



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**ESTRÉS PARENTAL RELACIONADO A LOS ESTILOS
DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO
AUTISTA, PUNO - 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. YANIDA BRIZAIDA COLQUE CCOTA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA - PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA


**ESTRÉS PARENTAL RELACIONADO A LOS ESTILOS
DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO
AUTISTA, PUNO - 2024**


TESIS PRESENTADA POR:


Bach. YANIDA BRIZAIDA COLQUE CCOTA

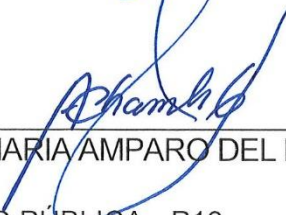
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE : 
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

PRIMER MIEMBRO : 
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

ASESOR DE TESIS : 
Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD PÚBLICA - P13



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 358-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 26 de mayo del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-3360 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: : **ESTRÉS PARENTAL RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO - 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **COLQUE CCOTA YANIDA BRIZADA** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * Presidente : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * 1er. Miembro : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- * 2do. Miembro : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

- * Asesor (a) : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : JUEVES 05 DE JUNIO DEL 2025
HORA : 11:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



UNIVERSIDAD ANDINA
 "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

 Dra. Gabriela Betty Arias Luque
 DECANA (e)
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTRIBUCIÓN:
 - Jurados (3)
 - Interesado (1)
 - Asesor de Tesis (1)
 - Archivo FCS 2025(1)



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N°017-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 07 de enero del 2025

VISTOS:

El Informe N° 188-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 06 de enero del egresado (a) **COLQUE CCOTA YANIDA BRIZADA** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **ESTRÉS PARENTAL RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO 2024** conducente para optar el título Profesional de: **PSICÓLOGO**.

CONSIDERANDO

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * Presidente : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * 1er. Miembro : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- * 2do. Miembro : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

- * Asesor (a) : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **COLQUE CCOTA YANIDA BRIZADA** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** con la Tesis Titulado **ESTRÉS PARENTAL RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO 2024** correspondiente a la Línea de investigación **SALUD PÚBLICA P-13**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Elizabeth Vargas Onofre
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP. Psicología, Secretaria Académica, Archivo.



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 724 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 17 de junio del 2024

VISTOS:

El Informe N° 044-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 10 de junio de la E. P. de Psicología folio 000026;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **COLQUE CCOTA YANIDA BRIZAIDA** presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ESTRÉS PARENTAL RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO - 2024** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PUBLICA;**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * Presidente : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * 1er. Miembro : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * 2do. Miembro : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 201 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a) **COLQUE CCOTA YANIDA BRIZAIDA**, para optar el título profesional de **PSICÓLOGO: TITULADO: ESTRÉS PARENTAL RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO - 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **.Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de psicología , quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: ENFERMERIA, Secretaria








10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



METADATOS COMPLEMENTARIOS

TÍTULO DE LA TESIS	
ESTRÉS PARENTAL RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO - 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Yanida Brizaida Colque Ccota
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70294292
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-9048-4865
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	María Amparo Del Pilar Chambi Catacora
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02405808
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8164-4833
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Sonia Benita Fernández Tapia
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Elizabeth Vargas Onofre
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29216323
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Sandra Alejandra Fernández Macedo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221



Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA – P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: Asociación Puno Corazón Azul País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno Jr: Roque Sáenz Peña 186 Latitud: 15°51'46.3" Longitud: 70°00'35.2" https://maps.app.goo.gl/RBtenYU74QqBTvnf7?g_st=aw</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	JUNIO 2024- AGOSTO 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la Salud https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.00.00</p> <p>Psicología https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#5.01.00</p>
https://purl.org/pe-repo/ocde/ford (concytec-pe.github.io) - Librería	

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CERRETELLER
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 DIRECCIÓN
 DE INVESTIGACIONES DE LA SALUD
 JULIACA - PERÚ
 Dra. Maria Amparo del Pilar Chambi Catacora
 DIRECTORA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YANIDA BRIZADA COLQUE CCOTA, identificado con DNI Nro. 70294292 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

“ESTRÉS PARENTAL RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRANSTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO – 2024“

Asesorado por: DRA. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

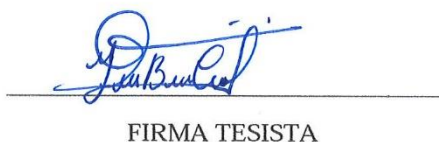
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 31 de 07 del 2025


FIRMA ASESOR


FIRMA TESISTA



Huella



DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios por su guía y fortaleza, que me han acompañado a lo largo de este camino.

A mis padres, Eloy y Brisayda, por su cariño incondicional y asistencia constante. Gracias por creer en mí y por brindarme la fuerza necesaria para alcanzar este logro.

A mis seres queridos que ya no están conmigo, pero que estuvieron presentes al inicio de esta carrera, especialmente a mis abuelos. Juana, Dionicio, pedro y mi querido primo Nelson Uriel. Aunque no estén físicamente aquí, su amor y enseñanzas han marcado mi vida de manera indeleble.



AGRADECIMIENTO

A mi Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y docentes por haberme formado y brindado las herramientas necesarias para mi desarrollo académico y profesional.

A mi asesor Dra. María Chambi Catacora, por su orientación y asistencia en la realización de esta tesis.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.1. Problema general.....	4
1.1.2. Problemas específicos	4
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	5
1.2.1. Justificación social	5
1.2.2. justificación teórica:.....	6
1.2.3. Justificación práctica	6
1.2.4. Justificación metodológica	7
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos:	7
1.4. HIPÓTESIS.....	8



- 1.4.1. Hipótesis general 8
- 1.4.2. Hipótesis específicas: 8
- 1.5. VARIABLES..... 9
- 1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

- 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 11
 - 2.1.1. A nivel internacional 11
 - 2.1.2. A nivel nacional 15
 - 2.1.3. A nivel regional..... 19
- 2.2. MARCO TEÓRICO..... 20
- 2.3. MARCO CONCEPTUAL 38

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 41
- 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN 41
- 3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN 42
- 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA 42
 - 3.4.1. Población 42
 - 3.4.2. Muestra 42
- 3.5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN 43
 - 3.5.1. Técnicas..... 43
 - 3.5.2. Instrumentos 44



3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS 46

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS..... 46

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD 47

 3.8.1. Validez 47

 3.8.2. Confiabilidad del instrumento 47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... 48

CONCLUSIONES 86

RECOMENDACIONES 92

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 95

ANEXOS 112

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS..... 113

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA 116

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO 118

ANEXO 4: INSTRUMENTOS..... 119

ANEXO 5: AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN 121



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Conflictos con la pareja relacionado a los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista, puno 2024..... 48

Tabla 2. Competencias relacionado a los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno – 2024. 52

Tabla 3. Restricciones relacionado con los estilos de afrontamiento que utilizan los padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno – 2024..... 55

Tabla 4. Objetivos logrados por lo hijos relacionado a los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno – 2024. 59

Tabla 5. Función de cuidadores relacionado a los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno – 2024 64

Tabla 6. Relación conflictiva relacionado a los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno – 2024..... 67

Tabla 7. Personalidad del niño relacionado con los estilos de afrontamiento que utilizan los padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno – 2024..... 70

Tabla 8. Adaptación del medio relacionado con los estilos de afrontamiento que utilizan los padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno – 2024..... 74



Tabla 9. Conducta y adaptabilidad relacionado con los estilos de afrontamiento que utilizan los padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno – 2024.....	78
Tabla 10. Estrés parental relacionado a los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno – 2024.....	82



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Conflictos con la pareja relacionado a los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno – 2024. 49

Figura 2. Competencias relacionado a los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno – 2024. 52

Figura 3. Restricciones relacionado con los estilos de afrontamiento que utilizan los padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno – 2024. 55

Figura 4. Objetivos logrados por los hijos relacionado con los estilos de afrontamiento que utilizan los padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno – 2024..... 59

Figura 5. Función de cuidadores relacionado con los estilos de afrontamiento que utilizan los padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno – 2024..... 64

Figura 6. Relación conflictiva relacionado con los estilos de afrontamiento que utilizan los padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno – 2024..... 67

Figura 7. Personalidad del niño relacionado con los estilos de afrontamiento que utilizan los padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno – 2024..... 70

Figura 8. Adaptación del medio relacionado con los estilos de afrontamiento que utilizan los padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno – 2024..... 74



Figura 9. Conducta y adaptabilidad relacionado con los estilos de afrontamiento que utilizan los padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno – 2024..... 78

Figura 10. Estrés parental relacionado a los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno – 2024 82



RESUMEN

El trabajo investigativo se enmarcó bajo el **objetivo** principal de determinar la relación entre estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista de Puno. **Material y método**, se trabajó un enfoque cuantificable con diseño sin experimentación y de tipo correlacional, con un grupo muestral de 60 padres utilizando el cuestionario de estrés parental de Abadín y el cuestionario de estrategias de afrontamiento COPE-28 adaptado por Torres. **Los resultados** indicaron que el 48,3 % de los padres presentaron estilos de afrontamiento bajos, el 50,0 % un nivel medio y solo el 1,7 % alcanzó un nivel alto, evidenciando una tendencia general hacia estrategias poco funcionales frente a las demandas de la crianza de un hijo con TEA. En cuanto al estrés parental, las dimensiones con mayor presencia fueron la disfuncionalidad en la relación padre-hijo (33,3 % nivel medio) y el estrés derivado del cuidado del niño (26,7 % nivel medio), mientras que el malestar paterno se reportó con menor frecuencia (1,7 % alto). El análisis de correlación de Pearson arrojó un coeficiente $r = 0.040$ y una significancia $p = 0.762$ ($p > 0.05$), lo que indica una relación positiva muy débil y no significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento como **conclusión**, los resultados determinan, en términos generales, que no se encuentra una relación significativa entre las variables para esta muestra, lo que sugiere la necesidad de considerar factores contextuales y culturales que puedan incidir en la forma en que los padres enfrentan las demandas del cuidado de niños con TEA.

Palabras clave: estrés, estilos, afrontamiento, espectro autista, emoción.



ABSTRACT

The main **objective** of this research was to determine the relationship between parental stress and coping styles in parents of children with autism spectrum disorder in Puno. **Materials and methods:** A quantitative approach with a non-experimental and correlational design was applied to a sample of 60 parents, using the Abidin Parental Stress Questionnaire and the COPE-28 Coping Strategies Questionnaire adapted by Torres. **The results** indicated that 48.3% of parents presented low coping styles, 50.0% medium levels, and only 1.7% high levels, showing a general tendency toward low-functioning strategies when facing the demands of raising a child with ASD. Regarding parental stress, the most prevalent dimensions were dysfunction in the parent–child relationship (33.3% medium level) and stress derived from childcare (26.7% medium level), while paternal distress was less frequent (1.7% high). Pearson's correlation analysis reported a coefficient of $r = 0.040$ and a significance level of $p = 0.762$ ($p > 0.05$), indicating a very weak and non-significant positive relationship between parental stress and coping styles. **In conclusion**, the results generally determine that there is no significant association between the variables for this sample, suggesting the need to consider contextual and cultural factors that may influence how parents cope with the demands of caring for children with ASD.

Keywords: stress, coping styles, autism spectrum, emotion.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad la problemática del estrés parental surge como un tema crucial en el contexto de padres que se afrontan cotidianamente los desafíos que supone la formación de infantes con trastornos del espectro autista (TEA) en la ciudad de Puno. Cuidar a un niño con TEA no solo requiere abordar necesidades y conductas particulares, sino que también puede afectar profundamente el bienestar emocional de sus padres.

Bajo el mismo argumento, resulta fundamental analizar el estrés de los padres de manera específica, poniendo énfasis en las estrategias que emplean para enfrentarlo. Cada persona gestiona el estrés de forma distinta, por lo que, analizar cómo los progenitores de niños con TEA afrontan las exigencias cotidianas y los retos de la crianza puede ser clave para diseñar mejores estrategias de apoyo.

Esta investigación tiene como eje central la ciudad de Puno, donde se pretende identificar patrones y analizar el impacto de determinados estilos en el bienestar psicológico y la calidad de vida de los padres o tutores. Ante esta problemática, se plantea como cuestión central de investigación la interrogante: ¿Cuál es la relación entre el estrés parental y estilo de afrontamiento en padres de infantes con trastornos del espectro autista de Puno, 2024? En respuesta a ello es que el estudio se enmarcó bajo el objetivo general de determinar la relación entre el EP y los EA.

El propósito de este estudio es ir más allá de simplemente observar la frecuencia del estrés que experimentan los padres de niños con TEA, para ahondar en la investigación sobre las estrategias específicas de afrontamiento empleadas por



estos padres. Se buscará establecer correlaciones significativas y descubrir insights que puedan informar el plan de intervención y apoyo personalizados a través de cuestionarios, entrevistas y análisis psicométricos. Por lo cual, la metodología de esta investigación fue correspondiente a un enfoque cuantificable, sin experimentación y de nivel correlacional, encuestando 60 sujetos.

En relación a la estructura, el trabajo se compone de cuatro apartados: Capítulo I: Aspectos Generales, Se expone el problema de investigación, los objetivos, las hipótesis y la justificación, junto con la definición de los conceptos clave. Capítulo II: Marco Teórico, Incluye un análisis de estudios previos, bases teóricas de autores destacados y el marco conceptual del trabajo. Capítulo III: Procedimiento Metodológico de la Investigación, Describe el diseño, tipo, población, grupo muestral e instrumentos. Capítulo IV: Resultados y Discusión, Se presentan los hallazgos del estudio, evaluando las hipótesis para confirmarlas o rechazarlas, y se analizan los resultados en contraste con investigaciones anteriores.

Posteriormente, se continúa con las conclusiones, sugerencias y referencias. Al abordar el EP desde la perspectiva de los EA, se busca no solo aliviar la carga emocional de los apoderados, también está el potenciar la calidad de vida de los infantes con TEA al crear un entorno familiar más equilibrado y compasivo.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional:

En relación con la evaluación de la crianza de infantes con TEA, las alteraciones en el neurodesarrollo de los menores tienden a generar dificultades en sus habilidades de socialización, las cuales se manifiestan en sus conductas. Por ello, resulta fundamental establecer condiciones específicas para garantizar un cuidado adecuado (1).

Es así que, el involucramiento del bienestar mental y corporal de los hijos en relación con la presencia de condiciones neurológicas o enfermedades en el desarrollo, condiciona manifestaciones estresantes en la vida de las figuras parentales que, a su vez, se encuentran conectadas respecto con la instauración de pautas de afrontamiento fundamentales ante los cuidados y la realización de necesidades de los hijos (2).

A nivel global, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (3) menciona que los individuos que presentan capacidades de necesidades específicas expresado por intermedio de TEA se estima que exista una aproximación de 100 infantes con el trastorno por uno que no registre dichas condiciones.



En este sentido, se estima que las estrategias de manejo utilizadas por los apoderados tienen una elevada relevancia en la evolución infantil, siendo que en el ámbito global se estima que sólo el 26.03% muestra su uso como un aspecto relevante (4).

En Ecuador, se registró que el EP ante el cuidado y afrontamiento de situaciones que conlleven la subsistencia y mantenimiento de hijos con TEA, el 100% de las figuras parentales mostraron grados moderados de estrés en asociación con la atención y desarrollo de su hijo (5). Asimismo, en España, la prevalencia de la instauración de medidas correspondientes ante las distintas complicaciones que conlleven en el afrontamiento del desarrollo del TEA en los hijos, se percibe beneficioso; puesto que, el 7.06% de las figuras parentales presentan bajos niveles de estrés (6).

A nivel nacional:

Se registró que la población que prepondera la condición y manifestaciones de TEA, su prevalencia vista en una aproximación de 186 000 personas con la presencia de autismo, experimentado complicaciones en su desenvolvimiento en la sociedad ante la amplia discriminación en sus vidas (7).

A nivel local:

Por lo que se refiere al nivel institucional, se precisó la existencia de problemáticas direccionadas en los patrones ejercidos por las figuras parentales respecto con el afrontamiento de los eventos de carácter complejo emanados del desarrollo evolutivo de los niños que evidencian



un trastorno en su neurodesarrollo, los cuales, se concibieron en niños con TEA. Es así que, propició niveles altos de estrés por parte de los progenitores, involucrando dificultades en la asistencia correcta de sus hijos.

En este sentido, respecto a los EA por los guardianes en Lambayeque, el 100% de las figuras parentales utiliza el estilo de afrontamiento direccionado a las emociones de los infantes que presentan trastornos de espectro autista (8). Asimismo, en la localidad de Lima se evidencia un 19% de la utilización conforme con los EA de los cuidadores están constituidas en la orientación de la consideración en la resolución de problemáticas originadas en el desarrollo de los hijos con discapacidad (9).

La generación de las diferentes metodologías de enfrentamiento de los progenitores de acuerdo al cuidado de infantes con TEA, la relevancia de su elaboración se cimienta en la capacitación de la resolución de problemas que predispone el cuidado de los hijos; puesto que, su adecuación dispone el desencadenante expresado en el nivel de adaptación de su hijo en su desenvolvimiento de su medio social (10). En añadidura a ello, el estrés percibido de los cuidadores surge conforme con la inefectividad de los patrones de enfrentamiento de los problemas suscitados en el crecimiento de los hijos con autismo, propiciando que los menores hijos no cumplan con los requerimientos esenciales en su desarrollo armónico en su desarrollo y convivencia (11).



Formulación del problema

1.1.1. Problema general

PG. ¿Cuál es la relación entre el estrés parental y estilo de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista – Puno 2024?

1.1.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cómo se relaciona conflictos con la pareja y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista?

PE2: ¿Cómo se relaciona las competencias y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista?

PE3: ¿Cómo se relaciona las restricciones y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista?

PE4: ¿Cómo se relaciona los objetivos logrados por los hijos y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista?

PE5: ¿Cómo se relaciona la función de cuidadores y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista?



PE6: ¿Cómo se relaciona la relación conflictiva y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista?

PE7: ¿Cómo se relaciona la personalidad del niño y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista?

PE8: ¿Cómo se relaciona la adaptación del medio y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista?

PE9: ¿Cómo se relaciona la conducta y adaptabilidad y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista?

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.2.1. Justificación social

La decisión de investigar este tema surge de la necesidad de enfrentar un reto considerable en la ciudad de Puno, dado que, la crianza de niños con TEA conlleva dificultades particulares y complejas para los padres, lo que puede generar un elevado nivel de estrés y tensión.

La justificación de este enfoque se fundamenta por el potencial que tiene la investigación para generar un cambio positivo en la vida de las familias, por lo tanto, entender la conexión entre estos conceptos no solo facilita una visión más profunda de las experiencias cotidianas de las familias,



sino que también ayuda a identificar puntos clave donde se puede brindar apoyo de manera más efectiva.

Además, situar la investigación en la ciudad de Puno asegura una perspectiva localizada y culturalmente relevante, respecto a ello, los hallazgos pueden tener implicaciones directas para la comunidad, sirviendo como base para la instauración de planes de intervención y de asistencia acorde a las normas específicas de los progenitores y niños con TEA en esta región.

1.2.2. justificación teórica:

Este trabajo se apoya en la explicación de conceptos ya existentes relacionados con el EP y las formas de hacer frente a este; asimismo, se basará en la importancia de estos conceptos, lo cual influye en la conexión con los fundamentos del estudio.

1.2.3. Justificación práctica

En relación con la justificación en el ámbito práctico de la investigación, se sustenta en servir para la implementación de actividades específicas destinadas a optimizar el bienestar de los progenitores y de los menores con TEA, estas actividades estarán diseñadas para integrarse con el entorno diario en el que estas familias se desenvuelven.

En última instancia, la investigación aspira a ser más que un ejercicio académico; busca ser una herramienta práctica para potenciar el bienestar de los hogares impactados, proporcionando información valiosa que pueda influir en políticas locales, servicios de salud y programas comunitarios, por lo tanto, la justificación radica en la búsqueda de



soluciones tangibles y significativas para una problemática real y apremiante en la ciudad de Puno.

1.2.4. Justificación metodológica

Este estudio justifica su metodología al establecer la viabilidad a través de la validación del instrumento de la variable; además, se busca contribuir al ámbito científico al permitir la aplicación de dicho instrumento en futuras investigaciones. Esto da lugar a una representación más clara y transparente del estado de los constructos de estudio.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista – Puno, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos:

OE1: Identificar la relación entre conflictos con la pareja y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista.

OE2: Definir la relación entre competencias y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista.

OE3: Implicar la relación entre restricciones y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista.

OE4: Establecer la relación entre los objetivos logrados por los hijos y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista.



- OE5:** Constatar la función de cuidadores y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista.
- OE6:** Explorar la relación conflictiva y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista.
- OE7:** Analizar la personalidad del niño y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista.
- OE8:** Examinar la adaptación del medio y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista.
- OE9:** Describir la conducta y adaptabilidad y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista de Puno, 2024.

1.4.2. Hipótesis específicas:

HE1: Existe relación significativa entre conflictos con la pareja y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista.

HE2: Existe relación significativa entre competencias y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista.



- HE3:** Existe relación significativa entre restricciones y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista.
- HE4:** Existe relación significativa entre objetivos logrados por lo hijos y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista.
- HE5:** Existe relación significativa entre función de cuidadores y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista.
- HE6:** Existe relación significativa entre relación conflictiva y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista.
- HE7:** Existe relación significativa entre personalidad del niño y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista.
- HE8:** Existe relación significativa entre adaptación del medio y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista.
- HE9:** Existe relación significativa entre conducta y adaptabilidad y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista.

1.5. VARIABLES

V1: Estrés parental

V2: Estilos de afrontamiento



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
1. Variable 1 Estrés parental (EP)	1.1. Malestar paterno	1.1.1. Conflictos con la pareja	Bajo Medio Alto
		1.1.2. Competencias	
		1.1.3. Restricciones	
	1.2. Disfuncional padre – hijo	1.2.1. Objetivos logrados por los hijos	
		1.2.2. Función de cuidadores	
		1.2.3. Relación conflictiva	
	1.3. Derivado del cuidado del niño	1.3.1. Personalidad del niño	
		1.3.2. Adaptación del medio	
		1.3.3. Conducta y adaptabilidad	
2. Variable 2 Estilos de afrontamiento (EA)	2.1 Estilo de afrontamiento centrado en el problema	2.1.1. Afrontamiento activo	
		2.1.2. Planificación	
		2.1.3. Reinterpretación positiva	
	2.2 Estilo de afrontamiento centrado en la emoción	2.2.1. Desahogo	
		2.2.2. Autocontrol	
		2.2.3. Uso de apoyo	
	2.3 Estilo de afrontamiento de evitación	2.3.1. Negación	
		2.3.2. Auto- inculpación	
		2.3.3. Auto- distracción	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Demšar et al. (12) Depresión, ansiedad, estrés y mecanismos de afrontamiento entre progenitores de infantes con trastorno del espectro autista; 2023, realizaron la investigación en Eslovenia siendo su propósito precisar la conexión correspondiente con las formas de confrontación al estrés y la sintomatología de esta en 43 progenitores. El método utilizado se estimó en un estudio cuantificable de correspondencia y sin experimentación. Los datos obtenidos evidenciaron correlaciones estadísticamente significativas positivas y de intensidad alta respecto con el estilo de enfocada a las emociones y el EP ($\rho = .754^{**}$). Se logró concluir que la aceptación y enfoque de los componentes emocionales de los infantes que predisponen el espectro autista, incidió de forma positiva en los grados de estrés de los progenitores.

Parada et al. (13) Percepciones y tácticas de afrontamiento en progenitores de personas con diagnóstico de TEA en Colombia; su propósito se supeditó en describir las metodologías de afrontamiento



empleados en el desarrollo y cuidado de hijos con condiciones neurológicas de autismo en 10 progenitores de personas con problemas neurológicos de autismo. La metodología se basó en exploración secuencial por diseño, mixta y de corte transeccional. De acuerdo con los hallazgos resultantes, se evidenció en una mayor proporción en la tipología de enfrentamiento orientado en la resolución de problemática en el grado alto en 60%; en el direccionamiento de la emocionalidad y evitación en nivel bajo en 60% respectivamente. En consecuencia, los recursos y metodologías de resolución de problemáticas en el cuidado de la persona con TEA, se cimentó en la tipología de la solución de la cuestión.

López et al. (14) Tácticas de Afrontamiento del Cuidador y Calidad de Vida de Infantes Identificados Clínicamente con TEA de la Red de Apoyo Genios en Potencia de la urbe de Pereira; cuyo propósito se cimentó en encontrar la vinculación entre la forma de resolución de problemáticas y la calidad de vida infantil, encuestando a 10 guardianes de niños con TEA a través de una metodología de correlación, de descripción y sin experimentación por diseño. La data obtenida reflejó la frecuencia de utilización de solución de problemas en el grado promedio en 80% de los progenitores, en la evitación se ubicó un grado bajo en 50% de ellos y la tipología de expresión fue de 60% en el nivel bajo. Se logró concluir que la incidencia de las estrategias en la orientación del bienestar y cuidado de los infantes con TEA se basó en el direccionamiento de resolución de problemáticas en la mayoría de la comunidad.



Azamin et al. (15) Estrés de los Progenitores y Actitudes de Afrontamiento en Infantes con TEA: Una Encuesta durante el Período de Orden de Movimiento en Medio de la Pandemia de COVID-19; 2022, Buscaron determinar el rango de estrés experimentado por los progenitores de niños con TEA, así como su vinculación con las formas de afrontamiento. Este estudio se realizó con una muestra de 460 cuidadores en Malasia. Los hallazgos mostraron que el 83.1% de los cuidadores sufría de estrés. Además, los estilos relacionados con enfoques de aproximación mostraban una asociación más positiva con el estrés ($t = 2732$) teniendo en cuenta al aumento del estrés en los cuidadores. Por lo tanto, sugieren que estrategias como el acceso a información y la aceptación del diagnóstico podrían ayudar a proteger estos resultados, concluyeron que los factores sociales y situacionales pueden contribuir a los altos grados de tensión.

Baldeón et al. (16) Estrés de los progenitores y afrontamiento psicológico en responsables del cuidado de personas con TEA 2021.

Efectuaron un estudio en Ecuador que, presentó como finalidad vincular el afrontamiento y el estrés de los progenitores en 80 cuidadores de un centro educativo. En referencia a la metodología utilizada, estuvo constituido en un enfoque cuantificable-correlacional y no experimental por diseño. Se revelaron correlaciones estadísticamente significativas inversas entre los síntomas de estrés de los progenitores y la metodología de solución centrada en el problema ($\rho = -.484^{**}$). Además, se observaron niveles elevados de manifestaciones de estrés en el 77.5% de la muestra analizada. En consecuencia, se encontró que el enfoque



dirigido a abordar los problemas contribuyó a reducir las manifestaciones de estrés en los progenitores participantes en la investigación.

Falcón et al. (17) Asociación entre el estrés y tácticas de afrontamiento en progenitores con hijos que muestran TEA 2021. Su interés se centró en la asociación de los tipos de confrontación y el EP en 150 figuras parentales con una metodología enfocada en un trabajo cuantificable, de correlación y de diseño sin experimento. Conforme con lo hallado, se evidenció correlaciones estadísticamente significativas positiva entre los estilos están los aspectos emocionales y el estrés percibido en los progenitores ($\rho = .001$) y la estrategia centrada en la evitación ($\rho = .002$); caso contrario se estimó correlaciones inversamente proporcionales de intensidad baja entre las medidas de enfrentamiento de tipología de enfoque a la problemática ($\rho = -.047$). Aunado a ello, se evidenció un nivel moderado expresado en 98% de las unidades de la población. A raíz de lo obtenido, la incidencia positiva de un estilo basado en el direccionamiento de la problemática en la vida de los hijos, contribuyó de forma significativa en el decrecimiento de los componentes de estrés.

Pastor et al. (18) Estrés parental y resiliencia en TEA y síndrome de Down 2020, con el fin de la identificación del estrés en guardianes con niños con TEA, estudiaron a 32 padres españoles, bajo una metodología de enfoque cuantificable y descriptiva. Sus hallazgos mostraron que el EP referido al dominio de los infantes se encontraba en una media del 32.8, lo que era altamente significativo en un alto efecto; mientras que en el estrés referido por las mismas características del padre su media fue del



31.97, y aunque también era un valor significativo, este lo era en un efecto moderado. Tras ello concluyeron que este estrés impuesto en estos padres, va relacionado con las mismas tareas de crianza, el grado de involucramiento que tienen en la vida de sus hijos, y el vínculo que hayan establecido con ellos.

2.1.2. A nivel nacional

La Torre (19) Nivel de estrés y el uso de estrategias de afrontamiento de padres de niños autistas - Instituto Arie Villa El Salvador. (2023); El propósito del estudio fue explorar la asociación entre las variables en 103 progenitores de infantes con TEA en un establecimiento educativo. Desde una perspectiva metodológica, se efectuó un método cuantificable, de correspondencia, sin experimentación. Los resultados mostraron correlaciones estadísticamente significativas entre los constructos ($\rho = .860$). Por lo tanto, la utilización de diferentes tácticas de afrontamiento por parte de los progenitores está relacionado con el nivel de estrés que experimentan al cuidar de sus descendientes.

Romero (20) Estrés parental y estilos de afrontamiento en progenitores de hijos con habilidades distintas de dos centros educativos básica especial de Lima sur. (2023); cuyo propósito se basó en la descripción de la asociación de las tipologías de enfrentamiento y las manifestaciones de estrés por parte de los padres en 90 participantes pertenecientes a dos entidades de educación mediado por una perspectiva metodológica de correlación, cuantificable, de descripción y sin experimentación por diseño. Al respecto con sus datos



resultantes, se halló correlaciones significativas de categoría positiva en función a los constructos investigativos ($p < .05$); adicionalmente, se encontró conexiones significativas y directamente proporcionales respecto al estrés de las figuras parentales y los estilos direccionado a la problemática ($\rho = .313$), a la emocionalidad ($\rho = .333$) y a la evitación ($\rho = .422$). Aunado a ello, se mostró un porcentaje mayoritario en el grado moderado en 60% de los participantes de EP y, asimismo, los tipos de mayor predominancia en el afrontamiento de las situaciones problemática fue el orientado al problema con 37.8%, seguido de centrado a la emocionalidad con 34.4% y 27.8% en el de evitación. Es así que, la incidencia de situaciones problemáticas emanadas del cuidado de los hijos en razón a condiciones diferentes, coadyuvó al aumento de la adopción de la tipología de enfrentamiento.

Torres (21) Los estilos de afrontamiento y estrés en progenitores de infantes con TEA de un centro educacional básico especial de Puente Piedra, 2017. (2022) realizado en la localidad de Lima basado en la búsqueda de la descripción de la asociación conforme a las metodologías de enfrentamiento y la sintomatología de estrés pertenecientes a 153 figuras parentales de infantes con TEA ubicados en un establecimiento de educación especial. La perspectiva metodológica se basó en un estudio cuantificable, de correlación y de diseño sin experimentación. Los datos resultantes reflejaron correlaciones estadísticamente significativa inversas de intensidad muy baja correspondiente con la dimensión enfocado al problema y los síntomas de estrés de los padres ($\rho = -.192^*$); caso contrario con los estilos centrados



en emociones y en la evitación; dado que no existieron correlaciones. Además, se mostró una prevalencia del confrontamiento centrado en la emoción en 40.9% y, seguidamente, 29.9% en el estilo evitativo. En este sentido, la repercusión de manifestaciones estresantes pertenecientes a las figuras parentales, disminuye de forma significativa en la elección de los estilos.

Cabrera et al. (22) Estrés parental y tácticas de afrontamiento en progenitores con hijos autistas de la provincia de Chiclayo. (2022);

se fundamentaron en la búsqueda de la conexión conforme con las metodologías de enfrentamiento y el estrés de 85 figuras parentales de niños con autismo. La metodología fue guiada bajo un enfoque cuantificable, de correlación y de diseño sin experimento. Los hallazgos mostraron la existencia de correlaciones estadísticamente significativas negativas medias referente a los síntomas de estrés de las figuras parentales y la tipología inmersa en el problema ($\rho = -.342$) y de intensidad baja en las estrategias enfocada en la emoción ($\rho = -.255$). A partir de lo obtenido, se concluyó que la sintomatología de estrés presente en los padres, predispuso el decrecimiento en la utilización de metodologías de enfrentamiento en el progreso evolutivo de los infantes.

Montoya (23) Estilos de afrontamiento y estrés en progenitores con hijos (as) con TEA de la asociación Autismo Chiclayo, 2022. (2023);

cuya finalidad está cimentado en la búsqueda de la conexión de la tipología de enfrentamiento de problemáticas y sintomatología estresante de los progenitores en 119 progenitores localizado en una entidad de educación, además, de una metodología de correlación, cuantificable, de



descripción y diseño no experimental. De acuerdo con lo obtenido, se halló correlaciones de carácter significativos y positivas emanado de las demostraciones estresantes de las figuras parentales y la metodología de afrontamiento de evitación ($\rho = .458$); caso contrario, no se hallaron correlaciones con la tipología orientado a la problemática y emocionalidad. Asimismo, reflejó grados promedios de estrés en los padres en 51.3% y el estilo de enfrentamiento de mayor predisposición fue el centrado a la problemática en 77.3%. Por lo tanto, la incidencia de los modos de enfrentamiento a la problemática se basó en la evitación, lo cual, contribuyó a la no resolución de problemas emanados del cuidado del niño.

Velarde (24) Estrés parental y modos de afrontamiento al estrés en apoderados de niños con trastornos del espectro autista, del distrito de Tacna, 2021. (2021); efectuado en Tacna, buscó la disposición de la vinculación referente con los modos de afrontamientos y el estrés percibido por 45 progenitores en distintos establecimientos educativos. La metodología empleada fue cuantificable, de correlación y de diseño sin experimentación. Los datos obtenidos mostraron correlaciones estadísticamente significativa inversas concernientes con la sintomatología de estrés de las figuras parentales y la dimensión enfocado al problema ($\rho = -.377$) y correlaciones positivas con la dimensión enfocada a la emoción ($\rho = .531$). Aunado a ello, se estimó la presencia de una cantidad mayoritaria en la dimensión enfocada en la emoción 57.8% y, de forma seguida, el enfocado al problema con 42.2%; el nivel de estrés fue estimado en un 64.4% en un nivel alto. Se concluyó que la



incidencia positiva del estilo enfocado al problema, disminuye de forma significativa en los estados emocionales de estrés.

Gómez (25) Tácticas de afrontamiento en progenitores con hijos con TEA de la "Asociación de padres y amigos de personas con autismo - ASPAU" del distrito de San Miguel; 2019. (2019); su propósito se basó en la descripción el grado de las formas de enfrentamiento existentes en 50 padres. La perspectiva metodológica fue cuantificable, descriptiva y de diseño sin experimentación. Los datos obtenidos describieron que la tipología centrada en la problemática obtuvo un grado bajo representado en 54%, de forma seguida, en el estilo enfocado en la emoción un 32% en el nivel bajo y en la evitación de problemas 76% en niveles muy altos. Por lo tanto, el estilo de mayor significancia en la resolución de problemas suscitados en el mantenimiento y cuidado de infantes que predispongan trastorno de espectro autista, predispusieron la elusión de actividad que implique un impacto en su desarrollo.

2.1.3. A nivel regional

Naayorga (26) Competencia parental percibida y estrés en mujeres con hijos con aptitudes especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020, (2021), cimentó su investigación en base de encontrar la vinculación de las competencias parentales con el EP, por lo cual su marco muestral estuvo constituido por 36 madres, y una metodología de estudio, cuantitativa, sin experimento y transversal. En sus hallazgos pudo identificar que el EP mostraba que el 30% se encontraba en el nivel alto, solo el 22.2% se encontraba mostraba este



índice en el nivel medio, y el 47.2% en el bajo, asimismo las competencias de los padres, aún debían de mejorar, ya que se encontraban en los rangos más bajos. Por lo tanto, se llegó a inferir que la incidencia en el nivel alto de estrés, es preocupante, puesto que puede llevar a que los padres realicen conductas inadecuadas hacia sus hijos.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. ESTRÉS PARENTAL (EP)

Referente a la descripción del estrés en la paternidad, las reacciones psicológicas negativas derivadas del cuidado de los hijos están estrechamente ligadas a los comportamientos influenciados por los métodos de crianza y el desarrollo infantil. Además, los efectos adversos de una relación deficiente entre progenitores e hijos y la adaptación de prácticas parentales inadecuadas pueden aumentar los síntomas de estrés (27). De este modo, el impacto de una crianza inadecuada, caracterizada por patrones de cuidado poco efectivos, lleva a resultados negativos (28).

a. Características del estrés

La terminología del concepto estrés se remonta desde la base de la evolución de la existencia humana que, en este sentido, ha propiciado su evolución a lo largo del tiempo; puesto que, sus funciones más rudimentarias se establecían a través de dos disposiciones descritas como la lucha o la muerte y, de ese modo, cualquiera de esas elecciones posibilitará la liberación de la energía que se direccionan en establecer una respuesta del peligro suscitado. Además, el vocablo del estrés



utilizado en el siglo XVII está vinculado directamente con la palabra tensión con un significado directamente a la "técnica" (29).

En este sentido, la potencialidad que predispone una tensión originada de un acontecimiento establece un grado de impacto en la vida del individuo; puesto que, se encuentra conectada con el estrés que, a su vez, está vinculado con dos manifestaciones: la primera se encuentra descrita con la capacidad de control, cuanto más incontrolable la experiencia, mayor la probabilidad del desencadenante de estrés en el organismo de la persona; y la última, a mayor aparición de conflictos de forma interna, mayor va a ser la generación de estrés en los seres humanos (30).

En relación con lo descrito, Eliot y Eisdrofer en 1982 mencionan que la sintomatología del estrés está diversificando en razón al curso y duración del padecimiento en: (a) estresores agudos, descrito a través de la limitación del tiempo en las diferentes respuestas producidas por el estrés que son experimentadas en el contexto de los individuos; (b) estresores crónicos, en la representación de un mayor magnitud de tiempo e intensidad de la experiencia que, a su vez, se consideran como fuentes generalizadoras del estrés; y (c) estresores distantes, manifestaciones basadas en ocurrencias pasadas mediadas por traumas típicamente suscitadas que no son clasificadas como una amenaza actual (31).

Según la importancia del entorno humano y las ideas de Lazarus y Folkman de 1984, el interaccionismo de las personas en sus contextos muestra la relevancia de los recursos y demandas que influyen en sus acciones frente a los problemas. La descripción del estrés en los



individuos se basa en el empeño cognitivo y conductual para adaptarse a los requerimientos internos y externos que enfrentan (32).

En este contexto, la respuesta de las personas a las demandas del entorno de convivencia, así como a los factores y condiciones del estrés, está directamente vinculada con su medio de vida. Esto sugiere que la reacción a los eventos depende de la capacidad de valoración del individuo. Las evaluaciones realizadas frente a los estresores miden tanto la utilidad de estos (valoración primaria) como la efectividad de las herramientas utilizadas para superar el estrés (valoración secundaria), influyen en las decisiones futuras sobre cómo enfrentar el estrés (33).

b. El estrés en la paternidad

Según lo establecido, los cambios inesperados en la dinámica familiar tienen una repercusión relevante en la vida diaria, generando la elevación del estrés en los progenitores y tensiones en el ambiente familiar. Ello a su vez propicia la presentación de experiencias desfavorables en los infantes, lo cual puede perjudicial su desarrollo emocional y su bienestar general (34).

Siguiendo esta idea, la conexión entre el EP y las condiciones individuales de los progenitores implica que aquellos que carecen de apoyo social tienden a sentir menos responsabilidad y autoestima en su rol como padres. Esta situación también puede llevar al desarrollo de planes de afrontamiento poco efectivas, marcadas por una regulación emocional inadecuada, lo que a su vez aumenta los niveles de estrés (35).

c. Modelo teórico explicativo

En cuanto al sustento de la variable, se apoya en el modelo ABC-X de Hill en 1986, el cual se inscribe en la teoría del desarrollo familiar. Este modelo postula que la experiencia del estrés cambia de acuerdo a la etapa de la dinámica familiar. Es decir, el estrés se manifiesta de manera distinta según las demandas y habilidades percibidas por los individuos para hacerles frente. Esto, a su vez, incide en la manera en que se descifra la situación estresante y en la capacidad de adaptación frente a ella. En esencia, el modelo ABC-X ofrece una estructura conceptual para comprender cómo las interacciones familiares, los requerimientos del entorno y los recursos individuales se entrelazan para influir en la experiencia y manejo del EP (36).

Por lo que se refiere al sustento teórico de Hill, el modelo ABC-X de estrés y adaptación se caracteriza de la siguiente manera: (A) se trata de la identificación del evento estresante en el contexto familiar; (B) comprende los recursos de apoyo social provenientes de la conexión con otros individuos; y (C) implica la percepción positiva de factores protectores frente al estrés, como la solidaridad familiar. Finalmente, (X) se refiere al nivel resultante de las crisis psicológicas y de salud mental. Por lo tanto, los aspectos B y C del modelo actúan como mediadores en la relación entre A y X. (37).

Dentro de esta perspectiva, El modelo teórico de Hill, conocido como el modelo ABC-X, detalla la compleja interacción entre los eventos estresantes, los recursos familiares, la percepción de la familia sobre la situación estresante y las consecuencias de la crisis. Este enfoque



permite entender cómo los eventos estresantes afectan a las familias y cómo estas afrontan las dificultades. Por un lado, se considera la naturaleza del suceso estresante, que puede variar ampliamente en su impacto y gravedad. Por otro lado, se examinan los recursos internos y externos de la familia, como su apoyo social, económico y emocional, que repercute en su aptitud para abordar la crisis (38).

Referente a este modelo teórico, ofrece una visión amplia sobre cómo las familias enfrentan el estrés. Este enfoque destaca cuatro elementos fundamentales que influyen en la capacidad de adaptación de una familia ante situaciones de crisis. En primer lugar, el modelo considera el evento estresante en sí mismo, que puede ser cualquier situación o circunstancia que genere presión o dificultades para la familia. Luego, analiza los recursos disponibles para la familia, tanto internos (como habilidades, redes de apoyo y fortalezas familiares) como externos (como el acceso a servicios sociales o económicos) (39).

d. Dimensiones

En relación con la descripción de las dimensiones, se centran en identificar y analizar las diversas situaciones y manifestaciones que surgen del cuidado de los hijos, especialmente cuando los progenitores perciben a sus hijos como problemáticos a lo largo de distintas fases de su desarrollo. Esto implica examinar cómo estas situaciones afectan el bienestar mental de los progenitores, al igual que su capacidad para enfrentar y adaptarse a los desafíos parentales (40).



2.2.1.1. Malestar paterno

Aborda la comprensión y análisis de la incomodidad emocional que experimentan los padres al cumplir con la responsabilidad del cuidado de sus hijos a medida que estos crecen y se desarrollan. Este malestar puede manifestarse de diversas formas, como ansiedad, estrés o preocupación, y puede surgir en respuesta a los desafíos y exigencias que implica el criar y educar a los hijos (40).

En esta línea, esta dimensión se enfoca en valorar el grado de incomodidad y tensión que vivencian los progenitores en su rol de crianza. Este aspecto busca identificar las fuentes específicas de estrés y angustia que pueden surgir de las responsabilidades parentales, incluyendo las dificultades en la gestión del comportamiento infantil, las expectativas sociales y personales, y la falta de asistencia o recursos. Al profundizar en estos factores, se pretende obtener una comprensión más clara de cómo estos elementos afectan la salud mental de los progenitores, y cómo pueden influir en la dinámica parental (41).

a. Conflictos con la pareja

Los conflictos constituyen un estado de tensión que afecta al sistema familiar, suceden repentinamente y alteran el curso normal de su funcionamiento, especialmente en la dinámica de la pareja, en términos de crianza ello podría verse involucrado al ser esta un conjunto de formas que los padres tienen de brindar cuidado y educación, así como de ejercer reglas que regulen el comportamiento de los hijos (42).



b. Competencias

El estrés repercute en la expresión eficiente de las competencias parentales, pues conlleva a que los cuidadores perciban que las demandas o exigencias de los hijos sobrepasan sus capacidades, por lo tanto, denotan una menor disposición para dar solución a las necesidades o requerimientos de los niños (43).

c. Restricciones

En el ámbito familiar, especialmente tras la llegada de los hijos, la dedicación de los tiempos se direcciona hacia los deberes del cuidado infantil, incluso aquellos momentos que eran destinados al tiempo libre personal o recreativos, empiezan a verse carentes de elección o a ser reemplazadas para cumplir con las responsabilidades parentales (44).

2.2.1.2. Disfuncional padre-hijo

Se centra en la perspectiva de los progenitores sobre la calidad y satisfacción de los vínculos que establecen con sus hijos, lo cual también influye en las expectativas que tienen respecto al comportamiento y desempeño de los hijos en diversos ámbitos de la vida. Esta dinámica puede estar marcada por una serie de factores, como la comunicación, la confianza, el apoyo emocional y las experiencias compartidas (40).

En este sentido, esta dimensión se direcciona en cómo los padres han visto cumplidas sus expectativas para con sus hijos. Este aspecto examina las discrepancias entre las expectativas parentales y la realidad del comportamiento y desarrollo del niño. Se considera cómo estas



percepciones pueden generar tensiones y conflictos en la relación familiar. Además, esta dimensión investiga cómo las expectativas no satisfechas pueden afectar negativamente la percepción de sus propias competencias parentales y el bienestar emocional de ambos (41).

a. Objetivos logrados por los hijos

Un desarrollo atípico o desviación de este es cuando no se está siguiendo la adquisición de pautas esperadas, frecuentemente provocado por la presencia de algún trastorno, que le impide alcanzar los hitos en diferentes áreas básicas: cognitiva, social, motora, de lenguaje, etc., limitando su desempeño; por parte de los padres, ello es generante de inquietud y preocupación, incluso es lo que impulsa su búsqueda de ayuda con especialistas (45).

b. Función de cuidadores

En el caso de los niños con trastornos del neurodesarrollo, los diferentes tiempos y trayectorias de desarrollo añade una capa de dificultad a los desafíos existentes en la dinámica de los progenitores con sus hijos, en sus intentos de instaurar un comportamiento deseable los progenitores pueden adoptar una forma de relación altamente directiva (46).

c. Relación conflictiva

La relación diádica padre-hijo, en términos apropiados ha de ser bidireccional, ello implica que las conductas tanto del infante como de los progenitores tienen un impacto y moldean las reacciones, expectativas y concepciones próximas de cada uno. Los padres en dichas interacciones reaccionan a los rasgos de personalidad, características cognitivas y



lingüísticas de su hijo; dichas características resultan marcadas de distinta manera en los casos de niños, lo que también condicionará la calidad del vínculo entre padre-hijo (46).

2.2.1.3. Derivado del cuidado del niño

Abarca las percepciones y evaluaciones que los progenitores hacen sobre el comportamiento de sus niños en el contexto de su crianza y desarrollo. Se centra en cómo los padres perciben y valoran los desafíos y dificultades que enfrentan al cuidar y criar a sus hijos a lo largo del tiempo, considerando aspectos como la disciplina, la comunicación, la autonomía y desenvolvimiento emocional y social (40).

Adicionalmente, la dimensión relacionada con el cuidado del niño abarca varios aspectos fundamentales, incluyendo no solo el trabajo y la atención diaria del niño, sino también factores económicos y de salud. Además, en el contexto actual, se deben asumir responsabilidades adicionales como los procesos educativos. Este conjunto de demandas puede resultar abrumador para los padres, ya que deben equilibrar múltiples roles y tareas simultáneamente. Por lo tanto, el reconocimiento y soporte a los padres en estas múltiples dimensiones de cuidado, proporcionando recursos, asesoramiento y estrategias que puedan ayudar a manejar mejor estas cargas y promover un ambiente familiar más equilibrado y saludable (47).

a. Personalidad del niño

La personalidad es entendida como una agrupación de rasgos y cualidades particulares que configuran la manera de actuación y de



pensamiento en un individuo, determinando su individualidad y distinción con el resto (48). En cuanto a la condición de TEA, existen ciertos rasgos de la personalidad que pueden actuar como limitantes para un apropiado desenvolvimiento en el entorno como la tendencia al aislamiento, retraimiento, introversión, represión emocional, déficit asertivo en las interacciones, intereses poco comunes (49).

b. Adaptación del medio

La conducta adaptativa es precisada como la expresión apropiada de distintas competencias de índole social y atributos de naturaleza psicológica, que han sido adquiridas previamente a través de pasadas vivencias y son aprovechadas para ser aplicadas en las nuevas situaciones para desenvolverse en su entorno acorde a la situación; en otras palabras, consiste en llevar al campo práctico los saberes y llegar a generalizarlos (45). Cuando se trata de infantes con TEA, esta puede verse dañado por la presencia de sintomatología emocional, problemas comportamentales, déficit atencional, dificultades interactivas con los pares, ausencia de conducta prosocial (50).

c. Conducta y adaptabilidad

Los problemas de conducta durante la etapa de la infancia son constituyentes a manifestaciones comportamentales y/o emocionales que no son adecuadas ni para la del niño ni en el contexto en el que se está dando, se pueden expresar en forma de sintomatología ansiosa, depresiva, retraimiento, agresividad, impulsividad, etc. (51)



2.2.2. ESTILOS DE AFRONTAMIENTO (EA)

Según lo establecido por Lazarus y Folkman de 1984, se enfoca en cómo los sujetos manejan el estrés y los padecimientos derivados de él, esto implica el uso de habilidades cognitivas y de comportamiento para reducir la angustia; para ello los individuos emplean una variedad de estilos para enfrentar las experiencias estresantes, lo que tiene un efecto relevante en sus vidas (52).

La descripción de los autores plantea que los métodos de afrontamiento se desarrollan cuando las personas enfrentan momentos que perciben como amenazantes o peligrosas. Esto genera una serie de emociones negativas, incrementando la intensidad del evento y facilitando la aparición de estrés y ansiedad, lo que perjudica la regulación emocional. Por lo tanto, es fundamental promover actividades que fomenten la adaptabilidad en el entorno social. Estas prácticas pueden ayudar a gestionar las emociones de manera más efectiva y contribuir a una perspectiva emocional más saludable (53).

a. Características de las estrategias de afrontamiento

De acuerdo con el mantenimiento de esquemas maladaptativos presentes en el crecimiento de los seres humanos, su comprensión se basa en la contemplación de los patrones comportamentales de los individuos. Estos patrones suelen estar influenciados por las primeras experiencias emocionales negativas con figuras significativas durante los primeros años de vida; puesto que, este proceso es esencial para abordar y



modificar esos esquemas mentales que pueden tener una repercusión adversa en la CV y crecimiento personal (54).

La comprensión de la terminología asociada a los aspectos emocionales y las diversas metodologías para afrontar los síntomas del estrés a nivel psicológico es crucial debido a su importancia fundamental en la vida de las personas. Estos conceptos están estrechamente relacionados y ejercen una gran influencia en el crecimiento individual y la interacción social; por tanto, el entendimiento de estos constructos, facilita los procesos mentales y psicológicos subyacentes que influyen en nuestras acciones y decisiones diarias (55).

Basado en lo mencionado anteriormente, comprender cómo reducir los malestares en la estructura psicológica de las personas implica la necesidad de utilizar diversas estrategias de afrontamiento. Algunos de estos enfoques pueden considerarse inadecuados o ineficaces para abordar y reducir los efectos del estrés, ya que pueden sobrepasar las capacidades individuales. Sin embargo, otros métodos pueden ser efectivos para mitigar la naturaleza y el impacto de las reacciones psicológicas frente al estrés (56).

La caracterización de las tipologías de afrontamiento abarca las decisiones que influyen en la existencia de los individuos de diferentes maneras. Por un lado, las estrategias activas se centran en superar el estrés mediante la planificación de acciones futuras, la aceptación de los eventos estresantes y el aprovechamiento de las lecciones aprendidas. Por otro lado, las estrategias pasivas implican negar la presencia del



estrés, renunciar al esfuerzo para alcanzar objetivos y fortalecer los sentimientos estresantes (57).

Como resultado, las acciones tomadas para abordar los desafíos relacionados con el cuidado de los hijos se han considerado como un recurso mediante el cual las personas responden a las situaciones estresantes que surgen en los diversos entornos en los que los niños se desenvuelven. Esto incluye los aspectos asociados con la formación de un hijo con TEA. Es así que, la calificación de las formas de afrontamiento se centra en las experiencias de sufrimiento y satisfacción de los padres, especialmente en relación con las consecuencias de las decisiones que toman para resolver estas situaciones (58).

b. Teorías explicativas

Desde esta visión teórica, Lazarus y Folkman proponen que las estrategias de adaptación varían según la respuesta necesaria para enfrentar los desafíos o demandas del entorno. Este ajuste es crucial en situaciones que se perciben como abrumadoras y exceden los recursos personales disponibles. Cuando las demandas superan la capacidad de afrontamiento de una persona, se activan diversas estrategias para intentar restaurar el equilibrio y manejar la situación de manera efectiva. Estas estrategias pueden incluir tanto enfoques proactivos como reactivos, y su efectividad depende de la naturaleza del desafío y de las habilidades de afrontamiento del individuo. Por lo tanto, entender y desarrollar estas estrategias es esencial para promover la resiliencia y el bienestar emocional en contextos estresantes (59).



Dentro de esta perspectiva, la evaluación cognitiva es crucial en el desarrollo de las estrategias para enfrentar el estrés. Esto se debe a que las respuestas que adoptan ante situaciones estresantes están influenciadas por las evaluaciones subjetivas que realizan. Es decir, las personas hacen estimaciones internas sobre las circunstancias estresantes y sus propias capacidades para manejarlas antes de decidir cómo actuar. Entender este proceso es esencial para comprender cómo los individuos enfrentan y se adaptan a las tensiones de la vida diaria (60): La valoración primaria implica evaluar la situación para determinar si es insignificante, benigno-positiva o estresante. Las situaciones estresantes pueden ser evaluadas de tres maneras: (a) como daño o pérdida, basándose en experiencias pasadas negativas, (b) como amenaza, anticipando impactos significativos en el futuro, y (c) como desafío, viendo la posibilidad de crecimiento o ganancia a través del uso de estrategias de confrontación.

La valoración secundaria sugiere considerar qué podría suceder en el futuro y qué acciones se podrían tomar. Esto incluye evaluar cómo un estilo de afrontamiento específico podría ayudar a reducir el estrés y resolver la situación utilizando estrategias efectivas para enfrentar las demandas y limitaciones del contexto.

El modelo teórico de afrontamiento de Ozbay en 2007 señala que los patrones de afrontamiento saludables frente a situaciones estresantes aún no se comprenden completamente; hecho que, tanto los eventos importantes de la vida como las experiencias cotidianas pueden desencadenar estrés; sin embargo, la capacidad de las personas para



elegir estrategias de afrontamiento puede influir en cómo gestionan las emociones y enfrentan las situaciones estresantes. En este sentido, el apoyo social puede actuar como un amortiguador crucial para mitigar el impacto del estrés en la tranquilidad mental y físico de las personas (61). En cuanto a la estructura de los patrones de afrontamiento, se basa en las ideas presentadas por Compas en 2001. Esto se debe al mantenimiento y efecto del estrés que surge del manejo de las demandas presentes en el entorno externo e interno de las personas; expresado en otros términos, cómo las personas enfrentan y gestionan las presiones que provienen tanto del exterior como de su propia experiencia y percepción (62).

c. Dimensiones

Estas dimensiones señalan diversos aspectos que conforman un estado de bienestar integral, como la salud física, el estado mental, las emociones, la vida espiritual e incluso las interacciones sociales.

2.2.2.1. Estrategias de afrontamiento centrado en el problema

Implican utilizar distintas metodologías para hacer frente a las diversas circunstancias que pueden generar estrés. En otras palabras, las personas identifican las medidas necesarias para tratar los inconvenientes específicos que enfrentan en su entorno, con la intención de minimizar la el estrés que experimentan; debido a que, estas estrategias se centran en resolver directamente el problema en lugar de simplemente manejar sus efectos emocionales, lo que puede ser fundamental para confrontar efectivamente los desafíos cotidianos.



En este sentido, esta tipología de enfrentamiento se consideran métodos donde las personas se enfocan principalmente en abordar directamente los desafíos o factores estresantes de una situación; involucra tomar medidas concretas y específicas para resolver o mitigar los problemas identificados, en lugar de enfocarse solo en las emociones relacionadas con la situación. Esto incluye planificar, buscar información o apoyo y desarrollar habilidades para manejar mejor las circunstancias estresantes, logrando así un alivio más sostenible y efectivo (63).

a. Afrontamiento activo

Tendencia a un accionar directamente orientado a la eliminación o supresión del estímulo estresor, adoptando una postura de superación y de resiliencia frente a las circunstancias adversas (64).

b. Planificación

Consiste en organizar y estructurar la secuencia de pasos que se llevarán a cabo para hacer frente a la problemática vivenciada, incluyendo las otras estrategias que se emplearán y hacia donde estarán orientados los esfuerzos (65).

c. Reinterpretación positiva

Consiste en una percepción optimista de la situación, buscando detectar los aspectos favorables dentro de la problemática presentada, con intención de usarlos en beneficio e intentar lograr una mejora y crecimiento personal a partir de ello, alcanzando una versión fortalecida de uno mismo (64).

2.2.2.2. Estrategias de afrontamiento centrado en la emoción

Se direcciona en la expresión y gestión de las emociones relacionadas con un evento estresante. Esto implica modificar la percepción del evento en sí mismo, lo que puede transformar la carga emocional negativa asociada con la fuente de estrés. En lugar de confrontar directamente el problema, los métodos se enfocan en modificar la manera en que se interpreta y se siente sobre el evento estresante, reduciendo el impacto emocional y mejorando el bienestar psicológico (62).

Dentro de este marco, el direccionamiento de la emocionalidad está concebido en razón a regular las emociones ante situaciones estresantes. Estas estrategias incluyen acciones destinadas a identificar, comprender y gestionar las respuestas emocionales para adaptarse mejor a la situación; hecho que, el individuo se concentra en bajar el malestar emocional y mejorar su comodidad modificando la percepción y la experiencia emocional relacionadas con el estrés, en lugar de intentar cambiar las circunstancias externas (63).

a. Desahogo

Consiste en la expresión o relato a alguien más sobre la vivencia estresante, descargando todos aquellos sentimientos que le están generando algún malestar emocional (64).

b. Autocontrol

Estrategia comprendida como la regulación de las emociones propias para promover la comprensión y abordaje de una situación adversa (66)



c. Uso de apoyo

Esta estrategia es explicada en términos de buscar el auxilio o sostén por parte de otras personas, apelando principalmente a la parte emocional, esperando recibir su simpatía y comprensión (65).

2.2.2.3. Estrategias de afrontamiento de evitación

Sugieren un tipo de enfoque caracterizado por evitar enfrentarse directamente a la sintomatología de estrés. En lugar de encarar activamente las circunstancias estresantes, estas estrategias suponen alejarse de ellas mediante la negación o el retraimiento de las actividades y componentes estresantes; en otras palabras, las personas tratan de evitar la fuente de estrés en lugar de afrontarla de frente (62).

En razón a la evitación de las problemáticas, sugiere enfocarse en los elementos negativos de una situación estresante y optar por no enfrentarlos directamente. En lugar de abordar los desafíos de manera frontal, quienes adoptan esta forma de afrontamiento suelen posponer el tomar decisiones difíciles, eludir responsabilidades y buscar distracciones o escapatorias temporales de la realidad angustiante. Aunque puede provocar una tregua momentánea, en el tiempo prolongado, esta estrategia conlleva a la acumulación de problemáticas no resueltas, incrementando el malestar emocional (63).

Según este estilo, los individuos que utilizan este estilo de afrontamiento suelen intentar aliviar su malestar emocional mediante actividades que les permitan evitar enfrentar directamente el problema. Estas actividades pueden incluir la distracción, la negación o la búsqueda de consuelo



emocional. En términos de salud mental, estas estrategias no siempre tienen un impacto positivo claro y consistente, y a menudo pueden exacerbar el estrés a largo plazo (67).

a. Negación

Consiste en una actitud de rechazo u oposición a asimilar que está aconteciendo en la realidad, en este caso de la problemática o circunstancia generadora de estrés (65).

b. Auto-inculpación

Este tipo de estrategia consiste en direccionar la total responsabilidad de los hechos hacia uno mismo, pero desde una postura de crítica negativa y culpabilización de lo acontecido (65).

c. Auto-distracción

La energía de la persona se invierte en aspectos o circunstancias alternativas a la problemática actual, en cambio su interés se concentra en realizar proyectos o actividades que no estén vinculadas con lo que le genera estrés (65).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Cognición: Entendido como el proceso a través del que se percibe y transforma la información del entorno en forma de conceptos, percepciones y pensamientos (68).

Comportamiento: Manera en que un sujeto se direcciona o reacciona ante los demás o bajo las circunstancias (69).



Conducta prosocial: Es entendida como aquel accionar enmarcado en términos positivos cuya realización voluntaria beneficia a otras personas, que se obtiene o evoluciona progresivamente (70).

Crianza: Compromiso que asume una o varias personas adultas de dar cuidado, protección y educación de un infante hasta que alcance la mayoría de edad (71).

Estilos de afrontamiento: Están referidas a los diferentes tipos de actividades que establecen los sujetos en la constancia y adaptación de sus conductas, con el fin de manejar adecuadamente las demandas de su medio externo e interno, de ese modo, la serie de respuestas que implementa el individuo están enfocadas en la solución de los problemas suscitados de su entorno (72).

Estrés parental: El estrés familiar está concebido como el estado de preocupación en el ejercicio de los roles de las figuras paternas en el cuidado de los infantes y, a su vez, expresado por intermedio de la dificultad de adaptación en el ejercicio de la paternidad ante demandas que se perciben por la escasa existencia de recursos de afrontamiento (73).

Síntomas: Constituyen alteraciones de índole subclínicas y subjetivas que son referidas por la propia persona que los experimenta ya sea a un nivel corporal, afectivo o cognitivo (74).

Sistema familiar: Espacio donde se da el comienzo del desarrollo en compañía de figuras influyentes relevantes como los progenitores, hermanos o abuelos, quienes actuarán como sus modelos para el



desarrollo de competencias, destrezas y/o competencias esenciales para actuar adecuadamente en el futuro (75).

Trastorno del Espectro Autista: Condición asociada a un atípico desarrollo que ocasiona que el sujeto presente complicaciones para adaptarse a su entorno, involucrarse socialmente y ejecutar ciertas tareas básicas de supervivencia (76).

Trastornos del neurodesarrollo: Constituyen alteraciones o retardos en el curso del desarrollo promedio y esperado, vinculado a un déficit en la maduración del Sistema Nervioso Central, conllevando a complicaciones para recepcionar, procesar, guardar y reaccionar ante los datos (77).

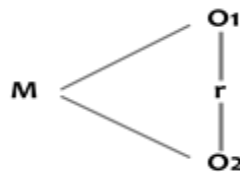
CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Fue no experimental, significando que no se intervino o actuó sobre los elementos de la población ni los fenómenos que representan su relación (78). Es así que, la esquematización descriptiva del diseño fue:

Donde:



M = Padres de niños con TEA

O₁ = Estrés parental

O₂ = Estilos de afrontamiento

R = Relación de los constructos de estudio

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Básica con nivel relacional. Su objetivo principal es instituir la existencia de una conexión entre los constructos, sin manipularlas directamente. Al ser un estudio de corte transversal, los datos se obtuvieron en un instante único, proporcionando una visión de la situación de los padres en Puno



durante el años 2024 (78). El enfoque utilizado fue cuantitativo, ya que se centró en la descripción estadística de las variables (79) y en evaluar su nivel correlacional, lo que implico analizar los constructos a través de interrelaciones estadísticas (80).

3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Hipotético-deductivo con el propósito de confirmar o rechazar las hipótesis planteadas, lo que permitió deducir las conclusiones (81).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Descripción de la población

Constituye la agrupación totalitaria de unidades o elementos de estudio los cuales son reunidos en un mismo colectivo al compartir aspectos en común (82). En esta indagación, fue una agrupación de apoderados de niños con TEA, esta asociación se denomina "Puno corazón Azul", la recopilación informativa se realizó mediante la inclusión de los padres, lo que se considera crucial para clasificar las variables (80). De ese modo, la cantidad fue de 60 padres de niños con TEA de Puno.

3.4.2. Muestra

El grupo muestral es la agrupación de unidades seleccionadas de la población para ser de quienes se recopile directamente la información de las variables (78). En este contexto, se seleccionaron a los 60 padres. El muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia, es decir, elegir a las unidades de análisis se basó en características afines. Esto asegura que todas las personas en el universo de la población tengan una probabilidad igual de ser seleccionadas (83).



Criterios de inclusión

Progenitores de menores identificados clínicamente con TEA que pertenezcan a la asociación Puno corazón Azul en el año 2024.

Padres que asisten con regularidad a la asociación.

Padres que han decidido participar voluntariamente en la indagación.

Criterios de exclusión

Progenitores que no asisten con regularidad a la asociación.

Padres que no completen correctamente los cuestionarios.

Progenitores que no otorgaron su consentimiento para participar en el estudio.

3.5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Técnicas

Variable 1:

Se manejó la encuesta, que es una serie de preguntas diseñadas para entender los distintos aspectos relacionados con las variables. Una vez completada, la información recopilada fue ingresada digitalmente para su posterior análisis (79).

Variable 2:

Para conocer el estado del constructo de estilos de afrontamiento, también se empleó la encuesta, definida como método de obtención de datos basado en una estructura de enunciados o interrogantes que van acompañados de un sistema de respuestas previamente establecida (83).



3.5.2. Instrumentos

Variable 1

Para evaluar el EP, se usó el cuestionario de Abadín del año 1995, adaptado por Torres, N, aplicándolo a padres con hijos con aptitudes distintas. Este cuestionario consta de 24 interrogantes calificadas con una escala de Likert, donde 1 equivale "Muy en desacuerdo" y 5 significa "Muy de acuerdo". Las preguntas del 1 al 7 se enfocan en medir el grado de malestar paterno en forma de incomodidad emocional a causa de los hijos; las preguntas del 8 al 13 se orientan a medir el estrés por una disfunción en el vínculo padre-hijo y las preguntas del 14 al 24 buscan cuantificar el estrés derivado del cuidado del menor (84).

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Cuestionario de estrés parental
Autor:	Abadín
Año:	1995
Adaptación peruana:	Torres Estrada, Narda
Administración:	Individual o colectiva
Aplicación:	Adultos
Significación:	Evaluar el nivel de estrés en los padres según sus dimensiones: Malestar paterno, disfuncional padre-hijo y derivado del cuidado del niño
Ítems:	24
Escala:	Likert (5 puntos)
Baremos:	Bajo 24 - 55 Medio 56 - 87 Alto 88 – 120

Variable 2

Para evaluar los EA, se utilizó el cuestionario de estrategias de afrontamiento COPE-28, adaptado por Torres, N, para padres con hijos con aptitudes distintas. Este cuestionario consta de 28 interrogantes que se califican en función de tres dimensiones, los ítems 1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 14, 18, 19, 21, 25, 26 y 28 miden el empleo de estrategias centradas en solucionar directamente la problemática, los ítems 9, 12, 17 y 23 miden el uso de tácticas direccionadas a aliviar las emociones negativas forjadas por el estrés y los ítems 4, 5, 8, 13, 15, 16, 20, 22, 24 y 27 evalúan el uso de la evitación o huida frente a los problemas (84).

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Cuestionario de estrategias de afrontamiento COPE-28			
Autor:	Carver			
Año:	1997			
Adaptación peruana:	Torres Estrada, Narda			
Administración:	Individual o colectiva			
Aplicación:	Adultos			
Significación:	Evaluar el estilo de afrontamiento usado frente a situaciones de estrés: Centrado en el problema, en la emoción y evitación.			
Ítems:	28			
Escala:	Likert (3 puntos)			
Baremos por de estilo de afrontamiento:		Centrado en el Problema	Centrado en la emoción	Evitación
	Bajo	0 – 13	0 – 3	0 - 9
	Medio	14 – 27	4 – 7	10 - 19
	Alto	28 - 42	8 – 12	20 – 30

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

En consecuencia, la recolección de los datos resultantes, en primera instancia, se realizó una solicitud hacia la asociación "Puno Corazón azul". De forma consiguiente, se instauró con los directivos la transmisión de la información de las indicaciones, propósito de investigación y entrega del consentimiento, con la motivación de la participación de los evaluados, a su vez, la fecha de la implementación de instrumentos.

Referente al proceso de análisis y contrastación de hipótesis, se inició con la transmisión de la data recopilada en el programa Microsoft Excel 2013, por tanto, su funcionalidad se basó en la descripción e inferencia de los objetivos del estudio. En consecuencia, el comportamiento descriptivo fue especificado en tablas; los hallazgos inferenciales fueron mediados por la prueba de normalidad, cuyo protagonismo se basó en la identificación de distribución de los resultados concerniente con la selectividad de la prueba estadística (Pearson o Spearman).

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

La prueba de normalidad seleccionada fue la de Kolmogorov-Smirnov, ya que la cifra de la muestra fue mayor a 50 individuos ($N=50$), seguidamente se emplearon los tests estadísticos paramétricas (Pearson) y no paramétricas (Spearman) comparando el valor de significancia obtenido con el índice estándar del 0.05, bajo la regla de que al superar dicho índice se admite el supuesto nulo y al ser inferior se aceptaba la hipótesis alterna, aplicado para cada uno de los objetivos. Por tanto, se determinó el



rechazo de las hipótesis planteadas tras obtener que no existe una correlación significativa entre los conceptos.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.8.1. Validez

Se planteo en función al grado de precisión del instrumento analítico utilizado para la variable, respaldado por la evaluación de profesionales expertos en la temática científica (85). La validez del cuestionario de estrés adaptado por Torres muestra la no existencia de puntajes menores de .30, por lo cual, su validez fue significativa (84).

Del mismo modo, el cuestionario COPE-28 adaptado por Torres obtuvo un puntaje de .89 indicando una adecuada validez interna (84).

3.8.2. Confiabilidad del instrumento

Según el análisis realizado sobre el uso de las herramientas de evaluación y su replicación en los mismos partícipes (79). La confiabilidad del cuestionario de estrés adaptado por Torres presentó un puntaje en Alfa de Cronbach de .855, por tanto, reflejó una confiabilidad buena (84). Aunado a ello, la fiabilidad del cuestionario COPE-28 adaptado por Torres mostro una confiabilidad por Alfa de Cronbach adecuada de .757 (84).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

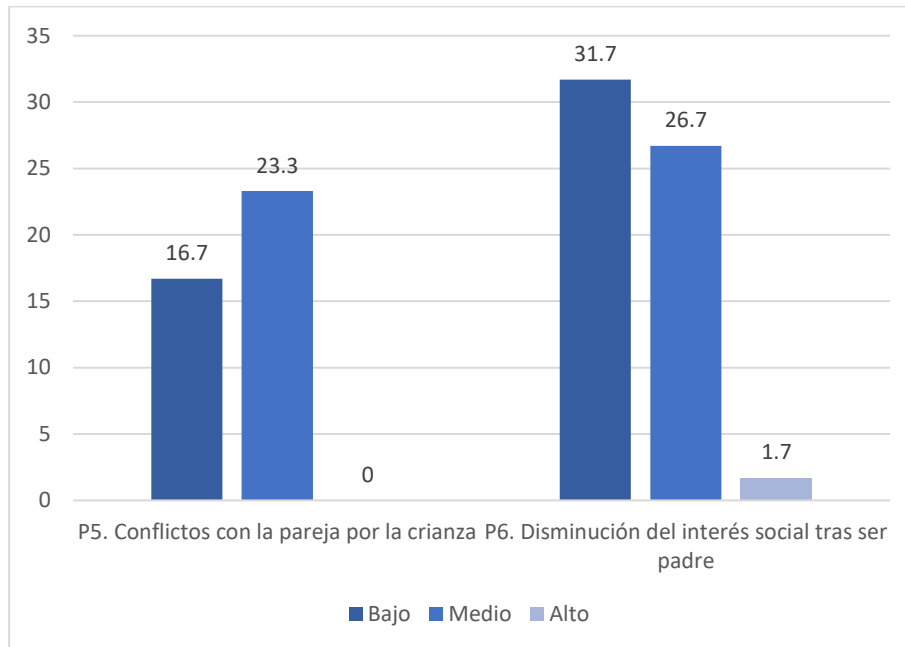
4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA 1. CONFLICTOS CON LA PAREJA RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO 2024.

Conflictos con la pareja	Estilos de Afrontamiento							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
P5. Conflictos con la pareja por la crianza	10	16,7	14	23,3	0	0,0	24	40,0
P6. Disminución del interés social tras ser padre	19	31,7	16	26,7	1	1,7	36	60,0
TOTAL	29	48,3	30	50,0	1	1,7	60	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 1. CONFLICTOS CON LA PAREJA RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA , PUNO – 2024.



Fuente: Tabla 1

La Tabla 1 y figura 1 presenta la distribución de los estilos de afrontamiento en relación con el indicador “conflictos con la pareja”, en una muestra de 60 padres de niños con trastorno del espectro autista (TEA) en la ciudad de Puno, durante el año 2024. El análisis considera dos ítems específicos: “Conflictos con la pareja por la crianza” (P5) y “Disminución del interés social tras ser padre” (P6).

En el ítem “Conflictos con la pareja por la crianza”, se observa que 10 padres (16,7%) presentan un estilo de afrontamiento bajo, 14 padres (23,3%) se ubican en el nivel medio y ninguno (0%) manifiesta un afrontamiento alto. Esto sugiere que, aunque un porcentaje relevante de padres logra gestionar de manera moderada los conflictos con la pareja relacionados a la crianza, ninguno emplea estrategias altamente funcionales ante este tipo de situación.



Por su parte, el ítem “Disminución del interés social tras ser padre” revela que 19 padres (31,7%) adoptan un estilo de afrontamiento bajo, 16 padres (26,7%) se ubican en el nivel medio y solo uno (1,7%) en el nivel alto. Este resultado indica que, ante los cambios en la vida social derivados de la paternidad, la mayoría de los participantes tiende a utilizar estrategias poco eficaces para afrontar esta transformación personal.

En términos generales, se aprecia que 29 padres (48,3%) emplean un estilo de afrontamiento bajo, 30 padres (50,0%) un estilo medio y apenas 1 padre (1,7%) un estilo alto. Esta distribución evidencia una marcada tendencia hacia estilos de afrontamiento poco funcionales, lo cual sugiere que la mayoría de los individuos presenta limitaciones para enfrentar adecuadamente los conflictos con su pareja y los cambios en su vida social. Esta situación podría estar asociada a la sobrecarga emocional, la falta de recursos adaptativos, y la presión que implica la reorganización de la dinámica familiar ante el diagnóstico de TEA.

Discusión

El resultado obtenido en la presente investigación difiere de lo hallado por La Torre (19), quien reportó correlaciones significativas entre los estilos de afrontamiento y las formas de resolución de conflictos en la pareja, mostrando que un mayor uso de estrategias adaptativas disminuía la tensión conyugal. Sin embargo, coincide parcialmente con lo señalado por Torres (21), donde se identificó que los estilos centrados en el sentimiento y la evasión no mostraban relación directa con la disminución de los conflictos de pareja, lo que podría explicar la predominancia de estilos de afrontamiento bajos y medios en nuestra muestra.



El conflicto con la pareja en el contexto de crianza de un hijo con TEA se entiende como la tensión generada por diferencias en la forma de asumir responsabilidades, expectativas y estrategias educativas (40). Dichos conflictos pueden acentuarse por la carga emocional, el cansancio físico, las limitaciones económicas y la disminución de las actividades sociales (41). De acuerdo con el modelo de afrontamiento de Ozbay (61), la red de apoyo social opera como un amortiguador que reduce los efectos de las tensiones sobre el bienestar psicológico; sin embargo, nuestros hallazgos sugieren que, aun contando con ciertos recursos, los padres no logran transitar hacia un afrontamiento alto, posiblemente debido a la insuficiente capacitación o a la falta de espacios de respiro emocional.

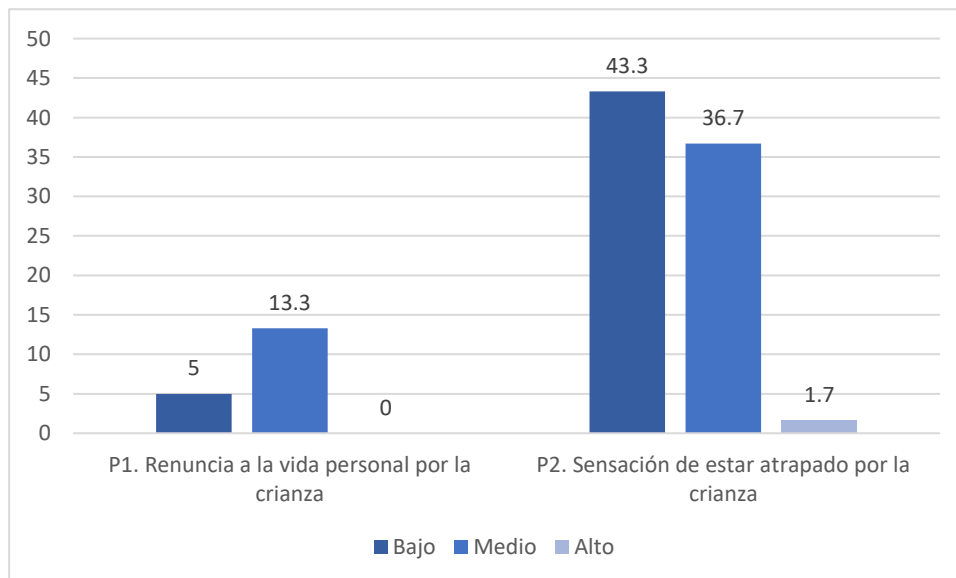
Desde la perspectiva del modelo ABC-X propuesto por Hill (36), los recursos familiares —tanto internos (habilidades de comunicación, resiliencia) como externos (apoyo social, acceso a servicios)— interactúan con las demandas y percepciones del evento estresante para determinar el grado de adaptación. En este sentido, se plantea que los participantes de este estudio disponen de recursos limitados o no suficientemente activados, lo cual condiciona su tendencia a utilizar estilos de afrontamiento bajos o medios frente a los conflictos con la pareja y la disminución del interés social. Esto podría estar relacionado con la ausencia de programas especializados de orientación familiar, la falta de espacios recreativos adaptados y la escasa integración comunitaria, factores que influyen directamente en la manera en que se regula el estrés y se preserva la relación conyugal.

TABLA 2. COMPETENCIAS RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO – 2024.

Competencias	Estilos de Afrontamiento							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
P1. Renuncia a la vida personal por la crianza	3	5,0	8	13,3	0	0,0	11	18,3
P2. Sensación de estar atrapado por la crianza	26	43,3	22	36,7	1	1,7	49	81,7
TOTAL	29	48,3	30	50,0	1	1,7	60	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 2. COMPETENCIAS RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO – 2024.



Fuente: Tabla 2



La tabla 2 y figura 2 muestra la relación entre el indicador “competencias” y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastorno del espectro autista, clasificados en tres niveles: bajo, medio y alto. En el ítem “Renuncia a la vida personal por la crianza” (P1), se observa que 3 padres (5,0 %) presentan un estilo de afrontamiento bajo, mientras que 8 padres (13,3 %) se ubican en el nivel medio. No se registra ningún caso con afrontamiento alto (0,0 %), lo que indica que, si bien algunos padres desarrollan estrategias medianamente funcionales, una parte significativa aún experimenta limitaciones para afrontar esta situación de manera óptima.

En el ítem “Sensación de estar atrapado por la crianza” (P2), que representa una fuente de estrés más profunda, los datos revelan que 26 padres (43,3 %) adoptan un estilo de afrontamiento bajo, 22 padres (36,7 %) se sitúan en el nivel medio, y solo uno (1,7 %) alcanza un afrontamiento alto. Este resultado sugiere que la percepción de sentirse atrapado en el rol de cuidador representa una de las mayores dificultades dentro del conjunto de competencias parentales evaluadas. En términos globales, se aprecia que 29 padres (48,3 %) emplean estilos de afrontamiento bajos, 30 padres (50,0 %) se ubican en el nivel medio y únicamente uno (1,7 %) en el nivel alto. Esta distribución refleja una marcada tendencia hacia estilos de afrontamiento poco funcionales frente a las competencias requeridas para la crianza, lo que podría estar incidiendo directamente en el incremento del estrés parental dentro de este grupo poblacional.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente tabla difieren de lo hallado por La Torre (19), quien encontró que las competencias parentales se correlacionaban positivamente con estilos de afrontamiento adaptativos, especialmente en la capacidad de mantener actividades personales fuera del rol de cuidado. En



nuestro estudio, la “Renuncia a la vida personal por la crianza” se asocia predominantemente a niveles bajos y medios de afrontamiento, sin casos en el nivel alto, lo que indica una ausencia de estrategias sólidas para preservar espacios propios y prevenir el agotamiento emocional.

Coincidiendo parcialmente con lo planteado por Torres (21), el ítem “Sensación de estar atrapado por la crianza” aparece como un factor de elevada carga emocional, concentrando el mayor porcentaje de afrontamiento bajo (43,3 %). Este hallazgo se alinea con lo reportado por estudios que señalan que la percepción de encierro o sobrecarga en el rol de cuidador aumenta la vulnerabilidad al estrés y disminuye la disposición para aplicar estrategias de afrontamiento proactivas (40), (41).

Desde el modelo de afrontamiento de Ozbay (61), la presencia de redes de apoyo social y recursos personales puede reducir la intensidad de dichas percepciones negativas. Sin embargo, los resultados sugieren que estos recursos no estarían siendo utilizados o no son lo suficientemente efectivos en los padres de la muestra. Esto se ve reforzado por el modelo ABC-X de Hill (36), que plantea que la adaptación familiar depende de la interacción entre las demandas del cuidado, la percepción del evento y los recursos internos y externos disponibles. En este caso, la limitada presencia de afrontamiento alto podría deberse a una combinación de sobrecarga de tareas, carencia de apoyos continuos y escaso tiempo para la recuperación emocional.

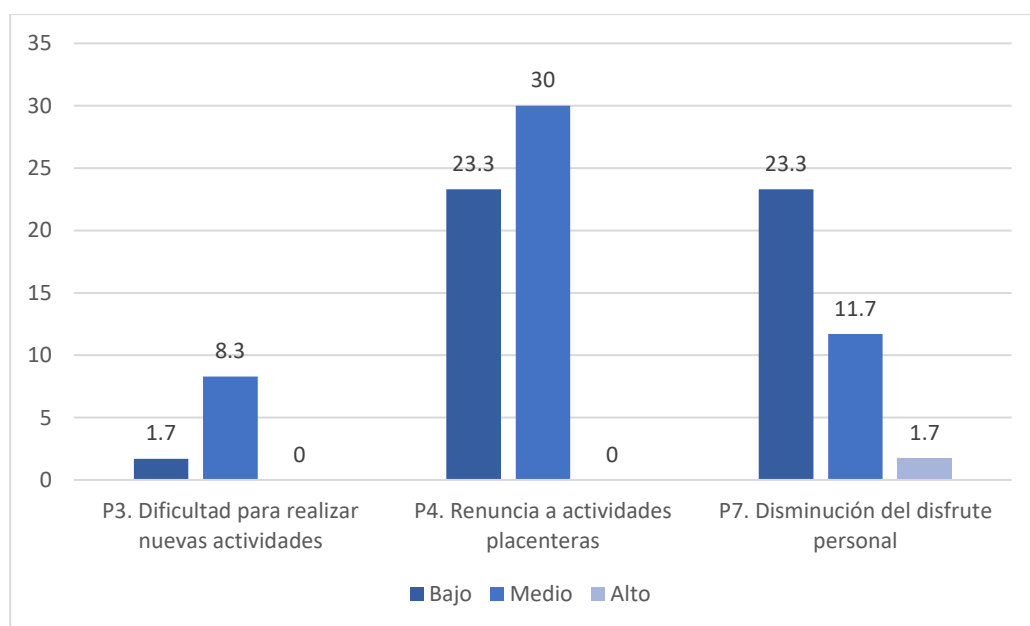
En consecuencia, se postula que la prevalencia de estilos de afrontamiento bajos y medios en estas competencias parentales refleja una necesidad urgente de intervenciones psicoeducativas y redes de apoyo estructuradas, orientadas a fortalecer habilidades de autocuidado y gestión emocional, con el fin de prevenir el desgaste y mejorar el bienestar de los cuidadores.

TABLA 3. RESTRICCIONES RELACIONADO CON LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO – 2024.

Restricciones	Estilos de Afrontamiento						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
P3. Dificultad para realizar nuevas actividades	1	1,7	5	8,3	0	0,0	6	10,0
P4. Renuncia a actividades placenteras	14	23,3	18	30,0	0	0,0	32	53,3
P7. Disminución del disfrute personal	14	23,3	7	11,7	1	1,7	22	36,7
TOTAL	29	48,3	30	50,0	1	1,7	60	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 3. RESTRICCIONES RELACIONADO CON LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO – 2024.



Fuente: Tabla 3



La tabla 3 y figura 3 presenta la relación entre el indicador “restricciones” y los estilos de afrontamiento utilizados por padres de niños con trastornos del espectro autista, clasificados en los niveles bajo, medio y alto. En el ítem “Dificultad para realizar nuevas actividades” (P3), se observa que 1 padre (1,7 %) presenta un estilo de afrontamiento bajo, mientras que 5 padres (8,3 %) se sitúan en el nivel medio. No se registra ningún caso en el nivel alto (0,0 %), lo que evidencia una limitada capacidad de adaptación frente a nuevas demandas o cambios en la rutina familiar.

En el ítem “Renuncia a actividades placenteras” (P4), 14 padres (23,3 %) manifiestan un afrontamiento bajo, 18 padres (30,0 %) se ubican en el nivel medio, y ninguno (0,0 %) alcanza el nivel alto. Esto indica que una proporción significativa de padres ha tenido que restringir o abandonar actividades gratificantes, sin recurrir a estrategias de afrontamiento altamente funcionales.

En el caso del ítem “Disminución del disfrute personal” (P7), 14 padres (23,3 %) presentan un estilo de afrontamiento bajo, 7 padres (11,7 %) se encuentran en el nivel medio, y solo uno (1,7 %) en el nivel alto. Esta distribución sugiere que, aunque algunos padres logran conservar en parte su bienestar personal, la mayoría experimenta dificultades para mantener el equilibrio entre el cuidado del hijo y su satisfacción individual.

En conjunto, se observa que 29 padres (48,3 %) emplean estilos de afrontamiento bajos, 30 padres (50,0 %) se sitúan en el nivel medio y únicamente uno (1,7 %) en el nivel alto. Esta tendencia confirma una predominancia de estrategias poco funcionales frente a las restricciones que impone la crianza de un hijo con TEA, lo



que podría estar relacionado con un incremento del agotamiento emocional y una reducción significativa del bienestar personal en los cuidadores.

Discusión

Los resultados de esta tabla muestran una tendencia clara hacia estilos de afrontamiento bajos y medios frente a las restricciones que impone la crianza de un hijo con TEA. Esto coincide con lo planteado por González (42), quien señala que la sobrecarga de responsabilidades y la limitación en actividades personales suelen asociarse a una disminución en la flexibilidad y creatividad para enfrentar nuevas demandas.

En el ítem "Dificultad para realizar nuevas actividades", la ausencia de casos en el nivel alto refleja lo que ya advertían Bravo y Ríos (48), al indicar que la rigidez de las rutinas y la elevada exigencia del cuidado generan resistencia al cambio y reducen la disposición para incorporar experiencias novedosas.

Respecto a la "Renuncia a actividades placenteras", el alto porcentaje de afrontamiento bajo y medio refuerza lo encontrado por Martínez et al. (53), quienes señalan que los cuidadores tienden a relegar sus propias necesidades recreativas y sociales en favor del cuidado, lo que con el tiempo incrementa el riesgo de desgaste emocional.

En "Disminución del disfrute personal", si bien se registra un pequeño grupo que alcanza un afrontamiento alto, la mayoría se concentra en niveles bajos y medios, lo que coincide con el modelo de agotamiento de Maslach (58), según el cual la



reducción de experiencias positivas en la vida diaria es un factor determinante en la aparición de burnout en cuidadores.

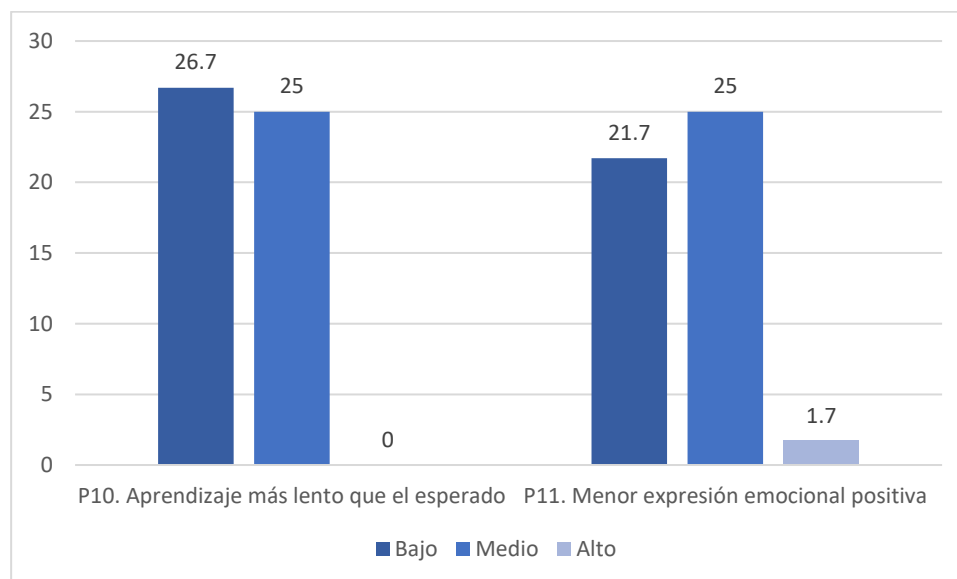
En conjunto, estos hallazgos confirman la vigencia del modelo ABC-X de Hill (36), que sostiene que el impacto de un evento estresor como el cuidado intensivo de un hijo con TEA depende en gran medida de los recursos personales y de apoyo social disponibles. En este caso, la predominancia de afrontamiento bajo y medio sugiere que dichos recursos no están siendo suficientes o eficaces, lo que podría estar contribuyendo al aumento del estrés y la disminución del bienestar general en este grupo de padres.

TABLA 4. OBJETIVOS LOGRADOS POR LO HIJOS RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO – 2024.

Objetivos logrados por los hijos	Estilos de Afrontamiento							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
P10. Aprendizaje más lento que el esperado	16	26,7	15	25,0	0	0,0	31	51,7
P11. Menor expresión emocional positiva	13	21,7	15	25,0	1	1,7	29	48,3
TOTAL	29	48,3	30	50,0	1	1,7	60	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 4. OBJETIVOS LOGRADOS POR LOS HIJOS RELACIONADO CON LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO – 2024.



Fuente: Tabla 4



La tabla 4 y figura 4 presenta la relación entre los “objetivos logrados por los hijos” y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista, clasificados en los niveles bajo, medio y alto. En el ítem “Aprendizaje más lento que el esperado” (P10), se observa que 16 padres (26,7 %) presentan un estilo de afrontamiento bajo, mientras que 15 padres (25,0 %) se ubican en el nivel medio. No se registra ningún caso en el nivel alto (0,0 %), lo que sugiere que, frente a las dificultades en el desarrollo académico o cognitivo de sus hijos, los padres tienden a aplicar estrategias de afrontamiento poco funcionales o moderadas, sin llegar a adoptar mecanismos altamente eficaces.

En el ítem “Menor expresión emocional positiva” (P11), 13 padres (21,7 %) presentan un afrontamiento bajo, 15 padres (25,0 %) se sitúan en el nivel medio y únicamente uno (1,7 %) en el nivel alto. Este patrón sugiere que la limitada expresión emocional positiva por parte de los hijos representa una fuente de tensión significativa, que es abordada en su mayoría con estrategias que no permiten una adaptación plena por parte de los padres.

En conjunto, los datos revelan que 29 padres (48,3 %) emplean estilos de afrontamiento bajos, 30 padres (50,0 %) se ubican en el nivel medio y solo uno (1,7 %) utiliza estrategias de afrontamiento alto. Esta distribución muestra una clara inclinación hacia mecanismos de afrontamiento poco funcionales frente a los logros o avances percibidos en sus hijos, lo que puede reflejar un impacto emocional considerable en la dinámica familiar, especialmente en lo que respecta a las expectativas y emociones de los cuidadores.

Discusión

Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los padres de niños con TEA se ubican en niveles bajos (48,3 %) y medios (50,0 %) de estilos de



afrontamiento frente a los objetivos logrados por sus hijos, y que solo un 1,7 % alcanza un afrontamiento alto. Este hallazgo difiere de lo reportado por La Torre (19), quien identificó que el uso predominante de estrategias de afrontamiento adaptativas se asociaba con un manejo más efectivo de las demandas familiares y un menor desgaste emocional. Sin embargo, coincide parcialmente con lo señalado por Torres (21), donde se evidenció que las estrategias centradas en la emoción o la evasión, similares a las observadas en el presente estudio, no necesariamente contribuyen a una adaptación óptima ante situaciones estresantes.

En el ítem "Aprendizaje más lento que el esperado", ningún padre mostró un afrontamiento alto, lo que sugiere que las dificultades en el desarrollo académico y cognitivo constituyen un reto importante que se enfrenta con recursos emocionales y conductuales limitados. Esto se asemeja a lo planteado por García y Méndez (42), quienes indican que el progreso educativo más lento en niños con TEA suele generar sentimientos de frustración y una búsqueda de soluciones centrada más en la contención emocional que en la planificación activa.

En el caso del ítem "Menor expresión emocional positiva", los resultados también revelan bajos niveles de afrontamiento alto (1,7 %), lo que concuerda con lo encontrado por Pereira (43), quien describe que las interacciones afectivas limitadas en hijos con TEA pueden aumentar la percepción de carga emocional y dificultar la adopción de estrategias de afrontamiento funcionales.

Desde la perspectiva del modelo ABC-X de Hill (36), este patrón podría explicarse por la interacción de demandas estresantes (logros limitados en el aprendizaje y expresión emocional de los hijos), percepciones familiares centradas en la dificultad y recursos insuficientes o poco activados. De igual manera, de acuerdo



con la teoría del afrontamiento de Lazarus y Folkman (37), la predominancia de estilos bajos y medios podría reflejar una evaluación primaria de la situación como altamente demandante y una evaluación secundaria con percepción de escasas capacidades para manejarla eficazmente. La ausencia de afrontamiento alto podría estar vinculada a factores contextuales como la falta de capacitación especializada, la limitada red de apoyo y la escasa disponibilidad de programas de intervención familiar en la región, lo que impide el tránsito hacia estrategias más proactivas y adaptativas.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente tabla difieren de lo hallado por La Torre (19), quien reportó que los logros y avances percibidos en los hijos guardaban relación con el uso de estilos de afrontamiento adaptativos, destacando que una percepción positiva del progreso infantil favorecía la aplicación de estrategias activas de resolución de problemas. En nuestro estudio, el ítem "Aprendizaje más lento que el esperado" presenta un predominio de afrontamiento bajo (26,7 %) y medio (25,0 %), sin casos en el nivel alto, lo que evidencia que las dificultades en el desarrollo cognitivo o académico se afrontan principalmente con estrategias limitadas y poco eficaces.

Coincidiendo parcialmente con lo señalado por Torres (21), el ítem "Menor expresión emocional positiva" se asocia en su mayoría a estilos de afrontamiento bajos y medios (21,7 % y 25,0 % respectivamente), lo que sugiere que la escasa manifestación afectiva por parte de los hijos puede representar una carga emocional significativa para los padres. Este hallazgo se alinea con estudios que evidencian que la reducción de expresiones emocionales positivas en niños con



TEA puede disminuir la motivación parental y reforzar el uso de estrategias centradas en la evasión o la resignación (40) (41).

De acuerdo con el modelo de afrontamiento de Ozbay (61), el acceso a redes de apoyo social y la activación de recursos emocionales internos puede amortiguar el impacto negativo de estos retos, mejorando la adaptación de los padres. No obstante, los datos obtenidos sugieren que, en esta muestra, dichos recursos no se están empleando de manera suficiente o no tienen la capacidad para generar cambios significativos en el afrontamiento.

Desde la perspectiva del modelo ABC-X de Hill (36), la adaptación familiar frente a logros percibidos como insuficientes depende de la interacción entre la percepción parental del problema, la disponibilidad de recursos y la intensidad de las demandas. En este sentido, la prevalencia de estilos de afrontamiento bajos y medios indica que los padres podrían estar experimentando un desequilibrio entre las expectativas y las capacidades reales de sus hijos, lo que incrementa el malestar y limita la adopción de estrategias de afrontamiento más funcionales.

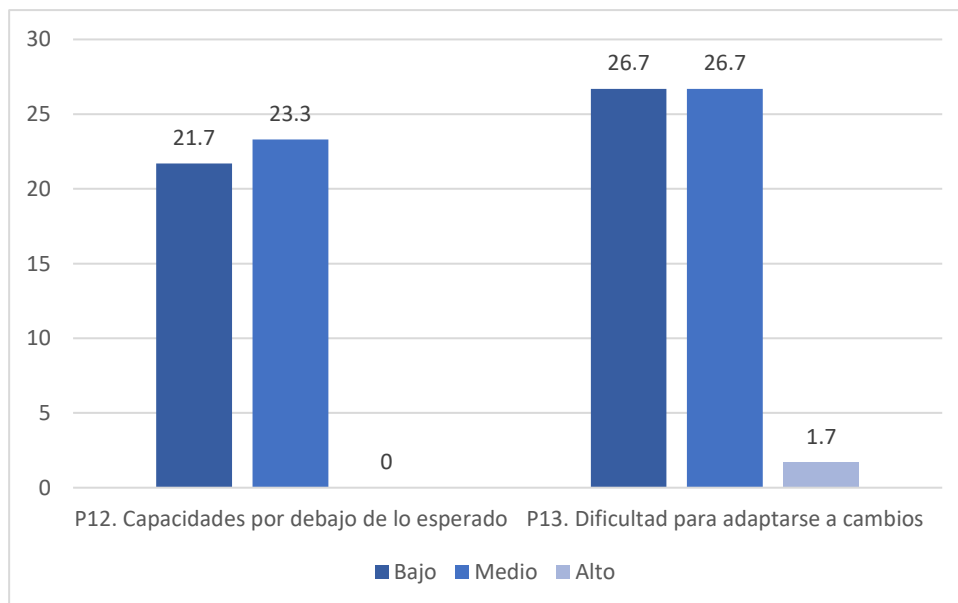
En consecuencia, se plantea la necesidad de programas de acompañamiento psicoeducativo que integren estrategias de reestructuración cognitiva, entrenamiento en habilidades de afrontamiento y fortalecimiento del apoyo social, con el fin de ayudar a los padres a desarrollar una percepción más equilibrada de los logros de sus hijos y reducir el impacto emocional asociado.

TABLA 5. FUNCIÓN DE CUIDADORES RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO – 2024

Función de cuidadores	Estilos de Afrontamiento							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
P12. Capacidades por debajo de lo esperado	13	21,7	14	23,3	0	0,0	27	45,0
P13. Dificultad para adaptarse a cambios	16	26,7	16	26,7	1	1,7	33	55,0
TOTAL	29	48,3	30	50,0	1	1,7	60	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 5. FUNCIÓN DE CUIDADORES RELACIONADO CON LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO – 2024



Fuente: Tabla 5

La tabla 5 y figura 5 analiza la relación entre el indicador “función de cuidadores” y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista, distribuidos en los niveles bajo, medio y alto. En el ítem “Capacidades por debajo de lo esperado” (P12), se observa que 13 padres (21,7 %) presentan un estilo de afrontamiento bajo, mientras que 14 padres (23,3 %) se sitúan en el nivel medio. No se registra ningún caso en el nivel alto (0,0 %). Esta tendencia sugiere que, al percibir que sus hijos no alcanzan las capacidades esperadas, los padres tienden a utilizar estrategias limitadas o moderadas, sin desarrollar recursos altamente eficaces para afrontar dicha percepción.

En cuanto al ítem “Dificultad para adaptarse a cambios” (P13), los datos revelan que 16 padres (26,7 %) emplean un afrontamiento bajo, 16 padres (26,7 %) se encuentran en el nivel medio y solo uno (1,7 %) en el nivel alto. Esto evidencia que el proceso de adaptación frente a los cambios que conlleva la crianza de un hijo con TEA representa una dificultad significativa, que en la mayoría de los casos es abordada con estilos de afrontamiento poco funcionales o intermedios.

En conjunto, se aprecia que 29 padres (48,3 %) utilizan estilos de afrontamiento bajos, 30 padres (50,0 %) se sitúan en el nivel medio y únicamente uno (1,7 %) en el nivel alto. Esta distribución reafirma la tendencia general observada a lo largo del estudio, en la que predominan mecanismos de afrontamiento poco eficaces ante los diversos desafíos que enfrentan los cuidadores, lo cual puede tener implicancias importantes en su bienestar emocional y en la calidad del cuidado brindado.

Discusión

Los resultados concuerdan con Montoya (23), quien encontró que el afrontamiento evitativo se asocia positivamente con el estrés y limita la resolución de problemas. Esto explica la baja presencia de afrontamiento alto en nuestra muestra. De manera similar, Velarde (24) reportó una relación positiva entre estrés parental y



afrontamiento centrado en la emoción, así como una relación inversa con el afrontamiento centrado en el problema; este patrón se refleja en el predominio de afrontamientos bajos y medios observados. En la misma línea, Baldeón et al. (16) hallaron correlaciones negativas entre afrontamiento centrado en el problema y estrés parental, lo cual refuerza que la escasa utilización de estrategias activas se vincula a mayores niveles de tensión.

En contraste, nuestros hallazgos difieren parcialmente de Romero (20), quien reportó correlaciones positivas del estrés con los tres estilos de afrontamiento y una mayor presencia del afrontamiento centrado en el problema. Esta discrepancia podría deberse a diferencias en los contextos familiares y comunitarios, así como en la disponibilidad de recursos de apoyo (36) (39) (61)

Desde la teoría transaccional de Lazarus y Folkman, la predominancia de estilos poco activos refleja una valoración de las demandas como altamente exigentes y la percepción de recursos limitados (32), (33), (52). De igual forma, el modelo ABC-X plantea que demandas elevadas (A), recursos insuficientes (B) y percepciones negativas (C) incrementan la probabilidad de crisis y limitan la movilización de estrategias eficaces. En el caso del TEA, la fuerte directividad del rol de cuidador y las exigencias conductuales del niño intensifican la carga y dificultan el uso de afrontamientos centrados en el problema (45), (46), (50).

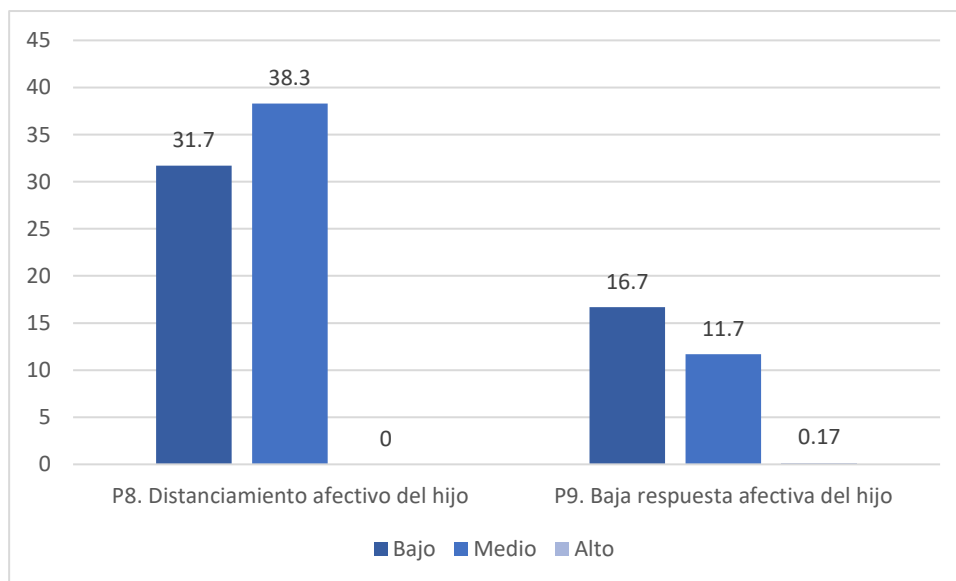
En el plano aplicado, los hallazgos respaldan la necesidad de intervenciones orientadas a fortalecer el afrontamiento activo y la planificación (63), (65), además de promover el autocontrol emocional y las redes de apoyo social como amortiguadores del estrés (61), (66) Considerando que la evitación alivia solo de manera transitoria y tiende a agravar el malestar a largo plazo (62), (67), resulta prioritario implementar programas de entrenamiento en habilidades parentales y la ampliación de redes de apoyo en Puno, que faciliten la transición hacia estilos más adaptativos.

TABLA 6. RELACIÓN CONFLICTIVA RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO – 2024

Objetivos logrados por los hijos	Estilos de Afrontamiento							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
P8. Distanciamiento afectivo del hijo	19	31,7	23	38,3	0	0,0	42	70,0
P9. Baja respuesta afectiva del hijo	10	16,7	7	11,7	1	1,7	18	30,0
TOTAL	29	48,3	30	50,0	1	1,7	60	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 6. RELACIÓN CONFLICTIVA RELACIONADO CON LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO – 2024



Fuente: Tabla 6



La tabla 6 y figura 6 presenta la relación entre la "relación conflictiva" y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista, clasificados en los niveles bajo, medio y alto. En el ítem "Distanciamiento afectivo del hijo" (P8), se observa que 19 padres (31,7 %) presentan un estilo de afrontamiento bajo, 23 padres (38,3 %) se ubican en el nivel medio, y no se registra ningún caso en el nivel alto (0,0 %). Esto sugiere que la percepción de distanciamiento afectivo por parte del hijo representa una fuente importante de conflicto emocional para los padres, frente a la cual tienden a adoptar estrategias de afrontamiento poco funcionales o intermedias.

En el ítem "Baja respuesta afectiva del hijo" (P9), los datos indican que 10 padres (16,7 %) utilizan un estilo de afrontamiento bajo, 7 padres (11,7 %) se encuentran en el nivel medio, y solo uno (1,7 %) presenta un afrontamiento alto. Esta distribución revela que la respuesta afectiva limitada de los hijos también representa una dificultad emocional significativa para los cuidadores, aunque un grupo reducido logra afrontarla con mayores recursos adaptativos.

En conjunto, se observa que 29 padres (48,3 %) aplican estilos de afrontamiento bajos, 30 padres (50,0 %) se sitúan en el nivel medio, y únicamente uno (1,7 %) alcanza el nivel alto. Esta tendencia confirma que las interacciones afectivas limitadas con los hijos como el distanciamiento y la baja respuesta emocional generan desafíos importantes en los cuidadores, los cuales son enfrentados en su mayoría con estilos de afrontamiento poco eficaces, lo que podría incidir en el bienestar emocional y la dinámica familiar.

Discusión

Estos resultados concuerdan con lo reportado por Montoya (23), quien encontró que el afrontamiento evitativo es frecuente en padres de niños con TEA y se asocia a un mayor estrés parental, especialmente en interacciones con baja



reciprocidad afectiva. En ambos casos, la tendencia se explica porque estas situaciones generan altos niveles de frustración y una percepción de escaso control, lo que lleva a los cuidadores a evitar confrontar directamente el problema. Asimismo, los hallazgos coinciden con Velarde (24), que reportó una relación positiva entre estrés y afrontamiento centrado en la emoción, y negativa con el afrontamiento centrado en el problema.

De igual forma, los datos concuerdan con Baldeón et al. (16), quienes hallaron que el estrés parental se relaciona inversamente con el uso de estrategias centradas en el problema, especialmente cuando el estrés proviene de dificultades de interacción afectiva. Esto podría deberse a que la naturaleza crónica y poco modificable de estos comportamientos en el TEA lleva a los padres a priorizar el manejo emocional antes que la resolución directa.

Sin embargo, los resultados no concuerdan con Romero (20), que encontró un predominio del afrontamiento centrado en el problema incluso en presencia de conflictos afectivos. Esta diferencia podría explicarse porque en el estudio de Romero la muestra incluía padres con acceso a programas intensivos de intervención socioemocional y redes de apoyo estables, lo que podría incrementar la percepción de control y, por ende, el uso de afrontamiento activo (61).

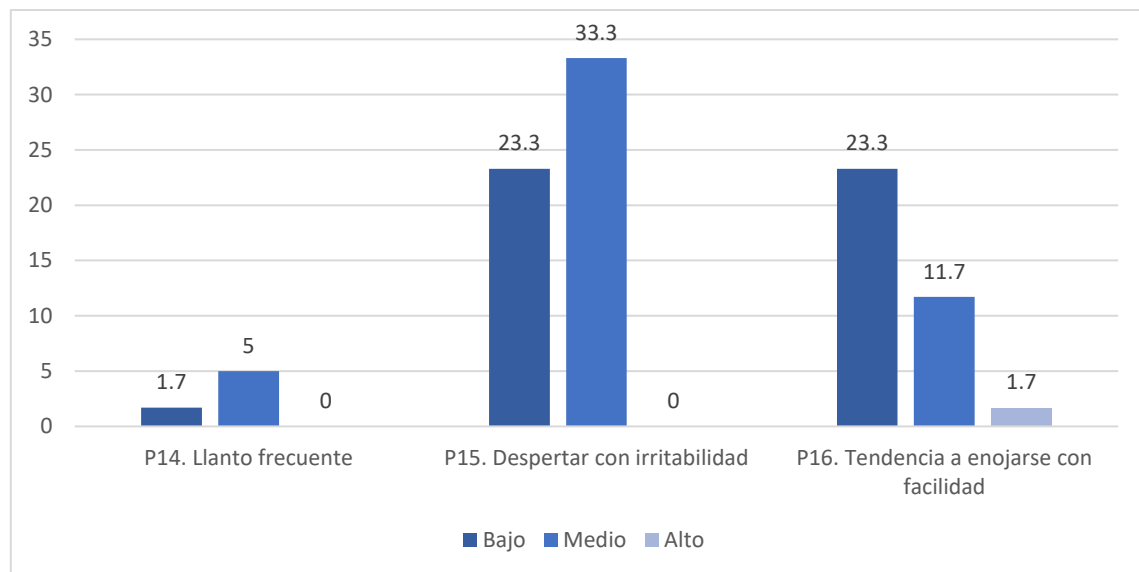
En el marco del modelo ABC-X, estas situaciones constituyen demandas emocionales (A) que, al interactuar con recursos limitados (B) y percepciones de impotencia (C), conducen a estrategias poco efectivas y centradas en la emoción o evitación. Por ello, se recomienda implementar programas de entrenamiento en habilidades de comunicación socioemocional, actividades conjuntas gratificantes y fortalecimiento de redes de apoyo parental, con el fin de incrementar el afrontamiento activo y disminuir la dependencia de la evitación (62), (63), (65), (67).

TABLA 7. PERSONALIDAD DEL NIÑO RELACIONADO CON LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO – 2024

Personalidad del niño	Estilos de Afrontamiento						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
P14. Llanto frecuente	1	1,7	3	5,0	0	0,0	4	6,7
P15. Despertar con irritabilidad	14	23,3	20	33,3	0	0,0	34	56,7
P16. Tendencia a enojarse con facilidad	14	23,3	7	11,7	1	1,7	22	36,7
TOTAL	29	48,3	30	50,0	1	1,7	60	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 7. PERSONALIDAD DEL NIÑO RELACIONADO CON LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO – 2024



Fuente: Tabla 7



La tabla 7 y figura 7 presenta la relación entre el indicador “personalidad del niño” y los estilos de afrontamiento que utilizan los padres de niños con trastornos del espectro autista, clasificados en los niveles bajo, medio y alto. En el ítem “Llanto frecuente” (P14), se observa que un padre (1,7 %) presenta un estilo de afrontamiento bajo, 3 padres (5,0 %) se ubican en el nivel medio y ninguno en el nivel alto (0,0 %). Esto evidencia que, si bien se trata de un comportamiento menos frecuente en la muestra, los estilos de afrontamiento tienden a ser limitados, sin llegar a estrategias altamente funcionales.

En el ítem “Despertar con irritabilidad” (P15), se observa una distribución más amplia: 14 padres (23,3 %) muestran un afrontamiento bajo, 20 padres (33,3 %) se sitúan en el nivel medio y ninguno (0,0 %) alcanza el nivel alto. Esta tendencia indica que la irritabilidad matutina de los hijos representa una fuente de tensión importante, frente a la cual los padres aún no desarrollan estrategias de afrontamiento altamente eficaces.

Respecto al ítem “Tendencia a enojarse con facilidad” (P16), 14 padres (23,3 %) se encuentran en el nivel bajo, 7 padres (11,7 %) en el nivel medio y solo uno (1,7 %) en el nivel alto. Esto sugiere que el comportamiento impulsivo o agresivo del niño es otro factor desafiante, que suele ser enfrentado con mecanismos de afrontamiento poco funcionales o moderadamente eficaces.

En conjunto, se evidencia que 29 padres (48,3 %) presentan estilos de afrontamiento bajos, 30 padres (50,0 %) se sitúan en el nivel medio y solo uno (1,7 %) en el nivel alto. Esta distribución confirma la predominancia de estilos de afrontamiento poco funcionales frente a características temperamentales difíciles



de los hijos, lo que podría repercutir en la estabilidad emocional y la percepción de sobrecarga en los cuidadores.

Discusión

Estos resultados concuerdan con lo reportado por Velarde (24), quien señala que las características temperamentales intensas del niño, como la irritabilidad o el enojo frecuente, se asocian con un mayor uso de afrontamiento centrado en la emoción y evitativo, debido a la alta carga emocional que provocan y a la dificultad de controlarlas directamente. La similitud podría deberse a que estas conductas generan respuestas emocionales automáticas en los padres, limitando la aplicación de estrategias más reflexivas y orientadas al problema.

De igual forma, los hallazgos coinciden con Baldeón et al. (16), que encontraron que la presencia de conductas disruptivas o temperamentales difíciles en niños con TEA incrementa el estrés parental y reduce el uso de estrategias centradas en el problema. Esta coincidencia podría explicarse por el carácter repetitivo y persistente de estos comportamientos, que refuerzan la sensación de desgaste emocional y reducen la motivación para buscar soluciones activas.

Asimismo, los resultados son consistentes con Montoya (23), quien identificó que, cuando las demandas emocionales superan la percepción de recursos disponibles, los padres recurren más a la evitación y a estrategias centradas en regular su propia emoción, en lugar de intervenir directamente en la conducta del niño.



Por el contrario, los hallazgos no concuerdan con lo encontrado por Romero (20), quien reportó que los padres de su muestra, ante comportamientos temperamentales difíciles, mostraban un predominio de afrontamiento activo y centrado en el problema. Esta discrepancia podría explicarse porque en su investigación los participantes contaban con entrenamiento previo en manejo conductual y apoyo terapéutico constante, lo que incrementó su percepción de eficacia y control (61).

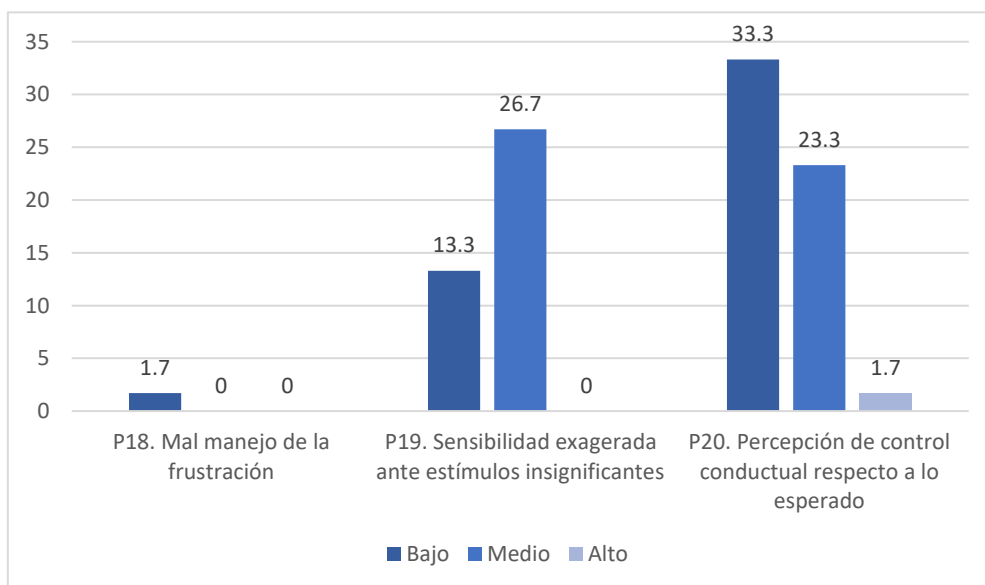
Bajo el modelo ABC-X, estas características temperamentales (A) actúan como estresores continuos que, combinados con recursos limitados (B) y una percepción de imprevisibilidad o imposibilidad de cambio (C), generan crisis o malestar (X) que se afrontan mayoritariamente con estrategias centradas en la emoción o la evitación. Esto sugiere la necesidad de fortalecer en las padres habilidades de manejo conductual, técnicas de autocontrol y acceso a redes de apoyo (62), (63), (65), (67), con el fin de favorecer estrategias más adaptativas y efectivas

TABLA 8. ADAPTACIÓN DEL MEDIO RELACIONADO CON LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO – 2024

Adaptación del medio	Estilos de Afrontamiento						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
P18. Mal manejo de la frustración	1	1,7	0	0,0	0	0,0	1	1,7
P19. Sensibilidad exagerada ante estímulos insignificantes	8	13,3	16	26,7	0	0,0	24	40,0
P20. Percepción de control conductual respecto a lo esperado	20	33,3	14	23,3	1	1,7	35	58,3
TOTAL	29	48,3	30	50,0	1	1,7	60	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 8. ADAPTACIÓN DEL MEDIO RELACIONADO CON LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO – 2024



Fuente: Tabla 8



La tabla 8 y figura 8 analiza la relación entre el indicador “adaptación del medio” y los estilos de afrontamiento utilizados por padres de niños con trastornos del espectro autista, clasificados en los niveles bajo, medio y alto. En el ítem “Mal manejo de la frustración” (P18), se observa que un solo padre (1,7 %) presenta un estilo de afrontamiento bajo, sin registros en los niveles medio ni alto. Este dato indica que, si bien este problema no es muy frecuente en la muestra, el caso registrado refleja una dificultad significativa para afrontar adecuadamente esta situación.

En el ítem “Sensibilidad exagerada ante estímulos insignificantes” (P19), 8 padres (13,3 %) emplean un afrontamiento bajo, 16 padres (26,7 %) se sitúan en el nivel medio y no se observa ningún caso con afrontamiento alto (0,0 %). Este patrón sugiere que este tipo de sensibilidad por parte de los hijos representa una fuente moderada de estrés para los cuidadores, que tienden a utilizar estrategias poco funcionales o medianamente eficaces.

En el ítem “Percepción de control conductual respecto a lo esperado” (P20), se observa que 20 padres (33,3 %) presentan un estilo de afrontamiento bajo, 14 padres (23,3 %) se ubican en el nivel medio y únicamente uno (1,7 %) alcanza el nivel alto. Esto indica que la percepción de un control inadecuado sobre la conducta del hijo representa una de las situaciones más desafiantes, con una gran proporción de padres recurriendo a mecanismos de afrontamiento poco eficaces.

En conjunto, se evidencia que 29 padres (48,3 %) emplean estilos de afrontamiento bajos, 30 padres (50,0 %) se sitúan en el nivel medio y solo uno (1,7 %) utiliza un afrontamiento alto. Esta distribución refuerza la tendencia



general identificada en el estudio: la mayoría de los padres enfrentan las demandas derivadas de la crianza de un niño con TEA con estrategias que, en su mayoría, no resultan del todo efectivas, especialmente en situaciones relacionadas con la adaptación a estímulos y el control conductual.

Discusión

Estos hallazgos coinciden plenamente con lo reportado por Jiménez (18), quien identificó que las dificultades sensoriales y la baja tolerancia a la frustración en niños con TEA generan en los padres un predominio de afrontamiento centrado en la emoción y conductas de evitación, debido al carácter imprevisible y constante de estas demandas. En ambos estudios, la recurrencia y la intensidad de los estímulos adversos parecen desbordar los recursos disponibles, favoreciendo la aplicación de estrategias más reactivas que proactivas.

Asimismo, se observa consistencia con los resultados de Baldeón et al. (16), donde los padres que percibían bajo control sobre la conducta del niño tendían a experimentar mayor estrés y a utilizar menos estrategias centradas en el problema. Esto es similar a lo encontrado en el presente estudio en el ítem 20, donde el afrontamiento bajo es el más frecuente, lo que podría explicarse por la sensación de impotencia y el desgaste acumulado ante conductas que no responden rápidamente a las intervenciones aplicadas (61), (62).

De igual modo, se relaciona con lo propuesto por Montoya (23), quien plantea que las demandas de adaptación del medio, como el control conductual y la respuesta ante estímulos, requieren de una combinación de habilidades de autorregulación y estrategias conductuales específicas; sin embargo, cuando los cuidadores no



cuentan con entrenamiento ni apoyo profesional constante, tienden a depender de afrontamientos centrados en la regulación emocional personal más que en la modificación de la conducta del niño.

Por el contrario, los resultados difieren de lo reportado por Romero (20), cuyo estudio mostró que, tras un programa intensivo de entrenamiento parental, los padres lograron elevar significativamente el uso de afrontamiento activo en contextos de control conductual y adaptación sensorial. La discrepancia podría deberse a que, en su investigación, los cuidadores recibieron herramientas concretas de manejo conductual y acceso a redes de apoyo, lo que fortaleció su percepción de autoeficacia y control sobre las situaciones problemáticas (63), (65).

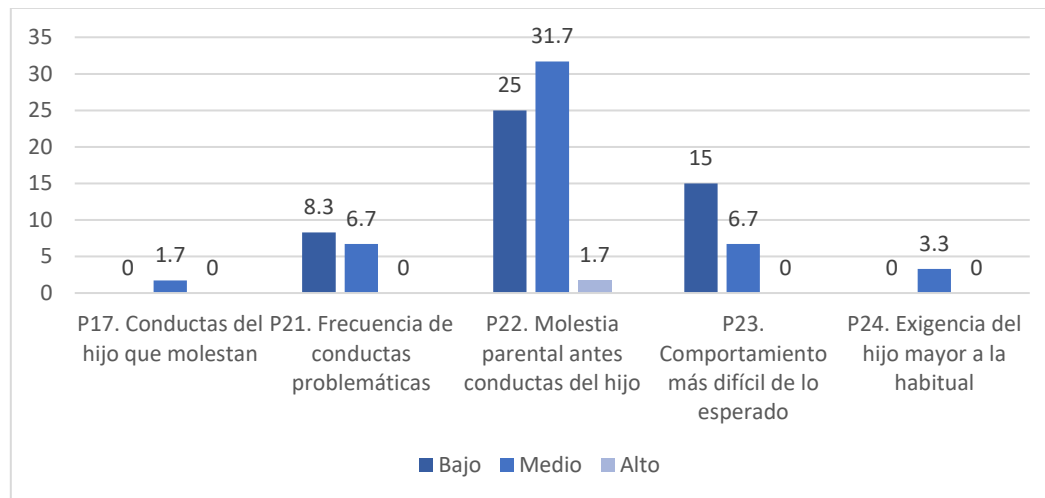
En el marco del modelo ABC-X, la adaptación del medio (A) actúa como un estresor de alta carga sensorial y conductual, que, sumado a recursos limitados (B) y a una percepción de baja influencia sobre los resultados (C), conduce a crisis o tensión (X) afrontadas principalmente con estrategias centradas en la emoción o de evitación. Estos resultados refuerzan la necesidad de programas de intervención que fortalezcan las competencias parentales en regulación sensorial y manejo de la conducta, así como la creación de entornos que reduzcan la exposición a estímulos desencadenantes.

TABLA 9. CONDUCTA Y ADAPTABILIDAD RELACIONADO CON LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO – 2024

Conducta y Adaptabilidad	Estilos de Afrontamiento						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
P17. Conductas del hijo que molestan	0	0,0	1	1,7	0	0,0	1	1,7
P21. Frecuencia de conductas problemáticas	5	8,3	4	6,7	0	0,0	9	15,0
P22. Molestia parental antes conductas del hijo	15	25,0	19	31,7	1	1,7	35	58,3
P23. Comportamiento más difícil de lo esperado	9	15,0	4	6,7	0	0,0	13	21,7
P24. Exigencia del hijo mayor a la habitual	0	0,0	2	3,3	0	0,0	2	3,3
TOTAL	29	48,3	30	50,0	1	1,7	60	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 9. CONDUCTA Y ADAPTABILIDAD RELACIONADO CON LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO – 2024



Fuente: Tabla 9



La tabla 9 y figura 9 analiza la relación entre el indicador “conducta y adaptabilidad” y los estilos de afrontamiento empleados por padres de niños con trastornos del espectro autista, clasificados en los niveles bajo, medio y alto. En el ítem “Conductas del hijo que molestan” (P17), se observa un solo caso con afrontamiento medio (1,7 %), sin registros en los niveles bajo ni alto. Esto indica que esta situación fue reportada por muy pocos participantes, y se enfrentó con estrategias medianamente funcionales.

En el ítem “Frecuencia de conductas problemáticas” (P21), 5 padres (8,3 %) presentan un afrontamiento bajo, 4 padres (6,7 %) se sitúan en el nivel medio y no se observa ningún caso en el nivel alto. Esto sugiere que, aunque no es una situación reportada masivamente, en los casos que se presenta tiende a manejarse con estilos de afrontamiento poco eficaces o intermedios.

Respecto al ítem “Molestia parental ante conductas del hijo” (P22), 15 padres (25,0 %) muestran un afrontamiento bajo, 19 padres (31,7 %) se encuentran en el nivel medio y 1 padre (1,7 %) en el nivel alto. Esta es una de las variables más relevantes dentro de esta dimensión, ya que una amplia proporción de padres manifiesta incomodidad ante ciertas conductas del hijo, y en la mayoría de los casos recurren a estilos de afrontamiento no óptimos.

En el ítem “Comportamiento más difícil de lo esperado” (P23), se observa que 9 padres (15,0 %) aplican un afrontamiento bajo, 4 padres (6,7 %) se sitúan en el nivel medio y 1 padre (1,7 %) en el nivel alto. Este patrón revela que la percepción de mayor dificultad en la crianza impacta negativamente en la forma en que los padres enfrentan esta situación.



Finalmente, en el ítem “Exigencia del hijo mayor a lo habitual” (P24), se observa que 2 padres (3,3 %) se sitúan en el nivel bajo y 2 padres (3,3 %) en el nivel medio, sin registros en el nivel alto. Aunque poco frecuente, esta percepción es abordada con estrategias limitadas, sin presencia de afrontamiento altamente funcional.

En conjunto, los resultados muestran que 29 padres (48,3 %) presentan estilos de afrontamiento bajos, 30 padres (50,0 %) se ubican en el nivel medio y solo uno (1,7 %) utiliza un afrontamiento alto. Esta distribución evidencia que, ante desafíos relacionados con la conducta y la adaptabilidad de los hijos, los padres tienden a emplear principalmente estilos de afrontamiento poco eficaces o moderados, lo cual puede contribuir a incrementar su carga emocional y estrés cotidiano.

Discusión

Los hallazgos —predominio de afrontamiento bajo y medio y mínima presencia de afrontamiento alto— coinciden con Falcón (17), quien reportó que el estrés parental se relaciona positivamente con estilos centrados en la emoción y la evitación, y de manera inversa, aunque débil, con el afrontamiento centrado en el problema. De forma concordante, Montoya (23) encontró que el afrontamiento evitativo se asocia significativamente con el estrés, mientras que no hay relación con los estilos centrados en el problema ni en la emoción, lo que sugiere que, frente a demandas conductuales persistentes, los cuidadores tienden a retirarse más que a responder activamente. En la misma línea, Gómez (25) halló altos niveles de evitación y bajo uso de afrontamiento centrado en el problema, lo que respalda la escasez de afrontamiento alto en nuestros ítems evaluados.

Asimismo, nuestros resultados concuerdan con Demšar (12), quien encontró una asociación alta entre afrontamiento centrado en la emoción y estrés parental, lo



que ayuda a explicar la concentración de afrontamiento en niveles bajo y medio en situaciones de mayor dificultad conductual. De igual modo, Velarde (24) describió correlación positiva entre afrontamiento centrado en la emoción y el estrés, y negativa con el afrontamiento centrado en el problema, un patrón que coincide con la mínima proporción de afrontamiento alto observada en nuestra muestra.

En contraste, los hallazgos difieren de Parada y López (13) (14), quienes reportaron un predominio de estrategias centradas en la solución de problemas y menor uso de la evitación, lo que refleja contextos familiares con mayor repertorio activo. También contrastan con Romero (20), quien señaló correlaciones directas, aunque modestas, entre el estrés parental y los tres estilos de afrontamiento, con mayor presencia del centrado en el problema; en nuestro caso, la baja frecuencia de afrontamiento alto sugiere limitaciones para convertir ese repertorio en respuestas efectivas frente a conductas difíciles.

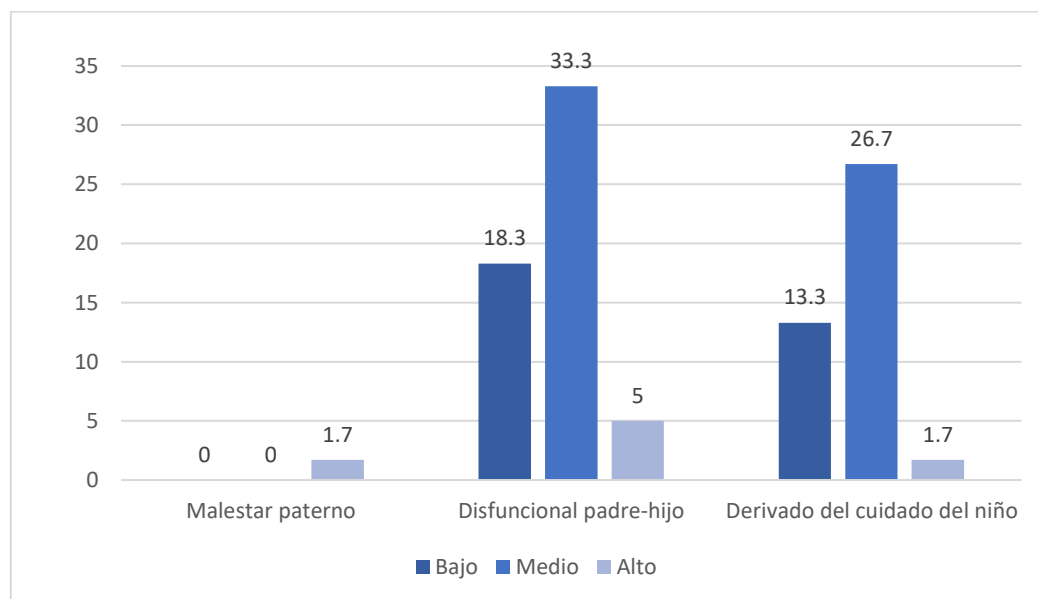
Desde el marco conceptual, se reconoce que los problemas de conducta en la infancia son estresores que desbordan recursos parentales (51), y que las limitaciones adaptativas propias del TEA complican la generalización de habilidades en el día a día (50). La relación padre-hijo es bidireccional: las características del niño (como la baja reciprocidad afectiva) moldean la reacción de los padres, perpetuando el uso de estilos emocionales o evitativos (46). En esta lógica, las tipologías de afrontamiento muestran que, bajo alta carga emocional y baja percepción de control, predominan las estrategias emocionales y de evitación sobre las orientadas al problema (63).

TABLA 10. ESTRÉS PARENTAL RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO – 2024

Estrés Parental	Estilo de Afrontamiento							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Malestar paterno	0	0,0	0	0,0	1	1,7	1	1,7
Disfuncional padre-hijo	11	18,3	20	33,3	3	5,0	34	56,7
Derivado del cuidado del niño	8	13,3	16	26,7	1	1,7	25	41,6
TOTAL	19	31,7	36	60,0	5	8,3	60	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 10. ESTRÉS PARENTAL RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO – 2024



Fuente: Tabla 10

La tabla 10 y figura 10 analiza la relación entre las dimensiones del estrés parental y los estilos de afrontamiento utilizados por los padres de niños con trastornos del espectro autista, categorizados en los niveles bajo, medio y alto.

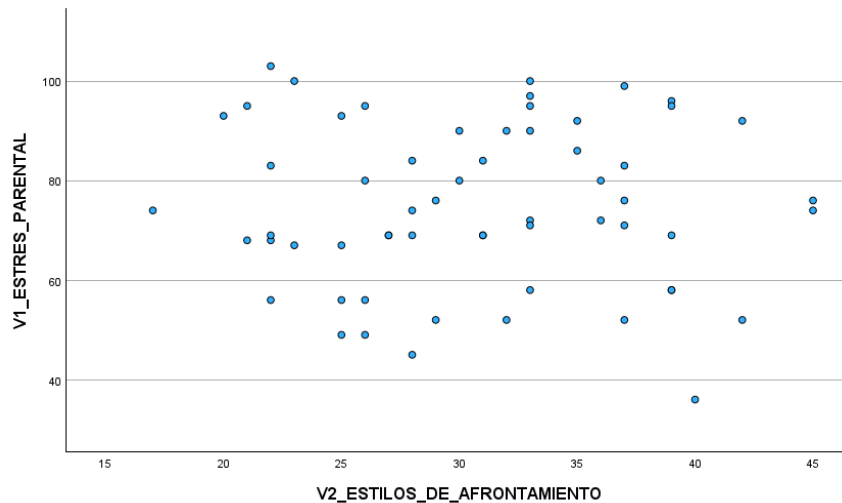
En primer lugar, en la dimensión "Malestar paterno", no se registran casos con estilos de afrontamiento bajo ni medio (0,0 %). Solo un padre (1,7 %) se encuentra en el nivel alto, lo que indica que esta forma específica de estrés fue poco reportada, y cuando se presenta, se asocia exclusivamente a un afrontamiento altamente funcional.

En cuanto a la dimensión "Disfuncionalidad en la relación padre-hijo", se observa que 11 padres (18,3 %) presentan un afrontamiento bajo, 20 padres (33,3 %) se ubican en el nivel medio y 3 padres (5,0 %) en el nivel alto. Estos datos indican que las dificultades en la interacción con los hijos están presentes en todos los niveles de afrontamiento, aunque son más frecuentes en el nivel medio.

Respecto al "Estrés derivado del cuidado del niño", los datos muestran que 8 padres (13,3 %) tienen un afrontamiento bajo, 16 padres (26,7 %) se encuentran en el nivel medio y un solo padre (1,7 %) alcanza el nivel alto. Esto sugiere que las exigencias del cuidado diario representan un factor importante de estrés, especialmente para quienes adoptan estilos de afrontamiento poco o medianamente funcionales.

		EP	EA
EP	Parámetro de asociación	1	,040*
	Sig.		,762
	N	60	60
EA	Parámetro de asociación	,040*	1
	Sig.	,762	
	N	60	60

Fuente: Cuestionario



Fuente: Tabla 10

Se demuestra la elevación entre las variables, basado en un análisis de 60 participantes. La calificación de Pearson para el EP (V1) en relación con los EA es de $(r) 0.040$, lo que indica una relación positiva muy débil. Sin embargo, esta evaluación no es significativa, dado que el valor de significancia bilateral es de un (p) valor $0.762 > 0.05$, lo que sugiere que no hay evidencia suficiente para concluir que existe una relación estadísticamente relevante entre estas dos variables.

Dado que la evaluación es baja y no significativa, se puede inferir que, en la muestra analizada, el nivel de EP no tiene un impacto notable en los EA utilizados por los individuos. Es importante tener en cuenta que otros factores podrían influir en estas variables.

Discusión

Estos resultados discrepan con los de Romero (20) quien concluye que, la incidencia de situaciones problemáticas emanadas del cuidado de los hijos con habilidades diferentes coadyuva a la adopción de las tipologías de enfrentamiento. A su vez, es discordante con lo hallado por Falcón et al. (23) quienes precisaron correlaciones significativas entre el estrés percibido y los estilos de confrontación



al estrés centrada en los aspectos emocionales ($\rho = .001$), de evitación ($\rho = .002$) y de enfoque a la problemática ($\rho = -.047$).

La falta de vinculación entre los constructos puede explicarse teóricamente en que la reacción a los eventos estresantes depende en gran medida a la capacidad de valoración del individuo (33) donde la situación puede ser percibida como daño o pérdida, amenaza o desafío (60).

Frente a esto, se trata de explicar que las evaluaciones de los padres sobre las situaciones a las que se deben de enfrentar al ejercer sus roles paternos o maternos, estaría condicionando el si creen factible aplicar o no ciertas estrategias y si al emplearlas provocaría algún impacto en sus niveles de estrés, para lo cual se infiere que, factores adicionales tendrían cierta influencia en dicha percepción, como la familiarización de los padres a dichas situaciones, la etapa familiar en la que se encuentre, el grado de limitaciones que tenga el menor por su condición personal, etc.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se Identifico que no existe relación significativa entre los conflictos con la pareja y los estilos de afrontamiento en padres de niños con TEA, Puno – 2024. Los resultados evidenciaron que, en el ítem “Conflictos con la pareja por la crianza”, el 23,3% de los padres se ubicó en un nivel medio y ninguno alcanzó el nivel alto; mientras que en “Disminución del interés social tras ser padre” predominó el afrontamiento bajo (31,7%). En general, el 48,3% de los padres empleó un afrontamiento bajo, el 50,0% un afrontamiento medio y solo el 1,7% alcanzó un afrontamiento alto. Esta tendencia muestra que los conflictos con la pareja y la reducción del interés social son experiencias presentes, pero no determinan de manera significativa los estilos de afrontamiento, lo cual puede explicarse por la sobrecarga emocional y la limitada disponibilidad de recursos adaptativos en este grupo. Por lo tanto, se rechaza la primera hipótesis específica.

SEGUNDA: Se definió que no se encuentra vinculo significativo entre las competencias parentales y los estilos de afrontamiento en términos globales, el 48,3 % de los padres presentó un estilo de afrontamiento bajo, el 50,0 % un nivel medio y apenas el 1,7 % alcanzó un nivel alto. Sin embargo, la correlación fue muy débil ($r = .052$) con un nivel de significancia $p = .643$, superior a 0,05. Estos datos destacan la necesidad de intervenciones orientadas a fortalecer las competencias y a promover estrategias de



afrontamiento más funcionales en los cuidadores, contribuyendo a reducir el estrés parental, Por lo tanto, se rechaza la segunda hipótesis específica planteada.

TERCERA: Se implicó que no se encuentra vínculo significativo entre las restricciones y los estilos de afrontamiento en padres de niños con TEA, Puno – 2024. En términos globales, el 48,3 % de los padres presentó un estilo de afrontamiento bajo, el 50,0 % se ubicó en el nivel medio y únicamente el 1,7 % alcanzó un nivel alto. Sin embargo, la correlación fue muy débil ($r = .061$) con un nivel de significancia $p = .582$, superior a 0,05. Estos datos evidencian la necesidad de intervenciones destinadas a fortalecer las estrategias de afrontamiento frente a las restricciones que impone la crianza, con el fin de reducir el agotamiento emocional y mejorar el bienestar personal de los padres. Por lo tanto, se rechaza la tercera hipótesis específica.

CUARTA: Se estableció que no se encuentra vínculo significativo entre los objetivos logrados por los hijos y los estilos de afrontamiento en padres de niños con TEA, Puno – 2024. En términos globales, el 48,3 % de los padres presentó un estilo de afrontamiento bajo, el 50,0 % se ubicó en el nivel medio y únicamente el 1,7 % alcanzó un nivel alto. Sin embargo, la correlación fue muy débil ($r = .044$) con un nivel de significancia $p = .701$, superior a 0,05. Estos datos reflejan la necesidad de intervenciones destinadas a acompañar a los padres en la gestión de sus expectativas y en el fortalecimiento



de recursos emocionales y sociales que promuevan un afrontamiento más funcional. Por lo tanto, se rechaza la cuarta hipótesis específica planteada.

QUINTA: Se constató que no se encuentra vínculo significativo entre la función de cuidadores y los estilos de afrontamiento en padres de niños con TEA, Puno – 2024. En términos globales, el 48,3 % de los padres presentó un afrontamiento bajo, el 50,0 % se ubicó en el nivel medio y únicamente el 1,7 % alcanzó un nivel alto. Sin embargo, la correlación fue muy débil ($r = .057$) con un nivel de significancia $p = .612$, superior a 0,05. Estos datos resaltan la necesidad de intervenciones centradas en fortalecer el afrontamiento activo y la planificación, así como en promover redes de apoyo social que permitan reducir el estrés parental y mejorar la calidad del cuidado brindado. Por lo tanto, se rechaza la quinta hipótesis específica.

SEXTA: Se exploró que no se encuentra vínculo significativo entre la relación conflictiva y los estilos de afrontamiento en padres de niños con TEA, Puno – 2024. En términos globales, el 48,3 % de los padres presentó un afrontamiento bajo, el 50,0 % se ubicó en el nivel medio y únicamente el 1,7 % alcanzó un nivel alto. Sin embargo, la correlación fue muy débil ($r = .049$) con un nivel de significancia $p = .689$, superior a 0,05. Estos resultados evidencian que las dificultades derivadas del distanciamiento afectivo y de la baja respuesta emocional de los hijos son afrontadas mayormente con estrategias poco funcionales, lo que resalta la necesidad de

intervenciones orientadas al fortalecimiento de la comunicación socioemocional y al desarrollo de afrontamiento activo. Por lo tanto, se rechaza la sexta hipótesis específica.

SEPTIMA: Se analizó que no se encuentra vínculo significativo entre la personalidad del niño y los estilos de afrontamiento en padres de niños con TEA, Puno – 2024. En términos globales, el 48,3 % de los padres presentó un estilo de afrontamiento bajo, el 50,0 % se ubicó en el nivel medio y únicamente el 1,7 % alcanzó un nivel alto. Sin embargo, la correlación fue muy débil ($r = .054$) con un nivel de significancia $p = .628$, superior a 0,05. Estos resultados reflejan que los comportamientos temperamentales difíciles, como la irritabilidad o el enojo frecuente, son afrontados mayormente mediante estrategias poco funcionales o centradas en la emoción, lo que incrementa la percepción de sobrecarga y desgaste emocional en los cuidadores. Por lo tanto, se rechaza la séptima hipótesis específica.

OCTAVA: Se examinó que no se encuentra vínculo significativo entre la adaptación del medio y los estilos de afrontamiento en padres de niños con TEA, Puno – 2024. En términos globales, el 48,3 % de los padres presentó un estilo de afrontamiento bajo, el 50,0 % se ubicó en el nivel medio y únicamente el 1,7 % alcanzó un nivel alto. Sin embargo, la correlación fue muy débil ($r = .059$) con un nivel de significancia $p = .598$, superior a 0,05. Estos resultados reflejan que las dificultades relacionadas con el control conductual y la

sensibilidad ante estímulos del entorno son afrontadas principalmente mediante estrategias poco funcionales o centradas en la emoción, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las competencias parentales en regulación sensorial y manejo conductual. Por lo tanto, se rechaza la octava hipótesis específica.

NOVENA: Se describió que no se encuentra vínculo significativo entre la conducta y adaptabilidad y los estilos de afrontamiento en padres de niños con TEA, Puno – 2024. En términos globales, el 48,3 % de los padres presentó un estilo de afrontamiento bajo, el 50,0 % se ubicó en el nivel medio y únicamente el 1,7 % alcanzó un nivel alto. Sin embargo, la correlación fue muy débil ($r = .047$) con un nivel de significancia $p = .676$, superior a 0,05. Estos resultados indican que los desafíos conductuales y de adaptabilidad de los hijos son afrontados principalmente mediante estrategias poco funcionales o moderadas, lo que puede incrementar la carga emocional y el estrés parental. Por lo tanto, se rechaza la novena hipótesis específica.

DECIMA: Se determino que no se encuentra vínculo significativo entre el E.P y I y los EA en padres de niños con TEA, Puno – 2024. Los resultados muestran una correlación positiva muy débil ($r = .040$) con un nivel de significancia $p = .762$, superior a 0,05, lo que indica la ausencia de una relación estadísticamente relevante entre ambas variables. En la dimensión “malestar paterno” solo se registró un caso (1,7 %) con afrontamiento alto, mientras que en



“disfuncionalidad en la relación padre-hijo” el 18,3 % presentó afrontamiento bajo, el 33,3 % medio y el 5,0 % alto. En cuanto al “estrés derivado del cuidado del niño”, el 13,3 % mostró afrontamiento bajo, el 26,7 % medio y el 1,7 % alto.

Estos hallazgos evidencian que, si bien los padres enfrentan diversos niveles de estrés asociados al cuidado, interacción y adaptación con sus hijos con TEA, las estrategias de afrontamiento empleadas no guardan una relación significativa con la intensidad del estrés experimentado. Se infiere que otros factores, como la percepción subjetiva del evento, el nivel de apoyo social, la etapa familiar o el grado de limitación del niño, podrían influir de manera más determinante en la manera en que los padres afrontan las situaciones estresantes.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general planteada, y se destaca la necesidad de desarrollar programas de orientación y acompañamiento psicológico que fortalezcan la valoración cognitiva del estrés y la elección de estrategias de afrontamiento más efectivas, promoviendo así un mejor equilibrio emocional y bienestar familiar.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** A la presidenta de la Asociación Puno Corazón Azul y a la Junta Directiva: Coordinar con la DIRESA Puno y la Unidad de Salud Mental Comunitaria para implementar talleres psicoeducativos enfocados en fortalecer la comunicación afectiva entre padres e hijos. Asimismo, promover la articulación con CONADIS y la Municipalidad Provincial de Puno para gestionar recursos que permitan mejorar la atención integral y el acompañamiento psicológico a las familias con niños con TEA.
- SEGUNDA.** A los coordinadores de la Asociación Puno Corazón Azul y a los padres: Gestionar con la DRE Puno y la UGEL la inclusión de programas escolares de orientación familiar, donde se brinde formación sobre competencias parentales y estilos de afrontamiento adaptativos. De este modo, se fortalecerá la relación entre el hogar y la escuela, facilitando un entorno más comprensivo y colaborativo para los niños con TEA.
- TERCERA.** A la Asociación Puno Corazón Azul y al MIMP: Promover campañas comunitarias de sensibilización y autocuidado dirigidas a padres cuidadores, en coordinación con el CEM Puno y EsSalud, para brindar apoyo psicológico continuo y prevenir el agotamiento emocional detectado en la investigación.
- CUARTA.** A los A los padres de familia integrantes de la Asociación: Participar activamente en programas de apoyo y entrenamiento en regulación emocional y autocuidado, en alianza con la UNAP – Escuela de



Psicología y el MINSA, integrando actividades como grupos de meditación guiada, talleres de arte terapia y dinámicas familiares. Estas acciones permitirán mejorar las estrategias de afrontamiento y promover el bienestar emocional en los cuidadores.

QUINTA. A los padres de familia integrantes de la Asociación: Participar activamente en programas de apoyo y entrenamiento en regulación emocional y autocuidado, en alianza con la UNAP– Escuela de Psicología y el MINSA, integrando actividades como grupos de meditación guiada, talleres de arte terapia y dinámicas familiares. Estas acciones permitirán mejorar las estrategias de afrontamiento y promover el bienestar emocional en los cuidadores.

SEXTA. A los coordinadores de la Asociación y al Ministerio de Cultura de Puno: Desarrollar actividades de expresión artística y recreativa inclusiva, tales como talleres de música, pintura y teatro familiar. Estas experiencias contribuyen a mejorar la comunicación afectiva y a disminuir los niveles de tensión emocional derivados de la relación conflictiva entre padres e hijos. los padres de familia integrantes de la Asociación.

SEPTIMA. A la Asociación Puno Corazón Azul y al MIMP: Implementar, en coordinación con EsSalud y la DIRESA, talleres sobre manejo conductual y regulación del temperamento infantil, enfocados en dotar a los padres de herramientas prácticas para afrontar comportamientos desafiantes, reducir la irritabilidad y fortalecer la



convivencia familiar y padres de familia integrantes de la Asociación.

OCTAVA. A los padres de familia integrantes de la Asociación coordinar con las instituciones educativas inclusivas y centros terapéuticos de Puno, Implementando sesiones de capacitación en regulación sensorial y manejo de la conducta para padres de niños con TEA, en colaboración con profesionales del MINSA y la DIRESA. Dichas acciones ayudarán a los padres a comprender mejor los estímulos que afectan a sus hijos y a desarrollar respuestas más adaptativas ante las demandas del entorno.

NOVENA. A los padres de familia integrantes de la Asociación y los responsables de la Asociación Puno Corazón Azul y a la Red de Salud Puno: Fomentar programas de orientación familiar sobre manejo de la conducta y adaptabilidad del niño con TEA, con participación de psicólogos, terapeutas del lenguaje y especialistas en neurodesarrollo. Estas capacitaciones deben incluir materiales prácticos y espacios de acompañamiento continuo.

DÉCIMA. A los investigadores, docentes universitarios y profesionales de salud mental: Continuar desarrollando estudios en coordinación con la UNAP, la DIRESA y CONADIS, ampliando la muestra a otras provincias de la región. Las futuras investigaciones deben incluir análisis comparativos y programas de intervención, a fin de diseñar políticas públicas regionales orientadas al bienestar emocional y familiar de las personas con TEA y sus cuidadores.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Celis G, Ochoa M. Trastorno del espectro autista. Rev Fac Med [Internet]. 2022 [citado 22 May 2024]; 65(1): p. 7-20. Disponible en: <https://qrcd.org/8PWf>.
2. Huayna A, Ramos C, Salas-Blas E. Locus de control y estrés percibido en padres de niños con enfermedades crónicas. Aja [Internet]. 2020 [cited 2024 May 22]; 18(2): p. 395-415. Available from: <https://qrcd.org/8PWj>.
3. Organización Mundial de la Salud. Autismo [Internet]. Ginebra: OMS. [Online].; 29 Mar 2023 [citado 22 May 2024]. Available from: <https://qrcd.org/8PWI>.
4. Ishtiaq N, Mumtaz N, Saqulain G. Stress and coping strategies for parenting children with hearing impairment and autism. Pak Jou Med Sci [Internet]. 2020 [cited 2024 May 22]; 36(3): p. 538-543. Available from: <https://www.pjms.org.pk/index.php/pjms/article/view/1766>.
5. Ochoa D. Severidad de autismo en hijos menores de 12 años y niveles de depresión y estrés parental. Riobamb. Ecuador. 2019. SIS [Internet]. 2019 [citado 22 May 2024]; 1(12): p. 90-99. Disponible en: <http://revistas.esPOCH.edu.ec/index.php/cssn/article/view/653>.
6. Romero-González M, Marín E, Guzmán-Parra J, Navas P, Aguilar J, Lara P, et al. Relación entre el estrés y malestar psicológico de los padres y problemas emocionales y conductuales en niños preescolares con trastorno del espectro autista. Ana Ped [Internet]. 2020 [citado 22 May 2024]; 94(2): p. 99-106. Disponible en:



<https://www.analesdepediatria.org/es-relacion-entre-estres-malestar-psicologico-articulo-S1695403320301417>.

7. Defensoría del Pueblo. Se desconoce el número de peruanos con trastorno del espectro autista [Internet]. Lima: DP. [Online].; 02 abril 2019 [citado 22 May 2024]. Available from: <https://qrcd.org/8PWm>.
8. Racchumí C, Cortez M. Afrontamiento al estrés en cuidadores primarios de niños con autismo. Rev Psi [Internet]. 2020 [citado 22 May 2024]; 24(1): p. 97-107. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24_a07.pdf.
9. Soto L. Estrategias de afrontamiento del estrés con padres con hijos con discapacidad intelectual en el Callao, Perú. Rev Ecu Psi [Internet]. 2023 [citado 22 May 2024]; 6(14): p. 30-41. Disponible en: <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/121>.
10. Canseco N, Vargas J. Comprendiendo los niveles de ansiedad y los estilos de afrontamiento en padres con hijos con TEA. Rev Inv Cas Sal [Internet]. 2020 [citado 22 May 2024]; 5(3): p. 131-137. Disponible en: <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/259>.
11. León-Alvarez M, Nuñez-Calderón D, Meléndez C. Estrés en padres de niños con tea en tiempos de pandemia: un estudio de revisión. Rev Con [Internet]. 2023 [citado 22 May 2024]; 19(91): p. 406-416. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n91/1990-8644-rc-19-91-406.pdf>.
12. Demšar A, Bakracevic K. Depression, anxiety, stress, and coping mechanisms among parents of children with autism spectrum disorder. Int Jou Dis, Dev Edu [Internet]. 2023 [cited 2024 May 22]; 70(6): p. 994-1007.



Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1034912X.2021.1947474>.

13. Parada L, Torres L, Guedes P. Percepciones y estrategias de afrontamiento en padres de personas con diagnóstico de trastorno del espectro autista en Colombia. [Tesis de Licenciatura]. Arauca: Universidad Corporativa de Colombia; 2021. Report No.: Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/83da49b3-7e0b-4705-b203-4cbcf9eb0ccb/content>.
14. López C, Villa A, López N. Estrategias de afrontamiento del cuidador y calidad de vida de niños diagnosticados con TEA de la Red de Apoyo Genios en Potencia de la ciudad de Pereira. [Tesis de Licenciatura]. Pereira: Universidad Católica de Pereira; 2022. Report No.: Disponible en: <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/4f9df774-6a3e-4f90-a5fa-2ad2b6f3c9b1/content>.
15. Azamin M, Zajaria R, Muhammad A, Farah N. Parental Stress and Coping Attitudes in Autism Spectrum Disorder Children: A Survey during Movement Control Order period amid COVID-19 Pandemic. *Mal Jou Med Hea Sci* [Internet]. 2022 [cited 2024 May 22]; 18(1): p. 129-136. Available from: <https://qr.cd.org/8PWn>.
16. Baldeón R, Rodríguez D. Estrés parental y afrontamiento psicológico en cuidadores de personas con trastorno del espectro autista. [Tesis de Licenciatura]. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo; 2021. Report No.: Disponible en: <https://qr.cd.org/8PWo>.



17. Falcón A, Urgilez J. Relación entre el estrés y estrategias de afrontamiento en padres con hijos que presentan trastorno del espectro autista. [Tesis de Licenciatura]. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2021. Report No.: Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3111/1/77281.pdf>.
18. Pastor G, Fernández M, Tijeras A, Pérez D. Parental stress and resilience in autism spectrum disorder and Down syndrome. *Jou fam Iss* [Internet]. 2020 [cited 2024 May 22]; 41(1): p. 3-26. Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0192513X20910192>.
19. La Torre L. Nivel de estrés y el uso de estrategias de afrontamiento de padres de niños autistas - Instituto Arie Villa El Salvador 2022. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2023. Report No.: Disponible en: <https://qrcd.org/8PWp>.
20. Romero K. Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de dos centros educativos básica especial de Lima sur. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2023. Report No.: Disponible en: <https://qrcd.org/8PWq>.
21. Torres R. Los estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno de espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2022. Report No.: Diponible en: <https://qrcd.org/8PWr>.
22. Cabrera C, Nuñez A. Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo. [Tesis de



- Licenciatura]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2022. Report No.: Disponible en: <https://qrcd.org/8PWs>.
23. Montoya M, Vasquez V. Estilos de afrontamiento y estrés en padres con hijos y/o hijas con TEA de la asociación Autismo Chiclayo, 2022. [Tesis de Licenciatura]. Chiclayo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2023. Report No.: Disponible en: <https://qrcd.org/8PWu>.
24. Velarde D. Estrés parental y modos de afrontamiento al estrés en apoderados de niños con trastornos del espectro autista, del distrito de Tacna, año 2021. [Tesis de Licenciatura]. Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2021. Report No.: Disponible en: <http://161.132.207.135/bitstream/handle/20.500.12969/2352/Velarde-Llerena-Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
25. Gómez L. Estrategias de afrontamiento en padres con hijos con trastorno del espectro autista de la "Asociación de padres y amigos de personas con autismo - ASPAU" del distrito de San Miguel. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Inca Garcilazo de la Vega; 2019. Report No.: Disponible en: http://168.121.45.179/bitstream/handle/20.500.11818/4559/TRABSUFICIENCIA_GOMEZ_LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
26. Naayorga K. Competencia parental percibida y estrés en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2021. Report No.: Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62201/Mayorga_HKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.



27. Christie H, Hamilton C, Alves F, Tomlinson M, Halligan S. The impact of parental posttraumatic stress disorder on parenting: a systematic review. *Eur Jou Psy*. 2019 [cited 2024 May 22]; 10(1): p. 1-13. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30693071/>.
28. Burgdorf V, Szabó M, Abbott M. The effect of mindfulness interventions for parents on parenting stress and youth psychological outcomes: a systematic review and meta-analysis. *Fro Psy* [Internet]. 2019 [cited 2024 May 22]; 10(1): p. 1-27. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31244732/>.
29. Vidal V. El estrés laboral: análisis y prevención [Internet]. España: Prensas de la Universidad de Zaragoza; 2019 [citado 22 May 2024]. 176 p. Disponible en: https://books.google.com.pe/books/about/El_estr%C3%A9s_laboral.html?id=AvKRDwAAQBAJ&redir_esc=y.
30. Ayu F, Adam S. The influence of job stress and motivation to work performance. *Opc* [Internet]. 2019 [citado 22 May 2024]; 35(21): p. 102-112. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/24687>.
31. Rohleder N. Stress and inflammation – The need to address the gap in the transition between acute and chronic stress effects. *Psy* [Internet]. 2019 [cited 2024 May 22]; 105(1): p. 164-171. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30826163/>.
32. Niño R, Bravo X, Ordaz M, Santillan C, Gallardo M. Estrés percibido y estrategias de afrontamiento en el equipo de enfermería: implicaciones para su formació. *Rev Psi Edu* [Internet]. 2019 [citado 22 May 2024]; 14(2):



- p. 157-166. Disponible en: <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/180.pdf>.
33. Obbarius N, Fischer F, Liegl G, Obbarius A, Rose M. A modified version of the transactional stress concept according to Lazarus and Folkman was confirmed in a psychosomatic inpatient sample. *Fro Psy* [Internet]. 2021 [cited 2024 May 22]; 12(1): p. 1-12. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33746820/>.
 34. Calvano C, Engelke L, Di Bella J, Kindermann J, Renneberg B, Winter S. Families in the COVID-19 pandemic: parental stress, parent mental health and the occurrence of adverse childhood experiences—results of a representative survey in Germany. *Eur Chi Ado Psy* [Internet]. 2022 [cited 2024 May 22]; 31(1): p. 1043-1055. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33646416/>.
 35. Prikhidko A, Long H, Wheaton M. The effect of concerns about COVID-19 on anxiety, stress, parental burnout, and emotion regulation: the role of susceptibility to digital emotion contagion. *Fro Pub Hea*. 2020 [cited 2024 May 22]; 8(1): p. 1-10. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33392126/>.
 36. Rincón M, Jáuregui R. Resignificación del rito funerario, ante la muerte de un miembro de la familia causada por el COVID-19. *Cát* [Internet]. 2022 [citado 22 May 2024]; 1(19): p. 255-274. Disponible en: <https://revistas.up.ac.pa/index.php/catedra/article/view/2979>.
 37. Nawaz U, Naveed K, Faruk A, Khan S, Said A. Adjustments to unemployment amid COVID-19: Implementation of ABCX model of family



- stress on chinese tourism industry. *Cog Soc Sci*. 2023 [cited 2024 May 22]; 9(1): p. 1-19. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23311886.2023.2234147>.
38. La Rosa V, Tornatore M, Commodari E. Exploring the interplay between individual and family functioning during the COVID-19 pandemic: a cross-sectional study. *Current Psychology*. 2024. [Citado 2024 mayo 25] mayo; 1(1): p. 1-14. Disponible en <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s12144-024-06058-6.pdf>.
39. Chanet C. Familt stress and coping among african americans in the age of Covid-19. *Journal of Comparative Family Studies*. 2020. [Citado 2024 mayo 25]. agosto; 51(3): p. 1-20. Disponible en: <https://www.utpjournals.press/doi/abs/10.3138/jcfs.51.3-4.003>.
40. Hofer P, Nuñez J, Atala C, Espinoza G, Sinsay J, Zaror C. Ausencia de asociación entre estrés parental y caries temprana de la infancia en preescolares. *Int Jou Odo [Internet]*. 2020 [citado 24 May 2024]; 14(2): p. 220-229. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/ijodontos/v14n2/0718-381X-ijodontos-14-02-220.pdf>.
41. Betancour-Ocampo D, Riva-Altamirano R, Chedraui-Budib P. Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por Covid-19. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 2021. [Citado 2024 mayo 25]; 3(2): p. 227-238. Disponible en: <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/123/121>.
42. Juárez M, Robles E. Tareas de crianza y los conflictos de pareja; la importancia del proceso terapéutico. *Revista de Psicología de la*



- Universidad Autónoma del Estado de México. 2017 [Citado 2024 septiembre 26]; 6(11): p. 43-60. Disponible en: <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/13350>.
43. Pérez F, Santelices M. Sintomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 2016 [Citado 2024 septiembre 26]; 25(3): p. 235-244. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281948416003.pdf>.
44. Valencia M, Díaz R, Reyes L, López J, Cruz C. Construcción de una escala de actividades de tiempo libre en padres de familia mexicanos. *Psicología Iberoamericana*. 2018 [Citado 2024 septiembre 26]; 26(1): p. 73-85. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1339/133959553009/133959553009.pdf>.
45. Comité de Crecimiento y Desarrollo. Guía para el seguimiento del desarrollo infantil en la práctica pediátrica. Sociedad Argentina de Pediatría. 2017 [Citado 2024 septiembre 26]; 115(3): p. 53-62. Disponible en: https://www.sap.org.ar/uploads/consensos/consensos_guia-para-el-seguimiento-del-desarrollo-infantil-en-la-practica-pediatrica-68.pdf.
46. Soukup-Ascencao T, D'Souza D, D'Souza H, Karmiloff-Smith A. Parent-child interaction as a dynamic contributor to learning and cognitive development in typical and atypical development. *Infancia y Aprendizaje*. 2016 [cited 2024 september 26]; 39(4): p. 14–27. Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1080/02103702.2016.1221054>.
47. Tucto-Claudio J, Navarro U, Aranda-Turpo J, Cjuno J. Estrés parental y dedicación a la educación virtual de sus hijos en padres del oriente



- peruano. *Interacciones*. 2022. [Citado 2024 mayo 25] julio; 8(1): p. 1-7. Disponible en: <https://revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/252/364>.
48. Gaytán-Fernández S, Barragán-Hervella R, Benítez-Vargas R, Quiroz-Williams J, Ceballos-Juárez A, Pacheco-Santiago U. Tipos de personalidad y nivel de ansiedad en residentes de ortopedia y medicina familiar. *Investigación en educación médica*. 2021 [Citado 2024 septiembre 26]; 10(38): p. 32-41. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v10n38/2007-5057-iem-10-38-32.pdf>.
49. Macías D, Martín P, Muñoz J, Villagrán J. Perfil de personalidad en el trastorno del espectro autista mediante el Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. 2023 [Citado 2024 septiembre 26]; 43(143): p. 197-216. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v43n143/2340-2733-raen-43-143-0197.pdf>.
50. Garrido D, Carballo G, Ortega E, García-Retamero R. Conducta adaptativa en niños con trastorno del espectro autista y su efecto sobre la calidad de vida familiar. *Revista de Neurología*. 2020 [Citado 2024 septiembre 26]; 71(4): p. 127-133. Disponible en: <https://neurologia.com/articulo/2019401>.
51. Huerta R, Grimaldo E, Chávez B. Pautas de Crianza y su relación con los Problemas de conducta infantil. *Revista Iberoamericana de Psicología*. 2023 [Citado 2024 septiembre 26]; 16(3): p. 45-55. Disponible en: <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/2771/1929>.



52. Bujnowska A, Rodríguez C, García T, Areces D, Marsh N. Coping with stress in parents of children with developmental disabilities. *Int Jou Cli Hea Psy* [Internet]. 2021 [cited 2024 May 22]; 21(3): p. 1-9. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34377146/>.
53. Pardo C, Gonzáles R. El impacto de un programa de meditación Mindfulness sobre las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios. *European Journal of Health Research*. 2019 [Citado 2024 mayo 25]; 5(1): p. 51-61. Disponible en: 10.30552/ejhr.v5i1.137.
54. Momeñe J, Estévez A, Pérez-García A, Olave L, Iruarrizaga I. Estilos de afrontamiento, esquemas disfuncionales y síntomas psicopatológicos relacionados con la dependencia emocional hacia la pareja agresora. *Beh Psy* [Internet]. 2021 [citado 22 May 2024]; 29(1): p. 29-50. Disponible en: <https://qrcd.org/8PWv>.
55. Fteiha M, Awwad N. Emotional intelligence and its relationship with stress coping style. *Hea Psy Ope* [Internet]. 2020 [cited 2024 May 22]; 7(2): p. 1-9. Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2055102920970416>.
56. Gurvich C, Thomas N, Thomas E, Hudaib A, Sood L, Fabiatos K, et al. Coping styles and mental health in response to societal changes during the COVID-19 pandemic. *Int Jou Soc Psy* [Internet]. 2021 [cited 2024 May 22]; 67(5): p. 540-549. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33016171/>.
57. Yu H, Li M, Li Z, Xiang W, Yuan Y, Li Z, et al. Coping style, social support and psychological distress in the general Chinese population in the early



- stages of the COVID-19 epidemic. BMC Psy [Internet]. 2020 [cited 2024 May 22]; 20(426): p. 1-11. Available from: <https://bmcpsonychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-020-02826-3>.
58. Bozkurt G, Uysal G, Düz kaya D. Examination of care burden and stress coping styles of parents of children with autism spectrum disorder. Jou Ped Nur [Internet]. 2019 [cited 2024 May 22]; 47(1): p. 142-147. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31146248/>.
59. Niño R, Bravo X, Ordaz M, Santillan C, Gallardo M. Estrés percibido y estrategias de afrontamiento en el equipo de enfermería: implicaciones para su formación. Revista de Psicología y Educación. 2019. [Citado 2024 mayo 25]; 14(2): p. 157-166. Disponible en: <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/180.pdf>.
60. Avcioglu M, Karanci A, Soygur H. What is related to the well-being of the siblings of patients with schizophrenia: an evaluation within the lazarus and folkman's transactional stress and coping model. Inter Jou [Internet]. 2019 [cited 2024 May 22]; 65(3): p. 1-10. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30939972/>.
61. Jakobsen A, Elklit A. Self-control and coping responses are mediating factors between child behavior difficulties and parental stress and family impact in caregivers of children with severe epilepsy. Epi Beh [Internet]. 2021 [cited 2024 May 22]; 122(1): p. 1-7. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34352665/>.
62. Balboa M. Estrategias de afrontamiento y su rol intermediario frente al estrés familiar. Revisión bibliográfica. Arb Fund Men [Internet]. 2020 [citado



- 22 May 2024]; 5(202): p. 1-14. Disponible en: <https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/202>
63. Rivera-Cruzatt F, Cubillas-Espinoza P, Malvaceda-Espinoza E. Psychological coping in female breastcancer patients from a metropolitan lima hospital. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. 2022, [cited 2024 may 25]; 39(4): p. 400-407. Available from: 10.17843/rpmesp.2022.394.12322.
64. Morán-Astorga C, Finez-Silva M, Menezes E, Pérez-Lancho M, Urchaga-Litago J, Vallejo-Pérez G. Estrategias de afrontamiento que predicen mayor resiliencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 2019 [Citado 2024 septiembre 26]; 1(1): p. 83-190. Disponible en: <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1542/1339>.
65. Mate A, Andreu J, Peña P. Propiedades psicométricas de la versión española del "Inventario breve de afrontamiento" (COPE-28) en una muestra de adolescentes. *Psicología Conductual*. 2016 [Citado 2024 septiembre 26]; 24(2): p. 305-318. Disponible en: https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/10/07.Mate_24-2.pdf.
66. Arias W, Infantes A, Ceballos K. Personalidad, inteligencia emocional y estilos de afrontamiento en los conciliadores de la ciudad de Arequipa. *Interacciones*. 2016 [Citado 2024 septiembre 26]; 2(1): p. 21-32. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5759442>.
67. Delhom I, Donio-Bellegardeb M, Mateu-Mollá J, Lacomba-Trejo L. Análisis de predictores de síntomas ansiosos, depresivos y del estrés: inteligencia



- emocional y afrontamiento. *Revista Psicología de a Salud*. 2023 [Citado 2024 mayo 25]; 11(1): p. 48-60. Disponible en: [10.21134/pssa.v11i1.302](https://doi.org/10.21134/pssa.v11i1.302).
68. Fajardo Z. La cognición: ¿asunto exclusivo de las ciencias? *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*. 2024 [Citado 2024 septiembre 26]; 6(16): p. 43-50. Disponible en: <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/135/187>.
69. Ferrer M, Cardoso L, Domínguez Y. La Educación Avanzada: sustento en la percepción de la formación continua y el comportamiento humano. *VARONA*. 2024 [Citado 2024 septiembre 26]; 1(79): p. 1-11. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n79/1992-8238-vrcm-79-e2409.pdf>.
70. Fernández-Daza M. Neuropsicología del acoso escolar: Función mediadora de la conducta prosocial. *Revisión*. 2016 [Citado 2024 septiembre 26]; 17(6): p. 106-119. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2016/rmn166j.pdf>.
71. Tigrero-Tomala J. Crianza Familiar y Responsabilidad Escolar en el Colegio Unidad Educativa Muey. *593 Digital Publisher CEIT*. 2023 [Citado 2024 septiembre 26]; 8(4): p. 530-545. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9124361>.
72. Stümpel J, Munster M, Grosjean S, Pedrosa D, Mestre T. Coping styles in patients with parkinson's disease: consideration in the co-designing of integrated care concepts. *Jou Per Med [Internet]*. 2022 [cited 2024 May 22]; 12(6): p. 1-11. Available from: <https://www.mdpi.com/2075-4426/12/6/921>.



73. Madsen E, Smith J, Egmoose I, Lange T, Vaever M. The impact of childhood adversity on parenting stress is mediated by adult attachment and depressive symptoms. *Sca Jou Psy* [Internet]. 2022 [cited 2024 May 22]; 63(1): p. 47-54. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/sjop.12788>.
74. Castro J. El síntoma. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas Universidad de Cuenca*. 2020 [Citado 2024 septiembre 26]; 37(3): p. 69-73. Disponible en: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/medicina/article/view/3012/2288>.
75. Mejía J, García M, Beltrán V. Alteraciones neuropsicológicas y funciones ejecutivas superiores en adolescentes de padres con alcoholismo, vistos desde el modelo de adaptación de Roy. *Revista De Enfermería Neurológica*. 2019 [Citado 2024 septiembre 26]; 17(2): p. 43–51. Disponible en: <https://revenferneurolenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/265>.
76. Novoa-Sotta F. Ética y trastorno del espectro autista. *Revista chilena de pediatría*. 2019 [Citado 2024 septiembre 26]; 90(5): p. 473-475. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v90n5/0370-4106-rcp-rchped-v90i5-1318.pdf>.
77. Ponce-Meza J. Atención temprana en niños con trastornos del neurodesarrollo. *Propósitos y Representaciones*. 2017 [Citado 2024 septiembre 26]; 5(1): p. 403 - 422. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904764>.



78. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]. México: Mc Graw Hill Education; 2018 [citado 22 May 2024].753 p. Disponible en: <https://qrcd.org/8PWw>.
79. Arias J, Holgado J, Tafur T, Vasquez M. Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis [Internet]. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C; 2022 [citado 22 May 2024]. 164 p. Disponible en: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/22>.
80. Hadi M, Martel C, Huayta F, Rojas C, Arias J. Metodología de la investigación: guía para el proyecto de tesis [Internet]. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C; 2023 [citado 22 May 2024]. 85 p. Disponible en: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/82>.
81. Reyes I, Damián N, Ciriaco N, Corimayhua O, Urbina M. Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. Dil Cont Edu Pol Val [Internet]. 2022 [citado 22 May 2024]; 9(2): p. 1-19. Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3106>.
82. Fernández J, Purihuaman C, López O, Sánchez M. Metodología de la investigación científica y tecnológica: Colloquium; 2021 [citado 26 septiembre 2024]. 35 p. Disponible en: <https://colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/95/85>.
83. Arias J, Covinos M. Diseño y metodología de la investigación [Internet]. Perú: Enfoques Consulting EIRL; 2022 [citado 22 May 2024]. 134 p.



Disponible en: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf.

84. Torres N. Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad César Vallejo; 2018; 2018. Report No.: Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29835/Torres_ENS.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
85. Arispe C, Yangali J, Guerrero M, Lozada O, Acuña L, Arellano C. La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado [Internet]. Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador; 2020 [citado 22 May 2024]. 131 p. Disponible en: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>.



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

*Sin titulo1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

33: Visible: 16 de 16 variables

	V1_ESTRES_PARENTAL	D1_V1	D2_V1	D3_V1	V2_ESTILOS_DE_AFRONTAMIENTO	D1_V2	D2_V2	D3_V2	V1_NIVEL	D1_V1_NIVEL	D2_V1_NIVEL	D3_V1_NIVEL	V2_NIVEL	D1_V2_NIVEL	D2_V2_NIVEL	D3_V2_NIVEL	var
1	49	20	11	18	26	21	1	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	
2	69	16	21	32	31	16	5	10	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	
3	95	31	24	40	26	18	5	3	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
4	92	27	24	41	42	28	5	9	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	
5	83	25	23	35	37	20	4	13	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	
6	58	18	16	24	39	22	3	14	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	
7	100	27	28	45	23	17	4	2	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
8	76	22	13	41	37	23	5	9	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	
9	90	33	20	37	33	21	4	8	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
10	74	19	20	35	45	27	8	10	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	
11	80	25	17	38	30	18	4	8	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
12	69	20	21	28	28	19	3	6	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
13	84	27	21	36	31	24	4	3	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
14	71	21	21	29	37	25	7	5	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	BAJO	
15	93	27	26	40	20	14	1	5	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	
16	68	21	15	32	21	18	2	1	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	
17	72	25	18	29	33	18	1	14	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	ALTO	
18	36	11	9	16	40	24	4	12	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	
19	67	14	17	36	25	14	4	7	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
20	56	14	18	24	22	15	1	6	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	
21	80	20	24	36	36	22	4	10	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	
22	72	23	14	35	36	24	4	8	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
23	96	24	26	46	39	19	4	16	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	
24	68	21	13	34	22	16	3	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
25	74	25	14	35	17	6	4	7	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO	
26	58	18	15	25	39	23	5	11	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	
27	86	22	18	46	35	22	9	4	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	BAJO	
28	103	32	26	45	22	17	3	2	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
29	45	13	12	20	28	17	3	8	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
30	97	24	24	49	33	20	5	8	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
31	56	14	15	27	25	16	3	6	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
32	52	11	16	25	29	15	2	12	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	ALTO	
33	52	17	13	22	32	22	4	6	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
34	69	21	15	33	27	21	2	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO	
35	67	16	17	34	23	17	4	2	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
36	99	29	24	46	37	23	5	9	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ES 23:19 02/12/2024



*Sin título1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	V1_ESTRES_PARENTAL	D1_V1	D2_V1	D3_V1	V2_ESTILOS_DE_AFRONTAMIENTO	D1_V2	D2_V2	D3_V2	V1_NIVEL	D1_V1_NIVEL	D2_V1_NIVEL	D3_V1_NIVEL	V2_NIVEL	D1_V2_NIVEL	D2_V2_NIVEL	D3_v2_NIVEL	var
26	58	18	15	25	39	23	5	11	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	
27	86	22	18	46	35	22	9	4	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	BAJO	
28	103	32	26	45	22	17	3	2	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
29	45	13	12	20	28	17	3	8	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
30	97	24	24	49	33	20	5	8	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
31	56	14	15	27	25	16	3	6	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
32	52	11	16	25	29	15	2	12	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	ALTO	
33	52	17	13	22	32	22	4	6	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
34	69	21	15	33	27	21	2	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO	
35	67	16	17	34	23	17	4	2	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
36	99	29	24	46	37	23	5	9	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	
37	95	27	24	44	33	21	4	8	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
38	95	27	24	44	21	18	2	1	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	
39	58	18	16	24	33	18	1	14	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	ALTO	
40	100	27	28	45	33	21	4	8	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
41	76	22	13	41	45	27	8	10	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	
42	90	33	20	37	30	18	4	8	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
43	74	19	20	35	28	19	3	6	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
44	80	25	17	38	26	21	1	4	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	
45	69	20	21	28	31	16	5	10	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	
46	56	14	15	27	26	18	5	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
47	52	11	16	25	42	28	5	9	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	
48	52	17	13	22	37	20	4	13	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	
49	69	21	15	33	39	22	3	14	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	
50	49	20	11	18	25	14	4	7	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
51	69	16	21	32	22	15	1	6	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	
52	95	31	24	40	39	23	5	11	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	
53	92	27	24	41	35	22	9	4	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	BAJO	
54	83	25	23	35	22	17	3	2	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
55	84	27	21	36	28	17	3	8	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
56	71	21	21	29	33	20	5	8	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
57	93	27	26	40	25	16	3	6	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
58	76	22	13	41	29	15	2	12	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	BAJO	ALTO	
59	90	33	20	37	32	22	4	6	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	
60	69	20	21	28	27	21	2	4	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

23:20 02/12/2024



*Sin título1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1_ESTRE...	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	D1_V1	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Escala	Entrada
3	D2_V1	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Escala	Entrada
4	D3_V1	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Escala	Entrada
5	V2_ESTILO...	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Escala	Entrada
6	D1_V2	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Escala	Entrada
7	D2_V2	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Escala	Entrada
8	D3_V2	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Escala	Entrada
9	V1_NIVEL	Numérico	8	0		{1, BAJO}...	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
10	D1_V1_NIVEL	Numérico	8	0		{1, BAJO}...	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
11	D2_V1_NIVEL	Numérico	8	0		{1, BAJO}...	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
12	D3_V1_NIVEL	Numérico	8	0		{1, BAJO}...	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
13	V2_NIVEL	Numérico	8	0		{1, BAJO}...	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
14	D1_V2_NIVEL	Numérico	8	0		{1, BAJO}...	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
15	D2_V2_NIVEL	Numérico	8	0		{1, BAJO}...	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
16	D3_v2_NIVEL	Numérico	8	0		{1, BAJO}...	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
17											
18											



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: ESTRÉS PARENTAL RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO 2024.

PREGUNTA DE INVSTIGACIÓN	OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>1.2.1. Problema general</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno 2024? <p>1.2.2. Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - PE1. ¿Cómo se relaciona los conflictos con la pareja y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastorno del espectro autista? - PE2. ¿Cómo se relaciona las competencias y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastorno del espectro autista? - PE3. ¿Cómo se relaciona las restricciones y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastorno del espectro autista? - PE4. ¿Cómo se relaciona los objetivos logrados por los hijos con los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista? - PE5. ¿Cómo se relaciona la función de cuidadores y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista? - PE6. ¿Cómo se relaciona la relación conflictiva y los estilos 	<p>1.4.1. Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación que existe entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno 2024. <p>1.4.2 Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - OE1. Identificar la relación entre los conflictos con la pareja y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastorno del espectro autista. - OE2. Definir la relación entre las competencias y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastorno del espectro autista. - OE3. Implicar la relación entre las restricciones y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista. - OE4. Establecer la relación entre los objetivos logrados por los hijos y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista. - OE5. Constatar la relación entre la función de cuidadores y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista. 	<p>1.3.1. Hipótesis general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista, Puno 2024. <p>1.3.2. Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - HE1. Existe relación significativa entre los conflictos con la pareja y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista. - HE2. Existe relación significativa entre las competencias y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista. - HE3. Existe relación significativa entre las restricciones y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista. - HE4. Existe relación significativa entre los objetivos logrados por los hijos y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista. - HE5. Existe relación significativa entre la función de cuidadores y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista. 	<p>V 1. ESTRÉS PARENTAL</p> <p>V 2. ESTILOS DE AFRONTAMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Malestar paterno -Disfuncional padre – hijo -Derivado del cuidado del niño -Estilo de afrontamiento centrado en el problema -Estilo de afrontamiento centrado en la emoción -Estilo de afrontamiento de evitación 	<ul style="list-style-type: none"> -Conflictos con la pareja -Competencias -Restricciones -Objetivos logrados por los hijos - Función de cuidadores -Relación Conflictiva -Personalidad del niño -Adaptación del medio -Conducta y adaptabilidad -Afrontamiento Activo -Planificación -Reinterpretación positiva -Desahogo -Autocontrol -Uso de apoyo -Negación -Autoinculpación -Auto distracción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño: No experimental, transversal y descriptivo - Tipo y nivel: Básica y relacional - Enfoque: Cuantitativo - Método: Hipotético-deductivo - Población y muestra: Población: 60 padres de niños con TEA Muestra: No probabilística por conveniencia



<p>de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista?</p> <ul style="list-style-type: none"> - PE7. ¿Cómo se relaciona la personalidad del niño y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista? - PE8. ¿Cómo se relaciona la adaptación del medio y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista? - PE9. ¿Cómo se relaciona la conducta y adaptabilidad con los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista? 	<ul style="list-style-type: none"> - OE6. Explorar la relación entre la relación conflictiva y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista. - OE7. Analizar la relación entre la personalidad del niño y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista. - OE8. Examinar la relación entre la adaptación del medio y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista. - HE9. Describir la relación entre la conducta y adaptabilidad y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista. 	<ul style="list-style-type: none"> - HE6. Existe relación significativa entre la relación conflictiva y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista. - HE7. Existe relación significativa entre la personalidad del niño y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista. - HE8. Existe relación significativa entre la adaptación del medio y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista. - HE9. Existe relación significativa entre la conducta y adaptabilidad y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista. 				
---	--	---	--	--	--	--



ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha.....

Yo:, identificado(a) con DNI (carné de extranjería o pasaporte) N°....., en pleno ejercicio de mis facultades mentales, declaro que he sido debidamente informado(a) sobre el estudio titulado **“ESTRÉS PARENTAL RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA – PUNO 2024”**.

Por la presente, otorgo mi consentimiento para participar voluntariamente en esta investigación, comprometiéndome a responder con sinceridad y veracidad los cuestionarios que se me presenten. Asimismo, se me ha explicado que:

1. La recopilación de datos se realizará únicamente para propósitos científicos y educativos, garantizando la confidencialidad de mi información personal.
2. Mi intervención es totalmente opcional, y poseo el derecho de desvincularme del estudio en cualquier instante, sin que esto implique ningún tipo de perjuicio.

Con la firma de este este documento, confirmo que he recibido la información necesaria, que he comprendido las metas y métodos de la investigación, y que acepto participar libremente.

Firma de la investigadora
Yanida B. Colque Ccota
DNI 70294292

Firma del participante



ANEXO 4: INSTRUMENTOS

Cuestionario de Estrés Parental – Nueva versión peruana (2015)

Edad :

Sexo : Hombre () - Mujer ()

Diagnóstico: Autismo () Discapacidad Auditiva () Síndrome de Down () Retraso Mental () Parálisis Cerebral () Multidiscapacidad ()
Otros ()

Gracia Sanchez-Griñan Martinez del Solar - Cuestionario de Estrés Parental, nueva versión peruana (2015)

CEP (PSI-SF)

No olvide que: MA=Muy de acuerdo A=De acuerdo NS=No estoy seguro D=En desacuerdo MD=Muy en desacuerdo

		MA	A	NS	D	MD
1	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a)					
2	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre					
3	Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas					
4	Desde que he tenido este hijo (a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan					
5	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas					
6	Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente					
7	Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas					
8	Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí					
9	Mi hijo(a) me sonríe menos de lo que yo esperaba					
10	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños					
11	Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños					
12	Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba					
13	A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas					
14	Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños					
15	Mi hijo(a) se despierta de mal humor					
16	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad					
17	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho					
18	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada					
19	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes					
20	<p>Marque una sola opción</p> <p>He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba 					
21	<p>Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.). Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado.</p> <p>_____</p>					
		10+	8-9	6-7	4-5	1-3
22	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho					
23	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba					
24	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños					



Cuestionario COPE- 28

(Según el original de Carver, 1997). Traducido por Consuelo Morán y Dionisio Manga (2010)

INSTRUCCIONES. Las frases que aparecen a continuación describen formas de pensar, sentir o comportarse, que la gente suele utilizar para enfrentarse a los problemas personales o situaciones difíciles que en la vida causan tensión o estrés. Las formas de enfrentarse a los problemas, como las que aquí se describen, no son ni buenas ni malas, ni tampoco unas son mejores o peores que otras. Simplemente, ciertas personas utilizan más unas formas que otras. Ponga 0, 1, 2 o 3 en el espacio dejado al principio, es decir, el número que mejor refleje su propia forma de enfrentarse a ello, al problema. Gracias.

0 = No, en absoluto	1 = Un poco	2 = Bastante	3 = Mucho
---------------------	-------------	--------------	-----------

1. ----- Intento conseguir que alguien me ayude o aconseje sobre qué hacer.
2. ----- Concentro mis esfuerzos en hacer algo sobre la situación en la que estoy.
3. ----- Acepto la realidad de lo que ha sucedido.
4. ----- Recorro al trabajo o a otras actividades para apartar las cosas de mi mente.
5. ----- Me digo a mí mismo "esto no es real".
6. ----- Intento proponer una estrategia sobre qué hacer.
7. ----- Hago bromas sobre ello.
8. ----- Me critico a mí mismo.
9. ----- Consigo apoyo emocional de otros.
10. ----- Tomo medidas para intentar que la situación mejore.
11. ----- Renuncio a intentar ocuparme de ello.
12. ----- Digo cosas para dar rienda suelta a mis sentimientos desagradables.
13. ----- Me niego a creer que haya sucedido.
14. ----- Intento verlo con otros ojos, para hacer que parezca más positivo.
15. ----- Utilizo alcohol u otras drogas para hacerme sentir mejor.
16. ----- Intento hallar consuelo en mi religión o creencias espirituales.
17. ----- Consigo el consuelo y la comprensión de alguien.
18. ----- Busco algo bueno en lo que está sucediendo.
19. ----- Me río de la situación.
20. ----- Rezo o medito.
21. ----- Aprendo a vivir con ello.
22. ----- Hago algo para pensar menos en ello, tal como ir al cine o ver la televisión.
23. ----- Expreso mis sentimientos negativos.
24. ----- Utilizo alcohol u otras drogas para ayudarme a superarlo.
25. ----- Renuncio al intento de hacer frente al problema.
26. ----- Pienso detenidamente sobre los pasos a seguir.
27. ----- Me echo la culpa de lo que ha sucedido.
28. ----- Consigo que otras personas me ayuden o aconsejen.



ANEXO 5: AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



ASOCIACION PUNO CORAZÓN AZUL
NÚMERO DE PARTIDA REGISTRAL SUNARP - 11170088

CARTA DE AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACION

Juliaca, 06 de diciembre del 2023

Señora: Dra. María Amparo del Pilar Chambi Catacora
Directora de la unidad de
investigación de la FICP
Sede Central Juliaca
PRESENTE.

Por medio del presente documento autorizo a la investigadora YANIDA BRIZAIDA COLQUE CCOTA responsable del proyecto de Tesis titulado, ESTRÉS PARENTAL RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA correspondiente a un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional-Descriptivo y de diseño no experimental.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es Determinar la relación entre el estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista, puno 2023. además comprendo que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco las organizaciones en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación.

Página 1 de 2

Dirección: Jr. Roque Sáenz Peña 186



PUNO
CORAZÓN AZUL

ASOCIACION PUNO CORAZÓN AZUL

NÚMERO DE PARTIDA REGISTRAL SUNARP - 11170088

Permito la recopilación de información a través de cuestionarios, entrevistas y de los grupos de discusión.

Ante cualquier duda o consultas respecto a la investigación puede contactar al investigador responsable al número 967970343, en tanto ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes, puede contactarse con la junta directiva de la "Asociación Puno Corazón Azul" como representante a la presidenta Sra. Itzel Gabriela Vargas Moscoso al número 993404346

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de la investigadora y el otro en poder de la presidenta de la asociación. Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.



PUNO
CORAZÓN AZUL

Itzel Gabriela Vargas Moscoso
PRESIDENTA

Itzel Gabriela Vargas Moscoso

FIRMA

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 31-07-25

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YANIDA BRIZAIDA COLQUE CCOTA

Dirección: JR. MAYTA CAPAC 441

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70294292

Teléfono: 967970243 email: Colqueyanida@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: DRA.MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título:

ESTRÉS PARENTAL RELACIONADO A LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRANSTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, PUNO - 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): ESTRÉS, ESTILOS, AFRONTAMIENTO, ESPECTRO AUTISTA, EMOCIÓN.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2?}

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA – P13

Firma de Autor



huella digital

31-07-25

Fecha