



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS RELACIONADOS CON EL
CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES
SEGÚN COLORES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA 09 DE OCTUBRE JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. KELLY FIORELA PANDIA ARHUIRE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

JULIACA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS RELACIONADOS CON EL
CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES
SEGÚN COLORES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA 09 DE OCTUBRE JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. KELLY FIORELA PANDIA ARHUIRE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:



Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

PRIMER MIEMBRO

:



Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

SEGUNDO MIEMBRO

:



Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

ASESOR DE TESIS

:



Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

SALUD PÚBLICA – P07

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 803- 2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 05 de julio del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU-7998 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 09 DE OCTUBRE JULIACA 2023**

Que es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de LICENCIADA(O) EN ENFERMERÍA: del (la) bachiller) PANDIA ARHUIRE KELLY FIORELA habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **1er. Miembro** : Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
- * **2do. Miembro** : Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

Asesor : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : JUEVES 11 DE JULIO DEL 2024
HORA : 15:00 HORAS
LOCAL : SALÓN DE GRADOS

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería; la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
D.L. LIZBETH ARGAS ONOFF
COP 034
JULIACA

DISTRIBUCIÓN:

- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 586-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 29 de mayo del 2024

VISTOS: Exp. 2024-CU-5951, presentada por PANDIA ARHUIRE KELLY FIORELA quién ha solicitado cambio del Asesor del jurado del Proyecto de Investigación de la Escuela Profesional de Enfermería;

CONSIDERANDO: Que, según Resolución Decanal N° 0146-2021-D-FCS-UANCV, se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: **MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 09 DE OCTUBRE JULIACA 2023** teniendo como jurados y asesor designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- * **Presidente** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **1er Miembro** : Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
- * **2do. Miembro** : Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

- * **Asesor(a)** : Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el Oficio N° 229-2024-UI-FCS-UANCV-J solicitando la resolución de cambio del asesor del jurado, por motivos de que ya no tiene vínculo laboral con la UANCV; y,

Estando el informe favorable de la Unidad de Grados y Títulos, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL ASESOR designado a PANDIA ARHUIRE KELLY FIORELA para la revisión del proyecto de investigación titulado **MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 09 DE OCTUBRE JULIACA 2023** para optar al Título Profesional de **LICENCIADO(A) EN ENFERMERÍA** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- * **Presidente** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **1er Miembro** : Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
- * **2do. Miembro** : Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

- * **Asesor(a)** : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Elizbeth Vargas Onofre
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP. Enfermería
UI, Interesados, Arch.
EVO/



RESOLUCIÓN DECANAL N° 261-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 16 de abril del 2024

VISTOS: Exp. 2024-CU-1974 presentada por el(la) egresado(a) **PANDIA ARHUIRE KELLY FIORELA** quién ha solicitado cambio de jurado del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de Enfermería;

CONSIDERANDO: Que, en la Resolución Decanal N°1277-2023-D-FCS-UANCV, figura el título del proyecto de investigación: **MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 09 DE OCTUBRE JULIACA 2023** teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- * **Presidente** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **1er. Miembro** : Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
- * **2do. Miembro** : Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N° 098-2024-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución de cambio del segundo miembro del jurado, por motivos de licencia.

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO designados a él (la) egresado(a) **PANDIA ARHUIRE KELLY FIORELA** para la revisión del proyecto de investigación titulado: **MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 09 DE OCTUBRE JULIACA 2023** para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN ENFERMERÍA** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- * **Presidente** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **1er. Miembro** : Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
- * **2do. Miembro** : Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
- * **Asesor** : Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA

* **SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP- Obstetricia
UI, Interesados, Arch.
EVO/



RESOLUCIÓN DECANAL N° 1277-2023-D-FCS-UANCV

Juliaca, 05 de diciembre del 2023

VISTOS:

El Oficio N° 198-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 29 de noviembre de la E.P. Enfermería;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **PANDIA ARHUIRE KELLY FIORELA** ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 09 DE OCTUBRE JULIACA 2023** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA**;

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **1er. Miembro** : Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
- * **2do. Miembro** : Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a) **PANDIA ARHUIRE KELLY FIORELA**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA(O) EN ENFERMERÍA** titulado: **MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 09 DE OCTUBRE JULIACA 2023** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, **folio 666**;

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP: ENFERMERÍA, Secretaría Académica, Archivo.



MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS RELACIONADOS CON EL COMERCIO CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 09 DE OCTUBRE JULIACA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	13%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.cali.gov.co Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%

www.ecologiaverde.com



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 09 DE OCTUBRE JULIACA 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	KELLY FIORELA PANDIA ARHUIRE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72546780
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-1840-6790
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29590767
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4379-558X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02360070
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506



Datos de investigación	
Línea de investigación	Salud Publica – P07
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Clasificación: institución educativa primaria País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Coordenadas: Longitud: -70.1210593 Latitud: -15.4976802</p> <p>URL Maps https://maps.app.goo.gl/V5bxhDZobvuspisa8</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2023
URL de disciplinas OCDE https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03 https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05 (concytec-pe.github.io) - Librería	<p>ENFERMERÍA https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03 SALUD PUBLICA https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p>



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CERÓN VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Firma]
Dra. María Angélica del Pilar Chambi Calacoto
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo KELLY FIORELA PANDIA ARHUIRE, identificado con DNI Nro. 72546780, en mi condición de egresado de:

- [X] Escuela Profesional
[] Programa de Segunda Especialidad,
[] Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERIA

informo que he elaborado el/la [X] Tesis o [] Trabajo de Investigación, [] Trabajo Académico denominada:

MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 09 DE OCTUBRE JULIACA 2023

Asesorado por: Dr. MARYLUZ CRUZ COLCA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 24 de Julio del 2024

Firma del Asesor (obligatoria)

Firma del Estudiante (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis queridos padres. Este logro académico es un reflejo del incansable y arduo esfuerzo que han invertido para brindarme una educación vigorosa. Cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro y cada decisión tomada en mi nombre son el fundamento de mi éxito. Para mis dos hermanos increíbles: Gracias por enseñarme que la vida es más divertida cuando hay compañía.



AGRADECIMIENTO

Esta tesis no habría sido posible sin el apoyo de mis docentes, dictaminadores que con sus sabidurías me guiaron en este largo camino que me ha permitido llegar hasta esta etapa.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. JUSTIFICACIÓN.	3
1.3. OBJETIVOS:	4
1.4. HIPÓTESIS	5
1.5. VARIABLES	5
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	6

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.3. MARCO CONCEPTUAL.	23



CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 25

3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN..... 26

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 26

3.4. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN..... 28

3.5. VALIDACIÓN DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS..... 28

3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO. 29

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS..... 29

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS..... 30

DISCUSIÓN 48

CONCLUSIONES 53

RECOMENDACIONES 54

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 56

ANEXOS 60



ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1. Clasifica la basura de la cocina relacionados con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la Institución Educativa Primaria de 09 de octubre de la ciudad de Juliaca 2023	31
Tabla 2. Minimiza residuos relacionados con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la Institución Educativa Primaria de 09 de octubre de la ciudad de Juliaca 2023	34
Tabla 3. Tiempo de reciclaje relacionados con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en la Institución Educativa Primaria de 09 de octubre de la ciudad de Juliaca 2023	36
Tabla 4. Reaprovechamiento relacionados con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en la Institución Educativa Primaria de 09 de octubre de la ciudad de Juliaca 2023	38
Tabla 5. Almacenamiento relacionados con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en la Institución Educativa Primaria de 09 de octubre de la ciudad de Juliaca 2023	40
Tabla 6. Recolección relacionados con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la Institución Educativa Primaria de 09 de octubre de la ciudad de Juliaca 2023	42
Tabla 7. Comercialización relacionados con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la Institución Educativa Primaria de 09 de octubre de la ciudad de Juliaca 2023	44
Tabla 8. Conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la Institución Educativa Primaria de 09 de octubre de la ciudad de Juliaca 2023	46



RESUMEN

Objetivo: Analizar el manejo de los residuos sólidos relacionados con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre de la ciudad de Juliaca 2023. **Método:** Investigación descriptiva sobre diseño no experimental con 176 escolares, **Resultados:** El manejo de los residuos sólidos relacionados con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria son: un 67,05% clasifica la basura orgánicas e inorgánicas, un 64,77% a veces minimiza residuos, un 42,05% recicla semanalmente, un 55,11% siempre reaprovechando, un 42,61% almacena en bolsas de colores, un 73,30% realiza recolección general, un 68,75% siempre comercializa, todas las variables son significativas con una $p < 0,05$, El nivel de conocimientos sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre es el 51,70% tiene un conocimiento regular: identifica solo dos de los contenedores según colores, el 35,80% tiene un conocimiento adecuado: utilidad de los contenedores amarillo, verde y azul, el 12,50% tiene un conocimiento deficiente: no identifica utilidad de los contenedores según colores. **Conclusión:** El manejo de los residuos sólidos están relacionados con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre de la ciudad de Juliaca.

Palabras clave: Residuos sólidos, conocimiento, clasificación , contenedores



ABSTRACT

Objective: To analyze the management of solid waste related to the knowledge about classification of containers according to colors, in schoolchildren of the primary educational institution of 09 de Octubre in the city of Juliaca 2023. Method: Research work of non-experimental design, type descriptive, analytical and transversal, with a sample of 176 schoolchildren. Results: The management of solid waste related to knowledge about classification of containers according to colors, in schoolchildren from the primary educational institution of 09 de Octubre in the city of Juliaca 2023 are : 67.05% classify organic and inorganic garbage, 64.77% sometimes minimize waste, 42.05% recycle weekly, 55.11% always reuse, 42.61% store in colored bags, 73.30% carry out general collection, 68.75% always market, all variables are significant with a $p < 0.05$, The level of knowledge about classification of containers according to colors, in schoolchildren from the primary educational institution of 09 of October is 51.70% have regular knowledge: identify only two of the containers according to colors, 35.80% have adequate knowledge: usefulness of the yellow, green and blue containers, 12.50% have adequate knowledge poor: does not identify usefulness of containers according to colors. Conclusion: The management of solid waste is related to the knowledge about classification of containers according to colors, in schoolchildren from the primary educational institution of 09 de Octubre in the city of Juliaca.

Keywords: Solid waste, knowledge, container, classification.



INTRODUCCIÓN

Las familias de alguna manera han aprendido a reciclar las basuras, en muchos casos lo han hecho por la situación económica, y muchos para disminuir riesgos en la salud, estos problemas del manejo de basuras son derivados de las prácticas inadecuadas y conocimiento de las familias han adquirido habilidades en la gestión de residuos sólidos, principalmente debido a motivos económicos y de salud. La problemática del tratamiento inadecuado de los desechos y la falta de conocimiento en su manejo y disposición constituyen un desafío recurrente en numerosas localidades del Perú y de otros lugares del mundo. Esto tiene consecuencias irreversibles en la salud pública y en el medio ambiente. La ineficiente gestión de los desechos municipales impacta negativamente en la calidad ambiental y en la salud de la población. En entornos urbanos, la acumulación de desechos al aire libre reduce la capacidad de la ciudad para proveer un ambiente saludable, al propiciar la proliferación de insectos, roedores y olores desagradables derivados de la descomposición. Además, esta situación también ocasiona un detrimento en la belleza visual del entorno de la ciudad. El manejo y la disposición de los desechos sólidos representan un desafío persistente en la mayoría de las ciudades en el Perú y globalmente, este problema afecta de manera irremediable la salud pública. La gestión inadecuada de los desechos municipales impacta de manera negativa en el medio ambiente y en la salud de los habitantes. Las áreas urbanas ven reducida su capacidad de sostenibilidad cuando se encuentran rodeadas de desechos sólidos abandonados al aire libre, lo cual conduce a la propagación de plagas como insectos y roedores, así como a la emisión de olores desagradables debido a la descomposición de los residuos; además de provocar una degradación visual



del entorno. , las familias cada día generan basuras por kilos, producto de su supervivencia especialmente provenientes de los alimentos, los que de alguna manera se quiere reciclar, existen algunas basuras que no desaparecen fácilmente, así como las botellas reciclables que demoran muchos años, además de las pilas o baterías que demoran en desaparecer, por otro lado es importante educar a la población sobre el reciclaje de basuras orgánicas, ya sea las cascaras de las verduras que sirvan de alimento de los animales, o de campus en los jardines, se debe crear una cultura de reciclaje desde temprana edad para disminuir riesgos.



CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Debido a que más personas viven en ciudades y más personas en la Tierra, veremos mucha más basura para 2050: hasta un 70 % más si no hacemos algo rápido. Si no recogemos y reutilizamos los plásticos, contaminarán nuestro planeta y dañarán la naturaleza durante miles de años. Este gran problema necesita solución. Aunque en 2019 se fabricaron 368 millones de toneladas de plástico, más de la mitad de todo ese plástico se fabricó solo ese año. (1)

En Perú, la gente usa 30 kilos de plástico al año. También se usan alrededor de 3 mil millones de bolsas de plástico al año. En las grandes ciudades de Lima y Callao, la gente tira alrededor de 886 toneladas de plástico cada día. Así lo afirma el Ministerio del Ambiente de Perú. Hay dos tipos de contaminación: natural y provocada por el hombre. La contaminación natural proviene de cosas como incendios forestales o terremotos. La contaminación provocada por el hombre es causada por cosas que la gente hace. En 2019, los habitantes de Perú produjeron alrededor de 3.614.000 toneladas de basura en sus hogares. Esto fue un



4,6% más que el año anterior. Así lo afirma el Instituto Nacional de Estadística de Perú. Dos psicólogos, Icek Ajzen y Madden, idearon una forma de estudiar este problema. Creen que su idea puede ayudarnos a entender por qué se produce la contaminación. (2)

En la actualidad, se están acumulando muchos desechos sólidos por muchas razones. Cada vez más personas se mudan a las ciudades, hay más gente en general, las empresas y las industrias no crecen de la manera adecuada y todos compran y viven de manera diferente. Estos cambios han dado lugar a unas 3.614.000 toneladas de basura de los hogares. Esta basura era algo que la gente usaba pero que ya no necesita y que ahora considera "basura". En comparación con el año pasado, esto supone un 4,6 % más de basura.(3)

Cada día, la gente tira alrededor de 30.000 toneladas de basura en zanjas, ríos y espacios vacíos. Esta basura contamina el medio ambiente y puede provocar enfermedades. De cada 100 kilogramos de residuos, solo se recogen 70 kilogramos. Gran parte de esta basura podría reciclarse o reutilizarse. El problema es que, cuando los residuos se mezclan, se convierte en desechos. No podemos esperar que la gente cambie su forma de actuar o actúe de forma diferente si ha tenido que lidiar con servicios de recogida de basura malos y desordenados durante muchos años. (5)

En Juliaca, un estudio reveló que cada persona produce alrededor de 0,536 kilogramos de residuos sólidos. Limpiar esta basura es un gran problema ahora porque el gobierno no ha sido capaz de solucionarlo bien. Esto ha causado problemas con el medio ambiente, la forma en que se administra la ciudad y la salud de las personas. La mayoría de los habitantes de



Juliaca, alrededor del 92,9%, sabe que la basura en las calles es mala para la salud y el medio ambiente. Pero al 7,1% de la gente no le importa realmente mantener las calles limpias. (6)

FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problema General:

PG. ¿Cuáles con las características del manejo de los residuos sólidos relacionados con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre de la ciudad de Juliaca 2023?

Problemas Específicos:

PE1. ¿Cuál es la actitud personal relacionado con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre?

PE2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre?

1.2. JUSTIFICACIÓN.

El estudio de esta investigación se justifica porque el manejo de residuos es un problema que puede afectar a la salud de las personas, puesto que los problemas causados por el manejo inadecuado de los residuos sólidos en el hogar pueden afectar de manera directa al saneamiento básico, la municipalidad de San Román es deficiente su manejo de recojo de basuras de los hogares, al desarrollo urbano, inclusive la educación, la cultura, inclusive el cambio climático; inclusive puede afectar a distintos medios: como la calidad del aire, del agua, del suelo/subsuelo, paisaje; entre otros.



Los resultados de esta investigación nos permitirán analizar y mejorar la practica en cada uno de nosotros con el uso adecuado de los desechos a nivel del hogar, especialmente en mejorar los conocimientos sobre los colores de los tachos para el reciclaje en el hogar y así poder concientizar a la población desde temprana edad a reciclar.

A nivel de la ciudad de Juliaca presenta serios inconvenientes de gestión de residuos sólidos municipales, en los últimos años ha inducido a implicancias adversas de gobernabilidad, conflictos sociales y en la salud de la población, con el grave riesgo de desencadenar enfermedades de salud pública a nivel de la población.

1.3. OBJETIVOS:

Objetivo general

OG. Analizar el manejo de los residuos sólidos relacionados con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre de la ciudad de Juliaca 2023.

Objetivos específicos:

OE1. Describir la actitud personal relacionado con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre.

OE2. Analizar el nivel de conocimientos sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre.



1.4. HIPÓTESIS

Hipótesis general

HG. Las características del manejo de los residuos sólidos relacionados con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre de la ciudad de Juliaca 2023 son: la actitud personal, las características el saneamiento básico.

Hipótesis Específicos:

HE1. La actitud personal relacionado con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre sera: clasifica la basura de la cocina, minimiza residuos, tiempo de reciclaje, reaprovechamiento, almacenamiento y recolección.

HE2. El nivel de conocimientos sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre es regular.

1.5. VARIABLES

Variable 1: Manejo de residuos sólidos.

Variable 2: Conocimiento sobre clasificación según colores.



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1	Dimensión	Indicador	Valores	Tipo de variable
1. Manejo de residuos sólidos	1.1. Actitud personal	1.1.1. Clasifica la basura de la cocina	Si clasifica A veces No clasifica	Nominal
		1.1.2. Minimiza residuos	Siempre A veces Nunca	Nominal
		1.1.3. Tiempo de reciclaje en el hogar	Diario Semanal Mensual Esporádicamente	Nominal
		1.1.4. Reaprovechamiento en el hogar	Siempre A veces Nunca	Nominal
		1.1.5. Almacenamiento en el hogar	En bolsas de color	Nominal
		1.1.6. Recolección en el hogar	En tachos En cajas	Nominal
		1.1.7. Comercialización	General Diferenciada	Nominal
			Siempre A veces	Nominal
2. Conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores	2.1. Conocimiento sobre clasificación según colores de reciclaje	a. Adecuado: utilidad de los contenedores: amarillo, verde y azul b. Regular: identifica solo dos de los contenedores según colores c. Deficiente: no identifica utilidad de los contenedores según colores		Nominal



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Antecedentes internacionales.

Zand F. Conocimientos, actitudes y prácticas de las mujeres hacia la gestión de residuos sólidos municipales en Teherán, Irán; 2020. Los hallazgos demostraron que el 69,6% y el 72,9% de las participantes femeninas exhibieron conocimientos y actitudes apropiadas, respectivamente, mientras que sólo el 46,0% realizó acciones moderadas. "En el presente estudio, se observó que la aplicación de conocimientos y actitudes positivas sobre la gestión de residuos no siempre se tradujo en una práctica efectiva. Sin embargo, se constató que la capacitación presencial tuvo un impacto positivo en la participación de las mujeres en el reciclaje y la separación de residuos sólidos en el origen. Por lo tanto, la implementación de programas de formación y motivación para las mujeres, dirigidos por entidades municipales y responsables de la toma de decisiones, podría ser una estrategia efectiva para mejorar significativamente las prácticas de gestión de residuos sólidos en los países en desarrollo". (3)



Rodrigo U. En una reciente declaración de la Organización Mundial de la Salud, se ha señalado que, en el transcurso del año 2020, América del Sur, y en especial Brasil, se ha designado como la región principal de la pandemia de COVID-19 en desarrollo. La investigación incluyó el examen minucioso de un total de 30 ciudades, las cuales albergan una gran cantidad de habitantes que asciende a más de 53,8 millones de personas, cifra que equivale al 25,4% de la población total de Brasil. Los resultados encontrados sugieren que ha habido una reducción en la cantidad de residuos sólidos generados en las ciudades más importantes de Brasil durante el tiempo de distanciamiento social, probablemente debido a la disminución de las operaciones comerciales. También se ha comunicado que un porcentaje del 35% de los desechos médicos no se maneja de forma correcta, lo que implica que en diversas ciudades se han registrado situaciones en las que se eliminan las mascarillas faciales de manera incorrecta, aumentando así el peligro de propagación del virus del COVID-19. La interrupción de las iniciativas de reciclaje ha causado una dificultad en la protección de los recursos naturales, resultando en la pérdida de un ahorro estimado de 24.076 Mwz de electricidad y 185.929 m³ de agua potable. Estas cantidades serían adecuadas para satisfacer las necesidades de 152.475 hogares en términos de electricidad y de 40.010 personas en términos de agua potable, cada uno durante un mes. Durante el tiempo en que el programa de reciclaje estuvo suspendido, se registró un valor total de ventas de materiales reciclables que superó la cifra de \$781.000. Dichos materiales acabaron en vertederos, lo que generó la necesidad de utilizar un volumen adicional de 19.000 m³. Como



consecuencia de esto, se produce una reducción en la duración efectiva del vertedero, lo que resulta en pérdidas significativas tanto desde el punto de vista económico como ambiental. (2)

Zhang D. La necesidad de una gestión eficaz de los residuos sólidos (SWM) es un problema ambiental y de salud pública importante. China; 2020. Resultados. Se encontró que, bajo las medidas obligatorias de Zhengzhou, los estudiantes universitarios tienen un conocimiento básico de la separación de desechos y la mayoría está familiarizado con dónde deben colocarse los desechos de la cocina, pero tienen problemas para categorizar algunos materiales reciclables como vidrio, desechos peligrosos como bombillas y otros desechos como colillas de cigarrillos y servilletas, también se encontró que el comportamiento de separación de desechos de los estudiantes universitarios, su actitud hacia la separación de desechos y la conveniencia de las instalaciones de clasificación de desechos en Zhengzhou en la era obligatoria han mejorado en comparación con la era anterior a la separación obligatoria de desechos. (7)

Olaguez E. Propuesta de intervención basada en la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de la Universidad Politécnica de Sinaloa respecto al reciclaje de residuos sólidos. México; 2019. Se utilizó un método de estudio que se centró en describir detalladamente los fenómenos observados, sin llevar a cabo experimentos para investigarlos. La herramienta utilizada para la recogida de datos fue un cuestionario, que constaba de un total de 14 preguntas organizadas en dos



apartados diferenciados. El propósito del primer grupo es investigar y descubrir la opinión de los estudiantes en relación al tema del reciclaje, en tanto que el segundo grupo se enfoca en examinar y evaluar la idea que los estudiantes tienen sobre educación ambiental. A los estudiantes de las disciplinas de ingeniería mecatrónica, biotecnología, energía, logística y transporte y fisioterapia se les entregó y completaron el cuestionario. El análisis proporcionó la información necesaria para establecer los cimientos del proyecto de reciclaje conocido como upsín-recicla, y dio lugar a nuevas ideas y negocios enfocados en el avance de la tecnología sostenible. La conclusión a la que se ha llegado es que mediante la implementación de estas estrategias, podemos hacer que todos en la universidad se involucren en los proyectos y también ayudar a que todos se sientan bien al proteger y cuidar nuestro medio ambiente. (8)

Escobar A. El reciclaje se presenta como una herramienta efectiva para fomentar la conciencia y sensibilidad hacia la preservación del entorno, evitando así impactos negativos en nuestro entorno residencial. Caracas; 2008. Resultados: En el contexto educativo de educación infantil, las actividades recreativas jugaron un rol crucial en el desarrollo instructivo y educativo de los pequeños, siendo utilizadas como ejemplos o referencias para resaltar la relevancia de reciclar materiales como papel, cartón y plástico. Estas actividades también implicaron ayudar a los niños en casa a separar los artículos reciclables para su reutilización creativa de diferentes maneras al traerlos a la institución. (9)



Antecedentes nacionales.

Tineo J. Revisión sistemática sobre la gestión de desechos sólidos como estrategia para mitigar la contaminación ambiental. Trujillo; 2022. Los resultados encontrados señalan que la mayor parte de los trabajos científicos se centran en temas relacionados con la gestión, administración y reducción de desechos sólidos, así como en la presentación de enfoques novedosos basados en sistemas, desarrollos normativos y tecnologías respetuosas con el medio ambiente. Las conclusiones más importantes incluyen un análisis que ratifica la presencia de conocimientos limitados, leyes excluyentes y una deficiente administración de residuos sólidos en los municipios. Las autoridades locales también trabajan para poner en práctica ciertas ideas y medidas prácticas destinadas a reducir la contaminación, con el objetivo de garantizar la protección a largo plazo del entorno, el progreso socioeconómico y la mejora en las condiciones de vida. (10)

Ludeña F. La tarea de manejar los desechos sólidos generados por dos consultorios veterinarios en la ciudad de Lima a lo largo del año 2021. Finalmente, los hallazgos y conclusiones revelan que los resultados obtenidos muestran una correlación general bastante significativa de 0,688, y al realizar el cálculo correspondiente, se obtiene un valor p de 0,001, el cual resulta ser más bajo que el valor p teórico establecido en 0,005. Por lo tanto, llegamos a la conclusión de que la hipótesis alternativa es válida, ya que se ha evidenciado una correlación con relevancia estadística entre la gestión de desechos sólidos y la gestión de desechos producidos por dos clínicas veterinarias en Lima durante el año 2020. (11)



Chumpitaz L. El limitado alcance de la gestión municipal en los distritos de Lima y Callao se identifica como un factor principal que contribuye al aumento de los niveles de contaminación en las calles de Lima; 2020. Hallazgos: La mayoría de entidades únicamente recolectan residuos sin clasificarlos y luego los depositan en un vertedero. Después de verificar estas fuentes, encontramos que el uso de este método de investigación en los dos procesos más importantes conduciría a la Gestión de Residuos Sólidos (RSS) tiene un impacto positivo. (17)

Caqui C. Cada vez hay más pruebas que indican que el actual estado medioambiental de la Tierra se ha vuelto precario. Por primera vez en la historia, la humanidad se enfrenta al potencial de causar un daño irreversible al planeta. Lima; 2020. Hallazgos: Se concluyó que el distrito de Lata exhibió un alto nivel de generación de residuos sólidos, con pocas o ninguna práctica de reciclaje o reutilización. La mala gestión de los residuos, el desconocimiento y la falta de comprensión del tema por parte de la gente son las causas de este problema. Podemos describir los residuos sólidos como "cosas que se desechan una vez que se han agotado sus partes útiles, ya sean naturales o artificiales". (5)

Garay E. Durante el año 2017, se llevó a cabo la implementación de un enfoque multidisciplinario en la educación ambiental con el objetivo de fomentar y promover la preservación sostenible del entorno en la Institución Educativa Gregorio Cartagena de Huacar, ubicada en Huánuco. Descubrimientos: El propósito principal de este trabajo se centra en crear conciencia entre los estudiantes para que, a su vez, puedan influir



en toda la comunidad educativa, promoviendo de esta manera transformaciones favorables en las actitudes, conductas y medidas relacionadas con la protección y preservación del entorno natural en el que vivimos. La investigación se enfoca en un ámbito distrital, dado que los hallazgos podrán ser aprovechados en varias entidades tanto de la Provincia como de la Región Huánuco para su puesta en práctica. (12)

Antecedentes locales.

Dueñas A. Análisis de los desechos sólidos generados en hogares como base para el desarrollo de un programa de gestión en el distrito de Paucarcolla, provincia de Puno; año 2024. Se proponen estrategias para disminuir la producción de desechos y su conversión mediante procesos de reciclaje. Se llevaron a cabo análisis de las características físicas de los residuos sólidos con el objetivo de proponer un enfoque de gestión que fuera coherente con los hallazgos observados. Fue notado que los residuos mencionados se componen mayormente de materiales orgánicos, plásticos, papel, residuos sanitarios, follaje, residuos inertes, cartón, metal, vidrio, pilas y otros materiales en proporciones respectivas del 25%, 13%, 12%, 11%, 11%, 10%, 10%, 3%, 2%, 2% y 1%. Se ha elaborado un detallado plan completo de gestión de residuos diseñado específicamente para el distrito de Paucarcolla, con el propósito de adaptarse a las características físicas y a la composición específica de los desechos que se encuentran en esa área en particular. El principal propósito es hacer que las prácticas de gestión de residuos sean mucho mejores en el distrito de Paucarcolla, disminuyendo de esta manera el daño al medio ambiente y



promoviendo la reutilización de recursos. Es importante reconocer que podemos resolver grandes problemas como el de tener menos gente. También es muy importante trabajar juntos y asegurarnos de que tenemos suficientes recursos para alcanzar este objetivo. Se hace hincapié en la relevancia de llevar a cabo de manera constante el seguimiento y la valoración para realizar modificaciones y perfeccionar los sistemas de gestión de desechos sólidos, con la meta de alcanzar la sostenibilidad a lo largo de un periodo extenso. (13)

Melo J. El estudio examina cómo las estrategias de comunicación afectan la gestión de residuos sólidos en la subunidad de gestión ambiental de la Universidad del Altiplano - Puno durante el año 2023. Para determinar qué tan grande debería ser nuestro grupo de estudio, estábamos 90% seguros de nuestra suposición y permitimos un pequeño error del 7%, lo que condujo a una cantidad de 120 estudiantes de diversas disciplinas en la región de Puno. El grupo de estudio incluye estudiantes de la Facultad de Biología (40), Facultad de Ciencias de la Comunicación Social (40) y de la Escuela de Ingeniería Agrícola (40), todos pertenecientes a la región, provincia y distrito de Puno. Evaluando el nivel de impacto en el manejo de residuos sólidos, los resultados esperados surgen al analizar las estrategias de comunicación implementadas por la subunidad de Gestión Ambiental entre los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano en Puno. (14)



Huancco C. El objetivo de este estudio es analizar la generación per cápita de residuos domiciliarios en la zona de Platería considerando diversos factores socioeconómicos, con el fin de mejorar la gestión de los residuos sólidos. En el año 2023, se llevaron a cabo análisis detallados para evaluar la relación entre la cantidad de residuos sólidos generados por persona en los hogares y los niveles de ingresos de los habitantes. Los resultados revelaron que la cantidad promedio de residuos sólidos generada diariamente fue de 73,48 kg/día, mientras que la producción por habitante fue de 0,37 kg/día. Los residuos sólidos generados en el distrito de Platería se desglosan de la siguiente manera: un 15.46% corresponde a papel, el vidrio alcanza el 7.03%, los metales representan un 5.61%, para el plástico se registra un 17.03%, textiles suponen un 4.00%, materiales peligrosos un 5.85%, residuos sanitarios un 13.20%, materiales inertes un 2.67%, mientras que la materia orgánica llega al 16.09%, la madera al 3.41%, y los residuos varios abarcan el 9.65% restante. Se está recopilando información esencial para la creación de un plan de gestión y control de la generación por habitante de Residuos Sólidos Urbanos (RSU) en la localidad de Platería, donde el territorio ha sido segmentado en seis áreas para la recolección diaria, así como para mejorar las habilidades de todos los habitantes de Platería. Finalmente, es responsabilidad de la Municipalidad Distrital de Platería implementar un completo sistema de manejo de desechos sólidos. (15)

Huanca T. Atributos y comportamientos asociados a la conciencia sobre el reciclaje entre los habitantes de la zona centro de la ciudad de Juliaca;



2021. Resultados: De la totalidad de pacientes se obtuvo con 1% presenta Nivel bueno de conocimiento sobre reciclaje con Buenas características y conductas; el 23,2% presenta Nivel bueno de conocimiento sobre reciclaje con Regular características y conductas; el 3,0% presenta Nivel bueno de conocimiento sobre reciclaje con Deficiente características y conductas; el 2,0% presenta Nivel Regular de conocimiento sobre reciclaje con Buenas características y conductas; mayor porcentaje con 57,6% encontramos Nivel Regular de conocimiento sobre reciclaje con Regular características y conductas. (16)

Velásquez P. Las características demográficas de los habitantes de la ciudad de Puno se analizan en relación con la puesta en marcha del Plan Integral de Gestión Ambiental de los Residuos Sólidos Urbanos. En el estudio realizado en 2017 se descubrió que una gran cantidad de personas tenía hábitos perjudiciales para el medio ambiente en cuanto al manejo de residuos: el cuarenta por ciento de los participantes guardaba sus desechos en bolsas de plástico sin separarlos por categorías, mientras que aproximadamente el 49,7% optaba por arrojarlos en una esquina y el 21% los quemaba, generando así impactos negativos en el entorno. Alrededor de un 67,5% a un 75,9% de las personas entrevistadas no tienen conocimiento acerca de la propuesta en el ámbito municipal que aborda la separación y depósito de desechos. Entre el 62,1% y el 78,3% de los residentes indican que, en el transcurso de los años recientes, ha habido una mejora en el servicio de recogida y transporte de desperdicios, aunque esta mejora no ha sido uniforme en todas las áreas; además, cabe destacar



que la eficiencia de dicho servicio solo cubre un 70% de la totalidad de los desperdicios generados. Más del 65,5% de la población se encuentra en una situación en la que experimenta dificultades al momento de administrar los desperdicios, sin embargo, demuestra disposición y voluntad para colaborar en iniciativas dirigidas a la mejora de la gestión global de los residuos. (17)

2.2. MARCO TEÓRICO

1. MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.

Se recomienda abordar todas las fases del proceso de gestión de residuos sólidos de manera integral, considerándolo como un sistema completo en lugar de simplemente una serie de componentes individuales. Esto permite una aproximación más eficaz al problema, iniciando con medidas preventivas que requieren preparación y acción, seguido por la reducción de impactos y residuos. Por consiguiente, se reconocen las áreas de contaminación y se busca minimizar su impacto en la mayor medida posible. El siguiente paso implica la reutilización y el reciclaje, cuyo objetivo es reutilizar los materiales de desecho. Por ejemplo, emplear retazos de tela en la creación de cojines o convertir residuos orgánicos en abono. Posteriormente, se inicia el procedimiento de tratamiento, el cual tiene como objetivo disminuir los elementos nocivos presentes en los desechos que puedan tener un impacto negativo en el medio ambiente. (19)



1.1. ACTITUD PERSONAL.

1.1.1. Clasifica la basura de la cocina

1.1.2. En el siglo XXI comienza literalmente la tendencia del reciclaje.

Antes de finales de la década de 1990, todos los residuos se recogían generalmente en todo el mundo para su eliminación. Sin embargo, a partir del año 2000, el reciclaje emerge como una práctica significativa. Esto marca el comienzo de un fuerte énfasis en el reciclaje y la gestión ambiental. Las personas comienzan a aprender sobre el concepto de reciclaje, así como a desarrollar hábitos y prácticas para realizar esta actividad dentro de sus hogares. A pesar de que actualmente sólo un pequeño porcentaje de personas se dedica al reciclaje, muchos creen que una vez que se desechan los residuos, concluye su existencia. En realidad, los residuos sufren otros procesos de descomposición, lo que requiere tiempo. Por primera vez, las familias se familiarizan con la clasificación de residuos orgánicos e inorgánicos para iniciar la clasificación dentro de sus hogares. (13)

1.1.3. Minimiza residuos

En el contexto de la separación y reducción de desechos, se descubrió que las preocupaciones sobre las personas hambrientas eran más importantes para las mujeres que para los hombres en algunos países en desarrollo, lo que motivó a las mujeres a apoyar los programas de reducción de desechos, especialmente para los desechos de alimentos, si las mujeres tienen el nivel adecuado de reciclaje, los que



contribuye efectivamente a los programas de reciclaje de residuos desde el origen, lo cual es notable desde las perspectivas ambiental y económica y podría ser beneficioso para los sistemas de gestión de residuos sólidos. En las naciones en desarrollo. (3)

1.1.4. Tiempo de reciclaje

El reciclaje es una propuesta ante tanta generación de basura, para evitar problemas de índole sanitario debemos cambiar esos hábitos, diariamente se generan toneladas de basuras en el mundo, por lo que se quiere lograr educar y sensibilizar a la población en general mediante el reciclaje, generando una cultura a favor del medio ambiente y a su vez una ley para que se pueda establecer y mejorar nuestro estilo de vida y dejar nuestro planeta sano para nuestras generaciones futuras. (22)

1.1.5. Reaprovechamiento

Es importante que la población tenga conocimiento sobre el reciclaje, mediante este lograr un cambio de actitud frente al reciclaje de basuras para poder mejorar las condiciones y reducir la cantidad de basuras que afecta de forma directa al impacto ambiental, las prácticas frente a la recolección de basuras se deben mejorar utilizando ciertos nuevos conceptos sobre la reducción, separación, recolección y reciclaje de desechos. (3)

1.1.6. Almacenamiento

Es importante que la población conozca sobre el almacenamiento de las basuras, educar a la población mediante colores, para identificar los



riesgos a nivel de la clasificación por colores, el reciclaje convierte la basura en cosas nuevas. No significa volver a fabricar lo mismo. Ayuda de muchas maneras, como evitar que se desperdicien materiales buenos. También reduce la cantidad de cosas nuevas que necesitamos, ahorra energía y mantiene el aire y el agua más limpios al evitar quemar basura o enterrarla. Además, significa que dependemos menos de los métodos habituales de manejo de la basura. (27)

1.1.7. Recolección

El vidrio, el papel, el metal, el plástico, la ropa y las piezas de los aparatos electrónicos se pueden reciclar. El reciclaje no siempre reduce el impacto global, por lo que a menudo reutilizamos estos materiales para fabricar cosas nuevas. Pero también podemos desmontar artículos complejos para reutilizarlos y guardar sus piezas, ya sea porque sus piezas pueden ser valiosas o porque pueden ser perjudiciales para el medio ambiente. (20)

1.1.8. Comercialización

A nivel de las instituciones educativas y los centros de trabajo se está creando conductas en la población sobre reciclaje y contenedores para el reciclaje, a su vez se está implementando que en cada empresa exista una persona capacitada y con el conocimiento como es la ingeniera (o) de medio ambiente o una enfermera capacitada como es en salud ocupacional; educar a toda persona o a la población en general que la basura puede tener otro valor, se le puede volver a dar otro uso, además de que disminuimos el riesgo de contaminar nuestro



planeta también mejorar la calidad de vida de cada persona y disminuir los riesgos que puede ocasionar con la salud, bajo este principio, al utilizar menos combustibles fósiles, producimos menos dióxido de carbono, lo que se traduce en menos lluvia ácida y un menor calentamiento de la Tierra. Por eso es importante tener cuidado y educar a toda la población para evitar este daño que nosotros mismos lo estamos ocasionando. (9)

2. CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN SEGÚN COLORES.

Cada día, cada persona produce una gran cantidad de residuos. Una gran parte de estos residuos se puede reciclar o reutilizar si la clasificamos correctamente. Para reciclar cosas, necesitamos saber qué tipos de basura se pueden reciclar. Cosas como papel, cartón, envases, plástico, vidrio, productos naturales y otros desechos deben ir cada uno en su propio contenedor. Por lo tanto, cuando tiramos cosas, deberíamos tener cinco contenedores diferentes para ello. En este momento, tenemos muchos lugares limpios para hacerlo. (25)

La ley de las tres R Las tres "R" de la ecología son:

Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Reduce, todo lo que compras y consumes.

Reutiliza, las cosas sin necesidad de destruirlas o deshacernos de ellas.

Recicla, los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos reduciendo.



En el año 2000 se aprobó la Ley 27314, o Ley de Basura Sólida. Esta ley trata sobre cómo manejamos la basura en todo nuestro país. Intenta disminuir los efectos negativos que la basura tiene sobre nuestra salud y la naturaleza. Además, dice que los lugares locales deben ocuparse de la gestión de la basura. Tienen que poner en marcha programas y establecer normas para asegurarse de que manejamos bien los residuos. (17)

La idea de la "gestión integrada de residuos" surge porque necesitamos reparar el equilibrio que se ha roto. Es una nueva forma de pensar en la que no vemos la basura como algo sin uso, sino como algo valioso, como recursos o materiales que pueden ayudar a fabricar cosas o servicios nuevos que necesitamos. (5)

Es muy importante conocer los diferentes tipos de basura y qué va en cada contenedor de reciclaje. Para hacerlo más fácil de entender, a continuación te presentamos una breve guía que te informará sobre los tipos de objetos que se pueden reciclar en cada contenedor específico:

- **Contenedor amarillo:** plásticos y envases, como tetrabricks.
- **Contenedor verde:** vidrio, pero no cristal.
- **Contenedor azul:** papel y cartón.
- **Contenedor gris:** restos o basura de rechazo (no reciclable).
- **Contenedor marrón:** basura orgánica.



2.3. MARCO CONCEPTUAL.

Residuos sólidos.

Los residuos son las cosas que tiramos después de usarlas. Proviene de las cosas que hacemos. Si generamos demasiados residuos, podemos dañar el medio ambiente. Esto sucede cuando deshacerse de los residuos es difícil. El manejo inadecuado de los residuos puede causar muchos problemas. Puede ensuciar el aire, el agua y el suelo. Esto es malo para las plantas, los animales y la salud de las personas. (1)

Reciclaje.

Reciclar significa tomar basura y transformarla en algo nuevo para que pueda volver a usarse. Es una idea amplia que incluye más que simplemente tomar cosas viejas y hacerlas útiles una vez más. Esto se debe a que hoy en día compramos y desechamos muchas cosas. Además, los grandes cambios en la sociedad a raíz de la Revolución Industrial y las nuevas tecnologías siguen impulsando el reciclaje. (21)

Conducta.

En psicología, la gente cree que la forma en que actuamos muestra nuestra personalidad única. Esto significa que el comportamiento tiene que ver con cómo hacemos las cosas de manera visible y externa. La palabra "comportamiento" proviene del antiguo término latino que significa "conducta". Por lo tanto, esta idea nos ayuda a comprender cómo se comportan las personas en su vida cotidiana, de principio a fin. (20)



Manejo de residuos sólidos

Cada paso en el manejo de la basura, desde que se genera hasta que la tiramos definitivamente, está incluido. Esto significa recogerla, prepararla, moverla, dársela a otra persona, limpiarla o deshacernos de ella por completo. Cualquier otro paso que nos ayude a manejar la basura también forma parte del proceso.

(23)



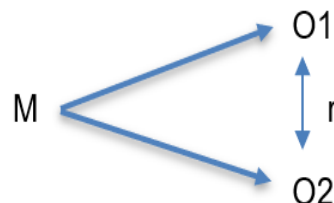
CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Corresponde al diseño de investigación no experimental, cuantitativo y transversal; porque se ha definido como una indagación que se realizó sin la manipulación de las variables, es un estudio en los que no se realizara ninguna modificación en manera intencional de las variables independientes para ver su efecto sobre las otras variables. Lo que se realizo fue observar los fenómenos tal como se produjeron en su contexto natural.

De igual manera, se busca identificar las características, propiedades y rasgos importantes del fenómeno estudiado. Por lo que, el anteproyecto se representara de la siguiente forma:



Donde:

M = muestra



O1 = Observación de la variable 1

O2 = Observación de la variable 2

r = grado de relación existente (coeficiente de relación)

El tipo de Investigación es:

- De acuerdo con la intervención examinada, se desarrolló en un contexto observacional.
- De acuerdo con la estrategia de recolección de datos establecida, se siguió un enfoque prospectivo.
- De acuerdo al número de repeticiones en las que se registra la variable, se consideró de naturaleza transversal.
- El análisis se estructuró en función del número de variables de interés.

3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Según el método de investigación es científico, hipotético deductivo, cuantitativo.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La muestra utilizada en esta investigación consistió en los alumnos de la escuela primaria 09 de Octubre, con un total de 556 estudiantes inscritos durante el año 2023.

Muestra

Se aplicó la formula siguiente:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$



Tamaño de la población	N	556
Error Alfa	A	0.05
Nivel de Confianza	1-α	0.95
Z de (1-α)	Z (1-α)	1.96
Prevalencia de la Enfermedad	P	0.40
Complemento de p	Q	0.60
Precisión	D	0.06

Tamaño de la muestra	N	175.56
----------------------	---	---------------

$$n = \frac{556 \cdot 3.8416 \cdot 0.40 \cdot 0.60}{0.0036 \cdot 555 + 3.842 \cdot 0.40 \cdot 0.60}$$

$$n = \frac{512.623104}{1.998 + 0.922}$$

$$n = \frac{512.62}{2.92}$$

$$n = 175.56$$

$$n = 176$$

Criterio de inclusión:

- Estudiantes cuyas madres autoricen participar de la investigación y que estén orientados en tiempo y espacio.
- Estudiantes matriculados en la institución educativa 09 de Octubre



- Estudiantes de ambos sexos que acepten participar de la investigación.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que se encuentren con permiso.
- Estudiantes cuyas madres o tutores no acepten participar de nuestra investigación.
- Fichas con datos mal llenados.

3.4. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Variable 1: Manejo de residuos sólidos.

Técnicas: Se utilizó la entrevista para recolectar datos según la operacionalización de variables planteadas.

Instrumentos: Se utilizó la guía de entrevista.

Variable 2: Conocimiento sobre clasificación según colores.

Técnicas: Se utilizó la entrevista para recolectar datos según la operacionalización de variables planteada.

Instrumentos: Se utilizó la guía de entrevista.

3.5. VALIDACIÓN DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Utilizamos la prueba de Chi cuadrado para ordenar, comprender y estudiar los datos recopilados, con la fórmula siguiente:

$$X^2 = \frac{\sum (F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Dónde:

X² = Chi Cuadrada



F_o = Frecuencia Observada

F_e = Frecuencia Esperada

Σ = Sumatoria

3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

Pidieron a expertos que ayudaran a comprobar si las herramientas eran buenas utilizando su opinión experta. Estos expertos hicieron las comprobaciones adecuadas y pudieron decir con certeza que las herramientas para el estudio eran válidas y confiables.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.

- Los datos fueron organizados y categorizados.
- los datos fueron tabulados.
- Se exhibieron los cuadros de distribución en términos de frecuencia y porcentajes.
- Se llevó a cabo el procesamiento de las tablas estadísticas.
- Los hallazgos fueron analizados, se llevó a cabo un debate académico al respecto y, como resultado, se formularon las conclusiones derivadas del estudio.
- Para obtener los resultados de la prueba de chi-cuadrado o ver qué tan significativos son, colocamos los datos en una base de datos llamada SPSS versión 25 y luego trabajamos en ella.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

El objetivo general que se plantea en este estudio es examinar la gestión de residuos sólidos asociada a la comprensión de la clasificación de contenedores por color en los estudiantes de la escuela primaria 09 de Octubre de la ciudad de Juliaca en el año 2023.

El manejo de residuos sólidos vinculado al conocimiento de la clasificación de contenedores por color entre los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 09 de Octubre de la ciudad de Juliaca en el año 2023 abarca actitudes personales y características de saneamiento básico. Todos los indicadores examinados en esta investigación han mostrado significación estadística en $p < 0,05$, confirmando así la hipótesis propuesta. .



TABLA 1. CLASIFICA LA BASURA DE LA COCINA RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE 09 DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

Clasifica la basura de la cocina	Conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores						Total	
	Adecuado		Regular		Deficiente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Si clasifica la basura	55	31.25	61	34.66	2	1.14	118	67.05
A veces clasifica la basura	6	3.41	23	13.07	5	2.84	34	19.32
No clasifica la basura	2	1.14	7	3.98	15	8.52	24	13.64
Total:	63	35.80	91	51.70	22	12.50	176	100.00

Fuente: Guía de cuestionario.

$X^2_{ca} = 75,223$

$p = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 9,488$

$Gf = 4$



El objetivo específico inicial planteado en este estudio es: Caracterizar las actitudes personales asociadas al conocimiento de la clasificación de contenedores por color entre estudiantes de educación básica de la institución educativa 09 de Octubre.

En la Tabla 01 se examinó la variable que clasifica los residuos de cocina. El análisis revela que el 67,05% de los participantes clasifica los residuos de cocina como orgánicos e inorgánicos, el 19,32% clasifica ocasionalmente los residuos de cocina y el 13,64% no clasifica los residuos de cocina.

Entre la población estudiantil que presenta una identificación inadecuada, el 8,52% no reconoce la utilidad de los contenedores codificados por colores, el 2,84% no separa los desechos de la cocina, el 1,14% clasifica los desechos orgánicos e inorgánicos por separado. En contraste, dentro de la población estudiantil que demuestra una identificación competente, el 34,66% reconoce solo dos contenedores codificados por colores, el 13,07% clasifica correctamente los residuos y el 3,98% no segrega la basura de forma intermitente.

Realizamos una prueba de chi-cuadrado y descubrimos que el valor X^2 es 75,223. Esto es mucho más alto que el valor crítico X^2_{tab} de 9,488. Con 4 grados de libertad y un valor p de 0,000, demuestra que nuestra hipótesis es estadísticamente sólida. Esto sugiere una relación entre la variable 'clasificación de residuos de cocina' y el conocimiento sobre clasificación de contenedores por color entre estudiantes de la institución educativa primaria 09 de Octubre.



Las personas generan cada día basuras por lo menos 200 gramos estas son acumuladas para sus desechos, por lo general se acopia en un lugar de la casa, oficina, o lugar para que estos sea eliminados según corresponde, con el crecimiento de la población estos desechos crecerán hasta un 70% para el 2050, y las malas gestiones municipales no han tomado medidas para ser reciclados y generar utilidad de estas basuras, se deben de tomar por lo menos medidas rápidas y de utilidad como el reciclaje, Se debe poner especial énfasis en los plásticos como una preocupación clave, ya que su recolección y eliminación inadecuadas pueden provocar contaminación y daños al ecosistema que persisten durante miles de años.



TABLA 2. MINIMIZA RESIDUOS RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE 09 DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

Minimiza residuos	Conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores							
	Adecuado		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	34	19.32	13	7.39	7	3.98	54	30.68
A veces	28	15.91	72	40.91	14	7.95	114	64.77
Nunca	1	0.57	6	3.41	1	0.57	8	4.55
Total:	63	35.80	91	51.70	22	12.50	176	100.00

Fuente: Guía de cuestionario

$X^2_{cal} = 28,085$

$p = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 9,488$

$Gf = 4$



En la tabla 02, analizamos la variable: minimiza residuos, donde observamos que el 64,77% a veces minimiza residuos, el 30,68% siempre minimiza residuos, el 4,55% nunca minimiza residuos.

De la población escolar que identifica de forma deficiente: no identifica utilidad de los contenedores según colores el 7,95% a veces minimiza residuos, el 3,98% siempre minimiza residuos, el 0,57% nunca minimiza residuos; de la población escolar que identifica de forma regular: identifica solo dos de los contenedores según colores el 40,91% a veces minimiza residuos, el 7,39% siempre minimiza residuos, el 3,41% nunca minimiza residuos.

Cuando hicimos la prueba de chi-cuadrado para comprobar nuestra teoría, $X^2_{cal}=28.085$ mayor que $X^2_{tab}=9.488$ para grados de libertad (gl) = 4 y valor p = 0.000, es evidente que existe una relación significativa entre la variable 'minimizar' residuos' y el conocimiento sobre la clasificación de envases según colores en estudiantes de la institución educativa primaria 09 de Octubre.

Es fundamental fomentar una mentalidad de reciclaje en la población, de modo que interioricen y adopten la práctica del reciclaje como parte integral de su estilo de vida, lo que resultaría en una reducción de residuos desechables. Se estima que un individuo promedio utiliza alrededor de 30 kilogramos de plástico al año y que se consumen aproximadamente 3 mil millones de bolsas plásticas anualmente. Esta situación origina dos formas de contaminación: la natural, generada por eventos como incendios forestales o terremotos, y la artificial, que es provocada por la actividad humana a través de sus desechos.



TABLA 3. TIEMPO DE RECICLAJE RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE 09 DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

Tiempo de reciclaje en el hogar	Conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores							
	Adecuado		Regular		Deficiente:		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Diario	40	22.73	25	14.20	3	1.70	68	38.64
Semenal	18	10.23	51	28.98	5	2.84	74	42.05
Mensual	4	2.27	9	5.11	9	5.11	22	12.50
Esporadicamente	1	0.57	6	3.41	5	2.84	12	6.82
Total:	63	35.80	91	51.70	22	12.50	176	100.00

Fuente: Guía de cuestionario

$X^2_{cal} = 52,791$

$p = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 12,592$

$Gl = 6$



En la tabla 03, analizamos la variable: tiempo de reciclaje, donde observamos que el 42,05% refiere que recicla semanal, el 38,64% refiere que recicla a diario, el 12,50% refiere que recicla mensual, el 6,82% refiere que recicla esporádicamente.

De la población escolar que identifica de forma deficiente: no identifica utilidad de los contenedores según colores el 5,11% refiere que recicla mensual, el 2,84% refiere que recicla semanal, el 2,84% refiere que recicla esporádicamente, el 1,70% refiere que recicla a diario; de la población escolar que identifica de forma regular: identifica solo dos de los contenedores según colores el 28,98% refiere que recicla semanal, el 14,20% refiere que recicla a diario, el 5,11% refiere que recicla mensual, el 3,41% refiere que recicla esporádicamente.

Cuando hicimos la prueba de chi-cuadrado para comprobar nuestra teoría, $X^2_{cal}=52,791$, que es mayor que $X^2_{tab}=12,592$, con grados de libertad (gl) = 6 y valor p = 0,000. Lo que indica una relación significativa entre la variable "tiempo de reciclaje" y el conocimiento de clasificación de contenedores por colores entre niños de educación básica de la institución de educación primaria 09 de Octubre.

La clasificación de basuras y el reciclaje es una forma adecuada de reducir la contaminación ambiental, lamentablemente la falta de políticas gubernamentales y locales desde los municipios no se general esta cultura, la población tiene mucho que aprender para reciclar mediante la actitud y la normas que se dan en el hogar siendo este subjetiva, por lo que se tiene que promover actitudes de reducir las basuras.



TABLA 4. REAPROVECHAMIENTO RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE 09 DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

Reaprovechamiento de residuos en el hogar	Conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores							
	Adecuado		Regular		Deficiente		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	51	28.98	45	25.57	1	0.57	97	55.11
A veces	12	6.82	42	23.86	2	1.14	56	31.82
Nunca	0	0.00	4	2.27	19	10.80	23	13.07
Total:	63	35.80	91	51.70	22	12.50	176	100.00

Fuente: Guía de cuestionario

$X^2_{cal} = 134,958$

$p = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 9,488$

$Gl = 4$



En la tabla 04, analizamos la variable: reaprovechamiento, donde observamos que el 55,11% siempre reaprovechando, el 31,82% a veces reaprovechando, el 13,07% nunca reaprovechando.

De la población escolar que identifica de forma deficiente: no identifica utilidad de los contenedores según colores el 10,80% nunca reaprovechando, el 1,14% a veces reaprovechando, el 0,57% siempre reaprovechando; de la población escolar que identifica de forma regular: identifica solo dos de los contenedores según colores el 25,57% siempre reaprovechando, el 23,86% a veces reaprovechando, el 2,27% nunca reaprovechando.

Cuando hicimos la prueba de chi-cuadrado para comprobar nuestra teoría, ($X^2_{cal}=134.958$) es mayor que el valor de chi-cuadrado tabulado ($X^2_{tab}=9.488$), con 4 grados de libertad y una p-valor de 0,000. Lo que indica una relación significativa entre la variable reutilización y el conocimiento de clasificar envases según colores en estudiantes de la institución de educación primaria 09 de Octubre.

Se pueden implementar estrategias para el aprovechamiento de residuos, como el reciclaje, en respuesta al aumento de la generación de residuos sólidos en áreas densamente pobladas. Este incremento se atribuye al crecimiento acelerado de la población, la concentración de personas en entornos urbanos, la limitada eficiencia en el desarrollo industrial y comercial, la mejora de los niveles de vida y los cambios en los patrones de consumo. Por consiguiente, es necesario mejorar los enfoques de reducción y reutilización de residuos para beneficiar a la comunidad.



TABLA 5. ALMACENAMIENTO RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE 09 DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

Almacenamiento de residuos en el hogar	Conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores							
	Adecuado		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En bolsas de color	47	26.70	27	15.34	1	0.57	75	42.61
En tachos	16	9.09	46	26.14	5	2.84	67	38.07
En cajas	0	0.00	18	10.23	16	9.09	34	19.32
Total:	63	35.80	91	51.70	22	12.50	176	100.00

Fuente: Guía de cuestionario

$X^2_{ca} = 78,595$

$p = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 9,488$

$Gl = 4$



En la tabla 05, analizamos la variable: almacenamiento, donde observamos que el 42,61% almacena en bolsas de color, el 38,07% almacena en tachos, el 19,32% almacena en cajas.

De la población escolar que identifica de forma deficiente: no identifica utilidad de los contenedores según colores el 9,09% almacena en cajas, el 2,84% a almacena en tachos, el 0,57% almacena en bolsas de color; de la población escolar que identifica de forma regular: identifica solo dos de los contenedores según colores el 26,14% almacena en tachos, el 15,34% almacena en bolsas de color, el 10,23% almacena en cajas.

Cuando hicimos la prueba de chi-cuadrado para comprobar nuestra teoría, X^2_{cal} de 78,595, que es mayor que el valor crítico de X^2_{tab} de 9,488 con 4 grados de libertad. El valor de p obtenido de 0.000 indica significancia estadística, lo que sugiere que existe una relación entre la variable almacenamiento y el conocimiento de clasificación de contenedores por color entre los estudiantes de primaria de la institución educativa 09 de Octubre.

Por cada 100 kg. Solo el 70% de los desechos sólidos son recogidos por los camiones recolectores en áreas urbanas, mientras que más de 30 mil toneladas diarias terminan en ríos y tierras sin uso, generando contaminación y riesgos de salud para las comunidades. La mayoría de estos desechos podrían ser reutilizados o reciclados, pero al mezclarse se convierten en basura. El desafío radica en fomentar un cambio de actitud en una población que ha experimentado un servicio deficiente y desorganizado durante años.



TABLA 6. RECOLECCIÓN RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE 09 DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

Recolección de residuos en el hogar	Conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores							
	Adecuado		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Generalizada	59	33.52	70	39.77	0	0.00	129	73.30
Seleccionada	4	2.27	21	11.93	22	12.50	47	26.70
Total:	63	35.80	91	51.70	22	12.50	176	100.00

Fuente: Guía de cuestionario

$X^2_{ca} = 74,331$

$p = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 5,991$

$Gf = 2$



En la tabla 06, analizamos la variable: recolección, donde observamos que el 73,30% realiza recolección general, el 26,70% realiza recolección diferenciada.

De la población escolar que identifica de forma deficiente: no identifica utilidad de los contenedores según colores el 12,50% realiza recolección Seleccionada; de la población escolar que identifica de forma regular: identifica solo dos de los contenedores según colores el 39,77% realiza recolección generalizada, el 11,93% realiza recolección diferenciada.

Cuando hicimos la prueba de chi-cuadrado para comprobar nuestra teoría, donde $X^2_{cal}=74,331$ superó el valor crítico de $X^2_{tab}=5,991$, con grados de libertad iguales a 2 y un nivel de significancia de $p=0,000$. Lo que indica una relación significativa entre la variable recuerdo y el conocimiento de clasificar recipientes por color entre los estudiantes de la institución de educación primaria 09 de Octubre.

La transformación de actitudes y conductas en una población carente de un servicio adecuado y estructurado a lo largo del tiempo, y que no ha sido expuesta a campañas continuas de concienciación por parte de las autoridades pertinentes sobre las prácticas idóneas de gestión de residuos sólidos, no puede ser anticipada.



TABLA 7. COMERCIALIZACIÓN RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE 09 DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

Comercialización de residuos	Conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores						Total	
	Adecuado		Regular		Deficiente		f	%
	F	%	f	%	f	%		
Siempre	60	34.09	57	32.39	4	2.27	121	68.75
A veces	3	1.70	34	19.32	18	10.23	55	31.25
Total:	63	35.80	91	51.70	22	12.50	176	100.00

Fuente: Guía de cuestionario

$X^2_{cal} = 48,342$

$p = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 5,991$

$Gf = 2$



En la tabla 07, analizamos la variable: comercialización, donde observamos que el 68,75% siempre comercializa, el 31,25% a veces comercializa.

De la población escolar que identifica de forma deficiente: no identifica utilidad de los contenedores según colores el 10,23% a veces comercializa, el 2,27% siempre comercializa; de la población escolar que identifica de forma regular: identifica solo dos de los contenedores según colores el 32,39% siempre comercializa, el 19,32% a veces comercializa.

La prueba chi-cuadrado reveló una relación significativa entre la variable 'comercialización' y el conocimiento de clasificación de envases por color entre los estudiantes de primaria de la institución educativa 09 de Octubre, como lo indica $X^2_{cal}=48.342$, el cual superó el valor crítico $X^2_{tab}=5.991$, con grados de libertad iguales a 2 y un valor p de 0,000.

Una estrategia para fomentar el desarrollo económico es a través de la práctica del reciclaje de desechos. La separación de residuos desde los hogares contribuiría a aumentar el ingreso per cápita proveniente de los desechos sólidos domiciliarios. En el caso de Juliaca, la cantidad promedio de residuos sólidos generados por habitante al día fue de 0.536 kg, evidenciando que la gestión de limpieza y residuos sólidos constituye actualmente uno de los desafíos más apremiantes.



TABLA 8. CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE 09 DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

	F	%
Adecuado: utilidad de los contenedores amarillo, verde y azul	63	35.80
Regular: identifica solo dos de los contenedores según colores	91	51.70
Deficiente: no identifica utilidad de los contenedores según colores	22	12.50
Total:	176	100.00

Fuente: Guía de cuestionario



El segundo objetivo específico planteado en este estudio es examinar el nivel de conocimiento sobre la clasificación de envases por colores entre los estudiantes de educación primaria de la institución educativa 09 de Octubre.

En el contexto del análisis presentado en la Tabla 08, se examinó la variable referida al conocimiento sobre la clasificación de contenedores basada en colores. Los resultados revelaron que el 51,70% de los participantes poseen un nivel de conocimiento regular, identificando únicamente dos de los contenedores según sus colores; en contraste, el 35,80% demostró un conocimiento adecuado al comprender la función de los contenedores amarillo, verde y azul, mientras que el 12,50% evidenció un conocimiento insuficiente al no ser capaces de identificar la utilidad de los contenedores según sus colores.

Resulta crucial fomentar una mentalidad orientada al reciclaje desde las etapas tempranas de educación, con el fin de mitigar la problemática de los desechos, en vista de la ausencia de una gestión efectiva por parte del Estado, lo que ha provocado tensiones socioambientales, desafíos de gobernabilidad y riesgos para la salud de los ciudadanos. La población de Juliaca reconoce los perjuicios que acarrear los residuos sólidos en términos de salud pública y su impacto en la infraestructura urbana.

Se debe generar la conducta mediante la práctica de la ley de las tres R Las tres "R" de la ecología son:

Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Reduce, todo lo que compras y consumes.

Reutiliza, las cosas sin necesidad de destruirlas o deshacernos de ellas.

Recicla, los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos reduciendo.



DISCUSIÓN

El manejo de los residuos sólidos relacionados con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre de la ciudad de Juliaca 2023 son: un 67,05% clasifica la basura orgánicas e inorgánicas, un 64,77% a veces minimiza residuos, un 42,05% recicla semanalmente, un 55,11% siempre reaprovechando, un 42,61% almacena en bolsas de colores, un 73,30% realiza recolección general, un 68,75% siempre comercializa, cada variable es significativa con $p < 0,05$, El nivel de conocimientos sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre es el 51,70% tiene un conocimiento regular: identifica solo dos de los contenedores según colores, el 35,80% tiene un conocimiento adecuado: utilidad de los contenedores amarillo, verde y azul, el 12,50% tiene un conocimiento deficiente: no identifica utilidad de los contenedores según colores; Según **Zand A**, El estudio se centra en explorar los conocimientos, actitudes y comportamientos de las mujeres en relación con la gestión de residuos sólidos municipales en la ciudad de Teherán, ubicada en Irán, durante el año 2020. Se encontró que un porcentaje del 69,6% de mujeres demostraron tener niveles adecuados de conocimientos, mientras que un porcentaje del 72,9% mostraron actitudes adecuadas. En contraste, solo un porcentaje del 46,0% participó en acciones moderadas. En este estudio, se observó que la práctica sostenible no fue directamente influenciada por la experiencia en la gestión de residuos, el conocimiento relevante y una actitud positiva. No obstante, se pudo notar que las sesiones de formación realizadas en persona lograron mejorar de manera positiva la manera en que las mujeres llevan a cabo el reciclaje y la separación



de residuos sólidos. Entonces, si los grupos gubernamentales y los líderes que toman grandes decisiones comienzan más programas de capacitación sólo para mujeres, realmente podría ayudar a hacer mejores planes para lidiar con la basura en las ciudades de países que aún están en crecimiento ; según **Rodrigo U.** En un anuncio reciente, la Organización Mundial de la Salud ha señalado a América del Sur, y en particular a Brasil, como la región donde se concentra actualmente el mayor impacto de la pandemia de COVID-19 durante el año 2020. La investigación realizada en 30 ciudades, que equivalen a una cifra superior a 53,8 millones de habitantes (que supone un 25,4% de la población total de Brasil), señaló que la producción de desechos sólidos en las áreas urbanas más importantes del país disminuyó durante el tiempo de distanciamiento social. Es muy probable que esta disminución pueda deberse a la reducción en la cantidad de actividades de comercio que se están llevando a cabo. Aunque esta es la situación, el 35% de los residuos médicos no ha recibido el tratamiento adecuado, lo que significa que los informes sobre la eliminación incorrecta de mascarillas en diversas localidades incrementan el peligro de propagación del COVID-19. La interrupción de los programas de reciclaje ha generado dificultades en el mantenimiento de los recursos, afectando específicamente la capacidad de conservar recursos naturales importantes, como por ejemplo 24.076 MWh de electricidad y 185.929 m³ de agua potable, lo cual ha tenido un impacto significativo. Estos montos habrían sido adecuados para proveer de energía y agua a un total de 152.475 hogares y 40.010 personas individualmente por un período de un mes. Durante la suspensión de los programas de reciclaje, se lograron obtener ingresos totales por ventas de materiales reciclables que ascendieron a más de \$781,000. Es importante



destacar que estos materiales que se vendieron terminaron siendo desechados en vertederos, lo que provocó un aumento de 19,000 metros cúbicos en el volumen total de residuos en dichos sitios de disposición. Como consecuencia de esta situación, la vida útil operativa del vertedero se vio disminuida. Esta situación desemboca en una doble pérdida, afectando tanto al aspecto económico como al medioambiental; según **Zhang D.** El imperativo de una gestión eficaz de los residuos sólidos (SWM) es una preocupación crucial para el medio ambiente y la salud pública. Porcelana; 2020 , en sus resultados: Se encontró que, bajo las medidas obligatorias de Zhengzhou, los estudiantes universitarios tienen un conocimiento básico de la separación de desechos y la mayoría está familiarizado con dónde deben colocarse los desechos de la cocina, pero tienen problemas para categorizar algunos materiales reciclables como vidrio, desechos peligrosos como bombillas y otros desechos como colillas de cigarrillos y servilletas, también se encontró que el comportamiento de separación de desechos de los estudiantes universitarios, su actitud hacia la separación de desechos y la conveniencia de las instalaciones de clasificación de desechos en Zhengzhou en la era obligatoria han mejorado en comparación con la era anterior a la separación obligatoria de desechos; según **Escobar A.** El reciclaje sirve como herramienta para concienciar y fomentar la sensibilidad hacia la protección del medio ambiente para asegurar su sostenibilidad. En el contexto de Caracas, la investigación reveló que el juego desempeñó un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños en preescolar, al actuar como guía o modelo para resaltar su interés en reutilizar materiales como hojas, cartón y plástico. Además, los adultos colaboraron en el proceso al ayudar a los niños en casa a separar estos materiales para luego ser



utilizados de manera creativa en la institución educativa, permitiendo así explorar diversas formas de reutilización; según **Chumpitaz L.** El restringido alcance de la gestión municipal en los distritos de Lima y Callao se identifica como un factor clave que contribuye al aumento de los niveles de contaminación en las calles de Lima; 2020. Hallazgos: la mayoría de entidades simplemente recolectan los residuos sin clasificarlos y los depositan en un relleno sanitario. A través del análisis de estas fuentes, se pudo observar que la aplicación del estudio metodológico influye positivamente en los dos procesos más críticos de la Gestión de Residuos Sólidos (RS); según **Caqui C.** Hay evidencia que indica que la condición ambiental actual de la Tierra se ha vuelto precaria y, por primera vez en la historia, la humanidad tiene la capacidad de causar destrucción al planeta. En 2020, se concluyó que en el distrito de Lata había un alto índice en la producción de desechos sólidos, los cuales no estaban siendo sometidos a procesos de reciclaje o reutilización. Este escenario era atribuible a una gestión inadecuada de los desechos, la falta de concienciación por parte de la comunidad y la escasa comprensión del tema. Según la definición, los desechos sólidos se refieren a materiales compactos, ya sean orgánicos o inorgánicos, que han sido descartados tras haber cumplido su función principal; según **Garay E.** La implementación de un modelo multidisciplinario de educación ambiental para la preservación ambiental sustentable en la Institución Educativa Gregorio Cartagena de Huacar en 2017 arrojó resultados positivos. Central para este esfuerzo fue la concientización de los estudiantes para promover resultados similares en toda la comunidad educativa, fomentando así cambios en actitudes, comportamientos y acciones conducentes al cuidado y conservación del medio ambiente. El alcance de esta investigación es a nivel distrital, ya que los



hallazgos pueden potencialmente informar la implementación de iniciativas similares en otras instituciones dentro de la Provincia y Región de Huánuco. (8)



CONCLUSIONES

PRIMERA: El manejo de los residuos sólidos relacionados con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre de la ciudad de Juliaca 2023 son: la actitud personal, las características del saneamiento básico, cada variable es significativa con $p < 0,05$, con lo cual comprobamos la hipótesis planteada.

SEGUNDA: La actitud personal relacionado con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre son: un 67,05% clasifica la basura orgánicas e inorgánicas, un 64,77% a veces minimiza residuos, un 42,05% recicla semanalmente, un 55,11% siempre reaprovecha, un 42,61% almacena en bolsas de colores, un 73,30% realiza recolección general, un 68,75% siempre comercializa, cada variable es significativa con $p < 0,05$, con lo cual comprobamos la hipótesis planteada.

TERCERA: El nivel de conocimientos sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre es el 51,70% tiene un conocimiento regular: identifica solo dos de los contenedores según colores, el 35,80% tiene un conocimiento adecuado: utilidad de los contenedores amarillo, verde y azul, el 12,50% tiene un conocimiento deficiente: no identifica utilidad de los contenedores según colores.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** La licenciada encargada de promoción de salud mediante sus coordinaciones con las instituciones educativas deberá de fomentar y promover el conocimiento, mejorar las actitudes y prácticas en los escolares hacia la gestión de residuos sólidos y de esta manera mejorar el conocimiento adecuado y la actitud positiva de la población de estudio para conducir a la práctica adecuada en el reciclaje de residuos sólidos y la separación en origen.
- SEGUNDA:** La licenciada en enfermería responsable de promoción de la salud, deberán de aplicar conocimiento en la población escolar con un trabajo coordinado con los docentes de la institución educativa de intervención para el análisis de los residuos sólidos y tener un objetivo claro de reducir mediante el reciclaje las basuras generadas en la escuela, además de mejorar las áreas verdes con mejor imagen libres de basuras, y continuar en la práctica del cambio de actitud con el desecho de basuras en los hogares generando economía para los hogares con el reciclaje y mejorar el medio ambiente del entorno del hogar.
- TERCERA:** El equipo de salud liderado por la licenciada de enfermería deberá de intervenir en la necesidad de una gestión eficaz de los residuos sólidos, considerando que representa un problema ambiental y de salud pública importante, por lo que se deberá de gestionar sesiones educativas permanentes para mejorar las actitudes negativas, y mejorar los conocimientos sobre reciclaje de basuras en estudiantes de esta institución en estudio, es importante generar un conocimiento



básico de la separación de desechos y la mayoría familiarizar dónde deben colocarse los desechos de la cocina, problemas para categorizar algunos materiales reciclables como vidrio, desechos peligrosos como bombillas y otros desechos para de esta manera generar una obligación de cultura y mejorar la clasificación y reciclaje de las basuras.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alcántara I. Proyecto de desarrollo local: promoviendo un adecuado manejo de residuos sólidos en las familias de Upis las Delicias-Reque. [Perú]: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2018.p .1-60.
2. Rodrigo U. COVID-19 pandemic: Solid waste and environmental impacts in Brazil [Internet]. Vol. 755, Science of the Total Environment. 2021.
3. Zand A. Investigation of knowledge, attitude, and practice of Tehranian women apropos of reducing, reusing, recycling, and recovery of urban solid waste [Internet]. Vol. 192, Environmental Monitoring and Assessment. Environmental Monitoring and Assessment; 2020.
4. MINAM. Informe anual de residuos sólidos municipales y no municipales en el Perú Gestión 2012. Ministerio del Ambiente. 2012. p. 270. Available from: <https://redrrss.minam.gob.pe/material/20140423145035.pdf>
5. Caqui C. domiciliarios, a través de la promoción de la participación ciudadana del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2019 [Internet]. 2019 [cited 2021 Mar 7]. p. 142. Available from: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/629/1/T026_71393625_T.pdf
6. Huamani C. Gestión de residuos sólidos de la ciudad de Juliaca - Puno -Perú [Internet]. Vol. 22. 2020 [cited 2021 Feb 23]. p. 49–56. Available from: <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2019/03/15-FICHA-RESIDUOS-SÓLIDOS-JULIACA-DIC18-1-convertido.pdf>
7. Zhang D. Salud Pública Comportamiento de separación de residuos de estudiantes universitarios bajo una política obligatoria en China: un



- estudio de caso de la ciudad de Zhengzhou [Internet]. 2020 [cited 2021 Apr 21]. p. 1–20. Available from: <https://www.academia.edu/40186107/>
8. Olaguez E. Plan de Acción a Partir de la Percepción en Estudiantes de la Universidad Politécnica de Sinaloa ante el Reciclaje de Residuos Sólidos y la Educación Ambiental. México; 2019
 9. Escobar A. El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente, en el preescolar “mi casita de colores” Universidad Católica Andrés Bello. 2006 [cited 2021 Mar 6]. p. 119. Available from: <file:///C:/Users/estudiante/Desktop/AAQ6004.pdf>
 10. Tineo J. Manejo de residuos sólidos para reducir la contaminación del medio ambiente: revisión sistemática. Trujillo; 2022.
 11. Ludeña A. Gestión de residuos sólidos y el manejo de residuos generados por dos clínicas veterinarias, Lima; 2021.
 12. Garay E. Aplicación del modelo multidisciplinario de la educación ambiental en la preservación sostenible del medio ambiente en la Institución Educativa Gregorio Cartagena de Huacar – Huánuco, 2017
 13. Dueñas A. Diagnóstico de residuos sólidos domiciliarios para la propuesta de un plan de manejo en el distrito de Paucarcolla, provincia de Puno; 2024.
 14. Melo J. Estrategias comunicacionales y la incidencia en el manejo de residuos sólidos de la sub unidad de gestión ambiental en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno; 2023
 15. Huancoco C. Determinación de la producción per - cápita de residuos sólidos domiciliarios en función de los factores socioeconómicos en el distrito de Platería para la gestión de los residuos sólidos. Puno; 2023.



16. Huanca T. Características y conductas relacionadas con el conocimiento sobre reciclaje en pobladores del cercado de la ciudad de Juliaca; 2021.
17. Chumpitaz L. Estudio de métodos en el proceso de reciclaje de botellas PET para las municipalidades de Lima y Callao [Internet]. 2020 [cited 2021Feb1]. Available from: https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3582/LilianChumpitaz_ChavelyMilla_TrabajodeInvestigacion_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Velasquez P. Gestión de residuos sólidos urbanos en Puno: factores que limitan su adecuada implementación. 2017. disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5533/MDDvealpl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Pueblo D. Disposiciones final de residuos solidos en bogotá DC [Internet]. 1998 [cited 2021 Jan 19]. p. 3–8. Available
20. Nacional C. de politica economica y social. Lineamientos y estrategias para fortalecer el servicio público de aseo en el marco de la gestión integral de residuos sólidos. Vol. 53, Consejo Naional de Políticas Económicas y Social de República de Colombia. 2008. disponible en: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Económicos/3530.pdf>
Esap. Programa de Cultura Ambiental. Cartilla de Educación Ambiental. 2016. p. 23. Available from: <https://www.esap.edu.co/portal/index.php/.../7-cartilla-de-educacion-ambiental.pdf%0>
21. Organización Mundial de la Salud (OMS). Contaminación atmosférica y salud infantil [Internet]. 2018 [cited 2021 Feb 21]. p. 40. Available from: <http://www.who.int/archives/inf-pr-1997/en/pr97-47.html>



22. Russo A. Propuesta de un programa que facilite la construcción de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3-6 años. 2005. Disponible <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ3864.pdf>
23. Ambiente D. Informe final de la auditoria abreviada transversal con el sector hábitad al proyecto de tratamineto y aprovechamineto del biogas proveniente del relleno sanitario doña juana. 2013.
24. Pulido P. Investigación de mercado en empresas de procesamiento de material reciclabe. 2009 [cited 2021 Jan 23]. p. 3.
25. Alomía P. Creación de una empresa de compañía limitada de acopio y comercialización de desechos de cartón, papel, plástico y vidrio en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura. 2011. disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/896/1/02ICA> 136 TESIS RECICLAJE.pdf
26. Tobergte D. Guía metodologica para el desarrollo del Estudio de Caracterizacion de Residuos Solidos Municipales (EC-RSM) [Internet]. Vol. 53, Journal of Chemical Information and Modeling. 2013 [cited 2021Mar 29]. p. 1689–99. Available from: <https://redrrss.minam.gob.pe/material/20150302182233.pdf>
27. Banco Mundial. El financiamiento basado en los resultados para los residuos sólidos urbanos. 2014. Available from: <http://documents.worldbank.org/curated/en/999071468325145093/pdf/918610v10WP0FM0VE0SUMMARY0IN0BY0WED.pdf>



ANEXOS



ANEXO N° 01

*resultados.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	basura	N Numérico	8	0	clasifica basura	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
2	minima	N Numérico	8	0	minimiza basuras	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
3	tiempo	N Numérico	8	0	tiempo de recic...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
4	reaprovecha...	N Numérico	8	0	reaprovechamie...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
5	almacenami...	N Numérico	8	0	almacenamiento	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
6	recoleccion	N Numérico	8	0	recoleccion	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
7	comercializ...	N Numérico	8	0	comercializacion	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
8	conocimiento	N Numérico	8	0	conocimiento	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
9											
10											

*resultados.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	basura	minima	tiempo	reaprovechamiento	almacenamiento	recoleccion	comercializacion	conocimiento
1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	2	1	1	1	1	1	1
8	2	1	1	1	1	1	1	1
9	1	2	2	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1
13	2	2	1	2	1	2	1	1
14	2	2	1	1	2	1	1	1
15	1	2	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	2	1	1	1	1	1	1
18	1	2	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	2	1	1	1	1
20	1	3	2	1	1	1	1	1
21	1	1	2	1	1	1	1	1
22	1	2	1	1	1	1	1	1
23	1	1	2	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	2	1	1	1
25	1	2	1	1	1	1	1	1
26	1	2	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	2	1	1	1	1	1	1
29	1	1	2	2	1	1	1	1
30	1	2	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	2	2	1	1	1
32	3	2	2	2	2	2	1	1
33	3	1	1	1	1	1	1	1
34	1	2	1	2	1	1	1	1
35	1	2	2	1	2	1	1	1
36	1	2	4	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables



*resultados.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	basura	minima	tiempo	reaprovechamiento	almacenamiento	recolección	comercialización	conocimiento
34	1	2	1	2	1	1	1	1
35	1	2	2	1	2	1	1	1
36	1	2	4	1	1	1	1	1
37	1	1	2	1	1	1	1	1
38	1	1	2	1	1	1	1	1
39	1	2	3	1	1	1	1	1
40	1	2	1	1	2	1	1	1
41	2	2	1	1	1	1	1	1
42	1	1	2	1	2	1	1	1
43	1	1	1	2	1	1	2	1
44	1	1	1	2	1	1	1	1
45	1	2	2	1	2	1	1	1
46	2	2	2	1	2	1	1	1
47	2	1	1	1	1	1	1	1
48	1	2	2	2	1	2	1	1
49	1	1	2	1	1	1	1	1
50	1	1	3	2	1	1	1	1
51	1	2	1	1	2	2	2	1
52	1	1	1	1	1	1	1	1
53	1	1	1	1	2	1	1	1
54	1	2	2	2	1	1	1	1
55	1	1	2	1	1	1	1	1
56	1	1	3	1	2	1	1	1
57	1	2	1	1	2	1	1	1
58	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	1	1	1	2	1	1	1
60	1	2	2	2	1	1	2	1
61	1	1	2	1	2	1	1	1
62	1	1	3	1	1	1	1	1
63	1	2	1	1	2	1	1	1
64	1	2	2	2	2	1	1	2
65	3	2	2	1	2	1	1	2
66	1	2	3	2	3	1	1	2
67	1	2	2	1	2	1	1	2
68	1	2	2	2	2	1	1	2
69	1	2	2	1	3	2	1	2

Vista de datos Vista de variables

*resultados.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	basura	minima	tiempo	reaprovechamiento	almacenamiento	recolección	comercialización	conocimiento
67	1	2	2	1	2	1	1	2
68	1	2	2	2	2	1	1	2
69	1	2	2	1	3	2	1	2
70	1	2	2	1	2	1	1	2
71	1	1	3	2	1	1	1	2
72	1	2	2	1	2	1	1	2
73	2	2	2	1	2	1	1	2
74	1	2	1	2	1	1	2	2
75	1	2	4	1	1	1	2	2
76	1	2	2	1	3	1	2	2
77	1	2	1	1	1	1	1	2
78	2	2	4	1	2	1	1	2
79	2	1	2	1	1	1	1	2
80	1	2	3	2	2	1	1	2
81	1	2	3	2	2	1	1	2
82	1	2	1	2	2	1	1	2
83	1	2	2	1	1	1	1	2
84	1	2	2	1	2	1	1	2
85	1	1	1	1	2	2	1	2
86	1	2	2	2	2	2	1	2
87	1	2	1	1	3	1	1	2
88	1	2	1	2	2	1	1	2
89	1	2	1	1	1	1	2	2
90	1	2	3	1	1	1	2	2
91	2	2	1	1	1	1	2	2
92	1	2	4	2	2	2	1	2
93	1	3	1	1	1	1	1	2
94	2	2	2	1	1	1	1	2
95	1	2	2	1	1	1	1	2
96	1	2	1	1	2	1	1	2
97	3	2	2	2	2	1	1	2
98	2	2	2	1	2	1	1	2
99	1	2	2	1	2	1	1	2
100	1	2	2	2	1	1	1	2
101	2	2	2	2	2	1	1	2
102	2	1	1	2	1	2	1	2

Vista de datos Vista de variables



*resultados.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	basura	minima	tiempo	reaprovechamiento	almacenamiento	recoleccion	comercializacion	conocimiento
100	1	2	2	2	1	1	1	2
101	2	2	2	2	2	1	1	2
102	2	1	1	2	1	2	1	2
103	2	2	1	2	2	2	1	2
104	1	2	2	2	2	2	1	2
105	1	2	2	1	1	2	1	2
106	1	2	2	2	1	1	1	2
107	1	2	3	1	1	1	1	2
108	1	2	1	2	1	1	2	2
109	1	3	1	1	1	1	2	2
110	2	2	2	1	2	2	2	2
111	1	2	2	2	3	1	1	2
112	1	2	4	2	3	1	1	2
113	2	3	1	3	2	1	1	2
114	1	1	2	1	2	1	1	2
115	1	2	2	2	1	1	1	2
116	3	2	2	2	2	1	1	2
117	2	1	2	1	1	1	1	2
118	1	2	2	1	2	1	1	2
119	1	1	2	1	2	1	1	2
120	2	1	2	2	2	1	1	2
121	2	2	2	2	2	1	1	2
122	2	2	1	2	1	1	1	2
123	1	2	1	2	2	1	1	2
124	1	1	1	1	2	1	1	2
125	1	2	2	2	1	1	2	2
126	3	1	1	1	1	1	2	2
127	1	2	2	1	2	1	2	2
128	1	2	2	2	2	1	1	2
129	1	2	2	1	1	1	2	2
130	2	1	1	1	2	2	2	2
131	1	2	2	2	2	2	2	2
132	1	3	2	2	3	1	2	2
133	2	2	3	3	3	1	2	2
134	1	2	2	1	2	1	2	2
135	1	2	2	1	2	1	2	2

Vista de datos Vista de variables

*resultados.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	basura	minima	tiempo	reaprovechamiento	almacenamiento	recoleccion	comercializacion	conocimiento	var
133	2	2	3	3	3	1	2	2	
134	1	2	2	1	2	1	2	2	
135	1	2	2	1	2	1	2	2	
136	3	2	1	2	3	1	2	2	
137	2	2	2	2	2	1	2	2	
138	1	2	4	2	3	1	2	2	
139	1	1	1	1	2	1	2	2	
140	2	2	2	2	2	1	2	2	
141	2	3	2	2	1	1	1	2	
142	2	2	3	3	1	1	2	2	
143	1	2	2	1	2	2	2	2	
144	3	2	2	1	3	2	1	2	
145	1	2	1	2	3	1	2	2	
146	3	2	2	2	2	2	2	2	
147	1	2	4	2	3	1	2	2	
148	1	1	1	1	3	2	1	2	
149	1	2	2	2	2	2	2	2	
150	1	3	2	2	3	2	2	2	
151	2	2	3	3	3	2	1	2	
152	1	2	2	1	2	2	2	2	
153	1	2	2	1	3	2	2	2	
154	2	2	1	2	3	2	2	2	
155	1	2	2	3	3	2	1	3	
156	3	2	1	3	2	2	2	3	
157	3	1	1	3	3	2	2	3	
158	2	1	1	3	3	2	2	3	
159	3	2	3	2	3	2	2	3	
160	3	2	3	3	3	2	2	3	
161	2	3	3	3	3	2	1	3	
162	2	2	2	3	3	2	1	3	
163	2	2	2	3	3	2	2	3	
164	3	2	2	3	3	2	2	3	
165	1	2	3	1	1	2	2	3	
166	3	1	3	3	2	2	2	3	
167	3	2	3	3	3	2	1	3	
168	3	1	4	3	3	2	2	3	

Vista de datos Vista de variables



*resultados.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

168 :

	basura	minima	tiempo	reaprovechamiento	almacenamiento	recolección	comercialización	conocimiento
145	1	2	1	2	3	1	2	2
146	3	2	2	2	2	2	2	2
147	1	2	4	2	3	1	2	2
148	1	1	1	1	3	2	1	2
149	1	2	2	2	2	2	2	2
150	1	3	2	2	3	2	2	2
151	2	2	3	3	3	2	1	2
152	1	2	2	1	2	2	2	2
153	1	2	2	1	3	2	2	2
154	2	2	1	2	3	2	2	2
155	1	2	2	3	3	2	1	3
156	3	2	1	3	2	2	2	3
157	3	1	1	3	3	2	2	3
158	2	1	1	3	3	2	2	3
159	3	2	3	2	3	2	2	3
160	3	2	3	3	3	2	2	3
161	2	3	3	3	3	2	1	3
162	2	2	2	3	3	2	1	3
163	2	2	2	3	3	2	2	3
164	3	2	2	3	3	2	2	3
165	1	2	3	1	1	2	2	3
166	3	1	3	3	2	2	2	3
167	3	2	3	3	3	2	1	3
168	3	1	4	3	3	2	2	3
169	3	2	4	2	2	2	2	3
170	3	1	3	3	3	2	2	3
171	3	1	2	3	2	2	2	3
172	3	2	3	3	2	2	2	3
173	2	1	3	3	3	2	2	3
174	3	2	4	3	3	2	2	3
175	3	2	4	3	3	2	2	3
176	3	2	4	3	3	2	2	3
177								
178								
179								
180								

Vista de datos Vista de variables



- MATRIZ DE VARIABLES:

Título: MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN SEGÚN COLORES, EN FAMILIAS DE CERRO COLORADO JULIACA 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable 1	Dimensión	Indicador	Valores	Tipo de variable
<p>General: ¿Cómo es el manejo de los residuos sólidos relacionados con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre de la ciudad de Juliaca 2023?</p> <p>Específicos: ¿Cuál será la actitud personal relacionado con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución</p>	<p>General Analizar el manejo de los residuos sólidos relacionados con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre de la ciudad de Juliaca 2023.</p> <p>Específicos: Describir la actitud personal relacionado con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución</p>	<p>General El manejo de los residuos sólidos relacionados con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre de la ciudad de Juliaca 2023son: la actitud personal, las características del saneamiento básico.</p> <p>Específicos: la actitud personal relacionado con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la</p>	1. Manejo de residuos solidos	1.1. Actitud personal	1.1.1. Clasifica la basura de la cocina	Si A veces No	Nominal
					1.1.2. Minimiza residuos	Siempre A veces Nunca	Nominal
					1.1.3. Tiempo de reciclaje En el hogar	Diario Semanal Mensual Esporádicamente	Nominal
					1.1.4. Reaprovechamiento En el hogar	Siempre A veces Nunca	Nominal
					1.1.5. Almacenamiento	En bolsas de color En tachos En cajas	Nominal
					1.1.6. Recolección	General Diferenciada	Nominal
					1.1.7. Comercialización	Siempre A veces	Nominal



educativa primaria de 09 de Octubre? ¿Cuál será el nivel de conocimientos sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre?	educativa primaria de 09 de Octubre. Analizar el nivel de conocimientos sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre.	institución educativa primaria de 09 de Octubre son: clasifica la basura de la cocina, minimiza residuos, tiempo de reciclaje, reaprovechamiento, almacenamiento y recolección. El nivel de conocimientos sobre clasificación de contenedores según colores, en escolares de la institución educativa primaria de 09 de Octubre es regular.					
---	---	--	--	--	--	--	--

Variable 2	Dimensión	Valores	Tipo de variable
2. Conocimiento sobre clasificación según colores	2.1. Conocimiento sobre clasificación según colores de reciclaje	a. Adecuado: utilidad de los contenedores: amarillo, verde y azul b. Regular: identifica solo dos de los contenedores según colores c. Deficiente: no identifica utilidad de los contenedores según colores	Nominal



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Guotara Jose Parrillo Perez....., Identificada con D.N.I. N.º 44033021..... Y con domicilio en....., con N.º de celular 933504228..... doy la autorización para que se realice las encuesta en este trabajo de investigación de:

MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 09 DE OCTUBRE - JULIACA 2023 además, me han hecho saber que si no estoy de acuerdo con el procedimiento me puedo retirar voluntariamente y no tendré ninguna sanción ni cuestionamiento.


DNI N.º.....

Juliaca 15..... de diciembre..del 2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Roberta Guanilo Perez....., Identificada con D.N.I. N.º 750723453..... Y con domicilio en....., con N.º de celular 950723453 doy la autorización para que se realice las encuesta en este trabajo de investigación de:

MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN SEGÚN COLORES, EN FAMILIAS DE CERRO COLORADO JULIACA 2023

además, me han hecho saber que si no estoy de acuerdo con el procedimiento me puedo retirar voluntariamente y no tendré ninguna sanción ni cuestionamiento.

DNI N.º.....

Juliaca 15..... de dicembre del 2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, María Silveria Cama Quispe, Identificada con D.N.I. N.º 42 875233 Y con domicilio en....., con N.º de celular 950 66 44001 doy la autorización para que se realice las encuesta en este trabajo de investigación de:

MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 09 DE OCTUBRE - JULIACA 2023 además, me han hecho saber que si no estoy de acuerdo con el procedimiento me puedo retirar voluntariamente y no tendré ninguna sanción ni cuestionamiento.

DNI N.º

Juliaca 15 de Diciembre del 2023



Guía de Cuestionario

1. MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS EN EL HOGAR

1.1. ACTITUD PERSONAL.

1.1.1. Clasifica la basura de la cocina

- a. Si clasifica
- b. A veces clasifica
- c. nunca clasifica

1.1.2. Minimiza residuos

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

1.1.3. Tiempo de reciclaje

- a. Diario
- b. Semanal
- c. Mensual
- d. Esporádicamente

1.1.4. Reaprovechamiento

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

1.1.5. Almacenamiento

- a. En bolsas de color
- b. En tachos
- c. En cajas



1.1.6. Recolección

- a. Generalizada
- b. Seleccionada

1.1.7. Comercialización

- a. Siempre
- b. A veces



CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACIÓN SEGÚN COLORES DE RECICLAJE

- a. Adecuado: utilidad de los contenedores: amarillo, verde y azul
- b. Regular: identifica solo dos de los contenedores según colores
- c. Deficiente: no identifica utilidad de los contenedores según colores

Es muy importante conocer los tipos de basura que hay y **qué va en cada contenedor** de reciclaje. Para que esto sea muy sencillo, aquí te dejamos una breve guía sobre qué se recicla en cada contenedor:

- **Contenedor amarillo:** Plásticos y envases, el color amarillo o verde se asocia a menudo con la recolección de envases de plástico, botellas, envases y otros productos plásticos.
- **Contenedor verde:** Vidrio, pero no cristal, los contenedores verdes suelen ser utilizados para la recolección de vidrio, incluyendo botellas y frascos.
- **Contenedor azul:** Papel y Cartón, el contenedor azul suele designarse para la recolección de papel y cartón. Se pueden depositar periódicos, revistas, cajas de cartón, etc.
- **Contenedor gris:** Restos o basura de rechazo (no reciclable). Los contenedores de color gris está destinado a los residuos a los residuos procedentes de basura doméstica que no dispongan de un contenedor específico
- **Contenedor marrón:** basura orgánica, los contenedores marrones o verdes oscuros suelen utilizarse para la recolección de residuos orgánicos, como restos de comida y desechos de jardín, que son aptos para compostaje.



GUÍA DE JUICIO DE EXPERTOS.

1. Identificación del experto.

Nombres y apellidos:

Jesica Villalta Mamani

Centro laboral

Microred Conosur

Grado:

Licenciada en Salud Pública

2. Instrucciones.

Estimado (a) especialista, continuamos con la muestra un conjunto de indicadores y en el cual tiene que evaluar con criterio de ética y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 01).

Para evaluar dicho instrumento debemos marcar con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

- 1 = inferior al básico
- 2 = básico
- 3 = Intermedio
- 4 = Sobresaliente
- 5 = muy sobresaliente

3. Juicio de experto.

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1 Las dimensiones de la variable responden a contexto teórico de forma (visión general).					X
2 Coherencia de dimensión e indicadores (visión general).					X
3 Número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general).					X
4 Los ítems son redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión).					X
5 Los ítems guardan relación entre los indicadores de las variables (coherencia).					X
6 Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia).					X
7 Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez).					X
8 Se Presenta algunas preguntas distractoras, para controlar la las respuestas (control de sesgo).					X
9 Los ítems se han redactado de lo general a lo particular (orden).					X



10	Los ítems del instrumento son coherentes en términos de cantidad (extensión).					X
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado, (inocuidad).					X
12	Calidad de la redacción de los ítems (visión general).					X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general).					X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general).					X
15	Estructura técnica y básica del instrumento (organización).					X
Puntaje parcial						X
Puntaje total:						X

Nota: Índice de validación del juicio de experto (lvje) = (puntaje obtenido / 75) x 100 =

4. Escala de validación.

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
El instrumento de investigación esta observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

5. Conclusión general de la validaron y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

El instrumento de su investigación está apto para su aplicación.

6. Constancia de Juicio de experto.

El que suscribe, Jesica Villalta Mamani identificado con DNI N° 4585 8888 Certifico que realice el juicio del experto al instrumento diseñado por las estudiantes:

Bach. KELLY FIORELA PANDIA ARHUIRE

Juliaca de del 2023.

Jesica Villalta Mamani
Lic. Jesica Villalta Mamani
ENFERMERA
CEP. 85040



GUÍA DE JUICIO DE EXPERTOS.

1. Identificación del experto.

Nombres y apellidos:

Luz Angel Blanco Calcina

Centro laboral

Microred Conosur

Grado:

Licenciada en Salud Publica

2. Instrucciones.

Estimado (a) especialista, continuamos con la muestra un conjunto de indicadores y en el cual tiene que evaluar con criterio de ética y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 01).

Para evaluar dicho instrumento debemos marcar con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1 = inferior al básico

2 = básico

3 = Intermedio

4 = Sobresaliente

5 = muy sobresaliente

3. Juicio de experto.

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1 Las dimensiones de la variable responden a contexto teórico de forma (visión general).					X
2 Coherencia de dimensión e indicadores (visión general).					X
3 Número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general).					X
4 Los ítems son redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión).					X
5 Los ítems guardan relación entre los indicadores de las variables (coherencia).					X
6 Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia).					X
7 Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez).					X
8 Se Presenta algunas preguntas distractoras, para controlar la las respuestas (control de sesgo).					X
9 Los ítems se han redactado de lo general a lo particular (orden).					X



10	Los ítems del instrumento son coherentes en términos de cantidad (extensión).					X
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado, (inocuidad).					X
12	Calidad de la redacción de los ítems (visión general).					X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general).					X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general).					X
15	Estructura técnica y básica del instrumento (organización).					X
Puntaje parcial						X
Puntaje total:						X

Nota: Índice de validación del juicio de experto (lvje) = (puntaje obtenido /75) x 100 =

4. Escala de validación.

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
El instrumento de investigación esta observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

5. **Conclusión general de la validaron y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

El instrumento de investigación está apto para su aplicación.

6. **Constancia de Juicio de experto.**

El que suscribe, *Luz Angel Blanco Calcina* identificado con DNI N° *44485546* Certifico que realice el juicio del experto al instrumento diseñado por las estudiantes:

Bach. KELLY FIORELA PANDIA ARHUIRE

Juliaca de del 2023.



Luz Angel Blanco Calcina
Lic. LUZ ANGEL BLANCO CALCINA
C.E.P. 07154



GUÍA DE JUICIO DE EXPERTOS.

1. Identificación del experto.

Nombres y apellidos:

Haly Medalith Monge Rodriguez

Centro laboral

Microred Conosur

Grado:

Licenciada en Salud Publica

2. Instrucciones.

Estimado (a) especialista, continuamos con la muestra un conjunto de indicadores y en el cual tiene que evaluar con criterio de ética y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 01).

Para evaluar dicho instrumento debemos marcar con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

- 1 = inferior al básico
- 2 = básico
- 3 = Intermedio
- 4 = Sobresaliente
- 5 = muy sobresaliente

3. Juicio de experto.

INDICADORES		CATEGORÍA				
		1	2	3	4	5
1	Las dimensiones de la variable responden a contexto teórico de forma (visión general).					X
2	Coherencia de dimensión e indicadores (visión general).					X
3	Número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general).					X
4	Los ítems son redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión).					X
5	Los ítems guardan relación entre los indicadores de las variables (coherencia).					X
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia).					X
7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez).					X
8	Se Presenta algunas preguntas distractoras, para controlar la las respuestas (control de sesgo).					X
9	Los ítems se han redactado de lo general a lo particular (orden).					X



10	Los ítems del instrumento son coherentes en términos de cantidad (extensión).					X
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado, (inocuidad).					X
12	Calidad de la redacción de los ítems (visión general).					X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general).					X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general).					X
15	Estructura técnica y básica del instrumento (organización).					X
Puntaje parcial						X
Puntaje total:						X

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = (puntaje obtenido / 75) x 100 =

4. Escala de validación.

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
El instrumento de investigación esta observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

5. Conclusión general de la validaron y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

El instrumento de investigación está apto para su aplicación.

6. Constancia de Juicio de experto.

El que suscribe, Haly Medalith Monje Rodriguez identificado con DNI N° 44437598 Certifico que realice el juicio del experto al instrumento diseñado por las estudiantes:

Bach. KELLY FIORELA PANDIA ARHUIRE

Juliaca de del 2023.



PS 09 DE OCTUBRE

 HALY MEDALITH MONJE RODRIGUEZ
 FIRMERA
 CEP. 82533



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Señor director de la institución Educativa N° 70561 de 9 de octubre Juliaca

Solicito: realizar encuesta sobre manejo de residuos sólidos en el hogar

Yo Kelly Fiorela Pandia Arhuire identificado con DNI N° 72546780 con domicilio en Av. Ferrocarril N° 189 del distrito de Juliaca y provincia de San Román Me presento y expongo lo siguiente:

Deseo informar que soy Estudiante de Enfermería de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, y estoy bajo la supervisión del Dr. Silvia Natividad Cruz Colca.

Mi tema de investigación es “Manejo de residuos sólidos relacionas con el conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores institución educativa 9 de octubre”- Juliaca. La misma está basada en recojo de información.

En este sentido, quisiera realizar la encuesta a los estudiantes de los **quintos y sextos grados** de su institución que dirige.

El objetivo principal de esta investigación conlleva analizar el manejo de residuos sólidos, relación con el conocimiento sobre clasificación de os contenedores según colores, en escolares.

Por lo tanto, le solicito que tenga la amabilidad de otorgar permiso para realizar encuestas a los estudiantes ya mencionados.

La información nos brindara describir y analizar el nivel de conocimiento sobre clasificación de contenedores según colores en escolares.

Atentamente,

Juliaca 14 de Diciembre de 2023

Kelly Fiorela Pandia Arhuire
DNI N° 72546780



David Edgar Supo Quispe
DIRECTOR



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 24 de Julio del 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos:	<u>KELLY FIORELA PANDIA ARHUIRE</u>
Dirección:	<u>JR. PROGRESO S/N. BARRIO HUAYNA PUTINA</u>
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	<u>72546780</u>
Teléfono:	<u>946614609</u>
email:	<u>ela72546780@gmail.com</u>
Nombres y Apellidos:	_____
Dirección:	_____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	_____
Teléfono:	_____
email:	_____
Facultad y/o Escuela de Posgrado:	<u>CIENCIAS DE LA SALUD</u>
Escuela Profesional o Mención:	<u>ENFERMERIA</u>
Título o Grado Académico a optar:	<u>LICENCIADA EN ENFERMERIA</u>
Asesor:	<u>Dr. MARYLUZ CRUZ COLLA</u>
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:	
Trabajo de Investigación <input type="checkbox"/>	Tesis <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo de Suficiencia Profesional <input type="checkbox"/>	Trabajo Académico <input type="checkbox"/>
Título:	<u>MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO SOBRE CLASIFICACION DE CONTENEDORES SEGÚN COLORES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 09 DE OCTUBRE</u>
Palabras claves, (3 a 5 términos):	<u>RESIDUOS SÓLIDOS, CONOCIMIENTO, CLASIFICACIÓN, CONTENEDORES</u>
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2} ?	<u>2</u>

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PUBLICA - POF

Firma de Autor



huella digital

24 de Julio del 2024

Fecha

