



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**



**IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL**  
**DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO**  
**AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL**  
**SAN NICOLAS DE BARI JULIACA 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL**  
**BILINGÜE**

JULIACA - PERÚ  
2024



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**  
**IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL**  
**DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO**  
**AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL**  
**SAN NICOLAS DE BARI JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:   
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

:   
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO MIEMBRO

:   
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS

:   
Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P03



#### **RESOLUCIÓN DECANAL N° 150-2024-D-CF-FACE-UANCV**

Juliaca, 27 de noviembre de 2024.

#### **VISTOS:**

El Expediente N° 17417-2024 presentado por el (la) Bachiller: **NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN NICOLAS DE BARI JULIACA 2024**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

#### **CONSIDERANDO:**

Què, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN NICOLAS DE BARI JULIACA 2024**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Què, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Què, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

#### **SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN NICOLAS DE BARI JULIACA 2024**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

<b>PRESIDENTE</b>	:	<b>Dr. Felix Cristobal Ochatoma Paravicino</b>
<b>1ER. Miembro</b>	:	<b>Dr. Hugo Neptali Caveró Aybar</b>
<b>2DO Miembro</b>	:	<b>Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas</b>

**SEGUNDO:** Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el viernes 29 de noviembre a horas 09:00 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**TERCERO:** Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente **Mgtr. Luis Chayña Aguilar**

**CUARTO:** El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
*[Signature]*  
**Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino**  
PRESIDENTE DE COMISIÓN DE LA EDUCACIÓN

#### **DISTRIBUCIÓN:**

Jurados	(3)
Asesor de tesis	(1)
Interesado	(1)
C.c.	
Arch.	



#### RESOLUCIÓN N° 151-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 15 de octubre de 2024

#### VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-014472** de fecha **04 de octubre de 2024**, del Bach. **NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ**, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

#### CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. **NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN NICOLAS DE BARI JULIACA 2024**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Mgtr. **LUIS CHAYÑA AGUILAR**,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220 Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

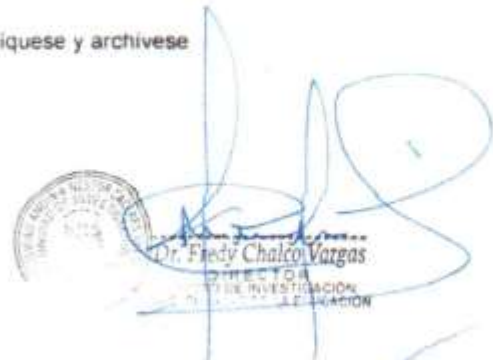
#### SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN NICOLAS DE BARI JULIACA 2024**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (la) Mgtr. **LUIS CHAYÑA AGUILAR**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que la facultad secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese



DISTRIBUCIÓN:  
INTERESADO:  
ARCH. 2024



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 030-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 17 de octubre del 2024

**VISTO:** El expediente N° 2024-CU-2906, presentado por el señor (a) **NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01,02) el PROVEIDO N° 030-2024-UI-FACE-UANCV/J, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N°030-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

**CONSIDERANDO:**

Que, el señor (a) **NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** TITULADO: **IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN NICOLAS DE BARI JULIACA 2024**, Para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en: **Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Dr. Juan Mamani Mamani** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 030-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: **IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN NICOLAS DE BARI JULIACA 2024**

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO - APROBAR**, la **PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ**, para optar el titulado profesional de Licenciado (a) en: **Educación Inicial Intercultural Bilingüe**; con el tema titulado: **IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN NICOLAS DE BARI JULIACA 2024**; Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

**SEGUNDO ARTICULO - RECONOCER** como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Mgtr. Luis Chayña Aguilar**.

**ARTICULO TERCERO - DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
DECANATURA  
Dr. Felisa C. Uchisioyari Paravicino  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cc  
Archivo, 2024  
INTERESADO (A)

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
DIRECCIÓN  
Dr. Freddy Chalco Vargas  
DIRECTOR  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



## IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EN DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN NICOLAS DE BARI JULIACA 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

INDICE DE SIMILITUD

17 %

FUENTES DE INTERNET

7 %

PUBLICACIONES

16 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	10 %
2	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1 %
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
6	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %



## Metadatos complementarios - UANCV

<b>TITULO</b>	
<b>IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN NICOLAS DE BARI JULIACA 2024</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72161628
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0009-9715-4164">https://orcid.org/0009-0009-9715-4164</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9456-6491">https://orcid.org/0000-0001-9456-6491</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951

Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN NICOLAS DE BARI JULIACA 2024 <b>País:</b> PERÚ <b>Departamento:</b> PUNO <b>Provincia:</b> SAN ROMÁN <b>Distrito:</b> JULIACA <b>Coordenadas.</b> <b>Latitud:</b> 15°29'08.0"S <b>Longitud:</b> 70°08'12.8"W <a href="https://maps.app.goo.gl/m1A1yruLq972qoP29">https://maps.app.goo.gl/m1A1yruLq972qoP29</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	OCTUBRE 2024 - NOVIEMBRE 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p>Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>

  
UNIVERSIDAD ANDINA  
"NESTOR CACERES VELASQUEZ"  
DECANATURA  
Dr. Felix C. Ochante Paravicino  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

  
  
Dr. Edwin Vargas  
DIRECCIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
VICERRECTORADO DE LA EDUCACIÓN



**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo Nancy Milagros Condorena Nuñez, identificado con DNI Nro. 72161628, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

" Importancia de la Estimulación Temprana y el desarrollo psicomotriz en los niños de Cuatro años de la institución educativa inicial San Nicolas de Bari Juliaca 2024 "

Asesorado por: Mgtr. Luis Chayña Aguilar

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 24 de diciembre del 2024

  
Firma del Asesor

  
Firma del Estudiante

  
Huella



## DEDICATORIA

A mis padres, Nancy y Juan, por ser mi guía constante, por su amor incondicional y por inculcarme los valores del esfuerzo y la perseverancia. Gracias por creer siempre en mí y por darme las herramientas para alcanzar mis metas. A mi hermano, Gonzalo, por su apoyo inquebrantable, su comprensión y por acompañarme en este camino. Tu presencia ha sido una fuente de motivación en cada paso de este recorrido. A todos ustedes, dedico este logro con profundo agradecimiento y amor.



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud, fortaleza y la oportunidad de concluir este proyecto, así como a mi tutor y profesores por su paciencia, sabiduría y orientación, fundamentales para el desarrollo de esta investigación. También quiero expresar mi gratitud a mis amigos y compañeros de estudio, quienes, con sus ideas, debates y palabras de aliento, han enriquecido tanto este trabajo como mi experiencia personal.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi

### CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema General .....	4
1.2.2. Problema Específicos.....	5
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. Objetivo general. ....	5
1.3.2. Objetivos específicos. ....	5
1.4. Justificación de la investigación .....	6
1.4.1. Justificación teórica .....	6
1.4.2. Justificación Practica.....	6
1.4.3. Justificación metodológica .....	7
1.4.4. Importancia.....	7
1.4.5. Alcances.....	8
1.4.6. Limitaciones .....	8
1.5. Hipótesis.....	9
1.5.1. Hipótesis general.....	9
1.5.2. Hipótesis específicas.....	9
1.6. Variables... ..	10
1.7. Operacionalización de variables .....	12



**CAPÍTULO II  
MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación..... 14

2.1.1. A nivel internacional ..... 14

2.1.2. A nivel Nacional..... 19

2.1.3. A nivel Regional..... 22

2.2. Bases teóricas..... 25

2.2.1. Estimulación temprana..... 25

2.2.2. Definiciones teóricas estimulación temprana..... 26

2.2.3. Dimensiones estimulación temprana. .... 27

2.2.4. Desarrollo psicomotor..... 30

2.2.5. Definiciones teóricas del desarrollo psicomotor..... 31

2.2.6. Dimensiones del desarrollo psicomotor ..... 34

2.3. Conceptos básicos. .... 36

**CAPÍTULO III  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Enfoque de la investigación. .... 42

3.2. Diseño de la investigación. .... 42

3.3. Nivel de investigación..... 43

3.4. Tipo de investigación..... 43

3.5. Población y muestra..... 43

3.5.1. Población..... 43

3.5.2. Muestra..... 44

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. .... 46

3.6.1. Escala de valoración de variables..... 47

3.6.2. Criterios de valoración..... 48

3.6.3. Recolección de datos ..... 49

**CAPÍTULO IV  
RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS Y RESULTADOS..... 50

4.1.1. Análisis descriptivo de las variables..... 50



4.1.2. Análisis descriptivo de las dimensiones.....	52
4.2. PRUEBA DE NORMALIDAD.....	61
4.3. Prueba de hipótesis.....	63
4.3.1. Resultado de la prueba de hipótesis general.....	63
4.3.2. Resultado de la prueba de hipótesis Especifica. ....	64
4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	67
4.4.1. COMPARACIÓN RESULTADOS .....	67
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>RECOMENDACIONES</b>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estimulación Temprana.....	12
Tabla 2 Desarrollo psicomotor en niños.....	13
Tabla 3 Población de niños San Nicolás de Bari.....	44
Tabla 4 Determinación de la población.....	46
Tabla 5 Técnicas e instrumentos.....	46
Tabla 6 Escala Valorativa de las Variables.....	47
Tabla 7 Escala Likert para evaluar la estimulación temprana.....	48
Tabla 8 Escala Likert para evaluar el Desarrollo psicomotor.....	48
Tabla 9 Estimulación Temprana.....	50
Tabla 10 Desarrollo psicomotor.....	51
Tabla 11 Estimulación motora.....	52
Tabla 12 Estimulación creativa.....	54
Tabla 13 Estimulación ambiental.....	55
Tabla 14 Velocidad de ejecución motora.....	57
Tabla 15 Integración sensorial.....	58
Tabla 16 Percepción del espacio tiempo.....	60
Tabla 17 Resumen de procesamiento de casos.....	61
Tabla 18 Prueba de normalidad.....	62
Tabla 19 Estimulación temprana y desarrollo psicomotor.....	63
Tabla 20 Estimulación motora y desarrollo psicomotor.....	64
Tabla 21 Estimulación creativa y desarrollo psicomotor.....	65
Tabla 22 Estimulación ambiental y desarrollo psicomotor.....	66



## RESUMEN

La investigación se centra en determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial San Nicolás de Bari en Juliaca durante 2024. Se plantea una hipótesis general que establece que existe una relación entre ambas variables, y se desglosan objetivos específicos que analizan las subdimensiones de estimulación motora, creativa y ambiental. La metodología empleada es de tipo descriptivo-correlacional con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de corte transversal. Se realizará un muestreo aleatorio de 56 niños de una población de 65, aplicando técnicas psicométricas y utilizando un test de Likert para recolectar datos. Las variables de estudio incluyen aspectos como la velocidad de ejecución motora y la integración sensorial, y se analizarán mediante pruebas de normalidad y correlación, como el coeficiente de Rho de Spearman o Pearson. Conclusión La investigación establece una correlación positiva y significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños, destacando la importancia de implementar programas de estimulación desde las primeras etapas de la vida. Este estudio apoya la necesidad de promover políticas educativas y sociales que fomenten la estimulación temprana, lo que podría tener un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: Estimulación, Psicomotriz, Motora, Creativa, Sensorial, Percepción.



## ABSTRACT

The research focuses on determining the relationship between early stimulation and psychomotor development in children from the San Nicolás de Bari early childhood educational institution in Juliaca during 2024. A general hypothesis is proposed that establishes that there is a relationship between both variables, and specific objectives are broken down that analyze the subdimensions of motor, creative and environmental stimulation. The methodology used is descriptive-correlational with a quantitative approach, using a non-experimental cross-sectional design. A random sampling of 56 children will be carried out from a population of 65, applying psychometric techniques and using a Likert test to collect data. The study variables include aspects such as motor execution speed and sensory integration, and will be analyzed using normality and correlation tests, such as the Spearman or Pearson Rho coefficient. Conclusion The research establishes a positive and significant correlation between early stimulation and psychomotor development in children, highlighting the importance of implementing stimulation programs from the early stages of life. This study supports the need to promote educational and social policies that encourage early stimulation, which could have a significant impact on the comprehensive development of children.

Keywords: Estimulation, Psychomotor, Motor, Creative, Sensory, Perception.



## INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana abarca métodos y ejercicios concebidos para impulsar el crecimiento holístico de los pequeños desde su nacimiento hasta su sexto cumpleaños, centrándose en fortalecer habilidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales. Por su parte, el desarrollo psicomotriz implica la adquisición de habilidades motoras y coordinación, permitiendo a los niños interactuar con su entorno. El estudio de la relación entre ambos conceptos busca comprender cómo las experiencias y estímulos adecuados durante la infancia influyen positivamente en el crecimiento y desarrollo de las habilidades motoras de los niños.

En el capítulo inicial se presenta la interrogante: ¿Qué vínculo existe entre la estimulación temprana y el florecimiento psicomotriz de los pequeños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolás de Bari Juliaca 2024?

En el segundo capítulo, se describe la Estimulación Temprana como un conjunto de estrategias y ejercicios que impulsan el crecimiento holístico de los infantes de cero a seis años, centrándose en destrezas cognitivas, motoras, emocionales y sociales. Esta técnica desarrolla la flexibilidad mental y la habilidad para aprender en esta fase vital del crecimiento infantil.

En el capítulo III El estudio utiliza una metodología descriptiva correlacional con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal, centrado en 56 niños de la institución educativa San Nicolás de Bari. Se empleó un muestreo aleatorio, un test de Likert para la recolección de datos y pruebas estadísticas como el coeficiente Rho de Spearman o Pearson para analizar las relaciones entre las variables.



En el capítulo IV Los resultados muestran una correlación positiva muy fuerte (coeficiente 0,928) entre Estimulación Temprana y Desarrollo Psicomotor, destacando que mayor estimulación temprana se asocia con mejor desarrollo psicomotor. Esto resalta la importancia de las experiencias tempranas y sugiere investigar los factores que influyen en esta relación.

Resultados: El estudio reveló una conexión benéfica y crucial entre la estimulación temprana y el crecimiento psicomotor infantil, subrayando la relevancia de instalar programas desde los primeros años para fomentar su crecimiento holístico. Los hallazgos respaldan la promoción de políticas educativas y sociales enfocadas en la estimulación temprana, con el objetivo de maximizar el potencial psicomotor infantil y asegurar un mejor futuro para las nuevas generaciones.

Recomendaciones Se recomienda fortalecer los programas de estimulación temprana en entornos educativos y comunitarios, capacitando a docentes y padres, y desarrollando recursos accesibles para fomentar el desarrollo psicomotor infantil. Asimismo, se insta a implementar políticas que garanticen experiencias enriquecedoras desde la primera infancia, adaptando y evaluando las intervenciones según las necesidades de los niños para promover su desarrollo integral.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. Planteamiento del problema

De acuerdo con la UNICEF (2023), la estimulación temprana es una estrategia sugerida para impulsar el crecimiento holístico de los infantes en sus primeros años de vida. No obstante, como toda intervención, enfrenta ciertos retos. A continuación, se destacan algunos de ellos: Someter a los niños a un exceso de estímulos puede ser contraproducente, ya que la sobreestimulación puede generarles estrés, ansiedad y fatiga, afectando su capacidad para aprender y procesar información de manera adecuada. Además, algunos padres y educadores pueden tener expectativas poco realistas sobre los logros esperados, lo cual puede crear una presión excesiva sobre el niño y llevar a la frustración tanto en él como en los adultos. Por otro lado, un enfoque muy estructurado puede reducir el tiempo de juego libre, el cual es esencial para el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. Lograr un equilibrio entre actividades planificadas y tiempo de juego libre es fundamental.



Según Smith (2014) La estimulación temprana debe ser dirigida por profesionales capacitados que comprendan las necesidades particulares de cada niño. La falta de personal adecuadamente formado puede resultar en prácticas ineficaces o incluso dañinas. Además, cada niño sigue su propio ritmo de desarrollo, y los programas de estimulación que no respetan estas diferencias individuales pueden no ser efectivos y, en algunos casos, afectar negativamente la autoestima y la confianza de los niños. Por otro lado, no todos los niños tienen acceso a programas de estimulación temprana de calidad. Las condiciones socioeconómicas pueden influir de manera importante en la disponibilidad y calidad de estas oportunidades, perpetuando las desigualdades en el desarrollo infantil.

Interferencia en el vínculo parental, Medina (2010) Se señala que cuando los programas de estimulación temprana no se integran adecuadamente en la vida familiar, pueden obstaculizar la creación de un vínculo natural y saludable entre padres e hijos. Es esencial que los padres se sientan involucrados activamente en el proceso, y no solo como espectadores o gestores de actividades. En algunos casos, la estimulación temprana puede enfocarse en exceso en habilidades académicas tempranas, como lectura y matemáticas, descuidando otras áreas cruciales del desarrollo, como las habilidades sociales y emocionales.

Según MINEDU (2019) La educación infantil desde la niñez es vital para su desarrollo integral, especialmente en sus primeros años de vida. En Perú, aunque su relevancia es reconocida, diversos desafíos dificultan su implementación efectiva. Entre los principales problemas se encuentran la falta



de acceso a programas de calidad para muchas familias de bajos recursos, debido a la escasez de centros especializados y de profesionales capacitados en sus comunidades. Además, las áreas rurales suelen estar desatendidas, con pocos servicios y programas de estimulación temprana disponibles. También, muchos padres y cuidadores carecen de suficiente información sobre los beneficios de la estimulación temprana psicomotriz para el desarrollo infantil.

MINSA (2020) En ciertas comunidades, las prácticas y creencias culturales tradicionales pueden influir en la aceptación y uso de métodos modernos de estimulación temprana. Además, la falta de formación continua y especializada para educadores, cuidadores y profesionales de la salud limita la calidad de los programas disponibles. También se enfrenta una escasez de materiales didácticos y recursos necesarios para implementar una estimulación psicomotriz efectiva, y muchos centros de atención infantil no disponen de instalaciones adecuadas para estas actividades. Según UNICEF PERU (2021) la falta de equipamiento específico para ejercicios psicomotrices es un obstáculo importante. Aunque existen políticas nacionales enfocadas en la primera infancia, la implementación y financiamiento adecuado de programas de estimulación temprana psicomotriz son insuficientes. Asimismo, faltan sistemas eficaces para supervisar y evaluar la calidad de los programas actuales. Según MINSA (2020) la desnutrición infantil, prevalente en algunas regiones de Perú, Es posible que influya en el crecimiento psicomotor y frene el entusiasmo infantil por las actividades de estimulación. La atención médica holística complica la detección y tratamiento precoz de trastornos del crecimiento .



La ciudad de Juliaca, en Puno, Perú, enfrenta varios retos en cuanto a la estimulación temprana infantil, los cuales están condicionados por factores socioeconómicos, educativos y de infraestructura. Muchas familias de Juliaca viven en situación de pobreza, lo que dificulta su acceso a programas de estimulación temprana de calidad, ya que los servicios privados suelen ser costosos. Además, la ciudad carece de suficientes centros especializados en estimulación temprana, especialmente en las zonas periféricas y rurales. La Institución Educativa Inicial San Nicolás de Bari de Juliaca, encargada de la atención infantil, a menudo no cuenta con instalaciones adecuadas para realizar actividades de estimulación, como espacios amplios y seguros para actividades físicas, y presenta una falta significativa de materiales y equipamiento específicos necesarios. La escasez de profesionales capacitados en estimulación temprana en esta institución también limita la efectividad de estas prácticas, ya que muchos educadores y cuidadores carecen de la formación adecuada. Asimismo, numerosos padres y La falta de conocimiento sobre las ventajas de la estimulación temprana disminuye su involucramiento y respaldo en estos proyectos. En última instancia, la desnutrición, un flagelo habitual en Puno y Juliaca, impacta negativamente en el crecimiento psicomotor de los pequeños.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

- ¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024?



## 1.2.2. *Problema Específicos*

- ¿Cuál es la relación entre la estimulación motora y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la estimulación creativa y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la estimulación ambiental y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024?

## 1.3. *Objetivos*

### 1.3.1. *Objetivo general.*

- Determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024.

### 1.3.2. *Objetivos específicos.*

- Medir la relación entre la estimulación motora y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024.
- Medir la relación entre la estimulación creativa y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024.



- Medir la relación entre la estimulación ambiental y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Justificación teórica**

La atención de estudios que investigan cómo la estimulación temprana moldea el desarrollo psicomotriz de los pequeños en este ámbito ha llevado a la conclusión de que la estimulación temprana no enriquece el crecimiento psicomotriz infantil, esta investigación se basa en teorías sólidas sobre desarrollo infantil, evidencia empírica y el reconocimiento del impacto a largo plazo que estas intervenciones pueden tener en la vida de los niños. Fomentar una adecuada estimulación temprana es esencial para un desarrollo saludable en la primera infancia, ya que conecta los aspectos cognitivos, motor, emocional y social de manera integral. Así, este estudio busca llenar un vacío en la literatura y promover un enfoque holístico que potencie el desarrollo infantil.

### **1.4.2. Justificación Práctica**

La exploración sobre la estimulación temprana y el crecimiento psicomotriz en los infantes se fundamenta en la urgencia de desplegar tácticas eficaces que impulsan un crecimiento holístico en sus primeros años de vida. La estimulación psicomotriz es fundamental para establecer bases sólidas en las áreas cognitiva, social y emocional, esenciales para el aprendizaje futuro. En contextos con acceso limitado a programas de calidad, esta investigación busca desarrollar



herramientas prácticas para ser aplicadas por padres, educadores y cuidadores, mejorando así la práctica diaria en centros infantiles. Además, los resultados podrían influir en políticas de educación y salud, promoviendo programas accesibles y sostenibles. Este análisis profundizará en el conocimiento local sobre cómo la estimulación temprana influye en el crecimiento y la calidad de vida de los pequeños.

### **1.4.3. Justificación metodológica**

La esencia de la indagación correlacional en el estudio del desarrollo infantil y la estimulación temprana reside en su destreza para desentrañar las conexiones entre estas variables sin intervenir de manera directa. Este enfoque descubre cómo las variadas modalidades de estimulación temprana moldean el desarrollo motor, cognitivo, emocional y social de los infantes, sin alterar su equilibrio natural. La investigación correlacional es útil para identificar patrones y tendencias en una muestra representativa, proporcionando una visión más cercana a la realidad del desarrollo infantil. Los resultados obtenidos pueden ser fundamentales para el diseño de programas educativos y de estimulación más efectivos y adaptados a las necesidades de los niños.

### **1.4.4. Importancia**

La tesis sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños es fundamental porque examina cómo los estímulos durante una etapa crítica del desarrollo infantil impactan las habilidades motoras, cognitivas y sociales. Ofrece evidencia que respalda la importancia de implementar



programas de estimulación temprana en contextos educativos y comunitarios, ayudando a prevenir retrasos en el desarrollo y promoviendo un crecimiento integral. Además, proporciona recomendaciones que pueden influir en políticas educativas y sociales, asegurando que todos los niños, especialmente los de contextos vulnerables, tengan acceso a oportunidades que optimicen su potencial.

#### **1.4.5. Alcances**

El propósito de la tesis sobre estimulación temprana y el crecimiento psicomotriz en infantes radica en desentrañar cómo múltiples formas de estimulación influyen en el desarrollo psicomotriz de los pequeños. (motoras, creativas y ambientales) y su impacto en el desarrollo psicomotor infantil. La investigación tiene como objetivo proporcionar un marco teórico y empírico que respalde la relevancia de la estimulación en las primeras etapas de la vida, además de ofrecer recomendaciones prácticas para educadores, padres y responsables de políticas. Al enfocarse en una población específica, la tesis busca aumentar la conciencia sobre la necesidad de intervenciones adaptadas a las características y necesidades de los niños en contextos vulnerables, favoreciendo así un desarrollo integral y equitativo.

#### **1.4.6. Limitaciones**

Las limitaciones de esta investigación incluyen varios aspectos. En primer lugar, el diseño no experimental impide establecer relaciones causales definitivas entre las variables estudiadas. la ausencia de un seguimiento



longitudinal limita la capacidad de Explorar cómo la estimulación temprana moldea el crecimiento psicomotor de los pequeños.

## 1.5. Hipótesis

### 1.5.1. *Hipótesis general*

- **H1** hallamos la relación entre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial San Nicolás de Bari Juliaca 2024.
- **H0** no hallamos la relación entre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial San Nicolás de Bari Juliaca 2024.

### 1.5.2. *Hipótesis específicas*

- Existe relación entre la estimulación motora y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024.
- Existe relación entre la estimulación creativa y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024.
- Existe relación entre la estimulación ambiental y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024.



## 1.6. Variables

### **Estimulación temprana.**

De la Torre (2017) La estimulación temprana se define como una serie de acciones meticulosamente orquestadas, destinadas a fomentar el crecimiento holístico del infante desde sus primeros días hasta su sexto cumpleaños. A través del fomento de habilidades motoras, lingüísticas, mentales y emocionales, se persigue explotar el talento infantil en un momento crucial para su evolución neuronal y corporal. Esta estimulación debe proporcionarse en un ambiente seguro y afectuoso, atendiendo a los ritmos y necesidades particulares del niño.

### **Definición operacional estimulación temprana.**

La estimulación temprana se evaluará utilizando el test de Likert, una herramienta de medición que se emplea para valorar actitudes, opiniones o percepciones a través de una escala de respuesta que generalmente oscila entre cinco y siete puntos. Cada punto en la escala refleja un grado de acuerdo o desacuerdo con una afirmación, y los participantes eligen la opción que mejor representa su nivel de conformidad, desde completamente en desacuerdo hasta completamente de acuerdo. Esta técnica transforma datos cualitativos en cifras tangibles, facilitando así el escrutinio estadístico y la comprensión de los hallazgos. Es frecuentemente empleada en sondeos e investigaciones de carácter social y psicológico.



## **Desarrollo psicomotor en niños.**

Piek (2008) El desarrollo psicomotor hace referencia al proceso mediante el cual los niños desarrollan y perfeccionan habilidades motoras, tanto gruesas como finas, en conexión con su crecimiento cognitivo y emocional. Este proceso incluye desde movimientos básicos como rodar y gatear, hasta habilidades más complejas como escribir y realizar deportes. Es crucial comprender que el desarrollo psicomotor está determinado por factores biológicos, ambientales y sociales, y progresa a lo largo de las distintas etapas de la infancia.

## **Definición operacional desarrollo psicomotor en niños.**

El desarrollo psicomotor en niños se medirá mediante el test de Likert, una herramienta diseñada para evaluar actitudes, opiniones o percepciones utilizando una escala de respuesta que generalmente varía entre cinco y siete puntos. Cada uno de estos puntos representa un nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación específica. Los participantes seleccionan la opción que refleja su grado de conformidad, que puede ir desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo. Este enfoque permite transformar datos cualitativos en información cuantificable, simplifica el escrutinio estadístico y la interpretación de los hallazgos. Es frecuentemente empleado en sondeos e investigaciones en ámbitos sociales y psicológicos.

## 1.7. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Estimulación Temprana.*

Variable	Dimensión	Indicador	Nº de Ítems	Niveles Y Rangos	Tipo de variable	
Estimulación Temprana.	Estimulación motora.	Desarrollo de la coordinación	Ítems 1			
		Desarrollo de la motricidad gruesa	Ítems 2			
		Desarrollo de la motricidad fina	Ítems 3			
		Exploración del entorno	Ítems 4			
		Juego activo:	Ítems 5			
		Participación en actividades deportivas:	Ítems 6			
		Expresión artística:	Ítems 7			
	Estimulación Creativa.	Estimulación creativa.	Imaginación y fantasía:	Ítems 8	1. Carece de habilidad	Cuantitativa
			Resolución de problemas creativos:	Ítems 9	2. Se vuelve más difícil	
			Exploración de nuevas ideas:	Ítems 10	3. Posee ciertas ideas	
			Juego libre y espontáneo:	Ítems 11	4. No se dificulta	
			Uso de materiales diversos:	Ítems 12	5. Tiene la capacidad	
			Variedad de experiencias sensoriales	Ítems 13		
			Acceso a materiales de juego y aprendizaje	Ítems 14		
			Espacios seguros y acogedores	Ítems 15		
			Interacción con adultos y compañeros	Ítems 16		
			Estimulación cognitiva y emocional	Ítems 17		

Tabla 2

*Desarrollo psicomotor en niños.*

Variable	Dimensión	Indicador	N° de Ítems	Niveles Y Rangos	Tipo de variable
Desarrollo psicomotor	Velocidad de ejecución motora.	Tiempo de reacción:	Ítems 18		Cuantitativa
		Velocidad de movimiento:	Ítems 19		
		Coordinación motora:	Ítems 20		
		Ritmo motor:	Ítems 21		
		Capacidad de alternancia:	Ítems 22		
		Fluidez motora:	Ítems 23	1. Carece de habilidad	
		Coordinación bilateral:	Ítems 24	2. Se vuelve más difícil	
	Integración sensorial.	Discriminación táctil:	Ítems 25	3. Posee ciertas ideas	
		Integración visual-auditiva:	Ítems 26	4. No se dificulta	
		Modulación sensorial:	Ítems 27	5. Tiene la capacidad	
		Percepción del equilibrio y la gravedad:	Ítems 28		
		Orientación espacial:	Ítems 29		
		Conciencia temporal:	Ítems 30		
		Percepción del espacio tiempo.	Organización temporal:	Ítems 31	
	Coordinación temporal:	Ítems 32			
	Percepción de la velocidad y la distancia:	Ítems 33			
	Manipulación del tiempo y el espacio	Ítems 34			



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación.

##### 2.1.1. *A nivel internacional*

En un estudio reciente, Black et al (2019) exploraron los efectos de la estimulación temprana en el desarrollo motor y cognitivo de los niños en entornos de bajos ingresos. Un estudio publicado en The Lancet Global Health reveló que las intervenciones de estimulación temprana mejoran notablemente el desarrollo motor tanto fino como grueso, así como las habilidades cognitivas. Los programas que incluyen actividades estructuradas y juegos sensoriales tienen un impacto positivo en el desarrollo psicomotor infantil, Enfatizando la importancia de estas actividades en los primeros años de existencia. En resumen, la estimulación temprana ejerce una influencia favorable y profunda en el crecimiento motor y cognitivo de los pequeños, especialmente en contextos de fragilidad. Las intervenciones durante los primeros años, una etapa



crucial para el desarrollo neurológico, favorecen el mejoramiento de las habilidades motoras, la cognición y el bienestar general de los niños.

Un estudio de Black et al. (2019) publicado en The Lancet Global Health El estudio analizó los efectos de la estimulación temprana en el desarrollo motor y cognitivo de niños provenientes de entornos de bajos ingresos. Los resultados muestran que las intervenciones, que incluyen actividades estructuradas y juegos sensoriales, mejoran de manera significativa tanto el desarrollo motor fino y grueso como las habilidades cognitivas. La investigación revela que estas actividades son cruciales en los primeros años de vida, especialmente para los infantes en situaciones de vulnerabilidad, pues promueven su salud integral y el crecimiento neurológico.

Un estudio realizado por Black et al (2019) El estudio reveló cómo la educación infantil a temprana moldea el desarrollo motor y mental de los pequeños en comunidades de recursos limitados, analizando diversas iniciativas en distintas naciones. El análisis reveló que las terapias que entrelazan estimulación psicomotriz, nutrición y apoyo familiar moldean profundamente el desarrollo motor, cognitivo y emocional de los infantes. Los descubrimientos revelan que los infantes que se sumergen en estos programas brillan en prueba de crecimiento y habilidades sociales. En esencia, las actividades de estimulación temprana son vitales para el desarrollo integral de los pequeños, impactando positivamente en su desarrollo mental, social, emocional y físico. En los albores de nuestra existencia, nuestro cerebro se abre a las experiencias del mundo que nos rodea. La investigación de Rao destaca que estas intervenciones no solo



afinan los conocimientos, sino que también imprimen marcas indelebles en la salud, el bienestar emocional y la capacidad de adaptación. La Evidencia respalda la necesidad de implementar iniciativas de estimulación temprana en el ámbito comunitario y político para garantizar que cada niño, sin importar su bolsillo, pueda desplegar su potencial único.

Según un estudio de Britto et al. (2019) Para que los programas de desarrollo infantil florezcan con éxito, es vital formar a los expertos en técnicas de estimulación temprana. Además, la formación continua y el respaldo institucional son vitales para garantizar la excelencia de la intervención y obtener resultados positivos en el desarrollo psicomotor y cognitivo de los infantes. Los expertos especializados poseen la habilidad de concebir e implementar programas que fomentan el desarrollo integral de los niños, centrándose especialmente en su desarrollo mental, motor, social y emocional. Britto destaca que el aprendizaje especializado no solo afina las habilidades de los expertos, sino que también asegura que las intervenciones sean culturalmente apropiadas y se ajusten a las necesidades de las comunidades. Invertir en la educación en estimulación temprana es vital para amplificar el impacto beneficioso de las intervenciones en el desarrollo infantil. La investigación destaca que los expertos bien entrenados poseen la destreza de aplicar técnicas más efectivas y ajustadas a las peculiaridades de los infantes. En definitiva, la especialización en estimulación temprana es esencial para asegurar que las intervenciones en niños sean eficientes y de alta calidad.

Caluña (2019) Este análisis desentraña cómo la Estimulación Temprana moldea el desarrollo psicomotor de pequeños de 3 a 4 años que asisten al



Centro de Educación Inicial Angelitos de Luz. El enfoque investigativo empleado es descriptivo, intentando desentrañar las conexiones entre las dos variables y desentrañar los hechos a través de la recolección de datos, con el fin de alimentar la sabiduría en este campo. El análisis se realizó empleando el test de desarrollo psicomotor Tepsi, un instrumento que explora minuciosamente aspectos como la armonía, la comunicación y la habilidad motriz. El resultado de las subpruebas puede ser positivo o negativo. La mayoría de los pequeños mostraron una metamorfosis en su crecimiento psicomotor, lo que resultó en un auge en su destreza para absorber conocimientos. En esencia, la estimulación temprana esculpe con precisión el desarrollo psicomotor de los bebés de 3 a 4 años. En el Centro de Educación Inicial Angelitos de Luz, se descubre que los pequeños que reciben tratamientos excepcionales en estimulación temprana muestran avances notables en destrezas motoras, equilibrio y motricidad, tanto fina como robusta.

(Muñoz, 2020) Familiaridad maternal con el despertar sensorial y el desarrollo motor de los pequeños de menos de un año. La estimulación temprana brinda una oportunidad única para fomentar el desarrollo psicomotor, la autonomía, el lenguaje y la comunicación, además de enriquecer tanto el ámbito físico como el social. Esto acelera un avance vertiginoso en las estructuras cerebrales, potenciando así su destreza para absorber conocimientos. Este estudio intentó desentrañar la percepción de las madres sobre la relevancia de la estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor de los infantes menores de un año en el Centro de Salud Patronato de Chota. Se utilizó una técnica estadística y relacional,



concebida sin ensayos transversales. El estudio abarcó a 81 madres y sus descendientes, quienes fueron evaluados a través de un cuestionario sobre el conocimiento materno sobre estimulación temprana y el Test Peruano de Evaluación del Desarrollo Infantil. Los descubrimientos revelaron que un 49.4% de las madres tenía un nivel intermedio en la educación infantil, y cifras similares se observaron en áreas como el lenguaje (44.4%), la motricidad (43.2%) y la interacción social (40.7%). Además, se reveló que un asombroso 42% de los infantes menores de un año se encontraban en constante riesgo en su desarrollo psicomotor. En esencia, se encontró una conexión asombrosa ( $p < 0,05$ ) entre la sabiduría materna sobre la estimulación temprana y el florecimiento psicomotor de los pequeños de menos de un año.

Shonkoff (2020) El libro De las neuronas a los barrios: la ciencia del desarrollo infantil desde los primeros años, elaborado por el Comité para la Integración de la Ciencia del Desarrollo Infantil, ha sido lanzado bajo el prestigioso sello de la Integración. abarca una vasta investigación interdisciplinaria sobre el crecimiento infantil, desde su primer suspiro hasta su primer día en el jardín de infantes. En él se subrayan principios fundamentales y se proponen sugerencias para normativas y estrategias en este ámbito. Las conclusiones destacan que todos los infantes nacen con el don de aprender, la relevancia de entornos enriquecedores y vínculos robustos, la indiferencia hacia las exigencias de los pequeños y la imperiosa necesidad de explorar cómo la ciencia, las políticas y las prácticas se entrelazan en la infancia temprana.



Neufeld (2020) Psicólogo clínico con niños, jóvenes y sus responsabilidades es reconocido por su enfoque integral del desarrollo, basado en la psicología profunda y enriquecido por años de síntesis y experiencia práctica. Su modelo, que se apoya en teorías del apego y en la investigación neurológica, se diferencia de los enfoques fragmentados y superficiales comunes hoy en día. Conclusión: Este enfoque ofrece una perspectiva holística y profunda que impacta tanto en la crianza como en la enseñanza, presentando una alternativa significativa al enfoque cognitivo-conductual y médico tradicional en el tratamiento de trastornos.

### **2.1.2. A nivel Nacional**

Gencio (2019) El estudio sobre el entorno familiar y el desarrollo psicomotor de los infantes de 3 a 5 años en la Institución Educativa Inicial de Socabaya buscaba desentrañar cómo la armonía del hogar moldea su crecimiento motor. Se llevó a cabo un análisis transversal y no experimental, utilizando un método correlacional. El estudio incluyó a 148 padres y 148 infantes de entre 3 y 5 años, recolectando información utilizando el TEPSI de Haeussler y Marchant (1995) y el Test Home de Cadwell y Bradley (1986), administrados a través de visitas a domicilio. Los descubrimientos revelaron un vínculo profundo entre la atmósfera familiar y el desarrollo psicomotor, con un 55.4% de los infantes que sufrieron una merma en su crecimiento debido a un ambiente familiar deficiente o moderado. Se establece que un ambiente familiar armonioso impulsa el progreso correcto en estas áreas, mientras que uno inadecuado puede desencadenar demoras.



Se sugirió que esta investigación podría servir como base para futuros estudios en Psicología Educativa, y se propuso la realización de sesiones de orientación y consejería para mejorar las dinámicas familiares y prevenir posibles problemas en el desarrollo de los niños.

Herrero (2019) Desarrollo de competencias a través de los videojuegos deportivos En este estudio exploramos cómo los videojuegos deportivos pueden ser utilizados como herramientas de aprendizaje, Enfocándonos en su habilidad para fomentar el florecimiento de destrezas mentales en los jóvenes, particularmente en la construcción de identidades y la comprensión de reglas. El deporte y el juego son pilares esenciales en la existencia de los jóvenes, ocupándose de gran parte de su tiempo libre. Los videojuegos deportivos actúan como intermediarios astutos al fusionar Múltiples facetas del juego y el deporte, cuentos como la diversión, el crecimiento corporal, la motivación mental y la rivalidad.

Sánchez (2020) La juventud en el escenario digital. narrativas televisivas, juegos interactivos y entretenimiento educativo. El análisis explora cómo la televisión y los videojuegos no solo actúan como medios de diversión, sino también como fuentes de innovación tecnológica, sino también como herramientas educativas y transmisores de valores, especialmente relevantes para entender las subculturas juveniles. Estos medios no solo entretienen, sino que también tienen el poder de socializar y moldear identidades, ofreciendo oportunidades de aprendizaje significativas. La propuesta interdisciplinaria internacional incluye varios enfoques para explorar cómo estos medios afectan a los jóvenes, desde su recepción emocional hasta la influencia en sus pensamientos. Se analizan los



mensajes subyacentes, las tendencias de consumo entre la juventud, el impacto del género en la interpretación de estos mensajes, las oportunidades de aprendizaje derivadas de su uso, así como su potencial como recursos educativos en diversos contextos, tanto formales como informales.

Black (2019) Los programas de desarrollo infantil temprano varían en calidad y coordinación, con acceso desigual que afecta principalmente a niños menores de tres años. Nuevas estimaciones revelan que alrededor de 250 millones de niños menores de cinco años en países de ingresos bajos y medianos se ven atrapados en la penumbra de indicadores como la lenta expansión y la pobreza, a cubrir el 43% del total. Es crucial expandir la gama de programas holísticos de excelencia que abarcan salud, nutrición, seguridad, cuidado afectuoso y aprendizaje desde la niñez. Implementar tácticas equitativas para los infantes es vital para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible y asegurar que los pequeños desarrollen habilidades intelectuales, creatividad y bienestar esenciales para una existencia adulta próspera y saludable. Este ensayo inaugural, el primero de una serie dedicada al desarrollo infantil temprano, desentraña hallazgos científicos recientes y pactos globales desde el año 2000, destacando evidencia neurocientífica que resalta la crucial relevancia de la adversidad inicial y el cuidado afectuoso en el desarrollo del cerebro a lo largo de la existencia.

Gertler et al. (2020) publicado en Science, Exploró cómo la estimulación inicial moldea la mente y el cuerpo de los pequeños de comunidades desfavorecidas en Jaén. La investigación reveló que los pequeños que se



sumergieron en iniciativas de estimulación temprana, cuentos como visitas a casa con actividades enfocadas en el desarrollo motor y cognitivo, revelaron impresionantes aumentos en su coeficiente intelectual (CI) y habilidades motoras. Estos descubrimientos persistieron durante 20 años después de la intervención, revelando el impacto persistente de la estimulación temprana en el desarrollo infantil.

### **2.1.3. A nivel Regional**

Soncco (2019) El impacto de la estimulación inicial en el florecimiento psicomotor profundo de los pequeños del PRONOEI Laykakota, en la vibrante ciudad de Puno, durante 2017. La investigación examina cómo la estimulación temprana influye en el florecimiento psicomotor profundo de los pequeños del PRONOEI Laykakota en Puno durante 2017. Se utilizó una metodología cuantitativa y un enfoque descriptivo transeccional no experimental, basado en la teoría del efecto causal. El estudio incluyó a 28 pequeños participantes del programa. En el segundo semestre de 2017, se recolectaron datos a través de observación y una ficha de observación con ítems valorados según las Escalas Likert. Los hallazgos revelaron que la atención precoz influyó favorablemente en el florecimiento psicomotor integral de los pequeños del PRONOEI Laykakota, lo cual se demostró al descartar la hipótesis nula y abrazar la hipótesis alterna en la prueba de hipótesis. Asimismo, se constató que el crecimiento psicomotor integral de los infantes se encontraba entre niveles intermedios y elevados en los grupos analizados.



Charaja (2019) La estimulación precoz y su impacto en el crecimiento psicomotor de bebés de 7 a 12 meses. El propósito del análisis fue evaluar cómo la estimulación temprana influye en el crecimiento psicomotor de infantes de 7 a 12 meses en el Centro de Salud Chucuito, Puno, durante el año 2014. Se adoptó un enfoque preexperimental con pruebas previas y posteriores en un único grupo, abarcando a 16 niños. Las herramientas empleadas abarcaron la observación directa y la conversación personal, y los instrumentos incluyeron el Test Abreviado Peruano de Desarrollo Psicomotor del Niño (TAP) y una lista de factores de riesgo. Antes de la cirugía, un 70% de los infantes de 7 a 9 meses y un 100% de los de 10 a 12 meses padecían trastornos del crecimiento; tras la intervención, estos índices se redujeron al 70% y al 66,7%, revelando un crecimiento armonioso. En resumen. En líneas generales, un 81.25% de los infantes reveló anomalías en su evaluación inicial, mientras que, tras un mes, un 68.75% mostró un crecimiento armonioso. Los descubrimientos revelan que la estimulación temprana, según el método empleado, impacta notablemente en el florecimiento psicomotor de los infantes de 7 a 12 meses.

Parillo (2019) La evolución psicomotora de los pequeños de cinco años revela la fase de los cinco años. Es esencial en el crecimiento infantil, caracterizado por la indagación entusiasta del universo y la danza de los movimientos. No obstante, se sugiere que el ámbito de la psicomotricidad en los infantes menores de cinco años suele ser un reto, pues puede influir en su rendimiento escolar en la escuela primaria. En el transcurso de marzo a mayo de 2019, se realizó una investigación para medir cómo los



pequeños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 224 San José y la Institución Educativa Particular El Buen Pastor en Puno evolucionan en su desarrollo psicomotor. Este análisis, de carácter descriptivo y con enfoque comparativo, involucró a 76 infantes.

Artículo de Richter et al. (2019) Exploró cómo la estimulación temprana se entrelaza con los sistemas sanitarios de naciones con ingresos modestos y medios. La investigación subrayó que los programas de estimulación temprana, enriquecidos con capacitación para cuidadores y progenitores, influyeron favorablemente en el crecimiento psicomotor y emocional de los pequeños. Este enfoque holístico abrió un abanico más amplio de programas y elevó la fidelidad a las prácticas sugeridas.

Madrona (2019) Capacidades motrices en la niñez y su evolución a través de una educación física vibrante. En la fase infantil, los infantes descubren en su cuerpo y en su danza las principales maneras de conectarse con el universo que los envuelve, abriendo así las puertas a los primeros saberes sobre su entorno. Explorar el propio cuerpo, experimentar con diversas acciones y funciones corporales, son vivencias esenciales que fomentan la mente infantil. Asimismo, las conexiones emocionales forjadas durante la actividad motriz, especialmente mediante el juego, son esenciales para su crecimiento emocional. En este escrito, se subraya la importancia de integrar la educación física en esta fase educativa y se sugiere un plan de acción concreto en este ámbito. Además, se subraya la relevancia de esta materia en enfrentar desafíos como el sedentarismo y la obesidad en los niños, subrayando la urgencia de que los docentes y educadores reflexionen con responsabilidad sobre sus métodos y tácticas pedagógicas

en el ámbito motor. Por fin, se despliegan nociones y teorías sobre el crecimiento motor, los contenidos de la educación física, la expresión corporal, el juego motor, y estrategias metodológicas y pedagógicas para fomentar la motricidad en la infancia.

## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. *Estimulación temprana.*

Daelmans (2017) La Estimulación Temprana es una sinfonía de tácticas y juegos que fomentan el florecimiento holístico de los infantes en sus primeros años de vida. Su objetivo es cultivar habilidades mentales, motoras, emocionales y sociales desde la gestación hasta los seis años, aprovechando la flexibilidad del cerebro y su destreza para aprender en esta etapa vital del desarrollo.

González (2015) La estimulación temprana se define como una serie de acciones concebidas para fomentar el crecimiento neurológico y psicomotor durante los primeros seis años de vida, un período crucial para el desarrollo del cerebro. Esta intervención preventiva tiene como objetivo no solo optimizar las habilidades cognitivas, emocionales y sociales del niño, sino también prevenir posibles trastornos o retrasos en su desarrollo, asegurando que el infante logre su máximo potencial en estas áreas.

López (2018) La estimulación temprana se compone de un caleidoscopio de actividades y enfoques ideados para propulsar el florecimiento cognitivo, emocional, motor y social de los infantes desde sus primeros pasos. Estas acciones encienden las conexiones neuronales en el cerebro, acelerando

el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en etapas venideras. Además, la intervención precoz refuerza el lazo emocional entre los progenitores y el niño, elevando así su equilibrio emocional.

### **2.2.2. Definiciones teóricas estimulación temprana**

**La teoría de la Estimulación Temprana Shonkoff (2019)** Se sostiene en la premisa de que los primeros años de vida son vitales para el florecimiento integral de un infante. Esta teoría afirma que, durante este período, el cerebro humano es extremadamente flexible y sensible a los estímulos del entorno, lo que posibilita un rápido crecimiento y aprendizaje. La estimulación temprana tiene como objetivo ofrecer experiencias sensoriales, cognitivas, emocionales y sociales enriquecedoras que promuevan un desarrollo óptimo en todas las áreas.

la plasticidad cerebral en los niños pequeños permite que su cerebro se adapte y cambie en respuesta a las experiencias, lo que hace posible aprovechar la estimulación temprana para fomentar conexiones neuronales saludables. La travesía sensorial, donde la vista, el oído, el tacto y el movimiento se entrelazan, enriquecen el crecimiento y el aprendizaje infantil. Asimismo, las conexiones profundas con los guardianes y adultos cercanos son cruciales para el crecimiento emocional y social, mientras que los entornos enriquecidos, seguros y estimulantes invitan a la exploración y el juego. Según la teoría del aprendizaje social de Bandura, los pequeños absorben conocimientos observando y replicando las conductas de su entorno.

**Teoría del Desarrollo Socioemocional Erikson (2023):** Propuso un modelo de desarrollo que abarca distintas etapas a lo largo de la vida, cada una vinculada a una crisis psicosocial particular. En el ámbito de la estimulación temprana, esta teoría subraya la importancia de generar vínculos de confianza y seguridad durante los primeros años, fundamentales para un desarrollo emocional equilibrado.

**Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1962)** Sostuvo que los niños desarrollan activamente su comprensión del mundo mediante la exploración y la interacción con su entorno. En el ámbito de la estimulación temprana, esta teoría resalta la relevancia de ofrecer experiencias sensoriales y motoras que favorezcan el desarrollo cognitivo.

### ***2.2.3. Dimensiones estimulación temprana.***

#### **La estimulación motora**

Black (2019) Se refiere a las actividades concebidas para cultivar la destreza motriz en los pequeños. Estas incluyen movimientos que refuerzan los músculos, mejoran la coordinación y el equilibrio, y desarrollan destrezas manuales. La estimulación motora abarca ejercicios como gatear, caminar, correr, saltar, y actividades que promueven la coordinación mano ojo, como manipular objetos pequeños, dibujar o escribir. Estas actividades son esenciales para el desarrollo físico y cognitivo de los niños, ya que les permiten explorar su entorno, adquirir nuevas habilidades y fortalecer su autoconfianza.



Estimulación motora gruesa Black (2019) Hace referencia al desarrollo de habilidades que involucran movimientos amplios y coordinados de los grandes grupos musculares. Las actividades de estimulación motora gruesa incluyen gatear, caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar pelotas, así como ejercicios que favorecen el equilibrio, como andar en bicicleta o patinar.

Estimulación motora fina Black (2019) Se dedica a cultivar destrezas que exigen movimientos precisos y precisos de los músculos, especialmente de las manos y los dedos. Esto abarca actividades como tomar objetos pequeños, manipular juguetes, colorear, dibujar, escribir, recortar con tijeras, abotonar, atar zapatos y ensartar cuentas.

### **Estimulación creativa.**

Bronfenbrenner (2005) La estimulación creativa es un enfoque pedagógico destinado a fomentar y desarrollar la creatividad en los niños. Se enfoca en ofrecer experiencias y actividades que impulsen la imaginación, la originalidad y la expresión artística, permitiendo que los niños exploren, experimenten y creen libremente. Este enfoque promueve la creatividad en diversas áreas, como el arte, la música, la literatura, el juego y la resolución de problemas, partiendo de la premisa de que la creatividad es una habilidad que puede cultivarse mediante la práctica y la exposición a diversos estímulos. La estimulación creativa en la infancia ofrece numerosos beneficios, como la mejora del pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas, la autoexpresión, la autoconfianza y la



innovación, además de ayudar a desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas esenciales para un crecimiento integral.

### **Estimulación ambiental.**

Bronfenbrenner (2005) La estimulación ambiental hace referencia a los estímulos y experiencias que una persona recibe del entorno en el que vive. Este entorno abarca no solo los aspectos físicos, sino también los sociales, culturales y emocionales. En el universo del crecimiento infantil, la estimulación del entorno es esencial para su evolución y desarrollo. Una sinfonía de estímulos brinda caminos para el aprendizaje, la exploración y el florecimiento de destrezas cognitivas, emocionales, sociales y corporales.

Bronfenbrenner (2005) La estimulación ambiental en el hogar, la escuela y otros espacios de cuidado infantil puede involucrar diversos elementos, tales como juguetes educativos, libros, actividades artísticas y musicales, interacciones sociales positivas, acceso a la naturaleza y experiencias sensoriales enriquecedoras. Brindar una estimulación ambiental apropiada es esencial para fomentar un desarrollo equilibrado y saludable en los niños, ya que les facilita el desarrollo óptimo de sus habilidades, la construcción de una comprensión de su entorno y la adaptación efectiva a distintas situaciones y desafíos.



#### **2.2.4. Desarrollo psicomotor.**

Gabbard (2018) La evolución de los movimientos es una piedra angular en el aprendizaje de los pequeños. Este concepto abarca no solo el aprendizaje de destrezas motrices, sino también el florecimiento de la vista, la armonía y la conexión entre el cuerpo y el entorno. Con el paso del tiempo, el crecimiento psicomotor forja las bases para otras destrezas, como la concentración, la memoria y la resolución de enigmas, lo que potencia un aprendizaje más efectivo en diversas disciplinas.

Barrios (2016) El florecimiento psicomotor no solo abarca el crecimiento corporal y la armonía corporal, sino que también es crucial en la danza social del infante. Mediante actividades que incluyen movimiento y juego, los niños aprenden a interactuar con sus compañeros, a comunicarse y a resolver conflictos. Este desarrollo es esencial para la formación de habilidades sociales y emocionales, facilitando la integración adecuada de los niños en su entorno social y escolar.

Berk (2020) La evolución de los pequeños de tres, cuatro y cinco años abarca los progresos en sus destrezas motriz y en sus capacidades mentales. En esta fase vital, los infantes afinan sus destrezas corporales, la armonía de sus movimientos, la percepción del espacio y el tiempo, y su destreza para interactuar con su entorno y resolver enigmas. El crecimiento psicomotor en infantes de estas edades es una travesía holística que abarca diversos elementos físicos, cognitivos y emocionales, estableciendo las bases para su crecimiento y aprendizaje continuo a medida que se acercan a la edad escolar.



### **2.2.5. Definiciones teóricas del desarrollo psicomotor**

**La Teoría del Desarrollo Sensoriomotor** Piaget (1962) La teoría sensoriomotora, ideada por el psicólogo suizo Jean Piaget, desentraña cómo los infantes descubren el universo mediante sus movimientos y percepciones sensoriales. Piaget desentrañó seis fases del crecimiento sensoriomotor, extendiéndose desde la gestación hasta los dos años. En estas fases, los infantes cultivan destrezas físicas y mentales, y empiezan a desentrañar nociones como la perdurabilidad del objeto, la conexión causal y la creación mental. Piaget subraya cómo la danza entre el infante y su entorno es crucial para su crecimiento mental.

**La Teoría del Desarrollo Motor** Gesell (1945), A comienzos del siglo XX, la teoría de Gesell se dedica a desentrañar los caminos predecibles del crecimiento motor infantil. Gesell descubrió que el crecimiento motor se desenvuelve de manera lógica y predecible, aunque el ritmo de progreso puede oscilar entre los infantes. Esta teoría subraya la influencia de los factores biológicos y genéticos en el desarrollo motor, a la vez que reconoce el papel del entorno y las experiencias en la maduración del niño. Gesell identificó diversas etapas del desarrollo motor, como el control de la cabeza, el gateo, la marcha y la manipulación de objetos, sugiriendo que cada una de estas etapas tiene una duración aproximada y características propias. Su teoría ha sido clave en la comprensión del desarrollo infantil y en la creación de intervenciones para niños con retrasos en el desarrollo motor.



## **La Teoría del Aprendizaje Motor de la Psicología Conductista Schmidt**

(2011) Esta hipótesis se centra en cómo el entorno y las vivencias moldean las destrezas motoras. Según los fundamentos del conductismo, afirma que el aprendizaje motor se manifiesta mediante la danza entre estímulos externos y movimientos tangibles. Desde esta óptica, los infantes cultivan destrezas motriz a través del ejercicio, la potenciación y la repetición.

Desde la perspectiva conductista, se entiende que el aprendizaje motor se produce a través de procesos de condicionamiento, como el condicionamiento operante de Skinner. En este marco, los niños adquieren nuevas habilidades al asociar estímulos señales del entorno con respuestas motoras específicas y las consecuencias que siguen a estas respuestas. Por ejemplo, cuando un niño aprende a caminar, puede recibir refuerzos positivos, como elogios y atención, cada vez que da un paso exitoso, lo cual fortalece la respuesta motora. La Teoría del Aprendizaje Motor en la Psicología Conductista ha tenido un impacto significativo en la comprensión del desarrollo de habilidades motoras en los niños y se ha utilizado en contextos educativos y terapéuticos para mejorar tanto el aprendizaje como la ejecución de estas habilidades, especialmente en niños con necesidades especiales.

## **La Teoría del Desarrollo Psicomotor Wallon (2014)**

La hipótesis se centra en cómo los elementos biológicos, psicológicos y sociales moldean el crecimiento infantil. Wallon postuló que el desarrollo psicomotor es un intrincado ballet de fases, moldeado tanto por la herencia genética como



por el entorno. De acuerdo con su teoría, el crecimiento psicomotor comienza al nacer y se despliega en diversas etapas, cada una marcada por transformaciones en la interacción del infante con su entorno. Estas fases abarcan el impulso emocional, el movimiento sensorial, la autoconfianza y la reflexión.

Wallon (2014) En la etapa impulsiva-emocional, que se extiende desde la llegada al mundo hasta los primeros dos años de vida, las emociones se desatan con fuerza, el niño se guía principalmente por sus impulsos y emociones para interactuar con su entorno. Tras esta fase, sigue la etapa sensoriomotriz, donde el niño empieza a desarrollar habilidades motoras y sensoriales esenciales, como la coordinación mano-ojo y el control del cuerpo. A medida que avanza en su crecimiento, el niño entra en la fase del personalismo, en la que comienza a tener una mayor conciencia de sí mismo y de los demás. Finalmente, en la fase del pensamiento, que se da durante la niñez temprana, el niño empieza a desarrollar habilidades cognitivas más complejas, como la habilidad de meditar y desentrañar enigmas. Wallon también destacó la importancia de los elementos sociales en la evolución de los movimientos, destacando que las interacciones sociales, especialmente con los padres y cuidadores, juegan un papel fundamental en este proceso.

**La Teoría del Desarrollo Motor de la Ecología Bronfenbrenner (2005)** El científico ruso-estadounidense Urie Bronfenbrenner aboga por que el motor de crecimiento de un infante está moldeado por un entramado de sistemas

y entornos que lo moldean con el paso del tiempo. Esta hipótesis se fundamenta en el esquema ecológico de Bronfenbrenner, el cual distingue cuatro dimensiones del desarrollo humano: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. En el ámbito del motor de crecimiento, estos niveles se entrelazan con las diversas esferas donde los pequeños florecen y florecen.

**La Teoría del Desarrollo Motor de la Ecología del Desarrollo de Bronfenbrenner** Subraya la relevancia de tener en cuenta diversos niveles de influencia, desde los entornos cercanos hasta los contextos socioculturales más amplios, para entender el desarrollo motor de los niños. Esta visión ecológica pone de relieve la interconexión entre los distintos sistemas y contextos en los que los niños crecen, destacando la necesidad de generar ambientes que respalden y promuevan un desarrollo motor saludable.

#### **2.2.6. Dimensiones del desarrollo psicomotor**

##### **Velocidad de ejecución motora.**

Schmidt (2008) La velocidad de ejecución motora hace referencia a la rapidez con que una persona puede llevar a cabo movimientos coordinados y precisos ante un estímulo. Esta faceta del desarrollo psicomotor involucra la capacidad de realizar acciones motoras de forma eficiente y veloz, ya sea en tareas simples o complejas. La velocidad de ejecución motora puede afectar habilidades como la coordinación mano-ojo, la destreza manipulativa y la capacidad de respuesta rápida ante estímulos. En los niños, un desarrollo adecuado de esta habilidad les permite realizar



actividades cotidianas con mayor eficiencia y participar de manera activa en ejercicios físicos y deportes.

### **Integración sensorial.**

Parham (2010) La armonía sensorial es una faceta del crecimiento psicomotor que abarca la habilidad del sistema nervioso para interpretar y orquestar los estímulos sensoriales del entorno y del propio cuerpo con maestría. Se refiere a la destreza de entrelazar y orquestar los datos captados a través de los sentidos, tales como la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto, creando así una percepción exacta y completa del entorno. Un desarrollo adecuado de la integración sensorial permite a los niños interpretar y reaccionar de forma apropiada ante los estímulos del ambiente, lo que impacta en su capacidad para participar en actividades diarias, aprender nuevas destrezas y relacionarse de manera efectiva con su entorno.

### **Percepción del espacio tiempo.**

Gallagher (2014) El entendimiento del espacio-tiempo es una faceta del crecimiento psicomotor que abarca la destreza de los pequeños para desentrañar y estructurar las conexiones espaciales y temporales en su entorno. Se refiere a la habilidad de captar y descifrar la posición y el desplazamiento de los objetos en el espacio, así como la danza temporal de los sucesos. Esta destreza capacita a los pequeños para navegar su entorno, manejar objetos con precisión, orquestar y llevar a cabo tareas en orden, y descifrar conceptos temporales como el ayer, el hoy y el porvenir. El dominio del espacio-tiempo es crucial para el florecimiento cognitivo,

motor y social de los infantes, pues influye en su habilidad para relacionarse con el entorno y tomar parte con destreza en las tareas diarias.

### 2.3. Conceptos básicos.

#### ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

##### Estimulación motora.

- **Desarrollo de la coordinación** El arte del infante para orquestar y orquestar sus movimientos, cuentos como andar, correr, saltar y manipular objetos.
- **Desarrollo de la motricidad gruesa** El progreso en el desarrollo de habilidades motoras gruesas, como gatear, trepar, balancearse y lanzar, que implican movimientos amplios y coordinados de grandes grupos musculares.
- **Desarrollo de la motricidad fina** La habilidad del niño para manipular objetos pequeños y realizar movimientos precisos con las manos y los dedos, como agarrar, pinzar, dibujar y escribir.
- **Exploración del entorno** La disposición del niño para explorar su entorno a través del movimiento, incluida la capacidad para moverse libremente y descubrir nuevas experiencias sensoriales y espaciales.
- **Juego activo** La participación del niño en actividades físicas y juegos que promueven el desarrollo motor y la coordinación, como juegos de pelota, carreras de obstáculos y juegos de equilibrio.



- **Participación en actividades deportivas** La habilidad del niño para participar en actividades deportivas estructuradas que requieren habilidades motoras específicas, como lanzar, atrapar, golpear y patear, y que fomentan el trabajo en equipo y la socialización.

## **Estimulación creativa.**

- **Expresión artística** La habilidad del infante para manifestarse mediante diversas manifestaciones artísticas, cuentos como el arte del dibujo, la pintura, la escultura, la danza y la melodía.
- **Imaginación y fantasía** La disposición del niño para imaginar situaciones y crear mundos ficticios, así como su capacidad para inventar historias y juegos imaginativos.
- **Resolución de problemas creativos** La habilidad del niño para encontrar soluciones originales a problemas y desafíos, utilizando su imaginación y pensamiento lateral.
- **Exploración de nuevas ideas** El interés del niño por explorar y experimentar con nuevas ideas, conceptos y materiales, así como su disposición para probar cosas nuevas y tomar riesgos creativos.
- **Juego libre y espontáneo** La participación del niño en actividades de juego no estructuradas que fomentan la creatividad, la improvisación y la expresión personal, como el juego simbólico y el juego de roles.
- **Uso de materiales diversos** La capacidad del niño para utilizar una amplia variedad de materiales y recursos de manera creativa, como materiales de arte, juguetes, objetos cotidianos y elementos naturales, para crear obras y expresar ideas de manera original.



## Estimulación ambiental.

- **Variedad de experiencias sensoriales** El entorno proporciona una amplia gama de estímulos sensoriales, como sonidos, colores, texturas y olores, que permiten al niño explorar y aprender de manera activa.
- **Acceso a materiales de juego y aprendizaje** El entorno incluye una variedad de juguetes, libros, materiales educativos y recursos que fomentan la curiosidad, la creatividad y el descubrimiento.
- **Espacios seguros y acogedores** El entorno está diseñado para ser seguro y acogedor, con áreas de juego bien organizadas y accesibles que invitan al niño a explorar y experimentar de manera libre y segura.
- **Interacción con adultos y compañeros** El entorno promueve la interacción social y emocional, brindando oportunidades para que el niño interactúe con adultos y compañeros de manera positiva y enriquecedora.
- **Estimulación cognitiva y emocional** El entorno proporciona oportunidades para el desarrollo cognitivo y emocional del niño, con actividades y experiencias que desafían su pensamiento, promueven la resolución de problemas y fomentan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- **Exploración de la naturaleza y el entorno exterior** El entorno ofrece oportunidades para que el niño explore y aprenda de la naturaleza y el entorno exterior, como jardines, parques y áreas naturales, que estimulan la curiosidad y la conexión con el mundo natural.

## DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS.

### Velocidad de ejecución motora.

- **Tiempo de reacción** El lapso desde que un estímulo se presenta hasta que el ser humano comienza a moverse.
- **Velocidad de movimiento** La rapidez con la que una persona puede completar una acción motora específica, como escribir, correr o lanzar.
- **Coordinación motora** La habilidad para realizar movimientos precisos y coordinados, especialmente en tareas que requieren movimientos rápidos y precisos.
- **Ritmo motor** La capacidad de mantener un patrón constante y fluido de movimiento en actividades como bailar, tocar un instrumento musical o realizar ejercicios físicos.
- **Capacidad de alternancia** La habilidad para cambiar rápidamente entre diferentes movimientos o acciones motoras, como cambiar de dirección mientras corres o alternar entre golpes con una raqueta.
- **Fluidez motora** La facilidad y suavidad con la que se realizan los movimientos, sin interrupciones ni pausas excesivas.

### Integración sensorial.

- **Coordinación bilateral** La capacidad para utilizar ambos lados del cuerpo de manera coordinada en actividades motoras, como caminar, correr o manipular objetos.
- **Discriminación táctil** La habilidad para identificar y distinguir diferentes texturas, temperaturas y presiones a través del sentido del tacto.



- **Integración visual-auditiva** La capacidad para procesar y comprender la información tanto visual como auditiva de manera simultánea y coordinada, como seguir instrucciones mientras se observa una demostración.
- **Modulación sensorial** La capacidad para regular y ajustar la respuesta a estímulos sensoriales, como filtrar el ruido ambiental o tolerar la luz brillante.
- **Percepción del equilibrio y la gravedad** La habilidad para percibir la orientación del cuerpo en relación con la gravedad y mantener el equilibrio en diferentes posturas y movimientos.
- **Organización espacial** La capacidad para comprender y utilizar eficazmente el espacio tridimensional, tanto en actividades motoras como en la manipulación de objetos y la navegación en el entorno.

### **Percepción del espacio tiempo.**

- **Orientación espacial** La capacidad para comprender la ubicación y la relación entre los objetos en el espacio, así como la capacidad para orientarse en entornos físicos.
- **Conciencia temporal** La habilidad para comprender y utilizar conceptos relacionados con el tiempo, como la duración, la secuencia temporal y la anticipación de eventos.
- **Organización temporal** La capacidad para organizar eventos y actividades en secuencias lógicas y temporales, como seguir instrucciones paso a paso o recordar eventos en orden cronológico.



- **Coordinación temporal** La habilidad para sincronizar y coordinar acciones en relación con el tiempo, como caminar al ritmo de la música o mantener un ritmo constante en actividades motoras.
- **Percepción de la velocidad y la distancia** La capacidad para estimar con precisión la velocidad y la distancia de objetos en movimiento, así como la propia velocidad y la distancia recorrida en actividades motoras.
- **Manipulación del tiempo y el espacio** La capacidad para manipular y controlar activamente el tiempo y el espacio en actividades como planificar el tiempo de estudio o ajustar la velocidad y la dirección del movimiento.



## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Enfoque de la investigación.

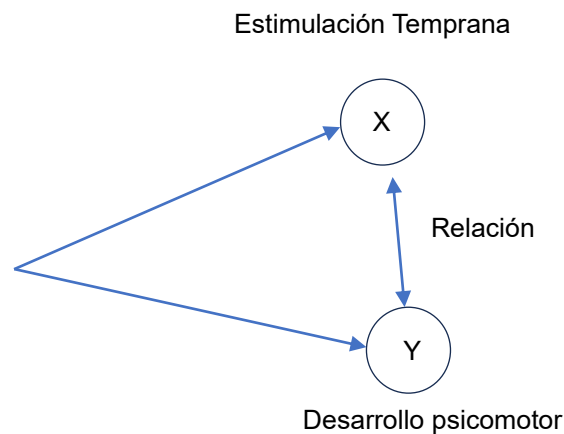
**Enfoque de la investigación.** Gravetter (2018) En nuestro estudio sobre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor infantil, optamos por una perspectiva cuantitativa, empleando técnicas y métodos diseñados para medir y desentrañar cifras para desentrañar posibles vínculos entre las variables de interés.

#### 3.2. Diseño de la investigación.

Gravetter (2018) Se detallará la estrategia adoptada para llevar a cabo el estudio, que abarca desde la recolección y análisis de información hasta la elaboración de conclusiones. El análisis es de carácter descriptivo y vinculante. Asimismo, se explorarán detalles particulares del diseño, tales como la elección de la muestra, la distribución de grupos, los métodos para recolectar información y el escrutinio estadístico, entre otros. Esta sección detallará minuciosamente el esquema metodológico que orientará cada paso del estudio.

### 3.3. Nivel de investigación.

**Correlacional.** Gravetter (2018) En este estudio correlacional, se busca desentrañar la conexión entre dos o más variables para descubrir si hay vínculo entre ellas. En el ámbito de la estimulación temprana y el crecimiento psicomotor infantil, un enfoque correlacional exploraría cómo las actividades de estimulación temprana se entrelazan con el crecimiento motor.



### 3.4. Tipo de investigación.

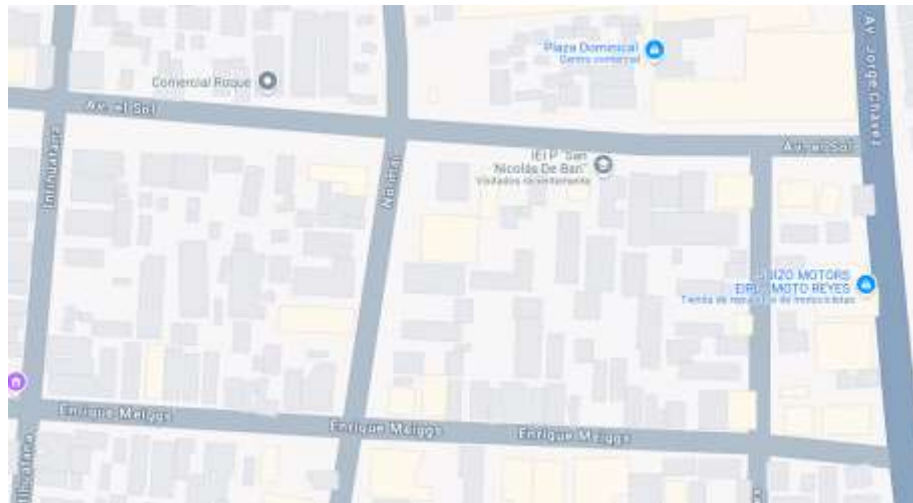
Gravetter (2018) La investigación fundamental prospectiva se dedica a desentrañar y desentrañar los fundamentos y mecanismos esenciales de un fenómeno, con una mirada hacia el porvenir. En esta metodología, los datos se recolectan con el paso del tiempo, contemplando cómo las variables han evolucionado desde el comienzo del análisis.

### 3.5. Población y muestra.

#### 3.5.1. Población.

El estudio San Nicolás de Bari examina cómo la estimulación temprana y el crecimiento psicomotor de los pequeños de tres, cuatro y cinco años en la

institución educativa inicial San Nicolás de Bari Juliaca 2024. Av. el Sol 249, Juliaca 21101 provincia de San Román, departamento de Puno.



Ubicación Maps San Nicolás de Bari Juliaca

**Tabla 3**

*Población de niños San Nicolás de Bari*

Edad	Niños	Niñas	Total
3 años	11	11	22
4 años	10	11	21
5 años	7	15	22
Total	28	37	65

**Población N= 65**

### **3.5.2. Muestra.**

Gravetter (2018) En esta tesis, se seleccionará a un selecto grupo de infantes de tres, cuatro y cinco años, de entre la totalidad de niños de esas edades inscritos en la Institución Educativa Inicial San Nicolás de Bari en Juliaca durante el año 2024. La elección de los participantes se realizará siguiendo criterios específicos, como la variedad de características, con el fin de asegurar que los resultados del estudio sean representativos y válidos.

**Muestreo** Gravetter (2018) Una muestra aleatoria es un fragmento de una comunidad donde cada persona posee la misma posibilidad de ser seleccionada. Este enfoque asegura que la muestra refleje fielmente a la totalidad de la población, permitiendo así la extensión de los hallazgos al conjunto más amplio. En esencia, una selección aleatoria garantiza que cada integrante de la comunidad tenga la misma posibilidad de formar parte del estudio.

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times \sigma^2}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times \sigma^2}$$

$$n = \frac{65 \times 1.96^2 \times 0.5^2}{0.05^2(65 - 1) + 1.96^2 \times 0.5^2} = 56$$

**Siendo la muestra es de n=56**

**Tabla 4**

*Parámetro Estadístico*

Parámetro Estadístico que depende el N	
Confianza	Z
90%	1.64
91%	1.70
92%	1.75
93%	1.81
94%	1.88
<b>95%</b>	<b>1.96</b>
96%	2.05
97%	2.17
98%	2.33
99%	2.58

1	Tamaño de Población	N	65
2	Parámetro Estadístico que depende el N	Z	1.96
3	Error de estimación máximo aceptado	e	0.05
4	Desviación estándar Población	$\sigma$	0.5

Si la población consta de 65 individuos y la muestra es de 56, esto indica que se ha seleccionado un grupo de 56 personas de esa población para formar parte del estudio o investigación. En términos técnicos, la muestra constituye una parte de la población que se considera representativa y suficiente para sacar conclusiones válidas sobre el grupo en su totalidad. La selección de la muestra se realiza de manera aleatoria o mediante un método específico para asegurar que sea representativa y reducir posibles sesgos en los resultados.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.

**Tabla 5**

*Técnicas e instrumentos*

Técnicas	Instrumentos
Psicométrico	Test de Likert (Observacional)

**Técnica.-** Los métodos psicométricos son herramientas utilizadas para medir variables psicológicas, como las habilidades cognitivas, emocionales y de desarrollo, especialmente en el contexto de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor infantil. Entre estas técnicas se incluyen pruebas estandarizadas de desarrollo psicomotor, que evalúan habilidades motoras gruesas y finas, coordinación y equilibrio, así como cuestionarios de desarrollo infantil, que recogen información sobre el desarrollo del niño en áreas como el lenguaje, la socialización, la cognición y el comportamiento.

**Instrumento.-** La escala de Likert será utilizada en esta investigación sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor infantil para medir actitudes, percepciones o grados de acuerdo con respecto a diversos aspectos importantes. En particular, se empleará para valorar el progreso psicomotor, solicitando a los participantes que califiquen el nivel de desarrollo observado en diferentes áreas.

### 3.6.1. Escala de valoración de variables.

**Tabla 6**

*Escala Valorativa de las Variables*

<b>Estimulación Temprana</b>	
<b>Escala Valorativa <u>Vx</u></b>	
Carece de habilidad	1
Se vuelve más difícil	2
Posee ciertas ideas	3
No se dificulta	4
Tiene la capacidad	5

<b>Desarrollo psicomotor</b>	
<b>Escala Valorativa <u>Vy</u></b>	
Carece de habilidad	1
Se vuelve más difícil	2
Posee ciertas ideas	3
No se dificulta	4
Tiene la capacidad	5

### 3.6.2. Criterios de valoración

**Tabla 7**

*Escala Likert para evaluar la estimulación temprana.*

Nombre del instrumento	Escala Likert para evaluar la Comprensión Lectora:
Autor	NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ
Año y país de publicación	2024
Dimensiones	3 dimensiones
Numero de ítems	17 ítems
Forma de aplicación	Observación con test causa efecto
Tiempo de aplicación	3 horas
Propiedades psicométricas del instrumento a emplear	Validez: Coeficiente de V de Aiken
	Confiabilidad: Alfa de Cronbach
Experiencias psicométricas del instrumento	Capacidad de interpretar científicamente

**Tabla 8**

*Escala Likert para evaluar el Desarrollo psicomotor.*

Nombre del instrumento	Escala Likert para evaluar la Comunicación Bidireccional:
Autor	NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ
Año y país de publicación	2024
Dimensiones	3 dimensiones
Numero de ítems	17 ítems
Forma de aplicación	Observación con test causa efecto
Tiempo de aplicación	3 horas
Propiedades psicométricas del instrumento a emplear	Validez: Coeficiente de V de Aiken
	Confiabilidad: Alfa de Cronbach
Experiencias psicométricas del instrumento	Capacidad de interpretar científicamente



### 3.6.3. *Recolección de datos*

**Selección de la Muestra** Se selecciona una muestra representativa de niños que hayan recibido estimulación temprana y otro grupo de niños que no la hayan recibido. Antes de proceder con el análisis de los datos, se realiza una prueba de normalidad para comprobar si las puntuaciones obtenidas en las pruebas de desarrollo psicomotor siguen una distribución normal en cada grupo.

**Recopilación de Datos** Se realizan mediciones objetivas del desarrollo psicomotor en ambos grupos de niños utilizando herramientas validadas y confiables, como pruebas estandarizadas o escalas de evaluación psicomotriz SPSS, Excel.

**Prueba de Normalidad** Se realiza un análisis equilibrado, a la manera de Shapiro-Wilk o Kolmogorov-Smirnov, sobre las evaluaciones de las pruebas de desarrollo psicomotor en cada grupo. Si los datos revelan una distribución homogénea, se inicia la exploración de teorías alternativas. Si el reparto no es homogéneo, se pueden explorar alternativas como la transformación de datos o la aplicación de pruebas estadísticas no paramétricas.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS Y RESULTADOS

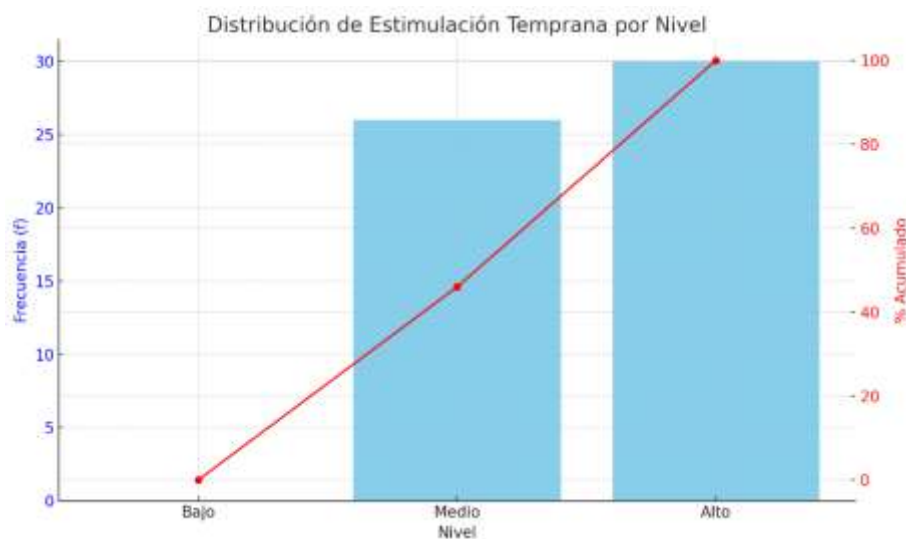
##### 4.1.1. Análisis descriptivo de las variables.

**Tabla 9**

*Estimulación Temprana.*

Nivel	Estimulación Temprana.		
	Frecuencia (f)	%	Acumulado (%A)
Bajo	0	0%	0%
Medio	26	46%	46%
Alto	30	54%	100%
Total	56	100%	

Nota: Elaboración propia



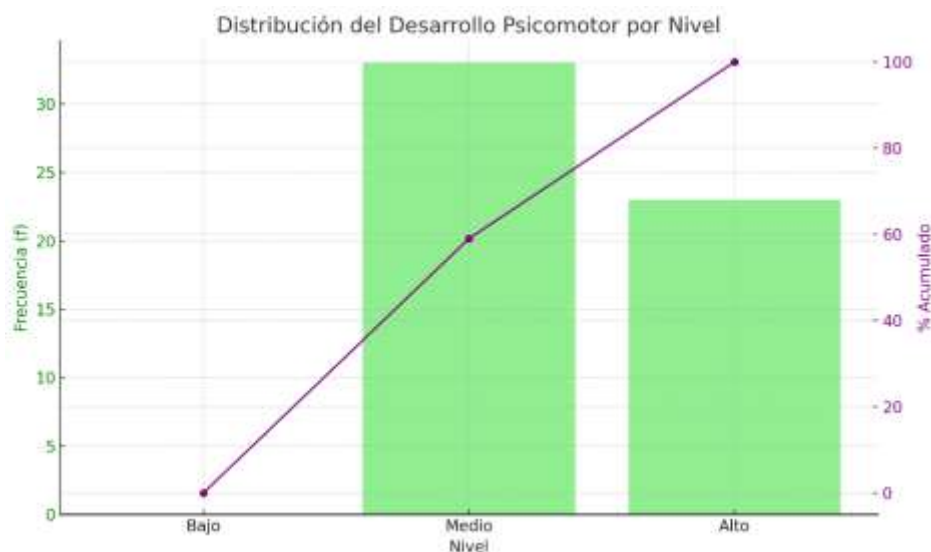
El estudio sobre Estimulación Temprana evaluó a 56 participantes, sin casos en el nivel bajo, con el 46% en el nivel medio y el 54% en el nivel alto. Esto indica que todos los niños reciben algún tipo de estimulación, probablemente debido a programas de intervención. La mayoría se encuentra en los niveles medio y alto, lo que sugiere que las prácticas implementadas están funcionando bien. Sería útil investigar los factores que influyen en esta distribución y explorar maneras de mejorar la intervención para los niños en el nivel medio, con el fin de optimizar su desarrollo.

**Tabla 10**

*Desarrollo psicomotor.*

Nivel	Desarrollo psicomotor		
	Frecuencia (f)	%	Acumulado (%A)
Bajo	0	0%	0%
Medio	33	59%	59%
Alto	23	41%	100%
Total	56	100%	

Nota: Elaboración propia



El estudio sobre el desarrollo psicomotor de 56 participantes muestra resultados positivos, ya que no se registraron casos en el nivel bajo. El 59% de los niños se encuentra en el nivel medio, lo que indica un buen desarrollo general, y el 41% en el nivel alto, reflejando el éxito de las intervenciones aplicadas. Aunque el desarrollo es en su mayoría positivo, con una alta proporción en el nivel medio, hay margen para mejorar. Se recomienda reforzar las estrategias de estimulación psicomotora para ayudar a más niños a alcanzar niveles de desarrollo más altos.

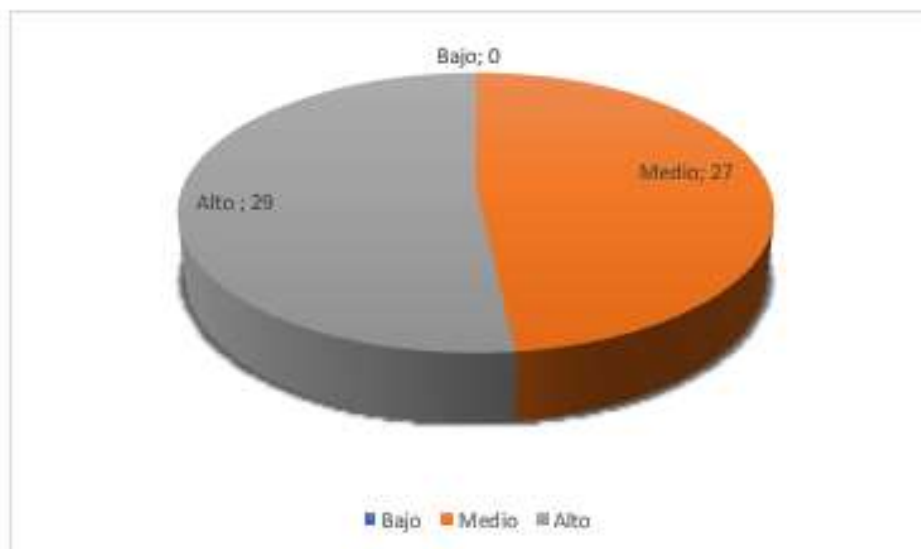
#### 4.1.2. Análisis descriptivo de las dimensiones.

**Tabla 11**

***Estimulación motora.***

Nivel	Estimulación motora.		
	Frecuencia (f)	%	Acumulado (%A)
Bajo	0	0%	0%
Medio	27	48%	48%
Alto	29	52%	100%
Total	56	100%	

Nota: Elaboración propia



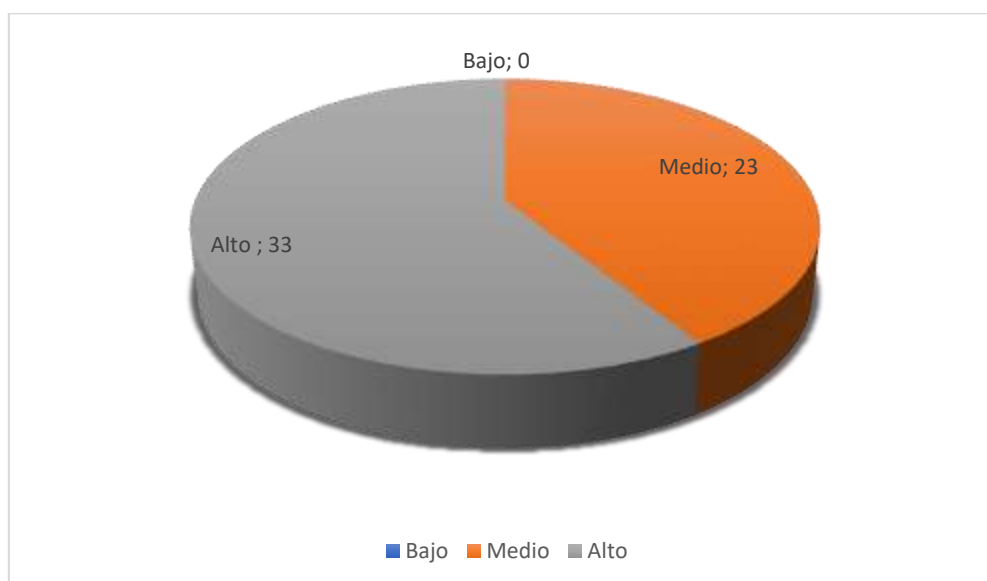
La tabla El estudio sobre Estimulación Motora, basado en 56 participantes, muestra que ninguno se encuentra en el nivel bajo, el 48% está en el nivel medio y el 52% en el nivel alto. Esto indica que todos los niños reciben alguna forma de estimulación motora adecuada, sin deficiencias graves. Aunque casi la mitad se encuentra en el nivel medio, lo que señala un

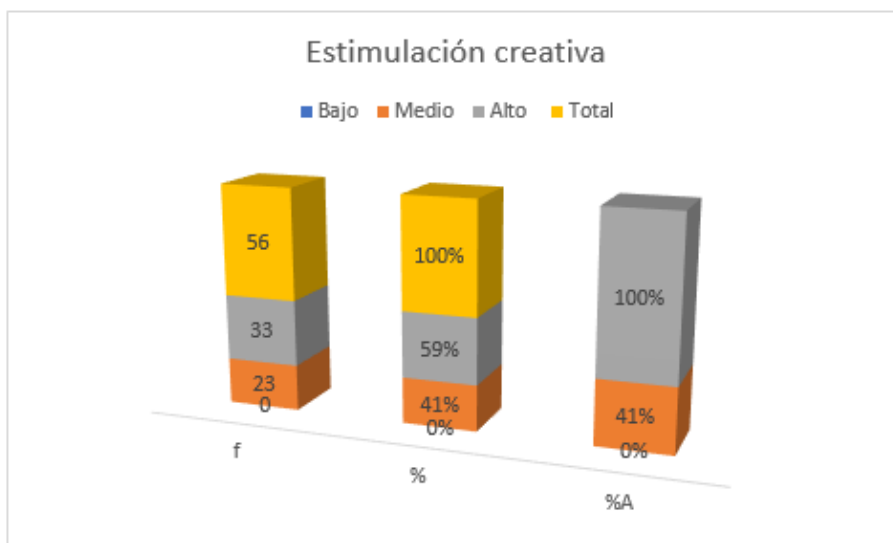
desarrollo adecuado, todavía hay espacio para mejorar las intervenciones. El hecho de que más de la mitad esté en el nivel alto refleja que las prácticas actuales están siendo efectivas, pero se recomienda optimizar las estrategias para beneficiar a todos los niños.

**Tabla 12**

*Estimulación creativa.*

Nivel	Estimulación creativa.		
	Frecuencia (f)	%	Acumulado (%A)
Bajo	0	0%	0%
Medio	23	41%	41%
Alto	33	59%	100%
Total	56	100%	





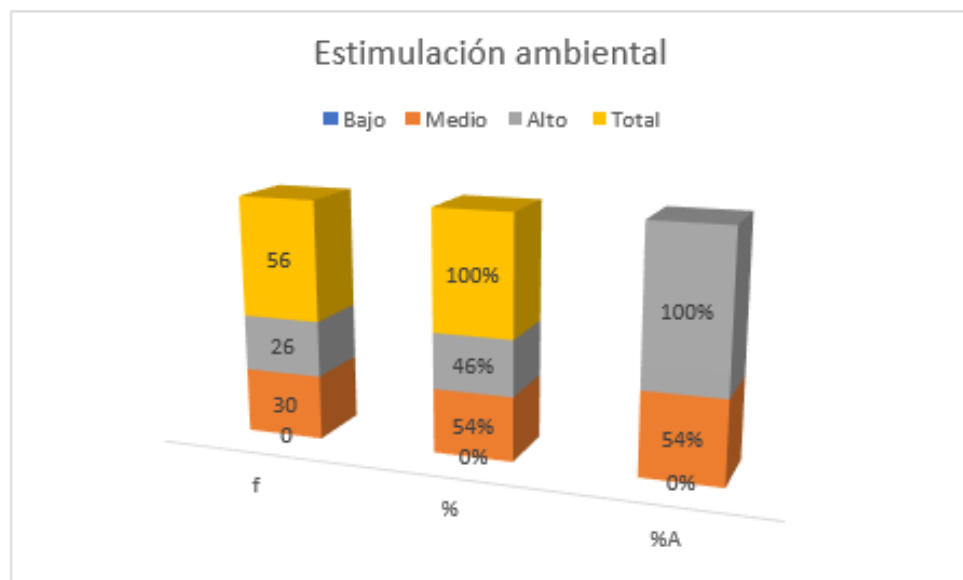
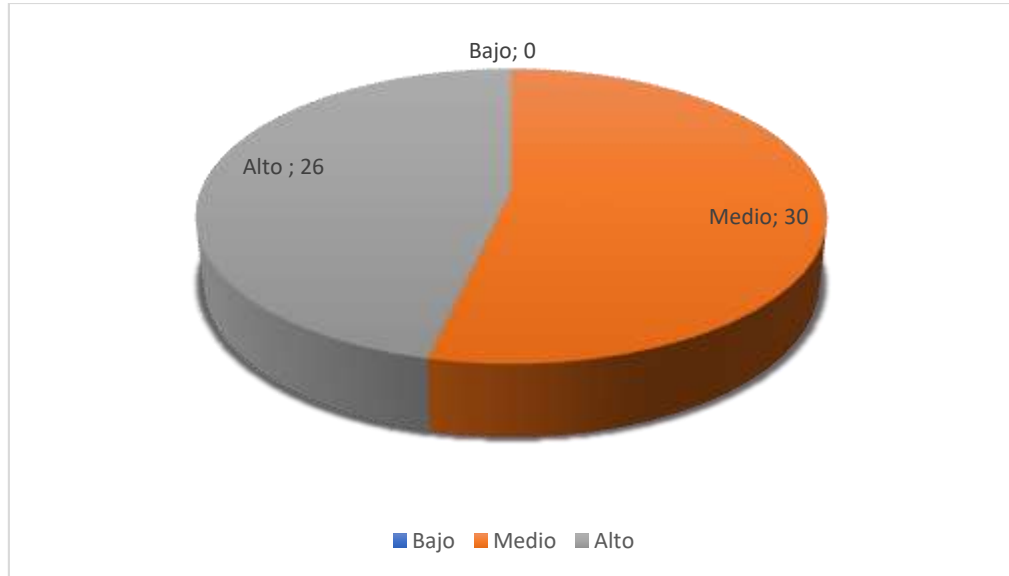
La tabla de Estimulación Creativa muestra que todos los niños evaluados reciben algún tipo de estimulación, con un 59% en el nivel alto, un 41% en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo. Esto indica que la mayoría está recibiendo una estimulación creativa adecuada o superior, lo que refleja la efectividad de las prácticas aplicadas. Sin embargo, existe la oportunidad de mejorar las intervenciones para los niños en el nivel medio y optimizar aún más los resultados.

**Tabla 13**

*Estimulación ambiental.*

Estimulación ambiental.			
Nivel	Frecuencia (f)	%	Acumulado (%A)
Bajo	0	0%	0%
Medio	30	54%	54%
Alto	26	46%	100%
Total	56	100%	

Nota: Elaboración propia



La tabla sobre Estimulación Ambiental muestra que todos los participantes reciben algún tipo de estimulación, con un 54% en el nivel medio y un 46% en el nivel alto, mientras que no se registraron casos en el nivel bajo. Aunque la mayoría está en el nivel medio, lo que sugiere que aún hay margen para mejorar los entornos, casi la mitad de los niños se beneficia de una estimulación ambiental óptima. Esto indica que, aunque hay una base sólida,

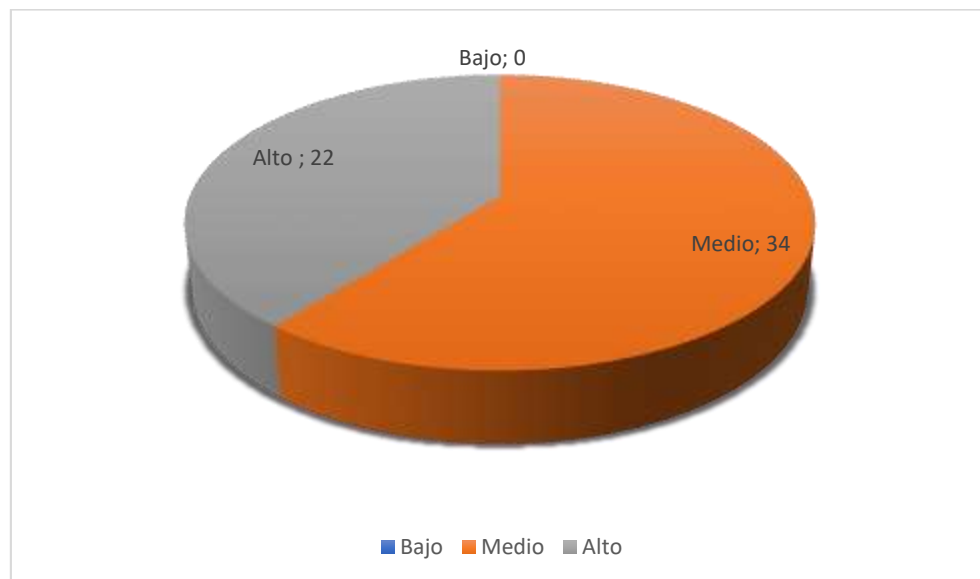
es posible reforzar y expandir los entornos estimulantes para mejorar el desarrollo de más niños y aumentar el porcentaje en el nivel alto.

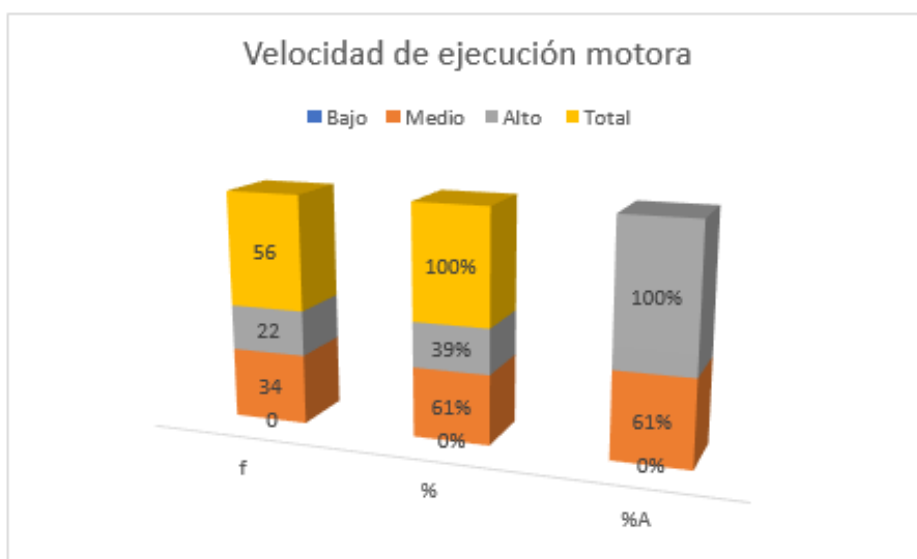
**Tabla 14**

*Velocidad de ejecución motora.*

Velocidad de ejecución motora			
Nivel	Frecuencia (f)	%	Acumulado (%A)
Bajo	0	0%	0%
Medio	34	61%	61%
Alto	22	39%	100%
Total	56	100%	

Nota: Elaboración propia





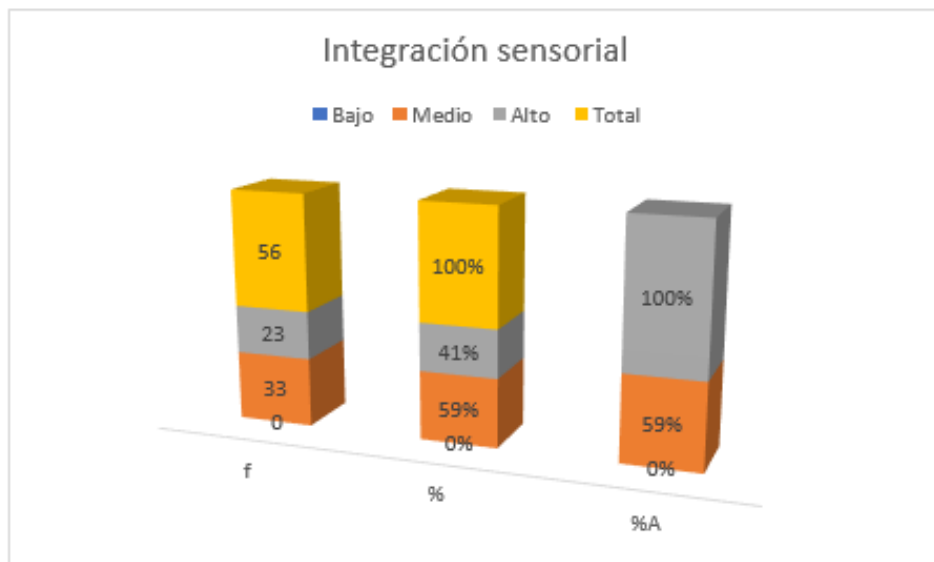
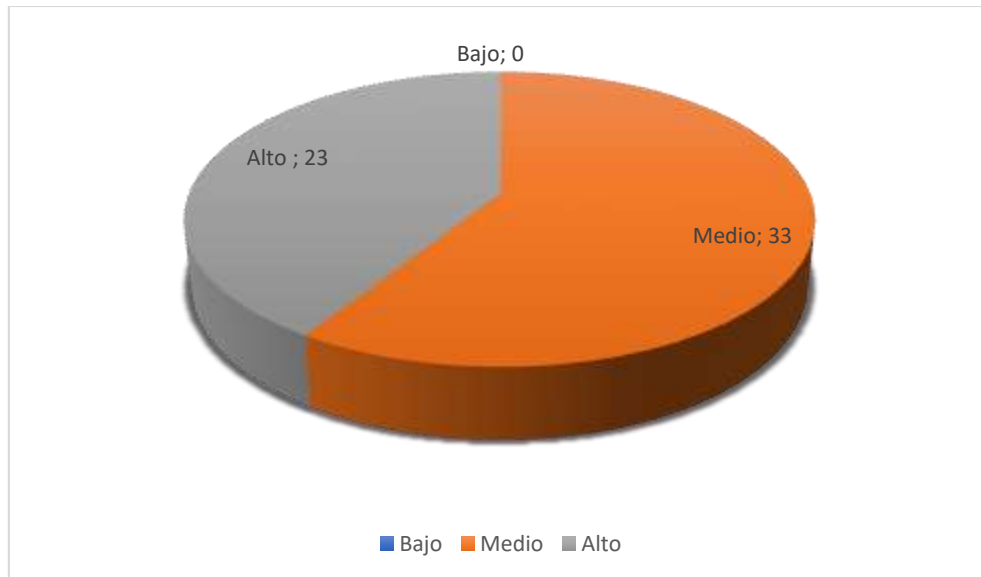
La tabla sobre Velocidad de Ejecución Motora revela que todos los participantes tienen al menos un nivel medio de habilidad, sin casos en el nivel bajo. El 61% se encuentra en el nivel medio y el 39% en el alto, lo que indica un buen desempeño general, pero con margen para mejorar, especialmente en el grupo del nivel medio. La presencia del 39% en el nivel alto refleja la efectividad de las prácticas de estimulación motora, aunque optimizar las intervenciones podría aumentar aún más el porcentaje de niños en el nivel alto, mejorando su desarrollo motriz general.

**Tabla 15**

*Integración sensorial.*

Nivel	Integración sensorial.		Acumulado (%A)
	Frecuencia (f)	%	
Bajo	0	0%	0%
Medio	33	59%	59%
Alto	23	41%	100%
Total	56	100%	

Nota: Elaboración propia



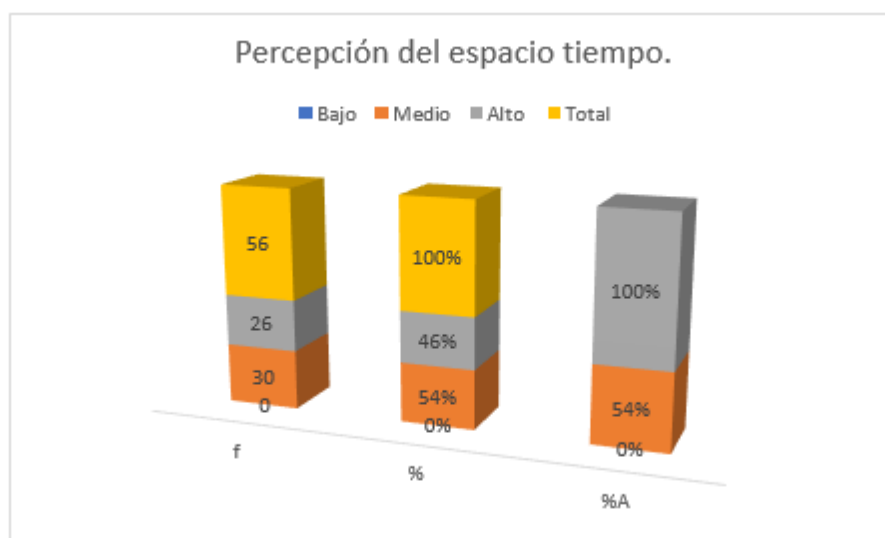
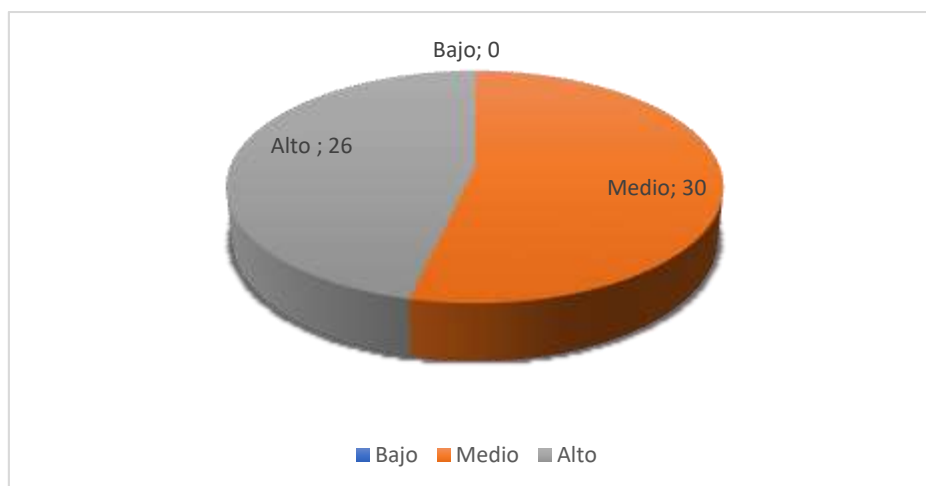
La tabla sobre Integración Sensorial muestra resultados positivos, ya que no hay participantes en el nivel bajo, lo que indica que todos los niños tienen al menos un nivel medio de habilidad. El 59% se encuentra en el nivel medio y el 41% en el alto, sugiriendo que, aunque la mayoría muestra una integración sensorial adecuada, existe margen para mejorar. La presencia del 41% en el nivel alto refleja la efectividad de las intervenciones, pero fortalecer

la estimulación sensorial podría aumentar el porcentaje de niños en el nivel alto, optimizando su desarrollo integral.

**Tabla 16**

*Percepción del espacio tiempo.*

Percepción del espacio tiempo.			
Nivel	Frecuencia (f)	%	Acumulado (%A)
Bajo	0	0%	0%
Medio	30	54%	54%
Alto	26	46%	100%
Total	56	100%	



La tabla sobre la Percepción del Espacio-Tiempo muestra que todos los participantes tienen al menos un nivel medio de habilidad, con el 54% en el nivel medio y el 46% en el nivel alto, lo que indica que no hay deficiencias graves. Aunque la mayoría se encuentra en el nivel medio, lo que sugiere un margen de mejora, el 46% en el nivel alto refleja una buena capacidad de percepción, clave para el desarrollo cognitivo y motor. Para optimizar el desarrollo de la percepción del espacio-tiempo, se recomienda mejorar las estrategias de intervención y reforzar la estimulación en este ámbito.

#### 4.2. Prueba de normalidad

**Tabla 17**

*Resumen de procesamiento de casos.*

	Resumen de procesamiento de casos					
	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estimulación motora.	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Estimulación creativa.	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Estimulación ambiental.	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Velocidad de ejecución motora.	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Integración sensorial.	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Percepción del espacio tiempo.	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Estimulación temprana.	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Desarrollo psicomotor	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%

**Tabla 18***Prueba de normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estimulación motora.	,247	56	,000	,799	56	,000
Estimulación creativa.	,208	56	,000	,821	56	,000
Estimulación ambiental.	,229	56	,000	,805	56	,000
Velocidad de ejecución motora.	,282	56	,000	,748	56	,000
Integración sensorial.	,264	56	,000	,736	56	,000
Percepción del espacio tiempo.	,252	56	,000	,738	56	,000
Estimulación temprana.	,193	56	,000	,839	56	,000
Desarrollo psicomotor	,239	56	,000	,764	56	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla presenta los resultados de la prueba de normalidad utilizando los test de Kolmogorov Smirnov y Shapiro-Wilk para diversas variables relacionadas con la estimulación y el desarrollo. Ambos test muestran valores de significación (Sig.) de 0.000, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula de normalidad para todas las variables, sugiriendo que sus distribuciones no son normales. Las variables Velocidad de Ejecución Motora (0.282) e Integración Sensorial (0.264) presentan mayor desviación de la normalidad, mientras que Estimulación Temprana (0.193) muestra una desviación menor.

Los resultados de ambas pruebas indican que ninguna de las variables evaluadas presenta una distribución normal. Esto tiene implicaciones importantes para el análisis estadístico posterior, ya que sugiere que se deben considerar métodos estadísticos no paramétricos para el análisis de los datos. Además, se debe tener en cuenta que la falta de normalidad podría influir en la

interpretación de los resultados y en la validez de las inferencias que se realicen a partir de estos datos.

### 4.3. Prueba de hipótesis

#### 4.3.1. Resultado de la prueba de hipótesis general.

**Tabla 19**

*Estimulación temprana y desarrollo psicomotor.*

			Estimulación temprana.	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Estimulación temprana.	Coeficiente de correlación	1,000	,928**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Desarrollo psicomotor	Coeficiente de correlación	,928**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra los resultados de la correlación entre la Estimulación Temprana y el Desarrollo Psicomotor, obtenida mediante el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de 0,928, lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables. La significación bilateral es 0,000, lo que confirma la estadística significativa de la relación. En cuanto a la discusión de hipótesis, se presenta la hipótesis nula ( $H_0$ ), que establece que no hay correlación significativa entre la Estimulación Temprana y el Desarrollo Psicomotor, y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), que plantea lo contrario. Dado que el valor de significación es menor que el nivel

crítico de 0,01, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alternativa y sugiriendo que una mayor estimulación temprana está asociada con un mejor desarrollo psicomotor. Estos resultados, con un coeficiente de 0,928, respaldan la idea de que las intervenciones de estimulación temprana son fundamentales para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños, resaltando la importancia de implementar programas de estimulación en las etapas iniciales para favorecer un desarrollo óptimo en esta área.

#### 4.3.2. Resultado de la prueba de hipótesis Específica.

**Tabla 20**

*Estimulación motora y desarrollo psicomotor.*

			Estimulación motora.	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Estimulación motora.	Coefficiente de correlación	1,000	,821**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Desarrollo psicomotor	Coefficiente de correlación	,821**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta los resultados de la correlación entre la Estimulación Motora y el Desarrollo Psicomotor utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de 0,821, lo que indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables. La significación bilateral es 0,000, lo que confirma que esta relación es estadísticamente significativa. En cuanto a la discusión de hipótesis, se plantea la hipótesis nula (H0), que indica que no hay correlación significativa, y la hipótesis alternativa (H1), que sostiene lo contrario. Dado que el valor de significación es inferior al

nivel crítico de 0,01, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alternativa, lo que sugiere que un mayor nivel de estimulación motora está relacionado con un mejor desarrollo psicomotor. Los resultados refuerzan la idea de que las intervenciones en estimulación motora son fundamentales para el desarrollo psicomotor infantil, destacando la necesidad de implementar programas de estimulación motora adecuados para promover un desarrollo óptimo en esta área.

**Tabla 21***Estimulación creativa y desarrollo psicomotor.*

		Correlaciones		
			Estimulación creativa.	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Estimulación creativa.	Coeficiente de correlación	1,000	,938**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Desarrollo psicomotor	Coeficiente de correlación	,938**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra los resultados de la correlación entre la Estimulación Creativa y el Desarrollo Psicomotor, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de 0,938, lo que refleja una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables. La significación bilateral es 0,000, lo que confirma que la correlación es estadísticamente significativa. En la discusión de hipótesis, se plantean la hipótesis nula (H0), que niega la existencia de una correlación significativa, y la hipótesis alternativa (H1), que afirma lo contrario. Dado que el valor de significación es menor que el nivel crítico de 0,01, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, lo que implica

que un mayor nivel de estimulación creativa está asociado con un mejor desarrollo psicomotor. Estos resultados subrayan que las actividades que promueven la creatividad son esenciales para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños, destacando la importancia de integrar estímulos creativos en los programas de intervención para optimizar el desarrollo integral de los niños en esta área.

**Tabla 22***Estimulación ambiental y desarrollo psicomotor.*

			Estimulación ambiental.	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Estimulación ambiental.	Coefficiente de correlación	1,000	,926**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Desarrollo psicomotor	Coefficiente de correlación	,926**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra los resultados de la correlación entre la Estimulación Ambiental y el Desarrollo Psicomotor, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, que presenta un valor de 0,926, lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables. La significación bilateral es 0,000, confirmando que esta correlación es estadísticamente significativa. En la discusión de hipótesis, se establece la hipótesis nula (H0), que niega la existencia de una correlación significativa, y la hipótesis alternativa (H1), que afirma lo contrario. Dado que el valor de significación es menor que el nivel

crítico de 0,01, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, sugiriendo que un mayor nivel de estimulación ambiental está asociado con un mejor desarrollo psicomotor. Los resultados refuerzan la importancia de los entornos enriquecidos y estimulantes, que son cruciales para potenciar el desarrollo psicomotor en los niños. Esta fuerte correlación subraya la necesidad de crear y mantener ambientes que favorezcan la estimulación ambiental como una estrategia clave de intervención para promover un desarrollo óptimo en esta área.

#### 4.4. Discusión de resultados

##### 4.4.1. Comparación resultados

**Resultados objetivo general.** Aceptamos la hipótesis alternativa según los resultados de la correlación entre Estimulación Temprana y Desarrollo Psicomotor indican una relación positiva muy fuerte, con un coeficiente de 0,928 y una significación bilateral de 0,000. Esto sugiere que los niños que reciben un nivel más alto de estimulación temprana tienden a exhibir un mejor desarrollo en habilidades psicomotoras. Este hallazgo se alinea con la literatura existente, que destaca la importancia de las experiencias tempranas en la formación de competencias motoras y cognitivas en la infancia. La ausencia de una correlación nula respalda la idea de que la estimulación durante los primeros años de vida es un factor crítico para el desarrollo saludable. Es relevante considerar que esta correlación podría estar influenciada por diversos factores, como la calidad de los programas de estimulación implementados, la participación activa de los padres y la accesibilidad a recursos educativos. Además, es esencial tener en cuenta que, aunque la correlación es fuerte, no



implica causalidad directa. Se requieren estudios adicionales para investigar cómo las diferentes formas de estimulación temprana afectan específicamente al desarrollo psicomotor, así como el papel que juegan otros factores contextuales.

Estos resultados guardan relación con el estudio de Black et al. (2019) destaca que la estimulación temprana mejora significativamente el desarrollo motor y cognitivo de niños en entornos de bajos ingresos, resaltando la importancia de actividades estructuradas y juegos sensoriales en sus primeros años de vida. Estas intervenciones son cruciales para mejorar habilidades motoras, cognición y bienestar general, especialmente en situaciones de vulnerabilidad.

**Resultados objetivo específico 01.** Aceptamos la hipótesis alternativa según los resultados obtenidos de la correlación entre Estimulación Motora y Desarrollo Psicomotor muestran un coeficiente de 0,821, lo que indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables. La significación bilateral de 0,000 refuerza la evidencia de que esta relación es estadísticamente significativa. Al rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ), se confirma que existe una asociación entre el nivel de estimulación motora y el desarrollo psicomotor en los niños evaluados. Este hallazgo es consistente con la literatura que señala la importancia de la estimulación motora en el desarrollo infantil. La estimulación adecuada durante los primeros años de vida es crucial para el fortalecimiento de habilidades motoras, que a su vez influyen en el desarrollo cognitivo y social. Las intervenciones en estimulación motora pueden incluir actividades como juegos, ejercicios de coordinación y otras prácticas diseñadas

para mejorar las habilidades físicas. Además, es relevante considerar factores contextuales, como el entorno familiar y educativo, que pueden influir en la efectividad de estas intervenciones.

Estos resultados guardan relación con el estudio de Black et al. (2019) revela que la estimulación temprana mejora significativamente el desarrollo motor y cognitivo de niños en entornos de bajos ingresos, destacando la importancia de actividades estructuradas y juegos sensoriales. Estas intervenciones son fundamentales en los primeros años de vida, especialmente para niños vulnerables, ya que favorecen su bienestar general y desarrollo neurológico.

**Resultados objetivo específico 02.** Aceptamos la hipótesis alternativa según los resultados de la correlación entre Estimulación Creativa y Desarrollo Psicomotor revelan un coeficiente de 0,938, lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables. La significación bilateral de 0,000 refuerza la conclusión de que esta relación es estadísticamente significativa. Al rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ), se establece que existe una asociación clara: a medida que aumenta el nivel de estimulación creativa, también lo hace el desarrollo psicomotor en los niños. Este hallazgo sugiere que las actividades que fomentan la creatividad, como el arte, el juego imaginativo y la resolución de problemas, son fundamentales para potenciar el desarrollo psicomotor. La estimulación creativa no solo mejora las habilidades motoras finas y gruesas, sino que también contribuye al desarrollo cognitivo y social, facilitando un aprendizaje más integral. Al proporcionar a los niños experiencias creativas, se



les permite explorar su entorno, experimentar con diferentes materiales y aprender a través del juego, lo cual es esencial para un desarrollo saludable.

Estos resultados guardan relación con el estudio de Britto et al. (2019) resalta que la capacitación adecuada de profesionales en técnicas de estimulación temprana es esencial para el éxito de los programas de desarrollo infantil. La formación continua y el apoyo institucional aseguran intervenciones efectivas y culturalmente sensibles, mejorando así el desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños.

**Resultados objetivo específico 03.** Aceptamos la hipótesis alternativa según los resultados muestran una correlación de 0,926 entre Estimulación Ambiental y Desarrollo Psicomotor, lo que indica una correlación positiva muy fuerte. La significación bilateral de 0,000 confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Al rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ), se establece que hay una asociación clara: un entorno más estimulante y enriquecido se relaciona con un mejor desarrollo psicomotor en los niños. Este hallazgo resalta la importancia de la estimulación ambiental en el desarrollo infantil. Los ambientes que ofrecen variedad de estímulos, como juguetes apropiados, actividades físicas y oportunidades de interacción social, favorecen el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. Un entorno rico en estímulos permite a los niños explorar, experimentar y aprender a través del juego, lo cual es esencial para su crecimiento integral.

Estos resultados guardan relación con el estudio de Muñoz (2020) investiga la relación entre el conocimiento de las madres sobre estimulación temprana (ET) y el desarrollo psicomotor de niños menores de un año en el



Centro de Salud Patrona de Chota. Los resultados muestran que el 49.4% de las madres tenían un nivel medio de conocimiento en ET, y un 42% de los niños presentaban riesgos en su desarrollo psicomotor, evidenciando una relación significativa entre el conocimiento materno y el desarrollo psicomotor infantil.



## CONCLUSIONES

- PRIMERA** Se determinó la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en niños; La investigación identificó una relación positiva y significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños, destacando la importancia de implementar programas desde las primeras etapas de vida para potenciar su desarrollo integral. Los resultados subrayan la necesidad de políticas educativas y sociales que promuevan estas iniciativas, con el objetivo de maximizar el potencial infantil y asegurar un futuro prometedor.
- SEGUNDA** Se ha medido la relación entre la estimulación motora y el desarrollo psicomotriz en niños; El estudio muestra una relación positiva entre la estimulación motora y el desarrollo psicomotriz en niños, destacando la importancia de implementar estrategias efectivas en la educación infantil para fortalecer sus habilidades psicomotoras, mejorar su desarrollo integral y promover su bienestar general.
- TERCERA** Se ha medido la relación entre la estimulación creativa y el desarrollo psicomotriz en niños; El estudio revela una fuerte relación entre la estimulación creativa y el desarrollo psicomotor en niños, destacando la importancia de integrar actividades creativas en programas educativos para fomentar un crecimiento integral y habilidades valiosas para su desarrollo.



**CUARTA** Se ha medido la relación entre la estimulación ambiental y el desarrollo psicomotriz en niños. El estudio evidencia una fuerte relación entre la estimulación ambiental y el desarrollo psicomotor en niños, destacando la importancia de crear entornos enriquecedores que promuevan su crecimiento saludable y equilibrado.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA** Se recomienda a los docentes y al director de la institución educativa implementar y fortalecer los programas de estimulación temprana en entornos educativos y comunitarios, con el objetivo de maximizar el desarrollo psicomotor en la infancia. Esto incluye la capacitación de educadores y padres en técnicas de estimulación adecuadas, así como la creación de materiales y recursos accesibles que promuevan el aprendizaje activo y el desarrollo motor. Además, es fundamental que las políticas educativas y sociales reconozcan y apoyen estas iniciativas, garantizando que todos los niños tengan acceso a experiencias enriquecedoras desde las primeras etapas de su vida. A medida que se avance en esta área, se deberán evaluar y ajustar continuamente estas intervenciones para asegurar su efectividad y adaptabilidad a las diversas necesidades de los niños, contribuyendo así a un desarrollo integral y a un futuro prometedor para las nuevas generaciones.

**SEGUNDA** Se recomienda a la dirección regional de educación de Puno y los responsables de políticas públicas implementen programas de estimulación motora desde las primeras etapas de la infancia, basándose en la sólida correlación encontrada entre la estimulación motora y el desarrollo psicomotor. Estos programas deben incluir actividades estructuradas que fomenten el desarrollo de habilidades psicomotoras a través del juego y el movimiento,



asegurando que todos los niños tengan acceso a experiencias ricas en estímulos motores. Además, se sugiere capacitar a educadores y padres sobre la importancia de la estimulación motora, para que puedan apoyar adecuadamente el desarrollo físico y emocional de los niños. La atención prioritaria a esta área no solo mejorará las habilidades psicomotoras de los niños, sino que también contribuirá a su bienestar general y a su capacidad de aprendizaje y socialización en el futuro.

**TERCERA** Se recomienda a los docentes de la institución educativa que incorporen los programas de intervención dirigidos a la infancia integren actividades creativas de manera sistemática, dado que la fuerte correlación observada entre la estimulación creativa y el desarrollo psicomotor sugiere beneficios significativos en ambas áreas. los educadores y profesionales del desarrollo infantil deben diseñar estrategias que no solo fomenten la creatividad, sino que también incorporen elementos que estimulen el desarrollo psicomotor de los niños. Esto puede incluir actividades como juegos artísticos, danza, teatro y juegos de construcción, que no solo mejoran las habilidades motoras, sino que también enriquecen la experiencia educativa. Al priorizar la estimulación creativa, se contribuirá a un crecimiento integral, preparando a los niños para enfrentar desafíos futuros de manera más efectiva y enriquecedora.



**CUARTA** Se recomienda que los docentes y padres de familia se centren en crear y mantener entornos de estímulos que favorezcan el desarrollo psicomotor de los niños. Esto implica no solo la provisión de recursos físicos, como juguetes y materiales variados, sino también la promoción de interacciones significativas que enriquezcan la experiencia de aprendizaje. Además, es fundamental que las estrategias de intervención integren actividades que incentiven la exploración, el juego y la creatividad en contextos seguros y accesibles. Al adoptar un enfoque holístico que maximice la estimulación ambiental, se facilitará un crecimiento saludable y equilibrado en los niños, preparándolos para enfrentar los desafíos del aprendizaje y la socialización en su desarrollo futuro.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrios, R. &. (2016). *Psicomotricidad y su Importancia en el Desarrollo Infantil*. Editorial Educación y Desarrollo,.
- Berk. (2020). *Development Through the Lifespan*. (7th ed.). Pearson.
- Black. (2019). *Efectos de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Motor y Cognitivo*. Early childhood development coming of age.
- Black, M. M. (2019). *Potencial de desarrollo en los primeros 5 años para niños en países en desarrollo*. El diario Lancet.
- Britto. (2019). *Importancia de la Formación Profesional en Estimulación Temprana*. promoting early childhood development.
- Bronfenbrenner. (2005). *Making Human Beings Human*. Bioecological Perspectives on Human Development.
- Caluña, Q. (2019). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANGELITOS DE LUZ*. Ambato Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Charaja Zapana, E. (2019). *Estimulación temprana y su efectividad en el desarrollo psicomotor de niñas y niños de 7 a 12 meses*, Centro de Salud Chucuito, Puno . Puno Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.



- Daelmans, B. (2017). Desarrollo de la primera infancia: la base del desarrollo sostenible. Londres Inglaterra: General of the World Health.
- De la Torre, M. &. (2017). Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana: Teoría y Práctica. Editorial Educativa.
- Erikson, E. (2023). La Teoría del Desarrollo Psicosocial . Antioquia, Colombia: Corporación Universitaria Lasallista.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2023). The Importance of Early Childhood Development. Nueva York, Estados Unidos: UNICEF.
- Gabbard, C. (2018). Lifespan Motor Development. . Human Kinetics.
- Gallagher. (2014). The Phenomenological Mind An Introduction to Philosophy of Mind and Cognitive Science. Routledge.
- GENCIO, T. (2019). CALIDAD DEL AMBIENTE FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE SOCABAYA. Arequipa Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN.
- Gertler, P. (2020). Efectos de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Motor y Cognitivo. Labor market returns to an early childhood stimulation intervention in Jamaica. Science.
- Gesell, A. (1945). A Study of Early Development: Normal and Deviant. Yale University Press.
- González, P. &. (2015). Intervenciones Tempranas en el Desarrollo Infantil: Teoría y Práctica Clínica. . Editorial Psicoeducativa.



- Gravetter, F. J. (2018). *Research Methods for the Behavioral Sciences*. Cengage Learning.
- Herrero, D. (2019). *Desarrollo de competencias a través de los videojuegos deportivos: alfabetización digital e identidad*. Alcalá: Universidad de Alcalá.
- López, M. &. (2018). *Neurociencia y Estimulación Temprana: Enfoques y Prácticas Actuales*. Ediciones NeuroDesarrollo,.
- Madrona, P. G. (2019). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. La Mancha, España: Universidad de Castilla.
- Medina, J. (2010). *Brain Rules for Baby: How to Raise a Smart and Happy Child from Zero to Five*. Pear Press.
- Ministerio de educación MINEDU . (2019). *políticas educativas y programas de estimulación temprana en Perú*. Lima Peru: MINEDU.
- Ministerio de salud MINSA. (2020). *nformes y guías sobre desarrollo infantil y programas de salud relacionados con la estimulación temprana*. Lima Peru: MINSA.
- Muñoz, O. R. (2020). *Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor de niños menores de un año*. REVISTA NORNDINA.
- Neufeld, G. (2020). *psicólogo clínico con niños, jóvenes y sus responsables*. . Vancouver, Canadá: Hold On to Your Kids.



Parham. (2010). Sensory integration. SAGE Publications.

PARILLO, M. Z. (2019). NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 224 SAN JOSÉ E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL BUEN PASTOR PUNO. PUNO – PERÚ: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO.

Piaget, J. (1962). Play, dreams and imitation in childhood. W. W. Norton & Company.

Piek, J. P. (2008). The relationship between motor skills and self-perception in preschool children. *Developmental Psychology*.

Richter. (2019). Integración de Programas de Estimulación Temprana en Sistemas de Salud. Investing in the foundation of sustainable development: pathways to scale up for early childhood development. *The Lancet*,.

Sánchez, R. U. (2020). La Juventud en la pantalla. Ficción televisiva, videojuegos y edu-entretenimiento. Mar Chicharro Merayo: REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD.

Schmidt. (2008). Motor learning and performance. A situation-based learning approach.

Schmidt. (2011). Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis. *Human Kinetics*.



Shonkoff. (2019). From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood. Washington D.C.: National Academies Press.

Shonkoff, J. (2020). De las neuronas a los barrios: la ciencia del desarrollo infantil temprano. Washington, DC 20055: Prensa de la Academia Nacional.

SONCCO, R. R. (2019). INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO DE LOS NIÑOS DEL PRONOEI LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO, EN EL AÑO 2017. PUNO - PERÚ: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.

Trawick-Smith, J. (2014). Early Childhood Development: A Multicultural Perspective. Connecticut: Universidad Estatal del Este de Connecticut.

UNICEF PERU. (2021). Informes y estudios sobre la situación del desarrollo infantil temprano en Perú y programas de intervención. Lima Peru: UNICEF .

Wallon, H. (2014). La Evolución Psicológica del Niño. Editorial Paidó.



# ANEXOS



### ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN NICOLAS DE BARI JULIACA 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variable x</b>	<b>Tipo:</b> Descriptivo correlacional <b>Método:</b> Deductivo <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Nivel de estudio:</b> correlacional <b>Diseño:</b> No Experimental de corte transversal. <b>Unidad de análisis:</b> Niños de la institución educativa inicial San Nicolás de Bari <b>Población:</b> N =65 <b>Muestreo:</b> Aleatorio <b>Muestra:</b> n = 56 probabilístico aleatorio al 95% de confiabilidad y con un error máximo tolerado del 5%). <b>Técnica:</b> psicométrica <b>Instrumentos:</b> test de Likert <b>Estadísticas:</b> prueba de normalidad. Rho de Sperman o Pearson	
¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024?	Determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024.	Hi hallamos la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024.	<b>Estimulación Temprana.</b> A. Estimulación motora. B. Estimulación creativa. C. Estimulación ambiental.		
<b>Problema Especifico</b>	<b>Objetivo especifico</b>	<b>Hipótesis especifica</b>	<b>Variable y</b>		
¿Cuál es la relación entre la estimulación motora y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024?	Medir la relación entre la estimulación motora y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024.	Existe relación entre la estimulación motora y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024.	<b>Desarrollo psicomotor</b> A. Velocidad de ejecución motora. B. Integración sensorial. C. Percepción del espacio tiempo.		
¿Cuál es la relación entre estimulación creativa y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024?	Medir la relación entre la estimulación creativa y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024.	Existe relación entre la estimulación creativa y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024.			
¿Cuál es la relación entre la estimulación ambiental y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024?	Medir la relación entre la estimulación ambiental y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024..	Existe relación entre la estimulación ambiental y el desarrollo psicomotriz en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial san Nicolas de Bari Juliaca 2024.			



**ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

<b>IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN NICOLAS DE BARI JULIACA 2024</b>
<b>Tipo de test: Psicométrico Likert</b>
Niño ( ) Niña ( ) Nombre del responsable: NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ Código del entrevistado: _____

**Marcar con una X la respuesta correcta**

Carece de habilidad	1
Se vuelve más difícil	2
Posee ciertas ideas	3
No se dificulta	4
Tiene la capacidad	5
Fecha / / / /	

**Variable x: Estimulación temprana.**

<b>Dimensión: Estimulación motora.</b>					
1. ¿En qué medida crees que el niño/a ha mejorado su coordinación motora desde que inició el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
2. ¿Cuánto has observado una mejora en la motricidad gruesa del niño/a desde que comenzó el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
¿Cuánto valoras la inclusión de actividades específicas para el desarrollo de la motricidad fina en el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
4. ¿En qué medida observas que el niño/a muestra interés por explorar su entorno durante las actividades del programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
5. ¿Cuánto disfruta el niño/a participando en juegos activos durante el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
6. ¿Qué tan importante crees que es la participación en actividades deportivas para el desarrollo físico y emocional del niño/a?	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Estimulación creativa.</b>					
7. ¿En qué medida crees que el niño/a ha mejorado su capacidad para expresarse artísticamente desde que inició el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
8. ¿Cuánto observas que el niño/a utiliza su imaginación y fantasía durante las actividades del programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
9. ¿En qué medida percibes que el niño/a desarrolla habilidades para resolver problemas de manera creativa durante las actividades del programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
10. ¿Cuánto anima el programa de estimulación temprana al niño/a a explorar nuevas ideas y enfoques?	1	2	3	4	5
11. ¿En qué medida disfruta el niño/a participando en juegos libres y espontáneos durante el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
12. ¿Qué tan variados consideras los materiales proporcionados en el programa de estimulación temprana para el juego y la exploración?	1	2	3	4	5



<b>Dimensión: Estimulación ambiental</b>					
13. ¿En qué medida crees que el programa ofrece una variedad de experiencias sensoriales para los niños/as?	1	2	3	4	5
14. ¿Cuánto acceso tienen los niños/as a materiales de juego y aprendizaje durante el programa?	1	2	3	4	5
15. ¿En qué medida consideras que los espacios del programa son seguros y acogedores para los niños/as?	1	2	3	4	5
16. ¿Cuánta oportunidad tienen los niños/as de interactuar con adultos y compañeros durante el programa?	1	2	3	4	5
17. ¿En qué medida el programa proporciona estímulos cognitivos y emocionales para los niños/as?	1	2	3	4	5
18. ¿Qué oportunidades tienen los niños/as para explorar la naturaleza y el entorno exterior durante el programa?	1	2	3	4	5

### Variable Y: Desarrollo Psicomotor en niños.

<b>Dimensiones Velocidad de ejecución motora:</b>					
19. ¿Cómo evaluarías el tiempo de reacción de los niños/as en situaciones que requieren una respuesta rápida durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
20. ¿Cómo calificarías la velocidad de movimiento de los niños/as durante las actividades físicas y recreativas del programa?	1	2	3	4	5
21. ¿Cómo percibes la coordinación motora de los niños/as al realizar tareas que requieren precisión y destreza durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
22. ¿Cómo evaluarías el ritmo motor de los niños/as durante las actividades musicales y de movimiento del programa?	1	2	3	4	5
23. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para alternar entre diferentes movimientos o acciones durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
24. ¿Cómo evaluarías la fluidez en los movimientos de los niños/as durante las actividades físicas y recreativas del programa?	1	2	3	4	5
<b>Dimensiones Integración sensorial.</b>					
25. ¿Cómo evaluarías la habilidad de los niños/as para coordinar movimientos con ambas partes del cuerpo durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
26. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para distinguir diferentes texturas o sensaciones táctiles durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
27. ¿Cómo evaluarías la capacidad de los niños/as para integrar la información visual y auditiva durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
28. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para regular su respuesta a diferentes estímulos sensoriales durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
29. ¿Cómo percibes la habilidad de los niños/as para entender y utilizar el espacio de manera efectiva durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
30. ¿Cómo evaluarías la percepción de los niños/as sobre su propio equilibrio y la influencia de la gravedad durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
<b>Dimensión Percepción del espacio tiempo.</b>					
31. ¿Cómo evaluarías la habilidad de los niños/as para comprender y utilizar conceptos relacionados con el espacio durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
32. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para comprender y utilizar conceptos relacionados con el tiempo durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
33. ¿Cómo evaluarías la habilidad de los niños/as para organizar y estructurar eventos en una secuencia temporal durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
34. ¿En qué medida crees que los niños/as muestran habilidades para planificar y ejecutar actividades en un orden temporal durante el programa?	1	2	3	4	5
35. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para coordinar movimientos y acciones en relación con el tiempo durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
36. ¿Cómo evaluarías la habilidad de los niños/as para percibir y estimar la velocidad y la distancia de objetos durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5

## ANEXO 3: VALIDACIÓN DE DATOS

### ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

<b>IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN NICOLAS DE BARI; JULIACA 2024</b>	
Tipo de test: Psicométrico Likert	
Niño ( )	
Niña ( )	
Nombre del responsable: NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ	
Código del entrevistado: _____	

Marcar con una X la respuesta correcta

Carece de habilidad	1
Se vuelve más difícil	2
Posee ciertas ideas	3
No se dificulta	4
Tiene la capacidad	5
Fecha / / / /	

Variable x: Estimulación temprana.

<b>Dimensión: Estimulación motora.</b>					
1. ¿En qué medida crees que el niño/a ha mejorado su coordinación motora desde que inició el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
2. ¿Cuánto has observado una mejora en la motricidad gruesa del niño/a desde que comenzó el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
3. ¿Cuánto valoras la inclusión de actividades específicas para el desarrollo de la motricidad fina en el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
4. ¿En qué medida observas que el niño/a muestra interés por explorar su entorno durante las actividades del programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
5. ¿Cuánto disfruta el niño/a participando en juegos activos durante el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
6. ¿Qué tan importante crees que es la participación en actividades deportivas para el desarrollo físico y emocional del niño/a?	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Estimulación creativa.</b>					
7. ¿En qué medida crees que el niño/a ha mejorado su capacidad para expresarse artísticamente desde que inició el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
8. ¿Cuánto observas que el niño/a utiliza su imaginación y fantasía durante las actividades del programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
9. ¿En qué medida percibes que el niño/a desarrolla habilidades para resolver problemas de manera creativa durante las actividades del programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
10. ¿Cuánto anima el programa de estimulación temprana al niño/a a explorar nuevas ideas y enfoques?	1	2	3	4	5
11. ¿En qué medida disfruta el niño/a participando en juegos libres y espontáneos durante el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
12. ¿Qué tan variados consideras los materiales proporcionados en el programa de estimulación temprana para el juego y la exploración?	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Estimulación ambiental</b>					

13. ¿En qué medida crees que el programa ofrece una variedad de experiencias sensoriales para los niños/as?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
14. ¿Cuánto acceso tienen los niños/as a materiales de juego y aprendizaje durante el programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
15. ¿En qué medida consideras que los espacios del programa son seguros y acogedores para los niños/as?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Cuánta oportunidad tienen los niños/as de interactuar con adultos y compañeros durante el programa?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
17. ¿En qué medida el programa proporciona estímulos cognitivos y emocionales para los niños/as?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
18. ¿Qué oportunidades tienen los niños/as para explorar la naturaleza y el entorno exterior durante el programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5

### Variable Y: Desarrollo Psicomotor en niños.

Dimensiones Velocidad de ejecución motora:					
19. ¿Cómo evaluarías el tiempo de reacción de los niños/as en situaciones que requieren una respuesta rápida durante las actividades del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
20. ¿Cómo calificarías la velocidad de movimiento de los niños/as durante las actividades físicas y recreativas del programa?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Cómo percibes la coordinación motora de los niños/as al realizar tareas que requieren precisión y destreza durante las actividades del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
22. ¿Cómo evaluarías el ritmo motor de los niños/as durante las actividades musicales y de movimiento del programa?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
23. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para alternar entre diferentes movimientos o acciones durante las actividades del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
24. ¿Cómo evaluarías la fluidez en los movimientos de los niños/as durante las actividades físicas y recreativas del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
Dimensiones Integración sensorial.					
25. ¿Cómo evaluarías la habilidad de los niños/as para coordinar movimientos con ambas partes del cuerpo durante las actividades del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
26. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para distinguir diferentes texturas o sensaciones táctiles durante las actividades del programa?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
27. ¿Cómo evaluarías la capacidad de los niños/as para integrar la información visual y auditiva durante las actividades del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
28. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para regular su respuesta a diferentes estímulos sensoriales durante las actividades del programa?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
29. ¿Cómo percibes la habilidad de los niños/as para entender y utilizar el espacio de manera efectiva durante las actividades del programa?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
30. ¿Cómo evaluarías la percepción de los niños/as sobre su propio equilibrio y la influencia de la gravedad durante las actividades del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
Dimensión Percepción del espacio tiempo.					
31. ¿Cómo evaluarías la habilidad de los niños/as para comprender y utilizar conceptos relacionados con el espacio durante las actividades del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
32. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para comprender y utilizar conceptos relacionados con el tiempo durante las actividades del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
33. ¿Cómo evaluarías la habilidad de los niños/as para organizar y estructurar eventos en una secuencia temporal durante las actividades del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
34. ¿En qué medida crees que los niños/as muestran habilidades para planificar y ejecutar actividades en un orden temporal durante el programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
35. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para coordinar movimientos y acciones en relación con el tiempo durante las actividades del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
36. ¿Cómo evaluarías la habilidad de los niños/as para percibir y estimar la velocidad y la distancia de objetos durante las actividades del programa?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E. P. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL Y BILINGÜE

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:  
JUICIO DE EXPERTOS.

I. REFERENCIAS:

- 1.1. EXPERTO: Lic. Nancy Amanda Quispe Niebles
- 1.2. ESPECIALIDAD: Educación Inicial
- 1.3. CARGO ACTUAL: Directora
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: Licenciada En Educación
- 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Prueba Likert
- 1.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

Indicadores	Criterios	Deficiencia				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. claridad	Está redactado con lenguaje apropiado															74					
2. objetividad	está expresado en capacidades observables															75					
3. actualidad	adecuado al avance de la ciencia															72					
4. organización	existe una organización lógica de los ítems con las variables															74					
5. suficiencia	valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes															71					
6. intencionalidad	adecuado para cumplir los objetivos de la investigación																80				
7. consistencia	está basado en aspectos teóricos y científicos															77					
8. consistencia	entre las dimensiones, indicadores, ítems o índices															80					
9. metodología	la estrategia responde al propósito de investigación															80					
10. pertinencia	el instrumento es útil y adecuado para la investigación															79					

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino, Peña, Zevallos & Licón (2015, p. 217).

Coefficiente de valoración porcentual C= \_\_\_\_\_

III. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

- 1. Se acepta ( )
- 3.2. Se modifica ( )
- 3.3. Se rechaza ( )

N° DNI	Asignado por el experto	N° de Celular	Lugar y Fecha
02409327		958593334	Julíaca 12/09/2024



Nancy Amanda Quispe Niebles  
DIRECTORA (e)



**IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN NICOLAS DE BARI JULIACA 2024**

Tipo de test: **Psicométrico Likert**

Niño ( )  
Niña ( )  
Nombre del responsable: **NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ**  
Código del entrevistado: \_\_\_\_\_

Marcar con una X la respuesta correcta

Carece de habilidad	1
Se vuelve más difícil	2
Posee ciertas ideas	3
No se dificulta	4
Tiene la capacidad	5
Fecha / /	/ /

### Variable x: Estimulación temprana.

Dimensión: Estimulación motora.					
1. ¿En qué medida crees que el niño/a ha mejorado su coordinación motora desde que inició el programa de estimulación temprana?	1	2	3	X	5
2. ¿Cuánto has observado una mejora en la motricidad gruesa del niño/a desde que comenzó el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	X
¿Cuánto valoras la inclusión de actividades específicas para el desarrollo de la motricidad fina en el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	X
4. ¿En qué medida observas que el niño/a muestra interés por explorar su entorno durante las actividades del programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	X
5. ¿Cuánto disfruta el niño/a participando en juegos activos durante el programa de estimulación temprana?	1	2	3	X	5
6. ¿Qué tan importante crees que es la participación en actividades deportivas para el desarrollo físico y emocional del niño/a?	1	2	3	4	X
Dimensión: Estimulación creativa.					
7. ¿En qué medida crees que el niño/a ha mejorado su capacidad para expresarse artísticamente desde que inició el programa de estimulación temprana?	1	2	3	X	5
8. ¿Cuánto observas que el niño/a utiliza su imaginación y fantasía durante las actividades del programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	X
9. ¿En qué medida percibes que el niño/a desarrolla habilidades para resolver problemas de manera creativa durante las actividades del programa de estimulación temprana?	1	2	3	X	5
10. ¿Cuánto anima el programa de estimulación temprana al niño/a a explorar nuevas ideas y enfoques?	1	2	3	4	X
11. ¿En qué medida disfruta el niño/a participando en juegos libres y espontáneos durante el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	X
12. ¿Qué tan variados consideras los materiales proporcionados en el programa de estimulación temprana para el juego y la exploración?	1	2	3	X	5
Dimensión: Estimulación ambiental					



13. ¿En qué medida crees que el programa ofrece una variedad de experiencias sensoriales para los niños/as?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
14. ¿Cuánto acceso tienen los niños/as a materiales de juego y aprendizaje durante el programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
15. ¿En qué medida consideras que los espacios del programa son seguros y acogedores para los niños/as?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Cuánta oportunidad tienen los niños/as de interactuar con adultos y compañeros durante el programa?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
17. ¿En qué medida el programa proporciona estímulos cognitivos y emocionales para los niños/as?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
18. ¿Qué oportunidades tienen los niños/as para explorar la naturaleza y el entorno exterior durante el programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5

### Variable Y: Desarrollo Psicomotor en niños.

<b>Dimensiones Velocidad de ejecución motora:</b>					
19. ¿Cómo evaluarías el tiempo de reacción de los niños/as en situaciones que requieren una respuesta rápida durante las actividades del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
20. ¿Cómo calificarías la velocidad de movimiento de los niños/as durante las actividades físicas y recreativas del programa?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Cómo percibes la coordinación motora de los niños/as al realizar tareas que requieren precisión y destreza durante las actividades del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
22. ¿Cómo evaluarías el ritmo motor de los niños/as durante las actividades musicales y de movimiento del programa?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
23. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para alternar entre diferentes movimientos o acciones durante las actividades del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
24. ¿Cómo evaluarías la fluidez en los movimientos de los niños/as durante las actividades físicas y recreativas del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
<b>Dimensiones Integración sensorial.</b>					
25. ¿Cómo evaluarías la habilidad de los niños/as para coordinar movimientos con ambas partes del cuerpo durante las actividades del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
26. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para distinguir diferentes texturas o sensaciones táctiles durante las actividades del programa?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
27. ¿Cómo evaluarías la capacidad de los niños/as para integrar la información visual y auditiva durante las actividades del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
28. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para regular su respuesta a diferentes estímulos sensoriales durante las actividades del programa?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
29. ¿Cómo percibes la habilidad de los niños/as para entender y utilizar el espacio de manera efectiva durante las actividades del programa?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
30. ¿Cómo evaluarías la percepción de los niños/as sobre su propio equilibrio y la influencia de la gravedad durante las actividades del programa?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Dimensión Percepción del espacio tiempo.</b>					
31. ¿Cómo evaluarías la habilidad de los niños/as para comprender y utilizar conceptos relacionados con el espacio durante las actividades del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
32. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para comprender y utilizar conceptos relacionados con el tiempo durante las actividades del programa?	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
33. ¿Cómo evaluarías la habilidad de los niños/as para organizar y estructurar eventos en una secuencia temporal durante las actividades del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
34. ¿En qué medida crees que los niños/as muestran habilidades para planificar y ejecutar actividades en un orden temporal durante el programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
35. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para coordinar movimientos y acciones en relación con el tiempo durante las actividades del programa?	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
36. ¿Cómo evaluarías la habilidad de los niños/as para percibir y estimar la velocidad y la distancia de objetos durante las actividades del programa?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5



## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

<b>IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN NICOLAS DE BARI JULIACA 2024</b>
<b>Tipo de test: Psicométrico Likert</b>
Niño ( ) Niña ( ) Nombre del responsable: NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ Código del entrevistado: _____

**Marcar con una X la respuesta correcta**

Carece de habilidad	1
Se vuelve más difícil	2
Posee ciertas ideas	3
No se dificulta	4
Tiene la capacidad	5
Fecha / / / /	

### Variable X: Estimulación temprana.

<b>Dimensión: Estimulación motora.</b>					
1. ¿En qué medida crees que el niño/a ha mejorado su coordinación motora desde que inició el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
2. ¿Cuánto has observado una mejora en la motricidad gruesa del niño/a desde que comenzó el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
¿Cuánto valoras la inclusión de actividades específicas para el desarrollo de la motricidad fina en el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
4. ¿En qué medida observas que el niño/a muestra interés por explorar su entorno durante las actividades del programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
5. ¿Cuánto disfruta el niño/a participando en juegos activos durante el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
6. ¿Qué tan importante crees que es la participación en actividades deportivas para el desarrollo físico y emocional del niño/a?	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Estimulación creativa.</b>					
7. ¿En qué medida crees que el niño/a ha mejorado su capacidad para expresarse artísticamente desde que inició el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
8. ¿Cuánto observas que el niño/a utiliza su imaginación y fantasía durante las actividades del programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
9. ¿En qué medida percibes que el niño/a desarrolla habilidades para resolver problemas de manera creativa durante las actividades del programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
10. ¿Cuánto anima el programa de estimulación temprana al niño/a a explorar nuevas ideas y enfoques?	1	2	3	4	5
11. ¿En qué medida disfruta el niño/a participando en juegos libres y espontáneos durante el programa de estimulación temprana?	1	2	3	4	5
12. ¿Qué tan variados consideras los materiales proporcionados en el programa de estimulación temprana para el juego y la exploración?	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Estimulación ambiental</b>					

13. ¿En qué medida crees que el programa ofrece una variedad de experiencias sensoriales para los niños/as?	1	2	3	4	5
14. ¿Cuánto acceso tienen los niños/as a materiales de juego y aprendizaje durante el programa?	1	2	3	4	5
15. ¿En qué medida consideras que los espacios del programa son seguros y acogedores para los niños/as?	1	2	3	4	5
16. ¿Cuánta oportunidad tienen los niños/as de interactuar con adultos y compañeros durante el programa?	1	2	3	4	5
17. ¿En qué medida el programa proporciona estímulos cognitivos y emocionales para los niños/as?	1	2	3	4	5
18. ¿Qué oportunidades tienen los niños/as para explorar la naturaleza y el entorno exterior durante el programa?	1	2	3	4	5

### Variable Y: Desarrollo Psicomotor en niños.

<b>Dimensiones Velocidad de ejecución motora:</b>					
19. ¿Cómo evaluarías el tiempo de reacción de los niños/as en situaciones que requieren una respuesta rápida durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
20. ¿Cómo calificarías la velocidad de movimiento de los niños/as durante las actividades físicas y recreativas del programa?	1	2	3	4	5
21. ¿Cómo percibes la coordinación motora de los niños/as al realizar tareas que requieren precisión y destreza durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
22. ¿Cómo evaluarías el ritmo motor de los niños/as durante las actividades musicales y de movimiento del programa?	1	2	3	4	5
23. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para alternar entre diferentes movimientos o acciones durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
24. ¿Cómo evaluarías la fluidez en los movimientos de los niños/as durante las actividades físicas y recreativas del programa?	1	2	3	4	5
<b>Dimensiones Integración sensorial.</b>					
25. ¿Cómo evaluarías la habilidad de los niños/as para coordinar movimientos con ambas partes del cuerpo durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
26. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para distinguir diferentes texturas o sensaciones táctiles durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
27. ¿Cómo evaluarías la capacidad de los niños/as para integrar la información visual y auditiva durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
28. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para regular su respuesta a diferentes estímulos sensoriales durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
29. ¿Cómo percibes la habilidad de los niños/as para entender y utilizar el espacio de manera efectiva durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
30. ¿Cómo evaluarías la percepción de los niños/as sobre su propio equilibrio y la influencia de la gravedad durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
<b>Dimensión Percepción del espacio tiempo.</b>					
31. ¿Cómo evaluarías la habilidad de los niños/as para comprender y utilizar conceptos relacionados con el espacio durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
32. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para comprender y utilizar conceptos relacionados con el tiempo durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
33. ¿Cómo evaluarías la habilidad de los niños/as para organizar y estructurar eventos en una secuencia temporal durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
34. ¿En qué medida crees que los niños/as muestran habilidades para planificar y ejecutar actividades en un orden temporal durante el programa?	1	2	3	4	5
35. ¿Cómo percibes la capacidad de los niños/as para coordinar movimientos y acciones en relación con el tiempo durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5
36. ¿Cómo evaluarías la habilidad de los niños/as para percibir y estimar la velocidad y la distancia de objetos durante las actividades del programa?	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E. P. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL Y BILINGÜE

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: JUICIO DE EXPERTOS.

#### III. REFERENCIAS:

- 3.1. EXPERTO: Lic. Ludovina Yhely Ramos Serruto
- 3.2. ESPECIALIDAD: Educación Inicial
- 3.3. CARGO ACTUAL: Docente en Educación Inicial
- 3.4. GRADO ACADÉMICO: Licenciada en Educación
- 3.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Prueba Likert
- 3.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ.

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiencia				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. claridad	Está redactado con lenguaje apropiado															75					
2. objetividad	está expresado en capacidades observables															75					
3. actualidad	adecuado al avance de la ciencia															75					
4. organización	existe una organización lógica de los ítems con las variables																			80	
5. suficiencia	valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes																			80	
6. intencionalidad	adecuado para cumplir los objetivos de la investigación																			80	
7. consistencia	está basado en aspectos teóricos y científicos																			80	
8. consistencia	entre las dimensiones, indicadores, ítems o índices																			76	
9. metodología	la estrategia responde al propósito de investigación																			76	
10. pertinencia	el instrumento es útil y adecuado para la investigación																			80	

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino, Peña, Zevallos & Licón (2015, p. 217).

Coefficiente de valoración porcentual C=.....

#### III. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

1. Se acepta ( )    3.2. Se modifica ( )    3.3. Se rechaza ( )

Nº DNI	Firma de Experto	Nº de Celular	Lugar y Fecha
43533228		9418707214	Juliaca 17/09/2024





## I.E.I.P. "San Nicolás De Bari" R.D. 0537

Juliaca, 16 de octubre del 2023

Srta.:

JAQUELINE VERONICA OBLITAS ARAGON

Directora de la I.E.I.P. "San Nicolas de Bari"

Presente. –

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA RECOJO DE MUESTRAS PARA PROYECTO DE TESIS  
DE INVESTIGACION PRESENTADO POR NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hago de su conocimiento que NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ viene ejecutando su proyecto de investigación titulado: IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN NICOLAS DE BARI JULIACA 2024, conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. En ese sentido, solicito a usted brindarle las facilidades correspondientes para el recojo de muestras y otros que le permitan ejecutar su proyecto de tesis en la institución educativa que dirige.

Sin otro en particular, en la seguridad de su atención al presente es propicia la ocasión para expresarle mi consideración más distinguida.

Atentamente;

  
Bach: Nancy Milagros Condorena  
Nuñez  
DNI: 72161628

  
  
Prof. Jaqueline V. Oblitas Aragon  
CPE: 2202064598



## I.E.I.P. "San Nicolás De Bari" R.D. 0537

### CONSTANCIA

EL DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PRIVADA SAN NICOLAS DE BARI DE LA CIUDAD DE JULIACA

#### HACE CONSTAR:

Que la Señorita Bachiller NANCY MILAGROS CONDORENA NUÑEZ, con DNI 72161628, realizado la aplicación de su Instrumento de investigación correspondiente a su tesis titulada. "IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN NICOLAS DE BARI JULIACA 2024", para optar el título profesional de Licenciada en Educación Especialidad Educación Inicial intercultural Bilingüe de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez de Juliaca.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada por fines que estime por conveniente.

Juliaca 12 de diciembre 2024

Atentamente.



*Jaqueline Oblitas Aragón*  
Prof. Jacqueline V. Oblitas Aragón  
CPPe: 2202064598



## ANEXO 4: BASE DE DATOS

	D1x	D2x	D3x	D1y	D2y	D3y	TotalVx	TotalVy
Alumno 1	28	28	29	25	30	30	85	85
Alumno 2	28	28	27	28	30	30	83	88
Alumno 3	26	30	29	30	30	30	85	90
Alumno 4	26	30	29	30	30	30	85	90
Alumno 5	26	26	26	30	30	30	78	90
Alumno 6	24	26	25	27	27	29	75	83
Alumno 7	23	24	25	25	27	29	72	81
Alumno 8	23	24	23	25	25	27	70	77
Alumno 9	23	24	23	23	25	27	70	75
Alumno 10	23	24	23	21	23	27	70	71
Alumno 11	23	24	23	21	23	23	70	67
Alumno 12	23	23	23	21	21	23	69	65
Alumno 13	23	23	22	21	21	23	68	65
Alumno 14	22	23	22	21	21	23	67	65
Alumno 15	22	23	22	21	21	23	67	65
Alumno 16	21	23	22	22	22	22	66	66
Alumno 17	21	23	22	22	22	22	66	66
Alumno 18	21	23	22	22	22	22	66	66
Alumno 19	21	22	21	22	22	21	64	65
Alumno 20	21	21	21	22	22	21	63	65
Alumno 21	21	21	21	21	21	21	63	63
Alumno 22	21	21	21	21	21	21	63	63
Alumno 23	21	21	21	21	21	21	63	63
Alumno 24	21	21	21	21	21	21	63	63
Alumno 25	21	21	21	21	21	21	63	63
Alumno 26	21	21	21	21	21	21	63	63
Alumno 27	21	21	21	21	21	21	63	63
Alumno 28	21	21	21	21	21	21	63	63
Alumno 29	21	21	21	21	21	21	63	63
Alumno 30	21	21	21	21	21	21	63	63
Alumno 31	21	21	21	21	21	21	63	63
Alumno 32	21	21	21	21	21	21	63	63
Alumno 33	21	21	21	21	21	21	63	63
Alumno 34	21	21	21	21	21	21	63	63
Alumno 35	21	21	21	21	21	21	63	63
Alumno 36	21	21	21	21	21	21	63	63
Alumno 37	21	21	21	21	21	21	63	63
Alumno 38	21	21	21	21	21	21	63	63
Alumno 39	21	21	21	21	21	21	63	63
Alumno 40	21	21	21	21	21	21	63	63



Alumno 41	23	21	21	21	21	21	65	63
Alumno 42	23	23	21	21	21	21	67	63
Alumno 43	23	23	23	21	21	21	69	63
Alumno 44	23	23	23	23	21	21	69	65
Alumno 45	23	23	23	23	23	21	69	67
Alumno 46	24	23	23	23	23	23	70	69
Alumno 47	25	23	26	24	24	23	74	71
Alumno 48	23	24	27	25	25	24	74	74
Alumno 49	26	25	25	23	23	25	76	71
Alumno 50	27	23	26	24	24	23	76	71
Alumno 51	25	24	27	25	25	24	76	74
Alumno 52	28	25	25	25	23	25	78	73
Alumno 53	29	23	26	26	24	23	78	73
Alumno 54	27	26	27	27	27	24	80	78
Alumno 55	27	27	25	25	25	25	79	75
Alumno 56	28	25	26	26	26	23	79	75





Resultado1.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Viewer

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

### Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			Estimulación motora	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Estimulación motora	Coefficiente de correlación	1,000	,921**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	56	56
	Desarrollo psicomotor	Coefficiente de correlación	,921**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	56	56

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR  
/VARIABLES=D2x TotalYy  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

### Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			Estimulación creativa	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Estimulación creativa	Coefficiente de correlación	1,000	,938**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	56	56
	Desarrollo psicomotor	Coefficiente de correlación	,938**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	56	56

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR

Resultado1.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Viewer

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Estadísticas Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Explorar
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Resumen de datos
  - Pruebas de normalidad
  - Estimulación m
    - Título
    - Gráfico Q-Q
    - Gráfico Q-Q
  - Estimulación o
    - Título
    - Gráfico Q-Q
    - Gráfico Q-Q
  - Estimulación a
    - Título
    - Gráfico Q-Q
    - Gráfico Q-Q
  - Velocidad de e
    - Título
    - Gráfico Q-Q
    - Gráfico Q-Q
  - Integración ser
    - Título
    - Gráfico Q-Q
    - Gráfico Q-Q
  - Percepción del
    - Título
    - Gráfico Q-Q
    - Gráfico Q-Q
  - Estimulación te
    - Título
    - Gráfico Q-Q
    - Gráfico Q-Q
  - Desarrollo psic
    - Título
    - Gráfico Q-Q
    - Gráfico Q-Q
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

### Correlaciones no paramétricas

**Correlaciones**

			Estimulación ambiental	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Estimulación ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	.926**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	56	56
	Desarrollo psicomotor	Coefficiente de correlación	.926**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	56	56

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR  
/VARIABLES=TotalVx TotalVy  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

### Correlaciones no paramétricas

**Correlaciones**

			Estimulación temprana	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1,000	.928**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	56	56
	Desarrollo psicomotor	Coefficiente de correlación	.928**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	56	56

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

SAVE OUTFILE='E:\DOCUMENTOS ROGER 2023\T E S I S tesis milagros\milagros spearman'  
/COMPRESSED.



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 24-12-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Nancy Milagros Condorena Nuñez  
 Dirección: Jr. Gonzales Prada 1524  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 72161628  
 Teléfono: 933784693 email: milagros.30667@gmail.com  
 Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
 Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_  
 Facultad y/o Escuela de Posgrado: Ciencias de la Educación  
 Escuela Profesional o Mención: Educación Inicial Intercultural Bilingüe  
 Título o Grado Académico a optar: Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe  
 Asesor: Mgtr. Luis Chayña Aguilar  
 Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:  
 Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico   
 Título: Importancia de la Estimulación Temprana y el desarrollo Psicomotriz en los niños de Cuatro años de la institución educativa inicial San Nicolas de Bari Juliaca 2024  
 Palabras claves, (3 a 5 términos): estimulación, Psicomotriz, motora, Creativa, Sensorial  
 ¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P03

Firma de Autor



huella digital

24 de diciembre del 2024

Fecha