



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**RELACIÓN ENTRE EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL PERMANENTE
Y LAS COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LOS
DOCENTES DEL COLEGIO PÚBLICO MARIANO HILARIO
CORNEJO GLORIOSO COMERCIO 32, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

HENRY ALBERT COARITA COARITA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA – PERÚ

2025



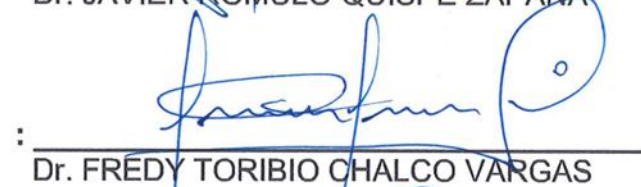
UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
RELACIÓN ENTRE EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL PERMANENTE
Y LAS COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LOS
DOCENTES DEL COLEGIO PÚBLICO MARIANO HILARIO
CORNEJO GLORIOSO COMERCIO 32, 2024

TESIS PRESENTADA POR:
HENRY ALBERT COARITA COARITA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

: 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

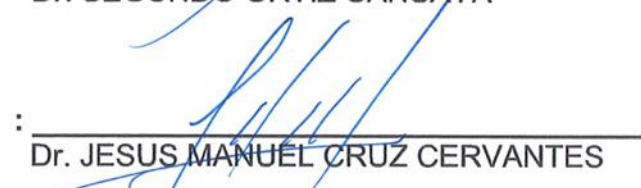
MIEMBRO DEL JURADO

: 
Dr. FRÉDY TORIBIO CHALCO VARGAS

MIEMBRO DEL JURADO

: 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 058-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 25 de abril del 2025

VISTOS:

El expediente N° **2024-14973** presentado por el (a) Bachiller, **HENRY ALBERT COARITA COARITA**, quien solicita nominación de jurados y Fecha y hora de sustentación de tesis, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller. **HENRY ALBERT COARITA COARITA**, con número de DNI. **40565796** y con número de matrícula **1611000067**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL PERMANENTE Y LAS COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO PÚBLICO MARIANO HILARIO CORNEJO GLORIOSO COMERCIO 32, 2024**, para optar el **GRADO** de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N° 1298-2024-USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N° 1865-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) titulado: **RELACIÓN ENTRE EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL PERMANENTE Y LAS COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO PÚBLICO MARIANO HILARIO CORNEJO GLORIOSO COMERCIO 32, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 00095 de fecha 25 de abril del 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del informe final de la investigación (BORRADOR DE TESIS), del (la) Bach: **HENRY ALBERT COARITA COARITA**, para optar el **GRADO** de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN**, Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Segundo miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor	: Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Viernes 09 de mayo del 2025
Hora	: 09:00 a.m.
Lugar	: Aula N° 310 EPG-UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (a)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01298-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 de agosto de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-010241 de fecha 19 de agosto de 2024, el (la) Bach. HENRY ALBERT COARITA COARITA, con DNI N° 40565796, código de matrícula N° 1611000067, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00403-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 26 de agosto de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-010241 el (la) Bach. HENRY ALBERT COARITA COARITA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL PERMANENTE Y LAS COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO PÚBLICO MARIANO HILARIO CORNEJO GLORIOSO COMERCIO 32, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el **GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN** con mención en: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y, **Estando**, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00403-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **RELACIÓN ENTRE EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL PERMANENTE Y LAS COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO PÚBLICO MARIANO HILARIO CORNEJO GLORIOSO COMERCIO 32, 2024** presentado por el (la) Bach. HENRY ALBERT COARITA COARITA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Escuela de Posgrado
Escuela de Posgrado
Escuela de Posgrado



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01865-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-012553 de fecha 10 de octubre de 2024, el (la) Bach. HENRY ALBERT COARITA COARITA, con DNI N° 40565796, código de matrícula N° 1611000067, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00772-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 05 de noviembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-012553 el (la) Bach. HENRY ALBERT COARITA COARITA, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **RELACIÓN ENTRE EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL PERMANENTE Y LAS COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO PÚBLICO MARIANO HILARIO CORNEJO GLORIOSO COMERCIO 32, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).
Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 00772-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: **RELACIÓN ENTRE EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL PERMANENTE Y LAS COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO PÚBLICO MARIANO HILARIO CORNEJO GLORIOSO COMERCIO 32, 2024** presentado por el (la) Bach. HENRY ALBERT COARITA COARITA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.





RELACIÓN ENTRE EL PERFECCIONAMIENTO PERMANENTE Y LAS COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO PÚBLICO MARIANO HILARIO CORNEJO GLORIOSO COMERCIO 32, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
RELACIÓN ENTRE EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL PERMANENTE Y LAS COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO PÚBLICO MARIANO HILARIO CORNEJO GLORIOSO COMERCIO 32, 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	HENRY ALBERT COARITA COARITA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40565796
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-4784-1797
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02419986
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7922-5098
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: COLEGIO PÚBLICO MARIANO HILARIO CORNEJO GLORIOSO COMERCIO 32 País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca -15.50411, -70.12731 https://maps.app.goo.gl/8v82bEpxegLVmKRg9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

[Signature]

Dr. Jesus Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Henry Albert Coarita Coarita identificado con DNI Nro. 40565796 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

Relación Entre el Perfeccionamiento Profesional Permanente y las Competencias en Tecnologías Digitales en los Docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024

Asesorado por: Dr. Jesus Manuel Cruz Cervantes

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 26 de Mayo del 2025

FIRMA ASESOR (Signature)

FIRMA TESISISTA HENRY ALBERT COARITA COARITA



Huella



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a quienes, con paciencia y perseverancia, creen en el poder transformador de la educación; a mis seres queridos, por ser mi fuente inagotable de motivación y apoyo, y a todos aquellos que inspiran a seguir aprendiendo cada día, demostrando que el conocimiento es el camino hacia un futuro mejor.



AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mi familia, por su incondicional apoyo y motivación en cada paso de este camino; a mis docentes y mentores, por compartir su conocimiento y guiarme con sabiduría; y a mis compañeros, por ser fuente de inspiración y trabajo en equipo. Este logro no hubiera sido posible sin cada uno de ustedes.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Justificación del estudio.....	3
1.4. Objetivo general.....	5
1.5. Objetivos específicos.....	5
1.6. Hipótesis general.....	5
1.6.1. Hipótesis específica.....	6
1.7. Variables.....	6
1.7.1. Variable independiente.....	6
1.7.2. Variable dependiente.....	7
1.8. Operacionalización de variables.....	7

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
--	---



2.1.1. A nivel internacional.....	8
2.1.2. A nivel nacional.....	13
2.1.3. A nivel local.....	18
2.2. Marco teórico.....	23
2.2.1. la Importancia del Perfeccionamiento Profesional Permanente en el Ámbito Laboral.....	23
2.2.2. Las Competencias en Tecnologías Digitales: Análisis y Aplicación en la Educación Actual.....	27
2.3. Marco conceptual.....	32
2.3.1. Perfeccionamiento profesional permanente.....	32
2.3.2. Competencias en tecnologías digitales.....	32
2.3.3. Dimensiones de las competencias digitales.....	32
2.3.4. Marco Europeo de Competencias Digitales (DigComp).....	33
2.3.5. Brecha digital.....	33
2.3.6. Integración tecnológica en la educación.....	33
2.3.7. Impacto del perfeccionamiento profesional en las competencias digitales....	33
2.3.8. Modelos de desarrollo profesional docente.....	33
2.3.9. Cultura organizacional.....	33
2.3.10. Políticas educativas institucionales.....	33
2.3.11. Evaluación de competencias digitales.....	34
2.3.12. Factores de éxito en la formación digital.....	34
2.3.13. Inclusión digital.....	34
2.3.14. Retos en la implementación de competencias digitales.....	34
2.3.15. Desarrollo de destrezas tecnológicas.....	34
2.3.16. Instrumentos de evaluación de competencias digitales.....	34
2.3.17. Formación basada en proyectos.....	34



2.3.18. Autoevaluación docente 35

2.3.19. Estrategias de sostenibilidad en la formación profesional 35

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación 36

3.2. Método(s) aplicado(s) a la investigación 37

3.3. Tipo de investigación 37

3.4. Nivel de investigación 38

3.5. Diseño de investigación 39

3.6. Población y muestra 39

3.6.1. Población 39

3.6.2. Muestra 40

3.7. Técnicas e instrumentos 41

3.7.1. Técnica 41

3.7.2. Instrumento 41

3.8. Confiabilidad y validez del instrumento 42

3.8.1. Confiabilidad 42

3.8.2. Validez 42

3.9. Procedimiento de tratamiento de datos 43

3.10. Contrastación de hipótesis 44

CAPITULO VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados 45

4.2. Para el objetivo general de investigación 46

4.2.1. Resultado 47

4.2.2. Análisis e interpretación 47



4.2.3. Contrastación de hipótesis	50
4.3. Para el primer objetivo específico de investigación	51
4.3.1. Resultado	52
4.3.2. Análisis e interpretación.....	52
4.3.3. Contrastación de hipótesis	56
4.4. Para el segundo objetivo específico de investigación.....	58
4.4.1. Resultado	59
4.4.2. Análisis e interpretación.....	59
4.4.3. Contrastación de hipótesis	62
4.5. Para el tercer objetivo específico de investigación	65
4.5.1. Resultado	66
4.5.2. Análisis e interpretación.....	66
4.5.3. Contrastación de hipótesis	70
4.6. Para el cuarto objetivo específico de investigación	72
4.6.1. Resultado	73
4.6.2. Análisis e interpretación.....	73
4.6.3. Contrastación de hipótesis	77
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
ANEXOS	87
MATRIZ DE CONSISTENCIA	87
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	90
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	¡Error! Marcador no definido.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables.....	7
Tabla 2	Tabla de resultados de la correlación de Pearson de la variable “Perfeccionamiento Profesional Permanente” y la variable “Competencias en Tecnologías Digitales”.	47
Tabla 3	Tabla de resultados de la correlación de Pearson de la variable “Perfeccionamiento Profesional Permanente” y la variable “Desarrollo de destrezas técnicas”.....	52
Tabla 4	Tabla de resultados de la correlación de Pearson de la variable “Frecuencia de formación” y la variable “Competencias en tecnologías digitales”.....	59
Tabla 5	Tabla de resultados de la correlación de Pearson de la variable “Perfeccionamiento profesional permanente” y la variable “Integración pedagógica de la tecnología”.....	66
Tabla 6	Tabla de resultados de la correlación de Pearson de la variable “Modalidad de formación” y la variable “Desarrollo de competencias en tecnologías digitales”.....	73



RESUMEN

El presente estudio, titulado "Relación entre el perfeccionamiento profesional permanente y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el perfeccionamiento profesional permanente y las competencias en tecnologías digitales en los docentes de la institución. Partiendo de la hipótesis de que existe una relación significativa entre ambas variables, se llevó a cabo una investigación cuantitativa de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal y un nivel descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 20 docentes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los datos se recolectaron a través de un cuestionario estructurado, aplicado como técnica de encuesta. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Pearson de 0.958 y un p-valor de 0.000 ($p < 0.01$), indicando una correlación positiva muy fuerte y significativa entre el perfeccionamiento profesional permanente y las competencias en tecnologías digitales. Esto confirma la hipótesis planteada y destaca la importancia de la formación continua para mejorar las destrezas digitales en el contexto educativo. Se recomienda implementar programas formativos progresivos que aseguren un crecimiento sostenido de las competencias digitales en los docentes.

Palabras clave: Perfeccionamiento profesional permanente, competencias en tecnologías digitales, docentes, relación significativa, formación continua, educación, destrezas digitales, investigación correlacional.



ABSTRACT

The present study, titled "Relationship between Continuous Professional Development and Digital Competencies in Teachers at Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024, aimed to determine the relationship between continuous professional development and digital competencies in the teachers of this institution. Based on the hypothesis that there is a significant relationship between both variables, a quantitative study was conducted, following a basic research type with a non-experimental cross-sectional design and a descriptive-correlational level. The sample consisted of 20 teachers selected through non-probability convenience sampling. Data was collected through a structured questionnaire, applied using a survey technique. The results showed a Pearson correlation coefficient of 0.958 and a p-value of 0.000 ($p < 0.01$), indicating a very strong and significant positive correlation between continuous professional development and digital competencies. This confirms the hypothesis and highlights the importance of continuous training to enhance digital skills in the educational context. It is recommended to implement progressive training programs that ensure sustained growth in digital competencies for teachers.

Keywords: Continuous professional development, digital competencies, teachers, significant relationship, continuous training, education, digital skills, correlational research.



INTRODUCCIÓN

En la contemporaneidad, la implementación de tecnologías digitales ha revolucionado el ámbito educativo, demandando de los educadores no solo destrezas técnicas rudimentarias, sino también una perpetua renovación para estar a la altura de las incesantes exigencias pedagógicas emergentes. La incorporación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el proceso de instrucción-aprendizaje se ha erigido como un pilar cardinal para optimizar la excelencia educativa, incentivar la innovación didáctica y propiciar el acceso a recursos pedagógicos heterogéneos. No obstante, esta metamorfosis educativa resulta eficaz únicamente si los docentes consolidan y conservan un nivel de destreza digital idóneo que les permita emplear dichas herramientas de manera eficiente en el ámbito académico.

Bajo este panorama, la capacitación profesional incesante de los educadores emerge como una táctica medular para robustecer sus competencias en tecnologías digitales. Tal perfeccionamiento profesional trasciende las formaciones esporádicas, configurándose como un itinerario de instrucción constante, estructurado y premeditado, que faculta a los docentes para renovar de manera ininterrumpida sus saberes y destrezas. Esta formación perpetua no solo repercute en el dominio técnico de las tecnologías, sino también en su integración pedagógica, fomentando un uso metódico y estratégico de los instrumentos tecnológicos para catalizar el aprendizaje de los educandos.

Pese a la trascendencia de esta temática, en numerosas entidades educativas, la capacitación tecnológica de los educadores todavía enfrenta obstáculos notables. Entre estos se cuentan la carencia de recursos, la inexistencia de programas formativos congruentes con las necesidades contextuales del entorno educativo y la



reticencia al cambio por parte del personal docente. En el caso particular del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo "Glorioso Comercio 32", el grado de competencias digitales de los educadores constituye un elemento neurálgico a evaluar, considerando la incidencia de la tecnología en la calidad del proceso instructivo. Por ende, discernir la correlación entre la capacitación profesional permanente y las competencias digitales resulta imperativo para concebir e instaurar programas educativos que aborden eficazmente las demandas de mejoramiento profesional de los docentes.

El presente análisis se planteó como objetivo cardinal dilucidar la correlación entre el perfeccionamiento profesional continuo y las competencias digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo "Glorioso Comercio 32" durante el año 2024. La hipótesis formulada establece que existe una conexión significativa entre ambas variables, lo que implica que a mayor nivel de capacitación profesional, más notable será el mejoramiento de las competencias digitales en los docentes. Para tal propósito, se adoptó un paradigma cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y un nivel de indagación descriptivo-correlacional, lo cual permitió examinar de manera objetiva la intensidad y dirección de esta interrelación.

Los hallazgos de esta pesquisa aspiran a contribuir no solo al acervo teórico sobre el influjo del perfeccionamiento profesional en las destrezas digitales de los docentes, sino también a la formulación de tácticas formativas que fortalezcan las destrezas tecnológicas del personal educativo. De esta forma, el estudio se propone brindar sugerencias pragmáticas para que la institución educativa implemente programas de instrucción continua ajustados a las demandas del entorno digital, promoviendo así un mejoramiento profesional integral que incida positivamente en la excelencia pedagógica.



CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En el ámbito global, la incesante digitalización de la educación ha generado una apremiante necesidad de que los educadores desarrollen destrezas tecnológicas robustas. No obstante, diversos estudios evidencian la existencia de un abismo significativo entre la formación continua de los docentes y su aptitud para integrar con eficacia las tecnologías digitales en el aula. Conforme a lo señalado por la UNESCO (2022), más del 40% del cuerpo docente en naciones en mejoramiento carece de la instrucción adecuada en el uso de tecnologías educativas, lo que no solo limita la excelencia del proceso formativo, sino que además intensifica las desigualdades educativas y repercute negativamente en la preparación de los estudiantes para un entorno global progresivamente digitalizado.

En el contexto peruano, esta brecha en las capacidades digitales del magisterio se configura como un reto crucial para elevar la calidad del sistema educativo. Según datos del Ministerio de Educación (2022), únicamente el 31% de los educadores se perciben competentes para incorporar tecnologías digitales en su práctica pedagógica, una problemática que se agudizó durante la pandemia de COVID-19. Este escenario puso de manifiesto profundas disparidades en el acceso a la capacitación tecnológica, afectando de manera negativa los aprendizajes de los



estudiantes y perpetuando la inequidad educativa, particularmente en las zonas más vulnerables del país.

En la jurisdicción de la provincia de San Román, Juliaca, la carencia de competencias digitales entre los educadores ha constituido un impedimento significativo para el progreso educativo local, sobre todo en el contexto de la educación remota y la progresiva digitalización de los procesos académicos. De acuerdo con las estadísticas de la UGEL San Román (2022), más del 60% de los docentes manifestaron dificultades en el manejo de herramientas tecnológicas durante sus clases, afectando de manera grave la calidad del proceso educativo, especialmente en áreas rurales. Esta coyuntura no solo exacerba las desigualdades educativas existentes, sino que también restringe las posibilidades de los estudiantes de recibir una formación acorde con las exigencias contemporáneas del mercado laboral digital.

Ante este panorama, se torna imperativo examinar cómo el perfeccionamiento profesional permanente del magisterio incide en sus competencias tecnológicas, con el propósito de delinear estrategias orientadas a mitigar esta brecha y optimizar la calidad de la educación impartida.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Cuál es la relación entre el perfeccionamiento profesional permanente y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación entre el perfeccionamiento profesional permanente y las habilidades técnicas en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024?



PE2. ¿Cuál es la relación entre la frecuencia de la formación y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación entre el perfeccionamiento profesional permanente y la integración pedagógica de la tecnología en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024?

PE4. ¿Cuál es la relación entre la modalidad de formación y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024?

1.3. Justificación del estudio

La presente indagación ostenta una trascendencia teórica relevante, dado que explora la interrelación entre el perfeccionamiento profesional incesante del magisterio y la edificación de sus capacidades en tecnologías digitales, un tópico cardinal para optimizar la excelencia educativa en la centuria vigente. Conforme a postulados sobre el mejoramiento profesional continuo, como el de Guskey (2002), la instrucción sistemática y prolongada resulta imprescindible para que los educadores permanezcan al día y se amolden a las renovadas exigencias didácticas. En un entorno pedagógico global crecientemente dependiente de herramientas tecnológicas, la pericia del profesorado para incorporar estas soluciones en el aula guarda una vinculación directa con su grado de competencia digital, según lo estipulado en el Marco Europeo de Competencia Digital para Educadores (DigCompEdu). Este escrutinio permitirá no solo dilucidar cómo el perfeccionamiento profesional impacta en el mejoramiento de dichas destrezas, sino también proporcionar evidencia empírica que sustente la imperiosidad de políticas educativas orientadas a fomentar una formación continua más eficiente, particularmente en la



región de Juliaca, donde la fisura tecnológica incide de manera considerable en la calidad del sistema educativo.

Desde una perspectiva pragmática, la pesquisa facilitará la identificación y el examen de la conexión entre el perfeccionamiento profesional sostenido de los educadores y sus destrezas en tecnologías digitales. Este acervo de información reviste importancia crucial para la configuración de programas de instrucción docente más eficaces en el contexto local de Juliaca. Los hallazgos de este estudio asistirán a los gestores educativos de la región en la formulación de estrategias de capacitación alineadas con las necesidades genuinas del magisterio, optimizando de esta forma la integración de herramientas tecnológicas en el proceso formativo. Este proceder redundará en una mejora de la excelencia educativa, brindando al estudiantado una instrucción más contemporánea y equitativa, acorde con las demandas del universo digital actual. Asimismo, los resultados podrán erigirse como fundamento para la instauración de políticas educativas que prioricen la instrucción tecnológica del profesorado, promoviendo una enseñanza más inclusiva y ajustada a los desafíos didácticos actuales.

Desde un prisma metodológico, la investigación halla su justificación en el diseño cuantitativo adoptado, el cual posibilitará la medición objetiva de la interrelación entre el perfeccionamiento profesional continuado y las competencias digitales del magisterio del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo en Juliaca. La compilación de datos, llevada a cabo mediante cuestionarios estructurados, proporcionará cifras precisas sobre el nivel de formación constante y el dominio de competencias tecnológicas entre los educadores. Posteriormente, el análisis estadístico de estas cifras, empleando técnicas de correlación o regresión, permitirá discernir patrones y tendencias de relevancia. Esta aproximación cuantitativa resulta



idónea para generalizar los resultados y formular recomendaciones fundamentadas en evidencias empíricas, las cuales podrían ser utilizadas en el diseño de políticas educativas y en la planificación de programas de capacitación docente futuros en la región.

1.4. Objetivo general

OG. Determinar cuál es la relación entre el perfeccionamiento profesional permanente y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.

1.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer cuál es la relación entre el perfeccionamiento profesional permanente y las habilidades técnicas en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.

OE2. Determinar cuál es la relación entre la frecuencia de la formación y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.

OE3. Establecer cuál es la relación entre el perfeccionamiento profesional permanente y la integración pedagógica de la tecnología en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.

OE4. Determinar cuál es la relación entre la modalidad de formación y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.

1.6. Hipótesis general

HG. Existe una relación significativa entre el perfeccionamiento profesional permanente y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.



1.6.1. Hipótesis específica

HE1. El perfeccionamiento profesional permanente está positivamente relacionado con el desarrollo de destrezas técnicas en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.

HE2. A mayor frecuencia de la formación, mayores son las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.

HE3. Existe una relación significativa entre el perfeccionamiento profesional permanente y la integración pedagógica de la tecnología en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.

HE4. La modalidad de formación influye significativamente en el desarrollo de competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.

1.7. Variables

1.7.1. Variable independiente

El **Perfeccionamiento Profesional Permanente** se refiere a un proceso continuo de actualización, mejoramiento y adquisición de nuevas competencias, conocimientos y destrezas, que permite a los profesionales mantenerse al día con los avances y cambios en su campo de trabajo. En el contexto educativo, implica la participación regular en programas de capacitación, cursos, talleres y actividades formativas orientadas a la mejora de la práctica pedagógica y la calidad educativa. Este perfeccionamiento es esencial para adaptarse a las exigencias del entorno profesional, incrementar el desempeño y contribuir al mejoramiento personal y profesional del docente a lo largo de toda su carrera.



1.7.2. Variable dependiente

Las **Competencias en Tecnologías Digitales** se refieren al conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten a las personas utilizar de manera efectiva y crítica las herramientas tecnológicas para acceder, gestionar, evaluar, crear e intercambiar información en diversos contextos. Estas competencias incluyen el uso de dispositivos y aplicaciones digitales, la resolución de problemas técnicos, la seguridad digital, la comunicación y colaboración en entornos virtuales, así como la capacidad para integrar y aplicar estas tecnologías en actividades educativas, laborales y personales, promoviendo un aprendizaje autónomo y adaptativo en la era digital.

1.8. Operacionalización de variables



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Vera y García-Martínez (2020) llevaron a cabo una disquisición titulada "Creencias y prácticas de docentes universitarios respecto a la integración de tecnología digital para el mejoramiento de competencias genéricas", cuyo propósito primordial fue indagar en las concepciones y hábitos del profesorado en torno a la incorporación de tecnologías digitales para propiciar el mejoramiento de destrezas genéricas en estudiantes de nivel universitario en una institución privada chilena. El enfoque metodológico adoptado fue de índole cualitativa, sustentado en la etnografía virtual, y se llevó a cabo un análisis exhaustivo de las narrativas de 45 docentes mediante los foros recopilados en un entorno digital. La población objeto de estudio consistió en el conjunto de profesores de la mencionada universidad, delimitándose la muestra a aquellos 45 docentes que formaron parte del proyecto de renovación curricular. Los hallazgos de esta indagación develaron que la mayoría de los educadores recurría principalmente a presentaciones de PowerPoint (84,44 %) y al correo electrónico (77,77 %) como herramientas tecnológicas primordiales en su praxis pedagógica, mientras que el estilo predominante seguía siendo la clase magistral expositiva. Como corolario, se concluyó que existe una correlación



manifiesta entre las convicciones del profesorado y la integración de las tecnologías digitales en el diseño curricular. A la luz de estos resultados, se sugirió robustecer la capacitación docente en el manejo de metodologías activas y en la explotación de tecnologías digitales que vayan más allá del uso elemental de las herramientas disponibles.

González López Ledesma (2022) llevó a cabo una indagación titulada *Las competencias digitales en el currículo argentino de educación digital*, cuyo propósito fue examinar un compendio de documentos oficiales promulgados entre 2015 y 2019 que incorporaron la educación digital en el entramado curricular del sistema educativo argentino. Desde una perspectiva metodológica, el estudio se enmarcó en un análisis documental complementado por una investigación educativa de carácter etnográfico con un enfoque histórico-antropológico, lo cual permitió ahondar en la evolución, conformación y estructura de las competencias digitales en dicho currículo. La población analizada estuvo conformada por los documentos oficiales que delinean el currículo del sistema educativo argentino, mientras que la muestra fue delimitada a un subconjunto representativo de aquellos textos pertinentes a la educación digital. Los hallazgos revelaron una serie de dificultades vinculadas a la implementación de directrices para la alfabetización digital, destacándose inconsistencias y ambigüedades en la incorporación de competencias tecnológicas en las prácticas pedagógicas. Como desenlace, González López Ledesma (2022) concluyó que resulta imperativo replantear el currículo con el objetivo de armonizar las competencias digitales con las demandas contextuales locales y las tendencias tecnopedagógicas de alcance global. Entre las recomendaciones, se sugirió efectuar ajustes desde una óptica situada e histórica que posibilite una integración más coherente,



pertinente y contextualizada de las competencias digitales en el sistema educativo argentino.

Roque Herrera, Alonso García y Cañas Lucendo (2023) llevaron a cabo una pesquisa titulada *Docencia digital. Competencias específicas en profesores universitarios*, tenía como objetivo comparar las habilidades únicas necesarias para la enseñanza en línea en la educación superior. El estudio utilizó una metodología cuantitativa, tenía un diseño no experimental y un alcance comparativo. La población del estudio estaba compuesta por un profesor universitario ecuatoriano y otro español, y 114 docentes participaron voluntariamente en la muestra del estudio. Se utilizó una escala que mide las funciones y competencias de los tutores en línea para recopilar los datos. Con frecuencias que oscilaron entre el 81,6 % y el 100 %, los resultados mostraron que la mayoría de los profesores demostraban las competencias necesarias para la enseñanza digital. Tampoco se observaron variaciones estadísticamente significativas en las capacidades evaluadas entre los grupos cuando se utilizó la prueba H de Kruskal-Wallis para el análisis estadístico. Como corolario, Roque Herrera et al. (2023) concluyeron que no se identificaron discrepancias significativas en las competencias específicas relacionadas con la docencia digital atendiendo a las variables consideradas. Entre las recomendaciones, se propuso impulsar programas de formación continua dirigidos a perfeccionar las competencias digitales en los docentes con una trayectoria menor a seis años y con inclinación hacia la modalidad presencial, con el objetivo de facilitar su transición y adaptación a contextos educativos virtuales.

De La Cruz Campos, Santos Villalba y Alcalá del Omo Fernández (2023) ejecutaron una indagación denominada *Aptitudes digitales pedagógicas en el ámbito de la instrucción superior: una disertación bibliométrica*, cuya finalidad consistió en



escudriñar la producción epistémica vinculada a la asimilación de competencias tecnológicas en el cuerpo docente de la Educación Superior, tomando en consideración el empleo de herramientas tecnológicas en la praxis pedagógica de variadas disciplinas académicas. En términos metodológicos, la pesquisa adoptó una aproximación bibliométrica y abarcó el escrutinio de 86 manuscritos científicos publicados entre 2006 y 2022. La colectividad objeto del estudio comprendió el acervo literario académico accesible sobre la temática, mientras que la muestra se circunscribió a trabajos pertinentes consignados en repositorios de índole científica. Los hallazgos revelaron un acrecentamiento conspicuo en la elaboración de investigaciones conexas a las competencias digitales del magisterio, particularmente durante el periodo de reclusión pandémica provocada por la COVID-19, lo cual pone de manifiesto la imperiosa exigencia de destrezas tecnológicas consolidadas en escenarios de enseñanza remota. Como epílogo, De La Cruz Campos et al. (2023) subrayaron la trascendencia de la capacitación digital en los educadores de Educación Superior para satisfacer las demandas de los discentes en la contemporánea sociedad del conocimiento, proponiendo la instauración de iniciativas didácticas renovadoras y eficaces que fomenten la operatividad de los saberes y la capacidad de discernimiento crítico. Se sugirió perseverar en la promoción de la alfabetización tecnológica del profesorado para acompasarse a las transformaciones pedagógicas y tecnológicas que subyacen en el ámbito de la instrucción superior.

Marín-Díaz y Sampedro (2023) llevaron a cabo una pesquisa intitulada *Perspectiva sobre la destreza digital en el estudiantado universitario*, cuyo propósito radicó en dilucidar las percepciones de los educandos de licenciaturas vinculadas a la profesión pedagógica en torno a aspectos concernientes a su pericia digital. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, con un cuestionario de 30 preguntas



con una escala de respuesta de 5 puntos desarrollado para el estudio como principal herramienta de recopilación de datos. El estudio se centró en estudiantes universitarios que cursaban estudios de grado; 691 participantes completaron la encuesta mediante la herramienta en línea Google Forms. Se descubrió que el género y la edad tenían poca influencia en la capacidad de las personas para aprender a utilizar las herramientas digitales, sugiriendo una uniformidad en la percepción del alumnado respecto a sus destrezas tecnológicas, con independencia de dichas características demográficas. Como colofón, Marín-Díaz y Sampedro (2023) enfatizaron la relevancia de centrar los esfuerzos en otros factores pedagógicos y tecnológicos para optimizar las competencias digitales de los educandos. Se propuso la instauración de programas formativos y talleres orientados al perfeccionamiento de destrezas digitales desde las etapas iniciales de la formación universitaria, a fin de robustecer de manera holística dicha competencia.

Sangrà, Guitert-Catasús y Behar (2023) llevaron a término una indagación titulada *Destrezas y metodologías vanguardistas para la instrucción digital*, cuyo cometido primordial consistió en escrutar la tipología de la enseñanza instaurada durante la pandemia de la COVID-19, las estrategias pedagógicas aplicadas y los grados de competencia tecnológica del magisterio universitario para adoptar paradigmas didácticos más innovadores. La metodología desplegada fue de naturaleza cualitativa, sustentada en el escrutinio de vivencias y estudios precedentes circunscritos al ámbito de la instrucción remota en el contexto pandémico. La colectividad abarcó a educadores universitarios de múltiples disciplinas y naciones que participaron en la transición hacia la modalidad digital, delimitándose la muestra a aquellos que se vieron compelidos a readaptar sus estrategias pedagógicas a la enseñanza en línea. Los resultados develaron un auge en la adopción de



metodologías dinámicas y emergentes, que se distanciaron de la mera “zoomificación” de lecciones, propiciando una gestión más creativa y eficiente del cronograma y los entornos de aprendizaje. Como epílogo, Sangrà et al. (2023) subrayaron que la puesta en práctica eficaz de dichas estrategias pedagógicas está intrínsecamente supeditada al incremento de los niveles de competencia tecnológica en el cuerpo docente, lo cual es imprescindible para optimizar el uso pedagógico de las herramientas digitales disponibles. Se propuso intensificar la capacitación tecnológica del profesorado con miras a elevar la calidad de la instrucción remota y garantizar un aprovechamiento didáctico idóneo de las tecnologías en escenarios educativos híbridos y digitales.

2.1.2. A nivel nacional

Díaz Chero (2023) llevó a cabo una pesquisa titulada *Propuesta de MOOC para potenciar las destrezas digitales en el magisterio universitario*, cuyo cometido primordial consistió en concebir y desplegar un curso masivo, abierto y en línea (MOOC), orientado a fortalecer las aptitudes tecnológicas de los docentes adscritos a la facultad de una institución universitaria de carácter privado. La metodología aplicada fue de índole propositiva, incorporando un enfoque cuantitativo fundamentado en una pre-prueba diagnóstica. La colectividad del estudio estuvo conformada por catedráticos de la referida casa de estudios, delimitándose una muestra de 34 sujetos seleccionados mediante un muestreo intencional no probabilístico por conveniencia. Como herramienta de acopio de datos, se utilizó un cuestionario estructurado según el marco referencial DigCompEdu, el cual permitió medir las destrezas digitales de los participantes tanto antes como después de cursar el MOOC. Los hallazgos revelaron que, en la evaluación inicial, el promedio general se situó en 14.77 puntos, destacándose una moda de 13 puntos como valor



predominante. Asimismo, se constató que más del 80% de los individuos evaluados se encontraban en niveles deficitarios o apenas aceptables dentro de la escala de medición estipulada. En su desenlace, Díaz Chero (2023) concluyó que, aunque los docentes poseen rudimentos básicos sobre competencias digitales, estos no alcanzan un nivel satisfactorio que les permita desempeñarse con solvencia en los contextos educativos del ámbito universitario. Se recomendó continuar implementando programas formativos análogos al MOOC propuesto, con el propósito de incrementar significativamente las competencias tecnológicas del magisterio y optimizarlas para las exigencias de la educación superior.

Salas Lagos (2020) ejecutó una pesquisa bajo el título destrezas digitales de los pedagogos de la Educación Básica inmersos en un Programa de instrucción semipresencial en tecnología, cuyo propósito cardinal fue precisar el grado de pericia digital de los educadores de este nivel formativo inmersos en dicho programa, con el objetivo de indagar si los módulos impartidos fomentan las destrezas digitales en cada una de las cinco esferas que conforman esta competencia. En la metodología se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo. Se utilizó un cuestionario con 54 preguntas, cada una de las cuales abarcaba un aspecto diferente del desarrollo de contenidos digitales, la gestión y alfabetización de la información, la interacción y la cooperación, el uso de la tecnología digital en el aula y el uso de la tecnología digital en general, Ciberseguridad y Solución de inconvenientes, los cuales evaluaron dos dimensiones: cognoscitiva y práctica. La población estuvo constituida por maestros de Educación Básica, y la muestra fue delimitada a 250 participantes del programa de instrucción. Según los resultados, el componente cognitivo con mayor porcentaje fue el dominio de la interacción y la colaboración (64 %). De los instructores encuestados, 19 (8 %) tenían un nivel básico, 90 (36 %) un nivel intermedio y 51 (20



%) un nivel avanzado. Por otro lado, el desarrollo de contenidos digitales tuvo la proporción más baja, con un 52 %, y solo 41 profesores (13 % del total) eran capaces de impartir clases a nivel básico, 92 a nivel intermedio y 27 a nivel experto. En cuanto al aspecto práctico, el porcentaje máximo (60 %), una vez más, lo alcanzaron los profesores con dominio de la interacción y la colaboración, seguidos por los profesores con dominio básico (9 %), intermedio (38 %) y avanzado (13 %). Como corolario, Salas Lagos (2020) concluyó que, en términos generales, los educadores se posicionan en un nivel intermedio en todas las esferas examinadas. Se sugirió potenciar el mejoramiento de destrezas digitales en las áreas con resultados más bajos, como la de Elaboración de contenidos digitales, a fin de alcanzar un equilibrio óptimo en las diferentes dimensiones evaluadas.

Ramos Muñoz (2021) llevó a cabo una indagación titulada *destrezas digitales: Examen sistemático de la bibliografía*, cuyo propósito primordial radicó en actualizar los estudios de índole sistemática basados en la categorización contextual de las destrezas digitales. La pesquisa adoptó un paradigma cuantitativo con un diseño de metaanálisis, fundamentándose en 11 investigaciones como núcleo probatorio para el escrutinio. La población del estudio comprendió trabajos publicados relativos a competencias digitales y perfeccionamiento profesional, delimitándose la muestra a aquellos que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos por el investigador. Los hallazgos revelaron una interrelación estadísticamente relevante entre las variables examinadas, con un coeficiente $Q = 0.75$ y $p < 0.001$, evidenciando que las competencias digitales y el progreso profesional comparten un índice de similitud del 75%. Este resultado subraya una notable influencia y aproximación a la veracidad de la vinculación entre ambas dimensiones, conforme al análisis ejecutado mediante el software Jamovi. En su epílogo, Ramos Muñoz (2021) concluyó que las destrezas



digitales son indispensables para el perfeccionamiento profesional de los educadores, instando a las instituciones universitarias a instaurar estrategias que fortalezcan su aplicación y favorezcan una instrucción transparente, focalizada y congruente con los objetivos pedagógicos. Asimismo, recomendó impulsar programas de formación permanente que faciliten la integración efectiva de dichas competencias en los procedimientos didácticos y de aprendizaje.

Llapasca Morocho (2023) llevó a cabo una indagación académica intitulada "Artefactos tecnológicos de información y comunicación en las aptitudes digitales en la circunscripción del Callao, 2022", El objetivo era identificar si los medios tecnológicos de comunicación tenían un efecto en el nivel de competencia digital entre los docentes empleados en las instituciones públicas de educación básica de esa zona. Los investigadores de este estudio utilizaron un diseño causal correlacional no experimental basado en la epistemología cuantitativa. El grupo de investigación estuvo compuesto por 110 educadores, de los cuales 108 fueron seleccionados al azar. Para recopilar los datos del estudio se utilizaron dos cuestionarios estructurados y validados con escalas Likert. Los datos se utilizaron para evaluar dos dimensiones: el despliegue de las TIC y las habilidades digitales. Los hallazgos revelaron que las herramientas TIC ejercen una repercusión sustantiva en la consolidación de las aptitudes digitales del cuerpo docente, evidenciándose un nivel moderado de aprovechamiento de dichas tecnologías. No obstante, se constató una gestión todavía limitada e insuficiente en la práctica pedagógica vinculada a las competencias digitales. A modo de conclusión, Llapasca Morocho (2023) enfatizó que, aunque los educadores hacen uso de las TIC, estas no están siendo desplegadas de forma eficaz para el enriquecimiento integral de las competencias digitales. Por ende, se sugirió la instauración de capacitaciones específicas y programas formativos de carácter



continuo, orientados a fomentar un empleo más idóneo de las tecnologías de la información y comunicación en los entornos educativos, con el objetivo de propiciar una optimización del desempeño docente.

Arbulu Paredes y Baca Córdova (2021) llevaron a cabo una indagación titulada "*Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021*", cuyo propósito fue caracterizar el nivel de destrezas digitales entre los docentes de nivel primario pertenecientes a cinco instituciones educativas públicas de Chiclayo. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de tipo descriptivo, abarcó una población de 12,394 educadores, seleccionándose una muestra representativa de 150 mediante muestreo aleatorio simple ($r = 30-65$). La recolección de información se efectuó mediante un cuestionario virtual basado en una escala Likert, distribuido a través de la aplicación WhatsApp, en el que se evaluaron las habilidades en la gestión de los medios y tecnologías digitales, incluyendo capacidades cognitivas, sociales, actitudinales y creativas. Los resultados evidenciaron que solo una minoría de los docentes poseía destrezas adecuadas para integrar dichas herramientas en sus prácticas pedagógicas, mientras que más del 40% carecía de capacidades suficientes para emplearlas en el contexto educativo, y menos del 30% manifestó actitudes y destrezas favorables hacia el uso de la tecnología. En consecuencia, se recomendó establecer programas de formación continua dirigidos a potenciar las competencias digitales del profesorado, optimizando así la utilización de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palacios López (2022) realizó una investigación titulada *Competencias digitales de docentes en educación superior*, Su objetivo era mejorar la eficacia docente determinando qué competencias digitales eran fundamentales para los



profesores que trabajaban en la educación superior. El conocimiento de los contenidos (CK), las competencias pedagógicas (PK), las competencias técnicas (TK), las competencias tecnológicas relacionadas con los contenidos (TCK), las competencias pedagógicas y tecnológicas (TPK), las competencias pedagógicas relacionadas con los contenidos (PCK) y las competencias tecnológicas, pedagógicas y relacionadas con los contenidos (TPACK) fueron algunas de las dimensiones abordadas en este estudio cualitativo de modelos de competencias docentes digitales y artículos académicos. Los hallazgos señalaron que la competencia tecnológica pedagógica fue la más destacada, al requerir no solo el dominio técnico, sino también su integración en procesos de aprendizaje colaborativo y participativo; asimismo, resaltaron las competencias tecnológicas como fundamentales para la autonomía del docente en la resolución de problemas y la gestión eficiente de grandes volúmenes de información. Como conclusión, se recomendó la actualización constante de los educadores mediante comunidades y estrategias de colaboración entre pares, fortaleciendo las competencias digitales para un aprendizaje efectivo y alineado con las transformaciones tecnológicas.

2.1.3. A nivel local

Quispe Condori (2024) llevó a cabo una pesquisa titulada *Competencias digitales y desempeño docente en post Covid-19 en las instituciones educativas del distrito de Ccapi Cusco*, cuyo propósito primigenio consistió en dilucidar la vinculación entre las destrezas digitales y el quehacer pedagógico en un escenario educativo ulterior al Covid-19. Esta investigación cuantitativa utilizó un diseño descriptivo, correlacional y transversal, y no incluyó ningún experimento. La cohorte del estudio estuvo compuesta por cincuenta docentes de tres niveles diferentes de la educación básica regular del distrito de Ccapi, y treinta de ellos se ofrecieron voluntariamente



para participar en el análisis. Las variables se midieron utilizando dos instrumentos fiables que se verificaron mediante las estadísticas KR20 y alfa de Cronbach, respectivamente. Los coeficientes de fiabilidad del primer instrumento fueron de 0,953 y del segundo, de 0,964. Para evaluar las hipótesis, los datos se analizaron utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados mostraron una correlación moderadamente significativa entre las competencias digitales y el rendimiento docente en un contexto post-COVID-19, con un coeficiente de correlación de 0,588 y un nivel de significación bilateral de 0,001, inferior al umbral de 0,05. Por lo tanto, se pudo rechazar la hipótesis nula y apoyar la hipótesis alternativa. Quispe Condori (2024) concluyó que, para maximizar la práctica pedagógica de los docentes en este contexto cambiante, es fundamental crear programas de formación continua en competencias digitales. Asimismo, se propuso proseguir con investigaciones adicionales que profundicen en cómo dichas competencias pueden robustecer la eficacia educativa en contextos de constante mutabilidad.

Quispe Bernedo (2023) ejecutó una indagación titulada Competencias digitales de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, cuyo cometido primigenio consistió en escrutar la percepción que ostentan los estudiantes de dicha escuela profesional en torno al dominio y utilización de las competencias digitales vinculadas a las tecnologías de la información y comunicación. La investigación utilizó un paradigma cuantitativo, tuvo un enfoque no experimental y un alcance descriptivo básico. Una técnica de muestreo no probabilística intencional arrojó una muestra de 95 estudiantes universitarios de diferentes ciclos académicos que conformaron la población estudiada. El cuestionario de competencias digitales para estudiantes universitarios (CDAES) fue desarrollado y validado por Gutiérrez et al. (2017). Consta



de 44 ítems y se divide en seis ámbitos: alfabetización tecnológica, búsqueda y procesamiento de información, pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones, comunicación y colaboración, competencias digitales, y creatividad e innovación. Los datos se recopilaron mediante una técnica de encuesta. Según los resultados, el 61,1 % de los estudiantes valora positivamente su propia competencia digital, mientras que un 20,0 % expresó una postura parcialmente positiva, evidenciando incertidumbre en el manejo de dichas destrezas. Como corolario, Quispe Bernedo (2023) sostuvo que, aunque los estudiantes, en términos generales, poseen aptitudes para dominar las competencias digitales, algunos aún adolecen de inseguridades en su aplicación. Se propuso fomentar la capacitación continua en este ámbito para consolidar el manejo de estas herramientas en los futuros profesionales de la educación física.

Choque Calisaya (2022) llevó a cabo una pesquisa titulada *Autopercepción de competencias digitales en niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70245 de Yunguyo en el 2021*, cuyo propósito cardinal radicó en indagar la percepción subjetiva que tienen los estudiantes de dicha institución acerca de sus destrezas digitales. Los objetivos particulares abarcaron el análisis del nivel de competencia en varias dimensiones: informatización y criba de datos, interacción y cooperación digital, elaboración de contenidos tecnológicos, ciberseguridad o resguardo digital, y solución de problemáticas tecnológicas. El enfoque metodológico adoptado fue de índole descriptivo-diagnóstico, implementándose un instrumento diseñado específicamente para calibrar las destrezas digitales de los infantes. La cohorte estudiada consistió en estudiantes de nivel primario de la mencionada institución, seleccionándose una muestra constituida por 150 educandos. Los hallazgos revelaron que un 76.5 % de los alumnos se ubicaron en un nivel elemental de competencias digitales en cada una



de las áreas evaluadas. Como desenlace, Choque Calisaya (2022) concluyó que, si bien los escolares ostentan un dominio inicial en competencias digitales, resulta imperativo instaurar programas de instrucción y fortalecimiento digital que les permitan progresar hacia grados superiores de competencia tecnológica. Asimismo, se exhortó a las autoridades educativas a potenciar las capacidades digitales de los estudiantes desde edades tempranas, promoviendo un manejo seguro y eficiente de las tecnologías de la información y la comunicación.

Quenta Mamani (2023) llevó a cabo una indagación titulada Competencias digitales en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Telésforo Catacora - Juli, en tiempos de Covid-19, cuyo objetivo medular consistió en develar la incidencia de las destrezas digitales sobre el rendimiento académico de los educandos de dicha institución durante la coyuntura pandémica de la COVID-19. Utilizando un enfoque cuasi-experimental, la investigación se llevó a cabo utilizando un paradigma experimental cuantitativo. La muestra se extrajo de un grupo no probabilístico y seleccionado de 135 alumnos de quinto curso de una escuela secundaria; 21 niños etiquetados como "B" se utilizaron como grupo experimental, mientras que 27 alumnos etiquetados como "D" se utilizaron como grupo de control. El instrumento empleado consistió en una prueba escrita aplicada antes y después de 10 sesiones dirigidas a evaluar el desempeño académico. Los hallazgos evidenciaron mejoras notorias en el grupo experimental, constatando que la implementación de competencias digitales ejerció un impacto favorable en el rendimiento académico. Podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, ya que la prueba U mostró que la diferencia entre las pruebas iniciales y finales del grupo experimental produjo un valor $p = 0,000 < 0,05$. Según los hallazgos de Quenta Mamani (2023), el éxito académico de los estudiantes en



entornos de aprendizaje digital se ve afectado positivamente por sus habilidades digitales. Se sugirió la continuidad en la instauración y fortalecimiento de estas competencias en los procesos pedagógicos, con miras a optimizar el desempeño académico en modalidades educativas a distancia o híbridas.

Flores Calcina (2024) llevó a cabo una disertación titulada *Competencias digitales y desempeño académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf Juliaca, 2023*, cuyo propósito axial radicó en discernir la interrelación existente entre las competencias digitales y el rendimiento académico de los educandos de dicha entidad educativa. La cuestión investigativa fue articulada mediante el interrogante: ¿De qué modo las competencias digitales guardan correspondencia con el desempeño académico de los estudiantes? La metodología desplegada correspondió a un enfoque no experimental, sustentado en un diseño descriptivo-correlacional y transversal. La población objeto de estudio comprendió a 101 estudiantes, seleccionándose una muestra probabilística de 80 discentes. La técnica de acopio de datos consistió en la aplicación de encuestas, utilizando como herramienta un cuestionario. Los hallazgos evidenciaron que las competencias digitales de los estudiantes se situaron en un nivel intermedio (50%), mientras que su rendimiento académico se posicionó en un nivel elevado (50%). Un análisis estadístico subsecuente reveló una correlación positiva alta de significancia ($r = 0.632$, $p < 0.05$) entre las variables examinadas. Como corolario, Flores Calcina (2024) estableció que existe una vinculación sustancial entre el mejoramiento de las competencias digitales y el rendimiento académico, sugiriendo que el fortalecimiento de dichas competencias repercute favorablemente en el desempeño educativo de los estudiantes. Se propuso implementar estrategias pedagógicas orientadas a



robustecer las competencias digitales de los educandos, con miras a optimizar su proceso formativo y rendimiento académico global.

2.2. Marco teórico

2.2.1. la Importancia del Perfeccionamiento Profesional Permanente en el Ámbito Laboral

2.2.1.1. Introducción

En la era de la información en la que vivimos, es fundamental ser capaz de adaptarse y responder rápidamente a un entorno laboral en constante cambio. Con la transición de una “sociedad industrial” a una “sociedad de la información”, ahora las personas no solo deben aprobar las clases, sino que también deben ser capaces de aplicar lo que aprenden en el lugar de trabajo para mejorar sus vidas y sus carreras profesionales. Este perfeccionamiento continuo no solo impacta el mejoramiento profesional, sino que también influye en las relaciones sociales y en el entorno organizacional, aumentando la productividad y bienestar tanto a nivel individual como colectivo (Valero, 2021).

Diversos campos de estudio, como la economía, los recursos humanos y la sociología del trabajo, han enfatizado la relevancia del mejoramiento profesional permanente, considerando los valores y la cultura organizacional como elementos clave para la autoeficacia. La creciente demanda de mayor cualificación y la evolución de las exigencias laborales impulsan a las organizaciones a fomentar la formación continua de sus empleados (Cunalata Hidrovo, 2023).

2.2.1.2. Contexto y Justificación de la Investigación

El perfeccionamiento profesional permanente cobra especial relevancia en el ámbito educativo, donde los docentes deben actualizarse en técnicas y metodologías para mejorar su labor pedagógica. A pesar de los avances normativos en la última



década, estos cambios no siempre responden a un proyecto educativo propio, sino al cumplimiento de marcos legales (Carballo et al., 2024). Además, la falta de políticas efectivas para el seguimiento y evaluación de la formación docente en algunos niveles educativos genera desafíos en la implementación de una educación de calidad y adaptable a las nuevas necesidades.

2.2.1.3. Conceptos Clave del Perfeccionamiento Profesional Permanente

El perfeccionamiento profesional permanente se define como un proceso continuo de adquisición y actualización de conocimientos y destrezas para mantener la competitividad y eficiencia en el entorno laboral. Este proceso implica una planificación sistemática de actividades formativas que se adapten a las necesidades del individuo y de la organización, y es fundamental para garantizar la empleabilidad y el mejoramiento personal y profesional (Bolívar, 2022).

Perfeccionamiento Profesional Permanente en el Ámbito Educativo

En el ámbito educativo, la formación continua del profesorado es clave para responder a las demandas de un entorno en constante cambio. El aprendizaje a lo largo de la vida se considera una necesidad para mejorar la empleabilidad y el desempeño de los docentes, asegurando una enseñanza de calidad (JHONES & LARRAMENDI).

2.2.1.4. Importancia del Perfeccionamiento Profesional en el Ámbito Laboral

La actualización constante de conocimientos permite a los trabajadores enfrentar los desafíos de un entorno cambiante, cultivando un pensamiento reflexivo y estratégico que les permite adaptarse a nuevas situaciones y resolver problemas de manera creativa (Rojas Paredes de Sánchez). Las organizaciones que promueven



esta cultura de formación continua logran un mayor nivel de compromiso por parte de sus empleados y una ventaja competitiva en el mercado.

2.2.1.5. Antecedentes y Estado del Arte

Diversos estudios han documentado los beneficios personales y organizacionales de la formación continua, destacando su influencia en el desempeño laboral y la satisfacción profesional. Las iniciativas de formación pueden ser internas o externas, formales e informales, y deben adaptarse a las características y objetivos de la organización para maximizar su efectividad (Carrera et al., 2021).

2.2.1.6. Teorías y Enfoques Relevantes

La teoría del capital humano sostiene que la formación y el perfeccionamiento profesional aumentan la productividad de los trabajadores, ya que incrementan sus competencias y destrezas, generando beneficios tanto para el individuo como para la organización (Mendoza Forero & Vásquez Aponzá, 2022). La inversión en educación y formación se justifica cuando los beneficios superan los costos, fortaleciendo la capacidad competitiva de los empleados y su contribución a la organización.

2.2.1.7. Beneficios del Perfeccionamiento Profesional Permanente

El perfeccionamiento profesional permanente aporta una serie de beneficios que van desde la actualización en nuevas tecnologías y metodologías hasta la mejora de las competencias interpersonales, conocidas como soft skills. Estos beneficios no solo impactan el desempeño profesional, sino que también mejoran el bienestar emocional y la autoestima de los trabajadores, facilitando un entorno laboral más productivo y satisfactorio (Castellanos et al., 2022).

2.2.1.8. Factores que Influyen en el Perfeccionamiento Profesional

Los factores internos, como la dinámica organizacional y la rapidez en la evolución tecnológica, junto con factores externos, como las exigencias del mercado



y la cultura educativa, son determinantes en la implementación de programas de perfeccionamiento profesional. Las organizaciones deben adaptar sus estrategias formativas para enfrentar estos cambios y fomentar una cultura de aprendizaje permanente (Marcillo, 2021).

Cultura Organizacional

Una cultura organizacional que valora la formación continua y promueve la adaptación al cambio genera un entorno favorable para el perfeccionamiento profesional. Esto se traduce en una mayor motivación, compromiso y productividad de los empleados (Carballo et al., 2024).

2.2.1.9. Métodos y Estrategias de Perfeccionamiento Profesional

Las estrategias de perfeccionamiento profesional pueden incluir desde formación presencial hasta modalidades de aprendizaje a distancia, adaptadas a las necesidades de los trabajadores y las características de la organización. La implementación de estas estrategias debe ser cuidadosamente planificada para garantizar su eficacia y alinearse con los objetivos organizacionales (Rojas Paredes de Sánchez).

Formación Presencial y a Distancia

La formación presencial sigue siendo fundamental para adquirir conocimientos especializados, pero la formación a distancia ha ganado terreno debido a su flexibilidad y adaptabilidad a diferentes contextos y horarios (Bustamante, 2020).

2.2.1.10. Impacto del Perfeccionamiento Profesional en la Productividad

El perfeccionamiento profesional no solo mejora la competencia y destrezas de los trabajadores, sino que también incrementa la productividad de la organización. Las empresas que invierten en la formación de su personal logran una ventaja



competitiva sostenible al poseer un capital humano más capacitado y adaptable a las exigencias del entorno (Martínez & Itzel, 2022).

2.2.1.11. Desafíos y Barreras en el Perfeccionamiento Profesional

A pesar de los beneficios, existen desafíos como la falta de tiempo, el cansancio y la carencia de recursos que dificultan el acceso a una formación continua de calidad. Es necesario superar estas barreras mediante el diseño de programas formativos flexibles y adecuados a las necesidades de los trabajadores (Cruz Llacta & Velásquez Puma, 2022).

Falta de Recursos y Soporte Organizacional

Las organizaciones a menudo consideran la formación como un gasto en lugar de una inversión, limitando el acceso de los empleados a oportunidades de mejoramiento. Para superar esta barrera, es fundamental promover una visión estratégica de la formación como motor de crecimiento y competitividad (Cruz Llacta & Velásquez Puma, 2022).

2.2.2. Las Competencias en Tecnologías Digitales: Análisis y Aplicación en la Educación Actual

2.2.2.1. Introducción a las Competencias en Tecnologías Digitales en el Ámbito Educativo

Los avances tecnológicos en el ámbito de la información y la comunicación han tenido un profundo impacto en la sociedad moderna y en el mundo laboral. El sector educativo también se ha visto afectado por estos cambios y se ha adaptado rápidamente para incorporar los recursos digitales a la enseñanza en el aula. Actividades que hoy parecen rutinarias, como el uso de aplicaciones, la creación de redes y comunidades en línea, o el envío de materiales a través del correo electrónico, son producto de este entorno digital emergente. Esto ha llevado a que tanto



educadores como organismos educativos reconozcan la importancia de desarrollar la competencia digital en los docentes (Lavicza y Tejera, 2022; Vázquez et al., 2022).

La competencia digital docente se define como la capacidad de usar, comprender y crear información mediante el uso de tecnologías digitales. Esta competencia abarca cinco dimensiones principales: la comprensión de la convergencia digital, la navegación en internet y gestión de archivos, el conocimiento básico de hardware y software, el manejo de lenguajes computacionales y algoritmos, y la capacidad de publicar y compartir contenido digital en redes y plataformas colaborativas (Casildo-Bedón et al., 2023; Tassara-Salviati & Vargas-Merino, 2023).

Definición y Evolución de las Competencias en Tecnologías Digitales

El análisis de las competencias docentes en el uso de tecnologías digitales se presenta como un requisito indispensable en la educación superior, para garantizar procesos de enseñanza que sean flexibles, cercanos y de calidad. La adopción de estas competencias permite avanzar hacia un modelo de educación más adaptado a las necesidades del alumnado y a las demandas de la sociedad digital (Lindao Flores, 2023). Los resultados de diversos estudios reflejan una alta demanda de competencias digitales entre el personal docente, aunque se observa una predominancia en el manejo de TIC básicas y una menor competencia en el uso de herramientas colaborativas y evaluativas (Pacco y Sanabria, 2023).

2.2.2.2. Importancia y Relevancia de las Competencias en Tecnologías Digitales en la Educación Actual

Las competencias digitales son esenciales no solo para evitar retrasos en la educación, sino también para formar ciudadanos autónomos y preparados para enfrentar un entorno cambiante. En este sentido, las TIC permiten a los estudiantes conocer la realidad, desarrollar su propio pensamiento y seleccionar los medios adecuados para alcanzar sus objetivos (Solano Hernández, 2023).



La teleeducación ha emergido como un reto importante, sugiriendo la necesidad de superar la dicotomía entre educación presencial y a distancia. La convergencia de ambos modelos, conocida como *b-learning*, se presenta como una innovación pedagógica que aprovecha lo mejor de ambos enfoques para mejorar la calidad educativa (Huarcaya Pasache, 2021).

Impacto de la Transformación Digital en la Educación

La transformación digital ha traído cambios significativos en la educación, modificando el uso de dispositivos tecnológicos, aplicaciones y plataformas. Sin embargo, la tecnología en sí misma no garantiza el aprendizaje. El uso eficaz de estas herramientas depende de una implementación adecuada y del mejoramiento de competencias digitales entre docentes y estudiantes (Cuadros et al., 2023). Este marco teórico se centra en explorar cómo las competencias digitales son cada vez más necesarias para acceder a la información, comunicarse y participar activamente en el entorno académico y profesional (Flores Pérez, 2021).

2.2.2.3. Fundamentos Teóricos sobre Competencias en Tecnologías Digitales

Un informe reciente destaca que las competencias digitales no son un conjunto homogéneo de destrezas aplicables de manera uniforme a todos los contextos, sino que varían según factores socioeconómicos, culturales y tecnológicos de cada país. Esta diferenciación requiere un enfoque contextualizado para abordar las competencias digitales en la educación (Cruz et al., 2023).

Teorías Pedagógicas y Enfoques Educativos

Las TIC han cambiado la forma de organizar la enseñanza y el aprendizaje. Entre las teorías pedagógicas más relevantes se encuentran: el modelo de transmisión de conocimientos, el modelo centrado en el alumno, el aprendizaje basado en estándares y el enfoque constructivista. Estos modelos ayudan a



comprender cómo se integran las TIC en el currículo educativo, desde la transmisión de información hasta el aprendizaje basado en proyectos y la colaboración (Pasache, 2021).

2.2.2.4. Modelos y Marcos de Referencia para el Desarrollo de Competencias en Tecnologías Digitales

Existen diversos modelos y marcos de referencia para guiar el mejoramiento de competencias en TIC. Estos modelos proporcionan directrices a docentes e investigadores para la integración de competencias digitales en sus prácticas (Cruz et al., 2023).

Modelo DigComp: Marco Europeo de Competencia Digital

El Marco DigComp es uno de los más citados en la literatura sobre competencias digitales. Establece cinco áreas de competencia: información, comunicación, creación de contenido, seguridad y resolución de problemas. Este modelo se utiliza como referencia en políticas educativas y programas de formación en Europa (Guerra Castro, 2022).

2.2.2.5. Estrategias y Metodologías para la Enseñanza de Competencias en Tecnologías Digitales

Las estrategias centradas en el mejoramiento de competencias digitales deben incluir no solo destrezas técnicas, sino también actitudes y valores como el respeto a los derechos de autor y la capacidad de evaluar la calidad de la información (Obaco Soto et al., 2023).

Aprendizaje Basado en Proyectos y Enfoques Colaborativos

El aprendizaje basado en proyectos y el uso de enfoques colaborativos son metodologías efectivas para fomentar el uso de TIC en contextos educativos. Estos enfoques promueven un aprendizaje significativo a través de la aplicación de



conocimientos en situaciones reales y la colaboración entre estudiantes (Santamaría & Alcalde, 2020).

2.2.2.6. Evaluación de Competencias en Tecnologías Digitales en el Contexto Educativo

La evaluación de competencias digitales debe ser coherente y clara, considerando los contextos de aprendizaje y las expectativas del sistema educativo. Es necesario que las evaluaciones se adapten a cada etapa educativa, asegurando un mejoramiento equilibrado de las competencias digitales (Valero, 2021).

Instrumentos y Técnicas de Evaluación

Se recomienda el uso de herramientas digitales para la evaluación, como pruebas en línea, encuestas y análisis automatizados, que permiten una retroalimentación rápida y precisa, minimizando la ansiedad y optimizando el proceso de evaluación (Carballo et al., 2024).

2.2.2.7. Retos y Oportunidades en la Implementación de Competencias en Tecnologías Digitales en la Educación Actual

La resistencia al cambio, la infraestructura inadecuada y la desigualdad tecnológica son algunos de los obstáculos para mejorar las competencias digitales. Estas características requieren políticas y métodos específicos para cada contexto que puedan integrar eficazmente las TIC en la educación (de Monterrey, 2021).

Inclusión Digital y Equidad en el Acceso a la Tecnología

La inclusión digital es un reto importante en la educación actual, ya que la falta de acceso a la tecnología puede excluir a ciertos grupos de estudiantes y perpetuar desigualdades existentes. Es fundamental promover políticas que aseguren un acceso equitativo a las TIC para todos los estudiantes (JHONES & LARRAMENDI).



2.2.2.8. Conclusiones y Reflexiones Finales sobre las Competencias en Tecnologías Digitales en la Educación Actual

Las competencias digitales se han convertido en un elemento fundamental para el mejoramiento personal y profesional de los estudiantes y docentes. Es necesario un enfoque integral y contextualizado que aborde tanto la adquisición como la aplicación de estas competencias en diferentes entornos educativos (Bolívar, 2022).

El mejoramiento de competencias digitales debe incluir tanto a docentes como a estudiantes, garantizando que ambos grupos posean las destrezas necesarias para enfrentar los desafíos de la sociedad digital actual (Velásquez et al., 2020).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Perfeccionamiento profesional permanente

El desarrollo profesional de los educadores es un esfuerzo continuo para mejorar su nivel de comprensión con el fin de afrontar mejor los retos de un panorama educativo en constante cambio.

2.3.2. Competencias en tecnologías digitales

Conjunto de destrezas y conocimientos necesarios para utilizar las tecnologías de manera crítica, creativa y efectiva en contextos educativos.

2.3.3. Dimensiones de las competencias digitales

Ámbitos de competencia digital, entre los que se incluyen, entre otros: resolución de problemas, seguridad, creación de contenidos, comunicación y alfabetización informacional.



2.3.4. Marco Europeo de Competencias Digitales (DigComp)

Modelo detallado que describe las habilidades digitales necesarias para un desarrollo profesional eficaz y la participación ciudadana, con niveles de competencia y áreas temáticas cubiertas.

2.3.5. Brecha digital

Diferencia en el acceso, uso y apropiación de las TIC entre individuos o grupos, determinada por factores socioeconómicos, educativos y de infraestructura.

2.3.6. Integración tecnológica en la educación

Proceso de incorporar herramientas y recursos digitales en el currículo y la práctica educativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

2.3.7. Impacto del perfeccionamiento profesional en las competencias digitales

Influencia positiva que tiene la formación continua en el mejoramiento y fortalecimiento de las destrezas digitales de los docentes.

2.3.8. Modelos de desarrollo profesional docente

Estrategias y enfoques utilizados para guiar la capacitación de los docentes, como el modelo TPACK (conocimiento tecnológico-pedagógico de contenido) y el modelo DigCompEdu.

2.3.9. Cultura organizacional

Conjunto de valores, creencias y prácticas compartidas en una institución que influye en la aceptación y el éxito de los programas de formación y mejoramiento profesional.

2.3.10. Políticas educativas institucionales

Normas y directrices que rigen la implementación de programas de formación y el uso de tecnologías digitales en el contexto educativo.



2.3.11. Evaluación de competencias digitales

Proceso de medir y analizar el nivel de competencia digital de los docentes a través de indicadores y herramientas específicas.

2.3.12. Factores de éxito en la formación digital

Elementos clave que contribuyen a una implementación efectiva de programas de formación digital, como la disponibilidad de recursos, el apoyo institucional y la motivación del docente.

2.3.13. Inclusión digital

Un plan para garantizar que todos los estudiantes y educadores puedan utilizar la tecnología en su beneficio en el aula.

2.3.14. Retos en la implementación de competencias digitales

Barreras como la falta de infraestructura, resistencia al cambio y escasa capacitación que dificultan la integración tecnológica en las escuelas.

2.3.15. Desarrollo de destrezas tecnológicas

Proceso de formación continua orientado a mejorar la capacidad de los docentes para utilizar herramientas digitales en la enseñanza.

2.3.16. Instrumentos de evaluación de competencias digitales

Herramientas como encuestas, pruebas en línea y observación de prácticas que permiten medir el mejoramiento de las competencias tecnológicas de los docentes.

2.3.17. Formación basada en proyectos

Método de enseñanza donde los docentes aprenden a través del diseño y mejoramiento de proyectos que integran TIC en contextos educativos reales.



2.3.18. Autoevaluación docente

Proceso mediante el cual los docentes reflexionan sobre sus propias competencias digitales y establecen metas de mejora basadas en sus necesidades profesionales.

2.3.19. Estrategias de sostenibilidad en la formación profesional

Acciones para asegurar la continuidad y el impacto a largo plazo de los programas de perfeccionamiento profesional en las competencias digitales.



CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

La indagación adopta un enfoque cuantitativo, el cual, según lo aseverado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), parte de una concepción inicial que, al ser circunscrita, propicia la generación de objetivos y cuestionamientos investigativos, el examen exhaustivo de fuentes literarias y la edificación de un marco teórico o perspectiva conceptual. De dichos cuestionamientos emergen hipótesis, definiéndose y acotándose variables que se insertan en un esquema diseñado como un trazado cartográfico; se seleccionan entidades o unidades muestrales para evaluar las variables dentro de un contexto temporal y espacial específico, procediéndose al análisis de las mediciones recolectadas mediante herramientas estadísticas y extrayendo deducciones fundamentadas sobre las hipótesis planteadas (pp. 5-7). En el marco de la presente exploración, tal enfoque resulta idóneo, pues presupone que el perfeccionamiento constante en el ámbito profesional guarda una conexión trascendental con las destrezas en tecnologías digitales de los educadores del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo 'Glorioso Comercio 32'. Para verificar esta premisa, se definirán meticulosamente las variables a investigar y se configurará una estrategia estructurada que posibilitará la obtención de datos concretos en un lapso delimitado, sometiéndolos posteriormente a un análisis estadístico riguroso con el



propósito de extraer inferencias inequívocas sobre el nivel de correlación existente entre las variables en cuestión.

3.2. Método(s) aplicado(s) a la investigación

La pesquisa se enmarca en el método hipotético-deductivo, el cual, según lo postulado por Quesada et al. (2018), constituye un proceder investigativo que principia con la contemplación minuciosa de un fenómeno o problemática, posibilitando la formulación de una hipótesis que, en calidad de explicación provisional, aborda dicho enigma; dicha hipótesis, mediante procesos deductivos, establece las derivaciones esenciales que se desprenden de su postulado, permitiendo así su posterior contrastación, ya sea para desestimar o corroborar el enunciado teórico inicial (p. 24). En el contexto de esta indagación, tal método se erige como el más idóneo, dado que parte del examen analítico del grado de perfeccionamiento profesional continuo de los docentes y de sus aptitudes en tecnologías digitales. Sobre la base de esta observación, se plantea la conjetura de que existe una interrelación sustantiva entre ambas variables. Subyacente a ello, se configura un esquema metodológico que facilite la recolección de datos encaminados a inferir las implicancias derivadas de esta hipótesis, con el objetivo ulterior de contrastarla empíricamente, ya sea validándola o refutándola a partir de los resultados obtenidos, y logrando de esta manera arribar a conclusiones inequívocas y fundamentadas sobre la conexión investigada.

3.3. Tipo de investigación

La pesquisa pertenece al ámbito de la indagación básica, la cual, según lo expresado por Sánchez y Velarde (2019), se constituye como una empresa cognoscitiva que no persigue finalidades utilitarias inmediatas, sino que se orienta al enriquecimiento epistémico mediante la profundización en los principios esenciales



que subyacen a la realidad en sí misma (p. 4). En el marco de esta investigación, el análisis se dirige a develar y expandir la comprensión sobre la correlación existente entre el perfeccionamiento profesional constante y las competencias en tecnologías digitales de los educadores del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo 'Glorioso Comercio 32'. Lejos de pretender una aplicación pragmática inmediata de los hallazgos, se aspira a escrutar y caracterizar la naturaleza de esta vinculación, con el propósito de aportar al acervo teórico sobre la incidencia de estos factores en el desarrollo profesional docente, sentando con ello las bases conceptuales que sustentarán futuras investigaciones y potenciales aplicaciones prácticas.

3.4. Nivel de investigación

La indagación se sitúa en un nivel descriptivo-correlacional, el cual, conforme a lo señalado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en su vertiente descriptiva se enfoca en delinear con precisión las propiedades y particularidades inherentes a conceptos, fenómenos, variables o hechos dentro de un marco contextual específico (p. 108). A su vez, la faceta correlacional, según los mismos autores, busca establecer vínculos entre conceptos, fenómenos, hechos o variables, evaluando cuantitativamente las relaciones existentes mediante mediciones estadísticas (p. 109). En el contexto de este estudio, el nivel descriptivo se emplea para detallar minuciosamente las singularidades del perfeccionamiento profesional continuo y las competencias tecnológicas de los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo 'Glorioso Comercio 32'. Subyacente a ello, el nivel correlacional permite determinar y examinar la interacción entre dichas variables, cuantificando su grado de asociación y evaluando tanto la intensidad como la orientación de esta conexión, con el fin de elaborar conclusiones fundamentadas sobre el modo en que ambos elementos se interrelacionan en el ámbito educativo.



3.5. Diseño de investigación

La presente pesquisa se encuadra dentro de un diseño no experimental de índole transeccional, el cual, según lo expuesto por Fuentes-Doria et al. (2020), se caracteriza por llevarse a cabo sin intervención intencionada sobre las variables objeto de estudio, limitándose a observar los fenómenos tal como ocurren en su entorno genuino para proceder posteriormente a su análisis (p. 59). Asimismo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) puntualizan que los diseños no experimentales se clasifican, en función del tratamiento temporal, en transversales y longitudinales, siendo los primeros aquellos que recogen datos en un único instante temporal (p. 150, p. 176). En el marco de este estudio, dicho diseño resulta idóneo, pues no implica la manipulación deliberada de las variables investigadas —el perfeccionamiento profesional continuo y las competencias tecnológicas—, sino que se enfoca en observar cómo se manifiestan de manera espontánea entre los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo 'Glorioso Comercio 32'. Al adoptar un enfoque de corte transversal, la recolección de información se efectuará en un momento determinado, posibilitando así el análisis de la correlación existente entre las variables dentro de un intervalo temporal específico.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La pesquisa contempla como universo investigativo a los educadores pertenecientes al Colegio Público Mariano Hilario Cornejo 'Comercio 32', quienes, conforme a la definición proporcionada por Fuentes-Doria et al. (2020), constituyen un conglomerado de individuos que comparten atributos homogéneos relevantes para el objeto de estudio (p. 63). En este contexto, los docentes poseen como característica común su adscripción a dicha institución académica, lo cual los torna



idóneos para el escrutinio en torno a la interrelación entre el perfeccionamiento profesional continuo y sus destrezas en tecnologías digitales. Esta demarcación poblacional específica no solo posibilita la generación de inferencias pertinentes sobre la dinámica particular de la entidad educativa, sino que también sienta las bases para extrapolar hallazgos en investigaciones comparativas con otras instituciones, ofreciendo así un marco referencial robusto para medir y evaluar las particularidades de las variables en análisis dentro del ámbito educativo.

3.6.2. Muestra

La presente investigación establece como muestra a un conjunto de 20 docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo 'Comercio 32', seleccionados mediante un esquema de muestreo no probabilístico de conveniencia. Este tipo de selección, que prescinde del uso de probabilidades o mecanismos aleatorios, facilita al investigador el acceso expedito a los sujetos de estudio. Según lo señalado por Salazar y Del Castillo (2018), dicho muestreo constituye un conglomerado de elementos extraídos de una población bajo un plan previamente delineado, permitiendo inferencias que podrían ser aplicables a toda la población (p. 13). En este caso, la elección basada en conveniencia responde tanto a la proximidad y disponibilidad de los participantes como a la necesidad de recabar información de manera ágil. Sin embargo, esta metodología presenta limitaciones inherentes, como el posible sesgo derivado de la discrecionalidad del investigador, lo cual, tal como advierte Ríos Ramírez (2017), podría comprometer tanto la representatividad como la imparcialidad de los resultados, dado que la selección de los sujetos carece de un proceso estructurado y depende de juicios subjetivos.



3.7. Técnicas e instrumentos

3.7.1. Técnica

La indagación adopta como método de acopio de información la técnica encuestal. Arias (2020) puntualiza que "el recurso metodológico de la encuesta se emplea para recabar datos en una labor de indagación científica, involucrando la obtención de saberes de un conglomerado humano, lo cual posibilitará al investigador alcanzar las metas propuestas en su análisis" (p. 19). En el marco de esta disquisición, la mencionada técnica será implementada con los pedagogos del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Comercio 32, con el propósito de compendiar información específica concerniente al grado de formación profesional continua y sus aptitudes en el manejo de herramientas tecnológicas digitales. Dicha estrategia resulta idónea, pues posibilita la obtención de datos primarios de los sujetos consultados a través de un cuestionario meticulosamente estructurado, permitiendo la colecta de información certera y pertinente para analizar la interrelación entre ambas variables y, de esta manera, concretar los objetivos predefinidos en la pesquisa.

3.7.2. Instrumento

La pesquisa adopta como herramienta para el acopio de información el cuestionario. Según Ñaupas et al. (2018), dicho instrumento "consiste en la formulación de un repertorio sistemático de interrogantes escritas, dispuestas en una cédula, las cuales se encuentran intrínsecamente ligadas a postulados hipotéticos y, por ende, a las variables e indicadores propios de la indagación" (p. 291). En el presente estudio, el cuestionario se utiliza como mecanismo para extraer información de los docentes pertenecientes al Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Comercio 32, enfocándose en su grado de formación profesional continua y sus destrezas en



tecnologías digitales. Esta herramienta resulta idónea, ya que permite el acopio de datos puntuales mediante preguntas meticulosamente estructuradas, lo que facilita la escrutación y elucubración de la vinculación entre las variables en cuestión. Al estar estrechamente asociado con los indicadores de cada variable, el cuestionario garantiza que la información recopilada sea pertinente y consistente con los propósitos establecidos en el análisis.

3.8. Confiabilidad y validez del instrumento

3.8.1. Confiabilidad

La solidez del instrumento investigativo fue examinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, una prueba que posibilita discernir la fiabilidad de un instrumento de valoración tipo Likert al evaluar la coherencia interna de los enunciados que conforman el cuestionario. Según destacan Durán-Pérez y Lara-Abad (2021), "el coeficiente alfa de Cronbach para escalas politómicas" constituye un recurso estadístico diseñado para determinar si los ítems presentan una correlación adecuada entre sí y si logran medir de manera uniforme una misma variable (p. 52). En el marco de esta pesquisa, se implementó el Alfa de Cronbach para certificar la consistencia y fiabilidad de los interrogantes incluidos en el cuestionario destinado a los docentes, asegurando que el instrumento represente con precisión y congruencia el nivel de perfeccionamiento profesional continuo y las destrezas en tecnologías digitales de los sujetos, consolidando así la validez de los datos obtenidos para su posterior análisis.

3.8.2. Validez

La validación del instrumento investigativo se llevó a cabo mediante el dictamen de peritos. Como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la validación a través de juicio de expertos "hace referencia al nivel en que un instrumento mide efectivamente la variable objeto de interés, según el criterio de



especialistas en la materia" (p. 235). En esta indagación, se recurrió a conocedores en el ámbito de la educación y las tecnologías digitales para que examinaran detenidamente cada enunciado del cuestionario empleado, con el propósito de corroborar que las interrogantes estuvieran en consonancia con los indicadores delineados para evaluar el perfeccionamiento profesional continuo y las competencias tecnológicas de los docentes. Este procedimiento permitió certificar que el instrumento representara con exactitud el constructo que se buscaba analizar, fortaleciendo de este modo su validez y asegurando la pertinencia y relevancia de las métricas obtenidas.

3.9. Procedimiento de tratamiento de datos

Se utilizarán estadísticas descriptivas, una herramienta que permite representar gráfica y tabularmente los resultados de la aplicación del instrumento a la población o muestra investigada, para analizar los datos recopilados. Con el fin de exponer, mediante valores numéricos, las características, correlaciones y patrones inherentes al fenómeno o elemento investigado, Quesada et al. (2018) afirman que «este procedimiento permite sistematizar y categorizar los datos cuantitativos obtenidos en la medición». Para representar estos datos se utilizan gráficos (columnas, gráficos circulares, histogramas y polígonos de frecuencia), tablas de frecuencia y medidas de tendencia central (media, mediana y moda) (p. 30). En el marco de esta pesquisa, la estadística descriptiva será fundamental para estructurar y sintetizar la información proporcionada por los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Comercio 32, permitiendo describir el comportamiento de las variables examinadas—perfeccionamiento profesional continuo y competencias en tecnologías digitales—y facilitar la interpretación mediante representaciones gráficas y métricas



que evidencien de forma nítida las características primordiales de los datos recolectados.

3.10. Contrastación de hipótesis

Para validar las hipótesis se utilizará la estadística inferencial, un enfoque analítico que permite inferir el comportamiento de una población a partir del análisis de una muestra. Según Ñaupas et al. (2018), «es una rama de la estadística general que utiliza modelos matemáticos estadísticos para inferir y generalizar las propiedades observadas en una muestra a toda la población». Basándose en la distribución de la muestra, se utiliza para comprobar hipótesis y estimar parámetros, empleando pruebas de tipo paramétrico y no paramétrico” (p. 430). En el ámbito de esta investigación, la estadística inferencial se empleará para explorar la interrelación entre el perfeccionamiento profesional continuo y las competencias tecnológicas de los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Comercio 32. Este enfoque permitirá proyectar los hallazgos de la muestra hacia la población general, facilitando la validación de las hipótesis planteadas y proporcionando conclusiones fundamentadas y significativas respecto a la conexión existente entre las variables analizadas.



CAPITULO VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

En este capítulo se presentarán los resultados obtenidos de la investigación de manera estructurada y detallada, considerando tanto los hallazgos previstos como aquellos resultados inesperados que puedan surgir, incluso si son contrarios a las expectativas iniciales del autor. La organización de los resultados seguirá la secuencia de las preguntas de investigación y los objetivos planteados, asegurando una coherencia lógica y un enfoque claro en cada apartado. Las tablas y figuras que se incluyan estarán debidamente numeradas y tituladas, y se señalará la fuente correspondiente. Para lograr una presentación precisa, se seleccionarán y priorizarán únicamente aquellos datos que resulten significativos para el estudio, con el fin de resaltar la información que realmente aporte valor. Cada tabla y gráfico se acompañará de interpretaciones exhaustivas y evaluaciones de las implicancias teóricas y metodológicas de los resultados obtenidos, con el objetivo de contextualizar su relevancia dentro del campo de estudio. Asimismo, en este capítulo se comprobará la validez de las hipótesis formuladas y se evaluará el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos, aportando así conclusiones concretas y significativas al conocimiento existente sobre el tema.



4.2. Para el objetivo general de investigación

En esta sección se presentan los resultados obtenidos con respecto al objetivo de **determinar la relación entre el perfeccionamiento profesional permanente y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32 en el año 2024**. La población de estudio estuvo conformada por los docentes de dicha institución, quienes comparten características relevantes para la investigación. Para este estudio, se trabajó con una muestra de 20 docentes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la facilidad de acceso a los participantes y la necesidad de obtener datos de manera eficiente. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, aplicada a través de un cuestionario diseñado específicamente para medir ambas variables. El cuestionario se estructuró en base a preguntas sistemáticas vinculadas a los indicadores de cada variable, lo que permitió obtener información precisa para evaluar la relación propuesta. Los resultados se presentan en tablas y gráficos que reflejan de manera detallada y objetiva los hallazgos del estudio, permitiendo así un análisis que contribuye a la comprensión de cómo el perfeccionamiento profesional permanente influye en las competencias en tecnologías digitales de los docentes, y si existe una correlación significativa entre ambas variables.

4.2.1. Resultado

Tabla 2

Tabla de resultados de la correlación de Pearson de la variable "Perfeccionamiento Profesional Permanente" y la variable "Competencias en Tecnologías Digitales".

		Correlaciones	
		Perfeccionamiento Profesional Permanente	Competencias en Tecnologías Digitales
Perfeccionamiento Profesional Permanente	Correlación de Pearson	1	,958**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Competencias en Tecnologías Digitales	Correlación de Pearson	,958**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.2.2. Análisis e interpretación

Los resultados expuestos revelan una asociación determinada mediante el coeficiente de correlación de Pearson entre las variables "Perfeccionamiento Profesional Continuo" y "Competencias en Tecnologías Digitales". El valor obtenido para dicho coeficiente es 0.958, acompañado de un nivel de significancia estadística de $p = 0.000$ ($p < 0.01$). Estos parámetros evidencian una relación de índole positiva, extremadamente robusta y estadísticamente significativa entre las mencionadas variables.

Interpretación Teórica

El descubrimiento sugiere que, conforme los docentes o profesionales incrementan su participación en actividades de perfeccionamiento profesional o formación continua, sus competencias en tecnologías digitales experimentan una



mejora significativa. Este resultado concuerda con postulados y estudios anteriores que afirman que la capacitación constante en el ámbito profesional fomenta la adquisición y perfeccionamiento de habilidades prácticas, especialmente en contextos que demandan alfabetización digital y adaptabilidad a entornos tecnológicos. La conexión casi perfecta entre estas variables subraya que los procesos de formación profesional representan un factor predictor crucial de la aptitud de los individuos para emplear herramientas digitales en sus espacios laborales. Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos pueden respaldar enfoques como la Teoría del Aprendizaje Permanente y la Gestión del Conocimiento, los cuales enfatizan que la adquisición incesante de saberes y habilidades potencia la incorporación de innovaciones tecnológicas en las prácticas cotidianas.

Implicaciones Prácticas

En términos pragmáticos, los hallazgos señalan que la instauración de programas de perfeccionamiento profesional orientados específicamente al fortalecimiento de competencias digitales debe erigirse como una prioridad en las instituciones educativas y corporativas que aspiren a capacitar a su personal para afrontar los retos de un entorno progresivamente más tecnificado. Considerando la notable magnitud del coeficiente de correlación ($r = 0.958$), se infiere que incluso un aumento moderado en la disponibilidad de actividades formativas podría generar un impacto sustancial en las habilidades digitales de los participantes.

Aplicaciones Específicas:

- **Concepción de Programas Formativos:** Los encargados de gestionar la capacitación en las organizaciones deberían priorizar la integración de elementos de alfabetización digital en los planes de perfeccionamiento profesional, dado que ello

no solo optimiza la eficiencia en el desempeño laboral, sino que también promueve la incorporación fluida de tecnologías emergentes.

- **Análisis de Políticas Educativas:** En el ámbito educativo, estos resultados sugieren que las políticas orientadas a fomentar el desarrollo profesional continuo de los docentes pueden incidir directamente en su aptitud para emplear tecnologías pedagógicas en el aula, contribuyendo significativamente a elevar la calidad de la enseñanza.
- **Fortalecimiento de Competencias Digitales:** Los hallazgos subrayan la urgencia de diseñar estrategias específicas para potenciar las habilidades digitales, dado que su adquisición está intrínsecamente vinculada a la participación en actividades de perfeccionamiento profesional.

Consideraciones y Limitaciones

A pesar de la contundencia de la correlación identificada, resulta crucial enfatizar que dicha correlación no supone causalidad. Si bien se evidencia una conexión robusta entre el perfeccionamiento profesional y las competencias digitales, no es posible afirmar que uno sea causa directa del otro. Es factible que existan otras variables no contempladas en el análisis que influyan en ambas, tales como la motivación intrínseca, la disponibilidad de recursos tecnológicos o el respaldo institucional.

Conclusiones y Recomendaciones

En síntesis, estos hallazgos subrayan la relevancia de impulsar el perfeccionamiento profesional como un medio esencial para robustecer las competencias en el ámbito de las tecnologías digitales. Se sugiere que las organizaciones diseñen programas formativos integrales que fusionen la instrucción técnica con oportunidades de aprendizaje constante, promoviendo un entorno en el

que el desarrollo profesional y la alfabetización digital se potencien de manera recíproca. Para investigaciones futuras, sería pertinente profundizar en el impacto de variables mediadoras o moderadoras, tales como el grado de familiaridad previa con tecnologías o la naturaleza de la formación recibida, con el fin de lograr una comprensión más exhaustiva de los elementos que intervienen en la relación observada.

4.2.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis Formuladas

- **Hipótesis Nula (H_0):** No existe una relación significativa entre el perfeccionamiento profesional permanente y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32.
- **Hipótesis Alternativa (H_1):** Existe una relación significativa entre el perfeccionamiento profesional permanente y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32.

Resultados del Análisis de Correlación

En el análisis de correlación de Pearson, obtuviste los siguientes resultados:

- **Coefficiente de Correlación de Pearson (r):** 0.958.
- **Significación (p-valor):** 0.000.
- **N (tamaño de la muestra):** 20.

Interpretación de los Resultados

1. **Valor del Coeficiente de Correlación ($r = 0.958$):**
 - El coeficiente de correlación de 0.958 indica una **relación positiva muy fuerte** entre el perfeccionamiento profesional permanente y las competencias en tecnologías



digitales. En otras palabras, a mayor perfeccionamiento profesional permanente, mayor es el mejoramiento de las competencias en tecnologías digitales entre los docentes.

2. **Significación Estadística (p-valor = 0.000):**

- El p-valor es menor que el nivel de significancia tradicional ($\alpha = 0.01$). Es decir, $p = 0.000 < 0.01$.
- Esto indica que la correlación observada es **estadísticamente significativa**, lo que significa que hay suficiente evidencia para **rechazar la hipótesis nula (H_0)** y **aceptar la hipótesis alternativa (H_1)**.

Conclusión

Con base en los resultados obtenidos, se concluye que:

- **Existe una relación significativa y positiva** entre el perfeccionamiento profesional permanente y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32.
- La relación es muy fuerte ($r = 0.958$) y estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 99% ($p < 0.01$).

4.3. **Para el primer objetivo específico de investigación**

En esta sección se presentan los resultados correspondientes al objetivo de establecer la relación entre el perfeccionamiento profesional permanente y las destrezas técnicas en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024. La población estuvo conformada por los docentes de dicha institución, quienes comparten características relevantes para el análisis, permitiendo así una evaluación contextualizada de la relación entre las variables. Se trabajó con una muestra de 20 docentes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, dada la facilidad de acceso a los participantes y la



necesidad de recolectar datos rápidamente. La técnica de recolección utilizada fue la encuesta, aplicada a través de un cuestionario estructurado que abordó los indicadores de perfeccionamiento profesional y destrezas técnicas. Este instrumento facilitó la recolección de datos específicos para medir la relación entre las variables de estudio. Los resultados se presentan en tablas y gráficos acompañados de interpretaciones que analizan las implicancias de los hallazgos, contribuyendo a la comprensión de cómo el perfeccionamiento profesional influye en las destrezas técnicas de los docentes, así como la validación de las hipótesis y el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación.

4.3.1. Resultado

Tabla 3

Tabla de resultados de la correlación de Pearson de la variable “Perfeccionamiento Profesional Permanente” y la variable “Desarrollo de destrezas técnicas”.

		<i>Correlaciones</i>	
		Perfeccionamiento Profesional Permanente	Desarrollo de habilidades técnicas
Perfeccionamiento Profesional Permanente	Correlación de Pearson	1	,989**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Desarrollo de habilidades técnicas	Correlación de Pearson	,989**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.3.2. Análisis e interpretación

La interrelación obtenida mediante el coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones “Capacitación Continua Especializada” y “Optimización de Competencias Técnicas” revela un índice de 0.989, acompañado de un nivel de



significancia estadística de $p = 0.000$ ($p < 0.01$), lo que denota la existencia de una asociación positiva de magnitud extraordinariamente elevada y con relevancia estadística incontrovertible.

Interpretación Teórica

En términos teóricos, este descubrimiento alude a que la incesante elevación profesional, entendida como la constante instrucción y renovación cognitiva, se vincula de manera estrecha con el refinamiento de las habilidades técnicas de los individuos. Esta interconexión robusta fortalece postulados consagrados en la literatura, como la Doctrina del Capital Humano, que proclama que la dedicación de recursos al perfeccionamiento de aptitudes y destrezas a lo largo de la trayectoria laboral potencia significativamente la eficacia y rendimiento de los sujetos en sus respectivas esferas ocupacionales. Los resultados corroboran la premisa de que quienes participan asiduamente en actividades de actualización y formación perpetua se encuentran en una posición óptima para adquirir y pulir competencias técnicas, aspecto primordial en escenarios donde la renovación del conocimiento especializado es vertiginosa. Asimismo, podría inferirse que estos profesionales exhiben una mayor capacidad de adaptabilidad frente a innovaciones tecnológicas y metodológicas, asegurando su competitividad en el dinámico ámbito laboral.

Implicaciones Prácticas

En un plano pragmático, este descubrimiento presenta diversas aplicaciones de relevancia trascendental:

Concepción de Estrategias Formativas: Ante la significativa correlación entre la constante elevación profesional y el perfeccionamiento de habilidades técnicas, se insta a los responsables de diseñar programas formativos a priorizar la incorporación



de módulos especializados que impulsen el desarrollo de competencias técnicas como componente intrínseco del avance profesional de los colaboradores.

Fortalecimiento de la Competitividad Profesional: Los hallazgos evidencian que los individuos que participan de manera ininterrumpida en iniciativas de formación continua adquieren una ventaja distintiva en cuanto a desempeño técnico, lo que convierte a estas actividades en una táctica crucial para que las organizaciones aseguren que sus empleados posean las capacidades necesarias para afrontar las exigencias técnicas inherentes a sus funciones.

Propuestas Académicas Innovadoras: Las instituciones de educación superior deberían orientar sus esfuerzos hacia la integración de la mejora profesional con el desarrollo de destrezas técnicas específicas alineadas con las demandas contemporáneas del mercado laboral. Este enfoque sugiere que la inclusión de programas de actualización en los planes de estudio podría optimizar la preparación técnica de los egresados, facilitando su transición al ámbito laboral competitivo.

Aplicaciones en Contextos Organizacionales:

Este descubrimiento adquiere particular significancia para aquellas entidades que persiguen conservar un equipo humano altamente competente y versátil. Por ejemplo:

Corporaciones tecnológicas: En contextos donde las herramientas y metodologías evolucionan a un ritmo vertiginoso, la correlación observada resalta que destinar recursos a la formación continua incidirá de manera directa en el refinamiento de capacidades especializadas.

Sectores de ingeniería y manufactura: En ámbitos donde las habilidades técnicas específicas constituyen un pilar esencial, se subraya la imperiosa necesidad de mantener un enfoque persistente en la optimización de competencias, asegurando así la eficiencia operativa y la adaptabilidad profesional frente a los retos del entorno.



Limitaciones y Consideraciones

Aunque la contundencia de la correlación detectada resulta evidente, es crucial señalar que dicha relación no conlleva una causalidad inequívoca. Si bien el perfeccionamiento profesional y la mejora de habilidades técnicas muestran una conexión intrínseca notable, no es posible inferir que uno sea la causa directa del otro, ya que podrían coexistir elementos adicionales, como la predisposición motivacional intrínseca, la accesibilidad a recursos pedagógicos o incluso el respaldo estructural de la organización, que inciden simultáneamente en ambos fenómenos. Asimismo, debe considerarse que el tamaño de la muestra, siendo relativamente reducido (N=20), representa una limitación para extrapolar estos hallazgos de manera amplia. Por ende, se recomienda reproducir el estudio utilizando un espectro muestral más extenso, con el propósito de corroborar la solidez de la relación identificada.

Conclusiones y Recomendaciones

En síntesis, los hallazgos revelan una vinculación robusta entre la participación en iniciativas de capacitación profesional y el progreso en el dominio de habilidades técnicas. Se exhorta a las instituciones organizacionales y académicas a instaurar y robustecer esquemas formativos continuos, orientados específicamente al perfeccionamiento de competencias técnicas especializadas, dado que ello podría repercutir en un incremento significativo del rendimiento y la adaptabilidad de los participantes. Para estudios venideros, sería pertinente explorar cómo las modalidades diferenciadas de formación profesional, tales como la instrucción formal frente a las experiencias de aprendizaje no estructurado, inciden en el desarrollo de capacidades técnicas en distintos ámbitos ocupacionales.



4.3.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis Formuladas

- **Hipótesis Nula (H_0):** El perfeccionamiento profesional permanente **no** está positivamente relacionado con el desarrollo de habilidades técnicas en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32.
- **Hipótesis Alternativa (H_1):** El perfeccionamiento profesional permanente **está positivamente relacionado** con el desarrollo de habilidades técnicas en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32.

Resultados del Análisis de Correlación

El análisis de correlación de Pearson muestra los siguientes resultados:

- **Coefficiente de Correlación de Pearson (r):** 0.989.
- **Significación (p -valor):** 0.000.
- **N (tamaño de la muestra):** 20.

3. Interpretación de los Resultados

1. **Valor del Coeficiente de Correlación ($r = 0.989$):**

- El coeficiente de correlación de 0.989 indica una **relación positiva extremadamente fuerte** entre el perfeccionamiento profesional permanente y el mejoramiento de destrezas técnicas. En otras palabras, a medida que el perfeccionamiento profesional aumenta, se observa un incremento casi proporcional en el mejoramiento de destrezas técnicas entre los docentes.

2. **Significación Estadística (p -valor = 0.000):**

- El p -valor obtenido es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.01$). Es decir, $p = 0.000 < 0.01$.



- Esto indica que la correlación observada es **estadísticamente significativa**, lo que significa que hay suficiente evidencia para **rechazar la hipótesis nula (H_0)** y **aceptar la hipótesis alternativa (H_1)**.

Conclusión

Con base en los resultados, se concluye que:

- **Existe una relación positiva y extremadamente fuerte** entre el perfeccionamiento profesional permanente y el desarrollo de habilidades técnicas en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32.
- La relación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 99% ($p < 0.01$), lo que sugiere que el perfeccionamiento profesional permanente contribuye de manera significativa al desarrollo de estas destrezas.



4.4. Para el segundo objetivo específico de investigación

En esta sección se presentan los resultados correspondientes al objetivo de determinar la relación entre la frecuencia de la formación y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024. La población estuvo conformada por los docentes de la institución, quienes comparten características que los hacen relevantes para el análisis, permitiendo realizar inferencias sobre el contexto educativo particular y extrapolar los resultados en investigaciones similares. La muestra estuvo compuesta por 20 docentes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la facilidad de acceso y la necesidad de recolectar datos de manera eficiente. La técnica utilizada fue la encuesta, aplicada a través de un cuestionario estructurado diseñado para medir la frecuencia de la formación profesional y las competencias en tecnologías digitales. Este instrumento permitió obtener información precisa y relevante para el análisis de la relación entre ambas variables. Los resultados se presentan en tablas y gráficos acompañados de interpretaciones que exploran la influencia de la frecuencia de la formación en el mejoramiento de las competencias digitales de los docentes, facilitando la comprobación de las hipótesis y el cumplimiento de los objetivos planteados.

4.4.1. Resultado

Tabla 4

Tabla de resultados de la correlación de Pearson de la variable "Frecuencia de formación" y la variable "Competencias en tecnologías digitales".

		Correlaciones	
		Frecuencia de la formación	Competencias en Tecnologías Digitales
Frecuencia de la formación	Correlación de Pearson	1	,932**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Competencias en Tecnologías Digitales	Correlación de Pearson	,932**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.4.2. Análisis e interpretación

Los hallazgos revelan una correspondencia de Pearson de 0.932 entre las variables "Asiduidad en la Capacitación" y "Aptitudes en Tecnologías Digitales", acompañada de un coeficiente de significancia estadística de $p = 0.000$ ($p < 0.01$), lo que denota una relación positiva de gran intensidad y trascendencia estadística entre la regularidad con que los individuos participan en instancias formativas y el grado de destrezas en tecnologías digitales que detentan.

Interpretación Teórica

Desde un plano teórico, estos resultados corroboran la premisa de que una mayor reiteración en la concurrencia a instancias de formación (como cursos, seminarios y talleres) se vincula con un nivel superior de pericia digital en los profesionales. Esto converge con postulados sobre el aprendizaje incesante y la profesionalización, los cuales sostienen que la exposición reiterada a escenarios



educativos no solo facilita la asimilación de nuevos saberes, sino también la consolidación y utilización más eficaz de las habilidades adquiridas. Este descubrimiento guarda relación con el paradigma de la Educación Continua (Lifelong Learning), que subraya la relevancia de una actualización constante en un entorno marcado por la acelerada evolución tecnológica. La participación asidua en actividades formativas capacita a los individuos para mantenerse al tanto de las innovaciones y recursos digitales imperantes, permitiéndoles desempeñarse con mayor solvencia en ámbitos laborales digitalizados.

Implicaciones Prácticas

Los hallazgos poseen trascendentales repercusiones prácticas para la gestión del capital humano y el perfeccionamiento profesional en las entidades organizativas:

Concepción de Estrategias Formativas: La elevada correspondencia identificada indica que las instituciones deben privilegiar la instauración de programas de instrucción frecuentes para cultivar y preservar competencias en tecnologías digitales. No resulta suficiente ofertar capacitaciones esporádicas; se torna imprescindible que estas se ejecuten de manera habitual y sistemática.

Optimización de Planes de Formación Permanente: Las organizaciones pueden obtener provecho al estructurar planes de instrucción que integren módulos periódicos de actualización en herramientas y destrezas digitales. Esto podría derivar en un dominio más robusto y una mayor seguridad de los colaboradores en el manejo de tecnologías, repercutiendo positivamente en su rendimiento y en su capacidad de adaptación frente a transformaciones tecnológicas.

Impulso de una Cultura de Aprendizaje Incesante: Los resultados sugieren que las entidades que fomentan una atmósfera de formación continua y estimulan la asistencia reiterada a actividades pedagógicas tienden a contar con un personal



altamente competente en el ámbito digital. Por ende, se recomienda articular políticas que incentiven la capacitación constante, tales como otorgar estímulos para la participación en talleres o facilitar recursos de aprendizaje accesibles.

Aplicaciones en Contextos Educativos y Laborales:

Ámbito Educativo: En el entorno académico, los hallazgos adquieren relevancia para los programas de perfeccionamiento docente, sugiriendo que la instrucción periódica en tecnologías educativas podría potenciar notablemente sus habilidades digitales, incidiendo directamente en la excelencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Escenarios Laborales Tecnificados: En sectores marcadamente tecnologizados (como la informática, el marketing digital o la ingeniería), se subraya la imperiosa necesidad de que los colaboradores participen asiduamente en instancias de actualización, asegurando así su competencia frente al constante avance de las innovaciones tecnológicas.

Repercusión en la Productividad: La robusta correlación identificada podría además indicar que la carencia de formación continua conllevaría al desuso y la obsolescencia de las capacidades digitales, mermando la productividad e impidiendo que los profesionales manejen nuevas herramientas con destreza y eficacia.

Limitaciones y Consideraciones

Aunque la intensidad de la correlación detectada resulta notable, es crucial recordar que una correlación no implica necesariamente una causalidad directa. Si bien la periodicidad de las instancias formativas guarda una estrecha asociación con el nivel de habilidades digitales, podrían intervenir otras variables mediadoras o circunstanciales en esta relación, tales como la accesibilidad a recursos, la inclinación personal hacia las tecnologías o el respaldo institucional ofrecido. Asimismo, el



reducido tamaño de la muestra ($N = 20$) podría restringir la extrapolación de los resultados hacia poblaciones más extensas. Por ende, se recomienda la ejecución de investigaciones complementarias que empleen muestras más numerosas y diversificadas, a fin de confirmar y robustecer estos hallazgos.

Conclusiones y Recomendaciones

En síntesis, los hallazgos ponen de manifiesto que la reiterada participación en instancias formativas incide de manera trascendental en el nivel de pericia tecnológica de los profesionales. Se sugiere que tanto las entidades organizativas como las instituciones académicas implementen estrategias de capacitación permanente que ofrezcan oportunidades regulares para la actualización y especialización en herramientas digitales. Esta iniciativa no solo robustecerá las habilidades de los colaboradores, sino que también fomentará la innovación institucional y una mayor capacidad de adaptación frente a la vertiginosa evolución tecnológica. En futuras investigaciones, sería pertinente examinar qué modalidades específicas de formación (formal, informal, autodidacta, entre otras) generan un impacto más significativo en el desarrollo de competencias digitales y cómo optimizar la periodicidad de dichos programas para alcanzar resultados óptimos.

4.4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis Formuladas

- **Hipótesis Nula (H_0):** No existe una relación significativa entre la frecuencia de la formación y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32.
- **Hipótesis Alternativa (H_1):** A mayor frecuencia de la formación, mayores son las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32.



Resultados del Análisis de Correlación

El análisis de correlación de Pearson arrojó los siguientes resultados:

- **Coefficiente de Correlación de Pearson (r):** 0.932.
- **Significación (p-valor):** 0.000.
- **N (tamaño de la muestra):** 20.

Interpretación de los Resultados

1. Valor del Coeficiente de Correlación (r = 0.932):

- El coeficiente de correlación de 0.932 indica una **relación positiva muy fuerte** entre la frecuencia de la formación y las competencias en tecnologías digitales.
- Esto significa que a medida que aumenta la frecuencia de la formación de los docentes, también se incrementan sus competencias en tecnologías digitales de manera significativa.

2. Significación Estadística (p-valor = 0.000):

- El p-valor es menor que el nivel de significancia habitual ($\alpha = 0.01$). Es decir, $p = 0.000 < 0.01$.
- Esto sugiere que la relación observada es **estadísticamente significativa**, lo que significa que hay suficiente evidencia para **rechazar la hipótesis nula (H_0)** y **aceptar la hipótesis alternativa (H_1)**.

Conclusión

Con base en los resultados obtenidos, se concluye que:

- **Existe una relación positiva y muy fuerte** entre la frecuencia de la formación y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32.



- La relación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 99% ($p < 0.01$), lo cual sugiere que a mayor frecuencia de la formación, mayor es el nivel de competencias en tecnologías digitales entre los docentes evaluados.



4.5. Para el tercer objetivo específico de investigación

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en relación con el objetivo de **establecer la relación entre el perfeccionamiento profesional permanente y la integración pedagógica de la tecnología en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024**. La población de estudio estuvo conformada por los docentes de la institución, quienes comparten características que los hacen pertinentes para el análisis, permitiendo realizar inferencias sobre el contexto educativo particular y extrapolar los resultados a otros entornos educativos. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia y estuvo compuesta por 20 docentes, lo que facilitó el acceso y la recopilación de datos de manera eficiente, aunque con las limitaciones propias de este tipo de muestreo. La técnica de recolección utilizada fue la encuesta, aplicada a través de un cuestionario estructurado, el cual permitió medir la relación entre el perfeccionamiento profesional permanente y la integración pedagógica de la tecnología. Los resultados se presentan en tablas y gráficos acompañados de interpretaciones que analizan la influencia del perfeccionamiento profesional en la capacidad de los docentes para integrar la tecnología en su práctica pedagógica, permitiendo validar las hipótesis y evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el estudio.

4.5.1. Resultado

Tabla 5

Tabla de resultados de la correlación de Pearson de la variable "Perfeccionamiento profesional permanente" y la variable "Integración pedagógica de la tecnología".

		Correlaciones	
		Perfeccionamiento profesional permanente	Integración pedagógica de la tecnología
Perfeccionamiento profesional permanente	Correlación de Pearson	1	,948**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Integración pedagógica de la tecnología	Correlación de Pearson	,948**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.5.2. Análisis e interpretación

Los hallazgos evidenciaron una interdependencia de Pearson de magnitud 0.948 entre las dimensiones denominadas "Progresión Profesional Constante" e "Incorporación Didáctica de la Tecnología", con un umbral de significancia estadística fijado en $p = 0.000$ ($p < 0.01$). Tal dato denota una asociación de carácter positivo extremadamente robusto y con relevancia estadística incontrovertible entre la asistencia ininterrumpida a iniciativas de capacitación profesional y la implementación eficaz de recursos tecnológicos en el ámbito educativo.

Interpretación Teórica

Desde un prisma teórico, este descubrimiento insinúa que, conforme los educadores incrementan su participación en iniciativas de actualización y capacitación continua, su aptitud para amalgamar la tecnología en el entramado del



proceso enseñanza-aprendizaje se acrecienta de manera notoria. Tales evidencias fortalecen la teoría de la Formación Profesional Incesante, que postula que la adquisición y renovación perpetua de conocimientos posibilitan a los docentes no solo internalizar habilidades novedosas, sino también concebir tácticas innovadoras para incorporar tecnologías vanguardistas en contextos educativos con mayor eficacia y trascendencia. Asimismo, la elevadísima interrelación entre estas dos dimensiones sugiere que el perfeccionamiento profesional no se limita a proporcionar saberes técnicos, sino que repercute profundamente en la destreza pedagógica del educador, habilitándolo para idear e implementar dinámicas didácticas que integren la tecnología de manera más ingeniosa y reflexiva. Este hallazgo valida paradigmas como el de TPACK (Conocimiento Tecnológico Pedagógico y de Contenido), que subraya la relevancia de una sinergia equilibrada entre los saberes pedagógicos y tecnológicos para lograr una incorporación óptima de las TIC en el ámbito educativo.

Implicaciones Prácticas

Los resultados obtenidos entrañan repercusiones prácticas y tangibles para la capacitación docente y la configuración de políticas educativas:

Elaboración de Programas de Capacitación para Educadores: La marcada interrelación subraya la importancia de concebir programas de desarrollo profesional que incluyan componentes orientados a la integración pedagógica de la tecnología, en lugar de limitarse exclusivamente al manejo técnico de las herramientas. Es imprescindible que los docentes internalicen cómo y en qué circunstancias incorporar la tecnología en su praxis pedagógica para optimizar los procesos de aprendizaje.

Repercusión en la Excelencia Educativa: El perfeccionamiento profesional fomenta un empleo más reflexivo y eficiente de la tecnología en contextos pedagógicos, lo cual puede traducirse en mejoras sustanciales en la calidad educativa. Este panorama



sugiere que los sistemas educativos que destinan recursos al desarrollo profesional continuo de sus maestros se hallan mejor preparados para instaurar enfoques didácticos innovadores que aprovechen la tecnología como un recurso de aprendizaje integral.

Promoción de la Alfabetización Digital Pedagógica: Es menester que las entidades educativas otorguen prioridad no solo a la alfabetización digital elemental de los docentes, sino también a su competencia digital pedagógica. Este enfoque implica capacitar a los educadores para que empleen las tecnologías de forma crítica y contextual, ajustando los recursos digitales a las especificidades de sus estudiantes y áreas de conocimiento.

Aplicaciones en Contextos Educativos:

Instrucción para Educadores: Los encargados de la formación docente deben concebir esquemas de perfeccionamiento profesional que trasciendan la mera instrucción en el manejo de herramientas tecnológicas, centrando su atención en cómo estas pueden articularse dentro de esquemas pedagógicos efectivos, tales como metodologías dinámicas como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida o el aprendizaje colaborativo.

Optimización de la Práctica Pedagógica: Los hallazgos sugieren que destinar recursos al perfeccionamiento continuo del personal educativo constituye una táctica primordial para elevar la calidad de la práctica pedagógica mediante el uso de tecnología. La participación regular de los docentes en actividades formativas los capacita para innovar en sus métodos de enseñanza y para adoptar soluciones tecnológicas que fortalezcan los procesos de aprendizaje estudiantil.

Incidencia en las Políticas Educativas: En el ámbito de las políticas educativas, estos resultados refuerzan la urgencia de consolidar el desarrollo profesional continuo como



un pilar esencial en los programas de reforma educativa. Esto podría materializarse mediante políticas que incentiven la capacitación permanente de los educadores en la integración tecnológica, o incluso fomentando redes de intercambio profesional que posibiliten la circulación de prácticas ejemplares y experiencias enriquecedoras en este ámbito.

Limitaciones y Consideraciones

Aunque la elevada interrelación entre ambas variables resulta evidente, es imprescindible subrayar que no se puede inferir una causalidad directa. Si bien la implicación en actividades de perfeccionamiento muestra una asociación estrecha con un empleo pedagógico más eficaz de la tecnología, podrían intervenir otros factores contextuales que modulen esta conexión, tales como la disponibilidad de recursos, el respaldo institucional o las disposiciones actitudinales frente a la innovación. Adicionalmente, considerando el tamaño limitado de la muestra ($N = 20$), se sugiere actuar con prudencia al generalizar estos resultados a poblaciones más extensas. Una investigación con una muestra más amplia y heterogénea podría otorgar mayor solidez y consistencia a las conclusiones obtenidas.

Conclusiones y Recomendaciones

En síntesis, los hallazgos revelan que una alta frecuencia en la participación en programas de perfeccionamiento profesional guarda una asociación sólida con una integración más efectiva y significativa de la tecnología en los entornos pedagógicos. Para potenciar dicho efecto, se sugiere que los esquemas de capacitación continua trasciendan la enseñanza de habilidades técnicas, concentrándose en la transmisión de conocimientos y estrategias didácticas específicas que permitan a los educadores incorporar las tecnologías de forma óptima. En este sentido, se insta a las instituciones educativas y a los gestores de políticas a fomentar el desarrollo



profesional docente desde una óptica holística, que contemple no solo la familiarización con herramientas tecnológicas, sino también su aplicación reflexiva en contextos pedagógicos. Asimismo, futuras indagaciones podrían ahondar en cómo los distintos enfoques de formación —presencial frente a virtual, formal frente a informal— inciden en la integración tecnológica, con el objetivo de identificar los métodos de capacitación más eficaces y pertinentes.

4.5.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis Formuladas

- **Hipótesis Nula (H_0):** No existe una relación significativa entre el perfeccionamiento profesional permanente y la integración pedagógica de la tecnología en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32.
- **Hipótesis Alternativa (H_1):** Existe una relación significativa entre el perfeccionamiento profesional permanente y la integración pedagógica de la tecnología en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32.

Resultados del Análisis de Correlación

El análisis de correlación de Pearson muestra los siguientes resultados:

- **Coefficiente de Correlación de Pearson (r):** 0.948.
- **Significación (p-valor):** 0.000.
- **N (tamaño de la muestra):** 20.

Interpretación de los Resultados

1. **Valor del Coeficiente de Correlación ($r = 0.948$):**



- El coeficiente de correlación de 0.948 indica una **relación positiva muy fuerte** entre el perfeccionamiento profesional permanente y la integración pedagógica de la tecnología.
- Esto sugiere que, a medida que los docentes reciben mayor perfeccionamiento profesional, se produce un aumento significativo en su capacidad para integrar la tecnología en la práctica pedagógica.

2. **Significación Estadística (p-valor = 0.000):**

- El p-valor es menor que el nivel de significancia tradicional ($\alpha = 0.01$). Es decir, $p = 0.000 < 0.01$.
- Esto indica que la correlación observada es **estadísticamente significativa**, lo que significa que hay suficiente evidencia para **rechazar la hipótesis nula (H_0)** y **aceptar la hipótesis alternativa (H_1)**.

Conclusión

Con base en los resultados obtenidos, se concluye que:

- **Existe una relación positiva y muy fuerte** entre el perfeccionamiento profesional permanente y la integración pedagógica de la tecnología en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32.
- La relación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 99% ($p < 0.01$), lo cual sugiere que el perfeccionamiento profesional permanente influye de manera importante en la integración de la tecnología en la práctica educativa.



4.6. Para el cuarto objetivo específico de investigación

En este capítulo se presentan los resultados correspondientes al objetivo de **determinar la relación entre la modalidad de formación y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024**. La población de estudio estuvo compuesta por los docentes de la institución, quienes comparten características que los hacen pertinentes para evaluar esta relación y permiten inferir conclusiones relevantes para el contexto educativo. Se seleccionó una muestra de 20 docentes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que facilitó la recolección de datos de manera rápida, pero con la posible limitación de sesgos en la representatividad. La técnica utilizada fue la encuesta, aplicada a través de un cuestionario estructurado diseñado para medir las modalidades de formación y las competencias digitales, asegurando la recolección de información específica para cumplir con los objetivos de la investigación. Los resultados se presentan en tablas y gráficos acompañados de interpretaciones que permiten analizar cómo la modalidad de formación influye en el mejoramiento de las competencias tecnológicas de los docentes, verificando las hipótesis y determinando la naturaleza de esta relación en el contexto educativo estudiado.

4.6.1. Resultado

Tabla 6

Tabla de resultados de la correlación de Pearson de la variable "Modalidad de formación" y la variable "Desarrollo de competencias en tecnologías digitales".

Correlaciones			
		Modalidad de formación	Desarrollo de competencias en tecnologías digitales
Modalidad de formación	Correlación de Pearson	1	,922**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Desarrollo de competencias en tecnologías digitales	Correlación de Pearson	,922**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.6.2. Análisis e interpretación

Los datos obtenidos revelan una interrelación de Pearson equivalente a 0.922 entre las dimensiones "Modalidad Formativa" y "Optimización de Competencias en Tecnologías Digitales", con un nivel de significancia estadística establecido en $p = 0.000$ ($p < 0.01$). Este resultado manifiesta una asociación positiva de extraordinaria intensidad y relevancia estadística entre el tipo de modalidad formativa utilizada (presencial, virtual, híbrida, entre otras) y el grado de desarrollo de las competencias digitales alcanzado por los individuos involucrados.

Interpretación Teórica

Bajo una óptica epistemológica, tales resultados denotan que la tipología de instrucción escogida por los profesionales, o la que les es otorgada, ejerce una injerencia preponderante en el perfeccionamiento de habilidades digitales. Un



coeficiente de 0.922 señala una interrelación sumamente robusta, lo cual insinúa que determinadas variantes formativas poseen una eficacia ostensiblemente superior para propiciar la adquisición de pericias tecnológicas. Este descubrimiento podría concordar con postulados de aprendizaje polimodal y la relevancia del ámbito pedagógico. La tipología formativa trasciende la simple estructuración del curso, abarcando además la praxis metodológica, el medio de enseñanza, el grado de sinergia y la ductilidad para implementar y explorar herramientas digitales en diversos escenarios. Investigaciones antecedentes señalan que las modalidades híbridas o virtuales, que posibilitan la praxis autárquica con tecnología, suelen demostrar una mayor eficiencia en el robustecimiento de competencias digitales en comparación con las metodologías exclusivamente presenciales.

Implicaciones Prácticas

Los hallazgos poseen trascendentales repercusiones pragmáticas, particularmente en la concepción de esquemas de capacitación orientados a potenciar competencias digitales en los participantes:

Elección de Modalidad para Esquemas Formativos: La correlación altamente significativa identificada resalta la crucialidad de optar por la modalidad pedagógica idónea según los fines específicos. Configuraciones como la instrucción virtual o los programas híbridos muestran una preponderancia en la potenciación de aptitudes tecnológicas, al facilitar un manejo reiterado de instrumentos digitales y promover una experiencia autodidacta y aplicada.

Ajuste de Programas a Necesidades Particulares: Se exhorta a las entidades educativas y corporativas a diseñar esquemas formativos personalizados fundamentados en la modalidad que mejor corresponda a las exigencias tecnológicas



de los usuarios. La estrecha correlación observada sugiere que adaptar la tipología formativa podría incidir de manera notable en los resultados educativos.

Impulso de la Eficacia Formativa: Los resultados emergen como un recurso valioso para departamentos de gestión de talento humano y áreas de capacitación empresarial, ya que sugieren que la modificación o calibración de la modalidad pedagógica podría convertirse en una estrategia decisiva para optimizar el desarrollo de competencias digitales. Por ejemplo, frente a dificultades tecnológicas por parte de los empleados, ofrecer esquemas híbridos con elementos de autoformación y supervisión en línea se presenta como una alternativa más ventajosa que los métodos presenciales tradicionales.

Aplicaciones en Contextos Educativos y Laborales:

Elaboración de Proyectos Educativos: En ámbitos académicos, como universidades o institutos de formación técnica, los hallazgos subrayan que la modalidad pedagógica reviste una importancia cardinal para la potenciación de competencias digitales en los educandos. Las entidades formativas pueden inclinarse por modelos híbridos o enteramente virtuales, donde la integración de plataformas didácticas y recursos tecnológicos constituya el eje medular del proceso de aprendizaje.

Instrucción en Ámbitos Corporativos: En el contexto empresarial, los resultados apuntan a que las tipologías formativas que incorporan activamente el aprendizaje digital ostentan mayor efectividad para capacitar a los empleados en el manejo de novedosas herramientas tecnológicas. En lugar de recurrir exclusivamente a formaciones presenciales, se sugiere implementar ecosistemas educativos virtuales que amalgamen enfoques sincrónicos y asincrónicos, facilitando así un desarrollo más profundo y sustancial de las competencias tecnológicas.



Tácticas de Evolución Profesional: La selección de la modalidad pedagógica debe ser concebida como un factor estratégico en el perfeccionamiento profesional de los colaboradores. La decisión entre modalidades presenciales, digitales o mixtas puede repercutir significativamente en la eficacia formativa, especialmente en ámbitos tecnológicos, donde resulta imprescindible la experimentación y la práctica constante con diversas herramientas digitales.

Limitaciones y Consideraciones

Si bien la relación observada presenta una magnitud correlativa sumamente elevada, resulta imperativo subrayar que dicha correlación no conlleva necesariamente una relación causal. Aunque los datos sugieren un vínculo sólido entre la modalidad formativa y la mejora en las destrezas digitales, no puede afirmarse categóricamente que una modalidad específica origine de manera directa un incremento en dichas competencias. Diversos factores colaterales podrían incidir en este fenómeno, tales como el grado de motivación del participante, la excelencia en el diseño pedagógico, y la disponibilidad de recursos tecnológicos durante el proceso formativo. Adicionalmente, el exiguuo tamaño de la muestra ($N = 20$) constituye una restricción significativa que circunscribe la extrapolación de los resultados a universos poblacionales más extensos. En consecuencia, se sugiere llevar a cabo réplicas del presente estudio con muestras más cuantiosas y diversificadas, a fin de corroborar la validez externa de estos hallazgos.

Conclusiones y Recomendaciones

En síntesis, los hallazgos evidencian que la modalidad pedagógica exhibe una asociación robusta con la optimización de habilidades en tecnologías digitales. Se exhorta a las entidades educativas, corporativas y organismos formativos a deliberar meticulosamente sobre la tipología formativa a implementar en programas de



capacitación tecnológica. En virtud del impacto trascendental de dicha modalidad, resulta aconsejable optar por configuraciones híbridas o virtuales que propicien una interacción directa y sostenida con las herramientas tecnológicas que los participantes deben dominar. En lo sucesivo, sería pertinente indagar qué atributos intrínsecos de cada modalidad formativa (como el grado de interactividad, la accesibilidad a plataformas digitales o el soporte en línea) inciden en el fortalecimiento de competencias digitales, lo cual posibilitaría la elaboración de esquemas aún más eficaces y ajustados a las demandas específicas de cada colectivo.

4.6.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis Formuladas

- **Hipótesis Nula (H_0):** La modalidad de formación **no** influye significativamente en el desarrollo de competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32.
- **Hipótesis Alternativa (H_1):** La modalidad de formación **influye** significativamente en el desarrollo de competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32.

Resultados del Análisis de Correlación

El análisis de correlación de Pearson muestra los siguientes resultados:

- **Coefficiente de Correlación de Pearson (r):** 0.922.
- **Significación (p-valor):** 0.000.
- **N (tamaño de la muestra):** 20.

Interpretación de los Resultados

1. **Valor del Coeficiente de Correlación ($r = 0.922$):**



- El coeficiente de correlación de 0.922 indica una **relación positiva muy fuerte** entre la modalidad de formación y el mejoramiento de competencias en tecnologías digitales.
- Esto sugiere que el tipo o modalidad de formación que reciben los docentes está **estrechamente relacionado** con el nivel de mejoramiento de sus competencias en tecnologías digitales. En otras palabras, las variaciones en la modalidad de formación están fuertemente asociadas con un cambio en el mejoramiento de estas competencias.

2. Significación Estadística (p-valor = 0.000):

- El p-valor es menor que el nivel de significancia tradicional ($\alpha = 0.01$). Es decir, $p = 0.000 < 0.01$.
- Esto indica que la relación observada es **estadísticamente significativa**, lo que significa que hay suficiente evidencia para **rechazar la hipótesis nula (H_0)** y **aceptar la hipótesis alternativa (H_1)**.

Conclusión

Con base en los resultados obtenidos, se concluye que:

- **Existe una relación positiva y muy fuerte** entre la modalidad de formación y el mejoramiento de competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32.
- La relación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 99% ($p < 0.01$), lo cual sugiere que la modalidad de formación influye significativamente en el mejoramiento de las competencias en tecnologías digitales entre los docentes evaluados.



CONCLUSIONES

PRIMERA. El **objetivo** del estudio fue **determinar la relación** entre el **perfeccionamiento profesional permanente** y las **competencias en tecnologías digitales** en los docentes del **Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32** en el año 2024; para ello, se formuló la **hipótesis** de que existe una relación significativa entre ambas variables. Los resultados obtenidos, con un **coeficiente de correlación de Pearson** de **0.958** y un **p-valor de 0.000** ($p < 0.01$), muestran una **correlación positiva muy fuerte y significativa**, lo que indica que a mayor **perfeccionamiento profesional permanente**, mayor es el **desarrollo de competencias en tecnologías digitales** en los docentes evaluados, confirmando así la **hipótesis alternativa** y proporcionando evidencia que respalda la importancia de la formación continua para mejorar las habilidades digitales en el ámbito educativo.

SEGUNDA. El **objetivo** del estudio fue **establecer la relación** entre el **perfeccionamiento profesional permanente** y el **desarrollo de habilidades técnicas** en los docentes del **Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32** en el año 2024; se planteó la **hipótesis** de que el perfeccionamiento profesional permanente influye positivamente en el desarrollo de dichas habilidades. Los resultados, con un **coeficiente de correlación de Pearson** de **0.989** y un **p-valor de 0.000** ($p < 0.01$), muestran una **correlación positiva extremadamente fuerte y estadísticamente significativa**, confirmando que a mayor perfeccionamiento profesional permanente, mayor es el desarrollo de habilidades técnicas en los docentes evaluados, lo que respalda la **hipótesis alternativa** planteada.

TERCERA. El **objetivo** del estudio fue **determinar la relación** entre la **frecuencia de la formación** y las **competencias en tecnologías digitales** en los docentes del **Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32** en el año 2024; se planteó la **hipótesis** de que a mayor frecuencia de la formación, mayores son las



competencias en tecnologías digitales. Los resultados, con un **coeficiente de correlación de Pearson** de **0.932** y un **p-valor de 0.000** ($p < 0.01$), muestran una **correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa**, confirmando que la **frecuencia de la formación** influye de manera significativa en el **desarrollo de competencias en tecnologías digitales** en los docentes, respaldando así la **hipótesis alternativa**.

CUARTA. El **objetivo** del estudio fue **establecer la relación** entre el **perfeccionamiento profesional permanente** y la **integración pedagógica de la tecnología** en los docentes del **Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32** en el año 2024; se planteó la **hipótesis** de que el perfeccionamiento profesional permanente influye significativamente en la integración pedagógica de la tecnología. Los resultados, con un **coeficiente de correlación de Pearson** de **0.948** y un **p-valor de 0.000** ($p < 0.01$), muestran una **correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa**, confirmando que el **perfeccionamiento profesional permanente** contribuye de manera importante a la **integración pedagógica de la tecnología**, respaldando así la **hipótesis alternativa**.

QUINTA. El **objetivo** del estudio fue **determinar la relación** entre la **modalidad de formación** y las **competencias en tecnologías digitales** en los docentes del **Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32** en el año 2024; se planteó la **hipótesis** de que la modalidad de formación influye significativamente en el desarrollo de dichas competencias. Los resultados, con un **coeficiente de correlación de Pearson** de **0.922** y un **p-valor de 0.000** ($p < 0.01$), muestran una **correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa**, confirmando que la **modalidad de formación** influye de manera importante en el **desarrollo de competencias en tecnologías digitales**, respaldando así la **hipótesis alternativa**.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda que la institución implemente **programas de perfeccionamiento profesional continuo** con un enfoque específico en el **desarrollo de competencias en tecnologías digitales**, incluyendo talleres, cursos en línea y certificaciones en herramientas TIC relevantes. Además, se sugiere que estas capacitaciones se estructuren en niveles progresivos (básico, intermedio y avanzado) para que los docentes puedan avanzar en su dominio tecnológico de manera planificada y constante, asegurando un crecimiento sostenido de sus competencias.

SEGUNDA: Para fomentar el **desarrollo de habilidades técnicas**, se recomienda diseñar e implementar **programas de formación especializada** que aborden áreas técnicas específicas como manejo de software educativo, programación básica y uso de plataformas interactivas para la enseñanza. Es importante que las capacitaciones incluyan **componentes prácticos**, como la resolución de problemas técnicos y el desarrollo de proyectos, a fin de asegurar la transferencia de conocimientos a contextos reales en el entorno educativo.

TERCERA: Se sugiere que la institución educativa establezca un **calendario de formación periódica** para los docentes, con capacitaciones frecuentes y de corta duración (e.g., sesiones quincenales o mensuales), para mantener actualizadas sus competencias en tecnologías digitales. Además, se recomienda incluir **módulos de autoaprendizaje** y **sesiones de seguimiento**, que permitan a los docentes reforzar los conocimientos adquiridos y adaptarse de manera flexible a las nuevas herramientas tecnológicas.

CUARTA: Se recomienda que los **programas de perfeccionamiento profesional** incluyan **componentes específicos sobre integración pedagógica de la**



tecnología, abordando no solo el uso técnico de las herramientas, sino también **estrategias metodológicas** para incorporarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se sugiere desarrollar **comunidades de práctica** donde los docentes puedan intercambiar experiencias y buenas prácticas de integración tecnológica, fomentando así un aprendizaje colaborativo y continuo.

QUINTA: Para optimizar el impacto de la **modalidad de formación** en el desarrollo de competencias digitales, se recomienda implementar programas de capacitación en **modalidades híbridas**, que combinen sesiones presenciales y en línea, y ofrezcan espacios para la práctica autónoma. Esto permitirá a los docentes aplicar los conocimientos en diversos contextos y mejorar su capacidad para integrar herramientas digitales en su trabajo diario, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arbulu Paredes, M. B., & Baca Córdova, C. N. (2021). **Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021** [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Tesis UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79697>
- Bartolomé, D., Martínez, L., & García, V. V. (2021). **La inclusión en la educación superior ecuatoriana: Algunas iniciativas**. *Revista Espacios*, 42(9). Revistaespacios.com.
- Bolívar, C. R. (2022). **Enfoque tecno-pedagógico post COVID-19: Una propuesta para las instituciones de Educación Superior de América Latina**. *Investigación y Postgrado*. upel.edu.ve.
- Calle Figueroa, M. M. (2024). **Entornos virtuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38267 "San ..."**. *Revista de la Asociación Interacción Persona Ordenador (AIPO)*, 5(1), 68-78. aipo.es.
- Casildo-Bedón, N. E., Sánchez-Torpoco, D. L., Carranza-Esteban, R. F., Mamani-Benito, O., & Turpo-Chaparro, J. (2023). **Propiedades psicométricas del cuestionario de competencias digitales en estudiantes universitarios peruanos**. *Campus Virtuales*, 12(1), 93-102. uajournals.com.
- Choque Calisaya, T. (2022). **Autopercepción de competencias digitales en niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70245 de Yunguyo en el 2021** [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio de Tesis UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18325>



- Cruz Llacta, G. L., & Velasquez Puma, S. H. (2022). **Teleeducación y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro.** *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*. Scielo.br.
- Cunalata Hidrovo, R. A. (2023). **Comparación de la educación presencial y virtual de los estudiantes de bachillerato general unificado en ciencias de la asignatura lengua y literatura.** Utn.edu.ec.
- De La Cruz Campos, J. C., Santos Villalba, M. J., & Alcalá del Omo Fernández, M. J. (2023). **Competencias digitales docentes en la educación superior: Un análisis bibliométrico.** *Hachetetepe*, 26, 1103-1120.
<https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2023.i26.1103>.
- Diaz Chero, J. C. (2023). **Propuesta MOOC para desarrollar las competencias digitales en docentes universitarios** [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT.
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/6682>.
- Durán-Pérez, F., & Lara-Abad, G. (2021). **Aplicación del coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson en una escala para la revisión y prevención de los efectos de las rutinas formadas durante el periodo de confinamiento....** *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 8(15), 51-55. <https://doi.org/10.29057/esat.v8i15.6693>.
- Flores Calcina, A. D. (2024). **Competencias digitales y desempeño académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf Juliaca, 2023** [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio de Tesis UNAP.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21283>.



- Flores Pérez, T. J. (2021). **Análisis sobre congruencia y pertinencia curricular del programa de estudios: Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos en modalidad mixta.** *Revista de Investigación Enlace Universitario*. Ueb.edu.ec.
- González López Ledesma, A. (2022). **Las competencias digitales en el currículo argentino de educación digital.** *Investigación Educativa*, 13(0), 87-102.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1275.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas.** McGraw-Hill.
- Lavicza, Z., & Tejera, M. (2022). **Desarrollando innovaciones en Educación STEAM en entornos tecnológicos.** *Unión-Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 18(66). fesp.m.es.
- Llapapasca Morocho, Y. (2023). **Tecnologías de información y comunicación en las competencias digitales en la región Callao, 2022** [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Tesis UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/115804>.
- Marín-Díaz, V., & Sampedro, B. (2023). **Visión de la competencia digital del alumnado universitario.** *Hachetepe*, 26, 1102-1115.
<https://doi.org/10.25267/Hachetepe.2023.i26.1102>.
- Palacios López, E. H. (2022). **Competencias digitales de docentes en educación superior** [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de Tesis PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/22859>.
- Pirela Espina, W. A. (2022). **Influencia de la educación universitaria en la formación de la cultura tributaria del contador público.** *Visión de Futuro*. Scielo.org.ar.



- Quenta Mamani, Y. C. (2023). **Competencias digitales en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Telésforo Catacora - Juli, en tiempos de Covid-19** [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio de Tesis UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20780>.
- Roque Herrera, Y., Alonso García, S., & Cañas Lucendo, M. (2023). **Docencia digital: Competencias específicas en profesores universitarios**. *Hachetetepe*, 26, 1104-1120. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2023.i26.1104>.
- Salas Lagos, N. G. (2020). **Competencias digitales de los docentes de Educación Básica que participan en un Programa de capacitación semipresencial en tecnología** [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de Tesis PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17442>.
- Sangrà, A., Guitert-Catasús, M., & Behar, P. A. (2023). **Competencias y metodologías innovadoras para la educación digital**. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 159-177. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.36081>.
- Vera, F., & García-Martínez, S. (2020). **Faculty Teachers' Beliefs and Practices regarding Digital Technology-Based Generic Skills Development**. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84), 125-145. <https://doi.org/10.17227/rce.num84-11582>.



ANEXOS

Matriz de consistencia



TITULO: RELACIÓN ENTRE EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL PERMANENTE Y LAS COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO PÚBLICO MARIANO HILARIO CORNEJO GLORIOSO COMERCIO 32, 2024

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				ASPECTOS METODOLÓGICOS
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica/instrumento/Unidad de estudio	
¿Cuál es la relación entre el perfeccionamiento profesional permanente y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024?	Determinar cuál es la relación entre el perfeccionamiento profesional permanente y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.	Existe una relación significativa entre el perfeccionamiento profesional permanente y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.	1. Perfeccionamiento Profesional Permanente. 2. Competencias en Tecnologías Digitales.	1.1. Frecuencia de la formación. 1.2. Modalidad de formación. 1.3. Contenido de la formación.	1.1.1. Participación en cursos y talleres. 1.2.1. Formación presencial, virtual o mixta. 1.3.1. Contenidos abordados en la formación.	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario Unidad de estudio: 20 docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Comercio 32	METODOLOGÍA Enfoque: <ul style="list-style-type: none"> Cuantitativo Aplicado Descriptivo Diseño: <ul style="list-style-type: none"> No experimental Transversal POBLACIÓN Y MUESTRA Población: <ul style="list-style-type: none"> Docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Comercio 32 Tipo de muestreo:
¿Cuál es la relación entre el perfeccionamiento profesional permanente y las habilidades técnicas en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024?	Establecer cuál es la relación entre el perfeccionamiento profesional permanente y las habilidades técnicas en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.	El perfeccionamiento profesional permanente está positivamente relacionado con el desarrollo de habilidades técnicas en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.					



<p>Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la frecuencia de la formación y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el perfeccionamiento profesional permanente y la integración pedagógica de la tecnología en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la modalidad de formación y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024?</p>	<p>Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.</p> <p>Determinar cuál es la relación entre la frecuencia de la formación y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.</p> <p>Establecer cuál es la relación entre el perfeccionamiento profesional permanente y la integración pedagógica de la tecnología en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.</p> <p>Determinar cuál es la relación entre la modalidad de formación y las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.</p>	<p>Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.</p> <p>A mayor frecuencia de la formación, mayores son las competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.</p> <p>Existe una relación significativa entre el perfeccionamiento profesional permanente y la integración pedagógica de la tecnología en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.</p> <p>La modalidad de formación influye significativamente en el desarrollo de competencias en tecnologías digitales en los docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Glorioso Comercio 32, 2024.</p>		<p>2.1. Habilidades técnicas.</p> <p>2.2. Integración pedagógica de la tecnología.</p> <p>2.3. Actitud hacia la tecnología.</p>	<p>2.1.1. Dominio de software y herramientas digitales.</p> <p>2.2.1. Uso de tecnología en la planificación y enseñanza.</p> <p>2.2.3. Percepción de la importancia de la tecnología en la educación.</p>	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Unidad de estudio: 20 docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Comercio 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> No probabilístico – por conveniencia. Muestra: 20 docentes del Colegio Público Mariano Hilario Cornejo Comercio 32 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario VALIDEZ Y CONFIABILIDAD Validez: juicio de expertos Confiabilidad: Alfa de Cronbach
---	---	---	--	---	---	--	--



Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Instrucciones: Por favor, indique en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones, donde 1 significa "En desacuerdo total" y 5 significa "De acuerdo total". Sus respuestas son confidenciales y solo se utilizarán para fines de investigación.

CUESTIONARIO					
Pregunta o afirmación	Escala de calificación				
Sección 1: Participación en cursos y talleres	1	2	3	4	5
Es fundamental para los docentes participar regularmente en cursos y talleres que permitan la actualización constante de sus conocimientos pedagógicos y tecnológicos.					
La asistencia continua a programas de formación profesional es clave para mantener la calidad educativa y estar alineado con las demandas actuales del sistema educativo.					
Sección 2: Formación presencial, virtual o mixta					
La elección de la modalidad de formación, ya sea presencial, virtual o mixta, debe basarse en las necesidades específicas de desarrollo profesional y en la accesibilidad a los recursos.					
La modalidad virtual de formación brinda una gran flexibilidad para los docentes, permitiéndoles acceder a contenidos formativos sin las limitaciones geográficas de la modalidad presencial.					
Sección 3: Contenido de la formación					
Es esencial que los contenidos abordados en los programas de formación profesional estén alineados con las competencias necesarias para el entorno educativo actual, especialmente en el uso de tecnologías digitales.					
Los contenidos formativos deben enfocarse en áreas clave como la innovación pedagógica, el manejo de herramientas digitales y la gestión efectiva del aula.					



Sección 4: Dominio de software y herramientas digitales					
Un docente competente en el manejo de software y herramientas digitales puede optimizar su práctica pedagógica y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.					
El dominio de herramientas digitales como plataformas de aprendizaje en línea es esencial para la enseñanza eficaz en un entorno educativo cada vez más digitalizado.					
Sección 5: Uso de tecnología en la planificación y enseñanza					
La integración efectiva de tecnologías en la planificación de las clases permite personalizar el aprendizaje y aumentar la motivación de los estudiantes.					
El uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza debe estar alineado con los objetivos pedagógicos para potenciar el aprendizaje significativo.					
Sección 6: Percepción de la importancia de la tecnología en la educación					
Tener una actitud positiva hacia la adopción de tecnologías en la educación es crucial para que los docentes puedan adaptarse a las nuevas demandas del entorno educativo digital.					
La percepción del docente sobre la relevancia de la tecnología en la educación influye directamente en su disposición para incorporar nuevas herramientas digitales en su práctica diaria.					



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital []

Fecha de entrega: 28-05-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Henry Albert Coarita Coarita

Dirección: Sr. Laurequi N° 409

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40565796

Teléfono: 977223232 email: Coarita 2@hotmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación

Escuela Profesional o Mención: Investigación y Docencia en Educación Superior

Título o Grado Académico a optar: Maestro en Educación

Asesor: Dr. Jesus Manuel Cruz Cervantes

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: Relación Entre el Perfeccionamiento Profesional Permanente y las Competencias en tecnologías Digitales en los Docentes del Colegio Público Mariano Hilario Glorioso Comercio 32, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Perfeccionamiento, Competencias, tecnologías

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

Si

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Título
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P33

Firma de Autor

HENRY ALBERT COARITA COARITA



huella digital

26-05-2025

Fecha