



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO CICLO DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE
DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR 2021**

TESIS PRESENTADA POR:
LEONARDO MERMA MOLLOHUANCA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA – PERÚ
2025



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES
DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO CICLO DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE
DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

LEONARDO MERMA MOLLOHUANCA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:


Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

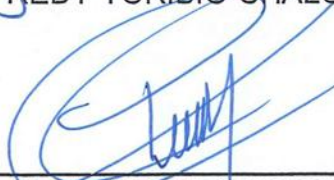
PRIMER MIEMBRO

:


Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO MIEMBRO

:


Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS

:


Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0419-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 09 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N°2025-4515 presentado por el (la) Bach: **MERMA MOLLOHUANCA LEONARDO** con DNI N°44948491, código de matrícula 121170007 de la Maestría en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, con Exp. 2025-4515 presentado por el (la) Bach: **MERMA MOLLOHUANCA LEONARDO**, solicita **corrección de la Resolución Directoral N°0049-2025-D-EPG-UANCV/J** de fecha 25 de abril del 2025; y como referencia la resolución directoral N°1457-2025-USA-EPG-UANCV, en el Título del Proyecto de Investigación denominado: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR**.

Que, con registro N° 2465 de fecha 23 de febrero del 2021 el comité de investigación aprueba, que cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grados de investigación conducentes Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RECTIFICAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0049-2025-D-EPG-UANCV/J, de fecha 25 de abril del 2025 y como referencia la resolución directoral N°1457-2025-USA-EPG-UANCV en lo que corresponde la incorporación del año "2021" al Título del Proyecto de Investigación **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR** (no tiene nombre del año); **DEBE DECIR: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR 2021**

ARTÍCULO SEGUNDO. - CONSERVAR a los miembros del jurado y asesor que aprobaron el proyecto de tesis presentado por el Bach: **MERMA MOLLOHUANCA LEONARDO**

Presidente	: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
Primer Miembro	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Segundo Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO TERCERO. - CONSERVAR la fecha y hora de sustentación que se llevó de manera siguiente:

Fecha	: lunes 05 de mayo del 2025
Hora	: 09:00 am
Lugar	: Aula N°310 EPG - UANCV - JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **MAGISTER** de la escuela de posgrado de la UANCV.

Regístrese, comuníquese y Archívese,

Cc./Carga (01)
Archivo (01)
Interesado (01)
JBJ/mha

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADODr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0049-2025-D-EPG-UANCV/J

Viernes, 25 de abril del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2024-013687, presentado por el (la) Bachiller **MERMA MOLLOHUANCA LEONARDO**, con número de DNI. **44948491**, asignado (a) con código de matrícula **121170007**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **MERMA MOLLOHUANCA LEONARDO**, con número de DNI. **44948491**, asignado (a) con código de matrícula **121170007**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33 y;**

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 10 de setiembre del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR** Elaborado por el (la) Bachiller **MERMA MOLLOHUANCA LEONARDO**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Mgr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
Miembro del Jurado	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Miembro del Jurado	:	Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor de Tesis	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Lunes 05 de mayo del 2025
Hora	:	09:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Ricardo Cueva Zapana
DIRECTOR (a)

Cc: Archivo EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
P.A.

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1457-2025-USA-EPG-UANCV**

Juliaca, 03 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2025-4515, Presentado por el (a) Bachiller; **MERMA MOLLOHUANCA LEONARDO**, con número de DNI **44948491**, y con código de matrícula N° **121170007**, quien solicita se adicione al título de tesis el año "2021" en la Resolución Directoral N°423-2019-USA-EPG/UANCV, Resolución Directoral N°340-2021-USA-EPG/UANCV, y Resolución Directoral N°0826-2024-USA-EPG/UANCV, de la **MAESTRÍA en EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la localidad de Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el Bach. **MERMA MOLLOHUANCA LEONARDO**, solicita se adicione al TÍTULO DE TESIS el año "**2021**", en la Resolución Directoral N°423-2019-USA-EPG/UANCV, fecha 21 de mayo del 2019; Resolución Directoral N°340-2021-USA-EPG/UANCV, de fecha 08 de marzo del 2021; y Resolución Directoral N°0826-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 25 de julio del 2024; debiendo consignarse el título de tesis como: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR 2021**, con línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**; y

Que, en virtud a lo expuesto, la Dirección de Posgrado acepta la emisión del acto resolutorio en vía de regularización;

Que, el referido Dictamen de Proyecto de Tesis fue aprobado el 10 de mayo del 2019, con registro N° 1429; habiéndose cumplido para tal efecto los requisitos establecidos en el Reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - ACEPTAR la ACTUALIZACIÓN, EN VÍA DE REGULARIZACIÓN, en lo que corresponde la INCORPORACIÓN del año "2021" al TÍTULO DE TESIS, en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°423-2019-USA-EPG/UANCV, RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°340-2021-USA-EPG/UANCV, y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0826-2024-USA-EPG/UANCV, consignándose como: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR 2021**

ARTÍCULO SEGUNDO. - CONSERVAR a los miembros de jurado y asesor, aprobado por la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0826-2024-USA-EPG/UANCV, Ejecutado por el (a) Bach. **MERMA MOLLOHUANCA LEONARDO**, de la **MAESTRÍA en EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
Primer Miembro	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Segundo Miembro	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor (a)	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO TERCERO. - AUTORIZAR el desarrollo de tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **MAGÍSTER** de la escuela de posgrado de la UANCV.

ARTÍCULO CUARTO. - ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0826-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de Julio del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 07014, Presentado por el (a) Bachiller **LEONARDO MERMA MOLLOHUANCA**, con número de DNI **44948491** y con Código de matrícula N.° **121170007**, quien solicita cambio de la terna del jurado y asesor del Proyecto de Tesis titulado: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR**, Líneas de Investigación: **GESTION DE LA EDUCACION - P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACION** mención: **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 07014, el Bachiller **LEONARDO MERMA MOLLOHUANCA**, solicita cambio de la terna del jurado y asesor de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR**, aprobado con Resolución Directoral N.° 340-2021-USA-EPG/UANCV, de fecha 08 de Marzo del 2021 en el que se le asignó como presidente al Mgtr. Justiniano Tumi Ccari, primer miembro al Mgtr. Fidel Caracela Borda, segundo miembro a la Mgtr. Jackeline Flores Apaza, los mismos que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV, y asesor al MSc. Juan Carlos Herrera Miranda, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 10 de mayo del 2019, registrado en el Folio N° 1429 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DE LA TERNA DEL JURADO Y ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR**, presentado por el (a) Bachiller **LEONARDO MERMA MOLLOHUANCA** de la maestría en: **EDUCACION**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
Primer Miembro	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Segundo Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor (a)	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCCleWRCH

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 340 - 2021-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 2021 Marzo 08

VISTOS:

El Registro N° 1429 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis de la MAESTRIA en EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO SIGLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR. Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33. Presentado por el (a) Bach. MERMA MOLLOHUANCA LEONARDO con número de DNI. 44948491 y con número de matrícula 121170007, para optar el Grado Académico de MAGÍSTER en EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la localidad de Sicuani;

CONSIDERANDO:

Que, mediante S.V. 055835 el Sr (a). MERMA MOLLOHUANCA LEONARDO. Solicita EL CAMBIO DE ASESOR, PRESIDENTE, PRIMER Y SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DE JURADO DE TESIS DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 423-2019-USA-EPG/UANCV, del anterior Asesor, a solicitud del interesado, se hace el cambio Por el MSc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA, docente ordinario de la UANCV, del anterior Presidente. Por motivos de indisponibilidad de tiempo. Se hace el cambio por el MSc. JUSTINIANO TUMI CCARI, del anterior Primer Miembro. Por motivos de intercambio de caracteres. Se hace el cambio por el Mgtr. FIDEL CARACELA BORDA, del anterior Segundo Miembro. Por motivos de indisponibilidad de tiempo. Se hace el cambio por la Mgtr. JACKELINE FLORES APAZA todos docentes de la UANCV.

Que, el (a) Bach. MERMA MOLLOHUANCA LEONARDO, para optar el Grado Académico de MAGÍSTER en EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis de la Maestría Titulado: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO SIGLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR. Presentado por el (a) Bach. MERMA MOLLOHUANCA LEONARDO, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 10 de Mayo del 2019, se ha registrado en el Folio N° 1429 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DE ASESOR, PRESIDENTE, PRIMER Y SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DE JURADO DE TESIS. Del (a) anterior Asesor, a solicitud del interesado, se hace el cambio Por el MSc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA, docente ordinario de la UANCV, del anterior Presidente. Por motivos de indisponibilidad de tiempo. Se hace el cambio por el MSc. JUSTINIANO TUMI CCARI, del anterior Primer Miembro. Por motivos de intercambio de caracteres. Se hace el cambio por el Mgtr. FIDEL CARACELA BORDA, del anterior Segundo Miembro. Por motivos de indisponibilidad de tiempo. Se hace el cambio por la Mgtr. JACKELINE FLORES APAZA todos docentes de la UANCV.

SEGUNDO. - APROBAR el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE LA MAESTRIA, Titulado: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO SIGLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR. Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33. Presentado por el (a) Bach. MERMA MOLLOHUANCA LEONARDO con número de DNI. 44948491 y con número de matrícula 121170007, de la MAESTRIA en EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR y Siendo Asesorado por el (a) MSc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA.

TERCERO. - NOMINAR en su lugar al MSc. JUSTINIANO TUMI CCARI, como PRESIDENTE, al Mgtr. FIDEL CARACELA BORDA, como PRIMER MIEMBRO, y a la Mgtr. JACKELINE FLORES APAZA, como SEGUNDO MIEMBRO quedando el jurado conformado de la siguiente manera.

Presidente	: MSc. JUSTINIANO TUMI CCARI
Primer Miembro	: Mgtr. FIDEL CARACELA BORDA
Segundo Miembro	: Mgtr. JACKELINE FLORES APAZA

CUARTO. - AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGÍSTER de la Escuela de Posgrado

QUINTO. - ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
D. David J. Gutiérrez Mayta
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Mg. Enrique G. Apaza Chirinos
SECRETARIO ACADÉMICO



TESIS UANCV UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 423 - 2019-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 21 de Mayo del 2019.

VISTOS:

El Registro N° 1429 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis del **MAESTRIA** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO SIGLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR**. Presentado por el (a) Bach: **MERMA MOLLOHUANCA LEONARDO**, con número de DNI 44948491 y con Código de matrícula N° 121170007, para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **MERMA MOLLOHUANCA LEONARDO**, para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO SIGLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR**. Presentado por el (a) Bach. **MERMA MOLLOHUANCA LEONARDO**, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el **10 de Mayo del 2019**, se ha registrado en el Folio N° 1429 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de **Magister** y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- APROBAR el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA**, Titulado: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR**. Presentado por el (a) Bach: **MERMA MOLLOHUANCA LEONARDO**, con número de DNI 44948491 y con Código de matrícula N° 121170007, para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, y Siendo **Asesorado** por el (a) **M.Sc. LILIAN MAGNOLIA BENIQUE RUELA**, y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. FREDY ILDEFONSO SUCAPUCA CHINOAPAIZA
Primer Miembro	:	Mgtr. JUSTINIANO TUMI CCARI
Segundo Miembro	:	Mgtr. BRAULIO TEODOCIO MAMANI TITO

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Cc /CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2018 (01)
INTERESADO (01)
OCM/eqy

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. EPGC Obedilio Collantes Menis
DIRECTOR

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
SECRETARÍA ACADÉMICA
Mgtr. LILIAN MAGNOLIA BENIQUE RUELA
SECRETARIA ACADÉMICA



LEONARDO MERMA MOLLOHUANCA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUND...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:533557192

Fecha de entrega

27 nov 2025, 10:18 GMT-5

Fecha de descarga

27 nov 2025, 15:05 GMT-5

Nombre del archivo

T036_44948491_M.pdf

Tamaño del archivo

5.2 MB

95 páginas

13.852 palabras

75.877 caracteres



TESIS UANCV

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

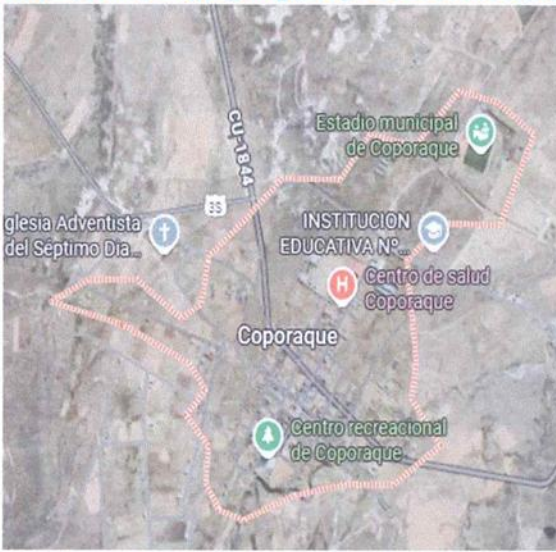
Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR 2021	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	LEONARDO MERMA MOLLOHUANCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44948491
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-6823-9911
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE País: PERÚ Departamento: CUSCO Provincia: ESPINAR Distrito: COPORAQUE -14.79809, -71.53176 https://maps.app.goo.gl/obyfPz35ksmccWjt9 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	MARZO 2021 – ABRIL 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA VESTOR CACERES
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LEONARDO MERMA MOLLOHUANCA, identificado con DNI

Nro. 44948491 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR 2021

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 29 de OCTUBRE del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A la Escuela de Posgrado, a los directores y en grupo a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez ya que con su fortalecimiento de competencias profesionales se logró la realización de este trabajo investigativo que estoy seguro contribuirá a la solución de inconvenientes en este contexto identificado.



AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme permitido llegar hasta esta etapa de mi vida académica, a todos mis seres queridos.



INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
INDICE GENERAL	III
INDICE DE TABLAS	VI
INDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición De La Situación Problemática	1
1.2. Planteamiento Del Problema	2
1.2.1. Problema General	2
1.2.2. Problemas Específicos	2
1.3. Justificación De La Investigación	2
1.4. Objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo General.....	3
1.4.2. Objetivos Específicos	4
1.5. Hipótesis.....	4
1.5.1. Hipótesis General	4
1.5.2. Hipótesis Específicas	4
1.6. Variables E Indicadores	5
1.6.1. Estrategias De Aprendizaje	5
1.9. Operacionalización De Las Variables	6



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1.	Antecedentes.....	7
2.1.1.	A Nivel Internacionales.....	7
2.1.2.	A Nivel Nacional	8
2.1.4.	A Nivel Regional O Local	9
2.2.	Bases Teóricas.....	11
2.2.1.	Estrategias De Aprendizaje.....	11
2.2.2.	Aprendizaje Significativo.....	16
2.3.	Marco Conceptual	18

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Método De Investigación.....	20
3.2.	Diseño De Investigación.....	20
3.3.	Nivel De Investigación.....	21
3.4.	Población Y Muestra	21
3.4.1.	Población.....	21
3.4.2.	Muestra.....	23
3.5.	Técnicas E Instrumentos De Investigación.....	25
3.5.1.	Técnica De Recopilación De Datos	25
3.5.2.	Instrumentos De Recolección De Datos	25
3.6.	Validez Y Confiabilidad De Instrumentos.....	26
3.6.1.	Validación De Instrumentos	26
3.6.3.	Aplicación De Alpha De Cronbach.....	29
3.7.	Diseño De Contrastación De Hipótesis.....	30



3.7.1. Diseño Estadístico.....	30
--------------------------------	----

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados De Las Variables.....	31
4.1.1. Resultados: Estrategias De Aprendizaje.....	31
4.1.2. Resultados: Aprendizaje Significativo	37
4.2. Contrastación De Hipótesis.....	41
4.2.1. Planteamiento De Las Hipótesis	41
4.2.2. Prueba Hipótesis: Estrategias De Aprendizaje	42
4.2.3. Prueba Hipótesis: Aprendizaje Significativo	43
4.2.4. Resultados De La Prueba Hipótesis: Estrategia De Aprendizaje	45
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	57
Anexo 1: Implementos.....	58
Anexo 2. Matriz De Validación Y Seguridad	60
Anexo 3. Formula De Alpha De Cronbach.....	61
Anexo 4. Escalas De Alpha De Cronbach	63
Anexo 6. Base De Datos Del Instrumento Aplicado	66



INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	6
Tabla 2	Población: educador.....	22
Tabla 3	Muestra: educador.	24
Tabla 4	Resumen de la población - muestra.	25
Tabla 5	Estructura del cuestionario: tácticas de educación.....	25
Tabla 6	Estructura del cuestionario: educación relevante	26
Tabla 7	Resumen v. independiente: tácticas de educación y v. dependiente: educación relevante	26
Tabla 8	Valor del instrumento – tácticas de educación	27
Tabla 9	Validez de contenido del instrumento – educación relevante	27
Tabla 10	Alpha de cronbach.	28
Tabla 11	Alpha de cronbach: seguridad cuestionario.	29
Tabla 12	Alpha de cronbach: seguridad cuestionario.....	29
Tabla 13	Volumen: fases de las tácticas de educación.....	31
Tabla 14	Volumen: tipos de tácticas de educación.....	33
Tabla 15	Volumen: volumen de las tácticas de educación	35
Tabla 16	Volumen: tipos de educación	37
Tabla 17	Volumen: agentes de la educación relevante	39
Tabla 18	Firmez as contempladas y esperadas: tácticas de educación	42
Tabla 19	Firmez as contempladas y esperadas: educación relevante	43
Tabla 20	Resultados de la comprobación hipótesis: tácticas de educación.....	45
Tabla 21	Resultados de la comprobación hipótesis: v. dependiente educación relevante	45
Tabla 22	Resumen de las respuestas de la comprobación hipótesis: v. independiente (tácticas de educación) vs v. dependiente (educación relevante)	46



INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Volumen: fases de las tácticas de educación.	32
Figura 2	Volumen: Tipos de tácticas de educación.....	34
Figura 3	Volumen: volumen de las tácticas de educación	36
Figura 4	Volumen: tipos de educación	38
Figura 5	Volumen: agentes de la educación relevante	40
Figura 6	Firmezas contempladas y esperadas: tácticas de educación.....	42
Figura 7	Firmezas contempladas y esperadas: educación relevante	44
Figura 8	Resumen de las respuestas de la comprobación hipótesis: v. independiente (tácticas de educación) vs v. dependiente (educación relevante)	46



RESUMEN

El sondeo busca establecer como objetivo la incidencia de las tácticas de educación en la exposición de la educación relevante en el segundo ciclo de los centros iniciales pertenecientes a la Red Machupunte, en Coporaque, provincia de Espinar, 2021. El sondeo fue realizado bajo la óptica de cantidad, empleando el sistema científico correlacional. A partir de la muestra específica con lo probabilístico expuesto. Estos elementos con peculiaridades equivalentes. Cada subgrupo se denomina estrato", involucrando en total a 28 educadores de los centros iniciales de la Red Machupunte, 2021. Para la recopilación de documentos, se utilizaron pericias como la revisión documental y la contemplación, complementadas con encuestas que permitieron evaluar la correspondencia entre las tácticas de educación y la educación relevante. Los documentos recopilados fueron procesados con el sistema estadístico SPSS y las contestaciones fueron mostrados en cuadros y figuras numéricas, con sus concernientes paráfrasis en función de los propósitos e hipótesis esbozados. El examen de las variables se realizó con la comprobación de chi. En el caso de la V. independiente "Tácticas de educación", se obtuvo un valor de chi cuadrado contemplado de $\chi^2_C = 11.18$, con 2 valores de libertad, lo que es más que el valor crítico de $\chi^2_t = 5.99$. V. dependiente "Educación relevante", el valor contemplado de chi cuadrado fue de $\chi^2_C = 38.86$, siendo menor que el valor examinador de $\chi^2_t = 5.99$. Esto permitió concluir que las tácticas de educación tienen una influencia positiva en la educación relevante, a la sazón se reconoce la hipótesis positiva y objeta la negativa.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, aprendizaje significativo.



ABSTRACT

The purpose of the survey is to determine the influence of educational tactics on the presentation of relevant education in the second cycle of the initial centers belonging to the Machupunte, 2021 Network, in Coporaque, province of Espinar. The survey was carried out from a quantitative perspective, using the explanatory scientific system. From the specific sample with the exposed probabilistic. These elements with equivalent peculiarities. Each subgroup is called a "stratum", involving a total of 28 educators from the initial centers of the Machupunte, 2021 Network. For the collection of documents, expertise such as documentary review and contemplation were used, complemented by surveys that allowed the evaluation of the correspondence between the educational tactics and relevant education. The collected documents were processed with the SPSS statistical system and the responses were presented in tables and numerical figures, with their respective interpretations based on the purposes and hypotheses raised. The examination of the variables was carried out with the chi test. In the case of the independent variable "Educational tactics", a contemplated chi square value of $\chi^2_C = 11.18$ was obtained, with 2 degrees of freedom, which is more than the critical value of $\chi^2_t = 5.99$. For the dependent variable "Relevant education", the contemplated chi square value was $\chi^2_C = 38.86$, being less than the critical value of $\chi^2_t = 5.99$. This led to the conclusion that educational tactics have a positive influence on relevant education, thus recognizing the positivistic hypothesis and challenging the null hypothesis.

Keywords: Learning strategies, meaningful learning.



INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como deseo plantear un medio o habilidad para optimizar las metodologías y acciones relacionadas con las variables, así como analizar la influencia de las tácticas de educación en la exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo, enfocado en los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunte, en Coporaque de Espinar, 2021.

El sondeo es relevante debido a la urgencia de explorar la correspondencia entre las tácticas de educación, que incluyen sus fases, tipos, Volumen y clasificación, y la educación relevante, considerando sus tipos y los agentes que lo influyen. Los hallazgos de este estudio podrán sistematizarse y ser asociados la ciencia de la enseñanza, ofreciendo medios potenciales a los entornos investigados.

Uno de los principales agentes abordados en este sondeo es determinar las tácticas de educación impactan la exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo, con especial atención a los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque, 2021.

La teoría está estructurada en cuatro apartados. El Capítulo I abarca el bosquejo del inconveniente, que incluye la definición y examen de la situación cuestionable, la formulación del inconveniente a través de interpelación generales y específicas, así como los propósitos del sondeo, tanto generales como específicos, que guiaron el estudio. El Capítulo II presenta la referencia teórica, que incluye los antecedentes del sondeo, las teorías que sustentan el estudio, y la operacionalización de variables. En el Capítulo III se detalla la forma, el boceto y nivel del sondeo, la tipología, así como la muestra. También se describen las pericias y los implementos de recopilación de documentos, junto con su validez y seguridad. Finalmente, el Capítulo IV se centra en las respuestas y la cuestión,



donde se exhiben los exámenes de las respuestas con cuadros y figuras estadísticas, la comprobación de hipótesis, las deducciones y las proposiciones, se incluyen los informes teóricos y adjuntos que lo respaldan.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

En la provincia de Espinar, y particularmente en la Red Machupunte, 2021, se contempla una alta tasa de deserción escolar, atribuida al mal uso o desconocimiento de tácticas de educación en las sesiones de enseñanza en los establecimientos del nivel Inicial del II Ciclo de Educación Básica Regular. Esta realidad refleja que los infantes no logran desplegar adecuadamente sus destrezas cognitivas, expresivas y motoras. Estos antecedentes resaltan la urgencia urgente de transformar o sugerir a los educadores del II Ciclo se usó adecuado de tácticas en la exposición de las sesiones de educación.

El sondeo busca solucionar los inconvenientes procedentes de la errónea cuidado o falta de conocimiento sobre el uso de tácticas en las sesiones de educación. Con este estudio, se propone la implementación de tácticas basadas en juegos, que deben ser empleadas en los momentos de gestión y acompañamiento.

Este sondeo surge de las visitas realizadas a las Establecimientos Formativos de Inicial del segundo ciclo, donde se observó que muchos educadores aplican sus sesiones de educación bajo un enfoque conductista, sin promover la colaboración de los infantes. A partir de esas contemplaciones, concluimos que los inconvenientes en la exposición de las sesiones de educación pueden abordarse a través del juego interactivo llamado "CAMINOS DEL HOMBRE KÁNA", que

completa las cuatro áreas: de educación básica regular en inicial, dado que el juego es fundamental en el nivel inicial.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Cuál es la incidencia de las tácticas de educación en la exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

PE₁ ¿Cuál es la incidencia de las fases de las tácticas de educación exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar?

PE₂ ¿De qué modo inciden los tipos de tácticas de educación exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar?

PE₃ ¿Cómo inciden el volumen de las tácticas de educación exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar?

PE₄ ¿De qué forma inciden los tipos de educación relevante en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar?

PE₅ ¿Cómo inciden los agentes de educación relevante en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar?

1.3. Justificación de la investigación

Sobre el uso de tácticas en la exposición de las sesiones de educación en los establecimientos iniciales es fundamental, ya que permite alcanzar una educación relevante en los infantes. Las respuestas de este sondeo fomentarán el uso adecuado de tácticas adaptadas a las realidades contextuales de cada entorno educativo.



Debido al mal uso de las tácticas de educación en las sesiones, se ha contemplado una tasa de defección escolar en muchos establecimientos de la Red Magisterial de Machupunte, 2021. Por esta razón, es esencial investigar las tácticas que los educadores emplean en la exposición de las sesiones de educación, dado que son clave para aseverar una educación relevante en los infantes.

La inadecuada aplicación o el desconocimiento de tácticas por parte de los educadores ha derivado en deserción escolar y, en muchos casos, en fracasos académicos. Este hecho fue el principal motivo que nos llevó a plantear un tema de investigación que pueda abordar y resolver este inconveniente. Además, este estudio nos impulsará a realizar una búsqueda exhaustiva de información bibliográfica sobre las tácticas de educación.

Este trabajo de investigación es innovador, ya que subraya la importancia del uso correcto de tácticas en la exposición de las sesiones de educación, especialmente en entornos rurales. Las respuestas del estudio servirán para que los educadores adopten actitudes que favorezcan la exposición de las pericias de los infantes, ofreciéndoles experiencias novedosas y orientadas a su exposición integral. Asimismo, nuestra investigación se enfocará en plantear nuevas tácticas metodológicas para los educadores y sus infantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo general*

OG. Determinar la incidencia de las tácticas de educación en exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

OE₁. Conocer la incidencia de las fases de las tácticas de educación exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar.

OE₂. Describir la incidencia de las características de tácticas de educación exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar.

OE₃. Reconocer la inciden de las Volumen de las tácticas de educación exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar.

OE₄. Detallar en que inciden los tipos de educación relevante en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar.

OE₅. Analizar en que inciden los agentes de educación relevante en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

HG. Las tácticas de educación inciden positivamente en la exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar, 2021.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE₁. Las fases de las tácticas de educación inciden positivamente exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar.

HE₂. Los tipos de tácticas de educación inciden positivamente exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupueblo de Coporaque en Espinar.

HE₃. Las Volumen de las tácticas de educación inciden positivamente exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupueblo de Coporaque en Espinar.

HE₄. Los tipos de educación relevante inciden positivamente en los centros iniciales de la Red Machupueblo de Coporaque en Espinar.

HE₅. Los agentes de educación relevante inciden positivamente en los centros iniciales de la Red Machupueblo de Coporaque en Espinar.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1. Estrategias de aprendizaje

Las tácticas de enseñanza son variadas que pueden utilizarse para fomentar la educación relevante en los escolares. Estas tácticas deben ajustarse a la realidad de los infantes, y dependen de la creatividad del docente, quien las implementa con el propósito de conseguir un deseo de educación específico.

1.6.2. Aprendizaje significativo

Para que una persona logre una educación relevante, es fundamental que el material de estudio sea adecuado para ello, es decir, que sea potencial relevante. Esto involucra que el tema presentado debe tener una estructura coherente, clara y bien organizada, evitando ser arbitrario o confuso.

1.9. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	VOLUMEN	INDICADORES	APRECIACIÓN
Estrategias de aprendizaje	1.1. Fases de las tácticas de educación	1.1.1. Fase concreta	
		1.1.2. Fase conectiva	
		1.1.3. Fase simbólica	
	1.2. Tipo de tácticas de educación	1.2.1. Tácticas de ensayo	▪ Deficiente
		1.2.2. Tácticas de elaboración	
		1.2.3. Tácticas de organización	
		1.2.4. Tácticas de comprensión	
		1.2.5. Tácticas de apoyo – motivación	
	1.3. Volumen de las tácticas de educación	1.3.1. Planificación del asunto de enseñanza	▪ Regular
		1.3.2. Criterios para la selección y diseño	
		1.3.3. Evaluación de la labor docente	
Aprendizaje significativo	2.1. Tipos de educación relevante.	2.1.1. Educación relevante representativo.	▪ Bueno
		2.1.2. Educación relevante conceptual.	
		2.1.3. Educación relevante proposicional	
	2.2. Agentes de la educación relevante	2.2.1. Autoimagen de los infantes	▪ Poco aceptable
		2.2.2. Miedo a fracasar	
		2.2.3. Confianza que le merece su profesor	
		2.2.4. Clima del grupo	
		2.2.5. Forma de concebir la educación escolar	
		2.2.6. Interés por el contenido.	

Nota: Creado por el intelectual

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacionales

Arévalo Fandiño y otros (2020), en su teoría titulada "Lectura y escritura a través del sondeo ", tienen como deseo fortalecer los asuntos de sondeo como destreza didáctica, utilizando las TIC como instrumento para despertar el interés de los infantes en la educación. La forma utilizada fue cualitativa, basada en un tipo de indagación-acción con un diseño característico. Los sujetos estuvieron compuestos por 40 escolares de la IED Rafael Núñez, en la comuna de Algarrobo. Se emplearon pericias como la reflexión colaboradora y lo frecuente de campo para la recopilación de documentos. Entre las respuestas, se observó un acrecentamiento en el beneficio de los escolares por el repaso y lo escrito gracias a la ejecución de las TIC, las cuales estimularon sus destrezas expresivas y verbales. Como inferencia, se determinó que, aunque el uso de las TIC presenta desafíos iniciales, es una maniobra didáctica altamente efectiva para la instrucción de la lectoescritura. Este artículo subraya la jerarquía de integrar las TIC en los asuntos formativos infantiles, destacando lo positivo en la exposición de destrezas de repaso y lo escrito.

Hincapié Londoño (2020) establece como principal deseo la recopilación de documentos que consientan emparejar los hábitos y prácticas de lectoescritura de



los escolares de un curso específico. La forma utilizada fue de diseño mixto, con el empleo de un utensilio a 405 escolares de la multitud de la Universidad en Buenaventura. Este enfoque permitió aproximarse a las costumbres, competencias de repaso, con el final de delinear el contorno de introducción de los escolares en las diversas instituciones (García Sarmiento & Hincapié Londoño, 2020, pp. 15-16). Entre las deducciones, se destaca que existe una correspondencia sociolingüística entre las rutinas, las experiencias, el arquetipo de textos que los escolares manejan y sus competencias en lectura, evidenciada (García Sarmiento & Hincapié Londoño, 2020, p. 16). Este sondeo subraya que las condiciones ambientales asociadas a los sujetos son esenciales para comprender su asunto de lectoescritura. Agentes como los hábitos de lectura y escritura, el tiempo dedicado y la calidad de este tiempo son fundamentales y no deben ser ignorados.

2.1.2. A nivel Nacional

Marreros, G. (2021), "Tácticas didácticas esgrimidas por el magistral y provecho de educación en los infantes de 3 años de Inicial en los establecimientos de la Urb. Las Quintanas – Trujillo en el año 2011". El deseo de este estudio fue establecer el ambiente de las tácticas educaciones empleadas por los educadores y su correspondencia con el beneficio de educación en comunicación en los infantes de 3 años. El diseño del sondeo fue de arquetipo descriptivo. Las respuestas mostraron que los educadores de comunicación poseen una superioridad conceptual de las tácticas educaciones. El 70% de los educadores utilizó tácticas emprendedoras, sin embargo, el 80% de los escolares presentó un alcance de educación bajo. Para conseguir documentos sobre las tácticas didácticas, se utilizó un cuestionario como instrumento, además de revisar las calificaciones del primer trimestre de los infantes registrados en sus notas.



Álvarez, K. (2021), realizó el estudio titulado "Tácticas didácticas en comunicación en Inicial de las Centros intuidas en la zona oeste de la localidad de Chimbote". El deseo de este sondeo fue fundar la correspondencia entre las tácticas didácticas practicantes por los educadores en el área de comunicación y el alcance de educación de los escolares de 5 años de Inicial. El boceto de la tesis fue de tipo correlacional, ya que buscaba calcular la correspondencia entre 2 variables: las tácticas didácticas utilizadas por los educadores y el nivel de alcance de educación de los escolares. Las respuestas indicaron que el 55.6% de los educadores emplea tácticas didácticas estáticas, mientras que el 44.4% utiliza tácticas emprendedoras. En cuanto a los escolares, el 44% alcanzó un nivel de educación alto, mientras que el 56% presentó una educación bajo.

Zevallos, R. (2017) llevó a cabo el sondeo titulado "Esbozo de Tácticas de Motivación para Mejorar la exposición Institucional en la I.E. 40002 de Arequipa". Entre las deducciones alcanzadas, destaca la sucesivo: "Es necesario fortalecer las correlaciones interpersonales en la institución objeto de estudio para mejorar el clima colectivo y formar un liderazgo que contribuya a un mandato pedagógico eficiente". El sondeo evidencia que, para ofrecer una asistencia educativo de excelencia, es fundamental desenvolver de manera favorable las correlaciones interpersonales entre los representantes educativos, lo que a su vez promoverá un clima colectivo propicio para la educación de los escolares. Las respuestas reflejarán la excelencia de la misión institucional.

2.1.4. A nivel regional o local

Paucar, (2019) presentó su teoría de maestría titulada "Tácticas de educación, estimulación para el memoria y agudeza leedora en escolares de la Jurisdicción de Formación" Puno, Perú. En epítome, el deseo principal de este



sondeo fue instaurar la correspondencia entre las tácticas de educación, la estimulación para la memoria y la agudeza lectora en escolares de la Jurisdicción de Instrucción. Se empleó un esbozo descriptivo correlacional, con 290 escolares de los semestres académicos, a los que aplicaron dos implementos de valoración: Los exámenes realizados a estos implementos mostraron niveles consistentes de fuerza y confianza. Las respuestas revelaron correlaciones reveladoras y auténticas entre las tácticas de educación, la estimulación para la memoria y la agudeza lectora en la modelo estudiada. Los exámenes numéricos permitieron ultimar que las variables investigadas existen significativamente ordenadas. Palabras clave: motivación para el estudio, tácticas de educación, comprensión lectora, costumbres lectoras, beneficio académico.

Reyes, M. (2020) presentó su teoría "Tácticas de educación utilizadas por los colegiales " en Puno. En el prólogo de su trabajo, señala que la causa de educación implica múltiples agentes, desde los psicofísicos incluso los socioeconómicos, lo que lo convierte en los temas más investigados en el campo psicopedagógico. Por ello, tanto los educadores como aquellos que desean serlo toman formación que enfatiza todos los asuntos involucrados en la educación, con el fin de que puedan reconocer estas dinámicas en la correspondencia de sus escolares con el tema mostrada en el asunto de educación. Si bien existe un interés constante en que los educandos aprendan a través de mejores tácticas, a menudo se subestima la jerarquía de instruirse a instruirse en la sociedad actual. Por lo tanto, es fundamental que las escuelas ofrezcan a las escolares oportunidades para aprender a aplicar tácticas de educación, reconociendo que la educación ya no es un juicio pasivo y riguroso como se consideraba en el pasado. Actualmente, se entiende como un asunto de reconstrucción del discernimiento eficaz, en el que el colegial desarrolla

caracteres cognoscitivos internas que componen una paráfrasis propia de sus prácticas de educación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje.

Espinoza (2021) mantiene que, en el ámbito de la formación, la pedagogía y la enseñanza se refieren a la manera en que se lleva a cabo el asunto educativo, enfocándose individualmente en la enseñanza y la educación. Para lograr esto, utiliza variados sistemas, pericias, medios, modales, principios didácticos, así como recursos, medios y materiales pedagógicos.

Por con sucesivo, esto involucra la organización de un régimen completo de programación, ejecución y evaluación.

2.2.1.1. Fases de las tácticas de educación.

Acevedo, R. I. (2020). Las tácticas de educación deben ser diseñadas teniendo en cuenta los períodos de la educación relevante: resume, conectiva y figurada. Las tácticas didácticas abarcan tanto la enseñanza transcendental como la educación estratégica.

Por lo tanto, es fundamental precisar cada uno de estos conceptos. Los modos de enseñanza son aquellos favores que el profesor proporciona a los escolares para proporcionar un proceso más recóndito del tema.

La enseñanza transcendental se enfoca en las acciones cognoscitivas en las que participan tanto los educadores como los escolares.

Esta forma de enseñanza representa, al mismo tiempo, un catálogo y un asunto: el docente actúa como un intelectual estratégico y conquistador de fallos, con un sólido conocimiento, y sirve como tipo de tendencia al pensar en onda alta y actuar como intermediario para apoyar a los escolares a descifrar el tema.

a. Fase concreta

Se utiliza basto concreto, palpable o manejable, abordando diversos escenarios de la vida diaria. Se muestra un inconveniente relacionado con la vida diaria y, coger el hatillo de las ilustraciones anteriores del niño, se busca que él mismo ofrezca una solución y la justifique.

De este modo, el niño experimenta de manera activa, buscando y encontrando herramientas que le permitan responder a la cuestionable trazada, aproximar así a las concepciones fundamentales de su ambiente.

b. Fase conectiva

Se ha completado la fase intuitiva o concreta, los infantes y las niñas avanzan a esta etapa, que consiste en representar gráficamente lo que han manipulado y visualizado en su entorno real. Es decir, plasmarán la percepción que han logrado asemejar y distinguir a través de sus resentidos con figuras o recortes. Esta fase permitirá comprobar que los infantes y las niñas han comprendido el concepto y la correspondencia que han establecido con los juicios anteriores y lo que han representado y maniobrado de condición concreta (Vásquez, 2021, pág. 306).

c. Fase simbólica

En este período, tras haber superado las etapas primeras en su secuencia, los infantes estarán en condiciones de reconocer las peculiaridades que componen la concepción en sí. Tendrán la capacidad de representar dicho concepto con símbolos ya existentes. Esta etapa simbólica permitirá al discípulo construir formalmente el concepto de potenciación, asegurando así que haya aprovechado complacidamente la concepción y pueda emplear con desenvoltura en su cotidianidad. No se puede lograr una agudeza si no se distingue una esencia de su carácter (Vásquez, 2017, pág. 306).

2.2.1.2. Tipos de estrategias de aprendizaje.

- a. **Tácticas de ensayo.** Se fundamenta primariamente en la reproducción de los comprendidos, ya sea de forma escrita o verbal. Es una pericia positiva que emplea la reproducción como sistema para ayudar a recordar. Se puede llevar a cabo leyendo en voz alta, copiando material, tomando apuntes, entre otras actividades.
- b. **Tácticas de elaboración.** Se fundamenta en instituir conexiones entre lo desconocido y lo conocido. Algunas de las actividades incluyen abreviar, adquirir notas, reconocer interpelación, relatar las relaciones entre el tema y indagar sinónimos, entre otras.
- c. **Tácticas de organización.** Se centra en diversas acciones que consisten en organizar el tema para facilitar su estudio y comprensión. La educación en este enfoque es altamente efectiva, ya que utiliza pericias como resumir textos, crear esquemas y subrayar, entre otras.
- d. **Tácticas de comprensión.** Se fundamenta en el seguimiento de la pericia utilizada, evaluando el éxito que se ha obtenido y adaptándola a las conductas. La comprensión se considera fundamental para el estudio. Se supervisan las acciones y pensamientos de los infantes, y se determinan por el alto grado de cognición que demandan.

Algunas de estas tácticas incluyen la programación, la ordenación y la estimación final.

- e. **Tácticas de apoyo – motivación.** Se centra en aumentar la efectividad de las tácticas de educación al optimizar los contextos que se llevan a cabo.

Esto incluye fomentar la estimulación, enfocar la curiosidad y la concentración, y gestionar el lapso, entre otros aspectos. Implica reconocer qué sistemas no serían efectivos en ciertos entornos de estudio. La dedicación de los infantes, junto con el

compromiso de su profesor, será concluyente para su exposición y el alcance de sus deseos finales.

2.2.1.3. Volumen de las tácticas de educación

a. Planificación del asunto de enseñanza

Asunto organizado en el que el docente utilizará herramientas pedagógicas para lograr los propósitos establecidos durante la educación del discípulo.

b. Criterios para la selección y diseño

Al implementar las tácticas de enseñanza, se deberán considerar las peculiaridades y urgencia es del discípulo.

c. Evaluación de la labor docente

El profesor realizará un monitoreo continuo de sus escolares para verificar las respuestas de su trabajo y el cumplimiento de sus funciones como educador.

2.2.1.4. Clasificación de las tácticas de educación

Se han clasificado de diferentes formas, y el tipo que se utiliza es un resumen de los planteamientos de Román y Gallegos (2019). Se ha determinado la subsucesivo simbolización: Tácticas Primarias: Actúan claramente sobre el tema, incluyendo la recopilación, examen, comprensión, procesamiento y almacenamiento de documentos en la memoria, con el fin de recuperarlos y utilizarlos cuando y como sea necesario. En términos generales, estas tácticas son las consecutivas:

a. Tácticas cognoscitivas

- Vigilancia:
- Agudeza
- Producción
- Recuperación

b. Tácticas metacognoscitivas

- Juicio del conocimiento
- Vigilancia de los asuntos cognoscitivos
- Programación
- Automatismo
- Valoración
- Restablecimiento
- Antelación

Tácticas secundarias o de sustentáculo: Estas tácticas se enfocan en generar el entorno o clima más favorable, así como en proporcionar las excelentes situaciones y apoyo a las tácticas primarias (conocimiento y metacognición). Su deseo es apoyar a los escolares a alcanzar y nombrar lo que los rodea en términos de espacio y tiempo. Entre ellas se encuentran las tácticas personales, que se relacionan con el pacto personal y social.

c. Tácticas de motivación

- Facultad casual,
- Exploración de éxito,
- Estimulación interior curiosidad,
- Autoeficacia y autoayuda.

d. Tácticas de afecto:

- Intervención emocional,
- Autoestima
- Compromiso.

e. Tácticas de actitudes sociales:

- Alineación,



- Sustento,
- Permutación
- Destrezas sociales.

f. Tácticas espaciales:

- Zona de memoria
- Establecimiento,
- Compostura
- Aeración

g. Tácticas temporales:

- Repartimiento de turno
- Compañía
- Obediencia del almanaque
- Programa de compromiso.
- Descanso
- Inspección de la desazón
- Colocación de los recursos

h. Tácticas versátiles

Se refieren a la composición óptima de los 2 tipologías primeros, sin que esto deba interpretarse como una mera suma de los mismos. El término "versátil" sugiere que son accesibles, adaptables, flexibles, Aprovechables, verificables y beneficiosas para un asunto de educación continuo y participativo.

2.2.2. Aprendizaje significativo.

La educación relevante es el asunto por el cual el discípulo integra sus juicios anteriores con la nueva indagación adquirida. Según Ausubel (1970), este tipo de educación ocurre cuando un escolar establece conexiones entre el tema nueva y la

que ya tiene, ajustando y reformando ambas en el asunto.

En otras palabras, la organización de los juicios anteriores influye en la asimilación de nuevos juicios y experiencias, y estos, a su vez, transforman y reorganizan los juicios existentes.

2.2.2.1. Tipos de educación relevante

Hay 3 tipos de educación que es fundamental reconocer y distinguir para facilitar el uso adecuado y independiente de los equipos de educación. Según el escritor, estas tipologías de educación se manifiestan de la sucesiva manera: educación relevante, característico conceptual.

- La educación relevante representativo implica comprender el significado de los emblemas o frases como formas de carácter figurada.
- La educación relevante conceptual facilita el reconocimiento de las peculiaridades o propiedades de una concepción específico, así como de las inquebrantables en efemérides u esencias.
- La educación relevante proposicional se describe a la agudeza del destacado que trasciende la simple adición de los considerados de las palabras o concepciones que conforman la propuesta. Estas 3 condiciones están interrelacionadas de manera escalonada. (Ausbel)

Desde esta perspectiva, el papel del docente es planificar, constituir y secuenciar los temas de manera que los escolares logren una educación relevante, integrando los nuevos juicios en sus organizaciones cognoscitivas existentes y sorteando así el educación memorístico o monótono.

Novak (2011) señala que, según la educación relevante, los nuevos juicios se integran de manera sustancial en la estructura cognoscitiva de los infantes. Esto ocurre cuando el discípulo establece conexiones entre lo que está aprendiendo y lo

que ya conoce; sin embargo, también es primordial que el escolar muestre utilidad en lo que se le está enseñando.

2.2.2.2. Agentes de la educación relevante

Peñar. (2020) menciona que "cuando un escolar está estimulado, activa su capacidad erudita. Se emplea la expresión 'sentido' para describir las variables que afectan la disposición del escolar para cometer el atrevimiento obligatorio para educarse de forma demostrativa. Esto abarca todo el argumento en el que tienen lugar los asuntos de enseñanza y educación, e contiene agentes como:

- a. Autoimagen de los infantes
- b. Recelo a fracasar
- c. Libertad que le merece
- d. Clima de la colectividad

Camacho, T. (2020). Es fundamental que se busque que el escolar tenga el deseo de aprender, lo cual requiere un esfuerzo por presentar los temas de manera interesante y crear un ambiente escolar donde la educación tenga un propósito. Además de su motivación, es esencial que el escolar tenga las capacidades necesarias para lograrlo.

2.3. Marco conceptual

a. Tácticas.

Se consideran tácticas pedagógicas a las labores que lleva a cabo el instructivo con el propósito de suministrar la enseñanza y la educación de las materias en los escolares. (Universidad de Antioquia, 2021)



b. Estrategia de educación.

Las tácticas de educación comprenden un grupo de acciones, pericias y recursos que se organizan según las urgencias de los escolares, los propósitos deseados y el entorno de los juicios. (Sánchez, 2011)

c. Aprendizaje significativo.

Los nuevos juicios se integran de modo significativa en la organización cognoscitiva del discípulo. Esto ocurre cuando el escolar establece conexiones entre lo que ha aprendido previamente y la nueva información, siendo fundamental también su interés en aprender lo que se le presenta. (psicopedagogía, 2011)

d. Ritmo de educación

La destreza de un individuo para aprender un tema puede variar entre rápida y lentamente. Los compases de educación están especialmente relacionados con agentes como la época de la persona su motivación, preparativo previo, dominio de tácticas cognoscitivas, aplicación de comprensiones múltiples, estimulación de los hemisferios cerebrales, nutrición, entre otros. (Maestro Rodolfo, 2006)



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación

Para este sondeo, se utilizará un sistema razonado aclaratorio y expresivo, ya que el deseo es explorar la correspondencia de origen y efecto entre las variables, sin urgencia de manejar ninguna de ellas. Este guía consentirá examinar las relaciones de origen y efecto que existen entre las variables.

El sistema científico consiste en aplicar de manera constante la lógica para evaluar nuestras opiniones o hipótesis, revisando las principales certezas aprovechables a ayuda y en frente a estas.

3.2. Diseño de investigación

No experimental, ya que no se manipulan las variables de la tesis, sino que se calculan y exhiben. Es transversal porque los documentos se coleccionan en un instante determinado. Este sondeo se fundamenta en el tema obtenida de los implementos aplicados, como guías, averiguaciones y entrevistas, que nos permiten contemplar la situación relacionada con el inconveniente de exploración. Durante el asunto, se recogerán documentos para describir las respuestas.

Cuadro 2

Esquema

$$Y = f (X)$$

Nota: Tamayo Forma

Donde:

- **Y** V. dependiente: Educación relevante
- **f** = Función: Potencial incidencia
- **X** V. independiente: Tácticas de educación

3.3. Nivel de investigación

Puede considerarse correlacional-descriptivo, también acreditado como pura o primordial, ya que tiene como deseo favorecer a un cuerpo de juicios científicos organizados y no necesariamente genera efectos prácticos inmediatos.

Además, se clasifica como expresiva porque consiente examinar y relatar el contexto actual en correspondencia con escenarios e individuos, detallando las originalidades del inconveniente, así como sus principios y consecuencias.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Se refiere a la integridad del anómalo en estudio, incluyendo todos los aparatos de examen que constituyen parte de ese fenómeno y que corresponden ser medidas para una tesis específico.

En este caso, la población está acomodada por los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunte, ubicada en Coporaque de Espinar.

Tabla 2

Población: Educador

N°	SUJETOS DE INVESTIGACIÓN Educador de la Red Machupunte			Cantidad Población Educador
	Código Modular	Nombre	Dirección de I.E.I.	N°
1	0511543	481	Coporaque	1
2	0730333	482	Huayhuahuasi	1
3	0730341	483	Tarucuyo S/N	1
4	1393339	723	Machupunte	2
5	1343805	56184	Urinsaya	3
6	1548650	879	Achahui Bajo	1
7	1548668	880	Asillopata	2
8	1548676	881	Tahuapalcca	1
9	1548684	882	Checcani Pucara	2
10	1548692	883	Mamanihuayta	1
11	1612027	1027	Cotahuasi	2
12	1612035	1028	Longeria	2
13	1612043	1029	Tacrara	2
14	1612050	1030	Toromani	2
15	1612068	1031	Totorocco	1
16	1612175	1141	Ccamanocca	2
17	1612225	56214 Andrés Avelino Cáceres	Qqueroccollana	2
18	1644236	1196	Taccacca	1
19	1644269	1195	Ñequeta	1
Total				30

Nota: <http://escale.minedu.gob>**Interpretación**

El tamaño está compuesto por 30 educador, que exhibiendo el 100% de los sujetos de investigación del segundo ciclo de los centros iniciales de la Red Machupunte, situadas en Coporaque de Espinar.

3.4.2. Muestra

Un subgrupo limitado y característico que se selecciona de la población disponible.

Para calcular se utiliza la sucesiva fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

N = Volumen = 30 educador

n = Volumen espécimen = x

Z = Paralelismo de independencia =

e = Fidelidad o el desliz

p = Contingencia de victoria

q = Contingencia de fracaso

Sustituimos los bienes

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(30)}{(0.05)^2(30) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.5)(0.5)(30)}{(0.0025)(30) + (3.8416)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(30)}{(0.05)^2(30) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 30}{0.05^2 * (30 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 28$$

n = 30 docentes

Tabla 3

Muestra: Educador.

N°	SUJETOS DE INVESTIGACIÓN			Cantidad
	Educador de la Red Machupunte			Muestra Educador
	Código Modular	Nombre	Dirección de I.E.I.	N°
1	0511543	481	Coporaque	1
2	0730333	482	Huayhuahuasi	1
3	0730341	483	Tarucuyo S/N	1
4	1393339	723	Machupunte	2
5	1343805	56184	Urinsaya	3
6	1548650	879	Achahui Bajo	1
7	1548668	880	Asillopata	2
8	1548676	881	Tahuapalcca	1
9	1548684	882	Checcani Pucara	2
10	1548692	883	Mamanihuayta	1
11	1612027	1027	Cotahuasi	2
12	1612035	1028	Longeria	2
13	1612043	1029	Tacrara	2
14	1612050	1030	Toromani	2
15	1612068	1031	Totorocco	1
16	1612175	1141	Ccamanocca	2
17	1612225	56214 Andrés Avelino Cáceres	Qqueroccollana	2
Total				28

Nota: Resultados del sistema por muestreo

Interpretación

Está compuesta por 30 educador, que exhibiendo el 100% del segundo ciclo de los centros iniciales de la Red Machupunte en Coporaque de Espinar. Nota: Estos resultados provienen del sistema de muestreo utilizado por el tesista.

Resumen

Tabla 4

Resumen de la población - muestra.

N°	Educador	Educador
	Población	Muestra
TOTAL	30 educador	28 educador

Nota: Creado por el intelectual.

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

3.5.1. Técnica de recopilación de datos

Contemplación: "La contemplación abarca dos actividades fundamentales: contemplar de manera metodológica y inspeccionada todo lo que sucede cerca del intelectual. Esto implica que el intelectual se envuelve en las prontitudes y en la existencia de los directores de tesis con el propósito de abrir los ojos y compilar documentos sobre la realidad en cuestión."

3.5.2. Instrumentos de recolección de datos

Tabla 5

Estructura del cuestionario: Tácticas de educación

Volumen	Ítems
Volumen N° 1. Fases de las tácticas de educación	03
Volumen N° 2. Tipo de tácticas de educación	05
Volumen N° 3. Volumen de las tácticas de educación	03
Total	11

Nota: Creado por el intelectual

Tabla 6*Estructura del cuestionario: Educación relevante*

Volumen	Ítems
Volumen N° 1. Tipos de educación relevante.	03
Volumen N° 2. Agentes de la educación relevante	06
Total	09

Nota: Creado por el intelectual**Tabla 7***Resumen V. independiente: Tácticas de educación y V. dependiente: Educación relevante*

Volumen	Ítems
Volumen: V. independiente - Tácticas de educación	11
Volumen: V. dependiente - Educación relevante	09
Total	20

Nota: Creado por el intelectual

3.6. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.6.1. Validación de instrumentos

La confirmación de los implementos se llevará a cabo con la pericia de la reflexión de técnicos, requiriendo su valoración.

Los implementos fueron sometidos a la validación por parte de técnico, y la interpelación de la búsqueda permiten una representación adecuada de las rutas de la pertenencia medida. La revalidación de los cuestionarios se realizó a través de la reflexión de técnico, quienes inspeccionaron la duración de los ítems presentados para la pregunta, siguiendo una serie de criterios establecidos en la matriz de ratificación. En este caso, se contó con la evaluación de tres peritos.

Tabla 8*Valor del instrumento – Tácticas de educación*

N°	Validador	Resultado
1	1er técnico	Aprovechable
2	2do técnico	Aprovechable
3	3ra técnico	Aprovechable

Nota: Certificado de fuerza del instrumento**Tabla 9***Validez de contenido del instrumento – Educación relevante*

N°	Validador	Resultado
1	1er técnico	Aprovechable
2	2do técnico	Aprovechable
3	3er técnico	Aprovechable

Nota: Certificado de fuerza del instrumento**3.6.2. Seguridad de los implementos**

Se determina con el sistema de estabilidad conocido como Alpha de Cronbach. Se obtiene la confiabilidad del utensilio, es fundamental señalar que este sistema de estabilidad interna se aplica a una comprobación piloto con 20 accesorios, y para calcular el coeficiente de confiabilidad se tienen en cuenta las sucesivas secuelas.

Tabla 10

Alpha de Cronbach.

N°	Escala	Significado
1	-01 a 00	No es confiada
2	0.001 – 0.490	Baja seguridad
3	0.500 – 0.690	Moderad seguridad
4	0.700 – 0.890	Fuerte seguridad
5	0.900 – 1.000	Alta seguridad

Nota: Batistas. (2019)

Evalúa los paralelismos de precisión de cada provisión utilizado. En de nosotros caso, se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach, el cual ha permitido establecer los productos aceptables de seguridad de los implementos. Su formulario es:

Las varianzas, el alfa de Cronbach se computariza así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 varianza del ítem i ,
- S_t^2 varianza de los productos contemplados
- K número de requerimiento.

3.6.3. Aplicación de Alpha de Cronbach

Gracias a la diligencia del factor Alpha de Cronbach, utilizando el software SPSS 22, se logró lograr la sucesiva consecuencia:

Tabla 11

Alpha de Cronbach: Seguridad cuestionario.

Implementos	Alpha de Cronbach	N° de Ítems
V. independiente Estrategias de aprendizaje	0.921	11

Nota: Creado por el intelectual.

Factor procedente tiene una valía de 0.921 lo que simboliza el utensilio de la V. independiente tiene una admisión segura.

Tabla 12

Alpha de Cronbach: Seguridad cuestionario.

Implementos	Alpha de Cronbach	N° de Ítems
V. dependiente Aprendizaje significativo	0.937	09

Nota: Creado por el intelectual

Coeficiente derivado es de 0.937, lo que muestra que el utensilio utilizado para la V. dependiente presenta una aceptación de seguridad.

Ambos implementos, en correspondencia con las dos variables de tesis y sus concernientes volúmenes, itinerarios e ítems dirigidos, son consistentes, lo que garantiza que las respuestas del sondeo existirán fiables.

3.7. Diseño de contrastación de hipótesis

3.7.1. Diseño estadístico

La investigación realizada en este estudio y la población involucrada, se empleó el descriptivo de comprobación conocido como Comprobación Chi Cuadrado. Esta comprobación fue utilizada para evaluar la influencia de las tácticas de educación en la educación relevante dentro de los centros analizados.

Donde

- $Ji2c$ = Ji cuadrangular matemática
- f_e = Reproducción esperada
- F_0 = Repeticiones contempladas
- K = Importe de periodicidades contempladas y queridas

$$\frac{(n-1) \cdot S^2}{X^2} < O^2 < \frac{(n2-1) \cdot S^2}{X^2}$$

a. Planteamiento de las hipótesis

Hipótesis Positiva; $H_a: r = 0$:

H_a : Las tácticas de educación inciden positivamente en la exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo de los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar, 2021.

Hipótesis Negativa; $H_o: r \neq 0$:

H_o : Las tácticas de educación no inciden positivamente en la exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo de los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar, 2021.

b. Comprobación: Bilateral 2 colas.

c. Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (5%)

d. Comprobación estadística: Chi cuadrada de comprobación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de las variables.

4.1.1. Resultados: Estrategias de aprendizaje

Tabla 13

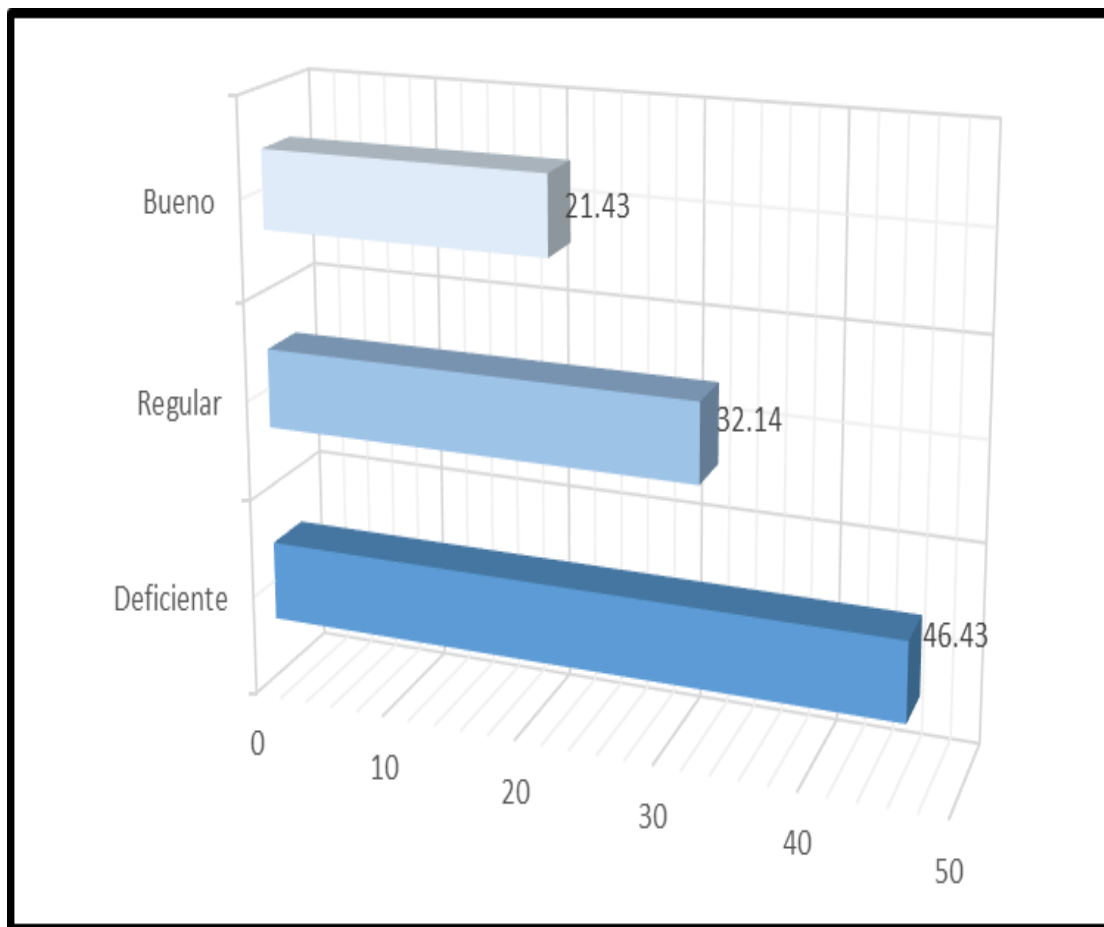
Volumen: Fases de las tácticas de educación.

Apreciación						Muestra de Educador
Deficiente		Regular		Bueno		
Firmeza fo	Prima %	Firmeza fo	Prima %	Firmeza fo	Prima %	
011 fo	39.29%	010 fo	35.71%	007 fo	25.01%	28
013 fo	46.43%	010 fo	35.71%	005 fo	17.86%	28
015 fo	53.57%	007 fo	25.01%	006 fo	21.42%	28
013 fo		009 fo		006 fo		28
46.43%		32.14%		21.43%		

NOTA: Instrumento para educador

Figura 1

Volumen: Fases de las tácticas de educación.



NOTA: Tabla 1

Examen e interpretación:

De acuerdo con el examen de las respuestas en correspondencia con el volumen de las fases de las tácticas de educación, que corresponde a la V. independiente de las tácticas de educación aplicadas por los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunkte en Coporaque de Espinar, 2021, se contempla lo sucesivo:

En los estadígrafos N.º 1, la distribución de firmezas medio revela que 13 educador, equivalentes al 46.43%, consideran que el empleo de las fases es deficiente. Además, 9 educador, exhibiendo el 32.14%, tienen una percepción de

que es regular. Por otro lado, 6 educador, que corresponden al 21.43%, opinan que es buena. Esto indica que los educadores sondeados no han contemplado una adecuada implementación de las fases de las tácticas de educación.

En inferencia, de los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunkte en el distrito de Coporaque, el 46.43% considera que el empleo es deficiente, lo que sugiere que no perciben una adecuada aplicación de las fases de las tácticas de educación, específicamente en lo que respecta a la fase concreta, la fase conectiva y la fase simbólica.

Tabla 14

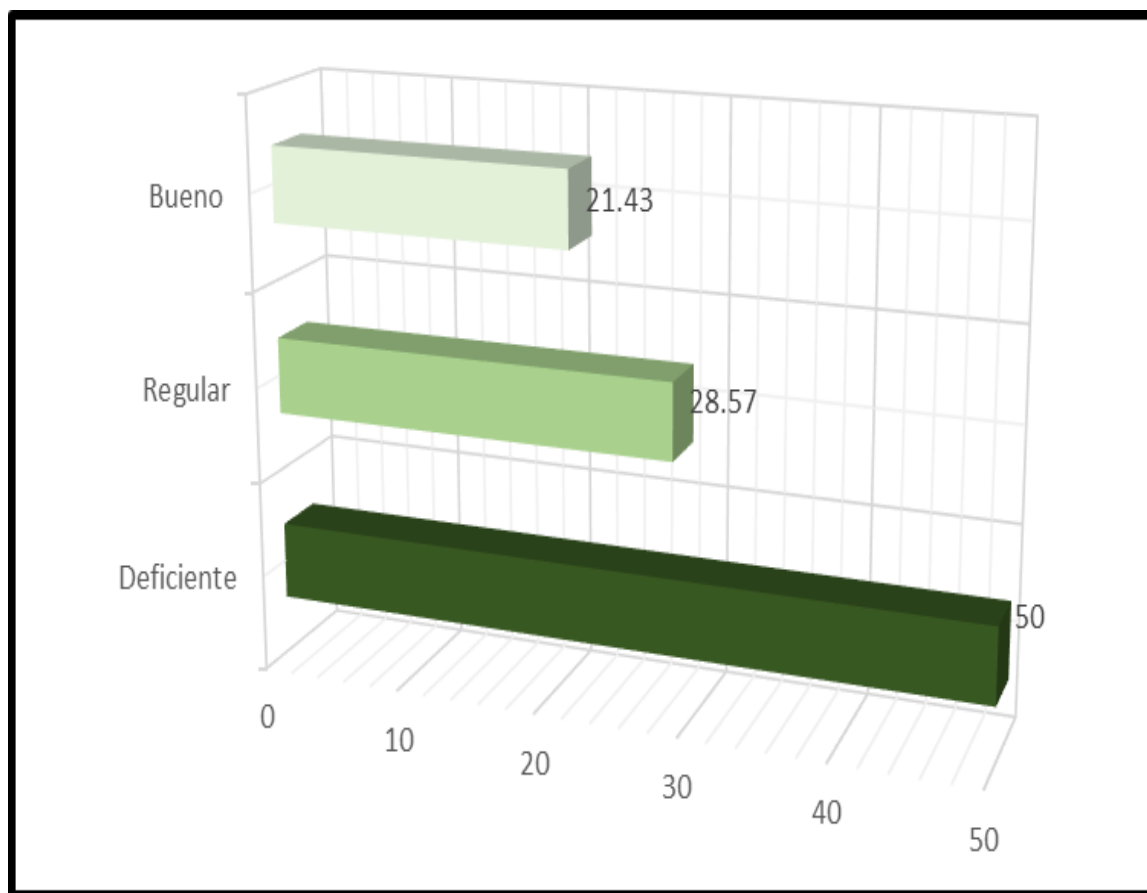
Volumen: Tipos de tácticas de educación.

Apreciación						Muestra de Educador
Deficiente		Regular		Bueno		
Firmeza fo	Prima %	Firmeza fo	Prima %	Firmeza fo	Prima %	
014 fo	50.01%	007 fo	25.00%	007 fo	25.00%	28
013 fo	46.42%	008 fo	28.56%	007 fo	25.01%	28
016 fo	57.14%	010 fo	35.72%	002 fo	7.14%	28
012 fo	42.86%	008 fo	28.57%	008 fo	28.57%	28
015 fo	53.57%	007 fo	25.01%	006 fo	21.42%	28
014 fo		008 fo		006 fo		28
50.00%		28.57%		21.43%		

NOTA: Instrumento para educador

Figura 2

Volumen: Tipos de tácticas de educación.



NOTA: Tabla 2

Examen e interpretación:

De acuerdo con el examen de las respuestas en correspondencia con el volumen de los tipos de tácticas de educación, que se refiere a la V. independiente de las tácticas de educación aplicadas por los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunkte en Coporaque de Espinar, 2021, se puede contemplar lo sucesivo:

En los estadígrafos N° 2, la distribución de Firmeszas medio indica que 14 educador, lo que equivale al 50.00%, calificaron el empleo como deficiente. A esto se suman 8 educador, exhibiendo el 28.57%, que la consideran regular. Asimismo, 6 educador, equivalentes al 21.43%, opinan que es buena. Esto sugiere que los

educadores sondeados no han contemplado una adecuada aplicación de los tipos de educación.

En inferencia, de los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunkte en el distrito de Coporaque, el 50.00% considera que el empleo es deficiente, indicando que no perciben una adecuada implementación de los tipos de educación, en correspondencia con las tácticas de prueba, tácticas de elaboración, cualidades de organización, tácticas de comprensión y modos de apoyo y motivación.

Tabla 15

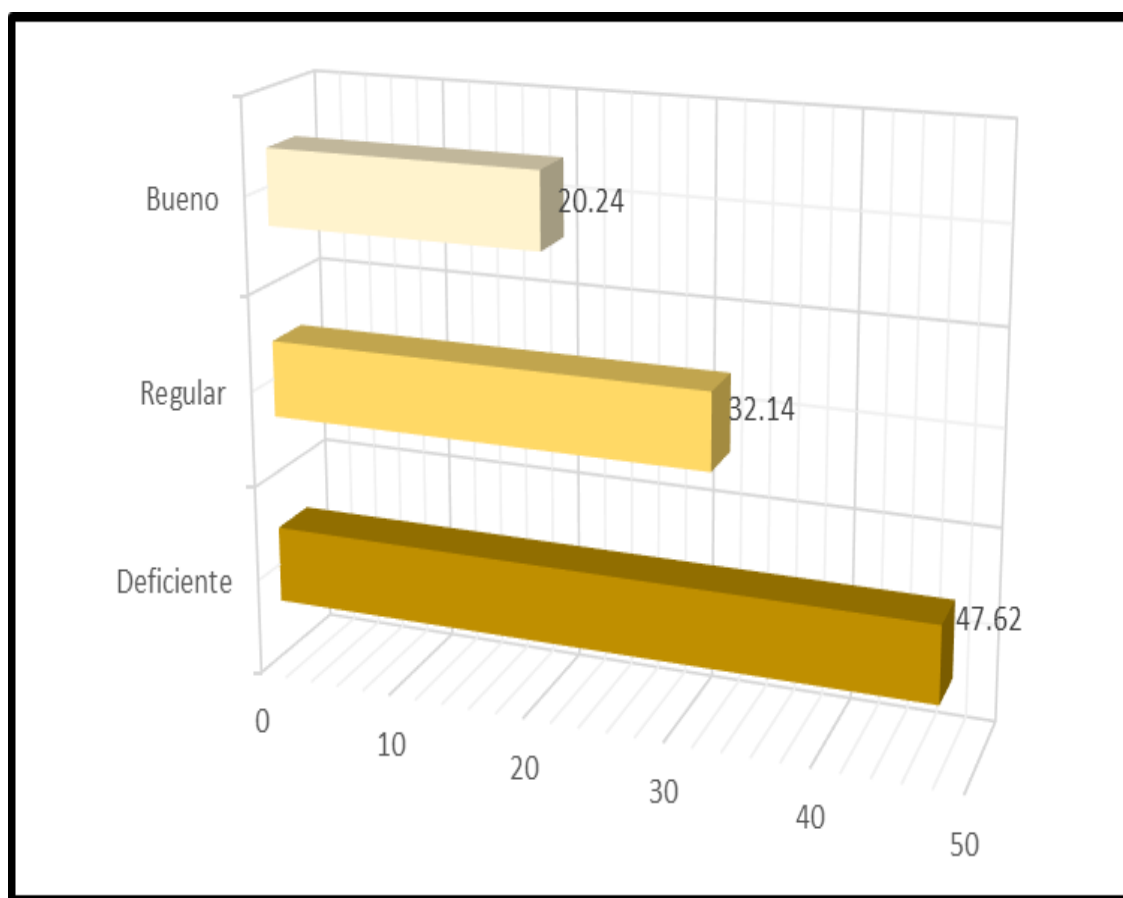
Volumen: Volumen de las tácticas de educación

Apreciación						Muestra de Educador
Deficiente		Regular		Bueno		
Firmeza fo	Prima %	Firmeza fo	Prima %	Firmeza fo	Prima %	
013 fo	46.43%	011 fo	35.72%	005 fo	17.86%	28
016 fo	57.14%	009 fo	35.70%	002 fo	7.14%	28
011 fo	39.29%	007 fo	25.01%	010 fo	35.71%	28
013 fo		009 fo		006 fo		28
47.62%		32.14%		20.24%		

NOTA: Instrumento para educador

Figura 3

Volumen: Volumen de las tácticas de educación



NOTA: Tabla 3

Examen e interpretación:

De acuerdo con el examen de las respuestas en correspondencia con el volumen de las tácticas de educación, correspondiente a la V. independiente de las tácticas aplicadas por los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunkte en Coporaque de Espinar, 2021, se pueden contemplar los sucesivos hallazgos:

En los estadígrafos N° 3, la repartición de firmezas medio indica que 13 educador, es decir, el 47.62%, calificaron el empleo como deficiente. Seguido de 9 educador, que exhibiendo el 32.14%, quienes consideran que es regular. Además, 6 educador, equivalentes al 20.24%, mencionan que el empleo es bueno. Esto sugiere

que los educadores sondeados no han percibido una adecuada implementación de las Volumen de las tácticas de educación.

En inferencia, el 47.62% de los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunkte en el distrito de Coporaque opina que el empleo es deficiente, lo que indica que no han contemplado una adecuada aplicación de las Volumen de las tácticas de educación, en correspondencia con la planificación del asunto de enseñanza, los juicios para la elección y boceto, y la evaluación de la labor docente.

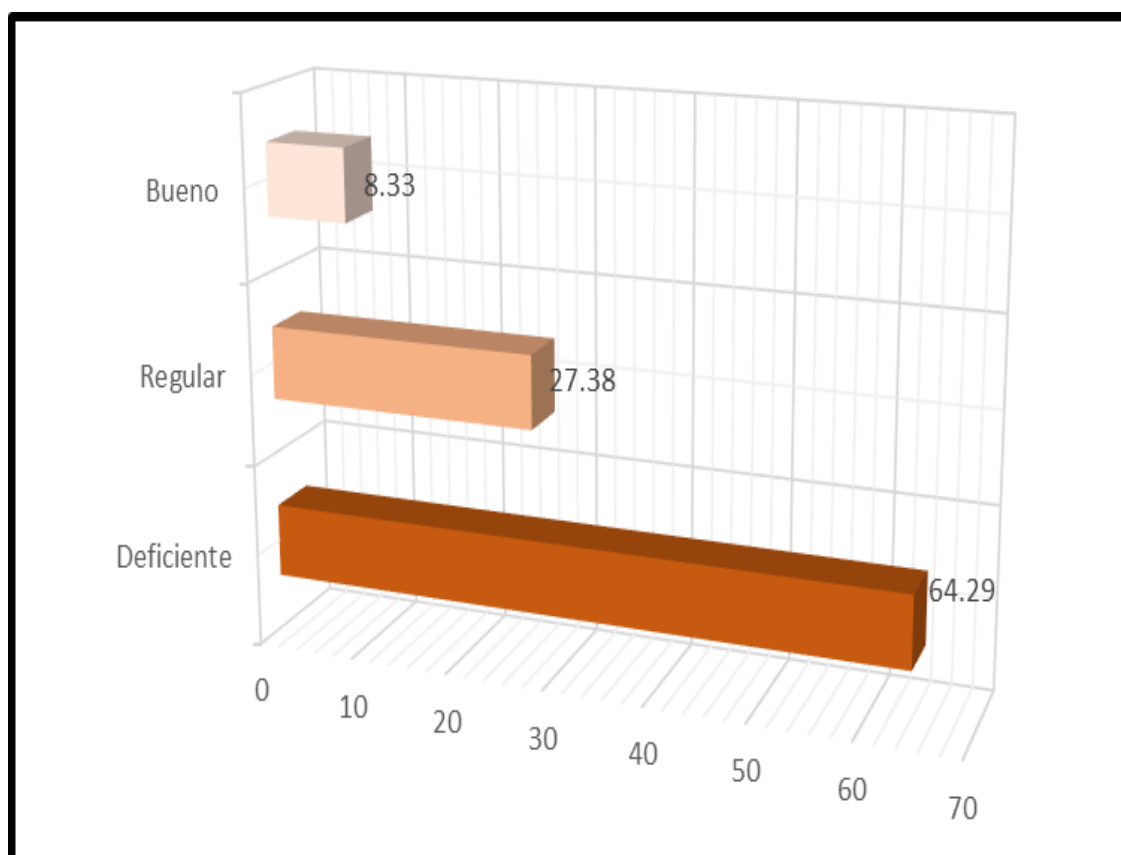
4.1.2. Resultados: Aprendizaje significativo

Tabla 16

Volumen: Tipos de educación

Apreciación						Muestra de Educador
Poco aceptable		Aceptable		Muy aceptable		
Firmeza fo	Prima %	Firmeza fo	Prima %	Firmeza fo	Prima %	
016 fo	57.14%	009 fo	32.14%	003 fo	10.71%	28
018 fo	64.29%	007 fo	25.01%	003 fo	10.71%	28
020 fo	71.43%	007 fo	25.01%	001 fo	3.57%	28
018 fo		008 fo		002 fo		28
64.29%		27.38%		8.33%		

NOTA: Instrumento para educador

Figura 4*Volumen: Tipos de educación***NOTA:** Tabla 4**Examen e interpretación:**

De acuerdo con el examen de las respuestas en correspondencia con el volumen de los tipos de educación relevante, correspondiente a la V. dependiente de educación relevante aplicada a los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunte en Coporaque de Espinar, 2021, se exhiben las sucesivas contemplaciones:

En los estadígrafos N° 4, el repartimiento de Firmezas medio revela que 18 educador, lo que equivale al 64.29%, calificaron el empleo como poco aceptable. En segundo lugar, 8 educador, que exhibiendo el 27.38%, tienen una percepción de que es aceptable, mientras que 2 educador, lo que corresponde al 8.33%,

mencionan que es muy aceptable. Esto sugiere que los educadores sondeados no han percibido que el empleo de los tipos de educación sea correcto.

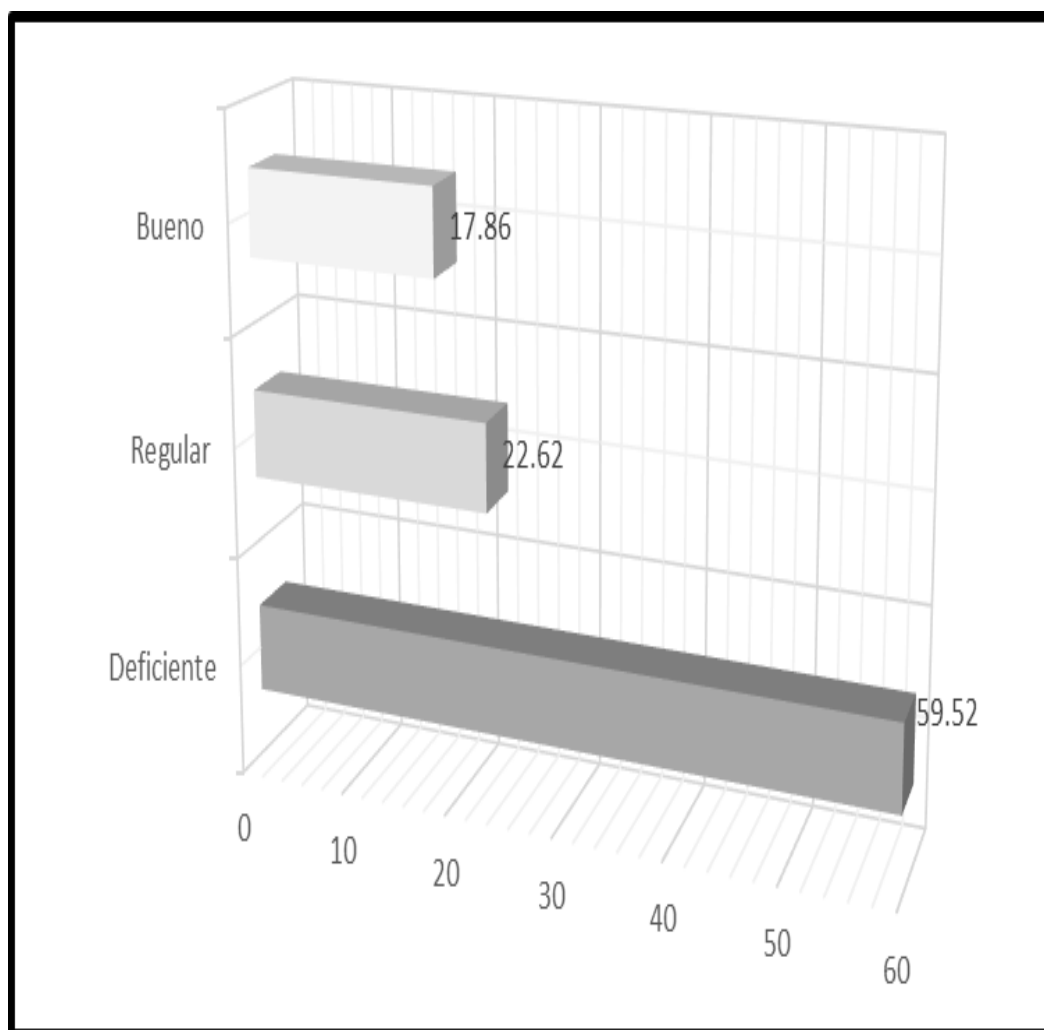
En inferencia, el 64.29% de los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunkte en el distrito de Coporaque consideran que el empleo es poco aceptable, ya que no han contemplado que se realice adecuadamente el empleo de los tipos de educación, en correspondencia con la educación relevante representativo, la educación relevante conceptual y la educación relevante proposicional.

Tabla 17

Volumen: Agentes de la educación relevante

Apreciación						Muestra de Educador
Poco aceptable		Aceptable		Muy aceptable		
Firmeza fo	Prima %	Firmeza fo	Prima %	Firmeza fo	Prima %	
019 fo	67.86%	005 fo	17.86%	004 fo	14.29%	28
015 fo	53.57%	007 fo	25.01%	006 fo	21.43%	28
017 fo	60.71%	006 fo	21.42%	005 fo	17.86%	28
014 fo	50.00%	008 fo	28.57%	006 fo	21.43%	28
020 fo	71.43%	004 fo	14.29%	004 fo	14.27%	28
015 fo	53.57%	008 fo	28.57%	005 fo	17.86%	28
017 fo		006 fo		005 fo		28
59.52%		22.62%		17.86%		

NOTA: Instrumento para educador

Figura 5*Volumen: Agentes de la educación relevante***NOTA:** Tabla 5**Examen e interpretación:**

De acuerdo con el examen de las respuestas en correspondencia con el volumen de los agentes de la instrucción relevante, correspondiente a la V. dependiente de educación relevante aplicada a los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunte en Coporaque de Espinar, 2021, se exhiben las sucesivas contemplaciones:

En los estadígrafos N° 5, el repartimiento de Firmezas medio indica que 17 educador, equivalentes al 59.52%, calificaron el empleo como poco aceptable.

Seguidamente, 6 educador, que exhibiendo el 22.62%, tienen la percepción de que es aceptable, mientras que 5 educador, o el 17.86%, consideran que es muy aceptable. Esto sugiere que los educadores sondeados no han contemplado que el empleo de los agentes de educación relevante sea adecuado.

En inferencia, el 59.52% de los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunte del distrito de Coporaque consideran que el empleo es poco aceptable, ya que no han percibido que el empleo de los agentes de la educación relevante, tales como la autoimagen de los infantes, el miedo a fracasar, la confianza en su profesor, el clima del grupo, la concepción de la educación escolar y el interés por el contenido sea adecuada.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Planteamiento de las hipótesis

Hipótesis Positiva; $H_a: r = 0$:

Las tácticas de educación inciden positivamente en la exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo de los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar, 2021.

Hipótesis Negativa; $H_o: r \neq 0$:

Las tácticas de educación no inciden positivamente en la exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo de los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar, 2021.

Nivel de significación

$$\alpha = 0.05 \quad (5\%)$$

Comprobación estadística

Por el ambiente del estudio se empleará la comprobación Chi-Cuadrado. Comprobación de 2 colas.

4.2.2. Prueba hipótesis: Estrategias de aprendizaje

Tabla 18

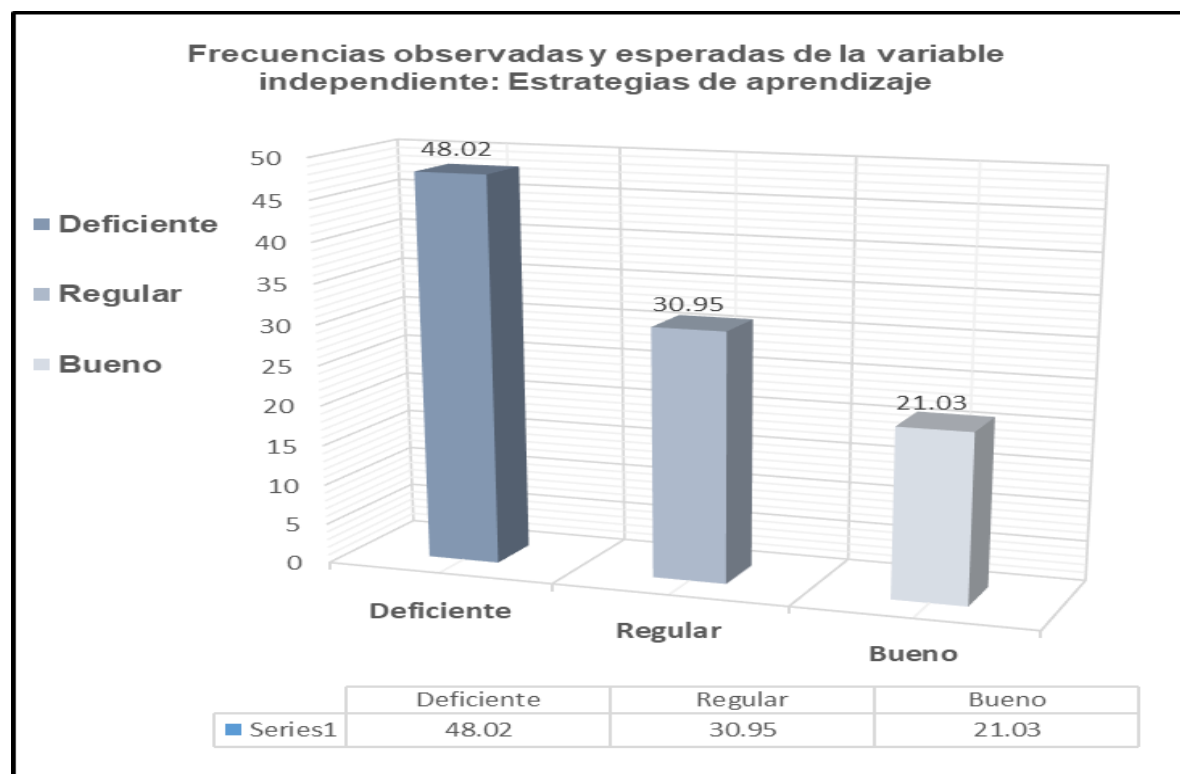
Firmez as contempladas y esperadas: Tácticas de educación

V. INDEPENDIENTE		Firmez as - Prima	
Tácticas de educación	f_o	f_e	
Deficiente	48.02 f_o	33.33%	
Regular	30.95 f_o	33.33%	
Bueno	21.03 f_o	33.33%	
Muestra	28	100.00%	
TOTAL MUESTRA		Educador	

NOTA: Tablas V. independiente: Tácticas de educación

Figura 6

Firmez as contempladas y esperadas: Tácticas de educación



NOTA: Tablas de resultados: Tácticas de educación

Según tabla (f-1) (3 -1) = 2; con 2 valores de libertad al 95% de libertad con un error del 5% (comprobación de 2 colas).

$$X_c^2 = \sum_{t=1}^k \frac{(O_t - E_t)^2}{E_t}$$

$$x^2_c = 11.18$$

$$x^2_t = 5,99$$

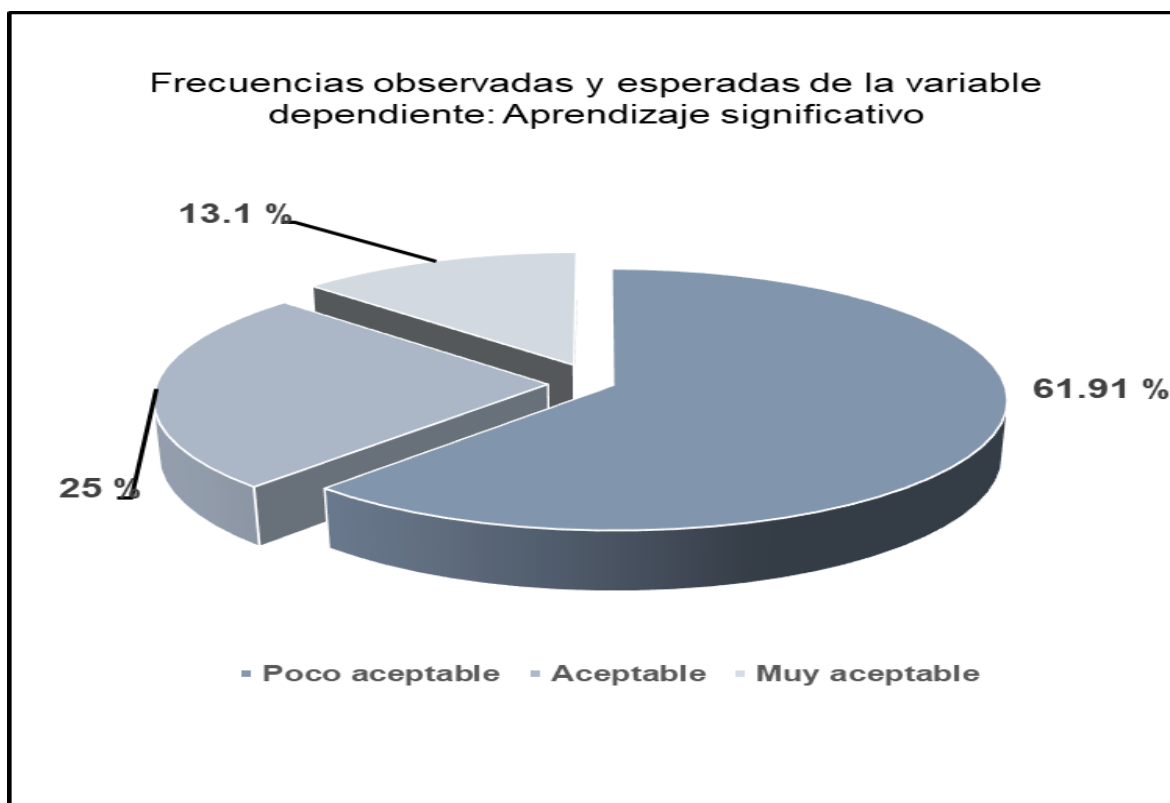
4.2.3. Prueba hipótesis: Aprendizaje significativo

Tabla 19

Firmez as Contempladas y esperadas: Educación relevante

V. DEPENDIENTE	Firmez as - Prima	
Educación relevante	f _o	f _e
Poco aceptable	61.91 fo	33.33%
Aceptable	25.00 fo	33.33%
Muy aceptable	13.10 fo	33.33%
Muestra	28	100.00%
TOTAL, MUESTRA	Educador	

NOTA: Tablas de resultados: Educación relevante

Figura 7*Firmez as Contempladas y esperadas: Educación relevante***NOTA:** Tablas de resultados: Educación relevante

Según tabla (f-1) (3 -1) = 2; con 2 grados de liberación al 95% de libertad con un error del 5% (comprobación de 2 colas).

$$X_c^2 = \sum_{t=1}^k \frac{(O_t - E_t)^2}{E_t}$$

$$x_c^2 = 38.86$$

$$x_t^2 = 5.99$$

4.2.4. Resultados de la prueba hipótesis: Estrategia de aprendizaje**Tabla 20***Resultados de la comprobación hipótesis: Tácticas de educación*

Chi Cuadrado			
Deficiente	48.02 fo	Grados de libertad	2
Regular	30.95 fo	Con. error	0.05
Bueno	21.03 fo		
χ^2_c	11.18 %	χ^2_t	5,99%

NOTA: Tablas de resultados: Tácticas de educación**Tabla 21***Resultados de la comprobación hipótesis: V. dependiente Educación relevante*

Chi Cuadrado			
Poco aceptable	61.91 fo	Grados de libertad	2
Aceptable	25.00 fo	Con. error	0.05
Muy aceptable	13.10 fo		
χ^2_c	38.86%	χ^2_t	5,99%

NOTA: Tablas de resultados: Educación relevante

4.2.5. Resumen de la prueba hipótesis: Aprendizaje significativo

Tabla 22

Resumen de las respuestas de la comprobación hipótesis: V. Independiente

(Tácticas de educación) VS V. Dependiente (Educación relevante)

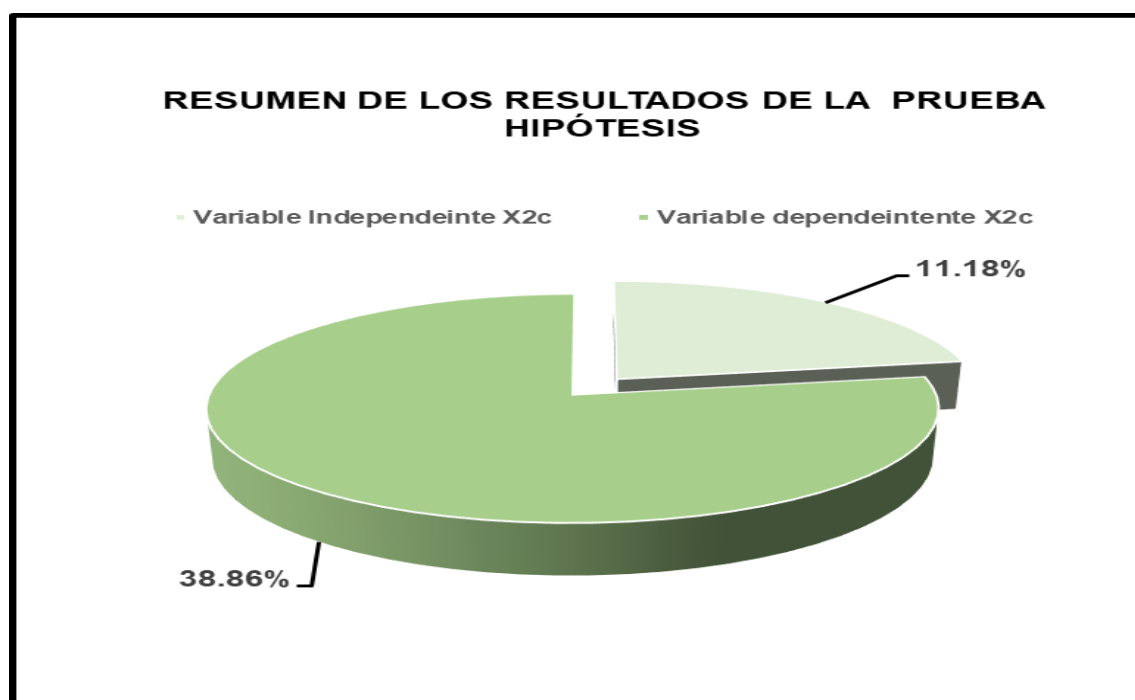
DECISIÓN DE EL SONDEO					
V. independiente			V. dependiente		
X_c^2	11.18%	X_t^2 5,99%	X_c^2	38.86%	X_t^2 5,99%
	11.18%			38.86%	

NOTA: Tabla de resultados (Tácticas de educación) (Educación relevante)

Figura 8

Resumen de las respuestas de la comprobación hipótesis: V. Independiente

(Tácticas de educación) VS V. Dependiente (Educación relevante)



NOTA: Tablas de resultados de la V. I. vs V. D.



4.3. Decisión de la investigación

Dado que $\chi^2_C = 11.18$ con 2 grados de libertad es más que $\chi^2_t = 5.99$ para la V. independiente Tácticas de Educación, y $\chi^2_C = 38.86$ con 2 grados de libertad es también más que $\chi^2_t = 5.99$ para la V. dependiente Educación Relevante, se reconoce la hipótesis positiva y se objeta la hipótesis negativa.

Esto concluye que la V. independiente Tácticas de Educación tiene una influencia positiva en la V. dependiente Educación Relevante. Por lo tanto, se reconoce la hipótesis positiva (H_a) y se objeta la hipótesis negativa (H_o).

CONCLUSIONES

Primera: A partir del análisis de las variables en tesis, se contempla que el valor de chi cuadrado contemplado es $\chi^2_C = 11.18$ con 2 valores de libertad, que es superior a $\chi^2_t = 5.99$ para la V. independiente Tácticas de Educación. De igual manera, $\chi^2_C = 38.86$ con 2 valores de libertad también es más que $\chi^2_t = 5.99$ para la V. dependiente Educación Relevante. De acuerdo con la tabla, se reconoce la hipótesis positiva y se objeta la hipótesis negativa. Esto indica que la V. independiente Tácticas de Educación influye directamente en la V. dependiente Educación Relevante. Por lo tanto, se reconoce la hipótesis positiva (H_a) y se objeta la negativa (H_o).

Segunda: Como inferencia del examen de las respuestas, se contempla que el 46.43% de los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunte, en Coporaque de Espinar, 2021, consideran que el empleo de las fases de las tácticas de educación es Deficiente. Esto se debe a que, según la percepción de los educadores sondeado, no han contemplado una adecuada implementación de las fases, que incluyen la fase concreta, la fase conectiva y la fase simbólica.

Tercera: De acuerdo con las respuestas obtenidos, se puede concluir que el 50.00% de los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunte en Coporaque de Espinar, 2021, consideran que el empleo de los tipos de educación es Deficiente. Esto se debe a que los educadores sondeados, en su evaluación, no han percibido que la implementación de los diferentes tipos de educación, como las tácticas de ensayo, elaboración, organización, comprensión y apoyo-motivación, sea adecuada.

Cuarta: En inferencia, las respuestas indican que el 47.62% de los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunte en Coporaque de Espinar, 2021,



consideran que el empleo de las Volumen de las tácticas de educación es Deficiente. Esto se debe a que los educadores sondeados no han contemplado que la implementación de aspectos como la planificación del asunto de instrucción, los juicios para la elección y boceto, así como la evaluación de la labor docente, sea adecuada.

Quinta: El actual estudio investigativo, logramos ultimar que el 64.29% de los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunte en Coporaque de Espinar, 2021, consideran que el empleo de los tipos de educación es Poco aceptable. Esto se debe a que los infantes sondeados no han contemplado que la implementación de los diferentes tipos de educación, como la educación relevante representativo, conceptual y proposicional, sea adecuada.

Sexta: En resumen, las respuestas indican que el 59.52% de los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunte en Coporaque de Espinar, 2021, consideran que el empleo de los agentes de la educación relevante es Poco aceptable. Esto se debe a que los educadores sondeados no han percibido que la implementación de estos agentes, que incluyen la autoimagen de los infantes, el miedo al fracaso, la confianza en sus profesores, el grupo, la concepción de la educación y el beneficio por el contenido sea adecuada.

RECOMENDACIONES

Primera: Los responsables del segundo ciclo de los centros iniciales de la Red Machupunte, en Coporaque de Espinar, 2021, deben establecer ajustes con establecimientos para proporcionar presentaciones de modernización y adiestramiento. Esto facilitará una mejora en la implementación de las herramientas de las tácticas de educación, lo que a su vez contribuirá a la exposición de la educación relevante en los infantes, mejorando así el nivel de satisfacción y la eficacia educativa de la institución.

Segunda: Se encomienda a las autoridades encargadas del II Ciclo de los centros iniciales de la Red Machupunte, en Coporaque de Espinar, 2021, implementar un programa efectivo de fortalecimiento que incluya laboratorios y diligencias. Esto permitirá que los infantes mejoren sus operaciones cognoscitivas y optimicen las fases de las tácticas de educación, en correspondencia con la fase concreta, la fase conectiva y la fase simbólica.

Tercera: Es necesario establecer un sistema de concientización y formación destinado a los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunte, en Coporaque de Espinar, 2021. Esto tiene como deseo desarrollar sus habilidades en la clasificación y aplicación de los tipos de educación, en correspondencia con las cualidades de ensayo, tácticas de elaboración, maneras de organización, tácticas de comprensión y tácticas de apoyo-motivación.

Cuarta: Establecer sistemas de compensación adecuados que promuevan la exposición y la adecuada implementación del liderazgo, con el fin de mejorar la pedagogía activa y la integración del volumen de las tácticas de educación. Esto debe estar alineado con la planificación del asunto de enseñanza, los juicios para la elección y diseño, así como con la evaluación del desempeño docente.



Quinta: Conjuntamente, se recomienda la conveniente culminación de los bienes de soporte para los infantes, con el fin de mejorar su desempeño en el empleo de los tipos de educación, de acuerdo con la educación relevante representativo, la educación relevante conceptual y la educación relevante proposicional.

Sexta: Establecer un programa para el fortalecimiento de habilidades en el uso de pericias e implementos dirigido a los profesores de los ejes iniciales de la Red Machupunte de Coporaque, en Espinar, 2021, enfocado en los asuntos relacionados con la autoimagen de los infantes, el recelo a perder, la familiaridad en su profesor, el ambiente del conjunto, la manera de entender la educación estudiante y el beneficio por el tema.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, R. I. (2020). *Infancias contemporáneas*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Álvarez, K. (2021), *Tácticas didácticas en comunicación en Inicial de las Centros intuitas en la zona oeste de la localidad de Chimbote*".

Ángela, E. (2005). *El juego didáctico como estrategia de enseñanza en educación*.

Arévalo Fandiño y otros (2020). *Lectura y escritura a través del sondeo*, Revista de Tecnología Educativa

Ausubel, D. (1983). Recuperado de <http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Tácticas%20educador%20para-un-educación-relevante.pdf>

Ausubel, D. (1983, 30 de marzo). Recuperado de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_relevante.pdf

Ausubel, D. P. (1983). *La exposición infantil*. Barcelona: Paidós.

Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa*. México, D. F.: Trillas. (Reimpresión 2018)

Beltrán, J. A., & Genovard, C. (2020). *Tácticas de educación (Eds.): Psicología de la instrucción, variables y asuntos básicos*. Madrid: Síntesis.

Beltrán, J. A. (2021). *Asuntos, tácticas y pericias de educación*. Madrid, España: Editorial Síntesis.

Carrasco, J. B. (202). *Cómo aprender mejor: Estrategias de educación*. Madrid: Rialp.

Calderón Astorga, N. (2010). *Lenguaje, atención y educación*. Heredia, Costa Rica.

Camacho, T. (2020). *Tácticas pedagógicas en el ámbito educativo*. Recuperado el 11 de septiembre de 2015 de



<http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Educador/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>

Chamorro, L. (2009). *Implementación de tácticas lúdico-pedagógicas para mejorar la atención en escolares de grados de transición E y F de la Institución Educativa Santa María Goretti*. Universidad del Norte.

Colmenárez, E. J. (2001). *Descripción de tácticas cognoscitivas y metacognitivas utilizadas por tenistas en la exposición de trabajos de grado del Postgrado en la UPEL*. Maracay, Venezuela: UPEL.

Descodres, A. (1929). *La exposición del niño de dos a siete años*. Madrid: Francisco Beltrán.

Espinoza (2021). *Ámbito de la formación, la pedagogía y la enseñanza se refieren a la manera en que se lleva a cabo el asunto educativo*.

Forero, C., & Granados, C. (2008). *Tácticas pedagógicas para mejorar la atención y concentración en niños de la I.E. La Humareda a través de las TIC*.

García, E., & García, A. (2013). *Las tácticas de educación y sus particularidades*. Revista Iberoamericana. Universidad Central, Cuba.

Gómez, D. (2007). *Didáctica o dirección de la educación*. Bogotá: Magisterio.

Gómez, G. (2010, 11 de octubre). *Crianza positiva*. Recuperado de <http://crianzapositiva.org/2010/10/exposición-de-la-atencion-en-los-ninos/>

Guerra, J. S. (2011). *Mejorará la atención del niño*. Madrid: Editorial Pirámide.

Guerra, T. (2010). *Niño hiperactivo con baja autoestima y atención*. Recuperado el 17 de septiembre de 2015 de <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>



- Hasenian, H. (1978). *La educación relevante en la práctica*. Recuperado de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_5/material_m5/el_educación_relevante_en_la_practica.pdf
- Herrera, J. E., & Gabriel, G. J. (2009). *Lo lúdico como componente de lo pedagógico: La cultura, el juego y la formación humana*.
- Hincapié Londoño (2020). *Hábitos y prácticas de lectoescritura de los escolares de un curso específico*. Universidad en Buenaventura
- Jones, F., & Palincsar, A. et al. (1995). *Tácticas para enseñar a aprender*. Buenos Aires: Aique.
- Justicia, F., & Cano, F. (1993). Concepto y medición de las tácticas y estilos de educación. En C. Monereo (Comp.), *Las tácticas de educación: Asuntos, temas e interacción*. Barcelona: Domenech.
- Marchesi, A. (s.f.). En *Exposición psicológica y educación II: Psicología de la educación*. Alianza Psicológica. Madrid.
- Marreros, G. (2021). *Tácticas didácticas esgrimidas por el magistral y provecho de educación en los infantes de 3 años de Inicial en los establecimientos de la Urb. Las Quintanas – Trujillo*.
- Monereo, C. (2001). *La enseñanza estratégica. Enseñar para la autonomía. Aula de Innovación Educativa*, (100).
- Monereo, C., y otros. (1994). *Tácticas de enseñanza y educación: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1987). *Tácticas de educación*. Madrid: Ciclo XXI, Santillana.
- Palomino, D., & Delgado, V. (2009). *Teoría de la educación relevante*. Recuperado de



<http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/7875/David%20Paul%20Ausubel%20-%20David%20Ausubel>

Paucar, (2019). *Tácticas de educación, estimulación para el memoria y agudeza leedora en escolares de la Jurisdicción de Formación*. Puno, Perú

Peña, D. (2020, 4 de agosto). *Educación inicial*. Recuperado de <http://www.educacioninicial.com/El/temas/00/1450/1451.ASP>

Psicopedagogía. (2011). *Definición de educación relevante*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/educación%20relevante>

Pimiento Prieto, J. H. (2012). *Tácticas de enseñanza-educación*. México, D.F.: Pearson Educación.

Pozo, J. I. (1993). En Coll, C. & Palacios, J. *Tácticas de educación*. Ministerio de Educación del Perú. (s.f.). *Propuesta pedagógica de educación inicial*.

Reyes, M. (2020). *Tácticas de educación utilizadas por los colegiales*. Puno - Perú.

Rodolfo. (2006, 28 de diciembre). *Los ritmos de educación (Artículo N.º 020)*.

Recuperado el 18 de septiembre de 2015 de

<http://maestrorodolfo.com.co/2006/12/los-ritmos-de-educación-articulo-n-020.html>

Rodríguez, C. M. (2011). *Potenciar la atención de los infantes del Jardín Infantil Los Amigos de Paulita a través de una propuesta pedagógica para educadores*.

Rojas, H. H. (2011). *Una interpretación constructivista: Tácticas del educador para una educación relevante*.

Ruiz-Vargas. (1987). *La atención*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/atencion>



Sánchez Benítez, G. (2010). *Las tácticas de educación a través del complemento*

lúdico. Recuperado de <http://www.marcoele.com/descargas/11/sanchez-tácticas-ludico.pdf>

Sánchez Palomino, A. (1997). *Tácticas de trabajo intelectual para la atención a la diversidad. Perspectiva didáctica*. Málaga: Aljibe.

Sánchez, A. (2011). *Tácticas de educación*. Recuperado de [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/013_tácticas de educación.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/013_tácticas_de_educación.pdf)

Torres, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Bogotá: ASS.

Zevallos, R. (2017). *Esbozo de Tácticas de Motivación para Mejorar la exposición Institucional en la I.E. 40002 de Arequipa*. Arequipa - Perú



ANEXOS

ANEXO 1: Implementos

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - SESIONES DE APRENDIZAJE

Instrucciones

Con esta encuesta nos pretendemos obtener información acerca de las tácticas de educación y su incidencia en las Educación relevante de los educadores de los centros iniciales de la Red Machupunkte de Coporaque en Espinar, 2021.

TÁCTICAS DE EDUCACIÓN

Apreciación

Apreciación		
Bueno	Regular	Deficiente
3	2	1

1. Fases de las tácticas de educación

Indicadores / Ítems	3	2	1
1. Fase concreta			
2. Fase conectiva			
3. Fase simbólica			
Total			

2. Tipo de tácticas de educación

Indicadores / Ítems	3	2	1
4. Tácticas de ensayo			
5. Tácticas de elaboración			
6. Tácticas de organización			
7. Tácticas de comprensión			
8. Tácticas de apoyo – motivación			
Total			

3. Volumen de las tácticas de educación



Indicadores / Ítems	3	2	1
9. Planificación del asunto de enseñanza			
10. Criterios para la selección y diseño			
11. Evaluación de la labor docente			
Total			

EDUCACIÓN RELEVANTE

Apreciación

Apreciación		
Muy aceptable	Aceptable	Poco aceptable
3	2	1

4. Tipos de educación relevante.

Indicadores / Ítems	3	2	1
1. Educación relevante representativo.			
2. Educación relevante conceptual.			
3. Educación relevante proposicional			
Total			

5. Agentes de la educación relevante

Indicadores / Ítems	3	2	1
4. Autoimagen de los infantes			
5. Miedo a fracasar			
6. Confianza que le merece su profesor			
7. Clima del grupo			
8. Forma de concebir la educación escolar			
9. Interés por el contenido.			
Total			

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 2. Matriz de validación y seguridad

VALIDACIÓN Y SEGURIDAD POR ALFA CRONBACH

Matriz de documentos para la validación de instrumento estadísticamente por alfa de Cronbach: Variables independiente y dependiente - Tácticas de educación y Educación relevante.

Obs	Íte m 1	Íte m 2	Íte m 3	Íte m 4	Íte m 5	Íte m 6	Íte m 7	Íte m 8	Íte m 9	Íte m 10	Íte m 11	Íte m 12	Íte m 13	Íte m 14	Íte m 15	Íte m 16	Íte m 17	Íte m 18
1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	6	3	5	2	5	4	5	6
2	5	6	6	7	4	4	5	5	6	6	7	3	3	4	5	6	7	3
3	6	5	7	6	5	6	5	4	6	3	6	4	5	7	2	5	6	5
4	2	5	6	7	5	5	5	6	6	6	7	3	3	4	4	4	5	6
5	3	4	5	6	6	5	4	3	4	5	6	5	5	6	5	3	4	7
6	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	6	3	5	2	5	4	5	6
7	5	6	6	7	4	4	5	5	6	6	7	3	3	4	5	6	7	3
8	6	5	7	6	5	6	5	4	6	3	6	4	5	7	2	5	6	5
9	2	5	6	7	5	5	5	6	6	6	7	3	3	4	4	4	5	6
10	3	4	5	6	6	5	4	3	4	5	6	5	5	6	5	3	4	7
11	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	6	3	5	2	5	4	5	6
12	5	6	6	7	4	4	5	5	6	6	7	3	3	4	5	6	7	3
13	6	5	7	6	5	6	5	4	6	3	6	4	5	7	2	5	6	5
14	2	5	6	7	5	5	5	6	6	6	7	3	3	4	4	4	5	6
15	3	4	5	6	6	5	4	3	4	5	6	5	5	6	5	3	4	7
16	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	6	3	5	2	5	4	5	6
17	5	6	6	7	4	4	5	5	6	6	7	3	3	4	5	6	7	3
18	6	5	7	6	5	6	5	4	6	3	6	4	5	7	2	5	6	5
19	2	5	6	7	5	5	5	6	6	6	7	3	3	4	4	4	5	6
20	3	4	5	6	6	5	4	3	4	5	6	5	5	6	5	3	4	7
21	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	6	3	5	2	5	4	5	6
22	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	6	3	5	2	5	4	5	6
Σ																		

Nota: Aplicación del software estadístico SPSS última versión; obteniendo los sucesivos resultados obtenidos en cuadros y Figuras numérico con su respectiva interpretación

ANEXO 3. Formula de Alpha de Cronbach

PROCEDIMIENTO DE LA VARIABLES INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE
TÁCTICAS DE EDUCACIÓN – EDUCACIÓN RELEVANTE
APLICANDO LA FÓRMULA DE ALPHA DE CRONBACH

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S^2}{\sum S_t^2} \right)$$

α = Coeficiente de Cronbach

K = N° de interpelación o ítems de cada variable total = (20)

- **V. independiente** / Tácticas de educación N° Ítems (11)
- **V. dependiente** / Educación relevante N° de Ítems (9)

K- 1 = Número de interpelación o ítems menos uno (10-1)

$\sum S^2$ = Suma de Varianza de cada ítem (4,92)

$\sum S_t^2$ = Varianza del total o puntaje total (15,6)

$$\sum S^2 = 4,92 \quad \text{y} \quad \sum S_t^2 = 15,6$$

$$\alpha = \left(\frac{36}{36-1} \right) \left(1 - \frac{4,92}{15,6} \right)$$

$$\alpha = \left(\frac{36}{35} \right) (1 - 0,32)$$

$$\alpha = \left(\frac{12}{12-1} \right) \left(1 - \frac{3,81}{17,6} \right)$$



$$\alpha = (1,09) (0,78) \Rightarrow \alpha = 0.921$$

Consucesivamente de acuerdo a la valoración establecido en el “Alfa de Cronbach se ubica que el instrumento (encuesta) de la V. independiente y dependiente Tácticas de educación y Educación relevante sometido a comprobación está en el nivel de **alta seguridad** en cuanto respecta a su seguridad y consucesivamente queda validado para su aplicación respectiva”.



ANEXO 4. Escalas de Alpha de Cronbach

PROCEDIMIENTO DE VALIDACIÓN ESTADÍSTICAMENTE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD POR ALFA CRONBACH

N°	Escala	Significado
1	-1 a 0	No es confiada
2	0.01 – 0.49	Baja seguridad
3	0.50 – 0.69	Moderad seguridad
4	0.70 – 0.89	Fuerte seguridad
5	0.90 – 1.00	Alta seguridad

Tabla de valoración

0,90 a 1	muy bueno
0,80 a 0,90	bueno
0,70 a 0,80	aceptable

0,60 a 0,70	débil
0.50 a 0,60	pobre
Menos a 0, 50	no aceptable



Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SEGUNDO CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR

INCONVENIENTE GENERAL	DESEO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OPERACIÓN DE VARIABLES		FORMA
			VARIABLES	VOLUMEN	
PG ¿Cuál es la incidencia de las tácticas de educación en la exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar, 2021?	Determinar la incidencia de las tácticas de educación en exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar, 2021.	Las tácticas de educación inciden positivamente en la exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar, 2021.	Estrategias de aprendizaje	1.1. Fases de las tácticas de educación 1.2. Tipo de tácticas de educación 1.3. Volumen de las tácticas de educación	▪ SISTEMA Analítico Correlacional ▪ TIPOLOGÍA Descriptivo ▪ NIVEL No experimental ▪ DISEÑO Correlacional compuesto ▪ POBLACIÓN 30 educador ▪ MUESTRA Con el sistema probabilístico de forma sistemática del total de: 28 educador
INCONVENIENTES ESPECÍFICOS	DESEOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICOS			
PE1. ¿Cuál es la incidencia de las fases de las tácticas de educación exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar?	OE1. Conocer la incidencia de las fases de las tácticas de educación exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar.	HE1. Las fases de las tácticas de educación inciden positivamente exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar.			
PE2. ¿De qué manera inciden los tipos de tácticas de educación exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar?	OE2. Describir la incidencia de los tipos de tácticas de educación exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar.	HE2. Los tipos de tácticas de educación inciden positivamente exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar.			
PE3. ¿Cómo inciden las Volumen de las tácticas de	OE3. Reconocer la inciden de las Volumen de las tácticas de	HE3. Las Volumen de las tácticas de educación inciden positivamente exposición de las			



educación exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar, 2021? PE4. ¿De qué forma inciden los tipos de educación relevante en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar? PE5. ¿Cómo inciden los agentes de educación relevante en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar?	educación exposición de las sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar, 2021. OE4. Detallar la incidencia de los tipos de educación relevante en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar. OE5. Analizar la incidencia de los agentes de educación relevante en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar.	sesiones de educación relevante en el segundo ciclo en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar, 2021. HE4. Los tipos de educación relevante inciden positivamente en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar. HE5. Los agentes de educación relevante inciden positivamente en los centros iniciales de la Red Machupunte de Coporaque en Espinar.			▪ PERICIAS Encuesta. ▪ IMPLEMENTOS Encuesta
---	---	---	--	--	--



ANEXO 6. Base de datos del instrumento aplicado

Volumen	V. INDEPENDIENTE: TÁCTICAS DE EDUCACIÓN												V. DEPENDIENTE: EDUCACIÓN RELEVANTE								
	Fases de las tácticas de educación		Tipo de tácticas de educación					Volumen de las tácticas de educación					Tipos de educación relevante					Agentes del educación relevante			
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9				1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	1	1	2	3	1	1	3	2				3	3	3	3	3	3	3	1	3
2	3	2	1	2	2	3	1	3	2				3	1	3	1	1	3	1	1	3
2	3	2	1	2	2	3	1	3	2				3	1	3	1	1	3	1	1	3
2	2	2	2	2	3	4	4	2	3				4	3	2	3	3	4	3	2	3
3	3	2	2	1	1	2	2	1	1				1	3	3	3	3	2	2	3	1
4	3	3	1	3	3	3	2	2	3				1	3	1	1	1	1	3	2	3
5	2	1	2	1	1	1	1	1	1				2	3	2	2	3	3	1	1	3
6	2	1	3	3	3	1	1	1	1				1	3	1	1	1	3	2	1	3
7	3	1	1	2	3	1	1	3	2				3	3	3	3	3	3	3	1	3
8	2	1	1	3	1	1	3	2	3				1	1	3	2	1	1	2	2	3
9	2	1	1	3	1	1	3	3	3				1	1	3	1	1	2	2	2	3
10	1	1	1	1	3	1	2	1	1				2	1	1	1	1	3	1	1	3
11	1	1	3	1	1	3	1	1	2				1	1	1	1	1	1	3	1	1
12	1	1	3	1	1	3	3	1	2				3	1	1	1	1	3	3	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1



14	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	3	3				1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	3	1	1	1	1	1	1	1				3	1	1	1	1	1	2	1	1
17	1	1	1	1	3	1	3	3	1				3	1	1	1	1	1	1	3	1
18	3	3	1	3	3	3	2	3	3				3	3	1	3	2	1	1	1	1
19	2	3	1	1	3	1	3	1	2				2	2	1	1	1	1	3	1	1
20	2	3	1	1	2	1	2	2	2				3	2	3	1	3	1	3	2	1
21	1	3	3	1	1	3	1	2	1				1	1	3	3	3	3	1	1	1
22	3	3	2	1	2	2	1	1	1				3	1	3	2	2	2	3	2	2
23	1	1	1	3	3	1	1	1	1				3	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	3	1	1	1	1	1				3	3	1	1	1	1	1	1	1
25	2	3	2	1	2	2	3	1	3				2	3	1	3	1	1	3	1	1
26	2	3	2	1	2	2	3	1	3				2	3	1	3	1	1	3	1	1
27	1	1	1	3	1	1	3	1	1				3	1	1	1	1	1	3	3	3
28	2	3	2	1	2	2	3	1	3				2	3	1	3	1	1	3	1	1
29	2	3	2	1	2	2	3	1	3				2	3	1	3	1	1	3	1	1
30	2	2	2	2	2	3	1	1	2				3	1	3	2	3	3		3	2
31	3	3	2	2	1	1	2	2	1				1	1	3	3	3	3	2	2	3
32	1	3	3	1	3	3	3	2	2				1	1	3	1	1	1	1	3	2
33	3	2	1	2	1	1	1	1	1				1	2	3	2	2	3	3	1	1
34	3	2	1	2	1	1	1	1	1				1	2	3	2	2	3	3	1	1

Nota: Elaboración del investigador



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Leonardo Herrera Mollohuanco
- 1.2. Validado por: Segundo Ortiz Cansaya
- 1.3. Título de la investigación: Estrategias de Aprendizaje en el desarrollo de las sesiones de Aprendizaje significativo en el segundo ciclo de las instituciones Educativas iniciales de la Red Machupicute del distrito de Ceporaque provincia de Espinar
- 1.4. Nombre del instrumento: Encuesta

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															✓					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																✓				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.														✓						
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															✓					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															✓					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																✓				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																✓				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																✓				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	✓			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

Segundo Ortiz Cansaya



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Leonardo Herrera Mollokuanca
- 1.2. Validado por: José Mamani Mamani
- 1.3. Título de la investigación:
Estrategias de Aprendizaje en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje Significativo en el Segundo Ciclo de las Instituciones Educativas Iniciales de la Rd Machupiculi del Distrito de Copacabana, Provincia de Espinosa
- 1.4. Nombre del instrumento: Encuesta

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	18	21	28	31	38	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: *Leonardo Merino Huallohuanea*
- 1.2. Validado por: *Pomelo Luisge Zapana*
- 1.3. Título de la investigación: *Estrategias de Aprendizaje en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje significativo en el segundo ciclo de las instituciones Educativas iniciadas de la Red Machupunta del Distrito de Copacabana provincia de Espino*
- 1.4. Nombre del instrumento: *Encuesta*

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

Pomelo Luisge Zapana



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 29/10/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LEONARDO MERMA MOLLOHUANCA

Dirección: CALLE HORACIO ZEVALLOS GAMES

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44948491

Teléfono: 910958839

email: leomermamolo@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____

email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Título: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN EL SEGUNDO CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED MACHUPUENTE DEL DISTRITO
DE COPORAQUE PROVINCIA DE ESPINAR 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): ESTRATEGIAS. DE APRENDIZAJE. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒

Internacional

☐

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

Firma de Autor



huella digital

29 DE OCTUBRE DEL 2025

Fecha