



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS  
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70563 VIRGEN  
DEL CARMEN JULIACA 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. JENNIFER SADITH YANQUI IQUISE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**JULIACA – PERÚ**

**2025**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70563 VIRGEN DEL CARMEN JULIACA 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. JENNIFER SADITH YANQUI IQUISE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE**

:   
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

**PRIMER MIEMBRO**

:   
Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

**SEGUNDO MIEMBRO**

:   
Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

**ASESOR DE TESIS**

:   
Dr. JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P02



**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 0251-2025-D-FACE-UANCV**

Juliaca, 17 de octubre de 2025.

**VISTOS:**

El Expediente N° 2025-CU-7476 presentado por el (la) Bachiller: JENNIFER SADITH YANQUI IQUISE quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70963 VIRGEN DEL CARMEN JULIACA 2024**; conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Primaria, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**CONSIDERANDO:**

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 072-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 293-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70963 VIRGEN DEL CARMEN JULIACA 2024**; conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Primaria.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Que, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 26° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70963 VIRGEN DEL CARMEN JULIACA 2024**; del Bachiller: JENNIFER SADITH YANQUI IQUISE para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria, en virtud de los considerados expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** APROBAR la NOMINACIÓN DE JURADOS para la sustentación de la Tesis, al mismo que está conformada por los siguientes docentes:

- |                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| <b>PRESIDENTE</b>   | : | Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO |
| <b>1er. Miembro</b> | : | Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ       |
| <b>2do Miembro</b>  | : | Dr. HILARIO CONDORI MAMANI              |

**ARTÍCULO TERCERO:** Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA.

**ARTÍCULO CUARTO:** PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

- |              |   |   |
|--------------|---|---|
| <b>Día</b>   | : | Miércoles 22 de octubre del 2025                      |
| <b>Hora</b>  | : | 03:00 p.m.  |
| <b>Local</b> | : | Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación. |

**ARTÍCULO QUINTO:** DISPONER que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.



UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
FIRMA  
KATTY A. PEREZ ORDOÑEZ  
DECANA (e)  
Facultad de Ciencias de la Educación

20/10/25

**DISTRIBUCIÓN:**  
Jurados (2)  
Asesor de tesis (1)  
Interesado (1)  
Arch.



**RESOLUCIÓN N° 293-2024-D-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 13 de diciembre de 2024

**VISTOS:**

El Expediente: **2024-CU-18088** de fecha **04 de diciembre de 2024**, del **Bach. JENNIFER SADITH YANQUI IQUISE** quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, el (la) **Bach. JENNIFER SADITH YANQUI IQUISE**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70563 VIRGEN DEL CARMEN JULIACA 2024**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) **ASESOR (a) Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA**,

**Estando**, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.** - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70563 VIRGEN DEL CARMEN JULIACA 2024**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.** - RATIFICAR, como ASESOR al (la) **Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA**.

**ARTICULO TERCERO.** - **DISPONER** que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
DECANATURA  
Dr. Felix C. Oquato Paravicino  
JECANO (16)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR  
VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DISTRIBUCIÓN:**  
INTERESADO.  
ARCH. 2024



#### RESOLUCIÓN DECANAL N° 072-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 20 de agosto del 2024

**VISTO:** El expediente N° 2023-CU-7043, presentado por el señor (a) **JENNIFER SADITH YANQUI IQUISE** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01) el **PROVEIDO N° 072-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato **N°072-2024** del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

**CONSIDERANDO:**

Que, el señor (a) **JENNIFER SADITH YANQUI IQUISE** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70563 VIRGEN DEL CARMEN JULIACA 2024**; Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Primaria**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato **N° 072-2024-** aprobado la propuesta de investigación titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70563 VIRGEN DEL CARMEN JULIACA 2024**; Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **JENNIFER SADITH YANQUI IQUISE**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Primaria**; con el tema titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70563 VIRGEN DEL CARMEN JULIACA 2024**; Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

**SEGUNDO ARTICULO.- RECONOCER como ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a) la Docente **Dr. José Domingo Choquehuanca Calcina**.

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



Cc  
Archivo, 2024  
INTERESADO (A)

Regístrese, Comuníquese y Archívese



**Dr. Frady Chalco Vargas**  
DIRECTOR  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



# JENNIFER SADITH YANQUI IQUISE

## COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUC...

 TESIS DE PREGRADO

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:546389966

Fecha de entrega

15 ene 2026, 7:40 GMT-5

Fecha de descarga

15 ene 2026, 18:09 GMT-5

Nombre del archivo

T036\_76934348\_T.docx

Tamaño del archivo

45.9 MB

96 páginas

12.746 palabras

74.136 caracteres



# 22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 20% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



**Metadatos complementarios - UANCV**

<b>TITULO</b>	
<b>COMPRESIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70563 VIRGEN DEL CARMEN JULIACA 2024</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	JENNIFER SADITH YANQUI IQUISE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76934348
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0003-5678-8343">https://orcid.org/0009-0003-5678-8343</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02430962
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-3846-9034">https://orcid.org/0000-0003-3846-9034</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres Y Apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02385723

Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P02
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70563 "VIRGEN DEL CARMEN"  <b>País:</b> PERÚ  <b>Departamento:</b> PUNO  <b>Provincia:</b> SAN ROMÁN  <b>Distrito:</b> JULIACA            Coordinadas.            Latitud: -15.499344            Longitud: -70.141661  <a href="https://maps.app.goo.gl/NU7joicmMyyGCUXRA">https://maps.app.goo.gl/NU7joicmMyyGCUXRA</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	AGOSTO 2024 – OCTUBRE 2025
URL de disciplinas OCDE - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
*Dr. Robbin Flores Aguilar*  
DIRECTOR  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JENNIFER SADITH YANQUI IQUISE, identificado con DNI Nro. 76934348 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

“COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70563 VIRGEN DEL CARMEN JULIACA 2024”

Asesorado por: JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 05 de DICIEMBRE del 2025

Jose Domingo Choquehuanca Calcina  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mi madre que me dio la vida, sobre todo el haber creído y confiado en mí, por haberme dado todo lo que soy como persona, llena de valores, principios, amor y perseverancia.

De igual manera a mi hermano que ha sabido darme el ejemplo con buenos sentimientos, hábitos, comprensión, me enseñó a mantener el equilibrio lo cual me ayudo a salir adelante.

Muchas gracias de todo corazón.



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme las fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

A mi familia por depositar su amor y fe en mí.

A mis docentes, gracias por su tiempo, apoyo, comprensión y paciencia, así mismo por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi carrera, contribuyeron a mi formación académica.

Jennifer Sadith Yanqui Iquise.



**ÍNDICE**

ÍNDICE ..... v

ÍNDICE DE TABLAS..... viii

INDICE DE FIGURAS ..... ix

RESUMEN ..... x

ABSTRACT .....xi

INTRODUCCIÓN .....xii

**CAPÍTULO I  
EL PROBLEMA**

1.1. Exposición de la situación problemática ..... 1

1.2. Formulación del problema ..... 3

1.2.1. Problema general ..... 3

1.2.2. Problemas específicos ..... 3

1.3. Justificación de la investigación ..... 3

1.4. Objetivo general ..... 4

1.4.1. Objetivos específicos..... 4

1.5. Importancia y alcance de la investigación ..... 4

1.6. Limitaciones de la investigación ..... 5

1.6.1. Limitaciones ..... 5

1.7. Hipótesis..... 5

1.7.1. Hipótesis general..... 5

1.7.2. Hipótesis específicas..... 6

1.8. Variables ..... 6

1.8.1. Variable independiente..... 6

1.8.2. Variable dependiente..... 6

1.8.3. Conceptualización de variables ..... 6

1.8.4. Operacionalización de variables..... 6

**CAPÍTULO II  
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

2.1. Antecedentes de la investigación ..... 9



- 2.1.1. Internacional ..... 9
- 2.1.2. Nacional ..... 11
- 2.1.3. Local ..... 13
- 2.2. Bases teóricas ..... 17
- 2.2.1. Comprensión lectora ..... 17
- 2.2.2. Hábitos de estudio ..... 27
- 2.3. Marco conceptual ..... 32

**CAPÍTULO III**

**MÉTODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

- 3.1. Método de investigación ..... 34
- 3.2. Tipología de la investigación ..... 34
- 3.3. Nivel de investigación ..... 34
- 3.4. Diseño de investigación ..... 35
- 3.5. Población y muestra ..... 35
- 3.3.1. Población ..... 36
- 3.3.2. Muestra ..... 36
- 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... 36
- 3.6.1. Técnicas de la Investigación ..... 37
- 3.6.2. Instrumentos de la Investigación ..... 37
- 3.7. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación ..... 37
- 3.7.1. Validación de los instrumentos ..... 38
- 3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos ..... 38
- 3.8. Diseño de la contrastación para la prueba de hipótesis general y específicas ..... 38

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

- 4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos ..... 40
- 4.1.1. Tablas ..... 40
- 4.2. Análisis inferencial ..... 44
- 4.2.1. Prueba de normalidad ..... 44
- 4.2.2. Prueba de hipótesis ..... 45



4.3. Discusión de los resultados ..... 49

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**ANEXOS**



### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	7
Tabla 2 Población Institución educativa del distrito de Juliaca .....	36
Tabla 3 .....	38
Tabla 4 Hábitos de estudio.....	40
Tabla 5 Comprensión lectora .....	41
Tabla 6 Hábitos de estudio / Comprensión lectora .....	42
Tabla 7 Prueba de normalidad .....	44
Tabla 8 Prueba de chi cuadrado (problema general) .....	45
Tabla 9 Prueba de chi cuadrado (problema específico 1) .....	46
Tabla 10 Prueba de chi cuadrado (problema específico 2) .....	47
Tabla 11 Prueba de chi cuadrado (problema específico 2) .....	48



**INDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Hábitos de estudio..... 41

Figura 2 Comprensión lectora ..... 42

Figura 3 Hábitos de estudio / Comprensión lectora..... 43



## RESUMEN

La actual investigación lleva por título: **COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIACA 2024**. El análisis persiguió una meta global: Explorar cómo el entendimiento del texto se entrelaza con las costumbres académicas de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 "Virgen del Carmen" en Juliaca 2024. En el análisis estadístico de Chi cuadrado, se descubrió que  $p$  se encuentra 4.6% por debajo del 5%, lo que elimina la hipótesis nula y respalda la alternativa. Los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca descubrieron en 2024 un vínculo profundo entre su comprensión lectora y sus prácticas académicas. La lectura comprensiva se entrelaza de manera íntima con las actividades pedagógicas de los alumnos de sexto grado de la escuela N° 70563 Virgen del Carmen en Juliaca.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, Hábitos de estudio, instituciones educativas, estudiantes.



## ABSTRACT

The current research is entitled: READING COMPREHENSION AND STUDY HABITS IN SIXTH-GRADE STUDENTS AT AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN JULIACA 2024. The overall objective of the study was to determine how reading comprehension relates to study habits in sixth-grade students at Educational Institution No. 70563 "Virgen del Carmen" Juliaca 2024. The research used the hypothetical-deductive method with a quantitative approach, applying a non-experimental design. The study was descriptive in nature. The results, obtained using the chi-square statistical test, showed that the p-value is 4.6% less than 5%. Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. The chi-square coefficient indicates that reading comprehension has a significant relationship with study habits in sixth-grade children at the Virgen del Carmen Juliaca 2024 Primary School No. 70563. It was concluded that comprehensive reading has a significant correlation with the study patterns of sixth-grade students at the Virgen del Carmen Juliaca School No. 70563.

**Keywords:** Reading comprehension, Study habits, educational institutions, students.



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el escaso dominio de la lectura entre los estudiantes peruanos causa inquietud. El tercer capítulo desentraña la estrategia investigativa, el método, los artilugios y herramientas empleados para recolectar datos, la muestra elegida y el procedimiento exacto para corroborar la información, elementos cruciales para la creación y ejecución del estudio. El tercer capítulo desentraña la estrategia investigativa, la metodología, los métodos y herramientas empleados para recolectar datos, la población y la muestra seleccionada, y el método genuino para corroborar la información, elementos cruciales para la creación y ejecución del estudio. supuestos.



# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Exposición de la situación problemática

El desastre en el entendimiento del texto se origina porque el alumno carece de destrezas para aprender, pues no orchestra sus tareas ni sigue métodos de trabajo ni hábitos de estudio adecuados para alcanzar un aprendizaje sublime. Según la UNESCO (2017), seis de cada diez niños y adolescentes aún no han dominado las destrezas fundamentales en lectura y matemáticas. El vasto universo de 617 millones engloba a más de 387 millones de pequeños en plena etapa de primaria (entre 6 y 11 años) y a 230 millones de adolescentes en el torbellino de la secundaria baja (entre 12 y 14). Esto implica que más del 56% de los pequeños no dominarán la lectura y las matemáticas con destreza, al cumplir con la edad para concluir la educación primaria. El 61% de los jóvenes no logra alcanzar los niveles mínimos de competencia cuando deberían haber concluido la educación secundaria baja. (página 2)

Según diario la República (2022) informa que el problema sobre comprensión lectora lo siguiente:



El representante de Unicef en Perú, Javier Álvarez, manifestó con preocupación que, según la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 (EM2022), el Ministerio de Educación (Minedu), solo un 19,1% de los y las estudiantes de segundo grado logran una "comprensión lectora satisfactoria". (2a página)

Según INFOBAE (2022) Informo que:

En febrero, el estudio "Reto Lectura" conquistó una escala global. Este examen evaluó la habilidad de más de 18.000 individuos de cinco naciones. Los hallazgos revelaron que este Perú se clasificó como el penúltimo en el ámbito de la comprensión lectora. Perú, Chile, México, España y Portugal. el primer caso, se sumaron 460 individuos de diversas edades. encuentra revelaron que este Perú se clasificó como el penúltimo en el ámbito de la comprensión lectora. Los adolescentes de secundaria experimentaron los niveles más bajos de éxito. (pág. 1)

Según la publicación RPP (2011) informa que:

La investigación de la Dirección Regional de Educación revela que solo 9 de cada 100 infantes descifran los misterios de la lectura, afirmó Edmundo Cordero, el líder del ente. El director regional de Educación, Edmundo Cordero Maldonado, reveló que Puno se encuentra en la penúltima posición en cuanto a la comprensión lectora en la Macro Región Sur. (página 2)



## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema general

¿Como la comprensión lectora se relaciona con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 "Virgen del Carmen" Juliaca 2024?

### 1.2.2. Problemas específicos

**PE 1.** ¿De qué manera la comprensión lectora literal se relaciona con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca 2024?

**PE 2.** ¿De qué manera la comprensión lectora inferencial se relaciona con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca 2024?

**PE 3.** ¿De qué manera la comprensión lectora crítica se relaciona con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca 2024?

## 1.3. Justificación de la investigación

### Justificación teórica.

Este estudio se llevó a cabo con el propósito de enriquecer y ampliar los cimientos del saber sobre el tema en cuestión. Además, el análisis se fundamenta en fuentes teóricas sólidas, cuentos como revistas indexadas y repositorios de diversas universidades.



## **Justificación social.**

Este análisis será crucial para tanto estudiantes como profesionales del ámbito educativo como para la comunidad en su totalidad. Estudiantes como profesionales del ámbito educativo como para la comunidad en su totalidad.

## **Justificación metodológica.**

Este estudio simplifica la creación de un instrumento de investigación, considerando tanto la validación de contenido y constructo como la confiabilidad, con el fin de enfrentar el reto investigativo planteado.

### **1.4. Objetivo general**

cómo el entendimiento del texto se entrelaza con las costumbres académicas de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 "Virgen del Carmen" en Juliaca 2024.

#### **1.4.1. Objetivos específicos**

OE 1. Determinar cómo la lectura literal se entrelaza con las costumbres de estudio en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca 2024.

OE 2. Determinar cómo la comprensión lectora inferencial se entrelaza con las costumbres académicas de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca 2024.

OE 3. Determinar cómo la lectura crítica y los hábitos de estudio se entrelazan en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen en Juliaca.



## 1.5. Importancia y alcance de la investigación

El estudio se enfoca en amalgamar y fragmentar los hallazgos para elaborar ideas sobre cómo los relatos infantiles tejen la imaginación de los pequeños de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca.

## 1.6. Limitaciones de la investigación

### 1.6.1. Limitaciones

Una de las limitaciones fundamentales era acceder a las estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca.

#### **Temporal.**

El desarrollo del presente estudio fue llevado a cabo durante los meses de julio, agosto y setiembre del presente año y específicamente en la I. Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca.

#### **Espacial.**

La investigación se ejecutó en el distrito Juliaca provincia de San Román, departamento de Puno.

## 1.7. Hipótesis

### 1.7.1. Hipótesis general

La comprensión lectora tiene relación significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen” Juliaca 2024.



## 1.7.2. Hipótesis específicas

**HE 1.** La comprensión lectora literal tiene relación significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca 2024.

**HE 2.** La comprensión lectora inferencial tiene relación significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca 2024.

**HE 3.** La comprensión lectora crítica tiene relación significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca 2024.

## 1.8. Variables

### 1.8.1. Variable independiente

Comprensión lectora.

### 1.8.2. Variable dependiente

Hábitos de estudio.

### 1.8.3. Conceptualización de variables

La variable independiente actúa como el motor del evento, mientras que la dependiente actúa como su reflejo.

### 1.8.4. Operacionalización de variables

Véase la siguiente tabla:



**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora	<p>“La comprensión lectora (CP) es la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (David Cooper, 1990, p. 28).</p>	<p>Según Cortinas y Salas (2017) aseveran que las dimensiones de la comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida del texto.  Incluyendo interdependencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información encontrada.  (p. 5).</p>	<p>Dimensión:</p> <p><b>Literal</b></p>	<p>Reconoce las ideas principales</p> <p>Reconoce las secuencias de una acción</p> <p>Identifica los elementos de una acción</p>
			<p><b>Inferencial</b></p>	<p>Interpreta el lenguaje figurativo</p> <p>Infiere el significado de las palabras Desconocidas</p> <p>Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.</p>
			<p><b>Critico</b></p>	<p>Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal</p> <p>Distingue un hecho de una opinión</p> <p>Comienza a analizar la intención del autor</p>



Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de lectura	El hábito de lectura es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero debemos tener en cuenta, que, tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agente, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque de una u otra medida tiene relación con la manifestación del hábito de lectura. Sánchez (1987) citado en Gonzales (2018).	Correa, (2003) las dimensiones de los hábitos de lectura son capacidades, conocimientos y deseos, establecidas con el tiempo a través de un proceso por el cual las personas repiten de manera constante una acción o actividad quedando esta interiorizada a tal punto que se hace parte habitual de su día a día, inclusive muchos de estas acciones se desarrollan sin que se tome mucha conciencia del proceso.	<b>Deseo</b>	Reconoce el deseo del autor en un texto leído  Distingue un deseo del personaje principal de un texto leído  Expresa satisfacción al terminar una lectura leída
			<b>Conocimiento</b>	Reconoce información a través de experiencias vividas  Identifica el conocimiento que posee  Aplicar sus conocimientos de manera requerida
			<b>Capacidad</b>	Reconoce la capacidad de una determinada tarea  Realiza actividades de motivación  Enfrenta diferente retos y tareas



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Internacional

Marriaga M. y Páez P. (2019), en su afán por alcanzar el galardón: Magister en el arte de enseñar: "La maestría en el arte de leer." En la penúltima clase de la Institución Educativa Distrital Técnica, Jesús Maestro se lanzó a desentrañar cómo la Comprensión lectora esculpe la solución de enigmas matemáticos. El método optó por un sendero casi de pruebas. En ambos exámenes, se Se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas de selección múltiple con una sola respuesta. La La participación alcanzó a 916 estudiantes, distribuida entre 455 en la etapa de primaria y 461 en la de secundaria y media, utilizando un método de muestreo no probabilístico. Para verificar, se emplearon 50 preguntas de selección múltiple de los cuadernos de matemáticas de las pruebas SABRE de 2013, 2014, 2015 y 2016, disponibles en la plataforma del ICFES. En Resumen, la táctica educativa que promovió la integración de la lectura en la resolución de problemas matemáticos demostró un avance notable.

Arrieta O. y Martínez S. (2021) en su investigación para lograr el galardón de: Magister en estudios pedagógicos: "Descifrar misterios matemáticos mediante



la lectura: una táctica esencial para maestros de Educación primaria" intentó desentrañar cómo manejar la resolución de enigmas matemáticos mediante la lectura con maestros de Educación primaria de las Instituciones Educativas de Sabanas y Celinda Mejía López, en el departamento de Magdalena. La esencia de la metodología cualitativa radica en explorar y actuar. La entrevista semiestructurada, la rúbrica de revisión documental y la dinámica de grupo fueron los instrumentos empleados. En el departamento de Magdalena, se incorporan nueve educadores de las instituciones educativas de Sabanas y Celinda Mejía López. Resulta que se organiza una sinfonía de diez talleres enfocados en desentrañar enigmas a través de la mediación del maestro, con la colaboración ferviente de los educadores. En pocas palabras, se logró una transformación esencial del discurso, desde la adopción de la lectura comprensiva hasta la creación de estrategias para potenciar el desempeño académico.

Castellanos y Guataquira (2020) desentrañan los elementos que provocan obstáculos en la lectura de los alumnos de cuarto grado de la IED el Porvenir. Su objetivo primordial es desentrañar los elementos que influyen en la percepción lectora de los alumnos de cuarto 7 de la IED el Porvenir sede A jornada tarde. Adopta una visión cualitativa, empleando técnicas de observación, sondeo y entrevista, utilizando recursos como registro, temario y brújula. El estudio incluyó a 115 alumnos, 30 estudiantes de colegios, 30 padres, 8 maestros de cuarto año y 2 líderes. El desenlace reveló que la falta de entusiasmo por la lectura, la baja autoestima y la escasa práctica del maestro afectan negativamente la comprensión de textos; por lo tanto, los alumnos siguen tropezando con retos al descifrar las palabras, frenando así su progreso académico.



Zambrano (2020) destacó que la encuesta y el cuestionario se convirtieron en la herramienta, el dispositivo y el tipo de investigación descriptiva cuantitativa empleados. La investigación pretendía desentrañar las estrategias que los maestros del colegio Pascal Uriarte, en la vibrante región ecuatoriana de Esmeraldas, pudieron fomentarla lectura entre sus alumnos. Tras la implementación de tácticas como conversaciones abiertas, blogs, películas y relatos, se obtuvo los siguientes hallazgos: En los ejercicios para fomentar la lectura, el 90% de los estudiantes se siente cautivado por las dramatizaciones y las charlas basadas en la lluvia de ideas, mientras que un 50% prefieren las lecturas grupales que promueven el debate y un 35% se sumerge en los foros de diálogo. Se descubrió que las dinámicas entre estudiantes y docentes y los proyectos colectivos impulsan la lectura, el escrutinio y la comprensión.

García (2019), en su investigación titulada Hábitos de aprendizaje y desempeño académico. El propósito de la investigación fue fomentar costumbres de estudio para elevar el desempeño académico en los alumnos del cuarto grado "B" de la escuela Manuel de Echeandia del cantón Guaranda. El análisis se centra en la descripción detallada. La muestra investigativa incluyó a 31 alumnos. El método empleado fue un cuestionario Likert de 15 preguntas centrado en las costumbres de aprendizaje de los alumnos. El análisis reveló que los estudiantes con costumbres de estudio exhiben una mejora en su desempeño académico, reflejándose en las calificaciones.



## 2.1.2. Nacional

Vargas (2022) en su exploración para distinguir: Maestra en el arte de calibrar y valorar el éxito educativo: En el estudio titulado "La habilidad para desentrañar misterios numéricos en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 64020, "Luis Alberto Sánchez Sánchez" de Pucallpa, 2021, se buscó desentrañar la conexión entre la destreza para descifrar enigmas literarios y la destreza para descifrar enigmas matemáticos. Técnica numérica y no experimental, fundamentada en la danza entre variables. 90 alumnos del sexto grado se sumaron a la iniciativa, seleccionando a 26 estudiantes mediante un método no probabilístico. Se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, con un valor de  $\rho = 0,875$ , y el coeficiente Sig. La probabilidad de  $0.000 < 0.05$  desvela un vínculo profundo y sólido. En pocas palabras, los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 64020, "Luis Alberto Sánchez Sánchez" de Pucallpa despliega un ballet armonioso entre la destreza para desentrañar palabras y desentrañar enigmas numéricos.

En su intento de obtener la licenciatura en Maestros, Quiñones (2022) trató de descifrar la relación entre resolver enigmas matemáticos y comprender lecturas en los alumnos del quinto grado "C" de la IEP N° 70024 Laykakota – Puno, 2022, en su trabajo titulado "La comprensión lectora y la solución de enigmas matemáticos". buscó desentrañarla conexión entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del quinto grado de primaria sección "C" de la IEP N° 70024 Laykakota – Puno, 2022. Técnica de conexión descriptiva. El método utilizado fue la encuesta, utilizando un cuestionario de 20 preguntas para cada variable, que fue evaluado por expertos y basado en principios éticos. Resulta que hay una valoración favorable entre 0,11



y 0,5 según el coeficiente de relación de Spearman. Participaron 82 estudiantes y se seleccionó a 25 estudiantes de manera no probabilística. que hay una correlación favorable entre 0.11 y 0.5 según el coeficiente de relación de Spearman. En resumen, se puede afirmar que la comprensión lectora y la solución de enigmas matemáticos tienen una conexión media favorable.

Nestárez (2022), en su investigación para discernir en educación, se propuso descubrir de qué manera la resolución de enigmas matemáticos y la comprensión lectora se entrelazan entre los alumnos del Instituto Educativo "San Antonio de Padua", Cañete, 2022. Técnica que está presente en todos lados y es obligatoria. Se utilizó la encuesta como método, que consiste en un cuestionario cuidadosamente diseñado por expertos. De los 1002 alumnos que participaron, 287 fueron seleccionados a través de una muestra no probabilística. Se empleó el coeficiente de compensación de Spearman para validar los resultados, y este reveló una tendencia moderada hacia la positividad. En resumen, los alumnos de la Institución Educativa Pública San Antonio de Padua, Cañete 2022, revelan una coreografía entre su capacidad para resolver enigmas matemáticos y su habilidad para descifrar palabras.

Castro (2022) en su investigación sobre la afición por la lectura y la habilidad para descifrar palabras en estudiantes de primaria de una escuela de Puente Piedra, Lima 2022, subraya: Exploró si hay un vínculo entre la pasión por la lectura y la habilidad para desentrañar palabras en estudiantes de primaria en una escuela de Puente Piedra, Lima 2022. El estudio optó por una técnica cuantitativa hipotética deductiva, utilizando un enfoque descriptivo correlacional y una metodología no experimental transeccional. El estudio incluyó a 130 estudiantes de primaria, seleccionados de manera no casual. El método empleado fue una



encuesta, utilizando cuestionarios sobre el hábito de lectura y la capacidad de entender las páginas, para evaluar las variables. La encuesta reveló que un 23,1% de los encuestados afirmó que su pasión por la lectura es deficiente, un 17,7% lo catalogó como impecable y un 16,2% lo describió como extremadamente impecable. El índice Rho Spearman se elevó a 0,591, mientras que  $p = 0,000$  para ambas variables quedó por debajo de 0,05. La investigación descubre una conexión moderada entre el amor por las páginas y la habilidad para descifrar palabras en estudiantes de primaria de una escuela de Puente Piedra, Lima 2022.

En su estudio de los métodos pedagógicos de los estudiantes del sexto grado de la escuela integrada N° 31270 "Raúl Aliaga Sotomayor" en Pichanaki, 2020, explora a fondo sus estrategias didácticas. En 2020, llevó a cabo un estudio del contexto educativo de los estudiantes de sexto grado de la escuela N° 31270 "Raúl Aliaga Sotomayor", situada en Pichanaki. Se realizó un análisis descriptivo y cuantitativo empleando una muestra no probabilística de 16 estudiantes de primaria. Se Empleó la encuesta como medio para reunir datos en el contexto de una metodología transeccional no experimental. Los hallazgos de la investigación indican que el 88,00% de los alumnos del centro educativo integrado N° 31270, dirigido por Raúl Aliaga Sotomayor en Pichanaki durante 2020, conserva un ritmo constante de aprendizaje; por otro lado, el 12,00% muestra una fascinación deslumbrante con la lectura.

### **2.1.3. Local**

En el año 2019, Cruz (2021) investiga de qué manera la comprensión lectora afecta la capacidad comunicativa de los estudiantes del quinto grado de la escuela primaria 70576, situada en el distrito de Juliaca, provincia de San Román,



en Puno. A lo largo del año 2019, se examina el cambio en la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de la escuela primaria 70576, que se encuentra en la región Puno, provinciade San Román y distrito Juliaca. Para nuestro estudio, elegimos a 59 estudiantes de entre 10 y 12 años (27 hombres y 32 mujeres) con precisión. Se aplicó una encuesta con la escala de Likert como brújula para realizar observaciones y juicios con el propósito de evaluar la comprensión del texto. Según el análisis estadístico, la Comprensión Lectora Literal tiene un índice de 0.79328431; la Comprensión Lectora Inferencial, de 0.65046137; y la Comprensión Lectora Criterial, de 0.81043198. Los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria 70576, situada en Juliaca, provincia de San Román y región Puno, presentan en el año 2019 un vínculo estrecho con su capacidad para descifrar palabras y desarrollar habilidades comunicativas.

Medina (2021) se adentra en el enigmático mundo de las costumbres de lectura entre los alumnos de quinto grado al realizar su investigación acerca del comportamiento lectorde los estudiantes de la Institución Educativa Las Mercedes, ubicada en Juliaca. En la Institución Educativa Las Mercedes, de Juliaca, los estudiantes de quinto grado mostraron un entusiasmo desbordante en 2021. La La información se distingue por su naturaleza numérica, descriptiva y de diseño no experimental, transversal. En 2019, Ccori reveló los secretos de la lectura y las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del Centro Educativo "María Gorety" en Juliaca. Los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Las Mercedes fueron evaluados con la Escala de Hábitos de Lectura como instrumento para recopilar datos. En resumen, la mayoría de los alumnos siguen un ritmo ininterrumpido de lectura, con una inclinación a ser ineficaz. Los hallazgos revelan una lectura inclinadora hacia la



deficiencia. Los hallazgos revelan que un 47,1% de los estudiantes exhibe una frecuencia, un 38,8% una eficacia, mientras que un 11,8 % y un 2,4% revelan hábitos de lectura deficientes o extremadamente deficientes. En resumen, la mayoría de los alumnos exhiben un ritmo perpetuo de lectura, con una inclinación a ser ineficaces.

2018, a. Analizaron cómo las estrategias de lectura alteran la habilidad de los alumnos del cuarto y quinto grado de primaria en la Institución Educativa Privada María Gorety Juliaca. El análisis de cada una de las variables estudiadas fueron meticulosas y exhaustivas en esta investigación; Además, la metodología no incluye ensayos ni transversales. Se incorporaron 31 estudiantes de ambos niveles. Para Descubrir los misterios de las variables, se usaron dos instrumentos: un cuestionario sobre la estrategia para devorar palabras y una prueba de comprensión lectora. El coeficiente de evaluación de Spearman y el programa estadístico SPSS 25 se utilizaron para aclarar la relación entre las variables. El resultado final fue de  $Rho=,609$ . Se ha encontrado que las estrategias para descifrar palabras y las habilidades de lectura están intrínsecamente conectadas en los estudiantes del cuarto y quinto año de la Institución Educativa Privada "María Gorety" en Juliaca.

Cahuina (2021) indaga en cómo los alumnos de tercer grado de la escuela primaria N° 70674, en Pinaya-Lampa-Puno, experimentan la lectura y la comprensión lectora. Posee como misión: La lectura potenciará la capacidad de entendimiento lector en estudiantes de tercer grado. El método seleccionado fue numérico, con una mirada comprensiva y un esquema pre experimental que abarcó ensayos previos y futuros. La investigación involucró a 20 alumnos, empleando la observación como método de recolección de datos. En Durante el



transcurso de esta investigación, se realizó un primer examen para medir la destreza en la lectura. Los descubres revelaron que un tercio de los alumnos se encontraban en la fase Inicial, un 65% en el Proceso, un 5% en la Meta prevista y un 35% en la Meta prevista. Estos hallazgos revelaron una metamorfosis asombrosa al examinar los resultados del pretest y el postest; se confirma que la significancia es inferior a  $p < 0,00$ , lo que nos llevó a abrazar la teoría investigativa de inmediato. La comprensión lectora de los alumnos de tercer grado del Centro Educativo Primario N°70674, ubicado en Pinaya-Lampa-Puno, tiene posibilidad de mejorar en el año 2021.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Comprensión lectora

- De acuerdo con Ordiales (2012), Escoriza (2006) declaró: "Hoy se observa una tormenta de interpretaciones acerca de la comprensión lectora: las que son lineales o modulares, las que dependen del comportamiento y las holísticas, que se fundamentan en la construcción de la realidad." (página 10)
- La primera, percibe la lectura como un arte intrincado que se puede fragmentar en destrezas más elementales. que pueden ser impartidas y aprendidas de manera descontextualizada y en una secuencia específica. La decodificación se fundamenta en la esencia de las palabras y en el dominio del código, asegurando así la comprensión lectora.
- En el ámbito de la lectura holística constructivista, se percibe la lectura como una sinfonía inseparable, una danza lingüística, una colaboración social y una danza estratégica.



- En la tercera posición, la integradora, se describe como una amalgama de las dos anteriores; se sugiere fomentar la destreza decodificadora mediante actividades que se desarrollan en un contexto relevante y relevante. Sin olvidar que la meta primordial es descifrar los misterios de la lectura.

Considere al lector dinámico, quien desmenuza y analiza el texto, empleando sus saberes previos y su propósito al leer, creando así un abanico de objetivos y metas que moldearán su comprensión lectora y moldearán sus costumbres de lectura. Solé (1987) nos muestra: "Entender, dominar y utilizar un texto es una habilidad fundamental no solo para salir adelante en la escuela, sino también para desenvolverse con éxito en la vida diaria dentro de la sociedad." Por lo tanto, la lectura (su naturaleza, su aprendizaje y su enseñanza) siempre genera controversia; sin embargo, independientemente de la perspectiva o el enfoque teórico, existe un consenso general en que es fundamental comprender lo que se lee.

En esencia, el apetito por la lectura y las estrategias pedagógicas para moldear su percepción fluctúan según la perspectiva teórica que lo aborde, subrayando la urgencia de dominar la comprensión lectora para agilizar la comprensión en los estudiantes y jóvenes de la sociedad. (la primera página)

El arte de desentrañar el sentido de un texto se fundamenta en estrategias sugeridas por el autor y en la sapiencia ancestral del lector para desentrañar su esencia. Para ello, se utilizan diversas estrategias propuestas por el autor y se forja el modelo. Para fomentar la comprensión y el entendimiento del texto. Editorial Ecurra del año 2003.

La lectura, además de nutrir el cerebro, también enciende la llama de la motivación en los estudiantes. En resumen, la lectura exige un torbellino de



entusiasmo en el lector. Según Rodríguez y Pinzas (2012), el rol del maestro radica en su entusiasmo por la lectura y su destreza para mantener vivas las llamas de la motivación en los estudiantes; En resumen, la lectura es un viaje perpetuo que se metamorfosea constantemente según la práctica y las oportunidades brindadas.

En esencia, la comprensión lectora radica en otorgar significado a los textos que leemos. Desde la infancia, al descifrar imágenes y láminas, se forja nuestra identidad de comprensión. Además, los docentes frecuentemente formulan preguntas para fomentar el aprendizaje.

El Ministerio de Educación en el año 2018 proclamó: La habilidad de leer implica descifrar, utilizar, valorar, meditar y comprometerse con los textos para alcanzar las propias metas. Transformar el saber y el talento individual, integrarse en la colectividad y la comunidad. Así, el El florecimiento de la comprensión lectora facilita a los alumnos la utilización efectiva, intencional y dinámica de la lectura con múltiples multas y en diversas circunstancias.

La comprensión lectora va más allá de destrezas y saberes; también abarca la chispa de la motivación y el deleite de la lectura. Así, se proclamó que la La lectura juega un papel crucial en 22 facetas de nuestra existencia, posibilitando alcanzar objetivos individuales, continuar adquiriendo conocimientos e integrarse en la política, economía y cultura de nuestra comunidad. (página 3).

### ***2.2.1.1. Importancia de la comprensión lectora***

Las habilidades de lectura son esenciales para los alumnos, pues constituyen un pilar esencial en su rutina diaria. De acuerdo con la Prueba PISA (2009), la comprensión es el arte de descifrar, utilizar y desmenuzar textos escritos



para alcanzar metas individuales expandir sus horizontes cognitivos, integrándose de manera activa en la comunidad.

De esta manera, Rodríguez y Puebla (2016) afirman que el entendimiento del texto es una pieza esencial en la formación humana; es el cimiento esencial que nos abre las puertas a la información, la cultura y el saber en su totalidad.

De igual manera, la lectura se transforma en un sendero hacia el conocimiento humano, transformándose en un formidable recurso de aprendizaje, además de cultivar habilidades cognitivas superiores: la introspección, la mente crítica y la conciencia.

El cual se enseña a Leer con maestría y se lleva a cabo meticulosamente, no solo para potenciar su vocabulario, sino también para nutrir su mente. La comprensión lectora ha sido el foco de atención de pedagogos y psicólogos en los años recientes del siglo XX, enfatizando que es la esencia misma de la lectura.

### ***2.2.1.2. Enfoques teóricos de la comprensión lectora***

Para desentrañar los misterios de la comprensión lectora, hay un sinfín de perspectivas o vacíos que desentrañan el misterio de la comprensión lectora. Por Luego, se explorarán diversas áreas de la Pedagogía y la Didáctica, Especialmente en lo referente a la capacidad de entender el texto y los hábitos de lectura. Daniel Cassany e Isabel Solé, pioneras en explorar cómo los estudiantes de secundaria descifran el universo de la lectura. Tras desmenuzar una variedad de escritos, se explorarán los enfoques desde la óptica de: e Isabel Solé, pioneras en explorar cómo los estudiantes de secundaria descifran el universo de la lectura.



De acuerdo con la perspectiva de Solé, la lectura se percibe como un ritual entrelazado con el entramado social, subrayando la relevancia de discernir los fines de la lectura para dirigir nuestra atención hacia el objetivo deseado.

Isabel Solé sostiene que la lectura se lleva a cabo mediante una danza de vivencias y saberes que se entrelazan al enfrentarse a un texto específico. En consecuencia, sostiene Solé (2001): "Enseñar leer no es fácil ; la lectura es un proceso complejo que necesita intervenciones antes, durante y después de la misma". Por ende, sugiere que existe una conexión entre el conocimiento, la lectura y la comprensión. (pág. 21)

### ***2.2.1.3. Tres momentos del proceso de la lectura.***

1. Mientras: El arte de la lectura se basa en la reactivación de nuestros saberes ancestrales, la danza entre los lectores y el discurso del autor, el entramado social.
2. Al finalizar la lectura, se procede a ordenar el conocimiento mediante relecturas y recapitulaciones.

Además de estos tres instantes que la autora ofrece, es crucial destacar que durante la lectura se despliegan estrategias, actividades que a menudo se llevan a cabo de manera inconsciente y facilitan la interacción con el texto. Adentrarse en un universo imaginario y fantasear con la esencia del relato, para así desentrañar su esencia.

En el prisma de Daniel Cassany, la lectura cobra una relevancia crucial en la existencia cotidiana de todos, especialmente en los estudiantes, a incluir tanto los resultados del aprendizaje como su existencia cotidiana.

Cassany (2001) sostiene: "La lectura es uno de los tesoros más valiosos, indiscutibles y esenciales que brinda la educación." La capacidad de leer y escribir



se convierte en el portal hacia la cultura escrita y sus tesoros: una conexión social esencial, saberes y datos variados.

Asimismo, el individuo posee habilidades mentales superiores. Aquellos que dominan el arte de la lectura con maestría enriquecen en parte su sabiduría. En resumen, la lectura se transforma en un tesoro esencial para la formación académica y para el florecimiento mental del individuo. (página 193).

Además, el escritor percibe la lectura como una travesía integral que se entrelaza con otros componentes más específicos. Estos componentes se conocen como micro destrezas. El autor propone cultivar estas pequeñas destrezas individualmente para alcanzar una comprensión profunda de cada página que leemos. Por Por esta razón, se emplearán ciertas destrezas diminutas para amplificar la comprensión lectora.

- **Estas micro habilidades son:**

La visión: Esta minuciosa destreza busca entrenar el comportamiento visual del lector, con el propósito de potenciar su rapidez y facilidad en la lectura. La memoria nos ofrece instantáneamente una información escasa que, guardada, nos revela el sentido de ciertos vocabularios. No obstante, la memoria a largo plazo recolecta esos datos olvidados en la memoria instantánea para desentrañar el contenido fundamental y crucial de un texto leído. De De igual manera, aspira a que los lectores descubran un universo visual más vasto.

En mi memoria: Se descompone en dos segmentos: el instantáneo y el eterno. memoria nos ofrece instantáneamente una información escasa que, guardada, nos revela el sentido de ciertos vocabularios. sin embargo, la



memoria a largo plazo recolecta esos datos olvidados en la memoria instantánea para desentrañar el contenido fundamental y crucial de un texto leído.

Estimación: La anticipación potencia la destreza de los lectores para anticipar el contenido de un texto. Es crucial, pues enciende el entusiasmo y la curiosidad del lector, cultivando una disposición impecable para devorar un escrito.

1. Aceleración en la lectura y atención en la lectura: Son esenciales y complementarios para alcanzar una lectura ágil y eficiente. Muy pocas veces nos dedicamos a devorar cada palabra, optando por una lectura panorámica que nos brinde la información más relevante o fascinante antes de sumergirnos en un análisis más profundo.

Es crucial que los lectores puedan navegar de un rincón a otro en el texto para encontrar datos, dejando de lado la lectura lineal. 27 6. La inferencia nos revela secretos que el texto no nos revela. Es una destreza esencial para que los lectores se vuelvan autónomos y no dependan de otros para descifrar el significado de sus libros.

#### **2.2.1.4. Dimensiones de la Comprensión Lectora**

Desde la perspectiva de que la comprensión lectora es un arte de tejer significados personales del texto a través de la interacción dinámica del lector, es crucial cultivar con atención los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Salvatierra (2013).



## 2.2.1.4.1. Dimensión 1: Nivel Literal

Es una habilidad fundamental que se debe cultivar con los estudiantes de forma continua, pues esto facilitará la extensión de los conocimientos a niveles superiores, lo que resulta crucial para alcanzar una comprensión profunda en los alumnos.

Así, podrán captar los conceptos fundamentales. Las citas fundamentales y las palabras esenciales, desentrañar los fragmentos de una novela, identificar a los protagonistas y secundarios, y desentrañar las intenciones. Cada creador. Según Karen Schimtz y Pablo Atoc (2016), los educadores debemos acompañar a nuestros estudiantes en la travesía del entendimiento y la recolección de conocimientos ancestrales.

- Capturar minucias ocultas
- Determinar el lugar, el momento y el alma del personaje
- Determinar el espacio, el tiempo y el alma del personaje
- Ordenar los acontecimientos y acontecimientos de manera cronológica
- Descifrar la esencia de palabras y sucesos
- Retener fragmentos y minucias pinceladas del escrito.

Descifrar el significado de palabras con Múltiples significados

- Desentrañar vínculos entre sinónimos, sinónimos y homófonos.

Además, la autora sugiere emplear interrogantes de carácter literal, cuentos como como:

- ¿Qué ocurre...? ¿Qué persona es...?
- ¿En qué lugar...? ¿Qué personas son...?



- ¿Qué tal es...? ¿En qué equipo...?
- ¿Por qué lo haces? ¿En qué momento...?

Los interrogantes previamente mencionados son de carácter literal y serán de gran utilidad para que los alumnos puedan reflexionar tras leer un texto. descubrir a los personajes principales y secundarios, así como los lugares donde ocurrieron los sucesos, lo que les permitirá desarrollar una comprensión más profunda y cultivar hábitos de lectura.

#### *2.2.1.4.2. Dimensión 2: nivel inferencial*

Según Alfonso y Flores (2009), Strange (1965), Jenkinson (1979) y Smith (1989), el entendimiento inferencial se revela como:

La dimensión inferencial emerge al descubrir y ofrecer conexiones conceptuales que facilitan al lector desentrañar y desentrañar lo que se esconde tras las líneas, anticipary desentrañar lo oculto; es decir, desentrañar vínculos que trascienden lo leído y abarcan datos y experiencias anteriores, entrelazando lo leído con saberes ancestrales y generando hipótesis e ideas innovadoras.

El propósito es la creación y recapitulación de conclusiones, un nivel de Comprensión que los lectores rara vez alcanzan, pues requiere una abstracción elevada. Fomentando la conexión con otras sabidurías y la incorporación de saberes frescos.

El término inferencia abarca tanto las determinaciones lógicas como las conjeturas y suposiciones que pueden formular a partir de datos que les brindan la capacidad de suponer otros. En un texto, no todo está claro; Hay un sinfín de matices implícitos que el lector puede descifrar a través de la magia de la inferencia.



## El nivel inferencial puede incluir lo siguiente:

- Incorporar detalles extra que, según las hipótesis del lector, podrían haber sido incorporadas en el texto para potenciar su contenido informativo, fascinante y persuasivo.
- Destacar conceptos esenciales, no mencionados de manera explícita.
- Narrar sucesos que Podría haber ocurrido si el texto hubiera concluido de otra forma.
- Desentrañar vínculos causales y efectivos, formulando teorías sobre las motivaciones y sus vínculos temporales y espaciales.
- Es posible aventurarse en las razones que impulsaron al autor a incorporar ciertos conceptos, términos, características y acciones.
- Narrar eventos a desde una lectura inacabada , ya sea con intenciones o sin ellas.

### 2.2.1.4.3. Dimensión 3: Nivel crítico

- En este punto, el lector posee la destreza de emitir una crítica constructiva sobre el texto, permitiendo su aceptación o rechazo, siempre y cuando se argumente con fundamento.
- La lectura crítica es la piedra angular que moldeala percepción del lector, su criterio y su sapiencia respecto a lo leído. Estos dictamen toman en cuenta la exactitud,la aceptabilidad yla probabilidad en su totalidad. La visión de Alfonso y Flores (2009), Strange (1965), Jenkinson (1979) y Smith (1989) es la siguiente:
  - Real o imaginario: según la vivencia del lector con el entorno y las lecturas.
  - De pertinencia y pertinencia: contrasta lo escrito con otras fuentes de



información.

- De asimilación: exige un examen minucioso de cada rincón para su asimilación.
- De rechazo o aceptación: según la ética y los principios del lector.

En esencia, estos tres niveles de comprensión son vitales para el florecimiento crítico de los alumnos, ya que facilitan la expansión del saber, permitiendo que los estudiantes se respalden con nitidez y exactitud, mientras desvelan los secretos ocultos de un texto. Así, el estudiante descubrirá su punto de vista crítica al escuchar el texto.

### **2.2.2. Hábitos de estudio**

Vicuña (1998), citando a Hull, sostiene que un hábito es una rutina adquirida que se manifiesta de manera natural en situaciones cotidianas, eliminando así la necesidad de reflexionar ni tomar decisiones sobre cómo actuar. En el estudio, el ser humano no se basa en el ensayo y error, sino en las repercusiones de sus acciones en relación con los docentes, quienes mediante sus métodos pedagógicos y evaluativos fortalecen sus comportamientos. Los hábitos se despliegan en escalones familiares, siendo las primeras en surgir las más vigorosas, pues suelen ser más receptivas.

El análisis del ser humano no se fundamenta en el ensayo y el error, sino en cómo sus acciones impactan a los maestros, quienes, con sus métodos pedagógicos y evaluativos, robustecen sus conductas. Vicuña subraya que la técnica, la planificación, el cronómetro y la distracción son los cimientos esenciales de las costumbres académicas. (642)



Los hábitos académicos son comportamientos habituales que el estudiante despliega con frecuencia en su viaje académico. Los hábitos de aprendizaje son la manera en que una persona se enfrenta diariamente a su objetivo académico. En otras palabras, es el baile innato del conocimiento eterno. Las costumbres académicas se tejen a través de la repetición continua y la acumulación de acciones, pues cuanto más frecuentemente nos sumergimos en el mismo sitio y momento, el hábito se volverá más tenaz.

Un hábito se define como: "una manera singular de actuar, desencadenada por impulsos instintivos" (Real Academia Española, 2016).

En realidad, un hábito se forja al repetir repetidamente una acción específica, convirtiéndose en una propiedad indeleble del individuo que lo ha adoptado, permitiendo que su comportamiento se moldee de manera instantánea. Desde la óptica pedagógica, los hábitos facilitan el aprendizaje al infundir en el alumno acciones repetitivas que lo guían hacia la meta del conocimiento. Así, se posibilita un aprendizaje profundo en las costumbres de estudio, y la llave maestra para adquirir saberes en todas las áreas del saber es la lectura y la escritura (Ruiz, 2005).

De acuerdo con Quelopana (1999), un individuo no se topa con el hábito, sino que lo cultiva como una rutina innata, sin requerir ayuda externa. En esta investigación, los hábitos de estudio se revelan como rutinas adquiridas y cultivadas a través de la repetición continua en el entorno educativo, adoptadas por los alumnos para descifrar, entender y aplicar contenidos revolucionarios. De acuerdo con Fernández (1988), estos hábitos mentales que moldean la motivación, el bienestar corporal y las habilidades instrumentales fundamentales,



brindan al estudiante una evolución impecable tanto en su educación como en su existencia cotidiana.

### **2.2.2.1. Importancia de los hábitos de estudio**

Grajales (2002) aboga por cultivar costumbres educativas adecuadas para asegurar un rendimiento óptimo del alumno. Además, sostiene que la educación se lleva a cabo para que el alumno pueda construir y orquestar su existencia con eficacia. Este Asunto es crucial para educadores, progenitores, estudiantes, psicólogos, pedagogos y demás expertos relacionados con el ámbito educativo. La educación se lleva a cabo para que el alumno pueda construir y orquestar su existencia con eficacia.

### **2.2.2.2. Factores que influyen en la formación de hábitos de estudio**

Ellis, (1993), afirma que el alumno debe orquestar con maestría su día académico y distribuir sus horas semanales con precisión milimétrica. No sin embargo, cada individuo posee su propio arsenal de responsabilidades y tareas, por lo que es vital mantenerse al tanto de ello.

Martínez, Pérez y Torres (1999) sostienen que una mente optimista es la piedra angular de un estudiante sano, quien debe cultivar rutinas de estudio, disciplina, tiempo suficiente y una actitud mental optimista, evitando así cualquier tipo de trastorno físico o mental.

Borda y Pinzón (1995) subrayan que la gestión del tiempo debe adaptarse a las exigencias, prioridades y aspiraciones de los estudiantes; De esta manera, la planificación del tiempo facilitará la creación de un plan de estudios, trazar objetivos definidos y establecer un cronograma de actividades flexible y realista. Así, orquestar el El tiempo con precisión implica ajustar los hábitos de estudio a



las exigencias del alumno, y si esto se logra con éxito, el éxito se convertirá en una realidad.

Tapia (1998) sostiene que el estudiante debe dominar la elección del entorno perfecto para su desarrollo intelectual.

Si no existe, es imprescindible engendrar uno. teorías planteadas por los diversos autores mencionados revelan que la destreza para estudiar no es una característica innata; las instituciones educativas son vitales para cultivar hábitos de estudio; y, sin lugar a dudas, los elementos previamente mencionados son esenciales para lograr estos objetivos.

### **2.2.2.3. Definición de métodos de estudio**

Según López (2000), la metodología de estudio es crucial para la existencia, ya que es el camino ideal para lograr metas académicas. En particular, enfatiza las interacciones intelectuales, cuya función es guiar y promover el aprendizaje hacia el éxito. Lo esencial de la investigación consiste en conciliar comportamientos e ideas al ejecutar una misión.

Borda y Pinzón (1997) caracterizan el método de estudio como la ruta hacia proyectos y metas extraordinarias; los individuos que tengan orden, disciplina e interés obtendrán éxitos sobresalientes.

### **2.2.2.4. Tipos de métodos de estudio**

Tapia (1998), plantea tres clases de métodos:

1. El enfoque integral resulta formidable al abordar temas breves. Esta estrategia demanda desentrañar de inicio a fin el asunto, empleando la



lectura comprensiva; reler repetidamente hasta desentrañar y captar la esencia del asunto.

2. 1. La metodología por fases resulta ideal para desentrañar vastos asuntos. Entrada: El sol brillaba intensamente sobre el lago. Paráfrasis: El astro rey resplandecía intensamente sobre el lago.
3. Método híbrido, donde los dos métodos anteriores se entrelazan: en un instante se aborda el tema de manera integral y en otro, por etapas; se aconseja para abordar temas de gran extensión.

Hernández (1998) afirma que el enfoque EPLERR, compuesto por las palabras explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir, es una brújula que impulsa el aprendizaje dinámico y profundo. Es efectivo solo cuando se busca perfeccionar. No basta con anhelos de conocimiento; es crucial tener la destreza de absorber conocimientos, estar motivado y exhibir una actitud proactiva hacia el estudio; y dominar el arte de aprender, absorbiendo conocimientos sobre el arte de la labor. Asimismo, afirma que si la estructura es idónea y se emplean múltiples tácticas, los resultados son brillantes. Si se sigue con pasión, este método de estudio se transforma en una rutina que fomenta una actitud metódica.



### **2.2.2.5. Relación entre método y hábito de estudio**

De acuerdo con López (2000), la organización y meticulosidad en el estudio requieren un arduo y esencial aprendizaje de hábitos de estudio de forma gradual, sustentado en un rendimiento constante y constante en el aprendizaje.

### **2.2.2.6. Diferencia entre métodos y técnicas de estudio**

Hay una danza armoniosa entre la técnica y el método, más que un choque. Según García y Palacios (2000), utilizar de manera adecuada las técnicas de estudio supone modificar hábitos, los cuales tienen el potencial de incrementar o mejorar significativamente el desempeño académico.

El método solo no es suficiente; se requieren otros componentes que lo hagan posible.

En esta investigación, el camino es el mismo, pero las técnicas son el arte de navegar por dicho camino. El método acelera el cumplimiento de una meta, en tanto que la técnica permite que se logre con cuidado y armonía; esa es la diferencia.

## **2.3. Marco conceptual**

### **Hábitos de estudio**

Según Arrieta & Bonilla (2021) "El hábito de estudio es una habilidad adquirida que facilita la lectura de los sujetos". (p. 35)

### **El hábito**

De acuerdo con Arrieta & Bonilla (2021), "Es una costumbre en nuestra rutina cotidiana, como hacemos con las cosas naturales; el arte de la lectura es el arte de leer sin reordenar". Una costumbre no es un don innato, se cultiva. (página 35).



## **Comprensión lectora.**

Según Gaytán-Lugo et al. (2021) indica que:

La comprensión lectora se refiere a la capacidad de descifrar lo que se lee, forjando significados que se sustentan en la destreza de reconocer automáticamente las palabras, un conocimiento previo o contexto vinculado, y una variedad de tácticas de comprensión. (página 56)



## CAPÍTULO III

# MÉTODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Método de investigación

#### Enfoque

El método cuantitativo facilita la recolección y el escrutinio de cifras para destilar conclusiones imparciales. Es empleado sin cesar en ciencias naturales y sociales para garantizar exactitud y reproducibilidad en los hallazgos.

#### Método hipotético deductivo.

Bernal (2006) revela que "La sagacidad especulativa se sostiene en premisas como hipótesis y busca desmoronar o distorsionar tales hipótesis.

### 3.2. Tipología de la investigación

Se utilice el método de indagación. De acuerdo con Abarza (2017), en el ámbito de la investigación aplicada, el científico tiene como objetivo descubrir un misterio que ya se conoce y encontrar soluciones a preguntas claras. Así las cosas, el propósito lógico de las preguntas es profundizar en el estudio aplicado. (sección 23)



### 3.3. Nivel de investigación

La perspectiva de esta información es generalmente vinculante y lógica, acorde con la esencia del objetivo. Este estudio tiene como objetivo revelar de qué manera se relacionan la comprensión lectora y las rutinas de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 "Virgen del Carmen", ubicada en Juliaca, durante el año 2024. Es un análisis numérico; Hernández y Mendoza (2018), sostienen que la metodología cuantitativa se basa en recolectar datos para verificar teorías a través de la medición numérica y el análisis estadístico, con el objetivo de establecer reglas de conducta y probar hipótesis (p.). 5.

### 3.4. Diseño de investigación

Se Optó por un método no experimental de tipo transversal en este estudio, dado que los datos se recopilarán simultáneamente. Esta perspectiva revela las particularidades de una comunidad, un contexto o un desafío contemporáneo. El objetivo de esta investigación fue descubrir la manera en que las estrategias pedagógicas se conectan con la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 "Virgen del Carmen" Juliaca 2024; De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), estas variables independientes no son manipulables, no tienen grupo de control y, por lo tanto, no son experimentales. En esencia, para descubrir el misterio, solo será necesario ver cómo se comportan las variables (p. 174).

Según Hernández y Mendoza (2018), se demuestra que:



Los análisis longitudinales recogen información en un solo momento. Su objetivo es descubrir las variables y cómo se relacionan e influyen entre sí en un momento determinado. Además, si el análisis solo recopila y estudia datos a lo largo de un período de tiempo específico, se clasifica como un estudio no experimental transversal. (que consta de 174 capítulos)

### 3.5. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

La población, de acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), es "el total de situaciones que cumplen con ciertos criterios" (p. 198). En nuestra realidad, la población no será aleatoria por varios motivos. No es adecuado. Probabilidad por razones prácticas.

**Tabla 2**

*Población Institución educativa del distrito de Juliaca*

Detalle	Nro. estudiantes
6to A	30
6to B	30

*Fuente propia*

#### 3.3.2. Muestra

Según Hernández & Mendoza (2018), se define como "un sitio en el cosmos que te atrae, donde se recopilarán los datos relevantes y que debe ser fiel a la comunidad específica". (Sección 196)

La muestra del análisis será de carácter no casual, a cubrir a toda la población.



## 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.6.1. Técnicas de la Investigación

Según Hernández & Mendoza (2018), los datos se obtienen por medio de encuestas, entrevistas, cuestionarios y observación (p.226).

Según Hernández & Mendoza (2018), la observación es "un arte de recolectar los secretos que un grupo o colectivo de personas revelan acerca de su esencia" (pág. 250). La investigación utilizada encuestas para recolectar información. "La observación es una manera de reunir secretos que un grupo o conjunto de individuos revela acerca de sí mismo", afirman Mendoza y colaboradores (2018, p. 250).

### 3.6.2. Instrumentos de la Investigación

El cuestionario es un instrumento de investigación que contiene una serie de preguntas y sugerencias con el propósito de recoger información sobre un infante intervenido, según Hernández & Mendoza (2018) (p. 241). De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), el tema de investigación es la cuestión.

Como un método que, al recopilar datos de una amplia población, destaca elementos de la esencia propia, por ejemplo: Indaga sobre los enigmas de la mente colectiva y los fundamentos actuales de una comunidad, asuntos que son esenciales en las comunidades democráticas y en el ámbito científico. (25 cartas)

En nuestra investigación, utilizaremos: una pregunta abierta.



### 3.7. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

#### 3.7.1. Validación de los instrumentos

El cuestionario fue validado por especialistas en el tema. Y se le asignó una calificación mediante puntaje, que luego fue promediada y aprobada.

#### 3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos

Se llevó a cabo una primera prueba de la encuesta con 20 participantes, aplicando la escala de Likert y aplicando la prueba alfa de Cron Bach.

**Tabla 3**

*Alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,790	2

#### Interpretación.

Considerando la siguiente escala (De Vellis 2006, p.8)

- Por debajo de .60 es inaceptable
- De .60 a .65 es indeseable
- Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable
- De .70 a .80 es respetable
- De .80 a .90 es buena
- De .90 a 1.00 muy buena

Como el El coeficiente Alfa de Cronbach es mayor a 0,8 en nuestro entorno y las mediciones de confiabilidad efectuadas con 42 preguntas y 20 participantes mostraron un valor de 0,790, deducimos que el instrumento propuesto es apto para su evaluación.



### **3.8. Diseño de la contrastación para la prueba de hipótesis general y específicas**

Podemos decir que la teoría se originó después de la recolección de datos y su organización subsiguiente, ya que estamos haciendo un análisis descriptivo. La prueba chi-cuadrado fue elegida porque las variables están centradas en números. Para procesar los datos, se utilizó Microsoft Excel y el SPSS versión 25.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

##### 4.1.1. Tablas

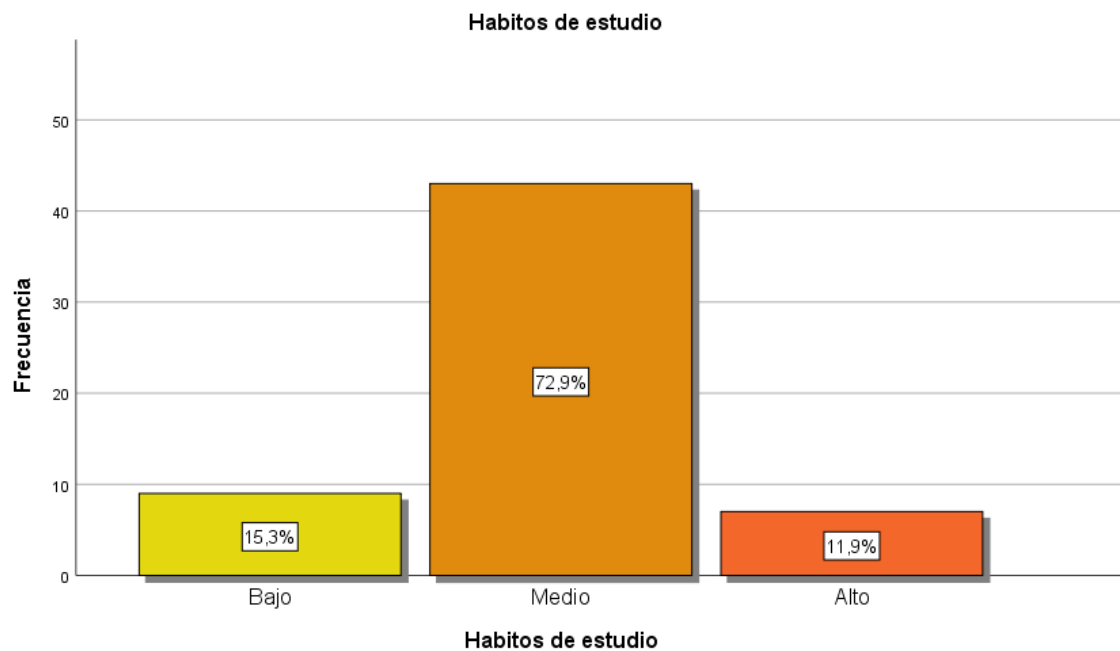
**Tabla 4**  
*Hábitos de estudio*

<b>Hábitos de estudio</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	10	15,3	15,3	15,3
Medio	43	72,9	72,9	88,1
Alto	7	11,9	11,9	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Nota. Se detalla el nivel de hábitos de estudio

**Figura 1**

*Hábitos de estudio*



Fuente: datos de la tabla 4

**Interpretación:** En la cifra total de 60 estudiantes encuestados, 10 representan un 15,3%, 43 representan un 72,9% y 7 representan un 11,9%.

**Tabla 5**

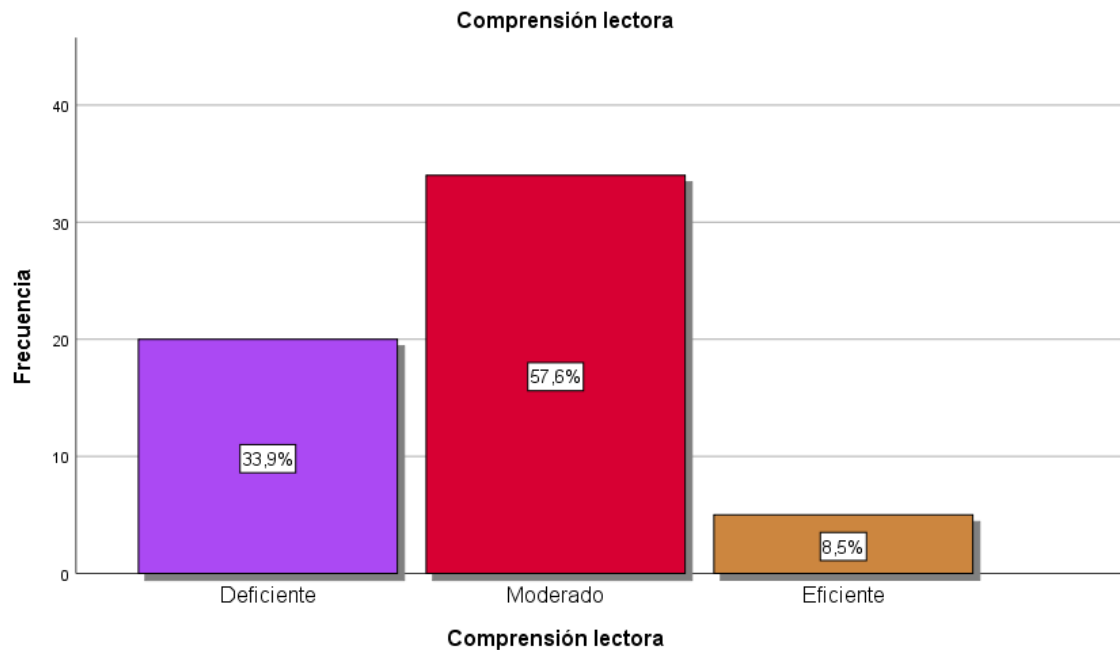
*Comprensión lectora*

Comprensión lectora				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	20	33,9	33,9	33,9
Moderado	35	57,6	57,6	91,5
Eficiente	5	8,5	8,5	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Nota. Se detalla el nivel de comprensión lectora

**Figura 2**

*Comprensión lectora*



Fuente: datos de la tabla 5

**Interpretación:** del total de encuestados (60) 20 estudiantes tienen una deficiente comprensión lectora el cual representa el 33.9%, 35 estudiantes tienen una moderada comprensión lectora el cual representa un 57.6% y finalmente 5 estudiantes tienen una eficiente comprensión lectora el cual representa un 8.5%.

**Tabla 6**

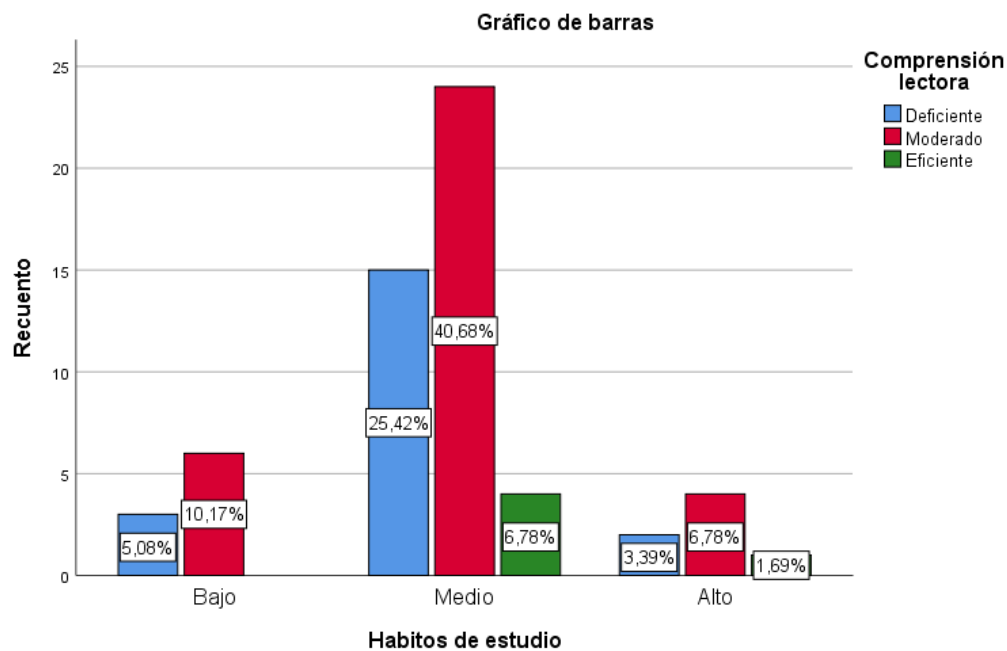
*Hábitos de estudio / Comprensión lectora*

		Tabla cruzada Hábitos de estudio*Comprensión lectora						Total	
		Comprensión lectora							
Hábitos de estudio		Deficiente		Moderado		Eficiente			
		FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
Hábitos de estudio	Bajo	3	5,1%	6	10,2%	1	1,7%	10	15,3%
	Medio	15	25,4%	24	40,7%	4	6,8%	43	72,9%
	Alto	2	3,4%	4	6,8%	1	1,7%	7	11,9%
Total		20	33,9%	34	57,6%	5	8,5%	60	100,0%

Nota. Se detalla la relación de hábitos de estudio con la comprensión lectora

### Figura 3

*Hábitos de estudio / Comprensión lectora*



Fuente: datos de la tabla 6

**Interpretación:** De Los 60 participantes en la encuesta, tres estudiantes con costumbres de estudio deficientes revelan una comprensión lectora deficiente, mientras que seis con costumbres de estudio moderados muestran una comprensión lectora eficaz. Asimismo, 15 estudiantes con hábitos de estudio intermedios exhiben una comprensión lectora deficiente, 24 estudiantes con hábitos de estudio intermedios disfrutaban de una comprensión lectora moderada y 4 estudiantes con hábitos de estudio intermedios disfrutaban de una comprensión lectora eficiente. En resumen, dos alumnos con hábitos de estudio elevados revelan una comprensión lectora deficiente, cuatro con hábitos de estudio elevados muestran una comprensión lectora moderada y uno con hábitos de estudio elevados revelan una comprensión lectora eficiente.



### 4.2. Análisis inferencial

Para el análisis se debieron realizar pruebas hipotéticas para descubrir la forma en que las variables analizadas, cuantitativas en caso nuestro , se ordenan.

1. Si el p valor es  $<0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación significativa entre las variables de estudio.
2. Si el p valor es  $>0,05$  no se podría rechazar la hipótesis nula porque la probabilidad de equivocarnos sería muy alta.

#### 4.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad*

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,262	60	,002	,739	60	,001
V2	,223	160	,006	,892	60	,005

Las variables presentan una distribución sin parámetros. La La razón por la que se usó el test de Kolmogorov-Smirnov es que los grados de libertad eran mayores a 50. Cuando las dos variables alcanzan una significancia de entre 0.002 y 0.006, los resultados muestran que la información no es normal.

## 4.2.2. Prueba de hipótesis

### 4.2.2.1. Prueba de hipótesis general

H1. En la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen de Juliaca, en el año 2024, los hábitos de estudio de los estudiantes de sexto grado están fuertemente relacionados con su capacidad para comprender lo que leen.

H cero. En el año 2024, los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen de Juliaca no tienen relación con la comprensión lectora.

#### 4.2.2.1.1. Prueba de hipótesis general

**Tabla 8**

*Prueba de chi cuadrado (problema general)*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	623,827 <sup>a</sup>	682	,046
Razón de verosimilitud	264,538	682	1,000
Asociación lineal por lineal	,217	1	,642
N de casos válidos	59		

a. 736 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

**Interpretación:** La hipótesis nula es rechazada y la alterna se acepta debido a que el p es inferior a 0.05 ( $0.046 < 0.05$ ). El chi cuadrado señala la relación que existe entre el desempeño de los alumnos de sexto grado del colegio primario N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca 2024 y su capacidad para comprender lo que leen.

#### 4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

H1. Los hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca 2024 están profundamente entrelazados con la comprensión lectora literal.

H0. El entendimiento literal del texto en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca 2024 es un espejismo.

##### 4.2.2.2.1. Prueba de Chi cuadrado

**Tabla 9**

*Prueba de chi cuadrado (problema específico 1)*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	299,523a	279	,019
Razón de verosimilitud	180,202	279	1,000
Asociación lineal por lineal	,479	1	,489
N de casos válidos	59		

a. 320 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

**Interpretación:** Aceptamos la hipótesis alternativa y descartamos la nula porque la significancia es menor que 0.05. De acuerdo con el coeficiente Chi cuadrado, la comprensión literal de textos en estudiantes del grado seis de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen de Juliaca 2024 se relaciona con sus hábitos a la hora de estudiar.

#### 4.2.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

**H1.** La comprensión lectora inferencial tiene relación significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen” Juliaca 2024.

**H0.** Los hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen de Juliaca 2024 están profundamente entrelazados con la comprensión lectora inferencial.

##### 4.2.2.3.1. Prueba Chi cuadrado

**Tabla 10**

*Prueba de chi cuadrado (problema específico 2)*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	308,556a	341	,006
Razón de verosimilitud	187,894	341	1,000
Asociación lineal por lineal	,341	1	,559
N de casos válidos	59		

a. 384 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

**Interpretación:** Dado que la significancia es inferior a 0,05, admitimos la incertidumbre deliberada y rechazamos la teoría incorrecta. En Juliaca, en el año 2024, los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen muestran una relación notable entre su capacidad para entender textos inferenciales y sus prácticas académicas, según lo indica el coeficiente Chi-cuadrado.

#### 4.2.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

H1. Los hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen de Juliaca 2024 están profundamente entrelazados con la comprensión lectora crítica.

H0. Los hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen de Juliaca 2024 están profundamente entrelazados con la comprensión lectora crítica.

##### 4.2.2.4.1. Prueba Chi cuadrado

**Tabla 11**

*Prueba de chi cuadrado (problema específico 2)*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	345,164a	341	,027
Razón de verosimilitud	183,267	341	1,000
Asociación lineal por lineal	,018	1	,895
N de casos válidos	59		

a. 384 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

**Interpretación:** Dado que el valor de la relevancia es menor a 0,05, aceptamos la Teoría electiva y desechamos la conjetura errónea. El coeficiente Chi-cuadrado señala una relación positiva entre las habilidades de los lectores críticos y las prácticas de estudio de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen, situada en Juliaca, durante el año 2024.



### 4.3. Discusión de los resultados

Al desentrañar los objetivos y hallazgos, descubrimos que, en esencia, la comprensión lectora se entrelaza con los hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca en el 2024. Las conclusiones de este estudio se alinean con las de Vargas (2022), quien encontró que la capacidad para descifrar textos y resolver enigmas matemáticos está fuertemente conectada en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 64020, "Luis Alberto Sánchez Sánchez", localizada en Pucallpa. El estudio 8 muestra que, en el año 2024, la comprensión literal del texto entre los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca está estrechamente relacionada con sus rutinas de aprendizaje.

Asimismo, se persigue revelar cómo la interpretación literal del texto se entrelaza con las costumbres académicas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca 2024. Los descubrimientos de la tabla 9, medidos con el coeficiente de Chi cuadrado, revelan una asombrosa conexión entre la interpretación exacta del texto en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen en Juliaca 2024.

Estos descubrimientos se alinean con la investigación de Nestarez (2022) que revelan un vínculo entre la capacidad de entender textos y la habilidad para desentrañar enigmas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa Pública San Antonio de Padua, Cañete 2022.



Además, el propósito específico 2 Investigar cómo la comprensión lectora inferencial se entrelaza con las costumbres de estudio en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca 2024. La tabla 10 muestra que, en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen de Juliaca en 2024, existe una estrecha relación entre la comprensión lectora inferencial y las costumbres de estudio.

Estos hallazgos coinciden con el estudio de Ccori (2020), que reveló que, en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria del colegio privado "María Gorety" en Juliaca, la comprensión lectora y las estrategias de lectura están íntimamente conectadas.

Además, el objetivo específico es desentrañar cómo la lectura crítica se entrelaza con las prácticas educativas en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca 2024. El coeficiente Chi-cuadrado desvela que la habilidad para interpretar textos críticos está profundamente entrelazada con las costumbres de estudio en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen de Juliaca 2024.

La La investigación de Cruz (2021) reveló que la comprensión Lectora Criterial se entrelaza con una compensación lineal de 0.81043198. En 2019, los alumnos del quinto grado de la institución educativa primaria 70576, ubicada en Juliaca, provincia de San Román, región Puno, están intrínsecamente conectados por la comprensión lectora y el aprendizaje en comunicación.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En resumen, el coeficiente chi cuadrado revela una conexión profunda entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca 2024.

**SEGUNDA:** En resumen, el coeficiente de Chi cuadrado revela que la comprensión lectora inferencial está íntimamente vinculada a los hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen de Juliaca 2024.

**TERCERA:** En resumen, el coeficiente Chi-cuadrado revela que la comprensión lectora inferencial está íntimamente vinculada a los patrones de estudio en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca 2024.

**CUARTA:** En resumen, el coeficiente Chi-cuadrado revela que la habilidad de leer críticamente está íntimamente ligada a los hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen Juliaca 2024.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** El director debería impulsar talleres de formación en hábitos de estudio para inspirar a los estudiantes a explorar y experimentar con diversas técnicas de aprendizaje.

**SEGUNDA:** Se sugiere a los maestros de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen crear rincones en el aula exclusivamente dedicadas a la lectura, con el fin de cultivar la pasión por el estudio entre sus alumnos.

**TERCERA:** Se sugiere a todos los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen optimizar el tiempo dedicado al aprendizaje; la estructuración del tiempo en los estudiantes es crucial para su óptimo desempeño en el arte de leer.

**CUARTA:** Se sugiere al director robustecer el Plan lector en las aulas, en sintonía con las familias, para cultivar costumbres de lectura y fomentar la lectura criteriosa, permitiendo que los alumnos puedan emitir juicios valorativos en el entorno que los rodea.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almeida, L. S. (2008). Facilitar el aprendizaje: Ayudar a los alumnos a aprender ya pensar.

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (5ª ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.

República (2023) Unicef: hay déficit en comprensión lectora y razonamiento matemático en escolares.

<https://larepublica.pe/sociedad/2024/02/21/unicef-hay-deficit-en-comprension-lectora-y-razonamiento-matematico-en-escolares-1822968>

Arrieta, K. & Bonilla, D. (2021) Hábitos de lectura y su influencia en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 "José Antonio Encinas Franco" del distrito de Yanacancha – Pasco.

[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2241/1/T026\\_70667412\\_pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2241/1/T026_70667412_pdf)

RPP (2011) Puno ocupa último lugar en comprensión lectora en Macro Región Sur. <https://rpp.pe/peru/actualidad/puno-ocupa-ultimo-lugar-en-comprension-lectora-en-macro-region-sur-noticia-362627>

Barahona, E. (2009). Estrategias de aprendizaje y desempeño escolar: consideraciones para la práctica educativa. Buenos Aires, Ediciones Paidós.

Barcelona, España. Ediciones Morata.



- Borda, E. y Pinzón, B. (2005). Técnicas para estudiar mejor. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Cardozo, A. (2000). Intervención cognitiva afectiva. Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
- Carrasco, S. (2007) Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos, 2007.
- Carrasco, S. (2013). Metodología de la Investigación Científica. Perú: San Marcos
- Castillo, E. (2011). Algunas estrategias de comprensión en lectura de alumnos de la enseñanza fundamental. Bogotá, Colombia. Revista Psicología Escolar y Educacional.
- Ellis, D. (1993). Como llegar a Master en los estudios. Estados Unidos: Houghton Mifflin Company.
- Faria, L. (2008). Motivación para la competencia: El papel de las concepciones personales de inteligencia en el desempeño y el éxito. Santiago de Chile, Chile. Ediciones Educativas.
- Ferreira, E. (2007). Aprender a aprender: propuesta de intervención en estrategias de aprendizajes. Madrid, España. Ediciones CEAC.
- García R. (2007). Como las personas aprenden: Cerebro, mente, experiencias y escuela. Sao Paulo, Brasil: Editora SENAC.
- Grajales, H. (2002). Hábitos de Estudio Universitario. Centro de Investigación educativa. Recuperado el 11 de 12 de 2016 de



<http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/climasocial-familiar-yrendimiento-academico>

Grasso, L. (2006). Encuestas: elementos para su diseño y análisis.

Hernández, F. (1998). Aprender a aprender. España: Océano.

Hernández, F. (1998). Métodos y técnicas de estudio en la Universidad de Bogotá.

Mc. Graw Hill.

Hernández, Fernández & Baptista (2010). Metodología de la Investigación. (5ª Ed.) México D.F., México: Mc Graw – Hill.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Sexta edición. México: McGRAW-HILL

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, P. L. (2010). Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill.

Hernández, S., Fernández, C y Baptista, L. (2006). Metodología de la investigación. México.

<http://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2016/09/ley-30364.pdf>

Leal, M. (2003). Estrategias de aprendizaje: Contribuciones a su definición y evaluación. Bogotá, Colombia. Ediciones Magisterio.

Lemos, G. (2008). Inteligencia y rendimiento escolar: análisis de su relación a lo largo de la escolaridad. Barcelona, Ecuador. Revista Educación.

López, M. (2000) Cómo estudiar con eficacia. Barcelona: Reducido.



INFOBAE (2022) Perú ocupó último lugar en comprensión lectora en test internacional, ¿qué hacer para salir de esta situación?.

<https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/01/peru-ocupo-ultimo-lugar-en-comprension-lectora-en-test-internacional-que-hacer-para-salir-de-esta-situacion/>

M. (2006). Motivación para el aprendizaje escolar: Posibilidad de medida. Evaluación Psicológica, 1 (5), 21-31.

Martínez, V., Pérez, O., & Torres, I. (1995). Análisis de los Hábitos de Estudio. México DF: Trillas.

Pacheco Luza, E. (1999). Evaluación, diagnóstico y mejoramiento de los hábitos de estudio en estudiantes secundarios. Cusco.

Peñuelas M. (2008). Técnicas e instrumentos de investigación. México.

Poglioli, L. (2013). Enseñar a Aprender. Estrategias metacognitivas. Consultado 22-09- 2012, disponible en: [www.fpolar.org.ve/poggioli/poggio45.htm](http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggio45.htm)

Quelopana, E. (1999). Guía Metodológica y Científica del Estudiante. Editorial San Marcos.

Ramalho, J. (2001). Los hábitos de estudio en estudiantes del 3º ciclo de la enseñanza básica y del primer año de la enseñanza secundaria. Monografía de licenciatura en Psicología Social y del Trabajo, no publicada). Universidad Fernando Pessoa, Oporto, Portugal.



- Ribeiro, C. (2002). Aprender a aprender: algunas consideraciones sobre la enseñanza de estrategias de estudio. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Kapelusz.
- Rondón, C. (2001). Internalidad y Hábitos de Estudio. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador., Caracas. Recuperado el 10 de 12 de 2016.
- Rosario, P. S. (2005). Motivación y aprendizaje: una ruta de lectura. Siqueira, L. y Wechsler, S.
- Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. Editorial GRAÓ España.
- UNESCO (2017) Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. Ficha informativa No. 46.  
<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Tamayo, M. (2007) El Proceso de la Investigación Científica. México: Editorial Limusa.
- White, E. (1974). Conducción del niño. Buenos Aires, Argentina. ACES.
- White, E. (1991). La Educación. Buenos Aires, Argentina. ACES.
- White, E. (2008). La Educación Cristiana. Buenos Aires, Argentina. ACES.
- Castro, M. (2022) Hábito lector y comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98866/Castro\\_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98866/Castro_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



Castellanos, E. y Guataquira, C. (2020) en su tesis: "Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir", [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020\\_factor\\_es\\_causan\\_dificultad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factor_es_causan_dificultad.pdf).

Timoteo, D. (2021) Nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada N° 31270 "Raúl Aliaga Sotomayor" Pichanaki, 2020.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27912/ESTUDIO\\_TECNICAS\\_TIMOTEO\\_%20PEDRAZA\\_%20DIANA\\_%20MARI\\_CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27912/ESTUDIO_TECNICAS_TIMOTEO_%20PEDRAZA_%20DIANA_%20MARI_CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Machaca, R. (2021) Programa mis cuentos maravillosos como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa primaria 70576 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25177/PROGRAMA\\_MIS\\_CUENTOS\\_MARAVILLOSOS\\_Y\\_COMPRENSION\\_LECTORA\\_MACHACA\\_HUANCA\\_RUTH\\_LEONISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25177/PROGRAMA_MIS_CUENTOS_MARAVILLOSOS_Y_COMPRENSION_LECTORA_MACHACA_HUANCA_RUTH_LEONISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cruz, L. (2021) Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del quinto grado de la institución educativa primaria 70576 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.



[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25162/APRENDIZAJE\\_COMUNICACION\\_CRUZ\\_QUIspe\\_LUCY\\_BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25162/APRENDIZAJE_COMUNICACION_CRUZ_QUIspe_LUCY_BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Medina, E. (2021) Hábitos de lectura de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Las Mercedes de la ciudad de Juliaca – 2021.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5322/Eva\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5322/Eva_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ccori, B. (2020) Estrategias de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa "María Gorety" Juliaca, 2019.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5529/Beatriz\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5529/Beatriz_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zambrano D. (2021). Una sugerencia para poner en práctica estrategias vanguardistas de promoción de la lectura. [Tesis doctoral de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

García, Z. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Boletín Redipe, 8(10), 75-88.

Cahuina, H. (2021) Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución educativa primaria N° 70674, Pinaya-Lampapuno, 2021.  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23733/C>



OMPRESION\_LECTORA\_HABITOS\_CAHUINA\_CAHUINA\_HUGO.pdf?  
sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGRAW-HILL  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Tamayo y Tamayo, Mario (1998), El proceso de la investigación científica, tercera edición, México: Limusa



# ANEXOS



Anexo 1

**Matriz de consistencia**  
**COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOSESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70563 VIRGEN DEL CARMEN JULIACA 2024**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<b>Problema general:</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>Hipótesis General:</b>		Literal	<b>Método de investigación</b>
¿Como la comprensión lectora se relaciona con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 “Virgen del Carmen” Juliaca 2024?	Determinar como la comprensión lectora se relaciona con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 “Virgen del Carmen” Juliaca 2024.	La comprensión lectora tiene relación significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen” Juliaca 2024.	VARIABLE INDEPENDIENTE	Inferencial	El método es el deductivo, descriptivo, científico
<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivos Específicos:</b>	<b>Hipótesis específicas:</b>		Critico	<b>Tipo de investigación</b>
<b>P.E.1</b> ¿De qué manera la comprensión lectora literal se relaciona con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen” Juliaca 2024?	<b>O.E.1</b> Establecer de qué manera la comprensión lectora literal se relaciona con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen” Juliaca 2024.	<b>H.E.1.</b> La comprensión lectora literal tiene relación significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen” Juliaca 2024.	Comprensión lectora		Aplicado.
<b>P.E.2</b> ¿De qué manera la comprensión lectora inferencial se relaciona con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen” Juliaca 2024?	<b>O.E.2</b> Establecer de qué manera la comprensión lectora inferencial se relaciona con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen” Juliaca 2024.	<b>H.E.2.</b> La comprensión lectora inferencial tiene relación significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen” Juliaca 2024.	VARIABLE DEPENDIENTE	Deseo	<b>Diseño de investigación</b> No experimental de corte transversal.
<b>P.E.3</b> ¿De qué manera la comprensión lectora crítica se relaciona con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen” Juliaca 2024?	<b>O.E.3</b> Establecer de qué manera la comprensión lectora crítica se relaciona con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen” Juliaca 2024.	<b>H.E.3.</b> La comprensión lectora crítica tiene relación significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen” Juliaca 2024.	Hábitos de estudio.	Conocimiento	<b>Enfoque</b> cuantitativo
				Capacidad	<b>Población y muestra</b> Población Estudiantes de la I.E.P. 70563, Virgen del Carmen
					<b>Muestra</b> Sexto A y Sexto B total 60 alumnos
					<b>Técnicas de la Investigación</b> Encuesta
					<b>Instrumento de investigación</b> Cuestionario de preguntas.

## Anexo 2 Cuestionario

**Instrucciones:** Estimado docente: La presente guía de observación tiene por objeto conocer el hábito de lectura de los niños de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen” Juliaca 2024, te pedimos que marques con un aspa (X) la conducta que más ocurre de acuerdo a tu conocimiento y experiencia.

### Cuestionario

DATOS GENERALES DE LA ENCUESTA					
Nombre del encuestador:					
Fecha:					
Nombre del encuestado:					
Marque con una X					
	Dimensión 1 Deseo.	1	2	3	4
1.	¿Lees por voluntad propia?				
2.	¿Solo lees cuando está acompañado?				
3.	¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?				
4.	¿Le pones atención a la lectura hechas en clase?				
5.	¿Te gusta leer?				
6.	¿Te interesa leer cuentos?				
7.	¿En tus horas de descanso te agrada leer?				
8.	¿Te gustaría leer más de lo que lees?				
9.	¿Las lecturas que lees, te entretienen?				
10.	¿Te parece más divertido leer textos con imágenes?				
Dimensión 2 Conocimiento					
11.	Cuando lees en el colegio ¿entiendes lo que lees?				
12.	Cuando la lectura es grupal, ¿logras una buenacompreñión?				
13.	¿Te es fácil interpretar el mensaje del texto que lees?				
14.	¿Crees que cuanto más lees, comprendes mejor?				
15.	¿Con lecturas que lees mejora tu redacción?				
16.	¿Te gusta leer cuentos?				
17.	¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?				
18.	¿Compartes con otras personas los textos que lees?				
19.	¿Te gusta leer en grupo?				
20.	¿Acudes con frecuencia a la biblioteca?				
Dimensión 3 Capacidad					
21.	¿Tienes un horario para leer en casa?				
22.	¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses?				
23.	¿Te organizas con tus compañeros para la hora dela lectura?				
24.	¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?				
25.	¿Relacionas con facilidad experiencias pasadas con lalectura que lees?				
26.	¿Diferencias con facilidad a los personajes principales de los secundarios?				
27.	¿Reconoces en la lectura los valores que enseña lalectura?				



28.	¿Crees que mediante la lectura ha mejorado tu capacidad para expresarte oralmente?				
29.	¿Comentas con tus compañeros los mensajes que captaste de la lectura?				
30.	¿Crees que cuando lees noticias mejora tu comprensión?				

Questionario adaptado: Autora: Mónica Margot Gómez Mori (2023)

**1=Nunca, 2=A veces, 3=Casi siempre, 4=Siempre**

COMPRESIÓN LECTORA					
Nº	ITEMS	1	2	3	4
<b>Dimensión literal</b>					
1	¿Identifica la idea principal del texto?				
2	Obtiene información explícita y relevante como sucedieron los hechos				
3	Menciona los personajes principales al leer un texto				
4	Interpreta el sentido general del texto y la motivación de los personajes.				
<b>Dimensión inferencial</b>					
5	¿Cuál es la idea principal del texto que lee o escucha?				
6	Opina sobre la motivación de los personajes del texto				
7	Compara y contrasta las características esenciales del texto escrito según su contexto sociocultural				
8	Usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad del texto escrito.				
<b>Dimensión crítica</b>					
9	Sustenta su posición sobre valores presentes en el texto cuando los comparte con otros				
10	Reflexiona y evalúa el texto que lee, opinando acerca de la organización				
11	¿Qué opinión tiene sobre los personajes del texto?				
12	Crees tú que el texto leído se asemeja a la vida real				

**1=Nunca, 2=A veces, 3=Casi siempre, 4=Siempre**



Anexo 3

Data

Nro.	HABITOS DE ESTUDIO																														
	Dimensión 1 Deseo										Dimensión 2 Conocimiento										Dimensión 3 Capacidad										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	3	3	4	2	2	3	2	1	4	1	1	4	3	2	2	3	1	1	2	4	1	2	3	1	4	3	1	2	3	4	
2	3	2	2	2	2	3	1	3	4	2	2	2	3	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	
3	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	3	4	1	1	1	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	4	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	
5	2	4	2	2	3	3	2	1	4	1	4	3	2	2	2	2	1	1	4	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	
6	1	4	2	4	3	4	3	2	1	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	2	4	3	4	
7	1	4	3	3	3	3	2	1	1	4	4	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	
8	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	
9	3	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	4	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	
10	4	3	1	3	3	4	3	1	4	3	4	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	4	4	1	1	1	3	3	4	1	
11	3	1	3	1	4	3	3	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	2	3	2	1	4	3	3	3	3	5	4	3	3	
12	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	
13	4	3	3	4	4	3	3	1	3	1	4	1	2	3	1	1	1	4	1	1	4	4	3	1	1	1	4	4	3	1	
14	3	3	1	1	1	3	2	4	1	2	3	1	1	2	4	1	2	4	2	3	1	2	3	3	1	2	3	1	1	3	
15	4	1	4	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2
16	3	4	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	3	1	3	1	4	1	1	3	1	1	3	
17	1	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	4	4	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	
19	3	3	2	2	4	4	2	2	4	1	4	3	1	1	2	1	1	1	3	3	2	4	4	4	3	1	2	4	4	3	
20	3	1	3	3	1	2	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	
21	2	3	3	3	4	4	3	4	4	1	4	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	
22	3	3	4	2	2	3	2	4	4	1	1	4	3	2	2	3	1	3	2	4	2	2	4	4	3	2	2	3	4	4	
23	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	1	2	3	1	1	2	1	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	
24	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	4	4	1	2	1	4	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	
25	1	4	3	3	3	3	2	2	1	1	4	3	1	2	3	1	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	
26	1	4	2	1	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	
27	4	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	3	3	3	3	
28	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	4	1	2	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	
29	3	1	3	1	4	3	3	1	3	1	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	5	4	3	3	3	3	1	4	3	3	
30	4	1	4	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	2	1	5	2	





COMPRESIÓN LECTORA											
Dimensión literal				Dimensión inferencial				Dimensión crítica			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	4	3	2	2	4	4	4	1	1	1	1
2	2	2	3	4	4	3	1	1	1	3	1
1	1	2	1	2	3	3	3	4	3	1	1
1	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1
1	3	1	2	3	1	1	3	2	4	1	1
1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2
3	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3
4	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3
1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1
3	2	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4
1	4	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1
3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	4	1
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4
1	2	1	3	1	3	2	1	2	1	3	1
3	3	1	1	4	4	2	3	3	4	4	4
1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
4	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	3	1	2	1	2	1	2	3	3	2
1	4	3	2	4	1	2	2	1	2	1	2
2	1	2	3	2	2	2	3	1	1	4	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1
1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1
1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2
3	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1
1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1



1	2	2	1	4	1	3	2	1	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3
1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1
2	2	4	1	1	2	1	4	3	3	3	1
1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	3	1
1	2	4	1	1	3	4	4	4	3	3	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2
3	2	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4
2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4
2	2	4	2	4	3	3	1	1	5	1	2
1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1
1	1	2	1	2	3	1	1	3	2	3	2
3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1
1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4
3	1	3	1	1	1	1	2	3	2	4	2
3	1	4	2	3	3	1	1	3	1	4	1
3	1	4	2	3	3	1	2	3	1	3	2
3	1	3	2	1	1	2	1	3	3	4	3
3	1	4	3	1	1	1	1	3	2	1	2
3	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2
3	5	1	2	4	2	1	1	3	2	2	2
3	2	2	2	1	1	2	4	3	2	2	2
3	2	2	2	4	1	1	2	3	2	3	2
3	2	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3
3	2	3	3	1	1	1	1	3	2	3	2
3	2	3	2	4	1	1	1	3	1	2	2
3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3
3	2	3	3	1	1	1	1	3	1	3	2
3	1	3	2	4	2	1	1	3	2	3	2
3	2	3	2	1	1	1	4	3	2	3	2



CALIFICACIÓN	
HABITOS DE ESTUDIO	COMPRESION LECTORA
MEDIO	MODERADO
MEDIO	MODERADO
BAJO	MODERADO
MEDIO	DEFICIENTE
MEDIO	MODERADO
ALTO	DEFICIENTE
MEDIO	DEFICIENTE
MEDIO	MODERADO
BAJO	DEFICIENTE
MEDIO	MODERADO
MEDIO	DEFICIENTE
MEDIO	EFICIENTE
MEDIO	DEFICIENTE
MEDIO	MODERADO
BAJO	DEFICIENTE
BAJO	MODERADO
ALTO	EFICIENTE
MEDIO	DEFICIENTE
MEDIO	MODERADO
MEDIO	DEFICIENTE
ALTO	MODERADO
MEDIO	MODERADO
MEDIO	MODERADO
BAJO	DEFICIENTE
MEDIO	DEFICIENTE
MEDIO	DEFICIENTE
BAJO	MODERADO
MEDIO	DEFICIENTE
MEDIO	DEFICIENTE



ALTO	MODERADO
ALTO	DEFICIENTE
MEDIO	DEFICIENTE
MEDIO	MODERADO
MEDIO	DEFICIENTE
ALTO	MODERADO
MEDIO	DEFICIENTE
MEDIO	EFICIENTE
MEDIO	EFICIENTE
MEDIO	MODERADO
MEDIO	DEFICIENTE
MEDIO	MODERADO
MEDIO	DEFICIENTE
MEDIO	EFICIENTE
MEDIO	MODERADO
BAJO	MODERADO
MEDIO	MODERADO
MEDIO	MODERADO
MEDIO	MODERADO
MEDIO	MODERADO
MEDIO	MODERADO
MEDIO	MODERADO
BAJO	MODERADO
MEDIO	MODERADO
MEDIO	MODERADO
BAJO	MODERADO
MEDIO	MODERADO
MEDIO	MODERADO
MEDIO	MODERADO
MEDIO	MODERADO
ALTO	MODERADO
MEDIO	MODERADO



COMPROBACION DE HIPOTESIS							
V1	V1_D1	V1_D2	V1_D3	V2	V2_D1	V2_D2	V2_D3
72	25	23	24	28	10	14	4
63	24	19	20	27	9	12	6
43	14	14	15	25	5	11	9
64	21	24	19	19	4	11	4
76	24	23	29	23	7	8	8
91	28	32	31	15	4	6	5
86	23	30	33	14	6	4	4
78	22	31	25	20	8	6	6
46	16	17	13	19	6	7	6
72	29	16	27	20	7	7	6
79	23	24	32	18	7	6	5
77	30	19	28	38	12	12	14
76	31	19	26	19	8	5	6
67	21	25	21	29	8	10	11
53	21	14	18	18	5	5	8
53	18	16	19	21	7	7	7
103	33	35	35	36	8	13	15
76	21	27	28	17	6	6	5
78	27	20	31	29	9	9	11
64	21	19	24	12	4	4	4
90	31	24	35	27	11	6	10
82	28	25	29	25	10	9	6
64	27	18	19	24	8	9	7
48	14	20	14	15	5	4	6
86	23	30	33	16	6	5	5
87	28	31	28	16	7	5	4
47	15	17	15	23	4	10	9
79	23	24	32	18	6	5	7
57	22	14	21	17	5	5	7



103	33	33	37	22	6	10	6
91	32	32	27	15	5	4	6
59	15	22	22	18	6	6	6
57	14	22	21	27	9	8	10
58	16	21	21	19	5	5	9
103	32	38	33	31	8	12	11
57	14	22	21	18	6	4	8
68	20	24	24	39	13	14	12
66	19	22	25	38	9	14	15
71	18	24	29	30	10	11	9
62	20	20	22	15	4	7	4
65	20	22	23	22	5	7	10
71	20	27	24	19	7	6	6
64	18	22	24	37	6	16	15
66	20	22	24	24	8	5	11
53	16	19	18	27	10	8	9
68	19	24	25	28	10	9	9
70	22	23	25	27	9	5	13
68	20	23	25	23	11	4	8
66	20	22	24	20	8	5	7
63	19	22	22	28	11	8	9
55	17	19	19	26	9	8	9
63	19	22	22	27	9	8	10
64	19	22	23	29	10	8	11
55	16	18	21	25	11	4	10
58	15	21	22	25	10	7	8
69	16	27	26	25	8	6	11
72	19	28	25	24	11	4	9
99	29	36	34	27	9	8	10
60	15	23	22	27	10	7	10









ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 05-12-2025

1. Datos del autor (es):

Formulario with fields for author information: Nombres y Apellidos, Dirección, DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°, Teléfono, email, Facultad y/o Escuela de Posgrado, Escuela Profesional o Mención, Título o Grado Académico a optar, Asesor, and a section for work type (Trabajo de Investigación, Tesis, Trabajo de Suficiencia Profesional, Trabajo Académico) with checkboxes. Includes a title field and a key words field.



## 2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

## 3. Licencias:

### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P02

Firma de Autor



huella digital

05-12-2025

Fecha