



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS UTILIZANDO TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES PARA OPTIMIZAR
EL APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2023**

TESIS PRESENTADA POR
NORMA MAMANI ALVAREZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA - PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS UTILIZANDO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2023

TESIS PRESENTADA POR

NORMA MAMANI ALVAREZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:


Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO

:


Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

SEGUNDO MIEMBRO

:


Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS

:


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

“OFICINA DE INVESTIGACIÓN”



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 082-2023-D-EPG/UANCV

Juliaca, 24 de abril del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-02861 del (a) Bachiller; **MAMANI ALVAREZ NORMA**, con número de DNI. **02306927** y con número de matrícula **131170056**, de la **Maestría en: EDUCACIÓN**, Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **MAMANI ALVAREZ NORMA**, con número de DNI. **02306927** y con número de matrícula **131170056**, de la **Maestría en: EDUCACIÓN**, Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; ha Solicitado la Sustentación del Dictamen de Tesis titulada: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS UTILIZANDO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTION DE LA EDUCACIÓN - P33** Para ser sustentado el día 12 de abril del 2024, el cual fue suspendido por licencia sin goce de haber de la docente Dra. Graciela Bernal Salas como jurado.

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el Juliaca, 24 de abril del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso “J” del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- AUTORIZAR LA REPROGRAMACIÓN, de la fecha de sustentación de tesis, que ha sido programado con anterioridad para el día 12 de abril del 2024, mediante **Resolución Directoral N° 044.2024-D-EPG-UANCV/J-USA-EPG/UANCV**, la misma que ha sido suspendido por los considerados antes expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMBRAR a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS UTILIZANDO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2023** elaborado por el (la) bachiller **MAMANI ALVAREZ NORMA**, integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Miembro del Jurado	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor de Tesis	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

ARTÍCULO TERCERO. - DETERMINAR que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará a cabo el:

Fecha	:	Viernes, 26 de abril del 2024
Hora	:	10:00 a.m.
Local	:	Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER** a los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO CUARTO.- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Archv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/fnsv



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0309-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 15 de Abril del 2024

VISTOS:

El expediente N°03263, Presentado por el (a) Bach. **NORMA MAMANI ALVAREZ**, con número de DNI **02306927** y con Código de matrícula N.° **131170056**, quien solicita cambio del **PRIMER MIEMBRO DEL JURADO** del Proyecto de Tesis titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS UTILIZANDO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACION** mención **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", Sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 03263, el Bach. **NORMA MAMANI ALVAREZ**, solicita el cambio del primer miembro del jurado de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS UTILIZANDO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2023** Aprobado con Resolución Directoral N.° 1096-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 21 de noviembre del 2023, en el que se le asignó como primer miembro a la Dra. Graciela Bernal Salas, el mismo que se cambia por no Licencia con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 20 de octubre del 2023, registrado en el Folio N° 0003767 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACION, para su revisión de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS UTILIZANDO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2023** presentado por el (a) Bach. **NORMA MAMANI ALVAREZ**, de la maestría en: **EDUCACION**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer miembro	:	Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Segundo miembro	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc:/CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/e/VRCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1096- 2023- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 21 de Noviembre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 011112 de fecha 08 de noviembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **NORMA MAMANI ALVAREZ**, con DNI N° **02306927**, código de matrícula **131170056**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS UTILIZANDO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Central Juliaca**.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 795-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 05 de Octubre del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer miembro	: Dra. GRACIELA BERNAL SALAS
Segundo miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

Que, con registro N° 0003767, de fecha 20 de octubre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS UTILIZANDO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2023** presentado por el (la) Bach. **NORMA MAMANI ALVAREZ**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS UTILIZANDO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2023** presentado por el (la) Bach. **NORMA MAMANI ALVAREZ**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (O)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADEMICO

c./CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/VCH



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS UTILIZANDO LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	ediciones.uo.edu.cu Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to consultoriadeserviciosformativos	<1%

DATOS DE INVESTIGACIÓN	
Línea de investigación	Gestión de la Educación - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Ubicación: Edificio: Universidad Nacional del Altiplano de Puno País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno Coordenadas: Latitud: -15.82432, Longitud: -70.01608</p>  <p>URL: https://maps.app.goo.gl/RxvpgGYH6oy627948</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2023 – mayo 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</p> <p>Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE INVESTIGACIÓN

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



METADATOS COMPLEMENTARIOS

TÍTULO DE LA TESIS	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS UTILIZANDO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2023	
DATOS DE AUTOR	
Nombres y apellidos	Norma Mamani Alvarez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02306927
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3929-986X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Felix Cristobal Ochatoma Paravicino
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
DATOS DEL JURADO	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Leopoldo Wenceslao Condori Cari
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Arnaldo Yana Torres
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Percy Gonzalo Puma Puma
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, NORMA MAMANI ALVAREZ identificada con DNI Nro. **02306927** en mi condición de egresada de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN EDUCACION – MENCION: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS UTILIZANDO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2023

Asesorado por: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, 07 de octubre del 2024



FIRMA ASESOR



FIRMA TESISTA



Huella digital



DEDICATORIA

A Dios por concedernos la dicha de llevar una vida fructífera en la que supere una serie de obstáculos, pruebas y muchos sacrificios que nos hicieron más fuertes para levantarnos una y otra vez y así poder superar toda prueba de vida.



AGRADECIMIENTO

A mi institución formativa superior la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; en el que me forme de manera post profesional, sumando conocimientos básicos a mi formación profesional.

A su plana docente, en particular a los que impartieron de manera directa sus conocimientos y contribuyeron a mi formación compartiendo sus experiencias y sabias enseñanzas de manera didáctica, estratégica y con el tino correcto para una absorción de conocimientos y formación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática.....	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema.....	2
1.2.1. Pregunta general.....	2
1.2.2. Preguntas específicas.....	3
1.3. Justificación teórica, práctica y metodológica de la investigación.....	3
1.4. Objetivos de la investigación.....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Importancia y alcance de la investigación.....	5
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	7
1.7. Hipótesis.....	7
1.7.1. Hipótesis general.....	7
1.7.2. Hipótesis específicas.....	8
1.8. Variables.....	8



1.8.1. Conceptualización de variables 8

1.8.2. Operacionalización de variables 9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio 10

 2.1.1. A nivel internacional 10

 2.1.2. A nivel Nacional..... 14

 2.1.3. A nivel local 18

2.2. Bases teóricas 21

 2.2.1. Conducción de la TIC..... 21

 2.2.1.1. Teorías del aprendizaje en relación a la tecnología informática.. 21

 2.2.1.2. Principales dispositivos para el desarrollo de la educación..... 23

 2.2.1.3. Uso de computadoras 23

 2.2.1.4. Uso de audiovisuales 24

 2.2.2. Programas informáticos 25

 2.2.2.1. Didáctica como metodología de enseñanza 26

 2.2.3. Las estrategias de evaluación por el uso de (TIC) 26

 2.2.4. Aplicación del TIC para los docentes..... 27

 2.2.5. Competencias que mantienen los docentes universitarios..... 28

 2.2.6. Fortalezas y debilidades del TIC universitario 30

 2.2.7. Perspectivas y posibilidades de TIC optimizar el aprendizaje..... 31

2.3. Marco conceptual 31

 2.3.1. Conectividad..... 31

 2.3.2. Estrategias de aprendizaje..... 32

 2.3.3. Estrategias didácticas 32



2.3.4. Estrategias metodológicas 32

2.3.5. Habilidades digitales 32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación..... 33

3.2. Método de investigación 33

3.3. Tipo de investigación 33

3.4. Temporalidad:..... 34

3.5. Nivel de investigación 34

3.6. Diseño de investigación..... 34

3.7. Población y muestra 34

 3.7.1. Población..... 34

 3.7.2. Muestra..... 35

3.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos 36

 3.8.1. Técnicas de la investigación..... 36

 3.8.2. Instrumentos de la investigación 36

3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos..... 36

 3.9.1. Validación de los instrumentos..... 36

 3.9.2. Confiabilidad de los instrumentos..... 36

3.10. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis 38

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN40

4.1. Presentación de análisis 40

CONCLUSIONES..... 81

RECOMENDACIONES 83



ANEXOS.....	94
ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	95
ANEXO N° 2 MATRIZ INSTRUMENTAL	97
ANEXO N° 3 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN	98



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	9
Tabla 2. Población.....	35
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento.....	38
Tabla 4. Los docentes de la Facultad de Educación utilizan de manera efectiva las TIC en sus clases	41
Tabla 5. Los docentes muestran habilidades sólidas en el manejo de las TIC para mejorar el proceso de aprendizaje.....	43
Tabla 6. El uso de TIC por parte de los docentes ha facilitado mi comprensión de los temas	45
Tabla 7. Las estrategias metodológicas activas con TIC utilizadas por los docentes son altamente efectivas para el aprendizaje.....	47
Tabla 8. Las clases que incorporan TIC son más dinámicas y participativas que las tradicionales.....	49
Tabla 9. La enseñanza con TIC ha enriquecido la experiencia de aprendizaje en la Facultad de Educación.....	51
Tabla 10. Los docentes de la Facultad de Educación demuestran una competencia sólida en el uso de las TIC	53
Tabla 11. Los docentes están abiertos a aprender y mejorar sus habilidades en el uso de las TIC	55
Tabla 12. Los docentes promueven el uso responsable y ético de las TIC entre los estudiantes	57
Tabla 13. Las TIC han contribuido a una mayor claridad en la presentación de los contenidos conceptuales en mis clases	59



Tabla 14. Las actividades en línea me han ayudado a relacionar y aplicar los conceptos de manera más efectiva en mis estudios	61
Tabla 15. Creo que las TIC han enriquecido mi aprendizaje en términos de adquisición de conocimientos conceptuales.....	63
Tabla 16. Estrategias metodológicas activas con TIC han desarrollado habilidades	65
Tabla 17. Las actividades prácticas en línea me han permitido experimentar y aplicar lo que he aprendido en la Facultad de Educación	67
Tabla 18. Considera que las TIC han facilitado la realización de trabajos y proyectos en grupo de manera eficiente.....	69
Tabla 19. Me siento motivado/a para participar activamente en las actividades con TIC en mi proceso de aprendizaje	71
Tabla 20. Estrategias metodológicas activas aumentaron interés en el aprendizaje.....	73
Tabla 21. El uso de TIC ha mejorado mi actitud hacia la educación en general	75
Tabla 22. Correlaciones hipótesis general.....	77
Tabla 23. Correlaciones hipótesis específica 1.....	78
Tabla 24. Correlaciones hipótesis específica 2.....	79
Tabla 25. Correlaciones hipótesis específica 2.....	80



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Los docentes de la Facultad de Educación utilizan de manera efectiva las TIC en sus clases 41

Figura 2. Los docentes muestran habilidades sólidas en el manejo de las TIC para mejorar el proceso de aprendizaje 43

Figura 3. El uso de TIC por parte de los docentes ha facilitado mi comprensión de los temas 45

Figura 4. El uso de TIC por parte de los docentes ha facilitado mi comprensión de los temas 47

Figura 5. Las clases que incorporan TIC son más dinámicas y participativas que las tradicionales..... 49

Figura 6. La enseñanza con TIC ha enriquecido la experiencia de aprendizaje en la Facultad de Educación..... 51

Figura 7. Los docentes de la Facultad de Educación demuestran una competencia sólida en el uso de las TIC 53

Figura 8. Los docentes están abiertos a aprender y mejorar sus habilidades en el uso de las TIC 55

Figura 9. Los docentes promueven el uso responsable y ético de las TIC entre los estudiantes 57

Figura 10. Las TIC han contribuido a una mayor claridad en la presentación de los contenidos conceptuales en mis clases 59

Figura 11. Las actividades en línea me han ayudado a relacionar y aplicar los conceptos de manera más efectiva en mis estudios 61

Figura 12. Creo que las TIC han enriquecido mi aprendizaje en términos de adquisición de conocimientos conceptuales..... 63



Figura 13. Las estrategias metodológicas activas con TIC me han ayudado a desarrollar habilidades prácticas relevantes para mi futura carrera.....	65
Figura 14. Las actividades prácticas en línea me han permitido experimentar y aplicar lo que he aprendido en la Facultad de Educación	67
Figura 15. Considera que las TIC han facilitado la realización de trabajos y proyectos en grupo de manera eficiente.....	69
Figura 16. Me siento motivado/a para participar activamente en las actividades con TIC en mi proceso de aprendizaje	71
Figura 17. Las estrategias metodológicas activas con TIC han aumentado mi interés en el aprendizaje	73
Figura 18. Creo que el uso de TIC en la Facultad de Educación ha mejorado mi actitud hacia la educación en general.....	75



RESUMEN

La investigación tiene por objetivo establecer la relación de las estrategias metodológicas activas utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones en la optimización del aprendizaje. Corresponde al enfoque cuantitativo, método deductivo, diseño no experimental. La muestra se encuentra constituida por 90 estudiantes de la facultad de Ciencias de Educación. Resultados: las estrategias metodológicas activas del manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones se encuentran conectadas de manera significativa en la optimización del aprendizaje, esto fue determinado por la correlación de Rho de Spearman ($Rho=0,888$) $p=0,000$, siendo $p<0,05$.

Las estrategias metodológicas activas de la didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones con nexos significativos en la optimización del aprendizaje, esto fue determinado por la correlación de Rho de Spearman ($Rho=0,893$) $p=0,000$, siendo $p<0,05$. Y las estrategias metodológicas activas de las competencias de las tecnologías de la información y las comunicaciones se relacionan significativamente en la optimización del aprendizaje, esto fue determinado por la correlación de Rho de Spearman ($Rho=0,891$) $p=0,000$, siendo $p<0,05$. Concluyendo que, las estrategias metodológicas activas utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones relacionadas significativamente en la optimización del aprendizaje, el cual se determinó por la correlación de Rho de Spearman ($Rho=0,893$) $p=0,000$, siendo $p<0,05$.

Por tanto, el manejo, la didáctica y competencias de las tecnologías de la información y las comunicaciones tiene una relación positiva significativa con la optimización del aprendizaje, puesto la deficiente práctica del manejo, la didáctica y competencias de las tecnologías de la información y las comunicaciones no permite la optimización del aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje, comunicación, didáctico, educación, tecnología.



ABSTRACT

The research aims to establish the relationship of active methodological strategies using information and communications technologies in optimizing learning. It corresponds to the quantitative approach, deductive method, non-experimental design. The sample is made up of 90 students from the Faculty of Education Sciences. Results: active methodological strategies for managing information and communications technologies are significantly connected to the optimization of learning, this was determined by the magnitude of Spearman's Rho ($Rho=0.888$) $p=0.000$, being $p<0.05$.

The active methodological strategies of the teaching of information and communications technologies with significant links in the optimization of learning, this was determined by Spearman's Rho evaluation ($Rho=0.893$) $p=0.000$, with $p<0.05$. And the active methodological strategies of information and communications technology competencies are significantly related to the optimization of learning, this was determined by Spearman's Rho evaluation ($Rho=0.891$) $p=0.000$, with $p<0, 05$. Concluding that, active methodological strategies using information and communications technologies significantly related to the optimization of learning, which is calculated by the evaluation of Spearman's Rho ($Rho=0.893$) $p=0.000$, with $p<0, 05$.

Therefore, the management, teaching and skills of information and communications technologies has a significant positive relationship with the optimization of learning, given the poor practice of management, teaching and skills of information and communications technologies, does not allow the optimization of student learning.

Keywords: learning, communication, didactic, education, technology.



INTRODUCCIÓN

En cuanto a la situación de los cambios que trae la globalización en cuanto al mundo cognitivo y este auge de la situación dinámica del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) donde se habla de aquellas habilidades en cuanto a la gestión de la información dentro del sistema educativo que va requiere el docente universitario el cual es un gestor de calidad de enseñanza y lo van aplicando el aprendizaje el cual debería ser garantizado aquellas condiciones científicas, técnicas del conocimiento, donde se van implementado aquellas alternativas metodológicas los cuales son innovadoras, estas estrategias los cuales deberán ser pertinentes así como rentables y van colaborando con la enseñanza y con ello se podría asegurar la calidad de la educación para su formación personal. Estrategias que posibilitan las formas de aprendizaje y la necesidad de las distintas innovaciones pedagógicas y con ello poder enfrentar los retos dentro de esta época.

Entonces es necesario, que, en estos tiempos, dentro del sistema de educativo, este término en cuanto a los métodos de enseñanza, los distintos enfoques de pedagógicos. Así como las teorías cognitivas del aprendizaje.

Asimismo, se tienen en cuenta esta temática dentro de la educación superior se hace imperativo en cuanto a la didáctica, donde el docente va tener que explicar sus temáticas para que sean comprendidas y empleadas para llegar a enriquecer en los estudiantes en cuanto al conocimiento y su crecimiento a nivel personal como social.



Dentro del territorio nacional, el uso de las TIC en la actualidad alcanzó un impacto trascendente dentro del desarrollo de la enseñanza como en el aprendizaje para la mejoría de los discentes que se mantengan motivados promoviendo del trabajo cooperativo generando creatividad manteniendo esta cultura tecnológica los cuales son aplicados a los estudiantes y docentes universitarios.

En consideración a este aspecto básico, es importante considerara e identificar las fortalezas primigenias, asimismo las debilidades que pudiesen resultar del uso de las TIC tanto en los docentes y discentes, con el propósito de poder definir los más adecuados estándares y propuestas metodológicas en intento de llegar a alcanzar una instrucción acorde a lo esperado.

En el contexto donde nos encontramos dentro del departamento de Puno la educación superior también se ha visto impactada por la pandemia del Covid 19, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, donde se pudo buscar el aprovechamiento de estas herramientas tecnológicas disponibles para mantener el proceso de enseñanza, pero se han revelado desafíos similares a nivel local, incluyendo la brecha digital y la adaptación a la educación en línea.

De manera que, el uso de las TIC en la educación ha resultado ser un recurso invaluable comenzando en el tiempo de pandemia hasta la actualidad, pero ha expuesto desigualdades en el acceso y la adaptación. Tanto a nivel internacional como nacional y local, la transición hacia la educación en línea ha



sido un proceso desafiante con importantes implicaciones para el futuro de la educación superior.

La presente investigación se estructura manteniendo su división en IV capítulos los cuales son mencionados de la siguiente forma:

Teniendo en cuenta su primer capítulo, los temas que fueron abordados están relacionados con la formulación del problema de investigación. Se realizó aquella exposición del problema general como los específicos. Seguidamente contamos lo detallado aquellos objetivos generales, así como los específicos, los cuales son el respaldo del estudio, los cuales guardaron relevancia con aquellas variables materia de análisis.

En cuanto al segundo capítulo, se habló del marco teórico, es aquella exploración exhaustiva de los distintos estudios encontrados como antecedentes sea entre los tres niveles distintos: internacional, nacional y local. Seguidamente se comenta dentro de sus bases conceptuales que son fundamentales del estudio estas definiciones son de fundamento para el estudio términos cruciales utilizados en el estudio.

En relación al tercer capítulo se concentra en la metodología de investigación, el cual esta subdividido y detallado en cuanto a la exposición del problema en relación a la selección de la población y su muestra describiendo la técnica y el instrumento aplicado teniendo en cuenta los datos obtenidos.



El cuarto capítulo se habló sobre aquellos datos encontrados los cuales son plasmados en el resultado del estudio los cuales fueron desarrollados en forma de tablas, así como de figuras para alcanzar su interpretación y poder dar el realce respectivo a este trabajo de investigación ya que en él se plasma todos los resultados obtenidos a través de estadísticas que permiten una mejor visualización y soporte fundamental de lo que serán las conclusiones a las que se arribó.

Por último, se consolidan las conclusiones y las recomendaciones basadas en los resultados obtenidos, se indica lista de las referencias bibliográficas utilizadas a lo largo del trabajo y anexos.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

En cuanto a la situación del avance de la utilización del uso de la tecnología debe ser un medio para aprender, por lo que las competencias para los estudiantes universitarios son fundamentales en el diseño y el desarrollo de los distintos recursos educativos digitales los cuales han facilitado el recurso educativo digital los cuales van facilitando nuevos aspectos de prácticas para los estudiantes universitarios, el cual va permitiendo el nexo de conexión existente entre el estudiante universitario con el aprendizaje aplicando aquellas distintas estrategias didácticas para que su intervención sea contractiva.

A nivel mundial, las TIC han ejercitado un incremento exponencial, reconfigurando que las personas acceden a la información. Esta revolución tecnológica educacional ha tenido un impacto demostrativo en diversas esferas, incluyendo la educación, adoptando aquellos métodos de aprendizaje virtual en todo el mundo. A pesar de estos avances, persisten desafíos considerables en cuanto a la efectividad de las TIC en el proceso educativo.

En el contexto nacional, se puede afirmar que aquellos docentes universitarios al aplicar aquellas estrategias y los recursos de las TIC dentro de



las sesiones del aprendizaje. Donde van a poner en desarrollo en su proceso pedagógico llevando a un proceso mentales en los estudiantes universitarios para el desarrollo de aquellas actividades cognitivas.

Yarasca et al. (2019), Ica, quien en su investigación pretendió evaluar la influencia entre las TIC's y la cualidad del aprendizaje. Utilizando una metodología básica, donde obtuvo como conclusión que, el empleo de las TIC ha requerido la intervención de terceros complementarios ya que aparte de ser una herramienta de alta necesidad para el sistema educativo, este necesita de un aporte de sistemas complementarios como son los talleres a fin de garantizar una adecuada reforma que optimice el nivel de competencia. Por otra parte, ha resultado que, la educación y su aporte de competencias se basa en la presencia cognitiva, social y un adecuado proceso de enseñanza.

A nivel local, en relación a la educación superior en relación a la aplicación de de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la mejora del aprendizaje en los estudiantes universitarios incorporando las TIC y a su vez, transformándolo en un elemento de mucha importancia con el fin de alcanzar un grado de integración que permita ver resultados en los esfuerzos humanos, económicos y materiales que se implementaron para poder efectivizar el uso de estas herramientas, especialmente en el caso de educación de pregrado.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

- ¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas activas utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones en optimizar el



aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas activas del manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones para optimizar el aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023?
- ¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas activas de la didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones para optimizar el aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023?
- ¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas activas de las competencias de las tecnologías de la información y las comunicaciones para optimizar el aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023?

1.3. Justificación teórica, práctica y metodológica de la investigación

Teniendo en cuenta la situación de las tecnologías de la información y comunicación, en los cuales hablamos de este impacto los cuales van creando una influencia dentro del proceso que conlleva a alcanzar los conocimientos del estudiante universitario de la facultad de educación el cual su enseñanza se ha convertido más digitalizada. En cuanto a la situación del contexto de aquel docente universitario quien va ser el transmisor del aspecto cognitivo quien dirige sus aulas, quien va utilizando distintas estrategias los cuales es necesario y de



importancia con el propósito de lograr que su estudiante recepcione la información que es impartida por su docente universitario.

En relación al estudio realizado mantiene sus bases en el aspecto teórico como el docente en el nivel superior en este caso en la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano, consecuentemente a la realización de medidas que permitan un mejor rendimiento en estudiantes que tengan consigo diferentes capacitaciones como una estrategia para incrementar sus conocimientos logrando de esta manera culminar exitosamente su carrera profesional.

Justificación práctica, en cuanto a la preparación en cuanto a conocimientos y capacidades, el docente universitario va tener que aplicar ciertas estrategias del TIC para la enseñanza y con ello lograr la mejora de aquel rendimiento académico, es necesario indicar que el estudio va permitir que los docentes de la facultad estudiada se van a tomar aquellas decisiones los cuales van a poder incentivar esta mejoría en la aplicación de las estrategias que van ayudar para lograr el éxito académico.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Establecer la relación entre las estrategias metodológicas activas utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.



1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación de las estrategias metodológicas activas del manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.
- Determinar la relación de las estrategias metodológicas activas de la didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.
- Determinar la relación de las estrategias metodológicas activas de las competencias de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

Importancia de la investigación

Es necesario indicar que en estos últimos tiempos se ha atravesado por muchos cambios adeptos a la enseñanza esto a través de los medios digitales, esta situación a dato la oportunidad a implementar las metodologías en el cual se va realizando la adquisición de las competencias digitales. Estamos en otros tiempos que ya no es importante el memorizar o el acumular conocimiento. Ahora la inteligencia que prima en los estudiantes universitarios que ser personas más resolutivas y tener esa capacidad del acceso al conocimiento que sea necesario dentro de un determinado momento



Por lo tanto, la investigación se centra en el análisis de cómo las TIC pueden incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios. Este conocimiento resulta crítico, al comprender el impacto de las TIC en el aprendizaje, se posibilita la optimización de los recursos educativos y tecnológicos disponibles en la Facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano.

Alcance de la investigación

El estudio está relacionado en las estrategias metodológica el cual utilizo TIC con la finalidad de optimizar el aprendizaje a los estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Donde los estudiantes deberán asumir el papel dinámico de su propio aprendizaje para la intervención activa, en consecuencia, la actividad docente universitario tendrá que involucrar a los estudiantes para la perfección de las habilidades en el análisis, para que los estudiantes se van a expresar aquel conocimiento.

El alcance abarca la evaluación de cómo se utilizan estas tecnologías y cómo impactan el proceso de aprendizaje. pero el enfoque principal está en la población de los estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2023. La investigación es relevante para la mejora de la educación a través de la comprensión de cómo las TIC impactan el conocimiento de los estudiantes.



1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Limitaciones

En cuanto a la amplitud del tiempo de la investigación es limitada ocasionando impide una observación exhaustiva a largo plazo de los impactos de las tecnologías de la información y comunicación TIC en el proceso de aprendizaje.

Se va tener en cuenta además de estos factores externos, van existiendo incomodidades asociados al TIC en el ámbito de la educación superior, van propiciando las desigualdades sociales, así como la estandarización de materiales didácticos o el aumento de la dependencia técnica.

Delimitaciones

El enfoque de la investigación se centra a la población de los estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, lo que limita la capacidad de aplicar los resultados de manera universal.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

- Las estrategias metodológicas activas utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones guardan una relación significativa en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.



1.7.2. Hipótesis específicas

- Las estrategias metodológicas activas del manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones tienen una relación significativa en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.
- Las estrategias metodológicas activas de la didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones se relacionan significativamente en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.
- Las estrategias metodológicas activas de las competencias de las tecnologías de la información y las comunicaciones tienen una relación significativa en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.

1.8. Variables

1.8.1. Conceptualización de variables

Variables independientes:

- Estrategias metodológicas activas
- Tecnologías de la información y las comunicaciones.

TIC constituyen un conjunto integral de recursos, herramientas, dispositivos, programas informáticos, aplicaciones, infraestructuras de red y canales de comunicación que habilitan la recopilación en competencias esenciales a ser cultivadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Moya y Martínez, 2009).

Variable dependiente: Optimizar el aprendizaje



Contemplar que el uso de las TICS dentro de un proceso educativo puede resultar eficiente si este logra contribuir y mejorar la calidad académica. Para poder alcanzar esa excelencia educativa bajo estándares de innovación y así lograr académicamente un éxito educacional. (Barajas, 2003).

1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSION	INDICADOR
Variable independiente: Estrategias metodológicas activas	Manejo de tecnologías de información y comunicaciones	Uso de las computadoras.
		Uso de audiovisuales
	Didáctica	Uso de programas informáticos
		Como estrategia de enseñanza
Variable dependiente: Tecnologías de información y comunicaciones	Competencia de las tecnologías de información y comunicaciones docente	Como estrategia de aprendizaje y evaluación
		Competencia técnica
	Conceptual	Competencia Metodológica
		Competencia participativa
Optimizar el aprendizaje	Procedimental	Fortalezas y debilidades
		Plan de trabajo
		Estrategias de estudio
	Actitudinal	Conocimientos previos
		Perspectivas y posibilidades
		Iniciativa y responsabilidad
		Relaciones personales
		Capacidad para optimizar recursos y actividades

Nota: Elaboración propia del investigador



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Según Peralta (2020) en su artículo afirma lo siguiente:

Mantiene el propósito el buscar información actualizada sobre la mejorar del proceso de enseñanza como en su aprendizaje, manteniendo metodologías sobre la aplicación de teorías constructivistas - dialecticos y se comenta sus conclusiones: en cuanto a la revisión del estudio y sus hallazgos en cuento a la metodología de las enseñanzas y con ello el aprendizaje de los estudios sociales esto en el sector de la educación y con ello se realiza el reconocimiento metodológicas.

Donde se le ofrece un rol principal al estudiante en poder beneficiar su participación activa dentro de un trabajo cooperativo con su finalidad de poder emplear la creatividad y con ello mantener la reflexión crítica; con ello indicar aquel recurso didácticos- metodológicos. (p. 9)

Asimismo, Martínez y Toscano (2021) en el desarrollo de su artículo bajo su finalidad es el explorar metodologías novedosas y el utilizar el uso frecuente de las TIC para la promover el aprendizaje y con ello nuevas experiencias. Teniendo su enfoque cualitativo descriptivo. Llegando a la conclusión en cuento



al empleo de los métodos del aprendizaje el cual es una novedad el utilizando del TIC, esto será uno de los grandes retos universitarios para que su proceso del docente educativo en el impulso e intercambio de los docentes actúan con un aprendizaje autónomo. Entonces este sistema de enseñanza trae consigo distintos beneficios para ambos docentes y sus estudiantes manteniendo un aprendizaje reflexivo con ello tener mayor habilidad de sus distintas capacidades cognitivas.

De acuerdo a Rubio et al.(2020) manifiesta:

Teniendo en cuenta el artículo bajo la finalidad de describir en cuanto a la utilidad del portafolio electrónico como herramienta para el aprendizaje en red. Manteniendo como una de sus metodologías de enfoque cualitativo, dentro de la información sólido y llegando aquella conclusión este novedoso instrumento en relación al método de enseñanza y como va en su evaluación. El cual está sometido aquellas producciones no solo por parte de los profesores esto también influyen en los estudiantes.

Esta situación del desarrollo de clases virtuales se mantiene en los espacios cerrados en aplicación a las técnicas de la información donde si objetividad fue aquella situación del intercambio de información y su interacción donde se ve esa facilidad de la información y si conocimiento. (p. 43)

Conforme a Pastora y Fuentes (2021) en cuanto al ejercicio del artículo, teniendo la finalidad del poder analizar la calidad de la planificación de los distintas estrategias en las enseñanzas teniendo la metodología de un paradigma cuantitativo descriptivo de los documentos y llegando a la conclusión de que la ciencia como la tecnología viene avanzando y mostrando a toda luz las distintas bondades que trae consigo el TIC, dentro del sector educativo, teniendo



en cuenta las diversidad de requerimientos que mantienen los estudiantes de la generación digital. Entonces se aplica esta situación de las estrategias de enseñanzas estos instrumentos tecnológicos en la gestión del aprendizaje y su trabajo colaborativo y se va desarrollar este pensamiento autocrítico. (p. 77)

Por otro lado, Aviles (2020) en trabajo realizado tesis, el cual mantuvo su propósito el cual es diseñar aquella propuesta del aprendizaje en el mejoramiento de las capacidades en la actividad docente dentro de la carrera de comunicación, tomando como universo de estudio a la universidad de Guayaquil, en su aplicación metodólogo cuantitativo del diseño no experimental y con ello llegando a la conclusión dentro del programa de los instrumentos del aprendizaje y con ello un cambio dentro de la facultad mejorando así el desempeño de los docentes, esta estrategia del ABP, el cual va responder al contexto curricular en la carrera de una comunicación y su desarrollo de aquellos contextos de compatibilidad. (p. 78)

De otro lado, Ponce (2023) el trabajo de tesis fue realizado bajo su finalidad de poder diseñar aquella propuesta pedagógica, contando con el enfoque no experimental y con ello llegando a la conclusión, en cuanto a la utilización de los conocimientos de las TIC y TAC se va tener en cuenta como el factor en el cual su propósito va ser el diseñar como una propuesta relacionado con estas tecnologías, se va tener en cuenta la culminación de las practicas pedagógicas de innovación los cuales deberán tener relación con su entorno social el cual debería ser dinámico y así se va desarrollar el mejorar su calidad de enseñanza y las nuevas formas de poder aprender. (p. 83)

Por otra parte, Buenrostro et al.(2023) en su trabajo de estudio artículo, cuya finalidad fue el aplicar en cuanto al aprendizaje en los proyectos en el uso



de las tecnologías para desarrollar sus competencias, el estudio fue de un alcance descriptivo cuantitativo, llegando a mencionar las conclusiones, que las distintas competencias en el ámbito de la estadística es aquel factor que está relacionado con su rendimiento académico en cuanto a su asignaturas de probabilidad estadística y así el académico va teniendo mayores sus competencias estadísticas. (p. 53)

Conforme a Bastidas (2020) en cuanto al desarrollo de su trabajo Artículo el cual tiene la finalidad de analizar el trabajo grupal y ejecutan los académicos de la universidad pública en el estado de Hidalgo, México, se realizó un trabajo descriptivo cuantitativo, llegando a las siguientes conclusión se va tener en cuenta la TIC, dentro de los procesos del aprendizaje en cuanto a la organización de los académicos en el uso de este aplicativo del WhatsApp, el cual se va utilizando con mayor frecuencia para así poder compartir información el cual es de interés académico como son los formatos en la organización equipos de trabajo, y promover competencias digitales. Donde se va facilitar los temarios del aprendizaje y si poder desarrollar sus competencias. (p. 89)

De acuerdo a Salazar y Lescano (2022) se va tener en cuenta en el trabajo el artículo, el cual mantuvo una finalidad de analizar ciertos aspectos metodológicos sobre las competencia digitales en docentes universitarios en América Latina, divulgados durante los años 2017 y 2021. la metodología de enfoque mixto, en el cual se menciona aquellas conclusión en cuanto a las emociones del aprendizaje muchos de los académicos van atravesando por sistemas emociones el cual va considerando dentro del sistema de gestión de los aprendizajes virtuales mejorando la estructura cognitiva. Entonces esta educación intelectual en cuanto al manejo de las TIC, donde se puede desarrollar



el constructivismo teniendo en cuenta la aplicación de las plataformas en su uso tecnológicos. (p. 4)

Por último, Cortizas y Ortiz (2022) el estudio mantiene una finalidad que será el exponer aquellos diseños de una estrategia de la metodología con la mejora la comunicación en el aspecto científico de los profesores universitarios, con ello llegando a mencionar lo siguiente teniendo en cuenta la situación de su contexto universitario cubano en el cual se constató aquellas limitaciones en el aspecto metodológico como son aquellas necesidades en la superación de los docentes diseñando ciertas estrategias en la mejora de una adecuada comunicación científica dentro de sus fundamentos teóricos así como metodológicos en docentes universitarios. (p. 31)

2.1.2. A nivel Nacional

Arce (2023) en su trabajo de tesis, el cual mantiene su finalidad el fijar la tendencia temática de las tesis de Maestría en la docencia Universitaria el cual se pudo desarrollar bajo el enfoque cuantitativo quien llego a mencionar que estos ejes temáticos dentro de la maestría de docencia universitaria, en cuanto el TICS, así como otros de los recursos tecnológicos en cuanto al tema psicológicos, los cuales están relacionados al desempeño de los docentes donde se va desarrollar ciertas estrategias en el hábito de sus estudios. En cuanto al rendimiento académicos dentro del énfasis de los aprendizajes de aquellos académicos en cuanto a la utilización de los TICS el cual se vio incrementando en la pandemia. (p. 42)

Valdivia (2023) en el trabajo que ejecuto tesis, el cual tiene la finalidad el cual es sistematizar la gestión directiva en el uso de las tecnologías de



información y comunicación de los profesores de las enseñanzas de matemática para el mejoramiento académico, es así que se trabajó bajo un método concordante con el enfoque desarrollado que es el cualitativo empleando el diseño de sistematización y llego a indicar lo siguiente que la implementación de esta gestión directivo en el cual los docentes van empleando la aplicación de tecnologías informáticas de las distintas actividades el cual es necesario para las enseñanzas y mantuvo como el resultado de los aprendizajes de cada estudiante los cuales deberían sentir motivados el cual fue de manera interactiva debería ser muy comprensivo para la resolución de los problemas de matemática y mejorando el aspecto académico. El cual estuvo relacionado con la planificación y la capacitación de los docentes para que se elabore aquella situación de instrumentos y dialécticas de los docentes con la documentación pedagógicas del TIC para maximizar su aprendizaje. (p. 94)

Valdez (2021) el estudio de tesis, fue realizado bajo su objetividad precisar aquel nivel de la relación del TIC, en el aprendizaje de los inmersos en estudios de segunda especialidad en la universidad peruana, específicamente en la carrera de enfermería durante el periodo 2021; de alcance metodológico cuantitativo descriptivo indicando en relación al nivel de alfabetización en el sector tecnológico para su aprendizaje significativo de los estudiantes donde se menciona aquella correlación significativo de manera positiva en el cual se toma en cuenta el Rho de Spearman de 0.429. En cuanto al pensamiento crítico para así poder desarrollar los problemas y su aprendizaje de forma significativa. (p. 78)

Neyra (2023) en su trabajo de investigación de tesis con la finalidad de decretar la relación de las estrategias de la metodología activos del aprendizaje



en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada, Ica, 2022 se trabajó bajo el enfoque cuantitativo y de esta manera llegó a las a indicar que mantiene aquella relación de aspecto moderado en cuanto a la utilización metodología en el aprendizaje teniendo en cuenta que es menor el grado de decisión y con ello se refuta la hipótesis y solo se acepta la alterna que el rho de Spearman es de grado moderado en cuanto al uso de la relación entre el ABP y su sistema de aprendizaje. (p. 41)

Erazo (2022) el estudio de tesis fue realizado bajo la finalidad de señalar aquellas estrategias de aprendizaje así como es su nivel de atención de los académicos de educación primaria en su respectiva modalidad de la educación remota, se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo en el cual se menciona dentro del sistema de educación se mantuvo la modalidad remota, esta se convirtió como una de las estrategias el cual permitió llevar a cabo de una forma dinámica de forma incluyente aquel sistema del trabajo en equipo en el cual se va captando la atención de los académicos esta es una de las propuestas accesibles de acuerdo a su modalidad utilizaron fortalecer para mejorar sus aprendizajes. (p. 33)

Cayambe y Gomez (2021) el estudio artículo realizado bajo de la finalidad es el fortalecer el sistema de aprendizaje significativo de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa, el cual estuvo relacionado con el enfoque cuantitativo y de esta manera se lleva a indicar que van existiendo distintos tipos de estrategias en cuento a la enseñanza los cuales van siendo implementados al análisis documental donde se mantiene aquella teoría conductista y van presentando estrategias cognitivas en el cual van utilizando distintos procesos de enseñanza para el fortalecimiento del aprendizaje. (p. 24)



Valdivia (2023) el trabajo de tesis, tuvo como su propósito es el proponer ciertas estrategias metodológicas y con ello el optimizar el aprendizaje de los estudiantes de inglés, el cual estuvo basado su estudio en un enfoque cualitativo y con ello llega a mencionar que se va teniendo en cuenta el diagnóstico con un diagnóstico de campo se pudo aplicar el uso de estos instrumentos y sus técnicas se pudo recolectar distinta información fueron analizadas estas estrategias metodológicas para así enseñar el idioma de inglés, el cual es centrada para los docentes muchas veces mantienen dificultades para el fomentar motivación transversal en cuanto a las sesiones de clases.

En cuanto a la sistematización de los distintos fundamentos teóricos los cuales mantienen las estrategias metodológicas y así poder aprender el significado de idioma de inglés la estrategia metodológica TBL respondió al objetivo conforme a los criterios teóricos, prácticos y metodológicos. (p. 108)

Limpe y Aramburu (2022) en su trabajo de tesis, el cual partió bajo una finalidad de alcanzar aquellos niveles de logros en la competencia de los académicos implementando estrategias didácticas, el cual se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo y con ello se indica la conclusión que arribo el trabajo que las estrategias didácticas dentro de la educación física, los cuales estuvieron sometidos a la gamificación el cual fue un proceso innovador de las herramientas digitales que se van aplicando el PPT la virtualidad también se va demostrar desarrollar de manera más consciente y activa la educación física, entonces el docente van demostrando su capacidad de resolver problemas teniendo en cuenta estas estrategias didácticas. (p. 13)

Rojas (2023) nos describe que:



El trabajo de investigación de la tesis se trabajó bajo aquel objetivo en cuanto al vincular el uso de las tecnologías de la información y comunicación en relación a las competencias docente en las Facultades de Ciencias Económicas, Medicina e Ingeniería Industrial en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el periodo 2018.

El estudio estuvo realizado bajo la observación metodológico relacional y llegando a la conclusión Existe conexión entre las nuevas herramientas tecnológicas para las actividades académicas de los docentes y el uso de las TIC en las diferentes facultades materia de estudio, con un $X^2 = 67,409$ y $p\text{-valor} = 0,000$. (p. 188)

Reyes (2019) teniendo en cuenta su objetivo el desarrollar aquellas habilidades en la preparación de las habilidades para su resolución de problemas de las posibilidades del docente en su ámbito laboral se trabajó bajo el enfoque cualitativo y de esta forma llegando a mencionar como una de sus conclusiones en el cual se va detallando distintas estrategias didácticas y así poder desarrollar sus competencias a través de las tecnología y así se va ofreciendo estrategia pedagógicas los que se va desarrollando aquellos cambios en la enseñanza y su repercusión en su aprendizaje, entonces no se podrá negar que esta situaciones las TIC, en la accesibilidad para los docentes y los académicos en el manejo de las herramientas tecnológicas. (p. 120)

2.1.3. A nivel local

A nivel local Corrales y Olivera (2022) en su investigación "El estudio se basó en estudiantes de quinto grado de nivel secundario y su eficiente uso de aulas virtuales y el desarrollo de lectura de diversos textos en lengua materna



como competencia de la institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad de cusco, durante el periodo dos mil veintiuno”, Llegamos a la conclusión del uso del aula virtual no tiene relación alguna que tenga significancia en la competencia de los estudiantes para leer distintos textos manuscritos en su lengua materna en el centro educativo.

Esto se basa en el análisis estadístico, donde el valor de p obtenido es mayor que el nivel de significancia alfa ($P = 0,354 > 0,05$). En otras palabras, el aula virtual no parece influir de manera significativa en la competencia de lectura de textos manuscritos. Este resultado se respalda adicionalmente por el coeficiente de compensación de Spearman (Rho), que es igual a 0.102, lo que indica una relación muy débil o nula entre estas dos variables. En términos generales, no se observa una conexión directa entre el uso del aula virtual y la competencia de lectura de textos manuscritos en la lengua materna de los estudiantes en el centro educativo.

Además, no se encontró una conexión entre la capacidad de los estudiantes y el uso del aula virtual con el propósito de evaluar los textos de lengua materna y su reflexión respecto a la importancia de estos. El valor de Rho de Spearman en este caso es igual a 0.299, lo que sugiere nuevamente una relación débil o insignificante entre estas variables. Por tanto, según los resultados obtenidos, el uso del aula virtual no parece influir de manera significativa en las competencias de lectura, reflexión y evaluación de textos escritos en la lengua materna de los estudiantes en el centro educativo. (pp. 66-67)

Asimismo, el aporte de Chillpa (2022) en su trabajo investigativo, sobre “Manejo de las TIC en los adolescentes de la Institución Educativa mixta de



aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia Cusco – 2021”, tras el análisis, se concluye que el nivel de competencia en tecnología por parte de los educadores se ubican en un nivel intermedio en términos generales. Se ha observado que un 11,43% de ellos posee un nivel bajo de competencia en tecnología, mientras que un 25,71% tiene un nivel alto. Sin embargo, la mayoría significativa, es decir, el 62,86%, se encuentra en un nivel medio en cuanto a la aplicación de la tecnología.

Esto sugiere que no se ha logrado cumplir con la hipótesis original, pero indica que un mayor enfoque en la integración de la tecnología por parte de los educadores podría mejorar el resultado en el proceso pedagógico virtual. En lo que respecta al nivel de comprensión del concepto general de tecnología, el estudio revela que el 57.14% se sitúa en un nivel medio, seguido por un 34.28% en un nivel bajo y un 8.57% en un nivel alto. Esto sugiere que la mayoría de los maestros tienen un nivel medio de comprensión del concepto general de tecnología. Por otro lado, en cuanto al nivel de aplicación de la tecnología educativa, el estudio indica que el 51.43% se ubica en niveles más altos, un 42.86% en un nivel medio, y solo un 5.72% se encuentra en un nivel bajo. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel alto en lo que respecta al uso de la tecnología educativa, lo que ha llevado a una implementación exitosa de las tecnologías en el proceso educativo. (pp. 68-69)

Por último, el aporte de Nuñez (2021) en su trabajo titulado “La gestión pedagógica en los profesores y su actitud frente a las tecnologías de la información en la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – UNSAAC Cusco”, luego de un análisis, se ha determinado que existe una evaluación directa y significativa entre la actitud hacia la tecnología y la gestión



pedagógica en el centro educativo. Esto se sustenta en la obtención de estadísticas que arrojaron como prueba de Pearson, que un nivel de significancia de 0.000, el cual es menor que el nivel de referencia de 0.05. En la investigación, se ha observado que la actitud de los estudiantes del centro educativo hacia la tecnología es favorable en menos del 50% de los casos, lo que sugiere una falta de aptitud para la aceptación de la tecnología.

Esto podría deberse a una posible falta de conocimiento en este ámbito. Además, en la dimensión del comportamiento, se ha constatado que la mayoría de los estudiantes del centro educativo no demuestran un compromiso significativo hacia la tecnología, a pesar de contar con docentes jóvenes en el plantel. Por tanto, a pesar de la juventud de los docentes en el centro educativo, la actitud y el comportamiento de los estudiantes hacia la tecnología no reflejan una disposición favorable en más del 50% de los casos, lo que subraya la necesidad de fomentar un mayor interés y conocimiento en este ámbito. (pp. 89-90)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conducción de la TIC

2.2.1.1. Teorías del aprendizaje en relación a la tecnología informática

Si bien es cierto que entro de las tecnologías en cuanto a la relación de la información y comunicación (TIC) han podido generar aquellas revoluciones en el mundo de la digitación quienes ha derrumbado estas tremendas barreras ya sea en un determinado tiempo, donde ahora se va dar paso a estas innovaciones de la compatibilidad.

Para Belloch (2022) se va tener en cuenta lo siguiente:



Se va tomar en cuenta que (TIC) como uno de los conjuntos de los avances tecnológicos los cuales son realizados por el sistema de la informática, como uno de ellos es los audiovisuales, estas herramientas van proporcionando la difusión de las informaciones contando con distintos canales de comunicación muchos lo conocen como una sociedad de información. (p. 56)

Diremos que la existencia del software dentro del aspecto educativo ya sea de una forma implícita o implícita distintas estrategias y enseñanzas.

Almanza (2019) quien refiere lo siguiente:

“Respecto a la situación del tránsito que supone la enseñanza como del aprendizaje conllevando consigo la organización, selección y adaptación de estrategias que generen contenidos de capacitación y enseñanza” (p. 8)

Entonces encontramos la opinión de Oviedo y Castillo (2019) quienes van a describir ciertas teorías de aprendizaje utilizando el software educativo.

Perspectiva conductista de Skinner

Quien nos comenta sobre la enseñanza programada, manteniendo la primera influencia de software relacionado con la enseñanza asistida por un ordenador este programa de ejercitación y práctica.

Aprendizaje significativo de Ausubel

El cual está en contra del memorismo, donde su contenido debe ser el incorporar el conocimiento del sujeto en relación a su aprendizaje previos.

En este tipo de aprendizaje también influye el diseño y este software pero con ciertos parámetros establecidos, a fin de garantizar su eficacia en la EAO, sosteniendo como fundamento que una capacitación mediante libros será mucho mejor.



Aprendizaje por descubrimiento de Bruner

Nos comenta que la influencia de este software educativo, va expresar que la estimulación cognitiva sea por los materiales que operen la lógica básica.

Teoría de Gagné sobre el procesamiento de la información:

En cuanto a las aportaciones de mayor relevancia del Software, estaría relacionado con el esfuerzo interno de gran relevancia, se tendrá en cuenta los modelos prescriptivos en la elaboración de los materiales educativos.

Teoría del conocimiento situado

Esta teoría defiende la fiabilidad del internet, indicándolo como aquel medio de aprendizaje es la de un conocimiento situado manteniendo una relación activa entre un agente y el entorno. (pp.13-16).

2.2.1.2. Principales dispositivos para el desarrollo de la educación

2.2.1.3. Uso de computadoras

Entorno al aspecto educativo el aplicar los dispositivos de forma adecuada que serán utilizados para las necesidades y utilización de los alumnos.

Pazmiño (2019) se indica que:

En las aulas universitarias se van utilizando las herramientas que van a estar ligadas al TIC, donde van usando las computadoras como aquel principal recurso, así como su actualización de las computadoras portátiles (notebooks, netbooks y tablets) este va teniendo un impacto de los recursos tecnológicos el uso de las computadoras en la actualidad es de esencial necesidad tanto para los docentes y estudiantes utilizando de manera mecánica donde se realiza un proceso cognitivo. (p. 20)



Según Saravia (2021) sostiene que: “En cuanto a este sistema multimedia de las computadoras van brindando distintas posibilidades para los educadores como será en poder mejorar sus técnicas pedagógicas” (p. 10).

2.2.1.4. Uso de audiovisuales

En cuanto a la innovación de los recursos audiovisuales y tecnológicos de la (TIC) sería un punto de partida los estudiantes podrán desarrollar comprensión de los temas del curso.

Para Ramello (2019) sostiene lo siguiente:

En cuanto a la educación superior mantienen ciertos desafíos como es la incorporación de las tecnologías de información y comunicación el uso de las herramientas y aquellos productos digitales, estas nuevas formas de expresión visuales ya sea de una imagen el cual va permitir a los alumnos como es el interpretar y con ello el revalorar la información. (p.169)

Carpio (2022) refiere en relación:

Que la crisis sanitaria del COVID-19 es ahí donde nace su principal efecto en cuanto al sector de la educación presentando en el escenario, la virtualización para continuar con la enseñanza en cuanto al uso de los medios audiovisuales mantiene una estrecha relación, donde se le va facultar al estudiante entender nuevas experiencias dentro del sector cognitivo. Meet, Zoom, Skype, Microsoft Teams, etc. Los cuales van transformándose en los medios audiovisuales, donde esta relación entre el docente y el estudiante se convirtió en aquella nueva experiencia en el sistema de educación desde la virtualidad.



Según Lopez (2022) indica:

Que esta situación de la comunicación audiovisual, teniendo en cuenta los cambios tecnológicos dentro de la orientación interdisciplinar en el cual tanto los estudiantes como el docente sean capaces de estar a la altura de las competencias innovadoras necesarias para triunfar ante los retos del sector audiovisual. Muchos docentes universitarios van utilizando medios audiovisuales los cuales son sofisticados esto ocasiona que los docentes mantengas los recursos que apoyan el aprendizaje y con ello mejorar la enseñanza. Estos medios audiovisuales van facilitando el asimilar el contenido de la materia dictada. (p. 110)

2.2.2. Programas informáticos

En cuanto a la utilidad de los sistemas de programas informáticos, el cual va proceder como es la administración y el poder compartir la información de manera inmediata.

Para Chavez (2019) se va tener en cuenta que:

Estos recursos informáticos son aquellas infraestructuras del TIC, ya sea en el proceso y almacén de los datos en el cual se van destacando todos aquellos hardware en el cual se va permitiendo la enseñanza y con ello el mejorar la comunicación y facilitando nuevas formas de enseñanzas. (p. 4)

Seguidamente Quiñonez y Saltos (2021) menciona que:

El sistema de programación mantiene software mantienen ciertos componentes intangibles nos encontramos con sistema operativos y aquellas aplicaciones del hardware del equipo electrónicos, programas informáticos que van permitiendo procesamiento y trasmisión de información. (parr. 29)



2.2.2.1. Didáctica como metodología de enseñanza

En cuanto al desarrollo de la educación superior, en las últimas décadas van generando muchos cambios donde el aprender está relacionado con el participar, así como el interactuar con el docente.

Para Pacheco (2021) quien menciona lo siguiente:

“Que en relación a las estrategias didácticas metodológicas estos son fundamentales en la educación superior el cual van a garantizar la enseñanza como el aprendizaje de forma adecuada” (p. 3)

En cuanto a la utilizar la tecnología en la educación superior en los últimos tiempos se ha podido generar distintos cambios donde se mantenía este paradigma educativo donde muchos estudiantes universitarios solo se sentían limitados a permanecer en silencio y solo escuchar las exposiciones de los docentes.

Para los autores Carneiro y Toscano (2021) refieren sobre:

En la educación superior las (TIC) servirán para garantizar su aprendizaje empelando una adecuada enseñanza promoviendo la participación, y con ello al acceder a la gama de las herramientas digitales creando el aprendizaje virtual, las TIC, su integración de estas distintas estrategias metodológicas ayudarán a los docentes desarrollando enseñanzas innovadoras para los estudiantes. (p. 153)

2.2.3. Las estrategias de evaluación por el uso de (TIC)

En relación a las estrategias en cuanto a su evaluación de las (TIC) en el cual se pudo usas, distintos tipos de evaluación y herramientas ya sea para apoyar los procesos evaluativos.



Según Vega (2021) sostiene que:

Este proceso de evaluación en el cual se va utilizando el TIC, el cual generó un impacto sobre las distintas asignaturas universitarias originando que este concepto de evaluación bajo distintos métodos sea la continua o por pares sea de gran beneficio en la educación presencial, la que está respaldada por portafolios electrónicos. (p. 45)

Cifuentes (2020) menciona cuatro elementos:

El primero de ellos será el contexto del aprendizaje en el cual se realiza el proceso educativo, las estrategias de pedagogía, las evaluaciones acordes de las estrategias planteadas, y con ello el TIC, usadas en el proceso de aprendizaje como estrategia de enseñanza (p. 300)

De esta manera, se menciona que estas distintas herramientas del TIC, en relación a la evaluación nos va permitir el conocer ya sea de manera inmediata aquellos resultados que fueron alcanzados por el estudiante universitario durante su proceso de aprendizaje esto en un determinado tiempo.

2.2.4. Aplicación del TIC para los docentes

En relación en el ámbito educativo superior, donde se va adquiriendo ciertas competencias digitales de los estudiantes universitarios para así garantizar el sistema de educación exclusiva y equitativa.

Davila y Pasquel (2023) indican lo siguiente:

Cuando se hace mención de las competencias digitales mantiene un protagonismo en cuanto al contexto educativo, el cual es una competencia de los docentes deberán dominar los conocimientos, así como las habilidades los



cuales deberán ser necesarios para el docente tienen que hacer uso efectivo de las TIC. (p. 26)

De esta forma los docentes deberán mantener ciertas competencias en pedagogía digital para instruir a sus estudiantes esta competencia es de suma importancia para el desarrollo moderno del aprendizaje.

Para Palomino (2022) sostiene:

El docente universitario deberá estar capacitado de TIC, para para así poder enseñar ciertos criterios didácticos, así como pedagógicos, deberán poseer aquella competencia digital en poder utilizar esta situación de tecnologías de manera adecuada y será adaptadas a sus estudiantes. (p. 90)

2.2.5. Competencias que mantienen los docentes universitarios

Sobre esta situación de la competencia del TIC, y como se va integrando a esta situación de la pedagogía donde se tendría que identificar la relación de los niveles de la competencia del TIC, los cuales deberán ser reportados por los docentes universitarios.

Competencia técnica

Hernandez (2019) refiere que:

En relación a las distintas labores que van realizando los docentes van desarrollando distintas actividades de competencia el cual está relacionado a las distintas capacidades de poder diseñar experiencias de aprendizaje dentro de la utilización del TIC, y su implementación de mantener una cultura digital, consiguiendo con ello una evolución con los nuevos métodos innovativos tecnológicos en el ámbito pedagógico para los docentes en tiempos actuales. (p. 248)



Según Amador (2019) menciona que:

Se va tener en cuenta que la competencia del TIC o digital el cual va convirtiéndose de las competencias básicas este conjunto de habilidades dentro del uso del TIC, con la objetividad de hacer frente de las situaciones de retos de las sociedades. Permitiéndoles a los docentes el mejorar la pedagogía y aumentar el nivel de la competencia del manejo de las TIC, y resulte eficiente dentro de las aulas universitarias. (p. 6)

Competencia Metodológica

Se va tener en cuenta esta renovación en la metodología, donde el docente no solo será el único en transmitir exclusivamente los datos donde su papel será como una guía para su desarrollo de la pedagogía.

Aquino (2021) indica lo siguiente:

En cuanto a las metodologías didácticas de las TIC, los vamos a observar como aquellos elementos innovadores los cuales mantienen una adecuada importancia como es el método de carácter inductivo, el docente guía al académico. Otros de los modelos en lo teórico abstracto el académico va adquiriendo conocimientos. (p. 85)

Solano (2023) sostiene:

En cuanto a la estrategia metodológica, va permitiendo a los docentes de la educación superior el integrar las TIC dentro del proceso formativo, y con ello logrando mejorar las competencias del TIC, estas herramientas informáticas aportando a la cultura digital una renovación de tecnologías logrando que los docentes sean competentes a fin de transformar su propios métodos de enseñanza y así favorecer la captación y creación de ambientes flexibles de aprendizaje acorde a nuestra innovación tecnológica. (p. 3)



2.2.6. Fortalezas y debilidades del TIC universitario

Teniendo en cuenta la situación de las TIC, el cual provocó ciertos cambios ya sea en la enseñanza y la manera como aprender esta situación del TIC, los cuales fueron necesarios en el acceso de la educación cuando muchos de estos estudiantes de manera presencial dentro de la educación el cual va teniendo en cuenta que será necesario para os estudiantes y docentes para vencer las múltiples brechas digitales para lograr competencias académicas de calidad.

Para el autor Piñon (2022) menciona las siguiente información:

Las ventajas del TIC

- ✓ Son de gran ayuda a los estudiantes y docentes para la realización de trabajos.
- ✓ Tanto estudiantes y docentes van a tener el acceso a los acontecimientos a nivel mundial.
- ✓ Los usuarios van a tener en acceso para su aprendizaje ya que la paliación del TIC no cuenta con limitaciones.

Las desventajas del TIC

- Muchas veces ocasionan distracciones y no aprovechan el tiempo.
- En cuento al aprendizaje adquirido es impersonal porque no hay interacción.
- Muchas veces los usuarios no utilizan adecuadamente la gramática y con ello provocan errores ortográficos.

Según Marrero (2022) quien menciona lo siguiente:

“En el aspecto de la educación sostienen que estos instrumentos son para alcanzar los objetivos y esto apoya en si proceso de aprendizaje y manteniendo un valor en su conocimiento” (par. 4).



En cuanto a las debilidades muchas veces se utilizan de manera inadecuada del TIC, en su manejo de la información generando ciertos aprendizajes incompletos manteniendo enseñanzas erróneas y su manejo de pueden generar en los estudiantes y docentes situaciones de estrés. (par. 7)

2.2.7. Perspectivas y posibilidades de TIC optimizar el aprendizaje

En cuanto al uso de las TIC, en cuanto a la mejora de la calidad del procesamiento de aprendizaje el cual va ayudando de las distintas ideas difíciles se hagan más comprensibles de manera significativa.

Hernandez (2022) en el cual sostiene que:

Dentro la educación superior mantiene perspectivas como sociocultural y la epistemología, en cuanto a la primera situación del TIC, se centra en la educación superior, tras una intervención de la cultura y la repercusión sociocultural de docentes y discentes universitarios. (p. 45)

“En cuanto a la perspectiva epistemológica, en cuanto al estudio superior los cambios a su repercusión del empleo del TIC, en la modelación del contenido que se trata mediante ellas” (p. 50)

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Conectividad

Desarrollado a través de vínculos entre territorios y la interrelación de actividades, los que se originan tras una conectividad en su representación, adicionando a ello soportes operacionales y físicos y su manera de aportación y el cómo estos son activados.(Rizo, 2019.p.190)



2.3.2. Estrategias de aprendizaje

En cuanto a los fines curriculares van desarrollando nuevas modalidades de enseñanza manteniendo aquella metodología de nuevas posibilidades en la aplicación del TIC.(Torres, 2019.parr,9)

2.3.3. Estrategias didácticas

El cual está orientado por el docente aplicando el método de técnicas así como habilidades organizando acciones para lograr el proceso formativo.(Hurtado, 2020.p.34)

2.3.4. Estrategias metodológicas

Son aquellas actividades que va generando el docente los cuales son organizados tras una planificación con el objetivo de conseguir de manera básica las competencias y con ello un posible aprendizaje superior.(Sánchez, 2019.p.51)

2.3.5. Habilidades digitales

Habilidades genéricas, que incluyen de manera significativa el uso de tecnología digital, que resultaría beneficiosa, colaborando de manera virtual en la creación de textos y materiales de aprendizaje. (Castillo, 2022,parr.6)



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Se desarrollo bajo el enfoque cuantitativo para recolectar y analizar datos numéricos y objetivos, con el propósito de describir, medir y explicar. Se basa en la recopilación de información cuantitativa, es decir, donde los datos se elevan en términos de números que serán sometidos a análisis estadísticos (Hernández et al., 2014).

3.2. Método de investigación

Corresponde al método deductivo, tomando como punto de partida los datos adquiridos que se conforman como base para la prueba de hipótesis y la formulación de modelos teóricos aportados por el investigador (Monje, 2011).

3.3. Tipo de investigación

Tipo de investigación correlacional, pues se describen relaciones entre las variables. Hernández Sampieri et al. (2014).



3.4. Temporalidad:

El tipo de investigación fue transeccional, en merito a que se realizó en un momento determinado por medio de la medición (Blasco y Perez, 2007), y que además enmarca un periodo que es el 2023.

3.5. Nivel de investigación

La investigación realizada es de nivel Básica, el cual según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018) se expande en conocimientos a través del estudio de temas específicos, así como el estudio como fenómeno natural del acercamiento a una realidad a través de la verdad adquirida tras un proceso.

3.6. Diseño de investigación

En cuanto al diseño utilizado en el presente trabajo es el no experimental, ya que no se hace una manipulación de variables utilizándose un contexto natural observando los fenómenos para posteriormente profundizar un análisis. Hernández Sampieri et al. (2014)

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

La población se encuentra conformado por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.



Tabla 2

Población

Facultad de Ciencias de la Educación	
	Nro. de Estudiantes
Educación Física	939
Educación Primaria	448
Educación Inicial	381
TOTAL	1222

Nota. Escala (2023)

3.7.2. Muestra

Como muestra de estudio se ha extraerá una muestra aleatoria simple, la cual permite seleccionar sin distinción a cualquier integrante de la población, según Cantoni Rabolini (2009) la formula estadística es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2_{\alpha/2} P Q N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

En donde:

n = tamaño de muestra

Z = confiabilidad

P = probabilidad de que el evento ocurra

Q = probabilidad de que el evento no ocurra

E = error de estimación

N = tamaño de la población



La muestra será conformada por 90 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.

3.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.8.1. Técnicas de la investigación

La técnica utilizada resuelve un problema determinado, de aprobación o negación a la hipótesis planteada como inicio de la investigación y su desarrollo documental. Donde se aplicará la técnica, de la encuesta, para la obtención de mayor certeza en los datos y el adecuado uso y definición de la población, como elemento donde nos apoyaremos.

3.8.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento que se aplicó es el cuestionario pre-codificado, donde se deberá elegir una respuesta pre establecida como consecuencia de una formulación ya dirigida a la elección objetiva de calificación, a fin de obtener resultados cuantificables.

3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.9.1. Validación de los instrumentos

La validación se dio por 3 expertos en la materia.

3.9.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para la confiabilidad se procedió a calcular el coeficiente alfa de Cronbach, una métrica utilizada para evaluar la coherencia y la confiabilidad de preguntas del



cuestionario. El alfa de Cronbach nos proporcionó información sobre cuán seguros podemos estar acerca de las respuestas a través del cuestionario.

Este coeficiente se representa en una escala que va de 0 a 1, donde los valores cercanos a 1 indican una alta coherencia interna y, por lo tanto, una mayor confiabilidad del instrumento. De manera que, se considera que un alfa de Cronbach superior a 0.70 es aceptable, aunque valores más elevados, como 0.80 o 0.90, son aún más deseables.

El alfa de Cronbach elevado nos brindó la confianza de que las respuestas que se recopilaron son coherentes y que pueden repetirse de manera consistente. Esto, a su vez, implica que las mediciones efectuadas con el instrumento son más confiables y, en consecuencia, las conclusiones basadas en estos datos tienen una base más sólida. Es importante subrayar, sin embargo, que el alfa de Cronbach no evalúa si el instrumento mide adecuadamente lo que se supone que debe medir, es decir, su validez. Por lo tanto, resulta igualmente esencial llevar a cabo la validación de contenido y constructo para asegurar la calidad del instrumento de medición.



Tabla 3.

Confiabilidad del instrumento

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Nota. Tomado de Ruiz (2002)

3.10. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis de la presente investigación:

HG. Las estrategias metodológicas activas utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones guardan una relación significativa en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.

HE1. Las estrategias metodológicas activas del manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones tienen una relación significativa en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.

HE2. Las estrategias metodológicas activas de la didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones se relacionan significativamente en la



optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.

HE3. Las estrategias metodológicas activas de las competencias de las tecnologías de la información y las comunicaciones tienen una relación significativa en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.

Se aplicó el coeficiente de evaluación de Spearman, denotado como " ρ " (rho), es una medida no paramétrica de evaluación utilizada para evaluar si existe una relación entre dos variables. Siendo el coeficiente de Spearman aplicable a variables de tipo ordinal o incluso nominal. Además, no asuma una relación lineal entre las variables y es menos sensible a valores atípicos.

Cálculo del coeficiente de precisión: se calcula el coeficiente de precisión de Spearman mediante la fórmula:

$$\rho = 1 - \left[\frac{6 \cdot \sum d^2}{n \cdot (n^2 - 1)} \right]$$

Donde:

ρ es el coeficiente de evaluación de Spearman.

d es la diferencia de rangos para cada par de observaciones.

$\sum d^2$ es la suma de los cuadrados de las diferencias de rangos.

n es el número de observaciones.

El valor de ρ puede oscilar entre -1 y 1. Un valor de ρ igual a 1 indica una clasificación perfectamente positiva, mientras que un valor de -1 indica una clasificación perfectamente negativa. Un valor de 0 sugiere la ausencia de correlación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de análisis

Con el propósito de presentar de manera más didáctica y efectiva se utiliza un método gráfico y visual, los mismos que fueron recolectados a través de instrumentos validados por expertos en la materia, para que posteriormente sean tabulados actuando además como herramientas de interpretación que sean de mayor accesos a los receptores constituyéndose este como información de gran significancia; por lo que, al detallar los hallazgos derivados de este trabajo de investigación llevados a cabo a través de la implementación de una sistematización que se compone por figuras y tablas presentando además gráficos que permitan una mejor comprensión de los resultados a los que se han llegado.

Tabla 4

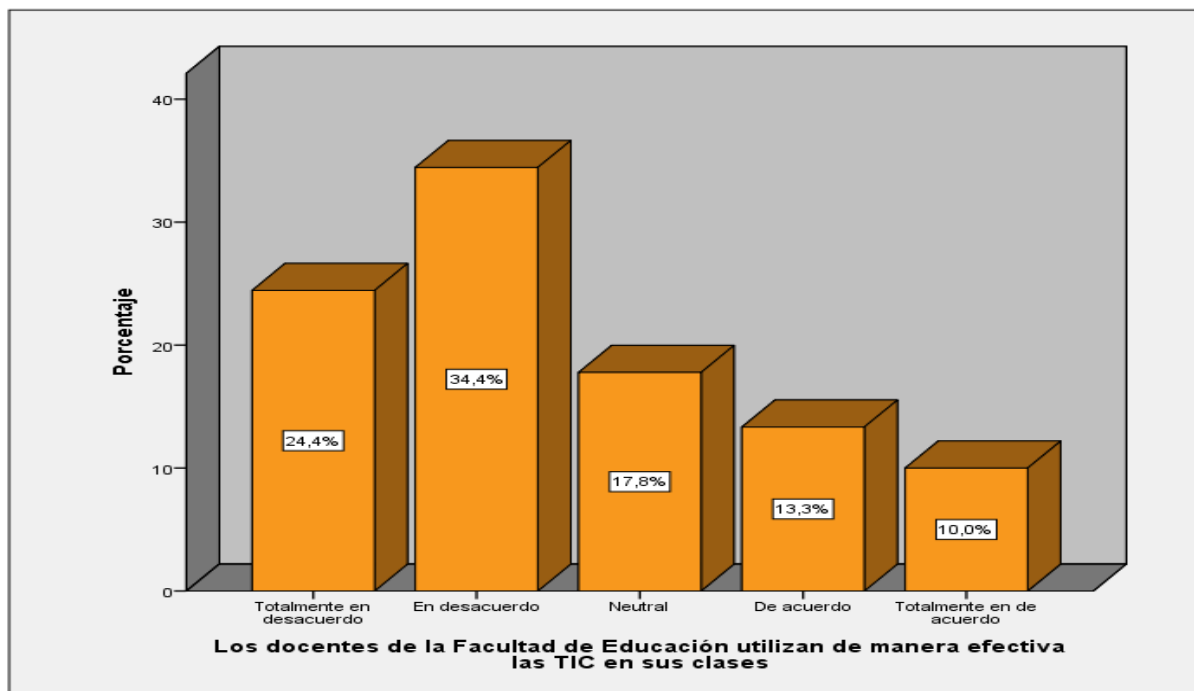
Los docentes de la Facultad de Educación utilizan de manera efectiva las TIC en sus clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	22	24,4	24,4	24,4
	En desacuerdo	31	34,4	34,4	58,9
	Neutral	16	17,8	17,8	76,7
	De acuerdo	12	13,3	13,3	90,0
	Totalmente en de acuerdo	9	10,0	10,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Encuesta desarrollada

Figura 1

Los docentes de la Facultad de Educación utilizan de manera efectiva las TIC en sus clases



Nota. Encuesta desarrollada



En la tabla N° 4 sobre los docentes de la Facultad de Educación utilizan de manera efectiva las TIC en sus clases, un 34,4%. conformado por 31 estudiantes aseveran estar en desacuerdo, un 24,4% establecido por 22 estudiantes afirman estar totalmente en desacuerdo, un 17,8% integrado por 16 estudiantes indican estar neutral, 13,3% compuestos por 12 discípulos infieren estar de acuerdo, un 10,0% comprendido por 9 aprendices aluden estar totalmente de acuerdo.

Un grupo de los discentes encuestados no están de acuerdo con la afirmación de que los docentes de la Facultad de Educación utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de manera efectiva en sus clases, esto sugiere que estos estudiantes creen que los docentes no están utilizando eficazmente las TIC en sus métodos de enseñanza, ya sea por falta de habilidades, recursos insuficientes o cualquier otro motivo, por último podemos mencionar que es una evaluación crítica de la implementación de la tecnología en la educación en esta facultad.

La efectiva incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de los docentes de la Facultad de Educación desempeña un papel fundamental en la formación de futuros educadores, este enfoque innovador no solo enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino que también prepara a los docentes para afrontar un mundo cada vez más digitalizado. La utilización de las TIC no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también fomenta habilidades necesarias en el siglo XXI, como la adaptabilidad, la creatividad y la resolución de problemas. Además, permite una enseñanza más personalizada y accesible, lo que puede ampliar las oportunidades de aprendizaje para un público diverso.

Tabla 5.

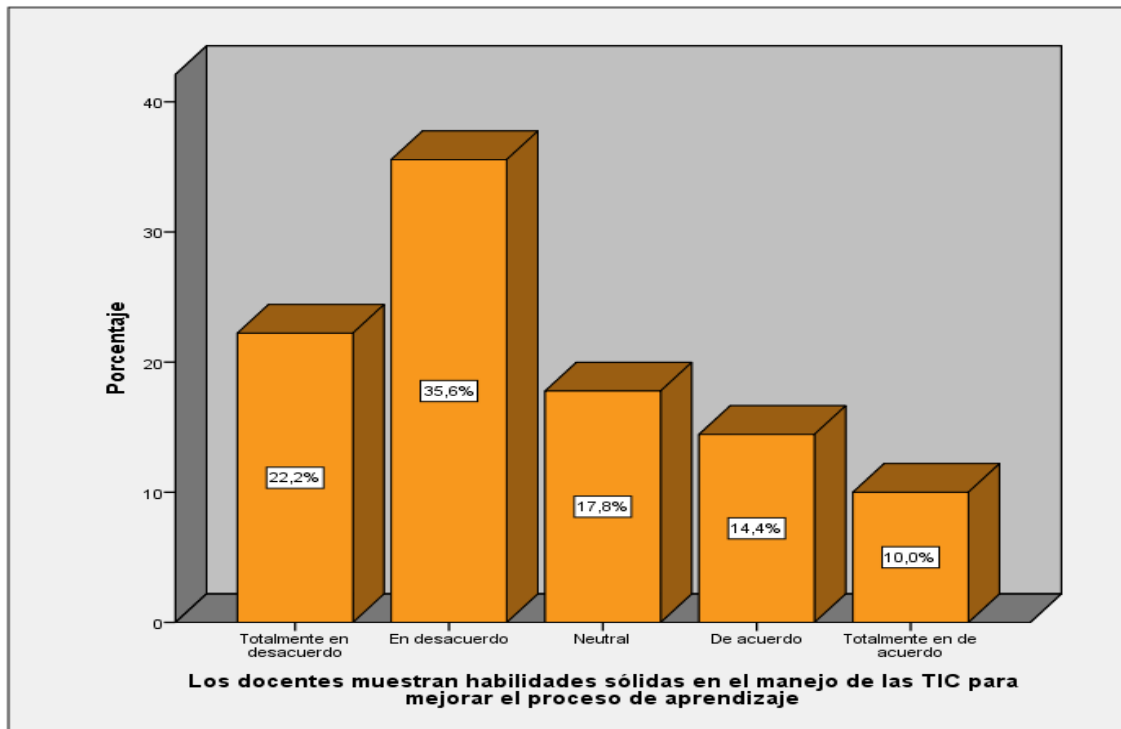
Los docentes muestran habilidades sólidas en el manejo de las TIC para mejorar el proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	20	22,2	22,2	22,2
	En desacuerdo	32	35,6	35,6	57,8
	Neutral	16	17,8	17,8	75,6
	De acuerdo	13	14,4	14,4	90,0
	Totalmente en de acuerdo	9	10,0	10,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Encuesta desarrollada

Figura 2

Los docentes muestran habilidades sólidas en el manejo de las TIC para mejorar el proceso de aprendizaje



Nota. Encuesta desarrollada



Según la tabla N° 5 Los docentes muestran habilidades sólidas en el manejo de las TIC para mejorar el proceso de aprendizaje, un 35,6% conformado por 32 aprendices afirman estar en desacuerdo, un 22,2% establecidos por 20 aprendices aseveran estar totalmente en desacuerdo, un 17,8% establecido por 16 aprendices aluden estar neutros, un 14,4% compuestos por 13 aprendices infieren estar de acuerdo, un 10,0% integrado por 9 aprendices informan estar totalmente de acuerdo.

Un grupo mayoritario de aprendices no creen que sus profesores tengan habilidades sólidas en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para mejorar la calidad de su proceso de aprendizaje, esto denota que una parte significativa de los estudiantes no considera que sus profesores sean competentes en la utilización efectiva de las TIC con el fin de enriquecer su experiencia de aprendizaje, lo que podría sugerir la necesidad de mejorar la capacitación de los docentes en este aspecto o de implementar estrategias más efectivas para integrar la tecnología en la enseñanza.

La destreza de los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es esencial para potenciar el proceso de aprendizaje en la era digital, puesto que los educadores con habilidades sólidas en el manejo de las TIC tienen la capacidad de enriquecer las experiencias educativas de sus estudiantes, estos docentes pueden crear entornos de aprendizaje más dinámicos, interactivos y personalizados, adaptados a las necesidades individuales de los alumnos. Además, al utilizar las TIC de manera efectiva, los educadores preparan a los estudiantes para ser ciudadanos digitales competentes, capaces de navegar y contribuir en la sociedad digital actual.

Tabla 6

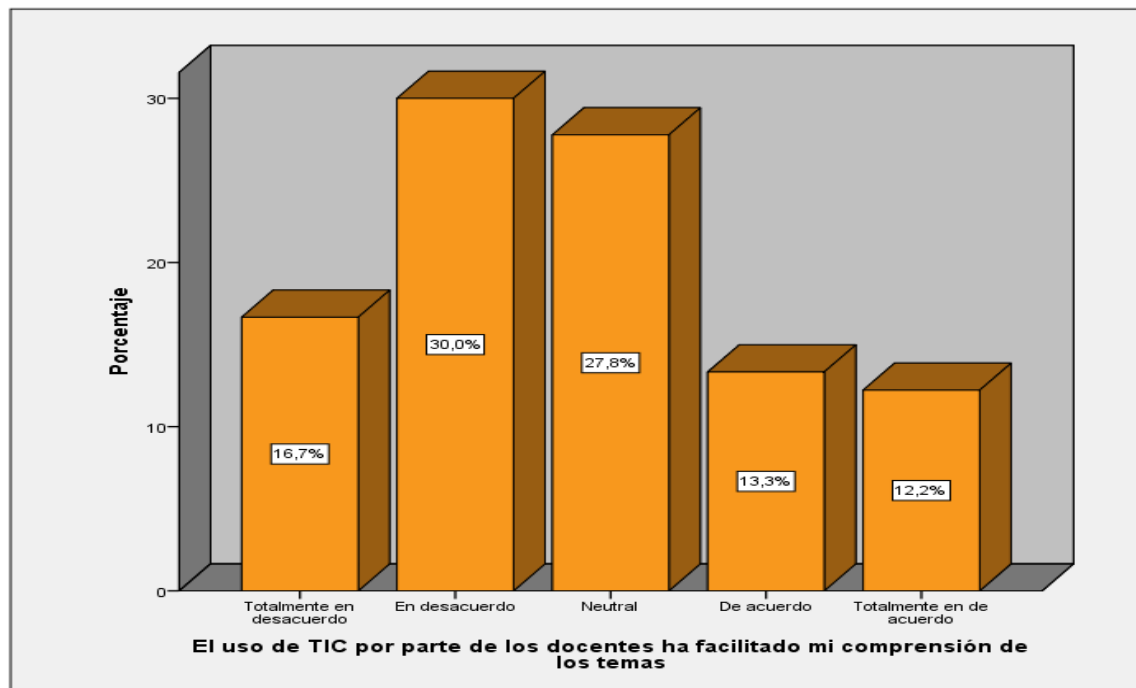
El uso de TIC por parte de los docentes ha facilitado mi comprensión de los temas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	15	16,7	16,7	16,7
En desacuerdo	27	30,0	30,0	46,7
Neutral	25	27,8	27,8	74,4
De acuerdo	12	13,3	13,3	87,8
Totalmente en de acuerdo	11	12,2	12,2	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Encuesta desarrollada

Figura 3

El uso de TIC por parte de los docentes ha facilitado mi comprensión de los temas



Nota. Encuesta desarrollada



Conforme a la tabla N° 6 El uso de TIC por parte de los docentes ha facilitado mi comprensión de los temas, un 30,0% compuestos por 27 escolares afirman estar en desacuerdo, un 27,8% conformado por 25 escolares infieren estar neutros, un 16,7% establecidos por 15 escolares aseveran estar totalmente en desacuerdo, un 13,3% integrados por 12 escolares indican estar de acuerdo, un 12,2% establecido por 11 escolares aluden estar totalmente de acuerdo.

Un grupo de pupilos no creen que el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de sus docentes haya mejorado su comprensión de los temas impartidos en clase, en otras palabras, un porcentaje significativo de los estudiantes siente que el uso de TIC por parte de los docentes no ha contribuido de manera efectiva a su comprensión de los contenidos educativos, esto señala que la necesidad de revisar o mejorar las estrategias de uso de la tecnología en la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes y mejorar su aprendizaje.

El uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de los docentes desempeña un papel crucial al simplificar y enriquecer la comprensión de los temas, puesto que las TIC ofrecen un abanico de recursos que hacen que el aprendizaje sea más atractivo y accesible, a través de presentaciones interactivas, videos educativos y plataformas en línea, los docentes pueden ilustrar conceptos de manera efectiva, fomentando la participación activa de los estudiantes. La disponibilidad de información en línea y herramientas colaborativas amplía las oportunidades de investigación y aprendizaje independiente. Además, el uso de TIC prepara a los estudiantes para el mundo moderno, donde la competencia digital es esencial.

Tabla 7

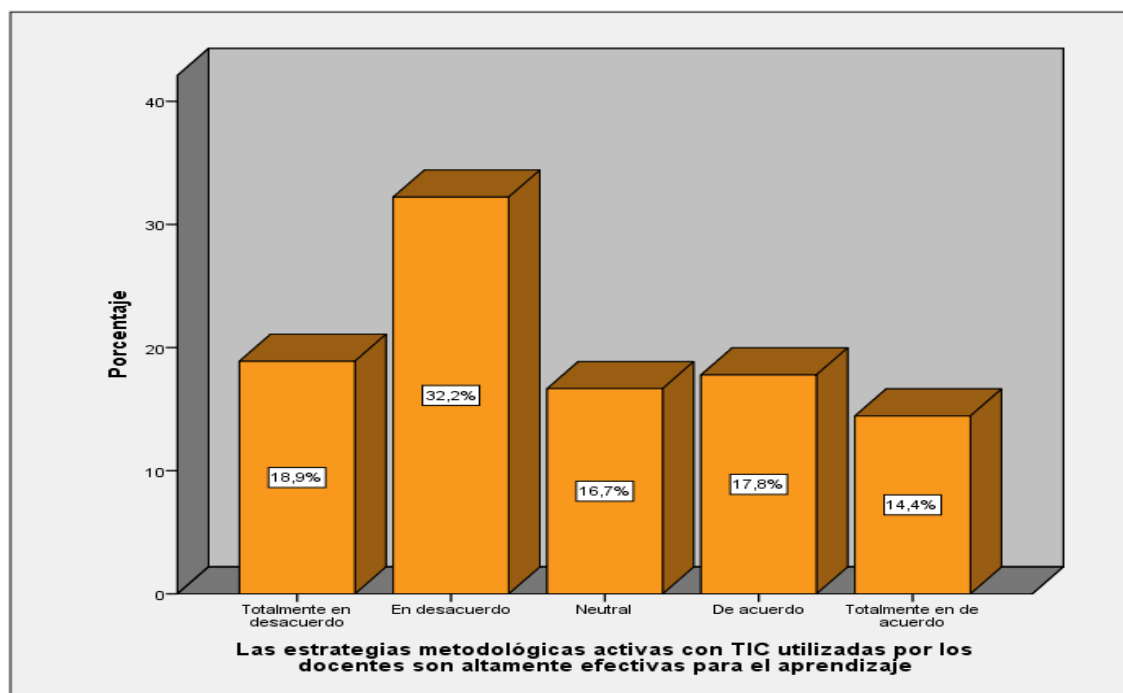
Las estrategias metodológicas activas con TIC utilizadas por los docentes son altamente efectivas para el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	17	18,9	18,9	18,9
	En desacuerdo	29	32,2	32,2	51,1
	Neutral	15	16,7	16,7	67,8
	De acuerdo	16	17,8	17,8	85,6
	Totalmente en de acuerdo	13	14,4	14,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Encuesta desarrollada

Figura 4

El uso de TIC por parte de los docentes ha facilitado mi comprensión de los temas



Nota. Encuesta desarrollada



Así mismo la tabla N° 7 Las estrategias metodológicas activas con TIC utilizadas por los docentes son altamente efectivas para el aprendizaje, un 32,2% establecido por 29 discentes aluden estar en desacuerdo, un 18,9% conformado por 17 discentes afirman estar totalmente en desacuerdo, un 17,8% compuesto por 16 discentes aseveran estar neutral, un 16,7% integrado por 15 discentes aluden estar neutral, un 14,4% adaptado por 13 discentes infieren estar totalmente de acuerdo.

Un grupo considerable de estudiantes no considera que las estrategias metodológicas activas que involucran el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) implementadas por sus docentes sean altamente efectivas para su proceso de aprendizaje, esto revela que un porcentaje significativo de los estudiantes no siente que estas estrategias sean particularmente beneficiosas o efectivas en su proceso de educación, lo que implicaría, la necesidad de revisar y mejorar las técnicas pedagógicas que involucran TIC para lograr un mejor impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

La importancia de las estrategias metodológicas activas con TIC utilizadas por los docentes radica en su capacidad para transformar el proceso de aprendizaje en una experiencia dinámica y efectiva, estas estrategias involucran a los estudiantes de manera activa, lo que promueve la comprensión y la retención del contenido de manera más sólida. La personalización del aprendizaje es otra ventaja significativa, ya que los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y enfocarse en áreas que necesitan más atención. En conjunto, estas estrategias con TIC brindan una experiencia de aprendizaje más efectiva y enriquecedora que prepara a los estudiantes para el éxito en un mundo digital en constante evolución.

Tabla 8

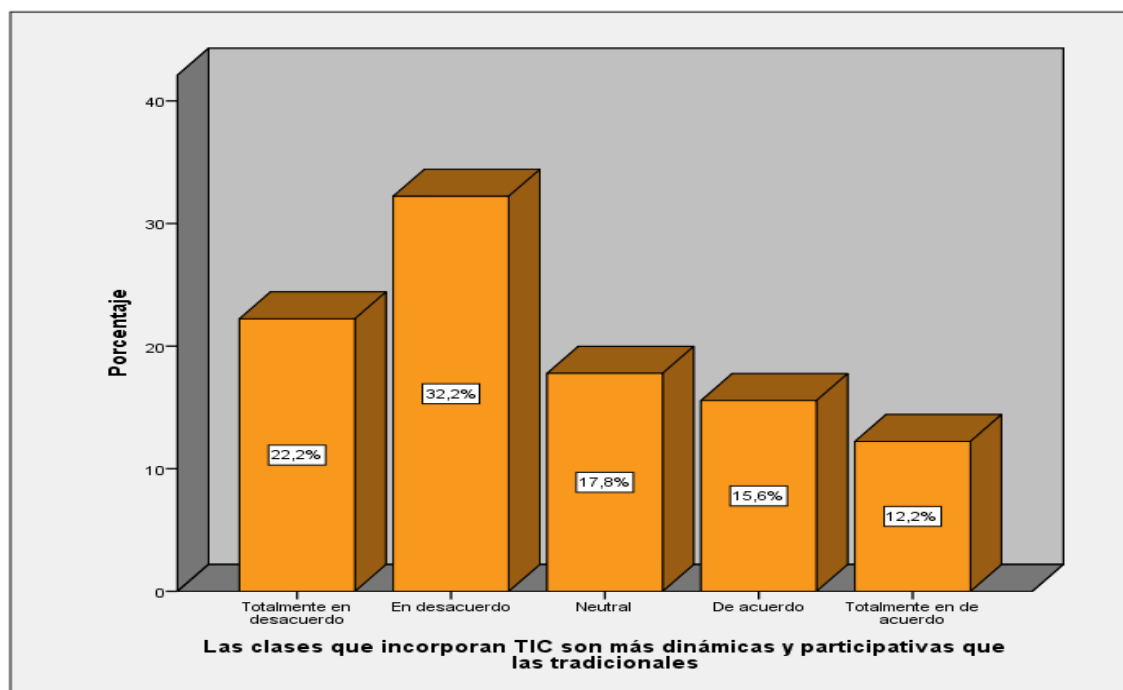
Las clases que incorporan TIC son más dinámicas y participativas que las tradicionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	20	22,2	22,2	22,2
En desacuerdo	29	32,2	32,2	54,4
Neutral	16	17,8	17,8	72,2
De acuerdo	14	15,6	15,6	87,8
Totalmente en de acuerdo	11	12,2	12,2	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Encuesta desarrollada

Figura 5

Las clases que incorporan TIC son más dinámicas y participativas que las tradicionales



Nota. Encuesta desarrollada



Según la tabla N° 8 Las clases que incorporan TIC son más dinámicas y participativas que las tradicionales, un 32,2% integrado por 29 pupilos afirman estar en desacuerdo, un 22,2% conformado por 20 pupilos infieren estar totalmente en desacuerdo, un 17,8% compuesto por 16 pupilos aseveran estar neutros, un 15,6% establecido por 14 pupilos aluden estar de acuerdo, un 12,2% constituidos por 11 pupilos indican estar totalmente de acuerdo.

Un grupo de los aprendices no están de acuerdo en que las clases que hacen uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) sean más dinámicas y participativas en comparación con las clases tradicionales que no utilizan TIC, esto evidencia que un porcentaje significativo de los estudiantes no percibe que la integración de TIC en las clases mejore la dinámica y la participación en el proceso de aprendizaje, lo que demostraría que podría llevar a la necesidad de adaptar las estrategias de uso de TIC para hacerlas más atractivas y participativas para los estudiantes.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las clases es un paso fundamental hacia una educación más dinámica y participativa, puesto que, es crucial que los estudiantes adquieran habilidades tecnológicas desde temprana edad. Las TIC permiten la interactividad, el acceso a recursos infinitos y la colaboración en tiempo real, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje. Además, fomentan la autonomía y la creatividad, ya que los estudiantes pueden explorar y crear contenidos de forma activa.

Tabla 9

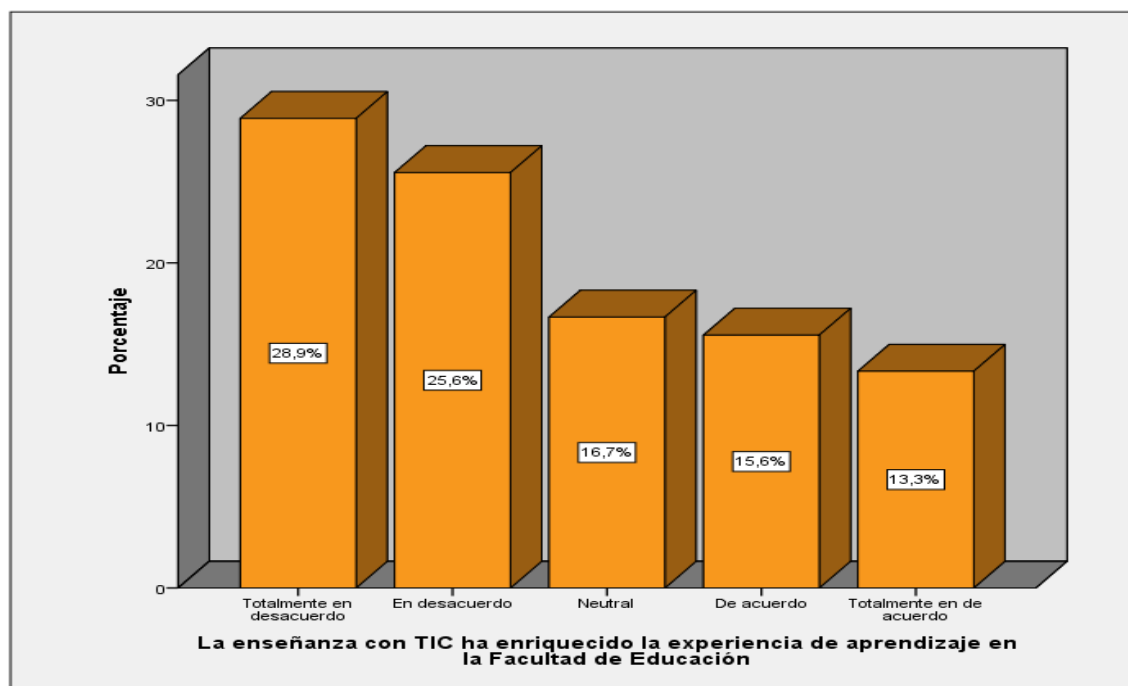
La enseñanza con TIC ha enriquecido la experiencia de aprendizaje en la Facultad de Educación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	26	28,9	28,9	28,9
	En desacuerdo	23	25,6	25,6	54,4
	Neutral	15	16,7	16,7	71,1
	De acuerdo	14	15,6	15,6	86,7
	Totalmente en de acuerdo	12	13,3	13,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Encuesta desarrollada

Figura 6

La enseñanza con TIC ha enriquecido la experiencia de aprendizaje en la Facultad de Educación



Nota. Encuesta desarrollada



Mediante la tabla N° 9 La enseñanza con TIC ha enriquecido la experiencia de aprendizaje en la Facultad de Educación, un 28,9% establecido por 26 alumnos aluden estar totalmente en desacuerdo, un 25,6% integrado por 23 alumnos aseveran estar en desacuerdo, un 16,7% conformado por 15 alumnos infieren estar neutral, un 15,6% compuesto por 14 alumnos afirman estar de acuerdo, un 13,3% constituido por 12 alumnos indican estar totalmente de acuerdo.

Un grupo de miembros de la comunidad educativa de la Facultad de Educación, expresan una fuerte desaprobación total con la idea de que la enseñanza con el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) haya mejorado o enriquecido significativamente la experiencia de aprendizaje en esa facultad, esto apunta que este grupo de estudiantes no percibe que la incorporación de TIC haya tenido un impacto positivo en su experiencia educativa, ya sea debido a problemas en la implementación de las TIC o a otras razones que afectan su percepción de la calidad del aprendizaje.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es un avance importante que enriquece la experiencia de aprendizaje de los futuros educadores, estas herramientas ofrecen acceso a recursos globales, fomentan la colaboración y la interacción, y permiten una enseñanza más personalizada. Los estudiantes pueden explorar innovadoras metodologías y estar al tanto de las últimas tendencias educativas. Además, las TIC preparan a los futuros docentes para afrontar un mundo cada vez más digital y adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes.

Tabla 10

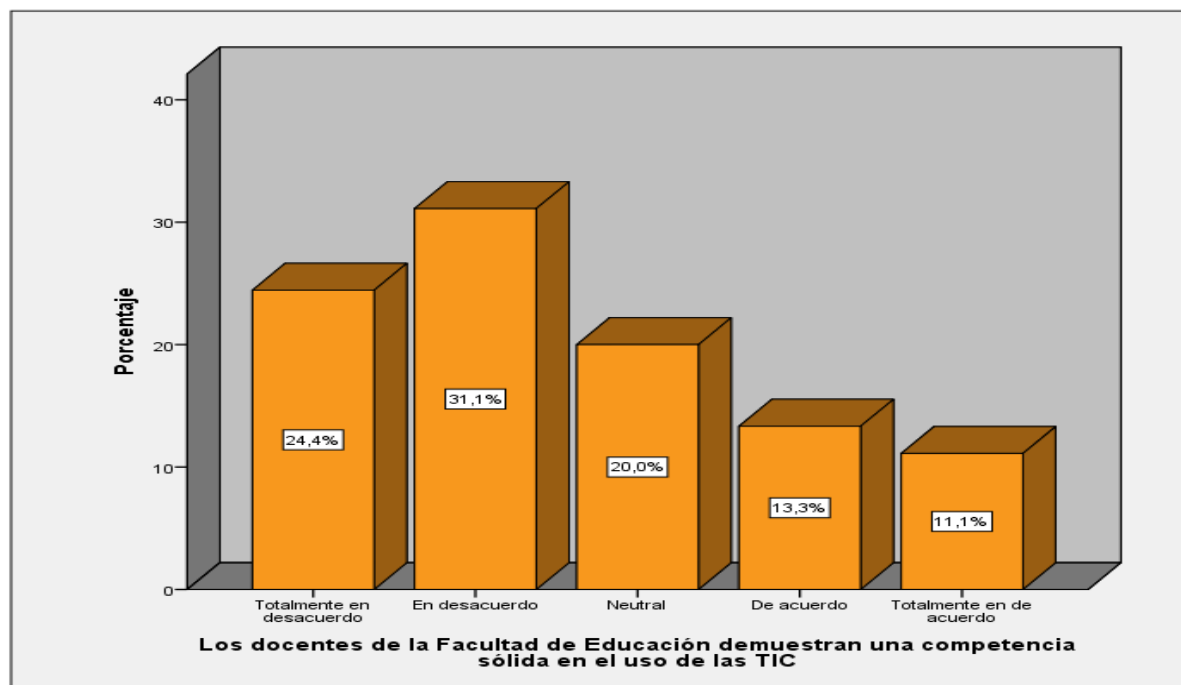
Los docentes de la Facultad de Educación demuestran una competencia sólida en el uso de las TIC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	22	24,4	24,4	24,4
En desacuerdo	28	31,1	31,1	55,6
Neutral	18	20,0	20,0	75,6
De acuerdo	12	13,3	13,3	88,9
Totalmente en de acuerdo	10	11,1	11,1	100,0
Válido Total	90	100,0	100,0	

Nota. Encuesta desarrollada

Figura 7

Los docentes de la Facultad de Educación demuestran una competencia sólida en el uso de las TIC



Nota. Encuesta desarrollada



Según la tabla N° 10 Los docentes de la Facultad de Educación demuestran una competencia sólida en el uso de las TIC, un 31,1% constituido por 28 colegiales infieren estar en desacuerdo, un 24,4% conformado por 22 colegiales aseveran estar totalmente en desacuerdo, un 20,0% compuesto por 18 colegiales afirman estar neutral, un 13,3% establecido por 12 colegiales indican estar de acuerdo, un 11,1% contemplado por 10 colegiales aluden estar totalmente de acuerdo.

Un grupo significativo no cree que los docentes de esa facultad tengan un nivel sólido de competencia en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), esto insinúa que un porcentaje significativo de las estudiantes encuestadas no percibe que los docentes sean muy competentes en el manejo de TIC para fines educativos, esta percepción puede llevar a considerar la necesidad de mejorar la formación y el apoyo en el uso de TIC por parte de los docentes en esa institución educativa.

La competencia sólida de los docentes de la Facultad de Educación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es un pilar fundamental en la formación de futuros educadores, ya que, ejemplifican las habilidades tecnológicas necesarias en un mundo cada vez más digital, inspirando a sus estudiantes a seguir su ejemplo. Su dominio de las TIC no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también demuestra cómo la tecnología puede utilizarse de manera efectiva en la enseñanza, esto prepara a los estudiantes para afrontar los desafíos de la educación contemporánea y los capacita para ser docentes innovadores y adaptables en el futuro.

Tabla 11

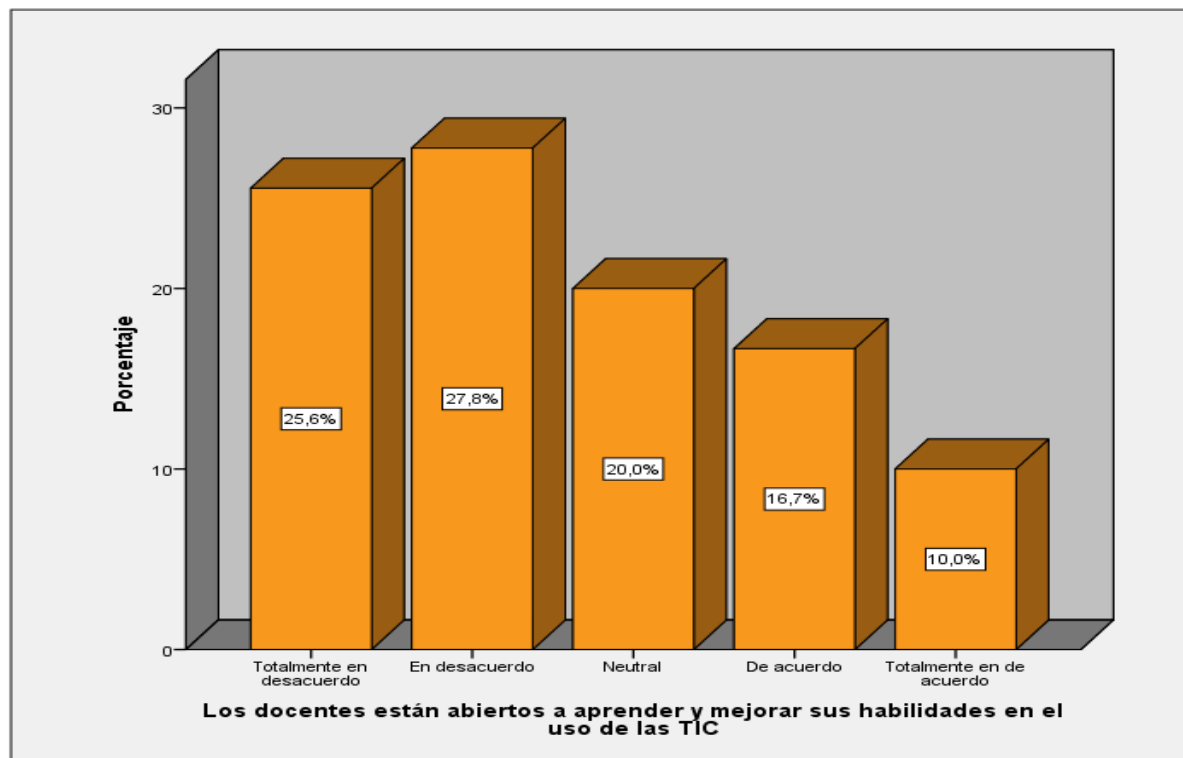
Los docentes están abiertos a aprender y mejorar sus habilidades en el uso de las TIC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	23	25,6	25,6	25,6
En desacuerdo	25	27,8	27,8	53,3
Neutral	18	20,0	20,0	73,3
De acuerdo	15	16,7	16,7	90,0
Totalmente en de acuerdo	9	10,0	10,0	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Encuesta desarrollada

Figura 8

Los docentes están abiertos a aprender y mejorar sus habilidades en el uso de las TIC



Nota. Encuesta desarrollada



A través de la tabla N° 11 Los docentes están abiertos a aprender y mejorar sus habilidades en el uso de las TIC, un 27,8% compuesto por 25 educandos infieren estar en desacuerdo, un 25,6% conformado por 23 educandos afirman estar totalmente en desacuerdo, un 20,0% establecido por 18 educandos indican estar neutral, un 16,7% constituido por 15 educandos aseveran estar de acuerdo, un 10,0% integrado por 9 educandos aluden estar totalmente de acuerdo.

Un conjunto de discentes no cree que los docentes estén dispuestos o abiertos a aprender y mejorar sus habilidades en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), esto señala que un porcentaje significativo de las estudiantes encuestados perciben una falta de disposición por parte de los docentes para actualizarse y mejorar sus habilidades en el uso de la tecnología en la enseñanza, lo que indicaría una necesidad de fomentar un ambiente de aprendizaje continuo y desarrollo profesional entre los docentes en relación a las TIC.

La disposición de los docentes a aprender y mejorar sus habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es esencial en la era digital, puesto que, esta actitud demuestra un compromiso con la excelencia en la enseñanza y la adaptación a un entorno educativo en constante cambio. Los docentes que buscan mejorar sus competencias en TIC pueden inspirar a sus estudiantes, mostrándoles la importancia de aprender de forma continua. Además, esta apertura a la mejora fomenta la innovación en la enseñanza, permitiendo la incorporación de nuevas herramientas y enfoques pedagógicos.

Tabla 12

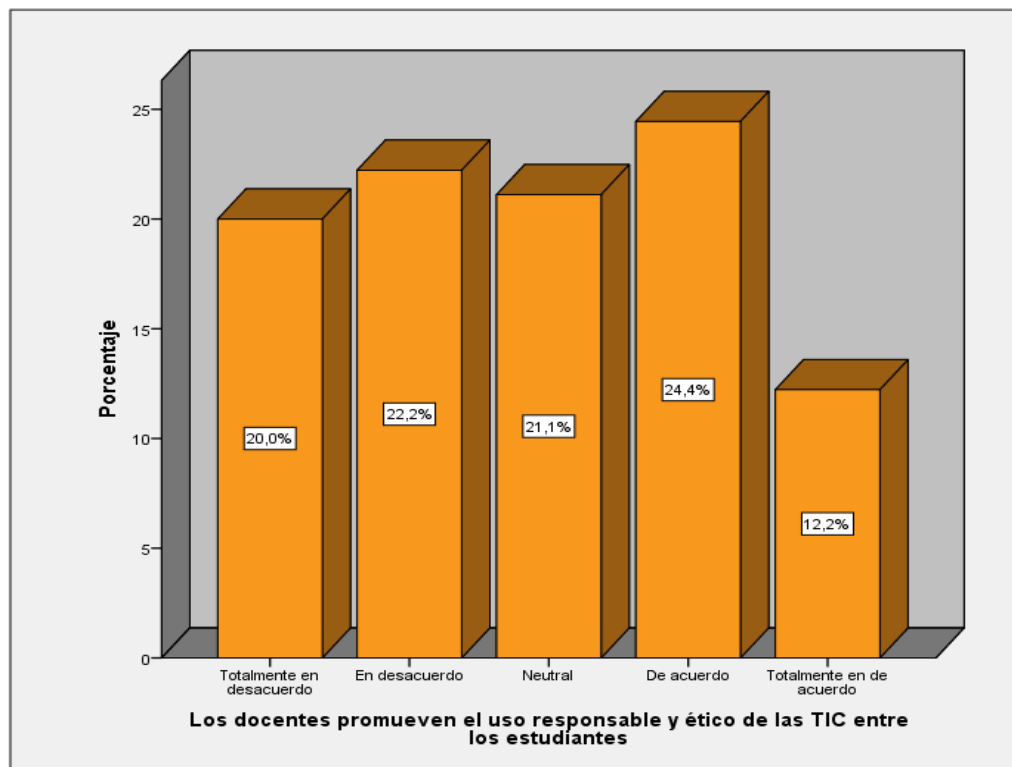
Los docentes promueven el uso responsable y ético de las TIC entre los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	18	20,0	20,0	20,0
	En desacuerdo	20	22,2	22,2	42,2
	Neutral	19	21,1	21,1	63,3
	De acuerdo	22	24,4	24,4	87,8
	Totalmente en de acuerdo	11	12,2	12,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Encuesta desarrollada

Figura 9

Los docentes promueven el uso responsable y ético de las TIC entre los estudiantes



Nota. Encuesta desarrollada



Según la tabla N° 12 Los docentes promueven el uso responsable y ético de las TIC entre los estudiantes, un 24,4% compuesto por 22 discípulos aluden estar de acuerdo un 22,2% conformado por 20 discípulos infieren estar en desacuerdo, un 21,1% comprendido por 19 aprendices mencionan estar neutros, un 20,0% establecido por 18 aprendices afirman estar totalmente en desacuerdo, y un 12,2% equivalente a 11 aprendices aseguran estar totalmente en de acuerdo.

Un conjunto de aprendices está de acuerdo en que los docentes fomentan activamente el uso responsable y ético de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) entre los estudiantes, esto denota que este grupo de estudiantes cree que los docentes desempeñan un papel importante en inculcar a los estudiantes la importancia de utilizar las TIC de manera responsable y ética.

La promoción del uso responsable y ético de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de los docentes es fundamental en la formación de ciudadanos digitales responsables, debido a que los docentes no solo transmiten conocimientos técnicos, sino también valores y ética digital, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos éticos en el mundo virtual, esto contribuye a la creación de una sociedad más consciente y ética en línea. Además, fomentar el uso responsable de las TIC ayuda a prevenir problemas como el ciberacoso y la desinformación. Los docentes desempeñan un papel crucial al empoderar a los estudiantes con las herramientas necesarias para ser ciudadanos responsables y críticos en la era digital.

Tabla 13

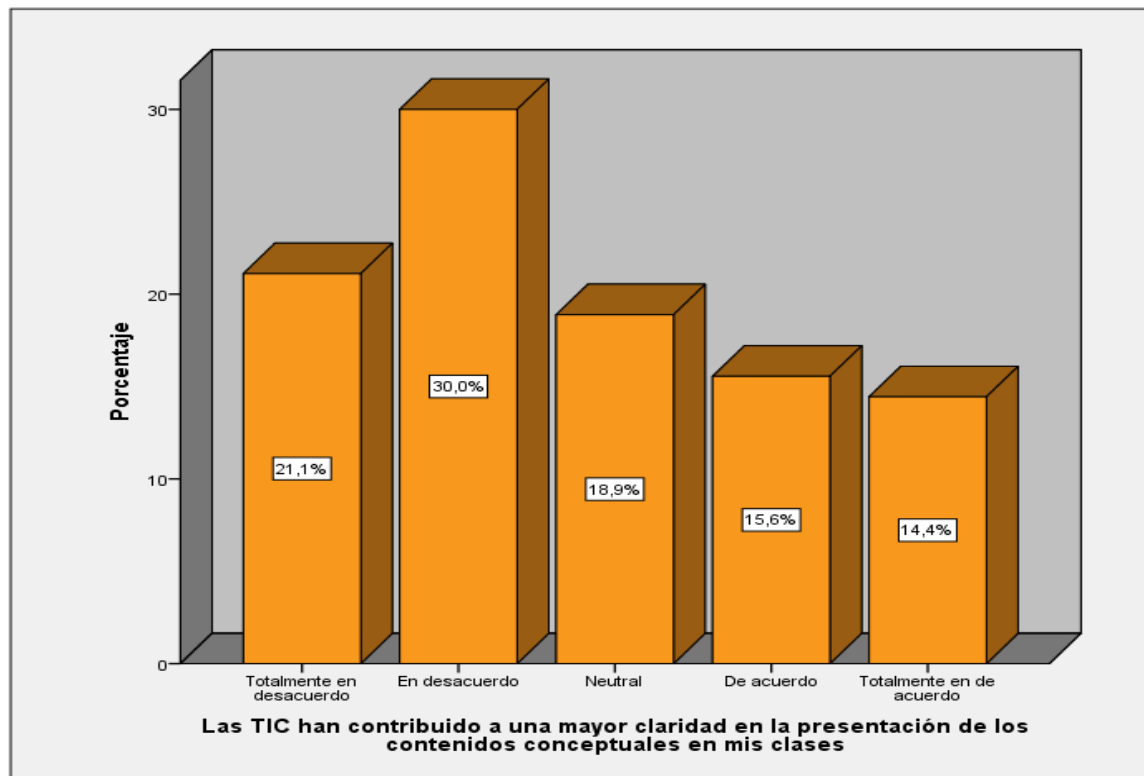
Las TIC han contribuido a una mayor claridad en la presentación de los contenidos conceptuales en mis clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	19	21,1	21,1	21,1
	En desacuerdo	27	30,0	30,0	51,1
	Neutral	17	18,9	18,9	70,0
	De acuerdo	14	15,6	15,6	85,6
	Totalmente en de acuerdo	13	14,4	14,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Encuesta desarrollada

Figura 10

Las TIC han contribuido a una mayor claridad en la presentación de los contenidos conceptuales en mis clases



Nota. Encuesta desarrollada



En la tabla N° 13 sobre las TIC han contribuido a una mayor claridad en la presentación de los contenidos conceptuales en clases, un 30,0% equivalente a 27 discentes aseveran estar en desacuerdo, un 21,1% que comprende a 19 discentes refieren estar totalmente en desacuerdo, un 18,9% que conforma a 17 discentes indican estar neutros, un 15,6% que incluye a 14 discentes consideran estar de acuerdo, y un 14,4% que representa a 13 discentes señalan estar totalmente en de acuerdo.

Un grupo de discentes no están de acuerdo en que el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) haya mejorado la claridad en la presentación de los contenidos conceptuales en las clases, en otras palabras, los estudiantes consideran que las TIC no han contribuido significativamente a una mejor comprensión de los conceptos impartidos en sus clases, esto conlleva a suponer que la implementación de TIC no ha tenido el efecto deseado en la calidad de la enseñanza en términos de claridad en la presentación de los

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aporta una notable mejora en la claridad y presentación de los contenidos conceptuales en las clases, puesto que, las herramientas digitales permiten una visualización más dinámica y accesible de la información, facilitando la comprensión de conceptos complejos. Esta claridad en la presentación de contenidos también promueve un aprendizaje más participativo, ya que los estudiantes pueden interactuar con los materiales y colaborar en su exploración. Sin embargo, la implementación de estas puede tener falencias al momento de aplicar por la forma en que se hace.

Tabla 14

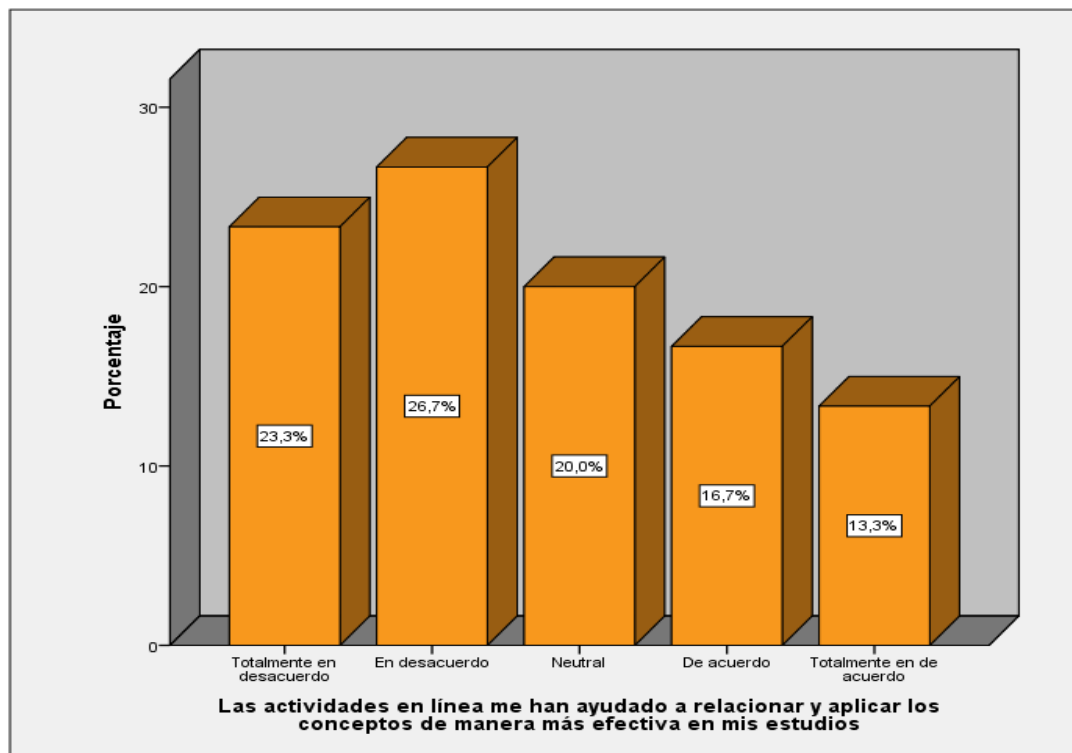
Las actividades en línea me han ayudado a relacionar y aplicar los conceptos de manera más efectiva en mis estudios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	21	23,3	23,3	23,3
	En desacuerdo	24	26,7	26,7	50,0
	Neutral	18	20,0	20,0	70,0
	De acuerdo	15	16,7	16,7	86,7
	Totalmente en de acuerdo	12	13,3	13,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Encuesta desarrollada

Figura 11

Las actividades en línea me han ayudado a relacionar y aplicar los conceptos de manera más efectiva en mis estudios



Nota. Encuesta desarrollada



En la tabla N° 14 acorde a las actividades en línea han ayudado a relacionar y aplicar los conceptos de manera más efectiva en los estudios, un 26,7% que representa a 24 educandos manifiestan estar en desacuerdo, un 23,3% que equivale a 21 educandos aseguran estar totalmente en desacuerdo, un 20,0% que incluye a 18 educandos afirman estar neutros, un 16,7% que conforma a 15 educandos alegan estar de acuerdo, y un 13,3% que comprende a 12 educandos señalan estar totalmente de acuerdo.

Un grupo de los educandos no creen que las actividades en línea hayan contribuido de manera efectiva a la relación y aplicación de conceptos en sus estudios, esto denota que este grupo de estudiantes percibe que las actividades en línea, que pueden incluir tareas, ejercicios o actividades de aprendizaje realizadas a través de Internet, no han tenido el impacto deseado en la relación y aplicación de los conceptos en su proceso de estudio.

Es importante reconocer que, si bien las actividades en línea ofrecen numerosos beneficios educativos, su efectividad en la relación y aplicación de conceptos puede variar según la implementación y el enfoque pedagógico. En algunos casos, estas actividades pueden no ser tan efectivas debido a varios factores, como la falta de interacción personal, la calidad del contenido en línea o la falta de orientación adecuada. Es esencial abordar estos desafíos mediante un diseño de actividades en línea que promueva la participación activa, la retroalimentación efectiva y una estructura de apoyo clara.

Tabla 15

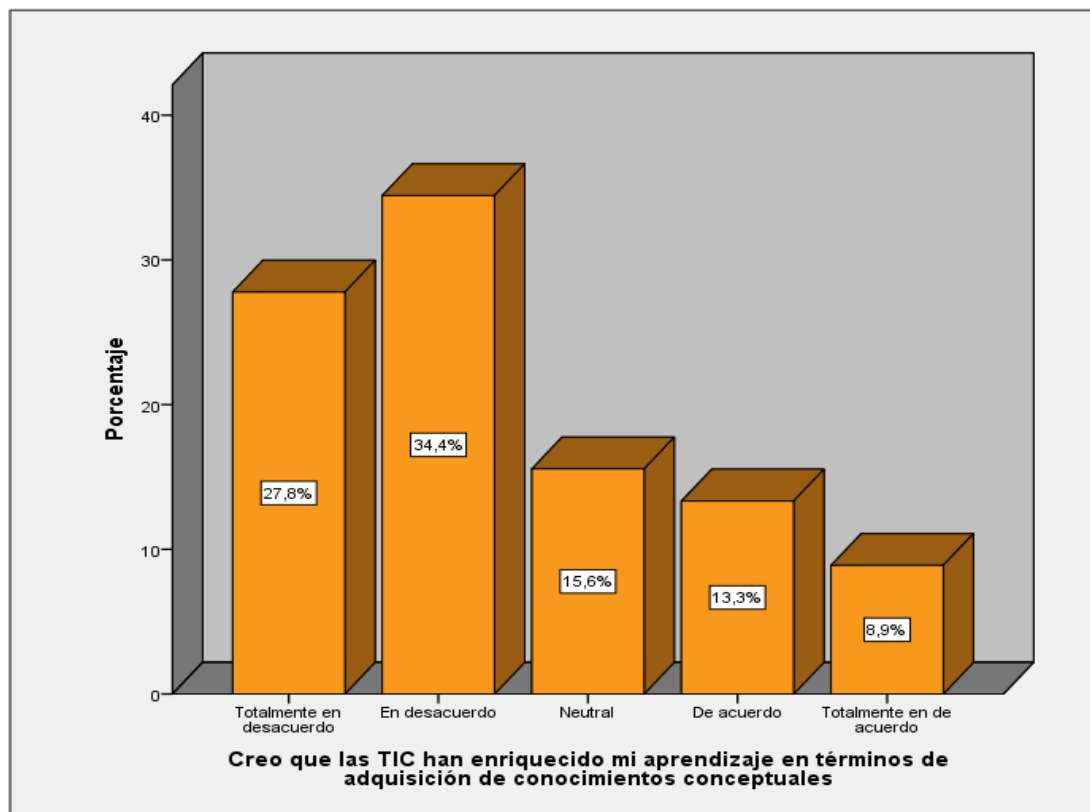
Creo que las TIC han enriquecido mi aprendizaje en términos de adquisición de conocimientos conceptuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	25	27,8	27,8	27,8
	En desacuerdo	31	34,4	34,4	62,2
	Neutral	14	15,6	15,6	77,8
	De acuerdo	12	13,3	13,3	91,1
	Totalmente en de acuerdo	8	8,9	8,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Encuesta desarrollada

Figura 12

Creo que las TIC han enriquecido mi aprendizaje en términos de adquisición de conocimientos conceptuales



Nota. Encuesta desarrollada



En la tabla N° 15 sobre la posibilidad de que las TIC han enriquecido el aprendizaje en términos de adquisición de conocimientos conceptuales, un 34,4% que representa a 31 escolares mencionan estar en desacuerdo, un 27,8% que incluye a 25 escolares refieren estar totalmente en desacuerdo, un 15,6% que conforma a 14 escolares estar neutros, un 13,3% que equivale a 12 escolares aseguran estar de acuerdo, y un 8,9% que comprende a 8 escolares indican estar totalmente de acuerdo.

Un grupo de escolares no creen que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) hayan mejorado significativamente el proceso de aprendizaje en lo que respecta a la adquisición de conocimientos conceptuales, esto demuestra que un porcentaje considerable de estos estudiantes no percibe que las TIC hayan tenido un impacto positivo en la adquisición de conocimientos teóricos o conceptuales, esta percepción puede ser importante para identificar áreas de mejora en la integración de TIC en la educación.

Es válido cuestionar si las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han mejorado significativamente el proceso de aprendizaje en términos de adquisición de conocimientos conceptuales, puesto que, a pesar de los avances tecnológicos, el impacto de las TIC en el aprendizaje puede variar según la implementación y el contexto educativo. Las TIC ofrecen una amplia gama de recursos, pero su efectividad depende de cómo se integren en el plan de estudios y se adapten a las necesidades de los estudiantes. Es esencial asegurarse de que las TIC no reemplacen la interacción personal y el pensamiento crítico, sino que se utilicen como herramientas complementarias para enriquecer la comprensión de conceptos

Tabla 16

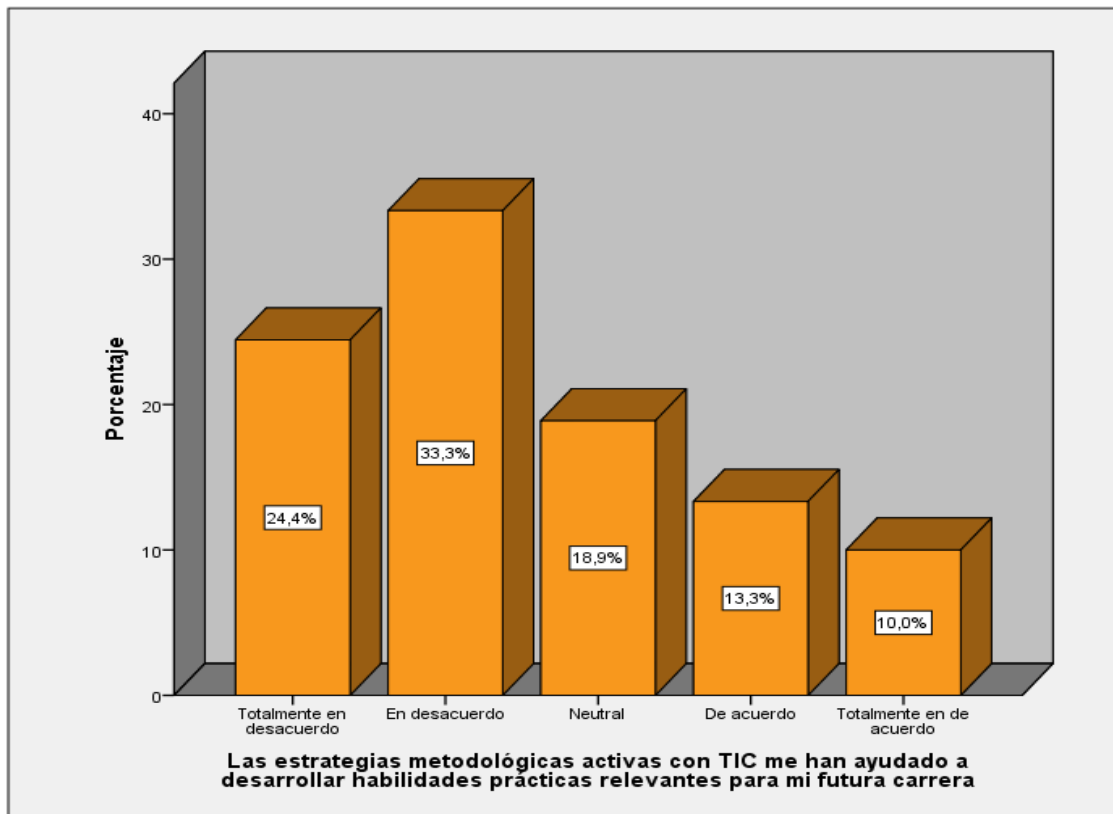
Las estrategias metodológicas activas con TIC me han ayudado a desarrollar habilidades prácticas relevantes para mi futura carrera

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	22	24,4	24,4	24,4
En desacuerdo	30	33,3	33,3	57,8
Neutral	17	18,9	18,9	76,7
De acuerdo	12	13,3	13,3	90,0
Totalmente en de acuerdo	9	10,0	10,0	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Encuesta desarrollada

Figura 13

Las estrategias metodológicas activas con TIC me han ayudado a desarrollar habilidades prácticas relevantes para mi futura carrera



Nota. Encuesta desarrollada



En la tabla N° 16 acerca de las estrategias metodológicas activas con TIC han ayudado a desarrollar habilidades prácticas relevantes para una futura carrera, un 33,3% que conforma a 30 aprendices indican estar en desacuerdo, un 24,4% que comprende a 22 aprendices señalan estar totalmente en desacuerdo, un 18,9% que representa a 17 aprendices aseguran estar neutros, un 13,3% que incluye a 12 aprendices aseveran estar de acuerdo, y un 10,0% que equivale a 9 aprendices manifiestan estar totalmente de acuerdo.

Un grupo de los aprendices no creen que las estrategias de enseñanza activas que involucran el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) hayan contribuido de manera efectiva al desarrollo de habilidades prácticas que sean relevantes para sus futuras carreras, esto evidencia que este grupo estudiantes no percibe que la enseñanza con TIC haya tenido un impacto positivo en la adquisición de habilidades prácticas que puedan ser aplicadas en su futuro profesional.

Es legítimo dudar de la efectividad de las estrategias de enseñanza activas con el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo de habilidades prácticas relevantes para futuras carreras, puesto que la implementación de estas estrategias puede variar y, en algunos casos, puede no estar adecuadamente alineada con las demandas del mundo laboral. Para que estas estrategias sean efectivas, es esencial que estén diseñadas teniendo en cuenta las necesidades específicas de la carrera de cada estudiante y que se enfoquen en el desarrollo de habilidades prácticas con aplicabilidad real. Además, es fundamental que se integren con programas de orientación profesional y se actualicen regularmente para reflejar las tendencias y tecnologías actuales.

Tabla 17

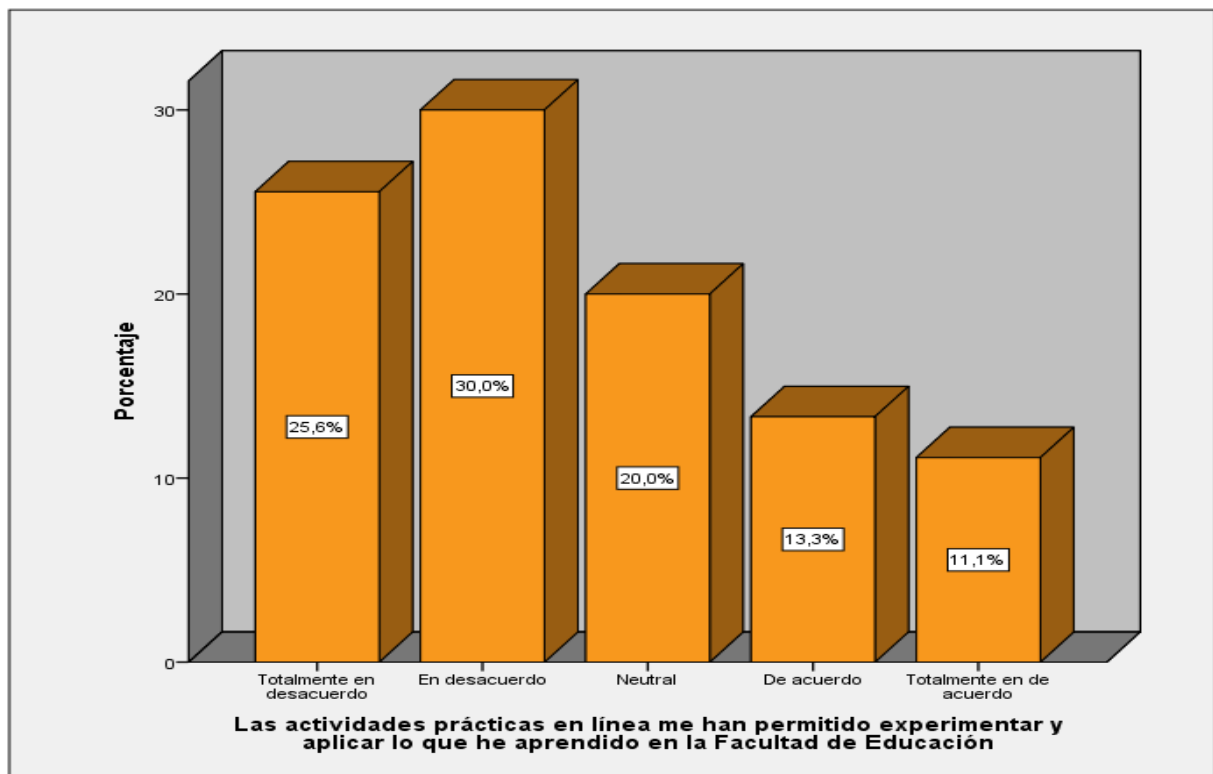
Las actividades prácticas en línea me han permitido experimentar y aplicar lo que he aprendido en la Facultad de Educación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	23	25,6	25,6	25,6
	En desacuerdo	27	30,0	30,0	55,6
	Neutral	18	20,0	20,0	75,6
	De acuerdo	12	13,3	13,3	88,9
	Totalmente en de acuerdo	10	11,1	11,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Encuesta desarrollada

Figura 14

Las actividades prácticas en línea me han permitido experimentar y aplicar lo que he aprendido en la Facultad de Educación



Nota. Encuesta desarrollada



En la tabla N° 17 en lo que respecta a las actividades prácticas en línea han permitido experimentar y aplicar lo aprendido en la Facultad de Educación, un 30,0% que equivale a 27 pupilos destacan estar en desacuerdo, un 25,6% que representa a 23 pupilos indican estar totalmente en desacuerdo, un 20,0% que conforma a 18 pupilos manifiestan estar neutros, un 13,3% que incluye a 12 pupilos mencionan estar de acuerdo, y un 11,1% que comprende a 10 pupilos consideran estar totalmente de acuerdo.

Un conjunto de pupilos no cree que las actividades prácticas realizadas en línea hayan permitido experimentar y aplicar de manera efectiva lo que han aprendido en esa facultad, esto revela que este grupo de estudiantes percibe que las actividades en línea no han contribuido de manera significativa a la aplicación de los conocimientos adquiridos en su educación.

Es válido plantear dudas sobre si las actividades prácticas realizadas en línea han logrado permitir una experimentación y aplicación efectiva de lo que se ha aprendido en la facultad, ya que la efectividad de estas actividades puede variar según diversos factores, como el diseño de las mismas, la calidad de los recursos en línea y la capacidad de los estudiantes para mantenerse comprometidos en un entorno virtual. Para que estas actividades sean realmente efectivas, es fundamental que estén bien estructuradas y alineadas con los objetivos de aprendizaje, y que los estudiantes reciban una orientación adecuada. Además, es necesario evaluar constantemente su impacto en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos.

Tabla 18

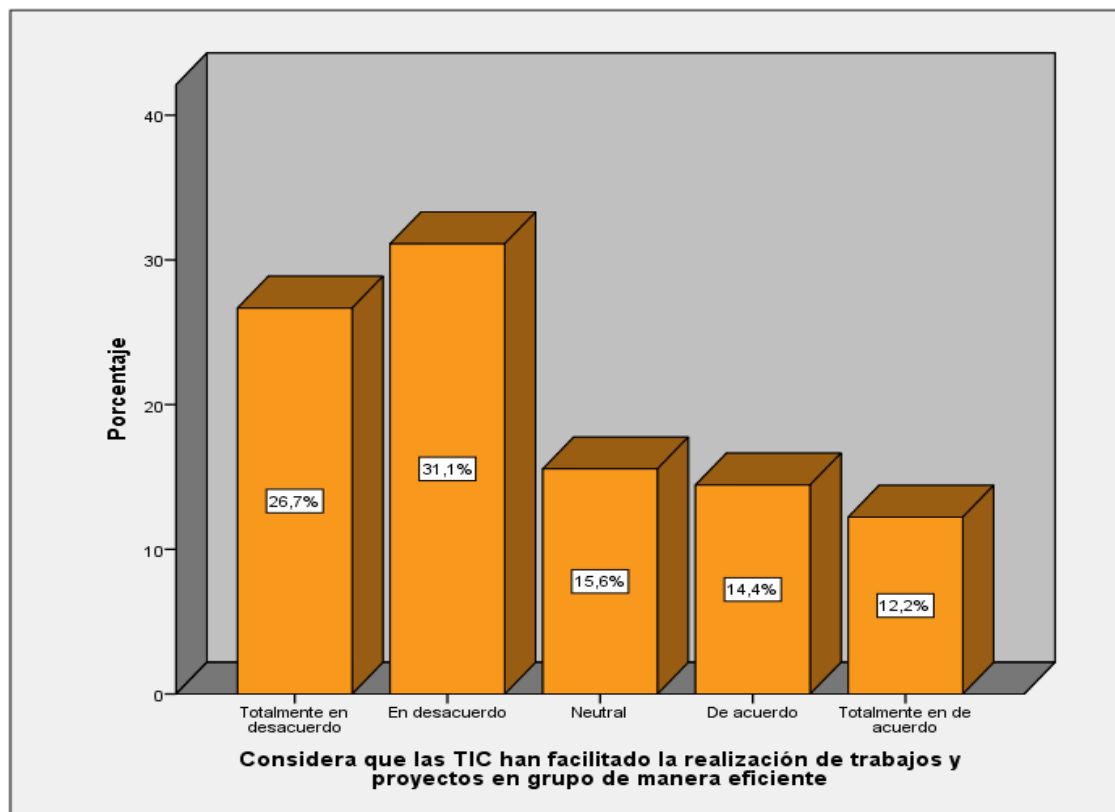
Considera que las TIC han facilitado la realización de trabajos y proyectos en grupo de manera eficiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	24	26,7	26,7	26,7
	En desacuerdo	28	31,1	31,1	57,8
	Neutral	14	15,6	15,6	73,3
	De acuerdo	13	14,4	14,4	87,8
	Totalmente en de acuerdo	11	12,2	12,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Encuesta desarrollada

Figura 15

Considera que las TIC han facilitado la realización de trabajos y proyectos en grupo de manera eficiente



Nota. Encuesta desarrollada



En la tabla N° 18 sobre considera que las TIC han facilitado la realización de trabajos y proyectos en grupo de manera eficiente, un 31,1% que representa a 28 estudiantes refieren estar en desacuerdo, un 26,7% que conforma 24 estudiantes indican estar totalmente en desacuerdo, un 15,6% que incluye a 14 estudiantes manifiestan estar neutros, un 14,4% que equivale a 13 estudiantes aluden estar de acuerdo, y un 12,2% que comprende a 11 estudiantes aseguran estar totalmente de acuerdo.

Un conjunto de estudiantes no cree que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) hayan contribuido de manera efectiva a la realización eficiente de trabajos y proyectos en grupo, esto supone que este grupo de aprendices no percibe que las TIC hayan tenido un impacto positivo en la colaboración y el trabajo en equipo en el contexto de proyectos académicos, esta percepción puede llevar a considerar mejoras en la implementación de TIC para fomentar una colaboración más eficiente en trabajos grupales.

Es razonable cuestionar si las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han contribuido de manera efectiva a la realización eficiente de trabajos y proyectos en grupo, puesto que, a pesar de las ventajas que ofrecen las TIC, su éxito en el trabajo colaborativo puede depender de varios factores, puesto que, la colaboración en línea a veces carece de la interacción personal y puede presentar desafíos de coordinación y comunicación. Para que las TIC sean efectivas en el trabajo en grupo, es esencial que se utilicen junto con una estrategia clara de colaboración, herramientas adecuadas y un liderazgo eficaz. Además, la formación y el establecimiento de expectativas claras son fundamentales para aprovechar al máximo el potencial de las TIC en proyectos colaborativos.

Tabla 19

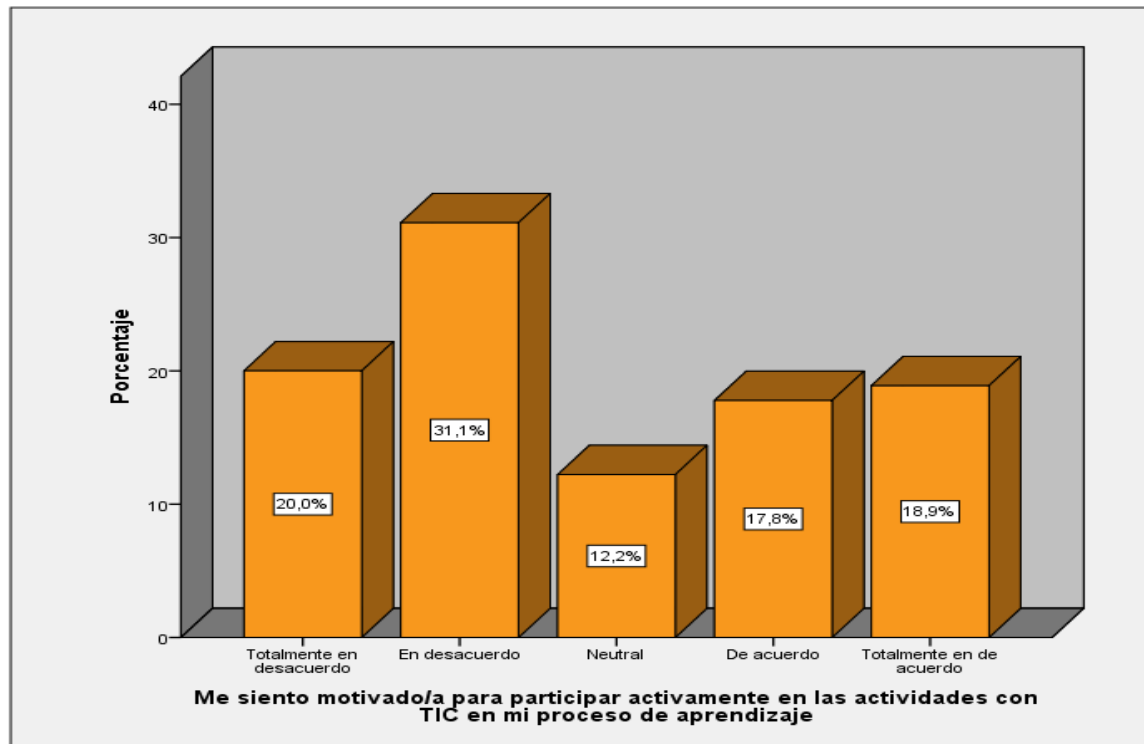
Me siento motivado/a para participar activamente en las actividades con TIC en mi proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	18	20,0	20,0	20,0
	En desacuerdo	28	31,1	31,1	51,1
	Neutral	11	12,2	12,2	63,3
	De acuerdo	16	17,8	17,8	81,1
	Totalmente en de acuerdo	17	18,9	18,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Encuesta desarrollada

Figura 16

Me siento motivado/a para participar activamente en las actividades con TIC en mi proceso de aprendizaje



Nota. Encuesta desarrollada



En la tabla N° 19 sobre me siento motivado/a para participar activamente en las actividades con TIC en mi proceso de aprendizaje, un 31,1% que representa a 28 discentes indican estar en desacuerdo, un 20,0% que conforma a 18 discentes mencionan estar totalmente en desacuerdo, un 18,9% que incluye a 17 discentes señalan estar totalmente de acuerdo, un 17,8% que comprende a 16 discentes aseveran estar de acuerdo, y un 12,2% que equivale a 11 discentes aseguran estar totalmente de acuerdo.

Un conjunto de discentes no se siente motivados (as) para participar activamente en las actividades que involucran el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su proceso de aprendizaje, esto demuestra que este grupo de estudiantes no experimenta una motivación significativa para involucrarse en actividades relacionadas con TIC en su educación.

La falta de motivación para participar activamente en actividades que involucran el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje puede ser una experiencia real para algunas personas, esto puede deberse a diversas razones, como la falta de interés en la tecnología, la dificultad percibida en su uso o la preferencia por métodos de aprendizaje tradicionales. Es importante abordar esta falta de motivación mediante la identificación de estrategias que hagan que el aprendizaje con TIC sea más atractivo y significativo, esto podría incluir un enfoque en la relevancia de las TIC para el mundo real, la personalización de la experiencia de aprendizaje o la creación de un entorno de apoyo que fomente la motivación intrínseca.

Tabla 20

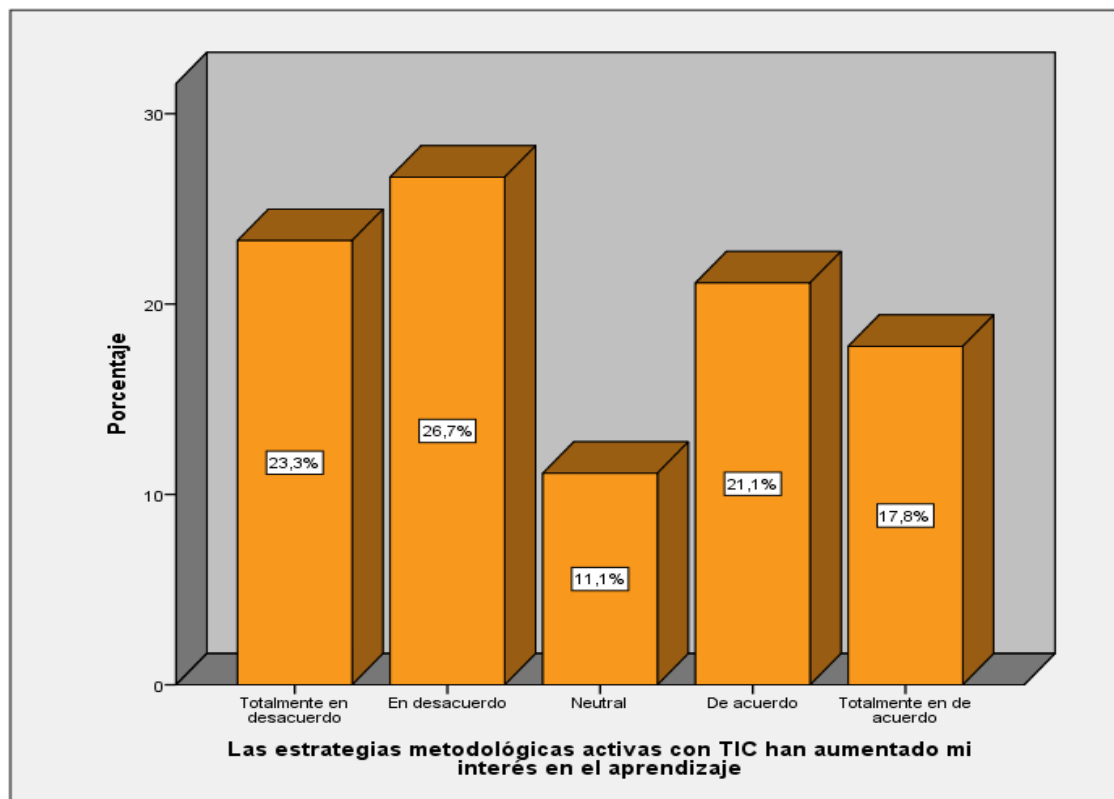
Las estrategias metodológicas activas con TIC han aumentado mi interés en el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	21	23,3	23,3	23,3
	En desacuerdo	24	26,7	26,7	50,0
	Neutral	10	11,1	11,1	61,1
	De acuerdo	19	21,1	21,1	82,2
	Totalmente en de acuerdo	16	17,8	17,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Encuesta desarrollada

Figura 17

Las estrategias metodológicas activas con TIC han aumentado mi interés en el aprendizaje



Nota. Encuesta desarrollada



En la tabla N° 20 acerca de las estrategias metodológicas activas con TIC han aumentado el interés en el aprendizaje, un 26,7% que comprende a 24 escolares mencionan estar en desacuerdo, un 23,3% que equivale a 21 escolares señalan estar totalmente en desacuerdo, un 21,1 % que representa a 19 escolares manifiestan estar de acuerdo, un 17,8% que conforma 16 escolares alegan estar totalmente de acuerdo, y un 11,1% que incluye a 10 escolares afirman estar neutros.

Un grupo de escolares no cree que las estrategias de enseñanza activas que involucran el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) hayan aumentado su interés en el aprendizaje, esto apunta que este grupo de estudiantes no siente que estas estrategias hayan tenido un impacto positivo en su motivación o interés por aprender.

Es legítimo cuestionar si las estrategias de enseñanza activas que involucran el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han aumentado el interés en el aprendizaje, ya que la efectividad de estas estrategias puede depender de diversos factores, como la adaptación a las preferencias individuales de los estudiantes, la calidad de los contenidos digitales y la orientación proporcionada. Para que estas estrategias sean efectivas en estimular el interés en el aprendizaje, es fundamental que estén diseñadas teniendo en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje y se centren en la participación activa y el compromiso. Además, se requiere una retroalimentación constante y la flexibilidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Tabla 21

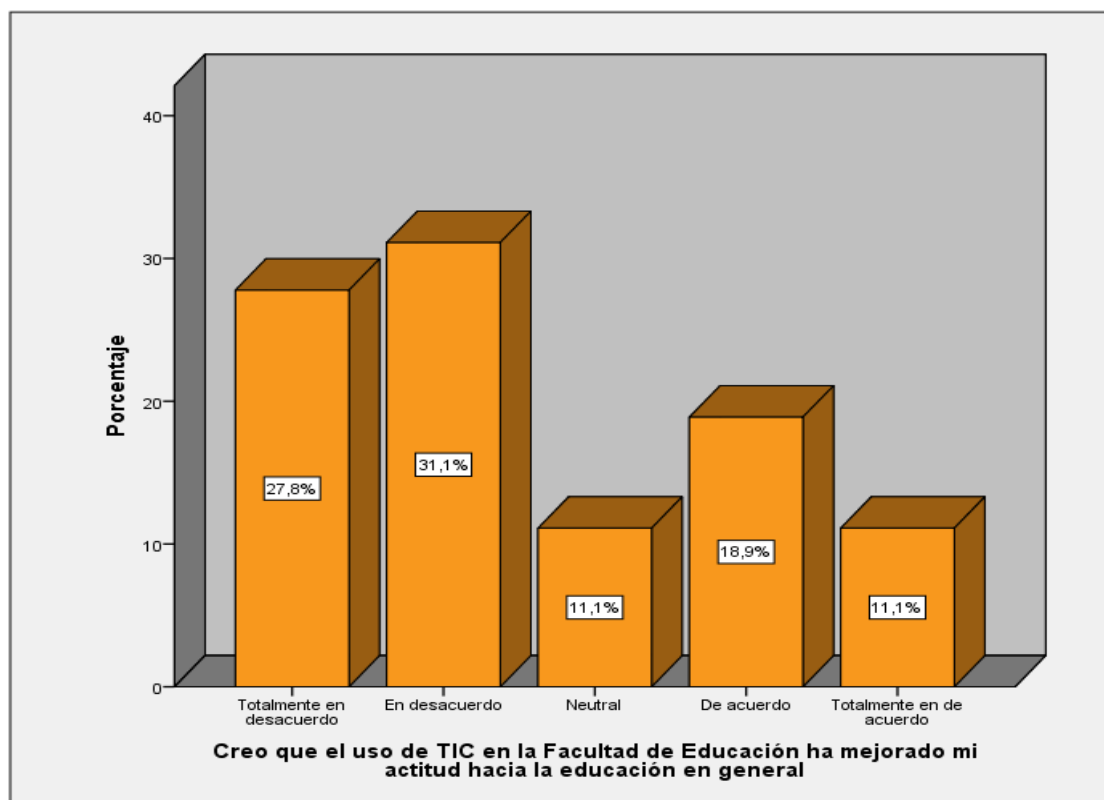
Creo que el uso de TIC en la Facultad de Educación ha mejorado mi actitud hacia la educación en general

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	25	27,8	27,8	27,8
	En desacuerdo	28	31,1	31,1	58,9
	Neutral	10	11,1	11,1	70,0
	De acuerdo	17	18,9	18,9	88,9
	Totalmente en de acuerdo	10	11,1	11,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Encuesta desarrollada

Figura 18

Creo que el uso de TIC en la Facultad de Educación ha mejorado mi actitud hacia la educación en general



Nota. Encuesta desarrollada



En la tabla N° 21 sobre la posibilidad de que el uso de las TIC en la Facultad de Educación ha mejorado la actitud hacia la educación en general, un 31,1% que incluye a 28 educandos mencionan estar en desacuerdo, un 27,8% que representa a 25 educandos afirman estar totalmente en desacuerdo, un 18,9% que conforma 17 educandos aseguran estar de acuerdo, un 11,1% que equivale a 10 educandos aseveran estar neutros y un 11,1% que comprende a 10 educandos manifiestan estar totalmente de acuerdo.

Un grupo de educandos no cree que la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Facultad de Educación haya tenido un impacto positivo en la actitud hacia la educación en general, esto revela que este grupo de estudiantes no percibe que el uso de TIC haya mejorado significativamente la actitud o la disposición de los estudiantes hacia la educación en su conjunto.

Es legítimo plantear dudas sobre si la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Facultad de Educación ha tenido un impacto positivo en la actitud hacia la educación en general, ya que la efectividad de las TIC en la mejora de la actitud de los estudiantes puede variar dependiendo de la implementación y el contexto educativo. Para que las TIC tengan un impacto positivo en la actitud hacia la educación, es esencial que se utilicen de manera efectiva y se integren en el plan de estudios de manera coherente. Además, se necesita una orientación adecuada y una adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, la tecnología por sí sola no es suficiente; debe complementar una estrategia educativa sólida.



4.2. Proceso de prueba de hipótesis y discusión de resultados

Tabla 22

Correlaciones hipótesis general

		Estrategias metodológicas activas utilizando TIC	de	Optimizar aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas activas utilizando TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,893**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
Spearman	Optimizar aprendizaje	Coefficiente de correlación	,893**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Encuesta desarrollada por la tesista

Hi: Las estrategias metodológicas activas utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones guardan una relación significativa en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.

H0: Las estrategias metodológicas activas utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones no guardan una relación significativa en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023

Podemos concretar que efectivamente existe de manera positiva una relación significativa entre estrategias metodológicas activas utilizando tic y optimizar aprendizaje, de gran significancia, ya que en la prueba Correlación de Rho de Spearman (0,893) siendo positiva y encontrando un valor de significancia de 0,000, siendo $p < 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna.



Tabla 23

Correlaciones hipótesis específica 1

		Manejo de las TIC	deOptimizar aprendizaje
Rho de Spearman	Manejo de las TIC	de 1,000	,888**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90
Optimizar aprendizaje		de ,888**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Encuesta desarrollada por la tesista

Hi: Las estrategias metodológicas activas del manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones tienen una relación significativa en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.

H0: Las estrategias metodológicas activas del manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones no tienen una relación significativa en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.

Podemos especificar que existe la relación que existe resulta positiva entre el manejo de las TIC y optimizar aprendizaje, y es considerablemente alta, ya que en la prueba Correlación de Rho de Spearman (0,888) siendo positiva y encontrando un valor de significancia de 0,000, siendo $p < 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna.



Tabla 24

Correlaciones hipótesis específica 2

		Didáctica	Optimizar aprendizaje
Rho de Spearman	Didáctica	de 1,000	,893**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90
Rho de Spearman	Optimizar aprendizaje	de ,893**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Encuesta desarrollada por la tesista

Hi: Las estrategias metodológicas activas de la didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones se relacionan significativamente en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.

H0: Las estrategias metodológicas activas de la didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones no se relacionan significativamente en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.

Podemos determinar que existe una relación positiva significativa entre didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones y optimizar aprendizaje, y es de valor significativo, ya que en la prueba Correlación de Rho de Spearman (0,893) siendo positiva y encontrando un valor de significancia de 0,000, siendo $p < 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 25

Correlaciones hipótesis específica 2

			Competencia de las TIC del docente	Optimizar aprendizaje
Rho de Spearman	Competencia de las TIC del docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	de 1,000 .	,891** ,000
		N	90	90
	Optimizar aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	de ,891** ,000	1,000 .
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Encuesta desarrollada por la tesista

Hi: Las estrategias metodológicas activas de las competencias de las tecnologías de la información y las comunicaciones se relacionan significativamente en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.

H0: Las estrategias metodológicas activas de las competencias de las tecnologías de la información y las comunicaciones no se relacionan significativamente en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.

Concluimos que la existencia de la relación entre los factores de comparación es significativa de manera positiva entre Competencia de las TIC del docente y optimizar aprendizaje, y es de gran trascendencia, ya que en la prueba Correlación de Rho de Spearman (0,891) siendo positiva y encontrando un valor de significancia de 0,000, siendo $p < 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Las estrategias metodológicas activas utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones tiene una correlación significativa en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023, el cual se determinó por la correlación de Rho de Spearman ($Rho=0,893$) $p=0,000$, siendo $p<0,05$. De manera que, se concluye que el manejo, la didáctica y competencias de las tecnologías de la información y las comunicaciones tiene una relación positiva significativa con la optimización del aprendizaje, puesto la deficiente practica del manejo, la didáctica y competencias de las tecnologías de la información y las comunicaciones no permite la optimización del aprendizaje de los estudiantes.

SEGUNDA: Las estrategias metodológicas activas del manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones tienen una relación significativa en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023, esto fue determinado por la correlación de Rho de Spearman ($Rho=0,888$) $p=de 0,000$, siendo $p<0,05$. Por tanto, se concluye que el manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones tiene una relación positiva con optimizar el aprendizaje, puesto que el deficiente manejo de las tecnologías conduce a un deficiente aprendizaje de los estudiantes.



TERCERA: Las estrategias metodológicas activas de la didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones se relacionan significativamente en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023, esto fue determinado por la correlación de Rho de Spearman ($Rho=0,893$) $p=0,000$, siendo $p<0,05$. Por tanto, se concluye que la didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones tiene una relación positiva con optimizar el aprendizaje, puesto que la deficiente didáctica de las tecnologías conduce a un deficiente aprendizaje de los estudiantes.

CUARTA: Las estrategias metodológicas activas de las competencias de las tecnologías de la información y las comunicaciones guardan una conexión significativa en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023, esto fue determinado por la correlación de Rho de Spearman ($Rho=0,891$) $p=0,000$, siendo $p<0,05$. Por tanto, se concluye que las competencias de las tecnologías de la información y las comunicaciones tiene una relación positiva con optimizar el aprendizaje, puesto que la deficiente competencia de las tecnologías conduce a un deficiente aprendizaje de los estudiantes.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación llevar a cabo un programa de desarrollo profesional para el cuerpo docente, enfocado en la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con el objetivo de optimizar su desempeño educativo.
- SEGUNDA:** Al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación organizar sesiones de capacitación tanto para el cuerpo docente como para los estudiantes, abordando temas relacionados con recursos tecnológicos, aplicaciones digitales, y enfoques pedagógicos específicos que se emplean en el contexto del proceso educativo.
- TERCERA:** A plana docente aplicar diversas estrategias metodológicas destinadas a facilitar la adquisición de conocimientos con relevancia y significado para los estudiantes, contribuyendo así a mejorar el proceso de aprendizaje.
- CUARTA:** A los estudiantes implementar el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de manera apropiada en la ejecución de sus tareas académicas, dado que su uso adecuado conlleva a un proceso de aprendizaje significativo y enriquecedor.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almanza, S. (2019). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: una alternativa a tener en cuenta en la Universidad Ciencias Médicas de Matanzas. *Rev. Medica Electron*, 41(3), 775–782. <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Amador, C. (2019). Competencias para el uso de las TIC en estudiantes de educación superior: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 10(19). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e014.pdf>
- Aquino, J. (2021). Uso de las Tic para la Formación de Competencias en la Educación Superior en Tiempos de Pandemia Covid-19. *Polo Del Conocimiento*, 6(10), 279–297. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3201>
- Arce, F. (2023). *Tendencias temáticas de las tesis de maestria de docencia universitaria de una universidad peruana, periodo 2025-2022* [(tesis maestria)]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109189/Arce_RFR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aviles, M. (2020). *Propuesta de aprendizaje basado en proyecto, para mejorar el desempeño docente en la carrera de Comunicación de la Universidad de Guayaquil*, 2020. [(tesis doctorado)]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54803/Avilés_PMI-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Barajas, F.M.; Alvarez, G.B. La tecnología educativa en la enseñanza superior: entornos virtuales de aprendizaje, Madrid: McGraw Hill, 2003



- Bastidas.F. (2020). WhatsApp como recurso para el trabajo grupal en estudiantes universitarios. *Apertura*, 12(2), 74–93.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v12n2/2007-1094-apertura-12-02-74.pdf>
- Belloch, C. (2022). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Revista Electrónica de Recursos En Internet Sobre Geografía y Ciencias Sociales*, 26(6), 1–7. <https://doi.org/10.1344/ara2022.271.40516>
- Buenrostro, R., Lopez, E., & Godinez, G. (2023). El aprendizaje basado en proyectos mediante las TIC y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista RELEP- Educación y Pedagogía En Latinoamérica*, 5(2), 43–56.
<https://doi.org/10.46990/relep.2023.5.2.1027>
- Carmeiro, R., & Toscano, J. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. (fundacion santillana (ed.); 1era ed.).
<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Carpio, S. (2022). Comunicación audiovisual y la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia (COVID-19). *Revista de Ciencias Sociales*, 3(2), 108–123.
<https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/download/105/114>
- Castillo, B. (2022). Estrategias didácticas implementando Tecnología de la Información y comunicación para favorecer aprendizaje significativo. *Pedagogía Con Mención En Docencia Universitaria*, 1–16.
<https://repositorio.unan.edu.ni/2753/1/17483.pdf>
- Cayambe, M., & Gomez, G. (2021). Modelo de estrategias de enseñanza para



fortalecer el aprendizaje significativo en las ciencias naturales de la educación básica superior. *Ciencia Latina*, 5(5), 9247–9275.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/986/1345>

Chavez, V. (2019). IMPACTO DEL MANEJO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA UNIDA.

<https://www.unida.edu.py/v2/Wp-Content/Uploads/2022/01/Viviana-Chavez-INFORMATICA.Pdf>, 5(2). <https://www.unida.edu.py/v2/wp-content/uploads/2022/01/Viviana-Chavez-INFORMATICA.pdf>

Chillpa, E. (2022). *Manejo de las TIC en los adolescentes de la Institucion Educativa mixta de aplicacion Fortunato Luciano Herrera Garmendia Cusco - 2021.*

cifuentes, E. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. *Formocaiion Universitaria*, 13(6), 95–104. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n6/0718-5006-formuniv-13-06-95.pdf>

Corrales, J., & Olivera, R. (2022). *El aula virtual y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021.*

Cortizas, Y., & Ortiz, T. (2022). Estrategia metodologica para mejorar la comunicacion cientifica de resultados investigativos de profesores universitarios. *Centro de Estudios Para El Perfeccionamiento de La Educacion Superior*, 41(1). <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2645/2315>



- Cuetos, M. (2020). Potencialidades de las TIC y su papel fomentando la creatividad: percepciones del profesorado. *Estudios de Investigación*, 3(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26247>
- Davila, R., & Pasquel, A. (2023). Competencia digital docente y tecnologías de informacion y comunicacion en profesosres universitarios. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 19(90). <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n6/0718-5006-formuniv-13-06-95.pdf>
- Erazo, L. (2022). *Estrategias y niveles de atencion estudiantes de educacion primaria en la modalidad remota* [(tesis maestria)]. [https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/2050/1/Tesis ERAZO MENDOZA.pdf](https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/2050/1/Tesis%20ERAZO%20MENDOZA.pdf)
- Hernandez, C. (2019). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*, 14(7). <https://www.redalyc.org/journal/4772/477249927002/html/#:~:text=La competencia TIC o digital,nuevos retos de la sociedad.>
- Hernandez, R. (2022). mpacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Educacion y Educadores*, 4(1). <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149/381>
- Hurtado, M. (2020). Las TICS como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa. *Malaysian Palm Oil Council (MPOC)*, 21(1), 1–9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203%0Ahttp://mpoc.org.my/>



malaysian-palm-oil-industry/

- Limpe, A., & Aramburu, E. (2022). *Estrategias didácticas para el logro de competencia de educación física en la educación a distancia por el COVID 19 en una institución educativa adventista* [(tesis maestría)]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6223/Amilcar_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Lopez, M. (2022). Docencia virtual universitaria en comunicación audiovisual durante la pandemia COVID-19: retos y aprendizajes. *Formación Universitaria*, 15(6), 35–48. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v15n6/0718-5006-formuniv-15-06-35.pdf>
- Marrero, V. (2022). *Fortalezas y debilidades del uso de las TICs en el ámbito universitario*. Facultad de Filosofía y Letras. <https://sites.google.com/a/correo.unimet.edu.ve/03marinmarreromazza/eacfgtce03/fortalezas-y-debilidades-del-uso-de-las-tics-en-el-ambito-universitario>
- Martinez, D., & Toscano, A. (2021). La gamificación para la formación del profesional en ciencias de la información mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Revista Conrado*, 17(81), 7–16. <https://orcid.org/0000-0002-9360-1846>
- Moya-Martínez, A. M. (2009). Las nuevas tecnologías de la educación. Innovación y experiencias educativas.
- Neyra, J. (2023). *Uso de estrategias metodológicas activas y aprendizaje significativo en estudiantes de medicina de la universidad privada, Ica, 2022* [(tesis pregrado)].



https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111468/Neyra_DJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Núñez, Y. (2021). *Actitud hacia las tecnologías de la información y la comunicación y la gestión pedagógica en los profesores de la Institución Educativa De Aplicación Fortunato Luciano Herrera – UNSAAC Cusco.*

Oviedo, Y., & Castillo, N. (2019). Enseñanza desde el enfoque conductual de skinner. *Recimundo*, 11(2). <https://melelices.com/skinner-y-los-elementos-clave-del-condicimiento-operante/>

Pacheco, B. (2021). " *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su vínculo con el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer y segundo grado de la institución educativa secundaria "Perubirf" distrito de san miguel, provincia de san roman Region Pu* [(tesis maestría)]. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10935/Tesis_TiC_AprendizajeSignificativo_1°2°Secundaria_Inst.Edu.PERUBIRF_Distrito.SanMiguel_ProvinciaSanRomán.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palomino, B. (2022). COMPETENCIA DIGITAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA EN SCIELO Y REDALYC. *EDUTEC 2022 Palma XXV Congreso Internacional*, 16(6). <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/160717/754CompetenciaDigital.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pastora, B., & Fuentes, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 63–81. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-



27862021000300059&lang=en

- Pazmiño, A. (2019). Las tecnologías de la información y la comunicación en el aula universitaria. *Las Tecnologías de La Información y La Comunicación En El Aula Universitaria Resumen*, 4(1).
<https://doi.org/10.23857/pc.v4i1.860>
- Peralta, D. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Del Intituto Tecnológico Superior Jubones*, 3, 1–10.
<http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/sociotec/article/view/62/414>
- Piñon, L. (2022). Uso de tecnologías de información y comunicación: desempeño docente universitario en la virtualidad durante tiempos de pandemia. *Formación Universitaria*, 15(5), 15–26. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062022000500015>
- Ponce, J. (2023). *Propuesta educativa basada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC); en el bachillerato técnico de Contabilidad de la Unidad Educativa "Doctor Franklin Tello Mercado"*. [Ecuador].
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3558/1/TFM>
Ponce Hidalgo Jorge Eduardo.pdf
- Quiñonez, G., & Saltos, J. (2021). Influência das TICs nos processos de aprendizagem dos alunos, na Universidade Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas. *Polo Del Conocimiento*, 56(3), 2445–2466.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2523>
- Ramello, A. (2019). El uso de materiales audiovisuales y recursos digitales en la docencia universitaria: una experiencia de innovación a nivel de



- posgrado en Perú. *Redu Revista de Docencia Universitari*, 17(1), 167–182. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/9894/11560>
- Reyes, H. (2019). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en las universidades. *Rev Peru Ginecol Obstet*, 7(2). <https://www.unida.edu.py/wp-content/uploads/2020/12/Hermin-Dario-Reyes-EDUCACIÓN.pdf>
- Rizo, F. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 6(3). <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667/5379>
- Rojas, C. (2023). *Uso de las tecnologías de información y comunicación en el desempeño docente en las Facultades de Medicina, Ciencias Económicas e Ingeniería Industrial Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018* [(tesis maestria)]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19739/Rojas_ec.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Rubio, A., Rodriguez, R., & Hernandez, B. (2020). El portafolio electrónico como herramienta para el aprendizaje en red. *Panorama. Cuba y Salud*, 15(2), 39–44. <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
- Salazar, M., & Lescano, G. (2022). Competencias digitales en docentes universitarios de América Latina: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 7(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.69>
- Sanchez, M. (2019). Estrategias pedagógicas en procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior incluyendo tecnologías de la información y comunicaciones. *Informacion Tecnológica*, 30(3), 277–286.



<https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>

Saravia, J. (2021). El uso de las computadoras como herramientas de enseñanza , problemas frecuentes y soluciones alternativas para un nuevo paradigma educativo. *Revista de Lenguas ModeRnas*, 18(11), 249–266. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/download/12365/11619/19796>

Solano, E. (2023). *Estrategias metodologica para la integracion de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte del docente de la educacion superior colombia* [(tesis doctorado)]. https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/688338/Solano_Hernandez_Ernesto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valdez, J. (2021). *Tecnologias de la informacion y comunicacion y aprendizaje significativo en estudiantes de la segunda especialidad de enfermeria de una universidad peruana,2021* [(tesis maestria)]. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6394/T061_41295877_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valdivia, E. (2023). *Estrategia metodológica “task -based learning” para el desarrollo del aprendizaje significativo del inglés en el centro de idiomas de una universidad de lima* [(tesis maestria)]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/332b310c-160f-420b-8101-1e9784319a6c/content>

Valdivia, M. (2023). *Sistematizacion de la experiencia de gestion directiva en el uso de las TIC en la resolucion de problemas de matematica en los docentes de una institucion publica-los olivos* [(tesis mestria)]. <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13903/Si>



stematizacion_ValdiviaDextre_Miguel.pdf?sequence=1

Vega, H. (2021). Estrategias de evaluación mediadas por las tecnologías de la información y comunicación (TIC): Una revisión de bibliografía. *Revista Electronica Educare*, 25(2).
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194168388016/html/>

YARASCA AYBAR, Cristian.; 'El problema de la distancia', rita nº11, mayo 2019, pp. 150-165.



ANEXOS



ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS UTILIZANDO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO 2023					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas activas utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones en optimizar el aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023?	Establecer la relación entre las estrategias metodológicas activas utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.	Las estrategias metodológicas activas utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones guardan una relación significativa en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.	Variables dependientes (Yi): Optimizar el aprendizaje Variables independientes (xi): Estrategias metodológicas activas utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones	Enfoque: Cuantitativo Método: Descriptivo Diseño: No experimental Correlacional Tipo de investigación: Transeccional	Técnica: Cuestionario Instrumento: Encuesta
Problema Específico	Objetivo Específico	Hipótesis Específico			
¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas activas del manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones para optimizar el aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023?	Determinar la relación entre las estrategias metodológicas activas del manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023	Las estrategias metodológicas activas del manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones tienen una relación significativa en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.			
¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas activas	Determinar la relación de las estrategias metodológicas activas de	Las estrategias metodológicas activas de la didáctica de las			



de la didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones para optimizar el aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023	la didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023	tecnologías de la información y las comunicaciones se relacionan significativamente en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.			
¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas activas de las competencias de las tecnologías de la información y las comunicaciones para optimizar el aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023?	Determinar la relación de las estrategias metodológicas activas de las competencias de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023	Las estrategias metodológicas activas de las competencias de las tecnologías de la información y las comunicaciones tienen una relación significativa en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.			



ANEXO N° 2 MATRIZ INSTRUMENTAL

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR
Variable independiente: Estrategias metodológicas activas utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones	Las estrategias metodológicas activas buscan provocar cambios en el aula, que permitan pasar de un aprendizaje memorístico a uno interactivo, de comunicación donde las TICs son un instrumento, nunca una finalidad en sí misma.	Manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones	Uso de las computadoras.
			Uso de audiovisuales
			Uso de programas informáticos
		Didáctica	Como estrategia de enseñanza
			Como estrategia de aprendizaje y Evaluación
			Competencia técnica
			Competencia Metodológica
Competencia de las tecnologías de la información y las comunicaciones del docente	Competencia participativa		
	Conceptual	Fortalezas y debilidades	
		Plan de trabajo	
Estrategias de estudio			
Procedimental	Conocimientos previos		
	Perspectivas y posibilidades		
	Actitudinal	Iniciativa y responsabilidad	
Relaciones personales			
Capacidad para optimizar recursos y actividades			
Variable dependiente: Optimizar el aprendizaje	Es el proceso de dirección del trabajo docente-educativo en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización como su ejecución y control		

Nota: este cuadro es elaboración propia de la tesista



ANEXO N° 3 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

CUESTIONARIO



El presente cuestionario tiene por título “Estrategias metodológicas activas utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones para optimizar el aprendizaje en la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2023”, que tiene por objetivo establecer la relación de las estrategias metodológicas activas utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.

Instrucciones:

Lee cada pregunta del cuestionario con atención y asegúrate de comprender lo que se está preguntando antes de responder. Agradezco anticipadamente su colaboración.



ESCALA						
Totalmente en desacuerdo		5				
En desacuerdo		4				
Neutral		3				
De acuerdo		2				
Totalmente de acuerdo		1				
	VARIABLE INDEPENDIENTE - ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS UTILIZANDO TIC	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	MANEJO DE LAS TIC					
1	Los docentes de la Facultad de Educación utilizan de manera efectiva las TIC en sus clases.					
2	Los docentes muestran habilidades sólidas en el manejo de las TIC para mejorar el proceso de aprendizaje.					
3	El uso de TIC por parte de los docentes ha facilitado mi comprensión de los temas.					
	DIDÁCTICA					
4	Las estrategias metodológicas activas con TIC utilizadas por los docentes son altamente efectivas para el aprendizaje.					
5	Las clases que incorporan TIC son más dinámicas y participativas que las tradicionales.					
6	La enseñanza con TIC ha enriquecido la experiencia de aprendizaje en la Facultad de Educación.					
	COMPETENCIA DE LAS TIC DEL DOCENTE					
7	Los docentes de la Facultad de Educación demuestran una competencia sólida en el uso de las TIC.					
8	Los docentes están abiertos a aprender y mejorar sus habilidades en el uso de las TIC.					
9	Los docentes promueven el uso responsable y ético de las TIC entre los estudiantes.					



	VARIABLE DEPENDIENTE – OPTIMIZAR APRENDIZAJE	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	CONCEPTUAL					
1	Las TIC han contribuido a una mayor claridad en la presentación de los contenidos conceptuales en mis clases.					
2	Las actividades en línea me han ayudado a relacionar y aplicar los conceptos de manera más efectiva en mis estudios.					
3	Creo que las TIC han enriquecido mi aprendizaje en términos de adquisición de conocimientos conceptuales.					
	PROCEDIMENTAL					
4	Las estrategias metodológicas activas con TIC me han ayudado a desarrollar habilidades prácticas relevantes para mi futura carrera.					
5	Las actividades prácticas en línea me han permitido experimentar y aplicar lo que he aprendido en la Facultad de Educación.					
6	Considera que las TIC han facilitado la realización de trabajos y proyectos en grupo de manera eficiente.					
	ACTITUDINAL					
7	Me siento motivado/a para participar activamente en las actividades con TIC en mi proceso de aprendizaje.					
8	Las estrategias metodológicas activas con TIC han aumentado mi interés en el aprendizaje.					
9	Creo que el uso de TIC en la Facultad de Educación ha mejorado mi actitud hacia la educación en general.					



ANEXO N° 4 FICHAS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS GUÍA DE JUICIO DE EXPERTOS.

1. Identificación del experto.

Nombres y apellidos: SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Centro laboral UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Grado: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

Mención

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Otros estudios: LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

Instrucciones.

Estimado (a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 01).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1 = inferior al básico 2 = básico

3 = Intermedio

4 = Sobresaliente

5 = muy sobresaliente

1. Juicio de experto.

INDICADORES		CATEGORÍA				
		1	2	3	4	5
1	Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2	Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				X	
3	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X	
4	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	



7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez)					X	
8	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X		
9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X	
10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X	
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)				X		
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X	
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)				X		
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)				X		
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X	
Puntaje parcial						28	40
Puntaje total:							68

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = (puntaje obtenido / 75) x 100 = ...90.6

2. Escala de validación.

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

3. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

EL PRESENTE INSTRUMENTO SE VALIDA.

4. Constancia de Juicio de experto.

El que suscribe, Segundo Ortiz Cansaya identificado con DNI N° 29309750 Certifico que realice el juicio del experto al instrumento diseñado por el estudiante: Norma Mamani Alvarez

Juliaca, 29 de noviembre del 2023.


DNI 29309750



ANEXO N° 4 FICHAS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS GUÍA DE JUICIO DE EXPERTOS.

1. Identificación del experto.

Nombres y apellidos: HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Centro laboral

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Grado:

DOCTOR EN DERECHO

Mención

Institución donde lo obtuvo:

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Otros estudios:

MAESTRÍA EN DERECHO, CIVIL, LABORAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR

Instrucciones.

Estimado (a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictamente científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 01).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1 = inferior al básico 2 = básico

3 = Intermedio

4 = Sobresaliente

5 = muy sobresaliente

1. Juicio de experto.

INDICADORES		CATEGORÍA				
		1	2	3	4	5
1	Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				X	
2	Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				X	
3	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)				X	
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez)					X



8	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X	
9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)				X	
10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)				X	
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				X	
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)				X	
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X	
Puntaje parcial					40	25
Puntaje total:						65

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = (puntaje obtenido / 75) x 100 = $..86 \cdot 6$

2. Escala de validación.

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
El instrumento de investigación esta observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

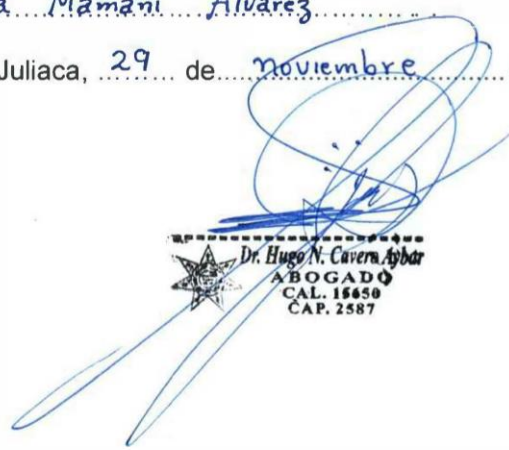
3. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

CONFIRMO LA VALIDACIÓN DEL PRESENTE INSTRUMENTO.

4. Constancia de Juicio de experto.

El que suscribe, Hugo Neptali Cervero Aybar identificado con DNI N° 013.32.589. Certifico que realice el juicio del experto al instrumento diseñado por Norma Mamani Alvarez el estudiante:

Juliaca, 29 de noviembre del 2023.



Dr. Hugo N. Cervero Aybar
ABOGADO
CAL. 16650
CAP. 2587



ANEXO N° 4 FICHAS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS GUÍA DE JUICIO DE EXPERTOS.

1. Identificación del experto.

Nombres y apellidos: FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Centro laboral: UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Grado: DOCTOR EN EDUCACIÓN

Mención: _____

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Otros estudios: SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA (PUNO)

Instrucciones.

Estimado (a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictezcientífica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 01).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

- 1 = inferior al básico
- 2 = básico
- 3 = Intermedio
- 4 = Sobresaliente
- 5 = muy sobresaliente

1. Juicio de experto.

INDICADORES		CATEGORÍA				
		1	2	3	4	5
1	Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				X	
2	Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X	
4	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)				X	
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X



7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez)					X
8	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X	
9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X
10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)				X	
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)				X	
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					24	45
Puntaje total:						69

Nota: Índice de validación del juicio de experto (lvje) = (puntaje obtenido / 75) x 100 = ..9.2

2. Escala de validación.

Muy baja 00 - 20%	Baja 21 - 40%	Regular 41 - 60%	Alta 61 - 80%	Muy Alta 81 - 100%
El instrumento de investigación esta observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

3. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

CONFIRMO LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.

4. Constancia de Juicio de experto.

El que suscribe, Fredy Toribio Chalco Vargas identificado con DNI N° 01233951. Certifico que realice el juicio del experto al instrumento diseñado por el estudiante: Norma Mamani Alvarez

Juliaca, 29 de noviembre del 2023.

Dr. Fredy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ANEXO N° 5 FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS

ANEXO N° 3 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

CUESTIONARIO



El presente cuestionario tiene por título "Estrategias metodológicas activas utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones para optimizar el aprendizaje en la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2022" que tiene por objetivo establecer la influencia de las estrategias metodológicas activas utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones en la optimización del aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del

Altiplano, Puno 2022.

Instrucciones:

Lee cada pregunta del cuestionario con atención y asegúrate de comprender lo que se está preguntando antes de responder. Agradezco anticipadamente su colaboración.

ESCALA	
Totalmente en desacuerdo	5
En desacuerdo	4
Neutral	3
De acuerdo	2
Totalmente en de acuerdo	1



VARIABLE INDEPENDIENTE - ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS UTILIZANDO TIC		ESCALA				
		1	2	3	4	5
MANEJO DE LAS TIC						
1	Los docentes de la Facultad de Educación utilizan de manera efectiva las TIC en sus clases		X			
2	Los docentes muestran habilidades sólidas en el manejo de las TIC para mejorar el proceso de aprendizaje	X				
3	El uso de TIC por parte de los docentes ha facilitado mi comprensión de los temas.		X			
DIDÁCTICA						
4	Las estrategias metodológicas activas con TIC utilizadas por los docentes son altamente efectivas para el aprendizaje		X			
5	Las clases que incorporan TIC son más dinámicas y participativas que las tradicionales.	X				
6	La enseñanza con TIC ha enriquecido la experiencia de aprendizaje en la Facultad de Educación.		X			
COMPETENCIA DE LAS TIC DEL DOCENTE						
7	Los docentes de la Facultad de Educación demuestran una competencia sólida en el uso de las TIC.		X			
8	Los docentes están abiertos a aprender y mejorar sus habilidades en el uso de las TIC.		X			
9	Los docentes promueven el uso responsable y ético de las TIC entre los estudiantes.	X				



	VARIABLE DEPENDIENTE – OPTIMIZAR APRENDIZAJE	ESCALA				
		1	2	3	4	5
CONCEPTUAL						
1	Las TIC han contribuido a una mayor claridad en la presentación de los contenidos conceptuales en mis clases.		X			
2	Las actividades en línea me han ayudado a relacionar y aplicar los conceptos de manera más efectiva en mis estudios.	X				
3	Creo que las TIC han enriquecido mi aprendizaje en términos de adquisición de conocimientos conceptuales.		X			
PROCEDIMENTAL						
4	Las estrategias metodológicas activas con TIC me han ayudado a desarrollar habilidades prácticas relevantes para mi futura carrera.		X			
5	Las actividades prácticas en línea me han permitido experimentar y aplicar lo que he aprendido en la Facultad de Educación.		X			
6	Considera que las TIC han facilitado la realización de trabajos y proyectos en grupo de manera eficiente.		X			
ACTITUDINAL						
7	Me siento motivado/a para participar activamente en las actividades con TIC en mi proceso de aprendizaje.	X				
8	Las estrategias metodológicas activas con TIC han aumentado mi interés en el aprendizaje.		X			
9	Creo que el uso de TIC en la Facultad de Educación ha mejorado mi actitud hacia la educación en general.	X				



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 25-10-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Norma Mamani Alvarez
 Dirección: Jr. Cancharani N° 1078
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02306927
 Teléfono: 942236150 email: normajka10@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
 Dirección: _____
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
 Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: _____
 Escuela Profesional o Mención: Maestría en Educación
 Título o Grado Académico a optar: Investigación y Docencia en Educación Superior
 Asesor: Dr. Felix Cristobal Ochatoma Paravicino

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS UTILIZANDO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aprendizaje Comunicación Didáctico Educación Tecnología

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?
 2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación – P33

Firma de Autor



huella digital

25/10/2024

Fecha