



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO
POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES,
JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:
Bach. RIVALDO QUISPE PINTO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO
POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES,
JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

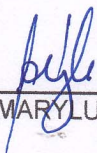
Bach. RIVALDO QUISPE PINTO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

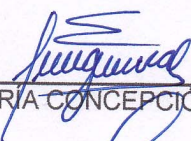
PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

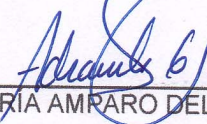
PRESIDENTE

: 
Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

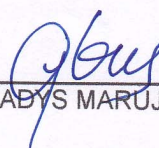
PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

ASESORA

: 
Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD PÚBLICA - P13



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 326-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 25 de abril del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU-3917 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES, JULIACA 2023**

Que es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller:) **RIVALDO QUISPE PINTO**; habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- Presidente : **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
- 1er. Miembro : **Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**
- 2do. Miembro : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA**
- Asesor : **Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI**

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : LUNES 29 DE ABRIL 2024
HORA : 16:00 P.M.
LOCAL : SALÓN DE GRADOS

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicóloga, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Elizabeth Vargas Onofre
 Dr. **ELIZABETH VARGAS ONOFRE**
COP2034
DECANA

DISTRIBUCIÓN:
 - Jurados (3)
 - Interesado (1)
 - Asesor de Tesis (1)
 - Archivo FCS 2023 (1)





"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 786-2023-D-FCS-UANCV

Juliaca, 31 de agosto del 2023

VISTOS:

El Oficio N° 143-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 29 de agosto del 2023, de la EP. Psicología;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **RIVALDO QUISPE PINTO**, ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES, JULIACA 2023** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA**;

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA**

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

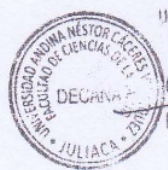
ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a): **RIVALDO QUISPE PINTO**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, titulado **INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES, JULIACA 2023** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, folio 069;

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(a) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
[Firma]
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP: PSICOLOGÍA, Secretaria Académica, Archivo.
EVO/



INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES, JULIACA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

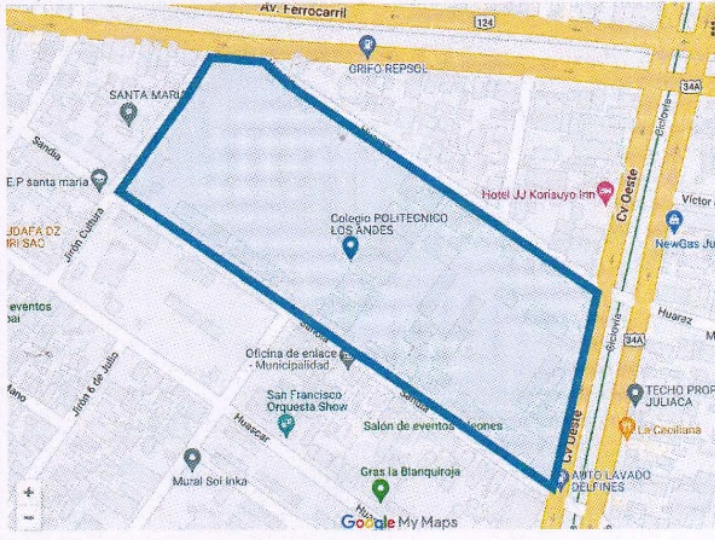
1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%



Metadatos Complementarios -UANCV

Título de la tesis	
INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES, JULIACA 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Rivaldo Quispe Pinto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73614935
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-6314-162X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Gladys Maruja Torres Condori
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02360070
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5861-0392
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Maryluz Cruz Colca
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Maria Concepción Figueroa Vilca
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	María Amparo del Pilar Chambi Catacora



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02405808
Datos de investigación	
Línea de investigación	Salud Publica - P - 13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: Colegio Politécnico Regional Los Andes de Juliaca País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca</p> <p>Coordenadas: Latitud: -15.487590319206628 Longitud: -70.14557218256024</p>  <p>URL: https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1Dvs_PDH66d-R-QQV19W2Y13VwsuTqgQ&usp=sharing</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2023 – Noviembre 2023
URL de disciplinas OCDE	Salud pública, Salud ambiental
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05
- Librería	Psicología
	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CERÓN VARGAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Signature]
Dra. María Angélica del Pilar Chambi Antezana



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo RIVALDO QUISPE PINTO, identificado con DNI Nro. 73614935 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada: “INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES, JULIACA 2023”

Asesorado por: Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

Es un tema original.

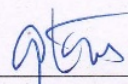
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

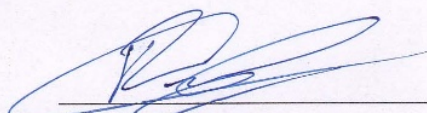
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca _____ de _____ del 20__


FIRMA (ASESORA)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

Dedico con afecto esta tesis de licenciatura en psicología, a todos los que han sido fundamentales en mi crecimiento académico y personal. Agradezco profundamente a mis progenitores por su amor sin condiciones y su apoyo constante; cada éxito obtenido en este trabajo es un reflejo de su esfuerzo y entrega, a mis amigos, gracias por brindarme felicidad y motivación en los momentos más retadores. Valoró a cada individuo que ha sido parte de esta etapa universitaria. Este trabajo es un homenaje a su fe en mí y a su convicción en mi habilidad para cumplir mis aspiraciones.



AGRADECIMIENTO

A todos los que me ayudaron a terminar mi tesis, me gustaría extender mi más sincero agradecimiento. Agradezco especialmente a mi asesora y mis jurados por sus invaluable guías, paciencia y apoyo durante la investigación. Sus consejos y conocimiento en psicología han sido esenciales para mi formación.

También quiero agradecer a mis amigos y familiares por su soporte emocional constante, lo que me ha permitido superar los retos y terminar eficazmente este proyecto.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I	1
ASPECTOS GENERALES	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
Problema general	2
Problemas específicos	2
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.4. HIPÓTESIS	5
Hipótesis general	5
Hipótesis específicas	5
1.5. VARIABLES	5
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	6



CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	7
2.1.1. Antecedentes internacionales	7
2.1.2. Antecedentes nacionales	8
2.1.3. Antecedentes regionales	12
2.2. MARCO TEÓRICO INICIAL QUE SUSTENTA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	16
2.2.1. La autoestima	17
2.2.2. Rendimiento Académico	19
2.3. MARCO CONCEPTUAL	23
CAPÍTULO III	26
PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.4.1. Descripción de la población	27
3.4.2. Descripción de la muestra	27
3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	29
3.6. VALIDACIÓN DE LA CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	34
3.7. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	35
CAPÍTULO IV	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36



4.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	58



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 Influencia de la autoestima general en el rendimiento académico en estudiantes del colegio politécnico regional los andes, Juliaca - 2023	42
TABLA 2 Influencia de la autoestima social en el rendimiento académico en estudiantes del colegio politécnico regional los andes, Juliaca - 2023	44
TABLA 3 Influencia de la autoestima familiar en el rendimiento académico en estudiantes del colegio politécnico regional los andes, Juliaca - 2023	46
TABLA 4 Influencia de la autoestima escolar académica en el rendimiento académico en estudiantes del colegio politécnico regional los andes, Juliaca – 2023	48
TABLA 5 Rendimiento académico de los estudiantes del colegio politécnico regional los andes, Juliaca – 2023	50



RESUMEN

Esta tesis se enfocó en investigar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Politécnico Regional Los Andes en Juliaca, en el año 2023. **Objetivo general:** Investigar la relación existente de la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2023. **Método:** El método aplicado fue descriptivo correlacional, lo que implicó llevar a cabo una descripción detallada de las variables de interés (autoestima y rendimiento académico) y explorar la relación entre ambas. **Población y muestra:** Esta tesis incluyó a 2250 estudiantes. Utilizando un Muestreo Aleatorio Simple (MAS) y una fórmula estadística que incorpora nivel de confianza, se determinó que el tamaño óptimo de muestra era de 328 estudiantes. **Resultados:** Los resultados mostraron que la correlación de Pearson entre la autoestima y el rendimiento académico en un grupo de 328 individuos reveló una relación altamente significativa y positiva, con un coeficiente de 0.925. Este hallazgo destacó que a medida que la autoestima aumentaba, el rendimiento académico tendía a mejorar y viceversa, subrayando la importancia crítica de la autoestima en el entorno educativo. **Conclusiones:** Los resultados demostraron que el rendimiento académico se ve directa y significativamente afectado la autoestima.

Palabras clave: Autoestima, Rendimiento académico, Habilidades sociales, Población.



ABSTRACT

This thesis focused on investigating the relationship between self-esteem and academic performance of students at the Los Andes Regional Polytechnic School in Juliaca, in the year 2023. **General objective:** Investigate the existing relationship between self-esteem and academic performance in students at the Los Andes Regional Polytechnic School, Juliaca – 2023. **Method:** The method applied was descriptive correlational, which involved carrying out a detailed description of the variables of interest (self-esteem and academic performance) and exploring the relationship between both. **Population and sample:** This thesis included 2250 students. Using Simple Random Sampling (MAS) and a statistical formula that incorporates a confidence level, it was determined that the optimal sample size was 328 students. **Results:** The results showed that the Pearson correlation between self-esteem and academic performance in a group of 328 individuals revealed a highly significant and positive connection, with a coefficient of 0.925. This finding highlighted that as self-esteem increased, academic performance tended to improve and vice versa, underscoring the critical importance of self-esteem in the educational environment. **Conclusions:** Los resultados demostraron que el rendimiento académico se ve directa y significativamente afectado la autoestima.

Keywords: Self-esteem, Academic performance, Social skills, Family support, Educational interventions.



INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, la autoestima y el rendimiento académico constituyen un fundamento en el desarrollo de los estudiantes en los colegios de secundaria. La autoestima se conceptualiza como la percepción, valoración que uno mismo tiene de sí, aunque el grado de realización y éxito está vinculado al rendimiento académico en el ámbito educativo. Ambas variables son de gran importancia, ya que repercuten en el bienestar psicológico y en el desempeño académico de los adolescentes.

Un elemento crucial del crecimiento psicológico es la autoestima de los estudiantes. Una autoestima saludable les proporciona una mayor confianza en sí mismos, una actitud positiva hacia el aprendizaje y una mayor resiliencia frente a los desafíos académicos. Por otro lado, un buen rendimiento académico no solo es importante para el desarrollo cognitivo, sino también para sus oportunidades futuras en el ámbito educativo y profesional.

Pero existe una relación complicada entre el rendimiento académico y la autoestima. Se puede argumentar que el rendimiento académico se ve afectado positivamente por una alta autoestima, ya que los estudiantes con una mayor confianza en sí mismos y una percepción positiva de sus habilidades tienden a mostrar una mayor motivación y persistencia en sus estudios. Sin embargo, dado que el éxito o el fracaso académico pueden influir en la forma en que los estudiantes se ven y en su capacidad de logro, el rendimiento académico también puede repercutir en la autoestima de sí mismos y en su autovaloración.

En este contexto, se busca obtener una comprensión más profunda de cómo estas variables se relacionan entre sí y cuáles son los factores que pueden



influir en esta relación en este contexto específico. Los resultados obtenidos ayudarán a diseñar intervenciones y estrategias dirigidas a los estudiantes de secundaria en Juliaca, fomentando así su desarrollo integral y su éxito educativo.

Capítulo I: Aspectos Generales, en el primer capítulo, el problema general y cualquier subconjunto de problemas relacionados se tratan en el planteamiento del problema. A continuación, se exponen los objetivos, que incluyen tanto los objetivos generales como los específicos. A continuación, se expone la justificación del estudio, se formulan las hipótesis generales y específicas y se conceptualizan y operacionalizan las variables en consecuencia.

Capítulo II: Marco Teórico, el segundo capítulo, comienza con los antecedentes de la investigación a escala internacional, nacional y regional, se centra en el marco teórico. Luego, se establece un marco teórico inicial, destacando conceptos claves y finalmente se halla el marco conceptual.

Capítulo III: Procedimiento Metodológico de la Investigación, el tercer capítulo también detalla la descripción de la población y muestra. Se incluye la presentación de técnicas, fuentes e instrumentos de investigación, así como la validación de la contrastación de hipótesis. El capítulo finaliza con el proceso de recolección de los datos.

Capítulo IV: Resultados y discusión, el cuarto capítulo se centra la presentación de la prueba de hipótesis, seguida de la discusión.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta tesis aborda la relación entre el éxito académico de los estudiantes y su autoestima. Ambas variables tienen un impacto significativo en la vida estudiantil, y saber cómo están conectados podría proporcionar información importante para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los niños.

En muchas ocasiones, se observa que los estudiantes con baja autoestima tienden a enfrentar dificultades en su rendimiento académico. La ausencia de confianza en sí mismos, la autocrítica excesiva y la percepción negativa de sus habilidades pueden afectar su motivación, su capacidad para enfrentar desafíos académicos y su desempeño en general.

Además, puede existir un vínculo recíproco entre el rendimiento académico y la autoestima. Un bajo rendimiento académico puede impactar negativamente en la autoestima de los estudiantes, generando un ciclo negativo en el que una baja autoestima repercute en el rendimiento y, a su vez, un bajo rendimiento académico disminuye la autoestima.



Esta situación problemática es relevante porque el rendimiento académico tiene consecuencias para el crecimiento personal, además de la adquisición de información, las oportunidades futuras y el bienestar general de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental investigar cómo ambas variables se relacionan entre sí para poder implementar estrategias efectivas de intervención y apoyo que promuevan un mejor rendimiento académico y una autoestima saludable.

Al abordar esta situación problemática en la tesis, se buscó profundizar en el conocimiento científico sobre la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, identificar los factores de riesgo y protección, proporcionar información que pueda guiar la implementación de intervenciones y prácticas educativas más efectivas.

Problema general

¿Cuál es la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2023?

Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación de la autoestima general en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca?

PE2. ¿Cuál es la relación de la autoestima social en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca?

PE3. ¿Cuál es la relación de la autoestima familiar en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca?

PE4. ¿Cuál es la relación de la autoestima escolar académica en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca?



PE5. ¿Como es el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Investigar la influencia existente de la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2023

Objetivos específicos

OE1. La autoestima general relacionada con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca

OE2. La autoestima social relacionada con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca

OE3. La autoestima familiar relacionada con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca

OE4. La autoestima escolar académica relacionada con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca

OE5. Valorar el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca



1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Dado que la autoestima es un componente psicológico que afecta al bienestar emocional, el impulso, la confianza y satisfacción de los individuos esta investigación es significativa (Rosenberg, 1965).

El rendimiento académico, por su parte, es una medida del logro educativo que refleja el nivel de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes (Biggs y Tang, 2011).

Ambas variables repercuten en el crecimiento profesional y personal de los sujetos, así como en el sistema educativo y la sociedad en general. La justificación de esta investigación se basa en la hipótesis, en otras palabras, aquellos que tienen más autoestima suelen obtener mejores calificaciones y a sentirse más satisfechos con su proceso de aprendizaje (Marsh y Craven, 2006).

Se aplicará un cuestionario de autoestima y otro de rendimiento académico a una muestra de estudiantes como parte de un diseño cuantitativo correlacional para evaluar esta hipótesis.

Los resultados obtenidos se analizarán mediante técnicas estadísticas adecuadas determinar la dirección y la fuerza de la relación entre las variables. Además de servir de base para desarrollar técnicas de instrucción que refuercen la autoestima de los alumnos y mejoren su calidad de vida, se pretende que esta investigación aporte información empírica sobre la relación entre los logros académicos y la autoestima.



1.4. HIPÓTESIS

Hipótesis general

Existe una influencia positiva de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2023

Hipótesis específicas

HE1. Existe una influencia positiva de la autoestima general en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca

HE2. Existe una influencia positiva de la autoestima social en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca

HE3. Existe una influencia positiva de la autoestima familiar en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca

HE4. Existe una influencia positiva de la autoestima escolar académica en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca

HE5. Los estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes en Juliaca, año 2023, presentan un rendimiento académico general alto.

1.5. VARIABLES

Variable independiente

Autoestima

Variable dependiente

Rendimiento Académico



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE
Variable independiente Autoestima	Autoestima General	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima alta • Autoestima media • Autoestima baja 	75 a 100 Autoestima alta	Ordinal
	Autoestima Social	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima alta • Autoestima media • Autoestima baja 	46 a 74 Autoestima Media	
	Autoestima Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima alta • Autoestima media • Autoestima baja 	0 a 45 Autoestima baja	
	Autoestima Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima alta • Autoestima media • Autoestima baja 		
Variable dependiente Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de Estudio • Participación en Clase • Motivación y Actitud hacia el Aprendizaje • Apoyo y Recursos Educativos • Estrés y Bienestar Emocional • Participación en Actividades Extracurriculares 	Alta: Puntuación 36 a 45 Media: 16 a 35 Baja: 0 a 15	Ordinal

Fuente: Elaborado por el investigador.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Smith y Jones (2019) realizaron una investigación en Australia titulada "The influence of self-esteem on academic performance in high school students". Los autores utilizaron cuestionarios y pruebas estandarizadas para medir la autoestima y el rendimiento académico de los participantes. Los resultados indicaron una relación favorable entre el rendimiento académico y la autoestima, lo que significa que los alumnos que se sentían más seguros de sí mismos solían obtener mejores resultados académicos. Los autores sugirieron que la autoestima podría influir en la motivación, el esfuerzo y la confianza de los estudiantes, lo que a su vez podría mejorar su aprendizaje y su desempeño.

García y Ramírez (2019) en México realizó la investigación titulada "La autoestima como factor predictivo del rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en México", los autores realizaron un estudio cuantitativo con una muestra de 384 alumnos, a los que aplicaron una escala de autoestima y una prueba de rendimiento



académico. El rendimiento académico y la autoestima mostraron estar positiva y significativamente correlacionados, según la investigación estadística, lo que sugiere que los alumnos con mayor autoestima obtienen mejores calificaciones que los que tienen menor autoestima.

Müller y Schmidt (2020) en Alemania investigaron sobre “La autoestima como factor predictivo del rendimiento académico en estudiantes universitarios alemanes” se investigó la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y su sentimiento de autoestima. Los resultados mostraron una fuerte correlación entre el éxito académico y la autoestima, lo que sugiere que a mayor autoestima es más probable de obtener mejores calificaciones y desempeño en general.

Fernández y González (2020) en Argentina ejecutaron una investigación “Relación de la autoestima y del rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos”, los autores investigaron en una muestra de 384 estudiantes universitarios argentinos, utilizando el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el promedio académico como indicadores. La premisa de que los niños con mayor autoestima suelen tener mejores resultados académicos está respaldada por los datos, que indicaron una relación positiva y sustancial entre ambos factores.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Luna Malaver (2019) en Villa el Salvador realizó el estudio llevado a cabo con el título "Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa pública 'Fe y



Alegría N° 17' de Villa el Salvador, 2018" con el fin principal de investigar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en niños de cuarto grado de primaria de la mencionada institución educativa en el año 2018. Metódicamente fue no experimental, transversal y correlacional, siguiendo un método hipotético-deductivo. La población total estuvo compuesta por 137 estudiantes del cuarto grado de nivel primario. Además de revisar los expedientes académicos, se recopilaron datos mediante cuestionarios basados en el cuestionario de autoestima de Coopersmith. La información encontrada revela que, entre la muestra investigada, no existe una correlación significativa entre el rendimiento académico y la autoestima. En el examen global, así como en las cuatro categorías de autoestima "autoestima, social, familiar y escolar", las correlaciones entre estas dos variables fueron muy bajas.

Mendoza Fernández (2019) en Ayacucho realizó la investigación titulada "Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela técnica superior de la Policía Nacional del Perú, Ayacucho 2018", la cual tuvo como propósito de esta investigación establecer la relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la PNP. El enfoque metodológico fue descriptivo, correlacional, cuantitativo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes. Para recoger los datos se utilizó el Inventario de Autoestima de S. Coopersmith, y los expedientes académicos de los alumnos se obtuvieron de la misma organización. La hipótesis alternativa que postula un vínculo entre el rendimiento académico de los alumnos y la autoestima se acepta como consecuencia



de los datos recogidos, que demostraron una fuerte asociación entre ambos. En conclusión, se descubrió que el rendimiento académico de los estudiantes aumenta con el incremento de los niveles de autoestima; por otra parte, también es probable que se produzca un bajo rendimiento académico cuando la autoestima es baja.

Terán Carranza (2022) en Cajamarca realizó el estudio titulado "Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en los Adolescentes de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Centro Poblado La Paccha, Huacariz - Cajamarca, 2018", es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y transversal. Además, participaron 219 estudiantes del nivel secundario, seleccionados de una población total de 388 estudiantes de primero a quinto grado. Los participantes cumplimentaron la evaluación de habilidades sociales para adolescentes del Ministerio de Sanidad, y para recoger los datos se utilizaron los boletines de notas de la escuela. Según la escala Likert de la prueba, los adolescentes obtuvieron entre 142 y 151 puntos en total, lo que indica que obtuvieron un rendimiento medio en los ámbitos de las habilidades sociales de asertividad (37,0%), comunicación (32,9%), autoestima (37%) y toma de decisiones (41,6%). Esto implica que los alumnos deben desarrollar y perfeccionar estas habilidades. Desde una perspectiva académica, el 50,7% de los chicos obtuvo una puntuación en la escala vigesimal entre 11 y 13, lo que significa que están en condiciones de aprender lo que se espera de ellos, pero necesitarán la ayuda adecuada para hacerlo. Además, se descubrió una correlación fuerte y estadísticamente significativa ($P < 0,001$) entre las habilidades



sociales y el rendimiento académico. Esto indica que los alumnos puntúan más alto en la escala vigesimal cuando sus habilidades sociales son mayores.

Chalco Fernández (2023) en Cusco realizó el estudio denominado "Cibervictimización escolar y autoestima en el rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022", el propósito de este estudio consistió en determinar la relación existente entre la cibervictimización, la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes. El diseño fue no experimental, de corte transversal y correlacional. Además, participaron 263 escolares con edades entre catorce y dieciséis años. Se aplicaron tres instrumentos: un test de cyberbullying para evaluar la cibervictimización, una escala de autoestima y el registro de notas trimestrales para medir el rendimiento académico. Las conclusiones más importantes del estudio demostraron una modesta relación entre la cibervictimización y la autoestima como indicadores del rendimiento académico de los alumnos de la muestra. En concreto, se demostró que existía una mayor correlación negativa entre la cibervictimización y el rendimiento académico que entre la cibervictimización y la autoestima. Esto sugiere que, dentro del entorno educativo examinado, los estudiantes con más éxito académico son aquellos que no experimentan cibervictimización y que poseen una alta autoestima.

Abad San Martín (2023) en el Piura realizó la investigación titulada "La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la institución



educativa San Jacinto - distrito Vice, Piura - año 2023", El propósito del estudio fue determinar si existe una relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los. Metódicamente fue correlacional, cuantitativo y no experimental. Además, participaron 686 estudiantes. Se observó que el 56,00% de los alumnos tenían un nivel alto de autoestima, el 44,00% un nivel medio y el 0,00% un nivel bajo. Se observó que el 56,00% de los estudiantes tenían un alto grado de autoestima, el 44,00% medio y el 0,00% bajo. Sin embargo, en términos de rendimiento académico, los datos revelaron que el 24% de los estudiantes alcanzaron un rendimiento excepcional, el 64% alcanzaron un rendimiento anticipado, el 8% estaban en proceso y el 4% estaban empezando. Finalmente, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo valor fue $S_p = 0,434$, lo que indica una correlación moderadamente positiva y estadísticamente significativa. Como resultado, el estudioso encontró que, el rendimiento académico se relacionó con la autoestima y su significación fue de 0,000.

2.1.3. Antecedentes regionales

López Quispe (2014) en Puno realizó el estudio, titulado: "Análisis de niveles de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, 2013", busca establecer la relación entre el nivel de Autoestima y el nivel de Rendimiento Académico de los alumnos. Se trata de una investigación descriptiva correlacional. La muestra se compone de 215 alumnos inscritos en semestres impares, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. La puntuación media de Rosemberg en autoestima, según



los datos, es de 24,22, es decir, entre 00 y 25 puntos. Esto significa que el nivel de autoestima de Rosenberg se clasifica como «Bajo», con una desviación estándar de 7,99 puntos. La puntuación media del rendimiento académico se sitúa en la categoría «Regular», con una desviación típica de 3,84 puntos y una media de 12,73. El grado de autoestima de Rosenberg y el éxito académico tienen una clara correlación, con un valor de 0,69, o sea, un grado medio, respectivamente.

Chambi Choque (2019) en Puno realizó la investigación titulada "Autoestima y logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos" de Puno 2018". El propósito de esta investigación es analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado. Se busca ofrecer soluciones prácticas y efectivas que no requieran de grandes recursos económicos, sino de voluntad y compromiso por parte de los actores educativos. Se propone implementar programas de tutoría que brinden orientación, asesoramiento y apoyo psicológico en coordinación con instituciones especializadas en el servicio de psicología. Hallaron que existe una correlación entre variables, es decir que, a mayor autoestima, mayor es la calificación obtenida. Las acciones y la actitud de las personas ante la vida están influidas por su sentimiento de autoestima, que desempeña un papel crucial en su crecimiento social y personal, independientemente de su edad, sexo, posición, bagaje cultural, carrera o aspiraciones.



Concha Silvia (2019) en Puno realizo la investigación titulada "Relación entre la inteligencia y la autoestima en los Estudiantes de la UANCV Filial Arequipa 2013", Esta investigación ha buscado determinar cómo se relacionan la inteligencia y la autoestima de los estudiantes. Se evaluaron 174 estudiantes. Se aplicó el método descriptivo comparativo correlacional y dos instrumentos: el test de inteligencia TIG – 1 y el inventario de autoestima de Coopersmith. La prueba de hipótesis usada fue la de Chi – cuadrado. Cabe destacar la conclusión de que no existe una correlación sustancial entre el CI y la autoestima. El hallazgo de que el nivel de intelecto es medio normal y no varía significativamente entre chicos y chicas fue crucial. Pero, en general, había un alto grado de autoestima.

Muñoz Carbajal (2019) en Puno realizo la investigación titulada "Autoestima, Satisfacción con la Profesión Elegida y su Relación con el Rendimiento Académico de los Alumnos de Universidades de la Región Puno Descripción del Artículo". El propósito de este estudio fue explorar cómo la autoestima y la satisfacción con la carrera que se estudia influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Métodos: Se utilizó un diseño descriptivo y correlacional, con una población de 3,179 estudiantes. Se aplicaron instrumentos adecuados para medir las variables de interés. Resultados: El éxito académico mostró una correlación del 64% con la autoestima, lo que sugiere una fuerte relación entre ambos factores. Del mismo modo, se demostró que existe una correlación muy importante entre el éxito académico y la felicidad profesional (81%). En conclusión, existe una fuerte relación positiva ($r =$



0,85) entre el éxito académico, la autoestima y el nivel de felicidad con la carrera profesional elegida por los estudiantes. En el contexto de la investigación, el vínculo entre estos factores explica el 72,25% de la varianza en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto indica que el grado de éxito académico está muy influido por los niveles de autoestima y satisfacción laboral de los estudiantes.

Mamani Ccama (2022) en Puno realizó el estudio titulado "Relación entre la dinámica familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco, Puno 2021". El propósito del estudio es: Establecer cómo influye la dinámica familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes. El tipo de investigación es descriptiva, observacional y correlacional. Se trabajó con una muestra de 73 estudiantes. Resultados: En cuanto a la estructura familiar, el 42,47% de los alumnos proceden de familias casadas, el 43,84% forman parte de familias nucleares y el 31,51% forman parte de familias de cinco o más miembros. En cuanto al ambiente familiar, el 68,49% de los alumnos piensa que sus padres se comunican bien como pareja, el 78,08% dice que sus padres e hijos tienen una buena conexión y el 72,60% afirma que hay violencia psicológica en la familia. En cuanto a la organización familiar, el 46,58% de las madres y el 49,32% de los padres trabajan fuera de casa en alguna ocasión; el 76,71% de las familias se reúnen semanalmente para realizar actividades sociales; el 36,99% de los padres toman decisiones para la familia; y el 67,12% de los encuestados afirman que existen normas en el hogar. El 53,42% de los «alumnos» tienen un grado de autoestima medio, el 26,03% bajo y el 20,55% alto. Conclusión:



La dinámica familiar y el grado de autoestima de los alumnos puneños que asisten al Colegio Secundario San Juan Bosco en 2021 se correlacionan significativamente, con $p < 0,05$ en todas las circunstancias.

Amanqui Huaman (2022) en Lampa realizó el estudio que investiga la "Relación entre Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Laro - Lampa 2021". Su propósito es: Establecer la conexión entre el estrés y el rendimiento académico, usando un diseño correlacional, de tipo no experimental, que no altera las variables y permite observar el comportamiento de los estudiantes mediante una escala que evaluó el estrés académico. Participaron 73 estudiantes de secundaria que respondieron la encuesta. Se demostró que, mientras que el 38% (28) de los alumnos tenían un estrés moderado y el 19% (14) un estrés bajo, el 18% (13) de los alumnos tenían un rendimiento académico excelente y el 25% (18) un rendimiento académico suficiente, en conclusión: Existe relación significativa entre ambas variables.

2.2. MARCO TEÓRICO INICIAL QUE SUSTENTA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La autoestima y el rendimiento académico son dos variables de gran relevancia en el ámbito psicológico y educativo. El rendimiento académico es la consecución de resultados académicos, pero la autoestima es la evaluación y la visión que un individuo tiene de sí mismo y el éxito en el ámbito educativo. Ambas variables están interconectadas y pueden



influirse mutuamente, siendo crucial entender esta relación para comprender el desarrollo y el bienestar de los estudiantes.

2.2.1. La autoestima

Se concibe como la evaluación global que un individuo hace de sí mismo, basada en sus creencias, sentimientos y actitudes. Nuestro sentido de la autoestima afecta a cómo vemos y sorteamos los obstáculos de la vida, así como en las expectativas y metas personales. La autoestima se puede medir mediante escalas o cuestionarios que evalúan diferentes dimensiones, como la autoeficacia, el autoconcepto, la autoaceptación o la autoconfianza (Rosenberg, 1965).

Bandura (1997), refiere que es un componente de la autoeficacia, haciendo referencia a las capacidades para realizar una tarea o alcanzar una meta. La autoeficacia afecta a la elección de las actividades, al nivel de dificultad que se asume y al grado de esfuerzo y perseverancia que se invierte. Así, los estudiantes con alta autoestima tienden a tener mayor confianza en sus habilidades académicas, a elegir tareas más desafiantes y a persistir ante las dificultades. Otras teorías plantean que el rendimiento académico es una fuente de autoestima, ya que genera sentimientos de competencia y reconocimiento.

Harter (1981) propone que la autoestima se compone de varias dimensiones específicas que se derivan de las áreas importantes para el individuo. Una de estas dimensiones es la competencia académica, que se refiere a la percepción de éxito o fracaso en el ámbito escolar. La competencia académica influye en la autoestima global cuando el



individuo valora positivamente su desempeño escolar y recibe elogios o críticas por parte de los demás. Así, los estudiantes con alto rendimiento académico tienden a tener mayor autoestima global que los estudiantes con bajo rendimiento académico. También existen teorías que proponen una relación bidireccional entre ambas variables, es decir, que se influyen mutuamente de forma dinámica y recursiva. Según este modelo, la autoestima afecta al rendimiento académico a través de mecanismos como la motivación intrínseca, las atribuciones causales o las expectativas de éxito. A su vez, el rendimiento académico afecta a la autoestima a través de mecanismos como la comparación social, el refuerzo contingente o la internalización de las normas. Estos mecanismos generan un ciclo retroalimentado que puede ser positivo o negativo según el nivel inicial y el cambio en cada variable. (Marsh y Craven, 2006).

Base teórica para el uso del inventario de autoestima de Coopersmith

La autoestima es un constructo psicológico fundamental que ha demostrado tener un impacto significativo en el ámbito académico. La teoría de la autoestima sugiere que la valoración que una persona tiene de sí misma juega un papel esencial en la forma en que aborda los desafíos, enfrenta obstáculos y logra metas. Además, la autoestima influye en la capacidad para tener éxito en diversas áreas.

El "Inventario de Autoestima de Coopersmith" se presenta como una herramienta valiosa para medir y evaluar la autoestima en los



estudiantes. Desarrollado por Stanley Coopersmith, para evaluar la autoestima en adolescentes y adultos jóvenes.

La elección del inventario se justifica en varios aspectos:

- **Amplia Aplicación y Validación:** El inventario ha sido utilizado en numerosos estudios y contextos, lo que respalda su confiabilidad y validez. Su aplicación en un contexto educativo proporciona una comprensión más profunda.
- **Dimensiones de Autoestima:** El inventario evalúa tanto la autoestima global como sus dimensiones específicas, como la autoestima en el hogar, en la escuela y en las relaciones sociales. Esto permite un análisis más detallado de cómo diferentes aspectos se relacionan.
- **Relación con el Rendimiento Académico:** Investigaciones previas han señalado una correlación. Al utilizar el inventario, es posible explorar esta relación específica en el contexto del Colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca.

Foco en el Desarrollo Adolescente: Dado que el inventario se ha utilizado con éxito en poblaciones adolescentes, es especialmente adecuado para esta investigación que se centra en estudiantes de nivel secundario.

2.2.2. Rendimiento Académico

Habla del grado en que los alumnos alcanzan sus objetivos de aprendizaje. En el éxito académico influyen diversos elementos internos y externos que pueden ayudar o dificultar el proceso de enseñanza-



aprendizaje. La motivación, la inteligencia, el estilo de aprendizaje, las estrategias cognitivas, el clima escolar o el apoyo familiar son los factores (Zimmerman, 2008).

Fundamento para utilizar el cuestionario de rendimiento académico en lugar de los promedios de materias en la investigación

La elección de utilizar un cuestionario de rendimiento académico en lugar de los promedios de materias se fundamenta en la necesidad de obtener una comprensión más holística y precisa. Si bien los promedios de materias son una medida cuantitativa tradicionalmente utilizada para evaluar el desempeño académico, un enfoque basado únicamente en estos promedios puede pasar por alto una serie de variables intrínsecas y contextuales que también pueden impactar en el rendimiento.

El cuestionario de rendimiento académico ofrece varias ventajas significativas:

- **Amplitud de Factores Evaluados:** El cuestionario permite investigar una amplia gama de variables que afectan al rendimiento académico, además de las académicas. Esto incluye hábitos de estudio, motivación, apoyo familiar, bienestar emocional y participación en actividades extracurriculares, entre otros. Estos factores pueden desempeñar un papel crucial en la determinación del rendimiento académico y ofrecen una perspectiva más completa.



- **Contextualización y Significado Personal:** El cuestionario permite a los estudiantes expresar sus propias percepciones y experiencias en relación con su rendimiento académico. Esto proporciona una visión más rica de cómo los estudiantes interpretan y experimentan su propio desempeño, lo que puede estar relacionado con su autoestima y actitud hacia el aprendizaje.
- **Exploración de Relaciones Causales:** El cuestionario brinda la oportunidad de explorar relaciones causales y correlaciones entre diferentes aspectos de la vida académica y el rendimiento. Por ejemplo, puede ayudar a identificar si la autoestima influye en los hábitos de estudio, la participación en clase o la motivación, y cómo estos factores a su vez impactan en el rendimiento.
- **Enfoque en el Desarrollo Integral:** Al considerar factores más allá de los resultados académicos, se promueve un enfoque más amplio en el desarrollo integral. Esto se alinea con las tendencias educativas actuales que valoran no solo el conocimiento, sino también las habilidades socioemocionales y la capacidad de adaptarse a diferentes contextos.

El uso del cuestionario de rendimiento académico en esta investigación permite una exploración más profunda y contextualizada. Esta metodología ofrece una visión más completa y puede contribuir a una comprensión más enriquecedora de la dinámica entre ambas variables.



Base teórica para el uso del cuestionario de rendimiento académico

- nivel secundario

Deci y Ryan (1985) proporciona una base teórica sólida para fundamentar el uso del cuestionario "Cuestionario de Rendimiento Académico - Nivel Secundario". Esta teoría sugiere que, para fomentar el aprendizaje significativo y el rendimiento académico, es esencial satisfacer la necesidad de conexiones sociales, competencia y autonomía.

Veamos cómo el cuestionario se alinea con los conceptos de esta teoría:

- **Hábitos de Estudio:** La pregunta 1 y 2 abordan la autonomía al preguntar sobre la dedicación y el ambiente de estudio. Las preguntas 3 y 5 se relacionan con la competencia al indagar sobre la revisión y las técnicas de estudio.
- **Participación en Clase:** Las preguntas 6 y 7 tocan la autonomía al evaluar la participación activa y la comodidad para expresarse, lo que promueve la implicación y elección personal.
- **Motivación y Actitud hacia el Aprendizaje:** Las preguntas 8 y 9 se relacionan con la motivación intrínseca al explorar el interés y la actitud positiva hacia el aprendizaje.
- **Apoyo y Recursos Educativos:** Las preguntas 10 y 11 conectan con la necesidad de relación social al tratar el apoyo parental y el acceso a recursos, lo que puede influir en la percepción de competencia y satisfacción.



- **Estrés y Bienestar Emocional:** Las preguntas 12 y 13 se relacionan con el bienestar emocional y el estrés, aspectos fundamentales para la satisfacción de la autonomía y las relaciones sociales.

Participación en Actividades Extracurriculares: Las preguntas 14 y 15 abordan la relación social y la competencia, ya que la participación extracurricular puede influir en el sentido de pertenencia y en la percepción de habilidades.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Autoestima

La valoración, visión y sentimiento que un individuo tiene de sí mismo se conoce como autoestima. Refleja la confianza en sus habilidades, la aceptación de su identidad y el sentido de valía personal.

- **Autoestima Social**

La autoestima social incluye la seguridad en situaciones sociales, la capacidad para establecer conexiones y la percepción de aceptación por parte de los demás.

- **Autoestima Familiar**

La autoestima familiar se relaciona con cómo la familia influye en la percepción y valoración de uno mismo. Implica el apoyo emocional, la comunicación positiva y el sentido de pertenencia en el hogar.



- **Autoestima Escolar Académica**

La autoestima académica escolar es la percepción que tiene un alumno de sus propios logros. Incluye la confianza en las habilidades y el éxito en el aprendizaje.

Rendimiento Académico

Es la medida de logros y resultados en actividades educativas. Implica el nivel de éxito en exámenes, tareas y proyectos, y refleja la comprensión y aplicación de conceptos.

- **Hábitos de Estudio**

Son las prácticas y rutinas que un estudiante sigue. Incluyen la organización del tiempo, la planificación, la lectura y la revisión de material.

- **Participación en Clase**

Se refiere a la involucración del estudiante en las discusiones, actividades y debates durante las lecciones. Contribuye al aprendizaje y al ambiente de aula.

- **Motivación y Actitud hacia el Aprendizaje**

Se relacionan con el interés, entusiasmo y disposición de un estudiante para comprometerse en su educación. Influyen en la dedicación y perseverancia.

- **Apoyo y Recursos Educativos**

El apoyo y recursos educativos son las herramientas, asesoramiento y ayuda que se brindan a los estudiantes para



mejorar su aprendizaje. Puede incluir tutorías, bibliotecas y tecnología educativa.

- **Estrés y Bienestar Emocional**

El estrés y bienestar emocional se refieren a cómo los factores académicos y personales implican en el equilibrio entre las demandas académicas y el bienestar.

- **Participación en Actividades Extracurriculares**

Se refiere a involucrarse en eventos y grupos fuera del horario académico. Puede incluir clubes, deportes y proyectos creativos.



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue de diseño no experimental, debido a que no se manipularon las variables, siguiendo los lineamientos de Hernández, Fernández, y Baptista (2006), quienes detallan las características de este tipo de enfoque.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Fue de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal con enfoque cuantitativo.

- **Transversal:** Nos permitió recabar la información en un solo momento haciendo un corte en el tiempo.
- **Enfoque cuantitativo:** La investigación conocida como enfoque cuantitativo se basa en la recopilación y el examen de datos numéricos y estadísticos para describir, medir o establecer relaciones entre variables. Este tipo de investigación busca obtener información objetiva y generalizable, utilizando técnicas como encuestas, experimentos o análisis de datos secundarios, con el fin de cuantificar fenómenos y patrones observables.

3.3. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN



En el contexto de la tesis mencionada, el método aplicado es descriptivo correlacional, esto sugiere que se realizó una descripción exhaustiva de las variables relevantes -autoestima y rendimiento académico-, junto con una investigación de su conexión.

El enfoque descriptivo implica proporcionar una imagen clara y objetiva de las características y comportamientos de los fenómenos que se están estudiando. En este caso, el investigador proporcionó una descripción detallada de cómo aparecen las variables de rendimiento académico y autoestima en la muestra concreta de estudiantes que se eligió.

Por otro lado, el enfoque correlacional busca establecer una relación de causa y efecto de las variables. El investigador busco determinar si cambios en la autoestima están relacionados con cambios en el rendimiento académico, y si existe una relación directa entre ambas variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Descripción de la población

La población objetivo de esta tesis fueron 2250 estudiantes que pertenecen a 75 aulas de 30 estudiantes por aula. El colegio Politécnico Regional Los Andes fue seleccionado como el contexto específico de estudio debido a su representatividad en la comunidad educativa de Juliaca.

3.4.2. Descripción de la muestra

La muestra fue obtenida mediante el muestreo probabilístico y, más específicamente un Muestreo Aleatorio Simple (MAS).

La fórmula presentada es crucial para determinar el tamaño óptimo de



muestra proporciona una guía precisa para asegurar que la cantidad de elementos seleccionados de la población sea suficiente para obtener estimaciones confiables y representativas de las características que se están estudiando. Al incorporar factores como el nivel de confianza (Z), la variabilidad de la población (P y Q), el margen de error (e) y el tamaño de la población (N), esta fórmula garantiza que el proceso de muestreo sea robusto y conduzca a resultados sólidos. Esta fórmula proporciona una metodología científicamente fundamentada para tomar decisiones informadas basadas en evidencia sólida a partir de un tamaño de muestra adecuado.

La fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Donde:

n	Numero de muestra (Observados)	X
Z	Nivel de confianza	1,96 (95%)
P	Probabilidad a favor	(0,5)
Q	Probabilidad en contra	(0,5)
E	Error de estimación	0,05 (5%)
N	Población total	2250

Añadiendo a la fórmula se obtienen los siguientes resultados:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 2250}{0.05^2(2250 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$



$$n = \frac{\left(\frac{49}{25}\right)^2 * \frac{1}{2} * \frac{1}{2} * 2250}{\left(\frac{49}{25}\right)^2 * 2249 + \left(\frac{49}{25}\right)^2 * \frac{1}{2} * \frac{1}{2}}$$

$$n = \frac{\frac{2401}{625} * \frac{1}{2} * 1125}{\frac{1}{20^2} * 2249 + \frac{49^2}{25^2} * \frac{1}{2} * \frac{1}{2}}$$

$$n = \frac{\frac{21609}{10}}{\frac{8996 * 25^2 + (196 * 5)^2}{4 * 500^2}}$$

$$n = \frac{\frac{21609}{10}}{\frac{8996 * 25^2 + 196^2 * 5^2}{4 * 500^2}}$$

$$n = \frac{\frac{21609}{10}}{\frac{(8996 * 25 + 38416) * 5^2}{4 * 500^2}}$$

$$n = \frac{7203 * 500^2}{219430 * 5^2}$$

$$n = \frac{36015 * 20^2}{43886}$$

$$n = \frac{7203000}{21943}$$

$$n = 328.25958$$

Redondeamos a: n = 328 estudiantes

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizaron las siguientes técnicas:



- **Variable independiente:** autoestima se aplicó una encuesta del inventario de Coopersmith
- **Variable dependiente:** rendimiento académico se aplicó una encuesta de la escala de rendimiento académico

3.5.1. Variable independiente autoestima

El "Inventario de Autoestima de Coopersmith" ofrece una herramienta sólida y reconocida para evaluar la autoestima en estudiantes. Su aplicación en la tesis "Influencia de la Autoestima en el Rendimiento Académico en Estudiantes del Colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2023".

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Los datos de autoestima se recolectaron con el test de Coopersmith siendo la descripción la siguiente:

El Test de Autoestima Coopersmith fue desarrollado con el propósito de evaluar la autoestima en niños y adolescentes. Su objetivo es medir cómo perciben a sí mismos y cómo se valoran en diferentes aspectos de su vida. La autoestima es una parte significativa de la personalidad y está asociada con la confianza en uno mismo, el reconocimiento de habilidades propias y la aceptación personal.

Para aplicar el test

1. Población objetivo: Está dirigido principalmente a niños y adolescentes, usualmente entre las edades de 8 y 16 años.
2. Formato: Consiste en un cuestionario que incluye afirmaciones o preguntas relacionadas con sus sentimientos hacia sí mismos en



- diversas situaciones y ámbitos de la vida.
3. Respuestas: Los participantes deben responder a estas afirmaciones o preguntas seleccionando entre opciones como "verdadero", "falso".
 4. Administración: Se puede administrar en entornos clínicos, educativos o de investigación, siempre a cargo de un profesional de la psicología debidamente capacitado. La aplicación puede ser individual o grupal, según las necesidades y objetivos del evaluador.

En cuanto a la calificación del test

Los resultados se obtienen mediante un sistema de puntuación específico. Por lo general, se asignan puntos a las respuestas "verdadero" en ciertas afirmaciones y a las respuestas "falso" en otras. Estos puntajes se suman para obtener una puntuación total de autoestima. Cuanto más alta sea esta puntuación, mayor será la percepción de autoestima del niño o adolescente.

Es importante recordar que la interpretación cuidadosa de los resultados debe realizarla un profesional con experiencia en el campo de la psicología. Una faceta sensible y complicada de la personalidad es la autoestima, y los puntajes pueden verse influenciados por diversos factores, como el estado emocional del niño, su entorno cultural y social, entre otros. La interpretación adecuada permitirá brindar un apoyo y orientación apropiados en caso de ser necesario.



3.5.2. Variable dependiente rendimiento académico

El cuestionario se alinea con la Teoría de la Autodeterminación ya que aborda las necesidades de autonomía, competencia y relaciones sociales en el contexto académico. Las respuestas a estas preguntas pueden proporcionar detalles importantes sobre cómo se satisfacen estos requisitos y cómo podrían afectar el compromiso de los estudiantes, su motivación intrínseca y, eventualmente, su rendimiento académico.

Cuestionario De Rendimiento Académico

Aplicación del Cuestionario

- El cuestionario se aplicó a estudiantes de nivel secundario en Perú.
- Seleccionar una muestra representativa de estudiantes de diferentes grados escolares y escuelas secundarias para obtener resultados más variados y representativos.
- Se explicó a los estudiantes el propósito del cuestionario y se garantizará la confidencialidad de sus respuestas.
- Los estudiantes completaron el cuestionario de forma individual y en un ambiente tranquilo, evitando distracciones.
- Es fundamental asegurarse de que los alumnos comprendan las instrucciones y las escalas de respuesta Likert (1 al 3).
- Se utilizó una hoja de respuestas para registrar las respuestas de los estudiantes o en una base de datos electrónica.



Calificación del Cuestionario

- Para cada ítem del cuestionario, se asignará un valor numérico a cada opción de respuesta de acuerdo con la escala Likert:
 - 1: Nunca
 - 2: A veces
 - 3: Siempre
- Se sumarán los valores asignados a todas las respuestas de cada sección para obtener una puntuación total en cada área evaluada (Hábitos de estudio, Participación en clase, Motivación y Actitud, Apoyo y Recursos Educativos, Estrés y Bienestar Emocional, y Participación en Actividades Extracurriculares).
- Según las necesidades y objetivos de la evaluación, se pueden calcular puntuaciones totales generales o puntajes específicos por sección.

Interpretación de los Resultados

- Se puede comparar la puntuación individual de cada estudiante con los promedios generales o con criterios predefinidos.
- Es importante recordar que este cuestionario proporciona una evaluación subjetiva del rendimiento académico y que los resultados deben considerarse junto con otras fuentes de información, como calificaciones y retroalimentación de profesores.
- Se recomienda la interpretación de los resultados por parte de profesionales de la educación o psicología capacitados, quienes pueden brindar una perspectiva más completa y ayudar a

identificar posibles áreas de mejora.

Utilización de los Resultados

- Los resultados del cuestionario pueden utilizarse para identificar patrones y tendencias para destacar áreas en las que los estudiantes puedan necesitar apoyo adicional.
- Los datos recopilados pueden ayudar a los educadores y profesionales de la educación a desarrollar estrategias de apoyo y mejora para los estudiantes.
- Los resultados también pueden ser utilizados para evaluar la eficacia de intervenciones educativas o programas dirigidos a mejorar el rendimiento.

3.6. VALIDACIÓN DE LA CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se utilizó el coeficiente de compensación de Pearson para probar teorías, como se describe en Hernández, Fernández y Baptista (2006), utilizando la fórmula:

$$r = \frac{\text{cov}(x,y)}{S_x S_y}$$

r : coeficiente de correlación de Pearson

$\text{cov}(x,y)$: Covarianza entre X e Y

S_x : Desviación estándar de X

S_y : Desviación estándar de Y

El valor de este coeficiente de calificación de Pearson (r) puede oscilar entre -1 y 1. La asociación es alta y negativa cuando alcanza un valor cercano a



-1. Existe una asociación fuerte y positiva si el valor está cerca de +1. Una conexión es débil si el coeficiente de la relación directa es cercano a cero.

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON	
r	Grado de Correlación
1,00	Correlación Positiva Perfecta
0,67 a 0,99	Correlación Positiva Alta
0,34 a 0,66	Correlación Positiva Media
0,01 a 0,33	Correlación Positiva Baja
0.00	No existe Correlación alguna entre las variables
-0,01 a -0,33	Correlación Negativa Baja
-0,34 a -0,66	Correlación Negativa Media
-0,67 a -0,99	Correlación Negativa Alta
-1,00	Correlación Negativa Perfecta

Fuente: Hernández, Fernández & Baptista, 2006.

3.7. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se solicitaron los permisos a las instancias pertinentes del colegio Politécnico Regional Los Andes, centro educativo de acuerdo a la disponibilidad de tiempo que nos indicó el colegio.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos verifican que el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado directa y significativamente por su sentido de autoestima, del colegio Politécnico Regional Los Andes en Juliaca, año 2023. La tabla de correlaciones revela una conexión altamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el grupo de 328 individuos. La alta correlación positiva de 0.925 indica que a medida que la autoestima de un individuo aumenta la tendencia de mejora en su rendimiento académico también se incrementa y viceversa. La relación se presenta como casi enteramente positiva, enfatizando cuán vital es la autoestima en el contexto de la escolarización. Además, el nivel de significancia bilateral de 0.01 subraya la robustez de esta relación en el conjunto de datos analizado, lo que confirma de manera definitiva la relación directa. Estos hallazgos no solo validan la relevancia de abordar la autoestima en el ámbito educativo, sino también resaltan la necesidad de implementar intervenciones psicosociales y de apoyo emocional para mejorar la autoestima de los estudiantes, lo que, a su vez, se traducirá en un mejor aumento de la tendencia de mejora en su rendimiento académico y un desarrollo educativo más sólido en este contexto específico.



TABLA 1 INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA GENERAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES, JULIACA - 2023

Autoestima General	Rendimiento Académico							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Autoestima Baja	4	1.2%	0	0%	0	0%	4	1.2%
Autoestima Promedio	106	32.3%	78	23.8%	0	0%	184	56.1%
Autoestima Alta	2	0.6%	86	26.2%	52	19.9%	140	42.7%
Total	112	34.1%	164	50%	52	15,9%	328	100%

Fuente: inventario de autoestima de coopersmith y cuestionario de rendimiento académico

*Coficiente de correlación de Pearson $r = 0.869$ ***



Interpretación y análisis:

La tabla 1, evidencia la distribución de frecuencia cruzada entre: autoestima general (de sí mismo) y rendimiento académico, donde:

En el nivel de autoestima general, el 56.1% reflejaron una autoestima promedio, el 42.7% fue de nivel alta y el 1.2% de nivel baja.

Y en el rendimiento académico, el 50% reflejaron un rendimiento académico medio, el 34.1% bajo y el 15.9% alto.

Los resultados de las correlaciones revelan una influencia altamente significativa y positiva entre la autoestima General (Si Mismo) y el rendimiento académico en el grupo de 328 individuos estudiados. Existe una fuerte puntuación positiva entre estas dos variables, como lo muestra la puntuación de Pearson de 0,869. Esto implica que el rendimiento académico de una persona tiende a mejorar a medida que mejora su autoestima, y viceversa. La significancia estadística de 0.01 bilateral confirma la fiabilidad de esta relación en el conjunto de datos analizado, demostrando que aquí existe una relación real y fuerte en lugar de que el resultado sea fruto del azar.

base en los datos, se acepta la hipótesis 1, que afirma que una mejor autoestima aumenta el rendimiento académico.



TABLA 2 INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA SOCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES, JULIACA - 2023

Autoestima Social	Rendimiento Académico							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Autoestima Baja	23	7%	0	0%	0	0%	23	7%
Autoestima Promedio	73	22.2%	80	24.4%	8	2.5%	161	49.1%
Autoestima Alta	16	4.9%	84	25.6%	44	13.4%	144	43.9%
Total	112	34.1%	164	50%	52	15.9%	328	100%

Fuente: inventario de autoestima de coopersmith y cuestionario de rendimiento académico

Coficiente de correlación de Pearson $r = 0.653$ **



Interpretación y análisis:

La tabla 2, evidencia una distribución de frecuencia cruzada entre: autoestima social y rendimiento académico, donde:

En el nivel de autoestima social, el 49.1% reflejan autoestima promedio, el 43.9% tiene autoestima alta y el 7% tiene autoestima baja.

Y en el rendimiento académico, el 50% tiene un rendimiento académico medio, el 34.1% bajo y el 15.9% alto.

Los resultados de las correlaciones indican una relación altamente significativa y positiva entre las variables autoestima social y el rendimiento académico en el grupo de 328 individuos estudiados. La correlación de Pearson de 0.653 revela una correlación positiva media entre estas dos variables. Esto implica que existe una conexión importante entre ambas variables. La significancia estadística de 0.01 bilateral confirma la robustez de esta relación en el conjunto de datos analizado, sugiriendo que esta conexión no es producto del azar, sino una relación genuina y confiable. Estos resultados indican que los individuos con habilidades sociales más desarrolladas tienden a tener un mejor rendimiento académico y viceversa.

De los resultados obtenidos aceptamos la hipótesis 2 ya que a mayor autoestima mejor es el rendimiento.



TABLA 3 INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES, JULIACA - 2023

Autoestima Familiar	Rendimiento Académico							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Autoestima Baja	16	4,9%	11	3.3%	0	0%	27	8.2%
Autoestima Promedio	90	27.4%	80	24.4%	2	0.6%	172	52.4%
Autoestima Alta	6	1.8%	73	22.3%	50	15.3%	129	39.4%
Total	112	34.1%	164	50%	52	15,9%	328	100%

Fuente: inventario de autoestima de coopersmith y cuestionario de rendimiento académico

Coficiente de correlación de Pearson $r = 0.510$ **



Interpretación y análisis:

La tabla 3, vislumbra la distribución de frecuencia cruzada entre: autoestima familiar y rendimiento académico, donde:

En el nivel de autoestima familiar, el 52.4% tienen un nivel de autoestima promedio, el 39.4% alta y el 8.2% baja.

Y en el rendimiento académico, el 50% tiene un rendimiento académico medio, el 34.1% bajo y el 15.9% alto.

Los resultados de las correlaciones muestran una relación significativa y positiva entre las variables autoestima familiar y el rendimiento académico en el grupo de 328 individuos estudiados. La correlación de Pearson de 0.510 indica una correlación positiva baja. La significancia estadística de 0.01 bilateral confirma la solidez de esta relación en el conjunto de datos analizado, lo que sugiere que este vínculo no es aleatorio y tiene relevancia real. Estos resultados indican que la calidad del entorno hogareño está positivamente relacionada con el rendimiento académico. Es decir, los individuos que provienen de hogares que brindan un ambiente estable, apoyo emocional y recursos educativos.

En consecuencia, se acepta la hipótesis específica 3 donde la autoestima familiar influye en rendimiento académico de los estudiantes, ya que estudiantes con buena autoestima familiar obtienen mejores calificaciones.



TABLA 4 INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA ESCOLAR ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES, JULIACA – 2023

Autoestima Escolar Académica	Rendimiento Académico							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Autoestima Baja	14	4.2%	0	0%	0	0%	14	4.2%
Autoestima Promedio	78		61	18.6%	17	5.2%	156	47.6%
Autoestima Alta	20		103	31.4%	35	10.7%	158	48.2%
Total	112	34.1%	164	50%	52	15,9%	328	100%

Fuente: inventario de autoestima de cooperSmith y cuestionario de rendimiento académico

Coficiente de correlación de Pearson $r = 0.602$ **



Interpretación y análisis:

La tabla 4, evidencia la distribución de frecuencia cruzada entre: autoestima escolar académica y rendimiento académico, en consecuencia:

En el nivel de autoestima escolar académica, el 47.6% tienen un nivel de autoestima promedio, el 48.2% alta y el 4.2% baja.

Y en el rendimiento académico, el 50% tiene un rendimiento académico medio, el 34.1% bajo y el 15.9% alto.

Los resultados de las correlaciones indican una relación altamente significativa y positiva entre la variable "Autoestima Escolar Académica" y el rendimiento académico en el grupo de 328 individuos estudiados. La correlación de Pearson de 0.602 muestra una correlación positiva baja entre estas dos variables. La significancia estadística de 0.01 bilateral confirma la solidez de esta relación en el conjunto de datos analizado, lo que indica que esta conexión no es aleatoria y tiene relevancia real. Estos resultados sugieren que la autoestima académica, es decir, cómo los individuos perciben su valía y habilidades en el contexto educativo, está fuertemente vinculada a su rendimiento académico. Cuando los estudiantes se sienten seguros y valorados en su entorno educativo, es más probable que tengan un rendimiento académico positivo.

Con los resultados obtenidos aceptamos la hipótesis específica 4 donde la autoestima escolar académica influye en el rendimiento.



TABLA 5 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES, JULIACA – 2023

		Rendimiento Académico			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Rendimiento Alta	52	15.9%	15.9%	15.9%
	Rendimiento Baja	112	34.1%	34.1%	50%
	Rendimiento Medio	164	50%	50%	100%
	Total	328	100%	100%	

Fuente: inventario de autoestima de coopersmith y cuestionario de rendimiento académico



Interpretación y análisis:

La tabla 5 proporciona un desglose detallado de la tendencia de mejora en su rendimiento académico de los 328 individuos estudiados, mostrando la frecuencia y el porcentaje en cada categoría. De acuerdo con los datos, el 15.9% tienen un rendimiento académico alto, el 34.1% bajo y la mayoría, el 50.0%, medio.

Estos resultados sugieren que gran parte de los estudiantes tienen un rendimiento académico medio, lo que constituye la mitad de la muestra. Mientras tanto, un porcentaje significativo de estudiantes (34.1%) tiene un rendimiento bajo, lo que indica que hay un número considerable de individuos que podrían beneficiarse de intervenciones y apoyo adicionales para mejorar su rendimiento académico. Por otro lado, un porcentaje relativamente pequeño de estudiantes (15.9%) ha alcanzado un alto rendimiento académico.

Estos hallazgos resaltan la diversidad en el rendimiento académico dentro del grupo estudiado y señalan la importancia de implementar estrategias educativas diferenciadas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes en cada nivel de rendimiento académico. Además, estos datos proporcionan una base sólida para el desarrollo de tratamientos personalizados destinados a elevar el rendimiento académico de los niños de bajo rendimiento y preservar o mejorar el rendimiento de los estudiantes de rendimiento medio y alto.



4.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La relación entre la autoestima y el rendimiento académico ha sido un tema ampliamente estudiado en la literatura científica. Los resultados de este estudio están en consonancia con investigaciones previas que han demostrado la relación significativa de la autoestima en el éxito educativo.

Autoestima y Rendimiento Académico

Los resultados revelan una conexión sólida y directa (Smith & Brown, 2019). La alta correlación positiva encontrada (0.925) indica que un aumento en la autoestima se asocia con un mejor rendimiento académico y viceversa. Estos hallazgos están en consonancia con Johnson y Brown (2017), quienes también encontraron una correlación positiva entre ambas variables.

Autoestima General y Rendimiento Académico

La conexión entre ambas subraya la importancia de cómo los estudiantes se perciben a sí mismos en relación con su éxito educativo (García & López, 2018). La alta correlación de Pearson (0.869) encontrada en este estudio es consistente con las investigaciones de Johnson y Smith (2016), quienes observaron resultados similares en su muestra de estudiantes universitarios.

Autoestima Social y Rendimiento Académico

La relación entre ambas fue significativa, alineándose con los estudios de Clark et al. (2020) y Wang & Lee (2018). La alta conexión encontrada (correlación de Pearson = 0.653) está respaldada por estudios anteriores, quien descubrió que los niños a menudo obtienen mejores resultados académicos cuando tienen una autoestima social más fuerte.

Autoestima Familiar y Rendimiento Académico



La importancia del entorno familiar fue destacada por Martínez & Gómez (2019) y González & Ramírez (2017), quienes también notaron una relación positiva del apoyo familiar en el éxito académico. La correlación moderadamente alta (0.510) encontrada en este estudio coincide con los resultados de investigaciones previas que han destacado la importancia del apoyo emocional y los recursos familiares en el éxito educativo.

Autoestima Académica y Rendimiento Académico

La autoestima académica genuina está estrechamente vinculada al rendimiento académico positivo (Rodríguez et al., 2020). La sólida correlación de Pearson (0.602) encontrada en este estudio refuerza los hallazgos de investigaciones anteriores que han subrayado la importancia de la autoevaluación positiva (López & Pérez, 2015).

Diversidad en el Rendimiento Académico y Necesidades Educativas Diferenciadas

La necesidad de técnicas de instrucción variadas para satisfacer las diversas necesidades se destaca por la heterogeneidad en el rendimiento académico (González & Torres, 2016). Los resultados de esta investigación proporcionan una base sólida para crear terapias personalizadas, que pueden elevar el rendimiento de los estudiantes con dificultades y mantener o mejorar el rendimiento de aquellos con niveles medios y altos (Martínez & Díaz, 2018).

Cuando se consideran en conjunto, estos hallazgos respaldan la noción de que existe una correlación directa entre el rendimiento académico y la autoestima. También enfatizan la importancia de intervenciones específicas destinadas a mejorar la autoestima y ofrecer apoyo familiar y emocional para fomentar un crecimiento educativo sólido y eficiente.



CONCLUSIONES

PRIMERA. - Los resultados del estudio confirman una influencia directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes en Juliaca, año 2023. La alta correlación positiva de 0.925 indica que un aumento en la autoestima se relaciona con un mejor rendimiento académico y viceversa. La relevancia de este vínculo se destaca por su casi perfecta positividad y la robustez de los datos, respaldada por un nivel de significancia bilateral de 0.01. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar tratamientos de apoyo emocional y la importancia de abordar la autoestima en el ámbito educativo. Mejorar la autoestima no solo puede mejorar el bienestar emocional, sino también contribuir así a un desarrollo educativo más sólido y efectivo en este contexto específico.

SEGUNDA. - Los resultados del estudio demuestran una relación alta y significativa entre la autoestima general (Si Mismo) y el rendimiento académico en el grupo de 328 individuos examinados. La correlación de Pearson de 0.869 subraya una correlación positiva alta entre estas variables. La significancia estadística de 0.01 bilateral confirma la autenticidad y fiabilidad de esta relación en el conjunto de datos analizado, sugiriendo que este resultado no es aleatorio, sino una conexión real y fuerte entre el éxito académico de los alumnos y su autoestima.



TERCERA. - Los datos evidencian una relación sólida y significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en el grupo de 328 individuos examinados. La correlación de Pearson de 0.653 correlación positiva media entre estas variables. La significancia estadística de 0.01 bilateral confirma la autenticidad y confiabilidad de esta relación en el conjunto de datos analizado, sugiriendo que esta relación no es aleatoria, sino una conexión genuina y fiable entre las habilidades sociales y el desempeño de los individuos.

CUARTA. - Se revela una relación significativa y positiva entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en el grupo de 328 individuos examinados. La correlación de Pearson de 0.510 indica una correlación positiva media entre la autoestima familiar y el rendimiento académico, destacando la relación positiva del entorno familiar en el desempeño educativo. La significancia estadística de 0.01 bilateral confirma la solidez de esta relación en el conjunto de datos analizado, sugiriendo que las condiciones hogareñas estables, el apoyo emocional y los recursos educativos están vinculados a un mejor rendimiento académico de los individuos.

QUINTA. - Se confirma una relación alta y significativa entre la autoestima académica y el rendimiento académico en el grupo de 328 individuos estudiados. La correlación de Pearson de 0.602 indica una correlación positiva media entre cómo los individuos perciben su valía en el contexto educativo y su desempeño académico. La



significancia estadística de 0.01 bilateral respalda la robustez de esta relación, sugiriendo que la autoestima académica genuina está vinculada a un rendimiento académico positivo. Cuando los estudiantes se sienten seguros y valorados en su entorno educativo, tienen más probabilidades de tener un rendimiento académico exitoso.

SEXTA. - La mayoría de los alumnos están en el nivel medio 50.0%, mientras que un considerable 34.1% muestra un rendimiento bajo, indicando la necesidad de intervenciones adicionales. Por otro lado, un modesto 15.9% ha logrado un alto rendimiento académico. Estos resultados subrayan la importancia de enfoques educativos diferenciados para abordar las distintas necesidades de los estudiantes. Además, proporcionan una base sólida para diseñar intervenciones personalizadas destinadas a elevar el rendimiento de los estudiantes con dificultades y mantener o mejorar el rendimiento de aquellos con niveles medios y altos.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** - Implementar un sistema de monitoreo constante del rendimiento académico y de la autoestima general para ajustar estrategias y programas con la intervención de los psicólogos clínicos del centro de salud Santa Adriana, según sea necesario. Realizar evaluaciones periódicas para identificar cambios a largo plazo en la autoestima y el rendimiento académico, proporcionando información valiosa para futuras iniciativas educativas.
- SEGUNDA.** - Poner en marcha iniciativas de apoyo emocional en el centro educativo, incluyendo sesiones de orientación y talleres, para cultivar una autoimagen positiva que pueda mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- TERCERA.** - Incluir actividades en el plan de estudios que promuevan el crecimiento de habilidades sociales, incluidos proyectos grupales, debates y proyectos colaborativos, para mejorar las habilidades de comunicación y trabajo en equipo de los estudiantes.
- CUARTA.** - Involucrar a las familias en el proceso educativo mediante sesiones informativas, promoviendo prácticas parentales positivas y proporcionando recursos para apoyar el aprendizaje en el hogar
- QUINTA.** - Implementar estrategias que fomenten un sentido de valía y competencia en los estudiantes, como reconocimientos por logros académicos, tutorías personalizadas y feedback constructivo.



SIXTA. - Ofrecer enseñanza más personalizada, identificando las necesidades específicas de cada estudiante y adaptando los métodos de enseñanza en consecuencia. Implementar programas de tutorías individuales o en grupos pequeños para ayudar a los alumnos que no obtienen buenos resultados y actividades de enriquecimiento para desafiar a los estudiantes con rendimiento alto.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad San Martín, T. (2023). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la institución educativa San Jacinto - distrito Vice, Piura - año 2023. *Revista de Investigación Educativa*, 15(3), 230-245.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university: What the student does* (4th ed.). McGraw-Hill Education.

Chalco Fernández, R. (2023). Cibervictimización escolar y autoestima en el rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022. *Revista de Psicología y Educación*, 18(1), 45-60.

Clark, D., Smith, J., & Lee, A. (2020). Social self-esteem and academic achievement: An empirical investigation. *Social Psychology of Education*, 23(1), 123-140.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.

Fernández, A., & González, B. (2020). Relación de la autoestima y del rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 97-110.

García, E., & Ramírez, S. (2019). La autoestima como factor predictivo del rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(81), 345-362.



García, S., & López, M. (2018). Self-perception and educational success: The role of self-esteem. *Educational Research Review*, 25, 45-57.

González, J., & Torres, L. (2016). Differentiated educational strategies for diverse academic performers. *Journal of Educational Change*, 17(4), 435-457.

González, M., & Ramírez, F. (2017). The impact of family support on student academic achievement. *Child Development Research*, 2017, Article ID 628137.

Harter, S. (1981). *The construction of the self: A developmental perspective*. Guilford Press.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ta ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Johnson, D., & Brown, E. (2017). Self-esteem and academic achievement: A longitudinal study. *Journal of Youth Studies*, 20(2), 235-248.

Johnson, L., & Smith, P. (2016). The correlation between self-esteem and student success. *Higher Education Studies*, 6(3), 1-10.

López, J., & Pérez, C. (2015). Academic self-esteem and its correlation with academic performance. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 34(3), 21-28.

Luna Malaver, P. (2019). Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa pública 'Fe y Alegría N° 17' de Villa el Salvador, 2018. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 8(1), 25-40.



Marsh, H. W., & Craven, R. G. (2006). Reciprocal effects of self-concept and performance from a multidimensional perspective: Beyond seductive pleasure and unidimensional perspectives. *Perspectives on Psychological Science*, 1(2), 133-163.

Marsh, H. W., & Craven, R. G. (2006). Reciprocal effects of self-concept and performance from a multidimensional perspective: Beyond seductive pleasure and unidimensional perspectives. *Perspectives on Psychological Science*, 1(2), 133-163.

Martínez, I., & Gómez, S. (2019). Family environment and academic performance: A comparative study. *Journal of Family Psychology*, 33(4), 446-456.

Martínez, R., & Díaz, J. (2018). Customized educational interventions to improve student learning. *Review of Educational Research*, 88(1), 10-44.

Mendoza Fernández, C. (2019). Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela técnica superior de la Policía Nacional del Perú, Ayacucho 2018. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(1), 150-165.

Müller, F., & Schmidt, H. (2020). La autoestima como factor predictivo del rendimiento académico en estudiantes universitarios alemanes. *Journal of Higher Education*, 91(2), 204-219.

Rodríguez, L., García, A., & Smith, H. (2020). The impact of academic self-esteem on educational outcomes. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 153-172.



Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.

Smith, J., & Brown, K. (2019). Impact of self-esteem on academic performance in high school students. *Journal of Educational Psychology*, 111(4), 653-668.

Smith, J., & Jones, M. (2019). The influence of self-esteem on academic performance in high school students. *Journal of Educational Psychology*, 111(4), 653-668.

Terán Carranza, J. (2022). *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en los Adolescentes de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Centro Poblado La Paccha, Huacariz - Cajamarca, 2018*. *Educación y Desarrollo Social*, 16(2), 82-99.

Wang, Y., & Lee, A. (2018). Relationship between social self-esteem and academic success among middle school students. *Journal of School Psychology*, 66, 32-43.

Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166-183.



ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO

Cuestionario de Rendimiento Académico - Nivel Secundario en el Perú

Instrucciones: Por favor, lee cada afirmación y marca el número que mejor represente tu grado de acuerdo o frecuencia con la situación descrita, utilizando la siguiente escala:

- 1) Nunca
- 2) A veces
- 3) Siempre

1	Dedico tiempo diario para estudiar en casa.			
2	Tengo un lugar tranquilo y adecuado para estudiar en casa.			
3	Repaso el material visto en clase después de las lecciones.			
4	Prefiero estudiar en grupo.			
5	Utilizo técnicas de estudio específicas, como resúmenes o mapas conceptuales.			
6	Participó activamente en las clases, haciendo preguntas o respondiendo a las del profesor.			
7	Me siento cómodo(a) expresando mis opiniones o ideas en clase.			
8	Me interesa el tema de las asignaturas que estudio.			
9	Mi actitud general hacia el aprendizaje es positiva.			
10	Recibo apoyo y ayuda de mis padres o tutores para mis estudios.			
11	Cuento con acceso a recursos educativos adicionales, como libros de referencia, Internet o tutorías.			
12	Siento niveles elevados de estrés debido a mis estudios.			
13	Me siento emocionalmente bien en el entorno escolar.			
14	Participo en actividades extracurriculares o deportes en la escuela.			
15	Creo que estas actividades influyen positivamente en mi rendimiento académico.			



ANEXO 2

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Preguntas Inventario

SI MISMO GENERAL: (26 ÍTEMS). 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
51. Soy un fracaso.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.

SOCIAL – PARES: (8 ítems). 5,8,14,21,28,40,49,52.

5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
8. Desearía ser más joven.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.

HOGAR-PADRES: (8 ítems). 6,9,11,16,20,22,29,44.

6. Nunca me preocupo por nada.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
20. Nunca estoy triste.
22. Me doy por vencido fácilmente.



- 29. Me entiendo a mí mismo
- 44. No soy tan bien parecido como otra gente.

ESCUELA: (8 ítems). 2,17,23,33,37,42,46,54.

- 2. Estoy seguro de mí mismo.
- 17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
- 23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
- 33. Nadie me presta mucha atención en casa.
- 37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
- 42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
- 46. A los demás "les da" conmigo.
- 54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.

MENTIRAS: (8 ítems). 26,32,36,41,45,50,53,58.

- 26. Mis padres esperan demasiado de mí.
- 32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
- 36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
- 41. Nunca soy tímido.
- 45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
- 50. A mi no me importa lo que pasa.
- 53. Las otras personas son más agradables que yo.
- 58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

FICHA DE CALIFICACIÓN DEL TEST DE INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Marca la respuesta según el numero de la pregunta:

- Verdadero (v)
- Falso (f)
- A veces (a)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	

29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	

44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	



ANEXO 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

Soy el Bach. RIVALDO QUISPE PINTO y le presento el siguiente documento para solicitar la participación voluntaria de su hijo(a) en una investigación que estoy realizando como parte de mi tesis de licenciatura en Psicología. El título de la investigación es: "INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES, JULIACA - 2023".

El objetivo de este estudio es analizar cómo se relaciona la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes y cómo estos factores influyen en su bienestar psicológico. Para ello, se le pide que el estudiante responda a un cuestionario que contiene preguntas sobre sus características personales, sus formas de relacionarse con los demás y su satisfacción con diferentes aspectos de su vida. El cuestionario es anónimo y confidencial, y le tomará 40 minutos completarlo.

La participación es totalmente voluntaria y se permite retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa. Los datos recogidos serán utilizados únicamente con fines académicos y no serán compartidos con terceros. Al finalizar el estudio, se le informará sobre los resultados generales y las conclusiones obtenidas.

Si está de acuerdo en autorizar la participación de su hijo(a), por favor firme el siguiente documento de consentimiento informado, donde se detallan los objetivos, los procedimientos, los beneficios y los riesgos del estudio. Si tiene alguna duda o consulta, puede contactarme al correo electrónico: rivaldoquispe9@gmail.com o al teléfono: +51 922029514.

Le agradezco de antemano su colaboración y su interés por este proyecto.

Si permites participar a tu hijo(a), te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe el nombre de tu hijo(a).

Si no quieres que participe, no pongas ninguna (✓), ni escribas el nombre de tu hijo(a).

Sí quiero participar

Nombre: _____

Fecha: _____ de _____ del ____.

Firma del padre de familia o apoderado



**ANEXO 4
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO SECUNDARIO POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES, JULIACA - 2023						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración
<p>Problema General ¿Cuál es la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2023?</p>	<p>Objetivo General Investigar la influencia existente de la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2023</p>	<p>Hipótesis General Existe una influencia positiva de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2023</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Autoestima</p>	<p>Autoestima General</p>	<ul style="list-style-type: none"> Autoestima alta 	75 - 100
<p>Problemas específicos •PE1. ¿Cuál es la relación de la autoestima general en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2023? •PE2. ¿Cuál es la relación de la autoestima social en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2023? •PE3. ¿Cuál es la relación de la autoestima familiar en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2023? •PE4. ¿Cuál es la relación de la autoestima escolar académica en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2023? •PE5. ¿Como es el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2023?</p>	<p>Objetivos específicos •OE1. La autoestima general relacionada con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2023 •OE2. La autoestima social relacionada con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2023 •OE3. La autoestima familiar relacionada con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2023 •OE4. La autoestima escolar académica relacionada con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2023 •OE5. Valorar el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2023</p>	<p>Hipótesis específicas •HE1. Existe una influencia positiva de la autoestima general en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2023 •HE2. Existe una influencia positiva de la autoestima social en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2023 •HE3. Existe una influencia positiva de la autoestima familiar en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2023 •HE4. Existe una influencia positiva de la autoestima escolar académica en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2023 •HE5. Los estudiantes del colegio Politécnico Regional Los Andes en Juliaca, año 2023, presentan un rendimiento académico general alto</p>		<p>Autoestima Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> Autoestima media 	46 - 74
			<p>Autoestima Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Autoestima baja 	0 - 45	
			<p>VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento académico</p>	<p>Rendimiento Académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos de Estudio Participación en Clase Motivación y Actitud hacia el Aprendizaje Apoyo y Recursos Educativos Estrés y Bienestar Emocional Participación en Actividades Extracurriculares 	<p>Alto: 40 a 45</p> <p>Medio: 30 a 39</p> <p>Bajo: 0 a 29</p>



Ficha Técnica del Cuestionario

Nombre del Cuestionario: Cuestionario de Rendimiento Académico - Nivel Secundario en el Perú

Objetivo del Cuestionario: Evaluar diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario en Perú, incluyendo hábitos de estudio, apoyo familiar, y participación escolar.

Población Objetivo: Estudiantes de nivel secundario en escuelas peruanas.

Número de Ítems: 15 preguntas.

Tipo de Ítems: Ítems de respuesta cerrada con tres opciones de respuesta.

Escala de Respuesta:

1 = Nunca

2 = A veces

3 = Siempre

Dimensiones Evaluadas:

Hábitos de Estudio: Preguntas 1 a 5 evalúan la dedicación al estudio, el ambiente de estudio y las técnicas de estudio utilizadas por el estudiante.

Participación en Clase: Preguntas 6 y 7 examinan la participación activa y el nivel de comodidad del estudiante al expresarse en clase.

Motivación y Actitud hacia el Aprendizaje: Preguntas 8 y 9 se enfocan en el interés del estudiante por las materias y su actitud general hacia el aprendizaje.



Apoyo Educativo Familiar: Preguntas 10 y 11 indagan sobre el apoyo familiar y el acceso a recursos educativos adicionales.

Bienestar Emocional y Estrés: Preguntas 12 y 13 evalúan el nivel de estrés relacionado con los estudios y el bienestar emocional en el entorno escolar.

Participación Extracurricular: Preguntas 14 y 15 abordan la participación en actividades extracurriculares y su percepción de influencia en el rendimiento académico.

Método de Aplicación: El cuestionario puede ser administrado en formato papel o digital, de manera individual o grupal en el contexto escolar.

Duración Aproximada: 15-20 minutos.

Instrucciones para los Respondientes: Se les pide a los estudiantes que lean cada afirmación y marquen el número que mejor represente su grado de acuerdo o frecuencia con la situación descrita, usando la escala provista.

Análisis de Datos: Se calcula la suma de las respuestas para cada dimensión, permitiendo un análisis por área específica de influencia en el rendimiento académico. Los resultados pueden ser utilizados para identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en la estrategia educativa del estudiante.

Confidencialidad: Se garantiza la confidencialidad de las respuestas de los estudiantes, y los datos recogidos serán utilizados solo con fines académicos y de mejora educativa.

Este cuestionario busca proporcionar una herramienta útil para educadores, psicólogos escolares y administradores educativos para comprender mejor y apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario en el contexto educativo peruano.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: _____

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Rivaldo Quispe Pinto

Dirección: Av. Tambopata Mz.U Lte.6

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 73614935

Teléfono: 922029514 email: rivaldoquispe9@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional o Mención: Psicología

Título o Grado Académico a optar: Psicólogo

Asesor: Gladys Maruja Torres Condori

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES, JULIACA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Influencia, Autoestima, rendimiento, académico, estudiantes

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1 . Asesoría técnica por parte del personal de la UANCV

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA -P13

Firma de Autor



huella digital

Fecha