



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
LECTURA POR PLACER Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS CON NIÑOS DE
2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 38912/MX-M – AYACUCHO

PRESENTADO POR:
NANCY ZAMORA GUTIERREZ

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO

**LECTURA POR PLACER Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS CON NIÑOS DE
2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 38912/MX-M - AYACUCHO**

PRESENTADO POR:

NANCY ZAMORA GUTIERREZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:



Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

PRIMER MIEMBRO

:



Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO

:



Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG20



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 125-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 27 de agosto del 2025

VISTO:

El Expediente N° 2025-007727, de la Egresado (a) **ZAMORA GUTIERREZ NANCY**, con DNI N° 28316900 y Código N° 1810200262, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **COMUNICACIÓN Y PSICOLOGIA EDUCATIVA**, de la sede **FILIAL PUNO** de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) **ZAMORA GUTIERREZ NANCY**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **COMUNICACIÓN Y PSICOLOGIA EDUCATIVA** de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los **miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a) **ZAMORA GUTIERREZ NANCY**, con DNI N° 28316900 y Código N° 1810200262, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **COMUNICACIÓN Y PSICOLOGIA EDUCATIVA**, de la **FILIAL PUNO**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer Miembro	:	Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
Segundo Miembro	:	Mgr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

SEGUNDO. - DETERMINAR que **LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Jueves, 04 de setiembre del 2025
Hora	:	04:00 p.m.
Lugar	:	Aula N° 208 CC3 SEGUNDO PISO

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
LECTURA POR PLACER Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS CON NIÑOS DE 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38912/MX-M - AYACUCHO	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	NANCY ZAMORA GUTIERREZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	28316900
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-5648-5334
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	NO APLICA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	NO APLICA
URL de ORCID	NO APLICA
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02385723
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8226-6336



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos de investigación	
Línea de investigación	
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38912/MX-M – AYACUCHO País: PERÚ Departamento: AYACUCHO Provincia: HUAMANGA Distrito: AYACUCHO -13.21869, -74.04183 https://goo.su/F2fzq</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo NANCY ZAMORA GUTIERREZ, identificado con DNI Nro. 28316900 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

LECTURA POR PLACER Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS CON NIÑOS DE 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38912/MX-M - AYACUCHO

Asesorado por:

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 26 de Setiembre del 20 25

[Handwritten signature]

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Para el hijo amado Adriel, quien fue el motor y motivo para seguir mi superación profesional.



AGRADECIMIENTO

A los catedráticos de la UANCV.



ÍNDICE

ÍNDICE.....vi
 RESUMEN.....vii
 ABSTRACT.....viii
 INTRODUCCIÓN.....ix

**CAPÍTULO I
ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO**

1.1. DATOS GENERALES..... 11
 1.1.1 Título del Trabajo Académico..... 11
 1.1.2 Institución Educativa donde se ejecuta la práctica..... 11
 1.1.3 Duración..... 11
 1.2. Descripción del problema..... 12
 1.3. Justificación del Trabajo Académico.....13

CAPÍTULO II

2.1. OBJETIVOS..... 15
 2.1.1. Objetivo General..... 15
 2.1.2. Objetivos Específicos..... 15

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. BASES TEÓRICAS..... 16
 3.1.1. Antecedentes..... 16
 3.1.2. Actividades de comprensión de textos narrativos... 16
 3.1.3. La lectura..... 17
 3.1.4. Naturaleza del acto lector..... 18
 3.1.5. Estrategias del proceso lector..... 18
 3.1.6 Niveles de la comprensión lectora 18
 3.1.7 Nivel de comprensión literal 19
 3.1.8 Nivel de comprensión inferencial 20



3.1.9 Nivel de comprensión crítica 20

3.1.10 Animación a la lectura 20

3.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

3.2.1 Aprendizaje.....27

3.2.2. Texto narrativo 28

3.2.3 Tipos de textos narrativos.....29

3.2.4. Enfoque lúdico 29

3.2.5. Metodología activa 29

3.2.6. Motivación 29

3.2.7. Constancia29

3.2.8. Clasificación 29

3.2.9. Estrategias 29

3.2.10. Estrategias de la lectura.....29

3.2.11. Evaluación 29

CAPÍTULO IV

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

4.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES..... **30**

4.1.1 Métodos..... 30

4.1.2. Diseño de investigación.....31

4.1.4. Población.....31

4.1.5. Muestra.....32

4.6. Técnicas instrumentos y fuentes de la investigación.....33

4.2. RESULTADOS..... 35

4.2.1 Cuadro, Gráfico e interpretación de Resultados..... 35

CONCLUSIONES36

RECOMENDACIONES37

REFERENCIAS38

ANEXOS



RESUMEN

El desarrollo de este presente Trabajo considerado Académico, que lleva como título: LECTURA POR PLACER Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS CON NIÑOS DE 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38912/MX-M – AYACUCHO, donde se consideró como **Objetivo general:** Practicar la lectura de forma que sea diaria, empleando, en este caso algunos textos narrativos como son: los cuentos, las leyendas, las fábulas y las costumbres; en el grado de segundo, por eso se dio, el diseño del problema que está vinculado de forma directa a los estudiantes del 2do grado, que estos poseen serias dificultades, para lograr resumir y comprender, cuando se ponen a leer un texto, presentan un escaso de la práctica hacia la lectura, se sabe que, en primer grado, faltó promover una lectura, de tal forma sea diaria, a ello se suma que existe escasos libros de lectura que fueron implementadas en las aulas, y las variables del estudio realizado son: X1 La comprensión de lectura de los textos. Y1: Estrategias de la lectura por placer, a través de la metodología mencionada, que fue el método cualitativo, con el diseño del presente trabajo que esta investigación, fue descriptivo cualitativo; donde la población es de 18 estudiantes del 2do grado, se concretó a las siguientes conclusiones que a continuación se menciona: Primero, existe la influencia de la estrategia por placer a la lectura, así poder comprender los diversos tipos de textos como: Los cuentos, las leyendas, las fábulas y las costumbres de la localidad; segundo: Si se tiene mayor práctica hacia la lectura, habrá logro de significativo y agudeza de los textos de lectura que se va facilitar, por parte de los estudiantes; finalmente, el presente trabajo académico, ha desarrollado de forma exitosa, ya que los afortunados directos fueron nuestros niños.

Palabras claves: Aprendizaje hacia la lectura por placer, tipos de lectura y evaluación.



ABSTRACT

The development of this present Academic Work, entitled: READING FOR PLEASURE AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF TEXT COMPREHENSION WITH CHILDREN IN THE 2ND GRADE OF PRIMARY SCHOOL OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N°38912/MX-M – AYACUCHO, where the general objective was considered: Practice reading on a daily basis, using, in this case, some narrative texts such as: stories, legends, fables and customs; in the second grade, that is why it was given, the design of the problem that is directly linked to the 2nd grade students, that they have serious difficulties, to be able to summarize and understand, when they start reading a text, they present a scarce practice towards reading, it is known that, in the first grade, it was necessary to promote a reading, in such a way that it is daily, to that is added that there are few reading books that were implemented in the classrooms, and the variables of the study carried out are: X1 The reading comprehension of the texts. Y1: Strategies of reading for pleasure, through the aforementioned methodology, which was the qualitative method, with the design of the present work that this investigation, was descriptive qualitative; where the population is 18 students of the 2nd grade, it was specified to the following conclusions that are mentioned below: First, there is the influence of the strategy for pleasure to reading, thus being able to understand the different types of texts such as: The stories, the legends, the fables and the customs of the locality; Second: If there is more practice in reading, there will be significant achievement and sharpness of the reading texts that will be facilitated by the students; finally, the present academic work has developed successfully, since the lucky direct ones were our children.

Keywords: Learning to read for pleasure, types of reading and evaluation.



INTRODUCCIÓN

El Trabajo Académico llamado: Lectura por placer y su influencia en el desarrollo de la comprensión de textos con niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°38912/Mx-M – Ayacucho; el trabajo académico presente, logrando un importante solución a una dificultad real identificada de esta dificultad que existió, en niños del 2do grado; el escaso del nivel de comprensión hacia la lectura que tenían los estudiantes lograron mejorar significativamente, a partir de las estrategias aplicadas. La intención fue encaminado a poder realzar el nivel de su comprensión lectora, por medio de diligencia y contextualizada de las actividades hechas por mi persona, que fue basado con las estrategias de placer por la lectura, empleando estrategias de motivación y uso de materiales de la zona para lograr mejorar la comprensión de textos narrativos, este trabajo se logró desarrollar en doce sesiones de aprendizajes planificadas, basándome el nivel real que tienen, ritmo y estilos de sus aprendizajes.

De esta manera se logró la mejora de sus competencias de la lectura y ha permitido afrontar con un éxito, el entendimiento de los otros tipos de los textos de su contexto. Los profesores del 2do grado, lograron mejorar su quehacer cotidiano en aula y se originó la participación de algunos padres, fue a través de la motivación en el apoyo en casa hacia sus hijos. Logrando de esta manera las metas de aprendizajes, que se han propuesto por la escuela de nivel primaria. De igual, se logró mejorar los resultados en la ECE del MINEDU 2019 que se tuvo. También se tomó en cuenta, en las mejoras de los aprendizajes con las capacidades seleccionadas, en donde los educandos demostraron que perfeccionaron significativamente en percibir al leer; también logran recordar,



narrar la zona de los sucesos, los actores, y posteriormente, en escribir pasajes cortos, como los cuentos, las canciones y leyendas.

Este trabajo realizado tiene de cuatro partes:

En el Capítulo I, se hizo una reseña a más general que son coherentes directamente al trabajo académico que se desarrollaron, aquí se consideraron el título y su lapso.

En el Capítulo II, se consideró los objetivos generales y específicos.

En el Capítulo III, se estableció la fundamentación teórica, donde precisó las bases teóricas que se consideró, seguida de la definición de terminologías que son básicas y que dan soporte a este trabajo académico que se realizó.

En el Capítulo IV, menciona la estrategia de la planificación curricular, la ejecución y los resultados obtenidos.

Finalmente; se señalan las conclusiones a los que se arribó, que son consideradas más importantes logradas con este trabajo, las sugerencias y las reseñas, así como, los anexos que demuestran del trabajo que fue desarrollado.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Título del Trabajo Académico

LECTURA POR PLACER Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS CON NIÑOS DE 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38912/MX-M – AYACUCHO.

1. 1.1. Lugar de ejecución Institución Educativa

Institución Educativa Primaria N°38912/Mx-P de Ayacucho.

1.1.2. Duración

Fecha inicio: 19-09-2023

Fecha final: 23-11-2023

1.1.3. Responsable

Profesora: Nancy Zamora Gutiérrez

1.1.4. Grado

2do grado

1.1.5. Número de estudiantes

18 niños

1.2. Descripción del problema

Al ejecutar las actividades con los niños del 2do grado, de la Institución Educativa N° 38912/MX-M de Ayacucho, las edades que se consideraron,



fueron entre siete y ocho años, donde los varones fue 5 y 1 mujer, con un total de 6 niños identificadas para este trabajo.

Se logró también apreciar, que una gran parte de los problemas que se han mostrado sobre el rendimiento académico, se debió a la dificultad de la escritura, a ello es acompañada de una irregular de la ortografía, que se dificultan en poder escribir y también de leer de forma correcta, ni resumir con claridad, los cuadernos de algunos estudiantes son inadecuados con borrones, también no logran distinguir las distintas áreas de trabajo y no poder mejorar su comprensión de lectura; causando notablemente con grandes problemas de la comprensión de lectura, estar a la mira en la causa de su conocimiento.

Orientación Educativa: En ocasiones, por la falta de un tiempo adecuado, por las capacidades que son las cognitivas dificultosos, por poco en el uso de las estrategias oportunos para motivar hacia una la lectura eficaz por medio de la animación, como también empleando algunos materiales educativos, y con libros que son del interés del estudiante, algunas veces por la apatía no se logra mejorar, se debe partir de los textos que sean del contexto.

Por esta razón, se debe dar una buena asesoría, que sean precisas y estrictas para lograr la lectura correcta con la estrategia planteada, a través de una correcta lectura, en este caso, los diversos tipos de textos partiendo de su contexto del estudiante, y que mejore la comprensión al leer, para la capacidad de poder enunciar por medios escritos y lograr pues, así escribir con buena letra, a través de los ejercicios que se le da, trabajadas de forma diaria; con la única finalidad de la indagación de la eficacia de la educación,



y que mejoren su comprensión lectora.

1.3. Justificación del trabajo académico

El diseño y el desarrollo del trabajo que es académico, se lograron considerar de mucha categoría, ya que ayuda y coopera al fortalecimiento profesional de la ejecución de las estrategias por placer, donde se da a conocer que se puede seleccionar los textos que uno quiere leer de forma libre y espontánea, para así desarrollar competencias en los niños, con hábito lector.

En el Trabajo Académico, se da a ver los pasos seguidos de la estrategia por placer con los estudiantes del segundo grado, porque, se considera que esta estrategia, se arriba en ayuda para poder mejorar los saberes, que se verán formados en las actividades realizadas en aula, y la mejora en su comprensión de textos.

Asimismo, fue fundamental que, los educandos; se contribuya a un buen progreso y el logro de competencias de una lectura, por medio del uso de estrategia por placer y no obligados a leer textos que no son de su interés. Cuyos resultados obtenidos, y los focalizados realizaron una evaluación al finalizar la sesión de aprendizaje.

Justificación pedagógica: En la comprensión de la lectura, fue pues considerada, como forma de inicio, en efecto, esto compone de prioridad transversal de los cursos, el objetivo de la instrucción de la comprensión de textos de lectura, es otorgar al niño, de una serie de ventajas y los esquemas que le formen, de tal forma sean competente en entender e interpretar un texto narrativo que leen.



La justificación social: Un entendimiento de lectura pues promueve notablemente, en el resultado académico que va a tener en los otros cursos, permitiendo el logro intelectual de los estudiantes y la adquisición de la capacidad para comunicarse con facilidad; es preciso para poder comprender el entorno social que los rodea, poder relacionarse con el entorno familiar y escolar, así poder interactuar con los demás donde viven.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

OG: Desarrollar esta comprensión de texto, por medio de la estrategia de lectura por placer, por medio de las actividades pedagógicas con los estudiantes del 2do grado, en la Institución Educativa Primaria N° 38912/Mx-P de Ayacucho.

2.2. Objetivos específicos

OE1: Planificar las actividades de forma contextualizada, empleando estrategias de placer a la lectura, sea más didáctica, así para obtener que los niños puedan y desarrollen habilidades de comprensión de textos que lee.

OE2: Aplicar la lectura de forma que sea comprensiva en textos diversos, por medio de la estrategia de la lectura por placer, considerando en la planificación de sesiones y sean contextualizados, con el empleo de materiales educativos diversos.

OE3: Evaluar los logros de las capacidades alcanzados, sobre la comprensión de la lectura por placer, a través de los criterios de evaluación definitivos y con el uso en este caso de ficha de examen.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. BASES TEÓRICAS

3.2. Antecedentes de la Investigación

El aporte brindado del autor Mata A, (2019). Con su tesis que menciona hacia poder lograr el título como profesora de educación Primaria, titulada: "Dice que la forma de comprender al leer, con los niños de Potosi Bolivia"; donde la intención planteada busca mejorar la lectura que sea de forma comprensiva con quien se lee, y que sepan analizar, por eso, la investigación es de tipo que fue descriptivo, donde se consideró la población que es total de 200 estudiantes y la población de muestra fue considerada de 50 estudiantes del 2do grado. Donde los resultados hallados fueron exitosos y de forma favorable, un 98% de los niños, elevaron sus resultados y los aprendizajes se visibilizaron notablemente de forma significativa.

El autor: Santos M. (2021). Con su investigación hacia conseguir el Título de Licenciado en Educación, de la Universidad de César Vallejo, Lima Perú, que lleva como tema considerado es: "La agudeza leyente con niños de 2do grado en la IEP N° 21110 de Atocongo Lima Norte", cuyo objetivo fue establecer sobre cómo fue cambiar el entendimiento de textos en niños de 2do grado, según las selecciones que sean de nivel literal, inferencial y nivel criterial. El



beneficio final obtenido fue, cuando los niños, lograron un 100% y corrigieron la lectura a través de los ejercicios prácticos que se desarrolló en el aula, con obtención de resultados satisfactorios.

El autor local Gomes E, (2019). En su tesis para obtener licenciado en educación primaria, en la Universidad Nacional de Huamanga Ayacucho, en su investigación que fue mencionado: El teatro y su atribución del progreso de comprensión de texto con los Niños del 2º grado "C" del Nivel Primario de la Institución Educativa Primaria N° 38057 "Santa Rosa"- Ayacucho 2019. Cuya finalidad fue, de lograr y establecer el dominio del teatro en el dominio perspicacia de pasajes de los con niños de 2do grado "C", donde se concluye dicha investigación y se llegó a la afirmación, hay una autoridad mayor y directa en el teatro en la lectura de forma constante se logra significativamente, un 98% perfeccionaron la lectura y empoderaron la rutina lectora los estudiantes.

3.3. Marco referencial

3.3.1 Actividades de comprensión de textos narrativos

El entendimiento de lectura en los textos, que son por medio de las estrategias de la lectura por placer, es pues, las actividades que están concurrencias en la vida diaria de las personas, leer sin ser obligados sobre un tema de interés tiene resultado gratificante. Normalmente se le asociaba, con la urgencia de comunicar algo, las personas que se involucran a la lectura, logran motivar significativamente a los hijos en sus casas, facilitando de esta forma la adquisición de nuevos conocimientos.

Usualmente se puede identificar con la diversión, una satisfacción y ocio, que



normalmente es valorada de forma que sea efectivamente, por quien la ejecuta la lectura cotidiana. Se logra transmitir los valores, algunas normas de conducta importantes que son positivas, pues solucionan conflictos, educan a los miembros más jóvenes y desdoblan muchas facetas de su vida que le servirá a futuro.

La lectura posee pues, en este caso, es una naturaleza y unas ocupaciones lo competentemente que son confusas, busca que los niños logren y desarrollen las competencias comunicativas a lo largo de su vida, así poder intercambiar con otras personas, así como, alcanzar y edificar el contexto, y personificar el mundo de forma real, que tiene en su mente creativa. Esto está bien, se observa desde desiguales dimensiones, el medio de la forma de leer y pliego que fue hecho en la existencia cotidiana.

El Currículo Nacional (2018, p.78). Cuando el niño va comprender de forma crítica de los textos que son plasmados de los diversos tipos y su complejidad en los desemejantes escenarios expansivas que se le presenta. Por eso, se debe de ir aportando, siempre basándose en la intención se realiza, en sus sapiencias, en sus prácticas anteriores y la forma del uso de la estrategia determinada realizada. Se dice, que los rescates de la información que se manifiesta e inferida, y se debe seguir el propósito del emisor, se evalúa y se va reflexionar una forma individual sobre lo que se leyó inicialmente.

3.1.2. La lectura

Para "Al leer y entender, se puede definir esta acción, como la participación tan activa con el que lee, en este caso los estudiantes serían, los argumentos



socioculturales que surgen en la lección. El escolar coloca en práctica ésta aptitud de conseguir “leer varios tipos de textos”, va utilizar los conocimientos de diverso tipo y los medios, que son resultantes de su práctica lectora, en el cosmos que lo envuelve, logra arrebatando una conciencia de la variedad de intenciones que tiene la lectura, del uso que se hace, en los distintos ámbitos de la vida de un estudiante, también del rol de la práctica literaria que tiene en la elección de lectores en la escuela y de las interacciones que se fundan entre los textos que son leídos. Esto puede ser decisivo, en un mundo, donde las tecnologías van evolucionando y están en constante cambio de forma notablemente, los modales de leer, de pensar con buena intención”. (Currículo Nacional, 2018).

Podemos afirmar, que esta competencia va implicar el uso de las siguientes capacidades que se menciona a continuación:

- Obtiene la indagación del texto, que se lee.
- Va inferir e interpretar la pesquisa del texto que leyó.
- Al reflexionar y evaluar la escritura.

En la competitividad que se trabaja sobre la comprensión de los textos que son escritos, se requiere pues, de que la elección sea de todas las capacidades, todas ellas deben ser respectivas a las técnicas que suceden paralelamente en el pensamiento de los niños:

- ✓ Se van a apropiar del método de la escritura.
- ✓ Recuperan la información de los textos que se le entrega.



- ✓ Reorganizar la información de los diversos textos del entorno.
- ✓ Infieren la importante de los textos escritos de y voluntaria.
- ✓ Reflexionan de la forma, el contenido y el contexto.

3.1.3. Importancia de la lectura

a) La lectura es de mucha categoría. En la causa del progreso y del aprendizaje de los niños; por tal impulso, es urgente establecer la rutina de la forma de leer con los hijos, se recomienda desde una edad precoz, para lograr una apremia analogía entre la lectura y el beneficio escolar. Se puede describir las siguientes estrategias:

- La lectura ayuda en el desarrollo y el beneficio del lenguaje, de esta forma se logra la mejora notable de la expresión oral y también escrita.

- Mediante la lectura, se pueden mejorar las interacciones personales, engrandeciendo las interacciones personales, brinda una facilidad para poder exponer los pensamientos que uno tiene con facilidad.

- La lectura, es pues, una de las herramientas tan extraordinarias de trabajo intelectual que uno va logrando poco a poco con la práctica.

b) Los requisitos para lograr una buena lectura, en este caso por placer. Para obtener una buena lectura, son estos pasos, que continuación vemos:

- **Motivación:** Para empezar una buena lectura se debe poner buena disposición, se necesita que, provoquemos algún motivo o razón de leer un texto por placer, que sea del interés del estudiante.



- **Atención:** Al lograr, que cuando lee está entusiasmado; se aproxima a un libro, que comenzará la actividad con todo el esmero, acomodando su mente en el contenido del texto que inició a leer, todo esto, con la conclusión de impedir cualquier distracción cerebral.
- **Constancia:** Con la lectura se logre un buen éxito, pues consistirá del tesón con que la ejecutemos los docentes en aula y el contexto elegido.
- **Elegir el texto:** Para poder leer un libro, seleccionar que el texto sea por placer, que elija el estudiante que texto desea leer, si el texto se halla muy por arriba de nuestra capacidad intelectual, será complicado que se logre adquirir una lectura comprensiva, debe ser acorde a la edad, agrado y nivel.

3.1.4. Naturaleza del acto de leer

Nuestra realidad donde vivimos, con presencia de los desafíos que se tienen con los docentes, es complicado poder realizar una buena planificación de actividades con lectura, al desarrollar y poder evaluar dichas actividades pedagógicas, desde un punto del lector y el escritor de forma que sea cotidiano. Algunos docentes pues enseñan, que se, demandan estar más informaciones sobre las estrategias de lectura por placer, se ha mencionado, que el texto. (Rutas de Aprendizaje, 2015).

Jolibert J, sostiene que, se tiene "También, debe existir buenos lectores, para los niños y los docentes, exponer interesados con interés por leer diariamente y motivándoles, que surja la voluntad y una curiosidad ingenua por leer a los escolares. Donde se dice, se aprende a leer practicando la



lectura. Se dice que, se asimila al plasmar con la práctica".(2019, p.76).

3.1.5. Estrategias para la lectura comprensiva

Según Solé, (2018) indica que: "Es una manera por hacer actividades con la lectura de estudiantes, que está vinculada con las premisas del constructivismo y del modelo interactivo. Indica también que, es una buena interacción que sea de forma activa entre el lector, el texto y los contextos socioculturales, considerando los tres momentos de la lectura los cuales son: el antes, durante y después de la lectura; estos aportes se enmarcan en la lectura" (p.99).

3.1.6. Niveles de la comprensión

En estos modernos años, como las otras indagaciones realizadas que fueron realizadas a nivel en lo internacional y nacional, indicaron que, en nuestro país tiene pues una serie de problemas, en correspondencia a conseguir la comprensión lectora de los alumnos. Así poder optimizar para adquirir lectores talentos en los niños, se vio como primordial y necesario, ver desdoblarse los niveles de comprensión. Se puede decir que, es una forma de edificación de texto que se lee, por medio de la interacción que es activa con el lector.

3.1.7. El nivel de comprensión literal

Según Pinzas (2017). Menciona, como la capacidad básica la lectura y poder ir y, trabajando de forma diaria, ya que, todo esto irá poco a poco superando sus dificultades, y permitirá mejorar sus nociones a los niveles superiores que se pretende llegar; además apoya de una base para poder lograr una



óptima agudeza de los textos que se lee.

3.1.8. El nivel de comprensión inferencial

Indica Pinzas (2017) opina: Que se debe “Instaurar las interacciones entre los partes que se elige del texto, es para lograr inferir sobre el conocimiento valioso, su terminación y opiniones en el texto leído”.

3.1.9. El nivel de comprensión crítica

Según Consuelo (2007), dice que: “Es un entrenamiento de estimación, y de una alineación de reflexiones que son los propios personajes del que lee, a partir del texto y las sapiencias que posee cada uno”. A partir de la producción de las demostraciones, para luego poder sostener las opiniones personales, esto quiere decir que los docentes deben de ir y promover un buen clima de aula, esto es imprescindible, al ser dialogante y cotidiano.

En resumen, pues se ha mencionado los tres niveles de la comprensión lectora estimadas por el autor, mas importantes que el Ministerio de Educación considera y que todo docente, puede lograr en el aula y con todo el estudiante, debe de ir y lograr al culminar su educación básica. En la comprensión del nivel literal, que radica a pensar al interpretar lo que dice el texto de forma explícita. La comprensión inferencial, pues se cuenta, en poder alcanzar a partir de los vislumbres que surge un pasaje. La comprensión criterial, se relata a dar una valoración del texto, dar una valoración auténtica, que puede ser un tema, un personaje y el mensaje que puede concluir.



3.1.10. La animación a la lectura

Esta es una de las estrategias interesantes que es, la de una buena lectura por placer de algún tipo de texto, fueron elegidos por uno mismo, contextualizadas, la situación comunicativa y las necesidades de aprendizajes que se van a identificar.

La lectura por placer, esto reside en realizar lecturas diarias, que va proponer en la aproximación, la ampliación de los textos de forma recreativa, lúdica y gustosa plena. La validez, es por medio de los cuentos, se obtienen una gran afluencia de las nociones. Este trabajo desarrollado, se centró en poder señalar la gran adquisición que tienen los cuentos, a modo pueden contribuir por animar, en poder realizar en el progreso integral a través las competencias, tanto en (cognitivas, lingüísticas, sociales, afectivas, psicomotoras).

Las indagaciones hechas, tanto Psicológicas, confirmaron una gran importancia en la función que rescata con mayor utilidad y conmoción en el aprendizaje. Se puede ver cuando un niño va llegar a tener relación con el pasaje escrito, se debe alternar en lo potencial, en dar un tema que necesariamente le importe, que pueda avivar su interés; para poder retirar de su dejadez y se logre aproximar a la lectura, como si fuera un acto prudencial, que le provoque la alegría y complacencia.

Es admitido, que Montserrat (2019, p.18), nos otorga que, la importancia y que la animación hacia la lectura es una forma voluntaria, porque es voluntario, es realizado para luego poder causar un arrimo cariñoso e



intelectual a un tratado que sea determinado, que se va elegir; de forma que esta realización lo provoque una apreciación, lo consiente hacia la forma de leer algo. El motivo de animación a la lectura, es pues lograr hacer y favorecer, algunos escenarios de la lectura, en acciones variados posibles y fundar unos contextos que sean ventajosos del entorno; es avivar la creatividad de los niños por la leer, se indica: Incitar, motivar para concernir, importar para formar lectores futuros. La lectura por placer va despertar la curiosidad del pensamiento del niño, muchas veces es cegada que tienen, se logra desplegando su talento, creatividad e imaginación interiorizando la lectura y haciendo su pertenencia por medio de su entendimiento del que lee.

La lectura por placer, es idea extensa, tanto en el campo escolar como en el entorno donde se vive. La mayor dificultad no está en el niño que ´practica la lectura rara vez, sino que nuestra sociedad evita la lectura, no hay interés; con que moral se puede exigir al niño que lea de forma diaria.

Va significar, que los niños del 2do grado se involucren en forma activa en la producción de unos cuentos, las dramatizaciones, con representación de algo, que le interese o le llame la curiosidad de la lección ejecutada, con el objetivo de que los papás e hijos participen el placer por la lectura, así mostrando en el hogar de forma voluntaria, se puede ir logrando así, un beneficio más versado hasta conseguir una rutina de lectura familiar. Con la finalidad de no poder ver como una acción de castigo; al contrario, sería, como un cambio, ameno y logro saber para los integrantes de la familia a través de la lectura por placer.



Es importante se tenga en cuenta, los aportes:

- **Una metodología activa:** Consiste en la ejecución de la técnicas activa y provechosa, que se debe partir de los conocimientos adquiridos como previos, o lo que sabe el estudiante, pueden ser las experiencias e intereses de los estudiantes.
- **Motivación:** Consiste en desarrollar a través de la participación de forma que sea directa con los estudiantes, en cada una de las acciones hechas.
- **Enfoque lúdico:** Se promoverá en el progreso de la imaginación del estudiante por medio del uso adecuado de materiales concretos del entorno.
- **Desarrollo de la creatividad:** Consiste en poder desarrollar actividades **diversas**, potenciándola en cada una de las acciones que se van a presentar y que faciliten “diversas formas de hacer, ser, pensar, así como sentir”.

Montserrat (1984), dijo: al plantear este aporte valioso sobre las estrategias metodológicas de placer por la lectura y su entendimiento, es como una columna muy importante que se implantarán en cada una de las sesiones de aprendizajes, según el contexto y necesidades de aprendizaje identificadas.

3.4. Marco conceptual

3.2.1. Aprendizaje: Es un proceso, que se logra por medio del cual, adquieran o modifiquen las habilidades, las destrezas, los conocimientos, las conductas o valores que tiene el estudiante, así como el resultado del estudio que se logró.

3.2.2. El texto narrativo: Se nombra así, a la narración, al modo de narrar una serie de ejercicios desarrolladas, que fueron hechas por unos actores, en un



lugar que es definitivo a lo extenso de un momento de un tiempo, que fue ocurrido y es determinado, y que se plasma.

3.2.3. Tipos de textos narrativos: Los populares en nuestra realidad o contexto de lectura: Los cuentos, las fábulas, los mitos y las leyendas.

3.2.4. Enfoque lúdico: Se induce en el progreso del logro, con el logro de la creatividad de los estudiantes a la manera de los juegos de forma personal.

3.2.5. Metodología activa: La buena diligencia de una metodología, en este caso la activa y constructiva, pues requiere que se debe partir de los conocimientos previos, las experiencias que se tiene e intereses de los estudiantes que puedan tener.

3.2.6. Motivación: A través de una participación activa y de forma directa, en cada una de las actividades con opciones, así estas actividades lúdicas apoyarán un mayor éxito en la lectura, a través de diversiones amenas, de formas creativos, encaminados, entre otras.

3.2.7. Constancia: Para que una lectura tenga un éxito mayor, pues, en este caso dependerá de la constancia con que la realicemos en cada etapa de la lectura.

3.2.8. Clasificación: Se debe de seleccionar los tipos de textos a ser entregados, para la lectura y que sea de acuerdo al gusto del lector o a su interés.

3.2.9. Estrategias: Es el arte de preparar y poder dirigir las enseñanzas, y especialmente basados para el logro de las metas alcanzadas. También es serie de las acciones, que pueden y sean muy meditadas.

3.2.10. Estrategias de lectura: Impartir a leer, es complicado para el estudiante. La lectura es una forma muy compleja, si no se planifica según el contexto, y va generar dificultad al que no está acostumbrado, pues se requiere



una intervención de momentos como: el antes, durante y después. También trazar la relación que es real entre leer, percibir y instruirse para la vida.

3.2.10. Evaluación: Es un proceso de forma frecuente, adonde se va lograr apreciar y se va valorar, que los aprendizajes hasta que nivel se llegó, y los estudiantes han podido lograr con su esfuerzo en el año.



CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

4.1 . Metodología

4.1.1. Métodos aplicados a la investigación

La metodología empleada para este trabajo es cualitativa, adonde se logra exponer las consecuencias obtenidos de forma expresiva.

4.1.2. Diseño de la investigación

Relación a la presente investigación que fue de forma descriptivo y cualitativo, según Meneses (2004)) indica, que, “la ciencia es social y es el fruto de un discernimiento que fue logrado o adquirido, y es admitido por la persona, en este caso, por medio de los procesos de una reflexión profunda, la sistematización y la exigencia, con las que fueron elaborados, con el único fin de poder descifrar y percibir dicho contexto” (p. 224). Esta orientación, entonces es muy deslucido hace mucho para poder investigar los anómalos sociales; así como, sobre el asunto del actual estudio se dio; que es la finalidad de poder lograr, poder conocer, como pueden incidir una la escuela, las competencias para su desempeño académico. Tema: de los profesores de 3er periodo de E.B. de los Municipios de Torbes e Independencia del estado, Táchira-Venezuela. Fandos (2003) señaló, la indagación se “sustenta que la definición impensada, en la forma de la potestad

de la vida social, no se logra asentar únicamente en las similitudes que son miradas, si no, en las conductas que son primeros y los profundos” (p. 296). Se ha utilizado como el esquema, para poder considerar las versiones de los sujetos que son estudiados.

4.1.3. Población

Con niños del 2do grado de la I.E. N°38912/Mx-M de Ayacucho, los cuales conformaron porción de la población focalizada de la institución educativa, que oscilan de 18 estudiantes.

Cuadro 1
Población estudiantil del 2do grado

N°	ESTUDIANTES		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
1	10	8	18

Nota: Nómina de matrícula 2023.

Fue determinada con la población seleccionada, se logró proceder a la forma de elegir a los niños para poder adquirir la pesquisa que fue de suma necesaria y que permitió a desplegar la ejecución de la estrategia de lectura por placer.

4.1.4. Muestreo

El grupo de los estudiantes focalizados del 2do grado, con 18 niños. Se formó por el método de forma aleatoria simple e intencionada dicha selección.

4.1.5. Técnicas de instrumentos y fuentes de recolección de datos

Técnica: Fue estimada la encuesta elaborada.

Instrumento: El cuestionario con preguntas.

Tejada (2017) dice, que, “los períodos más valiosos en el momento de investigación que es considerada científica” (p. 95). Lo que ha de presumir, es uno de las partes más primordiales de la investigación, de ella se puede desprender la indagación

valiosa, al ser examinada para la realización de la divulgación de las consecuencias que fueron logrados, esto puede ser de la investigación realizada.

Propuesta de algunos instrumentos para realizar el control.

- Lograr algunas de las pesquisas de las variables, que fueron de mucha utilidad para el trabajo.
- Tomar medidas las medidas que fueron que son logradas, posteriormente, puedan ser como un objeto del análisis.
- Para la forma de recolectar la información necesaria, se logró diseñar un instrumento que fue las pregunta, a partir de las actividades ejecutados por Henríquez (2001), Jiménez (2003) y Fandos (2003).

Cuadro 2

Selección de la técnica y el instrumento

Instrumento	Informante	Criterios
Encuesta	Escolares del 2do grado	-Comprensión de la lectura. -Escritura de los textos

4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Fue ejecutado en este caso de la herramienta seleccionada, se logró inmediatamente a proceder a la presentación de los resultados obtenidos, los cuales fueron a través de un análisis de los datos. Tal como podemos apreciar su expresión de la UNA (2020), y que “reside ciertamente en poder lograr y resumir las informaciones que fueron formadas” (p. 355). Una vez, al ser detallados los datos que se consiguieron en las consecuencias esperadas, se procedió al diseño



de las terminaciones y de algunas encomiendas, que fueron de una forma más pertinentes que al análisis, que posteriormente causó el diseño de la misma proposición que fue planteada, encaminada a los docentes, para que el progreso de conseguir mejorar el entender al leer. Posteriormente, al verificar los datos, Hernández, Fernández y Batista (2018) lo dice, que la tomaron de los acuerdos realizadas en relación, a la forma de análisis a realizar con la preparación de las actividades y las sesiones de los aprendizajes de forma contextualizada, va depender de los docentes.

4.2. RESULTADO

4.2.1. Tabla y figura de interpretación de los resultados

Tabla 1.

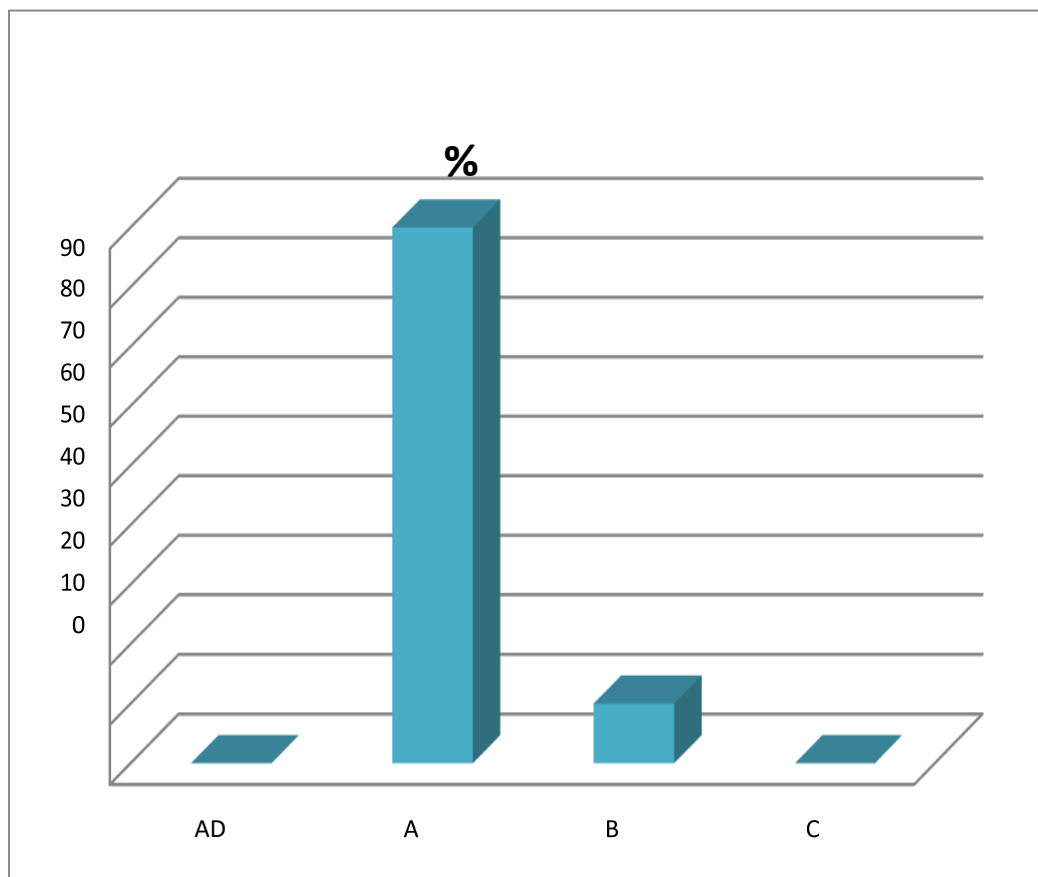
Escala de valoración de estudiantes.

Escala de valoración	Niños	Porcentaje %
AD	00	00
A	16	90
C	02	10
D	00	00
Total	18	100%

Nota: Base de datos.

Figura 1:

Escala de valoración de estudiantes del 2do grado.



Nota: Base de datos.



Interpretación:

Se pueden mostrar en la figura 1, adonde las consecuencias que fueron logrados y lo podemos estar a la mira como en el gráfico presentado, que del 100% de los que fueron encuestados, pues equivale a los 18 estudiantes focalizados, los 16 niños, que forman un total del porcentaje de 90%, donde se observan que se encuentran en nivel del logro previsto, con promedio de "A", lo que se indica, que lograron mejorar significativamente en la comprensión lectora, satisfactoriamente en los textos que se plantea, a través de estrategias de la lectura por placer, se trabajó las necesidades de aprendizaje, mientras que 02 niños, hacen un total de porcentaje del 10%, y se encuentran en proceso con la nota obtenida de "B"; significa, que están en vía de conseguir las nociones previstos y que requieren mayor guía, apoyo diferenciado durante el tiempo necesario poder conseguir, que nadie se halla en inicio que es de nota "C".

El beneficio obtenido del 90%, se entrega, al haber logrado usar las destrezas de la agudeza lectora de los textos, con las estrategias propuestas por placer, en el progreso de actividades que se planificó, se consiguió también mejoras en el objetivo, lo consintieron poder edificar su propia noción y apreciación del progreso de la comprensión, hacia la lectura y en la forma de enseñar.



CONCLUSIONES

OE1: Diseñar las sesiones de aprendizaje de forma contextualizada, empleando estrategias de placer a la lectura, de forma que sea más práctica, así para conseguir que los niños puedan y desplieguen capacidades de agudeza de textos que se lee.

OE2: Aplicar la lectura de forma que sea complaciente en textos diversos, por medio de las estrategias de la lectura por placer, considerando en las sesiones contextualizados, con el uso de materiales educativos diversos.

OE3: Evaluar los logros de las capacidades alcanzados, sobre la comprensión de la lectura por placer, teniendo en cuenta los criterios de evaluación determinados y con el uso en este caso del instrumento de la observación, los resultados obtenidos fueron satisfactorios.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos: Es necesario continuar apoyando en la planificación, tomar la importancia de las dificultades observadas de forma contextualizada, planificar actividades con la única finalidad de establecer los horarios flexibles de la lectura de forma diaria, con los textos, destacando en la rutina de las estrategias de la lectura por placer.

SEGUNDA: A los docentes: se sugiere que es muy ineludible poder realizar el uso de diversos instrumentos de evaluación, que respondan a la mejora y que ayuden o permitan poder verificar el logro previsto del aprendizaje esperando, para el progreso de la comprensión lectora.

TERCERA: A los padres de familia: Que deben apoyar y ocasionar a los niños sobre una destreza hacia la lectura y su comprensión de los textos en casa, demostrando ejemplos a seguir, leyendo textos como: los cuentos, las fábulas, los costumbres; que se tiene al alcance, a una forma de motivación y poder desplegar la práctica de la lectura.



REFERENCIAS

- Formación De Maestros (2017). *Estrategias de comprensión lectora*. Recuperado de <http://www.formacionde maestros.org>. Jolibert, J. (1991). *Formar niños lectores y escritores*. Francia. Ediciones pedagógicas chilenas.
- MINEDU (2018). R.M. N° 627-2016-MINEDU sobre Normas y Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en la I.E. de EBR en el cual indica que el *Plan lector es la estrategia básica para desarrollar la capacidad de leer y el hábito lector que permita a los estudiantes mejorar los niveles de comprensión lectora y acceder a otros aprendizajes*. MINAM (2012). *Rutas de aprendizaje: Herramientas pedagógicas para docentes*.
- MINEDU. (2018). *Programación Curricular del nivel de primaria de Educación Básica Regular 2018*.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional 2016* MINEDU (2016). *Manual – compromisos - gestión – escolar*.
- MINEDU (2018) *Evaluación de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario*. San Borja. Lima, Perú.
- MINEDU (2018). *Evaluación censal de estudiantes*. Recuperado de http://sistemas.minedu.gob.pe/consulta_ece/publico/index.php.
- Ministerio de Educación (2018). *Texto 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Guía del participante. Segundo fascículo.
- Monserrat, M. (1989). *La animación a la lectura para hacer al niño lector*. Madrid: Ediciones SM. Venegas. p.18.



- Pinzas, G. (2018). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Edit.
- Pinzas, G. (2018). *Meta cognición y lectura*. Editores Fernández. México. R.M. N° 0386-2006-ED, que aprueba la Directiva sobre "Normas para la organización y Aplicación del Plan Lector en la Instituciones educativas de Educación Básica Regular.
- Sastrías, M. (2019). *Caminos SICRECE. Sistema de consulta de resultados de evaluación censal de estudiantes*. Recuperado de https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion/censal_accesos
- Solé, I. (2018). *Estrategias de la lectura*. Barcelona: ICE Graó.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 26/09/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: NANCY ZAMORA GUTIERREZ

Dirección: AV CANCHARANI 418

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 28316900

Teléfono: 998110688 email: nancyzamora@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: LECTURA POR PLACER Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS CON NIÑOS DE 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38912/MX-M – AYACUCHO

Palabras claves, (3 a 5 términos): APRENDIZAJE HACIA LA LECTURA POR PLACER, TIPOS DE LECTURA Y EVALUACIÓN.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2?}

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG20

Firma de Autor



huella digital

26/09/2025

Fecha