



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO A HABILIDADES SOCIALES
EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA
AUXILIADORA PUNO, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. KAREN GABRIELA ROQUE YUPANQUI

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA- PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

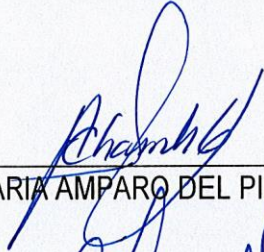
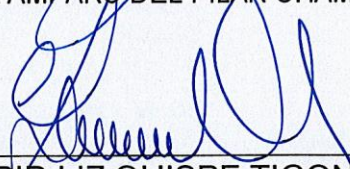
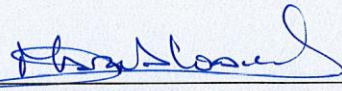
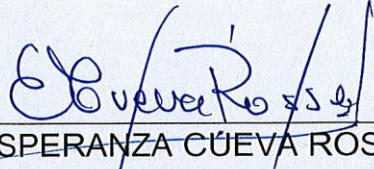
**INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO A HABILIDADES SOCIALES
EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA
AUXILIADORA PUNO, 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. KAREN GABRIELA ROQUE YUPANQUI

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE	:	 Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
PRIMER MIEMBRO	:	 Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
SEGUNDO MIEMBRO	:	 M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
ASESOR DE TESIS	:	 Dra. ESPERANZA CÚEVA RÓSEL
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	:	SALUD PÚBLICA – P13



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N°1490-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 19 de noviembre del 2024

VISTOS: Exp. 2024-CU-16213 presentada por el(la) egresado(a) **ROQUE YUPANQUI KAREN GABRIELA** quien ha solicitado cambio del presidente de la propuesta de Investigación conducente para optar el título profesional de **PSICÓLOGO**,

CONSIDERANDO: Que, en el oficio multiple N° 436 -2024- UI-FCS-UANCV, figura el título de la propuesta de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO A HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023** Teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes

- * **Presidente** : Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA
- * **1er. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **2do. Miembro** : M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
- * **Asesor(a)** : Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N°436-2024-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución de cambio del presidente, motivos que no cuenta con vínculo laboral con la UANCV; y,

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DEL JURADO designados a él (la) egresado (a) **ROQUE YUPANQUI KAREN GABRIELA** para la revisión de la propuesta de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO A HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO**, debiendo quedar a partir de la fecha de la siguiente manera

- * **Presidente** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- * **1er. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **2do. Miembro** : M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
- * **Asesor(a)** : Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación de la propuesta de investigación, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de propuesta de investigación, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP. Obstetricia

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 598-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 29 de mayo del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU-5940 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO A HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023**

Que es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** del (la) bachiller **KAREN GABRIELA ROQUE YÚPANQUI** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- * **1er. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **2do. Miembro** : M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ

- * **Asesor** : Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : MARTES 04 DE JUNIO 2024
HORA : 15:00 HORAS
LOCAL : AUDITORIO

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Elizabeth Vargas Onofre
Dra. ELIZABETH MARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 101-2023-D-FCS-UANCV

Juliaca, 04 abril del 2023

VISTOS:

El Oficio N° 023-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 12 marzo del 2023, de la E.P. Psicología;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **KAREN GABRIELA ROQUE YUPANQUI**, ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO A HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PUBLICA**;

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **2do. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a): **KAREN GABRIELA ROQUE YUPANQUI**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO A HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, **folio 025**;

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(a) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
[Signature]
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP: PSICOLOGÍA, Secretaría Académica, Archivo.
EVO/



INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO A HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%

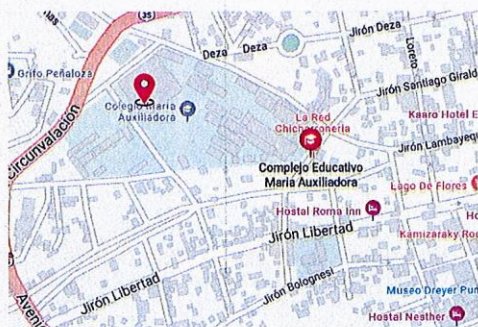
repositorio.uancv.edu.pe



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO A HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Karen Gabriela Roque Yupanqui
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76227852
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-8287-9252
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Esperanza Cueva Rossel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02558176
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7453-3382
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Maria Amparo Del Pilar Chambi Catacora
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02405808
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Ingrid Liz Quispe Ticona
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	María Antonieta Loayza López
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784



Datos de investigación	
Línea de investigación	Salud Pública - P - 13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: Institución Educativa Emblemática María Auxiliadora País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno Centro poblado: Ciudad de Puno Urbanización: No aplica Manzana y lote: No aplica Calle: Av. Manco Cápac, Puno 21001 Coordenadas en Grados Decimales (GD): Latitud: -15.8403 Longitud: -70.021</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dr. María Amparo del Pilar Chambi Catacora
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Karen Gabriela Roque Yupanqui, identificado con DNI Nro. 76227852 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación**, **Trabajo Académico** denominada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO A HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES

DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA

AUXILIADORA PUNO, 2023

Asesorado por: Dra. Esperanza Cueva Rossel

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, 04 de noviembre del 2024


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mis padres Angélica Yupanqui Espinoza y Rafael Roque Guisada, quienes con su amor trabajo y sacrificio adquirí con una sólida base de emociones positivas y principios éticos que me han sido de gran apoyo en situaciones complicadas, impulsándome a seguir avanzando.

A mis hermanos Jimmy y Jessy por ser mi inspiración y motivación constante en mis estudios, impulsándome a alcanzar mis metas profesionales y personales.

A mis hijos de cuatro patas. Linda, Pipo y Sirena, por su amor incondicional, su compañía constante y su alegría. Su presencia ha sido una fuente de energía, fortaleza, consuelo y motivación en cada momento de este camino.



AGRADECIMIENTO

A mi familia por su comprensión y estímulo constante a lo largo de mis estudios y me depositaron su confianza.

Al Dr. Walter Guillermo Tasson Ruiz quien me apoyo incondicionalmente en el transcurso de mis estudios.

Al Tte. Crl. Inf. Carlos Mario Espinoza Menacho, pues su apoyo y orientación, han sido fundamentales en este camino académico.

A mi estimada asesora, Dra. Esperanza Cueva Rossel por sus ideas y motivación por la cual llegue a concluir y desarrollar mi tesis.

A los miembros del jurado calificador: Dra. Maria Amparo Del Pilar Chambi Catacora, Dra. Ingrid Liz Quispe Ticona, M.Sc. María Antonieta Loayza López, por su tiempo, sugerencias y aportes dedicados para el desarrollo y lograr culminar el trabajo de investigación.

Finalmente, a quienes estuvieron presentes en la evolución y desarrollo total de mi tesis, les agradezco con creces.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. OBJETIVOS.....	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	5
1.5. HIPÓTESIS.....	6
1.5.1. Hipótesis general	6
1.5.2. Hipótesis específicas	6
1.6. VARIABLES.....	7
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	8



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN12

 2.1.1. A nivel internacional.....12

 2.1.2. A nivel nacional14

 2.1.3. A nivel regional17

2.2. MARCO TEÓRICO20

2.3. MARCO CONCEPTUAL29

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN31

3.2. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN31

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....32

3.4. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN ...33

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....36

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS38

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CONCLUSIONES730

RECOMENDACIONES.....73

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....76

ANEXOS.....82

Anexo 1 I NVENTARIO0EMOCIONAL0BARON0ICE: NA – COMPLETA83

Anexo 2 E scala de habilida de ssociales EHS.....85

Anexo 3 A sentimiento informado87



Anexo 4 Ficha de validación de instrumento por opinión de experto	88
Anexo 5 Matriz de consistencia	94
Anexo6 Fotos y evidencias de la investigación	99



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01.- INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO A LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023..... 40

TABLA 02.- INTELIGENCIA INTRAPERSONAL ASOCIADO A HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023..... 44

TABLA 03.- INTELIGENCIA INTERPERSONAL ASOCIADO A LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023..... 48

TABLA 04.- INTELIGENCIA EMOCIONAL EN SU DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD ASOCIADO A LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023..... 52

TABLA 05.- INTELIGENCIA EMOCIONAL EN SU DIMENSIÓN MANEJO DEL ESTRÉS ASOCIADO A LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023..... 56

TABLA 06.- INTELIGENCIA EMOCIONAL EN SU DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL ASOCIADO A LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023 60

TABLA 07.- HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023 64



RESUMEN

El presente estudio tiene como **OBJETIVO:** Analizar la asociación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.

METODOLOGÍA: el estudio es con el enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, de tipo correlacional. **RESULTADOS:** El 71.4% de los escolares con altas habilidades sociales tienen una inteligencia emocional adecuada, el 57,1% de los escolares con altas habilidades sociales tienen una inteligencia intrapersonal adecuada, el 47,2% de los escolares con bajo nivel de habilidades sociales tienen una inteligencia interpersonal social muy baja, el 42,9% de los escolares con altas habilidades sociales tienen un manejo del estrés adecuado, el 57,1 de los escolares con altas habilidades sociales tienen una adaptabilidad adecuada, el 42,9% de los escolares con altas habilidades sociales tienen un ánimo en general adecuado. **CONCLUSIÓN:** Existe una asociación directa, significativa y positiva, aunque de baja intensidad entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, que muestran significancias superiores al 0.05 estos hallazgos respaldan la idea al ser una relación positiva de que un mayor desarrollo de la inteligencia emocional puede contribuir a un mejor desempeño en las habilidades sociales.

Palabras clave: emoción, habilidades, inteligencia, salud mental, socialización.



ABSTRACT

The present study has as **OBJETIVE:** To analyze the association between emotional intelligence and social skills in fifth grade students, Emblematic Secondary Educational Institution María Auxiliadora Puno, 2023. **METHODOLOGY:** research with a quantitative, non-experimental, cross-sectional, correlational approach. **RESULTS:** 71.4% of students with high social skills have adequate emotional intelligence, 57.1% of students with high social skills have adequate intrapersonal intelligence, 47.2% of students with a low level of social skills have very low interpersonal social intelligence, 42.9% of students with high social skills have adequate stress management, 57.1% of students with high social skills have adequate adaptability, and 42.9% of students with high social skills have an overall appropriate mood. **CONCLUSION:** There is a direct, significant and positive association of low intensity between emotional intelligence and social skills, which show significance greater than 0.05. These findings support the idea of being a positive relationship that greater development of emotional intelligence can contribute to better performance in social skills.

Keywords: emotion, skills, intelligence, mental health, socialization.



INTRODUCCIÓN

En el presente estudio que a continuación se mostrará, lleva por título “Inteligencia emocional asociado a habilidades sociales en estudiantes de quinto año, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, 2022”

La inteligencia emocional comprende un conjunto de aptitudes que hace a un individuo más capaz de cambiar y está relacionada con la autoconciencia y la confianza personal, la capacidad de regular las emociones y la motivación interna para lograr metas, comprender los sentimientos de los demás y gestionar las relaciones, el impacto es esencial para lograr un cambio positivo en el medio ambiente.

Las habilidades sociales comprenden una serie de conductas que facilitan a una persona expresar sus emociones, actitudes, deseos, opiniones o derechos en diferentes situaciones, tanto en lo personal como en las relaciones.

Motivo por el cual se realizará dicha investigación es por la importancia de la capacidad de manejar las emociones después de haber vivido momentos difíciles por la pandemia y la asociación con la interacción social como las consecuencias sobre el bienestar y desarrollo socioemocional con el fin de mejorar el desarrollo de vida familiar y comunitaria.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, después de dos años de pandemia el avance de la tecnología nos brinda beneficios a las personas, nos ha ayudado mucho y facilita nuestra forma de vida en este contexto globalizado, pero nos falta empatía, capacidad de escuchar a los demás, educación social y sobre todo educación en valores que se efectúa durante la interacción social.

De acuerdo a datos de OMS los adolescentes a menudo experimentan cambios emocionales, estas enfermedades, en la cual existen una mayor prevalencia de trastornos, como ataques de pánico o ansiedad grave, dentro de este grupo demográfico específicamente entre los adolescentes, aproximadamente un análisis descubrió que el 3,6 % de los adolescentes de entre 10 y 14 años, así como el 4,6 % de aquellos de 15 a 19 años, presentan un trastorno de ansiedad. Adicionalmente, se estima que el 1,1% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 2,8% de los adolescentes de 15 a 19 años presentan indicios de depresión (1).

En Colombia el 38% el 38% de los adolescentes tiene un GPA alto, pero hay poco desarrollo de las habilidades sociales (2). En Guatemala tiene



76.67% de jóvenes con baja capacidad de expresar emociones y habilidades blandas de nivel intermedio (3). En la etapa de la adolescencia ocurren transformaciones significativas en la forma en que expresamos nuestras emociones y en cómo nos expresamos dentro de las actividades cotidianas.

Para el Perú, según una encuesta digital realizada por diferentes instituciones encabezada por el MINSA en colaboración con el MIMP, MINEDU y UNICEF, en el contexto de la pandemia de COVID el 29,6% de los jóvenes entre 12 y 17 años están en riesgo, están experimentando problemas de salud mental o emocional (4).

El 66% de los niños y niñas entre 9 y 11 años dijeron haber experimentado al menos un incidente de violencia psicológica y/o física en la escuela. El 68,5% de los adolescentes entre 12 y 17 años dijo haber experimentado violencia en la escuela al menos una vez.(5) . Además, solo en mes de octubre en el año 2022 se registraron 1 730 casos de bullying y 97 casos de cyberbullying, así informo el MINEDU para Lima metropolitana (5).

En nuestra ciudad de Puno, la participación de los adolescentes en problemas de salud mental o de personalidad, aborda un 75%, y esto se debe a que se encuentran en una etapa donde recién se empiezan a adaptar a la sociedad y el reforzamiento de las habilidades socio emocionales desde el enfoque de la inteligencia emocional muchas veces les cuesta, por el tema de la aceptación y el temor al rechazo, en el que cabe mencionar que dichas acciones influyen en el desarrollo personal, académico, interpersonal y social.



En este sentido, es relevante estudiar estas dos variables, pues actualmente en las instituciones educativas determinadas por las bajas habilidades sociales o la baja inteligencia emocional, la Institución Educativa Secundaria Emblemática "María Auxiliadora" de ninguna manera es ajena a esta situación, la presente investigación nos ayudará a ampliar y generar más literatura científica asociando estas dos variables relacionadas con las variables de trabajo de las instituciones educativas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.2.1. Problema general

PG: ¿Cuál es la asociación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, en la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

PE₁ ¿Cuál es la asociación de la inteligencia intrapersonal con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023?

PE₂ ¿Cuál es la asociación de la inteligencia interpersonal con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, en la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023?

PE₃ ¿Cuál es la asociación de la inteligencia de adaptabilidad con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado,



en la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023?

PE₄ ¿Cuál es la asociación del manejo del estrés con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, en la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023?

PE₅ ¿Cuál es la asociación del estado de ánimo con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, en la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023?

PE₆ ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, en la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

OG: Analizar la asociación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

OE₁ Analizar la inteligencia intrapersonal asociado con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.



- OE₂** Examinar la inteligencia interpersonal asociado con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.
- OE₃** Describir la inteligencia de adaptabilidad asociado con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.
- OE₄** Determinar el manejo del estrés asociado con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.
- OE₅** Describir el estado de ánimo asociado con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.
- OE₆** Analizar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La presente pesquisa está plenamente justificada teóricamente, porque pretende identificar la asociación existente entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, en tal sentido se proporciona una mejor teoría cognitiva para estas dos variables. Pretende contribuir a la adquisición de conocimientos en psicología y educación, donde se puedan desarrollar la comprensión teórica, el buen manejo emocional y las habilidades sociales para la vida.

A nivel aplicado y práctico, las conclusiones de este estudio ayudarán a trabajar con psicólogos y educadores en entornos educativos, incluidos



talleres, conferencias, escuelas para padres y programas que consideran la "inteligencia emocional" (IE) y las habilidades sociales en los programas para jóvenes de "Proyecto Educativo Institucional" (PEI), para los jóvenes adolescentes.

A nivel social, el estudio brindará a conocer la situación real e identificará las crecientes en poblaciones en riesgo y con menos servicios en la salud mental, desde otra mirada se fortalecerán las herramientas e instrumentos para proteger a los jóvenes e identificará los factores de riesgo o amenaza que pueden conducir a mayores problemas en el futuro. Además, se debe poner mayor énfasis en el desarrollo de políticas que mejoren la salud mental y las condiciones psicosociales.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

HG: La inteligencia emocional se asocia significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de quinto año, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, 2023.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE₁ La inteligencia intrapersonal está asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto año, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, 2023.

HE₂ La inteligencia interpersonal está asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto año, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, 2023.



- HE₃** La inteligencia de adaptabilidad está asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto año, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, 2023.
- HE₄** El manejo del estrés está asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto año, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, 2023.
- HE₅** El estado de ánimo está asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto año, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, 2023.
- HE₆** Las habilidades sociales en estudiantes de quinto año, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, 2022 es bajo en más del 50%.

1.6. VARIABLES

En este trabajo de investigación tenemos las siguientes variables:

V. 1: Inteligencia Emocional

V. 2: Habilidades Sociales

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de valores	Tipo de variable
1. Inteligencia emocional	1.1. Inteligencia intrapersonal	1.1.1. Comprensión emocional de sí mismo	3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. 7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	Muy rara vez Rara vez A menudo	Ordinal
		1.1.2. Asertividad	17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos 28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	Muy rara vez Rara vez A menudo	Ordinal
		1.1.3 Autoconcepto	31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos 43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	Muy rara vez Rara vez A menudo	Ordinal
		1.1.4 Autorrealización		Muy rara vez Rara vez A menudo	Ordinal
		1.1.5. Independencia		Muy rara vez Rara vez A menudo	Ordinal
	1.2. Inteligencia Interpersonal	1.2.1. Empatía	2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. 5. Me importa lo que sucede a las personas.	Muy rara vez Rara vez A menudo	Ordinal
		1.2.2. Relaciones interpersonales	10. Sé cómo se sienten las personas. 14. Soy capaz de respetar a los demás	Muy rara vez Rara vez A menudo	Ordinal
		1.2.3. Responsabilidad social		Muy rara vez Rara vez	Ordinal



			<p>20. Tener amigos es importante.</p> <p>24. Intento no herir los sentimientos de las personas</p> <p>36. Me agrada hacer cosas para los demás.</p> <p>41. Hago amigos fácilmente.</p> <p>45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.</p> <p>51. Me agradan mis amigos.</p> <p>55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.</p> <p>59. Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.</p>	A menudo Muy a menudo	
1.3. Adaptabilidad	1.3.1. Solución de problemas	<p>3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.</p> <p>6. Me es difícil controlar mi cólera.</p>	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo	Ordinal	
	1.3.2. Prueba de la realidad	<p>11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).</p> <p>15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.</p>	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo	Ordinal	
	1.3.3. Flexibilidad	<p>21. Peleo con la gente.</p> <p>26. Tengo mal genio.</p> <p>35. Me molesto fácilmente.</p> <p>39. Demoro en molestarme</p>	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo	Ordinal	



			46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo. 49. Par mí es difícil esperar mi turno. 54. Me disgusto fácilmente. 58. Cuando me molesto actúo sin pensar.		
	1.4. Manejo del estrés	1.4.1. Tolerancia al estrés	12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. 16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas 22. Puedo comprender preguntas difíciles. 25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. 30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. 38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. 44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. 48. Soy bueno (a)	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo	Ordinal
		1.4.2. Control de los impulsos	16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas 22. Puedo comprender preguntas difíciles. 25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. 30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. 38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. 44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. 48. Soy bueno (a)	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo	Ordinal



			resolviendo problemas. 57. Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.		
1.5. Estado de ánimo	1.5.1. Felicidad		1. Me gusta divertirme. 4. Soy feliz. 9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo	Ordinal
	1.5.2. Optimismo			Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo	Ordinal
VARIABLE 2	INDICADORES	ESCALA DE VALORES		TIPO DE VARIABLE	
2. Habilidades sociales	Niveles de habilidades sociales de Gismero	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo • Medio • Alto 		Ordinal	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Orbea, sustentó su tesis: “Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del cantón Ambato” (6) – en la ciudad de Ambato Ecuador en el año 2019. Entre los resultados fueron que la primera prueba mostró que los adolescentes tenían niveles más altos en el subdominio de estrés emocional y niveles más bajos en el subdominio de claridad emocional, la inteligencia emocional (ajuste emocional) se correlacionó significativamente con habilidades sociales dentro de un entorno, con un nivel de correlación de 0,76%.

Molina y Moreta realizaron la investigación titulada: “Influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. Riobamba, 2022” (7) En la ciudad de Riobamba Ecuador, en el año 2022. Las conclusiones arribadas, mostraron que el nivel de dominio de la inteligencia emocional por parte de estudiantes de enfermería fue



superior al de los estudiantes de psicología clínica; en referencia a sus habilidades sociales se aprecia cierto grado de similitud para el empleo, con la excepción de las destrezas sociales relacionadas con la inteligencia emocional, las tasas de empleo fueron similares en la mayor parte de los aspectos de dimensiones. Existe evidencia de que predominan los estudiantes de psicología clínica.

Sánchez desarrollo su investigación titulada: “Desarrollo de las habilidades sociales e inteligencia emocional de los adolescentes de 15 a 17 años consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas que se encuentran en situación de vulnerabilidad” (8).En la ciudad de Quito Ecuador en el año 2020. Cuyo resultado fue que es imperativo que los individuos desarrollen sus habilidades sociales e inteligencia emocional, la habilidad para identificar emociones en sí mismos y en los demás, así además como de interactuar con el entorno que los rodea, ya que esto les permitirá alcanzar la plena madurez social y emocional.

Cardona, Montoya y Peña sustentaron su tesis titulada: “Habilidades sociales, resolución de conflictos y temperamento en niños entre los 3 y 4 años” (9) Colombia en el año 2019. Las evidencias señalan que, los rasgos de personalidad, tales como la autorregulación, la emocionalidad negativa y la extraversión, según ciertas métricas, pueden estar asociados con las habilidades sociales y los métodos de resolución de conflictos en la población infantil. Para tal situación, se demostró



una conexión positiva entre el control intencional y habilidades como hacer amigos, relacionarse con adultos y tener conversaciones fluidas, lo que demuestra satisfacción en las relaciones con los demás.

Jira en su tesis titulada: “Programa para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de 10 a 12 años de la unidad educativa “amoretti” de la ciudad de la paz” (10) . En la ciudad de La paz Bolivia en el año 2020. El programa actual consta de tres etapas: La primera etapa se centró en la ejecución de una prueba de diagnóstico que nos permitió evaluar el grado de inteligencia emocional presente en cada niño. La segunda etapa involucró la realización de talleres del programa diseñado para fortalecer la inteligencia emocional, compuestos por cinco módulos que abarcaban cada destreza de la inteligencia emocional. En la tercera etapa, se llevó a cabo una evaluación final para evaluar, los cambios que se produjeron con posterioridad a la introducción de los talleres. Los resultados demuestran una notable y sustancial elevación en los niveles de inteligencia emocional entre los estudiantes de 10 a 12 años matriculados en la Unidad Educativa "Amoretti", logrando efectivamente el objetivo planteado en este estudio.

2.1.2. A nivel nacional

Chumbimuni en su tesis titulada: “La inteligencia emocional y habilidades sociales en docentes de secundaria de la I. E. “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2019.” (11) En la ciudad de



Lima Perú en el año 2019. Los hallazgos de este estudio indican que hay una correlación significativa en el ámbito de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los educadores de la Institución Educativa "San Juan" en San Juan de Miraflores. Frente a la hipótesis general se obtuvo un valor de $r=0,663$ que indica una modesta relación que hay entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, mientras que se obtuvo un valor significativo de $0,00$, inferior a $p=0,05$. Muestra la presencia de una conexión directa e importante entre la inteligencia emocional y destrezas sociales.

Hendenmann sustenta la tesis titulada: “Inteligencia emocional y habilidades sociales de estudiantes de una Universidad Privada 2019” (12) en la ciudad de Lima Perú en el año 2019. El análisis determinó que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.659 refiere una relación frecuente y positiva en las variables, también hubo una correlación moderada y evidencia significativa apoyó el nivel binario de significación $p = 0.000 < 0.01$ (altamente significativo), el valor de cero. La hipótesis nula fue descartada y se validó la hipótesis general propuesta.

Fabián desarrolló su tesis titulada: “Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa” (13) en la ciudad de Lima Perú en el año 2019. Para su procesamiento se empleó el programa software SPSS 23.0, los resultados reflejan el $50,8\%$ de los encuestados dijo poseer ocasionalmente inteligencia emocional y el $49,2\%$ dijo



poseer habilidades sociales. Conclusiones: En esta investigación descubrieron qué relación había entre la inteligencia social y emocional entre los participantes estudiantes de sexto grado en el año 2018. Dado que el valor de chi-cuadrado es 134.699, el grado de libertad es igual 4 y el nivel de significación es 0 ($p = 0.000$), el valor de la prueba de relación de Spearman es 0,803 ($p = 0,000$), se encontró que las variables en la institución educativa Rímac están directamente y significativamente correlacionadas.

Rojas llevo a cabo su investigación titulada: “Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Julio C. Tello - Ate, 2020” (14) de la ciudad de Lima Perú en el año 2020. Cuyos resultados revelan que, se observó una asociación estadísticamente significativa y positiva ($r_s=0.653$, $p<0.05$) entre el nivel de competencia en inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Julio C. Tello de Ate, precisamente durante el año 2020.

Porras y Maza sustentaron su tesis titulada: “Inteligencia emocional y habilidades sociales en internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario cusco varones, 2020” (15) en la ciudad de Ica Perú en el año 2021. Los resultados se presentaron a través de gráficos y tablas producidas a partir del análisis estadístico utilizando la prueba Chi-cuadrado de Pearson. Los resultados revelaron que, con respecto a la inteligencia emocional, el 45,6%



de los participantes alcanzó un nivel moderado, el 38,8% demostró un nivel bajo y el 15,6% mostró un nivel alto. En cuanto a la dimensión intrapersonal, el 46,0% obtuvo un nivel medio, mientras que en la dimensión interpersonal y de adaptabilidad, el 49,6% obtuvo un nivel medio en ambas. En cuanto al estado de ánimo, el 48,4% se ubicó en un nivel bajo, el 48,8% demostró un nivel medio, el 33,3% presentó un nivel alto y el 18,8% mostró un nivel bajo. En habilidades sociales avanzadas y habilidades relacionadas con los sentimientos, el 46,4% y el 52,8%, respectivamente, alcanzaron un nivel medio. En cuanto a las habilidades para hacer frente al estrés, el 46,8% alcanzó un nivel alto, mientras que, en las habilidades de planificación, el 40,0% mostró un nivel alto.

2.1.3. A nivel regional

Villalba sustentó su tesis titulada: “Inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de la IEP 70 013 Barrio Mañazo de la ciudad de Puno en el año 2019” (16) .De la ciudad de Puno en el año 2019. Los resultados revelaron que los estudiantes de quinto grado de primaria exhibían un nivel medio de inteligencia emocional, con un 69,23% de los niños ubicados en esta categoría. Esto sugiere que poseían habilidades para gestionar sus emociones de manera efectiva, ya que sabían cómo trabajar con sus emociones para obtener puntuaciones altas en EQ. Un 23,08% de los niños con estas puntuaciones mostraron una capacidad excepcional para manejar sus emociones. En contraste, solo un 7,69% de los estudiantes obtuvieron un puntaje bajo en EQ. Estos



hallazgos indican que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado se sitúa en un rango medio. Es importante destacar que el manejo de la inteligencia emocional es fundamental para la sociedad contemporánea y el desarrollo personal.

Reynoso desarrollo en su tesis titulada: “Relación entre Inteligencia Emocional y Resiliencia en los estudiantes de Derecho de una Universidad Pública de Puno, 2021” (17) en la ciudad de Lima en el año 2022. En consecuencia, se observó una correlación leve pero positiva entre la inteligencia emocional y la resiliencia durante la pandemia de COVID-19 en el grupo de estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 - Barrio Laykakota, Puno, en el año 2022. Por lo tanto, se sugirió crear y ejecutar una estrategia de intervención enfocada en mejorar la inteligencia emocional de estos estudiantes, con la expectativa de que esta iniciativa conduzca a resultados beneficiosos para ellos a largo plazo.

Villalba desarrollo su investigación titulada: “Inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui aplicación una - puno, 2022” (18) en la ciudad de Puno Perú en el año 2022. Los resultados indicaron que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui UNA se encuentra en general en un nivel promedio, indicando que aproximadamente el 83.3% de los



estudiantes demuestran un nivel adecuado de inteligencia emocional, logrando puntajes dentro del rango de 120 a 179, la cual es positivo.

Salas presentó en su tesis titulada: “Habilidades sociales y pensamiento crítico en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021” (18) En la ciudad de Puno en el año 2022. Sus hallazgos revelaron que las habilidades sociales de los estudiantes se sitúan en un nivel medio, indicando que enfrentan dificultades al ponerlas en práctica. Esto sugiere una falta de conocimiento con el fin de potenciar la eficacia de estas competencias en los alumnos. Además, se observó un elevado nivel de pensamiento crítico, indicando que los estudiantes poseen la capacidad de abordar la solución de problemas, desarrollar argumentos, realizar análisis y evaluar de manera competente, lo cual resulta prometedor, es decir que se ha determinado que existe una correlación entre las competencias sociales y el razonamiento crítico.

Quispe sustentó su investigación titulada: “Inteligencia emocional y síndrome de burnout en estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la Una Puno” (19) En la ciudad de Puno en el año 2021. Los resultados obtenidos en consonancia con los objetivos y las hipótesis planteadas permiten concluir lo siguiente: Se encontró una relación moderadamente negativa entre la inteligencia emocional y el síndrome de Burnout en educandos matriculados en la Escuela Profesional de



Educación Primaria de la "Universidad Nacional del Altiplano" en Puno. Esta relación está respaldada por el significativo coeficiente de correlación negativa de $r = -0,547^{**}$, lo que sugiere que un aumento en el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes se asocia con una probabilidad reducida de experimentar el síndrome de Burnout. Este resultado demuestra significación estadística con un nivel de confianza del 95%, con un margen de error del 5%.

2.2. MARCO TEÓRICO

1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Goleman indicaba que, comprender cómo experimentamos el mundo a través de nuestras emociones, cómo aclaramos esas emociones y cómo las expresamos puede ayudarnos a adaptarnos mejor a las numerosas situaciones a las que nos enfrentamos en la vida (20) al desarrollar de manera adecuada nuestras emociones mejoramos nuestra calidad de vida y fortalecemos nuestras relaciones personales y profesionales.

Así mismo Goleman también habla en su siguiente libro nos explica sobre la destreza de comprender la influencia de nuestras emociones en nuestras acciones y la habilidad de utilizar nuestros valores como guía al tomar decisiones. Una evaluación de nosotros mismos, reconociendo de manera sincera nuestras fortalezas y debilidades, teniendo una visión clara de las áreas que necesitamos fortalecer y la capacidad de aprender de nuestras experiencias. (21) es decir desarrollar la inteligencia emocional



implica cultivar estas habilidades, lo que nos permitirá tomar decisiones más acertadas, tener una mejor relación con nosotros mismos y confiar

Por otro lado, Bradberry y Greaves en 2010 en su libro dan a conocer que, en los entornos educativos, no se nos proporciona la formación o capacitación necesaria para reconocer y comprender nuestras emociones. A medida que ingresamos al mundo laboral, poseemos habilidades de lectura, escritura y expresión de conocimientos, pero generalmente carecemos de las capacidades requeridas para gestionar nuestras emociones al enfrentar problemas difíciles. Tomar decisiones acertadas va más allá de tener conocimientos teóricos, ya que implica tener un profundo autoconocimiento y el control de nuestras emociones. (22)

1.1. Inteligencia intrapersonal

Evalúa el propio yo interior y exterior. Consta de los siguientes elementos de apoyo:

- 1.1.1. **Comprensión emocional de sí mismo (CM):** Son las sagacidades que nos permiten reconocer, comprender y diferenciar nuestros sentimentalismo y emociones, así como las causas que los originan. es clave para la inteligencia emocional, ya que la capacidad de identificar y gestionar nuestras emociones afecta directamente cómo respondemos a diversas situaciones. Este autoconocimiento influye no solo en el bienestar personal, sino también en cómo se gestionan las relaciones interpersonales. (23)



- 1.1.2. Asertividad (AS):** Es la capacidad de expresar y entender lo que uno siente así comunicar nuestros puntos de vista, sentimientos y opiniones sin ofender a otras personas para una mejor comunicación y relación efectiva. crucial para mantener relaciones interpersonales saludables y para resolver conflictos de manera efectiva, ya que facilita la expresión clara de pensamientos y emociones sin agresividad. (23)
- 1.1.3. Autoconcepto (AC):** Es la lucidez de ver los propios rasgos positivos y malos, así como el potencial y las limitaciones de uno mismo, y de comprenderlos, aceptarlos y apreciarlos, además que favorece la autoestima, mientras que uno negativo puede ser una barrera para el crecimiento personal y profesional. (23)
- 1.1.4. Autorrealización (AR):** Es la capacidad de realizar las cosas que podemos, codiciamos y disfrutamos. Este concepto constituye la cúspide de su pirámide de necesidades. Maslow postula que las personas que logran la autorrealización experimentan satisfacción en la búsqueda de metas significativas y tienen una visión positiva de la vida. (23)
- 1.1.5. Independencia (IN):** Implica la capacidad de autodirección personal, en sí mismo, a un sentido de seguridad en nuestras ideas y actos, y la autodeterminación emocional al tomar decisiones, esto permite a las personas confiar en sus propias capacidades y juicios, lo que fortalece la resiliencia y la capacidad de tomar decisiones de manera autónoma. (23)



1.2. Inteligencia interpersonal

Incluye las destrezas interpersonales y la competencia para relacionarse y comprometerse con los demás de forma eficaz.

Consta de los siguientes elementos de mapeo:

1.2.1. Empatía (EM): Es la potencia de ser consciente, comprender y valorar en gran medida los efectos que tienen los demás como ponerse en el lugar del otro y comprender sus sentimientos y emociones, lo que facilita la conexión emocional y la compasión. La empatía es fundamental para el desarrollo de relaciones sociales saludables y para la creación de ambientes colaborativos en contextos laborales y personales. (23)

1.2.2. Relaciones Interpersonales (RI): Es la facultad de crear y preservar y conservar relaciones marcadas por la intimidad emocional y la cercanía que son mutuamente satisfactorias estas se basan se basan en la confianza, el respeto mutuo y el apoyo emocional, lo que fortalece el bienestar emocional y social. (23)

1.2.3. Responsabilidad social (RS): Es la capacidad de establecerse como un miembro del grupo social valioso útil y contribuyente, con su propia demostración activo y constructivo. implica participar en actividades colectivas con una actitud positiva y colaborativa, lo que refuerza el sentido de comunidad y de pertenencia en el individuo. (23)

1.3. Adaptabilidad



Nos habilita ver el grado de éxito con el que el individuo responde a las presiones del entorno, evalúa y aborda los siguientes temas problemáticas. Incluye la síntesis de apoyo antes mencionados:

1.3.1. Solución de problemas (S.P): Es la dimensión de ver inconvenientes de ponerlos en palabras y luego idear soluciones eficaces. Además, que es una de las habilidades cognitivas más importantes, ya que permite a las personas enfrentar desafíos de manera estructurada y creativa, utilizando tanto el pensamiento lógico como el creativo. (23)

1.3.2. Prueba de realidad (PR): Tiene capacidad de ajustar la coherencia entre nuestras percepciones de percibirse y lo que realmente existe y esta habilidad es crucial para evitar distorsiones cognitivas y mantener una visión objetiva del mundo, lo que es fundamental para tomar decisiones acertadas. (23)

1.3.3. Flexibilidad (FL): Es la capacidad de ajustar adecuadamente nuestras emociones, sentimientos, ideas y acciones a las circunstancias y requerimientos cambiantes. siendo esencial en la gestión del estrés y la adaptación a nuevas situaciones, permitiendo a las personas responder de manera eficiente a los cambios inesperados. (23)

1.4. Manejo del estrés

1.4.1. Tolerancia al estrés: Es la habilidad de enfrentar el estrés mediante una gestión activa y constructiva los acontecimientos desfavorables, las circunstancias exigentes y las emociones intensas sin "venirse



abajo". permitiendo a las personas mantener su funcionamiento óptimo a pesar de las adversidades. (23)

1.4.2. Control de impulso (CI): La capacidad de resistir o posponer un impulso o tentación de actuar, y de mantener el control emocional y es fundamental para la regulación emocional, permitiendo a las personas manejar de manera efectiva situaciones donde las emociones pueden llevar a comportamientos impulsivos. (23)

1.5. Estado de ánimo

1.5.1. Felicidad (F.E): Es la aptitud para disfrutar de uno mismo, de los demás y de la vida, para pasarlo bien y para verbalizar emociones felices. Además, que es como un componente clave del bienestar subjetivo, que está relacionado con la satisfacción general de la vida y la experiencia de emociones positivas. (23)

1.5.2. Optimismo (OP): La habilidad de conservar una mentalidad positiva frente a desafíos y emociones negativas. Este no solo mejora el bienestar emocional, sino que también está vinculado con una mejor capacidad para enfrentar los desafíos, lo que a su vez incrementa la resiliencia y la perseverancia en situaciones difíciles. (23)

2. HABILIDADES SOCIALES

Definir el concepto es difícil debido a su naturaleza multidimensional y sus conexiones con otros conceptos relacionados. En la literatura especializada es común encontrar un término muy relacionado con los denominados sociabilidad, personalidad, inteligencia social y adaptabilidad, entre otros, la posibilidad de relacionarse con los otros en una situación social en la que el respeto, la gratitud y el apoyo



mutuos, fomentan las relaciones personales, sociales y emocionales positivas. (24)

Esta pauta de habilidad implica la presentación de acciones precisas y objetivas en entornos interpersonales con la intención de proporcionar, las interpretaciones facilitan una comunicación más efectiva al expresar de forma más clara nuestras ideas y comprender con mayor precisión el contenido de las comunicaciones recibidas, estas constituyen el conjunto de conductas y hábitos necesarios para garantizar una adecuada interacción. (25)

La descripción más adecuada sería la efectividad que se da en las funcionalidades que se mejoran en condiciones específicas o que se realizan de forma diferente en dos o más escenarios. La definición o significado de habilidades sociales es complicada, ya que varía en función del argumento, las normas sociales y culturales, el género, la edad, los estilos de comunicación, el estatus social y el nivel educativo. Por ello, un lugar puede considerar una conducta específica como apropiada mientras que otro puede considerarla negativa. (26)

2.1. Autoexpresión en situaciones sociales

Es la habilidad innata de las personas para comunicarse fluidamente y sin dificultad en distintas situaciones sociales y contextos. (27) Y ello es un atributo valioso ya que facilita que las personas se ajusten y se comuniquen de forma eficaz, permitiéndoles expresar sus pensamientos, ideas y emociones de manera fluida y natural lo que



contribuye a establecer relaciones más sólidas y exitosas en diferentes ámbitos de la vida.

2.2. Defensa de los propios derechos como consumidor

Hace referencia a las habilidades para ser asertivo al interactuar con individuos que no conocemos, defendiendo de manera positiva los derechos personales en situaciones relacionadas con el consumo.

(27) Es muy fundamental, así podemos establecer límites claros, comunicar nuestras necesidades y defender nuestros derechos sin agresividad ni sumisión. Esto nos permite mantener relaciones equilibradas y respetuosas en el ámbito del consumo, evitando abusos y manipulaciones.

2.3. Expresión de enfado o disconformidad

Consiste en la habilidad de expresar emociones negativas válidas sin generar conflictos ni confrontaciones con los demás. (27) Esta es una habilidad valiosa en las interacciones sociales, permite a las personas comunicar sus emociones de manera asertiva y constructiva, evitando situaciones de confrontación innecesaria. Al hacerlo, se fomenta una comunicación más efectiva y se promueve un ambiente de respeto y comprensión mutua. Desarrollar esta habilidad puede mejorar la calidad de nuestras relaciones y contribuir a un mejor manejo de los conflictos en diversos contextos. En última instancia, nos ayuda a establecer una comunicación más saludable y a mantener relaciones más armoniosas con los demás.

2.4. Decir no y cortar interacciones



Implica la habilidad de rechazar la oferta o terminar interacciones no deseadas. (27) Esta es esencial para establecer límites saludables en nuestras relaciones. Al tener la capacidad de negarnos y finalizar interacciones que no nos benefician, protegemos nuestra integridad personal y preservamos nuestro bienestar emocional.

2.5. Hacer peticiones

Consiste en la habilidad de comunicar de manera apropiada a los demás las necesidades o deseos que una persona tiene. (27) Ser asertivo nos permite comunicarnos de manera clara, respetuosa y directa, evitando tanto la agresividad como la pasividad en nuestras interacciones. Al desarrollar esta habilidad, podemos establecer límites saludables, defender nuestros derechos y mantener relaciones más equilibradas y satisfactorias.

2.6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Se trata de poseer habilidades para iniciar y participar en conversaciones con personas del sexo opuesto, siendo capaz de expresar de forma natural comentarios positivos o halagos. (27) Al desarrollar estas capacidades, podemos establecer vínculos positivos y auténticos con individuos del sexo opuesto, fomentando un ambiente de respeto, confianza y atracción mutua. En definitiva, estas habilidades son valiosas en el ámbito de las relaciones románticas y sociales, ya que nos permiten interactuar de manera efectiva y gratificante con el sexo opuesto.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

EMOCIÓN

James en 1884 y Lange en 1885 sugieren que la emoción es una experiencia que sentimos conscientemente y se origina a partir de ciertos estímulos que percibimos, o sensaciones corporales que experimentamos, como el incremento del ritmo cardíaco y los movimientos musculares involuntarios. (28) así mismo Goleman en 1995 plantea que Cada emoción es un impulso que nos impulsa a actuar de manera instintiva, un plan instantáneo para enfrentar los desafíos de la vida que han sido transmitidos a través de la evolución. Estos impulsos arraigados nos guían hacia la acción. (29)

HABILIDADES

Álvarez de Zayas R.M. argumenta que las habilidades se vinculan con diversas formas lógicas de pensamiento que permiten adquirir, retener, utilizar y presentar conocimientos. Estas habilidades se forman y se desarrollan como métodos de acción que resuelven problemas tanto teóricos como prácticos. Se fortalecen mediante la interacción, lo que facilita la asimilación de conocimientos a través de la actividad consciente del aprendiz, quien desarrolla sus habilidades mientras adquiere conocimientos. (30)

INTELIGENCIA

Ebbinghaus en 1885 afirmó que inteligencia es un gran poder de conjugación, la capacidad de adecuarnos a situaciones que se dan en un momento nuevo. Por otra parte, Binet refiere que la inteligencia es caracterizada por la comprensión, invención dirección y censura. (31)



SALUD MENTAL

Carrazana en 2002 menciona que según la OMS la salud mental abarca la actividad consciente, considerando la dimensión emocional, la percepción de uno mismo y la interacción social. Además de ello comprende la disposición, la capacidad cognitiva, la retención de información, el enfoque y el razonamiento. La salud mental representa un componente crítico e indisoluble de la salud global del individuo, siendo el cimiento que delimita nuestra condición de seres humanos. (32)

SOCIALIZACIÓN

Simmel en 2002 refiere que la sociología se enfoca en el estudio de la socialización y la interacción humana. En lugar de ver a la sociedad como una simple suma de individuos, se reconoce que las personas no son meramente individuos, sino que se les percibe en función de su profesión, actividad o grupo al que pertenecen. En la interacción social, vemos a los demás como colegas, compañeros o correligionarios, reconociendo nuestra conexión compartida en un mismo mundo. Esta percepción instintiva es un mecanismo mediante el cual las personas modifican su personalidad y percepción de la realidad para adecuarse a las demandas de la vida social. (33)



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a Sampieri el presente estudio enmarca dentro de una investigación de tipo cuantitativa y se utilizó la no experimental ya que se realizó observando sin intervenir en las variables en su entorno natural; transversal, ya que la recopilación de datos tuvo lugar en un único momento; y de diseño correlacional, ya que describe minuciosamente las características del grupo en estudio y evalúa el nivel de relación entre dos o más variables. (34)

3.2. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con Hernández el enfoque es cuantitativo por que se utilizó los datos con una medida numérica para examinar los resultados encontrados y probar la hipótesis a través del análisis estadístico. (34)

La metodología asumida es como sigue:

1. Se realizó solicitud para la autorización a la I.E.S. Emblemática María Auxiliadora.
2. Coordinación con los docentes de aula de cada sección.



3. Para participar en la investigación, fue necesario el consentimiento informado de los padres o tutores para los participantes adolescentes.
4. Se proporcionó asistencia y orientación en relación con la investigación.
5. Presentación de resultados hallados en la Institución Educativa Secundara Emblemática María Auxiliadora.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

La población está conformada por todos los estudiantes de quinto grado matriculados en la I.E.S. Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023. De esta manera, la población para este estudio está compuesta por 174 alumnos que asisten a clases de forma presencial.

Muestra:

No se hizo necesario seleccionar una muestra porque se examinó a todos los estudiantes, los cuales suman un total de 174, pertenecientes a la I.E.S. Emblemática María Auxiliadora Puno en el año 2023.

$$N= 174$$

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes que están matriculados en el año del 2023.
- Estudiantes matriculados en el 5to año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora.
- Estudiantes de ambos géneros
- Estudiantes que hayan obtenido su consentimiento informado al firmar.



- Estudiantes cuyos padres hayan dado su consentimiento informado al firmar.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no hayan llenado ambos instrumentos
- Estudiantes que hayan llenado uno o ambos instrumentos al azar.

3.4. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Variable 1: Inteligencia emocional

Técnica: Encuesta

Fuente: Reuven Bar-On

Instrumento: Para evaluar la inteligencia emocional, se empleará el inventario completo del test Bar-On-Ice, que evalúa las habilidades emocionales. Este test utiliza una escala tipo Likert, que presenta opciones de respuesta como "muy rara vez", "rara vez", "a menudo" y "muy a menudo", y puede ser administrado de forma individual o grupal. Está destinado a niños y adolescentes de entre 7 y 18 años, con el objetivo de mejorar áreas específicas y promover una salud emocional positiva. El test consta de 60 ítems distribuidos en 5 escalas. (35)

- **Inteligencia interpersonal:** Incluye aspectos como empatía, responsabilidad social y relaciones interpersonales. (35)
- **Inteligencia intrapersonal:** Engloba la comprensión emocional de uno mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.(35)
- **Adaptabilidad:** Comprende aspectos como la capacidad para enfrentar la realidad, flexibilidad y solución de problemas.(35)



- **Manejo del estrés:** Involucra la tolerancia al estrés y control de los impulsos.(35)
- **Estado de ánimo general:** incluye los elementos como la felicidad y optimismo. (35)

Variable 2

Técnica: Encuesta

Fuente: Elena Gismero Gonzáles

Instrumento: Se utilizará la Escala de Habilidades Sociales (EHS) para evaluar las habilidades sociales. Este cuestionario consta de 33 afirmaciones, cada una con cuatro opciones de respuesta tipo Likert: "Nunca", "Casi nunca o en menor medida", "Bastante" y "Mucho". De los 33 ítems, la autora ha formulado la mayoría, es decir, 28, en sentido contrario, lo que implica que expresar acuerdo con su contenido indicaría una falta de asertividad o deficiencia en las habilidades sociales. En contraste, hay 5 ítems formulados en sentido positivo. Esta estrategia por parte de la autora tiene como objetivo evitar la tendencia a mostrar acuerdo de manera indiscriminada y fomentar respuestas más reflexivas.(36)

El cuestionario puede ser aplicado tanto en adolescentes como en adultos, y ha sido utilizado tanto en investigaciones relacionadas con habilidades sociales como en el ámbito clínico. Completar la prueba requiere aproximadamente 15 minutos. (36)

El estudio tiene 6 factores:

Autoexpresión en situaciones sociales: "Evalúa la capacidad de las personas para comunicarse de manera natural en diversas situaciones y entornos sociales". (36)



Defensa de los propios derechos como consumidor: Evidencia competencia para actuar asertivamente con individuos desconocidos, al defender de manera constructiva los derechos individuales en contextos de transacciones y de consumo.(36)

Expresión de enfado o disconformidad: “Se refiere a la habilidad para expresar emociones negativas justificadas y evitar conflictos o confrontaciones con otras personas”. (36)

Decir no y cortar interacciones: Implica la habilidad de rechazar propuestas “decir que no” y cortar interacciones que no desean sostener.(36)

Hacer peticiones: “Engloba la capacidad para pedir y expresar lo que la persona necesita o desea de manera apropiada”. (36)

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto : Supone habilidades para establecer contacto e interactuar con personas del sexo opuesto, expresando de forma natural comentarios positivos o cumplidos.(36)

VALIDACIÓN DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se empleará la prueba Chi-Cuadrado (χ^2) y los análisis estadísticos relacionados para analizar y comprender los datos recopilados. Se considerará estadísticamente significativo un nivel de significancia de $p < 0,05$.

Formula de la Chi cuadrada:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$



Donde:

χ^2 : Chi cuadrado (Pearson)

e_i : Frecuencia esperada

o_i : Frecuencia observada

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez del test Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE:

NA

La validez de un instrumento tiene como objetivo demostrar qué tan preciso y eficaz es para medir uno o varios constructos. (37)

Baron y Parker se realizó validez mediante la realización de un análisis factorial exploratorio en una muestra representativa de niños y adolescentes (N=9172). Se descubrió que tanto las escalas en la versión completa como en la versión abreviada, demostró una alta congruencia, con una variación existente de 0.92 entre ellas. (37)

Confiabilidad del test Inventario de inteligencia emocional de Barón

ICE: NA

La confiabilidad se refiere al grado en que las variaciones en las puntuaciones de las pruebas entre individuos pueden atribuirse a auténticas discrepancias en los rasgos que se evalúan.(37)

Baron y Parker llevaron a cabo un examen realizado con 60 niños de alrededor de 13,5 años indicó que el inventario mostraba consistencia, como lo indican los coeficientes que van de 0,77 a 0,88 tanto en el formato completo como en el condensado. Se evaluaron cuatro formas de confiabilidad, que comprenden la consistencia interna, las correlaciones de ítems, la confiabilidad test-retest y se calculó el error de medición. En

un estudio similar, Ugarriza y Pajares (2004) replicaron la pesquisa realizada por Baron y Parker, omitiendo la consideración de la confiabilidad test-retest. La muestra de Perú incluyó a niños y adolescentes residentes en Lima metropolitana, con un total de 3374 participantes, y exhibió coeficientes de consistencia interna que oscilaron entre 0,23 y 0,88. Estos resultados se consideraron dignos de mención.

(37)

BAREMO. Pautas para interpretar los estándares del BarOn Ice: NA

CUADRO INTERPRETATIVO DEL ICE	
RANGOS	PAUTAS DE INTERPRETACIÓN
121 A MÁS	Muy alto: "capacidad emocional extremadamente bien desarrollada".
110 – 120	Alto: "capacidad emocional bien desarrollada".
91 - 109	Promedio: "capacidad emocional adecuada".
80 – 90	Bajo: "capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar".
0-79	Muy bajo: "capacidad emocional extremadamente subdesarrollada, necesita mejorar".

Validez del test de EHS Escala de Habilidades Sociales de Gismero

Con el fin de comprobar la validez del instrumento, los participantes en las primeras muestras experimentales respondieron a un conjunto adicional de preguntas. El objetivo era llevar a cabo a cabo un conjunto de análisis de evaluación, específicamente las estrategias de validación convergentes y divergentes bien conocidas. Es importante destacar que se supone que estas confirmaciones de la validez del constructo eran



bastante limitadas en su alcance. Sin embargo, es válido señalar que la validación es un proceso que involucra la integración de varios análisis. (38)

Confiabilidad del test de EHS Escala de Habilidades Sociales de Gismero

Según los hallazgos de la evaluación realizada por Gismero, la mayoría de los factores muestran una alta fiabilidad, y algunos de ellos sorprenden por su alta fiabilidad a pesar de tener un número reducido de elementos. Por ejemplo, el factor IV, que consta de solo dos elementos, presenta un coeficiente alfa de 0.744, mientras que el factor III, con tres elementos, muestra un coeficiente alfa de 0.812. (38)

BAREMO. Pautas para interpretar los estándares de escala de habilidades sociales de Gismero

PUNTAJE PC			RESULTADO GENERAL
			NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES
25	O	POR	Nivel de bajas habilidades sociales
DEBAJO			
26	-	74	Nivel medio
75	O	MÁS	Nivel alto de habilidades sociales

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Para dar inicio al proceso de recopilación de datos, se procedió a requerir la autorización pertinente al director de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El objetivo general de la pesquisa en analizar la asociación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, I.E.S. Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.

La inteligencia emocional se asocia significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de quinto año, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, 2023, todas las dimensiones planteadas en esta investigación han sido altamente significativas $p < 0,05$, con lo cual probamos nuestra hipótesis.

Así dada la situación, se expone los hallazgos obtenidos:



Tabla 01.- Inteligencia emocional asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, I.E.S. Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023

Inteligencia emocional	Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Deficiente	18	10.34	2	1.15	0	0.00	20	11.49
Muy baja	80	45.98	23	13.22	2	1.15	105	60.34
Adecuada o promedio	25	14.37	19	10.92	5	2.87	49	28.16
Total:	123	70.69	44	25.29	7	4.02	174	100.00

Fuente: Cuestionario.

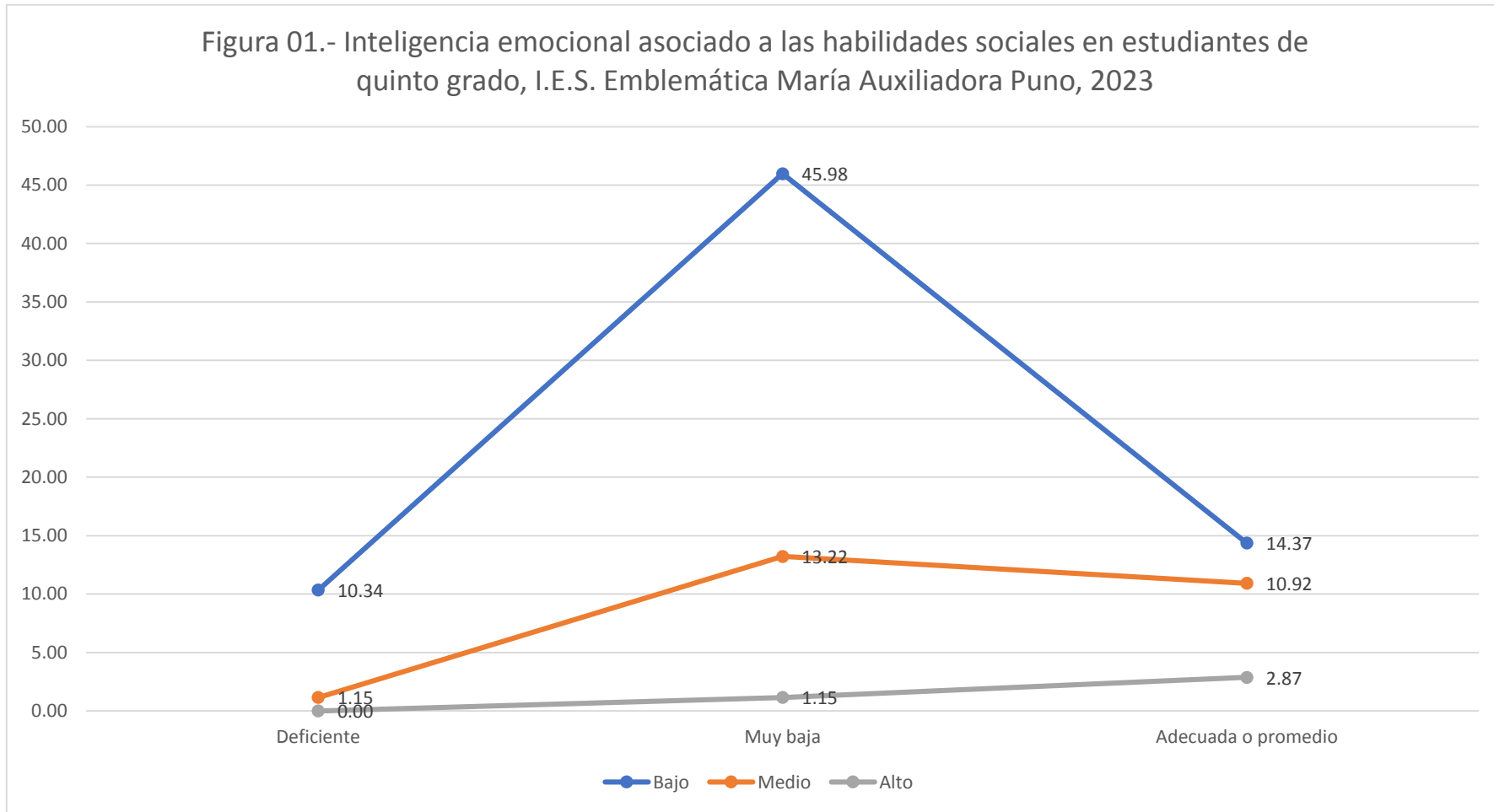
$$X^2_{ca} = 16,664$$

$$p = 0,002$$

Es significativa

$$X^2_{tab} = 9,488$$

$$Gl = 4$$



Fuente: tabla 01.



El objetivo general de este estudio consistió en analizar la asociación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.

La tabla y figura 01, presentamos un análisis de la inteligencia emocional asociado con las habilidades sociales, donde observamos que el 60,34% presentan una inteligencia emocional muy baja, 28,16% presentan una inteligencia emocional adecuada o promedio, un 11,49% presentan una inteligencia emocional deficiente.

Del grupo de estudiantes de quinto grado que presentan habilidad social baja 45,98% presentan una inteligencia emocional muy baja, 14,37% presentan una inteligencia emocional adecuada o promedio, 10,34% presentan una inteligencia emocional deficiente; del grupo de estudiantes de quinto grado que presentan habilidad social medio 13,22% presentan una inteligencia emocional muy baja, 10,92% presentan una inteligencia emocional adecuada o promedio, 1,15% presentan una inteligencia emocional deficiente.

De acuerdo a la comprobación estadística, se trabajó con un error del 5%, $X^2_{cal}=16,664$ mayor que la $X^2_{tab}=9,488$. $Gf=4$, $p=0,002$ significativamente, la inteligencia emocional está asociada a las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, de la institución educativa secundaria María Auxiliadora Puno.

Las emociones son estados naturales de las personas donde estos pueden cambiar en función a situaciones ya sea positivas (alegría, triunfos y otros) o



situaciones negativas (fracasos, pérdida de alguien entre otros) estos cambios constituyen una serie de procesos que el cuerpo experimenta en respuesta a diversas emociones, desencadenando una reacción en el cerebro que nos impulsa a actuar. Se han llevado a cabo numerosos estudios sobre las emociones, los cuales son de gran relevancia tanto en el ámbito psicológico como educativo. Es fundamental comprender cómo estas emociones influyen en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, puesto que son muchos cambios los que tienen que pasar, muchas veces por la falta de orientación podrían conllevar a desviar sus emociones de forma negativa.



Tabla 02.- Inteligencia intrapersonal asociado a habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, I.E.S. Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023

Inteligencia intrapersonal	Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Deficiente	4	2.30	0	0.00	0	0.00	4	2.30
Muy baja	41	23.56	12	6.90	0	0.00	53	30.46
Adecuada o promedio	73	41.95	27	15.52	4	2.30	104	59.77
Alta o bien desarrollada	5	2.87	4	2.30	2	1.15	11	6.32
Muy alta	0	0.00	1	0.57	1	0.57	2	1.15
Total:	123	70.69	44	25.29	7	4.02	174	100.00

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{ca} = 23,713$

$p = 0,003$

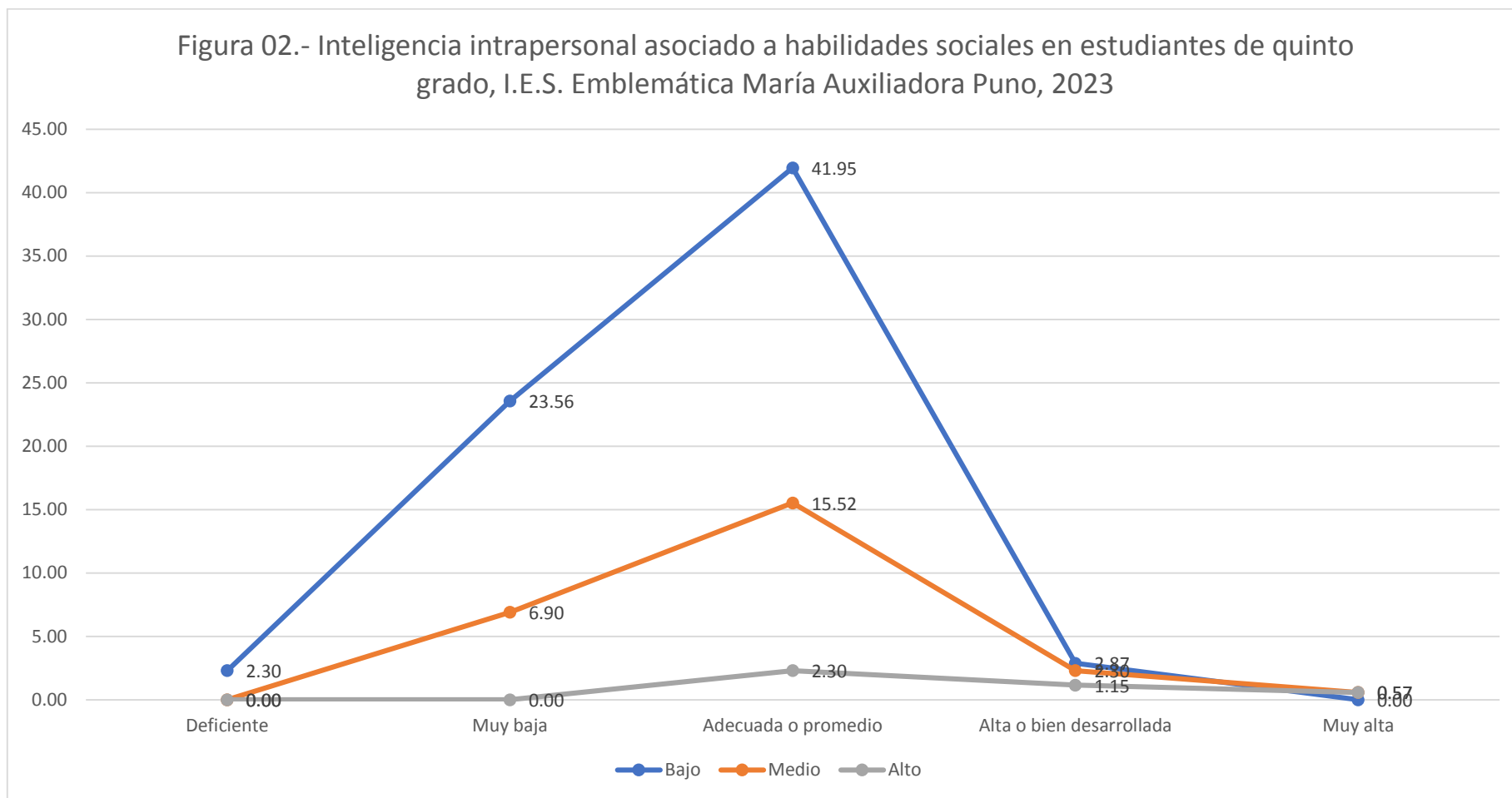
Es significativa

$X^2_{tab} = 15,507$

$Gf = 8$



Figura 02.- Inteligencia intrapersonal asociado a habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, I.E.S. Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023



Fuente: tabla 02.



El primer objetivo específico es: Evaluar la inteligencia intrapersonal asociado con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.

La tabla y figura 02, presentamos un análisis de la inteligencia intrapersonal asociado con las habilidades sociales, donde observamos que el 59,77% presentan una inteligencia intrapersonal adecuada o promedio, el 30,46% presentan una inteligencia intrapersonal muy baja, 6,32% presentan una inteligencia intrapersonal alta o bien desarrollada, 2,30% presentan una inteligencia intrapersonal deficiente, 1,15% presentan una inteligencia intrapersonal muy alta.

Del grupo de estudiantes de quinto grado que presentan habilidad social baja 41,95% presentan una inteligencia intrapersonal adecuada o promedio, el 23,56% presentan una inteligencia intrapersonal muy baja, el 2,87% presentan una inteligencia intrapersonal alta o bien desarrollada, el 2,30% presentan una inteligencia intrapersonal deficiente; del grupo de estudiantes de quinto grado que presentan habilidad social medio 15,52% presentan una inteligencia intrapersonal adecuada o promedio, 6,90% presentan una inteligencia intrapersonal muy baja, 2,30% presentan una inteligencia intrapersonal alta o bien desarrollada, 0,57% presentan una inteligencia intrapersonal muy alta.

De acuerdo a la comprobación estadística, se trabajó con un error del 5%, $X^2_{cal}=23,713$ mayor que la $X^2_{tab}=15,07$, $Gf=8$, $p=0,003$ significativamente se asocia, la inteligencia intrapersonal está asociada a las habilidades sociales en



estudiantes de quinto grado, de la institución educativa secundaria María Auxiliadora Puno.

Las personas pasan por situaciones diversas, actuando según su estado emocional y preparación frente a su inteligencia intrapersonal, por lo que la comprensión emocional entiende en sí mismo, la asertividad, el autoconcepto, la autorrealización e independencia pueden ser cruciales, pero también pueden fortalecer esta forma de inteligencia ya que contribuye a una vida más equilibrada, satisfactoria, exitosa e incluso desarrollarse de manera continua con una actitud más positiva hacia los desafíos y fracasos.



Tabla 03.- Inteligencia interpersonal asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, I.E.S. Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023

Inteligencia interpersonal	Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Deficiente	3	1.72	0	0.00	0	0.00	3	1.72
Muy baja	48	27.59	13	7.47	1	0.57	62	35.63
Adecuada o promedio	58	33.33	24	13.79	4	2.30	86	49.43
Alta o bien desarrollada	14	8.05	5	2.87	0	0.00	19	10.92
Muy alta	0	0.00	2	1.15	2	1.15	4	2.30
Total:	123	70.69	44	25.29	7	4.02	174	100.00

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{cal} = 29,048$

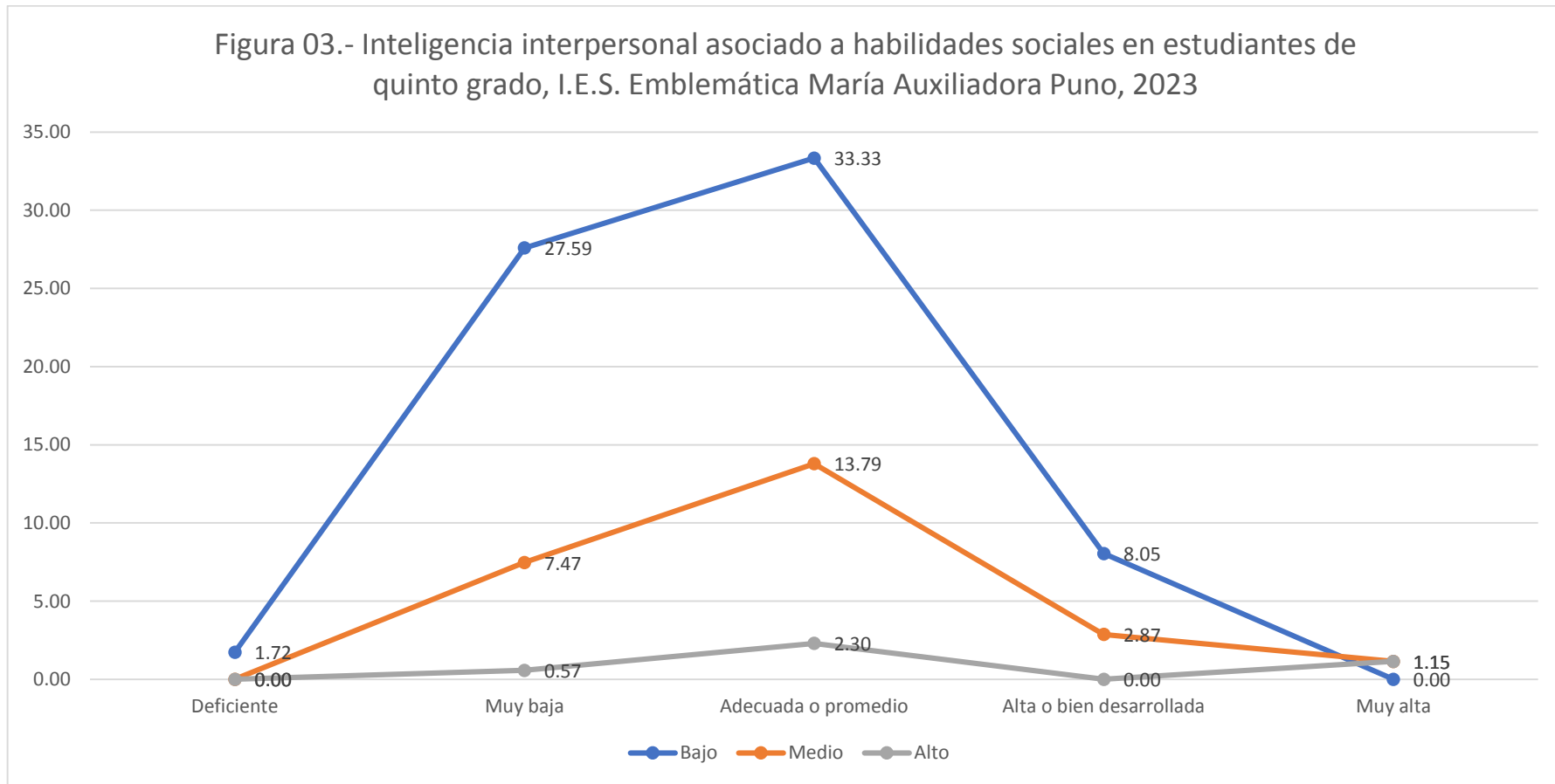
$p = 0,000$

Es significativa

$X^2_{tab} = 15,507$

$Gf = 8$

Figura 03.- Inteligencia interpersonal asociado a habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, I.E.S. Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023



Fuente: tabla 03.



El segundo objetivo específico es: Evaluar la inteligencia interpersonal asociado con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.

La tabla y figura 03, presentamos un análisis de la inteligencia interpersonal asociado con las habilidades sociales, donde observamos que el 49,43% presentan una inteligencia interpersonal adecuada o promedio, 35,63% presentan una inteligencia interpersonal muy baja, 10,92% presentan una inteligencia interpersonal alta o bien desarrollada, 2,30% presentan una inteligencia interpersonal muy alta, un 1,72% presentan una inteligencia interpersonal deficiente.

Del grupo de estudiantes de quinto grado que presentan habilidad social baja 33,33% presentan una inteligencia interpersonal adecuada o promedio, el 27,59% presentan una inteligencia interpersonal muy baja, 8,05% presentan una inteligencia interpersonal alta o bien desarrollada, 1,72% presentan una inteligencia interpersonal deficiente; del grupo de estudiantes de quinto grado que presentan habilidad social medio 13,79% presentan una inteligencia interpersonal adecuada o promedio, 7,47% presentan una inteligencia interpersonal muy baja, 2,87% presentan una inteligencia interpersonal alta o bien desarrollada, 1,15% presentan una inteligencia interpersonal muy alta.

De acuerdo a la comprobación estadística, se trabajó con un error del 5%, $X^2_{cal}=29,048$ mayor que la $X^2_{tab}=15,507$, $Gf=8$, $p=0,000$ es significativa, la



inteligencia interpersonal está asociada a las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, de la institución educativa secundaria María Auxiliadora Puno.

Se identifican diferentes tipos de inteligencia, incluida la inteligencia emocional (IE), que se refiere a la capacidad de una persona para comprender y gestionar sus propias emociones. Esto implica desarrollar habilidades como el autoconocimiento, la autorregulación y la automotivación. Asimismo, existe la inteligencia interpersonal, que implica la capacidad de un adolescente para empatizar y comprender las emociones de los demás. Uno de los principales objetivos de la inteligencia emocional es fomentar el bienestar personal y promover sentimientos positivos.



Tabla 04.- Inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, I.E.S. Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023

Inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad	Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Deficiente	4	2.30	1	0.57	0	0.00	5	2.87
Muy baja	47	27.01	12	6.90	1	0.57	60	34.48
Adecuada o promedio	60	34.48	16	9.20	4	2.30	80	45.98
Alta o bien desarrollada	10	5.75	14	8.05	2	1.15	26	14.94
Muy alta	2	1.15	1	0.57	0	0.00	3	1.72
Total:	123	70.69	44	25.29	7	4.02	174	100.00

Fuente: Cuestionario.

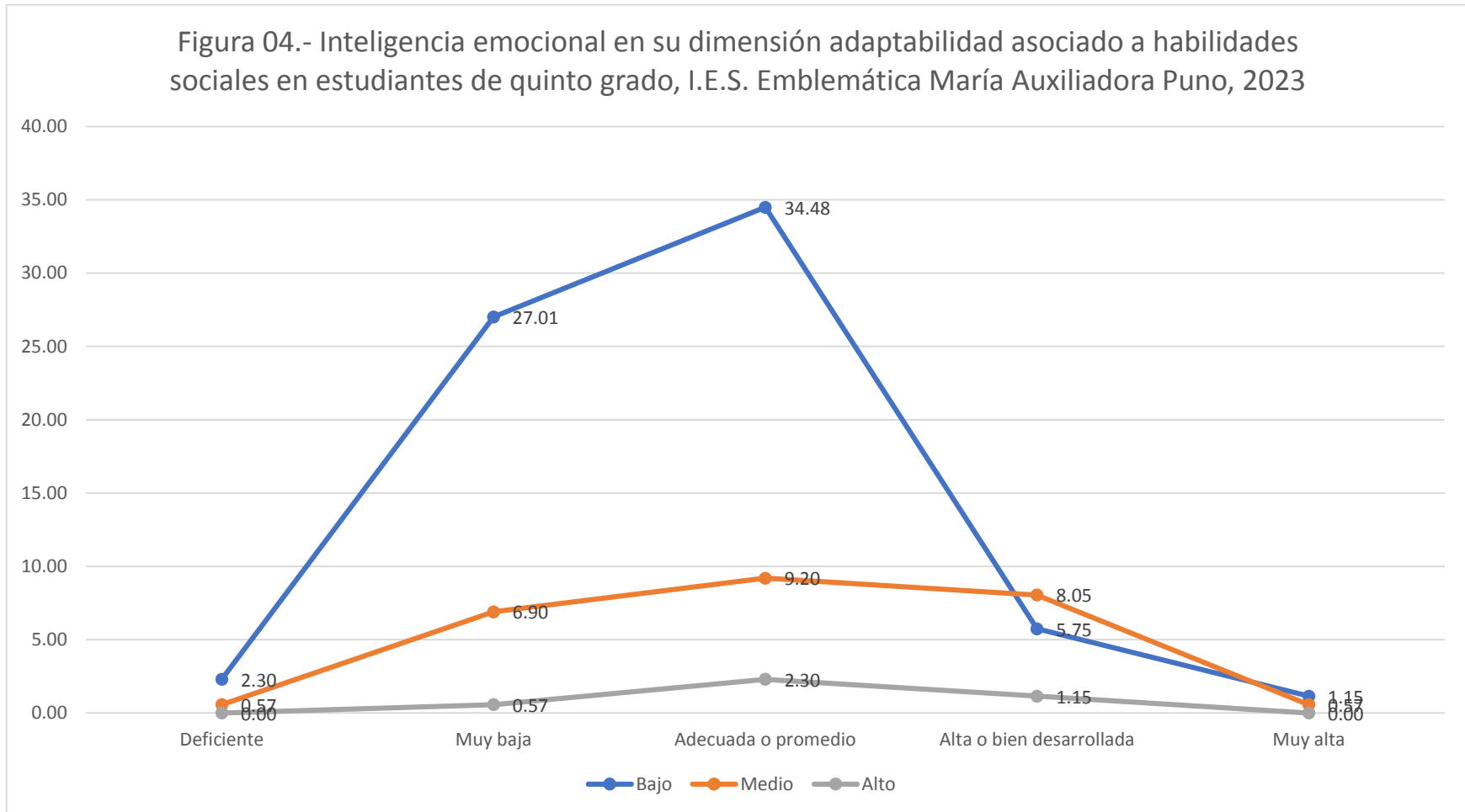
$$X^2_{cal} = 16,870$$

$$p = 0,031$$

Es significativa

$$X^2_{tab} = 15,507$$

$$Gf = 8$$



Fuente: tabla 04.



El tercer objetivo específico es: Describir la inteligencia de adaptabilidad asociado con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.

La tabla y figura 04, presentamos un análisis de la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad asociado con las habilidades sociales, donde observamos que el 45,98% presentan una inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad adecuada o promedio, 34,48% presentan una inteligencia de adaptabilidad muy baja, 14,94% presentan una inteligencia de adaptabilidad alta o bien desarrollada, 2,87% presentan una inteligencia de adaptabilidad deficiente, 1,72% presentan una inteligencia de adaptabilidad muy alta.

Del grupo de estudiantes de quinto grado que presentan habilidad social baja 34,48% presentan una inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad adecuada o promedio, el 27,01% presentan una inteligencia de adaptabilidad muy baja, el 5,75% presentan una inteligencia de adaptabilidad alta o bien desarrollada, el 2,30% presentan una inteligencia de adaptabilidad deficiente, 1,15% presenta una inteligencia de adaptabilidad muy alta; del grupo de estudiantes de quinto grado que presentan habilidad social medio 9,20% presentan una inteligencia de adaptabilidad adecuada o promedio, 8,05% presentan una inteligencia de adaptabilidad alta o bien desarrollada, 6,90% presentan una inteligencia de adaptabilidad muy baja, 0,57% presentan una inteligencia de adaptabilidad muy alta, 0,57% presenta una inteligencia de adaptabilidad deficiente.



De acuerdo a la comprobación estadística, se trabajó con un error del 5%, $X^2_{cal}=16,879$ mayor que la $X^2_{tab}=15,07$, $Gf=8$, $p=0,031$ es significativa se asocia, la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad está asociada a las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, de la institución educativa secundaria María Auxiliadora Puno.

El nivel de inteligencia emocional en los adolescentes varía según el estado emocional de las emociones de ese momento, los adolescentes con alta aceptación social en comparación con los adolescentes que pueden pasar por situaciones adversas no identificados muchas veces, muchos llevan dentro de sí mismo algunas emociones muy fuertes que pueden afectar su vida emocional, el nivel de aceptación social es importante dentro del grupo de adolescentes.



Tabla 05.- Inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, I.E.S. Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023

Inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés	Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Deficiente	4	2.30	1	0.57	0	0.00	5	2.87
Muy baja	40	22.99	8	4.60	0	0.00	48	27.59
Adecuada o promedio	66	37.93	19	10.92	3	1.72	88	50.57
Alta o bien desarrollada	13	7.47	8	4.60	2	1.15	23	13.22
Muy alta	0	0.00	8	4.60	2	1.15	10	5.75
Total:	123	70.69	44	25.29	7	4.02	174	100.00

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{ca} = 33,508$

$p = 0,000$

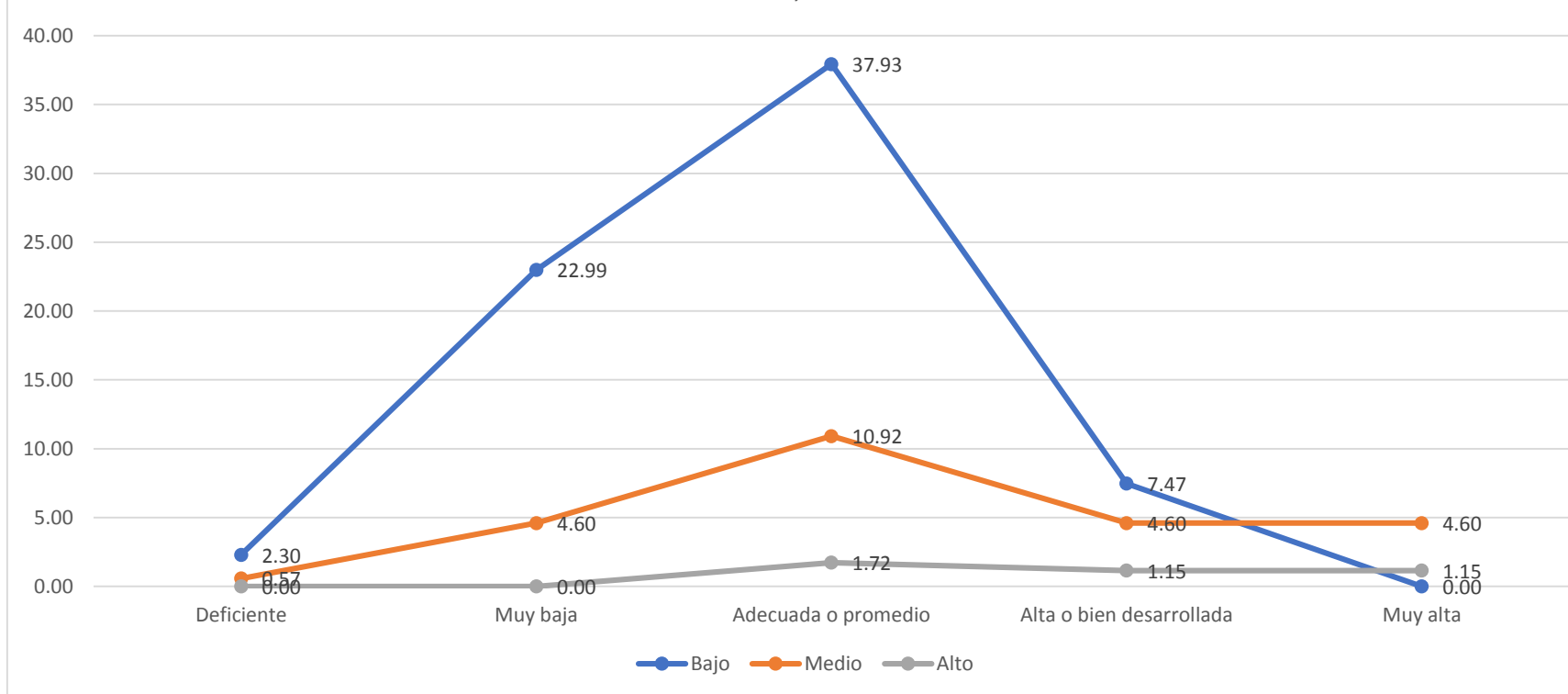
Es significativa

$X^2_{tab} = 15,507$

$G = 8$



Figura 05.- Inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés asociado a habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, I.E.S. Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023



Fuente: tabla 05.



El cuarto objetivo específico es: Evaluar el manejo del estrés asociado con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.

La tabla y figura 05, presentamos un análisis de la inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés asociado con las habilidades sociales, donde observamos que el 50,57% presentan una inteligencia del manejo del estrés adecuada o promedio, 27,59% presentan una inteligencia del manejo del estrés muy baja, el 13,22% presentan una inteligencia del manejo del estrés alta o bien desarrollada, el 5,75% presentan una inteligencia del manejo del estrés muy alta, el 2,87% presentan una inteligencia del manejo del estrés deficiente.

Del grupo de estudiantes de quinto grado que presentan habilidad social baja 37,93% presentan una inteligencia del manejo del estrés adecuada o promedio, 22,99% presentan una inteligencia del manejo del estrés muy baja, 7,47% presentan una inteligencia del estrés alta o bien desarrollada, 2,30% presentan una inteligencia del manejo del estrés deficiente; del grupo de estudiantes de quinto grado que presentan habilidad social medio 10,92% presentan una inteligencia del manejo del estrés adecuada o promedio, 4,60% presentan una inteligencia del manejo del estrés muy baja, 4,60% presentan una inteligencia del manejo del estrés alta o bien desarrollada, 4,60% presentan una inteligencia del manejo del estrés muy alta, 0,57% presenta una inteligencia del manejo del estrés deficiente.



De acuerdo a la comprobación estadística, se trabajó con un error del 5%, $X^2_{cal}=33,508$ mayor que la $X^2_{tab}=15,507$, $Gf=8$, $p=0,000$ es significativa, la inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés está asociada a las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, de la institución educativa secundaria María Auxiliadora Puno.

Desde que el niño tiene conciencia de sus actos pueden sufrir diversidad de las innumerables influencias que ejercen presión sobre los niños, que van desde fuentes internas, como los propios niños, hasta factores externos como padres, educadores, pares y normas sociales, pueden evocar diversas respuestas que requieran adaptación y mecanismos de afrontamiento por parte de los niños, cada uno de estos momentos afrontan situaciones de estrés que pueden afectar al desarrollo emocional, pero es importante enseñarle a dominar estos momentos, en el cual surgen acontecimientos sustanciales y duraderos, como el divorcio de los padres, o de desafíos menores, como perder las tareas escolares, estas demandas o factores estresantes son un aspecto intrínseco de las experiencias diarias de los niños., la ruptura de una amistad entre muchos otros acontecimientos.



Tabla 06.- Inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo en general asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, I.E.S. Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023

Inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo en general	Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Deficiente	9	5.17	1	0.57	0	0.00	10	5.75
Muy baja	53	30.46	14	8.05	1	0.57	68	39.08
Adecuada o promedio	59	33.91	17	9.77	3	1.72	79	45.40
Alta o bien desarrollada	2	1.15	11	6.32	3	1.72	16	9.20
Muy alta	0	0.00	1	0.57	0	0.00	1	0.57
Total:	123	70.69	44	25.29	7	4.02	174	100.00

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{cal} = 35,883$

$p = 0,000$

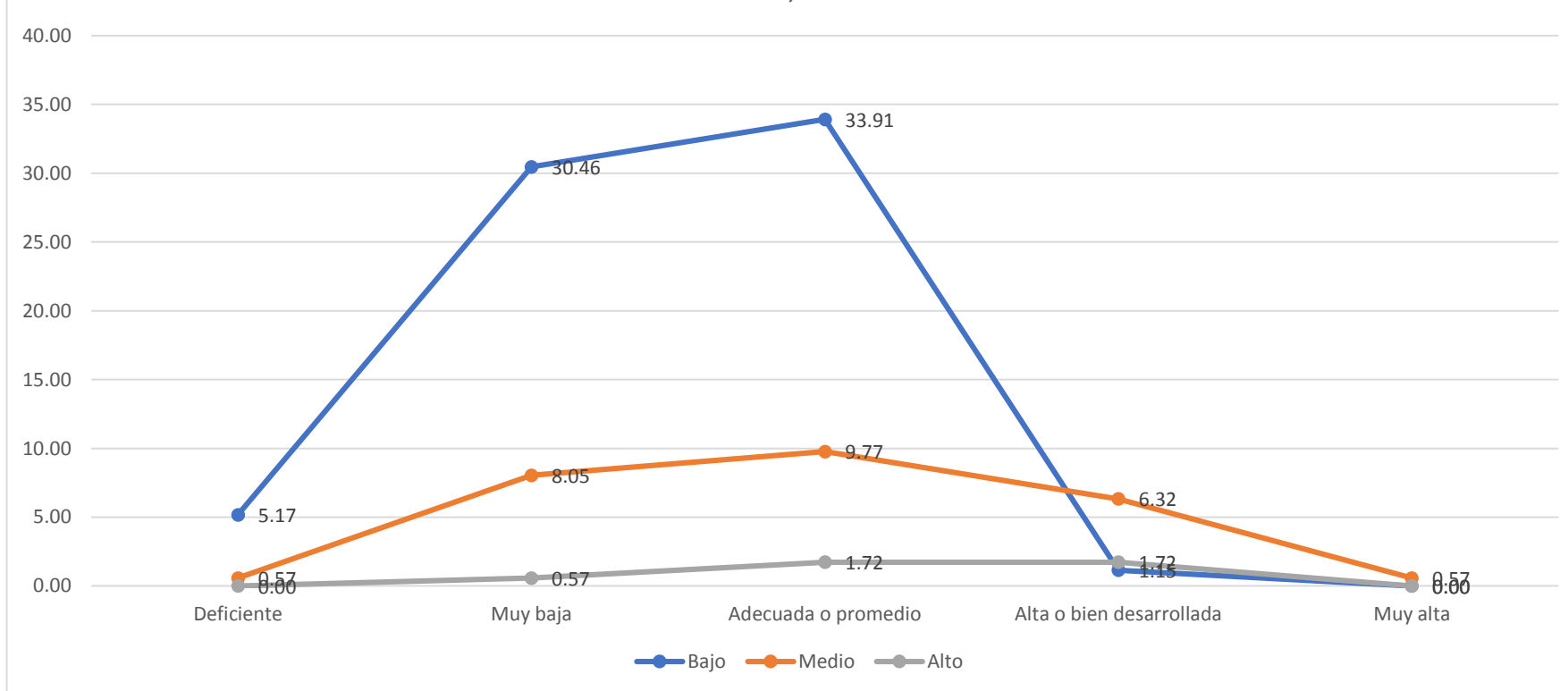
Es significativa

$X^2_{tab} = 15,507$

$Gl = 8$



Figura 06.- Inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo en general asociado a habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, I.E.S. Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023



Fuente: tabla 06.



El quinto objetivo específico es: Describir el estado de ánimo asociado con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.

La tabla y figura 06, presentamos un análisis de la inteligencia emocional en su dimensión de ánimo en general asociado con las habilidades sociales, donde observamos que el 45,40% presentan una inteligencia emocional en su dimensión ánimo en general adecuada o promedio, 39,08% presentan una inteligencia de ánimo en general muy baja, 9,20% presentan una inteligencia de ánimo en general alta o bien desarrollada, 5,75% presentan una inteligencia de ánimo en general deficiente, 0,57% presentan una inteligencia de ánimo en general muy alta.

Del grupo de estudiantes de quinto grado que presentan habilidad social baja 33,91% presentan una inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo en general adecuada o promedio, el 30,46% presentan una inteligencia de ánimo en general muy baja, el 5,17% presentan una inteligencia de ánimo en general deficiente, 1,15% presentan una inteligencia de ánimo en general alta o bien desarrollada; del grupo de estudiantes de quinto grado que presentan habilidad social medio 9,77% presentan una inteligencia de ánimo en general adecuada o promedio, 8,05% presentan una inteligencia de ánimo muy baja, 6,32% presentan una inteligencia de ánimo en general alta o bien desarrollada, 0,57% presentan una inteligencia de ánimo en general muy alta, 0,57% presenta una inteligencia de ánimo en general deficiente.



De acuerdo a la comprobación estadística, se trabajó con un error del 5%, $X^2_{cal}=35,883$ mayor que la $X^2_{tab}=15,507$, $Gf=8$, $p=0,000$ es significativa, la inteligencia emocional en su dimensión de ánimo en general está asociada a las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, de la institución educativa secundaria María Auxiliadora Puno.

La evaluación general del estado emocional entre los escolares es muy importante, existe un aspecto favorable en el que los menores enfrentan adversidades desde una edad temprana, lo que les fomenta la capacidad de cultivar resiliencia y adquirir las destrezas indispensables para la autonomía en la adultez y el afrontamiento de obstáculos futuros. Es esencial que los individuos aprendan a gestionar eficazmente el estrés cotidiano, permitiendo que los niños se adapten ágilmente y se sobrepongan con relativa facilidad a las eventualidades de la vida.



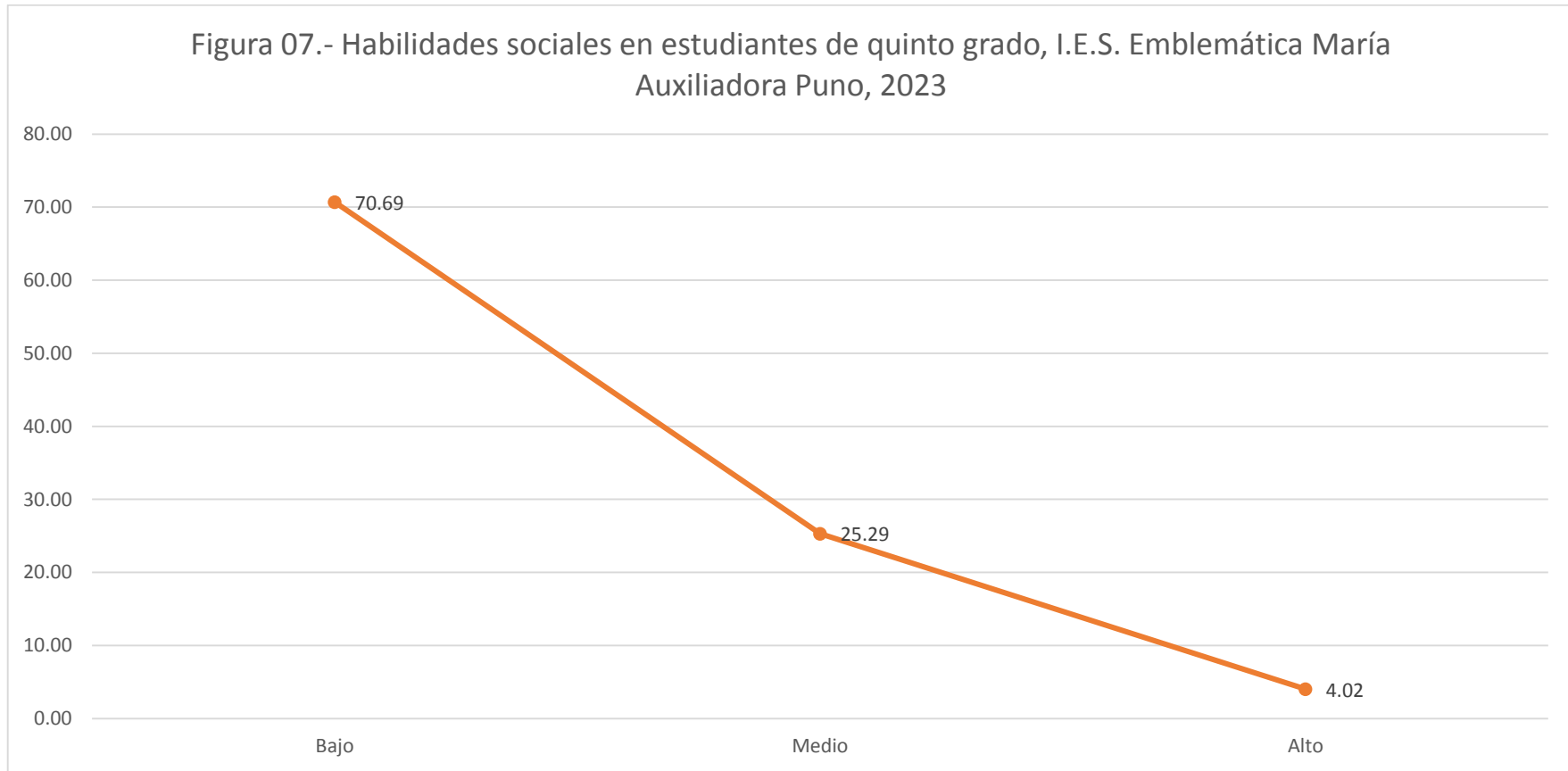
Tabla 07.- Habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, I.E.S. Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023

	f _i	%
Bajo	123	70.69
Medio	44	25.29
Alto	7	4.02
Total:	174	100.00

Fuente: Cuestionario.



Figura 07.- Habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, I.E.S. Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023



Fuente: tabla 07.



El sexto objetivo específico es: Evaluar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.

La tabla y figura 07, presentamos un análisis de las habilidades sociales, donde observamos que el 70,69% presentan habilidades sociales bajo, 25,29% presentan habilidades sociales medio, 4,02% presentan habilidades sociales alto.

Las “habilidades sociales” comprenden diferentes habilidades y comportamientos aprendidos que los individuos adquieren desde una edad temprana, ya sea a través de la observación o de la enseñanza directa, y que se ponen en práctica en las interacciones con otros individuos. Estas habilidades son fundamentales para cultivar relaciones positivas y saludables con los demás. Es evidente que cuanto mejor sean las habilidades sociales, especialmente en los adolescentes, mayor será su capacidad para enfrentar situaciones difíciles y tener éxito en diversas áreas de sus vidas. Estas habilidades son esenciales para alcanzar metas y establecer relaciones sólidas y gratificantes con los demás, lo que les permite disfrutar de una vida social plena.



DISCUSIÓN

Las dimensiones de inteligencia emocional asociados con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, son: la inteligencia intrapersonal el 59,77% inteligencia adecuada o promedio, el 30,46% muy baja ($p=0,003$); la inteligencia interpersonal 49,43% es adecuada o promedio, 35,63% es muy baja ($p=0,000$); la inteligencia de adaptabilidad 45,98% es adecuada o promedio, 34,48% es muy baja ($p=0,031$); el manejo del estrés el 50,57% es adecuada o promedio, 27,59% es muy baja ($p=0,000$); el estado de ánimo el 45,40% es adecuada o promedio, 39,08% es muy baja ($p=0,000$); las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, el 70,69% presentan habilidades sociales bajo, 25,29% presentan habilidades sociales medio, 4,02% presentan habilidades sociales alto.

Según el estudio de Orbea sustento su tesis sobre: "Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes del cantón Ambato" concluye que los adolescentes tenían niveles más altos en el subdominio de estrés emocional y niveles más bajos en el subdominio de claridad emocional, la inteligencia emocional (ajuste emocional) se correlacionó significativamente con las habilidades sociales dentro de un entorno, con un nivel de correlación de 0,76%; según: Molina y Moreta realizaron la investigación referida: "Influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento de las habilidades en estudiantes universitarios de Riobamba", concluye que: el nivel de manejo de la inteligencia emocional de los estudiantes de enfermería fue superior al de los estudiantes de psicología clínica; en referencia a las habilidades sociales se aprecia cierto grado de similitud para el empleo, con la excepción de las destrezas sociales relacionadas con la inteligencia emocional, las tasas de empleo fueron similares



en la mayoría de las dimensiones. emociones, existe evidencia de que predominan los estudiantes de psicología clínica; según Sánchez desarrollo su investigación sobre: “Desarrollo de las habilidades sociales e inteligencia emocional de los adolescentes consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas en situación de vulnerabilidad” concluye: que es imperativo que los individuos desarrollen sus habilidades sociales e inteligencia emocional, la capacidad de reconocer las emociones en sí mismos y en los demás, así como de interactuar con el entorno que los rodea, ya que esto les permitirá alcanzar la plena madurez social y emocional; según Cardona, Montoya y Peña sustentaron su tesis referida: “Habilidades sociales, resolución de conflictos y temperamento en niños entre los 3 y 4 años” concluye: que los aspectos temperamentales (como el control intencional, el afecto negativo y la extraversión) a través de algunas de sus medidas, podrían estar vinculados con las capacidades sociales y los estilos de resolución de conflictos entre niños, se demostró una conexión positiva entre el control intencional y habilidades como hacer amigos, relacionarse con adultos y tener conversaciones fluidas, lo que demuestra satisfacción en las relaciones con los demás.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Los indicadores inteligencia emocional asociados con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023 son: la inteligencia intrapersonal, la inteligencia interpersonal, la adaptabilidad, el manejo del estrés, el estado de ánimo, todos los indicadores analizados han sido significativos, con lo que queda comprobado la hipótesis planteada en esta investigación.

SEGUNDA: Los indicadores de la inteligencia intrapersonal asociados con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023: el 59,77% presentan una inteligencia intrapersonal adecuada o promedio, el 30,46% presentan una inteligencia intrapersonal muy baja; del grupo de estudiantes de quinto grado que presentan habilidad social baja 41,95% presentan una inteligencia intrapersonal adecuada o promedio, el 23,56% presentan una inteligencia intrapersonal muy baja, el 2,87% presentan una inteligencia intrapersonal alta o bien desarrollada, el 2,30% presentan una inteligencia intrapersonal deficiente, esto indica que, aunque la mayoría tiene un nivel adecuado de inteligencia intrapersonal, un número considerable sigue teniendo habilidades sociales bajas. se acepta la hipótesis planteada en este estudio.



TERCERA: Los indicadores de la inteligencia interpersonal asociados con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023: el 49,43% presentan una inteligencia interpersonal adecuada o promedio, 35,63% presentan una inteligencia interpersonal muy baja; del grupo de estudiantes de quinto grado que presentan habilidad social baja 33,33% presentan una inteligencia interpersonal adecuada o promedio, el 27,59% presentan una inteligencia interpersonal muy baja, 8,05% presentan una inteligencia interpersonal alta o bien desarrollada, 1,72% presentan una inteligencia interpersonal deficiente, esto muestra una relación considerable entre tener una inteligencia interpersonal baja o promedio y tener también habilidades sociales bajas. Se acepta la hipótesis planteada en este estudio.

CUARTA: Los indicadores de la inteligencia de adaptabilidad asociados con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023: el 45,98% presentan una inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad adecuada o promedio, mientras que el 34,48% presentan una inteligencia de adaptabilidad muy baja; del grupo de estudiantes de quinto grado que presentan habilidad social baja 34,48% presentan una inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad adecuada o promedio, el 27,01% presentan una inteligencia de adaptabilidad muy baja, el 5,75% presentan una



inteligencia de adaptabilidad alta o bien desarrollada, el 2,30% presentan una inteligencia de adaptabilidad deficiente, 1,15% presenta una inteligencia de adaptabilidad muy alta, Esta es una proporción considerable, sugiriendo una relación entre una baja inteligencia emocional y la falta de habilidades sociales. Se acepta la hipótesis planteada en este estudio.

QUINTA

Los indicadores del manejo del estrés asociado con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023: el 50,57% presentan una inteligencia del manejo del estrés adecuada o promedio, 27,59% presentan una inteligencia del manejo del estrés muy baja; del grupo de estudiantes de quinto grado que presentan habilidad social baja 37,93% presentan una inteligencia del manejo del estrés adecuada o promedio, 22,99% presentan una inteligencia del manejo del estrés muy baja, 7,47% presentan una inteligencia del estrés alta o bien desarrollada, 2,30% presentan una inteligencia del manejo del estrés deficiente, esto refleja que a pesar de tener un control del estrés adecuado, muchos estudiantes no logran alcanzar un alto nivel en sus habilidades sociales. En consecuencia, se acepta la hipótesis planteada en este estudio.

SEXTA

Los indicadores del estado de ánimo asociado con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023: el 45,40% presentan una inteligencia emocional en su dimensión ánimo en



general adecuada o promedio, 39,08% presentan una inteligencia de ánimo en general muy baja, del grupo de estudiantes de quinto grado que presentan habilidad social baja 33,91% presentan una inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo en general adecuada o promedio, el 30,46% presentan una inteligencia de ánimo en general muy baja, el 5,17% presentan una inteligencia de ánimo en general deficiente, 1,15% presentan una inteligencia de ánimo en general alta o bien desarrollada, estos datos sugieren que, aunque una parte significativa de los estudiantes cuenta con una inteligencia emocional adecuada en cuanto a su estado de ánimo, un grupo considerable muestra niveles bajos en esta dimensión. Se acepta la hipótesis planteada en este estudio.

SÉPTIMA El nivel de las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023: el 70,69% presentan habilidades sociales bajo, 25,29% presentan habilidades sociales medio, 4,02% presentan habilidades sociales alto. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes evaluados presenta dificultades significativas en el desarrollo de sus habilidades sociales.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, junto a su equipo de docentes responsables de tutoría a los escolares implementar programas de desarrollo con enfoque en habilidades sociales y emocionales, se sugiere evaluaciones periódicas sobre afectividad, sensibilización y participación entre docentes, estudiantes y padres, capacitación del personal docente para abordar y fomentar el desarrollo de habilidades sociales e inteligencia emocional, con el objetivo de que la institución pueda elevar los niveles en inteligencia emocional en la población estudiantil, promoviendo un entorno educativo que no solo se centra en el conocimiento académico, sino también en el desarrollo integral de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

SEGUNDA: Al director de la Institución educativa, coordinar con el sector salud con los profesionales de psicología para intervenir en la implementación de programas y actividades, con intervención en la población escolar que muestren niveles bajos de inteligencia y habilidades sociales, para lograr incluirlos en el entrenamiento de comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia; específicamente de cada persona en función de sus niveles de habilidades sociales e inteligencia emocional.



TERCERA: El director, se debería programar actividades con la población de escolares para desarrollar actividades que aborden temas sobre habilidades sociales que a su vez ayuden en mejorar la inteligencia interpersonal, además de las áreas de intervención para incluir actividades que fomenten la empatía, las relaciones interpersonales, y responsabilidad social.

CUARTA: Al director que identifique estudiantes con riesgo en el desarrollo de la inteligencia y las habilidades sociales e integrar practicas socioemocionales fomentando el trabajo en equipo y expresión emocional, proporcionando los recursos y sugerencias, que puedan verter a los padres o tutores legales para fortalecer las habilidades sociales y adaptabilidad en el entorno familiar y sugerir una comunicación continua y abierta.

QUINTA: Al director que se comunique con los docentes tutores de aula para que puedan coordinar actividades y desarrollar un plan de trabajo con participación de los padres de familia para promover interacciones sociales positivas como juegos en grupo, eventos familiares y actividades comunitarias de igual forma con actividades relajantes para que ayuden a reducir el estrés como lectura, arte y deporte y establecer un ambiente de comunicación abierta y apoyo emocional en el hogar para que sus hijos se sientan cómodos expresando sus emociones y preocupaciones; mostrar cómo afrontar el estrés de manera positiva y resolver conflictos de



manera constructiva para una mejor capacidad para manejar el estrés y regular los impulsos.

SÉXTA: Al director de la institución educativa que promueva la confianza de los estudiantes para poder identificar riesgos en su desarrollo intelectual y habilidades sociales, considerando la importancia de desarrollar ciertas acciones que favorezcan la resiliencia en caso presenten dificultades adversas con ayuda de amigos, familiares o profesionales cuando sea necesario, promover en los estudiantes un bienestar saludable celebrando sus éxitos y aprender de los desafíos como parte del crecimiento personal así equilibrar las demandas académicas con momentos de relajación y disfrute personal con optimismo y felicidad participando en actividades recreativas y hobbies que brinden alegría y alivio del estrés.

SÉPTIMA: Al director que realice investigaciones junto con el equipo de psicólogos para identificar riesgos en el crecimiento durante la adolescencia con respecto a la inteligencia emocional y habilidades sociales en diferentes instituciones locales, con el objetivo de comparar los resultados y establecer comparaciones enriquecedoras obtenidos en este estudio, considerando un enfoque holístico para comprender mejor la relación entre estas variables, sino también brindar conocimientos valiosos para el desarrollo de programas y estrategias que promuevan la inteligencia emocional y las habilidades sociales.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS. Salud mental del adolescente. Organización Mundial de la Salud [Internet]. 2021 Nov 17; Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
2. Cantillo GES, Yaguna GJP. Habilidades sociales y promedio académico en adolescentes universitarios de ciencias administrativas, contables y comercio internacional. 2016.
3. Hanco MMF. Funcionamiento familiar relacionado con habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés del distrito de Atuncolla 2017. 2018.
4. MINSA. Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. 2021 Oct 20; Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
5. Chinchay M. Las cifras del acoso escolar en el Perú: más de 1700 casos de bullying se han reportado en lo que va del 2022. RPP [Internet]. 2022 Nov 7; Available from: <https://rpp.pe/peru/actualidad/las-cifras-del-acoso-escolar-en-el-peru-mas-de-1700-casos-de-bullying-se-han-reportado-en-lo-que-va-del-2022-noticia-1444694>
6. Orbea Guarnizo Solange Stefany. Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del cantón Ambato. 2019.



7. Molina Cevallos DS, Moreta Benavides Jimmy Ronaldo. Influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. Riobamba, 2022. Riobamba, Ecuador ; 2022.
8. Sánchez Armijos Trudy Alejandra. Desarrollo de las habilidades sociales e inteligencia emocional de los adolescentes de 15 a 17 años consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Quito; 2020.
9. Cardona Cifuentes PC, Montoya Ramírez EN, Peña Giraldo MF. Habilidades sociales, resolución de conflictos y temperamento en niños entre los 3 y 4 años. Colombia ; 2019.
10. Jira Ramos LA. Programa para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de 10 a 12 años de la unidad educativa "Amoretti" de la ciudad de La Paz. 2020.
11. Chumbimuni Cajahuaringa Karina. La inteligencia emocional y habilidades sociales en docentes de secundaria de la I. E. "San Juan" de San Juan de Miraflores, 2019. Lima Perú; 2019.
12. Hendenmann Manrique Carlos Enrique. Inteligencia emocional y habilidades sociales de estudiantes de una Universidad Privada 2019 [Internet]. 2019 [cited 2023 Jun 5]. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41183>
13. Fabián Gomez Elizabeth. Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa. 2019.



14. Rojas Espinoza MJ. Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Julio C. Tello - Ate, 2020. Lima - Perú; 2021.
15. Porrás Aldea M, Maza Morveli PI. Inteligencia emocional y habilidades sociales en internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario cusco varones, 2020. Ica ; 2021.
16. Villalba Calceron YM. Inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA - Puno, 2022. Puno; 2022.
17. Reynoso Machaca VJ. Relación entre Inteligencia Emocional y Resiliencia en los estudiantes de Derecho de una Universidad Pública de Puno, 2021. Lima ; 2022.
18. Villalba Calderon YM. Inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui aplicación UNA Puno, 2022. Puno; 2022.
19. Quispe Condori RY. Inteligencia emocional y síndrome de burnout en estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la UNA Puno. Puno; 2021.
20. Goleman. D. La inteligencia emocional [Internet]. 1995. Available from: <http://LeLibros.org/>
21. Goleman D. La práctica de la inteligencia emocional. Kairós; 1999.
22. Bradberry T, Greaves J. Inteligencia emocional 2.0. 2010;



23. Ugarriza N. La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Lima; 2001.
24. Betina Lacunza A, Contini De González N. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. San Luis ; 2011.
25. Equipo de Expertos en Empresa. Las habilidades interpersonales en el desarrollo profesional. 2016 [Internet]. 2016 May 16 [cited 2023 Jun 7]; Available from: <https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/las-habilidades-interpersonales-en-el-desarrollo-profesional>
26. Vértiz-Osores RI, Pérez-Saavedra S, Faustino-Sánchez MA, Vértiz-Osores JJ, Alain L. Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantes del nivel primario en el marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial. Propósitos y Representaciones. 2019 Jan 1;7(1):146.
27. Da Dalt Elizabeth, Regner Evangelina. Estudio preliminar de las propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales de gismero en población marginal adolescente. :1051–72.
28. Departamento de Psicología de la Salud. LA EMOCIÓN [Internet]. 2007. Available from: <http://www.psb.ua.es>
29. Longo B. Que es la emoción en psicología. 010 agosto de 2020 [Internet]. 2020 Aug 10 [cited 2023 Jun 12]; Available from:



- [0https://www.psicologia-online.com/que-es-la-emocion-en-psicologia-5186.html](https://www.psicologia-online.com/que-es-la-emocion-en-psicologia-5186.html)
30. Sixto Fuentes S, Márquez Marrero JL. Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicación en la didáctica de la oftalmología. 2017 May [cited 2023 Jun 12]; Available from: [0http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020)
 31. Ardila R. Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar? Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? 2011.
 32. Sixto Fuentes S, Márquez Marrero JL. Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicación en la didáctica de la oftalmología. 2017 May [cited 2023 Jun 12]; Available from: [0http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020)
 33. Vega Torres D. Análisis del concepto de sociabilidad en las ciencias sociales. Revista ABRA. 2015 Dec 30;35(51).
 34. Hernández-Sampieri R. Metodología de la Investigación. 2014.
 35. Bar-On R, Parker JDA. BarOn: inventario de inteligencia emocional de BarOn (EQ-i:YV): versión para jóvenes (7-18 años). Madrid : Tea Ediciones ; 2018.
 36. Dalt E, Regner E. Estudio Preliminar de las Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales de Gismero en Población Marginal Adolescente. :1051–72.



37. Ugarriza Chávez N, Pajares del Aguila L. La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de barOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. 2005;11–58.
38. Gismero González E. EHS-Escala de Habilidades Sociales.
39. Solange S, Orbea G. Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del cantón Ambato. Ambato ; 2019.
40. Molina Cevallos DS, Moreta benavides JR. Influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento de las habilidades sociales de estudiantes universitarios. Riobamba, 2022. Riobamba; 2022.
41. Trudy A, sánchez A. Desarrollo de las habilidades sociales e inteligencia emocional de los adolescentes de 15 a 17 años consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas que se encuentran en situación de vulnerabilidad. 2020.
42. Cardona C, Montoya R, Peña M. Habilidades sociales, resolución de conflictos y temperamento en niños entre los 3 y 4 años. 2019.



ANEXOS



Anexo 1

INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE: NA – COMPLETA

ADAPTado por Sara Moscoso Luyo y Claudia Vargas Velásquez

Nombre completo: _____

Nombre de la I.E.S: _____

Grado: _____ Edad: _____

INSTRUCCIONES

lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibilidades respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Indícanos tus sentimientos, pensamientos o acciones predominantes en la mayoría de entornos. Elija solo una opción para cada pregunta e indique su selección colocando una 'x', esta actividad no está diseñada como un examen y como tal, no se evalúa la exactitud o precisión de las respuestas. Se solicita seleccionar una alternativa de respuesta para cada ítem, por favor.

	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien	1	2	3	4



30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54	Me disgusto fácilmente.				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56	Me gusta mi cuerpo.				
57	<u>Aún</u> cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59	Sé <u>cuando</u> la gente está molesta <u>aún</u> cuando no dicen nada.				
60	Me gusta la forma como me veo.				

Anexo 2

Escala de habilidad sociales EHS

Nombre completo: _____

Edad: _____ **Fecha:** _____

A continuación, se exponen múltiples enunciados que detallan diversas situaciones. Le solicitamos respetuosamente que revise y evalúe minuciosamente el grado en que resuena con cada uno de ellos. No hay respuestas correctas ni incorrectas; lo fundamental es responder con sinceridad. Marque con una "x" utilizando la siguiente clave:

A = No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actué o me sienta así.

D = Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes alguien que entro después que yo, me callo.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "no".	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo a la camarera y pido que me la hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un alago, no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro decirle que se calle.	A B C D



13. Cuando algún amigo expresa alguna opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgustan prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal la vuelta, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta,	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuentos al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.	A B C D
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D
25. Si un amigo al que le he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.)	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila, hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A B C D
32. Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D



Anexo 3

A sentimiento informado

Título del proyecto: Inteligencia emocional asociado a habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, institución educativa secundaria emblemática maría auxiliadora Puno, 2023.

El propósito de esta investigación es analizar la asociación de inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, institución educativa secundaria emblemática maría auxiliadora en Puno, Actualmente estoy realizando este trabajo de investigación como parte de mis estudios de licenciatura en psicología en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Puno.

Para llevar a cabo este estudio, se utilizarán dos pruebas psicológicas a los estudiantes, sin que esto les cause ningún perjuicio. La participación en la investigación es completamente voluntaria. Además, es importante señalar que, en cualquier momento durante la aplicación de las pruebas, su hijo(a) tiene la opción de retirarse si así lo desea. Si usted, como padre/madre o tutor legal del estudiante, da su consentimiento informado, le solicitamos que firme este documento. Agradecemos sinceramente su participación.

Yo _____ identificado con el DNI _____ domiciliado en _____ Estoy al tanto con los propósitos de la investigación en la que mi hijo(a) participará, y otorgo mi consentimiento con pleno conocimiento de que no se le causará ningún perjuicio.

Karen Gabriela Roque Yupanqui
Investigadora principal

firma del padre de familia



Anexo 4

Ficha de validación de instrumento por opinión de experto

ANEXO 4

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR OPINIÓN DE EXPERTO

Ficha de validación del instrumento de la variable 1

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO A HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023

AUTOR: KAREN GABRIELA ROQUE YUPANQUI

Nº	DIMENSIÓN		SUGERENCIAS
	ESCALA INTRAPERSONAL	SI NO	
1	PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	RELEVANCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	CLARIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	
Nº	ESCALA INTERPERSONAL		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	RELEVANCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	CLARIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	
Nº	ESCALA DE ADAPTABILIDAD		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	RELEVANCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	CLARIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	
Nº	ESCALA DE MANEJO DEL ESTRÉS		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	RELEVANCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	CLARIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	
Nº	ESCALA DE ESTADO DE ANIMO GENERAL		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	RELEVANCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	CLARIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE

BARON ICE: NA

OPCIÓN DE APLICABILIDAD: MARQUE CON UNA "X"

APLICABLE (X)

ES NECESARIO CORREGIR PARA APLICAR ()

NO ES APLICABLE ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR: TASSON RUIZ, Walter Guillermo

D.N.I.: 08654762 CENTRO DE TRABAJO: Universidad Nacional del Altiplano

AREA: Clínica PROFESIÓN: Psicólogo

FIRMA Y SELLO:

Ps. Walter Tasson Ruiz
OPTO. HUMANIDADES
UNIVERSIDAD
PUNO-PUNO

LEYENDA

PERTINENCIA: los ítems formulados corresponden al concepto teórico.

RELEVANCIA: los ítems son apropiados para representar a las dimensiones.

CLARIDAD: los ítems se entienden sin dificultad alguna, son precisos y directos.

ACERCA DE LA OFICINA DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 4

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR OPINIÓN DE EXPERTO

Ficha de validación del instrumento de la variable 1

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO A HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023

AUTOR: KAREN GABRIELA ROQUE YUPANQUI

N°	DIMENSIÓN		SUGERENCIAS
	ESCALA INTRAPERSONAL	SI NO	
1	PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	RELEVANCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	CLARIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	
N°	ESCALA INTERPERSONAL		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	RELEVANCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	CLARIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	
N°	ESCALA DE ADAPTABILIDAD		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	RELEVANCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	CLARIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	
N°	ESCALA DE MANEJO DEL ESTRÉS		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	RELEVANCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	CLARIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	
N°	ESCALA DE ESTADO DE ANIMO GENERAL		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	RELEVANCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	CLARIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE

BARON ICE: NA

OPCIÓN DE APLICABILIDAD: MARQUE CON UNA "X"

APLICABLE

ES NECESARIO CORREGIR PARA APLICAR

NO ES APLICABLE

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR: CABOS DE LA CRUZ VICTOR RAUL

D.N.I.: 06419170 CENTRO DE TRABAJO: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

AREA: Psicología Clínica PROFESIÓN: Psicólogo

Victor R. Cabos De La Cruz
Psicólogo Clínico
C. Pe. P. 139

FIRMA Y SELLO: _____

LEYENDA

PERTINENCIA: los items formulados corresponden al concepto teórico.

RELEVANCIA: los items son apropiados para representar a las dimensiones.

CLARIDAD: los items se entienden sin dificultad alguna, son precisos y directos.

Actividad de la Oficina de Investigación



ANEXO 4

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR OPINIÓN DE EXPERTO

Ficha de validación del instrumento de la variable 1

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO A HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023

AUTOR: KAREN GABRIELA ROQUE YUPANQUI

Nº	DIMENSIÓN		SUGERENCIAS
	ESCALA INTRAPERSONAL	SI NO	
1	PERTINENCIA	X	
2	RELEVANCIA	X	
3	CLARIDAD	X	
Nº	ESCALA INTERPERSONAL		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	X	
2	RELEVANCIA	X	
3	CLARIDAD	X	
Nº	ESCALA DE ADAPTABILIDAD		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	X	
2	RELEVANCIA	X	
3	CLARIDAD	X	
Nº	ESCALA DE MANEJO DEL ESTRÉS		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	X	
2	RELEVANCIA	X	
3	CLARIDAD	X	
Nº	ESCALA DE ESTADO DE ANIMO GENERAL		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	X	
2	RELEVANCIA	X	
3	CLARIDAD	X	

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE: NA

OPCIÓN DE APLICABILIDAD: MARQUE CON UNA "X"

- APLICABLE (X)
- ES NECESARIO CORREGIR PARA APLICAR ()
- NO ES APLICABLE ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

D.N.I.: CENTRO DE TRABAJO:

AREA: PROFESIÓN:

FIRMA Y SELLO:

Arturo A.
 Dr. José Dante Gutiérrez Alberoni
 Psicólogo
 C.Ps.P. N° 0644

LEYENDA

PERTINENCIA: los items formulados corresponden al concepto teórico.

RELEVANCIA: los items son apropiados para representar a las dimensiones.

CLARIDAD: los items se entienden sin dificultad alguna, son precisos y directos.

Activar menú de la biblioteca



ANEXO 4

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR OPINIÓN DE EXPERTO

Ficha de validación del instrumento de la variable 2

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO A HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023

AUTOR: KAREN GABRIELA ROQUE YUPANQUI

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de EHS Escala de Habilidades Sociales de Gismero

N°	DIMENSIÓN		SUGERENCIAS
	AUTOEXPRESIÓN EN SITUACIONES SOCIALES	SI NO	
1	PERTINENCIA	X	
2	RELEVANCIA	X	
3	CLARIDAD	X	
N°	DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS COMO CONSUMIDOR		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	X	
2	RELEVANCIA	X	
3	CLARIDAD	X	
N°	EXPRESIÓN DE ENFADO O DISCONFORMIDAD		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	X	
2	RELEVANCIA	X	
3	CLARIDAD	X	
N°	DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	X	
2	RELEVANCIA	X	
3	CLARIDAD	X	
N°	HACER PETICIONES		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	X	
2	RELEVANCIA	X	
3	CLARIDAD	X	
N°	INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	X	
2	RELEVANCIA	X	
3	CLARIDAD	X	

OPCIÓN DE APLICABILIDAD: MARQUE CON UNA "X"

- APLICABLE (X)
- ES NECESARIO CORREGIR PARA APLICAR ()
- NO ES APLICABLE ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

D.N.I. - 01213550 CENTRO DE TRABAJO:

AREA: PROFESIÓN:

FIRMA Y SELLO:


 Dr. José Dante Gutiérrez Alberoni
 Psicólogo
 C. Ps. R. N° 0644

LEYENDA

PERTINENCIA: los ítems formulados corresponden al concepto teórico.

RELEVANCIA: los ítems son apropiados para representar a las dimensiones.

CLARIDAD: los ítems se entienden sin dificultad alguna, son precisos y directos.

Arriaga M
Escandur



ANEXO 4

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR OPINIÓN DE EXPERTO

Ficha de validación del instrumento de la variable 2

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO A HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023

AUTOR: KAREN GABRIELA ROQUE YUPANQUI

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de EHS Escala de Habilidades Sociales de Gismero

DIMENSIÓN				SUGERENCIAS
Nº	AUTOEXPRESIÓN EN SITUACIONES SOCIALES	SI	NO	
1	PERTINENCIA	X		
2	RELEVANCIA	X		
3	CLARIDAD	X		
DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS COMO CONSUMIDOR				
1	PERTINENCIA	X		
2	RELEVANCIA	X		
3	CLARIDAD	X		
EXPRESIÓN DE ENFADO O DISCONFORMIDAD				
1	PERTINENCIA	X		
2	RELEVANCIA	X		
3	CLARIDAD	X		
DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES				
1	PERTINENCIA	X		
2	RELEVANCIA	X		
3	CLARIDAD	X		
HACER PETICIONES				
1	PERTINENCIA	X		
2	RELEVANCIA	X		
3	CLARIDAD	X		
INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS				
1	PERTINENCIA	X		
2	RELEVANCIA	X		
3	CLARIDAD	X		

OPCIÓN DE APLICABILIDAD: MARQUE CON UNA "X"

APLICABLE (X)

ES NECESARIO CORREGIR PARA APLICAR ()

NO ES APLICABLE ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR: CAPOS De la Cruz Victor Raul

D.N.I.: 05419170 CENTRO DE TRABAJO: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

AREA: Psicologo Clínico PROFESIÓN: Psicologo


 Victor R. Cabos De La Cruz
 Psicólogo Clínico
 C.Ps.P. 139

FIRMA Y SELLO: _____

LEYENDA

PERTINENCIA: los ítems formulados corresponden al concepto teórico.

RELEVANCIA: los ítems son apropiados para representar a las dimensiones.

CLARIDAD: los ítems se entienden sin dificultad alguna, son precisos y directos.

PERTINENCIA: los ítems formulados corresponden al concepto teórico.

RELEVANCIA: los ítems son apropiados para representar a las dimensiones.

CLARIDAD: los ítems se entienden sin dificultad alguna, son precisos y directos.



ANEXO 4

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR OPINIÓN DE EXPERTO

Ficha de validación del instrumento de la variable 2

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO A HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023

AUTOR: KAREN GABRIELA ROQUE YUPANQUI

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de EHS Escala de Habilidades Sociales de Gismero

N°	DIMENSIÓN		SUGERENCIAS
	AUTOEXPRESIÓN EN SITUACIONES SOCIALES	SI NO	
1	PERTINENCIA	X	
2	RELEVANCIA	X	
3	CLARIDAD	X	
N°	DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS COMO CONSUMIDOR		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	X	
2	RELEVANCIA	X	
3	CLARIDAD	X	
N°	EXPRESIÓN DE ENFADO O DISCONFORMIDAD		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	X	
2	RELEVANCIA	X	
3	CLARIDAD	X	
N°	DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	X	
2	RELEVANCIA	X	
3	CLARIDAD	X	
N°	HACER PETICIONES		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	X	
2	RELEVANCIA	X	
3	CLARIDAD	X	
N°	INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS		SUGERENCIAS
1	PERTINENCIA	X	
2	RELEVANCIA	X	
3	CLARIDAD	X	

OPCIÓN DE APLICABILIDAD: MARQUE CON UNA "X"

APLICABLE (X)

ES NECESARIO CORREGIR PARA APLICAR ()

NO ES APLICABLE ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR: CAOS DE LA CRUZ Victor Raul

D.N.I.: 06419170 CENTRO DE TRABAJO: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

AREA: Psicologo Clínico PROFESIÓN: Psicologo


 Victor R. Cabos De La Cruz
 Psicólogo Clínico
 C.Pa.P. 139

FIRMA Y SELLO: _____

LEYENDA

PERTINENCIA: los items formulados corresponden al concepto teórico.

RELEVANCIA: los items son apropiados para representar a las dimensiones.

CLARIDAD: los items se entienden sin dificultad alguna, son precisos y directos.

AUTOR: Karen Gabriela Roque Yupanqui



Anexo 5 Matriz de consistencia

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO A HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE		Comprensión emocional de sí mismo	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo	Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel de investigación: correlacional Método: transversal Diseño: no experimental
¿Cuál es la asociación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023?	Analizar la asociación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.	La inteligencia emocional se asocia directa y significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de quinto año, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, 2023.	Inteligencia emocional	Inteligencia intrapersonal	Asertividad	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo	
					Autoconcepto	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo	
					Autorrealización	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo	
					Independencia	Muy rara vez Rara vez A menudo	



						Muy a menudo
				Inteligencia interpersonal	Empatía	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo
					Relaciones interpersonales	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo
					Responsabilidad social	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo
				Adaptabilidad	Solución de problemas	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo
					Prueba de la realidad	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo
					Flexibilidad	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo
				Manejo del estrés	Tolerancia al estrés	Muy rara vez Rara vez



						A menudo Muy a menudo	
					Control de los impulsos	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo	
				Estado de ánimo	Felicidad	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo	
					Optimismo		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE VALORES	



<p>¿La inteligencia intrapersonal estará asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023?</p> <p>¿La inteligencia interpersonal estará asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023?</p> <p>¿La inteligencia de adaptabilidad estará asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023?</p> <p>¿El manejo del estrés estará asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023?</p> <p>¿El estado de ánimo estará asociado a las habilidades sociales en estudiantes de</p>	<p>Evaluar la inteligencia intrapersonal asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.</p> <p>Evaluar la inteligencia interpersonal asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.</p> <p>Describir la inteligencia de adaptabilidad asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.</p> <p>Evaluar el manejo del estrés asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa</p>	<p>La inteligencia intrapersonal está asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto año, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, 2023.</p> <p>La inteligencia interpersonal está asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto año, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, 2023.</p> <p>La inteligencia de adaptabilidad está asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto año, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, 2023.</p> <p>El manejo del estrés está asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto año, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, 2023.</p> <p>El estado de ánimo está asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto año, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, 2023.</p> <p>El nivel significativo de las habilidades sociales (Habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación) en estudiantes de quinto año, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, 2022 es bueno.</p>	<p>Habilidades sociales</p>		<p>Niveles de habilidades sociales de Gismero</p>	<p>Bajo Medio Alto</p>	
---	--	--	-----------------------------	--	---	--------------------------------	--

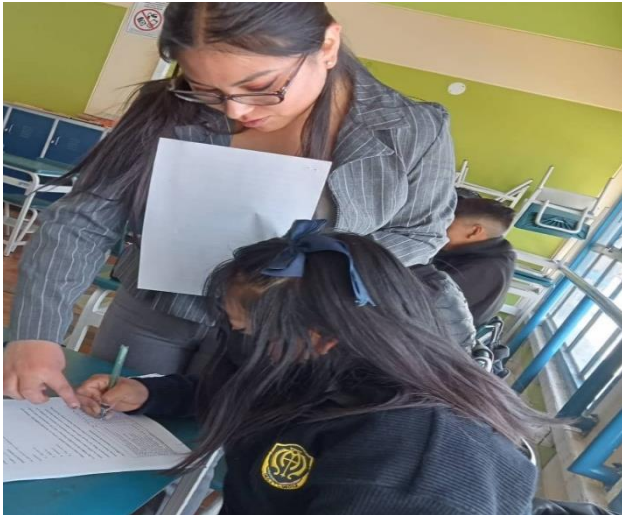


<p>quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023? ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023?</p>	<p>Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023. Describir el estado de ánimo asociado a las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023. Evaluar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, 2023.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Anexo6

Fotos y evidencias de la investigación







ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 04/11/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Karen Gabriela Roque Yupanqui

Dirección: Jr. Maria Parado de Bellido N° 273

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 76227852

Teléfono: 940302078 email: gabrielaroque2730@gmail.com

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional o Mención: Escuela Profesional de Psicología

Título o Grado Académico a optar: Psicólogo

Asesor: Esperanza Cueva Rossel

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO A HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Emoción, habilidades, inteligencia, salud mental, socialización

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

²Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

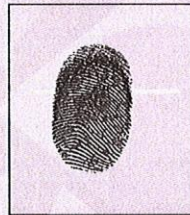
La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Salud Pública P13


Firma de Autor

huella digital

04/11/2024

Fecha