TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR RELACIONADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA 2025

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. CARMEN LIZBETH PEREZ VILCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR RELACIONADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA 2025

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. CARMEN LIZBETH PEREZ VILCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE	:	Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
PRIMER MIEMBRO	:	Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
SEGUNDO MIEMBRO	:	Dra. Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
ASESOR DE TESIS	:	Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	:	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1460 2025–D-FCS-UANCV

Juliaca, 29 de Diciembre del 2025

VISTOS:

El Expediente **N° 2025 – 13606** en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR RELACIONADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA 2025**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional PSICÓLOGO del bachiller: **PEREZ VILCA CARMEN LIZBETH** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

* **Presidente** : **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**
* **1er. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
* **2do. Miembro** : **Dra. Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**

* **Asesor (a)** : **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA	:	**MARTES 30 DE DICIEMBRE DEL 2025**
HORA	:	**09:30 HORAS**
LOCAL	:	**Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la **Comisión de** Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – DECANATO – JULIACA
Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
-Archivo FCS 2025(1)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCIÓN DECANAL Nº 886 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 07 de octubre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 9238-2025 de fecha 30 de setiembre del 2025, presentado por el Bachiller el **PEREZ VILCA CARMEN LIZBETH** quien solicita la revisión de Informe Final de investigación (Borrador de Tesis) Titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR RELACIONADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA 2025** Por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

* **Presidente** : **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**
* **1er. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
* **2do. Miembro** : **Dra. Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**

* **Asesor (a)** : **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**

Estando en la opinión favorable de los miembros del jurado, en concordancia con el Reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos Resolución N° 094-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N°30220 Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la Unidad de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; asi mismo fue aprobado para su ejecución del informe Final con Resolución N° 273 -2025-D FCS-UANCV –J.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- **APROBAR**, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la **REVISION** de **SIMILITUD TURNITIN.**, presentado por el bachiller **PEREZ VILCA CARMEN LIZBETH** para optar el título profesión de PSICÓLOGO con el tema titulado **CLIMA SOCIAL FAMILIAR RELACIONADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA 2025** correspondiente a la línea de investigación **EVALUCION Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGIA P13**

* **ARTICULO SEGUNDO**.- **RATIFICAR** como **ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN** (a) a la **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**

* **ARTICULO SEGUNDO**.- **DISPONER** que la Unidad de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Salud y Secretaria Académica quedan encargadas del cumplimiento de la presente resolución

Regístrese, Comuníquese, y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - DECANATO - JULIACA
Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: interesado Archivo.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCIÓN DECANAL Nº 066-2025-UI-FCS-UANCV

Juliaca, 12 de setiembre del 2025

VISTOS: Exp. **2025-CU-7374,** presentado por **PEREZ VILCA CARMEN LIZBETH,** quién ha solicitado cambio de asesor del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO;**

CONSIDERANDO: Que, según **Resolución N° 175-2025-D-FCS-UANCV**, se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR RELACIONADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA 2025, para** lo cual se asignó.

asesor(a) **DRA. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, y de acuerdo a la resolución Nº 215-2025-UANCV-CU-R, **por motivos que ya no cuenta con vínculo laboral con la UANCV**; y,

Estando el informe favorable de la Unidad de Grados y Títulos, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. Nº 739 y el estatuto de la UANCV. la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DE ASESOR, designados a el(la) egresado(a) **PEREZ VILCA CARMEN LIZBETH,** para la revisión del proyecto de investigación: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR RELACIONADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA 2025,** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha.

asesor(a) DRA. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

DISTRIBUCIÓN:
- *Interesados* (1)
- *Archivo* (1)

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN

Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCIÓN DECANAL Nº 175 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 11 de abril del 2025

VISTOS:

El Informe N° 011 -2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de propuesta de Investigación de fecha 11 de abril de la E.P, de Psicología folio 000096;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **PEREZ VILCA CARMEN LIZBETH** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR RELACIONADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA 2025** correspondiente a la línea de investigación **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

* **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
* **1er. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**
* **2do. Miembro** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 586-2025-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación del proyecto de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 D.L. Nº 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- **APROBAR**, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **PEREZ VILCA CARMEN LIZBETH,** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR RELACIONADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA 2025**

La Propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- **RECONOCER**, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. **INGRID LIZ QUISPE TICONA**

ARTICULO TERCERO.- **DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DECANATO
JULIACA

Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Decanato, EP: Psicología Secretaria Académica, Archivo.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
turnitin Página 1 de 123 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::13016:591380305
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CARMEN LIZBETH PEREZ VILCA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR RELACIONADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO ...

Trabajos de tesis para ingreso a repositorio

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:591380305

Fecha de entrega
15 may 2026, 22:14 GMT-5

Fecha de descarga
16 may 2026, 0:11 GMT-5

Nombre del archivo
T036_70335879_T (1).docx

Tamaño del archivo
12.9 MB

115 páginas

16.300 palabras

89.419 caracteres

turnitin Página 1 de 123 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::13016:591380305
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17%	Fuentes de Internet
9%	Publicaciones
19%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

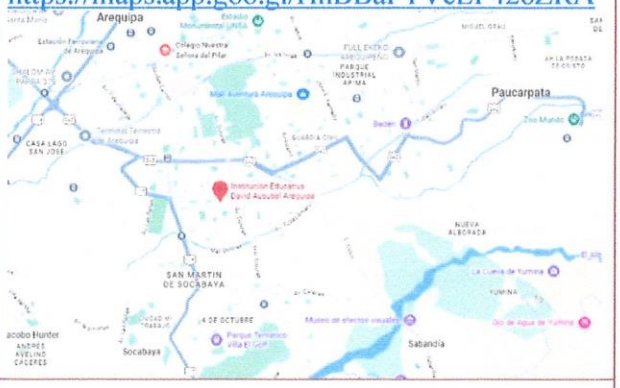
Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos Complementarios

CLIMA SOCIAL FAMILIAR RELACIONADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA 2025	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	CARMEN LIZBETH PEREZ VILCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70335879
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-0861-4232
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29344129
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4559-141X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784

Datos de investigación	
Línea de investigación	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: José Luis Bustamante y Rivero Latitud: -16.43050 Longitud: -71.52570 https://maps.app.goo.gl/HhBBaPTVeLP42oZRA 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril 2025 - Octubre 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	**Psicología** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 **Ciencias sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo **CARMEN LIZBETH PEREZ VILCA**, identificado con DNI Nro. **70335879,** en mi condición de egresado de:

☒ **Escuela Profesional**
☐ **Programa de Segunda Especialidad,**
☐ **Programa de Maestría o Doctorado**

PSICOLOGÍA,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR RELACIONADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA 2025

Asesorado por: **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca__30__de diciembre del 2025

Firma del Asesor (obligatoria)	Firma del Estudiante (obligatoria)	Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

DEDICATORIA

A Dios, por ser siempre mi guía, por darme fuerza cuando me sentía perdida y por iluminarme durante todo este camino. Le debo a mi querida madre, Celestina Vilca, su amor y cuidado inquebrantables, y por mostrarme cómo el esfuerzo y la perseverancia moldean nuestra identidad. Priscila, mi hija, ha sido la mayor motivación que podría desear, negándose siempre a rendirse, pase lo que pase. Mi esposo Richard es quien me mantuvo a flote a lo largo de mi carrera, apoyándome con su apoyo incondicional y su amor inquebrantable.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

AGRADECIMIENTO

Este trabajo representa mucho más que el cierre de una etapa académica; es el reflejo de un camino lleno de aprendizajes, desafíos y crecimiento personal y profesional. A los docentes de la UANCV por compartir su sabiduría, por inspirarme a mirar más allá de lo evidente y por fomentar en mí la pasión por la Psicología. A todas las personas que participaron en esta investigación, mi más sincero agradecimiento por su disposición y confianza. Su aporte ha sido invaluable.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

1.1.1. Problema general 4

1.1.2. Problemas específicos 4

1.2. JUSTIFICACIÓN 5

1.2.1. Justificación teórica 5

1.2.2. Justificación practica 6

1.2.3. Justificación metodológica 6

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION 7

1.3.1. Objetivo general 7

1.3.2. Objetivos específicos 7

1.4. HIPÓTESIS 8

1.4.1. Hipótesis general 8

1.4.2. Hipótesis específicas....8

1.5. VARIABLES....8

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES....9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN....10

2.1.1. A nivel internacional....10

2.1.2. A nivel nacional....14

2.1.3. A nivel local....18

2.2. MARCO TEÓRICO....22

2.3. MARCO CONCEPTUAL....33

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN....35

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN....36

3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN....36

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA....37

3.4.1 Población....37

3.4.2 Muestra....37

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN....38

3.5.1 Técnicas....38

3.5.2 Instrumentos....39

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS....40

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 41

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 42

3.8.1 Validez 42

3.8.2 Confiabilidad 42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 44

CONCLUSIONES 67

RECOMENDACIONES 69

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 71

A N E X O S 77

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS 78

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA 81

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO 83

ANEXO 4: INSTRUMENTOS 84

ANEXO 5: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 88

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO 91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clima social familiar asociado con la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa Arequipa 2025 45

Tabla 2. Relaciones familiares relacionadas a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa Arequipa 2025 49

Tabla 3. Desarrollo familiar relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa Arequipa 2025 53

Tabla 4. Estabilidad familiar relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa Arequipa 2025 57

Tabla 5. Inteligencia emocional de estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa arequipa 2025. 61

Tabla 6. Clima social familiar de estudiantes de quinto y sexto grado del colegio Arequipa 2025..... 64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Clima social familiar asociado con la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa Arequipa 2025 46

Figura 2. Relaciones familiares relacionadas a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa Arequipa 2025 50

Figura 3. Desarrollo familiar relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa Arequipa 2025 54

Figura 4. Estabilidad familiar relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa Arequipa 2025 58

Figura 5. Inteligencia emocional de estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa Arequipa 2025. 62

Figura 6. Clima Social Familiar De Estudiantes De Quinto Y Sexto Grado Del Colegio Arequipa 2025 65

RESUMEN

La investigación tuvo como **objetivo:** Determinar el clima social familiar relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa 2025. **Material y Método:** Este estudio no realizó experimentos, se optó por un diseño no experimental, se analizaron las correlaciones y se utilizaron los 70 estudiantes del grupo (sí, todos). Se recopiló información mediante diversas herramientas. Una de estas herramientas fue la Escala de Entorno Familiar (FES). Asimismo, se empleó el Cociente Emocional BarOn (EQi-YV) para evaluar la inteligencia emocional. Con el fin de determinar la existencia de una relación significativa entre la inteligencia emocional y el entorno familiar, se aplicó la prueba estadística de chi-cuadrado (χ^2), la cual permitió establecer si ambas variables se encuentran asociadas. **Resultados:** Se analizaron las relaciones familiares y la inteligencia emocional en niños de quinto y sexto grado. Casi la mitad (44.3%) tiene relaciones familiares en un nivel intermedio, y de ese grupo, el 35.8% muestra un nivel promedio de inteligencia emocional (P: 0.000). También se revisó el desarrollo familiar: la mayoría de las familias (60.1%) se ubican en la zona promedio de desarrollo, y de ese grupo, el 42.9% de los estudiantes tiene una inteligencia emocional promedio (P: 0.000). En relación con la estabilidad familiar, el 44,3 % de los niños proviene de familias percibidas como mayormente estables, de los cuales el 34,3 % presenta un nivel medio de inteligencia emocional (P = 0,000). Al analizar la inteligencia emocional de los estudiantes de manera general, se observa que casi la mitad (45,7 %) se sitúa en el rango medio, el 30,0 % en el rango bajo y el 24,3 % en el rango alto. Cuando observas el clima social familiar que sienten estos niños, ves que el 55,7 % dice que es promedio, el 22,9 % lo llama alto y el 21,4 % piensa que es bajo. **Conclusiones:** Determinaron el clima social familiar y su relación con la inteligencia emocional en niños de quinto y sexto grado de la escuela de Arequipa. El 55,7% de las familias presenta un clima social familiar medio. En cuanto a la inteligencia emocional, aproximadamente el 38,5% de estos estudiantes se encuentra en un nivel medio ($p = 0,000$), con un valor $p < 0,05$.

Palabras clave: Clima social familiar, inteligencia emocional, estudiantes.

ABSTRACT

The **objective** of this research was to determine the relationship between the family social climate and emotional intelligence in fifth and sixth grade students at the Arequipa 2025 Educational Institution. **Materials and Methods**: This study did not conduct experiments. It was a snapshot study. A basic design was chosen, correlations were analyzed, and all 70 students in the group participated. Data was collected using various tools. One of these tools was the Family Environment Scale (FES). The BarOn Emotional Quotient (EQi-YV) was also used to assess emotional intelligence. To determine if emotional intelligence and the family environment are indeed connected, the researchers performed a chi-square (χ^2) test. This test could indicate if there is any real link between the two. **Results**: Family relationships and emotional intelligence were analyzed in fifth and sixth grade students. Almost half (44.3%) had family relationships at an intermediate level, and of that group, 35.8% showed an average level of emotional intelligence (P: 0.000). Family development was also examined: the majority of families (60.1%) fall within the average developmental range, and of this group, 42.9% of students have average emotional intelligence (P: 0.000). Regarding family stability, again, 44.3% of children have families that they perceive as mostly stable, and of these, 34.3% demonstrate average emotional intelligence (P: 0.000). Breaking down the students' emotional intelligence, almost half (45.7%) fall within the average range, 30.0% fall within the low range, and 24.3% fall within the high range with high emotional intelligence. When considering the family social climate these children experience, 55.7% describe it as average, 22.9% as high, and 21.4% as low. **Conclusions**: The study determined the family social climate and its relationship with emotional intelligence in fifth and sixth grade students at a school in Arequipa. 55.7% of the families presented a medium family social climate. Regarding emotional intelligence, approximately 38.5% of these students were at a medium level ($p = 0.000$), with a p-value < 0.05.

Keywords: Family social climate, emotional intelligence, students.

INTRODUCCIÓN

La familia constituye el primer y más influyente contexto de desarrollo para los niños y niñas, siendo el núcleo fundamental donde se forman las bases afectivas, sociales y emocionales que acompañarán a la persona a lo largo de su vida. En este sentido, el clima social familiar representa un conjunto de percepciones compartidas por sus miembros sobre las relaciones, la comunicación, el afecto y los roles que se establecen dentro del hogar. Este clima influye de manera directa en la formación de competencias socioemocionales en la infancia. La inteligencia emocional ha adquirido mayor importancia últimamente, particularmente en la educación, ya que ahora se la considera una habilidad vital para gestionar sentimientos, resolver conflictos, mostrar empatía y construir conexiones sólidas con los demás. Goleman (1995) plantea que el desarrollo emocional no es innato, sino que se cultiva en contextos donde se validan y modelan las emociones, siendo la familia uno de los espacios más determinantes en este proceso. (1)

Los niños de quinto y sexto grado, en una etapa de transformación mental, de amistades y de sentimientos, están atravesando grandes cambios. Supongo que es fundamental comprender cómo sus familias podrían contribuir o ralentizar su crecimiento emocional. Un hogar con buenas vibras, con conversaciones sinceras, vínculos sólidos y un apoyo constante, parece conectar con una mayor inteligencia emocional en estos niños, lo que, según algunos, mejora su integración escolar y su felicidad general.

Al explorar esto, buscamos evidencia real (algo que realmente se pueda ver) que nos ayude a reflexionar sobre cómo la familia influye en el crecimiento emocional

de los niños, con miras a promover estrategias de intervención que fortalezcan tanto el entorno familiar como las competencias emocionales de los estudiantes. (2)

Esta tesis consta de cuatro capítulos. **Capitulo I** analiza los antecedentes, la descripción del problema, la importancia del tema, los planes del trabajo, los supuestos y las variables, y cómo estos se reflejan en la práctica. **Capítulo II** presenta la teoría de la investigación e incluye una revisión de estudios en diversos países, incluso en áreas locales. Este capítulo establece los conceptos que vinculan los resultados. **Capítulo III** describe los pasos exactos para realizar un estudio (sin omitir detalles). **Capítulo IV** presenta los resultados, profundiza en su significado, reúne las conclusiones del análisis y ofrece consejos y sugerencias basados en todo lo aprendido.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los niños aprenden a manejar sus emociones y a ser amables con los demás en casa. La forma en que la gente en casa conversa y ayuda, o no, los impulsa a crecer emocionalmente, especialmente cuando son pequeños. Cuando los niños pequeños adquieren una buena inteligencia emocional, se llevan mejor, les va mejor en la escuela y se sienten más felices. Sin embargo, en la Institución Educativa Arequipa, las cosas podrían ser diferentes, se han identificado casos de baja tolerancia a la frustración, dificultad para expresar emociones y conflictos interpersonales entre alumnos del quinto y sexto grado. Estas conductas podrían estar relacionadas con un ambiente familiar poco favorable, con el fin de generar información que oriente futuras intervenciones educativas y familiares que promuevan un desarrollo emocional saludable. (3)

A nivel internacional

A nivel global, muchas investigaciones muestran que el ambiente en el hogar, como la forma en que las personas se llevan bien y cómo hablan o se

ayudan entre sí, realmente moldea la manera en que los niños adquieren inteligencia emocional. Sin embargo, existe una escasez de investigaciones que presenten datos porcentuales específicos referidos a estudiantes de primaria, especialmente en los grados quinto y sexto.

Un estudio realizado en Paraguay, con 64 alumnos de sexto grado, reveló que el 3.13 % de los estudiantes percibía un clima social familiar "muy malo", 9.38 % "malo", 35.94 % "medio", 29.69 % "bueno" y 21.88 % "muy bueno". Respecto a su inteligencia emocional, el 4.69 % fue catalogado con un nivel "deficiente", 7.81 % "muy bajo", 12.50 % "bajo", 35.94 % "adecuado", 23.44 % "alto" y 15.63 % "muy alto". Existe un vínculo moderado entre ambos ($\rho = 0{,}598$, $p = 0{,}000$), lo que demuestra que el clima familiar y la inteligencia emocional van juntos de manera significativa. (4)

Estos datos sugieren que, aunque en un escenario global y de distintas latitudes, se observa una tendencia clara: un ambiente familiar favorable se asocia con mejores niveles de inteligencia emocional en los menores. Sin embargo, aún falta profundizar en estudios comparativos centrados en los grados quinto y sexto de primaria en contextos diversos, como el latinoamericano, y en particular en instituciones educativas locales como la Institución Educativa Arequipa.

Por tanto, la necesidad de esta investigación se enfatiza: es esencial examinar, en el contexto de estudiantes de quinto y sexto grado, cómo el clima social familiar influye en su inteligencia emocional, aportando datos específicos que orienten intervenciones prácticas tanto en el ámbito familiar como educativo. (4)

A nivel nacional

Muchos investigadores en el país afirman que existe un vínculo entre el estado de ánimo familiar en casa. Aspectos como la forma en que las personas se hablan, se apoyan o se mantienen unidas. Y la inteligencia emocional en los estudiantes. La mayoría se centra en los estudiantes de secundaria. Así, Trujillo (2022) descubrió que el 52,7% de los adolescentes vivía en hogares con un ambiente promedio, el 20% en hogares bastante difíciles, mientras que el 19,1% tenía un buen ambiente en casa y solo el 1,8% tenía lo que se llamaría realmente bueno. Los niveles de inteligencia emocional se dividieron de la siguiente manera: el 43,6% se ubicó en el medio, el 28,2% obtuvo una puntuación alta y el 25,5% baja. La relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional fue sólida y evidente. Según Villa El Salvador (2021), otro estudio determinó que el 21,8 % de los adolescentes reportó vivir en un clima familiar pésimo, el 45 % dijo que el suyo era bueno, mientras que el 33,2 % dijo que era alto. Además, los investigadores encontraron una clara correlación positiva (rho = 0,346, $p < 0,05$). Supongo que en Ate, Lima (2012), los estudiantes de sexto grado mostraron una correlación positiva considerable al analizar su clima familiar y su inteligencia emocional (r = 0,559*) (5).

Esta información permitirá fundamentar intervenciones educativas y familiares más efectivas para promover el desarrollo emocional desde la primaria, etapa clave para el bienestar y éxito escolar de los niños. (6)

A nivel local

A nivel local en la ciudad de Arequipa investigadores de la Institución Educativa Señor de los Milagros n.° 40206, en el distrito de Hunter, Arequipa, analizaron en 2014 la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en niños de quinto y sexto grado. El estudio incluyó a 77 estudiantes y realizó pruebas con FES y Baron ICE, las cuales arrojaron resultados contundentes. Revisaron todo al mismo tiempo, como si tomaran una instantánea. La obtención de estos datos contribuye al diseño de intervenciones específicas tanto en el hogar como en la escuela, enfocadas en fortalecer el desarrollo emocional desde la etapa primaria. (7)

1.1.1. Problema general

PG. ¿De qué manera el clima social familiar está relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa 2025?

1.1.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cómo las relaciones familiares están relacionados a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa?

PE2. ¿De qué manera el desarrollo familiar está relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa?

PE3. ¿De qué manera la estabilidad familiar está relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa?

PE4. ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa?

1.2. JUSTIFICACIÓN

1.2.1. Justificación teórica

Esta investigación se inició principalmente porque recopila la información más actualizada sobre el tema. Actualmente, la investigación se basa en la creciente necesidad de analizar el significado de la vida familiar como factor que influye en el desarrollo emocional de los niños. Diversas teorías sobre el desarrollo humano, con especial atención a la inteligencia emocional, han demostrado la importancia de la familia para desarrollar las fortalezas sociales y emocionales de los niños. Supongo que el ambiente social familiar que incluye cada percepción, además de cada relación afectuosa, comunicativa y de apoyo en el hogar moldea las habilidades emocionales de los niños, como mantener la calma, la empatía y la comprensión de los sentimientos. La inteligencia emocional, a su vez, es reconocida como un factor protector en el ámbito educativo y social. Permite al estudiante establecer relaciones sanas, enfrentar conflictos y adaptarse a diversas situaciones. Estudios previos han evidenciado una correlación significativa entre un entorno familiar positivo y un mayor desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia. Sin embargo, aún existen vacíos de investigación específicos en el nivel de educación primaria, especialmente en los últimos años de esta etapa, donde los estudiantes comienzan a consolidar su identidad emocional y social.

1.2.2. Justificación practica

Este estudio posee una alta relevancia práctica, ya que sus hallazgos podrían contribuir al diseño de estrategias de intervención dirigidas a forjar lazos familiares fuertes y asegurar que los niños en la escuela se sientan respaldados emocionalmente es fundamental. Si nos fijamos en las escuelas, parece que comprender cómo el ambiente familiar influye en la inteligencia emocional de un niño puede ayudar a maestros, orientadores y padres a anticiparse cuando el comportamiento empieza a desviarse, dificultades de aprendizaje o desajustes emocionales. Además, los resultados podrán servir de base para implementar programas escolares centrados en la educación emocional y la promoción de un entorno familiar saludable, favoreciendo así un desarrollo integral del estudiante. También brindará insumos a las instituciones educativas para fomentar una mayor articulación entre la escuela y la familia como espacios formativos complementarios.

1.2.3. Justificación metodológica

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación reviste importancia al emplear un enfoque cuantitativo correlacional que permitirá medir y establecer relaciones significativas entre dos variables fundamentales en el desarrollo infantil, usar instrumentos en los que la gente confía y que han sido probados repetidamente ayuda a mantener la veracidad de los resultados y ofrece una prueba real (lo cual aún es poco común. Están en pleno proceso de crecimiento. Ya no son niños, pero tampoco adolescentes. Esta etapa influye mucho en cómo gestionan sus sentimientos, en la que las

emociones se vuelven más complejas y donde las influencias familiares siguen siendo decisivas. Esta decisión metodológica permite obtener datos pertinentes y relevantes para futuras intervenciones escolares y familiares orientadas al fortalecimiento del desarrollo emocional en esta etapa educativa.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1. Objetivo general

OG. Determinar el clima social familiar relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Identificar las relaciones familiares relacionados a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa.

OE2. Analizar si el desarrollo familiar relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa.

OE3. Establecer la estabilidad familiar relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa.

OE4. Describir el nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa

OE5. Identificar el clima social familiar de los estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

HG. El clima social familiar está relacionado significativamente a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa 2025.

1.4.2. Hipótesis específicas

HE1. Las relaciones familiares están relacionados significativamente a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa.

HE2. El desarrollo familiar está relacionado significativamente a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa

HE3. La estabilidad familiar está relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa.

HE4. El nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa es de nivel medio

HE5. El resultado del clima social familiar de los estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa es medio.

1.5. VARIABLES

Variable 1: Clima social familiar

Variable 2: Inteligencia emocional

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1 1. Clima social familiar	1.1 Relaciones familiares	1.1.1 Cohesión	a. Alto (10 a 14 puntos) b. Medio (5 a 9 puntos) c. Bajo (0 a 4 puntos)
		1.1.2 Expresividad	
		1.1.3 Manejo del conflicto familiar	
		1.1.4 Autonomía	
	1.2 Desarrollo familiar	1.2.1 Actuación	a. Alto (12 a 16 puntos) b. Medio (6 a 11 puntos) c. Bajo (0 a 5 puntos)
		1.2.2 Intelectual cultural	
		1.2.3 Social recreativo	
		1.2.4 Moral religioso	
	1.3 Estabilidad familiar	1.3.1 Organización	a. Alto (8 a 10 puntos) b. Medio (4 a 7 puntos) c. Bajo (0 a 3 puntos)
		1.3.2 Control	
Variable 2 2. Inteligencia emocional	2.1 Nivel de inteligencia emocional		a. Alto (35 a 50 puntos) b. Medio (18 a 34 puntos) c. Bajo (0 a 17 puntos)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Huayhua y Guarachi (8) **en su artículo publicado sobre el clima familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes, Bolivia 2023.** Este estudio investigó la relación entre la interacción familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de primer grado de las secciones A y B de la Unidad Educativa Técnico-Humanística Privada Ebenezer, durante 2022. Se empleó un método transversal basado en cifras que no alteró las variables. En total, participaron ochenta y cuatro niños, 57 de ellos niños y 27 niñas, todos de entre 11 y 13 años. La recopilación de datos se realizó mediante encuestas y Cuestions. Para las evaluaciones, se utilizó la Escala de Clima Familiar de Moos (1984) y el Inventario de Inteligencia Emocional para Adolescentes, diseñado por Bar-On y Parker (2018). Básicamente, los niños comienzan a aprender habilidades sociales en casa. La escuela también ayuda mucho, como respaldo para que sus emociones se desarrollen bien. Esto ayuda a garantizar que obtengan una educación completa y buena.

Cacñahuaray y Matalinares (9) **en su tesis sobre la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria: un estudio a través de los inventarios BarOn Ice y ECE. Quito Ecuador 2025**. La convivencia escolar es fundamental para el crecimiento saludable de los niños y, sinceramente, a menudo se ve afectada por los momentos emocionales que surgen de sus propios antecedentes. El **objetivo** de esta investigación fue determinar si la inteligencia emocional realmente influye en la forma en que los estudiantes interactúan, lo que a su vez influye en su desenvolvimiento escolar. Para la metodología, los investigadores exploraron las acciones de 267 estudiantes de primaria, con el objetivo de comprender mejor sus estados emocionales y cómo se conectan con los demás en el entorno escolar. Los resultados indicaron que cuando los estudiantes tienen una mejor inteligencia emocional, sus habilidades sociales y su forma de interactuar con los demás también mejoran. Por lo tanto, tiene sentido utilizar métodos y estrategias de enseñanza (como el trabajo en grupo o las charlas en clase) que ayuden a los estudiantes a gestionar sus sentimientos y a desenvolverse mejor en clase.

Lara y Lorenzo (10) **en su tesis titulada clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba, Ecuador 2023**. Los niños adquieren habilidades sociales primero al pasar tiempo con la familia. Este estudio buscó vínculos entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros en Riobamba, Ecuador. Los investigadores utilizaron un método cuantitativo con un enfoque no experimental. Invitaron a 187 adolescentes mayores de 15 años.

Todos completaron la Escala de Clima Familiar y la Escala de Habilidades Sociales. **Resultados**: La mayoría de las familias se situaron en un punto intermedio en cuanto a clima de relación (62,6 %) y estabilidad (66,8 %), lo cual es prácticamente el resultado habitual. ¿Pero en cuanto al desarrollo? La verdad es que no fue tan bueno, ya que solo el 44,9 % obtuvo una puntuación aceptable. Curiosamente, más de la mitad de las personas calificaron sus habilidades sociales como medias-altas o altas (54 %), pero si se analizan los detalles, las puntuaciones bajas fueron la norma en cada factor.

Soto y Rodríguez (11) **en su tesis sobre Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México 2020**. Esta investigación analizó la relación entre el clima social familiar y los resultados académicos de los niños. El equipo recopiló datos de 204 estudiantes de sexto grado de escuelas públicas y privadas en un pueblo del noreste de México. No se manipuló nada; todo en el estudio se observó de forma natural, tal como sucedían las cosas. Se basaron en la Escala de Clima Social Familiar creada por Moos, Moos y Trickett (1989). Para cada estudiante, los investigadores obtuvieron las calificaciones promedio obtenidas en los dos meses previos a la aplicación de la escala. ¿Resultados? Se observó un sorprendente 78.9% de vínculo positivo entre el clima familiar y las calificaciones académicas. De alguna manera, está demostrando que el entorno familiar realmente importa. Los resultados sugieren que el apoyo y la calidez de la familia pueden influir en el éxito escolar. Muchos niños con mejores entornos familiares tienden a tener

mejores resultados académicos y sociales. Esto podría ser útil para educadores y padres que desean ayudar a los niños a tener éxito.

García y Navarrete (12) **en su artículo publicado sobre estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de preparatoria, Ecuador 2022**. Los niños que no desarrollan inteligencia emocional suelen tener dificultades para llevarse bien, portarse bien, integrarse, aprender y hacer lo correcto. Este proyecto se trata de inyectar algo de diversión al ayudar a los adolescentes de la Unidad Educativa "La Unión" a fortalecer su inteligencia emocional mediante una serie de actividades diseñadas para ese propósito. A diferencia de los estudios supertécnicos, este simplemente describe lo que sucede, con datos e historias personales intercalados. Participaron 27 estudiantes, 27 padres y 3 docentes, lo cual es un grupo considerable para este tipo de proyecto. Recopilaron mucha información combinando encuestas con charlas en persona y una cuidadosa extracción de datos para explorar a fondo sus hallazgos. Los expertos opinaron para asegurarse de que la propuesta fuera sólida, y la puntuación media fue un impresionante 4,89. Mediante actividades divertidas y lúdicas, el enfoque descubre aspectos clave para que los estudiantes realmente noten y comprendan sus sentimientos durante las clases, ayudándolos a ser más creativos, amigables, solidarios y determinados con sus tareas escolares. **Resultados:** Con respecto a la pregunta 4, el 37 % de los participantes indicó que sus clientes casi nunca mostraban ira o rabia. En relación con la pregunta 5, el 67 % de los encuestados indicó que sus clientes expresaban constantemente emociones como alegría, amor, gratitud o curiosidad. En cuanto a la pregunta 6, el 63

% de los participantes confirmó que han instruido constantemente a sus clientes sobre estrategias para gestionar tanto las emociones positivas como las negativas.

2.1.2. A nivel nacional

Barrera y Pardo (13) **en su tesis sobre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 5.° grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.** Las familias deberían esforzarse por construir hogares donde los niños puedan aprender y desarrollar sus emociones. De esa manera, tienen la oportunidad de manejar la vida exterior. El objetivo aquí es averiguar si existe una conexión entre el ambiente en el hogar y qué tan bien los estudiantes de quinto grado manejan sus sentimientos. El equipo utilizó un método hipotético-deductivo, una investigación básica, se apegó a una configuración no experimental y un enfoque transversal. Todo se centró en las relaciones. De 196 estudiantes de quinto grado, 166 participaron (utilizaron un muestreo de conveniencia, nada sofisticado). Lo que surgió. Una conexión bastante clara ($rs = 0,390$; $p < 0,05$) entre cómo se sienten las cosas en la familia y la inteligencia emocional de los niños. El mismo tipo de vínculo para las partes del clima social familiar y la inteligencia emocional. En resumen, los niños se desempeñan mejor en casa, con amigos y en la escuela cuando sus padres crean el espacio adecuado.

Iñipe y Vásquez (14) **en su trabajo publicado que examina el contexto sociofamiliar propicio para la inteligencia emocional en adolescentes: una revisión sistemática realizada en Tarapoto, 2023**. Las personas

suelen culpar a la familia y al entorno social de todo tipo de cosas, buenas o malas, especialmente cuando se trata del crecimiento de niños y adolescentes. Este artículo analiza los estudios que exploran cómo la situación familiar de un niño puede potenciar la inteligencia emocional en los adolescentes. El equipo utilizó el sistema PRISMA para revisar investigaciones en bases de datos como SCOPUS, PUBMED, SCIELO y REDALYC. Se encontró una gran cantidad de artículos (3444 entre 2018 y 2022). Tras reducir la lista, solo 14 se ajustaron a lo que buscaba el investigador. La cuestión principal es que los adolescentes que viven en hogares donde los padres prestan atención, hablan con honestidad, mantienen un ambiente afectuoso, practican valores positivos y mantienen buenos hábitos familiares (ya sabes lo básico) tienden a ser más capaces de reconocer sus propios sentimientos y respetar también cómo se sienten los demás. Esta habilidad les ayuda a actuar con mayor independencia y a ver el lado positivo, independientemente de lo que la vida les depare. En definitiva, una vida familiar que funciona bien ayuda a los adolescentes a desarrollar su inteligencia emocional.

Pacherres (15) **en su tesis titulado clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas del Centro Poblado Quebrada Honda Cusco, 2023**. Este estudio analizó la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del Centro Poblacional Quebrada Honda, en Cusco. Se adopto una metodología cuantitativa y correlacional con un diseño transversal no experimental. La muestra estuvo compuesta por 402 estudiantes de secundaria de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. El muestreo fue

intencional, no aleatorio, y representó al 51,5% de los participantes. Esta distribución se refleja de forma similar en las dimensiones variables, con puntuaciones concentradas en torno al punto medio. Las diferencias en el clima social familiar no fueron significativas en función de la edad y el sexo; sin embargo, la estructura familiar mostró un impacto notable. De nuevo, la mayoría de los estudiantes mostraron niveles promedio, con un 34,6 % en ese rango. La mayoría de las áreas siguieron este patrón, excepto el manejo del estrés (que destacó).

Rodríguez y Pillaca (16) **inteligencia emocional y clima social familiar en adolescentes de San Juan de Lurigancho, Lima 2020.** Este estudio analizó si la inteligencia emocional se relaciona con el clima social familiar en estudiantes de San Juan de Lurigancho. También se comparó a los estudiantes por sexo, edad y grado. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño transversal y comparativo. Los investigadores aplicaron el Inventario de Inteligencia Emocional (BarOn ICE) y la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett a 205 niños y niñas, de primero a quinto de secundaria, de 12 a 18 años. Los chicos obtuvieron puntuaciones más altas en áreas como habilidades interpersonales, manejo del estrés y adaptación. No se observaron grandes cambios entre edades ni grados. Se revisaron las variables y se observó que el aspecto intrapersonal no se relacionaba con el clima social familiar ni con ninguno de sus detalles. Las habilidades interpersonales sí.

Porras (17) **en su tesis titulada clima social escolar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Parroquial La**

Sagrada Familia, Tarma 2021. Los niños aprenden juntos. No solo se dedican a los libros, sino que aprenden a convivir y a gestionar sus emociones. El estudio se centró en la Institución Educativa Parroquial Sagrada Familia de Tarma y buscó determinar si existe una relación real entre la percepción del ambiente escolar por parte de los estudiantes, específicamente el clima social, y su inteligencia emocional. Los investigadores intentaron correlacionar el clima social de la escuela con la gestión emocional de los estudiantes; sin embargo, no se utilizaron metodologías experimentales. Para su enfoque, el grupo realizó una prueba correlacional sencilla y sin modificaciones. El grupo contó con un total de 234 estudiantes. De ellos, 132 cursaban tercero, cuarto o quinto año de secundaria. Un sorteo aleatorio resultó en 42 estudiantes de tercer año, 32 de cuarto año y 44 de quinto año. En total, participaron 118 estudiantes. Respondieron a dos encuestas: una sobre cómo se sentían en la escuela y otra sobre su inteligencia emocional (bastante sencilla). Tras analizar las cifras, llegaron los resultados. El clima social de ambas escuelas y la inteligencia emocional sí están conectados. La prueba Tau-c de Kendall arrojó un índice de correlación de 0,506. Así que sí, existe una relación. Las escuelas deberían prestar mucha atención si los profesores y el personal quieren que los alumnos se lleven bien y forjen buenas relaciones; el clima escolar puede impulsar las cosas en la dirección correcta.

Tello y Escudero (18) **en su artículo sobre funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima. 2024**. El objetivo de este estudio fue evaluar si la asociación entre la dinámica familiar y la inteligencia emocional persiste en

estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima. La muestra estuvo compuesta por un grupo de estudiantes seleccionados de forma no aleatoria. Se emplearon los instrumentos TMMS 24 (Mayer et al., 1995) y el APGAR Familiar (Smilkstein, 1978) para evaluar esta relación. Se utilizó el modelo de ecuaciones estructurales para el análisis de datos, con especial énfasis en la regresión estructural. Parece que tres modelos independientes vincularon la función familiar con un aspecto de la inteligencia emocional cada uno. Todos arrojaron valores de ajuste sólidos, como un CFI superior a 0,90 y un RMSEA inferior a 0,08. Supongo que, en definitiva, no existe un vínculo estadístico real entre el funcionamiento familiar y la atención emocional (valor p: 0,115), sin embargo, tanto la claridad emocional como la reparación emocional mostraron correlaciones significativas con la dinámica familiar ($p < 0,001$). Cabe destacar que el funcionamiento familiar explicó el 12,8 % de la varianza en la claridad emocional y el 25,8 % en la reparación emocional.

2.1.3. A nivel local

Ticona (19) en su tesis sobre la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, Arequipa 2024. Dar a conocer cómo está unido ambiente social de la familia con lo que es una inteligencia emocional en estudiantes que cursan un quinto y sexto grado que pertenecen a la Escuela Primaria dentro de la Institución Educativa N° 40206 Señor de los Milagros ubicada en Hunter Arequipa. Metodología: Participaron los 77 niños de quinto y sexto grado. Formaron el grupo completo si el clima familiar afecta realmente la gestión de sus sentimientos y emociones en la Institución Educativa n.° 40206 Señor de los Milagros. Resultados: Se examino los

constructos de clima social familiar (x) e inteligencia emocional (y), empleando dos herramientas de medición: la Escala de Entorno Familiar (FES) y la Escala de Inteligencia Emocional de Baron Ice. Ambos instrumentos demostraron robustez, con una fiabilidad respaldada por los coeficientes alfa de Cronbach. El proyecto fue un estudio correlacional transversal, de carácter informal, cuyo objetivo era describir y comparar cada variable y sus medidas. Demostraron una cosa contundentemente: cuando una variable aumenta, también lo hace la otra. Supongo que la combinación de ambas resulta fascinante.

Ojeda (20) en su tesis titulada clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes de Arequipa, 2023. Este estudio analiza cómo el clima familiar se relaciona con la inteligencia emocional en estudiantes de primer año de una universidad privada de Arequipa. Metodología: Realizaron un estudio transversal, buscando conexiones entre factores, sin intentar cambiar nada. Todos los datos se obtuvieron de una sola vez. Se unieron 139 personas, todos estudiantes, de entre 18 y 19 años. Todos se ofrecieron como voluntarios. La encuesta se realizó en tiempo real mediante Formularios de Google. Se seleccionaron la Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de Inteligencia Emocional ICE Bar-On. Para determinar la relación entre estos factores, se optó por la rho de Spearman (r). Curiosamente, los resultados confirmaron que el 38,8 % de los participantes experimentó algún grado de disfunción familiar, mientras que un impresionante 85,6 % obtuvo una inteligencia emocional que podría mejorarse. Al mismo tiempo, se observó una relación ascendente muy débil entre el clima familiar y las dimensiones intrapersonal e interpersonal, manteniéndose estable en un

significativo 0,198; cada componente de cada variable recibió su propia evaluación. Conclusiones: Finalmente, los datos arrojan un resultado de 0,082 para la asociación entre el clima familiar y la inteligencia emocional entre los estudiantes de primer año, por lo que parece que no existe una correlación significativa entre estas variables.

Cancho (21) **en su tesis titulada clima social familiar y relación con inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas gestión pública distrito de Cerro Colorado, 2020**. Esta investigación busca determinar cómo el clima social familiar se relaciona con la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de escuelas públicas del distrito de Cerro Colorado. Utiliza un enfoque numérico (cuantitativo). La investigación no es experimental, sino observacional. Busca vínculos entre factores (estudio correlacional), aplica los hallazgos directamente, verifica dos factores principales (bivariado) y toma una instantánea en un momento dado (transversal). Analiza la información existente (retrospectiva) en entornos escolares reales. De 820 niños y niñas, 245 fueron seleccionados al azar, divididos en 109 niños y 136 niñas. La prueba de Pearson indica un valor $p = 0,000 < 0,05$ y la relación es de 0,296, lo cual no es mucho, pero existe. Conclusiones importantes: en primer lugar, la mayoría de las familias se encuentran en un rango medio en cuanto al clima social y sus componentes. En segundo lugar, la inteligencia emocional se encuentra en un buen nivel en todos sus aspectos. En tercer lugar, las niñas obtuvieron puntuaciones más altas que los niños en expresividad intelectual, cultural y organizativa en el hogar.

Quispe, et al. (22) **Su tesis, Clima sociofamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2020,** busca conocer cómo se vincula el clima social familiar con la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de los colegios públicos del Distrito de Mariano Melgar. **Metodología:** El estudio utilizó un enfoque descriptivo correlacional, sin experimentos, solo una instantánea. Los investigadores seleccionaron a 328 estudiantes, tanto niños como niñas, de primero a quinto de secundaria (intencionadamente, no al azar). **Resultados:** La forma en que los niños se relacionan y crecen en sus familias está estrechamente relacionada con sus puntuaciones de inteligencia emocional. Los niños parecen tener más dificultades en casa que las niñas. Los niños de 12 y 13 años muestran habilidades emocionales más fuertes que otros.

Zegarra y Zeballos (23) **en su tesis sobre inteligencia emocional y clima social escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Arequipa, 2024**. La investigación se propuso determinar cómo la inteligencia emocional se relaciona con el clima social escolar de estudiantes de secundaria en un colegio privado de Arequipa, allá por 2024. Se empleó un diseño de investigación no experimental, cuantitativo, transversal y correlacional, con una muestra de 273 participantes. Cabe destacar que los investigadores emplearon una estrategia de muestreo no probabilístico por conveniencia, en la que los estudiantes fueron seleccionados al azar. **Resultados:** El Rho de Spearman registró un 0,665. Esto indica una relación positiva y bastante fuerte entre la inteligencia emocional y cómo se siente la escuela (clima social). Parece que

los niños con puntuaciones más altas en inteligencia emocional también ayudan a crear un ambiente social más estable (y, sinceramente, tiene sentido).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

Se establecen dentro del núcleo familiar y que son experimentadas por el niño en su vida cotidiana. Este clima está determinado por factores como el afecto, la comunicación, el apoyo emocional, la organización del hogar, la expresión de normas y valores, así como el manejo de conflictos. (24)

En el contexto de la educación primaria, este clima cumple un rol fundamental en la formación integral del niño, ya que influye directamente en su bienestar emocional, social y académico. Un clima familiar positivo, caracterizado por relaciones cálidas, abiertas y respetuosas, facilita el desarrollo de la autoestima, la autorregulación emocional y las habilidades sociales. Por el contrario, un clima disfuncional o negativo puede generar inseguridad, problemas conductuales y dificultades en la adaptación escolar. (25)

2.2.1.1 Relaciones familiares

Las relaciones dentro del ambiente familiar incluyen las formas emocionales, comunicativas y funcionales en que los miembros de la familia interactúan entre sí. Este tipo de relaciones crea una base esencial para el clima social del hogar, ya que demuestra la fuerte conexión entre padres e hijos, entre hermanos, incluyendo también a los adultos que cuidan a los niños. En el contexto del desarrollo infantil, especialmente en la etapa de la educación

primaria, estas relaciones cumplen una función estructurante: proporcionan modelos de comportamiento, normas de convivencia, seguridad emocional y herramientas para la regulación de emociones y resolución de conflictos. (26)

Estas relaciones influyen a los niños realmente empiezan a desarrollar su inteligencia emocional en casa. La casa es como la primera aula donde adquieren sentimientos y aprenden a hablar con la gente. Un entorno familiar donde predominan relaciones afectivas positivas, abiertas y respetuosas favorece el desarrollo de la empatía, la comunicación asertiva y la regulación emocional, habilidades clave para el desempeño escolar y la adaptación social del niño. En contraste, relaciones marcadas por el distanciamiento, la hostilidad o la falta de comunicación pueden generar sentimientos de inseguridad, ansiedad o baja autoestima, afectando el desarrollo integral del menor. Por ello, comprender y evaluar las relaciones dentro del clima familiar resulta crucial para identificar factores protectores o de riesgo en el desarrollo emocional de los estudiantes de nivel primario. (27)

Moos y Moos hablan sobre su modelo de clima social familiar. Señalan tres elementos principales que configuran la vida familiar. La dimensión relacional es uno de ellos. Los otros dos son el crecimiento personal y un sistema de apoyo. La dimensión relacional se divide en varios elementos clave: (28)

Cohesión

La cohesión se refiere al grado de unión emocional, apoyo y solidaridad entre los miembros de la familia. Este componente refleja el nivel de compromiso

mutuo, la cooperación, la participación conjunta en actividades, y la percepción de pertenencia al núcleo familiar. (29)

En el caso de los estudiantes de primaria, la cohesión familiar actúa como un factor protector clave en su desarrollo socioemocional. Cuando un niño crece en un entorno donde se siente valorado, escuchado y emocionalmente conectado con sus padres y hermanos, ya que permiten al niño explorar, identificar y regular sus emociones en un entorno afectivo y contenedor. (30)

Expresividad.

La expresividad se refiere a la libertad con la que las personas en casa hablan sobre lo que sienten, piensan o necesitan. No solo con palabras, sino también con el lenguaje corporal. Cuando una familia fomenta la conversación y el intercambio, el espacio se siente abierto y acogedor. Los niños lo captan y, a veces, empiezan a comprender sus propios sentimientos con solo observar. Mejoran su capacidad para expresar lo que sienten. Familias como esta acaban ayudando a los niños a desarrollar habilidades emocionales como percibir lo que sienten los demás, mostrar empatía y defenderse. Estos son aspectos importantes de la inteligencia emocional. (31)

En cambio, una baja expresividad en el hogar puede inhibir la comunicación emocional del niño, dificultando su capacidad para gestionar adecuadamente sus estados internos o para relacionarse de forma empática con los demás. En familias donde se reprimen las emociones o se invalidan los sentimientos, es común que los niños desarrollen problemas de conducta o dificultades en la regulación emocional. (32)

Manejo del conflicto familiar

El conflicto alude al grado de tensión, desacuerdos frecuentes y hostilidad presente en las interacciones familiares. No se trata únicamente de la existencia de discusiones, sino también del estilo con el que estas se manejan: gritos, agresividad, falta de respeto o violencia verbal o física. Un alto nivel de conflicto familiar representa un riesgo significativo para el bienestar emocional del niño. En el contexto de la educación primaria, donde los menores están en pleno desarrollo emocional y aún no cuentan con herramientas maduras para enfrentar situaciones adversas, vivir en un entorno hostil puede provocar ansiedad, miedo, retraimiento, problemas de conducta o dificultad para concentrarse en el ámbito escolar. (33)

Asimismo, el conflicto constante deteriora la percepción del niño sobre los vínculos afectivos y limita su capacidad, ya que el ambiente no le ofrece modelos saludables de manejo de emociones ni de resolución de conflictos. En contraste, un ambiente familiar con bajos niveles de conflicto, o que gestiona los desacuerdos de manera constructiva, brinda al niño un espacio donde puede aprender a dialogar, tolerar la frustración y resolver diferencias de manera pacífica. (34)

Autonomía

Los hijos tienen la oportunidad de tomar decisiones, expresar sus opiniones, asumir responsabilidades acordes a su edad y desarrollar independencia en un entorno de apoyo y confianza. Esta dimensión está estrechamente relacionada con la promoción del desarrollo personal, ya que implica que el niño es reconocido como un sujeto con voz, criterio propio y capacidad de actuar de manera progresivamente autónoma dentro del entorno familiar. (35)

Durante la etapa de educación primaria, fomentar la autonomía resulta crucial, ya que los niños comienzan a construir su identidad, desarrollar el pensamiento lógico y asumir pequeñas responsabilidades que les permiten ganar confianza en sus habilidades. En este sentido, un clima familiar que estimula la autonomía favorece el crecimiento emocional, la autoestima y el sentido de autoeficacia del menor. Desde el modelo de Moos y Moos (1994), la autonomía se considera una característica central dentro del clima familiar saludable, ya que permite que los niños aprendan a autorregular sus emociones, tomar decisiones adecuadas, resolver problemas cotidianos y asumir las consecuencias de sus actos en un marco de contención y guía. (36)

Organizar sus horarios de estudio, elegir su ropa, resolver conflictos con sus compañeros, etc. están fomentando una educación emocional basada en la confianza y la responsabilidad, la toma de decisiones responsables y la capacidad de afrontar retos. (37)

Por el contrario, un clima familiar sobreprotector, autoritario o excesivamente controlador limita el desarrollo de la autonomía infantil, provocando inseguridad, dependencia emocional, miedo a equivocarse o falta de iniciativa. Estos factores pueden interferir negativamente, afectando su desempeño académico y su capacidad para desenvolverse en otros contextos, como el escolar o el social. (38)

2.2.1.2 Desarrollo familiar

La dimensión de desarrollo se refiere al grado en que el entorno familiar promueve el crecimiento personal, el aprendizaje, la autorrealización y la

autonomía de los miembros, en particular de los niños y adolescentes en sus años de formación, constituyen elementos centrales de esta dimensión. Incluye componentes esenciales como la estimulación intelectual, la atención al desarrollo moral y ético, el fomento de la independencia y el apoyo a las aspiraciones personales y académicas. Se centra en qué tanto la familia ofrece oportunidades para que sus miembros adquieran nuevas habilidades, aprendan de la experiencia, y se esfuercen por alcanzar sus metas. (39)

El desarrollo en el clima familiar proporciona a los niños modelos positivos de aprendizaje, de autorregulación y de superación. Esto no solo impacta en su desempeño escolar, sino también en su autoestima, resiliencia, motivación intrínseca y habilidades para la resolución de conflictos. Cuando estas condiciones están presentes, los estudiantes tienen más herramientas para adaptarse a diferentes entornos, tomar decisiones acertadas y enfrentar los retos con confianza. Por el contrario, la ausencia de un entorno que favorezca el desarrollo puede dar lugar a estancamiento emocional, baja motivación escolar, dependencia excesiva, miedo al fracaso o inseguridad personal. (40)

Actuación

La forma en que alguien actúa en una familia, en realidad sólo significa que se comporta, que hace y dice y las actitudes que muestra para intentar influir en las cosas que lo rodean, mejorar o adaptarse al ambiente emocional y relacional dentro del núcleo familiar. Este clima social está determinado por aspectos como la comunicación, la afectividad, el respeto, los roles

familiares, los niveles de conflicto o apoyo, y la manera en que se resuelven los problemas. (41)

Intelectual cultural

El componente intelectual y cultural del ambiente familiar demuestra cuánto impulsan en casa el aprendizaje, los libros, el pensamiento independiente y las tareas escolares. Se trata de despertar la curiosidad y valorar las ideas. (42) Es una parte importante del desarrollo integral de los miembros del hogar, especialmente de los niños y adolescentes. (43)

Social recreativo

El componente social recreativo en el clima social familiar se refiere a las actividades de ocio, entretenimiento y convivencia que los miembros de la familia realizan juntos, y cómo estas fortalecen los vínculos afectivos, la comunicación y el bienestar emocional en el hogar. (44)

Moral religioso

Las vibraciones morales y religiosas en la familia provienen de los valores que comparten, las creencias que tienen y la fe o los hábitos espirituales que practican juntos. Todo esto moldea la forma en que las personas crecen, ayuda a que todos se lleven bien (casi siempre) y da a la vida un mayor significado o una razón para seguir adelante. (45)

2.2.1.3 Estabilidad familiar

La estabilidad familiar es la condición en la que una familia mantiene relaciones afectivas sólidas, roles bien definidos, apoyo mutuo constante y un entorno predecible y seguro que favorece el desarrollo integral de sus miembros. Implica continuidad emocional, funcional y estructural, así como

la capacidad de enfrentar crisis o transiciones sin perder la armonía ni la unidad familiar. (45)

La estabilidad familiar no significa ausencia de conflictos, sino la capacidad de manejarlos de manera saludable sin que afecten la cohesión familiar.

Organización

La organización familiar es el sistema estructurado de roles, funciones, normas, jerarquías y patrones de interacción que regulan el comportamiento de los miembros de una familia, permitiendo su funcionamiento armónico, ayudar a las personas a tomar decisiones, gestionar conflictos y satisfacer sus necesidades. El funcionamiento de una familia influye en los sentimientos y la salud mental de todos. Es fundamental para mantener la estabilidad de todos. Creo que es algo muy importante. Una buena organización permite enfrentar los retos cotidianos y garantizar el cuidado, la protección y el desarrollo de todos sus integrantes.

Control

Se trata de todas las formas en que los padres y cuidadores trabajan para orientar y realizar un seguimiento de lo que realmente hacen los miembros de la familia, principalmente los niños. Las familias usan esto constantemente. Influye en lo que creen, en cómo actúan y en las decisiones que toman. Incluso podría afectar su relación con los demás. (46)

El control familiar es el proceso mediante el cual los padres o figuras de autoridad en el hogar establecen límites, normas y formas de supervisión con el fin de regular el comportamiento de los hijos, fomentar la rendición de cuentas y garantizar el cumplimiento de las normas que favorezcan la

convivencia, el respeto mutuo y el adecuado desarrollo de las personas dentro de la unidad familiar. (46)

2.2.2 INTELIGENCIA EMOCIONAL

Se trata de conocer nuestros propios sentimientos, comprenderlos, expresarlos y afrontarlos correctamente. También se trata de comprender cómo se sienten los demás y conectar con ellos de forma auténtica. (46)

Según Daniel Goleman (autor clave en este campo), la inteligencia emocional incluye cinco competencias principales:

- **Autoconciencia emocional**: Reconocer lo que sentimos y por qué.
- **Autorregulación**: Manejar emociones intensas, como la ira o la frustración.
- **Motivación:** Canalizar las emociones hacia objetivos personales y mantener la perseverancia.
- **Empatía:** Comprender los sentimientos de otras personas.
- **Habilidades sociales:** Relacionarse con los demás de manera efectiva, comunicarse y resolver conflictos.

La inteligencia emocional en niños de primaria (entre los 6 y los 12 años) es fundamental para su desarrollo social y académico. Con esta habilidad, los jóvenes pueden percibir, comprender, expresar y gestionar sus emociones, incluyendo el conocimiento de las emociones de los demás, lo que les ayuda a establecer buenas relaciones. (47)

Inteligencia emocional

Es la habilidad para:

- Reconocer y nombrar las emociones propias (alegría, tristeza, miedo, enojo, etc.).
- Expresar los sentimientos de forma adecuada.
- Regular las emociones, especialmente las difíciles o intensas.
- Desarrollar empatía, comprendiendo cómo se sienten los demás.

Características del desarrollo emocional en niños de primaria

- Comienzan a tener más control emocional, aunque aún están aprendiendo a manejar la frustración.
- Son capaces de ponerse en el lugar del otro, aunque a veces necesitan ayuda para interpretar emociones complejas.
- Necesitan modelos claros y consistentes para aprender a resolver conflictos sin violencia.
- Valoran la aceptación y el reconocimiento de sus emociones por parte de los adultos.

Por qué es importante en esta etapa

- Favorece la autoestima y el bienestar general.
- Mejora la convivencia escolar y familiar.
- Previene conductas agresivas o retraídas.
- Promueve el rendimiento académico, ya que regula la ansiedad y la frustración.

- Fortalece habilidades sociales como la cooperación, el respeto y la comunicación.

Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de primaria

- **Nombrar emociones**

  Usar juegos, cuentos o tarjetas con caras emocionales para que aprendan a identificar lo que sienten.

- **Validar y aceptar lo que sienten**

  Evitar frases como "No llores" o "No es para tanto".

  En su lugar, usar: "Está bien sentirse triste/enojado. ¿Qué podemos hacer para ayudarte a sentirte mejor?"

- **Modelar autorregulación emocional**

  Mostrar cómo un adulto gestiona la frustración o el enojo (respirar profundo, hablar con calma, buscar soluciones).

  Narrar lo que se hace: "Estoy molesto, pero voy a calmarme antes de responder."

- **Practicar la empatía**

  Hacer preguntas como: "¿Cómo crees que se sintió tu compañero cuando pasó eso?"

  Usar cuentos o películas para explorar emociones ajenas.

- **Fomentar la resolución de conflictos**

  Enseñar pasos simples: calmarse, escuchar, decir cómo se sienten, buscar soluciones juntos.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Adaptabilidad familiar

Capacidad del sistema familiar para ajustarse a cambios, crisis o nuevas etapas de la vida de forma flexible y saludable. (48)

Afectividad

Capacidad para expresar y recibir emociones positivas como cariño, empatía, comprensión y apoyo entre los miembros del hogar. Es clave para el bienestar emocional y la unión familiar. (47)

Apoyo familiar

Las personas se apoyan mutuamente en grupo para obtener ayuda emocional, económica o física. Esto les da una sensación de seguridad y también les hace sentir bien consigo mismos. (49)

Conflicto familiar

Una circunstancia caracterizada por discordia o tensión entre familiares. Esta situación puede resultar constructiva si se gestiona adecuadamente, facilitando el crecimiento y la comprensión mutua; por el contrario, si no se resuelve, puede generar distanciamiento o incluso violencia. (48)

Cohesión familiar

Grado de unión emocional entre los miembros de la familia. Una alta cohesión implica apoyo mutuo, participación conjunta y sentido de pertenencia. (50)

Comunicación familiar

Una comunicación efectiva promueve la comprensión, el respeto y la resolución pacífica de conflictos. (49)

Estilo parental

Forma en que los padres educan, comunican y establecen límites con sus hijos. Los estilos más comunes son: autoritario, permisivo, negligente y democrático (este último es el más saludable). (51)

Normas y límites

Reglas y pautas de comportamiento que rigen la convivencia familiar. Deben ser claras, coherentes, conocidas por todos y ajustadas a la edad de los niños. (50)

Relaciones interpersonales

Vínculos afectivos y sociales entre los miembros de la familia. Una buena relación se basa en el respeto, la comunicación y la empatía. (52)

Roles familiares

Funciones o papeles que cada miembro asume dentro de la familia (ej. proveedor, cuidador, mediador). Una distribución clara y flexible de roles favorece el equilibrio familiar. (51)

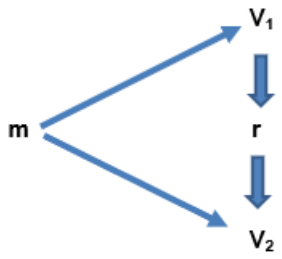
CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio utiliza un método de investigación no experimental, en el que se observan fenómenos o eventos tal como ocurren en el entorno natural y posteriormente se analizan. En los estudios no experimentales, no se construye ninguna situación; en su lugar, los investigadores observan situaciones ya existentes. (53)

El diseño actual se alinea con el esquema existente:



Donde:

M = Muestra

V1= Clima social familiar

V2= Inteligencia emocional

R = Correlación de las variables

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio se centra en conectar elementos, ayudar a reforzar lo que sabemos y sentar las bases para futuros estudios que implementen medidas. Se consideró correlacional porque las estadísticas establecieron una conexión sólida entre las variables analizadas. (54)

El estudio se clasifica como transversal, dado que la recopilación de datos se limitó a un intervalo temporal específico.

Enfoque:

Se recopilaron y analizaron datos, consolidando un enfoque cuantitativo centrado en resolver preguntas de investigación y comprobar hipótesis previas, el enfoque cuantitativo, ya que recopilaron datos y realizaron análisis para trabajar con preguntas. (55)

3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Se empleó el método hipotético-deductivo, ya que facilita la derivación de hipótesis a partir de principios generales o marcos teóricos, que posteriormente pueden ser contrastados con la realidad empírica mediante la observación y el análisis de datos. Este enfoque es adecuado para investigaciones cuantitativas, como la presente, porque facilita el proceso de deducir proposiciones específicas a partir de marcos teóricos existentes, que luego se someten a prueba mediante instrumentos de medición. En este caso, el método permitió inferir relaciones entre las variables resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes, a partir de conocimientos previos

fundamentados en la teoría psicológica, con el fin de comprobar si dichas relaciones se cumplían en la muestra estudiada. (54)

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Este estudio abarca 70 niños y niñas de quinto y sexto grado de la Institución Educativa Arequipa.

Población de estudiantes

Secciones	Total
Quinto A	8
Quinto B	10
Quinto C	8
Sexto A	19
Sexto B	14
Sexto C	11
TOTAL	**70**

Fuente: Nominas de matricula

3.4.2 Muestra

Se empleó un método de muestreo censal, en el que se incorporó al estudio a toda la población objetivo; en concreto, no se seleccionó una muestra representativa. En su lugar, se incluyó a todos los individuos que conformaban el grupo designado como unidad de análisis. En esta investigación, esto abarcó a todos los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Por tanto, se trabajó con el total de la población que son 70 estudiantes

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en los grados de quinto y sexto grado de primaria al momento de la recolección de datos.
- Estudiantes que manifestaron su disposición a participar en el estudio, otorgando el asentimiento informado correspondiente.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente y contaban con el consentimiento informado de sus padres o apoderados.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encontraban presentes durante la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que, pese a estar matriculados, se encontraban inactivos o con asistencia irregular prolongada.
- Estudiantes que decidieron no participar voluntariamente, aun cuando contaban con el consentimiento de sus padres.

Temporalidad: El trabajo tuvo una duración de dos meses comprendido entre mayo y junio del presente año 2025.

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.5.1 Técnicas

Variable 1: La Encuesta de Clima Social Familiar constituye un método de recolección de datos diseñado para reunir información acerca de las percepciones, actitudes y experiencias de los miembros de la familia con

respecto al clima emocional, la dinámica interpersonal y la estructura organizacional presente al interior del hogar.

Variable 2: Encuesta sobre inteligencia emocional, es una técnica de evaluación diseñado para recolectar información sobre el nivel de desarrollo de las habilidades emocionales de una persona.

3.5.2 Instrumentos

Variable 1

La Escala de Ambiente Familiar (FES), creada por Rudolf H. Moos y Bernice S. Moos, es una herramienta psicométrica diseñada para evaluar el clima social dentro de las familias y evaluar cómo los miembros de la familia perciben su entorno familiar. Esta escala mide diversos aspectos del clima familiar relacionados con las interacciones, las normas, la estructura y el grado de afecto o conflicto que existe entre sus miembros.

Cuestionario (Ficha técnica)

Nombre: Cuestionario según la Escala de Clima Social en la Familia (FES)

Autores : Moos y Trickett (1989)

Procedencia: EE. UU.

Adaptación: Ruiz y Guerra (1993)

Rango de edad: Adolescentes y adultos

Administración: Individual o colectivo

Duración: 30 minutos

Objetivo: Medir el clima social familiar de la familia

Estructura: 3 dimensiones (relaciones, desarrollo y estabilidad)

Nro. de ítems: 90

Variable 2

El Cuestionario de Inteligencia Emocional de Goleman es una herramienta de evaluación derivada del marco teórico de Daniel Goleman (1995), cuyo objetivo es evaluar las competencias emocionales de las personas. Estas competencias se estructuran en cinco dimensiones principales: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.

Cuestionario (Ficha técnica)

Nombre: EQi-YV BarOn Emotional Quotient

Autor original: Daniel Goleman (1995)

Adaptado por Fanny Gonzales del cuestionario de Goleman.

Esta versión fue modificada por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares.

Pueden usarla niños de 9 a 11 años.

Puedes hacerlo solo o en grupo; tú eliges.

Sinceramente, no hay cronómetro para esta prueba, aunque suele durar alrededor de media hora.

Esta herramienta evalúa una puntuación general de inteligencia emocional y, además, profundiza en áreas como trabajar con los propios sentimientos, relacionarse con los demás, manejar situaciones difíciles, controlar el estrés, el estado de ánimo general, causar una impresión positiva y detectar dónde las respuestas no coinciden.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Todo el proceso de la investigación tuvo los siguientes pasos:

- Primero, obtuve luz verde del colegio de Arequipa para poder trabajar con alumnos de quinto y sexto grado.

- Este paso ya está hecho, así que tengo su respaldo.
- Después, hablé con los tutores de cada alumno. Recopilé los datos y los clasifiqué todo antes de introducirlos en la base de datos de SPSS.
- Los codifiqué, sumé los números y los pasé por SPSS.
- Creé algunas tablas para comprobar qué muestran realmente las estadísticas (lo que facilita mucho la comprensión posterior).
- Revisé los resultados y los comparé con los materiales de referencia y la teoría de las etapas anteriores del estudio. Utilicé un intervalo de confianza del 95 %.
- Mantuve un valor p inferior a 0,05 para determinar si algo era importante.
- Presenté todos los resultados en tablas de doble entrada para que las estadísticas y las explicaciones fueran más claras (de hecho, ayuda mucho).

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

La prueba de hipótesis implica determinar la validez de una proposición mediante el análisis de probabilidades. Utilizaré la prueba de chi-cuadrado (X^2), así como técnicas estadísticas relacionadas, para organizar, descomponer y dilucidar sistemáticamente los datos. Si el valor p cae por debajo de 0,05, es un gran problema; prácticamente indica que el resultado importa.

Enuncia del chi cuadrado:

$$x^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

X^2: Chi cuadrado

e_i :frecuencia esperada

o_i :frecuencia observada

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.8.1 Validez

Tres expertos revisaron ambos instrumentos. Entregaron comentarios para garantizar su solidez para la investigación. Su revisión confirmó que las herramientas eran realmente eficaces y confiables.

3.8.2 Confiabilidad

Los instrumentos demostraron un alto grado de confiabilidad, reflejado en un coeficiente global de .945, estableciendo con ello que las herramientas empleadas para la recolección de datos son confiables y apropiadas para evaluar las respectivas dimensiones.

El alfa de Cronbach analiza la coherencia de una encuesta o prueba, especialmente las que utilizan escalas de Likert. Se calcula mediante las varianzas:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^{k} S_i^2}{S_t^2}\right]$$

Donde:

K: El número de ítems

Si^2: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_t^2: Varianza de la suma de los Ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	70	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	70	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	5

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
clima social familiar	8,1143	6,798	,847	,933
relaciones familiares	8,1714	6,521	,818	,939
desarrollo familiar	8,1571	6,859	,886	,928
estabilidad familiar	7,9143	6,601	,822	,938
inteligencia emocional	8,0429	6,331	,894	,924

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
10,1000	10,207	3,19488	5

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El objetivo principal es explorar cómo el ambiente social familiar se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa Arequipa 2025. Encontrará seis tablas estadísticas.

Revisamos las cifras y, sin duda, las variables están totalmente conectadas. Vea lo que descubrimos a continuación.

Tabla 1. Clima social familiar asociado con la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa Arequipa 2025

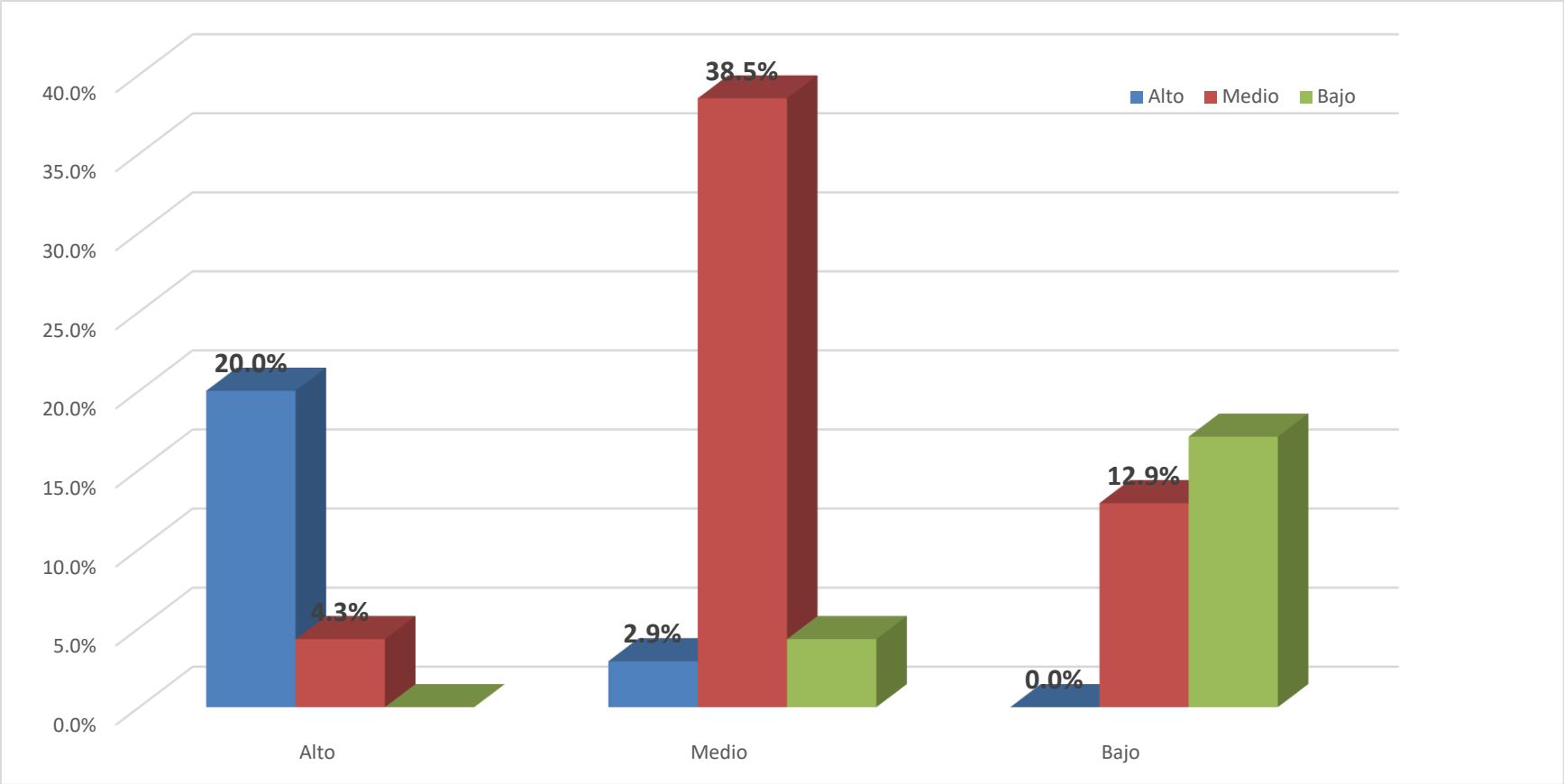
Clima social familiar	Nivel de inteligencia emocional							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	14	20,0	2	2,9	0	0,0	16	22,9
Medio	3	4,3	27	38,5	9	12,9	39	55,7
Bajo	0	0,0	3	4,3	12	17,1	15	21,4
Total	17	24,3	32	45,7	21	30,0	70	100,0

Fuente: Cuestions

$X^2_{cal}=63,0.63$ *P=0,000* *ES SIGNIFICATIVA*

$X^2_{tab}=9,488$ *Gl=4*

Figura 1. Clima social familiar asociado con la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa Arequipa 2025



Fuente: Tabla 1

El objetivo principal es analizar cómo el clima social familiar se relaciona con la inteligencia emocional en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa Arequipa 2025:

Si observa la Tabla 1, verá que el clima social familiar está vinculado con la inteligencia emocional en estudiantes de quinto y sexto grado, mostrando que el 55.7% se encuentra en un clima laboral medio. En otro grupo, el 22.9% se encuentra en un nivel alto y el 21.4% en uno bajo.

Del grupo de estudiantes con inteligencia emocional media, el 38,5 % también se encuentra en un grupo medio en cuanto a clima familiar. Ahora bien, si nos fijamos en quienes tienen una alta inteligencia emocional, solo el 20 % se encuentra en el grupo de alto clima social familiar. Por otro lado, el 17,1 % de los estudiantes con baja inteligencia emocional también se encuentra en un grupo con un clima social bajo.

Empleamos la prueba de chi^2 para examinar el cruce estadístico, asegurándonos de que el error fuera inferior al 5 %. El resultado fue bastante claro, ya que p fue inferior a 0,05. El chi-cuadrado obtenido fue de 63,063, superior al 9,488 tabulado. Además, los gl son 4, p = 0,000, lo que indica claramente que el indicador es altamente significativo.

Según la investigación de Huayhua y Guarachi (8) presenta como resultado del total de la muestra, el 58% de los estudiantes que presentaron un nivel alto de inteligencia emocional también reportaron pertenecer a familias con un nivel alto de cohesión, caracterizadas por una fuerte unión afectiva, apoyo mutuo y relaciones positivas entre sus miembros. Por otro lado, un 32% de los estudiantes con inteligencia emocional media se vinculan con familias que mostraron niveles

moderados de cohesión, lo que indica que, aunque existe cercanía emocional, puede haber ciertas dificultades en la comunicación o en el manejo de conflictos que limitan el desarrollo emocional pleno. En contraste, el 10% de los estudiantes que obtuvieron puntajes bajos en inteligencia emocional pertenecen a entornos familiares con baja cohesión, donde se percibe distanciamiento emocional, escaso apoyo afectivo y limitada interacción positiva entre los miembros.

Tabla 2. Relaciones familiares relacionadas a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa Arequipa 2025

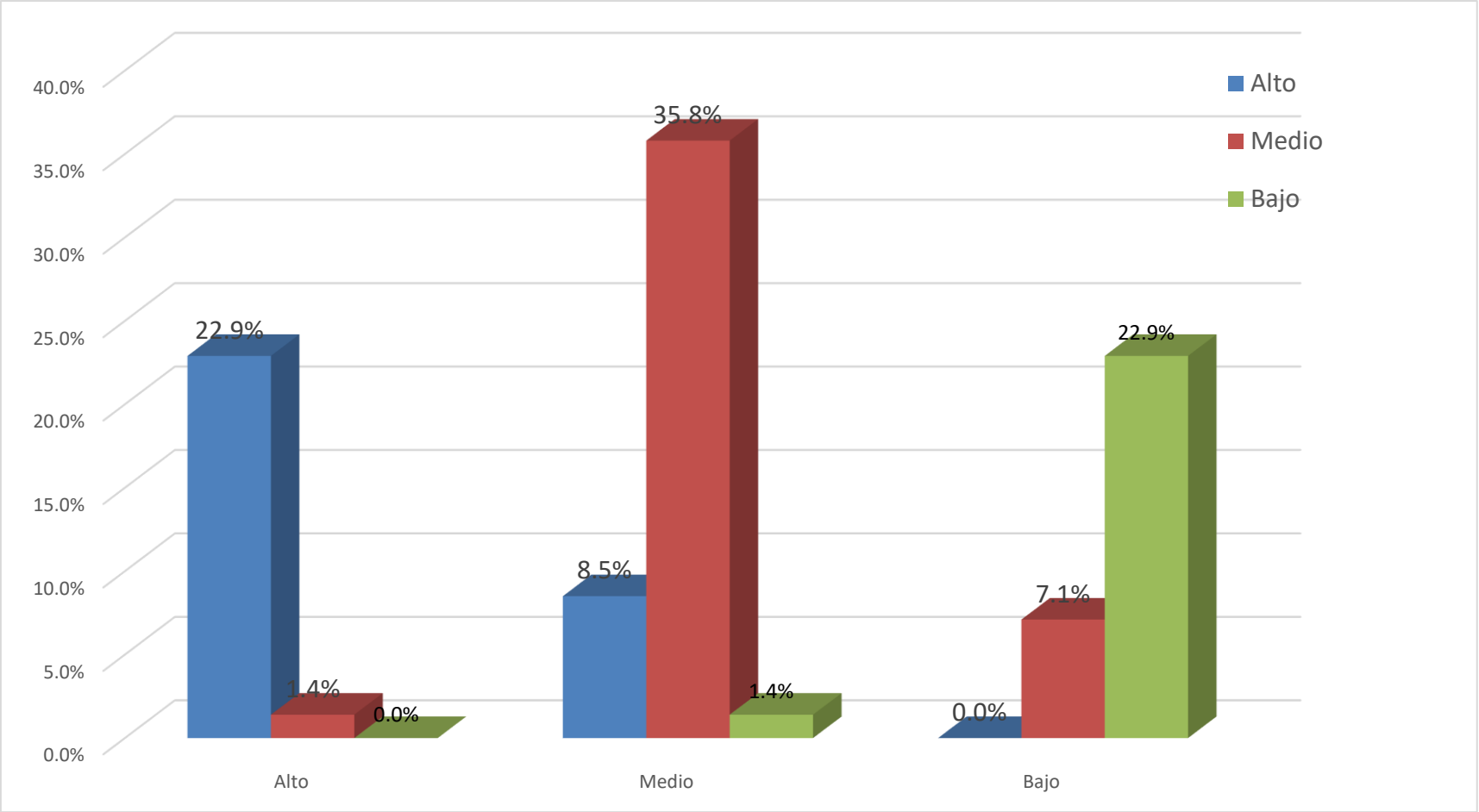
Relaciones familiares	Nivel de inteligencia emocional							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	16	22,9	6	8,5	0	0,0	22	31,4
Medio	1	1,4	25	35,8	5	7,1	31	44,3
Bajo	0	0,0	1	1,4	16	22,9	17	24,3
Total	17	24,3	32	45,7	21	30,0	70	100,0

Fuente: Cuestions

$X^2_{cal}=78,743$ *P=0,000* *ES SIGNIFICATIVA*

$X^2_{tab}=9,488$ *Gl=4*

Figura 2. Relaciones familiares relacionadas a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa Arequipa 2025



Fuente: Tabla 2

En concordancia con el primer objetivo específico el cual es describir las relaciones familiares relacionados a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa, tenemos 1 tabla estadística de doble entrada:

Al consultar la Tabla 2, se observa una combinación de conexiones familiares vinculadas a la inteligencia emocional en estudiantes de quinto y sexto grado. Las cifras sugieren que aproximadamente el 44,3 % se sitúa en un nivel medio de relaciones familiares, mientras que alrededor del 31,4 % se sitúa en un nivel alto y el 24,3 % en la categoría baja.

Los niños con inteligencia emocional media suelen tener vínculos familiares regulares. Alrededor del 36 %. Si observamos a aquellos con inteligencia emocional alta, casi el 23 % tiene una familia muy unida. Lo mismo ocurre con los estudiantes con inteligencia emocional baja: casi el 23 % también tiene relaciones familiares más débiles.

Empleamos la prueba de chi^2 para examinar el cruce estadístico, asegurándonos de que el error fuera inferior al 5 %. El resultado fue bastante claro, ya que ($p < 0,05$). El chi-cuadrado obtenido fue de 78,743, superior al 9,488 tabulado. Además, los gl son 4, $p = 0,000$, lo que indica claramente que el indicador es altamente significativo.

Según Lara y Lorenzo (10) en su investigación mostraron que el 62% de los estudiantes con alta inteligencia emocional provienen de familias con un nivel alto de expresividad, lo que indica que en estos hogares existe una comunicación emocional abierta, donde se fomenta la expresión de sentimientos, opiniones y necesidades sin temor a ser juzgados. Por otro lado, un 28% de los estudiantes

con niveles medios de inteligencia emocional se asocian a familias con expresividad moderada, donde si bien se permite cierto grado de expresión emocional, aún pueden existir bloqueos o limitaciones, especialmente en emociones como la tristeza, el miedo o el enojo. Finalmente, el 10% de los estudiantes con baja inteligencia emocional pertenecen a contextos familiares con baja expresividad, caracterizados por un estilo comunicativo cerrado, escasa validación emocional y poco fomento de la expresión verbal o no verbal de emociones. Comparando con este trabajo hallamos que el 44.3% de los estudiantes según los instrumentos aplicados tienen relaciones familiares de nivel medio y de este mismo grupo el 35,8% .

Tabla 3. Desarrollo familiar relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa Arequipa 2025

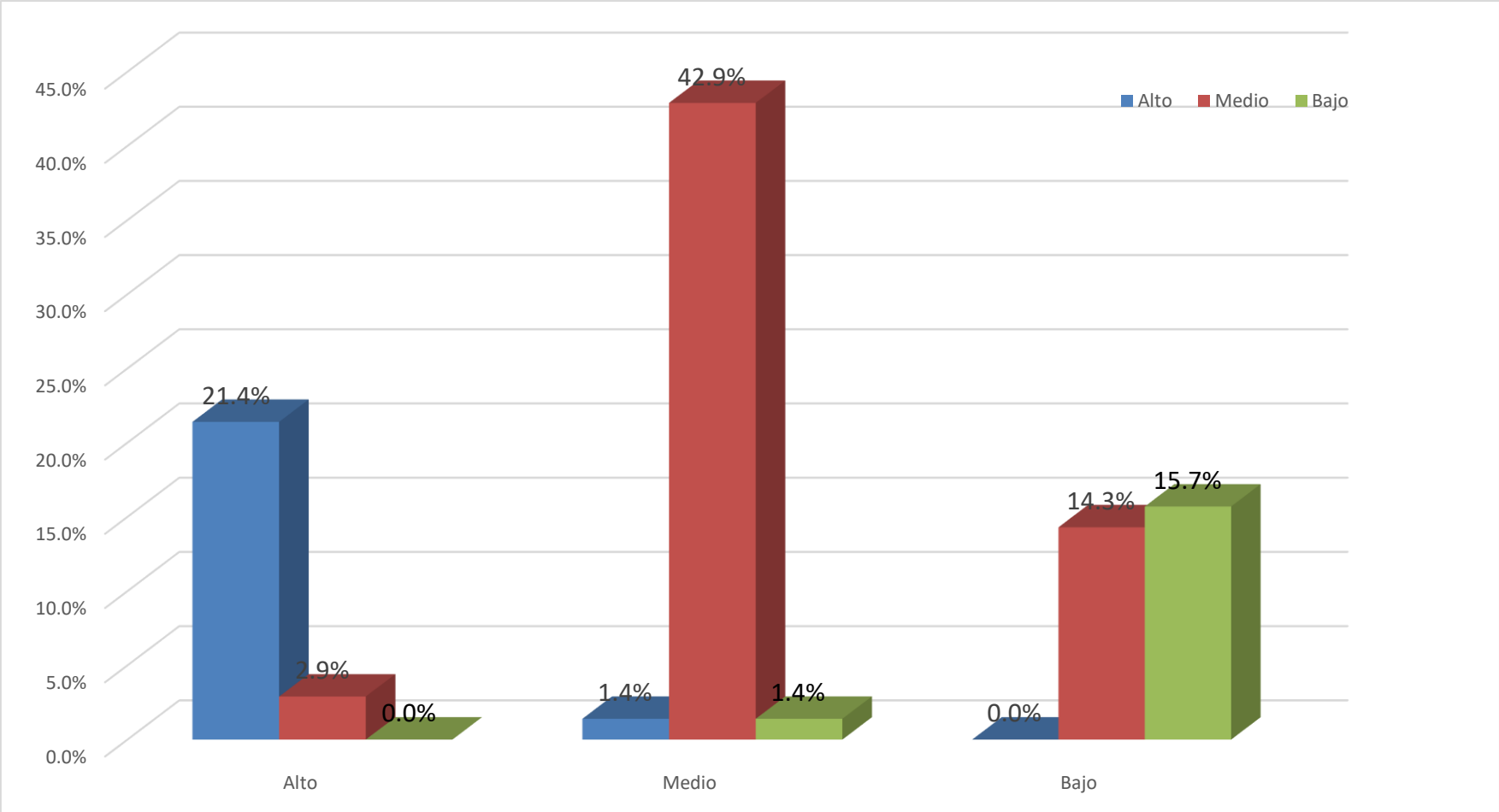
Desarrollo familiar	Nivel de inteligencia emocional							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	15	21,4	1	1,4	0	0,0	16	22,8
Medio	2	2,9	30	42,9	10	14,3	42	60,1
Bajo	0	0,0	1	1,4	11	15,7	12	17,1
Total	17	24,3	32	45,7	21	30,0	70	100,0

Fuente: Cuestions

$X^2_{cal}=77,038$ *P=0,000* *ES SIGNIFICATIVA*

$X^2_{tab}=9,488$ *Gl=4*

Figura 3. Desarrollo familiar relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa Arequipa 2025



Fuente: Tabla 3

El segundo objetivo específico analiza si el desarrollo familiar se relaciona con la inteligencia emocional en estudiantes de quinto y sexto grado de una institución educativa de Arequipa. Para ello, se utilizó una tabla estadística de doble entrada: Observando la tabla 3, el desarrollo familiar en relación a la inteligencia emocional en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria demuestra que el 60.1% presenta un nivel medio de clima laboral, el 22.9% un nivel alto y el 21.4% un nivel bajo.

Entre los estudiantes con inteligencia emocional media, el 42,9 % se encuentra en el grupo de desarrollo familiar medio. En cuanto a los estudiantes con inteligencia emocional alta, el 21,4 % muestra un alto desarrollo familiar. El 15,7 % de aquellos con inteligencia emocional baja presenta un bajo desarrollo familiar. Creo que estas cifras muestran tendencias interesantes, y es posible que el desarrollo familiar de los estudiantes afecte su inteligencia emocional.

Empleamos la prueba de chi^2 para examinar el cruce estadístico, asegurándonos de que el error fuera inferior al 5 %. El resultado fue bastante claro, ya que ($p < 0,05$). El chi-cuadrado obtenido fue de 77,08, superior al 9,488 tabulado. Además, los gl son 4, $p = 0,000$, lo que indica claramente que el indicador es altamente significativo.

Según Soto y Rodríguez (11) tiene como resultados que el 65% de los estudiantes con alta inteligencia emocional provienen de familias que tienen un desarrollo familiar de forma adecuada, mediante el diálogo y el respeto. En cambio, un 25% con inteligencia emocional media pertenecen a hogares donde el manejo del desarrollo familiar es regular, con algunas dificultades en la comunicación o control emocional. Finalmente, el 10% con baja inteligencia emocional están en familias

con manejo conflictivo inadecuado, caracterizado por gritos, evasión o agresividad. En este trabajo se halló que el 60.1% de familias tienen un nivel de desarrollo familiar alto y de este mismo grupo el 42,9% de los alumnos tienen un nivel de inteligencia emocional de nivel medio.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Tabla 4. estabilidad familiar relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa Arequipa 2025

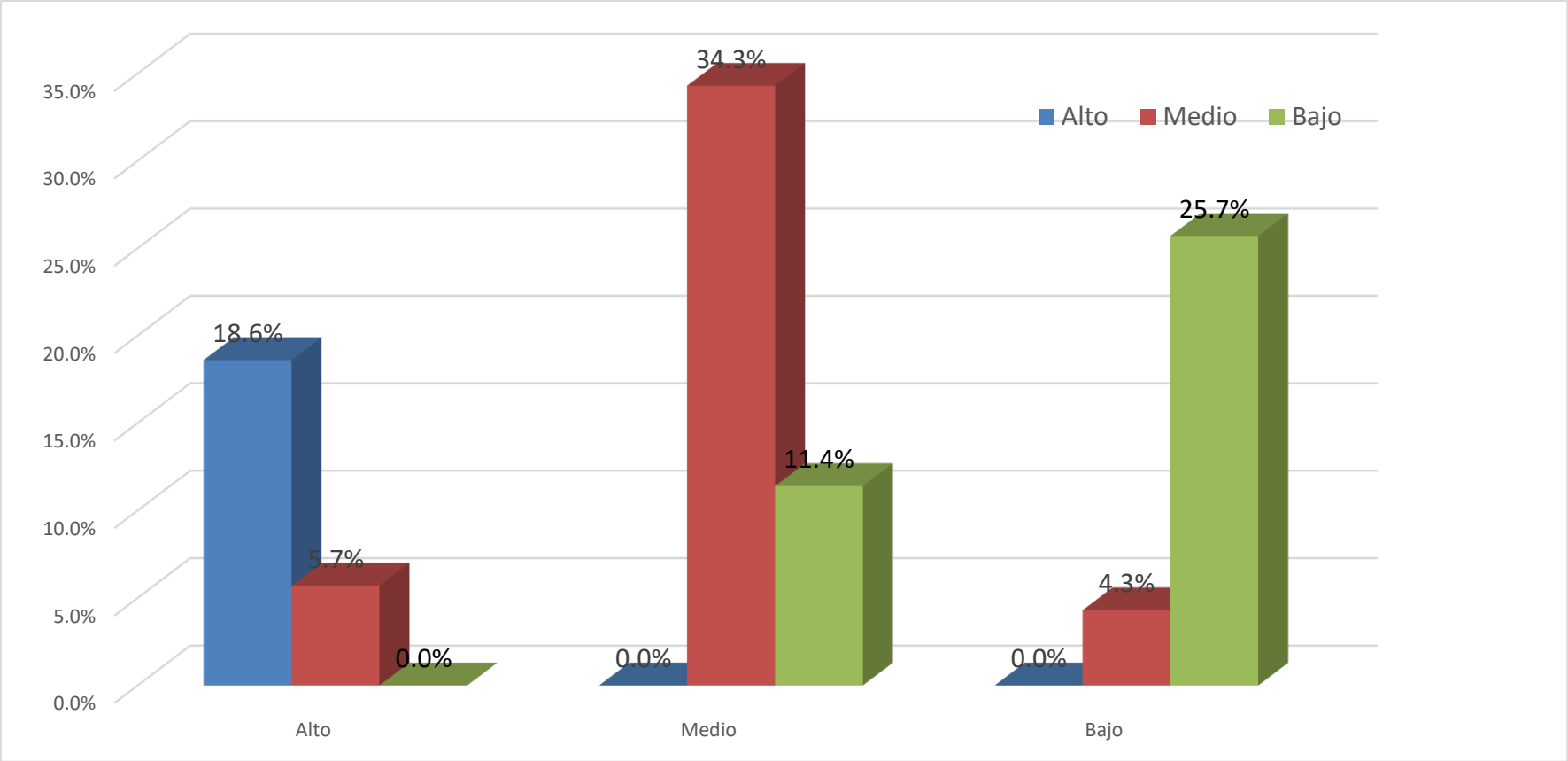
Estabilidad familiar	Nivel de inteligencia emocional							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	13	18,6	0	0,0	0	0,0	13	18,6
Medio	4	5,7	24	34,3	3	4,3	31	44,3
Bajo	0	0,0	8	11,4	18	25,7	26	37,1
Total	17	24,3	32	45,7	21	30,0	70	100,0

Fuente: Cuestions

$X^2_{cal}=74,191$ $P=0,000$ *ES SIGNIFICATIVA*

$X^2_{tab}=9,488$ $Gl=4$

Figura 4. Estabilidad familiar relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa Arequipa 2025



Fuente: Tabla 4

Para el tercer objetivo específico, que analiza la estabilidad familiar vinculada a la inteligencia emocional en estudiantes de quinto y sexto grado de Arequipa, se cuenta con una tabla estadística de doble entrada:

Observando la tabla 4, se examinaron la estabilidad familiar y la inteligencia emocional en niños de quinto y sexto grado. Los resultados indicaron que el 44,3 % presentó un nivel moderado de estabilidad familiar. Aproximadamente el 37,1 % se clasificó en un nivel bajo, mientras que solo el 18,6 % demostró un nivel alto. Alrededor del 34% de los estudiantes con inteligencia emocional media muestran una estabilidad familiar media. Solo alrededor del 19% de quienes obtuvieron una alta puntuación en inteligencia emocional tienen una estabilidad familiar alta. Los estudiantes con inteligencia emocional baja, cerca del 26%, también presentan una baja estabilidad familiar.

Empleamos la prueba de chi^2 para examinar el cruce estadístico, asegurándonos de que el error fuera inferior al 5 %. El resultado fue bastante claro, ya que ($p < 0,05$). El chi-cuadrado obtenido fue de 74,191, superior al 9,488 tabulado. Además, los gl son 4, $p = 0,000$, lo que indica claramente que el indicador es altamente significativo.

Según García y Navarrete (12) menciona entre sus resultados que el 60% de los estudiantes con alta inteligencia emocional pertenecen a familias estables que fomentan la autonomía, permitiendo a los hijos tomar decisiones, asumir responsabilidades y expresar sus ideas con libertad. Este ambiente fortalece la autoconfianza y el autocontrol, componentes clave de la inteligencia emocional. Un 30% con inteligencia emocional media provienen de hogares donde la estabilidad familiar es moderada, con cierta dependencia hacia los padres y limitaciones en la

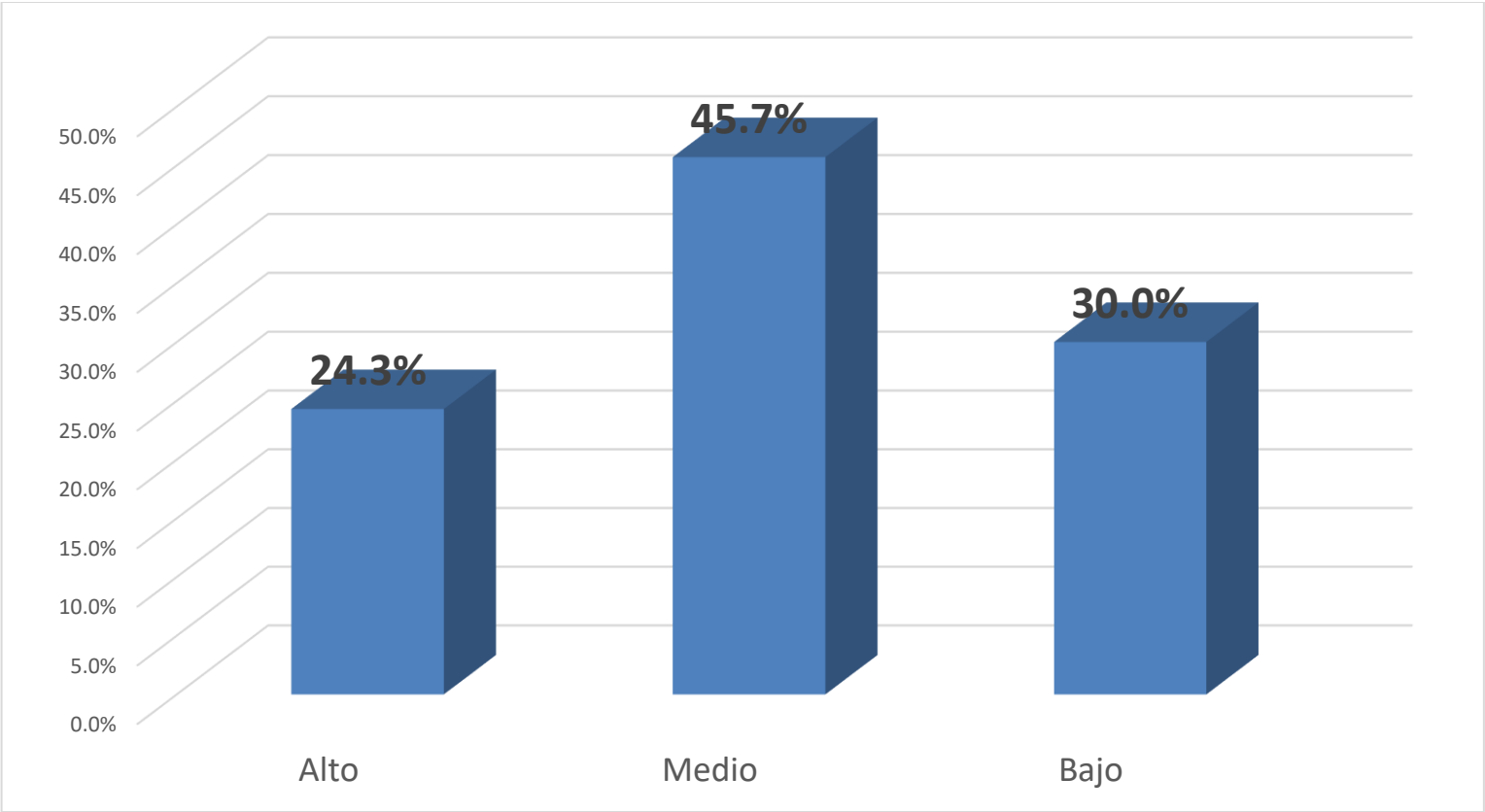
toma de decisiones, lo que puede dificultar el desarrollo pleno de sus habilidades emocionales. Por último, el 10% con baja inteligencia emocional están en contextos familiares con baja estabilidad y autonomía, donde predominan el control excesivo, la sobreprotección o la desconfianza, afectando negativamente la iniciativa y la regulación emocional del estudiante. En este trabajo se hallo que el 44.3% de las familias son estables en un nivel medio y de este grupo el 34,3% .

Tabla 5. Inteligencia emocional de estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa Arequipa 2025.

Niveles	fi	%
Alto	17	24,3
Medio	32	45,7
Bajo	21	30,0
Total	70	100,0

Fuente: Cuestionario

Figura 5. Inteligencia emocional de estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa Arequipa 2025.



Fuente: Tabla 5

El cuarto objetivo, centrado en medir cuánta inteligencia emocional poseen realmente los alumnos de quinto y sexto grado del colegio de Arequipa, se apoya en un cuadro de estadísticas de frecuencia básica:

Observando la tabla 5, tenemos el 45,7% de los estudiantes tienen un nivel de inteligencia emocional medio, el 30,0% de nivel bajo y el 24,3% de nivela alto.

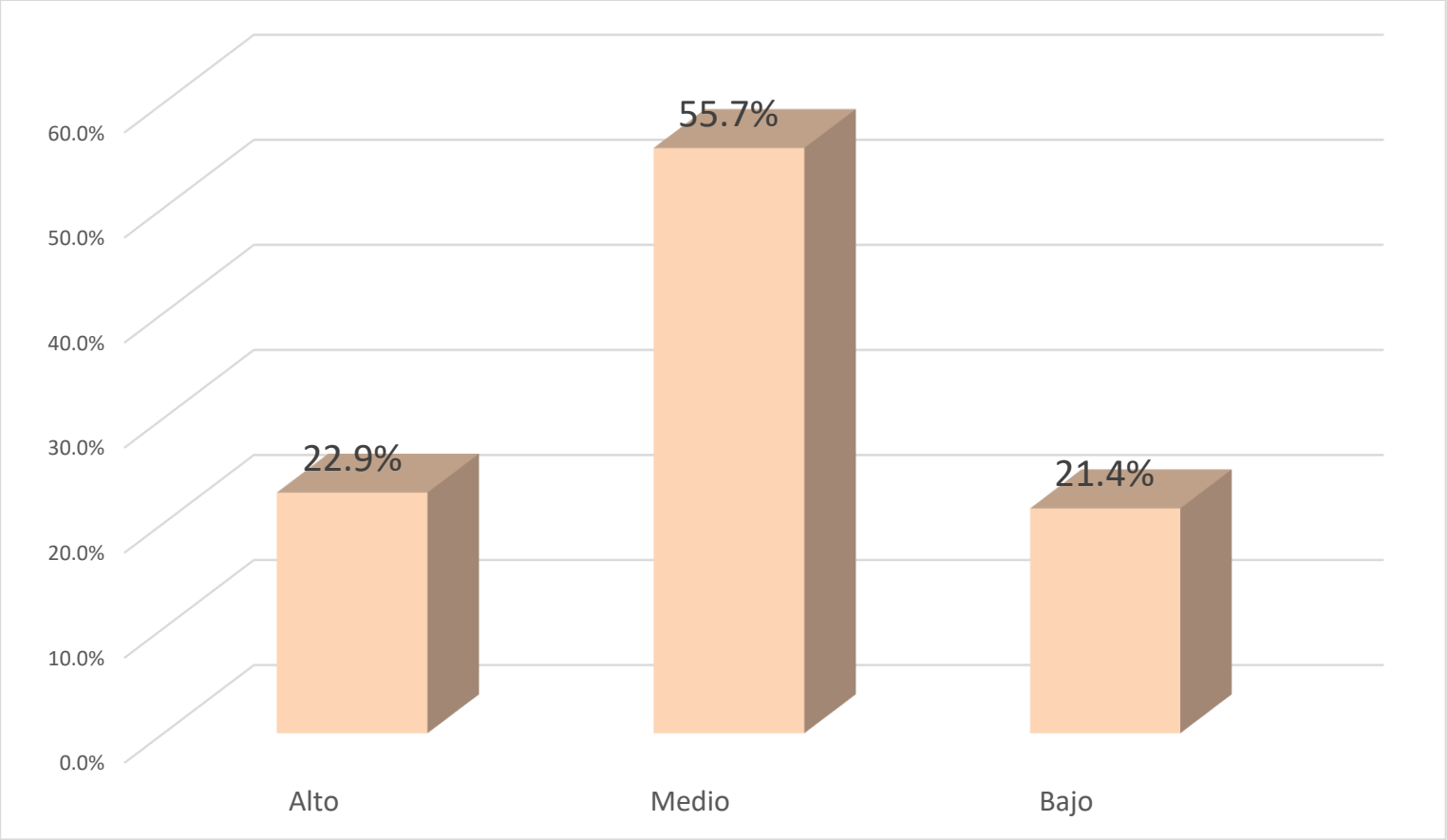
Según Barreda y Pardo (13) De todos los estudiantes que examiné, el 65 % mostró un nivel promedio de inteligencia emocional. Solo el 20 % obtuvo una puntuación alta y el 15 % una baja. Por lo tanto, la mayoría conoce los fundamentos del manejo de las emociones, pero aún requieren orientación para desarrollar plenamente su inteligencia emocional. Porcentajes un poco inferiores se halló en este trabajo en vista que el 45.7% tienen inteligencia emocional alto. Los datos sugieren que, si bien existe una base sólida de inteligencia emocional en la mayoría de los estudiantes, aún hay áreas críticas que deben fortalecerse, particularmente en la autorregulación y la motivación. Estos aspectos pueden ser abordados mediante programas educativos enfocados en el desarrollo socioemocional, talleres de habilidades blandas y un acompañamiento constante por parte de docentes y padres de familia.

Tabla 6. Clima social familiar de estudiantes de quinto y sexto grado del colegio Arequipa 2025

Niveles	fi	%
Alto	16	22,9
Medio	39	55,7
Bajo	15	21,4
Total	70	100,0

Fuente: Cuestionario

Figura 6. Clima social familiar de estudiantes de quinto y sexto grado del colegio Arequipa 2025



Fuente: Tabla 6

En concordancia con el quinto objetivo específico, es decir, conocer el clima social familiar en los estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa Arequipa, se ha elaborado una tabla estadística de frecuencias simple:

La Tabla 6 muestra cómo los estudiantes califican el clima social de su familia. La mayoría, alrededor del 55,7 %, lo considera medio. Algunos, el 22,9 %, lo consideran alto. El 21,4 % restante lo considera bajo.

Según Tello y Escudero (17). Hallo que, en cuanto a la comunicación, un 55% de los estudiantes manifestó tener una comunicación abierta con sus padres, mientras que un 30% indicó que solo habla con ellos cuando es necesario. Un 15% señaló tener poca o nula comunicación, lo cual es preocupante, ya que este factor es fundamental para resolver conflictos y generar confianza. Esto puede relacionarse con dinámicas familiares en las que los adultos trabajan muchas horas o no cuentan con habilidades de escucha activa, afectando el diálogo cotidiano con los hijos. En comparación con esta tesis, estos hallazgos revelan que el 55,7% de los estudiantes experimentan un clima social familiar de nivel medio dentro de sus hogares, lo que sugiere que el entorno familiar no es ni totalmente positivo ni totalmente negativo. Hay presencia de aspectos funcionales (como cierto grado de apoyo o convivencia), pero también limitaciones o carencias en áreas importantes como la comunicación, la afectividad, la organización o el manejo de conflictos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto y sexto grado de un colegio de Arequipa. Un poco más de la mitad de las familias, concretamente el 55,7 %, se situó en un punto intermedio en cuanto al clima social familiar. Sorprendentemente, alrededor del 38,5 % de los estudiantes también alcanzó la media en inteligencia emocional (p = 0,000), con un valor p inferior a 0,05, lo que podría indicar que la hipótesis tiene cierto fundamento.

SEGUNDA: Se identificó las relaciones familiares relacionados a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria y se halló que alrededor del 44,3 % de las relaciones familiares terminan en la categoría media, sin duda. Además, el 38,8 % del mismo grupo también se incluye en este grupo (p: 0,000), así que eso es prácticamente lo que dicen las estadísticas. Supongo que las cifras son significativas, ya que vemos valores p < 0,05, lo que en cierto modo indica que se acepta la hipótesis original.

TERCERA: Se analizó el desarrollo familiar relacionado a un estudio que examinó la inteligencia emocional en estudiantes de quinto y sexto grado reveló que el 60,1 % de las familias exhibieron un nivel de desarrollo promedio. Dentro de esta cohorte, el 42,9 % demostró un nivel promedio de inteligencia emocional (p < 0,000). Dado que los resultados son significativos con un nivel de p < 0,05, los hallazgos respaldan la hipótesis planteada.

CUARTA: Se estableció cómo la estabilidad familiar se relaciona con la inteligencia emocional de los niños de quinto y sexto grado de una escuela de Arequipa. Alrededor del 44 % mostró una estabilidad familiar promedio. Dentro de este grupo, el 34 % alcanzó cierto nivel de inteligencia emocional (P: 0,000). Las cifras fueron realmente significativas, con valores p inferiores a 0,05, lo que confirma la teoría.

QUINTA: Se calculó la inteligencia emocional de los alumnos de quinto y sexto grado, y el 45,7 % se sitúa en un nivel intermedio. Curiosamente, el 30 % parece mostrar un nivel inferior, mientras que un grupo más pequeño, el 24,3 %, alcanza un nivel realmente alto.

SEXTA: Los investigadores detectaron el tipo de ambiente social que se desarrollaba en las familias de estudiantes de quinto y sexto grado. Resulta que el 55,7 % se situó en el rango medio, el 22,9 % alcanzó un punto alto y el 21,4 % se ubicó en el extremo inferior. Por lo tanto, parece que esta hipótesis coincidió con los resultados.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la institución educativa Arequipa en coordinación con la Psicóloga que labora en dicho establecimiento continúen implementando programas tipo talleres que trabajen en conjunto con las familias para fortalecer habilidades socioemocionales desde la primera infancia.

SEGUNDA: A la profesional en Psicología que labora en la institución educativa Arequipa se recomienda implementar estrategias que promuevan la escucha activa, el diálogo respetuoso y la expresión abierta de emociones dentro del hogar, como medio para mejorar la calidad de las relaciones y favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional, especialmente en niños y adolescentes.

TERCERA: A los docentes tutores ofrecer espacios de apoyo emocional y trabajar de forma articulada con las familias para reforzar tanto la estabilidad como el desarrollo emocional de los estudiantes, mediante estrategias comunes de manejo conductual y emocional.

CUARTA: A la profesional de psicología responsable del área continuar promoviendo un entorno escolar que valore la escucha activa, la solidaridad y la colaboración entre compañeros y docentes puede ser clave para reforzar la confianza en sí mismos y la estabilidad emocional de los estudiantes. Un ambiente saludable favorece la expresión emocional y reduce factores de riesgo para la salud mental.

QUINTA: A la profesional de psicología responsable del área implementar programas de intervención familiar orientados a la organización interna, el trabajo en equipo y la mejora del vínculo afectivo y funcional.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Morales M. Resiliencia autoestima bienestar psicológico y clima social familiar de estudiantes. Scielo. 2024 Junio; 28(3).
2. Sosa S, Salas E. Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro. Scielo. 2020 Noviembre; 72(6).
3. Flores M, Cortes M. Clima social familiar. Scielo. 2022 Setiembre; 12(3).
4. Moreno N, Fajardo A. Clima social familiar y su importancia, estudio a nivel internacional. Scielo. 2019 Abril; 8(2).
5. Sosa S, Salas E. Bienenestar psicologico de los estudiantes Trujillo. Scielo. 2020 Octubre; 5(1).
6. Marin C. Relación del bienestar psicológico con las estrategias de afrontamiento y la satisfacción familiar en estudiantes. Scielo. 2023 Junio; 41(2).
7. Ccarita Y. Resiliencia y bienestar psicologico en adolescentes en la ciudad de Arequipa. Tesis de Pregrado. Ica: Universidad Cesar Vallejo, Universidad Autonoma de Ica; 2021 enero.
8. Huauhua E, Guarachi R. Clima familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Propuestas educativas. 2023; 5(10).
9. Cacñahuaray R, Matalinares M. Relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria: un estudio a través de los inventarios BarOn Ice y ECE. Scielo. 2025 28; 125.

10. Lara A, Lorenzo E. Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. Scielo Ecuador. 2023 Enero; 17(1).

11. Soto M, Rodriguez J. Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. Revista internacional de estudios de educación. 2020 Mayo; 3(1).

12. Garcia D, Navarrete Y. Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de preparatoria. Scielo. 2022 Julio; 10(3).

13. Barrera D, Pardo B. Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 5.° grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui. Escuela Académico Profesional de Psicología. 2024; 2(1).

14. Iñipe M, Vasquez M. Contexto sociofamiliar que favorece la inteligencia emocional en adolescentes: una revisión. Scielo. 2023 Enero; 26(1).

15. Pacherres R. Clima social e inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas. Facultad de Psicologia, Universidad Federico Villareal. 2023 Mayo; 2(1).

16. Rodriguez P. Inteligencia emocional y clima social familiar en adolescentes de San Juan de Lurigancho. Scielo. Lima 2020.

17. Porras O. Clima social escolar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Parroquial La Sagrada Familia, Tarma. Universidad Nacional del Centro del Perú. 2021 Mayo; 3(2).

18. Tello M, Escudero J. Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima. Scielo. 2024 Diciembre; 27(2).

19. Ticona V. Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional. Universidad Alas Peruanas - Arequipa. 2024.

20. Ojeda S. Clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes de Arequipa. Universidad Católica de Santa María. Escuela Profesional de Psicología 2023.

21. Cancho K. Clima social familiar y relación con inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas gestión pública distrito de Cerro Colorado. ALICIA. 2020.

22. Quispe L, Sevillanos Y. Clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Mariano Melgar. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación. 2020.

23. Zegarra A, Zevallos R. Inteligencia emocional y clima social escolar en estudiantes del nivel. Universidad Tecnologica del Perú. 2025.

24. Menacho I, Raggio G, Flores G. Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. Scielo. 2021 Junio; 5(20).

25. Oseda D, Ruiz J, Añaños M. Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes. Scielo. 2020 Junio; 16(77).

26. Vasquez M. Contexto sociofamiliar y relaciones que favorece la inteligencia emocional. Scielo. 2023 Enero; 26(1).

27. Villanera M, Palacios M. El impacto del clima familiar en las conductas. Scielo. 2025 Julio; 5(3).

28. Gonzales P, Alonso M. La dinámica familiar y el clima social escolar como factores protectores. Scielo. 2022 Marzo; 21(68).

29. Villareal D, Paz A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar. Scielo. 2020 Mayo; 5(2).

30. Valladares M, Carreño G. Comunicación y cohesión en familias de adolescentes. Scielo. 2022 Mayo; 24(1).

31. Villavicencio E, Villaroel M. Comunicación afectiva en familias desligadas. Scielo. 2021 Junio; 13(13).

32. Rivero N. El papel del funcionamiento familiar y la comunicación. Scielo. 2021; 22(2).

33. Reyes S, Oyola M. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes. Scielo. 2022 Abril; 13(2).

34. Sotomayor D. Competencia resolución de conflictos: pautas teórico metodológicas. Scielo. 2022 Enero; 20(1).

35. López P, Santos M. El problema de la autonomía individual y la autoridad familiar en la toma de decisiones. Scielo. 2023 Abril; 34(3).

36. Garcia D. La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. Scielo. 2021 Mayo; 17(82).

37. Álvarez S. La autonomía personal y la autonomía relacional. Scielo. 2025 Mayo; 35(1).

38. Vasquez A, Rios J. Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. Scielo. 2023 Mayo; 4(1).

39. Cuba M, Romero Z. Relación de tipo y ciclo vital familiar con la presencia de problemas psicosomáticos. Scielo. 2022 Junio; 9(2).

40. Pérez C. La familia en su etapa de formación. Scielo. 2020 Junio; 15(3).

41. Torner A. Nuevos modelos de familia y desarrollo psíquico de los niños. Scielo. 2019 Enero; 40(1).

42. Gonzales J, Garcia A. La cultura de participación de la familia en los proyectos de vida profesional de los niños, adolescentes y jóvenes. Scielo. 2020 Mayo; 8(2).

43. Diaz D, Fuentes I. Adolescencia y autoestima. Scielo. 2019 setiembre; 14(64).

44. Bolivar G. El impacto social de la educación para la recreación en un contexto comunal. Scielo. 2020 Enero; 11(1).

45. Quiintana M. Valores intrafamiliares en la educación religiosa. Scielo. 2025 Diciembre; 5(12).

46. Velasquez Y, Rose C. Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. Scielo. 2023 Mayo; 9(17).

47. Zurita F, Puertas P, Chacon RCM. La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. Scielo. 2020 Enero; 36(1).

48. Quispe J. Funcionamiento familiar y habilidades sociales. Scielo. 2023 Junio; 15(3).

49. Manjarres N, Jurado C. Entorno familiar y rendimiento académico en adolescentes. Scielo. 2024 Diciembre; 28.

50. Gallegos J, Castillo J. Funcionamiento familiar. Scielo. 2019 Mayo; 13(2).

51. Capano A, Gonzales M. Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. Scielo. 2020 Mayo; 34(2).

52. Sanchez C, Carmona L. Estilos de Crianza entre padre y madre. Scielo. 2021 Julio; 10(2).

53. Salgado A. Investigación: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Scielo. 2017; 13(13).

54. Morles V. Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. Scielo. 2002 Enero ; 23(66).

55. Muñoz E, Solis B. Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. Scielo. 2021 Diciembre; 6(3).

A N E X O S

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

*BASE DE DATOS LISBET AREQUIPA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 :

	climasocialfamiliar	relacionesfamiliares	desarrollofamiliar	estabilidadfamiliar	inteligenciaemocional	var
1	alto	alto	alto	alto	alto	
2	alto	alto	alto	alto	alto	
3	alto	alto	alto	alto	alto	
4	alto	alto	alto	alto	alto	
5	alto	alto	alto	alto	alto	
6	alto	alto	alto	alto	alto	
7	alto	alto	alto	alto	alto	
8	alto	alto	alto	alto	alto	
9	alto	alto	alto	alto	alto	
10	alto	alto	alto	alto	alto	
11	alto	alto	alto	alto	alto	
12	alto	alto	alto	alto	alto	
13	alto	alto	alto	alto	alto	
14	alto	alto	alto	Medio	alto	
15	Medio	alto	alto	Medio	alto	
16	Medio	alto	Medio	Medio	alto	
17	Medio	Medio	Medio	Medio	alto	
18	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
19	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
20	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
21	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
22	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
23	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
24	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
25	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
26	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
27	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	

Vista de datos | Vista de variables

*BASE DE DATOS LISBET AREQUIPA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

18 :

	climasocialfamiliar	relacionesfamiliares	desarrollofamiliar	estabilidadfamiliar	inteligenciaemocional	var
28	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
29	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
30	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
31	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
32	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
33	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
34	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
35	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
36	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
37	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
38	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
39	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
40	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
41	Medio	Medio	Medio	bajo	Medio	
42	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
43	Medio	bajo	Medio	bajo	Medio	
44	Medio	alto	Medio	bajo	Medio	
45	bajo	alto	Medio	bajo	Medio	
46	bajo	alto	Medio	bajo	Medio	
47	bajo	alto	Medio	bajo	Medio	
48	alto	alto	alto	bajo	Medio	
49	alto	alto	bajo	bajo	Medio	
50	Medio	Medio	Medio	Medio	bajo	
51	Medio	Medio	Medio	Medio	bajo	
52	Medio	Medio	Medio	Medio	bajo	
53	Medio	Medio	Medio	bajo	bajo	
54	Medio	Medio	Medio	bajo	bajo	

*BASE DE DATOS LISBET AREQUIPA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

76 :

	climasocialfamiliar	relacionesfamiliares	desarrollofamiliar	estabilidadfamiliar	inteligenciaemocional	va
55	Medio	bajo	Medio	bajo	bajo	
56	Medio	bajo	Medio	bajo	bajo	
57	Medio	bajo	Medio	bajo	bajo	
58	Medio	bajo	Medio	bajo	bajo	
59	bajo	bajo	Medio	bajo	bajo	
60	bajo	bajo	bajo	bajo	bajo	
61	bajo	bajo	bajo	bajo	bajo	
62	bajo	bajo	bajo	bajo	bajo	
63	bajo	bajo	bajo	bajo	bajo	
64	bajo	bajo	bajo	bajo	bajo	
65	bajo	bajo	bajo	bajo	bajo	
66	bajo	bajo	bajo	bajo	bajo	
67	bajo	bajo	bajo	bajo	bajo	
68	bajo	bajo	bajo	bajo	bajo	
69	bajo	bajo	bajo	bajo	bajo	
70	bajo	bajo	bajo	bajo	bajo	
71						
72						
73						
74						
75						
76						
77						
78						
79						
80						
81						

Vista de datos | Vista de variables

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR RELACIONADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL PG. ¿De qué manera el clima social familiar está relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa 2025?	**OBJETIVO GENERAL** OG. Analizar el clima social familiar relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa 2025.	**HIPÓTESIS GENERAL** HG. El clima social familiar está relacionado significativamente a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa 2025.	**Variable 1** 1.Clima social familiar	1.1 Relaciones familiares	1.1.1 Cohesión	a. Alto (10 a 14 puntos) b. Medio (5 a 9 puntos) c. Bajo (0 a 4 puntos)	**1. Diseño:** No experimental **2. Tipo de investigación** La investigación es correlacional de corte transversal. **3. Enfoque:** Cuantitativo **4. Población: 70** estudiantes de quinto y sexto de primaria de la Institución educativa Arequipa **5. Muestra:** No se sacará muestra se trabajará con el total de la población que son 70 estudiantes. **Prueba de hipótesis** Se hará uso de la prueba estadística Ch2 $\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$ **6. Técnicas:** **Para la variable 1**: Encuesta
PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1. ¿Como las relaciones familiares están relacionados a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa? PE2. ¿De qué manera el desarrollo familiar está relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa? PE3. ¿De qué manera la estabilidad familiar está relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa? PE4. ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes del	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS** OE1. Describir las relaciones familiares relacionados a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa. OE2. Determinar si el desarrollo familiar relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa. OE3. Describir la estabilidad familiar relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa. OE4. Evaluar el nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes del	**HIPÓTESIS ESPECIFICAS** HE1. Las relaciones familiares están relacionados significativamente a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa. HE2. El desarrollo familiar está relacionado significativamente a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa HE3. La estabilidad familiar está relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa. HE4. El nivel de inteligencia emocional que			1.1.2 Expresividad 1.1.3 Manejo del conflicto familiar 1.1.4 Autonomía		
				1.2 Desarrollo familiar	1.2.1 Actuación 1.2.2 Intelectual cultural 1.2.3 Social recreativo 1.2.4 Moral religioso	a. Alto (12 a 16 puntos) b. Medio (6 a 11 puntos) c. Bajo (0 a 5 puntos)	
				1.3 Estabilidad familiar	1.3.1 Organización	a. Alto (8 a 10 puntos) b. Medio (4 a 7 puntos) c. Bajo (0 a 3 puntos)	

quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa? PE5. ¿Cuál es el resultado del clima social familiar de los estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa?	quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa OE5. Identificar el clima social familiar de los estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa.	poseen los estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa es de nivel medio HE5. El resultado del clima social familiar de los estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa es medio.	Variable 2 Inteligencia emocional		1.3.2 Control		**Para la variable 2**: Encuesta **7. Instrumentos:** Para medir la variable 1: Se utilizo el cuestionario según la escala de clima social familiar Para la variable 2: se aplicó el cuestionario según la escala de inteligencia emocional.
				----------	Nivel de inteligencia emocional	a. Alto (35 a 50 puntos) b. Medio (18 a 34 puntos) c. Bajo (0 a 17 puntos)	

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, a través del presente documento expreso mi voluntad de que mi menor hijo participe en la investigación titulada "Clima social familiar relacionado a la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto de primaria en la institución educativa Arequipa 2025", autorizando a la Bach. Carmen Lizbeth Pérez Vilca, egresada de la Escuela de Psicología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, para la realización de dos Cuestions para la recolección de datos. Al firmar este documento reconozco que he leído el documento y se me ha sido informada claramente sobre los objetivos del estudio de investigación. Comprendo y acepto participar en la investigación.

_____

Firma del participante

ANEXO 4: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

EDAD: _____SEXO: _____GRADO: _____

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

INSTRUCCIÓN:

Estimado estudiante, a continuación, se te presenta una serie de frases, marca con una (X) en el casillero que creas conveniente. Recuerda que se pretende conocer lo que tú piensas sobre tu familia.

DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
Relaciones	1. En mi familia nos ayudamos unos a otros.			
	2. Los integrantes de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.			
	3. En mi familia discuten mucho.			
	4. En mi familia es difícil encontrar a alguien que consuele mis problemas.			
	5. En mi familia estamos fuertemente unidos			
	6. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.			
	7. En mi familia, cuando uno se queja, hay otro que se siente afectado.			
Desarrollo	8. En mi familia las decisiones son discutidas con todos.			
	9. En mi familia tenemos reuniones obligatorias.			
	10. En mi casa se observa que se vive el momento.			
	11. En casa opinamos de lo que nos parece o queremos.			
	12. En mi familia manifestamos nuestra molestia.			

	13. En mi casa dialogamos de nuestros problemas personalmente.			
	14. Los miembros de mi familia, expresan enojo.			
	15. En mi casa todavía no se respetan las reglas.			
Estabilidad	16. En mi familia existe pocas normas establecidas.			
	17. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			
	18. En mi familia, hay poca privacidad.			
	19. En mi familia nos llevamos bien unos con otros.			
	20. En mi familia tenemos cuidado al expresarnos			

Gracias por tus respuestas.

BAREMOS

Dimensiones	Escala	Valoración
Relaciones	0-4	Bajo
	5-9	Medio
	10-14	Alto
Desarrollo	0-5	Bajo
	6-11	Medio
	12-16	Alto
Estabilidad	0-3	Bajo
	4-7	Medio
	8-10	Alto
Clima social familiar	**0 - 13**	**Bajo**
	14 - 27	**Medio**
	28- 40	**Alto**

CUESTIONARIO

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

(Autor: Daniel Goleman)

EDAD: _____SEXO: _____GRADO: _____
APELLIDOS Y NOMBRES: _____

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, con este cuestionario pretendemos obtener información acerca de la Inteligencia Emocional; de cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en el lugar donde te encuentras. Lee cada oración y responde con mucha sinceridad marcando con una "X". No olvides que cada ítem se responde solo una sola vez.

DIMENSIONES	ÍTEM	VALORACIÓN		
		NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
Intrapersonal	1. Me gusta como soy.			
	2. Me disgusto con facilidad.			
	3. Pienso bien de todas las personas.			
	4. Si me lo propongo puedo ser mejor.			
	5. Sé cuándo hago bien las cosas.			
Interpersonal	6. Soluciono los problemas sin pelear			
	7. Puedo darme cuenta cuando mi prójimo se siente triste.			
	8. Cuando me enojo lo demuestro.			
	9. Puedo fácilmente transmitir mis sentimientos.			
	10. Es difícil entender a las personas.			
Adaptabilidad	11. Me es sencillo l hacer amigos.			
	12. Es difícil dialogar sobre mis sentimientos más íntimos.			
	13. Cuando respondo preguntas difíciles pienso en muchas soluciones.			
	14. Tengo miedo de mostrar mis emociones.			

	15. Sé cuándo las personas están enojadas aun cuando no dicen nada.			
Manejo de estrés	16. Siento ansiedad cuando estoy aburrido(a)			
	17. Me molesto con mucha facilidad.			
	18. Soy capaz de respetar a las personas.			
	19. Debo decir siempre la verdad.			
	20. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.			
Estado de Animo	21. Me importa lo que les sucede a las personas.			
	22. Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.			
	23. Me gusta hacer cosas para los demás.			
	24. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.			
	25. Cuando me molesto actúo sin pensar.			

Gracias por llenar el cuestionario

BAREMO

Dimensiones	Escala	Valoración
Intrapersonal	0 - 3	Bajo
	4 - 7	Medio
	8 - 10	Alto
Interpersonal	0 - 3	Bajo
	4 - 7	Medio
	8 - 10	Alto
Adaptabilidad	0 - 3	Bajo
	4 - 7	Medio
	8 - 10	Alto
Manejo de estrés	0 - 3	Bajo
	4 - 7	Medio
	8 - 10	Alto
Estado de Animo	0 - 3	Bajo
	4 - 7	Medio
	8 - 10	Alto
Inteligencia emocional	**0 - 17**	**Bajo**
	18 - 34	**Medio**
	35 - 50	**Alto**

ANEXO 5: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Sanchez Aguize Romina Flora
Institución donde labora : Hospital regional PNP
Especialidad :
Instrumento de evaluación : Cuestionario clima social familiar e inteligencia emocional
Autor (s) del instrumento (s): Gonzalez Calderón Fanny Y.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <VARIABLE> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <VARIABLE>					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <VARIABLE>					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los instrumentos pueden ser aplicados de forma eficaz.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 49

Romina F. Sanchez Aguize
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 61310

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Anaya Alfaro, Guiliana Natali

Institución donde labora : Consultorio Psicologico.

Especialidad : Psicoterapeuta en Análisis transaccional

Instrumento de evaluación : Cuestionario de Inteligencia Emocional. Cuestionario sobre Clima social familiar

Autor (s) del instrumento (s): Gonzales Calderon, Fanny Y.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muéstrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <VARIABLE> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <VARIABLE>			X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <VARIABLE>					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los cuestionario tanto de Inteligencia Emocional como el de Clima Social y familiar. son aplicables.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44

Natali Anaya Alfaro
PSICOLOGA
C.Ps.P. 13353

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Ponce Eguren Andrea
Institución donde labora : Centro Psicológico Calide
Especialidad : Neurodesarrollo
Instrumento de evaluación : Cuestionario sobre clima social familiar
Cuestionario de Inteligencia emocional
Autor (s) del instrumento (s): Gonzáles Calderón Fanny Y.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muéstrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <VARIABLE> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <VARIABLE>				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <VARIABLE>					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los instrumentos pueden ser aplicados de forma pertinente y eficaz.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 47

Lic. Andrea Ponce Eguren
PSICOLOGA
C.P.s. 44022

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"AREQUIPA"

Creada el 12 de agosto con R.M. 2662-1965 | CM primaria 1119718- CM secundaria 0309641

"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA"

AUTORIZACION

Quien suscribe, Director de la Institución Educativa "Arequipa":

AUTORIZA:

*A la señorita **Carmen Lizbeth Pérez Vilca** a realizar su estudio de tesis en el área de Psicología, titulado: "Clima social familiar relacionado con la inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa Arequipa 2025.*

La presente autorización se otorga para los fines que la interesada estime conveniente.

.

Arequipa, 15 de mayo 2025

MINISTERIO DE EDUCACIÓN I.E. AREQUIPA DIRECCIÓN UGEL AREQUIPA NORTE

ELOY VALERIANO ROQUE CARCASI
DIRECTOR
I.E. "AREQUIPA"

EVRC/D
Rut/sec.

www.iearequipa.edu.pe
colegio@iearequipa.edu.pe
facebook.com/colegioarequipa
054 234380
Calle Lucas Poblete 214, cercado

POBLACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AREQUIPA"

Creada el 12 de agosto con R.M. 2662-1965 | CM primaria 1119718- CM secundaria 0309641

POBLACION DE ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AREQUIPA" 2025

GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
5 "A"	8
5 "B"	10
5 "C"	8
6 "A"	19
6 "B"	14
6 "C"	11
TOTAL	**70**

La señorita Carmen Lizbeth Pérez Vilca, realizara su estudio de tesis en el área de psicología, titulado ***"CLIMA SOCIAL FAMILIAR RELACIONADO CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA 2025"*** *con la cantidad de estudiantes mencionada.*

La presente, se otorga para los fines que la interesada estime conveniente.

Arequipa, 15 de mayo 2025

ELOY VALERIANO ROQUE CARCASI
DIRECTOR
I.E. "AREQUIPA"

www.iearequipa.edu.pe
colegio@iearequipa.edu.pe
facebook.com/colegioarequipa
054 234380
Calle Lucas Poblete 214, cercado

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: **30/12/2025**

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: **CARMEN LIZBETH PEREZ VILCA**
Dirección: **Calle Puente Grau 304 - Arequipa**
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: **70335879**
Teléfono: **960424711** email: **lizhitapv@gmail.com**
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: **CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela Profesional o Mención: **PSICOLOGÍA**
Título o Grado Académico a optar: **PSICÓLOGO**
Asesor: **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

CLIMA SOCIAL FAMILIAR RELACIONADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA 2025
Palabras claves, (3 a 5 términos): Clima social familiar, inteligencia emocional, estudiantes.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?

1

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorizacion del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. **Referencia de tesis:**

[ ] Bachiller [X] Titulo [ ] 2da Especialidad [ ] Maestría [ ] Doctorado

3. **Licencias:**

a) **Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o autor (es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

[X] Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

[ ] Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a):_____

[ ] No autorizo.

b) **Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

[X] Sí autorizo

[ ] No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional Nacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13**

		30 de diciembre del 2025
Firma de Autor	huella digital	Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/