



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**PANDEMIA COVID – 19 Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS PRODUCIDO
EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS
INDUSTRIAL 45, JULIACA-2022**

TESIS PRESENTADA POR:
YURY CAHUAPAZA COTACALLAPA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NESTOR CACERES VELASQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**PANDEMIA COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS
PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA JOSÉ MARÍA
ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA-2022**

TESIS PRESENTADA POR

YURY CAHUAPAZA COTACALLAPA

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE DE JURADO

:

Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dr. ARNALDO YANA TORRÉS

ASESOR DE TESIS

:

Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

LINEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0200-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 26 de junio del 2025

VISTOS:

El expediente N°2025-006053

presentado por el (la) Bach: CAHUAPAZA COTACALLAPA YURY con DNI N°41733388, código de matrícula 131170005 de la Maestría en EDUCACIÓN mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, con Exp. 2025-006053 presentado por el (la) Bach: CAHUAPAZA COTACALLAPA YURY, solicita **corrección de la Resolución Directoral N°324-2024-D-EPG-UANCV/J** de fecha 25 de setiembre del 2024; en el Título del Proyecto de Investigación denominado: **PANDEMIA COVID - 19 Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA-2022.**

Que, con registro N° 2465 de fecha 23 de febrero del 2021 el comité de investigación aprueba, que cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grados de investigación conducentes Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RECTIFICAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 324-2024-D-EPG-UANCV/J, de fecha 25 de setiembre del 2024, en lo que corresponde al Título del Proyecto de Investigación en la parte final se consignó (-) debe ser (.) **DICE:** PANDEMIA COVID - 19 Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS **INDUSTRIAL 45 - JULIACA - 2022**; **DEBE DECIR:** PANDEMIA COVID - 19 Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS **INDUSTRIAL 45, JULIACA-2022**

ARTÍCULO SEGUNDO. - CONSERVAR a los miembros del jurado y asesor que aprobaron el proyecto de tesis presentado por el Bach: CAHUAPAZA COTACALLAPA YURY.

Presidente	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	:	Dr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	:	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ARTÍCULO TERCERO. - CONSERVAR la fecha y hora de sustentación que se llevó de manera siguiente:

Fecha	:	jueves 03 de octubre del 2024
Hora	:	09:00 am
Lugar	:	Aula N°309 EPG - UANCV - JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **MAGISTER** de la escuela de posgrado de la UANCV.

Regístrese, comuníquese y Archívese,

Cc./Cargo (01)
Archivo (01)
Interesado (01)
J/RQZ/mha

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADODr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 324-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 25 de setiembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-04529, presentado por el (la) Bachiller **CAHUAPAZA COTACALLAPA YURY**, con número de DNI. **41733388**, asignado (a) con código de matrícula **131170005**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **CAHUAPAZA COTACALLAPA YURY**, con número de DNI. **41733388**, asignado (a) con código de matrícula **131170005**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **PANDEMIA COVID - 19 Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45 - JULIACA - 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 20 de agosto del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **PANDEMIA COVID - 19 Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45 - JULIACA - 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **CAHUAPAZA COTACALLAPA YURY**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Miembro del Jurado	:	Dr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor de Tesis	:	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Jueves 03 de octubre del 2024
Hora	:	09:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
.....
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Archi:EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/Inv



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 969-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 24 de julio del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 8536, Presentado por el (a) Bachiller **YURY CAHUAPAZA COTACALLAPA**, con número de DNI **41733388** y con Código de matrícula N.° **131170005**, quien solicita cambio del JURADOS Y ASESOR del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **PANDEMIA COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA-2022** líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER en EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 8536, el **Bach: YURY CAHUAPAZA COTACALLAPA**, solicita el cambio del JURADOS Y ASESOR del Comité de Investigación de la tesis titulada: **PANDEMIA COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA-2022** Aprobado con Resolución Directoral N.° 912-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 03 de octubre del 2023, en el que se le asignó como PRESIDENTE al DR. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA, PRIMER MIEMBRO al DR. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA y ASESOR al Dra. AMALIA PEREZ ABARCA, los mismo que se cambia por no tener vinculo laboral con la UANCV e indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 26 de Setiembre del 2023, registrado en el Folio N° 3675 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DE JURADOS Y ASESOR DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **PANDEMIA COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA-2022** presentado por el (a) **Bach: YURY CAHUAPAZA COTACALLAPA**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

- Presidente** : DR. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- Primer Miembro** : DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
- Segundo Miembro** : MGTR. ARNALDO YANA TORRES
- Asesor (a)** : DR. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 ESCUELA DE POSGRADO
 D. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
 DIRECTOR (e)

C:\CARP\011
 ARCHIVO\EPG-2024\011
 INTERSADO\011



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°1495-2024-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 19 de Setiembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 011111, presentado por el (a) **Bach: YURY CAHUAPAZA COTACALLAPA**, con DNI N° 41733388, código de matrícula 131170005, de la Maestría en **EDUCACIÓN**, Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, con exp. 011111 el (a) **Bach: YURY CAHUAPAZA COTACALLAPA**, quien solicita suprimir la palabra **EDUCATIVA** en el título del proyecto de investigación titulada: **PANDEMIA COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA-2022**, aprobada con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 912-2023 USA-EPG-UANCV/J**

Que, con registro N° 003675 de fecha 26 de setiembre del 2023 el comité de investigación aprueba, que cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grados de investigación conducentes Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RECTIFICAR LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 912-2023-USA-EPG-UANCV/J de fecha 03 de octubre del 2023, únicamente en lo que corresponde **suprimir la palabra EDUCATIVA** debe consignarse correctamente como: **PANDEMIA COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA-2022**.

ARTÍCULO SEGUNDO. - CONSERVAR a los miembros del jurado y asesor que aprobaron el proyecto de tesis titulado: **PANDEMIA COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA-2022**.

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	: Dr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	: Dr. HUGO NEPATALI CAVERO AYBAR

ARTÍCULO TERCERO. - AUTORIZAR el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **MAGISTER** de la escuela de posgrado de la UANCV.

ARTICULO CUARTO.-Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc /Archiv: EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Expediente (01)
LVCC/VRCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 912-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 03 de octubre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 09147, de fecha 22 de setiembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **YURY CAHUAPA COTACALLAPA**, con DNI N° **41733388**, código de matrícula **131170005**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **PANDEMIA COVID-19 Y SU RELACION CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA-2022** Línea de investigación **GESTION DE LA EDUCACION - P33**, para optar el grado de **MAGISTER en EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 533-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 11 de Agosto del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- | | | |
|------------------------|---|--|
| Presidente | : | Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA |
| Primer miembro | : | Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA |
| Segundo miembro | : | Mgtr. ARNALDO YANA TORRES |
| Asesor | : | Dra. AMALIA PEREZ ABARCA |

Que, con registro N° 003675, de fecha 26 de Setiembre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **PANDEMIA COVID-19 Y SU RELACION CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA-2022** presentado por el (la) Bachiller **YURY CAHUAPA COTACALLAPA**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **PANDEMIA COVID-19 Y SU RELACION CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA-2022** presentado por el (la) Bachiller **YURY CAHUAPA COTACALLAPA**, para obtener el grado académico de **MAGISTER en EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Combari Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. PERCY GONZALO POMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO

c-/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/VCH



29% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 23% Fuentes de Internet
- 14% Publicaciones
- 24% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión


Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



TITULO	
PANDEMIA COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA-2022	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	YURY CAHUAPAZA COTACALLAPA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41733388
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-1976-2555
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
	https://orcid.org/0000-0000-0000-0000



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45 - JULIACA País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA -15.50430, -70.13581 https://maps.app.goo.gl/UP4g436bKb8gyby37</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	OCTUBRE 2023 - OCTUBRE 2024
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	


 ESCUELA DE POSTGRADO
 Dr. Sergio Ortiz Cansuyo
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YURY CAHUAPAZA COTACALLAPA, identificado con DNI Nro. 41733388 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

PANDEMIA COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA-2022

Asesorado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 03 de SEPTIEMBRE del 2025



FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)

Huella



DEDICATORIA

A Dios y mi familia quienes supieron guiarme por el buen camino, darme fuerza para seguir adelante y sabiduría en los problemas que se presentaban, enseñándome a luchar día a día para que lograra escalar y conquistar este peldaño más en la vida.

A mis maestros quienes compartieron conmigo sus sabidurías, a todos los que han recorrido conmigo en este camino y a los que me han apoyado para que este trabajo se realice.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por acompañarme y guiarme, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mi familia por estar siempre a mi lado siempre, en el batallar de mi desarrollo profesional y personal, gracias por esta siempre cuando más los necesito, con sus palabras y hechos.

A todas aquellas personas que estuvieron en mi vida y con los que me han y he podido colaborar profesionalmente.



INDICEGENERAL

DEDICATORIA.....iii

AGRADECIMIENTO..... iv

INDICEGENERAL v

INDICE DE TABLASviii

INDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN..... x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓNxii

CAPÍTULO I

EI PROBLEMA

1.1 EXPOSICION DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA 1

1.2 FORMULACIÓN PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 3

1.2.1 *Problema general* 3

1.2.2 *Problemas específicos* 3

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3

1.4 OBJETIVOS 5

1.4.1 *Objetivo General* 5

1.4.2 *Objetivos Específicos* 5

1.5. **IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN** 5

1.6. **LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN** 6

1.7. **HIPÓTESIS** 6

1.7.1. *Hipótesis general* 6

1.7.2. *Hipótesis específicas*..... 6

1.8. **VARIABLES E INDICADORES** 7

1.8.1. *Operacionalización de variable* 7

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 8

2.1.1. *A nivel internacional* 8

2.1.2. *A nivel nacionales* 11

2.1.3. *A nivel local* 16

2.2. BASES TEÓRICOS 17



2.2.1.	Historia de pandemia	17
2.2.2.	<i>El Covid 19</i>	18
2.2.3.	<i>La salud en el contexto de la Pandemia Covid 19</i>	19
2.2.4.	<i>Síntomas de contagio del Covid 19</i>	21
2.2.5.	<i>La infodemia de Covid 19</i>	23
2.2.6.	<i>Estrés emocional</i>	25
2.2.7.	<i>Características de las situaciones de estrés</i>	28
2.2.8.	<i>Actividad académica en el contexto del Covid 19</i>	31
2.2.9.	<i>Preocupación en el contexto del Covid 19</i>	33
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	34

CAPITULO III

METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.2.	MÉTODO O METODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN	37
3.3.	TIPO DE INVSTIGACIÓN	37
3.4.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	38
3.5.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.2.1.	<i>Población</i>	38
3.2.2.	<i>Muestra</i>	38
3.3.	TÉCNICAS FUENTES E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INVESTIGACIÓN	39
3.3.1.	<i>Técnicas de la investigación</i>	39
3.3.2.	<i>Instrumentos de la investigación</i>	39
3.8.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	39
3.8.1.	Validación de los instrumentos	39
3.8.2.	Confiabilidad de los instrumentos	39
3.9.	DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPOTESIS	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	RESULTADOS	41
4.1.1.	Resultados del objetivo general.....	41
4.1.2.	Resultados del objetivo específico N° 1	42
4.1.3.	Resultados del objetivo específico N° 2.....	44



4.1.4.	Prueba de hipótesis	45
4.1.4.1.	Prueba de Hipótesis general.....	45
4.2.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	47
4.2.1.	<i>Análisis y discusión del resultado del objetivo general.....</i>	47
4.2.2.	<i>Análisis y discusión de los resultados de los objetivos específicos</i>	49
	CONCLUSIONES.....	51
	RECOMENDACIONES	52
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	53
	ANEXOS.....	61



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables del estudio	7
Tabla 2 Resultados del Covid 19 en el estrés emocional	41
Tabla 3 Resultados de las características del Covid 19.....	43
Tabla 4 Resultados del estrés emocional generado por la actividad académica	44
Tabla 5 Correlación a partir de coeficiente de Pearson de estrés emocional y Covid-19.....	46



INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados de nivel de relación del Covid 19 en el estrés emocional	42
Figura 2	Resultados de las características del Covid 19	43
Figura 3	Resultados del estrés emocional generado por la actividad académica....	44



RESUMEN

La presente investigación, titulada "Correlación entre el Covid19 y el estrés emocional en padres de familia de la Institución Educativa Industrial 45 José María Arguedas", tuvo como objetivo establecer el grado de asociación entre el Covid19 y el estrés emocional en padres de familia de la Institución Educativa Industrial 45 José María Arguedas de la ciudad de Azángaro. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, centrado en describir y establecer correlaciones entre variables. No implicó manipulación experimental y se realizó en un único momento en el tiempo. La población estuvo constituida por 39 padres de familia afiliados a esta institución. La metodología empleada consistió en realizar una encuesta mediante un cuestionario estandarizado administrado a través de plataformas virtuales. Los resultados fueron los siguientes: Se halló una fuerte correlación positiva entre el Covid-19 y el estrés emocional parental en el 40% de los participantes, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,718$ que indica un alto nivel de correlación positiva. Los principales factores que contribuyeron al estrés emocional fueron las noticias fraudulentas (42,2%) y los síntomas respiratorios (33,3%). Además, el 42% de los padres declararon un alto nivel de estrés emocional relacionado con las actividades académicas de sus hijos, mientras que el 24,44% declararon un nivel moderado de estrés. Puede deducirse que las circunstancias imperantes en nuestra localidad repercuten en la tensión psicológica experimentada tanto por los padres como por los hijos, lo que resulta evidente en los resultados obtenidos.

Palabras Claves: Actividad académica, Covid 19, estrés emocional, Infodemia, pandemia.



ABSTRACT

The current research, titled "Correlation between Covid19 and emotional distress in parents of the José María Arguedas Industrial 45 Educational Institution," aimed to establish the extent of the association between Covid19 and emotional stress among parents of the José María Arguedas Industrial 45 Educational Institution in the city of Azángaro. The study employed a quantitative approach, focusing on describing and establishing correlations among variables. It did not involve experimental manipulation and was conducted at a single point in time. The population comprised 39 parents affiliated with this institution. The employed methodology involved conducting a survey using a standardized questionnaire administered over virtual platforms. The outcomes were: A strong positive correlation was found between Covid-19 and parental emotional stress in 40% of the participants, with a Pearson correlation coefficient of $r = 0.718$ indicating a high level of positive correlation. The main factors contributing to emotional stress were fraudulent news (42.2%) and respiratory symptoms (33.3%). Additionally, 42% of parents reported a high level of emotional stress related to their children's academic activities, while 24.44% reported a moderate level of stress. It may be inferred that the prevailing circumstances in our locality have an impact on the psychological strain experienced by both parents and children, which is evident in the outcomes achieved.

Keywords: Academic activity, Covid 19, emotional stress, infodemic, pandemic.



INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente investigación, titulada "Correlación entre Covid19 y el estrés emocional en padres de familia de la Institución Educativa Industrial 45 José María Arguedas", es conocer el grado de relación entre Covid19 y el estrés emocional experimentado por los padres de familia de la Institución Educativa Industrial 45 de la ciudad de Azángaro a lo largo del año lectivo 2020. Esta investigación se emprendió en respuesta a las circunstancias imperantes en nuestro país y región, a saber, la pandemia de Covid-19. Como consecuencia de esta crisis, las instituciones públicas y privadas se vieron obligadas a cerrar, incluidos los centros educativos. Además, toda la población, incluidos los padres implicados en este estudio, ha sido puesta en cuarentena. Es importante señalar que esta situación ha tenido un impacto generalizado en la población en general. Esta investigación es significativa ya que pretende cuantificar los niveles de estrés emocional experimentados por los padres de familia de la Institución Educativa Industrial 45 de la ciudad de Juliaca, en respuesta a los diversos desafíos planteados por la pandemia del Covid-19. Con ello, buscamos comprender el impacto emocional en sus vidas personales y profesionales, ya que esto afecta directamente a sus hijos y a su educación. Esta investigación consta de cinco capítulos. El capítulo I introduce el problema, proporcionando una descripción detallada de la realidad concerniente. También presenta la formulación del problema mediante una pregunta general y otra específica, seguidas de la hipótesis general, las hipótesis específicas, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación. El capítulo II presenta el marco teórico, que incluye un análisis de los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local. También esboza el marco teórico y describe los fundamentos teóricos subyacentes. Esta sección incluye una revisión



de los conceptos relevantes y de los estudios correlacionales que respaldan nuestra investigación. El capítulo III se centra en el desarrollo de la técnica, que incluye las características metodológicas de la investigación, como el tipo y el diseño, la población y la muestra, el instrumento utilizado y la operacionalización de la variable. Además, se ha ideado una metodología de recopilación y análisis de datos para este proyecto. El capítulo IV ofrece una explicación de los impactos causados durante el proceso de estudio, presentando cifras cuantitativas descriptivas y discutiendo los hallazgos obtenidos en la investigación. El capítulo V presenta las conclusiones y sugerencias que facilitarán la realización de futuros estudios. Por último, hemos incluido las referencias bibliográficas y los anexos que sirvieron como componentes necesarios para completar con éxito esta investigación.



CAPÍTULO I

EI PROBLEMA

1.1 EXPOSICION DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA

La aparición de Covid-19 ha dado lugar a un problema sanitario mundial de magnitud significativa. El brote de un nuevo coronavirus se originó en Wuhan (China) a finales de diciembre de 2019 y se ha convertido en un importante problema de salud pública con ramificaciones mundiales. La Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoció esta nueva cepa, denominada Covid-19, como una emergencia mundial el 30 de enero de 2020 (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2020).

Nuestro país no fue ajeno a esta pandemia, es así que el 6 de marzo de 2020 se reportó el primer caso de infección por coronavirus en el Perú, el cual, mediante Decreto Supremo N.º 008-2020-SA, declaró en emergencia sanitaria nacional por el plazo de noventa (90) días calendario, y dictó medidas de prevención y control para evitar la propagación del COVID-19; y es así que el 11 de marzo de 2020 mediante Decreto Supremo N.º 044-2020-PCM, el gobierno declaró el Estado de Emergencia Nacional debido a las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación como consecuencia del brote de Covid-19 (D.S. 044 PCM, 2020), mediante este decreto se



dispuso declarar el Estado de Emergencia Nacional por el plazo de quince (15) días calendario, y se dispuso el aislamiento social obligatorio (cuarentena), debido a las graves circunstancias que afectan la vida de la nación como consecuencia del brote de Covid-19, se suspendieron todas las actividades regulares, tanto educativas, restringiendo además el tránsito de personas, mediante decretos posteriores se decretó la inmovilización obligatoria desde las 22: 00 pm hasta las 4:00 am, y otras libertades .

El escenario actual que prevalece en nuestra nación, junto con la aprensión que se observa en las estadísticas diarias, ha dado lugar a un estado emocional exacerbado entre la mayoría de los individuos, caracterizado por elevados niveles de ansiedad y estrés.

El área en cuestión ha visto consecuencias significativas tanto en el ámbito sanitario como en el educativo como resultado de la histeria generalizada inducida por la epidemia en curso. En el contexto de nuestro estudio, la Institución Educativa Industrial 45, centrada en la educación infantil, ha iniciado sus actividades académicas en el mes de mayo. Las circunstancias actuales que rodean la pandemia de Covid-19 han provocado un aumento de los niveles de ansiedad y estrés entre los padres. Sus preocupaciones giran principalmente en torno al bienestar académico de sus hijos, concretamente en lo que se refiere a la eficacia de la enseñanza virtual y su posible impacto en los resultados de su aprendizaje. Estos temores se derivan de la presencia continuada del virus Covid-19, que sigue ejerciendo su influencia.



1.2 FORMULACIÓN PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 *Problema general*

¿Cuál es el nivel de relación pandemia covid19 con el estrés producido en tutores de familia de la Institución Educativa José María Arguedas industrial 45?

1.2.2 *Problemas específicos*

¿Qué situaciones de la pandemia covid19 generan estrés emocional en los tutores de familia de la Institución Educativa José María Arguedas industrial 45 - Juliaca?

¿Cuál es el nivel de estrés de los tutores de familia relacionado a las actividades académicas de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas industrial 45 - Juliaca?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La aparición de Covid-19, un nuevo coronavirus que afecta principalmente a la población humana, se originó en Wuhan, China. Posteriormente, se diseminó rápidamente por varias regiones, lo que llevó a su clasificación como pandemia por parte de la Organización Mundial de la Salud el 11 de marzo de 2020 (OMS, 2020). En consecuencia, esta crisis sanitaria mundial ha instigado el pánico generalizado, el aumento de los niveles de ansiedad, el estrés y el miedo en casi todas las naciones. En nuestro país, el gobierno implementó un estado de emergencia nacional a principios de marzo, que implicó la declaración de aislamiento social obligatorio. Esta medida supuso la restricción de diversas libertades, como el libre tránsito, las actividades recreativas y otras formas de entretenimiento. A día de hoy, el número de personas infectadas por el Covid-19 ha superado la cifra de 1.015.000, con aproximadamente cincuenta mil víctimas mortales.



En la región actual, el número de individuos afectados por el virus supera los 15.500, con un balance de más de 500 muertos. Además, dentro de los límites de la ciudad de Azángaro, existe una población de más de 452 individuos infectados. Como respuesta a esta situación, se han aplicado medidas de aislamiento obligatorio, acompañadas de restricciones en determinadas actividades sociales. De particular relevancia para nuestras actividades académicas, se han suspendido las actividades académicas en varias instituciones educativas a nivel nacional. Los hechos mencionados dan lugar a sentimientos de ansiedad, pánico y los consiguientes niveles de estrés, ansiedad y tensión emocional entre los padres. Esto sirve de motivación principal para nuestra investigación, que pretende cuantificar el estrés emocional que sufren los padres en respuesta a la pandemia en curso. Es importante señalar que dicho estrés repercute directamente en la preparación académica de sus hijos.

El objetivo de este estudio es evaluar los niveles de estrés emocional que experimentan los padres de familia de la Institución Educativa Industrial 45 de la ciudad de Azángaro ante los diversos retos que plantea la pandemia del Covid-19. La investigación pretende comprender el impacto emocional en la vida personal y profesional de los padres, así como sus efectos indirectos en sus hijos, que también se ven afectados por las experiencias de sus padres. Los resultados de este estudio se utilizarán para informar a las autoridades pertinentes y facilitar el desarrollo de soluciones adecuadas dentro de la institución.



1.4 OBJETIVOS

1.4.1 *Objetivo General*

Determinar el nivel de relación entre la pandemia covid19 y el estrés producido en tutores de familia de la Institución Educativa José María Arguedas industrial 45 - Juliaca.

1.4.2 *Objetivos Específicos*

Identificar las situaciones de la pandemia covid19 que generan estrés emocional en los tutores de familia de la Institución Educativa José María Arguedas industrial 45 - Juliaca.

Establecer el nivel de estrés de los tutores de familia relacionado a las actividades académicas de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas industrial 45 - Juliaca.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Importancia: ya que la pandemia Covid-19 ha generado consecuencias adversas en la vida diaria y bienestar emocional de los tutores, esto se deba a la adaptación de la educación a distancia, la transición hacia la educación a distancia y la incertidumbre económica han creado un contexto de gran tensión para los tutores, quienes se vieron forzados a adoptar un papel proactivo en la educación de sus hijos, al tiempo que enfrentaban sus propias inquietudes relacionadas con la salud y la estabilidad laboral.

Alcance: en el presente estudio aborda la variable covid-19, cuyas dimensiones comprenden a salud e información, la cual trata sobre los síntomas y riesgo de



contagio; la segunda variable comprende a estrés, donde aborda actividad academia y preocupación.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Limitación: en el transcurso del estudio la principal dificultad ha radicado en la obtención de acceso a los participantes, ya que muchos tutores, debido a la carga excesiva de responsabilidades y al estrés causado por la pandemia, manifestaron reticencia o falta de disponibilidad para involucrarse en encuestas o entrevistas.

Delimitación: el estudio fue desarrollado en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, de la ciudad de Juliaca.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. *Hipótesis general*

Existe un alto nivel de relación entre la pandemia covid19 y el estrés producido en tutores de familia de la Institución Educativa José María Arguedas industrial 45 - Juliaca.

1.7.2. *Hipótesis específicas*

Las situaciones de la pandemia covid19 que generan estrés emocional son comentarios, noticias y síntomas en los tutores de familia de la Institución Educativa José María Arguedas industrial 45 - Juliaca.

El nivel de estrés de los tutores de familia es alto relacionado a las actividades académicas de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas industrial 45 - Juliaca.



1.8. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: Covid19

Variable 2: Estrés

1.8.1. Operacionalización de variable

Tabla 1

Operacionalización de variables del estudio

Variables	Dimensiones	Indicadores	Medición
Covid19	Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Síntomas de contagio (fiebre, tos, dolor de cabeza) • Aumento de contagiados y decesos del Covid19. • Lugares con riesgo de contagio. • Uso de medidas preventivas del covid19. 	Ordinal
	Información		
Estrés	Actividad académica	(1) Nunca (2) muy pocas veces (3) algunas veces	Ordinal
	Preocupación	(4) casi siempre (5) siempre.	

Nota. En la tabla muestra las variables y dimensiones de estudio, desarrollado mediante revisión bibliográfica.



CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. *A nivel internacional*

Para Villavicencio-Soledispa et al. (2020) realizó un estudio de investigación titulado "Emociones, preocupaciones y reflexiones sobre la pandemia de COVID-19 en Argentina". El objetivo de este estudio es examinar las emociones y anticipaciones suscitadas por el brote de COVID-19 en Argentina durante la primera fase de la pandemia. La encuesta utilizada en este estudio fue una versión modificada de la encuesta de la Organización Mundial de la Salud, adaptada a las características y condiciones específicas del entorno local. El estudio utilizó preguntas abiertas como medio para investigar las emociones y sentimientos de los individuos en torno a la pandemia de COVID-19. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis de contenido. Los resultados indican que la población estudiada experimenta emociones como incertidumbre, preocupación y agonía. Sin embargo, también se evidencia un sentimiento de deber y preocupación ante la situación del COVID-19. También se destacan



sentimientos positivos hacia la sociedad, incluido el reconocimiento de la importancia de la interdependencia social. Los resultados sugieren que existen disparidades en la influencia sobre el bienestar mental en función de factores como el sexo, el nivel educativo y el grado de confort percibido en el entorno en el que se vive. Los hallazgos de esta investigación indican que los componentes emocionales y vinculares de los individuos tienen un papel crucial en el contexto de la epidemia de COVID-19 en Argentina. Es aconsejable tener en cuenta estas características, junto con sus distintas consecuencias subjetivas y sociales en diversos grupos demográficos, a la hora de formular estrategias destinadas a hacer frente a la pandemia de COVID-19.

Para Garces-Prettel et al. (2021), cuya investigación publicada en la Revista Salud Uninorte, el objetivo corresponde a analizar la relación entre la comunicación familiar y el estrés percibido durante la pandemia de Covid-19. La metodología comprende al descriptivo-correlacional. Concluyo: muestran niveles altos y moderados de estrés negativo durante la pandemia, con un énfasis particular en las mujeres y las personas en edad laboral activa, quienes se ven aquejados por preocupaciones vinculadas a la salud, la crisis económica y la situación laboral. Entre los principales factores estresantes se destacan el temor al contagio, la incertidumbre económica y los conflictos familiares. Asimismo, se observó que una comunicación familiar abierta puede funcionar como un factor protector frente al estrés, mientras que una comunicación hostil tiende a agravar su impacto negativo.

Para Pedraza-Valdez et al. (2023), cuyo estudio publicado en revista



Cuidarte, el objetivo fue analizar la relación y procesos que viven las familias ante el confinamiento por Covid-19 narradas por las madres. La metodología corresponde al enfoque cualitativo de teoría fundada. Concluyo: la pandemia de COVID-19, las familias experimentaron un proceso de transición que consta de tres etapas: la primera, el afrontamiento, implicó confrontar cambios con apoyo mutuo, acompañado de estrés y frustración; la segunda, la adaptación, consistió en ajustar roles y rutinas para superar los desafíos que surgieron; y la tercera, la adopción, se centró en la incorporación de nuevos hábitos en lo que se ha denominado la “nueva normalidad.”

Para Moreira-Navia & Bumbila-Garcia (2022), estudio publicado en la Revista Gestar, cuyo objetivo fue conocer los niveles de estrés de padres o tutores involucrados en la educación online en tiempo de pandemia. La metodología aplicada es de carácter cuantitativo, de corte transversal descriptivo. Concluyo: durante la pandemia de SARS-CoV-2, las instituciones educativas en Ecuador cerraron sus puertas y la enseñanza se trasladó a un formato virtual, en el cual padres y tutores se convirtieron en actores clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estos adultos debieron adaptarse a las nuevas tecnologías, supervisar tareas y clases, y minimizar distracciones. Esta transformación provocó niveles significativos de estrés, predominantemente de naturaleza aguda, en los padres y tutores, aunque en ciertos casos también se observó estrés agudo episódico. Afortunadamente, no se documentaron casos de estrés crónico en la muestra estudiada.



2.1.2. A nivel nacionales

Para Victorio (2017), el objetivo general fue determinar la relación que existe entre el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa y la gestión administrativa de la Institución Educativa, el enfoque de la investigación fue cuantitativa la metodología que empleó es de tipo no experimental con un diseño descriptivo correlacional, se utilizó dos instrumentos: el primero un cuestionario y el segundo una ficha de observación, la población en estudio fue de 60 docentes de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla, la muestra se consideró a 30 profesores de la población. Obtenida la información se utilizó la estadística descriptiva, quedando demostrada que existe una relación significativa.

Según Ramos et al. (2024) cuya investigación fue publicada en Revista InveCom, cuyo objetivo fue demostrar la incidencia del estrés laboral y académica en la dinámica familiar. El método utilizado corresponde al enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, correlacional y explicativo. Conclusión: el análisis revela una correlación significativa entre el estrés académico, el estrés laboral y la dinámica familiar, siendo el efecto del estrés laboral el más notable. Si bien las características sociodemográficas no muestran una influencia considerable en la dinámica familiar, otros factores como el entorno social, las emociones, la situación económica y la convivencia presentan efectos significativos. Esto enfatiza la relevancia de estos elementos para una comprensión holística de la vida familiar y su relación con el estrés.



Según Cornejo et al. (2022) estudio publicada en la Revista Horizonte, el objetivo fue analizar el proceso de adaptación familiar ante el confinamiento y aislamiento social en el contexto de la Covid-19. La metodología aplicada comprende declaración PRISMA. Concluyo: la pandemia de COVID-19, las familias han experimentado adaptaciones en términos emocionales, conductuales y de estilo de vida, combinando las responsabilidades laborales con el acompañamiento en la educación de sus hijos, lo que ha transformado el hogar en un entorno multifuncional. Este proceso ha mostrado variaciones entre diferentes familias, impactando negativamente la salud mental debido a factores como el estrés, la pérdida de empleo y el aumento del consumo de alcohol. Aunque algunas familias han logrado gestionar adecuadamente el estrés, las mujeres han enfrentado una carga desproporcionada, especialmente en lo que respecta al cuidado infantil y la gestión económica del hogar.

Para Carrillo (2021) tesis desarrollado en la Universidad San Ignacio de Loyola, cuyo objetivo fue determinar si existe influencia del estrés parental sobre la conducta parental de padres. La metodología corresponde a al tipo y diseño predictivo-transversal y comparativo. Concluyo: el estrés percibido asociado al rol parental tiene una influencia limitada en la conducta hacia los hijos, lo cual podría atribuirse a factores como el tamaño de la muestra, la percepción que tienen los padres sobre los instrumentos utilizados y la disponibilidad de recursos y redes de apoyo. Similar a lo observado en otras investigaciones, se resalta que la percepción del rol parental, junto con las características psicológicas y conductuales del niño, son predictores clave del estrés. Además, se evidenciaron



diferencias mínimas entre los grupos familiares respecto a las dimensiones analizadas, donde la interacción disfuncional entre padre e hijo y el comportamiento problemático del niño no mostraron diferencias significativas en relación con el malestar parental. En lo que respecta al compromiso y apoyo, se identificaron diferencias entre los grupos, mientras que en el comportamiento de hostilidad y coerción no se encontraron diferencias significativas.

Para Castillo & Gómez (2022) tesis publicada en la Universidad Católica Santa María, el objetivo formulado fue describir las manifestaciones de estrés parental que experimentaron los padres y madres de familia durante la pandemia. La metodología de enfoque cualitativo de diseño fenomenológico de alcance transversal. Concluyo: el estrés experimentado por los padres durante la pandemia de coronavirus en Ilo se manifestó de múltiples maneras, tanto en el ámbito psicológico como físico. Este fenómeno fue influenciado por diversos factores, tales como la estructura familiar, la situación económica y laboral, así como el rol que desempeñan los padres y la dinámica del hogar. Entre los síntomas reportados se encuentran cefaleas, migrañas, ansiedad, insomnio, irritabilidad, preocupaciones e, incluso, casos de depresión. No obstante, la capacidad de adaptación y la resiliencia de los padres les permitieron mantener vínculos saludables con sus hijos, subrayando la trascendencia de su rol en la crianza durante el período de confinamiento.

Para Cardenas (2023) investigación publicada en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en el que formulo identificar los factores asociados al desarrollo del estrés ansiedad por Covid-19 en el contexto. La metodología tratada



corresponde de revisión bibliográfica y análisis documental. Concluyo: La pandemia de COVID-19 ha tenido un efecto considerable en la salud mental de diversas comunidades, lo que ha llevado a un aumento notable en los niveles de ansiedad y estrés, siendo las mujeres las más afectadas debido a diferencias biológicas, psicológicas y sociales. Entre los factores de riesgo generales que se han observado en la población destacan la presencia de enfermedades crónicas, la exposición excesiva a información negativa a través de medios de comunicación y redes sociales, la carga laboral elevada y el hecho de encontrarse en momentos críticos de formación académica. Por otro lado, se identificaron factores protectores que podrían contribuir a reducir el impacto en la salud mental, tales como limitar el consumo de información relacionada con el COVID-19, adoptar hábitos de vida saludables, realizar actividad física de forma regular, fomentar la resiliencia y contar con un sólido apoyo familiar.

Para Huarac (2023), tesis publicada en la Universidad Nacional Federico Villareal, cuyo objetivo fue determinar la relación entre estrés parental y funcionamiento familiar en docentes-padres que realizaron trabajo remoto. La metodología corresponde al enfoque cuantitativo y de diseño experimental. Concluyo: indican una relación moderada y altamente significativa entre el estrés parental y el funcionamiento familiar, reflejada en un coeficiente de correlación de $r = 0.516$ y un valor de $p = 0.0$. En la población estudiada, se observó que el 48% de los participantes experimentan un alto nivel de estrés parental, mientras que el 63% presenta un funcionamiento familiar disfuncional. Dentro de las familias nucleares, la incidencia de estrés parental elevado alcanza el 20%, siendo más



común en aquellas con dos hijos, donde se registra un 21%, y que también tienden a ser disfuncionales. Asimismo, los padres que se encuentran en el rango de edad de 40 a 49 años exhiben el mayor nivel de estrés, alcanzando un 19%, coincidiendo con una mayor frecuencia de disfuncionalidad familiar en este grupo de edad.

Para Diaz (2021) tesis publicada en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, el objetivo fue determinar la frecuencia de estrés parental en padres con hijos. Se aplicó el diseño no experimental, transversal y descriptivo. Concluyo: el 74% de los padres de niños que asisten a educación básica especial experimentaron estrés de importancia clínica, mientras que el 26% se encontraba dentro de un rango considerado normal. Las dimensiones que evidenciaron los niveles más altos de estrés clínico fueron la interacción disfuncional entre padre e hijo y el comportamiento del niño; sin embargo, el malestar parental se registró principalmente en niveles normales. Las madres presentaron mayores niveles de estrés clínicamente significativo en comparación con los padres, quienes, en su mayoría, se encontraban en un rango normal. Este estrés se observó de manera elevada en ambos grupos de edad y en todas las etapas del desarrollo de los hijos, sin que el estado laboral afectara su prevalencia. Todos los padres separados reportaron niveles significativos de estrés, y más de la mitad de aquellos que contaban con una red de apoyo social también mostraron niveles elevados. En particular, los padres de hijos con discapacidad intelectual, síndrome de Down y autismo presentaron los mayores niveles de estrés, siendo la muerte de un familiar cercano el evento estresor más devastador.



2.1.3. A nivel local

Según Acero (2022) desarrollo su estudio de licenciatura, cuyo objetivo fue determinar el nivel de estrés emocional en los padre de familia. La metodología corresponde al enfoque, de tipo descriptivo y de carácter no experimental. concluyo: es predominantemente alto, afectando al 75% o más de ellos en varios aspectos. Esta situación se debe a la adaptación a la "nueva normalidad" tras el COVID-19, la cual ha impuesto retos como las clases virtuales de sus hijos, el trabajo remoto y una inversión económica superior en educación. Además, el estrés se ve intensificado por la sobrecarga de trabajo académico, la preocupación sobre el aprendizaje de los estudiantes y el temor a la infección tanto propia como de familiares cercanos.

Para Leon (2021), donde formulo el objetivo determinar el nivel de relación del Covid-19 y el estrés emocional en los padres de familia. La metodología corresponde al enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. Concluyo: determinó una correlación positiva alta entre la pandemia de Covid-19 y el estrés emocional de los padres de familia, con un coeficiente de Pearson de $r = 0.718$, respaldando así la hipótesis planteada. Entre los factores que intensifican este estrés destacan las noticias fraudulentas (42.2%) y los síntomas respiratorios (33.3%), ambos amplificadas por el alto índice de contagios y fallecimientos en la región de Puno. Además, el 42% de los padres presentan un nivel alto de estrés emocional, mientras que un 24.44% reporta un nivel moderado, situación agravada por la educación a distancia, la percepción de que sus hijos no aprenden adecuadamente y la falta de conectividad o recursos



tecnológicos.

2.2. BASES TEÓRICOS

2.2.1. *Historia de pandemia*

Desde que comenzó la pandemia de COVID-19 en 2020, la comunidad científica ha realizado esfuerzos constantes para combatir el virus que ha alterado la vida en todo el mundo, acumulando más de 272 millones de casos a nivel mundial. A pesar de que la vacunación ha disminuido su impacto, las cifras permanecen alarmantes, con más de 88,600 muertes en España y 5.3 millones en todo el planeta. No obstante, al compararla con las pandemias más mortales de la historia, la COVID-19 todavía no alcanza esas cifras extremas (Crespo, 2022). A continuación, se aborda las cinco pandemias más letales:

- a) La peste negra: trata de 137-1351, donde se aproxima a 75 – 200 millones de muertes, la cual la más devastadora, el epicentro tuvo en Asia, la cual se extendió por Europa por la ruta comercial.
- b) Viruela: trata en 1520, donde se aproxima a 56 millones de personas, esta enfermedad tuvo brotes periódicos.
- c) La gripe española: tuvo entre 1918-1919, donde la cantidad de muertes se aproxima de 40-50 millones de personas.
- d) Plaga de Justiniano: se considera de 541-542, donde se aproxima de 25-50 millones de muertes, la cual remonta a ratas que viajaban en barcos.



e) VIH/Sida: trata de 1981 hasta la actualidad, donde se aproxima de 25-35 millones de muertes (Crespo, 2022).

Aunque a lo largo de la historia el mundo ha enfrentado pandemias como la peste de Atenas, la peste negra en la Edad Media y la gripe española de 1918-1919, parece que la pandemia provocada por el SARS COV-2 (que corresponde a las siglas en inglés de síndrome respiratorio agudo severo coronavirus 2) presenta un nivel de dramatismo e impacto multidimensional que es difícil de asociar de manera lineal con los eventos anteriores. El SARS COV-2 es un nuevo tipo de coronavirus, descubierto en diciembre de 2019 en Wuhan, China, y que causa la enfermedad conocida como "COVID-19". Este virus se caracteriza por una alta tasa de transmisibilidad, la cual tiende a incrementarse con la aparición de nuevas variantes, como es el caso de la cepa "Delta" (Lariguet & Yuan, 2021).

2.2.2. El Covid 19

A finales de 2019 surgió en Wuhan, China, una enfermedad respiratoria grave que rápidamente se expandió, siendo identificada como un nuevo coronavirus el 9 de enero de 2020. Para el 30 de enero, China había registrado 12.176 casos y 170 muertes, mientras que otros 83 casos se reportaban en 18 países. Ese mismo día, la OMS declaró la epidemia como una Emergencia de Salud Pública de Preocupación Internacional (Esparza, 2020).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), la enfermedad por coronavirus SARS-CoV-2 recientemente identificada se caracteriza por ser una nueva



cepa de coronavirus capaz de infectar a las personas. Se detectó inicialmente en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, situada en la provincia china de Hubei. A pesar de las investigaciones en curso, aún se desconocen numerosos aspectos relacionados con la patogénesis de la enfermedad y las incertidumbres asociadas a COVID-19. Esta aparición se ha considerado una emergencia de salud pública de importancia mundial, lo que ha llevado a la OMS a vigilar diligentemente la situación y la progresión de la enfermedad con el fin de aplicar medidas esenciales de prevención y contención.

Hasta la fecha, la cantidad de muertes se aproxima a 29 millones de muertos, lo que ha ocasiona un trauma generacional y factura generacional (Fanjul, 2024). Por otro lado, se ha mapeado 550 millones de casos y 6 millones muertes (The British Broadcasting Corporation, 2020).

2.2.3. La salud en el contexto de la Pandemia Covid 19

Las epidemias, provocadas por la aparición o reemergencia de enfermedades infecciosas, han resaltado la necesidad urgente de que los países desarrollen y ofrezcan respuestas de salud pública a gran escala (Guevara & García, 2021).

Por otro lado, la pandemia de COVID-19 ha llevado a la academia, ciencia y tecnología a reconsiderar enfoques transdisciplinarios para abordar problemas multidimensionales de la sociedad y formular nuevas políticas de salud. Esto ha requerido una revisión de conceptos fundamentales en epidemiología para contextualizar su impacto global, ya que, tras su inicio en Wuhan a finales de 2019, se



ha expandido a nivel mundial, con la posibilidad de convertirse en una endemia. Con altas tasas de morbilidad y mortalidad, COVID-19 se posiciona entre las 10 pandemias más grandes de la historia, marcando un hito para la salud de varias generaciones (Plasencia, 2021).

El sistema de salud puede enfrentar la saturación de sus instalaciones y deficiencias en el desempeño del equipo de atención, que incluye tanto a profesionales directos como médicos, enfermeras y psicólogos, como a personal de apoyo, como trabajadores sociales y administrativos, quienes son esenciales para garantizar una atención de calidad (Santilla-Doherty, 2020).

Antes de la aparición de la pandemia en Perú, existía una notable carencia en cuanto a la precariedad de la sanidad pública. Sin embargo, con la aparición de la pandemia, el Ministerio de Salud (MINSAL, 2020) ha presentado la siguiente información: El 18 de marzo de 2020, el Ministerio de Salud, mediante Resolución Ministerial N.º 095-2020-MINSAL, sancionó el Documento Técnico denominado "Plan Nacional de Mejoramiento de los Servicios de Salud y Mitigación de la COVID-19". Este documento dispuso que los Gobiernos Regionales implementen un plan de reforzamiento de los servicios de salud y medidas de contención. En cuanto al Plan Regional de Refuerzo de los Servicios Sanitarios y de Contención del COVID-19, que se instituyó en mayo de 2020.

La pandemia de COVID-19 expuso la precariedad del sistema de salud en Perú, con la falta de camas en unidades de cuidados intensivos y de oxígeno, mientras que el sistema privado también perdió credibilidad por sus altos costos y seguros



ineficientes. Exfuncionarios y expertos en salud pública explican que estas fallas se deben a una infraestructura sanitaria desbordada, y proponen soluciones para evitar que una futura pandemia nos encuentre igualmente desprevenidos (Liza, 2022).

2.2.4. Síntomas de contagio del Covid 19

La mayoría de las personas infectadas por COVID-19 experimentarán síntomas leves o moderados y se recuperarán sin tratamiento especial, pero algunas desarrollarán cuadros graves y requerirán atención médica, especialmente las personas mayores o con enfermedades subyacentes como cardiovasculares, diabetes o cáncer. Sin embargo, cualquier persona, independientemente de su edad, puede enfermar gravemente o morir a causa del virus (Organización Mundial de la Salud, OMS, s. f.).

Estas infecciones generalmente se presentan con fiebre y síntomas respiratorios, como tos y dificultad para respirar. En los casos más severos, pueden provocar neumonía, síndrome respiratorio agudo grave, insuficiencia renal e incluso la muerte (Organización Panamericana de la Salud, OPS, 2024).

Los síntomas de la COVID-19 suelen aparecer entre 5 y 6 días después de la exposición y pueden durar de 1 a 14 días. Los más comunes incluyen fiebre, escalofríos y dolor de garganta, mientras que otros, como fatiga, dolor muscular, tos persistente y pérdida de apetito, también son frecuentes. En casos graves, puede causar dificultad respiratoria, confusión y dolor en el pecho, requiriendo atención médica urgente. Las personas con problemas de salud preexistentes tienen mayor



riesgo y deben buscar asistencia temprana. La COVID-19 grave puede llevar a complicaciones como insuficiencia respiratoria, sepsis y trombosis. Algunos afectados pueden experimentar síntomas prolongados, como fatiga y problemas cognitivos, incluso después de superar la infección, lo que se conoce como COVID-19 prolongada (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2023).

Sobre la base de las conclusiones de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) y la Organización Panamericana de la Salud, se ha determinado que las manifestaciones indicativas de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19) pueden manifestarse durante un período que oscila entre dos y 14 días después de la exposición del individuo al virus. El intervalo temporal que se produce tras la exposición pero antes de la manifestación de los síntomas se denomina periodo de incubación. Indicaciones y manifestaciones predominantes Las manifestaciones predominantes de la COVID-19 son pirexia, tos improductiva y fatiga. La respuesta del usuario es insuficiente para proporcionar información significativa.

Otros síntomas menos frecuentes que afectan a algunos individuos son las molestias musculoesqueléticas, la obstrucción nasal, la cefalalgia, la conjuntivitis, la faringitis, las alteraciones gastrointestinales, las alteraciones gustativas u olfativas, así como la erupción dérmica o la decoloración de los dedos. Normalmente, estos síntomas se manifiestan de forma modesta y tienen un inicio lento. Algunos individuos que han contraído la infección presentan síntomas relativamente mínimos.

Aproximadamente el 80% de las personas se recuperan de la enfermedad sin necesidad de hospitalización. Aproximadamente el 20% de los que contraen COVID-



19 acabarán evolucionando a un estado de enfermedad grave, caracterizado por la manifestación de complicaciones respiratorias. Las personas de edad avanzada o con enfermedades médicas preexistentes, como hipertensión, trastornos cardiovasculares o respiratorios, diabetes o neoplasias, son más propensas a desarrollar una enfermedad grave.

2.2.5. La infodemia de Covid 19

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) ofrece una definición de infodemia como una cantidad excesiva de información, ya sea en formato digital o de otro tipo, que incluye esfuerzos intencionados por difundir información falsa o engañosa con el objetivo de socavar las iniciativas de salud pública y promover los programas de determinadas organizaciones o personas. La declaración también afirma que la difusión de información falsa y errónea puede tener efectos perjudiciales en el bienestar físico y mental de las personas, exacerbar la estigmatización, socavar avances significativos en salud pública y fomentar la no adhesión a las medidas de salud pública, disminuyendo en última instancia su eficacia y comprometiendo la capacidad de los países para mitigar la propagación de la pandemia. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), hay una proliferación de información falsa relativa a la enfermedad en diversas plataformas de los medios de comunicación. Al mismo tiempo, los científicos de todo el mundo trabajan con diligencia para desarrollar una vacuna contra el coronavirus. Sin embargo, cabe destacar que la difusión de información errónea, que ha alcanzado proporciones de pandemia, supone una amenaza mayor para nuestro planeta que el propio virus



COVID-19. Según Makienze (2020), las tendencias #covid19, #coronavirus y las etiquetas relacionadas han generado un amplio volumen de contenidos, superando los 3.000 millones de mensajes y más de 100.000 millones de interacciones. Este fenómeno sin precedentes significa un compromiso global significativo, ya que personas de diversos orígenes lingüísticos y varias plataformas participan activamente en los debates en torno a este tema en particular.

La pandemia de COVID-19 es la primera en la historia donde la tecnología y redes sociales juegan un papel clave en mantener a las personas informadas y conectadas. Sin embargo, estas herramientas también amplifican una "infodemia", una sobrecarga de información falsa que compromete los esfuerzos de salud pública, incrementa la desconfianza y fomenta el incumplimiento de medidas. La infodemia pone en peligro vidas, reduce la efectividad de pruebas y vacunas, y agrava la polarización social. Naciones Unidas ha lanzado iniciativas para combatir la desinformación y ha instado a los Estados a adoptar planes que promuevan la difusión de información científica, mientras respetan la libertad de expresión (Organización Mundial de la Salud, 2020b).

Según (Zarocostas, 2020 citado en Organización Mundial de la Salud, 2020) considera una infodemia considerable, caracterizada por un exceso de información — que incluye tanto datos verídicos como erróneos— lo que dificulta que las personas encuentren fuentes fiables y orientación adecuada en momentos críticos. El término "infodemia" hace referencia a un incremento notable en el volumen de información relacionada con un tema determinado, el cual puede expandirse de manera exponencial en breves períodos debido a eventos como la actual pandemia. En este



escenario, emergen la desinformación y los rumores, además de la manipulación intencionada de datos. En la era digital, este fenómeno se ve acentuado por las redes sociales, donde se difunde de manera más rápida y extensa, asemejándose al comportamiento de un virus.

2.2.6. Estrés emocional

El estrés se ha convertido en un trastorno significativo en la fase de aprendizaje de los individuos, mostrando cifras crecientes en las sociedades del siglo XXI. La investigación en torno al estrés y las enfermedades humanas se ve dificultada por el hecho de que el estrés es solo uno de los factores que contribuyen a la mayoría de las condiciones patológicas (Valdez et al., 2022). También, el estrés se define como un estado de inquietud o tensión mental que surge ante situaciones desafiantes. Todos experimentamos un nivel de estrés, ya que representa una respuesta natural ante amenazas y diversas situaciones. La manera en que manejamos el estrés determina su impacto en nuestro bienestar (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2023).

El estrés es una condición tanto psicológica como física que perturba el estado normal del cuerpo, provocando afecciones o cambios evidentes en la persona. Sus efectos impactan en la salud mental y física, así como en el rendimiento laboral y académico, provocando sentimientos de preocupación y angustia (Weiss & Molitor, 2017).

Sanchez et al. (2015) ofrecen una definición de estrés como la experiencia de tensión tanto física como emocional. El estrés puede surgir de muchas circunstancias



o procesos cognitivos que provocan sentimientos de frustración, ira o nerviosismo. Además, el estrés puede entenderse como la respuesta fisiológica y psicológica del organismo ante una situación desafiante o una demanda externa. En algunos casos, el estrés puede tener un buen efecto, sobre todo cuando ayuda a evitar posibles daños o facilita la realización puntual de tareas. Sin embargo, la exposición prolongada al estrés puede tener efectos perjudiciales para el bienestar general y la salud física (p. 38). Según Alegret et al. (2010), el estrés puede considerarse una respuesta normal del cuerpo humano ante determinados acontecimientos que se consideran amenazadores. Como indican los autores mencionados, el estrés es una respuesta fisiológica a estímulos externos. En el contexto de la pandemia, se ha observado que el estrés afecta a la población en general. Sin embargo, para los fines de este estudio, la atención se centra en los padres de la Institución Educativa Industrial 45 y en cómo sus niveles de estrés repercuten en sus hijos, que son capaces de percibir el estrés experimentado por sus padres.

Por otra parte, se considera las perspectivas teóricas del estrés según (Cano, 2002 citado en Castro & Millan, 2024), las cuales son las siguientes:

- a) Estrés como estímulo. Este concepto se refiere a los estresores que provocan tensión o son considerados desagradables. Por lo tanto, se define como una particularidad impredecible del entorno (estímulo) que se relaciona con diferentes ámbitos, ya sean académicos, laborales, entre otros, y que activa una respuesta en el organismo.



- b) Estrés como respuesta. Aquí se describe la reacción del individuo frente al agente estresor, donde la persona experimenta tensión tanto en el ámbito psicológico como en el fisiológico.
- c) Estrés como interacción. Este enfoque considera que el estrés se genera cuando los agentes estresores interactúan directamente con el individuo y su entorno, dando lugar a una relación recíproca.

En cuanto a las fases del estrés, según (Naranjo, 2009 citado en Castro & Millan, 2024) desarrolla las siguientes:

- a) Fase de Alarma. Esta etapa inicial se refiere a cuando el individuo se encuentra en una situación estresante, lo que provoca que su organismo reaccione en estado de alerta a través de respuestas fisiológicas. Como resultado, la persona toma conciencia de la presencia del estrés.
- b) • Fase de Resistencia. En esta fase, se señala que el estímulo que genera el estrés persiste; sin embargo, el individuo logra reducir o mantener la intensidad de su reacción inicial gracias a su capacidad de adaptación.
- c) • Fase de Agotamiento. Esta última etapa indica que el organismo comienza a perder gradualmente su capacidad de respuesta o activación frente al estímulo estresor. En consecuencia, el individuo carece de recursos para enfrentar el estrés, lo que puede resultar en problemas de salud.



2.2.7. Características de las situaciones de estrés

Acorde al desarrollo de (Friedman y Roserman citado en Ruiz et al. (2017) diferencian dos tipos de patrones de comportamiento, estas comprenden:

- a) Las personas del tipo A se caracterizan por su competitividad y dinamismo. Son impacientes tanto consigo mismas como con los demás, y tienden a ser rígidas en sus métodos. Prefieren trabajar bajo plazos ajustados y florecen en situaciones de presión. Buscan tener un control sobre las circunstancias y son capaces de realizar varias tareas simultáneamente. Este perfil de personalidad es más propenso a experimentar estrés.
- b) Por otro lado, las personas del tipo B adoptan un enfoque más sereno hacia la vida. Establecen plazos realistas, muestran menos impaciencia y suelen trabajar de manera más pausada y sistemática. Tienen la capacidad de relajarse y son pacientes ante los demás y las circunstancias. Este grupo es menos vulnerable al estrés.

Por otro lado, según Regueiro (2012) cualquier contexto estresante, se pueden identificar una serie de características comunes:

- Se presenta una situación novedosa que requiere un cambio por nuestra parte.
- Inicialmente, suele haber una escasez de información acerca de la situación que causa estrés.
- La incertidumbre respecto a lo que va a suceder es prevalente.



- La ambigüedad de la situación se relaciona directamente con niveles más altos de estrés.
- Generalmente, no poseemos muchas habilidades para enfrentar esta nueva circunstancia.
- El estrés desencadena alteraciones biológicas en el cuerpo, lo que nos obliga a esforzarnos aún más para restablecer un equilibrio.
- A medida que la situación se prolonga y se vuelve más crónica, mayor será el desgaste que experimentamos.

La duración de una condición se correlaciona directamente con su cronicidad, lo que resulta en un mayor nivel de desgaste. Según la investigación de Sanchez et al. (2015) el estrés emocional a menudo surge en circunstancias desafiantes o inmanejables, provocando respuestas variadas en los individuos. La manifestación del estrés emocional puede incluir muchos síntomas físicos como dolores de cabeza, problemas digestivos, molestias musculares, resfriados o trastornos de la piel. Estos síntomas suelen ir acompañados de trastornos del sueño, aumento de la ansiedad, disminución de la concentración cognitiva, irritabilidad o síntomas depresivos.

El presente estudio pone de relieve el impacto del problema Covid-19 en el estrés emocional que experimentan los padres de las Institución Educativa Industrial 45

El fenómeno conocido como Institución Educativa Industrial 45 en Azángaro ha sido ampliamente discutido en varios estudios de investigación y artículos publicados por fuentes acreditadas como la Organización Mundial de la Salud (OMS). Además,



Johnson et al. (2020) ha realizado un estudio sobre este tema, destacando la investigación de las respuestas emocionales de los individuos hacia el COVID-19. Los resultados de este estudio revelan que la población encuestada experimenta una serie de emociones que incluyen incertidumbre, miedo y angustia. Sin embargo, cabe destacar que, junto a estas emociones negativas, también prevalece un sentimiento de responsabilidad y preocupación hacia la gestión de la pandemia COVID-19. Del mismo modo, el estudio realizado por Ozamiz-Etxebarria et al. (2020) examinó el impacto del brote del virus en los niveles de estrés, ansiedad y depresión de los individuos. Los investigadores también investigaron la relación entre la sintomatología psicológica y factores como la edad, la cronicidad y el confinamiento. Se incluyó en la muestra a un total de 976 individuos, y se utilizó la escala DASS para evaluar los niveles de ansiedad, estrés y depresión según las variables.

Los investigadores utilizaron la escala DASS, también conocida como Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés, para evaluar las variables de ansiedad, estrés y depresión. Huarcaya-Victoria (2020) realizó una investigación en China que incluía una muestra de 52.730 individuos en la fase inicial de la pandemia. Los resultados revelaron que el 35% de los participantes declararon haber experimentado estrés psicológico. En particular, el estudio observó mayores niveles de estrés psicológico entre las mujeres de 18 años o más. Además, las personas con edades comprendidas entre los 18 y los 30 años, así como las mayores de 60, presentaban niveles elevados de estrés psicológico. Las puntuaciones más elevadas observadas entre los individuos de 18 a 30 años pueden atribuirse a su dependencia de las redes sociales como principal fuente de información, lo que tiene el potencial de inducir estrés más



fácilmente. Además, una emisora de radio local, (Radio Pachamama, 2020 citado en Grupo AMAUTA EBUSINESS, 2020), corrobora los resultados de nuestra investigación al destacar la naturaleza polifacética del problema del abandono escolar. Según el artículo de su informe, varios factores contribuyen a este fenómeno, entre ellos los limitados recursos económicos que dificultan el acceso a los servicios de radio, televisión o Internet. Además, la falta de comunicación y orientación efectivas entre alumnos y profesores se identifica como una barrera significativa, ya que los profesores a menudo no proporcionan el apoyo y la orientación adecuados a sus alumnos. Además, el confinamiento y el estrés resultante que experimentan los estudiantes se reconocen como factores adicionales que contribuyen al problema. Todos los estudiosos mencionados coinciden en que las circunstancias actuales dan lugar a un malestar emocional significativo como resultado de sus ramificaciones emocionales, sintomáticas y educativas.

2.2.8. Actividad académica en el contexto del Covid 19

La pandemia y el confinamiento social alteraron drásticamente la vida diaria, promoviendo el uso generalizado de tecnologías, sobre todo en los sectores laboral y educativo. La teleeducación sustituyó a las clases presenciales, lo que representó importantes desafíos para los gobiernos y la comunidad educativa, dado que muchas familias no contaban con los recursos necesarios para adaptarse a esta modalidad. Este cambio alteró la dinámica entre educadores y estudiantes, generando una relación asimétrica y desigual. Además, la educación en línea planteó nuevas



interrogantes sobre la calidad del aprendizaje y las problemáticas sociales que emanan de este entorno digital (Aguilar, 2020).

El estado actual de la actividad académica en nuestro contexto actual es notablemente desafiante. Lo que ya era una situación precaria se ha visto agravada por numerosas deficiencias. En consecuencia, se hace evidente que el bienestar emocional de las personas, incluidos los estudiantes, repercute significativamente en su rendimiento académico. Como destacan Sanchez et al. (2015), el aspecto emocional puede ejercer influencias tanto positivas como negativas en el rendimiento académico. Además, los autores afirman que las instituciones educativas (I.E.) desempeñan un papel crucial en el fomento del bienestar emocional, ya que está estrechamente relacionado con el rendimiento general (p. 101). En contraste, la presente investigación revela que los padres de familia se ven significativamente impactados por la forma en que se implementa la educación de sus hijos, tal como lo ordena el Ministerio de Educación en la Resolución Ministerial N.º 160-2020-MINEDU (2020). "Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones" en la que se detalla "Disponer, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19, que el servicio educativo que brindan las instituciones educativas de gestión privada de Educación Básica a nivel nacional, en el año 2020, se realice de acuerdo a las siguientes disposiciones" (Minedu [RM- 160-2020], 2020), estas situaciones en medio de la pandemia causan estrés y tensión emocional en los padres de familia ya que sus hijos son los que tendrán los efectos de una buena o mala educación a distancia, pero lamentablemente en nuestra



región en muchas familias no todos cuentan con los mismos dispositivos y si no tienen la cobertura necesaria para recibir una educación adecuada como se menciona en una emisora local (Radio Pachamama, 2020 citado en Grupo AMAUTA EBUSINESS, 2020), se estiman que el 18 mil alumnos abandonaron la escuela, dice; la deserción escolar se debe a varios factores falta de recursos económicos para acceder a radio, televisión o internet, falta de conexión entre alumno y profesor, porque muchas veces los profesores no asesoran a los alumnos y también el encierro y estrés de los alumnos en un artículo sobre nuestra educación en la región.

2.2.9. Preocupación en el contexto del Covid 19

Según Boure & Garano (2004), una preocupación puede describirse como el estado de malestar o ansiedad que se evoca en el interior de un individuo. Como ejemplo, una condición médica que impacta en el bienestar de una persona podría surgir como el foco principal tanto para el individuo afectado como para su entorno inmediato. Según Whalley & Kaur (2020), la preocupación puede expresarse a través de pensamientos o imágenes mentales que tienden a escalar de forma catastrófica, dando lugar a la creación de escenarios hipotéticos improbables.

En la actualidad, existe una importante escalada de preocupación a escala mundial, nacional y local. Según la investigación de Huarcaya-Victoria (2020) con una muestra de 1210 individuos, se demostró que el 13,8% presentaba síntomas de depresión leve, el 12,2% experimentaba síntomas moderados y el 4,3% mostraba síntomas graves. El estudio reveló una correlación positiva entre el sexo masculino, un menor nivel educativo, la presencia de síntomas físicos (como escalofríos, mialgia,



mareos, coriza y dolor de garganta) y una falta de fe en la capacidad de diagnóstico de los profesionales médicos en relación con la manifestación de niveles elevados de depresión.

Según Whalley & Kaur (2020), la preocupación no se limita a los procesos cognitivos, sino que también se manifiesta en sensaciones físicas dentro de nuestro cuerpo. La preocupación y la ansiedad pueden manifestarse a través de muchas manifestaciones físicas.:

- Tensión muscular o malestar somático general.
 - Presencia de inquietud y dificultad para alcanzar un estado de relajación.
- Una de las dificultades que pueden tener los individuos es la incapacidad para mantener la atención y la concentración.
- El individuo experimenta dificultades con sus patrones de sueño.
- Experimentar una mayor susceptibilidad a la fatiga.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Actividad académica: Son aquellas operaciones que se realizan dentro del marco del proceso de enseñanza aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, a desarrollar nuevas habilidades y vincular al alumno con su campo de trabajo y con su entorno social.



Coyuntura: Es la sumatoria de circunstancias y factores que inciden sobre algo en un cierto tiempo, en el presente estudio las circunstancias que se viven en medio de la pandemia del COVID 19.

Covid 19: Es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto el nuevo virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019.

Estrés emocional: El estrés es un sentimiento de tensión física o emocional. Puede provenir de cualquier situación o pensamiento que lo haga sentir a uno frustrado, furioso o nervioso.

Infodemia: Se emplea para referirse a la sobre abundancia de información sobre un tema concreto, en el caso del coronavirus, información tendenciosa por diferentes medios de comunicación.

Pandemia: Si un brote epidémico afecta a regiones geográficas extensas se cataloga como pandemia. Tal es el caso, por ejemplo, del Covid 19 que se vive a nivel mundial.

Salud: La Organización Mundial de la Salud dice que la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social.

Síntomas: El concepto permite nombrar a la señal o indicio de algo que está sucediendo o que va a suceder en el futuro.



Tratamiento: Un tratamiento es un conjunto de medios que se utilizan para aliviar o curar una enfermedad, llegar a la esencia de aquello que se desconoce o transformar algo.

Coronavirus SARS-CoV-2: la Organización Mundial de la Salud (2020), define como un nuevo tipo de coronavirus que puede afectar a las personas, detectado por primera vez en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, provincia de Hubei, en China y que todavía hay muchas cuestiones que se desconocen en relación a la enfermedad que produce el COVID-19.



CAPITULO III

METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio fue abordado desde el enfoque cuantitativo, donde pretende analizar datos numéricos desde un proceso riguroso (Hernandez-Sampieri et al., 2017), de ahí, resulta idóneo, ya que permite medir el nivel de estrés en los tutores de familia a través de instrumentos estandarizados, como encuestas o cuestionarios, y analizar cómo la pandemia ha influido en sus niveles de estrés.

3.2. MÉTODO O METODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se utilizó el Método Científico puesto que un sistema de hipótesis diseñado, se sometió a verificación mediante una prueba estadística. Se utilizaron los métodos Científico (análisis, síntesis, inducción, deducción) que facilitaron la comprensión del estudio y los objetivos planteados.

3.3. TIPO DE INVSTIGACIÓN

El presente estudio corresponde al tipo básico, la cual esta orientado a generar nuevos conocimientos donde permite ampliar y profundizar teorías educativas (Carrasco, 2006).



3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la Presente Investigación es el explicativo. El propósito es describir y explicar variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

El presente trabajo tiene un nivel o alcance de investigación descriptivo correlacional, los autores Hernandez-Sampieri et al. (2017), lo definen como "Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular" (p. 93)

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación se utilizará el tipo de diseño pre experimental; transeccional o transversal, ya que los datos se recolectarán en un solo momento y en un tiempo único.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población del estudio está constituida por los todos los padres de familia de quinto grado de la Institución Secundaria José María Arguedas Industrial 45, conforme a la nómina de matrículas del año 2022, se obtuvo 685 estudiantes.

3.2.2. Muestra

El muestreo es no probabilístico de forma intencional como nos menciona Charaja (2017), "es la acción de conformar la muestra según nuestro interés investigativo determinado por el tipo de investigación y por el objetivo que perseguimos" (p.170), por tratarse de nuestra población pequeña, tomamos toda la población como nuestra muestra para el presente estudio.

Se considera el criterio de exclusión:



A los padres de familia que no desearon ser participes del estudio.

A los alumnos irregulares y con calificación bajas en la institución.

De tal forma se considera una tamaño de muestra de 30 estudiantes, quienes estarán representados por sus padres, madres o tutores.

3.3. TÉCNICAS FUENTES E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Técnicas de la investigación

Se utilizará la técnica de encuesta, observación directa se aplicará como instrumento el cuestionario para todas las variables; además las variables direccionamiento tecnológico se aplicará la técnica de ficha de observación.

3.3.2. Instrumentos de la investigación

Se utiliza el cuestionario y ficha de observación.

La recolección de datos de realizar como fuente primaria de: libros, artículos de publicaciones, tesis y documentos oficiales y como fuente secundaria de obtención de datos será de resúmenes y listados de documentos que se refiere a la institución en particular.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.8.1. Validación de los instrumentos

En el estudio, la validación del instrumento fue por juicio de expertos, donde profesionales con experiencia en investigación y conocimiento profundo en el tema de estudio evaluaron el instrumento con claridad, coherencia y pertinencia de los ítems que medirán el estrés en los tutores.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos



El nivel de fiabilidad será mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, lo cual permite medir la consistencia interna, asimismo, la homogeneidad de los ítems, verificando si todos ellos están relacionados y miden adecuadamente el constructo de estrés derivado de la pandemia.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPOTESIS

En primer término, se obtiene datos referenciales y descriptivos mediante la estadística descriptiva. Luego, mediante la estadística inferencial y el análisis deductivo se contrasta la hipótesis

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados del objetivo general

A continuación, se presentan los resultados de la investigación realizada sobre el objetivo general, para recoger los datos se aplicó la técnica la encuesta, siendo como su instrumento el cuestionario virtual, realizado en el google forms que consiste en veintiocho ítems correspondientes al objetivo mencionado. El recojo de los datos se realizó durante el mes de octubre, con el permiso del director y de los docentes de la institución. Seguidamente se evaluó el instrumento, luego se pasó a organizar los datos para poder tabularlos y presentarlos en una tabla de distribución de frecuencias porcentuales, también la figura correspondiente como se muestra a continuación.

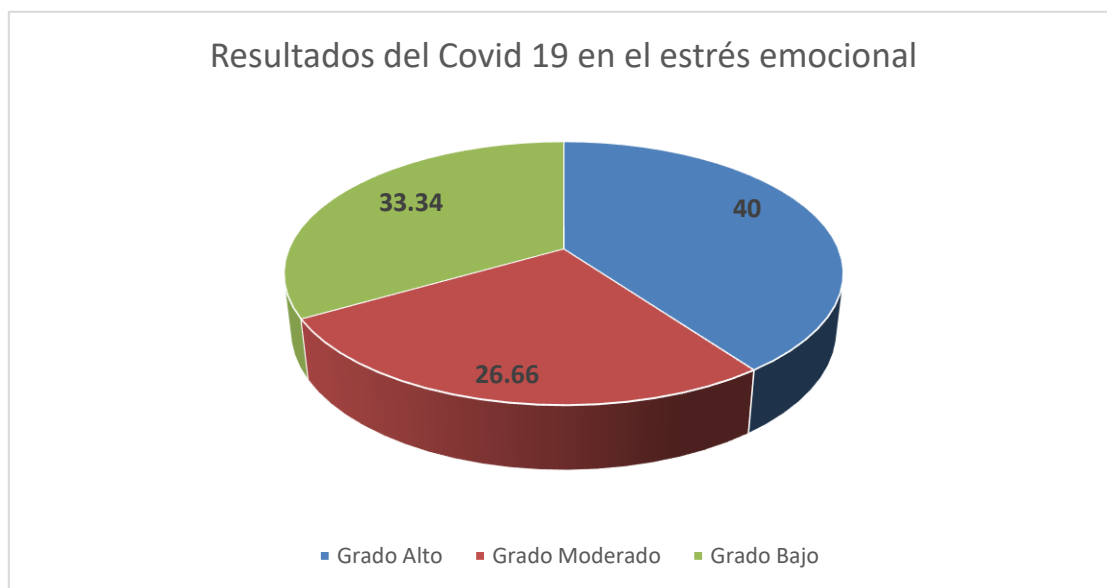
Tabla 2
Resultados del Covid 19 en el estrés emocional

Niveles Estrés	fi	%
Alto	12	40.00
Moderado	8	26.66
Bajo	10	33.34
Total	30	100.00

Nota: elaboración según la base de datos en Excel y SPSS v.23.0

Figura 1

Resultados de nivel de relación del Covid 19 en el estrés emocional



Nota: elaboración propia según la tabla 03.

Interpretación En la tabla 3 y figura correspondiente, se observa que el 40% de los encuestados padres de familia de la Institución Educativa 45 de Juliaca, percibe en un nivel alto, y un 26,66% en un grado moderado, eso significa que el nivel de relación que se da entre la pandemia del Covid 19 y el estrés emocional en los padres de familia en esta institución es, en su mayoría de un nivel alto, como se planteó en nuestra investigación, esto debido a muchos factores que se vive actualmente, por diferentes causas como, salud, síntomas, preocupación y educación de sus hijos.

4.1.2. Resultados del objetivo específico N° 1

Seguidamente se presentan los resultados recogidos sobre el objetivo específico N° 1, de la presente investigación, que se realizó por medio del cuestionario virtual, mediante google forms, que consta de 14 ítems. Los datos se recogieron con el permiso del director y docentes de la institución investigada. Para luego poder

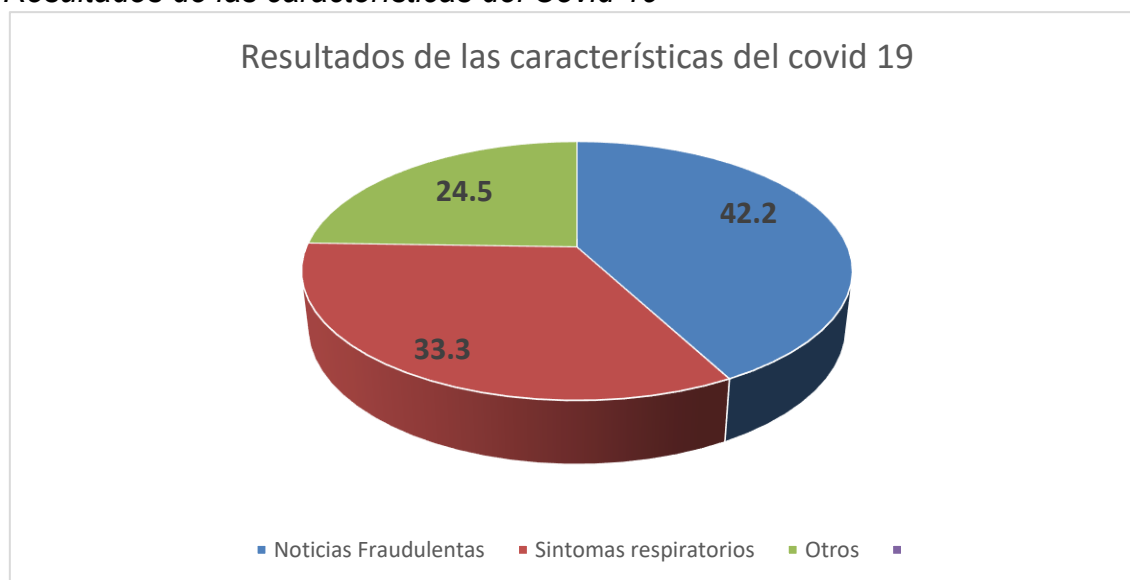
evaluarlo y organizarlos, para su presentación en tablas de 46 frecuencias porcentuales y el gráfico correspondiente, que se muestra a continuación.

Tabla 3
Resultados de las características del Covid 19

Generan mas Estrés	fi	%
Noticias Fraudulentas	13	42.2
Sintomas respiratorios	10	33.3
Otros	7	24.5
Total	30	100

Nota: elaboración según la base de datos en Excel y SPSS 23.0

Figura 2
Resultados de las características del Covid 19



Nota: elaboración propia según la tabla 04.

Interpretación: de la tabla y la figura mostrada el 42.2% (17) de los padres encuestados de la I.E.S. Industrial 45 de la ciudad de Juliaca, muestran que las noticias fraudulentas están en un mayor porcentaje, seguido de un 33.3.% (13) de los encuestados quienes refieren que es los síntomas respiratorios los que generan más estrés, de lo anterior los hechos que más causan zozobra en la población y por ende estrés son estos dos, debido a que en nuestra región de Puno en el tiempo cuando se realizó el estudio se tuvo un alto índice de infectados

y fallecidos, esto hizo que los resultados fueran como se muestra en la tabla y grafico correspondiente.

4.1.3. Resultados del objetivo específico N° 2

Seguidamente se presentan los resultados recogidos sobre el objetivo específico N°2, de la presente investigación, que se realizó por medio del cuestionario virtual. Los datos se recogieron en el mes de septiembre, con el permiso del director de la institución investigada. Para luego poder evaluarlo y organizarlos, para su presentación en tablas de frecuencias porcentuales y el grafico correspondiente, que va a continuación.

Tabla 4

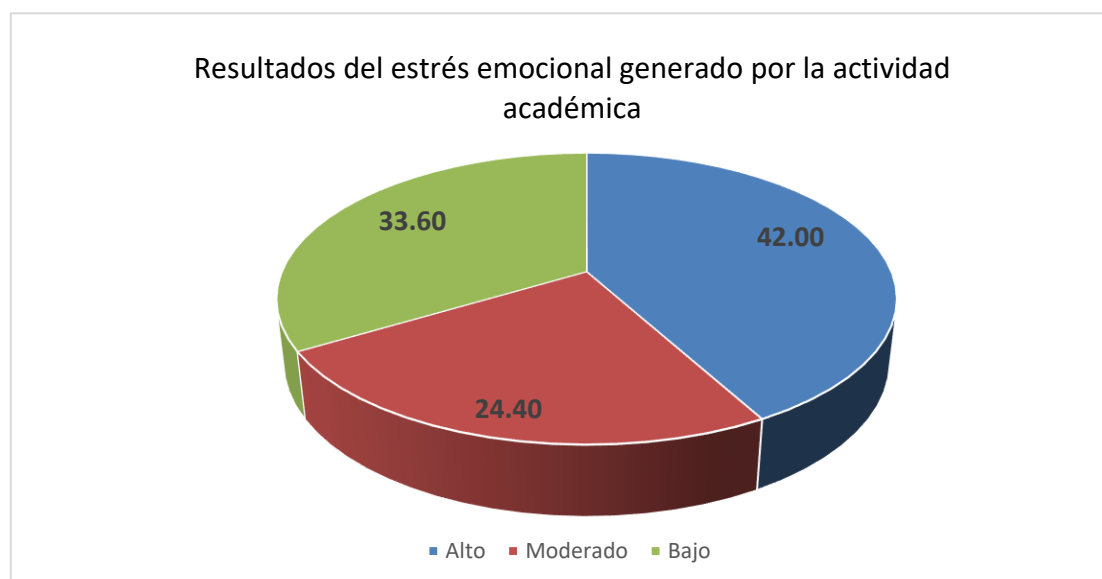
Resultados del estrés emocional generado por la actividad académica

Nivel de Estrés Emocional	fi	%
Alto	13	42.00
Moderado	7	24.40
Bajo	10	33.60
Total	30	100.00

Nota: elaboración propia según la base de datos en Excel y SPSS 23.0

Figura 3

Resultados del estrés emocional generado por la actividad académica



Nota: elaboración propia según tabla 5



Interpretación

En la tabla 5 se observa que de 16 (42%) de los padres encuestados de la I.E.S. Industrial 45 de la ciudad de Juliaca, demuestran un nivel alto en cuanto de estrés emocional y también un 24.44% en un nivel Moderado en relación a la actividad académica de sus hijos, esto como se ve reflejado en los antecedentes mencionados en la presente investigación y debido a la coyuntura que se vivió en nuestra región en el confinamiento, debido a esto se tuvo que llevar a cabo una educación a distancia y esto produjo preocupación en los padres debido a que no percibía una mejora en el aprendizaje de sus hijos, ya que muchos no cuentan con la conectividad requerida y también el estar en casa no es lo idóneo para una buena educación que recibieron sus hijos, esto se ve reflejado en las estadísticas mostradas.

4.1.4. Prueba de hipótesis

4.1.4.1. Prueba de Hipótesis general

Después de analizar, interpretar y discutir las dos variables de la investigación por separado se procede a hacer la prueba de hipótesis general planteada, el cual se hará por medio del estadígrafo de correlación de Pearson, siguiendo los pasos correspondientes

Primero: Determinación de las hipótesis estadísticas:

Ha: $R \neq 0$; Existe un Alto grado de correlación entre el estrés emocional y el Covid 19 en los padres de familia de la I.E.S. Industrial 45 de la ciudad de Juliaca durante el año escolar 2020.

Ho: $R = 0$; No Existe un Alto grado de correlación entre el estrés emocional y Covid 19 en los padres de familia de la I.E.S. Industrial 45 de la ciudad de Juliaca durante el año escolar 2020

Segundo: Margen de error que se asume:

$$\alpha = 0,05$$

Tercero: nivel de confianza al 95%.

Cuarto: estadística de prueba: Se utiliza la correlación de Pearson, que presenta la siguiente fórmula para datos no agrupados

En nuestra investigación se realizó la correlación de Pearson mediante el uso del programa SPSS con la base de datos que se encuentran en los anexos de la investigación.

Regla de decisión

H₀: $R_{xy} = 0$ No existe ningún grado de correlación

H_a: $R_{xy} \neq 0$ Existe un determinado grado de correlación

Calculo estadístico

Para el cálculo estadístico se realizó mediante el programa de SPSS y Excel, que nos facilitó el cálculo estadístico.

Tabla 5

Correlación a partir de coeficiente de Pearson de estrés emocional y Covid-19

<i>Correlaciones</i>				
		Estrés emocional		
				Covid-19
Estrés emocional	Correlación de Pearson	de	1	,718**
	Sig. (bilateral)			,000
	N		30	30
Covid-19	Correlación de Pearson	de	,718**	1
	Sig. (bilateral)		,000	
	N		30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor obtenido de la medición de correlación de Pearson es de $r = 0.718$, y la significancia $p = 0.000 < 0.05$, el cual indica que existe una correlación



positiva alta entre el Covid 19 y el estrés emocional de los padres de familia de la I.E.S. Industrial 45 de la ciudad de Juliaca, con este resultado rechazamos la hipótesis nula y confirmamos la 51 hipótesis planteada que conforma el estudio. También la significancia $p < 0.05$; esto nos demuestra la significancia de los resultados obtenidos lo cual nos valida la hipótesis planteada.

Según se puede inferir que la correlación de Pearson es de $r = 0.718$ y la significancia $p = 0.000 < 0.05$, donde se puede confirmar que la relación entre el Covid 19 y el estrés emocional de los padres de familia de la I.E.S. Industrial 45 de la ciudad de Juliaca, es positiva y alta. Lo que significa que existe un nivel de estrés emocional en los padres de familia de esta institución y que esto afecta en el buen rendimiento académico de sus hijos, de acuerdo a lo investigado se comprueba con la hipótesis fundamentada, mediante el cuestionario realizado

4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.2.1. *Análisis y discusión del resultado del objetivo general*

En base a los datos recogidos, la investigación determinó que el nivel de estrés emocional causado por el COVID-19 en el I.E.S. Industrial 45, ubicado en la ciudad de Juliaca, es consistentemente alto. Esta situación desfavorable dificulta la armonía familiar y, en consecuencia, repercute negativamente en la educación de sus hijos. El resultado alcanzado es explicable ya que la manifestación del escenario COVID-19 varía en nuestro país y localidad, siendo en ocasiones poco visible y otras veces conspicuamente evidente. Nuestra prolongada exposición a la acumulación diaria de casos a nivel nacional, regional y local nos causó una gran inquietud. Esta ansiedad, a su vez, se tradujo en un estrés emocional que resulta evidente en los resultados que obtuvimos.



Los resultados de este estudio concuerdan con los estudios realizados por Jhonson (2020). El objetivo de este estudio era investigar las emociones y anticipaciones evocadas por el COVID-19 en Argentina. Los resultados revelaron que la población estudiada experimenta sentimientos de incertidumbre, temor y angustia cuando se enfrenta al COVID-19. Por el contrario, Lozano (2020) realizó un estudio sobre la población de China, revelando que el 53,8% experimentó un impacto psicológico significativo, el 16,5% exhibió síntomas de depresión, el 28,8% mostró síntomas de ansiedad y el 8,1% experimentó estrés de moderado a severo. Del mismo modo, Huarcaya (2020), en un estudio encargado por la OPS, descubrió la aparición de respuestas de ansiedad, depresión y estrés en la población general como consecuencia de la pandemia de COVID-19. Sobre la base del estudio mencionado, es evidente que existe una semejanza entre el estrés emocional experimentado en el I.E.S. Industrial 45 de la ciudad de Juliaca y los hallazgos de estudios anteriores. Específicamente, se determina que el estrés emocional generado por el COVID-19 es similar en un 40% al observado en investigaciones anteriores. En consecuencia, esto repercutirá en la educación de los niños que asisten a la escuela.

Los hallazgos son corroborados por la Organización Mundial de la Salud (2020), que elucida que la pandemia de COVID-19 ha engendrado una oleada de estrés como repercusión de la enfermedad, superando las cifras globales de individuos infectados y fallecidos.

A partir de los datos recopilados, una limitación notable de esta investigación fue la composición de la población de estudio. Al tratarse de una institución educativa pequeña, habría sido conveniente incluir en el estudio a varias instituciones educativas locales. Sin embargo, debido a la inmovilidad experimentada, no fue posible conseguir una muestra de gran tamaño.



4.2.2. Análisis y discusión de los resultados de los objetivos específicos

Basándonos en nuestro análisis de los datos, hemos determinado que las principales fuentes de estrés emocional para los padres son las noticias fraudulentas y los síntomas respiratorios. Esto se debe principalmente al aumento significativo de los casos de COVID-19 durante el periodo de tiempo de nuestro proyecto, así como a la circulación de información en los medios sociales sobre una posible segunda oleada de infecciones, similar a la que se ha observado en otros países. Estos factores tienen un impacto directo en el bienestar emocional de los padres, que a su vez afecta al rendimiento académico de los niños de entre 3 y 5 años.

Los resultados de este estudio coinciden con las observaciones realizadas por Lozano (2020) en la población general de China. Lozano informó de que el 53,8% de los individuos experimentaron un impacto psicológico de moderado a grave, el 16,5% mostraron síntomas depresivos, el 28,8% mostraron síntomas ansiosos y el 8,1% experimentaron estrés, todos ellos dentro del rango de moderado a grave. La OPS (2020) destaca que, en la situación actual, estamos expuestos a información errónea sobre esta enfermedad a través de muchos canales mediáticos. La proliferación de la desinformación supone una amenaza mayor para nuestro planeta que el propio COVID-19. Se han registrado más de 3.000 millones de mensajes y 100.000 millones de interacciones en las tendencias #covid19, #coronavirus y etiquetas relacionadas.

Basándose en los resultados de la Tabla 5, se puede concluir que un número significativo de padres de esta institución experimentan niveles de estrés emocional de moderados a altos relacionados con las actividades académicas de sus hijos. Este estrés se atribuye a varias razones que surgen durante este



periodo. Estos hallazgos se alinean con la información presentada en el artículo de Radio Pachamama (2020), que estima que 18 mil estudiantes han interrumpido su educación debido a diversos factores. Estos factores incluyen los limitados recursos financieros para acceder a la radio, la televisión o Internet, la falta de conexión entre alumnos y profesores, y el consiguiente estrés emocional que experimentan los padres debido a que sus hijos no reciben una educación adecuada como la que recibían antes de la pandemia. Además, el confinamiento en casa ha dificultado que los niños alcancen el nivel de aprendizaje deseado, ya que el programa "Aprendo en casa" no ha sido bien recibido por ellos. En resumen, estos factores contribuyen a los resultados observados en el ámbito de la educación. Quintana y Sotil (2015) realizaron un estudio en el que examinaron el impacto del estrés parental en la salud mental de los niños. Encontraron una notable correlación entre el número de acontecimientos estresantes experimentados por el progenitor (o cuidador) y el número de síntomas de salud mental exhibidos por sus hijos.



CONCLUSIONES

PRIMERA. Se determinó un nivel de correlación positiva alta entre el Covid 19 y el estrés emocional de los padres de familia de la I.E.S. Industrial 45 de la ciudad de Juliaca. Esto se sustenta en base que el 40% de los encuestados está en el nivel señalado, también hallándose un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,718$ en un nivel positivo alto, asimismo la significancia $p=0.000 < 0.05$, lo cual demostró nuestra hipótesis planteada, influyo en los resultados la coyuntura que vive nuestra región por la pandemia del Covid 19, lo cual afecta en el estrés emocional en los padres de familia de la I.E.S. Industrial 45 de la ciudad de Juliaca.

SEGUNDA. Se identificó que los hechos y características que generan estrés emocional en los padres de familia de la I.E.S. Industrial 45 de la ciudad de Juliaca, son: las noticias fraudulentas, seguido por los síntomas respiratorios, esto debido a que en nuestra región de Puno en el tiempo cuando se realizó el estudio se tuvo un alto índice de infectados y fallecidos, y mucha información tendenciosa acerca del Covid 19.

TERCERA. El nivel de estrés emocional de los padres de familia de la I.E.S. Industrial 45 de la ciudad de Juliaca, es alto y de nivel moderado. Causado esto por la educación a distancia que se vive debido a la coyuntura del Covid 19, donde los padres perciben que sus hijos no están aprendiendo debidamente, por falta de conectividad o tecnología para el aprendizaje de sus hijos.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: En relación al estrés emocional que viven los padres de familia debido a la coyuntura del Covid 19 que se vive en nuestro país y región, se sugiere, que el director y la plana administrativa de la I.E.S. Industrial 45 de la ciudad de Juliaca, en primera instancia describan en una reunión de los docentes, los resultados hallados en esta investigación, para seguidamente, reforzar el área emocional y psicológico en la institución y dar charlas y talleres a los padres, sobre cómo llevar todas las situaciones y características que llevan a un estrés emocional.

SEGUNDA: Relacionado los hechos o características del Covid 19, se recomienda que las autoridades de la I.E.S. mencionada, informe mediante panfletos y trípticos virtuales sobre información concerniente y sintomatología del Covid 19, así rebajar la mala información que circunda en las redes sociales y otros medios de comunicación.

TERCERA: Informar constantemente sobre el progreso de los niños en su aprendizaje, de esta manera el padre de familia no verá afectado la educación de sus hijos, también implementar en la institución y capacitar en el uso de tecnologías virtuales a los docentes para poder desarrollar las materias correspondientes. A los estudiantes, realizar estudios acerca de este tema de la coyuntura del covid 19 en la educación de los niños, ya sea en medio rural o urbano ya que se ha visto muchas deficiencias tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Acero, S. H. (2022). Estrés emocional en los padres de familia del iii ciclo de la institución educativa privada buena semilla en el contexto de la pandemia, Juliaca-2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19158/Acero_Gutiérrez_Shelley_Hack.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, F. del R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Alegret, J., Castanys, E., & Sellares, R. (2010). Alumnado en situación de estrés emocional. Editorial GRAO.
- Boure, E., & Garano, L. (2004). *Haga frente a la ansiedad*. Barcelona. Amat S.L.
- Cardenas, F. B. (2023). Estrés y ansiedad en el contexto de la pandemia por covid-19 en Perú: Revisión sistemática [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/14955/Estrés_CardenasSurichaqui_Flor.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco Diaz, S. (2006). *Metodología de La Investigación Científica*. San Marcos.
- Carrillo, C. (2021). Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://doi.org/10.20511/USIL.thesis/11238>
- Castillo, K. L., & Gómez, T. M. (2022). Estrés Parental Durante la Pandemia del Covid-19 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12196>



- Castro, C. L. F., & Millan, R. E. (2024). Estrés académico y afrontamiento al estrés en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Huancayo— 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14080/2/IV_FHU_501_TE_Castro_Millan_2024.pdf
- Charaja, F. C. (2017). El MAPIC en la metodología de investigación. Sagitario impresores.
- Cornejo, J. F., Arbulu, N., Miranda, P., & Payano, J. I. (2022). Adaptación familiar en el contexto del COVID-19. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(22), 73-82. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.315>
- Crespo, C. (2022, septiembre 7). Las cinco pandemias más letales de la historia de la humanidad. National Geographic. <https://www.nationalgeographicla.com/historia/2022/08/las-cinco-pandemias-mas-letales-de-la-historia-de-la-humanidad>
- Decreto Supremo N.º 008-2020-SA (2020). <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/483010-008-2020-sa>
- Decreto Supremo N.º 044-2020-PCM (2020). <https://www.gob.pe/institucion/pcm/normas-legales/460472-044-2020-pcm>
- Diaz, A. N. (2021). Estrés en padres con hijos de educación básica especial, durante el aislamiento social, Chiclayo, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4198>
- Esparza, J. (2020). El futuro de la pandemia de la COVID-19 y la esperanza de una vacuna. Investigación Clínica, 61(4), 295-299. <https://doi.org/10.22209/ic.v61n4a00>



- Fanjul, G. (2024, febrero 12). Después de 29 millones de muertos, el mundo parece no haber aprendido nada. El País. <https://elpais.com/planeta-futuro/2024-02-13/despues-de-29-millones-de-muertos-el-mundo-parece-no-haber-aprendido-nada.html>
- Garces-Prettel, M., Santoya-Montes, Y., Vasquez-Miraz, P., & Geney-Castro, E. (2021). Influencia de la comunicación familiar en el estrés percibido durante la pandemia de COVID-19. *Revista Salud Uninorte*, 37(3). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522021000300569
- Grupo AMAUTA EBUSINESS. (2020). ▷ Calculan que 18 mil estudiantes desertaron de educación escolar en la estrategia Aprendo en casa . Grupo AMAUTA. <https://amautaenlinea.com/blog/calculan-que-18-mil-estudiantes-desertaron-de-educacion-escolar-en-la-estrategia-aprendo-en-casa/>
- Guevara, M., & García, M. M. (2021). La Promoción de la Salud en el contexto de la Pandemia de COVID 19. *Espacio Abierto*, 30(2), 66-86.
- Hernandez-Sampieri, R., Mendez-Valencia, S., Mendoza-Torres, C., & Cueva-Romo, A. (2017). *Fundamentos de investigacion*. McGraw Hill.
- Huarac, A. A. (2023). Estrés parental y funcionamiento familiar en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una Institución Educativa Privada del Distrito de los Olivos [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8056/UNFV - FP_Huarac_Andrade_Alessandra_Antonella_Titulo_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8056/UNFV-FP_Huarac_Andrade_Alessandra_Antonella_Titulo_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37, 327-334.
<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Johnson, M. C., Saletti-Cuesta, L., & Tumas, N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Ciênc. saúde coletiva*, 25, 2447-2457.
- Lariguet, G. C., & Yuan, M. S. (2021). Covid-19, teorías conspirativas y epistemología política. *Revista de la Escuela de Filosofía Cuadernos Filosóficos*, 21, 1-26.
- Leon, Y. R. (2021). Relación del covid19 y el estrés emocional en los padres de familia de la institución educativa inicial de "huellas de lupita" de la ciudad de Azángaro – 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14895/Leon_Berrios_Yola_Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Liza, V. (2022, diciembre 7). La salud peruana después de la pandemia. *Revista Memoria PUCP*. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/revista-memoria/reportaje/la-salud-peruana-despues-de-la-pandemia/>
- Moreira-Navia, J. R., & Bumbila-Garcia, B. B. (2022). Estrés en padres o tutores encargados de la educación online en tiempos de pandemia. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud "GESTAR"*, 5(9).
<https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edespmar.0055>
- Organización Mundial de la Salud. (s. f.). Coronavirus. Recuperado 22 de octubre de 2024, de <https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus>



Organización Mundial de la Salud. (2020a). COVID-19: Cronología de la actuación de la OMS. <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>

Organización Mundial de la Salud. (2020). Entender la infodemia y la desinformación en la lucha contra la COVID-19. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52053/Factsheet-Infodemic_spa.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2020b, septiembre 23). Gestión de la infodemia sobre la COVID-19: Promover comportamientos saludables y mitigar los daños derivados de la información incorrecta y falsa. <https://www.who.int/es/news/item/23-09-2020-managing-the-covid-19-infodemic-promoting-healthy-behaviours-and-mitigating-the-harm-from-misinformation-and-disinformation>

Organización Mundial de la Salud. (2023, febrero 21). Estrés. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>

Organización Mundial de la Salud. (2023, agosto 9). Enfermedad por coronavirus (COVID-19). [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/coronavirus-disease-\(covid-19\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/coronavirus-disease-(covid-19))

Organización Panamericana de la Salud. (2024). Coronavirus. <https://www.paho.org/es/temas/coronavirus>

Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M., & Idoiaga-Mondragon, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*, 36(4), 1-10.



- Pedraza-Valdez, A. L., Maldonado-Cervantes, K. A., & García-Solano, B. (2023). Relaciones y procesos de familias en confinamiento por COVID-19 narradas por madres. *Revista Cuidarte*, 14(1). <https://doi.org/10.15649/cuidarte.2347>
- Plasencia, A. (2021). La pandemia en 10 lecciones y retos globales. Instituto de salud Global. <https://www.isglobal.org/es/healthisglobal/-/custom-blog-portlet/la-pandemia-en-10-lecciones-y-retos-globales/91046/0>
- Ramos, D. F., Núñez-Lira, L. A., Ocaña-Fernández, Y., & Ramos, A. F. (2024). Estrés laboral y escolar en la vida familiar durante la epidemia de COVID-19 (caso de estudio). *Revista InveCom*, 4(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10612183>
- Regueiro, A. M. (2012). Conceptos basicos:¿Que es el estres y como nos afecta? <https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>
- Resolución Ministerial N.º 095-2020-MINSA (2020). <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/462251-095-2020-minsa>
- Resolución Ministerial N.º 160-2020-MINEDU (2020). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- Ruiz, M. del R., Camacho, A., & Zamorano, R. M. (2017). Tipos de estrés. Características personales implicadas y técnicas basadas en su control. *Revista Electrónica de PortalesMedicos.com*. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/tipos-de-estres/>
- Sanchez, P., Garcia, M., Gomez, M., & Delgado, M. S. (2015). Bienestar emocional. DYKINSON S.L.



- Santilla-Doherty, P. (2020). Pandemia de COVID-19: Preparando la lucha contra la peste del siglo XXI. *Neumonología y Cirugía de Tórax*, 79(1).
<https://www.medigraphic.com/pdfs/neumo/nt-2020/nt201a.pdf>
- The British Broadcasting Corporation. (2020). Coronavirus: Los gráficos que muestran el número de infectados y muertos en el mundo por covid-19. *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-54347255>
- Valdez, Y. C., Marentes, R. A., Correa, S. E., Hernández, R. I., Enríquez, I. D., & Quintana, M. O. (2022). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enfermería Global*, 21(65), 248-270. <https://doi.org/10.6018/eglobal.441711>
- Victorio, T. J. (2017). El Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa y la Gestión Administrativa de la I.E. Gran Mariscal Ramón Castilla de La Oroya, UGEL - Yauli [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_f25ab8fc48168fc47ccc_a8805d43c88e
- Villavicencio-Soledispa, J. I., Castro-Vallejo, G. E., Cevallos-Ramos, S. I., & Montenegro-Layedra, E. (2020). Estado emocional del personal de salud del Centro de atención Especializado Familymed durante la pandemia del Covid- 19. *Dominio de las Ciencias*, 5, Article 5.
<https://doi.org/10.23857/dc.v6i5.1582>
- Weiss, S., & Molitor, N. (2017). Salud mental/corporal: Estrés. *American psychological association*.
<http://www.apa.org/centrodeapoyo/estres.aspx9>
- Whalley, M., & Kaur, H. (2020). Cómo vivir con la ansiedad y la preocupación en medio de una incertidumbre global.



https://www.psychologytools.com/assets/covid-19/guide_to_living_with_worry_and_anxiety_amidst_global_uncertainty_es.pdf



ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

TITULO: PANDEMIA COVID – 19 Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45 – JULIACA - 2022					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es el nivel de relación pandemia covid19 con el estrés producido en tutores de familia de la Institución Educativa José	Determina r el nivel de relación entre la pandemia covid19 y el estrés producido en tutores de familia de la Institución	Existe un alto nivel de relación entre la pandemia covid19 y el estrés producido en tutores de familia de la Institución	<p>V1: Covid19</p> <p>D1: Salud</p> <p>D2: información</p> <p>V2: Estrés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: cuantitativo • Nivel: descriptivo correlacional • Diseño: pre experimental • Tipo: básico • Población: padres de familia de quinto grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Encuesta • Instrumento: Cuestionario



María Arguedas industrial 45?	Educativa José María Arguedas industrial 45 - Juliaca.	María Arguedas industrial 45 - Juliaca.	D1: Actividad académica D2: Preocupación	<ul style="list-style-type: none"> Muestra: 30 padres de familia 	
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO			
¿Qué situaciones de la pandemia covid19 generan estrés emocional en los tutores de familia de la Institución Educativa José María Arguedas	Identificar las situaciones de la pandemia covid19 que generan estrés emocional en los tutores de familia de la Institución Educativa José	Las situaciones de la pandemia covid19 que generan estrés emocional son comentarios, noticias y síntomas en los tutores de familia			



industrial 45 - Juliaca?	María Arguedas industrial 45 - Juliaca.	de la Institución Educativa José María Arguedas industrial 45 - Juliaca.			
¿Cuál es el nivel de estrés de los tutores de familia relacionado a las actividades académicas de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas	Establecer el nivel de estrés de los tutores de familia relacionado a las actividades académicas de los estudiantes de la Institución Educativa José	El nivel de estrés de los tutores de familia es alto relacionado a las actividades académicas de los estudiantes de la Institución Educativa José			



industrial 45 - Juliaca?	María Arguedas industrial 45 - Juliaca.	María Arguedas industrial 45 - Juliaca.			
-----------------------------	---	---	--	--	--



Anexo 2 instrumento de investigación

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Me dirijo a Ud. Estimado Padre de familia con un saludo cordial y respetando la gratitud de su Persona, le presento a continuación el siguiente cuestionario con la finalidad de conocer el estrés emocional relacionado con el Covid19 percibidos por su Persona. La sinceridad con la que responda a los interrogantes será de gran utilidad para la Investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial:

1= Nunca 2= Muy pocas veces 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Gracias por su tiempo.

INFORMACIÓN GENERAL:

EDAD:.....años.

SEXO: Masculino () Femenino ()

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales usted deberá responder marcando con una (X) de acuerdo a lo que considere conveniente.

VARIABLE UNO: COVID 19

Dimensión: Salud

1.- ¿Cuánto conoce Ud. sobre el coronavirus Covid19?

Nada Poco Regular Mucho

2.- ¿Se ha sometido a alguna prueba de descarte del coronavirus Covid19?

SI NO

3.- En las últimas semanas ha tenido algunos de estos síntomas

SÍNTOMAS	Nunca	Rara vez	Moderado	Casi siempre	Siempre
Fiebre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dolor de cabeza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mareos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dolor de garganta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escalofríos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultades respiratorias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.- En las últimas semanas ¿has realizado alguna de las acciones siguientes?

	SI	NO
Acudir al trabajo fuera del lugar en el que te alojas actualmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ir al mercado, una tienda de alimentación o farmacia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pasar tiempo con alguien que no convive contigo actualmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asistir a un evento público con más de 10 personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.- ¿En qué grado le preocupa ser portador/ transmitir el virus a familiares, personas cercanas?

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

6.- ¿En qué grado le preocupa infectarse del Covid 19?

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

7.- ¿Cómo cree que es el riesgo de que ud sea infectado/ por Covid19?

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

8.- ¿Qué nivel de confianza tiene en la capacidad de los profesionales de salud para diagnosticar el Covid19?

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

Dimensión: Infodemia

9.- ¿Cómo de efectivas cree Ud. que pueden ser las medidas preventivas?

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

10.- indique con qué frecuencia ha realizado estas medidas en los últimos 14 días:

MEDIDAS	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
Llevar mascarilla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Llavarse las manos con jabón y agua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dejar metro y medio de distancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cubrir su boca usando el codo al estornudar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Llavarse las manos con solución de alcohol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11.- ¿Cree Ud. que tiene suficiente información referente al Covid 19, sobre:

	Muy bajo	Bajo	Media	Alto	Muy alto
Sus síntomas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su pronostico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sus tratamientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sus vías de transmisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su vacuna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12.- como le está llegando la información sobre el covid19

	SI	NO
Redes sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Radio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Google	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apps oficiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periódicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amigos o familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13.- considera Ud. ¿Que la información es facilitada por las vías oficiales sobre el Covid 19?

Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto



Anexo 4

Procesamiento de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda 												
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol	
1	p1	Numérico	2	0	Edad	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada	
2	p2	Numérico	2	0	Sexo del apoderado	{1, Mujer}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada	
3	p3	Numérico	2	0	Cuanto conoce Ud. sobre el corona virus	{1, Nada}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada	
4	p4	Numérico	2	0	Se ha sometido a alguna prueba de descarte del coro...	{1, Si}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada	
5	p5	Numérico	2	0	En las ultimas semanas ha tenido algunos de estos s...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada	
6	p6	Numérico	2	0	En las ultimas semanas has realizado algunas de las ...	{1, Si}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada	
7	p7	Numérico	2	0	En que grado le preocupa ser portador/transmisor el v...	{1, Muy baj...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada	
8	p8	Numérico	2	0	En que grado le preocupa infectarse del covid-19	{1, Muy baj...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada	
9	p9	Numérico	2	0	Como cree que es el riesgo de que Ud. sea infectado ...	{1, Muy baj...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada	
10	p10	Numérico	2	0	Que nivel de confianza tiene en la capacidad de los pr...	{1, Muy baj...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada	
11	p11	Numérico	2	0	Como de efectivas cree Ud. que puede ser las medid...	{1, Muy baj...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada	
12	p12	Numérico	2	0	Indique con que frecuencia ha realizado estas medida...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada	
13	p13	Numérico	2	0	Cree Ud. que tien suficiente infomacion referente al covi...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada	
14	p14	Numérico	2	0	Como le esta llegando la información sobre el Covid-19	{1, Si}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada	
15	p15	Numérico	2	0	considera Ud. que la informacion es facilitado por las ...	{1, Muy baj...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada	



	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2
3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	4	1	1	1
4	1	1	1	2	1	2	1	1	4	1	2	2	3	2	3
5	2	1	3	2	1	1	3	1	1	4	1	3	2	1	1
6	3	1	2	1	5	1	4	3	1	1	2	4	1	2	2
7	3	1	1	1	3	1	1	5	1	5	1	2	4	2	1
8	1	1	1	2	5	1	1	1	5	1	1	3	2	2	1
9	1	1	1	1	4	2	5	5	1	1	2	2	3	2	1
10	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2
11	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	4	1	1
12	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	4	5	1	1	3
13	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1
14	1	1	1	2	5	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2
15	2	1	3	1	1	1	1	5	1	2	3	2	2	2	1
16	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	4
17	2	1	4	1	4	1	1	1	2	3	2	4	1	2	5
18	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	5	5	2	1
19	1	2	3	2	3	2	2	2	2	5	1	1	1	2	1
20	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	2	2
21	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	4	1	5	2	1
22	1	1	1	1	1	2	5	3	1	1	1	3	1	2	3
23	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
24	1	1	4	1	2	1	1	1	2	2	5	1	5	1	4
25	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1
26	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	4
27	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	2	2	1
28	1	1	1	1	5	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1
29	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	4
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
31															



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: YURY CAHUAPAZA COTACALLAPA

1.2. Validado por: DR. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES

1.3. Título de la investigación:

PANDEMIA COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGÜELOS INDUSTRIAL 45-JULIACA-2022

1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES	VALORACIÓN																			
	DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
	1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1 CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			
3 ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			
5 SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			
6 ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			
7 CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			
8 COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			
9 METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

V. OBSERVACIONES: NINGUNA

LUGAR Y FECHA: 06/06/25

FIRMA DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: YURY CAHUAPAZ COTACALLA PA

1.2. Validado por: Dr. RICHARD CONDORE CARI

1.3. Título de la investigación:
PAUDEMIACovid-19 Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS Tutores DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGÜELOS INDUSTRIAL 45-JULIACA-2022

1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.														X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.														X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.														X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.														X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.														X					
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.														X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.														X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.														X					
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.														X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

V. OBSERVACIONES: NINGUNA

LUGAR Y FECHA: 06/06/2022



FIRMA DEL EXPERTO
Dr. Richard Condores Cari

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: _____

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YURY CAHUAPAZA COTACALLAPA

Dirección: JR.9 DE DICIEMBRE 131

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41733388

Teléfono: 952263982 email: yurycotacallapa@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: PANDEMIA COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS PRODUCIDO EN LOS TUTORES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA-2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): ACTIVIDAD ACADÉMICA, COVID 19, ESTRÉS EMOCIONAL.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

Firma de Autor



huella digital

03 de SEPTIEMBRE del 2025

Fecha