



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO
DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA
JESÚS DE JULIACA 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

MIRELLA FANNY CORDOBA MAMANI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO
DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA
JESÚS DE JULIACA 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

MIRELLA FANNY CORDOBA MAMANI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0944-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 30 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°2024-015075 presentado por el (la) Bachiller: MIRELLA FANNY CORDOBA MAMANI con número de DNI 46328580 asignado (a) con código de matrícula 1710100173 de la Maestría en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: MIRELLA FANNY CORDOBA MAMANI con número de DNI 46328580 asignado (a) con código de matrícula 1710100173 de la Maestría en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS DE JULIACA 2021 misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32 y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 19 de abril del 2024, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS DE JULIACA 2021 Elaborado por el (la) Bachiller: CORDOBA MAMANI MIRELLA FANNY, la terna de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Miembro del Jurado	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Miembro del Jurado	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Asesor de Tesis	: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: miércoles 31 de diciembre del 2025
Hora	: 03:30 pm
Lugar	: Aula N°208 C.C. N°03 EPG.

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de MAESTRO de los estudiantes que ingresaron después a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.


DIRECTOR (a)
Escuela de Posgrado UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 002309-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 04 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. 0007316, presentado por el (a) Bach. **MIRELLA FANNY CORDOBA MAMANI**, con número de DNI **46328580** y con Código de matrícula N°. **1710100173**, quien solicita cambio del **ASESOR Y DE LA TERNA DE JURADOS** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS DE JULIACA 2021** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. 0007316, el Bach. **MIRELLA FANNY CORDOBA MAMANI**, solicita el cambio del **ASESOR Y DE LA TERNA DE JURADOS** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis Aprobado con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1105-2023-USA-EPG/UANCV**, de fecha 27 de diciembre del 2023, en el que se le asignó como **ASESOR** al (a) Dr. Juan Carlos Herrera Miranda, **PRESIDENTE** al (a) Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari, **PRIMER MIEMBRO** al (a) Dr. Segundo Ortiz Cansaya, los mismos que se por cambian por disponibilidad de tiempo y no tener vínculo laboral con la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 17 de diciembre del 2023, registrado en el Folio N° 0004013 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR Y DE LA TERNA DE JURADOS DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS DE JULIACA 2021** presentado por el (a) Bach. **MIRELLA FANNY CORDOBA MAMANI**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer Miembro	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Segundo Miembro	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Asesor (a)	: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

Cc: (Copias)
Archivo (1)
Intermedio (1)
REGISTRO



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1105-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 27 de Diciembre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 01329 de fecha 22 de Diciembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller MIRELLA FANNY CORDOBA MAMANI con DNI N° 46328580, código de matrícula 1710100173, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS DE JULIACA 2021** línea de investigación GESTION DE LA EDUCACIÓN - P32, para optar el grado de MAESTRO en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el Art. 17, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el Art. 60, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el Art. 21, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 1119-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 04 de noviembre del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro : Dr. SEGUNDO ORTIZ GANSAYA
Segundo Miembro : Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Asesor : MSc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA

Que, con registro N° 0004013, de fecha 17 de diciembre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS DE JULIACA 2021** presentada por el (la) Bach. MIRELLA FANNY CORDOBA MAMANI, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS DE JULIACA 2021** por el (la) Bach. MIRELLA FANNY CORDOBA MAMANI, para obtener el grado académico de MAESTRO en EDUCACION mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (*)



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
MSc. ROBERTO GONZALO PULPA A. A.
SECRETARIO ACADÉMICO

cc/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/vrb



MIRELLA FANNY CORDOBA MAMANI

**USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE
ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCA...**

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:585290148

Fecha de entrega

1 may 2026, 9:21 GMT-5

Fecha de descarga

1 may 2026, 14:43 GMT-5

Nombre del archivo

T036_46328580_M.docx

Tamaño del archivo

11.1 MB

95 páginas

14.362 palabras

80.786 caracteres



TESIS UANCV

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV

TÍTULO DE LA TESIS	
USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS DE JULIACA 2021	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	MIRELLA FANNY CORDOBA MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46328580
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-0899-9974
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Tipo de documento de identidad	DNI
Numero de documento de identidad	23879579
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0311-9130
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
Miembro Del Jurado 1	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921



Miembro Del Jurado 2	
Nombres y apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Coordenadas Latitud: 14°12'24.4"S Longitud: 71°14'26.1"W URL maps: https://goo.su/0CWhe 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2023 – Diciembre 2025
URL de disciplinas OCDE	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 EDUCACIÓN GENERAL https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
ESCUELA DE POSTGRADO

M.Sc. Julio C. Sotomayor Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MIRELLA FANNY CORDOBA MAMANI, identificado con DNI

Nro. 46328580 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS

DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS DE JULIACA 2021

Asesorado por: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de Enero del 2026


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A mi madre, cuyo amor infinito, comprensión y apoyo incondicional hicieron posible que hoy, culmine esta etapa de mi vida profesional con tantas ganas de seguir creciendo de la mano de mi mayor motivación.

Mirella Fanny



AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por la formación académica y por haber creado los mecanismos necesarios para la realización de la presente tesis de investigación y que en un futuro inmediato contribuyan de manera importante a mi desarrollo profesional. En especial al Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES, asesor de la presente investigación, gracias por su valiosa orientación y el acompañamiento permanente.

Mirella Fanny



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.3.1. Objetivo general	20



1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	20
1.4.1. Justificación teórica	20
1.4.2. Justificación práctica.....	21
1.4.3. Justificación metodológica	22
1.5. HIPÓTESIS	23
1.5.1. Hipótesis general	23
1.5.2. Hipótesis específicas	23
1.6. VARIABLES E INDICADORES	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.1.1. Antecedentes internacionales	26
2.1.2. Antecedentes nacionales	27
2.1.3. Antecedentes Locales	29
2.2. BASES TEÓRICAS	31
2.2.1. Aprendo en Casa.....	31



2.2. MARCO CONCEPTUAL	49
-----------------------------	----

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN	52
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	52
3.6.1. Población.....	52
3.6.2. Muestra	52
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	53
3.7.1. Técnicas de investigación	53
3.7.2. Instrumentos de investigación	53
3.8. Validación y confiabilidad de instrumentos.....	53
3.8.1. Validación del instrumento	53



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	55
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS	80
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	81
ANEXO 2: CUESTIONARIOS	82



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	25
Tabla 2 <i>Población</i>	52
Tabla 3 Relación entre el acceso y uso de la web Aprendo en Casa	56
Tabla 4 Aprovechamiento web Aprendo en Casa y estrategias metodológicas	57
Tabla 5 Evaluación de la web Aprendo y evaluación retroalimentación docente.....	59
Tabla 14 Nivel de correlación.....	60
Tabla 15 Prueba de normalidad.....	61
Tabla 8 Uso de la web Aprendo en Casa y el proceso de enseñanza.....	62
Tabla 17 Acceso y uso de web Aprendo en Casa y planificación de la enseñanza...	64
Tabla 18 Aprovechamiento Aprendo en Casa y estrategias metodológicas	66
Tabla 19 Evaluación aprendizaje mediante la web Aprendo en Casa y evaluación ..	67



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Uso de la web y planificación</i>	56
Figura 2 <i>Aprovechamiento pedagógico</i>	57
Figura 3 <i>Aprendo en casa y evaluación</i>	59



RESUMEN

El estudio como **objetivo** establecer la relación que existe entre el uso de la web Aprendo en Casa y el proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa María Jesús de Juliaca, durante el año 2021. **Metodología.** Diseño. Estudio cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional, corte transversal. Población. 140 docentes; Muestra. 140 docentes, determinada por muestreo probabilístico. Recolección de datos. Encuesta como técnica, aplicado como técnica de cuestionario estructurado con escala tipo Likert. Análisis de datos. Estadística Rho de Spearman. **Resultados.** Descriptivos. Objetivo específico 1: El 44.3% de los docentes tuvo nivel alto en acceso y uso de la web Aprendo en Casa, de ellos el 30.0% tuvo nivel alto en la planificación. Objetivo específico 2: El 35.7% tuvo nivel alto de aprovechamiento pedagógico de la plataforma, de este el 21.4% tuvo nivel alto de utilización de estrategias metodológicas. $Rho = 0,71$; $p = 0.001$. Se encontró una relación positiva, fuerte y significativa entre el uso de la web Aprendo en Casa y el proceso de enseñanza $Rho = 0,71$; $p = 0,001$. Conclusiones. Se concluye que, el uso sistemático y pedagógico de la web Aprendo en Casa se relaciona significativamente con la mejora del proceso de enseñanza de los docentes, observándose mejoras en la planificación y en la aplicación de estrategias metodológicas.

Palabras clave: Aprendo en Casa, proceso de enseñanza, retroalimentación.



ABSTRACT

The objective of this study was to establish the relationship between the use of the Aprendo en Casa (Learn at Home) website and the teaching process of teachers at the María Jesús Educational Institution in Juliaca during 2021. Methodology. Design. Quantitative study, non-experimental design, correlational level, cross-sectional. Population. 140 teachers; Sample. 140 teachers, determined by probabilistic sampling. Data collection. Survey as the technique, applied as a structured questionnaire with a Likert-type scale. Data analysis. Spearman's Rho statistic. Results. Descriptive. Specific objective 1: 44.3% of the teachers had a high level of access to and use of the Aprendo en Casa website; of these, 30.0% had a high level in planning. Specific objective 2: 35.7% had a high level of pedagogical use of the platform; of these, 21.4% had a high level of use of methodological strategies. $Rho = 0.71$; $p = 0.001$. A positive, strong, and significant relationship was found between the use of the Aprendo en Casa website and the teaching process ($Rho = 0.71$; $p = 0.001$). Conclusions. It is concluded that the systematic and pedagogical use of the Aprendo en Casa website is significantly related to the improvement of teachers' teaching process, with improvements observed in planning and in the application of methodological strategies.

Keywords: Aprendo en Casa, teaching process, feedback.



INTRODUCCIÓN

A nivel global e independientemente del área del conocimiento, la educación presencial en el COVID-19 y el acelerado progreso de las tecnologías digitales, la educación se ha tenido que transformar. Según la UNESCO, durante la pandemia las clases a distancia se convirtieron en la única opción. Sin embargo, los resultados de esta estrategia fueron los más diversos. Todo se redujo a la capacidad del maestro de combinar los aspectos pedagógicos y las plataformas digitales. Por esta razón, el trabajo del docente se tornó más importante. Como consecuencia, ya no era suficiente que el docente dominara las herramientas tecnológicas. Además, el profesor tuvo que modificar de manera importante sus prácticas pedagógicas para garantizar la educación del aprendiz en el aula virtual a través de la planificación del aprendizaje.

Numerosos estudios internacionales han incidido que el uso sistemático de plataformas digitales educativas está asociado positivamente a la enseñanza, particularmente cuando estas herramientas son aplicadas con fin didáctico. Sin embargo, el desarrollo y la ejecución de la iniciativa Aprendo en Casa, puso en evidencia las brechas en conectividad y en el dominio de las tecnologías digitales que, tanto los docentes como los estudiantes, poseían. Estas brechas impactaban directamente en el proceso educativo.

Los informes y estudios educativos realizados en 2020 y 2021, muestran que el impacto de Aprendo en Casa estaba estrechamente relacionado con el grado de uso pedagógico que los docentes hicieron de la plataforma. MINEDU enfatizó que los docentes que pudieron integrar recursos digitales en su planificación, estrategias metodológicas y evaluación del aprendizaje, mostraron mayores resultados en la



organización educativa. En contraste, cuando el uso de la plataforma fue limitado o meramente instrumental, hubo falta de planificación en la clase, una aplicación pasiva de estrategias activas retroalimentativas (MINEDU, 2021).

El contexto descrito anteriormente exige indagar, cuantitativamente y correlacional, el vínculo de las variables. Analizar esta relación es relevante para el reconocimiento de la práctica pedagógica docente, así como la creación de pruebas que permitan el desarrollo docente mediada por Tecnologías en escenarios similares.

La tesis que presentamos está dividida en 4 capítulos. **El Capítulo I** aspectos generales. **El Capítulo II** incluye el estudio de la teoría. **El Capítulo III** expone la metodología de la investigación. Por último, **el Capítulo IV**. Expone los resultados, conclusiones y recomendaciones emanadas del estudio.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A nivel internacional

A nivel internacional, la pandemia efectuó abruptamente cambios hacia el aprendizaje a distancia y destacó la disparidad entre la existencia de recursos digitales para mantener procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos. Mientras que la mayoría de los países implementaron a distancias formas de educación, la cobertura y la calidad fueron extremadamente desiguales. Durante el cierre de escuelas, UNICEF estimó que al menos 463 millones de niños en edad escolar (31%) no podían ser alcanzados por programas de aprendizaje a distancia (ya fueran digitales o por TV/radio), lo cual se debió principalmente a la falta de conectividad, dispositivos o situaciones adecuadas en el hogar.

Todo esto puso de manifiesto el papel vital del docente y también la falta de formación pedagógica y tecnológica suficiente. Los datos de la OCDE (TALIS 2018), relativos a la crisis, indican que solo el 53% de los docentes de educación secundaria inferior reportaron que los estudiantes utilizaban TIC “frecuentemente” o “siempre” en las actividades de clase, y el 25% de los directores escolares expresaron la opinión



de que la ausencia o insuficiencia de tecnología digital influía negativamente en la calidad de la enseñanza, mientras que el 19% reportó que la escuela no tenía internet o cobertura insuficiente.

Un informe regional de UNICEF sobre la respuesta educativa muestra que alrededor del 40% de los estudiantes fueron limitados a recibir una educación a distancia por falta de internet, incluyendo la educación transmitida. Además, el análisis de las plataformas educativas muestra que el 67% de ellas carecían de contenido realmente 'atractivo/engajador' (interactivo), predominando los recursos estáticos como videos y archivos PDF, lo que limita el aprendizaje activo y coloca una mayor carga sobre el docente para realizar la mediación didáctica necesaria para transformar dicho contenido en experiencias educativas significativas.

La integración de herramientas educativas digitales por sí sola no asegura una enseñanza efectiva. La garantía de efectividad de la enseñanza depende de a) condiciones económicas y geográficas que permiten o no el acceso; b) capacitación docente; c) el diseño pedagógico de los contenidos; d) el acompañamiento docente; y e) la evaluación. En ese sentido, es necesario indagar el papel de las variables analizadas en cuestión, a partir del estudio de la enseñanza, lo que implica el uso, la planificación, la evaluación y la retroalimentación con la misma, promoviendo una enseñanza pertinente y evaluable, a partir de la educación a distancia que se dio en el año 2021.

En el ámbito nacional

En el Perú, la aplicación de la estrategia Aprendo en Casa (AeC) se presionó



por la necesidad de mantener el servicio educativo durante la emergencia, sin embargo, por las brechas de la conectividad y la desigualdad territorial, esta, limitó la dinámica efectiva de enseñanza.

En 2021, el acceso a internet para hogares aún no era universal, dado que, de acuerdo con el INEI en el tercer trimestre de 2021, solo 55.0% de hogares contaban con internet, en el caso de Lima Metropolitana el 72.0% tenían internet en casa, pero en el caso de hogares rurales solo 20.7% tenían acceso, lo que marcaba una gran desventaja para estudiantes y docentes de esas áreas.

Esta brecha de conectividad se reflejó en la real posibilidad de acceso a educación a distancia. Desde UNICEF, analizando la conectividad educativa, se determinó que solo 39.5% del sector público de estudiantes contaban con internet (ya sea computadora o tableta). Acceder a "Aprendo en Casa" por internet también tuvo una marcada diferencia: en la zona urbana fue 24.6%, mientras que en la zona rural solo alcanzó 6.4% y por esta razón la comunicación más eficiente fue siendo la TV (57%) y la radio (48.3%). Esto suponía que la experiencia de aprendizaje se encontrara a menudo limitada por la baja interactividad y la escasez de oportunidades de retroalimentación instantánea.

En este sentido, las exigencias incluyen no sólo "usar" la plataforma, sino además la compleja tarea de reconfigurar su enseñanza: planificar incorporando recursos de manera multicanal, realizar las adaptaciones necesarias en función de los contextos de los estudiantes, mantener la comunicación, y producir evidencias de los aprendizajes en escenarios de escasa tecnología. La literatura referida a la crisis



educativa en la pandemia señala que uno de los problemas centrales fue la falta de preparación de los docentes para la incorporación de la tecnología desde una perspectiva pedagógica, lo que se tradujo en problemas para la organización de las sesiones, la diversidad de las didácticas del profesorado y el examen en el marco de un proceso formativo.

Este fenómeno tuvo repercusiones en la continuidad educativa. Por ejemplo, el registro del Ministerio de Educación en el 2021 señala que, en la pandemia, 124 533 estudiantes abandonaron su educación, hecho que refuerza la idea que la disponibilidad y el uso de estrategias educativas a distancia (incluida Apo y EiC) que los docentes implementaron, fueron elementos clave para mantener el vínculo entre la escuela y los estudiantes.

El contexto del país, evidenció que la pandemia y las crisis educativas, aún con el uso de “Aprendo en Casa”, que fue una alternativa importante para asegurar la continuidad educativa, su impacto se limitó a las condiciones de accesibilidad (internet, dispositivos, coberturas) y a la tarea de los docentes (planificación, aplicación de didácticas, ejecución de la clase, evaluación y retroalimentación).

Frente a lo anterior, es importante establecer qué relación se presenta en la web y los procesos de enseñanza de los docentes, particularmente en las instituciones educativas que se encontraron en 2021 con limitaciones de conectividad y altas demandas de adaptación pedagógica en escenarios de educación a distancia.

A nivel local

En la situación particular de la Institución, estuvo marcado por el continuismo



de la educación a distancia. La constatación de esta estrategia trajo a la vista una serie de limitaciones en la utilización eficaz de la web, por parte de los profesores, así como obstáculos en el desarrollo del proceso de enseñanza.

Durante este periodo, una gran parte de los estudiantes no tenía en el hogar, disponibilidad de conectividad y dispositivos que le permitieran acceso constante a los contenidos digitales de la plataforma. En muchas ocasiones, el proceso de aprendizaje se sustentó en otras alternativas como el envío de mensajes de WhatsApp, la realización de llamadas telefónicas o el uso de manera discontinua de materiales de estudio impresos. Ante esta situación, los docentes se vieron compelidos a realizar ajustes y simplificaciones de Aprendo en Casa, con una disminución de la frecuencia de uso de la web y, por lo tanto, una limitación en las oportunidades de interacción pedagógica, seguimiento y retroalimentación.

Estas limitaciones impactaron a los docentes en la enseñanza, ya que mostraron dificultades en el desarrollo estructurado de sus clases, en la variación de las estrategias metodológicas. La retroalimentación, incluso, fue tardía y escasa, lo cual influenció negativamente en la comprensión de los alumnos y en su disposición para interactuar y participar en las actividades que se les propusieron.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

PG ¿Qué relación existe entre el uso de la web Aprendo en Casa y el proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa María Jesús de Juliaca 2021?



1.2.2. Problemas específicos

PE1 ¿Qué relación existe entre el acceso y uso de la web Aprendo en Casa y la planificación de la enseñanza de los docentes?

PE2 ¿Qué relación existe entre el aprovechamiento pedagógico de la web Aprendo en Casa y las estrategias metodológicas empleadas por los docentes?

PE3 ¿Qué relación existe entre la evaluación del aprendizaje a través de la web Aprendo en Casa y la evaluación y retroalimentación realizada por los?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación entre el uso de la web Aprendo en Casa y el proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa María Jesús de Juliaca 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación entre el acceso y uso de la web Aprendo en Casa y la planificación de la enseñanza de los docentes.

OE2. Analizar la relación entre el aprovechamiento pedagógico de la web Aprendo en Casa y las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes.

OE3. Identificar la relación entre la evaluación del aprendizaje mediante la web Aprendo en Casa y la evaluación y retroalimentación desarrollada por los docentes.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.4.1. Justificación teórica

Se justifica porque permite el fortalecimiento del conocimiento académico



relacionado con el uso de entornos digitales educativos y su interrelación con el proceso de enseñanza docente fue respuesta a una emergencia y se implementó a nivel nacional, pero aún existen escasos estudios empíricos en relación con la pedagogía del uso de su plataforma web y cómo esta se articula con la planificación de los docentes.

En esta dirección, el estudio posibilitará el acercamiento a los enfoques teóricos del aprendizaje mediado por tecnologías, la integración pedagógica de recursos digitales, la práctica docente en los entornos virtuales, y cómo se articulan en un contexto real, aportando, en este sentido, investigación significativa. Estos resultados servirán de base para contrastar y enriquecer modelos teóricos sobre enseñanza virtual y el rol del docente, particularmente en educación a distancia de emergencia.

1.4.2. Justificación práctica

Se justifica debido a que sus resultados proporcionarán información útil para la mejora de la práctica pedagógicas de los docentes que emplean recursos digitales, como la web "Aprendo en Casa". Se identificó fortalezas y debilidades en la aplicación, lo que puede orientar acciones de formación y acompañamiento pedagógico en la institución educativa.

Los resultados son considerados considerar para la toma de decisiones a nivel institucional y, de esta forma, facilitar un uso más apropiado y estratégico de los recursos digitales en contextos de educación a distancia o en complementación de la educación presencial. También contribuirá a que los docentes optimicen su



planificación de clases, la implementación de estrategias y los procesos de evaluación, lo que implica un beneficio para los estudiantes.

1.4.3. Justificación metodológica

El estudio fue correlacional, siendo este último el más apropiado para tipificar las relaciones que produce el uso de la web, sin necesidad de manipular las variables de estudio. Este tipo de diseño le otorga medibilidad a los resultados y a su vez, facilita tanto la comparación como el análisis estadístico de la información.

La encuesta estructurada como un cuestionario Likert, facilita la toma de datos de manera sistemática, así garantizando la validez y confiabilidad sobre las percepciones y prácticas de la docencia. El uso de estadística descriptiva e inferencial, otorgan a la metodología rigor suficiente para que se considere la posibilidad de su aplicación en futuras investigaciones, aportando así a la metodología de trabajo en el campo de la educación.

1.5. Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones más evidentes del estudio se encuentra referida a las temporalidades de la investigación, contemplando que la recolección de datos se dio en el año 2021 y la sustentación del trabajo se hace en el 2025. Esta desincronización temporal puede presentar ciertas limitaciones en el contexto educativo en estudio y su actualización, no obstante, los resultados aún son válidos a la respuesta de un contexto específico y delimitado a la cúspide de la estrategia de la web.

Del mismo modo, existieron ciertas dificultades de tipo administrativo e



institucional relativas a los trámites académicos en la UANCV. Los trámites burocráticos prolongados afectaron el avance de la evaluación de la tesis y de los jurados, lo que generó una cantidad de retrasos en la evaluación. Estos sucesos burocráticos, además, ampliaron el período destinado a la realización de correcciones y ajustes del documento final.

Otra limitación de este estudio se relaciona con el tiempo y los recursos que se destinaron para su desarrollo. Recabar los datos se efectuó en un contexto de educación a distancia, lo que limitó la mediación de los docentes a través de medios virtuales para la aplicación de los instrumentos. También, las condiciones del tiempo que se estudió limitaron el acceso a información adicional y a fuentes institucionales actualizadas.

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. *Hipótesis general*

HG. Existe una relación significativa entre el uso de la web Aprendo en Casa y el proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa María Jesús de Juliaca durante el año 2021.

1.6.2. *Hipótesis específicas*

HE1. Existe una relación significativa entre el acceso y uso de la web Aprendo en Casa y la planificación de la enseñanza de los docentes.

HE2. Existe una relación significativa entre el aprovechamiento pedagógico de la web Aprendo en Casa y las estrategias metodológicas empleadas por los docentes.



HE3. Existe una relación significativa entre la evaluación del aprendizaje a través de la web Aprendo en Casa y la evaluación realizada por los docentes.

1.7. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: Uso de la web Aprendo en Casa

Variable 2: Proceso de enseñanza de los docentes

1.6.1 Conceptualización de variables

V1. Definición conceptual: Grado en que los docentes usan la web como recurso pedagógico en la planificación, desarrollo en la educación a distancia.

Definición operacional: Se midió por medio del cuestionario, considerando tres dimensiones, mediante escala tipo Likert.

V2. Definición conceptual – Proceso de enseñanza de los docentes: Acciones pedagógicas del docente para el aprendizaje considerando la evaluación del aprendizaje.

Definición operacional: Se midió por medio del cuestionario, considerando tres dimensiones, mediante escala tipo Likert.



1.6.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1. Uso de la Web Aprendo en Casa	Acceso y uso de la plataforma	• Frecuencia de uso de la web Aprendo en Casa • Acceso a contenidos digitales • Uso regular de la plataforma en las clases	Escala ordinal, tipo Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
	Aprovechamiento pedagógico	• Uso de videos educativos • Uso de fichas y guías • Integración de los contenidos en la sesión de aprendizaje	
	Evaluación aprendizaje del	• Uso de evidencias de aprendizaje • Retroalimentación basada en actividades de la plataforma • Evaluación formativa del estudiante 7 – 9	Nivel Bajo (16-37) Medio (38-58) Alto (59-80)
V2. Proceso de Enseñanza de los Docentes	Planificación de la enseñanza	• Claridad de objetivos de aprendizaje • Organización de actividades pedagógicas • Adecuación de contenidos al contexto	Escala ordinal, tipo Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
	Estrategias metodológicas	• Uso de estrategias activas • Adecuación de estrategias al entorno virtual • Promoción de la participación estudiantil	
	Evaluación retroalimentación y	• Aplicación de evaluación formativa • Uso de instrumentos de evaluación • Retroalimentación oportuna	Nivel Bajo (16-37) Medio (38-58) Alto (59-80)

Nota. Facione, P. A. (2020). Pensamiento crítico: Qué es y por qué es importante (actualización de 2020). Insight Assessment.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Baptista, et al. (2021) intentan analizar la experiencia y percepciones de los educadores relacionadas con la implementación de estrategias a distancia en México. En este sentido, se utilizó una metodología descriptiva y cuantitativa, y se recolectaron datos. Estas limitaciones impactaron a los docentes en el proceso de enseñanza, ya que mostraron dificultades en el desarrollo estructurado de sus clases, en la variación de las estrategias metodológicas. La retroalimentación, incluso, fue tardía y escasa, lo cual influyó negativamente en la comprensión de los alumnos y en su disposición para interactuar y participar en las actividades que se les propusieron.

López y González (2023). El objetivo fue analizar las estrategias de enseñanza de docentes rurales de México y Colombia en el contexto de la virtualidad. El enfoque metodológico utilizado fue la investigación cualitativa y se empleó la técnica de entrevista para recoger los testimonios de 10 docentes de ambos países. El principal hallazgo reveló que los docentes tuvieron que convertir las plataformas oficiales en guías entregadas y tutorías personalizadas. Se concluye que la crisis sanitaria, a pesar de las deficiencias que presentaban las plataformas web de los



gobiernos en las zonas rurales, fue una oportunidad para que los docentes desarrollaran de manera autóctona y sistematizada sus competencias digitales, evidenciando la disparidad existente entre la planificación educativa y la realidad tecnológica.

Sánchez y Calderón (2025). En este estudio, se intentó comprobar la evolución en las didácticas pedagógicas descritas en el uso de mecanismos tecnológicas por parte del profesorado de secundaria luego de la pandemia. El estudio se basa en una metodología descriptiva y cuantitativa donde se comparó la frecuencia y el tipo de recursos utilizados en los años 2019 y 2023. Como resultado, se evidenciaron cambios en el perfil de los docentes, pues pasaron de utilizar la tecnología de manera expositiva (uso pasivo) a utilizarla de forma interactiva y colaborativa (uso activo) mediante la incorporación permanente de plataformas de gestión de aprendizaje. Ramírez-Solórzano (2024). La investigación plantea que la enseñanza que surge de la pandemia ha interiorizado las herramientas web como un medio fundamental de la práctica pedagógica, aunque queda el reto de mejorar la evaluación formativa en los espacios virtuales. Fardoun, et al. (2020).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Reyes (2022) Impacto de la plataforma virtual "Aprendo en Casa" - Los Olivos. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, en el cual se aplicaron encuestas a una muestra de 43 docentes de los tres niveles educativos. En este sentido, las exigencias incluyen no sólo "usar" la plataforma, sino además la compleja tarea de reconfigurar su enseñanza: planificar incorporando recursos de manera multicanal,



realizar las adaptaciones necesarias en función de los contextos de los estudiantes, mantener la comunicación, y producir evidencias de los aprendizajes en escenarios de escasa tecnología. La literatura referida a la crisis educativa en la pandemia señala que uno de los problemas centrales fue la falta de preparación de los docentes para la incorporación de la tecnología desde una perspectiva pedagógica, lo que se tradujo en problemas para la organización de las sesiones, la diversidad de las didácticas del profesorado.

Rodríguez y otros (2024) El estudio concluyó que la correcta comprensión de las directrices de la plataforma por parte del docente le permite potenciar su papel como mediador, lo que contribuye a gestionar la escuela de una manera más dinámica que se alinea con los requerimientos del Ministerio de Educación.

El estudio de Conde (2021) presenta cómo adapta un docente recurso web 'Aprendo en Casa' en enseñanza de Comunicación. Se enmarca en un estudio de caso dentro de una metodología cualitativa que aborda la práctica de la pedagogía y la contextualización de documentos.

Soto (2021) Se concluyó que existe una relación significativa entre la competencia tecnológica y la calidad de la enseñanza, enfatizando que la socialización de contenido digital y la retroalimentación oportuna son los principales pilares que fortalecieron el desempeño docente en tiempos de crisis.

La investigación de Villanueva y Villavicencio (2021) se centró en estudiar de qué manera la plataforma nacional apoya el logro de aprendizajes en función de las actividades que realizan los docentes. Todo esto puso de manifiesto el papel vital del



docente y también la falta de formación pedagógica y tecnológica suficiente. Los datos de la OCDE (TALIS 2018), relativos a la crisis, indican que solo el 53% de los docentes de educación secundaria inferior reportaron que los estudiantes utilizaban TIC “frecuentemente” o “siempre” en las actividades de clase, y el 25% de los directores escolares expresaron la opinión de que la ausencia o insuficiencia de tecnología digital influía negativamente en la calidad de la enseñanza, mientras que el 19% reportó que la escuela no tenía internet o cobertura insuficiente.

2.1.3. Antecedentes Locales

Atayupanqui (2021) investigación cuyo propósito fue determinar el grado de relación entre la gestión de la estrategia "Aprendo en Casa" y el rendimiento laboral de los docentes. Bajo una metodología cuantitativa de nivel correlacional y diseño no experimental, utilizando cuestionarios validados, muestra de docentes. Los hallazgos mostraron una correlación positiva moderada, afirmando que el dominio de las herramientas oficiales integradas de la web mejoró la organización del trabajo pedagógico. Se concluyó que la efectividad del proceso de enseñanza en el contexto local no solo dependía de la disponibilidad de la plataforma, sino de las habilidades de los docentes para adaptar el contenido nacional al contexto sociocultural de los estudiantes de la zona.

Huancollo (2021) objetivo relación de la gestión pedagógica y la utilización de las herramientas digitales de “Aprendo en Casa”. La metodología cuantitativo, de tipo básico y diseño descriptivo-correlacional, resultados fueron que un alto porcentaje de los docentes (68%) tuvo y presenta aún, dificultades, en el manejo más básico, por no



decir técnico, de la plataforma, lo que en consecuencia se traduce en un tipo de interacción que limita, por no decir que anula, la interacción sincrónica con los alumnos. La investigación concluyó que en el magisterio local, la gestión de la enseñanza se torna más eficiente, se optimiza, cuando el docente logra conceptualizar de verdad, lo que es el web, como un repositorio y lo transforma en un espacio de creación, es decir, de construcción del conocimiento, y no solo como un repositorio.

Chata (2020) examinó las competencias digitales de docentes de la región de Puno y cómo cumplieron con los requisitos de la enseñanza remota según lo ordenado por el Ministerio de Educación. En este caso, y a través de un método cualitativo descriptivo, el autor analizó testimonios e informes por los docentes. El autor destacó que, a pesar de los problemas de conectividad del área, los docentes emplearon estrategias resilientes, utilizando una plataforma web como base para desarrollar sus propios recursos multimedia. Aunque la enseñanza en la región de Puno cambió drásticamente debido a la pandemia, los roles de los docentes pasaron de simples transmisores de información a facilitadores de entornos de aprendizaje virtual.

La investigación de Quispe (2023). La conclusión más relevante indica que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la mayoría de los docentes de Juliaca, que usan los simuladores y recursos interactivos de la web, se ofrece una retroalimentación más dinámica y visual.

En el 2022, Ramos realizó un estudio orientado a medir la satisfacción de los docentes de Juliaca con respecto a los recursos que se vienen brindando a través de la web oficial, así como de su utilidad en la práctica diaria. Como parte de la



investigación, se abordó la metodología cuantitativa. En los resultados se evidenció que la web, si bien es valiosa y de buena clasificación, los docentes indican que las actividades son, de hecho, generales y que se requiere una “re-planificación” profunda considerando el enfoque andino. Se determinó que el éxito de la enseñanza en Juliaca, está en la libertad pedagógica para adaptar la web nacional a la realidad de la lengua y cultura de la región Puno, y el rol del profesor es el de mediador entre la tecnología y el contexto.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. *Aprendo en Casa*

El método se origina en el Perú como una respuesta educativa ante la emergencia, y permite pensar en la integración de los recursos digitales en la educación.

2.2.1.1. Acceso y uso de la plataforma

El uso y acceso a la plataforma digital es un ente clave en la evolución de la educación a distancia, ya que permite la interacción de docentes y estudiantes con los distintos recursos educativos y mantener la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en situaciones de no presencialidad. En la estrategia Aprendo en Casa, la oferta de plataforma web facilita la consulta de recursos pedagógicos, planificación de actividades y mantención del vínculo educativo, en especial, en el contexto de suspensión de clases presenciales.

La perspectiva docente destaca el uso de la plataforma como un proceso de



reflexión, más allá de un mero acceso a la web, y la selección y uso de los contenidos que se interrelacionen con la programación de los currículos y los requerimientos de aprendizaje de los alumnos. El acceso limitado, o uso esporádico, de las plataformas que se ponen a disposición del docente, perjudica la posibilidad de continuidad en el desarrollo de diversos procesos pedagógicos.

El reconocimiento del acceso y uso de la plataforma “Aprendo en Casa”, que se enmarcan en el contexto del proceso educativo, despejan el impacto que las condiciones tecnológicas y las prácticas pedagógicas tuvieron en la dinámica del proceso educativo. Esta dimensión del problema es determinante para el reconocimiento de los elementos que facilitan o limitan la utilización efectiva de los mecanismos digitales en la educación a distancia y las orientaciones que se requieren integración pedagógica virtual.

a) Frecuencia de uso de la web Aprendo en Casa

La integración de “Aprendo en Casa” dentro de la práctica pedagógica puede ser evidenciada a partir de la frecuencia de uso que los docentes le dan a la plataforma.

La web durante la educación remota fue diseñada para que, de manera sistemática y continua, los docentes puedan realizar sus actividades pedagógicas y a su vez acceder a los recursos del Currículo Nacional. Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación consideró de primordial importancia la frecuencia de uso de la plataforma, puesto que esta práctica permitía a los docentes optimizar su planificación del aprendizaje y a la vez, integrar de manera efectiva los recursos



digitales (MINEDU, 2020).

En el campo educativo, la frecuencia de uso de la web se vio limitada por factores como el acceso a internet, y el dominio por parte del docente del uso de entornos digitales. En aquellos casos en los que el uso de la plataforma fue recurrente, los docentes pudieron optimizar en mayor medida el uso de los recursos pedagógicos disponibles, a diferencia de aulas con uso esporádico de la plataforma, en donde se restringieron la continuidad de actividades y el acompañamiento a los alumnos.

Por todos estos motivos llamativos por la citada investigación de la frecuencia del uso de la web, es posible comprender el hecho de la integración de la plataforma en la enseñanza y los vínculos de la continuidad planificación. En otras palabras, la importancia del factor mencionado es que los valores establecidos en los indicadores presentados pueden ser utilizados para justificar en qué medida la enseñanza a distancia debe integrar el uso de la plataforma web y cómo el uso integrado de la tecnología en la educación a distancia futura se adapta.

b) Acceso a contenidos digitales

Todo el contenido digital debe ser fácilmente accesible para facilitar la educación a distancia y asegurar que los docentes tengan acceso a las herramientas pedagógicas más actualizadas que se correlacionen con el currículo actual para dirigir el proceso de enseñanza. Como parte de la iniciativa Aprendo en Casa, el contenido digital accesible a través de la plataforma web arroja luz sobre el potencial docente al proporcionar a los educadores materiales educativos estructurados, contextualizados y diseñados que están listos para la enseñanza remota.



El acceso significa más que solo la capacidad de ingresar a la plataforma: también implica tener la capacidad de encontrar, elegir e implementar adecuadamente los recursos digitales que posee el educador. Recursos digitales como guías para docentes y videos educativos fueron creados para ayudar con la planificación de sesiones de aprendizaje. El MINEDU también destaca el contenido digital accesible a través de la iniciativa Aprendo en Casa, que fue diseñado para asegurar que la educación pudiera continuar durante la pandemia y para proporcionar a los docentes recursos que facilitaran la gestión y dirección de la enseñanza mediante la instrucción remota (MINEDU, 2021).

El uso efectivo de estos materiales dependió de distintas variables como la disponibilidad de conectividad, el dispositivo disponible y la experiencia activa de la persona en el uso de plataformas digitales. Si las condiciones descritas eran favorables, los docentes podían integrar los contenidos digitales de forma más sistemática en su práctica pedagógica; contrario sensu, las barreras de la accesibilidad disminuyeron la frecuencia y la profundidad de la práctica, y el continuo desarrollo del ciclo de enseñanza se perdió.

Desde esta óptica, el análisis del acceso a los contenidos digitales de la web Aprendo en Casa permite entender de qué manera las condiciones tecnológicas y las prácticas pedagógicas se cruzaron para el uso de las oportunidades que los recursos educativos digitales brindaron. Esta dimensión es clave para entender el nivel de aprovechamiento de los contenidos digitales en la enseñanza y también para localizar los límites que se han de superar en las próximas experiencias de enseñanza-aprendizaje con tecnologías.



c) Uso regular de la plataforma en las clases

El compromiso de docentes constituye un esfuerzo importante por mantener y garantizar la continuidad y la integralidad del proceso de enseñanza a distancia. La web Aprendo en Casa proporciona a los docentes un marco organizador de las experiencias de aprendizaje, lo que les permite integrar con sentido las estrategias metodológicas y los contenidos de las diferentes disciplinas durante la educación a distancia.

El uso de la web, por los docentes debe ser intencional y permanente, es decir, debe estar planificado y estructurado. Esto, en función de la construcción de un camino de aprendizaje con la web, que permita a los estudiantes establecer aprendizajes de forma secuencial y que les permita a los docentes retroalimentar el proceso y el aprendizaje. La MINEDU, está orientado a complementar y a sostener el desarrollo del Currículo Nacional, en el marco de la educación a distancia, y está orientado a facilitar el trabajo pedagógico que los docentes desarrollan en el aula (MINEDU, 2020).

El uso regular de la plataforma en clases estuvo influenciado por el acceso a internet, la disponibilidad de dispositivos tecnológicos y la competencia del docente para flexibilizar los contenidos digitales a las realidades de los estudiantes. Se pudo observar que el uso de la plataforma aumentó la interacción y la organización pedagógica, y la ausencia de uso, por el contrario, aumentó las limitaciones en la continuidad de enseñanza, y la disminución en las posibilidades de aprendizaje significativo.



2.2.1.2. Aprovechamiento pedagógico

El aprovechamiento pedagógico de los recursos digitales constituye un para la mejora de la enseñanza mediada por tecnologías en escenarios educativos similares. La estrategia, es la habilidad del docente para convertir en experiencias de aprendizaje, en función a los objetivos curriculares y a las particularidades del alumnado.

El uso pedagógico de los recursos, más allá del simple acceso a la plataforma, implica una selección intencionada de los recursos, la contextualización de las propuestas a la realidad sociocultural de los estudiantes y la adopción de instancias metodológicas que favorezcan una participación activa y la reflexión. De esta forma, para el Minedu, los recursos de Aprendo en Casa deben ser considerados por el docente como insumos pedagógicos, flexibles, que permitan ser ajustados y contextualizados para desarrollar en los estudiantes diversas competencias, y no solo limitarse a una situación de transmisión de contenidos (MINEDU, 2021).

Utilizar videos y fichas para iniciar situaciones problematizadoras, formular actividades complementarias y orientar el aprendizaje autónomo del estudiante, son evidencias del aprovechamiento pedagógico durante la educación a distancia. En los casos en que los docentes lograron el uso integrado y con fines pedagógicos de los recursos, se evidenció el fortalecimiento de la continuidad del aprendizaje. En el caso contrario, el uso meramente instrumental o repetitivo de los recursos, se evidenció la disminución de la posibilidad de generación de aprendizajes significativos.



a) Uso de videos educativos

La educación a distancia ha ido en aumento y ha ido incorporando recursos como los videos educativos para ayudar en la enseñanza y en el aprendizaje, ya que los videos permiten un aprendizaje visual y dinámico. Considerando la estrategia Aprendo en Casa, los videos fueron elaborados como recursos que ayuden a la introducción de los temas, a la contextualización de las situaciones de aprendizaje y a la consolidación de los conceptos clave para que de esta manera se logre una mejor comprensión de los contenidos en los alumnos.

Pedagógicamente, la intencionalidad y el diseño de los videos educativos en función de los objetivos de aprendizaje aumentan su valor. Según el Ministerio de Educación, se sugiere que los videos se utilicen como herramientas para el aprendizaje, con la finalidad de fomentar y el pensamiento crítico, y no como herramientas para la simple transferencia de información (MINEDU, 2021). En este contexto, el docente debe orientarse al uso de los videos, al diseño de actividades, y a la creación de espacios de retroalimentación.

b) Uso de fichas y guías

Las guías de aprendizaje y las fichas de trabajo son materiales que permiten estructurar y organizar la actividad autónoma del estudiante y son especialmente útiles en los contextos de educación a distancia. En la plataforma, estos materiales se diseñaron para organizar las actividades y proporcionar instrucciones para poder llevar un control del aprendizaje en contextos de escasa conectividad.



Las guías y fichas de trabajo, para el Ministerio de Educación, tienen un carácter orientador en el proceso de enseñanza porque permiten al docente encajar los contenidos en la realidad del estudiante, y además, trabajar el desarrollo de competencias de forma progresiva (MINEDU, 2020). Considerando el uso pedagógico que se les da, sirven para afianzar el contenido que se desarrolló en los videos educativos y para el aprendizaje a través de la práctica.

c) Contenidos en la sesión de aprendizaje

La integración de los contenidos de Aprendo en Casa en la sesión de aprendizaje, da cuenta de la utilización pedagógica de la plataforma. Esta integración implica que los recursos digitales no se usen aisladamente, sino que se incorporen de forma coherente en la planificación, desarrollo y cierre de la sesión.

Para el MINEDU, el uso pedagógico de los contenidos digitales en la sesión de aprendizaje refuerza la secuencia didáctica y mejora la evaluación formativa, porque las actividades, recursos y criterios de evaluación son coherentes (MINEDU, 2021). Cuando los docentes logran articular estas dimensiones, se potencian los aprendizajes significativos y la continuidad del proceso educativo a distancia.

2.2.1.3. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de aprendizajes es un elemento clave en los procesos educativos, ya que es posible determinar los avances educativos, orientar las decisiones pedagógicas y retroalimentar. En educación a distancia, la evaluación adquirió un carácter más bien formativo y que buscaba acompañar en el trámite de



los aprendizajes y no en la calificación de los resultados obtenidos.

En la educación a distancia, la evaluación de aprendizajes se consideró un proceso continuo, flexible y que abarcaba la recopilación de evidencias que mostrarán el desempeño del educando en diversas actividades. El MINEDU establece que la evaluación de aprendizajes debe centrarse en el avance del educando más que en las evidencias que lo demuestren, promoviendo la reflexión, la autoevaluación y la mejora continua, aún en escenarios de escasa tecnología y conectividad, (MINEDU, 2021).

Autoridades de Aprendo en Casa orientaron a los docentes hacia la recolección de evidencias a través de trabajos escritos, ejercicios prácticos, recolecciones fotográficas y/o grabaciones de audio, además de orientaciones para valorar el nivel de logro en la satisfacción de competencias. En este sentido, la evaluación retroalimentativa dota de mayores elementos en el caso de la distancia física profesor-alumno, trayendo como resultado el fortalecimiento de los aprendizajes.

Con esta finalidad, el aprendizaje evaluado en este caso con la web, se vuelve un referente para interpretar el nivel de adaptación que los docentes realizaron en su práctica evaluativa y las metodologías que utilizaron para el control y seguimiento efectivo del aprendizaje. Esta dimensión evaluativa de las prácticas docentes orientadas al aprendizaje, aporta elementos constitutivos de los procesos de evaluación en las iniciativas de educación digital de acuerdo a la tecnología de evaluación formativa.



2.2.2. Proceso de enseñanza de los docentes

El proceso de enseñanza que realizan los docentes representa la práctica en la que se centran y orientan los aprendizajes, puesto que incluye un conjunto de acciones pedagógicas que permiten planificar, implementar y evaluar las experiencias educativas que viven los estudiantes. No se trata de un proceso que se limite a la enseñanza de unos contenidos, sino que implica, entre otros, la selección de distintas estrategias metodológicas, la utilización adecuada de recursos didácticos y la creación de diferentes espacios de interacción y retroalimentación que, a su vez, enriquezcan el desarrollo de diversas competencias.

La enseñanza a distancia, permitió que la enseñanza adquiriera unos rasgos particulares, puesto que la educación a distancia, los problemas de acceso, obligó a los docentes a modificar sus prácticas pedagógicas para que se correspondieran a entornos virtuales de intervención. Según el MINEDU, en este contexto, el diseño de estrategias pedagógicas apropiadas y la tutoría, de forma permanente, del avance de los estudiantes, aún sin contacto presencial (MINEDU, 2021).

En el caso de la enseñanza modalidad a distancia, tuvo que haber una planificación por parte del docente, así también, el uso de diferentes herramientas de la educación digital, de tal forma que continuara la docencia y atendiera las necesidades del alumnado. La experiencia de la web, puso de manifiesto la necesidad de atender la formación pedagógica y digital de los docentes y su capacidad para adaptar las tareas de aprendizaje a los contextos socioculturales de los alumnos.

Es por esto que, en este contexto, la enseñanza permite la valoración de la



calidad del trabajo docente al ofrecer propuestas que mejoren la práctica educativa en la planificación, la enseñanza y la evaluación del aprendizaje, para que sigan existiendo posibilidades de retroalimentación en su práctica educativa que favorezca la educación mediada por las tecnologías.

2.2.2.1. Planificación de la enseñanza

La enseñanza como parte del proceso educativo, y a través de la planificación es posible anticipar y organizar las acciones pedagógicas que persiguen que se logren aprendizajes significativos. Con la planificación se pueden definir los objetivos de aprendizaje, y los recursos a emplear, así como la forma de evaluación, lo que garantizará la coherencia y continuidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La planificación se volvió más importante a la hora de la educación a distancia, porque se debieron adaptar las experiencias a los entornos virtuales y a las realidades de los y las estudiantes. El MINEDU indica que en la planificación pedagógica se debe incorporar enfoque por competencias, la contextualización de las actividades y la flexibilidad que se requiera para responder a diversas situaciones, sobre todo en los escenarios de educación no presencial (MINEDU, 2021).

Además de que la integración de las herramientas propuestas en la estrategia Acercamiento a la Enseñanza a Distancia sea más sencilla. A través de una correcta zonificación, la clase puede articular los contenidos de la plataforma a la programación curricular y los objetivos de aprendizaje. El aprendizaje de los alumnos es más significativo, y más útil, cuando la planificación refleja de un modo más reflexivo y sistemático, cuando la organización del proceso se enseñe.



Es así que, el análisis de la planificación del proceso de enseñanza, es fundamental para conocer la estructura que los profesores a distancia construyeron y cómo esta estructura influyó el desarrollo de las clases.

a) Claridad de objetivos de aprendizaje

La planificación pedagógica se ve influenciada de manera determinante por la construcción clara de los objetivos de aprendizaje. Esto se debe a que permite orientar adecuadamente el trabajo del docente y facilita al aprendiz conocer los propósitos que se quieren alcanzar al término de la experiencia educativa. La formulación de objetivos permite organizar contenidos, la definición de las estrategias metodológicas, la adecuación de la enseñanza y la evaluación, logrando así el establecimiento de un proceso educativo organizado y significativo.

En la educación a distancia, la presencia de interacciones de manera presencial es casi nula, por tal motivo, ella debe ser guiada de manera autónoma a la distancia, por tal motivo, la educación a distancia se ve marcada por la necesidad de establecer horizontes. Por tal razón, el Ministerio de Educación establece que las intenciones que guían a un docente deben ser formuladas de manera simple y entendible, dejando claro que deben guiar la acción docente y la actividad del estudiante (MINEDU, 2021).

b) Organización de actividades pedagógicas

La secuenciación organizada de las actividades de un plan, permite un aprendizaje mejor estructurado y un aprendizaje de experiencias más significativo. Un



aprendizaje estructurado y significativo depende de la correcta organización y estructuración de la progresión de actividades (secuencia por pasos), de la organización del tiempo, de la direccionalidad de los recursos, y de los niveles de participación, así, se asegura la continuidad y la coherencia de un proceso de enseñanza.

Durante el periodo de instrucción a distancia, la adecuada organización y estructuración de las actividades, fue un elemento esencial para la no fragmentación del aprendizaje y para la participación del alumno. En el marco de las orientaciones pedagógicas de la planificación de actividades, se valora la interacción (MINEDU, 2021).

c) Adecuación de contenidos al contexto

La adecuación de los contenidos al contexto significa la capacidad del docente para personalizar el conocimiento a la realidad sociocultural, económica y tecnológica de los estudiantes. Este indicador no solo permite justificar el contenido, sino que también ayuda a los estudiantes a comprenderlo.

En la educación a distancia, la priorización de la contextualización de los contenidos fue influenciada por las relaciones dispares que los estudiantes y sus familias tienen con la tecnología. La contextualización de los contenidos, junto con la flexibilidad pedagógica requerida por el MINEDU en la planificación, está dirigida a satisfacer las necesidades de los estudiantes (MINEDU, 2021).



2.2.2.2. Estrategias metodológicas

El profesor, sin poder mantener el contacto directo que se tiene en el aula, debe utilizar recursos que procuren el aprendizaje significativo, así como actividades que estimulen la interacción, la reflexión y el trabajo autónomo. Las estrategias deben tener un enfoque por competencias y deben priorizar la participación de los estudiantes, así como fomentar procesos de aprendizaje que sean reflexivos y contextualizados (MINEDU, 2021).

La implementación de estrategias mostró que la efectividad de la enseñanza no se sustenta únicamente en los recursos disponibles, sino en cómo los utiliza el docente de forma pedagógica. Una apropiada selección de estrategias para la articulación de los contenidos digitales con actividades de la vida cotidiana, el fomento de pensamiento crítico, la inclusión de evaluación formativa en el aprendizaje. En el extremo opuesto, la carencia de estrategias diversificadas limitó la interacción pedagógica y, por ende, las oportunidades de aprendizaje significativo.

Desde esta perspectiva, el análisis de las estrategias metodológicas de los docentes es articulado para el entendimiento de la enseñanza en los contextos de educación a distancia, así como la forma en que estas estrategias impactaron en la interlocución y el aprendizaje. Permite el reconocimiento de prácticas pedagógicas relevantes y de aquellas que ofrecen la posibilidad de ser mejoradas, como un aporte al fortalecimiento de la enseñanza con el uso de la tecnología.



a) Uso de estrategias activas

Las estrategias activas en la enseñanza, intentan que el alumno se enfoque en su aprendizaje, reflexione, participe y construya su propio conocimiento. Estas estrategias se fundamentan en la realización de actividades de que se ha aprendido en la vida real.

Ante un escenario de educación a distancia, estas estrategias se vuelven todavía más relevantes ya que ayudan a captar el interés y la motivación del alumno frente a las dificultades que presenta el entorno virtual. El MINEDU, indica que la aplicación de estas estrategias, en escenarios no presenciales, promueven la adopción de una postura más activa en el aprendizaje más autónomo, siempre que se encuentren alineadas a los propósitos de aprendizaje y sean pertinentes a la realidad del estudiante (MINEDU, 2021).

b) Adecuación de estrategias al entorno virtual

Virtualizar la docencia requiere una reestructuración por parte del docente de sus prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta las características y potencialidades de los medios digitales. Esto implica que, por ejemplo, en la reestructuración de la práctica pedagógica, el docente considere la conectividad de los estudiantes, el acceso que éstos tienen a dispositivos, el tiempo que puedan tener disponible para el aprendizaje y el conocimiento que tengan para el uso de algunas herramientas tecnológicas.

Durante la educación a distancia, el docente tuvo que realizar una selección y

adaptación de estrategias para el aprendizaje, recursos audiovisuales y herramientas de comunicación. En el Ministerio de Educación se menciona que la adaptación de estrategias para el ejercicio de la docencia a las plataformas digitales es un aspecto esencial para que las actividades pedagógicas tengan relevancia y puedan ser articuladas, generando así una mayor participación y contribuyendo al logro de los aprendizajes esperados (MINEDU, 2021).

c) Promoción de la participación estudiantil

Permite evaluar la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas, ya que propicia la creación de espacios para la construcción del aprendizaje.

2.2.2.3. Evaluación y retroalimentación

En el proceso de enseñanza, son fundamentales la evaluación y la retroalimentación, ya que permiten identificar el avance en el aprendizaje, guiar hacia la mejoría en forma continua y consolidar. La evaluación tiene una función de calificativa.

En los sistemas educativos a distancia, la evaluación y la retroalimentación tienen una relevancia particular debido a que son necesarias para el acompañamiento de los aprendizajes en contextos donde no se da la interacción presencial. En este sentido, el MINEDU orienta que la evaluación en la educación a distancia se debe enfocar en la recolección de evidencias y en la retroalimentación a los estudiantes, para que identifiquen sus logros y mejoren su desempeño, a pesar de que el acceso a tecnologías varíe (MINEDU, 2021).



La reflexión de los estudiantes y su capacidad de realizar un aprendizaje autónomo están influidas por el feedback. A los estudiantes les ayuda a reconocer el progreso que han hecho y sobre qué les falta trabajar. Eso les ayuda a tomar un rol más activo y comprometido en su proceso de aprendizaje. Los docentes estaban en la necesidad de utilizar diversos recursos y estrategias para lograr una comunicación pedagógica activa y significativa con los estudiantes.

Se hace evidente que también se debe analizar la evaluación y la retroalimentación para entender qué cambios realizaban los docentes en sus evaluaciones dentro de los ambientes virtuales y a qué les permitía a los estudiantes sus. Esto ayuda a entender la alineación entre la enseñanza, la evaluación y la retroalimentación. Esta visión es fundamental para mejorar la práctica docente en los ambientes tecnológicos.

a) Aplicación de la evaluación formativa

La evaluación formativa permite el seguimiento continuo del aprendizaje del estudiante y el progreso de su desempeño. Su enfoque es el proceso de aprendizaje y no la evaluación final. El objetivo es brindar y acompañar la evaluación de evidencias de procesos de las actividades pedagógicas.

La evaluación donde el docente tiene que hacer el seguimiento del avance del estudiante en la ausencia de contacto físico. El MINEDU establece que la evaluación formativa se basa en la evidencia del proceso y de las dificultades encontradas y, además, su función es la de informar al estudiante para que este haga una autorreflexión y refuerce las competencias evaluadas (MINEDU, 2021).



b) Uso de instrumentos de evaluación

La sistematización de la evaluación expresa la relación que pueden tener algunos de los aspectos que la conforman, tales como los propósitos de aprendizaje, las actividades que se van desarrollando y las pautas a valorar, y, como resultado de esta coherencia, se puede dar un conjunto de instrumentos que tiendan a poder evaluar la mejora continua de un individuo, como lo es un sistema educativo.

Como ejemplos de esa diversidad de instrumentos y criterios, y de evaluación en esta modalidad de distancia, se pueden mencionar: las listas de control, las rúbricas, las fichas de observación y los registros de evidencias; las cuales son expresiones formalmente objetivas en las que se pueden valorar los aprendizajes. Para el MINEDU, el enfoque por competencias en la evaluación, y la modalidad en donde se encuentre el educando, no deben ser limitantes para que se refleje el verdadero grado de logro que el educando ha alcanzado (MINEDU, 2021).

c) Retroalimentación oportuna

Es importante en el proceso de evaluación formativa, ya que comunica al alumno con claridad sus avances y de qué manera se puede mejorar. Una retroalimentación que se entrega en el momento justo, se afianza de mejor manera el aprendizaje, y además, aumenta la motivación del estudiante en el desarrollo de nuevas competencias.

Con la llegada de la educación a distancia, la retroalimentación se vuelve fundamental y la retroalimentación ha sido fundamental en la educación a distancia,



ya que a través de diferentes vías de comunicación se pueden ir orientando a los alumnos. El MINEDU señala que la retroalimentación debe ser de carácter claro, positivo y orientado de tal forma que se conduzca al alumno en la mejora continua y en el logro de los aprendizajes esperados (MINEDU, 2021).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Aprendo en Casa

Es una estrategia educativa del Estado peruano que busca, utilizando una plataforma digital y la televisión y la radio como recursos de comunicación. Esta estrategia ofrece a docentes y estudiantes recursos pedagógicos, y hace posible que el proceso de enseñanza-aprendizaje se mantenga en situaciones de emergencia (Ministerio de Educación, 2020).

Uso de plataformas educativas digitales

La definición de uso de plataformas educativas digitales es la integración sistemática de entornos virtuales que permiten el acceso y la distribución de contenidos, la interacción de la docencia y el monitoreo del aprendizaje. Además, permiten el apoyo de los procesos de enseñanza por medio de recursos multimedia y de comunicación, siempre que su uso se efectúe bajo principios pedagógicos (UNESCO, 2020).

Proceso de enseñanza

Acciones educativas que un docente planifica y ejecuta con el propósito de facilitar el aprendizaje del alumno, y que incluye, entre otras actividades (Hernández-



Sampieri & Mendoza, 2018).

Planificación de la enseñanza

Es la actividad pedagógica donde el docente, de manera anticipada, organiza objetivos en función de la caracterización del contexto educativo y del estudiante. Una planificación adecuada, comprende que en el proceso educativo se debe garantizar coherencia y continuidad (Ministerio de Educación, 2021).

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son procesos, técnicas y actividades que el docente utiliza para enseñar y promover el aprendizaje significativo. Estas estrategias, dependiendo el entorno educativo, presencial, virtual o híbrido, buscan fomentar la participación activa del estudiante (Díaz-Barriga & Hernández, 2010).

Evaluación del aprendizaje

Es un proceso sistemático permite recolectar y analizar las evidencias del desempeño del estudiante para valorar el logro de las competencias. La evaluación se orienta a valorar que se acompaña el aprendizaje y se entrega información para el mejoramiento continuo (Ministerio de Educación, 2021)

Retroalimentación

Es un proceso comunicativo en el que se orienta a los estudiantes sobre los avances y dificultades que experimentan el aprendizaje, y se les brinda información que permita autorregularse y mejorar su desempeño (Hattie y Timperley, 2007).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio utilizó un enfoque cuantitativo. Este enfoque determinó que se pueden utilizar algunos procedimientos estadísticos para describir los resultados; de esta manera se logra objetividad y exactitud en el análisis de la información (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue de diseño no experimental. Así, el estudio se elaboró en un diseño transversal, dado que la recopilación de datos se llevó a cabo en un solo momento, lo cual permitía describir y analizar la situación que se daba en el contexto de estudio (Creswell, 2014).

3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

De forma más específica, se empleó el método hipotético deductivo. Este método, en función de los resultados, le permitió a uno o varios autores, a través de la evidencia estadística, aceptar o rechazar las hipótesis planteadas (Kerlinger & Lee, 2002).



3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación es considerado básico, busca generar nuevos aportes conceptuales que contribuyan al desarrollo del conocimiento científico en el ámbito educativo (Ñaupas et al., 2018).

3.5. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio se ubicó en el nivel correlacional, permite el análisis relacional de las variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

Conforma por 140 docenes, definida como el universo es la totalidad de elementos, sobre los cuales se buscan datos significativos para la investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Tabla 2

Población

N°	POBLACIÓN	Docentes	Total
01	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS DE JULIACA	218	218
	Total		218

Nota. Registros 2024.

3.6.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 140 docentes, seleccionados mediante un

muestreo probabilístico, utilizando la fórmula correspondiente para poblaciones finitas (Ñaupas et al., 2018).

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 218}{(218 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 140.2$$

n= 140 docentes

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. *Técnicas de investigación*

Fue la encuesta, ya que le permitió obtener la información de los docentes en un tiempo determinado y con un alto nivel de fiabilidad (Hernández y otros, 2018).

3.7.2. *Instrumentos de investigación*

Fue la elaboración de cuestionarios, se tuvo que medir las prácticas de los docentes en función de una escala tipo Likert a procesar estadísticamente los datos.

3.8. *Validación y confiabilidad de instrumentos*

3.8.1. *Validación del instrumento*

Se realizó por medio de juicio de expertos, en este caso tres magísteres y doctores, de la UANCV. Los expertos, luego de analizar los ítems, emitieron su



veredicto que los instrumentos eran pertinentes y coherentes, y, por tanto, aplicables para el desarrollo de la investigación (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008).

3.8.2. Confiabilidad del instrumento

En el caso de los resultados de Aprendo en Casa, se obtuvo un coeficiente de 0,82 que se considera de muy aceptable confiabilidad, y un coeficiente de 0,75 en el caso de Proceso de enseñanza, lo que se considera confiabilidad aceptable. Estos valores muestran que los instrumentos son estables y consistentes en la medición de las variables (George & Mallery, 2003).

3.9. PROCEDIMIENTO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

- **Primero** se establecieron la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1).
- **Segundo**, coeficiente de correlación Rho de Spearman
- **Tercero**, nivel de significancia de $\alpha = 0,05$.
- **Cuarto**, cisiones estadísticas: si $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula y si $p < 0,05$, (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La investigación fue organizada y sistemática, presentando en tablas y figuras, principalmente, los resultados obtenidos. Cada tabla y figura ilustran resultados relacionados a las variables y objetivos que se plantearon, logrando que se puedan visualizar las frecuencias y porcentajes, y las relaciones que se identificaron en la investigación. Este tipo de presentación de resultados, facilita la comprensión y precisión en la lectura de la información que fue recolectada.

Cada tabla y figura tiene su respectiva interpretación, la cual incluye un análisis de los resultados de forma descriptiva e inferencial, basándose en los objetivos específicos y el objetivo general de la investigación. Estas interpretaciones de los resultados presentados, permiten explicar el significado de cada dato, identificar elucubraciones, y sustentar las relaciones que se dieron entre las variables.

Tabla 3

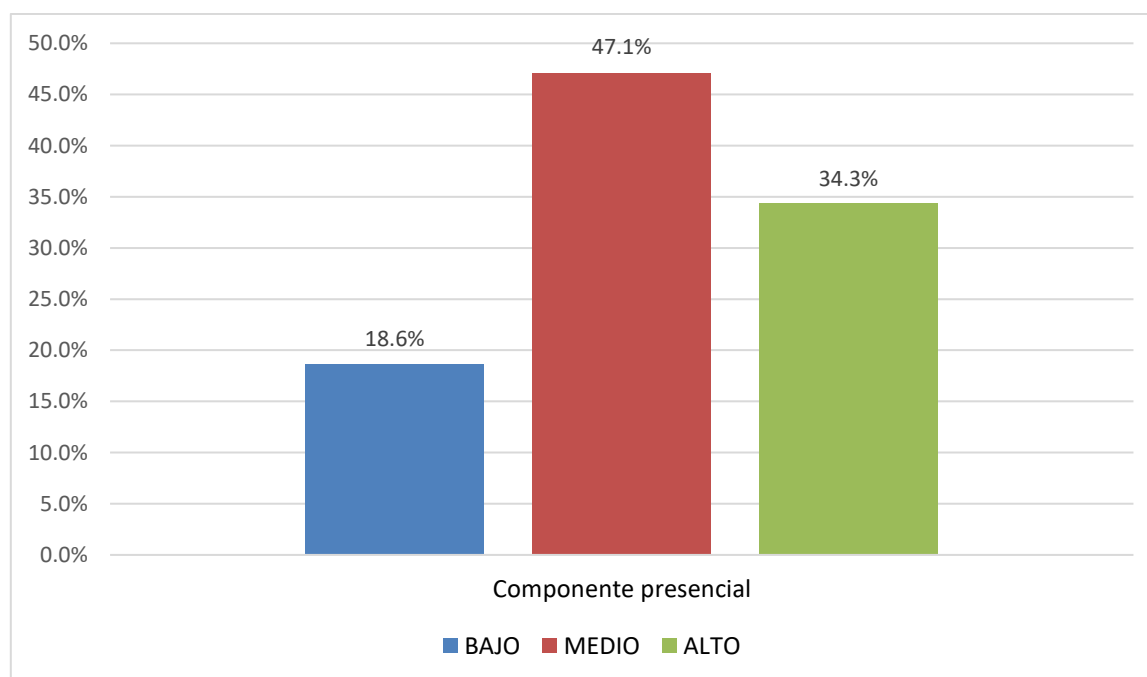
Relación entre el acceso y uso de la web Aprendo en Casa y la planificación de la enseñanza

Acceso y uso de la web Aprendo en Casa	Planificación baja	Planificación media	Planificación alta	Total
Bajo	18 (12,9%)	7 (5,0%)	3 (2,1%)	28 (20,0%)
Medio	6 (4,3%)	29 (20,7%)	15 (10,7%)	50 (35,7%)
Alto	2 (1,4%)	18 (12,9%)	42 (30,0%)	62 (44,3%)
Total	26 (18,6%)	54 (38,6%)	60 (42,9%)	140 (100%)

Nota. Procesamiento de datos SPSS.

Figura 1

Uso de la web y planificación



Nota. Tabla 3

INTERPRETACIÓN

En la Tabla 1, se indica que el 44,3% de los docentes que accede y utiliza la web Aprendo en Casa de forma virtual, y de ellos, el 30,0% presenta nivel alto en planificación. En los docentes que presentan bajo acceso y uso de la plataforma, se

concentran en niveles bajos de planificación, que es el caso del 12,9%.

Se observa una tendencia positiva cuando se incrementa el nivel de uso y planificación de la enseñanza, por el uso y acceso de la plataforma, lo que indica que el uso sistemático les permite a los docentes organizar y estructurar de mejor manera la enseñanza.

Tabla 4

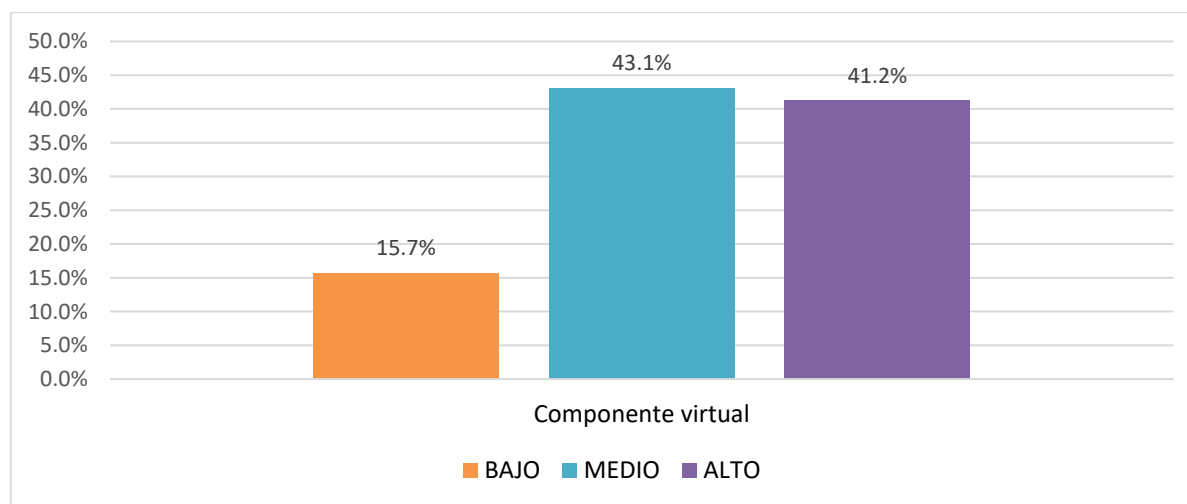
Aprovechamiento pedagógico de la web Aprendo en Casa y estrategias metodológicas

Aprovechamiento pedagógico	Estrategias metodológicas bajas	Estrategias metodológicas medias	Estrategias metodológicas altas	Total
Bajo	20 (14,3%)	8 (5,7%)	4 (2,9%)	32 (22,9%)
Medio	9 (6,4%)	33 (23,6%)	16 (11,4%)	58 (41,4%)
Alto	3 (2,1%)	17 (12,1%)	30 (21,4%)	50 (35,7%)
Total	32 (22,9%)	58 (41,4%)	50 (35,7%)	140 (100%)

Nota. Procesamiento de datos SPSS.

Figura 2

Aprovechamiento pedagógico



Nota. Tabla 4

INTERPRETACIÓN

En la Tabla 2 que un 35,7% de los docentes presentan un nivel alto de aprovechamiento de la web, de los cuales 21,4% también presenta un nivel alto en la



utilización de estrategias metodológicas. En contraste, los docentes con bajo aprovechamiento pedagógico concentran, sobre todo, niveles bajos de estrategias metodológicas (14,3%).

Los resultados también indican que el aprovechamiento pedagógico de la plataforma en la medida que uno de los niveles es mayor, más altos. Esto sugiere que existe relación directa y positiva entre ambas. Este comportamiento indica que los docentes que hacen buena integración de los recursos digitales en su práctica pedagógica, tienden a utilizar estrategias metodológicas más activas y pertinentes en el proceso de enseñanza.

Tabla 5

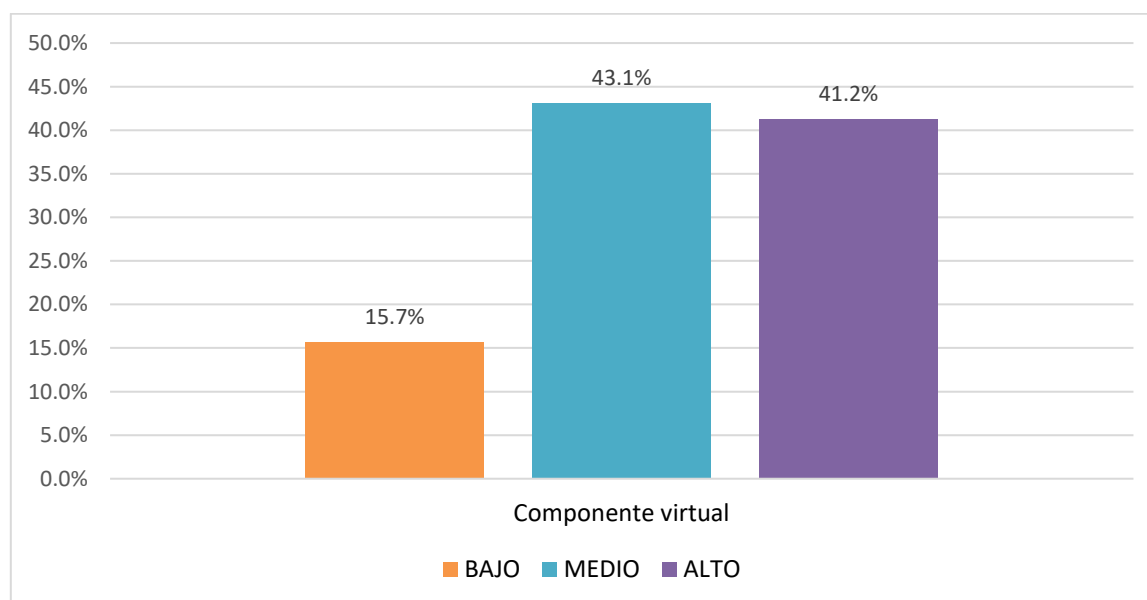
Evaluación del aprendizaje mediante la web Aprendo en Casa y evaluación retroalimentación docente

Evaluación del aprendizaje	Evaluación y retroalimentación baja	Evaluación y retroalimentación media	Evaluación y retroalimentación alta	Total
Baja	22 (15,7%)	9 (6,4%)	3 (2,1%)	34 (24,3%)
Media	7 (5,0%)	31 (22,1%)	18 (12,9%)	56 (40,0%)
Alta	2 (1,4%)	15 (10,7%)	33 (23,6%)	50 (35,7%)
Total	31 (22,1%)	55 (39,3%)	54 (38,6%)	140 (100%)

Nota. Procesamiento de datos SPSS.

Figura 3

Aprendo en casa y evaluación



Nota. Tabla 5

INTERPRETACIÓN

Es posible ver en la Tabla 3 que un 35.7% de los docentes tienen un nivel alto en la evaluación del aprendizaje. De estos, un 23.6% también muestra un nivel alto en la evaluación y retroalimentación. Por el contrario, los docentes con niveles bajos en la evaluación del aprendizaje son los que más niveles bajos concentran en la evaluación y retroalimentación (15.7%).



También, los resultados evidencian que, en la medida en que hay un aumento en el nivel de evaluación del aprendizaje, también se fortalece la evaluación y retroalimentación. Esta tendencia, en el caso de la evaluación del aprendizaje y la evaluación y retroalimentación docentes, muestra una relación positiva. En consecuencia, se puede afirmar que el uso apropiado de esta plataforma promueve un proceso evaluativo más sistemático, a tiempo y sobre todo, con una finalidad de mejora en la enseñanza.

CORRELACIÓN DE VARIABLES – INFERENCIAL

El enfoque de sistematización de datos se efectuó mediante el método de Rho Spearman, como lo señala Hernández, et al. (2014) se sigue:

Tabla 6

Nivel de correlación

Correlación positiva
+0,10=Muy débil
+0,25=Débil
+0,50=Media
+0,75=Fuerte
+1,00=Perfecta
0,00 = SIN CORRELACIÓN
Correlación negativa
-1,00=Perfecta
-0,90=Muy fuerte
-0,75=Fuerte
-0,50=Media
-0,25=Débil
-0,10=Muy débil

Nota. Según coeficiente de Pearson



Tabla 7

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendo en casa	,140	132	,024***	,974	132	,713***
Procesos de enseñanza	,165	132	,014*	,985	132	,424**

*. Límite inferior

a. Corrección

Nota. SPSS.v25

INTERPRETACIÓN

Los valores P resultantes de 0,024 y 0,014, ambos menor a 0, 05 aplicando el método Kolmogorov-Smirnov.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: No existe relación significativa entre las variables.

H₁: Existe relación significativa entre las variables.

Criterio de decisión:

Si p-valor < 0.05 (rechazar H₀); y

Si p-valor ≥ 0.05 (aceptar H₀).

**PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL**

H_1 : Existe una relación significativa entre el uso de la web Aprendo en Casa y el proceso de enseñanza.

H_0 : No existe relación significativa entre el uso de la web Aprendo en Casa y el proceso de enseñanza.

Tabla 8

Uso de la web Aprendo en Casa y el proceso de enseñanza de los docentes

		Aprendo en casa	Proceso de enseñanza
Rho Spearman	Aprendo en casa	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-
		N	140
	Proceso de enseñanza	Coeficiente de correlación	0.71
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	140

Nota. SPSS.v25

INTERPRETACIÓN

El análisis de este fenómeno con Rho de Spearman explica una correlación de 0,71, una relación positiva y de orden fuerte entre las dos variables. Este número explica que, con un mayor nivel de uso de la web, el proceso de enseñanza que desarrollan los docentes aumenta y se traduce en una mejor planeación, aplicación de metodologías y evaluaciones. El número en correlación demuestra que la relación entre las dos variables es no débil. Además, el valor $p = 0,001$ confirma que la relación



establecida entre las variables, aceptando la hipótesis alterna.

Esto indica que los docentes que hacen uso más frecuente y pertinente de la plataforma, tienden a realizar prácticas pedagógicas más organizadas, más adecuadas en términos de metodología y en la evaluación y retroalimentación. En términos finales, de la web Aprendo en Casa en el contexto de educación a distancia, es un recurso fundamental que es necesario, pero lo más importante es que los docentes deben realizar una planeación pedagógica al utilizar las herramientas digitales.



HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H0: Existe una relación significativa entre el acceso y uso de la web Aprendo en Casa y la planificación de la enseñanza.

H1: No existe relación significativa entre el acceso y uso de la web Aprendo en Casa y la planificación de la enseñanza.

Tabla 9

Acceso y uso de la web Aprendo en Casa y la planificación de la enseñanza de los docentes

			Acceso y uso de la web Aprendo en Casa	Planificación de la enseñanza de los docentes
Rho Spearman	Acceso y uso de la web Aprendo en Casa	Coeficiente de correlación	1.000	0.49
		Sig. (bilateral)	-	0.001
		N	140	140
	Planificación de la enseñanza de los docentes	Coeficiente de correlación	0.49	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	-
		N	140	140

Nota. SPSS.v25

INTERPRETACIÓN

El análisis inferencial, con el uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman, arrojó un resultado de 0,49, lo que determina una relación positiva de nivel medio. Este coeficiente indica que entre mayor acceso y uso de la web Aprendo en Casa, se mejora la planificación de la enseñanza, evidenciado en una mayor definición de los objetivos de aprendizaje, una óptima organización de las actividades pedagógicas y una acertada contextualización de los contenidos. Si bien la relación no



es de un nivel fuerte, su enorme magnitud permite decir que el uso de la plataforma es una de las variables de mayor incidencia en la organización del trabajo pedagógico docente.

Por otro lado, $p=0,001$, menor a $\alpha=0,05$, implica aceptación de la hipótesis alterna (H_1). Esto indica que la relación comprobada no se debe a la casualidad, sino que se sustenta estadísticamente. Estos hallazgos, desde un enfoque pedagógico, indican que la disponibilidad y el uso constante de la web Aprendo en Casa ofrece a los docentes recursos que optimizan la planificación de sus clases, aunque esta también depende de otros elementos, tal como la trayectoria docente, el nivel de competencias digitales y la dotación de recursos en la institución.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: No existe relación significativa entre el aprovechamiento pedagógico de la web Aprendo en Casa y las estrategias metodológicas.

H₁: Existe una relación significativa entre el aprovechamiento pedagógico de la web Aprendo en Casa y las estrategias metodológicas.

Tabla 10

Aprovechamiento pedagógico de la web Aprendo en Casa y las estrategias metodológicas empleadas por los docentes

			Aprovechamiento pedagógico de la web Aprendo en Casa	Estrategias metodológicas empleadas por los docentes
Rho Spearman	Aprovechamiento pedagógico de la web Aprendo en Casa	Coeficiente de correlación	1.000	0.68
		Sig. (bilateral)	-	0.001
		N	140	140
	Estrategias metodológicas empleadas por los docentes	Coeficiente de correlación	0.68	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	-
		N	140	140

Nota. SPSS.v25

INTERPRETACIÓN

El análisis inferencial por el coeficiente de correlación Rho de Spearman tuvo un resultado de 0,68, lo que significa una relación positiva de nivel fuerte en el análisis de las dos variables. Este coeficiente indica que los docentes que realizan un mejor aprovechamiento pedagógico de los recursos de la web Aprendo en Casa (videos educativos, fichas, guías de currículo, contenidos curriculares, etc.), utilizan más estrategias metodológicas que son más activa en el proceso de enseñanza. La



magnitud de la correlación permite afirmar que el aprovechamiento pedagógico de la plataforma es un elemento fundamental en la diversificación y fortalecimiento de las estrategias metodológicas que aplican los docentes. Además, el valor $p = 0,001$ aceptando la hipótesis alterna.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: No existe relación significativa entre la evaluación del aprendizaje mediante la web Aprendo en Casa y la evaluación y retroalimentación docente.

H₁: Existe una relación significativa entre la evaluación del aprendizaje a través de la web Aprendo en Casa y la evaluación y retroalimentación realizada por los docentes.

Tabla 11

Evaluación del aprendizaje mediante la web Aprendo en Casa y la evaluación y retroalimentación docente

			Evaluación del aprendizaje	Evaluación y retroalimentación
Rho Spearman	Evaluación del aprendizaje a través de la web Aprendo en Casa	Coeficiente de correlación	1.000	0.70
		Sig. (bilateral)	-	0.002
		N	140	140
	Evaluación y retroalimentación	Coeficiente de correlación	0.70	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	-
		N	140	140

Nota. SPSS.v25

INTERPRETACIÓN

El análisis de la inferencia, a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman, presentó un resultado de 0,70, y esto por sí solo, ya que muestra una



relación positiva de nivel fuerte, a ambas variables. Este coeficiente muestra que, cuando los docentes son más sistemáticos en el uso de la web Aprendo en Casa para evaluar los aprendizajes a través de la recolección de evidencias, el seguimiento y evaluación de los aprendizajes, se consolidan los procesos de evaluación y la retroalimentación que brindan a los estudiantes. Tal magnitud de relación, en razón de la evaluación hecha a la plataforma digital, es suficiente para determinar que la evaluación digital es un factor relevante en la mejora de la calidad y de la continuidad de la retroalimentación docente.

Asimismo, al valor de $p=0,002$ significancia $\alpha=0,05$ por lo que se justifica el rechazo de la hipótesis nula. Este resultado da cuenta de que la relación encontrada es estadísticamente significativa y no es resultado del azar.

Desde el enfoque pedagógico, los resultados indican que la web Aprendo en Casa, tal como se utilizó en la presente investigación, permite la utilización de prácticas evaluativas que son más formativas y que propician la mejora continua. Los docentes que utilizan esta herramienta para la recolección de evidencias y el monitoreo del aprendizaje de los estudiantes, tienden a ofrecer retroalimentación más oportuna, clara y pertinente, lo que contribuye al aprendizaje autónomo y a la reflexión de los estudiantes. Para terminar, los resultados de las inferencias nos permiten establecer que la relación existente, se asocia de manera significativa y de forma fuerte, por lo que resulta necesario y pertinente la utilización de recursos digitales en los procesos evaluativos para optimizar la calidad de la enseñanza.



4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio establece los parámetros para establecer la relación entre las variables, muestran una fuerte correlación positiva (Rho de Spearman = 0.71, $p = 0.001$), lo que indica que un mayor uso pedagógico de la plataforma conlleva al desarrollo de un mejor proceso de enseñanza.

Basado en los hallazgos, el uso sistemático de plataformas de enseñanza digitales fortalece la planificación docente, la metodología y la evaluación. El Proceso Integral de Enseñar / Aprender al que se refiere la OCDE se aplica a los docentes que utilizan los recursos digitales de manera no pedagógica y en el proceso de enseñanza / aprendizaje.

A nivel nacional, investigaciones y reportes del Ministerio de Educación evidencian que Aprendo en Casa no solo cumplió un rol de continuidad educativa, sino que también impactó en la reorganización del trabajo docente, demandando un aumento en la planificación y en la utilización de estrategias pedagógicas ajustadas al contexto virtual. En la esfera local, los resultados del presente estudio confirman esta tendencia, evidenciando que los docentes con mayores niveles de uso de la plataforma presentan un proceso de enseñanza más estructurado y coherente.

Discusión del objetivo específico 1

Los resultados evidencian una relación de tipo positiva y de nivel medio ($Rho = 0,49$; $p = 0,001$). En términos descriptivos, se encontró que el 30,0% de los docentes con nivel de acceso y uso de la plataforma alto, evidencian alto nivel de planificación, lo que significa una moderada pero importante asociación.



Discusión del objetivo específico 2

Este resultado, a la distancia, guarda coherencia con investigaciones internacionales que argumentan que el aprovechamiento pedagógico de las plataformas educativas, a la distancia, se relaciona con la diversificación de estrategias de enseñanza. La OCDE sostiene que los docentes que de manera intencionada y crítica utilizan los recursos digitales, tienden a emplear estrategias de enseñanza de carácter activo y participativo, fomentan el aprendizaje activo de los estudiantes.

La mayor parte de las investigaciones educativas del país que se han realizado en el contexto de la pandemia, han evidenciado que los docentes que emplearon videos, fichas y guías de Aprendo en Casa, diseñaron estrategias metodológicas más dinámicas y contextualizadas. A nivel provincial, los resultados de anteriores estudios se encuentran en los resultados del presente trabajo, el aprovechamiento pedagógico es uno de los elementos que más contribuye a la mejora de las estrategias docentes.

Discusión del objetivo específico 3

A nivel internacional, UNICEF y otros organismos han señalado que las plataformas digitales en contextos de educación a distancia facilitan y potencian la retroalimentación, y permiten diversificar las formas de evaluación. Los estudios coinciden que la evaluación sustentada en evidencias digitales, favorece la continuidad en el seguimiento del proceso de aprendizaje.

En el ámbito nacional, el MINEDU durante el 2020-2021 enfatizó la importancia de la evaluación formativa en Aprendo en Casa, además de promover el uso de



evidencias y la retroalimentación de manera continua. Los resultados de este estudio ratifican que los docentes que utilizaron la plataforma para evaluar, lograron brindar una retroalimentación adecuada y oportuna. Este relación a nivel local se expresa de manera contundente, y refleja prácticas evaluativas más consistentes en los docentes que incorporaron la plataforma en su proceso evaluativo.

Los resultados del estudio confirmaron que la relación del uso pedagógico de la web Aprendo en Casa es significativa con respecto a las principales dimensiones del proceso de enseñanza docente. Estos hallazgos son consistentes con las evidencias a nivel internacional, nacional y local, y evidencian que la plataforma no solo actuó como un recurso de emergencia, sino que de forma pedagógica y sistemática, impactó en la práctica docente de forma directa.



CONCLUSIONES

PRIMERA. Se determinó del análisis inferencial muestran que el coeficiente Rho de Spearman = 0,71, indica una relación positiva, de nivel fuerte, entre ambas variables, lo que junto al valor de significancia ($p = 0,001$), confirma que la relación es estadísticamente significativa. Tales resultados permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, evidenciando que, de forma directa y constante, la utilización de la web Aprendo en Casa se relaciona con el buen desempeño docente en el proceso de enseñanza.

SEGUNDA. Se estableció del análisis inferencial se establece que el coeficiente Rho de Spearman = 0,49 indica relación positiva de nivel medio, y el valor de significancia ($p = 0,001$) establece que la relación es estadísticamente significativa. Estos resultados permiten afirmar que aunque el acceso y uso de la web Aprendo en Casa no es el único elemento que influye en la planificación de la enseñanza, es un elemento que ha influido positivamente en el logro de mayor claridad de objetivos, en la mejor organización de las actividades pedagógicas, y en la adecuada contextualización de los contenidos.

TERCERA. Se analizó el coeficiente Rho de Spearman = 0.68, que indica que hay una relación positiva de nivel fuerte y el valor de significancia ($p = 0.001$) sostiene que la relación es estadísticamente significativa. Estos resultados son evidencia de que cuando hay un mayor aprovechamiento pedagógico de los recursos disponibles en la web Aprendo en Casa, hay una mayor aplicación de estrategias de metodologías activas, situadas en el contexto virtual y con un enfoque a la participación estudiantil.



CUARTA. Se identificó, el coeficiente Rho de Spearman = 0,70, evidencia una relación positiva, de nivel fuerte, y el valor de significancia ($p = 0,002$), confirma que dicha relación es estadísticamente significativa. Estos resultados, evidencian que el uso sistemático de la web Aprendo en Casa, como soporte para la evaluación del aprendizaje, favorece la evaluación como práctica más formativa coherente y de mejora continua. De este modo, mayor nivel de evaluación del aprendizaje que esté apoyada en la plataforma, mayor la calidad y oportunidad de la evaluación y retroalimentación que los docentes proporcionan.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la correspondiente Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL). Se sugiere diseñar e implementar programas permanentes de formación y acompañamiento pedagógico relacionados con el uso integral y pedagógico de la página web Aprendo en Casa, enfocándose en su uso en la planificación, estrategias metodológicas y evaluación del aprendizaje. Estas acciones fortalecerán las competencias pedagógicas y digitales de los docentes, mejorando el proceso de enseñanza y se elevará la calidad del servicio educativo en las instituciones de su jurisdicción.

SEGUNDA: A la dirección de la Institución Educativa María Jesús de Juliaca. Se sugiere que, a partir de la implementación del sistema de acompañamiento pedagógico, promoción del uso de la web Aprendo en casa, y la orientación de los docentes en la planificación, se postule la integración de los recursos de la web, puntualizando los propósitos de aprendizaje, la secuenciación de las actividades y la contextualización de los materiales. A partir de la anterior, se proyecta la mejora de los procesos pedagógicos y la calidad de la educación de la institución.

TERCERA: A la correspondiente Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL): Se recomienda implementar y fortalecer programas de capacitación y acompañamiento pedagógico dirigidos a los docentes sobre el uso pedagógico de la web Aprendo en Casa, con énfasis en el uso de estrategias metodológicas activas y contextualmente relevantes. Estas acciones mejorarán la calidad de las prácticas pedagógicas y potenciarán el impacto de los recursos digitales en el proceso de enseñanza.



CUARTA: A los docentes de la Institución Educativa María Jesús de Juliaca: Es necesario potenciar el uso pedagógico de la web Aprendo en Casa en relación a los procesos de evaluación del aprendizaje, priorizando la recopilación sistemática de evidencias y la retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes. Esta práctica contribuirá a la mejora del acompañamiento pedagógico, al fomento del aprendizaje autónomo, así como a la consolidación de una evaluación formativa centrada en el desarrollo de competencias.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alammary, A. (2021). Blended learning models for introductory programming courses: A systematic, 14(11), e0221765. <https://doi.org/10.1080/10447199.2021.1911111>.
- Área-Moreira, M. (2021). La educación digital en la escuela pospandemia. Octaedro.
- Atayupanqui-Tito, J. L. (2021). La estrategia Aprendo en casa y el desempeño docente Juliaca [Tesis UNAP]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16245>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2021). La educación en tiempos de pandemia en América Latina y el Caribe. LICITACIÓN. <https://www.iadb.org>
- Baptista Lucio, P., Almazán Zimerman, A., Loeza Altamirano, C. A., López Alcaraz, V. G., y Cárdenas, J. L. (2021). El programa aprende en casa ante el COVID-19. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.1>
- Bates, T. (2022). Enseñar en la era digital (3ª ed.). Asociados de Tony Bates.
- Cabero-Almenara, J. (2024). Competencia digital docente, 24(76), 1–18. <https://doi.org/10.6018/red.552781>
- Carless, D. y Winstone, N. (2024). Diseñar procesos de retroalimentación efectivos en la educación superior. Routledge.
- Castañeda, L., & Selwyn, N. (2021). ¿Más que herramientas?, 18(1), 1–16. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00292-9>
- Chata-Mamani, R. (2020). Competencias digitales y enseñanza-aprendizaje Puno [UNAP]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15890>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. CEPAL. <https://www.cepal.org>
- Conde Vera, A. R. (2021). Adaptación plataforma web “Aprendo en Casa Lima [Tesis PUCP]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19358>



- Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.). SAGE Publications.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B. y Osher, D. (2024). Implicaciones para la práctica educativa, 28(1), 1–17. <https://doi.org/10.1080/10888691.2024.2301102>
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (3.^a ed.). McGraw-Hill.
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido. Avances en Medición, 6, 27–36.
- Fardoun, H. M., González-González, C. S., Collazos, C. A., y Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio de enseñanza-aprendizaje. 21(17), 1-11. <https://doi.org/10.14201/eks.23537>
- UNICEF (2021). Conectividad educativa en el Perú. UNICEF Perú. <https://www.unicef.org/peru/informes/conectividad-educativa>
- George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. Allyn & Bacon.
- Gros, B. (2020). La educación más allá de la tecnología: Aprender en la era digital. Gedisa.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Education.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. y Bond, A. (2024). La diferencia entre la enseñanza. <https://www.unicef.org/reports/covid-19-are-children-able-continue-learning>



- Huancollo (2021). Uso de la plataforma Aprendo en casa [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61234>
- INEI (2021). Estadísticas de las TIC en los hogares. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/tic_hogares.pdf
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. McGraw-Hill.
- López-García, L., y González-Fernández, M. O. (2023). Prácticas docentes en tiempos de la pandemia covid-19. Revista de Educación a Distancia (RED), 23(74). <https://doi.org/10.6018/red.541231>
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual. Revista Espacios, 41(42), 1–12.
- Ministerio de Educación. (2024). Orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y evaluación. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación (5.^a ed.). Ediciones de la U.
- UNESCO (2020). Educación en un mundo post-COVID. <https://unesdoc.unesco.org>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2024). La educación de un vistazo 2024: OCDE. https://doi.org/10.1787/edu_glance-2024-en
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). Resultados de TALIS 2018: OCDE. <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). Talis 2018. OECD. <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>
- Quispe-Ccopa, M. (2023). Uso de la plataforma virtual Aprendo en casa [Tesis UBAP]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19452>



- Ramírez-Solórzano, F. L. (2024). Estrategias de enseñanza en entornos virtuales, 2(3), 45-59. <https://doi.org/10.70881/hnj/v2/n3/6>
- Ramos-Cutipa, F. (2022). Percepción docente sobre la plataforma Aprendo en casa UPeU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5431>
- Reyes Casas, C. A. (2022). La plataforma Aprendo en casa y en el desempeño docente [Tesis, USMP].. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/10469>
- Rodríguez-Pimentel, J. R., Vera-Viteri, L. A., y Casimiro-Urcos, W. H. (2024). Estrategia "Aprendo en Casa". SciELO, 15(2). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.02.001>
- Salinas, J. (2023). Innovación docente y uso de entornos virtuales, 67, 9–27. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.101245>
- Sánchez-Antolín, S., y Calderón-García, R. (2025). Impacto Covid en el uso de TIC, 33(126). <https://doi.org/10.1590/S0104-40362025003304532>
- Siemens, G. (2020). Análisis del aprendizaje y la transformación digital, 51(6), 2007-2019. <https://doi.org/10.1111/bjet.13062>
- Soto Cruz, D. N. (2021). Uso de los recursos digitales y el desempeño docente. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5118>
- Tokuhamma-Espinosa, T. (2024). Neuromitos y práctica educativa: enseñanza basada en evidencia. Rutledge.
- Villanueva Blas, H. D., y Villavicencio Gastelu, R. P. (2021). El uso de la plataforma Aprendo en casa ciclo de EBR. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18727>
- William, D. (2024). Evaluación formativa integrada (2ª ed.). Prensa del árbol de soluciones.



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS DE JULIACA 2021				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL		
¿Qué relación existe entre el uso de la web Aprendo en Casa y el proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa María Jesús de Juliaca durante el año 2021?	Determinar la relación entre el uso de la web Aprendo en Casa y el proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa María Jesús de Juliaca durante el año 2021.	Existe una relación significativa entre el uso de la web Aprendo en Casa y el proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa María Jesús de Juliaca durante el año 2021.		ENFOQUE: Cuantitativo MÉTODO: Hipotético deductivo TIPO: Básico NIVEL: Relacional DISEÑO: No experimental Transversal POBLACIÓN: Conformado por: 218 docentes MUESTRA: La muestra lo conforman 140 docentes. TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
¿Qué relación existe entre el acceso y uso de la web Aprendo en Casa y la planificación de la enseñanza de los docentes de la Institución Educativa María Jesús de Juliaca en 2021?	Establecer la relación entre el acceso y uso de la web Aprendo en Casa y la planificación de la enseñanza de los docentes de la Institución Educativa María Jesús de Juliaca en 2021.	Existe una relación significativa entre el acceso y uso de la web Aprendo en Casa y la planificación de la enseñanza de los docentes de la Institución Educativa María Jesús de Juliaca en 2021.	VARIABLE 1 Uso de la web aprendo en casa	
¿Qué relación existe entre el aprovechamiento pedagógico de la web Aprendo en Casa y las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de la Institución Educativa María Jesús de Juliaca en 2021?	Analizar la relación entre el aprovechamiento pedagógico de la web Aprendo en Casa y las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la Institución Educativa María Jesús de Juliaca en 2021.	Existe una relación significativa entre el aprovechamiento pedagógico de la web Aprendo en Casa y las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de la Institución Educativa María Jesús de Juliaca en 2021.	VARIABLE 2 Proceso de enseñanza	
¿Qué relación existe entre la evaluación del aprendizaje a través de la web Aprendo en Casa y la evaluación y retroalimentación realizada por los	Identificar la relación entre la evaluación del aprendizaje mediante la web Aprendo en Casa y la evaluación y retroalimentación desarrollada por los docentes de la Institución Educativa María Jesús de Juliaca en 2021.	Existe una relación significativa entre la evaluación del aprendizaje a través de la web Aprendo en Casa y la evaluación y retroalimentación realizada por los docentes de la Institución Educativa María Jesús de Juliaca en 2021.		



ANEXO 2: CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO

Uso de la web Aprendo en Casa

Dirigido a: Docentes

Finalidad: Medir el nivel de uso de la web Aprendo en Casa en el proceso educativo

Año: 2021

1	2	3	4
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

DIMENSIÓN 1: ACCESO Y USO DE LA PLATAFORMA		1	2	3	4
1	Accedí de manera frecuente a la web <i>Aprendo en Casa</i> para apoyar el desarrollo de mis clases.				
2	Utilicé la web <i>Aprendo en Casa</i> como un recurso habitual en mi labor docente.				
3	Revisé periódicamente los contenidos disponibles en la plataforma para reforzar los aprendizajes.				
4	El acceso a la web <i>Aprendo en Casa</i> facilitó la preparación de mis actividades pedagógicas.				
5	Integré de manera regular los recursos de la plataforma en el desarrollo de mis clases.				
DIMENSIÓN 2: APROVECHAMIENTO PEDAGÓGICO		1	2	3	4
6	Utilicé los videos educativos de <i>Aprendo en Casa</i> para introducir o reforzar los contenidos de aprendizaje.				
7	Empleé las fichas y guías de la plataforma como apoyo para el trabajo de los estudiantes.				
8	Adapté los recursos de <i>Aprendo en Casa</i> a las necesidades y características de mis estudiantes.				
9	Integré los contenidos de la plataforma en la planificación de mis sesiones de aprendizaje.				
10	Articulé los recursos de <i>Aprendo en Casa</i> con los objetivos de aprendizaje establecidos.				
DIMENSIÓN 3: Evaluación del aprendizaje		1	2	3	4
11	Utilicé las actividades de <i>Aprendo en Casa</i> para realizar el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes.				
12	Consideré los trabajos desarrollados en la plataforma como evidencias de aprendizaje.				
13	Aplicé criterios de evaluación a partir de las actividades propuestas en <i>Aprendo en Casa</i> .				
14	Brindé retroalimentación a los estudiantes considerando las evidencias obtenidas mediante la plataforma.				
15	La web <i>Aprendo en Casa</i> me permitió orientar a los estudiantes sobre sus avances y dificultades.				



CUESTIONARIO

Proceso de enseñanza de los docentes

Tipo de instrumento: Cuestionario

Dirigido a: Docentes

Finalidad: Medir el nivel del proceso de enseñanza desarrollado por los docentes

Año: 2021

1	2	3	4
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

	DIMENSIÓN 1: Planificación de la enseñanza	1	2	3	4
1	Establecí objetivos de aprendizaje claros antes de iniciar mis clases.				
2	Los objetivos de aprendizaje orientaron el desarrollo de mis actividades pedagógicas.				
3	Organicé las actividades de enseñanza de manera secuencial y coherente.				
4	Planifiqué las actividades considerando el tiempo disponible y el nivel de los estudiantes.				
5	Adecué los contenidos de enseñanza a la realidad y contexto de mis estudiantes.				
	DIMENSIÓN 2: Estrategias metodológicas	1	2	3	4
6	Apliqué estrategias metodológicas que promovieron la participación activa de los estudiantes.				
7	Utilicé estrategias que fomentaron la reflexión y el análisis durante las clases.				
8	Adapté mis estrategias metodológicas al entorno virtual o a la educación a distancia.				
9	Seleccioné estrategias acordes a los recursos tecnológicos disponibles.				
10	Promoví la interacción y participación de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.				
	DIMENSIÓN 3: Evaluación y retroalimentación	1	2	3	4
11	Realicé seguimiento continuo al aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.				
12	Utilicé instrumentos de evaluación adecuados para valorar el desempeño de los estudiantes.				
13	Apliqué criterios claros para evaluar las actividades realizadas por los estudiantes.				
14	Brindé retroalimentación oportuna sobre los avances y dificultades de los estudiantes.				
15	Utilicé la retroalimentación como una estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.				



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: MIRELLA FANNY CORDOBA HAMANI
- 1.2. Validado por: Dr. JESUS HAMANI HAMANI
- 1.3. Título de la investigación:
USO DE LA WEB... APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS DE JULIACA 2021
- 1.4. Nombre del instrumento: USO DE LA WEB

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE					BAJO					REGULAR					BUENA				
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: EXCELENTE
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: JULIACA, 2025

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento:MIRELLA FANNY CORDOBA MAMANI.....

1.2. Validado por: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDARI CARI.....

1.3. Título de la investigación:

USO DE LA WEB. APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES.

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESÚS DE JULIACA 2021.....

1.4. Nombre del instrumento:PROCESO DE ENSEÑANZA.....

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE					BAJO					REGULAR					BUENA				
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:FAVORABLE.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:EXCELENTE.....

V. OBSERVACIONES:NINGUNA.....

LUGAR Y FECHA:JULIACA, 2025.....

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Leopoldo Condari Cari



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: MIRELLA FANNY CORDOBA MAMANI
- 1.2. Validado por: Dr. ARNALDO YANA TORRES
- 1.3. Título de la investigación:
USO DE LA WEB, APRENDIZAJE EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCA DE LOS DE JULIACA 2021
- 1.4. Nombre del instrumento: USO DE LA WEB

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE					BAJO					REGULAR					BUENA				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: EXCELENTE
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: JULIACA, 2023

FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓNAUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCVFormato digital ☒Fecha de entrega: 30 - 01 - 2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MIRELLA FANNY CORDOBA MAMANIDirección: Jr. PUTINA S/NDNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 46328580Teléfono: 932908446email: MirellaFanny2018@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____

email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓNEscuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVATítulo o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓNAsesor: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐Tesis ☒Trabajo de Suficiencia Profesional ☐Trabajo Académico ☐Título: USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS DE JULIACA 2021Palabras claves, (3 a 5 términos): APRENDO EN CASA, PROCESO DE ENSEÑANZA, RETROALIMENTACIÓN¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?2¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**

Rff.

Firma de Autor



huella digital

30 -01 - 2026

Fecha