



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE  
DESAGUADERO PUNO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. BETSY YAMILE MENDOZA VARGAS**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**PSICÓLOGO**

JULIACA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE  
DESAGUADERO PUNO 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. BETSY YAMILE MENDOZA VARGAS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**PSICÓLOGO**

**APROBADA POR EL JURADO REVISOR:**

**PRESIDENTE**

**:**

**Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATA CORA**

**PRIMER MIEMBRO**

**:**

**Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

**SEGUNDO MIEMBRO**

**:**

**Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

**ASESOR DE TESIS**

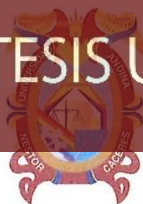
**:**

**Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**:**

**EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA – P13**

**RESOLUCIÓN DECANAL N°1096-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 02 de setiembre del 2024

**Vistos:** El Expediente N° 2023-CU-11387 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023

**CONSIDERANDO:**

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **MENDOZA VARGAS BETSY YAMILE**, habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- \* **PRESIDENTE** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- \* **1er. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- \* **2do. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
  
- \* **Asesor (a)** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

**SEGUNDO:** Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

**DIA** : JUEVES 05 DE SETIEMBRE DEL 2024  
**HORA** : 15:00 HORAS  
**LOCAL** : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

**TERCERO:** Realizada la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

**CUARTO:** La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE  
COP 2034  
E. ELANA

**DISTRIBUCIÓN:**  
- Jurados (3)  
- Interesado (1)  
- Asesor de Tesis (1)  
- Archivo FCS 2023(1)



#### RESOLUCIÓN DECANAL N°764-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 24 de junio del 2024

**VISTOS:** Exp. 2024-CU-6937 presentada por el(la) egresado(a) **MENDOZA VARGAS BETSY YAMILE** quien ha solicitado cambio del asesor jurado del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**;

**CONSIDERANDO:** Que, en la Resolución Decanal N°007-2024-D-FCS-UANCV, figura el título del proyecto de investigación **RELACION DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023** teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:}

- \* **Presidente** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- \* **1er. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- \* **2do. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
  
- \* **Asesor** : Dra. HAYDEE DABILUZ QUISPE QUISPE

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N° 309 2024-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución de cambio del asesor motivos de Licencia.

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO:** APROBAR EL CAMBIO DEL ASESOR designados a él (la) egresado(a) **MENDOZA VARGAS BETSY YAMILE** para la revisión del proyecto de investigación titulado **RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO**; debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- \* **Presidente** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- \* **1er. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- \* **2do. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
  
- \* **Asesor** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

\* **SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

**TERCERO:** La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

*Elizabeth Vargas Onofre*  
DE ELIZABETH VARGAS ONOFRE  
COP 2034  
DECANA

**DISTRIBUCIÓN**  
Jurados,  
EP. Obstetricia  
UI, Interesados, Arch.  
EVO/

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 007-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 31 enero del 2024

**VISTOS:**

El Oficio N° 005-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 08 de enero del 2024 de la E.P. de Psicología;

**CONSIDERANDO:**

Que, el (la) egresado(a) **MENDOZA VARGAS BETSY YAMILE** ha presentado el proyecto de investigación titulado: **RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023 correspondiente** a la línea de investigación: **PSICOPEDAGOGÍA**;

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- \* **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA**
- \* **1er. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- \* **2do. Miembro** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.-** APROBAR, el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a): **MENDOZA VARGAS BETSY YAMILE**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** titulado: **RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, **folio 0091**;

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**ARTICULO SEGUNDO.-** RECONOCER, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. HAYDEE DABILUZ QUISPE QUISPE**.

**ARTICULO TERCERO.-** DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



**Distribución:** Decanato, EP: Obstetricia, Secretaria Académica, Archivo.



## RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	4%
2	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%



### Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	BETSY YAMILE MENDOZA VARGAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73650161
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0006-1088-4163">https://orcid.org/0009-0006-1088-4163</a>
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29216323
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-6401-9470">https://orcid.org/0000-0001-6401-9470</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAFORA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02405808
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221

Datos de investigación	
Línea de investigación	Evaluación y diagnóstico en psicología – P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> Chucuito  <b>Distrito:</b> Desaguadero  <b>Edificio:</b> Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero  <b>Coordenadas:</b>  <b>Latitud:</b> -16.57291  <b>Longitud:</b> -69.04651</p> <p><b>URL Maps</b>  <a href="https://www.google.com/maps/d/edit?mid=17FxVIWnsPzdH5Yow_-64EVShJ4mZLBw&amp;usp=sharing">https://www.google.com/maps/d/edit?mid=17FxVIWnsPzdH5Yow_-64EVShJ4mZLBw&amp;usp=sharing</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2024 – Setiembre 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Psicología</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a></p> <p><b>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales)</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</a></p>


 UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CERÓN VELÁSQUEZ  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
  
 Dra. María Amparo del Pilar Chambi Catacora  
 DIRECTORA  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo BETSY YAMILE MENDOZA VARGAS, identificado con DNI  
Nro. 73650161, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**  
 **Programa de Segunda Especialidad,**  
 **Programa de Maestría o Doctorado**

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la  **Tesis** o  **Trabajo de Investigación**,  **Trabajo Académico**  
denominada:  
RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE  
DESAGUADERO PUNO 2023

Asesorado por: Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 19 de Septiembre del 2024



Firma del Asesor  
(obligatoria)



Firma del Estudiante  
(obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Dedico mi esfuerzo de estudio a todos mis seres queridos, que me han apoyado durante todo el camino, lleno de felicidad, aprecio y optimismo. Me siento muy feliz de dedicarles este logro, por el que tanto he trabajado a lo largo de los años. A Dios, que me ha honrado alcanzar a este punto de mi vida y me ha concedido la salud que requiero para terminar esta etapa y desempeñar una de mis metas. A mis hermanos Carlos y Elisa por ser mi inspiración, y a mi madre Julieta Vargas por su inquebrantable apoyo y creencia en mí y en mis objetivos.



## AGRADECIMIENTO

Al llegar a la conclusión de un capítulo increíble en mi vida, me encantaría expresar mi clara gratitud a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por ayudarme a realizar uno de mis mayores sueños y convertirme en un profesional capacitado y bien informado. También dedicar esta tesis de manera muy especial a todos nuestros maestros por darme la formación profesional de calidad.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.4. HIPÓTESIS.....	5
1.5. VARIABLES.....	6
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	7

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
2.2. MARCO TEÓRICO .....	20
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	27



**CAPÍTULO III**

**PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... 29

3.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN ..... 29

3.3. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN..... 29

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA ..... 29

3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO ..... 31

3.6. VALIDEZ DE LA CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ..... 31

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ..... 32

3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS..... 32

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS ..... 33

CONCLUSIONES ..... 47

RECOMENDACIONES ..... 50

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 52

ANEXOS ..... 57

ANEXO 1. Instrumento..... 59

Anexo 2. Validación de instrumento..... 61

Anexo 3. Matriz de datos ..... 63

Anexo 4. Panel fotográfico ..... 64



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Relación de la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023.	33
<b>Tabla 2.</b>	Relación de la autoestima y el aprendizaje socioafectivo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023.	34
<b>Tabla 3.</b>	Relación de la autoestima y el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023.	36
<b>Tabla 4.</b>	Nivel de aprendizaje en los Estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023.	36
<b>Tabla 5.</b>	Relación de la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023.	39
<b>Tabla 6.</b>	CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN 3	39
<b>Tabla 7</b>	NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023.	41
<b>Tabla 8.</b>	CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN 4	42
<b>Tabla 9.</b>	RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023.	44
<b>Tabla 10.</b>	CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN 5	44



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b>	Representación de la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023.	34
<b>Figura 2:</b>	Representación de la autoestima y el aprendizaje sociafectivo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023	36
<b>Figura 3:</b>	Representación de la autoestima y el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023.	40
<b>Figura 4:</b>	Representación del nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023.	42
<b>Figura 5:</b>	Representación de la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023 .	45



## RESUMEN

El estudio de investigación titulada "Relación de la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la entidad Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023" cuyo **Objetivo:** Fue determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023. La **Metodología:** Empleada fue de tipo correlacional, de enfoque cuantitativo y no experimental. La población estuvo conformada por 443 estudiantes y la muestra se desarrolló con 94 estudiantes, en la cual se empleó la técnica de la encuesta de la misma manera se usó como instrumento el cuestionario para ambas variables en estudio. Según los **Resultados:** De la investigación evidencian la efectividad de la asociación entre la **autoestima** y el **aprendizaje** de los alumnos de la institución educativa, donde el coeficiente de Rho de Spearman indica **un grado de asociación considerable** de  $r = 0,642^{**}$ , el mismo modo **el nivel de significancia** es de  $(0,000) < 0.05$  en consecuencia, se acepta la hipótesis planteada lo cual amerita afirmar que entre ambas variables existe una relación significativa. En **Conclusión:** Si existe asociación significativamente de la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023.

**Palabras claves:** Autoestima, Aprendizaje, Aprendizaje significativo.



## ABSTRACT

The present research titled "Relationship of self-esteem and learning of the students of the Technical Commercial Educational Institution of the District of Desaguadero Puno 2023" whose Objective: Was to determine the relationship of self-esteem and learning of the students of the Technical Commercial Educational Institution of the Desaguadero District Puno 2023. The Methodology: Used was correlational, with a quantitative and non-experimental approach. The population was made up of 443 students and the sample was developed with 94 students, in which the survey technique was applied in the same way the questionnaire was used as an instrument for both variables under study. According to the Results: The research shows the existence of the relationship between self-esteem and learning of the students of the educational institution, where Spearman's Rho coefficient indicates a considerable degree of association of  $r = 0.642^{**}$ , in the same way The level of significance is  $p=0.000 < 0.05$ . Consequently, the proposed hypothesis is accepted, which warrants affirming that there is a significant relationship between both variables. In Conclusion: If there is a significant relationship between self-esteem and learning of the students of the Commercial Technical Educational Institution of the Desaguadero District Puno 2023.

**Keywords:** Self-esteem, Learning, Meaningful learningintelligence.



## INTRODUCCIÓN

Todas las personas comparten la construcción social de la autoestima, que rige su bienestar físico y mental por igual y surge de la interacción social, la experiencia y la implicación con el mundo exterior. La autoestima se basa en la comprensión de uno mismo, de nuestras capacidades físicas y mentales y de cómo nos adaptamos, desarrollamos y evolucionamos. Aunque es una frase de la psicología investigada por muchos profesionales del área, también se refiere al valor que un individuo se da a sí mismo en el discurso cotidiano. La autoestima redime un papel especialmente revelador en la enseñanza de adolescentes, jóvenes y adultos debido a su carácter social y educativo. El aprendizaje académico puede verse favorecido por el manejo eficaz y la superación de todo ello a lo largo de la trayectoria académica.

Es por ello que el presente borrador de tesis se ha elaborado con la interrogante: ¿Cuál es la asociación de la autoestima con el aprendizaje de los escolares de la I.E. Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023?

El estudio de investigación está contemplado:

**Capítulo I**, primeramente, el planteamiento del problema, formulación del problema y la justificación de la investigación, objetivo general y específicos, asimismo la hipótesis y las variables, **capítulo II**, discute el marco teórico de referencia, que se compone de lo siguiente: antecedentes de investigación de fuentes internacionales, nacionales, regionales o locales, bases teóricas y marco conceptual, **capítulo III**, discute el proceso metodológico del estudio, considerando el tipo, el nivel, el diseño, el enfoque y la técnica. También analiza



el instrumento, el procedimiento, la población, la muestra, la fiabilidad asimismo la corroboración de la hipótesis. **capítulo IV**, explica los resultados junto con las áreas en las que se compararon con resultados anteriores, conclusiones y sugerencias. Finalmente, revelamos documentos anexados de coherencia, el instrumento, la validación, la matriz de información y las representaciones que apoyaban la recogida de datos asociados.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A nivel global la evaluación de aprendizaje representa la referencia de lo que los alumnos han aprendido como resultado de un proceso formativo y que concreta el triunfo o fracaso en la diligencia de estudio. Esto es un indicativo que expresa el nivel de logro conseguido por los escolares en la aprovechamiento y entendimiento significativa de los adjuntos desarrollados según sus asignaturas, así como los talentos cognitivos mediados por los profesores. Pero un tema que se presenta con frecuencia en los ámbitos educativos es la autoestima de los alumnos, lo cual es un asunto grave por los efectos que tiene en su entorno y creencias. La cuestión se manifiesta en varios niveles educativos, incluida la enseñanza universitaria, que es la educación superior. Los estudiantes universitarios están acostumbrados a esta realidad.

Los profesores de Perú son testigos habituales de la falta de ganas de estudiar de sus alumnos, del absentismo escolar, de la deserción escolar, de los problemas de autoestima, de disciplina y del consumo de drogas,



todos ellos en aumento. Los escolares de secundaria de la I.E. Francisco Javier de Luna Pizarro, situada en el jurisdicción de Miraflores de la provincia de Arequipa, en la región Arequipa, luchan contra la baja autoestima, el absentismo escolar y el bajo rendimiento escolar, como lo demuestran sus calificaciones, la falta de asistencia, la actitud insegura, reticente y sombría, el miedo, la participación pasiva en el proceso de creación de su aprendizaje, el desinterés por sus estudios y la no finalización de las tareas escolares (1).

En nuestro departamento de Puno es claro que la educación ignora la esfera afectiva y social, desconociendo algunos rasgos de personalidad que contribuyen a la construcción de un todo. Si las instituciones educativas adoptaran estrategias que ayuden a formar alumnos autónomos y capaces de tomar decisiones, el objetivo estaría bien encaminado porque es importante desarrollar una personalidad sana a través de estas herramientas.

## **Formulación del problema**

### **Problema general**

**PG:** ¿Cuál es la relación de la autoestima con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023?

### **Problemas específicos**

**PE1:** ¿Cuál es la relación de la autoestima con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial?



**PE2:** ¿Cuál es la relación de la autoestima con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial?

**PE3:** ¿Cuál es la de la autoestima con el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial?

**PE4:** ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial?

## 1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### Objetivo general

**OG:** Determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023.

### Objetivos específicos

**OE1:** Indicar si la autoestima está relacionada con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial.

**OE2:** Identificar si la autoestima está relacionada con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial.

**OE3:** Evaluar si la autoestima está relacionada con el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial.



**OE4:** Identificar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial.

### 1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### **Social**

El presente estudio tiene relevancia social ya que se evidencia los altos índices de la baja autoestima que en gran porcentaje ya viene desde el núcleo familiar u originada por la sociedad actual. Anteriormente según Mendoza, su estudio, en el que participan alumnos de cuarto curso de secundaria, parte de la premisa social de que, dado que la globalización tiene repercusiones en diversos ámbitos. Con base en esto, infiero que la autoestima se ve significativamente impactada por ello en la institución técnico comercial de Desaguadero.

#### **Práctica**

La actual investigación se realizó porque la obligación de optimizar la autoestima y el aprendizaje de los escolares de dicho establecimiento en mención, así lograr una mejora continua, y con esta investigación lograr que futuros profesionales realicen mejoras en la institución. Es esencial recordar que los estudiosos posteriores que trabajen en el mismo tema utilizarán los resultados de este estudio como guía. Establecer los puntos fuertes y débiles y priorizar las capacidades y competencias del personal será más fácil si se tienen en cuenta los elementos mencionados



## Metodológica

Utilizamos el examen metodológico y la habilidad de la averiguación para recopilar datos a través de las fichas elaborados con el fin de cumplir el objetivo de registrar la importancia de la indagación en el perímetro de la asociación entre aprendizaje y autoestima. Después, realizaremos pruebas de hipótesis para determinar la conclusión de la investigación.

### 1.4. HIPÓTESIS

#### 1.4.1. Hipótesis general

**HG:** La relación de la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023, es significativa

#### 1.4.2. Hipótesis específicas

**HE1:** La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno.

**HE2:** La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno.

**HE3:** La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno.



**HE4:** El nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno, se encuentra en el nivel bajo.

## 1.5. VARIABLES

### 1.5.1. V 1

✓ Autoestima

#### Dimensiones:

- Autoestima alta
- Autoestima media
- Autoestima baja

### 1.5.2. V 2

✓ Aprendizaje

#### Dimensiones:

- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje socioafectivo
- Aprendizaje cognitivo



1.6. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de Valor
V 1 Autoestima	1.1. Autoestima Alta	1.1.1. Luchan por alcanzar el liderazgo	(1) A veces  (2) casi siempre  (3) Siempre
		1.1.2. Se considera valioso	
		1.1.3. Aceptación de sí mismo	
		1.1.4. Equilibrio emocional	
		1.1.5. Sin temor a retos	
	1.2. Autoestima Media	1.2.1. Se muestra optimista	
		1.2.2. Son capaces de aceptar las críticas	
		1.2.3. En algunos casos dependen de la aceptación social	
		1.2.4. Se presenta seguro ante los demás, pero interiormente no lo es	
		1.2.5. Se siente seguro como consecuencia del apoyo externo	
	1.3. Autoestima Baja	1.3.1. Muestra desanimo	
		1.3.2. Muestra depresión	
		1.3.3. Es una persona aislad	
		1.3.4. Se siente poco atractivo	
		1.3.5. Se siente preocupado por problemas internos	
1.3.6. Siente temor de provocar enfado de los demás			
V 2 Aprendizaje	2.1. Aprendizaje	2.1.1. Es incapaz de expresarse y brindar su opinión	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre
	2.2. Aprendizaje Significativo	2.2.1. Propicia el desarrollo de habilidades sociales	
		2.2.2. Tiene en cuenta las interrelaciones con los demás estudiantes	
		2.2.3. Promueve la autonomía	
	2.3. Aprendizaje Socioafectivo	2.3.1. Elabora y construye su conocimiento	
		2.3.2. Comprende el significado	
		2.3.3. Retiene el nuevo conocimiento	
		2.3.4. Facilita el aprendizaje	
	2.4. Aprendizaje Cognitivo	2.4.1. Desafía sus conocimientos	
		2.4.2. Analiza las preguntas	
		2.4.3. Investiga las respuestas	
		2.4.4. Descubre el conocimiento	

Fuente: Elaboración propia.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### **Internacional**

Lojano (2019) en su estudio, su propósito fue determinar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan y su sentido de sí mismos, ubicada en la jurisdicción de Maynas y zona de Loreto. La indagación se enmarca dentro de la categoría cuantitativa y se sustenta en técnicas de investigación deductivas e hipotéticas. En total había 193 alumnos. Mediante un muestreo aleatorio básico, se estableció el tamaño de la muestra, que arrojó 81 participantes. El método de estudio implicó la observación, el uso del examen de autoestima de Coopersmith como instrumento y la revisión de las apreciaciones como medida de éxito académico. Se obtuvieron los siguientes resultados: Distribución de la autoestima: El 19,8% tiene autoestima baja, el 25,9% tiene autoestima



moderada y el 54,3% tiene autoestima buena. En cuanto a la variable rendimiento, el 81,5% se encuentra en el proceso, el 8,6% en el inicio y el 9,9% en el nivel previsto. El estudio concluye que los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 60024 «San Juan» - Iquitos se beneficiarían significativamente de una mayor autoestima en cuanto a su rendimiento académico en el curso de matemática ( $p=0.000 < 0.05$ ,  $Rho = 0.720$  gran asociación positiva). (2),

Bravo y Merino (2019), en su estudio de investigación buscó caracterizar el grado de autoestima de los escolares de cuarto y quinto básico de la comuna de Quillota en función de diversos factores sociodemográficos, como sexo, edad y estructura familiar. El enfoque empleado consistió en realizar una averiguación cuantitativa descriptivo de corte transversal a un total de 104 alumnos. El estudio utilizó el Test de Autoestima Escolar validado, una encuesta autoadministrada, para determinar la categoría de autoestima de los alumnos. Las revelaciones enseñan que, debido a los cambios psicosociales que tienen lugar a lo largo de este periodo de la infancia, la autoestima de los alumnos disminuirá a medida que se hagan mayores. Las chicas y los chicos mostraban distintos niveles de autoestima cuando se trataba de sexo, pero las estadísticas coinciden cuando se trata de autoestima realmente baja. Ser el hermano mayor en los hogares nucleares se tradujo en una mayor proporción de nivel óptimo y menos casos de autoestima baja. Hubo más casos de baja autoestima en las escuelas rurales y más casos de muy baja autoestima en las urbanas. El hallazgo clave del estudio que fue inesperado es que el grupo investigado tenía un alto grado de autoestima normal. También demuestra que el nivel



de autoestima de un niño no está influido por factores económicos, sino por la educación que recibe de su familia (3).

Cujilema (2022), en su estudio de investigación cuyo propósito fue conocer qué tan común es la autoestima entre los estudiantes de la Universidad Internacional del Ecuador y cómo se relaciona con el rendimiento académico. El semestre comprendido entre agosto y diciembre de 2022. En este estudio observacional transversal, que se desarrolló entre el segundo y octavo semestre de estudio, se incluyó como población a 71 individuos jóvenes de los dos géneros, con edades comprendidas entre los 18 y 24 años. A los jóvenes se les aplicó el modelo para adultos de la descripción de Autoestima de Stanley Coopersmith, validado en México en 1993 por M. Lara-Cantú (Coopersmith, 1976). Las revelaciones mostraron que el 7,0% de los alumnos encuestados tenía una autoestima baja, intervalo de confianza del 95% (6,3%-13,0%), mientras que el 31,0% tenía una autoestima buena, intervalo de confianza del 95% (29,7%-41,7%). En cuanto al rendimiento académico, no hubo notas regulares ni pésimas; en cambio, el 66,2% de los alumnos obtuvo notas sobresalientes, y el 33,8%, buenas. Como resultado, ni el rendimiento académico ni los niveles de autoestima mostraron una correlación estadísticamente significativa, y los alumnos que participaron fueron los mejores de la clase. No obstante, se cree que las revelaciones van ser base valiosa para futuras investigaciones (4).

Quiroz (2023), en su estudio cuya finalidad fue examinar la asociación entre el comportamiento social y la autoestima en jóvenes de 18 y 19 años de la



comunidad Balcón del Valle, en Quito, durante la etapa 2022-2023. La metodología responde a un enfoque no experimental, cuantitativo, descriptivo y correlacional de investigación de campo. La Batería de Socialización BAS-3 y el Inventario de Autoestima de Coopersmith fueron debidamente piloteados, validados y administrados a 68 jóvenes en la categoría de edad de 18-19 años. Se utilizó el estadístico SPSS para sentenciar los datos recogidos. En consecuencia, los resultados de la investigación cumplieron los objetivos planteados, perfeccionando al no encontrarse asociación entre los factores de comportamiento social y autoestima. Además, el 20,6% de la población investigada tiene una autoestima extremadamente baja, frente al 39,7% que tiene un nivel normal. Por el contrario, el mayor porcentaje de la población (33,8%) se encuentra en un nivel normal en la dimensión de comportamiento de autoestima en el entorno familiar; el 57,4% de la población se encuentra en un nivel normal en el entorno académico/laboral; y el 67,6% de la población se encuentra en un nivel normal en el contexto del entorno social. En cuanto a las conductas facilitadoras, la mayor proporción (61,8%) se encuentra en el nivel normal de autocontrol de las conexiones sociales; el 44,1% se encuentra en el nivel muy alto para la consideración de los demás; y el 30,9% se encuentra en el nivel normal para el liderazgo. Por último, el 44,1% de las conductas inhibitorias mostraron niveles muy altos de desentendimiento social, mientras que el 44,12% mostraron niveles típicos de ansiedad/timidez (5)

Chasi (2021), en su estudio tuvo como objetivo de este estudio fue conocer cómo la autoestima afecta el aprendizaje significativo, con el fin de



demostrar la prioridad de la autoestima en el ámbito educativo, particularmente para el crecimiento adecuado del aprendizaje significativo. El estudio utiliza una metodología cuantitativa con modalidad bibliográfico-documental, así como un nivel descriptivo y correlacional. La muestra estaba desarrollada por cuarenta estudiantes tenían los juicios de inclusión y exclusión. Se empleó la evaluación de autoestima de Coopersmith para medir el grado de autoestima de los alumnos, y una encuesta para observar la mejora significativa del aprendizaje. Según los resultados, la totalidad de los alumnos (45%) tenían niveles de autoestima que se situaban dentro del rango normal; no había diferencias apreciables en función del sexo. El aprendizaje significativo se encuentra en su mejor momento. Según los resultados, se encontró una correlación altamente significativa ( $\rho = .676$  a un nivel de significación de .000) de la autoestima de los escolares y el aprendizaje significativo (6).

## Nacional

Villa (2021) , en su estudio cuya finalidad fue determinar la asociación entre el éxito académico y el grado de autoestima de los alumnos de cuarto curso de secundaria de la EBR. Las revelaciones manifestaron que la mayoría de los alumnos (45%) se situaban dentro del rango normal de autoestima; no había variaciones perceptibles en función del sexo. El estado de aprendizaje significativo es ideal. Basándose en los resultados, se estableció existe una relación muy significativa entre la autoestima de los alumnos y el aprendizaje significativo ( $\rho = .676$  a un nivel de significación de .000). En términos de autoestima, autoestima social y autoestima



familiar, los alumnos obtuvieron mejores resultados de lo esperado. Esto indica que tienen sentimientos positivos sobre sí mismos, que ellos y su familia comparten patrones de perspectivas y sistemas de aspiraciones similares, y que están contentos con los vínculos que establecen con sus compañeros. La categoría «logro esperado» es la que concentra el mayor porcentaje de éxito académico, seguida de «en proceso» y «logro sobresaliente», que sólo representa el 9%. Las calificaciones de éxito académico y autoestima tienen una asociación positiva media, según el análisis estadístico realizado mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Se determinó que existe una conexión entre el éxito académico de los estudiantes y su grado de autoestima. (4)

Fernández (2020), la finalidad de dicho estudio ha sido determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas – Tarapoto. El estudio es no experimental, y se utilizó un modelo descriptivo-correlacional de corte transversal, no experimental, en dos etapas. En nuestro caso, nos permitió determinar la relación entre el rendimiento académico en el primer grado de secundaria del colegio particular San Lucas - Tarapoto y la autoestima. La población estuvo conformada por 24 alumnos de primer grado de secundaria del colegio particular San Lucas - Tarapoto. Dieciocho alumnos de primer grado (secundaria) del presente año académico 2019 conformaron la muestra. En el actual proyecto de estudio se utilizó el enfoque de encuesta. El método de evaluación documental y la guía de análisis documental se utilizaron como instrumentos para medir el rendimiento académico, mientras que la



evaluación de la autoestima de Coopersmith funcionó como instrumento de recolección de datos. Dado que existe un fuerte apoyo estadístico para la conexión (asociación) entre el rendimiento académico y la autoestima entre los estudiantes de primer grado de secundaria en el I.E.P. San Lucas de Tarapoto, la hipótesis de investigación fue apoyada. El estudio descubrió que existe una correlación sustancial ( $\text{sig} < 0,05$ ) entre el éxito académico y la autoestima (5).

Chinguel (2023) en su estudio tuvo como propósito principal determinar la relación entre autoestima y soledad en 113 escolares de una institución educativa, Además, se efectuó un estudio de asociación entre ambos factores acorde a la edad y el sexo del adolescente. Las dos variables de soledad y autoestima mostraron estar relacionadas de forma similar. Además, se buscaron variaciones en las valoraciones de autoestima y soledad de los adolescentes en función de la variable sexo. Se empleó un enfoque de estudio transversal, no experimental y de alcance correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la escala de soledad de De Jong-Gierveld y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron que existe una asociación moderada e inversa ( $r_s = -0,43$ ) entre la soledad y la autoestima. Esta relación también es válida para el grupo masculino ( $r_s = -0,45$ ). Al igual que en el grupo de 12 a 14 años ( $r_s = -0,29$ ), la asociación en el grupo femenino es inversa y menor. Sin embargo, la asociación es sustancial e inversa ( $r_s = -0,52$ ) en el grupo de 15 a 17 años. Además, existe una relación inversa y moderada ( $r_s = -0,35$ ) entre la dimensión autoestima y la dimensión soledad social, y lo mismo ocurre con la



dimensión soledad emocional ( $r_s = -0,33$ ). Por último, se descubrieron variaciones en los niveles de autoestima y soledad de los adolescentes en función de su sexo (6).

Cubas (2019), en su investigación como objetivo general fue determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico (calificaciones) en la población señalada. Participaron en el estudio 114 alumnas en total, teniendo en cuenta las características propias del centro educativo. El estudio descubrió una asociación entre el rendimiento académico de las alumnas y su grado de autoestima, demostrando que una mayor autoestima se convierte en un mejor rendimiento académico (mejores notas). Se utilizó el E-AP (Evaluación del Alumno por el Profesor) como instrumento de estudio para examinar el rendimiento académico, Por otra parte, fue evaluado mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Se utilizaron dos técnicas: la metodología correlacional y un diseño cuantitativo (7).

Según Huaraca (2020), en su estudio tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 64093, Estos factores se fundamentaron conceptualmente en las teorías del aprendizaje y la autoestima. En consecuencia, se llega a una conclusión final que responde a la finalidad principal de la investigación, la cual es que el aprendizaje y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N°64093 están significativamente correlacionados. Características del diseño transversal, descriptivo, correlacional y no experimental. Con un tamaño de muestra de 263 alumnos, la población



estuvo conformada por 830 alumnos de la Institución Educativa 64093 del Distrito. En base a la metodología de encuesta, a estos alumnos ejecutaron con un análisis como instrumento de recolección de datos (8).

## **Regional**

Enriquez (2019), el presente trabajo de tuvo como finalidad general: Analizar el nivel de autoestima de las escolares del quinto grado en sus tres secciones A, B, C, durante el segundo trimestre del año escolar 2016. Los setenta y cuatro jóvenes de nuestra muestra tenían épocas percibidas entre los quince y los diecisiete años. Este estudio se clasifica como investigación descriptiva, ya que se ha utilizado un diseño de diagnóstico y una estadística de media aritmética. El examen de Coopersmith, que consta de 50 preguntas y mide la autoestima de los alumnos, y la escala de actitudes fueron los instrumentos utilizados para recopilar datos. Para obtener los resultados se utilizó Excel, una sofisticada aplicación estadística. La conclusión que se obtuvo fue que los alumnos de esta escuela tienen un grado intermedio de autoestima porque se sienten animados, comprometidos, alegres, tolerantes y comprensivos. Una persona con autoestima intermedia puede tener inclinaciones tanto positivas como negativas, lo que puede provocar un desequilibrio emocional. Al mismo tiempo, se sienten indefensos, inseguros, inútiles y que su vida no tiene sentido. Por consiguiente, es necesario ofrecer a los alumnos seminarios de autoestima y liderazgo, así como materias de desarrollo particular, para aumentar su autoestima, fomentar un aprendizaje de mayor nivel y formar individuos con triunfo emocional y académico. Desenlaces: La totalidad de



los escolares cuenta con un nivel de autoestima moderado. El 83,8% de los escolares del colegio Carlos Rubina Burgos de Puno lo corroboran. Comprueban el nivel declarado mediante el test de Coopermith. La totalidad de los alumnos se ubica en el rango considerable en la medida de autoestima cognitiva. En esta escala se sitúa el 62,2% de los alumnos. La mayoría de las alumnas se sitúan en el rango moderado en la medida de autoestima emocional. El 77% de las alumnas se sitúa en esta categoría. La mayoría de las alumnas se sitúa en el rango moderado del espectro de autoestima conductual. En esta escala se encuentra el 67,6% de las alumnas (10).

Según Narvaez (2019) en su estudio cuyo proposito era examinar la asociacion entre la dependencia emocional y los niveles de autoestima. Dado que hemos demostrado vínculos entre las variables acorde al análisis, la observación y la descripción de las mismas, este estudio se encuadra en la categoría de investigación descriptiva correlacional y transversal. La informacion estadistica que sustentan la indagación provienen de las revelaciones de la administración conforme a instrumentos y alumnos de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Católica Sede Sapientiae, y han sido validados por expertos en psicología. En referencia los instrumentos utilizados están las encuestas de necesidad emocional y autoestima. Las revelaciones indican que la inteligencia emocional ha tenido en cuenta las siguientes limitaciones, de las que se extrajeron las siguientes conclusiones: Se incluyen las siguientes extensiones: Miedo a la ruptura (98% significativo); Aprensión e intolerancia



a la soledad (95% significativo); Prioridad de la pareja (85% significativo); Insuficiencia de acceso a la pareja (90%) igualmente significativo; Aspiraciones de exclusividad (83% significativo); Subordinación y sumisión (85% significativo); y Deseos de inspección y dominio (98% significativo). En definitiva, llegamos a la conclusión de que la confianza emocional y la autoestima no están relacionadas (11).

Según Condori (2023) en su investigación cuyo objetivo fue analizar la relación que hubo entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la I.E. Privada Fe y Ciencia, Puno - 2022. diseño transversal, metodología cuantitativa, nivel de vinculo y diseño no experimental. Setenta alumnos de primero a cuarto grado de la I.E. Privada Fe y Ciencia de Puno conformaron la población muestral. Se emplearon las siguientes encuestas: El Cuestionario de Habilidades Sociales del MINSA complementa al Inventario de Autoestima de Coopersmith. El 42,9% de los estudiantes de la muestra tenía baja autoestima, el 40% tenía autoestima media y el 17,1% tenía alta autoestima, según los resultados de la variable autoestima. También se observa que, en cuanto a las habilidades sociales, el 24,3% de los alumnos de la muestra conservan un alto grado de desarrollo de las habilidades sociales, mientras que el 75,7% de los alumnos han mantenido sus habilidades sociales en un nivel regular. Así, se puede concluir que entre los alumnos de la I.E. Privada Fe y Ciencia, Puno - 2022, comprendidos entre el primero y cuarto grado de secundaria, existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de habilidades sociales y



autoestima; la relación tiene una significación bilateral de 0,026 ( $p=0,006<0,05$ ) y un coeficiente de Spearman de 0,341 (13).

Según Puma (2023) en su investigación cuyo propósito fue determinar la relación del nivel de autoestima con la regulación emocional. La medida de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de regulación emocional de Gross y Thomson fueron los instrumentos utilizados en este estudio descriptivo, correlacional y de diseño no experimental. Como estrategia se empleó una encuesta. La muestra existió agrupada por 40 estudiantes de quinto año de secundaria del colegio privado Sagrado Corazón de Jesús, situado en la región Juliaca del departamento de Puno. Los escolares de quinto año de secundaria del I. E.P. Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca, Puno, 2021, mostraron una relación entre su grado de control emocional y la autoestima, según los resultados de la investigación, que manejó la prueba estadística  $r$  de Pearson para el análisis de la información. Palabras clave: Estudiantes, control emocional y autoestima (14).

Según Caceres (2022) en su investigación cuya finalidad era: Identificar la relación del Bullying y autoestima en los adolescentes del 4to y 5to. La población del estudio estaba formada por 62 alumnos. Se empleó como enfoque un diseño cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal, ya que la investigación se llevó a cabo en un período determinado. Se emplearon dos cuestionarios: uno para analizar cada variable y otro para medir el nivel de autoestima de los encuestados. El primero fue el cuestionario de nivel de bullying "Inventario Psicológico para Evaluar Niveles de Bullying", el cual fue autorizado por el psicólogo Guillermo Zevallos Mendoza. Los resultados muestran una correlación indicadora



entre el bullying y la autoestima en adolescentes estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Secundaria 'José Antonio Encinas' de la ciudad de Puno - 2021. Esta correlación está indicada por un coeficiente Rho de 0,81, que ubica el resultado en el grado de correlación Alta (15).

## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Autoestima

Es la apreciación, opinión o juicio - positivo o negativo- que un individuo se forma sobre sí mismo tras analizar sus experiencias, sentimientos e ideas. En una conversación informal, alude a la valoración que un individuo hace de sí mismo. También tiene que ver con cómo uno se ve a sí mismo y con aceptar quién es, es decir, reconozca sus ventajas y desventajas. Dado que la autoestima suele estar influida por fuerzas externas o por las circunstancias en las que se encuentra un individuo, es posible que fluctúe con el tiempo. Por lo tanto, nuestra percepción de la autoestima puede verse influida por condiciones entusiastas, familiares, sociales o profesionales, así como por nuestra autocrítica positiva o negativa (12).

### 2.2.2. Autoestima Alta

En general, una persona con alta autoestima presenta los siguientes rasgos de personalidad (13).

- **Autoconfianza.** El individuo está dispuesto a defender sus ideales frente a las críticas porque los comprende y los hace suyos. Sin embargo, si la experiencia le demuestra que alguno de ellos era incorrecto, es capaz de modificarlo.



- **Aceptación.** El individuo no se siente culpable por lo que es ni por las opiniones de los demás porque se acepta tal y como es. Esto no implica que no se esfuerce por mejorar, afrontar sus ansiedades o romper comportamientos nocivos.
- **Autovaloración.** El individuo se considera razonablemente apto, cree que tiene algo valioso que aportar e interactúa con los demás con igualdad y decencia.
- **Apasionamiento.** Aunque es capaz de sentir placer en determinadas actividades y encontrar satisfacción en su propia existencia, esto no implica que siempre sea feliz. Como todo el mundo, puede experimentar felicidad y tristeza, pero en respuesta a acontecimientos o estímulos externos.

### 2.2.3. Autoestima Media

Dado que la autoestima de un individuo fluctúa en puesto al asunto en la que se encuentra, es una forma muy inestable de autoestima. Una persona con un nivel medio de autoestima suele ser inestable, alternando entre sentimientos de confianza e inseguridad (12).

#### Características de los individuos con autoestima media

- Muestran muchas peculiaridades de alguien con un fuerte sentido de la autoestima, sin embargo, dependiendo de su situación y entorno, pueden experimentar momentos de inseguridad.
- Los pensamientos, sentimientos y comportamientos de estas personas pueden alterarse significativamente en función de su situación o estado



de ánimo. Podrían empezar a sentirse deprimidas, impotentes o indiferentes.

- Una persona con una autoestima media se siente ocasionalmente competente e importante, pero en ocasiones esa opinión puede dar un vuelco hacia el otro extremo, cuando se siente completamente inútil e improductiva por diversas razones, pero sobre todo por la opinión de los demás.
- Si las personas no toman medidas intencionadas para elevar su autoestima, también tienen tendencia a deteriorarla hasta convertirla en una autoestima pobre.

### **Importancia de la autoestima media**

La calidad de la autoestima surge de la realidad de que nuestras vidas se ven muy afectadas por nuestra capacidad de querernos y considerarnos a nosotros mismos. Podemos enumerar algunos factores pertinentes acerca de la eficacia de la autoestima: (18).

**Equilibrio personal:** Obtuvimos que suele haber una baja autoestima detrás de las personas resentidas, infelices, deprimidas, extremadamente temerosas, carentes de ilusión, que experimentan trastornos alimentarios, dolores de cabeza, agotamiento extremo, que temen el cariño, la felicidad o el éxito, donde se exagera los vicios, que maltratan a los demás o que padecen trastornos sexuales.



**Decisiones en la vida.** Entre las decisiones cruciales están las relativas a la relación, el trabajo, la educación, los estudios, el matrimonio y la religión.

- a. nuestros recursos
- b. nuestros intereses
- c. nuestros valores

**En la propia experiencia.**

- a. se abre a más experiencias
- b. fomenta su creatividad
- c. se comunica mejor
- d. no necesita defenderse (2).

#### **2.2.4. Autoestima Baja**

Las personas tienen baja autoestima cuando no aprecian, valoran o abrazan los atributos que les hacen ser quienes son. En una línea similar, los individuos con baja autoestima son aquellos que, con el tiempo, estable, independientemente del favor exterior, tienden a infravalorarse y a mantener un diálogo interno que está más cargado negativamente (14).

La definición de autoestima es un tema de debate. Normalmente se entiende como el conjunto de ideas y emociones que tenemos sobre nosotros mismos. La autoestima de un alumno se manifiesta en su comportamiento: se vuelven más responsables, creativos, proactivos y tienen mejores relaciones con sus profesores y compañeros. También rinden mejor en la escuela y en situaciones sociales cuando sienten que son valiosos e importantes.



Es nuestra percepción de nuestro propio valor, que se deriva de todas las ideas, emociones, experiencias y conocimientos que hemos acumulado sobre nosotros mismos a lo largo de nuestra vida. Cuando hablamos de nuestro nivel de autoaceptación y respeto por nuestro autoconcepto, estamos hablando de nuestro nivel de autoestima. Se trata de tener una imagen positiva de uno mismo, pero sobre todo de ser capaz de comprometerse con el propio proyecto de autorrealización (20).

### **2.2.5. Aprendizaje**

El proceso de adquirir y modificar información o comportamientos como consecuencia de la experiencia se denomina aprendizaje. Es esencial para la maduración de nuestra mente, que a su vez moldea nuestra conducta. La psicología ha investigado históricamente el proceso de aprendizaje con gran detalle, elaborando diversas hipótesis explicativas y definiendo distintas variedades de aprendizaje (15).

El aprendizaje es un instrumento vital que alivia nuestras almas y nutre nuestras mentes. Es esencial más para nuestra particularidad como conocedor, ya que nos ayuda a comprender y gestionar mejor el abanico de circunstancias que se nos presentan cada día. La educación continua fomenta el descubrimiento de la habilidad de análisis crítico y revela multitud de conexiones culturalmente relevantes. Nos proporciona las habilidades que necesitamos para avanzar con facilidad y es la única manera de hacer frente al cambio continuo que encontramos a diario. El amaestramiento es un asunto continuo que favorece la ganancia de los



talentos, la información y las habilidades necesarias para aprovechar las oportunidades del futuro (21).

## **2.2.6. Aprendizaje Significativo**

el aprendizaje significativo dependiente del pensamiento, que es un subproducto del pensamiento y, como consecuencia, complementa otros tipos de aprendizaje. Pero hay una distinción. Además, destaca el amaestramiento proposicional, que es el modo predominante de saberes. En esta oportunidad, proporcionamos significados a los símbolos utilizando ideas que se entienden fácilmente para conectarlas con el aspecto específico y objetivo de la realidad al que aluden. El asunto por el que el nuevo discernimiento se conecta con facetas pertinentes de una organización cognitiva ya efectiva, transformando tanto el discernimiento recientemente obtenido como la estructura en un nuevo tipo de aprendizaje, se conoce como aprendizaje asimilativo, como concluimos. Lo mismo ocurre con la instrucción cuando se anima a los alumnos a formar conclusiones intuitivas que luego intentan verificar metódicamente. Para sacar conclusiones a partir de observaciones en circunstancias difíciles, el alumno debe crear conocimiento (16).

Es un proceso mediante el cual los alumnos establecen conexiones entre el contenido y ellos mismos, establecen conexiones a largo plazo con él y lo comprenden (23).



### 2.2.7. Aprendizaje Socio afectivo

Las actitudes, elecciones y acciones que realizamos para reforzar positivamente nuestras conductas sociales y personales mientras aprendemos se conocen como conductas socioafectivas de aprendizaje (17).

El desarrollo de las capacidades que permiten al niño madurar como persona y ser social se conoce como desarrollo socioafectivo en educación infantil. Implica, por un lado, enseñar a los niños a identificar y controlar sus sentimientos para que puedan expresarlos con seguridad (25).

Al establecer conexiones afectivas seguras y sólidas, los padres pueden mantener una comunicación estrecha con sus hijos y conocer mejor sus deseos, sentimientos y pensamientos. Esto les permitirá guiar respetuosamente el comportamiento de sus hijos y potenciar su autoconfianza en el aprendizaje socioafectivo (26).

### 2.2.8. Aprendizaje Cognitivo

Es un estilo de aprendizaje que conlleva una serie de procesos mentales basados en la experiencia y en la información que la persona procesa para absorber conocimientos y dar una respuesta. Para reforzar la memoria y la capacidad de retención, los nuevos conocimientos se relacionan en la mente con conceptos preexistentes, o lo que uno ya sabe (18).



**Desafío de conocimiento:** el establecimiento de un sistema que enseñe a los alumnos a aplicar lo aprendido para resolver conflictos en situaciones reales (28)

Del mismo modo, la tarea consiste en proporcionar un auténtico entorno de aprendizaje que involucre a los estudiantes a través de procesos de aprendizaje activos, integrales y basados en la experiencia. Para apoyar el crecimiento potencial de los estudiantes, es necesario que las intervenciones educativas sean continuas, dinámicas y variadas (28).

## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

### a) Autoestima

Por lo tanto, la expresión «autoestima» se compone de las nociones de «yo», que se refiere al individuo en sí mismo (19).

### b) Aprendizaje

Es la operación de aprender o modificar información, destrezas, actitudes o valores mediante la instrucción, la experiencia, la reflexión y la observación. Existen varias teorías y puntos de vista del aprendizaje desde los que examinar este proceso (13).

### c) Comunicación

Es esencial para la capacidad de un municipio de lograr coordinación y eficiencia, que están estrechamente relacionadas con su atención y producción (17).



**d) Destacar**

describe el estado en el que algo o alguien es único y el resultado de sus características innatas, como la capacidad de destacar entre la multitud (20).

**e) Decisiones**

Es el proceso de elección de expectativas para hacer frente a distintas situaciones en el ámbito laboral pertinente (21)

**f) Meta**

Se concibe como los objetivos que desea alcanzar como empleado, motivando y persuadiendo a los miembros del personal para que se comprometan a cerrar determinadas ventas en un tiempo condensado (22)

**g) Percepción**

Es el proceso por el que damos sentido a los datos externos e internos que recogen nuestros sentidos y los convertimos en algo que nos importa (4).

**h) Responsabilidades**

Se define como su obligación de realizar las tareas que se les asignan para cumplir los requisitos de sus funciones y presentarse a los horarios exigidos para cumplir o impulsar las finalidades de la empresa (10).

**i) Sistema de valores**

Se afirma que es un conjunto de leyes de operaciones, ya sean sociales, morales o de otro tipo (22).



## CAPÍTULO III

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio fue de diseño no experimental como lo menciona el autor (19). Debido a que se explicó concernientemente a la investigación – autoestima y aprendizaje, así como sus dimensiones.

#### 3.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Correlacional – de corte transversal. Lo que hace referencia la correlación de determinar cómo dos variables se relacionan entre sí.

#### 3.3. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta indagación con un enfoque cuantitativo, por ende, se eligió el método hipotético ya que se llevó a la elaboración de un estudio teórico de todo el trabajo de investigación.

#### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

##### **Población**

Refiere a un grupo de personas, cosas, entre otros, que coinciden en una serie de especificaciones, Hernández y Fernández. Siendo un total de 443

personas, para los alumnos del estudio actual de la I.E. Técnico Comercial de Desaguadero.

### POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

AÑO	SECCIÓN	NUMERO DE ESTUDIANTES
PRIMERO	A	23
	B	25
	C	22
	D	21
SEGUNDO	A	24
	B	19
	C	25
	D	21
TERCERO	A	21
	B	20
	C	19
	D	18
CUARTO	A	25
	B	19
	C	25
	D	21
QUINTO	A	23
	B	24
	C	25
	D	23
<b>TOTAL</b>		<b>443</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

#### 3.1.1. Muestra

En la muestra se halló con la siguiente operación “muestreo aleatorio probabilístico simple” se calculó una muestra de 94 estudiantes.

Córdova, revelo que la muestra es “parte que se tiene en cuenta de representación de la misma” (20).

$$n = \frac{Z_{1-\alpha/2}^2 * N * \sigma^2}{(N - 1) * E^2 + Z_{1-\alpha/2}^2 * \sigma^2}$$

Despejando la formula planteada:

$$n = \frac{1.96^2 * 443 * (0.28)^2}{(443 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * (0.28)^2}$$

$$n = 94 \text{ estudiantes}$$



Donde:

$n$  = Tamaño de muestra

$N$  = Población

$Z_{1-\alpha/2}^2$  = Nivel de Confianza 95%= 1.96

$\sigma^2$  = Desviación estándar (0.28)

$E^2$  = Error de muestreo 5%= 0.05%

### 3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO

#### Técnica

Se creó con la intención de recopilar la indagación de una muestra específica de la población mediante la operación de encuesta para lo cual se acopiarían datos.

#### Instrumento

Se utilizó el cuestionario, según Castro (21), indico que es una herramienta compuesta por un conjunto de incógnitas a las que hay que reconocer de forma lógica, entendible y siguiendo una estructura y secuencia establecidas.

### 3.6. VALIDEZ DE LA CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se destinó la métrica de correlación Rho de Spearman

$$r = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

$N$ : Población o muestra



$\Sigma$ =Sumatoria

d: diferencia de rangos X – Y

r: coeficiente de correlación

### 3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Tres especialistas examinarán y evaluarán las herramientas del proyecto de tesis para garantizar su validez.

Vara-Horna (2010), utiliza el alfa de Cronbach para corroborar sus conclusiones. Para la automatización se utilizaron programas informáticos de análisis estadístico.

#### ALFA DE CRONBACH

Estadísticas de fiabilidad	
$\alpha$ de Cronbach	N de elementos
,950	94

**Fuente:** Cuestionario.

### 3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Además, se mostraron gráficos estadísticos para aclarar los resultados.

Se utilizó la Rho para transmitir las hipótesis generales y particulares de la indagación.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Presentación de resultados

##### Objetivo específico 1

**TABLA 01.** RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023.

Autoestima	Aprendizaje Significativo							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
A veces	4	4,3	4	4,3	5	5,3	13	13,8
Casi siempre	0	0,0	30	31,9	8	8,5	38	40,4
Siempre	1	1,1	0	0,0	42	44,7	43	45,7
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5,3</b>	<b>34</b>	<b>36,2</b>	<b>55</b>	<b>58,5</b>	<b>94</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario

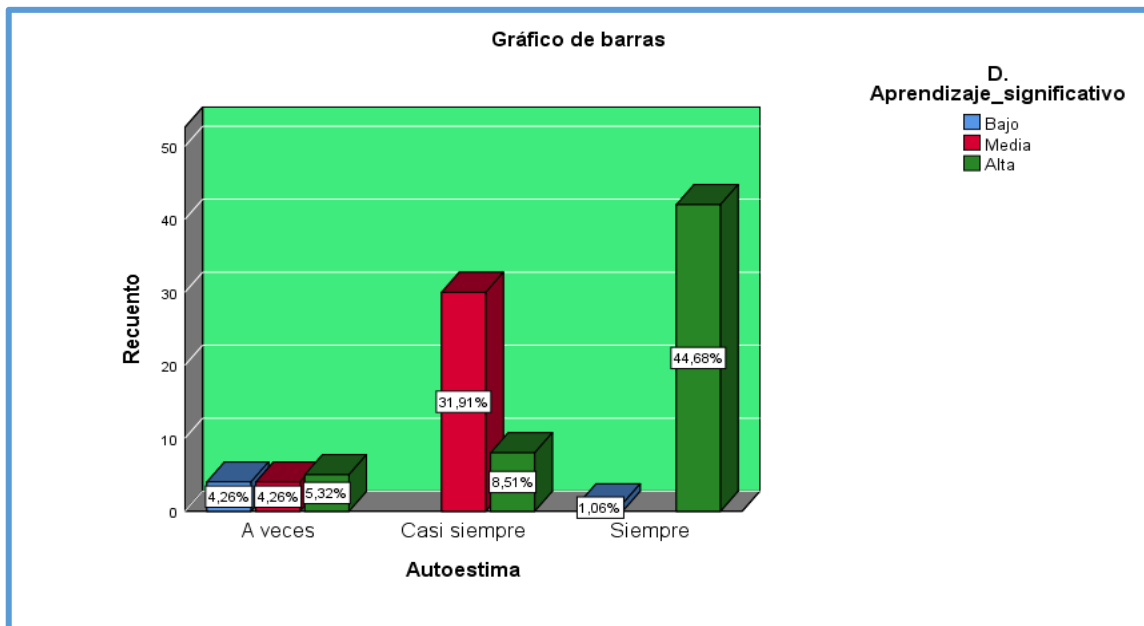
REGLA DE DECISIÓN

TABLA 02. CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN 1

Correlaciones			Autoestima	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,442**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	94	94
Aprendizaje significativo	Autoestima	Coefficiente de correlación	,442**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	94	94

Fuente: Cuestionario.

FIGURA 01: RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023.



Fuente: Tabla 1.



## INTERPRETACIÓN:

En la tabla 1 y figura 1 se observa que, 13 estudiantes con autoestima a veces en un 4.3% presentan aprendizaje significativo bajo, el 4.3% medio y el 5.3% alto, también, de 38 estudiantes con autoestima casi siempre en un 0.0% presentan aprendizaje significativo bajo, el 31.9% medio y el 8.5% alto, del mismo modo, 43 de los estudiantes con autoestima indican que siempre en un 1.1% presentan aprendizaje significativo bajo, como también el 0.0% revelan aprendizaje medio y el 6.4% aprendizaje alto.

Los resultados del estudio sobre la conexión entre aprendizaje significativo y autoestima se logran observar en la Tabla 2. El nivel de significación ( $0,003 < 0,05$ ) apoya el grado medio de relación mostrado por el valor de correlación de 0,442. En derivación, se admite la ( $H_a$ ) y se rechaza la ( $H_o$ ). Por lo tanto, podemos decir que entre los escolares de la I.E. Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023, existe una conexión entre el aprendizaje significativo y la autoestima.

Según los resultados de Cahuana y Huamán, el 49,2% de los alumnos presenta un grado de aprendizaje en progreso, mientras que el 43,2% de los alumnos presenta una baja autoestima. Esto lleva a la conclusión de que los alumnos deberían experimentar un aprendizaje más significativo si se eleva su autoestima (22).

Por lo tanto, se requiere elevar gradualmente la autoestima para validar el vínculo entre aprendizaje significativo y autoestima en los escolares del instituto técnico-comercial ubicada en la región del Desaguadero.

**Objetivo específico 2**

**TABLA 03.** RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE SOCIOAFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO.

Autoestima	Aprendizaje Socioafectivo							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
A veces	5	5,3	4	4,3	4	4,3	13	13,8
Casi siempre	13	13,8	7	7,4	18	19,1	38	40,4
Siempre	18	19,1	12	12,8	13	13,8	43	45,7
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>38,3</b>	<b>23</b>	<b>24,5</b>	<b>35</b>	<b>37,2</b>	<b>94</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario.

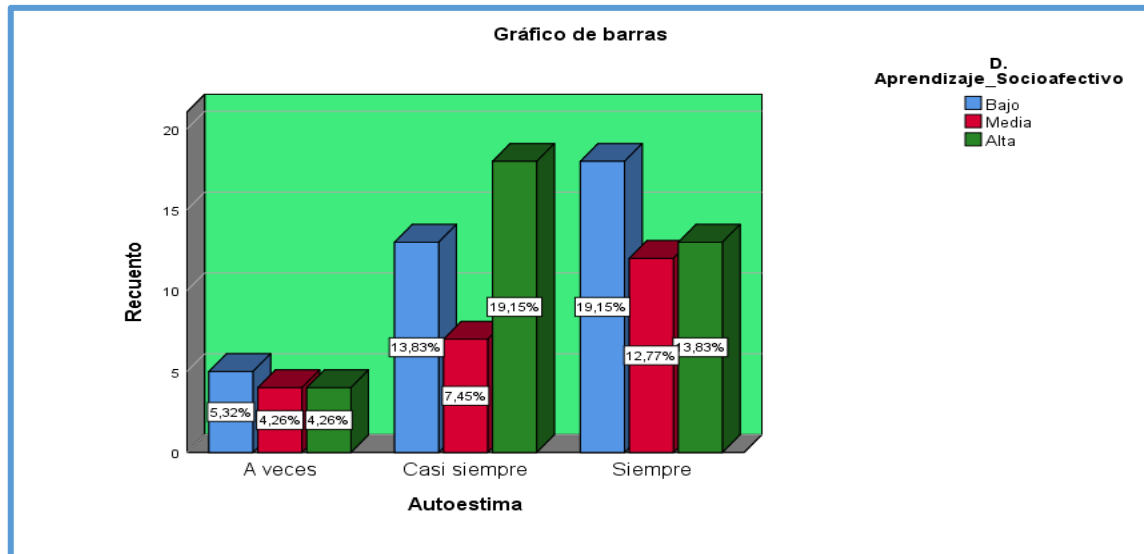
**REGLA DE DECISIÓN**

**TABLA 04.** CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN 2

		Correlaciones		
			Autoestim a	Aprendizaje Socioafectivo
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,556*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Aprendizaje Socioafectivo	Coefficiente de correlación	,556**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

Fuente: Cuestionario.

**FIGURA 02:** RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE SOCIOAFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO.



Fuente: Tabla 3

## INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura 2 se observa que, 13 escolares con autoestima a veces en un 5.3% presentan aprendizaje socioafectivo bajo, el 4.3% medio y el 4.3% alto, también, de 38 estudiantes con autoestima casi siempre en un 13.8% presentan aprendizaje socioafectivo bajo, el 7.4% medio y el 19.1% alto, del mismo modo, 43 de los estudiantes con autoestima indican que siempre en un 19.1% presentan aprendizaje socioafectivo bajo, como también el 12.8% revelan aprendizaje medio y el 13.8% aprendizaje alto.

La asociación entre la autoestima y el aprendizaje socioafectivo se muestra claramente. El coeficiente de correlación de 0,556 muestra un grado significativo de relación, lo que corrobora el nivel de significación ( $0,000 < 0,05$ ). En consecuencia, se admite la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por lo tanto, podemos decir que, con los escolares de la I.E. Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno, existe una conexión entre el aprendizaje socioafectivo y la autoestima.



Ybaceta, la asociación entre la autoestima y el aprendizaje socioafectivo se muestra claramente en la Tabla 4. El Rho es de 0,556 muestra un grado significativo de relación, lo que corrobora el nivel de significación ( $0,000 < 0,05$ ). En derivación, se asume la ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por lo tanto, podemos decir que, entre los estudiantes de la I. E. Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno, existe una conexión entre el aprendizaje socioafectivo y la autoestima (23).

Dada la correlación positiva entre el aprendizaje socioafectivo y la autoestima, es importante recalcar a los escolares de la I.E. técnico-comercial de localidad de Desaguadero que la baja autoestima impide el aprendizaje socioafectivo. En consecuencia, es necesario mejorar la comunicación permanente.

**Objetivo específico 3****TABLA 05.** RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO.

Autoestima	Aprendizaje Cognitivo							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
A veces	4	4,3	6	6,4	3	3,2	13	13,8
Casi siempre	15	16,0	11	11,7	12	12,8	38	40,4
Siempre	20	21,3	15	16,0	8	8,5	43	45,7
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>41,5</b>	<b>32</b>	<b>34,0</b>	<b>23</b>	<b>24,5</b>	<b>94</b>	<b>100,0</b>

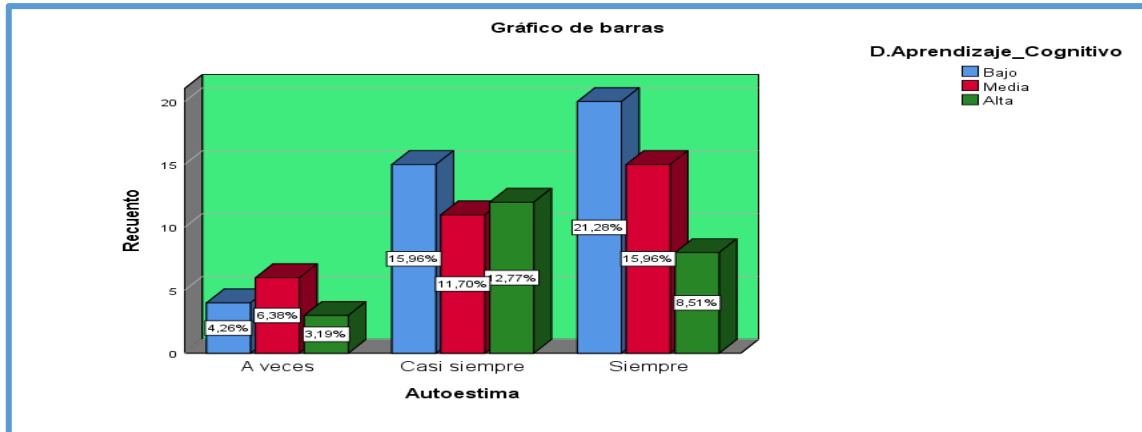
Fuente: Cuestionario.

**REGLA DE DECISIÓN****TABLA 06.** CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN 3

Correlaciones			Autoestima	Aprendizaje Cognitivo
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,682**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Aprendizaje Cognitivo	Coeficiente de correlación	,682**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

Fuente: Cuestionario.

**FIGURA 03:** RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO.



Fuente: Tabla 5

#### INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura 3 se observa que, 13 escolares con autoestima a veces en un 4.3% presentan aprendizaje cognitivo bajo, el 6.4% medio y el 3.2% alto, también, de 38 estudiantes con autoestima casi siempre en un 16.0% presentan aprendizaje cognitivo bajo, el 11.7% medio y el 12.8% alto, del mismo modo, 43 de los estudiantes con autoestima indican que siempre en un 21.3% presentan aprendizaje cognitivo bajo, como también el 16.0% revelan aprendizaje medio y el 8.5% aprendizaje alto.

Los resultados del examen de la Tabla 6 sobre la conexión del aprendizaje cognitivo y la autoestima son sorprendentes. El coeficiente de asociación de 0,682 muestra un grado significativo de relación, lo que corrobora el nivel de significación ( $0,000 < 0,05$ ). En conclusión, se admite la ( $H_a$ ) y se rechaza ( $H_o$ ). Por lo tanto, podemos decir que, entre los escolares de la I.E. Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno, existe una conexión entre el aprendizaje cognitivo y la autoestima.



Pozo encontró una correlación positiva estadísticamente significativa de la autoestima y el procedimiento

de aprendizaje en alumnos de la I.E. Inicial 404 de Mazo, con una buena intención del 70,2%. Su investigación se centró en esta relación entre estas dos variables en contextos académicos (26).

Dada la correlación positiva entre el aprendizaje cognitivo y la autoestima, es complicado un aprendizaje alto al tener una autoestima bajo por lo tanto al hallar este resultado es la base para tomar en consideración nuevos objetivos.

#### Objetivo específico 4

**TABLA 07.** NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023.

<b>Aprendizaje</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	<b>39</b>	<b>41,5</b>
Medio	<b>40</b>	<b>42,6</b>
Alto	<b>15</b>	<b>16,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>94</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario.

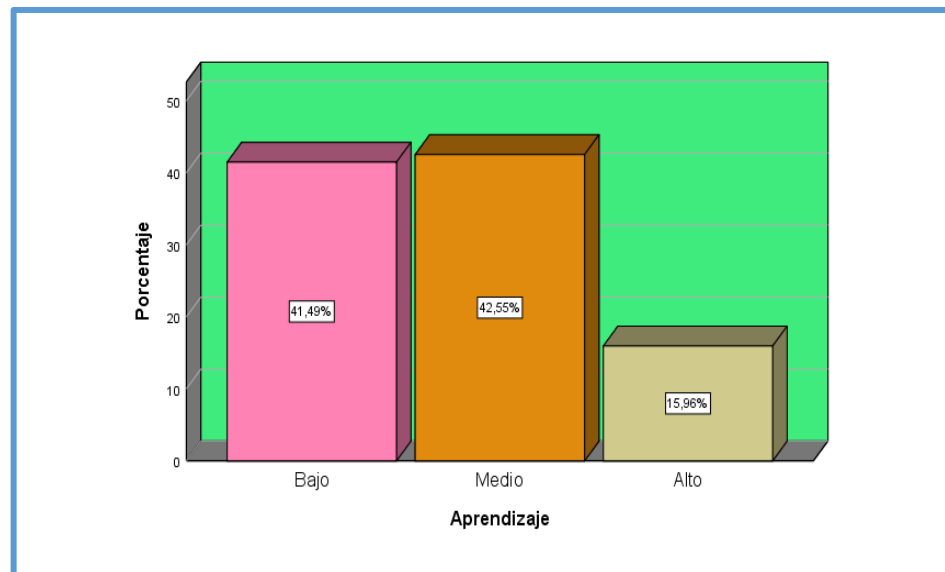
**REGLA DE DECISIÓN**

**TABLA 08.** CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN 4

		Correlaciones		
			Autoestima	Nivel de aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,579**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
Nivel de aprendizaje		Coefficiente de correlación	,579**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

**Fuente:** Cuestionario.

**FIGURA 04:** NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023.



**Fuente:** Tabla 7



### INTERPRETACIÓN:

Las frecuencias y porcentajes del nivel de aprendizaje de los estudiantes del I.E. Técnico Comercial de Desaguadero, 2023 se plasman en la Tabla 4 y en la Figura 4. De acuerdo con estos resultados, el 41,5% de los escolares se conocen el «nivel bajo», el 42,6% en el «nivel medio» y el 16,0% en el «nivel alto».

El nivel de aprendizaje se revela en la Tabla 8, donde se indica un grado significativo de relación mediante el coeficiente de asociación de 0,579, apoyado por el nivel de significación de  $0,000 < 0,05$ . Como resultado, se acepta la ( $H_a$ ) y se excluye la ( $H_o$ ). En consecuencia, podemos concluir que los alumnos de la I.E. Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno tienen un bajo nivel de aprendizaje.

Los resultados de Calderón sugieren una asociación sustancial entre los niveles de aprendizaje y la autoestima. El análisis estadístico arrojó un valor de  $0,731 > 0,05$ . Donde los alumnos de la zona José Luis Bustamante de la I.E. Alfred Werner de Segunda Enseñanza Secundaria se ven afectados por su grado de autoestima en cuanto a su capacidad de aprendizaje en los diferentes niveles (24).



**Objetivo general**

**TABLA 09.** RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023.

Autoestima	Aprendizaje							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
A veces	4	4,3	6	6,4	3	3,2	13	13,8
Casi siempre	16	17,0	16	17,0	6	6,4	38	40,4
Siempre	19	20,2	18	19,1	6	8,1	43	54,7
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>41,5</b>	<b>40</b>	<b>42,6</b>	<b>15</b>	<b>16,0</b>	<b>94</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario.

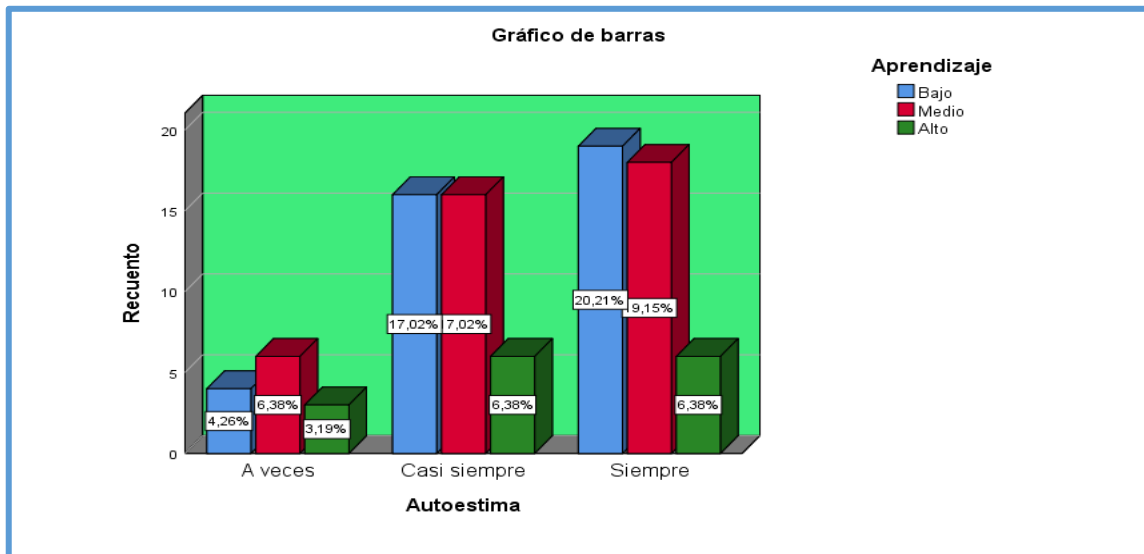
**REGLA DE DECISIÓN**

**TABLA 10.** CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN 5

Correlaciones			Autoestim a	Aprendizaj e
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,642**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,642**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

**Fuente:** Cuestionario.

**FIGURA 05:** RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023.



Fuente: Tabla 9

## INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura 5 se muestra que, 13 estudiantes con autoestima a veces en un 4.3% presentan aprendizaje bajo, el 6.4% medio y el 3.2% alto, también, de 38 estudiantes con autoestima casi siempre en un 17.0% presentan aprendizaje bajo, medio y el 6.4% alto, del mismo modo, 43 de los estudiantes con autoestima indican que siempre en un 20.2% presentan aprendizaje bajo, como también el 19.1% revelan aprendizaje medio y el 6.4% aprendizaje alto.

Los resultados del estudio sobre la conexión entre aprendizaje y autoestima se presentan en el cuadro 10. El nivel de significación ( $0,000 < 0,05$ ) y el coeficiente de asociación de 0,642 demuestran el grado sustancial de relación. En derivación, se admite la ( $H_a$ ) y se rechaza la ( $H_o$ ). Por lo tanto, podemos concluir que existe una conexión del aprendizaje de los escolares



y su sentido de autoestima en la I.E. Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno.

En su estudio, Saldaña encontró un vínculo significativo y un valor p de 0,001, que es inferior a 0,05, lo que sugiere que la capacidad académica y la autoestima de los alumnos de preescolar están en general correlacionados positivamente, Comas - 2023 (25).



## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Las revelaciones de la indagación evidencian la efectividad de la asociación entre la **autoestima** y el **aprendizaje** de los estudiantes de la institución educativa técnico comercial del distrito de Desaguadero, donde el coeficiente de Rho indica **un grado de asociación considerable** de  $r = 0,642^{**}$ , el mismo modo **el nivel de significancia** es menor a **0.05** en consecuencia, se acepta la hipótesis planteada lo cual amerita afirmar que entre ambas variables existe una asociación.
- SEGUNDA:** El objetivo específico 1, resultó que 13 estudiantes con autoestima a veces en un 4.3% presentan aprendizaje significativo bajo, el 4.3% medio y el 5.3% alto, también, de 38 estudiantes con autoestima casi siempre en un 0.0% presentan aprendizaje significativo bajo, el 31.9% medio y el 8.5% alto, del mismo modo, 43 de los estudiantes con autoestima indican que siempre en un 1.1% presentan aprendizaje significativo bajo, como también el 0.0% revelan aprendizaje medio y el 6.4% aprendizaje alto, donde el coeficiente de Rho indica **un grado de asociación media** de  $r = 0,442^{**}$ , el mismo que manifiesta que **el NS.** es de  $(p=0,003) < 0.05$  entre la variable Autoestima y la dimensión aprendizaje significativo, en consecuencia, se acepta la  $H_a$ .
- TERCERA:** El objetivo específico 2, asimismo 13 estudiantes con autoestima a veces en un 5.3% presentan aprendizaje socioafectivo bajo, el



4.3% medio y el 4.3% alto, también, de 38 estudiantes con autoestima casi siempre en un 13.8% presentan aprendizaje socioafectivo bajo, el 7.4% medio y el 19.1% alto, del mismo modo, 43 de los estudiantes con autoestima indican que siempre en un 19.1% presentan aprendizaje socioafectivo bajo, como también el 12.8% revelan aprendizaje medio y el 13.8% aprendizaje alto, donde el coeficiente de Rho indica **un grado de asociación considerable** de  $r = 0,556^{**}$ , el mismo que manifiesta que **el nivel de significancia** es de  $(p=0,000) < 0.05$  entre las variables, por ende, se acepta la  $H_a$ .

**CUARTA:** En cuanto al objetivo específico 3, como también 13 estudiantes con autoestima a veces en un 4.3% presentan aprendizaje cognitivo bajo, el 6.4% medio y el 3.2% alto, también, de 38 estudiantes con autoestima casi siempre en un 16.0% presentan aprendizaje cognitivo bajo, el 11.7% medio y el 12.8% alto, del mismo modo, 43 de los estudiantes con autoestima indican que siempre en un 21.3% presentan aprendizaje cognitivo bajo, como también el 16.0% revelan aprendizaje medio y el 8.5% aprendizaje alto, donde el coeficiente de Rho revela **un grado de asociación** considerable de  $r = 0,682^{**}$ , el mismo que manifiesta que **el nivel de significancia** es de  $(p=0,000) < 0.05$  entre la variable Autoestima y la dimensión aprendizaje cognitivo, en consecuencia, se acepta la  $H_a$ .



**QUINTA:** En cuanto al objetivo específico 4, al realizar el análisis correspondiente resultó que las frecuencias y porcentajes sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico comercial de Desaguadero, 2023. Las expresiones manifiestan que del total el 41.5% de los estudiantes están en el nivel de “nivel bajo”, el 42.6% de los estudiantes están con un “nivel medio” y el 16.0% de los estudiantes quedan en un “nivel alto”, donde el coeficiente de Rho revela **un grado de asociación considerable** de  $r = 0,579^{**}$ , el mismo que manifiesta que **el nivel de significancia** es de  $(p=0,000) < 0.05$  en los estudiantes con nivel bajo, como resultado, se acepta la  $H_a$ .



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director de la I.E. técnico comercial del distrito de Desaguadero, que tomen conciencia de los efectos que provoca la autoestima en el aprendizaje, para que desarrollen estrategias de prevención y sensibilización, de esta manera lograr mitigar las causas que las genera una mejora continua en el rendimiento de los escolares a través de un mayor crecimiento mental.
- SEGUNDA:** Al Sub director de la I.E. técnico comercial del distrito de Desaguadero, que implemente en el plan curricular actividades vinculadas al aprendizaje significativo hacia toda la masa estudiantil de la institución, puesto que es indispensable que la educación de los estudiantes tiene que ser con tentativa de mejora continua.
- TERCERO:** A los docentes de la I.E. Técnico Comercial de Desaguadero, a impartir de manera eficiente en las diversas asignaturas del currículo garantizando el aprendizaje socio afectivo responsablemente de una manera dinámica orientada al propósito de complementar con personalidad fortaleciendo su autoestima de los educandos.
- CUARTO:** Al personal de apoyo educativo de la institución educativa Técnico Comercial de Desaguadero, a que incluya trimestralmente especialistas en educación ya sea psicólogos escolares y asesores, en la cual el proceso de aprendizaje propia del alumno



se vea involucrado paralelamente con el estudiante con la finalidad de fortalecer el aprendizaje cognitivo mediante la interacción del especialista.

**QUINTO:** Al servicio de ayudas a la formación del centro educativo Técnico Comercial de Desaguadero, cuya labor es ayudar al aprendizaje y desarrollo de los alumnos, asegurando el cumplimiento integral de sus objetivos educativos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Meza T. O. El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018 Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2018.
2. Lojano A. D. Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Fiscomisional Cuenca en el área de Matemáticas, en el periodo 2015-2016” Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana sede Cuenca; 2017.
3. Bravo I. , Merino M. D. Nivel de autoestima según características sociodemográficas en estudiantes de 4º y 5º básico de escuelas pertenecientes a Quillota durante el segundo semestre 2015 Valparaíso: Univeridad de Valparaíso; 2018.
4. Villa S. S. Relación del nivel de autoestima y el rendimiento académico en los alumnos del 4to grado de educación secundaria de la Institución educativa Seminario Jesús María de la Provincia de Chachapoyas. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2017.
5. Fernandez V. A. Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución particular San Lucas – Tarapoto, 2019 Tarapoto: Universidad Cesar Vallejo; 2020.
6. Chinguel C A. Autoestima y soledad en Lima: Universidad Cayetano Heredia; 2023.



7. Cubas B H. Autoestima y rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "Virgen Asunta" – Chachapoyas, 2016 Chachapoyas: Universidad Alas Peruanas ; 2018.
8. Morillo F. Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E "Rodríguez Trigoso" SMP- 2018 Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2018.
9. Roque Q DS. Autoestima y motivación académica en estudiantes de secundaria de un centro educativo particular de San Luis – Lima Lima: Universidad de San Martín de Porres; 2022.
10. Enriquez G.. "Los niveles de autoestima en las alumnas de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno en el año 2016" Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2017.
11. Narvarez M O. "Relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae" Lima: Universidad Católica; 2019.
12. Ahuanari M. La autoestima. Loreto: Universidad Científica del Perú; 2020.
13. Damiano J. Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac-2021. Chíncha: Universidad Autónoma de Ica; 2020.
14. Rodrich P. Autoestima y ansiedad estado-rasgo en jóvenes universitarios de Lima. Lima : Universidad de Lima ; 2019.



15. Garcia J. Desarrollo de Comunicación Asertiva mediante el aprendizaje cooperativo en alumnos de telesecundaria. Poza Rica - Tuxpan : Conacyt PNPC; 2019.
16. Muro A. El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae; 2021.
17. Alvarez J, Moreira M, Rojas C. Desarrollo socio afectivo y su importancia para el aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de educación básica. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano; 2020.
18. Fuster A. Aprendizaje cognitivo y trabajo colaborativo en estudiantes de la carrera de diseño gráfico de un Instituto Superior Privado, Ica, 2023. Universidad César Vallejo: Lima ; 2024.
19. Hernandez R, Fernandez C. Metodologia de la Investigacion. Mexico;; 2014.
20. Córdova Baldeón I. "Instrumentos de investigación" Lima: San Marcos de Aníbal Jesús Paredes Galván; 2018.
21. Castro R. Recolección de datos. Guatemala;; 2015.
22. Cahuana H. , Huaman C. E. Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019 Chincha: Universidad autonoma de Ica; 2021.
23. Ybaceta R. La autoestima y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" M/MX de Ayará, en Ayacucho. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2022.



24. Calderon D. Relación entre la autoestima y los estilos de aprendizaje en estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa Alfred Werner del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2020. Arequipa: Universidad Católica de Santa María ; 2021.
25. Saldaña R. Relación de la autoestima y rendimiento escolar en niños de inicial, Comas – 2023. Lima : Universidad César Vallejo; 2023.
26. Pozo A. La autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares de la institución educativa inicial 404 de Mazo. Huacho : Universidad Nacional; 2022.
27. Córdova Baldeón I. "Instrumentos de investigación" Lima: San Marcos de Aníbal Jesús Paredes Galván; 2018.
28. Ruiz V.. Clima Organizacional Y Satisfacción Laboral En Trabajadores De La Municipalidad Distrital De Sanagorán De La Provincia Sánchez Carrión - 2020 Trujillo: Universidad Cesar Vallejo; 2020.
29. Carrasco H. E. Clima organizacional y satisfacción laboral en la municipalidad distrital de pazos huancavelica 2021 Lima: Universidad privada san Juan Bautista; 2022.
30. Ortiz A. N. Clima organizacional y satisfacción laboral de los trabajadores de la municipalidad distrital de Namora, 2016 Cajamarca: Universidad Nacional de Cajarma; 2018.
31. Pérez B.. Clima organizacional y satisfacción laboral en el area de seguridad ciudadana de la municipalidad provincial de Chiclayo, 2020 Pimentel: Universidad Señor de Sipan; 2022.



32. Cespedes U. M. Clima organizacional y satisfacción laboral en trabajadores de servicios públicos de la municipalidad distrital de Aucallama Lima: Universidad Señor de Sipan; 2022.
33. Inga R. S, Rosales u. n. Clima organizacional y la satisfacción laboral de los servidores públicos de la municipalidad distrital de Pangoa, Junín Lima: universidad San Ignacio del Loyola; 2023.
34. Huaraca C A. Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali, 2022.



# ANEXOS



### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	METODOLOGIA
<b>PROBLEMA GENERAL</b>  ¿Cuál es la relación de la autoestima con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023?	Determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023.	La relación de la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023, es significativa	<b>V. INDEPENDIENTE</b>	Autoestima alta	1.1.1. Se considera valioso 1.1.2. Aceptación de sí mismo 1.1.3. Equilibrio emocional 1.1.4. Sin temor a retos 1.1.5. Luchan por alcanzar el liderazgo	<b>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION</b> Enfoque cuantitativo  <b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Nivel aplicativo  <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Relacional de corte transversal.  <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Diseño no experimental  <b>TECNICA</b> Encuesta  <b>INSTRUMENTO CUESTIONARIO</b>  Test 01 Test 02 (Para cada variable en estudio)  <b>POBLACION</b> 443  <b>MUESTRA</b> 94
			<b>AUTESTIMA</b>	Autoestima media	1.1.1. Se muestra optimista 1.1.2. Son capaces de aceptar las críticas 1.1.3. En algunos casos dependen de la aceptación social 1.1.4. Se presenta seguro ante los demás, pero interiormente no lo es 1.1.5. Se siente seguro como consecuencia del apoyo externo	
				Autoestima baja	1.1.1. Muestra desánimo 1.1.2. Muestra depresión 1.1.3. Es una persona aislada 1.1.4. Se siente poco atractivo 1.1.5. Se siente preocupado por problemas internos 1.1.6. Siente temor de provocar enfado de los demás 1.1.7. Es incapaz de expresarse y brindar su opinión	
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>  ¿Cuál es la relación de la autoestima con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023?  ¿Cuál es la relación de la autoestima con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023?  ¿Cuál es la relación de la autoestima con el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023?  ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial?	Determinar si la autoestima está relacionada con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023.	La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023	<b>V. DEPENDIENTE</b>	Aprendizaje significativo	1.1.1. Propicia el desarrollo de habilidades sociales 1.1.2. Tiene en cuenta las interrelaciones con los demás estudiantes 1.1.3. Promueve la autonomía	
			<b>APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje Socio afectivo	1.1.1. Elabora y construye su conocimiento 1.1.2. Comprende el significado 1.1.3. Retiene el nuevo conocimiento 1.1.4. Facilita el aprendizaje	
	Evaluar si la autoestima está relacionada con el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023.	La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023		La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023	Aprendizaje cognitivo	
			El nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno, se encuentra en el nivel bajo			



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ANEXO 1. INSTRUMENTO

CUESTIONARIO N° 01



El presente cuestionario tiene por título “RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023”, que tiene por objetivo: Determinar la relación de la autoestima con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023. De manera que, agradezco anticipadamente su colaboración.

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombres: .....

VARIABLE 1 AUTOESTIMA	A veces	Casi siempre	siempre
<b>DIMENSIÓN: AUTOESTIMA ALTA</b>			
Siento que soy valioso			
Me acepto como soy			
Se cómo manejar mis emociones			
Normalmente enfrento los retos			
Lucho por alcanzar lo que quiero			
Siento que ejerzo influencia en los demás			
<b>DIMENSIÓN: AUTOESTIMA MEDIA</b>			
Normalmente me siento optimista			
Cuando tengo un problema siento que pronto pasará			
Soy capaz de aceptar las críticas			
En algunos casos dependo de la aceptación social			
Me preocupa mucho caer bien a los demás			
Me presento seguro ante los demás, pero interiormente sé que no lo soy			
Se siente seguro de mí mismo cuando recibo apoyo de los demás			
<b>DIMENSIÓN: AUTOESTIMA BAJA</b>			
Los problemas pequeños me causan desánimo			
Siempre me siento triste, a veces sin razón			
Cuando mis compañeros juegan, yo prefiero estar solo			
Siento que no soy atractivo			
Me siento preocupado por mis problemas			
Siento temor de provocar enfado a los demás			
Soy incapaz de expresar y brindar mis opiniones			



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CUESTIONARIO N° 02



El presente cuestionario tiene por título “RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023”, que tiene por objetivo: Determinar la relación de la autoestima con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito de Desaguadero Puno 2023. De manera que, agradezco anticipadamente su colaboración.

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombres: .....

VARIABLE 2 APRENDIZAJE	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	1	2	3	4	5
Considero que los conocimientos que adquiero en clases me duraran para toda la vida					
Cuando realizo trabajos en equipo me integro rápidamente al grupo de trabajo					
Cuando realizo trabajo en equipo, todos mis compañeros toman en cuenta mis opiniones					
Cuando mi profesor formula una pregunta para mí es fácil recordar la respuesta y la expreso rápidamente					
Me considero autónomo para desarrollar mis tareas y trabajos					
Me siento seguro de mí mismo cuando debatimos en clases					
Me considero autónomo para realizar mis exposiciones					
Mis compañeros opinan que yo sé todos los temas					
<b>APRENDIZAJE SOCIOAFECTIVO</b>					
Considero que los temas tratados en clase son fáciles de resolver					
Considero que las exposiciones realizadas facilitan mi aprendizaje					
Investigo en casa los temas tratados en clase para que se facilite mi aprendizaje					



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Anexo 2. Validación de instrumento

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

JUICIO DE EXPERTOS

- I. REFERENCIAS
  - a. EXPERTO/NOMBRES: Irene Brenda Condor Huancocollo
  - b. ESPECIALIDAD: Psicología Educativa
  - c. CARGO ACTUAL: Psicóloga
  - d. GRADO ACADÉMICO: Lic. en Psicología
- II. TEST DE LIKERT DE "RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023"
- III. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:  
Bach: MENDOZA VARGAS BETSY
- IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN"  
(1=Deficiente; 2= Regular; 3=Buena; 4=Muy Buena; 5=Excelente)

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables	1	2	3	4	5
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems y las variables	1	2	3	4	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	5
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	5
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e ítems	1	2	3	4	5
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	5
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5

Fuente: Tamayo, adaptado a palomino, Juan; Peña, Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p.217).

Coefficiente de valorización porcentual, C= Total/50=.....

V. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

.....

VI. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

Aprobado (C>75%= 0.75)

Desaprobado (C<75%= 0.75)

N° DNI	FIRMA DEL EXPERTO	N° DE CELULAR	LUGAR Y FECHA
48591319		995566502	Juliaca, 14/12/2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIAS

- a. EXPERTO/NOMBRES: *Julio Ismael Condoni Lipsu*
- b. ESPECIALIDAD: *Psicólogo educativo*
- c. CARGO ACTUAL: *Psicólogo*
- d. GRADO ACADÉMICO: *Licenciado en psicología*

II. TEST DE LIKERT DE "RELACION DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023"

III. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

Bach: MENDOZA VARGAS BETSY

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN"

(1=Deficiente; 2= Regular; 3=Buena; 4=Muy Buena; 5=Excelente)

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables	1	2	3	4	5
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems y las variables	1	2	3	4	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	5
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	5
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e ítems	1	2	3	4	5
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	5
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5

Fuente: Tamayo, adaptado a palomino, Juan; Peña, Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p.217).

Coefficiente de valorización porcentual, C= Total/50=.....

V. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

*Ninguna*

VI. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

Aprobado (C>75%= 0.75)

Desaprobado (C<75%= 0.75)

N° DNI	FIRMA DEL EXPERTO	N° DE CELULAR	LUGAR Y FECHA
72605718		915183988	Juliaca, 16/10/2024.

Julio Ismael Condoni Lipsu  
PSICOLOGO  
C.P. P. 46333



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

JUICIO DE EXPERTOS

- I. REFERENCIAS
- a. EXPERTO/NOMBRES: *Lara Jimmy Alvarado Tadeo*
- b. ESPECIALIDAD: *Ps. Clínico*
- c. CARGO ACTUAL: *Psicólogo*
- d. GRADO ACADÉMICO: *Licenciado en Psicología*
- II. TEST DE LIKERT DE "RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023"
- III. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:  
Bach: MENDOZA VARGAS BETSY
- IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN"  
(1=Deficiente; 2= Regular; 3=Buena; 4=Muy Buena; 5=Excelente)

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables	1	2	3	4	5
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems y las variables	1	2	3	4	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	5
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	5
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e ítems	1	2	3	4	5
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	5
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5

Fuente: Tamayo, adaptado a palomino, Juan; Peña, Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p.217).

Coefficiente de valorización porcentual, C= Total/50=.....

V. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

*Ninguna*

VI. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

Aprobado (C>75%= 0.75)

Desaprobado (C<75%= 0.75)

N° DNI	FIRMA DEL EXPERTO	N° DE CELULAR	LUGAR Y FECHA
<i>45451281</i>	<i>[Firma]</i>	<i>952 887 118</i>	<i>Juliaca, 5.12.2024</i>



Anexo 3. Matriz de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda														
24 : p14 3 Visible: 21 de 21 variables														
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14
1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3
5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3
6	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
7	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
8	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
9	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
13	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
14	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
15	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
16	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
17	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
18	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4
19	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	5
20	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
21	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14
22	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
23	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	
24	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
25	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	
26	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	
27	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	
28	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
29	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	
30	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
31	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	
32	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
33	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	
34	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
35	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	
36	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	
37	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	
38	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	
39	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
40	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	
41	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	
42	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	
43	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
44	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	



	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14
45	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
46	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
47	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
48	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
49	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2
50	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
51	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
52	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
53	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
54	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2
55	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
56	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
57	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
58	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2
59	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2
60	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
61	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
62	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
63	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
64	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
65	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
66	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
67	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14
68	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2
69	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2
70	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
71	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3
72	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
73	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
74	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
75	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1
76	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
78	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
79	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
80	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
81	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
82	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2
83	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
84	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
85	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
86	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
87	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2
88	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
89	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
90	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
91	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2
92	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2
93	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
94	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Anexo 4. Panel fotográfico**



FOTOGRAFIA N° 1: Se da inicio al proceso de recopilación de información en la MDP.



FOTOGRAFIA N° 2: Como se observa se da inicio al proceso de las encuestas respectivas.



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



FOTOGRAFIA N° 3: Se observa la absolución de dudas de manera oportuna en la oficina.



FOTOGRAFIA N° 4: Encuestando al jefe de infraestructura, desarrollo urbano y rural.



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 19 - 09 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: BETSY YAMILE MENDOZA VARGAS

Dirección: Av. Panamericana Sur 185 - Puno

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 73650161

Teléfono: 973801801 email: isteb.121@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Autoestima, aprendizaje, aprendizaje significativo.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



**2. Referencia de tesis:**

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

**3. Licencias:**

**a) Licencia estándar:**

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

**b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13



19 – SETIEMBRE – 2024

Firma de Autor

huella digital

Fecha