



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y
GERENCIA EDUCATIVA



**APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA Y EL USO DE MATERIALES
DIDÁCTICOS ESTRUCTURALES EN LOS NIÑOS, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 72221, CHIA,
CARABAYA, PUNO, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
NICOLAS HUAMAN LIMA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y
GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2025



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

**APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA Y EL USO DE MATERIALES
DIDÁCTICOS ESTRUCTURALES EN LOS NIÑOS, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 72221, CHIA,
CARABAYA, PUNO, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

NICOLAS HUAMAN LIMA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ASESOR DE TESIS : 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0596-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 17 de noviembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 6859 presentado por el (la) Bachiller: HUAMAN LIMA NICOLAS quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: HUAMAN LIMA NICOLAS con número de DNI 02298414 con número de matrícula 26128029 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURALES EN LOS NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72221, CHIA, CARABAYA, PUNO, 2024** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;**

Que, mediante Resolución N°1092-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN y con Resolución N°1399-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURALES EN LOS NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72221, CHIA, CARABAYA, PUNO, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000389 de fecha: 04 de noviembre del 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURALES EN LOS NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72221, CHIA, CARABAYA, PUNO, 2024** del (la) Bach: HUAMAN LIMA NICOLAS, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer miembro	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Segundo miembro	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Martes, 25 de noviembre del 2025
Hora	: 04:00 p.m..
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



PROFESORADO VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (a)

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01399-2025-USA-EPG/UANCV**

Juliana, 29 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-00 de fecha 26 de setiembre de 2025, al (la) Bach. HUAMAN LIMA NICOLAS, con DNI N° 02298414, código de matrícula N° 26128029, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 001197-2025-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 26 de setiembre de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-00 el (la) Bach. HUAMAN LIMA NICOLAS, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURALES EN LOS NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72221, CHIA, CARABAYA, PUNO, 2024** Línea de investigación **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. JESUS MAMANI MAMANI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001197-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24651 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURALES EN LOS NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72221, CHIA, CARABAYA, PUNO, 2024** presentado por el (la) Bach. HUAMAN LIMA NICOLAS, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) Dr. JESUS MAMANI MAMANI.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADODr. Javier Román Caspe Zapata
DIRECTOR (a)

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 001092-2025-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 05 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-000398 de fecha 10 de enero de 2025, el (la) Bach. HUAMAN LIMA NICOLAS, con DNI N° 02298414, código de matrícula N° 26128029, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00871-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 27 de agosto de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-000398 el (la) Bach. HUAMAN LIMA NICOLAS, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURALES EN LOS NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72221, CHIA, CARABAYA, PUNO, 2024** Línea de investigación **DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. JESUS MAMANI MAMANI**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00871-2025-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURALES EN LOS NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72221, CHIA, CARABAYA, PUNO, 2024** presentado por el (la) Bach. HUAMAN LIMA NICOLAS, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) Dr. JESUS MAMANI MAMANI.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR (o)

REGISTRACIÓN:
DIRECCIÓN EPI, IMPRESADO
ANCM. 18/9/2025



NICOLAS HUAMAN LIMA

APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURALES EN LOS NIÑOS, ...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:582401488

Fecha de entrega

23 abr 2026, 21:16 GMT-5

Fecha de descarga

24 abr 2026, 19:32 GMT-5

Nombre del archivo

T036_02298414_M.docx

Tamaño del archivo

11.5 MB

89 páginas

12.548 palabras

72.727 caracteres



TESIS UANCV

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Título de la Tesis	
APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURALES EN LOS NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72221, CHIA, CARABAYA, PUNO, 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Huaman Lima, Nicolas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02298414
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-4914-6548
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Mamani Mamani, Jesus
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Ochatoma Paravicino, Felix Cristobal
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Quispe Zapana, Javier Romulo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Apaza Chirinos, Enrique Genaro



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos de investigación	
Línea de investigación	Didáctica Intercultural – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72221 País: Perú Departamento: Puno Provincia: Carabaya Distrito: Ollachea Centro Poblado: Chia Coordenadas: Latitud: -13.725834 Longitud: -70.578196 https://maps.app.goo.gl/dkuKpKkTlphLihxp59 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo del 2024 – Noviembre del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo NICOLAS HUAMAN LIMA, identificado con DNI

Nro. 02298414 en mi condición de egresado de:

☐ Escuela Profesional

☐ Programa de Segunda Especialidad,

☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

ESTRUCTURALES EN LOS NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72221,

CHIA, CARABAYA, PUNO, 2024

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de DICIEMBRE del 2025


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A mi querida familia, por ser un apoyo incansable en este largo camino. Gracias a su paciencia, sus sabias palabras, su fe en mí y por cada gesto silencioso de apoyo que me permitió seguir adelante.



AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la culminación de este trabajo de tesis.

A Dios, por brindarme la vida, la sabiduría y la fortaleza necesarias para afrontar con perseverancia cada etapa de esta formación académica.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ABREVIATURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Problema General.....	3
1.2.2. Problemas Específicos	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.4. OBJETIVOS	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.7. HIPÓTESIS	7
1.7.1. Hipótesis General	7
1.7.2. Hipótesis Específicas	7



1.8. VARIABLES E INDICADORES	8
1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	10
2.1.1. A Nivel Internacional	10
2.1.2. A Nivel Nacional	12
2.1.3. A Nivel Local	14
2.2. BASES TEÓRICAS	15
2.2.1. Teoría Constructivista Desde las Manifestaciones de Piaget y Vygotsky	15
2.2.2. Aprendizaje en la Lectoescritura	16
2.2.3. Uso de Materiales Didácticos Estructurales	19

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	24
3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN	24
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	25
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	25
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	25
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	25
3.6.1. Población	25
3.6.2. Muestra	26
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	26



3.7.1. Técnica de la Investigación.....	26
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN .	26
3.8.1. Validación de los Instrumentos	26
3.8.2. Confiabilidad de los Instrumentos	27
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	27
3.9.1. Diseño Estadístico	27

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	28
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	37
4.2.1. Hipótesis general	38
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	41
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	54



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición operacional de variables.....	9
Tabla 2 Habilidades para leer	28
Tabla 3 Habilidades para escribir	30
Tabla 4 Materiales utilizados	32
Tabla 5 Materiales interactivos	35
Tabla 6 Prueba de normalidad	38
Tabla 7 Correlación de variables	39
Tabla 8 Aprendizaje en la lecto escritura	39
Tabla 9 Materiales didácticos estructurales	40



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Habilidades para leer	29
Figura 2	Habilidades para escribir.....	31
Figura 3	Materiales utilizados.....	33
Figura 4	Materiales interactivos	36



ABREVIATURAS

ENLA: Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

CEPLAN: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.



RESUMEN

El estudio desarrolla el tema relacionado con la lectoescritura en los primeros grados de educación primaria porque representa una necesidad pedagógica prioritaria. Para lo cual se tuvo como objetivo general; analizar la relación entre el uso de materiales didácticos estructurales y el aprendizaje en la lecto escritura en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024. Material y métodos; destacándose como población 89 discentes de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, como muestra 59 estudiantes del 1ro al 4to grado. Trabajándose bajo los lineamientos del enfoque cuantitativo y el método analítico deductivo. Se llegaron a los siguientes resultados; en un 54,2% los alumnos casi siempre reconocer y leen oraciones simples o complejas, en un 52,5% los discentes en algunas oportunidades completan oraciones y ordenar palabras correctamente, mientras que en un 50,8% los educandos utilizan correctamente tarjetas silábicas para formar palabras u oraciones. Concluyéndose que, existe una relación directa entre el uso de materiales didácticos estructurales y el aprendizaje en la lecto escritura en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024. Dado que mediante el valor de Rho de Spearman considerando el nivel de significancia de 5% siendo $\alpha=0,05$, se obtuvo un valor de $r=0,697$ y la significancia $p=0,000<0,05$. La asociación directa alude que, al elevarse el uso de materiales didácticos estructurales, también se mejora el aprendizaje en la lectoescritura, ambas variables se mueven en la misma dirección.

Palabras claves: Aprendizaje, discentes, habilidades cognitivas, lectoescritura, materiales didácticos.



ABSTRACT

This study explores the topic of literacy in the early grades of primary education because it represents a priority pedagogical need. The general objective was to analyze the relationship between the use of structural teaching materials and literacy learning among children at Primary School No. 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024. Materials and methods; highlighting the population of 89 students from Primary Education Institution No. 72221, Chia, Carabaya, as a sample of 59 students from 1st to 4th grade. Working under the guidelines of the quantitative approach and the deductive analytical method. The following results were reached: 54.2% of students almost always recognize and read simple or complex sentences; 52.5% of students occasionally complete sentences and order words correctly; while 50.8% of students correctly use syllable cards to form words or sentences. It is concluded that there is a direct relationship between the use of structural teaching materials and learning in reading and writing in children of Primary Educational Institution No. 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024. Given that through the Spearman's Rho value considering the significance level of 5% being $\alpha = 0.05$, a value of $r = 0.697$ and significance $p = 0.000 < 0.05$ was obtained. The direct association alludes to the fact that, as the use of structural teaching materials increases, learning in reading and writing also improves, both variables move in the same direction.

Key words: Learning, students, cognitive skills, literacy, teaching materials.

INTRODUCCIÓN

La investigación que responden al título, *aprendizaje en la lecto escritura y el uso de materiales didácticos estructurales en los niños, institución educativa primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024*. Resultó importante desarrollarla dado que trata una problemática latente en el aspecto educativo, que es el limitado desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los niños del nivel primario. Aunque, el Estado prioriza y brinda atención al desarrollo de tales capacidades por medio de capacitaciones, actualizaciones de los docentes e incorporación de nuevas estrategias de enseñanza, aún no es suficiente. Conforme a los estudios se muestra que más del 70% de los discentes enfrentan dificultades en la lectura y escritura debido a diferentes factores entre ellas, la limitada adopción de materiales didácticos estructurales y contextuales en las sesiones de clases por parte de los docentes.

Conforme a lo antecedido, el uso de los materiales didácticos estructurales adquiere una relevancia notoria como recursos y medios pedagógicos que coadyuvan el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos. La elaboración y diseño de los materiales didácticos con criterios metodológicos específicos no solo brinda la oportunidad de representar visualmente conceptos, organizar el contenido sino también fomenta un aprendizaje más dinámico, significativo y comprensible para los educandos. Puesto que, la ausencia de medios didácticos en las sesiones se traduce a un aprendizaje monótono de poco interés por parte del alumnado. Que muchas veces se observa en las zonas rurales, cuando el profesorado planifica y prepara sus clases sin la ayuda de herramientas informáticas, materiales audiovisuales, soportes físicos y otros elementos que favorecen la labor pedagógica.



Del mismo modo, se especifica que la presente investigación responde al interés académico de mejorar los niveles de lectura y escritura en los primeros años de formación escolar. Los resultados permiten a los docentes poner en práctica estrategias pedagógicas más efectivas en el aula, utilizando materiales contextualizados conforme al ritmo y estilo de aprendizaje del alumno. Asu vez, el desarrollo del tema responde al interés profesional de fomentar en el profesorado la adopción de una enseñanza dinámica y atractiva, hacer parte del proceso escolar soportes físicos, materiales audiovisuales, textos interactivos para despertar el interés del niño y alejarse de lo monótono. En ese contexto la investigación, se enfoca principalmente en analizar el nivel de asociación entre el uso de materiales didácticos estructurales y el aprendizaje de la lectoescritura en los discentes de la Institución Educativa Primaria N° 72221. Así como, identificar el nivel de aprendizaje en la lectoescritura en los niños y el nivel de uso de materiales didácticos estructurales en las sesiones educativas. Para ello, el estudio se sustenta en el enfoque cuantitativo y el método analítico deductivo.

De tal forma, el trabajo comprende de cuatro capítulos: En el primero se desarrolló la descripción del problema, la justificación, las preguntas, objetivos e hipótesis del tema, importancia de su realización, la operacionalización de variables y otros. En el segundo apartado, se abordó los antecedentes y el marco teórico. Ello a fin de contextualizar la problemática que se investigó. Tomando en cuenta, diferentes puntos de vista y enfoques de autores nacionales y transnacionales. En el tercer capítulo, se llegó a abordar los aspectos metodológicos en que se sustenta el tema. Y, en el cuarto capítulo, se consideró los resultados, la prueba estadística, la discusión de datos que se recabaron las reflexiones finales y sugerencias.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La lectoescritura se trata de un proceso que permite el acceso al conocimiento global, en ese sentido su desarrollo desde los primeros años es imperativa porque puede influir en distintas situaciones de la vida personal y social del individuo; traducándose en una capacidad necesaria para el aprendizaje a futuro, convirtiéndose a su vez en un medio para acceder al saber, ya que su adquisición y fortalecimiento permiten una comprensión más extendida del contexto actual. Sin embargo, debido a los problemas educativos que aquejan distintos países del mundo como el limitado acceso a la escolarización de los discentes, el bajo nivel educativo no asegura la adquisición y el fortalecimiento de las habilidades básicas de lectura y escritura (Banco Mundial, 2024). En marco a los informes, se observa que más de 617 millones de niños en el mundo no logran alcanzar los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas. Dichos números representan tres veces la población de Brasil que carece de las habilidades necesarias para leer o resolver operaciones matemáticas básicas (UNESCO, 2017). En América latina, conforme a las UNICEF se destaca que cuatro de cada cinco niños de nivel primario no saben leer ni escribir, mientras que el 80% de los alumnos de sexto grado de primaria



no logra entender textos simples. El informe apunta que la crisis educacional en gran parte se debe a la pandemia de la COVID 19, debido a su naturaleza no inmediata (Parada, 2024).

Por otro lado, se observa que la carencia de recursos didácticos estructurales adaptados a las realidades socioculturales de los discentes en las sesiones de clases limita la efectividad del proceso de fortalecimiento de la lectoescritura, lo que refleja una brecha notoria entre el acceso a la educación y la calidad de los aprendizajes adquiridos (Pérez, 2020).

En el ámbito peruano el desarrollo de la lectura suele comenzar por lo general en el primer y segundo año del nivel primario, cuando los niños entre los 6 y 7 años adquieren las habilidades iniciales para leer y en algunos casos este proceso llega a iniciarse en el contexto familiar. Sin embargo, conforme a los Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2024, se observa que solo el 32,8% de los discentes de cuarto grado de primaria lograron un nivel satisfactorio en comprensión lectora, lo que representa una disminución respecto al ya limitado 33% obtenido en el 2023 (Solar, 2025). Por otro lado, se observó que los alumnos de segundo grado de primaria en las áreas de lectura y matemáticas, solo alcanzaron el 36,6 % y el 11,2 %, respectivamente, lo que representa una disminución significativa ante los datos de años anteriores (CEPLAN, 2024). Dichos números señalan una crisis estructural en la enseñanza de la lectoescritura, influida por factores como el limitado uso de los materiales educativos, y la ausencia de estrategias didácticas estructuradas.

A pesar de los esfuerzos por integrar nuevas metodologías pedagógicas y fortalecer la actualización docente, los discentes aún no disponen de las condiciones óptimas para aprender de manera íntegra. Las limitaciones en la

implementación y uso de herramientas tecnológicas, la falta de acompañamiento continuo de los progenitores y la ausencia de un entorno social seguro y estable dificulta de gran manera el desarrollo de competencias en lectoescritura sobre todo en las zonas rurales (Aleman, 2022).

En la localidad de Puno, los alumnos de los primeros grados presentan bajos niveles en la adquisición de competencias lectoras y escritoras lo que compromete directamente en su rendimiento académico. En varias instituciones educativas se observa que más del 70% de los discentes de 5 años se encuentran en un nivel bajo de escritura, lo que evidencia un desarrollo incipiente en una de sus competencias de aprendizaje (Huayta, 2021). Además, la limitada adopción de materiales didácticos estructurales en las sesiones de clases, es un factor que agrava la situación, limitando las oportunidades de los discentes para desarrollarse íntegramente.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. *Problema General*

¿Qué relación existe entre el uso de materiales didácticos estructurales y el aprendizaje en la lecto escritura en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024?

1.2.2. *Problemas Específicos*

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en la lecto escritura en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024?

¿Cuál es el nivel de uso de materiales didácticos estructurales en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024?



1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Teórica. El tema se sustenta conforme a los lineamientos de la teoría constructivista desde las manifestaciones de Piaget Y Vygotsky, donde ambos comparten una visión basada en principios constructivistas e interaccionistas. Argumentando que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción que realiza proactivamente la persona a través de su interacción con el entorno físico y social. Conforme a ello, se establece que el aprendizaje de la lectoescritura se construye activamente a través de la exploración activa del entorno. Donde la adopción de materiales didácticos estructurados en la pedagogía coadyuva el proceso de aprendizaje. La revisión y desarrollo de base teóricas y estadísticas del tema permite ampliar el conocimiento sobre la aplicación efectiva y contextualizada de materiales didácticos estructurales para fortalecer las habilidades de lectoescritura.

Practica. A través del estudio se busca mejorar el nivel de lecto escritura en los discentes del nivel primario, dado que esta realidad limita el desempeño académico general de los alumnos afectando la autoestima y reduciendo las oportunidades educativas futuras. Al identificar el nivel de aprendizaje en la lectoescritura en los niños permite a los docentes adoptar materiales didácticos estructurales y contextualizados conforme al ritmo, estilo de aprendizaje del alumno, el ambiente familiar a fin de alcanzar mejores resultados en el proceso de aprendizaje. Del mismo modo, al diferenciarse el nivel de uso de materiales didácticos por el docente, permite a los mismos diseñar o elaborar sus propios materiales conforme a las necesidades del grupo. Y, adoptar una enseñanza dinámica y atractiva, hacer parte del proceso escolar juegos educativos, figuras, textos interactivos para despertar el interés del niño y alejarse de lo monótono.

Metodológica. La investigación se efectuó de acuerdo a los parámetros del enfoque cuantitativo y el método analítico – deductivo, para identificar la asociación entre las variables, determinar el nivel de logro en lectoescritura y la adopción de materiales didácticos. De la misma forma, para la consecución de resultados se aplicó la observación participativa y fichas de observación. En ese contexto, el trabajo al generar datos actualizados contribuirá información necesaria para las siguientes investigaciones sobre el tema.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. *Objetivo General*

Analizar la relación entre el uso de materiales didácticos estructurales y el aprendizaje en la lecto escritura en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Establecer el nivel de aprendizaje en la lecto escritura en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024.

Determinar el nivel de uso de materiales didácticos estructurales en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. *Importancia*

El desarrollo e investigación del aprendizaje de las habilidades de lectoescritura en los primeros grados de educación primaria representa una necesidad pedagógica prioritaria. Ya que, tales capacidades por un parte,

facilitan la adquisición de conocimientos en distintos aspectos y por otra coadyuvan en la formación y fortalecimiento de habilidades comunicativas, sociales y cognitivas, los cuales son necesarios para el desarrollo integral del discente. Mediante la identificación de los niveles de lectoescritura permite a los actores educativos, sobre todo a docentes, poner en práctica continua materiales informativos contextualizados. Quiere decir, adoptar materiales y recursos físicos como tarjetas de letras, textos interactivos, cartillas educativas, libros y otros de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno. Para de esa forma, superar las barreras que enfrentan los alumnos en la adquisición de estas habilidades básicas, especialmente cuando se aplican en contextos donde existen limitaciones de infraestructura, materiales y familiares.

1.5.2. Alcances

El tema se enmarca en el año 2024, donde tuvo como objeto de estudio a los discentes de primero y segundo grado de primaria del centro educativo de nivel primario N.º 72221 de la provincia de Carabaya. Centrándose en dos variables; el aprendizaje en la lectoescritura (que comprende de las habilidades lectoras y de escritura) y los materiales didácticos estructurales (medios activamente empleados y materiales interactivos), los cuales se sustentan en la teoría constructivista desde las manifestaciones de Piaget y Vygotsky. Efectuándose el trabajo bajo el enfoque cuantitativo aplicando fichas de observación tipo Likert dirigido a discentes para la compilación de datos.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Limitaciones

Se presentaron algunas dificultades en la elaboración de los instrumentos y la recolección de datos debido al factor tiempo, lo cual se remedio con la ayuda de profesionales en el campo estadístico. Del mismo modo, se tuvo algunas complicaciones con la generación de tablas y figuras, la interpretación de la prueba de hipótesis, que se solucionaron con un experto en estadística. El estudio al realizarse en un periodo limitado (2024), limita llevar un análisis del impacto a largo plazo del uso sostenido de materiales didácticos en la lectoescritura. A la vez, se tuvieron algunos inconvenientes económicos y de tiempo.

1.6.2. Delimitaciones

Se llevó a cabo el trabajo entre los meses de diciembre del 2024 a mayo del 2025 específicamente en la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno. Diferenciándose palabras como; aprendizaje, discentes, habilidades cognitivas, lectoescritura, materiales didácticos.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis General

Existe una relación directa entre el uso de materiales didácticos estructurales y el aprendizaje en la lecto escritura en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024.

1.7.2. Hipótesis Específicas

Existe un nivel moderado de aprendizaje en la lecto escritura en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024.



Existe un nivel moderado de uso de materiales didácticos estructurales en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: aprendizaje en la lectoescritura.

Variable 2: materiales didácticos estructurales.

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Definición operacional de variables

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje en la lecto escritura	Habilidades lectoras	Reconocimiento de letras y relación con su imagen	Ordinal
		Menciona el título del texto	
		Identifica personajes de la lectura	
	Habilidades para escribir	Escritura inicial (formación de sílabas y palabras)	
		Coordinación motriz fina al escribir	
		Ordena palabras y completa oraciones	
Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de materiales didácticos estructurales	Materiales utilizados	Tarjetas de letras o fonemas	Ordinal
		Tarjetas de palabras (laminas didácticas)	
		Cuadernos para escribir	
	Materiales interactivos	Juegos educativos (juegos de mesa)	
		Textos interactivos (cuentos, fabulas con ilustraciones)	
		Cuadernillos interactivos	

Nota; ítems que hacen parte las variables. Elaborada por; *Nicolas Huaman Lima.*



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. *A Nivel Internacional*

Con el pasar de los años un comprendido de estudios han desarrollado notablemente el tema de la lectoescritura, como por ejemplo Abaunza (2022), que se centró en elaborar material didáctico para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura en la asignatura de Lengua Castellana, grado primero de la Institución Camilo Torres Restrepo Sede C. Y, en función al método Histórico-lógico, se demostró que los docentes que integran la institución en cuestión solo ponen en prácticas materiales didácticos físicos como tarjetas, cartillas, fichas, laminas. Y, en ciertas oportunidades utilizan materiales didácticos innovadores mediante el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de la lectoescritura.

Del mismo modo, se consideró el tema de Álvarez (2022), que se centró en implementar estrategias de enseñanza y material didáctico idóneo contextualizado para los discentes de primero de básica primaria de las instituciones educativas Jordán Güisía sede Comboy, Malvinas sede Álamos y Cocayá sede Carmen del Piñuña. Para ello, se trabajó conforme al método investigación Acción. Destacándose que los educadores del centro educativo en

mención deben de aplicar materiales didácticos contextualizados conforme a la zona rural, la edad del menor, la comunidad y la familia a fin de alcanzar mejores resultados en el proceso de aprendizaje. Si bien, los materiales sintéticos que se ponen práctica continua para la enseñanza de la escritura y la lectura coadyuva a los discentes a aprender oraciones, palabras, sin embargo, no ayuda en gran medida en la redacción de textos y la comprensión de textos leídos.

De la misma forma, se valoró el estudio de Alcívar & Zambrano (2025), donde se centró en analizar la enseñanza de la ortografía en educación primaria, identificando dificultades en la aplicación de normas ortográficas y en el uso de estrategias pedagógicas efectivas. Donde se trabajó conforme al método descriptivo y exploratorio, destacándose que el uso limitado de estrategias didácticas y recursos pedagógicos específicos en el proceso de enseñanza evidencia que los educandos presenten ciertas complicaciones en la aplicación de las normas ortográficas. Además, al no llevarse a cabo de forma sistemática ni con un enfoque formativo la retroalimentación y la corrección de errores ortográficos, dificulta el avance progresivo de los discentes en este aspecto.

Por otro lado, Carrión et al. (2022), se enfocó en analizar los recursos didácticos como estrategias metodológicas de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes en la lecto-escritura. Por tal, se trabajó en marco del método deductivo y descriptivo. Concluyéndose que los discentes que participaron en la encuesta presentan algunas limitaciones en la lectoescritura. Dado que los docentes no consideran en el proceso de enseñanza materiales didácticos como el silabario mágico, el televisor interactivo, fichas interactivas y buzón de

escrituras. En otras palabras, a través del dictado de palabras y oraciones, se observó errores graves como disgrafía y la disortografía.

2.1.2. A Nivel Nacional

Valverde (2021), al centrar su investigación en describir el nivel de desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de 5 años de la I.E.P "Nicolás Copérnico" castilla - Piura 2019. Y, en base al método descriptivo, se coligió que los discentes del centro académico en mención alcanzaron el nivel de logro, lo que representa un alto progreso en las dimensiones de escritura y lectura. Lo cual resalta la relevancia de continuar fortaleciendo el desarrollo de la lectoescritura para potenciar aún más su aprendizaje. Del mismo modo, se observó que los educandos, alcanzaron un nivel aceptable y positivo en la comprensión de palabras que dan lectura y el significado de las oraciones en las sesiones de clase.

Así mismo, Alegre (2022), al enfocarse en determinar la asociación entre la lectoescritura y el aprendizaje significativo de estudiantes del 3er grado primaria de una I.E.P. Huaura 2022. Y, conforme al método correlacional descriptivo, pone en cuenta que las variables que se observan en el objetivo muestran una relación moderada conforme a la prueba estadística aplicada. Además, las dimensiones; semántica, léxica sintáctica y fonológica se asocian moderadamente con el aprendizaje efectivo en los discentes de nivel primario.

Aleman (2022), al llevar a cabo una revisión de estudios referente al desarrollo de la lectoescritura en el ámbito peruano, en discentes de inicial de cinco años, primer y segundo grado de primaria, durante los últimos diez años. Conforme al método descriptivo, destacó que el bajo nivel de escritura y lectura en el país es un problema que se ha venido acrecentando preponderantemente

en la última década, aun cuando se puso en práctica metodológicas de enseñanza, capacitaciones continuas al profesorado para mejorar dicha situación sin obtenerse resultados esperados. Por otro lado, se determinó que, además de la limitada aplicación de metodologías educativas eficaces como herramientas tecnológicas, se debe de tomar en cuenta el factor social, económico del discente para mejorar e incentivar la lectura desde la temprana edad.

Ayala (2022), al enfocar su investigación en establecer la asociación que existe entre los Materiales Didácticos Estructurados y el aprendizaje en el área de Matemática en los discentes de 5to grado de primaria de la I.E. N°20320 Domingo Mandamiento Sipán – Huacho. Y, desarrollándolo en base al método descriptivo correlación, se precisó que los materiales didácticos estructurales utilizados por los docentes guardan una relación positiva y notoria con el aprendizaje de las matemáticas. Además, dichos materiales ayudan a resolver problemas de equivalencia, de cantidad, de localización y otros ítems. En síntesis, el empleo de tales materiales permitió obtener un logro destacado en los discentes.

Moreno (2024), enfocó su estudio en establecer el grado de aprendizaje de lectoescritura en educandos del 2do grado de educación primaria de la I.E. N° 21544. Y, en función al método descriptivo, detallo que solo el 50% de los discentes en cuestión se encuentran en el nivel de proceso en lectura y escritura, mientras que más del 25% muestran un proceso de inicio. Asu vez, del total de los alumnos solo el 47% se encuentran proceso de identificación en la escritura como la lectura.

Así mismo, en el trabajo de Diaz (2024), donde se estableció como objetivo desarrollar una estrategia pedagógica con la finalidad de mejorar la lectoescritura en los estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa de Lima. Y, trabajado conforme al método sociocrítico, se destacó que la enseñanza sistemática y explícita mediante la construcción de oraciones, reconocimiento de letras, comprensión de palabras ayuda prevalentemente a mejorar la escritura como la lectura. De la misma forma, al facilitar materiales didácticos conforme a la edad y nivel de aprendizaje de los discentes los alienta a leer libros, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, u oraciones que les motive e interese.

2.1.3. A Nivel Local

Vilca & Miranda (2023) conforme a su objetivo; identificar la mejora de la lecto escritura inicial en los estudiantes del primer grado de primaria utilizando las letras móviles de una institución educativa de Juliaca. Y. en base al método descriptivo, ponen en cuenta que la puesta en práctica de letras móviles permitió fortalecer la lectoescritura en los alumnos, es decir ayudó a obtener resultados positivos. Dado que anterior a ello, se encontraban en un nivel bajo.

Monzon & Quispe (2024) conforme al objetivo; determinar la influencia del uso de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Jean Piaget" de la ciudad de Puno 2023, y, en base al método descriptivo – correlacional, se observa una influencia notoria del empleo de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de matemática en discentes de cinco años. Se quiere decir, que el uso de materiales como juegos de construcción, bloques de madera,

cubos matemáticos, eslabones geométricos, sólidos geométricos y cubos de construcción coadyuvan n gran medida en el aprendizaje numérico.

Huayta (2021), de acuerdo a su objetivo; evaluar el nivel de la escritura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la Ciudad de Puno – 2020. Y, conforme al método descriptivo simple, se destacó que más del 70% de los discentes de 5 años se encuentran en un nivel bajo de escritura, lo que evidencia un desarrollo incipiente en una de sus competencias de aprendizaje. De la misma forma, más del 50% de los niños se encuentran en el nivel de inicio presilábico, se quiere decir que, recién están comenzando a identificar y diferenciar las letras. Además, aún no identifican por completo entre el sonido y la escritura de una palabra.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. *Teoría Constructivista Desde las Manifestaciones de Piaget y Vygotsky*

La investigación se sustenta bajo los parámetros de la teoría constructivista desde las manifestaciones de Piaget Y Vygotsky, ambos comparten una visión basada en principios constructivistas e interaccionistas. Argumentando que el conocimiento no se transmite de forma directa ni se hereda; sino es el resultado de un proceso de construcción que realiza proactivamente la persona a través de su interacción con el entorno físico y social. Además, ambos autores convierten y destacan la interacción física y la realización de actividades como pilares del desarrollo cognoscitivo (Rodríguez, 1999). Tomando en cuenta dichos enfoques, se establece que el aprendizaje de la lectoescritura se construye activamente a través de la exploración activa del

entorno. Donde el uso de materiales didácticos estructurados en la pedagogía, son útiles siempre que se adecuen al nivel cognitivo del niño.

2.2.2. Aprendizaje en la Lectoescritura

La lectoescritura se entiende como un proceso necesario para potenciar el aprendizaje en la educación formal. Dado que aprender a leer y escribir se equipará a adquirir habilidades para escuchar y hablar convirtiéndose en una parte natural del desarrollo de la persona. Conforme a las relevantes implicaciones en la construcción de esquemas cognitivos que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos en el en el ámbito académico. No obstante, a la par cabe destacar que el aprendizaje de la vida cotidiana no requiere específicamente de la lectoescritura, lo que lleva a resaltar que, en el ámbito escolar, se trata de aprendizajes vinculados al conocimiento científico, los mismos que hacen parte la práctica y la teoría (Feiden y Miller 2011 citado en Cárate et al., 2023).

Romero (2019), pone en cuenta que la lectoescritura más allá de ser un aprendizaje puramente instrumental o mecánico se trata de una capacidad elemental con un impacto cognitivo y emocional mucho mayor de lo que suele suponerse. En ese contexto, no es casualidad que a nivel mundial la lectura como la escritura integren los tres aprendizajes claves para la vida: conjuntamente con el razonamiento lógico-matemático. Tales competencias son sustanciales para desarrollar formas más complejas de pensamiento para relacionarnos de manera positiva con los que nos rodean y comunicarnos mejor con nuestro entorno. Del mismo modo, son habilidades trascendentales para acceder al conocimiento, continuar con la educación y mantener un aprendizaje continuo. Además, en el mundo actual, el aprendizaje de la lectoescritura, no

solo fomenta el conocimiento teórico, avances científicos y tecnológicos, sino también es un derecho que está estrechamente relacionado a la equidad, es decir es elemental para reducir las desigualdades en nuestro país.

El proceso de aprendizaje de la lectoescritura desde el primer año del nivel primario debe de llevarse a cabo tomando en cuenta las complicaciones que presentan los discentes, para que se pueda brindar una respuesta educativa conforme a sus capacidades y necesidades. En ese sentido, los centros educativos deben de incorporar un comprendido de métodos que posibiliten atender a todos los educandos, evidenciándose así una enseñanza del área de Lengua Española enfocada en la atención de la diversidad (Puñales et al., 2017).

Por otro lado, se sostiene que la lectoescritura comprende de tres etapas distintas, emergente, inicial y establecida. El cual empieza desde los primeros años, inicia con el lenguaje oral y se va desarrollando según los infantes son expuestos a distintas experiencias de lectoescritura en contextos académicos, familiares y sociales. Se entiende que la lectura se alcanza a través del dominio de letras, sonidos y vocabulario para alcanzar la comprensión y la fluidez lectora. Por otro lado, se destaca que el aprendizaje de la lecto escritura se logra con mayor facilidad cuando los padres de familia continuamente leen textos conocidos a sus hijos desde los primeros años, de la misma forma, cuando les facilitan materiales físicos como cuadernos para hacer trazos o dibujar. Y, a medida que se va mejorando la lectoescritura, es necesario que los adultos pongan en práctica estrategias y metodologías específicas para que los discentes se conviertan en escritores y lectores habituales, además de leer textos para recrearse o aprender (Ministerio de Educación de Guatemala, 2016).

Habilidades Lectoras. En la sociedad actual, saber leer no solo engloba a la habilidad de decodificar palabras, sino también significa tener la capacidad de comunicarse efectivamente, establecer relaciones con los demás y saber desenvolverse en distintas circunstancias, tanto presenciales como digitales, donde los textos y las palabras actúan como vehículos para exteriorizar intenciones, maneras de pensar y emociones. A comparación de otras habilidades como caminar, hablar y escuchar que se adquieren de forma natural, la lectura requiere de un proceso de aprendizaje intencionado. Es en ese sentido, que el enfoque principal es entender cómo lograr que ese aprendizaje sea lo más eficaz posible, considerando las particularidades de cada individuo y su contexto (Caballeros et al., 2014).

Del mismo modo, Linan Thompson (2012, citado en Caballeros et al., 2014), sostiene que el aprendizaje de la lectura consta de tres etapas comenzando por la lectura básica, que se traduce en desarrollar las destrezas esenciales para decodificar y comprender palabras y textos básicos. Un nivel intermedio, que se enfoca en la comprensión lectora más amplia. Y, la lectura disciplinar, que consiste en la capacidad no solo de interpretar textos especializados, entender los conceptos propios sino también realizar una reflexión crítica de los leído.

Por otro lado, se consigna que al fomentarse los hábitos de lectura en el proceso educativo no solo mejora la comprensión lectora en los discentes, sino que también cultiva un gusto por la lectura que puede acompañarlos a lo largo de su vida. En ese entender, tanto los docentes como padres de familia tienen la responsabilidad de impulsar tales hábitos, brindando el acompañamiento y

facilitando recursos necesarios para crear un espacio favorable a la lectura (Chica et al., 2022).

Habilidades para escribir. Engloba un comprendido de capacidades que permiten a las personas comunicar sus sensaciones, nociones de forma eficaz, organizada y clara a través del lenguaje escrito. Tales habilidades resultan necesarias en múltiples ámbitos de la vida, ya sea en lo personal, escolar y profesional. En síntesis, se trata de una competencia de transmitir mensajes por medio de la escritura (Moyano, 2024).

La escritura genera una sensación de libertad, al posibilitar que los pensamientos se exterioricen mediante el lenguaje escrito, originando un proceso en el que unas percepciones se transforman y se conectan con otras. Lo que también evidencia, a la par, el contexto específico en el que el autor se encuentra inmerso (MEN, 2007 citado en Casañas et al., 2016).

Se observa que los principales desafíos en el desarrollo de la expresión escrita se encuentran vinculadas con dificultades para mantener la coherencia y cohesión del texto, construir argumentos sólidos, y entender sólidamente las tareas o interrogantes de indagación necesarias para regular las etapas de planificación, redacción y revisión en la producción escrita. Además, a ello se suma la falta de acompañamiento y supervisión de los docentes durante los procesos de análisis de textos en los salones (Cedeño et al., 2022).

2.2.3. *Uso de Materiales Didácticos Estructurales*

Los materiales didácticos estructurados se tratan de herramientas pedagógicas que permite el aprendizaje gradual del discente, por medio de actividades que conllevan la manipulación y empleo de objetos. Esta interacción facilita la exploración y estimula la imaginación de los educandos

independientemente de su edad. En ese sentido, resulta esencial disponer de materiales concretos en las sesiones, precisamente en los primeros años de la educación primaria (Ayala, 2022).

Por otro lado, se define como un conjunto de recursos o medios visuales, auditivos y gráficos que fomentan los sentidos de los alumnos, fortaleciendo el interés y facilitando un aprendizaje significativo (Chancusig, et al., 2017 citado en Caamaño et al., 2021). En ese contexto, se considera que el 70% del conocimiento se adquiere mediante de la vista, el 20% a través de lo que escuchamos y el 10% mediante los demás sentidos. Donde la combinación de dichos canales sensoriales hace que el aprendizaje sea más duradero y eficaz. De esa forma, se destaca la importancia de estos recursos, dado que al estimular los sentidos se fortalece y apoya el proceso educativo (Wodsworth 1983 como se citó en Caamaño et al., 2021).

Del mismo modo, Vargas (2017), sostiene que los recursos didácticos educativos que se emplean en las sesiones académicas constituyen un apoyo pedagógico que refuerza el trabajo del profesorado, coadyuvando en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de estos recursos se destacan las herramientas informáticas, materiales audiovisuales, soportes físicos y otros elementos que favorecen la labor del docente dentro del aula. Muchas veces se observa que tales materiales son realizados por los mismos docentes conforme a las necesidades del grupo, con el propósito de motivar al discente, captar su interés y potenciar el aprendizaje.

Conforme a lo antecedido es necesario que los docentes tengan conocimiento, entiendan y se apropien de las singularidades del material didáctico, a propósito de generar entornos de aprendizaje positivos en las

sesiones académicas. Lo cual conlleva en aprovechar los recursos disponibles en su entorno para ampliar las estrategias pedagógicas y crear espacios educativos dinámicos, agradables y enriquecedores para la formación integral de los alumnos (Manrique, & Gallego, 2013).

Materiales Utilizados. Rodríguez (2005 citado en Moreno, 2015), pone en cuenta que los materiales didácticos que ponen en práctica los docentes deben cumplir tres funciones;

La función de apoyo al aprendizaje: los materiales educativos brindan una mejor comprensión y asimilación efectiva de los contenidos, fortaleciendo el proceso de aprendizaje significativo. Respecto a la educación infantil como educación primaria es donde debe de predominar el aprendizaje manual, a través de tarjetas, laminas didácticas, guías carteles para canalizar la selección y retención de datos específicos.

La función estructuradora, los materiales que se emplean coadyuvan a organizar y dar forma a la información que se recibe, transformando conceptos abstractos en conocimientos accesibles y específicos.

La función motivadora, los materiales que utiliza el profesorado deben ser atractivos y que fomenten la interacción, haciendo que el aprendizaje sea una experiencia divertida y agradable. En todo caso su propósito es que los discentes perciban la actividad educativa como una extensión natural de su vida cotidiana y no como algo que se está obligando.

Teniendo en cuenta que los materiales didácticos por un lado fortalecen la práctica docente y por otro permiten al alumnado profundizar su conocimiento (comprensión total del concepto). Se observa que tales recursos pueden ser materiales concretos, impresos, digitales, audiovisuales y tecnológicos. Como,

por ejemplo, letras móviles, cartillas, ábacos, pósteres, bloques lógicos, videos educativos, dependiendo del área que se requiera fortalecer (Ministerio de Educación, 2014).

Materiales Interactivos. La prioridad de los docentes debe ser que la enseñanza sea más atractiva y que se avance desde lo más específico hacia lo más complejo. Para lo cual, es esencial hacer parte del proceso escolar diversos materiales didácticos como juegos educativos, figuras geométricas, textos interactivos, rompecabezas y otros que apoyen el proceso de enseñanza, haciendo las clases más dinámicas y despertando el interés del niño mediante la interacción con ellos (Quispe, 2017).

Dado que la ausencia de medios didácticos en el aula se traduce a un aprendizaje aburrido y monótono de poco interés por parte de los discentes. Una situación preocupante que se refleja cuando el profesor no planifica sus clases con recursos didácticos en el aula, precisamente porque fue preparado de una forma tradicional, no se prepara, no realiza cursos de actualización acerca de la temática diseño de recursos didácticos (Mantuano et al., 2023).

Conforme a Saco (2008, como se citó en Quispe, 2017).se observa que existen tres tipos de materiales educativos.

De acuerdo con el canal informativo; en este grupo encontramos los folletos, manualidades, textos, laminas, videos, diapositivas y otros.

Según el desarrollo de recursos didácticos; lo conforman gráficos, manuscritos, guías, fotografías, grabaciones de sonidos, objetos de exposición.

De acuerdo con el rol que cumplen; lo integran materiales que refuerzan la labor directa de los educadores, colaborando en distintas funciones como sostener la atención del alumno y orientar en algunos puntos complejos.



Del mismo modo, se consolida que los discentes deben de contar necesariamente con recursos permanentes, con ello se refiere a aquellos materiales de uso cotidiano en las sesiones escolares, que están siempre disponibles para facilitar el trabajo escolar, como por ejemplo los cuadernos para realizar trazos, dibujos (ayuda a perfeccionar la coordinación motriz fina), colores, lapiceros, mesas, computadoras personales (Cumbe, 2020).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo se sustenta en el enfoque cuantitativo, precisamente porque se enfoca en compilar y analizar datos numéricos sobre las variables. Su precisión y objetividad en la medición nos permitió contrastar las producciones iniciales que se plantearon. Además, los datos que se obtienen al caracterizarse por su confiabilidad y valides contribuyen a otras investigaciones (Sánchez, 2019).

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

El tema se efectuó bajo los lineamientos del método analítico, el cual consiste en descomponer y examinar detalladamente los patrones y componentes que forman parte del objeto de estudio. Este método permite lograr una mayor claridad y comprensión de cada uno de los elementos que hacen parte de la variable en análisis (Valdés, 2019). Asimismo, hizo uso del método deductivo, que implica partir de premisas generales, teorías o principios previamente estudiadas, para llegar a conclusiones particulares aplicables al caso específico. Este enfoque se sustenta en la lógica formal (Narvaez, 2023).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación corresponde al tipo de investigación básica, dado que se centra, por una parte, en extender el conocimiento teórico existente y por otra generar bases teóricas actuales respecto a un hecho determinado. Además, la conocida investigación dogmática o pura se caracteriza por no ser aplicada (Narvaez, 2022).

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se trata de un estudio de nivel correlacional-descriptivo, dado que se enfocó en medir el grado o nivel de asociación entre dos variables sin realizar manipulaciones de las mismas. Como se observa en este caso, la lectoescritura y la adopción de materiales didácticos estructurales (Muguira, 2024).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Respecto a este aspecto, se trata de un estudio no experimental – no transversal, quiere decir que se recabaron los datos en un momento determinado sin una manipulación deliberada de las variables, tan solo observando las mismas tal como se presentan (Huaire, 2019).

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

Lo integran la totalidad de elementos o personas que se pretende estudiar, los mismos que comparten componentes similares. A partir de ello, la población lo conforman 89 discentes de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno (Estadística de la calidad Educativa, 2024).

3.6.2. Muestra

Hacen parte elementos que se destacaron del conjunto finito o infinito inicial. La muestra brinda la posibilidad de evidenciar que el objetivo fijado se está alcanzando, sin que sea necesario verificar en su totalidad la calidad total. En ese contexto, aplicando el muestreo no probabilístico de conveniencia del autor, lo integran 59 estudiantes del 1ro al 4to grado de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la Investigación

Se reunió los datos conforme a la técnica conocida como observación participativa, el cual consisten en interactuar permanentemente con los informantes. En este caso con los docentes de los salones de clase del 1ro y 2do grado.

3.7.2. Instrumentos de la Investigación

Las fichas de observación, permitieron reunir información que se requería para contrastar las hipótesis que se instaron sobre el tema. Esta herramienta consta de preguntas estructuradas que tratan específicamente sobre el nivel de aprendizaje de la lectoescritura.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los Instrumentos

Un grupo de expertos en la materia validaron las fichas de observación desarrolladas mediante los aspectos de claridad, actualidad, objetividad, coherencia, pertinencia, consistencia y otros indicadores.



3.8.2. Confiabilidad de los Instrumentos

Se evaluó la fiabilidad y consistencia interna de los instrumentos conforme a los lineamientos de la medida estadística alfa de Cronbach. Obteniéndose datos positivos que viabilizan las fichas de observación. Para más detalle observar el anexo 6 donde se muestran las tablas.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño Estadístico

Se analizó los datos conforme a lo detallado a continuación; se comenzó con la compilación de información relacionada con las problemáticas con el propósito de contextualizar el tema, comprender en mayor profundidad el problema de investigación. Para luego, proceder con la elaboración de las fichas de observación, el cual fue diseñado a partir del cuadro de variables obtenida mediante la recolección de teorías. Para posteriormente, llevar a cabo el llenado de los instrumentos por la población a fin de tabular y representar gráficamente la información utilizando los programas estadísticos de Microsoft Excel y SPSS v.27.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2

Habilidades para leer

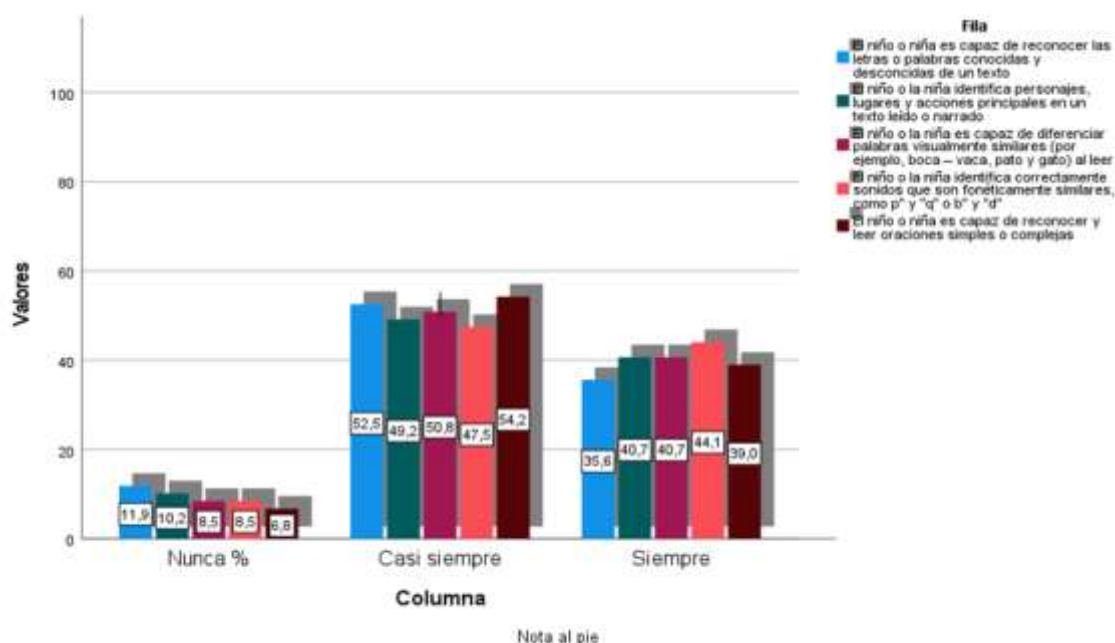
	Casi							
	Nunca		siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El niño o niña es capaz de reconocer las letras o palabras conocidas y desconocidas de un texto	7	11,9%	31	52,5%	21	35,6%	59	100,0%
El niño o la niña identifica personajes, lugares y acciones principales en un texto leído o narrado	6	10,2%	29	49,2%	24	40,7%	59	100,0%
El niño o la niña es capaz de diferenciar palabras visualmente similares (por ejemplo, boca – vaca, pato y gato) al leer	5	8,5%	30	50,8%	24	40,7%	59	100,0%

El niño o la niña identifica correctamente sonidos que son fonéticamente similares, como p" y "q" o b" y "d"	5	8,5%	28	47,5%	26	44,1%	59	100,0%
El niño o niña es capaz de reconocer y leer oraciones simples o complejas	4	6,8%	32	54,2%	23	39,0%	59	100,0%

Nota. Se desarrollan ítems de la primera dimensión.

Figura 1

Habilidades para leer



Nota. Se generó en función a la anterior tabla.

Conforme a los datos compilados en la tabla del total de discentes (59), en relación al reconocimiento de letras o palabras conocidas y desconocidas. En un 52,5% de los alumnos casi siempre reconocen letras y palabras, lo cual refleja una base sólida en el reconocimiento visual y la decodificación, elementos sustanciales que ayudan la adquisición temprana de la lectura. Respecto a la identificación de personajes, lugares y acciones en un texto, en un 49,2% de los participantes muestra capacidades básicas para comprender elementos

narrativos de los textos que se lee, lo que indica un nivel básico de comprensión lectora literal. En lo que concierne al ítem diferenciación de palabras visualmente similares (como por ejemplo boca/vaca, pato/gato), se observa que en un 50,8% de los niños casi siempre pueden diferenciar palabras similares, lo cual es sustancial en el proceso lector para evitar confusiones ortográficas.

En cuanto a la identificación de sonidos fonéticamente similares ("p" y "q", "b" y "d"), en un 47,5% de los discentes casi siempre logran diferenciar estos sonidos, en algunas ocasiones presentan dificultades fonológicas, lo cual impacta directamente en la ortografía. En relación al reconocimiento y lectura de oraciones simples o complejas, en un 54,2% de los educandos casi siempre reconocen y dan lectura las oraciones simples y complejas. Lo cual refleja que, en las lecturas de estructuras complejas podrían presentar ciertas dificultades. En razón a lo expuesto, se puede destacar que los discentes del nivel primario muestran progresos importantes, sin embargo, aún no ha alcanzado una lectura consolidada, precisamente en aspectos visuales, fonológicos y de comprensión estructural.

Tabla 3*Habilidades para escribir*

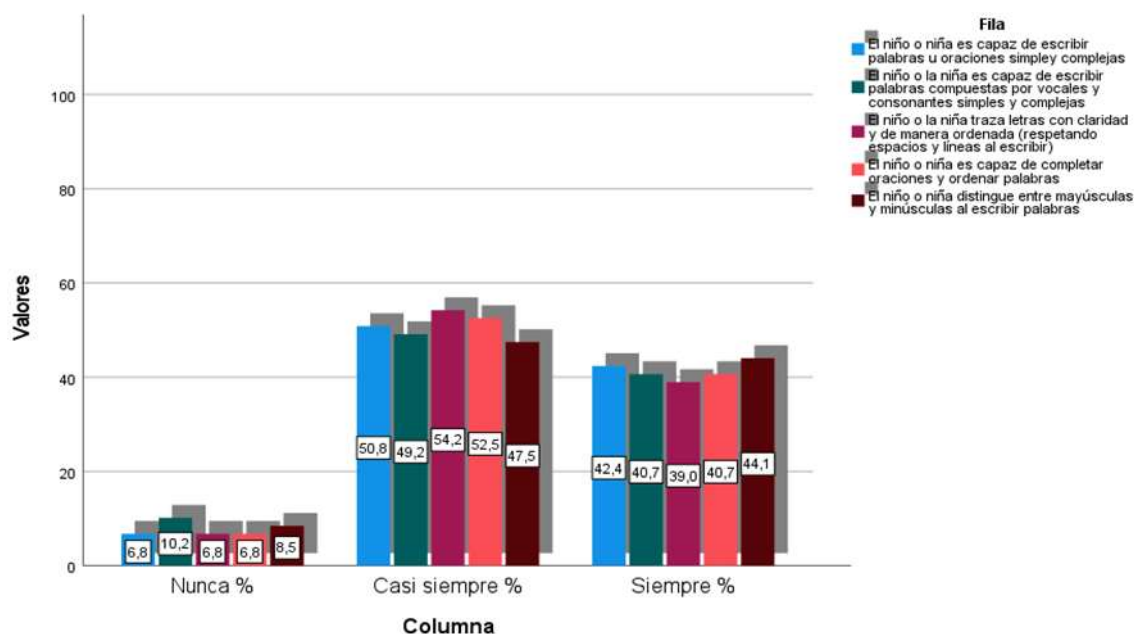
	Casi							
	Nunca		siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El niño o niña es capaz de escribir palabras u oraciones simple y complejas	4	6,8%	30	50,8%	25	42,4%	59	100,0%
El niño o la niña es capaz de escribir palabras compuestas por vocales y consonantes simples y complejas	6	10,2%	29	49,2%	24	40,7%	59	100,0%

El niño o la niña traza letras con claridad y de manera ordenada (respetando espacios y líneas al escribir)	4	6,8%	32	54,2%	23	39,0%	59	100,0%
El niño o niña es capaz de completar oraciones y ordenar palabras	4	6,8%	31	52,5%	24	40,7%	59	100,0%
El niño o niña distingue entre mayúsculas y minúsculas al escribir palabras	5	8,5%	28	47,5%	26	44,1%	59	100,0%

Nota. Se desarrollan ítems de la segunda dimensión.

Figura 2

Habilidades para escribir



Nota. Se generó en función a la anterior tabla.

Conforme a los datos compilados en la tabla del total de discentes (59), en lo que concierne al ítem escribir oraciones simples y complejas, en un 50,8% los niños están en proceso de dominar esta capacidad plenamente. Lo que refleja que una parte de los participantes ya logra escribir frases, pero aún presenta dificultades al estructurar oraciones complejas o al usar conectores adecuados. En cuanto a escribir palabras con vocales y consonantes simples y

complejas, en un 49,2% de los alumnos, pueden formar palabras con distintos tipos de sílabas, pero no de manera completamente segura. Con ello se observa que, aún tienen problemas con el uso de grafías complejas o sílabas trabadas. Respecto al trazo de letras con claridad y orden, en un 54,2% de los discentes aún están desarrollando su motricidad fina y el control espacial para escribir ordenadamente las palabras. Quiere decir que requieren más práctica para lograr escritura legible y bien estructurada.

En relación al ítem, completar oraciones y ordenar palabras, en un 52,5% de los niños pueden construir oraciones, sin embargo, todavía tienen ciertas dificultades en la gramática y en la secuenciación lógica, como sucede, con el desorden en el sujeto, verbo y complemento. En lo que representa a la distinción de mayúsculas y minúsculas en la escritura, se observa que en un 47,5% de los educandos en ciertas oportunidades pueden diferenciar palabras que inician con mayúsculas y minúsculas. Con ello se observa que, es una habilidad que está cerca de consolidarse. Entonces, conforme a lo descrito, gran número de los participantes está en una fase intermedia de aprendizaje, quiere decir que necesita apoyo y práctica para consolidar debidamente sus habilidades de escritura.

Tabla 4

Materiales utilizados

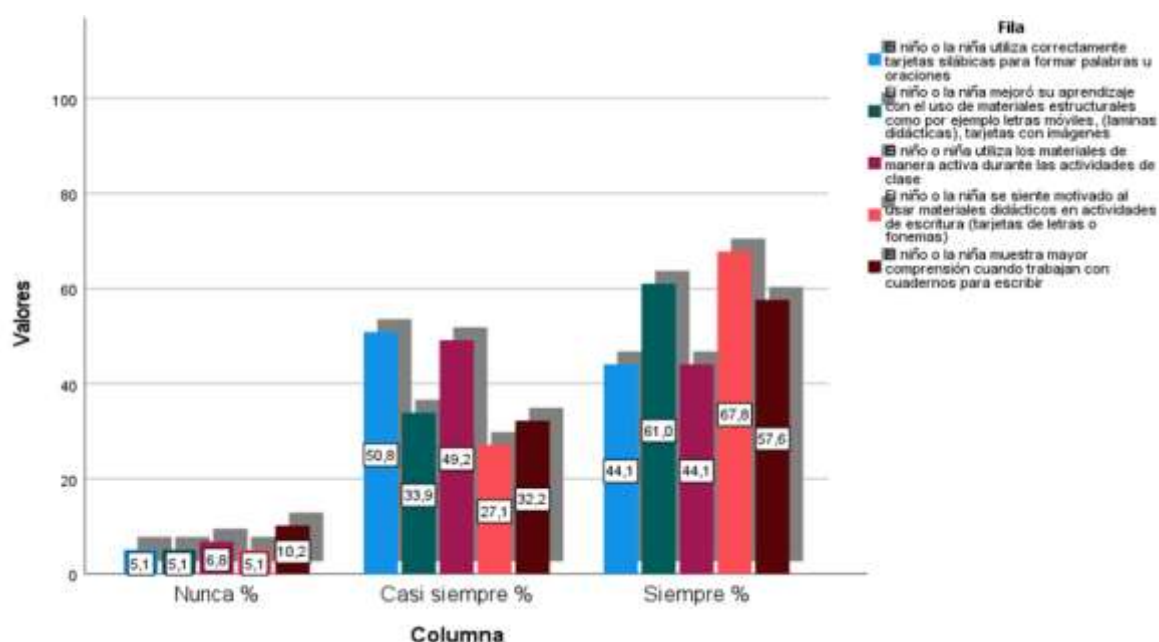
	Nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El niño o la niña utiliza correctamente tarjetas silábicas para formar palabras u oraciones	3	5,1%	30	50,8%	26	44,1%	59	100,0%

El niño o la niña mejoró su aprendizaje con el uso de materiales estructurales como por ejemplo letras móviles, (laminas didácticas), tarjetas con imágenes	3	5,1%	20	33,9%	36	61,0%	59	100,0%
El niño o niña utiliza los materiales de manera activa durante las actividades de clase	4	6,8%	29	49,2%	26	44,1%	59	100,0%
El niño o la niña se siente motivado al usar materiales didácticos en actividades de escritura (tarjetas de letras o fonemas)	3	5,1%	16	27,1%	40	67,8%	59	100,0%
El niño o la niña muestra mayor comprensión cuando trabajan con cuadernos para escribir	6	10,2%	19	32,2%	34	57,6%	59	100,0%

Nota. Se desarrollan ítems de la tercera dimensión.

Figura 3

Materiales utilizados



Nota. Se generó en función a la anterior tabla.

Conforme a los datos compilados en la tabla del total de discentes (59), en cuanto al uso correcto de tarjetas silábicas, en un 50,8% de los discentes

usan las tarjetas silábicas solo en ciertas ocasiones, no de forma autónoma o específica. Lo que evidencia que en ciertas ocasiones necesitan apoyo para unir sílabas complejas o mantener la atención durante el proceso. Respecto a la mejora con el uso de materiales estructurales (letras móviles, láminas, imágenes), en un 61,0% de los alumnos mejoraron su aprendizaje en a lectoescritura con el apoyo de materiales didácticos como letras móviles y tarjetas visuales. Lo que refleja la importancia de hacer parte del proceso educativo medios y recursos de apoyo para un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas. En relación al uso constante de materiales educativos durante clases, en un 49,2% de los niños participa concurrentemente con los materiales entregados. No obstante, un número de discentes lo usan de manera mecánica, sin aprovechar al máximo su potencial pedagógico.

En lo que concierne a la motivación al usar materiales didácticos (tarjetas de letras y fonemas), en un 67,8%, de los educandos se sienten motivados y atraídos por los materiales que hacen parte del aprendizaje, lo que facilita la enseñanza para el docente. Respecto a la comprensión lectora y el llenado de cuadernos de escritura, en un 57,6% de los alumnos mejoró en gran medida su comprensión y aprendizaje por medio de las letras o palabras escritas en los cuadernos. Lo que refleja que el trabajo en cuaderno sigue siendo un recurso necesario en el aprendizaje, aunque podría complementarse con recursos más dinámicos para fomentar la motivación y despertar el interés de los niños. Entonces, en base a lo sostenido, un gran número de discentes casi siempre hace uso activo de materiales y recursos didácticos que proporcionan los docentes y los padres de familia.

Tabla 5

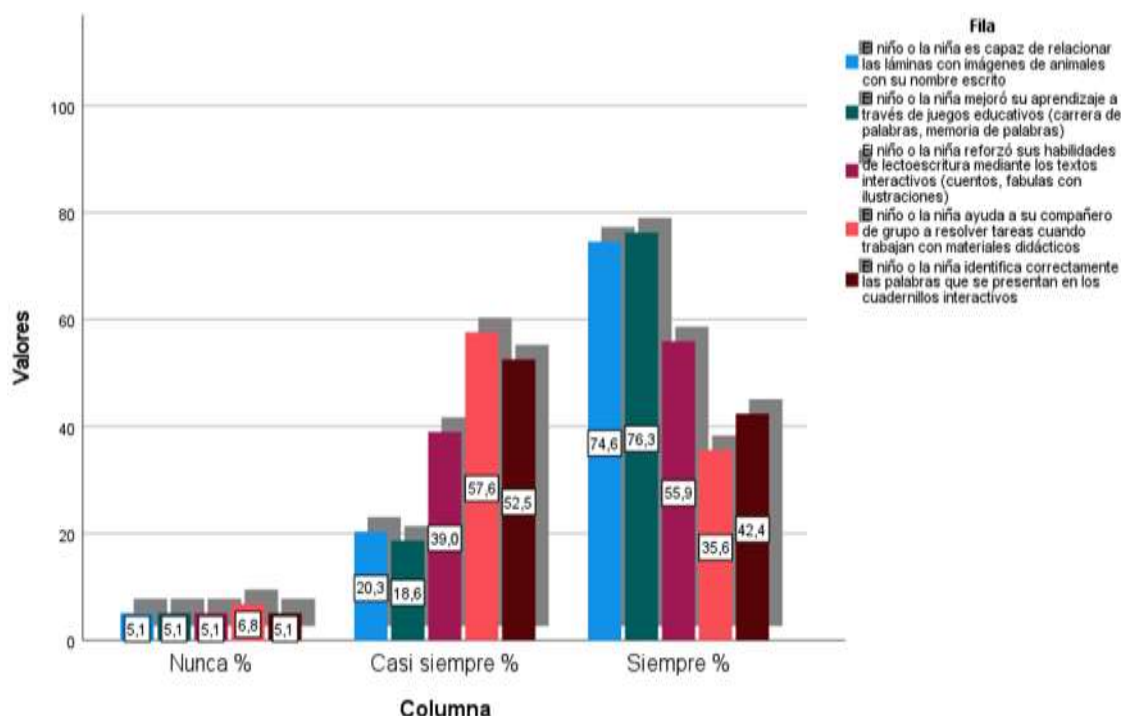
Materiales interactivos

	Casi							
	Nunca		siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El niño o la niña es capaz de relacionar las láminas con imágenes de animales con su nombre escrito	3	5,1%	12	20,3%	44	74,6%	59	100,0%
El niño o la niña mejoró su aprendizaje a través de juegos educativos (carrera de palabras, memoria de palabras)	3	5,1%	11	18,6%	45	76,3%	59	100,0%
El niño o la niña reforzó sus habilidades de lectoescritura mediante los textos interactivos (cuentos, fabulas con ilustraciones)	3	5,1%	23	39,0%	33	55,9%	59	100,0%
El niño o la niña ayuda a su compañero de grupo a resolver tareas cuando trabajan con materiales didácticos	4	6,8%	34	57,6%	21	35,6%	59	100,0%
El niño o la niña identifica correctamente las palabras que se presentan en los cuadernillos interactivos	3	5,1%	31	52,5%	25	42,4%	59	100,0%

Nota. Se desarrollan ítems de la cuarta dimensión.

Figura 4

Materiales interactivos



Nota. Se generó en función a la anterior tabla.

De acuerdo a la información compilada en la tabla, que tuvo como participantes a los alumnos del nivel primario. Respecto a la capacidad de relacionar las láminas con imágenes de animales y sus respectivos nombres, en un 74,6% de los discentes tiene la capacidad de asociar las láminas con imágenes de animales con su nombre escrito. Con ello, se afirma que el uso de imágenes relacionadas a palabras ha sido muy efectivo para fomentar el reconocimiento y asociación de texto con significado. En lo que concierne al aprendizaje mediante de juegos educativos (como, por ejemplo, carrera de palabras en la pizarra, memoria de palabras), un 76,3% de los niños mejoraron la lectoescritura por medio de tales juegos. Lo que demuestra que son herramientas motivadoras y didácticamente sólidas. Referente al fortalecimiento de habilidades de lectoescritura mediante los textos interactivos. Se observa que

un 55,9% de los educandos reforzó sus habilidades en la lectoescritura con textos interactivos. Quiere decir la lectura interactiva y conjunta con los discentes es elemental para fortalecer las habilidades cognitivas.

En relación a la ayuda mutua entre compañeros de grupo para resolver tareas cuando trabajan con materiales didácticos, en un 57,6% de los alumnos en varias ocasiones colaboran activamente con sus pares. Lo cual fomenta el trabajo cooperativo y refuerza el aprendizaje por medio del apoyo entre iguales. En lo que concierne a la Identificación de palabras en cuadernillos interactivos, en un 52,5% los discentes casi siempre identifican correctamente las palabras que se presentan en los cuadernillos interactivos. En razón a lo detallado, se muestra que los materiales interactivos son altamente efectivos para apoyar la lectoescritura en los educandos, así como también para fortalecer la colaboración y motivación en el aula.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para realizar la contrastación, se puso en práctica la prueba de normalidad. Dado que el tamaño de la muestra es de 59 participantes, es decir, superior a 50, por lo cual se optó por utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov. En este análisis se consideró un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%.

Ho: los datos representan una distribución normal

Ha: los datos no representan una distribución normal

Tabla 6*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje en la lecto escritura	,117	59	,045
Uso de materiales didácticos estructurales	,187	59	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Si $p < 0,05$ rechaza la H_0 y se acepta la H_a

Si $p > 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_a

Donde la significancia $p = 0,045 < 0,05$ y $0,000 < 0,05$, en ese contexto, no se considera la H_0 y se toma en cuenta la H_a . Por tal, la distribución no es normal. Siendo así la prueba estadística no es paramétrica.

4.2.1. Hipótesis general

H_a : Existe una relación directa entre el uso de materiales didácticos estructurales y el aprendizaje en la lecto escritura en los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024.

H_0 : No existe una relación directa entre el uso de materiales didácticos estructurales y el aprendizaje en la lectoescritura en los discentes de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024.

Tabla 7

Correlación de variables

			Uso de materiales didácticos estructurales	Aprendizaje en la lecto escritura
Rho de Spearman	Uso de materiales didácticos estructurales	Coefficiente de correlación	1,000	,487**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Aprendizaje en la lecto escritura	Coefficiente de correlación	,487**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para contrastar la hipótesis, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Teniendo en cuenta un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$) y un nivel de confianza del 95%, se obtuvo un coeficiente de correlación $r = 0,487$ con un valor de $p = 0,000$, el cual es menor que 0,05. Lo cual refleja que se acepta la H_1 y no se considera la H_0 , demostrándose así una asociación indirecta entre las variables investigadas.

Prueba estadística de las hipótesis específicas

Tabla 8

Aprendizaje en la lecto escritura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	3,4	3,4	3,4
	Medio	35	59,3	59,3	62,7
	Alto	22	37,3	37,3	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos compilados.

En línea con los datos que se observan, se precisa que gran parte de los discentes que representa el 59,3% se encuentran en la categoría medio, lo que refleja que la mayoría ha adquirido competencias en lectoescritura, aunque aún se encuentran en proceso de consolidación. Mientras que solo un 37,3% se encuentra en el indicador alto y en un 3,4% bajo. Entonces, se precisa que un número de alumnos ha desarrollado satisfactoriamente las competencias básicas e intermedias en lectoescritura.

Tabla 9*Materiales didácticos estructurales*

		Frecuencia		Porcentaje	
			Porcentaje	válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	5,1	5,1	5,1
	Medio	31	52,5	52,5	57,6
	Alto	25	42,4	42,4	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos compilados.

En línea con los datos que se observan, se precisa que gran parte de los discentes que representa el 52,5% se encuentran en la categoría medio, lo que refleja que la mayoría en ciertas oportunidades utilizan materiales didácticos estructurales proporcionados por los docentes en las sesiones de clases. Mientras que solo un 42,4% se encuentra en el indicador alto y en un 5,1% bajo. Entonces, se precisa que la adopción de los materiales didácticos por los docentes en las actividades es moderada, ya que la mayoría de los alumnos los incorpora en ciertas ocasiones de su aprendizaje.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Conforme al análisis de la información obtenida, se destaca que el uso de materiales didácticos estructurales y el aprendizaje en la lectoescritura guardan una relación directa. De acuerdo a los datos estadísticos (coeficiente de correlación $r = 0,487$ y un valor de $p = 0,000$) respondiéndose de esa manera la hipótesis que planteó en un inicio. Resultados que coinciden con los estudios de Alegre (2022), quien sostiene que la lectoescritura se asocia directamente con el aprendizaje significativo de los discentes. Es decir, a mayor fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura con el apoyo de materiales didácticos mejor es el aprendizaje en los discentes de nivel primario. Del mismo modo, se alinea los datos recabados por Cacuango & Hernández (2022), quienes reconocen que el uso eficiente de los recursos didácticos en las clases permite elevar los niveles de lectoescritura en los niños que tanto se cuestiona en la actualidad. Por otro lado, Carrión et al. (2022), considera que, ante algunas limitaciones en la lectoescritura que presentan los discentes se debe de tomar en cuenta en el proceso de enseñanza materiales didácticos como el silabario mágico, el televisor interactivo, fichas interactivas y buzón de escrituras. A partir de lo detallado, se reafirma que la adopción de materiales didácticos estructurales brinda la posibilidad a los alumnos de mejorar sus capacidades en la escritura como la lectura.

De acuerdo a los datos compilado, se refleja que existe un nivel moderado de aprendizaje en la lecto escritura en los discentes del centro educativo de nivel primario N° 72221. Conforme a los datos estadísticos recabados (59,3% de los alumnos se encuentran en la categoría medio). Resultados que se alinean los obtenidos por Aleman (2022), donde destaca un bajo nivel de escritura y lectura



en el país debido a la limitada aplicación de metodologías educativas eficaces como herramientas tecnológicas, que gran número de centros educativos de las zonas rurales no cuentan con tales recursos. Del mismo modo, los datos recabados son consistentes con los resultados de Moreno (2024), que sostiene que el 47% de los discentes se encuentran en proceso, nivel moderado de identificación en la escritura como la lectura. Mientras que el 25% muestran un proceso de inicio. Por otro lado, Valverde (2021), refuta lo señalado anteriormente, considerado que los discentes alcanzaron el nivel de logro, lo que representa un alto progreso en las dimensiones de escritura y lectura. Quiere decir, que los educandos tienen un nivel aceptable y positivo en la comprensión de palabras que dan lectura. En razón a lo señalado, se reafirma que aprendizaje en la lectoescritura en los discentes debe de mejorarse e incentivarse para evitar limitaciones en el proceso de aprendizaje.

En función a los datos que se reunieron, se refleja que existe un nivel moderado de uso de materiales didácticos estructurales en los educandos del centro educativo N° 72221. De acuerdo a los números estadísticos que se muestran (52,5% de los alumnos se encuentran en la categoría medio). Resultados que encuentran relación con lo destacado por Alcívar & Zambrano (2025), el uso limitado de recursos pedagógicos y estrategias didácticas específicos en el ámbito académico se encuentra relacionada con las complicaciones que presentan los alumnos en la aplicación de las normas ortográficas. Del mismo modo, es consistente con lo señalado por Abaunza (2022), en algunas situaciones ponen en práctica materiales didácticos innovadores mediante el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de la lectoescritura. Pero continuamente se apoyan en tarjetas, cartillas, fichas,



laminas para el aprendizaje de letras o fonemas. Por otro lado, Álvarez (2022), considera que se debe de aplicar materiales didácticos contextualizados, quiere decir que se debe de elaborar o diseñar materiales de apoyo conforme al ritmo de aprendizaje del menor, se debe tomar en cuenta la edad, la familia y el contexto social, no solo para una mejor enseñanza de la escritura y la lectura sino también para mejorar la comprensión de textos que se dan lectura y para fomentar la redacción de textos. A partir de lo desarrollo, se reafirma que el limitado uso de materiales didácticos estructurales en las sesiones escolares se debe de mejorar a través de su adopción y actualización continua conforme a los requerimientos de los discentes.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se analizó que existe una relación directa entre el uso de materiales didácticos estructurales y el aprendizaje en la lecto escritura en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024. Dado que mediante el valor de Rho de Spearman considerando el nivel de significancia de 5% siendo $\alpha=0,05$, se obtuvo un valor de $r=0,697$ y la significancia $p=0,000<0,05$. La asociación directa alude que, al elevarse el uso de materiales didácticos estructurales, también se mejora el aprendizaje en la lectoescritura, ambas variables se mueven en la misma dirección.

SEGUNDA: Se estableció que existe un nivel moderado de aprendizaje en la lectoescritura en los discentes de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024. Conforme a los datos cuantificables, el 59,3% de los alumnos se encuentran en la categoría medio, lo que refleja que la mayoría ha adquirido competencias en lectoescritura, aunque aún se encuentran en proceso de consolidación. Mientras que solo un 37,3% se encuentra en el indicador alto.

TERCERA: Se determinó que existe un nivel moderado de uso de materiales didácticos estructurales en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024. De acuerdo a los datos cuantificables, el 52,5% de los alumnos se encuentran en la categoría medio, lo que refleja que en ciertas oportunidades utilizan materiales didácticos estructurales proporcionados por los docentes regularmente en las sesiones de clases. Mientras que solo un 42,4% se encuentra en el indicador alto.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los profesionales que integran la UGEL Carabaya, planificar talleres de capacitación y actualización en el fortalecimiento de la enseñanza educativa, específicamente en el uso continuo de materiales didácticos estructurales contextuales en diferentes áreas y grados. Resulta necesario la programación de talleres o reuniones para compartir experiencias y buenas prácticas en el uso de estos recursos didácticos. De la misma forma, fomentar en la práctica pedagógica estrategias educativas dinámica y atractiva que despierten el interés pleno de los discentes; cultivar la lectura en una práctica habitual en lugar de una obligación.

SEGUNDA: A los docentes que hacen parte del centro educativo en mención, elaborar y diseñar materiales didácticos estructurales contextualizados conforme al ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno, considerar aspectos personales de cada discente como la condición social, edad, ambiente familiar, sus necesidades para una enseñanza personalizada. Hacer parte del proceso educativo una enseñanza dinámica y atractiva, poner en práctica juegos educativos, figuras, textos interactivos para despertar el interés, la atención del niño y alejarse de lo monótono.

TERCERA: A los padres de familia de los niños, fomentar y fortalecer la práctica de la lectoescritura en el hogar. Contar con espacios donde se practique la escritura creativa y la lectura conjunta con el apoyo de materiales y recursos didácticos como tarjetas, cuadernillos para escribir, textos interactivos. Además, de incorporar herramientas tecnológicas, aplicaciones y programas educativos para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los discentes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abaunza Rodríguez, A. (2022). *Material didáctico para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura en la asignatura de Lengua Castellana, grado primero de la Sede C Institución Camilo Torres Restrepo Barrancabermeja* [Universidad Santo Tomás - Pregrado].
<https://repository.usta.edu.co/bitstreams/07add22c-695a-48e7-9f1b-ece7bfd7a215/download>
- Alcívar Rodríguez, M. G., & Zambrano Santos, R. O. (2025). Materiales didácticos para la enseñanza de la ortografía en estudiantes de cuarto año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 9159-9173. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16542
- Alegre Giraldo, N. M. (2022). *Lectoescritura y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E.P Huaura 2022*. [Universidad César Vallejo - Posgrado].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100158/Alegre_GNM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aleman Alvarado, D. J. (2022). *Lectoescritura en estudiantes peruanos de educación inicial, 1ro y 2do de primaria: una perspectiva psicoeducativa* [Universidad Peruana Cayetano Heredia - Pregrado].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12960/Lectoescritura_AlemanAlvarado_Danitza.pdf?sequence=1
- Álvarez Correa, A. D. S. (2022). *Material didáctico y estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura de estudiantes de primer grado en instituciones rurales y multiculturales, IE Jordán Güisía, Sede Comboy; IE Malvinas, Sede Álamos; IE Cocayá, Sede Carmen del Piñuña, Putumayo* [Universidad Pontificia Bolivariana].
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11711/Materia>



I didáctico y estrategias.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ayala Herrera, A. G. (2022). *Materiales didácticos estructurados y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de primaria de la i.e. N° 20320 Domingo Mandamiento Sipan – Huacho* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (Posgrado)].
[https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5880/ANG EL_GOOVERT_AYALA_HERRERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5880/ANG_EL_GOOVERT_AYALA_HERRERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Banco Mundial. (2024). *Educación*. Banco Mundial.
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

Caamaño Zambrano, R. M., Cuenca Masache, D. T., Romero Arcaya, A. S., & Aguilar Aguilar, N. L. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “galo plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD | Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 13 Número, 318-329. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>

Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. A. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Interamerican Journal of Psychology*, 48, núm. 2, 212–222. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>

Cacuango Alava, C. F., & Hernández Díaz, A. (2022). Recursos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la Educación General Básica. *Pol. Con.*, 7, No 4, 1606–1622.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8482973>

Cárate Ronquillo, K. de las M., Casillas Montaluisa, B. L., & Fauta Ramos, S. L. (2023). La metodología de aprendizaje de la lectoescritura en el proceso de enseñanza. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3 Núm. 2, 1–19.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e81>



- Carrión, C. E., Pinto Ayala, B. E., Chamorro Palacios, F. N., & Leal Macías, O. D. (2022). Los recursos didácticos para el aprendizaje de la lecto-escritura en niños con dificultades de aprendizaje. *Pol. Con.*, 7, No 9, 2549–2562. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Casañas Vásquez, E., Cuellar Cañón, Y. I., & Grisales Grisales, M. C. (2016). Desarrollo de habilidades relativas a la producción escrita. Análisis de una intervención didáctica mediada por los relatos de vida. *Instituto Pedagógico*, 17, N°. 1, 152–171. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920269>
- Cedeño, D., López, A., & Hidalgo, N. (2022). Habilidad de expresión escrita en estudiantes de nivelación: caso universidad técnica de Manabí. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 16, 102–115. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.16.06>
- CEPLAN. (2024). *Estancamiento de los logros de aprendizaje*. CEPLAN. <https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t22>
- Chica Rosales, M. J., Valenzuela Saltos, S. M., Casimansa Palma, F. A., & Alemán Franco, A. N. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Pol. Con.*, 7, No 8, 3327–3343. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042872>
- Cumbe Jara, M. A. (2020). *“Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Lectoescritura en estudiantes del segundo año básico de la Escuela 18 de Enero, Guayaquil - 2019”* [Universidad César Vallejo - Posgrado]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54062/Cumbe_JMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz Meza, P. J. (2024). *Estrategia pedagógica para mejorar la lecto escritura en los estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa de Lima*



[Universidad San Ignacio de Loyola (Posgrado)].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dcb09c4d-41c6-4f29-aff8-df202c42ef35/content>

Estadística de la calidad Educativa. (2024). *Ficha de datos - UGEL Carabaya*.

Estadística de La Calidad Educativa.
https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=a77827f9129d873bfbef229d4871c600&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c

Huaire Inacio, E. J. (2019). *Método de investigación*. Material de Clase.

<https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>

Huayta Pilco, Y. Y. (2021). *Niveles de la escritura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno*

[Universidad Nacional del Altiplano - Pregrado].
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16839>

Manrique Orozco, A. M., & Gallego Henao, A. M. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4, núm. 1, 101–108.

<https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf>

Mantuano Borbor, M. L., Reyes Mantuano, D. E., Casares Martínez, P. L., & Reyes Figueroa, Á. P. (2023). Elaboración de materiales didácticos, para la enseñanza de la lectoescritura en niños de octavo año con necesidades educativas específicas de la unidad educativa La Libertad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7, Número, 10486–10513.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6132

Ministerio de Educación. (2014). *Materiales educativos*. Ministerio de Educación.

<https://minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-conqueprenden.html>

Ministerio de Educación de Guatemala. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura* (Ministerio de Educación de Guatemala (ed.); Primera).



http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf

Monzon Turpo, Y. S., & Quispe Paucar, D. M. (2024). *Influencia del uso de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Jean Piaget" de la ciudad de Puno, en el año 2023* [Universidad Nacional del Altiplano (Pregrado)]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21150>

Moreno Lucas, F. M. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. *Vivat Academia*, núm. 133, 12–25. <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>

Moreno Palomino, A. J. (2024). *Nivel de aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21544, año 2023* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (Posgrado)]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9262/TESES_NIVEL_DE_APRENDIZAJE_LECTOESCRITURA_WORD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moyano, R. (2024). *Consejos para desarrollar las habilidades de redacción*. Southern New Hampshire University. <https://es.snhu.edu/blog/consejos-para-desarrollar-habilidades-en-redaccion#:~:text=Las habilidades de escritura o,hasta el profesional y personal>.

Muguira, A. (2024). *Diferencias entre investigación descriptiva y correlacional*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva-e-investigacion-correlacional/#:~:text=La investigación correlacional se lleva a cabo para medir dos variables.&text=La investigación descriptiva es de,recopilar información durante la investig>

Narvaez, M. (2022). *Investigación básica: Qué es, ventajas y ejemplos*.



- QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-basica/>
- Narvaez, M. (2023). *Método deductivo: Qué es y cuál es su importancia*. Questionpro. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-deductivo/>
- Parada, R. (2024). *Crisis educativa en Latinoamérica: cuatro de cada cinco niños de 10 años no saben leer ni escribir*. Infoabe. <https://www.infobae.com/colombia/2024/01/02/crisis-educativa-en-latinoamerica-cuatro-de-cada-cinco-ninos-de-10-anos-no-saben-leer-ni-escribir/>
- Pérez Miranda, V. (2020). *La ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos* [Universdiad Panamericanna (Pregrado)]. https://glifos.upana.edu.gt/library/images/6/6e/Aprobado_Vinicio_Perez_Miranda.pdf
- Puñales Ávila, L., Fundora Martínez, C. L., & Torres Estrada, C. D. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Atenas*, 1, núm. 37(1682–2749), 124–132. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055147009/478055147009.pdf>
- Quispe Zea, E. (2017). *El uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 205 “Llalli Antiguo”, Melgar– Puno, año 2016*. [Universidad Alas Peruanas - Pregrado]. https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/6519/Tesis_Uso_Materiales_Educativos_Rendimiento_Escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez Arocho, W. C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31, núm. 3, 477–489.



<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

Romero, L. (2019). *El aprendizaje de la Lectoescritura*. Educrea.

<https://educra.cl/wp-content/uploads/2019/06/DOC1-Lectoescritura.pdf>

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13, 101–122.

<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Solar Silva, D. (2025). *Siete de cada 10 niños en Perú no entienden lo que leen, según Evaluación Nacional de Aprendizaje 2024*. Infobae.

<https://www.infobae.com/peru/2025/04/09/solo-3-de-cada-10-escolares-de-4-grado-entienden-lo-que-leen-segun-evaluacion-nacional-de-aprendizaje-2024/>

UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. UNESCO.

<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Valdés Medina, F. E. (2019). *Metodología de la investigación unidad II*. Universidad Autónoma Del Estado de México.

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105291/Metodología+de+la+Investigación+Unidad+II.pdf?sequence=1#:~:text=Método deductivo&text=que%2C partiendo de casos particulares,puede ser completa o incompleta>".

Valverde Ramirez, R. E. (2021). *La lectoescritura en los estudiantes de 5 años de la I. E.P Nicolás Copérnico Castilla – Piura 2019* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Pregrado].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27871/D ESARROLLO_DIMENSION_ESCRITURA_VALVERDE_RAMIREZ_ROSA



_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58 N°1.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-

67762017000100011

Vilca Condori, M., & Miranda Vilca, J. (2023). *Uso de letras móviles mejora la lectura y escritura en los niños del primer grado de primaria de una institución educativa de Juliaca, 2023* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (Pregrado)].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4c0c1151-d851->

4a5f-83ee-7ab2a88f790b/content



ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURALES EN LOS NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72221, CHIA, CARABAYA, PUNO, 2024					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Qué relación existe entre el uso de materiales didácticos estructurales y el aprendizaje en la lecto escritura en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024?	Analizar la relación entre el uso de materiales didácticos estructurales y el aprendizaje en la lecto escritura en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024.	Existe una relación directa entre el uso de materiales didácticos estructurales y el aprendizaje en la lecto escritura en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024.	V1: Aprendizaje en la lectoescritura D1: Habilidades para leer D2: Habilidades para escribir	Enfoque: Cuantitativo Método: Analítico – Deductivo Nivel: Correlacional Diseño: no Experimental- Transversal Tipo: Básico	• Técnica: Observación participativa. • Instrumento: Fichas de observación.



PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	V2: Materiales didácticos estructurales	Población: 89 discentes de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno.	
¿Cuál es el nivel de aprendizaje en la lecto escritura en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024?	Establecer el nivel de aprendizaje en la lecto escritura en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024.	Existe un nivel moderado de aprendizaje en la lecto escritura en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024.	D1: Materiales utilizados D2: Materiales interactivos	Muestra: 59 estudiantes del 1ro al 4to grado de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno.	
¿Cuál es el nivel de uso de materiales didácticos estructurales en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024?	Determinar el nivel de uso de materiales didácticos estructurales en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024.	Existe un nivel moderado de uso de materiales didácticos estructurales en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 72221, Chia, Carabaya, Puno, 2024.			

ANEXO 2 MATRIZ INSTRUMENTAL

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje en la lecto escritura	Habilidades lectoras	Reconocimiento de letras y relación con su imagen	Ordinal
		Menciona el título del texto	
		Identifica personajes de la lectura	
	Habilidades para escribir	Escritura inicial (formación de sílabas y palabras)	
		Coordinación motriz fina al escribir	
		Ordena palabras y completa oraciones	
Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de materiales didácticos estructurales	Materiales utilizados	Tarjetas de letras o fonemas	Ordinal
		Tarjetas de palabras (laminas didácticas)	
		Cuadernos para escribir	
	Materiales interactivos	Juegos educativos (juegos de mesa)	
		Textos interactivos (cuentos, fabulas con ilustraciones)	
		Cuadernillos interactivos	



ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR

CÁCERES VELÁZQUEZ

Ficha de observación dirigida a
estudiantes



Las fichas de observación se desarrollaron con la finalidad de recopilar datos que acrediten el resultado de la investigación sobre el tema; **APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURALES EN LOS NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72221, CHIA, CARABAYA, PUNO, 2024**, por lo cual se requiere su pertinente cooperación al momento del llenado de las fichas de observación.

FICHA DE OBSERVACIÓN I

INSTRUMENTO SOBRE EL APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA

Datos personales

Nombres y apellidos:

Edad del niño: Sexo:

Fecha: Hora de inicio: Hora de finalización:

1	2	3
Nunca	Casi siempre	Siempre

ITEMS	DIMENSIÓN I: Habilidades para leer	1	2	3
1	El niño o niña es capaz de reconocer las letras o palabras conocidas y desconocidas de un texto			
2	El niño o la niña identifica personajes, lugares y acciones principales en un texto leído o narrado			



3	El niño o la niña es capaz de diferenciar palabras visualmente similares (por ejemplo, boca – vaca, pato y gato) al leer			
4	El niño o la niña identifica correctamente sonidos que son fonéticamente similares, como p" y "q" o b" y "d"			
5	El niño o niña es capaz de reconocer y leer oraciones simples o complejas			
ITEMS	DIMENSIÓN II: Habilidades para escribir	1	2	3
6	El niño o niña es capaz de escribir palabras u oraciones simples y complejas			
7	El niño o la niña es capaz de escribir palabras compuestas por vocales y consonantes simples y complejas			
8	El niño o la niña traza letras con claridad y de manera ordenada (respetando espacios y líneas al escribir)			
9	El niño o niña es capaz de completar oraciones y ordenar palabras			
10	El niño o niña distingue entre mayúsculas y minúsculas al escribir palabras			



FICHA DE OBSERVACION II INSTRUMENTO SOBRE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURALES

Datos personales

Nombres y apellidos:

Edad del niño: Sexo:

Fecha: Hora de inicio: Hora de finalización:

1	2	3
Nunca	Casi siempre	Siempre

ITEMS	DIMENSIÓN I: Materiales utilizados	1	2	3
1	El niño o la niña utiliza correctamente tarjetas silábicas para formar palabras u oraciones			
2	El niño o la niña mejoró su aprendizaje con el uso de materiales estructurales como por ejemplo letras móviles, (laminas didácticas), tarjetas con imágenes			
3	El niño o niña utiliza los materiales de manera activa durante las actividades de clase			
4	El niño o la niña se siente motivado al usar materiales didácticos en actividades de escritura (tarjetas de letras o fonemas)			
5	El niño o la niña muestra mayor comprensión cuando trabajan con cuadernos para escribir			
ITEMS	DIMENSIÓN II: Materiales interactivos	1	2	3



6	El niño o la niña es capaz de relacionar las láminas con imágenes de animales con su nombre escrito			
7	El niño o la niña mejoró su aprendizaje a través de juegos educativos (carrera de palabras, memoria de palabras)			
8	El niño o la niña reforzó sus habilidades de lectoescritura mediante los textos interactivos (cuentos, fabulas con ilustraciones)			
9	El niño o la niña ayuda a su compañero de grupo a resolver tareas cuando trabajan con materiales didácticos			
10	El niño o la niña identifica correctamente las palabras que se presentan en los cuadernillos, textos educativos			



ANEXO 4 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO



Título: **APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS
ESTRUCTURALES EN LOS NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N° 72221, CHIA, CARABAYA, PUNO, 2024**

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : Arnaldo Yana Torres
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado	☐ ☐ ☐ ☐ ☒
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables	☐ ☐ ☐ ☐ ☒
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avanza de la ciencia	☐ ☐ ☐ ☐ ☒
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	☐ ☐ ☐ ☒ ☐
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente	☐ ☐ ☐ ☐ ☒
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	☐ ☐ ☐ ☒ ☐
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	☐ ☐ ☐ ☐ ☒
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices	☐ ☐ ☐ ☒ ☐
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación	☐ ☐ ☐ ☒ ☐
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación	☐ ☐ ☐ ☒ ☐

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado ($C > 75\% = 0.75$)

Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Firma
DNI° 41414676



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO



Título: **APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURALES EN LOS NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72221, CHIA, CARABAYA, PUNO, 2024**

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : CARLOS ADOIRDO LUJAN UNUOLA
- 1.2. Profesión :
- 1.3. Cargo actual :
- 1.4. Grado académico : DOCTOR

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				✓	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					✓
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = ... 86%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)

Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 01213364



ANEXO 5 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda											
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	H1	Numérico	2	0	El niño o niña es capaz de reconocer las letras o palabras conocidas y desconocidas de un texto	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
2	H2	Numérico	2	0	El niño o la niña identifica personajes, lugares y acciones principales en un texto leído o narrado	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
3	H3	Numérico	2	0	El niño o la niña es capaz de diferenciar palabras visualmente similares (por ejemplo, boca – vaca, pato y gato) al leer	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
4	H4	Numérico	2	0	El niño o la niña identifica correctamente sonidos que son fonéticamente similares, como p" y "q" o b" y "d"	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
5	H5	Numérico	2	0	El niño o niña es capaz de reconocer y leer oraciones simples o complejas	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
6	HE6	Numérico	2	0	El niño o niña es capaz de escribir palabras u oraciones simpley complejas	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
7	HE7	Numérico	2	0	El niño o la niña es capaz de escribir palabras compuestas por vocales y consonantes simples y complejas	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
8	HE8	Numérico	2	0	El niño o la niña traza letras con claridad y de manera ordenada (respetando espacios y líneas al escribir)	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
9	HE9	Numérico	2	0	El niño o niña es capaz de completar oraciones y ordenar palabras	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
10	HE10	Numérico	2	0	El niño o niña distingue entre mayúsculas y minúsculas al escribir palabras	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
11	M1	Numérico	2	0	El niño o la niña utiliza correctamente tarjetas silábicas para formar palabras u oraciones	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
12	M2	Numérico	2	0	El niño o la niña mejoró su aprendizaje con el uso de materiales estructurales como por ejemplo letras móviles, (lam...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
13	M3	Numérico	2	0	El niño o niña utiliza los materiales de manera activa durante las actividades de clase	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
14	M4	Numérico	2	0	El niño o la niña se siente motivado al usar materiales didácticos en actividades de escritura (tarjetas de letras o fon...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
15	M5	Numérico	2	0	El niño o la niña muestra mayor comprensión cuando trabajan con cuadernos para escribir	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
16	M16	Numérico	2	0	El niño o la niña es capaz de relacionar las láminas con imágenes de animales con su nombre escrito	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
17	M17	Numérico	2	0	El niño o la niña mejoró su aprendizaje a través de juegos educativos (carrera de palabras, memoria de palabras)	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
18	M18	Numérico	2	0	El niño o la niña reforzó sus habilidades de lectoescritura mediante los textos interactivos (cuentos, fábulas con ilust...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
19	M19	Numérico	2	0	El niño o la niña ayuda a su compañero de grupo a resolver tareas cuando trabajan con materiales didácticos	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
20	M110	Numérico	2	0	El niño o la niña identifica correctamente las palabras que se presentan en los cuadernillos interactivos	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
21	lect	Numérico	8	0	Aprendizaje en la lecto escritura	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
22	Mate	Numérico	8	0	Uso de materiales didácticos estructurales	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
23	Apre	Numérico	8	0	Aprendizaje en la lecto escritura	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
24	U	Numérico	8	0	Uso de materiales didacticos estructurales	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
25											



Archivo																									Editar																									Ver																									Datos																									Transformar																									Analizar																									Gráficos																									Utilidades																									Ampliaciones																									Ventana																									Ayuda																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															

Vista de datos Vista de variables



ANEXO 6 CONFIABILIDAD POR VARIABLE

Estadísticas de fiabilidad variable 1

	N de
Alfa de Cronbach	elementos
,792	10

Estadísticas de fiabilidad variable 2

	N de
Alfa de Cronbach	elementos
,964	10



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 15 - 12 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: NICOLAS HUAMAN LIMA

Dirección: C. POBLADO ISIVILLA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02298414

Teléfono: 946685378

email: n.h.lima@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____

email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: _____

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: _____

MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Título: APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA Y EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS
ESTRUCTURALES EN LOS NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72221, CHIA,
CARABAYA, PUNO, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): APRENDIZAJE LECTO ESCRITURA MATERIALES DIDÁCTICOS

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestria ☐ Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34


Firma de Autor



huella digital

15 – DICIEMBRE - 2025

Fecha