



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES ASOCIADOS A
BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. EDY NILTON CCORI CONDORI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. EDY NILTON CCORI CONDORI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

SEGUNDO MIEMBRO

: 
M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MACEDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA – P13



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 993-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 12 de agosto del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU-10228 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional **PSICÓLOGO** del (la) bachiller **EDY NILTON CCORI CONDORI** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- * **1er. Miembro** : Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL
- * **2do. Miembro** : M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ

- * **Asesor(a)** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **MIÉRCOLES 14 DE AGOSTO DEL 2024**
HORA : **15: 00 HORAS**
LOCAL : **SALÓN DE GRADOS**

TERCERO: Realizada la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N°703-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 17 de junio del 2024

VISTOS:

El Exp N° 2024-CU-4831, presentada por el(la) egresado(a), quién ha solicitado rectificación de título del proyecto de investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**;

CONSIDERANDO:

Que, en la Resolución Decanal N° 1114-2023-D-FCS-UANCV, el título del proyecto de investigación ha sido aprobado de la siguiente manera: **ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023**

Que, la Dirección de Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, considerando lo dispuesto por la Oficina de Investigación de la UANCV, ha emitido el Informe N° 027-2024-D-UI-FCS-UANCV-J solicitando la emisión de la resolución de rectificación de la Línea de Investigación y,

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR LA RECTIFICACIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN del proyecto de investigación, presentado por el(la) egresado(a) **CCORI CONDORI EDY NILTON**, titulado: **ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023**

correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA P13** teniendo como jurados y asesor designados por la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- * **Presidente** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- * **1er. Miembro** : Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL
- * **2do. Miembro** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

- * **Asesor** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP, Tecnología Médica,
UI, Interesados, Arch,
EVOI/





UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 318-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 22 de abril del 2024

VISTOS: Exp. 2024-CU-952 presentada por el(la) egresado(a): **EDY NILTON CCORI CONDORI**, quién ha solicitado cambio de jurado del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de Psicología

CONSIDERANDO: Que, en la Resolución Decanal N°1114-2023-D-FCS-UANCV, figura el título del proyecto: investigación **ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023** teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- * **Presidente** : **Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE**
- * **1er. Miembro** : **Dra. PATRICIA AMERICA ORTIZ AMPUERO**
- * **2do. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N° 121-2024-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución de cambio del Asesor del jurado, por motivos de licencia.

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: **APROBAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO Y ASESOR** designados a él (la) egresado (a) **EDY NILTON CCORI CONDORI** para la revisión del proyecto de investigación titulado investigación **ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- * **Presidente** : **Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE**
- * **1er. Miembro** : **Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL**
- * **2do. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**
- * **Asesor** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

* **SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP, Obstetricia
UI, Interesados, Arch
EVO/



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1114-2023-D-FCS-UANC

Juliaca, 08 de noviembre del 2023

VISTOS:

El Oficio N° 181-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 06 de noviembre del 2023, de la EP. Psicología;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **EDY NILTON CCORI CONDORI** ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023** correspondiente a la línea de investigación: **PSICOPEDAGOGÍA**;

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE**
- * **1er. Miembro** : **Dra. PATRICIA AMERICA ORTIZ AMPUERO**
- * **2do. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a): **EDY NILTON CCORI CONDORI**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, titulado **ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, **folio 082**;

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(a) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. HAYDEE DABILUZ QUISPE QUISPE**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DÉCANA

Distribución: Decanato, EP: PSICOLOGÍA, Secretaría Académica, Archivo.
EVO/zcc



ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES ASOCIADOS A LOS NIVELES DE BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	14%
---	---	-----

2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
---	---	----

3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
---	--	----

4	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
---	---	----

5	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
---	--	----

6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
---	---	----

7	revistas.uees.edu.ec Fuente de Internet	1%
---	---	----

Submitted to Universidad Continental



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	EDY NILTON CCORI CONDORI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76410647
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-3251-9325
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MACEDO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01309221
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-4145-7030
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29216323
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02558176
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784

Datos de investigación	
Línea de investigación	EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA – P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: I.E. MARÍA AUXILIADORA PUNO País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno Longitud oeste: -14.882487938144694, Latitud sur: -70.58764368910568</p>  <p>https://n9.cl/38r3t</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2022 - Enero 2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p> <p>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</p>

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CERÓN CALDERÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD


Dra. María Amparo del Pilar Chambi Calacora
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DEDICATORIA

A mi querida mamá, por el apoyo incondicional que siempre me brinda, a la escuela profesional de psicología por permitirme formar parte de su prestigiosa carrera.



AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez por la formación académica brindada y un agradecimiento a mi asesora y miembros jurados que me orientaron y brindaron el apoyo necesario para culminar con el presente trabajo de investigación.



ÍNDICE

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE v

ÍNDICE DE TABLAS vii

ÍNDICE DE FIGURAS viii

RESUMEN ix

ABSTRACT x

INTRODUCCIÓN xi

**CAPÍTULO I
ASPECTOS GENERALES**

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 1

1.2. FORMULACIÓN O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 2

 1.2.1. Problema general 2

 1.2.2. Problemas específicos..... 2

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 3

 1.3.1. Objetivo general..... 3

 1.3.2. Objetivos específicos 3

1.4. JUSTIFICACIÓN 3

1.5. HIPÓTESIS 5

 1.5.1. Hipótesis general..... 5

 1.5.2. Hipótesis específicas 5

1.6. VARIABLES 6

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 7

**CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 8

 2.1.1. A nivel internacionales..... 8

 2.1.2. A nivel nacional 11



2.2. MARCO TEÓRICO.17
2.3. MARCO CONCEPTUAL.23

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN25
3.2. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN25
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA25
3.4. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN27
3.5. VALIDACIÓN DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS30
3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO30
3.7. PLAN DE RECOPIACIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS30

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS31
4.2. DISCUSIÓN46
CONCLUSIONES47
RECOMENDACIONES49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS51
ANEXOS55



ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Estilos de crianza de los padres asociados a bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	29
Tabla 2	Componente de compromiso asociados a bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	32
Tabla 3	Componente autonomía psicológica asociados a bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	35
Tabla 4	Componente control conductual asociados a bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	38
Tabla 5	Tipos de estilos de crianza de los padres en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	41
Tabla 6	Niveles de bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	44



ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Estilos de crianza de los padres asociados a bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	30
Figura 2	Componente de compromiso asociados a bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	33
Figura 3	Componente autonomía psicológica asociados a bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	36
Figura 4	Componente control conductual asociados a bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	39
Figura 5	Tipos de estilos de crianza de los padres en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	42
Figura 6	Niveles de bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	45



RESUMEN

La presente investigación titulada estilos de crianza de los padres asociados a bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023 Cuyo **Objetivo:** Determinar los estilos de crianza de los padres asociados al bullying en estudiantes. **Metodología:** El diseño es no experimental, correlacional de corte transversal. El método es de manera inductiva en el cual los casos particulares servirán para establecer teorías generales. La población fue constituida por 146 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno y la muestra fue conformada por 107 estudiantes de dicha Institución Educativa determinada por el muestro probabilístico aleatorio estratificado. La técnica usada fue de encuesta, los instrumentos empleados son la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg y la Escala del bullying. **Resultados:** los estudiantes que presentaron un tipo de estilo de crianza negligente con el 62,50% presentaron niveles de bullying severo, a diferencia de los estudiantes que tiene un estilo de crianza Democrático el cual con 50,00% tiene un nivel leve de bullying.

Conclusión: Los estilos de crianza están asociados al Bullying, que el estilo de crianza democrático el cual los padres son cariñosos y ofrecen su apoyo al niño, pero al mismo tiempo establecen límites firmes para sus hijos.

Palabras Claves: Estilo de crianza, bullying, agresión.



ABSTRACT

The present research entitled parental parenting styles associated with bullying in fifth grade high school students of the Educational Institution María Auxiliadora Puno 2023 whose **Objective:** To determine the parenting styles of parents associated with bullying in students. **Methodology:** The design is non-experimental, correlational and cross-sectional. The method is inductive in which particular cases will serve to establish general theories. The population consisted of 146 students in the 5th grade of secondary school at the María Auxiliadora Puno Educational Institution and the sample consisted of 107 students of this Educational Institution determined by stratified random probability sampling. The technique used was a survey, the instruments used were the L. Steinberg Parenting Styles Scale and the Bullying Scale. **Results:** the students who presented a type of negligent parenting style with 62.50% presented severe levels of bullying, in contrast to the students who had a democratic parenting style which with 50.00% had a mild level of bullying.

Conclusion: Parenting styles are associated with bullying, that the democratic parenting style in which parents are affectionate and offer support to the child, but at the same time set firm limits for their children.

Key words: Parenting style, bullying, aggression.



INTRODUCCIÓN

La práctica de bullying en los colegios se está normalizando como algo cotidiano llamando a la atención de las consecuencias que puede tener en los estudiantes sin embargo para una buena intervención debemos analizar los factores como es los estilos de crianza de los padres que es un factor determinante ya que la primera formación es en casa en donde se inculca los valores y se define una personalidad inicial conllevando como papel importante para manifestaciones de bullying en los colegios.

Parte del problema con el bullying inicia en casa cuando hay una carencia o un mal estilo de crianza de los padres en donde los agresores carecen de empatía, de respeto hacia el prójimo los daños que puede causar el agresor a su víctima pueden ser físico o como psicológico el cual es generado por una creencia de poder ante los demás.

El estudio está estructurado en cuatro capítulos de los cuales el primer capítulo es sobre el problema, donde se expuso la problemática que se investigó.

seguido del segundo capítulo referido al marco teórico donde se citó distintos autores de investigaciones efectuadas en el plano internacional, nacional y local, que tienen congruencia con las variables dando soporte teórico a la presente investigación, el tercer capítulo consta de la metodología, donde se especifica el método, tipo, y nivel de investigación; definimos la población y la muestra, del mismo modo añadimos los criterios de inclusión y exclusión y por último el cuarto capítulo en el cual está plasmado todos los resultados y conclusiones que se llegó con el estudio.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El núcleo familiar es la primera interrelación que tiene las personas antes de relacionarse con la sociedad es en la familia en la cual se va construyendo la personalidad y se inculca valores, empatía solidaridad, así como adopta los comportamientos de los padres teniendo como modelo la relación de pareja y familiar. Por problemas como violencia intrafamiliar o problemas económicos y otros aspectos los hijos adoptan conductas que se ven reflejadas en la escuela teniendo problemas en su rendimiento académico, así como en las relaciones o convivencia con sus compañeros. La presencia de Bullying en los colegios es un problema que se está desarrollando en los últimos tiempos en los cuales tiene consecuencias como desde una baja autoestima hasta ideaciones suicidas. En un informe de Purizaca G se evidencia que el 21,74% de los casos documentados en la plataforma Sí se Ve aún no han recibido respuesta de los organismos educativos interesados. Entre estos 479 casos, ha habido casos en los que el estudiante fue acosado más de dos veces; curiosamente, poco más de la mitad de los informes involucraron violencia física en 2023. Los datos revelan que el 67,71% de estos actos



violentos tienen lugar entre los propios alumnos, el 32,28 % fueron orquestados por miembros del personal de la escuela. (1)

Parte del problema con el bullying inicia en casa cuando hay una carencia o un mal estilo de crianza de los padres en donde los agresores carecen de empatía, de respeto hacia el prójimo los daños que puede causar el agresor a su víctima pueden ser físico o como psicológico el cual es generado por una creencia de poder ante los demás.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo los estilos de crianza de los padres están asociados al bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuáles son los tipos de estilo de crianza de los padres que están asociados al bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora?

PE2. ¿Cómo están los componentes sobre estilos de crianza de los padres asociados al bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora?

PE3. ¿Cuáles son los estilos de crianza de los padres de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora?

PE4. ¿Cuáles son los niveles de bullying en los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora?



1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar los estilos de crianza de los padres asociados al bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Identificar los tipos de estilo de crianza de los padres que tienen mayor asociación al bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

OE2. Especificar los componentes sobre estilos de crianza de los padres que están asociados al bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

OE3. Identificar los estilos de crianza de los padres de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

OE4. Identificar los niveles de bullying en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La investigación titulada Estilos de crianza de los padres asociados a bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora que se encuentra en el departamento de



Puno - Perú en el periodo del 2023. Se desarrollará por ser relevante ya que existe un problema sobre el Bullying asociación con el tipo de estilos de crianza en los alumnos de quinto grado de secundaria ya que en la sociedad es muy fundamental y característico los estilos de crianza que existe en las familias del Perú y como esto repercute en el accionar de los estudiantes agresores, así como las víctimas y como de esta manera al identificar poder intervenir. (2)

La investigación a nivel metodológico aportara la validez de los instrumentos y el cual puedan utilizar para investigaciones similares ya que mediante los resultados validamos la pertinencia de las variables a medir.

La viabilidad del estudio se garantiza mediante el acceso a la información necesaria junto con las disponibilidades de recursos económicos y humanos; esto se facilita al poseer permisos que permitan la aplicación de instrumentos dentro de la institución y realizar el diagnóstico de los estudiantes en la institución.

Nivel practico esta investigación justifica su estudio por tener alto impacto en su intervención, así como la identificación mediante un diagnóstico que permitirá de manera oportuna intervenir en los estudiantes.

La investigación es única ya que se realiza dentro de esta localidad; actuará como pionero para que otros investigadores evalúen dichos estudios y obtengan nuevos conocimientos sobre esta laguna de investigación.



La investigación aportará conocimientos a la especialidad de psicología y a la línea de investigación, ya que ayuda a plantear mejor la intervención en el diagnóstico del acoso escolar, teniendo en cuenta como factor determinante el estilo de crianza que brinda los padres en los alumnos que son directamente los beneficiados por brindarles una ayuda frente al bullying.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

Los estilos de crianza o estilos parentales están asociados significativamente con el acoso escolar o agresión para ejercer poder sobre otros en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE1. Los tipos de estilo de crianza como: autoritario, democrático, negligentes y permisivo están asociación al bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

HE2. Los componentes sobre estilos de crianza como: el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual están asociados directamente con el bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

HE3. De los estilos de crianza autoritario, democrático, negligentes y permisivo el que presenta mayor incidencia es el autoritario en los



estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

HE4. Los estudiantes de quinto grado de secundaria presentan niveles moderados de Bullying en la Institución Educativa María Auxiliadora.

1.6. VARIABLES

1.6.1. Variable 1:

Estilo de Crianza de los padres.

1.6.2. Variable 2:

Bullying.



1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
VARIABLE 1 1.- Estilo de Crianza de los padres.	1.1 Tipos	1.1.1 Autoritario 1.1.2 Democrático 1.1.3 Negligente 1.1.4 Permisivo	70-104 pts. 53 – 78 pts 27 – 52 pts Hasta 26 pts
	1.2 Componentes	1.2.1 Compromiso 1.2.2 Autonomía Psicológica 1.2.3 Control conductual	Alto Medio Bajo Alto Medio Bajo Alto Medio Bajo
VARIABLE 2 2.- Bullying	2.1. Escalas	2.1.1. Actitud hacia la violencia 2.1.2. Influencias externas 2.1.3. Conductas Pro-sociales 2.1.4. Conductas Agresivas	- Severo - Moderado - Leve



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacionales

Belon N, et al. Influencia de los Estilos Parentales de Crianza de los padres en el Bullying Sao Pablo 2021. Metodología: La investigación empleó un modelo descriptivo comparativo, donde 100 individuos con edades entre 15 y 18 años fueron evaluados. Los resultados muestran la asociación significativa entre los variables. Esta relación se puede resumir de la siguiente manera: aspectos como la comunicación familiar, el cariño de los padres y el humor en la familia (que se vinculan con el estilo de crianza democrático) muestran una menor presencia de agresividad en la escuela y un mejor ajuste psicosocial. Por el contrario, elementos como la comunicación disfuncional y la falta de manifestaciones afectivas presentes en estilos de crianza permisivos, autoritarios o negligentes conducen a que los niños tengan dificultades para desarrollar fortaleza y habilidades emocionales, contribuyendo a involucrarse como agresores o víctimas de acoso debido a esta insuficiencia. Los datos sugieren que los estilos de crianza de los padres pueden ser protectores o de riesgo, según



cómo los padres adopten sus estilos. Esta verdad es una realidad activa, que debe ser conocida por los psicopedagogos para potenciar los ambientes escolares y sociales con un mayor sentido de las verdades. (3)

Herrera J. Estilos de crianza de los padres y el bullying en jóvenes de 13 a 18 años del Colegio 2017- 2018 Ecuador. La metodología del estudio es de carácter descriptivo, aplicada mediante un enfoque no experimental a 200 jóvenes de 13 a 18 años. El estudio empleó la Escala de Estilos Parentales de Steinberg, cuestionario sobre Bullying y Abuso entre Pares (Secundaria) como instrumentos. Los resultados indicaron que entre los adolescentes participantes el estilo de crianza predominante es el Autoritario con un 32,5%, Permisivo Indulgente con un 22,5%; mientras que el estilo menos prevalente fue el Autoritario con un 12,5%. Es de destacar que el estilo negligente representa el 16% de los resultados; esto debería servir como un importante punto de atención para quienes participan en la vida de estos adolescentes. Se puede inferir como el estilo de crianza más destacable entre los jóvenes de 13 a 18 años con un 32,5%. Este estilo está marcado por padres que, a pesar de marcar reglas y límites en su enfoque parental, están abiertos a la comunicación y la empatía con sus hijos. (4)

Perez E, et al. Impacto de los estilos parentales en la dinámica de bullying a nivel secundaria México 2019. En el abordaje se utilizaron dos herramientas: CURMIC y CPAP. Se aplicaron ahí mismo en las aulas. La habilidad se verificó utilizando el α de Cronbach para el análisis de



datos. Lo que encontramos fue interesante: las víctimas parecían estar asociadas con padres permisivos y madres democráticas; Testigos con padres autoritarios y madres permisivas. Resultados enfatizan cómo la relación con los padres puede protegerlo o exponerlo al riesgo de acoso. En conclusión, destacan la importancia de la relación parental como factores protectores o de riesgo frente al acoso escolar. (5)

Modragon S, et al. Prácticas de Crianza empleadas por padres de familia y su asociación con el Bullying Mexico 2018. En este estudio participaron en la metodología 399 estudiantes de 4º, 5º y 6º grados. Se les pidió responder a dos herramientas específicas: el Inventario de Dimensiones de Disciplina (que ayuda a identificar las acciones disciplinarias llevadas a cabo por los padres) y el Cuestionario de Bullying (que tiene como objetivo medir con qué frecuencia un estudiante recibe, dirige o presencia comportamientos agresivos de sus compañeros). A partir de nuestros hallazgos, pudimos identificar cuatro roles distintos de la participación de los alumnos en los episodios de acoso escolar: la víctima de la violencia escolar; Bullying; Doble rol en el Bullying como víctima y agresor; y los no involucrados. Se observó que los hombres tienen más probabilidades de participar, mientras que las mujeres están más protegidas, como lo indica la discrepancia entre los roles adoptados por los estudiantes y las prácticas implementadas por las figuras parentales. Se detectó una variación notable entre estos dos conjuntos. Por lo tanto, podemos inferir que las mayores incidencias de violencia o acoso escolares que involucran al estudiante se deben más



probablemente a prácticas parentales inconsistentes o inadecuadas, en contraposición a prácticas positivas; y entre los menores en riesgo se incluirían los involucrados en tales situaciones. (6)

2.1.2. A nivel nacional

Giron P. En su estudio Estilos de Crianza de los padres y Bullying en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Bartolomé Herrera, Los Olivos, 2019. La metodología de investigación adoptó un diseño descriptivo y correlacional simple, sin experimentación sino transversal. La población compuesta por 118 alumnos, hombres y mujeres, entre 15 y 17 años de la mencionada institución; la muestra fue la misma que la población, por lo que se trata de un estudio censal. Los resultados no indicaron una asociación significativa entre los estilos de crianza de los padres y las conductas de acoso. Lo anterior permitió concluir que no existe asociación entre estilos de crianza autoritarios, democráticos, sobreprotectores o indulgentes y el acoso escolar entre alumnos de secundaria del I.E.P. Bartolomé Herrera. (7)

De la Cruz Cajo, et al. Estilos de crianza de los padres y bullying en alumnos de nivel secundario, José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2022, La investigación adoptó un diseño no experimental, en metodología y la muestra compuesta por 126 escolares elegidos mediante muestreo aleatorio simple. Los datos se recolectaron mediante las pruebas de estilos parentales de Steinberg (2004). Los resultados indicaron un nivel de significancia general inferior al valor p (0,5), pero esta relación no se



mantuvo en todas las dimensiones, por lo que se aceptó la hipótesis alternativa propuesta, revelaron que el estilo de crianza autoritario era predominante (26,6%), mientras que el mixto era menor, con un 14%; Se observó que los niveles de acoso eran bajos (31,4%) y muy altos (16,1%). Un análisis de los coeficientes de correlación revela las siguientes relaciones: entre desprecio y compromiso, $r=-0,387$; control conductual y coerción, $r=-0,334$; autonomía y restricción psicológica, $r=-0,198$, establecer una conexión entre estilos de crianza y acoso con una intensidad promedio ($r=0,38$). Sin embargo, esta asociación no es uniforme en todas las dimensiones. (8)

Gonzales M, et al. Estilos de crianza de los padres familiar y violencia escolar en jóvenes de Lima Norte 2021, La metodología. Es de diseño transversal no experimental. Los resultados indicaron una relación significativa ($p=.000$) entre la violencia escolar entre los jóvenes y los estilos de crianza dentro de las familias: autoritario y sobreprotector, mostrando mayor violencia escolar. La relación entre el estilo parental autoritario está directamente relacionada con la violencia escolar y el estilo de crianza familiar democrático. El análisis lleva a la conclusión de que los adolescentes expuestos a un estilo parental autoritario y sobreprotector tienen más probabilidades de exhibir violencia escolar, mientras que aquellos criados bajo un estilo parental democrático e indulgente muestran mínimos indicios de violencia. Tenga en cuenta el tamaño del efecto medio. (9)



Romero k, et al. Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años 2021. El estudio se realizó mediante una metodología cuantitativa y de tipo explicativo con una muestra compuesta por 190 niñas (35,8%) y 340 niños (64,2%) junto con sus padres. Los hallazgos revelaron que no presentaba signos de depresión. El estilo de crianza predominante fue el autoritario, seguido del negligente. Los factores asociados con la depresión infantil incluyeron ser mujer, tener un padre que experimenta depresión y estar sujeto a un estilo de crianza negligente. Por otro lado, se descubrió que la ideación suicida en la infancia estaba significativamente relacionada con experimentar estilos de crianza tanto negligentes como autoritarios. En resumen, los resultados muestran que no hay riesgo de depresión para la mayor parte de la muestra y resaltan que el estilo de crianza autoritario, así como el sexo femenino y la depresión de los padres, también contribuyen a la depresión infantil; la ideación suicida en la infancia está aún más influenciada por estos estilos de crianza específicos. (10)

Cabrera J, et al. Factor predisponentes al bullying en jóvenes de Latinoamérica Trujillo 2022. La búsqueda se ejecutó en la base de datos académica de Google, así como en plataformas como Scielo, Dialnet, Redalyc, Science Direct. Las palabras clave empleadas fueron acoso, bullying y agresividad las cuales están relacionadas con el constructor de estudio. Se revisaron veintitrés artículos seleccionados según criterios de inclusión. Los hallazgos apuntan a una fuerte correlación entre factores



específicos identificados dentro de elementos sociodemográficos (sexo, género, edad) y elementos psicológicos (baja autoestima, emociones negativas, agresividad), así como elementos psicosociales (agresión, sumisión, vulnerabilidad social, abandono escolar). Los problemas relacionados con la familia, como las familias rotas, la falta de comunicación o el clima familiar disfuncional, también están vinculados a los casos de acoso entre los adolescentes latinoamericanos. Se puede inferir que diversos factores sociodemográficos –incluidos el sexo, la edad, la situación económica y el nivel educativo– actúan como elementos predisponentes al acoso adolescente en América Latina. (11)

2.1.3. A nivel Regional

Laruta M, et al. Relación entre el Bullying y el rendimiento Académico en los Alumnos de 4to de Secundaria de la I.E. Juan Pablo Viscardo y Guzman del Distrito de Hunter 2019; El objetivo de este proyecto de tesis es conocer si el rendimiento académico de los alumnos acosados es bajo y si alguna de las dimensiones planteadas en la investigación está vinculada con el rendimiento escolar. Se puede concluir que dicha investigación de relaciones es importante para los profesores que trabajan con estudiantes, ya que a menudo se encuentran con circunstancias en las que el entorno escolar se ve perjudicado por la agresión verbal y física hacia los estudiantes (lo que conduce a un rendimiento académico deficiente). (12)



Tito, L. Bullying (acoso escolar) fenómenos sociales en jóvenes de la I.E.P. n° 70479 de nuñoa - ugel Melgar, puno 2019. Las formas de agresión, ya sea física o moral, más habituales en las aulas de primaria se pueden resumir en: cualquier caso de conflicto se discute en el aula; la disciplina y las cuestiones inmorales se ponen sobre la mesa sin discriminación alguna entre sexos; peleas constantes o ataques entre pares, vandalismo infantil, abuso entre pares (también conocido como bullying), abuso físico dirigido principalmente a adolescentes, sin olvidar el acoso sexual y la intimidación. El comportamiento abusivo adopta diferentes formas: elementos o estudiantes pueden verse involucrados en la destrucción (por ejemplo, romper sillas), mientras que las paredes pueden ser desfiguradas con grafiti. En algunos casos, también se intercambian abusos orales o físicos entre estudiantes y/o educadores, lo que lleva a un mayor acoso entre pares que culmina en resultados peligrosos para los involucrados. La violencia tiene muchas caras: a veces sonríe antes de golpear a los demás. Por lo tanto, el abuso se considera una cuestión sistémica que involucra a varias partes interesadas con un interés común en abordar la difícil situación de los jóvenes afectados y sesiones de aprendizaje significativas, todas partes integrales de este estudio sobre el abuso y su impacto en el desarrollo juvenil. (13)

Iquise O, et al. Factor personal y Familiar que influyen en la percepción de Bullying en los Alumnos del IX y X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la UANCV de Juliaca de Octubre - diciembre del 2016. Resultados: Factor personal como la edad



tienen un impacto significativo en diversas percepciones. Por ejemplo, las amenazas al estatus personal en ciertos rangos de edad muestran significación estadística: los incidentes que ocurren entre los 25 y los 27 años se identificaron en el 26% de los casos, mientras que los que ocurrieron después de los 28 años revelaron una frecuencia del 42%. De manera similar, los casos de acoso sexual (identificados entre 19 y 21 años con una frecuencia del 83%) muestran relaciones fuertes como formas de acoso según las edades de las mujeres involucradas (por ejemplo, 17%). El impacto de la funcionalidad familiar en la percepción de amenaza al estatus personal y profesional es estadísticamente significativo, con una elevada incidencia en el grupo de funcionamiento normal. En cuanto a la amenaza al estatus personal, es del 18% en el grupo de funcionalidad normal y del 14% en el de disfunción leve; mientras que, para la amenaza al estatus profesional, es del 23% en el grupo de funcionamiento normal y del 32% en el de disfunción leve. La mayoría de los estudiantes (53%) identificó al personal de salud como los agresores, seguido por un 13,6% que señala con el dedo a sus compañeros y un 10,6% que culpa al personal administrativo; Los docentes son mencionados por un 9%, las autoridades y los empleados cada uno por un 4,5% y los usuarios también por un 4,5%. (14)



2.2. MARCO TEÓRICO.

2.2.1. Estilo de crianza de los padres.

Cuando se trata de estilos de crianza, es fundamental reconocer que se refiere a un conjunto de comportamientos exhibidos por los padres hacia sus hijos, ya sea niño o niña. Los padres desempeñan el papel principal en el cuidado y protección de sus hijos. La familia puede verse como la primera escuela donde los individuos conocen sus propios sistemas de valores y normas sociales. Como lo expresó elocuentemente Goleman (1997), "la vida familiar es nuestra primera escuela de aprendizaje emocional; es dentro de las paredes íntimas de nuestro hogar donde aprendemos a identificar nuestros propios sentimientos y a comprender cómo reaccionan los demás ante ellos". Es en este ambiente doméstico donde captamos señales para reconocer las emociones de los demás y brindar respuestas apropiadas, moldeando así nuestra inteligencia emocional desde el principio. (15)

A menudo se dice que la familia es el lugar principal donde los padres educan a sus hijos, guiándolos por lo que creen que es el camino correcto para su crecimiento, al mismo tiempo que establecen niveles apropiados de afecto, comunicación y disciplina. Estos comportamientos incluyen acciones específicas orientadas a objetivos que constituyen deberes de los padres (denominadas prácticas de crianza), junto con gestos no dirigidos a objetivos, como cambios de tono u otras expresiones espontáneas. Es innegable que la crianza de los padres depende de la



dinámica familiar, principalmente de los padres. Los rápidos cambios en la estructura de una familia pueden redefinir completamente los roles y responsabilidades de sus miembros; sin embargo, todo lo que transmitan (ya sean actitudes o normas) jugará un papel fundamental en el desarrollo del niño. Sin embargo, la diversidad cultural y social coloca a los padres en una situación complicada en la que lo que solían ser estrategias parentales "normales" ahora tienen diferentes enfoques. Moldes y Cangas (2011) aluden a un punto interesante: criamos a nuestros hijos basándonos en principios arraigados durante nuestra propia educación, que se transforman aún más por las diferentes opiniones culturales sobre lo que constituye un comportamiento aceptable y preferible. A lo largo de la historia, las sociedades siempre han dictado normas sobre la crianza de los hijos buscando moldear individuos aptos para su época; por lo tanto, la elección del estilo de crianza por parte de los padres se vuelve no sólo reflexiva sino también instrumental para moldear el desarrollo socioemocional de sus hijos. En las primeras etapas de la vida, los niños tienen arraigados estilos específicos que dirigen sus sistemas de creencias, comportamientos y valores a medida que crecen. Pero es significativo que los padres se den cuenta de que, así como no siempre usarán el mismo estilo de enseñanza con todos, deben comprender que desempeñan un papel como pilares emocionales, intelectuales y sociales de sus hijos a lo largo de su viaje en este mundo. (16)



Tipos de crianza de los padres.

1. Padres Democrático Tienen en alta estima la obediencia, junto con el sentido del deber hacia las tareas asignadas, manteniendo la tradición en aras del orden. Se inclinan por acciones punitivas y por la fuerza, con el objetivo de mantener a los niños subordinados y restringir su autonomía. Su atención se centra en moldear y monitorear cada aspecto del comportamiento y la actitud de su hijo a través de patrones rígidos e inamovibles sin espacio para la negociación o la comprensión; incluso en ocasiones recurriendo al rechazo como forma de disciplina. Rehúyen cualquier forma de conversación que pueda conducir a un entendimiento o compromiso mutuo. (16)

2. Padres negligentes Se proporciona al niño una gran autonomía siempre que no se comprometa su supervivencia física. Se requiere que el prototipo de adulto permisivo se comporte de manera afirmativa, tolerante y benigna hacia los impulsos y acciones del niño, con el propósito principal de liberarlo del control sin recurrir a la autoridad, restricciones o castigos. No existen exigencias en términos de expectativas de madurez y responsabilidad en la realización de las tareas. (16)

3. Padres democráticos El estilo de crianza está marcado por su asociación con la disciplina inductiva: fomentar la comunicación y la razón detrás de los comportamientos. Los padres alientan a sus hijos a valerse por sí mismos, respetando al mismo tiempo su individualidad: incluida la personalidad y los intereses. Esto permite establecer vínculos de valores y disciplina basados en la comprensión de los derechos y deberes de cada



uno. El autor denominó este enfoque como "reciprocidad jerárquica", donde cada miembro de la familia tiene ciertos derechos junto con responsabilidades hacia los demás. (16)

2.2.2. Bullying

El término bullying se utiliza en las escuelas para referirse a una conducta agresiva o daño intencional a los estudiantes que se mantiene durante un período de tiempo y en el que existen relaciones interpersonales caracterizadas por asimetrías de poder (Magendzo, 2009). El bullying es una forma de acoso sistémico que ocurre repetidamente en el tiempo contra una o más víctimas por parte de uno o más acosadores; ocurre entre un grupo de personas que o bien permanecen como espectadores silenciosos o son participantes más o menos activos frente a los grupos de acoso, generalmente; En términos generales, no existe una disputa previa entre el acosador y la persona acosada. (17)

Es un acto consciente e intencional de abusar de otra persona y ponerla nerviosa. Puede manifestarse verbal, psicológica, física, relacional, material y sexualmente a través del ciberacoso.

El maltrato se clasifica en:

El **maltrato directo** puede ser:

- a) Relacional o de exclusión social
- b) Verbal (burlas, insultos, poner sobrenombres)
- c) Físico (pegar, amenazar con armas, dar empujones,)



En el **maltrato indirecto** el agresor no da la cara, no se identifica y puede ser:

- a) Exclusión social o relacional
- b) Verbal (falsos rumores, hablar mal)
- c) Físico (robar, esconder objetos)(18)

Las numerosas definiciones que han limitado el abuso entre pares se definieron inicialmente haciendo hincapié en la agresión física (Olweus, 1999). Hoy en día se reconoce como una forma diversa de abuso entre pares que tiene lugar en el entorno escolar. Nos gustaría destacar aquí ciertas definiciones notables por su importancia en contextos históricos. Un ejemplo que precede a la definición de Olweus (1993), que ilustra el abuso entre pares como un estudiante sometido a violencia o acoso cuando está consistente y repetidamente expuesto a actos negativos por parte de otro estudiante o grupo de estudiantes, reviste particular importancia. Una de esas definiciones fue propuesta por Roland y Munthe (1989): la describieron como una forma sostenida y recurrente de violencia (tanto psicológica como física) perpetrada por un individuo o un grupo contra otro individuo que es incapaz de tomar represalias. (19)

Características personales de los actores y consecuencias.

Las víctimas: Por lo general, se les considera débiles: inseguros, emocionalmente sensibles, carentes de asertividad y fuerza física. También se considera que tienen habilidades sociales limitadas y pocos amigos, pero, paradójicamente, son buenos estudiantes en general. El



impacto del acoso escolar en estas personas se manifiesta de diversas maneras, como ansiedad, depresión y desgana para asistir a clases, lo que lleva al ausentismo escolar; Además, resulta en un rendimiento académico deficiente y un aumento de los problemas de salud. Si la victimización continúa durante un período prolongado, los pensamientos suicidas pueden comenzar a aparecer debido al desequilibrio de poder que favorece al agresor y la impotencia de la víctima, junto con la culpabilidad, creando una dinámica de círculo vicioso que dificulta la intervención. Este patrón desadaptativo a menudo se prolonga hasta la edad adulta, donde se observa una mayor disfunción psicosocial. **Los agresores o bullies:** Físicamente más fuertes, dominantes e impulsivos: estos individuos no respetan las reglas y tienen poca tolerancia a la frustración. Esperando conflictos donde no los hay, carecen de empatía por el dolor de la víctima o de cualquier remordimiento posterior a la acción; sin embargo, tal comportamiento los lleva a establecer patrones en las relaciones entre pares (lo que les ayuda a lograr sus objetivos con éxito y al mismo tiempo aumenta el estatus dentro de los grupos de apoyo). Esta persistencia eventualmente desemboca en otros desajustes sociales como el vandalismo o el bajo rendimiento académico, lo que incluso conduce a procesos penales (como señaló Olweus) para el 40% a los 24 años debido a su participación en el consumo de alcohol o robos con armas. **Los bully- víctimas:** Su comportamiento tiende a ser hiperactivo, lo que les dificulta concentrarse. Son impulsivos y, por lo tanto, contraatacan cuando se les provoca; Esto a menudo lleva a que muchos otros estudiantes también se conviertan en agresores, a veces



incluso toda la clase. Suelen apuntar a niños que son más jóvenes o débiles que ellos y que han reportado más problemas de salud en comparación con las víctimas, además de enfrentar más problemas académicos que los agresores. Además, experimentan dificultades en las relaciones con sus pares y muestran un mayor consumo de tabaco y alcohol. (20)

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

Bullying

La palabra bullying es una adición reciente a la larga lista de términos utilizados para describir el acoso, el abuso o el maltrato en la escuela que ha evolucionado con el tiempo desde términos como bullying y acoso hasta finalmente bullying. Las diferentes formas de abuso y persecución que a menudo enfrentan los niños y adolescentes dentro o alrededor del entorno escolar. El término bullying en realidad deriva de la palabra inglesa "bully". (21)

Estilo de Crianza de los padres

Los comportamientos exhibidos por los padres hacia sus hijos forman un grupo de prácticas. Los padres son los primordiales cuidadores y protectores de los niños. (21)

Estilo autoritario

Es un modelo coercitivo, represivo y dictatorial, basado en la imposición, la severidad y la sumisión. Intenta imponerse a la fuerza la autoridad



paterna presentándola como incuestionable. Un cuadro de incuestionable dominio parental pintado con dictadura y represión: de eso se trata este modelo. (16)

Estilo Permisivo

Se determina por primar la opinión y el interés del niño sobre el rol parental, que en algunos casos se delega a otros individuos. Esta falta de límites permite al niño actuar libremente y sin restricciones, lo que lleva a un comportamiento incontrolado en el que se entrega a sus deseos a voluntad. Cuando estos deseos no se satisfacen, a menudo resulta en agresión. (16)



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es no experimental de un nivel correlacional de corte transversal.

3.2. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Método:

El método es de manera hipotético deductivo por lo cual se parte de lo general a lo específico.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Constituida por 146 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.

Muestra

El tamaño de muestra fue de 107 estudiantes, calculado usando la fórmula de muestra proporcional de una población finita de la siguiente manera:

$$n = \frac{N * Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 * P * Q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 * P * Q}$$
$$n = \frac{146 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (146 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 107$$

El muestreo se estratifica probabilísticamente empleando la siguiente fórmula y se distribuye de la siguiente manera:

$$n_i = \frac{N_i}{N} * n$$

POBLACIÓN		MUESTRA	
SECCIÓN	NUMERO	SECCIÓN	NUMERO
A	22	A	16
B	22	B	16
C	23	C	17
D	19	D	14
E	19	E	14
F	22	F	16
G	19	G	14
TOTAL	146	TOTAL	107

Criterio de inclusión

- Estudiantes matriculados en el 5to grado de secundaria Institución Educativa María Auxiliadora.
- Estudiantes que asisten regularmente en la aplicación de los instrumentos de investigación.
- Estudiantes que estén autorizados por el apoderado para la investigación.

Criterio de Exclusión

- Estudiantes que no deseen participar en el estudio así cuenta con la autorización del apoderado.



- Estudiantes con discapacidad intelectual.
- Estudiantes que no realizó los cuestionarios de forma adecuada.

3.4. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS

Técnicas:

Variable 1:

- Encuesta sobre estilos de crianza de los padres.

Variable 2:

- Encuesta sobre Bullying.

Instrumentos:

ESCALAS DE ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES STEINBERG(22)

Esta herramienta ayuda a identificar estilos de crianza en una familia mediante las evaluaciones de los niños.

Se evalúa son: autoritario, Democrático, permisivo, negligente y mixto.

- Autor: Steinberg (1993).
- Administración: Colectiva o Individual
- Adaptación al Perú: Merino y Arndt (2004).
- Ámbito de Aplicación: Adolescentes de 11 a 19 años.
- Tiempo de Aplicación: Aprox. 30 minutos.
- Escala de respuestas y de calificación:

Muy de acuerdo (4puntos).

algo de acuerdo (3 puntos)

algo en desacuerdo (2 puntos)

Muy en desacuerdo (1 punto)



- Estilos de crianza de los padres: autoritario, Democrático (democrático), negligente, mixto y permisivo.
- Confiabilidad: alfa de Cronbach 0,900 (instrumento muy confiable).
- N° de ítems: 26
- Puntaje máximo: 104
- Puntaje mínimo: 26

• **Dimensiones y baremos del instrumento escala de estilos de crianza**

Dimensiones	Ítems	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Baremos
Global	1-26	26	104	Autoritario: 79 -104 pts. Autoritativo: 53 - 78 pts. Negligente: 27 - 52 pts. Permisivo: Hasta 26 pts
Compromiso	1, 3, 7, 9, 11, 13, 15, 17	9	36	Alto: 28 a más (Perc. 99) Medio: 19 a 27 pts (perc. 72) Bajo: 0 a 18 pts (hasta perc. 27)
Autonomía Psicológica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 16, 18	9	36	Alto: 28 a más (Perc. 99) Medio: 19 a 27 pts (perc. 76) Bajo: 0 a 18 pts (hasta perc. 22)
Control Conductual	19-26	8	32	Alto: 25 a más (perc. 100) Medio: 17 a 24 pts (perc. 78) Bajo: 0 a 16 pts (hasta perc. 31)

ESCALA DEL BULLYING

Cajidas y colegas (Uruguay, 2006) tradujeron y ajustaron la escala de acoso al español para una población uruguaya; su propósito es evaluar el comportamiento agresivo entre los adolescentes. Las subescalas se analizaron mediante análisis factorial con componentes primordiales bajo rotación Varimax y normalización de Kaiser del cuestionario de 41 ítems. La confiabilidad se verificó mediante los coeficientes Alfa de Crombach



que ascendieron a 0,78; además se tabularon las correlaciones test-retest.

a) Actitud hacia la violencia

- Leve: 7 a 12 puntos.
- Moderado: 13 a 24 puntos.
- Severo: 25 a 35 puntos.

b. Conductas Pro-sociales

- Leve: 5 a 9 puntos.
- Moderado: 10 a 17 puntos.
- Severo: 18 a 25 puntos.

c. Influencias externas

- Leve: 11 a 18 puntos.
- Moderado: 19 a 36 puntos.
- Severo: 37 a 55 puntos.

d. Conducta Agresiva

- Leve: 18 a 30 puntos.
- Moderado: 31 a 60 puntos.
- Severo: 61 a 90 puntos.

Valor final de Bullying

- Leve: 41 – 68 puntos
- Moderado: 69 – 136 puntos
- Severo: 137 – 205 puntos. (23)



3.5. VALIDACIÓN DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

La teoría se puso a prueba mediante estadísticas inferenciales no paramétricas que implicaban una distribución chi-cuadrado asimétrica, con el objetivo de descubrir la interrelación entre las dos variables examinadas. La regla de decisión $P < 0,05$ da crédito a nuestra hipótesis dado que $\chi^2_c = 76,060$ supera a $\chi^2_0 = 9,487$ (con grado de libertad 4 y un valor de probabilidad de 0,0); por lo tanto, establecemos significancia estadística en el resultado de la prueba, lo que luego nos lleva a afirmar la existencia de una relación: una en la que los estilos de crianza se entrelazan con los niveles del Síndrome de Bullying.

3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO.

La herramienta utilizada es la Escala de Habilidades Sociales (EHSA) que fue desarrollada por Jakeline G. Herrera Cardozo en 2019. El análisis de confiabilidad verificó la consistencia interna, y para ello se empleó el estadístico Alfa de Cronbach; el valor obtenido del nivel p fue 0,743 en la encuesta piloto.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.

Se hizo según el número de muestra propuesto aplicando la fórmula de tamaño de muestras en proporciones finitas y según los indicadores, se creó una base de datos y se empleó el estadístico Excel.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

El objetivo fue determinar el estilo de crianza de los padres asociados a bullying en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno.

El resultado se obtuvo a través de la metodología, la cual permitió una derivación cuantitativa de todos los resultados propuestos respecto a niveles e indicadores en el estudio dirigidos en base a objetivos específicos propuestos en el estudio.

La prueba de hipótesis implicará el uso de una estadística inferencial no paramétrica que tenga una distribución chi-cuadrado asimétrica; esto ayudará a establecer si existe una relación significativa entre las dos variables en estudio. En el paquete estadístico Excel, las tablas se presentarán de manera descriptiva que muestren las características de ambas entradas.



TABLA N° 1.- ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.

Tipos de Estilos de crianza	Nivel de Bull ying						Total	
	leve		moderado		severo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Autoritario	3	18.75	7	43.75	6	37.50	16	100.00
Democrático	16	50.00	12	37.50	4	12.50	32	100.00
Negligente	2	12.50	4	25.00	10	62.50	16	100.00
Permisivo	13	30.23	26	60.47	4	9.30	43	100.00
Total	34	31.78	49	45.79	24	22.43	107	100.00

Fuente: Propia.

Chi2 Calculado : 82.31

GL : 6

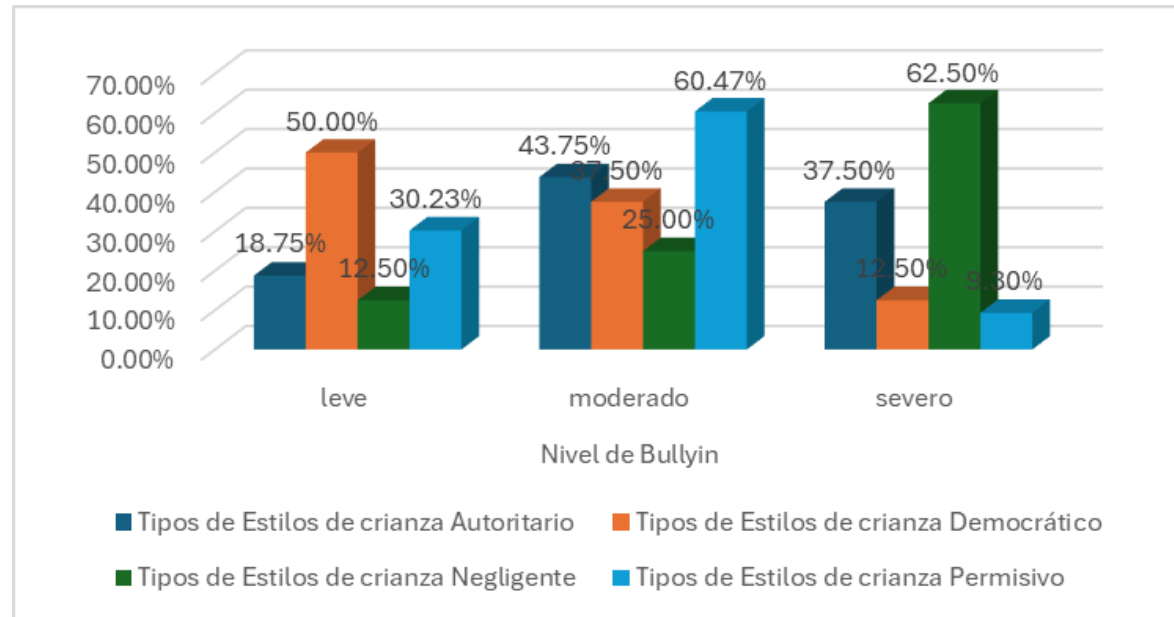
Chi2 Tabulado : 12.59

Probabilidad : 0.0

SIGNIFICATIVO



FIGURA N° 1.- ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.



Fuente: Tabla N° 1



Según la Tabla y Figura N° 1, Referido a los estilos de crianza de los padres asociados a Bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023. Podemos observar en los estudiantes que presentaron el tipo de estilo de crianza autoritario el mayor porcentaje del 43,75% tienen un nivel moderado de Bullying. De igual forma los estudiantes con un estilo de crianza permisivo de 60,47% tiene moderado nivel de bullying.

En cuanto a los estudiantes que presentaron un tipo de estilo de crianza negligente con el 62,50% presentaron niveles de bullying severo, a diferencia de los estudiantes que tiene un estilo de crianza de democrático el cual con 50,00% tiene un nivel leve de bullying.

Se puede afirmar que el estilo de crianza democrático el cual los padres son cariñosos y ofrecen su apoyo al niño, también tienen límites firmes para sus hijos.

Al proceso estadístico chi cuadrado se logró que la $\chi^2_c = 82.31$ tabulado es mayor que la $\chi^2_0 = 12.59$ calculado; con Grado de libertad 6 y una posibilidad de 0.0 es decir por consiguiente la prueba es significativo por lo tanto se manifiesta la relación entre el tipo de estilos de crianza con el nivel de Síndrome de Bullying.



TABLA N° 2.- COMPONENTE DE COMPROMISO ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.

COMPROMISO	Nivel de Bull ying						Total	
	leve		moderado		severo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
alto	17	43.59	16	41.03	6	15.38	39	100.00%
medio	5	19.23	20	76.92	1	3.85	26	100.00%
bajo	12	28.57	13	30.95	17	40.48	42	100.00%
Total	34	31.78	49	45.79	24	22.43	107	100.00%

Fuente: Escala de estilos

Chi2 Calculado : 21,816

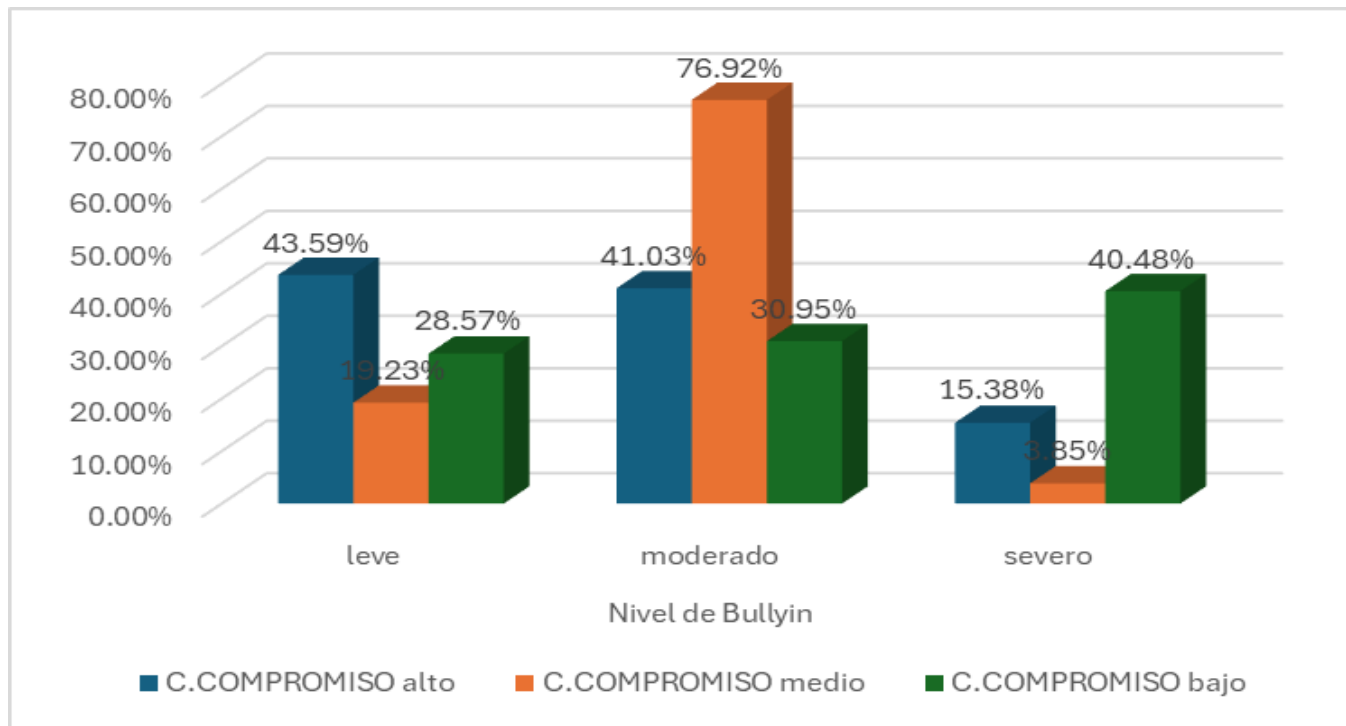
GL : 4

Chi2 Tabulado : 9.487

Probabilidad : 0.0002

SIGNIFICATIVO ✓

FIGURA N° 2.- COMPONENTE DE COMPROMISO ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.



Fuente: Tabla N° 2



Tabla y Figura N° 2, Referido al componente de compromiso asociados a Bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria. Podemos observar en los estudiantes que presentaron en su estilo de crianza un alto componente de compromiso el mayor porcentaje del 43,59% tiene un leve nivel de agresividad bullying.

En cuanto a los estudiantes que tiene un bajo componente de compromiso en su estilo de crianza el mayor porcentaje de estos estudiantes con el 40,48% presentaron un nivel severo de bullying.

Se observa en los estudiantes que presentaron medio grados de compromiso en el estilo de crianza presentaron con el 76,92% un nivel moderado de bullying.

Al proceso estadístico chi cuadrado se alcanzó que la $\chi^2_c = 21,816$ calculada es mayor que la $\chi^2_0 = 9,487$ tabulada; con grados de libertad 4 y una posibilidad de 0.0002 es decir por consiguiente la prueba es significativo por lo tanto se indica la relación entre el componente de compromiso en el estilo de crianza con el nivel de Síndrome de Bullying.



TABLA N° 3.- COMPONENTE AUTONOMÍA PSICOLÓGICA ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.

C. AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	Nivel de Bull ying						Total	
	leve		moderado		severo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
alto	26	89.66	0	0.00	3	10.34	29	100.00
medio	6	11.54	41	78.85	5	9.62	52	100.00
bajo	2	7.69	8	30.77	16	61.54	26	100.00
Total	34	31.78	49	45.79	24	22.43	107	100.00

Fuente: Escala de estilos

Chi2 Calculado : 92.04

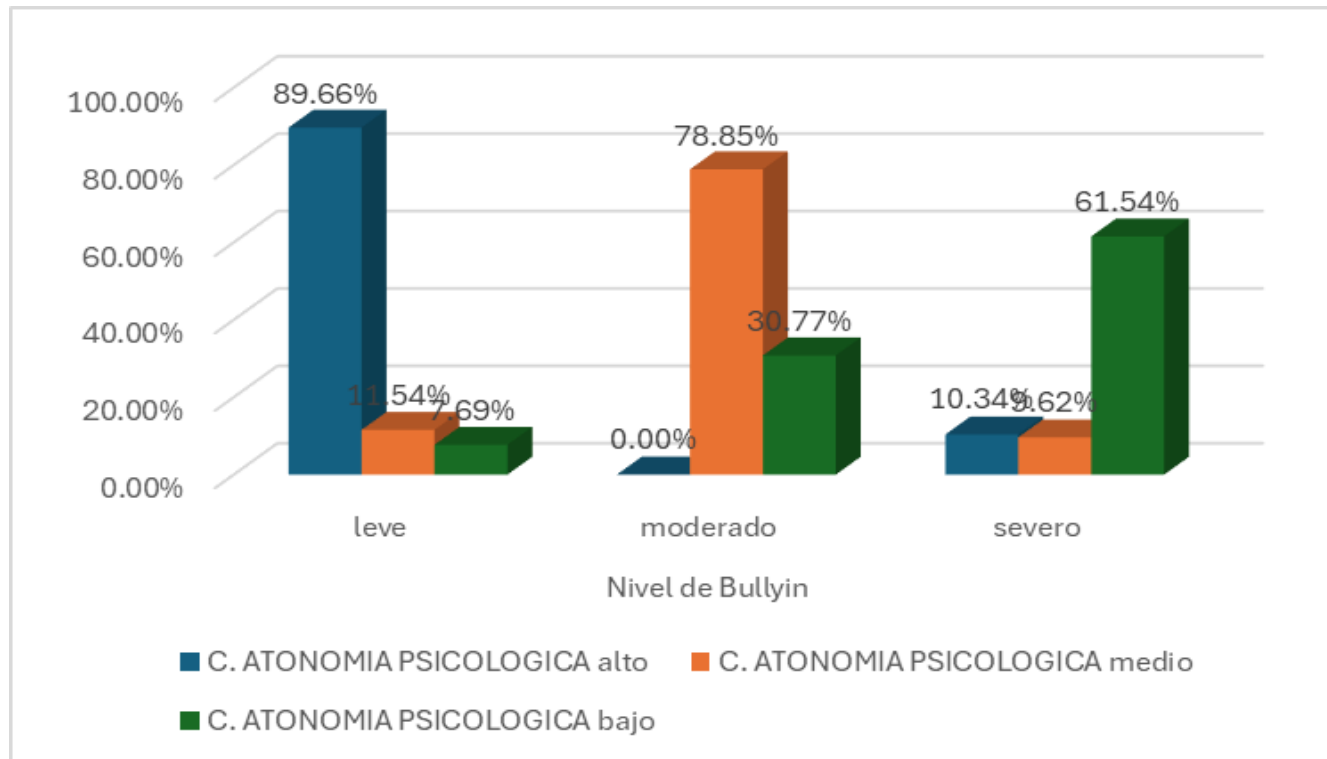
GL : 4

Chi2 Tabulado : 9.487

Probabilidad : 0.0

SIGNIFICATIVO

FIGURA N° 3.- COMPONENTE AUTONOMÍA PSICOLÓGICA ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.



Fuente: Tabla N° 3



Según la Tabla y Figura N.º 3, Referido al componente de autonomía psicológica en el estilo de crianza asociados a Bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023. Podemos observar en los estudiantes que presentan autonomía psicológica alta con el mayor porcentaje del 89,66% tiene un nivel leve de agresión bullying.

En cuanto a los estudiantes que presentaron bajo el componente de autonomía psicológica en el estilo de crianza el mayor porcentaje de estos estudiantes son con el 61,54% presentaron un nivel severo de bullying.

Que a mejor autonomía psicológica en el estilo de crianza menos es la incidencia de agresividad en los estudiantes de quinto grado de secundaria.

Al proceso estadístico chi cuadrado se logró que la $\chi^2_c = 92.04$ calculada es mayor que la $\chi^2_0 = 9.487$ tabulada; con grados de libertad 4 y una posibilidad de 0.0 es decir por consiguiente la prueba es altamente significativo por lo tanto se señala la relación entre el componente de autonomía psicológica en el estilo de crianza con el nivel de Síndrome de Bullying.



TABLA N° 4.- COMPONENTE CONTROL CONDUCTUAL ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.

CONTROL CONDUCTUAL	Nivel de Bull yin						Total	
	leve		moderado		severo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
alto	22	47.83	20	43.48	4	8.70	46	100.00
medio	9	29.03	16	51.61	6	19.35	31	100.00
bajo	3	10.00	13	43.33	14	46.67	30	100.00
Total	34	31.78	49	45.79	24	22.43	107	100.00

Fuente: Escala de estilos.

Chi2 Calculado : 20.458

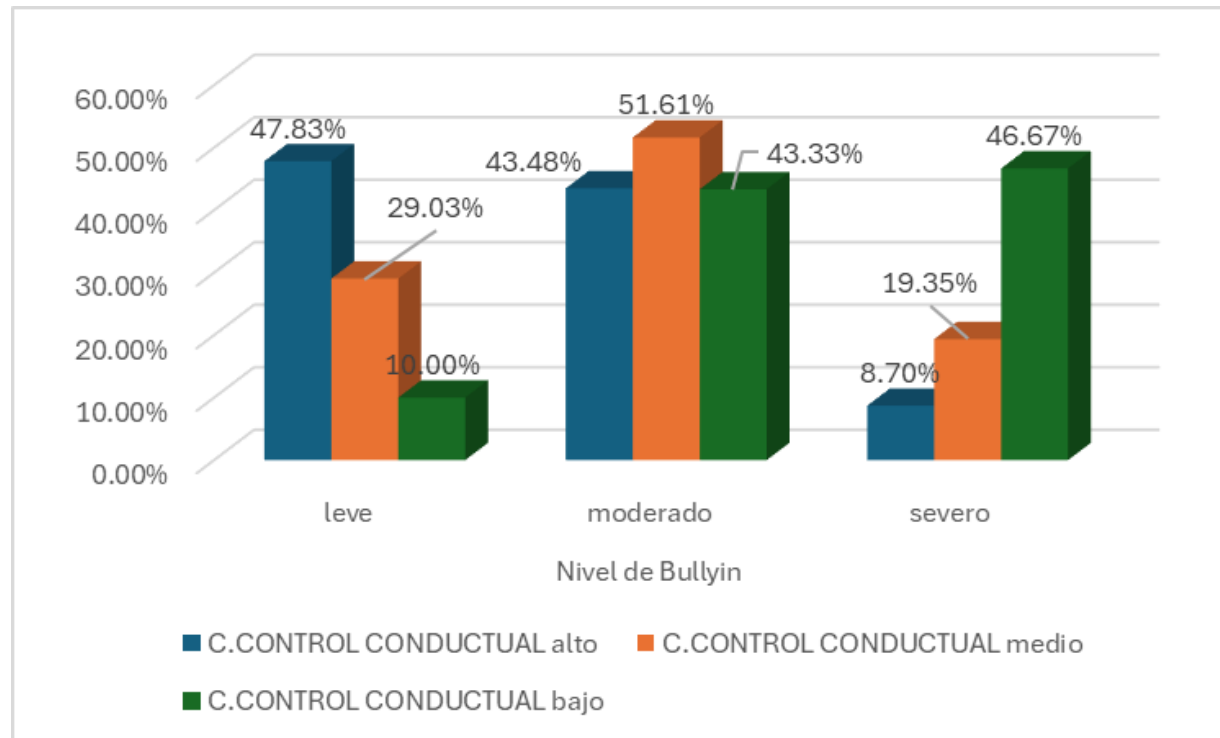
GL : 4

Chi2 Tabulado : 9.487

Probabilidad : 0.0004

SIGNIFICATIVO

FIGURA N° 4.- COMPONENTE CONTROL CONDUCTUAL ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.



Fuente: Tabla N° 4



Según la Tabla y Figura N.º 4, Referido al componente de control conductual en el estilo de crianza asociados a Bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora. Puno 2023.

Los estudiantes que mostraron alto grado de control conductual en mayor porcentaje del 47,83% presentan un nivel leve de agresión bullying a diferencia de los estudiantes que tienen bajo control conductual en el estilo de crianza en su mayor porcentaje del 46,67% de los estudiantes presentan severos niveles de bullying.

En cuanto a los estudiantes que tienen un grado medio en el control conductual su mayor incidencia en este grupo del 51,61% presentan niveles moderados de bullying.

Al proceso estadístico chi cuadrado se logró que la $\chi^2_c = 20.458$ calculada es mayor que la $\chi^2_0 = 9.487$ tabulada; con grados de libertad 4 y una posibilidad de 0.0004 es decir por consiguiente la prueba es significativo por lo tanto se manifiesta la relación entre el componente de control conductual en el estilo de crianza con el nivel de Síndrome de Bullying.

TABLA N° 5.- TIPOS DE ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.

TIPOS DE ESTILOS DE CRIANZA	fi	%
Autoritario	16	14.95
Democrático	32	29.91
Negligente	16	14.95
Permisivo	43	40.19
Total	107	100.00

Fuente: Escala

FIGURA N° 5.- TIPOS DE ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.

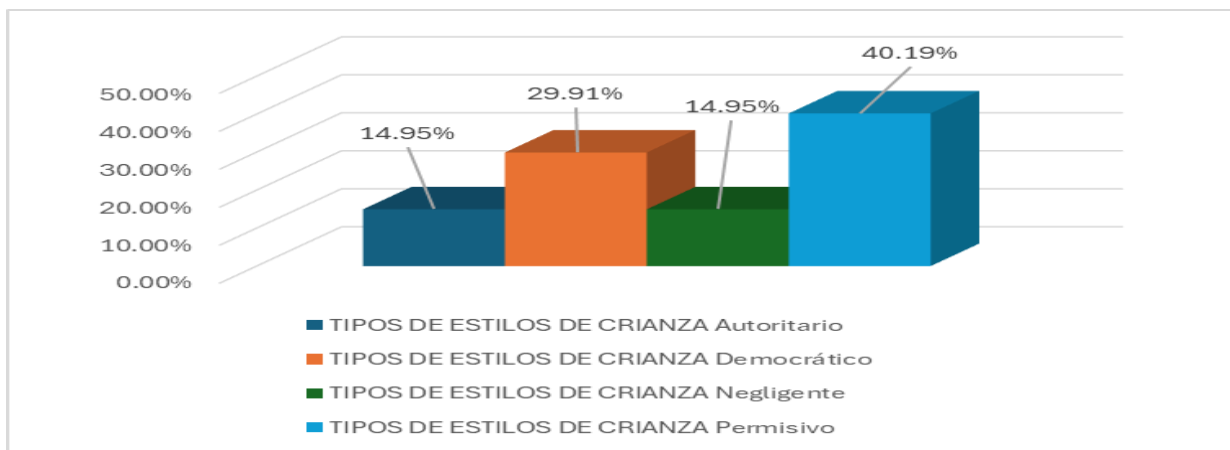


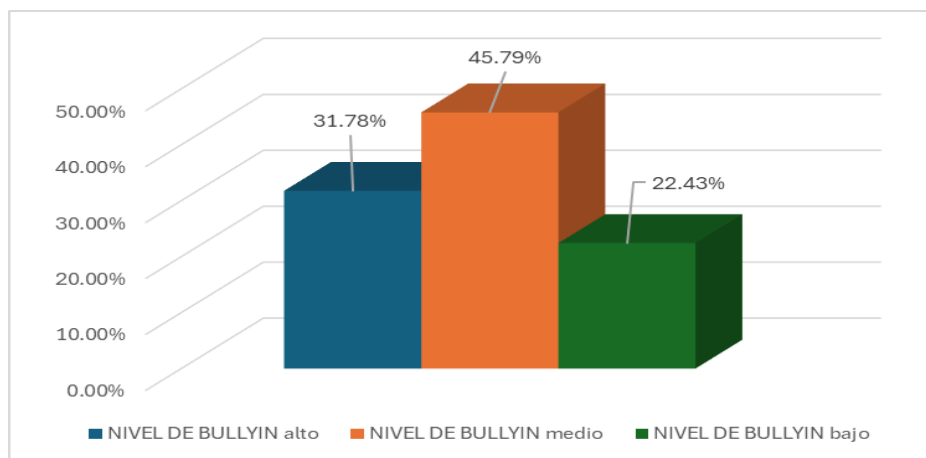
Tabla y Figura N.º 5, Referido al tipo de estilo de crianza en estudiantes de quinto grado de secundaria. Podemos observar el mayor porcentaje de los estudiantes con el 40,19% tiene un estilo de crianza permisivo seguido del 29,91% de los alumnos que muestran un estilo de crianza democrático. Se observa un 14,95% de estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora que tienen como estilo de crianza autoritario y negligente.

TABLA N° 6.- NIVELES DE BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.

NIVEL DE BULL YING	fi	%
alto	34	31.78%
medio	49	45.79%
bajo	24	22.43%
Total	107	100.00%

Fuente: Escala de Bullying.

FIGURA N° 6.- NIVELES DE BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.



Fuente: Tabla 6

Tabla y Figura N.º 6, Referido al nivel de Bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023. Podemos observar el mayor porcentaje de los estudiantes con el 45,79% presentaron niveles medios de bullying seguido de un 31,78% de estudiantes que presentaron niveles altos de bullying y un porcentaje menor de 22,43% de los estudiantes tiene bajo nivel de agresividad bullying.



4.2. DISCUSIÓN

De la Cruz Cajo, et al. En su investigación el nivel predominante de estilo de crianza de los padres es el autoritario con un 26,6%, el mixto, con 14%, se denotó que se dan niveles de bullying de: bajo con 31,4%, así como muy alto con el 16.1%. En los resultados la presente investigación se presentó de la siguiente manera en donde se obtuvo el tipo de estilo de crianza resulto el 40,19% tiene un estilo de crianza permisivo seguido del 29,91% que muestran un estilo de crianza democrático un 14,95% de estudiantes tienen como estilo de crianza autoritario y negligente.

Perez E, et al. Se mostro que las víctimas tenían padres permisivos y madres democráticas; los agresores tenían padres y madres autoritarios; Testigos con padres autoritarios y madres permisivas. Los hallazgos del estudio muestran cómo las relaciones con los padres desempeñan un papel importante a la hora de proteger o predisponer a las personas al acoso. (5) Así mismo los resultados fueron similares en esta investigación en donde el estudio se demostró una relación significativa entre los estilos de crianza con el bullying. Sin embargo, en el estudio de **Giron P.** se mostró lo contrario en comparación con la investigación reflejan que no existe relación significativo entre los Estilos de Crianza de los padres y Bullying.(7)

Gonzales M, et al. Los hallazgos revelaron un fuerte vínculo entre los estilos de crianza de los padres y los niveles de violencia escolar de los adolescentes. Encontramos evidencia de una mayor violencia escolar en adolescentes provenientes de familias autoritarias y sobreprotectoras; las cifras fueron significativamente más altas en comparación con las de este estudio, donde el 45,79% mostró niveles promedio de acoso. (9)



CONCLUSIONES

- Primera. -** Se concluye en que los estilos de crianza están asociados al Bullying en donde se ACEPTA la hipótesis planteada demostrando la asociación con una significancia de 0,00 ($p < 0,05$). Los resultados indican que los estudiantes que presentaron un tipo de estilo de crianza negligente con el 62,50% presentaron niveles de bullying severo, a diferencia de los estudiantes que tiene un estilo de crianza Democrático el cual con 50,00% tiene un nivel leve de bullying.
- Segunda. –** Se determino, en cuanto a los estudiantes que tiene un bajo componente de compromiso en su estilo de crianza el mayor porcentaje de estos estudiantes con el 40,48% presentaron un nivel severo de bullying. con una probabilidad de 0.0002 ($p < 0,05$). Resultando significativo la asociación entre componente del compromiso del estilo de crianza con el Bullying.
- Tercera. –** Se concluye que los componentes de autonomía psicológica en el estilo de crianza están asociados a Bullying significativa con una probabilidad de 0.0002 ($p < 0,05$) en donde los estudiantes que presentan autonomía psicológica alta el mayor porcentaje del 89,66% tiene un nivel leve de agresión bullying.



- Cuarta. -** Se determina que los estudiantes que presentaron alto grado de control conductual en mayor porcentaje del 47,83% presentan un nivel leve de agresión bullying a diferencia de los estudiantes que tienen bajo control conductual en el estilo de crianza. Se obtuvo una probabilidad de 0,00 ($p < 0,05$).
- Quinta. -** Se concluye sobre los estilos de crianza resulto en los estudiantes el 40,19% tiene un estilo de crianza permisivo seguido del 29,91% que muestran un estilo de crianza democrático un 14,95% de estudiantes tienen como estilo de crianza autoritario y negligente.



RECOMENDACIONES

- Primera.** - Al director de la Institución educativa María Auxiliadora y la coordinación de tutoría y consejería enfatizar para la identificación temprana de agresión escolar por ser grave problemática social y debe ser intervenida por una sana convivencia escolar.
- Segunda.** - Al director de la institución educativa María Auxiliadora mejorar e implementar el área de psicopedagogía para poder tener el material adecuado en la detención de la agresión escolar mediante herramientas adecuadas que logre identificar de la manera más optima.
- Tercera.** - Al personal docente encargado del área psicopedagógica de la institución educativa María Auxiliadora se sugiere aplicar un plan para aplicar los test que identifiquen a los estudiantes que tiene agresividad en su comportamiento el cual hace una convivencia estudiantil desquebrajada afectando en la socialización y desempeño académico.
- Cuarta.** - A los docentes del nivel secundario de la institución educativa deben incluir en sus planes de trabajo de tutoría talleres y charlas para poder fortificar el clima institucional en el cual se respete al prójimo abarcando temas como la empatía la solidaridad y la asertividad.



- Quinta. -** A los Psicólogos de la Institución Educativa María Auxiliadora en el campo de la psicopedagogía, fortalecer las escuelas de padres donde puedan sensibilizar e informar a los padres sobre los diferentes tipos de estilos de crianza y cuál es el más adecuado para sus hijos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Purizaca G. Bullying escolar va en aumento, pero la ejecución del presupuesto del Minedu para frenarlo no pasa del 5% en 2023 [Internet]. Disponible en: [https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios- Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por -100-2023/](https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por-100-2023/)
2. INEI. Se divulgaron resultados de la Encuesta Nacional de Relación Social 2019 [Internet]. Comunicado de prensa No102, 14 de julio de 2020. 2020 [consultado el 18 de octubre de 2023]. páginas 1–2. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019>
3. Neira Belón CL. Influencia de los estilos parentales de crianza en el pensamiento y sentimiento divergentes. Rev Psicol [Internet]. 2022 [11(2):21–42. Disponible en: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/6980>
4. Noraya Herrera J. Estilos de crianza y el bullying en adolescentes de 13 a 18 años del Colegio “Logos Academicos” en el año lectivo 2017- 2018
5. Pérez E, Castañeda I. El impacto de los estilos parentales en la dinámica de bullying a nivel secundaria. Rev Intercont Psicol y Educ [Internet]. 2015 77–101. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939005.pdf>
6. Sara Estephany Mondragón García P, Brenda Mendoza Gonzales. Prácticas de Crianza empleadas por padres de familia y su relación con el Bullying. Univ Autónoma del Estado México.
7. Girón P. Estilos de crianza y Bullying en alumnos de secundaria de la I.E.P. Bartolomé Herrera, Los Olivos, 2019. [Internet]. Psicología Educativa. UCV.



8. De la Cruz Cajo JH, Villalobos Culqui LN. Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria, José Leonardo Ortiz 2022. ReposInst - UCV [Internet] URL: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114431>
9. Milagros Gonzales AM, Candela Ayllón VE. Estilos de crianza familiar y violencia escolar entre adolescentes de Lima Norte. PSIQUEMAG/Ciencia Números de Revisión Psicol [Internet]. 2021-07-30 [consultado el 2023-08-08];10(1):58–68. URL: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237>
10. Romero Acosta K, Restrepo Herrera JF. Información psicológica sobre la relación entre estilos de crianza, estado emocional de los padres, ideación suicida y síntomas depresivos de niños de 9 a 11 años [Internet]. 6 de agosto de 2021 [consultado el 16 de octubre de 2023];21(2):229–42. URL: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7218>
11. Cabrera Polo JE, Salazar Chavez H del R. Factores predisponentes al acoso entre adolescentes latinos: una revisión sistemática. ReposInst - UCV [Internet]. 2022 [consultado el 16 de octubre de 2023]
12. Laruta Calcina MV. 2019 la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Viscado Guzmán, Región Hunter. Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez [Internet]. 2019 [consultado el 16 de octubre de 2023]; URL: <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/4141>
13. Tito Mamani LE. nuñoa Bullying entre adolescentes de instituciones de



- educación primaria (bullying escolar) fenómeno social n° 70479 - ugel Melgar, Puno 2019. [Internet]. 24 de febrero de 2021 [Fecha de citación: 16 de octubre de 2023] URL: <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV;/5173>
14. Iquise Condori O, paredes Mamani DM. "Factores personales y familiares que influyen en la percepción de acoso escolar en estudiantes de 9° y 9° grado Univ Andin Néstor Cáceres Velásquez [Internet]. 2018 [consultado el 16 de octubre de 2023]; URL: <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/1380>
 15. Castillo S, Sibaja D, Carpintero L. Un estudio de estilos parentales en niños, niñas y adolescentes en Colombia: Estado del arte. Buscar [internet]. 2015-12-17 [consultado el 8 de agosto de 2023];2(15):64–70. URL: <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/3215>
 16. Jorge E, González MC. Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Inf psicológicos. 2017;17(2):39–66.
 17. Domínguez López F, Del M, Chávez CM. El bullying en adolescentes. Uaricha Rev Psicol. 2011;8(17):19–33.
 18. Musalem BR, Castro OP. What is known about bullying. Las Condes. el 1 de enero de 2015;26(1):14–23.
 19. Avilés JM, Irurtia MJ, Caballo VE. El maltrato entre iguales: "Bullying". Behav Psychol Psicol Conduct. 2011;19(1):57–90.
 20. Trautmann M. A. Maltrato entre pares o "bullying". Una visión actual [Internet]. Vol. 79, Revista Chilena de Pediatría. Sociedad Chilena de Pediatría; 2008
 21. Vélez A, Iván W. Facultad de Artes Liberales Escuela de Psicología



- Académica Profesional Trabajo de investigación Estilos de crianza: una revisión teórica Obtenga una licenciatura en Psicología. 2020 [consultado el 8 de agosto de 2023]; URL: [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez Quispe Marisol.pdf?sequence=1](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1)
22. Nuñez L, Gomez E. Cyberbullying y estilos de crianza en alumnos de quinto grado de secundaria de colegios preuniversitarios del distrito de Arequipa. 2023.
23. Betancur Limpi TZ, Soto Luque FJ. Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, [Internet]. [Fecha de citación: 8 de agosto de 2023]. URL: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10654><http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10410>



ANEXOS

Anexos N°1

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA (Steinberg, 1993)

La significación de la escala de Lickert es la siguiente:

1	2	3	4
Muy desacuerdo	en	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo
			Muy acuerdo
			de

Marca una alternativa teniendo en cuenta cómo te has sentido en los últimos tres meses.

1. Muy en desacuerdo
2. Algo en desacuerdo
3. Algo de acuerdo
4. Muy de acuerdo

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2. Mis padres dicen o piensan que no debería discutir con los adultos.*	1	2	3	4
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4. Mis padres me dicen que no debería seguir discutiendo y ceder en vez de hacer que la gente se moleste con uno.*	1	2	3	4
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.*	1	2	3	4
7. Mis padres me ayudan con las tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que no debería contradecirlas.*	1	2	3	4
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".*	1	2	3	4
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.*	1	2	3	4
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.*	1	2	3	4
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4
14. Mis padres actúan de manera fría y poco amigable si hago algo que no les gusta.*	1	2	3	4
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	1	2	3	4
16. Cuando saco una baja nota en el colegio me hacen sentirme culpable.*	1	2	3	4
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.*	1	2	3	4



19. En una semana normal, de lunes a jueves ¿Hasta qué hora puedes estar fuera de casa?*

- a) No puedo estar fuera ().
- b) Hasta las 8:00 pm. ().
- c) Hasta las 9:00 pm. ().
- d) Hasta las 10:00 pm. ().
- e) Hasta las 11:00 pm. ().
- f) Hasta más de las 11:00 pm. ().
- g) Hasta las hora que yo decida ().

20. En una semana normal, los viernes o sábado por la noche ¿hasta qué hora puedo estar fuera de la casa?*

- A) No puedo estar fuera ().
- b) Hasta las 8:00 pm. ().
- c) Hasta las 9:00 pm. ().
- d) Hasta las 10:00 pm. ().
- e) Hasta las 11:00 pm. ().
- f) Hasta más de las 11:00 pm. ().
- g) Hasta las hora que yo decida ().

21. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber sobre a dónde vas en la noche?

No (). Un poco (). Mucho ().

22. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber sobre qué haces en tu tiempo libre?

No (). Un poco (). Mucho ().

23. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber sobre dónde estás normalmente en las tardes después del colegio?

No (). Un poco (). Mucho ().

24. ¿Qué tanto tus padres realmente saben sobre a dónde vas en la noche?

No (). Un poco (). Mucho ().

25. ¿Qué tanto tus padres realmente saben sobre qué haces en tu tiempo libre?

No (). Un poco (). Mucho ().

26. ¿Qué tanto tus padres realmente saben sobre dónde estás normalmente en las tardes después del colegio?

No (). Un poco (). Mucho ().

		mínimo	máximo	
Global	1-26	26	104	Autoritario: 79 -104 pts. Autoritativo: 53 - 78 pts. Negligente: 27 - 52 pts. Permisivo: Hasta 26 pts
Compromiso	1, 3, 7, 9, 11, 13, 15, 17	9	36	Alto: 28 a más (Perc. 99) Medio: 19 a 27 pts (perc. 72) Bajo: 0 a 18 pts (hasta perc. 27)
Autonomía Psicológica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 16, 18	9	36	Alto: 28 a más (Perc. 99) Medio: 19 a 27 pts (perc. 76) Bajo: 0 a 18 pts (hasta perc. 22)
Control Conductual		8	32	Alto: 25 a más (perc. 100) Medio: 17 a 24 pts (perc. 78)
	19-26			



Anexo N°2

BULLYING (VIOLENCIA ENTRE PARES)		Total Acuerdo	Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Total Desacuerdo
Frente a las siguientes situaciones tu actitud es:		05	04	03	02	01
1	Si te apartas de una pelea eres un cobarde					
2	No necesitas pelear porque hay otras maneras de manejar tu rabia					
3	Golpear a alguien que te golpeo primero está bien					
4	Si un chico te toma el pelo la única forma de detenerlo es golpearlo					
5	Si te niegas a pelear, tus amigos pensarán que tienes miedo					
6	Si realmente quieres, en general puedes intentar y evitar una pelea hablando con el otro					
7	Intimidar a compañeros diferentes a ti, no es bueno					
8	Provocas y causas molestias a compañeros más débiles					
9	Disfrutas con el temor que despiertas en tus compañeros					
10	Un comportamiento agresivo, no siempre es signo de poder					
11	El sentir que los demás te temen te da satisfacción					
12	Cuando intimidas a un compañero, los otros te dicen que está bien					
13	Ayudaste a un compañero que se sintió mal					
14	Disfrutaste ayudando a otros compañeros					
15	Ayudaste a otros					
16	Prestaste tus útiles o apuntes de clase a otros compañeros					
17	Trataste que un nuevo compañero se sintiera bien en el grupo					
18	Hiciste rabiar a otros compañeros para divertirte					
19	Estando en grupo tomaste el pelo a tus compañeros					
20	Le pegaste a compañeros que son fáciles de ganar					
21	Tomas el pelo a tus compañeros					
22	Te pusiste a pelear agolpes con otros					
23	Amenazaste con pelear o lastimar a otros					
24	Te pusiste a pelear a golpes con otro porque estabas enojado					
25	Te sacaste la bronca con una persona inocente					
26	Le devolviste el golpe a otro que te pego primero					
27	Cuando estabas enojado fuiste malo con otro					
28	Hablaste mal de tus compañeros					
29	Iniciaste discusiones o conflictos					
30	Animaste a otros a pelear					
31	Si un compañero te pega, devuelve el golpe (pelear está bien)					
32	Si un compañero quiere pelear contigo, trata de convencerlo para evitar la pelea					
33	Si un compañero quiere pelear contigo, dile a algún profesor o algún adulto					
34	Pelear no está bien, hay otras formas de resolver los problemas					
35	Sugirieron que hicieras algo ilegal y lo hiciste					
36	Dañaste o destruiste cosas que no te pertenecían					
37	Participaste en actividades de "patotas"					
38	Golpeaste o amenazaste con golpear a algún compañero					
39	Usaste drogas o tomaste bebidas alcohólicas					
40	Tomaste el pelo a compañeros					
41	Echaste a otros compañeros					

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE LIKERT

BULLYING SEVERO: 137- 205 PUNTOS

BULLYING MODERADO: 69- 136 PUNTOS

BULLYING LEVE: 41- 68 PUNTOS

DIMENSIONES

A) ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA

B) CONDUCTAS PRO-SOCIALES

C) CONDUCTAS AGRESIVAS

D) INFLUENCIAS EXTERNAS



Anexo N°3

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN.Y MUESTRA	INSTRUMENTO
<p>Problema general ¿Cómo los estilos de crianza de los padres están asociados al bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1 ¿Cuáles son los tipos de estilo de crianza de los padres que están asociados al bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora?</p> <p>PE2 ¿Cómo están los componentes sobre estilos de crianza de los padres asociados al bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora?</p> <p>PE3 ¿Cuáles son los estilos de crianza de los padres de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora?</p> <p>PE4 ¿Cuáles son los niveles de bullying en los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora?</p>	<p>Objetivo general Determinar los estilos de crianza de los padres asociados al bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1 Identificar los tipos de estilo de crianza de los padres que tienen mayor asociación al bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p> <p>OE2 Determinar los componentes sobre estilos de crianza de los padres que están asociados al bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p> <p>OE3 Identificar los estilos de crianza de los padres de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p> <p>OE4 Identificar los niveles de bullying en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p>	<p>Hipótesis general Los estilos de crianza o estilos parentales están asociados significativamente con el acoso escolar o agresión para ejercer poder sobre otros en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1 Los tipos de estilo de crianza como: autoritario, autoritativo, negligentes y permisivo están asociación al bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p> <p>HE2 Los componentes sobre estilos de crianza como: el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual están asociados directamente con el bullying en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p> <p>HE3 De los estilos de crianza autoritario, autoritativo, negligentes y permisivo el que presenta mayor incidencia es el autoritario en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p> <p>HE4 Los estudiantes de quinto grado de secundaria presentan niveles moderados de Bullying en la Institución Educativa María Auxiliadora.</p>	<p>Población. – La población estará constituida por 250 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa María Auxiliadora Puno2023</p>	<p>Cuestionario sobre estilos de crianza de los padres</p> <p>Cuestionario de Bullying</p>



Anexo N° 4

BASE DE DATOS

COD	TIPOS	C.COMPR	C. ATONO	C.CONTRC	NIVEL DE E
1	b	a	a	a	a
2	b	a	b	b	b
3	b	b	b	b	b
4	b	b	a	a	a
5	a	b	b	b	b
6	a	b	b	b	b
7	d	b	b	b	b
8	d	b	a	a	a
9	d	b	a	a	a
10	d	a	a	b	b
11	d	a	a	b	b
12	c	c	b	b	b
13	c	c	b	b	b
14	b	a	a	a	a
15	b	a	a	a	a
16	c	c	b	b	b
17	d	c	b	b	b
18	d	a	b	b	b
19	a	a	b	b	b
20	c	a	a	c	c
21	b	a	a	a	a
22	b	a	b	b	b
23	b	b	b	b	b
24	b	b	a	a	a
25	a	b	b	b	b
26	a	b	b	b	b
27	d	b	a	a	a
28	d	b	a	a	a
29	d	b	a	a	a
30	d	a	a	b	b
31	d	a	b	b	b
32	d	a	b	b	b
33	d	a	a	c	c
34	d	a	a	b	b
35	c	c	b	b	b
36	c	c	b	b	b
37	b	a	a	a	a
38	b	a	b	b	b
39	c	c	b	b	b
40	d	c	b	b	b
41	d	a	b	b	b
42	a	a	b	b	b
43	c	c	b	b	b
44	b	a	a	a	a
45	b	b	b	b	b
46	b	b	b	b	b
47	b	b	b	b	b
48	a	c	b	b	b
49	a	c	b	b	b
50	d	b	b	b	b
51	d	b	b	b	b
52	d	b	b	b	b
53	d	a	b	b	b
54	d	a	b	b	b
55	b	a	a	a	a
56	b	a	b	b	b
57	b	a	b	b	b
58	a	b	b	b	b
59	a	b	b	b	b
60	a	b	b	b	b
61	d	b	b	b	b
62	d	b	b	b	b
63	d	a	b	b	b
64	d	a	b	b	b
65	c	c	b	b	b
66	c	c	b	b	b
67	c	c	b	b	b
68	b	b	b	b	b
69	b	b	b	b	b
70	c	c	b	b	b
71	d	b	b	b	b
72	d	b	b	b	b
73	a	a	b	b	b
74	a	b	b	b	b
75	b	b	b	b	b
76	b	b	b	b	b
77	b	b	b	b	b
78	b	b	b	b	b
79	a	a	b	b	b
80	a	a	b	b	b
81	d	d	b	b	b
82	d	d	b	b	b
83	d	d	b	b	b
84	d	d	b	b	b
85	d	d	b	b	b
86	d	d	b	b	b
87	d	d	b	b	b
88	c	c	b	b	b
89	c	c	b	b	b
90	c	c	b	b	b
91	b	b	b	b	b
92	b	b	b	b	b
93	d	d	b	b	b
94	d	d	b	b	b
95	a	a	b	b	b
96	a	a	b	b	b
97	c	c	b	b	b
98	b	b	b	b	b
99	b	b	b	b	b
100	b	b	b	b	b
101	b	b	b	b	b
102	a	a	b	b	b
103	a	a	b	b	b
104	d	d	b	b	b
105	d	d	b	b	b
106	d	d	b	b	b
107	d	d	b	b	b



ANEXO 5
AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y CONSENTIMIENTO INFORMADO

TRAMITE-I.E.E.S MARIA AUXILIADORA

ID	728
FECHA	15/11/2023
HORA	09:54
DOCUMENTO	FUT
REMITENTE	EDY NILTON,CCORI CONDORI SOLICITUD: Permiso para realizar Trabajo de
ASUNTO	SOLICITA AUTORIZACION PARA AP Investigación
OFICINA	SUB.DIR.PED.

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO.
MG. MIRIAM EDITH QUISPE SAIRITUPA

SD

YO, Edy Nilton Ccori Condori, identificado con DNI N°76410647, domicilio en prolongación 4 de noviembre MZ, FLT.23. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo lo siguiente:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de PSICOLOGÍA en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez y en calidad de ex alumno de la institución Educativa María Auxiliadora solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su institución sobre "ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023" para optar el grado de psicólogo.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi petición.
Puno, 15 de noviembre del 2023



LUDWING BRUNO DE FRAN PINEDA
SUB DIRECTOR
I.E. MARIA AUXILIADORA

*U.A.
Se autoriza la aplicación
de métodos de indagación
de proyecto de investigación
de 5º grado
Brenda Quispe*



EDY NILTON CCORI CONDORI
DNI:76410647



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, DANARY Aioquipa Calla.....identificado con DNI N° 01322066.....natural de la ciudad Puno.....

Manifiesto que al firmar el presente documento brindo mi consentimiento para que el bachiller **Edy Nilton Ccori Condori** realice el proyecto de investigación – tesis denominada **“ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA - PUNO 2023”**.

Declaro que estoy siendo informado de dicha investigación a realizar y la importancia de recopilar datos a través de los cuestionarios otorgados, que han sido detalladamente explicados.

Me han permitido realizar preguntas las que han sido absueltas en su totalidad para participar en esta investigación.

Me han asegurado que los datos personales de mi hijo (a) se mantendrán en completa confidencialidad, así como que puedo retirarme en cualquier etapa de la investigación.

Por lo expuesto doy mi consentimiento en forma voluntaria para participar en esta investigación.

Puno.....²² de noviembre del 2023

Firma del apoderado
DNI N°: 013220 66

ANEXO 6

Aplicación de los test psicológicos



Aplicación de los test.



Aplicación de los test.



Aplicación de los test.



Aplicación de los test.



Aplicación de los test.



Aplicación de los test.



Aplicación de los test.



Aplicación de los test.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 21/08/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: EDY NILTON CCORI CONDORI

Dirección: PROLONG 4 DE NOVIEMBRE MZ. FLT. 23.

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 76410647

Teléfono: 983 012 696 email: edynilccori2@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MACEDO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES ASOCIADOS A BULLYING EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estilo de crianza, bullying, agresión.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: [EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA – P13](#)

Firma de Autor



huella digital

21 de agosto del 2024

Fecha