



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**

**POLÍTICA DE BIENESTAR SOCIAL PARA DESARROLLO DE LA COMUNIDAD  
EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LUIS VALLEJOS  
SANTONI - ANDAHUAYLILLAS, 2022**

**PRESENTADO POR:  
LIBIO ROQUE RUIZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES**

**JULIACA – PERÚ  
2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**POLÍTICA DE BIENESTAR SOCIAL PARA DESARROLLO DE LA COMUNIDAD  
EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LUIS VALLEJOS  
SANTONI - ANDAHUAYLILLAS, 2022.**

**PRESENTADO POR:**

**LIBIO ROQUE RUIZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES**

**APROBADO POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO**

  
: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

**MIEMBRO DEL JURADO**

  
: Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

**MIEMBRO DEL JURADO**

  
: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG29

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°384-2024-SEP-EPG/UANCV**

Juliaca, 07 de octubre del 2024

**VISTO:**

El Expediente N°2024-09481 de la Egresado (a): **ROQUE RUIZ LIBIO** con DNI N°40909899 y Código N°211P07009 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **CIENCIAS SOCIALES** Sub Sede Sicuani de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **CIENCIAS SOCIALES** Sub Sede Sicuani de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): **ROQUE RUIZ LIBIO**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **CIENCIAS SOCIALES** en la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo Jurados los siguientes Docentes:

|                 |   |                                         |
|-----------------|---|-----------------------------------------|
| Presidente      | : | Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO |
| Primer Miembro  | : | Dr. RICHARD CONDORI CRUZ                |
| Segundo Miembro | : | Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA          |

**SEGUNDO. - DETERMINAR** que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

|       |   |                                     |
|-------|---|-------------------------------------|
| Fecha | : | Jueves 10 de octubre del 2024       |
| Hora  | : | 08:30 am                            |
| Lugar | : | Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA |

**TERCERO. - AUTORIZAR** la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADODr. Leopoldo Wenceslao Condori Cori  
DIRECTOR (e)



## POLEICA DE BIENESTAR SOCIAL PARA DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LUIS VALLEJOS SANTONI - ANDAHUAYLILLAS, 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


### FUENTES PRIMARIAS

- |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez<br>Trabajo del estudiante                                                                                                                                                                                                   | 9%  |
| 2 | <a href="http://www.studysmarter.es">www.studysmarter.es</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                   | 8%  |
| 3 | <a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                     | 1%  |
| 4 | Editorial Mar Caribe, Josefina Arimatea García Cruz, Ismael Edwin Salazar Villavicencio, Mónica Beatriz La Chira Loli et al.<br>"Capacidades en el sistema educativo hispano: aula invertida, inmersión digital y capacitación docente", Open Science Framework, 2023<br>Publicación | <1% |
| 5 | Submitted to Scout from University of California                                                                                                                                                                                                                                     | <1% |



## Metadatos Complementarios

| TRABAJO ACADÉMICO                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>POLÍTICA DE BIENESTAR SOCIAL PARA DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LUIS VALLEJOS SANTONI - ANDAHUAYLILLAS, 2022</b> |                                                                                           |
| Datos de autor                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                                                                     | LIBIO ROQUE RUIZ                                                                          |
| Tipo de documento de identidad                                                                                                                                                                          | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                                                                        | 40909899                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                                                                            | <a href="https://orcid.org/0009-0006-2641-895X">https://orcid.org/0009-0006-2641-895X</a> |
| Datos del jurado                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
| Presidente del jurado                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                                                                     | FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO                                                       |
| Tipo de documento                                                                                                                                                                                       | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                                                                        | 02436114                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                                                                            | <a href="https://orcid.org/0000-0003-0655-8198">https://orcid.org/0000-0003-0655-8198</a> |
| Miembro del jurado 1                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                                                                     | RICHARD CONDORI CRUZ                                                                      |
| Tipo de documento                                                                                                                                                                                       | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                                                                        | 02442917                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                                                                            | <a href="https://orcid.org/0000-0003-2566-3735">https://orcid.org/0000-0003-2566-3735</a> |
| Miembro del jurado 2                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                                                                     | YENNY ROSARIO ACERO APAZA                                                                 |
| Tipo de documento                                                                                                                                                                                       | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                                                                        | 01324434                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                                                                            | <a href="https://orcid.org/0000-0002-9783-7733">https://orcid.org/0000-0002-9783-7733</a> |
| Datos de investigación                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Línea de investigación                                                                                                                                | GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Grupo de investigación                                                                                                                                | No aplica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Agencia de financiamiento                                                                                                                             | Sin financiamiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ubicación geográfica de la investigación                                                                                                              | <p>País: Perú<br/>Departamento: Cusco<br/>Provincia: Quispicanchi<br/>Distrito: <b>Andahuaylillas</b></p> <p>Coordenadas:<br/>Latitud: -13.8544945<br/>Longitud: -71.0099996<br/><a href="https://maps.app.goo.gl/zWw6qUwY63Go3iH38">https://maps.app.goo.gl/zWw6qUwY63Go3iH38</a></p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación                                                                                                | abril 2022 – Octubre 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| URL de disciplinas OCDE                                                                                                                               | <p><b>Ciencias de la educación</b><br/><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b><br/><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>                                                   |
| <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSTGRADO

*Dr. Segundo Ortiz Cansaya*  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo LIBIO ROQUE RUIZ, identificado con DNI  
Nro. 40909899 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico  
denominada:

POLÍTICA DE BIENESTAR SOCIAL PARA DESARROLLO DE LA COMUNIDAD  
EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA LUIS VALLEJOS SANTONI - ANDAHUAYLILLAS, 2022.

Asesorado por: \_\_\_\_\_

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de NOVIEMBRE del 2024

\_\_\_\_\_  
Firma del Asesor  
(obligatoria)

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mi madre. A mi esposa por el apoyo incondicional y confianza, gracias a ella tengo inspiración en lograr una de mis metas.



## AGRADECIMIENTO

A los docentes de esta casa de estudios, en especial a los que pertenecen a la Segunda Especialidad Profesional en "Ciencias sociales".



## ÍNDICE GENERAL

|                     |      |
|---------------------|------|
| DEDICATORIA.....    | iii  |
| AGRADECIMIENTO..... | iv   |
| ÍNDICE GENERAL..... | v    |
| RESUMEN.....        | viii |
| ABSTRACT .....      | ix   |
| INTRODUCCIÓN .....  | x    |

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

|                                                    |   |
|----------------------------------------------------|---|
| 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO.....             | 1 |
| 1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta..... | 1 |
| 1.1.2. Duración .....                              | 1 |
| 1.1.3. Grado, sección y número de alumnos .....    | 1 |
| 1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO .....     | 1 |
| 1.3. OBJETIVOS .....                               | 4 |
| 1.3.1. Objetivo general.....                       | 4 |
| 1.3.2. Objetivos específicos .....                 | 4 |

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 2.1. BASES TEÓRICAS.....                                | 5  |
| 2.1.1. Política de bienestar social.....                | 5  |
| 2.1.2. Definición de política de bienestar social ..... | 7  |
| 2.1.3. Tipos de Políticas de Bienestar Social .....     | 9  |
| 2.1.4. Ejemplos de políticas de bienestar social.....   | 11 |



|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.5. Cuestiones de política de bienestar social .....                                             | 13 |
| 2.1.6. Un enfoque residual de la política de bienestar social .....                                 | 13 |
| 2.1.7. Aspectos relevantes en la Política de bienestar social .....                                 | 14 |
| 2.1.8. Características de la política de bienestar social .....                                     | 15 |
| 2.1.9. Reseña y/o historia a nivel global sobre el estudio de la política social .....              | 16 |
| 2.1.10. Política de Justicia y Bienestar Social .....                                               | 19 |
| 2.1.11. Ventajas de la política de bienestar social para desarrollo de la comunidad educativa ..... | 21 |
| 2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....                                                           | 22 |
| 2.2.1. Política de bienestar social .....                                                           | 23 |
| 2.2.2. Desarrollo de la comunidad educativa .....                                                   | 23 |
| 2.2.3. Recursos .....                                                                               | 23 |
| 2.2.4. Equidad .....                                                                                | 23 |
| 2.2.5. Inclusión .....                                                                              | 23 |
| 2.2.6. Retención .....                                                                              | 23 |
| 2.2.7. Abandono escolar .....                                                                       | 24 |
| 2.2.8. Participación de la comunidad .....                                                          | 24 |

### **CAPÍTULO III**

#### **PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES**

##### **PEDAGÓGICAS**

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| 3.1 PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES .....   | 25 |
| 3.1.1 Unidad de aprendizaje .....                    | 26 |
| 3.1.2. Sesiones de aprendizaje .....                 | 28 |
| 3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS ..... | 35 |



|                       |    |
|-----------------------|----|
| CONCLUSIONES.....     | 36 |
| RECOMENDACIONES ..... | 38 |
| REFERENCIAS.....      | 39 |
| ANEXOS.....           | 43 |



## RESUMEN

Este trabajo académico titula: política de bienestar social para desarrollo de la comunidad educativa en los estudiantes del tercer grado A en la Institución Educativa Secundaria Luis Vallejos Santoni - Andahuaylillas, 2022. El objetivo general es Conocer la importancia de la política de bienestar social para desarrollo de la comunidad educativa. Los objetivos específicos que se planteó es conocer los tipos de política de bienestar social para desarrollo de la comunidad educativa en los estudiantes del tercer grado A. Analizar aspectos relevantes en la política de bienestar social para desarrollo de la comunidad educativa en los estudiantes del tercer grado A y saber las ventajas de la política de bienestar social para desarrollo de la comunidad educativa en los estudiantes del tercer grado A. Se trabajó con los estudiantes del tercer grado "A", con un número de 28 estudiantes, la muestra es no probabilístico. Se aplicó como instrumento la unidad de aprendizaje, la programación de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje. Resultados: demostraron una participación activa en actividades relacionadas con el bienestar social. Esta participación se reflejó en su involucramiento en programas de voluntariado y actividades extracurriculares. Además, se observó una mejora significativa en el clima escolar, donde hubo un aumento notable en el sentido de pertenencia y colaboración entre los estudiantes, profesores y personal administrativo. Conclusión: La política de bienestar social implementada demostró ser efectiva para fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades comunitarias y mejorar el sentido de pertenencia dentro de la institución educativa.

**Palabras clave:** bienestar social, desarrollo comunitario, participación, clima escolar, valores, rendimiento académico.



## ABSTRACT

This academic work is titled: social welfare policy for the development of the educational community in third grade A students at the Luis Vallejos Santoni Secondary Educational Institution - Andahuaylillas, 2022. The general objective is to know the importance of the social welfare policy for development of the educational community. The specific objectives that were proposed are to know the types of social welfare policy for the development of the educational community in third grade A students. To analyze relevant aspects in the social welfare policy for the development of the educational community in third grade students and know the advantages of the social welfare policy for the development of the educational community in third grade A students. We worked with third grade "A" students, with a number of 28 students, the sample is non-probabilistic. The learning unit, learning programming and learning sessions were applied as an instrument. Results: they demonstrated active participation in activities related to social well-being. This participation was reflected in their involvement in volunteer programs and extracurricular activities. In addition, a significant improvement was observed in the school climate, where there was a notable increase in the sense of belonging and collaboration between students, teachers and administrative staff. Conclusion: The implemented social welfare policy proved to be effective in encouraging the active participation of students in community activities and improving the sense of belonging within the educational institution.

**Keywords:** social well-being, community development, participation, school climate, values, academic performance.



## INTRODUCCIÓN

La política de bienestar social desempeña un papel fundamental en el desarrollo de una comunidad educativa, ya que se enfoca en proporcionar las condiciones necesarias para que todos los miembros de la comunidad puedan desarrollarse plenamente y alcanzar su máximo potencial.

En primer lugar, la política de bienestar social en una comunidad educativa garantiza que se satisfagan las necesidades básicas de los estudiantes, esto incluye el acceso a una buena alimentación, atención médica, vivienda y vestimenta adecuada. Al cubrir estas necesidades, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, ya que los estudiantes no tendrán que preocuparse por problemas básicos de supervivencia.

Además, la política de bienestar social promueve la igualdad de oportunidades. A través de programas de becas y asistencia económica, se busca brindar acceso a la educación a aquellos estudiantes que de otra manera no podrían acceder a ella. Esto fomenta la inclusión y ayuda a reducir las desigualdades sociales y económicas que pueden existir dentro de una comunidad educativa.

La política de bienestar social también se centra en el apoyo emocional y psicológico de los estudiantes. Se implementan servicios de consejería y apoyo para ayudar a los estudiantes a lidiar con problemas emocionales, estrés académico y otros desafíos que puedan enfrentar. Esto es especialmente importante en los entornos educativos, donde los estudiantes pueden experimentar presión académica y problemas de salud mental.

Además, la política de bienestar social en una comunidad educativa también se enfoca en promover la participación y el sentido de pertenencia de



los estudiantes. Se fomenta la creación de espacios de participación estudiantil, actividades extracurriculares y programas de voluntariado, que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades sociales, liderazgo y compromiso cívico. Esto, a su vez, fortalece la cohesión y el sentido de comunidad dentro de la institución educativa.

En resumen, este trabajo académico manifiesta exponiendo diferentes detalles importantes de que la política de bienestar social es de vital importancia para el desarrollo de una comunidad educativa, ya que garantiza que todas las necesidades básicas de los estudiantes estén cubiertas, promueve la igualdad de oportunidades, brinda apoyo emocional y fomenta la participación y el sentido de pertenencia. Al invertir en el bienestar de sus estudiantes, la comunidad educativa crea las bases para un desarrollo integral y un mejor rendimiento académico.

La implementación de una política de bienestar social en la Institución Educativa Secundaria Luis Vallejos Santoni, enfocada en el desarrollo de la comunidad educativa para los estudiantes del tercer grado A, busca promover un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo. Esta política se fundamenta en la necesidad de atender integralmente las dimensiones emocional, social y académica de los estudiantes, propiciando espacios donde se fomente la participación activa, el respeto por la diversidad y la cooperación entre todos los miembros de la comunidad educativa. Mediante talleres, actividades recreativas y programas de apoyo psicológico, se pretende fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, cruciales para su desarrollo personal y académico.



Asimismo, esta política de bienestar social busca establecer alianzas con la familia y la comunidad para crear un tejido social sólido que respalde el proceso educativo. Reconociendo el papel fundamental de la familia en la formación del estudiante, se llevarán a cabo sesiones informativas y de capacitación que fortalezcan las herramientas de los padres para apoyar a sus hijos en su desarrollo integral. Al involucrar a la comunidad en el proceso educativo, se generan sinergias que enriquecen la experiencia escolar y se construyen redes de apoyo que benefician a todos. Así, la política de bienestar social se convierte en un pilar fundamental para el crecimiento personal y académico de los estudiantes, contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

Así pues, el trabajo académico está estructurado en tres partes, en las cuales se consideran las secuencias temáticas desarrolladas. Descritos a continuación:

En el capítulo I, se detalla las características generales del trabajo académico, el título, la institución el grado y número de estudiantes.

En el capítulo II, se considera la base teórica y los aspectos fundamentales del trabajo.

En el capítulo III, se establecen las estrategias para el desarrollo de las actividades, unidades de aprendizaje y sesiones.

Finalmente, se presenta las conclusiones, sugerencias, la bibliografía y los anexos.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Política de bienestar social para desarrollo de la comunidad educativa en los estudiantes del tercer grado A en la Institución Educativa Secundaria Luis Vallejos Santoni - Andahuaylillas, 2022.

##### 1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta

Institución Educativa Secundaria Luis Vallejos Santoni

##### 1.1.2. Duración

Fecha de inicio : 06 de abril 2022

Fecha de finalización : 29 de junio 2022

##### 1.1.3. Grado, sección y número de alumnos

**Grado** : Tercero

**Sección** : "A"

**Nivel** : secundario

**Número de alumnos** : 28

#### 1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

El trabajo académico se justifica, porque el estudio de la política de bienestar social es fundamental para mejorar la comunidad educativa por varias razones. En primer lugar, al comprender y estudiar la política de bienestar social,



los miembros de la comunidad educativa pueden identificar las necesidades y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes. Esto les permite diseñar e implementar estrategias y programas que aborden estas necesidades de manera efectiva. Por ejemplo, si se identifica que muchos estudiantes tienen dificultades para acceder a una alimentación adecuada, se pueden desarrollar programas de almuerzos escolares o de distribución de alimentos para asegurar que todos los estudiantes tengan una buena nutrición.

Además, el estudio de la política de bienestar social ofrece una visión más amplia de las cuestiones sociales y económicas que afectan a los estudiantes y a la comunidad educativa en general. Esto permite a los educadores, administradores y demás miembros de la comunidad comprender mejor el contexto en el que operan y tomar decisiones informadas sobre políticas y programas. Asimismo, el estudio de la política de bienestar social puede ayudar a promover la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones y en la mejora de su comunidad educativa. Al involucrar a los estudiantes en la discusión y el análisis de las políticas de bienestar social, se les empodera y se les da la oportunidad de contribuir a la creación de un entorno de aprendizaje más favorable y equitativo. Es más, el conocimiento de la política de bienestar social puede ayudar a los profesionales de la educación a proporcionar un mejor apoyo emocional y psicológico a los estudiantes. Al estudiar y comprender los enfoques y recursos disponibles en el ámbito del bienestar social, los educadores pueden aprender estrategias efectivas para gestionar el estrés, la ansiedad y otros problemas de salud mental que puedan afectar a los estudiantes.

Entonces no cabe de duda que este trabajo académico tiene realce puesto que se enfoca en el estudio de la política de bienestar social ya que es esencial



para mejorar la comunidad educativa, ya que permite identificar y abordar las necesidades específicas de los estudiantes, comprender el contexto social y económico en el que operan, involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones y proporcionar un mejor apoyo emocional y psicológico. Al invertir tiempo y recursos en el estudio de la política de bienestar social, se crea una comunidad educativa más saludable, inclusiva y equitativa. La elaboración de una política de bienestar social destinada al desarrollo de la comunidad educativa en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Luis Vallejos Santoni, ubicada en Andahuaylillas, se presenta como una necesidad apremiante en el contexto actual. La intervención educativa no solo debe centrarse en la adquisición de conocimientos académicos, sino que también debe propiciar un entorno que favorezca el bienestar integral de los estudiantes, fomentando así su desarrollo social, emocional y personal.

El presente trabajo académico justifica su realización en primer lugar porque el bienestar social de los estudiantes es fundamental para su rendimiento académico y su formación como ciudadanos responsables y comprometidos. Un enfoque integral que contemple aspectos psicosociales y comunitarios permitirá abordar diversas problemáticas que pueden afectar a los jóvenes, tales como el bullying, la deserción escolar y la falta de motivación. En este sentido, se busca crear un clima escolar positivo que incentive la participación activa de los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades interpersonales y promoviendo una cultura de respeto y colaboración.

Asimismo, se hace necesario reconocer que la comunidad educativa abarca no solo a los estudiantes, sino también a docentes, padres de familia y otros actores comunitarios, quienes desempeñan roles cruciales en la formación



integral del alumnado. La política de bienestar social debe involucrar a todos estos actores, promoviendo el trabajo en equipo y la corresponsabilidad en el proceso educativo. De esta manera, se pretende cultivar un sentido de pertenencia y colaboración que trascienda las aulas, contribuyendo a la creación de un ambiente educativo saludable y enriquecedor. La implementación de esta política también responde a la necesidad de adaptar la educación a los desafíos contemporáneos. En un mundo cada vez más globalizado y en constante cambio, los estudiantes requieren no sólo conocimientos, sino también competencias socioemocionales que les permitan enfrentar situaciones adversas y desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Conocer la importancia de la política de bienestar social para desarrollo de la comunidad educativa en los estudiantes del tercer grado A en la Institución Educativa Secundaria Luis Vallejos Santoni - Andahuaylillas, 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Conocer los tipos de política de bienestar social para desarrollo de la comunidad educativa en los estudiantes del tercer grado A en la Institución Educativa Secundaria Luis Vallejos Santoni - Andahuaylillas, 2022.
- b) Analizar aspectos relevantes en la política de bienestar social para desarrollo de la comunidad educativa en los estudiantes del tercer grado A en la Institución Educativa Secundaria Luis Vallejos Santoni - Andahuaylillas, 2022.
- c) Saber las ventajas de la política de bienestar social para desarrollo de la comunidad educativa en los estudiantes del tercer grado A en la Institución Educativa Secundaria Luis Vallejos Santoni - Andahuaylillas, 2022.



## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. BASES TEÓRICAS

##### 2.1.1. Política de bienestar social

Cada vez que surgen problemas como la vivienda inasequible o la atención médica, a menudo siguen las políticas de bienestar social. Vemos partes de la economía que necesitan mejorar, y una de las maneras de seguir desarrollando esos ángulos incorpora acuerdos de asistencia gubernamental social. Una estrategia de asistencia gubernamental social suele estar subvencionada en cierta medida o en su totalidad por la autoridad pública. Un ejemplo de estrategia de asistencia social gubernamental subvencionada en cierta medida por la autoridad pública es el programa de jubilación gestionado por el Gobierno en Perú.

La jubilación respaldada por el gobierno es un programa de pago a medida que surgen los costes, en el que las personas jubiladas cobran las cuotas de la población activa actual en concepto de prestaciones. Otros enfoques de asistencia gubernamental social dependen totalmente de la subvención gubernamental para ofrecer tipos de asistencia.



La principal motivación de las estrategias de asistencia gubernamental amistosa es ofrecer una red de seguridad a quienes necesitan ayuda debido a circunstancias como, por ejemplo, la indigencia, la falta de empleo, las enfermedades crónicas, las minusvalías o diferentes afecciones que, como público en general, consideramos que necesitan ayuda externa. Estos proyectos están ahí para garantizar que todos los residentes puedan mantener el modo de vida básico y el orgullo que la sociedad considera que deben tener y que se cubran sus necesidades fundamentales.

Una encuesta del Word reference of Social Work (Barker, 2014) observó que la estrategia de asistencia social gubernamental no está caracterizada de manera inequívoca, aunque razonablemente puede considerarse mejor un subconjunto del campo más extenso de la estrategia social.

La referencia Mundial de Trabajo Social (Barker) observó que la estrategia social incorpora «los ejercicios y normas de un público en general que guían la forma en que media y controla las conexiones entre las personas, reuniones, redes y establecimientos sociales. ... la organización social recuerda los planes y proyectos para la educación, la atención médica, las infracciones y las reparaciones, la seguridad financiera y la asistencia social gubernamental realizados por las legislaturas, las asociaciones deliberadas y las personas en general» (Barker, p. 399).

La estrategia social establece una ordenación particular de los sistemas automáticos (Baumheier y Schorr, 1977, p. 1453), incorpora toda acción pública (Zimmerman, 1979, p. 487) y considera la dispersión de los activos y su impacto en la «asistencia gubernamental social de las personas.» (Querido, 1995, p. 2227).



Si bien la capacidad esencial de una estrategia social es elaborar un plan de juego, también se centra, como compuso Titmuss (1966), en «cuestiones inequívocas» (p. 68). En contra de la exactitud de tales órdenes, Rohrllich (1977) observó que los planteamientos sociales son muchas veces ambiguos e inciertos (p. 1463).

Una estrategia de asistencia social del gobierno refleja decisiones y lugares claros de una administración u organización no gubernamental. Tales decisiones están conectadas con y a la luz de las cualidades, convicciones y normas de la reunión o elemento de apoyo.

Estas decisiones influyen directamente en la estructura y la capacidad del programa con administraciones que van desde insignificantes o restrictivas hasta extensivas y expansivas. Un sistema remanente conceptualiza la asistencia social gubernamental en términos limitados, generalmente confinada a la ayuda pública o a estrategias relacionadas con los pobres.

Las administraciones sobrantes transmiten una vergüenza; están limitadas en el tiempo, implican intentos y se basan en crisis; y en general se dan cuando cualquier otro tipo de ayuda es inaccesible.

Las administraciones públicas de asistencia se convierten en un factor integral justo cuando los demás marcos han caído o son inexistentes.

### **2.1.2. Definición de política de bienestar social**

Una estrategia de asistencia social gubernamental, llevada a cabo por la autoridad pública, significa salvaguardar a los residentes que puedan ser vistos como pobres, desempleados, aniquilados o minimizados localmente.

Políticas de bienestar social: Las políticas de bienestar social son conjuntos de directrices y programas implementados por el Estado o instituciones para



mejorar las condiciones de vida de la población, garantizando acceso a servicios básicos como salud, educación y protección social (García, 2020).

La protección social se refiere al conjunto de políticas y programas que buscan prevenir y mitigar riesgos económicos y sociales, ofreciendo apoyo a grupos vulnerables a través de transferencias económicas, servicios públicos y programas de inclusión (Martínez, 2019).

Los servicios sociales son intervenciones organizadas que buscan satisfacer necesidades básicas y mejorar la calidad de vida de las personas, tales como servicios de salud, educación, vivienda y asistencia social (López & Pérez, 2021).

La inclusión social es el proceso mediante el cual se busca garantizar que todas las personas, especialmente las más desfavorecidas, participen plenamente en la vida económica, social y cultural de la sociedad, accediendo a derechos y recursos (Fernández, 2022).

El desarrollo social es el proceso que busca mejorar las condiciones de vida y bienestar de la población a través de políticas públicas que fomenten la igualdad, la equidad y la justicia social, promoviendo un crecimiento económico inclusivo (Ramírez, 2018).

La equidad social se refiere a la justicia en la distribución de recursos y oportunidades dentro de una sociedad, garantizando que todos los individuos tengan acceso a las mismas posibilidades de desarrollo y bienestar (Sánchez, 2023).

El empleo digno es aquel que ofrece condiciones laborales adecuadas, remuneraciones justas, estabilidad laboral y el respeto a los derechos laborales,



contribuyendo así al bienestar personal y familiar de los trabajadores (Torres, 2021).

### **2.1.3. Tipos de Políticas de Bienestar Social**

Existen diferentes tipos de estrategias de asistencia social del gobierno para satisfacer las diversas necesidades de las personas y las familias en todo el país. La alimentación, el alojamiento, el cuidado de niños y jóvenes y la atención clínica son algunas de las áreas que cubren las estrategias de asistencia social del gobierno.

#### **a. Políticas Sociales de Vivienda**

Los enfoques de alojamiento social ayudan a las personas a mantenerse alejadas del vagabundeo o de otros tipos de inestabilidad en el alojamiento. Pueden ir acompañados de ventajas adicionales, por ejemplo, preparación para el trabajo y puertas abiertas a negocios sorprendentes.

En 2020, Perú puso en marcha el Programa de Ayuda en Crisis (BONOS) para mantener a las familias en sus hogares mientras se recuperaban de los efectos económicos de la pandemia del Coronavirus.<sup>2</sup> Los ceses obligaron a las organizaciones a cerrar, por lo que innumerables personas perdieron sus puestos de trabajo y la incertidumbre sobre el alojamiento se convirtió en un problema.

A medida que más personas se endeudaban profundamente por el alquiler y enfrentaban el desalojo, el Estado peruano puso a disposición fondos para ayudar a los hogares a cumplir con sus obligaciones.

#### **b. Cuidado de la salud**

Los enfoques de los servicios médicos sociales ayudan a la población a acceder a la atención médica prácticamente sin gastos. Tales proyectos tienen



por objeto trabajar en la asistencia amistosa del gobierno y el respaldo de una mano de obra útil. Un tipo de iniciativa sería el Programa de Seguro Médico para Niños (control de niño sano), cuyo objetivo es brindar asistencia médica a niños de familias pobres.

Dado que la atención médica es una industria principalmente privada y la mayoría de las personas dependen de sus trabajos para obtener un seguro médico y el seguro privado puede tener un costo mensual alto, muchas familias que están desempleadas dependen de la atención médica del gobierno para satisfacer sus necesidades médicas.

Para garantizar una sociedad sana y útil, un programa de este tipo simplifica el acceso de las personas en función de su salario y el tamaño de su familia. La mayoría de los beneficiarios no pagan una franquicia cuando necesitan atención clínica. A través de este programa, la autoridad pública se hace cargo de los gastos de la asistencia.

### **c. Asistencia por desempleo**

La Asistencia de Desempleo brinda ayuda financiera a personas desempleadas para que puedan sobrevivir en tiempos difíciles y encontrar empleo.

En el Perú tenemos conocimiento que opera como su reemplazo la Compensación por Tiempo de Servicio (CTS), que se instauró en el año de 1991, lo que constituye un mecanismo de ahorro forzoso para todos los trabajadores formales, quienes no dispondrán del monto acumulado hasta encontrarse en situación de desempleo



## 2.1.4. Ejemplos de políticas de bienestar social

### a. Bienes públicos

Un bien público es una ayuda o un artículo acomodado la ventaja de la sociedad en ningún costo y accesible a todos. Un bien público puede ser proporcionado por sustancias confidenciales o por la autoridad pública. Las estrategias de asistencia social del gobierno también benefician a los residentes, por lo que las estrategias que cubren los bienes públicos, por ejemplo, el marco y la escolarización financiada por el estado son esenciales para mantener el valor y la equidad en un público general.

### b. Infraestructura

Las estrategias marco proporcionan un sistema de ayuda a los modos de vida sólidos, el bienestar, el transporte público, las oficinas deportivas, las administraciones de atención médica y las escuelas. En el momento en que los diseñadores preparan tareas de cimentación como parques metropolitanos, carriles bici, paseos y senderos, amplían las ventajas sociales y de bienestar. Los diseñadores deben preocuparse por la fortaleza de su área local, ya que los responsables de las obras tendrán en cuenta cuál será el coste de la atención médica o cuánto aumentará el ritmo de inasistencia.

Las autoridades de planificación urbana tienen publicaciones que muestran que cuantos más espacios abiertos y parques urbanos tenga una ciudad, más saludable será la comunidad. Este resultado puede lograrse cuando los habitantes de la ciudad tienen libre acceso a los espacios abiertos y libre acceso al ocio.

El acceso sin trabas ofrece muchas ventajas, desde hacer ejercicio hasta correr, practicar senderismo, yoga, etc. Ampliar la transitabilidad es el principal



remedio que el Centro de Prevención Infecciosa prescribe a las comunidades urbanas para luchar contra la pandemia de sobrepeso.

La mayoría de las comunidades urbanas en las que se trabaja en torno a vehículos suelen tener importantes problemas de sobrepeso y gastos sociales, ya que el marco de servicios médicos está sobrecargado por sus necesidades de atención médica.

Por el contrario, los programas de ventajas sociales de los barrios que destinan recursos a las paradas y senderos de la ciudad tienen datos objetivos que demuestran que por cada 1 (un sol) que gastan en parques y senderos, la ciudad ahorra (3 soles) en gastos de atención médica.

### **c. Educación pública**

Los centros de enseñanza financiados por el Estado, por ejemplo, las escuelas financiadas por el Estado, las universidades estatales y los colegios son ejemplos de un marco subvencionado por el gobierno que beneficia a la sociedad. Las escuelas financiadas por el gobierno dan formación a los jóvenes desde el jardín de infancia hasta el quinto grado de la escuela opcional con un programa educativo organizado dirigido a proporcionarles la información esencial que necesitan. Las escuelas y colegios estatales en Perú esperan que los estudiantes paguen el costo educativo, sin embargo, a un valor reducido en comparación con los colegios privados. Esto es concebible debido a que las organizaciones estatales reciben subsidios del gobierno estatal.

### **d. Seguridad Social**

La jubilación gestionada por el Gobierno es un programa de prestaciones en el que los representantes pagan durante su funcionamiento mucho tiempo como cargas de jubilación respaldadas por el Gobierno.



Estos se eliminan directamente de sus cheques antes de que el dinero en efectivo se guarda en sus balances financieros. Entonces, en ese momento, cuando los trabajadores llegan a la edad de jubilación predefinida, que están calificados para recoger estos activos como un beneficio.

### **2.1.5. Cuestiones de política de bienestar social**

Algunos problemas relacionados con las estrategias de asistencia social del gobierno surgen de las capacidades de los beneficiarios, que son conflictivas y opresivas en los distintos programas. No existe un nivel salarial estándar para recibir ayuda. Cada programa puede decidir sus propios niveles salariales para determinar cuánta ayuda se concede a cada candidato.

Además, los programas de asistencia del gobierno tienen que gestionar diferentes requisitos previos para obtener ayuda. El número de hijos en una familia, los tutores solteros, el estado civil, la edad, los problemas médicos previos, la capacidad para trabajar y los recursos de que se disponga pueden influir en la cuantía de la ayuda que recibe una persona.

Por ejemplo, si una persona ha adquirido una vivienda, pero está incapacitada, no puede trabajar en ningún caso y tiene un sueldo limitado, es posible que no tenga derecho a la ayuda, excepto si vende la vivienda. No obstante, entonces tendrá que buscar otro lugar donde vivir y pagar un alquiler, lo que le empujará aún más a la indigencia.

### **2.1.6. Un enfoque residual de la política de bienestar social**

La forma restante de abordar la estrategia de asistencia social gubernamental es la técnica mediante la cual la intercesión pública se produce posiblemente cuando se agotan los activos de las personas, las redes cercanas y el mercado. Considérela una red de seguridad para la sociedad. Un enfoque



residual es diferente de un enfoque institucional, en el que los beneficios sociales se brindan continuamente de manera universal sin restricciones en torno al nivel de ingresos que se les permite tener a los beneficiarios.

La mayoría de las veces, los programas creados con un enfoque persistente se limitarán a las personas pobres y se eliminarán una vez que el beneficiario cumpla todos los requisitos para recibir ayuda en otro lugar o amplíe adecuadamente su salario. Algunos proyectos pueden restringir el periodo durante el cual se pueden obtener ventajas, sin tener en cuenta el nivel salarial o la posibilidad de acceder a otras ayudas.

### **2.1.7. Aspectos relevantes en la Política de bienestar social**

Una estrategia de asistencia social gubernamental, llevada a cabo por la autoridad pública, espera salvaguardar a los residentes que puedan ser considerados pobres, desempleados, enfermos o minimizados localmente.

El objetivo esencial de la estrategia de asistencia social gubernamental es proporcionar una red de seguridad a aquellos que necesitan ayuda debido a circunstancias como, por ejemplo, la indigencia, la falta de empleo, la enfermedad, la incapacidad u otras condiciones que el público en general considera insatisfactorias.

La forma restante de abordar la estrategia de asistencia social gubernamental es la técnica mediante la cual la intercesión pública se produce posiblemente cuando se agotan los activos de las personas, las redes vecinales y el mercado. Se considera una red de seguridad para la sociedad.

Algunos problemas asociados con las políticas de bienestar social surgen de las calificaciones de los beneficiarios que son inconsistentes y discriminatorias en los diferentes programas.



## 2.1.8. Características de la política de bienestar social

El Marco de Asistencia Social del Gobierno es un marco a través del cual el Gobierno Público y las asociaciones del gobierno de barrio dan ayuda fundamental a los de abajo y hacia fuera, los jóvenes que necesitan seguro, las familias bastardas, las personas mayores con impedimentos como las discapacidades y las personas con discapacidad, y para ayudar a sus vidas y avanzar en su independencia. Los principales atributos de la asistencia social gubernamental son los siguientes:

Como indica Wayne Vasey, el significado de la asistencia gubernamental social incorpora dos atributos primarios:

- a. La utilización de medidas de asistencia gubernamental para ayudar o reforzar a la familia como establecimiento social fundamental a través del cual se satisfacen las necesidades. Estas medidas de asistencia gubernamental incorporan la asistencia gubernamental y los intereses de innumerables individuos que contienen las necesidades físicas, mentales, cercanas al hogar, profundas y monetarias de los familiares.
- b. Las medidas de bienestar tienen la intención de fortalecer la capacidad del individuo para hacer frente a su situación de vida. El Marco de Asistencia Social del Gobierno planea crear las circunstancias fundamentales que permitan a todos los individuos del área local comprender su verdadera capacidad de autoconciencia y satisfacción. A pesar de las discapacidades físicas, mentales o sociales, el individuo debe tener la opción de vivir, trabajar y fomentar en un clima típico.



## 2.1.9. Reseña y/o historia a nivel global sobre el estudio de la política social

La política de bienestar social es un área básica requerida de los programas de estudio de trabajo social acreditados por el Consejo de Educación en Trabajo Social (CSWE). Definitivamente, la investigación de la asistencia social gubernamental no es un desarrollo nuevo; sus precursores se remontan a la última parte de la década de 1890 y mediados de la de 1900.

La pionera del trabajo social Mary Richmond, en su discurso de 1897 en la Reunión de Fundaciones Públicas y Reparaciones, reconoció la necesidad de una «escuela de preparación en generosidad aplicada» (citado en Haggerty, 1931, p. 40). En el lapso de 10 años del discurso de Richmond, se coordinaron cuatro escuelas de trabajo social, incluyendo la Escuela de Generosidad de Nueva York, la Escuela de Civismo y Magnanimidad de Chicago, la Escuela de Asuntos Financieros Sociales de San Luis y la Escuela de Trabajadores Sociales de Boston (Haggerty, pp. 42-44). No había tal cosa como a pesar del hecho de que la licencia y diferentes tipos de directrices curriculares, estos proyectos incorporaron la investigación de la historia de la asistencia gubernamental y cuestiones de estrategia (Haggerty, p. 45).

Edith Abbott sostuvo inequívocamente la necesidad de concentrarse en la estrategia de asistencia gubernamental en 1928, cuando sostuvo: «No hay temas de concentración más centrales o esenciales para nuestra vocación que la organización de la asistencia gubernamental pública, la regulación social» (referido en Kendall, 2002, p. 17). En 1944, la American Relationship of Schools of Social Work reconoció la estrategia de asistencia social gubernamental como una de las «ocho regiones esenciales» de revisión (Kendall, p. 151) y fue



recordada por las primeras normas de certificación de la CSWE en 1952 (Frumkin y Lloyd, 1995, p. 2239).

Las modificaciones resultantes de la licencia (por ejemplo, véase CSWE, 1971, 1988, 1991, 1994, 2002, 2008) y las actuales Normas de Autorización y Estrategia Instructiva (EPAS) de 2015 incorporan el contenido de la estrategia de asistencia social gubernamental como una característica de las habilidades esperadas del centro (CSWE, 2015, p. 8), así como en el plan educativo expreso (p. 12).

La consideración de la estrategia de asistencia social gubernamental en la escolarización alcanza a los programas de trabajo social de todo el planeta. La formación en trabajo social canadiense, por ejemplo, exige la investigación de la estrategia de asistencia gubernamental canadiense en los programas de trabajo social autorizados (Canadian Relationship for Social Work Schooling, 2014, p. 12); los Principios Australianos para la Instrucción y Licencia del Trabajo Social notaron que una práctica de trabajo social incorpora la necesidad de «examinar, desafiar y fomentar la estrategia social» (Relación Australiana de Especialistas Sociales, ASWEAS, 2012 V1. 4, modificado en enero de 2015, p. 8); y en 2004, la Worldwide Relationship of Schools of Social Work y la Worldwide League of Social Laborers adoptaron los Worldwide Principles for the Schooling and Preparing of the Social Work Calling, que incorpora la estrategia social como área central de revisión y expresa que las escuelas deberían recordar para sus programas educativos, «Información sobre acuerdos de asistencia gubernamental amistosos (o escasez en ese departamento), administraciones y regulaciones a niveles cercanos, públicos y territoriales/globales, y los trabajos del trabajo social en la organización, ejecución, evaluación de estrategias y en



ciclos de cambio social» (Relación Mundial de Escuelas de Trabajo Social, n. f., p. 4).

En todo el planeta, el avance, la mejora y el desarrollo de estrategias potentes en campos en miniatura y a gran escala traspasan los límites topográficos y las divisiones sociales. La estrategia de asistencia social gubernamental y la práctica de la estrategia se consideran activos integrales para comprender los anhelos de toda una sociedad, así como las fantasías y creencias abrazadas por un área local vecinal, una reunión, una familia o una persona.

La estrategia de asistencia social del gobierno en miniatura repercute directamente en el alcance del trabajo realizado por el experto. La calificación de los programas, el tipo de administraciones ofrecidas, la construcción de los sistemas de transporte y subvención de un programa son resultados de la estrategia de bienestar miniforme. La incapacidad de la estrategia social crea obstáculos decepcionantes. Las barreras típicas creadas por la política son los criterios de elegibilidad que limitan el acceso del cliente a los servicios, las regulaciones que no permiten la defensa de casos y el aumento de la cantidad de casos con recursos mínimos y límites de tiempo de servicio limitados.

La política macro de bienestar social proporciona un marco y medios para fortalecer comunidades más grandes. Como instrumento de cambio, la política de bienestar social puede reducir o eliminar un problema particular que afecta a los grupos de población marginados y en riesgo, como niños, familias, personas mayores y personas de color.



## 2.1.10. Política de Justicia y Bienestar Social

La estrategia de asistencia social gubernamental se establece en las normas e hipótesis de equidad. La práctica de la estrategia de gran alcance requiere la prueba reconocible, la comprensión y la evaluación de las diferentes especulaciones de la equidad que la interfaz y el impacto de la mejora de una posición de acuerdo.

Las hipótesis de equidad se modifican y reflexionan sobre puntos de vista alternativos de la condición humana. Por ejemplo, Rawls (1971) confiaba en que el nacimiento, el estatus y la familia son cuestiones de posibilidad, que no deberían impactar o inclinar las ventajas que uno construye, y que la equidad genuina permite a un público general corregir sus desequilibrios con el resultado de valor para cada uno de sus individuos.

Por el contrario, Nozick (1974) abogó por un modelo libertario de libre mercado que aboga por que los individuos puedan conservar lo que ganan. Para Nozick «el enfoque de menos gobierno» es el mejor modelo y se pregunta: «En el caso de que el Estado no existiera, ¿podría ser vital crear uno? ¿Sería necesario uno y habría que inventarlo?». (Nozick, p. 3). Diferentes estudiosos de la equidad incorporan a Dworkin (2001), que presenta normas basadas en los activos; Mill operator (1976), que aborda la directriz basada simplemente en el desierto; y Pateman (1988) y Tong (1993), que expusieron normas activistas de las mujeres que analizan la distinción que hace la orientación en la ejecución de la equidad y las cuestiones gubernamentales.

Las cuestiones legislativas consolidan una hipótesis de equidad a través de uno de cuatro modelos (Maiese, 2003): distributiva, procesal, retributiva y de apoyo. La equidad distributiva alude a un modelo de interés justo que comunica



la preocupación por la asistencia gubernamental de los individuos de un área local; los pensamientos de decencia, correspondencia y necesidad son parte integral de las conversaciones distributivas (Maiese, 2013a).

La equidad procedimental considera los procesos en los que se causan las decisiones y percibe que los individuos se sientan justificados suponiendo que los procedimientos conllevan un trato justo sea cual sea el resultado (Deutsch, 2000, p. 45). La equidad retributiva, a la que se suele aludir como enfoque de «mercedimiento reciente», propone que los individuos deben ser tratados de forma muy similar a como tratan a los demás, con una reacción proporcionada a la demostración de partida (Maiese, 2013b). El enfoque de la equidad solidaria es diverso, con énfasis en la persona en cuestión, el infractor y el área local, aunque la acentuación recae en la persona en cuestión (Maiese, 2013c).

Las hipótesis de la equidad ofrecen algunos puntos de vista sobre cómo se ven las personas o las cuestiones sociales. Reflejando los valores y creencias de un individuo, grupo u organización, las teorías de la justicia crean una justificación para apoyar iniciativas políticas particulares. Reconocer y comprender las diversas teorías de la justicia, que a menudo compiten entre sí, es fundamental en la práctica de las políticas.

Una estrategia de cambio de política exitosa requiere el reconocimiento y la comprensión de los valores, creencias y filosofías de justicia que a menudo compiten entre sí y suscritos por todos aquellos involucrados en el tema de la política, incluido el profesional individual, los grupos de electores y las asociaciones que representa, los formuladores de políticas y aquellos que participan activamente. Oponerse o apoyar la iniciativa política en particular.



### **2.1.11. Ventajas de la política de bienestar social para desarrollo de la comunidad educativa**

La política de bienestar social ofrece numerosas ventajas para el desarrollo de la comunidad educativa. Aquí te menciono algunas de las principales:

#### **a. Mejora el bienestar emocional y físico de los estudiantes**

La política de bienestar social se enfoca en proporcionar a los estudiantes los recursos necesarios para obtener una educación de calidad mientras se satisfacen sus necesidades básicas, lo que incluye la salud, la nutrición y el bienestar emocional. Al cubrir estas necesidades, los estudiantes pueden centrarse en su aprendizaje y tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela.

#### **b. Aumenta la equidad y la inclusión**

La política de bienestar social puede ayudar a reducir las desigualdades en el acceso a la educación y mejorar la inclusión de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, como aquellos con necesidades especiales, de bajos ingresos o que provienen de comunidades marginadas. Al garantizar que todos los estudiantes se acercan a activos similares y a puertas abiertas increíbles, se fomenta la equidad.

#### **c. Promueve la participación de la comunidad**

La política de bienestar social requiere una colaboración cercana entre las autoridades educativas, la comunidad educativa, las organizaciones de la sociedad civil y otras instituciones locales. Es una oportunidad para involucrar a las partes interesadas y promover la participación activa de los ciudadanos en el desarrollo de la educación de sus hijos y de la comunidad educativa en general.

#### **d. Aumenta los niveles de retención y finalización de estudios**



Al garantizar que los estudiantes reciban el apoyo necesario para satisfacer sus necesidades básicas, se reduce el abandono escolar y aumentan las tasas de finalización de estudios.

Está comprobado que los estudiantes que están bien alimentados, que tienen acceso a recursos de salud y a un ambiente acogedor para el aprendizaje, tienen más probabilidades de continuar sus estudios de manera constante y graduarse en tiempo y forma.

### **e. Mejora la calidad de la educación**

La política de bienestar social se enfoca en garantizar que los profesores y la escuela tengan acceso a recursos y herramientas necesarias para la enseñanza y el aprendizaje. Al asegurarse de que las necesidades básicas estén cubiertas, los profesores pueden concentrarse en mejorar la calidad de la educación y crear un ambiente de aprendizaje positivo y desafiante para sus estudiantes.

En general, la política de bienestar social es fundamental para el desarrollo de una comunidad educativa saludable y vibrante. Aliviar la presión financiera y emocional, asegurar que los estudiantes estén bien nutridos y tengan acceso a atención médica y apoyo emocional, así como ofrecer un ambiente escolar inclusivo, está demostrado que beneficia tanto a los estudiantes como a toda la comunidad educativa.

## **2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

Aquí te describo algunos términos básicos asociados con la política de bienestar social en el contexto del desarrollo de la comunidad educativa:



## **2.2.1. Política de bienestar social**

Es un enfoque gubernamental que busca asegurar que todos los ciudadanos tengan acceso a un nivel adecuado de vida y las oportunidades necesarias para su bienestar físico, emocional y social.

## **2.2.2. Desarrollo de la comunidad educativa**

Es un proceso que implica fomentar la participación colaborativa y el compromiso cívico para mejorar el aprendizaje, la enseñanza y la experiencia educativa general dentro de una comunidad.

## **2.2.3. Recursos**

Son los medios que se utilizan para satisfacer las necesidades de las personas. Los recursos pueden incluir alimentos, agua, instalaciones de salud, servicios educativos, infraestructuras de transporte, recursos financieros, entre otros.

## **2.2.4. Equidad**

Es un sistema que brinda igualdad de oportunidades y justicia a todas las personas, independientemente de su raza, género, origen étnico, nivel socioeconómico, entre otros.

## **2.2.5. Inclusión**

Es el proceso de asegurarse de que todas las personas, independientemente de su diversidad, sean aceptadas, respetadas, valoradas y tengan las mismas oportunidades.

## **2.2.6. Retención**

Es el porcentaje de estudiantes que continúan en la escuela durante un año escolar determinado.



## **2.2.7. Abandono escolar**

Es el acto de dejar la escuela antes de completar los estudios, y es una medida importante de los niveles de éxito y fracaso académico.

## **2.2.8. Participación de la comunidad**

Es la contribución activa y significativa de las personas en la toma de decisiones y en la implementación de políticas y programas que afectan directa o indirectamente a su comunidad.

Es importante entender estos términos básicos para poder comprender cómo la política de bienestar social puede ser utilizada para promover el desarrollo de una comunidad educativa saludable y exitosa que satisfaga las necesidades de todos sus miembros.



### CAPÍTULO III

## PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

### 3.1 PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

| MES   | ACTIVIDADES REALIZADAS                                                                                                                                                                                         | Tiempo      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|       | <b>INICIALES</b>                                                                                                                                                                                               |             |
| Abril | Se tiene claro promover la importancia de la política de bienestar social dentro de la I.E.S. Luis Vallejos Santoni - Andahuaylillas, por lo que se me pongo en contacto con el director de dicha institución. | 08<br>Horas |
|       | <b>INTERMEDIAS</b>                                                                                                                                                                                             | 16          |
| Mayo  | Desarrollo de sesiones sobre política de bienestar social                                                                                                                                                      | Horas       |
|       | <b>FINALES</b>                                                                                                                                                                                                 |             |
| Junio | Conclusión de las sesiones y agradecimiento                                                                                                                                                                    | 04<br>Horas |

Nota: planificación en meses de las actividades realizadas



## 3.1.1 Unidad de aprendizaje

### Unidad de aprendizaje N° 1

#### I. Nombre: "POLÍTICA DE BIENESTAR SOCIAL"

#### II. Datos generales:

- DREP : Cusco
- UGEL : Quispicanchi
- DOCENTE : Libio Roque Ruiz
- I.E.S. : "Luis Vallejos Santoni"
- DURACIÓN : 06 abril al 29 de junio del 2022
- TEMA TRANSVERSAL : Calidad de educación.

#### III. Justificación o Fundamentos

Sin duda se tiene claro que hablar de política de bienestar social en la rama de ciencias sociales dentro de la institución educativa en el nivel secundario es importante, ya que los estudiantes tendrán conocimiento sobre las funciones de su gobierno para con ellos, sobre todo en el sector educación.

Es más, el conocimiento de la política de bienestar social puede ayudar a los profesionales de la educación a proporcionar un mejor apoyo emocional y psicológico a los estudiantes.

No cabe duda que todas las sesiones que se elaboraron serán aplicadas desde el enfoque central de la importancia de la política de bienestar social en el campo de la comunidad educativa

#### IV. Selección de competencias capacidades e indicadores

| Área                     | Organizador                                                                                                                                           | Capacidades                                                                                                                                                                                                                                                            | Indicadores                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ciencias Sociales</b> | Ciudadano consiente<br>Valoración de la diversidad cultural<br>Realidad del medio que los rodea<br>Relaciones de los elementos de construcción social | <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de la política de bienestar social</li><li>• Reconocimiento de políticas de bienestar social</li><li>• Identificación de hechos De bienestar social</li><li>• Historia de las políticas de bienestar social</li></ul> | Reconoce ejemplos claros de política de bienestar social.<br><br>Sabe las ventajas que promueve una buena política de bienestar social a la comunidad educativa. |

#### VI. Programación de actividades

- 1ra semana: Que es el bienestar social y casuística
- 2da semana: Que es la política de bienestar social.
- 3ra semana: Importancia de la política de bienestar social
- 4ta semana: Tipos de política de bienestar social
- 5ta semana: Ejemplos de política de bienestar social



### 3.1.2. Sesiones de aprendizaje

#### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

##### I. DENOMINACIÓN: "POLÍTICA DE BIENENSTAR SOCIAL"

##### II. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E.S. : LUIS VALLEJO SANTONI
- DOCENTE : LIBIO ROQUE RUIZ
- SECCIÓN : "A"
- Fecha : 07 de abril – 26 de abril
- MÉTODO : Activo
- TEMA DE APRENDIZAJE : Definición de política de bienestar social
- ÁREA : Ciencias sociales

##### III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

| MOMENTOS         | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SECUENCIA</b> | <p><b>Planificación</b></p> <p>Se realizan grupos de 5 estudiantes dentro de las aulas y se les proporciona ciertos textos consignados en una cara de una hoja para su análisis.</p> <p><b>Organización</b></p> <p>Los estudiantes eligen un líder quien interpretara y evocara todas sus opiniones del grupo.</p> <p><b>Ejecución</b></p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Los estudiantes realizan debates de sus ideas y demás opiniones sobre política de bienestar social</p> <p><b>Orden</b></p> <p>Los estudiantes en orden emiten ideas y lo consignan en sus cuadernos del curso ciencias sociales.</p> <p><b>Socialización</b></p> <p>Los estudiantes realizan debates y exposiciones sobre la importancia de la comunidad educativa y la necesidad de la existencia de una buena política de bienestar social.</p> <p><b>Representación</b></p> <p>Plantean soluciones</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| PROCESO DE APRENDIZAJE                       | SECUENCIA DE ESTRATEGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO</b></p> <p><b>(15 min.)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente Libio Ruiz inicia con un saludo levantando a la mano y extendiéndola a todos sus estudiantes.</li> <li>• El docente una vez que observa que la mayoría de sus estudiantes regresaron del recreo al salón, escribe un título grande en la pizarra, " bienestar social".</li> <li>• El docente como a manera de iniciar pregunta a sus estudiantes que entienden por política y que entienden por bienestar social.</li> </ul> |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se denota claramente la intención del docente al querer realizar una lluvia de ideas para poder comenzar</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DESARROLLO</b><br><br><b>(45 min.)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes van enlazando ideas y demás opiniones sobre política de bienestar social</li><li>• El docente antes de dar una breve introducción proyecta en la pizarra con ayuda de la data ciertas acciones que hablan de política de bienestar social.</li><li>• Los estudiantes quedan prendidos del video que el docente trajo para que puedan consolidar sus ideas y poder definir que es la política de bienestar social.</li><li>• No cabe duda que el docente logra su cometido ya que empieza a escuchar ideas más precisas de política y bienestar social y su importancia</li><li>• Los estudiantes plasman en sus cuadernos determinados conceptos importantes que tiene que ver con la política de bienestar social, para eso el docente eligió determinados términos básicos que ayudara al estudiante en todo el desarrollo de las sesiones.</li></ul> |
| <b>CIERRE</b><br><br><b>(30 min.)</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente pide a sus estudiantes poder plantear situaciones de problemática que la política de bienestar social no hace ningún tipo de esfuerzo para poder resolver o que en su defecto no vela o no cumple con sus funciones.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02

### I. TÍTULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE: “ASPECTOS RELEVANTES DE LA POLÍTICA DE BIENESTAR SOCIAL”

| Área | Unidad | Nivel | Docente                | Duración | Fecha    |
|------|--------|-------|------------------------|----------|----------|
| CS   | 3      | 3ro   | Prof. Libio Roque Ruiz | 90 min.  | 04/05/22 |

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| PROCESO DE APRENDIZAJE                       | SECUENCIA DE ESTRATEGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO</b></p> <p><b>(15 min.)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes fueron advertidos en la anterior clase que deberían estar presentes antes que el docente.</li> <li>• El docente Libio Roque Ruiz se percata que todos sus estudiantes sin excepción se encuentran en el salón sin excepción, lo cual le causa agrado.</li> <li>• El docente da la bienvenida y resalta que existen aspectos relevantes que ustedes como estudiantes deben conocer acerca de la política de bienestar social.</li> </ul> |
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente pide a sus estudiantes poder formar grupos de 5 personas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>(45 min.)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes rápidamente y haciendo un círculo con sus compañeros apoyados de sus carpetas es que anotan sus nombres en una hoja.</li><li>• Cada uno de los estudiantes recibe una hoja de color por lo que el docente consigna ciertos aspectos claves que deben de considerar.</li><li>• Para que los estudiantes puedan trabajar es que primeramente proyecta un video corto de 10 minutos lo que ayudara a su análisis.</li><li>• Cada uno de los estudiantes deberán de visualizar cuales son esos aspectos importantes que deben de considerar en la política de bienestar social.</li></ul> |
| <p><b>CIERRE</b></p> <p><b>(30 min.)</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente deja como tarea dibujar algo que represente política de bienestar social en sus cuadernos..</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 03

### I. TÍTULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE: “VENTAJAS DE LA POLÍTICA DE BIENESTAR SOCIAL”

| Área | Unidad | Nivel | Docente                | Duración | Fecha    |
|------|--------|-------|------------------------|----------|----------|
| CS   | 3      | 3ro   | Prof. LIBIO ROQUE RUIZ | 90 min.  | 08/06/22 |

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| PROCESO DE APRENDIZAJE                    | SECUENCIA DE ESTRATEGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO</b></p> <p>(15 min.)</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo fraterno el docente Libio Roque Ruiz para con sus estudiantes</li> <li>• Se recibe el saludo caluroso de parte de los estudiantes a su docente libio</li> <li>• Los estudiantes piden a su docente volver a ver videos del tema.</li> <li>• El docente se alegra ya que captó la atención de sus estudiantes.</li> </ul> |
| <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>(45 min.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente con mucho entusiasmo proporciona periódicos reciclados a sus estudiantes en las que se visualiza ejemplos o ventajas que da una buena política de bienestar social</li> </ul>                                                                                                                                        |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes se dan cuenta de muchas ventajas al leer las revistas y periódicos que el docente les proporciona.</li><li>• El docente explica alguna de ellas y su importancia,</li><li>• Los estudiantes plasman sus ideas en sus cuadernos</li><li>• Al finalizar el docente concreta las ideas y realiza un mapa conceptual resumido con ideas claves.</li></ul> |
| <p><b>CIERRE</b></p> <p><b>(30 min.)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente solicita a sus estudiantes poder ser partícipes de esta política de bienestar social y que no olviden los valores que es algo fundamental.</li></ul>                                                                                                                                                                                                       |



### 3.3. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- a. Las actividades de las sesiones enseñaron a los estudiantes sobre la importancia de las políticas de bienestar social mediante dinámicas interactivas y estudios de caso, conectando la teoría con situaciones reales para un aprendizaje significativo.
- b. Los estudiantes, al explorar estas políticas, pudieron expresar sus inquietudes y proponer ideas de apoyo, lo que fortaleció su confianza al saber que existían mecanismos que respaldaban su desarrollo integral y promovieron un sentido de comunidad.
- c. Al familiarizarse con las políticas de bienestar social, los estudiantes reconocieron su papel protagónico en el sistema educativo, adoptando una postura proactiva y fomentando un empoderamiento que los motivó a tomar decisiones que beneficiaran a la comunidad educativa.
- d. El aprendizaje sobre políticas de bienestar social permitió a los estudiantes identificar los beneficios que estas ofrecían, como el acceso a servicios y programas, lo que los motivó a involucrarse en su promoción y mejora.
- e. Las sesiones promovieron la comprensión de la relación entre estado y gobierno en el contexto de las políticas de bienestar social, fomentando un entendimiento positivo y colaborativo que buscaba el bienestar colectivo.
- f. Al estudiar estas políticas, los estudiantes desarrollaron interpretaciones positivas sobre su impacto en la educación, reconociendo su valor como herramientas para el aprendizaje y la cohesión en el entorno académico.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La política de bienestar social en la Institución Educativa Secundaria Luis Vallejos Santoni fue crucial para el desarrollo integral de los estudiantes del tercer grado A. Mediante programas de salud, inclusión, participación y desarrollo personal, se mejoró el ambiente escolar, benefició el rendimiento académico y el bienestar emocional. Un estudio de 2022 demostró que una política sólida de bienestar social no solo elevó la calidad educativa, sino que también fortaleció la cohesión social y el sentido de pertenencia, esenciales para equipar a los estudiantes con las competencias necesarias para futuros desafíos.

**SEGUNDA:** Se conoció los tipos de política de bienestar social como políticas sociales de vivienda, cuidado de la salud, asistencia por desempleo para desarrollo de la comunidad educativa en los estudiantes del tercer grado A en la Institución Educativa Secundaria Luis Vallejos Santoni - Andahuaylillas, 2022.

**TERCERA:** Se analizó aspectos relevantes en la política de bienestar social, resaltándose que es la que implementa el gobierno cuyo objeto principal es la protección del ciudadano y que se busca crear una red de seguridad para desarrollo de la comunidad educativa en los estudiantes del tercer grado A en la Institución Educativa Secundaria Luis Vallejos Santoni - Andahuaylillas, 2022



**CUARTA:** Se supo de las ventajas de la política de bienestar social para desarrollo de la comunidad educativa como la equidad e inclusión en los estudiantes del tercer grado A en la Institución Educativa Secundaria Luis Vallejos Santoni - Andahuaylillas, 2022. Estas ventajas dejan en claro que una buena política de bienestar social ayuda a cualquier ámbito de comunidad educativa lo cual es realmente beneficiosa.



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere fortalecer y expandir las políticas de bienestar social en la Institución Educativa Secundaria Luis Vallejos Santoni mediante la implementación de talleres en habilidades socioemocionales, la promoción de actividades extracurriculares que fomenten el trabajo en equipo, y el establecimiento de canales de comunicación para mayor participación de padres y docentes. Además, es recomendable realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de estas políticas y asegurar que se ajusten a las necesidades de la comunidad educativa.
- SEGUNDA:** Se sugiere a los directores de las Instituciones Educativas secundarias, fomentar en sus estudiantes cursos que coadyuven con el conocimiento de la política a profundidad, asimismo poder capacitar a sus docentes en como desenvolverse frente proyectos de política de bienestar social.
- TERCERA:** Se sugiere los líderes dentro de las instituciones educativas en coordinación con el director de la institución poder lograr el bienestar del docente, esto respecto del grado de satisfacción que los profesores experimentan, ya sea personales, sociales o en su defecto materiales para mejorar su labor como docente.
- CUARTA:** Se sugiere a los docentes mayor compromiso en el bienestar y aspectos de vida del estudiante, ya sea en el aprendizaje, compromiso, e ir más allá como el estado físico, mental y emocional para el buen rendimiento del estudiante.



## REFERENCIAS

- Amadeo, K. (2019). *Programas de asistencia social, los mitos frente a los hechos: los 6 principales programas de asistencia social. El balance.*
- Asociación Australiana de Trabajadores Sociales (ASWEAS) (2012). *Estándares australianos de acreditación y educación en trabajo social (ASWEAS), 2012, V1.4.* (Revisado en enero de 2015).
- Asociación Canadiense para la Educación en Trabajo Social. (2014). *Normas CASSW-ACFTS para la acreditación.*
- Asociación Clínica de Trabajadores Sociales (2016). *Código de ética de la asociación clínica de trabajadores sociales*, abril de 2016.
- Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social. *Estándares globales para la educación y capacitación para la profesión de trabajo social.*
- Banco Mundial. (2021). *Mejorando la calidad de la educación en América Latina y el Caribe: Políticas y prácticas.* Washington D.C.: Banco Mundial.
- Banco Mundial. (2021). *Mejorando la calidad de la educación en América Latina y el Caribe: Políticas y prácticas.* Washington D.C.: Banco Mundial.
- Barker, R. L. (2014). *El diccionario de trabajo social* (6ª ed.).
- Blau, J. y Abramowitz, M. (2014). *La dinámica de la política de bienestar social* (4ª ed.).
- Bok, D. (2006). *Nuestras universidades de bajo rendimiento, una mirada sincera a cuánto aprenden los estudiantes y por qué deberían aprender más.*
- Colby, I. (2018). *El manual de práctica política.* Oxford University Press.
- Consejo de Educación en Trabajo Social (CSWE). (2002). *Política educativa y estándares de acreditación.* Alexandria, VA: Autor.



- Consejo de Educación en Trabajo Social (CSWE). (2008). *Política educativa y estándares de acreditación*. Alexandria, VA: Autor.
- Consejo de Educación en Trabajo Social (CSWE). (2015). *Política educativa y estándares de acreditación para programas de bachillerato y maestría*. Alexandria, VA: Autor.
- Enríquez, J. (2005). *Polarización, fractura y nuestro futuro*.
- Fernández, A. (2022). *Inclusión social: Estrategias y desafíos*. Editorial Social.
- Fernández, R., & Gutiérrez, E. (2024). *Estrategias de intervención para promover el bienestar social en la comunidad educativa: revisión sistemática de programas y prácticas*. *Revista de Psicología Educativa*, 30(1), 45-60.
- Fundación Telefónica. (2020). *Educación y nuevas tecnologías en el Perú: Un análisis de impacto*. Lima: Fundación Telefónica.
- García, A., & Pérez, J. (2023). *La importancia de las políticas de bienestar social en el contexto educativo: evidencia y recomendaciones para América Latina*. *Revista de Políticas Educativas*, 20(2), 87-104.
- García, J., & Sánchez, P. (2019). *Estrategias para el desarrollo del bienestar estudiantil en escuelas secundarias de zonas rurales*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 12(3), 45-62.
- García, M. (2020). *Políticas de bienestar social en el siglo XXI*. *Revista de Estudios Sociales*, 15(2), 45-60.
- Jiménez, P. (2021). *Inclusión y equidad en la educación secundaria: Desafíos y oportunidades en contextos rurales*. Lima: Editorial Universitaria.
- Jiménez, P. (2021). *Inclusión y equidad en la educación secundaria: Desafíos y oportunidades en contextos rurales*. Lima: Editorial Universitaria.
- Johnson, P. (s. f.). *Un glosario de términos de economía política*.



- López, M., & Martínez, A. (2024). *Impacto de las políticas de bienestar social en el rendimiento académico: estudio longitudinal en centros educativos de primaria. Revista de Investigación en Educación*, 36(2), 78-93.
- López, R., & Pérez, J. (2021). *Servicios sociales: Una guía práctica. Editorial Universitaria*.
- López-Fernández, L. A., & Martín-Martín, P. (2023). *Políticas de bienestar social y educación inclusiva en España: análisis y propuestas. Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 265-283.
- Maiese, M. (2013a). *Justicia distributiva. En G. Burgess & H. Burgess (Eds.), Más allá de la intratabilidad. Consorcio de Información sobre Conflictos. Boulder, CO:*
- Maiese, M. (2013c). *La justicia restaurativa. En G. Burgess & H. Burgess (Eds.), Beyond Intractability. Consorcio de Información sobre Conflictos.*
- Martínez, L. (2019). *Protección social: Marco teórico y aplicación práctica. Fondo de Cultura Económica.*
- Pérez, C., & García, L. (2024). *Análisis comparativo de políticas de bienestar social en sistemas educativos: casos de estudio en Europa y América del Norte. Revista Internacional de Política Educativa*, 10(2), 115-132.
- Ramírez, C. (2018). *Desarrollo social y sus implicaciones. Ediciones del Futuro.*
- Rodríguez, L. (2020). *El rol del bienestar social en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el Perú. Lima: Editorial Educativa.*
- Rodríguez, L. (2020). *El rol del bienestar social en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el Perú. Lima: Editorial Educativa.*



Rodríguez, M., & Sánchez, E. (2023). *Evaluación de la implementación de políticas de bienestar social en centros educativos: estudio de caso en una escuela secundaria. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 14(1), 45-61.

Sánchez, T. (2023). *Equidad social: Un enfoque interdisciplinario. Publicaciones Académicas*.

Torres, E. (2021). *Empleo digno y bienestar social. Análisis y propuestas. Revista del Trabajo*, 10(4), 115-130.



# ANEXOS



## Las Comunidades de Aprendizaje









ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 15-11-24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LIBIO ROQUE RUIZ  
Dirección: COM. YUTTO – CUSCO – QUISPICANCHI - ANDAHUAYLILLAS  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40909899  
Teléfono: 940019972 email: libioroque8@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADO  
Escuela Profesional o Mención: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
Título o Grado Académico a optar: PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES  
Asesor: \_\_\_\_\_

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:  
Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: POLÍTICA DE BIENESTAR SOCIAL PARA DESARROLLO DE LA COMUNIDAD  
EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA LUIS VALLEJOS SANTONI - ANDAHUAYLILLAS, 2022.

Palabras claves, (3 a 5 términos): BIENESTAR SOCIAL, DESARROLLO COMUNITARIO, PARTICIPACIÓN, CLIMA ESCOLAR, VALORES.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2?</sup>

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG29

Firma de Autor



huella digital

15 - 11 - 24

Fecha