



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 314 LAS MERCEDES JULIACA

TESIS PRESENTADA POR:
Bach. YONI GEIZEL BENIQUE MENDOZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 314 LAS MERCEDES JULIACA**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. YONI GEIZEL BENIQUE MENDOZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:

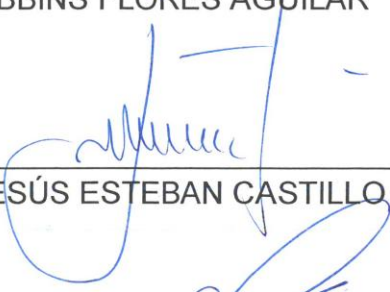

Dra. KATTY AGRIPINA PÉREZ ORDOÑEZ

PRIMER MIEMBRO

:

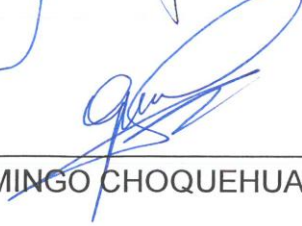

Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR

SEGUNDO MIEMBRO :


Mgtr. JESÚS ESTEBAN CASTILLO MACHACA

ASESOR DE TESIS

:


Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03



RESOLUCIÓN DECANAL N° 0386-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 23 de diciembre de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° CU-13218 presentado por el (la) egresado: **YONI GEIZEL BENIQUE MENDOZA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 LAS MERCEDES JULIACA**; conducente a la obtención del **Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 136-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 295-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada : **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 LAS MERCEDES JULIACA**; conducente a la obtención del **Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Que, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: **DECLARAR APTO** el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado : **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 LAS MERCEDES JULIACA**; del egresado (a): **YONI GEIZEL BENIQUE MENDOZA** para optar el **Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR la **NOMINACIÓN DE JURADOS** para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
1er. Miembro	:	Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR
2do Miembro	:	Mgtr. JESUS ESTEBAN CASTILLO MACHACA

ARTÍCULO TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente **Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA**.

ARTÍCULO CUARTO: **PROGRAMAR FECHA Y HORA** para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Miércoles 31 de diciembre del 2025
Hora	:	10:00 a.m.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: **DISPONER** que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN

Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Ordoñez
Decana (a)
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 246-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 20 de noviembre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-16670 presentado por el señor (a) **YONI GEIZEL BENIQUE MENDOZA** solicita **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01) el **PROVEIDO N° 246-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N° 246-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **RONALD GUSTAVO TICONA LARICO** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 LAS MERCEDES JULIACA**; Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 246-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 LAS MERCEDES JULIACA**;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - **APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **YONI GEIZEL BENIQUE MENDOZA**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**; con el tema titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 LAS MERCEDES JULIACA**; Correspondiente a la línea de Investigación Gestión de la Educación.

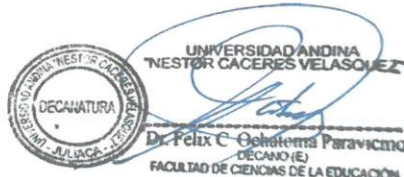
La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO. - **RECONOCER como ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dra. Danya Castillo Monroy**.

ARTICULO TERCERO. - **DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Cc
Archivo, 2024
INTERESADO (A)





UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 217-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 09 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente: **2025-C-3501** de fecha 05 de setiembre del 2025, del **Bach. YONI GEIZEL BENIQUE MENDOZA**; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) **Bach. YONI GEIZEL BENIQUE MENDOZA**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 LAS MERCEDES JULIACA**; línea de investigación: **Gestión de la Educación**, conducente para optar el **Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) **ASESOR (a) docente ordinario Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA**,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 LAS MERCEDES JULIACA**; del Bachiller **YONI GEIZEL BENIQUE MENDOZA**, para optar el **Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR** al (la) docente ordinario **Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Facultad, secretaria académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
JURADOS (03)
INTERESADO (01)
Arch

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DECANATURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
JULIACA
Katty A. Pérez Ordóñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 0153-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 02 de julio de 2025.

VISTOS:

El expediente 2025-007447, presentado (a) por el (a) Bach. YONI GEIZEL BENIQUE MENDOZA quien solicita cambio de asesor del proyecto de tesis: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 LAS MERCEDES JULIACA**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Que, en la Resolución Decanal N° 246-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV, figura el título del proyecto de investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 LAS MERCEDES JULIACA**, teniendo como Asesor designado al (la) Docente: Dra. DANYA CASTILLO MONROY

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, y el interesado ha solicitado la emisión de la resolución de cambio de Asesor por motivo que el (la) docente se encuentran con licencia.

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional, y de acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos.

Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL ASESOR designado al Bach. YONI GEIZEL BENIQUE MENDOZA, para la revisión del proyecto de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 LAS MERCEDES JULIACA**, optar al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

Asesor : Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Educación, la Unidad de Grados y Títulos y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

DISTRIBUCIÓN:
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Ordóñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 LAS MERCEDES JULIACA

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

3%

2

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

dspace.unach.edu.ec

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.ujcm.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

10

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

11

Submitted to unasam

Trabajo del estudiante

<1%

12

dspace.um.edu.mx

Fuente de Internet

<1%

13

Submitted to Colegio Virgen de Europa

Trabajo del estudiante

<1%

14

edoc.tips

Fuente de Internet

<1%



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 LAS MERCEDES JULIACA	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	YONI GEIZEL BENIQUE MENDOZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42693345
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-7123-4189
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02430962
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3846-9034
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	ROBBINS FLORES AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02426851
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JESÚS ESTEBAN CASTILLO MACHACA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01323821



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Longitud oeste: -16.408910733069206, Latitud sur: -71.53758543923885  URL: https://n9.cl/734ib
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2024 – junio 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YONI GEIZEL BENIQUE MENDOZA, identificado con DNI

Nro. **42693345**, en mi condición de egresado de:

☒ Escuela Profesional

☐ Programa de Segunda Especialidad,

☐ Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 LAS MERCEDES JULIACA

Asesorado por: Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de enero del 2026

Firma del Asesor
(obligatoria)

Firma del Estudiante
(obligatoria)

Huella



DEDICATORIA

A mis seres queridos por apoyarme con entereza, por ser motor y motivo de mi razón de ser.

Yoni Geizel



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina
Néstor Cáceres Velásquez,
que me dio la oportunidad de
dar este paso en mi formación
académica; a los maestros,
administrativos y amigos que
motivaron en la conclusión de
este trabajo.

Yoni Geizel



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática.	13
1.1.1. A nivel internacional.	13
1.1.2. A nivel nacional.	14
1.1.3. A nivel regional o local.	15
1.2. Planteamiento del problema.	16
1.2.1. Problema general.	16
1.2.2. Problemas específicos.	16
1.3. Justificación de la investigación.	17
1.3.1. Justificación teórica.	17
1.3.2. Justificación práctica.	18
1.3.3. Justificación metodológica.	18
1.4. Objetivos.	18
1.4.1. Objetivo general.	18
1.4.2. Objetivos específicos.	19
1.5. Importancia y alcance de la investigación.	19
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.	20



1.7. Hipótesis.	20
1.7.1. Hipótesis general.	20
1.7.2. Hipótesis específicas.	21
1.8. Variables e indicadores.	21
1.8.1. Inteligencia emocional	21
1.8.2. Desarrollo integral.	22
1.9. Operacionalización de variables e indicadores.	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación.	24
2.1.1. A nivel internacional.	24
2.1.2. A nivel nacional.	26
2.1.3. A nivel regional o local.	27
2.2. Bases teóricas.	29
2.2.1. Inteligencia emocional.	29
2.2.2. Desarrollo integral.	32
2.3. Marco conceptual.	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación.	42
3.2. Método o métodos en la investigación.	42
3.3. Tipo de investigación.	43
3.4. Nivel de investigación.	43
3.5. Diseño de investigación.	44
3.6. Población y muestra.	45
3.6.1. Población.	45
3.6.2. Muestra.	46
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	48



3.7.1. Técnica de la investigación.	48
3.7.2. Instrumentos de la investigación.	49
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación.	51
3.8.1. Validación de los instrumentos.	51
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos.	53
3.9. Procedimiento de recolección de datos.	55
3.10. Diseño de contrastación de hipótesis.	57

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos.	59
4.1.1. Resultados de la Inteligencia emocional.	59
4.1.2. Resultados de la desarrollo integral.	63
4.2. Coeficiente de correlación de Sperman.	68
4.3. Contratación de la hipótesis.	70
4.4. Determinación de la hipótesis.	71
4.5. Contrastación de la Hipótesis nivel correlacional con Spearman.	71
4.6. Discusión de la investigación.	72

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO (S)

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Anexo N° 2. Matriz instrumental

Anexo N° 3. Instrumento (s) de la investigación

Anexo N° 4. Ficha de validez de instrumentos

Anexo N° 5. Ficha de evidencias del proceso de recolección de datos

APENDICE (S)

Apendice N° 1. Documentos

Apendice N° 2. Fotos



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables.	23
Tabla 2: Diseño de investigación.	45
Tabla 3: Población: Niños y niñas..	46
Tabla 4: Propuesta de Escala de Likert con Tres Grados de Valoración.	50
Tabla 5: Conciencia emocional en niños y niñas de 4 años.	59
Tabla 6: Regulación emocional en niños y niñas de 4 años.	61
Tabla 7: Desarrollo personal y social en niños y niñas de 4 años.	63
Tabla 8: Desarrollo cognitivo y comunicativo.	65



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Conciencia emocional en niños y niñas de 4 años .	59
Figura 2: Regulación emocional en niños y niñas de 4 años.	61
Figura 3: Desarrollo personal y social en niños y niñas de 4 años.	63
Figura 4: Desarrollo cognitivo y comunicativo.	65



RESUMEN

El proceso exploratorio tuvo por propósito de examinar la interrelación entre la conciencia afectiva y la formación completa de los pequeños de 4 años de la Centro de Escolarización N° 314 Las Mercedes, ubicada en la localidad de Juliaca. El desglose se concretó empleando una orientación medible, empleando un mecanismo deductivo activo, de carácter descriptivo, con nivel asociativo y un modelo sin experimentación. La colectividad quedó preparada por 363 educandos, donde se seleccionó una fracción característica de 187 infantes, empleando una selección muestral con probabilidad aleatorio sencillo. El recurso utilizado fue la revisión, empleando por instrumento un patrón de revisión articulada delineada específicamente para evaluar las categorías de la conciencia afectiva y la formación completa en la infancia. Para evaluar la conjetura de proceso exploratorio, se diseñó una estrategia de desglose fundamentada en la aplicación del parámetro de interrelación de Spearman (ρ), dado que es conveniente para factores de tipo ordenado y evidencias no paramétricos. Los logros demostraron la coexistencia de una interrelación favorable elevada ($\rho = 0.811$) entre ambos factores, lo que permitió concluir que un superior crecimiento de las facultades afectivas se relacionó con un adecuado desempeño en las categorías personal, social, cognitiva y comunicativa de los infantes observados. Se observaron avances relevantes en la aptitud para reconocer y controlar los sentimientos, aunque permanecieron algunos obstáculos en la comprensión de sus causas. Asimismo, se verificó que los indicadores de crecimiento integral, tales por la autonomía progresiva, las conexiones en las relaciones humanas, la atención y la inventiva, alcanzaron estratos satisfactorios. Estos hallazgos concordaron con investigaciones anteriores que han resaltado la influencia crucial de la conciencia afectiva en la formación completa durante la infancia temprana. Finalmente, las evidencias recopiladas permitieron resistir la conjetura nula y reconocer la conjetura alternativa, concluyéndose que existe una interrelación significativa y favorable entre la conciencia afectiva y la formación completa en el contexto educativo intercultural y bilingüe. Los logros destacaron la relevancia de establecer estrategias pedagógicas dirigidas a potenciar la conciencia afectiva desde las etapas iniciales de la escolarización, con la intención de promover un crecimiento integral más sólido en los infantes.

Palabras claves: Inteligencia emocional, desarrollo integral, primera infancia, regulación emocional, competencias socioemocionales.



ABSTRACT

The exploratory process was intended to examine the interrelationship between affective consciousness and the complete formation of 4-year-old children at Centro de Escolarización N° 314 Las Mercedes, located in the town of Juliaca. The deglossing was achieved by employing a measurable orientation, employing an active deductive mechanism, of a descriptive nature, with an associative level and a model without experimentation. The collective was prepared by 363 students, from which a characteristic fraction of 187 infants was selected, employing a sample selection with random random probability. The resource used was the revision, employing as an instrument an articulated revision pattern designed specifically to evaluate the categories of affective consciousness and complete formation in childhood. To evaluate the exploratory process conjecture, a deglossing strategy was designed based on the application of the Spearman interrelationship parameter (ρ), given that it is convenient for ordered factors and non-parametric evidence. The results demonstrated the coexistence of a high favorable interrelationship ($\rho = 0.811$) between both factors, which allowed us to conclude that a superior growth of affective faculties was related to adequate performance in the personal, social, cognitive and communicative categories of the observed infants. Relevant advances were observed in the ability to recognize and control feelings, although some obstacles remained in understanding their causes. Asimismo, it was verified that the indicators of integral growth, tales of progressive autonomy, connections in human relationships, attention and invention, reached satisfactory levels. These findings agree with previous investigations that have highlighted the crucial influence of affective consciousness in complete formation during early childhood. Finally, the collected evidence allowed us to resist the null conjecture and recognize the alternative conjecture, concluding that there is a significant and favorable interrelationship between affective awareness and complete training in the intercultural and bilingual educational context. The achievements highlighted the relevance of establishing pedagogical strategies aimed at enhancing emotional awareness from the initial stages of schooling, with the intention of promoting more solid, integral growth in children.

Keywords: Emotional intelligence, integral development, early childhood, emotional regulation, socio-emotional skills.



INTRODUCCIÓN

La formación completa en la infancia abarcó categorías físicas, intelectuales, colectivas y afectivas que se manifestaron de estilo simultánea, constituyendo una etapa esencial para el crecimiento y el desempeño futuro del niño. La conciencia afectiva, entendida por la aptitud de reconocer, entender y manejar los sentimientos convenientes y extrañas, se ha revelado para el confort, la coexistencia y el adiestramiento relevante, fomentando la autorregulación, la empatía y la autoestima (Goleman, 2015).

En escenarios de escolarización intercultural bilingüe, la atención a los sentimientos se consideró de carácter prioritario, dado que el escenario patrimonial y lingüístico incide en la expresión y comprensión afectiva de los menores (Bisquerra, 2020). El proceso exploratorio llevada a cabo en la Centro de Escolarización Inicial N° 314 Las Mercedes, en Juliaca, evidenció que algunos menores de 4 años enfrentaban obstáculos para expresar y manejar sus afectos, lo que afectaba su colaboración, socialización y rendimiento.

El desglose se basó en las proposiciones de Goleman, Mayer y Salovey, así por en las directrices del MINEDU, adoptando un orientación medible, descriptivo y relacional. Se implementaron recursos e dispositivos apropiados, respetando los postulados éticos y asegurando la validez del desglose. Los logros revelaron una interrelación favorable entre la conciencia afectiva y la formación completa, finiquitando que fortalecer las facultades afectivas desde una perspectiva intercultural promueve una escolarización inclusiva, humanista y céntrica en el confort integral de los menores, potenciando su adiestramiento y crecimiento socioafectiva.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

1.1.1. A nivel internacional

Distintas investigaciones internacionales destacaron la relevancia de la conciencia afectiva por un elemento esencial en la formación completa de los menores. Esta aptitud se relacionó con la autorregulación afectiva, la empatía, la solución de aprietos y la reconstrucción de conexiones interpersonales saludables desde la infancia temprana (Goleman, 2015). En diversos escenarios educativos, se ha observado que los menores con ascendentes estratos de conciencia afectiva, una adecuada adaptación social, una mayor disposición para el adiestramiento y menores índices de conductas disruptivas (Denham et al., 2012).

Un desglose llevado a cabo por la UNESCO (2020) destacó que, a pesar de los avances en los planes curriculares, en varios países aún no se integraban de estilo adecuada los planes de escolarización afectiva en la etapa preescolar. Este vacío fue particularmente evidente en escenarios caracterizados por su diversidad cultural, donde la estrategia pedagógica se enfocó en las aptitudes intelectuales, relegando el crecimiento afectiva y social.

La OMS 2021, afirmó que el confort afectivo de los menores debe ser una prioridad a nivel mundial, ya que su descuido podría conducir a dificultades de salud cerebral en el futuro. La ausencia de estímulo afectiva durante los primeros cinco años de vida se consideró un componente de riesgo que impactó el desempeño escolar y la estabilidad afectiva en etapas posteriores.

Investigaciones por las de Saarni (1999) señalaron que la conciencia afectiva se desarrolla mediante experiencias concretas en el escenario familiar y escolar, y que los planes educativos deben ser sensibles al contexto cultural y lingüístico del niño. No obstante, numerosos sistemas educativos internacionales carecieron de estrategias definidas para incorporar este componente en el currículo de escolarización inicial.

1.1.2. A nivel nacional

A pesar de que varios desgloses mostraron una ausencia de implementación de estrategias pedagógicas destinadas a fortalecer este aspecto, los expertos en escolarización inicial en Perú se sentían cada vez más preocupados por el crecimiento afectiva infantil. El Ministerio de Escolarización (MINEDU, 2021) reconoció que la componente afectiva debe incluirse explícitamente en la orientación de la formación completa, especialmente en las instituciones públicas que atienden a infantes en situación de vulnerabilidad.

Muchos maestros de nivel inicial tenían dificultades con reconocer y controlar los sentimientos de sus educandos debido a una ausencia de capacitación en aptitudes socioafectivas, según el desglose de Vera y Oscco (2020) en diferentes partes del país. Los menores experimentaron escenarios con poco apoyo afectiva, lo cual impactó su autonomía y seguridad.

Además, según el informe del Consejo Escolarización (CNE, 2022), existía una precisión urgente de enseñar conciencia afectiva de forma transcultural en el referente de informe intercultural bilingüe, considerando que los menores de comunidades indígenas enfrentaban barreras afectivas debido al desplazamiento cultural y lingüístico. Desde el Consejo de Escolarización (CNE, 2022), se planteó la urgente precisión de enseñar transculturalmente la conciencia afectiva en el referente de escolarización intercultural, considerando que los infantes de entidades nativas enfrentan barreras afectivas debido al desplazamiento cultural y lingüístico.

Por otro Por otra parte, el proceso exploratorio realizada por Romero. (2022) reveló el crecimiento de aptitudes colectivas y afectivas en la infancia temprana se veía obstaculizado por la ausencia de planes reveló que, en la escolarización infantil peruana, característicamente en las franjas rurales andinas donde el currículo se implementaba parcialmente. El crecimiento de las aptitudes colectivas y afectivas en la infancia temprana se vio obstaculizado debido a la ausencia de planes estructurados en la escolarización infantil temprana peruana, especialmente en las franjas rurales andinas donde el currículo se implementó parcialmente.

1.1.3. A nivel regional o local

El Centro de Escolarización Inicial N° 314 Las Mercedes de Juliaca, se observó que varias niñas y menores de 4 años presentaban obstáculos para expresarse adecuadamente, lo que afectaba su colaboración escolar, autonomía y destreza de interactuar con sus pares. orientación multicultural, el apoyo afectivo no fue sistemático ni duradero.

Vía entrevistas y observaciones, los profesores de la institución mostraron que los educandos experimentaban llanto, agresividad, o retraimiento, de las herramientas necesarias para controlar dichos afectos. En algunos casos, este ambiente se vio empeorada por la ausencia de conexiones domésticas seguras, junto con la subvaloración de los sentimientos. DREP, 2023.

Un desglose realizado por maestros investigadores de la circunscripción de San Román (Choque & Mamani, 2022) encontró que las entidades escolares públicas de Juliaca presentaban una ausencia de promoción de la conciencia afectiva durante el primer año de escolaridad, lo que impactaba negativamente en la formación completa de los menores.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la interrelación entre la conciencia afectiva y la formación completa de los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes de Juliaca?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué interrelación existe entre la conciencia afectiva y el crecimiento personal y social en los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes Juliaca?

¿Qué interrelación existe en la conciencia afectiva y el crecimiento cognitivo y comunicativo en los infantes de 4 años de dicha institución?

¿Qué interrelación existe entre la regulación afectiva y el crecimiento personal y social en los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes Juliaca?

¿Qué interrelación existe entre la regulación afectiva y el crecimiento cognitivo y comunicativo en los infantes de dicha institución?

1.3. Justificación de investigación

1.3.1. Justificación teórica

La formación completa de infantes en edad preescolar fue fundamentada en la precisión de entender cómo la conciencia afectiva influye. El crecimiento de aptitudes personales y colectivas desde la infancia se basaba sobre la conciencia afectiva, que se concreta por la aptitud de registrar, concebir y controlar las oportunas afectas y del restante (Goleman, 1995). Este punto de vista estaba de acuerdo con los postulados de Salovey y Mayer (1997), quienes creían que la conciencia afectiva incluía aptitudes por la empatía, la autorregulación y la estimulación, que se desarrollaban en escenarios colectivos anteriores por la escolarización.

Es reconocido desde la orientación de la escolarización inicial bilingüe intercultural que la emoción es articuladora en la alineación completa de los infantes en sus ámbitos intelectuales, afectivos, colectivos y físicos.

1.3.2. Justificación práctica

De lo práctico, este proceso exploratorio fue relevante ya que proporcionó información valiosa para la labor pedagógica en el nivel inicial, especialmente en instituciones ubicadas en áreas urbano-marginales que demandaban una atención más cuidadosa a los sentimientos y al contexto cultural de los menores. Al entender la interrelación entre la conciencia afectiva y la formación completa, los educadores pudieron elaborar estrategias que combinaran el componente afectivo con los procesos de adiestramiento.

Asimismo, el desglose fue relevante para la formación docente, al fomentar una perspectiva más integral del crecimiento infantil. Se constató que los menores que recibían orientación afectiva desde una edad temprana mostraban una mayor destreza de adaptación, una adecuada interacción social y una mayor disposición para el adiestramiento (Mayer, Salovey & Caruso, 2004). Así, se robusteció la intervención educativa mediante de propuestas metodológicas que atendieron no solo las precisiones intelectuales, sino también las afectivas y culturales de los menores.

1.3.3. Justificación metodológica

Desde el procedimiento, el proceso exploratorio actual se fundamenta en su naturaleza relacional, dado que proporcionó la identificación y el desglose de la interrelación entre dos factores esenciales en el ámbito de la escolarización inicial: la conciencia afectiva y la formación completa. Esta elección metodológica fue congruente con el ánimo de investigar la interrelación de estas categorías en una colectividad particular, y no alterar ninguno de los factores, eso que reforzó la validez ecológica del desglose.

La orientación medible implementado facilitó la recopilación sistemática de evidencias y su posterior desglose estadístico, esto que permitió conseguir logros ánimos y generalizables dentro del contexto definido.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la interrelación entre la conciencia afectiva y la formación completa de los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes de Juliaca.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la interrelación entre la conciencia afectiva y el crecimiento personal y social en los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes Juliaca.

Establecer la interrelación entre la conciencia afectiva y el crecimiento cognitivo y comunicativo en los infantes de dicha institución.

Analizar la interrelación entre la regulación afectiva y el crecimiento personal y social en los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes Juliaca.

Examinar la interrelación entre la regulación afectiva y el crecimiento cognitivo y comunicativo en los infantes de dicha institución.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

El proceso exploratorio fue significativo porque facilitó la comprensión de la interrelación entre la conciencia afectiva y la formación completa de los pequeños de 4 años en la escolarización inicial, reconociendo que los sentimientos impactaron de estilo determinante en su crecimiento personal, social, cognitivo y comunicativo. Se determinó que la conciencia afectiva no solo potenció las aptitudes interpersonales y la autorregulación, sino que también promovió procesos de adiestramiento más relevantes desde la infancia (Bisquerra, 2003).

Sobre este contexto, el proceso exploratorio adquirió un impacto relevante sobre el ámbito educativo intercultural bilingüe, donde fue esencial respetar la identidad cultural de los menores y promover escenarios educativos afectivamente seguros. Su alcance se enfocó en los educandos de 4 años, por

lo cual los logros obtenidos fueron representativos de esa colectividad específica, además de proporcionar una base para futuras investigaciones en escenarios análogos.

1.6. Limitaciones y delimitación de la investigación

El desglose se limitó al examen de la conciencia afectiva en interrelación con la formación completa de los infantes menores de cuatro años, el desglose más profundo de la dinámica afectiva inherente al escenario educativo bilingüe intercultural fue posible gracias al orientación en una colectividad específica.

Reconocieron varias limitaciones inherentes al trabajo, por la dificultad de evaluar objetivamente los factores afectivos en menores pequeños dada su etapa de crecimiento y las limitaciones éticas de la intervención directa (Mayer, Caruso y Salovey, 2016).

La orientación y las evidencias limitadas le impidieron extrapolar sus hallazgos a otras instituciones, lo que indica que sus conclusiones eran aplicables principalmente a la realidad en desglose, aunque sí ofrecían información valiosa para futuras investigaciones educativas similares.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Existe una interrelación significativa entre la conciencia afectiva y la formación completa de los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes de Juliaca.



1.7.2. Hipótesis específicas

Existe una interrelación significativa entre la conciencia afectiva y el crecimiento personal y social en los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes Juliaca.

Existe una interrelación significativa entre la conciencia afectiva y el crecimiento cognitivo y comunicativo en los infantes de dicha institución.

Existe una interrelación significativa entre la regulación afectiva y el crecimiento personal y social en los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes Juliaca.

Existe una interrelación significativa entre la regulación afectiva y el crecimiento cognitivo y comunicativo en los infantes de dicha institución.

1.8. Variables

1.8.1. Inteligencia emocional

Es la destreza que los individuos desarrollaron para examinar, entender y sus convenientes afectos, y de los demás, estableciendo conexiones sanas y armoniosas desde edades tempranas, estableciendo conexiones sanas y armoniosas desde edades tempranas. Este tipo de inteligencia implica no sólo la dimensión afectiva sino también factores cognitivos que afirman las disposiciones, el autocontrol y la empatía en muchas situaciones colectivas (Bisquerra, 2021).

En el caso de la infancia, la conciencia afectiva fue particularmente relevante porque contribuyó frontalmente al crecimiento integral del niño, permitiendo fortalecer sus aptitudes comunicativas, colectivas y personales durante sus primeros años (Goleman, 2020; Fernández-Berrocal & Extremera, 2019).



1.8.2. Desarrollo integral

La formación completa se entendió por el juicio dinámico y armónico empleando el cual los menores y las niñas adquirieron y potenciaron aptitudes y facultades en diversas categorías de su ser: afectiva, cognitiva, social y física. Vygotsky (2012); Ginsburg (2007).

Este concepto abarcó una orientación holística, reconociendo que el crecimiento infantil no solo dependía del crecimiento cognitivo, además de las categorías afectiva y social, las cuales impactaron frontalmente en su destreza de adaptación, adiestramiento e interrelación con el escenario. Vygotsky (2012); Ginsburg (2007).

1.9. Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Categorías	Indicadores	Valoración	Tipo de medición
Inteligencia emocional (1)	1.1. Conciencia afectiva	1.1.1. Identificación de afectos básicas	▪ Nunca o casi nunca ▪ A veces ▪ Siempre o casi siempre	Ordinal
		1.1.2. Reconocimiento de afectos en los demás		
		1.1.3. Comprensión del origen de los sentimientos		
		1.1.4. Expresión afectiva apropiada		
	1.2. Regulación afectiva	1.2.1. Manejo de la frustración		Ordinal
		1.2.2. Control de impulsos		
		1.2.3. Aplicación de estrategias de autorregulación		
		1.2.4. Persistencia afectiva ante obstáculos		
Desarrollo integral (2)	2.1. Crecimiento personal y social	2.1.1. Identidad personal	▪ Nunca o casi nunca ▪ A veces ▪ Siempre o casi siempre	Ordinal
		2.1.2. Autonomía progresiva		
		2.1.3. Conexiones interpersonales		
		2.1.4. Interiorización de lineamientos y valores		
	2.2. Crecimiento cognitivo y comunicativo	2.2.1. Comprensión y expresión oral		Ordinal
		2.2.2. Atención y concentración		
		2.2.3. Solución de dificultades sencillas		
		2.2.4. Expresión creativa y simbólica		

Nota: Diseñado por estudioso



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. A nivel internacional

Goleman (2020) examinó cómo la conciencia afectiva impacta la formación completa de los menores. De acuerdo con este autor, los sentimientos esenciales para el adiestramiento y la adaptación social durante la infancia. En su obra, Goleman mantiene que los menores que pueden reconocer, entender y controlar sus afectos desde una edad prematura tienen posibilidades de conseguir el triunfo en las conexiones interpersonales y en su desempeño escolar. Asimismo, enfatizó que la conciencia afectiva no se limita a la destreza de reconocer las propias afectas, sino que también abarca la aptitud de controlarlas y manejarlas en diversos escenarios. Este proceso es vital a lo largo de los iniciales años de existencia, y en este periodo que los menores establecen las bases de sus facultades afectivas. Goleman enfatizó que un escenario educativo que promueva el crecimiento de facultades afectivas puede influir considerablemente en el confort infantil, facilitando una adecuada gestión de los retos afectivas y colectivas. Durante su proceso exploratorio, enfatizó la imperiosa precisión de que las entidades escolares



instauren planes de escolarización afectiva en la infancia, a fin de que los menores obtengan equipos para manipular el estrés, la angustia y las frustraciones, factores que pueden comprometer su crecimiento integral si no se abordan adecuadamente.

Denham y los colaboradores (2012) investigaron el impacto de las aptitudes socioafectivas en el crecimiento holístico de los menores en la infancia temprana. El proceso exploratorio reveló que los menores que adquieren facultades afectivas adecuadas en los primeros años presentan un desempeño escolar superior y un confort general incrementado. Esta orientación subraya la relevancia de la medida afectiva, la empatía y la destreza de solución de aprietos, facultades esenciales que los menores deben adquirir desde una edad temprana para interactuar con éxito en su escenario social. Denham et al. (2012) aseveran que los planes educativos que incluyen la escolarización afectiva en su currículo no solo adecuada a la destreza de los menores para manejar sus afectos, sino que también promueven el crecimiento cognitivo al permitir una adecuada orientación en el adiestramiento. El proceso exploratorio también examinó la pertinencia de las conexiones afectivas entre los menores y sus maestros, concluyendo que la calidad de estas interacciones influye frontalmente en el crecimiento afectiva y académico de los menores.

Bisquerra (2021), en su perspectiva sobre la psico escolar, sugirió que la conciencia afectiva es un mecanismo fundamental en el incremento total de los menores desde la infancia. De acuerdo con Bisquerra, la escolarización afectiva en la infancia no solo fomenta el confort psicológico de los menores, sino que favorece su desarrollo cognoscitivo. En su proceso exploratorio,

subrayó que un modelo de escolarización afectiva integral debe incorporarse al currículo desde la escolarización infantil, dado que esta fase es crucial para el crecimiento de las facultades afectivas que los menores requerirán a lo largo de su vida. Los menores que aprenden a manejar sus afectos, a reconocer los emociones de los restantes y a inspeccionar sus actuaciones en diversos escenarios colectivos desarrollan más resiliencia, lo que les posibilita afrontar los retos de forma más eficaz. Bisquerra determinó que la implementación de planes de escolarización afectiva es esencial no solo para el confort individual de los menores, sino también para el impulso de las conexiones interpersonales y la adecuada del ambiente escolar en su totalidad.

2.1.2. A nivel nacional

Huamán (2022) realizó el proceso exploratorio en entidades escolares iniciales de San Jerónimo, Cusco, con el ánimo de analizar la interrelación entre la conciencia afectiva y la formación completa de menores de 4 a 5 años. En su desglose, halló que los menores que lograban reconocer y expresar adecuadamente sus afectos mostraban un adecuado desempeño en diversas áreas del crecimiento: cognitiva, motora, personal social y comunicativa. Mediante de observaciones y entrevistas aplicadas a maestros, se evidenció que el crecimiento afectivo se vinculaba con una mayor autonomía, adecuada aptitudes colectivas y una colaboración más proactiva en las labores escolares. Asimismo, se concluyó que los maestros que promovían el diálogo afectivo y la contención afectiva facilitaban en los menores la formación de una autoestima favorable y actitudes de respeto hacia los demás.

Poma (2021) desarrolló un proceso exploratorio en un establecimiento público del distrito de Villa El Salvador, donde examinó cómo la conciencia

afectiva influyó en el crecimiento del espacio del individuo-social de los menores de 4 años. Mediante de la aplicación de dispositivos observacionales, se determinó que los menores con mayor destreza de autorregulación afectiva y expresión afectiva mostraban comportamientos más colaborativos, empáticos y respetuosos con sus pares y adultos. El desglose también reveló que la práctica docente que incluía labores de reconocimiento afectiva, juegos cooperativos y solución de conflictos fortalecía las aptitudes colectivas de los menores. El proceso exploratorio concluyó que el crecimiento personal-social está íntimamente ligado a la conciencia afectiva, ya que esta posibilita a los menores adaptarse adecuada a los escenarios escolares, autocontrolarse y construir conexiones armoniosas, lo cual constituye un eje importante para la formación completa en edades tempranas.

Quispe y Mamani (2023) realizaron un desglose en la localidad de Arequipa para determinar el impacto de la escolarización afectiva en las facultades integrales de menores del nivel inicial. Mediante de una orientación mixta, evaluaron tanto el crecimiento afectivo por las categorías cognitiva, física y social de la formación completa. Su desglose mostró que los planes educativos que incluían rutinas de reconocimiento afectiva, cuentos con orientación afectivo y recursos de relajación adecuada significativamente del comportamiento y la disposición de los menores hacia el adiestramiento.

2.1.3. A nivel regional o local

El proceso exploratorio realizada por Mamani Quispe (2022) en la localidad de Juliaca se centró en entender cómo la conciencia afectiva se vinculaba con el crecimiento del individuo-social de los menores de 4 años de la Centro de Escolarización N.º 266. Empleando la aplicación de listas de



cotejo y entrevistas a maestros, se evidenció que los menores que presentaban una mayor destreza para reconocer y comunicar sus afectos, también demostraban adecuadas aptitudes de interacción con sus pares, mayor cooperación y autonomía en el aula. La autora sostuvo que el ambiente afectivo promovido por los maestros jugó un rol clave en este proceso, ya que los espacios seguros afectivamente permitían a los menores expresar sus sentimientos sin temor y fortalecían su autoestima. Así, el proceso exploratorio concluyó que la conciencia afectiva constituía un elemento decisivo en la formación completa, especialmente en la dimensión personal-social de los menores en edad preescolar.

Calsina Huanca (2021) desarrolló un desglose en la Centro de Escolarización Inicial N.º 303 Virgen de Copacabana, en San Miguel de Juliaca, con la intención de analizar cómo la conciencia afectiva influía en el rendimiento integral de los educandos de 4 años. Mediante de una metodología cualitativa, se observó que los menores que comprendían sus afectos y las de los demás mostraban un nivel más alto de colaboración en labores intelectuales, motrices y artísticas. Asimismo, se identificó que los maestros que incorporaban estrategias por el juego simbólico, la lección de cuentos con contenido afectiva y el uso del diálogo reflexivo, facilitaban un adiestramiento más relevante. La autora concluyó que la conciencia afectiva no solo impactaba en el comportamiento social de los menores, sino también en su disposición para aprender, lo que permitía un crecimiento integral más armonioso.

En un contexto de alta vulnerabilidad social, Chura Cutipa (2023) llevó a cabo un proceso exploratorio en la I.E.I. N.º 312 del centro poblado La Rinconada, también perteneciente a Juliaca, donde exploró el impacto de la

escolarización afectiva en la formación completa de menores de 4 años. Mediante de entrevistas a maestros y sesiones observadas, se halló que los menores que recibían una formación afectiva sistemática mostraban mayor empatía, destreza de regulación afectiva y adecuada es estratos de colaboración en labores lúdicas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Inteligencia emocional*

Uno de las orientaciones contemporáneos sobre la conciencia afectiva resalta que esta no solo consiste en reconocer los sentimientos propios, sino también en la aptitud para manejarlas adecuadamente, entender los sentimientos ajenos y monopolizar esa información afectiva para guiar la tendencia y las operaciones. En ese sentido, Mayer, Salovey y Caruso (2016) explicaron que la conciencia afectiva es una forma especializada de inteligencia que posibilita percibir, facilitar, entender y controlar los sentimientos tanto propios por de los demás, lo cual influye frontalmente en el raciocinio y en las decisiones. Este aspecto sostiene que el crecimiento afectivo es un proceso cognitivo complejo que se integra con la vida social y personal del individuo, teniendo un papel clave desde las primeras fases de la infancia.

Por otro lado, Goleman (2021), quien acreditó la significación a nivel mundial, sostuvo que la conciencia afectiva comprende cinco destrezas es esenciales: el autoconocimiento afectivo, el autocontrol, la estimulación, la empatía y las aptitudes colectivas. Para este autor, estas facultades afectivas son fundamentales para la victoria en la vida, incluso más que las aptitudes intelectuales tradicionales. Desde su visión, los menores que logran desarrollar

estas facultades desde edades tempranas están adecuada preparados para afrontar retos, establecer vínculos saludables y acomodar a escenarios diversos.

2.2.1.1. Conciencia emocional

Es un espacio clave en el incremento de la conciencia afectiva, ya que implica la destreza de reconocer y entender los sentimientos que experimenta uno mismo y las personas del escenario. Esta aptitud se va construyendo gradualmente desde la infancia y posibilita a los menores tomar conciencia de sus estados internos, así por interpretar las señales afectivas de los demás.

Según Denham et al. (2021), el reconocimiento afectivo en edades tempranas forma parte de un proceso social y cognitivo que está influenciado por el contexto familiar, cultural y educativo. A los 4 años, los menores ya inician una fase en la que pueden reconocer sus afectos básicos y vincularlas con las situaciones que las provocan, lo que fortalece su autoestima y su competencia para interactuar de forma asertiva.

a. Identificación de emociones básicas

A esta edad, los menores pueden comenzar a distinguir afectos por alegría, tristeza, enojo y miedo. Esta identificación les posibilita expresarse de forma más clara y entender que cada emoción tiene una causa y una forma específica de manifestarse, lo cual es un paso esencial hacia la autorregulación afectiva (Goleman, 2021).

b. Reconocimiento de emociones en los demás

Implica la destreza de interpretar cómo se sienten las otras personas a partir de señales por el rostro, el tono de voz o la expresión corporal. Esta

aptitud favorece la empatía y fortalece las conexiones interpersonales en el aula y el hogar (Bisquerra, 2021).

c. Comprensión del origen de los sentimientos

Este indicador se refiere a la aptitud de los menores para asociar afectos con acontecimientos concretos. Por ejemplo, entender que “está enojado porque le quitaron un juguete” muestra una evolución en la destreza para analizar escenarios afectivos (Denham et al., 2021).

d. Expresión afectiva apropiada

Se reseña al estilo en que los menores comunican sus sentimientos de forma verbal o no verbal, utilizando un tono adecuado, palabras correctas o comportamientos socialmente aceptables, lo que les posibilita desenvolverse con seguridad y sin recurrir a conductas agresivas o retraídas (Salovey & Mayer, 2020).

2.2.1.2. Regulación emocional

La “regulación afectiva” se entiende por la aptitud para manejar, controlar y modificar los sentimientos de acuerdo con las demandas del escenario. En la infancia, esta destreza se manifiesta mediante el adiestramiento de estrategias que posibilitan afrontar afectos intensos, evitar reacciones impulsivas y adaptarse a los lineamientos colectivos.

Esta dimensión es clave para el equilibrio afectiva y la coexistencia armoniosa, ya que los menores que aprenden a controlar sus afectos desde temprana edad suelen mostrar mayor estabilidad afectiva, empatía y aptitudes colectivas. Según Thompson y Meyer (2020), la autorregulación afectiva es uno de los principales predictores del ajuste escolar y del confort psicológico,

siendo fortalecida empleando conexiones afectivas consistentes y una escolarización afectiva explícita.

a. Manejo de la frustración

Los menores que están desarrollando esta aptitud son capaces de tolerar situaciones que no salen por esperaban sin reaccionar de forma desproporcionada. Pueden expresar su malestar verbalmente o buscar apoyo en el adulto en lugar de recurrir a rabietas o agresiones (Denham, 2021).

b. Control de impulsos

Este indicador refleja la destreza del niño para detenerse antes de actuar, especialmente en situaciones que generan enojo o deseo inmediato. En esta etapa, los menores comienzan a adquirir nociones sobre esperar turnos o seguir instrucciones sin interrumpir impulsivamente (Goleman, 2021).

c. Aplicación de estrategias de autorregulación

Implica que el niño recurre a mecanismos por respirar profundamente, retirarse del lugar de conflicto o pedir ayuda para calmarse cuando se siente alterado afectivamente. Estas estrategias son indicativas de una conciencia afectiva en la interiorización de modelos positivos (Bisquerra, 2021).

d. Persistencia afectiva ante dificultades

Este aspecto se refiere a la destreza del niño para continuar con una actividad o enfrentar una situación difícil sin rendirse rápidamente. La perseverancia afectiva es esencial para construir resiliencia, ya que posibilita al niño tolerar el malestar temporal en favor de un ánimo mayor.

2.2.2. Desarrollo integral

La formación completa en la infancia ha sido entendida por un proceso dinámico y progresivo no solo el crecimiento físico del menor, también su

evolución afectiva, social, cognitiva. Según la UNESCO (2022), este tipo de crecimiento requiere una visión holística, en la que se garantice el confort del niño en todos los factores de su vida, reconociendo su dignidad, su derecho a aprender desde edades tempranas y su potencial para convivir en sociedad. En este sentido, la formación completa implica crear escenarios educativos seguros, inclusivos y afectivamente estimulantes que promuevan la formación de la personalidad, la autonomía y el sentido de pertenencia en los infantes.

Por su parte, el Ministerio de Escolarización del Perú (2023) definió la formación completa por el vinculado de conocimientos que facilitan que los infantes, desde sus primeros años, alcancen su máximo potencial en lo físico, cognitivo, afectivo, social y ético. Esta concepción reconoce que cada área del crecimiento se encuentra interrelacionada y que la atención educativa debe responder de estilo articulada a estas categorías.

2.2.2.1. Desarrollo personal y social

Esta dimensión se refiere al crecimiento del niño en el ámbito afectiva, afectivo y relacional. Implica el impulso de su identidad, la adquisición de lineamientos de coexistencia, y la destreza de establecer relaciones positivas con otros individuos. En el contexto de la escolarización intercultural bilingüe, también involucra la afirmación de su identidad cultural y lingüística por base de su autorreconocimiento y seguridad afectiva (UNESCO, 2022).

a. Identidad personal

La identidad personal en la infancia es el fundamento desde el cual los menores comienzan a reconocerse por seres únicos, con peculiaridades, destreza, afectos y una historia propia. A los cuatro años, esta construcción de identidad se consolida empleando el reconocimiento de su nombre completo, el

lugar donde vive, su familia y las labores cotidianas que le son familiares. Sin embargo, este proceso va más allá de un conocimiento factual. Se trata de una autoafirmación interna, en la que el niño comienza a reconocerse con los roles colectivos que observa, los valores transmitidos por su escenario y, especialmente, con su cultura y lengua materna. Desde la orientación intercultural, este reconocimiento es fundamental para que el menor se aprecie valorado por ser quien es y no por una copia de un estándar externo. El docente cumple un rol clave al validar su contexto, su forma de hablar, sus costumbres y las tradiciones de su comunidad, ya que esto favorece una construcción de identidad arraigada y favorable. (MINEDU, 2023; Coll & Marchesi, 2022).

b. Autonomía progresiva

La autonomía progresiva es un asunto empleando el cual el menor obtiene gradualmente la destreza para tomar decisiones sencillas, actuar por cuenta propia y adjudicarse ciertos compromisos conformes a su edad. A los cuatro años, los menores se hallan en una etapa de afirmación del “yo puedo”, y comienzan a ejecutar tareas por vestirse solos, recoger sus materiales, elegir labores en el aula, e incluso expresar desacuerdos de estilo verbal. Este proceso no ocurre de forma aislada, sino en interrelación con el ambiente que les rodea: familias que promueven la colaboración, maestros que brindan oportunidades de elección y escenarios que estimulan la exploración. En el contexto intercultural, permitir que el niño actúe con autonomía implica también reconocer sus saberes previos, sus formas de resolver situaciones y sus prácticas culturales por válidas y enriquecedoras. El crecimiento de la autonomía no es sinónimo de independencia total, sino de la destreza de

decidir y actuar con confianza, sabiendo que cuenta con un escenario que lo guía con afecto y coherencia. (Rodríguez & Fernández, 2021).

c. Conexiones interpersonales

Las conexiones interpersonales durante la infancia constituyen el primer contacto del niño con lineamientos colectivos más amplios que su núcleo familiar. A los cuatro años, el niño comienza a establecer vínculos más consistentes con sus pares, caracterizados por juegos compartidos, cooperación, solución de conflictos y expresión de afectos el crecimiento de aptitudes por la empatía, el acatamiento, la escucha proactiva y la paciencia resultan esenciales. La calidad de estas interacciones tiene impacto en su crecimiento afectiva, ya que mediante de la interrelación con otros el niño aprende a controlar sus afectos, a comunicarse con claridad y a reconocer las diferencias por parte natural de la coexistencia, estas conexiones se enriquecen aún más, pues los menores tienen la congruencia de interactuar con pares que comparten y también difieren en costumbres, formas de expresión y cosmovisiones. (UNESCO, 2022;).

d. Interiorización de lineamientos y valores

La interiorización de lineamientos y valores es un proceso empleando el cual los menores aprenden a actuar conforme a postulados de coexistencia, justicia y respeto, no por imposición externa, sino por comprensión interna. A los cuatro años, los menores empiezan a desarrollar un sentido del bien y del mal que se manifiesta en acciones por respetar turnos, seguir reglas en el juego, esperar con paciencia o ayudar a un compañero. Este proceso formativo requiere de adultos que modelen los valores que se desean promover, no solo con palabras sino con actitudes consistentes y afectuosas. En el referente de la

escolarización intercultural bilingüe, se valoran los códigos morales propios de cada comunidad, por el respeto a la naturaleza, el trabajo colectivo, el cuidado de los mayores o la reciprocidad. Así, los menores no solo aprenden lineamientos escolares universales, sino que también desenvuelven un sentido ético enraizado en sus prácticas culturales. (MINEDU, 2023; Rodríguez & Fernández, 2021).

2.2.2.2. Desarrollo cognitivo y comunicativo

Esta dimensión comprende el grupo de procesos mentales y aptitudes lingüísticas que admiten al niño entender, organizar, expresar y transformar la averiguación que recoge del mundo que lo envuelve. Involucra tanto el crecimiento del pensamiento lógico por la adquisición y uso del lenguaje oral y, progresivamente, escrito. Favorecer esta dimensión desde una mirada intercultural significa respetar y utilizar la lengua materna del niño por vehículo de adiestramiento y de construcción del conocimiento (Coll & Marchesi, 2022).

a. Comprensión y expresión oral

Este indicador abarca la destreza del niño para recibir, procesar y producir mensajes orales en escenarios comunicativos variados. A los cuatro años, los menores ya son capaces de construir frases complejas, narrar experiencias sencillas y entender instrucciones de dos o más pasos. El crecimiento de estas aptitudes depende en gran disposición de la riqueza lingüística del escenario, así por del afecto y la atención con la que los adultos se comunican con ellos. En un contexto intercultural bilingüe, es esencial que esta expresión oral se desarrolle en ambas lenguas, respetando el ritmo y los códigos propios de cada cultura. Hablar no solo es nombrar objetos, sino también expresar afectos, formular ideas y establecer vínculos colectivos. Por

ello, los maestros deben generar espacios de diálogo, lectura, narración que inviten al niño a comunicarse con sentido. (UNESCO, 2022).

b. Atención y concentración

La atención y concentración se refieren a la destreza del niño para centrar su mente en una tarea, diligencia o incitación durante un tiempo dilatado de tiempo. A los cuatro años, esta aptitud comienza a consolidarse empleando juegos dirigidos, labores con reglas, narraciones y tareas que despiertan su curiosidad.

En esta etapa, la atención no es automática, sino que debe ser promovida mediante de estrategias lúdicas que respeten su nivel de crecimiento. Cuando el niño logra concentrarse, puede seguir instrucciones, completar labores y aprender de estilo más significativa. Además, la concentración favorece el autocontrol, ya que posibilita resistir distracciones y perseverar ante una dificultad, se debe considerar que ciertos estilos de adiestramiento comunitario pueden priorizar la revisión proactiva o la colaboración colectiva, lo cual también constituye formas válidas de atención. (Rodríguez, 2021).

c. Resolución de problemas simples

Este indicador se vincula con la destreza del niño para enfrentar situaciones nuevas, aplicar lo que sabe y encontrar soluciones mediante del razonamiento, la revisión o el ensayo y error. A los cuatro años, los menores ya demuestran aptitudes para clasificar objetos, reconocer patrones, anticipar logros o buscar alternativas cuando un juego no funciona por esperaban. Estas experiencias de solución de dificultades no solo despliegan el movimiento lógico-matemático, la confianza en sus propias destrezas intelectuales. Es

importante que los maestros planteen situaciones retadoras pero alcanzables, que permitan al niño experimentar, equivocarse y aprender en un ambiente seguro.

En escenarios interculturales, resolver dificultades también implica usar los saberes tradicionales: saber qué planta sirve para aliviar un dolor, cómo reconocer el clima observando la naturaleza o cómo organizar una tarea colectiva en base a costumbres ancestrales. Estos saberes enriquecen el pensamiento crítico y contextualizado del niño (Torres & Moreno, 2022).

d. Expresión creativa y simbólica

La expresión creativa y simbólica posibilita al niño representar la realidad, sus afectos y su imaginación mediante de diversas formas por el dibujo, la música, la danza, el juego simbólico y la narración.

A los cuatro años, esta destreza está en pleno crecimiento y constituye una herramienta poderosa para el adiestramiento y la comunicación. Mediante del juego simbólico, el niño transforma objetos, inventa personajes y revive situaciones, lo cual contribuye a su pensamiento abstracto y su comprensión del mundo. Asimismo, cuando se le brinda materiales diversos, tiempo y libertad, el niño puede expresarse artísticamente y desarrollar su sensibilidad estética. Desde la orientación intercultural, se promueve que el niño se exprese también empleando las formas artísticas propias de su comunidad, por los tejidos, las danzas tradicionales o los relatos orales.

Esta expresión fortalece la identidad cultural y posibilita al niño integrar lo afectiva, lo cognitivo y lo social en sus experiencias educativas (UNESCO, 2022).

2.3. Marco conceptual

Conciencia afectiva

Es la aptitud que posibilita reconocer, entender y controlar los sentimientos propios y las ajenas para actuar con empatía, autocontrol y responsabilidad en diferentes situaciones (Goleman, 2021).

Conciencia afectiva

Hace reseña a la destreza de una persona, incluso desde edades tempranas, para reconocer sus estados afectivos y cómo estos influyen en sus pensamientos y conductas (Bisquerra, 2020).

Regulación afectiva

Es el asunto empleando el cual los individuos ajustan sus afectos de estilo voluntaria o automática, para responder de forma adaptativa ante diversas circunstancias (Gross, 2015).

Empatía

Consiste en entender y compartir lo que otra persona siente, logrando conectar afectivamente con los demás desde la sensibilidad y la escucha proactiva (Mayer, Caruso & Salovey, 2016).

Habilidades sociales

Son un ligado de procedimientos aprendidos que posibilitan relacionarse de forma favorable con los demás, resolviendo conflictos y fortaleciendo los vínculos afectivos (Cabello & Fernández-Berrocal, 2018).

Expresión afectiva

Implica la destreza de exteriorizar lo que se siente de estilo verbal o no verbal, favoreciendo la comunicación clara de los sentimientos y evitando malentendidos (Denham, 2021).

Autoconciencia afectiva

Es el reconocimiento interno de los sentimientos en el momento en que surgen, lo cual posibilita a los infantes dar un nombre a sus sentimientos y actuar con mayor control (Brackett, 2019).

Motivación afectiva

Se refiere a la energía interior que impulsa a actuar, mantenerse enfocado en metas y superar obstáculos, basándose en una gestión favorable de los sentimientos (Pekrun, 2021).

Crecimiento integral

Es un asunto armónico que abarca el incremento físico, afectiva, cognitivo y social de los infantes, promoviendo su formación por seres humanos plenos, idóneas de afrontar los retos de su escenario (UNICEF, 2022).

Crecimiento personal y social

Implica el impulso del autoconcepto, la autonomía y la interacción favorable con los demás, lo cual posibilita que los infantes edifiquen conexiones establecidas en el respeto y la empatía (MINEDU, 2020).

Crecimiento afectivo

Hace referencia a la destreza progresiva del niño para reconocer, expresar y manejar adecuadamente sus afectos, aspecto esencial para lograr una adaptación saludable en su contexto familiar y escolar (Denham, 2021).

Crecimiento cognitivo

Se relaciona con el crecimiento de las aptitudes mentales por la memoria, la atención y el juicio, que posibilitan a los infantes entender su realidad y resolver dificultades de estilo creativa (Piaget, citado en Shaffer & Kipp, 2020).



Crecimiento físico y psicomotor

Comprende el avance en el control del cuerpo, la coordinación y el dominio de movimientos gruesos y finos, siendo un componente esencial para la exploración proactiva del escenario (Delval, 2022).

Crecimiento comunicativo

Hace alusión al progreso en el uso de la expresión verbal y no verbal, que posibilita a los menores expresar ideas, afectos y precisiones, facilitando la interacción social y el adiestramiento (Vigotsky, citado en Berk & Meyers, 2023).



CAPÍTULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación

La orientación medible de proceso exploratorio se caracterizó por su orientación hacia la medición precisa de factores y la comprobación empírica de conjetura empleando la recopilación y desglose de evidencias numéricas. Su finalidad principal fue establecer patrones, conexiones o diferencias significativas entre fenómenos observables, lo que permitió al investigador interpretar la realidad desde una perspectiva objetiva y controlada.

Para ello, se utilizaron dispositivos estructurados por cuestionarios, escalas o pruebas, anticipadamente validados, que aseguraron la Consistencia de la investigación lograda.

3.2. Método de investigación

El mecanismo deductivo directo se fundamentó en partir de postulados generales o teorías ampliamente aceptadas para analizar situaciones particulares, buscando confirmar la validez de esos conocimientos en escenarios específicos. Esta orientación permitió al investigador aplicar conocimientos ya establecidos a un caso concreto, por el crecimiento afectiva y personal en infantes, permitiendo comprobar si las conexiones teóricas entre

factores se manifestaban también en la realidad educativa observada. Bunge, M. (2019).

3.3. Tipo de investigación

El proceso exploratorio característica se caracterizó por enfocarse en detallar las peculiaridades y manifestaciones de un fenómeno determinado sin intervenir en su crecimiento. En el contexto educativo, esta orientación permitió observar cómo se evidenció la conciencia afectiva en infantes de 4 años, describiendo sus formas de expresión afectiva, su autorregulación y sus interacciones colectivas cotidianas dentro del aula.

Este tipo de desglose se orientó a reconocer patrones de comportamiento afectiva, sin manipular factores ni establecer conexiones causales, sino registrando con precisión las realidades observadas en la Institución. Mediante de esta metodología, se logró conocer cómo se manifestó los factores, considerando todos los factores. Hernández, Fernández, C. (2014).

3.4. Nivel de investigación

El proceso exploratorio de tipo relacional se orientó en examinar la interrelación existente entre dos factores principales: la conciencia afectiva y la formación completa de los infantes de 4 años. Esta orientación permitió analizar cómo una mayor o menor expresión de aptitudes afectivas se vinculó con factores del crecimiento infantil por el área cognitiva, social, motriz y afectiva.

Mediante de esta metodología, no se buscó manipular los factores ni establecer conexiones causales, sino reconocer hasta qué punto se



relacionaron de estilo favorable, negativa o nula. El proceso exploratorio relacional resultó útil para conocer si, por ejemplo, los estratos de autorregulación afectiva guardaban correspondencia con una adecuada interacción social o desempeño en labores pedagógicas dentro del aula. Hernández, & Baptista, P. (2014).

3.5. Diseño de investigación

El modelo sin experimentación de tipo relacional se empleó para analizar la interrelación entre la conciencia afectiva y la formación completa de los infantes de 4 años sin intervenir en las factoras observadas. Este modelo permitió estudiar las manifestaron en su tejido natural, es decir, dentro del ambiente educativo de la Institución Inicial N.º 314 Las Mercedes, donde no se manipularon las condiciones ni se asignaron tratamientos.

Desde esta perspectiva, se observó cómo las aptitudes afectivas por el automatismo, la empatía y la afirmación de afectos se asociaron con diferentes categorías del crecimiento infantil, por lo cognitivo, lo social, lo motriz y lo afectivo. Bisquerra, R. (2021).

Metodología de investigación: Diseño no experimental de nivel relacional

Este modelo permitió examinar cómo las aptitudes afectivas por el control de impulsos, la empatía y el reconocimiento afectiva se vincularon con factores del crecimiento cognitivo, social, físico y afectivo. La información recogida fue procesada empleando recursos estadísticos que permitieron determinar el grado de asociación entre ambos factores.

Para establecer esta interrelación, se utilizó el “parámetro de interrelación de Pearson (r)”, un régimen estadístico que permitió cuantificar la potencia y orientación del vínculo entre los dos factores en desglose.

Fórmula estadística utilizada:

Tabla 2

Modelo de proceso exploratorio

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde:

- r representa el parámetro de interrelación de Pearson.
- x e y son los valores de los factores
- n es el número de sujetos de desglose.
- $\sum$ indica sumatoria.

Este parámetro permitió interpretar si la interrelación fue favorable, negativa o nula, y con qué intensidad, siendo una herramienta clave para entender cómo se asoció el nivel de conciencia afectiva con la formación completa infantil. Bisquerra, R. (2021).

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

En el ámbito del proceso exploratorio educativa, la colectividad se definió por el ligado total de individuos, esencias o unidades de desglose que

compartieron una o más peculiaridades frecuentes notables para el desglose. La colectividad quedó constituida por los menores de 4 años que asistieron a la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes, en la localidad de Juliaca, durante el año lectivo correspondiente.

Esta colectividad fue considerada de interés porque permitió observar y analizar el fenómeno investigado en su contexto natural, tomando en cuenta factores culturales, lingüísticos y colectivos propios de una orientación intercultural bilingüe. Al delimitar con precisión la colectividad, se garantizó la validez del desglose, ya que los sujetos seleccionados compartieron las condiciones necesarias para instaurar uniones demostrativas entre la conciencia afectiva y la formación completa en la etapa de la infancia temprana. Torres, C. P. (2018).

Tabla 3

Colectividad: Infantes

Nº	Código modular	Nombre de IE	Dirección de IE	Infantes	%
1	0513390	Jardín 314 Las Mercedes" - Juliaca	Infantes de 4 años	363	100%
Total				363	100%

Nota: <https://escale.minedu.gob.pe/>

3.6.2. Muestra

La fracción se definió por un subconjunto representativo de la colectividad total, seleccionado con el fin de conseguir indagación selecta para el desglose sin precisión de investigar a todos los segmentos del grupo. En este proceso exploratorio, la fracción quedó compuesta por menores de 4 años matriculados

en el Lugar de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes, quienes compartieron peculiaridades comunes en cuanto a edad, contexto educativo y proceso de crecimiento. Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, (2018).

Cálculo del Muestreo Probabilístico Aleatorio Sencillo

El muestreo probabilístico aleatorio sencillo es un mecanismo en el cual los miembros de la colectividad tienen la semejante contingencia de ser escogidos para constituir parte de la fracción. Para determinar el Magnitud de la fracción necesario, utilizamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p))}$$

Donde:

- n = Magnitud de la fracción.
- N = Magnitud de la colectividad (363 infantes).
- Z = Repartición estándar al nivel de confianza (95% de confianza, Z = 1.96)
- p = Simetría estimada de la colectividad p = 0.5.
- E = Borde de error (se usa un 5%, es decir, E = 0.05).

Cálculo con los valores propuestos

Dado que la colectividad es de 363 menores, y tomando un nivel de familiaridad del 95% (Z = 1.96), una igualdad estimada de 0.5 (p = 0.5), y una ribera de caída del 5% (E = 0.05), sustituimos estos valores en la fórmula:

$$n = \frac{363 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1 - 0.5)}{(0.05^2 \cdot (363 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1 - 0.5))}$$

a. Calculamos los valores al cuadrado:

$$n = \frac{363 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{(0.0025 \cdot 362 + 3.8416 \cdot 0.25)}$$

b. Realizamos las multiplicaciones y sumas correspondientes:

$$n = \frac{363 \cdot 0.9604}{(0.905 + 0.9604)}$$

$$n = \frac{348.2272}{1.8654} \approx 186.6$$

Se calculo la magnitud de la fracción, se utilizó la receta básica para muestreo aleatorio sencillo, fundamento un paralelismo de familiaridad del 95% y un borde de error del 5%. Este cómputo resultó en una fracción de **187 infantes**. Tal cantidad es adecuada para garantizar que los logros sean representativos de la colectividad en su totalidad y puedan generalizarse con un alto categoría de seguridad (Martínez & Rodríguez, 2019).

3.7. Técnicas e instrumentos de investigación

3.7.1. Técnica de investigación

En el referente de este proceso exploratorio, se empleó la “recurso de la revisión” por herramienta primordial para recopilar información sobre las manifestaciones de la conciencia afectiva en los infantes de 4 años. La revisión directa permitió acceder a evidencias cualitativos y medibles en su contexto natural, sin interposición o administración de las condiciones de los sujetos, lo cual es esencial en los desgloses con orientaciones no experimentales y relacionales (Hernández-Sampieri, 2018).

La revisión se centró en la identificación y el desglose de comportamientos, reacciones y respuestas afectivas de los infantes durante las labores cotidianas dentro del aula, por juegos, interacciones con compañeros y maestros, así por su manejo de afectos en situaciones de conflicto o frustración.

El recurso de revisión fue registrado de estilo “no participativa”, en la que los observadores no interactuaron con los menores ni modificaron el escenario natural del aula. Las evidencias fueron anotadas de forma detallada, empleando notas de campo, y posteriormente fueron analizados cualitativamente. (Bisquerra, 2021).

3.7.2. Instrumentos de investigación

En el presente desglose, la herramienta aplicada para medir la variable conciencia afectiva fue una “guía de revisión articulada”, diseñada específicamente para infantes de 4 años, tomando en cuenta su etapa de crecimiento evolutivo, sus peculiaridades socioafectivas y el contexto intercultural en el que se desenvolvían. Este instrumento permitió recoger información precisa, relevante y observable sobre las manifestaciones afectivas de los menores durante su colaboración en diversas labores pedagógicas y lúdicas dentro del aula.

La conciencia afectiva, entendida por la habilidad para reconocer, concebir y inspeccionar los sentimientos propias y ajenas, constituye un componente esencial en el crecimiento humano desde la infancia temprana (Bisquerra, 2021). Por ello, se consideró necesario emplear un instrumento adaptado a las precisiones intelectuales y comunicativas de los menores

pequeños, que no recurriera a encuestas verbales o escritas, sino que se fundamentara en la revisión sistemática de comportamientos evidenciables. Bisquerra, R. (2021).

Escala de Likert para la guía de observación estructurada

En este proceso exploratorio, se utilizó una “escala de Likert de tres grados de valoración” por parte del instrumento guía de revisión articulada, con el propósito de registrar de estilo precisa y sencilla las manifestaciones de conciencia afectiva observadas en los infantes de 4 años. Dado que se trabajó con colectividad infantil, se consideró pertinente emplear una escala breve, clara y operativamente funcional, que permitiera al observador reconocer el nivel de frecuencia con que se presentaban ciertas conductas afectivas en el escenario educativo.

Tabla 4

Propuesta de Escala de Likert con Tres Grados de Valoración

Valor	Criterio de revisión	Descripción de precisión
1	Nunca o casi nunca	El comportamiento o manifestación afectiva no se observó, o se presentó muy rara vez.
2	A veces	El comportamiento o manifestación afectiva se observó de estilo ocasional.
3	Siempre o casi siempre	El comportamiento o manifestación afectiva se observó con frecuencia o constancia.

Nota: El investigador

Esta escala permitió categorizar la intensidad y controla con la que los infantes expresaron aptitudes por el reconocimiento de afectos, la empatía, el autocontrol y la locución afectiva, sin recurrir a juicios valorativos, sino más bien describiendo la frecuencia de ocurrencia (Bisquerra, 2021).



La elección de una escala de tres estratos respondió a criterios de simplicidad, pertinencia pedagógica y facilidad de aplicación en el contexto de escolarización inicial, considerando que los observadores (maestros o investigadores) debían centrar su atención en múltiples comportamientos a lo largo de diversas situaciones escolares. (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

En el crecimiento de este proceso exploratorio, la acreditación del instrumento constituyó un proceso esencial para asegurar la pertinencia, claridad y adaptación de los ítems diseñados para evaluar la conciencia afectiva en infantes de 4 años. La acreditación se concretó empleando el juicio de expertos, procedimiento ampliamente aceptado en investigaciones educativas, que permitió verificar si el contenido del instrumento reflejaba con fidelidad la variable estudiada y si resultaba apropiado para el contexto intercultural y bilingüe del nivel inicial.

Este proceso se fundamentó en la precisión de garantizar que el instrumento no solo tuviera validez de contenido, es decir, que midiera efectivamente lo que se pretendía evaluar, sino también que fuera comprensible y funcional en su aplicación práctica. Para ello, se solicitó la colaboración de especialistas en escolarización inicial, crecimiento infantil e conciencia afectiva, quienes analizaron cada uno de los ítems según criterios por la claridad del lenguaje, la relevancia de los indicadores, la adecuación a la

edad de los menores y el contexto sociocultural de la institución educativa (Sampieri et al., 2022).

Validación de los instrumentos con resultados estadísticos

Para avalar la calidad metodológica del proceso exploratorio, se concretó el proceso de “acreditación de contenido” de los dispositivos diseñados para medir los factores conciencia afectiva y crecimiento integral en infantes de 4 años. Este procedimiento tuvo por ánimo comprobar que los ítems incluidos en la guía de revisión articulada fueran pertinentes, representativos y coherentes con los constructos teóricos que se buscó medir.

La acreditación se realizó empleando el mecanismo de “juicio de expertos”, conformado por tres profesionales especializados en escolarización inicial, psicología infantil e interculturalidad:

- 1 = No válido
- 2 = Válido con observaciones
- 3 = Válido sin observaciones

Para cuantificar el nivel de acuerdo entre los jueces, se aplicó el “índice de V de Aiken”, que permitió estimar estadísticamente la validez de contenido de los ítems. La fórmula utilizada fue la siguiente:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Donde:

- $\sum s$ es la suma asignada por los jueces restando el valor posible
- n es la cifra de jueces.
- c es el número de condiciones del grado de evaluación.

Variable: Inteligencia emocional

Se evaluaron 10 ítems. El valor de V de Aiken obtenido fue "0.92", lo cual indicó un alto nivel de fuerza de contenido, dado que el valor mínimo aceptable para desgloses educativos es generalmente 0.70 (Aiken, 1980; Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Variable: Desarrollo integral

Compuesta por 12 ítems organizados en cuatro categorías (física, cognitiva, socioafectiva y comunicativa), el índice de Aiken fue "0.90", lo que también evidenció una acreditación sólida.

En ambos casos, los expertos realizaron recomendaciones menores relacionadas con la redacción de dos ítems, las cuales fueron atendidas y ajustadas respetando la intencionalidad pedagógica y la claridad del lenguaje para su aplicación en aula. Aiken, L. R. (1980).

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La Consistencia se entendió por la destreza de ofrecer logros consistentes y estables a lo largo del tiempo. En este proceso exploratorio, se verificó dicha consistencia empleando el parámetro Alfa de Cronbach, el cual permitió determinar si los ítems dentro de cada escala estaban relacionados de estilo coherente entre sí.

Se consideró que un instrumento era confiable cuando presentaba un valor igual o superior a 0.70, lo que reflejó una adecuada homogeneidad interna en la medición de los factores conciencia afectiva y crecimiento integral (Sampieri et al., 2022; Oviedo & Campo-Arias, 2005).

Confiabilidad de los instrumentos con resultados estadísticos

En este proceso exploratorio, la “Consistencia de los dispositivos” fue verificada empleando el “parámetro Alfa de Cronbach”, con el fin de asegurar la “estabilidad interna” de los ítems que componían las escalas de revisión aplicadas a los factores “Conciencia afectiva” y “Crecimiento Integral”. (Oviedo & Campo-Arias, 2005; Sampieri et al., 2022).

Procedimiento del Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Donde:

- α = Parámetro de consistencia (Alfa de Cronbach)
- k = Número de ítems de la herramienta
- σ_i^2 = Fluctuación de cada ítem
- σ_t^2 = Fluctuación total del instrumento

Procedimiento aplicado

Confiabilidad del instrumento: Inteligencia Emocional

Se aplicó un patrón de revisión articulada compuesta por 10 ítems, cada uno evaluado en una sucesión tipo Likert de tres estratos. Una vez aplicada la prueba piloto a un grupo representativo de infantes de la colectividad total, se procesaron las evidencias empleando software estadístico, obteniendo un “Alfa de Cronbach de 0.87”. Este resultado indicó una “alta consistencia interna”, lo que significó que los ítems guardaban una fuerte interrelación entre sí y reflejaban adecuadamente el constructo afectivo que se buscó medir.

Confiabilidad del instrumento: Crecimiento Integral

Conformado por 12 ítems organizados en las categorías física, cognitiva, afectiva y social, obtuvo un "parámetro de 0.89", también clasificado por confiable y estadísticamente aceptable.

Ambos valores superaron el mínimo aceptable de 0.70 establecido para investigaciones en ciencias colectivas y educativas, lo que aseguró que las mediciones fueran consistentes y replicables en escenarios similares (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

3.9. Procedimiento de recopilación de datos

La recopilación de evidencias se concretó de forma planificada y directa en el escenario natural de los infantes, respetando los postulados de la orientación intercultural. Para ello, se aplicó un patrón de revisión articulada durante labores pedagógicas rutinarias, permitiendo registrar comportamientos vinculados a la conciencia afectiva y al crecimiento integral sin alterar el contexto. (Sampieri et al., 2022; Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Procedimiento de recolección de datos con resultados estadísticos

La compilación de evidencias se ejecutó de forma articulada, respetando el contexto natural del aula, y fue orientada a registrar información cuantitativa a partir de dos dispositivos: un patrón de revisión articulada para medir la conciencia afectiva y otra para evaluar la formación completa de los infantes de 4 años. Ambos dispositivos se aplicaron en sesiones pedagógicas reales, sin

interrumpir las dinámicas propias del nivel inicial, lo que garantizó la autenticidad de las evidencias observadas.

Cada revisión fue registrada empleando una graduación de tipo Likert de tres estratos: Nunca o casi nunca, A veces, Siempre o casi siempre, codificados numéricamente por 1, 2 y 3, respectivamente. Posteriormente, las evidencias obtenidas fueron organizados en una matriz estadística por estudiante e ítem. Para calcular los logros generales por variable, se utilizó la siguiente fórmula para el “promedio ponderado sencillo ($\bar{X}$)” de los puntajes por ítem:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Donde:

- $\bar{X}$ = Promedio general de la variable observada
- $\sum X_i$ = Suma total de derivados en cada ítem
- n = Número total de ítems o indicadores evaluados

Este procedimiento permitió reconocer el nivel de crecimiento de cada variable en función del puntaje total alcanzado. Para la variable “conciencia afectiva”, el promedio general obtenido fue de “2.65”, lo que correspondió al nivel “frecuente”, indicando una expresión afectiva favorable en la mayoría de los menores. En cuanto a la variable “crecimiento integral”, se alcanzó un promedio de “2.78”, correspondiente al nivel “siempre”, lo que evidenció un adecuado avance en las categorías física, cognitiva, social y afectiva. (Sampieri et al., 2022; Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

3.10. Diseño de contrastación de hipótesis

Estrategia para la experiencia de conjetura (Modelo relacional). En el presente proceso exploratorio, se adoptó una “estrategia cuantitativa de prueba de conjetura de tipo relacional”, la cual permitió examinar la interrelación existente entre los factores “conciencia afectiva” y “crecimiento integral” en los infantes de 4 años. (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Para evidenciar la conjetura planeada, se empleó el “parámetro de interrelación de Spearman (ρ)”, por tratarse de factores ordinales obtenidas empleando escalas tipo Likert. (Salkind, 2020).

El valor de ρ permitió interpretar si la interrelación era favorable, negativa o inexistente. Así, la estrategia incluyó los siguientes pasos: codificación de las evidencias, cálculo de rangos, verificación de supuestos de la prueba, aplicación de la fórmula y desglose del valor p . Con base en este procedimiento, se tomó una decisión sobre la conjetura nula (H_0) y la conjetura alternativa (H_1), concluyendo si existía o no interrelación significativa. Salkind, N. J. (2020).

a. Estrategia para la prueba de hipótesis (nivel correlacional)

La estrategia de desglose estadístico que se monopolizó en este desglose respondió al nivel relacional del proceso exploratorio, el cual tuvo por ánimo principal determinar si existía una interrelación significativa entre los factores conciencia afectiva y crecimiento integral en infantes de 4 años. Esta orientación permitió reconocer el grado de asociación sin precisión de manipular frontalmente ninguna de los factores. (Hernández-Sampieri, 2018).

Debido a la naturaleza ordinal de las evidencias obtenidas empleando escalas tipo Likert y al Magnitud de la fracción, se aplicó el “parámetro de interrelación de Spearman (ρ)” por estadístico principal. El procedimiento contempló la organización de las evidencias, la asignación de rangos y la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- d = disconformidad entre las categorías de cada par de apreciaciones,
- n = número de pares de evidencias,
- ρ = parámetro de interrelación de Spearman.

Una vez obtenido el valor de ρ , se interpretó su magnitud y signo, y se contrastó con el valor crítico para determinar su significancia estadística. De esta forma, se evaluó si se aceptaba o rechazaba la conjetura nula a un paralelismo de significancia de $\alpha = 0.05$.

b. Hipótesis del estudio

Hipótesis nula (H_0)

No existió una interrelación significativa entre la conciencia afectiva y la formación completa en los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes – Juliaca.

Hipótesis alterna (H_1)

Existió una interrelación significativa entre la conciencia afectiva y la formación completa en los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes – Juliaca.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

4.1.1. Resultados de la Inteligencia emocional

Tabla 5

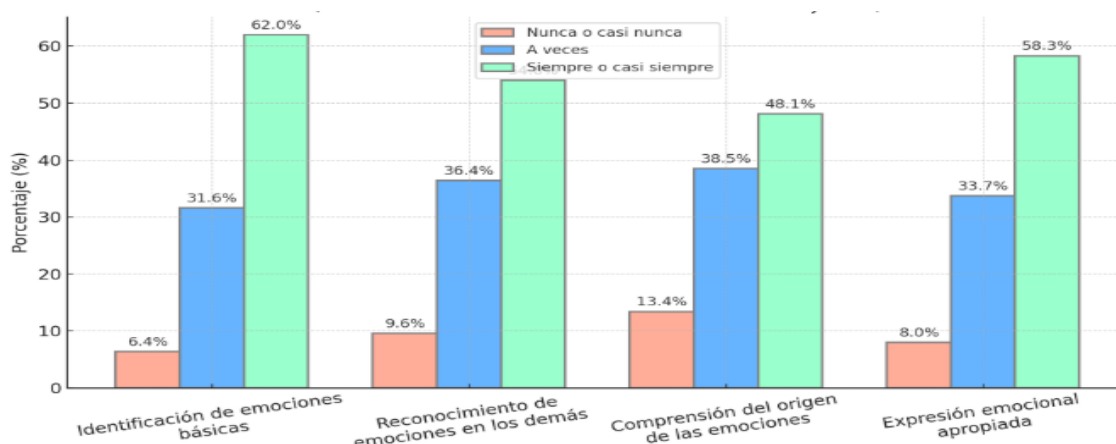
Conciencia afectiva en infantes de 4 años

Indicadores	Nunca o casi nunca (%)	A veces (%)	Siempre o casi siempre (%)	Total
Identificación de afectos básicas	12 (6.4%)	59 (31.6%)	116 (62.0%)	187
Reconocimiento de afectos en los demás	18 (9.6%)	68 (36.4%)	101 (54.0%)	187
Comprensión del origen de los sentimientos	25 (13.4%)	72 (38.5%)	90 (48.1%)	187
Expresión afectiva apropiada	15 (8.0%)	63 (33.7%)	109 (58.3%)	187

NOTA: Empleo del instrumento

Figura 1

Conciencia afectiva en infantes de 4 años



NOTA: Tabla 5



Interpretación

El desglose de las evidencias mostró que la mayoría de los infantes de 4 años presentó un crecimiento favorable en la dimensión Conciencia afectiva. En el indicador de identificación de afectos básicas, el 62.0% demostró reconocer sus propios afectos de estilo frecuente, mientras que un 31.6% lo hacía ocasionalmente y solo el 6.4% presentó obstáculos constantes.

En cuanto al reconocimiento de afectos en los demás, el 54.0% logró reconocer afectos ajenos de forma habitual, aunque un 36.4% mostró logros parciales y un 9.6% evidenció limitaciones. Por su parte, la comprensión del origen de los sentimientos fue uno de los factores más desafiantes, con un 48.1% de menores que lograron esta aptitud de estilo consistente, un 38.5% con logros intermedios y un 13.4% con obstáculos notorias.

Finalmente, la expresión afectiva apropiada obtuvo logros favorables, pues el 58.3% de los infantes manifestó sus afectos de estilo adecuada, mientras que el 33.7% lo hacía solo a veces y un 8.0% presentaba obstáculos frecuentes.

Estos logros reflejaron que, si bien existe un crecimiento positivo en la conciencia afectiva en la mayoría de los infantes evaluados, aún persisten áreas de adecuadas, sobre todo en la comprensión de las causas afectivas y en el reconocimiento de afectos ajenas. Esto coincidió con desgloses que resaltan la pertinencia de fortalecer la escolarización afectiva desde edades tempranas para potenciar la formación completa (Bisquerra, 2020; Goleman, 2019).

Tabla 6

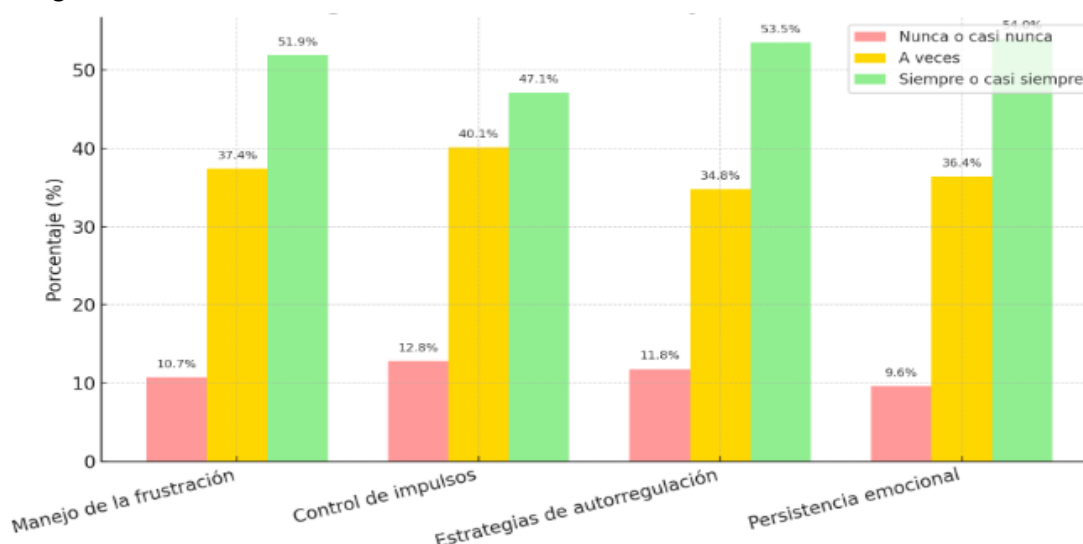
Regulación afectiva en infantes de 4 años

Indicadores	Nunca o casi nunca (%)	A veces (%)	Siempre o casi siempre (%)	Total
Manejo de la frustración	20 (10.7%)	70 (37.4%)	97 (51.9%)	187
Control de impulsos	24 (12.8%)	75 (40.1%)	88 (47.1%)	187
Aplicación de estrategias de autorregulación	22 (11.8%)	65 (34.8%)	100 (53.5%)	187
Persistencia afectiva ante obstáculos	18 (9.6%)	68 (36.4%)	101 (54.0%)	187

NOTA: Empleo del instrumento

Figura 2

Regulación afectiva en infantes de 4 años



NOTA: Tabla 6

Interpretación

Las evidencias obtenidas reflejaron que la mayoría de los infantes demostraron un adecuado crecimiento en la dimensión de regulación afectiva. El indicador de persistencia afectiva ante obstáculos presentó un 54.0% de respuestas en el nivel "Siempre o casi siempre", evidenciando que más de la



mitad de los educandos lograron mantener su esfuerzo y motivación ante situaciones adversas, lo cual es esencial para su adaptación escolar (Bisquerra, 2015).

En cuanto al manejo de la frustración, un 51.9% de los participantes manifestó que siempre o casi siempre eran capaces de manejar sus afectos en momentos de descontento, lo que indica un avance positivo en su destreza de afrontamiento afectiva. Sin embargo, también se observó un 10.7% que refirió obstáculos recurrentes en este aspecto, señalando la precisión de fortalecer estrategias de intervención afectiva temprana (Goleman, 2013).

Respecto al control de impulsos, el 47.1% de los menores logró mantener un comportamiento regulado de estilo constante, mientras que un 40.1% indicó que lograba esta autorregulación solo en ocasiones, lo cual es comprensible debido al periodo evolutivo en la que se hallan, pero sugiere áreas de optimización empleando prácticas educativas orientadas al crecimiento socioafectiva (Pérez-Escoda et al., 2020).

Finalmente, en el indicador aplicación de estrategias de autorregulación, un 53.5% de los menores reportó utilizar estas estrategias de forma habitual, reflejando la certeza de las labores formativas aplicadas para fomentar la regulación afectiva en el escenario escolar.

En conjunto, los logros mostraron una tendencia favorable en la regulación afectiva, siendo importante continuar con el impulso de planes de escolarización afectiva en la infancia temprana, dado su impacto en la formación completa del niño.

4.1.2. Resultados del desarrollo integral

Tabla 7

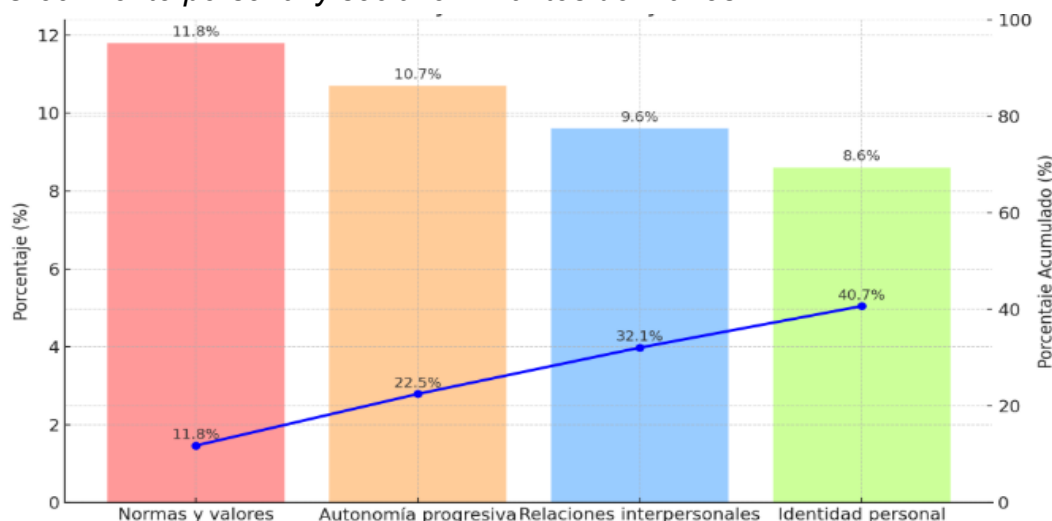
Crecimiento personal y social en infantes de 4 años

Indicadores	Nunca o casi nunca (%)	A veces (%)	Siempre o casi siempre (%)	Total
Identidad personal	16 (8.6%)	70 (37.4%)	101 (54.0%)	187
Autonomía progresiva	20 (10.7%)	68 (36.4%)	99 (52.9%)	187
Conexiones interpersonales	18 (9.6%)	72 (38.5%)	97 (51.9%)	187
Interiorización de lineamientos y valores	22 (11.8%)	65 (34.8%)	100 (53.5%)	187

NOTA: Instrumento aplicado a los infantes

Figura 3

Crecimiento personal y social en infantes de 4 años



NOTA: Tabla 7

Interpretación

El desglose de la dimensión Crecimiento personal y social reveló que la mayoría de infantes de 4 años alcanzaron estratos elevados en sus destrezas personales y colectivas. Así, en el indicador Identidad personal, el 54.0% de los infantes mostró un crecimiento adecuado al reconocerse por sujetos únicos,

mientras que un 37.4% presentó esta aptitud de estilo intermitente y solo un 8.6% evidenció obstáculos en este aspecto.

Respecto a la Autonomía progresiva, el 52.9% de los infantes demostró desenvolverse con independencia en situaciones cotidianas, a diferencia de un 36.4% que lo logró ocasionalmente y un 10.7% que aún requería mayor acompañamiento.

En el indicador Conexiones interpersonales, se observó que el 51.9% de los evaluados interactuó de estilo efectiva con sus pares y adultos, manifestando aptitudes socioafectivas esenciales, mientras que un 38.5% evidenció estas conductas de forma esporádica y un 9.6% presentó limitaciones significativas.

Finalmente, en cuanto a la Interiorización de lineamientos y valores, el 53.5% de los infantes reflejó la destreza de respetar reglas básicas y practicar valores, en contraste con un 34.8% que lo hizo de estilo parcial y un 11.8% que mostró mayor dificultad.

Estos logros permitieron concluir que la mitad de la colectividad infantil alcanzó un adecuado crecimiento integral en su dimensión personal y social, lo cual coincide con desgloses de autores por Bisquerra (2022), quien sostuvo que el crecimiento socioafectivo en la infancia temprana es esencial para la alineación de la equivalencia, la autonomía y la coexistencia en escenarios educativos.

De acuerdo con Goleman (2017), la conciencia afectiva en esta etapa potencia la autorregulación y la interacción social, facilitando la adaptación del niño a su escenario y promoviendo su confort integral. Así, el trabajo

pedagógico enfocado en la conciencia afectiva resulta esencial para fortalecer dichas facultades desde edades tempranas.

Tabla 8

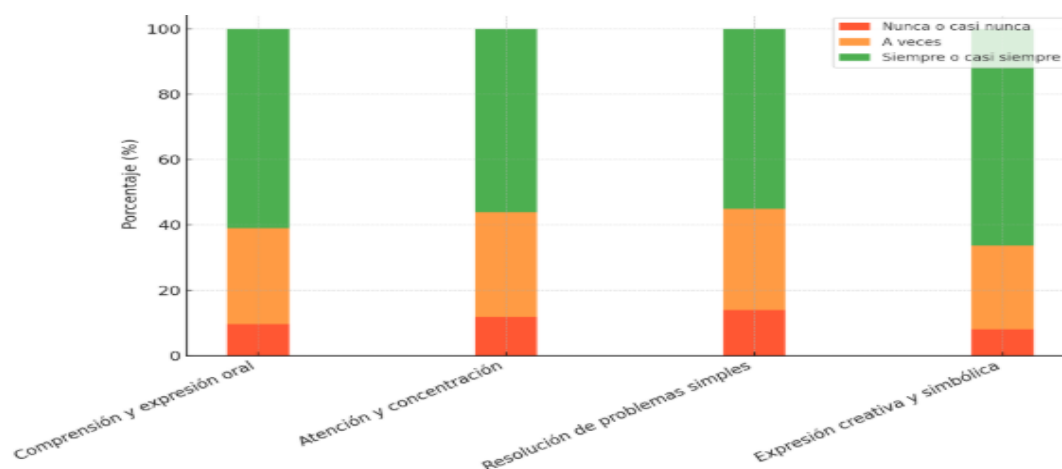
Crecimiento cognitivo y comunicativo

Indicadores	Nunca o casi nunca (%)	A veces (%)	Siempre o casi siempre (%)	Total
Comprensión y expresión oral	18 (9.6%)	55 (29.4%)	104 (61.0%)	187
Atención y concentración	22 (11.8%)	60 (32.1%)	105 (56.1%)	187
Solución de dificultades sencillos	26 (13.9%)	58 (31.0%)	103 (55.1%)	187
Expresión creativa y simbólica	15 (8.0%)	48 (25.7%)	124 (66.3%)	187

NOTA: Instrumento aplicado a los infantes

Figura 4

Crecimiento cognitivo y comunicativo



NOTA: Tabla 8

Interpretación

El desglose de la dimensión crecimiento cognitivo y comunicativo permitió evidenciar que la totalidad de los infantes de 4 años demostraron un apropiado nivel de crecimiento integral, particularmente en los indicadores evaluados.



En interrelación con la comprensión y expresión oral, se observó que el 61.0 % de los menores se ubicó en el nivel "Siempre o casi siempre", lo cual reflejó una colaboración proactiva y competente en situaciones comunicativas, tanto en la perspicacia de mensajes por en la elaboración oral. Este resultado coincidió con desgloses previos que destacaron la pertinencia del apremio temprano en el crecimiento lingüístico en la infancia temprana (Vygotsky, 1978).

Respecto al indicador atención y concentración, el 56.1 % de los infantes mostró un desempeño consistente, manteniendo la atención en tareas específicas durante períodos adecuados para su edad, mientras que un 32.1 % lo lograba ocasionalmente, evidenciando la precisión de fortalecer estrategias pedagógicas que favorezcan la focalización atencional (Bronfenbrenner, 1987).

En cuanto a la solución de dificultades sencillos, se halló que el 55.1 % de los evaluados alcanzó el nivel más alto, demostrando aptitudes básicas para resolver situaciones cotidianas que requerían desglose sencillo y toma de decisiones, lo cual se considera esencial en la etapa preescolar (Piaget, 1969). El indicador expresión creativa y simbólica presentó el porcentaje más alto en la categoría superior, con un 66.3 %, indicando que la mayoría de los infantes manifestaron espontáneamente su inventiva empleando el juego simbólico, el dibujo y la dramatización, elementos clave para su crecimiento integral (Gardner, 1993).

En síntesis, los logros reflejaron que un porcentaje relevante de los infantes evaluados presentó un crecimiento favorable en las facultades intelectuales y comunicativas, siendo prioritario mantener e intensificar las

estrategias pedagógicas orientadas al impulso de estas aptitudes en escenarios interculturales y bilingües.

Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Para dar respuesta al ánimo general del desglose, se diseñó una estrategia metodológica de prueba de conjetura basada en el nivel relacional, con el fin de establecer si existía una interrelación significativa entre la conciencia afectiva y la formación completa en infantes de 4 años. Este modelo correspondió a una orientación medible, no experimental, en el que los factores se observaron tal por se manifestaban en su escenario natural, sin ser manipuladas (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

El procedimiento estadístico se estructuró del siguiente estilo:

- a. Recopilación de evidencias:** Se manejó un patrón de revisión articulada con escala de tipo Likert para ambos factores.
- b. Codificación:** Las respuestas se transformaron en evidencias numéricas ordenados por categorías.
- c. Verificación de tipo de evidencias:** Se determinó que los evidencias eran ordinales, por lo que no se aplicaron pruebas paramétricas.
- d. Selección del parámetro:** Se aplicó el "parámetro de interrelación de Spearman (ρ)", el cual fue adecuado para factores ordinales y no requirió normalidad.
- e. Cálculo del estadístico:** Se utilizó la fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- p fue el parámetro de Spearman,
 - d representó la disconformidad entre las clases de cada revisión,
 - n fue el número total de observaciones.
- f.** Interpretación de logros: El valor de permitió determinar si la interrelación era favorable, negativa o nula, y su magnitud fue interpretada según los rangos propuestos, donde valores entre 0.30 y 0.50 indicaron interrelación moderada, y mayores a 0.50 indicaron fuerte interrelación.
- g.** Contraste de conjetura: Se utilizó un nivel de significancia de $p = 0.05$. Si el valor p obtenido fue menor establecido, se rechazó la conjetura nula.

Hipótesis del estudio**Hipótesis nula (H_0)**

No existió una interrelación significativa entre la conciencia afectiva y la formación completa en los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes – Juliaca.

Hipótesis alterna (H_1)

Existió una interrelación significativa entre la conciencia afectiva y la formación completa en los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes – Juliaca.

4.2. Coeficiente de correlación de Spearman

El parámetro de interrelación de Spearman (ρ o r_s) es una medida estadística no paramétrica que evalúa la fuerza y dirección de la interrelación

monotónica entre dos factores ordinales. Se utiliza cuando los factores no cumplen con los supuestos de normalidad, por es el caso de muchas factores psicológicas o educativas. La fórmula es la siguiente:

Donde:

- d_i es la diferencia entre los rangos de cada par de observaciones correspondientes en los dos factores.
- n es el número total de observaciones.

Interpretación del parámetro de interrelación de Spearman:

El valor del parámetro de interrelación de Spearman puede variar entre -1 y 1:

- $\rho = 1$ indica una interrelación perfectamente favorable.
- $\rho = -1$ indica una interrelación perfectamente negativa.
- $\rho = 0$ sugiere que no existe interrelación monotónica.

El parámetro de interrelación de Spearman ha sido ampliamente utilizado en investigaciones para analizar la interrelación entre factores que no siguen una distribución normal. En este caso, se aplicó para examinar la interrelación entre los factores de “conciencia afectiva” y “crecimiento integral” en una colectividad específica. Al emplear esta metodología, se tuvo en cuenta que tanto la conciencia afectiva por la formación completa podría presentar conexiones no lineales, por lo que el parámetro no paramétrico se ajustaba perfectamente al modelo del proceso exploratorio.

Este parámetro no solo permitió determinar la dirección de la interrelación, sino también cuantificar su intensidad, lo cual resulta esencial en desgloses

psicológicos y educativos donde se busca reconocer patrones relevantes entre factores clave.

4.3. Contrastación de la Hipótesis

El desglose estadístico empleó el “parámetro de interrelación de Spearman (ρ)”, considerando que los factores “Conciencia afectiva” y “Crecimiento Integral” corresponden a mediciones ordinales y no necesariamente distribuidas de estilo normal. Esta prueba permitió establecer la interrelación entre ambos factores, atendiendo a la naturaleza del desglose y a las peculiaridades de la colectividad evaluada.

La interrelación obtenida fue de “ $Rho = 0.811$ ”, indicando una “interrelación favorable alta” entre la conciencia afectiva y la formación completa de los menores de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N° 314 Las Mercedes Juliaca. Este resultado señaló que, a mayor crecimiento de las aptitudes afectivas, mayor es el nivel de crecimiento integral alcanzado por los educandos. (Bisquerra, 2020; Goleman, 2019).

La interrelación identificada entre ambas factoras fue consistente con desgloses previos, los cuales destacaron la influencia de la conciencia afectiva en el crecimiento personal, social y cognitivo de los menores en edad preescolar. Investigaciones realizadas por “Goleman (2017)” y “Bisquerra (2022)” respaldaron la pertinencia de fortalecer las facultades afectivas desde los primeros años de vida, al ser estas determinantes en la adaptación social, el desempeño escolar y el confort integral de los educandos. En consecuencia, la conjetura general del proceso exploratorio fue “confirmada”, dado que los

logros mostraron una interrelación significativa y favorable entre la conciencia afectiva y la formación completa en la colectividad estudiada.

Este hallazgo enfatizó la precisión de promover estrategias pedagógicas orientadas al crecimiento de la conciencia afectiva por un eje esencial para potenciar las destrezas es integrales de los infantes en escenarios interculturales y bilingües.

4.4. Determinación de la hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

No existió interrelación significativa entre la conciencia afectiva y la formación completa de los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes Juliaca.

Hipótesis Alterna (H_1)

Existió una interrelación significativa y favorable entre la conciencia afectiva y la formación completa de los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes Juliaca.

4.5. Contrastación de la Hipótesis nivel correlacional con Spearman

El presente desglose analizó la interrelación entre la conciencia afectiva y la formación completa de los menores de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes Juliaca, empleando el parámetro de interrelación de Spearman (ρ), adecuado para factores ordinales y distribuciones no paramétricas. Los logros evidenciaron una "interrelación favorable alta ($\rho =$

0.811)", lo que indicó que, a mayor crecimiento de las facultades afectivas, adecuada fue el desempeño en las categorías personal, social, cognitiva y comunicativa de los educandos.

Se observaron avances relevantes en la identificación de afectos y en la regulación afectiva, aunque persistieron retos en la comprensión de las causas afectivas. De igual modo, la formación completa mostró estratos favorables en indicadores de autonomía, conexiones interpersonales, atención, inventiva y solución de dificultades. Estos hallazgos coincidieron con exploraciones anteriores que subrayan la influencia de la conciencia afectiva en la formación completa durante la infancia temprana.

Finalmente, se **“rechazó la conjetura nula”** y se **“aceptó la conjetura alterna”**, concluyéndose que coexiste una interrelación significativa y favorable entre las factoras estudiadas. Este resultado resalta la precisión de incorporar estrategias pedagógicas orientadas al impulso de la conciencia afectiva por eje esencial para potenciar la formación completa de los infantes en escenarios interculturales y bilingües.

4.6. Discusión de la investigación

El presente desglose permitió evidenciar que la conciencia afectiva se relacionó de estilo significativa y favorable con la formación completa de los menores de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes Juliaca. Al aplicar el parámetro de interrelación de Spearman, se obtuvo un valor de $p = 0.811$, indicando una interrelación fuerte entre ambos factores. Este hallazgo confirmó que un superior crecimiento de las facultades afectivas

favoreció el desempeño de los educandos en categorías clave por la personal, social, cognitiva y comunicativa.

De estilo específica, se observó que los menores lograron avances importantes en la identificación y regulación de sus afectos, factores esenciales para la formación completa en la infancia temprana. Sin embargo, se detectaron ciertos obstáculos en la comprensión de las causas de sus estados afectivos, lo cual reflejó la precisión de seguir fortaleciendo estas facultades empleando estrategias pedagógicas contextualizadas.

Estos logros coincidieron con lo planteado por Mayer, Salovey (2016), quienes señalaron que la cognición afectiva implica no solo la percepción y regulación de las propias afectas, sino también la destreza de entender los sentimientos de los demás, integrándose por un factor decisivo en las decisiones y la lógica social. En efecto, el crecimiento de estas aptitudes durante la infancia temprana resulta crucial para el confort afectiva y la adaptación social de los menores.

Asimismo, la formación completa de los educandos mostró estratos favorables en indicadores de autonomía, interacción social, atención, inventiva y solución de dificultades. Estas evidencias respaldaron la visión holística del crecimiento infantil promovida por la UNESCO (2022), la cual enfatiza la pertinencia de garantizar escenarios educativos que atiendan las categorías física, afectiva, social y cognitiva de los menores, asegurando así su confort integral.

Los hallazgos obtenidos guardaron estrecha interrelación con investigaciones locales. Mamani Quispe (2022), en un desglose similar en la localidad de Juliaca, concluyó que los menores con mayores facultades



afectivas presentaron adecuadas aptitudes de interacción y autonomía en el aula, destacando el rol del ambiente afectivo proporcionado por los maestros. Del mismo modo, Calsina Huanca (2021) identificó que la conciencia afectiva incidió favorablemente en la colaboración de los menores en labores intelectuales y artísticas, resaltando la pertinencia de prácticas pedagógicas por el juego simbólico y la lectura de cuentos con contenido afectiva.

Por otro lado, se rechazó la conjetura nula y se aceptó la conjetura alterna, ratificando que existe una interrelación significativa y favorable entre la conciencia afectiva y la formación completa de los infantes de 4 años. Este resultado subrayó la precisión de implementar estrategias educativas orientadas al impulso de la conciencia afectiva, no solo por un componente aislado, sino por un eje transversal del asunto de enseñanza-adiestramiento.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Se concluyó que la conciencia afectiva se relacionó de estilo significativa y favorable con la formación completa de los menores de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes Juliaca, al obtenerse una "interrelación alta ($p = 0.811$)". Esto evidenció que el impulso de las facultades afectivas favoreció frontalmente las categorías personal, social, cognitiva y comunicativa, confirmándose la aceptación de la conjetura alterna y destacándose la pertinencia de integrar la conciencia afectiva por base para promover un crecimiento integral armónico en escenarios interculturales y bilingües.

SEGUNDA:

Se concluyó que la extensión de "Conciencia afectiva" en los menores de 4 años evidenció un crecimiento mayoritariamente favorable, destacando que el "62.0% identificó sus propias afectos" de forma frecuente y el "54.0% reconoció afectos en los demás" de estilo habitual; sin embargo, la "comprensión del origen afectiva" presentó mayores retos, con solo el "48.1% logrando esta aptitud de forma constante", lo que sugiere la precisión de reforzar esta área empleando estrategias específicas desde la infancia temprana.

TERCERA:

Se determinó que la totalidad de los infantes de 4 años presentó un conveniente crecimiento en la "regulación afectiva", destacando que el "54.0% mostró persistencia ante obstáculos" y el "51.9% logró manejar la frustración"



de forma frecuente; no obstante, el “control de impulsos” y la “aplicación de estrategias de autorregulación” aún reflejaron retos en un grupo reducido, lo que evidenció la precisión de reforzar intervenciones pedagógicas orientadas a consolidar estas facultades afectivas desde la infancia temprana.

CUARTA:

El desglose evidenció que la mayoría de infantes de 4 años presentó un crecimiento favorable en la dimensión personal y social, destacando que “más del 50% logró avances sólidos en identidad personal, autonomía, conexiones interpersonales y respeto de lineamientos”, aunque un porcentaje menor reflejó logros parciales y ciertas obstáculos, lo cual reafirmó la pertinencia de continuar fortaleciendo estas facultades empleando estrategias pedagógicas centradas en el crecimiento socioafectiva desde la infancia temprana.

QUINTA:

El desglose reveló que la totalidad de los infantes de 4 años alcanzó un crecimiento apropiado en las aptitudes intelectuales y comunicativas, destacándose en comprensión y expresión oral (61.0 %), atención y concentración (56.1 %), solución de dificultades sencillos (55.1 %) y expresión creativa y simbólica (66.3 %), lo que confirmó la seguridad de las pericias aplicadas, aunque también evidenció la precisión de seguir potenciando estas facultades mediante de intervenciones educativas contextualizadas y culturalmente pertinentes.



RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Se recomienda integrar de estilo prioritaria la escolarización afectiva en las prácticas pedagógicas desde la infancia temprana, enfocándose en fortalecer las aptitudes socioafectivas que favorecen un crecimiento integral armónico, considerando siempre la realidad intercultural y bilingüe de los infantes, a fin de potenciar su adaptación, confort y coexistencia en el escenario escolar.

SEGUNDA:

Se sugiere fortalecer la conciencia afectiva en los infantes empleando labores lúdicas y cotidianas que les permitan reconocer y entender no solo sus propios afectos, sino también las de los demás, promoviendo espacios de reflexión y diálogo que faciliten la interpretación de las causas afectivas desde temprana edad y en coherencia con su contexto cultural y lingüístico.

TERCERA:

Se recomienda implementar labores pedagógicas que favorezcan el control de impulsos y la autorregulación afectiva en los infantes, mediante de juegos, cuentos y dinámicas que les enseñen a manejar sus reacciones ante la frustración, fortaleciendo así su destreza para enfrentar retos de estilo equilibrada y promoviendo un crecimiento afectivo sólido desde la infancia temprana.

CUARTA:

Se sugiere potenciar la identidad personal, la autonomía y las aptitudes colectivas de los infantes empleando propuestas educativas que integren el



trabajo afectivo y la coexistencia, promoviendo así conexiones respetuosas y el crecimiento de la autorregulación, esenciales para fortalecer su crecimiento integral desde las primeras etapas.

QUINTA:

Se recomienda continuar promoviendo y fortaleciendo las facultades intelectuales y comunicativas de los infantes, aplicando estrategias pedagógicas diversificadas que se adapten a su contexto cultural, con el fin de consolidar su crecimiento integral en estas áreas clave.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berk, L. E., & Meyers, A. B. (2023). Infantes y niños: Desde el prenatal hasta la niñez intermedia (9.^a ed.). Pearson.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y bienestar. Praxis.
- Bisquerra, R. (2009). Educación emocional y competencias básicas. Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. (2014). Metodología de la investigación educativa (2.^a ed.). La Muralla.
- Bisquerra, R. (2015). Psicopedagogía de las emociones. Síntesis.
- Bisquerra, R. (2020). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias. Editorial Horsori.
- Bisquerra, R. (2020). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias. Editorial Desclée De Brouwer.
- Bisquerra, R. (2020). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias. Editorial Octaedro.
- Bisquerra, R. (2020). La educación emocional en la práctica. Horsori.
- Bisquerra, R. (2020). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias. Editorial Síntesis.
- Bisquerra, R. (2021). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias. Horsori Editorial.
- Bisquerra, R. (2021). Psicoeducación: Un marco de competencias para una educación emocional integral. Editorial Horsori.
- Bisquerra, R. (2022). La educación emocional en la primera infancia: Fundamentos y prácticas educativas. Editorial UOC.
- Bisquerra, R. (2022). Psicopedagogía de las emociones. Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. (2022). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias. Editorial Horsori.
- Brackett, M. A. (2019). Permiso para sentir: Liberando el poder de las emociones para ayudar a nuestros niños, a nosotros mismos y a nuestra sociedad a prosperar. Celadon Books.
- Bronfenbrenner, U. (2017). La ecología del desarrollo humano. Paidós.



- Bunge, M. (2019). La investigación científica: Su estrategia y su filosofía. Siglo XXI Editores.
- Calsina Huanca, M. (2021). La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento integral de los niños de 4 años en la I.E.I. N.° 303 Virgen de Copacabana, San Miguel - Juliaca [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional.
- Calsina Huanca, M. J. (2021). Inteligencia emocional en el rendimiento integral de niños de 4 años de la I.E.I. N.° 303 Virgen de Copacabana – San Miguel, Juliaca [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
- Choque, M., & Mamani, R. (2022). Desarrollo emocional y competencias sociales en niños de educación inicial en Juliaca. *Revista de Investigación Educativa Regional*, 18(2), 45–59.
- Chura Cutipa, R. (2023). Educación emocional y su impacto en el desarrollo integral de niños de 4 años en contextos de vulnerabilidad social en la I.E.I. N.° 312 La Rinconada, Juliaca [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
- Consejo Nacional de Educación (CNE, 2022), Memoria de Gestión del Consejo Nacional de Educación 2022. Resumen ejecutivo.
- Coll, C., & Marchesi, Á. (2022). Psicología de la educación infantil. Editorial Ariel.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Diseño de la investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos (5.ª ed.). SAGE Publications.
- Delval, J. (2022). El desarrollo humano. Ediciones Morata.
- Denham, S. A. (2021). Desarrollo emocional en niños pequeños. Guilford Press.
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Zinsser, K. M. (2021). Desarrollo emocional en la primera infancia y preparación escolar: Competencia emocional, regulación emocional y funcionamiento adaptativo. En C. A. Brownell & C. B. Kupersmidt (Eds.), *Desarrollo social y emocional en la primera infancia* (pp. 47–70). Guilford Press.
- Dirección Regional de Educación Puno (DREP). (2023). Informe de evaluación de competencias socioemocionales en educación inicial. Puno: DREP.



- Gardner, H. (2001). Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional: Por qué puede importar más que el CI. Bantam Books.
- Goleman, D. (2013). Inteligencia emocional. Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2015). La inteligencia emocional. Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2017). La inteligencia emocional en la empresa. Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2019). Inteligencia emocional. Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2019). Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2019). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2021). Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual (25.^a ed.). Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2021). Inteligencia emocional: Por qué puede importar más que el CI (ed. 25 aniversario). Bantam Books.
- Goleman, D. (2021). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual (Ed. actualizada). Editorial Kairós.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (3.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (3.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C., & Baptista, L. P. (2021). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Huamán, E. L. (2022). Inteligencia emocional y desarrollo integral en niños de educación inicial en el distrito de San Jerónimo - Cusco [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].



- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. McGraw-Hill Interamericana.
- Mamani Quispe, L. (2022). Inteligencia emocional y desarrollo personal-social en niños de 4 años de la I.E.I. N.º 266, Juliaca [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (2021). ¿Qué es la inteligencia emocional? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), Desarrollo emocional e inteligencia emocional: Implicaciones educativas (pp. 3–31). Basic Books.
- Miller, D. (2014). Métodos de investigación en educación: Enfoques cuantitativos y cualitativos. Routledge.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Promoción de la salud mental: Conceptos, evidencia emergente, práctica. WHO Press.
- Pekrun, R. (2021). Emoción y aprendizaje: Lecciones de la neurociencia cognitiva y la psicología educativa. Routledge.
- Pérez-Escoda, N., Filella, G., & Alegre, A. (2020). Educación emocional y su influencia en el desarrollo de competencias socioemocionales. *Revista de Educación Emocional*, 12(2), 45-56.
- Piaget, J. (1969). La psicología del niño. Morata.
- Poma, R. A. (2021). La inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo personal-social de los niños de 4 años en la I.E.I. N.º 612 Villa El Salvador - Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Quispe, M., & Mamani, L. (2023). Educación emocional y competencias integrales en niños de educación inicial en instituciones educativas de Arequipa [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
- Rodríguez, M., & Fernández, C. (2021). Desarrollo infantil y educación temprana. Ediciones Morata.



- Romero, L., Quispe, E., & Ramos, F. (2021). Habilidades emocionales en niños del nivel inicial y su impacto en el aprendizaje. *Revista Peruana de Psicología Educativa*, 6(1), 30–42.
- Salkind, N. J. (2020). *Estadística para personas que (creen que) odian la estadística* (6.ª ed.). Pearson Educación.
- Salkind, N. J. (2020). *Estadística para principiantes* (2.ª ed.). Pearson Educación.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1997). Desarrollo emocional e inteligencia emocional: Implicaciones educativas. Basic Books.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (2020). Inteligencia emocional: Imaginación, cognición y personalidad. *Journal of Personality*, 39(3), 185–211.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. P. B. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Santrock, J. W. (2022). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (16.ª ed.). McGraw-Hill.
- Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2020). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (10.ª ed.). Cengage Learning.
- Spearman, C. (1904). La prueba y medición de la asociación entre dos cosas. *The American Journal of Psychology*, 15(1), 72-101.
- Thompson, R. A., & Meyer, S. (2020). Desarrollo socioemocional en los primeros años. En C. H. Zeanah (Ed.), *Manual de salud mental infantil* (4.ª ed., pp. 157–172). Guilford Press.
- Torres, M., & Moreno, L. (2022). *Pedagogía en la primera infancia: Una mirada desde el desarrollo integral*. Editorial Universidad del Norte.
- UGEL San Román. (2023). *Informe técnico sobre educación emocional en instituciones del nivel inicial*. Juliaca: Área de Gestión Pedagógica.
- UNESCO. (2020). *Aprendizaje emocional y desarrollo infantil: Progreso global y desafíos*. París: UNESCO.
- UNESCO. (2022). *Educación en la primera infancia: Garantizar el desarrollo integral y el bienestar de los niños*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



- UNESCO. (2022). Marco de competencias de la primera infancia para América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Vera, K., & Oscoco, M. (2020). La inteligencia emocional en la educación inicial: desafíos para el docente. *Revista Docencia Hoy*, 5(3), 60–74.
- Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.
- Vygotsky, L. S. (2012). La formación social de la mente. Ediciones Akal.
- Zeballos, A., & Paredes, C. (2023). Educación intercultural y desarrollo emocional en niños de 4 y 5 años en Juliaca. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano.

WEBGRAFÍA

- Aiken, L. R. (1980). Validez de contenido y fiabilidad de ítems o cuestionarios individuales. *Educational and Psychological Measurement*, 40(4), 955–959. <https://doi.org/10.1177/001316448004000419>
- Cabello, R., & Fernández-Berrocal, P. (2018). Inteligencia emocional y salud mental en la familia: El papel del clima emocional. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(5), 1109–1122. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0709-4>
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Wyatt, T. M. (2012). La socialización de la competencia emocional. En R. E. Tremblay, M. Boivin, & R. DeV. Peters (Eds.), *Encyclopedia on Early Childhood Development*. <https://www.child-encyclopedia.com>
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Zinsser, K. (2012). La base de evidencia para el aprendizaje socioemocional en la educación infantil temprana. *Social Policy Report*, 26(2), 3-22. <https://doi.org/10.1002/j.2379-3988.2012.tb00097.x>
- Denham, S. A., Bassett, H. H., Thayer, S. K., Mincic, M. S., Sirotkin, Y. S., & Zinsser, K. (2012). Observando el comportamiento socioemocional de los niños en edad preescolar: Estructura, fundamentos y predicción del éxito



- escolar temprano. *The Journal of Genetic Psychology*, 173(3), 246-278.
<https://doi.org/10.1080/00221325.2011.597457>
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2019). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la educación: avances y retos. *Revista de Educación*, (384), 225–248. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-408>
- Ginsburg, K. R. (2022). La importancia del juego en la promoción del desarrollo saludable infantil y el mantenimiento de vínculos fuertes entre padres e hijos. *Pediatrics*, 119(1), 182-191. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>
- Gross, J. J. (2015). Regulación emocional: Estado actual y perspectivas futuras. *Psychological Inquiry*, 26(1), 1–26.
<https://doi.org/10.1080/1047840X.2014.940781>
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). El Modelo de Habilidades de Inteligencia Emocional: Principios y Actualizaciones. *Emotion Review*, 8(4), 290–300. <https://doi.org/10.1177/1754073916639667>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Inteligencia emocional: Teoría, hallazgos e implicaciones. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197-215.
https://doi.org/10.1207/s15327965pli1503_02
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2016). El modelo de habilidades de la inteligencia emocional: Principios y actualizaciones. *Emotion Review*, 8(4), 290-300. <https://doi.org/10.1177/1754073916639667>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2016). Inteligencia emocional: ¿Nueva habilidad o rasgos eclécticos? *American Psychologist*, 63(6), 503–517. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.63.6.503>
- MINEDU. (2023). Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2020). Programa Curricular de la Educación Inicial. <https://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente Alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572–580.
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>



UNESCO. (2022). Educación en la primera infancia: El fundamento para el desarrollo integral. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/>

UNICEF. (2022). Primera infancia: Desarrollo integral y protección. <https://www.unicef.org>



ANEXO (S)

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Anexo N° 2. Matriz instrumental

Anexo N° 3. Instrumento (s) de la proceso exploratorio

Anexo N° 4. Ficha de validez de dispositivos

Anexo N° 5. Ficha de evidencias del proceso de recopilación de evidencias



TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 LAS MERCEDES JULIACA.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OPERACIÓN DE FACTORES		METODOLOGÍA
			FACTORES	CATEGORÍAS	
PG. ¿Cuál es la interrelación entre la conciencia afectiva y la formación completa de los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes de Juliaca?	OG. Analizar la interrelación entre la conciencia afectiva y la formación completa de los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes de Juliaca.	HG. Existe una interrelación significativa entre la conciencia afectiva y la formación completa de los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes de Juliaca.	Inteligencia emocional		▪ ORIENTACIÓN Medible ▪ MECANISMO Deductivo - directo
PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICOS			
PE1. ¿Qué interrelación existe entre la conciencia afectiva y el crecimiento personal y social en los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes Juliaca?	OE1. Determinar la interrelación entre la conciencia afectiva y el crecimiento personal y social en los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes Juliaca.	HE1. Existe una interrelación significativa entre la conciencia afectiva y el crecimiento personal y social en los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes Juliaca.		1.1. Conciencia afectiva	▪ TIPOLOGÍA Relacional
PE2. ¿Qué interrelación existe entre la conciencia afectiva y el crecimiento cognitivo y comunicativo en los infantes de 4 años de dicha institución?	OE2. Establecer la interrelación entre la conciencia afectiva y el crecimiento cognitivo y comunicativo en los infantes de dicha institución.	HE2. Existe una interrelación significativa entre la conciencia afectiva y el crecimiento cognitivo y comunicativo en los infantes de dicha institución.		1.2. Regulación afectiva	▪ NIVEL Descriptivo ▪ MODELO No experimental ▪ COLECTIVIDAD 363 infantes



PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICOS			
PE3. ¿Qué interrelación existe entre la regulación afectiva y el crecimiento personal y social en los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes Juliaca?	OE3. Analizar la interrelación entre la regulación afectiva y el crecimiento personal y social en los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes Juliaca.	HE3. Existe una interrelación significativa entre la regulación afectiva y el crecimiento personal y social en los infantes de 4 años de la Centro de Escolarización Inicial N.º 314 Las Mercedes Juliaca.	Desarrollo integral	2.1. Crecimiento personal y social	▪ FRACCIÓN Empleando el mecanismo probabilístico aleatorio sencillo con un total de: 187 infantes - sujetos de proceso exploratorio.
PE4. ¿Qué interrelación existe entre la regulación afectiva y el crecimiento cognitivo y comunicativo en los infantes de dicha institución?	OE4. Examinar la interrelación entre la regulación afectiva y el crecimiento cognitivo y comunicativo en los infantes de dicha institución.	HE4. Existe una interrelación significativa entre la regulación afectiva y el crecimiento cognitivo y comunicativo en los infantes de dicha institución.		2.2. Crecimiento cognitivo y comunicativo	▪ RECURSOS Revisión. ▪ DISPOSITIVOS Guía de revisión articulada



Variable	Categorías	Indicadores	Escala de valoración	Tipo de medición
Inteligencia emocional (1)	1.1. Conciencia afectiva	1.1.1. Identificación de afectos básicas	▪ Nunca o casi nunca ▪ A veces ▪ Siempre o casi siempre	Ordinal
		1.1.2. Reconocimiento de afectos en los demás		
		1.1.3. Comprensión del origen de los sentimientos		
		1.1.4. Expresión afectiva apropiada		
	1.2. Regulación afectiva	1.2.1. Manejo de la frustración		Ordinal
		1.2.2. Control de impulsos		
		1.2.3. Aplicación de estrategias de autorregulación		
		1.2.4. Persistencia afectiva ante obstáculos		
Desarrollo integral (2)	2.1. Crecimiento personal y social	2.1.1. Identidad personal	▪ Nunca o casi nunca ▪ A veces ▪ Siempre o casi siempre	Ordinal
		2.1.2. Autonomía progresiva		
		2.1.3. Conexiones interpersonales		
		2.1.4. Interiorización de lineamientos y valores		
	2.2. Crecimiento cognitivo y comunicativo	2.2.1. Comprensión y expresión oral		Ordinal
		2.2.2. Atención y concentración		
		2.2.3. Solución de dificultades sencillos		
		2.2.4. Expresión creativa y simbólica		

Nota: Elaboración del investigador



GUÍA DE REVISIÓN ARTICULADA

Evidencias Generales:

Observador(a): Bach. Yoni Geizel Benique Mendoza

Institución Educativa: I.E.I. N.º 314 Las Mercedes - Juliaca

Fecha de revisión: ____ / ____ / ____

Instrucciones para la revisión:

- Marcar con una "X" la opción que adecuada describa la frecuencia con la que se observa cada conducta en el niño(a).
- Observar en diferentes momentos y escenarios (juego libre, labores dirigidas, interacciones colectivas).
- Tener en cuenta el contexto cultural y lingüístico del niño(a).

Escala de valoración:

Opción	Descripción
Nunca o casi nunca	La conducta no se observa o se presenta en muy raras ocasiones.
A veces	La conducta se observa con frecuencia intermedia, de estilo ocasional.
Siempre o casi siempre	La conducta se observa de forma constante y habitual.

Grado de valoración:

- a. Nunca o casi nunca ()
- b. A veces ()
- c. Siempre o casi siempre ()

VARIABLE: CONCIENCIA AFECTIVA

CONCIENCIA AFECTIVA

1. ¿El niño(a) identifica adecuadamente sus afectos básicos por alegría, tristeza, enojo o miedo?
 - a. Nunca o casi nunca ()
 - b. A veces ()
 - c. Siempre o casi siempre ()



2. ¿El niño(a) reconoce los sentimientos en los demás mediante de gestos, expresiones faciales o tono de voz?
 - a. Nunca o casi nunca ()
 - b. A veces ()
 - c. Siempre o casi siempre ()

3. ¿El niño(a) comprende las causas que originan sus afectos en diferentes situaciones?
 - a. Nunca o casi nunca ()
 - b. A veces ()
 - c. Siempre o casi siempre ()

4. ¿El niño(a) expresa sus afectos de estilo adecuada según el contexto?
 - a. Nunca o casi nunca ()
 - b. A veces ()
 - c. Siempre o casi siempre ()

REGULACIÓN AFECTIVA

5. ¿El niño(a) es capaz de manejar la frustración ante situaciones que no resultan por desea?
 - a. Nunca o casi nunca ()
 - b. A veces ()
 - c. Siempre o casi siempre ()

6. ¿El niño(a) muestra control sobre sus impulsos en momentos de juego o interacción social?
 - a. Nunca o casi nunca ()
 - b. A veces ()
 - c. Siempre o casi siempre ()

7. ¿El niño(a) utiliza estrategias (por respirar profundo o pedir ayuda) para autorcontrolar sus afectos?
 - a. Nunca o casi nunca ()
 - b. A veces ()
 - c. Siempre o casi siempre ()



8. ¿El niño(a) persiste afectivamente ante obstáculos o retos sin desmotivarse fácilmente?
- a. Nunca o casi nunca ()
 - b. A veces ()
 - c. Siempre o casi siempre ()

VARIABLE: CRECIMIENTO INTEGRAL

Crecimiento personal y social

9. ¿El niño(a) muestra conciencia de su identidad personal (nombre, edad, género, cultura)?
- a. Nunca o casi nunca ()
 - b. A veces ()
 - c. Siempre o casi siempre ()
10. ¿El niño(a) manifiesta autonomía progresiva en labores cotidianas (vestirse, recoger materiales)?
- a. Nunca o casi nunca ()
 - b. A veces ()
 - c. Siempre o casi siempre ()
11. ¿El niño(a) establece conexiones interpersonales favorables con sus compañeros y adultos?
- a. Nunca o casi nunca ()
 - b. A veces ()
 - c. Siempre o casi siempre ()
12. ¿El niño(a) respeta e interioriza lineamientos y valores básicos en la coexistencia escolar?
- a. Nunca o casi nunca ()
 - b. A veces ()
 - c. Siempre o casi siempre ()



Crecimiento cognitivo y comunicativo

13. ¿El niño(a) comprende y se expresa oralmente de forma clara y coherente según su edad?
- a. Nunca o casi nunca ()
 - b. A veces ()
 - c. Siempre o casi siempre ()
14. ¿El niño(a) mantiene la atención y concentración en las labores propuestas?
- a. Nunca o casi nunca ()
 - b. A veces ()
 - c. Siempre o casi siempre ()
15. ¿El niño(a) resuelve dificultades sencillas de estilo autónoma y con inventiva?
- a. Nunca o casi nunca ()
 - b. A veces ()
 - c. Siempre o casi siempre ()
16. ¿El niño(a) utiliza el juego simbólico y creativo para expresar ideas, afectos o experiencias?
- a. Nunca o casi nunca ()
 - b. A veces ()
 - c. Siempre o casi siempre ()

Muchas gracias por su colaboración



ANEXO N° 4. Ficha de validez de instrumentos

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
JULIACA

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTOS

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 LAS MERCEDES JULIACA

I. REFERENCIA

1.1. EXPERTO DR. HILARIO LONDORI MAMANI
1.2. ESPECIALIDAD CONTADOR PUBLICO
1.3. CARGO ACTUAL DECANO FACULTAD CONTABILIDAD
1.4. GRADO ACADÉMICO DOCTOR

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

Promedio de valoración.....

a. Muy deficiente () b. Deficiente () c. Regular () d. Buena () e. Muy buena ()

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
-----------------------------	------------------------	---------------------	-------------------	------------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	



4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....
.....

RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C = 75%) (X)
b) Desaprobado (C = 25%) ()

Lugar y fecha... 13 de ENERO 2026 - JULIACA

Experto
D. HICARIO TORRES-
RAMOS



Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15	ITEMS 16	ITEMS 17
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
2	2	2	4	3	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2
3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	2	2	4	3	2	4	2	4	3	2	2	2	4	2	3	2	2
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
8	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	2	2	4	3	2	4	2	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2
10	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4
12	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	2	2	4	3	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2
15	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
19	2	2	4	3	2	4	2	4	3	2	2	2	4	2	4	2	2
20	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
22	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4
23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
25	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4
27	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
28	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3



29	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3
31	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3
32	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
34	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
35	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
38	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	2	4	4
40	4	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4
41	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
42	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
43	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
45	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
47	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
49	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
51	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
52	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
53	2	2	3	4	2	4	2	3	4	2	2	2	4	2	4	2	2
54	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4
55	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4



Variable 2: DESARROLLO INTEGRAL

Nº	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15	ITEMS 16	ITEMS 17	ITEMS 18	ITEMS 19
1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	2	2	4	3	2	4	2	3	3	2	2	2	4	2	4	2	2	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
5	2	2	4	3	2	4	2	4	4	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2
6	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
7	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3
8	2	2	4	3	2	4	3	4	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
11	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
12	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2
13	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
14	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
15	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3
16	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	2	2	4	3	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	3	2
18	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
19	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4
20	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
22	2	2	2	3	2	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2
23	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	2	2	3	4
24	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4
25	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
26	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4



27	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
28	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
29	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3
30	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
31	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
32	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
33	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
34	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
35	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
36	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
37	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
38	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
39	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
40	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
41	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
42	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
44	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
45	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
46	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
47	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
48	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
49	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
50	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
51	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
52	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3
53	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
54	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3



APENDICE (S)

Apendice N° 1. Documentos

Apendice N° 2. Fotos



RECONOCIENDO LA EMOCION DE LA ALEGRIA



4 AÑOS IEI LAS MERCEDES JULIACA



RECONOCIENDO LA EMOCION DE LA TRISTEZA



REGULAMOS NUESTRAS EMOCIONES



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 13 /01/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: <u>YONI GEIZEL BENIQUE MENDOZA</u>	
Dirección: <u>Jr. San Román N° 336</u>	
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: <u>42693345</u>	
Teléfono: <u>974851886</u>	email: <u>beniquemendozayonigeizel@gmail.com</u>
Nombres y Apellidos: _____	
Dirección: _____	
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____	
Teléfono: _____	email: _____
Facultad y/o Escuela de Posgrado: <u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>	
Escuela Profesional o Mención: <u>EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE</u>	
Título o Grado Académico a optar: <u>LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE</u>	
Asesor: <u>Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA</u>	
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:	
Trabajo de Investigación ☐	Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐
Título: <u>INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 LAS MERCEDES JULIACA</u>	
Palabras claves, (3 a 5 términos): <u>Inteligencia emocional, desarrollo integral, primera infancia, regulación emocional, competencias socioemocionales.</u>	
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2} ?	
<u>1</u>	
¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados. ² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.	

**2. Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒

Internacional

☐

Nacional

Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03**

Firma de Autor



huella digital

13 de enero del 2026

Fecha