósito que las personas sigan aprendiendo a lo largo de su vida, cumplan con sus responsabilidades cívicas y superen las barreras al desarrollo humano, (MINEDU, 2019).

2.3.13. Inteligencia

Además de tener el intelecto para crear expectativas, resolver problemas y llegar a los juicios apropiados, los líderes también deben ser capaces de reunir, sintetizar y comprender grandes cantidades de información.

2.3.14. Estilo autocrático

Caracteriza a un líder propenso a restringir la participación de los subordinados, tomar decisiones unilaterales, centralizar el control y recomendar prácticas de trabajo.

2.3.15. Estilo democrático

Caracteriza a un líder que respeta la intervención y la adopción de acuerdos sobre técnicas de trabajo y objetivos, asigna autoridad, implica a los subordinados en la adquisición de acuerdos y emplea la retroalimentación como una determinada posibilidad para conducir y encabezar.



2.3.16. Dirección

Desconcentración, descentralización, delegación de funciones y toma de decisiones, (Sorados, 2010).

2.3.17. Impacto de liderazgo

La coordinación entre grupos de trabajo, comisiones, comités, etc. le da forma, (2010).

2.3.18. Instrumentos de gestión

Es el uso de varias técnicas de gestión en la administración de la educación.

2.3.19. Control

Actividades de supervisión, evaluación, confirmación, dirección y retroalimentación, (Sorados, 2010).

2.3.20. Trabajo en equipo

No hay personas dispersas, sólo unidad, ya que crea y establece objetivos, intereses y un bienestar compartido, (Sorados, 2010).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Es la agrupación de procesos y habilidades mecanizadas así como metodíticas, las cuales se encuentran ya anteriormente establecidas y ampliadas, con el objetivo de dar forma a la operación de indagación, orientando sus ideas y acotándolos mediante la validación de hipótesis, se denominó diseño de la investigación; en consecuencia para la actual indagación se aprovecho el carácter **no experimental–enfoque cuantitativo**.

a) Diseño Específico

Se determinará el diseño del estudio actual:

(y)= f-(x)

(x)=la variable liderazgo directivo

(y)=calidad de la gestión institucional.

(f)=función causa\efecto.

3.2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN P-32



3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICATIVOS A LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio emplea un enfoque inductivo y deductivo que se ajusta a las metodologías establecidas. Es de vital importancia que los vínculos y los hechos que se desarrollen en cualquier estudio o investigación se basen en información o hallazgos nuevos; poseen el máximo nivel de precisión y fiabilidad, (Palomino et al., 2017).

Para establecer la relevancia de las acciones y acontecimientos hacia los que se orienta el contexto de la investigación, se diseña y se sigue una metodología o proceso sistemático. En concreto, se aplicará lo siguiente:

(a) Método Deductivo.- Nuestro estudio será de tipo correlacional no experimental, ya que tendrá lugar en el año 2023. Aplicaremos el enfoque hipotético deductivo para el análisis y la observación, que nos permite comparar una hipótesis de base teórica con datos reales para demostrar nuestra segunda variable, que se basa en un esquema correlacional en un instante en particular. Este método también se conoce como estudio transversal.

(b) Método Inductivo.- Nos ayudará a enfocar la cuestión desde un ángulo específico para llegar a una respuesta.

3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Respecto a la metodología de la indagación, se inscribe en el contorno de la investigación "Básica", ya que gestionará y actualizará los datos derivados de sus variables, ampliando así nuestra comprensión de las variables, (Pino, 2018).

En cuanto respecta del nivel de investigación, se identificó un alcance



explicativo, en tanto que se busca identificar la variable independiente describiendo sus causas o antecedentes y las consecuencias en la variable, (Carrasco, 2018).

3.5. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

El distrito de Macusani sirvió de escenario para esta investigación. La ciudad peruana de Macusani es la sede tanto de la provincia de Carabaya, situada en el departamento de Puno, como del distrito del mismo nombre. Está situada en la región noreste del departamento. Pertenece a la Prelatura de Ayaviri de la Arquidiócesis de Arequipa desde la perspectiva de la jerarquía de la Iglesia Católica.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

De acuerdo a Carrasco (2018) alude que: “Las unidades de población se definen como la totalidad del fenómeno a estudiar cuando comparten una característica objeto de investigación y producen datos de investigación” (p. 56).

Los profesores y directivos del distrito de Macusani constituirán la población del estudio debido a sus características y al tamaño de la población definida y determinada.

Tabla 2

*Instituciones educativas del nivel de educación primaria, distrito de Macusani
2020.*

Nombre	Nivel / Modalidad	Docentes	Directivos
<u>0241513</u>	72164 SARA CHAVEZ	44	02
<u>0241570</u>	72170 VICENTE TINTA CCOA	08	01
<u>0241638</u>	72176 JORGE CHAVEZ	11	01
<u>0241786</u>	72191	10	01
<u>0241984</u>	72211	01	01
<u>0242156</u>	72228	01	01
<u>0547000</u>	72600 GRANDIOSO TUPAC AMARU	08	01
<u>0651513</u>	72671	01	01
<u>0838433</u>	72675	01	01
<u>0387894</u>	73002 GLORIOSO 821	43	02
	Total	128	+ 12
	TOTAL		140

Nota: Escala MINEDU.

3.6.2. Muestra

De acuerdo a Hernández (2019) identifica la "muestra" como derivada de una parte de la población. Dicho de otro modo, una "población" es un subconjunto de un componente que forma parte del colectivo.

Para saber más, podemos consultar y observar la siguiente tabla:



Tabla 3

Docentes y directores de las instituciones educativas del nivel de educación primaria

Docentes	Directivos
44	02
08	01
11	01
10	01
01	01
01	01
08	01
01	01
01	01
43	02
128	+ 12
TOTAL	140

Fuente: Tabla 1.

Muestreo

Se trató de una estrategia no probabilística y, según Hernández (2019), este tipo de muestreo basaba la elección de las unidades en la lógica relativa a los principios y conexiones de la investigación, en lugar de emplear cálculos probabilísticos. No se trata de un enfoque electrónico, mecánico o basado en probabilidades.

La muestra se prefirió a través de “un muestreo de conveniencia no probabilístico”. Se obtuvieron los 140 colaboradores.

3.7. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.7.1. Técnicas

Como conjunto de instrumentos sistemáticos. Las técnicas requieren una comprensión previa de su aplicación y uso, lo que simplifica la labor del investigador a la hora de seleccionarlas y utilizarlas, (Carrasco, 2018).



En esta exposición se empleará el método de la denominada encuesta, el cual viene a consistir en un cumulo de interrogaciones preparadas y diseñadas para ganar informes de los participantes de forma oportuna y fiable, (Hernandez & Mendoza, 2018).

- (a) **La observación.-** Mediante esta destreza se extraerá datos en referencia a los determinados temas vinculados con el reto de exploracion.

- (b) **La entrevista.-** Este método se emplea para recopilar datos de referencia sobre el componente académico, así como información adicional que se considere necesaria para poner en practica el proyecto el cual se esta anañizando o llevando acabo, sobre todo en relación con el problema planteado.

- (c) **El cuestionario.-** Está destinado a instructores de nivel de educación y dirigentes de los centros educativos.

3.7.2. Fuentes

En el actual estudio se seleccionaron y recopilaron orígenes principales (datos de primera mano sobre un acontecimiento) y accesorios (comentarios, evaluacion y opiniones basados en orígenes principales), (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018).



3.7.3. Instrumentos

En concordancia con el autor Pino (2018) marca que “son los instrumentos, artilugios o materiales impresos que se emplean para captar observaciones o entrevistas”.

Se diseñarán los siguientes instrumentos:

- (a) **Guía de Observación.-** Para los profesores, se creará un formulario de observación sistemática que contenga preguntas fundamentales sobre el área temática.
- (b) **Guía de entrevista.-** Ampliado de acuerdo con los parámetros y las indicaciones de las variables que se proporcionaron.
- (c) **(Encuesta).-** Se fabrico una encuesta conducida a los educadores y rectores de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Validez: se empleó a través de la estimación de juicio de expertos.

Arias (2023), la evaluación de los resultados de cada estudio, las conclusiones extraídas y el potencial de replicación externa -este último se suministra de acuerdo con la metodología, el caso y el contexto particular- son los puntos principales en los que se hace hincapié.

El segundo juez recibió 87 puntos, es decir, el 87,00%, y el primer juez 88 puntos, es decir, el 88,00%, según los resultados del peritaje. Como puede verse

en los anexos, el porcentaje medio fue del 87,05%, que redondea el 88,00%, lo que se sitúa en una escala de valoración muy alta.

Confiabilidad: Arias (2023), se refiere a la fiabilidad de cada dato adquirido en el instrumento ampliado, y se realiza mediante el alfa de Cronbach del SPSS.

Así, para valorar la fiabilidad u uniformidad de las interrogaciones (ítems), en la presente investigación se seleccionó la técnica del Alfa de Cronbach, coeficiente con valores entre 0 y 1, en el cual 0 representa fiabilidad nula y 1 fiabilidad total, (Valderrama, S, 2015).

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad de la variable liderazgo directivo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,774	10

Interpretación: Luego del proceso estadístico se puede apreciar que el instrumento para la primera variable es aceptable debido a que su alfa de Cronbach nos da un resultado de aceptación del 0.774

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad de la variable Gestión de calidad institucional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	08



Interpretación: Luego del proceso estadístico se puede apreciar que el instrumento para la segunda variable es aceptable debido a que su alfa de Cronbach nos da un resultado de aceptación del 0.809.

- **Cuestionario**

En virtud de Hernández (2019) menciona que es “adquirir datos”, Por lo que se empleará un cuestionario, ya que “se fundamenta en un grupo o subconjunto de determinadas interrogaciones sobre uno o varios factores”.

Se creó un determinado cuestionario compuesto por 10 ítems para la variable 1 y 08 ítems para la variable 2. Por tanto, 21 preguntas en total.

3.9. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La correlación se estableció para el análisis mediante el estadístico de Pearson y la aplicación SPSS versión 26. Las dimensiones sirvieron de base para elaborar las afirmaciones relativas a los ítems.

De forma similar, se fijó un margen de error del 5% para las dos formas de análisis en la etapa de dilucidar los datos, conservando un margen de error del 5% para el análisis inferencial.

3.10. ASPECTOS ETICOS

A los colaboradores que accedieron voluntariamente a participar en la encuesta se les pidió que dieran su consentimiento informado, indicando que su anonimato era un requisito. Los textos que se utilizaron en este estudio fueron debidamente anotados, junto con los autores de cada texto.



Se aplicó la norma APA, que proporciona instrucciones para los distintos temas relacionados con la escritura, principalmente en las ciencias de la educación. Entre ellos, la creación de una estructura moldeada con el fin de que no exista el denominado plagio y la definición de la autoría, (Palomino, et al., 2017).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.1. *Objetivo general*

Determinar el nivel de influencia del liderazgo directivo en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

Tabla 6

El nivel de influencia del liderazgo directivo en la gestión de calidad institucional

		Liderazgo directivo	Gestión de calidad institucional
Liderazgo directivo	Correlación de Pearson	1	,866**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	140	140
Gestión de calidad institucional	Correlación de Pearson	,866**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	140	140

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Interpretación: Se puede apreciar que el liderazgo directivo influye a la gestión de calidad institucional con un $r=0,866$ siendo esta una influencia positiva alta y con un 86%, de esa manera se puede concluir que si el liderazgo directivo es



aplicado de una forma adecuada las gestiones de calidad que se vayan a realizar en la Institución serán más apropiadas para el beneficio de los estudiantes en su progreso académico.

4.1.2. *Objetivos específicos*

OE1: Identificar la medida en que los estilos en la toma de decisiones influyen en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

Tabla 7

La medida en que los estilos en la toma de decisiones influyen en la gestión de calidad institucional

		Estilos de liderazgo	Gestión de calidad institucional
Estilos en la toma de decisiones	Correlación de Pearson	1	,803**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	140	140
Gestión de calidad institucional	Correlación de Pearson	,803**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	140	140

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Interpretación: Se puede apreciar que los estilos en la toma de decisiones influyen a la gestión de calidad institucional con un $r=0,803$ siendo esta una influencia positiva alta y con un 80%, de esa manera se puede concluir que, si los estilos en la toma de decisiones son acordes en beneficio de la institución,

estas podrán tener una apropiada gestión institucional en beneficio de los que llegan a ser parte de la Institución.

OE2: Describir el nivel de influencia de los tipos de liderazgo en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

Tabla 8

El nivel de influencia de los tipos de liderazgo en la gestión de calidad institucional

		Tipos de Gestión de Liderazgo calidad institucional		
Tipos de Liderazgo	Correlación de Pearson	1	,722**	
	Sig. (bilateral)		,000	
	N	140	140	
Gestión de calidad institucional	Correlación de Pearson	,722**	1	
	Sig. (bilateral)	,000		
	N	140	140	

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Interpretación: Se puede apreciar que los tipos de liderazgo influyen a la gestión de calidad institucional con un $r=0,722$ siendo esta una influencia positiva alta y con un 72%, de esa manera se puede concluir que mientras los tipos de liderazgo de los directivos sean para la mejora de la institución, la gestión de calidad para los estudiantes podrá ser mejores en su desempeño académico.

OE3: Analizar la influencia del liderazgo directivo en la planificación y organización de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

Tabla 9

La influencia del liderazgo directivo en la planificación y organización de la gestión de calidad institucional

		Liderazgo directivo	Planificación y organización
Liderazgo directivo	Correlación de Pearson	1	,690**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	140	140
Planificación y organización	Correlación de Pearson	,690**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	140	140

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Interpretación: Se puede apreciar que el liderazgo directivo influye a la planificación y organización con un $r=0,690$ siendo esta una influencia positiva moderada y con un 69%, de esa manera se puede concluir que, si el liderazgo directivo llega a ser apropiado para la Institución, su planificación y organización podrán tener más eficacia en su progreso académico.



OE4: Describir la medida en que el liderazgo directivo influye en el monitoreo y control de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

Tabla 10

La medida en que el liderazgo directivo influye en el monitoreo y control de la gestión de calidad institucional

		Liderazgo directivo	Monitoreo y control
Liderazgo directivo	Correlación de Pearson	1	,672**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	140	140
Monitoreo y control	Correlación de Pearson	,672**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	140	140

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Interpretación: Se puede apreciar que el liderazgo directivo influye en el monitoreo y control con un $r=0,672$ siendo esta una influencia positiva alta y con un 67%, de esa manera se puede concluir que, si el liderazgo directivo llega a ser apropiado para la Institución, su monitoreo y control será mejor en beneficio para los estudiantes.

OE5: Analizar la influencia del liderazgo directivo en el sistema de recursos y financiamiento de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

Tabla 11

La influencia del liderazgo directivo en el sistema de recursos y financiamiento de la gestión de calidad institucional

		Liderazgo directivo	Sistema de recursos y financiamiento
Liderazgo directivo	Correlación de Pearson	1	,743**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	140	140
Sistema de recursos y financiamiento	Correlación de Pearson	,743**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	140	140

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Interpretación: Se puede apreciar que el liderazgo directivo influye al sistema de recursos y financiamiento con un $r=0,743$ siendo esta una influencia positiva alta y con un 74%, de esa manera se puede concluir que, si el liderazgo directivo llega a ser apropiado para la Institución, el sistema de recursos y financiamiento podrán tener una mejor rendición económica para el beneficio de la institución.



4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 12

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Liderazgo	,195	140	,000	,872	140	,000
directivo						
Gestión de	,158	140	,000	,889	140	,000
calidad						
institucional						

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Interpretación: Se puede apreciar en la tabla que el grado de significancia es < 0.05 (sig. bilateral), para ambas variables de tal manera para poder llegar a los objetivos formulados se trabajara con Chi-cuadrado.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

HG.- El nivel de influencia que se percibe del liderazgo directivo es significativo en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

Tabla 13

El liderazgo directivo es significativo en la gestión de calidad institucional

	Valor	df	Significación (bilateral)	asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	114,511 ^a	4	,000	
Razón de verosimilitud	130,570	4	,000	
Asociación lineal por lineal	75,444	1	,000	
N de casos válidos	140			

Interpretación: En la tabla 13 se puede percibir que el grado de significancia llega a ser menor que 0.05 por ende se puede precisar de que la influencia del liderazgo directivo es significativa en la gestión de calidad institucional.

4.2.2. Prueba de las hipótesis específicas

HE1: La medida en que los estilos en la toma de decisiones influyen significativamente en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

Tabla 14

Los estilos en la toma de decisiones influyen significativamente en la gestión de calidad institucional

		Valor	df	Significación (bilateral)	asintótica
Chi-cuadrado	de	109,808 ^a	4	,000	
Pearson					
Razón de verosimilitud		106,955	4	,000	
Asociación lineal por		52,824	1	,000	
lineal					
N de casos válidos		140			

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Interpretación: En la tabla 14 se puede percibir que el grado de significancia llega a ser menor que 0.05 por ende se puede precisar de que los estilos en la toma de decisiones llegan a ser significativos en la gestión de calidad institucional

HE2: Los diferentes tipos de liderazgo influyen de forma significativa en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

Tabla 15

Los diferentes tipos de liderazgo influyen de forma significativa en la gestión de calidad institucional

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,595 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	51,314	4	,000
Asociación lineal por lineal	33,970	1	,000
N de casos válidos	140		

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Interpretación: En la tabla 15 se puede percibir que el grado de significancia llega a ser menor que 0.05 por ende se puede precisar de que los diferentes tipos de liderazgo son significativos para la gestión de calidad institucional

HE3: El liderazgo directivo influye significativamente en la planificación y organización de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

Tabla 16

El liderazgo directivo influye significativamente en la planificación y organización de la gestión de calidad institucional

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	116,672 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	119,517	4	,000
Asociación lineal por lineal	69,097	1	,000
N de casos válidos	140		

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Interpretación: En la tabla 16 se puede percibir que el grado de significancia llega a ser menor que 0.05 por ende se puede precisar de que la influencia del liderazgo directivo es significativa en la planificación y organización de la gestión de calidad institucional.

HE4: La medida en que el liderazgo directivo influye significativamente en el monitoreo y control de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

Tabla 17

La medida en que el liderazgo directivo influye significativamente en el monitoreo y control de la gestión de calidad institucional

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	111,123 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	132,762	4	,000
Asociación lineal por lineal	29,261	1	,000
N de casos válidos	140		

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Interpretación: En la tabla 17 se puede percibir que el grado de significancia llega a ser menor que 0.05 por ende se puede precisar de que la influencia del liderazgo directivo es significativa en el monitoreo y control de la gestión de calidad institucional.

HE5: El liderazgo directivo influye significativamente en el sistema de recursos y financiamiento de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

Tabla 18

El liderazgo directivo influye significativamente en el sistema de recursos y financiamiento de la gestión de calidad institucional

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	64,078 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	87,428	4	,000
Asociación lineal por lineal	55,776	1	,000
N de casos válidos	140		

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Interpretación: En la tabla 18 se puede percibir que el grado de significancia llega a ser menor que 0.05 por ende se puede precisar de que la influencia del liderazgo directivo es significativa en el sistema de recursos y financiamiento de la gestión de calidad institucional



4.3. DISCUSIÓN

La necesidad de esta indagación fue determinar el nivel de influencia del liderazgo directivo en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.

Utilizando los resultados del análisis, puede determinar que evidencia que el liderazgo directivo influye a la gestión de calidad institucional con un $r=0,866$ siendo esta una influencia positiva alta y con un 86%. Asimismo, se puede percibir un grado de significancia menor a 0.05 por ende se puede precisar de que la influencia del liderazgo directivo es significativa en la gestión de calidad institucional. De esa manera se puede concluir que, si el liderazgo directivo es aplicado de una forma adecuada, las gestiones de calidad que se vayan a realizar en la Institución serán más apropiadas para el beneficio de los estudiantes en su progreso académico. Ha esto Rossi y Rossi (2021) muestran que las conclusiones tienen ramificaciones prácticas, así como implicaciones para futuros estudios sobre el concepto de liderazgo directivo. Asimismo Riveras (2020) demuestra que el liderazgo directivo es necesario para inspirar la dedicación y la colaboración del educadores en los procesos de cambio e innovación. Los profesores tienen ciertas expectativas respecto a la gestión directiva, y éste es uno de esos aspectos. Por otro lado Gutiérrez (2020) en su tesis realizada en Puno rotulo que alcanzo aun a un grado de significancia o error del 5%.

En cuanto al objetivo particular inicial (primero), se observaron las pruebas posteriores: que los estilos en la toma de decisiones influyen a la gestión de calidad institucional con un $r=0,803$ siendo esta una influencia positiva alta y con un 80%, De esa manera se puede ultimar que, si los estilos son acordes en



beneficio de la institución, estas podrán tener una apropiada gestión institucional en beneficio de los que llegan a ser parte de la Institución. Ha esto Riveras (2020) deja claro que el poder del director se deriva principalmente de actos que tratan cuestiones emocionales, además de los relativos a cuestiones técnicas y administrativas.

Con respecto al segundo objetivo específico se observó que los tipos de liderazgo influyen a la gestión de calidad institucional con un $r=0,722$ siendo esta una influencia positiva alta y con un 72%. De esa manera se puede concluir que mientras los tipos de liderazgo de los directivos sean para la incremento que mejore la institución, la gestión de calidad para los estudiantes podrá ser mejores en su desempeño académico. Ha esto los resultados mostrados de Flores (2010) exponen una relación entre el estilo de liderazgo del director y las formas en que se comunican el personal administrativo, los profesores y los alumnos. El estadístico chi-cuadrado (48,086), con un valor de significación inferior a 0,05, confirma la conclusión del análisis de correspondencias de que existe una relación significativa muy buena entre las dos variables.

De esta manera, de acuerdo a Vila (2018) todas las facetas de la sociedad moderna son conscientes del valor de la investigación del liderazgo directo, pero se reconoce que es tanto una ciencia como un arte. Así pues, el liderazgo directivo es un arte que requiere práctica y experiencia constantes para desarrollar determinados talentos y atributos, entre los grandes teóricos y científicos, el liderazgo también ha ocupado un espacio significativo en el que ha crecido el conocimiento. Objetivamente hablando, esta operación ha ayudado al perfeccionamiento de establecimientos e instituciones que pretenden producir gestiones directas que potencien el crecimiento de su personal, equipos y



entornos sociales. En consecuencia, el liderazgo directivo -que se considera un arte- necesita de la práctica y la experiencia continuas para desarrollar las habilidades y los rasgos necesarios.

En relación al tercer objetivo específico se tiene que se puede apreciar que el liderazgo directivo influye a la planificación y organización con un $r=0,690$ siendo esta una influencia positiva moderada y con un 69%, de esa manera se puede concluir que, si el liderazgo directivo llega a ser apropiado para la Institución, su planificación y organización podrán tener más eficacia en su progreso académico, ha esto Costa (2013) demuestra una aplicación parcial de las estrategias de gestión simbólica, las cuales están vinculadas con la cultura organizacional así mismo componen las estrategias técnicas aconsejadas en dirección de la implementación de las cualidades, apreciaciones e ideales que caracterizan a la sociedad para una segura cultura de colaboración. También muestra que se estableció una repercusión moderadamente significativa de la gestión del gerente en la cultura de colaboración de los progenitores.

En cuanto al cuarto objetivo específico se tiene se evidencio que el liderazgo directivo influye en el monitoreo y control con un $r=0,672$ siendo esta una influencia positiva alta y con un 67%, De esa manera se puede concluir que, si el liderazgo directivo llega a ser apropiado para la Institución, su monitoreo y control será mejor en beneficio para los estudiantes. Al respecto Sánchez (2019) revela que consta una asociación fuerte y directa ($r=0,753^{**}$) en medio del liderazgo directivo y el clima organizativo, lo que indica que niveles más altos de liderazgo directivo están vinculados a niveles más altos de clima organizativo.

Con respecto al quinto objetivo específico se puede precisar que el liderazgo directivo influye al sistema de recursos y financiamiento con un $r=0,743$



siendo esta una influencia positiva alta y con un 74%. Así pues, puede decirse que el sistema de recursos y financiación puede funcionar de forma más rentable para la institución si el liderazgo directivo se considera adecuado para la organización.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Con respecto al objetivo general se logró apreciar que el liderazgo directivo influye a la gestión de calidad institucional con un $r=0,866$ siendo esta una influencia positiva alta (según la tabla de valoración del Chi cuadrado). Asimismo, se puede percibir un grado de significancia menor a 0.05 por ende se puede precisar de que la influencia del liderazgo directivo es significativa en la gestión de calidad institucional. De esa manera se puede concluir que, si el liderazgo directivo es aplicado de una forma adecuada, las gestiones de calidad que se vayan a realizar en la Institución serán más apropiadas para el beneficio de los estudiantes en su progreso académico.

SEGUNDA: Según el objetivo específico primero se evidencio que los estilos en la toma de decisiones influyen a la gestión de calidad institucional con un $r=0,803$ siendo esta una influencia positiva alta. De esa manera se puede concluir que, si los estilos en la toma de decisiones son acordes en beneficio de la institución, estas podrán tener una apropiada gestión institucional en beneficio de los que llegan a ser parte de la Institución.

TERCERA: Adquiriendo información de este objetivo específico segundo se visualizo que los tipos de liderazgo influyen a la gestión de calidad institucional con un $r=0,722$ siendo esta una influencia positiva alta. De esa manera se puede concluir que mientras los tipos de liderazgo de los directivos sean para el perfeccionamiento de la



institución, la administración de calidad para los estudiantes podrá ser mejores en su desempeño académico.

CUARTA: De acuerdo al objetivo específico tercero se puede apreciar que el liderazgo directivo influye a la planificación y organización con un $r=0,690$ siendo esta una influencia positiva moderada. De esa manera se puede concluir que, si el liderazgo directivo llega a ser apropiado para la Institución, su planificación y organización podrán tener más eficacia en su progreso académico

QUINTA: Según el objetivo específico cuarto se evidencio que el liderazgo directivo influye en el monitoreo y control con un $r=0,672$ siendo esta una influencia positiva alta. De esa manera se puede concluir que, si el liderazgo directivo llega a ser apropiado para la Institución, su monitoreo y control será mejor en beneficio para los estudiantes.

SEXTA: De acuerdo al objetivo específico quinto se evidencio el liderazgo directivo repercute al sistema de recursos y financiamiento con un $r=0,743$ siendo esta una influencia positiva alta. De esa manera se puede concluir que, si el liderazgo directivo llega a ser apropiado para la Institución, el sistema de recursos y financiamiento podrán tener una mejor rendición económica para el beneficio de la institución.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Dado que el docente promedio se siente presionado y solo, se aconseja que el director, implemente estrategias de liderazgo que involucren y motiven a cada miembro del personal docente. Al hacer esto, se encontrará una mejor gestión de la calidad institucional, lo que resultará en una mejor gestión de la calidad.
- SEGUNDA:** Los profesores deben tener en cuenta los estilos en la toma de decisiones en su trabajo para mejorar el compromiso organizativo, alcanzar los objetivos institucionales y producir una gestión de mayor calidad.
- TERCERA:** Para desempeñar eficazmente sus funciones y mantener las normas de liderazgo, los educadores nunca deben dejar de trabajar para mantener al día sus conocimientos.
- CUARTA:** Planificar y llevar a cabo la preparación del profesorado en comportamientos de liderazgo transformacional de rango completo utilizando la información proporcionada anteriormente. Esto ayudará a los profesores a proyectar una imagen personal más creíble y les proporcionará las herramientas para crear visiones compartidas que tengan en cuenta las necesidades de los alumnos, su desarrollo y la consecución de objetivos. Adicionalmente, fortalece la reflexión, la estimulación intelectual, la motivación grupal y el trabajo en conjunto de los educativos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcon, J. (2022). *Liderazgo transformacional y gestión educativa en instituciones educativas nivel secundaria – UGEL Maynas – Loreto, 2018*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18243/Alarc%C3%B3n_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcázar, P. (2020). Leadership Style and Organizational comitment: Impactv Leadership Style and Organizational comitment: Impact. *Economía Coyunturalv*, 90-121. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/ec/v5n4/v5n4_a06.pdf
- Arias, J. (3 de 10 de 2023). *Diseño y metodología de la investigación*. Obtenido de ISSN: 978-612-00-5416-1: www.agogocursos.com
- Bernal, A., & Ibarrola, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestion edutavica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55-70. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie67a03.pdf>
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Carrera, C., Ligña, C., Moreno, G., & Morales, R. (2018). *Sistemas de gestión de calidad*. Guayaquil-Ecuador: Ediciones Grupo Compás. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/466/3/SISTEMAS%20DE%20GESTI%C3%93N%20DE%20LA%20CALIDAD.pdf>
- Costa , F. (2013). *La gestión y liderazgo del directivo y la cultura de participación de los padres de familia, del centro de audición y lenguaje "CEAL", de la ciudad de Loja, Periodo 2011*. Loja: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de

de



<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7993/1/TESIS%20PATRICIA%20COSTA.pdf>

Echevarría, I. (2022). *Estilo de liderazgo directivo en una institución educativa privada de Tumbes*. Piura: Universidad de Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5639/MAE_EDUC_G E_2202.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Escandon, D., & Hurtado, A. (2015). Influencia de los estilos de liderazgo. *Estudios gerenciales*, 32(139), 137-145. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/212/21246274004.pdf>

Farfán, M., & Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-61.

Figueroa, M. (2012). Principales modelos de liderazgo: su significación en el ámbito universitario. *Humanidades Médicas*, 515-530. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v12n3/hmc10312.pdf>

Flores, E. (2010). *El tipo de liderazgo del director y los estilos de comunicación de los docentes, estudiantes y personal administrativo del Instituto Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" DRE-Ayacucho, 2010*. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1675/Flores_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garcés, N. (2017). *Gestión educativa y el rendimiento académico*. Guayaquil - Ecuador: Compas .



- Gutierrez, M. (2020). *Influencia del tipo de liderazgo directivo en la gestión educativa del colegio militar "Inca Manco Capac" de la ciudad de Puno 2019*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e395d493-ea08-4caa-9b48-cbb282590a53/content>
- Hernandez S, R. (2019). *Metodología de la investigación* (1º ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernandez S, R. (2019). *Metodología de la investigación* (1º ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Jimenez, A. (2023). Teoría del liderazgo situacional: ¿Por qué apostar por este modelo? *RevistadigitalINESEM*. Obtenido de <https://www.inesem.es/revistadigital/orientacion-laboral/liderazgo-situacional/>
- Küester, I., & Avilés, M. (2011). El estilo de liderazgo y la orientación al mercado: Su repercusión en la satisfacción en el trabajo del docente universitario. *GCG GEORGETOWN UNIVERSITY - UNIVERSIA*, 64-79.
- Lozado, L. (2013). Impacto de los estilos de liderazgo en el clima institucional del bachillerato de la unidad educativa Maria Auxiliadora de Riobamba. *Universidad Politecnica Salesiano*, 192-206.
- Maxwell, J. (2015). *Lider de 360° Como desarrollar su influencia desde cualquier posicion en su organización*. U.S.A.: LiderLatinoTM.



MINEDU. (29 de Julio de 2019). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN*. Obtenido de Ley Nro. 28044: <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>

Olmedo, M. (2016). *Repercusión de liderazgo en la gestión educativa de las instituciones educativas públicas de educación primaria*. Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Obtenido de Según NAPIERS. (2000), describe que: "Se preocupan por los logros de sus subordinados y son receptivos a sugerencias presentadas por otros. Con frecuencia hacen reuniones para comunicar aun cuando tratan evitar el conflicto. La aceptación de los demás es

Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., & Orizano, L. (2017). *Metodología de la investigación - Guía para elaborar un proyecto de salud y educación* (Primera ed.). Lima- Peru: San Marcos.

Pino, R. (2018). *"Metodo de la investigación"* (Segunda ed.). Lima-Perú: Editorial San Marcos.

Ramos, J. (2018). *Liderazgo directivo y su influencia en la gestión educativa del I.E.S.T.P*. Ica: Universidad Alas Peruanas. Obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/6458/1/Liderazgo%20directivo_Influencia_Gesti%C3%B3n%20educativa_I.E.S.T.P%20Catalina%20Buend%C3%ADa%20de%20Pecho.pdf

Riveras, J. (2020). *La influencia del liderazgo del director en la construcción de una cultura organizativa orientada a la innovación de las escuelas*. Bellaterra: Universidad Autonoma de Barcelona. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/672024/jcrl1de1.pdf?sequence=>



- Rossi, R., & Rossi, R. (2021). Liderazgo directivo, modelo de medida del constructo para aplicación en Educación Básica regular. *Revista Andina de Educación*, 11-22. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7954/1/03-IN-Rossi%20V-Rossi%20O.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, M. (2019). *Liderazgo directivo y clima organizacional en una institución educativa pública del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio del Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61a2e000-1b28-43e9-81d0-1132400cf9ec/content>
- Siliceo, A., Angulo, B., & Siliceo, F. (2016). *Liderazgo: El don de servicio*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Sorados, M. (2010). *Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sorados, M. (2010). *Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa*. Lima – Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2388/Sorados_pm.pdf?sequence=1
- Torrez, J. (2011). *Leadership for the improvement of scholar management in Elementary schools in the framework of the educational reform in 2011*. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional.



UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*.

Perú: Ministerio del Perú. Obtenido de
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>

Valderrama, S. (2015). *Estadístico Alfa de Cronbach*. Mexico: Ediciones texas.

Vila, H. (2018). *Liderazgo directivo y Gestión educativa en las Instituciones Educativas Públicas del nivel Primaria de la UGEL N° 04 – Comas, 2018*.

Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28420/Vila_SHK.pdf?sequence=1

Villalva, M., & Fierro, I. (2017). El liderazgo Democrático: Una Aproximación Conceptual. *INNOVA Research Journa*, 155-162.

Vizcarra, S., & Zuñiga, F. (2017). *Repercusión de los estilos de dirección y el rol de las actitudes de los jefes de áreas en el desempeño laboral de los colaboradores de la municipalidad provincial de Arequipa*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0581b43e-4590-4e0d-9b9f-5c3439c644e5/content>

Zapata, G., Sigala, L., & Mirabal, A. (2016). Toma de decisiones y estilo de liderazgo: estudio en medianas empresas. *Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado*, 35-59. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/880/88046587003/html/>



ANEXOS



ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general	Objetivo General	Hipótesis general	Variables y dimensiones	Metodología
¿Cuál es el nivel de influencia del liderazgo directivo en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023?	Determinar el nivel de influencia del liderazgo directivo en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.	El nivel de influencia que se percibe del liderazgo directivo es significativo en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.	Variable 1 Liderazgo directivo Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> Estilos en la toma de decisiones Tipos de Liderazgo Variable 2 Gestión de calidad institucional Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> Planificación y organización Monitoreo y control Sistema de recursos y financiamiento 	DISEÑO Cuantitativo-No experimental TIPO Básico NIVEL explicativo POBLACION 140 docentes y directores MUESTRA Probabilística 140 docentes y directores INSTRUMENTO Cuestionario
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿En qué medida los estilos en la toma de decisiones influyen en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023? ¿Cuál es el nivel de influencia de los tipos de liderazgo en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023? ¿Cómo el liderazgo directivo influye en la planificación y organización de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023? ¿En qué medida el liderazgo directivo influye en el monitoreo y control de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023? ¿Cómo influye el liderazgo directivo en el sistema de recursos y financiamiento de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023?	Identificar la medida en que los estilos en la toma de decisiones influyen en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023. Describir el nivel de influencia de los tipos de liderazgo en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023. Analizar la influencia del liderazgo directivo en la planificación y organización de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023. Describir la medida en que el liderazgo directivo influye en el monitoreo y control de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023. Analizar la influencia del liderazgo directivo en el sistema de recursos y financiamiento de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.	La medida en que los estilos en la toma de decisiones influyen significativamente en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023. Los diferentes tipos de liderazgo influyen de forma significativa en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023. El liderazgo directivo influye significativamente en la planificación y organización de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023. La medida en que el liderazgo directivo influye significativamente en el monitoreo y control de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023. El liderazgo directivo influye significativamente en el sistema de recursos y financiamiento de la gestión de calidad institucional en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023.		

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

LIDERAZGO DIRECTIVO

Estimado directivo y docente, el presente cuestionario es parte de una investigación que nos permitirá reflexionar sobre "Influencia del liderazgo directivo en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023".

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa Primaria:

1.2. Unidades de Estudio:

II. CUESTIONARIO ESTRUCTURADO:

a. Las preguntas están dirigidos a los actores de la Institución Educativa.

III. INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, docente y director se le ruega a Ud., para que respondas las siguientes preguntas. Y marque con un (X) la opción correcta.

PREGUNTAS PARA LAS VARIABLE 1	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	CASI NUNCA	NUNCA
DIMENSION ESTILOS EN LA TOMA DE DECISIONES					
1. Estimado director Ud., se siente líder.					
2. Mi estimado estudiante su director es líder.					
3. Mi estimado profesor su director es líder.					
4. Gestión de calidad institucional se debe al liderazgo del director.					
5. La gestión de calidad institucional se debe al liderazgo de los docentes					
DIMENSION TIPOS DE LIDERAZGO					
6. La gestión de calidad institucional se debe al liderazgo de los estudiantes.					
7. La enseñanza – aprendizaje es calidad y logro de desempeño de los estudiantes es óptimo.					
8. La Institución Educativa tiene una infraestructura de calidad					
9. Las clases y/o aulas están equipadas con equipos de multimedia, por ejemplo: datav, proyector, laptop, televisores.					
10. La Institución Educativa según su contexto es uno de los mejores en gestión educativa.					



GUIA DE ENTREVISTA

GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL

Señor(a) Director (a) estoy efectuando una investigación relacionado con gestión institucional, para el cual pido de su colaboración para la misma.

I. DATOS INFORMATIVOS:

IEP.

.....Cargo:.....

Condición laboral:.....tiempo de servicios:Grado académico.....

A. PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN:

1. Para la elaboración de los documentos de gestión caso del PEI, la forma en que participan todos los miembros de la institución educativa. Considera Ud. como:

a) Buena () b) Regular () c) Deficiente ()

2. El plan de trabajo efectuado por los miembros de su institución educativa; es:

a) Buena () b) Regular () c) Deficiente ()

3. La exposición ante el pleno de la comunidad educativa los diferentes **instrumentos de gestión**, antes de su aplicación considera que es:

a) Buena () b) Regular () c) Deficiente ()

4. La **planeación y organización** estratégica en su institución educativa es concebida como:

a) Buena () b) Regular () c) Deficiente ()

B. SISTEMA DE RECURSOS Y FINANCIAMIENTO:

5. Considera Ud. que el plan de monitoreo y supervisión educativa responde a la realidad de la institución educativa:

a) Buena () b) Regular () c) Deficiente ()

6. Se considera que la designación y distribución de los cargos directivos y jerárquicos de la institución para la conformación del CONEI se realiza de acuerdo a la normatividad vigente:

a) Buena () b) Regular () c) Deficiente ()

7. ¿Tienes independencia para realizar tu trabajo?

a) Buena () b) Regular () c) Deficiente ()

C. SISTEMA DE RECURSOS Y FINANCIAMIENTO:

8. El **registro de control** diario de asistencia y permanencia del personal con que cuenta es:

a) Buena () b) Regular () c) Deficiente ()

ANEXO 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

VALIDACION DE EXPERTOS

GUIA DE JUICIO DE EXPERTO

Título: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual : DOCENTE UNIVERSITARIO
1.4. Grado académico : MAGISTER

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado			X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación			X		
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos y científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices			X		
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					X
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

88.00 %

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado ($C > 75\% = 0.75$)
Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)
Lugar y fecha


.....
Firma
DNI° 29309250
N° Celular 990824113



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

VALIDACION DE EXPERTOS
GUIA DE JUICIO DE EXPERTO

Título: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023

I. REFERENCIAS

- a. Nombre del experto : Arnaldo Yana Torres
- b. Profesión :
- c. Cargo actual : Docente Universitario
- d. Grado académico : Magister

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado			X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables			X		
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos y científicos			X		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					X
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación			X		
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

87.00%

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)
Lugar y fecha

Firma
DNI° 41419676
N° Celular 981-955364



ANEXO 4. BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA

Liderazgo directivo										Gestión de calidad institucional											
Estilos en la toma de decisiones					Tipos de liderazgo					Planificación y organización				Monitoreo y control			Sistema de recursos y financiamiento				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	
2	3	4	3	1	4	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	
1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2
1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3	2
1	2	1	1	3	1	1	1	5	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3
2	2	2	1	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2
3	2	1	3	5	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3
1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
2	3	4	3	1	4	1	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2
1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3	2



1	2	1	1	3	1	1	1	5	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3
2	2	2	1	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
3	2	1	3	5	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3
1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3
1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
2	3	4	3	1	4	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2
1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3	2
1	2	1	1	3	1	1	1	5	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3
2	2	2	1	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
3	2	1	3	5	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3
1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3
1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
2	3	4	3	1	4	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2
1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3	2
1	2	1	1	3	1	1	1	5	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3



2	2	2	1	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
3	2	1	3	5	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3
1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1
1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3
2	3	4	3	1	4	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1
1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3
1	2	1	1	3	1	1	1	5	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2
2	2	2	1	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
3	2	1	3	5	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3
1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1
1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3
2	3	4	3	1	4	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1
1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3
1	2	1	1	3	1	1	1	5	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2
2	2	2	1	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2



3	2	1	3	5	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3
1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3
1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
2	3	4	3	1	4	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2
1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3	2
1	2	1	1	3	1	1	1	5	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3
2	2	2	1	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
3	2	1	3	5	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3
1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3
1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
2	3	4	3	1	4	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2
1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3	2
1	2	1	1	3	1	1	1	5	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3
2	2	2	1	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
3	2	1	3	5	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3



1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3
1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
2	3	4	3	1	4	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2
1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3	2
1	2	1	1	3	1	1	1	5	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3
2	2	2	1	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
3	2	1	3	5	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3
1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3
1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
2	3	4	3	1	4	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2
1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3	2
1	2	1	1	3	1	1	1	5	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3
2	2	2	1	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
3	2	1	3	5	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3
1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3

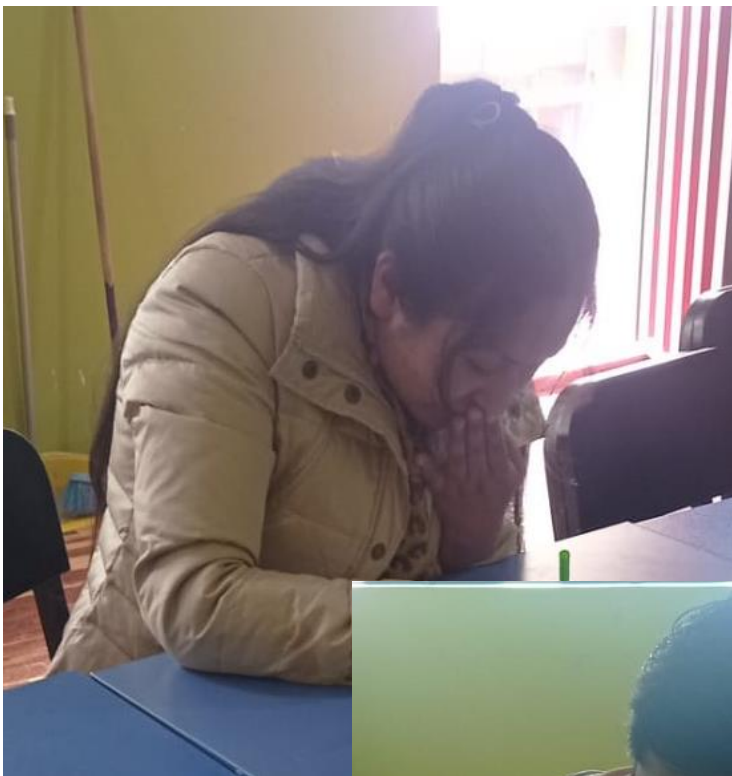


1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
2	3	4	3	1	4	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3

ANEXO 5. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS









ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 12 - 08 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ROXANA CHUQUICALLATA CALLA

Dirección: AV. FERROCARRIL 530

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41648753

Teléfono: 951540879 email: Roxset19@hotmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): INFLUENCIA, LIDERAZGO, CALIDAD INSTITUCIONAL

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE EDUCACIÓN – P32


Firma de Autor



huella digital

12 – AGOSTO – 2024

Fecha