



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**

**ESTRATEGIAS DE APRENDO EN CASA EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIMARIA SANTO TOMAS PROVINCIA  
DE CHUMBIVILCAS CUSCO 2023**

**PRESENTADO POR:**

**ELODIA MORALES GUTIÉRREZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

**JULIACA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**  
**TRABAJO ACADÉMICO**  
**ESTRATEGIAS DE APRENDO EN CASA EN EL PROCESO DE**  
**ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA PRIMARIA SANTO TOMAS PROVINCIA**  
**DE CHUMBIVILCAS CUSCO 2023**

PRESENTADO POR:

**ELODIA MORALES GUTIÉRREZ**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

APROBADO POR:

PRESIDENTE

:

Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO

:

Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

LINEA DE INVESTIGACIÓN

:

DIDÁCTICA INTERCULTURAL SEG27



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 131 - 2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 13 de mayo del 2024

#### VISTO:

El Expediente N° 2024-02640, de la Egresado (a) **MORALES GUTIERREZ ELODIA**, con DNI N° 40299224 y Código N° 7EB00138, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**, de la Filial Sicuani, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL** de la Filial Sicuani, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO.- NOMBRAR** a los **miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) **MORALES GUTIERREZ ELODIA**, con DNI N° 40299224 y Código N° 7EB00138, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**, de la Filial Sicuani, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	:	Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

**SEGUNDO.- DETERMINAR** que LA **SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Viernes, 17 de mayo del 2024
Hora	:	04:00 p.m.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

**TERCERO.- AUTORIZAR** la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



MARISOL MORALES NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

C.c/ Anex. EPG-2024 (03)  
CARGO (01)  
LWCC/NMA



## ESTRATEGIAS DE APRENDO EN CASA EN EL PRESENTE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTO TOMAS PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS CUSCO 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS


1	<a href="https://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://tesis.unap.edu.pe">tesis.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://repositorio.utesup.edu.pe">repositorio.utesup.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%



## METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV

<b>TITULO DEL TRABAJO ACADÉMICO</b>	
ESTRATEGIAS DE APRENDO EN CASA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTO TOMAS PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS CUSCO 2023	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	ELODIA MORALES GUTIÉRREZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40299224
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0008-3575-2233">https://orcid.org/0009-0008-3575-2233</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	NO APLICA
Tipo de documento de identidad	NO APLICA
Numero de documento de identidad	NO APLICA
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Miembro Del Jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>



Miembro Del Jurado 2	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9639-3926">https://orcid.org/0000-0001-9639-3926</a>
Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL SEG27
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Cusco  <b>Provincia:</b> Chumbivilcas  <b>Distrito:</b> Santo tomas</p> <p><b>Coordenadas</b>  <b>Latitud:</b> 14°27'03.4"S  <b>Longitud:</b> 72°04'40.2"W</p> <p><b>URL maps:</b>  <a href="https://tinyurl.com/255pk8oy">https://tinyurl.com/255pk8oy</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2022 – junio 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00</a>	<p><b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>EDUCACIÓN GENERAL</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO  
 ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Conzayo  
 DIRECTOR  
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Elodia Morales Gutierrez, identificado con DNI Nro. 40299224 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Educación Bilingüe Intercultural

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

"Estrategias de aprendo en casa en el proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Primaria Santo Tomas Provincia de Chumbivilcas Cusco 2023"

Asesorado por: \_\_\_\_\_

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de Julio del 2024

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ASESOR

[Firma]  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Con cariño, este trabajo lo dedico con mucho aprecio a mis seres queridos; quienes siempre alentaron mi superación profesional. Siendo así, mi inspiración para seguir adelante.



## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por acompañarme en cada paso de mi vida.

A los docentes de POSGRADO, segunda especialidad de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.



**ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO.....iv

ÍNDICE ..... v

ÍNDICE DE TABLAS ..... vii

ÍNDICE DE GRÁFICOS ..... viii

RESUMEN .....ix

ABSTRACT ..... x

INTRODUCCIÓN .....xi

**CAPÍTULO I**

**ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO**

1.1. Título ..... 1

1.2. Descripción del problema ..... 1

1.3. Justificación del trabajo académico ..... 2

    1.3.1. Justificación Práctica ..... 2

    1.3.2. Justificación metodológica..... 3

    1.3.3. Justificación social..... 3

**CAPÍTULO II**

**OBJETIVOS**

2.1. Objetivo General ..... 4

2.2. Objetivos Específicos ..... 4

**CAPÍTULO III**

**FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

3.1. Antecedentes de la Investigación..... 5

    3.1.1. Antecedentes internacionales ..... 5

    3.1.2. Antecedentes Nacionales ..... 6

3.2. Marco referencial..... 8



3.2.1. Uso de la web Aprendo en casa..... 8

3.2.2. Competencias digitales del docente ..... 9

3.2.3. Componentes de las competencias digitales del docente..... 10

3.2.4. Concepto de desempeño ..... 11

3.2.5. Desempeño docente ..... 12

3.2.6. Teorías del desempeño..... 13

3.2.7. Teoría de la equidad..... 13

3.2.8. Preocupación en el contexto del Covid 19 ..... 14

3.3. Marco conceptual ..... 15

**CAPÍTULO IV**

**PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO**

4.1. METODOLOGÍA..... 17

4.1.1. Métodos aplicados a la investigación ..... 17

4.1.2. Diseño de investigación..... 17

4.1.3. Población..... 18

4.1.4. Muestreo ..... 18

4.1.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de investigación..... 18

4.1.5.1. Técnicas ..... 18

4.1.5.2. Instrumentos ..... 18

4.2. RESULTADOS ..... 19

CONCLUSIONES..... 31

RECOMENDACIONES ..... 32

REFERENCIAS ..... 33

ANEXOS ..... 35

ANEXO 2: INSTRUMENTO..... 37

ANEXO 3: SESIONES DE APRENDIZAJE ..... 38



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>La web “Aprendo en casa” es usada en todo aplicativo.....</i>	19
<b>Tabla 2</b> <i>la plataforma cuenta con una página de inicio.....</i>	20
<b>Tabla 3</b> <i>La plataforma es de fácil entendimiento.....</i>	21
<b>Tabla 4</b> <i>Los enlaces están habilitados constantemente.....</i>	22
<b>Tabla 5</b> <i>Las pestañas se encuentran etiquetados.....</i>	23
<b>Tabla 6</b> <i>El tiempo de descarga del os videos y archivos .....</i>	24
<b>Tabla 7</b> <i>La web Aprendo en casa, es pertinente para el aprendizaje .....</i>	25
<b>Tabla 8</b> <i>El diseño es atractivo.....</i>	26
<b>Tabla 9</b> <i>La plataforma alcanzan una organización por niveles. ....</i>	27
<b>Tabla 10</b> <i>La organización permite reconocer la jerarquía de los contenidos. ....</i>	28
<b>Tabla 11</b> <i>La web “Aprendo en casa” contiene una programación según niveles..</i>	29



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>visualizar en todo dispositivo</i> .....	20
<b>Figura 2</b> <i>La plataforma cuenta con una página de inicio.</i> .....	21
<b>Figura 3</b> <i>La plataforma es de fácil entendimiento</i> .....	22
<b>Figura 4</b> <i>Los enlaces están habilitados constantemente</i> .....	23
<b>Figura 5</b> <i>Los pestañas se encuentran etiquetados.</i> .....	24
<b>Figura 6</b> <i>El tiempo de descarga del os videos y archivos</i> .....	25
<b>Figura 7</b> <i>La web Aprendo en casa, es pertinente para el aprendizaje</i> .....	26
<b>Figura 8</b> <i>El diseño es atractivo</i> .....	27
<b>Figura 9</b> <i>La plataforma alcanzan una organización por niveles</i> .....	28
<b>Figura 10</b> <i>La organización permite reconocer la jerarquía de los contenidos</i> .....	29
<b>Figura 11</b> <i>La web “Aprendo en casa” contiene una programación según niveles</i>	30



## RESUMEN

El objetivo es evaluar qué tan bien está siendo recibida la estrategia "Aprendo en casa" por parte de los docentes de la Institución de Educación Primaria Santo Tomás Chumbivilcas 2023 y su impacto en el proceso de enseñanza. El sitio web Aprendo en casa sugiere estrategias específicas para enseñar, crear sesiones de aprendizaje y evaluar el desempeño de los estudiantes.

La metodología propuesta en el trabajo académico utilizó el método deductivo, el cual adopta un enfoque cuantitativo. El estudio involucró como población y muestra a 23 docentes de la Institución de Educación Primaria Santo Tomás Chumbivilcas 2023. El método utilizado fue la realización de una encuesta, utilizando la herramienta de un cuestionario. Además, también se utilizó el método de planificación del plan de estudios y la herramienta que lo acompaña, las sesiones de aprendizaje.

Se determinó que la estrategia Aprendo en Casa tiene un nivel de aceptación en el proceso de enseñanza. Una mayoría del 74% de los docentes cree que es útil y beneficioso para la docencia. Sin embargo, una mayoría del 87% de las personas cree que el sitio web no está actualizado, lo que dificulta el uso del sitio web Aprendo en casa.

Palabras claves: aprendo en casa, ética informativa, enseñanza.



## ABSTRACT

In the academic work titled; "LEARNING STRATEGIES AT HOME IN THE TEACHING PROCESS OF THE TEACHERS OF THE SANTO TOMAS CHUMBIVILCAS 2023 SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION."

Has as purpose; determine the level of acceptance of the I learn at home strategy in the teaching process of the teachers of the San Antonio de Padua Chumbivilcas 2023 Secondary Educational Institution. And as specific objectives, describe the strategies proposed by the I learn at home website in the process of teaching, develop learning sessions based on the I learn at home programming, and evaluate student performance according to the I learn at home strategy.

In the academic work on the proposed methodology, the deductive method was applied, since it has a quantitative approach, with the population and sample being 23 teachers from the San Antonio de Padua Chumbivilcas 2023 Secondary Educational Institution. And the technique applied was the survey with its instrument The questionnaire, in addition to the technique of curricular planning and its instrument, the learning sessions, were also applied.

Concluding that, the level of acceptance of the I learn at home strategy in the teaching process was determined. Where 74% of teachers agree that it is relevant and helps in teaching. However, 87% maintain that the page is outdated, thus making it difficult to access the I learn at home website.

**Keywords:** I learn at home, information ethics, teaching.



## INTRODUCCIÓN

En los últimos años y particularmente en las últimas semanas, el aprendizaje virtual se ha vuelto cada vez más importante y ha recibido un aumento significativo en respuesta a la situación global actual. La repentina aparición y propagación del COVID-19 ha obligado a los gobiernos a reaccionar rápidamente, y Perú no es diferente.

Los diferentes Ministerios han propuesto estrategias para satisfacer las necesidades de sus sectores específicos. El Ministerio de Educación ha implementado la estrategia "Aprendo en casa" como respuesta al aislamiento social y la suspensión de clases presenciales. Esta estrategia, a través de diversos medios como la radio, la televisión y la web, tiene como objetivo mantener la calidad de la educación de los estudiantes en el Perú.

Este enfoque considera la educación virtual no simplemente como la transferencia de información, sino como un medio para fomentar la innovación y el cambio en la educación. Su objetivo es cultivar personas capacitadas, adaptables a su entorno y capaces de llevar una vida independiente dentro de comunidades diversas.

El sitio web "Aprendo en casa" ofrece una gama de actividades y materiales educativos adaptados a las distintas edades y grados de la EBR, teniendo en cuenta los diversos aspectos del crecimiento y aprendizaje de los estudiantes. Se despierta el interés en recopilar datos sobre cómo se está utilizando el sitio web y cómo impacta en los métodos de enseñanza de los docentes del segundo ciclo de educación básica.



Dadas las circunstancias actuales, es crucial comprender en qué medida las diversas experiencias, actividades y recursos en línea apoyan a los docentes a la hora de crear estrategias educativas eficaces. El trabajo de investigación consta de tres capítulos:

CAPÍTULO I: se estructura el título, el lugar, el cronograma donde se realizó el trabajo académico.

CAPÍTULO II: Se desarrolla las bases teóricas, que dan sustento y solidez al trabajo.

CAPÍTULO III: se encuentra los resultados y las interpretaciones devenidas de ellas.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. Título

ESTRATEGIAS DE APRENDO EN CASA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTO TOMÁS DE LA PROVINICA DE CHUMBIVILCAS 2023.

#### 1.2. Descripción del problema

Durante los últimos diez años, y especialmente en las últimas semanas, el aprendizaje en línea ha cobrado cada vez más importancia y ha recibido un importante impulso como consecuencia de la actual situación global. La aparición y propagación del COVID-19 ha obligado a los gobiernos a abordar rápidamente la situación, y Perú no es diferente.

Los Ministerios han propuesto estrategias individuales para abordar las necesidades de sus áreas específicas. El MINEDU implementó la estrategia "Aprendo en casa" ante el aislamiento social y la suspensión de clases presenciales. Esta iniciativa utiliza varias plataformas como radio, televisión e Internet para



garantizar que los estudiantes en Perú continúen recibiendo una educación de calidad.

Esta situación generó un gran debate ya que en los medios de comunicación se informó que los docentes de escuelas públicas y privadas no estaban adecuadamente equipados para manejar clases en línea, a pesar de la implementación de políticas públicas que se remontan a 2001. En las escuelas públicas, el objetivo es Fomentar el crecimiento de las TICs. El Plan Uascarán de 2001 no cumplió con las expectativas y se mostró infructuoso a largo plazo debido al insuficiente conocimiento y capacitación de los docentes en el uso de los recursos TIC, con sólo el 7% recibiendo seguimiento pedagógico, como se señaló años después (Inter -Banco Americano de Desarrollo et al, 2014).

El sitio web "Aprendo en casa" brinda una diversidad de actividades y recursos educativos adaptados a las edades y grados específicos de los estudiantes de EBR, teniendo en cuenta los diversos aspectos de su desarrollo. Se despierta el interés en recopilar información sobre cómo se utiliza el sitio web y cómo se relaciona con los métodos de enseñanza de los profesores.

### **1.3. Justificación del trabajo académico**

#### **1.3.1. Justificación Práctica**

Razonamiento basado en consideraciones prácticas. Las conclusiones y sugerencias, que surgieron de actividades prácticas como talleres y cursos de capacitación, formaron la base para mejorar las habilidades digitales de los docentes para garantizar una educación de alta calidad en consonancia con las nuevas políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación.



### **1.3.2. Justificación metodológica**

Explicación de la metodología elegida. Esta investigación se justificó metodológicamente por su aplicación en la planificación, utilización de recursos, uso de repositorios virtuales, nuevos métodos de enseñanza y evaluaciones en línea, todo lo cual permitió a los estudiantes aprender a través de métodos interactivos. El enfoque interactivo y conocido dio como resultado experiencias exitosas que beneficiaron a otros docentes e instituciones. Este método permitió a cada escuela implementar prácticas efectivas adaptadas a su muestra de estudio, al mismo tiempo que demostró un vínculo entre las habilidades digitales y la calidad educativa como lo describe el MINEDU.

### **1.3.3. Justificación social.**

Racionalización de las normas sociales. Este estudio científico fue ventajoso para los educadores, ya que les ayudó a identificar sus habilidades digitales actuales y áreas de crecimiento para mejorar su desempeño profesional. Esto, a su vez, mejoró la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en diversas materias y, en última instancia, benefició a toda la comunidad escolar.



## CAPÍTULO II

### OBJETIVOS

#### 2.1. Objetivo General

Determinar el nivel de aceptación de la estrategia aprendo en casa en el proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Primaria Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas 2023.

#### 2.2. Objetivos Específicos

- Describir las estrategias planteadas por la web aprendo en casa en el proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Primaria Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas 2023.
- Elaborar sesiones de aprendizaje en base a la programación de aprendo en casa, y según los niveles curriculares en el proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Primaria Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas 2023.
- Evaluar los desempeños de los estudiantes según la estrategia de aprendo en casa de la Institución Educativa Primaria Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas 2023.



## CAPÍTULO III

### FUNDAMENTACIÓN TEORICA

#### 3.1. Antecedentes de la Investigación

##### 3.1.1. Antecedentes internacionales

Bustos (2021) realizó un estudio sobre “Habilidades digitales entre docentes de secundaria”, México. Este estudio reveló que los docentes necesitan mejorar sus habilidades en el uso de tecnologías educativas, particularmente en la creación y el intercambio de materiales de aprendizaje en plataformas en línea como sitios web, redes sociales y blogs. Está claro que el profesor ha trabajado principalmente con los estudiantes individualmente durante un período prolongado, concentrándose únicamente en entregar información.

Molina (2023) realizó un estudio sobre la mejora del desempeño docente mediante el uso de herramientas informáticas fundamentales, como lo describe en su Tesis de Maestría - Quetzaltenango. Este estudio encontró que el uso regular de herramientas informáticas fundamentales permite a los profesores monitorear la participación de los estudiantes durante las lecciones. En el mundo actual, conocer



de la tecnología, personas de todas las edades están inmersas en la tecnología, por lo que es esencial integrar estas herramientas en el proceso educativo. Las investigaciones han demostrado que la incorporación de tecnología a la enseñanza mejora el aprendizaje de los estudiantes. Por favor, reformule este párrafo de manera efectiva.

Cueva (2022) realizó un estudio sobre el impacto de las TIC en el desempeño docente - Manabí. Desarrollo de un programa de capacitación en informática para educadores. Este estudio reveló que tanto estudiantes como docentes comprenden la importancia del uso de diversas herramientas TIC en el proceso de enseñanza. Como resultado, existe la necesidad de crear una propuesta para un programa de capacitación que se centre en la integración de las TIC en la formación docente.

San Nicolás, Fariña y Moreyra publicaron un artículo (2012). "El papel de las habilidades digitales en el desarrollo de la enseñanza virtual para profesores y estudiantes" España. Este estudio reveló que el docente involucrado en la investigación demostró una comprensión fundamental de las TIC y su aplicación, poseyendo una gama de competencias básicas y generales en esta área. Tener la habilidad de utilizar diferentes herramientas TIC es fundamental para los docentes, ya que les permite utilizar una variedad de recursos tecnológicos, como las aulas virtuales.

### **3.1.2. Antecedentes Nacionales**

Vallejos (2013) explora "La influencia de la implementación de las TIC en la evaluación del desempeño laboral de los docentes universitarios – PUCP". Este estudio encontró que las TIC desempeñan un papel crucial en el lugar de trabajo al permitir procesos de comunicación y trabajo efectivos tanto para estudiantes como



para profesores. Sin embargo, es importante reconocer que las TIC aún están experimentando avances tecnológicos, que pueden afectar su efectividad en el lugar de trabajo.

Maldonado (2012) realizó un estudio sobre cómo los estudiantes perciben la efectividad de la enseñanza en relación con su propio aprendizaje, en la Universidad de San Martín de Porres, como parte de su Tesis de Maestría. La ciudad de Lima en Perú. Este estudio estableció una fuerte conexión entre las variables mencionadas en el título, mostrando un . Correlación 756 que indica que un mejor desempeño docente está relacionado con un mayor aprendizaje de los estudiantes.

La tesis de maestría de Vera (2010) de la Universidad San Ignacio de Loyola analiza las competencias en las TIC de los docentes de las instituciones educativas de la Región del Callao en el área de la comunicación. La ciudad capital del Perú es Lima. Mi investigación demuestra que el 38% de los docentes participantes aún se encuentran en las primeras etapas de recibir capacitación en temas relacionados con la tecnología, lo que indica que apenas están comenzando a integrar las TIC en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Chacón (2009) en su investigación examinó la correlación entre las evaluaciones de desempeño de los docentes y los logros académicos de los estudiantes de las disciplinas de Historia, Geografía y Economía del nivel secundario en el distrito de Ate. Este estudio ha demostrado una conexión clara y significativa entre estos dos factores. En consecuencia, la evaluación periódica del desempeño de un docente y el tratamiento de cualquier problema de enseñanza que pueda surgir puede conducir a un mejor rendimiento académico de los estudiantes.



## 3.2. Marco referencial

### 3.2.1. Uso de la web Aprendo en casa

Actualmente nos encontramos en plena Era Digital, descrita por Castells (2006) como una sociedad tecnológica, en la que nuestra forma de vida y nuestras rutinas diarias se han visto alteradas por el rápido y continuo progreso de las tecnologías digitales e Internet. Como resultado, hemos visto el surgimiento de nuevos métodos de comunicación, trabajo, información e interacción a través de herramientas tecnológicas y plataformas en línea, que en última instancia han convertido nuestra sociedad en una sociedad en red.

Teniendo en cuenta los puntos señalados anteriormente, creemos que las habilidades y la experiencia se ajustan constantemente para reflejar los cambios en los patrones sociales.

Oullet, como lo menciona Tobón (2006), explica que similar al inicio del alineamiento, la competitividad se manifiesta en un conjunto de comportamientos, conocimientos y habilidades únicas que permiten a un individuo realizar una tarea o abordar un problema. "¿Puedes reformular este texto de una manera inteligente?" Las competencias se derivan de las experiencias significativas de las personas, que les permiten llevar a cabo eficazmente sus tareas diarias.

El MINEDU describe el Marco de Buen Desempeño Docente (2012) definiendo competencia como la capacidad de resolver problemas y alcanzar objetivos, al tiempo que fomenta un comportamiento reflexivo que busca recursos internos y externos para mostrar respuestas trascendentes a situaciones problemáticas y tomar decisiones éticas. decisiones. Entonces, la competencia no



se trata sólo de tener el conocimiento para hacer algo, sino que también abarca la dedicación, la habilidad para completar una tarea de manera efectiva, la comprensión de conceptos fundamentales y la conciencia de las implicaciones éticas y sociales de las propias decisiones.

### **3.2.2. Competencias digitales del docente**

La Comisión Europea (2004) define la competencia digital como el uso hábil y reflexivo de sistemas tecnológicos para realizar tareas, realizar actividades de ocio y comunicarse de manera efectiva. Se enfatiza que para desarrollar habilidades digitales, uno debe poseer una comprensión y un conocimiento integrales de la naturaleza, función y potencial de la tecnología en la sociedad de la información actual, especialmente en el contexto de las situaciones cotidianas de la vida personal y profesional. El texto describe interacciones tanto personales como ocupacionales. Mediante el uso de las TIC, profesores y estudiantes pueden interactuar en tiempo real, facilitando el acceso inmediato a la información para mejorar la formación de conocimientos.

Chan (2005) enfatiza la importancia de la competencia mediacional en entornos digitales, que fomenta el pensamiento crítico, la participación, la comunicación, la tolerancia y la diversidad, lo que conduce a la creación de nuevos conocimientos y un mejor aprendizaje.

El Instituto de Tecnologías Educativas (ITE) define la tecnología educativa como un conjunto de habilidades que ayudan a los individuos a buscar, obtener, procesar y transmitir información, conduciendo en última instancia a la transformación del conocimiento.



Este proceso combina varias habilidades, incluido el acceso a la información, para analizar, aplicar y comunicar los resultados. La evaluación de la competencia desde el enfoque actitudinal resalta la importancia central de la autonomía, la responsabilidad, la gestión y el uso éticos de la información, y la capacidad de analizar y sintetizar.

En este estudio se hace referencia a Imbernón (citado por Henríquez, 2002, p. ). El autor cree que es importante definir el papel del docente y las habilidades específicas necesarias para satisfacer las necesidades educativas tanto de los estudiantes como de la comunidad. En la era actual, caracterizada por los avances tecnológicos, los docentes deben poseer habilidades digitales para mejorar sus habilidades profesionales y brindar educación de alta calidad a sus estudiantes.

Quintana (2000) define la competencia digital del docente como la capacidad de utilizar eficazmente las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, abarcando conocimientos, habilidades y actitudes. Inteligentemente parafraseado:  
8) Vuelva a redactar este texto con habilidad. Proporcione el texto que desea que se parafrasee.

Debido a estos factores, se cree que las habilidades digitales del docente deben estar conectadas con el manejo de la información, requiriendo una comprensión de las TIC en términos de sus definiciones, características, tipos y roles en el proceso educativo.

### **3.2.3. Componentes de las competencias digitales del docente.**

El MINEDU, como se referencia en el Marco de Buen Desempeño Docente (2012), define la competencia como una combinación de recursos, habilidades para



su movilización, propósito, contexto, efectividad e idoneidad, que cuando se utilizan adecuadamente, constituyen competencia. Según la investigación de Carrera y Coiduras (2012), Los componentes de la competencia digital de un docente son:

1. La comprensión de las herramientas y recursos utilizados en Internet, que permitan valorar su valor educativo.
2. Crear actividades y entornos de aprendizaje que incorporen tecnología y tengan en cuenta las necesidades y habilidades de aprendizaje individuales del estudiante.
3. La aplicación y utilización ética, legal y responsable de las TIC.
4. Potenciar el desempeño de los profesionales, tanto individuales como colectivos, mediante la modificación y mejora de su trabajo.
5. El manejo y organización efectivos de los datos actuales dentro de la red.
6. Utilizar Internet para el trabajo cooperativo en equipo, la comunicación y el compromiso social.
7. Ayudar a los estudiantes a utilizar las TIC para mejorar sus competencias.

Estos componentes de la competencia digital permiten a los educadores comprender y contemplar cuestiones tecnológicas, lo que les permite integrar eficazmente la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje y al mismo tiempo fomentar la creación de usos innovadores de la tecnología para mejorar el aprendizaje significativo.

### **3.2.4. Concepto de desempeño**

Según el MINEDU, el desempeño es la clave para llevar a cabo eficazmente deberes, metas y responsabilidades que ayuden a alcanzar los objetivos. En el



contexto de la enseñanza eficaz, se observa que las acciones observables de un individuo pueden describirse, evaluarse y son indicativas de su competencia, lo que se denomina desempeño.

### 3.2.5. Desempeño docente

Los educadores deben poseer responsabilidad, dedicación, paciencia y liderazgo efectivo para educar y capacitar eficazmente a los estudiantes en actividades académicas y científicas. Díaz (2009) afirma que las prácticas efectivas en el aula contribuyen al avance de la institución y al desarrollo profesional del docente.

El docente desempeña un papel crucial a la hora de orientar a las personas en todos los niveles educativos y ayudarles a desarrollar un sentido de pertenencia dentro del marco de la institución. Según Valdés (2005), el éxito del docente se define por un conjunto de factores interconectados entre el docente, el alumno y su entorno, abarcando así el cumplimiento de sus funciones.

Rizo (2005) destaca esta cuestión señalando:

La eficacia del docente se considera la culminación de su experiencia profesional, actitud personal y responsabilidad social para crear conexiones significativas entre los diversos factores que influyen en su desarrollo profesional. Esto incluye involucrarse en el liderazgo educativo, reforzar la cultura de la escuela y contribuir a la formulación y evaluación de políticas educativas a nivel local y nacional, todo con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y prepararlos con competencias y habilidades esenciales para la vida.



Además, en el escenario descrito, es crucial incorporar la interacción social y desarrollar valores y emociones adecuados. Díaz cree que el objetivo de un evento educativo debe ser que el docente promueva activamente el desarrollo integral del estudiante, yendo más allá de las habilidades cognitivas y centrándose en experiencias de aprendizaje holísticas, más que en la memorización o tareas procedimentales.

Conocer la eficacia y el comportamiento del docente durante un período de tiempo específico es importante para promover su desarrollo institucional e individual, así como su derecho a mejorar su desempeño y eficiencia.

### **3.2.6. Teorías del desempeño**

El docente es alguien que ha finalizado su formación docente. Trabaja en el campo de la educación, por lo que debe comprender las teorías y factores que influyen en el desempeño. Klingner (2002) sugiere que las teorías apuntan a dilucidar la conexión entre la estimulación y las capacidades de desempeño, así como la correlación entre la satisfacción laboral y el desempeño personal.

### **3.2.7. Teoría de la equidad**

La percepción de cómo se trata a un trabajador está relacionada con si considera que el trato es justo o injusto. Klingner y sus colegas et al. Esto se puede ver en su lealtad, demostración de buena voluntad y mayor eficiencia mientras trabajan en la organización. Sin embargo, esta teoría articula con claridad el obstáculo que presenta, que a menudo surge de un juicio subjetivo más que de un estado fundamental.



Esto indica que la equidad y la prestación de atención de calidad son elementos cruciales, y que la comunicación eficaz entre los administradores y su personal es esencial. Esta igualdad consta de dos componentes: a) qué tan bien se desempeña alguien y b) cómo se compara con los demás. El paso inicial implica evaluar su contribución o desempeño laboral, mientras que el segundo paso implica compensarlos en relación con los demás.

### **3.2.8. Preocupación en el contexto del Covid 19**

Según Boure y Garano (2004), una preocupación es un sentimiento de inquietud o miedo que se desencadena en un individuo. Por ejemplo, el estado de salud de una persona puede convertirse en el foco principal tanto para el individuo como para quienes lo rodean. Según Whalley y Kaur (2020), la preocupación puede presentarse como visiones o pensamientos mentales, que pueden escalar a escenarios cada vez más espantosos y conducir a circunstancias imaginarias improbables.

La situación ha causado una preocupación generalizada a escala global, nacional y local. El estudio de Huarcaya (2020) de 1.210 individuos encontró que el 13,8% tuvo síntomas depresivos leves, el 12,2% presentó síntomas moderados y el 4,3% presentó síntomas graves. Se encontró que los hombres, las personas con niveles educativos más bajos, aquellos que experimentaban síntomas físicos como escalofríos, dolor muscular, mareos, secreción nasal y dolor de garganta, y aquellos que no confiaban en la capacidad de los médicos para diagnosticar una infección viral tenían tasas más altas de depresión. La pandemia de coronavirus conocida como COVID-19. Según Whalley y Kaur (2020), la preocupación no es solo una



experiencia mental, sino que también se manifiesta físicamente en nuestro cuerpo.

La preocupación y la ansiedad pueden manifestarse como síntomas físicos, como.

- Tensión muscular o dolores generalizados
- Inquietud e incapacidad de relajarse.
- Dificultad para concentrarse.
- Dificultad para dormir.
- Sentirse fácilmente agotado.

### **3.3. Marco conceptual**

#### **3.3.1. Web "Aprendo en casa"**

El sitio web "Aprendo en casa" es un componente esencial de la estrategia nacional de emergencia, ya que brinda a los estudiantes de diversos niveles educativos diversas oportunidades, materiales y recursos de aprendizaje. Los medios de acceso variarán dependiendo del contexto específico de cada estudiante.

#### **3.3.2. Blogs**

Un blog es un sitio web donde los usuarios pueden compartir y actualizar información sobre un tema en particular.

#### **3.3.3. Comunicación sincrónica**

La comunicación sincrónica se refiere a la comunicación que se produce instantáneamente, sin demora.

#### **3.3.4. Comunicación asincrónica**

La comunicación asincrónica se refiere a actividades virtuales que están determinadas por tiempos pospuestos.



### **3.3.5. Conectivismo**

El conectivismo es una teoría del aprendizaje que enfatiza el uso de la tecnología en el aula para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.

### **3.3.6. Ética informática**

La ética informática es un campo de estudio reciente centrado en examinar los dilemas morales y éticos asociados con el uso y la supervisión de la tecnología.

### **3.3.7. Feedback**

La retroalimentación se refiere al proceso de brindar refuerzo u orientación a un estudiante en su educación.

### **3.3.8. Firma digital**

Una firma digital es una herramienta criptográfica que se utiliza para verificar la legitimidad de un mensaje digital o documento electrónico.



## CAPÍTULO IV

### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

#### 4.1. METODOLOGÍA

##### 4.1.1. Métodos aplicados a la investigación

Este estudio empleó el enfoque deductivo probando una hipótesis formulada mediante análisis estadístico. El estudio utilizó varios métodos científicos (como análisis, síntesis, inducción y deducción) para mejorar la comprensión de la investigación y sus objetivos.

El presente estudio se centra en proporcionar una descripción detallada. El objetivo es proporcionar una descripción y explicación de variables, así como examinar su ocurrencia y relaciones en un momento específico.

##### 4.1.2. Diseño de investigación

La estructura de un estudio. Este estudio utilizará un diseño no experimental, específicamente un enfoque transeccional o transversal, ya que los datos se recopilarán en un único momento.



### **4.1.3. Población**

Tamaño de la población al año 2023, educadores del colegio Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas. cuyo valor es 140. La muestra estará compuesta únicamente por 23 docentes.

### **4.1.4. Muestreo**

El muestreo es deliberadamente no probabilístico, como afirma Charaja (2017), implica crear una muestra en función de nuestros intereses de investigación, los cuales están determinados por el tipo de investigación y los objetivos que perseguimos. Dado que nuestra población es pequeña, incluiremos a los 23 profesores como muestra para este estudio.

### **4.1.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de investigación**

#### **4.1.5.1. Técnicas**

El estudio empleará una variedad de métodos que incluyen encuestas, observación directa y cuestionarios para recopilar datos sobre todas las variables. Además de utilizar la tecnología para abordar las variables, también se utilizará la técnica de las hojas de observación.

#### **4.1.5.2. Instrumentos**

Se utiliza el cuestionario y ficha de observación.

#### **4.1.5.3. Fuentes de recolección de datos**



La recolección de datos primarios incluirá libros, artículos publicados, tesis y documentos oficiales, mientras que la recolección de datos secundarios consistirá en resúmenes y listas de documentos relacionados con la institución específica.

#### 4.1.6. Técnicas de procesamiento de datos

Técnicas de procesamiento de datos. Los datos se procesarán utilizando Excel y SPSS 25, utilizándose Excel para organizar los datos y crear tablas de frecuencia y porcentajes, así como gráficos de barras.

### 4.2. RESULTADOS

Los resultados serán presentados en tablas y figuras, utilizando la estadística descriptiva; los mismos que se encuentran debidamente representados.

**Tabla 1**

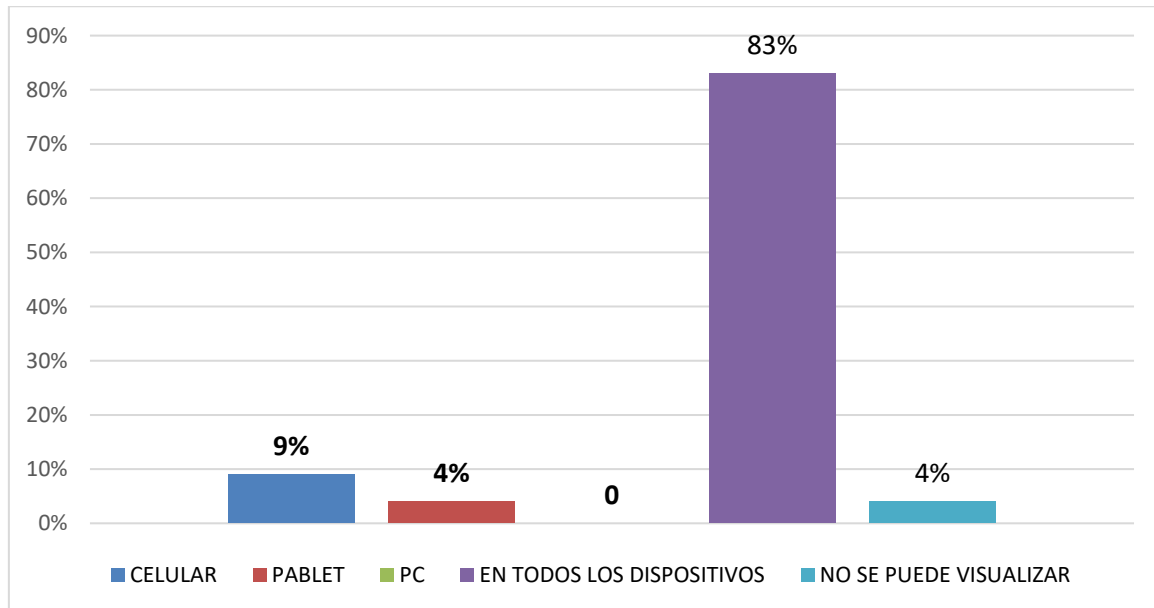
*La web "Aprendo en casa" es usada en todo aplicativo*

Ítems	fi	fr	%
Celular	2	8.7	9%
Tablet	1	4.3	4%
PC	0	0.0	0%
En todos los dispositivos	19	82.6	83%
No se puede visualizar	1	4.3	4%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>1.0</b>	<b>100%</b>

*Nota. Descripción del instrumento*

**Figura 1**

*visualizar en todo dispositivo*



*Nota.* Descripción de los resultados.

## INTERPRETACIÓN.

De la tabla y figura, sobre La web “Aprendo en casa” se puede visualizar en cualquier dispositivo (celular, tablet, pc). Se tiene que, el 83% de los docentes sostienen que se puede abrir en todos los dispositivos y un 4% no se puede visualizar”.

**Tabla 2**

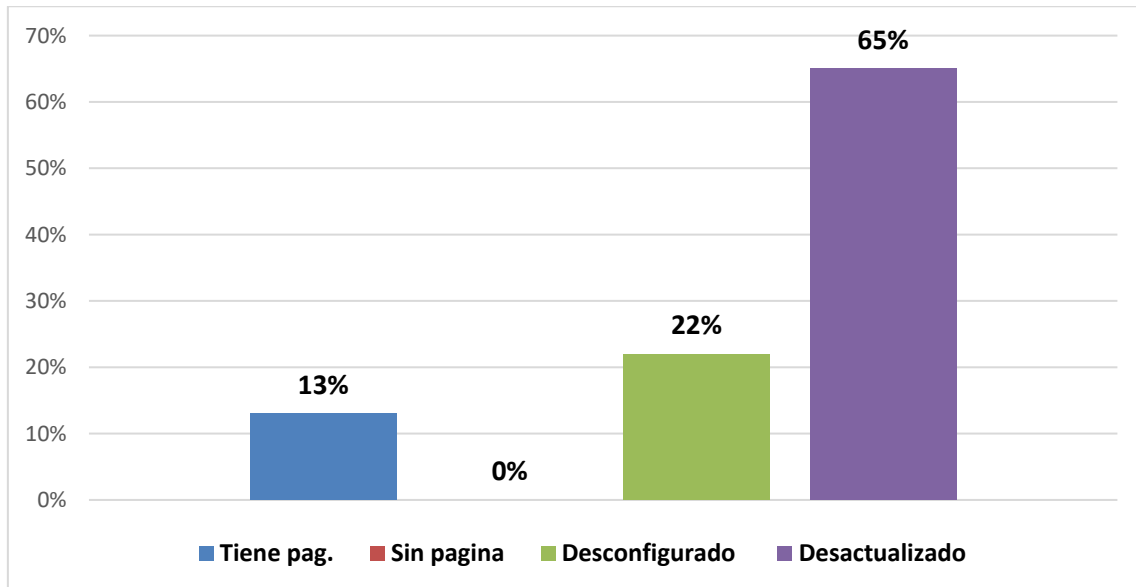
*la plataforma cuenta con una página de inicio*

Ítems	fi	fr	%
Tiene página de inicio	3	0.13	13%
No pagina	0	0.0	0%
Se encuentra desconfigurado	5	21.7	22%
Se encuentra desactualizado	15	65.2	65%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>1.0</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Descripción del instrumento

**Figura 2**

*La plataforma cuenta con una página de inicio.*



*Nota.* Descripción de los resultados.

**INTERPRETACIÓN.**

De la tabla y figura, sobre La web “Aprendo en casa” cuenta con una página de inicio desde la cual se desplaza a otras (con solo tres clicks). Se tiene que, el 65% de los docentes sostienen que la página se encuentra desactualizada y un 13% tiene página y esta actualizada.

**Tabla 3**

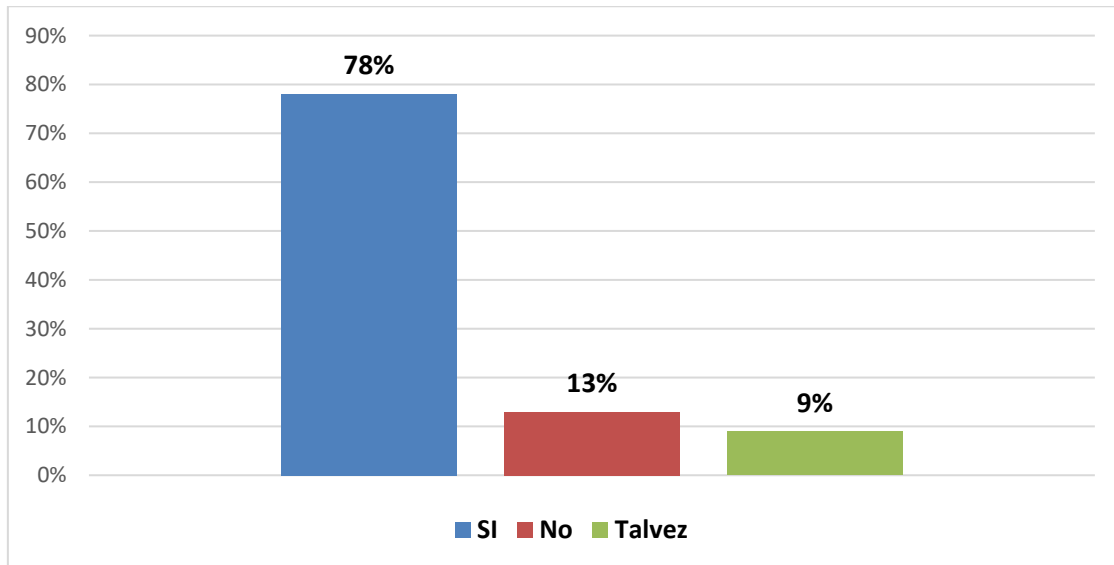
*La plataforma es de fácil entendimiento*

Ítems	fi	fr	%
Si	18	78.2	78%
No	3	0.13	13%
Talvez	2	8.6	9%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>1.0</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Descripción del instrumento

**Figura 3**

*La plataforma es de fácil entendimiento*



*Nota.* Descripción de los resultados.

## INTERPRETACIÓN.

De la tabla y figura, sobre Cuando se encuentra en alguna de las páginas internas, es fácil y rápido regresar a la página de inicio de la web "Aprendo en casa" (en tres clicks lo logra). Se tiene que, el 78% de los docentes se encuentran de acuerdo que la pagina es de fácil de acceso, y un 13% sostiene que no se puede navegar.

**Tabla 4**

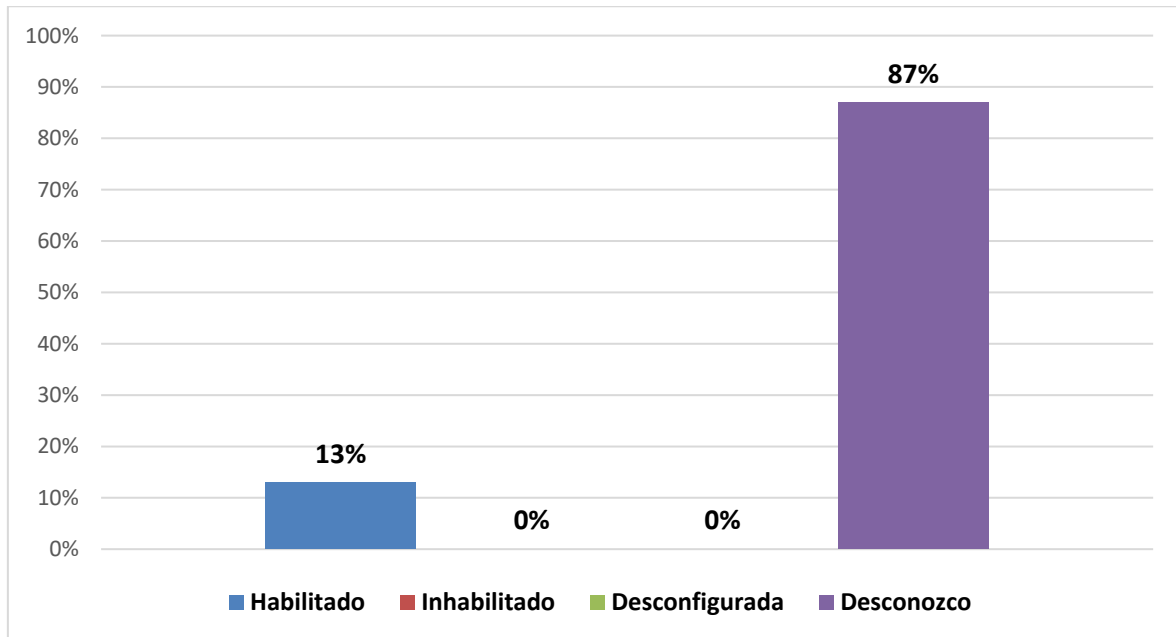
*Los enlaces están habilitados constantemente*

Ítems	fi	fr	%
Están habilitados	3	0.13	13%
No están habilitados	0	0.0	0%
La página esta desconfigurada	0	0.0	0%
Desconozco	20	86.9	87%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>		<b>100%</b>

*Nota.* Descripción del instrumento

**Figura 4**

*Los enlaces están habilitados constantemente*



*Nota.* Descripción de los resultados.

**INTERPRETACIÓN.**

De la tabla y figura, sobre los enlaces que se presentan están habilitados. Se tiene que, el 87% de los docentes afirman que desconoces sobre si la página se encuentra habilitado o no y un 13% afirma que dicha página se encuentra habitado.

**Tabla 5**

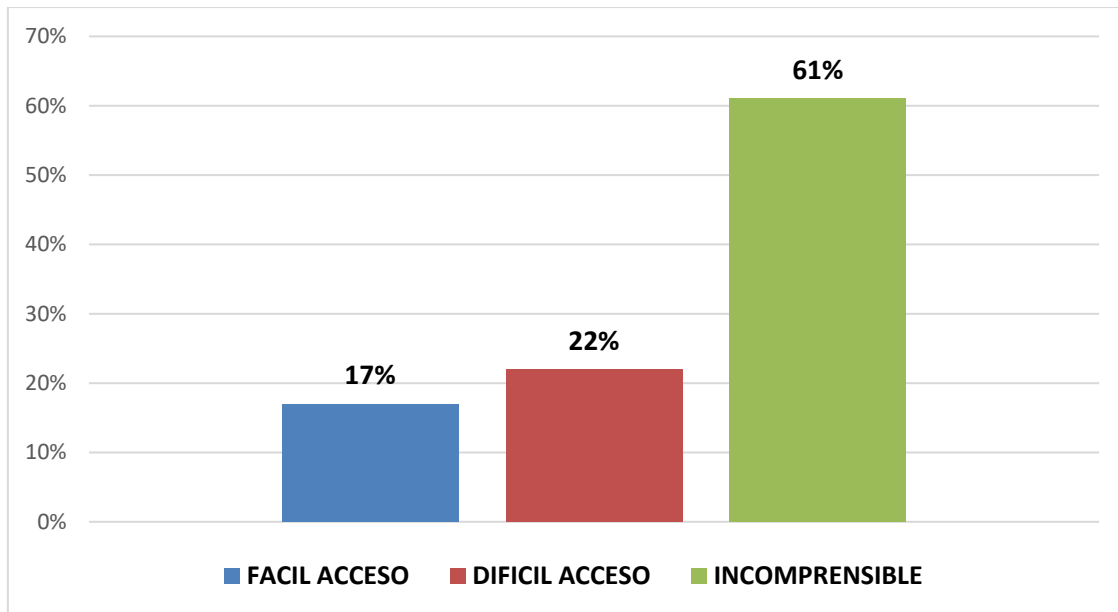
*Las pestañas se encuentran etiquetados.*

Ítems	fi	fr	%
De fácil acceso	4	17.3	17%
Difícil acceso	5	21.7	22%
Incomprensible	14	60.8	61%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>1.0</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Descripción del instrumento

**Figura 5**

*Las pestañas se encuentran etiquetados.*



*Nota.* Descripción de los resultados.

**INTERPRETACIÓN:** De la tabla y figura, sobre los botones de los recursos y actividades se encuentran etiquetados y/o con señales iconográficas que facilitan su acceso. Se tiene que, el 61% de los docentes sostienen que la página se es incomprensible y solo el 17% señala que es de fácil acceso.

**Tabla 6**

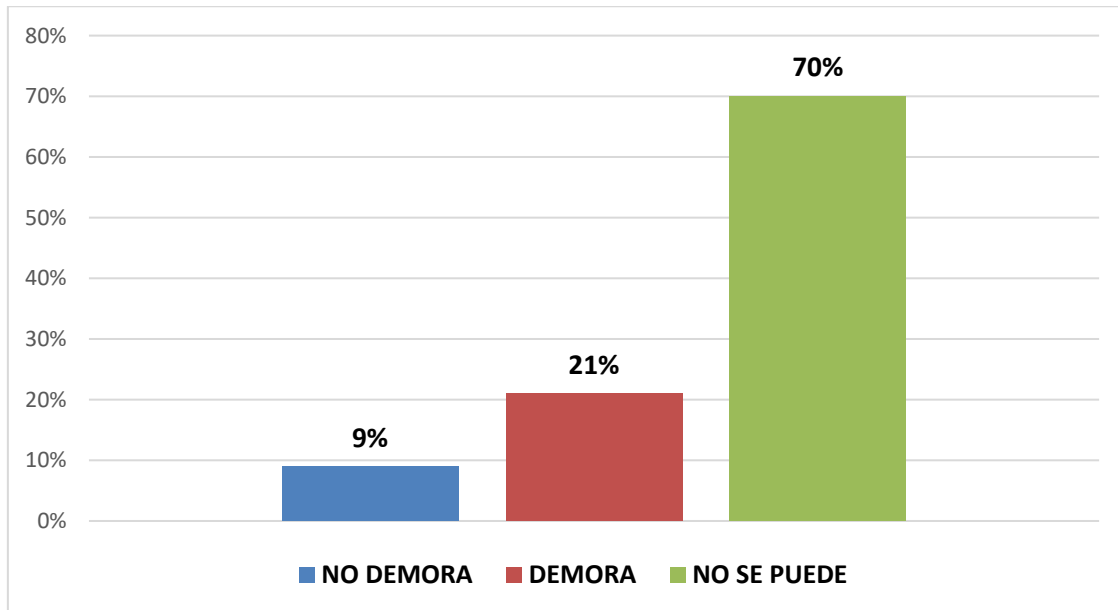
*El tiempo de descarga del os videos y archivos*

Ítems	fi	fr	%
No demora la descarga	2	8.7	9%
Demora la descarga	5	21.7	21%
No se puede descargar	16	69.5	70%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>1.0</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Descripción del instrumento

**Figura 6**

*El tiempo de descarga de los videos y archivos*



*Nota.* Descripción de los resultados.

**INTERPRETACIÓN:** De la tabla y figura, sobre La descarga de los videos o recursos que se presentan toma un tiempo prudente. Se tiene que, el 70% de los docentes sostienen que la página no se puede descargar los videos y materiales y el 9% señala que es accesible a la descarga.

**Tabla 7**

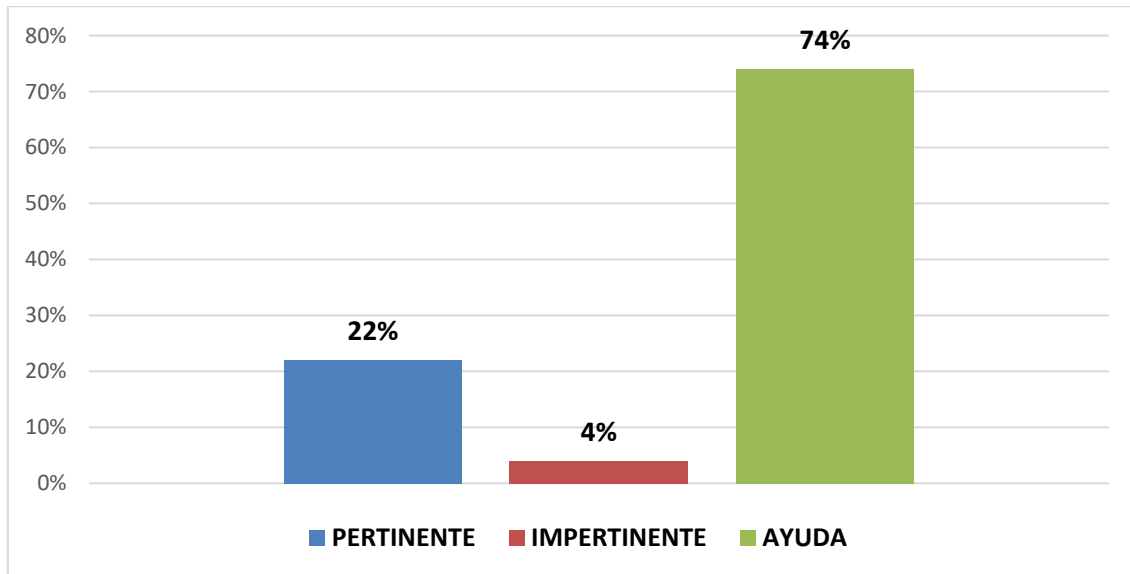
*La web Aprendo en casa, es pertinente para el aprendizaje*

Ítems	fi	fr	%
Es pertinente para enseñar	5	21.7	22%
No es pertinente	1	4.3	4%
Ayuda en la enseñanza	17	73.9	74%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>1.0</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Descripción del instrumento

**Figura 7**

*La web Aprendo en casa, es pertinente para el aprendizaje*



*Nota.* Descripción de los resultados.

## INTERPRETACIÓN.

De la tabla y figura, sobre la pertinencia de la organización de la web Aprendo en casa. Se tiene que, el 74% de los docentes sostienen que la página contribuye a la enseñanza de los estudiantes; mientras que, el 4% señala que la pagina es impertinente.

**Tabla 8**

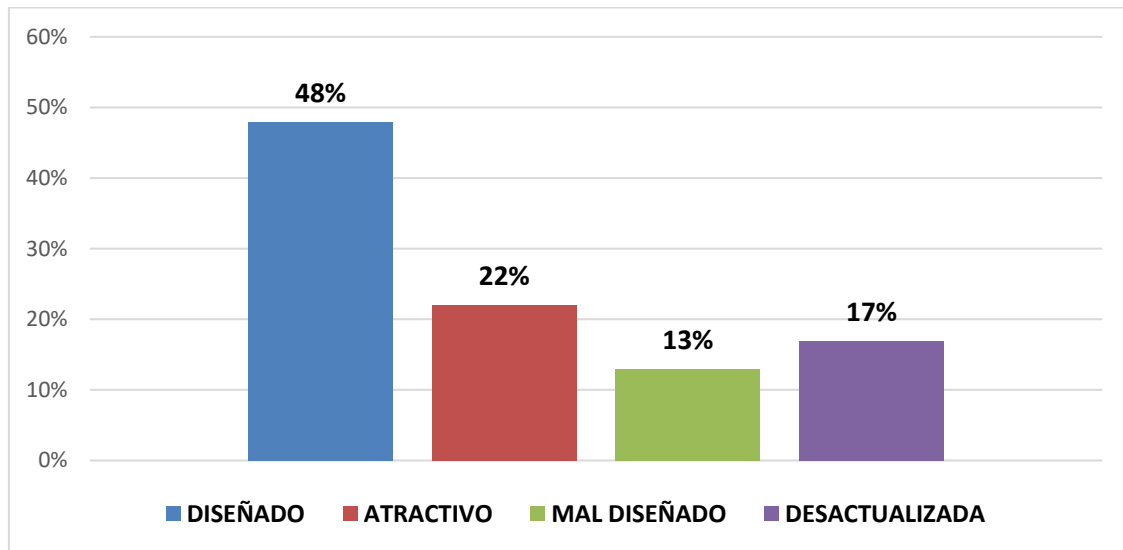
*El diseño es atractivo*

Ítems	fi	fr	%
Bien diseñado	11	47.8	48%
Es atractivo	5	21.7	22%
Mal diseñado	3	0.13	13%
La página esta desactualizada	4	17.3	17%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>1.0</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Descripción del instrumento

**Figura 8**

*El diseño es atractivo*



*Nota.* Descripción de los resultados.

## INTERPRETACIÓN.

De la tabla y figura, sobre el diseño de la web “Aprendo en casa” es atractivo (colores, tipo de letras). Se tiene que, el 48% de los docentes sostienen que la página se encuentra bien diseñada, el 22% es atractivo, el 13% está mal diseñado y un 17% señala que la página se encuentra desactualizada.

**Tabla 9**

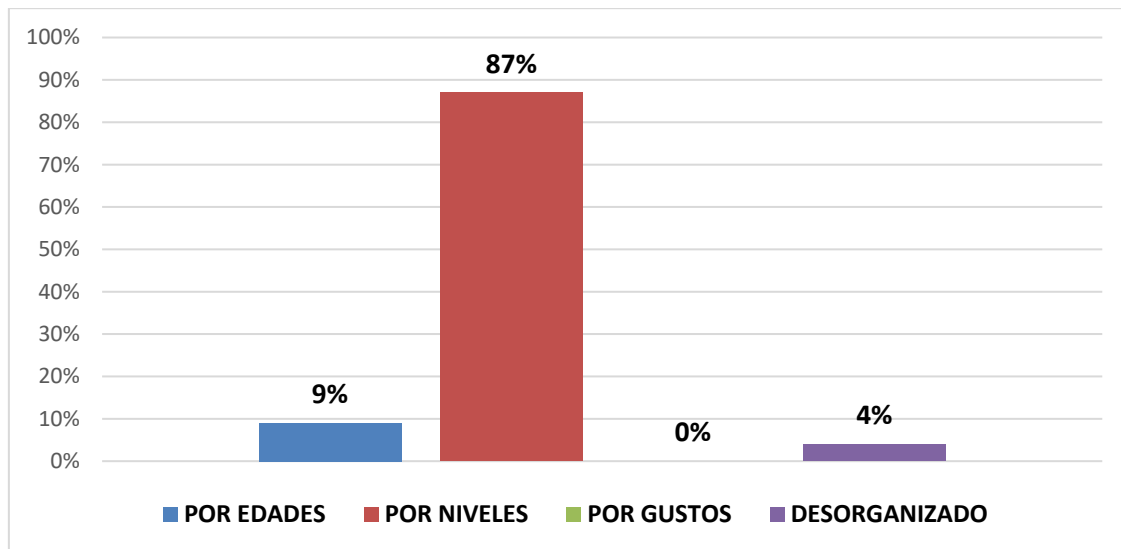
*La plataforma alcanzan una organización por niveles.*

Ítems	fi	fr	%
Esta por edades	2	8.6	9%
Esta por niveles	20	86.9	87%
Esta por gustos	0	0.0	0%
No está organizado	1	4.3	4%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>1.0</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Descripción del instrumento

**Figura 9**

*La plataforma alcanzan una organización por niveles.*



*Nota.* Descripción de los resultados.

**INTERPRETACIÓN.**

De la tabla y figura, sobre los contenidos de la web “Aprendo en casa” se encuentran organizados por grupos de edad según el ciclo educativo. Se tiene que, el 87% de los docentes sostienen que la página se encuentra organizada por niveles, 9% por edades y 4% señala que la página se encuentra desorganizado.

**Tabla 10**

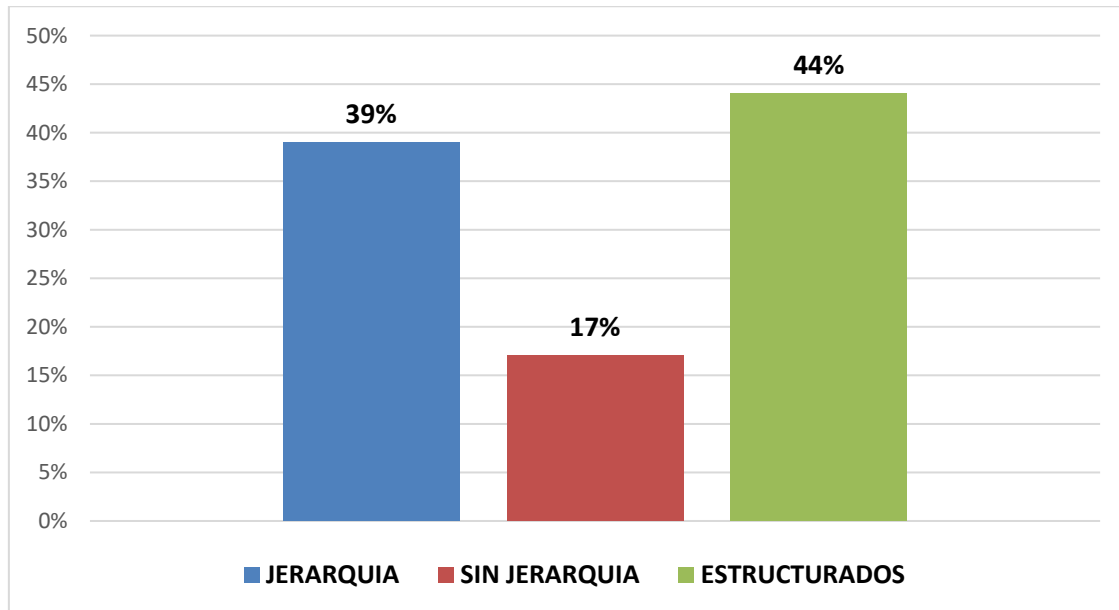
*La organización permite reconocer la jerarquía de los contenidos.*

Ítems	fi	fr	%
Tiene una jerarquía	9	39.1	39%
No tiene jerarquía	4	17.3	17%
Los contenidos están estructurados	10	43.5	44%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>1.0</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Descripción del instrumento

**Figura 10**

*La organización permite reconocer la jerarquía de los contenidos.*



*Nota.* Descripción de los resultados.

**INTERPRETACIÓN:** De la tabla y figura, sobre la organización permite reconocer la jerarquía de los contenidos. Se tiene que, el 65% de los docentes sostienen que la página se encuentra estructurada en base a contenidos, el 39 en base a jerarquías y un 17% sin jerarquía académica.

**Tabla 11**

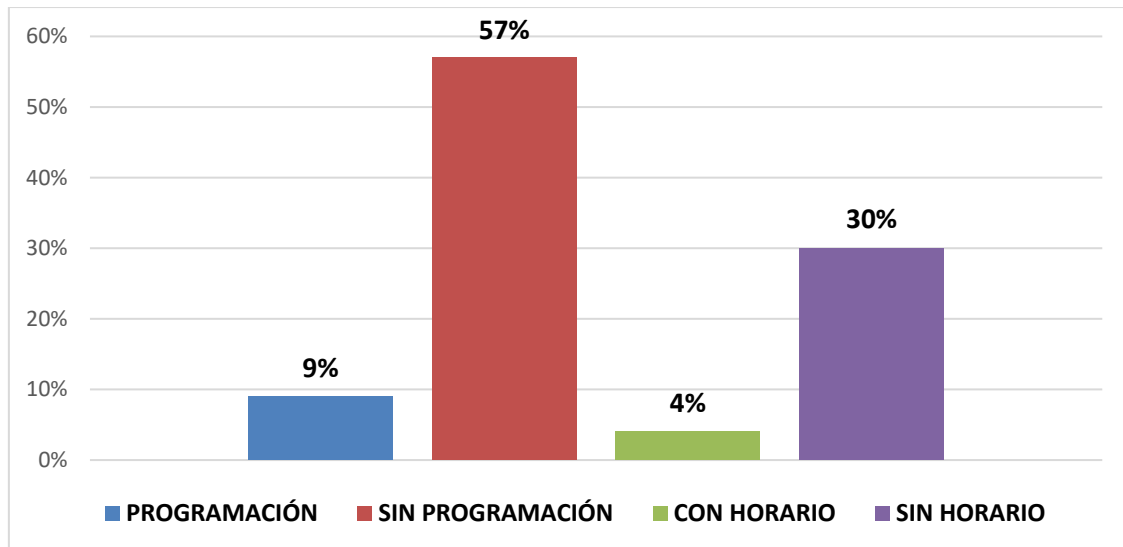
*La web “Aprendo en casa” contiene una programación según niveles*

Ítems	fi	fr	%
Tiene programación	2	8.6	9%
No tiene programación	13	56.5	57%
Tiene un horario	1	4.3	4%
No tiene horario	7	30.4	30%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>1.0</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Descripción del instrumento

**Figura 11**

*La web "Aprendo en casa" contiene una programación según niveles*



*Nota.* Descripción de los resultados.

## INTERPRETACIÓN.

De la tabla y figura, sobre la web "Aprendo en casa" presenta con suficiente anticipación la programación de actividades y experiencias de aprendizaje. Se tiene que, el 57% de los docentes sostienen que la página esta sin programación, 30% sin horario, 9% con programación y un 4% con horario de actividades.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En el trabajo académico se determinó el nivel de aceptación de la estrategia aprendo en casa en el proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Primaria Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas 2023. Donde el 74% de los docentes están de acuerdo que es pertinente y ayuda en la enseñanza. Sin embargo, el 87% sostiene que la pagina esta desactualizada, dificultando así tener acceso al acceso de la web aprendo en casa.

**SEGUNDA:** En el trabajo académico se describió las estrategias planteadas por la web aprendo en casa. Donde el 78% señala que se podía encontrar recursos y materiales didácticos acordes a la enseñanza de la Institución Educativa Primaria Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas 2023. Sin embargo, después de culminar con la pandemia se dejó de lado dicha página web.

**TERCERA:** En el trabajo académico se elaboró de manera eficiente las sesiones de aprendizaje en base a la programación de aprendo en casa, y según los niveles curriculares en el proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Primaria Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas 2023. Teniendo como base el programa curricular según los niveles establecidos para cada grado.

**CUARTA:** En el trabajo académico se evaluó los desempeños de los estudiantes según la estrategia de aprendo en casa de la Institución. Aplicando criterios de evaluación e instrumentos brindados por la página web de aprendo en casa.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** La institución educativa debe implementar capacitaciones sobre programas curriculares asociados a la página web de aprendo en casa como estrategia didáctica para un mejor desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, son más pertinentes, motivadores y sobre todo didácticos.

**SEGUNDA:** Al director de la Institución Educativa Primaria Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas, se sugiere logre implementar con aprendo en casa como estrategia pilar para el proceso de enseñanza de los estudiantes.

**TERCERA:** A los docentes de la Institución Educativa Primaria Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas, mejorar el aprendizaje en los estudiantes en el nivel de desarrollo de estrategias, recursos y materiales educativos para el logro efectivo de las competencias de los estudiantes.

**CUARTA:** Al ministerio de Educación, se sugiere activar, actualizar, e innovar la página web de aprendo en casa, puesto que en dicha plataforma se encuentra material muy importante que puede ser provecho para mejorar la enseñanza de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas,



## REFERENCIAS

- Arias S. (2012). La investigación como factor contributivo. Lima: UNSM.
- Bustos, H. (2014). Las competencias digitales. Tesis. Instituto de la ciudad Monterrey.
- Campos, L., et al. (2005). Informática aplicada a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Lima: PUCP.
- Cansas J. (2020). Las innovaciones digitales. Rev. Univ. España.
- Carrasco, S. (2006). Metodología Investigativa para sustentaciones. Lima: UNSM.
- Carrera, F., & Coiduras, J. (2012). Identificación de la competencia digital. Rev. Universitaria. España.
- Cebrian, M. (2005). Las TICs como fortalecimiento educativo en niños y adolscentes. Lima: Pirámide.
- Cebrian, M. (2005). Tecnologías de la información y comunicación. Lima: Pirámide.
- Chacón, R. (2012). Evaluación del desempeño docente. La Cantuta, Ate-Lima.
- Chancón, R. (2017). Evaluaciones docentes según el acceso a las TIC. La Cantuta. Lima.
- Cook, A. (2005). La education con technologies, pp. 125-126
- Diaz et al (2002). La administración educativa en el sector público. México, D.F.: ELIAC.



- Díaz Guerrero, L. (2008). Desarrollo docente, aportes para el debate. Rev. Educ.,  
Lima.
- Díaz, H. (2009). Carrera Pública Magisterial. Desafíos para el gobierno y los  
docentes.
- Gurrero L. (2010). Aprendizaje en base a tecnologías parametradas. Rev. Educ.,  
Lima.
- Henríquez, M. (2002). Formación del profesorado en TICs. Rev. Educat. Vol. (4:01)
- Lloyd, C., & Cook, A. (1993). Implementing is TICs. Rev. London.
- Machines, M. (2017). Tendencias educativas según las TICs. Rev. Educat. Vol. II,  
pp. 59-60
- Manís D. (2009). Logística educativa según las TICS. Desafíos y virtudes. Lima.
- Tarragona et al (2002). Administración del Personal en el Sector Público. México,  
D.F.: ELIAC.



# ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>Determinar el nivel de aceptación de la estrategia aprendo en casa en el proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa primaria Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas 2023.</p> <p style="text-align: center;"><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Describir las estrategias planteadas por la web aprendo en casa en el proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa primaria Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar sesiones de aprendizaje en base a la programación de aprendo en casa, y según los niveles curriculares en el proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa primaria Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas 2023.</li> <li>- Evaluar los desempeños de los estudiantes según la estrategia de aprendo en casa de la Institución Educativa primaria Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas 2023.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APRENDO EN CASA</p>	<p><b>Método:</b> Deductivo</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Alcance descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental transversal</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Población:</b> En el presente estudio, la población estuvo conformadas de la IES SANTO TOMÁS DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS 2023.</p> <p><b>Muestra:</b> - 23 DOCENTES</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Se constituye como muestreo no probabilístico.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario y ficha de análisis de contenido</p> <p><b>Estadística descriptiva:</b> Tablas y gráficos estadísticos</p>

## ANEXO 2: INSTRUMENTO

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO

**INSTRUCCIONES:** Me dirijo a Ud. Estimado Padre de familia con un saludo cordial y respetando la gratitud de su Persona, le presento a continuación el siguiente cuestionario con la finalidad de conocer la aplicación de la plataforma APRENDO EN CASA. La sinceridad con la que responda a los interrogantes será de gran utilidad para la Investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial:

1= Nunca 2= Muy pocas veces 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Gracias por su tiempo.

Dimensión / Indicador	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
<b>D1: Conocimiento de las diversas áreas del II Ciclo de EBR</b>	De acuerdo a su experiencia:					
Analiza la pertinencia de los contenidos presentados en la web Aprendo a casa para el II Ciclo de EBR	Los contenidos propuestos en la web Aprendo en casa, se sustentan en los principios pedagógicos del nivel, en el Currículo Nacional.	4	4	4	4	
	Los contenidos son pertinentes a las características del contexto y edad de los niños.		4	4	4	
	Los contenidos consideran las diferentes áreas propuestas en el Currículo Nacional		4	4	4	
	Los contenidos pueden adaptarse de acuerdo a la edad, características y contexto de los niños del II Ciclo de EBR		4	4	4	
<b>D2: Estrategias didácticas</b>	De acuerdo a su experiencia:					
Evalúa la pertinencia de las estrategias propuestas en la web Aprendo en casa para las docentes de II Ciclo de EBR	Las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa, son coherentes con las experiencias y áreas de aprendizaje para los niños de II Ciclo de EBR	4	4	4	4	
	Las estrategias didácticas propuestas pueden adaptarse al grupo de niños que se atiende	4	4	4	4	
	Las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa son variadas o diversas.	4	4	4	4	
	Las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa tienen un carácter lúdico, motivador, creativo, con priorización de las experiencias concretas, etc.	4	4	4	4	
Evalúa la coherencia de los recursos utilizados con las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa.	Los recursos que se proponen son coherentes con las estrategias didácticas implementadas en la web Aprendo en casa	4	4	4	4	
	Los recursos propuestos son variados y pertinentes a la edad de los niños de II Ciclo de EBR.	4	4	4	4	



ANEXO 3: SESIONES DE APRENDIZAJE

# EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

## PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Planificación

MES	Lo que se realizó	TIEMPO
	<b>INICIAL</b>	
JULIO	Información sobre elaboración y presentación de trabajo suficiencia mediante la ejecución de sesiones de aprendizaje en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTO TOMAS DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS.	60 min
	<b>INTERMEDIA</b>	
AGOSTO	Se elaboro y aplico los instrumentos denominados sesiones de aprendizaje referido al trabajo denominado "ESTRATEGIAS DE APRENDO EN CASA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTO TOMAS DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS"	30 min
	<b>FINALES</b>	
SETIEMBRE	Se finaliza la ejecución y se extrae información relevante para consolidar el trabajo de suficiencia. Se agradece a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTO TOMAS DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS.	10 oras



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS INFORMATIVOS:

REGIÓN : CUSCO  
 DRE : CUSCO  
 UGEL : CHUMBIVILCAS  
 I.E.I. : SANTO TOMAS  
 AULA : ÚNICA  
 SECCIÓN : ÚNICA  
 DOCENTE : ELODIA MORALES GUTIEREZ

II. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: NOTICIA SOBRE HUAYCOS.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo</p> <p>Dialogo sobre noticias actuales en la TV.</p> <p>PREGUNTAS:</p> <p>¿Qué entienden por noticia?</p> <p>¿Cuál es su estructura?</p> <p>¿Quiénes narran una noticia?</p> <p>¿Qué acontecimientos naturales se enteraron estos días?</p> <p>¿Por qué es importante la noticia?</p> <p>¿Cuántos medios de comunicación conocen?</p> <p>Lluvia de ideas para responder a las interrogantes se comunica el objetivo de la sesión:</p> <p>"Hoy leerán una noticia sobre los huaycos en el Perú. Y, descubriremos la estructura de una noticia"</p> <p>Se acuerda formas de participación de los estudiantes.</p> <p>Voluntario/Mano alzada</p> <p>Número de orden.</p>	<p>✓ pizarra</p> <p>✓ plumón</p> <p>✓ papelote</p>	15 min



<b>DESARROLLO</b>	<p><b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</b></p> <p><b>Antes de la lectura:</b> Indicar a los estudiantes sacar su libro de lectura y dirigirse a la página 47, e indica nuevamente que solo se fijen en el título y subtítulos. Se mencionan algunas interrogantes como: ¿el autor del texto? ¿de qué trata la lectura? ¿la lectura es un hecho real o ficticio?</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA:</b> El docente inicia la lectura. Instruye a que efectúen una lectura silenciosa. Seguidamente, pide la participación de los estudiantes encalándose por cada párrafo. Indica que deben subrayar las partes importantes del texto Realiza una pausa a la lectura, y pregunta: ¿de qué trata el texto? ¿Qué entiende por desastre natural? Seguidamente, indica la continuación de la lectura.</p> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b> Participan de los estudiantes para comentar la lectura. Propone algunas interrogantes. ¿el texto que acabas de leer trata sobre algo que conocías? ¿Cuál es la noticia primordial? ¿las imágenes te dicen algo? Indicamos descifrar el significado de las palabras subrayadas. Interpretamos las frases resaltadas. Desarrollamos la actividad de trabajo</p> <p><b>RECUERDA:</b> La noticia, "es un texto informativo donde se narran hechos basados en la realidad"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papelote</li> <li>▪ Pizarra</li> <li>▪ Plumón</li> <li>▪ Siluetas de animales</li> </ul>	25 min
-------------------	---	---	--------



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°2

### I. DATOS INFORMATIVOS:

REGIÓN : CUSCO  
 DRE : CUSCO  
 UGEL : CHUMBIVILCAS  
 I.E.I. : SANTO OTMÁS  
 AULA : ÚNICA  
 SECCIÓN : ÚNICA  
 DOCENTE : ELODIA MORALES GUTIEREZ

II. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Aplicando ESTRATEGIAS DIGITALES.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo</p> <p>Dialogo sobre noticias actuales en la TV.</p> <p>PREGUNTAS:</p> <p>¿Qué entienden por noticia?</p> <p>¿Cuál es su estructura?</p> <p>¿Quiénes narran una noticia?</p> <p>¿Qué acontecimientos naturales se enteraron estos días?</p> <p>¿Por qué es importante la noticia?</p> <p>¿Cuántos medios de comunicación conocen?</p> <p>Lluvia de ideas para responder a las interrogantes se comunica el objetivo de la sesión:</p> <p>"Hoy leerán una noticia sobre los huaycos en el Perú. Y, descubriremos la estructura de una noticia"</p> <p>Se acuerda formas de participación de los estudiantes.</p> <p>Voluntario/Mano alzada</p> <p>Número de orden.</p>	<p>✓ pizarra</p> <p>✓ plumón</p> <p>✓ papelote</p>	15 min



<b>DESARROLLO</b>	<p><b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</b></p> <p><b>Antes de la lectura:</b> Indicar a los estudiantes sacar su libro de lectura y dirigirse a la página 47, e indica nuevamente que solo se fijen en el título y subtítulos. Se mencionan algunas interrogantes como: ¿el autor del texto? ¿de qué trata la lectura? ¿la lectura es un hecho real o ficticio?</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA:</b> El docente inicia la lectura. Instruye a que efectúen una lectura silenciosa. Seguidamente, pide la participación de los estudiantes encalándose por cada párrafo. Indica que deben subrayar las partes importantes del texto Realiza una pausa a la lectura, y pregunta: ¿de qué trata el texto? ¿Qué entiende por desastre natural? Seguidamente, indica la continuación de la lectura.</p> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b> Participan de los estudiantes para comentar la lectura. Propone algunas interrogantes. ¿el texto que acabas de leer trata sobre algo que conocías? ¿Cuál es la noticia primordial? ¿las imágenes te dicen algo? Indicamos descifrar el significado de las palabras subrayadas. Interpretamos las frases resaltadas. Desarrollamos la actividad de trabajo</p> <p><b>RECUERDA:</b> La noticia, "es un texto informativo donde se narran hechos basados en la realidad"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papelote</li> <li>▪ Pizarra</li> <li>▪ Plumón</li> <li>▪ Siluetas de animales</li> </ul>	25 min
<b>CIERRE</b>	<p><b>ACTIVIDAD DE CIERRE:</b> Metacognición Evaluación – lista de cotejo</p>	Ficha de cotejo	11 min



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 15-07-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Elodia Morales Gutierrez  
 Dirección: Calle Malecón techo Obrero N. 313 Sicuani  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40299224  
 Teléfono: 925 733 052 email: elodia.morales@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
 Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Programa de Segunda Especialidad Profesional  
 Escuela Profesional o Mención: Educación Bilingüe Intercultural  
 Título o Grado Académico a optar: Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Bilingüe Intercultural  
 Asesor: \_\_\_\_\_

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:  
 Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: Estrategias de aprendizaje en casa en el proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Primaria Santo Tomás Provincia de Chumbivilcas Cusco 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): \_\_\_\_\_

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?  
2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.  
<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



### 2. Referencia de tesis:

Bachiller     Título     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

### 3. Licencias:

#### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

#### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Didáctica Intercultural SEG27

[Firma manuscrita]

Firma de Autor



huella digital

15-07-2024

Fecha