TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

RELACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR ESTRATÉGICA Y EL NEUROAPRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE PITUMARCA, CUSCO, 2022

TESIS PRESENTADA POR:

WILFREDO HUANCACHOQUE DUEÑAS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA- PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

RELACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR ESTRATÉGICA Y EL NEUROAPRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE PITUMARCA, CUSCO, 2022

TESIS PRESENTADA POR:

WILFREDO HUANCACHOQUE DUEÑAS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0671-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 01 de diciembre del 2025

VISTOS:
El expediente N° 7781 presentado por el (la) Bachiller: **HUANCACHOQUE DUEÑAS WILFREDO** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Bachiller: **HUANCACHOQUE DUEÑAS WILFREDO** con número de **DNI 44411636** con número de matrícula **131284152** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **RELACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR ESTRATÉGICA Y EL NEUROAPRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE PITUMARCA, CUSCO, 2022** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;
Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;**
Que, mediante Resolución **N°200-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°1152-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **RELACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR ESTRATÉGICA Y EL NEUROAPRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE PITUMARCA, CUSCO, 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32;**
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000448 de fecha: 18 de noviembre del 2025 se nomina jurados.
Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;*
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **RELACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR ESTRATÉGICA Y EL NEUROAPRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE PITUMARCA, CUSCO, 2022** del (la) Bach: **HUANCACHOQUE DUEÑAS WILFREDO,** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Primer miembro	**: Dr. JESUS MAMANI MAMANI**
Segundo miembro	**: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA**
Asesor	**: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	**: Miércoles, 10 de diciembre del 2025**
Hora	**: 03:00 p.m..**
Lugar	**: Aula N°208 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01152-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 10 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-02985** de fecha **28 de agosto de 2025**, el (la) Bach. **HUANCACHOQUE DUEÑAS WILFREDO**, con DNI N° **44411636**, código de matrícula N° **131284152**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 00968-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del **05 de setiembre de 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°**2025-02985** el (la) Bach. **HUANCACHOQUE DUEÑAS WILFREDO**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **RELACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR ESTRATÉGICA Y EL NEUROAPRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE PITUMARCA, CUSCO, 2022** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00968-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **RELACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR ESTRATÉGICA Y EL NEUROAPRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE PITUMARCA, CUSCO, 2022** presentado por el (la) **Bach. HUANCACHOQUE DUEÑAS WILFREDO**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ARCH. UNIVERSO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00200-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 08 de mayo del 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-004333** de fecha **27 de marzo de 2025**, el (la) Bach. **HUANCACHOQUE DUEÑAS WILFREDO**, con DNI N° **44411636**, código de matrícula N° **131284152**, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 0091-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del **28 de abril de 2025,** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2025-004333** el (la) Bach. **HUANCACHOQUE DUEÑAS WILFREDO**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **RELACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR ESTRATÉGICA Y EL NEUROAPRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE PITUMARCA, CUSCO, 2022** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0091-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **RELACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR ESTRATÉGICA Y EL NEUROAPRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE PITUMARCA, CUSCO, 2022** presentado por el (la) **Bach. HUANCACHOQUE DUEÑAS WILFREDO**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ARCH. JDN/lcqm.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

WILFREDO HUANCACHOQUE DUEÑAS

RELACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR ESTRATÉGICA Y EL NEUROAPRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL PR...

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:604067524

Fecha de entrega
1 jul 2026, 15:33 GMT-5

Fecha de descarga
2 jul 2026, 22:03 GMT-5

Nombre del archivo
T036_44411636_M.docx

Tamaño del archivo
15.3 MB

108 páginas

15.989 palabras

95.391 caracteres

turnitin Página 1 de 118 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::13016:604067524
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

13% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
RELACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR ESTRATÉGICA Y EL NEUROAPRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE PITUMARCA, CUSCO, 2022	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	WILFREDO HUANCACHOQUE DUEÑAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44411636
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-1814-901X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**Dirección:** INSTITUCIONES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE PITUMARCA, CUSCO **País:** Perú **Departamento:** Cusco **Provincia:** Canchis **Distrito:** Pitumarca -13.97825, -71.41792 https://maps.app.goo.gl/vnY1UyHgXxZ23YL26 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

Dr. Jesus Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo WILFREDO HUANCACHOQUE DUEÑAS, identificado con DNI Nro. 44411636 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**
☐ **Programa de Segunda Especialidad**
☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

RELACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR ESTRATÉGICA Y EL NEUROAPRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE PITUMARCA, CUSCO, 2022

Asesorado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 08 de Junio del 2026

Firma del Asesor (Obligatoria)

Firma (Obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

DEDICATORIA

Me gustaría dedicárselo a mi familia, que siempre ha estado a mi lado, me ha apoyado incondicionalmente y ha creído en mí pase lo que pase. Me han apoyado en los momentos difíciles, y por ello les estaré eternamente agradecido.

Wilfredo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a todos los que han contribuido a hacer realidad este proyecto, sea cual sea la forma que adopte.

Wilfredo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTO x
ÍNDICE DE CONTENIDOS xi
ÍNDICE DE TABLAS xiv
ÍNDICE DE FIGURAS xv
RESUMEN xvi
ABSTRACT xvii
INTRODUCCIÓN xviii
CAPÍTULO I 20
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 20
1.1. Exposición de la situación problemática 20
1.2. Formulación del planteamiento del problema 21
1.2.1. Problema general 21
1.2.2. Problemas específicos 22
1.3. Justificación del problema 22
1.3.1. Justificación Teórica 22
1.3.2. Justificación Práctica 23
1.3.3. Justificación Metodológica 23
1.4. Objetivos 24
1.4.1. Objetivo general 24
1.4.2. Objetivos específicos 24
1.5. Hipótesis 24
1.5.1. Hipótesis general 24
1.5.2. Hipótesis Especificas 25
1.6. Variables 25
1.6.1. Variable 1 25

1.6.2. Variable 2 25
1.6.3. Matriz operacional de las variables 26
CAPÍTULO II 27
MARCO TEÓRICO 27
2.1. Antecedentes de la investigación 27
2.1.1. Antecedentes internacionales 27
3.1.2. Antecedentes nacionales 29
3.1.3. Antecedentes locales 32
3.2. Marco teórico 34
3.2.1. Gestión escolar estratégica 34
3.2.2. Neuroaprendizaje 42
3.3. Marco conceptual 48
CAPÍTULO III 51
METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN 51
3.1. Enfoque de la investigación 51
3.3. Tipo de la investigación 51
3.5. Diseño de la investigación 52
3.6. Población y muestra 53
3.6.1. Población 53
3.6.2. Muestra 54
3.7. Técnicas e instrumentos de investigación 54
3.7.1. Técnicas: 54
3.7.2. Instrumento: 54
CAPÍTULO IV 55
RESULTADOS 55
4.1. RESULTADOS OBTENIDOS 55
4.1.1. Resultados de la variable: Gestión escolar estratégica 55

4.1.2. Resultados de la variable: Aprendizaje neurocientífica 67
4.2. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS 79
4.2.1. Prueba de hipótesis General 79
4.2.2. Prueba de hipótesis Especifica 1 81
4.2.3. Prueba de hipótesis Especifica 2 82
4.2.4. Prueba de hipótesis Especifica 3 83
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 84
CONCLUSIONES 86
RECOMENDACIONES 88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 90
ANEXOS 98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Gestión escolar estratégica 55
Tabla 2 Gestión pedagógica 58
Tabla 3 Gestión institucional 61
Tabla 4 Gestión administrativa 64
Tabla 5 Aprendizaje neurocientífica 67
Tabla 6 Aprendizaje neuro didáctico 70
Tabla 7 Aprendizaje neuro pedagógica 73
Tabla 8 Aprendizaje neuro educativa 76
Tabla 9 Prueba de hipótesis general 79
Tabla 10 Prueba de hipótesis especifica 1 81
Tabla 11 Prueba de hipótesis especifica 2 82
Tabla 12 Prueba de hipótesis especifica 3 83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gestión escolar estratégica 55
Figura 2 Gestión pedagógica 58
Figura 3 Gestión institucional 61
Figura 4 Gestión administrativa 64
Figura 5 Aprendizaje neurocientífica 67
Figura 6 Aprendizaje neuro didáctico 70
Figura 7 Aprendizaje neuro pedagógica 73
Figura 8 Aprendizaje neuro educativa 76

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la gestión escolar estratégica y el neuroaprendizaje en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, Cusco, en 2022. En cuanto a la metodología, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional y no experimental. La población consistió en 62 docentes de nivel primario, de los cuales se tomó una muestra de 62, y se utilizó como técnica la encuesta mediante un cuestionario como instrumento. In 2022, elementary schools in Cusco's Pitumarca region showed a positive connection of 0.689 between strategic school management and neurolearning, according to data from Spearman's Rho test. Neurolearning is favourably associated with strategic school management in elementary schools in Cusco's Pitumarca area. The findings highlight the importance of well-organized and deliberate school management methods in facilitating the adoption of neurolearning methodologies.

Palabras clave: Gestión escolar estratégica, gestión pedagógica, gestión institucional, gestión administrativa, liderazgo directivo, neuroaprendizaje.

ABSTRACT

The present study aims to determine the relationship between strategic school management and neurolearning in primary level institutions in the District of Pitumarca, Cusco, in 2022. Regarding the methodology, a quantitative approach with a descriptive correlational and non-experimental design was used. The population consisted of 62 primary level teachers, from which a sample of 62 was taken, and the survey technique used was a questionnaire as an instrument. The results obtained through Spearman's Rho test indicate a significant positive correlation of 0.689 between strategic school management and neurolearning in primary level institutions in the district of Pitumarca, Cusco, 2022. Strategic school management is positively correlated with neurolearning in primary level institutions in the district of Pitumarca, Cusco. The results indicate that well-structured and planned school management practices have a significant impact on the implementation of neurolearning strategies.

Key words: strategic school management, pedagogical management, institutional management, administrative management, managerial leadership, neurolearning.

INTRODUCCIÓN

El crecimiento de la educación de alta calidad en las escuelas primarias se apoya en dos pilares: el neuroaprendizaje y la administración escolar estratégica. En el panorama educativo actual, en el que los avances pedagógicos y científicos son prioritarios, es esencial incluir estrategias que atiendan a los requisitos emocionales y cognitivos de los alumnos para lograr una educación más satisfactoria. Como medio para que las instituciones educativas satisfagan las demandas de un alumnado global, nacional e incluso localizado, la gestión escolar estratégica -aquí definida como un conjunto de técnicas organizativas destinadas a mejorar los procesos educativos- ha adquirido una importancia creciente.

El neuroaprendizaje, por su parte, se ha convertido en un importante instrumento para mejorar las prácticas educativas aprovechando nuestros crecientes conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro y cómo afecta a los procesos de aprendizaje y enseñanza. A la hora de diseñar las aulas, esta estrategia tiene en cuenta las necesidades únicas de cada alumno y la plasticidad del cerebro en una etapa formativa, con el fin de fomentar un ambiente propicio para el crecimiento cognitivo de los estudiantes.

Cuando se trata de implementar métodos de enseñanza nuevos y eficientes, las escuelas primarias de la región Pitumarca de Cusco en 2022 se encuentran con muchos obstáculos. El objetivo general del presente estudio es aprender más acerca de cómo el neuroaprendizaje se relaciona con la gestión escolar estratégica para que podamos entender mejor cómo estos dos conceptos pueden trabajar juntos para mejorar el éxito académico de los estudiantes y la felicidad general en el aula.

Por ese motivo, la investigación se divide en cuatro secciones:

El primer capítulo ofrece una visión general del estudio, analiza el tema, formula y justifica la pregunta de investigación, establece los objetivos pertinentes de la investigación y comprueba las hipótesis.

En el capítulo II, dedicado al marco teórico, se presentan los antecedentes, los marcos teóricos de ambas variables y un marco conceptual.

En el capítulo III se describen detalladamente el tipo, el nivel, la muestra, la población y los diseños estadísticos.

El capítulo IV recoge los resultados, la comprobación de las hipótesis, la discusión de los resultados, la conclusión, las sugerencias y las citas de la bibliografía pertinente, junto con los apéndices correspondientes.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

A nivel internacional, En las instituciones educativas de nivel primario de Cusco, Perú, Medina et al. (2023) afirman que la falta de recursos y de una adecuada formación docente ha planteado importantes obstáculos a la gestión del aprendizaje y a la calidad del servicio educativo. Esta investigación muestra que para elevar el nivel de la educación, la administración debe adoptar políticas que fomenten el aprendizaje autodirigido y la integración de herramientas tecnológicas en el aula. Según las conclusiones del estudio, los enfoques basados en el neuroaprendizaje deberían ser prioritarios para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en zonas rurales como Pitumarca.

Cárdenas-Tapia et al. (2022) afirman que para que las instituciones educativas logren un aprendizaje sustancial, la administración educativa tiene un impacto directo en la función pedagógica. Los autores destacan que la responsabilidad pedagógica recae en el vicerrectorado y en los instructores, de quienes se espera que posean suficiente formación profesional. Además, señalan que el rendimiento académico de los alumnos y la calidad de la educación pueden verse afectados de forma significativa por procesos administrativos y pedagógicos que carecen de claridad. Para mejorar la calidad educativa en entornos como Pitumarca, este estudio destaca

la importancia de una administración educativa integral que tenga en cuenta tanto los elementos administrativos como los pedagógicos.

En un esfuerzo por elevar el nivel de la educación en todo el país, el Ministerio de Educación peruano ha abogado por una mayor autonomía de las escuelas. Las instituciones de educación superior deben fortalecer sus capacidades de gestión de procesos internos para responder mejor a las demandas locales y fomentar un liderazgo fuerte (MINEDU, 2022). Para mejorar la gestión educativa en todo el país, este manual destaca la importancia de la planificación estratégica y la aplicación de metodologías pedagógicas novedosas como el neuroaprendizaje.

Se ha encontrado que la gestión educativa y el clima organizacional en las instituciones del nivel primario tienen un vínculo beneficioso a nivel regional en el distrito de Pitumarca, Cusco. El clima laboral positivo que resulta de escuelas bien gestionadas tiene una influencia multiplicativa en la efectividad docente y en el rendimiento de los alumnos, según la investigación de Cruz Yabar (2024). Para maximizar los procesos educativos en contextos rurales como Pitumarca, es crucial emplear estrategias de gestión escolar que incorporen conceptos de neuroaprendizaje. Esta investigación enfatiza la necesidad de hacerlo.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la gestión escolar estratégica y el neuroaprendizaje en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica estratégica y el aprendizaje neurodidáctica en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la gestión institucional estratégica y el aprendizaje neuropedagógica en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la gestión administrativa estratégica y el aprendizaje neuroeducativa en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022?

1.3. Justificación del problema

1.3.1. Justificación Teórica

Juntas, las aportaciones teóricas del neuroaprendizaje y la administración escolar estratégica arrojan luz sobre cómo las opciones pedagógicas y administrativas pueden mejorar el desarrollo emocional y cognitivo de los alumnos. Un enfoque estratégico de la administración escolar que dé prioridad a la planificación colaborativa y a la toma de decisiones basada en los resultados puede mejorar enormemente el establecimiento de entornos de aprendizaje propicios. Sin embargo, el neuroaprendizaje hace hincapié en la necesidad de tener en cuenta la función cerebral al enseñar, abogando por estrategias que mejoren la concentración, la memoria y la motivación intrínseca, y está respaldado por la investigación neurocientífica. Por lo tanto, la conexión entre ambas ideas proporciona una base teórica sólida para evaluar las reformas educativas a largo plazo en el entorno rural de Pitumarca.

1.3.2. Justificación Práctica

Desde un punto de vista práctico, este estudio ayuda a las escuelas primarias de la zona de Pitumarca, en Cusco, a mejorar su administración y enseñanza mediante el uso de tácticas respaldadas por la neurociencia. Los resultados arrojarán luz sobre las estrategias de gestión que promueven el aprendizaje intencional dentro del entorno sociocultural específico de la región. Además, el proyecto pretende proporcionar a los agentes educativos recursos prácticos para mejorar la calidad de la enseñanza, aumentar el bienestar de los estudiantes y crear entornos de aprendizaje más acogedores y atractivos.

1.3.3. Justificación Metodológica

La metodología de este estudio se basa en un enfoque cuantitativo correlacional, que nos permite examinar la conexión entre el neuroaprendizaje y la gestión estratégica de los centros escolares. Utilizamos instrumentos validados y enfoques estadísticos adecuados para confirmar que existen vínculos sustanciales entre ambas variables. Con este método no sólo se pueden describir los fenómenos, sino que también se puede comprender mejor la relación entre un liderazgo y una planificación educativos eficaces y la mejora de las prácticas pedagógicas relacionadas con el funcionamiento del cerebro. Al utilizar esta técnica, queremos asegurarnos de que las conclusiones son objetivas, fiables y auténticas, lo que beneficiará tanto a los educadores del área como a los investigadores en el futuro.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la gestión escolar estratégica y el neuroaprendizaje en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la gestión pedagógica estratégica y el aprendizaje neurodidáctica en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022.
- Determinar la relación entre la gestión institucional estratégica y el aprendizaje neuropedagógica en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022.
- Determinar la relación entre la gestión administrativa estratégica y el aprendizaje neuroeducativa en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

- La gestión escolar estratégica tiene relación significativa con el neuroaprendizaje en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022.

1.5.2. Hipótesis Especificas

- La gestión pedagógica estratégica tiene relación significativa con el aprendizaje neurodidáctica en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022.
- La gestión institucional estratégica tiene relación significativa con el aprendizaje neuropedagógica en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022..
- La gestión administrativa estratégica tiene relación significativa con el aprendizaje neuroeducativa en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022.

1.6. Variables

1.6.1. Variable 1

Gestión escolar estratégica

1.6.2. Variable 2

Neuroaprendizaje

1.6.3. Matriz operacional de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
1. Gestión escolar estratégica	Gestión pedagógica Gestión institucional Gestión administrativa	Nivel de planificación curricular articulada con las necesidades del estudiante. Aplicación de estrategias metodológicas activas e inclusivas por parte del docente. Grado de participación de los actores educativos en la toma de decisiones institucionales. Nivel de implementación de proyectos institucionales orientados a la mejora escolar. Eficiencia en la ejecución del presupuesto institucional. Disponibilidad y mantenimiento adecuado de recursos educativos y materiales.	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
2. Neuroaprendizaje.	Aprendizaje neurodidáctica. Aprendizaje neuropedagógica. Aprendizaje neuroeducativa.	Uso de estrategias didácticas que estimulan la memoria, atención y motivación del estudiante. Frecuencia con la que el docente aplica actividades multisensoriales o basadas en el juego para potenciar el aprendizaje. Nivel de logro de competencias curriculares en los estudiantes. Aplicación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante. Aplicación de prácticas educativas basadas en el funcionamiento cerebral. Presencia de un ambiente emocionalmente seguro que favorezca el aprendizaje significativo.	

Nota: elaboración propia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Espinoza Vallejo (2024) creó una investigación con el propósito de utilizar tácticas basadas en el neuroaprendizaje para aumentar la atención y la concentración de los alumnos. Utilizando una metodología cuantitativa y un diseño cuasi-experimental, se demostró que la ejecución de las tácticas resultó en una mejora considerable en los niveles de atención y concentración de los alumnos. Se determinó que el neuroaprendizaje es un método eficaz que puede utilizarse para mejorar con éxito tanto las funciones académicas como las cognitivas.

Hernández (2023) propuso establecer neuroestrategias para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes, empleando una metodología cualitativa con enfoque descriptivo y análisis documental. La investigación identificó 10 neuroestrategias claves que favorecen el aprendizaje significativo, tales como la repetición espaciada y el uso de tecnologías interactivas. La conclusión fue que la implementación de estas estrategias potencia la retención de contenidos y el aprendizaje significativo.

Javaloyes Sáez (2014) Se llevó a cabo una investigación descriptiva para analizar las prácticas docentes actuales en el aula e identificar aspectos susceptibles de mejora en el ámbito de las técnicas de aprendizaje, utilizando un enfoque cuantitativo y análisis estadísticos. Según los resultados, los profesores emplearon diversas técnicas de enseñanza basándose en sus conocimientos y experiencia. Las conclusiones del estudio pusieron de relieve la necesidad imperiosa de un desarrollo profesional continuo con el fin de mejorar la enseñanza de las estrategias de aprendizaje y, por lo tanto, alcanzar un rendimiento académico óptimo.

Morales (2022) investigó cómo las estrategias pedagógicas basadas en neuroaprendizaje pueden mejorar los procesos educativos. Utilizó una metodología cualitativa con enfoque documental y análisis teórico, desarrollando varias estrategias alineadas con los principios del neuroaprendizaje. Los resultados mostraron que la integración de estas estrategias en el aula mejora la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual concluye como esencial para la educación contemporánea.

Paccó Miranda y Dávila Rojas (2021) Se llevó a cabo una evaluación exhaustiva de la administración y 45 publicaciones fueron los sujetos del estudio. Un estilo de liderazgo directivo, la gestión pedagógica, la gestión administrativa y la gestión comunitaria resultaron ser las cuatro características más importantes que influyen en la gestión escolar al concluir el estudio. En su conclusión, llegaron a la conclusión de que, para administrar eficazmente una escuela, son necesarios tanto el liderazgo transformacional como el compromiso activo de la comunidad educativa.

Villalta Araujo, Díaz Manrique y Mamani-Ramos (2024) Mediante un diseño correlacional transversal y con 201 participantes, los investigadores analizaron cómo la gestión educativa influía en los resultados de aprendizaje de los alumnos de

Educación Física. Una gestión educativa eficaz tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados demostraron que existe una relación positiva entre ambos factores.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Álvarez Rosales (2023) Durante sus estudios de posgrado en la Universidad Nacional de Huacho, en Perú, investigó la relación entre la neurociencia y el aula. Su investigación surgió del interés por los posibles efectos de los conceptos neurocientíficos en la enseñanza en el aula. Como parte del diseño correlacional de la investigación, 44 estudiantes completaron un cuestionario para este estudio no experimental. Los resultados mostraron que el campo de la neurociencia está estrechamente relacionado con el proceso de enseñanza y aprendizaje (r = 0,825). En consecuencia, queda claro que los conocimientos neurocientíficos pueden mejorar los procedimientos de enseñanza. En pocas palabras, la neurociencia supone un cambio revolucionario a la hora de mejorar la educación académica de nivel universitario y el rendimiento de los estudiantes.

Ayala (2021) investigó la conexión entre la administración educativa estratégica y la eficacia de los instructores de las universidades y colegios del cono norte de Lima. Su objetivo fue averiguar qué factores inciden, si es que inciden, en la gestión educativa estratégica para elevar el nivel de desempeño de los docentes. Se encuestó a un total de 59 educadores de diversos colegios como parte del enfoque correlacional de la metodología cuantitativa. La gestión educativa estratégica se correlacionó positivamente con un rendimiento docente de alta calidad (r = 0,777), lo que sugiere que una planificación adecuada y un liderazgo eficaz en la gestión educativa contribuyen a mejorar el rendimiento docente. En conclusión, la gestión

educativa estratégica juega un papel clave en la mejora del desempeño de los docentes, lo que a su vez impacta en la calidad educativa.

Cajavilca (2020) estudió la relación entre la gestión estratégica de la Institución Educativa 31593 y la calidad de su oferta educativa. Su estudio se propuso establecer que es posible mejorar los servicios educativos con la ayuda de una administración estratégica bien planificada. Mediante encuestas a educadores, alumnos y padres, utilizó una técnica descriptiva de base cuantitativa. Las instituciones que dedicaron más esfuerzos a la planificación y la estructura administrativa obtuvieron mejores resultados académicos, lo que demuestra una clara correlación entre la gestión estratégica y la excelencia educativa.

Castillo Crisóstomo (2020) investigó cómo la administración de la Institución Educativa Antonio Raymond afectaba a la eficacia de sus profesores. Determinar el impacto de la gestión educativa en el desempeño de los docentes fue el objetivo principal de la investigación. Mediante el uso de cuestionarios administrados a los miembros del cuerpo docente, utilizó una metodología cuantitativa y un diseño correlacional. Una buena gestión facilita el trabajo de los profesores, lo que a su vez mejora las condiciones en el aula y el rendimiento de los alumnos, como demuestra la fuerte asociación entre una administración educativa eficaz y el rendimiento de los profesores. Por último, dado que tiene un impacto inmediato en la eficacia de los instructores, la administración educativa es un componente crítico del rendimiento de los alumnos.

Gallo (2021) analizó el impacto de la crisis educativa provocada por la pandemia de COVID-19 en la gestión educativa en América Latina, enfocándose en el contexto peruano. El objetivo del estudio fue examinar cómo la pandemia afectó la gestión educativa y qué oportunidades ofreció para innovar en los procesos

educativos. Utilizó una metodología cualitativa con enfoque descriptivo, analizando documentos y realizando entrevistas a docentes y directivos educativos. Los resultados indicaron que la pandemia expuso las debilidades de la gestión educativa tradicional, pero también presentó una oportunidad para la transformación digital y la mejora de los procesos educativos. En conclusión, la crisis sanitaria puede ser aprovechada como una oportunidad para modernizar y mejorar la educación.

Rosas (2021) Elaboró una tesis centrada en la administración educativa y la calidad de la educación en el Centro Educativo n.º 1237. El objetivo principal era analizar cómo la gestión educativa se relaciona con la calidad del servicio en el sector educativo. Mediante un enfoque cuantitativo basado en un diseño correlacional, realizó una encuesta tanto a los profesores como a sus alumnos. Las mejoras en la calidad educativa se ven influidas por la gestión administrativa y pedagógica; los resultados demostraron una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas. Por último, una gestión educativa adecuada es necesaria para garantizar una educación de alta calidad.

Sarmiento (2023) examinó el impacto en la autoeficacia de los profesores de un programa de formación basado en la neurociencia educativa en una escuela pública peruana. La razón por la que se propuso realizar este estudio fue comprobar si la confianza de los profesores en sus propias capacidades podría aumentar al inscribirse en un programa de neurociencia educativa. Aplicó evaluaciones a los educadores antes y después de la formación, utilizando una metodología cuasi experimental. Los resultados demostraron una mejora significativa en la autoeficacia de los profesores tras la formación, lo que indica que los instructores podrían estar capacitados para mejorar sus prácticas docentes adquiriendo información sobre neurociencia. En última instancia, la formación en neurociencia educativa mejora la

calidad de la enseñanza al aumentar la confianza de los profesores en sus propias capacidades.

2.1.3. Antecedentes locales

Iturbe Hermoza (2020) El propósito de este estudio fue examinar el impacto de la administración educativa en la eficacia de los cursos en línea, con un enfoque en la actual epidemia COVID-19. Cincuenta educadores fueron encuestados como parte del enfoque correlacional de la metodología cuantitativa. La organización, la planificación y el liderazgo educativo son cruciales para el éxito de esta modalidad, ya que los resultados mostraron una asociación sustancial entre una gestión educativa adecuada y el éxito de la educación a distancia. Por último, el éxito de la enseñanza a distancia, tanto en entornos urbanos como rurales, depende de que las escuelas estén bien gestionadas.

Baca Quiñones (2023) En su estudio, encuestó a 35 educadores del centro utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. Los resultados demostraron una relación favorable entre la gestión educativa y el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación y la colaboración, lo que demuestra que los instructores con mayor competencia en estas áreas podrían elevar la calidad de la educación que reciben sus alumnos. El estudio concluyó que una mejor administración educativa está directamente correlacionada con la capacidad de los profesores para desarrollar sus habilidades blandas.

Tarapaqui Merma (2023) examinó la motivación de los alumnos de sexto curso de la clase «B» y cómo se correlacionaba con sus resultados en el aprendizaje de la comunicación. El objetivo de su estudio era determinar el impacto de la motivación en el éxito de los alumnos en comunicación. Mediante la administración de encuestas y

la evaluación de las notas de los alumnos, Mediante un diseño correlacional transversal, la investigación se llevó a cabo utilizando una metodología cuantitativa. Los resultados revelaron una relación sólida entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, lo que indica que los estudiantes altamente motivados obtuvieron mejores resultados que sus compañeros en la especialidad de Comunicación. El estudio concluyó que el rendimiento de los estudiantes en clase se ve muy influido por su nivel de motivación intrínseca.

Aguirre Espinoza, Cárdenas Huallpa y Ccorimanya Malle (2024) examinó cómo el uso de técnicas neuroeducativas por parte de alumnos de segundo curso se correlacionaba con su rendimiento en ciencias y tecnología. El objetivo era averiguar cómo influían los distintos enfoques neuroeducativos en la capacidad de los alumnos para aprender sobre ciencia y tecnología. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional para encuestar a 51 alumnos. Los resultados demostraron que existe una correlación débil entre las actividades neuroeducativas y la mejora de la comprensión de los alumnos sobre temas científicos y técnicos.

Rojas Turpo (2020). El objetivo fue analizar cómo una adecuada gestión educativa contribuye a mejorar el desempeño docente en la institución. Utilizó una metodología cuantitativa con diseño correlacional y enfoque descriptivo, aplicando encuestas a los docentes. Los resultados mostraron que una gestión educativa adecuada está asociada con un mejor desempeño docente. Concluyó que una gestión educativa eficiente y participativa mejora significativamente el rendimiento de los docentes.

Gamarra Lovaton (2022) SEl objetivo principal era examinar cómo influye un liderazgo escolar de alta calidad en el rendimiento de los alumnos. Se utilizó una metodología cuantitativa basada en un diseño correlacional no experimental para

encuestar a profesores y alumnos y analizar sus calificaciones. Se demostró que una buena gestión escolar y una enseñanza eficaz están directamente relacionadas con mayores niveles de éxito de los alumnos. Por último, pero no por ello menos importante, para mejorar el rendimiento académico se requiere un liderazgo escolar competente y unos educadores excelentes.

Barrientos Mojonero (2023) El objetivo era determinar qué efecto tenía la gestión de las escuelas rurales en el rendimiento de los alumnos. A partir de estadísticas descriptivas extraídas de encuestas a los docentes, se utilizó una técnica cuantitativa basada en un diseño correlacional. Los resultados indicaron que la calidad de los servicios educativos, la eficacia de los docentes y el aprendizaje de los alumnos están correlacionados positivamente con unas instituciones bien gestionadas. Se concluyó que, para garantizar una educación de excelencia, especialmente en las zonas rurales, es esencial una gestión institucional adecuada.

3.2. Marco teórico

3.2.1. Gestión escolar estratégica

3.2.1.1. Concepto

Mediante el empleo de una estrategia minuciosa y deliberada, los centros educativos pueden organizar, coordinar y optimizar mejor sus recursos y actividades para alcanzar sus objetivos educativos a largo plazo. Esto, a su vez, garantiza la mejora constante de la calidad educativa, el bienestar de los alumnos y la eficacia operativa del centro. Para maximizar la eficacia de los procesos administrativos y pedagógicos, la gestión escolar estratégica implica tomar decisiones después de analizar cuidadosamente el entorno institucional y los recursos disponibles (López y Pérez, 2020). Los autores enfatizan la necesidad de que la gestión educativa sea

adaptable para atender las demandas cambiantes de la comunidad educativa, con énfasis en el liderazgo colaborativo y la plena participación de todos los actores involucrados.

Según González y Rodríguez (2021), la gestión escolar estratégica es el proceso mediante el cual las instituciones educativas logran sus objetivos a largo plazo, entre los que se incluyen el fomento de la innovación y la calidad educativas a través de un liderazgo fuerte y la eficiencia de los recursos (p. 122). Los autores argumentan que para que la administración escolar sea efectiva, debe estar en armonía con los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y tomar en cuenta los requerimientos sociales, técnicos y pedagógicos de la escuela.

Involucrar a la comunidad educativa en los procesos de toma de decisiones garantiza la dedicación colectiva a las metas educativas (p. 56), por lo que la gestión escolar estratégica debe fundamentarse en la visión y el propósito institucional (Rivas, 2022). La eficacia de los esfuerzos administrativos y pedagógicos depende de esta visión comunitaria que estimula la participación de todos.

3.2.1.2. Componentes y estrategias de gestión escolar estratégica

Díaz y Hernández (2020) Según el documento, un liderazgo escolar estratégico eficaz requiere un liderazgo educativo democrático, una educación de alta calidad, docentes comprometidos, la participación de la comunidad, una evaluación basada en los resultados, incentivos para mejorar las instituciones, una comunicación tanto horizontal como firme, autonomía en la toma de decisiones y una visión compartida del futuro de la educación. Se anima a la comunidad educativa a colaborar y participar activamente en el proceso de evaluación del profesorado, lo cual constituye una de sus ventajas.

Muñoz & González (2021), sugiere que las personas encargadas de la administración y la instrucción general del centro están trabajando para alcanzar los objetivos trazados en el plan a largo plazo del centro. Promover el aprendizaje significativo de los alumnos mediante la aplicación de un estilo de gestión escolar que dé prioridad al aprendizaje integral de los alumnos es uno de estos aspectos. Es responsabilidad de la dirección pedagógica de la institución satisfacer las necesidades y los objetivos de los alumnos y, al mismo tiempo, garantizar que el aprendizaje más significativo tenga lugar en el contexto del funcionamiento real de la institución. Un clima escolar inclusivo que fomente la ciudadanía democrática, la interculturalidad, la apreciación de la diversidad, unos fuertes lazos con la comunidad local y los padres, y el compromiso activo de todos los miembros de la comunidad escolar son las piedras angulares de la cultura organizativa.

3.2.1.3. Principios de gestión escolar estratégica

González y Jiménez (2022), destaca las formas en que la gestión escolar estratégica promueve prácticas como la educación de alta calidad, la gestión transversal y horizontal, el crecimiento transformacional, el liderazgo pedagógico, el compromiso democrático, la cooperación y la colaboración, la planificación de procesos y la evaluación basada tanto en las interacciones como en los resultados. La incorporación de esta cultura al funcionamiento cotidiano de la escuela exige la adhesión a estas directrices:

a) Autonomía responsable

Uno de los conceptos rectores es animar a los alumnos a asumir un papel activo en la configuración de su escuela y su futuro y en su propia educación, dándoles más responsabilidad, haciéndoles más promesas y aprendiendo a

gobernarse a sí mismos. También promueve el cumplimiento de funciones proactivas en el desempeño del trabajo del personal escolar, en particular del profesorado, y la toma de decisiones basada en ese desempeño. De este modo se sientan las bases para que la comunidad escolar se reúna y celebre un conjunto de promesas y acuerdos que aporten mayores mejoras a la escuela y al aprendizaje de los alumnos.

b) Corresponsabilidad

Este concepto se refiere a la ejecución de los objetivos a largo plazo de los programas y operaciones de la institución, con el objetivo de crear un entorno en el que todos los miembros de la comunidad escolar trabajen juntos, asumiendo cada persona la responsabilidad de una determinada tarea.

c) Transparencia y rendición de cuentas

Los miembros de la comunidad escolar son capaces de comunicarse entre sí horizontalmente, compartiendo actualizaciones sobre los proyectos y su progreso. Se fomenta el establecimiento de un ambiente institucional propicio a los procedimientos y tareas de la escuela, centrados principalmente en el aprendizaje escolar.

d) Flexibilidad en las prácticas y relaciones

Los educadores ponen en práctica esta noción en sus interacciones mutuas dentro y fuera del aula. En la comunidad escolar, fomenta una estructura más democrática y participativa que permite una mayor empatía y adaptabilidad en las relaciones.

3.2.1.4. Enfoques de gestión escolar estratégica

Torreblanca, R. (2021) propone que, para promover una planificación satisfactoria, los consejos escolares reciban formación sobre los fundamentos del

liderazgo educativo, la administración y la enseñanza. Los educadores y administradores deberían seguir estos procedimientos al dirigir sus centros escolares:

1. Enfoque de gestión participativa

La administración educativa participativa es crear resultados tangibles tanto en el aprendizaje de los alumnos como en el crecimiento institucional, orientando los esfuerzos institucionales a fomentar la participación activa, democrática y dedicada de los miembros de la comunidad escolar. Incorporar a la cultura corporativa ideas y valores como la responsabilidad, la convicción democrática, la dedicación, la cooperación y el desprendimiento es esencial para el compromiso activo de la comunidad educativa. Esto significa que la política de la escuela debe centrarse en crear las circunstancias que le permitan cumplir su propósito y mejorar el aprendizaje de los alumnos y el rendimiento institucional en general.

Cómo movilizar el compromiso democrático, responsable y devoto de los actores educativos de una escuela es el mayor obstáculo para la estrategia de gestión educativa participativa. En este sentido, los administradores deben trabajar para construir un sistema de gestión basado en planes a largo plazo que prioricen el compromiso activo de todos los miembros de la comunidad escolar, considerándolos héroes en la lucha por mejores entornos de aprendizaje e instituciones más fuertes.

2. Enfoque de gestión transformacional

La atención se centra aquí en los propios alumnos como agentes del cambio, y en cómo puede lograrse combinando la planificación estratégica con las mejores prácticas de la administración escolar. Un componente clave de la administración educativa transformacional es guiar a los administradores escolares en su búsqueda de la reimaginación y el restablecimiento del valor y el propósito de la existencia

humana en el entorno social de la época moderna. Reorientar los recursos escolares para ayudar a los alumnos a encontrar su propósito en la sociedad moderna y a encontrar la manera de sacar el máximo partido de las situaciones sociales difíciles. Para lograr este objetivo de una convivencia más democrática, participativa y pacífica, es imperativo que los administradores escolares modifiquen y mejoren permanentemente la administración del conocimiento y los procedimientos escolares. Estas preocupaciones deben estar profundamente arraigadas en el estilo de trabajo de padres, administradores escolares y profesores para que impregnen el aprendizaje cotidiano de los alumnos.

3. Enfoque de gestión de la diversidad

En respuesta a la necesidad de gestionar la complejidad social, humana y cultural inherente a las instituciones educativas y al entorno social que las rodea, se desarrolló el enfoque de la complejidad y la diversidad en la administración educativa. Para ello es necesario crear un sistema educativo que atienda a las necesidades únicas de cada alumno, ya que todos los niños y adolescentes tienen el derecho inherente a matricularse y terminar un programa educativo de alta calidad. Esta variedad presenta las siguientes estrategias, que incluyen disparidades de orden cultural, social, étnico, religioso o espiritual, de género, de situación de minusvalía, de estilos de aprendizaje:

3.2.1.5. Indicadores de la gestión escolar estratégica

1. Indicadores de Rendimiento Académico

Según Hernández (2021), estas métricas permiten a la escuela afinar sus estrategias de instrucción para obtener mejores resultados. Los indicadores clave del rendimiento académico son esenciales para evaluar el rendimiento de los alumnos en

clase. Entre los más populares se encuentran los siguientes: la tasa de graduación, que compara el número de estudiantes que terminan sus estudios con el número de los que los empezaron; la tasa de promoción, que muestra el porcentaje de estudiantes que pasan de un curso a otro sin interrupciones; y la media de calificaciones, que muestra el rendimiento de los estudiantes en todas las asignaturas. Usando estas métricas, podemos ver qué tan bien están funcionando nuestras políticas educativas, las prácticas en el aula y la preparación académica de los niños.

2. Indicadores de Calidad Docente

Con el fin de identificar las áreas de desarrollo del profesorado y mejorar la calidad educativa, estas métricas son vitales (Alvarado, 2020). Los indicadores de calidad del profesorado evalúan la forma en que los profesores llevan a cabo los planes de clase y aumentan las puntuaciones de los alumnos en los exámenes. Algunos de estos indicadores incluyen la satisfacción de los estudiantes con los profesores una medida de hasta qué punto los estudiantes están de acuerdo con la metodología y el estilo de un profesor, el rendimiento en las evaluaciones de competencia pedagógica una medida de cuántos profesores participa en cursos de desarrollo profesional y la formación continua del profesorado una medida de cuántos profesores participa en dichos cursos.

3. Indicadores de Clima Escolar

Morales (2022) observan que el entusiasmo, la dedicación y el rendimiento académico de los niños se ven afectados positivamente por un ambiente escolar positivo. El ambiente del aula influye directamente en el aprendizaje de los alumnos. Entre los indicadores de un clima escolar positivo se encuentran los siguientes: el índice de ambiente emocional, que evalúa el nivel de respeto y seguridad

experimentado tanto por los alumnos como por los instructores; la incidencia de problemas de disciplina, que cuantifica la frecuencia de enfrentamientos o comportamientos perturbadores; y el índice de participación de los alumnos, que calibra hasta qué punto los estudiantes se implican en actividades académicas y extraescolares.

3.2.1.6. Dimensiones de la gestión escolar estratégica

Hernández (2020) llama la atención sobre el hecho de que la gestión educativa abarca los procesos que surgen en todas las facetas de la institución educativa, incluyendo, entre otros: la organización escolar, el crecimiento institucional y el desarrollo pedagógico del aprendizaje. Con este objetivo en mente, dirige la entidad educativa con un plan metódico y estratégico, fomentando las relaciones democráticas entre la administración, el personal de servicio, los estudiantes, los padres y los instructores con el fin de construir una institución más fuerte y progresiva a través de la realización de todas las partes, componentes, etapas, procesos y tareas en tándem. Las características institucionales u organizativas, pedagógicas y administrativas son algunos de los componentes de la gestión escolar estratégica que cultivan los colegios y universidades.

3.2.1.6.1. Gestión pedagógica

Esta faceta está dedicada al proceso educativo en el aula, donde se fomenta fuertemente la participación de padres y apoderados. Además, anima a directivos y educadores a cultivar una mentalidad estratégica hacia la pedagogía, la diversidad curricular, el proyecto curricular institucional, las estrategias y herramientas didácticas, etc. Una aproximación más metódica y organizada al despliegue de las tareas docentes, a la gestión de los aprendizajes en el aula.

3.2.1.6.2. Gestión institucional

El modo en que se gestionan los recursos, las actividades, las personas y los procedimientos de una institución educativa para alcanzar sus objetivos educativos y organizativos se conoce como gestión institucional. Para maximizar el aprendizaje y la eficiencia general de la institución, esta idea abarca lo siguiente: planificar, organizar, dirigir y evaluar los recursos y las actividades. Además de los factores administrativos, Sánchez y Díaz (2023) sostienen que una administración institucional eficaz requiere una alineación continua de los objetivos pedagógicos, los métodos de instrucción, la participación de los actores educativos y la eficiencia de los recursos (p. 72).

3.2.1.6.3. Gestión administrativa

Para gestionar eficazmente un centro educativo es necesaria una planificación administrativa. Esto incluye el establecimiento de objetivos, metas y estrategias. Este procedimiento establece el marco para asignar los recursos y llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar las metas de la institución. Los autores Ramírez y Torres (2022) afirman que para asegurar que los recursos se utilicen de manera coherente y eficiente, la planificación administrativa tiene que estar en consonancia con los objetivos pedagógicos y estratégicos de la escuela. Este procedimiento debe ser adaptable para que pueda modificarse en función de factores internos y externos.

3.2.2. Neuroaprendizaje

3.2.2.1. Definición

El aprendizaje, la memoria y la atención son sólo algunos ejemplos de las complicadas operaciones mentales investigadas en la neurociencia cognitiva. La neurociencia cognitiva ha arrojado luz sobre el hecho de que el aprendizaje no se

produce en línea recta, sino que requiere una comunicación continua entre diversas regiones cerebrales (Hernández et al., 2021). Según las investigaciones, la neuroplasticidad permite que el cerebro se remodele a sí mismo. Esto implica que pueden formarse nuevas conexiones neuronales en el cerebro en cualquier momento de la vida, especialmente en respuesta a nuevas dificultades cognitivas (Hernández, et al. 2021). Debido a la plasticidad del cerebro, es importante crear estrategias de aprendizaje que lo animen a adaptarse a nuevas situaciones.

Santos et al. (2022), Se dice que la memoria es muy importante para el aprendizaje, sobre todo para almacenar nuevos conocimientos en la memoria a largo plazo. Cuando se trata de información a corto plazo, estos autores afirman que la memoria de trabajo es clave, pero la memoria a largo plazo es donde se almacena toda la información útil. eficaz. Esto sólo puede lograrse mediante la práctica constante y la repetición.

Cuando se habla del papel del cerebro en el aprendizaje, la neuroplasticidad es un término clave. Las personas son capaces de modificar sus procesos de pensamiento en reacción a nueva información y problemas gracias a la plasticidad del cerebro, afirman Rodríguez y López (2020). El cerebro es capaz de aprender y adaptarse continuamente a nuevas circunstancias porque siempre está formando nuevas conexiones y reforzando las antiguas. Además de su importancia en la infancia, este fenómeno tiene consecuencias a nivel adulto para el aprendizaje, especialmente en los campos de la rehabilitación y la educación.

3.2.2.2. El enfoque neurocientífico

Según Pérez y González (2021), que abordan el tema desde una perspectiva interdisciplinar, el cerebro es el principal órgano responsable del aprendizaje y la

adquisición de información. Según los autores, la investigación sobre las redes neuronales y la neuroplasticidad arroja luz sobre el modo en que nuestras experiencias y el mundo que nos rodea moldean nuestro cerebro. Este método, importante para el desarrollo de métodos de instrucción eficaces, ha arrojado luz sobre las formas en que el cerebro cambia en respuesta a la nueva información y cómo las experiencias pasadas moldean las conexiones neuronales.

En su artículo de 2020, Rodríguez y López proponen el concepto de neurociencia como un campo de estudio que pretende comprender el cerebro y sus múltiples sistemas, centrándose en el sistema nervioso central. El papel del cerebro en el aprendizaje y el comportamiento es uno de los temas más investigados y con más seguidores. El objetivo general de la neurociencia es deducir los mecanismos neuronales que dan lugar al patrón único de comportamiento, emoción, pensamiento y existencia de cada persona.

Los avances de la neurociencia han mejorado enormemente nuestra comprensión de cómo aprenden los seres humanos, según Vargas y Castro (2022). Este conocimiento puede ser una gran ventaja para los profesores en el aula, ya que les permite comprender mejor los procesos de aprendizaje de sus alumnos. Y así guiarlos más eficazmente a medida que crecen intelectual y holísticamente.

3.2.2.3. Aporte de la neurociencia para el trabajo en el aula

La cultura es el medio por el que el hombre alcanza su plena realización humana; después de todo, ni la cultura ni el cerebro humano pueden existir separados el uno del otro. El cerebro es el órgano biológico responsable de la percepción, el conocimiento, el aprendizaje y la acción, que crea la cultura. La cultura proporciona los medios y el contexto para que los individuos desarrollen su conciencia y su

pensamiento individual y social, por lo que tanto la cultura como el pensamiento son reacciones del cerebro. Las prácticas culturales y la mente humana son inseparables.

La neuroplasticidad se refiere a la capacidad inherente del cerebro para autorreorganizarse y formar nuevas conexiones neuronales. El cerebro no es un órgano estático, sino que puede cambiarse y adaptarse en función de la información recibida. Como esta noción ha demostrado que el aprendizaje es un proceso continuo y en constante cambio, los alumnos de cualquier edad pueden, con la información adecuada, mejorar sus capacidades cognitivas. Con esta información en la mano, los profesores pueden diseñar lecciones atractivas que ayuden a los estudiantes a retener más de lo que aprenden promoviendo la plasticidad cerebral a través de la práctica y la repetición. El diseño de actividades educativas que supongan un reto cognitivo para los alumnos puede potenciar la neuroplasticidad y facilitar la adquisición efectiva de nuevas habilidades (Vargas y Castro, 2022).

Tanto la identidad biológica como la cultural de una persona son inherentes a lo que es. Su capacidad para generar productos culturales por medio de su mente, su conciencia y su cognición tiene sus raíces aquí. La educabilidad es una de estas capacidades; es un proceso social y cultural complicado y de gran alcance, y también es un potente mecanismo que puede dar forma, modelar y convertirse en su propia entidad histórica, social y cultural. Para comprender plenamente la condición humana, los campos de la educación, la sociología, la psicología y la antropología no han hecho contribuciones adecuadas.

3.2.2.4. Aprendizaje

Según Doidge (2020), la experiencia, el estudio, la instrucción, la observación y la práctica contribuyen a la interiorización de conocimientos y habilidades, y el

aprendizaje es una permutación limitada temporalmente y prudentemente objetiva, por lo que es susceptible de cuantificación. Como los reflejos son intrínsecos y sólo pueden cambiar a medida que la persona envejece, no forman parte del proceso de aprendizaje.

Una de las cosas que permite progresar a los seres humanos es el aprendizaje, según Doidge (2020). Un ser atraviesa una serie de etapas conocidas como desarrollo a medida que pasa de un estado muy simple y básico a otro más complejo y caracterizado por el cambio. El hecho de hacer algo nuevo hace que el individuo pase por un proceso de adquisición conocido como aprendizaje. El aprendizaje no es lo mismo que la madurez si los cambios de comportamiento que se producen como resultado de la adquisición no son relativamente constantes en el tiempo. El aprendizaje no puede tener lugar si tanto los conocimientos adquiridos como los cambios que provoca no son permanentes. En consecuencia, la memoria se crea por la transitoriedad de los cambios. Así pues, el aprendizaje abarca las fases de adquisición y consolidación. Mientras el cerebro de una persona esté en buena forma, podrá seguir aprendiendo cosas nuevas, ya que la capacidad de aprender es inherente a todo ser humano.

Según Posner y Rothbart (2020), una forma de concebir el aprendizaje es como un proceso continuo en el que las experiencias de una persona se conforman a partir de las cosas que hace. Cada persona aprende de forma diferente en función de su propio conjunto de experiencias. Las experiencias positivas (buenas) o negativas (malas) provocan cambios en el individuo. Que los recuerdos positivos o negativos duren toda la vida es subjetivo y depende del individuo. Es importante señalar que, aunque la maduración provoca cambios y ajustes, no constituye un aprendizaje. Dado que la maduración es inherente a la especie y se produce a lo largo

de su crecimiento biológico, podemos descartar el aprendizaje como proceso. La vida es un aula.

(Cárdenas, 2022, 46)

3.2.3.5. Dimensiones del aprendizaje neurocientífica o neuroaprendizaje

A continuación se describen los componentes neurodidácticos, neuropedagógicos y neuroeducativos del aprendizaje que se tuvieron en cuenta en este estudio del neuroaprendizaje.

A. Dimensión Aprendizaje neurodidáctico

Como componente del aprendizaje neurocientífico, es de suma importancia para mejorar el aprendizaje de los niños en las escuelas primarias. En este sentido, López y Mendoza (2021) señalan que la neurodidáctica es una rama de las neurociencias que se ocupa de mejorar el aprendizaje a lo largo de toda la vida, especialmente en bebés y niños pequeños. El cerebro y su arquitectura neuronal son la base de todo aprendizaje.

El campo de la neurodidáctica, que es un subcampo de la neuropedagogía, pretende mejorar la forma de aprender estudiando cómo funciona el cerebro, sobre todo en los niños, mediante ejercicios cerebrales, y aporta así una nueva perspectiva a la educación integral de los alumnos. La neurodidáctica busca construir soluciones instructivas y metodológicas de éxito estudiando cómo funciona el cerebro. La investigación sobre la optimización del aprendizaje en las neurociencias pretende aportar una solución científica a los problemas más acuciantes de la educación ampliando nuestros conocimientos sobre el papel del cerebro en el proceso de aprendizaje y las formas en que aprenden los seres humanos.

B. Dimensión Aprendizaje neuropedagógica.

López, García y Rodríguez (2020) Al integrar los conocimientos de la neurociencia con las prácticas pedagógicas tradicionales, el aprendizaje neuropedagógico pretende mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza atendiendo a las formas en que el cerebro humano asimila, procesa y recuerda la información nueva. Partiendo de un conocimiento profundo de los procesos neuronales que intervienen en el aprendizaje y de cómo pueden facilitarse mediante estrategias pedagógicas específicas, este campo aspira a revolucionar el sistema educativo.

En la neuropedagogía no sólo se tienen en cuenta los procesos cerebrales del aprendizaje, sino también el papel de las emociones del alumno, las redes sociales y el entorno físico. Combinándolos, podemos crear un entorno de aprendizaje más adaptado a las necesidades específicas de cada alumno, lo que se traduce en una enseñanza más eficaz y pertinente.

C. Dimensión Aprendizaje neuroeducativa

López y Herrera (2020) El aprendizaje neuroeducativo es una estrategia para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se basa en los conocimientos de la neurociencia, la psicología cognitiva y la educación. A partir de los descubrimientos neurocientíficos sobre los procesos de aprendizaje, procesamiento y retención del cerebro pueden desarrollarse enfoques educativos más eficaces e individualizados para cada alumno. El objetivo de esta estrategia es crear una atmósfera que fomente el aprendizaje maximizando la neuroplasticidad, la memoria, la atención y el uso estratégico de las emociones.

3.3. Marco conceptual

Aprendizaje

La interiorización de información o habilidades mediante el estudio, la práctica, la observación y la experiencia es lo que conduce al aprendizaje, que es una permutación temporalmente limitada, racionalmente objetiva y, por tanto, cuantificable. Puesto que los reflejos son intrínsecos y los cambios sólo pueden producirse a medida que la persona envejece, no constituyen aprendizaje.

Aprendizaje neurocientífico

La investigación en neurociencia nos ayuda a entender cómo aprende nuestro cerebro, lo que a su vez nos ayuda a mejorar nuestras prácticas educativas y el modo en que nuestros alumnos absorben la nueva información. Así se relaciona la neurociencia con el aprendizaje humano.

Gestión educativa

Como ciencia aplicada, la gestión educativa incorpora conceptos científicos de administración a las operaciones cotidianas de los agentes educativos. Dado que el Estado determina las orientaciones de la educación nacional de una nación, la política educativa de ese país repercute en la administración escolar. Las administraciones escolares no pueden dejar que sus propias políticas se desvíen y choquen con la estrategia educativa de un país, sino que deben reaccionar ante esta política.

Gestión escolar

La gestión en las escuelas se refiere a los esfuerzos colectivos de profesores, administradores Siguiendo ideas, normas, objetivos y estrategias predeterminados y ampliamente comunicados, el consejo de administración de la institución supervisa estas operaciones.

Gestión educativa estratégica

Mediante el análisis de los factores sociales, económicos, sociales, culturales, científicos y técnicos que inciden en las instituciones educativas, la gestión escolar estratégica trata de abordar y adaptar las cuestiones de gestión de forma coherente con estos factores.

Neuroaprendizaje

El campo del neuroaprendizaje aúna los campos de la psicología, la pedagogía y la neurociencia para ofrecer una explicación de cómo aprende el cerebro. Esta explicación abarca todas las inteligencias, estilos de aprendizaje, canales de representación sensorial y formas de superar obstáculos, así como los procesos generales e individuales por los que aprende el cerebro humano.

Neurociencia

Los neurocientíficos tratan de comprender mejor el funcionamiento interno del cerebro y el sistema nervioso centrándose en estas áreas. Uno de los temas más investigados es la forma en que el cerebro procesa la información en relación con las acciones y el aprendizaje. El principal objetivo de la neurociencia es desentrañar los mecanismos neuronales que dan lugar al patrón único de comportamiento, emoción, pensamiento y existencia de cada individuo.

Neuropedagogía

La neurociencia es la rama de la investigación que trata de mejorar el proceso educativo estudiando el desarrollo de ideas y técnicas de enseñanza-aprendizaje nuevas, más sofisticadas y estructuradas.

CAPÍTULO III

METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, tal y como afirman Hernández et al. (2014). La investigación examinó las hipótesis mediante la medición de las variables del estudio y el uso de pruebas estadísticas relacionadas con los objetivos del liderazgo y la administración escolar.

3.2. Método de la investigación

Para determinar si la premisa era correcta, utilizamos el método hipotético-deductivo para derivar conclusiones sobre el impacto del liderazgo directivo y el compromiso de los docentes con la gestión escolar. El objetivo del enfoque de investigación hipotético-deductivo es determinar si una hipótesis es legítima partiendo de un conjunto de premisas generales y evaluando después una conclusión específica con más datos (Hernández, et al., 2014).

3.3. Tipo de la investigación

Se trata de una investigación tipo básica, destinada a adquirir y recopilar información para mejorar la base de conocimientos existente. Se caracteriza por ser

descriptiva correlacional, que implica la observación y descripción de un sujeto u objeto de estudio sin interferencias. (Hernández, et al. 2014, p.125).

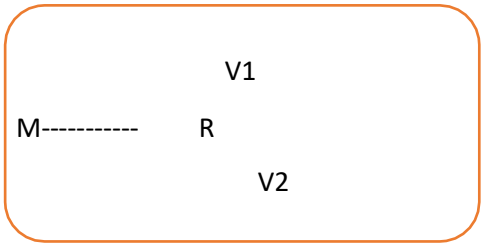
3.4. Nivel de la investigación

El estudio fue correlacional, ya que estableció una correlación positiva entre el liderazgo directivo y la dedicación a la gestión escolar, lo que permitió verificar las hipótesis. Hernández, et al. (2014), afirma que los vínculos dentro de una determinada esfera de la realidad pueden descubrirse a través de la correlación de variables, que evalúa el grado de asociación entre dos variables. Si las dos variables están relacionadas positivamente, una puntuación alta en una será indicativa de una puntuación alta en la otra; por el contrario, si las puntuaciones están relacionadas negativamente, una puntuación baja en una será indicativa de una puntuación baja en la otra.

3.5. Diseño de la investigación

Hernández et al. (2014) (p.184) definen el término diseño como la estrategia o plan desarrollado para recopilar los datos requeridos. La investigación se clasificó como no experimental, ya que no incluyó la manipulación deliberada de ninguna variable. Todo se reduce a ver cómo suceden las cosas en su hábitat natural y luego analizarlas.

El diagrama es el siguiente:



Donde:

R: relación

V1 = Gestión escolar estratégica

V2 = Neuroaprendizaje

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

En este contexto, población significa todos los miembros del profesorado que cumplen ciertos criterios. Los participantes en esta investigación son educadores de enseñanza primaria del distrito de Pitumarca en el año 2022.

CUADRO Nº 1

Docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario Distrito de Pitumarca – 2022.

N°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS	N° DE DOCENTES
01	I.E. N°56097 - Uchullucllu	03
02	I.E. N°56098 – Ananiso	02
03	I.E. N°56099 – Huasapampa	03
04	I.E. N°56100 – Huatabamba	01
05	I.E. N°56101 – Karwi	03
06	I.E. N°56102 – Huito	03
07	I.E. N°56103 – Japura	02
08	I.E. N°56104 – Hanchipacha	04
09	I.E. N°56337 – Phinaya	04
10	I.E. N°56389 – Chilca	03
11	I.E. N°56417 – Labraco	03
12	I.E. N°56442 - Papachani	01
13	I.E. N°56052 – Pitumarca	27
14	I.E. N°501461 - Pampachiri	03
TOTAL		62

Nota: elaboración propia

3.6.2. Muestra

Es un censo en el sentido de que la muestra es representativa de la población de estudio y un censo intencional no probabilístico en el sentido de que se basa en las opiniones personales del individuo que elige a los 62 educadores y administradores que participarán en la encuesta. Para generalizar los datos de una muestra, la muestra como un subconjunto representativo de la población. Su definición de muestra no probabilística o dirigida también incluye un subconjunto de la población cuyas unidades de análisis se eligen de acuerdo con las características del proyecto de investigación (pp. 200).

3.7. Técnicas e instrumentos de investigación

3.7.1. Técnicas:

Encuesta:

Las encuestas son un método excelente para obtener información de una pequeña parte de la población, ya que siguen determinados protocolos para garantizar que todos reciban las mismas preguntas (Hernández, et al. 2014, p.129)

3.7.2. Instrumento:

Cuestionario:

Esta herramienta está diseñada para recopilar información sobre aspectos que son importantes para la encuesta de forma sistemática (Hernández, et al. 2014, p.131). Utilizando una escala que permite futuras comparaciones, el cuestionario evaluará los niveles de motivación de los estudiantes en muchos aspectos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1.1. Resultados de la variable: Gestión escolar estratégica

Tabla 1

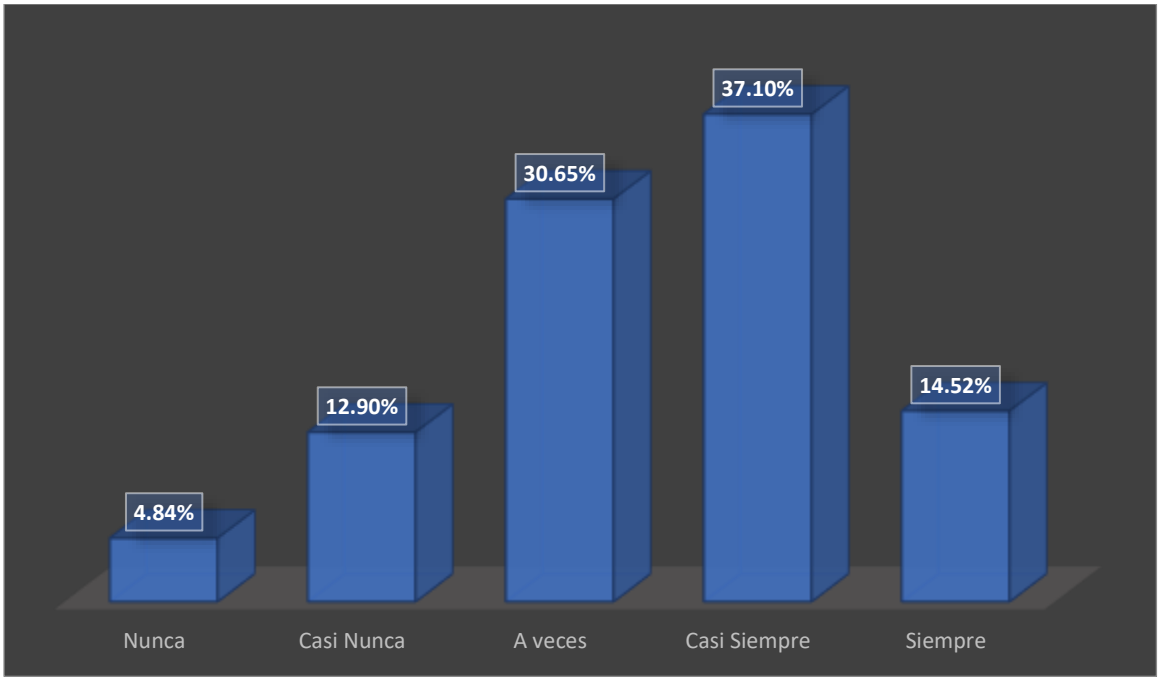
Gestión escolar estratégica

Escala	f	%
Nunca	3	4.84%
Casi Nunca	8	12.90%
A veces	19	30.65%
Casi Siempre	23	37.10%
Siempre	9	14.52%
Total	62	100.00%

Nota: Cuestionario

Figura 1

Gestión escolar estratégica



Nota: Tabla 1

INTERPRETACIÓN:

Nunca (4.84%):

Un 4.84% de los encuestados indica que **nunca** se implementa la gestión escolar estratégica en las instituciones de nivel primario de Pitumarca. Este resultado es bajo y sugiere que, aunque el concepto de gestión escolar estratégica podría ser relativamente desconocido o no priorizado por algunos actores educativos, la mayoría de los involucrados en la investigación reconocen, al menos parcialmente, la aplicación de este tipo de gestión.

Casi Nunca (12.90%):

El 12.90% de los encuestados señala que la gestión escolar estratégica **casi nunca** se lleva a cabo. Esta cifra, aunque más alta que la de "Nunca", sigue indicando que una porción pequeña de las instituciones no está adoptando completamente los enfoques de gestión estratégica, lo cual puede estar relacionado con limitaciones de recursos, formación de los docentes o falta de políticas claras en las instituciones.

A veces (30.65%):

Un 30.65% de los participantes considera que la gestión escolar estratégica ocurre **a veces**. Este porcentaje representa una proporción significativa de la muestra y refleja que en muchas instituciones existe una implementación parcial o intermitente de las estrategias de gestión escolar. Puede interpretarse como un indicador de que la gestión escolar estratégica está en una fase de implementación gradual o es aplicada en ocasiones específicas según el contexto.

Casi Siempre (37.10%):

Un 37.10% de los encuestados percibe que la gestión escolar estratégica se lleva a cabo **casi siempre**. Este dato es el más alto y sugiere que una parte considerable de las instituciones en el distrito de Pitumarca están aplicando de manera continua y estructurada prácticas de gestión estratégica, lo cual es positivo, pues indica que la planificación y la toma de decisiones en las escuelas están orientadas hacia objetivos claros y la mejora continua.

Siempre (14.52%):

Finalmente, un 14.52% de los participantes afirma que la gestión escolar estratégica se realiza **siempre** en sus instituciones. Si bien esta cifra es menor, refleja un compromiso sólido con la implementación de la gestión escolar estratégica en una parte de las escuelas. Este porcentaje podría estar relacionado con instituciones que cuentan con una estructura organizacional más robusta, directores comprometidos con el cambio y la mejora educativa, o un clima escolar favorable para aplicar estrategias de forma consistente.

Tabla 2

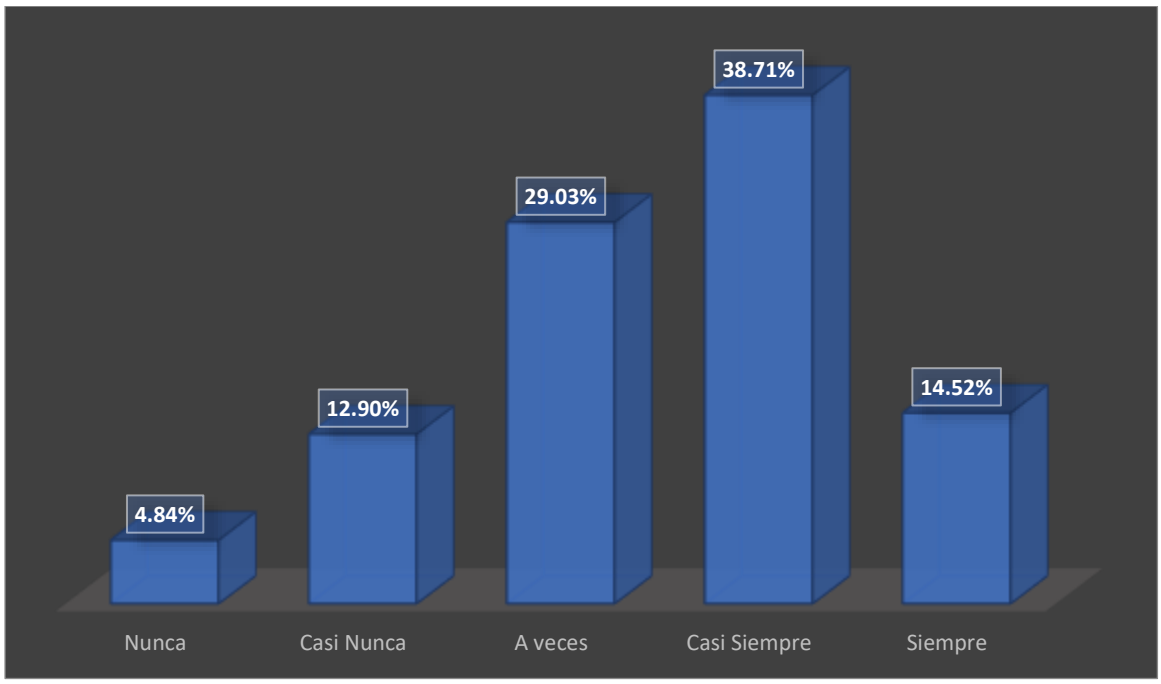
Gestión pedagógica

Escala	f	%
Nunca	3	4.84%
Casi Nunca	8	12.90%
A veces	18	29.03%
Casi Siempre	24	38.71%
Siempre	9	14.52%
Total	62	100.00%

Nota: Cuestionario

Figura 2

Gestión pedagógica



Nota: Tabla 2

INTERPRETACIÓN:

Nunca (4.84%):

Un **4.84%** de los encuestados indica que **nunca** se lleva a cabo una gestión pedagógica efectiva en sus instituciones. Esta cifra es relativamente baja, lo que sugiere que, en general, la mayoría de las instituciones están al menos considerando

o intentando aplicar prácticas pedagógicas, aunque no sean consistentes o sistemáticas.

Casi Nunca (12.90%):

El **12.90%** de los participantes considera que la gestión pedagógica ocurre **casi nunca** en sus escuelas. Aunque esta cifra es algo mayor que la de "Nunca", sigue siendo baja en comparación con otros niveles, lo que indica que una pequeña proporción de las instituciones no está aplicando estrategias pedagógicas con regularidad. Esto podría estar relacionado con la falta de recursos, formación o apoyo a los docentes.

A veces (29.03%):

Un **29.03%** de los encuestados opina que la gestión pedagógica se lleva a cabo **a veces**. Este porcentaje refleja una situación intermedia, sugiriendo que, en muchas escuelas, las prácticas pedagógicas son implementadas de manera esporádica o según las circunstancias. Esto podría ser indicativo de un esfuerzo por aplicar métodos pedagógicos, pero con limitaciones en cuanto a la constancia o a la cobertura total del currículo.

Casi Siempre (38.71%):

Un **38.71%** de los encuestados indica .Esto sugiere que estas instituciones están comprometidas con la implementación de prácticas pedagógicas planificadas, posiblemente apoyadas por un liderazgo educativo efectivo y un buen ambiente de aprendizaje.

Siempre (14.52%):

Un **14.52%** de los encuestados afirma que la gestión pedagógica se lleva a cabo **siempre**. Aunque esta cifra es más baja en comparación con otras categorías, sigue

siendo significativa, ya que muestra que hay un grupo de instituciones que mantienen una gestión pedagógica constante y efectiva. Esto puede reflejar una buena planificación, el uso de métodos de enseñanza adecuados y la evaluación constante de los resultados educativos.

Tabla 3

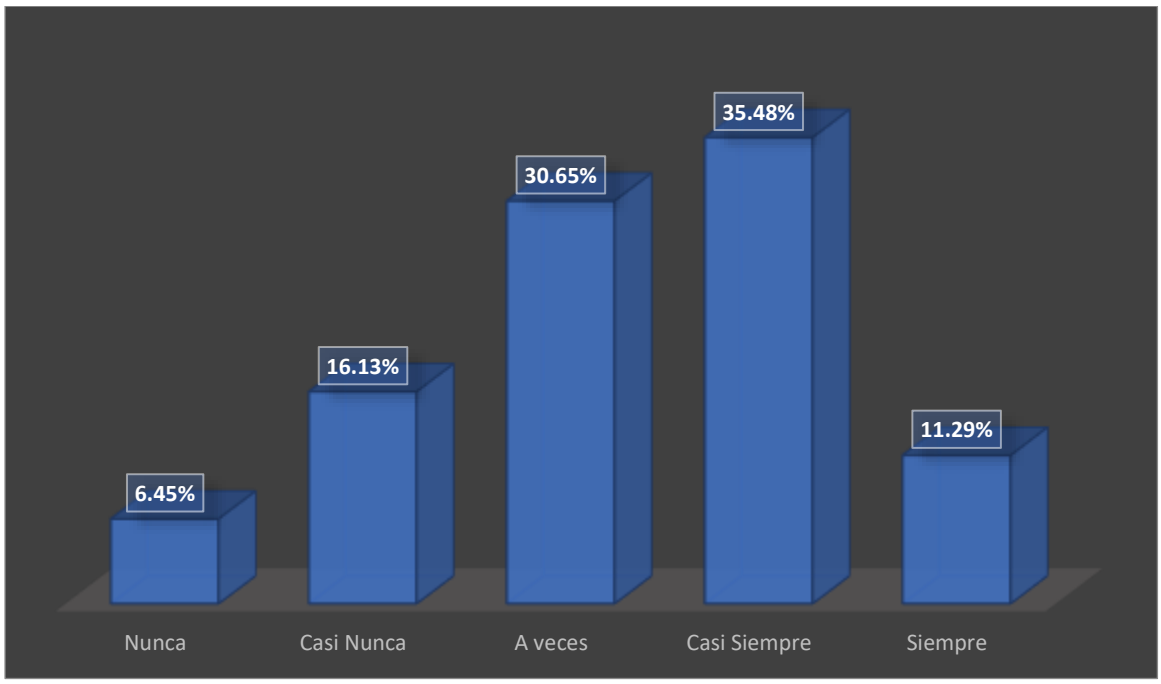
Gestión institucional

Escala	f	%
Nunca	4	6.45%
Casi Nunca	10	16.13%
A veces	19	30.65%
Casi Siempre	22	35.48%
Siempre	7	11.29%
Total	62	100.00%

Nota: Cuestionario

Figura 3

Gestión institucional



Nota: Tabla 3

INTERPRETACIÓN:

Nunca (6.45%):

Un **6.45%** de los encuestados señala que **nunca** se lleva a cabo una gestión institucional en sus instituciones. Aunque este porcentaje es relativamente bajo,

refleja que hay una porción de las escuelas donde la gestión institucional no está siendo implementada de manera efectiva o sistemática.

Casi Nunca (16.13%):

El **16.13%** de los participantes indica que la gestión institucional ocurre **casi nunca**. Esta cifra es algo más alta que en la categoría anterior, lo que sugiere que una porción de las instituciones no está implementando la gestión institucional de manera continua o regular. Esto podría estar relacionado con deficiencias en la planificación estratégica o la falta de involucramiento de los directivos y demás actores clave en los procesos de gestión.

A veces (30.65%):

Un **30.65%** de los encuestados opina que la gestión institucional se lleva a cabo **a veces**. Este porcentaje refleja que, en muchas instituciones, la gestión institucional es aplicada de manera esporádica o cuando las circunstancias lo permiten. Puede interpretarse como una gestión que se aplica parcialmente, según las necesidades o situaciones que surjan, pero que no siempre está formalizada o institucionalizada.

Casi Siempre (35.48%):

Un **35.48%** de los participantes, lo que sugiere que muchas instituciones tienen una estructura de gestión relativamente estable y constante. Este resultado es positivo, ya que denota un compromiso significativo con la gestión institucional, lo que es fundamental para el desarrollo y la mejora de la calidad educativa en las escuelas.

Siempre (11.29%):

Un **11.29%** de los encuestados señala que la gestión institucional se lleva a cabo **siempre**. Aunque este porcentaje es el más bajo, todavía representa una porción relevante de las instituciones que mantienen prácticas constantes y efectivas en

cuanto a la gestión institucional. Esto puede reflejar instituciones con una estructura organizativa sólida.

Tabla 4

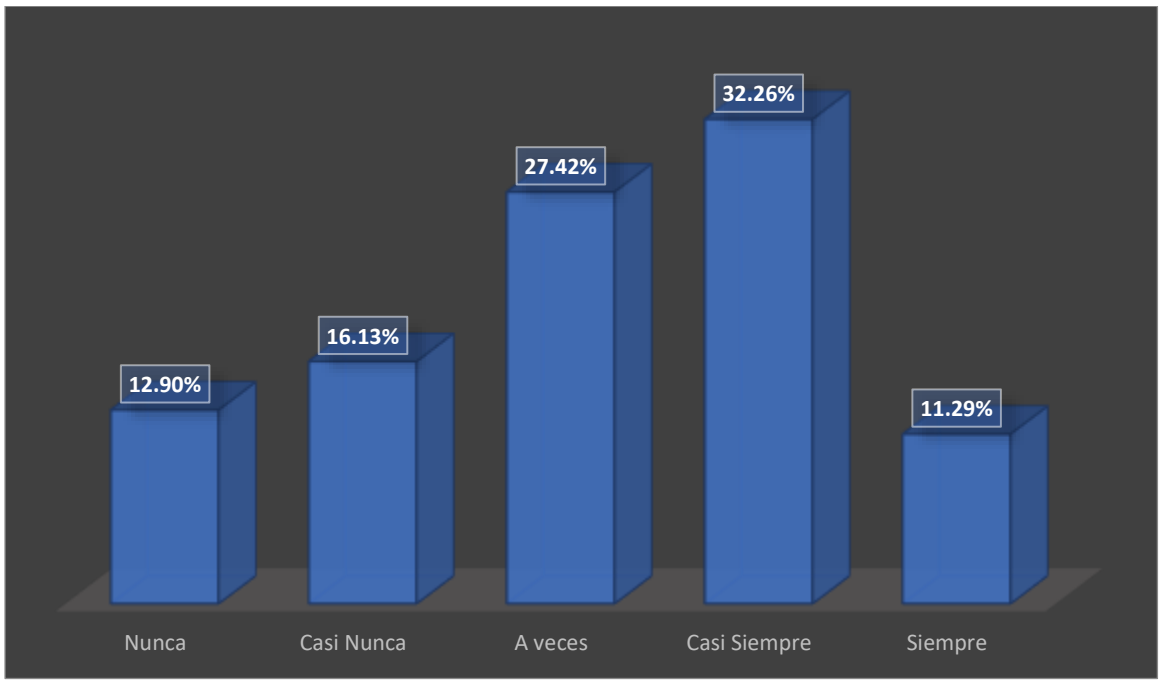
Gestión administrativa

Escala	f	%
Nunca	8	12.90%
Casi Nunca	10	16.13%
A veces	17	27.42%
Casi Siempre	20	32.26%
Siempre	7	11.29%
Total	62	100.00%

Nota: Cuestionario

Figura 4

Gestión administrativa



Nota: Tabla 4

INTERPRETACIÓN:

Nunca (12.90%):

Un **12.90%** de los encuestados indica que **nunca** se lleva a cabo una gestión administrativa efectiva en sus instituciones. Este porcentaje es relativamente alto en comparación con otras tablas, lo que sugiere que un grupo significativo de las

escuelas no está implementando procesos administrativos de manera regular. Esto puede ser indicativo de limitaciones en cuanto a recursos, formación del personal administrativo o falta de políticas claras en este ámbito.

Casi Nunca (16.13%):

El **16.13%** de los participantes señala que la gestión administrativa ocurre **casi nunca** en sus instituciones. Esta cifra es algo más alta que en la categoría "Nunca" y sugiere que, aunque algunas instituciones no implementan consistentemente la gestión administrativa, están intentando aplicarla en algunas circunstancias. Sin embargo, la falta de un sistema administrativo sólido podría estar afectando la eficiencia operativa de las instituciones.

A veces (27.42%):

Un **27.42%** de los encuestados indica que la gestión administrativa se lleva a cabo **a veces**. Este porcentaje refleja que, en muchas instituciones, la gestión administrativa es aplicada de manera esporádica o dependiendo de las necesidades del momento. Esto puede ser una señal de que, aunque existen esfuerzos por llevar a cabo prácticas administrativas, estos no son lo suficientemente sistemáticos ni continuos.

Casi Siempre (32.26%):

Un **32.26%** de los participantes opina que la gestión administrativa se realiza **casi siempre** en sus instituciones. Este es el porcentaje más alto en esta tabla, lo que sugiere que una proporción considerable de las instituciones están implementando la gestión administrativa de manera constante. Esto es una señal positiva, pues denota que muchas instituciones están comprometidas con la organización y administración eficiente de sus recursos, lo cual es crucial para el buen funcionamiento escolar.

Siempre (11.29%):

Un **11.29%** de los encuestados indica que la gestión administrativa se lleva a cabo **siempre**. Aunque este porcentaje es el más bajo, refleja que hay instituciones que mantienen una gestión administrativa constante y bien estructurada. Este porcentaje podría indicar que algunas instituciones están mejor organizadas, con personal administrativo capacitado y procesos bien definidos.

4.1.2. Resultados de la variable: Aprendizaje neurocientífica

Tabla 5

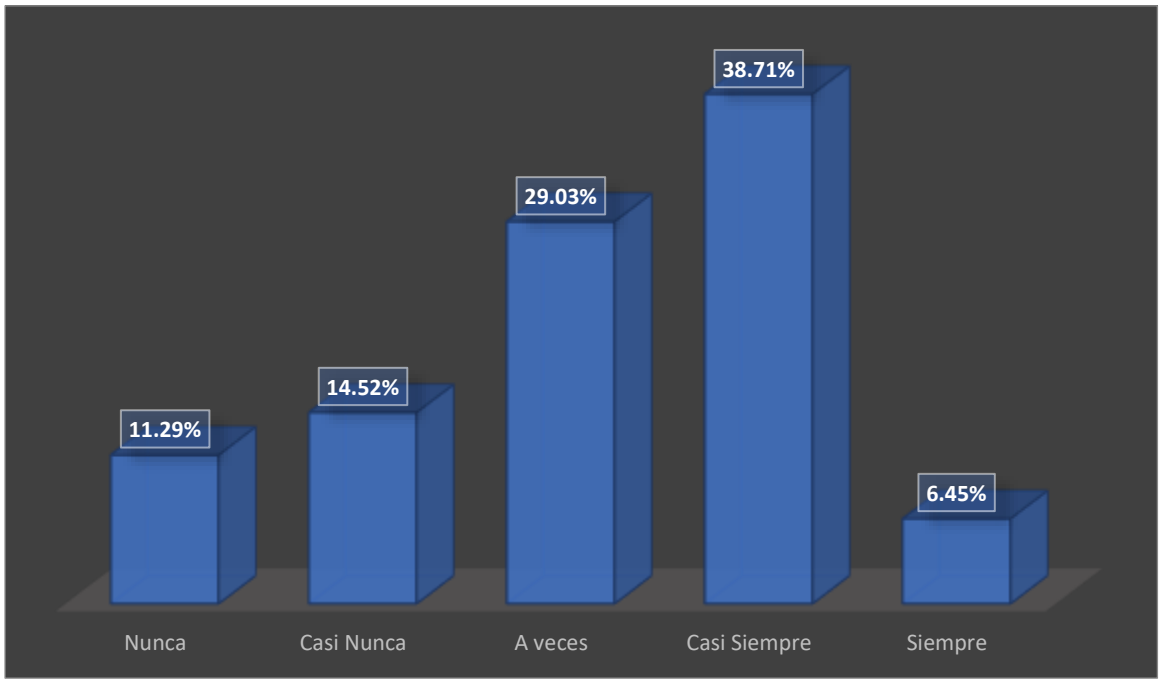
Aprendizaje neurocientífica

Escala	f	%
Nunca	7	11.29%
Casi Nunca	9	14.52%
A veces	18	29.03%
Casi Siempre	24	38.71%
Siempre	4	6.45%
Total	62	100.00%

Nota: Cuestionario

Figura 5

Aprendizaje neurocientífica



Nota: Tabla 5

INTERPRETACIÓN:

Nunca (11.29%):

Un **11.29%** de los encuestados indica que **nunca** se utiliza el aprendizaje neurocientífico en sus instituciones. Este porcentaje refleja que una parte de las escuelas aún no ha incorporado principios basados en la neurociencia para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto podría deberse a una falta de conocimiento sobre el tema o a la ausencia de formación en este campo para los docentes.

Casi Nunca (14.52%):

El **14.52%** de los participantes señala que el aprendizaje neurocientífico ocurre **casi nunca** en sus escuelas. Aunque esta cifra es más baja que la anterior, sigue indicando que una porción de las instituciones no aplica de manera regular estrategias basadas en la neurociencia.

A veces (29.03%):

Un **29.03%** de los encuestados opina que el aprendizaje neurocientífico se lleva a cabo **a veces**. Este porcentaje refleja una situación intermedia, lo que sugiere que en muchas escuelas se implementan estrategias neurocientíficas de manera esporádica o no sistemática. Aunque algunos docentes están familiarizados con el tema, la aplicación de estas estrategias no es constante, lo que podría limitar su efectividad en el proceso de enseñanza.

Casi Siempre (38.71%):

Un **38.71%** de los participantes considera que el aprendizaje neurocientífico se realiza **casi siempre** en sus instituciones. Este es el porcentaje más alto, lo que sugiere que una proporción considerable de las escuelas del distrito de Pitumarca está comenzando a integrar principios neurocientíficos en sus métodos pedagógicos de manera regular. Este hallazgo es positivo, ya que indica que los docentes están

reconociendo la importancia de la neurociencia en la educación y están implementando estrategias que favorecen el aprendizaje cognitivo de los estudiantes.

Siempre (6.45%):

Un **6.45%** de los encuestados indica que el aprendizaje neurocientífico se lleva a cabo **siempre** en sus instituciones. Aunque este porcentaje es el más bajo, sigue siendo relevante, ya que muestra que algunas escuelas están aplicando consistentemente estrategias basadas en el conocimiento neurocientífico, lo cual es un indicador de un enfoque pedagógico avanzado y bien fundamentado en la neuroeducación.

Tabla 6

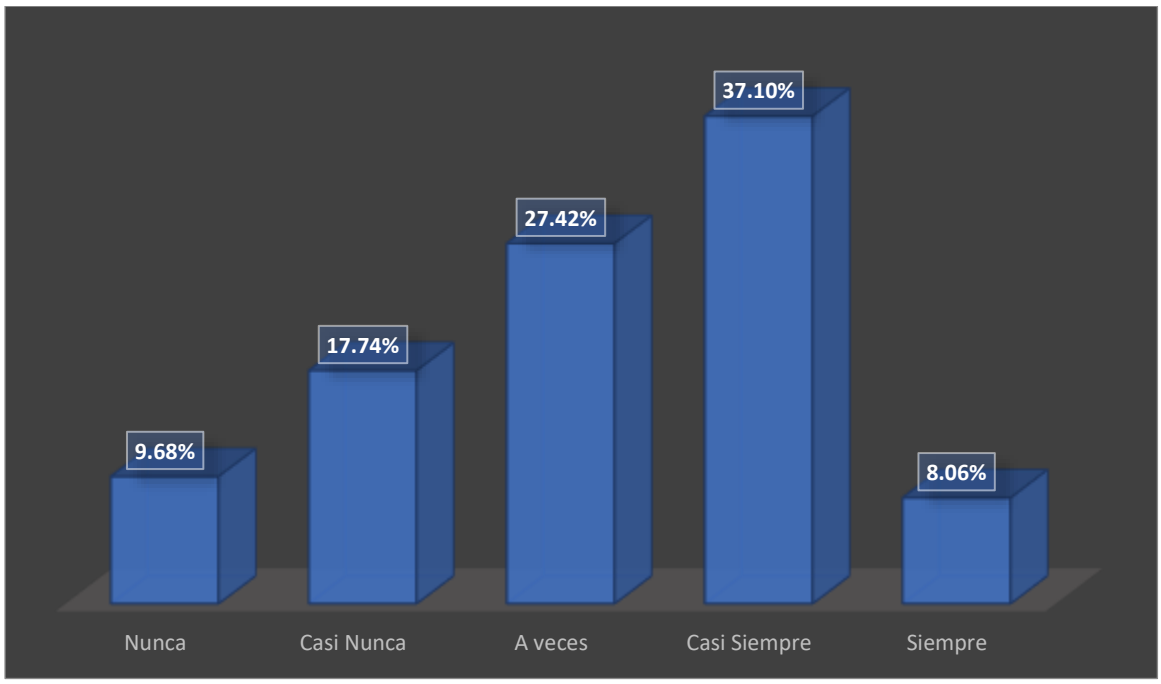
Aprendizaje neuro didáctico

Escala	f	%
Nunca	6	9.68%
Casi Nunca	11	17.74%
A veces	17	27.42%
Casi Siempre	23	37.10%
Siempre	5	8.06%
Total	62	100.00%

Nota: Cuestionario

Figura 6

Aprendizaje neuro didáctico



Nota: Tabla 6

INTERPRETACIÓN:

Nunca (9.68%):

Un **9.68%** de los encuestados indica que **nunca** se utiliza el aprendizaje neurodidáctico en sus instituciones. Este porcentaje es relativamente bajo, lo que sugiere que una pequeña proporción de las instituciones no está incorporando

enfoques pedagógicos basados en la neurodidáctica. Esto podría estar relacionado con la falta de conocimiento o capacitación específica en esta área.

Casi Nunca (17.74%):

El **17.74%** de los participantes señala que el aprendizaje neurodidáctico ocurre **casi nunca** en sus escuelas. Aunque esta cifra es más alta que la anterior, sigue indicando que una parte de las instituciones no implementa este tipo de aprendizaje con regularidad. Este hallazgo puede sugerir que la neurodidáctica es aún un enfoque emergente y no se ha integrado de manera sistemática en muchas escuelas.

A veces (27.42%):

Un **27.42%** de los encuestados opina que el aprendizaje neurodidáctico se lleva a cabo **a veces**. Este porcentaje refleja que en muchas instituciones, el aprendizaje neurodidáctico es implementado de forma esporádica o según las circunstancias. Puede interpretarse como una señal de que, aunque los docentes están conscientes de las estrategias neurodidácticas, no siempre las aplican de manera consistente.

Casi Siempre (37.10%):

Un **37.10%** de los participantes indica que el aprendizaje neurodidáctico se realiza **casi siempre** en sus instituciones. Este es el porcentaje más alto, lo que refleja que una proporción significativa de las instituciones está comenzando a aplicar principios neurocientíficos de manera regular en sus estrategias de enseñanza. Este hallazgo es positivo, ya que indica un esfuerzo por integrar prácticas pedagógicas que favorezcan los procesos cerebrales de los estudiantes, lo cual puede tener un impacto positivo en su aprendizaje.

Siempre (8.06%):

Un **8.06%** de los encuestados señala que el aprendizaje neurodidáctico se lleva a cabo **siempre** en sus instituciones. Aunque este porcentaje es el más bajo, es relevante, ya que indica que algunas instituciones están aplicando consistentemente este enfoque pedagógico. Esto puede reflejar una formación docente avanzada y una fuerte integración de la neurociencia en la práctica educativa.

Tabla 7

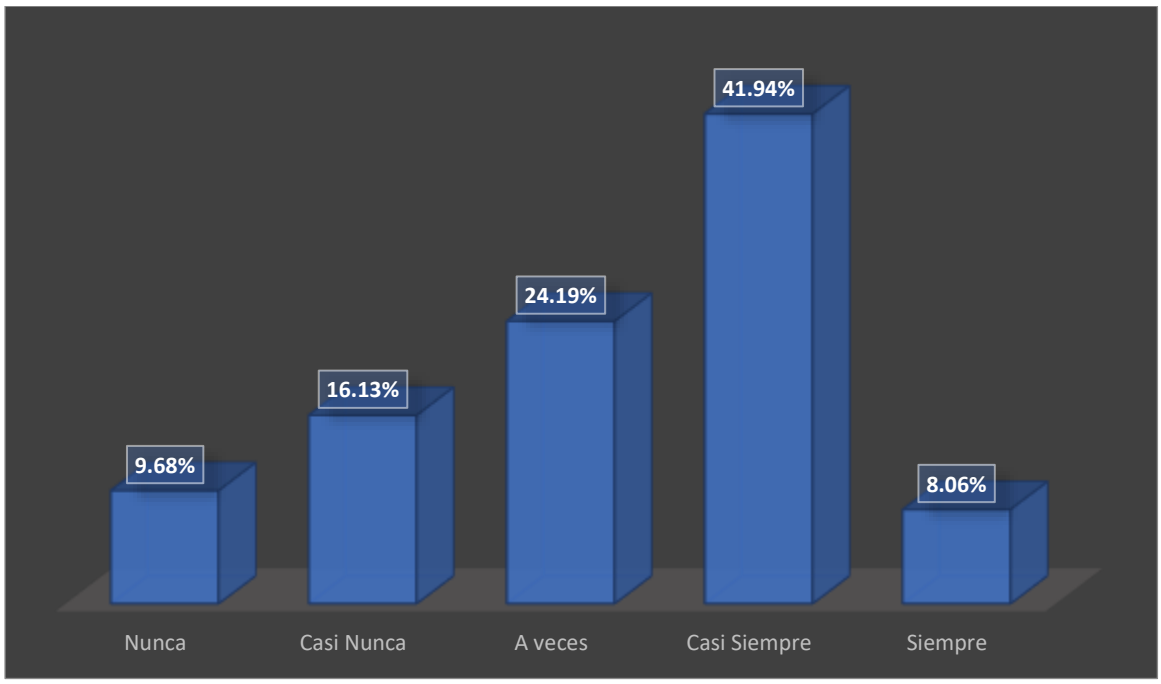
Aprendizaje neuro pedagógica

Escala	f	%
Nunca	6	9.68%
Casi Nunca	10	16.13%
A veces	15	24.19%
Casi Siempre	26	41.94%
Siempre	5	8.06%
Total	62	100.00%

Nota: Cuestionario

Figura 7

Aprendizaje neuro pedagógica



Nota: Tabla 7

INTERPRETACIÓN:

Nunca (9.68%):

Un **9.68%** de los encuestados indica que **nunca** se lleva a cabo el aprendizaje neuro pedagógico en sus instituciones. Este porcentaje es relativamente bajo, lo que sugiere que, aunque algunas instituciones no aplican este enfoque, la mayoría está

familiarizada o intentando incorporar algunos aspectos de la neurociencia en sus prácticas pedagógicas.

Casi Nunca (16.13%):

El **16.13%** de los participantes señala que el aprendizaje neuro pedagógico ocurre **casi nunca** en sus escuelas. Aunque esta cifra es algo mayor que la anterior, sigue siendo moderada. Esto podría implicar que, aunque en algunas instituciones hay un reconocimiento de la neuro pedagogía, su implementación es esporádica o no estructurada, lo que limita su impacto.

A veces (24.19%):

Un **24.19%** de los encuestados opina que el aprendizaje neuro pedagógico se lleva a cabo **a veces**. Este porcentaje refleja que en muchas instituciones se intentan implementar estrategias neuro pedagógicas de manera ocasional, dependiendo de las circunstancias o el interés de los docentes. Este hallazgo puede indicar que hay un interés creciente por aplicar este enfoque, pero aún falta una integración más sólida y coherente.

Casi Siempre (41.94%):

Un **41.94%** de los participantes considera que el aprendizaje neuro pedagógico se realiza **casi siempre** en sus instituciones. Este es el porcentaje más alto de la tabla, lo que sugiere que una proporción significativa de las instituciones está aplicando regularmente enfoques pedagógicos que están basados en principios neurocientíficos. Este resultado es positivo, ya que demuestra que un número considerable de escuelas está comprometido con la integración de la neurociencia en la enseñanza.

Siempre (8.06%):

Un **8.06%** de los encuestados señala que el aprendizaje neuro pedagógico se lleva a cabo **siempre** en sus instituciones. Aunque este porcentaje es el más bajo de la tabla, sigue siendo relevante, ya que indica que algunas instituciones están aplicando este enfoque de manera constante. Esto puede reflejar un compromiso serio y bien estructurado con la neuro pedagogía, integrándola de forma sistemática en sus prácticas diarias.

Tabla 8

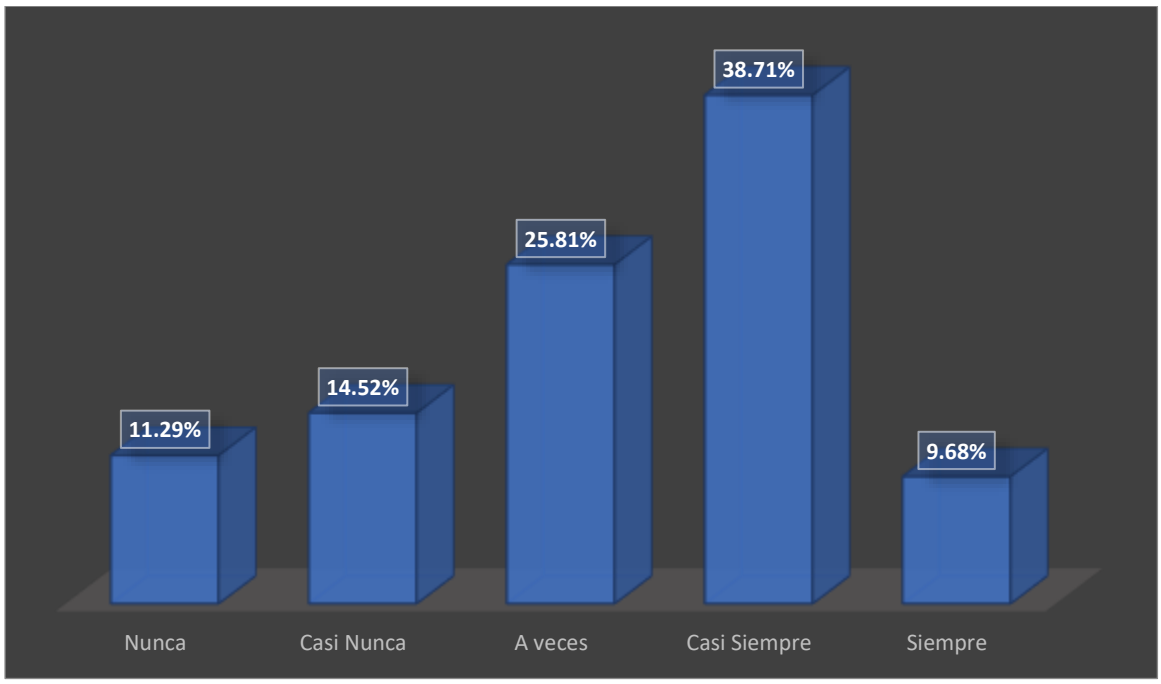
Aprendizaje neuro educativa

Escala	f	%
Nunca	7	11.29%
Casi Nunca	9	14.52%
A veces	16	25.81%
Casi Siempre	24	38.71%
Siempre	6	9.68%
Total	62	100.00%

Nota: Cuestionario

Figura 8

Aprendizaje neuro educativa



Nota: Tabla 7

INTERPRETACIÓN:

Nunca (11.29%):

Un **11.29%** de los encuestados señala que **nunca** se lleva a cabo el aprendizaje neuroeducativo en sus instituciones. Este porcentaje es relativamente bajo, pero aún indica que una parte de las instituciones no está aplicando este enfoque educativo

basado en la neurociencia. Esto podría deberse a la falta de conocimiento sobre los beneficios del neuroaprendizaje o a la falta de recursos para implementar estas estrategias.

Casi Nunca (14.52%):

El **14.52%** de los participantes indica que el aprendizaje neuroeducativo ocurre **casi nunca** en sus instituciones. Aunque es un porcentaje más alto que el anterior, sigue siendo moderado. Este dato sugiere que en algunas instituciones, el enfoque neuroeducativo aún no se ha integrado de manera efectiva o regular, lo que puede estar relacionado con barreras como la falta de formación en neuroeducación.

A veces (25.81%):

Un **25.81%** de los encuestados opina que el aprendizaje neuroeducativo se lleva a cabo **a veces**. Este porcentaje refleja que muchas instituciones intentan aplicar este enfoque, pero de manera esporádica, lo que podría ser un indicador de que, aunque el interés en la neuroeducación es alto, su implementación no es consistente ni sistemática.

Casi Siempre (38.71%):

Un **38.71%**. Esto es positivo, ya que sugiere que muchos docentes están reconociendo la importancia de las neurociencias en la educación y están comenzando a incorporar estos principios en su enseñanza diaria.

Siempre (9.68%):

Un **9.68%** de los encuestados señala que el aprendizaje neuroeducativo se lleva a cabo **siempre** en sus instituciones. Aunque este porcentaje es el más bajo de la tabla, es relevante, ya que refleja que algunas instituciones están aplicando de manera

constante estrategias neuroeducativas, lo cual indica un enfoque bien integrado y comprometido con el uso de principios neurocientíficos en la educación.

4.2. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis General

Ho: La gestión escolar estratégica No tiene relación significativa con el neuro aprendizaje en las Instituciones de nivel primario.

Ha: La gestión escolar estratégica Si tiene relación significativa con el neuro aprendizaje en las Instituciones de nivel primario.

Estadística de prueba:

Rho de Spearman

Tabla 9

Prueba de hipótesis general

			Gestión escolar estratégica	neuro aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión escolar estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	,689
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	neuro aprendizaje	Coeficiente de correlación	,689	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

Nota: elaboración propia

TOMA DE DECISIÓN:

Dado que el valor de **Rho de Spearman** es **0,689** y el valor **p** asociado es **0,000**, que es significativamente menor al nivel de significancia estándar de 0,05, podemos rechazar la hipótesis nula (**Ho**) y aceptar la hipótesis alternativa (**Ha**). Esto indica que **sí existe una relación significativa** entre la gestión escolar estratégica y el

neuroaprendizaje en las instituciones de nivel primario del distrito de Pitumarca, Cusco, 2022. La correlación positiva de 0,689 sugiere una relación moderada a fuerte entre ambas variables.

4.2.2. Prueba de hipótesis Especifica 1

Ho: La gestión escolar estratégica No tiene relación significativa con el neuro didáctica en las Instituciones de nivel primario.

Ha: La gestión escolar estratégica Si tiene relación significativa con el neuro didáctica en las Instituciones de nivel primario.

Estadística de prueba:

Rho de Spearman

Tabla 10

Prueba de hipótesis especifica 1

			Gestión escolar estratégica	neuro didáctica
Rho de Spearman	Gestión escolar estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	,683
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	neuro didáctica	Coeficiente de correlación	,683	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

Nota: elaboración propia

TOMA DE DECISIÓN:

Dado que el valor de **Rho de Spearman** es **0,683** y el valor **p** asociado es **0,000**, que es significativamente menor al nivel de significancia estándar de 0,05, podemos rechazar la hipótesis nula (**Ho**) y aceptar la hipótesis alternativa (**Ha**). Esto indica que **sí existe una relación significativa** entre la gestión escolar estratégica y la neurodidáctica en las instituciones de nivel primario del distrito de Pitumarca, Cusco, 2022. La correlación positiva de 0,683 sugiere una relación moderada a fuerte entre ambas variables.

4.2.3. Prueba de hipótesis Especifica 2

Ho: La gestión escolar estratégica No tiene relación significativa con el neuro pedagógica en las Instituciones de nivel primario.

Ha: La gestión escolar estratégica Si tiene relación significativa con el neuro pedagógica en las Instituciones de nivel.

Estadística de prueba:

Rho de Spearman

Tabla 11

Prueba de hipótesis especifica 2

			Gestión escolar estratégica	neuro pedagógica
Rho de Spearman	Gestión escolar estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	,678
			.	,000
		N	62	62
	neuro pedagógica		,678	1,000
			,000	.
		N	62	62

Nota: elaboración propia

TOMA DE DECISIÓN:

Dado que el valor de **Rho de Spearman** es **0,678** y el valor **p** asociado es **0,000**, que es significativamente menor al nivel de significancia estándar de 0,05, podemos rechazar la hipótesis nula (**Ho**) y aceptar la hipótesis alternativa (**Ha**). Esto indica que **sí existe una relación significativa** entre la gestión escolar estratégica y la neuro pedagógica en las instituciones de nivel primario del distrito de Pitumarca, Cusco, 2022. La correlación positiva de 0,678 sugiere una relación moderada entre ambas variables.

4.2.4. Prueba de hipótesis Especifica 3

Ho: La gestión escolar estratégica No tiene relación significativa con el neuro educativa en las Instituciones de nivel primario.

Ha: La gestión escolar estratégica Si tiene relación significativa con el neuro educativa en las Instituciones de nivel primario.

Estadística de prueba:

Rho de Spearman

Tabla 12

Prueba de hipótesis especifica 3

			Gestión escolar estratégica	neuro educativa
Rho de Spearman	Gestión escolar estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	,672
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	neuro educativa		,672	1,000
			,000	.
		N	62	62

Nota: elaboración propia

TOMA DE DECISIÓN:

Dado que el valor de **Rho de Spearman** es **0,672** y el valor **p** asociado es **0,000**, que es significativamente menor al nivel de significancia estándar de 0,05, podemos rechazar la hipótesis nula (**Ho**) y aceptar la hipótesis alternativa (**Ha**). Esto indica que **sí existe una relación significativa** entre la gestión escolar estratégica y la neuroeducativa en las instituciones de nivel primario del distrito de Pitumarca, Cusco, 2022. La correlación positiva de 0,672 sugiere una relación moderada entre ambas variables.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Álvarez Rosales (2023) Se utilizó una estrategia no experimental basada en un enfoque correlacional para administrar un cuestionario a 44 alumnos. Los resultados demostraron una fuerte relación (r = 0,825) entre el campo de la neurociencia y el proceso de enseñanza y aprendizaje. Evidencias como esta sugieren que las prácticas educativas pueden beneficiarse del uso de ideas neurocientíficas. Por último, la neurociencia es fundamental para el avance de la educación superior, tanto en lo que respecta a la enseñanza como al rendimiento de los estudiantes.

Del objetivo general: La rho de Spearman mostraron una correlación positiva significativa de 0,689. La significación estadística (p = 0,000) respalda la veracidad de estos resultados. Este hallazgo subraya la necesidad de incorporar un enfoque estratégico en la gestión escolar para crear un entorno que fomente el desarrollo cognitivo de los niños a través de actividades de neuroaprendizaje, lo que podría mejorar su rendimiento académico y su salud general.

Del objetivo específico 1: En la prueba Rho de Spearman se registró una correlación positiva de 0,683 como resultado significativo. Las instituciones con una gestión pedagógica estratégica más sólida también parecen utilizar técnicas neurodidácticas de forma más sistemática, según este modesto coeficiente de correlación. Se trata de un hallazgo estadísticamente significativo (p = 0,000). Estos resultados ponen de relieve la importancia de incorporar enfoques educativos basados en la neurociencia en un marco de gestión estratégica, ya que esto puede conducir a un mejor aprendizaje acorde con las necesidades cognitivas de los estudiantes.

Del objetivo específico 2: Mediante la prueba Rho de Spearman se observó una fuerte correlación positiva de 0,678. Las instituciones que emplean métodos estratégicos en su gestión tienen más probabilidades de aplicar con éxito técnicas neuropedagógicas, según este coeficiente de correlación, que pone de manifiesto una asociación moderada entre ambos factores. Un valor p de 0,000 indica significación estadística.

Del objetivo específico 3: Según los resultados de la prueba de Rho de Spearman, existe una fuerte correlación positiva de 0,672. Las instituciones que utilizan un enfoque de gestión administrativa estratégica más organizado también son más propensas a utilizar técnicas basadas en la neuroeducación, según este coeficiente de correlación, lo que sugiere una asociación moderada entre ambos factores. Un valor p de 0,000 indica significación estadística. Estos resultados apuntan a que una gestión eficaz de los recursos y la coordinación de iniciativas estratégicas facilitan la incorporación de técnicas educativas basadas en la neurociencia, lo que a su vez puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La relación moderada entre ambas variables sugiere que las instituciones que adoptan enfoques estratégicos para mejorar la calidad educativa también están promoviendo la aplicación de metodologías pedagógicas basadas en la neurociencia. Esto refleja la importancia de considerar tanto la gestión administrativa y pedagógica como el conocimiento neurocientífico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual es crucial para una educación de calidad.

SEGUNDA: Este resultado indica que una planificación estratégica en la gestión pedagógica contribuye a la implementación de estrategias didácticas basadas en principios neurocientíficos. Las instituciones que están comprometidas con una gestión pedagógica bien estructurada son más propensas a aplicar prácticas pedagógicas que favorecen el aprendizaje cognitivo de los estudiantes, lo que resalta la relevancia de integrar enfoques neurocientíficos dentro de la planificación educativa.

TERCERA: La gestión institucional estratégica tiene una relación significativa. Esto sugiere que cuando las instituciones adoptan un enfoque estratégico en su gestión, es más probable que integren metodologías neuropedagógicas en sus prácticas de enseñanza, lo que puede optimizar el aprendizaje al alinearse con los procesos cerebrales y cognitivos de los estudiantes.

CUARTA: La gestión administrativa estratégica tiene una relación significativa Este resultado sugiere que cuando las instituciones educativas implementan prácticas administrativas bien organizadas y alineadas con los objetivos

estratégicos, se favorece la aplicación de enfoques neuroeducativos que optimizan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a las instituciones educativas del distrito de Pitumarca que fortalezcan la gestión escolar estratégica, promoviendo una planificación más rigurosa y alineada con los enfoques de neuroaprendizaje. Esto podría incluir la capacitación continua de los docentes en estrategias de neuroeducación, la creación de ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo cognitivo, y la integración de metodologías activas que fomenten la participación y el compromiso de los estudiantes.

SEGUNDA: Es recomendable que las instituciones educativas del distrito de Pitumarca fortalezcan la gestión pedagógica estratégica, asegurándose de que esté alineada con enfoques pedagógicos basados en la neurociencia. Se debe promover la capacitación docente en neurodidáctica y la aplicación de estrategias activas que favorezcan el procesamiento cognitivo de los estudiantes. Además, se debería fomentar una colaboración más estrecha entre los equipos pedagógicos y los directivos para que las estrategias neurodidácticas se implementen de manera coherente y sistemática en el aula.

TERCERA: Se recomienda que las instituciones educativas del distrito de Pitumarca refuercen la gestión institucional estratégica, asegurando que se promueva una integración más efectiva de enfoques neuropedagógicos. Para ello, es fundamental capacitar a los directivos y docentes en neurociencia educativa y neuropedagogía, facilitando su aplicación en las aulas. Además, se sugiere que los equipos directivos trabajen en estrecha colaboración con los equipos pedagógicos para alinear las prácticas de

enseñanza con las estrategias de gestión institucional, lo cual garantizaría la coherencia y efectividad de las metodologías neuropedagógicas.

CUARTA: Se recomienda que las instituciones educativas del distrito de Pitumarca refuercen la gestión administrativa estratégica, asegurando que se integren de manera efectiva las políticas y prácticas de neuroeducación dentro de su planificación administrativa. Para ello, se sugiere capacitar a los administradores y docentes en los principios de neuroeducación y su aplicación en la práctica pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre Espinoza, E. J., Cárdenas Huallpa, L. R., & Ccorimanya Malle, R. M. (2024). Estrategias neuroeducativas y aprendizaje significativo en ciencia y tecnología en estudiantes de segundo de secundaria – I.E. Fortunato L. Herrera Cusco – 2023. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNS_743187af8da9f7fa386b5fc6b366666f/Details

Alvarado, J. (2020). *La calidad docente en la gestión educativa: Medición y desarrollo profesional*. Editorial Educativa Global. Recuperado de https://www.editorialglobal.com

Álvarez Rosales, J. (2023). Relación entre la neurociencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huacho. Recuperado de https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9848/Tesis%20Alvarez%20Rosales.pdf

Ayala, M. (2021). Gestión educativa estratégica y calidad del desempeño docente en las Instituciones Educativas Superiores Técnicos Productivos del cono norte de Lima. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Recuperado de https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6133/1/TM%20ED80_Aya.pdf

Baca Quiñones, B. (2023). Habilidades blandas y gestión educativa en la Institución Educativa "La Victoria" de Pichari, Cusco - 2020. Recuperado de

https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11520/Ramirez%20Benites%20Richard.pdf

Barrientos Mojonero, S. B. (2023). Gestión institucional y calidad de servicio educativo en los docentes del proyecto de educación rural Fe y Alegría 44 Quispicanchi - Cusco 2021. Recuperado de https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/2784/browse?etal=-1&offset=49&order=ASC&rpp=20&sort_by=1&starts_with=L&type=title

Cajavilca, S. R. (2020). Gestión estratégica y calidad de servicios educativos en la Institución Educativa 31593, distrito El Tambo 2020. Universidad Peruana Los Andes. Recuperado de https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2056/T037_44449383_T.pdf

Cárdenas-Tapia, M. J., Callinapa-Lupaca, E. A., Canaza-Turpo, C. F., Cateriano, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista Revoluciones*, 4(9), 102–134. https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008

Castillo Crisóstomo, C. D. (2020). Gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Antonio Raymondi – Ambato, distrito de Yauli – Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de https://repositorio.unh.edu.pe/items/397aee6d-59b6-4dba-9b1d-49070d4c79ae

Cruz Yabar, D. H. (2024). *Gestión educativa y clima organizacional en docentes del nivel primario del distrito de Pitumarca, Cusco*. Universidad César Vallejo. Recuperado de https://hdl.handle.net/20.500.12692/154969

Díaz, F., & Hernández, A. (2020). *Gestión estratégica en las instituciones educativas: Principios y procesos clave*. Editorial Educación y Sociedad. ecuperado de https://www.editorialacademica.com/libros/gestion-estrategica

Doidge, N. (2020). *El cerebro que se cambia a sí mismo: La neuroplasticidad y la psicoterapia*. Editorial Gedisa. URL: https://www.gedisa.com

Espinoza Vallejo, J. M. (2024). Estrategias basadas en neuroaprendizaje para promover la atención y concentración en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gabriel Bahamonde. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9784613.pdf?utm_source=

Gallo, C. (2021). La crisis por la pandemia, ¿una oportunidad para revolucionar la educación en América Latina?. Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado de https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6376/1/T2717-MGE-Tutiven-La%20gestion.pdf

Gamarra Lovaton, S. (2022). Gestión escolar, desempeño docente y el logro de aprendizajes en el V ciclo del nivel primario de la I.E. N° 50581 "Nuestra Señora de Fátima" – Chinchero – Urubamba. 2020 – 2021. Recuperado de https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/2784/browse?etal=-1&offset=49&order=ASC&rpp=20&sort_by=1&starts_with=L&type=title

González, A., & Rodríguez, M. (2021). *El liderazgo en la gestión escolar estratégica*. Editorial Educación y Sociedad. Recuperado de https://www.editorialeducacionsociedad.com

González, L., & Jiménez, M. (2022). *La planificación educativa estratégica: Innovación y adaptación en tiempos de cambio*. Universidad Nacional Autónoma de

México. Recuperado de https://www.unam.mx/libros/gestion-estrategica-educativa

Hernández, J., Rodríguez, F., & Pérez, L. (2021). *Neurociencia cognitiva y el proceso de aprendizaje en la educación superior*. Revista Internacional de Neurociencia Educativa, 32(1), 45-58: https://doi.org/10.1234/rine.2021.032045

Hernández, M. (2021). *Evaluación del rendimiento académico en instituciones educativas: Indicadores y metodologías*. Editorial Universitaria. Recuperado de https://www.editorialuniversitaria.com

Hernández, R. (2023). Neuroestrategias a implementar en el aula para potenciar el aprendizaje significativo. Recuperado de https://biblior.url.edu.gt/wp-content/uploads/publiwevg/Tesis/2023/05/83/Hernandez-Rosseline.pdf

Iturbe Hermoza, S. S. (2020). Gestión educativa y educación a distancia en docentes del nivel primario de las instituciones educativas, San Jerónimo, Cusco. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/UCVV_c6681f73f928e6bb815e5432716f7a24

Javaloyes Sáez, M. J. (2014). Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula: Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. Recuperado de https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16867/1/tesis1021-160505.pdf

López, A., & Pérez, F. (2020). *Gestión estratégica educativa: Un enfoque integral para la mejora continua*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de https://www.unam.mx/gestion-estrategica-educativa

López, C., García, M., & Rodríguez, F. (2020). *Neurociencia aplicada a la educación: El impacto de la neuroplasticidad en el aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, 17(3), 234-248. URL: https://doi.org/10.1234/rlcs.2020.173234

Medina Valer, W., Espinoza Núñez, C., Pino Pillco, H. Z., Challco Corrales, N., & Contreras Rivera, R. J. (2023). Gestión del aprendizaje y la calidad de servicios educativos en las instituciones educativas de nivel de primaria Cusco- Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 739-751. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4427

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Guía de autonomía en la gestión escolar*. Recuperado de https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Gu%C3%ADa-de-autonom%C3%ADa-en-la-gesti%C3%B3n-escolar-vf-07.01.2022.pdf

Morales, P. (2022). *Clima escolar y su impacto en la gestión educativa*. Editorial Páginas Educativas. Recuperado de https://www.editorialpaginas.com

Morales, A. (2022). Neuroaprendizaje: una propuesta educativa para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de https://www.redalyc.org/journal/1002/100258345012/html/?utm_source=

Muñoz, A., & González, P. (2021). *Liderazgo transformacional y gestión escolar estratégica: Un enfoque práctico*. Editorial Académica. Recuperado de https://www.editorialacademica.com/libros/gestion-estrategica

Paccó Miranda, R. Z., & Dávila Rojas, O. M. (2021). La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. Recuperado de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2809

Pérez, A., & González, M. (2021). *Neurociencia y aprendizaje: Nuevas perspectivas desde la neuroplasticidad*. Revista Latinoamericana de Neurociencia Cognitiva, 12(2), 88-102: https://doi.org/10.1234/rlc.2021.120288

Posner, M. I., & Rothbart, M. K. (2020). *Research on attention: A historical review*. Trends in Cognitive Sciences, 24(4), 282-294. URL: https://doi.org/10.1016/j.tics.2020.02.010

Ramírez, F., & Torres, E. (2022). *Gestión financiera en la educación: Estrategias para la sostenibilidad y el éxito*. Editorial Gestión Educativa. Recuperado de https://www.editorialgestioneducativa.com

Rivas, M. (2022). *Gestión educativa y liderazgo transformacional: Enfoques para el siglo XXI*. Editorial Académica. Recuperado de https://www.editorialacademica.com/libros/gestion-educativa

Rojas Turpo, M. (2020). La gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Ramiro Prialé del Distrito de Challabamba, Paucartambo – Cusco. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_a4caba90712bad6cb547d88acf106017/Details

Rosas, M. (2021). Gestión educativa y calidad educativa en la institución educativa N° 1237 Ate. Universidad César Vallejo. Recuperado de https://hdl.handle.net/20.500.12692/67516

Rodríguez, F., & López, G. (2020). *Neuroplasticidad y su impacto en los procesos de aprendizaje*. Journal of Cognitive Neuroscience, 42(2), 36-49: https://doi.org/10.4321/jcn.2020.42236

Rodríguez, F., & López, G. (2020). *Emociones y su impacto en los procesos de aprendizaje: Un enfoque neurocientífico*. Revista Iberoamericana de Psicología, 45(3), 234-248: https://doi.org/10.5678/rips.2020.453234

Sánchez, L., & Díaz, P. (2023). *Planificación estratégica en educación: Enfoques y retos*. Editorial Investigación Educativa. https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026007/html/

Sarmiento, J. (2023). Efecto de un programa de capacitación basado en neurociencia educativa en la autoeficacia de los docentes de una institución educativa pública. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15406/Aporte_CamRojas_Augusto.pdf

Santos, M., García, T., & Rivera, A. (2022). *La memoria y su relación con el aprendizaje: Un enfoque neurocientífico*. Revista de Neurociencia Cognitiva, 18(3), 112-125. URL: https://doi.org/10.5678/rnco.2022.183112

Tarapaqui Merma, A. C. (2023). La motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° "B" de primaria en la I.E. "Educandas" Cusco 2022. Recuperado de https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/items/597cafc7-787f-4853-9b26-60b2f3332142

Torreblanca, R. (2021). *Calidad educativa y gestión escolar estratégica en instituciones de educación superior en Lima*. Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12683/12748

Vargas, J., & Castro, S. (2022). *La plasticidad cerebral como herramienta educativa: Implicaciones para el aula*. Revista Latinoamericana de Educación y Neurociencia, 18(4), 120-133. URL: https://doi.org/10.1007/rlc.2022.184120

Villalta Araujo, R. A., Díaz Manrique, J., & Mamani-Ramos, Á. A. (2024). Impacto estratégico en gestión educativa y logros de aprendizajes en estudiantes de educación física. Recuperado de https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/376

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema general ¿Cuál es la relación entre la gestión escolar estratégica y el neuroaprendizaje en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022? **Problemas específicos** ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica estratégica y el aprendizaje neurodidáctica en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022? ¿Cuál es la relación entre la gestión institucional estratégica y el aprendizaje neuropedagógica en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022? ¿Cuál es la relación entre la gestión administrativa	**Objetivo general** Determinar la relación entre la gestión escolar estratégica y el neuroaprendizaje en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022. **Objetivos específicos** Determinar la relación entre la gestión pedagógica estratégica y el aprendizaje neurodidáctica en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022. Determinar la relación entre la gestión institucional estratégica y el aprendizaje neuropedagógica en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022. Determinar la relación entre la gestión	**Hipótesis general** La gestión escolar estratégica tiene relación significativa con el neuroaprendizaje en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022. **Hipótesis específicas** La gestión pedagógica estratégica tiene relación significativa con el aprendizaje neurodidáctica en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022. La gestión institucional estratégica tiene relación significativa con el aprendizaje neuropedagógica en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022.. La gestión administrativa estratégica tiene relación significativa con el	**Variable 1** Gestión escolar estratégica	Gestión pedagógica Gestión institucional Gestión administrativa	**Enfoque:** Cuantitativo **Nivel:** Descriptivo correlacional **Diseño de la investigación** No experimental I. **Tipo de investigación** Básica **Población y muestra** **Población** Un total de 62 docentes **Muestra** Un total de 62 docentes **Técnica** La encuesta. **Instrumento** Cuestionario.
			Variable 2 neuroaprendizaje	Aprendizaje neurodidáctica. Aprendizaje neuropedagógica. Aprendizaje neuroeducativa	

estratégica y el aprendizaje neuroeducativa en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022?	administrativa estratégica y el aprendizaje neuroeducativa en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022.	aprendizaje neuroeducativa en las Instituciones de nivel primario del Distrito de Pitumarca, cusco, 2022.			

Nota: Elaboración propia

ANEXO 01: INSTRUMENTO N° 01

Cuestionario de encuesta

ESTIMADO (A) COLEGA: EL PRESENTE CUESTIONARIO ES PARTE DE UNA INVESTIGACIÓN QUE TIENE LA FINALIDAD DE OBTENER INFORMACIÓN ACERCA DE SU OPINIÓN QUE USTED TIENE SOBRE, "GESTIÓN ESCOLAR ESTRATÉGICA Y APRENDIZAJE NEUROCIENTÍFICA" LA CONFIDENCIALIDAD DE SUS RESPUESTAS SERÁ RESPETADA, NO ESCRIBA SU NOMBRE.

DATOS GENERALES: 1. Edad.: Años cumplidos: De 20 a 30 =1; de 31 a 40 = 2 y de 41 a más = 3 2. Sexo: Mujer () 2) Varón ( ).

NOTA: Para cada ítem se considera la escala de valoración 1 al 5 donde: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre(5):

Escala de valoración:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Variable 1: Gestión escolar estratégica

N.º	ITEMS	1	2	3	4	5
	Dimensión gestión pedagógica o curricular estratégica					
1	¿El liderazgo pedagógico del director garantiza el aprendizaje neurocientífica de calidad en los educandos?					
2	¿El PCI está adecuado y contextualizado a la realidad sociocultural de los estudiantes?					
3	¿Existen espacios de trabajo colegiado entre docentes para el intercambio de experiencias y reflexión sobre prácticas pedagógicas exitosas?					
4	¿En su programación de corta duración adecúa Ud. para un aprendizaje relacional o sistemática?					
5	¿El Director monitorea, supervisa, evalúa, asesora y acompaña a los docentes para mejorar su desempeño?					
	Dimensión gestión institucional u organizativa estratégica					
6	¿Las comunidades profesionales de aprendizaje aspiran hacia una gestión institucional estratégica para el cambio?					
7	¿El liderazgo del Director fomenta una gestión [illegible] estratégica?					

8	¿La IE cuenta con PEI, PAT y RI aprobado en plenaria por la comunidad educativa?					
9	¿El PEI está formulado acorde al entorno sociocultural de la institución educativa?					
10	¿Las relaciones interpersonales entre los actores de la comunidad educativa son buenas?					
	Dimensión gestión administrativa estratégica					
11	¿La plana administrativa de la institución educativa realiza una gestión estratégica que fortalece las capacidades docentes?					
12	¿El directivo garantiza gestión transparencia en la captación y uso de recursos dentro de la IE?					

Nota: Elaboración propia

Observaciones Personales:

_____

_____

_____

_____

Este espacio está dirigido a sus opiniones, dudas, sugerencias, etc. con relación al instrumento que acaba de contestar. En el espacio siguiente exponga su opinión.
Muchas gracias por su colaboración.

GRACIAS

ANEXO 02: INSTRUMENTO N° 02

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
Cuestionario de encuesta

ESTIMADO (A) COLEGA: EL PRESENTE CUESTIONARIO ES PARTE DE UNA INVESTIGACIÓN QUE TIENE LA FINALIDAD DE OBTENER INFORMACIÓN ACERCA DE SU OPINIÓN QUE USTED TIENE SOBRE, "GESTIÓN ESCOLAR ESTRATÉGICA Y APRENDIZAJE NEUROCIENTÍFICA" LA CONFIDENCIALIDAD DE SUS RESPUESTAS SERÁ RESPETADA, NO ESCRIBA SU NOMBRE.

DATOS GENERALES: 1. Edad.: Años cumplidos: De 20 a 30 =1; de 31 a 40 = 2 y de 41 a más = 3 2. Sexo: Mujer () 2) Varón ( ).

NOTA: Para cada ítem se considera la escala de valoración 1 al 5 donde: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre(5) Variable 1: Gestión escolar estratégica:

Escala de valoración:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Variable 2: Aprendizaje neurocientífica

N.º	ITEMS	1	2	3	4	5
	Dimensión Aprendizaje neurodidáctico					
13	¿Incorpora Ud., en su programación de unidades didácticas, contenidos que fomentan el aprendizaje relacional o sistemática?					
14	¿Considera Ud. que el aprendizaje holística integradora se basa en el enfoque cognitivo y sociocultural?					
15	¿Toma en cuenta Ud. el diagnóstico sociopsicolingüístico como mediadora de un aprendizaje pertinente y creativo?					
	Dimensión aprendizaje neuropedagógica					
16	¿Conoce Ud. que el aprendizaje neurocientífica está basada en el enfoque del aprendizaje de las inteligencias múltiples?					
17	¿Ud., conoce que el estudiante aprende mejor vinculando los contenidos educativos con su entorno sociocultural?					
18	¿Es importante para Ud., conocer que el aprendizaje neurocientífica en el aula se basa en el trabajo interdisciplinario en equipo?					
	Dimensión aprendizaje neuroeducativa					

19	¿Para Ud., es importante propiciar el aprendizaje acorde con las nuevas tendencias de la educación para el siglo XXI?					
20	¿Aspira Ud. generar aprendizajes en los estudiantes según los desafíos de las nuevas formas de educar para el siglo XXI?					

Nota: Elaboración propia

Observaciones Personales:

_____

_____

_____

_____

Este espacio está dirigido a sus opiniones, dudas, sugerencias, etc. con relación al instrumento que acaba de contestar. En el espacio siguiente exponga su opinión.
Muchas gracias por su colaboración.

GRACIAS

ANEXO 03: PANEL FOTOGRAFICO





TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 08-06-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: WILFREDO HUANCACHOQUE DUEÑAS
Dirección: CALLE MIGUEL GRAU S/N
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44411636
Teléfono: 932 132 841 email: wilfredodueñas1@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
Título: RELACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR ESTRATÉGICA Y EL NEUROAPRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE PITUMARCA, CUSCO, 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): Gestión escolar estratégica, gestión pedagógica, gestión institucional, gestión administrativa, liderazgo directivo, neuroaprendizaje.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?
2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a):_____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☐ Sí autorizo

☒ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



08-06-2026

Firma de Autor | huella digital | Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/