



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE  
EN TIEMPOS DE COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA, 2021**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**LUIS ALBERTO VIZCARRA QUISPE**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**JULIACA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**  
**CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN**  
**TIEMPOS DE COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA**  
**PÚBLICA JULIACA, 2021**

TESIS PRESENTADA POR:  
**LUIS ALBERTO VIZCARRA QUISPE**  
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :   
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

MIEMBRO DEL JURADO :   
Dr. PAUL MAMANI TISNADO

MIEMBRO DEL JURADO :   
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS :   
Dr. LEÓPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 043-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 26 de marzo del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 2023-013463, presentado por el (la) Bachiller **VIZARRA QUISPE LUIS ALBERTO**, con número de DNI. **40748691**, asignado (a) con código de matrícula **29228015**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. **VIZARRA QUISPE LUIS ALBERTO**, con número de DNI. **40748691**, asignado (a) con código de matrícula **29228015**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN TIEMPOS DE COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA, 2021** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. y;**

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 25 de marzo del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN TIEMPOS DE COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA, 2021** Elaborado por el (la) Bachiller **VIZARRA QUISPE LUIS ALBERTO**. Integrado por los siguientes docentes:

<b>Presidente del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. PAUL MAMANI TISNADO</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Mgtr. ARNALDO YANA TORRES</b>
<b>Asesor de Tesis</b>	<b>:</b>	<b>Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

<b>Fecha</b>	<b>:</b>	<b>Miércoles, 03 de abril del 2024</b>
<b>Hora</b>	<b>:</b>	<b>02:00 p.m.</b>
<b>Modalidad</b>	<b>:</b>	<b>Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA</b>

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

*[Handwritten signature and date: 27/03/2024]*



*[Handwritten signature]*  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

*[Handwritten signature]*

Cc./Archiv: EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
LVCC/NHMA



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0137-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 22 de Marzo del 2024

**VISTOS:**

El expediente N°. 013463, Presentado por el (a) Bachiller **LUIS ALBERTO VIZCARRA QUISPE** con DNI N° **40748691**, código de matrícula **29228015**, quien solicita cambio del segundo miembro del jurado del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulada: **CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN TIEMPOS DE COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICA JULIACA, 2021** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** para optar el grado académico de **MAGISTER en EDUCACIÓN** mención en **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante expediente No. 013463 el (a) Bachiller **LUIS ALBERTO VIZCARRA QUISPE**, solicita cambio del segundo miembro del jurado del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulada: **CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN TIEMPOS DE COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICA JULIACA, 2021** Aprobado con Resolución Directoral N.º 1690-2021-USA-EPG/UANCV, de fecha 30 de diciembre del 2021, en el que se le asignó como segundo miembro al Mgtr. Enrique Genaro Apaza Chirinos, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 28 de diciembre del 2021, registrado en el Folio N° 3037 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN** para su revisión de la Tesis titulada: **CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN TIEMPOS DE COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICA JULIACA, 2021** presentado por el (a) Bachiller **LUIS ALBERTO VIZCARRA QUISPE**, de la maestría en **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Primer Miembro	: Dr. PAUL MAMANI TISNADO
Segundo Miembro	: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
JULIACA - PERÚ  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

Cc./CARGO (01)  
ARCHIVO EPG - 2024 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCCleWRCH



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 556 - 2023-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 14 de julio del 2023

**VISTOS:**

El expediente N° **05936**, Presentado por el (a) **Bach: VIZCARRA QUISPE LUIS ALBERTO**, con número de DNI **40748691** y asignado (a) con código de matrícula N° **29228015**, quien solicita **cambio de ASESOR** del Proyecto de Tesis titulado: **CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN TIEMPOS DE COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA, 2021** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**. Para optar el Grado Académico de **MAESTRIA en EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede **central JULIACA**.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) **Bach: VIZCARRA QUISPE LUIS ALBERTO**, quien solicita el cambio de **ASESOR**, del Comité de Investigación, aprobado con Resolución Directoral No **1690-2021-USA-EPG/UANCV**, de fecha **30 de diciembre del 2021**, en el que se le asignó como **ASESOR** el (a) **Dr. ABRAHAM COILA TORRES**, el mismo que se cambia por **por no tener vinculo laboral con la UANCV**.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el **28 de diciembre del 2021**, registrado en el Folio N° **3037** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR DE LA TERNA DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**, para su revisión de la Tesis titulada: **CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN TIEMPOS DE COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA, 2021** Presentado por el (a) **Bach: VIZCARRA QUISPE LUIS ALBERTO**. Conformado por los siguientes docentes:

- |                        |          |  |
|------------------------|----------|--|
| <b>Presidente</b>      | <b>:</b> | <b>Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR</b>       |
| <b>Primer Miembro</b>  | <b>:</b> | <b>Dr. PAUL MAMANI TISNADO</b>             |
| <b>Segundo Miembro</b> | <b>:</b> | <b>Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS</b> |
| <b>Asesor</b>          | <b>:</b> | <b>Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b> |

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
*Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari*  
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
*Mg. Percy Gonzalo Pichayama*  
SECRETARIO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1690 - 2021-USA-EPG/UANCV

30 de diciembre del 2021.

VISTOS:

El expediente N° 027707 de fecha 23 de diciembre del 2021, presentado por el (la) BACHILLER VIZCARRA QUISPE LUIS ALBERTO, con DNI N° 40748691, código de matrícula 29228015, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN TIEMPOS DE COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA, 2021. Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32, para optar el grado de MAGISTER en: EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico. Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado. Que, el Art. 17, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística. Que en el Art. 60, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis. Que el Art. 21, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación. Que mediante oficio circular N° 1378-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 09 de julio del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. HUGO NEPTALY CAVERO AYBAR
Primer miembro : Dr. PAUL MAMANI TISNADO
Segundo miembro : Mgr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Que, con registro N° 3037 de fecha 28 de diciembre del 2021, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN TIEMPOS DE COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA, 2021, presentado por el (la) Bachiller VIZCARRA QUISPE LUIS ALBERTO, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV. En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

- PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y AUTORIZAR el desarrollo de la Tesis, titulado: CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN TIEMPOS DE COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA, 2021, presentado por el (la) Bachiller VIZCARRA QUISPE LUIS ALBERTO, para obtener el grado académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA de la UANCV, asesorado por el (la) Dr. ABRAHAM COILA TORRES.
SEGUNDO: ELEVAR al Reclorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



C/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2021(01)
INTERESADO (01)
FCOP/mvsn



## CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN TIEMPOS DE COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA, 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	3%
4	<a href="http://documentos.uru.edu">documentos.uru.edu</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://repositorio.unam.edu.pe">repositorio.unam.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%


Submitted to College of the Canyons



## Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN TIEMPOS DE COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA, 2021	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	LUIS ALBERTO VIZCARRA QUISPE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40748691
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0008-9147-6018">https://orcid.org/0009-0008-9147-6018</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2161-4514">https://orcid.org/0000-0003-2161-4514</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	PAUL MAMANI TISNADO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01314987
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-0287-7143">https://orcid.org/0000-0002-0287-7143</a>



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> De Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca -15.47797, -70.12741</p> <p><b>País:</b> Perú <b>Departamento:</b> Puno <b>Provincia:</b> San Román <b>Distrito:</b> Juliaca <a href="https://goo.su/Fr6iE">https://goo.su/Fr6iE</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021 - 2022
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p>Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>





**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo Luis Alberto Vizcarra Quispe, identificado con DNI Nro. 40748691 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
  - Programa de Segunda Especialidad,
  - Programa de Maestría o Doctorado
- En Educación

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

" CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN TIEMPOS DE COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JULIACA 2021 "

Asesorado por: Leopoldo Wenceslao Condori Cari

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 08 de Julio del 2024

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



## **DEDICATORIA**

A Dios quien supo guiarme por el buen camino.

Darme fuerzas para seguir adelante, enseñándome A encarar las adversidades sin perder nunca la Dignidad ni desfallecer en el intento.

Con mucho cariño y eterna gratitud a mi madre MARÍA NATIVIDAD, por darme la vida, su afecto y su ejemplo. Siempre luchaste por mi futuro viendo con alegría mis metas y triunfos.



## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser el mentor de mis sueños, ser el guía espiritual y amigo incondicional que se necesita para escoger el camino correcto, y haber hecho posible el llegar a cumplir una meta más de mi vida, por fortalecerme en los malos momentos y llevarme a seguir luchando por alcanzar mis sueños.

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, a su EPG, que me ha dado la oportunidad de realizarme profesionalmente.

A mis padres por ser mi apoyo y fuente de sabiduría y poner en mis valores de perseverancia, por su apoyo incondicional en todas las decisiones durante este periodo y creer en mí incondicionalmente.



## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS .....	iii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi

### CAPITULO I

#### EL PROBLEMA

1.1. Exposición De La Situación Problemática .....	1
1.3. Justificación De La Investigación .....	4
1.4. Objetivo .....	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos .....	5
1.5. Hipótesis.....	6
1.5.1. Hipótesis General.....	6
1.5.2. Hipótesis Específicas .....	6
1.6. Variables E Indicadores .....	6
1.6.1. Variable 1 .....	6
1.6.2. Variable 2 .....	7
1.6.3. Operacionalización De Variables .....	7

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes De La Investigación.....	8
2.1.1. A Nivel Internacional .....	8
2.1.2. A Nivel Nacional .....	10
2.1.3. A Nivel Regional O Local .....	11
2.2. Bases Teóricas.....	12

### CAPITULO III

#### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método De Investigación .....	24
3.2. Nivel Y Tipo .....	24



3.3.	Diseño .....	25
3.4.	Población Y Muestra .....	26
3.4.1	Población.....	26
3.4.2	Muestra.....	27
3.5.	Técnicas E Instrumentos.....	29
3.6.	Diseño De Contrastación De Hipótesis.....	31
3.7.	Prueba De Hipótesis .....	31

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.4	Discusion De Resultados .....	117
-----	-------------------------------	-----

### CONCLUSIONES

### RECOMENDACIONES

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

### ANEXO 2.

### CUESTIONARIO

### ANEXO 3.

### GUÍA DE ENTREVISTA



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	<i>Operacionalización de las variables.....</i>	7
<b>Tabla 2</b>	<i>Población sobre el número de estudiantes por carrera en la Escuela de educación superior pedagógica publica Juliaca 2021.....</i>	27
<b>Tabla 3</b>	<i>Tamaño de la muestra sobre el número de estudiantes por carrera en la Escuela de educación superior pedagógica publica Juliaca 2021. ....</i>	29
<b>Tabla 4</b>	<i>Instrumentos según sus variables.....</i>	30
<b>Tabla 5</b>	<i>Poseer conocimientos sobre la cultura ambiental, permite conservar el medio ambiente.....</i>	33
<b>Tabla 6</b>	<i>Es muy importante el tratamiento de los residuos sólidos que se generan en nuestra ciudad. ....</i>	35
<b>Tabla 7</b>	<i>La contaminación del medio ambiente lo efectúa solamente el ser humano en la ciudad.....</i>	37
<b>Tabla 8</b>	<i>La conservación del medio ambiente es tema para los especialistas ambientalistas .....</i>	39
<b>Tabla 9</b>	<i>Percepción sobre la dimensión del conocimiento ambiental .....</i>	441
<b>Tabla 10</b>	<i>Una ciudad limpia depende la cultura ambiental de sus habitantes. .</i>	43
<b>Tabla 11</b>	<i>Es importante la clasificación de los residuos sólidos para disminuir la contaminación ambiental en nuestra ciudad. ....</i>	45
<b>Tabla 12</b>	<i>Es preciso plantar árboles en las áreas verdes de la ciudad para cuidar nuestro planeta .....</i>	47
<b>Tabla 13</b>	<i>El uso indiscriminado de aerosoles deteriora el medio ambiente.....</i>	49
<b>Tabla 14</b>	<i>Percepción sobre la aptitud ambiental .....</i>	51
<b>Tabla 15</b>	<i>Es necesario el ahorro de la energía eléctrica para el desarrollo sostenible .....</i>	53
<b>Tabla 16</b>	<i>Es importante la clasificación de la basura en orgánico e inorgánicos a fin de que se nos permita reciclar con facilidad.....</i>	55
<b>Tabla 17</b>	<i>Es necesario sensibilizar a los miembros de la familia a fin de que no se desperdicie el agua en nuestros hogares.....</i>	57
<b>Tabla 18</b>	<i>Cuando la basura se arroja indiscriminadamente esta tiende a contaminar el medio ambiente de forma directa.....</i>	59
<b>Tabla 19</b>	<i>Percepción de la actitud ambiental.....</i>	61



<b>Tabla 20</b>	<i>Percepción de la variable cultura ambiental.....</i>	<i>63</i>
<b>Tabla 21</b>	<i>Tienes interés o te preocupa el medio ambiente para el desarrollo sostenible.....</i>	<i>65</i>
<b>Tabla 22</b>	<i>Uno de los propósitos de la educación ambiental es generar un cambio de actitud frente al medio ambiente.....</i>	<i>67</i>
<b>Tabla 23</b>	<i>Deberíamos plantar mínimo un árbol para evitar la contaminación ambiental.....</i>	<i>69</i>
<b>Tabla 24</b>	<i>Dentro de la contaminación ambiental, consideras residuo a todo lo que existe en un botadero. ....</i>	<i>71</i>
<b>Tabla 25</b>	<i>La incineración de residuos sólidos desfavorece a la conservación del medio ambiente.....</i>	<i>73</i>
<b>Tabla 26</b>	<i>Percepción sobre el desarrollo ambiental.....</i>	<i>75</i>
<b>Tabla 27</b>	<i>El empleo racional del agua sensibiliza a la población a valorar el recurso hídrico dentro de los recursos naturales. ....</i>	<i>77</i>
<b>Tabla 28</b>	<i>No debemos destruir los árboles porque es parte del desarrollo sostenible.....</i>	<i>73</i>
<b>Tabla 29</b>	<i>Para el mejor desarrollo de la ciudad / comunidad no debe quemarse la basura y evitar de esta forma la contaminación ambiental. ....</i>	<i>81</i>
<b>Tabla 30</b>	<i>El uso del gas natural favorece a fin de evitar la contaminación atmosférica.....</i>	<i>83</i>
<b>Tabla 31</b>	<i>Si una familia tiene un ingreso económico menor al salario mínimo vital (S/930.00) tendrá mala calidad de vida ....</i>	<i>84</i>
<b>Tabla 32</b>	<i>La calidad de aire en la ciudad / comunidad, están dentro de los límites máximos permisibles.....</i>	<i>86</i>
<b>Tabla 33</b>	<i>Es importante reciclar antes que desechar. ....</i>	<i>88</i>
<b>Tabla 34</b>	<i>Es importante reforestar para evitar la erosión del suelo.....</i>	<i>90</i>
<b>Tabla 35</b>	<i>Considero que debe existir dentro del currículo educativo una asignatura sobre desarrollo sostenible desde la EBR.....</i>	<i>92</i>
<b>Tabla 36</b>	<i>La charla, etc. Sobre actitudes ambientales deben realizarse con mayor frecuencia y las recibo con agrado las campañas de sensibilización ambiental .....</i>	<i>94</i>
<b>Tabla 37</b>	<i>Será una práctica sostenible utilizar ambas caras del papel para realizar trabajos educativos. ....</i>	<i>96</i>



<b>Tabla 38</b>	<i>Percepción sobre el desarrollo social.....</i>	<i>98</i>
<b>Tabla 39</b>	<i>La tasa de crecimiento poblacional influye en el desarrollo sostenible de una ciudad.....</i>	<i>100</i>
<b>Tabla 40</b>	<i>En la actualidad, la basura tiene un valor económico significativo.</i>	<i>101</i>
<b>Tabla 41</b>	<i>Los recicladores tienen conocimiento del valor económico que actualmente tiene la basura.....</i>	<i>103</i>
<b>Tabla 42</b>	<i>Será una práctica sostenible utilizar el agua con que lavamos la ropa, para usarla en los servicios higiénicos .....</i>	<i>105</i>
<b>Tabla 43</b>	<i>Percepción sobre el desarrollo económico.....</i>	<i>106</i>
<b>Tabla 44</b>	<i>Percepción sobre la variable desarrollo sostenible .....</i>	<i>108</i>
<b>Tabla 45</b>	<i>Prueba de normalidad de las variables. ....</i>	<i>110</i>
<b>Tabla 46</b>	<i>Prueba de normalidad.....</i>	<i>99</i>
<b>Tabla 47</b>	<i>Prueba de hipótesis 1 .....</i>	<i>112</i>
<b>Tabla 48</b>	<i>Prueba de hipótesis 2 .....</i>	<i>113</i>
<b>Tabla 49</b>	<i>Prueba de hipótesis 3 .....</i>	<i>115</i>
<b>Tabla 50</b>	<i>Prueba de hipotesis general .....</i>	<i>116</i>



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b>	<i>Poseer conocimientos sobre cultura ambiental, permite conservar el medio ambiental.....</i>	<i>33</i>
<b>Figura 2.</b>	<i>Es muy importante el tratamiento de los residuos sólidos que se generan en nuestra ciudad.....</i>	<i>35</i>
<b>Figura 3.</b>	<i>La contaminación del medio ambiente lo efectúa solamente el ser humano en la ciudad .....</i>	<i>42</i>
<b>Figura 4.</b>	<i>La conservación del medio ambiente es tema para los especialistas ambientalistas .....</i>	<i>44</i>
<b>Figura 5.</b>	<i>Percepción sobre la dimensión del conocimiento ambiental .....</i>	<i>41</i>
<b>Figura 6.</b>	<i>Una ciudad limpia depende la cultura ambiental de sus habitantes</i>	<i>43</i>
<b>Figura 7.</b>	<i>Es importante la clasificación de los residuos sólidos para disminuir la contaminación ambiental en nuestra ciudad .....</i>	<i>45</i>
<b>Figura 8.</b>	<i>Es preciso plantar árboles en las áreas verdes de la ciudad para cuidar nuestro planeta .....</i>	<i>47</i>
<b>Figura 9.</b>	<i>El uso indiscriminado de aerosoles deteriora el medio ambiente</i>	<i>49</i>
<b>Figura 10.</b>	<i>Percepción sobre la aptitud ambiental .....</i>	<i>51</i>
<b>Figura 11.</b>	<i>Es necesario el ahorro de la energía eléctrica para el desarrollo sostenible.....</i>	<i>53</i>
<b>Figura 12.</b>	<i>Es importante la clasificación de la basura en orgánico e inorgánicos a fin de que se nos permita reciclar con facilidad. ....</i>	<i>55</i>
<b>Figura 13.</b>	<i>Es necesario sensibilizar a los miembros de la familia a fin de que no se desperdicie el agua en nuestros hogares.....</i>	<i>57</i>
<b>Figura 14.</b>	<i>Cuando la basura se arroja indiscriminadamente esta tiende a contaminar el medio ambiente de forma directa .....</i>	<i>59</i>
<b>Figura 15.</b>	<i>Percepción de la actitud ambiental.....</i>	<i>61</i>
<b>Figura 16.</b>	<i>Percepción de la variable cultura ambiental.....</i>	<i>63</i>
<b>Figura 17.</b>	<i>Tienes interés o te preocupa el medio ambiente para el desarrollo sostenible.....</i>	<i>65</i>
<b>Figura 18.</b>	<i>Uno de los propósitos de la educación ambiental es generar un cambio de actitud frente al medio ambiente. ....</i>	<i>67</i>
<b>Figura 19.</b>	<i>Deberíamos plantar mínimo un árbol para evitar la contaminación ambiental.</i>	



<b>Figura 20.</b>	<i>Dentro de la contaminación ambiental, consideras residuo a todo lo que existe en un botadero. ....</i>	71
<b>Figura 21.</b>	<i>La incineración de residuos sólidos desfavorece a la conservación del medio ambiente .....</i>	73
<b>Figura 22.</b>	<i>Percepción sobre el desarrollo ambiental .....</i>	75
<b>Figura 23.</b>	<i>El empleo racional del agua sensibiliza a la población a valorar el recurso hídrico dentro de los recursos naturales. ....</i>	77
<b>Figura 24.</b>	<i>No debemos destruir los árboles porque es parte del desarrollo sostenible.....</i>	79
<b>Figura 25.</b>	<i>Para el mejor desarrollo de la ciudad / comunidad no debe quemarse la basura y evitar de esta forma la contaminación ambiental. ....</i>	81
<b>Figura 26.</b>	<i>El uso del gas natural favorece a fin de evitar la contaminación atmosférica. ....</i>	83
<b>Figura 27.</b>	<i>Si una familia tiene un ingreso económico menor al salario mínimo vital (S/930.00) tendrá mala calidad de vida .....</i>	84
<b>Figura 28.</b>	<i>La calidad de aire en la ciudad / comunidad, están dentro de los límites máximos permisibles.....</i>	86
<b>Figura 29.</b>	<i>Es importante reciclar antes que desechar. ....</i>	88
<b>Figura 30.</b>	<i>Es importante reforestar para evitar la erosión del suelo.....</i>	90
<b>Figura 31.</b>	<i>Considero que debe existir dentro del currículo educativo una asignatura sobre desarrollo sostenible desde la EBR.....</i>	92
<b>Figura 32.</b>	<i>La charla, etc. Sobre actitudes ambientales deben realizarse con mayor frecuencia y las recibo con agrado las campañas de sensibilización ambiental.....</i>	94
<b>Figura 33.</b>	<i>Será una práctica sostenible utilizar ambas caras del papel para realizar trabajos educativos. ....</i>	87
<b>Figura 34.</b>	<i>Percepción sobre el desarrollo social.....</i>	98
<b>Figura 35.</b>	<i>La tasa de crecimiento poblacional influye en el desarrollo sostenible de una ciudad .....</i>	100
<b>Figura 36.</b>	<i>En la actualidad, la basura tiene un valor económico significativo.</i>	91
<b>Figura 37.</b>	<i>Los recicladores tienen conocimiento del valor económico que actualmente tiene la basura.....</i>	103



<b>Figura 38.</b>	<i>Será una práctica sostenible utilizar el agua con que lavamos la ropa, para usarla en los servicios higiénicos.....</i>	105
<b>Figura 39.</b>	<i>Percepción sobre el desarrollo económico.....</i>	106
<b>Figura 40.</b>	<i>Percepción sobre la variable desarrollo sostenible.....</i>	108



## RESUMEN

En el transcurso de la presente investigación que se desarrolló, se ha considerado como objetivo el de Establecer la relación que existe entre la cultura ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca, año 2021. Para el cual, para una mejor organización, sistematización de la misma se ha descrito o definido variables como la cultura ambiental entendida como un conjunto de situaciones que se refieren en torno al medio ambiente, sus dimensiones que parten del estado del arte en la investigación el conocimiento, aptitud y actitud ambiental; para la segunda variable se definió el concepto de desarrollo sostenible con dimensiones de desarrollo económico, social y ambiental. La unidad de estudio caracterizada por estudiantes de formación inicial docente, en tanto que su población y muestra ha seguido una ruta en el que se ha utilizado un método de muestreo que ha sido el de probabilística de tipo sistemático siendo 240 los conformantes de dicha muestra, el análisis de la información y su tratamiento estadístico a recaído en la estadística descriptiva e inferencial, para poder presentar las mismas se precisaron a través de tablas y figuras estadísticas el cual se han denotado en el reporte, para precisar el estadístico de prueba se ha partido de una prueba de normalidad siendo característica propia para la misma, en tal sentido se ha obtenido como resultado el valor de  $r$  sperman que oriento a que sea directa según su valor. Es decir, el valor de  $r = 0,83$  significa que existe una relación significativa y directa entre sus variables, para lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras claves:** *Cultura ambiental, Desarrollo sostenible, Covid.*



## ABSTRACT

In the course of the present investigation that was developed, the objective has been considered to establish the relationship that exists between environmental culture and sustainable development in times of COVID-19 in the students of the Juliaca public pedagogical higher education school, year 2021. For which, for a better organization, systematization of the same, variables such as environmental culture have been described or defined, understood as a set of situations that refer to the environment, its dimensions that are based on the state of the art in the research knowledge, aptitude and environmental attitude; for the second variable, the concept of sustainable development was defined with dimensions of economic, social and environmental development. The study unit characterized by initial teacher training students, while its population and sample has followed a route in which a systematic probabilistic sampling method has been used, with 240 being the members of said sample, the analysis of the information and its statistical treatment has relapsed into descriptive and inferential statistics, in order to present them they were specified through tables and statistical figures which have been denoted in the report, to specify the test statistic it has been split of a normality test, being its own characteristic for it, in this sense, the value of  $r$  sperman has been obtained as a result, which guides it to be direct according to its value. That is, the value of  $r = 0.83$  means that there is a significant and direct relationship between its variables, for which the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

**Keywords:** *Environmental culture, Sustainable development, Covid.*



## INTRODUCCIÓN

Adaptarse a la diversidad de realidades y comprender cómo un enfoque multidisciplinar complementa visiones que incorporan y articulan conocimientos es uno de los principios fundamentales que subyacen a la educación ambiental. Como educadores ambientales, es crucial reconsiderar y reconstruir nuestros sistemas sociales y naturales, abordar la biodiversidad y la diversidad cultural, y diseñar escenarios que presenten nuevos retos con mejores resultados. También debemos ampliar nuestras perspectivas desde un punto de vista transcultural y ser conscientes del impacto de los roles y las relaciones de género en la gestión medioambiental y la calidad de vida. En el contexto de la diversidad cultural, debemos forjar nuevos caminos dedicados a la recuperación del conocimiento y al desarrollo de metodologías adaptadas a los grupos sociales con los que interactuamos.

Su desarrollo de esta tesis, se circunscribe a la presentación de la misma en cuatro capítulos, que se describen en la estructura del desarrollo de esta tesis.

En el primer capítulo, se expone la situación problemática de la investigación, las preguntas de investigación, objetivos, hipótesis y sistema de variables.

En el 2do capítulo, se aborda el marco teórico o fundamentos, su estado del arte, antecedentes, y el estado del marco conceptual.

En el tercer capítulo, se presenta la metodología de la investigación.

Y finalmente, en el último capítulo quinto, se presentan los resultados del estudio, junto con la discusión.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Actualmente, la amplitud de los temas ambientales en el foco del cambio climático amenaza la supervivencia humana, la cual, dada la diversidad de eventos que los rodean, requiere de un pensamiento prudente, global e incluyente para mitigar la huella de las propias labores en el medio ambiente. diferentes contextos. acción. Con esto en mente, Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 de los países Unidos, ambos 4 (CEPAL, 2015), en donde se refiere a la educación de calidad, en donde indica que; aumentan esa inquietud de afirmar que todos los alumnos obtengan saberes previos hipotéticos y prácticos relevantes para el avance de la formación. Progreso sostenible también a través de educación sobre la vida y el desarrollo sostenibles. Objetivo 13, el curso de mitigar el cambio climático, también contempla mejorar la educación, la concientización y las capacidades humanas e institucionales para mitigar, adaptar, reducir y brindar alerta temprana de los impactos del cambio climático.

Todo problema de "contaminación" se deriva de la actividad humana y, más generalmente, del desconocimiento del concepto tanto la idea del desarrollo sostenible como la escasez de una educación medioambiental suficiente



requieren atención. ser resueltos mediante el desarrollo de un modelo educativo real, impartido en escuelas, colegios y universidades; interesar a los jóvenes en las razones y los efectos de la contaminación en nuestro mundo, así como la supervivencia de las especies generaciones futuras.

La cultura medioambiental se basa en la colaboración activa de los seres humanos en métodos pedagógicos y de aprendizaje práctico para resolver los graves problemas medioambientales que se derivan de la correspondencia entre las sociedades y la tierra que llaman hogar que viven como individuos y como especie.

Actualmente estamos habitando una "dificultad planetaria", que se refiere a una dificultad medioambiental global, y afrontar esta dificultad es una de los compromisos más significativos de la educación, ya que de ella depende la duración de las personas en la Tierra. También señala que la cultura medioambiental es un reto profesional para los educadores porque representa un cambio en el paradigma actual de la sociedad, que exige que los individuos experimenten transformaciones ideológicas, culturales, económicas y políticas. Para situarnos en el contexto nacional, examinamos las normas para la formación medioambiental y el desarrollo razonable a escala internacional y nacional.

La dificultad de construir una sociedad sustentable, equitativa y equilibrada hace necesario mejorar la cultura medioambiental para el crecimiento sustentable, así como sus manifestaciones más contemporáneas, como el pensamiento complejo que permite el desarrollo de canales de comunicación entre sus conocimientos y su entorno. La concientización, no sólo teóricamente, sino sobre todo importante desde sus acciones en la búsqueda de remedios



alternativos a los graves dificultades medioambientales a los que se afronta el planeta Tierra, la vivienda humana.

Los profesores ambientales deben convertirse en científicos intactas que reconozcan que nada posee la verdad incondicional y rechacen la idea porque como no hay ningún método con patente exclusiva en el estudio científico, todos los métodos y técnicas son los únicos legítimos. Para hacer frente a esta crisis, se vuelve a adoptar la postura del progreso sostenible, significativo desde una perspectiva social, económica y medioambiental.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la cultura ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca, año 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**PE1.** ¿Cómo se relaciona el conocimiento ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca?

**PE2.** ¿Cuál es la relación existente entre la aptitud ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca?

**PE3.** ¿Qué relación existe entre la actitud ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca?



## 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### Justificación teórica

La indagación a realizar es de gran relevancia y trascendencia en el contexto del COVID-19, ya que se utilizarán numerosas ilustraciones anteriores y los resultados apoyarán las hipótesis que sustentan el progreso sustentable e instrucción en el entorno. Las conclusiones también se suman al corpus de conocimientos teóricos y servirán de guía para estudios posteriores, ampliando el conocimiento, actualizando la información y demostrando que el tema de la cultura ambiental está relacionado con el desarrollo sustentable para que los estudiantes puedan apreciar su trascendencia.

### Justificación practica

En la actual indagación se demostró mediante la aplicación del diseño no experimental que concurre una correlación directa entre sus variables. Esto es de gran importancia, ya que se proponen posibilidades de que disponen los alumnos de la escuela para encontrar una solución a la Escuela Superior Pedagógica Publica Juliaca, conocer y poner en práctica las dimensiones de la cultura medioambiental y del desarrollo sostenible.

### Justificación metodológica

La indagación es significativa lo que es en metodológico porque ayudará a comprender cómo el alcance, ejemplo, los métodos y diseños utilizados en un estudio de investigación pueden servir de modelo para otros investigadores, de punto de referencia y para mejorar el enfoque investigador del estudio. De igual forma, al emplear el método cuantitativo y apegarse a las etapas de la investigación científica, se han diseñado equipos de recogida de datos y se han



implementado técnicas de estadística descriptiva e inferencial, proporcionando información valiosa para otras investigaciones.

Es una fuente de información, base para futuras investigaciones en relación con la concienciación medioambiental y el desarrollo sostenible, considerar también que será un antecedente, guía para estudiarla adecuadamente.

## **1.4. OBJETIVO**

### **1.4.1. Objetivo general**

Establecer la relación que existe entre la cultura ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca, año 2021.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

**OE1.** Determinar la relación entre el conocimiento ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca.

**OE2.** Identificar la relación existente entre la aptitud ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca.

**OE3.** Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca.



## 1.5. HIPÓTESIS

### 1.5.1. Hipótesis general

La relación que existe entre la cultura ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 es directa en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca, año 2021.

### 1.5.2. Hipótesis específicas

**HE1.** El conocimiento ambiental se relaciona directamente con el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 de los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca.

**HE2.** La relación existente entre la aptitud ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 es directa en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca.

**HE3.** La relación que existe entre la actitud ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 es directa en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca.

## 1.6. VARIABLES E INDICADORES

### 1.6.1. Variable 1

Cultura ambiental.

Extensiones: Conocimiento del medio ambiente, competencia medioambiental, aptitud medioambiental y actitud medioambiental. Tipo de indicador nominal, con valoración del 1 al 5.



## 1.6.2. Variable 2

Desarrollo sostenible

Dimensiones: Desarrollo económico, desarrollo social, desarrollo ambiental. Tipo de indicador nominal, con valoración del 1 al 5.

## 1.6.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización de las variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA MEDICIÓN
PRIMERA VARIABLE	1 CULTURA AMBIENTAL	1.1. CONOCIMIENTO AMBIENTAL	Muy en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo
		1.2. APTITUD AMBIENTAL	
		1.3. ACTITUD AMBIENTAL	
SEGUNDA VARIABLE	2. DESARROLLO SOSTENIBLE	2.1. DESARROLLO ECONÓMICO	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
		2.2. DESARROLLO SOCIAL	
		2.3. DESARROLLO AMBIENTAL	

Nota. Adaptado por Charaja, C. en su libro MAPIC.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Sierra (2017) en su trabajo de investigación con título de: La formación ambiental desde el desarrollo humano. El objetivo fue puesto en marcha de una unidad pedagógica de educación ambiental basada en una estrategia evaluar si la educación ambiental es un componente crucial del progreso a escala condiciende incide en el desarrollo de formas de vida sustentables entre los alumnos de primaria. Los seres humanos son capaces la capacidad de elegir acciones que satisfagan sus necesidades, la ampliación de la sabia uso de los recursos naturales ya disponibles, de sus capacidades y libertades y la minimización de los efectos perjudiciales de sus labores sobre el medio ambiente.

Paso y Sepulveda (2018) en su indagacion denominada: Formación Ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital INEDTER Santa Marta. Cuyo propósito fue proporcionar un plan de instrucción medioambiental que facilite el crecimiento de una sociedad ecológica sustentable. Tener 60 niños y adolescentes como alumnos de 5 a 17 años alumnos de preescolar a quinto de primaria, 4 docentes por jornada y una población de 720 personas. Este esfuerzo de indagación dio como resultado el desarrollo de



una táctica de educación ambiental para fomentar una cultura ecológica. Con la participación de comediantes ambientales, gubernativos y comunitarios del municipio en el la creación de métodos de instrucción que ayuden a la apropiación y relevancia en la resolución de problemas ambientales de la industria, de la escuela y del municipio de La Danta.

De la peña Y Vines (2020) en su publicación de artículo científico cuyo título es: Marco teórico de la instrucción ambiental para el desarrollo sostenible. Menciona que, Los entornos y las circunstancias son bien conocidos en el mundo actual, en el que numerosas distribuciones y personas destacadas colaboran para proteger nuestro mundo. Lo cual la formación no es extraña a la determinación de métodos, técnicas y alternativas para abordar los problemas medioambientales.

Solís y Barreto (2020) en la investigación denominada: Perspectiva pedagógica de los alumnos de maestría para la educación ambiental en el contexto de la Cátedra de Paz en Colombia. 175 personas participaron en este estudio rellenando un examen. Los efectos indican que la violencia y la degradación del medio ambiente son los dos temas más significativos. La sostenibilidad se asocia predominantemente a la concienciación. Además, reconocen que uno de los objetivos de la formación ambiental debe ser la adquisición de conocimientos sobre la naturaleza, basados en un compromiso emotivo con él y salvaguardia, sino impulsar la acción para el cambio. Las terminaciones proporcionan directrices para optimizar la formación de los alumnos de posgrado, incluyendo el procedimiento holístico y multifacético de los problemas socioambientales y la incorporación de instrumentos para la educación para la armonía y la resolución de conflictos sociales y medioambientales.



Márquez *et al.* (2021) en el estudio sobre: La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. Este artículo pretendía examinar el crecimiento conceptual y metódica de la educación ambiental en relación con objetivos del desarrollo razonable. Se descubrió que, desde los inicios de la formación ambiental, su fuerza motriz es la sostenibilidad ha sido un elemento rector en la búsqueda y el desarrollo de alternativas de instrucción.

### 2.1.2. A NIVEL NACIONAL

Llopiz *et al.* (2020) en la investigación desarrollada sobre: La Educación ambiental en los infantes con escaseces educativas especiales. Afirmaron que, en el siglo XXI, el protagonismo para la conservación de la variedad humana, de la educación como fenómeno social y transformador es imperativo, dada la aparición de dificultades medioambientales como consecuencia de la agresiva y las interacciones de la sociedad con el medio ambiente y la sociedad en la que vive, la presencia de problemas ecológicos significativos que se manifiestan en el deterioro del medio ambiente debido a fenómenos y catástrofes naturales, utilización de los recursos naturales sin motivo.

Leiva (2020) en su investigación titulada: Instrucción ambiental para los vecinos del distrito de Casa Grande en el manejo de residuos sólidos urbano, 2019. Concluyó que las herramientas de planificación, diagnóstico y ejecución para la gestión medioambiental, contiene la distribución organizacional, la responsabilidad, el proceso y los recursos necesarios para desarrollar, efectuar, alcanzar y conservar una política ambiental renovada; así, la misión de restos sólidos es un proceso que comprende el manejo, acondicionamiento,



transferencia, tratamiento y eliminación final de los residuos sólidos. Se señaló que vincula una diferencia significativa; en consecuencia, se puede concluir que la gestión ambiental en la gestión de una instalación de tratamiento de residuos sólidos urbanos presenta deficiencias que fueron subsanadas a través de la capacitación, afectando positivamente gestión de residuos sólidos en las ciudades.

Reátegui (2018) en la tesis: Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la I.E. José Jimenez Borja. El objetivo primordial de nuestra indagación es establecer la conexión entre las percepciones de los alumnos sobre la educación medioambiental y sus cambios de actitud. Se trata de un enfoque cuantitativo de carácter fundamental. La muestra estaba formada por 103 de los 140 alumnos de la población. Según las dos variables tienen una asociación positiva, como indica la rho de Spearman de 0,834, como determina el análisis estadístico. Este grado de correlación muestra una fuerte asociación entre las variables y está altamente correlacionada.

### **2.1.3. A NIVEL REGIONAL O LOCAL**

Tocto (2021) en su tesis: Cultura de educación ambiental en la I.E. Parroquial Santa Catalina presentada en la UNA Puno. El objetivo era comprender la cultura de la formación ambiental. Metodología se basó en una orientación cualitativa y en el paradigma hermenéutico, y se orientó hacia la interpretación en el contexto. Se utilizó el enfoque etnográfico. Se realizó una investigación observacional con enfoque experimental. Los resultados muestran que el enfoque medioambiental se ha incorporado a las herramientas de gestión institucional y de gestión pedagógica, que se han celebrado



numerosas sesiones de formación para profesores, alumnos y personal jerárquico y administrativo, y que se ha producido un cambio de actitud constante a favor de la defensa del medio ambiente; se concluye que la Establecimiento Educativa Parroquia Santa Catalina ha alcanzado el nivel de éxito esperado al incorporar el enfoque ambiental.

Ccama (2017) investigó: Conocimiento sobre educación ambiental y las actitudes frente a la contaminación ambiental de los estudiantes de la E.P.E.P de la U.N.A. Puno. Este estudio es determinar el nivel de correlación entre los conocimientos sobre formación ambiental y las actitudes hacia la degradación del medio ambiente. Se trataba de una metodología descriptivo-correlacional. En conclusión, análisis de correlación de Pearson revela una correlación moderadamente efectiva entre los conocimientos de educación ambiental y las cualidades hacia la degradación del medio ambiente, una cantidad del 0,417%. El grado de conocimientos de formación ambiental evoluciona, con un valor medio de 11. Las actitudes de los alumnos hacia la contaminación ambiental son moderadas, con un 46,7%, y tienen una disposición favorable hacia la conservación de los recursos medioambientales y uso sostenible de los mismos.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. CULTURA AMBIENTAL**

El propósito de la población circunstancial es crear los valores sociales, los conocimientos y las capacidades necesarios para un desarrollo sostenible y un medio ambiente sano, y fomentar la formación de individuos comprometidos y comprometidas que son conscientes de sus derechos y responsabilidades ambientales.



Según Bateria (2014) la población ambiental es una causa que reconoce valores y clarifica significaciones con el objetivo de fomentar la mentalidad, habilidades, capacidades y aptitudes necesarias para entender y valorar las relaciones de las personas, su cultura y el ambiente. La escuela es esencial para obtener la razón, los valores, los métodos y las Conducta ecológica y moral que fomenta la toma de decisiones colectivas eficaces y sean coherentes con el desarrollo razonable.

En la actualidad, la formación ambiental se denomina alfabetización ambiental, que se convierte en el conocimiento de la naturaleza, que incluye cómo han evolucionado los ecosistemas a través de estructuras organizativas, con el objetivo para sentar las bases de una educación sostenible y maximizar su sostenibilidad, y se apropian los elementos fundamentales de la ecología, incluyendo como consecuencia de todo el extenuación de la capa de ozono, son necesarias la diversidad, la adaptabilidad, la colaboración, la interdependencia y el reciclaje..

La cultura ambiental, según Zegarra (2004) "son los esfuerzos continuos para educar a la gente sobre el estado del mundo, el ejemplo de relaciones que las personas instituyen en sí y con la naturaleza, y los problemas originarios de estos objetivos y sus orígenes subyacentes" (p.89).

En consecuencia, la cultura ambiental es responsable de fomentar el crecimiento de la razón ambiental, que se muestra en el respeto y la preservación del entorno natural, a fin de garantizar el desarrollo humano.

Ivarez (2001) precisa la cultura ambiental como una acción educativa intacta que pretende concienciar a la comunidad formativa sobre su realidad general, en los tipos de uniones que las personas instituyen entre sí y con la



naturaleza, las dificultades que se derivan de esas uniones y las fuentes de esas dificultades.

La cultura ambiental, según Calvo y Corraliza (2010) es esencial para entender las relaciones entre los métodos naturales y generales y comprender mejor la escala de las variables socioculturales en el desarrollo de los problemas medioambientales. Así reconocida, la cultura medioambiental puede y debe redimir un papel estratégico en la reorientación del actual modelo de desarrollo hacia la justicia y la sostenibilidad.

### **2.2.1.1. Conocimiento ambiental**

En la educación actual, el conocimiento, como afirma Morin, es uno de los componentes fundamentales. Este conocimiento se ocupa de uno, de sus propensiones y tendencias tanto al desliz como a la ilusión (2005), cada mente debe estar armada para la lucha crucial por la claridad; para avanzar en el conocimiento capaz de abordar cuestiones universales y fundamentales a fin de incorporar en él la información incompleta y local; aprenda a gestionar las incertidumbres a través de él, e imparta principios estratégicos que le ayuden a afrontar los peligros., domesticar el miedo a lo desconocido.

En cuanto a la extensión del conocimiento ambiental, Galván (2009) explica que el propósito de esta superficie es dar la mano a los individuos y grupos de personas para comprender los retos y remedios del medio ambiente en su conjunto, y el papel de la sensibilidad en relación con el medio ambiente, es indicar, los seres humanos deben adquirir un sentido de responsabilidad crítica.



## 2.2.1.2. Aptitud ambiental

La aptitud ambiental sólo tiene sentido cuando se contempla en el contexto de la total de la existencia de una persona en el universo como ser vivo y en asociación con los demás. Ivarez, (2009) se refiere a la Afectividad, destacando que ayuda a los sujetos a cualificar sus etapas afectivas sin ignorar a los demás.

En cuanto a la dimensión de la actitud ambiental, se afirma que su finalidad es ayudar a las personas, tanto individuales como colectivas, a lograr valores sociales, una gran utilidad por el medio ambiente y el deseo de participar activamente en su mejora y protección.

A régimen que las sociedades democráticas han ido aumentando la complejidad de la educación, han surgido otros retos. En este argumento, los enfoques de Educación Afectiva y Educación Emocional han surgido, respectivamente, como alternativas a las nuevas demandas sociales.

La aptitud ambiental es esencial para el normal progreso psicosocial del sujeto y es también un indicador de la salud emocional y social del individuo. Las instituciones educativas deben beneficiar el campo de las razones personal, intrapersonal as well as interpersonal and social, incorporándolas de forma clara al currículo, ya que mejoren la comprensión afectiva social y emocional y el conocimiento personal, facilitando así transferir de forma proactiva y útil a tu vida. Para alcanzar en términos de bienestar emocional, se reconoce que el vínculo emocional es un requisito primario crucial que crea la conexión entre una persona y su conjunto social de informe, y que esta necesidad sólo puede satisfacerse las personas.

### 2.2.1.3. Actitud ambiental

En cuanto a la extensión de actitud medioambiental, muestra que el propósito de esta extensión es ayudar a los individuos y a los conjuntos personas para que adquieran las competencias necesarias para abordar los problemas a los que se enfrentan en medioambientales.

En resumen, las conductas relacionadas con la cultura medioambiental pueden clasificarse del siguiente modo:

- Las conductas perceptivas se definen como el conjunto de labor que dan lugar a una ilustración física del mundo exterior tal y como lo experimentamos a través de nuestros sentidos. Ejemplos notables son la clarividencia visual y táctil.
- Los comportamientos voluntarios son las que acceden la realización de acciones deliberadas, complejas e intelectualmente determinadas. Son la combinación de comportamientos cognitivos y perceptivos, adaptándolas a la consecución de algo espontáneamente ansiado, en contraposición a la mera influencia de incitaciones internos o externos.
- comportamiento mnémicas: están fijadas por la actividad de la memoria y ayudan a la integración de la persona en la sociedad.
- Comportamientos inconscientes: son los que personifican una adaptación inmediata a una circunstancia determinada, como cuando una madre se despierta al oír llorar a su hijo y sabe instintivamente cómo calmarlo.
  - Comportamientos comunicativos: Personificadas por la acción del idioma, cuya forma logra el valor de un emblema inteligible; entre otros,



las muecas, las frases y la escritura.

- Los comportamientos adaptativos incumben a la conducta motivada, el aprendizaje y la memoria, y se desarrollan a formas más complejas de pensamiento. Son aquellas que valen para integrar al sujeto en la sociedad.
- Los comportamientos creativos son los medios por los que el ser humano construye su pensamiento creativo; la quimera es el resultado.

Según la información sobre la dimensión de aptitud medioambiental, el objetivo de esta extensión es ayudar tanto a los individuos como a las comunidades humanas a desarrollar las capacidades necesarias para abordar las dificultades medioambientales.

- A modo de resumen, puede decirse que el comportamiento denominado cultura medioambiental se clasifica de la siguiente manera:
- Comportamientos perceptivos: Son un conjunto de acciones que dan lugar a una representación tangible del mundo exterior, tal y como lo entendemos a partir de nuestros sentidos. Podemos nombrar algunas de ellas, como la percepción visual y táctil.
- Conductas voluntarias: Son las que consienten la realización de hechos intencionales, intrincados y motivados intelectualmente. Representan una síntesis cerebral de acciones perceptivas que las adapta a la consecución de algo voluntariamente elegido y no sólo bajo el efecto de inputs internos o externos.
  - Comportamientos mnemotécnicos: Son influidos por la actividad de la memoria y ayudan a una mejor composición de la persona en la sociedad.



- La mujer que se despierta cuando oye llorar a su bebé y sabe inmediatamente qué hacer para calmarlo es un ejemplo de conducta inconsciente. Los comportamientos instintivos son los que muestran una adaptación contigua a un entorno determinado.
- Comportamientos comunicativos: Se incluyen en esta categoría los gestos, las palabras, la escritura y el uso del idioma, cuya actividad adquiere el valor de un símbolo comprensible.
- Conductas adaptables: Corresponden al pensamiento motivado, el aprendizaje, la memoria y se extienden a los procesos de pensamiento de orden superior. Sirven para integrar al individuo en la sociedad.
- Conductas creadoras: es aquel ser de capas de imaginar, crear etc. En este mundo.

## 2.2.2. DESARROLLO SOSTENIBLE

Según Eschenhagen (2015) el desarrollo sostenible es una posible solución para aliviar las tensiones entre las cuestiones medioambientales y el crecimiento económico. Por tanto, el desarrollo sostenible ha frustrado y es Debe haber alternativas genuinas para el desarrollo sostenible. No se trata de una tarea sencilla, ya que requiere considerables ajustes epistémicos que permitan la presencia de racionalidades y valores alternativos.

En un sentido similar, Aznar (2010) señala que la noción de desarrollo sostenible se ha desarrollado en las últimas dos décadas; sin embargo, no ha sido posible resolver los problemas ecológicos y sociales por otras razones; en el siglo XXI, la totalidad de las naciones han emprendido a apostar por un desarrollo



sostenible que promueva el desarrollo económico, cultural, social y educativo.

En este sentido, Fernández (2010) demostrando que la idea de desarrollo sostenible requiere una ponderación entre el medio ambiente, la productividad y la sociedad, y que las únicas empresas que contribuirán al desarrollo sostenible son aquellas que generan beneficios a la vez que crean fortuna y empleo sin poner en riesgo las necesidades de los sectores sociales y medioambientales de la sociedad.

La consideración del desarrollo humano sostenible es crucial; Arias (2006) La mejora continua del bienestar humano a lo largo del tiempo es lo que se entiende por desarrollo sostenible. Además, demuestra que, aunque la definición de desarrollo sostenible de la Delegación Brundtland hace hincapié en la igualdad de las generaciones presentes y futuras, es igualmente importante proteger los derechos fundamentales de la generación actual más desfavorecida.

Rojas y Parra (2003) según los autores, tras la Cumbre Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo en Estocolmo (Suecia) en 1972 se decidió dar un nuevo enfoque al concepto de desarrollo sostenible. Antes de ese año, para el desarrollo sostenible sólo se han tenido en cuenta los factores sociales y económicos; sin embargo, a medida que la protección del medio ambiente cobraba importancia como consecuencia del agotamiento y la sobreexplotación de los recursos naturales por parte del ser humano, la extensión medioambiental del desarrollo sostenible se convirtió en una de las más importantes.

Según Estrella y González (2014) el desarrollo sostenible es más que el medio ambiente, por lo que partir en tres extensiones es vital para su estudio y análisis: desarrollo económico, desarrollo social y desarrollo ambiental.



Garantizar la existencia continuada de los recursos en el futuro, el desarrollo sostenible se refiere a un ejemplo de desarrollo. Por ejemplo, la tala sostenible sólo es posible si se plantan dos o tres árboles por cada uno que se tala.

### **2.2.2.1. Desarrollo económico**

Fernández (2010) afirma que la dimensión del desarrollo económico busca promover el crecimiento económico para que las generaciones futuras tendrán una vida mejor y más rica sin comprometer el medio ambiente. Esto sugiere que el asociado o propietario de la empresa tiene asegurado su capital y su beneficio, el comprador recibe un servicio respetable con costes razonables y un servicio de alta calidad, y se produce empleo para la sociedad con condiciones de trabajo adecuadas y una remuneración razonable. Se concluye que sólo las empresas de éxito son duraderas y capaces de llevar a cabo actividades socialmente responsables.

### **2.2.2.2. Desarrollo social**

En cuanto al desarrollo social, sugiere que los gastos y las prestaciones se asignen de forma apropiada y objetiva para toda la población, elevando así el nivel de vida de todos.

En cuanto a la dimensión del desarrollo social sugiere que esta dimensión tiene como objetivo asegurar que las generaciones y también implica la idea de equidad entre grupos humanos, así como de equidad entre países (cambio en las relaciones entre países ricos y países en desarrollo). Esto implica que hay que sentar las bases de economías, educación, conocimiento e innovación más fuertes para nuestras generaciones futuras. (la proporción de sexos).

### **2.2.2.3. Desarrollo ambiental**



Indica que, en materia de desarrollo ambiental, es esencial presta mucha atención a la biodiversidad y a los recursos necesarios para sustentar la vida en la Tierra, como el suelo, el agua y el viento. Según las conclusiones del informe, el desarrollo económico, social y medioambiental exige un equilibrio entre la igualdad social, la eficiencia económica y la conservación del medio ambiente.

En cuanto a la dimensión del progreso medioambiental, explica que esta extensión busca asegurar conservación y uso racional de nuestros recursos naturales, de modo que las generaciones futuras se queden con un entorno natural igual o superior al actual. Es necesario reducir la contaminación ambiental, el uso eficaz del agua, la tierra y otros recursos naturales y, por otro, aumentar la contaminación ambiental contribuye de forma significativa a la disminución de la productividad y la competitividad de las empresas es la causa principal de la contaminación ambiental tiene un impacto negativo en la competitividad y la productividad.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Actitud ambiental:** Allport (1968) definió "la actitud medioambiental descrito como un estado mental y neurológico alcanzado a través de la experiencia que tiene un impacto o dinámica en la forma en que un individuo responde ante todo tipo de objetos o situaciones" (p.45).

**La cultura ambiental:** consiste en todas las acciones que llevamos a cabo para cuidar el medio ambiente y todos sus dispositivos.

**Desarrollo ambiental:** Teniendo en cuenta la sociedad, la economía y el medio ambiente, el desarrollo medioambiental se esfuerza por cubrir las necesidades de la generación actual sin sacrificar las perspectivas de futuro.



**Desarrollo económico:** se refiere a la capacidad de una nación para generar prosperidad. Esto debe reflejarse también en el nivel de vida de la población. En otros términos, esta expresión designa la capacidad productiva de una nación.

**Desarrollo social:** es un proceso que, a lo largo del tiempo, mejora el nivel de vida general de la ciudad en una serie de categorías, como la vulnerabilidad, la seguridad social, el empleo y los ingresos, así como la salud, la educación, la nutrición, la vivienda y otros aspectos.

**El desarrollo sostenible:** es aquella que pueda satisfacer las necesidades del presente sin comprometer los recursos y las oportunidades de las generaciones futuras venideras. Una actividad que puede sostenerse es, por definición, sostenible. Una actividad sostenible puede ser, por ejemplo, talar árboles de una selva asegurando su repoblación.

**La educación ambiental:** para la UNESCO (1990) “es el procedimiento para identificar valores y delinear ideas con el fin de desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para comprender y valorar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su entorno biofísico” (p. 34).

**Educación en cambio climático:** Según el Ministerio de Educación (2018) “aboga por enfoques interculturales, basados en el género y otros como competencias, actividades y técnicas educativas para la resiliencia, la mitigación y la adaptación al cambio climático” (p. 1).

**Educación en ecoeficiencia:** Según el Ministerio de Educación (2018), la creación de competencias centradas en la coexistencia pacífica reducirá gradualmente el impacto ambiental y el consumo de recursos de las instituciones



y de la comunidad educativa.

**Educación en riesgos y desastres:** Según el Ministerio de Educación (2018), “la construcción de una cultura de suspicacia, adaptación y resiliencia frente a los desastres naturales es una prioridad” (p. 1).

**Educación para la salud:** Según el Ministerio de Educación (2018), “el establecimiento de una cultura de la salud con proyección social, que incluya habilidades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, en la comunidad educativa” (p. 1).



## CAPÍTULO III

### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para este estudio, utilizamos la metodología de investigación científica de Tamayo (1988) que afirma: "se basa en métodos y técnicas que se utilizan para resolver el problema. El término investigación de exposición, que deriva del latín y significa hechos ocurridos, se refiere a un tipo de estudio sistemático que controla la variable independiente" (p. 269).

Al desarrollar Este estudio, se utiliza el método de investigación científica como método general, junto con el método lógico y métodos específicos: métodos inductivos deductivos de análisis y síntesis, ya que nuestra investigación se basa en aplicaciones estadísticas con un conjunto de herramientas adecuadas y apropiadas para cada caso.

#### 3.2. NIVEL Y TIPO

Es básica; según la estrategia de investigación, es una investigación no experimental (Charaja, 2011)

El nivel de estudio científico, también conocido como su alcance, es la investigación correlacional, que tiene como objetivo denotar el vínculo entre



variables. Debido a que se han empleado datos estadísticos cuantitativos a través de la evaluación de las frecuencias de las variables que se han modificado, la metodología que se ha supuesto utilizar será cuantitativa.

Debido a que la investigación se ha llevado a cabo durante los meses de junio y octubre de 2021, su ámbito temporal puede clasificarse como longitudinal o diacrónico.

### **3.3. DISEÑO**

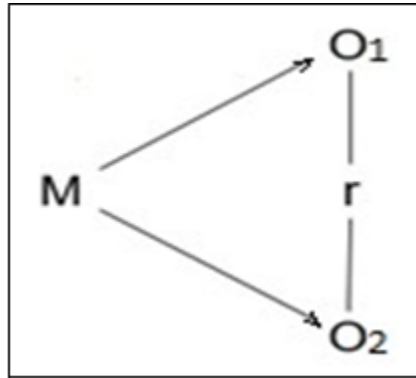
Se tuvo en cuenta el diseño de la investigación no experimental.

Según Carrasco (2019) "En el contexto del proceso de investigación, se refiere a un conjunto de técnicas metodológicas y de procedimiento que se han perfilado y desarrollado de antemano" (p. 58).

Se puede caracterizar como la investigación que se realiza sin la manipulación intencional de variables, como señalan Hernández et al. (2014) se trata de "estudios en los que no alteramos intencionadamente las variables independientes para investigar las consecuencias de dichos cambios sobre las demás variables. Observar y analizar los acontecimientos en su entorno natural es lo que hacemos al realizar un estudio" (p. 152).

#### **a) Diseño Específico**

Se estableció el diseño correlacional:



Donde:

$r$  = Representa las posibles correlaciones entre las variables.

$O_2$  = Observación de la variable 2: Desarrollo sostenible

$M$  = Representa la muestra de estudio.

$O_1$  = Observación de la variable 1: Cultura ambiental

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1 Población

Según Vara (2012) se compone de “las fuentes de información directa, un conjunto de todos los individuos que son el foco de la investigación, todos estos conjuntos de sujetos comparten ciertas características, están ubicados en el mismo lugar o espacio, y cambian en el tiempo” (p. 96).

En tal sentido la población de estudio por la naturaleza misma estará conformada por los estudiantes, docentes de la novísima Escuela de educación superior Pedagógica pública de Juliaca año 2021. Siendo un total de 640 estudiantes y de 34 docentes.



**Tabla 2**

*Población sobre el número de estudiantes por carrera en la Escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca 2021.*

<b>Carrera o programa</b>	<b>Frecuencia</b>
Educación inicial	380
Educación primaria	120
Educación secundaria	140
<b>Total</b>	<b>640</b>

Nota. Sec. académica

### 3.4.2 Muestra

Según Carrasco (2019), la definición de muestra es la siguiente: "parte o fragmento representativo de una población, cuyas características esenciales son ser objetiva y fiel reflejo de la población, de modo que los resultados derivados de la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que componen la población" (p. 237).

Como define el autor sobre la muestra como una parte que se selecciona de la población el cual tiende a ser con ciertas características propias o comunes, estas deben de ser la más representativa posible se asume un método de muestreo probabilístico de tipo estratificado para el cual se utilizara la formula siguiente:

- a) El tamaño de la muestra. Con un nivel de confianza del 95% bilateral

$$n = \frac{N.p.q}{\left[ \frac{E^2}{Z^2} (N-1) \right] + p.q}$$



Luego sus datos

$$n = ?$$

$$p = 0,50$$

$$q = 0,50$$

$$E = 0,05$$

Z es el nivel de confianza al 95% = 1,96 según tabla 2 colas

$$N-1 = 640-1$$

$$N = 640$$

Reemplazamos en la fórmula:

$$n = \frac{(640)(0,5)(0,5)}{(0,05)^2} - \frac{(640-1) + (0,5)(0,5)}{(1,96)^2}$$

$$n = \frac{160}{(0,0025)} - \frac{(639) + (0,25)}{(3,8416)}$$

$$n = \frac{160}{(0,0006507705)} - \frac{(639) + (0,25)}{(3,8416)}$$

$$n = \frac{160}{(0,4158423495)} - \frac{(639) + (0,25)}{(3,8416)}$$

$$n = \frac{160}{(0,6658423495)}$$

$$n = 240,297 \text{ entonces } n = 240$$

**Tabla 3**

*Tamaño de la muestra sobre el número de estudiantes por carrera en la Escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca 2021.*

<b>Carrera</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Estrato</b>
Educación inicial	380	142
Educación primaria	120	45
Educación secundaria	140	53
<b>Total</b>	<b>640</b>	<b>n=240</b>

Nota. Sec. académica

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### Técnicas

Para el desarrollo de la investigación y recopilación de información se utilizó la investigación documental. Para llevar a cabo esta investigación, la técnica empleada se basó en la acumulación de datos, antecedentes de investigación y documentos de diversos autores sobre los cuales se ha investigado exhaustivamente.

Los documentos o materiales de consulta consisten, entre otros, en fuentes bibliográficas, iconografías, manuscritos, publicaciones periodísticas, guías, manuales, tesis y publicaciones periódicas.

En este sentido, el cuestionario y la guía de entrevista fueron diseñados como instrumentos de recolección de datos, los cuales relacionan sus variables, dimensiones, entre los indicadores y los ítems, para luego proporcionar la confiabilidad mediante el alfa de cronbach.

## Fuentes

La fuente que se utilizó en la recopilación de datos e información fueron las fuentes primarias, que permiten acceder a información directa fiable y precisa. La información recopilada consistió en pruebas y testimonios directos sobre el tema, redactados por personas directamente implicadas en el tema de investigación.

**Tabla 4**

*Instrumentos según sus variables.*

Instrumento	Variable	Dimensión	Número de ítems
Cuestionario	Primera	Primera dimensión	1-3
		Segunda dimensión	4-7
		Tercera dimensión	8-10
Guía de entrevista	Segunda	Primera dimensión	1-3
		Segunda dimensión	4-7
		Segunda dimensión	8-10

Nota: adaptado por el investigador.

## Técnicas de Procesamiento de Datos

- Procesamiento Estadístico
  1. Codificación.
  2. Matriz de datos
  3. Procesamiento a través del SPSS
  4. Análisis y presentación de las tablas
  5. Obtención de las medidas estadísticas
  6. Obtención de la prueba de hipótesis
    7. Presentación de tablas y figuras estadísticas
- Representación las figuras estadísticas

1. Barras simples.
  - Análisis e Interpretación de Resultados
1. Análisis y síntesis.
2. Interpretación de sus resultados.
3. Discusión de los resultados con los datos obtenidos.

### 3.6. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

En la investigación desarrollada se ha considerado un diseño con parámetros, que se ha utilizado para definir el test de normalidad y, en consecuencia, el test de hipótesis de la tesis. Mediante la prueba de Spearman.

### 3.7. PRUEBA DE HIPÓTESIS

a) Planteamiento de las Hipótesis:

$H_0$  : La relación que existe entre la cultura ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 NO es directa en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca, año 2021.

$H_a$  : La relación que existe entre la cultura ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 SI es directa en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca, año 2021.

La prueba es bilateral y de dos colas.

b) Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05 (5\%)$$

- c) Prueba estadística: se identificará a través de la prueba de normalidad de ser el caso. R Pearson
- d) Cálculo del estadístico de prueba.
  - e) Decisión



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Obviamente, una vez recopilada la información, en este apartado, presentamos en tablas y figuras estadísticas organizadas y sistemáticas para que, a partir de su descripción, su análisis se considere un proceso de toma de decisiones para su conclusión, respondiendo, cada objetivo.

#### 4.2. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En este apartado, se presentan, las tablas y sus respectivas figuras, están son interpretadas y analizadas estadísticamente, ya que, servirá para la discusión, las conclusiones y las recomendaciones de esta tesis.

### VARIABLE 1

**Tabla 5**

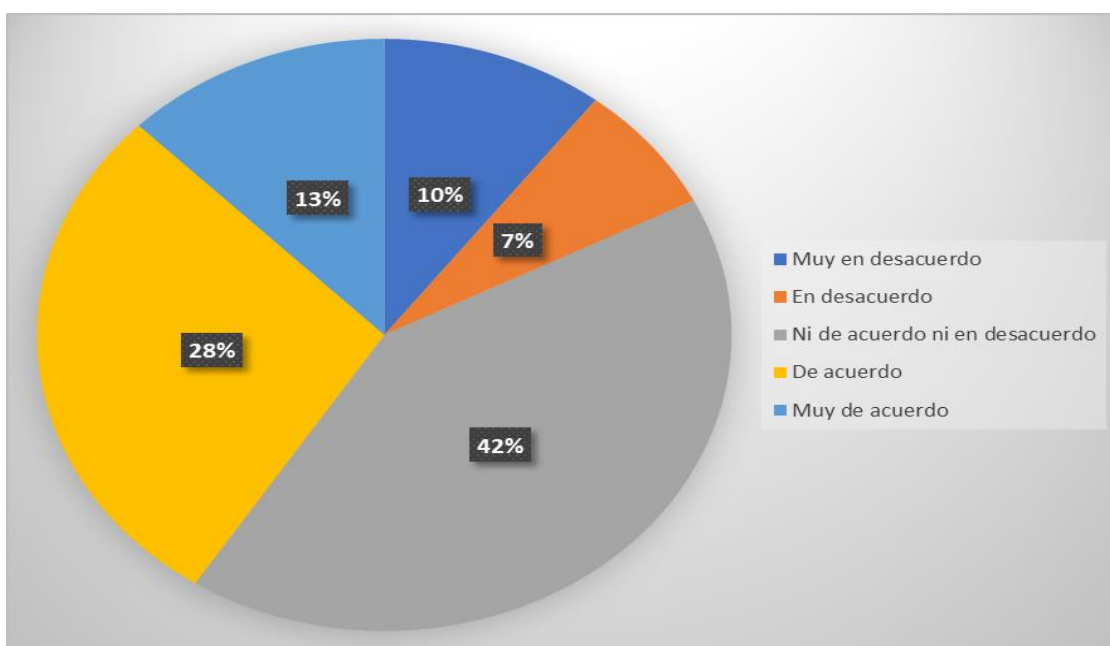
*Poseer conocimientos sobre la cultura ambiental, permite conservar el medio ambiente.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	25	10
En desacuerdo	17	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	42
De acuerdo	68	28
Muy de acuerdo	30	13
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100,0</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

**Figura 1**

Poseer conocimientos sobre cultura ambiental, permite conservar el medio ambiente.





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 25 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 10% respectivamente, 17 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 7%, del mismo modo 100 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 28%; luego, 68 de ellos están de acuerdo, finalmente 30 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 13 del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa ni de acuerdo ni de acuerdo, siendo su nivel de conocimiento sobre cultura ambiental una característica que impulsa conservar el medio ambiente respectivamente.

**Tabla 6**

*Es muy importante el tratamiento de los residuos sólidos que se generan en nuestra ciudad.*

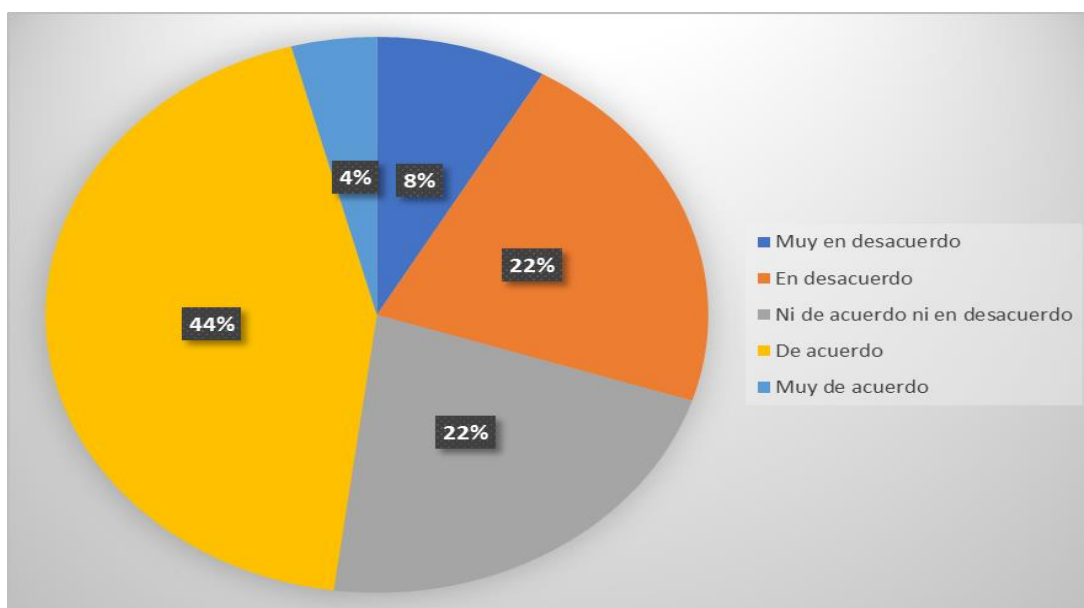
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	20	8
En desacuerdo	52	22
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	53	22
De acuerdo	105	44
Muy de acuerdo	10	4
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100,0</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 2**

*Es muy importante el tratamiento de los residuos sólidos que se generan en nuestra ciudad*





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 20 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 8% respectivamente, 52 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 22% del mismo modo 53 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 22%; luego, 105 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 44%, finalmente 10 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 4% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, siendo muy importante el tratamiento de los residuos sólidos que se generan en nuestra ciudad y que la cultura ambiental es una característica que impulsa conservar el medio ambiente respectivamente.

**Tabla 7**

*La contaminación del medio ambiente lo efectúa solamente el ser humano en la ciudad.*

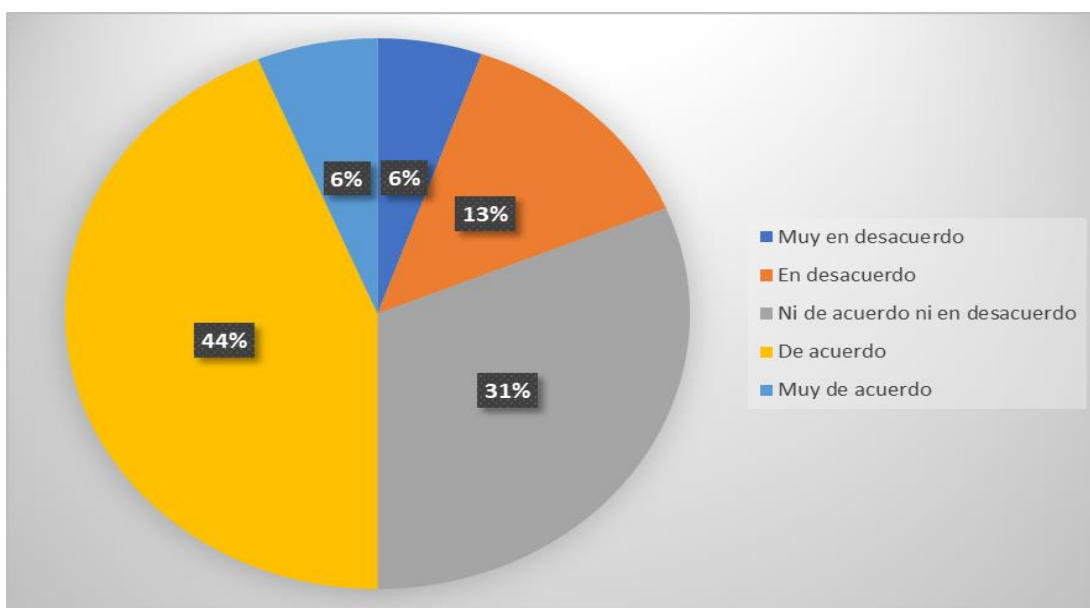
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	13	5
En desacuerdo	32	13
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	75	31
De acuerdo	105	44
Muy de acuerdo	15	6
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100,0</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 3**

La contaminación del medio ambiente lo efectúa solamente el ser humano en la ciudad





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 13 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 5% respectivamente, 32 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 13% del mismo modo 75 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 31%; luego, 105 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 44%, finalmente 15 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 6% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, siendo la contaminación del medio ambiente lo efectúa solamente el ser humano en la ciudad, una característica para la cultura ambiental.

**Tabla 8**

*La conservación del medio ambiente es tema para los especialistas ambientalistas*

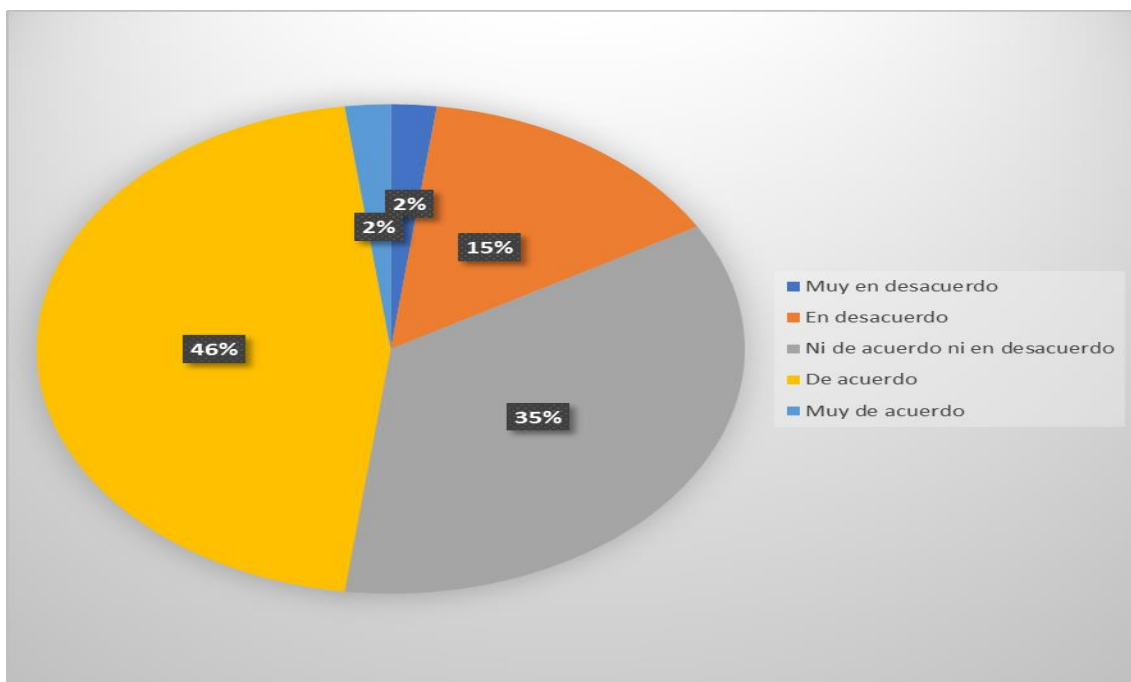
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	5	2
En desacuerdo	35	15
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	85	35
De acuerdo	110	46
Muy de acuerdo	5	2
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 3**

La conservación del medio ambiente es tema para los especialistas ambientalistas





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 5 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 2% respectivamente, 35 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 15% del mismo modo 85 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 35%; luego, 110 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 46%, finalmente 5 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 2% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, siendo la conservación del medio ambiente un tema para los especialistas ambientalistas, una característica para la cultura ambiental.

**Tabla 9**

*Percepción sobre la dimensión del conocimiento ambiental*

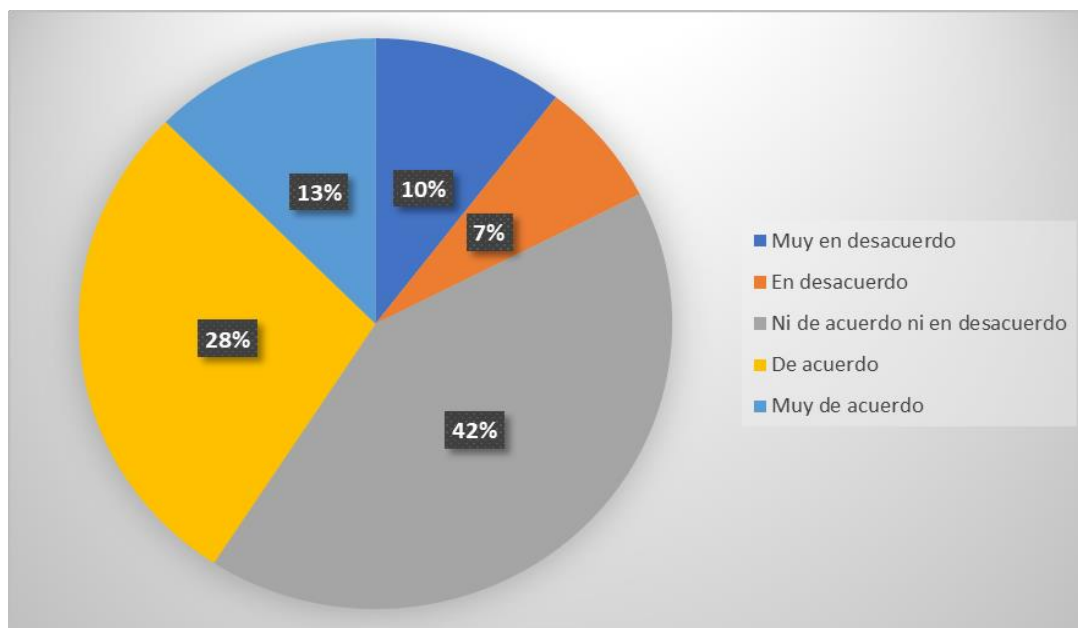
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	25	10
En desacuerdo	17	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	42
De acuerdo	68	28
Muy de acuerdo	30	13
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100,0</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 4**

Percepción sobre la dimensión del conocimiento ambiental





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 25 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 10% respectivamente, 17 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 7%, del mismo modo 100 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 28%; luego, finalmente 30 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 13 del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa ni de acuerdo ni de acuerdo, siendo su nivel de conocimiento ambiental una característica que impulsa conservar el medio ambiente respectivamente.

**Tabla 10**

*Una ciudad limpia depende la cultura ambiental de sus habitantes.*

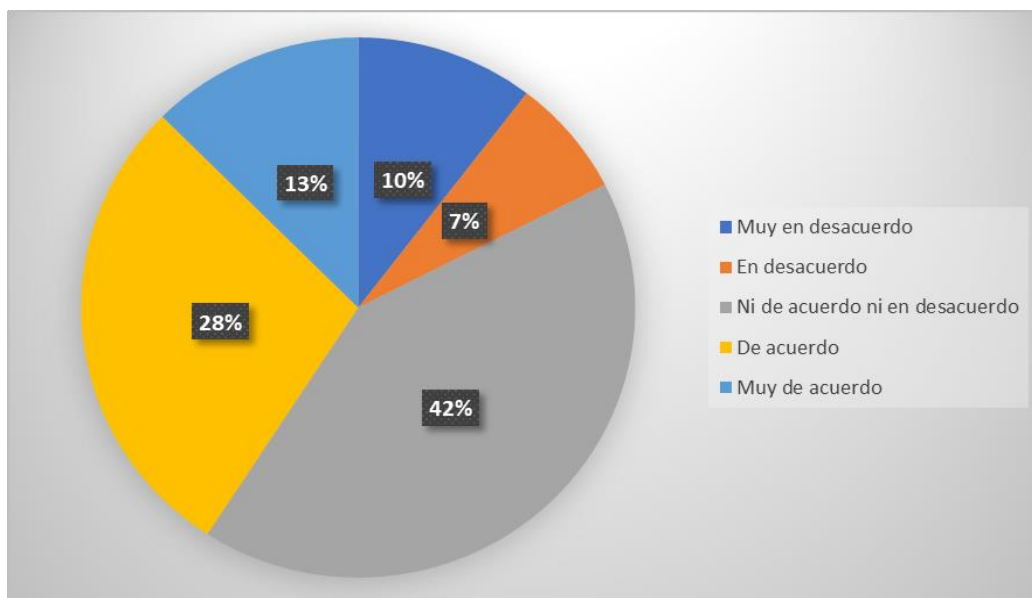
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	25	10
En desacuerdo	17	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	42
De acuerdo	68	28
Muy de acuerdo	30	13
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100,0</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 5**

*Una ciudad limpia depende la cultura ambiental de sus habitantes*





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 5 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 2% respectivamente, 35 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 15% del mismo modo 85 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 35%; luego, 110 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 46%, finalmente 5 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 2% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, siendo la conservación del medio ambiente un tema para los especialistas ambientalistas, una característica para la cultura ambiental.

**Tabla 11**

*Es importante la clasificación de los residuos sólidos para disminuir la contaminación ambiental en nuestra ciudad.*

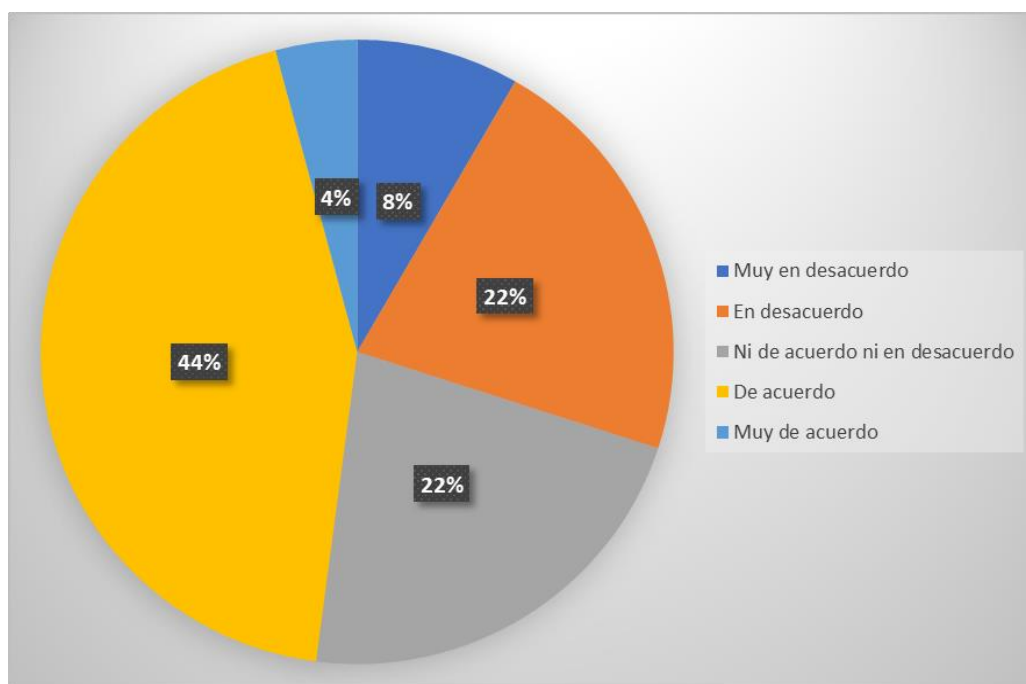
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	20	8
En desacuerdo	52	22
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	53	22
De acuerdo	105	44
Muy de acuerdo	10	4
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 6**

Es importante la clasificación de los residuos sólidos para disminuir la contaminación ambiental en nuestra ciudad





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 20 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 8% respectivamente, 52 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 22% del mismo modo 53 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 22%; luego, 105 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 44%, finalmente 10 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 4% del total de la información. En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, siendo Es importante la clasificación de los residuos sólidos para disminuir la contaminación ambiental en nuestra ciudad y que la cultura ambiental es una característica que impulsa conservar el medio ambiente respectivamente.

**Tabla 12**

*Es preciso plantar árboles en las áreas verdes de la ciudad para cuidar nuestro planeta*

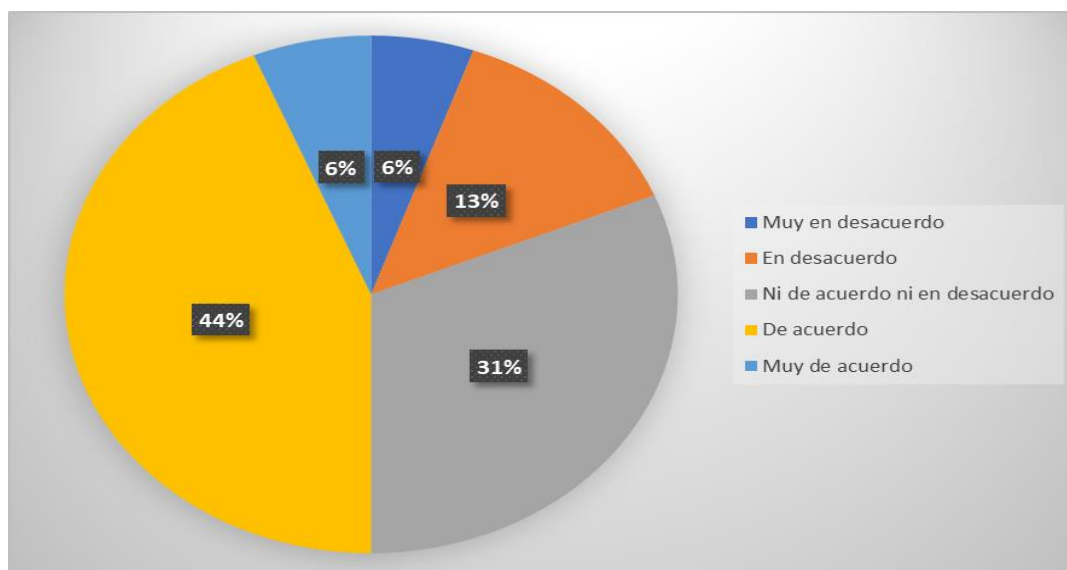
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	13	5
En desacuerdo	32	13
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	75	31
De acuerdo	105	44
Muy de acuerdo	15	6
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100,0</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 7**

*Es preciso plantar árboles en las áreas verdes de la ciudad para cuidar nuestro planeta*





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 13 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 5% respectivamente, 32% de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 13 del mismo modo 75 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 31%; luego, 105 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 44%, finalmente 15 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 6% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, es preciso plantar árboles en las áreas verdes de la ciudad para cuidar nuestro planeta, una característica para la cultura ambiental.

**Tabla 13**

*El uso indiscriminado de aerosoles deteriora el medio ambiente*

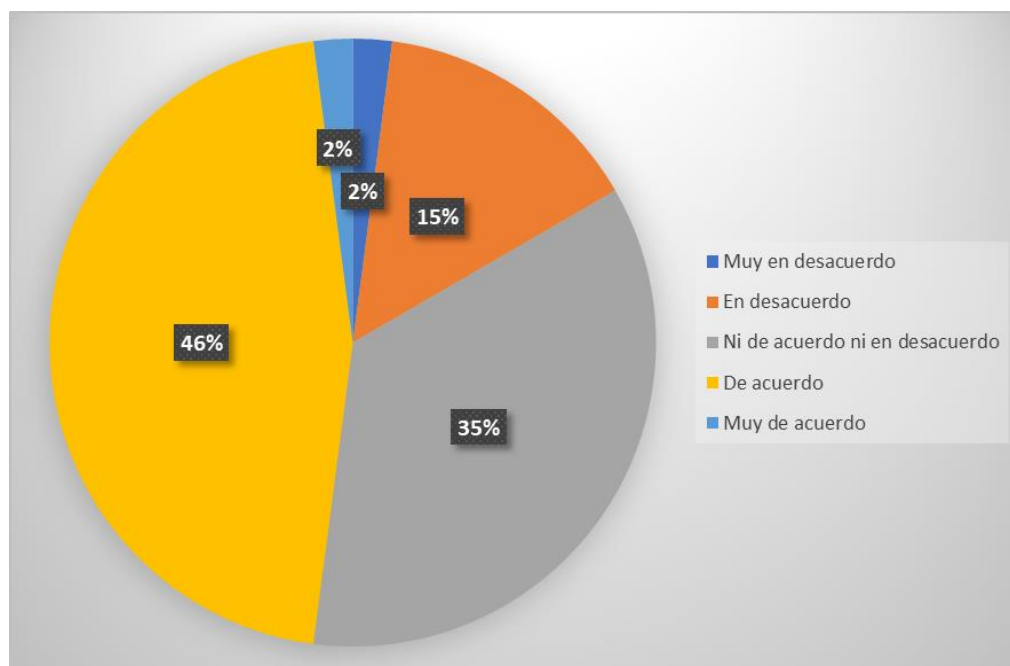
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	5	2
En desacuerdo	35	15
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	85	35
De acuerdo	110	46
Muy de acuerdo	5	2
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100,0</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 8**

*El uso indiscriminado de aerosoles deteriora el medio ambiente*





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 5 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 2% respectivamente, 35 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 15% del mismo modo 85 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 35%; luego, 110 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 46%, finalmente 5 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 2% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, siendo que el uso indiscriminado de aerosoles deteriora en cierta medida el medio ambiente, una característica para la cultura ambiental.

Tabla 14

*Percepción sobre la aptitud ambiental*

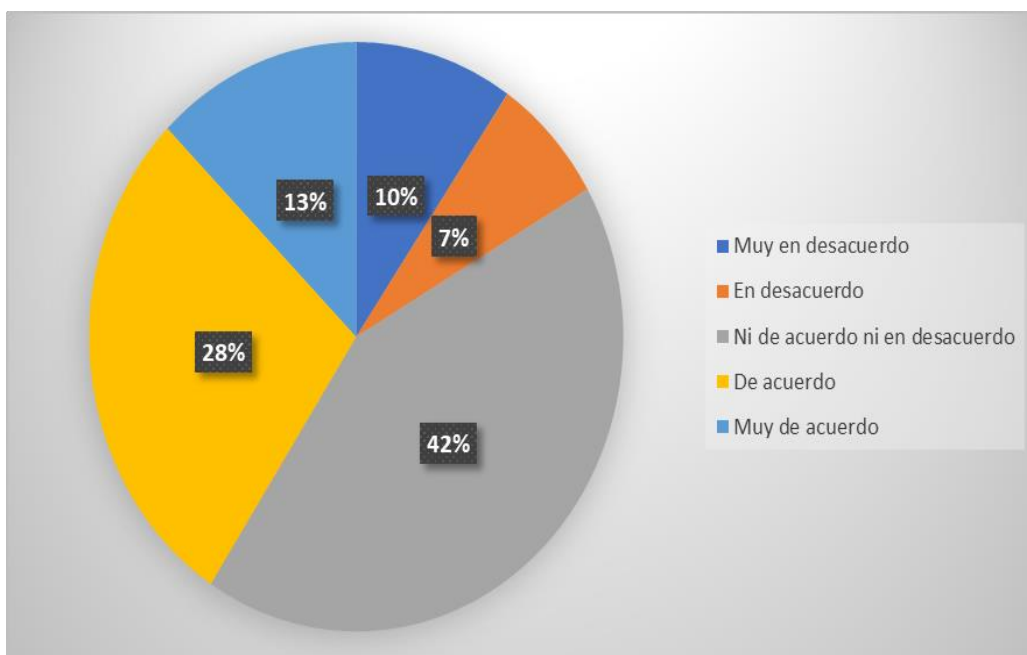
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	23	10
En desacuerdo	17	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	102	43
De acuerdo	68	28
Muy de acuerdo	30	13
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100,0</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 9**

Percepción sobre la aptitud ambiental





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 5 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 2% respectivamente, 35 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 15% del mismo modo 85 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 35%; luego, 110 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 46%, finalmente 5 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 2% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, siendo la conservación del medio ambiente un tema para los especialistas ambientalistas, una característica para la cultura ambiental.

Tabla 15

*Es necesario el ahorro de la energía eléctrica para el desarrollo sostenible*

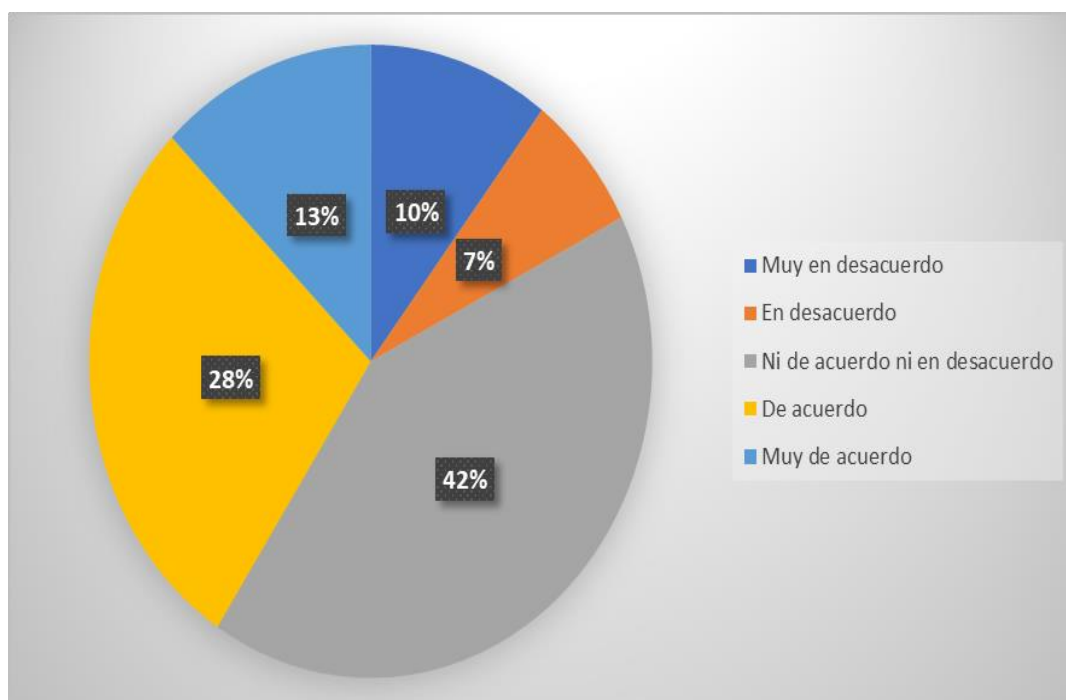
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	25	10
En desacuerdo	17	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	42
De acuerdo	68	28
Muy de acuerdo	30	13
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100,0</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 10**

Es necesario el ahorro de la energía eléctrica para el desarrollo sostenible





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 25 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 10% respectivamente, 17 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 7%, del mismo modo 100 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 28%; luego, finalmente 30 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 13% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa ni de acuerdo ni de acuerdo, siendo de necesidad e ahorro de la energía eléctrica para el desarrollo sostenible una característica que impulsa conservar el medio ambiente respectivamente.

Tabla 16

*Es importante la clasificación de la basura en orgánico e inorgánicos a fin de que se nos permita reciclar con facilidad.*

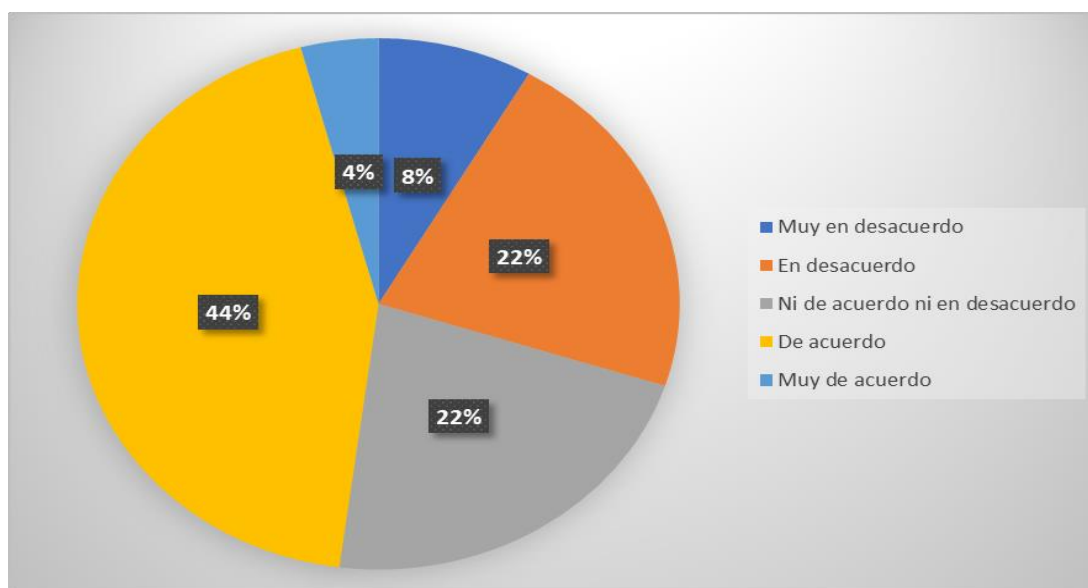
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	20	8	8	8
	En desacuerdo	52	22	22	30
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	53	22	22	52
	De acuerdo	105	44	44	96
	Muy de acuerdo	10	4	4	100,0
	Total	240	100,0	100,0	

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 11**

*Es importante la clasificación de la basura en orgánico e inorgánicos a fin de que se nos permita reciclar con facilidad.*





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 20 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 8% respectivamente, 52 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 22 del mismo modo 53 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 22%; luego, 105 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 44%, finalmente 10 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 4% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, siendo importante la clasificación de la basura en orgánico e inorgánicos a fin de que se nos permita reciclar con facilidad y que la cultura ambiental es una característica que impulsa conservar el medio ambiente respectivamente.

**Tabla 17**

*Es necesario sensibilizar a los miembros de la familia a fin de que no se desperdicie el agua en nuestros hogares.*

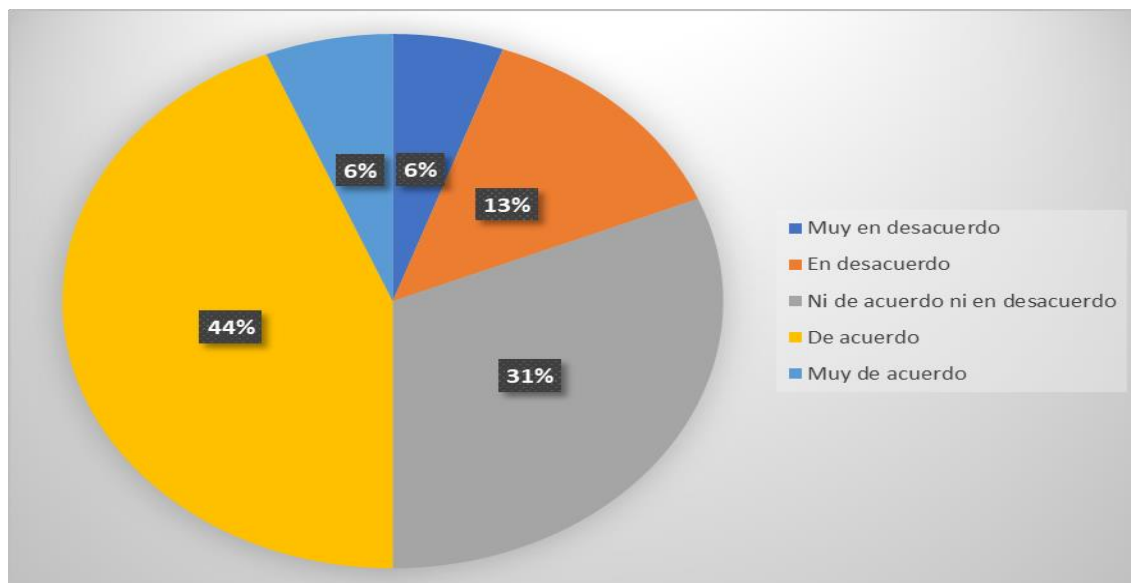
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	13	5	5	5
	En desacuerdo	32	13	13	19
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	75	31	31	50
	De acuerdo	105	44	44	94
	Muy de acuerdo	15	6	6	100,0
	Total	240	100,0	100,0	

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 12**

*Es necesario sensibilizar a los miembros de la familia a fin de que no se desperdicie el agua en nuestros hogares.*





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 13 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 5% respectivamente, 32 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 13% del mismo modo 75 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 31%; luego, 105 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 44%, finalmente 15 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 6% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, es necesario sensibilizar a los miembros de la familia a fin de que no se desperdicie el agua en nuestros hogares, una característica para la cultura ambiental.

Tabla 18

*Cuando la basura se arroja indiscriminadamente esta tiende a contaminar el medio ambiente de forma directa*

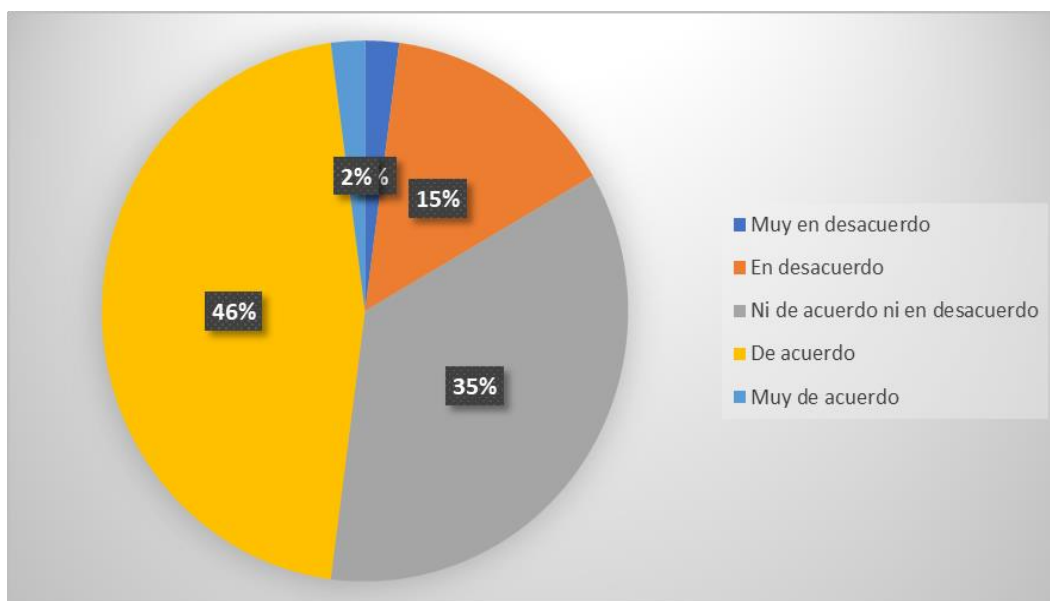
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	5	2	2	2
	En desacuerdo	35	15	15	17
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	85	35	35	52
	De acuerdo	110	46	46	98
	Muy de acuerdo	5	2	2	100,0
	Total	240	100,0	100,0	

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 13**

Cuando la basura se arroja indiscriminadamente esta tiende a contaminar el medio ambiente de forma directa





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 5 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 2% respectivamente, 35 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 15% del mismo modo 85 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 35%; luego, 110 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 46%, finalmente 5 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 2% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, cuando la basura se arroja indiscriminadamente esta tiende a contaminar el medio ambiente de forma directa, una característica para la cultura ambiental.

Tabla 19

*Percepción de la actitud ambiental*

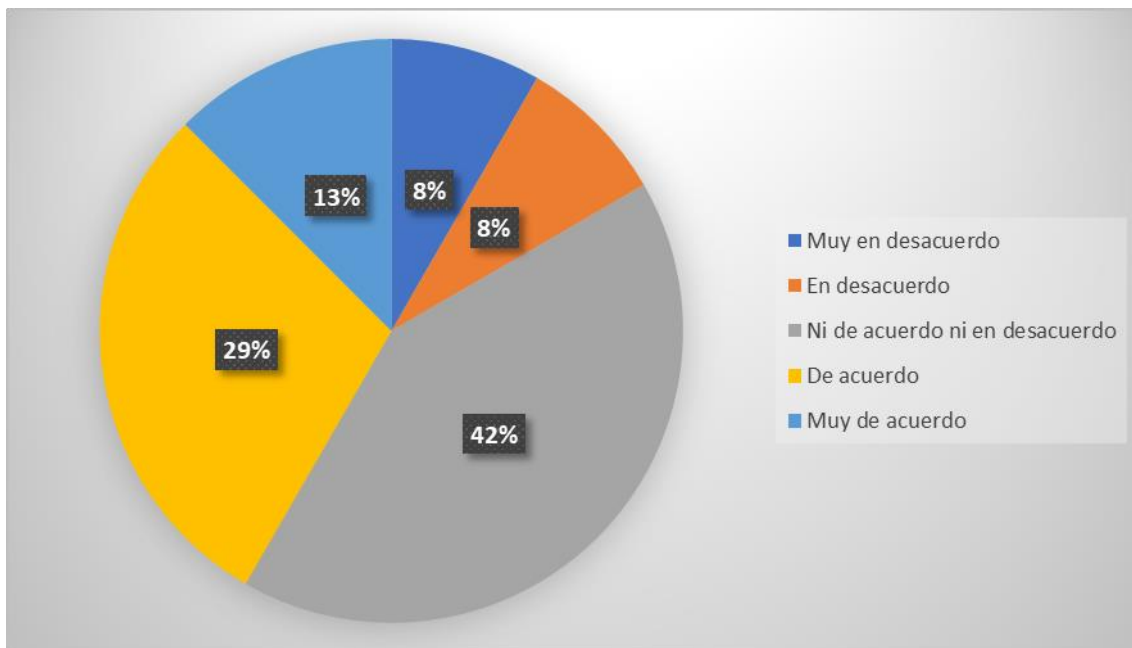
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	20	8
En desacuerdo	20	8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	42
De acuerdo	70	29
Muy de acuerdo	30	13
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100,0</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 14**

Percepción de la actitud ambiental





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 5 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 2% respectivamente, 35 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 15% del mismo modo 85 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 35%; luego, 110 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 46%, finalmente 5 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 2% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, siendo la conservación del medio ambiente un tema para los especialistas ambientalistas, una característica para la cultura ambiental.

Tabla 20

*Percepción de la variable cultura ambiental*

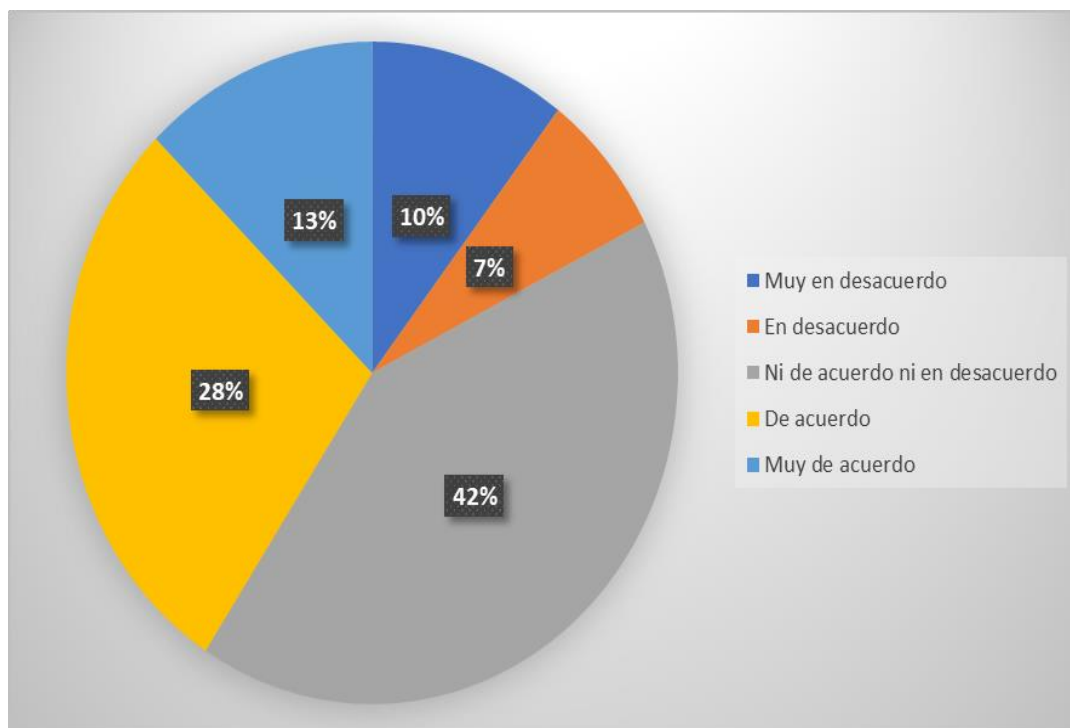
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	25	10
En desacuerdo	17	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	42
De acuerdo	68	28
Muy de acuerdo	30	13
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100,0</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 15**

Percepción de la variable cultura ambiental





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 25 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 10% respectivamente, 17 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 7%, del mismo modo 100 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 28%; luego, finalmente 30 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 13% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa ni de acuerdo ni de acuerdo, siendo la variable cultura ambiental una característica que impulsa conservar el medio ambiente para el desarrollo sostenible respectivamente.

**Tabla 21**

*Tienes interés o te preocupa el medio ambiente para el desarrollo sostenible.*

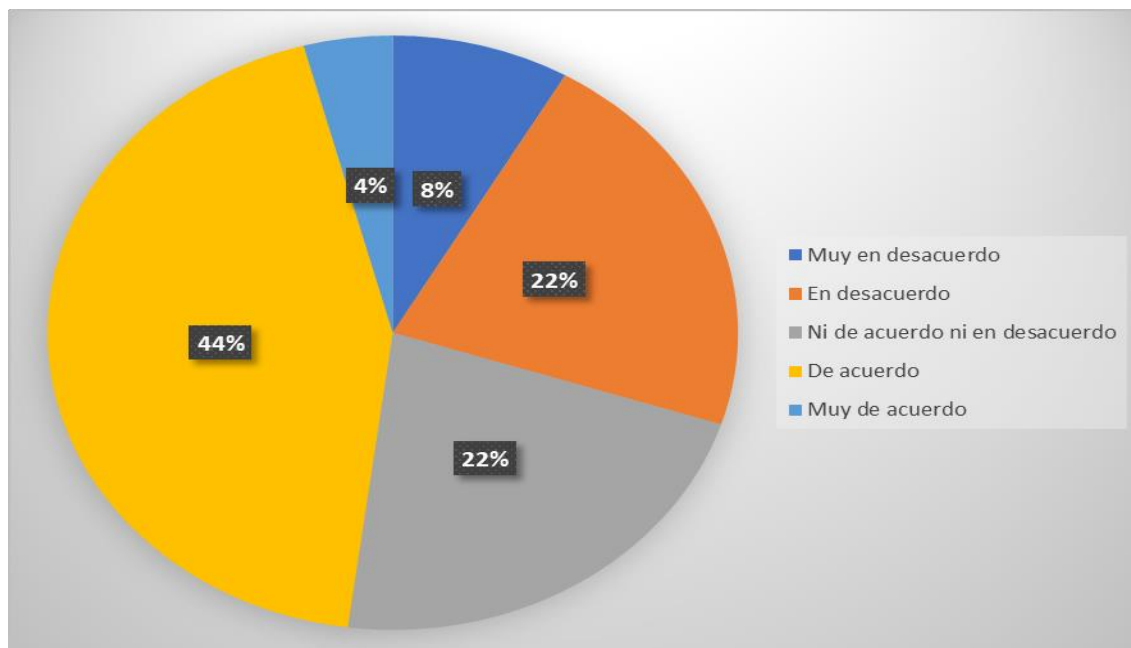
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	20	8
En desacuerdo	52	22
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	53	22
De acuerdo	105	44
Muy de acuerdo	10	4
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 16**

*Tienes interés o te preocupa el medio ambiente para el desarrollo sostenible.*





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 20 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 8% respectivamente, 52 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 22% del mismo modo 53 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 22%; luego, 105 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 44%, finalmente 10 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 4% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, siendo importante que tienes interés o preocupa el medio ambiente para el desarrollo sostenible y que la cultura ambiental es una característica que impulsa conservar el medio ambiente respectivamente.

Tabla 22

*Uno de los propósitos de la educación ambiental es generar un cambio de actitud frente al medio ambiente.*

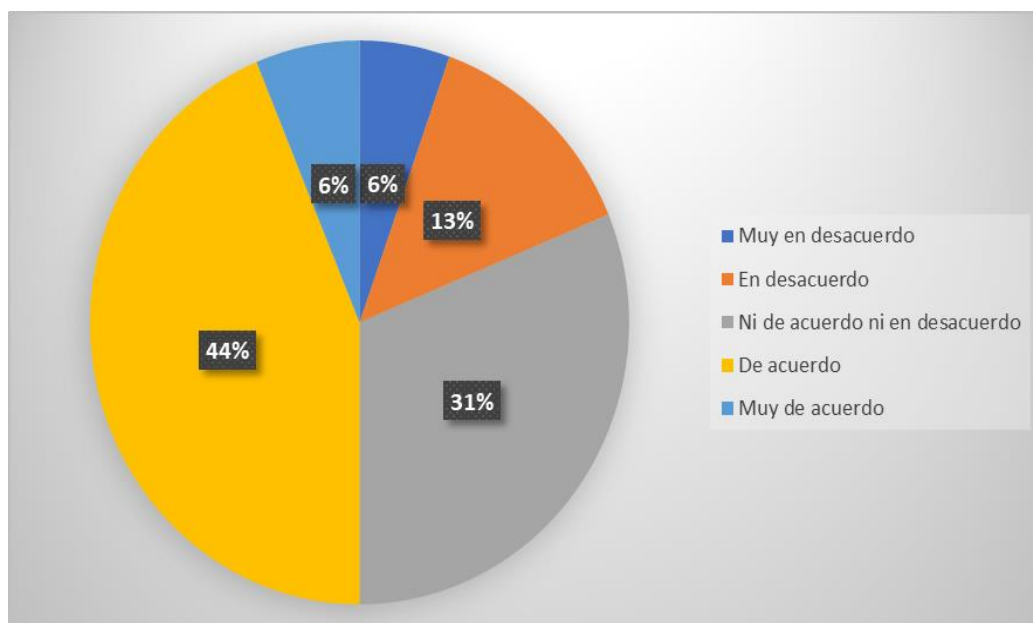
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	13	5
En desacuerdo	32	13
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	75	31
De acuerdo	105	44
Muy de acuerdo	15	6
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 17**

Uno de los propósitos de la educación ambiental es generar un cambio de actitud frente al medio ambiente.





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 13 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 5% respectivamente, 32 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 13 del mismo modo 75 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 31%; luego, 105 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 44%, finalmente 15 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 6% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, es uno de los propósitos de la educación ambiental es generar un cambio de actitud frente al medio ambiente, una característica para la cultura ambiental.

Tabla 23

*Deberíamos plantar mínimo un árbol para evitar la contaminación ambiental.*

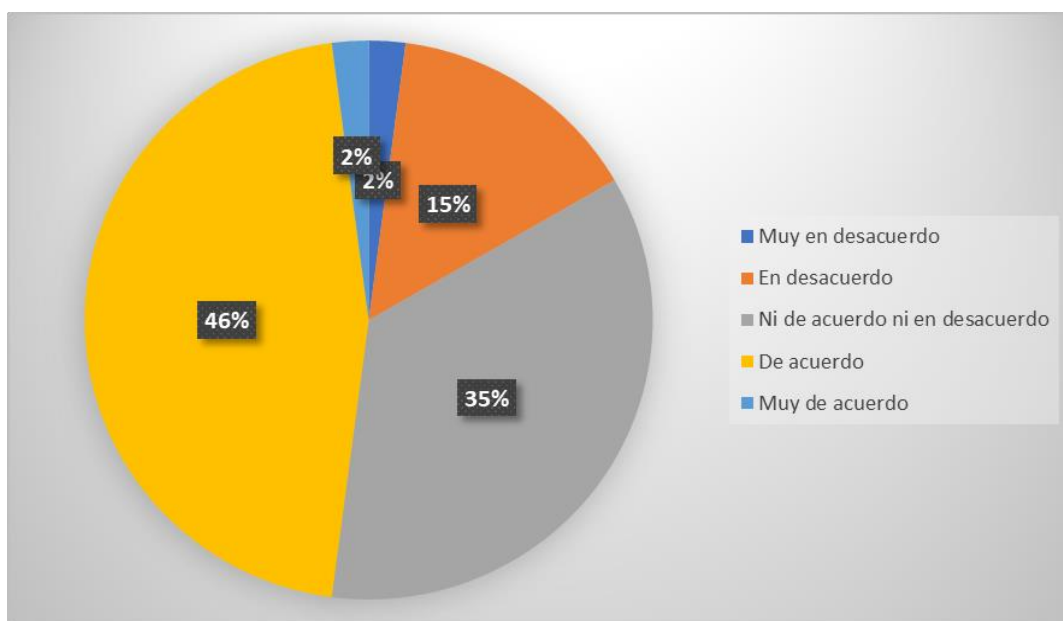
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	5	2
En desacuerdo	35	15
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	85	35
De acuerdo	110	46
Muy de acuerdo	5	2
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 18**

*Deberíamos plantar mínimo un árbol para evitar la contaminación ambiental.*





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 5 de Ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 2% respectivamente, 35 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 15% del mismo modo 85 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 35%; luego, 110 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 46%, finalmente 5 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 2% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, en cierta forma se debe de plantar mínimo un árbol para evitar la contaminación ambiental, una característica para la cultura ambiental y el desarrollo sostenible.

Tabla 24

*Dentro de la contaminación ambiental, consideras residuo a todo lo que existe en un botadero.*

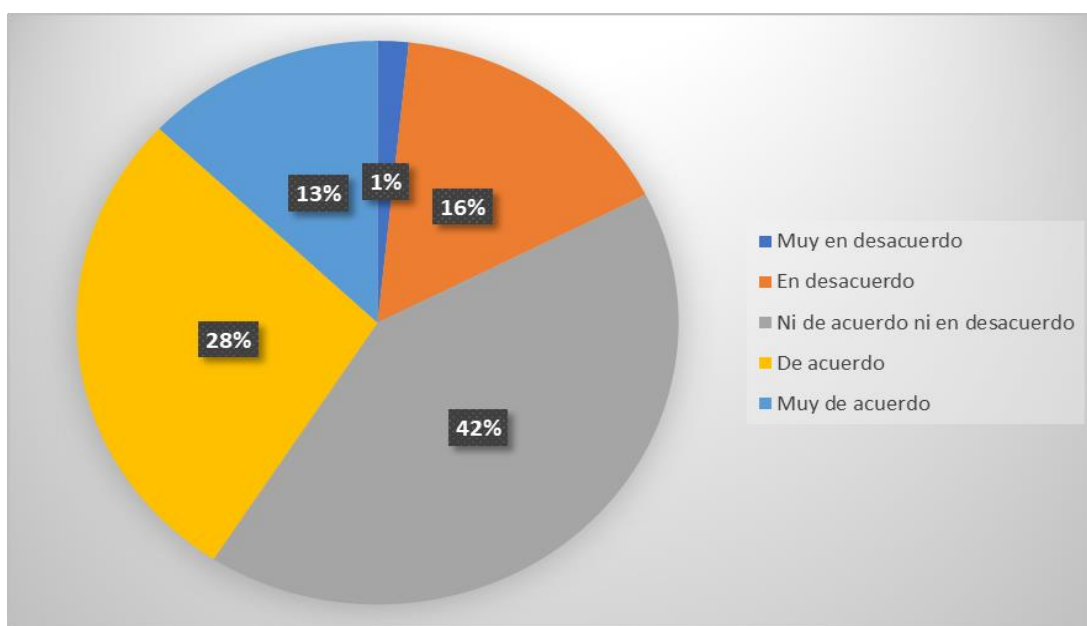
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	1
En desacuerdo	38	16
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	42
De acuerdo	67	28
Muy de acuerdo	31	13
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100,0</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 19**

Dentro de la contaminación ambiental, consideras residuo a todo lo que existe en un botadero.





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 5 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 2% respectivamente, 35 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 15% del mismo modo 85 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 35%; luego, 110 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 46%, finalmente 5 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 2% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, siendo la conservación del medio ambiente un tema para los especialistas ambientalistas, una característica para la cultura ambiental.

Tabla 25

*La incineración de residuos sólidos desfavorece a la conservación del medio ambiente*

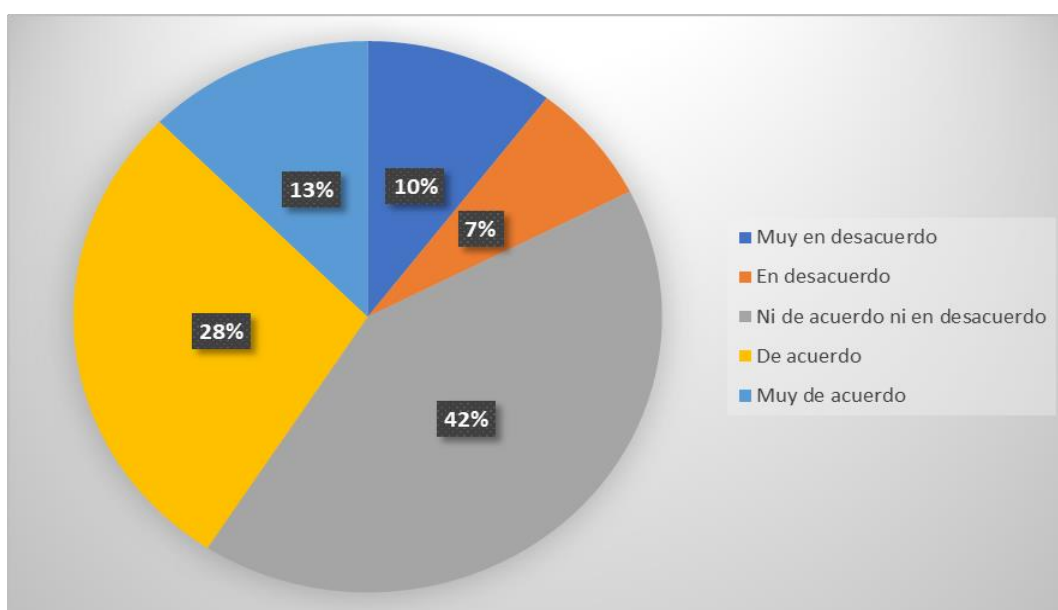
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	25	10
En desacuerdo	17	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	42
De acuerdo	68	28
Muy de acuerdo	30	13
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 20**

La incineración de residuos sólidos desfavorece a la conservación del medio ambiente





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 25 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 10% respectivamente, 17 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 7%, del mismo modo 100 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 28%; luego, finalmente 30 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 13% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa ni de acuerdo ni de acuerdo, siendo la incineración de residuos sólidos el que desfavorece a la conservación del medio ambiente y una característica que impulsa conservar el medio ambiente respectivamente.

Tabla 26

*Percepción sobre el desarrollo ambiental*

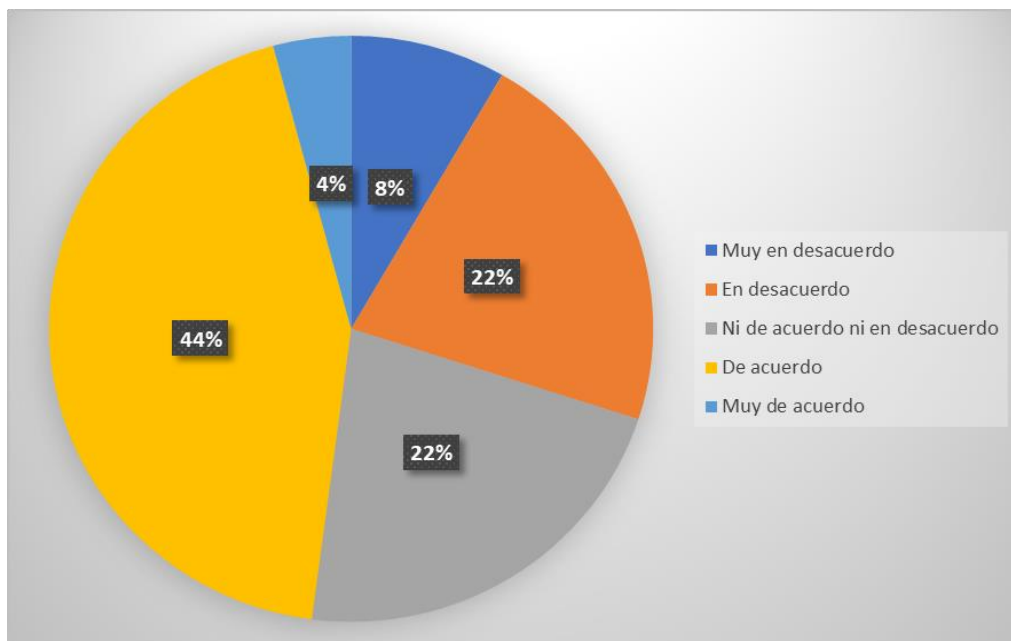
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	20	8
En desacuerdo	52	22
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	53	22
De acuerdo	105	49
Muy de acuerdo	10	4
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 21**

Percepción sobre el desarrollo ambiental





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 20 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 8% respectivamente, 52 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 22% del mismo modo 53 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 22%; luego, 105 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 44%, finalmente 10 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 4% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, siendo el desarrollo ambiental una característica para impulsar el desarrollo sostenible.

Tabla 27

*El empleo racional del agua sensibiliza a la población a valorar el recurso hídrico dentro de los recursos naturales.*

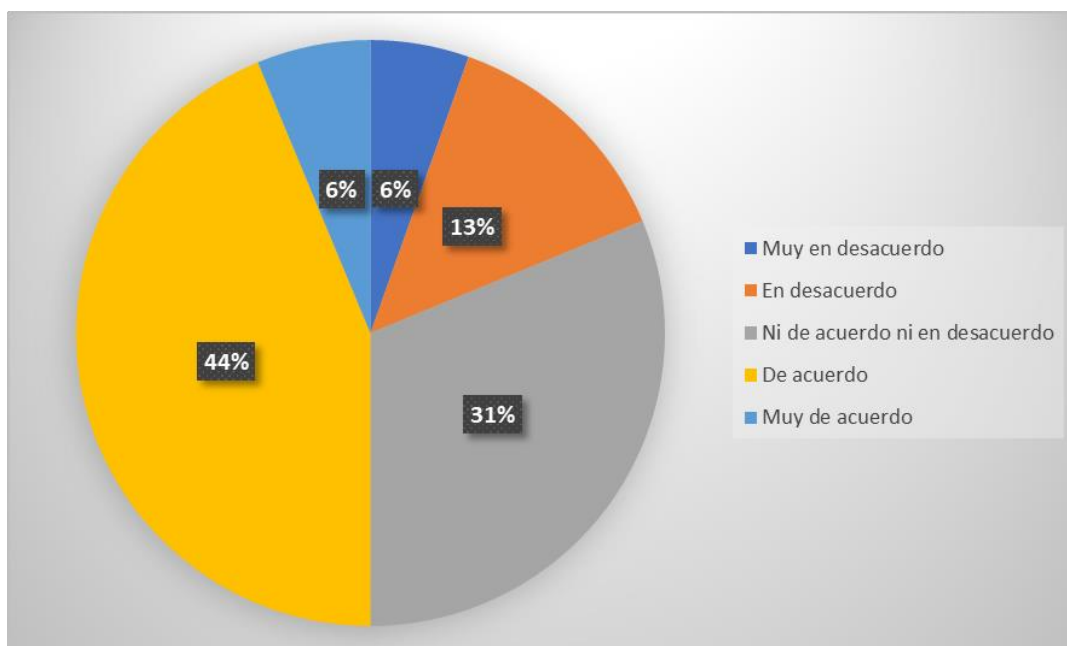
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	13	5,4
En desacuerdo	32	13,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	75	31,3
De acuerdo	105	43,8
Muy de acuerdo	15	6,3
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100,0</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 22**

El empleo racional del agua sensibiliza a la población a valorar el recurso hídrico dentro de los recursos naturales.





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 13 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 5% respectivamente, 32 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 13% del mismo modo 75 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 31%; luego, 105 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 44%, finalmente 15 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 6% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, siendo el empleo racional del agua sensibiliza a la población a valorar el recurso hídrico dentro de los recursos naturales, una característica para el desarrollo sostenible.

Tabla 28

*No debemos destruir los árboles porque es parte del desarrollo sostenible.*

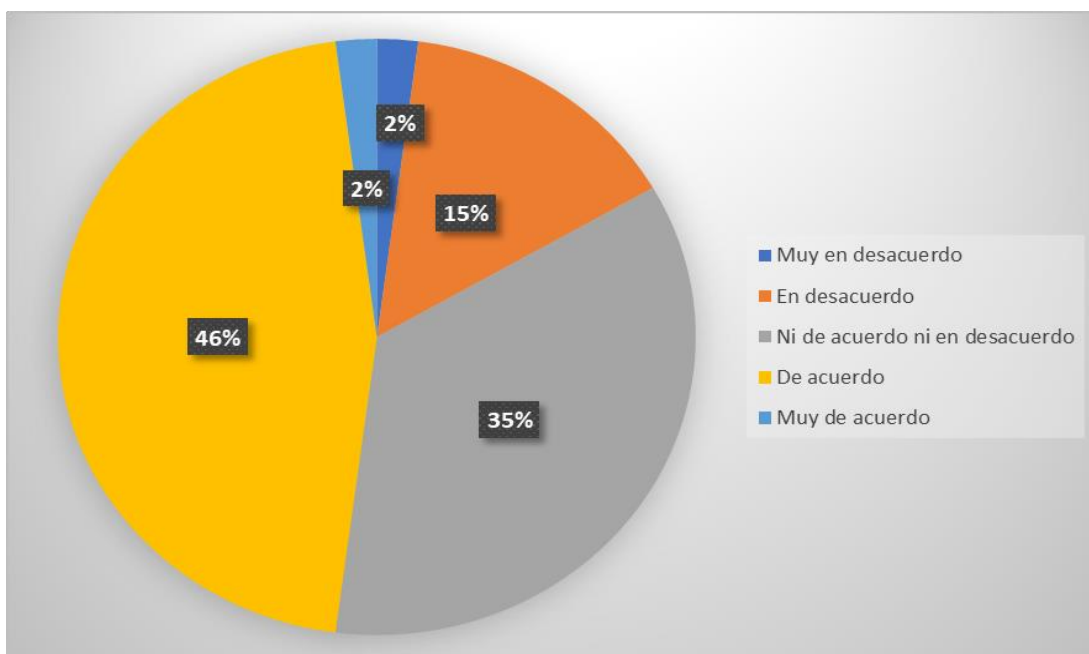
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	5	2
En desacuerdo	35	15
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	85	35
De acuerdo	110	46
Muy de acuerdo	5	2
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 23**

No debemos destruir los árboles porque es parte del desarrollo sostenible





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 5 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 2% respectivamente, 35 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 15% del mismo modo 85 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 35%; luego, 110 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 46%, finalmente 5 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 2% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, en cierta forma no debemos destruir los árboles porque es parte del desarrollo sostenible, una característica para la cultura ambiental y el desarrollo sostenible.

Tabla 29

*Para el mejor desarrollo de la ciudad / comunidad no debe quemarse la basura y evitar de esta forma la contaminación ambiental.*

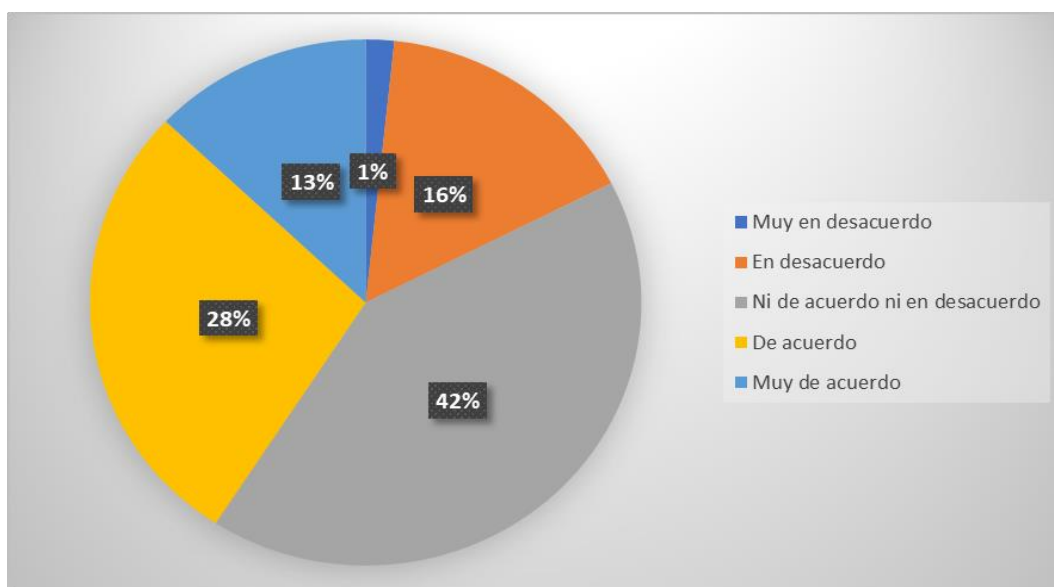
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	1
En desacuerdo	38	16
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	42
De acuerdo	67	28
Muy de acuerdo	31	13
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 24**

Para el mejor desarrollo de la ciudad / comunidad no debe quemarse la basura y evitar de esta forma la contaminación ambiental.





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 5 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 1% respectivamente, 35 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 15% del mismo modo 85 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 35%; luego, 110 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 46%, finalmente 5 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 2% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, siendo la conservación del medio ambiente un tema para los especialistas ambientalistas, una característica para la cultura ambiental.

Tabla 30

*El uso del gas natural favorece a fin de evitar la contaminación atmosférica.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	1
En desacuerdo	38	16
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	42
De acuerdo	67	28
Muy de acuerdo	31	13
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 25**

*El uso del gas natural favorece a fin de evitar la contaminación atmosférica.*

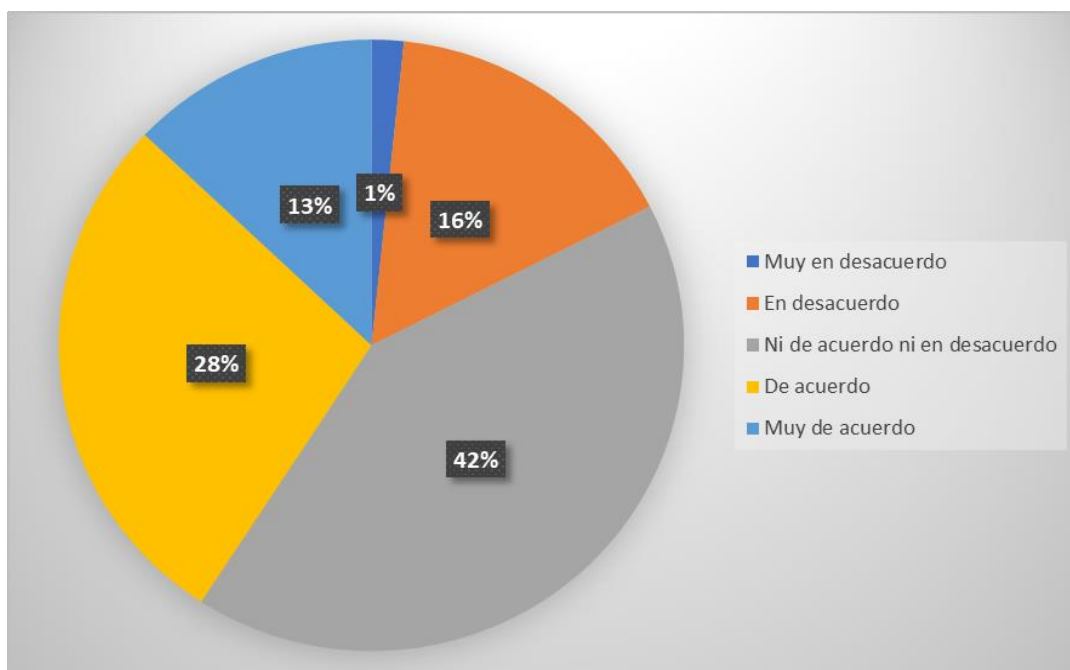


Tabla 31

*Si una familia tiene un ingreso económico menor al salario mínimo vital (S/930.00) tendrá mala calidad de vida*

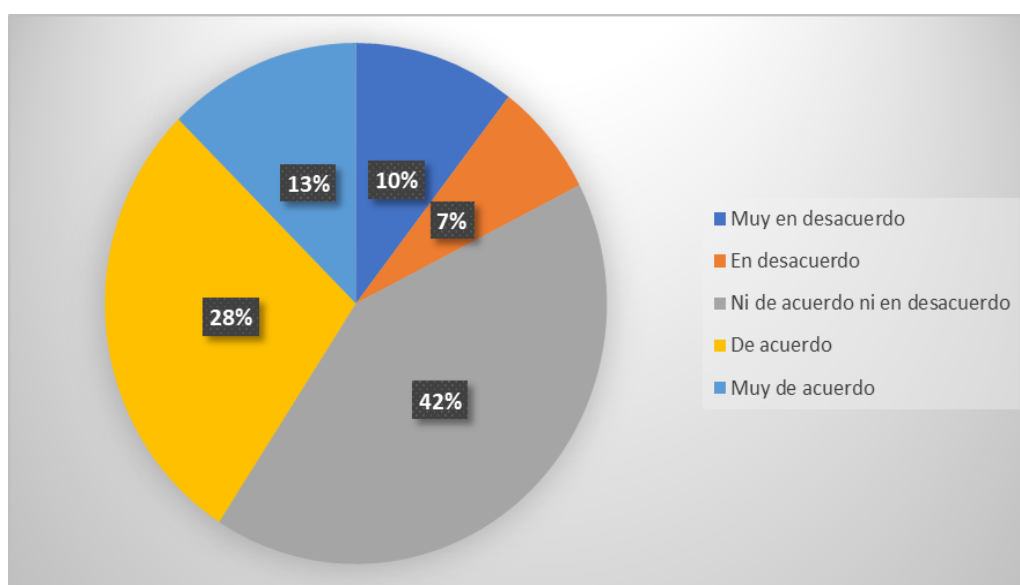
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	25	10
En desacuerdo	17	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	42
De acuerdo	68	28
Muy de acuerdo	30	13
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100,0</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 26**

Si una familia tiene un ingreso económico menor al salario mínimo vital (S/930.00) tendrá mala calidad de vida





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 25 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 10% respectivamente, 17 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 7%, del mismo modo 100 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 28%; luego, finalmente 30 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 13% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa ni de acuerdo ni de acuerdo, el cual denota que si una familia tiene un ingreso económico menor al legal tendrá una mala calidad de vida, situación que tiende a describir un desarrollo sostenible inconsistente.

Tabla 32

*La calidad de aire en la ciudad / comunidad, están dentro de los límites máximos permisibles.*

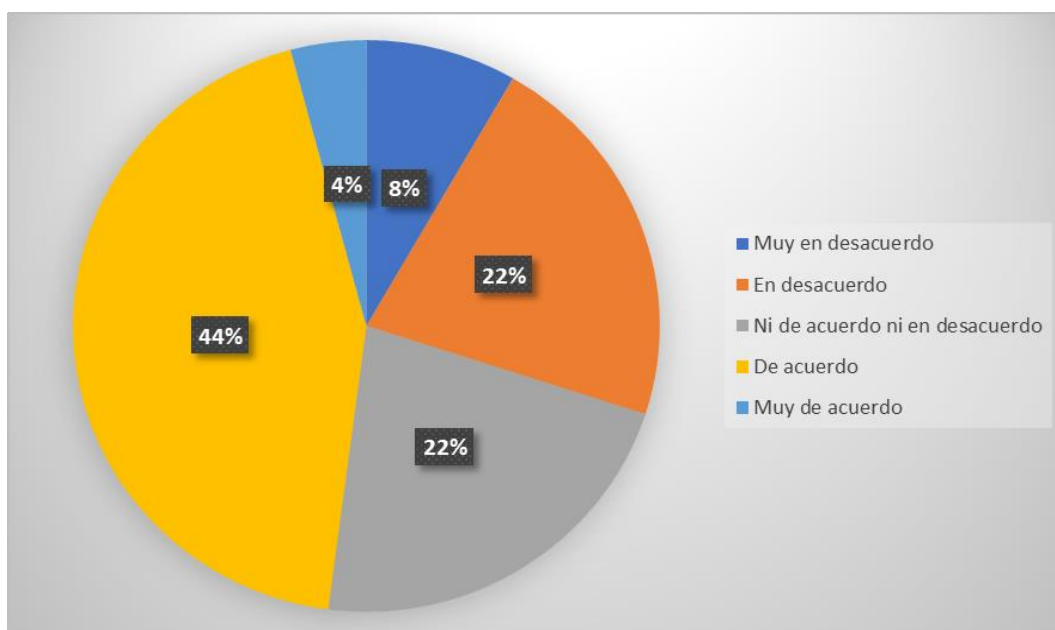
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	20	8
En desacuerdo	52	22
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	53	22
De acuerdo	105	44
Muy de acuerdo	10	4
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 27**

La calidad de aire en la ciudad / comunidad, están dentro de los límites máximos permisibles.





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 20 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 8% respectivamente, 52 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 22% del mismo modo 53 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 22%; luego, 105 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 44%, finalmente 10 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 4% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, siendo La calidad de aire en la ciudad / comunidad, están dentro de los límites máximos permisibles, una característica para impulsar el desarrollo sostenible.

Tabla 33

*Es importante reciclar antes que desechar.*

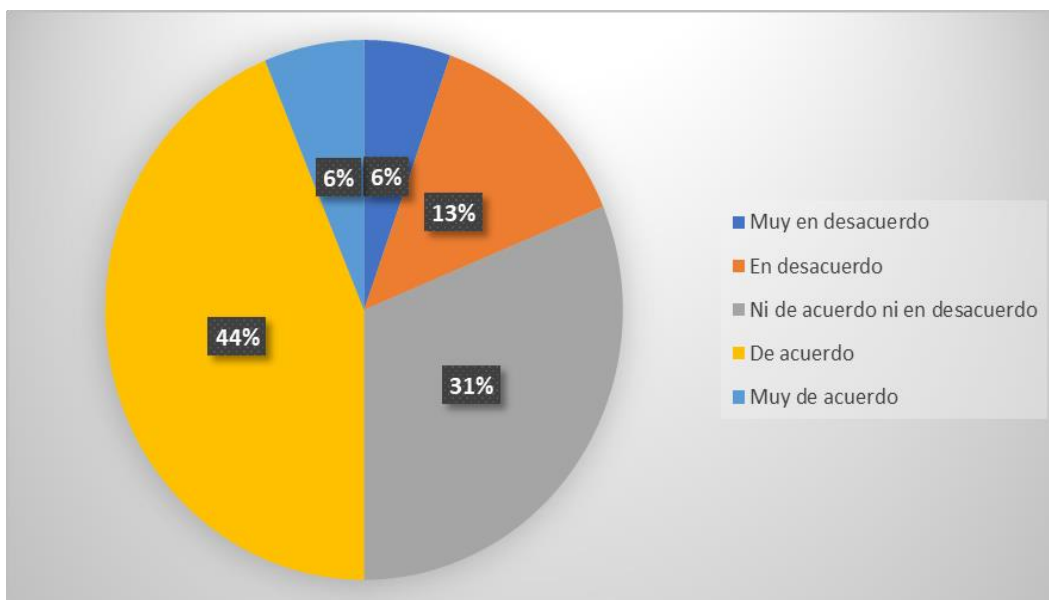
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	13	6
En desacuerdo	32	13
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	75	31
De acuerdo	105	44
Muy de acuerdo	15	6
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 28**

Es importante reciclar antes que desechar.





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 13 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 6% respectivamente, 32 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 13% del mismo modo 75 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 31%; luego, 105 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 44%, finalmente 15 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 6% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, siendo de mucha importancia reciclar antes que desechar siendo esta, una característica para el desarrollo sostenible.

Tabla 34

*Es importante reforestar para evitar la erosión del suelo.*

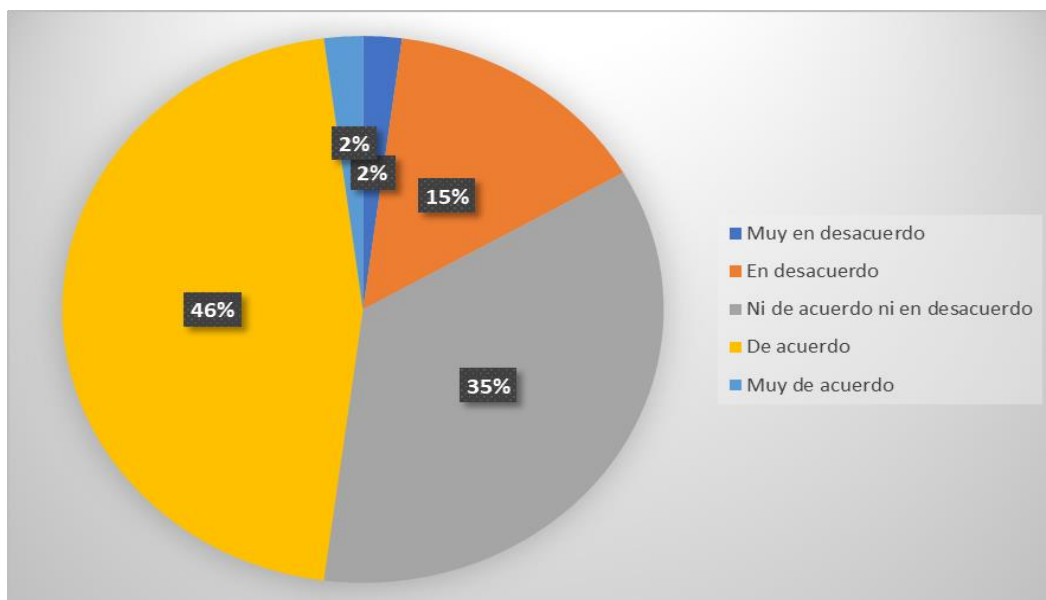
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	5	2
En desacuerdo	35	16
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	85	35
De acuerdo	110	46
Muy de acuerdo	5	2
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 29**

*Es importante reforestar para evitar la erosión del suelo.*





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 5 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 2% respectivamente, 35 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 15% del mismo modo 85 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 35%; luego, 110 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 46%, finalmente 5 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 2% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, en cierta forma es importante reforestar para evitar la erosión del suelo, una característica para la cultura ambiental y el desarrollo sostenible.

Tabla 35

*Considero que debe existir dentro del currículo educativo una asignatura sobre desarrollo sostenible desde la EBR.*

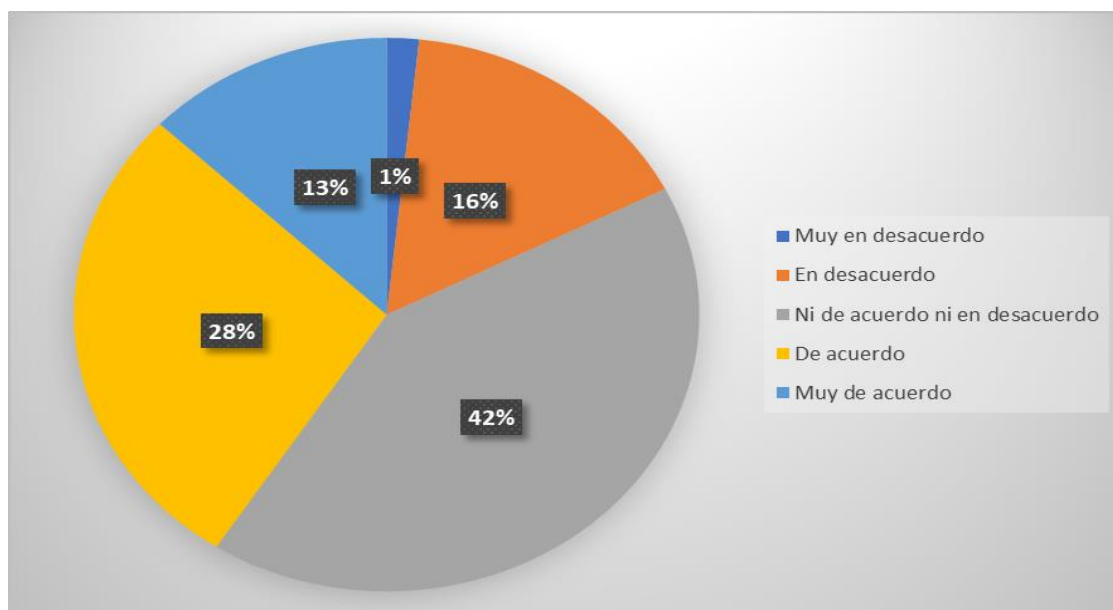
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	1
En desacuerdo	38	16
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	42
De acuerdo	67	28
Muy de acuerdo	31	13
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 30**

**Considero que debe existir dentro del currículo educativo una asignatura sobre desarrollo sostenible desde la EBR.**





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 5 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 1% respectivamente, 35 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 15% del mismo modo 85 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 35%; luego, 110 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 46%, finalmente 5 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 1% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, siendo la conservación del medio ambiente un tema para los especialistas ambientalistas, una característica para la cultura ambiental.

**Tabla 36**

La charla, etc. Sobre actitudes ambientales deben realizarse con mayor frecuencia y las recibo con agrado las campañas de sensibilización ambiental

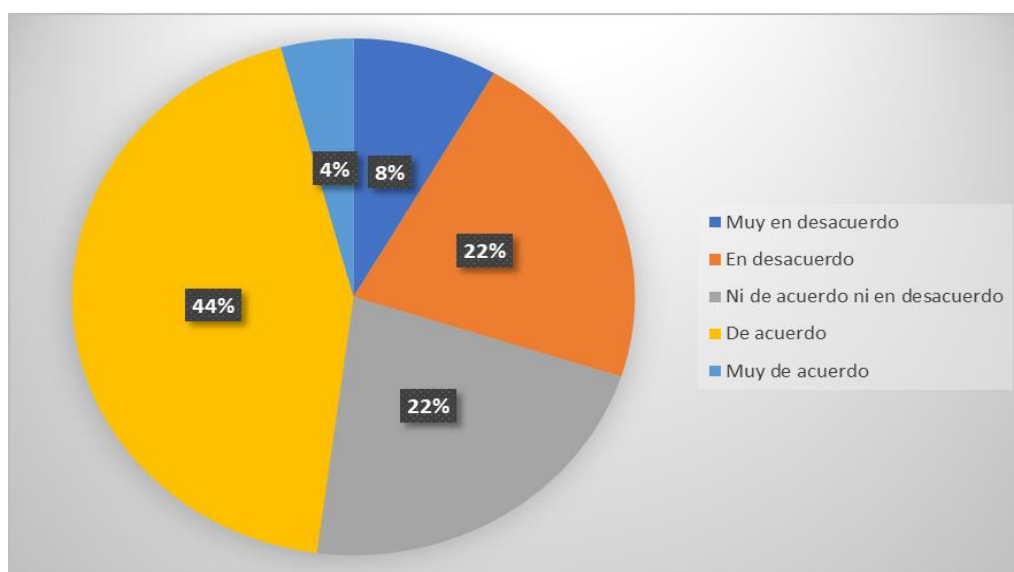
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	20	8
En desacuerdo	52	22
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	53	22
De acuerdo	105	44
Muy de acuerdo	10	4
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 31**

La charla, etc. Sobre actitudes ambientales deben realizarse con mayor frecuencia y las recibo con agrado las campañas de sensibilización ambiental





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 20 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 8% respectivamente, 52 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 22% del mismo modo 53 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 22%; luego, 105 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 44%, finalmente 10 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 4% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, siendo las charlas, etc., sobre actitudes ambientales deben realizarse con mayor frecuencia y las recibo con agrado las campañas de sensibilización ambiental, una característica para impulsar el desarrollo sostenible.

Tabla 37

*Será una práctica sostenible utilizar ambas caras del papel para realizar trabajos educativos.*

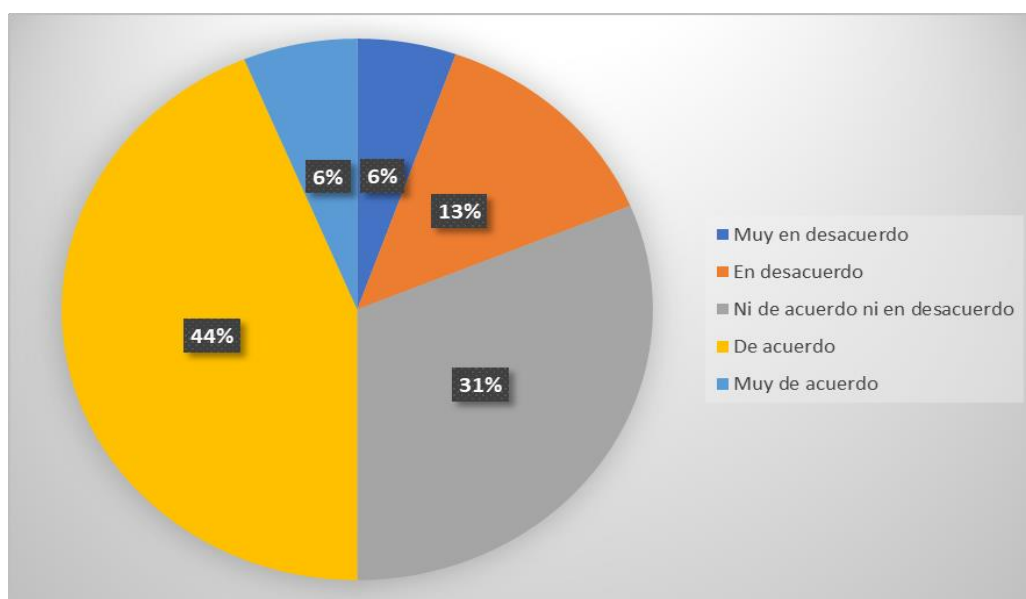
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	13	5
En desacuerdo	32	13
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	75	31
De acuerdo	105	44
Muy de acuerdo	15	6
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 32**

*Será una práctica sostenible utilizar ambas caras del papel para realizar trabajos educativos.*





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 13 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 5% respectivamente, 32 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 13% del mismo modo 75 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 31%; luego, 105 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 44%, finalmente 15 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 6% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, será una práctica sostenible utilizar ambas caras del papel para realizar trabajos educativos, una característica para el desarrollo sostenible.

Tabla 38

*Percepción sobre el desarrollo social*

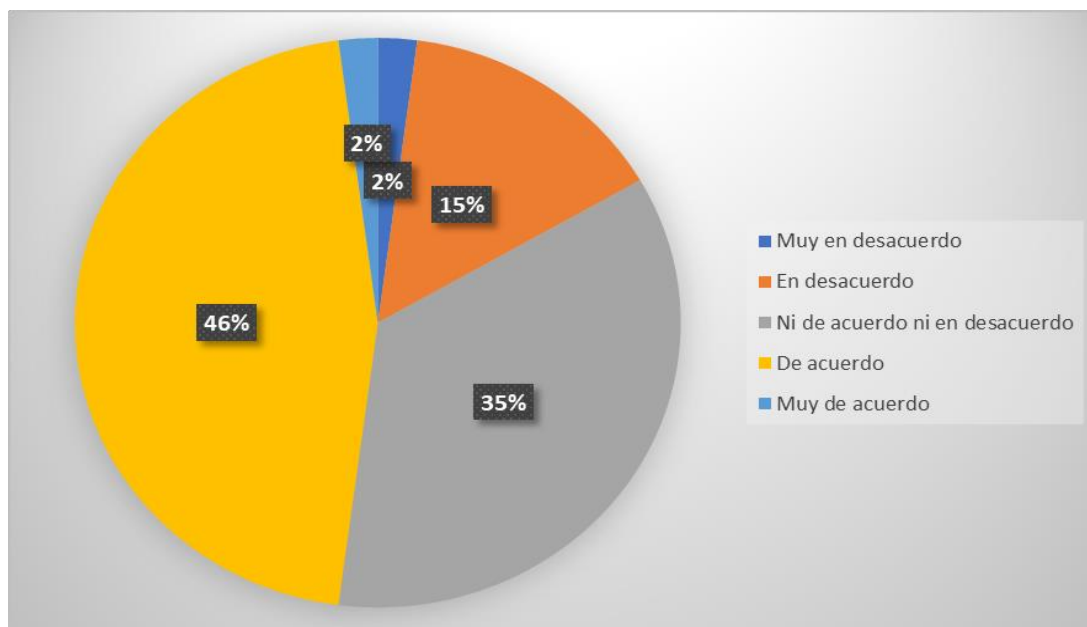
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	5	2
En desacuerdo	35	15
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	85	35
De acuerdo	110	46
Muy de acuerdo	5	2
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100,0</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 33**

Percepción sobre el desarrollo social





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 5 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 2% respectivamente, 35 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 15% del mismo modo 85 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 35%; luego, 110 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 46%, finalmente 5 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 2% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, en cierta forma es importante el desarrollo social, una característica para la cultura ambiental y el desarrollo sostenible.

Tabla 39

*La tasa de crecimiento poblacional influye en el desarrollo sostenible de una ciudad*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	1
En desacuerdo	38	16
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	42
De acuerdo	67	28
Muy de acuerdo	31	13
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 34**

La tasa de crecimiento poblacional influye en el desarrollo sostenible de una ciudad

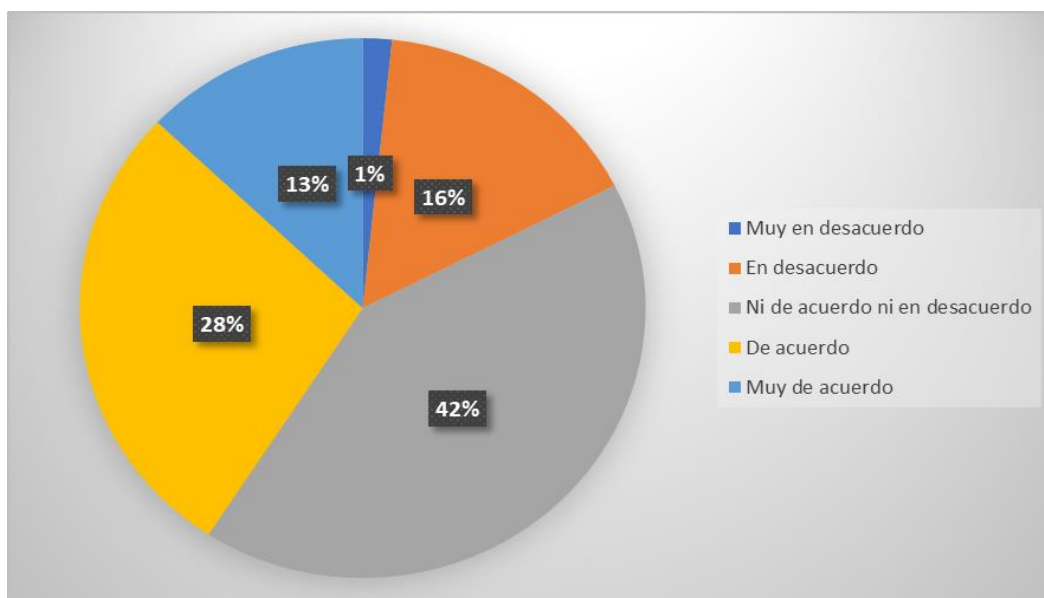


Tabla 40

*En la actualidad, la basura tiene un valor económico significativo.*

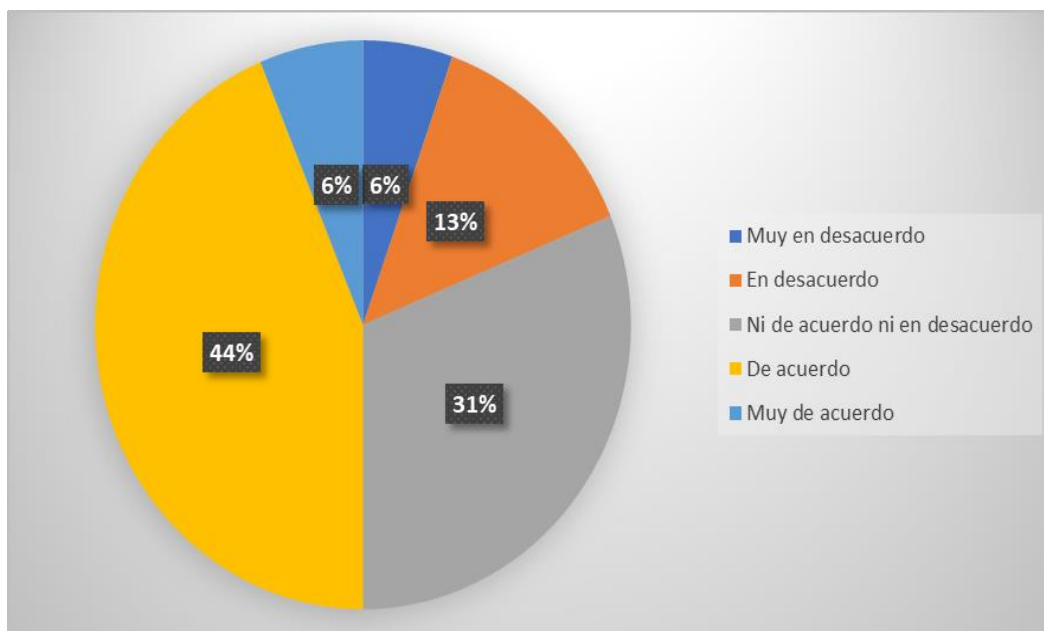
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	13	6
En desacuerdo	32	13
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	75	31
De acuerdo	105	44
Muy de acuerdo	15	6
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100,0</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 35**

*En la actualidad, la basura tiene un valor económico significativo.*





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 13 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 6% respectivamente, 32 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 13% del mismo modo 75 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 31%; luego, 105 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 44%, finalmente 15 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 6% del total de la información.

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, en la actualidad, la basura tiene un valor económico significativo, una característica para el desarrollo sostenible.

Tabla 41

*Los recicladores tienen conocimiento del valor económico que actualmente tiene la basura*

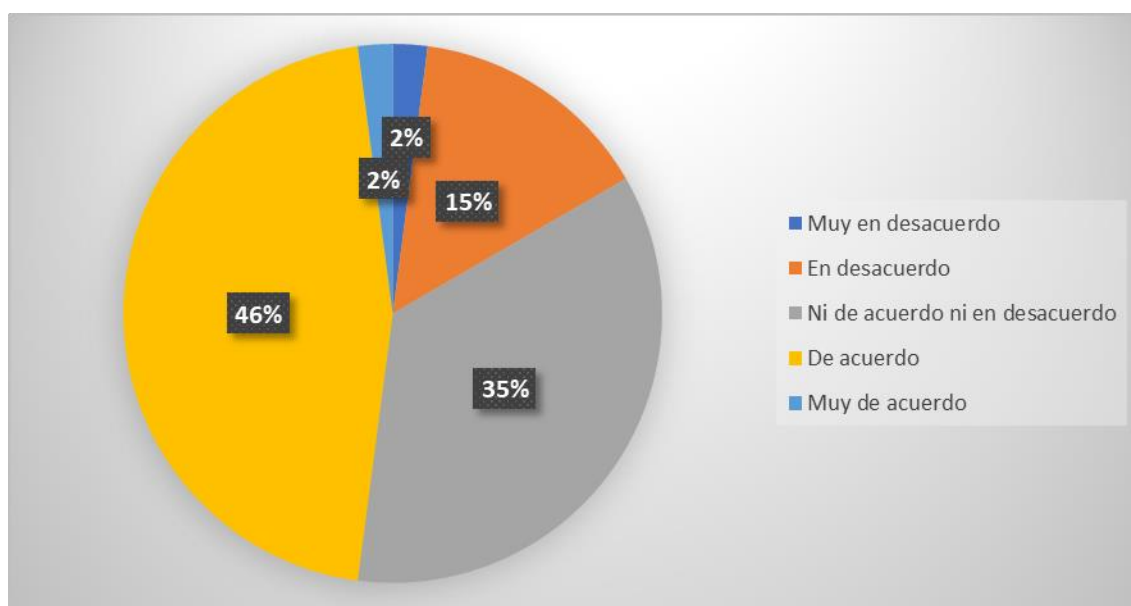
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	5	2,1
En desacuerdo	35	14,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	85	35,4
De acuerdo	110	45,8
Muy de acuerdo	5	2,1
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100,0</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 36**

Los recicladores tienen conocimiento del valor económico que actualmente tiene la basura





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 5 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 2% respectivamente, 35 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 15% del mismo modo 85 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 35%; luego, 110 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 46%, finalmente 5 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 2% del total de la información

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, en cierta forma Los recicladores tienen conocimiento del valor económico que actualmente tiene la basura, una característica para la cultura ambiental y el desarrollo sostenible.

Tabla 42

*Será una práctica sostenible utilizar el agua con que lavamos la ropa, para usarla en los servicios higiénicos*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	1
En desacuerdo	38	16
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	42
De acuerdo	67	28
Muy de acuerdo	31	13
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100,0</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 37**

*Será una práctica sostenible utilizar el agua con que lavamos la ropa, para usarla en los servicios higiénicos*

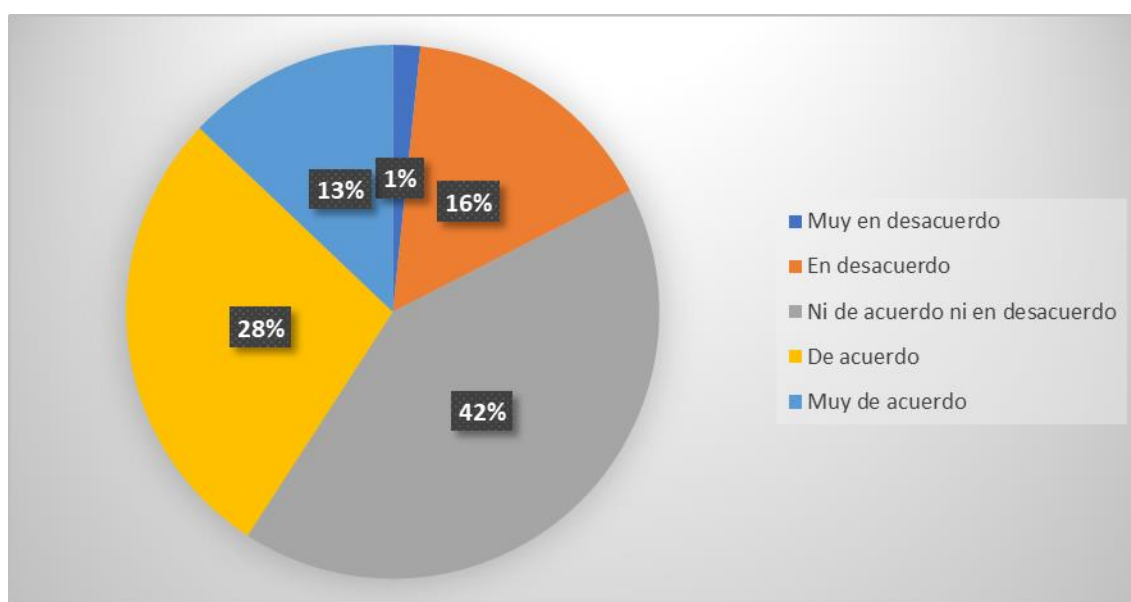


Tabla 43

*Percepción sobre el desarrollo económico*

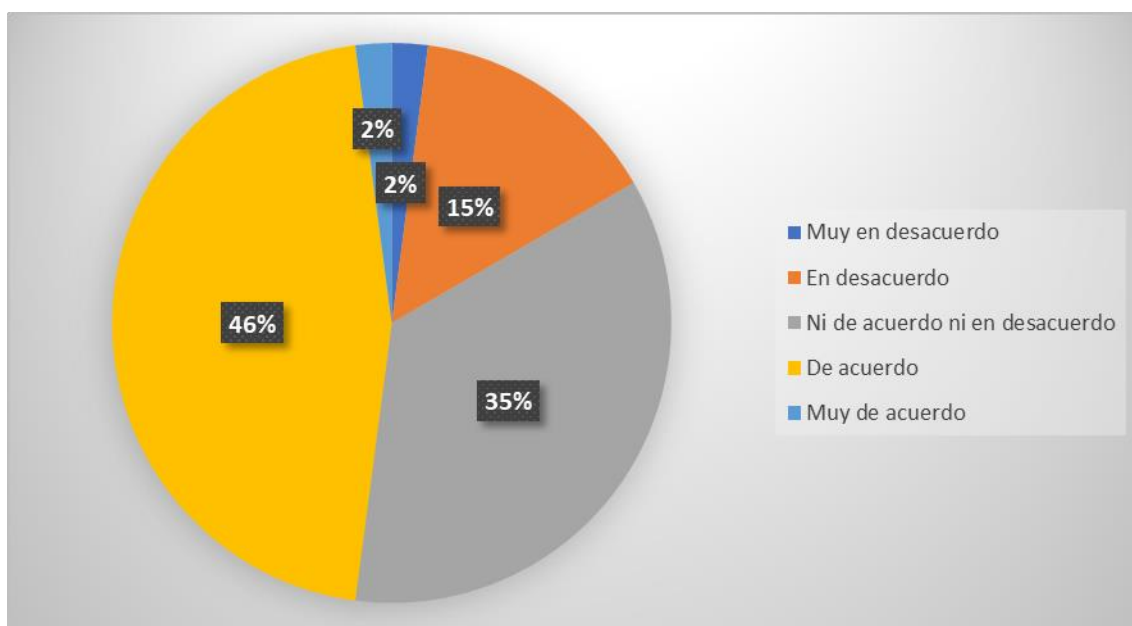
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	5	2
En desacuerdo	35	15
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	85	35
De acuerdo	110	46
Muy de acuerdo	5	2
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 38**

Percepción sobre el desarrollo económico





En cuanto se relaciona a los datos o de la información que se ha obtenido en la aplicabilidad de los instrumentos de recojo para la presente investigación, se han considerado los indicadores, que orientaron a los diferentes ítems, las cuales han tenido relevancia para la misma, las cuales resultaron que: 5 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 2% respectivamente, 35 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 15% del mismo modo 85 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 35%; luego, 110 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 46%, finalmente 5 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 2% del total de la información

En resumen, se infiere para concluir que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, en cierta forma el desarrollo económico depende de los supuestos, una característica para la cultura ambiental y el desarrollo sostenible.

Tabla 44

*Percepción sobre la variable desarrollo sostenible*

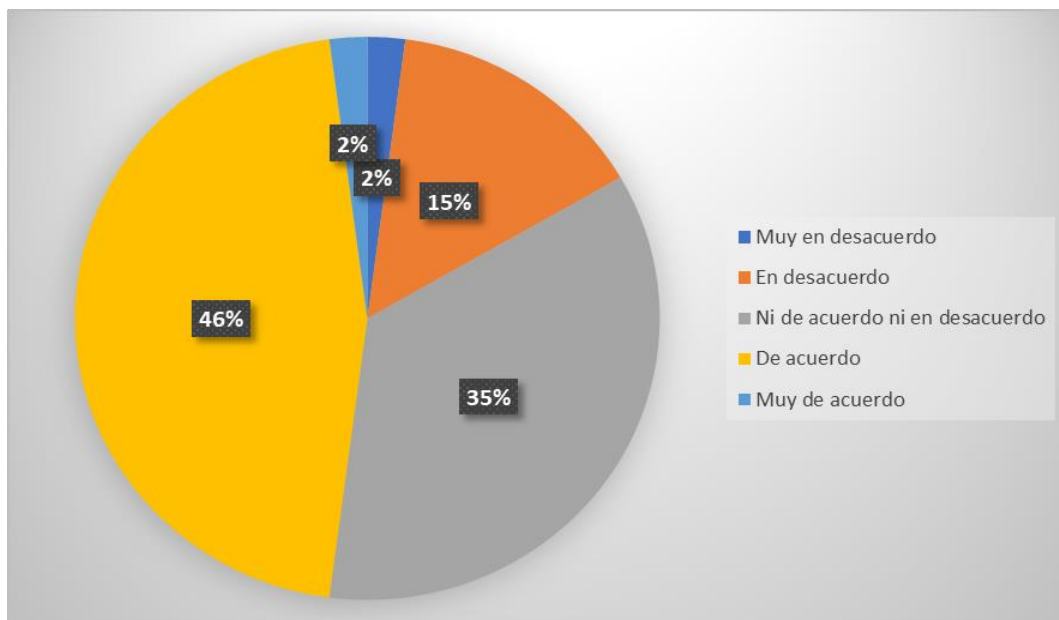
	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	5	2
En desacuerdo	35	15
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	85	35
De acuerdo	110	46
Muy de acuerdo	5	2
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>

Nota. La información recabada es el resultado y fruto de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de la información.

Fuente: cuestionario.

**Figura 39**

Percepción sobre la variable desarrollo sostenible





## 4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

### 4.3.1. DE LA PRUEBA DE NORMALIDAD

#### 1. PLANTEO DE LAS HIPÓTESIS

$H_0$ : "la distribución es normal".

$H_a$ : "la distribución no es normal".

#### 2. NIVEL DE SIGNIFICANCIA

$\alpha = 0,05$  (5% error) (95% nivel de confianza)

#### 3. PRUEBA ESTADÍSTICA EMPLEADO

Emplearemos la prueba de kolmogorov-smirnov (kolmogorov-smirnov<sup>a</sup>), dada la característica en el cual  $n$  es mayor a 50 datos.

## 4.4. PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 45

*Prueba de normalidad de las variables.*

		<b>DESARROLLO SOSTENIBLE</b>		<b>Estadístico</b>	
CULTURA AMBIENTAL	En desacuerdo	Media		3,71	
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	3,56 3,87	
		Media recortada al 5%		3,74	
		Mediana		4,00	
		Varianza		,210	
		Desviación estándar		,458	
		Mínimo		3	
		Máximo		4	
		Rango		1	
		Rango intercuartil		1	
		Asimetría		-,992	
		Curtosis		-1,082	
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Media		2,68
			95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	2,58 2,78
			Media recortada al 5%		2,70
	Mediana			3,00	
	Varianza			,219	
	Desviación estándar			,468	
	Mínimo			2	
	Máximo			3	
	Rango			1	
	Rango intercuartil			1	
	Asimetría			-,798	
	Curtosis			-1,397	
	De acuerdo		Media		1,39
			95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	1,23 1,55
			Media recortada al 5%		1,43
		Mediana		2,00	
		Varianza		,699	
		Desviación estándar		,836	
Mínimo			0		
Máximo			2		
Rango			2		
Rango intercuartil			1		
Asimetría		-,846			
Curtosis		-1,034			

Nota: tabla 16 y 40

Tabla 46

*Prueba de normalidad*

	DESARROLLO SOSTENIBLE	Kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	gl	Sig.
CULTURA	En desacuerdo	,448	35	,000
AMBIENTAL	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	,434	85	,000
	De acuerdo	,385	110	,000

Nota: tabla 16 y 40

**CRITERIO DE DECISIÓN**

Si  $p < 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

Si  $p \geq 0,05$  acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna.

**4. DECISIÓN Y CONCLUSIÓN**

Siendo el valor de  $p = 0$  y  $p < 0,05$  desde luego rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir, los datos no tienen una distribución normal, por consiguiente, su estadística es no paramétrica.

**4.4.1. DE LAS HIPÓTESIS ESPECIFICAS****PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA HIPÓTESIS 1****1. Planteo de las hipótesis:**

Hipótesis nula:

El conocimiento ambiental NO se relaciona directamente con el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 de los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca.

Hipótesis alterna:

El conocimiento ambiental SI se relaciona directamente con el desarrollo



sostenible en tiempos de COVID-19 de los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca.

**2. Nivel de significancia**

$\alpha = 0,05$  (5% error) (95% nivel de confianza)

**3. Estadístico de prueba**

Se describen las pruebas no paramétricas resaltando su fundamento y las indicaciones para su empleo cuando se trata de una sola muestra. r Tau\_b de Kendall.

**5. Cálculo del estadístico de prueba**

**Tabla 47**

Prueba de hipótesis 1

<b>Correlaciones</b>			
			<b>CONOCIMIENTO AMBIENTAL</b>
Tau_b de Kendall	CONOCIMIENTO AMBIENTAL	Coeficiente de correlación	,772
		Sig. (bilateral)	,000
		N	240
	DESARROLLO SOSTENIBLE	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	240

Nota: tabla 5 y 40

**5. Decisión y conclusión**

El valor de r Tau\_b de Kendall 0,772 y sig ,00 implica relación directa.

**PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA HIPOTESIS 2**

**1. Planteo de las hipótesis:**

Hipótesis nula:



La relación existente entre la aptitud ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 NO es directa en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca.

Hipótesis alterna:

La relación existente entre la aptitud ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 SI es directa en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca.

**2. Nivel de significancia**

$\alpha = 0,05$  (5% error) (95% nivel de confianza)

**3. Estadístico de prueba**

Se describen las pruebas no paramétricas resaltando su fundamento y las indicaciones para su empleo cuando se trata de una sola muestra.

**4. Cálculo del estadístico de prueba**

**Tabla 48**

Prueba de hipótesis 2

			<b>APTITUD AMBIENTAL</b>
Tau_b de Kendall	APTITUD AMBIENTAL	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000  . 240
	DESARROLLO SOSTENIBLE	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,773  ,000 240

Nota: tabla 10 y 40



## 5. Decisión y conclusión

El valor de tau\_b de kendall es 1 y sig ,000 la relacion es directa. Siendo tau b de kendall un estadístico no paramétrico nos muestra el grado de dependencia entre las variables, el valor 1 denota una correlación perfecta según tabla de valoración respectiva caso de Pearson.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA HIPOTESIS 3

### 1. Planteo de las hipótesis:

Hipótesis nula:

La relación que existe entre la actitud ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 NO es directa en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca.

Hipótesis alterna:

La relación que existe entre la actitud ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 SI es directa en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca.

### 2. Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$  (5% error) (95% nivel de confianza)

### 3. Estadístico de prueba

Se describen las pruebas no paramétricas resaltando su fundamento y las indicaciones para su empleo cuando se trata de una sola muestra.

#### 4. Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 49

Prueba de hipótesis 3

			ACTITUD AMBIENTAL
Tau_b de Kendall	ACTITUD AMBIENTAL	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 240
	PERCEPCIÓN SOBRE LA VARIABLE DESARROLLO SOSTENIBLE	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,762 ,000 240

Nota: tabla 15 y 40

#### 5. Decisión y conclusión

El valor de tau\_b de kendall es 1 y sig 0,000 la relación es directa.

#### 4.4.2. DE LA HIPÓTESIS GENERAL

##### 1. PLANTEAMIENTO DE LAS HIPÓTESIS

##### HIPÓTESIS NULA

H<sub>0</sub>: La relación que existe entre la cultura ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 NO es directa en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca, año 2021.

##### HIPÓTESIS ALTERNA

H<sub>a</sub>: La relación que existe entre la cultura ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 SI es directa en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca, año 2021.



**2. NIVEL DE SIGNIFICANCIA**

$\alpha = 0,05$  (5% error) (95% nivel de confianza)

**3. DEFINIR EL ESTADÍSTICO DE PRUEBA**

Se describen las pruebas no paramétricas resaltando su fundamento y las indicaciones para su empleo cuando se trata de una sola muestra. r Tau\_b de Kendall.

**4. CALCULAR EL ESTADÍSTICO DE PRUEBA**

**Tabla 50**

Prueba de hipótesis general

			<b>CULTURA AMBIENTAL</b>
Tau_b de Kendall	CULTURA AMBIENTAL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	240
	DESARROLLO SOSTENIBLE	Coeficiente de correlación	,772
		Sig. (bilateral)	,000
		N	240

Nota: tabla 16 y 40

**DECISIÓN**

Valor de r Tau\_b de Kendall es 1 para la variable 1 y el valor de r es 0,772 para la variable 2, se infiere que hay una relación directa entre sus variables y además sig es ,000.

#### 4.4 DISCUSION DE RESULTADOS

Según los resultados, a nivel descriptivo se puede apreciar que, los investigados manifestaron poseer conocimiento regular en un 41,7%, también el 45,8% están de acuerdo para hacer frente a retos no resueltos, mientras el 41,7% entiende la importancia y relación entre la situación del desarrollo sostenible y el 43,8% valora el tema del desarrollo sostenible. A nivel inferencial, según el valor obtenido de Tau\_b de Kendall  $r = 0,772$  y el valor de sig. 0,000 implica que la relación que existe entre la cultura ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 es directa en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca, año 2021.

Los resultados alcanzados son comparados con el de los antecedentes, entre los que se tiene el estudio realizado por Reátegui (2018) donde se buscó relacionar la relación entre las percepciones de los alumnos sobre la educación medioambiental y sus cambios de actitud, donde se ha podido obtener según la rho de Spearman de 0,834, este demuestra un grado de correlación fuerte asociación entre las variables y está altamente correlacionada. También Ccama (2017) que tuvo como objetivo ver la relación entre el conocimiento y las actitudes frente a la contaminación ambiental, según el análisis de correlación de Pearson revela una correlación moderadamente efectiva entre los conocimientos de educación ambiental y las cualidades hacia la degradación del medio ambiente, una cantidad del 0,417%. El grado de conocimientos de formación ambiental evoluciona, con un valor medio de 11. Las actitudes de los alumnos hacia la contaminación ambiental son moderadas, con un 46,7%, y tienen una disposición favorable hacia la conservación de los recursos medioambientales y uso



sostenible de los mismos. Del mismo modo, Leiva (2020) señaló que existe una relación significativa en su investigación, en consecuencia, se puede concluir que la gestión ambiental en la gestión de una instalación de tratamiento de residuos sólidos urbanos presenta deficiencias que fueron subsanadas a través de la capacitación, afectando positivamente gestión de residuos sólidos en las ciudades. Por otro lado, Sierra (2017) en su trabajo de investigación menciona que los seres humanos son capaces la capacidad de elegir acciones que satisfagan sus necesidades, la ampliación de la sabia uso de los recursos naturales ya disponibles, de sus capacidades y libertades y la minimización de los efectos perjudiciales de sus labores sobre el medio ambiente. Paso y Sepulveda (2018) menciona que con la participación de comediantes ambientales, gubernativos y comunitarios del municipio en la creación de métodos de instrucción que ayuden a la apropiación y relevancia en la resolución de problemas ambientales de la industria, de la escuela y del municipio de La Danta. Para Tocto (2021) en sus resultados muestran que el enfoque medioambiental se ha incorporado a las herramientas de gestión institucional y de gestión pedagógica, que se han celebrado numerosas sesiones de formación para profesores, alumnos y personal jerárquico y administrativo, y que se ha producido un cambio de actitud constante a favor de la defensa del medio ambiente. La cultura ambiental debe ser primordial en una educación, ya que los estudiantes aun no conocen la importancia de cuidar el planeta, y este no solo viene desde la casa, también debe inculcarse en el centro educativo, promoviendo estrategias que ofrecen otra forma de hacer y de vivir y cómo integrarla a un modelo educativo.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye la relación que existe entre la cultura ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 SI es una relación directa en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca, año 2021. Según el valor obtenido de  $r$  Tau\_b de Kendall  $r = 0,772$  y el valor de sig. 0,000. Lo que concluye en una relación muy alta, según la fuerza de correlación.

**SEGUNDA:** Que el conocimiento ambiental se relaciona directamente con el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 de los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca. Resultaron que: 25 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 10% respectivamente, 17 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 7%, del mismo modo 100 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 28%; luego, 68 de ellos están de acuerdo, finalmente 30 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 13 del total de la información. En conclusión, que la mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa ni de acuerdo ni de acuerdo, siendo su nivel de conocimiento sobre cultura ambiental una característica que impulsa conservar el medio ambiente respectivamente.



**TERCERA:** La relación existente entre la aptitud ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 es directa en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca. Las cuales resultaron que: 5 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 2% respectivamente, 35 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 15% del mismo modo 85 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 35%; luego, 110 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 46%, finalmente 5 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron estar muy de acuerdo que se asocia con el 2% del total de la información. La mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, siendo la conservación del medio ambiente un tema para los especialistas ambientalistas, una característica para la cultura ambiental.

**CUARTA:** Que existe relación entre la actitud ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 es directa en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca. Resultaron que: 13 de ellos han caracterizado la alternativa muy en desacuerdo asociada al 5% respectivamente, 32 de ellos han caracterizado la alternativa en desacuerdo asociada al 13% del mismo modo 75 de ellos manifestaron estar ni de acuerdo ni de acuerdo asociada con el 31%; luego, 105 encuestados manifestaron estar de acuerdo con el 44%, finalmente 15 de los encuestados para el ítem respectivo nos manifestaron



estar muy de acuerdo que se asocia con el 6% del total de la información. La mayoría de los estudiantes de la EESPPJ se identificaron que el ítem está asociada a la alternativa de acuerdo, es necesario sensibilizar a los miembros de la familia a fin de que no se desperdicie el agua en nuestros hogares, una característica para la cultura ambiental.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** Los docentes y directivos deben ser capacitados en el conocimiento y manejo de los diversos tipos que presenta la cultura ambiental y esta se traduzca en un buen desarrollo sostenible en la ciudadanía y a nivel de la organización.

**SEGUNDA.** Así mismo sugerir a los estudiantes de la EESPPJ muestren actitudes por la cultura ambiental a través de sus conductas, sus comportamientos como estudiantes de formación inicial y futuros maestros.

**TERCERA.** A los miembros de la comunidad educativa a nivel de las instituciones del nivel de educación superior, se sugiere a que tomen interés por el tema de desarrollo sostenible por la crisis sanitaria que venimos atravesando.

**CUARTA.** A los docentes, estudiantes y comunidad educativa en general deben de efectuar investigaciones que tiendan a conocer de mejor forma la situación problemática respecto a la cultura ambiental y del desarrollo sostenible.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, C. (2013). *Bases conceptuales y metodológicas de la educación ambiental, una evaluación de conceptos estructurantes de ecología en la enseñanza secundaria*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Álvarez Pando, J (2009). La afectividad y el sentido vista desde la totalidad de la existencia humana. Lima: Ediciones, San Marcos.
- Arias, F. (2006). Desarrollo sostenible y sus indicadores. *Revista Sociedad y Economía*, 11, 200-229.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Aznar, P. (2010). *Educación para el desarrollo sostenible: reflexiones teóricas y propuestas para la acción*. *Revista EDETANIA*, 37, 129-148.
- Basterra, N., & Peralta, E. (2014). *Introducción a la educación ambiental, bases para la formación ambiental de los alumnos universitarios*. Argentina: Editorial CEGAE.
- Bernardo Restrepo Gómez, Investigación en educación. Composición electrónica: ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre 2002.
- Bravo, O., & Marín, F. (2008). *El desarrollo sostenible en la transición epistemológica*. *Revista Multiciencias*, 8(0), 228-233.
- Calvo, S y Corraliza, J (2010). *Perspectiva teórica de la educación ambiental*. Lima.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima-Perú.: San Marcos. E.I.R.L. editor.
- Ccama Arocutipa, H. (2017). *Conocimiento sobre educación ambiental y las actitudes frente a la contaminación ambiental de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria de la U.N.A. puno – 2016*. Universidad Nacional del Altiplano - Puno Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional De Educación Secundaria.
- CEPAL. (2015). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Organización de Naciones



Unidas.

- Charaja, F. (2000) "Manual de investigación educacional", primera edición, editorial nuevo mundo, Puno – Perú.
- Charaja, F. (2011) El MAPIC en la investigación científica” tercera edición, editorial nuevo mundo, Puno – Perú.
- Coutiño, J., & Gutiérrez, T. (2011). *La educación ambiental como una filosofía de vida*. Revista Electrónica Educare, XV(2), 231-235.
- Eschenhagen, M. (2015). *El fracaso del desarrollo sostenible: la necesidad de buscar alternativas al desarrollo, algunas entradas*. En A. Gozález, E. Tôrres, L. Carmona, & M. Zerbone, *Espaço, políticas públicas e território: reflexões a partir da américa do sul* (págs. 72-102). Brasil: Editora UFPE.
- Estrella, V y González, A. (2014). Desarrollo sustentable. México: Grupo Editorial Patria.
- Fernández, R. (2010). *La dimensión económica del desarrollo sostenible*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.
- Galván, F. (2009). *Diccionario ambiental y de asignaturas afines*. México: Ediciones Arlequín. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/340167226/Diccionario-Ambiental-y-de-Asignaturas-Afines>
- Gómez, L. (2017). *Programa experimental para fomentar la conciencia ambiental en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 11016 del Pueblo Joven José Olaya, Chiclayo*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Huatuco Maldonado, A. (2015). *La Educación Ambiental y su relación con el Desarrollo Sostenible en los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho, 2015*. Trujillo Perú.: UCV. .
- Huatuco, A. (2015). *La educación ambiental y su relación con el desarrollo sostenible en los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Lurigancho, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.



- Molano, C. (2013). *Concepciones y prácticas sobre educación ambiental de los docentes en las universidades de Bogotá. Implicaciones para los currículos de las facultades de educación.* (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Morin, E (2005). *La construcción de nuevos valores.* Madrid: Editorial: Alhambra.
- Paso Vides, Amanda Lucia paso vides y sepulveda quintero, nellys johana . (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital inedter santa marta.* santa marta colombia: universidad cooperativa de colombia facultad de psicología maestria en desarrollo integral de niños y adolescentes.
- Rojas, J., & Parra, O. (2003). *Conceptos básicos sobre medio ambiente y desarrollo sustentable.* Buenos Aires, Argentina: Editorial Overprint Grupo Impresor.
- Sierra Fonseca, D. L. (2017). *La educación ambiental desde el desarrollo humano: el camino hacia la construcción de estilos de vida sostenibles en niños de básica primaria.* Bogota Colombia: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A Facultad de Educación Programa de Maestría.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica.* México: Editorial Limusa.
- Zegarra, E (2004). *Documento para el desarrollo de proyectos de educación ambiental integrados con énfasis en educación en gestión del riesgo de desastres.* Perú: Editorial Punto y Grafía, Lima.



# ANEXOS



## Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre la cultura ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 de los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca, año 2021?  <b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> ¿Cómo se relaciona el conocimiento ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 de los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca? ¿Cuál es la relación existente entre la aptitud ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 de los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca? ¿Qué relación existe entre la actitud ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 de los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Establecer la relación que existe entre la cultura ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 de los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca, año 2021.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> La relación que existe entre la cultura ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 es directa en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca, año 2021.	<b>INDEPENDIENTE</b>  cultura ambiental	<b>TIPO</b> Básica <b>NIVEL EXPLICATIVO</b> <b>DISEÑO</b> CORRELACIONAL <b>MÉTODO</b> Científico <b>POBLACIÓN</b> Constituida por docentes y estudiantes de la EESPP Juliaca <b>MUESTRA</b> Probabilístico Tipo MAS <b>TÉCNICAS</b> - Cuestionario - entrevista <b>INSTRUMENTOS</b> - Encuesta - Guía de entrevista
	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar la relación entre el conocimiento ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 de los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca. Identificar la relación existente entre la aptitud ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 de los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca. Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 de los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> El conocimiento ambiental se relaciona directamente con el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 de los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca. La relación existente entre la aptitud ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 es directa en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca. La relación que existe entre la actitud ambiental y el desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19 es directa en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca.	<b>DEPENDIENTE</b>  desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19	



superior pedagógica pública Juliaca?	educación superior pedagógica pública Juliaca.	Juliaca.		
--------------------------------------	--	----------	--	--



### Anexo 2.

### CUESTIONARIO

**Objetivo del cuestionario:** recopilar información sobre la situación de la cultura ambiental para el desarrollo sostenible, por lo cual, se le pide que responda marcando con una "X", la alternativa que más se aproxime a lo que usted opina. Código del entrevistado N° \_\_\_\_\_

**Valoración:**

Muy de acuerdo=4 de acuerdo=3 ni de acuerdo ni en desacuerdo=2 en desacuerdo=1 muy en desacuerdo=0.

N°	Ítems	VALORACIÓN				
		(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
	<b>CONOCIMIENTO AMBIENTAL</b>					
1	Poseer conocimientos sobre la cultura ambiental, permite conservar el medio ambiente.					
2	Es muy importante el tratamiento de los residuos sólidos que se generan en nuestra ciudad.					
3	La contaminación del medio ambiente lo efectúa solamente el ser humano en la ciudad.					
4	La conservación del medio ambiente es tema para los especialistas ambientalistas					
	<b>APTITUD AMBIENTAL</b>					
5	Una ciudad limpia depende la cultura ambiental de sus habitantes.					
6	Es importante la clasificación de los residuos sólidos para disminuir la contaminación ambiental en nuestra ciudad.					
7	Es preciso plantar árboles en las áreas verdes de la ciudad para cuidar nuestro planeta					
8	El uso indiscriminado de aerosoles deteriora el medio ambiente					
	<b>ACTITUD AMBIENTAL</b>					
9	Es necesario el ahorro de la energía eléctrica para el desarrollo sostenible					
10	Es importante la clasificación de la basura en orgánico e inorgánicos a fin de que se nos permita reciclar con facilidad.					
11	Es necesario sensibilizar a los miembros de la familia a fin de que no se desperdicie el agua en nuestros hogares.					
12	Cuando la basura se arroja indiscriminadamente esta tiende a contaminar el medio ambiente de forma directa.					

Nota: elab. Propia



## Anexo 3.

### GUÍA DE ENTREVISTA

#### VARIABLE: DESARROLLO SOSTENIBLE

Programa /carrera: \_\_\_\_\_

ciclo/semestre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Género:  Mujer

Hombre

#### INSTRUCCIONES. Estimado estudiante:

A continuación, encontrarás un conjunto de ítems relacionados hacia actitudes y sostenibilidad ambiental, marca sólo una alternativa según consideres conveniente.

Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Indiferente/no sabe (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)

N°	ÍTEMES	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1	Tienes interés o te preocupa el medio ambiente					
2	Uno de los propósitos de la educación ambiental es generar un cambio de actitud frente al medio ambiente					
3	Deberíamos plantar mínimo un árbol.					
4	Consideras residuo a todo lo que existe en un botadero.					
5	La incineración de residuos sólidos desfavorece a la conservación del medio ambiente.					
6	El empleo racional del agua sensibiliza a la población a valorar el recurso hídrico.					
7	No debemos destruir los árboles.					
8	Para el mejor desarrollo de la ciudad / comunidad no debe quemarse la basura.					
9	El uso del gas natural favorece a fin de evitar la contaminación atmosférica					
10	Si una familia tiene un ingreso económico menor al salario mínimo vital (S/930.00) tendrá mala calidad de vida					
11	La calidad de aire en la ciudad / comunidad, están dentro de los límites máximos permisibles					
12	Es importante reciclar antes que desechar.					
13	Es importante reforestar para evitar la erosión del suelo.					
14	Considero que debe existir dentro del currículo educativo una asignatura sobre desarrollo sostenible desde la EBR.					
15	Las charlas, etc., sobre actitudes ambientales deben realizarse con mayor frecuencia					
16	Recibo con agrado las campañas de sensibilización ambiental.					
17	Será una práctica sostenible utilizar ambas caras del papel para realizar trabajos educativos					
18	La tasa de crecimiento poblacional influye en el desarrollo sostenible de una ciudad					
19	En la actualidad, la basura tiene un valor económico significativo.					
20	Los recicladores tienen conocimiento del valor económico que actualmente tiene la basura					
21	Será una práctica sostenible utilizar el agua con que lavamos la ropa, para usarla en los servicios higiénicos					



## Anexo 4

Validación y confiabilidad por el método estadístico de alfa de cronbach.

### Tabla de Valoración

0,90 a 1 muy bueno

0,80 a 0,90 bueno

0,70 a 0,80 aceptable

-----  
0,60 a 0,70 débil

0.50 a 0,60 pobre

Menos a 0, 50 no aceptable

### RESULTADOS OBTENIDOS: CUESTIONARIO

Nº Obs.	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	TOTAL
1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	18
2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	19
3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	17
4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	22
5	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	16
6	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	19
7	1	3	1	2	2	1	3	3	1	2	19
8	1	1	3	2	3	2	2	1	3	2	20
9	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	25
10	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	28
Σ	18	21	20	18	24	19	24	21	20	18	
PROMEDIO	1,8	2,1	2,0	1,8	2,4	1,9	2,4	2,1	2,0	1,8	13,79
VARIANZA	0,62	0,54	0,67	0,40	0,27	0,54	0,27	0,54	0,67	0,40	4,92



## PROCEDIMIENTO: VARIABLE INDEPENDIENTE

### APLICANDO LA FÓRMULA CRONBACH

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S^2}{\sum S_i^2} \right)$$

$\alpha$  = Coeficiente de cronbach

K = Número de preguntas o ítems (10)

K- 1 = Número de preguntas o ítems menos uno (10-1)

$\sum S^2$  = Suma de Varianza de cada ítem (4,92)

$\sum S_i^2$  = Varianza del total o puntaje total (13,79)

$\sum S^2 = 4,92$  y  $\sum S_i^2 = 13,79$

$$\alpha = \left( \frac{10}{10-1} \right) \left( 1 - \frac{4,92}{13,79} \right)$$

$$\alpha = \left( \frac{10}{9} \right) (1 - 0,357)$$

$$\alpha = \left( \frac{10}{9} \right) (0,643)$$

$\alpha = (1,11) (0,643) \Rightarrow$

$\alpha = 0,71$
-----------------


Consiguientemente de acuerdo a la valoración establecido por (GEORGE Y MALLERY: 1995) por alfa cronbach se ubica que el instrumento sometido a prueba está en el nivel de **aceptable** en cuanto respecta a su confiabilidad y consiguientemente queda validado para su aplicación respectiva.



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA JULIACA, 2021

### I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Dr. MARIO AGUILAR FRUNA  
 1.2. ESPECIALIDAD : CIENCIAS MATEMATICAS Y FISICA  
 1.3. CARGO ACTUAL : DOCENTE PRINCIPAL EESPP JULIACA- EPG-UNAP  
 1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACION  
 1.5. CÓDIGO ORCID :  0000-0002-7198-2860

### II. ASPECTO DE EVALUACION

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: 18

a) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena (X) e) Muy buena ( )

### III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

90%

#### RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C > 75%) ( )  
 b) Desaprobado (C < 75%) ( )

Lugar y fecha: Juliaca, 26 de mayo del 2022

DNI 02398950


EXPERTO



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA, 2021

### I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Dr. MARCO EDGARDO DEZA GUZMAN  
 1.2. ESPECIALIDAD : FORMACION DOCENTE. PSICOLOGO.  
 1.3. CARGO ACTUAL : DIRECTOR EP PSICOLOGIA – UANCV - DOCENTE EESPP JULIACA-  
 1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACION  
 1.5. CÓDIGO ORCID :  [0000-0002-1194-3747](https://orcid.org/0000-0002-1194-3747)

### II. ASPECTO DE EVALUACION

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACION	VALORACION				
	MD	D	R	B	MB
11. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
12. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
13. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
14. ORGANIZACION: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
15. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
16. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
17. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
18. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
19. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
20. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: 17,5

a) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( 5 ) e) Muy buena ( 5 )

### III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

87,5%

### IV. RESOLUCION

- c) Aprobado (C > 75%) (  )  
 d) Desaprobado (C < 75%) (  )

Lugar y fecha: Juliaca, 26 de mayo del 2022

MARCO EDGARDO DEZA GUZMAN  
 Dr. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 PSICÓLOGO - C.I.P. 687

Dr. MARCO EDGARDO DEZA GUZMAN  
 EXPERTO



contaminacion ambiental y desarrollo sostenible.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Númérico	8	0	Tabla 1 Poseer conocimientos sobre la cultura ambiental, permite conserv...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	VAR00002	Númérico	8	0	Tabla 2 Es muy importante el tratamiento de los residuos sólidos que se ...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	VAR00003	Númérico	8	0	Tabla 3 La contaminación del medio ambiente lo efectúa solamente...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	VAR00004	Númérico	8	0	Tabla 4 La conservación del medio ambiente es tema para los especialist...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	VAR00005	Númérico	8	0	Tabla 5 PERCEPCIÓN SOBRE LA DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO A...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	VAR00006	Númérico	8	0	Tabla 6 Una ciudad limpia depende de la cultura ambiental de sus habitantes...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	VAR00007	Númérico	8	0	Tabla 7 Es importante la clasificación de los residuos sólidos para dismi...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR00008	Númérico	8	0	Tabla 8 Es preciso plantar árboles en las áreas verdes de la ciudad par...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	VAR00009	Númérico	8	0	Tabla 9 El uso indiscriminado de aerosoles deteriora el medio ambiente	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	VAR00010	Númérico	8	0	Tabla 10 PERCEPCIÓN SOBRE LA APTITUD AMBIENTAL	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	VAR00011	Númérico	8	0	Tabla 11 Es necesario el ahorro de la energía eléctrica para el desarrollo s...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	VAR00012	Númérico	8	0	Tabla 12 Es importante la clasificación de la basura en orgánico e inorgáni...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	VAR00013	Númérico	8	0	Tabla 13 Es necesario sensibilizar a los miembros de la familia a fin de qu...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	VAR00014	Númérico	8	0	Tabla 14 Cuando la basura se arroja indiscriminadamente esta tiende a co...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	VAR00015	Númérico	8	0	Tabla 15 PERCEPCIÓN DE LA ACTITUD AMBIENTAL	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	VAR00016	Númérico	8	0	Tabla 16 PERCEPCIÓN DE LA VARIABLE CULTURA AMBIENTAL	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	VAR00017	Númérico	8	0	Tabla 17: Tienes interés o te preocupa el medio ambiente para el desarroll...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	VAR00018	Númérico	8	0	Tabla 18 Uno de los propósitos de la educación ambiental es generar un c...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	VAR00019	Númérico	8	0	Tabla 19 Deberíamos plantar mínimo un árbol para evitar la contaminación...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	VAR00020	Númérico	8	0	Tabla 20 Dentro de la contaminación ambiental, consideras residuo a todo...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	VAR00021	Númérico	8	0	Tabla 21 La incineración de residuos sólidos desfavorece a la conservaci...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	VAR00022	Númérico	8	0	Tabla 22 PERCEPCIÓN SOBRE EL DESARROLLO AMBIENTAL	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	VAR00023	Númérico	8	0	Tabla 23 El empleo racional del agua sensibiliza a la población a valorar el...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	VAR00024	Númérico	8	0	Tabla 24 No debemos destruir los árboles porque es parte del desarrollo s...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	VAR00025	Númérico	8	0	Tabla 25 Para el mejor desarrollo de la ciudad / comunidad no debe quem...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	VAR00026	Númérico	8	0	Tabla 26 El uso del gas natural favorece a fin de evitar la contaminación at...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	VAR00027	Númérico	8	0	Tabla 27 Si una familia tiene un ingreso económico menor al salario mínim...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	VAR00028	Númérico	8	0	Tabla 28 La calidad de aire en la ciudad / comunidad, están dentro de los ...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	VAR00029	Númérico	8	0	Tabla 29 Es importante reciclar antes que desechar.	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

29	VAR00029	Númérico	8	0	Tabla 29 Es importante reciclar antes que desechar.	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	VAR00030	Númérico	8	0	Tabla 30 Es importante reforestar para evitar la erosión del suelo.	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	VAR00031	Númérico	8	0	Tabla 31 Considero que debe existir dentro del currículo educativo una asi...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
32	VAR00032	Númérico	8	0	Tabla 32 Las charlas, etc., sobre actitudes ambientales deben realizarse ...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
33	VAR00033	Númérico	8	0	Tabla 33 Será una práctica sostenible utilizar ambas caras del papel para ...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	VAR00034	Númérico	8	0	Tabla 34 PERCEPCIÓN SOBRE EL DESARROLLO SOCIAL	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
35	VAR00035	Númérico	8	0	Tabla 35 La tasa de crecimiento poblacional influye en el desarrollo soste...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
36	VAR00036	Númérico	8	0	Tabla 36 En la actualidad, la basura tiene un valor económico significativo.	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
37	VAR00037	Númérico	8	0	Tabla 37 Los recicladores tienen conocimiento del valor económico que ac...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
38	VAR00038	Númérico	8	0	Tabla 38 Será una práctica sostenible utilizar el agua con que lavamos la r...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
39	VAR00039	Númérico	8	0	Tabla 39 PERCECION SOBRE EL DESARROLLO ECONÓMICO	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
40	VAR00040	Númérico	8	0	Tabla 40 PERCEPCIÓN SOBRE LA VARIABLE DESARROLLO SOSTENI...	(0, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
41											

Vista de datos Vista de variables







ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [x]

Fecha de entrega: 08 Julio 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LUIS ALBERTO VIZCARRA QUISPE

Dirección: Jirón Avila 136 Urb. La Rinconada

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40748691

Teléfono: 958199536 email: lualuqui@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría En Educación

Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa

Título o Grado Académico a optar: Magister

Asesor: Leopoldo Wenceslao Condorcá Carú

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [x] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN TIEMPOS DE COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PUBLICA JULIACA 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): Cultura Ambiental, Desarrollo Sostenible, Covid

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

08 - Julio - 2024

Fecha