



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
MARÍA DE LA MERCED DEL DISTRITO
DE COLQUEPATA 2023

PRESENTADO POR:

CARMEN HANCCO SONCCO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

JULIACA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
MARIA DE LA MERCED DEL DISTRITO DE
COLQUEPATA 2023**

PRESENTADO POR:

CARMEN HANCCO SONCCO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:


Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG18



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 590-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de diciembre del 2024

VISTO:

El Expediente N°2024-012957 de la Egresado (a): **HANCCO SONCCO CARMEN** con DNI N°40956396 y Código N°8EI00010 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN INICIAL** de la Sede **Cusco** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN INICIAL** de la Sede **Puno** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): **HANCCO SONCCO CARMEN** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN INICIAL** en la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Primer Miembro	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Segundo Miembro	:	Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Jueves 12 de diciembre del 2024
Hora	:	02:00 pm.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA - 27000
Dr. Leopoldo Wenceslao Condoni Can
DIRECTOR (e)



IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MARÍA DE LA MERCED DEL DISTRITO DE COLQUEPATA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

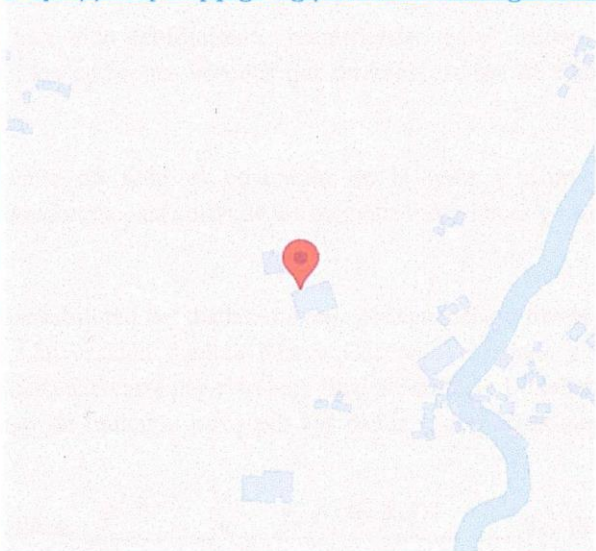
FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	4%
2	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1%



TITULO	
IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MARÍA DE LA MERCED DEL DISTRITO DE COLQUEPATA 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	CARMEN HANCCO SONCCO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40956396
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-6557-3828
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	No aplica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	No aplica
URL de ORCID	No aplica
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5849-7764
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2566-3735



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4274-3040
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN- SEG18
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MARÍA DE LA MERCED DEL DISTRITO DE COLQUEPATA</p> <p>País: Perú</p> <p>Departamento: Cusco</p> <p>Provincia: Paucartambo</p> <p>Distrito: Colquepata</p> <p>-13.48789, -71.56567</p> <p>https://maps.app.goo.gl/aWC9r6Vr2iDg53cZ8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	
- Librería	



UNIVERSIDAD ALFONSO DE TORRES
ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE INVESTIGACIÓN

DR. SEGUNDO...



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo CARMEN HANCCO SONCCO, identificado con DNI Nro. 40956396 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:
IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MARIA DE LA MERCED DEL DISTRITO DE COLQUEPATA 2023

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de ENERO del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Este trabajo académico está dedicado a mi familia, amigos, maestros y todos los que me han inspirado y respaldado en mi formación. Su apoyo, amor y experiencia han sido fundamentales para mi éxito académico y profesional. Les agradezco por ser parte de mi historia y desarrollo personal. Este logro también les pertenece a ustedes, muchas gracias.

Carmen.



AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi gratitud a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, a la Escuela de Posgrado, a la Segunda Especialidad Profesional, plana docente y directivos, por el apoyo desinteresado en la elaboración de mi trabajo académico.

También agradecer infinitamente a mi familia y amigos, por su apoyo constante, paciencia y confianza durante mi camino académico. Su cariño y respaldo han sido la principal fuente de motivación para culminar lo iniciado.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xi
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Título del trabajo académico.....	15
1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta la práctica.....	15
1.1.4. Sección y número de alumnos	15
1.2. Descripción del problema.....	16
1.3. Justificación del trabajo académico	17

CAPITULO II

OBJETIVOS

2.1.1. Objetivo general	19
2.1.2. Objetivos específicos.....	19

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Bases teóricas.....	20
3.1.1. Primera infancia.....	20
3.1.2. Educación preescolar	24
3.1.3. Desarrollo del lenguaje	28
3.1.4. Estilos de enseñanza	30



3.1.5. Estilos de aprendizaje	31
3.1.6. La enseñanza del inglés en la educación preescolar	32
3.2. Definición de términos básicos.....	33
3.2.1. Desarrollo cognitivo	33
3.2.2. Desempeño académico	33
3.2.3. Desempeño docente.....	34
3.2.4. Educación	34
3.2.5. Educación inicial	35
3.2.6. Empatía.....	35
3.2.7. Evaluación formativa.....	35
3.2.8. Habilidades metalingüísticas	36
3.2.9. Innovación educativa.....	36
3.2.10. Pedagogía	36

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

4.1. Planificación y ejecución de las actividades.....	37
4.1.2. Sesión de aprendizaje N° 2	42
4.1.4. Sesión de aprendizaje N° 4	48
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	55
ANEXOS	57
My family at home	60
¿Has entendido el texto?.....	60



INTRODUCCIÓN

El sistema educativo peruano actual exige atención especial a la formación integral y segura de los educandos valga decir del I ciclo al VII ciclo: Inicial no escolarizado, inicial escolarizado, primaria y secundaria, reconociendo que su desarrollo cognitivo y lingüístico sienta las bases para un futuro académico y personal exitoso y también del país que lo viera nacer. En este sentido, el presente trabajo académico aborda sobre la "Importancia del aprendizaje del idioma inglés en niños de la Institución Educativa Inicial María de la Merced del Distrito de Colquepata, Paucartambo, Cusco en el año 2023".

El aprendizaje del idioma inglés en la primera infancia vale decir en niños y niñas de 3 a 5 años se ha vuelto más que una habilidad adicional en la enseñanza-aprendizaje del educando, se ha convertido en una herramienta importante de comunicación a nivel global y además de enriquecimiento que ayuda al desarrollo cognitivo del niño en edad preescolar. Este trabajo académico se propone analizar no solo la necesidad e importancia de enseñar y aprender este idioma, sino reconocer los beneficios tangibles que este proceso de enseñanza-aprendizaje puede aportar al desarrollo profesional y social de los niños y niñas en su etapa inicial escolarizada de su formación educativa.

Al comprender la relevancia de esta iniciativa a desarrollarse en la Institución Educativa Inicial de niños y niñas María de la Merced, se busca que el educando en su primera infancia y/o etapa preescolar y en adelante logre ser un estudiante preparado, íntegro, seguro y esté dispuesto a vencer esos desafíos que las sociedades modernas exitosas y exigentes requieren en la actualidad. Enseñar una segunda lengua como el propio castellano y/o el idioma inglés necesita del compromiso y dedicación de los maestros los cuales deben reunir un perfil determinado y el uso de metodologías apropiadas que coadyuve al logro de los objetivos de la institución educativa en este caso la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en edad preescolar.



La enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en edad temprano en un país como el Perú de carácter multilingüe, multicultural y multiétnica se hace dificultoso y más aún en las zonas de extrema pobreza y zonas rurales donde los costos de los servicios de enseñanza son financiados por los padres de familia esto en instituciones educativas públicas y asumidas por el corporativo cuando son privadas.

El presente trabajo académico se redactó respetando el reglamento de la Escuela de Posgrado de las Segundas Especialidades Profesionales – EPG-SEPs y consta de cuatro capítulos principales.

En el Capítulo I, se redactó los aspectos generales del trabajo académico.

En el Capítulo II, se consideró los objetivos.

EN el Capítulo III. se exploró la "Fundamentación teórica" y los conceptos básicos.

En el Capítulo IV, se desarrolló la Planificación, ejecución y resultados de las actividades académicas,

Finalmente, el trabajo concluye con un apartado de conclusiones y recomendaciones, seguido por una lista de referencias y anexos.



RESUMEN

En el desarrollo del Trabajo de Investigación cuyo **Título** es: Importancia del aprendizaje del idioma inglés en niños de la Institución Educativa Inicial María de la Merced del distrito de Colquepata 2023, cuyo **Objetivo general**, fue: Promover la enseñanza de la lengua extranjera que es el inglés en forma práctica y demostrativa en el aula aplicando el método directo con niños de cinco años de edad del jardín de niños de Colquepata, Y el **Planteamiento del problema** fue: ¿Es posible la enseñanza en forma oral la enseñanza del inglés básico en forma práctica repitiendo las vocales, las consonantes, del alfabeto inglés y algunas palabras conocidas, en el aula aplicando estrategias y metodologías acorde a la edad de los infantes de nuestro jardín de niños? y las **Variables de estudio fueron**: X1: Importancia del aprendizaje X2: del inglés en niños del nivel inicial y la **Metodología** esta investigación corresponde al tipo de investigación básica, de nivel descriptivo correlacional, **Enfoque** cuantitativo, **Diseño de investigación**, fue Cuyo diseño investigador No Experimental. con una **Población** de 40 estudiantes de 3, 4 y 5 años dicha **Muestra** compuesta por 12 niños de 5 años, finalmente se llegó a las siguientes **Conclusiones**: De acuerdo a los resultados obtenidos se logró en un 98% de niños aprendieron hablar el inglés en forma oral, reconociendo las vocales, las consonantes, y algunas palabras como es el saludo, formas de despedirse, y otros de uso común en el aula de cinco años, con el asesoramiento directo de la docente de aula, lo que es satisfactorio este logro de nuestros educandos, del nivel inicial.

Palabras claves: Aprendizaje, Estrategias, Inglés y Evaluación.



ABSTRACT

In the execution of the Research Work whose Title is: Importance of learning the English language in children of the María de la Merced Initial Educational Institution of the Colquepata district 2023, whose general Objective was: To promote the teaching of the foreign language that is English in a practical and demonstrative way in the classroom applying the direct method with five-year-old children from the Colquepata kindergarten, And the Problem Statement was: Is it possible to teach orally the teaching of basic English in a practical way by repeating the vowels, consonants, of the English alphabet and some known words, in the classroom applying strategies and methodologies according to the age of the infants of our kindergarten? and the Study Variables were: X1: Importance of learning X2: of English in children of the initial level and the Methodology this research corresponds to the type of basic research, descriptive correlational level, Quantitative approach, Research design, whose Non-Experimental research design. With a population of 40 students of 3, 4 and 5 years old, said sample composed of 12 children of 5 years old, the following conclusions were finally reached: According to the results obtained, 98% of children learned to speak English orally, recognizing vowels, consonants, and some words such as greetings, ways of saying goodbye, and others commonly used in the five-year-old classroom, with the direct advice of the classroom teacher, which is satisfactory this achievement of our students, at the initial level.

Keywords: Learning, Strategies, English and Evaluation.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Título del trabajo académico

Importancia del aprendizaje del idioma inglés en niños de la Institución Educativa Inicial María de la Merced del distrito de Colquepata 2023.

1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta la práctica

Institución Educativa : Maria de la Merced, Colquepata.

Nivel / Modalidad : Inicial

Centro Poblado : Huacapunco

UGEL. : Paucartambo

DRE. : Cusco

Género de alumnos : Mixto

Turno : Mañana

Forma de atención : Escolarizado (3 a 5 años).

1.1.2. Responsable:

Carmen Hanco Soncco

1.1.3. Duración

Inicio : 01 de agosto de 2023

Término : 27 de octubre de 2023

1.1.4. Sección y número de alumnos

Sección : Único

Nº alumnos: 12 integrantes.



1.2. Descripción del problema

Durante los años que estuve trabajando en el nivel inicial, encontré diversos problemas en el jardín de niños, especialmente la adaptación de los infantes al sistema educativo formal, puesto que los primeros días del mes marzo no se acostumbran fácilmente su asistencia al jardín de niños, por lo que fue necesario, aplicar estrategias de estimulación, motivación, aprestamiento integral a los infantes menores, además detectar sus diversos problemas de aprendizaje que cada niño tiene y trae desde sus hogares y todo ello se debe corregir, adecuar, su permanencia en el aula durante la horas de trabajo a nivel institucional.

Pregunta general:

¿Es posible promover el aprendizaje significativo presencialmente el idioma inglés en forma teórica y práctica con niños de cinco años de edad, en la Institución Educativa Inicial María de la Merced del distrito de Colquepata, Paucatambo, 2023.

Preguntas secundarias:

- a) ¿Es factible mencionar los beneficios y desafíos asociados con el aprendizaje del inglés en la primera infancia, enfocándose en el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños, del jardín de niños de Colquepata?
- b) ¿Es necesario evaluar las metodologías y estrategias utilizados para la enseñanza del inglés en forma teórica y práctica a los infantes de la Institución Educativa Inicial María de la Merced de Colquepata?

Según el autor EDUGO. AL. <http://www.edugo.al>. direct- metody (2019) considera: el método directo a la mejora forma de la enseñanza del inglés en los niños de 5 años de edad, donde fácilmente aprender a escuchar, repetir, memorizando y hablar con entonación adecuada las vocales, las consonantes y palabras conocidas del quehacer diario en sus casas y en el jardín de infancia.



1.3. Justificación del trabajo académico

El aprendizaje temprano de un segundo idioma (castellano, inglés u otro) a parte del suyo mismo puede ser un factor importante en el desarrollo integral (efectivo y afectivo) del educando ya que es en esta edad donde los niños empiezan a adquirir cantidad de conocimientos y a desarrollar competencias lingüísticas y comunicativas. En el caso específico de la Institución Educativa Inicial María de la Merced del Distrito de Colquepata Paucartambo Cusco se justifica:

Porque el aprendizaje de un idioma o varios idiomas como lo hacen los países de economías avanzadas a desarrollar en los niños competencias comunicativas, habilidades, destrezas, formas de pensar diferentes a la suya, ser más creativos, mejor rendimiento y desarrollo de la memoria, con ilusión, con orgullo y con mucha seguridad a ser un profesional competitivo y exitoso que responda satisfactoriamente las demandas locales, nacionales y globales. En el contexto de una sociedad cada vez más interconectada (cultura digital- TICs), el conocimiento y necesidad de aprender el idioma inglés se ha vuelto esencial para la participación exitosa en diferentes eventos educativos, económicos, sociales entre otros. Este estudio busca explorar cómo el aprendizaje del idioma inglés en una etapa temprana puede dotar a los niños de la institución educativa inicial María de la Merced con habilidades comunicativas que les permitan acceder a recursos educativos y oportunidades laborales en el futuro.

También se justifica psicopedagógicamente: porque la primera infancia o edad temprana es un período crítico para el desarrollo psicológico, cerebral, maduración y la exposición a un segundo idioma durante este tiempo puede tener impactos significativos en la atención y adquisición de habilidades cognitivas y lingüísticas, en la memoria y otros los cuales son etapas valiosas para en el aprendizaje del idioma inglés en los educandos.



Se justifica metodológicamente: también porque las estrategias pedagógicas y los recursos académicos utilizados para enseñar el idioma inglés a niños preescolares es sumamente importante considerarlo en el proceso educativo por lo que se propone evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas usadas y/o aplicadas en la I.E. María de la Merced, identificando posibles áreas de mejora y proponiendo recomendaciones concretas que puedan fortalecer y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la institución educativa.



CAPÍTULO II

2.1. OBJETIVOS

2.1.1. Objetivo general

OG: Conocer importancia del aprendizaje del idioma inglés en niños de la Institución Educativa Inicial Maria de la Merced del distrito de Colquepata – Urubamba 2023 mediante el desarrollo de la oralidad, en el aula con niños de la Institución Educativa.

2.1.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar el nivel de **importancia** del idioma inglés en el aula de los niños de la Institución Educativa Inicial María de la Merced del Distrito de Colquepata,

OE2: Identificar aprendizaje de los **beneficios y desafíos** para el aprendizaje de idioma inglés en los niños, enfocándose en el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños, del jardín de niños de Colquepata.

OE3: Evaluar las **metodologías y estrategias** utilizados para la enseñanza en el idioma inglés en forma teórica y práctica a los infantes de la Institución Educativa Inicial María de la Merced de Colquepata.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Bases teóricas

3.1.1. Primera infancia

La fase inicial de la vida, que comprende desde el nacimiento hasta los cinco años, se revela como un período importante para el desarrollo humano, marcado por avances sustanciales tanto en términos físicos como mentales. Durante este lapso, el entorno en el que los niños se desenvuelven desempeña un papel vital, teniendo una influencia determinante en la formación de su carácter y personalidad. Es reconocido que las experiencias vividas en estos primeros años generan un impacto duradero, contribuyendo de manera significativa a la configuración de la identidad del individuo en su fase adulta (Tekman, 2021).

Las distintas etapas de la primera infancia se caracterizan por el despertar de habilidades específicas en los niños, y es fundamental comprender estas características para adecuar apropiadamente las actividades correspondientes a cada rango de edad y de acuerdo con Tekman (2021) las edades de la infancia se dividen en:

- Durante los primeros meses de vida, hasta el primer año, los niños están en la fase inicial de descubrimiento del mundo que los rodea. Es común observar el interés por manipular objetos simples y coloridos, así como por escuchar una variedad de sonidos. Se recomienda el uso de juguetes de gran tamaño y elementos naturales para facilitar la exploración del entorno natural.
- En la etapa de 1 a 3 años, la experimentación se vuelve una parte fundamental del desarrollo. Se pueden proponer juegos que estimulen la exploración del entorno natural,



utilizando recursos como Inspira. Además, este periodo es propicio para que los niños comiencen a manipular estructuras y comprender el espacio de manera lógica. Actividades que involucren la identificación de formas, colores y números también son apropiadas y divertidas.

- Al llegar a los 3 a 5 años, los niños han asimilado las bases del mundo que les rodea, y comienza una fase de explosión de creatividad. Este momento se presenta como una oportunidad idónea para realizar actividades artísticas y explorar propuestas que fomenten el desarrollo de la originalidad en los niños.

La fase inicial de la vida, que abarca desde la concepción hasta los ocho años de edad, se destaca como uno de los períodos más cruciales y significativos en la existencia de un individuo. Durante este lapso, se gestan la mayor cantidad de conexiones cerebrales y se establecen los cimientos madurativos y neurológicos esenciales para el desarrollo. Las vivencias proporcionadas a los niños en estos primeros años desempeñan un papel fundamental en su progreso cognitivo, emocional y social. Este período ofrece una ventana de oportunidad propicia para potenciar sus habilidades, explorar las capacidades de sus mentes y cuerpos, construir su identidad, y adquirir las destrezas necesarias para interactuar efectivamente con los demás (Ministerio de Educación Pública [MEP], 2023).

La primera infancia, que abarca desde el nacimiento hasta los seis años, se revela como una etapa de asombroso desarrollo y exploración en la vida de un ser humano. Durante este período, se establecen de manera crucial las bases que propiciarán el crecimiento en diversas dimensiones, incluyendo lo cognitivo, emocional, social y físico (Dorantes, 2023).

De acuerdo con Dorantes (2023), las características del desarrollo de la primera infancia se dividen de la siguiente manera:

a) Desarrollo cognitivo:



- **Aprendizaje acelerado:** Durante estos primeros años, los niños absorben conocimientos a un ritmo excepcionalmente rápido, superando en velocidad cualquier otro periodo de sus vidas.
- **Desarrollo del lenguaje:** Desde los balbuceos iniciales, se experimenta una progresión hacia palabras individuales, frases y, eventualmente, conversaciones más complejas.
- **Curiosidad innata:** Se manifiesta una curiosidad natural, llevando a los niños a explorar y tratar de comprender activamente el mundo que les rodea.

b) Desarrollo físico:

- **Crecimiento rápido:** Se observa un aumento significativo en altura y peso, especialmente durante los primeros 12 meses.
- **Desarrollo motor grueso:** Desde los movimientos reflejos del recién nacido, se produce una evolución hacia habilidades como caminar, correr y saltar.
- **Desarrollo motor fino:** Se refinan habilidades como agarrar objetos, sostener un lápiz y manipular juguetes más pequeños.

c). Desarrollo socioemocional:

- **Apego:** Se establece un sólido vínculo con los cuidadores principales, un factor crucial para el bienestar emocional del niño.
- **Reconocimiento de sí mismo:** Los niños comienzan a reconocerse en un espejo y desarrollan un sentido del "yo".
- **Juego simbólico:** Surgen juegos de simulación en los que los niños asumen roles como el de madre, padre, doctor, entre otros.

d) Desarrollo moral y ético:

- Comprensión básica de lo "correcto" y lo "incorrecto": Aunque inicialmente basada en las reglas y direcciones de los cuidadores, esta comprensión comienza a internalizarse gradualmente.
- e) **Desarrollo de la personalidad y temperamento:**
 - Emergencia de rasgos distintivos: Algunos niños exhiben rasgos distintivos, como timidez, extroversión o persistencia.
- f) **Desarrollo sensorial:**
 - Percepción aumentada: Mejora en la capacidad para utilizar la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato para descubrir y procesar información sobre el mundo que les rodea.

Es importante resaltar las etapas de la infancia, que según Dorantes (2023), se dividen de la siguiente manera:

Periodo inicial (0-1 mes):

- Engloba las primeras cuatro semanas desde el nacimiento del bebé.
- Durante este periodo, el recién nacido se ajusta a su reciente existencia fuera del útero materno.
- Los reflejos fundamentales, como la succión y el agarre, son preeminentes en esta fase inaugural.

Primera etapa de la infancia (1 mes - 1 año):

- Experimentan un crecimiento físico veloz.
- Surgen las primeras sonrisas intencionales, se reconoce a rostros familiares y se inician las vocalizaciones.
- Logros motores como voltearse, sentarse, gatear y, en algunos casos, dar los primeros pasos, caracterizan este periodo.



Infancia intermedia o posterior (1-3 años):

- Comúnmente conocida como la etapa de los "terribles dos".
- Los niños comienzan a adquirir destrezas motoras como caminar con seguridad, correr, saltar y escalar.
- El desarrollo del lenguaje progresa rápidamente, evolucionando desde palabras sueltas hasta la formación de frases y oraciones sencillas.
- Se manifiesta un fuerte anhelo de independencia y autodefinición.

Edad preescolar (3-5 o 6 años):

- Los niños se tornan más sociales e interactúan más con sus pares.
- La imaginación y el juego simbólico florecen en esta etapa.
- Desarrollo de la capacidad para pensar de manera más lógica y resolver problemas simples.
- Se evidencia un progreso en habilidades motoras finas, como el uso de tijeras para recortar o la creación de dibujos básicos.
- Preparación para el inicio de la educación formal en la escuela.

3.1.2. Educación preescolar

La educación preescolar constituye un nivel educativo dirigido a niños y niñas con edades que oscilan entre los 3 y los 5 años, y en algunos contextos, puede abarcar hasta los 6 años. Su enfoque se centra en el desarrollo integral de los infantes, abordando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. El propósito fundamental de la educación preescolar radica en preparar a los niños y niñas para su transición a la educación primaria, sentando las bases esenciales para su éxito académico en el futuro. Durante esta etapa, los niños adquieren habilidades sociales, como el trabajo en equipo



y el respeto hacia los demás, así como habilidades cognitivas, que incluyen la lectura, la escritura, el conteo y la resolución de problemas (Lara, 2022).

Según Lara (2022), los objetivos de la educación preescolar están compuestos de los siguientes aspectos:

- La meta primordial de la educación preescolar es contribuir al crecimiento y desarrollo físico del niño, asegurando que ambos aspectos evolucionen de manera equilibrada y armoniosa. De igual manera, busca proporcionar los recursos necesarios para optimizar la vida física del niño en esta etapa temprana.
- Adicionalmente, la educación preescolar tiene como objetivo perfeccionar los fundamentos sobre los cuales se construirá la vida del ser humano, promoviendo el desarrollo de sus capacidades mentales y físicas, participando activamente en la formación del carácter y facilitando la expresión de la personalidad infantil.
- Otro propósito esencial de la escuela infantil es facilitar la adaptación del individuo al medio natural y social, contrarrestando las tendencias naturalmente egocéntricas del niño en esta fase y fomentando hábitos de cooperación y solidaridad.
- Asimismo, la educación preescolar busca dirigir de manera positiva la emotividad del niño, preparándolo para experimentar una felicidad personal y alcanzar un equilibrio y armonía integrales. Además, se propone enriquecer las experiencias del niño mediante la observación de la naturaleza, el juego y la interacción directa con la realidad que le rodea.

a) Beneficios de la educación preescolar

La educación temprana durante la etapa preescolar conlleva diversos beneficios cruciales para el desarrollo infantil. Desde una edad temprana, los niños y niñas se sumergen en la exploración de su entorno, participan en interacciones sociales, juegan y colaboran en actividades grupales, marcando así su transición hacia una socialización

más amplia y desempeñando un papel fundamental en su educación y crecimiento. En este contexto, los niños se adentran en un entorno adaptado a su escala, donde aprenden a defenderse de manera autónoma y enfrentan el reto de la comunicación con sus compañeros. Las actividades en grupo no solo fomentan el esfuerzo y la disciplina, sino que también estimulan la imaginación, la expresión y la creatividad infantil (Quiroga, 2021).

b) Importancia de la educación preescolar

El papel crucial de la educación preescolar se manifiesta en la adquisición de aprendizajes esenciales a través de un ambiente afectivo y enriquecedor. Este rol, que complementa la labor de crianza de los padres, establece los cimientos para el desarrollo cognitivo y emocional en la vida adulta. No obstante, para obtener plenamente estos beneficios, es imperativo que los centros educativos implementen programas de estudio de alta calidad, abarcando áreas fundamentales para lograr un desarrollo integral que incluya aprendizajes básicos escolares, así como aspectos sociales y afectivos (Briceño, 2021).

Desde la perspectiva del Instituto Humboldt de San Luis (2023) menciona que la importancia de la educación preescolar se sustenta en las siguientes características

- **Desarrollo socioemocional:** La educación preescolar desempeña un papel esencial en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. En este entorno, los pequeños tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros, mejorar sus habilidades comunicativas y aprender a colaborar. Esto contribuye a que los niños gestionen sus emociones de manera saludable, fortalezcan su autoconfianza y adopten una actitud positiva hacia la vida.
- **Desarrollo cognitivo:** La educación preescolar también incide positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños, enseñándoles a reconocer letras y números,



seguir instrucciones y resolver problemas sencillos. Además, adquieren habilidades de memoria, atención y concentración, proporcionándoles una base sólida para su futuro académico.

- **Desarrollo físico:** Otra dimensión clave de la educación preescolar es la promoción del desarrollo físico. A través de actividades como correr, saltar, trepar y bailar, los niños mejoran su coordinación motora y habilidades de equilibrio, fomentando un estilo de vida activo y saludable desde temprana edad.
- **Preparación para la escuela primaria:** La educación preescolar prepara a los niños para la escuela primaria, donde aprenden a seguir horarios, trabajar en grupo, seguir instrucciones y resolver problemas. También adquieren habilidades fundamentales de lectura y escritura que les serán útiles en los primeros años de la escuela primaria, proporcionándoles confianza y preparación para este nuevo paso educativo.
- **Estímulo de la curiosidad y amor por el aprendizaje:** Adicionalmente, la educación preescolar fomenta la curiosidad y el amor por el aprendizaje al permitir a los niños explorar y descubrir su entorno a través de actividades prácticas y experiencias educativas. Este enfoque ayuda a cultivar una actitud positiva hacia el aprendizaje y motiva a los niños a mantenerse interesados y comprometidos con el proceso educativo a lo largo de su vida.

c) Características que debe tener una educación preescolar de calidad

Siguiendo la perspectiva de Briceño (2021), las características fundamentales que la educación preescolar debe poseer para considerarse de calidad incluyen:

- ✓ Contenido curricular y procesos de aprendizaje diseñados para estimular el desarrollo cognitivo, haciendo hincapié en el fortalecimiento del lenguaje.



- ✓ Educadores debidamente formados y cualificados que reflexionan sobre sus prácticas de enseñanza y cuentan con el respaldo de supervisores altamente competentes.
- ✓ Relación profesor-alumno baja y clases con una cantidad limitada de estudiantes.
- ✓ Programación intensiva y coherente.
- ✓ Colaboración estrecha y cooperativa con los padres y representantes.

3.1.3. Desarrollo del lenguaje

El proceso de desarrollo del lenguaje inicia desde el nacimiento, cuando el recién nacido escucha nuestras expresiones verbales y observa cómo nos comunicamos. Desde el principio, el bebé comienza a aprender a expresarse y a comprender a los demás. Durante esta interacción, estamos estableciendo una relación comunicativa, y el bebé es capaz de percibir que estamos dirigiéndonos a él, observándolo y participando en una interacción mutua (Rodríguez, 2018)

a) Importancia del desarrollo del lenguaje

La evolución del lenguaje se configura como un elemento esencial en el proceso de desarrollo de las personas, transcurriendo a lo largo de distintas etapas que definen los diferentes periodos evolutivos. Estas etapas, aunque sujetas a variaciones individuales, presentan rasgos generales que ilustran la progresión natural del lenguaje en los seres humanos (Rodríguez, 2018).

Algunas características del porque es esencial el desarrollo del lenguaje según Rodríguez (2018) son:

- ✓ Es una herramienta esencial para el pensamiento.
- ✓ Contribuye al desarrollo de la inteligencia.
- ✓ Desarrolla la capacidad analítica.



- ✓ Facilita la comprensión y solución de problemas.
- ✓ Contribuye a la comprensión de las emociones.
- ✓ Es fundamental para las relaciones sociales, y por ende, para el desarrollo social y afectivo.
- ✓ Está estrechamente vinculado al desarrollo cognitivo.

Además, Rodríguez (2018) señala que las etapas del desarrollo del lenguaje, se dividen de la siguiente forma:

- ✓ Etapa prelingüística (0-2 años): Durante el periodo prelingüístico, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años, los bebés establecen las bases de la comunicación antes de adquirir el lenguaje verbal. Durante esta fase, los niños aprenden que las palabras poseen significados, y aunque aún no puedan expresarse verbalmente, reconocen sonidos específicos. Utilizan miradas, gestos y expresiones faciales como medios para comunicarse. Alrededor de los 20-24 meses, comienzan a emitir las primeras palabras, marcando un hito significativo en el desarrollo del habla.
- ✓ Etapa lingüística (2-4 años): En la fase lingüística, que abarca de los 2 a los 4 años, los niños se enfrentan a un entorno social más amplio, lo que aumenta su necesidad de comunicarse. Durante este período, se observa un notable aumento en el vocabulario y en la construcción sintáctica. Aunque pueden cometer errores, como en la conjugación verbal, se esfuerzan por mejorar su habla para ser comprendidos. Esta etapa es esencial para estimular el lenguaje.
- ✓ 4-6 años: Los niños continúan ampliando su conocimiento del mundo y su curiosidad por las palabras. Comienza el aprendizaje de la lectoescritura, y los niños piensan cada vez más utilizando su lenguaje. Se internaliza el habla, y el lenguaje se vuelve más sofisticado en sus posibilidades de expresión y utilidad.

Aunque aún pueden simplificar algunos fonemas, persiste el desarrollo del vocabulario y las construcciones sintácticas.

- ✓ En esta etapa, que abarca de los 6 a los 12 años, los niños amplían su ámbito de acción y experiencia, lo que se refleja en un aumento de sus habilidades comunicativas. Se desarrolla el proceso de la lectoescritura, y los niños asocian sonidos no solo con palabras, sino también con grafemas. El vocabulario y la sintaxis experimentan un aumento significativo, convirtiendo al lenguaje en una herramienta esencial para el pensamiento y la comunicación social.
- ✓ Durante esta fase, que va de los 12 a los 16 años, el lenguaje continúa su desarrollo, ganando en complejidad. Se logra un dominio más profundo de las estructuras sintácticas, lo que permite construir frases más elaboradas. Los adolescentes adquieren una mayor conciencia de la abstracción del lenguaje y comprenden sutilezas antes inexploradas. Este período es crítico para la estimulación del lenguaje, ya que están en transición hacia el mundo adulto y requieren destrezas lingüísticas más avanzadas.

3.1.4. Estilos de enseñanza

Los estilos de enseñanza pueden definirse como los comportamientos que los instructores muestran en sus actividades profesionales, que se basan en sus conocimientos y experiencia y pueden variar en función de las circunstancias. Estos comportamientos se presentan en cada fase o instante de la actividad instructiva y se fundamentan en actitudes personales que le son innatas, se han abstraído de su experiencia académica y profesional y son independientes de las situaciones en las que se despliegan. Los estilos de enseñanza pueden ser liberales o restringidos, y se sitúan en un continuo con los que se combinan en el centro (García, 2020).



La importancia de los estilos de enseñanza radica en que pueden influir en la adaptabilidad del aula a las nuevas tecnologías, así como en el aprendizaje y la motivación de los alumnos. Las distintas actuaciones de los profesores pueden influir en la percepción que tienen los alumnos de la tecnología y de su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, es fundamental que los instructores sean conscientes de sus técnicas de enseñanza y de cómo pueden afectar a sus alumnos, así como que intenten adaptarse a las nuevas tecnologías para aumentar la calidad educativa. Comprender los estilos de enseñanza también puede ayudar a los profesores a desarrollar tácticas de enseñanza más eficaces y a mejorar su práctica docente en general (García, 2020).

3.1.5. Estilos de aprendizaje

Las modalidades de aprendizaje se refieren a las características cognitivas y fisiológicas específicas que los estudiantes emplean para interactuar en los procesos educativos. Estas modalidades están vinculadas a diversas particularidades individuales que se desarrollan a lo largo del crecimiento, y determinan cuáles actividades educativas resultan más efectivas, haciendo uso de los sentidos como la vista, el oído, el habla, el tacto o la toma de anotaciones (Luca, 2021).

Los distintos métodos que utilizan los alumnos para procesar y recuperar la información se denominan estilos de aprendizaje. Cada alumno tiene un estilo de aprendizaje distinto que viene determinado por sus preferencias y su capacidad cognitiva. El aprendizaje visual, el aprendizaje auditivo, el aprendizaje cinestésico y el aprendizaje de escritor/lector son algunos ejemplos de estilos de aprendizaje. Los profesores deben comprender los estilos de aprendizaje de sus alumnos para personalizar su enseñanza y mejorar el aprendizaje de sus alumnos. Además, los



alumnos pueden aprender a determinar su propio estilo de aprendizaje y adoptar tácticas de estudio adaptadas a sus propias necesidades (Díaz, 2012).

Los estilos de aprendizaje son importantes porque permiten a los educadores ajustar su instrucción a las necesidades y preferencias de aprendizaje de sus alumnos. Los educadores pueden aumentar la retención de conocimientos y el rendimiento académico reconociendo los diferentes estilos de aprendizaje y diseñando actividades y recursos que sean más beneficiosos para cada alumno. Además, al identificar y aceptar los diversos estilos de aprendizaje, se puede desarrollar un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso en el que cada alumno se sienta valorado y apoyado en su proceso de aprendizaje (Díaz, 2012).

3.1.6. La enseñanza del inglés en la educación preescolar

El inglés, reconocido como el idioma global de comunicación, está adquiriendo cada vez más relevancia en la educación desde edades tempranas, promoviendo el bilingüismo. En la actualidad, el inglés forma parte de los programas educativos en diversos niveles de la Educación Infantil, representando un cambio significativo en comparación con periodos anteriores (UNIR, 2020).

Según UNIR (2020), menciona que aprender inglés podría ayudar a adquirir ciertas **habilidades comunicativas**, los infantes como son:

- Desarrollo de la oralidad.
- Aprender a hablar.
- Capacidad de escucha.
- La comunicación empática.
- Acopio del vocabulario.
- Inicio de la lectura.
- Inicio de escritura

La enseñanza del inglés en la etapa preescolar juega un papel crucial en el mejoramiento de la comprensión y producción del lenguaje. La habilidad para sostener conversaciones, abarcando desde la expresión de vocabulario básico hasta la formulación de ideas más complejas, se posiciona como una destreza sumamente significativa para lograr una comunicación efectiva. Asimismo, esta capacidad se presenta como una de las más desafiantes de adquirir para los estudiantes inmersos en el aprendizaje de lenguas extranjeras (López, 2019).

De acuerdo a la perspectiva de López (2019), menciona que aprender inglés en preescolar, trae ciertos beneficios, los cuales son:

- Potencia tanto la comprensión como la producción del lenguaje.
- Contribuye a lograr una comunicación efectiva.
- Incrementa la motivación y la eficacia en el aprendizaje del idioma.
- Mejora el diálogo individual.
- Mejora la capacidad para resolver problemas.

3.2. Definición de términos básicos

3.2.1. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se refiere a los cambios cualitativos que se producen en las capacidades de pensamiento y razonamiento de los seres humanos a medida que crecen biológicamente desde el nacimiento hasta la edad adulta. En otras palabras, es el proceso por el cual los niños adquieren capacidades mentales y cognitivas a medida que crecen y se desarrollan (Campo, 2019).

3.2.2. Desempeño académico

El rendimiento académico abarca la medida en que se logran los objetivos educativos propuestos en el programa de estudio objeto de análisis. Esta evaluación se manifiesta a través de indicadores de desempeño, los cuales se centran en aspectos particulares del



plan educativo. Este concepto no solo considera los resultados cuantitativos, sino que también se adentra en las cualidades y competencias que los estudiantes desarrollan en áreas específicas del currículo. En esencia, el rendimiento académico se convierte en un reflejo integral del progreso y logros alcanzados por los estudiantes en su proceso educativo (Minedu 2018, Enseñanza del inglés)

3.2.3. Desempeño docente

La evaluación del rendimiento docente se concentra en la valoración de la actuación de los profesores en su entorno laboral, específicamente en el aula y en las diversas situaciones cotidianas relacionadas con la enseñanza. Este proceso de evaluación busca comprender y analizar la relación existente entre la valoración del desempeño de los profesores en contextos de aula y la evaluación que se realiza mediante exámenes estandarizados. Al ampliar este enfoque, se busca obtener una visión más completa y detallada de la efectividad y competencia de los docentes, abarcando tanto las interacciones directas con los estudiantes como las mediciones más formales y estandarizadas de su rendimiento (Martínez et al., 2020).

3.2.4. Educación

La educación es un proceso fundamental de socialización mediante el cual los individuos adquieren, asimilan y absorben conocimientos. Va más allá de la mera transmisión de información, abarcando aspectos culturales y comportamentales que permiten a las nuevas generaciones comprender cómo vivieron y se desarrollaron las generaciones anteriores. En este sentido, la educación no solo se trata de la transferencia de datos, sino también de la formación de una conciencia cultural y de comportamiento que conecta a las personas con su pasado y les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar el futuro (Pérez, 2023).



3.2.5. Educación inicial

La educación inicial es un proceso fundamental de socialización dirigido a niños y niñas en sus primeros años de vida. Proporciona un entorno que les permite explorar y comprender el mundo que les rodea. Además, ofrece oportunidades para la interacción y el aprendizaje, con el objetivo de desarrollar individuos autónomos, responsables y críticos, capaces de influir y transformar su entorno. Este período formativo no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino también en el fomento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que sientan las bases para un desarrollo integral (World Vision, 2020).

3.2.6. Empatía

La empatía, dentro de la esfera pedagógica, se identifica como una competencia cognitivo-emocional fundamental. Se refiere a la capacidad de comprender y compartir los estados emocionales de los demás, desempeñando un papel esencial en el establecimiento de conexiones humanas positivas. En el contexto educativo, esta habilidad implica no solo reconocer las emociones de los demás, sino también responder de manera adecuada y generar un ambiente que fomente relaciones positivas entre los individuos. La empatía, por tanto, se convierte en un componente vital para el desarrollo de interacciones enriquecedoras y constructivas en el ámbito educativo (Vaquier et al., 2020).

3.2.7. Evaluación formativa

La evaluación formativa se caracteriza por ser un proceso sistemático que implica la recolección y análisis de información, la emisión de juicios, la valoración de los avances y áreas de mejora, y la entrega de retroalimentación a los estudiantes, todo ello con el propósito de potenciar el proceso de aprendizaje. Además, proporciona a los docentes la oportunidad de reflexionar sobre su práctica pedagógica, permitiéndoles realizar



ajustes y cambios en las tácticas y actividades de su planificación didáctica en consonancia con las necesidades específicas de los alumnos (Guerrero, 2023).

3.2.8. Habilidades metalingüísticas

La capacidad metalingüística se refiere a la habilidad de reflexionar intencionadamente sobre las características sintácticas del lenguaje y dirigir el uso de las reglas gramaticales. Este conjunto de habilidades incluye realizar juicios de aceptabilidad gramatical, corregir enunciados inaceptables, identificar la parte incorrecta de un enunciado, proporcionar explicaciones, evaluar la ambigüedad, establecer relaciones de sinonimia y antonimia, sustituir palabras con significado similar dentro de un enunciado, completar enunciados, segmentar enunciados, (Díaz, 2018).

3.2.9. Innovación educativa

La evaluación formativa es un método continuo y sistemático de recogida y análisis de información para comprender y valorar los procesos de aprendizaje y el grado de avance en el desarrollo de las competencias. Sobre esta base se toman decisiones oportunas y pertinentes para mejorar continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje (MINEDU, 2020).

3.2.10. Pedagogía

La pedagogía trasciende la simple transmisión de conocimientos al integrar diversos factores educativos. Su principal propósito es diversificar los métodos de enseñanza y aprendizaje, fusionando conceptos de la psicología y la sociología para crear un entorno educativo gratificante y efectivo para todos los alumnos. Esta disciplina interdisciplinaria busca ampliar la comprensión de cómo se lleva a cabo el aprendizaje, cómo se desarrolla la cognición y cómo las interacciones en el entorno educativo afectan este proceso. Abarca los procesos cognitivos y mentales de los estudiantes, incorporando elementos de la psicología (Porto, 2008).



CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

4.1. Planificación y ejecución de las actividades

Meses	Sesiones	Ejecución de las Actividades	Duración
INICIO			
Agosto	Sesión 1	Bienvenidos a la aventura del idioma inglés	24 horas
PROCESO			
Setiembre	Sesión 2 Sesión 3	Aprendiendo Palabras Básicas en el idioma inglés	24 horas
Octubre	Sesión 4	FINALIZACIÓN	24 horas

Nota: Creatividad del autor.

4.1.1. Sesión de aprendizaje 1

Título de la unidad

Bienvenidos a la aventura del idioma inglés

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Paucartambo
- 1.2. I.E. : 276 María de la Merced
- 1.3. Director : Cereceda Bravo Geovanna Calinozaca
- 1.4. Docente : Carmen Hanco Soncco
- 1.5. Sección : 1er. Ciclo

II. Fecha: Del 01 al 04 de agosto del 2023.

III. Planificación curricular

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Ingles	<p>Competencia Comunicativa en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de expresión oral: Los niños serán capaces de expresar saludos y despedidas en inglés de manera clara, natural y comprensible. • Capacidad de comprensión auditiva: Los niños podrán comprender y responder de forma clara y natural a preguntas sencillas relacionadas con los saludos en inglés. 	<p>1. Capacidad lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de palabras: Identifican las palabras "Hello", "Goodbye", "Please" y "Thank you" en contexto. • Producción de Palabras: Pronunciarán de manera natural y adecuada las expresiones básicas de saludo y cortesía. <p>2. Capacidad social y emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción positiva: Participan activa y voluntariamente en actividades que fomenten la interacción social, fortaleciendo sus habilidades cognitivas y emocionales. 	<p>1. Desempeño en la expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludos y despedidas: Los niños saludan y se despiden con naturalidad en el idioma aprendido: el Inglés. <p>2. Desempeño en la comprensión auditiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuestas claras: Al escuchar preguntas simples, los niños podrán ofrecer respuestas apropiadas en inglés con seguridad. <p>3. Desempeño en la interacción social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa: Los niños participarán activamente en juegos de roles y actividades grupales, aplicando los saludos aprendidos.



IV. APRENDIZAJES ESPERADO

1. Saludos en inglés:

- Los niños aprenden a decir "Hello" como saludo inicial.
- Los niños comprenden el significado y uso de la palabra "Hello".

2. Despedidas en inglés:

- Los niños aprenden a decir "Goodbye" como despedida al finalizar la interacción.
- Los niños comprenden el significado y uso de la palabra "Goodbye".

3. Expresiones corteses:

- Los niños conocen las expresiones "Please" y "Thank you".
- Los niños practican el uso de estas expresiones en situaciones adecuadas.

4. Reconocimiento auditivo:

- Los niños identifican las palabras clave (Hello, Goodbye, Please, Thank you) al escucharlas con facilidad.

5. Participación en juegos de roles:

- Los niños participan activamente en juegos de roles que involucren el uso de los saludos y expresiones aprendidas.

6. Comprensión visual:

- Los niños relacionan las palabras escritas con sus significados en tarjetas y materiales visuales.

7. Interacción positiva:

- Los niños practican la interacción social mediante el saludo y despedida en situaciones simuladas.

8. Pronunciación adecuada:

- Los niños trabajan en lograr una pronunciación clara y comprensible de las expresiones en inglés.

9. Adquisición de vocabulario básico:

- Los niños realizan su vocabulario básico en inglés con palabras asociadas a saludos y cortesía.

V. PROCESO Y LA SECUENCIA DIDÁCTICA EN LA EJECUCIÓN DE LA SESIÓN

MOMENTOS.	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	MATERIALES
INICIO	<p>Objetivo: Despertar el interés y la curiosidad de los niños hacia el aprendizaje del inglés.</p> <p>Actividad 1: ¡Bienvenida en inglés! Se dará la bienvenida a los niños con un cartel o flash card que diga "Hello". Se incentivará la curiosidad preguntándoles si saben qué significa. Se harán gestos y movimientos animados para llamar la atención.</p> <p>Actividad 2: Canción de Saludo Se reproducirá una canción corta y pegajosa que incluya saludos en inglés. Los niños serán invitados a moverse y seguir la melodía.</p> <p>Motivación: Se mostrarán imágenes coloridas de niños de diferentes partes del mundo saludándose. La Miss expresará entusiasmo por aprender inglés y compartirá brevemente sobre la importancia de aprender nuevos idiomas.</p>	<p>La metodología de esta sesión se basa en enfoques lúdicos y participativos para facilitar el aprendizaje del idioma inglés de manera entretenida y efectiva y afectiva para niños de educación inicial.</p> <p>Aprendizaje activo: Se fomentará la participación activa de los niños a través de juegos de roles, actividades interactivas y movimientos coordinados.</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Con</p> <p>Palabras:</p> <p>Accesorios Divertidos: Sombreros, lentes,</p> <p>Instrumento Musical: Puede ser un pequeño tambor o maracas para acompañar la canción.</p>
DESARROLLO	<p>Objetivo: Introducir vocabulario básico de saludos en inglés de manera interactiva.</p> <p>Actividad 1: presentación de palabras clave Se mostrarán tarjetas con las palabras "Hello", "Goodbye", "Please" y "Thank you". La maestra pronunciará cada palabra mientras los niños observan y escuchan.</p> <p>Actividad 2: Juegos de roles Los niños participarán en juegos de roles donde practicarán saludos y despedidas. Se proporcionarán accesorios divertidos, como sombreros y lentes, para agregar diversión al juego.</p> <p>Actividad 3: Canción y movimiento Se realizará una actividad de canto y movimiento con la misma canción de la bienvenida. Los niños seguirán la letra y realizarán acciones coordinadas.</p>	<p>Uso de canciones: Las canciones serán una herramienta clave para introducir vocabulario y estructuras lingüísticas de manera memorable.</p> <p>Juegos de roles: Los niños participarán en juegos de roles simulando situaciones cotidianas que involucren saludos y despedidas en inglés.</p>	<p>Imágenes Representativas: Imágenes coloridas de niños de diferentes culturas saludándose.</p> <p>Papel y Marcadores: Para la actividad de la despedida creativa.</p> <p>Tarjetas de</p>



CIERRE	<p>Objetivo: Reforzar los conceptos aprendidos y fomentar la participación.</p> <p>Actividad 1: Despedida divertida Se realizará una despedida creativa utilizando la palabra "Goodbye" de diversas maneras. Cada niño dirá "Goodbye" de una manera única y creativa.</p> <p>Actividad 2: Tarjetas de recordatorio Cada niño recibirá una pequeña tarjeta con las palabras aprendidas. Se les animará a llevar las tarjetas a casa y compartir lo aprendido con sus familias.</p> <p>Feedback y reflexión: La maestra preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la clase. Se elogiará el esfuerzo y la participación de cada niño.</p>	<p>Uso de Tarjetas visuales: Tarjetas visuales con palabras clave y representaciones gráficas ayudarán a la comprensión y retención del vocabulario.</p> <p>Enfoque multisensorial: Se incorporarán elementos visuales.</p>	<p>Recordatorio: Pequeñas tarjetas con las palabras aprendidas para cada niño.</p> <p>Dispositivo de Reproducción de Audio: Para reproducir la canción de saludo.</p> <p>Carteles: Carteles grandes con las letras de la canción.</p>
---------------	---	---	---

VI. EVALUACIÓN

<p>Estrategias: Observación directa. Participación activa, Comprensión del vocabulario.</p>
--

Cuantificación de la evaluación

AB. Nivel alcanzado.

A: Nivel logrado

B: En proceso

C: En inicio.

Evaluación permanente:

- Inicial
- Procesual
- Terminal.

4.1.2. Sesión de aprendizaje N° 2

Título de la unidad

Aprendiendo palabras básicas en el idioma inglés

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Paucartambo
- 1.2. I.E. : 276 María de la Merced
- 1.3. Director : Cereceda Bravo Geovanna Calinozaca
- 1.4. Docente : Carmen Hanco Soncco
- 1.5. Sección : 1er. Ciclo

II. Fecha : Del 07 al 18 de agosto 2023.

III. Planificación curricular

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Inglés	<ol style="list-style-type: none">Competencia Comunicativa: Los niños desarrollan habilidades comunicativas básicas en inglés, centradas en la comprensión y producción de palabras esenciales.Interacción con el entorno: Participación activa en actividades que promuevan el uso del nuevo vocabulario en situaciones cotidianas.	<ol style="list-style-type: none">Comprensión auditiva: Los niños serán capaces de identificar y comprender palabras en inglés mediante la audición.Expresión oral: Desarrollarán la capacidad de pronunciar y utilizar palabras en inglés de manera básica.	<ol style="list-style-type: none">Identificación de palabras: Se espera que los niños identifiquen y reconozcan al menos diez palabras básicas en inglésParticipación activa: Los niños participarán activamente en juegos y actividades prácticas.Pronunciación: Se espera que los niños intenten pronunciar las palabras en inglés de manera comprensible, mostrando progresos en la expresión oral.

IV. APRENDIZAJES ESPERADO

1. Reconocimiento de vocabulario: Al finalizar la sesión de aprendizaje, los niños deberán ser capaces de reconocer y recordar al menos 6 palabras básicas en inglés.
2. Participación activa: activamente en las actividades propuestas, demostrando interés y entusiasmo por aprender nuevas palabras en inglés.
3. Comprensión auditiva: Muestran habilidades mejoradas para comprender palabras y frases simples en inglés cuando se les habla.
4. Expresión oral básica: Al final de la sesión, pronuncian y usan algunas palabras aprendidas durante las actividades.
5. Asociación palabra-objeto: Lograr asociar las palabras en inglés con los objetos correspondientes, fortaleciendo el vocabulario y su significado.
6. Seguimiento de instrucciones: Los niños serán capaces de seguir instrucciones sencillas dadas en inglés durante las actividades planificadas.

V. PROCESO Y LA SECUENCIA DIDÁCTICA EN LA EJECUCIÓN DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Saludo en inglés: Comenzar la sesión con un cálido saludo en inglés, utilizando expresiones como "Hello" y "Good morning."• Canción Introdutoria: Introducir una canción simple en inglés que incluya el saludo y algunas palabras básicas.	La metodología de la sesión se basará en el enfoque comunicativo y lúdico para introducir y reforzar el vocabulario en inglés. Se fomentará la participación activa de los niños a través de juegos interactivos, actividades artísticas y narraciones breves. Se utilizará la repetición y la asociación visual para facilitar el aprendizaje,	<p>Flashcards: Tarjetas con imágenes de objetos cotidianos en inglés.</p> <p>Material de dibujo: Hojas, lápices de colores, y marcadores para la actividad artística.</p> <p>Recursos multimedia: Dispositivo para reproducir canciones en inglés.</p> <p>Libro ilustrado: Utilizar un libro con ilustraciones para la narración de la</p>



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de Vocabulario: Realizar un juego interactivo donde se presenten imágenes de objetos cotidianos y se pronuncien sus nombres en inglés. Los niños deberán repetir y señalar los objetos. • Actividad Artística: Proponer una actividad de dibujo o manualidades relacionada con el vocabulario aprendido. Por ejemplo, dibujar y colorear objetos mientras se repiten sus nombres en inglés. • Cuento o Narración Corta: Contar una historia breve en inglés que incluya las palabras aprendidas. Utilizar imágenes o gestos para facilitar la comprensión. 	asegurándose de que los niños se diviertan mientras adquieren nuevas palabras.	historia. Pizarra o cartel: Para escribir o mostrar palabras clave y facilitar la comprensión.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del vocabulario: las palabras aprendidas durante la sesión. • Despedida en inglés: Concluir la sesión con una despedida en inglés, utilizando expresiones como "Goodbye" y "See you next time." 		

VI: EVALUACIÓN

Estrategias:

- Observación grupal
- Integración en equipo
- Uso del vocabulario.

Cuantificación de la evaluación

AB. Nivel alcanzado.

A: Nivel logrado

B: En proceso

C: En inicio.

Evaluación permanente:

- Al inicio
- En el proceso
- Al finalizar

4.1.3. Sesión de aprendizaje N° 3

Título de la unidad

Dibujando en inglés: Mi familia

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Paucartambo
- 1.2. I.E. : 276 María de la Merced
- 1.3. DIRECTOR : Cereceda Bravo Geovanna Calinozaca
- 1.4. MAESTRA : Carmen Hanco Soncco
- 1.5. SECCIÓN : 1er. Ciclo

II. Fecha : Del 21 al 29 de setiembre del 2023.

III. Planificación curricular

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Inglés	Comunicación oral y escrita en inglés. Creatividad y expresión artística. Comprensión y expresión cultural en inglés.	<ul style="list-style-type: none">Comunicación oral y escrita en inglés.Creatividad y expresión artística.Comprensión y expresión cultural en inglés.	<ul style="list-style-type: none">Comunicación oral y escrita en inglés.Creatividad y expresión artística.Comprensión y expresión cultural en inglés.

IV. APRENDIZAJES ESPERADO

Reconocimiento de miembros de la familia: (madre, padre, hermano, hermana).

Vocabulario familiar: (por ejemplo, "This is my brother," "She is my mother").

Expresión creativa: que representen a los miembros de la familia.

Desarrollo motriz: Mejorar habilidades motrices finas a través del dibujo.

Comunicación en inglés: Iniciar y responder preguntas simples en inglés sobre la familia (por ejemplo "Who is this? "Is this your sister"

Presentación de dibujos: Realizados en inglés frente a los compañeros.

V: PROCESO Y LA SECUENCIA DIDÁCTICA EN LA EJECUCIÓN DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO DE LAS ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	MATERIAL
INICIO	<p>Saludo y contextualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los niños y recordar la sesión anterior si es relevante. • Introducir el tema del día: "Hoy vamos a aprender sobre la familia en inglés y a dibujar a nuestros familiares." <p>Conversación guiada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar una conversación breve sobre la familia en inglés, utilizando preguntas sencillas como "¿Quién es tu hermano?" o "¿Cómo se llama tu mamá en inglés?" <p>Vocabulario básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar o repasar el vocabulario básico relacionado con la familia en inglés, pronunciando y mostrando imágenes. 	<p>Aprendizaje visual:</p> <p>Utilización de tarjetas o imágenes para representar los miembros de la familia en inglés.</p> <p>Proyección de imágenes para una mejor comprensión.</p> <p>Aprendizaje auditivo:</p> <p>Uso de canciones simples relacionadas con la familia en inglés.</p>	<p>Tarjetas en inglés.</p> <p>Papel y colores</p> <p>Proyector o pizarra.</p> <p>Canciones</p>
DESARROLLO	<p>Actividad de dibujo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar materiales de dibujo (papel, colores, etc.). • Pedir a los niños que dibujen a sus miembros de la familia mientras practican el vocabulario aprendido. <p>Apoyo individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar apoyo individual según sea necesario, ayudando con la pronunciación y proporcionando asistencia con el vocabulario. <p>Juegos y canciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducir juegos simples o canciones relacionadas con la familia en inglés para reforzar el aprendizaje de manera lúdica. 	<p>Repetición de vocabulario mediante juegos verbales.</p> <p>Aprendizaje kinestésico:</p> <p>Actividad de dibujo que permite a los niños interactuar físicamente con los materiales.</p> <p>Incorporación de gestos y movimientos para asociar palabras con acciones.</p> <p>Participación activa:</p> <p>Preguntas abiertas y conversaciones guiadas para fomentar la participación activa.</p>	<p>Tarjetas con nombres de la familia.</p>
CIERRE	<p>Compartir dibujos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los niños a mostrar sus dibujos al grupo. • Animarlos a describir en inglés a los miembros de su familia. <p>Retroalimentación positiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar elogios y refuerzo positivo a cada niño por sus esfuerzos y participación. <p>Despedida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluir la sesión agradeciendo la participación y anticipando lo que aprenderán en la próxima clase. 	<p>Juegos de roles que involucren a los niños en situaciones relacionadas con la familia.</p>	



VI: EVALUACIÓN

Estrategias:

Trabajo en equipo
Integración grupal.
Manejo del vocabulario.

Cuantificación de la evaluación

AB. Nivel alcanzado.

A: Nivel logrado

B: En proceso

C: En inicio.

Evaluación permanente:

- Inicialmente
- Procesualmente
- Finalmente



4.1.4. Sesión de aprendizaje N° 4

Título de la unidad

Fiesta de palabras en inglés

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Paucartambo
- 1.2. I.E. : 276 María de la Merced
- 1.3. Director : Cereceda Bravo Geovanna Calinozaca
- 1.4. Docente : Carmen Hanco Soncco
- 1.5. Sección : 1er. Ciclo

II. Fecha: Del 16 al 27 de octubre del 2023.

III. Planificación curricular

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación en inglés. • Creatividad y expresión artística. 	<p>Identifica y utiliza vocabulario diario en inglés.</p> <p>Participa activamente en actividades grupales de expresión artística en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa utilizando vocabulario • Crea la "Fiesta de Palabras" en inglés. • Participa dinámicamente.

IV. APRENDIZAJES ESPERADO

1. Identifica y utiliza las vocales del inglés.
2. Utiliza las consonantes del inglés.
3. Emplea el vocabulario relacionado con celebraciones en inglés.
4. Participa activamente en juegos y actividades que refuercen el aprendizaje del inglés.
5. Crea y decora elementos para una "Fiesta de palabras" en inglés.

V. PROCESO Y LA SECUENCIA DIDÁCTICA EN LA EJECUCIÓN DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y contextualización: Saludo amigable en inglés, recordando vocabulario: "Celebración de Palabras". • Conversación dirigida: Preguntas sobre festividades conocidas. Introducción del concepto de "Fiesta de Palabras" en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de juegos didácticos • Conversaciones dirigidas para practicar vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con vocabulario
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de asociación: Uso de tarjetas con imágenes relacionadas con festividades, asocian las imágenes con palabras en inglés. • Creación de invitaciones: Actividad artística diseñan invitaciones para la "Fiesta de Palabras". Se refuerza el vocabulario aprendido. • Creación de nuevos saberes: Juego grupal donde los niños comparten palabras relacionadas con festividades y las incorporan en una historia o canción improvisada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de elementos artísticos para estimular la creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de arte decorativos. • Espacio decorado para la fiesta.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Preparativos para la fiesta: Participan en la preparación del espacio. Se refuerza el vocabulario aprendido. • Celebración de la "fiesta de palabras": vocabulario aprendido en juegos y expresiones artísticas en inglés. • Conclusión y despedida: Conversación sobre lo aprendido, destacando nuevas palabras 		

VI: EVALUACIÓN

Estrategias:

- Observación individual
- Participación grupal
- Aprendizaje del vocabulario.

Cuantificación de la evaluación

- AB. Nivel alcanzado.
- A: Nivel logrado
- B: En proceso
- C: En inicio.

Evaluación permanente:

- Al inicio
- En el proceso
- Al finalizar



4.2. Resultados de las actividades pedagógicas

La ejecución de las cuatro sesiones de aprendizaje en el marco de la educación inicial ha arrojado resultados sumamente positivos y enriquecedores para el desarrollo integral de los niños. Dichas actividades pedagógicas han logrado integrar de manera exitosa competencias en el ámbito lingüístico, artístico, matemático y científico, proporcionando a los niños una experiencia educativa integral y segura.

Los niños exhibieron de manera efectiva tanto la comprensión como la aplicación práctica de los aprendizajes en inglés, destacándose en habilidades comunicativas, expresión creativa y natural y la asimilación de conceptos educativos. Este enfoque integrador no solo consolidó su competencia en el idioma inglés, sino que también propició un avance significativo en su capacidad para interactuar con su entorno, expresar ideas de manera creativa y abordar conceptos fundamentales en otras áreas del conocimiento.

La influencia positiva de estas sesiones se manifiesta en el compromiso activo de los niños, su entusiasmo por aprender y su disposición para participar en diversas actividades educativas. Además, la metodología empleada ha contribuido a forjar un ambiente educativo estimulante y motivador, cultivando el interés continuo de los niños por el aprendizaje y fomentando una perspectiva positiva hacia el idioma inglés y la educación en general.

En resumen, estas sesiones de aprendizaje no solo han fortalecido las habilidades lingüísticas, como: saber escuchar, saber expresarse, aprender a hablar, a responder, al inicio de la lectura y escritura, sino que también han sentado las bases para un desarrollo integral, proporcionando a los niños una sólida estimulación y motivación para su desarrollo y mejora en lo académico y personal de los infantes.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logró **conocer la importancia del aprendizaje** del idioma inglés en niños de la Institución Educativa Inicial María de la Merced en el Distrito de Colquepata, Paucartambo de la región del Cusco, llevada a cabo mediante el desarrollo sesiones de aprendizaje, se ha detectado una serie de descubrimientos de gran importancia. Se ha evidenciado que la introducción temprana del idioma inglés en el entorno educativo inicial aporta al desarrollo de habilidades lingüísticas, también incide positivamente en la adquisición de competencias cognitivas, sociales y emocionales que coadyuvan al desarrollo exitoso de futuro profesional.

SEGUNDA: Se logró identificar el nivel de **competencia práctica** del aprendizaje del inglés de los niños en la Institución Educativa Inicial María de la Merced en el Distrito de Colquepata, se han identificado aspectos claves que afectan su capacidad para comunicarse en este idioma. Los resultados indican que, aunque hay un interés personal en aprender inglés, por parte de los niños, existen disparidades en los niveles de competencia lingüística. Se notaron diversas habilidades lingüísticas, desde un conocimiento básico hasta niveles más avanzados. Estas variaciones se deben a factores como el entorno familiar, la exposición al inglés fuera del aula y las estrategias de enseñanza empleadas en el salón de clases.

TERCERA: Se logró identificar los **beneficios y desafíos** asociados importantes para el aprendizaje del inglés desde sus primeros años tiende a desarrollar habilidades lingüísticas más avanzadas, mostrando una mayor destreza en la adquisición de idiomas. Esto sugiere que la exposición temprana a un entorno donde se utiliza el inglés de manera regular puede tener un impacto positivo en el desarrollo de sus habilidades



lingüísticas. La ventaja observada se atribuye a la plasticidad cerebral durante los primeros años de vida, cuando los niños son especialmente receptivos a absorber y asimilar nuevos idiomas y patrones lingüísticos. En este contexto, se enfatiza la importancia de fomentar experiencias tempranas en inglés, ya sea a través de entornos familiares bilingües, programas educativos especializados o interacciones cotidianas que involucren el uso del inglés.

CUARTA: Se logró evaluar las **metodologías y estrategias** utilizados para la enseñanza del inglés en forma teórica y práctica, donde los infantes se preocuparon por aprender, mediante el uso de estrategias como el juego y la interacción, resultaron ser altamente efectivas. Los niños demostraron una respuesta positiva y se observó un mayor grado de compromiso durante las actividades lúdicas. La efectividad de estas metodologías radica en su capacidad para hacer que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo para los niños. Al incorporar elementos de juego y promover la interacción, se logra no solo captar su atención de manera más efectiva, sino también estimular su participación activa en el proceso de aprendizaje. Esta metodología no solo facilita la asimilación de conocimientos, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas de manera integral.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda que la Institución Educativa Inicial María de la Merced continúe y amplíe su enfoque integrado en las sesiones de aprendizaje. Esto significa que se reconoce la conexión y complementariedad entre aprender inglés y otras materias. En lugar de enseñar solo un idioma extranjero, se busca que la enseñanza sea más efectiva al relacionarla con otras áreas del conocimiento. Al hacer esto, se quiere enriquecer la experiencia educativa de los niños al proporcionar un contexto más amplio y significativo. Por ejemplo, al unir el aprendizaje del inglés con temas de ciencias, matemáticas o aspectos culturales, se pretende que los niños comprendan el idioma de manera más profunda y contextualizada.

SEGUNDA. Se recomienda que la Institución Educativa Inicial María de la Merced implemente programas de refuerzo diseñados específicamente para aquellos niños que presentan un nivel básico en el idioma inglés. Estos programas podrían incluir actividades complementarias, el uso de recursos multimedia y sesiones adicionales de práctica, con el objetivo de fortalecer sus habilidades en el idioma. La idea es proporcionar un apoyo adicional y personalizado que les permita avanzar y mejorar su competencia en inglés de manera más efectiva.

TERCERA. Se recomienda a la Institución Educativa Inicial María de la Merced promover la colaboración estrecha con los padres para establecer un entorno bilingüe en el hogar, brindándoles pautas claras sobre cómo respaldar el aprendizaje del inglés fuera del ámbito escolar. Esta colaboración se fundamenta en la idea de que el apoyo continuo en casa puede potenciar significativamente el progreso de los niños en el dominio del inglés. Para llevar a cabo esta iniciativa, se sugiere proporcionar a los



padres recursos educativos específicos y actividades prácticas que refuercen lo aprendido en la escuela. Esto podría incluir sugerencias sobre libros bilingües, juegos interactivos, aplicaciones educativas y prácticas conversacionales en inglés durante las actividades diarias.

CUARTA. Se recomienda que la Institución Educativa Inicial María de la Merced brinde una formación continua al personal educativo, centrándose en metodologías pedagógicas innovadoras y adaptativas. Este enfoque tiene como objetivo asegurar que el personal esté al tanto de las mejores prácticas en la enseñanza del inglés a niños pequeños. La formación continua se vuelve esencial para garantizar que los educadores estén actualizados en cuanto a enfoques pedagógicos efectivos y las últimas tendencias en la enseñanza de idiomas a niños en edad temprana. Al proporcionar a los profesionales de la educación las herramientas y conocimientos necesarios, se busca optimizar la calidad de la enseñanza y adaptar las estrategias según las necesidades cambiantes de los niños y los avances en la pedagogía.



REFERENCIAS

- Briceño, G. (2021). *auca.l. Obtenido de Educación Preescolar: la importancia del aprendizaje en los primeros años:*
- Campo T, (2019). *Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar.* Psicogente, 12(22).
- Campo, (2019). *Desarrollo cognitivo es un proceso por el cual los niños adquieren capacidades mentales y cognitivas a medida que crecen y se desarrollan.*
- Coello, Y, & Cachón, M. (2017). *El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes.* CIIE Revista del Congreso Internacional de Innovación Educativa, 8(2).
- Dorantes, L. (2023). *centrosequoia. Obtenido de ¿Por qué es crucial la primera infancia en el desarrollo humano?:* <https://centrosequoia.com.mx/etapas-de-la-ninez/primera-infancia/>
- Díaz, J. (2006). *Habilidades metalingüísticas en niños alfabetizados de bajo nivel socioeconómico.* Umbral Científico, 8.
- Díaz E. (2012). *Estilos de Aprendizaje.* Eidos, 5. <https://doi.org/10.29019/eidos.v0i5.88>
- Guerrero, J. (2023). *docentes al dia. obtenido de ¿Qué es la evaluación formativa? 8 claves para implementarla en clase:* <https://docentesaldia.com/2021/05/09/que-es-la-evaluacion-formativa-8-claves-para-implementarla-en-clase/>
- García, D, (2020). *Estilos de enseñanza y las nuevas tecnologías en la educación.* ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación Docencia Creativa. <https://doi.org/10.30827/digibug.27766>
- Instituto Humboldt de San Luis. (2023). *Obtenido de La importancia de la educación preescolar.:* <https://ihsl.mx/2023/04/26/la-importancia-de-la-educacion-preescolar/>
- Lara, G. (2022). *institutolaureanawg. Obtenido de ¿Qué es la educación preescolar y cuáles son sus objetivos?:* <https://www.institutolaureanawg.com/post/que-es-la-educacion-preescolar>
- López (2019), *menciona que aprender inglés en preescolar, trae ciertos beneficios, los cuales son: Potencia tanto la comprensión como la producción del lenguaje, Contribuye a lograr una comunicación efectiva.*
- López M, (2019). *Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública.* Revista Educación. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34626>
- Ministerio de Educación Pública [MEP]. (2023). *Obtenido de Atención a la primera infancia: un derecho, una oportunidad y un reto:* <https://www.mep.go.cr/primera-infancia>



- Ministerio de la educación [MINEDU]. (mayo de 2020). *Minedu. Obtenido de ¿Cuál es la finalidad de la evaluación formativa?*
- Martínez et al., (2020). *Desempeño docente: detallada de la efectividad y competencia de los docentes, abarcando tanto las interacciones directas con los estudiantes.*
- Martínez, G, Esparza, A. & Gómez, R. (2020). *El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21).* <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Nicuesa, M. (2022). *definicionabc. Obtenido de Importancia de la Primera Infancia: <https://www.definicionabc.com/importancia/im-primera-infancia.php>*
- Pérez, J. (2023). *definició.de. Obtenido de definicion de educación: <https://definicion.de/educacion/>*
- Porto, P. (junio de 2008). *definicion. de . Obtenido de Pedagogía : <https://definicion.de/pedagogia/>*
- Quiroga, E. (2021). *zarpar. Obtenido de Educación Preescolar o Inicial: ¿Qué es?: <https://zarpar.io/blog/articulos/educacion-preescolar-o-inicial-que-es/>*
- Rodríguez, C. (2018). *educapeques. Obtenido de Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>*
- Tekman. (2021). *Obtenido de Primera infancia: qué edades comprende y las mejores actividades para esta etapa: <https://www.tekmaneducation.com/primera-infancia/>*
- UNIR. (2020). *Obtenido de Las ventajas de aprender en inglés durante la infancia: <https://www.unir.net/educacion/revista/ventajas-aprender-ingles-infancia/>*
- Vaquier, L, Pérez, V, & González, M, (2020). *La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos actualizados. Educação e Pesquisa, 46.* <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046219377>
- World Vision. (2020). *worldvisionamericalatina. Obtenido de Educación inicial: ¿Cuál es su importancia en el desarrollo infantil?: <https://worldvisionamericalatina.org/educacion-inicial-importancia-en-el-desarrollo-infantil/>.*



ANEXOS

ANEXO 1

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL TRABAJO ACADÉMICO



Docente y estudiantes desarrollando una sesión de aprendizaje



Monstrando los trabajo los niños de 5 años de edad

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Exposición de trabajos en forma individual y grupal



Comentando sobre los resultados del trabajo individual y grupal



ANEXO 2

Lectura N° 1

My family at home

My family lives in a small house. It's simple but pretty. It has a large garden. I like to work in the garden but my sister hates to work in the garden. She prefers to read. She reads in the morning, in the afternoon and at night.

I give all of the vegetables to mom and dad. They like to cook in our small kitchen. I eat any vegetable but my sister eats only a few.

My family always eats breakfast and dinner together. We talk. We laugh. Then my sister washes the dishes.

At night dad likes to listen to music. Mom works on the computer. I watch television. And my sister reads.

Soon we go to bed. My parents go to bed late but my sister and I go to bed early. I'm ready to go to sleep but my sister wants to keep Reading

¿Has entendido el texto?

¡Por favor conteste las preguntas!

1.- Which is another way to describe the family's house?

- a) Crampet but cozy
- b) narrow but suitable
- c) little but attractive
- d) old but cheery

2.- The family has how many members?

- a) two
- b) three
- c) four
- d) five

3.- Who doesn't enjoy working in the garden?

- a) grandmother
- b) cousin
- c) father
- d) sister

4.- When does the sister like to read?

- a) at night
- b) in the afternoon
- c) in the morning
- d) all of the above



5.- When do the family members not eat together?

- a) at dinner
- b) at lunch
- c) at breakfast
- d) all of the above

Responde todas las preguntas Marque con X sobre las alternativas del texto en forma correcta.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 15/01/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: CARMEN HANCCO SONCCO

Dirección: PROLONG. PSJ. BOLIVAR A-04 APV CAMPIÑA ALTA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40956396

Teléfono: 967193177 email: carmenhancco8@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico [X]

Título: IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MARIA DE LA MERCED DEL DISTRITO DE COLQUEPATA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS, INGLES Y EVALUACIÓN

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG18

Firma de Autor



huella digital

15 - ENERO - 2025

Fecha