



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



**ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL RELACIONADO AL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN
PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. KELLY ARCAYA CANDIA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICOLOGO

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL RELACIONADO AL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN
PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. KELLY ARCAYA CANDIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICOLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:

Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

PRIMER MIEMBRO

:

Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dr. FULGENCIO AMERICO CATACORA YUCRA

ASESOR DE TESIS

:

Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA – P13



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 063 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 20 de marzo del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-CU-256 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **ARCAYA CANDIA KELLY** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * **1er. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- * **2do. Miembro** : Dr. FULGENCIO AMERICO CATACORA YUCRA
- *
- * **Asesor (a)** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : MARTES 25 DE MARZO DEL 2025
HORA : 15:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

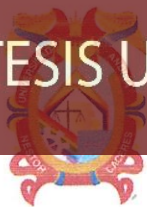


UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dra. Ingrid Liz Quispe Ticona
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CBP: 39216

DISTRIBUCIÓN:

- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N°1752-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 23 de diciembre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 184-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 20 de diciembre del egresado (a) **ARCAYA CANDIA KELLY** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024** para optar el título Profesional de: **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * **1er. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- * **2do. Miembro** : Dr. FULGENCIO AMERICO CATACORA YUCRA

- * **Asesor (a)** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **ARCAYA CANDIA KELLY** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** Con la Tesis Titulado : **ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024** correspondiente a la Línea de investigación Evaluación y Diagnostico en Psicología P13

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud , quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELASCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DECANA
DRA. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
CUP 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP. Psicología secretaria Académica, Archivo.



RESOLUCIÓN DECANAL N° 882 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 15 de Julio del 2024

VISTOS:

El Informe N° 053-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 02 de julio de la E.P. de Psicología folio 0000031;

CONSIDERANDO:

QUE, EL (LA) EGRESADO (A) **ARCAYA CANDIA KELLY** presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024** correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA;**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **1er. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 231 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a) **ARCAYA CANDIA KELLY** para optar el título profesional de **PSICÓLOGO** titulado: **ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Psicología , quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: Psicología, Secretaria Académica, Arcl



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
[Signature]
Dra. ZULEYMA VARGAS OROFRA
COP 2034
DECANA



ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL RELACIONADO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%



Metadatos complementarios

Título de la Tesis	
ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Kelly Arcaya Candia.
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75900993
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-7071-663X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ingrid Liz Quispe Ticona
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02449475
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7619-9592
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Sonia Benita Fernandez Tapia
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Sandra Alejandra Fernandez Macedo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Fulgencio Américo Catacora Yucra



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02445968
Datos de investigación	
Línea de investigación	Evaluación y Diagnostico en Psicología P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: Institución Educativa Publica de Gestión Privada Martin Lutero País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Urbanización: Juan el Bueno Calle: Jirón San Francisco S/N Latitud: -15.5102664 Longitud: -70.1171067 https://www.google.com/maps/d/edit?mid=14wV1oprYKsJL6NwaXXRpUDmUzpwvQN8&usp=sharing</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio 2024 – diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la salud https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.00.00 Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p>



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CERÓN VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Signature]
Dra. Maria Amparo del Pilar Chambi Catacora
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Kelly Arcaya Candia, identificado con DNI

Nro. 75a009a3 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Psicología

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

Estilos de crianza parental relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024

Asesorado por: Dra. Ingrid Liz Quispe Ticona

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 14 de 04 del 2025

Firma del Asesor (obligatoria)

Firma del Estudiante (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, por la fortaleza infundida en mi espíritu y la lucidez concedida a mi intelecto, así como por haber cruzado mi sendero con aquellos seres que han sido mi sostén y mi consuelo en la consecución de mi meta.

A mis queridos padres por ayudarme a cumplir mis metas.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, de ciudad de Juliaca, por facilitarme el camino para hacer realidad una de mis metas anheladas.

A la Decana de la Facultad Ciencias de la salud y al personal docente.

A la Institución Educativa por su colaboración en todo el proceso de aplicación.

A mi asesora Dra. Ingrid Liz Quispe Ticona, por todo su apoyo académico y disposición incondicional en asesoría.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTOiv

ÍNDICE GENERAL..... v

ÍNDICE DE TABLAS viii

INDICE DE FIGURAS..... x

RESUMENxii

ABSTRACT xiii

INTRODUCCIÓN.....xiv

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

- Problema general5
- Problemas específicos.....5

1.2. JUSTIFICACION DE ESTUDIO 6

- Justificación teórica.....6
- Justificación practica.....6
- Justificación metodológica.....7

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION6

- Objetivo general 7
- Objetivos específicos.....8

1.4. HIPÓTESIS8



- Hipótesis general.....8
- hipótesis específicas.....8
- 1.5. VARIABLES 9
- 1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 10

CAPITULO II

MARCO TEORICO

- 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 12
 - A nivel internacional.....12
 - A nivel nacional.....17
 - A nivel regional.....23
- 2.2. MARCO TEÓRICO..... 27
- 2.3. MARCO CONCEPTUAL 35

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

- 3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 36
- 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN 37
- 3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN..... 37
- 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA 37
- 3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.... 39
 - Técnicas.....41
 - Instrumentos.....41
- 3.6 PLAN DE RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS..... 40



3.7 CONTRASTACION DE HIPOTESIS.....43
3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... 43
CONCLUSIONES 82
RECOMENDACIONES 84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 86
ANEXOS.....91
ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS..... 92
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA 100
ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....103
ANEXO 4: INSTRUMENTOS104
ANEXO 5 : VALIDACION DEL INSTRUMENTO.....108
ANEXO 6 :AUTORIZACION DE LA INSTITUCION.....111



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Edad relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	45
Tabla 2.	Género relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	48
Tabla 3.	Grado de estudios relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	51
Tabla 4.	Tipo de familia relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	54
Tabla 5.	Ocupacion de la madre relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	57
Tabla 6.	Ocupacion del padre relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	60
Tabla 7.	Ultimo nivel o grado de estudios de la madre relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	63



Tabla 8.	Ultimo nivel o grado de estudios del padre relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	66
Tabla 9.	Compromiso relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	69
Tabla 10.	Control conductual relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	73
Tabla 11.	Autonomia psicologica relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	76
Tabla 12.	Nivel de rendimiento academico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	79



INDICE DE FIGURAS

fFigura 1.	Edad relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	46
Figura 2.	Género relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	49
Figura 3.	Grado de estudios relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	52
Figura 4.	Tipo de familia relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	55
Figura 5.	Ocupacion de la madre relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	58
Figura 6.	Ocupacion del padre relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	61
Figura 7.	Ultimo nivel o grado de estudios de la madre relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario,	



	institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	64
Figura 8.	Ultimo nivel o grado de estudios del padre relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	67
Figura 9.	Compromiso relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	70
Figura 10.	Control conductual relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	74
Figura 11.	Autonomia psicologica relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	77
Figura 12.	Nivel de rendimiento academico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.....	80



RESUMEN

Esta investigación tuvo como **objetivo**: Analizar los estilos de crianza parental relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.

Material y Métodos: En la presente investigación se aplicó el diseño no experimental, de tipo básico, nivel correlacional con una población de 240 estudiantes, se empleó dos instrumentos tipo cuestionario cuya técnica fue la encuesta, se empleó para el análisis paramétrico el chi cuadrado calculado para la contratación de hipótesis. **Resultados**: Los estilos de crianza parental se encuentran relacionados significativamente con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero, en referencia al perfil personal tenemos la edad en la cual el 62,1% tienen entre 12 a 14 años (P:0,000), con respecto al género el 51,7 % son varones (P:0,000), el 27,1% están en primero de secundaria (P:0,000). En cuanto al perfil familiar el 51,2% provienen de una familia extensa (P:0,000), el 38,8% de madres se dedican al comercio(P:0,000), el 51,7% tienen un grado de instrucción nivel secundaria(P:0,005), el 38,8% de padres se dedican al comercio y el grado de instrucción del padre es de nivel secundaria(P:0,000). En lo referente al perfil de estilos de crianza tenemos que 62,5% tiene un nivel de compromiso alto(P:0,000), el 77,5% tienen un nivel alto en control conductual (P:0,000) y el 55,6% tienen un nivel de autonomía psicológica alto (P:0,000).

Conclusión: Los estilos de crianza parental están relacionados significativamente al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.

Palabras clave: Académico, crianza, parental, rendimiento



ABSTRACT

This research aimed to: Analyze parenting styles related to the academic performance of students at the secondary level, privately managed public educational institution Martín Lutero Juliaca 2024. Material and Methods: In the present research, the non-experimental design was applied, of a basic type, correlational level with a population of 240 students, two questionnaire-type instruments were used whose technique was the survey, the chi-square calculated for the contracting of hypotheses was used for parametric analysis. Results: Parental parenting styles are significantly related to the academic performance of students at the secondary level, a privately run public educational institution Martin Luther, in reference to the personal profile we have the age at which 62.1% are between 12 and 14 years old (P:0.000), with respect to gender 51.7% are boys (P:0.000), 27.1% are in the first year of secondary school (P:0.000). Regarding the family profile, 51.2% come from an extended family (P:0.000), 38.8% of mothers work in commerce (P:0.000), 51.7% have a secondary level of education (P:0.005), 38.8% of fathers work in commerce and the father's level of education is at the secondary level (P:0.000). Regarding the profile of parenting styles, we have that 62.5% have a high level of commitment (P:0.000), 77.5% have a high level of behavioral control (P:0.000) and 55.6% have a high level of psychological autonomy (P:0.000). **Conclusion:** Parenting styles are significantly connected to the academic execution of scholar at the secondary level, a privately run public instructional institution Martín Lutero Juliaca 2024.

Keywords: Academics, parenting, parenting, performance



INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza parental se definen como los progenitores se relacionan con sus hijos, establecen normas, brindan respaldo emocional y fomentan o limitan su autonomía. Estos estilos también pueden influir en la maduración emocional, mental y social de los adolescentes, lo cual se refleja en su rendimiento académico.

Durante la etapa adolescente, los jóvenes comienzan a explorar su identidad y anhelan una mayor autonomía respecto a sus padres y otros adultos. Este deseo de autonomía puede provocar tensiones con figuras de autoridad, como los docentes o los padres, lo que puede impactar negativamente es su compromiso con los estudios.

Debido a los cambios que enfrenta el adolescente, numerosas instituciones educativas reportan desafíos en relación al grado de saberes adquiridos por los estudiantes en un área específica, lo que a menudo se atribuye tanto al rendimiento individual como al contexto. Por ende, el presente estudio se centra en principal objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y el rendimiento académico. Para poder alcanzar el objetivo el estudio se articula en cuatro capítulos:

Capítulo I, se contextualiza el problema, justificación, objetivos, hipótesis, variable y operacionalización. Capítulo II, se establece el marco teórico, los antecedentes de la investigación, el marco conceptual. Capítulo III, se manifiesta la metodología, indicando el diseño, tipo, métodos, población, muestra, técnicas fuentes e instrumentos. Capítulo IV, se revelan los resultados logrados,



sometiéndolos a un análisis crítico, interpretación y debate. Concluyendo con la exposición de las conclusiones y recomendaciones pertinentes, acompañadas de documentación y evidencias que respaldan la investigación.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el panorama educativo actual, se ha notado una creciente preocupación por el bajo desempeño académico del alumnado en diversas fases educativas, lo que podría impactar de forma considerable en sus futuros académicos, y en las posibilidades que puedan tener estos menores en sus vidas adultas.

La familia, especialmente los padres, ejercen un gran impacto en las primeras etapas de la existencia, y la forma en que los progenitores o representantes crían a los niños puede incidir de manera considerable en su rendimiento escolar. No obstante, existen varias técnicas de crianza y estilos parentales que pueden ejercer una influencia benéfica o perjudicial. en el desempeño de los estudiantes, Esto lo hace más complicado, debido que requiere el estudio de los distintos modelos de crianza y sus respectivas relaciones con el rendimiento académico de los educandos.



1.1.1. Descripción del problema

A nivel internacional

A nivel mundial, ha surgido lo que podríamos llamar una crisis de aprendizaje, especialmente en los países de desarrollo intermedio y emergente, ya que menos del 50% de los alumnos de naciones en desarrollo alcanzan el nivel de competencias mínimo. En términos generales el 67% de los jóvenes a nivel global no desarrollan competencias básicas, llegando a alcanzar hasta el 90% en más de 30 naciones. Todas estas deficiencias solo se intensifican con el paso del tiempo, y aún más en países que no le otorgan la debida importancia a la educación.

La privación de una formación educativa de alto nivel, sumada a la prolongada suspensión de los quehaceres académicas en las instituciones educativas durante la pandemia del COVID-19 agudizó y reveló una problemática preexistente: una crisis en el aprendizaje que afecta a millones de niños, quienes no dominan las destrezas básicas en aritmética y alfabetización. Como efecto secundario de las acciones tomadas durante la pandemia, la adquisición de conocimientos se estancó a niveles inquietantes a nivel mundial, alcanzando un punto crítico en el que únicamente un tercio de los menores que se hallan en el período de la infancia temprana, a la edad de diez años, puede leer y discernir el sentido de un texto narrativo sencillo. Antes de la pandemia, la mitad de los niños poseía dicha capacidad. En contraste, el Banco Mundial, organismo financiero global, calcula que el porcentaje de niños de diez



años en países emergentes que carecen de la capacidad de leer y escribir ha ascendido del 53% al 75% (1).

A nivel nacional

A escala nacional, también se experimentó un impacto en el desempeño académico durante la pandemia, puesto que para el año 2023 solo el 8% de los alumnos de primaria y el 4% de secundaria alcanzaron resultados satisfactorios.

Durante el 2022, en Cajamarca, la asistencia escolar en la edad correspondiente ascendió al 94.6%, rebasando el 92% registrado en el año 2019. En consecuencia, Cajamarca se posiciona como la séptima región con el índice más elevado de asistencia escolar. No obstante, este aumento se ve entorpecido por la significativa reducción de los desempeños logrados por los estudiantes en el ámbito académico, contrastados con los niveles de aprendizaje previos a la pandemia. En el año 2022, únicamente el 8.2% de los estudiantes de segundo de primaria alcanzó un rendimiento satisfactorio, lo que representa una disminución notable en comparación con el 15.5% registrado en 2019. Solo el 4% de los alumnos de segundo de secundaria logró un desempeño satisfactorio, lo que representa una ligera disminución en comparación con el 5% registrado antes de la pandemia. Este resultado ubica a Cajamarca como la sexta región con el nivel más bajo de rendimiento escolar satisfactorio en el ámbito nacional. (2)



A nivel nacional, el análisis realizado por el MINEDU mostró una reducción de 15 puntos en el promedio de rendimiento en las pruebas de lectura de los escolares de segundo grado de secundaria en los años 2021 y 2019, se observa un resultado notable. Durante el período 2015-2019, la puntuación promedio en lenguaje se mantuvo en un rango de 602 a 606 puntos, mientras que en 2021 descendió a 587 puntos, marcando el nivel más bajo en los últimos siete años. En cuanto a matemáticas, se observó una tendencia al alza antes de la pandemia, pasando de un promedio de 586 puntos en 2015 a 615 en 2019. Sin embargo, esta tendencia se interrumpió, registrándose en 2021 una disminución de 13 puntos, con un promedio de 602. Estos retrocesos reflejan que la pandemia generó un atraso equivalente a tres años en el aprendizaje a nivel nacional, un dato importante a considerar. (3)

A nivel regional y local

El desempeño académico en la región de Puno presenta serias deficiencias en comparación con muchas otras regiones del país, lo que se atribuye a una compleja realidad educativa. Un gran número de escuelas cuenta con un solo docente, lo que dificulta la implementación de clases de manera eficiente. Además, los estudiantes en Puno a menudo reciben una educación incompleta, ya que en varias épocas del año el horario escolar se reduce a tres horas, y las clases comienzan a finales de abril, en contraste con el inicio regular en marzo en el resto del Perú. También debe considerarse la diversidad lingüística de la región, donde se hablan tres idiomas: castellano, aimara y quechua. En términos



educativos, las carencias se reflejan en la elevada tasa de analfabetismo, que alcanzó el 10.5% en 2014. Aunque esta cifra ha disminuido respecto al 15% registrado en 2005, sigue siendo considerablemente mayor que el promedio nacional de 6.3%. Esto constituye una problemática significativa, tanto a nivel nacional, donde la erradicación del analfabetismo es un objetivo clave, como a nivel regional, donde las condiciones son más desfavorables que en otras partes del país. (4)

Ante esta coyuntura problemática, se considera pertinente la elaboración de la formulación del problema

1.1.2. Formulación del problema

Problema general

PG. ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza parental y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024?

Problemas específicos

PE1. ¿Cuáles son los indicadores del perfil personal relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero?

PE2. ¿Cuáles son los indicadores del perfil familiar relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero?



PE3. ¿En qué medida se relacionan los indicadores del perfil estilos de crianza y el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero?

PE4. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Justificación teórica

El estudio que se presenta servirá porque es indispensable consolidar los conocimientos científicos sobre los estilos de crianza, con el fin de mejorarlo y lograr que sean positivos para el desarrollo académico de los escolares, evitando así la caída del rendimiento académico de los estudiantes desde edades tempranas.

Justificación práctica

Servirá para generar conciencia sobre los métodos de crianza, y como estos afectan en el desarrollo y desenvolvimiento académico de los alumnos. Asimismo, los colegios en conjunto con los padres puedan establecer estrategias más efectivas y eficientes al momento de combatir el bajo rendimiento de los escolares, el cual en la ciudad de Juliaca tiene niveles preocupantes, pues el 20% de la población estudiantil presenta bajo rendimiento escolar, teniendo en el nivel secundario un grado de repitencia



escolar del 9.66%, y presentando un 40% de adolescentes que dejan sus estudios incompletos.

Justificación metodológica

Se basa en que los instrumentos a emplear para la presente investigación son válidos y confiables, y nos serán de utilidad como punto de partida en investigaciones futuras que compartan características o temáticas con la presente investigación.

1.3. OBJETIVOS

Objetivo general

OG. Analizar los estilos de crianza parental relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.

Objetivos específicos

OE1. Identificar los indicadores del perfil personal relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero.

OE2. Describir los indicadores del perfil familiar relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero.

OE3. Establecer la relación entre los indicadores del perfil estilos de crianza y el rendimiento académico de estudiantes del nivel



secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero.

- OE4.** Identificar nivel de rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero.

1.4. HIPÓTESIS

Hipótesis general

- HG.** Los estilos de crianza parental están relacionados significativamente al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.

Hipótesis específicas

- HE1.** Los indicadores del perfil personal relacionados significativamente al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero son: La edad, género y grado de estudios.
- HE2.** Los indicadores del perfil familiar relacionados significativamente al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero son: El tipo de familia, ocupación y grado de estudios de los padres.
- HE3.** Los indicadores del perfil estilos de crianza relacionados significativamente al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín



Lutero son: Compromiso, Control conductual y Autonomía psicológica

HE4. El nivel de rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero en mayor porcentaje obtiene un logro esperado.

1.5. VARIABLES

El presente estudio plantea dos variables de investigación:

Variable 1:

Estilos de crianza parental

Variable 2:

Rendimiento académico



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1 Estilos de crianza parental	1.1 Perfil personal	1.1.1 Edad	a. 12 a 14 años b. 15 a 17 años
		1.1.2 Genero	a. Masculino b. Femenino
		1.1.3 Grado de estudios	a. Primero b. Segundo c. Tercero d. Cuarto e. Quinto
	1.2 Perfil familiar	1.2.1 Tipo de familia	a. Monoparental b. Nuclear c. Extensa
		1.2.2 Ocupación de la madre	a. Su casa b. Comerciante c. Trabajo dependiente d. Otros
		1.2.3 Ocupación del padre	a. Comerciante b. Trabajo dependiente c. Obrero d. Otros
		1.2.4 Ultimo nivel o grado de estudios de la madre	a. Primaria b. Secundaria c. Superior no universitaria d. Superior universitaria
		1.2.5 Ultimo nivel o grado de estudios del padre	a. Primaria b. Secundaria c. Superior no universitaria d. Superior universitaria
	1.3. Perfil de estilos de crianza	1.3.1 Compromiso Parental	a. Bajo (00-12 puntos) b. Promedio (13-24 puntos) c. Alto (25-36 puntos)
		1.3.2 Control conductual parental	a. Bajo (00-11 puntos) b. Promedio (12-22 puntos)



			c. Alto (23-32 puntos)
		1.3.3 Autonomía psicológica	a. Bajo (00-12 puntos) b. Promedio (13-24 puntos) c. Alto (25-36 puntos)
	Variable 2 Rendimiento académico	2.1 Nivel según sistema por competencias	Logro destacado (AD) Logro esperado (A) En proceso (B) En inicio (C)



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

- A nivel internacional

Vega. (5). en su artículo “Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico de los estudiantes” Ecuador 2020. **Objetivo:** Explorar el impacto de los modelos de crianza familiar en la trayectoria académica de los escolares. **Materiales y métodos:** Se utilizaron dos instrumentos de medida: la escala de afecto (EA) y la escala de normas y exigencias (ENE) de Bersabé, Fuentes, y Motrico (2001). La EA se estructura en dos dimensiones: 1) Cariño y comunicación parental, y 2) Crítica y repudio parental hacia los hijos. Cada dimensión se estructura con diez ítems que se valoran empleando la escala de Likert de cinco puntos, indicando la frecuencia de ocurrencia. **Resultados:** Los modelos de crianza parental determinan en gran medida la trayectoria educativa de los estudiantes. En la adolescencia, etapa caracterizada por cambios evolutivos, aspectos como la comunicación efectiva, la demostración de afecto, la construcción de normas compartidas y la participación conjunta en actividades recreativas, ponen de manifiesto la influencia crucial de la crianza. El compromiso activo de los progenitores de familia se presenta como un



factor decisivo para alcanzar resultados sobresalientes en el ámbito educativo. **Conclusiones:** El análisis de los hallazgos de la Escala de Normas y Exigencias revela que un número considerable de progenitores reporta practicar un modelo de crianza democrático, caracterizado por una comunicación fluida y constructiva entre progenitores e hijos. Le sigue el estilo autoritario, en contextos donde la imposición de reglas sin diálogo y la severidad en la disciplina son la norma. Finalmente, se observa el estilo permisivo, que se define por la escasez de reglas y la falta de rigor en su establecimiento y aplicación. A pesar la crianza impartida predominante, para los hijos el núcleo familiar se configura como un sistema de soporte fundamental que fomenta una profunda transformación en su sistema de valores y convicciones, lo cual se evidencia en su notable progreso académico.

Candela. (6). en su tesis "Estilos de crianza y rendimiento académico en juventud de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Particular de la ciudad de Paraná" Argentina 2020 el **Objetivo:** Establecer el nivel de asociación entre los modelos de crianza y el desempeño académico de los jóvenes pertenecientes que abarca edades de 14 a 18 años que se hallan en proceso de formación académica. **Materiales y métodos:** La adaptación del cuestionario de rendimiento académico, se ejecutó empleando el paquete estadístico SPSS para la administración y la interpretación de información recopilada. **Resultados:** El análisis reveló que únicamente 60 familias del conjunto total tenían la capacidad ser categorizadas dentro de un estilo de crianza definido, mientras que los 33 restantes no exhibían un



patrón homogéneo. Se observó que la tipología predominante era el estilo de crianza mixto. Los adolescentes mostraron un logro educativo promedio, caracterizado por su uniformidad y escasa variabilidad. La investigación no pudo establecer una correlación robusta entre los modelos de crianza y el rendimiento educativo de los escolares. Las diferencias observadas no resultaron estadísticamente significativas. No se pudo determinar que los adolescentes que fueron educados bajo el estilo de crianza democrático fueran los que obtuvieran las calificaciones más elevadas. **Conclusiones:** El estilo de crianza parental tiene una incidencia notable en la internalización de las normas de interacción social por parte de los hijos, lo que se observa en su comportamiento social en distintos contextos, como el entorno escolar. El estudio enfatizó la relevancia de aspectos como el rigor, el diálogo y el afecto en el ámbito familiar como factor determinante de la sociabilidad de los adolescentes, poniendo de manifiesto que las peculiaridades de la vinculación entre los jóvenes y sus padres inciden en las emotividad y los pensamientos que modelan la conducta de la fase juvenil en otros contextos sociales, como el entorno escolar

Gallego y Morales. (7). en su tesis “Estilos Parentales y desempeño Académico en alumnos de 9 a 12 años moradores del Municipio de Itagüí” Colombia 2020 el **Objetivo:** determinar la presencia de una conexión significativa entre los patrones de crianza y el desempeño escolar de los alumnos de 9 a 12 años que residen en el Municipio de Itagüí. **Materiales y métodos:** Este estudio se caracteriza por su enfoque metodológico mixto, empleando tanto una encuesta como una entrevista semiestructurada



Resultados: El estudio reveló que el modelo parental democrático es el más común, y que este se asocia a un desempeño académico favorable. Se encontró que factores como la cantidad de hijos, la condición marital de los progenitores y su nivel de formación no poseen un efecto discernible en el rendimiento académico. En cambio, parece ser producto de una interacción compleja de múltiples variables. Podemos **concluir** que la relación entre los modelos parentales y desempeño académico en esta investigación es indiscutible.

Borré y Mariño. (8). en su estudio "Relación establecida entre modelos de crianza y el rendimiento académico de los escolares de la institución educativa Tierra Santa de la municipalidad de Buenavista Córdoba, Colombia 2020" el **Objetivo:** Este estudio se propone indagar la relación que existe entre los modelos de crianza y el logro académico de los alumnos, con el fin de analizar las influencias familiares en el aprendizaje y, por consiguiente, implementar medidas que optimicen los procesos educativos en la institución. **Materiales y metodología:** Se utiliza un enfoque metodológico cuantitativo, realizando una encuesta a los progenitores y una examinación de datos basado en la correlación de Spearman y la prueba U de Mann-Whitney. **Resultados:** De acuerdo con la significación estadística de la prueba U de Mann-Whitney, la relación entre las estrategias de crianza y el logro académico se observa únicamente en tres de las dimensiones analizadas, las cuales exhiben una diferenciación significativa. En estas dimensiones, aquellos estudiantes cuyas familias no establecen restricciones respecto a la participación en



eventos sociales, las visitas y la disciplina física, muestran un desempeño académico superior. **Conclusiones:** Se considera esencial la implementación y finalización de la investigación aquí descrita, con el objetivo de optimizar las prácticas pedagógicas en la institución, desde los niveles iniciales de aprendizaje, en colaboración con la familia, atendiendo a las dificultades que se presentan en este contexto y su conexión con las demostraciones académicas. De igual manera, se busca impulsar un cambio en la percepción de la escuela tradicional, para propiciar una formación holística y de excelencia.

Folleco. (9). en su tesis “Estilos de crianza parental y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de Yaguachi, Provincia del Guayas” Ecuador 2019 el **Objetivo:** El propósito de este estudio reside en determinar los patrones de formación de los hijo que impactan en el logro educativo de los educandos de tercer cuarto y quinto año. **Materiales y métodos:** se sustentó en la recolección de información para la creación de un modelo de intervención educativa enfocada en la optimización de la adquisición de saber por parte de los alumnos. La muestra consistió en 147 progenitores y la misma cantidad de educandos encuestados. La metodología aprovechada fue un estudio descriptivo de corte transversal. **Resultados:** El rol materno es más relevante. A pesar de ello, los datos revelan la existencia de diversas formas de parentalidad permisivos y desatendidos, lo que impacta negativamente en la supervisión de las tareas escolares, la gestión emocional y el dialogo familiar. **Conclusiones:** indican que, entre los cimientos de la formación infantil, la dimensión de la



colaboración presenta una correlación estrecha con el rendimiento académico. Esta correlación se observa en los estilos democráticos y autoritarios, y sugiere una posible relación con el logro educativo óptimo. Igualmente, se perciben otros factores, como el contexto socioeconómico y el bagaje académico de los progenitores, que, basados en los postulados teóricos, podrían estar relacionados con la variable dependiente.

- **A nivel nacional**

Damoso y Serpa. (10). en su estudio “Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Vinculado al Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos” Lima 2022 el **Objetivo:** El estudio se propuso, en primer lugar, construir un modelo explicativo estructural del desempeño académico, considerando las formas de educar a los hijos, la violencia física y el rencor como elementos moduladores en el comportamiento de los estudiantes. Seguidamente el objetivo era demostrar la validez psicométrica de los instrumentos utilizados a través del Modelo Estructural.

Materiales y métodos: La muestra constó de 766 alumnos peruanos de educación secundaria, con edades que abarcan desde los 11 y los 18 años.

La solidez de los instrumentos se analizó mediante el coeficiente alfa, arrojando valores aceptables. **Resultados:** La aplicación del modelo

estructural, acorde con los principios de distribución normal multivariante y la ausencia de colinealidad, demuestra la adecuación del modelo explicativo del rendimiento escolar vinculados a las variables de estrategias de crianza, comportamiento hostil y amargura. **Conclusiones:** Se identificó

una conexión directa importante entre el resentimiento y la variable objetivo



(logro académico). Los modelos de parentalidad que promueven la autosuficiencia emocional y la regulación conductual inciden en la frecuencia de comportamientos agresivos y la ira contenida.

Espinoza y Llerena. (11). en su artículo "Estilos parentales y disciplina escolar en alumnos del Perú" Trujillo 2022 el **Objetivo:** Tuvo como propósito investigar la vinculación entre la disciplina escolar y los estilos parentales, con el anhelo de comprender las particularidades del entorno estudiantil peruano. **Materiales y métodos:** Se optó por la estrategia de investigación deductiva-hipotética, basada en la experiencia observacional. La población se determinó como unidad de análisis y la muestra quedó integrada por 136 escolares del primero de secundaria del colegio. **Resultados:** Los hallazgos evidenciaron una interrelación notoria del 60.4% entre las variables disciplina escolar y estilos parentales. **Conclusiones:** Se estableció una vinculación significativa entre las estrategias de crianza y el comportamiento regulado en el ámbito educativo, indicando que un estilo parental más adecuado se conecta con una mejor disciplina escolar. Se evidenció una correlación sustancial entre la crianza autoritaria y las prácticas disciplinarias en el ámbito escolar. Se evidenció una conexión relevante entre la parentalidad permisiva y las prácticas disciplinarias en el ámbito escolar.

Falcon. (12). en su estudio "Estilos de crianza familiar y rendimiento académico en escolares de educación primaria de la institución educativa de Villa El Salvador" Lima 2020 el **Objetivo:** Esta indagación pretendió fijar la interrelación entre los modelos de crianza familiar y el desempeño



académico en los escolares de educación primaria de una escuela pública.

Materiales y métodos: La metodología fue correlacional no experimental, consistente en un cuestionario aplicado a 168 estudiantes, de ambos géneros, que abarcan entre los 11 y los 12 años de edad, que estaban estudiando en el sexto grado. Se utilizaron la Escala de Estilo de Crianza Familiar (EECF-29) y los promedios de calificaciones como herramientas de evaluación. **Resultados:** Los hallazgos revelaron una relación inversa significativa ($r_s = -.254$; $p = .045$) entre el modelo autoritario y el desempeño académico, en contraste el estilo democrático exhibió una correlación directa ($r_s = .320$; $p = .000$). Se observó que el modelo democrático presentó una proporción preponderante (49.5%) en la categoría de tendencia escasa, el estilo parental autoritario presentó una proporción significativa (35.8%) en la categoría superior, y los estilos permisivo y sobreprotector se enfatizaron de manera notable en la categoría inferior. Adicionalmente, se observó que los hombres valoran un enfoque más marcado en comparación con las mujeres ($p = .035$). En última instancia, al contrastar el desempeño académico, las mujeres alcanzaron un índice medio más alto que los hombres, siendo esta disparidad estadísticamente considerable ($p = .006$). **Conclusiones:** Se comprobó una vinculación entre los métodos de crianza familiar jerárquica y democrático con el desempeño académico, de tal manera que la percepción de un estilo autoritario se correlaciona con una disminución en el desempeño académico, mientras que la percepción de un estilo democrático se asocia con un incremento en el desempeño académico. No se encontró una correlación evidente con las modalidades de crianza permisiva y sobreprotectora. Al contrastar el estilo



de crianza democrático en función del género de los individuos que participaron en la encuesta, se detectaron diferencias con una significancia estadística favorable al grupo masculino, quienes perciben a sus progenitores con un interés marcado por el aspecto afectivo, establecen normas claras, mantienen expectativas altas respecto a sus hijos y están atentos a su conducta. Al analizar el desempeño escolar considerando la variable de género de la muestra encuestada, se observaron diferencias estadísticamente notables que benefician al grupo femenino, quienes expresan haber adquirido un nivel de conocimiento o maestría en ámbitos o asignaturas específicas.

Guevara y Meza. (13). en su tesis "Estilos de crianzas y su relación con el rendimiento académico en colegiales de 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Iquitos 2019" el **Objetivo:** Se centro en establecer la coincidencia que se presenta entre las formas de crianza y el desempeño académico en colegiales del quinto año de secundaria. **Materiales y métodos:** Se lleva a cabo un estudio de tipo descriptivo, correlacional, con un enfoque cuantitativo. La muestra fue elegida por un método no aleatorio y por decisión específica del investigador, abarcando a 128 alumnos del quinto año de secundaria. Se utilizaron la Escala de Modelos de Crianza de Steinberg y las notas registradas por los maestros para la obtención de los datos. **Resultados:** Al analizar los datos obtenidos, se reveló una correlación sustancial entre los modelos parentales y el logro académico, con un valor de p menor que 0,05, lo que indica una confiabilidad del 95%. Considerando los Métodos de Crianza, los hallazgos revelaron que el



52,4% de los alumnos perciben un modelo de crianza indulgente o permisivo de sus progenitores, el 29,7% un modelo de crianza autoritario, a su vez el 6,3% un modelo de crianza negligente o autoritario y el 5,5% un modelo de crianza mixto. En el ámbito de la excelencia académica, se evidenció que el 56,3% de los escolares mantienen un nivel de desempeño académico regular, el 29,7% un nivel de desempeño medio, y el 14,1% un nivel de desempeño bajo. Asimismo, en la dimensión compromiso, se observó que el 29,7% de los escolares con un nivel de compromiso intermedio manifiestan un nivel de rendimiento en el ámbito educativo regular, y el 11,7% de los escolares con un nivel de compromiso alto despliegan un alto grado de excelencia académica. En el Control Conductual, se descubrió que el 50,8% de los estudiantes con un nivel de control conductual bajo ostentan un nivel de desempeño educativo regular, y el 29,7% de los estudiantes con un nivel de control conductual medio muestra resultados académicos sobresalientes. En el ámbito de la independencia mental, un 39,1% de los escolares con un nivel bajo presentan resultados académicos regulares, mientras que un 7,0% de los colegiales con un nivel elevado de autonomía psicológica muestran resultados académicos destacados.

Chuima. (14). en su tesis “Estilos de crianza y rendimiento académico en colegiales de secundaria del centro educativo particular del distrito de Chorrillos” Lima 2022 el **Objetivo:** Establecer la coincidencia o interdependencia entre las variables en foco, en un grupo de escolares que estudian en primero y segundo año de secundaria. **Materiales y métodos:**



Se escogió por un diseño de investigación no experimental y transversal, con un enfoque descriptivo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 180 escolares, seleccionados de una población de 335 estudiantes de ambos niveles, a los que se ejecutó el instrumento "Escala de evaluación de los estilos parentales de Steinberg, modificado por Merino en 2004".

Resultados: Se evidenció que el 47,9% de los alumnos manifestaron un logro previsto, el 50% un logro en curso y el 2,3% un logro inicial en relación al desempeño académico. En relación a la manera de criar, el 27,3% de los padres presentaron un modelo permisivo indulgente, el 25% un estilo desatendido, el 16,8% un modelo autoritativo, el 17,9% estilos combinados y el 13,4% un estilo autoritario. Adicionalmente, se estableció una conexión estadísticamente significativa entre las maneras de criar y la excelencia académica. **Conclusiones:** A pesar de ser el modelo de crianza más común entre los padres, el estilo permisivo no es el que ostenta la mayor incidencia en la consecución del logro previsto en relación al rendimiento académico. El estilo menos frecuente, el autoritario, sin embargo, presenta el mayor porcentaje de logro previsto. Se confirma una relación sustancial entre las maneras de criar y la trayectoria académica.

- **A nivel regional y local**

Ccala. (15). en su tesis "Estilos Educativos paternos y rendimiento académico en escolares del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno" 2019 el **Objetivo:** Se propone establecer la conexión entre las modalidades de crianza familiar y el éxito académico de los educandos de quinto y sexto grado de educación primaria, considerando



por otra parte, el vínculo establecido entre las modalidades de crianza familiar y sus elementos constitutivos (afecto y comunicación, estimulación de la autosuficiencia, dirección comportamental, influencia mental, franqueza y jovialidad **Materiales y métodos:** La investigación se sustenta en un diseño no experimental de corte transversal y naturaleza correlacional. La muestra de estudio estuvo compuesta por 101 escolares de quinto y sexto grado de educación primaria. **Resultados:** Los hallazgos evidencian que en su mayoría los progenitores exhiben un estilo educativo de corte democrático (44.7%), seguido por los modelos autoritario y permisivo con un 31.8% y 23.9%. En cuanto a la excelencia académica, el 55.4% de los alumnos se sitúan en el nivel A, siguiendo por los niveles AD (25.7%) y B (18.8%). **Conclusiones:** Se detectó una relación directa e influyente entre la estrategia educativa parental y la excelencia académica, siendo los alumnos de padres con una estrategia democrática los que obtienen un nivel de desempeño académico más elevado, mientras que los escolares cuyos padres con una estrategia autoritaria obtienen niveles más bajos. Igualmente, se detectó una correlación directa y relevante entre los aspectos de la ternura y el intercambio verbal, promoción de la autosuficiencia y alegría, y el desempeño académico; una correlación negativa y de gran peso en el ámbito de la manipulación mental; no se encontraron asociaciones sustanciales entre las facetas del control conductual y la apertura.

Villacorta. (16). en su tesis "Estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de



la Universidad Peruana Unión, Juliaca” 2019 el **Objetivo:** El presente estudio persigue dilucidar la aparición de una relación significativa entre los patrones de crianza parental y los dogmas irracionales. **Materiales y métodos:** Se enmarca en un estudio correlacional de carácter no experimental. La muestra está integrada por 287 escolares. Se recurrió a la Escala de Estilos de Crianza Parental y al Cuestionario de Creencias Irracionales para la adquisición de información. **Resultados:** Los hallazgos principales revelan la presencia de correlaciones sustanciales entre la crianza orientada a la autonomía psicológica y los pensamientos de: anhelo de validación externa, exigencia de perfección y autocrítica severa; Asimismo, se observaron asociaciones significativas entre el modelo de crianza fundamentado en el control conductual y las convicciones de: perfeccionismo, condenación y controlabilidad. **Conclusiones:** Se evidenció una relación positiva y significativa entre el modelo de crianza centrado en el dominio conductual y la convicción de reprobación en los estudiantes universitarios.

Olivera. (17). en su tesis “Estilos de socialización parental y rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la institución educativa San Francisco de Borja, Juliaca 2022” el **Objetivo:** buscó analizar la conexión entre las prácticas de socialización parental y el desempeño académico de los escolares del 3er año de secundaria. **Materiales y métodos:** Para este estudio, se escogió un conglomerado de 153 escolares del 3er año de secundaria antes referida, constituyendo el banco de datos de la investigación. Como estrategia de recopilación de datos, se empleó el



muestreo por conveniencia. El enfoque del estudio es descriptivo relacional; con un diseño no experimental. Coherentemente, el marco teórico fusiona la teoría de modelos de socialización parental y desempeño académico, explicando la meta formativa como un espacio donde los escolares deben integrar la socialización con el rendimiento académico. Se examinaron en detalle el concepto, los estilos, las variantes y las consecuencias de esta interconexión. **Resultados:** Los hallazgos de la investigación revelaron una conexión significativa entre las estrategias de crianza familiar y la excelencia en los estudios. Se estableció la correlación entre las variables mediante las pruebas de correlación chi-cuadrado y Rho Spearman. La prueba de chi-cuadrado demostró que las formas de integración social de ambos progenitores se vincularon con la capacidad académica (padre: $r=.244$; $p=.024$; madre: $r=.237$; $p=.035$), lo que corroboró la hipótesis general planteada. **Conclusiones:** La investigación ha revelado una relación estrechamente vinculada entre la autonomía psicológica y el desempeño escolar en los educandos.

Sanz y Cutipa. (18). en su tesis "Estilos de crianza y agresividad en alumnos de secundaria institución educativa emblemático varones Huancané Puno 2022" el **Objetivo:** comprobar la correlación existente entre las prácticas de crianza y la conducta agresiva en los educandos de secundaria. **Materiales y métodos:** El estudio se desarrolla dentro del ámbito de la investigación descriptiva correlacional de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal y una metodología cuantitativa. El medio de recopilación de datos empleado fue cuestionario estructurado,



utilizando los instrumentos: la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. La población fue de 502 escolares, se tomó una muestra de 218 escolares de nivel secundario.

Resultados: El 61.46% de los encuestados indicaron que el modelo de crianza por parte de sus progenitores se inclinaba hacia la tendencia baja, mientras que el 34.40% lo situó en una tendencia media y solo el 4.14% en una tendencia alta. No obstante, en lo que respecta a la agresividad, el 46.78% de los estudiantes mostraron una actitud agresiva de nivel intermedio, el 34.5% un nivel bajo, el 11.94% un nivel alto, el 6.89% un nivel muy bajo y ningún individuo presentó un nivel de conducta agresiva muy alto. Se constata una relación recíproca negativa y débil entre el modelo de crianza y la agresividad ($p = .003$; $\rho = -.199$). En otras palabras, una crianza que se caracteriza por la guía y el acompañamiento a lo largo del desarrollo del hijo, facilita un manejo adecuado de las manifestaciones agresivas.

Conclusiones: Se constata que el modelo de crianza presenta una relación contraria y tenue con la agresividad, tanto en su forma física como en su expresión emocional (ira).

Figueroa y Mamani et. al. (19). En su estudio "Estilos De Crianza Y Autoestima En Alumnos De Secundaria De La Institución Educativa Publica Azángaro Puno 2022" el **Objetivo:** Establecer el vínculo entre las estrategias de crianza y la percepción de la propia valía en escolares de secundaria, durante el periodo de 2022. **Materiales y métodos:** Se emplea un enfoque cuantitativo de naturaleza correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra, no elegido al azar, está



compuesta por 174 escolares de tercero, cuarto y quinto grado, quienes se sometieron a las escalas de modelo de crianza de Steinberg (22 ítems) y de autoestima de Rosenberg. **Resultados:** Los hallazgos del estudio evidencian una relación estadísticamente significativa entre los Modelo de Crianza y la Autoestima, con un valor p de 0.002, < a 0.05, lo que confirma la dependencia entre estas variables. El coeficiente de correlación de Pearson, con un valor de 0.238, revela una tendencia hacia una correlación positiva. Del mismo modo, se constata una correlación significativa entre las componentes de dedicación y aprecio personal, con un valor p de 0.000 < 0.05. De igual manera, se aprecia una vinculación notable entre el control conductual y la autoestima, con un valor p de 0.028, menor que 0.05 ($p < 0.05$). Las directrices para la crianza autoritativa son las más comunes en la esfera familiar de los alumnos de la institución, con un 82.8% de aplicación. Es relevante destacar que la mayor parte del alumnado encuestados (55.2%) presentan niveles elevados de autoestima. Se puede concluir que se constata una relación significativa entre el modelo de crianza y la autoestima en alumnos de secundaria. **Conclusiones:** Se ha establecido, a través de métodos estadísticos, una relación comprobable entre la autoestima y las prácticas de crianza.

2.2. MARCO TEÓRICO

1. ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

El estilo de crianza engloba al patrón y al entorno de la interacción afectiva, de guía y control que se configura entre padres e hijos. En esencia, es una



función de control que se puede clasificar en tres tipos: autoritario, democrático y permisivo.

- El estilo de crianza autoritario se distingue por las restricciones de comportamiento, control estricto, disciplina y poco apoyo emocional, por lo cual no hay lazos afectivos. Los progenitores exigen acatamiento irrestricto de sus hijos, brindando escaso apoyo emocional y absteniéndose de cualquier tipo de reconocimiento positivo. Este modelo de crianza genera repercusiones notables en la conducta de los hijos, las cuales se consideran adversas.
- El estilo de crianza democrático muestra como padres e hijos atenúan el diálogo asimismo los progenitores promueven la independencia de los hijos. Este modelo de crianza se distingue por la instauración de directrices conductuales claras y la especificación de las expectativas para cada miembro del hogar. Además, se promueve la escucha activa y se proporciona apoyo emocional a los hijos.
- El estilo de crianza permisivo se distingue por la ausencia de restricciones en la relación parental. Si bien la conexión afectiva entre padre e hijo es cálida, no se imponen normas de comportamiento ni se especifican expectativas para los hijos en este ámbito. (20).

1.1. Perfil personal

En la descripción del perfil de un adolescente que considera datos personales, edad, sexo y nivel de educación, se utiliza el perfil de una persona para mostrar las características y rasgos que son inherentes



a una persona y sirven para distinguirla. En este caso, se eliminan las cualidades y rasgos físicos, centrándose en los rasgos invisibles. (21)

1.1.1 Edad

Las edades de la juventud comprenden entre los 12 años y los 17 años y 11 meses. Están atravesando la pubertad y aún no es adulto. Durante la adolescencia, se experimentan modificaciones físicas, hormonales y de desarrollo que indican el tránsito hacia la adultez. (22)

1.1.2 Genero

El El género abarca los atributos y las oportunidades sociales que se atribuyen a ser hombre o mujer, y los vínculos que se tejen entre ambos sexos, tanto en la infancia como en la adultez. El género establece las características físicas, mientras que la socialización determina el comportamiento, la ética y las aspiraciones divergentes que se esperan de las mujeres y los hombres. La asignación de roles y funciones a mujeres y hombres, categorizados por género, es un modelo social susceptible de transformación tanto dentro de una cultura como entre culturas. (23)

1.1.3. Grado de estudios

El nivel secundario es el tercer nivel educativo del sistema de educación peruano. Las edades referenciales del nivel secundario son para el Perú los adolescentes de 11 a 17 años. (24).

1.2. Perfil familiar

El perfil familiar alude a la tipificación de una familia en términos de sus características, objetivos y comportamientos que la distinguen de otras. (25)

1.2.1 Tipo de familia

Se refiere a la estructura y composición de un grupo familiar, es decir, al modo en que los integrantes de un núcleo familiar están organizados y relacionados entre sí. Existen varios tipos de familias que pueden variar según factores como el número de padres, la presencia de hijos, la relación entre los miembros y la convivencia. (26) Algunos ejemplos comunes de tipos de familia incluyen:

- Familia nuclear: Constituida por un par de progenitores (padre y madre) y su descendencia, biológica o legal.
- Familia monoparental: Integrada por un progenitor solitario (madre o padre) y sus vástagos.
- Familia extendida: Incorpora un espectro más amplio de parentesco, incluyendo antepasados, hermanos de los progenitores y sus descendientes.

1.2.2 Ocupación de la Madre

La labor profesional que desempeña la madre condiciona significativamente la apreciación que se tiene sobre el éxito académico de sus hijos, pues se relaciona con la percepción que tienen sobre el desempeño escolar de sus hijos. (27)



En la ciudad de Juliaca las madres se dedican al comercio ambulatorio se observa que muchas de estas llevan a los niños consigo ya que no tienen con quien dejarlo.

1.2.3 Ocupación del Padre

La ocupación laboral del padre tiene un impacto notable en la estimación que se realiza sobre el rendimiento escolar de sus retoños, pues se relaciona con la percepción que tienen sobre el desempeño escolar de sus hijos. (27)

1.2.4 Ultimo nivel o grado de estudios de la madre

El grado de estudios se refiere al nivel de educación alcanzado por una persona. Se puede determinar su nivel mediante el lapso temporal dedicado a la instrucción formal recibida, el nivel de estudios alcanzado (primaria, secundaria, universidad, etc.), o por la habilidad para leer, escribir y resolver ecuaciones elementales. (28)

1.2.5 Ultimo nivel o grado de estudios del padre

El grado de estudios se refiere al nivel de educación alcanzado por una persona. Se puede determinar su nivel mediante el lapso temporal dedicado a la instrucción formal recibida, el nivel de estudios alcanzado (primaria, secundaria, universidad, etc.), o por la habilidad para leer, escribir y resolver ecuaciones elementales. (28)



1.3 Perfil de estilos de crianza

Es caracterizado por los esquemas de comportamiento, las creencias y las prácticas que los progenitores implementan para la instrucción de sus vástagos, se traduce en una incidencia significativa en el desarrollo del afecto, social y cognitivo de los niños. (29)

1.3.1 Compromiso

El compromiso se refiere a la implicación, dedicación y responsabilidad que una persona o grupo asume hacia una tarea, objetivo o causa determinada. Implica un sentido de pertenencia, identificación y motivación para involucrarse activamente en algo. (30)

En cuanto a la paternidad, el compromiso se refiere a la implicación, dedicación y responsabilidad que los padres asumen hacia la educación, cuidado y desarrollo de sus hijos. Este compromiso puede manifestarse de diversas maneras, como la colaboración participativa en la construcción del quehacer académico o extracurriculares de los hijos, la instauración de fronteras y directrices precisas, el apoyo emocional y financiero, y la comunicación efectiva con los hijos. (31)

1.3.2 Control conductual

Es la aptitud para determinar o dirigir las acciones de un sujeto a través de diferentes estrategias, normas, expectativas o incentivos. En diversos contextos, el control conductual puede manifestarse de varias formas,



como la imposición de reglas, la supervisión de acciones, la aplicación de consecuencias por ciertos comportamientos, la orientación hacia metas específicas, entre otros mecanismos que buscan dirigir o modificar la conducta de individuos o grupos. El control conductual puede ser ejercido por diferentes agentes, como padres, educadores, líderes, entrenadores, entre otros, y puede tener tanto aspectos positivos, como fomentar la disciplina y el cumplimiento de normas, como aspectos negativos, como generar dependencia, limitar la autonomía o coartar la libertad individual.

(32)

1.3.3 Autonomía psicológica

La autonomía psicológica es la cabida de un individuo para tomar decisiones y controlar sus propios pensamientos, sentimientos y acciones, sin depender excesivamente de la influencia externa. Consiste en una sensación de autodeterminación y deber para con la propia trayectoria vital, junto a la habilidad para adaptarse a variaciones y realidades noveles. De esta manera, la autonomía psicológica se caracteriza por la capacidad de:

- Tomar decisiones basadas en propios valores y principios, en lugar de seguir las directrices de otros.
- Regular y controlar los propios pensamientos y emociones, sin dejarse llevar por la influencia de los demás.
- Ser capaz de adaptarse a cambios y situaciones nuevas, sin necesidad de apoyo externo.



- Tener una percepción clara de las propias necesidades y deseos, y ser capaz de satisfacerlos de manera efectiva. (33)

Rendimiento académico

El rendimiento académico un constructo de intrincada naturaleza, puede definirse como la valoración asignada a los logros académicos del estudiantado universitario en un dominio específico, si se contrasta con el grado de aptitud anticipado en sus compañeros. Se erige como un indicador de la excelencia educativa en el terreno universitario, y su ponderación abarca aspectos pedagógicos, administrativos, sociales y psicológicos. Las puntuaciones son los parámetros de consecución más empleados por las iniciativas académicas para evaluar el desempeño de sus alumnos. Así, las instituciones educativas, de acuerdo con sus directrices, fijan los criterios de evaluación para asignar una valoración del rendimiento académico, considerando el promedio ponderado en cada disciplina, la cantidad de créditos cursados, el número de materias aprobadas, indicadores de éxito, optimización y rendimiento en un lapso dado. (34).

2.1 Nivel según competencias

Engloban la totalidad de los atributos asignados a la edad, el género, la educación, los ingresos, el estado civil, la profesión, el credo, la tasa de natalidad, la tasa de defunciones, la estructura familiar. Esta operación se efectúa para cada componente de la población. El individuo, en su papel social, es la persona; pero como ser único e irreplicable, se le reconoce como individuo, diferenciándose de los demás por sus actos, ideas, percepciones, vivencias y representaciones. (29).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje

Es el itinerario mediante el cual se adquieren saberes, destrezas, principios o disposiciones mediante la vivencia, la investigación o la enseñanza. Se trata de una transformación relativamente perdurable en la conducta, la capacidad o la comprensión de una persona como resultado de la interacción con el entorno. El aprendizaje puede ser formal, como el que se adquiere en instituciones educativas, o informal, derivado de la vida cotidiana y las experiencias personales. (35).

Estudiantes

Son los individuos que están matriculados en un programa educativo, como una universidad o una escuela, con el propósito de adquirir conocimientos, habilidades y competencias en un área específica de estudio. Los estudiantes se comprometen a participar activamente en actividades académicas, como clases, investigaciones, exámenes y proyectos, con el objetivo de completar con éxito su formación y obtener un título o certificación que valide sus logros educativos. (36).

Instituciones educativas

Un ente que integra la estructura educativa nacional y representa la primera instancia de gestión educativa descentralizada. Las instituciones educativas son responsables de la transferencia de responsabilidades, competencias y recursos a niveles subnacionales, lo que busca generar autonomía en las mismas. (37)

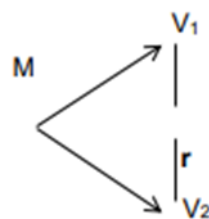
CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo es de diseño no experimental, trabajo en el que se observaron los eventos o acontecimientos tal y como se desarrollaron en su hábitat natural, para luego estudiarlos en profundidad. En una investigación no experimental, no se crea ningún escenario, sino que se examinan las situaciones que se presentan de manera natural. (38)

El presente diseño se ajusta al esquema actual:



Donde:

M = Muestra

V1= Estilos de crianza parental

V2= Rendimiento académico

R = Correlación de las variables



3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Clasificada como tipo básico y nivel correlacional, debido a que su método se concentra en la perfección y la ampliación de la comprensión, al mismo tiempo que en el conocimiento de los componentes principales que determinan los fenómenos y los sucesos que pueden ser observados.

Se reconoce como transversal en el ámbito temporal, puesto que se fija un inicio y un fin basado en un lapso específico. (39)

3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

En este trabajo se aplicó el método hipotético deductivo, con enfoque cuantitativo en la cual se emplearon los principios se revelan en situaciones peculiares, a través de una cadena de razonamientos, se basa en medición cuantitativa porque se centra en la recolección y el análisis de datos numéricos. Este enfoque busca medir y cuantificar fenómenos, utilizando herramientas estadísticas y matemáticas para analizar la información. La manera de deducir en esta investigación es analítica.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

La población de estudio se conformó con 240 estudiantes adolescentes, de una institución educativa Martin Lutero del distrito de Juliaca, que estudian del primero al quinto grado de educación secundaria, cuya edad que va de los 12 a los 17 años.



Muestra:

La muestra representa la totalidad de los individuos, tomando en cuenta los criterios de exclusión 240 estudiantes participaron voluntariamente.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes adolescentes de nivel secundario que tienen asistencia regular.
- Alumnos de secundaria, con edades entre los 12 y 17 años
- Alumnos de género masculino y femenino.
- Estudiantes con continuidad escolar.
- Consentimiento de los estudiantes para participar

Criterios de exclusión:

- Se excluye de la población objeto de investigación a los estudiantes con baja adherencia a la asistencia.
- Se procede a la exclusión de los estudiantes que distorsionaron los instrumentos de evaluación del estudio.
- Se exceptúa del estudio a los alumnos que presentan necesidades educativas divergentes.
- Se excluyen a los estudiantes que no desean participar.

Estos criterios de exclusión se establecen para asegurar que la muestra de estudiantes sea representativa de la población objetivo y que los resultados obtenidos sean válidos y confiables para el estudio en cuestión.



3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TECNICAS:

Para la variable 1: Encuesta

INSTRUMENTOS:

Variable 1:

La "Escala de Estilos de Crianza", ideada por Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch en 1991, se compone de veintiséis afirmaciones, cuya respuesta se clasifica mediante una escala de cuatro puntos: "muy de acuerdo", "algo de acuerdo", "algo en desacuerdo" y "muy en desacuerdo", siguiendo el modelo Likert. La escala se organiza en tres dimensiones: "Compromiso", "Control conductual" y "Autonomía psicológica", con el objetivo de diagnosticar las estrategias de crianza.

La interpretación de los puntajes es inequívoca: un puntaje más elevado indica una mayor presencia del atributo que se evalúa. En la escala de control conductual, se basa en la acumulación de las respuestas registradas en los enunciados para obtener la puntuación total. Las escalas de Compromiso y Autonomía, con un mínimo de 9 y un máximo de 36, difieren de la escala de Control, que tiene un mínimo de 8 y un máximo de 32.

Para la variable 2: Observación

INSTRUMENTO

Se utilizará una guía de observación del rendimiento académico.



Según sistema de calificación MINEDU. Este instrumento permitirá el registro de las notas, dividiéndolas en 4 niveles: AD, para logro destacado, A para logro esperado, B para proceso, y C para inicio.

Fuentes: Las fuentes que se realizaron en el trabajo de investigación son las siguientes:

Primarias: El mismo estudiante quien brindó la información necesaria para el registro de datos en el cuestionario.

Secundarias: Historial de logro académico de los estudiantes.

3.6 PLAN DE RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS.

- Se ejecutaron las acciones procedimentales necesarios para la recopilación de datos mediante la presentación de una solicitud.
- Se procedió a la concreción de las coordinaciones internas pertinentes para la utilización de los instrumentos.
- Se recopilaron los datos de los estudiantes tras la adquisición de su consentimiento informado.
- El proceso de obtención de datos ha abarcado un lapso de tres meses.

Procesamiento de datos

El procesamiento de los datos recopilada implicó la transcripción íntegra de los datos, seguida de la codificación, cuantificación y procesamiento a través del software estadístico SPSS. Los resultados se representaron en tablas estadísticas que facilitaron su análisis e interpretación.



La interpretación y discusión de los resultados se efectuó mediante la comparación con los antecedentes relevantes del estudio y con los fundamentos teóricos revisados

3.7. CONTRASTACION DE HIPOTESIS.

La prueba de hipótesis es un conjunto de directrices que permiten juzgar la veracidad o falsedad de una conjetura, basándose en la probabilidad.

Para el procesamiento, organización e interpretación de los datos recopilados, se empleará el Chi-Cuadrado (X^2) y las pruebas correspondientes. Se considera un nivel de significancia con un valor p menor que 0.05.

Formula del chi cuadrado:

$$x^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

X^2 : Chi cuadrado

e_i : frecuencia esperada

o_i : frecuencia observada



3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez

Con el objetivo de garantizar la validez del contenido del instrumento diseñado para la presente investigación, se recurrió al juicio de tres conocedores en el área de psicología. Los expertos fueron seleccionados por su formación académica y experiencia profesional en psicología infantil, familiar y metodologías de evaluación.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se determinó empleando el Alfa de Cronbach. En la cual tenemos la escala fiabilidad para la variable 1 es 0.741 y para la variable 2 es 0.852.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El objetivo general planteado fue: Analizar los estilos de crianza parental relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024 para lo cual, se presenta 12 tablas estadísticas.

La evaluación de la información estadística permitió identificar una relación estadística entre las variables, que se presenta seguidamente:



TABLA 1. EDAD RELACIONADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024

Edad	Rendimiento académico						Total	
	En proceso		Logro esperado		Logro destacado		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
12 a 14 años	26	10,8	116	48,3	7	2,9	149	62,1
15 a 17 años	9	3,8	60	25,0	22	9,2	91	37,9
Total	35	14,6	176	73,3	29	12,1	240	100,0

Fuente: Cuestionarios

$X^2_{cal}= 21,046$

$P=0,000$

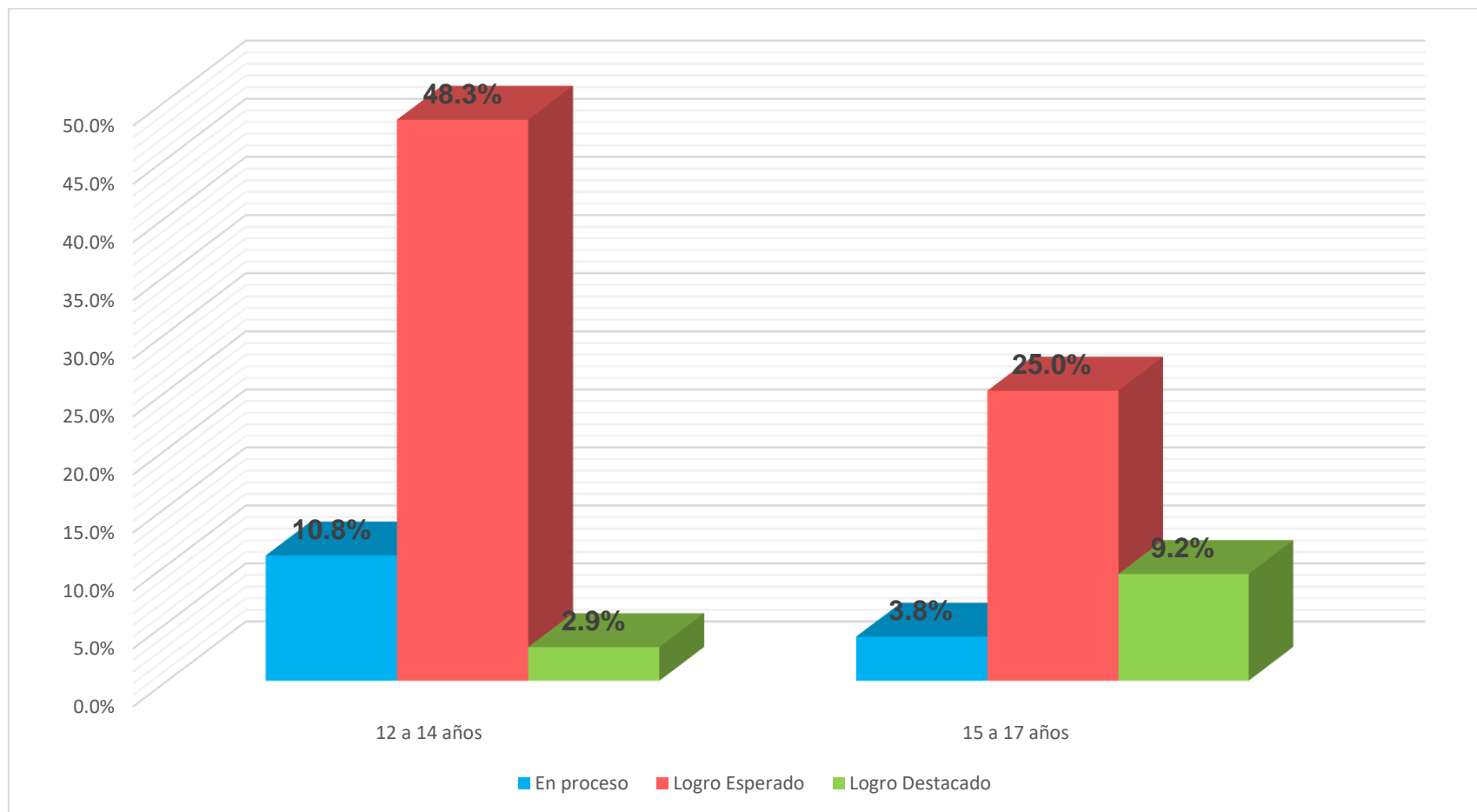
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=5,991$

$Gf=2$



FIGURA 1. EDAD RELACIONADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024



Fuente: Tabla 1



Conforme al primer objetivo específico, el cual consiste en: Identificar los indicadores del perfil personal relacionados al rendimiento académico de alumnos del nivel secundario, se presentan 3 tablas estadísticas bivariadas:

Observando la tabla 01 evidenciamos: Edad de los estudiantes relacionado al rendimiento académico, en la cual se halló que el 62,1% de los estudiantes tenían entre 12 a 14 años y el 37,9 % de 15 a 17 años.

Del grupo de estudiantes que tienen un rendimiento académico con logro esperado el 48,3% pertenece a las edades de 12 a 14 años; del grupo de estudiantes que tienen un logro académico en proceso el 10,8% también tiene la misma edad y finalmente los estudiantes que alcanzan un logro destacado el 9,2% tienen entre 15 a 17 años.

Se empleó un margen de error del 5%, con un nivel de significancia de $p < 0,05$. El valor calculado de la estadística X^2 ($X^2_{cal}=21,046$) rebaso el valor de tabla ($X^2_{ab}=5,991$) con 2 Gl, resultando en un valor P de 0,000, lo que indica la relevancia estadística del indicador.

Según Candela (8) concluyo en su estudio que el 47,2 % entre los 12 y 14 años tienen un rendimiento escolar promedio, así mismo un menor interés en las actividades paternas, en esta investigación observamos que también entre dicha edad el 48,3% de los estudiantes tienen un logro esperado.



TABLA 2. GÉNERO RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024

Género	Rendimiento académico						Total	
	En proceso		Logro esperado		Logro Destacado		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Masculino	27	11,3	90	37,5	7	2,9	124	51,7
Femenino	8	3,3	86	35,8	22	9,2	116	48,3
Total	35	14,6	176	73,3	29	12,1	240	100,0

Fuente: Cuestionarios

$\chi^2_{cal} = 17,917$

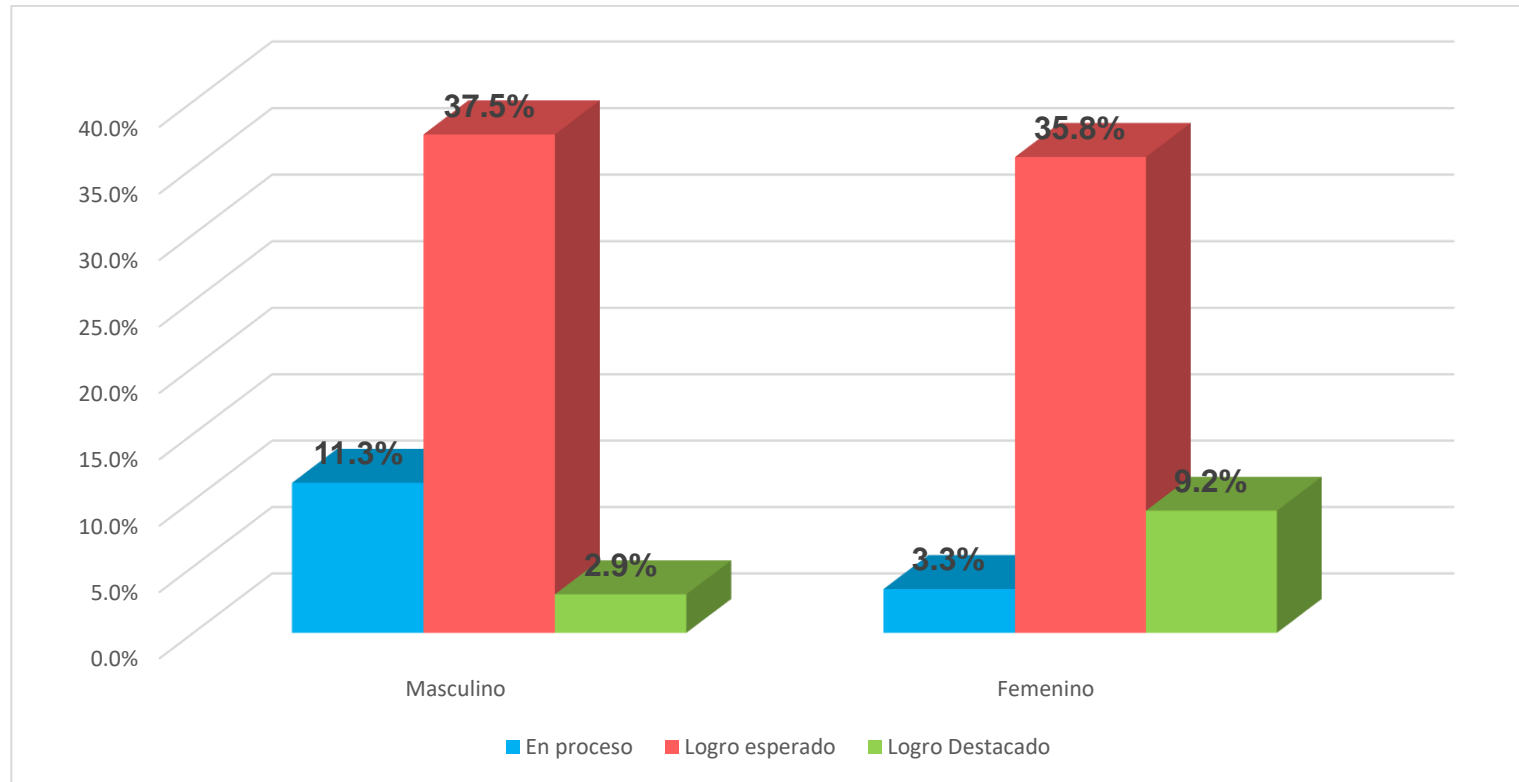
$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$\chi^2_{tab} = 5,991$

$Gl = 2$

FIGURA 2. GÉNERO RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024



Fuente: Tabla 2



En la tabla 02 observamos el resultado del género relacionado al rendimiento académico de alumnos del nivel secundario, en la cual se halló que 51,7% son varones y el 48,3% mujeres.

Del grupo de estudiantes cuyo rendimiento académico tienen un logro esperado el 37,5 % son varones; asimismo del grupo de estudiantes cuyo rendimiento académico está en proceso el 11,3 % también son varones y finalmente del grupo de estudiantes con un logro destacado el 9,2% son mujeres.

Se adopto un margen de error del 5%, con significancia de p menor que 0,05, se observó que el valor calculado de la estadística X^2 ($X^2_{cal}=17,917$) superó el valor crítico ($X^2_{tab}=5,991$) con 2 GI, obteniendo un valor P de 0,000, lo que indica la significancia estadística del indicador.

Según Gallego (7) El rendimiento académico no depende exclusivamente del género, sin embargo, en su investigación observa que el 14,3 % varones tienden a presentar más desafíos en cuanto a comportamiento, motivación y enfoque en las tareas a nivel de rendimiento en algunas asignaturas, dentro de esta investigación los resultados son similares ya que el 37,5 % de varones alcanza un logro esperado y el 11,3% tienen un rendimiento académico que está en proceso.



TABLA 3. GRADO DE ESTUDIOS RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024

Grado de estudios	Rendimiento académico						Total	
	En proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Primero	6	2,5	56	23,3	3	1,3	65	27,1
Segundo	9	3,8	46	19,2	3	1,3	58	24,2
Tercero	16	6,7	30	12,5	2	0,8	48	20,0
Cuarto	2	0,8	21	8,8	9	3,8	32	13,3
Quinto	2	0,8	23	9,6	12	5,0	37	15,4
Total	35	14,6	176	73,3	29	12,1	240	100,0

Fuente: Cuestionarios

$X^2_{cal} = 47,217$

$P = 0,000$

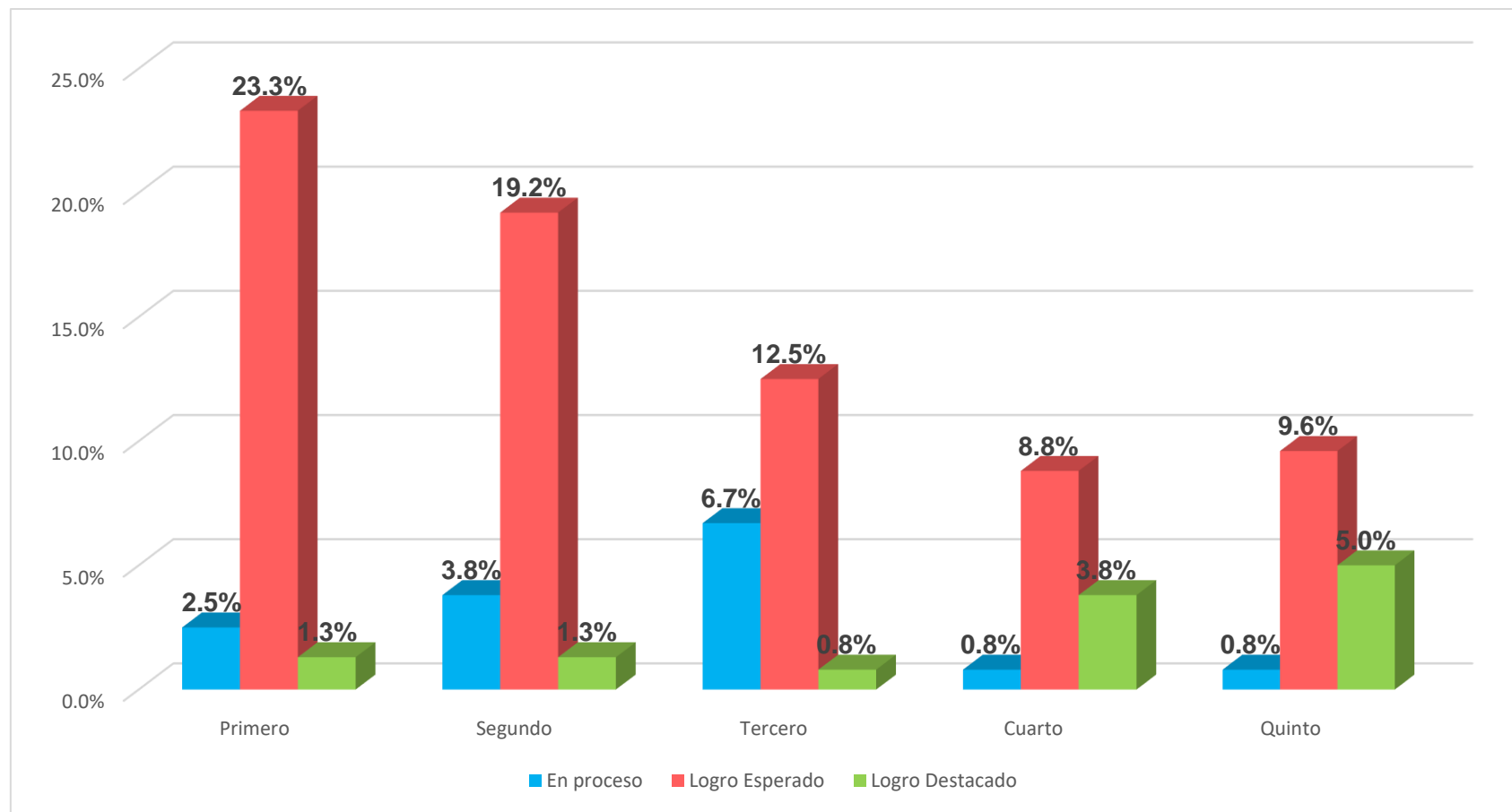
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 20,090$

$Gf = 8$



FIGURA 3. GRADO DE ESTUDIOS RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024



Fuente: Tabla 3



La tabla 03 evidencia el resultado de grado de estudios relacionados al rendimiento académico de estudiantes, en la cual se halló el 27,1% están en primero, el 24,2% segundo, el 20,0% tercero, el 13,3 % cuarto y el 15,4 % en quinto de secundaria.

Del grupo de estudiantes cuyo rendimiento académico tienen un logro esperado el 23,3% se sitúa en primero de secundaria; del grupo de estudiantes cuyo rendimiento académico está en proceso el 6,7% se ubica en tercero de secundaria, y finalmente el 5.0% de estudiantes que tienen un logro destacado se encuentran en quinto de secundaria.

Se fijó un margen de error del 5%, con significancia de p menor que 0,05, se observó que el valor calculado de la estadística X^2 ($X^2_{cal}=47,217$) superó el valor crítico ($X^2_{tab}=9,488$) con 4 Gl, obteniendo un valor P de 0,000, lo que indica la significancia estadística del indicador.

Según Sanz y Cutipa (18) Los adolescentes en los primeros años de secundaria a menudo experimentan un período de cambios emocionales y sociales significativos, como el ajuste a la pubertad, la presión social y la búsqueda de identidad. Estos factores pueden interferir en su rendimiento. En los grados superiores, muchos estudiantes ya han gestionado en parte estos cambios y tienen una mayor estabilidad emocional. A medida que los estudiantes llegan a los últimos años de secundaria, comienzan a ser más conscientes de la importancia de su rendimiento académico para sus opciones postsecundarias, como la universidad o el trabajo.



TABLA 4. TIPO DE FAMILIA RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024

Tipo de familia	Rendimiento Académico						Total	
	En proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Monoparental	11	4,6	19	7,9	0	0,0	30	12,5
Nuclear	4	1,7	68	28,3	15	6,3	87	36,3
Extensa	20	8,3	89	37,1	14	5,8	123	51,2
Total	35	14,6	176	73,3	29	12,1	240	100,0

Fuente: Cuestionarios

$\chi^2_{cal} = 22,510$

$P = 0,000$

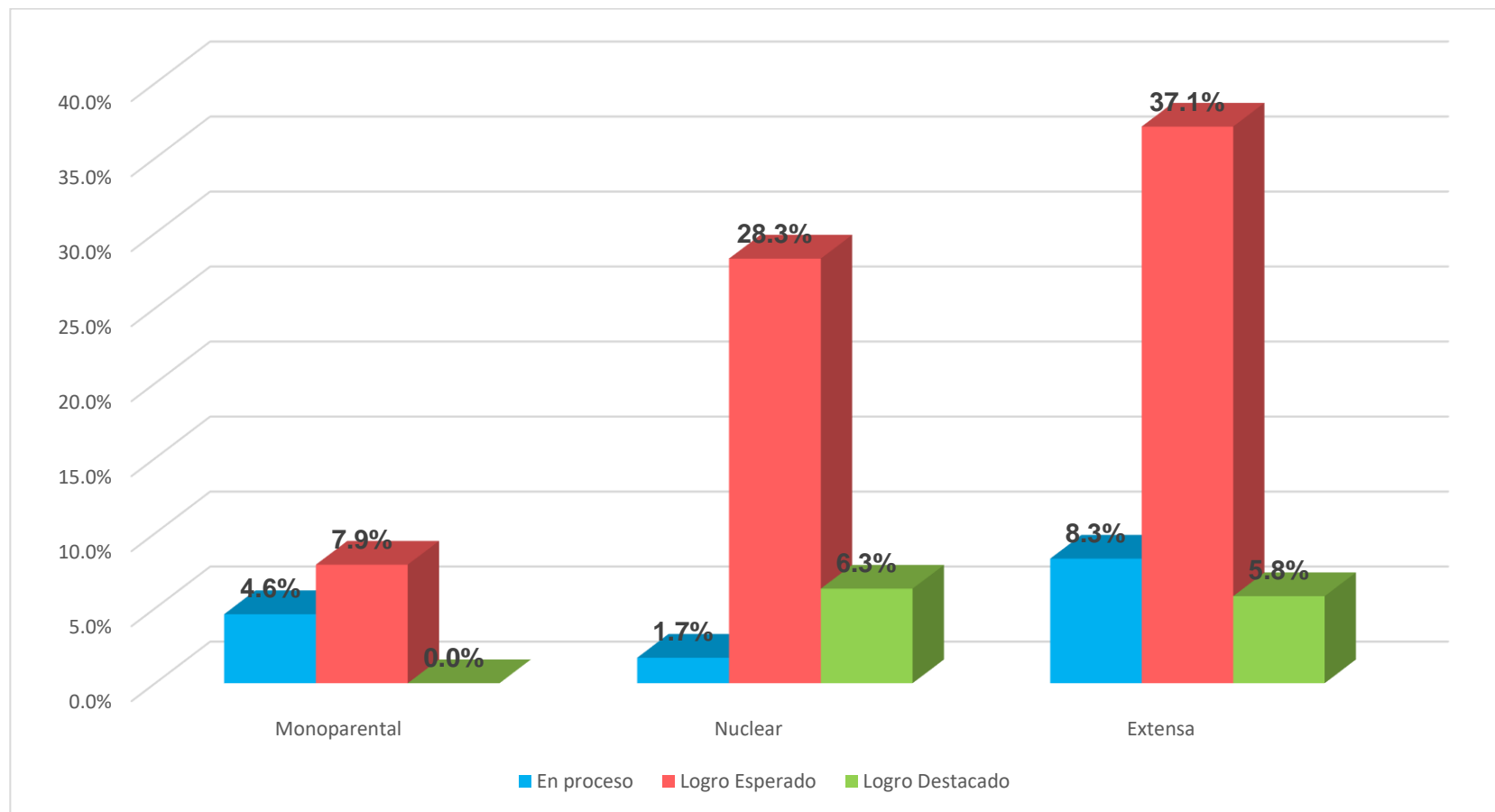
ES SIGNIFICATIVA

$\chi^2_{tab} = 9,488$

$Gl = 4$



FIGURA 4. TIPO DE FAMILIA RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024



Fuente: Tabla 4



Conforme al segundo objetivo específico es describir los indicadores del perfil familiar relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, presentamos 5 tablas estadísticas las cuales son:

La tabla 04 manifiesta el resultado de tipo de familia relacionado al rendimiento académico de alumnos, el tipo de familia más prevalente es la familia extensa con un 51.2% de los estudiantes, seguido por la familia nuclear con un 36.3%, y finalmente, la familia monoparental con un 12,5%.

Del grupo de estudiantes provenientes de un tipo de familia extensa el 37,1 % tienen un logro esperado; el 8.3% se encuentra en proceso y proviene del mismo tipo de familia, finalmente el 6.3% de estudiantes que tienen un logro destacado proviene de una familia Nuclear.

Se fijo un margen de error del 5%, con significancia de p menor que 0,05, se observó que el valor calculado de la estadística X^2 ($X^2_{cal}=22,510$) superó el valor crítico ($X^2_{tab}=9,488$) con 4 GI, obteniendo un valor P de 0,000, lo que indica la significancia estadística del indicador.

Guevara y Mesa (8) en su investigación, concluyen que 41,6% provienen de tipo de familia extensa que pueden generar un entorno menos enfocado en el desarrollo académico individual, lo que se manifiesta en un menor porcentaje de estudiantes con logros destacados. Dentro de esta investigación estudiantes provenientes de un tipo de familia extensa el 37,1 % tienen un logro esperado y el 8.3% se encuentra en proceso concluye que el tipo de familia ejerce una incidencia significativa en el rendimiento académico de los escolares.



TABLA 5. OCUPACION DE LA MADRE RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024

Ocupación de la madre	Rendimiento académico							
	En proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		Total	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Su casa	1	0,4	39	16,3	12	5,0	52	21,7
Comerciante	20	8,3	71	29,6	2	0,8	93	38,7
Trabajo dependiente	5	2,1	38	15,8	5	2,1	48	20,0
Otros	9	3,8	28	11,7	10	4,2	47	19,6
Total	35	14,6	176	73,3	29	12,1	240	100,0

Fuente: Cuestionarios

$\chi^2_{cal} = 27,777$

$P = 0,000$

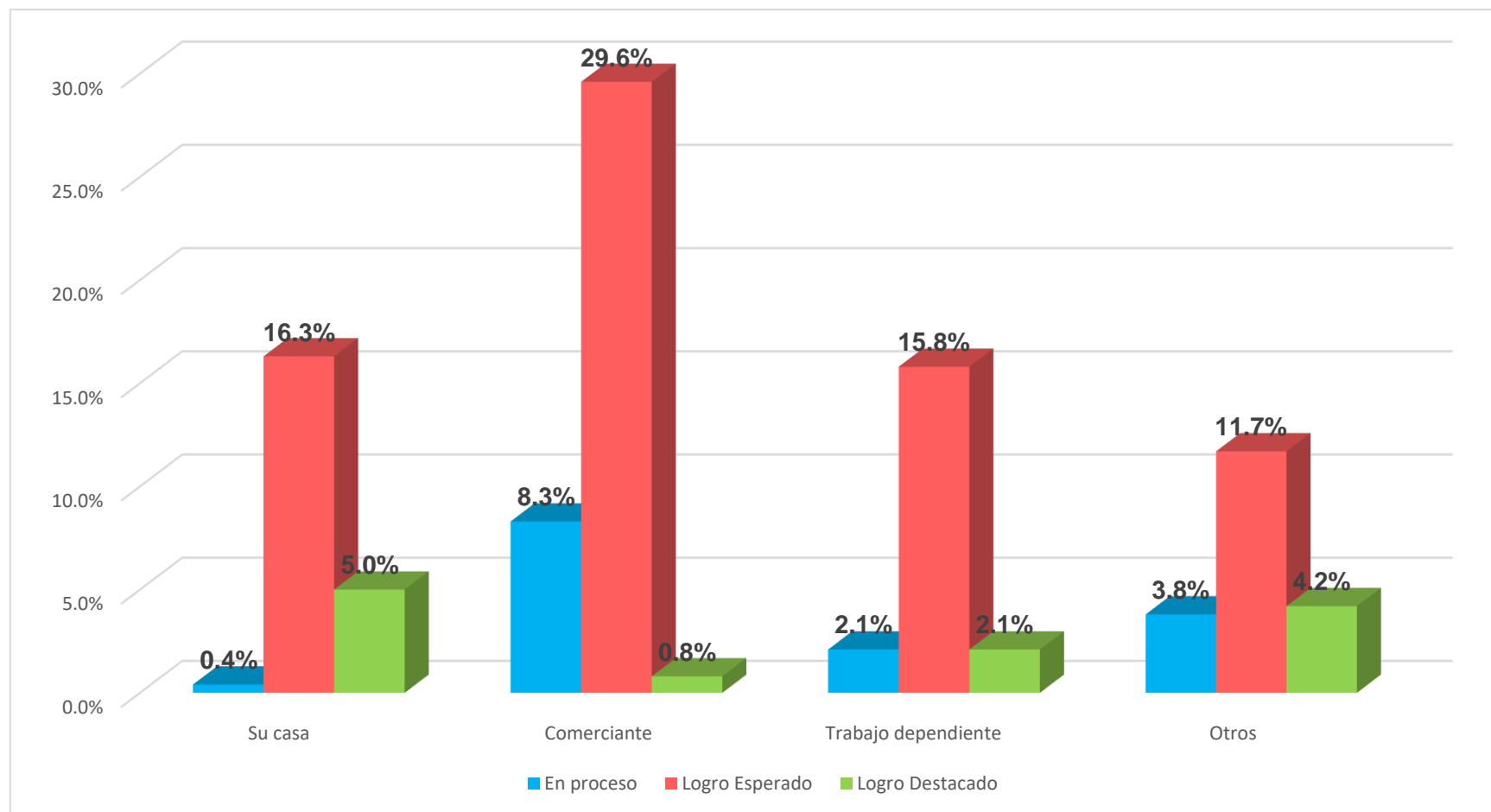
ES SIGNIFICATIVA

$\chi^2_{tab} = 12,592$

$Gl = 6$



FIGURA 5. OCUPACION DE LA MADRE RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024



Fuente: Tabla 5



La tabla 05 manifiesta el resultado de ocupación de la madre relacionado al rendimiento académico de alumnos del nivel secundario, en la cual se halló el 21,7 % de las madres se dedican a su casa, el 38,7% se dedican al comercio, el 20,0% tienen un trabajo dependiente y el 19,6% tiene otras ocupaciones.

Del grupo de estudiantes cuyo rendimiento académico tienen logro esperado el 29.6% de sus madres se dedican al comercio; asimismo del grupo de estudiantes que tienen un logro académico que está en proceso el 8.3% de sus madres también se dedican al comercio y finalmente el 5.0% que tiene un logro destacado, sus madres se dedican a la casa.

Se fijo un margen de error del 5%, con significancia de p menor que 0,05, se observó que el valor calculado de la estadística X^2 ($X^2_{cal}=27,777$) superó el valor crítico ($X^2_{tab}=12,592$) con 6 Gl, obteniendo un valor P de 0,000, lo que indica la significancia estadística del indicador.

Olivera (17) en su investigación encontró que la ocupación de las madres dedicadas al hogar favorece el acompañamiento en tareas escolares, lo que explica que el 7,5% alcanzan un "logro destacado". Dentro de esta investigación se observa que el 16.3% alcanzan un logro esperado y un 5.0% un logro destacado se dedica a su casa lo que evidencia que la ocupación de la madre ostenta una relación significativa en la excelencia académica.



TABLA 6. OCUPACION DEL PADRE RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024

Ocupación del padre	Rendimiento Académico							
	En proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Comerciante	21	8,8	67	27,8	5	2,1	93	38,7
Trabajo Dependiente	6	2,5	57	23,8	14	5,8	77	32,1
Obrero	7	2,9	27	11,3	1	0,4	35	14,6
Otros	1	0,4	25	10,4	9	3,8	35	14,6
Total	35	14,6	176	73,3	29	12,1	240	100,0

Fuente: Cuestionarios

$\chi^2_{cal} = 24,310$

$P = 0,000$

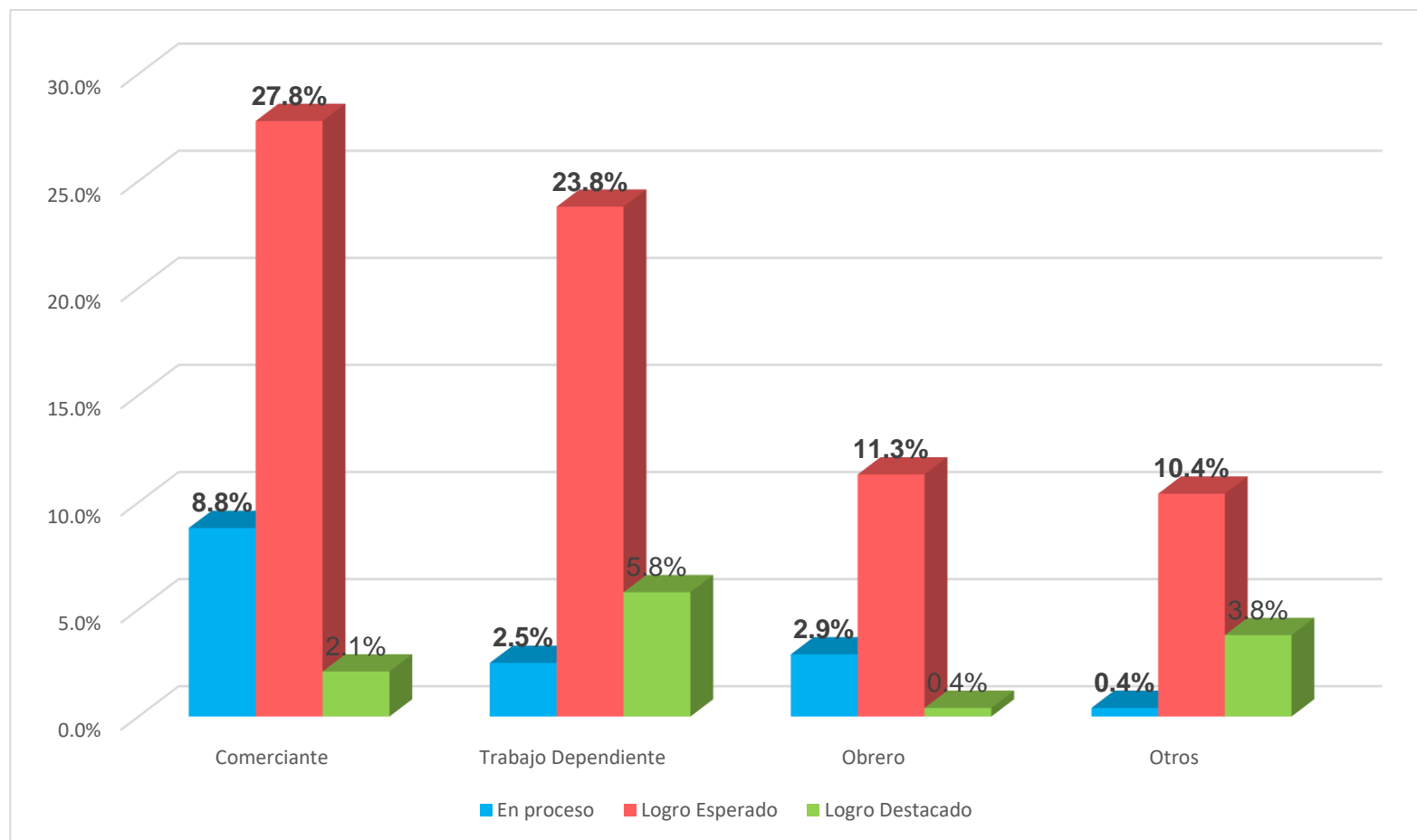
ES SIGNIFICATIVA

$\chi^2_{tab} = 12,592$

$Gl = 6$



FIGURA 6. OCUPACION DEL PADRE RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024



Fuente: Tabla 6



La tabla 06 manifiesta el resultado de ocupación del padre relacionado al rendimiento académico de alumnos del nivel secundario, en la cual el 38,7% se dedican al comercio, el 32,1% tienen un trabajo dependiente, el 14,6% son obreros y el 14,6 tienen otras ocupaciones.

Del grupo de estudiantes cuyo rendimiento académico tienen logro esperado el 27.9% de sus padres se dedican al comercio; del grupo de estudiantes que está en proceso el 8,8% de sus padres también se dedican al comercio, y finalmente de los estudiantes que tienen un logro destacado el 5,8% de sus padres tienen un trabajo dependiente.

Se fijó un margen de error del 5%, con significancia de p menor que 0,05, se determinó que el valor de la estadística X^2 calculada ($X^2_{cal}=24,310$) superó el valor de la estadística X^2 de la tabla ($X^2_{tab}=12,592$) con 6 GI, con un nivel de significancia P de 0,000, lo que manifiesta la significancia del indicador.

Damoso y Serpa (10) en sus resultados muestran que los padres con trabajos más estables y horarios predecibles pueden ofrecer un mayor apoyo académico y emocional a sus hijos, lo que resulta en un mejor rendimiento escolar. En contraste, ocupaciones con horarios irregulares y demandas físicas o emocionales más altas, como los trabajos comerciales o de obrero, podrían limitar el tiempo y la energía que los padres pueden dedicar al apoyo educativo en casa. En esta investigación el 27% de estudiantes que tienen un logro esperado y el 8,8% que están en proceso provienen de familias donde el padre es comerciante lo cual sugiere que la ocupación del padre tiene un impacto notable en la excelencia académica de los escolares.



TABLA 7. ULTIMO NIVEL O GRADO DE ESTUDIOS DE LA MADRE RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024

Grado de estudios	Rendimiento Académico							
	En proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Primaria	10	4,2	26	10,8	1	0,4	37	15,4
Secundaria	17	7,1	96	40,0	11	4,6	124	51,7
Superior no universitario	5	2,1	29	12,1	6	2,5	40	16,7
Superior universitaria	3	1,3	25	10,3	11	4,6	39	16,2
Total	35	14,6	176	73,3	29	12,1	240	100,0

Fuente: Cuestionarios

$X^2_{cal} = 18,593$

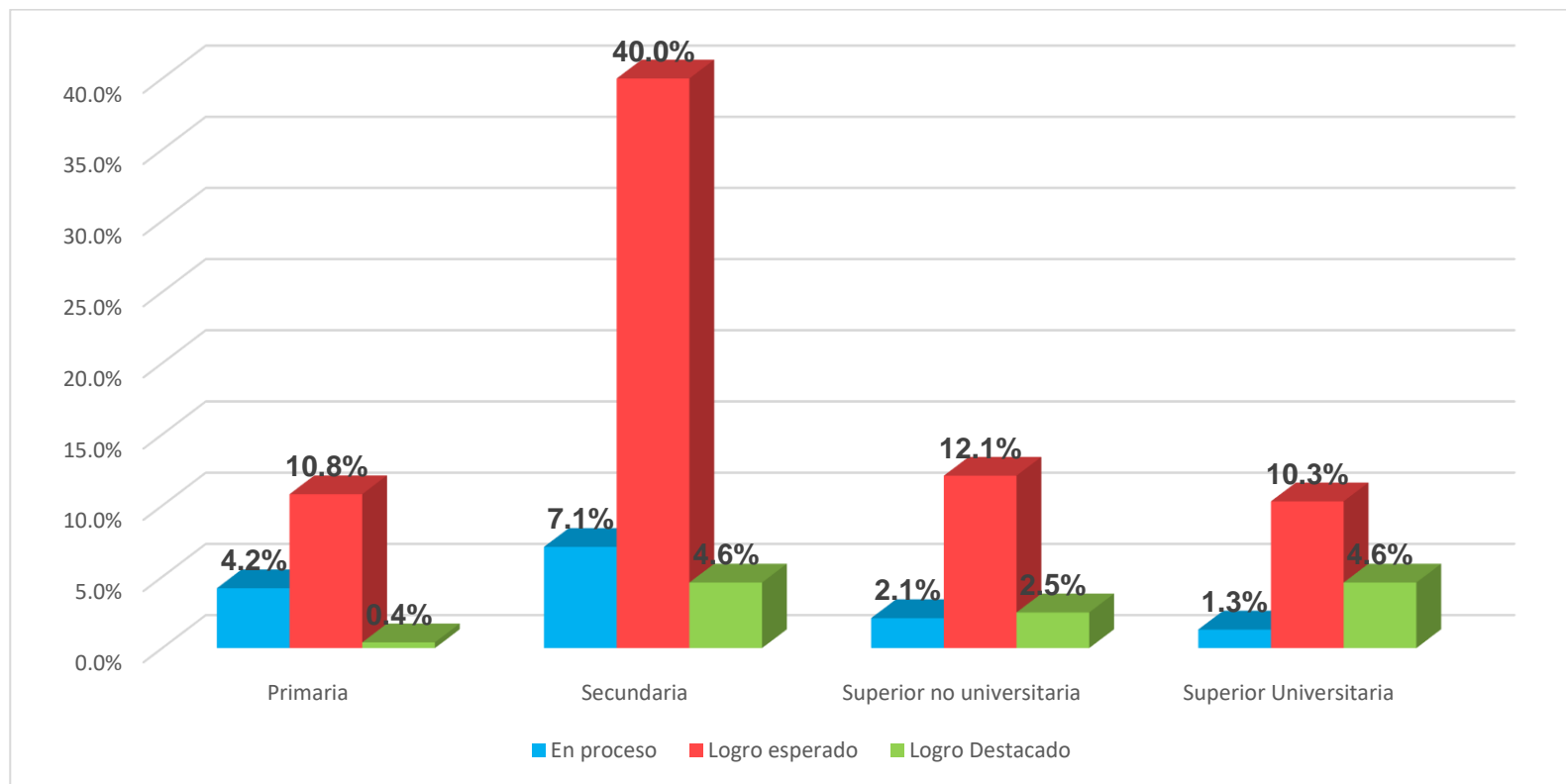
$P = 0,005$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 12,592$

$GI = 6$

FIGURA 7. ULTIMO NIVEL O GRADO DE ESTUDIOS DE LA MADRE RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024



Fuente: Tabla 7



La tabla 07 manifiesta el resultado del último nivel o grado de estudios de la madre relacionado al rendimiento académico de alumnos del nivel secundario, en la cual se halló el 15,4% tienen estudios primarios, el 51,7% nivel secundario, el 16,7% superior no universitario y el 16,2% superior universitario.

Del grupo de estudiantes cuyo rendimiento académico tienen logro esperado el 40.0% de madres tienen un nivel de estudios secundario; asimismo del grupo de estudiantes que está en proceso el 7.1% de sus madres tienen el mismo nivel de instrucción, finalmente el 4.6% de logro destacado, tienen un nivel de educación superior universitaria.

Se fijó un margen de error del 5%, con significancia de p menor que 0,05, se observó que el valor calculado de la estadística X^2 ($X^2_{cal}=18,593$) excedió el valor crítico ($X^2_{tab}=12,592$) con 6 Gl, obteniendo un valor P de 0,005, lo que indica la significancia estadística del indicador.

Villacorta (16) en su investigación indica que las madres con un mayor nivel educativo suelen tener más conocimientos y destreza para coadyuvar en la instrucción de sus hijos también tienden a adoptar un modelo de crianza que fomenta la autonomía y el pensamiento crítico. Asimismo, suelen participar activamente en actividades escolares, mantener una comunicación frecuente con los profesores y estar informadas sobre el rendimiento y necesidades de sus hijos. Este involucramiento proporciona a los adolescentes una red de apoyo que refuerza su compromiso con la escuela y el estudio.



TABLA 8. ULTIMO NIVEL O GRADO DE ESTUDIOS DEL PADRE RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024

Grado de estudios	Rendimiento académico							
	En proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Primaria	6	2,5	10	4,2	0	0,0	16	6,7
Secundaria	26	10,8	90	37,5	11	4,6	127	52,9
Superior no Universitaria	2	0,8	34	14,2	5	2,1	41	17,1
Superior Universitaria	1	0,4	42	17,5	13	5,4	56	23,3
Total	35	14,6	176	73,3	29	12,1	240	100,0

Fuente: Cuestionarios

$\chi^2_{cal} = 27,523$

$P = 0,000$

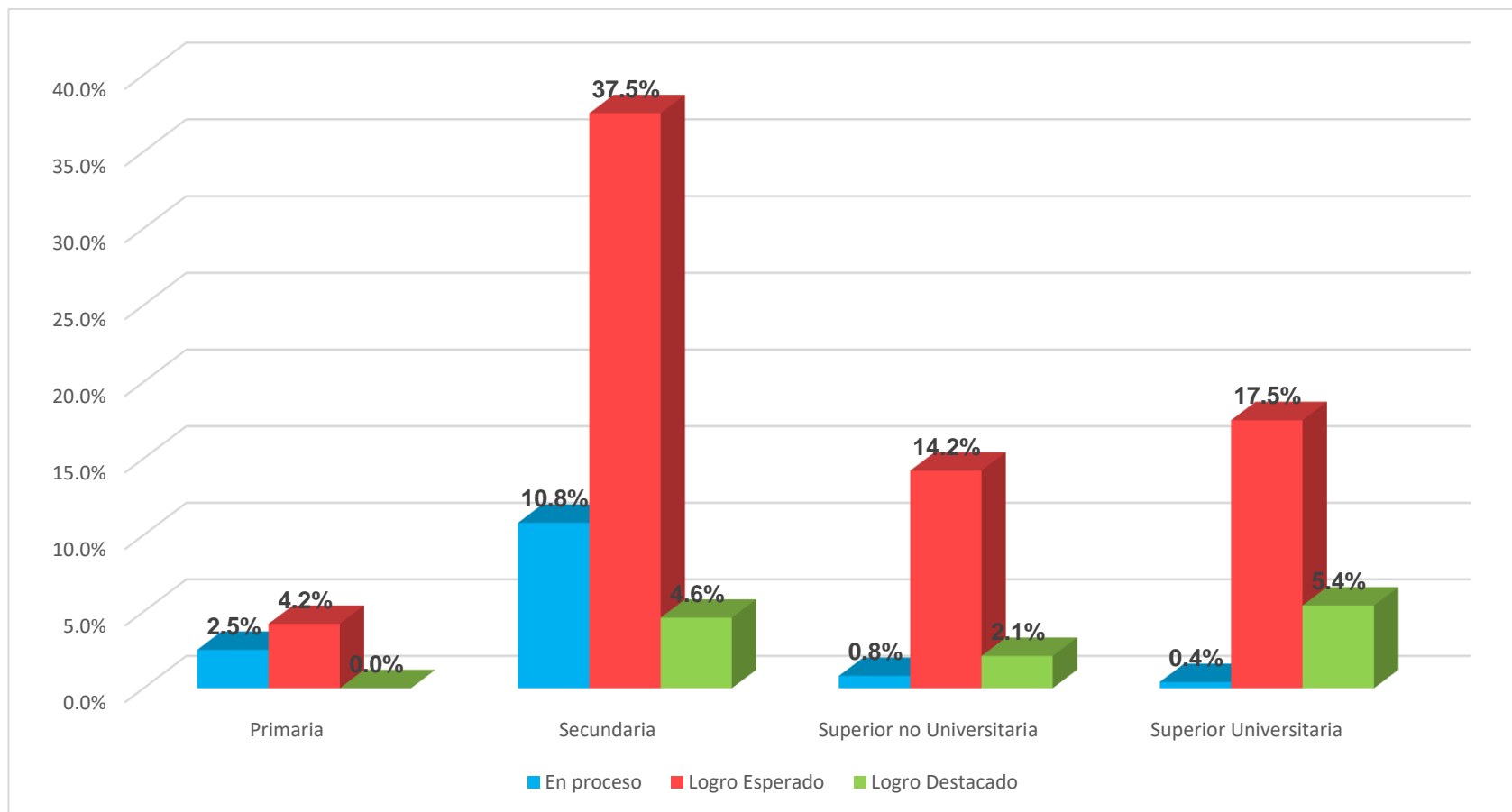
ES SIGNIFICATIVA

$\chi^2_{tab} = 12,592$

$Gl = 6$



FIGURA 8. ULTIMO NIVEL O GRADO DE ESTUDIOS DEL PADRE RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024



Fuente: Tabla 8



La tabla 08 observamos el resultado del último nivel o grado de estudios del padre relacionado al rendimiento académico de alumnos del nivel secundario, en la cual se halló el 6,7% de sus padres tienen estudios primarios, el 52,9% un nivel secundario, el 17,1% superior no universitario y el 23,3% superior universitario.

Del grupo de estudiantes cuyo rendimiento académico tienen un logro esperado el 37,5 % sus padres también tienen un grado de instrucción nivel secundario, del grupo de estudiantes que está en proceso el 10,8% de sus padres tienen el mismo grado de instrucción, y finalmente el 5.4% que tienen un Logro destacado, sus padres tienen un grado académico superior universitario.

Se fijó un margen de error del 5%, una significancia de p menor que 0,05, se observó que el valor calculado de la estadística X^2 ($X^2_{cal}=27,523$) excedió el valor crítico ($X^2_{tab}=12,592$) con 6 Gl, obteniendo un valor P de 0,000, lo que indica la significancia estadística del indicador.

Gallego y Morales (7) concluyó que el nivel educativo parental influye en las expectativas académicas, el apoyo emocional y los recursos ofrecidos a los estudiantes, lo que repercute directamente en su rendimiento. En esta investigación se evidencia que, al incrementarse el grado de formación de los progenitores, obtienen un mejor logro los estudiantes.



TABLA 9. COMPROMISO RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024

Compromiso parental	Rendimiento académico						Total	
	En proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	21	8.8	0	0,0	0	0.0	21	8.8
Promedio	14	5,8	55	22,9	0	0.0	69	28,7
Alto	0	0,0	121	50.4	29	12,1	150	62,5
Total	35	14.6	176	73.3	29	12.1	240	100,0

Fuente: Cuestionarios

$X^2_{cal} = 162,761$

$P = 0,000$

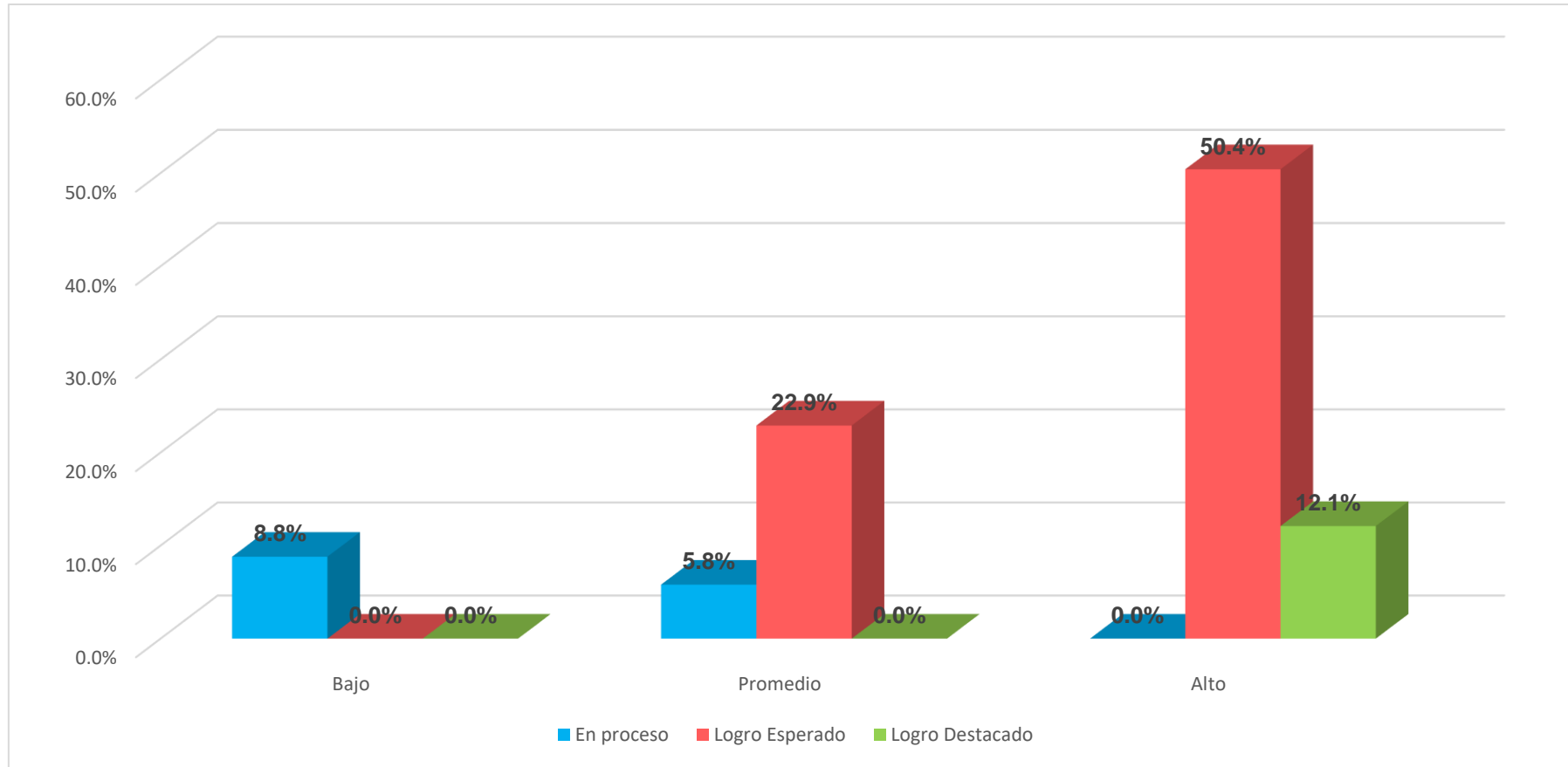
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 9,488$

$Gf = 4$



FIGURA 9. COMPROMISO RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024





De acuerdo al tercer objetivo específico: Establecer la relación entre los indicadores del perfil estilos de crianza y el rendimiento académico de alumnos del nivel secundario, presentamos 3 tablas estadísticas las cuales son:

En la tabla 09 observamos el resultado del nivel compromiso relacionado al rendimiento académico en la cual se halló que 8,8% tienen un nivel de compromiso bajo, el 28,7% tienen un nivel de compromiso promedio y el 62,5% tienen un nivel de compromiso alto.

Del grupo de estudiantes cuyo rendimiento académico tienen un logro esperado el 50,4 % tienen un nivel de compromiso alto; de los estudiantes cuyo rendimiento académico tienen un logro destacado el 12,1% tienen el mismo nivel de compromiso, y finalmente el 8,8 % que están en proceso tienen un nivel de compromiso bajo.

Se fijó un margen de error del 5%, con significancia de p menor que 0,05, se constató que el valor calculado de la estadística X^2 ($X^2_{cal}=162,761$) excedió notablemente el valor crítico ($X^2_{tab}=9,488$) con 4 Gl, obteniendo un valor P de 0,000, lo que indica la significancia estadística del indicador.

Según Guevara y Meza (13) encontraron que el 29,7% los estudiantes del nivel medio tienen rendimiento normal y 11,7% del nivel alto de compromiso tiene un rendimiento alto. Esto coincide con los datos presentados, donde el 50,4% de los estudiantes con compromiso alto se



ubicaron exclusivamente en la categoría de "Logro destacado". Un alto nivel de compromiso académico ejerce una influencia significativo y positivo en el desempeño académico. Los alumnos con un compromiso alto tienen mayores probabilidades de alcanzar un rendimiento académico óptimo, ya que están más involucrados en su aprendizaje y aprovechan mejor las oportunidades educativas que se les presentan.



TABLA 10. CONTROL CONDUCTUAL RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024

Control conductual parental	Rendimiento académico						Total	
	En proceso		Logro Esperado		Logro destacado		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	16	6,7	2	0,8	0	0,0	18	7,5
Promedio	17	7,1	16	6,7	3	1,3	36	15,0
Alto	2	0,8	158	65,8	26	10,8	186	77,5
Total	35	14,6	176	73,3	29	12,1	240	100,0

Fuente: Cuestionarios

$X^2_{cal} = 137,886$

$P = 0,000$

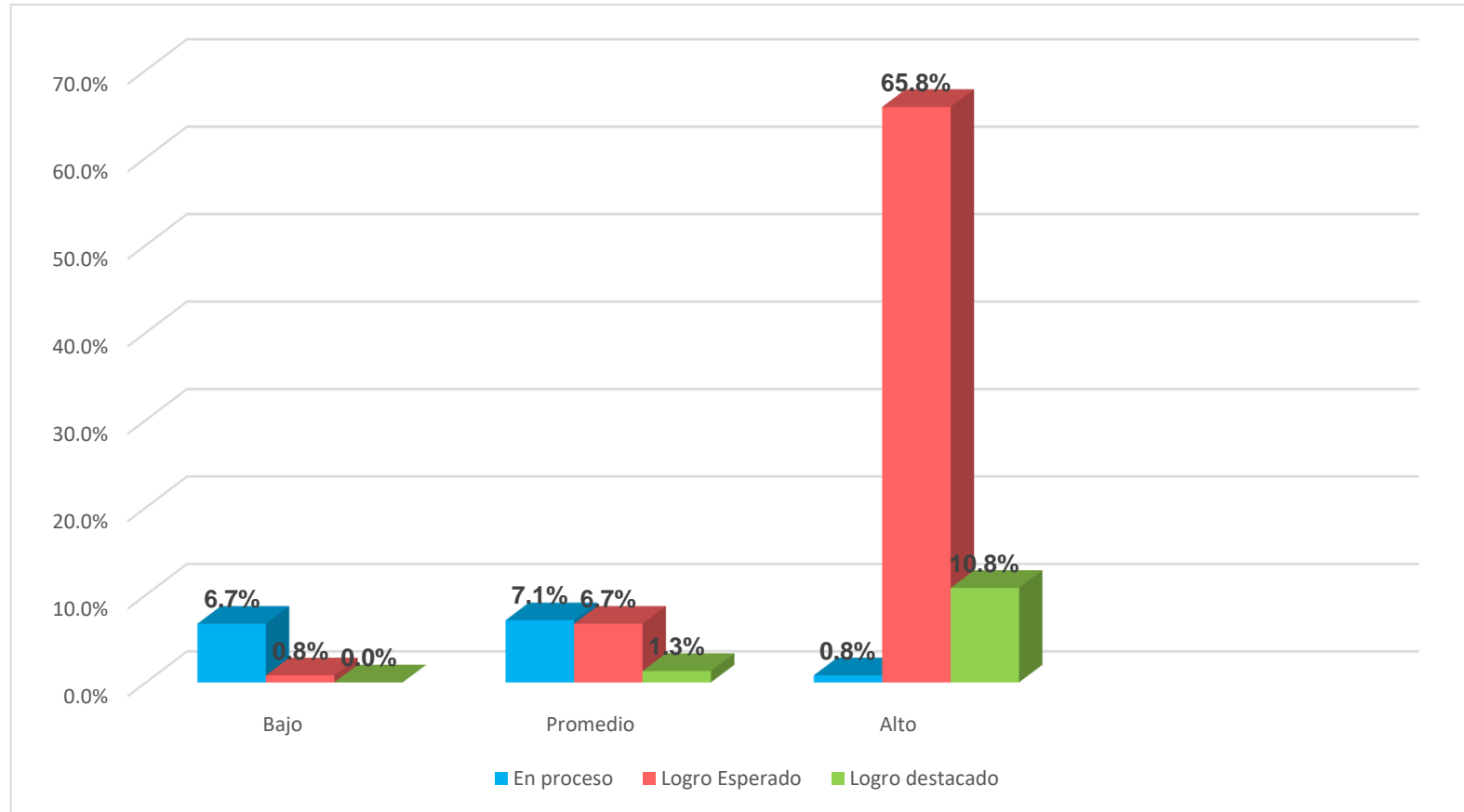
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 9,488$

$Gf = 4$



FIGURA 10. CONTROL CONDUCTUAL RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024





La tabla 10 manifiesta el resultado de nivel de control conductual relacionado al rendimiento académico de alumnos del nivel secundario en la cual se halló que 7,5% tienen un nivel bajo, el 15,0% tienen un nivel de control conductual promedio y el 77,5% tienen un nivel de control conductual alto.

Del grupo de estudiantes cuyo rendimiento académico tienen un logro esperado el 65,8 % tienen un nivel de control conductual alto; del grupo de alumnos que tiene un nivel de logro destacado el 10,8% también tiene el mismo nivel de control conductual, finalmente el 7,1% que están en proceso tienen un nivel de control conductual promedio.

Se fijó un margen de error del 5%, con significancia de p menor que 0,05, se constató que el valor calculado de la estadística X^2 ($X^2_{cal}=137,886$) excedió notablemente el valor crítico ($X^2_{tab}=9,488$) con 4 Gl, obteniendo un valor P de 0,000, lo que indica la significancia estadística del indicador.

Guevara y Meza (13), en su investigación encontró que el 29,7% que tienen un nivel medio de control conductual, presenta un rendimiento académico alto. En los resultados de esta investigación los estudiantes que tienen un control conductual alto 65,8% tiene un rendimiento académico "Logro esperado". Lo que sostiene que los estudiantes con alto control conductual tienden a planificar, concentrarse en sus tareas y superar obstáculos académicos, lo que se traduce en un mejor rendimiento.



TABLA 11. AUTONOMIA PSICOLOGICA RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024

Autonomía Psicológica	Rendimiento académico						Total	
	En proceso		Logro Esperado		Logro destacado		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	21	8,8	1	0,4	0	0,0	22	9,2
Promedio	10	4,2	62	25,9	12	5,0	84	35,1
Alto	3	1,3	113	47,3	17	7,1	133	55,7
Total	35	14,2	176	73,6	29	12,1	240	100,0

Fuente: Cuestionarios

$\chi^2_{ca} = 135,366$

$P = 0,000$

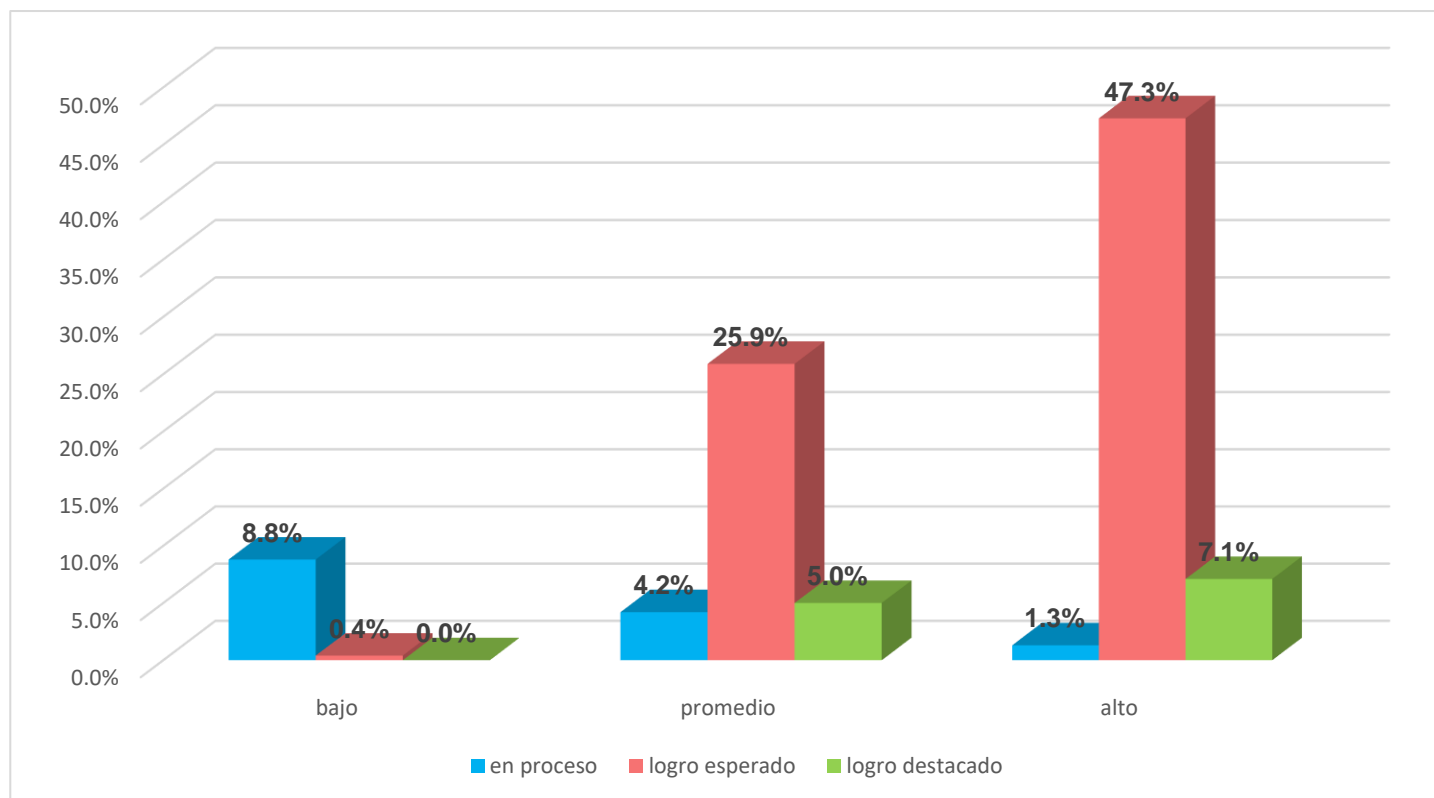
ES SIGNIFICATIVA

$\chi^2_{tab} = 9,488$

$Gl = 4$



FIGURA 11. AUTONOMIA PSICOLOGICA RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024



Fuente: Tabla 11



La tabla 11 manifiesta el resultado de nivel de Autonomía Psicológica relacionado al rendimiento académico de alumnos del nivel secundario en la cual se halló que 9,2% tienen un nivel bajo, el 35,1% tienen un nivel de autonomía psicológica promedio y el 55,7% tienen un nivel de autonomía psicológica alto.

Del grupo de estudiantes cuyo rendimiento académico tienen un logro esperado el 47,3% tienen un nivel de autonomía psicológica alto; del grupo de escolares que están en proceso el 8,8% también tiene un nivel de autonomía psicológica bajo, finalmente el 7,1% que tienen un logro destacado tienen un nivel de autonomía psicológica alto.

Se fijó un margen de error del 5%, con significancia de p menor que 0,05, se constató que el valor calculado de la estadística X^2 ($X^2_{cal}=135,366$) excedió notablemente el valor crítico ($X^2_{tab}=9,488$) con 4 Gl, obteniendo un valor P de 0,000, lo que indica la significancia estadística del indicador.

Figuroa, Mamani, et. Al. (19) en su tesis encontraron que 55,2% de estudiantes con alta autonomía psicológica presentan mejores habilidades de disolución de problemas y mayor perseverancia en el cumplimiento de metas escolares. En esta investigación se observa que estudiantes con autonomía psicológica destacada en las categorías superiores de rendimiento académico, con un 47,3% en "logro esperado" y un 7.1% en "logro destacado" lo que indica que la autonomía psicológica impacta de forma positiva al rendimiento académico.

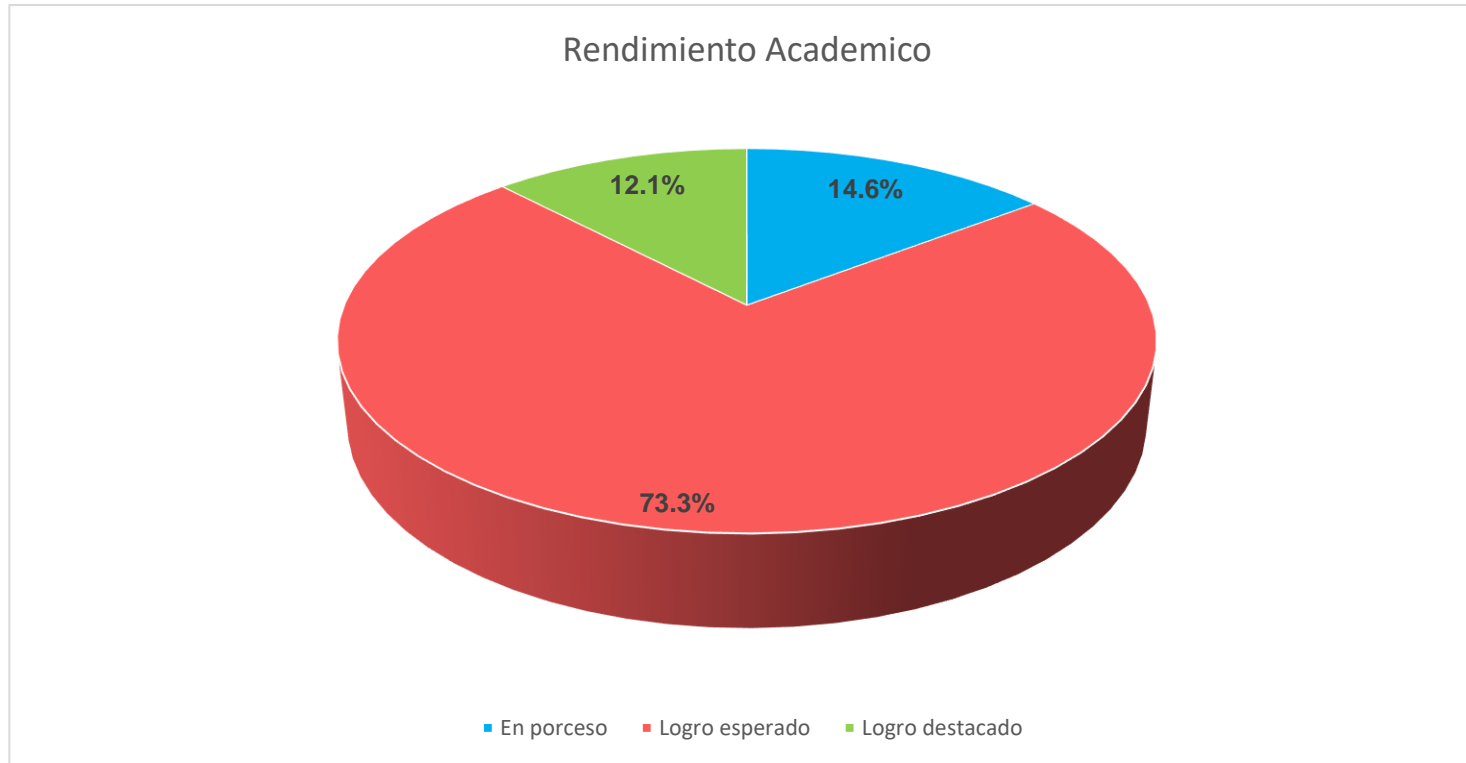


TABLA 12. NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024

Rendimiento académico	fi	%
En proceso	35	14,6
Logro Esperado	176	73,3
Logro Destacado	29	12,1
Total:	240	100,0

Fuente: Guía de observación

FIGURA 12. NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024



Fuente: Tabla 12



Conforme al cuarto objetivo específico: Identificar el nivel de rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero, presentamos una tabla de frecuencia simple.

Tenemos como resultado el 73,3% tienen logro esperado en su rendimiento académico, el 14,6% en proceso y el 12,1% logro destacado.

La familia tiene la finalidad de proporcionar una base de apoyo integral que no solo ayuda a los adolescentes a mejorar su desempeño escolar, sino que también contribuye a su crecimiento emocional, social y profesional, formando individuos responsables y seguros de sí mismo.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se analizó que los estilos de crianza parental están relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024, porque todos los indicadores son estadísticamente significativos con un valor de $p < 0,05$ aceptando las hipótesis planteadas.

SEGUNDA: Se identificó que los indicadores del **perfil personal** están relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero los resultados son: El 73,3% del total tienen un **logro esperado** en la cual el 62,1% tienen entre 12 a 14 años (P:0.000), en cuanto al género el 51,7% son varones (P: 0.000), el 23,3% están en primero de secundaria (P:0.000). Los datos son significativos con valores de $p < 0,05$ aceptando la hipótesis planteada.

TERCERA: Se describió que los indicadores del **perfil familiar** están relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero los resultados son: El 73,3% del total tienen un logro esperado en la cual el 51,2% provienen de un tipo de familia extensa (P:0.000), en cuanto a la ocupación de la madre el 38,8% se dedican al comercio (P: 0.000), el 38,8 de los



padres también se dedican al comercio (P:0.000), el 51,7% de las madres tiene un grado de instrucción nivel secundaria (P:0.005), el 52,9% de los padres también tienen un nivel de instrucción secundario. Los datos son significativos con valores de $p < 0,05$ aceptando la hipótesis planteada.

CUARTA: Se estableció que los indicadores del perfil de **estilos de crianza** están relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero los resultados son: El 73,3% del total tienen un **logro esperado** en la cual el 62,5% tienen un nivel de autonomía alto (P:0.000), el 77,5% tiene un nivel de control conductual alto (P:0.000), el 55,6% tienen un nivel de autonomía psicológica alto (P:0.000). Los datos son significativos con valores de $p < 0,05$ aceptando la hipótesis planteada.

QUINTA: Se identificó el nivel de **rendimiento académico** de los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública de gestión privada el 73,3% tienen logro esperado, el 14,6% está en proceso y el 12,1% logro destacado.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la institución educativa Martín Lutero implementar programas de formación y actualización docente centrados en estrategias pedagógicas que refuercen los estilos de aprendizaje de los estudiantes, considerando sus perfiles personales y familiares. Fomentar el desarrollo de proyectos institucionales orientados a la promoción de valores familiares y estrategias de crianza positiva, en colaboración con especialistas en psicología educativa.

SEGUNDA: A los docentes de la institución educativa incorporar actividades en el aula que promuevan la autonomía psicológica y la autorregulación en los estudiantes, favoreciendo su rendimiento académico. Diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a los estudiantes de 12 a 14 años, enfocándose en reforzar habilidades académicas y socioemocionales. Participar activamente en las capacitaciones propuestas por la institución, con el objetivo de incorporar herramientas efectivas para atender las necesidades de estudiantes con diferentes perfiles familiares y personales.

TERCERA: A los tutores de aula de la institución educativa participar activamente en talleres y capacitaciones sobre estilos de crianza positiva, para fortalecer el acompañamiento educativo de sus estudiantes. Dedicar tiempo de calidad al apoyo



académico de los estudiantes, especialmente aquellos en proceso de alcanzar el logro esperado, asimismo estimular la autonomía y el desarrollo emocional de los estudiantes, promoviendo el diálogo y el respeto mutuo

CUARTA: A los profesionales del área de psicología desarrollar talleres psicoeducativos dirigidos a los padres, enfocados en la importancia del control conductual y la autonomía psicológica para el desarrollo académico de los estudiantes. Asimismo, realizar sesiones grupales e individuales con los estudiantes para reforzar habilidades emocionales y sociales que impacten positivamente en su rendimiento escolar. Diseñar programas preventivos que identifiquen y atiendan posibles dificultades familiares o personales que puedan afectar el desempeño académico de los estudiantes

QUINTA: A los psicólogos y tutores de aula generar conciencia en los estudiantes para que participen activamente en actividades que promuevan el desarrollo de su autonomía y el fortalecimiento de sus habilidades sociales y emocionales.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Unidad OdN. Naciones Unidas. [Online]; 2022. Acceso 07 de Mayo de 2024. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2022/09/1514561#:~:text=Como%20consecuencia%20de%20las%20medidas,de%20los%20niños%20podía%20hacerlo.>
2. Economía IPd. El rendimiento escolar en Cajamarca cae en 2022. Instituto Peruano de Economía. 2023; III(15).
3. ComexPerú. La pandemia causo un retraso de 3 años en el aprendizaje. ComexPerú. 2022; XI(30).
4. Quispe H, Rebatta A, Sillo A. Planeamiento Estratégico del Sector Educación de la Región Puno. Tesis de Maestría. Lima: Pontificie Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado.0000-0084-6489.
5. Vega M. Estilos de Crianza Parental en el Desempeño Académico. Scielo. 2020; XXXVII(15).
6. Candela A. Estilos de crianza y rendimiento académico en jóvenes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná. Tesis de Grado. Parana: Pontificie Universidad Católica de Argentina, Facultad de Psicología.0000-0019-.
7. Gallego D, Morales L, al. e. Estilos Parentales y Rendimiento Académico en alumnos de 9 a 12 años residentes del Municipio de Itagüí. Tesis de Grado. Antioquia: Universidad Tecnológica de Antioquia, Facultad de Psicología.0000-0168-1684.
8. Borre L, Mariño H. Relación existente entre estilos de crianza y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa Tierra



- Santa del municipio de Buenavista – Córdoba, Colombia. Tesis de Grado. Córdoba: Politecnico Grancolombiano, Facultad Sociedad Cultura y Creatividad.0000-0161-2659.
9. Folleco L. Estilos de crianza parental y su incidencia en la excelencia académica de los niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica del cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guayas. Tesis de grado. Loja: Universidad Tecnica Particular de Loja, Facultad de Educación.0000-0135-9843.
 10. Damoso J, Serpa A. Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Modelos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos. Redalyc. 2022; XX(10).
 11. Espinoza C, Llerena G. Estilos parentales y disciplina escolar en alumnos del Perú. Editorial RELE. 2022; XXVII(39).
 12. Falcon E. Estilos de crianza familiar y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de un centro educativo de Villa El Salvador. Titulo de Grado. Lima: Universidad Autonoma de Perú, Facultad de Psicología.0000-0002-3528.
 13. Guevara D, Meza A. Estilos de crianzas y su relación con el rendimiento académico en alumnos de 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Iquitos – 2019. Tesis de Grado. Lima: Universidad Cientifica del Perú, Facultad de Psicología.0000-0205-6461.
 14. Chuima R. Estilos de crianza y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Chorrillos. Tesis de Grado. Lima: Universidad Señor de Sipan, Facultad de Psicología.0000-0022-6598.



15. Ccala O. Modelos Educativos paternos y rendimiento académico en alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno. Tesis de Grado. Juliaca: Universidad Peruana UNION, Escuela Profesional de Educación.0000-0026-6849.
16. Villacorta J. Estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca. Tesis de grado. Juliaca: Universidad Peruana UNION, Unidad de posgrado de Psicología.0000-0249-9816.
17. Olivera C. Estilos de socialización parental y rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la institución educativa "San Francisco de Borja" Juliaca 2022. Tesis de Grado. Juliaca: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.0000-0216-9716.
18. Sanz R, Cutipa Y. Estilos de crianza y agresividad en alumnos de secundaria institución educativa emblemático varones Huancané Puno 2022. Tesis de Grado. Puno: Universidad Autonoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud.0000-6849-9742.
19. Figueroa J, Mamani A, al. e. Estilos De Crianza Y Autoestima En Alumnos De Secundaria De Una Institucion Educativa Publica Azangaro Puno- 2022. Tesis de Grado. Puno: universidad Autonoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud.0009-0489-6446.
20. Rojas M. Felicidad y modelo de crianza. Centro de estudios Espinosa Yglesias. 2015; XVI(8).
21. Palacios J, Martinez R. Descripción de características de personalidad y dimensiones socioculturales en jóvenes mexicanos. Scielo. 2017; 35(2).



22. Borrás T. Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. Scielo. 2014; 18(1).
23. Maza L. Reconocimiento e identidad de género. Scielo. 2021; 48.
24. Cuenca R. Sondeando las brechas de divergencia educativa en el Perú. Scielo. 2023; 24(81).
25. Santos E. Éxito y tipología de la empresa familiar: implicaciones. Scielo. 2015; XXVI(6).
26. Guatrochi M. Nuevas configuraciones familiares: clases de familia, funciones y estructura familiar. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales. 2020; XXI(41).
27. Belmonte M. Rendimiento académico percibido de acuerdo al quehacer laboral de los padres. Revista Complutense de Educación. 2022; XXXIII(2).
28. Torres C. Aproximación al concepto de función lineal : el caso de una alumna invidente que cursa el segundo grado de secundaria. Revista Medico Pediatra. 2018; LXII(25).
29. Mendoza C. Los introyectos sociales en la crianza en madres tradicionales mexicanas. Scielo. 2024; VIII(12).
30. Rigo D. Promover el compromiso. Estructura y autonomía en la definición de un contexto problemático como tarea de aprendizaje. Escopus. 2020; XVI(6).
31. Pacheco H. Presión psicológica en futbolistas, relación con el apoyo a la autonomía, motivación y compromiso deportivo. Elsevier. 2020; XIV(23).
32. Duran C. Efecto de las estrategias de control conductual sobre la frustración de las exigencias psicológicas básicas en judo. Scielo. 2021; LXI(14).



33. Vidal A. Test de Autonomía Psicológica (TAP). Una prueba en construcción. Revista de Psicoterapia. 2019; XXI(1).
34. Gutierrez J. Factores asociados al rendimiento académico en alumnos universitarios. Scielo. 2021; XIV(1).
35. Garcia F. Sistema contable y rendición, revisión, cierre y definición de cuentas en la Hacienda Municipal de Valencia. Los Capitols del Quitament de 1559-1571. Scielo. 2021; XXIX(15).
36. Medina T. La Calidad de Estudios Territoriales Acotados para la Definición de un Modelo de Ordenación Territorial Coherente. Revista Brasileira de Gestão e Desenvolvimento Regional. 2019; VI(3).
37. Ramires B. Implicación de los alumnos en la definición de salidas profesionales para el Grado de Criminología. Elsevier. 2018; XXX(34).
38. Alarcon J. Descentralización Educativa desde las Instituciones Educativas. Scopus. 2022; XXXIII(6).
39. Loayza J. Aptitudes en la búsqueda del conocimiento científica y estadística en alumnos de Psicología. Scielo. 2021; 8(2).
40. Morles V. Acerca de la epistemología del proceso y el método científico: un espacio polémico. Scielo. 2002; 23(66).



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

BASE DE DATOS TESIS 2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	Edad	Genero	Grado	Familia	OcupMadre	EstMadre	OcupPadre	EstPadre	Compromiso	ControlCond	Autonomia	Rendimiento	var	var	var	var	var	var
1	12 a 14 años	Masculino	Primero	Nuclear	Su casa	Secundaria	Otros	Superior n...	alto	alto	alto	Logro dest...						
2	12 a 14 años	Masculino	Primero	Nuclear	Su casa	Secundaria	Otros	Superior n...	alto	alto	promedio	Logro dest...						
3	12 a 14 años	Femenino	Primero	Extensa	Trabajo de...	Superior n...	Otros	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro dest...						
4	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Nuclear	Su casa	Secundaria	Otros	Superior n...	alto	alto	alto	Logro dest...						
5	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Extensa	Otros	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	alto	Logro dest...						
6	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Nuclear	Otros	Superior n...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	alto	Logro dest...						
7	15 a 17 añoa	Femenino	Tercero	Extensa	Su casa	Superior U...	Trabajo De...	Superior n...	alto	alto	alto	Logro dest...						
8	12 a 14 años	Femenino	Tercero	Nuclear	Otros	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro dest...						
9	15 a 17 añoa	Femenino	Cuarto	Nuclear	Su casa	Secundaria	Obrero	Secundaria	alto	promedio	alto	Logro dest...						
10	15 a 17 añoa	Femenino	Cuarto	Nuclear	Su casa	Secundaria	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro dest...						
11	15 a 17 añoa	Femenino	Cuarto	Nuclear	Su casa	Secundaria	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro dest...						
12	15 a 17 añoa	Femenino	Cuarto	Nuclear	Su casa	Superior U...	Otros	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro dest...						
13	15 a 17 añoa	Femenino	Cuarto	Nuclear	Trabajo de...	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro dest...						
14	15 a 17 añoa	Masculino	Cuarto	Extensa	Otros	Superior n...	Otros	Secundaria	alto	promedio	alto	Logro dest...						
15	15 a 17 añoa	Femenino	Cuarto	Extensa	Comerciante	Superior U...	Otros	Secundaria	alto	promedio	alto	Logro dest...						
16	15 a 17 añoa	Femenino	Cuarto	Extensa	Otros	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro dest...						
17	15 a 17 añoa	Femenino	Cuarto	Extensa	Otros	Superior n...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	alto	Logro dest...						
18	15 a 17 añoa	Femenino	Quinto	Nuclear	Su casa	Secundaria	Otros	Secundaria	alto	alto	alto	Logro dest...						
19	15 a 17 añoa	Femenino	Quinto	Nuclear	Otros	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro dest...						
20	15 a 17 añoa	Femenino	Quinto	Nuclear	Otros	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	alto	Logro dest...						
21	15 a 17 añoa	Femenino	Quinto	Nuclear	Trabajo de...	Superior U...	Trabajo De...	Superior n...	alto	alto	alto	Logro dest...						
22	15 a 17 añoa	Femenino	Quinto	Nuclear	Trabajo de...	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	alto	Logro dest...						
23	15 a 17 añoa	Masculino	Quinto	Extensa	Otros	Superior n...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro dest...						
24	15 a 17 añoa	Femenino	Quinto	Extensa	Otros	Secundaria	Otros	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro dest...						
25	15 a 17 añoa	Femenino	Quinto	Extensa	Trabajo de...	Primaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro dest...						
26	15 a 17 añoa	Femenino	Quinto	Extensa	Comerciante	Superior n...	Comerciante	Secundaria	alto	alto	alto	Logro dest...						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



BASE DE DATOS TESIS 2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	Edad	Genero	Grado	Familia	OcupMadre	EstMadre	OcupPadre	EstPadre	Compromiso	ControlCond	Autonomia	Rendimiento	var	var	var	var	var	var
27	15 a 17 años	Femenino	Quinto	Extensa	Su casa	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	alto	Logro dest...						
28	15 a 17 años	Masculino	Quinto	Extensa	Su casa	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	alto	Logro dest...						
29	15 a 17 años	Masculino	Quinto	Extensa	Su casa	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	alto	Logro dest...						
30	12 a 14 años	Masculino	Primero	Nuclear	Su casa	Superior n...	Comerciante	Superior n...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
31	12 a 14 años	Masculino	Primero	Nuclear	Otros	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
32	12 a 14 años	Masculino	Primero	Nuclear	Otros	Superior n...	Otros	Superior n...	alto	alto	alto	Logro espe...						
33	12 a 14 años	Masculino	Primero	Nuclear	Su casa	Primaria	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	alto	Logro espe...						
34	12 a 14 años	Masculino	Primero	Nuclear	Su casa	Superior n...	Comerciante	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
35	12 a 14 años	Masculino	Primero	Nuclear	Comerciante	Primaria	Comerciante	Secundaria	promedio	alto	alto	Logro espe...						
36	12 a 14 años	Masculino	Primero	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						
37	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Superior n...	alto	alto	alto	Logro espe...						
38	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
39	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	promedio	alto	Logro espe...						
40	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Otros	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	alto	Logro espe...						
41	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Otros	Superior U...	Otros	Superior U...	alto	alto	alto	Logro espe...						
42	12 a 14 años	Masculino	Primero	Monoparen...	Otros	Superior n...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
43	12 a 14 años	Masculino	Primero	Monoparen...	Trabajo de...	Superior n...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
44	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Trabajo de...	Secundaria	Comerciante	Superior n...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
45	12 a 14 años	Femenino	Primero	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Obrero	Primaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						
46	12 a 14 años	Femenino	Primero	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						
47	12 a 14 años	Femenino	Primero	Nuclear	Otros	Superior U...	Otros	Superior U...	alto	alto	alto	Logro espe...						
48	12 a 14 años	Masculino	Primero	Nuclear	Otros	Superior n...	Otros	Superior n...	alto	alto	alto	Logro espe...						
49	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Otros	Superior U...	Trabajo De...	Superior n...	alto	alto	alto	Logro espe...						
50	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Otros	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
51	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Trabajo de...	Superior U...	Trabajo De...	Superior n...	promedio	promedio	alto	Logro espe...						
52	12 a 14 años	Femenino	Primero	Extensa	Su casa	Secundaria	Comerciante	Superior n...	alto	alto	alto	Logro espe...						

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS TESIS 2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	Edad	Genero	Grado	Familia	OcupMadre	EstMadre	OcupPadre	EstPadre	Compromiso	ControlCond	Autonomia	Rendimiento	var	var	var	var	var	var
52	12 a 14 años	Femenino	Primero	Extensa	Su casa	Secundaria	Comerciante	Superior n...	alto	alto	alto	Logro espe...						
53	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Su casa	Secundaria	Obrero	Primaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
54	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Su casa	Secundaria	Otros	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						
55	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Trabajo de...	Superior n...	Otros	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
56	12 a 14 años	Masculino	Primero	Nuclear	Trabajo de...	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
57	12 a 14 años	Masculino	Primero	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Obrero	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
58	12 a 14 años	Masculino	Primero	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Obrero	Primaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
59	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Comerciante	Secundaria	Trabajo De...	Superior U...	promedio	alto	alto	Logro espe...						
60	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Otros	Superior n...	Trabajo De...	Superior U...	promedio	alto	alto	Logro espe...						
61	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Comerciante	Secundaria	Trabajo De...	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						
62	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						
63	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						
64	12 a 14 años	Femenino	Primero	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
65	12 a 14 años	Femenino	Primero	Monoparen...	Comerciante	Secundaria	Otros	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
66	12 a 14 años	Femenino	Primero	Monoparen...	Comerciante	Secundaria	Otros	Secundaria	promedio	alto	alto	Logro espe...						
67	12 a 14 años	Femenino	Primero	Monoparen...	Trabajo de...	Secundaria	Otros	Secundaria	promedio	alto	alto	Logro espe...						
68	12 a 14 años	Femenino	Primero	Extensa	Trabajo de...	Superior n...	Trabajo De...	Superior U...	promedio	alto	alto	Logro espe...						
69	12 a 14 años	Femenino	Primero	Extensa	Trabajo de...	Superior n...	Trabajo De...	Superior U...	alto	promedio	promedio	Logro espe...						
70	12 a 14 años	Femenino	Primero	Extensa	Su casa	Secundaria	Trabajo De...	Superior n...	alto	alto	alto	Logro espe...						
71	12 a 14 años	Femenino	Primero	Nuclear	Su casa	Secundaria	Comerciante	Superior n...	alto	alto	alto	Logro espe...						
72	12 a 14 años	Femenino	Primero	Nuclear	Trabajo de...	Superior n...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
73	12 a 14 años	Femenino	Primero	Nuclear	Trabajo de...	Secundaria	Comerciante	Superior n...	alto	promedio	alto	Logro espe...						
74	12 a 14 años	Femenino	Primero	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	promedio	alto	Logro espe...						
75	12 a 14 años	Femenino	Primero	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
76	12 a 14 años	Femenino	Primero	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
77	12 a 14 años	Femenino	Primero	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	alto	promedio	Logro espe...						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



BASE DE DATOS TESIS 2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	Edad	Genero	Grado	Familia	OcupMadre	EstMadre	OcupPadre	EstPadre	Compromiso	ControlCond	Autonomia	Rendimiento	var	var	var	var	var	var
78	12 a 14 años	Femenino	Primero	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	alto	promedio	Logro espe...						
79	12 a 14 años	Femenino	Primero	Extensa	Trabajo de...	Superior n...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	alto	Logro espe...						
80	12 a 14 años	Femenino	Primero	Extensa	Trabajo de...	Superior n...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	alto	Logro espe...						
81	12 a 14 años	Masculino	Primero	Monoparen...	Comerciante	Secundaria	Otros	Secundaria	promedio	promedio	alto	Logro espe...						
82	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	promedio	alto	Logro espe...						
83	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	promedio	alto	Logro espe...						
84	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Trabajo de...	Secundaria	Comerciante	Superior n...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
85	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
86	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	alto	alto	Logro espe...						
87	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	alto	alto	Logro espe...						
88	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						
89	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						
90	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Nuclear	Otros	Superior n...	Comerciante	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
91	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Nuclear	Su casa	Superior n...	Comerciante	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
92	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Nuclear	Su casa	Superior n...	Obrero	Primaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
93	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Nuclear	Su casa	Secundaria	Obrero	Primaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
94	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Nuclear	Su casa	Secundaria	Trabajo De...	Secundaria	promedio	promedio	alto	Logro espe...						
95	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Extensa	Su casa	Secundaria	Trabajo De...	Secundaria	promedio	alto	alto	Logro espe...						
96	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Extensa	Trabajo de...	Secundaria	Trabajo De...	Superior n...	promedio	alto	alto	Logro espe...						
97	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Extensa	Trabajo de...	Superior U...	Otros	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
98	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Monoparen...	Trabajo de...	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	alto	Logro espe...						
99	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Extensa	Trabajo de...	Primaria	Obrero	Superior n...	alto	alto	alto	Logro espe...						
100	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Extensa	Trabajo de...	Superior n...	Obrero	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
101	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						
102	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
103	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



BASE DE DATOS TESIS 2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	Edad	Genero	Grado	Familia	OcupMadre	EstMadre	OcupPadre	EstPadre	Compromiso	ControlCond	Autonomia	Rendimiento	var	var	var	var	var	var
104	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Extensa	Su casa	Primaria	Comerciante	Superior n...	alto	alto	alto	Logro espe...						
105	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Extensa	Su casa	Secundaria	Otros	Superior U...	promedio	alto	alto	Logro espe...						
106	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Extensa	Su casa	Secundaria	Otros	Superior U...	promedio	alto	alto	Logro espe...						
107	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Nuclear	Su casa	Secundaria	Obrero	Secundaria	promedio	alto	alto	Logro espe...						
108	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Obrero	Primaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
109	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						
110	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Trabajo De...	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
111	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Nuclear	Comerciante	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	promedio	alto	alto	Logro espe...						
112	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Extensa	Comerciante	Primaria	Trabajo De...	Superior n...	promedio	alto	alto	Logro espe...						
113	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Extensa	Comerciante	Secundaria	Otros	Superior n...	alto	alto	alto	Logro espe...						
114	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Extensa	Trabajo de...	Superior n...	Otros	Superior n...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
115	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Extensa	Otros	Superior n...	Otros	Superior n...	alto	alto	alto	Logro espe...						
116	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Monoparen...	Otros	Superior n...	Otros	Superior n...	alto	alto	alto	Logro espe...						
117	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
118	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Extensa	Comerciante	Primaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						
119	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Extensa	Trabajo de...	Superior U...	Comerciante	Superior U...	alto	alto	alto	Logro espe...						
120	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Extensa	Trabajo de...	Superior U...	Otros	Superior U...	promedio	alto	alto	Logro espe...						
121	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Extensa	Trabajo de...	Superior U...	Otros	Superior U...	promedio	alto	alto	Logro espe...						
122	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Extensa	Otros	Secundaria	Otros	Superior U...	promedio	alto	alto	Logro espe...						
123	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Extensa	Otros	Superior n...	Otros	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
124	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Monoparen...	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
125	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	alto	alto	Logro espe...						
126	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Nuclear	Su casa	Primaria	Trabajo De...	Superior n...	promedio	alto	alto	Logro espe...						
127	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Nuclear	Su casa	Secundaria	Otros	Superior n...	promedio	alto	alto	Logro espe...						
128	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Extensa	Su casa	Primaria	Obrero	Superior n...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
129	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Extensa	Trabajo de...	Superior U...	Otros	Superior n...	alto	alto	alto	Logro espe...						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



BASE DE DATOS TESIS 2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	Edad	Genero	Grado	Familia	OcupMadre	EstMadre	OcupPadre	EstPadre	Compromiso	ControlCond	Autonomia	Rendimiento	var	var	var	var	var	var
130	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						
131	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
132	12 a 14 años	Masculino	Tercero	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	alto	alto	Logro espe...						
133	12 a 14 años	Masculino	Tercero	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Obrero	Primaria	promedio	alto	alto	Logro espe...						
134	15 a 17 años	Masculino	Tercero	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Obrero	Primaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
135	15 a 17 años	Masculino	Tercero	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
136	15 a 17 años	Masculino	Tercero	Monoparen...	Trabajo de...	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	alto	Logro espe...						
137	12 a 14 años	Masculino	Tercero	Nuclear	Trabajo de...	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
138	15 a 17 años	Masculino	Tercero	Nuclear	Su casa	Secundaria	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
139	15 a 17 años	Masculino	Tercero	Nuclear	Su casa	Secundaria	Trabajo De...	Superior n...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
140	15 a 17 años	Masculino	Tercero	Nuclear	Su casa	Primaria	Trabajo De...	Superior n...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
141	15 a 17 años	Masculino	Tercero	Extensa	Trabajo de...	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
142	15 a 17 años	Femenino	Tercero	Extensa	Comerciante	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	alto	Logro espe...						
143	15 a 17 años	Femenino	Tercero	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Superior U...	promedio	promedio	alto	Logro espe...						
144	15 a 17 años	Femenino	Tercero	Extensa	Comerciante	Secundaria	Otros	Secundaria	promedio	alto	alto	Logro espe...						
145	15 a 17 años	Femenino	Tercero	Monoparen...	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	alto	promedio	Logro espe...						
146	15 a 17 años	Femenino	Tercero	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						
147	15 a 17 años	Femenino	Tercero	Extensa	Su casa	Secundaria	Trabajo De...	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						
148	15 a 17 años	Femenino	Tercero	Extensa	Su casa	Secundaria	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	alto	Logro espe...						
149	15 a 17 años	Femenino	Tercero	Nuclear	Su casa	Secundaria	Trabajo De...	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						
150	15 a 17 años	Femenino	Tercero	Nuclear	Trabajo de...	Secundaria	Obrero	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
151	12 a 14 años	Femenino	Tercero	Nuclear	Trabajo de...	Superior U...	Otros	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
152	12 a 14 años	Femenino	Tercero	Nuclear	Trabajo de...	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
153	12 a 14 años	Femenino	Tercero	Nuclear	Otros	Superior n...	Trabajo De...	Superior n...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
154	12 a 14 años	Femenino	Tercero	Nuclear	Otros	Superior n...	Trabajo De...	Superior n...	alto	alto	alto	Logro espe...						
155	12 a 14 años	Femenino	Tercero	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Trabajo De...	Secundaria	promedio	alto	alto	Logro espe...						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



BASE DE DATOS TESIS 2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	Edad	Genero	Grado	Familia	OcupMadre	EstMadre	OcupPadre	EstPadre	Compromiso	ControlCond	Autonomia	Rendimiento	var	var	var	var	var	var
155	12 a 14 años	Femenino	Tercero	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Trabajo De...	Secundaria	promedio	alto	alto	Logro espe...						
156	12 a 14 años	Femenino	Tercero	Extensa	Su casa	Secundaria	Obrero	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
157	12 a 14 años	Femenino	Tercero	Extensa	Su casa	Primaria	Obrero	Secundaria	promedio	alto	promedio	Logro espe...						
158	12 a 14 años	Femenino	Tercero	Extensa	Su casa	Secundaria	Trabajo De...	Superior U...	promedio	alto	alto	Logro espe...						
159	12 a 14 años	Femenino	Tercero	Extensa	Trabajo de...	Secundaria	Trabajo De...	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
160	12 a 14 años	Femenino	Tercero	Extensa	Trabajo de...	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
161	12 a 14 años	Femenino	Tercero	Extensa	Trabajo de...	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	alto	Logro espe...						
162	15 a 17 años	Masculino	Cuarto	Nuclear	Comerciante	Primaria	Trabajo De...	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
163	15 a 17 años	Masculino	Cuarto	Monoparen...	Trabajo de...	Superior n...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	promedio	Logro espe...						
164	15 a 17 años	Masculino	Cuarto	Monoparen...	Otros	Superior U...	Trabajo De...	Superior U...	alto	alto	alto	Logro espe...						
165	15 a 17 años	Masculino	Cuarto	Monoparen...	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						
166	15 a 17 años	Masculino	Cuarto	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
167	15 a 17 años	Masculino	Cuarto	Nuclear	Otros	Primaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						
168	15 a 17 años	Masculino	Cuarto	Nuclear	Otros	Primaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
169	15 a 17 años	Masculino	Cuarto	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	alto	alto	Logro espe...						
170	15 a 17 años	Masculino	Cuarto	Extensa	Su casa	Primaria	Comerciante	Secundaria	promedio	alto	promedio	Logro espe...						
171	15 a 17 años	Masculino	Cuarto	Extensa	Su casa	Secundaria	Comerciante	Secundaria	alto	alto	promedio	Logro espe...						
172	15 a 17 años	Femenino	Cuarto	Extensa	Su casa	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	alto	alto	Logro espe...						
173	15 a 17 años	Femenino	Cuarto	Monoparen...	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	alto	alto	Logro espe...						
174	15 a 17 años	Femenino	Cuarto	Nuclear	Trabajo de...	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	alto	alto	Logro espe...						
175	15 a 17 años	Femenino	Cuarto	Nuclear	Otros	Superior n...	Trabajo De...	Superior n...	alto	alto	alto	Logro espe...						
176	15 a 17 años	Femenino	Cuarto	Extensa	Otros	Superior n...	Trabajo De...	Superior n...	alto	alto	alto	Logro espe...						
177	15 a 17 años	Femenino	Cuarto	Extensa	Comerciante	Secundaria	Trabajo De...	Secundaria	promedio	alto	alto	Logro espe...						
178	15 a 17 años	Femenino	Cuarto	Monoparen...	Comerciante	Secundaria	Trabajo De...	Secundaria	promedio	alto	alto	Logro espe...						
179	15 a 17 años	Femenino	Cuarto	Extensa	Trabajo de...	Primaria	Obrero	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						
180	15 a 17 años	Femenino	Cuarto	Extensa	Trabajo de...	Primaria	Obrero	Secundaria	alto	alto	alto	Logro espe...						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



BASE DE DATOS TESIS 2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	Edad	Genero	Grado	Familia	OcupMadre	EstMadre	OcupPadre	EstPadre	Compromiso	ControlCond	Autonomia	Rendimiento	var	var	var	var	var	var
206	12 a 14 años	Femenino	Primero	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	alto	bajo	En proceso						
207	12 a 14 años	Masculino	Primero	Monoparen...	Otros	Superior n...	Comerciante	Superior n...	promedio	alto	bajo	En proceso						
208	12 a 14 años	Masculino	Primero	Monoparen...	Trabajo de...	Superior n...	Comerciante	Superior n...	bajo	promedio	.	En proceso						
209	12 a 14 años	Masculino	Primero	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	bajo	promedio	bajo	En proceso						
210	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Otros	Superior n...	Trabajo De...	Superior U...	bajo	promedio	bajo	En proceso						
211	12 a 14 años	Masculino	Primero	Extensa	Su casa	Secundaria	Trabajo De...	Secundaria	bajo	promedio	bajo	En proceso						
212	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	promedio	bajo	En proceso						
213	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Monoparen...	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	promedio	bajo	En proceso						
214	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Extensa	Comerciante	Primaria	Comerciante	Secundaria	bajo	bajo	promedio	En proceso						
215	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Extensa	Comerciante	Primaria	Comerciante	Secundaria	bajo	bajo	bajo	En proceso						
216	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Monoparen...	Otros	Superior U...	Otros	Secundaria	bajo	bajo	bajo	En proceso						
217	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Nuclear	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	bajo	bajo	bajo	En proceso						
218	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Monoparen...	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	bajo	promedio	bajo	En proceso						
219	12 a 14 años	Femenino	Segundo	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	bajo	promedio	En proceso						
220	12 a 14 años	Masculino	Segundo	Extensa	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	bajo	promedio	En proceso						
221	12 a 14 años	Masculino	Tercero	Monoparen...	Trabajo de...	Superior n...	Trabajo De...	Secundaria	promedio	bajo	alto	En proceso						
222	12 a 14 años	Masculino	Tercero	Monoparen...	Trabajo de...	Superior n...	Trabajo De...	Secundaria	bajo	promedio	bajo	En proceso						
223	12 a 14 años	Masculino	Tercero	Extensa	Otros	Superior U...	Trabajo De...	Secundaria	bajo	promedio	bajo	En proceso						
224	15 a 17 añoa	Masculino	Tercero	Nuclear	Otros	Superior U...	Trabajo De...	Secundaria	bajo	promedio	bajo	En proceso						
225	15 a 17 añoa	Masculino	Tercero	Nuclear	Trabajo de...	Secundaria	Obrero	Primaria	bajo	promedio	bajo	En proceso						
226	12 a 14 años	Masculino	Tercero	Extensa	Comerciante	Primaria	Comerciante	Secundaria	bajo	promedio	bajo	En proceso						
227	12 a 14 años	Masculino	Tercero	Extensa	Comerciante	Primaria	Comerciante	Secundaria	promedio	promedio	bajo	En proceso						
228	12 a 14 años	Masculino	Tercero	Extensa	Otros	Secundaria	Comerciante	Secundaria	promedio	bajo	alto	En proceso						
229	12 a 14 años	Masculino	Tercero	Monoparen...	Comerciante	Primaria	Obrero	Primaria	promedio	bajo	alto	En proceso						
230	15 a 17 añoa	Masculino	Tercero	Extensa	Comerciante	Primaria	Comerciante	Secundaria	promedio	promedio	bajo	En proceso						
231	15 a 17 añoa	Masculino	Tercero	Monoparen...	Comerciante	Secundaria	Comerciante	Secundaria	bajo	bajo	promedio	En proceso						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024

PROBLEMAS GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE S	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	METODOLOGIA
<p>PG. ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza parental y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024?</p> <p>PE1. ¿Cuáles son los indicadores del perfil personal relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero?</p> <p>PE2. ¿Cuáles son los indicadores del perfil familiar relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero?</p> <p>PE3. ¿En qué medida se relacionan los</p>	<p>OG. Analizar los estilos de crianza parental relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.</p> <p>OE1. Identificar los indicadores del perfil personal relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero.</p> <p>OE2. Describir los indicadores del perfil familiar relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero.</p>	<p>HG. Los estilos de crianza parental están relacionados significativamente al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.</p> <p>HE1. Los indicadores del perfil personal relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero son: La edad, género y grado de estudios.</p> <p>HE2. Los indicadores del perfil familiar relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero son: El tipo de</p>	<p>Variable 1</p> <p>1. Estilos de crianza parental</p>	1.1 Perfil personal	1.1.1 Edad	a. 12 a 14 años b. 15 a 17 años	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Tipo de investigación La investigación es de tipo correlacional y de enfoque cuantitativo.</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Población: 240 adolescentes de la institución educativa antes mencionada.</p> <p>Muestra: Se trabajo con 240 escolares de nivel secundario.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Para la variable 1: Se utilizó la técnica de la encuesta</p> <p>Para la variable 2: Se utilizó la técnica de ficha documental.</p> <p>Instrumentos: Para medir la variable 1 el cuestionario sobre estilos de crianza</p>
				1.1.2 Género	a. Masculino b. Femenino		
				1.1.3 Grado de estudios	a. Primero b. Segundo c. Tercero d. Cuarto e. Quinto		
				1.2 Perfil familiar	1.2.1 Tipo de familia	a. Monoparental b. Nuclear c. Extensa	
				1.2.2 Ocupación de la madre	a. Su casa b. Comerciante c. Trabajo dependiente d. Otros		
				1.2.3 Ocupación del padre	a. Comerciante b. Trabajo dependiente c. Obrero d. Otros		
				1.2.4 Ultimo nivel o grado de estudios de la madre	a. Primaria b. Secundaria c. Superior no universitaria d. Superior universitaria		
				1.2.5 Ultimo nivel o grado de estudios del padre	a. Primaria b. Secundaria c. Superior no universitaria d. Superior universitaria		



<p>indicadores del perfil estilos de crianza y el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero?</p> <p>PE4. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero?</p>	<p>OE3. Establecer la relación entre los indicadores del perfil estilos de crianza y el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero.</p> <p>OE4. Identificar nivel de rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero.</p>	<p>familia, ocupación y grado de estudios de los padres.</p> <p>HE3. Los indicadores del perfil estilos de crianza relacionados al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero son: Compromiso, conductual y psicológica.</p> <p>HE4. El nivel de rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero es en mayor porcentaje regular.</p>				<p>Para la variable 2: guía de registro de datos sobre el rendimiento académico.</p> <p>Prueba de hipótesis Se uso de la prueba estadística Ch2</p> $\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$
			1.3.Perfil de estilos de crianza	1.3.1 Compromiso	a. Bajo (00-12 puntos) b. Promedio (13-24 puntos) c. Alto (25-36 puntos)	
				1.3.2 Control conductual	a. Bajo (00-11 puntos) b. Promedio (12-22 puntos) c. Alto (23-32 puntos)	
				1.3.3 Autonomía psicológica	a. Bajo (00-12 puntos) b. Promedio (13-24 puntos) c. Alto (25-36 puntos)	
<p>Variable 2 2. Rendimiento académico</p>			Nivel según sistema por competencias	Logro destacado (AD) Logro esperado (A) En proceso (B) En inicio (C)		



ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, a través del presente documento expreso mi voluntad de que mi menor hijo participe en la investigación titulada "Estilos de crianza parental relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024", autorizando a la señorita Bach. Kelly Arcaya Candia, egresada de la Escuela de Psicología - Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, para la realización de dos cuestionarios para la recolección de datos. Al firmar este documento reconozco que he leído el documento y se me ha sido informada claramente sobre los objetivos del estudio de investigación. Comprendo y acepto participar en la investigación.

Firma del participante



ANEXO 4

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

Ficha N°:

Instrucciones

A continuación, se presenta en este cuestionario, una serie de preguntas. Los mismos que tienes que leer y responder con veracidad.

Lea atentamente cada enunciado y marque con una "X" la respuesta que mejor describa la situación. Le recalcamos que no existe respuesta correcta o incorrecta.

A. Perfil personal

1. ¿Cuál es tu edad?:
 - a. 12 a 14 años
 - b. 15 a 17 años
2. Genero:
 - a. Masculino
 - b. Femenino
3. ¿En qué grado de estudios estas?
 - a. Primero
 - b. Segundo
 - c. Tercero
 - d. Cuarto
 - e. Quinto

B. Perfil familiar

4. ¿Cuál es tu tipo de familia?
 - a. Monoparental
 - b. Nuclear
 - c. Extensa
5. ¿Cuál es la ocupación de tu madre?

- a. Su casa
 - b. Comerciante
 - c. Trabajo dependiente
 - d. Otros
6. ¿Cuál es la ocupación de tu padre?
 - a. Comerciante
 - b. Trabajo dependiente
 - c. Obrero
 - d. Otros
 7. ¿Hasta qué año de estudio tu padre?
 - a. Primaria
 - b. Secundaria
 - c. Superior no universitaria
 - d. Superior universitaria
 8. ¿Hasta qué año estudio tu madre?
 - a. Primaria
 - b. Secundaria
 - c. Superior no universitaria
 - d. Superior universitaria



ESTILOS DE CRIANZA

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente de acuerdo a lo siguiente:

1	Muy en desacuerdo	MD
2	Algo en desacuerdo	AD
3	Algo de acuerdo	AA
4	Muy de acuerdo	MA

ESTILOS DE CRIANZA		MA	AA	AD	MD
COMPROMISO DE CRIANZA		4	3	2	1
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	4	3	2	1
2	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.	4	3	2	1
3	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	4	3	2	1
4	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
5	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué.	4	3	2	1
6	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme	4	3	2	1
7	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	3	2	1
8	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
9	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1
AUTONOMIA PSICOLOGICA					
10	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	3	2	1
11	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	3	2	1
12	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida "difícil" (Me hacen sentir mal, me gritan, etc.).	4	3	2	1
13	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	4	3	2	1
14	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	4	3	2	1
15	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1
16	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
17	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	3	2	1



Control conductual		Tan tarde como yo decida						
		1	2	3	4	5	6	7
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de ¿LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

		No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante
21 ^a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

		No saben	Saben un poco	Saben bastante
22 ^a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

ANEXO 4

Ficha de revisión de datos

Rendimiento académico

Área curricular	Competencias	
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Construye su identidad	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	
Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
	Asume una vida saludable	
	Interactúa a través de sus habilidades sensoriomotrices	
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente	
	Lee diversos tipos de textos escritos	
Inglés	Se comunica oralmente	
	Lee diversos tipos de textos escritos	
	Escribe diversos tipos de textos	
Matemática	Resuelve problemas en cantidad	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos	
	Diseña y construye soluciones	
Educación religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y	



	su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas.	
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	

Resultado rendimiento académico según el sistema por competencias:

- a. Logro destacado (AD) ()
- b. Logro esperado(A) ()
- c. En proceso(B) ()
- d. En inicio (C) ()



ANEXO 5

INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Título: Estilos de crianza parental relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.

Nombre del Experto: Miguel Ángel Mendocilla Chávez

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/no cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.	/	
2. Objetividad	Permite recabar datos o conductas observables.	/	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	/	
4. Organización	Existe organización lógica y sintáctica en el cuestionario	/	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	/	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	/	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema de investigación.	/	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	/	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	/	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple con los criterios y Apto a Aplicar

Miguel Mendocilla Chávez
PSICÓLOGO
C.P.P.Nº 3257

Nombre: Miguel Ángel Mendocilla Chávez

Nº DNI: 01345236

Miguel Mendocilla Chávez
PSICÓLOGO
C.P.P.Nº 3257



INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Título: Estilos de crianza parental relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.

Nombre del Experto: Jessica Regina Agapito Hurriaga

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/no cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.	✓	
2. Objetividad	Permite recabar datos o conductas observables.	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	✓	
4. Organización	Existe organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema de investigación.	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

- Cumple con los criterios que se esperan evaluar.

Jessica Regina Agapito Hurriaga
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 9286

Jessica Regina Agapito Hurriaga

Nombre:

N° DNI: 22050556



INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Título: Estilos de crianza parental relacionado al rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario institución educativa pública de gestión privada Martín Lutero Juliaca 2024.


Nombre del Experto: Ximena Jalchie Mamani Vargas.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/no cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Permite recabar datos o conductas observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema de investigación.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento se encuentra apto para su aplicación..


Ψ Ximena J. Mamani Vargas
PSICÓLOGA
C.P. N. 58677

Nombre: Ximena Jalchie Mamani Vargas

N° DNI: 47555633



ANEXO 6

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: AUTORIZACION PARA REALIZAR TESIS

Lic. MAURO MAMANI HUACASI

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE GESTION PRIVADA MARTIN LUTERO



Yo, KELLY ARCAYA CANDIA Bachiller en Psicología de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la ciudad de Juliaca, identificada con DNI 75900993, con domicilio en el Jr. Titicaca 1230, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que mediante el presente documento me dirijo a usted Señor director de la Institución Educativa, con la finalidad de solicitarle autorización para realizar estudio de tesis denominado "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO INTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE GESTION PRIVADA MARTIN LUTERO JULIACA 2024" con el fin de optar mi título Profesional de Psicóloga.

POR LO EXPUESTO

Pido a usted Señor Director de la Institución Educativa Martin Lutero acceder mi petición por ser justa y legal.

KELLY ARCAYA CANDIA

DNI N° 75900993



PERÚ

Ministerio de Educación

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTIN LUTERO JULIACA-2024

N°	GRADO	SECCIÓN	TOTAL DE ESTUDIANTES
1	PRIMERO	A	33
		B	33
2	SEGUNDO	A	33
		B	32
3	TERCERO	A	25
		B	24
4	CUARTO	ÚNICA	34
5	QUINTO	ÚNICA	37
TOTAL			251



[Handwritten Signature]
DR. MAURO HERMANI HUACASI
DIRECTOR (e)

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



FOTOGRAFÍA N°01: Se realiza la explicación del cuestionario al proceso de recopilación de información



FOTOGRAFÍA N°02: Se observa la resolución de dudas de manera oportuna en el salón de clases



FOTOGRAFÍA N°03: Los estudiantes responden al cuestionario



FOTOGRAFÍA N°04: Se da la finalización de recopilación de datos



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 14/04/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: KELLY ARCAYA CANDIA

Dirección: Jr. Titicaca Nro 1230 - Juliaca

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 75900993

Teléfono: 924767205 email: kellyarcaya12@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA MARTÍN LUTERO JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Académico, crianza, parental, rendimiento

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA – P13

Firma de Autor



huella digital

14 – ABRIL – 2025

Fecha