



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**TRABAJO COLABORATIVO Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA INMACULADA CONCEPCIÓN
PALLCCACANCHA 2023**

PRESENTADO POR
LUIS ARTURO PRADO AYALA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES**

JULIACA – PERU

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO
TRABAJO COLABORATIVO Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA INMACULADA CONCEPCIÓN
PALLCCACANCHA 2023

PRESENTADO POR
LUIS ARTURO PRADO AYALA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dra. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG34



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°211 - 2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de julio del 2024

VISTO:

El Expediente N° 2024-08405, de la Egresado (a) **PRADO AYALA LUIS ARTURO**, con DNI N° 28297462 y Código N° 211P24033, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **CIENCIAS SOCIALES**, de la Filial Ayacucho, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **CIENCIAS SOCIALES** de la Filial Ayacucho, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los **miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) **PRADO AYALA LUIS ARTURO**, con DNI N° 28297462 y Código N° 211P24033, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **CIENCIAS SOCIALES**, de la Filial Ayacucho, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Primer Miembro	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Segundo Miembro	:	Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

SEGUNDO. - DETERMINAR que **LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Jueves, 08 de agosto del 2024
Hora	:	08:30 a.m.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Hermelindo Corrali Cast
DIRECTOR (a)



TRABAJO COLABORATIVO Y EL APRENDIZAJE EN INVESTIGACIONES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INMACULADA CONCEPCIÓN PALLCCACANCHA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	archive.org Fuente de Internet	1%
7	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
8	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
<p>TRABAJO COLABORATIVO Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INMACULADA CONCEPCIÓN PALLCCACANCHA 2023</p>	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	LUIS ARTURO PRADO ALAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	28297462
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-8440-5364
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	No aplica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	No aplica
URL de ORCID	No aplica
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5849-7764
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2566-3735

40



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: Institución Educativa Pública Inmaculada Concepción País: Perú Departamento: Ayacucho Provincia: Vilcas Huamán Distrito: Vischongo -13.497590, -74.065588 https://maps.app.goo.gl/KX4R9Ayh5VYYiE9Y6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 – 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



6



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LUIS ARTURO PRADO AYALA, identificado con DNI

Nro. 28297462 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

“ TRABAJO COLABORATIVO Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA PÚBLICA INMACULADA CONCEPCIÓN PALLCCACANCHA 2023 ”

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 21 de OCTUBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios por derramar sus bendiciones sobre mi familia y llenarme de fuerza para vencer todos los obstáculos desde el principio de mi vida.

.



AGRADECIMIENTO.

A mis maestros de la Universidad y a mi asesor por su apoyo incomparable.



INDICE DE TABLAS

Tabla de contenido	v
RESUMEN PALABRAS claves.....	viii
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	xi

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1 TITULO	1
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	3

CAPITULO II

OBJETIVOS

2.1.1 OBJETIVO GENERAL.....	6
2.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO	7
3.1.1 Trabajo colaborativo.	7
3.1.2 Aprendizaje colaborativo.	8
3.1.3 Características del aprendizaje colaborativo.....	8
3.1.4 Impacto del trabajo colaborativo.....	9
3.1.5 Identificar el trabajo colaborativo.....	10



3.2 Marco Referencial.....	10
3.2.1 Colaborativo y su relación con el aprendizaje	10
3.1.2 Interculturalidad y el aprendizaje colaborativo.	11
3.1.3 Trabajo colaborativo y los derechos.....	12
3.1.4 La democracia y el trabajo colaborativo.	13
3.1.5 El trabajo colaborativo en proyectos comunitarios.....	13
3.1.6 Deberes democráticos.....	15
3.1.7 Participación en proyectos.....	15
3.1.8 Estrategia de aprendizaje	16
3.3. Marco Conceptual.....	17
3.3.1. Colaborativo.....	17
3.3.2. Trabajo.....	18
3.3.3. Aprendizaje	18
3.3.4. Comunicativas	19

CAPITULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS PEDAGÓGICAS

4.1 METODOLOGIA	21
4.1.1. Métodos aplicados a la investigación	21
4.1.2. Diseño de la investigación	22
. 4.1.3 POBLACIÓN	22
4.1.4 MUESTREO.....	22
4.1.5 TÉCNICAS INSTRUMENTOS Y FUENTES	22
4.1.6 TÉCNICAS.....	22
.4.2 RESULTADOS.....	24
RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.....	27



CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	32
ANEXO.....	34



RESUMEN

El estudio se enfoca en analizar cómo el aprendizaje colaborativo puede impactar en el rendimiento y desarrollo de los estudiantes de tercer grado en la Institución Educación Pública Inmaculada Concepción Pallccacancha 2023. El objetivo de la enseñanza que promueve un ambiente colaborativo y favorecen el aprendizaje significativo en los estudiantes, se centra en la interacción y el aprendizaje cooperativo, se espera que los resultados de esta investigación contribuyan al avance del conocimiento en el campo de las estrategias de enseñanza colaborativa y beneficiosa a la comunidad educativa local, el objetivo principal de este estudio es analizar cómo el aprendizaje colaborativo puede influir en el rendimiento y desarrollo, así como en su proceso de enseñanza y aprendizaje, se llevará a cabo un análisis de técnicas de trabajo colaborativo y su influencia en el desempeño académico, con el fin de proporcionar recomendaciones prácticas para mejorar el proceso educativo en el contexto estudiado, el enfoque de este trabajo busca contribuir al desarrollo de prácticas educativas efectivas que fomenten un ambiente de aprendizaje enriquecedor y participativo para los estudiantes de la Institución mencionada, se espera que los resultados de esta investigación no solo beneficien a la comunidad educativa local, sino que también aporten al cuerpo de conocimientos sobre estrategias de enseñanza colaborativa a un nivel más amplio, el estudio se enfoca en analizar el impacto del aprendizaje colaborativo en el rendimiento y desarrollo, así como en su proceso de enseñanza y aprendizaje, se llevará a cabo un análisis de técnicas de trabajo colaborativo y su influencia en el desempeño académico, con el fin de proporcionar recomendaciones prácticas para mejorar el proceso educativo en este contexto



específico el objetivo principal es contribuir al desarrollo de prácticas educativas efectivas que fomenten un ambiente de aprendizaje enriquecedor y participativo para los estudiantes de tercer grado en la institución mencionada se espera que los hallazgos de esta investigación no solo beneficien a la comunidad educativa local, sino que también aporten al cuerpo de conocimientos sobre estrategias de enseñanza colaborativa a un nivel más amplio. El estudio tiene como objetivo principal investigar el impacto del aprendizaje colaborativo en el rendimiento y desarrollo de los estudiantes, se pretende analizar en profundidad las estrategias de enseñanza que promueven un ambiente colaborativo y favorecen el aprendizaje significativo en este grupo de estudiantes, se llevará a cabo un análisis detallado de las técnicas de trabajo colaborativo y su influencia en el desempeño académico, con el fin de proporcionar recomendaciones prácticas para la mejora del proceso educativo en este contexto específico los resultados de esta investigación no solo beneficien a la comunidad educativa local, sino que también contribuyan al avance del conocimiento en el campo de las estrategias de enseñanza colaborativo a nivel más amplio.

Palabras claves: Trabajo, colaborativo, aprendizaje.



ABSTRACT

The study focuses on analyzing how collaborative learning can impact the performance and development of third-grade students at the Inmaculada Concepción Pallccacancha 2023 Public Education Institution. The objective of teaching that promotes a collaborative environment and promotes meaningful learning in the students, focuses on interaction and cooperative learning, it is expected that the results of this research contribute to the advancement of knowledge in the field of collaborative and beneficial teaching strategies for the local educational community, the main objective of this study is to analyze how collaborative learning can influence performance and development, as well as its teaching and learning process, an analysis of collaborative work techniques and their influence on academic performance will be carried out, in order to provide practical recommendations to improve the educational process in the context studied, the focus of this work seeks to contribute to the development of effective educational practices that foster an enriching and participatory learning environment for the students of the aforementioned Institution, it is expected that the results of this research will not only benefit the local educational community, but also contribute to the body of knowledge on collaborative teaching strategies at a broader level, the study focuses on analyzing the impact of collaborative learning on performance and development, as well as on its teaching and learning process. , an analysis of collaborative work techniques and their influence on academic performance will be carried out, in order to provide practical recommendations to improve the educational process in this context. specific, the main objective is to contribute to the development of effective educational practices



that foster an enriching and participatory learning environment for third grade students at the aforementioned institution. It is expected that the findings of this research will not only benefit the local educational community, but also They also contribute to the body of knowledge on collaborative teaching strategies at a broader level. The main objective of the study is to investigate the impact of collaborative learning on the performance and development of students. It is intended to analyze in depth the teaching strategies that promote a collaborative environment and promote meaningful learning in this group of students. It will be carried out a detailed analysis of collaborative work techniques and their influence on academic performance, in order to provide practical recommendations for improving the educational process in this specific context. The results of this research not only benefit the local educational community, but also They also contribute to the advancement of knowledge in the field of collaborative teaching strategies at a broader level.

Keywords: Work, collaborative, learning.



INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las Ciencias Sociales es esencial para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, ya que les permite comprender la realidad social y cultural en la que se desenvuelven. En este sentido, el trabajo en equipo se ha convertido en una herramienta importante para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes trabajar juntos en la construcción de conocimientos y habilidades. El objetivo de este estudio es analizar el impacto del trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Pública Inmaculada Concepción Pallccacancha 2023 en el área de Ciencias Sociales. Para ello, se revisarán estudios previos sobre el tema y se llevará a cabo una investigación empírica en la institución educativa mencionada. El resultado de este trabajo permitirá conocer la efectividad del trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes y su relevancia para la educación en general. La integración del trabajo en equipo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es un tema de gran relevancia en el ámbito de la educación. Este enfoque pedagógico no solo busca promover el desarrollo de habilidades sociales, sino que también puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y en la adquisición de conocimientos en el área de ciencias sociales. Además, el trabajo en equipo puede contribuir a la comprensión de conceptos fundamentales como la interculturalidad, los derechos y deberes democráticos, y la participación en proyectos comunitarios. Por lo tanto, este estudio se propone explorar en profundidad la relación entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje en el contexto específico de la Institución con el fin de aportar evidencias de las prácticas educativas y beneficia el desarrollo integral de los estudiantes.



CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1 Título

Trabajo colaborativo y el aprendizaje en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Pública Inmaculada concepción Pallccacancha 2023.

1.2 Descripción del problema

Es un tema de interés e importancia, se busca comprender cómo el trabajo en equipo puede influir en el rendimiento como educandos y se observa los desarrollos con las habilidades, este grupo específico de estudiantes, con las finalidades oportunas mejorando su educación, esta forma de descripción del problema de mantener el enfoque en el trabajo en los dicentes de manera colaborativa del tercer grado, pero utilizando una redacción diferente. se centra en la influencia y el aprendizaje específicamente el trabajo colaborativo, al ser aplicado en forma estratégica, puede maximizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles compartir ideas, conocimientos y valores de manera organizada y estructurada, se destaca por ser importante en el entendimiento de diversos tipos entre trabajo en grupo y el trabajo colaborativo, ya que este último implica una interdependencia positiva de los que integran para que las relaciones puedan darse de acuerdo a la fluidez comunicativa, El



problema planteado involucra la necesidad de comprender cómo el trabajo en equipo puede influir en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en estudiantes, con el fin de identificar oportunidades de mejora en su educación así mismo, se sugiere que la implementación de estrategias colaborativas puede contribuir a fortalecer el comportamiento autónomo, el pensamiento independiente y la resolución de problemas, aspectos necesario en el fortalecimiento integro en el educando.

el problema de investigación se enfoca en explorar el trabajo en colaboración con los educandos de tercer año, con la finalidad de promover un ambiente educativo que fomente la participación, la interacción positiva y el desarrollo de habilidades tanto académicas como interpersonales, este trabajo en donde los estudiantes colaboran entre si es un tema de gran relevancia en la educación actual, diversas investigaciones han demostrado que el uso de aplicaciones colaborativas favorece las relaciones interpersonales entre los alumnos, mejorando el clima de trabajo colaborativo.

Se ha resaltado como importante, ya que promueve la interdependencia positiva entre los participantes, la comunicación y resolución de tareas en conjunto.

. Por otro lado, se ha identificado como un modo social de aprendizaje, en el cual los estudiantes comparten, integran, analizan y critican ideas para un propósito determinado, lo que contribuye a fortalecer la comprensión lectora y la comunicación, en el contexto específico, es fundamental comprender cómo el trabajo en equipo puede influir en el rendimiento académico en el Tercer Grado, la implementación de estrategias colaborativas no solo puede maximizar, sino



que también puede fomentar la interacción positiva, el pensamiento autónomo y la resolución de problemas, aspectos fundamentales para su desarrollo integral. . Por lo tanto, la presente propuesta de investigación busca explorar el impacto del trabajo en los educandos de Tercer Grado, con el fin de identificar oportunidades de mejora en su educación y promover un ambiente educativo que fomente la participación y la interacción positiva.

1.3 Justificación

Se fundamenta en la importancia del aprendizaje priorizando estrategias para maximizar la participación y el desarrollo de habilidades en los educandos, estudios diversos han demostrado que el trabajo en equipo y la interactividad entre los estudiantes favorecen la comprensión, el respeto a las visiones de los demás, el pensamiento autónomo y la resolución de problemas, como formas que fundamentan su desarrollo, además, la implementación de estrategias colaborativas puede contribuir a fortalecer el clima de trabajo en el aula, promoviendo relaciones de respeto y colaboración entre todo su entorno; por lo tanto, esta investigación busca identificar oportunidades de mejora de los educandos del Tercer Grado, con el fin de promover un ambiente que fomente la participación, la interacción positiva y el desarrollo de habilidades tanto académicas como interpersonales, se basa en la necesidad de comprender cómo el trabajo en equipo puede influir en el rendimiento académico desarrollando diversas habilidades, la implementación de estrategias colaborativas puede maximizar la participación en el aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles compartir ideas, conocimientos y valores de manera organizada y estructurada, la necesidad de comprender cómo aprenden puede



influir en su desarrollo integral, el uso de estrategias colaborativas, como el trabajo en equipo y la escritura colaborativa, ha demostrado favorecer la participación, resolviendo problemas y el desarrollo de prácticas comunicativas, aspectos esenciales para el proceso de aprendizaje, la implementación de estas estrategias puede contribuir a fortalecer el clima de trabajo en el aula, promoviendo relaciones de respeto y colaboración entre la comunidad educativa, por lo tanto, esta investigación busca identificar oportunidades de mejora con el fin de promover un ambiente que fomente la participación, la interacción positiva y el desarrollo de habilidades tanto académicas como interpersonales la importancia en el conocimiento en el campo de la educación, permitiendo la identificación de buenas prácticas y estrategias efectivas para el mejoramiento del aprendizaje, asimismo esta investigación es de gran utilidad para los docentes y directivos de la Institución Educativa Pública, ya que les permitirá conocer las necesidades y fortalezas de sus estudiantes, y diseñar estrategias pedagógicas que se ajusten a sus características y necesidades específicas.

. La presente investigación busca mejorar, a través del estudio del colaborativo influenciando en el educando del Tercer Grado, además, se ha demostrado que el trabajo colaborativo puede cambiar de manera positiva el clima en su salón de clase, promoviendo relaciones de respeto y colaboración entre sus compañeros, en el contexto específico, es fundamental comprender cómo el trabajo en equipo puede influir en el rendimiento académico, la implementación de estrategias colaborativas no solo puede maximizar el aprendizaje en los educandos, sino que también puede fomentar la interacción positiva, el pensamiento autónomo y la resolución de problemas, aspectos fundamentales para su desarrollo integral, por lo tanto, esta investigación busca identificar oportunidades de mejorar el



aprendizaje, con el fin de promover un ambiente que fomente la participación, la interacción positiva y el desarrollo de habilidades tanto académicas como interpersonales, además, la investigación sobre el trabajo colaborativo y el aprendizaje en estudiantes de Tercer Grado, permite la identificación de buenas prácticas y estrategias efectivas, asimismo, este análisis puede ser de gran utilidad en la institución Educativa Pública "Inmaculada Concepción" Palccacancha 2023, ya que les permitirá conocer las necesidades y fortalezas de sus estudiantes, y diseñar estrategias pedagógicas que se ajusten a sus características y necesidades específicas, la presente investigación busca mejorar la educación a través del estudio del trabajo que los aprendizajes sean de forma secuencial.



CAPITULO II

OBJETIVOS

2.1.1 Objetivo general

Proponer trabajo colaborativo y el aprendizaje en estudiantes del tercer grado de la institución educativa pública Inmaculada Concepción Pallccacancha 2023

2.1.2 Objetivos específicos

- a). Identificar las características del trabajo colaborativo y su relación con el aprendizaje en estudiantes de Tercer Grado.
- b). Evaluar el impacto del trabajo colaborativo en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes de Tercer Grado.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Marco teórico

3.1.1 Trabajo colaborativo.

La metodología en aplicar en grupos trabajando de forma agrupada y compartir conocimientos y experiencias teniendo resultados mejores en forma colaborativa, la tarea se realiza de forma grupal y no individual, lo que enriquece al grupo y desarrolla la creatividad. Algunos de los elementos que componen el trabajo colaborativo son el compromiso apoyo entre sus pares y la coordinación teniendo en conjunto una satisfacción por apoyar a su grupos la reducción de los niveles en tensión mejoramiento en ser eficientes con fluidez en equipo, el trabajo colaborativo es importante para el éxito organizacional y puede ser introducido en diferentes ámbitos, como en la Educación.

Lucero, MM (2003). Analiza las diferencias entre la responsabilidad colaborativa con la aprensión de las materias, así como las formas que s algunas plataformas virtuales como apoyo a estos procesos, la autora destaca la importancia de diferenciar los temas de tecnología con aportes de colaboración en el proceso de colaborar, además, señala que los procesos en información están ligados la comunicación siendo fundamental en el aprendizaje, ya que tienen diferente formas de trabajo. Lucero también destaca la importancia de la



interactividad y la colaboración en el aprendizaje colaborativo, así como el control de acceso y claves en las herramientas de gestión, el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo son metodologías importantes desarrollando habilidad individual y grupal, con tecnologías y las comunicaciones son fundamentales para su implementación.

3.1.2 Aprendizaje colaborativo.

Trabajos en grupos logrando objetivos comunes y aprender unos de otros. Según: Lucero (2003). El aprendizaje colaborativo se diferencia del trabajo colaborativo en su enfoque ampliando habilidades individuales y grupales, y en su crecimiento junto al conocimiento. La autora resalta lo necesario de la tecnología y en función va de la mano la comunicación y lo colaborativo, ya que proporcionan recursos para la colaboración y la interactividad, se destaca que el aprendizaje colaborativo fomenta el crecimiento y las habilidades como grupos que se destacan en trabajos y la solución de problemas, y promueve la retención del conocimiento y el entendimiento, los aprendizajes son de colaboración se promueve la interdependencia positiva, con construcciones de conocimientos tanto individuales como grupales.

3.1.3 Características del aprendizaje colaborativo

Se caracteriza por enfocarse en tareas o actividades comunes, realizadas en grupos pequeños, lo que fomenta el comportarse teniendo la cualidad de ser interdependiente con las funciones de responsabilidad.

. El modelo educativo está estructurada e involucrada para obtener las metas comunes, permitiendo que los educandos se apoyen potenciando sus teorías. El aprendizaje colaborativo promueve habilidades, el liderazgo y la búsqueda de soluciones con democracia.



Hurtado Bello et al., (2017). El aprendizaje colaborativo se caracteriza por enfocarse en tareas o actividades comunes, realizadas en grupos pequeños, lo que fomenta comportamientos de ser interdependiente con responsabilidades son puntos de vista educativos que tiene cooperación e interactúan responsablemente el modelo educativo está estructurada para ser cooperada con la finalidad de lograr sus metas comunes, permitiendo que los educandos se apoyen para potenciar el aprendizaje colaborativo promueve los desarrollos como las habilidades en equipo, solucionando las dificultades para mejorar las dificultades en grupo.

3.1.4 Impacto del trabajo colaborativo

El aprendizaje colaborativo se caracteriza por enfocarse en tareas o actividades comunes, realizadas en grupos pequeños, lo que fomenta el comportarse apoyando cooperativamente siendo interdependientes asumiendo responsabilidades el modelo educativo interacciona y es involucrar las acciones que estén estructuradas con fines de logro de metas comunes, permitiendo que los educandos se apoyen con fines de logros más fáciles y en equipo, además el aprendizaje colaborativo promueve los desarrollos de liderazgo: Bravo, AMC (2020). Resalta la importancia del trabajo colaborativo entre docentes como un factor clave la enseñanza es el cambio mejorando la gestión pedagógica en el ámbito escolar, se enfoca en ser reflexivo el trabajo conjunto con elementos fundamentales en este proceso, permitiendo las formas de reconocer las fortalezas o las partes débiles, así como el aprendizaje a partir de la experiencia de otros. Asimismo, subraya que estas prácticas colaborativas contribuyen a una gestión pedagógica más concreta y efectiva, lo que a su vez impacta en la transformación individual de docentes



o comunitario en la escuela. El artículo destaca la diversidad del grupo de docentes involucrados, lo que enriquece las reflexiones contribuyendo mejoras continuas de gestión pedagógica, estos aportes evidencian el valor del trabajo colaborativo entre docentes como un pilar fundamental para el desarrollo y la evolución de la práctica educativa.

3.1.5 Identificar el trabajo colaborativo.

Se pueden identificar diferentes referencias al trabajo colaborativo. Por ejemplo, Lucero (2003) destaca la diferencia del aprendizaje con trabajo que se fomenta en forma colaborativa, mientras que Bravo (2020) resalta la importancia del trabajo de los maestros y su impacto en la pedagogía, se pueden encontrar modelos similares de colaboración, como la forma de supervisar el problema, las exploraciones de conocimientos como propuesta en el reparto de tareas (it.uc3m.es). En el ámbito empresarial, el trabajo colaborativo fomenta la interacción entre personas y el intercambio de ideas con el objetivo común de realizar un proyecto, lo que puede llevar a grandes desarrollos y mejoras en la productividad, la metodología está en la implicación de la colaboración en individuos que, comparten conocimientos y experiencias para lograr los mejores resultados, y puede ser introducido en diferentes ámbitos, como en la educación y en la empresa.

3.2 Marco Referencial

3.2.1 Colaborativo y su relación con el aprendizaje

El enfoque aporta en trabajos que involucran con el fin de que los educandos tengan trabajos en grupos.

Peñaloza-Guerrero, J. (2017). La importancia del aprendizaje colaborativo en la práctica educativa, destacando su forma cuando se desarrollan destrezas en



equipo, la retención del conocimiento se enfoca en la reflexión de como rebajan en conjunto con colegas estos elementos fundamentales en este proceso, permitiendo el reconocer sus formas así como el aprendizaje a partir de experiencias. El artículo destaca la diversidad del grupo de docentes involucrados, lo que enriquece las reflexiones y contribuye el mejoramiento continuo.

3.1.2 Interculturalidad y el aprendizaje colaborativo.

Se relaciona estrechamente con la interculturalidad en el ámbito educativo. Diversos estudios y publicaciones resaltan la importancia del aprendizaje colaborativo como una metodología fundamental para la educación intercultural por ejemplo, se ha señalado la cooperación como método esta inclusiva en aprendizajes interculturalmente ya que permiten adherirse la diversidad.

. Asimismo, se ha abordado el valor del aprendizaje cooperativo como un camino hacia la educación intercultural y emocional, destacando su contribución al desarrollo de competencias interculturales estos enfoques subrayan la estrecha relación entre el aprendizaje colaborativo y la promoción de la interculturalidad en los contextos educativos, enfatizando su papel de las valoraciones el fomento del respeto intercultural y la construcción de entornos educativos inclusivos.

Vélez, AP y Olivencia, JLL (2019). Aborda la importancia de las metodologías activas, específicamente las cooperativas en la interculturalidad se destaca que en el contexto educativo actual es fundamental que gestiona diversas formas en una ciudadanía, en este sentido, se enfatiza la necesidad de definir y comprender lo colaborativo, y su función en la formación del profesorado para la interculturalidad. Estas metodologías se consideran aspectos que forman, ya



que permiten un enfoque centrado en el aprendizaje activo de los educandos y la interculturalidad, el artículo resalta el papel fundamental de la cooperación sistema educativo del siglo XXI.

3.1.3 Trabajo colaborativo y los derechos.

Se relaciona como método de gestión en conflictos son basados en negociar con fines de satisfacción, este método se enfoca en la negociación por intereses, la transparencia, la confidencialidad y el trabajo en equipo, y se aplica en todo tipo social, en este proceso, se involucran diferentes profesionales colaborativos, como economistas, o docentes y otras especialidades para llegar a mejores acuerdos, entre otros, que ponen disposiciones con conocimientos para contribuir con sus compañeros en el ámbito educativo, el trabajo colaborativo se relaciona con la interculturalidad y el aprendizaje, se enfoca en la interacción y el trabajo con logros de metas, aprender unos de otros, lo que permite a los estudiantes apoyarse mutuamente potenciando en el contexto educativo actual, lo intercultural es fundamental para gestionar la diversidad y formar una ciudadanía crítica, y el aprendizaje colaborativo se considera una metodología fundamental sobre todo en la escuela que es inclusiva e intercultural.

Cordero et al. (2011). La importancia del trabajo colaborativo en el desarrollar habilidades como los trabajos en grupo con resoluciones de casos en retención del conocimiento en el ámbito del derecho. colaborativo se considera técnica basada en aprender utilizada por docentes en interacción y el trabajo en equipo, lo que permite a los educandos tener apoyo para mejorar en sus actividades, el artículo de Cordero, Vilches y Coronado (2011) destaca la importancia del trabajo sobre todo en penal de derecho, en la Licenciatura y su relevancia en desarrollar habilidades.



3.1.4 La democracia y el trabajo colaborativo.

Se relaciona estrechamente con la democracia, ya que ambas son situaciones sociales que involucran la interacción y la cooperación entre individuos. Según un artículo de Redalyc, la democracia se define como un proyecto abierto y un proceso, al igual que el trabajo colaborativo, que es una situación social donde los sujetos interactúan de manera cooperativa.

Esta interrelación entre el trabajo colaborativo y la democracia resalta la importancia colaborativa y participativa activa en decisiones tomadas, aspectos fundamentales tanto en la dinámica democrática como en los entornos de trabajo colaborativo. Por lo tanto, el trabajo colaborativo no solo fomenta la cooperación, sino que también refleja los principios de la democracia al promover la participación equitativa y la toma de decisiones consensuada.

Pacheco Gutiérrez, YP (2024). Explora la relación entre el trabajo democrático con la calidad de profesionales que ejercen disponible en el repositorio de la Universidad César Vallejo, analiza cómo el trabajo colaborativo entre docentes influye en la convivencia democrática en el ámbito educativo, y cómo esta interacción impacta en la calidad de la labor docente. Se enfoca centrándose en comprender cómo la colaboración y la convivencia democrática pueden contribuir al desarrollo profesional de maestros en la mejora de educar específico de Lima-2023

3.1.5 El trabajo colaborativo en proyectos comunitarios

Es fundamental para fomentar la participación equitativa y la integración de diversos sectores, como el gobierno, las empresas sin fines de lucro en un ambiente colaborativo en estos proyectos permite la integración de profesionales de diferentes áreas, las ideas y recursos como la toma de decisiones analizando



su repercusión en la comunidad. Además, el trabajo colaborativo en proyectos comunitarios promueve la reflexión, la responsabilidad, la comunicación efectiva y la autoevaluación, lo que contribuye al desarrollo de soluciones más efectivas y sostenibles. La colaboración en este contexto se define como la labor y cooperación entre personas con el fin de alcanzar objetivos comunes, centrándose en la integración de las capacidades individuales para el beneficio colectivo.

Por otro lado, el trabajo colaborativo en proyectos comunitarios también está relacionado con la democratización de las relaciones didácticas. La educación democrática requiere el desarrollo de una clara conciencia de la colaboración, y el trabajo colaborativo se presenta como una situación social donde los sujetos negocian el sentido de las interacciones. En este sentido, la promoción de la reflexión y la minimización de desencuentros comunicativos basados en diferencias culturales son aspectos que se fundamentan desarrollando un verdadero proceso de aprendizaje colaborativo en el contexto comunitario.

Vega, CG, Gallego, MRR y Vélez, CC (2016). aborda la importancia de perspectivas en el estudio se centra en colaboración y la participación activa en la educación fomentando la exclusividad de mejorar calidez es de educación estas dinámicas de trabajo colaborativas-participativas buscan fortalecer la integración de los estudiantes en el entorno educativo, promoviendo la participación equitativa desarrollando la socialización, el artículo resalta la importancia de estas prácticas colaborativas en el contexto de la educación inclusiva, enfatizando su contribución a la creación de entornos educativos más integradores y enriquecedores para todos los estudiantes.



3.1.6 Deberes democráticos

Se refieren a las responsabilidades que los ciudadanos tienen en una sociedad democrática. Estos deberes suelen incluir respeto a los demás, el cumplimiento cívico, el cumplimiento de las leyes ejerciendo con responsabilidad y en su libre expresión, el contexto español, la Constitución reconoce los derechos y deberes principales, como el derecho a la educación, así como el deber de defender a España y el respeto a las instituciones democrática,. La convivencia democrática implica que las personas lleven una vida tolerante, respetuosa y participen en la toma de decisiones, a pesar que tengan diferentes posiciones.

Guichot Reina, V. (2021). Virginia Guichot Reina, en su obra "Democracia, Ciudadanía y Educación: Una Mirada Crítica Sobre la Obra Pedagógica de John Dewey", ofrece un análisis profundo de la democracia y la formación ciudadana, a través de la lente de la obra pedagógica de John Dewey. Guichot Reina examina lo importante de educar y la construcción ciudadanía activa y crítica, en sintonía con los principios democráticos. Su trabajo aporta una perspectiva valiosa para comprender cómo la educación contribuye el crecimiento de una sociedad democrática y al fomento en participar, informada y comprometida.

3.1.7 Participación en proyectos

Es un aspecto fundamental para la creación de conocimiento colectivo en diversos ámbitos, incluyendo la salud, esta participación puede adoptar diferentes grados y debe estar respaldada por un código ético que declare explícitamente cualquier posible conflicto de intereses, existen indicadores y las preguntas en participar públicamente en las distintas fases de un proyecto de investigar su importancia de promover las participaciones de reuniones, garantizar beneficios concretos para los participantes, los proyectos y normativas



también son aspectos relevantes, y existen modalidades de participación, como consulta pública, que permiten recoger información de los ciudadanos, antes de la elaboración de normativas. En el contexto educativo, la participación se define como una relación activa entre los planificadores del proyecto y un grupo determinado, lo que implica que los participantes estén involucrados en las distintas fases del proyecto y no sean simplemente receptores de decisiones tomadas por otros. La participación en proyectos de I+D a nivel internacional también es un aspecto a considerar, ya que puede aportar beneficios como la diversificación de riesgos, la mejora del conocimiento tecnológico y el acceso a nuevos mercados y contactos.

Bortz, G. y Garrido, S. (2023). En su obra "Nuevas herramientas para analizar dinámicas de participación en proyectos de desarrollo local. Reflexiones" presentan un enfoque innovador para analizar proyectos, los autores proponen herramientas que permiten evaluar de manera más precisa las dinámicas de participación, identificando tanto las barreras como las oportunidades para una participación efectiva de la ciudadanía en este ámbito. Su trabajo resulta relevante para investigadores y docentes interesados en comprender y promover actividades públicas con proyección en proyectos, aportando a la creación de conocimiento colectivo en esta área específica.

3.1.8 Estrategia de aprendizaje

Son conjunto de procesos con recursos de conocimientos que el estudiante utiliza para procesar información y aprenderla de manera efectiva, estas estrategias pueden incluir el tiempo y estar organizados relacionados al estudio con esfuerzos, entre otros estos métodos de aprender están planificadas por el educando las planificaciones que persiguen fines para solucionar problemas de



estudio, además, estas estrategias son hábitos más rigurosos, porque se realizan de manera flexible y pueden incluir varias técnicas, actividades, existen diferentes tipos de estrategias de aprendizaje, como la creación de nexos, la elaboración de resúmenes, la estructuración de la información, entre otras.

Beltrán Llera, JA (2003). Publicado en la Revista de Educación, número 332, páginas 55-73,. El autor ofrece un análisis detallado sobre aprendizaje, proporcionando una perspectiva integral sobre este constructo psicológico. El trabajo resulta relevante para comprender el papel de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo y su contribución al desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

3.3. Marco Conceptual

3.3.1. Colaborativo.

Se refiere a aquello que se realiza en colaboración o con la participación de varias personas. En el contexto educativo y laboral, implica la realización de tareas en grupo, donde miembros dan sus conocimientos, experiencias en el logro de metas comunes este enfoque no solo busca la productividad, sino también aumentar la creatividad, la comunicatividad de manera clara en las decisiones consensuadas, el trabajo colaborativo se diferencia del trabajo en equipo en que involucra una mayor interdependencia la distribución responsable de participantes; se distingue del trabajo cooperativo en que el liderazgo es más informal y la toma de decisiones se realiza considerando el impacto en todos los miembros del grupo colaborativo, tanto en formas físicas como virtuales, es fundamental para facilitar el trabajo en común y promover la interacción estructurada y cooperativa entre los participantes.



Glinz Férez, PE (2005). Aborda el tema del trabajo colaborativo, destacando su importancia en el ámbito educativo y laboral. El autor ofrece un análisis detallado sobre la naturaleza, necesidad y enseñanza del trabajo colaborativo, proporcionando una perspectiva integral sobre este constructo psicológico. El trabajo resulta relevante para comprender el papel del trabajo colaborativo en lo educativo y de trabajo en grupo en los estudiantes.

3.3.2. Trabajo.

Este enfoque fomenta la creatividad, consensuada, se distingue del trabajo en equipo en que implica una mayor interdependencia y una distribución equitativa de responsabilidades entre los participantes. Asimismo, se diferencia del trabajo cooperativo en que el liderazgo es más informal y la toma de decisiones se realiza considerando el impacto en todos los miembros del grupo las herramientas colaborativas, tanto físicos como virtuales, es fundamental para facilitar el trabajo en común y promover la interacción estructurada y cooperativa entre los participantes.

Méda, D. (2007). Aborda el tema del trabajo, explorando su importancia en la sociedad y su evolución a lo largo del tiempo. La autora ofrece un análisis crítico sobre el concepto de trabajo, cuestionando su definición tradicional y su influencia en la vida social y económica. El trabajo resulta relevante para comprender las complejidades y desafíos asociados con el trabajo en la sociedad contemporánea.

3.3.3. Aprendizaje

Proceso mediante se adquiere conocer, habilidad como los valores mediante experiencias, la instrucción y la reflexión, entre otros. Existen



diferentes tipos de procesos como la creación de nexos, la elaboración de resúmenes, la estructuración de la información, entre otras.

Moreira, MA (2000). El tema del aprendizaje significativo, destacando su importancia en el proceso educativo y su relación con la construcción de conocimiento. El autor ofrece un análisis detallado sobre la naturaleza, necesidad y enseñanza del aprendizaje significativo, proporcionando una perspectiva integral sobre este constructo psicológico. El trabajo resulta relevante para comprender el papel del aprendizaje significativo en el proceso educativo y de trabajo en grupo en los estudiantes.

3.3.4. Comunicativas

Es transmitir y recibir información de manera efectiva incluyendo comunicaciones verbales, algunos ejemplos de habilidades comunicativas incluyen la escucha activa, la retroalimentación, la persuasión, comprensión y señales no verbales estas habilidades son fundamentales en el ámbito laboral y social.

Martín Peris, E. (2004). El tema de las tareas comunicativas en el aula, explorando su importancia en el proceso educativo las habilidades comunicativas en los educandos. El autor ofrece un análisis detallado sobre la naturaleza, necesidad y enseñanza de las tareas comunicativas, proporcionando una perspectiva integral.



CAPITULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS PEDAGÓGICAS

MES	ACTIVIDADES REALIZADAS	TIEMPO
Marzo	<p style="text-align: center;">INICIAL</p> <p>Propuestas de trabajo colaborativo a los docentes en reunión.</p>	8 Horas
Abril	<p style="text-align: center;">INTERMEDIAS</p> <p>Aplicación de sesiones de aprendizaje de trabajo colaborativo en los estudiantes.</p>	12 Horas



Mayo	FINALES Evaluación sobre los cambios ocurridos y apreciación de los docentes.	12 Horas
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Fuente: Elaboración propia.

4.1 METODOLOGIA

4.1.1. Métodos aplicados a la investigación

Es descriptiva es un enfoque su representación detallada y precisa como fenómeno, sujeto o población, sin variar los datos para obtener información sobre la situación actual, centrándose en responder preguntas sobre el ¿qué?, el ¿dónde?, ¿el cuándo? y el ¿cómo?, pero no sobre el ¿por qué? Es necesarios antes otros tipos de investigación utilizar métodos como la observación directa, y la consulta a diferentes actores sociales para recopilar información detallada. Los investigadores prefieren el empleo de la observación directa siempre que sea posible, ya que se confía más en los datos obtenidos de la experiencia propia se puede utilizar para realizar estudios de caso, análisis estadísticos, y para recolectar datos importantes que permitan generar hipótesis para ser probadas o respaldadas en investigaciones posteriores. Este tipo de investigación es útil para profundizar en cuestiones específicas (Hernández-Sampieri et al., 2017). El tema: La investigación descriptiva, proporcionando una perspectiva integral sobre este aspecto de la metodología de la investigación. Los autores ofrecen un análisis detallado sobre la naturaleza, necesidad y enseñanza de la investigación descriptiva, proporcionando herramientas y técnicas para llevar a



cabo este tipo de investigación. El trabajo resulta relevante para comprender el papel de la investigación descriptiva en el proceso y su contribución de proyectos de investigación exitosos.

4.1.2. Diseño de la investigación

No experimental se refiere a un enfoque en el cual el investigador observa y describe un fenómeno sin influir en él, se centra en la recopilación de información cuantificable y puede involucrar métodos observacionales, de encuestas y estudios de caso único. Este tipo de investigación se emplea para obtener una comprensión profunda de un fenómeno tal como se presenta en su entorno natural, sin la manipulación deliberada de variable

. 4.1.3 Población

Son 50 estudiantes

4.1.4 Muestreo

Por veracidad con el Tercer Grado con 10 alumnos.

4.1.5 Técnicas instrumentos y fuentes

Registro, evaluaciones.

4.1.6 Técnicas

El análisis de datos estadísticos implica el uso de herramientas y métodos para procesar, interpretar y presentar datos de manera significativa. Estas técnicas pueden incluir el uso de software estadístico, cálculos matemáticos, gráficos y tablas para resumir y analizar los datos recopilados. El objetivo es obtener conclusiones válidas a partir de los datos y presentar los resultados de manera



clara y precisa, incluyen la construcción de tablas de frecuencias, la elaboración de gráficos y el análisis de medidas de tendencia central y variabilidad, el análisis descriptivo enfoque proporciona un resumen conciso de los datos observados, ayudando a simplificar grandes cantidades de datos de forma significativa y describir tendencias



.4.2 RESULTADOS.

La presentación de resultados estadísticos implica la exposición y explicación de los hallazgos numéricos derivados del análisis de datos, esto puede incluir el uso de tablas, gráficos y medidas descriptivas para comunicar de manera efectiva la información recopilada y analizada, el objetivo es presentar los resultados de manera clara y precisa, utilizando herramientas visuales y numéricas para resumir y destacar los hallazgos más relevantes, este proceso es fundamental para que los lectores puedan comprender y evaluar adecuadamente la información estadística por los resultados las instituciones educativas son destacadas que la gestión por resultados las instituciones educativas, y que si bien se han redefinido los modelos de administración en distintos ámbitos, es fundamental orientarlos al cumplimiento de planos estratégicos para facilitar la evaluación y medición de su cumplimiento, así mismo es transparente, que involucre a todos los actores participativos para realizar una tarea democrática y direccionada a los procesos pedagógicos.

Tabla 2

Género		
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	4	40,0%
Femenino	6	60,0%
Total	10	100,0%

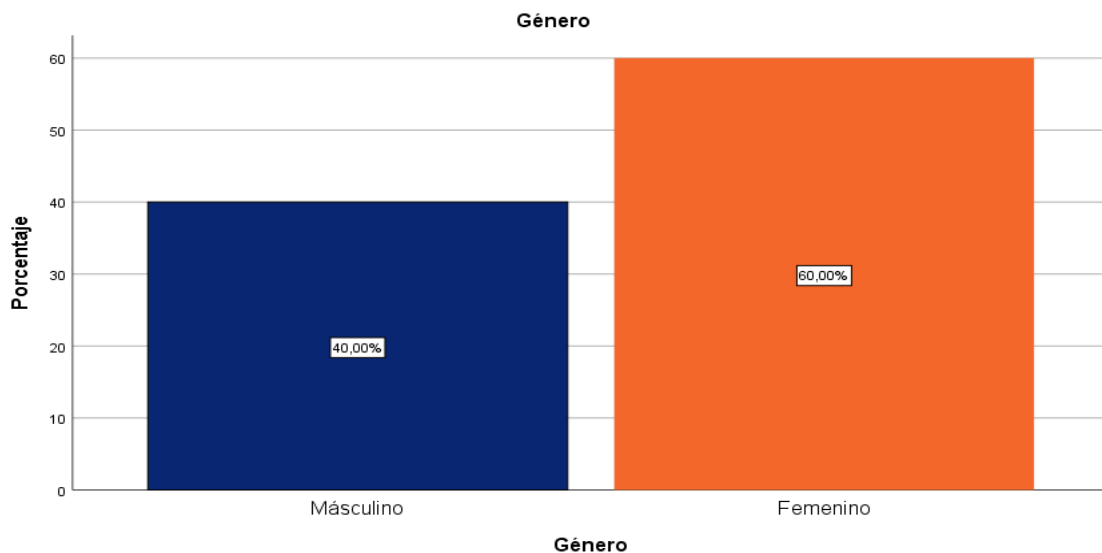
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Tabla 2

Observamos que los estudiantes en masculino tienen frecuencia de 4 con un porcentaje de 40%; por otra parte estas en femenino con frecuencia 6 con el 60%. Totalizando la frecuencia de 10 y es el 100%

FIGURA 1



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: Observamos que los estudiantes en masculino con un porcentaje de 40%; por otra parte estas en femenino con el 60%. Totalizando es el 100%

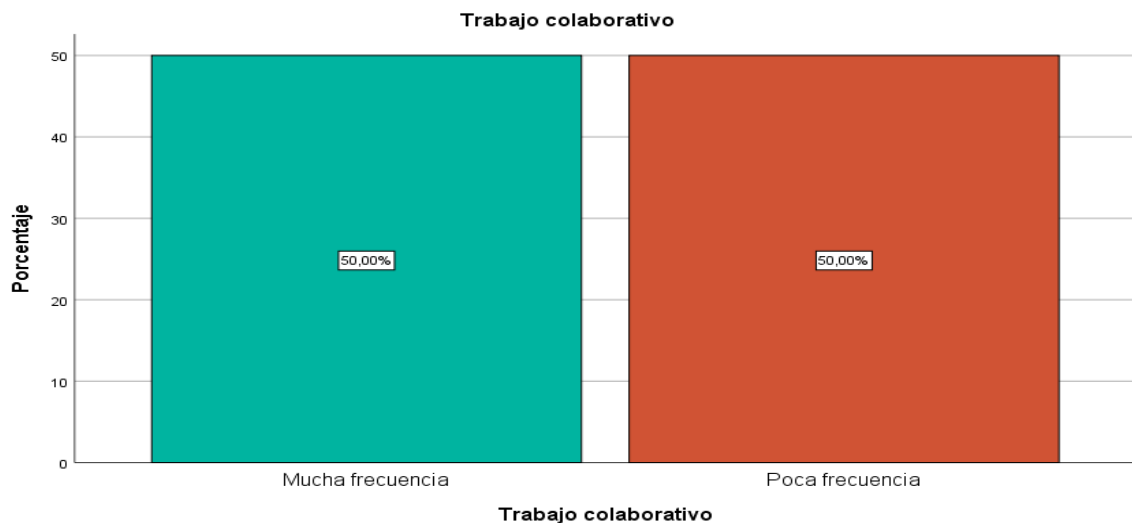
Tabla 3

Trabajo colaborativo		
	Frecuencia	Porcentaje
Mucha frecuencia	5	50,0
Poca frecuencia	5	50,0
Total	10	100,0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación tabla 3: Trabajo colaborativo con mucha frecuencia con 5 de frecuencia con el porcentaje del 50% y con poca frecuencia esta con 5 de frecuencia siendo el 50% y en el total de frecuencia es de 10 estudiantes con el 100%

FIGURA 2



Nota elaboración propia

Interpretación tabla 3: Trabajo colaborativo con mucha frecuencia con el porcentaje del 50% y con poca frecuencia esta con el 50% y en el total es el 100%



RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

La importancia de la gestión por resultados en el funcionamiento de las instituciones educativas, se destaca que la gestión por resultados es un proceso vital para el funcionamiento y que si bien se han redefinido los modelos de administración en distintos ámbitos, es fundamental orientarlos al cumplimiento de planos estratégicos para facilitar la evaluación y medición de su cumplimiento, se resalta la importancia de la gestión eficaz y transparente, que involucre a todos los actores participativos para realizar una tarea democrática y direccionada a los procesos pedagógicos.

Se menciona que la práctica pedagógica es el espacio donde interactúan el docente y los estudiantes, y donde la institución educativa define las directrices para el desarrollo de la población, se enfatiza que la educación tiene como pilar fundamental proveer conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes que preparan a los estudiantes para asumir responsablemente las tareas de participación social, y les permiten tener un aprendizaje integral y brindar la flexibilidad apropiada para que el estudiante y futuro profesional se adapta a un mundo en permanente transformación.



CONCLUSIONES

Primera.- La implementación del trabajo colaborativo en el ámbito educativo, específicamente en estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa Pública "Inmaculada Concepción" Pallcacancha en 2023, ofrece numerosos beneficios, promueve el liderazgo estudiantil y el aprendizaje autorregulado, lo que contribuyó a un ambiente de aula más participativo y a un mayor desarrollo de habilidades de los estudiantes, resalta la importancia de la perspectiva comunitaria en la educación inclusiva y el desarrollo de dinámicas de trabajo colaborativas-participativas, lo que sugiere que la implementación de estrategias colaborativas en el aula fomenta un ambiente inclusivo y participativo, el trabajo colaborativo docente tiene un impacto significativo en la gestión pedagógica, lo que podría traducirse en una mejora en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Segunda.- La implementación del trabajo colaborativo en el aula de Tercer Grado de la Institución Educativa Pública resultó ser una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, el trabajo colaborativo pues fomenta el aprendizaje autorregulado y el liderazgo estudiantil, lo que puede contribuir a un ambiente de aula más participativo y a un mayor desarrollo de habilidades de los estudiantes, el trabajo colaborativo docente tiene un impacto significativo en la gestión pedagógica, lo que podría traducirse en una mejora en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, la revisión sistemática de literatura en el aula puede generar un proceso de construcción de conocimiento y



aprendizaje colaborativo, la implementación del trabajo colaborativo en el aula de Tercer Grado de la Institución Educativa Pública "Inmaculada Concepción" Pallccacancha en 2023 es una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar un ambiente de aula más participativo y colaborativo.

Tercera.- La evaluación del impacto del trabajo colaborativo en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes de Tercer Grado ofrece resultados prometedores exige a los participantes habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas, así como un deseo de compartir la resolución de las tareas, esta dinámica puede contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en los estudiantes, al fomentar la interdependencia positiva entre los sujetos y la realización conjunta de tareas asimismo, el trabajo colaborativo docente, tiene un impacto significativo en la gestión pedagógica, lo que podría traducirse en una mejora en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes, la implementación del trabajo colaborativo en el aula de Tercer Grado de la Institución Educativa Pública "Inmaculada Concepción" Pallccacancha en 2023 tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes, al fomentar la interdependencia positiva, la realización conjunta de tareas y el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.



RECOMENDACIONES

Primera.- La investigación existente resalta la importancia del trabajo en grupo y el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y de resolución de problemas en los estudiantes además, se destaca que el aprendizaje colaborativo conlleva un proceso de construcción de conocimiento, lo que resulta en un aprendizaje colaborativo efectivo por lo tanto, la implementación de estas estrategias pedagógicas no solo promueve un mayor compromiso y participación de los estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo integral de habilidades que son fundamentales para su éxito académico y su preparación para enfrentar los desafíos de un entorno laboral y social en constante cambio.

Segunda.- Resalta la importancia del trabajo en grupo y el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y de resolución de problemas en los estudiantes además, se destaca que el aprendizaje colaborativo conlleva un proceso de construcción de conocimiento, lo que resulta en un aprendizaje colaborativo efectivo, por lo tanto, la implementación de estas estrategias pedagógicas no solo promueve un mayor compromiso y participación de los estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo integral de habilidades que son fundamentales para su éxito académico y su preparación para enfrentar los desafíos en constante cambio

.Tercera.- La evaluación del impacto del trabajo colaborativo en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes de



Tercer Grado ofrece resultados prometedores, el trabajo colaborativo exige a los participantes habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas, así como un deseo de compartir la resolución de las tareas esta dinámica puede contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en los estudiantes, al fomentar la interdependencia positiva entre los sujetos y la realización conjunta de tareas, asimismo, el trabajo colaborativo docente, tiene un impacto significativo en la gestión pedagógica, lo que podría traducirse en una mejora en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes, la implementación del trabajo colaborativo en el aula de Tercer Grado de la Institución Educativa Pública "Inmaculada Concepción" Pallcacancha en 2023 tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes, al fomentar la interdependencia positiva, la realización conjunta de tareas y el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.



REFERENCIAS

- Beltrán Llera, JA (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 332, 55-73.
- Bortz, G. y Garrido, S. (2023). Nuevas herramientas para analizar dinámicas de participación en proyectos de desarrollo local. *Reflexiones*.
- Bravo, AMC (2020). Trabajo colaborativo docente y su impacto en la gestión pedagógica. *Ciencia y Educación*, 1(1), 19-24.
- Cordero, IB, Vilches, NSM y Coronado, JS (2011). El trabajo colaborativo en la asignatura "Derecho penal-parte general" (Licenciatura en Derecho-Facultad de Derecho).
- Glinz Férrez, PE (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 36(7), 1-14.
- Guichot Reina, V. (2021). *Democracia, ciudadanía y educación: una mirada crítica sobre la obra pedagógica de John Dewey*. Madrid: Akal.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de la investigación. En *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Hurtado Bello, P., Támez Almaguer, R., & Lozano Rodríguez, A. (2017). Características que presentan los estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes en ambientes de aprendizaje.
- Lucero, MM (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21.
- Lucero, MM (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21.



- Martín Peris, E. (2004). ¿Qué significa trabajar en clase con tareas comunicativas?.
RedELE: Revista Electrónica de Didáctica ELE, N° 0, ISSN-e 1571-4667.
- Méda, D. (2007). ¿Qué sabemos sobre el trabajo? Revista de Ciencias Sociales, 20(1),
45-60.
- Moreira, MA (2000). Aprendizaje significativo. Recuperado el 9 de febrero de 2024, de
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55120103.pdf>
- Pacheco Gutiérrez, YP (2024). Trabajo colaborativo y convivencia democrática en la
calidad profesional de los docentes de una red educativa, Lima-2023.
Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132270>
- Peñaloza-Guerrero, J. (2017). Incidencia del aprendizaje colaborativo en la práctica
educativa. Didácticas Específicas, 16, 46-60.
- Vega, CG, Gallego, MRR y Vélez, CC (2016). La perspectiva comunitaria en la
educación inclusiva. Desarrollo de dinámicas de trabajo colaborativas-
participativas en los grupos de apoyo mutuo (GAM). Prisma social, (16), 60-110.
- Vélez, AP y Olivencia, JJJL (2019). Metodologías cooperativas y colaborativas en la
formación del profesorado para la interculturalidad. Tendencias pedagógicas,
(33), 37-46.



ANEXO





1. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	"INMACULADA CONCEPCION" PALLCCACANCHA			
DIRECTOR	Prof. Efraín PRADO CISNEROS			
DOCENTE	Prof. Luis Arturo PRADO AYALA			
ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	NIVEL	SECUNDARIA	
CICLO	VII	GRADO	3º	SECCIÓN UNICA
FECHA DE INICIO	13/05/2023		FECHA DE TERMINO	14/06/2023

2. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Celina estudiante de la I.E. "Inmaculada Concepción" del 3er año de secundaria, ella nació en la Comunidad de <u>Pallccacancha</u> , Distrito de <u>Vischongo</u> , Provincia de <u>Vilcas Huamán</u> y desde muy niña vivió rodeada de la cosmovisión incaica, ella comprende que al iniciar el año escolar muchos de sus compañeros no conocen el legado del Imperio Inca, lo que dificulta su integración con las demás regiones del Perú, por eso es necesario una presentación sobre el origen de la Cultura Inca ¿Cuál es la importancia de la cultura Inca? ¿Qué relación hay entre tu historia y el legado incaico? ¿Por qué <u>Machupichu</u> es considerado una maravilla mundial?
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	En el propósito de esta unidad se pretende que los estudiantes identifiquen información y reconozcan la importancia del legado incaico como parte de nuestro patrimonio Cultural.
RETO DE LA UNIDAD:	¿Cuál es la importancia de la cultura Inca? ¿Qué relación hay entre tu historia y el legado incaico? ¿Por qué <u>Machupichu</u> es considerado una maravilla mundial?
PRODUCTO DE LA UNIDAD	Elaboración de un mural sobre el imperio Incaico

3. RUTA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

RUTA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES, MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
SEMANA 01 (13/05/ - 17/05)	Actividad 01: El origen de los incas	Fichas de actividades PPT
SEMANA 02 (20/05/ - 24/05)	Actividad 02: Organización política y administrativa del Tahuantinsuyo	Tableta/Celular Cuadernos o libros de consulta.
SEMANA 03	Actividad 03: Organización social y económica del Tahuantinsuyo	Papelotes, plumones



05 TESIS UANCV

SEMANA 04 (03/06/ - 07/06)	Actividad 04: Cosmovisión y manifestaciones culturales incaicas	Ficha de autoevaluación
SEMANA 05 (10/06/ - 14/06)	Actividad 05: Los mayas y Aztecas	Formato de evaluación del trabajo colaborativo (Lista de cotejo/rubrica)

4. MATRIZ DE LA UNIDAD DE AFRENDIZAJE:

COMPETENCIAS/CAFACIDADES	ACTIVIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO
<ul style="list-style-type: none"> Construye interpretaciones históricas Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	Actividad 01 El origen de los incas	Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos o procesos históricos, Desde los orígenes del Tahuantinsuyo.	Los estudiantes identifican las fuentes de información sobre el origen de los incas.	En esta actividad, los estudiantes elaborarán una infografía sobre el origen de los incas.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las fuentes de la información sobre el origen de los incas Explica las causas del surgimiento del imperio incaico Explica cómo influyó la consolidación del imperio incaico como parte de nuestro legado.
	Actividad 02 Organización política y administrativa del Tahuantinsuyo	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde los orígenes del Tahuantinsuyo	Los estudiantes identifican el desarrollo sobre la Organización política y administrativa del Tahuantinsuyo como parte del legado histórico	En esta actividad, los estudiantes elaborarán un organizador visual sobre la organización política administrativa del Tahuantinsuyo	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la importancia de la organización política y administrativa del Tahuantinsuyo como parte del legado histórico Explica cómo se desarrolló la red vial inca o <u>Qhapaqñan</u>. Explica cómo influyó de qué manera influían las visitas del inca en la consolidación del territorio del Tahuantinsuyo
Construye interpretaciones históricas -Interpreta críticamente fuentes diversas. -Comprende el tiempo histórico. -Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Actividad 03 Organización social y económica del Tahuantinsuyo	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos desde los orígenes del Tahuantinsuyo.	Los estudiantes reconocen la importancia de la organización social y económica del Tahuantinsuyo.	En esta actividad, los estudiantes realizan un cuadro comparativo sobre la organización social y económica	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la importancia de la sociedad inca como fuente de vínculos de parentesco y reciprocidad Explica la importancia de la reciprocidad en la sociedad inca Explica cómo influyó la economía incaica como sistema de



UNIDAD DE AFRENDIZAJE 3: "Explicamos el trabajo colaborativo y la herencia cultural de nuestro pasado Incaico"

ACTIVIDAD: "El origen de los incas"

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	VILCAS HUAMAN		
LE	"INMACULADA CONCEPCION" PALLCCACANCHA		
NIVEL	SECUNDARIO	SEMANA	01
CICLO	VI	DURACION	180 minutos
AREA	CCSS	FECHA:	14-17/05/2023
GRADO/SECC	3°	DOCENTE:	Prof. Luis Arturo PRADO AYALA


II. AFRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los estudiantes identifican las fuentes de información sobre el origen de los incas.	
EVIDENCIA	En esta actividad, los estudiantes elaborarán una infografía sobre el origen de los incas.	
COMPETENCIAS	Construye interpretaciones históricas.	
CAFACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	
DESEMPEÑO PRECISADO	Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos o procesos históricos, desde los orígenes del Tahuantinsuyo.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las fuentes de la información sobre el origen de los incas • Explica las causas del surgimiento del imperio incaico • Explica cómo influyó la consolidación del imperio incaico como parte de nuestro legado. 	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	
GESTIONA SU AFRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.



	Diálogo intercultural	Los docentes y directivos propician perspectivas culturales, y entre estas el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

I. SECUENCIA DIDÁCTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente mediante la acción motivante busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes. ✓ El docente, saluda a los estudiantes. ¿Cómo están mis queridos estudiantes? los estudiantes responden ¡Muy bien con ganas de aprender! ¿Cuál es el lema para nuestra clase? los estudiantes responden ¡Me gusta el colegio durante las clases de ciencias sociales! ✓ El docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros ✓ Participamos activamente durante la sesión ✓ Levantamos la mano para opinar/participar. ✓ Nos respetamos mutuamente y respetamos las opiniones de los demás. <p>MOTIVACION. SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente les presenta la siguiente imagen: "Machu Picchu" (anexo 1) <div data-bbox="475 1178 1093 1590" data-label="Image"></div> <ul style="list-style-type: none"> • El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué observas en la imagen? ❖ ¿Describe lo que observas en la imagen? • El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo surgieron los primeros incas? ❖ ¿Cuál fue la importancia de Machu Picchu para los incas? <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</p>	<p>15'</p> 



- ❖ Se les comunica el nombre de la actividad.
- ❖ Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad
- ❖ Se comunica el reto o desafío de la actividad.
- ❖ Se dará conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área.

GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO:

- El docente indica que hagan uso de sus fichas de autoaprendizaje e identifiquen la actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales.
- El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas.
- El docente solicita que desarrollen las siguientes actividades que se encuentran en la ficha.

✓ El docente indica a los estudiantes a leer las fuentes de información sobre los incas:

- ❖ Las crónicas
- ❖ Los documentos administrativos
- ❖ Los datos arqueológicos
- ❖ Los mitos del origen

✓ El docente indica a los estudiantes a leer "el surgimiento del Tahuantinsuyo".

❖ En un principio, los incas formaron un pequeño Estado que se asentó en el valle del Cusco. Las crónicas señalan que la expansión se inició a partir de la guerra contra las chancas, grupo étnico asentado entre los ríos Apurímac y Pampas (Ayacucho-Apurímac). Según la leyenda, ante el inminente ataque de las chancas al Cusco, el inca Viracocha huyó junto a Inca Urco, su hijo y sucesor. Entonces, su otro hijo, Inca Yupanqui, asumió la defensa de su señorío. Tras vencer a las chancas, Inca Yupanqui se hizo coronar con el título de Pachacútec ("el que cambia el rumbo del mundo") y puso los cimientos para la organización del Estado inca. Pachacútec dividió su territorio en cuatro suyos para mejorar la administración de sus dominios, lo que dio origen al Tahuantinsuyo, cuya capital era el Cusco. En las regiones conquistadas, mandó construir caminos, edificar centros administrativos y depósitos. Bajo su gobierno, el imperio llegó hasta la sierra central y el Altiplano.

✓ El docente indica a los estudiantes a leer "La consolidación del Tahuantinsuyo"

Pachacútec cogobernó con su hijo Túpac Inca Yupanqui, con quien extendió el imperio. Por el sur, este inca consolidó el dominio del Altiplano, anexó los valles del oriente boliviano y llegó hasta el río Maule, en Chile. En la costa sur, hizo alianzas con el señorío de Chíncha y conquistó al señorío de Guarco en Lunahuaná. En la costa central, sometió a los ychma y los collique. En la costa norte, por último, fortaleció la conquista de Cajamarca, sometió al reino de Chimor y avanzó rumbo al actual Ecuador, donde sometió a cañaris y quitos. Túpac Inca Yupanqui eligió como sucesor a su hijo Titu Cusi Huallpa, quien al asumir el mando cambió su nombre por el de Huayna Cápac. Durante su gobierno, Huayna Cápac consolidó el poder inca en los territorios conquistados. Sus campañas militares fueron en realidad campañas de reconquista, pues muchas etnias proclamaron su autonomía al morir su padre. Este inca también emprendió la conquista de tierras en el norte, tras ordenar la construcción del centro administrativo de Tumibamba al sur del actual territorio ecuatoriano; llegó hasta el río Ancas mayo (en el sur de la actual Colombia). Hacia el final de su gobierno se escucharon noticias sobre la llegada de hombres barbados que habían establecido contacto con las poblaciones costeras; eran Francisco Pizarro y sus compañeros, que habían arribado a las costas del Tahuantinsuyo. Hacia el año

DESARROLLO



La epidemia de viruela y sarampión diezmo a la población inca que sufre enfermedades y, por lo tanto, no tenía defensas contra ellas. Entre las víctimas estuvo el mismo Huayna Cápac, quien murió en Quito.

- ✓ La docente indica a los estudiantes a leer sobre las dinastías inca:

La Capaccuna es la relación oficial de los incas que gobernaron el Tahuantinsuyo. Esta especie de lista los presenta divididos en dos dinastías: Hurin Cusco (bajo Cusco) y Hanan Cusco (alto Cusco).

RETROALIMENTACION:

- ✓ El docente indica a los estudiantes establecer las similitudes y diferencias entre la cerámica killke e inca.

Ceramics de la cultura killke e inca

La cerámica killke es el antecedente más inmediato de la cerámica inca en la región Cusco. Como se le suele hallar en capas de suelo más profundas, se le considera más antigua que la cerámica inca.

- ✓ El docente indica a los estudiantes desarrollar lo que se indica.
 - ❖ En el mapa de la izquierda, colorea con un tono distinto los territorios conquistados por los incas que se incluyen en la leyenda.
 - ❖ En el mapa de la derecha, identifica y colorea con un tono distinto las regiones del Tahuantinsuyo.

RETO:

- ✓ El docente solicita que desarrollen el siguiente reto:
 - ❖ Realiza una línea de tiempo de acuerdo a la información brindada sobre el origen de los incas.
 - ❖ Completar la sopa de letras.
- ✓ El docente absuelve dudas y refuerza las respuestas brindadas de los estudiantes.
- ✓ El docente pide a los estudiantes que socialicen sus respuestas a través de una lluvia de idea y promueve la retroalimentación de los estudiantes.

Además, se promueve que refuercen lo aprendido consultando con material adicional (lecturas breves relacionados al tema).

CIERRE

- El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de **autoevaluación** donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (**Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar**) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el **RETO** de la actividad.
- El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición:
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Cómo lo aprendimos?
 - ¿Por qué es importante lo aprendido?
 - ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
 - ¿Qué más necesito aprender para mejorar?



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 21/10/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LUIS ARTURO PRADO ALAYA

Dirección: JR. TAHUANTINSUYO 318

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 28297462

Teléfono: 966698690 email: sayaccmayo@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: CIENCIAS SOCIALES

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico [X]

Título: TRABAJO COLABORATIVO Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INMACULADA CONCEPCIÓN PALLCCACANCHA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Trabajo, colaborativo, aprendizaje

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

1,2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG34

Firma de Autor



huella digital

21/10/2024

Fecha