



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA



ACCIÓN DEL DOCENTE TUTOR Y SU INFLUENCIA EN LA
EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS
DEL DISTRITO DE SICUANI - CUSCO, 2023

TESIS PRESENTADA POR
ASUNTA CENTENO CARRASCO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2023



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

ACCIÓN DEL DOCENTE TUTOR Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI - CUSCO, 2023

TESIS PRESENTADA POR

ASUNTA CENTENO CARRASCO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:

Dr. JUAN BENITES NORIEGA

MIEMBRO DEL JURADO

:

Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

MIEMBRO DEL JURADO

:

Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ASESOR DE TESIS

:

Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 026-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 18 de marzo del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2023-012928, presentado por el (la) Bachiller **CENTENO CARRASCO ASUNTA**, con número de DNI. **24704138**, asignado (a) con código de matrícula **21525437**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **CENTENO CARRASCO ASUNTA**, con número de DNI. **24704138**, asignado (a) con código de matrícula **21525437**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **ACCIÓN DEL DOCENTE TUTOR Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI - CUSCO 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 21 de noviembre del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **ACCIÓN DEL DOCENTE TUTOR Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI - CUSCO 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **CENTENO CARRASCO ASUNTA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado : Dr. JUAN BENITES NORIEGA
Miembro del Jurado : Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Miembro del Jurado : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor de Tesis : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha : Lunes, 01 de abril del 2024
Hora : 09:00 a.m.
Modalidad : Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
[Signature]
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Archv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/HMMA



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0193-2024-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 01 de Abril del 2024

VISTOS:

El exp. N° 04302, de fecha 01 de Abril del 2024, presentado por el (la) Bachiller **ASUNTA CENTENO CARRASCO** con DNI N° **24704138**, código de matrícula **21525437**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **ACCIÓN DEL DOCENTE TUTOR Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI – CUSCO 2023** Línea de investigación **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, con exp. 04302 el (a) Bach. **ASUNTA CENTENO CARRASCO**, quien solicita incorporar la palabra **TUTOR** en el título del proyecto de investigación titulada: **ACCIÓN DEL DOCENTE TUTOR Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI – CUSCO 2023** aprobada con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 945-2023 USA-EPG-UANCV/J**.

Que, con registro N° 03682 de fecha 19 de Setiembre del 2023 el comité de investigación aprueba, que cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grados de investigación conducentes Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – RECTIFICAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 945-2023-USA-EPG-UANCV/J, únicamente en lo que corresponde incorporar la palabra **TUTOR** en el título del proyecto debiendo consignarse correctamente como: **ACCIÓN DEL DOCENTE TUTOR Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI – CUSCO 2023**.

ARTÍCULO SEGUNDO. – CONSERVAR a los miembros del jurado y asesor que aprobaron el proyecto de tesis titulado: **ACCIÓN DEL DOCENTE TUTOR Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI – CUSCO 2023** Presentado por el (la) Bach. **ASUNTA CENTENO CARRASCO**.

Presidente	: Dr. JUAN BENITES NORIEGA
Primer Miembro	: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Segundo Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ARTÍCULO TERCERO. – AUTORIZAR el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **MAGISTER** de la escuela de posgrado de la UANCV.

ARTICULO CUARTO.-Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Candori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Archr EPG (01)
Intercedo (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
MAPCC/meyn



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 945- 2023- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 06 de Octubre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023-08957, de fecha 19 de Setiembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **ASUNTA CENTENO CARRASCO** con DNI N° **24704138**, código de matrícula **21525437**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **ACCIÓN DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI – CUSCO 2023** Línea de investigación **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34**, para optar el grado de **MAGISTER en EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0212-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 08 de Agosto del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. JUAN BENITES NORIEGA
Primer Miembro	: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Segundo Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Que, con registro N° 003682, de fecha 19 de Setiembre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **ACCIÓN DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI – CUSCO 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado **ACCIÓN DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI – CUSCO 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Corti
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADEMICO

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERASADO (01)
LWCC/VCH



ACCIÓN DEL DOCENTE TUTOR Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI - CUSCO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	7%
2	mriuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
5	oposicionestrabajosocial.webtop.es Fuente de Internet	1%
6	wiki2.click Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%



Metadatos complementarios

Título de la Tesis	
ACCIÓN DEL DOCENTE TUTOR Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI - CUSCO, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ASUNTA CENTENO CARRASCO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24704138
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-3667-5990
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	JUAN BENITES NORIEGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06195745
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3842-8435
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651



Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Canchis Distrito: Sicuani</p> <p>Coordenadas: Latitud: -14.2729006 Longitud: -71.2264913</p> <p>https://maps.app.goo.gl/emJDtiTGFDQ5YQ1N9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2023 – Abril 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CERÓN VARGAS"
ESCUELA DE POSTGRADO

F. Serrano Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ASUNTA CENTENO CARRASCO, identificado con DNI Nro. 24704138 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada: ACCIÓN DEL DOCENTE TUTOR Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI - CUSCO, 2023

Asesorado por: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 22 de MAYO del 2024

[Handwritten signature of advisor]

Firma del Asesor (obligatoria)

[Handwritten signature of student]

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi hija Rosario
Fernanda, tu afecto y tu
cariño son el motivo de mi
superación profesional.



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, y mi profundo agradecimiento a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, a los maestros en quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.



ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL..... i

ÍNDICE DE TABLAS iii

RESUMEN v

ABSTRACvi

INTRUDUCCIÓN vii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3

 1.2.1. Problema general 3

 1.2.2. Problemas específicos 3

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3

1.3. OBJETIVOS 5

 1.3.1. Objetivo general..... 5

 1.3.2. Objetivos específicos 5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 6

 2.1.1. Antecedentes internacionales 6

2.2. BASE TEÓRICA 9

2.3. MARCO CONCEPTUAL 38

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES..... 40

 2.4.1. Hipótesis General 40



2.5. VARIABLES..... 41

 2.5.1. Operacionalización de variables..... 42

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN..... 43

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 43

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 44

 3.3.1. Población..... 44

 3.3.2. Muestra 44

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 47

 3.4.1. Técnicas 47

 3.4.1. Técnicas 47

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 47

3.6. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 49

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO..... 51

 4.1.1. Acción del docente tutor 52

 4.1.2. Educación intercultural 64

4.2. ACCIÓN DEL DOCENTE TUTOR Y LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL 76

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 80

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Mejora en áreas problemáticas específicas el rendimiento Académico	52
Tabla 2. Aprendizaje auto dirigido según el ritmo y estilo de aprendizaje	53
Tabla 3. Rutina de trabajo y estudio para mejorar los hábitos de trabajo y estudio	54
Tabla 4. Estudiantes responsable en la realización de trabajos	55
Tabla 5. Descubrimiento de la verdadera vocación	56
Tabla 6. Brinda una educación relacionada con la orientación hacia los escolares	57
Tabla 7. Herramientas y estrategias de tutoría para brindar apoyo y asesoramiento.....	58
Tabla 8. Informe a la dirección de situaciones peligrosas que puedan causar daños.....	59
Tabla 9. Habilidades interpersonales para lograr buenas relaciones interpersonales entre actores educativos	60
Tabla 10. Habilidades básicas de comunicación, como es saber escuchar y saber orientar	61
Tabla 11. Manejo de habilidades organizativas como la gestión del tiempo y la autodisciplina	62
Tabla 12. Habilidades de pensamiento crítico para argumentar, analizar y solucionar problemas	63
Tabla 13. Empatía y flexibilidad frente a las diferencias culturales.....	64
Tabla 14. Oportunidades que ofrece la diversidad cultural	65
Tabla 15. Promoción de respeto por las diferentes culturales	66



Tabla 16. Acercamiento de diferentes culturas y las maneras de convivencia. 67

Tabla 17. Enfoque educativo intercultural y promoción del respeto entre culturas
coexistentes 68

Tabla 18. Contacto cultural a través del intercambio de conocimientos e
interrelaciones de grupos..... 69

Tabla 19. Diversidad como un valor cultural social para el desarrollo de la
educación 70

Tabla 20. Carácter inclusivo orientado a incrementar la equidad 71

Tabla 21. Intercambio en varias culturas a través del diálogo y el acercamiento
entre culturas 72

Tabla 22. Contexto educativo, respeto y consideración a las diferencias
culturales 73

Tabla 23. Empatía, solidaridad y tolerancia frente a la diversidad cultural 74

Tabla 24. Actitudes solidarias y participativas hacia sus compañeros 75

Tabla 25. Correlación entre acción del docente y educación intercultural 76

Tabla 26. Correlación entre beneficios de la tutoría y conocimiento de diferentes
culturas 77

Tabla 27. Correlación entre acción tutorial y actitudes y creencias 78

Tabla 28. Correlación entre la competencia comunicativa del docente tutor y
habilidades y destrezas 79



RESUMEN

La tesis denominada: Acción del docente tutor y su influencia en la educación intercultural en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani - Cusco, 2023. Tiene por principal objetivo Determinar la influencia de la acción del docente tutor en la educación intercultural en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023. Material y método: investigación de diseño no experimental, explicativa-causal y transversal, siendo la muestra de estudio 200 docentes. Resultados:

Existe una correlación positiva y muy significativa ($r = 0,960$) entre la acción del docente tutor y la educación intercultural en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2019. Conclusiones: la acción del docente tutor influye directa y significativamente en la educación intercultural en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023, siendo esta influencia cuantitativamente en el orden del 92%, lo cual evidencia una conexión muy fuerte entre las variables de estudio.

Palabras clave: Acción del docente tutor, educación intercultural.



ABSTRACT

The thesis called: Action of the tutor teacher and its influence on intercultural education in the students of the primary educational institutions of the district of Sicuani – Cusco, 2023. Its main objective is to determine the influence of the action of the tutor teacher on intercultural education in the students of the primary educations of the district of Sicuani – Cusco; 2023. Material and method: non experimental, explanatory – causal and cross-sectional research design, with a study sample of 200 teachers. Results: There is a positive and very significant correlation (0,960) between the action of the tutor teacher and intercultural education in the students of the student of the district of the primary educational institutions of the district of Sicuani – Cusco; 2023. Conclusions: the action of the tutor teacher directly and significantly influences intercultural education in students of primary educational institutions in the district of Sicuani – Cusco; 2023. This influence Sicuani – Cusco; 2023, this influence being quantitatively in the order of 92%, which shows a very strong connection between the study variables.

Keywords: Action of the teacher tutor, intercultural education.



INTRUDUCCIÓN

En perspectivas del cumplir con las exigencias para optar el grado académico de Magister en educación con mención en Educación Bilingüe intercultural y gerencia, con tal motivo presento a consideración de los señores miembros del jurado la tesis: Acción del docente tutor y su influencia en la educación intercultural en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani - Cusco, 2023, el cual consta de cuatro capítulos:

En el primer capítulo se considera el planteamiento del problema empezando por la situación problemática, formulación del problema y la justificación de la misma: los objetivos de la investigación.

En el tercer capítulo está el marco teórico de la investigación, allí se inició por los antecedentes, la base teórica de la investigación, siendo esta de particular valor, y el marco conceptual, hipótesis y variables de estudio con el diseño del cuadro de oiperacionalizacion de variables.

En el tercer capítulo está el diseño metodológico de la investigación, empezando por método de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad y el diseño de la contratación de la hipótesis.

En el cuarto capitulo los resultados de la investigación, consignado la descripción por variables y dimensiones, la prueba de hipótesis estadística, que constituye el soporte del presente trabajo de investigación y las discusiones, finalmente las conclusiones y sugerencias, bibliografía y anexos.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Con la intervención del docente tutor sobre el alumnado ha cambiado formidablemente y tan rápidamente en estos tiempos, los docentes tutores y maestros se dan cuenta de que ahora se les exige que aprendan nuevas técnicas y habilidades para comprender, motivar, enseñar y capacitar a cada alumno individualmente, independientemente de su raza, género o religión. o credo, es decir que fortalezcan la educación intercultural, razón por la que se denota el importante papel del docente tutores para una mejor educación intercultural, ya que estos ayudan a los estudiantes a desarrollar las habilidades académicas y sociales necesarias para llevar una vida exitosa.

Somos una nación de poblaciones y grupos diversos. El futuro de nuestra sociedad depende de nuestra capacidad para hablar eficazmente entre nosotros, llegar a un entendimiento mutuo y darnos cuenta de que en la diversidad hay fuerza.



Los docentes tutores tienen fuerte influencia y pueden servir como catalizadores para asegurar que los maestros, estudiantes y otros aprendan a valorar la diversidad. Es decir, la valoración de la educación intercultural, se puede enseñar a otros y debe ser una parte importante que los estudiantes aprendan a como convivir al margen del respeto, solidaridad igualdad y dialogo, teniendo en consideración que los alumnos provienen de culturas muy diversas u diferentes, teniendo identidad propia.

La Educación Intercultural es una de las más recientes en el área de estudios sobre educación. El desarrollo del área tuvo lugar en el contexto de transformaciones sociales e históricas durante el siglo XX. Los desarrollos no fueron uniformes, sino que fueron mediados por las condiciones locales. Según la educación intercultural, las instituciones educativas juegan un papel importante para establecer las bases para la transformación de la comunidad y evitar la opresión y la injusticia. Este proyecto de investigación analiza la importancia, influencia y el papel de los docentes tutores en la educación intercultural, ya que los docente tutores son aquellos que se encuentran más cerca del alumno al suscitarse un problema en la institución educativa o que el alumno se encuentre en situaciones no buenas, el docente tutor es el que aconseja o asesora para que este pueda seguir con existo frente a las vicisitudes, en diferentes aspectos, entonces es desde aquí que se ve como el docente tutor influye para que se pueda obtener una educación intercultural eficaz. .



1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la acción del docente tutor en la educación intercultural de los estudiantes en las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye los beneficios de la tutoría en los conocimientos de diferentes culturas de los estudiantes en las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023?
- ¿Cómo influye la acción tutorial de los padres de familia en las actitudes y creencias en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023?
- ¿Cómo influye la competencia comunicativa del docente tutor en las habilidades y destrezas de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023?

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación se justifica, ya que es imperante la actuación del docente tutor para una mejor educación intercultural, porque uno de los objetivos del docente tutor es ser capaz de comprender a cada alumno con su cultura en particular, ya que es abierto y sensible; el



docente tutor es capaz de aprovechar la diversidad sociocultural presente en los salones de clase para mejorar la educación intercultural.

El docente tutor influye en que se tenga una mejor educación intercultural, ya que hace que se reconozca la diferencia y trato equitativo a cada uno de los alumnos, es decir, da a cada alumno lo que necesita, para que estos puedan alcanzar sus objetivos educativos, teniendo como objetivo que todos tengan igualdad de oportunidades; cada alumno es único y si bien es cierto el origen cultural es un elemento básico, existen otros factores, como su entorno familiar, capacidades o motivaciones diferentes que también afectan al alumno.

El docente tutor es capaz de actuar en 3 dimensiones, tanto cognitiva, afectiva y relacional, el cual vela por que se consideren al momento de que se impartan los conocimientos, con el fin de que se adecuen a la diversidad del alumnado, por ende, la diversidad en lugar de ser una piedra en el camino, será tomado como un recurso pedagógico que ayudara a que todo el alumnado consiga sus objetivos y por ende se tenga una educación intercultural beneficiosa.

El docente tutor lo que busca es asesorar, aconsejar y seguir los pasos de cada uno de los alumnos culturalmente diferentes, poniendo hincapié en que se fortalezca la identidad propia de cada uno de los alumnos, haciendo que fluya una educación intercultural en un marco de convivencia, respeto, igualdad y solidaridad.



Este proyecto de investigación lo que hace es mostrar el papel fundamental del docente tutor en la educación intercultural, como este influye, ya que es un miembro que directamente se relaciona con el alumno de manera individual, ya sea frente un problema o un existo obtenido por el alumno, direccionándolo en muchos aspectos para su futuro ya sea en competencias académicas, profesionales, acceso a la universidad / asequibilidad / admisión y socioemocionales a todos los estudiantes a través de un programa de asesoramiento escolar.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la acción del docente tutor en la educación intercultural en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la influencia de la acción del docente tutor en el conocimiento de diferentes culturas en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.
- Estimar la influencia de la acción tutorial de los padres de familia en las actitudes y creencias en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023?
- Identificar la influencia de la competencia comunicativa del docente tutor en las habilidades y destrezas en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

PAÍS: Uruguay

TÍTULO: “La Escuela como es Espacio para la Promoción de la Interculturalidad en la Praxis Educativa y su Proyección al Entorno Comunitario”

AUTOR: Pirela Jasenia

FECHA: 2015

CONCLUSIONES

Llegando a la conclusión: Evidenciándose en éstos las debilidades que existían en la aplicabilidad de estas prácticas universales, lo que condujo a la elaboración y ejecución de un Plan de Acción. Se alcanzaron los objetivos propuestos, arrojando resultados satisfactorios para la institución en cuanto a: sensibilización, elaboración de proyectos, ejecución de actividades y estrategias generando así un nuevo ciclo de investigación acción centrado en la interculturalidad.



Muchos de los actores objetos de estudio, muestran debilidades en cuanto a la sensibilización y ejecución de actividades relacionadas a la interculturalidad, trayendo como consecuencia un ambiente hostil o marcado en los antivalores.

PAÍS: Colombia

TÍTULO: La Educación Intercultural: Un Espacio para la Transformación de la Práctica Pedagógica.

AUTOR: Gonzáles de Graux Marilys

FECHA: 2012

CONCLUSIONES:

En la presente investigación se promueve una pedagógica intercultural en un escenario de contextualizadas situacionales, reflexión, creatividad, relaciones intersubjetivas, diversidad, saberes y alteridad. Los actores escolares participan de manera colectiva y solidaria con sus experiencias históricas vividas dentro y fuera del espacio escolar como el lugar en el cual coexisten diversas culturas. En búsqueda del sustento teórico, se propone como objetivo general reflexionar sobre los fundamentos epistemológicos de una educación intercultural para la transformación de la práctica pedagógica. Como elemento principal para esta propuesta de fundamentación intercultural, subyace la aceptación de las diferencias en el camino hacia el descubrimiento del otro, a partir de su entorno socio-cultural contextual y desde las consideraciones de respeto, comprensión, aceptación e incorporación. La construcción epistémico-metodológica para la reflexión de una educación intercultural es abordada desde la concepción hermenéutica-



crítica; con ello se trata de abrir paso a la dialogicidad de nuevas formas de entendimiento en una realidad que se presenta como diversa y compleja. De esta manera, se construye una propuesta basada en fundamentos onto-epistemológicos interculturales que ofrecen senderos para la transformación educativa y así contribuir a mejorar la realidad humana dentro y fuera del espacio escolar. Es un repensar de lo pedagógico desde la interculturalidad.

PAÍS: Bolivia

TÍTULO: La sensibilidad intercultural en el alumnado de Educación Primaria y Secundaria

AUTOR: Sanhuesa S., Cardona M., y Friz

FECHA: 2012

CONCLUSIONES:

Así mismo estos autores concluyeron lo siguiente: que los participantes poseen una buena sensibilidad intercultural y que las principales dificultades que se presentan para un encuentro comunicativo efectivo están asociadas a diferencias lingüísticas y actitudes de inseguridad frente a la comunicación. De acuerdo con estos autores, existe la necesidad de promover programas de intervención para el desarrollo de habilidades para la interculturalidad, pues según ellos existe dificultad de comunicación entre los estudiantes, en el aula de clase, la comunicación efectiva y armónica se encuentra ausente y los estudiantes se muestran poco tolerantes ante las diferencias de sus compañeros, a lo que llamamos diversidad cultural. Esta investigación afirma sobre la problemática planteada, la cual se enfoca en los conflictos dentro del



aula, afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje, y por su parte el docente se encuentra sin estrategias para responder a las situaciones dadas.

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. Tutoría

¿CÓMO AYUDA LA TUTORÍA A LOS ESTUDIANTES?

Hay muchas razones por las cuales los padres eligen la tutoría para sus hijos. Algunos padres se sienten incapaces de ayudar a sus hijos con el trabajo escolar. Otros pueden encontrar que sus hijos son más receptivos a trabajar en las dificultades escolares con otra persona. La tutoría puede ayudar a fortalecer la comprensión del tema, aumentar la confianza y desarrollar habilidades de aprendizaje importantes.

La tutoría brinda a los estudiantes atención individualizada que no reciben en un aula abarrotada. Esto ayuda a los niños que luchan por mantenerse al día, así como a aquellos que no son lo suficientemente desafiados. También mantiene a los estudiantes en el camino durante los descansos de la institución educativa, como durante las vacaciones de marzo.

BENEFICIOS DE LA TUTORÍA

Los programas de tutoría pueden ayudar al estudiante a desarrollar habilidades de estudio y aprendizaje que lo ayudarán a prepararlo para el éxito durante toda su vida. Hay muchas ventajas de los servicios de tutoría:



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE INDIVIDUAL Y ÚNICA

El estudiante recibirá una experiencia de aprendizaje individualizada que no siempre puede obtener en el aula. Los tutores pueden personalizar las lecciones y actividades solo para un estudiante.

ATENCIÓN UNO A UNO

Los tutores conocen el estilo de aprendizaje individual de su hijo y pueden adaptar los métodos de enseñanza en consecuencia. Actúan como el maestro privado de su hijo.

MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La tutoría preparará al estudiante para las pruebas y los exámenes, mientras que los tutores trabajan con el estudiante en áreas problemáticas específicas. Las calificaciones del estudiante y la comprensión del tema mejorarán significativamente cuando trabaje con un tutor.

MEJORA LA ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE Y LA ESCUELA

El aprendizaje será divertido para el estudiante. Con aliento y elogios constantes, el estudiante ya no se sentirá abrumado o frustrado con la escuela.

FOMENTA EL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO Y AUTODIRIGIDO

Con la tutoría, el estudiante aprenderá a tomar la iniciativa en su trabajo escolar. El estudiante también aprenderá a controlar el ritmo de aprendizaje.



MEJORA LA AUTOESTIMA Y LA CONFIANZA

La autoestima y la confianza del estudiante aumentarán a través de la tutoría, al proporcionarle los recursos y habilidades que necesita para sobresalir en la escuela.

MEJORA LOS HÁBITOS DE TRABAJO Y ESTUDIO

A través de la tutoría, el estudiante aprenderá el trabajo y los hábitos de estudio que usará para toda la vida. Estas habilidades ayudarán a preparar al estudiante para lograr con éxito sus objetivos tanto dentro como fuera de la I.E.

ESPACIO DE TRABAJO POSITIVO

La tutoría proporciona un entorno libre de distracciones, con menos estudiantes e interrupciones para que el estudiante pueda concentrarse mejor en el aprendizaje.

FOMENTA LA INDEPENDENCIA Y LA RESPONSABILIDAD

El estudiante obtendrá la capacidad de hacer el trabajo escolar por su cuenta, sin ayuda. El estudiante se dará cuenta de su propio crecimiento personal y aprenderá a asumir las responsabilidades de sus estudios.

AYUDA A SUPERAR LOS OBSTÁCULOS DE APRENDIZAJE

El tutor del estudiante se centrará específicamente en cualquier aspecto del aprendizaje con el que tenga problemas, ya sea escritura, matemáticas, lenguaje o lectura.



FOMENTA LA LIBERTAD DE HACER PREGUNTAS

En la IE., es posible que el estudiante no siempre se sienta cómodo haciendo preguntas frente a sus compañeros. La tutoría ayudará a enseñar Al estudiante a sentirse cómodo haciendo preguntas, grandes o pequeñas, sin sentirse cohibido.

MEJORA LAS HABILIDADES SOCIALES Y DE COMPORTAMIENTO

Los servicios de tutoría ayudarán al estudiante a ser un mejor comunicador, formar mejores relaciones con sus compañeros y hacer ajustes sociales y de comportamiento más positivos.

AUMENTA LA CAPACIDAD DE GESTIONAR EL APRENDIZAJE

El estudiante será más competente en su aprendizaje y más exitoso en la gestión de su trabajo escolar.

DESAFÍA A QUIENES LO NECESITAN

La tutoría ayuda a los estudiantes aburridos o poco estimulados a alcanzar su máximo potencial.

PREPARA AL ESTUDIANTE PARA LA UNIVERSIDAD

Los estudiantes que se dirigen a la universidad aprenderán cómo crear planes de estudio, desarrollar habilidades de estudio avanzadas y aprender habilidades superiores de gestión del tiempo. Existen numerosos beneficios de la tutoría en la universidad, incluido el refuerzo de los conocimientos existentes y la comprensión de un campo de estudio.



2.2.2. Docente tutor

Los docentes tutores ayudan a los estudiantes a desarrollar las habilidades académicas y sociales necesarias para llevar una vida exitosa. Observan a los estudiantes en el aula y en el juego para evaluar sus conocimientos y habilidades, ayudarlos a desarrollar objetivos académicos y profesionales, y proporcionar intervenciones que aborden las deficiencias. Trabajan principalmente en los niveles de primaria a secundaria.

El papel de un docente tutor es crítico. Un docente tutor trabaja en instituciones educativas primarias y secundarias para proporcionar competencias académicas, profesionales, acceso a la universidad / asequibilidad / admisión y socioemocionales a todos los estudiantes a través de un programa de asesoramiento escolar.

Los requisitos educativos para esta profesión varían dependiendo de si el individuo trabaja en una institución educativa pública o privada. Algunos colegios requieren un título de licenciatura para los docentes tutores, además de otros requisitos.

LA DEFINICIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Es una persona que está empleada, generalmente en una institución educativa, para ofrecer consejos sobre problemas, ayudar a los estudiantes con problemas y ayudarlos a hacer planes profesionales o universitarios; es un miembro del personal de una institución educativa cuyo trabajo es asesorar a los estudiantes sobre la selección de cursos,



posibles carreras, preparación para la universidad, etc. Un profesional de la escuela a quien asistes para hablar sobre tus problemas o planes universitarios es un ejemplo de un docente tutor en orientación.

ROL DEL DOCENTE TUTOR

Los padres, administrativos y el público en general a menudo se preguntan qué hacen los docentes tutores a diario. Atrás quedaron los días en que los docentes tutores se sentaban en su oficina simplemente entregando solicitudes para la universidad, haciendo cambios de horario para los estudiantes que desean abandonar una clase o que esperan que ocurra una crisis. Los docentes tutores de hoy son miembros vitales del equipo educativo. Ayudan a todos los estudiantes en las áreas de rendimiento académico, carrera y desarrollo social / emocional, asegurando que los estudiantes de hoy se conviertan en los adultos productivos y bien adaptados del mañana.

Los roles de los docentes tutores se están expandiendo y cambiando con el tiempo. A medida que los roles cambian, los docentes se están adaptando para descubrir las mejores maneras de ayudar a los estudiantes a prosperar en el campo académico y cómo prosperar en otros aspectos de la vida. Los docentes tutores ayudan con los estudios académicos, pero también pueden ayudar a reducir y salvar las desigualdades existentes entre los estudiantes y la educación.



RESPONSABILIDADES DE LOS DOCENTES TUTORES

- Ayudar a los estudiantes a establecer sus horarios de clase cada año escolar.
- Ayudar a los estudiantes a trazar su camino educativo o vocacional después de la escuela secundaria.
- Ayudar a los estudiantes a medida que completan las solicitudes universitarias.
- Organizar visitas a la universidad y ferias para estudiantes y padres.
- Asesorar a estudiantes y padres sobre la selección universitaria y los requisitos de ingreso.
- Brindar educación sobre el carácter u otros programas educativos relacionados con la orientación.
- Ayudar al cuerpo estudiantil a lidiar con tragedias en toda la institución educativa como muertes o actos de violencia.
- Brindar a los estudiantes apoyo de asesoramiento para asuntos personales de forma limitada.
- Informar a las autoridades de situaciones peligrosas para los estudiantes según lo exige la ley.
- Asegurar que los estudiantes cumplan con los requisitos necesarios para la graduación.
- Ayudar y, a veces, liderar la entrega de pruebas estandarizadas a los estudiantes.
- Aconsejar a los estudiantes en el caso de problemas personales.



CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES TUTORES

Los docentes tutores exitosos generalmente exhiben algunas o todas las siguientes características:

- Orientado al detalle.
- Discreto y confiable.
- Solucionador de problemas.
- Compasivo.
- Gran gerente del tiempo.
- Excelentes habilidades de comunicación para hablar con estudiantes, padres y administradores.
- Tolerante y comprensión de las situaciones de los estudiantes.
- Motivador y entusiasta para el éxito del estudiante.
- Creer en la capacidad de todos los estudiantes para tener éxito

HABILIDADES DEL DOCENTE TUTOR

Los docentes tutores necesitan un repertorio específico de habilidades para abordar de manera efectiva los problemas que enfrentan los estudiantes. Si bien los estudiantes de asesoramiento deben poseer un nivel aceptable de habilidades, estas habilidades deben de superar específicamente las deficiencias.

HABILIDADES INTERPERSONALES

Las habilidades cotidianas que las personas usan para interactuar con las personas resultan especialmente vitales en la relación de ayuda. Estas habilidades incluyen inteligencia emocional, comunicación, diplomacia y



mediación. El docente tutor debe relacionarse con un grupo diverso de estudiantes, y todas estas habilidades son vitales para generar confianza en el asesor y el proceso de asesoría.

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

Los asesores confían en la escucha y la comunicación de sus pensamientos e ideas para abordar eficazmente las necesidades del cliente. Los consejeros usan las habilidades de reflexión, aclaración y preguntas como parte de la comunicación verbal. Estas habilidades crean una buena relación e involucran al cliente.

HABILIDADES DE ESCUCHA

Los consejeros aprenden a refinar sus habilidades de escucha activa para comprender los mensajes del estudiante. Escuchar implica comprender señales verbales y no verbales como la expresión facial, la postura y las respuestas fisiológicas. Sin una escucha efectiva, el docente tutor puede malinterpretar señales y mensajes importantes que conducen a una evaluación incorrecta del estudiante.

HABILIDADES ORGANIZATIVAS

Con el aumento de la carga de trabajo de los estudiantes y los recursos escolares limitados, los docentes tutores deben dominar las habilidades organizativas como la gestión del tiempo y la autodisciplina para completar de manera efectiva las responsabilidades de cada día. Deben administrar las citas de cada día, delegar responsabilidades cuando sea



posible y utilizar eficazmente los recursos para mantener un alto nivel de eficiencia.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Una colección de habilidades contribuye al pensamiento crítico efectivo, que incluye observación, análisis, reflexión y evaluación. Cada sesión entre el consejero y el cliente implica el uso de estas habilidades, al igual que la interacción y negociación exitosas con el personal escolar, el liderazgo y los padres.

2.2.3. El docente tutor y el asesoramiento de orientación

El asesoramiento de orientación, el asesoramiento por nombre y la orientación, el proceso de ayudar a los estudiantes a descubrir y desarrollar sus potencialidades educativas, vocacionales y psicológicas y, por lo tanto, alcanzar un nivel óptimo de felicidad personal y utilidad social. El concepto de asesoramiento es esencialmente democrático en el sentido de que los supuestos subyacentes a su teoría y práctica son, en primer lugar, que cada estudiante tiene derecho a dar forma a su propio destino y, en segundo lugar, que los miembros de la comunidad relativamente maduros y experimentados son responsables de garantizar que la elección de cada estudiante servirá tanto a sus propios intereses como a los de la sociedad. Está implícito en la filosofía del asesoramiento que estos objetivos son complementarios y no conflictivos. La función de quienes guían a niños y jóvenes no es comprometer los requisitos de los individuos, por un lado, y las demandas de la comunidad, por el otro. Es



más bien orientar al estudiante hacia aquellas oportunidades que ofrece su entorno que mejor pueden garantizar el cumplimiento de sus necesidades y aspiraciones personales.

La orientación, en este sentido, es una actividad generalizada en la que participan los estudiantes. Sus padres, parientes, amigos y la comunidad en general se lo ofrecen a través de diversas agencias educativas, industriales, sociales, religiosas y políticas y, en particular, a través de los servicios de prensa y radiodifusión. Una parte de dicha orientación puede ser la entrega de información que permita a otros aumentar el alcance de su comportamiento exploratorio. El docente tutor, por ejemplo, puede proporcionar información sobre las propias habilidades e intereses de un estudiante según lo determinado por las pruebas psicológicas o sobre las oportunidades educativas y los requisitos de diversas ocupaciones. Sin embargo, el docente tutor competente no intenta resolver los problemas de los estudiantes para ellos; el docente tutor intenta en cambio aclarar el pensamiento del estudiante.

Los docentes tutores y los psicólogos de asesoramiento se encuentran comúnmente en entornos institucionales como instituciones primarias y secundarias y universidades. A menudo se les pide que ayuden a los estudiantes a lidiar con el dolor de las tragedias inesperadas.



2.2.4. Educación intercultural

Lo que busca la educación intercultural es educar a los estudiantes a como convivir al margen del respeto, solidaridad igualdad y dialogo, teniendo en consideración que los alumnos provienen de culturas muy diversas u diferentes, teniendo identidad propia.

Lo podemos entender como un punto de vista educativo que tiene como fin que se favorezca el desarrollo global de los alumnos con énfasis especial en que se mejore las habilidades de comunicación y dialogo, así como el fortalecimiento de la diversidad cultural y desarrollar la capacidad de conocer y comprender respetuosamente la propia cultura y la de otros.

La revisión de la literatura científica sobre los temas de la educación intercultural indica que el origen de la educación intercultural se remonta a los años de la Segunda Guerra Mundial y al período posterior a la guerra, cuando existía una necesidad urgente de construir relaciones auténticas con las personas que representan diferentes orígenes culturales. La historia de la educación intercultural señalaba los nombres de figuras tan prominentes en la comunicación intercultural como E. T. Hall y G. W. Allport, quienes habían notado que los casos de falta de comunicación ocurrieron debido a las diferentes concepciones de la realidad de las personas y buscaron formas de mejorar la comunicación.

La necesidad de la educación intercultural también ha sido indicada por los procesos de globalización que aceleran el desarrollo de las



relaciones en una gran cantidad de campos internacionales, sociales, económicos, políticos, académicos y culturales. La competencia comunicativa intercultural se ha identificado como el tema de la educación intercultural, el desarrollo de sus componentes estructurales (conocimiento, habilidades y actitudes) siempre se ha basado en tres niveles interrelacionados diferentes: cognitivo, emocional y conductual. Después de revisar los componentes estructurales de la CPI (conocimiento, habilidades, actitudes) se hizo evidente que muchos académicos enfatizan el papel de las actitudes en la generación del resto de la CPI. El componente de la motivación también se ha atribuido al dominio de las actitudes o incluso se ha considerado que lo sustituye. El análisis del componente de conocimiento de CCI se refiere al menos a tres subcomponentes, como el conocimiento de la propia cultura, el conocimiento general de la cultura y el conocimiento específico de la cultura. La construcción de relaciones auténticas con las personas del país anfitrión depende en gran medida de habilidades tales como escuchar, observar y evaluar; analizando, interpretando y relacionando. Además, se destacó que las habilidades de comunicación de los interactuantes, que abarcan sus comportamientos verbales y no verbales relacionados con las habilidades de mensajes, la flexibilidad de comportamiento, el manejo de la interacción y las habilidades sociales, son de suma importancia, ya que ayudan a encontrar el equilibrio entre los intereses propios y de los demás. Los contextos de las diferentes culturas.



Hablando de la educación intercultural en el contexto de Lituania, S. Šalkauskis, un destacado filósofo y educador del período de entreguerras, podría considerarse el iniciador de esta educación. S. Šalkauskis buscó una síntesis entre Oriente y Occidente. Teniendo en cuenta la posición geopolítica del país, el académico abogó por la importancia de los idiomas extranjeros para una comunicación y cooperación internacional exitosa.

Aunque existen muchas interpretaciones de contenido que se incluirán en la educación intercultural, la mayoría de ellas se centran en el desarrollo de la conciencia de una persona de los patrones culturales fundamentales (creencias, valores, normas y prácticas sociales) que afectan las percepciones de la competencia. Los científicos mantienen la opinión de que no puede haber el único modelo "prescriptivo" para desarrollar la competencia comunicativa intercultural, sin embargo, muchos de ellos están de acuerdo en las cinco dimensiones culturales que se integrarán en un curso o programa de estudio dirigido al desarrollo intercultural.

DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Las dimensiones mencionadas son los siguientes:

- 1) Aprender sobre el Ser como un ser cultural;
- 2) Aprender sobre los elementos de la cultura;
- 3) Cultura - Aprendizaje específico;
- 4) Cultura-Aprendizaje general;



5) Aprender sobre el aprendizaje.

También debo agregar que la mayoría de los científicos que representan a las escuelas de formación intercultural sostienen que el desarrollo de maestros interculturalmente competentes depende del carácter interdisciplinario de la capacitación, sin embargo, algunos atribuyen esta misión a la enseñanza de idiomas extranjeros cuando se estudia un idioma extranjero. siempre una relación constante entre el "mundo de origen" y el "mundo del idioma de destino".

Se aconseja que la educación intercultural en la formación del profesorado se integre a lo largo de todos los programas de estudio cuando un término previsto de movilidad abarque una variedad de temas y la elección de estrategias de enseñanza que moldearían la visión del mundo de los profesores-alumnos y fomentarían su auto-reflexión.

Las ideas teóricas del profesor M. Lukšien sobre la educación de una persona que respeta sus propias raíces y está abierta a las innovaciones reflejan los pensamientos pedagógicos de muchos estudiosos del mundo en ese momento. Los trabajos del científico abarcan debates sobre la sociedad, la escuela, el entorno de clase y sus personajes: un maestro y un alumno, contenido educativo y métodos para exponerse a la alteridad. Su contribución al seguimiento y la síntesis de los trabajos científicos de los educadores lituanos de entreguerras otorga un alto valor a sus logros científicos.



La estrategia educativa para mantener la identidad a través de desarrollar dinámicos y modernos estudiantes sean tolerantes y abiertos a la alteridad, mientras que, por otro mano, teniendo y respetando su propio trasfondo cultural.

El análisis de la encuesta empírica relacionada con la educación intercultural de los docentes se publicará en el próximo número de la revista.

BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

"La educación nos da la oportunidad de comprender que todos estamos unidos como ciudadanos de la comunidad global y que nuestros desafíos están interconectados".

Todos los días, las noticias internacionales, nacionales y locales nos confrontan con un mundo donde la intolerancia, las ideas preconcebidas, la ignorancia y el miedo a las diferencias a veces son los denominadores comunes. en nuestras escuelas donde nos encontramos con familias que se visten, comen, piensan o rezan de una manera que no estamos acostumbrados. Los niños y adolescentes, con su curiosidad innata, preguntan quiénes son, por qué actúan así y por qué existen estas diferencias. En muchos casos, pueden reírse de aquellos que son diferentes, y en el peor de los casos, pueden aislar o discriminar a los estudiantes que provienen de diferentes orígenes, culturas o religiones. Los maestros y los padres enfrentan tales situaciones cada vez con mayor



frecuencia, y deben estar preparados para proporcionar respuestas y tomar medidas para abordar estas situaciones desafiantes y que más que la oficina de asesoría a cargo del docente tutor tome medidas.

Es por eso que las instituciones educativas tienen un papel clave en el desarrollo de las competencias interculturales y globales de nuestros estudiantes. Estas competencias, explica Darla Deardoff, "el conocimiento, las habilidades y las actitudes específicas que conducen a un comportamiento visible y una comunicación que son efectivas y apropiadas en la práctica". interacciones interculturales "

Beneficios

- La competencia intercultural ayuda a los estudiantes a ser más empáticos y flexibles.
- Los programas de aprendizaje intercultural en el aula permiten a los estudiantes aprovechar las oportunidades que ofrece la diversidad y aprender a interactuar en un mundo global, diverso y desafiante. La mayoría de los programas se centran en habilidades como la empatía y la flexibilidad. La empatía nos ayuda a comprender a los demás y a ver el mundo desde su perspectiva, así como a ser sensibles a sus necesidades. La flexibilidad se centra en saber cómo comportarse en entornos cambiantes, lidiar con una amplia gama de situaciones sociales y ser capaz de adaptarse utilizando comportamientos apropiados.



- El aprendizaje intercultural también establece un ambiente de aprendizaje más creativo y saludable donde los estudiantes aprenden a aceptar y respetar las diferencias, y trabajan y apoyan a los compañeros que son diferentes. En estas clases, los estudiantes también aprenden sobre sí mismos y su cultura como un primer paso para comprender la complejidad cultural.

2.2.5. El docente tutor y la educación intercultural

Los problemas de igualdad que enfrentan los docentes tutores y las estrategias que se pueden implementar para identificar y ayudar a eliminar la desigualdad en las instituciones educativas es cada vez más común. La igualdad y la diversidad son cuestiones importantes. Sarah está en quinto grado. Recientemente cambió de institución educativa porque su familia se mudó al Perú de Venezuela. En su antigua institución educativa había estudiantes de diferentes etnias y orígenes. Todos eran diferentes, pero los estudiantes se llevaban bien y aceptaban sus diferencias. En la nueva institución educativa de Sarah, todos se ven iguales, excepto Sarah. Los otros estudiantes no dejan que Sarah se sienta con ellos en el almuerzo porque no parece que lo hagan. Esto pone triste a Sarah, y ella no entiende, pero no sabe qué hacer. La situación de Sarah y muchos otros problemas surgen en las instituciones educativas con más frecuencia de lo que probablemente creemos. Es el trabajo del docente tutores abordar estos problemas.



Es importante que los docentes tutores estén bien versados en educación intercultural (abordando muchas culturas / países). Deben estar preparados para trabajar con estudiantes de todas las culturas. Un docente tutor debe ser capaz de comprender e identificar los problemas que enfrentan los estudiantes que provienen de diversos orígenes étnicos, grupos religiosos, clases sociales, etc. Algunos problemas comunes incluyen:

- Desigualdad racial / cultural
- Violencia doméstica
- Desafíos
- La brecha de logros

Desafortunadamente, muchos estudiantes enfrentan injusticias sociales; sus docentes tutores necesitan saber cómo ayudarlos. La injusticia social ocurre cuando las personas de diferentes razas, etnias, culturas, etc. reciben un trato desigual. Los estudiantes de bajos ingresos y los que pertenecen a grupos étnicos minoritarios suelen tener más probabilidades de sufrir injusticias sociales. Un docente tutor tiene la tarea de enseñar a los estudiantes cómo reconocer la injusticia social y solucionar el problema, incluso si no son ellos quienes experimentan la injusticia personalmente. Es especialmente importante que los docentes tutores enseñen a los estudiantes a hablar en contra de la injusticia porque esas injusticias no siempre ocurren a la vista del docente tutor, o incluso en la institución educativa necesariamente. Los docentes tutores deben



educar a los estudiantes sobre el racismo, la violencia doméstica, los problemas que enfrenta la comunidad y más.

Un tema candente en la educación actual es la brecha en el rendimiento, una diferencia significativa en los puntajes de los exámenes entre dos grupos, a menudo estudiantes de bajos ingresos y aquellos que son de familias de mayores ingresos.

Los docentes tutores pueden necesitar guiar a los estudiantes a través del desarrollo de sus identidades. Los estudiantes pueden tener dificultades para descubrir dónde "encajan" o con identidades conflictivas. Por ejemplo, un estudiante puede haber sido criado en un hogar estrictamente religioso, por lo que se identifica como miembro de esa religión. Sin embargo, a medida que el estudiante crece, también puede identificarse como gay. Las dos identidades entran en conflicto y pueden causar gran dolor y angustia al estudiante.

Del mismo modo, un estudiante puede estar lidiando con una identidad que sus padres le han puesto y con la que ya no está de acuerdo. Sus padres pueden haberle dicho que esperaban que ella creciera y se convirtiera en médico algún día. Puede darse cuenta de que a medida que envejece, quiere ser artista en su lugar.



En ambos casos, los docentes tutores deben estar bien versados en estos temas para ayudar a los estudiantes a superar las crisis de identidad.

Para identificar las desigualdades, los docentes tutores deben involucrarse con la población estudiantil. Deben hablar con los alumnos y observar la interacción de los alumnos con frecuencia. Pueden recopilar datos de la observación y encuestas de los estudiantes para informarles sobre los problemas presentes en su institución educativa específica. Existen muchas estrategias que pueden ayudar a abordar y, con suerte, eliminar las desigualdades.

El docente tutor profesional posee muchas excelentes habilidades de comunicación que pueden, y deben ser, compartidas y enseñadas a maestros, administradores, estudiantes y otros para que se tenga una educación intercultural vital. El aspecto de "conocimiento cognitivo" del modelo descrito anteriormente se puede generalizar fácilmente al entorno escolar. Hay muchas maneras efectivas en que los estudiantes pueden obtener conocimiento sobre las culturas de los demás, por ejemplo, oradores externos de diferentes orígenes culturales, paneles de estudiantes culturalmente distintos, viajes de estudio, etc.

El aprendizaje sobre otras culturas debe ser un componente importante de cualquier plan de estudios de orientación, independientemente del nivel escolar.



Además, la autoconciencia, la conciencia de los demás y la sensibilidad hacia uno mismo y los demás con respecto a la diversidad pueden y deben ser un componente importante de cualquier programa integral de orientación escolar. Muchas actividades de orientación pueden desarrollarse y ofrecerse de varias maneras con estos temas en mente (Wittmer, 1992).

Los docentes tutores saben cómo comunicarse efectivamente con los demás, independientemente de su origen cultural o el de la otra persona. Son expertos en cómo "sintonizar" los sentimientos de los demás, cómo tranquilizar al orador al aclarar el contenido de lo que se acaba de decir, cómo mostrar interés en los demás mediante el uso de preguntas abiertas, etc. Y la investigación es clara, estas habilidades se pueden enseñar a estudiantes de todas las edades, es decir, existe evidencia considerable de que los compañeros pueden ser muy efectivos para ayudar a otros compañeros (Myrick y Folk, 1991). Y, a través de enfoques estructurados de orientación y asesoramiento, se puede enseñar a todos los estudiantes y maestros estas habilidades de comunicación facilitadoras, con el fin de que coadyuve en la educación intercultural.

OBJETIVO DEL DOCENTE TUTOR EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

El docente tutor pueden realizar capacitación en el servicio con los maestros en sus respectivas instituciones educativas. Por ejemplo, los



maestros pueden aprender las habilidades de facilitación mencionadas anteriormente (con una capacitación mínima) y aprender cómo ponerlas en práctica en sus clases de materias cotidianas (Wittmer y Myrick, 1989). Se ha demostrado que los maestros pueden, y quieren aprender cómo, poner "habilidades de facilitación grupal" para trabajar en sus aulas. Es decir, los docentes tutores tienen como objetivo hacer que los estudiantes "sintonicen", "escuchen con empatía", etc., entre sí, de forma diaria y rutinaria. Esto aumenta la conciencia y la sensibilidad de los estudiantes hacia los demás, independientemente de su raza o antecedentes culturales. Esto no solo creará un ambiente de clase más propicio para el aprendizaje, sino que asegura que los estudiantes aprendan nuevas habilidades que finalmente conducirán a una mejor comprensión de los demás y a una valoración de la diversidad en la escuela. Los docentes tutores tienen la clave para la enseñanza y la valoración de la diversidad, así como para la educación intercultural.

3.2.5.2. Tarea del docente tutor para una educación intercultural

Para facilitar y enseñar el aprendizaje intercultural, los docentes tutores deben prepararse para el desafío.

Esto significa desarrollar sus propias competencias globales entendiendo primero su cultura y a sí mismos como producto de esa cultura. Los docentes tutores globalmente competentes son más efectivos para establecer aulas inclusivas y trabajar con estudiantes y otros maestros de diferentes orígenes culturales, países, grupos de edad, etc.



Abrir la visión del mundo y las perspectivas de los estudiantes les ayuda a liderar proyectos interculturales interesantes y generar un mayor impacto en su comunidad local.

Las aulas globales ayudan a preparar a las escuelas para que sean más colaborativas en sus comunidades.

El empoderamiento de equipos de diversos para adoptar el aprendizaje intercultural refuerza un espíritu de cooperación y armonía dentro de cualquier escuela. Toda la comunidad escolar se enriquece cuando diversas culturas interactúan y aprenden unas de otras. Y los educadores de mentalidad comunitaria a menudo ayudan a los estudiantes a aprovechar lo que experimentan en las aulas globales para fomentar conexiones y colaboraciones más significativas con la comunidad en general donde viven.

3.2.5.3. Importancia del docente tutor en la educación intercultural

En síntesis, el docente tutor debe ser un 'abridor de mundo', desde sus propias raíces y para la comprensión de la situación de sus alumnos; debe ser capaz de dialogar con los estudiantes, padres de familia y con otros miembros y convencerlos de las bondades de la modalidad educativa en la que trabaja. Para lograrlo requiere, además de actitud, conocimiento de los dos campos culturales y un saber pedagógico. En cuanto a la de su grupo étnico, conviene insistir en que no basta con vivir en la cultura y hablar la lengua, sino que hay que darse cuenta de ello. De lo contrario,



no se podrá ser agente crítico. En este sentido, la formación que recibe afronta el reto de convertirlo en un observador permanente y atento de su propia cotidianidad y la de los suyos, en contraposición a la creencia de que uno no necesita estudiar su cotidianidad porque ya la conoce.

El papel que se le atribuye al docente tutor dentro de esta concepción lo coloca en situaciones difíciles, porque puede terminar entre dos fuegos; en el campo cultural, por ejemplo, entre la conservación y la innovación. Su posición es aún más difícil en contextos de proyectos agenciados por organizaciones étnicas, en los cuales la reivindicación de educación propia adquiere carácter ideológico y se reduce el campo del libre pensamiento y expresión. En estos casos se acrecienta la exigencia en cuanto a conocimientos, claridad de criterios y capacidad de convicción.

En cuanto a la propia práctica pedagógica del maestro, el desafío de la formación es despertar su interés por observarse de manera autocrítica y compartir con sus colegas y estudiantes esa actividad, así como facilitarle la dotación conceptual para que esa reflexión sea productiva. Este cometido es más importante que muchas actividades convencionales de capacitación en servicio.

3.2.6. Habilidades de sensibilidad y comunicación

Nuestra sensibilidad y disposición para comprender a los demás es una clave importante para una comunicación efectiva con los diferentes



culturalmente. Necesitamos estar conscientes de los pensamientos y sentimientos de los demás, independientemente de su raza, credo o antecedentes culturales. Los comunicadores eficaces y multiculturales conocen los marcos de referencia de otras personas, sus puntos de vista sobre el mundo. Y entienden que las cosmovisiones están influenciadas por la cultura.

¡Podemos aprender habilidades de comunicación que nos ayudarán a comprender cómo los demás ven sus mundos y reaccionan ante ellos, en lugar de decirles cómo deben reaccionar y comportarse ante sus propios mundos! Sus cosmovisiones pueden ser muy diferentes de las nuestras, pero se basan en sus percepciones, que son sus "realidades". Y, su realidad determina cómo se sienten, piensan y se comportan.

¿Cuán sensible eres a tus propios puntos de vista sobre aquellos que son diferentes?

¿Ves otras culturas como igualmente valiosas para la tuya? ¿Su grupo cultural es superior a otro?

¿Eres culturalmente sensible a tu propia herencia y a la posibilidad de que te hayan enseñado (tal vez inconscientemente) a tener prejuicios como parte de tu educación?

¿Valora y respeta las diferencias? ¿Eres consciente de tus propios valores y prejuicios y cómo afectan a aquellos que son culturalmente diferentes?



¿Evitas los estereotipos y el etiquetado?

¿Monitorea sus propias suposiciones acerca de aquellos diferentes a usted?

¿Estás dispuesto a aceptar a alguien de una raza diferente en tu organización, es decir, tu hermandad, tu fraternidad, tu iglesia?

Es importante que cada uno de nosotros nos examinemos con respecto a estas preguntas si esperamos convertirnos en comunicadores culturalmente capacitados (Wittmer, 1992).

El sentido emergente del valor de los miembros de poblaciones culturalmente distintas ya no se puede descuidar. Aprender acerca de sus diferentes valores, actitudes, deseos, aspiraciones y creencias es necesario porque nos afecta a todos. Las habilidades de aprendizaje para ayudarnos a comunicarnos de manera efectiva con personas de diferentes culturas acelerarán este proceso de aprendizaje necesario.

3.2.7. Conocimiento de los culturales diferentes

Los sentimientos, los pensamientos, los comportamientos no verbales y las ideas son importantes en la comunicación interpersonal y están influenciados y aprendidos culturalmente (Wittmer, 1992). Como se señaló, la empatía, el interés en los demás, el cuidado, la conciencia personal, la sensibilidad y la comprensión se destacan como importantes para la comunicación interpersonal efectiva y para aprender a valorar la diversidad. Sin embargo, tener presentes estas condiciones centrales no



siempre es suficiente para una comunicación efectiva con una persona de otra raza o cultura. También necesitamos empatía "cognitiva". Es decir, el conocimiento de la cultura de esa persona, o saber "de dónde viene esa persona" también es extremadamente importante (Wittmer, 1992).

A los estudiantes de todas las edades se les puede enseñar a ser culturalmente hábiles. Un comunicador culturalmente capacitado está dispuesto a obtener conocimiento cognitivo sobre diferentes culturas, es decir, su historia, valores culturales, problemas y estilos de vida actuales y cómo esto impacta en su cosmovisión respectiva. Esto puede ser lo más importante que podemos hacer para convertirnos en comunicadores interculturales más efectivos.

Es importante que nos acerquemos a diferentes miembros culturales con comprensión más allá de nuestros sentimientos. Es decir, es necesario tener fuertes sentimientos de apoyo para una cultura particular y sus participantes. Sin embargo, no es suficiente comunicarse verdaderamente con los participantes de ese grupo cultural. Si ignoramos los valores y formas de los participantes de grupos culturales diferentes al nuestro, sin duda seremos comunicadores menos efectivos de lo que seríamos si operamos con una comprensión cognitiva precisa de ellos. La enseñanza de los valores y formas de otros grupos culturales puede y debe ser central para cualquier programa integral de orientación escolar.



3.2.8. Competencia comunicativa intercultural

En los últimos años, ha habido más debates e investigaciones centrados en la importancia de la competencia comunicativa intercultural (Byram, 1997, 2009; Alptekin, 2002; Kohn, 2013). La competencia comunicativa intercultural es la capacidad de comunicarse de manera efectiva y apropiada con personas de otros idiomas y antecedentes culturales.

La comunicación intercultural efectiva requiere

- empatía: una comprensión de los comportamientos y formas de pensar de otras personas
- respeto: admiración genuina y aprecio por las diferentes formas de pensar y comunicarse
- tolerancia: la capacidad y la voluntad de aceptar y reconocer diferentes comportamientos y formas de pensar, la existencia de opiniones o comportamientos con los que uno no necesariamente está de acuerdo
- sensibilidad: la conciencia y la capacidad de respuesta a los comportamientos y formas de pensar de otras personas
- flexibilidad: disposición para adaptarse y abrirse al cambio y diferentes formas de pensar

Lippi-Green (1997) ha enfatizado la importancia de "compartir la carga comunicativa". Señaló que a menudo, "los miembros del grupo de lenguaje dominante se sienten perfectamente capacitados para exigir que una persona con acento tenga la mayor parte de la responsabilidad en la



comunicación acto. Por el contrario, cuando dicho orador entra en contacto con otro orador principal que, sin embargo, es incoherente o poco claro, la primera respuesta generalmente no es rechazar una parte justa de la carga comunicativa, sino tener en cuenta otros factores” (p. 70).

Para lograr una comunicación intercultural efectiva, enfatiza que los hablantes de culturas dominantes deben aplicar la misma disposición para compartir la carga comunicativa al interactuar con una persona que habla con acento, es decir, hablantes de inglés no nativos y personas de orígenes culturales y lingüísticos diversos, y no rechazar su parte justa de la carga comunicativa.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Competencia comunicativa intercultural CCI

La competencia comunicativa intercultural, se refiere a la capacidad de comprender culturas, incluida la suya, y utilizar esta comprensión para comunicarse con personas de otras culturas con éxito. Ejemplo. CCI podría incluir comprender cómo los gestos y la distancia entre los hablantes varían de una cultura a otra.

3.3.2. Identidad nacional

La identidad nacional es la identidad o el sentido de pertenencia de una persona a un estado o una nación. Es el sentido de una nación como un todo cohesivo, representado por tradiciones, cultura, lenguaje y política distintivas. La identidad nacional puede referirse al sentimiento subjetivo



que uno comparte con un grupo de personas acerca de una nación, independientemente de su estatus de ciudadanía legal. La identidad nacional se ve en términos psicológicos como "una conciencia de la diferencia", un "sentimiento y reconocimiento de 'nosotros' y 'ellos'".

Como fenómeno colectivo, la identidad nacional puede surgir como resultado directo de la presencia de elementos de los "puntos comunes" en la vida cotidiana de las personas: símbolos nacionales, idioma, historia de la nación, conciencia nacional y artefactos culturales.

La expresión de la identidad nacional de uno visto en una luz positiva es el patriotismo que se caracteriza por el orgullo nacional y la emoción positiva de amor por el país de uno. La expresión extrema de la identidad nacional es el chovinismo, que se refiere a la firme creencia en la superioridad y lealtad extrema del país hacia el país.

3.3.3. Competencia intercultural

Competencia intercultural es la capacidad de interactuar de manera efectiva y apropiada en situaciones interculturales, basadas en actitudes específicas, conocimiento intercultural, habilidades y reflexión" (Deardorf, 2006; p.5). Al registrar esta definición, se espera que un individuo interculturalmente competente participe en ...



3.3.4. objetivo de la oficina de tutoría

El propósito de la tutoría es ayudar a los estudiantes a ayudarse a sí mismos, o ayudarlos o guiarlos hasta el punto en que se conviertan en aprendices independientes y, por lo tanto, ya no necesitan un tutor.

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis General

La acción del docente tutor influye significativamente en la educación intercultural en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023

2.4.2. Hipótesis Específicas

- Los beneficios de la tutoría influyen directamente en el conocimiento de diferentes culturas en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023
- La acción tutorial de los padres de familia influye positivamente en las actitudes y creencias de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023?
- La competencia comunicativa del docente tutor influye directamente en las habilidades y destrezas en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023



2.5. VARIABLES

Variable independiente

Acción del docente tutor

Variable dependiente

Educación intercultural



2.5.1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>1. INDEPENDIENTE</p> <p>Acción del docente tutor</p>	<p>1.1. Beneficios de la tutoría</p> <p>1.2. Acción tutorial de los padres de familia.</p> <p>3.4. Competencia comunicativa del docente tutor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora en áreas problemáticas específicas el rendimiento académico -Aprendizaje auto dirigido según el ritmo y estilo de aprendizaje - Rutina de trabajo y estudio para mejorar los hábitos de trabajo y estudio -Estudiantes responsables en la realización de trabajo - Descubrimiento de la verdadera vocación - Brinda una educación relacionada con la orientación hacia los escolares - Herramientas y estrategias de tutoría para brindar apoyo y asesoramiento - Informe a la dirección de situaciones peligrosas que puedan causar daños - Habilidades interpersonales para lograr buenas relaciones interpersonales entre actores educativa - Habilidades básicas de comunicación, como es saber escuchar y saber orientar - Manejo de habilidades organizativas como la gestión del tiempo y la autodisciplina - Habilidades de pensamiento crítico para argumentar, analizar y solucionar problemas
<p>2. DEPENDIENTE</p> <p>Educación intercultural</p>	<p>2.1. Conocimiento de diferentes culturas</p> <p>2.2. Actitudes y creencias</p> <p>2.3. Habilidades y destrezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía y flexibilidad frente a las diferencias culturales - Oportunidades que ofrece la diversidad cultural - Promoción de respeto por las diferentes culturales - Acercamiento de diferentes culturas y las maneras de convivencia -Enfoque educativo intercultural y promoción del respeto entre culturas coexistentes -Contacto cultural a través del intercambio de conocimientos e interrelaciones de grupos -Diversidad como un valor cultural social para el desarrollo de la educación -Carácter inclusivo orientado a incrementar la equidad -Intercambio en varias culturas a través del diálogo y el acercamiento entre culturas -Contexto educativo, respeto y consideración a las diferencias culturales -Empatía, solidaridad y tolerancia frente a la diversidad cultural -Actitudes solidarias y participativas hacia sus compañeros



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En todo trabajo de investigación es de importancia principal que los hechos y relaciones que se determinan, en función a los resultados recogidos o nuevos conocimientos, cuenten con el máximo nivel de confiabilidad y exactitud.

Para ello, se adoptó una metodología o procedimiento sistematizado que se sigue para determinar lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales están orientados la trascendencia de este trabajo.

Se aplicará el método general, métodos específicos, inductivo, deductivo, analítico, dialéctico, síntesis, y estadístico.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Nivel y tipo (alcance)

Según la naturaleza del estudio, se trata de una investigación **explicativa** porque tiene relación causal, es decir, no sólo busca describir o



aproximarse al problema investigado, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Según el propósito de la investigación es **básica**. Hernández y otros (2015:126)

3.2.2. Diseño

El diseño del estudio se comprende como una serie de estrategias de procedimientos, métodos establecidos y elaborados anticipadamente para la ejecución del proceso investigativo, orientado los propósitos y contrastarlas mediante la prueba de hipótesis, asimismo, para el presente estudio es de carácter **no experimental** y el diseño específico es el **explicativo casual**. CHARAJA C. F. "El MAPIC en la metodología de la investigación" Pp 161. Sagitario impresores Puno Perú 2011.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población de estudio está constituida por 415 docentes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco, 2023.

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio está conformada por 200 docentes del ámbito de estudio, y se estimó mediante la siguiente fórmula estadística.

$$n = \frac{NZ^2}{4N\varepsilon^2 + Z^2}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Población de estudio (415)



Z = Factor de nivel de confianza al 95% (1,96)Escriba aquí la ecuación.

ε = Error permisible (0,05)

$$n = \frac{415(1,96)^2}{4(415)(0,05)^2 + (1,96)^2}$$

$$n = 200$$

las sub muestras se calcula con la siguiente fórmula estadística:

$$n_i = \frac{nN_i}{N}$$

n = muestra de estudio

N = Población de estudio

n_i = *Submuestra*

N_i = *Subpoplación*

La submuestra se calcula para cada institución educativa, reemplazando datos en la fórmula anterior.

CUADRO 1

*POBLACIÓN Y MUESTRA DE DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI – CUSCO, 2023*

INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS	N° docentes	Submuestra
IEP N° 56001- Mateo Pumacahua	51	24
IEP N° 56002 – Rosaspata	33	15
IEP N° 56003 – 791	54	25
IEP N° 56004 – JAPAM	46	21
IEP N° 56006 – Gaona Cisneros	23	11
IEP N° 56007 - Onoccora	07	3
IEP N° 56008 – San Felipe	25	12
IEP N° 56009 – Chumo	07	3
IEP N° 56012 – Pampa ccalasaya	11	5
IEP N° 56013 – Suyo	03	2
IEP N° 56014 – Pampa anza	07	3
IEP N° 56015 – Hercca	08	4
IEP N° 56016 – Sunchu-chumo	02	1
IEP N° 560017 – Trapiche	09	4
IEP N° 56019 – Laripuchuri	04	2
IEP N° 56020 – Chihuaco	03	2
IEP N° 56021 – Rosaspata	21	10
IEP N° 56022 – Ccocha cunca	08	4
IEP N° 56334 - Peñaloza	06	3
IEP N° 56433 – techo Obrero	10	5
IEP N° 57001 – 792	39	18
IEP N° 57002 – Dos de Mayo	38	18
TOTAL	415	200

FUENTE: Unidad de Escalafón UGEL Canchis.

Elaboración: La ejecutora



3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.1. Técnicas

La técnica empleada para la presente investigación es el de la encuesta, que se formuló de acuerdo al cuadro de operacionalización de variables.

3.4.1. Técnicas

a) Contenido del cuestionario acerca de la acción del docente tutor

- Beneficios de la tutoría
- Acción tutorial de los padres de familia
- Competencia comunicativa del docente tutor

b) Contenido del cuestionario acerca de la educación intercultural

- Conocimiento de diferentes culturas,
- Actitudes y creencias,
- Habilidades y destrezas.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.5.1. Validez del cuestionario

Según Carrasco (2006, pág. 336) , en términos más concretos podemos decir que un instrumento es válido cuando mide lo que debe medir, es decir, cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer.

El juicio de expertos viene a ser el conjunto de opiniones que brindan los profesionales. Estas apreciaciones consisten en las correcciones que realiza el asesor de tesis o el especialista en investigación, con la finalidad

de que la redacción de las preguntas tenga sentido lógico y comprensibilidad y que cada una de ellas deben estar en empatía con los indicadores. (Valderrama, 2009, pág. 149),

En esta labor investigativa se validó los cuestionarios mediante la técnica de juicio de expertos, cuya ficha se consigna en los anexos.

3.5.2. Confiabilidad del cuestionario

Según Pino (2007, pág. 432), la confiabilidad de este instrumento requiere de una sola aplicación, y se basa en la medición de la consistencia de las respuestas que hagan las personas entrevistadas a cada pregunta.

Rangos de interpretación de categorías de coeficiente alfa

Excluyente	Bajo	Poco confiable	Confiable	Muy Confiable
0	0,01-0,10	0,11-0,20	0,21-0,50	0,51-1,00

FUENTE: Pino Gotuzo, Raúl, Metodología de la investigación, Editorial San Marcos. 2007. p. 434.

ELABORACION: La ejecutora.

Confiabilidad de cuestionario para la variable acción del docente tutor Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,665	12

FUENTE: Software informático SPSS del cuestionario

El resultado $\alpha = 0,665$ confirma que el cuestionario acerca de la acción docente tutor es muy fiable.

Confiabilidad de cuestionario para la variable educación intercultural

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,585	12

FUENTE: Software informático SPSS del cuestionario

El resultado $\alpha = 0,585$ confirma también que el cuestionario acerca de la educación intercultural es muy fiable.

3.6. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Coeficiente de correlación (r)

Es una de las medidas más importantísimas que permite cuantificar hasta qué grado están relacionadas las dos variables de estudio (X,Y).

FÓRMULA DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN LINEAL

SIMPLE DE PEARSON

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

El grado de correlación se podrá interpretar, evitando un tanto la rigidez, mediante la presentación de los siguientes límites:

- Correlación perfecta positiva y/o negativa, cuando $r = 1$ $r = -1$
- i) $r = 0$ existe correlación nula
- ii) $0 < r < 0,20$ existe correlación nada significativa
- iii) $0,20 \leq r < 0,40$ existe correlación poco significativa



- iv) $0,40 \leq r < 0,70$ existe correlación significativa
- v) $0,70 \leq r < 1,0$ existe correlación muy significativa.

Coefficiente de determinación (r^2)

Indica el porcentaje de variación de Y que es aplicado por la variable independiente X por medio del modelo y es denotado por r^2 . Sirve para medir qué porcentaje de los datos se ajustan al modelo escogido; si el coeficiente $r^2 > 75\%$. Entonces se dice que el modelo es significativo y si $r^2 < 45\%$, el modelo no es significativo o los datos no se ajustan significativamente al modelo escogido, además:

$$0 < r^2 < 1 \text{ (Flores, 2015, pág. 82)}$$

Planteamiento de las Hipótesis estadística

H₀ La acción del docente tutor, NO influye significativamente en la educación intercultural de los estudiantes en las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023

H_a La acción del docente tutor, SI influye significativamente en la educación intercultural de los estudiantes en las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

En realidad, este último capítulo es de mucha valía porque, una vez realizada el trabajo de campo, la siguiente actividad es procesar la información acopiada, para tal fin realizamos los procedimientos de estadísticos. En este caso se hizo el cálculo porcentual por cada indicador de las dimensiones y variables de investigación, hecho que permitió describir las características del trabajo.

En seguida se procesó la prueba estadística según el planteamiento de la hipótesis, para ello se empleó uso del del software SPSS que permitió de una mano era muy eficaz arribar a la contrastación de la hipótesis general y las hipótesis específicas y cumplir con los objetivos de la investigación y al mismo tiempo responder a las interrogantes del problema general y específicos, y de esta forma se concretó la investigación.



4.1.1. Acción del docente tutor

DIMENSIÓN: BENEFICIOS DE LA TUTORÍA

Tabla 1

Mejora en áreas problemáticas específicas el rendimiento Académico

	No. DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	32	16
b). A veces	40	20
c). Frecuentemente	90	45
d). Siempre	38	19
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la acción del tutor

ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 16% de los docentes opinan que el docente tutor nunca apoyó a mejorar a los estudiantes en áreas problemáticas específicas el rendimiento académico, el 20% de los docentes indican que el docente tutor sólo a veces apoya, el 45% de los docentes encuestados aseveran que el docente tutor asiste frecuentemente, y el 19% de los docentes opinan que el docente tutor siempre asiste a los estudiantes. Se establece que una mayoría relativa de docentes tutores frecuentemente acompañan a los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.



Tabla 2

Aprendizaje auto dirigido según el ritmo y estilo de aprendizaje

	No. DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	10	5
b). A veces	70	35
c). Frecuentemente	90	45
d). Siempre	30	15
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la acción del tutor
ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 5% de los docentes opinan que el docente tutor nunca fomentó el aprendizaje auto dirigido según el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, el 35% de los docentes indican que el docente tutor sólo a veces fomenta, el 45% de los docentes encuestados aseveran que el docente tutor frecuentemente fomenta, y el 15% de los docentes opinan que el docente tutor siempre asiste fomenta el auto aprendizaje dirigido. La mayoría relativa de docentes opinan que el docente tutor frecuentemente fomenta el aprendizaje auto dirigido según el ritmo y estilo de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

Tabla 3.*Rutina de trabajo y estudio para mejorar los hábitos de trabajo y estudio*

	No. DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	20	10
b). A veces	40	20
c). Frecuentemente	90	45
d). Siempre	50	25
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la acción del tutor
ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 10% de los docentes opinan que el docente tutor nunca creó una rutina de trabajo y estudio para mejorar los hábitos de trabajo y estudio en los estudiantes, el 20% de los docentes indican que el docente tutor sólo a veces creó la rutina de trabajo, el 45% de los docentes encuestados aseveran que el docente tutor frecuentemente estudió para mejorar los hábitos de trabajo, y el 25% de los docentes opinan que el docente tutor siempre mejoró los hábitos de trabajo y estudio en los estudiantes.. La mayoría relativa de docentes opinan que el docente tutor frecuentemente creó una rutina de trabajo y estudio para mejorar los hábitos de trabajo y estudio en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.



Tabla 4

Estudiantes responsable en la realización de trabajos

	No. DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	19	10
b). A veces	60	30
c). Frecuentemente	79	39
d). Siempre	42	21
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la acción del tutor
ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 10% de los docentes piensan que la acción del docente tutor nunca ayudó a los estudiantes a ser más responsable en la realización de sus trabajo , el 30% de los docentes indican que la acción del docente tutor sólo a veces ayudó a los estudiantes a ser más responsables, el 39% de los docentes encuestados aseveran que la acción del docente tutor frecuentemente encamina a ser más responsables en la realización de sus tareas, y el 21% de los docentes opinan que la acción del docente tutor siempre ayudo a los estudiantes hacia la mejora de sus aprendizajes.. La mayoría relativa de docentes piensan que la acción docente tutor frecuentemente ayudó a los estudiantes a ser más responsable en la realización de sus trabajos escolares en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

Tabla 5*Descubrimiento de la verdadera vocación*

	No. DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	41	20
b). A veces	50	25
c). Frecuentemente	50	25
d). Siempre	59	30
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la acción del tutor

ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 20% de los docentes aprecian que el docente tutor nunca ayudó a los estudiantes a descubrir su verdadera vocación, el 25% de los docentes aprecian que el docente tutor sólo a veces ayuda a los estudiantes a descubrir su verdadera vocación, el 25% de los docentes encuestados aprecian que el docente tutor frecuentemente ayuda a los escolares a descubrir su verdadera vocación, y el 30% de los docentes aprecian que el docente tutor siempre ayudo a los estudiantes a descubrir su verdadera vocación.. La mayoría relativa de docentes aprecian que el docente tutor frecuentemente ayudó a descubrir su verdadera vocación en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.



Tabla 6

Brinda una educación relacionada con la orientación hacia los escolares

	No. DOCENTES	PORCENTAJE
Válido a). Nunca	19	10
b). A veces	90	45
c(). Frecuentemente	79	39
d). Siempre	12	6
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la acción del tutor
ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 10% de los docentes visualizan que el docente tutor nunca brinda una educación relacionada con la orientación hacia los estudiantes, el 45% de los docentes visualizan que el docente tutor sólo a veces brinda una educación relacionada con la orientación hacia los estudiantes, el 39% de los docentes visualizan que el docente tutor frecuentemente brinda una educación relacionada con la orientación hacia los estudiantes, y el 6% de los docentes visualizan que el docente tutor siempre brinda una educación relacionada con la orientación hacia los estudiantes. .La mayoría relativa de docentes visualizan que el docente tutor sólo a veces brinda una educación relacionada con una verdadera orientación en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.



Tabla 7

Herramientas y estrategias de tutoría para brindar apoyo y asesoramiento

	No. DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	12	6
b). A veces	30	15
c). Frecuentemente	128	64
d). Siempre	30	15
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la acción del tutor
ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 6% de los docentes observan que el docente tutor nunca utilizó herramientas y estrategias de tutoría para brindar apoyo y asesoramiento, el 15% de los docentes observaron que el docente tutor sólo a veces utiliza herramientas y estrategias de tutoría para brindar apoyo y asesoramiento, el 64% de los docentes observaron que el docente tutor frecuentemente utiliza herramientas y estrategias de tutoría para brindar apoyo y asesoramiento, y el 15% de los docentes observaron que el docente tutor siempre utiliza herramientas y estrategias de tutoría para brindar apoyo y asesoramiento. La mayoría absoluta de docentes observan que el docente tutor frecuentemente utiliza herramientas y estrategias de tutoría para brindar apoyo y asesoramiento en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

Tabla 8

Informe a la dirección de situaciones peligrosas que puedan causar daños

	No. DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	11	5
b). A veces	71	36
c). Frecuentemente	78	39
d). Siempre	40	20
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la acción del tutor
ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 5% de los docentes aprecian que el docente tutor nunca informan a la dirección de situaciones peligrosas que puedan causar daños, el 36% de los docentes aprecian que el docente tutor sólo a veces informan a la dirección de situaciones peligrosas que puedan causar daños, el 39% de los docentes aprecian que el docente tutor frecuentemente informan a la dirección de situaciones peligrosas que puedan causar daños, y el 20% de los docentes aprecian que el docente tutor siempre informan a la dirección de situaciones peligrosas que puedan causar daños. La mayoría de docentes observan que el docente tutor frecuentemente informan a la dirección de situaciones peligrosas que puedan causar daños en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

DIMENSIÓN: COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL DOCENTE**Tabla 9**

Habilidades interpersonales para lograr buenas relaciones interpersonales entre actores educativos

	No- DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	21	10
b). A veces	20	10
c). Frecuentemente	118	59
d). Siempre	41	21
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la acción del tutor
ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 10% de los docentes indican que el docente tutor nunca posee habilidades interpersonales para lograr buenas relaciones interpersonales entre los actores educativos, el 10% de los docentes indican que el docente tutor sólo a veces muestra habilidades interpersonales para lograr buenas relaciones interpersonales, el 59% de los docentes indican que el docente tutor frecuentemente muestra habilidades interpersonales para lograr buenas relaciones interpersonales entre , y el 21% de los docentes indican que el docente tutor siempre practica habilidades interpersonales entre los actores educativos. La mayoría de docentes afirman que el docente tutor frecuentemente muestra habilidades interpersonales para lograr buenas relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.



Tabla 10

Habilidades básicas de comunicación, como es saber escuchar y saber orientar

	No- DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	2	1
b). A veces	78	39
c). Frecuentemente	80	40
d). Siempre	40	20
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la acción del tutor
ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 1% de los docentes indican que el docente tutor nunca posee habilidades básicas de comunicación, como es saber escuchar y saber orientar, el 39% de los docentes indican que el docente tutor sólo a veces muestra habilidades básicas de comunicación, como es saber escuchar y saber orientar, el 40% de los docentes indican que el docente tutor frecuentemente muestra habilidades básicas de comunicación, como es saber escuchar y saber orientar, y el 20% de los docentes indican que el docente tutor siempre muestran habilidades básicas de comunicación, como es saber escuchar y saber orientar. La mayoría de docentes afirman que el docente tutor frecuentemente muestra habilidades básicas de comunicación, como es saber escuchar y saber orientar en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

Tabla 11

Manejo de habilidades organizativas como la gestión del tiempo y la autodisciplina

	No- DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	1	,1
b). A veces	59	29
c). Frecuentemente	100	50
d). Siempre	40	20
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la acción del tutor
ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 1% de los docentes indican que el docente tutor nunca maneja habilidades organizativas como la gestión del tiempo y la autodisciplina, el 29% de los docentes indican que el docente tutor sólo a veces maneja habilidades organizativas como la gestión del tiempo y la autodisciplina, el 50% de los docentes indican que el docente tutor frecuentemente maneja habilidades organizativas como la gestión del tiempo y la autodisciplina, y el 20% de los docentes indican que el docente tutor siempre maneja habilidades organizativas como la gestión del tiempo y la autodisciplina. La mayoría de docentes afirman que el docente tutor frecuentemente maneja habilidades organizativas como la gestión del tiempo y la autodisciplina con las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

Tabla 12

Habilidades de pensamiento crítico para argumentar, analizar y solucionar problemas

	No- DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	39	20
b). A veces	70	35
c). Frecuentemente	60	30
d). Siempre	31	15
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la acción del tutor
ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 1% de los docentes indican que el docente tutor nunca aplica las habilidades de pensamiento crítico para argumentar, analizar y solucionar problemas, el 29% de los docentes indican que el docente tutor sólo a veces aplica las habilidades de pensamiento crítico para argumentar, analizar y solucionar problemas, el 50% de los docentes indican que el docente tutor frecuentemente aplica las habilidades de pensamiento crítico para argumentar, analizar y solucionar problemas, y el 20% de los docentes indican que el docente tutor siempre aplica las habilidades de pensamiento crítico para argumentar, analizar y solucionar problemas. La mayoría de docentes afirman que el docente tutor solo a veces aplica las habilidades de pensamiento crítico para argumentar, analizar y solucionar problemas con las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

4.1.2. Educación intercultural

DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO DE DIFERENTES CULTURAS

Tabla 13

Empatía y flexibilidad frente a las diferencias culturales

	No- DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	31	16
b). A veces	40	20
c). Frecuentemente	90	45
d). Siempre	39	19
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la educación intercultural

ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 16% de los docentes señalan que la educación intercultural nunca ayuda a ser más empáticos y flexibles frente a las diferencias culturales, el 20% de los docentes señalan que la educación intercultural sólo a veces ayuda a ser más empáticos y flexibles frente a las diferencias culturales existentes, el 45% de los docentes señalan que la educación intercultural frecuentemente ayuda a ser más empáticos y flexibles, y el 19% de los docentes indican que la educación intercultural siempre ayuda a ser más empáticos y flexibles frente a las diferencias culturales habidas. La mayoría de docentes infieren que la educación intercultural frecuentemente ayuda a ser más empáticos y flexibles a los alumnos de las diferencias culturales existentes en las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

Tabla 14.*Oportunidades que ofrece la diversidad cultural*

	No- DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	11	6
b). A veces	70	35
c). Frecuentemente	90	45
d). Siempre	29	14
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la educación intercultural

ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 6% de los docentes aprecian que la educación intercultural nunca permite identificar y aprovechar las oportunidades que ofrece la diversidad cultural, el 35% de los docentes aprecian que la educación intercultural sólo a veces permite identificar y aprovechar las oportunidades que ofrece la diversidad cultural, el 45% de los docentes aprecian que frecuentemente permite identificar y aprovechar las oportunidades que ofrece la diversidad cultural, y el 14% de los docentes aprecian que la educación intercultural siempre permite identificar y aprovechar las oportunidades que ofrece la diversidad cultural. La mayoría de docentes aprecian que la educación intercultural frecuentemente permite identificar y aprovechar las oportunidades que ofrece la diversidad cultural en las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

Tabla 15*Promoción de respeto por las diferentes culturales*

	No- DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	19	10
b). A veces	40	20
c). Frecuentemente	91	45
d). Siempre	50	25
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la educación intercultural
ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 6% de los docentes aprecian que la educación intercultural nunca promueve en los estudiantes el respeto por las diferentes culturales, el 35% de los docentes aprecian que la educación intercultural sólo a veces promueve en los estudiantes el respeto por las diferentes culturales, el 45% de los docentes aprecian que frecuentemente promueve en los estudiantes el respeto por las diferentes culturales, y el 14% de los docentes aprecian que la educación intercultural siempre promueve en los estudiantes el respeto por las diferentes culturales. La mayoría de docentes aprecian que la educación intercultural frecuentemente promueve en los estudiantes, el respeto por las diferentes culturales en las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.



Tabla 16

Acercamiento de diferentes culturas y las maneras de convivencia

	No- DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	20	10
b). A veces	60	30
c). Frecuentemente	79	40
d). Siempre	41	20
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la educación intercultural
ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 10% de los docentes conciben que la educación intercultural nunca promueve el acercamiento de diferentes culturas y las maneras de vivir juntos, el 30% de los docentes conciben que la educación intercultural sólo a veces promueve el acercamiento de diferentes culturas y las maneras de vivir juntos, el 40% de los docentes conciben que frecuentemente promueve el acercamiento de diferentes culturas y las maneras de vivir juntos, y el 20% de los docentes conciben que la educación intercultural siempre promueve el acercamiento de diferentes culturas y las maneras de vivir juntos. La mayoría de docentes conciben que la educación intercultural frecuentemente promueve en los estudiantes del quinto grado el acercamiento de diferentes culturas y las maneras de vivir juntos en las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.



DIMENSIÓN: ACTITUDES Y CREENCIAS

Tabla 17

Enfoque educativo intercultural y promoción del respeto entre culturas coexistentes

	No- DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	40	20
b). A veces	50	25
c). Frecuentemente	50	25
d). Siempre	60	30
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la educación intercultural
ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 20% de los docentes señalan que el principio del enfoque educativo intercultural nunca promociona el respeto entre culturas coexistentes, el 25% de los docentes señalan que el principio del enfoque educativo intercultural sólo a veces promociona el respeto entre culturas coexistentes, el 25% de los docentes señalan que el principio del enfoque educativo intercultural frecuentemente promociona el respeto entre culturas coexistentes, y el 30% de los docentes señalan que el principio del enfoque educativo intercultural siempre promociona el respeto entre culturas coexistentes. La mayoría de docentes señalan que el principio del enfoque educativo intercultural siempre promociona el respeto entre culturas coexistentes en las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.



Tabla 18

Contacto cultural a través del intercambio de conocimientos e interrelaciones de grupos

	No- DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	20	10
b). A veces	90	45
c(). Frecuentemente	79	39
d). Siempre	11	6
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la educación intercultural
ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 10% de los docentes señalan que la educación intercultural nunca promueve el contacto cultural a través del intercambio de conocimientos e interrelaciones entre grupos, el 45% señalan que la educación intercultural sólo a veces promueve el contacto cultural a través del intercambio de conocimientos e interrelaciones entre grupos, el 39% señalan que la educación intercultural frecuentemente promueve el contacto cultural a través del intercambio de conocimientos e interrelaciones entre grupos, y el 6% señalan que la educación intercultural siempre promueve el contacto cultural a través del intercambio de conocimientos e interrelaciones entre grupos. La educación intercultural sólo a veces promueve el contacto cultural a través del intercambio de conocimientos e interrelaciones entre grupos en las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

Tabla 19*Diversidad como un valor cultural social para el desarrollo de la educación*

	No- DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	11	5
b). A veces	30	15
c). Frecuentemente	129	65
d). Siempre	30	15
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la educación intercultural
ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 5% de los docentes señalan que la educación intercultural nunca percibe la diversidad como un valor cultural social para el desarrollo de la educación, el 15% señalan que la educación intercultural sólo a veces percibe la diversidad como un valor cultural social para el desarrollo de la educación, el 65% señalan que la educación intercultural percibe frecuentemente la diversidad como un valor cultural social para el desarrollo de la educación, y el 15% señalan que la educación intercultural siempre promueve el contacto cultural a través del intercambio de conocimientos e interrelaciones entre grupos. La educación intercultural percibe frecuentemente la diversidad como un valor cultural social para el desarrollo de la educación en las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

Tabla 20*Carácter inclusivo orientado a incrementar la equidad*

	No- DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	10	5
b). A veces	71	35
c). Frecuentemente	79	40
d). Siempre	40	20
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la educación intercultural
ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 5% de los docentes revelan que el principio del enfoque educativo intercultural nunca tiene un carácter inclusivo orientado a incrementar la equidad educativa, el 35% de los docentes revelan que el principio del enfoque educativo intercultural sólo a veces tiene un carácter inclusivo orientado a incrementar la equidad educativa, el 40% de los docentes revelan que el principio del enfoque educativo intercultural frecuentemente tiene un carácter inclusivo orientado a incrementar la equidad educativa, y el 20% de los docentes revelan que el principio del enfoque educativo intercultural siempre tiene un carácter inclusivo orientado a incrementar la equidad educativa. La mayoría de los docentes revelan que el principio del enfoque educativo intercultural frecuentemente tiene un carácter inclusivo orientado a incrementar la equidad educativa en las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.



DIMENSIÓN: HABILIDADES Y DESTREZAS

Tabla 21

Intercambio en varias culturas a través del diálogo y el acercamiento entre culturas

	No- DOCENTES	PORCENJE
a). Nunca	21	10
b). A veces	20	10
c). Frecuentemente	119	60
d). Siempre	40	20
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la educación intercultural
ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 10% de los docentes revelan que la educación intercultural nunca promueve el intercambio entre varias culturas a través del diálogo y el acercamiento entre culturas, el 10% revelan que la educación intercultural raras veces promueve el intercambio entre varias culturas a través del diálogo y el acercamiento entre culturas, el 60% revelan que la educación intercultural con frecuencia promueve el intercambio entre varias culturas a través del diálogo y el acercamiento entre culturas, y el 20% revelan que la educación intercultural siempre promueve el intercambio entre varias culturas a través del diálogo y el acercamiento entre culturas. La educación intercultural frecuentemente promueve el intercambio entre varias culturas a través del diálogo y el acercamiento entre culturas en las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

Tabla 22*Contexto educativo, respeto y consideración a las diferencias culturales*

	No- DOCENTES	PORCENTAJE
a). Nunca	1	1
b). A veces	79	39
c). Frecuentemente	80	40
d). Siempre	40	20
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la educación intercultural

ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 1% de los docentes nunca aprecia en el contexto educativo donde se desempeña el respeto y consideración a las diferencias culturales que existe, el 39% de los docentes raras veces aprecia en el contexto educativo donde se desempeña el respeto y consideración a las diferencias culturales que existe, el 40% de los docentes frecuentemente aprecia en el contexto educativo donde se desempeña el respeto y consideración a las diferencias culturales que existe, y el 20% de los docentes siempre aprecia en el contexto educativo donde se desempeña el respeto y consideración a las diferencias culturales que existe. La mayoría de los docentes frecuentemente aprecia en el contexto educativo donde se desempeña el respeto y consideración a las diferencias culturales que existe en las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.



Tabla 23

Empatía, solidaridad y tolerancia frente a la diversidad cultural

	No- DOCENTES	No- DOCENTES
b). A veces	60	30
c). Frecuentemente	100	50
d). Siempre	40	20
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la educación intercultural
ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 30% de los docentes raras veces aprecian en los estudiantes el desarrollo de la empatía, solidaridad y tolerancia frente a la diversidad cultural que existe en la institución educativa , el 50% de los docentes frecuentemente aprecian en los estudiantes el desarrollo de la empatía, solidaridad y tolerancia frente a la diversidad cultural que existe en la institución educativa, y el 20% de los docentes siempre aprecian en los estudiantes el desarrollo de la empatía, solidaridad y tolerancia frente a la diversidad cultural que existe en la institución educativa. La mayoría de los docentes frecuentemente aprecian en los estudiantes el desarrollo de la empatía, solidaridad y tolerancia frente a la diversidad cultural que existe en las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

Tabla 24*Actitudes solidarias y participativas hacia sus compañeros*

	No- DOCENTES	No- DOCENTES
a). Nunca	40	20
b). A veces	70	35
c). Frecuentemente	60	30
d). Siempre	30	15
Total	200	100

NOTA: Cuestionario para profesores acerca de la educación intercultural
ELABORACIÓN: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El 20% de los docentes nunca visualizan en los estudiantes el desarrollo de actitudes solidarias y participativas hacia sus compañeros, el 35% de los docentes sólo a veces visualizan en los estudiantes el desarrollo de actitudes solidarias y participativas hacia sus compañeros, el 30% de los docentes frecuentemente visualizan en los estudiantes el desarrollo de actitudes solidarias y participativas hacia sus compañeros, y el 15% de los docentes siempre visualizan en los estudiantes el desarrollo de actitudes solidarias y participativas hacia sus compañeros. La mayoría de los docentes frecuentemente visualizan en los estudiantes el desarrollo de actitudes solidarias y participativas hacia sus compañeros en las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

4.2. ACCIÓN DEL DOCENTE TUTOR Y LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Tabla 25

Correlación entre acción del docente y educación intercultural

		ACCIÓN DEL DOCENTE TUTOR	EDUCACIÓN INTERCULTU RAL
ACCIÓN DEL DOCENTE TUTOR	Correlación de Pearson	1	,960**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	200	200
EDUCACIÓN INTERCULTURAL	Correlación de Pearson	,960**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN

Existe una correlación positiva y muy significativa ($r = 0,960$) entre la acción del docente tutor y la educación intercultural en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL (r^2_{100})

La magnitud de influencia es del 92%. Por tanto, la acción del docente tutor influye directa y significativamente en la educación intercultural en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

4.2.1. Beneficios de la tutoría y conocimiento de diferentes culturas

Tabla 26

Correlación entre beneficios de la tutoría y conocimiento de diferentes culturas

		BENEFICIOS DE LA TUTORÍA	CONOCIMIENTO DE DIFERENTES CULTURAS
BENEFICIOS DE LA TUTORÍA	Correlación de Pearson	1	,979**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	200	200
CONOCIMIENTO DE DIFERENTES CULTURAS	Correlación de Pearson	,979**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN

Existe una correlación positiva y muy significativa ($r = 0,979$), entre los beneficios de la tutoría y el conocimiento de diferentes culturas en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

VERIFICACIÓN DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA ($r^2=100$)

La magnitud de influencia es del 96%. En consecuencia, los beneficios de la tutoría influyen directa y significativamente en el conocimiento de diferentes culturas en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

4.2.2. Acción tutorial de los padres de familia y actitudes y creencias

Tabla 27

Correlación entre acción tutorial y actitudes y creencias

		ACCIÓN TUTORIAL DE LOS PADRES DE FAMILIA	ACTITUDES Y CREENCIAS
ACCIÓN TUTORIAL DE LOS PADRES DE FAMILIA	Correlación de Pearson	1	,964**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	200	200
ACTITUDES Y CREENCIAS	Correlación de Pearson	,964**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN

Existe una correlación positiva y muy significativa ($r = 0,964$), entre la acción tutorial de los padres de familia y las actitudes y creencias en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

VERIFICACIÓN DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA (r^2_{100})

La magnitud de influencia es del 93%. En consecuencia, La acción tutorial de los padres de familia influye directa y significativamente en las actitudes y creencias en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

4.2.3. Competencia comunicativa del docente tutor y habilidades y destrezas

Tabla 28.

Correlación entre la competencia comunicativa del docente tutor y habilidades y destrezas

		COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL DOCENTE TUTOR	HABILIDADES Y DESTREZAS
COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL DOCENTE TUTOR	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 200	,984** 200
HABILIDADES Y DESTREZAS	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,984** 200	1 200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN

Existe una correlación positiva y muy significativa ($r = 0,984$), entre la competencia comunicativa del docente tutor y las habilidades y destrezas en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.

VERIFICACIÓN DE LA TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA (r^2_{100})

La magnitud de influencia es del 97%. Por tanto, La competencia comunicativa del docente tutor influye directa y significativamente en las habilidades y destrezas en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.



4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Pirela Jasenia

Evidenciándose en éstos las debilidades que existían en la aplicabilidad de estas prácticas universales, lo que condujo a la elaboración y ejecución de un Plan de Acción. Se alcanzaron los objetivos propuestos, arrojando resultados satisfactorios para la institución en cuanto a: sensibilización, elaboración de proyectos,

Gonzáles de Graux Marilys

En la presente investigación se promueve una pedagógica intercultural en un escenario de contextualizadas situacionales, reflexión, creatividad, relaciones intersubjetivas, diversidad, saberes y alteridad. Los actores escolares participan de manera colectiva y solidaria con sus experiencias históricas vividas dentro y fuera del espacio escolar como el lugar en el cual coexisten diversas culturas. En búsqueda del sustento teórico, se propone como objetivo general reflexionar sobre los fundamentos epistemológicos de una educación intercultural para la transformación de la práctica pedagógica. Como elemento principal para esta propuesta de fundamentación intercultural, subyace la aceptación de las diferencias en el camino hacia el descubrimiento del otro, a partir de su entorno socio-cultural contextual y desde las consideraciones de respeto, comprensión, aceptación e incorporación.



Sanhuesa S., Cardona M., y Friz

Los participantes poseen una buena sensibilidad intercultural y que las principales dificultades que se presentan para un encuentro comunicativo efectivo están asociadas a diferencias lingüísticas y actitudes de inseguridad frente a la comunicación. De acuerdo con estos autores, existe la necesidad de promover programas de intervención para el desarrollo de habilidades para la interculturalidad, pues según ellos existe dificultad de comunicación entre los estudiantes, en el aula de clase, la comunicación efectiva y armónica se encuentra ausente y los estudiantes se muestran poco tolerantes ante las diferencias de sus compañeros, a lo que llamamos diversidad cultural.

Nuestra investigación arroja

Una influencia muy marcada de la acción del docente tutor en la educación intercultural, cuya magnitud de influencia es del 92% en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023. Asimismo, respecto a las hipótesis específicas: los beneficios de la tutoría influyen en el conocimiento de diferentes culturas, siendo el orden de influencia del 96%; la acción tutorial de los padres de familia influye en las actitudes y creencias, siendo el orden de influencia del 93%; y finalmente, la competencia comunicativa del docente tutor influye en las habilidades y destrezas, siendo el orden de influencia del 97% en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Existe una correlación positiva y muy significativa ($r = 0,960$) entre la acción del docente tutor y la educación intercultural. Por tanto, la acción del docente tutor influye directa y significativamente (92%) en la educación intercultural en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023 (Tabla No. 26).
- SEGUNDA:** Existe una correlación positiva y muy significativa ($r = 0,979$), entre los beneficios de la tutoría y el conocimiento de diferentes culturas. En consecuencia, los beneficios de la tutoría influyen directa y significativamente (96%) en el conocimiento de diferentes culturas en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023 (Tabla No. 27).
- TERCERA:** Existe una correlación positiva y muy significativa ($r = 0,964$), entre la acción tutorial de los padres de familia y las actitudes y creencias. En consecuencia, La acción tutorial de los padres de familia influye directa y significativamente (93%) en las actitudes y creencias en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023 (Tabla No. 28).
- CUARTA:** Existe una correlación positiva y muy significativa ($r = 0,984$), entre la competencia comunicativa del docente tutor y las habilidades y destrezas. Por tanto, La competencia comunicativa del docente tutor influye directa y significativamente (97%) en las habilidades y destrezas en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023 (Tabla No. 29).



SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Los docentes tutores de las diferentes instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco, deberán realizar campaña de difusión sobre la importancia de la conexión o interdependencia de la acción del docente tutor con la educación intercultural.
- SEGUNDA:** Los docentes tutores de las diferentes instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco, deberán realizar la búsqueda de la conexión de los beneficios de la tutoría con las actitudes y creencias, también con las habilidades y destrezas de los estudiantes.
- TERCERA:** Los docentes tutores de las diferentes instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco, deberán realizar la búsqueda de la conexión de la acción tutorial de los padres de familia con las actitudes y creencias, también con las habilidades y destrezas de los estudiantes.
- CUARTA:** Los docentes tutores de las diferentes instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco, deberán realizar la búsqueda de la conexión de la competencia comunicativa del docente tutor con las actitudes y creencias, también con las habilidades y destrezas de los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberti, J. (2001). Volviendo a la clase: creando oportunidades para la reforma multicultural en las escuelas de segundo nivel mayoritarias. *Universidad Inglés*, 63 (5), 561-584.
- Alemán, A. M. (2001). Comunidad, educación superior y el desafío del multiculturalismo. *Teachers College Record*, 103,485-503.
- Alimo, C. y Kelly, R. (2002). Iniciativas de diversidad en la educación superior: programa de diálogo intergrupar resultados estudiantiles e implicaciones para el clima radical del campus (un estudio de caso). *Educación multicultural*, 10 (1), 49-53.
- Allen, J. y Labbo, L. (2001). Pensándolo bien: Hacer que la enseñanza culturalmente comprometida sea culturalmente atractiva. *Idioma Arts*, 79 (1), 40-52.
- Allen, J. D. (2000, abril). Enseñe sobre temas multiculturales y de diversidad desde una perspectiva humanista. Ponencia presentada en la anual reunión de la American Educacional Research Association, Nueva Orleans, LA.
- Allen, W. R. y Jewell, J. O. (2002). Una mirada hacia atrás: perspectivas pasadas, presentes y futuras sobre el negro histórico Colegios y universidades. *The Review of Higher Education*, 25 (3), 241-261.
- American College Personnel Association y National Association of Student Personnel Administrators. (2004) *Aprendizaje reconsiderado: un enfoque en todo el campus en la experiencia del estudiante*. Washington: DC: Autores.



- Aminy, M. y Neophytos-Richardson, A. (2002, abril). Formando las mentes de los docentes: reflexiones sobre el discurso cultural. Trabajo presentado en la reunión anual de la American Educational Research Association, Nueva Orleans, LA.
- Altbach, P. G. (Ed.). Prometeo privado: educación superior privada y desarrollo en el siglo XXI. Westport, CT: Greenwood Press.
- Anderson, S. K., Macphee, D. y Govan, D. (2000). Infusión de temas multiculturales en los currículos: una perspectiva estudiantil. *Educación superior innovadora*, 25 (1), 37-57.
- Andrews, L. (2002). Desarrollo curricular para estudiantes multiculturales y multilingües. *Educación multicultural*, 9 (3), 15-18.
- Antonio, A. L. (2001). El papel de la interacción interracial en el desarrollo de habilidades de liderazgo y conocimiento cultural y comprensión. *Investigación en Educación Superior*, 42, 593-617.
- Antonio, A. L. (2001). Diversidad e influencia de los grupos de amistad en la universidad. *Review of Higher Education*, 25 (1), 63-89.
- Aronowitz, S. y Giroux, H. A. (1993). *Educación aún bajo asedio* (2ª ed.). Westport, CT: Bergin y Garvey.
- Báez, B. (2003). Acción afirmativa, diversidad y políticas de representación en la educación superior. *Revista de Educación Superior*, 74 (1), 96-107.
- Banks, J. (1993). El debate canónico, la construcción del conocimiento y la educación multicultural. *Investigador educativo*, 22 (5), 4-14.
- Banks, J. A. (1997a). *Estrategias de enseñanza para estudios étnicos* (6ª ed.). Boston: Allyn y Bacon.



- Banks, J. A. (2001). Diversidad cultural y educación: Fundamentos, currículum y enseñanza (4ª ed.). Boston: Allyn y Bacon.
- Banks, J. A., y Banks, C. A. M. (Eds.). (2001) Educación multicultural: problemas y perspectivas (4ª ed.). Boston: Allyn y Bacon.
- Banks, J. A., Cookson, P., Gay, G., Hawley, W. D., Irvine, J. J., Nieto, S., Schofield, J. W. y Stephan, W. G. (2001). Diversidad dentro de la unidad: principios esenciales para la enseñanza y el aprendizaje en una sociedad multicultural. Seattle: Centro de Educación Multicultural, Colegio de Educación, Universidad de Washington.
- Belch, H. (Ed.). (2000) Sirviendo a estudiantes con discapacidades. Nuevas direcciones en Servicios Estudiantiles, No. 91. San Francisco: Jossey-Bass.
- Birkel, L.F. (2000). Educación multicultural: es la educación en primer lugar. Profesor Educador, 36 (1), 22-28.
- Bjerstedt, A. E. y Lund University (1995). Educación multicultural: conciencia de prejuicios, empatía e identidades transculturales (una selectiva bibliografía). Malmo, Suecia: Departamento de Investigación Educativa y Psicológica.
- Black, B., Oles, T. P. y Moore, L. (1998). La relación entre actitudes: homofobia y sexismo entre trabajo social Estudiantes de Afflia, 13 (2), 166-189.
- Blake, C. R. (2000). La política de la educación: tomando una página de Dewey. Matrix: la revista para líderes en educación superior, 1, 15
- Blimling, G. S. (2001). La diversidad te hace más inteligente. Journal of College Student Development, 42, 517-519.



- Brady, J. F. y Kanpol, B. (2000). El papel de la educación crítica multicultural y el pensamiento crítico feminista en la formación docente: Pon la teoría en práctica. *Fundamentos educativos*, 14 (3), 39-50.
- Brotherton, P. (2001). Defiende la diversidad. *Black Issues in Higher Education*, 19 (17), 26-30.
- Brown, M. C. (Ed.). (2000) *De niños negros a madres: cumplidos, críticas y desafíos para los trabajadores culturales en educación*. Nueva York: P. Lang.
- Brown, M. C. (2002). Buenas intenciones: desegregación universitaria e inscripciones transdemográficas. *Revisión de superior Educación*, 25 (3), 263-280.



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	INDEPENDIENTE	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Se aplicará el método general, métodos específicos, inductivo, deductivo, analítico, dialéctico, síntesis, y estadístico. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Nivel y tipo (alcance) Investigación explicativa Básica. Diseño no experimental y el diseño específico es el explicativo casual. Población Se considera a 415 docentes MUESTRA Se estimó a 200 docentes TÉCNICAS La técnica es la encuesta y el instrumento es el cuestionario. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Coefficiente de correlación lineal simple de Pearson y el coeficiente de determinación.
¿Cómo influye la acción del docente tutor en la educación intercultural en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023?	Determinar la influencia de la acción del docente tutor en la educación intercultural de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023	La acción del docente tutor influye significativamente en la educación intercultural de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023	Acción del docente tutor	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DEPENDIENTE	
¿Cómo influye los beneficios de la tutoría en el conocimiento de diferentes culturas en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023? ¿Cómo influye la acción tutorial de los padres de familia en las actitudes y creencias en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023? ¿Cómo influye la competencia comunicativa del docente tutor en las habilidades y destrezas en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023?	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia de los beneficios de la tutoría en el conocimiento de diferentes culturas en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023 • Estimar la influencia de la acción tutorial de los padres de familia en las actitudes y creencias en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023 • Identificar la influencia de la competencia comunicativa del docente tutor en las habilidades y destrezas en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023 	<ul style="list-style-type: none"> • Los beneficios de la tutoría influyen significativamente en el conocimiento de diferentes culturas en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023. • La acción tutorial de los padres de familia influye significativamente en las actitudes y creencias en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023. • La competencia comunicativa del docente tutor influye directamente en las habilidades y destrezas en los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Sicuani – Cusco; 2023 	Educación intercultural	



ANEXO 1

ENCUESTA PARA PROFESORES ACERCA DE LA ACCIÓN DEL DOCENTE TUTOR

DIMENSIÓN: BENEFICIOS DE LA TUTORÍA

1. ¿Observa Ud. si el docente tutor ayuda a mejorar en áreas problemáticas específicas el rendimiento académico de los estudiantes?
 - a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre
2. ¿Aprecia Ud. si el docente tutor fomenta el aprendizaje auto dirigido según el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes?
 - a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre
3. ¿Cree Ud. que la acción del docente tutor crea una rutina de trabajo y estudio para mejorar los hábitos de trabajo y estudio en los estudiantes?
 - a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre
4. ¿Piensa Ud. que la acción del docente tutor ayuda a los estudiantes a ser más responsable en la realización de sus trabajos?
 - a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre

DIMENSIÓN: ACCIÓN TUTORIAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

5. ¿Aprecia Ud. si el docente tutor a través del dialogo ayuda a los estudiantes a descubrir su verdadera vocación?



- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre
6. ¿Visualiza Ud. si el docente tutor brinda una educación relacionada con la orientación hacia los estudiantes?
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre
7. ¿Observa Ud. si el docente tutor utiliza herramientas y estrategias de tutoría para brindar apoyo y asesoramiento a los estudiantes?
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre
8. ¿Aprecia Ud. si el docente tutor informa a la dirección de situaciones peligrosas que puedan causar daños a los estudiantes?
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre

DIMENSIÓN: COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL DOCENTE TUTOR

9. ¿El docente tutor posee habilidades interpersonales para lograr buenas relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes?
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre
10. ¿El docente tutor posee las habilidades básicas de comunicación, como es saber escuchar y saber orientar a los estudiantes?



- a) Nunca
- b) A veces
- c) Frecuentemente
- d) Siempre

11. ¿Durante la acción el docente tutor maneja habilidades organizativas como la gestión del tiempo y la autodisciplina?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Frecuentemente
- d) Siempre

12. ¿El docente tutor aplica las habilidades de pensamiento crítico para argumentar, analizar y solucionar problemas?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Frecuentemente
- d) Siempre



ANEXO 2

ENCUESTA PARA DOCENTES ACERCA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO DE DIFERENTES CULTURAS

1. ¿Observa Ud. si la educación intercultural ayuda a ser más empáticos y flexibles frente a las diferencias culturales que hay en la institución educativa?
 - a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre

2. ¿Aprecia Ud. si la educación intercultural permite identificar y aprovechar las oportunidades que ofrece la diversidad cultural?
 - a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre

3. ¿Aprecia Ud. si la educación intercultural promueve en los estudiantes el respeto por las diferentes culturales?
 - a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre

4. ¿Visualiza Ud. si la educación intercultural promueve el acercamiento de diferentes culturas y las maneras de vivir juntos?
 - a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre

DIMENSIÓN: ACTITUDES Y CREENCIAS

5. ¿El principio del enfoque educativo intercultural promociona el respeto entre culturas coexistentes?



- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre
6. ¿La educación intercultural promueve el contacto cultural a través del intercambio de conocimientos e interrelaciones entre grupos?
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre
7. ¿La educación intercultural percibe la diversidad como un valor cultural social para el desarrollo de la educación?
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre
8. ¿El principio del enfoque educativo intercultural tiene un carácter inclusivo orientado a incrementar la equidad educativa?
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre

DIMENSIÓN: HABILIDADES Y DESTREZAS

9. ¿Observa Ud. ¿Si la educación intercultural promueve el intercambio entre varias culturas a través del diálogo y el acercamiento entre culturas?
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre



10. ¿Aprecia Ud. en el contexto educativo donde se desempeña el respeto y consideración a las diferencias culturales que existe?
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre
11. ¿Aprecia Ud. en los estudiantes el desarrollo de la empatía, solidaridad y tolerancia frente a la diversidad cultural que existe en la institución educativa?
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre
12. ¿Visualiza Ud. en los estudiantes el desarrollo de actitudes solidarias y participativas hacia sus compañeros?
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre



Anexo No. 3

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIAS

NOMBRE DEL EXPERTO : *Jhon Alex Guasp Mejía*
PROFESIÓN : *Lic. en Adm. de Empresas*
CARGO ACTUAL : *Docente*
GRADO ACADÉMICO : *Magister*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Buena 4 = Muy buena 5 = Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables				X	
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				X	
6. INTERNACIONALIDAD	Está adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico y científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índice				X	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investiga				X	

Fuente: Tamayo de Palomino, Juan; Peña, Julio Daniel, Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p. 217).

Coefficiente de valorización porcentual: $C = \frac{\text{Puntaje total}}{50} = \frac{0,80}{1} = 0,80$

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado C > 75% = 0,75

Desaprobado C < 75% = 0,75

Lugar y fecha.....

[Handwritten Signature]
Firma

DNI No. *02926891*

No. Celular *951402063*



Anexo No. 3

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIAS

NOMBRE DEL EXPERTO : Dra. Yenny Rosario Acero Apaza
PROFESIÓN : Lic. en Turismo
CARGO ACTUAL : Directora
GRADO ACADÉMICO : Dra.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Buena 4 = Muy buena 5 = Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables				X	
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				X	
6. INTERNACIONALIDAD	Está adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico y científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índice				X	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación			X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investiga			X		

Fuente: Tamayo de Palomino, Juan; Peña, Julio Daniel, Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p. 217).

Coeficiente de valorización porcentual: $C = \frac{\text{Puntaje total}}{50} = 0,76$

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado C > 75% = 0,75

Desaprobado C < 75% = 0,75

Lugar y fecha.....


Firma

DNI No. 01324434

No. Celular 990 227485



Anexo No. 3

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIAS

NOMBRE DEL EXPERTO : David Juan Gutierrez Mayta
PROFESIÓN : Economista
CARGO ACTUAL : Director de la Unidad de Investigación Cs. Adm.
GRADO ACADÉMICO : Doctor en Administración

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Buena 4 = Muy buena 5 = Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables					X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					X
6. INTERNACIONALIDAD	Está adecuado para cumplir los objetivos de la investigación					X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico y científicos			X		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índice			X		
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación			X		
10. PERTINENCIA	Es útil y y adecuado para la investiga			X		

Fuente: Tamayo de Palomino, Juan; Peña, Julio Daniel, Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p. 217).

Coefficiente de valorización porcentual: $C = \frac{\text{Puntaje total}}{50} = 0,84$

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado C > 75% = 0,75

Desaprobado C < 75% = 0,75

Lugar y fecha.....:

[Handwritten Signature]

Firma

DNI No. 02409816

No. Celular 950087323



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 22-05-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ASUNTA CENTENO CARRASCO

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24704138

Teléfono: _____ email: _____

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ACCIÓN DEL DOCENTE TUTOR Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN
LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE
SICUANI - CUSCO, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Acción del docente tutor, educación intercultural.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34

Firma de Autor



huella digital

22-05-2024

Fecha

