



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
ACTITUDES FRENTE A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ÁMBITO DE LA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
SAN ROMÁN - 2022

PRESENTADO POR:
MATILDE QUISPE QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y
TUTORÍA

JULIACA - PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO
ACTITUDES FRENTE A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ÁMBITO DE LA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
SAN ROMÁN - 2022

PRESENTADO POR:
MATILDE QUISPE QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y
TUTORÍA

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :


Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

MIEMBRO DEL JURADO


Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

MIEMBRO DEL JURADO


Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG21



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°210 - 2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de julio del 2024

VISTO:

El Expediente N° 2024-07666, de la Egresado (a) **QUISPE QUISPE MATILDE**, con DNI N° 40492317 y Código N° 1710101097, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA Y TUTORIA**, de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA Y TUTORIA** de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Especifico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Especifico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) **QUISPE QUISPE MATILDE**, con DNI N° 40492317 y Código N° 1710101097, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA Y TUTORIA**, de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

| | | |
|------------------------|---|--|
| Presidente | : | Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON |
| Primer Miembro | : | Dr. RICHARD CONDORI CRUZ |
| Segundo Miembro | : | Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA |

SEGUNDO. - DETERMINAR que **LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

| | | |
|--------------|---|--|
| Fecha | : | Jueves. 08 de agosto del 2024 |
| Hora | : | 08:00 a.m. |
| Lugar | : | Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA |

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
[Firma]
Dr. Leopoldo Hernández Condori Carl
DIRECTOR (a)



ACTITUDES FRENTE A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y BILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ÁMBITO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | core.ac.uk Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |



Metadatos complementarios - UANCV

| Trabajo Académico | |
|--|---|
| ACTITUDES FRENTE A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ÁMBITO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN - 2022 | |
| Datos de autor | |
| Nombres y apellidos | MATILDE QUISPE QUISPE |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 40492317 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0000-3867-5909 |
| Datos de asesor | |
| Nombres y apellidos | No Aplica |
| Tipo de documento de identidad | No Aplica |
| Número de documento de identidad | No Aplica |
| URL de ORCID | No Aplica |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres y apellidos | ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 29433035 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-5849-7764 |
| Miembro del jurado 1 | |
| Nombres y apellidos | RICHARD CONDORI CRUZ |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 02442917 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-2566-3735 |
| Miembro del jurado 2 | |
| Nombres y apellidos | YENNY ROSARIO ACERO APAZA |



| | |
|--|---|
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 01324434 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-9783-7733 |
| Datos de investigación | |
| Línea de investigación | Didáctica intercultural – SEG21 |
| Grupo de investigación | No aplica. |
| Agencia de financiamiento | Sin financiamiento. |
| Ubicación geográfica de la investigación | <p>UGEL SAN ROMÁN - JULIACA Pais: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca</p> <p>Coordenadas: Longitud: -15.487807063577948 Latitud: -70.15265812324434</p> <p>https://maps.app.goo.gl/RZ6ikSAztqQMFKy7A</p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | Diciembre del 2022 – Agosto del 2024 |
| URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería | <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p> <p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> |



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Selma Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - IPI



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MARILDE QUISPE QUISPE, identificado con DNI Nro. 40492317 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

Informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada: "ACTITUDES FRENTE A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ÁMBITO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN - 2022"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de octubre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios supremo por ser mi guía, en cada instante de mi vida.

A mi hermosa familia al ofrecerme apoyo, razón y mucho cariño, al proporcionar fuerza para alcanzar el objetivo en mi persona.



AGRADECIMIENTO

El estudio es resultado de trabajo y esfuerzo que me inspiró la formación docente y el profesionalismo, por ello retribuyo a todos mis maestros de la segunda especialidad, quienes colaboraron con sus experiencias y conocimientos.

A mi amada familia por su absoluta confianza y por esparcir en mí el importe y el amor.

A quienes me manifestaron apoyo incondicional para alcanzar los objetivos en mi profesión como Docente.



ÍNDICE

| | |
|----------------------------|------------|
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| ÍNDICE..... | v |
| INTRODUCCIÓN..... | ix |
| RESUMEN..... | xi |
| ABSTRACT | xi |

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

| | |
|--|----|
| 1.1. Título | 12 |
| 1.2. Descripción del problema | 12 |
| 1.2.1. Premisas | 14 |
| 1.2.2. Problema general | 15 |
| 1.2.3. Problemas específicos | 15 |
| 1.3. Justificación del trabajo académico | 15 |
| 1.4. Objetivos | 16 |
| 1.4.1. Objetivo general..... | 16 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 16 |

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

| | |
|--|----|
| 2.1. Marco teórico sobre la actitud..... | 17 |
| 2.1.1. Definición y componentes de la actitud..... | 17 |
| 2.1.2. Teorías sobre la formación de actitudes | 18 |
| 2.1.3. Factores que influyen en las actitudes | 18 |



- 2.1.4. Cambio de actitudes 19
- 2.1.5. Importancia de las actitudes en el contexto organizacional..... 19
- 2.2. Marco teórico La educación bilingüe intercultural 19
- 2.2.1. Conceptualización de la educación intercultural bilingüe 20
- 2.2.2. Objetivos fundamentales de la educación intercultural bilingüe 20
- 2.2.3. Fundamentos Teóricos de la educación intercultural bilingüe 20
- 2.2.4. Importancia de la educación intercultural bilingüe 21
- 2.2.5. Desafíos y Oportunidades de la educación intercultural bilingüe 21
- 2.3. Características sociolingüísticas del contexto..... 21
- 2.3.1. Plurilingüismo y diversidad cultural 22
- 2.3.2. Desigualdades lingüísticas y sociales 22
- 2.3.3. Políticas de interculturalidad y educación intercultural bilingüe..... 23
- 2.3.4. Dinámicas de contacto lingüístico 23
- 2.4. Marco conceptual La formación docente..... 23
- 2.4.1. Concepto de formación docente en EIB..... 24
- 2.4.2. El proceso formativo en educación intercultural bilingüe 24
- 2.4.3. Desafíos en la formación docente en EIB 25

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

- 3.1. Metodología 26
- 3.1.1. Métodos aplicados a la investigación..... 26
- 3.1.2. Diseño de la investigación..... 27
- 3.2.2.1. Unidades de análisis. 27
- 3.2.2.2. Unidades de observación..... 27
- 3.2.2.3. Dimensiones del análisis..... 27



| | | |
|--------|---|-----------|
| 3.1.3. | Población | 27 |
| 3.1.4. | Muestreo | 29 |
| 3.1.5. | Técnicas e instrumentos y notas de recolección de datos | 29 |
| 3.1.6. | Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 31 |
| 3.2. | Resultados: | 31 |
| 3.2.1. | Resultado de la pregunta específica No 1..... | 31 |
| 3.2.2. | Resultado de la pregunta específica No 2..... | 39 |
| | CONCLUSIONES..... | 48 |
| | RECOMENDACIONES | 50 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 52 |
| | ANEXOS..... | 55 |



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Censo Educativo 2022 28

Tabla 2 Durante mi formación en Educación Intercultural Bilingüe, la calidad de la enseñanza que recibí fue satisfactoria 30

Tabla 3 La EIB es buena para nuestros hijos. 31

Tabla 4 No queremos la EIB, porque no necesitamos el quechua eso ya sabemos 32

Tabla 5 La EIB garantiza una buena educación para nuestros hijos 33

Tabla 6 Los padres de familia tenemos resistencia a incorporar en nuestra comunidad la EIB 33

Tabla 7 No queremos la EIB porque con el quechua nuestros hijos no van a poder ingresar a Universidad ni conseguir un buen trabajo en las ciudades. 34

Tabla 8 Si mi hijo me demuestra que va aprender muy bien, entonces estoy de acuerdo con EIB..... 35

Tabla 9 No tenemos vergüenza de hablar en quechua ante cualquiera, porque nos representa a nosotros 36

Tabla 10 Yo prefiero hablar el castellano en la ciudad 37

Tabla 11 Mi hijo aprende más utilizando el quechua en la escuela 37

Tabla 12 Yo no quiero que mi hijo hable el quechua, porque eso es atraso..... 38

Tabla 13 Los docentes tenemos resistencias a incorporar en nuestra labor a la EIB..... 39

Tabla 14 Los docentes tenemos la misma posibilidad de eficiencia usando el quechua o empleando sólo el castellano en el proceso de la enseñanza - aprendizaje con los niños 39

Tabla 15 Trabajar enseñando en la EIB es mi vocación 40

Tabla 16 Si tuviera la oportunidad de escoger el tipo de docencia, elegiría ser maestro en EIB 41

Tabla 17 Me siento a gusto con mi desempeño docente en EIB..... 42

Tabla 18 Me desagrada mi labor como docente en EIB 43

Tabla 19 Con la EIB hay trabajo creativo e inventivo en cuanto a pertinencia cultural quechua 44

Tabla 20 Con la EIB hay trabajo útil para los niños 45

Tabla 21 Con la EIB hay trabajo favorable para el maestro 46

Tabla 22 Con la EIB hago mi trabajo con recursos didácticos..... 47



INTRODUCCIÓN

Para desarrollar nuestra región, es decisivo priorizar la educación, la calidad educativa es un aspecto fundamental para su avance y es indudable que nuestro sistema educativo enfrenta problemas muy relevantes. Es necesario examinar que en la región la educación debe adaptarse a diverso y multilingüe. Asimismo, la educación intercultural bilingüe se ha implementado en nuestra región y en nuestro país. Sin embargo, es evidente que aún no ha alcanzado los efectos deseados de calidad. Por lo tanto, es necesario redoblar nuestros esfuerzos para afirmar que la enseñanza sea culturalmente oportuno y efectiva. Esto implica no solo ofrecer enseñanza en varios idiomas, sino también integrar aspectos culturales locales en el currículo y enfoques pedagógicos. Solo a través de un enfoque integral y comprometido podremos alcanzar los estándares de calidad educativa que nuestra región merece.

Nuestra investigación se enfoca en explorar las razones detrás del rechazo de padres de familia y docentes frente a la educación intercultural bilingüe (EIB), la cual es fundamental para mejorar en la comunidad la eficacia educativa. El trabajo académico denominado, "actitudes frente a la educación intercultural bilingüe en las instituciones educativas del esfera de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román - 2022", posee como base la práctica de docentes que han sido capacitados en el programa y han aplicado esta enseñanza en el espacio mencionado. Nos distinguimos de los informes formales presentados ante el Ministerio al intentar representar el contexto tal como se manifiesta en la experiencia diaria. Para lograr este objetivo, hemos empleado tanto métodos cuantitativos como cualitativos. En cuanto a los métodos cuantitativos, hemos utilizado los ítems de la escala Likert, mientras que para los métodos cualitativos hemos empleado técnicas como entrevistas, grupos focales y observación. Hemos observado que las conversaciones



informales con las personas que son objeto de estudio resultan ser de gran relevancia según nuestra experiencia en la recolección de datos. El trabajo académico, se está presentando en exigencia al reglamento de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En la primera parte explica los aspectos generales, la justificación del estudio y seguido del objetivo general y los objetivos específicos el cual se fundamentó este trabajo académico. En la segunda parte abarca las teorías del estudio, como es la base teórica y las definiciones conceptuales del trabajo. Por último, es la presentación de resultados. Donde contempla el sumario de planificación y la actuación de la misma. El trabajo académico también en su contenido, contiene el acápite de conclusiones y recomendaciones como parte de los resultados.



RESUMEN

El trabajo académico "Actitudes frente a la educación intercultural bilingüe (IEB) en las instituciones educativas del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román – 2022" se centra en examinar las actitudes de los actores de la educación (docentes – padres de familia). Su método considerado fue las actitudes (positivas - negativas). La población estudiada corresponde a la competencia de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román (UGEL San Román). Se realizó una investigación cuantitativa - descriptiva en 45 docentes y 45 padres de familia instituciones educativas de la zona, utilizando dos cuestionarios tipo Likert, aplicado a la (IEB). Los datos recopilados revelan actitudes negativas entre los maestros hacia la (IEB), principalmente debido a la falta de compromiso, identificación con el programa y limitaciones en conocimientos y metodología. Por otro lado, los padres de familia también muestran inicialmente actitudes desfavorables hacia la IEB, motivadas por la falta de información y percepciones erróneas sobre el programa. Sin embargo, cuando se les informa adecuadamente y observan el progreso de sus hijos, están más dispuestos a aceptarla, esto sugiere la importancia de la información. Los resultados en la percepción de la IEB para los profesores y padres de familia, las actitudes de docentes y padres de familia, lo significativo es el elemento docente, si este tiene compromiso y adhesión a los principios de la IEB, demostrando responsabilidad en la labor educativa, tanto los padres como los niños la acogen positivamente. Sin embargo, si esto no ocurre, se pueden presentar rechazos por parte de la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVES

Actitud, interculturalidad, lengua materna, bilingüe, escala.



ABSTRACT

The academic work "Attitudes towards bilingual intercultural education in educational institutions within the scope of the San Román Local Educational Management Unit - 2022" focuses on examining the attitudes of educational actors (teachers - parents). The method considered was attitudes (positive - negative). The population studied corresponds to the jurisdiction of the San Román Local Educational Management Unit (UGEL San Román). A quantitative-descriptive research was carried out on 45 teachers and 45 parents from educational institutions in the area, using two Likert-type questionnaires on Intercultural Bilingual Education (EIB). The data collected reveal negative attitudes among teachers towards EIB, mainly due to lack of commitment, identification with the program and limitations in knowledge and methodology. On the other hand, parents also initially show unfavorable attitudes towards EIB, motivated by a lack of information and erroneous perceptions about the program. However, when they are properly informed and observe their children's progress, they are more willing to accept it. This suggests the importance of information and results in the perception of EIB for teachers and parents. Of the attitudes of teachers and parents, what is significant is the teaching element, if it has commitment and adherence to the principles of EIB, demonstrating responsibility in the educational work, both parents and children accept it. positively. However, if this does not occur, rejections may occur from the educational community.

KEYWORDS

Attitude, interculturality, language, mother tongue, bilingual, scale.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Título

ACTITUDES FRENTE A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL AMBITO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMAN, 2022

1.2. Descripción del problema

Durante un período significativo, “la educación intercultural bilingüe” se ha aplicado en varios países, especialmente en naciones andinas como Perú, Ecuador y Bolivia. Inicialmente, se enfocó en avalar el derecho de los lengua hablantes originarias a absorber instrucción en su idioma nativo. Los adelantos han sido confortadores, con una recepción positiva tanto de la población como de las políticas gubernamentales, que han respaldado su expansión

La EIB se ha convertido en una política oficial en nuestra nación. Desde 1995, se ha implementado a través del Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PLANCAD-EIB), supervisados por la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB) del Minedu. Aunque se dirige principalmente a escuelas rurales con un solo docente y varios grados, el enfoque ha sido más intenso en escuelas urbanas con varios docentes, lo que ha presentado ciertos desafíos.



No obstante, la creciente competencia global ha generado una mayor exigencia en los procesos de aprendizaje, lo que ha impulsado la necesidad de actualizar los métodos educativos hacia un enfoque más innovador y centrado en el desarrollo del conocimiento. En este contexto, se ha fomentado la adopción de enfoques constructivistas, los cuales se han reflejado en la organización de programas de capacitación dirigidos a los profesores para que empleen este modelo educativo.

Uno de los problemas observados es la capacitación de los profesores en la Educación Intercultural Bilingüe, que es supervisada por la Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL). Estos profesionales se centran principalmente en métodos prácticos durante las sesiones presenciales, además de realizar un seguimiento y evaluación continuos del proceso de formación.

Durante estas sesiones de formación, se discuten criterios teórico-metodológicos de la EIB, como el enfoque constructivista del sumario de “enseñanza – aprendizaje”. A pesar de que la planificación de la EIB cuenta con la participación de personal altamente calificado, su implementación enfrenta numerosos desafíos, desde la resistencia por parte de los padres de familia de incorporar a la EIB en la enseñanza de sus hijos hasta la distorsión de conceptos. Es fundamental abordar y resolver oportunamente estos problemas para obtener legitimidad en la sociedad.

La EIB emerge como una guía educativa apropiada, efectivo y adecuado para comunidades rurales con hablantes de lenguas autóctonas, debido a la influencia arraigada de la educación tradicional basada en el conductismo, lo que ha creado una reluctancia hacia la innovación entre los actores educativos.

El trabajo académico está enfocado en analizar actitudes de los actores como son padres de familia y docentes respecto a la educación intercultural bilingüe en el



área influenciada por la UGEL San Román, situada en el departamento de Puno. Se selecciona este contexto por su facilidad y confianza lingüística de la investigadora. El propósito es identificar tanto los progresos como los obstáculos, especialmente estos últimos, para contribuir al desarrollo de la etnociencia de la comunidad y la formulación pedagogía constructivista culturalmente pertinente. Se busca mejorar el proceso de enseñanza en comunidades históricamente marginadas por la baja calidad educativa. Este enfoque investigativo parte de la lógica de los agentes implicados, centrándose en la que se debe de implementar la educación intercultural bilingüe en relación con dichos agentes, más que en el análisis teórico de las actitudes en sí mismas.

La relevancia de la educación en el progreso de las sociedades actuales es incuestionable. Por tanto, la EIB no debe ser simplemente vista como una herramienta para revitalizar la cultura, sino también como un proceso para el progreso de los individuos en todas sus dimensiones. En este contexto, es esencial que los estudiantes sean preparados como individuos reflexivos y creativos, lo cual se convierte en una necesidad apremiante para la sociedad. Con el fin de delinear claramente el alcance del problema de investigación, se establecen los siguientes puntos:

1.2.1. Premisas

- La Educación Intercultural Bilingüe dentro de la UGEL San Román ha estado en vigor durante un período considerable; sin embargo, sus logros aún no cumplen con las expectativas, principalmente debido a la presencia de actitudes adversas por parte de los profesores y padres de familia.



- Las actitudes de los actores participantes no se encuentran uniformemente distribuidas. Esto a partir de los profesores y padres de familia. Por tanto, resulta fundamental investigar las causas subyacentes de estas actitudes negativas.
- En consecuencia, resulta pertinente examinar cuáles son los factores que contribuyen a las actitudes desfavorables en la implementación de la EIB.
- El enfoque sustenta en la observación de los profesores continúan utilizando el método clásico en lugar de la EIB, en áreas donde el uso del quechua vernáculo es predominante y donde se debería implementar la EIB.

1.2.2. Problema general

¿Cuáles son Actitudes frente a la educación intercultural bilingüe en las instituciones educativas del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román – 2022?

1.2.3. Problemas específicos

Este desafío se divide en subproblemas adicionales:

- a) ¿Cuáles son las actitudes de los profesores ante la educación intercultural bilingüe?
- b) ¿Cuáles son las actitudes de los padres de familia frente educación intercultural bilingüe?

1.3. Justificación del trabajo académico

El actual contexto, caracterizado como la era de la revolución del conocimiento, demanda un sistema educativo que ofrezca educación de alta calidad, una necesidad que no puede ser ignorada en nuestra región, la cual se distingue por su diversidad lingüística y cultural, al igual que nuestro país. Para alcanzar una educación de calidad, es imprescindible que sea culturalmente pertinente, considerando que en nuestra región se hablan tres idiomas principales: español, quechua y aimara. En respuesta a esta diversidad cultural, desde 1996 se ha implementado la Educación



Intercultural Bilingüe (EIB) con un enfoque pedagógico renovado basado en el constructivismo.

La implementación del enfoque constructivista en el procedimiento de Educación Intercultural Bilingüe (IEB), ha sido llevada a cabo durante un período considerable, sin embargo, sus resultados aún no han alcanzado las expectativas esperadas. Por lo tanto, es pertinente realizar investigaciones sobre estas experiencias, especialmente en el esfera de la UGEL San Román. Resulta fundamental analizar las actitudes de los participantes en este modelo educativo a través de una investigación que combine enfoques cuantitativos y cualitativos sobre la actitud, con el fin de ofrecer opciones alternativas dentro de este contexto educativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar las actitudes frente a la educación intercultural bilingüe en las instituciones educativas del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román – 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Analizar las actitudes de los profesores frente a la Educación Intercultural Bilingüe.
- b) Analizar las actitudes de los padres de familia frente a la Educación Intercultural Bilingüe.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco teórico sobre la actitud

La actitud es un constructo psicológico fundamental en el ámbito de la psicología social y organizacional, que se refiere a la disposición interna de un individuo hacia una cosa, individuo, situación o evento. Esta disposición influye en la manera en que el individuo interpreta y responde a su entorno. Las actitudes son esenciales porque guían los comportamientos, moldean la percepción y afectan la toma de decisiones.

2.1.1. Definición y componentes de la actitud

La actitud se ha definido tradicionalmente como una evaluación verdadera o falsa hacia una cosa específica. Según Ajzen (2020), la actitud es "una preferencia asimilada para manifestar de modo consistentemente propicia o desfavorable con relación a una esencia particular" (p.7). Esta definición resalta la naturaleza evaluativa y aprendida de las actitudes.

Las actitudes están concertadas por tricomponentes elementos principales: que son:
elemento Cognitivo: Incluye las creencias, pensamientos y atributos que una persona tiene sobre el esencia de la actitud.

elemento Afectivo: describe a las emociones y sentimientos relacionados con el objeto.



Componente Conductual: Implica la predisposición a actuar de cierta manera con respecto al esencia de la actitud.

2.1.2. Teorías sobre la formación de actitudes

Una de las tesis más prestigiosas sobre la formación de actitudes es la Tesis de la Acción Razonada propuesta por Fishbein y Ajzen (1975) que posteriormente se expandió a la Teoría del Comportamiento Planificado (Ajzen, 1991). Según esta teoría, las actitudes se fundan a partir de las afirmaciones sobre las consecuencias de un comportamiento y la evaluación de estas consecuencias. Específicamente, la actitud hacia un comportamiento, es una función de las percepciones sobre el comportamiento y la valoración de los resultados esperados.

Otra perspectiva relevante es la tesis de la consistencia cognitiva, que sustenta que los individuos buscan mantener la coherencia entre sus actitudes y comportamientos (Festinger, 1957). Cuando se produce una disonancia cognitiva (incoherencia), los individuos ajustan sus actitudes o comportamientos para reducir la tensión psicológica.

2.1.3. Factores que influyen en las actitudes

Diversos factores influyen en la creación y transformación de actitudes, entre los que destacan:

Experiencia directa: Las actitudes formadas a través de la experiencia directa con el objeto suelen ser más resistentes al cambio (Fazio & Zanna, 2020).

Influencia social: La presión social y las normas grupales pueden moldear significativamente las actitudes, especialmente en contextos organizacionales o educativos (Cialdini, 2021).



Contexto cultural: Las actitudes están profundamente enraizadas en las normas y valores culturales, lo que puede explicar la variabilidad de actitudes en diferentes culturas (Hofstede et al., 2020).

2.1.4. Cambio de actitudes

La transformación de actitudes es un proceso complejo que puede ocurrir a través de la persuasión, la disonancia cognitiva o la exposición repetida a nuevos estímulos. El Modelo de Probabilidad de Elaboración en inglés (Elaboration Likelihood Model, ELM) de Petty y Cacioppo (1986) sugiere que el cambio de actitud puede ocurrir por dos vías: la vía central (cuando las personas se comprometen cognitivamente con el mensaje) y la vía periférica (cuando el cambio de actitud es influenciado por aspectos externos al mensaje, como la Nota o el contexto).

2.1.5. Importancia de las actitudes en el contexto organizacional

En el campo organizacional, las actitudes de los trabajadores hacia su trabajo, sus colegas y la organización en general tienen un impacto directo en el ejercicio y en la complacencia laboral (Robbins & Judge, 2021). Actitudes como el compromiso organizacional (engagement), la satisfacción laboral y la lealtad a la empresa están estrechamente relacionadas con la retención de empleados y la productividad.

2.2. Marco teórico la educación intercultural bilingüe

La Educación intercultural bilingüe (EIB) es un guía educativa que busca tener en cuenta la pluralidad cultural y lingüística de las comunidades, originando tanto el amaestramiento en dos lenguas como la valorización de las culturas indígenas y minoritarias. Este enfoque educativo es especialmente relevante en contextos donde existen poblaciones con culturas y lenguas diferentes a las dominantes, y se considera fundamental para preservar la identidad cultural y mejorar la equidad en la educación.



2.2.1. Conceptualización de la educación intercultural bilingüe

La EIB se conceptúa como un asunto pedagógico que integra el uso de dos o más lenguas en el ámbito educativo, respetando y promoviendo las culturas de los grupos minoritarios (García & Kleifgen, 2020). Este enfoque se cimienta en la premisa de que todas las culturas y lenguas tienen la misma valoración, y que la educación debe reflejar y promover esta igualdad (Hornberger & Johnson, 2021).

2.2.2. Objetivos fundamentales de la educación intercultural bilingüe

Desarrollo Bilingüe: Fomentar la competencia en al menos dos lenguas, generalmente la lengua oficial del país y la lengua materna.

Promoción Intercultural: Fortalecer la identidad cultural y el acato mutuo entre las distintas culturas que coexisten en la sociedad.

2.2.3. Fundamentos teóricos de la educación intercultural bilingüe

El fundamento teórico de la EIB se sustenta en varias corrientes educativas y sociolingüísticas. Según Cummins (2021) el desarrollo bilingüe se beneficia del "interdependence hypothesis", que postula que la competencia en la lengua materna puede transferirse y apoyar el aprendizaje de una segunda lengua, siempre y cuando ambas lenguas se valoren y se utilicen en la educación.

La Teoría del Capital Cultural de Bourdieu (1977), recontextualizada en el marco de la EIB, sugiere que la educación tradicional a menudo marginaliza las culturas y lenguas de las comunidades indígenas, perpetuando la desigualdad. En contraste, la EIB busca romper este ciclo, reconociendo el valor del capital cultural de estas comunidades y utilizándolo como un recurso en el proceso educativo (Grosfoguel, 2020).



2.2.4. Importancia de la educación intercultural bilingüe

La EIB no solo es un medio para la preservación de culturas y lenguas, sino también un instrumento de justicia social. Según McCarty y Lee (2020), las capacidades de educación intercultural bilingüe pueden contribuir a la equidad educativa, permitiendo a los estudiantes de comunidades indígenas o minoritarias permitir a una educación de calidad que valore y respete sus identidades culturales.

Además, la EIB tiene el potencial de mejorar los resultados educativos. Diversos estudios han confirmado que los alumnos que reciben educación en su idioma materna, además de la lengua mayoritaria, tienden a tener un mejor rendimiento académico en ambas lenguas (Hornberger, 2020).

2.2.5. Desafíos y oportunidades de la educación intercultural bilingüe

A pesar de sus beneficios, la implementación de la EIB afronta diferentes retos. Entre ellos, los escasos de recursos adecuados, como la formación de docentes bilingües interculturales y materiales didácticos (Lopez & Shanahan, 2021). Además, las políticas educativas a menudo no reflejan la complejidad cultural de las comunidades indígenas y diversidad de las situaciones lingüísticas

Sin embargo, las oportunidades que ofrece la EIB son significativas. Por ejemplo, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un aliado importante para la creación de recursos educativos en en el idioma indígenas y para la capacitación continua de los profesores (García & Lin, 2021).

2.3. Características sociolingüísticas del contexto

La región andina del Perú es un área de gran diversidad lingüística y cultural, donde coexisten múltiples lenguas indígenas junto con el español. Este contexto sociolingüístico es crucial para entender las dinámicas de la interculturalidad y la



ejecución de políticas educativas y sociales que originen la equidad y el respeto cultural.

2.3.1. Plurilingüismo y diversidad cultural

El Perú es país con mayor variedad lingüística en América Latina, albergando más de 48 lenguas indígenas reconocidas oficialmente, de las cuales muchas se hablan en la región andina (Ministerio de Educación, 2021). Entre las lenguas más predominantes en esta región se encuentran el quechua y el aimara. Estas lenguas, aunque históricamente marginadas, son habladas por millones de personas y representan una parte fundamental de la identidad cultural andina.

La coexistencia de múltiples lenguas en esta región no es solo una característica lingüística, sino que también refleja la rica diversidad cultural de las comunidades andinas. Cada lengua está asociada con prácticas culturales, conocimientos atávicos y formas de vida que han coexistido y transmitidas de época en época (Howard, 2021).

2.3.2. Desigualdades lingüísticas y sociales

A pesar de la riqueza lingüística y cultural, las comunidades indígenas del territorio andina del Perú han enfrentado históricamente desigualdades significativas. El español, como lengua dominante y oficial, ha sido históricamente privilegiado en los sistemas educativos, administrativos y legales, lo que ha favorecido a la marginación de sus hablantes y las lenguas indígenas (Hornberger & King, 2020). Esta situación ha generado una diglosia, donde el español es considerado la lengua de prestigio, mientras que las lenguas indígenas son vistas como menos útiles o inferiores.

Las desigualdades lingüísticas también se reflejan en la educación. A pesar de los esfuerzos por implementar la educación intercultural bilingüe, muchas escuelas en la zona andina todavía enseñan principalmente en español, lo que logra afectar



desfavoreciendo el aprendizaje de los estudiantes cuya lengua originaria es una lengua indígena (López & Küper, 2020).

2.3.3. Políticas de interculturalidad y educación intercultural bilingüe

En respuesta a estas desigualdades, el gobierno peruano ha desarrollado políticas para promover la interculturalidad y la educación intercultural bilingüe en la zona andina. Estas políticas buscan avalar que los escolares indígenas reciban educación en español y lengua materna, respetando y promoviendo su identificación cultural (Ministerio de Educación, 2021).

Sin embargo, la implementación de estas políticas afronta retos, incluyendo los escasos recursos, la formación insuficiente de profesores bilingües, y la persistencia de actitudes segregacionistas hacia las lenguas indígenas (Zavala, 2021). A pesar de estos desafíos, la EIB sigue siendo una herramienta crucial para la promoción de la equidad y el respeto cultural en la región andina.

2.3.4. Dinámicas de contacto lingüístico

La relación entre las lenguas indígenas y el español en la región andina ha dado lugar a dinámicas lingüísticas complejas. El bilingüismo es común en muchas comunidades, donde los hablantes alternan entre el español y su lengua indígena dependiendo del contexto social y comunicativo (Mannheim & Kroskrity, 2020). Este contacto ha dado lugar a fenómenos como el préstamo léxico, el code-switching, y la creación de variedades mixtas que reflejan la interculturalidad en la práctica diaria.

2.4. Marco conceptual la formación docente

La capacitación docente en educación intercultural bilingüe es un componente clave para la ejecución efectiva de programas educativos que valoren y esparzan la diversidad lingüística y cultural en contextos multiculturales. Este proceso formativo busca otorgar a los futuros docentes de las capacidades necesarias para enseñar en



entornos donde se cohabitan dos o más lenguas y culturas, reconociendo y valorizando el capital cultural y lingüístico de los estudiantes.

2.4.1. Concepto de formación docente en EIB

La formación docente en EIB implica un enfoque educativo completo que abarque no solo la sabiduría de contenidos pedagógicos y didácticos, sino también el desarrollo de un conocimiento crítico sobre las realidades socioculturales de las comunidades indígenas y minoritarias. Según García y Wei (2021), esta formación debe incluir una sólida comprensión de las políticas de lenguaje, la pedagogía intercultural, y las tácticas de enseñanza que favorezcan el aprendizaje bilingüe y la preservación cultural.

2.4.2. El proceso formativo en educación intercultural bilingüe

- Enseñar en dos lenguas: la lengua indígena como la lengua oficial del país.
- Promover la interculturalidad: Integrar contenidos que valoren y respeten las culturas locales, promoviendo el diálogo intercultural.
- Fomentar la equidad educativa: Asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o lingüístico, reciban una educación de calidad.
- Componentes clave de la capacitación docente en EIB
- La capacitación docente en EIB abarca varios componentes esenciales que buscan preparar a los educadores para afrontar los retos específicos de la enseñanza en realidades interculturales y bilingües. Entre estos componentes se incluyen:

Competencias Lingüísticas: Es fundamental que los docentes desarrollen habilidades en la lengua de origen, así como en el español. Esto no solo les permite enseñar en



ambas lenguas, sino también servir como modelos lingüísticos para sus estudiantes (Lopez, 2021).

Conocimiento Cultural: Los docentes deben adquirir un profundo conocimiento de las culturas locales y sus sistemas de valores, tradiciones y formas de conocimiento. Este conocimiento es crucial para integrar prácticas pedagógicas que sean culturalmente relevantes (McCarty, 2020).

Pedagogía Crítica e Intercultural: La formación debe incluir principios de pedagogía crítica que admitan a los docentes debatan y desafien las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad. Además, deben ser capaces de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que promuevan la interculturalidad y el respeto mutuo (Howard & Zúñiga, 2020).

Uso de Recursos Didácticos: Es necesario capacitar a los docentes en la creación y adaptación de herramientas educativas en lo cultural y lingüísticamente apropiados. Esto incluye el desarrollo de herramientas en lenguas indígenas que reflejen la realidad cultural de los estudiantes (López & Shanahan, 2021).

2.4.3. Desafíos en la formación docente en EIB

La capacitación de docentes para la EIB afronta diversos retos, incluyendo los escasos programas formativos especializados, la ausencia de recursos educativos en lenguas indígenas, y las actitudes racistas hacia las lenguas y culturas indígenas (López & Küper, 2020). A pesar de estos desafíos, la capacitación docente en EIB es esencial para avalar que los sistemas educativos sean inclusivos y respetuosos de la lengua y diversidad cultural.



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

3.1. Metodología

Las características de la aplicación de la investigación sobre las dificultades de aprendizaje en la educación intercultural bilingüe serán las siguientes:

3.1.1. Métodos aplicados a la investigación

Creswell (2014) "Una investigación que combina un enfoque descriptivo e interpretativo, utilizando técnicas cuantitativas, es un tema que puede encontrarse en la obra de varios autores en el área de la metodología de la investigación".

Principalmente, se empleó la investigación cuantitativa para administrar cuestionarios de tipo Likert a los docentes objeto de estudio. Sin embargo:

- El monitoreo del aprendizaje en los niños EIB de la zona de las instituciones educativas de la UGEL San Román, demanda averiguar actitudes de los actores como docentes y padres de familia.
- Cuestionarios aplicados a los padres de familia, acerca de la percepción de la EIB.



3.1.2. Diseño de la investigación

3.2.2.1. Unidades de análisis.

Actitudes de los actores involucrados frente a la aplicación de la EIB, en el ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román en el año 2022.

3.2.2.2. Unidades de observación.

Los pedagogos, los padres de familia, en marco de la EIB de los establecimientos educativos de la UGEL San Román.

3.2.2.3. Dimensiones del análisis.

Pedagógica, sociológica y psicológica.

3.1.3. Población

El estudio se centró en 70 instituciones educativas de nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román de la región Puno. De las cuales seleccione 10 centros educativos, como se muestra en la tabla N° 1.

Se trabajo con 45 docentes y 45 padres de familia de educación primaria, del espacio de la Unidad De Gestión Educativa Local San Román.



Tabla 1

Censo Educativo 2022

| Nro. | Código Modular | Nombre de IE | (Nivel) Modalidad | Dirección de IE | Departamento-Provincia-Distrito | Padres de Familia de alumnos (Censo educativo) | Docentes (Censo educativo) |
|------|----------------|---------------------------|-------------------|---|---------------------------------|--|----------------------------|
| 1 | -0243477- | N° 70578 | (Primaria) | CARRETERA TARIACHI KM 3 | Puno-San Román-Juliaca | 19 | 2 |
| 2 | -0617928- | N° 70614 | (Primaria) | CARRETERA SOLLATA KM 14 | Puno-San Román-Juliaca | 5 | 1 |
| 4 | -0746057- | N° 70662 PERU BIRF | (Primaria) | JIRON NAPO S/N | Puno-San Román-Juliaca | 168 | 10 |
| 5 | -0701078- | N° 70650 | (Primaria) | JIRON DEUSTUA S/N | Puno-San Román-Juliaca | 151 | 6 |
| 6 | -0701086- | N° 70620 | (Primaria) | AVENIDA ABANCAY 415 JIRON 30 DE AGOSTO | Puno-San Román-Juliaca | 706 | 30 |
| 7 | -0633917- | N° 70619 | (Primaria) | 282 | Puno-San Román-Juliaca | 526 | 21 |
| 8 | -0617951- | N° 70617 CESAR VALLEJO | (Primaria) | AVENIDA SAN JUAN DEL ORO S/N | Puno-San Román-Juliaca | 666 | 28 |
| 9 | -0617944- | N° 70616 JOSE GALVEZ | (Primaria) | AVENIDA PANAMA S/N | Puno-San Román-Juliaca | 178 | 7 |
| 10 | -0617936- | N° 70615 | (Primaria) | AVENIDA MANCO CAPAC S/N | Puno-San Román-Juliaca | 452 | 21 |

Nota. Extraído del registro de programas y centros educativos de la UGEL San



3.1.4. Muestreo

Se seleccionaron 10 escuelas del distrito de Juliaca para la encuesta y se aplicó la encuesta a través de un cuestionario a 45 docentes, De esta misma manera se trabajó con 45 padres de familia.

Criterios de selección de la muestra.

- Sector quechua EIB en la Provincia de San Román
- Escuelas en que los profesores hayan sido capacitados
- Aceptabilidad por parte de la población
- Grupos residenciales próximos a carreteras terrestres.

3.1.5. Técnicas e instrumentos y notas de recolección de datos

- Cuestionario
- Pregunta sobre actitudes

ESCALA LIKERT

Utilizamos la escala para el estudio de actitudes, por ser la más adecuada en nuestro estudio, con particularidades siguientes

La escala de Likert, siendo un método ordinal, no proporciona una medida precisa de la magnitud de una actitud favorable o desfavorable. Por ejemplo, si un profesor obtiene un 60% en la escala y otro un 30%, no implica que la actitud del primero sea el doble de favorable que la del segundo. Sin embargo, sí indica que la actitud del profesor con un 60% es más favorable que la del individuo con un 30%.

La escala Likert ofrece la primacía de ser simple de desarrollar y emplear, y también sirve como una herramienta útil para clasificar inicialmente a los docentes en EIB según la particularidad que se está evaluando.

Su elaboración de la escala implica seguir los subsiguientes procedimientos:

1. Se recopilan una cadena de elementos coherentes con la actitud hacia la EIB que deseamos evaluar, y se eligen aquellos que reflejan una postura visiblemente positiva o negativa. Ejemplo:

Tabla 2

Durante mi formación en Educación Intercultural Bilingüe, la calidad de la enseñanza que recibí fue satisfactoria

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|------------|------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 5 | 6,7 |
| En desacuerdo | 8 | 10,0 |
| En duda | 11 | 26,7 |
| De acuerdo | 19 | 53,3 |
| Totalmente de acuerdo | 2 | 3,3 |
| Total | 45 | 100,0 |

Nota: Elaboración propia

Los elementos han sido creados con un entendimiento profundo del tema de investigación que se está evaluando, así como del conjunto de docentes de EIB que integraron en la elaboración de la escala final. A partir de una serie inicial de alrededor de 100 elementos, se generó la escala final de ítems.

2. Previo a la aplicación del cuestionario definitivo, acarreeó una prueba piloto en la que se seleccionó un grupo de docentes similar al que posteriormente se encuestó.

3. Cada respuesta a los ítems recibe una puntuación más alta en función de su favorabilidad hacia la actitud medida, y luego se suma para obtener la puntuación total de cada docente.

3.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El desafío que enfrentamos implica analizar teóricamente y observar en la práctica la EIB, centrándonos en las actitudes de los participantes en esta modalidad formativa, específicamente en el ámbito de la UGEL San Román. Esto nos lleva a formular las siguientes suposiciones o posibilidades:

1. Los docentes muestran una predisposición desfavorable hacia la EIB, influenciada por diversos aspectos como la falta de una capacitación adecuada, la identidad cultural y el deseo de aproximarse a la vida urbana en cuanto a la ubicación de su residencia, entre otros factores.
2. La aplicación de la EIB encuentra resistencia por parte de los padres de familia, principalmente debido a la falta de comprensión sobre esta modalidad educativa. Sin embargo, la actitud de los padres tiende a ser favorable cuando reciben información sobre la EIB y, especialmente, cuando observan mejoras en el rendimiento escolar de sus hijos.

3.2. Resultados:

3.2.1. Resultado de la pregunta específica N° 1

Cuestionario aplicado a los padres de familia

Tabla 3

La EIB es buena para nuestros hijos.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 14 | 31,1 | 31,1 | 31,1 |
| En desacuerdo | 14 | 31,1 | 31,1 | 62,2 |
| En duda | 9 | 20,0 | 20,0 | 82,2 |
| De acuerdo | 4 | 8,9 | 8,9 | 91,1 |
| Totalmente de acuerdo | 4 | 8,9 | 8,9 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

La mayoría de las respuestas (62.2%) fueron negativas ("Totalmente en desacuerdo" y "En desacuerdo"), mientras que una proporción considerable (20.0%) expresó incertidumbre ("En duda"). Un porcentaje menor se mostró favorable a la afirmación ("De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo"), representando el 17.8% del total. Los resultados muestran una variedad de opiniones sobre la percepción de si la EIB es beneficiosa para los hijos. Esto destaca la importancia de proporcionar información completa y educación sobre los objetivos y beneficios de la educación intercultural y bilingüe y que los padres puedan decidir sobre la educación de sus hijos.

Tabla 4

No queremos la EIB, porque no necesitamos el quechua eso ya sabemos

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 16 | 35,6 | 35,6 | 35,6 |
| En desacuerdo | 17 | 37,8 | 37,8 | 73,3 |
| En duda | 9 | 20,0 | 20,0 | 93,3 |
| De acuerdo | 2 | 4,4 | 4,4 | 97,8 |
| Totalmente de acuerdo | 1 | 2,2 | 2,2 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

Gran parte de los participantes (73.3%) están en totalmente en desacuerdo o desacuerdo o con la aseveración de que la EIB no es necesaria porque ya se sabe quechua. Esto resalta la importancia atribuida al mantenimiento y promoción de las lenguas indígenas en la realidad educativa de la EIB. Se muestra que el 35.6% de los encuestados estén totalmente en desacuerdo con la afirmación sugiere que existe una fuerte oposición a la idea de que el quechua no es necesario en el contexto de la EIB. Esta respuesta puede reflejar un reconocimiento de la importancia del quechua como parte integral de la identidad cultural y lingüística de las comunidades indígenas.

Tabla 5*La EIB garantiza una buena educación para nuestros hijos*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 10 | 22,2 | 22,2 | 22,2 |
| En desacuerdo | 25 | 55,6 | 55,6 | 77,8 |
| En duda | 8 | 17,8 | 17,8 | 95,6 |
| De acuerdo | 1 | 2,2 | 2,2 | 97,8 |
| Totalmente de acuerdo | 1 | 2,2 | 2,2 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

La mayoría de los encuestados (77.8%) están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación de que la EIB garantiza una buena educación para sus hijos. Esto sugiere que existe una percepción generalizada de escepticismo o desconfianza hacia la efectividad de la EIB como modelo educativo. Solo el 2.2% de los encuestados están totalmente de acuerdo con la afirmación. Esta cifra representa una minoría muy pequeña y sugiere una postura radical en cuanto a la creencia en la capacidad de la EIB para garantizar una buena educación.

Tabla 6*Los padres de familia tenemos resistencia a incorporar en nuestra comunidad la EIB*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 22 | 48,9 | 48,9 | 48,9 |
| En desacuerdo | 9 | 20,0 | 20,0 | 68,9 |
| En duda | 4 | 8,9 | 8,9 | 77,8 |
| De acuerdo | 8 | 17,8 | 17,8 | 95,6 |
| Totalmente de acuerdo | 2 | 4,4 | 4,4 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

El 48.9% de los padres de familia encuestados están totalmente en desacuerdo con la idea de incorporar la EIB en su comunidad. Esta cifra sugiere una resistencia significativa por parte de casi la mitad de los participantes hacia la implementación de la EIB en su entorno. Esta actitud puede estar influenciada por diversas razones, como la falta de comprensión sobre los beneficios de la EIB o preocupaciones sobre cómo afectaría a la comunidad. a mayoría de los padres de familia encuestados muestran resistencia o al menos alguna forma de oposición hacia la idea de incorporar la EIB en su comunidad. Sin embargo, también existe un segmento minoritario que está abierto o incluso favorable a esta idea.

Tabla 7

No queremos la EIB porque con el quechua nuestros hijos no van a poder ingresar a Universidad ni conseguir un buen trabajo en las ciudades.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 4 | 8,9 | 8,9 | 8,9 |
| En desacuerdo | 9 | 20,0 | 20,0 | 28,9 |
| En duda | 17 | 37,8 | 37,8 | 66,7 |
| De acuerdo | 2 | 4,4 | 4,4 | 71,1 |
| Totalmente de acuerdo | 13 | 28,9 | 28,9 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

El 28.9% de los padres de familia están totalmente de acuerdo con la afirmación. Esta cifra representa una proporción considerable de los participantes que creen que el uso del quechua en la EIB puede limitar las oportunidades educativas de sus hijos en el futuro. los datos muestran una diversidad de opiniones entre los padres de familia respecto a la relación entre la EIB y las oportunidades de ingreso a la

universidad para sus hijos. Mientras que una minoría cree firmemente en esta relación, otros expresan dudas o discrepancias al respecto.

Tabla 8

Si mi hijo me demuestra que va aprender muy bien, entonces estoy de acuerdo con EIB

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 12 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| | En desacuerdo | 22 | 48,9 | 48,9 | 75,6 |
| | De acuerdo | 4 | 8,9 | 8,9 | 84,4 |
| | Totalmente de acuerdo | 7 | 15,6 | 15,6 | 100,0 |
| | Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

La mayoría de los padres de familia muestran cierta resistencia hacia la aceptación de la EIB basada en el rendimiento académico de sus hijos: Un 15.6% de los padres de familia están totalmente de acuerdo con la afirmación. Esta cifra representa una proporción relativamente pequeña de los participantes que están dispuestos a aceptar la EIB si sus hijos demuestran un buen rendimiento académico. Es probable que estos padres consideren que el éxito académico de sus hijos sea un indicador importante de la eficacia de la EIB. Un 15.6% de los padres de familia están totalmente de acuerdo con la afirmación. Esta cifra representa una proporción relativamente pequeña de los participantes que están dispuestos a aceptar la EIB si sus hijos demuestran un buen rendimiento académico. Es probable que estos padres consideren que el éxito académico de sus hijos sea un indicador importante de la eficacia de la EIB.

Tabla 9

No tenemos vergüenza de hablar en quechua ante cualquiera, porque nos representa a nosotros

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 8 | 17,8 | 17,8 | 17,8 |
| En desacuerdo | 9 | 20,0 | 20,0 | 37,8 |
| En duda | 17 | 37,8 | 37,8 | 75,6 |
| De acuerdo | 2 | 4,4 | 4,4 | 80,0 |
| Totalmente de acuerdo | 9 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

En esta tabla se analiza la percepción de los padres de familia sobre el uso del quechua y su identificación cultural. Aquí está la interpretación con un enfoque científico: El 20.0% de los padres de familia están totalmente de acuerdo con la afirmación. Esta cifra muestra que una parte significativa de los participantes se identifica con el quechua y lo considera como una parte importante de su identidad cultural, sin sentir vergüenza al hablarlo ante cualquier persona. El 20.0% de los padres de familia están totalmente de acuerdo con la afirmación. Esta cifra muestra que una parte significativa de los participantes se identifica con el quechua y lo considera como una parte importante de su identidad cultural, sin sentir vergüenza al hablarlo ante cualquier persona.

Tabla 10*Yo prefiero hablar el castellano en la ciudad*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 4 | 8,9 | 8,9 | 8,9 |
| En desacuerdo | 11 | 24,4 | 24,4 | 33,3 |
| En duda | 4 | 8,9 | 8,9 | 42,2 |
| De acuerdo | 21 | 46,7 | 46,7 | 88,9 |
| Totalmente de acuerdo | 5 | 11,1 | 11,1 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a los padres de familia

La mayoría de los encuestados (57.8%) prefiere hablar castellano en la ciudad, con un 46.7% "De acuerdo" y un 11.1% "Totalmente de acuerdo", lo que refleja una inclinación positiva hacia el uso del castellano en contextos urbanos. Sin embargo, un 33.3% muestra desacuerdo (24.4% "En desacuerdo" y 8.9% "Totalmente en desacuerdo"), indicando una significativa minoría con una actitud negativa hacia esta preferencia. Un 8.9% de los encuestados se encuentra "En duda", lo que sugiere que hay cierta indecisión o falta de una opinión clara en este grupo. Estos resultados revelan una tendencia general hacia la preferencia por el castellano en la ciudad, aunque también muestran la presencia de una considerable diversidad de opiniones.

Tabla 11*Mi hijo aprende más utilizando el quechua en la escuela*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 4 | 8,9 | 8,9 | 8,9 |
| En desacuerdo | 12 | 26,7 | 26,7 | 35,6 |
| En duda | 14 | 31,1 | 31,1 | 66,7 |
| De acuerdo | 8 | 17,8 | 17,8 | 84,4 |
| Totalmente de acuerdo | 7 | 15,6 | 15,6 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a los padres de familia

Los resultados sugieren una variedad de opiniones entre los padres de familia respecto a si sus hijos aprenden más utilizando el quechua en la escuela: Un pequeño porcentaje (8.9%) de los padres de familia está totalmente en desacuerdo con la idea de que sus hijos aprendan más utilizando el quechua en la escuela. Esto sugiere que hay una minoría que no percibe beneficios en el uso de este idioma en el ámbito educativo. los resultados muestran una diversidad de opiniones entre los padres de familia respecto a la eficacia del quechua como medio de aprendizaje en la escuela, con una tendencia hacia la indecisión o la percepción de beneficios limitados en comparación con otros idiomas.

Tabla 12

Yo no quiero que mi hijo hable el quechua, porque eso es atraso

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 3 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| En desacuerdo | 9 | 20,0 | 20,0 | 26,7 |
| En duda | 8 | 17,8 | 17,8 | 44,4 |
| De acuerdo | 3 | 6,7 | 6,7 | 51,1 |
| Totalmente de acuerdo | 22 | 48,9 | 48,9 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a los padres de familia

La mayoría abrumadora (48.9%) de los participantes está totalmente de acuerdo con la idea de que el quechua se asocia con el atraso. Esto sugiere una percepción generalizada entre los padres de familia de que el quechua puede representar un obstáculo para el progreso.

3.2.2. Resultado de la pregunta específica No 2

Cuestionario de a los docentes sobre EIB

Tabla 13

Los docentes tenemos resistencias a incorporar en nuestra labor a la EIB

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 3 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| En desacuerdo | 1 | 2,2 | 2,2 | 8,9 |
| En duda | 1 | 2,2 | 2,2 | 11,1 |
| De acuerdo | 4 | 8,9 | 8,9 | 20,0 |
| Totalmente de acuerdo | 36 | 80,0 | 80,0 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a Docentes

La gran mayoría (80.0%) de los docentes está totalmente de acuerdo con la idea de tener resistencia a incorporar la EIB en su labor educativa. Esto sugiere que la mayoría de los docentes tienen una percepción negativa o alguna resistencia hacia la implementación de este enfoque pedagógico. la mayoría abrumadora de los docentes muestra resistencia a incorporar la EIB en su labor educativa, lo que sugiere que puede haber desafíos significativos en la implementación efectiva de este enfoque en el contexto educativo.

Tabla 14

Los docentes tenemos la misma posibilidad de eficiencia usando el quechua o empleando sólo el castellano en el proceso de la enseñanza - aprendizaje con los niños

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 1 | 2,2 | 2,2 | 2,2 |
| En desacuerdo | 4 | 8,9 | 8,9 | 11,1 |
| En duda | 4 | 8,9 | 8,9 | 20,0 |
| De acuerdo | 33 | 73,3 | 73,3 | 93,3 |
| Totalmente de acuerdo | 3 | 6,7 | 6,7 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a Docentes

Los docentes sobre su eficiencia al utilizar el quechua o emplear solo el castellano en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños. Aquí tienes la interpretación de los resultados: Un pequeño porcentaje (6.7%) de los docentes está totalmente de acuerdo con la afirmación. Esto sugiere que una minoría tiene una opinión muy positiva sobre la eficacia del quechua en la enseñanza. a mayoría de los docentes considera que tienen la misma posibilidad de eficiencia utilizando el quechua o solo el castellano en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños, lo que sugiere una percepción generalizada de que ambos idiomas son igualmente eficaces en el contexto educativo.

Tabla 15*Trabajar enseñando en la EIB es mi vocación*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 1 | 2,2 | 2,2 | 2,2 |
| En desacuerdo | 24 | 53,3 | 53,3 | 55,5 |
| En duda | 4 | 8,9 | 8,9 | 64,4 |
| De acuerdo | 5 | 11,1 | 11,1 | 75,6 |
| Totalmente de acuerdo | 11 | 24,4 | 24,4 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a Docentes

Muestra los resultados de una encuesta sobre la vocación de los encuestados para trabajar enseñando en la educación intercultural bilingüe. De los 45 encuestados, solo 1 persona (2,2%) está totalmente en desacuerdo con la afirmación de que enseñar en la EIB es su vocación. La mayoría, 24 personas (53,3%), están en desacuerdo, mientras que 4 personas (8,9%) están en duda. En el lado positivo, 5 personas (11,1%) están de acuerdo y 11 personas (24,4%) están totalmente de



acuerdo, acumulando un total de 35,5% de encuestados que expresan algún nivel de acuerdo con la afirmación. Estos resultados sugieren que, aunque hay un grupo significativo que siente vocación por la EIB, más de la mitad de los encuestados no se identifican vocacionalmente con este trabajo.

Tabla 16

Si tuviera la oportunidad de escoger el tipo de docencia, elegiría ser maestro en EIB

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 3 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| En desacuerdo | 2 | 4,4 | 4,4 | 11,1 |
| En duda | 5 | 11,1 | 11,1 | 22,2 |
| De acuerdo | 31 | 68,9 | 68,9 | 91,1 |
| Totalmente de acuerdo | 4 | 8,9 | 8,9 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a Docentes

Solo un pequeño porcentaje (6.7%) de los docentes está totalmente en desacuerdo con la afirmación de que elegirían ser maestros en EIB si tuvieran la oportunidad de escoger el tipo de docencia. Esto sugiere que una minoría tiene una opinión muy negativa sobre la idoneidad de la EIB como elección profesional. La mayoría de los docentes considera que elegiría ser maestros en educación intercultural bilingüe si tuvieran la oportunidad de escoger el tipo de docencia, lo que indica un alto nivel de interés y predisposición hacia esta modalidad educativa. Sin embargo, existen diferencias en la intensidad de esta preferencia entre los participantes.



Tabla 17

Me siento a gusto con mi desempeño docente en EIB

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 1 | 2,2 | 2,2 | 2,2 |
| En desacuerdo | 1 | 2,2 | 2,2 | 4,4 |
| En duda | 27 | 60,0 | 60,0 | 64,4 |
| De acuerdo | 4 | 8,9 | 8,9 | 73,3 |
| Totalmente de acuerdo | 12 | 26,7 | 26,7 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a Docentes

La percepción de los docentes sobre su desempeño en Educación Intercultural Bilingüe (Eib) y su nivel de comodidad con dicho desempeño. A continuación, se ofrece una interpretación: Un 26.7% de los docentes está totalmente de acuerdo con la afirmación. Esto sugiere que una parte significativa de los participantes tiene una percepción muy positiva sobre su propio desempeño en esta modalidad educativa. aunque hay una parte minoritaria de docentes que tiene percepciones negativas o dudosas sobre su desempeño en EIB, la mayoría se encuentra en un estado de indecisión o ambigüedad al respecto. Solo una minoría considera que se siente completamente a gusto con su desempeño docente en esta modalidad.

Tabla 18*Me desagrada mi labor como docente en EIB*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 3 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| En desacuerdo | 2 | 4,4 | 4,4 | 11,1 |
| En duda | 23 | 51,1 | 51,1 | 62,2 |
| De acuerdo | 9 | 20,0 | 20,0 | 82,2 |
| Totalmente de acuerdo | 8 | 17,8 | 17,8 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a Docentes

Esta tabla proporciona datos sobre la percepción de los docentes acerca de su labor en educación intercultural bilingüe y su nivel de desagrado con dicha labor. A continuación, se ofrece una interpretación detallada: Solo un pequeño porcentaje (6.7%) de los docentes está totalmente en desacuerdo con la afirmación de que les desagrada su labor como docente en EIB. Esto sugiere que una minoría tiene una percepción muy positiva sobre su labor en esta modalidad educativa, aunque hay una parte minoritaria de docentes que tiene percepciones muy positivas sobre su labor en EIB, la mayoría se encuentra en un estado de indecisión o ambigüedad al respecto. Además, una parte considerable de los participantes percibe cierto nivel de desagrado con su labor como docente en esta modalidad.



Tabla 19

Con la EIB hay trabajo creativo e inventivo en cuanto a pertinencia cultural quechua

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 2 | 4,4 | 4,4 | 4,4 |
| En desacuerdo | 3 | 6,7 | 6,7 | 11,1 |
| En duda | 22 | 48,9 | 48,9 | 60,0 |
| De acuerdo | 4 | 8,9 | 8,9 | 68,9 |
| Totalmente de acuerdo | 14 | 31,1 | 31,1 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a Docentes

Esta tabla proporciona la investigación sobre la percepción de los docentes en cuanto al nivel de trabajo creativo e inventivo en relación con la pertinencia cultural quechua en el contexto de la EIB. A continuación, se ofrece una interpretación con argumento científico. Un 31.1% de los docentes está totalmente de acuerdo con la afirmación. Esto apunta que una parte significativa de los participantes tiene una percepción muy positiva sobre el nivel de trabajo creativo e ingenioso en cuanto a oportunidad de la cultura quechua en el contexto de la EIB. una parte significativa considera que existe un nivel aceptable de trabajo inventivo y creativo en relación con la pertinencia cultural quechua en la EIB. Sin embargo, la mayoría de los participantes se encuentra en un estado de indecisión o ambigüedad en cuanto a esta cuestión, lo que sugiere la importancia de una evaluación más profunda y detallada de este aspecto en particular.

Tabla 20*Con la EIB hay trabajo útil para los niños*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 3 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| En desacuerdo | 28 | 62,2 | 62,2 | 68,9 |
| En duda | 4 | 8,9 | 8,9 | 77,8 |
| De acuerdo | 5 | 11,1 | 11,1 | 88,9 |
| Totalmente de acuerdo | 5 | 11,1 | 11,1 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a Docentes

La Tabla N° 20 proporciona investigación sobre la percepción de los docentes en cuanto al trabajo útil para los niños en el contexto de la EIB. 11.1% de los docentes está totalmente de acuerdo con la afirmación. Esto sugiere que una minoría también tiene una percepción muy positiva sobre la utilidad del trabajo realizado en el contexto de la EIB. Gran parte de los docentes encuestados no considera que el trabajo realizado en el marco de la EIB sea útil para los niños. Sin embargo, existe una minoría que tiene percepciones más positivas sobre este aspecto. Este hallazgo podría indicar la necesidad de revisar y mejorar las habilidades educativas en la realidad de la EIB para asegurar que realmente sean beneficiosas y útiles para los niños.

Tabla 21*Con la EIB hay trabajo favorable para el maestro*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 1 | 2,2 | 2,2 | 2,2 |
| En desacuerdo | 21 | 46,7 | 46,7 | 48,9 |
| En duda | 2 | 4,4 | 4,4 | 53,3 |
| De acuerdo | 5 | 11,1 | 11,1 | 64,4 |
| Totalmente de acuerdo | 16 | 35,6 | 35,6 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a Docentes

La Tabla 21 proporciona investigación sobre el conocimiento de los docentes en cuanto al trabajo favorable para el maestro en el contexto de la EIB. Solo un pequeño porcentaje (2.2%) de los docentes está totalmente en desacuerdo con la aseveración de que con la EIB hay trabajo favorable para el maestro. Esto sugiere que una minoría tiene una percepción muy negativa sobre cómo la EIB beneficia al maestro. Aunque una minoría significativa de docentes considera que el trabajo en el marco de la EIB es favorable para el maestro, casi la mitad de ellos está en desacuerdo o tiene dudas al respecto. Esto puede indicar que hay aspectos del trabajo docente en la EIB que necesitan ser abordados o mejorados para asegurar que sea beneficioso para todos los maestros involucrados.



Tabla 22

Con la EIB hago mi trabajo con recursos didácticos

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 21 | 46,7 | 46,7 | 46,7 |
| En duda | 2 | 4,4 | 4,4 | 51,1 |
| De acuerdo | 4 | 8,9 | 8,9 | 60,0 |
| Totalmente de acuerdo | 18 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Cuestionario aplicado a Docentes

La Tabla 22 presenta la percepción de los docentes sobre si utilizan recursos didácticos en su trabajo dentro del marco de la EIB. Un 40.0% de los docentes está totalmente de acuerdo con la aseveración. Esto muestra que una parte considerable de los participantes percibe que sí utilizan recursos didácticos en su trabajo con la EIB. aunque una parte considerable de los docentes percibe que utilizan recursos didácticos en su trabajo dentro de la EIB, aún existe una proporción significativa que no está de acuerdo con esta afirmación. Esto sugiere la necesidad de investigar más a fondo sobre el uso real de herramientas didácticos en el contexto de la EIB y de implementar tácticas para promover su uso de manera más efectiva.



CONCLUSIONES

PRIMERA. La actitud frente a la implementación de la EIB, basada en el enfoque constructivista, busca abordar esta diversidad incorporando los idiomas español, quechua y aimara. Sin embargo, los resultados no han sido los esperados, lo que subraya la escasez de investigaciones adicionales, especialmente en áreas como la UGEL San Román, para evaluar y mejorar este modelo educativo. Asimismo, las actitudes hacia la EIB, que combinan componentes cognitivos, afectivos y conductuales, son fundamentales para entender su aceptación y eficacia. Es crucial considerar estos componentes en investigaciones futuras para ofrecer alternativas viables que mejoren la implementación de la EIB.

SEGUNDA. Las actitudes de los profesores que enseñan en el ámbito de la educación intercultural bilingüe, hacia este enfoque educativo el 80.0% tiende mayormente hacia lo negativo. Este fenómeno se evidencia a través de diversos ítems que los maestros del área estudiada han manifestado. Principalmente, esto se atribuye a la falta de conexión con la lengua y la cultura andinas, así como a la ausencia de capacitación pedagógica específica en este ámbito educativo. El fracaso o el éxito de la EIB depende en gran medida del profesor, quien juega un papel fundamental entre los dos agentes educativos involucrados.

TERCERA. Los padres de familia manifiestan una actitud mayormente negativa hacia la educación intercultural bilingüe en un 77.8%, pero esta postura presenta ciertas características que sugieren que no es un obstáculo insuperable, sino más bien un problema que puede abordarse mediante medidas específicas. La raíz del problema radica en la escasa de investigación de los padres sobre qué implica realmente la



educación intercultural bilingüe. Perciben este prototipo de educación como un medio para que sus descendencia aprendan el idioma nativo quechua, así como para adquirir habilidades de lectura y escritura, pero consideran que la escolarización implica, en última instancia, la asimilación al español como un medio para progresar socialmente.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Para mejorar la ejecución de la EIB en la región, especialmente en áreas como la UGEL San Román, se recomienda llevar a cabo investigaciones adicionales que se enfoquen en la evaluación de las actitudes frente a la EIB. Estas investigaciones deberían analizar en profundidad los elementos cognitivos, conductuales y afectivos de las actitudes de los docentes, estudiantes, y la comunidad en general. Específicamente, se sugiere desarrollar estudios cualitativos y cuantitativos que identifiquen las percepciones y desafíos relacionados con el uso de los idiomas español, quechua y aimara en el contexto educativo. Los resultados de estas investigaciones podrían proporcionar alternativas viables y estrategias que permitan una implementación más efectiva y culturalmente pertinente de la EIB, asegurando que reconozca mejor a las expectativas y necesidades de las comunidades involucradas.

SEGUNDA. Para abordar las actitudes mayormente negativas de los profesores hacia la EIB, es esencial implementar programas de formación continua y específica que fortalezcan tanto el discernimiento de la lengua y la cultura andinas como las competencias pedagógicas necesarias para enseñar en este contexto. Estos programas deberían incluir inmersiones culturales, capacitación en didácticas interculturales y bilingües, y el desarrollo de una comprensión más profunda del valor y la importancia de la EIB. Además, se recomienda promover espacios de deliberación y perorata entre los profesores para que puedan intervenir con prácticas, retos y tácticas exitosas. Al fortalecer la conexión de los profesores con la cultura y lengua andinas, y al mejorar su preparación pedagógica, se podrá transformar sus actitudes hacia la EIB, lo que es crucial para el éxito de este enfoque educativo.



TERCERA. Para cambiar las actitudes mayormente negativas de los padres de familia hacia la EIB, es fundamental implementar programas de sensibilización y comunicación que informen de manera clara y accesible sobre los beneficios y objetivos de la EIB. Estas iniciativas deberían explicar cómo este enfoque educativo no solo preserva y valora el idioma y la cultura quechua, sino que también fortalece las habilidades en español, preparando a los estudiantes para el éxito tanto en sus comunidades como en el ámbito más amplio. Además, se recomienda involucrar a los padres en actividades escolares que demuestren la eficacia de la EIB, como talleres participativos, reuniones informativas y eventos culturales. Al proporcionar información adecuada y crear oportunidades para que los padres observen y participen en el proceso educativo, es posible mitigar sus preocupaciones y fomentar una actitud más positiva hacia la EIB.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211.
- Ajzen, I. (2020). *Attitudes and Persuasion*. Springer.
- Bourdieu, P. (1977). *Outline of a Theory of Practice*. Cambridge University Press.
- Cialdini, R. B. (2021). *Influence: Science and Practice* (7th ed.). Pearson.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Cummins, J. (2021). *Rethinking the Education of Multilingual Learners: A Critical Analysis of Theoretical Concepts*. *Multilingual Matters*.
- Fazio, R. H., & Zanna, M. P. (2020). *Direct Experience and Attitude-Behavior Consistency*. Academic Press.
- Festinger, L. (1957). *A Theory of Cognitive Dissonance*. Stanford University Press.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research*. Addison-Wesley.
- García, O., & Kleifgen, J. A. (2020). *Educating Emergent Bilinguals: Policies, Programs, and Practices for English Learners* (2nd ed.). Teachers College Press.
- García, O., & Lin, A. M. Y. (Eds.). (2021). *Translanguaging and Transformation: The Collaborative Construction of New Linguistic Realities*. *Multilingual Matters*.
- García, O., & Wei, L. (2021). *Translanguaging Classroom: Leveraging Student Bilingualism for Learning*. Caslon Publishing.
- Grosfoguel, R. (2020). *Decolonizing the Transmodern World: De-coloniality and Intercultural Education*. Routledge.



- Hofstede, G., Hofstede, G. J., & Minkov, M. (2020). *Cultures and Organizations: Software of the Mind* (4th ed.). McGraw-Hill Education.
- Hornberger, N. H., & Johnson, D. C. (Eds.). (2021). *Sociolinguistics and Language Education*. Multilingual Matters.
- Hornberger, N. H., & King, K. A. (2020). *Language Policy and Planning in Indigenous America: Language Rights and Challenges*. Multilingual Matters.
- Howard, R. (2021). *Language, Culture, and Identity in the Andes*. Oxford University Press.
- Howard, R., & Zúñiga, M. (2020). *Intercultural Education in Latin America: Contributions and Challenges*. Routledge.
- López, L. E. (2021). *Formación Docente en Contextos Bilingües e Interculturales*. Fondo Editorial PUCP.
- López, L. E., & Küper, W. (2020). *Bilingual Education and Indigenous Language Revitalization in the Andes: Contexts and Challenges*. Routledge.
- López, L. E., & Shanahan, T. (2021). *Bilingual Education and Language Policy in Global Perspectives*. Routledge.
- Mannheim, B., & Kroskrity, P. V. (Eds.). (2020). *The Life of Language: Dynamics of Linguistic Practice in the Andes*. University of Arizona Press.
- McCarty, T. L. (2020). *Indigenous Education and Empowerment: International Perspectives*. Routledge.
- McCarty, T. L., & Lee, T. S. (2020). *Critical Indigenous Studies and Decolonizing Education: Pathways to Indigenous Sovereignty*. Routledge.
- Ministerio de Educación. (2021). *Educación Intercultural Bilingüe en el Perú: Avances y Desafíos*. MINEDU.



Petty, R. E., & Cacioppo, J. T. (1986). Communication and persuasion: Central and peripheral routes to attitude change. Springer.

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2021). Organizational Behavior (19th ed.). Pearson.

Zavala, V. (2021). Lenguas y Educación en los Andes: Retos y Perspectivas. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.



ANEXOS

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

ENTREVISTA A DOCENTES

- Lengua Materna.....
1. ¿Qué lengua usa dentro del aula?
.....
a) Exclusivamente
b) Con frecuencia
c) Algunas veces
d) Poco
e) Nunca
 2. ¿Vive en comunidad? (SI) (NO)
 3. ¿Si no vive en comunidad, dónde vive?.....
 4. ¿Qué escuela quiere usted para sus hijos?
a) Solo castellano
b) Bilingüe
c) Solo quechua
d) Otro
 5. ¿Por qué?.....
 6. ¿Qué lengua hablan sus hijos?.....
 7. ¿Piensa usted que la EIB apoya el aprendizaje de los niños?
.....
.....
 8. ¿Qué lengua utiliza para explicar/ trabajar Matemáticas?
.....
.....
 9. ¿Cuántos años de experiencia docente tiene?
En escuelas rurales.....
En escuelas urbanas.....
 10. ¿Cuál es el nivel de manejo del quechua?.....
CONOCIMIENTO O EXPERIENCIA SOBRE EDUCACIÓN BILINGÜE
 11. ¿Tiene usted conocimiento acerca de la EIB?
 12. En caso se SI, ¿Qué significa para usted la EIB?
ACTITUDES DE LOS ALUMNOS PARA IMPLEMENTAR LA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE
 13. ¿Para ser quechua, ¿ Es necesario también el idioma? SI NO
 14. ¿A usted le parece necesario hablar el quechua? SI NO
 15. ¿Cree que es necesario escribir el quechua?, ¿por qué?
 16. ¿Cree usted que se debe aplicar la EIB? SI NO
¿Por qué?.....



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION BASICA ALTERNATIVA Y TUTORIA

Cuestionario de actitudes para los padres de familia - escala de Likert

| ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LA E.I.B. | 1 Totalmente en desacuerdo | 2 En desacuerdo | 3 En duda | 4 De Acuerdo | 5 Totalmente de acuerdo |
|---|-------------------------------|--------------------|--------------|-----------------|----------------------------|
| La EIB es buena para nuestros hijos | | | | | |
| No queremos la EIB, porque no necesitamos el quechua, eso ya sabemos | | | | | |
| La EIB garantiza una buena educación para nuestros hijos | | | | | |
| Los padres de familia tenemos resistencia a incorporar en nuestra comunidad la EIB | | | | | |
| No queremos la EIB porque con el quechua nuestros hijos no van a poder ingresar a la universidad ni conseguir un buen trabajo en las ciudades | | | | | |
| Si mi hijo me demuestra que va aprender muy bien, entonces estoy de acuerdo con la EIB | | | | | |
| No tenemos vergüenza de hablar en quechua ante cualquiera, porque nos representa a nosotros | | | | | |
| Yo prefiero hablar el castellano en la ciudad | | | | | |
| Mi hijo aprende más utilizando el quechua en la escuela | | | | | |
| Yo no quiero que mi hijo hable el aimara porque eso es atraso | | | | | |



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION BASICA ALTERNATIVA Y TUTORIA

Cuestionario de actitudes para los profesores - escala de Likert

| ACTITUDES DE LOS DOCENTES HACIA LA E.I.B. | 1 Totalmente en desacuerdo | 2 En duda | 3 En desacuerdo | 4 De Acuerdo | 5 Totalmente de acuerdo |
|---|-------------------------------|--------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| 1. Los docentes tenemos resistencias a incorporar en nuestra labor a la EIB | | | | | |
| 2. Los docentes tenemos la misma posibilidad de eficiencia usando el quechua o empleando sólo el castellano en el proceso de la enseñanza - aprendizaje con los niños | | | | | |
| 3. Trabajar enseñando en la EIB es mi vocación | | | | | |
| 4. Si tuviera la oportunidad de escoger el tipo de docencia, elegiría ser maestro en EIB | | | | | |
| 5. Me siento a gusto con mi desempeño docente en EIB | | | | | |
| 6. Me desagrada mi labor como docente en EIB | | | | | |
| 7. Con la EIB hay trabajo creativo e inventivo en cuanto a pertinencia cultural quechua | | | | | |
| 8. Con la EIB hay trabajo útil para los niños | | | | | |
| 9. Con la EIB hay trabajo favorable para el maestro | | | | | |
| 10. Con la EIB hago mi trabajo con recursos didácticos | | | | | |



Imagen 01. Evidencia con docente de aula



Imagen 02. Evidencia con padres de familia



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 18-10-2024

I. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Matilde QUISPE QUISPE

Dirección: Jr. San Agustín N° 817

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40492317

Teléfono: 965163937 email: matycielo22@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

Título o Grado Académico a optar: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ACTITUDES FRENTE A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ÁMBITO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAROMÁN - 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): Actitud, interculturalidad, lengua materna, bilingüe, escalz

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDACTICA INTERCULTURAL - SEG21

Firma de Autor



huella digital

18 de octubre del 2024

Fecha