



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO
ALVARADO, CHALHUANCA, CAYLLOMA,
AREQUIPA 2018

TESIS PRESENTADA POR:
LUCIA ERICA MIRANDA HUERTAS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO
ALVARADO, CHALHUANCA, CAYLLOMA,
AREQUIPA 2018

TESIS PRESENTADA POR:

LUCIA ERICA MIRANDA HUERTAS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

ASESOR DE TESIS : 
Dr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 431-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 14 de noviembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2023-A-02017, presentado por el (la) Bachiller **MIRANDA HUERTAS LUCIA ERICA**, con número de DNI. **29553905**, asignado (a) con código de matrícula **21328570**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **MIRANDA HUERTAS LUCIA ERICA**, con número de DNI. **29553905**, asignado (a) con código de matrícula **21328570**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, CHALHUANCA, CAYLLOMA, AREQUIPA 2018** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACION - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 29 de marzo del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, CHALHUANCA, CAYLLOMA, AREQUIPA 2018** Elaborado por el (la) Bachiller **MIRANDA HUERTAS LUCIA ERICA**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado** : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**
- Miembro del Jurado** : **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
- Miembro del Jurado** : **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
- Asesor de Tesis** : **Dr. ARNALDO YANA TORRES**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha** : **Miercoles 20 de noviembre del 2024**
- Hora** : **11:00 a.m.**
- Lugar** : **Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Dr. Leopoldo Walestao Candori Cari
DIRECTOR (e)

Cc/Archiv:EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/Insv



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0154-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de Marzo del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 107, Presentado por el (a) Bachiller **LUCIA ERICA MIRANDA HUERTAS** con DNI N° **29553905**, código de matrícula **21328570**, quien solicita cambio de asesor del Proyecto de Tesis titulado **LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, CHALHUANCA, CAYLLOMA, AREQUIPA 2018** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** para optar el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención en **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 107 el (a) Bachiller **LUCIA ERICA MIRANDA HUERTAS**, solicita cambio del asesor del Proyecto de Tesis titulado: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, CHALHUANCA, CAYLLOMA, AREQUIPA 2018** Aprobado con Resolución Directoral N.º 134-2022-USA-EPG/UANCV, de fecha 18 de abril del 2022, en el que se le asignó como asesor del jurado al Dr. Jordan Rosas Valdivia, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 24 de marzo del 2022, registrado en el Folio N° 3139 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR para su revisión de la Tesis titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, CHALHUANCA, CAYLLOMA, AREQUIPA 2018** presentado por el (a) Bachiller **LUCIA ERICA MIRANDA HUERTAS**, de la maestría en **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Primer Miembro	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Segundo Miembro	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Asesor	: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Welceslao Condoni Cari
DIRECTOR (e)

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCCIEVVRCH



RESOLUCION DIRECTORAL N° 134-2022-USA-EPG/UANCV

18 de abril del 2022.

VISTOS:

El expediente N° 068-A de fecha 01 de abril del 2022, presentado por el (la) BACHILLER MIRANDA HUERTAS LUCIA ERICA, con DNI N° 29553905, código de matrícula 21328570, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, CHALHUANCA, CAYLLOMA, AREQUIPA 2018**. Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el Art. 17, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que en el Art.60, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el Art. 21, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 601-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 25 de noviembre del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**
- Primer miembro : **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
- Segundo miembro : **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**

Que, con registro N° 3139 de fecha 24 de marzo del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, CHALHUANCA, CAYLLOMA, AREQUIPA 2018**. Presentado por el (la) Bachiller MIRANDA HUERTAS LUCIA ERICA, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, CHALHUANCA, CAYLLOMA, AREQUIPA 2018**. Presentado por el (la) Bachiller MIRANDA HUERTAS LUCIA ERICA, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV, asesorado por el (la) **Dr. JORDAN ROSAS VALDIVIA**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Mg. Luis Chayña Aguilar
SECRETARIO ACADÉMICO

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2022(01)
INTERESADO (01)
FCOP/lmgr



LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN UN INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, CHALHUANCA, CAYLLOMA, AREQUIPA 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, CHALHUANCA, CAYLLOMA, AREQUIPA 2018	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	LUCIA ERICA MIRANDA HUERTAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29553905
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-1541-5870
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI. 01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI. 01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI. 02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Caylloma Distrito: Yanque C.P. Chalhuanca Edificio: Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, CHALHUANCA, Caylloma, Arequipa Coordenadas: Latitud: -15.71618664 Longitud: -71.319306580</p> <p>URL Maps https://maps.app.goo.gl/C2ahDuaXtFMPG6PS7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2018 – Noviembre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Educación general (incluye capacitación pedagógica) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p> <p>Administración pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.06.02</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LUCIA ERICA MIRANDA HUERTAS, identificado con DNI
Nro. 29553905, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico
denominada:

LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, CHALHUANCA, CAYLLOMA,
AREQUIPA 2018

Asesorado por: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 21 de mayo del 20 25



Firma del Asesor
(obligatoria)



Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios porque de él por él, y para él son todas las cosas por cambiar el rumbo de mi vida y darle propósito a todo mi existir.

A mi hijo por darme una nueva dimensión para ver la vida por ser mi primer motivo todo lo que hemos cultivado. Fruto de este esfuerzo a mi hijo con la finalidad de enseñarle que el sacrificio de día a día tiene su recompensa como alcanzar un título.

A mis padres por encomiables esfuerzos y sacrificios dando más allá de sus fuerzas para mi bienestar salud y buen juicio.



AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por darme la voluntad, la fuerza para seguir adelante.

Agradezco a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; a todos mis profesores por su loable labor además me motivaron e inspiraron para luchar por mis sueños, a mi asesor que con gran paciencia profesionalismo ha sabido direccionar y alcanzar los objetivos de este trabajo de tesis.

A mi querido hijo por ser mi fuente de motivación e inspiración.

Doy gracias a mis padres por ser mis consejeros y ejemplo a seguir; también a mis hermanos, que con sus palabras me hacían sentir orgullosa de lo que soy y de lo que les puedo enseñar.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática.....	14
1.2. Planteamiento del problema.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Justificación de la investigación.....	17
1.4. Objetivos.....	18
1.4.1 Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
1.5. Hipótesis.....	19
1. 6. Variables.....	20

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación.....	21
2.1.1. Nivel internacional.....	21



- 2.1.2. Nacional 22
- 2.1.3. A nivel local 22
- 2.2. Marco Referencial 23
 - 2.2.1. Liderazgo pedagógico 23
 - 2.2.2. Liderazgo Laissez faire (Liberal) 25
 - 2.2.3. Dimensión liderazgo autocrático 26
 - 2.2.4. Dimensión liderazgo transformacional 26
 - 2.2.5. Dimensión liderazgo participativo 28
 - 2.2.6. Calidad educativa 28
 - 2.2.7. Dimensión Calidad de estudiantes 32
 - 2.2.8. Dimensión calidad de entorno 33
 - 2.2.9. Dimensión calidad de contenido 35
 - 2.3.10. Dimensión calidad de procesos 37
 - 2.3.11. Dimensión calidad de resultados 40
- 2.3. Marco conceptual 42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. Método de investigación 45
- 3.2. Diseño de investigación 45
- 3.3. Nivel de investigación 46
- 3.4. Población y muestra 46
- 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 47
 - 3.5.1. Técnicas 47
 - 3.5.2. Instrumentos 47



3.6. Confiabilidad del instrumento..... 47

3.7. Procesamiento de datos..... 48

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Cuestionario de liderazgo pedagógico 49

4.2. Cuestionario sobre calidad educativa..... 56

4.3. Correlación entre variables..... 61

4.4. Discusión de resultados..... 63

CONCLUSIONES..... 67

RECOMENDACIONES 68

ANEXOS 77

Anexo 1: Matriz de consistencia..... 78

Anexo 2: Instrumentos 79

Anexo 3: Validaciones..... 83

Anexo 4: Panel fotográfico 89



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	20
Tabla 2 Muestra	47
Tabla 3 Cuestionario liderazgo	48
Tabla 4 Variable liderazgo pedagógico	49
Tabla 5 Liderazgo liberal.....	51
Tabla 6 Liderazgo autocrático.....	52
Tabla 7 Liderazgo transformacional.....	53
Tabla 8 Liderazgo participativo	54
Tabla 9 Variable calidad educativa	55
Tabla 10 Calidad.....	56
Tabla 11 Dimensión calidad del entorno.....	57
Tabla 12 Calidad de contenido	58
Tabla 13 Calidad de procesos	59
Tabla 14 Calidad de resultados	60
Tabla 15 Correlación entre la variable liderazgo pedagógico y calidad educativa	61



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Liderazgo pedagógico	50
Figura 2 Liderazgo liberal	51
Figura 3 Liderazgo autocrítico	52
Figura 4 Liderazgo transformacional	53
Figura 5 Liderazgo participativo.....	54
Figura 6 Variable calidad educativa.....	55
Figura 7 Calidad	56
Figura 8 Calidad del entorno	57
Figura 9 Calidad de contenido.....	58
Figura 10 Calidad de procesos.....	59
Figura 11 Calidad de resultados.....	60



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo; Determinar la relación que existe entre el Liderazgo pedagógico y la calidad educativa; se desarrolló bajo la metodología cuantitativa, diseño descriptivo relacional transversal no experimental, se tomó como universo poblacional al personal docente de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, ubicada en la provincia de Caylloma, Arequipa, para la medición de nuestras variables y sus dimensiones se utilizó dos cuestionarios a través de una escala ordinal, tomando como población y muestra a 47 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, llegando a la conclusión que; existe relación positiva de 0,956 entre el Liderazgo pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico, calidad educativa, tipos de liderazgo, educación de calidad.



ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between pedagogical leadership and educational quality; it was developed under the quantitative methodology, descriptive relational transversal non-experimental design, the population universe was taken as the teaching staff of the educational institution Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, located in the province of Caylloma, Arequipa, for the measurement of our variables and their dimensions we used two questionnaires through an ordinal scale, taking as population and sample 47 teachers of the initial, primary and secondary level of the I. E. Juan Velasco Alvarado, reaching the conclusion that there is a positive relationship of 0.956 between pedagogical leadership and educational quality in the educational institution Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma.

Keywords: Pedagogic leadership, educational quality, types of leadership, high-quality education.



INTRODUCCIÓN

El liderazgo, tanto administrativo como pedagógico, es un elemento clave en las instituciones educativas, ya que orienta los esfuerzos y motivaciones de todos los actores hacia el logro de las metas y objetivos establecidos. Elementos como la visión, misión y el proceso de enseñanza y aprendizaje son fundamentales en este contexto. Sin embargo, en muchas instituciones, el liderazgo, especialmente el que ejercen los directores en el ámbito educativo, sigue estando marcado por una mentalidad tradicional centrada en los aspectos administrativos y burocráticos, en lugar de enfocarse en lo pedagógico y en el verdadero propósito de la educación continua: el desempeño docente y la calidad de la enseñanza.

Esta situación fue la que me impulsó a desarrollar la presente investigación en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, ubicada en el Centro Poblado de Chalhuanca, en el distrito de Yanque, provincia de Caylloma, Arequipa. Como docente, observé que tanto el director como el personal docente no ejercen un liderazgo pedagógico efectivo en el desarrollo de sus actividades, limitándose solo a cumplir con sus responsabilidades sin promover una mejora continua en el proceso educativo.

El objetivo de esta investigación es analizar y dar a conocer la problemática que enfrenta esta institución, especialmente en cuanto al liderazgo pedagógico ejercido por el director y la calidad educativa brindada por los docentes. Los resultados obtenidos servirán como insumo para identificar las áreas de mejora y el rol de cada miembro de la comunidad educativa en este proceso.

Para llevar a cabo este estudio, se aplicaron dos cuestionarios: uno dirigido al personal directivo y otro al personal docente. Estos instrumentos evaluaron las



variables de liderazgo pedagógico, con sus respectivas dimensiones (liderazgo liberal, autocrítico, transformacional y participativo), y calidad educativa, abarcando las dimensiones de calidad de los estudiantes, el entorno, el contenido, los procesos y los resultados.

El análisis e interpretación de los resultados, junto con las fuentes bibliográficas consultadas, revela que el liderazgo pedagógico del director influye directamente en el desempeño del personal docente y, por ende, en la calidad educativa reflejada en las actividades pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes.

Es fundamental establecer una dirección efectiva y de calidad, orientada hacia el logro de los objetivos propuestos, para garantizar el crecimiento y la sostenibilidad de la institución educativa. Para sustentar esta investigación, se han considerado los principales enfoques teóricos relacionados con las variables de estudio, los cuales se detallan en el marco teórico.

Durante el desarrollo del estudio, surgieron algunas dificultades en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Algunos docentes mostraron resistencia a participar por temor a represalias por parte del personal directivo, temiendo que sus respuestas pudieran ser mal interpretadas. De manera similar, el personal directivo inicialmente se negó a participar, pero finalmente accedió bajo la condición de que los resultados no se divulgaran a la comunidad educativa, sino solo a nivel interno.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

El Ministerio de Educación, con el deseo de optimizar sus servicios, es decir, dar una excelente calidad educativa, ha establecido programas destinados a lograr un alto nivel educativo que le permita lograr los objetivos propuestos de todos los países de manera integral. Alcanzar la excelencia académica y educativa, meta que necesita nuestro país para colocarse a la par de los estados que alcanzaron un desarrollo en este rubro y en definitiva salir de la penuria, que estrecha a muchas partes de sus habitantes, no se puede salir e igualar las oportunidades de trabajo y educación de calidad de vida, por lo que urge revitalizar e integrar los esfuerzos y actividades educativas en los integrantes que conforman las "escuelas" de nuestro país.

Ante ello entra en juego un aspecto muy importante llamado 'liderazgo educativo'. Esta característica se enfoca principalmente en que los directores, no solo los docentes, se conviertan en líderes de cambio que permitan a la comunidad educativa emerger de su lugar. Actualmente que se debe tomar en cuenta es el servicio eficaz y de calidad en la educación. En este sentido de que, después de que los estudiantes salen de la escuela, sean capaces de poder enfrentar los



grandes retos que les espera en la sociedad, poder salir adelante en los retos que se les pueda presentar logrando sus metas y objetivos propuestos.

De ahí que, debido a que la práctica del liderazgo educativo está en juego hoy, su significado trascendental y la mejora del aprendizaje y cómo influye está en la calidad educativa general.

La educación actual requiere de personas con habilidades de liderazgo educativo para liderar grupos de personas que trabajen en conjunto para lograr metas específicas que puedan alcanzar objetivos estratégicos en beneficio de la organización.

El problema observado se presenta de la siguiente manera:

En el nivel inicial, los niños se encuentran en una etapa crucial para su desarrollo cognitivo, emocional y social. Sin embargo, en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, se observa que el liderazgo pedagógico ejercido por el director y el personal docente no siempre está orientado hacia la mejora de la calidad educativa en este nivel. Las prácticas pedagógicas siguen un enfoque tradicional y burocrático, centrado más en cumplir con las normativas que en promover un ambiente educativo estimulante y adaptado a las necesidades de los niños en esta etapa temprana. Esta situación plantea la interrogante de cómo el liderazgo pedagógico influye en el desarrollo integral de los estudiantes del nivel inicial, específicamente en la mejora de su aprendizaje, su creatividad y sus habilidades socioemocionales.

En el nivel primario, los estudiantes están en una fase de consolidación de habilidades cognitivas fundamentales, como la lectoescritura y las matemáticas. A pesar de la importancia de este proceso, la calidad educativa en la institución se ve afectada por un liderazgo pedagógico que aún prioriza aspectos administrativos y



de control, en lugar de fomentar un liderazgo transformacional que potencie las metodologías de enseñanza innovadoras y participativas. Esto provoca que los docentes no siempre cuenten con las herramientas necesarias para mejorar su práctica pedagógica, lo que impacta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, surge la pregunta: ¿De qué manera el liderazgo pedagógico ejercido por el director afecta la calidad educativa en el nivel primario, especialmente en el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes?

En el nivel secundario es clave en la formación académica de los estudiantes, ya que marca la transición hacia la educación superior o la inserción en el ámbito laboral. En la institución educativa Juan Velasco Alvarado, se observa que el liderazgo pedagógico de los directores y el personal docente no siempre logra generar un impacto significativo en la calidad educativa, especialmente en cuanto al desarrollo de competencias críticas, el pensamiento analítico y la preparación para el futuro. El liderazgo en este nivel tiende a ser más administrativo que pedagógico, lo que limita la capacidad de los docentes para adaptarse a nuevas metodologías de enseñanza y evaluación. La pregunta que se plantea en este nivel es: ¿Cómo influye el liderazgo pedagógico del director en la calidad educativa del nivel secundario, y en qué medida afecta a la preparación académica y personal de los estudiantes para su futuro profesional?

Del problema observado en los tres niveles educativos se puede concluir en que: El liderazgo en la I.E. está dirigido por el director, este último quien no solo organiza y administra los recursos, sino sobre todo distribuye responsabilidades entre los miembros, descubre talentos en los empleados y vela por que los alumnos aprendan, Etc. Para asegurar que toda la comunidad educativa cumpla con estándares que permitan alcanzar una calidad educativa que creemos



beneficiará directamente a los participantes. Algunas instituciones cuentan con todas las herramientas y medios y materiales la mejora del aprendizaje de sus estudiantes mientras otras no cuentan con ello. Esa es una de las razones por las que un gran número de estudiantes de nuestro país estudian en condiciones precarias y vergonzosas lo cual se dio a conocer en los resultados decepcionantes a nivel latinoamericano, por lo que es necesario presentar nuevas propuestas educativas, cambiar el modelo educativo lo que permitirá la mejora de nuestro sistema educativo.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el Liderazgo pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma, Arequipa 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del Liderazgo pedagógico en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma, Arequipa 2021
- ¿Cuál es el nivel de la calidad educativa en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma, Arequipa 2021?
- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma, Arequipa 2021?

1.3. Justificación de la investigación

Este trabajo también es beneficioso para los docentes, quienes saben que necesitan actualizarse constantemente gracias a los resultados obtenidos durante



sus investigaciones. Este enfoque permite que las instituciones ejerzan liderazgo educativo y brinden calidad docente a los estudiantes para mejorar la gestión de la calidad institucional. Por lo tanto, contribuye en cierta medida a la mejora de los estándares educativos.

Por otro lado, este estudio sirve como guía para futuras investigaciones en cuanto al liderazgo educativo y su calidad educativa, y junto con los resultados obtenidos, como un beneficio para el grupo social en el sentido de que posibilita recomendaciones para los directivos en la medida que contribuirá en la evaluación del personal docente con la intención de la mejora del desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje; lo que contribuirá conocer la relación entre las variables Gestión de Calidad y Evaluación al docente.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el Liderazgo pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma, Arequipa 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- Precisar el nivel del Liderazgo pedagógico en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma, Arequipa 2021
- Precisar nivel de la calidad educativa en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma, Arequipa 2021
- Establecer el grado de relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma, Arequipa 2021.



1.5. Hipótesis

H1: Existe relación entre el Liderazgo pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma, Arequipa 2021

Ho: No existe relación entre el Liderazgo pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma, Arequipa 2021.



1. 6. Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variab	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento	Escala
Liderazgo pedagógico	Capacidad para movilizar a las organizaciones hacia un objetivo común de influir en otros y, por lo tanto, mejorar el aprendizaje de los estudiantes	Liderazgo liberal Liderazgo autocrítico Liderazgo transformacional Liderazgo participativo	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10,11,12,13 14,15,16,17,18 19,20,21	Encuesta	Cuestionario	Ordinal
Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento	Escala
Calidad educativa	Es el resultado de integrar aspectos relevantes, pertinencia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, exhaustividad y equidad en los entes educativos	Calidad de estudiantes Calidad del entorno Calidad del contenido Calidad de procesos Calidad de resultados	de 1,2,3,4 5,6,7,8 9,10,11,12,13 14,15,16,17,18 19,20,21	Encuesta	Cuestionario	Ordinal

Nota. Elaboración propia



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación

2.1.1. Nivel internacional

Cuevas, Díaz e Hidalgo (2008) en la tesis "Liderazgo de los directores y calidad de la educación, la Universidad de Granada; En el presente estudio se aplicó bajo el enfoque cuantitativo, a través de un diseño relacional, se tomó como población al personal directivo de la universidad en mención, para evaluar las variables se realizó a través de dos cuestionarios los cuales fueron aplicados a los directores de la universidad en mención, concluyendo en que el liderazgo directivo se relaciona significativamente en la calidad educativa.

Montes (2010), en su tesis titulada "El liderazgo y el desempeño del directivo en el proyecto educativo de la escuela primaria Francisco Sarabia", realizada en el Centro Chihuahuense, México; La investigación se basó en el método científico, paradigma racionalista, a través de una metodología cuantitativa con el designio de evaluar la correlación de nuestras variables de estudio, como instrumentos se aplicó dos formatos impresos al personal directivo de la I.E. en mención, concluyendo que



el liderazgo directivo se relaciona de forma positiva alta con el desempeño directivo siendo el liderazgo un elemento primordial para el desarrollo del desempeño en una organización.

2.1.2. Nacional

Sorados (2010), en su investigación "El liderazgo y la calidad de la gestión educativa" de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima; Tuvo como designio dar a conocer la influencia que existiría entre nuestras variables de estudio, para su desarrollo se utilizó la metodología cuantitativa, diseño correlacional, como técnica para la medición de nuestras variables se realizó a través de la aplicación de dos cuestionarios a través de una escala ordinal y escala de Likert, obteniendo como resultado que el liderazgo directivo se relaciona de manera positiva con la gestión educativa.

Chávez (2010), en su investigación "Diseño de un modelo participativo integral de supervisión y monitoreo para la mejora de la calidad de gestión pedagógica en las instituciones educativas distrito Usquil – Otuzco; La presente investigación se desarrolló bajo la metodología pre experimental, tipo cuantitativo, como universo poblacional se tomó a 24 profesores, la medición las variables se aplicó un conjunto de preguntas a través de formato impreso y una cédula de evaluación; ultimando; que con la aplicación del modelo participativo integral de supervisión y monitoreo se mejoró de manera significativa la calidad de gestión pedagógica en el profesorado.

2.1.3. A nivel local

Arias, Zavala y Bernilla (2014) en su investigación; "Gestión de la calidad



educativa y rendimiento académico en la institución Educativa Arequipa"; se desarrolló bajo el tipo de investigación cuantitativo, paradigma positivista, diseño relacional, se tomó como universo poblacional a los colegiales de educación secundaria de la I.E. en mención, en la evaluación de las variables se aplicó un formulario de preguntas a través de una escala ordinal y una ficha de análisis documental; finiquitando que; existe una correlación significativa entre la gestión de calidad educativa y el rendimiento académico.

Portocarrero (2014), en su tesis; El liderazgo docente y la construcción de la autoestima de los alumnos de la U.C.S.P. – Arequipa, El presente estudio se aplicó el método cuantitativo, diseño relacional- transversal, basados en el paradigma positivista, como universo poblacional se utilizó a los estudiantes y personal docente de la universidad en mención, como instrumentos de medición se aplicó dos formatos impresos a través de dos cuestionarios concluyendo en qué; no existe influencia entre la construcción de la autoestima y el liderazgo; ya que los encuestados manifestaron que el personal docente no vienen desempeñando en el desarrollo y poder incrementar la construcción de la autoestima de los estudiantes.

2.2. Marco Referencial

2.2.1. Liderazgo pedagógico

Este trabajo se basa teóricamente en las aportaciones intermitentes de eminentes teóricos del campo de la educación como Noriega (2009). Noriega sugiere que los líderes se componen fundamentalmente de lo que son en acción y durante.

Valores básicos. Además, los líderes no solo deben delegar responsabilidades, sino también delegar autoridad a otros, ser humildes y verse a sí mismos como



reemplazables.

En este contexto, Morello y Morales (2011) argumentan que un buen líder es aquel que ayuda a lograr las metas deseadas al influir en la toma de decisiones hacia las opciones más adecuadas dadas las circunstancias, dijo.

Conserva la comprensión dentro del grupo, controla probables discrepancias que puedan surgir entre sus integrantes, protegiéndolos de probables problemas y amenazas. Leithwood (2009) sustentó el liderazgo dogmático juega y desempeña en el logro de las metas y objetivos que se plantea toda institución educativa.

Harris y Hopkins (2006) sostiene que es la capacidad de influir en los demás de tal manera que las líneas de comunicación sugeridas puedan basarse en acciones. Esta influencia, que no se basa en una autoridad arbitraria, puede ejercerse de muchas maneras, dimensiones, especialmente a nivel organizacional, si la gerencia tiene éxito en generar consenso y movilizar a la organización hacia una meta común.

Si estos esfuerzos están dirigidos a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, entonces se le llama orientación instructiva o instrucción. En este sentido, los procesos organizacionales específicos relacionados con la gestión de una organización no forman parte del aprendizaje del liderazgo. En la práctica, muchas veces es necesario asegurar la gestión y el desempeño de una organización, pero el ejercicio del liderazgo debe continuar reuniendo a diferentes grupos con fines de aprendizaje.

Según Horn y Marfán (2010) Ostentó que un líder se apoya en la función de proponer acciones y principios que terceros perciben como sus metas, proporcionando de esta forma un lote común para movilizar a las empresas a favor de



principios compartidos. Así, el liderazgo educativo consigue implicar a la sociedad estudiantil en proyectos usuales de optimización. Esto significa que todas las partes pueden ser dueñas de las metas que los estudiantes aprenden y manejan, y dirigir sus recursos educativos financieros y humanos hacia la consecución de esas metas. Este objetivo común son los impuestos.

Gros, Fernández, Martínez y Roca (2013) manifestaron que un líder pedagógico aplicaría una combinación de habilidades gerenciales y el proceso de su aplicación y desarrollo mejorara el proceso educativo prestando confianza en las comunidades escolares, y dijo que es necesario fomentarlo.

Ministerio de Educación (2012) encontró que existe evidencia que cuando se cumple con las tareas encomendadas estas causan un impacto positivo en el desempeño cuando las tareas se abordan con orientación educativa, es decir, cuando las metas están alineadas con el aprendizaje.

Toda institución educativa necesita de alguien que guíe a la organización en sus metas y objetivos. La reforma escolar debe organizar este trabajo a través de su desempeño pedagógico frente a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los líderes influyen, motivan y coordinan actividades en el sector educativo basadas en la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, el liderazgo puede entenderse como el actuar de los integrantes de una organización, sus gerentes y las diferentes personas que la lideran, para sustentar la identidad y lograr las metas y la visión de la institución.

2.2.2. Liderazgo *Laissez faire* (Liberal)

Los estilos *laissez-faire* describen a los líderes que dejan la responsabilidad



de todas las decisiones en la organización y que son flexibles en el desempeño de su trabajo. Es un tipo de oportunidad que deja mucho margen de maniobra, trabajo e intervención en la toma de disposiciones, y el soporte al gestor lo cual es muy importante, aunque sea temporal.

2.2.3. Dimensión liderazgo autocrático

Un estilo autocrático explica a un jefe que no posibilita que los miembros del conjunto participen en las elecciones y actúa de forma dominante que conduce a una contestación sumisa del conjunto. Es un sujeto activo, sin embargo, insolente. En este estilo, el jefe ordena a su criterio frente a los demás integrantes de su entorno interviene en las conductas y acciones de cada uno de ellos.

Aquí las disposiciones extremas del líder sofocan las nuevas propuestas y formas de pensar de los demás. Esto se debe a que los seguidores se sienten desatendidos y creen que sus ideas no se tienen en cuenta. Un ejemplo evidente de ello son los monarcas absolutistas, quienes ejercían su autoridad sin rendir cuentas a nadie, imponiendo órdenes sin tener en cuenta las opiniones de quienes los rodeaban. Este sistema de gobierno excluía por completo cualquier posibilidad de cuestionar la voluntad del líder.

Este estilo de liderazgo se fundamenta en el razonamiento, motivación y manejo de los pasos a continuar para poder hacer las metas propuestas, usando recompensas y castigos para motivar a los seguidores a conseguir los niveles de manejo deseados.

2.2.4. Dimensión liderazgo transformacional

El liderazgo transformacional, por otro lado, se caracteriza por un interés en



aumentar los seguidores, la moral y la motivación. El autor propone cinco características básicas de los líderes transformadores, definidas como carisma, estimulación intelectual, atención personal, motivación inspiradora y apertura psicológica.

Varela (2010) señala en su investigación que 'liderazgo transformador' se caracteriza por la función de realizar cambios en el contenido. Los dirigentes transformacionales tienen la posibilidad de comenzar cambios en la perspectiva, la táctica y la cultura de la organización y fomentar la innovación de productos y tecnología.

En vez de utilizar normas, órdenes e incentivos para examinar y mantener el control de tareas específicas con los seguidores, el liderazgo transformacional construye interacciones centrándose en cualidades intangibles como la perspectiva, los valores compartidos y las ideas, y da sentido a las ocupaciones particulares y otorga un fin común para el compromiso. El liderazgo transformacional se fundamenta en la aplicación y desarrollo de valores, dogmas y cualidades particulares del jefe más que en el proceso de relación entre el jefe y los seguidores.

Gros, Fernández, Martínez y Roca (2013) hablan de la necesidad de un liderazgo transformacional en el lado educativo y descentralizado en el lado personal. Además, estos estilos de liderazgo mencionados, hay otros que difieren según las labores que el jefe debería hacer. De esta forma, hay tres estilos básicos de líderes: autoritario, democrático o participativo y liberal.

Al respecto, Noriega (2009) sostiene que se puede mover y controlar a los subordinados. Pero él cree que es el único que puede hacerlo.



2.2.5. Dimensión liderazgo participativo

Los líderes participativos utilizan la consulta sin delegar el poder de decisión final, dando a los subordinados pautas específicas, pero consultando ideas y opiniones. Los líderes liberales que delegan el mando para la toma de disposiciones en los subordinados esperan que los subordinados puedan asumir la responsabilidad de su propia motivación, liderazgo y control.

Según Molinar y Velázquez (2010), los líderes deben poseer las siguientes características: Habilidad para tomar la iniciativa, capacidad de proponer diferentes aspectos para el futuro, así como también tener la capacidad de poder hacer pensar a las personas sobre el futuro que les espera; animando a todos los individuos a inspirarse en nuevas visiones y a delinear sus propios deseos a través del desarrollo de metas, inspirar a otros a alcanzar sus metas persuadiéndolos a hacer lo que realmente se propusieron.

Gracias a ti, ahora podemos comunicarnos. Los líderes desarrollan esta habilidad de compartir sus pensamientos, metas, conocimientos y experiencias. Mostrar consistencia ayuda en una relación. Un líder consistente es alguien que muestra la integridad y confiabilidad que son esenciales para sus interacciones y relaciones con sus seguidores.

2.2.6. Calidad educativa

Bolívar (2010) sostiene que, en el contexto internacional, que una buena calidad educativa, se convertiría en el principal factor que incrementa la educación y lo más importante en el proceso de formación educativa.

Asimismo, sostiene un buen líder sería el principal componente clave de la



calidad formativa, por lo que se debe contar con buenos líderes y si no los hubiera tratar de formarlos. Por otro lado, la UNESCO define la calidad educativa como aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para equiparlos para la vida. Esta definición enfatiza la equidad en el acceso a una educación de calidad y la relevancia de los contenidos educativos para el desarrollo integral de los individuos.

La calidad de la educación es buenamente comprobable a partir del rendimiento académico y la mejora cualitativa y cuantitativa de las actitudes. También afirma que la calidad es la visión del equipo y el trabajo colectivo.

Schmelkes (2012) sostiene que contribuye socialmente al desarrollo del país. Me hace pensar que los directores tienen una gran responsabilidad no solo con sus comunidades, sino también con sus hogares, barrios, regiones y países. Asimismo, enfatiza el papel de los responsables de las funciones administrativas del día a día de la institución.

Según un artículo publicado en la revista *Redalyc*, la calidad educativa se examina críticamente desde una óptica histórico-cultural, argumentando que la acepción técnica del concepto, dominada por parámetros derivados de una lógica empresarial, tiene su origen en el modelo neoliberal impulsado por la globalización. Se plantea que reconocer el origen sociocultural del concepto es esencial para construir significados alternativos y otorgar otros sentidos a su práctica

El Ministerio de Educación señaló en el Capítulo 3 de la Ley General de Educación N° 28044; donde dio a conocer que la calidad de la educación manifiesta que la enseñanza óptima que tienen que conseguirlos individuos de enfrentar todos



los desafíos y restos que se puedan presentar en el desarrollo humano lo que les permitirá profesar y conservar su ciudadanía en un nivel elevado.

Los factores que trabajan en conjunto para lograr esta cualidad son: Lineamientos generales para el proceso educativo en cumplimiento de los objetivos y principios señalados por esta ley. Un currículo básico válido a nivel nacional debe articularse entre diferentes niveles y modalidades educativas, diversificado en regiones e instancias regionales, y centros educativos, y tomar en cuenta las características propias de cada disciplina. Inversión mínima por estudiante, incluyendo provisión de salud, alimentación y material educativo.

Educación y formación para garantizar la competencia de los docentes y autoridades educativas. Seguir carreras en la educación pública y la gestión en todos los campos y modalidades que ofrece el sistema educativo, promoviendo el desarrollo y la excelencia profesional.

Las instalaciones, los equipos, los servicios y los materiales se encuentran preparados para la satisfacción de los requerimientos y necesidades de la educación técnica de las comunidades globales y locales de hoy, investigación e innovación educativa. Las redes corporativas y sociales apoyan el proceso de aprendizaje. Entonces le corresponde al estado convencer al público de lo que es bueno.

Gento (2002). Sostiene que la calidad puede verse como "el progreso individual completo, genuino, integrado y más alto de todas las posibilidades de un ser o entidad dada". Por lo tanto, comprender esta cualidad requiere la demostración de las siguientes propiedades: Debe adaptarse al desempeño específico del mundo real que



se puede evaluar. Debe ser que un individuo, grupo, institución o entidad es única y singular en su entorno y contexto.

Se deben tener en cuenta los detalles comerciales y las circunstancias relevantes. Tiene que ser real. Es decir, debe reflejar las condiciones específicas de la entidad en cuestión debe ser completa. Por ello debe contener todos los mecanismos significativos de la entidad con la que se relaciona. La calidad total o absoluta nunca se alcanza, pero debe ser sobresaliente porque es una búsqueda de la perfección a la que siempre se puede llegar.

Debe ser viable o alcanzable: la perfección no se puede lograr, pero las metas y los objetivos deben ser razonables para quienes buscan alcanzarlos. La calidad de una institución educativa es la de los recursos disponibles, los procedimientos implementados y los resultados obtenidos de acuerdo con el tipo de sistema legal completo que funciona en el campo de la educación. Esto supone que la institución definirá su propio modelo de calidad con la participación de todos los interesados.

Debe ser posible o factible: pero perfecto Utilizar únicamente criterios externos para evaluar la calidad de una institución sin el respaldo explícito de la propia institución no parece el enfoque más sensato. Socava la singularidad de las instituciones educativas, pone en peligro sus capacidades para poder enfrentar y responder a las necesidades y anhelos locales y, en última instancia, socava los esfuerzos por brindar una enseñanza y un aprendizaje eficaces.

Sergiovanni (2014). Si queremos conocer la autoridad y/o autonomía de la institución educativa, "la ley estará en manos de los docentes y alumnos". La calidad,



entendida como fruto o prestación, es la opinión del usuario sobre el mismo y la preocupación del cliente en función de la idoneidad del producto o servicio y su capacidad para satisfacer sus necesidades.

Tomando en cuenta esta enunciación a la educación se puede describir la capacidad de una institución para brindar servicios educativos, administrativos e institucionales de manera que los destinatarios de los servicios estén satisfechos estudiantes y padres de familia.

Según Delgado (2002), la calidad se entiende como la satisfacción de quienes reciben los servicios educativos, por lo que las instituciones educativas reconocen un ambiente de armonía, trabajo, dedicación, respetando y atendiendo de manera preferencial a sus beneficiarios. En otras palabras, la calidad de las instituciones educativas puede ser el resultado de varios factores externos e internos.

Por ejemplo, planificar un plan de estudios actualizado, incluir a los padres y la comunidad en la escuela, asignar recursos a los esfuerzos de desarrollo institucional y establecer metas y expectativas. Muchas veces depende de la calidad del liderazgo educativo de estos patrones institucionales, quienes tienen un ojo crítico, un alto nivel de innovación, habilidades personales que saben negociar y resolver problemas, y nuevas habilidades de comunicación para construir relaciones y trabajar.

2.2.7. Dimensión Calidad de estudiantes

Dado que la dimensión de estas variables tiene la definición de estudiante, muestra que el término estudiante es el término que puede designar a alguien que se encuentra realizando una investigación de nivel medio o superior como mobiliario académico, por supuesto, tenga en cuenta que también usamos palabras muy



repetitivas como sinónimos de estudiante. Este se caracteriza en buscar nuevos conocimientos sobre temas de interés para los estudiantes tanto de instituciones públicas como privadas e instituciones del nivel superior.

Las escuelas comparten sus funciones educativas con otros actores, las escuelas, muchas veces bajo estándares oportunistas partidistas, mantienen su funcionamiento satisfacer las necesidades del pueblo en un programa que no se compromete con la cultura de la democracia, la ciencia y la educación están unidas.

Con la aplicación de las TIC los avances tecnológicos permitirán mejorar las redes de comunicación, que en algunos casos se dice que dan forma a un nuevo tipo de persona y requieren una atención especial. En un mundo dominado por organizaciones económicas e ideológicas, el uso de la información audiovisual y escrita suele estar sesgado y determina cada vez más los límites de la educación.

2.2.8. Dimensión calidad de entorno

Otro aspecto considerado en este estudio son las herramientas de evaluación que corresponden al enfoque de investigación. Una aproximación a la definición del medio ambiente es que las nociones de la relación entre la educación formal y el medio ambiente son diversas, y que lo ideal es su ausencia, desde el concepto de transferencia, que los ve como efectos destructivos. A un compromiso de interdependencia material y mutuamente enriquecedora.

En términos de actividad, el entorno puede verse como el objeto de aprendizaje del niño, el recurso de aprendizaje o el principal entorno de aprendizaje, y puede vincular y coordinar el aprendizaje de manera interna y externa de una escuela.



El hábitat que rodea a las escuelas y a los alumnos plantea el problema de definir sus límites. ¿Cuánto tiempo podemos hablar del medio ambiente? Además, el medio ambiente no puede reducirse a un componente material únicamente. También debemos fijarnos en nuestro entorno y en las relaciones sociales, valores, hábitos y tradiciones en las que vivimos sumidos.

Ahora existe una relación entre lo local y lo global, este último tiene un gran poder para moldear la realidad tanto material como cultural de nuestro entorno, dándonos la oportunidad de atacar el mundo y hacernos sabios pasando en nuestro entorno. El entorno social y cultural se entiende no solo como objeto de aprendizaje y como objeto de aprendizaje, sino también como un lugar en el que todas las personas viven, aprenden y crecen bien y que constituyen personas (estudiantes, familia, vecinos). También debe entenderse como una situación.) tienen conocimientos, valores, experiencia, etc. Por lo que no son meros residentes, son elementos activos con valor propio.

El medio ambiente también es una fuente de conflicto (no necesariamente malo). Hay muchas preguntas, pensamientos e intereses.

En este sentido, el conjunto además funcionará como nexo entre el colegio y el planeta exterior. Enseñar en este sentido no es simple, empero abordarlo significa restringir las oportunidades y necesidades de la enseñanza. Lo real y lo virtual permiten y amplían la obra de la vivencia y la subjetividad, y según ciertos autores, este tercer ámbito se usa como un "espacio social" en el cual no únicamente se modifica la indagación, sino que además se puede conectar el comportamiento.

En el espacio virtual, las personas pueden comunicarse e interactuar y



sentirse miembros de diferentes comunidades. Internet no es solo un medio de información, se caracteriza por su ambivalencia y debe ser protegido del abuso de poder. El ámbito virtual perjudica directa o de forma indirecta a todos los habitantes y ciertos de ellos poseen un ámbito competitivo. En primera instancia, abre maneras, y la verdad provoca que las ocupaciones en el ámbito virtual sean inseparables del resto de la verdad social.

2.2.9. Dimensión calidad de contenido

De acuerdo con el marco curricular (2012), los conceptos curriculares encuentran docentes practicando diferentes momentos evolutivos de los conceptos curriculares en las aulas actuales de nuestro país. Un programa o experiencia programática que dirige una serie de acciones y procesos en la formación de los estudiantes para encontrar opciones que admitan a los docentes y estudiantes participar en el desarrollo del currículo.

Esta investigación se desarrollará como parte del programa de desarrollo educativo para fundar las bases para el diseño y propuesta de un plan de estudios, incrementando la importancia y calidad durante el proceso. Considerando lo anterior, consideramos el currículo como un proceso de aprendizaje complicado, integral, dinámico y armónico, un proceso de aprendizaje diverso y flexible. Allí se definen los recursos, personas y organizaciones involucradas, procesos asociados a los objetivos de aprendizaje.

Es un subsistema en constante actualización en la formación docente diseñado, producido, evaluado y desarrollado para lograr una formación integral de óptima calidad, generando nuevos conocimientos basados en la estrecha relación entre la



investigación y la práctica. La definición de currículo integrado lo divide en estructurado, es decir, desarrollado (Logrado, enseñado, aprendido y vivido) y el currículo evaluado que explica el proceso y los resultados.

Por otro lado, vemos los currículos (de educación intencional) (diseñando, produciendo, evaluando) como ocultos, consistentes en un aprendizaje no formales y de manera espontánea que se dan en el ámbito escolar, en las familias y en el contacto cotidiano con las familias. desde currículos ocultos. Se puede utilizar en medios de comunicación sociales y basados en computadora, así como en comunidades. Los componentes del plan de estudios son:

La competencia como una habilidad compleja que integra actitudes con habilidades intelectuales y procedimentales para permitir un comportamiento efectivo en la vida cotidiana y en el trabajo. El contenido como bien cultural sistematizado seleccionado como insumo para la conformación de un conjunto específico.

El currículo de formación docente se organiza en torno a ejes temáticos que constituyen disciplinas interdisciplinarias y de transversalidad. Las metodologías, como las que recogen los aportes de las actuales corrientes constructivistas, se enfocan específicamente en el aprendizaje más que en la enseñanza, y se enfocan en el aprendizaje mismo como importante a través de conexiones entre lo nuevo y lo ya propio, construir y fortalecer investigando y trabajando con grupos. Las lecciones aprendidas, los errores y los conflictos deben utilizarse como fuentes de nuevos aprendizajes.

La programación y el espacio es la distribución del tiempo en minutos o períodos de dos o más horas de tiempo de enseñanza que hace posible una



investigación detallada y profunda; mientras otros las horas libres que tengan las utilizan en otras actividades, tanto en la biblioteca como en el campo, en el laboratorio, etc.

Por otro lado, para los involucrados en el currículo, se explica que el currículo está diseñado para apoyar y contribuir al desarrollo de profesionales, facilitadores, profesionales, y profesores para ayudarte a aprender.

Las familias, las escuelas, las comunidades son donde se lleva a cabo el aprendizaje. La sociedad global nos afecta de muchas maneras, pero principalmente a través de las redes sociales y las computadoras. También afecta la investigación global a través de libros de referencia, Internet y el trabajo de organizaciones internacionales.

2.3.10. Dimensión calidad de procesos

Según Fernández (2014), la calidad de la educación se puede mejorar brindando instancias de formación a través del e-learning a los docentes que no pueden depender de los centros de formación por limitaciones geográficas o de tiempo.

La calidad es integral y está presente en todos los aspectos del proceso de aprendizaje, convirtiéndolo en un proceso sostenible. El objetivo de este proceso es el de tratar de mejorar los resultados de aprendizaje. Es el proceso el que produce estos resultados. Y la buena práctica busca mejorar los procesos que producen resultados. Instituciones como las escuelas no son hogares. Tampoco es una caricatura, es solo un proceso. Todas las funciones de cualquier organización



están íntimamente relacionadas.

Los problemas en un área afectan a toda la organización. Las organizaciones son sistemas porque están formadas por relaciones.

Entre estas interrelaciones, 2 de las más relevantes son las que hay entre los beneficiarios (especialmente alumnos y padres) y las que hay entre quienes trabajan ahí. Las organizaciones son procesos y los procesos son debido a que se compone fundamentalmente de relaciones, la mayoría de las fuentes de mala calidad son sistemas más que personas.

Es un sistema que admite ciertos tipos de relaciones y las personas trabajan según sus reglas, independientemente de sus fortalezas o debilidades. Si quieres cambiar la forma en que trabaja la gente, tienes que cambiar el proceso. Significa cambiar las relaciones. Por ejemplo, si el maestro se ausenta o llega tarde, hablamos de los problemas de esa persona.

De manera similar, si un maestro está presente pero no enseña o enseña solo un tiempo muy limitado, él o ella está hablando de un tema personal. Tenemos problemas personales cuando imponemos disciplina al hacer las cosas. Cuando los maestros no pueden enseñar como maestros, nos enfrentamos a problemas personales.

Además del incumplimiento de los requisitos mínimos, otros inconvenientes que están afectando a la calidad acostumbra ser inconvenientes del sistema.

Entonces, más allá de los inconvenientes particulares que acabamos de nombrar, no se puede culpar a los profesores aislados por la baja calidad de las



escuelas, ni por la mala calidad de los conjuntos causantes. Además, no se puede aguardar que el maestro apartado resuelva inconvenientes que no están afectando la calidad del colegio o del conjunto.

La calidad debe estar integrada en el sistema. Para esperar mejores resultados, tenemos que mejorar nuestro proceso. Para poder hacer esto, requerimos comprender dichos procesos, los cambios que realizan y los cambios que tienen la posibilidad de hacer.

Esto significa que una vez que definimos qué deseamos aprender y cómo deseamos lograrlo, una vez que definimos los tipos de egresados y lo cual debería aprender todo estudiante que finalice cualquier carrera, nuestros propios estudiantes generalmente, la cual garantice una formación de calidad.

Otro proceso importante es la enseñanza. Nuevamente, el proceso educativo es fundamentalmente un proceso relacional. relación profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-yo.

A medida que buscamos mejorar estas relaciones y desarrollar estrategias educativas que faciliten el aprendizaje a través de ellas, incluiremos relaciones de calidad, comunitarias y entre maestros y padres en el proceso. Si se pueden fortalecer estas relaciones, la participación de la comunidad y los padres no solo en los aspectos físicos de la escuela, sino también en el proceso educativo en sí mejorará la calidad. Parte de los administradores escolares. Mantener y mejorar los procesos significa, entre otras cosas, enfocarse en las personas, alentar y apoyar a las personas, dar retroalimentación continua, fomentar el trabajo en equipo, la atención al detalle y ser flexible y adaptable. Necesitamos cambiar las cualidades de



las personas que dependen de la calidad.

2.3.11. Dimensión calidad de resultados

En educación. - Cámere (2015) comienza con el siguiente ejemplo: Cada uno expresó sus opiniones y expectativas sobre su destino inmediato como docentes dada su carga de trabajo. El primero de repente dijo: "Estoy un poco nervioso porque me preocupa que el Ministerio de Educación use la evaluación nacional en la clase que me corresponde este año, entonces necesito sacar buenos resultados.

Su entusiasmo inicial se desvaneció y frunció el ceño. Obtener resultados es una meta razonable, dijo, pero debe ser una prioridad en la lista de deseos de un maestro. Las calificaciones altas no reflejan efectivamente lo que un estudiante ha aprendido, y las calificaciones bajas no necesariamente indican un aprendizaje deficiente.

Cuando el foco está en los resultados, las actividades planificadas se limitan a sus objetivos, perdiendo la riqueza y la oportunidad de crear un entorno que fomente activamente la participación de los estudiantes. Sin embargo, además debería señalarse que los resultados educativos no se ajustan a inicios mecánicos. Los alumnos son personas voluntarias con sus propias motivaciones, intereses, cansancio y restricciones.

Sin embargo, las consecuencias no solo son exclusivas de la conducta del docente, sino que también afectan al propio alumno, a sus compañeros, a sus colegas y al entorno. Los resultados del aprendizaje deben buscarse a través del desarrollo personal y del docente. Una medida del crecimiento personal es una medida del



crecimiento del estudiante. Crecer significa estar abiertos a la verdad y a la situación de todos y cada uno. Los estudiantes "no son lo que queremos, sino lo que son". a sus necesidades y características.

El esfuerzo invertido en esto implica el uso de la inteligencia y el impulso de desempeño del estudiante resultados cuantitativos lo buscas tú mismo, el maestro esta frustrado consigo mismo, no lo entiende, esta desesperanzado o frustrado.

La imprevisibilidad, la libertad del alumno, la elección en situaciones concretas y las consecuencias imprevistas de las cuales son variables que acompañan la tarea educativa, y animan a los profesores a realizar cambios que les ayuden a crecer y adquirir. Tiene un carácter provocador experiencia profesional.

El personal académico tiene derecho a exigir resultados. La implementación de la supervisión seguida por monitoreo y acompañamiento. Sin embargo, su aplicación no cubrirá ni olvidará el enfoque principal del desarrollo académico, profesional y personal de los docentes.

Los estudiantes aprenden por sus propios esfuerzos. Los esfuerzos se estimulan cuando las preguntas se resuelven en las interacciones con los maestros, la aceptación de la propia realidad y el estímulo para mejorar.

Este tipo de interacción es posible cuando los maestros muestran libremente su arte mientras enseñan y se enfocan en sus alumnos. El resultado de la enseñanza no debería ser el punto de inicio, sino el resultado de la pasión del profesor por enseñar y formar personas.



2.3. Marco conceptual.

Liderazgo pedagógico

Gento (2012) señala que el liderazgo educativo es: Los métodos más efectivos y convenientes, las metas que las propias personas deciden alcanzar con su propia contumacia, y las personas que viven en ambientes y contextos explícitos donde brindan la atención adecuada (p. 22)

De igual forma, el Ministerio de Educación (2013) señala que un líder educativo es alguien que puede liderar un equipo hacia metas y objetivos que pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Liderazgo liberal

(Economipedia, 2019). también conocido como "laissez-faire", es un estilo en el que el líder otorga libertad a los miembros del equipo para tomar decisiones y gestionar sus tareas con mínima intervención. Este enfoque puede fomentar la autonomía y creatividad, pero también puede conducir a la falta de dirección si no se aplica adecuadamente.

Liderazgo transformacional

(Cegos Latam, 2023). Es un estilo de dirección en el que el líder inspira y motiva a los colaboradores a alcanzar su máximo potencial, fomentando la creatividad, la innovación y el compromiso con la organización. Este tipo de liderazgo se centra en generar cambios positivos y en el desarrollo personal y profesional de los miembros del equipo.

Liderazgo Participativo

(Northouse, P. G. 2018) Implica un estilo en el que el líder involucra a sus



subordinados en el proceso de toma de decisiones. Este enfoque busca fomentar la cooperación y el trabajo en equipo, permitiendo que todos los miembros del grupo contribuyan activamente a la solución de problemas.

Liderazgo Autocrático

(Emeritus, 2023). También conocido como liderazgo autoritario, es un estilo en el que el líder centraliza la toma de decisiones y ejerce un control absoluto sobre el grupo, sin considerar las opiniones ni la participación de los subordinados. Este enfoque se caracteriza por la imposición de órdenes directas y una comunicación unidireccional, donde el líder define las tareas y espera su cumplimiento sin cuestionamientos.

Es importante señalar que, aunque este estilo de liderazgo puede ser efectivo en situaciones que requieren decisiones rápidas y control estricto, su aplicación prolongada puede generar desmotivación y falta de compromiso entre los miembros del equipo.

Calidad educativa

Schmelke (2004) definió como la capacidad de los estudiantes para aprender las normas culturales básicas. Desarrollar habilidades democráticas y de compromiso cívico, resolución de problemas y aprendizaje continuo con base en valores y reacciones de desarrollo social que busquen asegurar una alta calidad de vida para todos los habitantes.

Calidad de Estudiantes

Torrance, H. (2007). Se refiere a las características, habilidades y competencias que los estudiantes desarrollan durante su proceso educativo. Esta incluye el



rendimiento académico, el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y la capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones reales.

Calidad del Entorno

Hattie, J., & Yates, G. C. (2014) Hace referencia a las condiciones físicas, sociales y psicológicas que rodean el proceso educativo. Un entorno educativo de calidad fomenta el bienestar y el aprendizaje efectivo de los estudiantes, mejorando su motivación y su rendimiento.

Calidad de Contenido

Biggs, J., & Tang, C. (2011) Se refiere a la relevancia, claridad y adecuación de los materiales educativos y el currículo. Un contenido de calidad debe ser actualizado, pertinente y alineado con los objetivos educativos establecidos, favoreciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Calidad de Procesos

Zhu, W., Avolio, B. J., & Walumbwa, F. O. (2009) Implica la eficacia y eficiencia de los métodos pedagógicos y administrativos implementados en la institución educativa. Un proceso educativo de calidad es aquel que permite que los estudiantes alcancen sus objetivos de aprendizaje de manera efectiva, en un ambiente organizado y con la debida retroalimentación.

Calidad de Resultados

Fullan, M. (2016) Hace referencia a los logros alcanzados a través del proceso educativo, tales como el rendimiento académico de los estudiantes, la obtención de competencias y habilidades clave, y el impacto que estos resultados tienen en la comunidad educativa y la sociedad en general.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

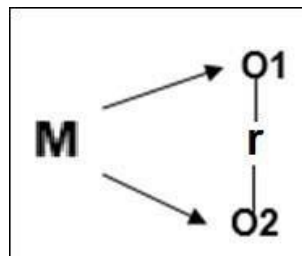
3.1. Método de investigación

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, paradigma positivista, siguiendo los lineamientos del método científico y los resultados serán presentados en función a cantidades.

3.2. Diseño de investigación.

(Hernández, 2006), El diseño utilizado en el presente estudio fue el relacional-transversal, donde se buscó la relación que existe entre nuestras variables y fueron medidas en un solo momento

Se esquematiza de la siguiente manera:





Donde:

M = Muestra de estudio

O₁ = Liderazgo pedagógico

O₂ = Calidad educativa

R = relación de las variables

3.3. Nivel de investigación

Nivel: básico o puro; La cual se desarrolló para dar a conocer nuevos conocimientos y sea aún aporte al ámbito educativo.

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población

El universo poblacional estuvo conformado por el personal docente del nivel inicial, primaria y secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado los cuales suman un total de 47, en los tres niveles educativos, es decir, inicial, primaria y secundaria

3.4.2. Muestra

La muestra es considerada como parte de una población en nuestro caso por ser una población pequeña no se tomó muestra, es decir, la muestra es nuestra misma población, para ello se utilizó el tipo de muestreo censal tomando a toda la población de la institución, no probabilístico el cual fue escogido de acuerdo a la intención del investigador.



Tabla 2

Muestra

Nivel	Nº de docentes
Inicial	4
Primaria	16
Secundaria	27
TOTAL	47

Nota. Elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

Hernández (2006), "Es la técnica utilizada para el recojo de información tanto cualitativa como cuantitativa.

3.5.2. Instrumentos

El instrumento utilizado fue a través un formato impreso al cual se le puede llamar cuestionario aplicado a través del uso de los entornos virtuales debido a que las labores académicas continuaron siendo virtuales durante los años 2020 y 2021, a consecuencia del virus del Covid 19.

3.6. Confiabilidad del instrumento

Para medir la confiabilidad de un instrumento se aplica la modalidad de pruebas piloto a una población con similares características a la población seleccionada para la investigación; la cual se realiza para hallar el factor alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad de cada ítem del instrumento.

Se le dio los valores 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total, el resultado obtenido fue de: 0,892 para el instrumento liderazgo y



0,893 para el instrumento calidad; siendo en ambos casos aceptable la confiabilidad.

Tabla 3

Cuestionario liderazgo

Cuestionario liderazgo	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,892	12
Cuestionario calidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,893	12

Nota. Elaboración propia

3.7. Procesamiento de datos

- Los resultados fueron a través de tablas de frecuencia y porcentaje.
- Presentación de gráficos y/o figuras.
- Se aplicó estadística inferencial a través de la R de Pearson dar a conocer la relación entre las variables de estudio y la comprobación de la hipótesis



CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Cuestionario de liderazgo pedagógico

Tabla 4

Variable liderazgo pedagógico

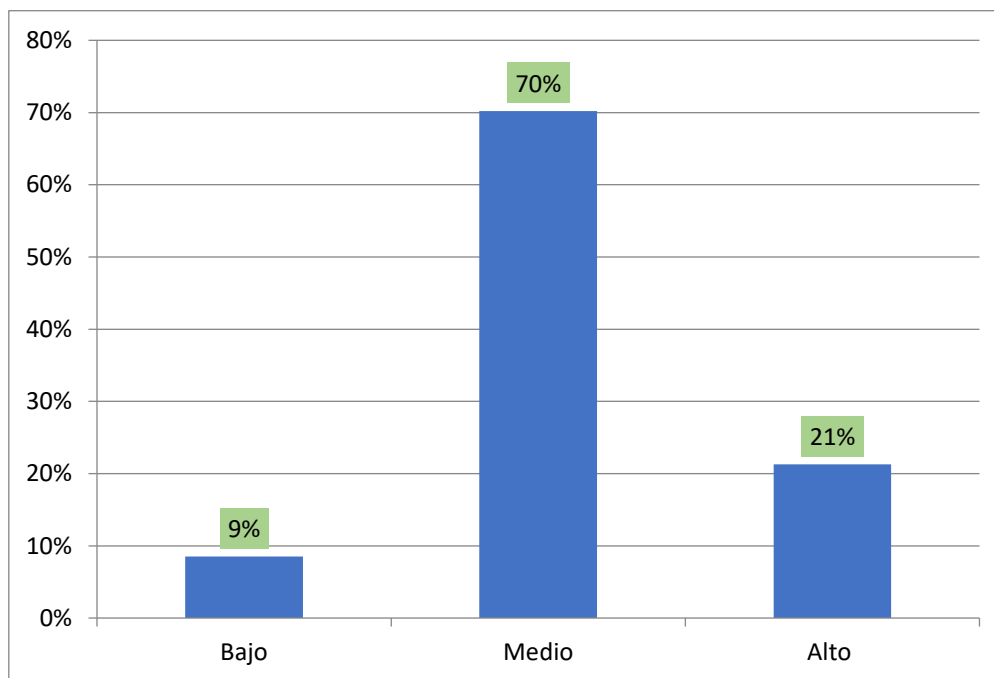
Niveles	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21- 42	04	9%
Medio	43- 63	33	70%
Alto	64- 84	10	21%
Total		47	100,00

Nota. Elaboración propia



Figura 1

Liderazgo pedagógico



Interpretación

En los resultados alcanzados en la tabla 4 de la evaluación realizada de la variable liderazgo pedagógico; donde el 70% de docentes manifestó que en la I.E. se desarrolla en un nivel medio, el 21% en un nivel alto; y el 9% lo hace en un nivel bajo.

De lo que se puede concluir que la mayoría de los docentes 70% de la I.E. Juan Velasco Alvarado se desarrolla el liderazgo pedagógico en un nivel medio; es decir, el personal por momentos no se identifica plenamente como un solo tipo de liderazgo si no, que asumen diferentes posiciones según las circunstancias que se presenten.



Tabla 5

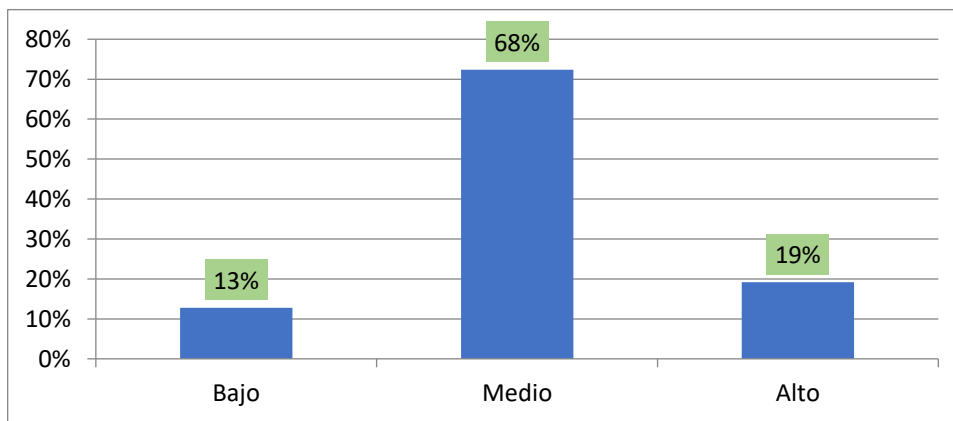
Liderazgo liberal

Niveles	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5- 10	06	13%
Medio	11- 15	32	68%
Alto	16- 20	09	19%
Total		47	100,00

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Liderazgo liberal



Interpretación

En los resultados obtenidos en la tabla 5 liderazgo liberal; el 68% de los docentes manifestó que este se desarrolla en un nivel medio, el 19% en un nivel alto; y el 13% se encuentra en un nivel bajo.

De lo que se concluye que la mayoría de los docentes 68% de la I.E. Juan Velasco Alvarado sostuvo que el liderazgo que predomina en la institución es el liderazgo liberal el cual lo desarrolla en un nivel medio, es decir; el personal docente establece metas y objetivos para el logro de aprendizaje, comunica los logros obtenidos y se involucran a todo el personal de la institución tomando decisiones de manera libre, etc. lo cual lo cumple regularmente.

Tabla 6

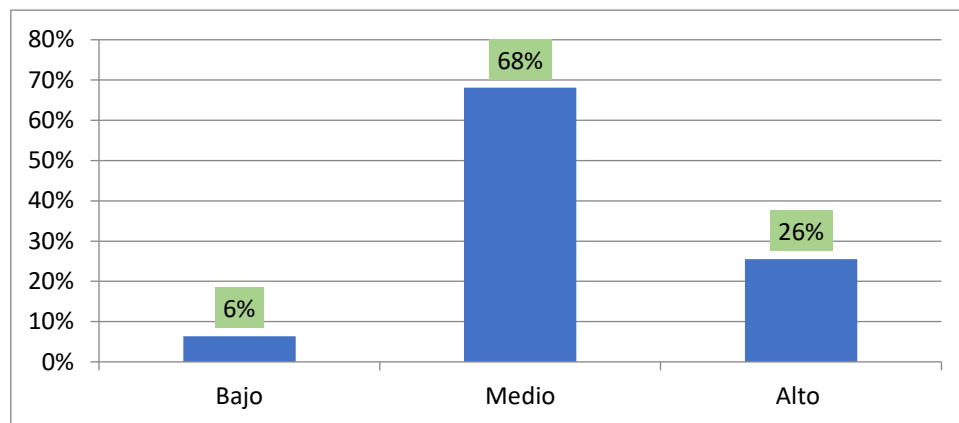
Liderazgo autocrático

Niveles	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	08- 16	03	06
Medio	17- 24	32	68
Alto	25- 32	12	26
Total		47	100,00

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Liderazgo autocrático



Interpretación

En los resultados en la tabla 6 liderazgo autocrático; el 68% de los docentes manifestó que en la I.E. el liderazgo autocrático se da en un nivel medio, el 26% en un nivel alto; y el 6% se encuentra en un nivel bajo.

De lo que se concluye que el 68% de los docentes de la I.E. Juan Velasco Alvarado sostuvo que el liderazgo autocrático el cual se viene desarrollando en un nivel medio, es decir; los docentes se preocupan por los recursos que le hace falta a la institución, buscan solucionar las falencias que se presenten, muestran capacidades y habilidades en el manejo de sus actividades pedagógicas, etc. las cuales las vienen desarrollando regularmente.

Tabla 7

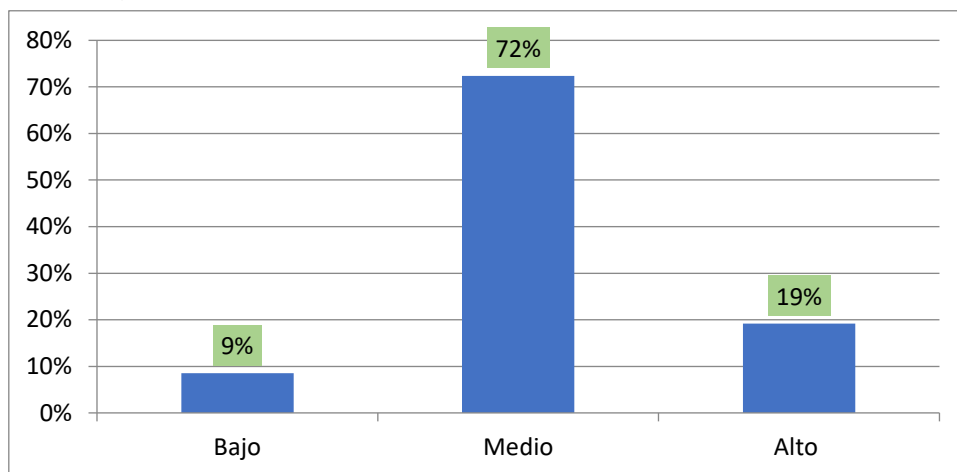
Liderazgo transformacional

Niveles	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	05- 10	04	9%
Medio	11- 15	34	72%
Alto	16- 20	09	19%
Total		47	100,00

Nota. Elaboración propia

Figura 4

Liderazgo transformacional



Interpretación

En los resultados en la tabla 7 liderazgo transformacional; el 72% de los docentes manifestó que en la I.E. el liderazgo transformacional se desarrolla en un nivel medio, el 19% en un nivel alto; y el 9% se encuentra en un nivel bajo.

De los que se puede concluir que el 72% de los docentes de la I.E. Juan Velasco Alvarado sostuvo que el liderazgo transformacional lo practican en un nivel medio, es decir; proporcionan retroalimentación entre docentes en las áreas curriculares que más dominan, se preocupan por los estudiantes, busca alinearse en lo que se trabaja en la institución con lo que se trabaja en otras instituciones, etc. lo cual lo vienen realizando regularmente.

Tabla 8

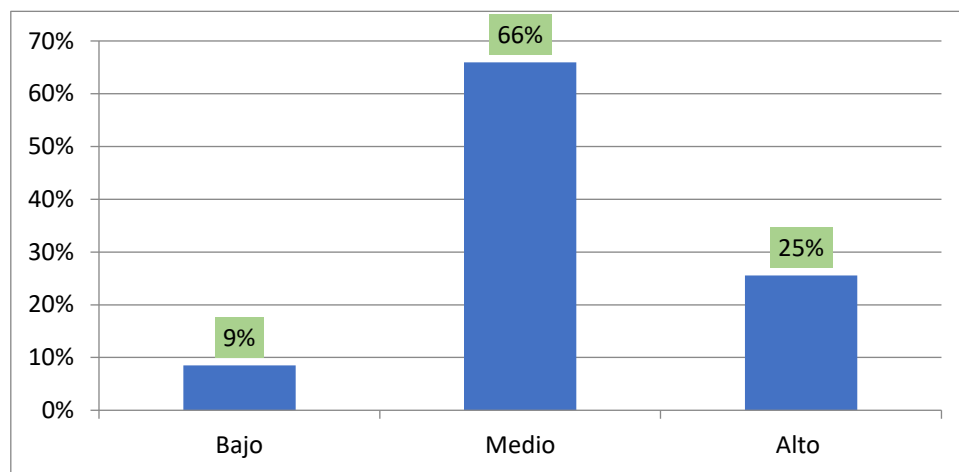
Liderazgo participativo

Niveles	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	03- 06	04	9%
Medio	07- 09	31	66%
Alto	10- 12	12	25%
Total		47	100,00

Nota. Elaboración propia

Figura 5

Liderazgo participativo



Interpretación

En los resultados de la tabla 8 liderazgo participativo; el 66% de los docentes manifestó que en la I.E. se practica el liderazgo participativo en un nivel medio, el 25% en un nivel alto; y el 9% se encuentra en un nivel bajo.

Concluyendo que los docentes 66% (mayoría) de la I.E. Juan Velasco Alvarado sostuvo que el liderazgo participativo se desarrolla en un nivel medio, es decir; el personal docente suscita la colaboración de todo el personal de la institución dándoles responsabilidades, se involucran directamente con todo el personal, etc. lo cual lo viene cumpliendo regularmente.

Tabla 9

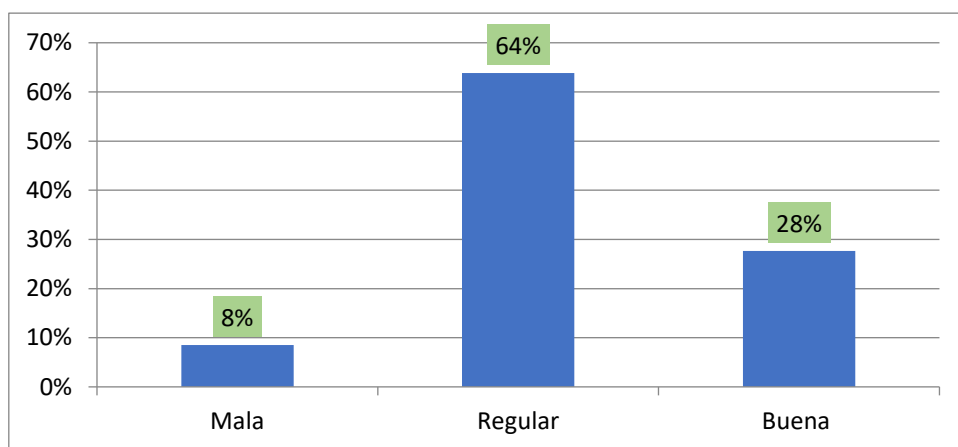
Variable calidad educativa

Niveles	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Mala	19- 38	04	8%
Regular	39- 57	30	64%
Buena	58- 76	13	28%
Total		47	100,00

Nota. Elaboración propia

Figura 6

Variable calidad educativa



Interpretación

En los resultados alcanzados en la tabla 9 de la variable calidad educativa, el 64% de los docentes manifestó que la calidad educativa que desempeña y/o ofrece la I.E. regular en un 64%, el 28% es buena: mientras que el 8% sostuvo que su calidad educativa es mala.

Concluyendo en que los docentes 64% de la I.E. Juan Velasco Alvarado sostuvo que la calidad educativa que vienen ofreciendo la institución es regular, es decir, no se vendría desempeñando eficientemente en sus actividades académicas internas y las de su entorno tales como: calidad de estudiantes, calidad del entorno, contenido de las áreas curriculares, calidad de procesos y calidad de resultados.

4.2. Cuestionario sobre calidad educativa

Tabla 10

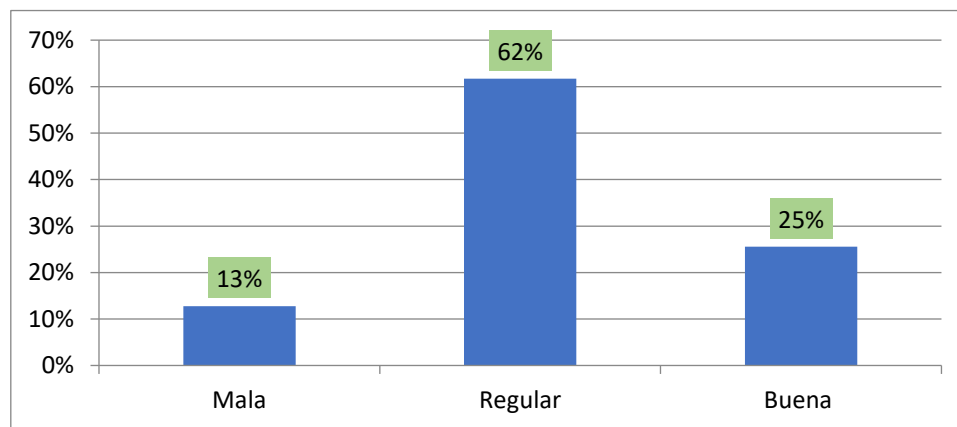
Calidad

Niveles	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Mala	04- 08	06	13%
Regular	09- 12	29	62%
Buena	13- 16	12	25%
Total		47	100,00

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Calidad



Interpretación

En la tabla 10 calidad de estudiantes, el 62% de los docentes manifestó que esta se encuentra en un nivel regular con el 62%, en un nivel bueno con el 25% mientras que con el 13% en un nivel malo.

De los resultados se concluye que el 62% de los docentes de la I.E. Juan Velazco Alvarado sostuvo que la calidad educativa que presentan se encuentra en un nivel regular, es decir, los estudiantes se encuentran predispuestos a aprender contando con el apoyo de sus padres y de la colectividad y la mayoría de ellos presentan un estado de salud saludable lo cual se vienen dando regularmente.



Tabla 11

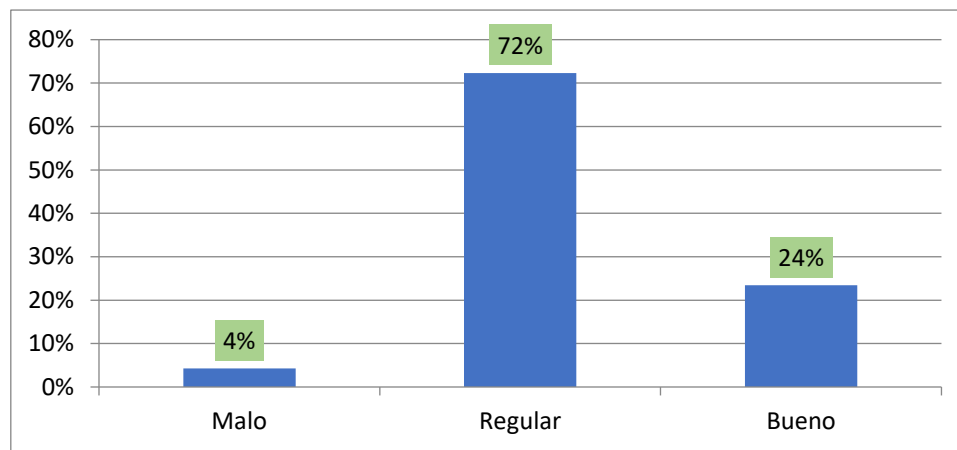
Dimensión calidad del entorno

Niveles	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	04- 08	02	4%
Regular	09- 12	34	72%
Bueno	13- 16	11	24%
Total		47	100,00

Nota. Elaboración propia

Figura 8

Calidad del entorno



Interpretación

En los resultados en la tabla 11 calidad del entorno, el 72% de los docentes manifestó que esta se encuentra en un nivel regular, el 24% en un nivel bueno; y el 4% en un nivel malo.

De los resultados se puede concluir que el 72% de los docentes de la I.E. Juan Velasco Alvarado sostuvo que la calidad del entorno se encuentra en un nivel regular, es decir; la institución presenta un ambiente saludable, respeta la diversidad cultural, cuentan con material educativo y la infraestructura permitiría ofrecer un buen servicio educativo, los cuales los vienen desempeñando regularmente.

Tabla 12

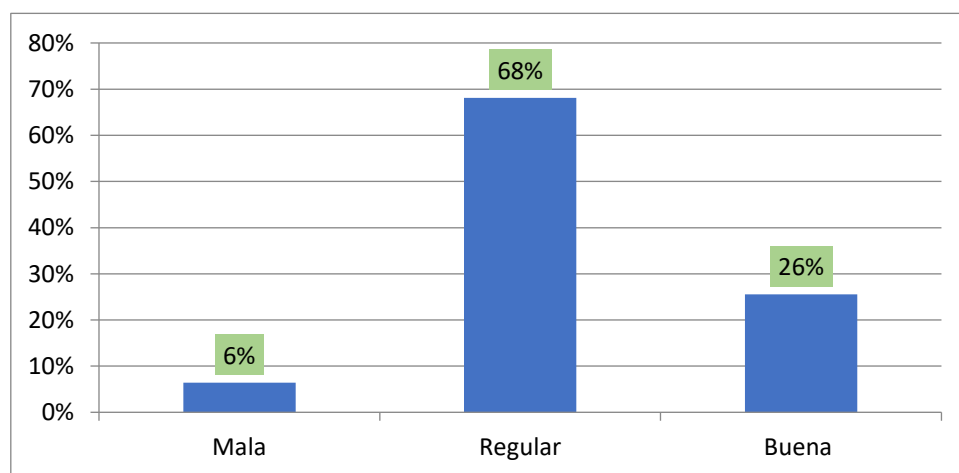
Calidad de contenido

Niveles	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Mala	05- 10	03	6%
Regular	11-15	32	68%
Buena	16- 20	12	26%
Total		47	100,00

Nota. Elaboración propia

Figura 9

Calidad de contenido



Interpretación

En los resultados de la tabla 12 calidad de contenido, el 68% de los docentes manifestó que esta presenta nivel regular, el 26% en un nivel bueno; mientras que el 6% en un nivel malo.

De lo que se concluye que el 68% de los docentes de la I.E. Juan Velasco Alvarado sostuvo que la calidad de contenido se encuentra en un nivel regular, es decir; los contenidos curriculares fueron adecuados y actualizados según la necesidad y relacionados con las rutas de aprendizaje desarrollando competencias las cuales permiten preparar a los estudiantes para el futuro que les espera, etc. lo cual se viene desarrollando regularmente.



Tabla 13

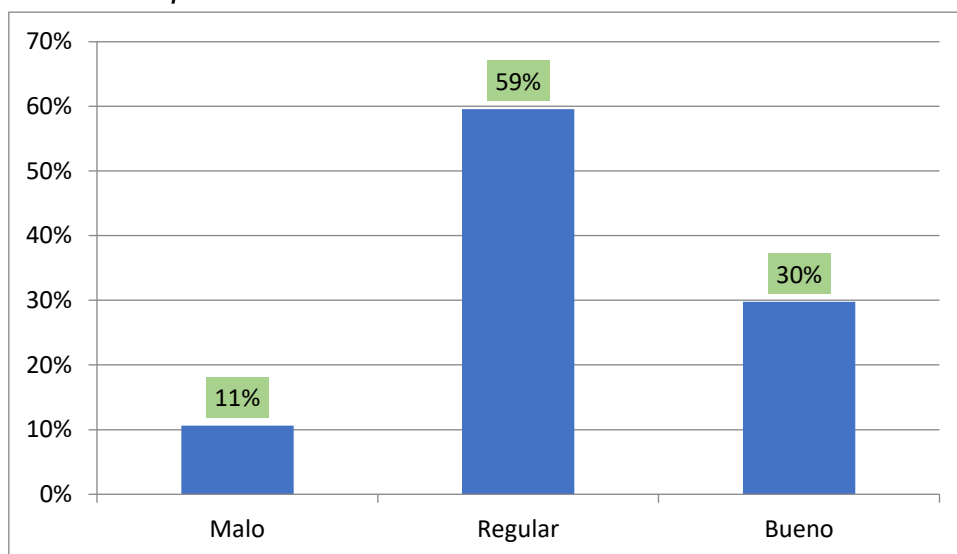
Calidad de procesos

Niveles	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	03- 06	05	11%
Regular	07- 09	28	59%
Bueno	10- 12	14	30%
Total		47	100,00

Nota. Elaboración propia

Figura 10

Calidad de procesos



Interpretación

En los resultados de la tabla 13 calidad de procesos, el 59% de los docentes manifestó que presentan un nivel regular, el 30% en un nivel bueno; mientras que el 11% en un nivel malo.

Concluyendo que el 59% de los docentes de la I.E. Juan Velasco Alvarado sostuvo que la calidad de procesos presento un nivel regular, es decir; sus docentes se capacitan, mostrando una preparación y dominio de su asignatura y utilizan diversas estrategias en su desempeño docente, etc. que se cumple regularmente.



Tabla 14

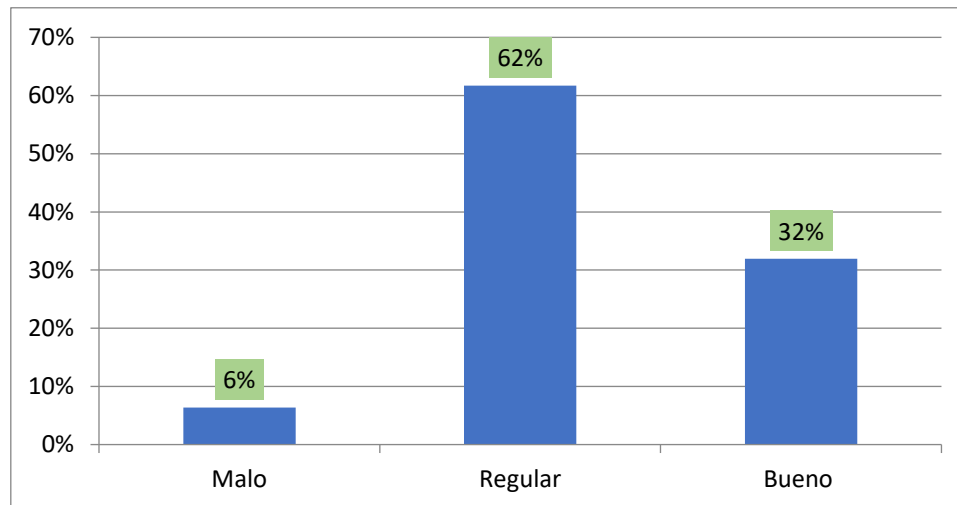
Calidad de resultados

Niveles	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	03- 06	03	6%
Regular	07- 09	29	62%
Bueno	10 -12	15	32%
Total		47	100,00

Nota. Elaboración propia

Figura 11

Calidad de resultados



Interpretación

En los resultados de la tabla 14 calidad de resultados, el 62% de los docentes manifestó que esta se encuentra en un nivel regular, el 32% en un nivel bueno; y el 6% en un nivel malo.

Concluyendo que el 62% de los docentes de la I.E. Juan Velasco Alvarado sostuvo que la calidad de resultados se encuentra en un nivel regular, es decir; Las habilidades de los estudiantes permiten la toma de decisiones y resolver problemas, demostrar sus valores y la muestra de un grado de madurez, etc. lo cual lo vienen desarrollando regularmente.



4.3. Correlación entre variables

Tabla 15

Correlación entre la variable liderazgo pedagógico y calidad educativa

		Liderazgo	Clima organizacional
Liderazgo	Correlación de Pearson	1	0.756**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	47	47
Calidad educativa	Correlación de Pearson	0.756**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	47	47

- Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89

Y puesto que la “r” de Pearson es 0,756; éste es considerado como correlación positiva muy fuerte.

a) Planteamiento de hipótesis

H1: Existe relación entre el Liderazgo pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma, Arequipa 2021.

Ho: No existe relación entre el Liderazgo pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma, Arequipa 2021.



b) Nivel de significancia o riesgo

$$\alpha=0,00$$

c) Cálculo del estadístico de prueba

$$r = 0,756$$

d) Decisión estadística

Puesto que el p valor calculado es menor que el nivel de significancia o riesgo ($0.000 < 0.050$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna.

e) Conclusión estadística

Existe relación entre el Liderazgo pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma, Arequipa 2021.

Donde el estilo de liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con la calidad educativa, existiendo un grado de relación positiva de 0,756.



4.4. Discusión de resultados

En la variable liderazgo pedagógico; el 70% de los docentes la desarrolla en un nivel medio, el 21% en un nivel alto; mientras que el 9% lo hace en un nivel bajo.

En las dimensiones evaluadas se alcanzó los siguientes resultados.

En el liderazgo liberal; el 68% de los docentes manifestó que este se desarrolla en un nivel medio, el 19% en un nivel alto; y el 13% se presenta un bajo nivel, es decir, el personal docente establece metas y objetivos para el logro de aprendizaje, comunica los logros obtenidos y se involucran a todo el personal de la institución tomando decisiones de manera libre, etc. lo cual lo cumple regularmente.

En el liderazgo autocrático; el 68% de los docentes manifestó que en la I.E. el liderazgo autocrático se da en un nivel medio, el 26% en un nivel alto; y el 6% se presenta un bajo nivel.

En el liderazgo transformacional; el 72% de los docentes lo desarrolla en un nivel medio, el 19% en un nivel alto; y el 9% presenta un bajo nivel.

En el liderazgo participativo; el 66% de los docentes lo practica en un nivel medio, el 25% en un nivel alto; y el 9% presenta un bajo nivel.

En los resultados de la variable calidad educativa, el 64% de los docentes manifestó que la I.E. la desempeña de manera regular en un 64%, el 28% es buena; y el 8% sostuvo que su calidad educativa es mala.

En la calidad de educativa, el 62% de los docentes respondió que es regular con el 62%, en nivel bueno con el 25% mientras que con el 13% en un nivel malo.

En la calidad del entorno, el 72% de los docentes alegó que es regular, el 24% en que es buena; y el 4% que es mala.



En la calidad de contenido, el 68% de los docentes sustentó que es regular, el 26% que es buena; y el 6% que es mala.

En la calidad de procesos, el 59% de los docentes presentan un estado regular, el 30% un nivel bueno; y el 11% es malo.

En la calidad de resultados, el 62% de los docentes presenta un estado regular, el 32% es bueno; y el 6% es malo.

En la correlación entre las dos variables de estudio se concluye que el liderazgo pedagógico y la calidad educativa existe un grado de relación positiva de 0,756.

Al comparar los resultados de nuestra investigación con los resultados de los antecedentes se llegó a los siguientes resultados:

Cuevas, Díaz e Hidalgo (2008) "Liderazgo de los directores y calidad de la educación; concluyo la existencia de un grado de correlación significativa; al comparar este resultado con el que se alcanzó en nuestra investigación existe una relación significativa ya que en nuestra investigación también se alcanzó una relación significativa entre ambas variables.

Sorados (2010), "Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa"; concluyo que; la existencia de un grado de influencia positiva alta; al comparar este resultado con el que se obtuvo en nuestra investigación, donde existe una similitud en los resultados obtenidos en la variable liderazgo y nuestra variable liderazgo pedagógico, ya que en ambas investigaciones el nivel alcanzo un nivel medio de desarrollo.

Portocarrero (2014), El liderazgo docente y la construcción de la autoestima; concluyo que; entre sus variables de estudio no existe influencia; al realizar la



comparación con los resultados de nuestra investigación solo se encontró una similitud en cuanto a los resultados mas no en el grado de correlación ya que en el antecedente dio como resultado que no existe correlación y en nuestra investigación si se halló una relación significativa.

Arias, Zavala y Bernilla (2014) "Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico"; concluyo que la calidad educativa se viene desarrollando en un nivel regular y al realizar la comparación con nuestra investigación se halló resultados similares ya que nuestra variable al ser evaluada igualmente se viene desarrollando en un nivel medio.

De lo que se puede concluir que como docente de la institución educativa Juan Velasco Alvarado se aceptan los resultados alcanzados ya que como integrante de la comunidad educativa y convivir diariamente con el personal docente y directivo se ha podido comprobar que no se vienen desarrollando un liderazgo pedagógico positivo, es decir, este no se encuentra en un nivel alto de desarrollo lo que en alguna medida podría estar relacionado con la calidad educativa que vienen brindando la institución.



CONCLUSIONES

Primera: En base a los resultados obtenidos en el análisis de correlación, se puede concluir que se determinó que existe una relación significativa y positiva entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Juan Velasco Alvarado de Chalhuanca, Caylloma, Arequipa, durante el año 2021. La correlación de Pearson de 0.756 con un valor de significancia 0.000 indica que, a medida que el liderazgo pedagógico se fortalece, también mejora la calidad educativa en la institución. Este hallazgo resalta la importancia del liderazgo en la gestión educativa, ya que un liderazgo pedagógico efectivo tiene un impacto directo en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Segunda: Se precisó que el 70% del personal docente de la I.E. Juan Velasco Alvarado se encuentra en un nivel medio de desarrollo de su liderazgo pedagógico, es decir, no se identifican completamente como un solo tipo de liderazgo, sino que asumen diferentes posiciones según las circunstancias que se presenten; es decir, el hecho de que un porcentaje significativo del personal docente se encuentre en un nivel medio de desarrollo en términos de liderazgo pedagógico indica que hay una falta de claridad en cuanto a la visión y estilo de liderazgo de los docentes.

Tercera: Se precisó que el 64% del personal docente de la I.E. Juan Velasco Alvarado, el desempeño de la calidad educativa es regular, es decir, en la institución no se vendría desempeñando eficientemente en sus actividades académicas internas y las de su entorno, es decir; La calidad educativa es un factor crucial para el éxito de cualquier institución educativa. El hecho de que el desempeño en la I.E. Juan Velasco



Alvarado sea considerado regular sugiere que existen deficiencias tanto en el aspecto académico como en la gestión interna de la institución.

Cuarta: Existe relación positiva de 0,956 entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma, Arequipa; es decir; una relación positiva de 0,956 entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa indica una fuerte correlación entre estos dos factores, lo que refuerza la idea de que un liderazgo pedagógico efectivo tiene un impacto directo sobre la calidad educativa de una institución.



RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al cuerpo directivo de la I.E. Juan Velasco Alvarado, que realice actividades curriculares y académicas con el personal docente las cuales puedan contribuir a la mejora del liderazgo pedagógico en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Segunda: Se sugiere al personal docente de la I.E. Juan Velasco Alvarado, desarrollen diversas estrategias las cuales puedan estar encaminadas a la mejora de la calidad educativa tanto para los estudiantes como para la institución y estas puedan beneficiar a toda la comunidad educativa y su entorno.

Tercera: Se sugiere al cuerpo directivo como al personal docente que asuman un compromiso para mejorar la calidad educativa, así como también que asuman cada uno de ellos un liderazgo pedagógico lo cual favorecerá la mejora de sus actividades pedagógicas por parte del docente y la mejora en la gestión del director.

Cuarta: Se sugiere para establecer el grado de relación entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Chalhuanca, Caylloma, Arequipa en 2021, se recomienda diseñar una investigación correlacional de tipo cuantitativo. Aunque no se han encontrado estudios específicos para esta institución y año, diversas investigaciones en contextos similares ofrecen un marco de referencia valioso.



REFERENCIAS

- Anderson, Stephen. (2010). «Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela». *Psicoperspectivas* 9: 34-52. <https://doi.org/10.2225/PSICOPERSPECTIVAS-VOL9-ISSUE2-FULLTEXT->.
- Apolinario, E. (2014). "Calidad de la gestión y el desempeño profesional de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú de Trujillo, 2013" Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Recuperada de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1073>
- Arias, Zavala y Bernilla (2014) en su investigación; "Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico en la institución Educativa Arequipa";
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university* (4th ed.). McGraw-Hill Education.
- Bolívar (2010) Revisión de la investigación y propuesta Universidad de Granada, España. Recuperado en: <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>
- Bolívar (2014). «Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende». *Padres y Maestros*. Publicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales 0 (361): 23. <https://doi.org/10.14422/pym.i361.y2015.004>.
- Bolívar, A. (2010) Revisión de la investigación y propuesta Universidad de Granada, España. Recuperado en: <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>
- Bolívar, Antonio, Katia Rodríguez, y Marina García-Garnica. 2017. «Evaluación multidimensional del liderazgo pedagógico: Claves para la mejora escolar».



Ensayo: aval. pol. publ. Edu 25 (95): 483-506. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362017002500780>.

Bolívar, Antonio. 2010 a. «¿cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?: Revisión de la investigación y propuesta». *Magister* 3 (5): 79-106.

Cegos Latam. (2023). *Liderazgo transformacional: Todo lo que deberías saber*. Recuperado de <https://www.cegoslatam.com/actualidades/liderazgo-transformacional>

Cevallos, (2014). "La Calidad Educativa en la realidad Universitaria Peruana frente al Contexto Latinoamericano." *Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*, Vol. VII, Nº 1, Año 2013, Chiclayo – Perú.

Chávez (2010), en su investigación "Diseño de un modelo participativo integral de supervisión y monitoreo para la mejora de la calidad de gestión pedagógica en las instituciones educativas distrito Usquil – Otuzco.

Cuevas, Díaz e Hidalgo (2008) en la tesis "Liderazgo de los directores y calidad de la educación, la Universidad de Granada.

Delgado (2002), *La calidad y calidad educativa*, texto universitario Lima Perú

Economipedia. (2019). *Liderazgo liberal*. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/liderazgo-liberal.html>

Emeritus. (2023). *Definamos el liderazgo autocrático*. Recuperado de <https://latam.emeritus.org/blogs/definamos-el-liderazgo-autocratico/>

Evaluar el Liderazgo Pedagógico de la Dirección Escolar. (2015) *Revisión de Enfoques e Instrumentos*». *Revista Iberoamericana de 92 Evaluación Educativa* 8 (2):



15-39. www.rinace.net/riee/.

Fabela-Cárdenas y García-Treviño (2014). "Gestión de la calidad educativa en educación superior del sector privado". *Revista Internacional de Investigación en Educación* Vol. VI, Nº 13, Año 2014 – Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Recuperada de: <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>

Fernández (2006), *Metodología de la investigación* Sexta edición, México.

Fernández Romero, Gema. 2015. «Liderazgo pedagógico: hacia una escuela de calidad». *Padres y Maestros*. Publicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, nro. 361: 28. <https://doi.org/10.14422/pym.i361.y2015.005>

Fullan, M. (2016). *The new meaning of educational change* (5th ed.). Routledge.

Gajardo, Jorge, y Jorge Ulloa. 2016. «Liderazgo pedagógico, conceptos y tensiones». *Liderazgo Escolar en los Distintos Niveles del Sistema: Notas Técnicas para Orientar sus Acciones*, 72-82.

Gente (2002). *Estudios sobre la teoría del liderazgo*.

Gros, Fernández, Martínez y Roca (2013) *El liderazgo en la institución educativa*.

Harris y Hopkins (2006) *El liderazgo en la institución educativa*, editorial Nuevo mundo, Lima Perú

Hattie, J., & Yates, G. C. (2014). *Visible learning and the science of how we learn*. Routledge.

Horn y Marfán (2010) *Concepciones sobre liderazgo en la empresa educativa y empresarial*, texto de consulta, Lima Perú.

Laissez-faire (2016) *El liderazgo Educativo y sus aplicaciones en la educación*, texto



universitario.

Leithwood (2009) Liderazgo y tipos de liderazgo

marco curricular (2012), del Buedn desempeño docente; Ministerio de educación.

Maureira, Óscar. 2018. «Prácticas de liderazgo educativo: Una mirada evolutiva e ilustrativa a partir de sus principales marcos, dimensiones e indicadores más representativos». Revista Educación 42 (1): 1-19.
<https://doi.org/10.15517/REVEDU.V42IL.22115>.

Medina, Antonio, y Rosa Gómez. 2014. «El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria.» Perspectiva Educacional 53 (1): 91-113.
<https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.53-Iss.1-Art.127>.

Mellado, Elena María, Carlos Juan Chaucono, y Carolina Villagra. 2017. «Creencias de directivos escolares: implicancias en el liderazgo pedagógico» 21: 541-48.

Ministerio de Educación (2012) Estructura curricular básica Lima Perú

Ministerio de Educación (2013) Lineamientos generales sobre calidad educativa, Lima Perú.

Ministerio de educación (2018); Ley General de Educación N° 28044

Molinar y Velázquez (2010), El liderazgo participativo en la institución educativa.

Monarca, H. (2016). Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas. Editorial Dykinson, S.L. España. Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=PACCDwAAQBAJ&pg=PA103&dq=ca>



lida.

d+educativa+2016&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi29uWUtp_jAhVHrVvKH
S Q1CJsQ6AEINzAD#v=onepage&q=calidad%20educativa%202016&f=false

Montes (2010), en su tesis titulada "El liderazgo y el desempeño del directivo en el proyecto educativo de la escuela primaria Francisco Sarabia", realizada en el Centro Chihuahuense, México.

Morello y Morales (2011) Lineamientos generales sobre liderazgo, Editorial Nueva unión, Lima Perú.

Noriega (2009). Liderazgo pedagógico, editorial Omega, Buenos Aires Argentina.

Northouse, P. G. (2018). *Leadership: Theory and practice* (8th ed.). Sage Publications.

Portocarrero (2014), en su tesis; El liderazgo docente y la construcción de la autoestima de los alumnos de la U.C.S.P. – Arequipa.

Ramírez, A. (2018). Pedagogía y calidad educativa: En la era digital y global. Ecoe Ediciones, Colombia. Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=Odo3DgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=calidad+educativa+2017&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjA0Malt5_jAhVSpFkKHTT9CUoQ6AEIJzAA#v=onepage&q=calidad%20educativa%202017&f=false

Redalyc. (s.f.). *El concepto de calidad educativa*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068015.pdf>



- Ritacco, Maximiliano, y Francisco Amores. 2017. «Dirección escolar y liderazgo pedagógico: un análisis de contenido del discurso de los directores de centros educativos en la Comunidad Autónoma de Andalucía (España)». *Educação e Pesquisa*, 1-23. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201709162034>
- Rodríguez, Guillermo. 2017. «Liderazgo en las Unidades Técnicas Pedagógicas: sus prácticas e influencia en el trabajo docente». *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* 16 (31): 69-94. <https://doi.org/10.21703/rexe.20173169945>
- Ropa, B. (2014). "Administración de la calidad en los servicios educativos". *Revista Horizonte de la Ciencia*, N° 4, Año 2014 - Universidad Nacional de Educación.
- Schmelke (2004) *Capacidades adquiridas por los estudiantes, texto universitarios* Universidad Lima.
- Schmelkes (2012) *Hacia una visión más integral en la atención educativa de sectores en condiciones de vulnerabilidad; Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación México*
- Sergiovanni (2014). *El liderazgo escolar a través del análisis de la actividad diaria de los directores; REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*
- Sorados, Mabel (2010) *Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión Educativa Lima – Perú.*
- Suarez, R. (2015). "El nivel de calidad de servicio de un centro de idiomas aplicando el modelo SERVQUAL caso: centro de idiomas de la Universidad Nacional del Callao periodo 2011 - 2012". Perú. Recuperada de



<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/handle/cybertesis/4264>

Tamayo, L. y Tamayo, R. (2010). Metodología de la investigación científica. Argentina: Limusa.

Torrance, H. (2007). *Assessment, learning and judgement in higher education*. Springer.

UNESCO (2014). "Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos" Ediciones UNESCO, Lima. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000225654_spa

UNESCO, (2004). cooperación internacional en materia de educación, ciencia y cultura. Succursale Centre-Ville. Montreal ...

UNESCO. (2005). *EFA Global Monitoring Report 2005: Education for All, The Quality Imperative*. Paris: UNESCO Publishing.

UNIR México. (s.f.). *Liderazgo autocrático: qué es, características y ejemplos*. Recuperado de <https://mexico.unir.net/noticias/economia/liderazgo-autocratico/>

Vaillant, D. (2015). Liderazgo escolar, evolución de políticas y prácticas y mejora de la calidad educativa. Education for All Global Monitoring Report 2015, UNESCO. Recuperado de: <http://www.maestro100puntos.org.gt/sites/default/files/liderazgoescolar-evolucion-de-politicas-mejora-de-la-calidad-unesco.pdf>

Varela (2010) el liderazgo transformacional en la empresa Ackoff, Russell L, K. Leithwood, y D. Jantzi. 1999. «Transformational leadership». *Strategy & Leadership* 27 (1): 20-25. <https://doi.org/10.1108/eb054626>.

Villa, A. (2015). Importancia e impacto del liderazgo educativo. *Revista Padres y Maestros*, N. 361, p. 6-11, mar. 2015. ISSN 2255-1042. Disponible en:



<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/5335/51>

35

Zárate, J. (2016). "Calidad de servicios para estudiantes de posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú. (Tesis Maestría) Lima. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7949>

Zhu, W., Avolio, B. J., & Walumbwa, F. O. (2009). Moderating role of follower characteristics with transformational leadership and follower work outcomes. *Academy of Management Journal*, 52(3), 456-474.

<https://doi.org/10.5465/amj.2009.41331438>



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia.

Título: LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, CHALHUANCA, CAYLLOMA, AREQUIPA 2018

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>General ¿Cuál es la relación entre el Liderazgo pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma, Arequipa 2021</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel del Liderazgo pedagógico? ¿Cuál es el nivel de la calidad educativa? ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa?</p>	<p>General Determinar la relación que existe entre el Liderazgo pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma, Arequipa 2021</p> <p>Objetivos Específicos Precisar el nivel del Liderazgo pedagógico Precisar nivel de la calidad educativa Establecer el grado de relación que existe el liderazgo pedagógico y la calidad educativa</p>	<p>Hipótesis General H1: Existe relación entre el Liderazgo pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma, Arequipa 2021 Ho: No Existe relación entre el Liderazgo pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma, Arequipa 2021.</p>	<p>Variable 1: Liderazgo pedagógico Dimensiones Liderazgo liberal Liderazgo autocrático liderazgo transformacional Liderazgo participativo</p> <p>Variable 2: variable Calidad educativa Dimensiones Calidad de estudiante Calidad de entorno Calidad de contenido Calidad de procesos Calidad de resultados</p>	<p>Tipo de investigación -cuantitativa. Diseño: correlacional. Población 47 docentes Técnica: encuesta Instrumento Cuestionario</p>



ANEXO 2: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO LIDERAZGO PEDAGÓGICO

N°	ASPECTO A EVALUAR	Escala de medición			
		1	2	3	4
LIDERAZGO LIBERAL					
01	En la I.E. se establece metas importantes para lograr el aprendizaje de sus estudiantes.	✓			
02	En la I.E. se mide las metas de aprendizaje establecidas en consenso para ver si está cerca de ellas.	✓			
03	En la I.E. se comunica las metas establecidas para el aprendizaje de manera clara a toda la comunidad educativa.	✓			
04	En la I.E. se involucra a todo el personal del colegio en el proceso de establecimiento de metas de aprendizaje para sus estudiantes.	✓			
05	Las metas institucionales y de aprendizaje son claras y se establecen por consenso de los miembros de la misma institución.	✓			
LIDERAZGO AUTOCRÁTICO					
06	En la I.E. se preocupan prioritariamente por los recursos que necesita la institución educativa para satisfacer las necesidades más importantes de la misma.	✓			
07	En la I.E. se preocupa prioritariamente porque el personal docente que necesita el colegio esté completo desde el primer día de clases.	✓			
08	El director procura que la satisfacción de necesidades urgentes del colegio se cumpla en el menor tiempo posible.	✓			
09	En la I.E. se brinda claridad en el informe de los recursos que no se están obteniendo en la institución a pesar de gestionarlos.	✓			
10	El director es proactivo y busca la manera de solucionar la obtención de los recursos que no se han podido obtener.	✓			
11	En la I.E. se enfocan en el mejoramiento escolar.	✓			
12	En la I.E. se brinda una información coherente y conjunta del mejoramiento escolar a la comunidad educativa.	✓			
13	En la I.E. se muestra capacidades y habilidades para la obtención de los recursos que se necesitan para la subsistencia adecuada del plantel.	✓			



LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL				
14	En la I.E. se implica directamente en el apoyo y en la evaluación de la enseñanza mediante visitas periódicas a las aulas.	✓		
15	En la I.E. se proporciona a los profesores una retroalimentación pedagógica cuando hace sus visitas a las aulas.	✓		
16	En la I.E. se centran y preocupa en la calidad de enseñanza que se brinda a los estudiantes de su institución.	✓		
17	En la I.E. se preocupan sobre todo porque sus estudiantes aprendan.	✓		
18	En la I.E. se busca coherencia y alineación entre lo que se enseñan en las clases, en los cursos y en las escuelas en la actualidad en relación con su escuela.	✓		
LIDERAZGO PARTICIPATIVO				
19	En la I.E. se promueven como líder el liderazgo en su personal distribuyendo responsabilidades entre sus miembros.	✓		
20	En la I.E. participan y se involucra directamente con su profesorado y se preocupa de su desarrollo profesional.	✓		
21	Considera que su director al actuar como líder pedagógico ganará experiencia y tendrá mayor influencia en la comunidad educativa y su entorno.	✓		

Leyenda

Escala de medición	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4



CUESTIONARIO SOBRE CALIDAD EDUCATIVA

N°	ASPECTO A EVALUAR	Escala de medición			
		1	2	3	4
CALIDAD DE ESTUDIANTES					
01	Los niños y adolescentes de tu institución educativa vienen saludables y bien nutridos de casa.	/			
02	Los estudiantes se muestran listos para aprender y participar en el aula.	/			
03	Los estudiantes son apoyados por sus familias durante el proceso escolar.	/			
04	La comunidad donde se encuentra ubicado tu colegio apoya también en este proceso de aprendizaje con diferentes acciones.	/			
CALIDAD DE ENTORNO					
05	Encuentran en su escuela un ambiente saludable, seguro y protector.	/			
06	Su comunidad educativa valora y respeta la diversidad de razas y culturas que viven en su entorno social.	/			
07	En su plantel se cuenta con adecuados y suficientes recursos educativos para el trabajo escolar.	/			
08	En su plantel se cuenta con la infraestructura necesaria para brindar un servicio de calidad.	/			
CALIDAD DE CONTENIDO					
09	El contenido de las áreas curriculares es coherente con lo que pide el Ministerio de Educación.	/			
10	Los temas que se les enseñan a los estudiantes en tu colegio son actualizados e interesantes.	/			
11	En tu colegio se está trabajando con las rutas de aprendizaje actualizadas.	/			
12	En tu colegio se trabaja con materiales que te ayudan a adquirir habilidades desde comunicación y matemáticas.	/			
13	Las competencias que se trabajan en clase te ayudan a adquirir habilidades para la vida.	/			
CALIDAD DE PROCESOS					
14	Los estudiantes saben que cuentan con docentes capacitados y actualizados.	/			
15	Los estudiantes observan a sus profesores que estudian y se preparan permanentemente.	/			



16	Los maestros utilizan técnicas que ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje para sus estudiantes.	/				
CALIDAD DE RESULTADOS						
17	Las habilidades que adquiere el estudiante en su colegio le sirven para resolver problemas y tomar decisiones en su vida diaria.	/				
18	Las actitudes que adquiere el estudiante las demuestra con un comportamiento de respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad y otros valores afines.	/				
19	Los estudiantes aplican sus conocimientos, habilidades y actitudes en su entorno social de acuerdo a su madurez física y mental.	/				

Leyenda

Escala de medición	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4



Anexo 3: Validaciones

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: JUAREZ PUNTO, MANUEL
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: DOCENTE UNIVERSITARIO U.S.M.P.
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO CULTURA ORGANIZACIONAL
- 1.4. Autor del instrumento: ROSA ROMERO VERA

II. ASPECTOS DE LA VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos				X	
8. ANALISIS	Descompone Adecuadamente las Variables/ Indicadores/medidas.					X
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.				X	

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marcar con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: AREQUIPA 12 OCTUBRE 2022

[Firma]
Firma del Experto Informante

DNI 29410692

Teléfono: 959170574



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: JUAREZ PINTO, MAWEL
 1.2. Cargo e Institución donde labora: DOCENTE UNIVERSITARIO USMP
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: GESTION ADMINISTRATIVA
 1.4. Autor del instrumento: ROSA ROMERO VERA

II. ASPECTOS DE LA VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos				X	
8. ANALISIS	Descompone Adecuadamente las Variables/ Indicadores/medidas.					X
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					X

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marcar con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: AREQUIPA 12 OCTUBRE 2022



 Firma del Experto Informante

DNI 29410692

Teléfono: 959170574



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: CHOQUEHUAYTA BERNEDO, GLORIA ROCIO
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: DOCENTE DE AULA
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO CULTURA ORGANIZACIONAL
- 1.4. Autor del instrumento: ROSA ALEJANDRA RAMERO VERA

II. ASPECTOS DE LA VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				✓	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos					✓
8. ANALISIS	Descompone Adecuadamente las Variables/ Indicadores/medidas.				✓	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				✓	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					✓

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marcar con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
✓		

Lugar y fecha: AREQUIPA, 11 DE OCTUBRE DEL 2022

Gloria Chobev
Firma del Experto Informante

DNI 43547829

Teléfono: 993056700



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: CHOQUEHUAYTA BERNEDO, GLORIA ROCIO
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: DOCENTE DE AULA
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: GESTION ADMINISTRATIVA
- 1.4. Autor del instrumento: ROSA PLEJANDRA ROMERO UERA

II. ASPECTOS DE LA VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos				✓	
8. ANALISIS	Descompone Adecuadamente las Variables/ Indicadores/medidas.					✓
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				✓	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					✓

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marcar con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
✓		

Lugar y fecha: AREQUIPA, 11 DE OCTUBRE DEL 2022

Gloria Chobev
Firma del Experto Informante

DNI 43547829

Teléfono: 993056700



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: MIRANDA HUERTAS LUCÍA ERICA
- 1.2. Validado por: MAMANI MAMANI JESÚS
- 1.3. Título de la investigación:
LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA I.E. JUAN VELASCO ALVARADO, CHALHUANCA, CAYLLOMA AQP 2018
- 1.4. Nombre del instrumento: ENCUESTA - CUESTIONARIO - LIDERAZGO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																	X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X	

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%
- V. OBSERVACIONES: _____

LUGAR Y FECHA: JULIACA 14 DE MAYO DEL 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: MIRANDA HUERTAS, LUCIA ERICA

1.2. Validado por: DR. ORTIZ CALIZAYA, SEGUNDO

1.3. Título de la investigación:
LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA I.E. JUAN VELASCO ALVARADO, CHALHUANCA, CAYLLOMA AQP 2018

1.4. Nombre del instrumento: ENCUESTA - CUESTIONARIO - CALIDAD ED

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																				
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE				
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																				X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																				X
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																				X
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

V. OBSERVACIONES: _____

LUGAR Y FECHA: JULIACA 23 DE DICIEMBRE 2024

FIRMA DEL EXPERTO

[Handwritten signature]
Dr. Segundo Ortiz Calizaya

Anexo 4: Panel fotográfico



Fachada I.E.I. 40399 General Juan Velasco Alvarado



Docentes después del desfile por Fiestas Patrias



Desfile por Fiestas Patrias



Juegos Escolares, grupo de docentes

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 21-05-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LUCIA ERICA MIRANDA HUERTAS

Dirección: Las Malvinas Mz. P3 lt. 12 Alto Cayma - Arequipa

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29553905

Teléfono: 958412139 email: luciamirandahuertas1972@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, CHALHUANCA, CAYLLOMA, AREQUIPA 2018

Palabras claves, (3 a 5 términos): Liderazgo pedagógico, calidad educativa, tipos de liderazgo, educación de calidad

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

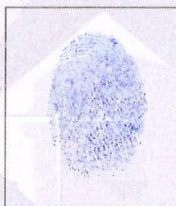
En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

21 - 05 - 2025

Fecha