



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y  
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO  
POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. MONICA LISBETH ORTEGA LIMACHI**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

**OBSTETRA**

**JULIACA – PERÚ**

**2025**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y  
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO  
POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. MONICA LISBETH ORTEGA LIMACHI**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:**

**OBSTETRA**

**APROBADA POR EL JURADO REVISOR:**

**PRESIDENTE**

**:**

**Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**

**PRIMER MIEMBRO**

**:**

**Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**

**SEGUNDO MIEMBRO**

**:**

**Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

**ASESORA**

**:**

**Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA P06**



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 819 -2025-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 29 de Setiembre del 2025

**VISTOS:**

El Expediente N° 2025 - 8390 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE 2024**

**CONSIDERANDO:**

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **OBSTETRA** del (la) bachiller: **ORTEGA LIMACHI MONICA LISBETH** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- \* **Presidente** : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
- \* **1er. Miembro** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
- \* **2do. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
  
- \* **Asesor (a)** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

**SEGUNDO:** Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

**DIA** : **MARTES 30 DE SETIEMBRE DEL 2025**  
**HORA** : **16:00 HORAS**  
**LOCAL** : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**TERCERO:** Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

**CUARTO:** La Dirección de la Escuela Profesional de Obstetricia Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

**DISTRIBUCIÓN:**  
 - Jurados (3)  
 - Interesado (1)  
 - Asesor de Tesis (1)  
 - Archivo FCS 2025/11

UNIVERSIDAD ANDINA  
 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
  
 Dra. Gabriela Betty Arias Luque  
 DECANA (e)  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 492 2025-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 23 de junio del 2025

**VISTOS:**

El Informe N° 147-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 19 de junio del egresado (a) **ORTEGA LIMACHI MONICA LISBETH** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE 2024** para optar el título profesional de: **OBSTETRA**

**CONSIDERANDO;**

**Que**, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- |                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| <b>Presidente</b>     | : | <b>Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA</b> |
| * <b>1er. Miembro</b> | : | <b>Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE</b>                 |
| * <b>2do. Miembro</b> | : | <b>Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA</b>            |
| * <b>Asesor (a)</b>   | : | <b>Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO</b>       |

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR**, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **ORTEGA LIMACHI MONICA LISBETH** para optar el Título Profesional de **OBSTETRA** Con la tesis titulado: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SU USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE 2024** correspondiente a la Línea de investigación **SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, OB Archivo.



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 1520 -2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 30 de octubre del 2024

**VISTOS:**

El Informe N° 113-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 30 de octubre de la E.P. Obstetricia folio 000000000109;

**CONSIDERANDO:**

Que, el (la) egresado (a) **ORTEGA LIMACHI MONICA LISBETH** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE 2024** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- \* **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- \* **1er. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**
- \* **2do. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 461 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220; Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92- y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**SE RESUELVE:**

**APROBAR**, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **ORTEGA LIMACHI MONICA LISBETH** para optar el título profesional de: **OBSTETRA** titulado: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER**, como **ASESOR(A)** de la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Obstetricia quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
REGISTRO DE INVESTIGACIONES  
30 OCT 2024

Distribución: Decanato, EP: Obstetricia Archivo



## NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez<br>Trabajo del estudiante  | 4% |
| 2 | repositorio.uancv.edu.pe<br>Fuente de Internet                                      | 4% |
| 3 | hdl.handle.net<br>Fuente de Internet  | 3% |
| 4 | repositorio.uladech.edu.pe<br>Fuente de Internet                                    | 2% |
| 5 | repositorio.ucsm.edu.pe<br>Fuente de Internet                                       | 1% |
| 6 | repositorio.unap.edu.pe<br>Fuente de Internet                                       | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote<br>Trabajo del estudiante | 1% |



| Título de la tesis   |   |
|--|---|
| <b>NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE 2024</b> |   |
| Datos de autor   |   |
| Nombres y apellidos  | MONICA LISBETH ORTEGA LIMACHI   |
| Tipo de documento de identidad   | DNI   |
| Número de documento de identidad   | 70176273  |
| URL de ORCID   | <a href="https://orcid.org/0009-0005-6144-6289">https://orcid.org/0009-0005-6144-6289</a> |
| Datos de asesor  |   |
| Nombres y apellidos  | SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO   |
| Tipo de documento de identidad   | DNI   |
| Número de documento de identidad   | 01309221  |
| URL de ORCID   | <a href="https://orcid.org/0009-0007-4145-7030">https://orcid.org/0009-0007-4145-7030</a> |
| Datos del jurado   |   |
| Presidente del jurado  |   |
| Nombres y apellidos  | MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA   |
| Tipo de documento  | DNI   |
| Número de documento de identidad   | 02401506  |
| Miembro del jurado 1   |   |
| Nombres y apellidos  | GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE  |
| Tipo de documento  | DNI   |
| Número de documento de identidad   | 29344129  |
| Miembro del jurado 2   |   |
| Nombres y apellidos  | SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA  |
| Tipo de documento  | DNI   |
| Número de documento de identidad   | 01297921  |



|   |   |
|---|---|
| <b>Datos de investigación</b>   |   |
| <b>Línea de investigación</b>   | SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA P06   |
| <b>Grupo de investigación</b>   | No aplica.  |
| <b>Agencia de financiamiento</b>  | Sin financiamiento  |
| <b>Ubicación geográfica de la investigación</b>   | <p><b>Ubicación</b></p> <p><b>País:</b> Perú<br/> <b>Departamento:</b> Puno<br/> <b>Provincia:</b> Collao<br/> <b>Distrito:</b> Ilave<br/> <b>Coordenadas</b><br/> <b>Latitud:</b> -16.0886617 " S<br/> <b>Longitud:</b> -69.6461882 " W</p> <p><b>Geolocalización</b><br/> <a href="https://maps.app.goo.gl/WV7UjM3WNWEFQUo56">https://maps.app.goo.gl/WV7UjM3WNWEFQUo56</a></p>  |
| <b>Año o rango de años en que se realizó la investigación</b>   | Octubre 2024 – octubre 2025   |
| <b>URL de disciplinas OCDE</b><br><a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a><br>- Librería | <b>Ciencias Médicas</b><br><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.05.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.05.00</a><br><b>Obstetricia, Ginecología</b><br><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.02.02">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.02.02</a>  |



UNIVERSIDAD NESTOR CACERES VELASQUEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

*Figueras*  
Dra. Marth Concepción Figueras Vilca  
DIRECTORA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo MONICA LISBETH ORTEGA LIMACHI identificado con DNI Nro. 70176273 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

OBSTETRICIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE 2024**

Asesorado por: DRA. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Es un tema original.

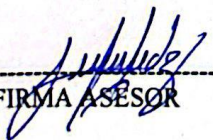
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, 20 de OCTUBRE del 2025

  
FIRMA ASESOR

  
FIRMA TESISTA



Huella



## DEDICATORIA

A Dios por guiarme en cada paso, por ser mi fortaleza y por darme sabiduría para alcanzar esta meta. A queridos mis padres quienes con dedicación me han hecho posible alcanzar hoy una de mis metas.



## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y a mis docentes por brindarme una educación profesional de calidad.

A mi asesora Dra. Sandra Alejandra Fernández Macedo por su apoyo para el desarrollo y culminación de esta investigación.

Al director del colegio Politécnico Regional Don Bosco llave, por su apoyo.



ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA .....iii**

**AGRADECIMIENTO .....iv**

**ÍNDICE GENERAL.....v**

**ÍNDICE DE TABLAS.....viii**

**ÍNDICE DE FIGURAS .....x**

**RESUMEN .....xii**

**ABSTRACT .....xiii**

**INTRODUCCIÓN .....xiv**

**CAPITULO I**

**ASPECTOS GENERALES**

**1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....1**

    1.1.1. Problema general.....3

    1.1.2. Problemas específicos .....3

**1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....4**

    1.2.1 Justificación teórica:.....4

    1.2.2. Justificación practica: .....4

    1.2.3. Justificación metodológica: .....4

**1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....5**

    1.3.1. Objetivo general .....5

    1.3.2. Objetivos específicos .....5

**1.4. HIPÓTESIS .....6**

    1.4.1. Hipótesis general .....6

    1.4.2. Hipótesis específicas.....6

**1.5. VARIABLES .....7**



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....8

**CAPITULO II**

**MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....9  
2.1.1. Antecedentes internacionales .....9  
2.1.2. Antecedentes nacionales .....12  
2.1.3. Antecedentes regionales.....15  
2.2. MARCO TEÓRICO.....19  
2.3. MARCO CONCEPTUAL. ....30

**CAPITULO III**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....31  
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....32  
3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACION .....32  
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....32  
3.5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS y FUENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....33  
3.5.1. TÉCNICA .....34  
3.5.1. INSTRUMENTO .....34  
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....34  
3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....36  
3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO. ....37  
3.8.1. Validez .....37  
3.8.2. Confiabilidad .....38

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADO Y DISCUSIÓN**

RESULTADO Y DISCUSIÓN .....39



|   |    |
|---|----|
| CONCLUSIONES.....   | 70 |
| RECOMENDACIONES .....   | 72 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                              | 73 |
| ANEXOS .....  | 80 |
| ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....              | 81 |
| ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....                          | 87 |
| ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....                       | 89 |
| ANEXO 4: INSTRUMENTO .....                                    | 90 |
| ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO .....                      | 92 |
| ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN ..... | 95 |



ÍNDICE DE TABLAS

|   | Pág |
|---|-----|
| <b>TABLA 1</b> Conocimiento de la definición de los MAC relacionado al uso de MAC en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave - 2024.....                | 39  |
| <b>TABLA 2</b> Conocimiento de beneficio de MAC relacionado al uso de MAC en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave - 2024.....                        | 42  |
| <b>TABLA 3</b> Conocimiento sobre la accesibilidad de MAC relacionado al uso de MAC en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave - 2024.....              | 45  |
| <b>TABLA 4</b> Conocimiento sobre MAC naturales relacionado al uso de MAC en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave - 2024.....                        | 48  |
| <b>TABLA 5</b> Conocimiento de MAC hormonales relacionado al uso de MAC en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave - 2024.....                          | 52  |
| <b>TABLA 6</b> Conocimiento de MAC de barrera relacionado al uso de MAC en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave - 2024.....                          | 55  |
| <b>TABLA 7</b> Conocimiento de los efectos secundarios frecuentes de MAC relacionado al uso de MAC en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave 2024..... | 58  |



|                 |  |         |
|-----------------|--|---------|
| <b>TABLA 8</b>  | Conocimiento de efectos secundarios poco frecuente de los MAC relacionado al uso de MAC en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco llave - 2024..... | 61      |
| <b>TABLA 9</b>  | Uso de MAC más frecuente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco llave<br>2024.....   | -<br>64 |
| <b>TABLA 10</b> | Nivel de conocimiento de los MAC relacionado al uso de MAC en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco llave -<br>2024.....                           | -<br>66 |



ÍNDICE DE FIGURAS

|  | Pág. |
|--|------|
| <b>Figura 1</b> Conocimiento de la definición de los MAC relacionado al uso de MAC en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco llave - 2024.....                      | 40   |
| <b>Figura 2</b> Conocimiento de beneficio de MAC relacionado al uso de MAC en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco llave - 2024.....                              | 43   |
| <b>Figura 3</b> Conocimiento sobre la accesibilidad de MAC relacionado al uso de MAC en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco llave - 2024.....                    | 46   |
| <b>Figura 4</b> Conocimiento sobre MAC naturales relacionado al uso de MAC en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco llave - 2024.....                              | 49   |
| <b>Figura 5</b> Conocimiento de MAC hormonales relacionado al uso de MAC en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco llave - 2024.....                                | 53   |
| <b>Figura 6</b> Conocimiento de MAC de barrera relacionado al uso de MAC en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco llave - 2024.....                                | 56   |
| <b>Figura 7</b> Conocimiento de los efectos secundarios frecuentes de MAC relacionado al uso de MAC en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco llave - 2024.....     | 59   |
| <b>Figura 8</b> Conocimiento de efectos secundarios poco frecuente de los MAC relacionado al uso de MAC en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco llave - 2024..... | 62   |



|                  |   |    |
|------------------|---|----|
| <b>Figura 9</b>  | Uso de MAC más frecuente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave - 2024.....                                   | 64 |
| <b>Figura 10</b> | Nivel de conocimiento de los MAC relacionado al uso de MAC en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave - 2024..... | 67 |



## RESUMEN

La tesis tiene como objetivo: Determinar el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos (MAC) en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave - 2024. **Material y métodos:** Para este estudio se utilizó un diseño no experimental, tipo básico de nivel relacional con un enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo. La población fue de 305 estudiantes, con una muestra de conveniencia de 267 estudiante. Para tal efecto se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario. Se utilizó la estadística del chi cuadrado. **Resultados:** El 50.2% de los estudiantes conocen la definición de métodos anticonceptivos. Este conocimiento se relaciona significativamente con el uso de métodos con un  $NS = 0.000$ . Con respecto a la accesibilidad y los beneficios de los métodos anticonceptivos, el 64.8% de estudiantes conocen estos aspectos con un  $NS = 0.025$  para los beneficios y para accesibilidad  $NS = 0.041$ . Los conocimientos sobre métodos anticonceptivos naturales, hormonales y de barrera se relaciona significativamente con el uso, con valores de  $NS = 0.001$  y  $NS = 0.000$ . El conocimiento sobre efectos secundarios frecuentes y poco frecuentes fue reportado por el 50.2% y 27.7% de los estudiantes, ambos están relacionados con el uso de métodos anticonceptivos con un  $NS = 0.000$ . El método anticonceptivo más utilizado fue el preservativo con un 8.6%, seguido por el método de ritmo con un 4.1% y la píldora anticonceptiva 2.6%. **Conclusión:** El estudio concluye que un mayor conocimiento de los métodos de anticoncepción está relacionado con un mayor uso entre los estudiantes.

**Palabras claves:** MAC, conocimiento, cuestionario, salud reproductiva.



## ABSTRACT

The objective of the thesis is to determine the level of knowledge and the use of contraceptive methods among fourth- and fifth-year high school students at the Don Bosco Regional Polytechnic School in Ilave – 2024. **Materials and Methods:** A non-experimental correlational design was used for this study, classified as basic, with a quantitative approach and a hypothetical-deductive method. The population consisted of 305 students, with a sample of 267 students. The survey technique was used, with the questionnaire serving as the instrument. Data were analyzed using the Chi-square test. **Results:** 50.2% of students are familiar with the definition of contraceptive methods. This knowledge is significantly related to the use of such methods, with a p-value of 0.000. Regarding accessibility and benefits of contraceptive methods, 64.8% of students are aware of these aspects, with p-values of 0.025 for benefits and 0.041 for accessibility. Knowledge about natural, hormonal, and barrier methods showed significant associations with their use, with p-values of 0.001 and 0.000, respectively. Knowledge about common and less common side effects was reported by 50.2% and 27.7% of students, respectively. Both levels of knowledge are significantly related to the use of contraceptive methods, with a p-value of 0.000. The most frequently used method was the condom (8.6%), followed by the rhythm method (4.1%) and the contraceptive pill (2.6%). **Conclusion:** The study concludes that greater knowledge of contraceptive methods is associated with increased usage among students.

**Keywords:** MAC, knowledge, questionnaire, reproductive health.



## INTRODUCCIÓN

En el contexto peruano, variables como la identidad étnica, el lugar de origen, el nivel de instrucción y la situación socioeconómica ejercen una influencia notable en las conductas sexuales. En consecuencia, los adolescentes constituyen una de las poblaciones más expuestas a riesgos. Brindar una adecuada orientación sobre los métodos anticonceptivos (MAC) y promover su uso responsable representa una estrategia fundamental para disminuir la elevada incidencia de embarazos en adolescentes que se registra cada año en el país.

La presente investigación se desarrolla en IV capítulos. **Capítulo I.** Se detalla los aspectos generales de la investigación, planteamiento de problema, justificación del estudio y objetivos de la investigación. **Capítulo II.** Marco teórico, antecedente internacional, nacional, y regionales, marco teórico y el marco conceptual. **Capítulo III.** Se detalla el procedimiento metodológico, diseño metodológico, tipo de investigación, método o métodos aplicados a la investigación, población y muestra, técnicas, instrumentos y fuentes de investigación para la recolección de datos. Asimismo, se menciona las técnicas e instrumento aplicado. **Capítulo IV.** Se describe resultados, discusiones, conclusiones y recomendaciones basados en los objetivos.



## CAPITULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

##### **A nivel internacional**

A nivel mundial la organización mundial de la salud, en 2019 indica que aproximadamente de 16 millones de personas que tienen una edad de 15 y 19 años, así como cerca de 1 millón de mujeres menores de 15 años de edad, se encuentran embarazadas, principalmente en naciones con ingresos bajos y medianos. En cuanto a las infecciones de transmisión sexual se identifican más de un millón de casos nuevos cada día, y estas circunstancias están relacionadas con el desconocimiento sobre los métodos para prevenir embarazos, estimándose que cada año cerca de 357 millones de jóvenes adquieren alguna infección. En naciones en desarrollo, con respecto al uso de MAC en 2019 fue menor al 50%, de acuerdo con una investigación. (1)

##### **A nivel nacional**

Una investigación llevada a cabo en 2019 revela que el 86% de los jóvenes no hace uso de MAC por motivos a la falta de información y el escaso o poco acceso a estos recursos. La Dirección Regional de Salud de la región de Cajamarca reporta que el 16% de los embarazos son



en adolescentes, cifra que supera la tasa nacional del 13%. En respuesta a esta situación, en 2020, el Ministerio de Salud ha señalado que la limitada o nula información sobre sexualidad expone a los jóvenes a múltiples riesgos en el ámbito de la salud sexual, tales como embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y otras complicaciones. De igual manera, el Instituto Nacional de Salud advierte que el inicio de la vida sexual suele producirse a edades tempranas, especialmente en contextos marcados por la pobreza, lo que genera diversas problemáticas sociales. Esta situación se relaciona con la inmadurez biopsicosocial que presentan muchos adolescentes y refleja una comprensión deficiente sobre el uso adecuado de MAC. (2)

## **A nivel regional**

En el departamento de Puno, la proporción de jóvenes es de 15 a 19 años que han dado a luz o quedan embarazadas por primera vez es de 6,32 por ciento. A nivel nacional, este grupo equivale al 8,2% (ENDES-INEI 2023) (3)

En el colegio Politécnico Regional Don Bosco, de la ciudad de Ilave, en el cuarto y quinto año de secundaria, se estima una población de aproximadamente 305 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 14 y 19 años. Este grupo etario se encuentra en una etapa de alta vulnerabilidad frente a embarazos no planificados, enfermedades como infecciones de transmisión sexual y posiblemente otras problemáticas. Sin embargo, se desconoce el nivel de conocimiento y el uso de (MAC) entre estos adolescentes. A través de esta investigación se busca generar datos estadísticos que sirvan como base para la toma de decisiones y la



implementación de acciones preventivas y correctivas por parte del sector educación, salud y la Municipalidad Provincial de El Collao – Ilave.

### 1.1.1. Problema general

**PG:** ¿Cuál es el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave 2024?

### 1.1.2. Problemas específicos

**PE1:** ¿Cuál es nivel de conocimiento sobre conceptos generales relacionados al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave?

**PE2:** ¿Cuál es nivel de conocimientos sobre la clasificación de métodos anticonceptivos relacionados al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave?

**PE3:** ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimientos sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos y su uso en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave?

**PE4:** ¿Cuál es la frecuencia del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave?



## 1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.2.1 Justificación teórica:

Esta investigación tiene relevancia porque los adolescentes comienzan sus relaciones sexuales a edades cada vez más jóvenes, incluso antes de alcanzar su desarrollo físico o emocional completo. Mujeres de 15 a 19 años que han dado inicio a su actividad sexual, se ha observado un crecimiento del 5,1% en 2015 al 6,9% en 2019, y recientemente, se ha elevado del 11,4% al 14,4 (4). Esto sugiere que varios factores afectan la manifestación de este fenómeno, lo que significa que estamos ante un desafío de salud reproductiva en los jóvenes.

### 1.2.2. Justificación practica:

Esta investigación aportará en entender los hallazgos y el estudio definitivo de los elementos de inquietud en esta población. Llama la atención y urge a los organismos responsables a tomar decisiones para la disminución de embarazos no planificados, impulsar progresos en sectores sociales, de salud y educativos, ofrecerles los recursos necesarios para enfrentar la actividad sexual, y respaldar el plan de salud reproductiva del Ministerio de Salud para dar soporte y apoyo a los adolescentes en su etapa más complicada: el inicio de su vida sexual.

### 1.2.3. Justificación metodológica:

Para alcanzar a resolver los objetivos de la investigación, para este estudio se utilizó un diseño de estudio que es no experimental, tipo básico de nivel relacional con un enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo, asimismo se realizó la relación entre ambas variables sin alterar su



contexto. El estudio se desarrolló a través de un instrumento de investigación en forma de cuestionario que ha sido correctamente validado, con el objetivo de minimizar las dificultades inherentes a este problema, a través de programas de formación sexual diseñados para aumentar la información que falta. Es así que el estudio aportara datos estadísticos, los cuales servirán de base para la realización de futuras investigaciones. (5)

### 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.3.1. Objetivo general

**OG:** Determinar el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave - 2024.

#### 1.3.2. Objetivos específicos

**OE1:** Analizar el nivel de conocimiento sobre conceptos generales relacionados al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave.

**OE2:** Identificar el nivel de conocimientos sobre la clasificación de métodos anticonceptivos relacionados al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave.

**OE3:** Identificar la relación entre el nivel de conocimiento sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos y su uso en estudiantes



de cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

**OE4:** Identificar el uso de métodos anticonceptivos más frecuentes en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave.

## 1.4. HIPÓTESIS

### 1.4.1. Hipótesis general

**HG:** El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos está relacionado significativamente al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave.

### 1.4.2. Hipótesis específicas

**HE1:** El nivel de conocimiento sobre conceptos generales está relacionado significativamente al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave.

**HE2:** El nivel de conocimiento sobre la clasificación de métodos anticonceptivos está relacionado significativamente al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave.

**HE3:** El nivel de conocimientos de los efectos secundarios está relacionado significativamente al uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave.



**HE4:** Los métodos anticonceptivos de mayor frecuencia de uso son: el método de natural, método de barrera, método hormonal en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave.

## 1.5. VARIABLES

**Variable 1:** Nivel de conocimiento sobre MAC

**Variable 2:** Uso de MAC



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE  | DIMENSIONES   | INDICADORES  | ESCALA DE MEDICIÓN  |
|---|---|--|---|
| <b>Variable 1<br/>Nivel de conocimiento sobre MAC</b> | 1.1. Conocimientos sobre conceptos generales de MAC | 1.1.1. Definición de MAC<br>1.1.2. Beneficios de MAC<br>1.1.3. Accesibilidad | a) Conoce.<br>b) No conoce.<br><br>a) Conoce.<br>b) No conoce.<br><br>a) Conoce.<br>b) No conoce. |
|   | 1.2. Clasificación de MAC                           | 1.2.1. Naturales<br>1.2.2. Hormonales<br>1.2.3. Barrera                      | a) Conoce.<br>b) No conoce.<br><br>a) Conoce.<br>b) No conoce.<br><br>a) Conoce.<br>b) No conoce. |
|   | 1.3. Conocimientos sobre efectos secundarios        | 1.3.1. Frecuentes<br>1.3.2. Poco frecuentes                                  | a) Conoce.<br>b) No conoce.<br><br>a) Conoce.<br>b) No conoce.                                    |
| <b>Variable 2<br/>Uso de MAC</b>                      |   | 2.1.1. Uso de MAC  | a) Usa<br>b) No usa   |



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

**Arteaga, (6) Relación entre el nivel de conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos en jóvenes estudiantes de una escuela pública en Bogotá. Colombia 2019.** En su investigación su objetivo fue establecer la relación entre el dominio conceptual y la aplicación de MAC en los estudiantes que estudian en una institución pública en Bogotá. Metodología: para la investigación se realizó un estudio descriptivo correlacional y de diseño transversal. La población muestreada estuvo conformada por una cantidad 296 jóvenes. Para el desarrollo del estudio como herramienta se usó el cuestionario validado por expertos del área, ambos aspectos a medir el el dominio conceptual y la práctica de MAC. Hallazgos: El 67% de los participantes demostró tener un el dominio conceptual limitado sobre MAC y el 44% de ellos hacía uso de algún MAC. En conclusión, se observa que hay una relación entre el el dominio conceptual y el uso de MAC con un valor de  $p=0.03$ .

**Barchi, (7) Conocimientos sobre los métodos anticonceptivos y condones en Botsawa en adolescentes, Botsawa 2021.** En la investigación su objetivo fue evaluar la educación sobre MAC en los jóvenes



y su comprensión. Se utilizó una metodología de investigación de nivel descriptivo y observacional de tipo transversal, con 233 adolescentes como muestra, habiendo realizado un cuestionario a los adolescentes. En los resultados se muestra que el 90% de los estudiantes conocían uno o varios MAC, sin embargo, solo el 50% de los encuestados con actividad sexual activa utilizaba algún MAC. Los hallazgos de la investigación sugieren que se necesita un esfuerzo considerable para mejorar la formación de los jóvenes sobre los MAC.

**Tayo, (8) Percepción y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de secundaria en Lagos, Nigeria 2019.** Cuyo propósito fue analizar el grado de implementación de los (MAC) entre adolescentes que cursaban la formación secundaria en dicha región. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño transversal, y consideró una muestra de 1,600 estudiantes. Para hacer el desarrollo se usó un cuestionario. Los resultados mostraron que el 61,8 % de los adolescentes participantes tenía el dominio conceptual básicos acerca de los MAC., lo que sugiere que existe una base informativa mínima sobre el tema. No obstante, solo el 8,5 % manifestó utilizar activamente algún MAC. Esta disparidad entre el dominio conceptual teórico y la práctica evidencia una baja implementación efectiva de los MAC en esta población estudiantil. El autor concluye que, a pesar de la presencia de información básica, el uso real de estos métodos es limitado.

**García, (9) Conocimientos sobre los métodos anticonceptivos y su aplicación en estudiantes de 1ro y 2do bachillerato, Ecuador 2023.** El estudio tiene como objetivo evaluar el alcance del dominio conceptual y la aplicación de MAC. Tuvo como metodología empleada fue no experimental,



cuantitativa, aplicada a una muestra de 919 alumnos. Se determinó que en respecto al el dominio conceptual el 57% de los encuestados mostró un el dominio conceptual adecuado y el 39% presentó un el dominio conceptual insuficiente. En relación a la utilización de MAC, la encuesta reveló que de un 45,91% de jóvenes que han tenido relaciones sexuales, solo un 23% ha hecho uso de MAC, y un 22,91% no ha utilizado ningún método. Se llegó a la conclusión de que los jóvenes están expuestos a tener embarazos no deseados, lo que representa una preocupación, por otro lado, están expuestos a contraer enfermedades sexuales.

**Sanz, (10) Efectividad de las intervenciones de educación para la prevención del embarazo en los adolescentes, España 2019.** Llevaron a cabo un análisis sobre la efectividad de los programas educativos orientados al uso de MAC como una forma de prevenir el embarazo en la adolescencia. Para ello, realizaron una revisión sistemática de 25 investigaciones que involucraban a jóvenes de entre 14 y 19 años. Los hallazgos fueron contundentes: las intervenciones educativas no solo aumentaron el nivel de el dominio conceptual en los adolescentes, sino que también influyeron positivamente en sus actitudes y comportamientos, logrando así avances significativos en los objetivos preventivos propuestos. Como parte del estudio, se aplicó una encuesta inicial para conocer el nivel cognitiv previos del alumnado sobre el tema. Al finalizar el programa, se concluyó que los estudiantes de los grupos A, B, C y D seguían manejando información incorrecta o insuficiente respecto a los MAC. Esto evidenció que una sola intervención no es suficiente para lograr que los adolescentes tomen decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva.



**Montero, (11) Talleres Educativos sobre Embarazo en la Adolescencia en Brasil 2020.** Cuyo objetivo fue evaluar el el dominio conceptual de 20 adolescentes, entre 15 y 17 años, acerca del embarazo durante esta etapa de la vida. El estudio se desarrolló como una intervención comunitaria. Al aplicar un cuestionario inicial, se evidenció que las participantes tenían poco o ningún el dominio conceptual sobre MAC. Sin embargo, al finalizar los talleres, todas demostraron haber adquirido información clara y precisa sobre el tema, logrando un incremento del 100% en sus saberes relacionados con los MAC.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Zapata, (12) Aplicación de talleres sobre educación sexual, para mejorar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja, Piura 2019.** Desarrolló un estudio con el objetivo de fomentar una actitud más positiva hacia la sexualidad y el uso de métodos de planificación familiar en adolescentes de 14 y 15 años. Para ello, se llevaron a cabo talleres de formación sexual como estrategia principal de intervención.

La investigación, de tipo descriptiva, cuantitativa, aplicada y de corte transversal, permitió observar los cambios en las actitudes de los estudiantes antes y después de participar en los talleres. Al inicio, solo 20 alumnos demostraban una actitud favorable hacia los MAC. Sin embargo, al finalizar la intervención, este número aumentó considerablemente, alcanzando a 55 estudiantes con una actitud positiva. Estos resultados reflejan el impacto positivo que pueden tener las sesiones educativas en la manera en que los adolescentes comprenden y valoran la sexualidad responsable.



**Cusquispe, (5) Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de secundaria de la I. E. N°0171 - 1 "Juan Velasco Alvarado" del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima, 2018.** Realizaron un estudio para identificar qué tanto conocían y utilizaban los MAC 132 adolescentes de 15 y 16 años que estudiaban en la institución J.V.A., perteneciente al distrito de San Juan de Lurigancho. Para esto, emplearon un diseño no experimental, descriptivo y transversal que les permitió recoger información en un momento específico sin intervenir en el proceso. Los resultados revelaron que el 68.2% de los jóvenes estaba familiarizado con los MAC, mientras que el resto desconocía esta información. Esto pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la formación sexual para aumentar el el dominio conceptual y promover un uso adecuado entre los adolescentes.

**Leon, (13) Influencia del taller salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento en adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas Piura- 2019.** llevó a cabo una investigación con el objetivo de evaluar cómo un taller sobre salud sexual y reproductiva influía en el el dominio conceptual de 58 adolescentes de cuarto grado de secundaria. El estudio empleó un diseño cuasiexperimental, aplicando cuestionarios antes y después del taller para medir los cambios en el nivel de el dominio conceptual. Los resultados mostraron que, tras la intervención, se logró una mejora del 33.65% en el el dominio conceptual de los estudiantes sobre los temas tratados.

**Soto, (14) Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes del colegio de América, Huancavelica 2019,** se empleó un enfoque cuantitativo. El grupo participante estuvo compuesto por 106



jóvenes. Los resultados indicaron que el 61,3% tenía un alto alcance del el dominio conceptual, el 39.8% contó con un grado adecuado y el 0% presentó un el dominio conceptual insuficiente. Al analizar cada tipo de MAC; en cuanto a los métodos naturales: En cuanto al nivel general de el dominio conceptual, el 15,1 % de los participantes presentó un el dominio conceptual limitado, mientras que el 73,6 % mostró un el dominio conceptual considerado adecuado y el 11,3 % demostró un nivel sobresaliente. Respecto a los métodos de barrera, el 61,3 % evidenció el dominio conceptual generales, y un 38,7 % alcanzó un el dominio conceptual sobresaliente en este tipo de MAC. Para los métodos hormonales: el 58.5% logró un el dominio conceptual adecuado y un 3.8% un el dominio conceptual deficiente. Por último, en relación con los métodos de emergencia, un porcentaje alto mostró tener un gran alcance del el dominio conceptual (68.9%). En la investigación se concluyó que el mayor porcentaje de estudiantes tienen alcance de la información sobre MAC.

**Visconti, (15) Correlación entre el grado de conocimiento y la utilización de los métodos anticonceptivos (MAC) en estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundaria en Lima 2021.** El objetivo en esta investigación de Visconti fue determinar la relación entre el dominio conceptual y el uso de MAC. La muestra estuvo compuesta por 177 jóvenes. Metodología: descriptiva, correlacional y transversal. Se utilizó la encuesta como método y el cuestionario como herramienta. Resultados: El 72% de los jóvenes había comenzado su vida sexual, el 39.6% mostraba un el dominio conceptual bajo, el 33.5% tenía un el dominio conceptual regular y el 26.9% poseía un



alto grado de el dominio conceptual sobre MAC. El 41. 5% de ellos obtuvieron información de su familia.

**Adrianzen, (16) Relación sobre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la I.E La Unión- 9 Piura, 2019**". El análisis se centró en determinar la posible conexión entre dos variables, utilizando un enfoque correlacional, con un diseño transversal y de carácter no experimental, que incluyó a 156 estudiantes en la muestra. Los hallazgos relativos al nivel de el dominio conceptual sobre los MAC revelaron que el 30,1 % de los encuestados tenía un nivel alto, el 35,9 % un nivel medio y el 33,9 % un nivel bajo. Por otro lado la actitud hacia los MAC de los encuestados, el 40,3 % ha mostrado una actitud positiva, mientras que el 59,6 % manifestó una actitud negativa sobre los MAC. Sin embargo, el análisis del estudio estadístico no evidenció ni mostró una relación significativa entre las dos variables ( $p > 0,05$ ), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula.

### 2.1.3. Antecedentes regionales

**Arias, (17) Nivel de conocimiento de sexualidad y métodos anticonceptivos de los alumnos en la IES. politécnico Huascar de Puno, 2019.** La muestra comprendió a alumnos de cuarto grado de las secciones "A" y "B", eligiéndose a 20 varones y 20 mujeres de ambos grupos. Con el propósito de llevar a cabo la recolección de datos, se utilizó la técnica de la entrevista y se aplicó un cuestionario a los estudiantes. En lo que respecta al dominio conceptual de los hombres acerca de la sexualidad, se halló que 13 personas (65%) están informadas sobre métodos de barrera, 10 (50%) sobre espermicidas y 12 (60%), 10 (50%) en relación con métodos



hormonales, 14 (70%) en lo que respecta a procedimientos quirúrgicos, 12 (60%) en cuanto a métodos naturales, y un total de 11 (55%) considerando a todos los encuestados. Los resultados indican un nivel SATISFACTORIO ( $X=14$ ). Respecto a la comprensión de la sexualidad en las mujeres, se evidencia que: 11 estudiantes (55%) utilizan el método de barrera, 9 (45%) optan por espermicidas, y 11 (35%), 7 mujeres (35%) sobre métodos hormonales, 2 (10%) sobre métodos quirúrgicos y 4 (20%) en lo que respecta a métodos naturales. Estos resultados corresponden a un nivel REGULAR ( $X=13$ ).

**Bustinza, (18) Relación del nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de cuarto y quinto grado de la IES María Auxiliadora de Puno 2020.** El objetivo central del estudio fue determinar la relación entre el el dominio conceptual y el uso de MAC entre los adolescentes de la población investigada. En cuanto al enfoque metodológico, la investigación se desarrolló de tipo descriptiva y también correlacional, con un diseño correspondiente a no experimental y también de corte transversal, para tal efecto utilizó una muestra representativa de 389 estudiantes de la institución. En el análisis de las variables, se evidenció que el 21,10 % de los participantes manifestó utilizar MAC, de los cuales el 7,73 % poseía un nivel medio de el dominio conceptual, el 9,79 % un nivel alto y el 2,58 % un nivel bajo. En contraste, del 78,90 % que declaró no utilizar MAC, el 10,34 % mostró un el dominio conceptual elevado, el 54,09 % un el dominio conceptual medio y el 14,46 % un el dominio conceptual bajo.

**Panta, (19) Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del tercero al quinto año de nivel secundaria de la**



**Institución Educativa SAlmirante Miguel Grau- mayo 2019.** Tuvo como finalidad evaluar el nivel de el dominio conceptual que poseen los adolescentes de los grados mencionados respecto a los MAC. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo acorde a la investigación, representado con 200 estudiantes como muestra de la investigación, estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria. Para la recolección de datos y que puedan ser procesados se utilizó la técnica de encuesta, aplicándose un cuestionario que abordaba tanto aspectos sociodemográficos como el el dominio conceptual sobre los MAC. Los resultados indicaron que el 70 % de los estudiantes encuestados presentó un alcance de el dominio conceptual inadecuado, por otro lado el 20 % un nivel aceptable, y finalmente solo el 10 % alcanzó un nivel adecuado.

**Apaza, (20) Nivel de conocimientos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del colegio María Auxiliadora de la ciudad de Puno 2022.**

El objetivo de la investigación es analizar el el dominio conceptual sobre MAC entre los alumnos de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora en Puno, durante el año 2022. En la parte teórica, se presenta una clasificación de los tipos de MAC, que abarca los métodos hormonales, de barrera, naturales y quirúrgicos. El estudio adopta un enfoque cuantitativo y se categoriza como descriptivo sencillo. Se ha creado un cuestionario que evalúa el grado de comprensión acerca de los MAC entre 98 estudiantes de quinto año. Al examinar los resultados, se puede afirmar que el nivel de información sobre el uso de MAC entre los jóvenes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora en Puno, en el año 2022, es catalogado como regular, alcanzando un



81,6%. Los hallazgos indican que el dominio conceptual es de nivel intermedio acerca de la clasificación de los MAC, además de tener una comprensión coherente de conceptos fundamentales, modos de uso y técnicas de aplicación.

**Choque, (21) Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y factores sociodemográficos en adolescentes de la Institución Educativa de nivel Secundaria "A-28 Perú BIRF" Azángaro 2019.** La finalidad de esta investigación fue identificar la posible asociación entre el nivel de comprensión sobre los (MAC) y determinados factores sociodemográficos en adolescentes del nivel secundario, utilizando como instrumento de evaluación un cuestionario previamente estructurado. Los datos obtenidos reflejaron que el 63 % de los estudiantes presentó un grado intermedio de el dominio conceptual en torno a los MAC. No obstante, únicamente un 15 % demostró un el dominio conceptual elevado, mientras que un 22 % evidenció un dominio limitado del tema. Respecto al perfil sociodemográfico de los encuestados, se observó que la mayoría tenía 16 años de edad, pertenecía al sexo masculino, profesaba la religión católica, vivía en un entorno familiar de tipo nuclear y había recibido algún tipo de información relacionada con los MAC. En cuanto a las fuentes de dicha información, se determinó en menor medida, por el ámbito escolar, seguido por los padres o apoderados y principal fuente los profesionales de salud.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Nivel de conocimientos

El grado de el dominio conceptual es algo personal, nace y reside en cada individuo, quien lo adquiere a través de sus propias experiencias, ya sean físicas o mentales, y lo incorpora a su vida personal con la convicción de su significado y consecuencias, formando un conjunto ordenado que ofrece estructura y sentido. El dominio conceptual que posee una persona le permite entender los fenómenos que observa y, además, evaluarlos en cuanto a su valor o pertinencia para cada persona en cada momento. (22)

### 2.2.2. Conocimiento de métodos anticonceptivos

Saber sobre MAC es más que conocer sus nombres; implica entender cómo funcionan, cuáles son sus beneficios, sus limitaciones y qué método puede ajustarse mejor a cada persona según su realidad y necesidades. Tener acceso a esta información es clave para tomar decisiones (23)

Además, tener el dominio conceptual sobre los MAC no siempre significa que se usen adecuadamente. Por ejemplo, muchas personas han oído hablar de la pastilla anticonceptiva, pero no saben que debe tomarse todos los días a la misma hora para que funcione correctamente. Lo mismo ocurre con el preservativo, que, si no se coloca bien, pierde eficacia. Por eso, no basta con que la información esté disponible: es necesario que sea comprensible, cercana y adaptada a la realidad de quienes la reciben. (24)

El dominio conceptual sobre los métodos anticonceptivos (MAC) se refiere a la capacidad de comprensión que tiene una persona y que influye en la forma



en que se comporta frente a su uso, con el propósito de prevenir embarazos no planificados y reducir el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS). De acuerdo con la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2019, este dominio conceptual también permite evaluar la efectividad de los programas de salud reproductiva implementados en años anteriores, además de ayudar a identificar a los grupos poblacionales con menor acceso a los servicios de planificación familiar (25).

De hecho, se ha reportado que las mujeres entre 20 y 24 años tienen un 43 % más de posibilidades de conocer el funcionamiento de los métodos que utilizan, mientras que en el grupo de 45 a 49 años, esta probabilidad es 2.16 veces mayor en comparación con las más jóvenes (26)

### **2.2.3. Métodos anticonceptivos (MAC)**

Los MAC son recursos o procedimientos que se emplean y utilizan para evitar o prevenir el embarazo, facilitando que las personas puedan elegir el momento y la cantidad de hijos que desean tener de acuerdo con una planificación familiar. La anticoncepción es fundamental para la salud reproductiva, la autonomía y la capacidad de decisión de las mujeres, además de contribuir a mejorar la calidad de vida mediante la organización familiar. Desde una perspectiva de salud pública, estos métodos son esenciales para controlar la tasa de natalidad y prevenir embarazos no planificados. (27)

Los MAC son un conjunto de procedimientos utilizados durante las relaciones sexuales, tanto por hombres como por mujeres, que permiten a quienes los emplean llevar una vida sexual más segura, obstaculizando que ocurra un embarazo o algún tipo de enfermedad, Sin embargo, es importante señalar



que ningún MAC garantiza una efectividad absoluta. Cada uno de ellos presenta ventajas y desventajas. En su mayoría, los MAC están dirigidos al uso femenino, lo que implica que sobre la mujer recae una mayor responsabilidad, pero también la posibilidad de elegir entre diferentes opciones según el tipo, mecanismo de acción, vía de administración, entre otros factores (35).

#### **2.2.4. Beneficios de los MAC**

Utilizar MAC ofrece múltiples ventajas. El beneficio más evidente es evitar embarazos no planificados, lo que permite a las personas organizar su vida familiar, académica o profesional según sus propios tiempos. Además, algunos métodos hormonales pueden ayudar a regular el ciclo menstrual, reducir los cólicos o mejorar problemas hormonales. También hay métodos, como el preservativo, que brindan protección contra infecciones de transmisión sexual. En resumen, los MAC apoyan el bienestar integral de quienes los usan, tanto física como emocionalmente. (28)

#### **2.2.5. Accesibilidad de MAC**

El acceso a los MAC no es igual para todas las personas. Depende del lugar de residencia como también de los centros de salud existentes en el lugar, de factores económicos y culturales de la sociedad. Aunque muchos países han avanzado en facilitar el acceso gratuito o a bajo costo, todavía hay comunidades donde conseguir un MAC sigue siendo complicado. La accesibilidad no solo implica disponibilidad física, sino también que la persona se sienta informada, acompañada y respetada al momento de elegir. (28)

La disponibilidad de los servicios de salud constituye un elemento esencial al



hablar de los métodos anticonceptivos (MAC), especialmente cuando se trata de la población juvenil. No obstante, en muchos casos, la atención primaria resulta insuficiente y la falta de personal capacitado en algunos establecimientos de salud limita el acceso oportuno y de calidad. Esta carencia no solo afecta la cobertura, sino también la confianza que los jóvenes depositan en el sistema sanitario.

Esta situación se replica en distintas regiones del país, convirtiéndose en un reflejo de las brechas estructurales del sistema de salud. La falta de acompañamiento adecuado incrementa la vulnerabilidad de los jóvenes, dificultando que tomen decisiones informadas, seguras y responsables respecto a su salud sexual y reproductiva. En consecuencia, muchos de ellos pueden verse expuestos a tomar decisiones apresuradas o equivocadas, con posibles repercusiones en su bienestar físico, emocional y social

. (29)

## **2.2.6. Clasificación de los métodos anticonceptivos (MAC)**

### **a. Métodos Hormonales**

Los métodos hormonales, como las pastillas, inyecciones, implantes, parches o anillos, funcionan mediante la liberación de hormonas que evitan la ovulación o cambian las condiciones del cuerpo para que el embarazo no ocurra. Son bastante eficaces cuando se usan correctamente y ofrecen beneficios adicionales, como regular el periodo o aliviar dolores menstruales. Eso sí, no todos los cuerpos reaccionan igual, por lo que algunas personas pueden experimentar efectos secundarios y es importante contar con asesoría médica.



Son métodos de alta eficacia cuando se utilizan correctamente y bajo seguimiento médico. Los métodos hormonales tienen una alta tasa de efectividad, que puede superar el 99 % con un uso correcto. Sin embargo, su eficacia disminuye si no se siguen correctamente las indicaciones: olvidos en la toma, aplicaciones tardías, interacciones con medicamentos o vómitos en el caso de las píldoras pueden reducir su protección. Los métodos de larga duración como los implantes o los sistemas intrauterinos tienen menor margen de error, ya que no dependen de la conducta diaria de la usuaria (30).

### **a.1. Píldora Anticonceptiva**

La píldora anticonceptiva es un método ampliamente utilizado que contiene hormonas sintéticas similares a las naturales, como estrógeno y progesterona. Estas hormonas actúan principalmente al inhibir la ovulación, hacer que el moco cervical sea más espeso para dificultar y obstruir el paso de los espermatozoides y modificar el revestimiento del útero para prevenir la implantación. Su efectividad es alta cuando se usa correctamente. Requiere ser tomada diariamente a la misma hora, lo que puede resultar una limitación para algunas personas, además de que puede generar efectos secundarios leves y no protege contra infecciones de transmisión sexual. (30)

### **a.2. Inyecciones Anticonceptivas**

Las inyecciones anticonceptivas contienen progestina y se administran generalmente cada dos o tres meses. Su principal función es bloquear y dificultar la ovulación y espesar el moco cervical, obstruyendo de esa forma la fertilización. Este método es efectivo en un porcentaje superior al 94% con



uso típico y representa una opción conveniente para quienes no desean o no pueden tomar una píldora diaria. No obstante, puede generar irregularidades menstruales y otros efectos secundarios, como ganancia de peso, y tampoco brinda protección frente a enfermedades de transmisión sexual (30).

## **b) Métodos de Barrera**

Los MAC de barrera son aquellos que impiden físicamente el encuentro entre el espermatozoide y el óvulo, evitando así la fecundación. Su función principal es bloquear el paso de los espermatozoides hacia el interior del útero durante las relaciones sexuales. Estos métodos no afectan el ciclo hormonal de la persona y, en muchos casos, también ofrecen protección contra enfermedades de transmisión sexual (ETS o ITS), lo que los convierte en una opción relevante tanto para la prevención del embarazo como para el cuidado de la salud sexual.

La eficacia de los métodos de barrera depende directamente del uso correcto y consistente. Por ejemplo, el preservativo masculino tiene una efectividad cercana al 98 % con uso perfecto, pero puede descender al 85 % con errores comunes como colocarlo mal, romperlo o no utilizarlo durante toda la relación. En el caso del preservativo femenino, su efectividad alcanza hasta un 95 % con uso adecuado. Los métodos como el diafragma o la esponja presentan eficacia variable y su efectividad puede ser menor si no se combinan con otros métodos. (28)

### **b.1. Preservativo Masculino**

Es una funda delgada generalmente fabricada de látex o poliuretano que se coloca sobre el pene erecto para evitar que los espermatozoides entren en la



vagina. Su eficacia varía entre 85% y 98%, dependiendo del uso correcto y constante. Es el único MAC que, además de prevenir embarazos, protege contra enfermedades de transmisión sexual, lo cual lo hace fundamental en la promoción de la salud sexual. Puede presentar problemas como alergias al látex o rupturas si no se usa adecuadamente

El preservativo masculino actúa como una barrera física que impide la entrada de los espermatozoides en el tracto reproductivo femenino. Al cubrir el pene durante la relación sexual, evita que el semen se libere dentro de la vagina, reduciendo significativamente la probabilidad de fertilización del óvulo. Simultáneamente, evita el contacto directo entre la piel y las membranas mucosas, disminuyendo el riesgo de transmisión de ITS. Cuando se usa de forma correcta y constante, el preservativo masculino tiene una efectividad superior al 98 % para prevenir embarazos. Sin embargo, el uso típico, que incluye errores en su colocación o rupturas accidentales, reduce su eficacia al 85 % aproximadamente. Por ello, es fundamental que los usuarios aprendan a colocarlo correctamente, revisen la fecha de caducidad, eviten el uso de lubricantes que puedan dañar el material y almacenen los preservativos en condiciones adecuadas para mantener su integridad (28).

## **b.2. Preservativo Femenino**

Es un tubo de poliuretano que se introduce en la vagina y cubre el cuello uterino con efecto de protección, actuando como barrera física contra el paso de espermatozoides. Es una alternativa que otorga control directo a la mujer, aunque puede resultar incómodo o difícil de colocar en un principio. A diferencia del preservativo masculino, el preservativo femenino no está adherido al pene, sino que se sostiene dentro de la vagina mediante dos



anillos flexibles: uno cerrado en el extremo interno para facilitar la inserción y mantenerlo en su lugar, y otro abierto en el extremo externo que cubre la entrada vaginal y parte de la vulva, protegiendo también de contacto directo. Se debe insertar antes del coito y puede colocarse hasta varias horas antes. Cuando se usa correctamente, el preservativo femenino tiene una efectividad aproximada del 95 % para prevenir embarazos. Sin embargo, la efectividad disminuye si no se emplea de manera constante o correcta, con tasas de falla que pueden alcanzar el 79 % con un uso típico. Su eficacia también depende de la habilidad para colocarlo adecuadamente y evitar daños o desplazamientos durante la relación sexual. (28)

### **c) Métodos Naturales**

Los métodos naturales consisten en conocer el propio cuerpo y aprender a identificar los días fértiles del ciclo menstrual. Se basan en señales como la temperatura corporal o los cambios en el flujo vaginal. Algunas personas también utilizan el calendario para calcular sus días más fértiles. Además, son menos seguros que otros métodos, ya que cualquier variación en el ciclo puede llevar a errores. Los MAC naturales son técnicas utilizadas para prevenir embarazos sin recurrir a hormonas, dispositivos artificiales o procedimientos quirúrgicos. Su funcionamiento se basa en la observación del ciclo menstrual y la identificación de los días fértiles de la mujer, evitando mantener relaciones sexuales durante ese periodo o utilizando protección adicional. A diferencia de otros métodos, los naturales requieren dominio conceptual del propio cuerpo, disciplina y constancia en su aplicación. La eficacia de los métodos naturales depende casi por completo del dominio



conceptual, compromiso y disciplina de la pareja. Cuando se aplican correctamente, algunos pueden alcanzar una efectividad de hasta el 90-95 %. Sin embargo, con un uso típico (es decir, con errores o fallos ocasionales), su efectividad puede descender al 75 % o menos. El método más fiable dentro de esta categoría es el sintotérmico, por utilizar múltiples indicadores para determinar el periodo fértil. (28).

### **c.1. Método del Ritmo o Calendario**

El método del calendario asume que la ovulación ocurre aproximadamente a la mitad del ciclo menstrual, es decir, alrededor del día 14 en un ciclo regular de 28 días. Para aplicarlo, es necesario registrar la duración de los ciclos menstruales durante al menos seis meses consecutivos. Con esa información, se calcula el primer día fértil restando 18 días al ciclo más corto, y el último día fértil restando 11 días al ciclo más largo. El intervalo comprendido entre ambas fechas se considera como el "período fértil", durante el cual se deben evitar las relaciones sexuales sin protección si no se desea un embarazo.

La efectividad del método del ritmo varía ampliamente. Con un uso perfecto, su tasa de eficacia puede superar el 90 %. Sin embargo, con un uso típico — que incluye errores de cálculo, ciclos irregulares u olvidos en el registro— la efectividad disminuye hasta un 76 %, según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Su fiabilidad depende en gran medida de la regularidad del ciclo menstrual y del compromiso de la pareja para evitar el contacto sexual durante el período fértil (27).



## 2.2.7. Métodos Frecuentes

Entre los métodos más usados se encuentran las pastillas anticonceptivas, las inyecciones, los implantes y los preservativos. Son populares porque ofrecen una combinación de eficacia, disponibilidad y facilidad de uso. Muchas personas los eligen porque ya los conocen o porque son recomendados por los centros de salud. Además, en la mayoría de los casos, estos métodos están disponibles de forma gratuita o a bajo costo en servicios públicos. (28)

## 2.2.8. Métodos Poco Frecuentes

Algunos MAC son menos conocidos o usados, como el capuchón cervical, el método del ritmo o el coitus interruptus (retiro). Esto puede deberse a que su efectividad es más baja o a que requieren mayor dominio conceptual y control del cuerpo. En otros casos, simplemente no hay suficiente información sobre ellos o no están ampliamente disponibles. Aun así, pueden ser una opción válida para quienes buscan métodos más naturales o alternativos, siempre que se usen con responsabilidad (28).

## 2.2.9. Uso de MAC

El uso de MAC ha ido creciendo con el tiempo, aunque no todas las personas acceden a ellos de la misma manera. Algunas los utilizan desde muy jóvenes, mientras que otras no los conocen o no tienen cómo obtenerlos. Factores como la formación educativa, la orientación de los profesionales de salud y el entorno social influyen bastante en esta decisión. Lo importante es que cada persona pueda elegir libremente, con información clara y sin presiones, el método que mejor se adapte a sus necesidades y estilo de vida (28).



Entre los distintos grupos de edad, los adolescentes muestran un menor nivel de adherencia a los MAC, coincidiendo con lo señalado por Rodríguez. Este autor afirma que, aunque el preservativo es el método más utilizado durante las actividades sexuales, también es el que presenta la mayor inconsistencia en su uso. Según Rodríguez, las principales razones para no usar correctamente este método son: relaciones sexuales inesperadas o esporádicas, consumo de alcohol o drogas que disminuyen la percepción del riesgo.

En lo que respecta a los MAC hormonales, el problema principal radica en la sensación de estar sujeto a un régimen riguroso que implica tomar una pastilla diariamente. Por ello, el olvido, la toma irregular, los retrasos en el ciclo menstrual (o el desconocimiento del mismo) y los reinicios frecuentes sin complementar con métodos de barrera constituyen factores negativos que afectan su uso. Es importante destacar que los efectos secundarios asociados a estos métodos no suelen ser una causa significativa de incumplimiento, por lo que no se recomienda exagerar su impacto al momento de indicarlos a adolescentes. (31)



## 2.3. MARCO CONCEPTUAL.

**Adolescencia.** es una etapa del desarrollo humano que se sitúa entre la infancia y la adultez, caracterizada por profundos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, y su duración fluctúa entre los 10 y 19 años.

**Anticoncepción de emergencia.** De forma segura y efectiva, puedes protegerte del embarazo tras tener sexo sin protección.

**Conocimiento:** Es la acumulación de información, conceptos y prejuicios que los adolescentes poseen respecto a los MAC.

**Métodos anticonceptivos (MAC):** Son dispositivos, sustancias y procesos que se emplean de forma voluntaria para regular la capacidad reproductiva con el objetivo de prevenir un embarazo no deseado.

**Prevención de embarazo.** Son acciones o conductas que un individuo lleva a cabo para salvaguardarse o prevenir un embarazo no planeado.

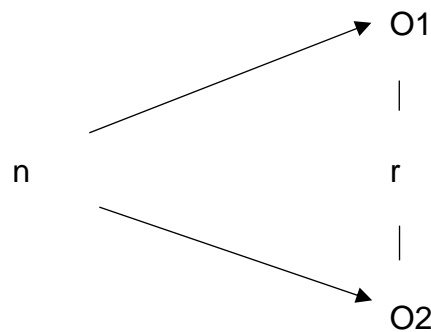


### CAPITULO III

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es no experimental porque no se manipuló ninguna variable. Es correlacional, porque se mide la relación de asociación entre una variable independiente “nivel de conocimiento” y otra variable dependiente “uso de MAC” en los estudiantes del cuarto y quinto año de la IES Politécnico Regional Don Bosco.



Dónde:

- N : Muestra de la investigación, Estudiantes de la IES Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.
- O1: Conocimiento sobre los MAC.
- O2: Uso de los MAC.
- r : Relación de O1 y O2



## 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es básico porque que su finalidad principal es generar conocimiento teórico, transversal porque la recolección de los datos se realizó en un único momento del tiempo, y prospectivo ya que los datos se recogieron con base en observaciones planificadas hacia el futuro.

## 3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACION

El método de la investigación es hipotético deductivo con enfoque cuantitativo porque se obtiene datos cuantificables de las variables “nivel de conocimiento sobre los MAC” y “uso de MAC” que permite realizar un análisis estadístico.

## 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.4.1. POBLACIÓN

Según los registros de matrícula y asistencia se obtuvo lo siguiente:

La población de estudio está conformada por 305 adolescentes entre varones y mujeres de cuarto y quinto grado del colegio Politécnico regional don Bosco de llave.

### 3.4.2. MUESTRA

Es un subconjunto representativo de la población y poseen las cualidades que se investigan (32). El tipo de muestreo de la investigación es un muestreo de conveniencia considerando los criterios de inclusión y exclusión, llegando a participar en la investigación los siguientes:

.0La muestra de la investigación son 267 estudiantes que cumplen con los criterios de exclusión e inclusión establecidos para la investigación para el colegio Politécnico Regional don Bosco de llave



## **Criterios de inclusión**

- Estudiantes con edad de 15 a 19 años.
- Estudiantes con matrícula vigente en la institución.
- Estudiantes con asistencia regular a la institución.
- Estudiantes con consentimiento informado verificado y aprobado por los padres o apoderados.
- Estudiante con asentimiento informado.
- Estudiante que participe el día de la aplicación del cuestionario.

## **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que están retirados del centro educativo
- Estudiantes que no están dispuestos a participar
- Estudiantes que no asistieron a clases

### **3.4.3. ÁMBITO DE ESTUDIO Y TEMPORALIDAD**

La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco ubicada en el distrito de Ilave, provincia de El Collao y región de Puno, Perú. La Institución Educativa Secundaria se encuentra ubicada en el Jirón María Auxiliadora 276. Orgánicamente pertenece a la UGEL–El Collao, cuenta con 305 estudiantes matriculados en el cuarto y quinto grado para el año 2024, se conforma de varones y mujeres.

Temporalidad de la investigación se realizó en el mes de octubre del 2024.

### **3.5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS y FUENTES DE LA INVESTIGACIÓN**



## 3.5.1. TÉCNICA

**Variable 1** : La encuesta

**Variable 2** : La encuesta

La técnica de la investigación es la encuesta. La encuesta es una herramienta de recopilación de información compuesta por un cuestionario con una serie de preguntas relacionadas al conocimiento de conceptos sobre los MAC y el uso de los MAC en estudiantes que tienen relaciones sexuales en el ámbito de estudio determinado. (33)

## 3.5.1. INSTRUMENTO

**Variable 1:** Cuestionario donde se formulan 8 preguntas sobre nivel de conocimiento sobre MAC.

**Variable 2:** Cuestionario donde se formulan 1 preguntas sobre el uso de MAC.

El instrumento de la investigación es el "Cuestionario sobre MAC" que está compuesta por tres secciones: a) indicaciones donde se indica la finalidad, el carácter e instrucción para su desarrollo del mismo, b) conocimiento sobre MAC: se presenta ítems que evalúan aspectos conocimientos generales, como también la clasificación de MAC y efectos secundarios de los MAC, c) y en cumplimiento de la variable 2 uso de MAC.

## 3.5.3. FUENTE

Fuente primaria: La base datos recolectada de la encuesta realizada.

Fuente secundaria: Referencias bibliográficas.

## 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS



## **a. Recolección de datos**

Se ha desarrollado un procedimiento para la investigación, el cual es el siguiente

- En primera instancia se realizó una solicitud dirigida al director de la Institución Educativa Politécnico Regional Don Bosco, la autorización correspondiente para ejecutar este estudio.
- Se solicitó el consentimiento informado de los padres o apoderados del estudiante participante.
- Se informó a los estudiantes adecuadamente sobre el objetivo y fines de la presente investigación del que son participes.
- Para el desarrollo los estudiantes llenan la encuesta individualmente.
- Los datos obtenidos fueron procesados según los objetivos e hipótesis establecidos para esta investigación.

## **b. Procesamiento de datos.**

Los datos obtenidos se procesaron de la siguiente manera:

- Obtenido las encuestas se verificó que cada encuesta fuera desarrollada conforme indican las instrucciones del instrumento.
- Se codificó las respuestas con valores arbitrarios cada ítem del cuestionario.
- Se creó una base de datos con la respuesta del cuestionario en el programa estadístico IBM SPSS v.25 y Microsoft Excel.
- Se procesó los datos según los objetivos y el contraste de la prueba de hipótesis en el programa IBM SPSS v.25.



- Se elaboro y edito cuadros, gráficos y otros con el Microsoft Excel para la presentación final de los resultados obtenidos.

### 3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para el contraste de la hipótesis de investigación entre las variables “nivel de conocimiento sobre los métodos MAC” y “uso de los MAC” se empleó la prueba estadística X2 (Ji- cuadrado).

Para ello los parámetros de determinación son:

#### a) Nivel de Significación:

- $\alpha = 0.05\%$  lo que significa que se tiene un 95 % de confiabilidad de los resultados.

#### b) Estadística de prueba:

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^k \frac{[O_{ij} - E_{ij}]^2}{E_{ij}}$$

Oij = Valores observados para las diferentes variables

Eij = Valores esperados.

#### c) Regla de decisión

| Parámetro 1 |   | Parámetro 2 |            |              |
|-------------|---|-------------|------------|--------------|
| Si: $X_c^2$ | > | $X_t^2$     | $p < 0.05$ | Se acepta H1 |
| Si: $X_c^2$ | < | $X_t^2$     | $p > 0.05$ | Se acepta H0 |

Donde:

$X_c^2$ : Ji cuadrada calculada.

$X_t^2$ : Ji cuadrada teórica.

$p$ : nivel de significancia de la asociación



## d) Presentación del contraste de hipótesis:

- Los datos se presentarán en tablas de doble entrada.
- La relación de entre variables está determinada por el “valor – p” o nivel de significancia.
- ✓ Si  $p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Se concluye que existe una relación de asociación significativa.
- ✓ Si  $p \geq 0.05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se rechaza la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Se concluye que no existe una relación de asociación significativa.

## 3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

### 3.8.1. Validez

Es el grado real de la medición de una variable.

#### Validación por jueces.

El instrumento de la investigación se validó por 3 jueces, los jueces los profesionales obstetras quienes evaluaron los siguientes criterios: el instrumento recolecta información que da una respuesta al problema de investigación, la correspondencia entre el objetivo y el instrumento, la correspondencia con los ítems de la operacionalización de la variable, la estructura de este, la secuencia, claridad, entendimiento y la cantidad de ítems del instrumento.

Las jueces tras la evaluación en la ficha “validación del instrumento” (anexo 4) dictaminaron que la encuesta es válida para aplicarse para la investigación previo realización de una prueba piloto.



## Validación por prueba piloto.

La prueba piloto se realizó en la IES "JOSE CARLOS MARIATEGUI" que tiene características similares a la población de este estudio, se aplicó la encuesta a un grupo de 25 estudiantes del quinto grado, previo cumplimiento de requisitos establecidos como solicitud de permiso, consentimiento informado y asentimiento informado.

Tras la confirmación de la validez por jueces y prueba piloto quedo definido el instrumento final para esta investigación.

### 3.8.2. Confiabilidad

Confiabilidad del instrumento. - Representa en el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales, consistentes y coherentes.

La confiabilidad del instrumento "cuestionario" se calculó con los valores obtenidos en la prueba piloto (anexo).

| Instrumento  | Prueba estadística   | Confiabilidad aceptable | Resultado del instrumento | Conclusión            |
|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Cuestionario | $\alpha$ de Cronbach | $\geq 0.8$              | 0.852                     | Instrumento confiable |



CAPÍTULO IV  
RESULTADO Y DISCUSIÓN

TABLA 1. CONOCIMIENTO DE LA DEFINICIÓN DE LOS MAC RELACIONADO AL USO DE MAC EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE.

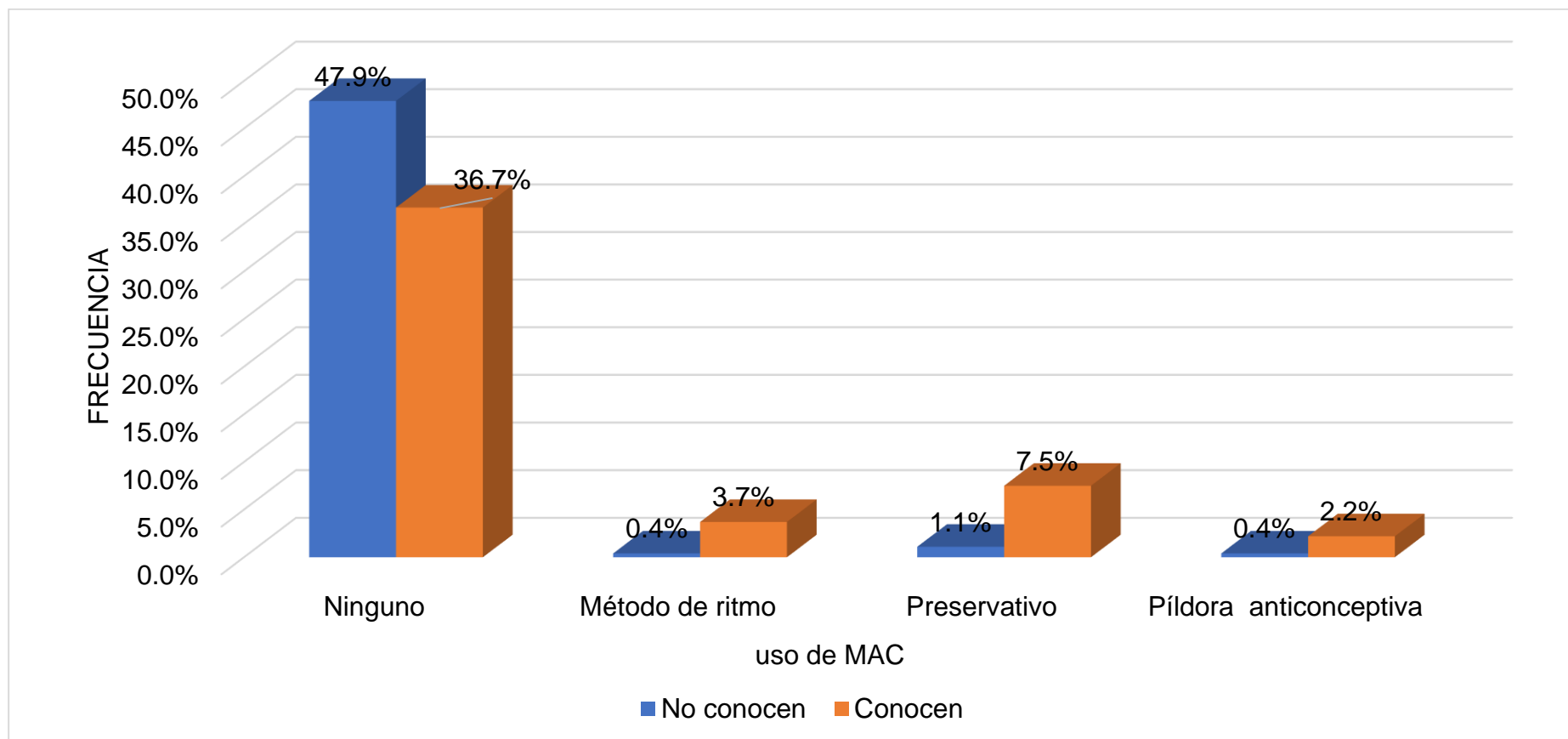
| Definición de MAC | Uso de MAC |      |                 |     |              |     |                          |     |       |      |
|-------------------|------------|------|-----------------|-----|--------------|-----|--------------------------|-----|-------|------|
|                   | Ninguno    |      | Método de ritmo |     | Preservativo |     | Píldoras anticonceptivas |     | Total |      |
|                   | fi         | %    | fi              | %   | fi           | %   | fi                       | %   | fi    | %    |
| No conocen        | 128        | 47.9 | 1               | 0.4 | 3            | 1.1 | 1                        | 0.4 | 133   | 49.8 |
| Conocen           | 98         | 36.7 | 10              | 3.7 | 20           | 7.5 | 6                        | 2.2 | 134   | 50.2 |
| Total             | 226        | 84.6 | 11              | 4.1 | 23           | 8.6 | 7                        | 2.6 | 267   | 100  |

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal} = 27.603$  |  $X^2_{tab} = 9.4877$  |  $GL = 4$  |  $P = 0.000$  ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 1. CONOCIMIENTO DE LA DEFINICIÓN DE LOS MAC RELACIONADO AL USO DE MAC EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE.



Fuente: Tabla 1



En la tabla y figura 1 se observa que el 49.8% de los estudiantes no conocen los MAC, mientras que el 50.2% sí tienen conocimiento. El 47.9% de quienes no conocen los MAC no utilizan ningún MAC, mientras que el 36.7% entre los que sí conocen, se incrementa notablemente el uso de métodos en 7.5% el preservativo, el método de ritmo 3.7% y píldoras anticonceptivas en un 2.2%.

La prueba estadística del chi cuadrado, muestra un valor calculado de ( $X^2_{cal} = 27.603$ ), que es superior al valor crítico tabulado ( $X^2_{tab} = 9.4877$ ) con 4 grados de libertad y un NS de  $p = 0.000$ . Estos resultados permiten rechazar la  $H_0$  de independencia entre las variables y aceptar la  $H_1$ , Se confirma una asociación relevante en términos estadísticos entre las variables estudiadas.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos reportados por Arteaga (2019), quien en su estudio determinó que el 67% de los encuestados poseía un dominio conceptual parcial sobre los MAC, y de ellos, el 44% los utilizaba. Asimismo, se identificó una relación estadísticamente significativa entre el dominio conceptual y uso (chi cuadrado de Pearson,  $p = 0.03$ ), con un nivel de significancia del 95%. (6)

Aunque los porcentajes varían ligeramente entre ambos estudios, ambos coinciden en resaltar que a mayor dominio conceptual sobre los MAC, mayor es su uso, lo que refuerza la necesidad de fortalecer la formación en salud sexual y reproductiva en poblaciones jóvenes



**TABLA 2. CONOCIMIENTO DE BENEFICIO DE MAC RELACIONADO AL USO DE MAC EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE.**

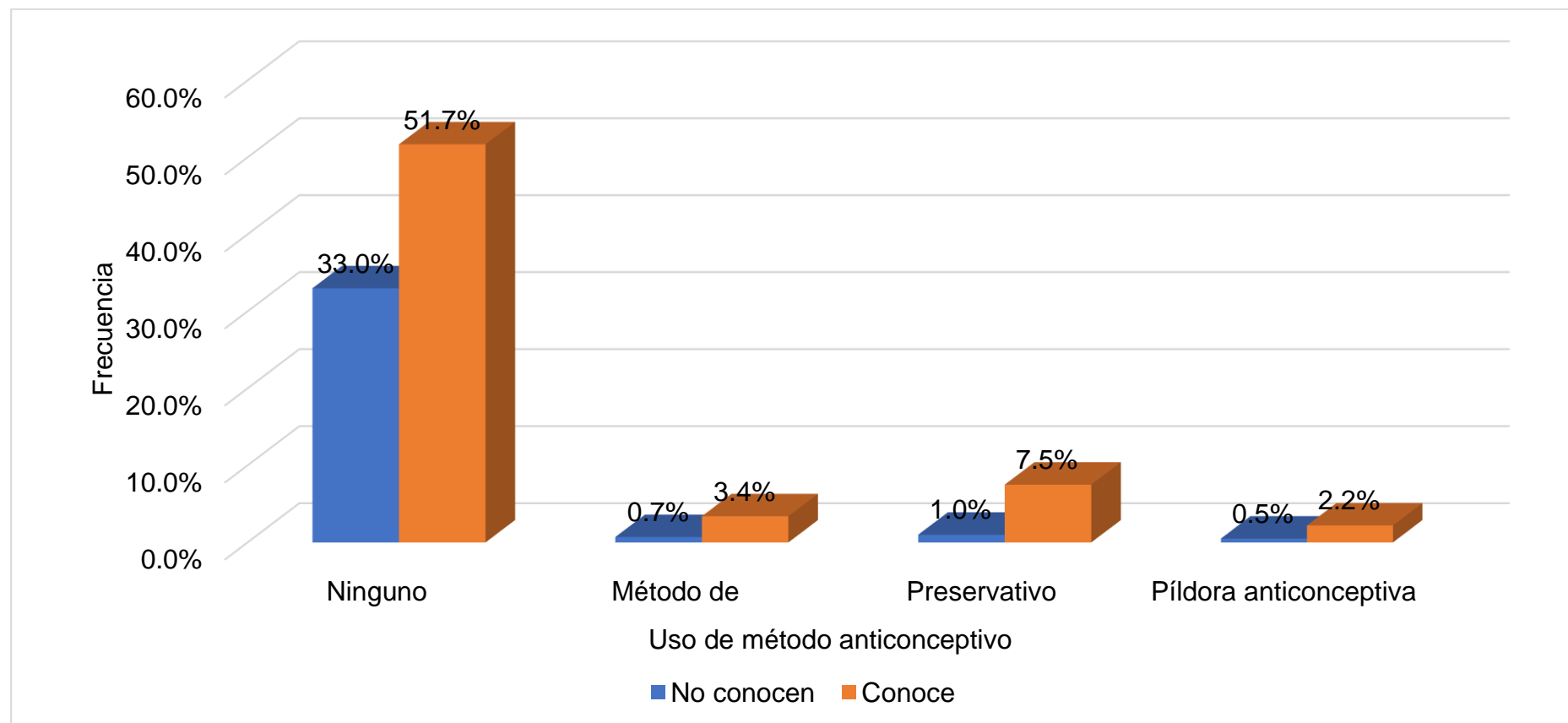
| Beneficios de los MAC | Uso de MAC |      |                 |     |              |     |                          |     |     |       |
|-----------------------|------------|------|-----------------|-----|--------------|-----|--------------------------|-----|-----|-------|
|                       | Ninguno    |      | Método de ritmo |     | Preservativo |     | Píldoras anticonceptivas |     |     | Total |
|                       | fi         | %    | fi              | %   | fi           | %   | fi                       | %   | fi  | %     |
| No conocen            | 88         | 33   | 2               | 0.7 | 3            | 1.0 | 1                        | 0.5 | 94  | 35.2  |
| Conoce                | 138        | 51.7 | 9               | 3.4 | 20           | 7.5 | 6                        | 2.2 | 173 | 64.8  |
| Total                 | 226        | 84.6 | 11              | 4.1 | 23           | 8.6 | 7                        | 2.6 | 267 | 100   |

**Fuente:** Cuestionario

$$X^2_{cal} = 11.108 \mid X^2_{tab} = 9.4877 \mid GL = 4 \mid P = 0.025 \text{ ES SIGNIFICATIVA}$$



**FIGURA 2. CONOCIMIENTO DE BENEFICIO DE MAC RELACIONADO AL USO DE MAC EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE**



Fuente: Tabla 2



En la tabla y figura 2 se observa que, de los 267 encuestados, 94 estudiantes (35.2%) no conocen los beneficios de los MAC, mientras que 173 estudiantes (64.8%) sí poseen dicho conocimiento. Entre los que no conocen los beneficios, el 33% no utiliza ningún MAC, y el uso de métodos como el ritmo (0.7%), el preservativo (1.0%) o la píldora anticonceptiva (0.5%) es mínimo. En contraste, entre los estudiantes que sí conocen los beneficios, se observa que el uso de MAC es mayor, el 51.7% no utiliza ninguno, pero un 3.4% emplea el método de ritmo, un 7.5% usa preservativos y un 2.2% utiliza píldoras anticonceptivas.

El análisis estadístico mediante chi cuadrado arrojó un valor calculado de  $X^2_{cal} = 11.108$ , que es mayor al tabulado de  $X^2_{tab} = 9.4877$ , con 4 grados de libertad y un NS de  $p = 0.025$ . Esto indica que la asociación entre el conocimiento de los beneficios de los MAC y su uso es estadísticamente significativa.

Estos hallazgos guardan cierta similitud con los reportados por Acevedo (2019), quien señala que un 57% de los adolescentes presenta un nivel alto de dominio conceptual, mientras que el 36% no utiliza ningún MAC. Aunque en ambos estudios se observa una proporción importante de adolescentes informados, también se destaca que un número significativo no utiliza métodos anticonceptivos, lo que indica que el dominio conceptual, aunque relevante. En cuanto al acceso a la información, Acevedo subraya que el 40% de los adolescentes recibió información a través del colegio, frente a porcentajes menores desde los padres (24%) o páginas web (15%). En el estudio actual, si bien no se desglosan las fuentes de información, se observa una relación clara entre el dominio conceptual de los beneficios y el uso de métodos como el preservativo (7.5%) y la píldora anticonceptiva (2.2%), lo cual respalda la idea de que la formación puede desempeñar un papel clave en la adopción de prácticas preventivas. (34)



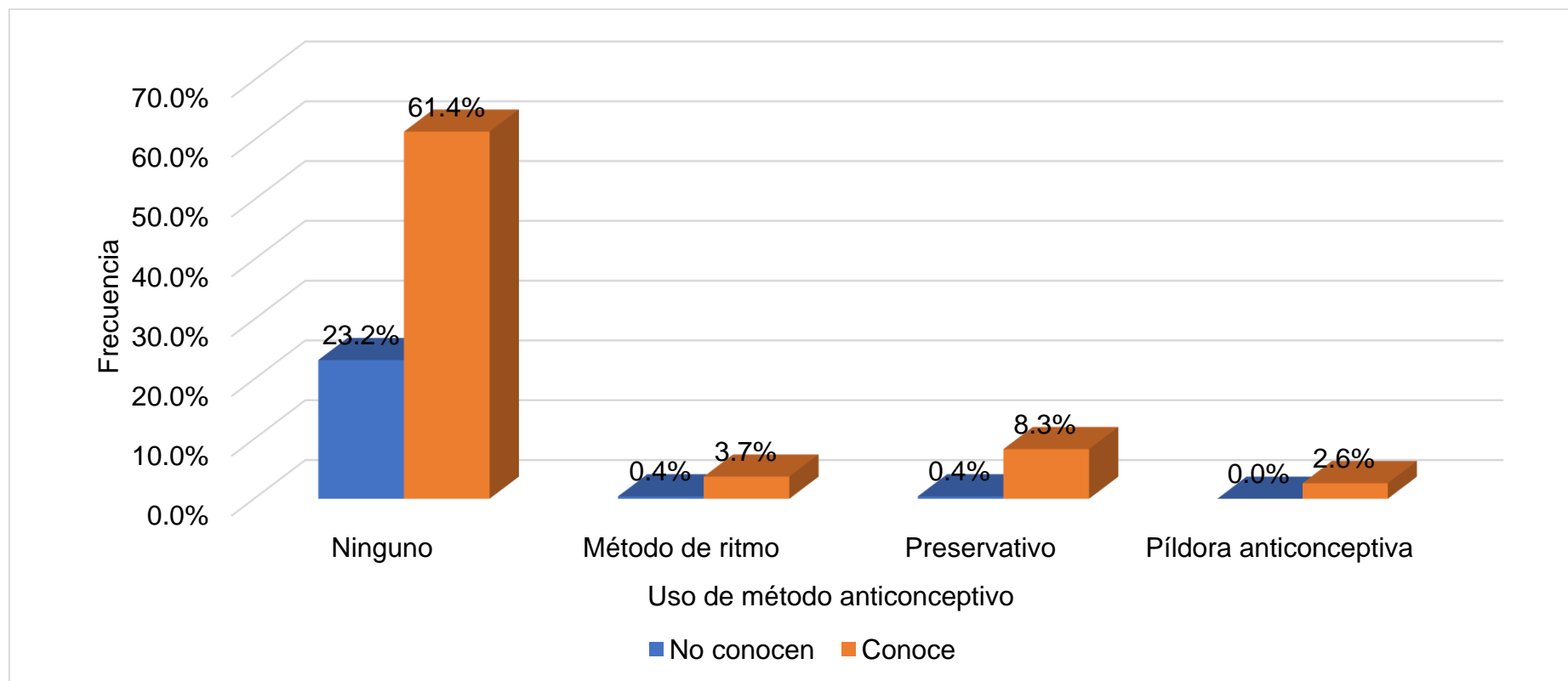
**TABLA 3. CONOCIMIENTO SOBRE LA ACCESIBILIDAD DE MAC RELACIONADO AL USO DE MAC EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE.**

| Accesibilidad para obtener MAC | Uso de MAC |      |                 |     |              |     |                        |     | Total |     |
|--------------------------------|------------|------|-----------------|-----|--------------|-----|------------------------|-----|-------|-----|
|                                | Ninguno    |      | Método de ritmo |     | Preservativo |     | Píldora anticonceptiva |     | fi    | %   |
|                                | fi         | %    | fi              | %   | fi           | %   | fi                     | %   |       |     |
| No conocen                     | 62         | 23.2 | 1               | 0.4 | 1            | 0.4 | 0                      | 0   | 64    | 24  |
| Conoce                         | 164        | 61.4 | 10              | 3.7 | 22           | 8.3 | 7                      | 2.6 | 203   | 76  |
| Total                          | 226        | 84.6 | 11              | 4.1 | 23           | 8.6 | 7                      | 2.6 | 267   | 100 |

Fuente: Cuestionario

$$X_c^2 = 9.956 \mid X_t^2 = 9.4877 \mid GL = 4 \mid p = 0.041 \text{ ES SIGNIFICATIVA}$$

**FIGURA 3. CONOCIMIENTO SOBRE LA ACCESIBILIDAD DE MAC RELACIONADO AL USO DE MAC EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE.**



Fuente: Tabla 3



En la tabla y figura 3 se observa que, de los 267 estudiantes encuestados, 203 (76%) manifestaron tener conocimiento sobre cómo y dónde obtener MAC, mientras que 64 (24%) indicaron no tener ese conocimiento. Dentro del grupo que no conoce la accesibilidad, el 23.2% no utiliza ningún MAC, y solo un 0.4% emplea el método de ritmo o el preservativo, 0% de uso de píldoras anticonceptivas. En contraste, entre quienes sí conocen la accesibilidad, el 61.4% no usa ningún método, pero hay un aumento en el uso de métodos como el preservativo (8.3%), la píldora anticonceptiva (2.6%) y el método de ritmo (3.7%).

El análisis estadístico de la relación entre el conocimiento sobre accesibilidad a MAC y su uso. El valor calculado fue  $X^2_{cal} = 9.956$ , es mayor que el valor tabulado ( $X^2_{tab} = 9.4877$ ) con 4 grados de libertad y un NS de  $p = 0.041$ . Debido a que  $p < 0.05$ , se deduce que existe una asociación significativa.

Estos resultados se relacionan con lo planteado por Brachi (2021), quien reportó que, si bien el 90% de los adolescentes encuestados conoce uno o más métodos anticonceptivos, solo el 50% de los que mantienen actividad sexual activa hace uso de ellos. Esto evidencia una brecha entre el nivel de dominio conceptual y la práctica anticonceptiva, lo cual Brachi interpreta como una señal de que el acceso a la información no siempre se traduce en conductas preventivas, y que aún existen factores que dificultan la adopción de estos métodos. (7)

Ambos estudios coinciden en que, aunque el dominio conceptual es un componente clave, no basta para fomentar el uso generalizado de los MAC entre adolescentes. Por ello, se hace necesario reforzar los programas educativos, mejorar la comunicación sobre salud sexual y reducir las barreras culturales o sociales que limitan el uso efectivo de los métodos anticonceptivos.



**TABLA 4. CONOCIMIENTO SOBRE MAC NATURALES RELACIONADO AL USO DE MAC EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE.**

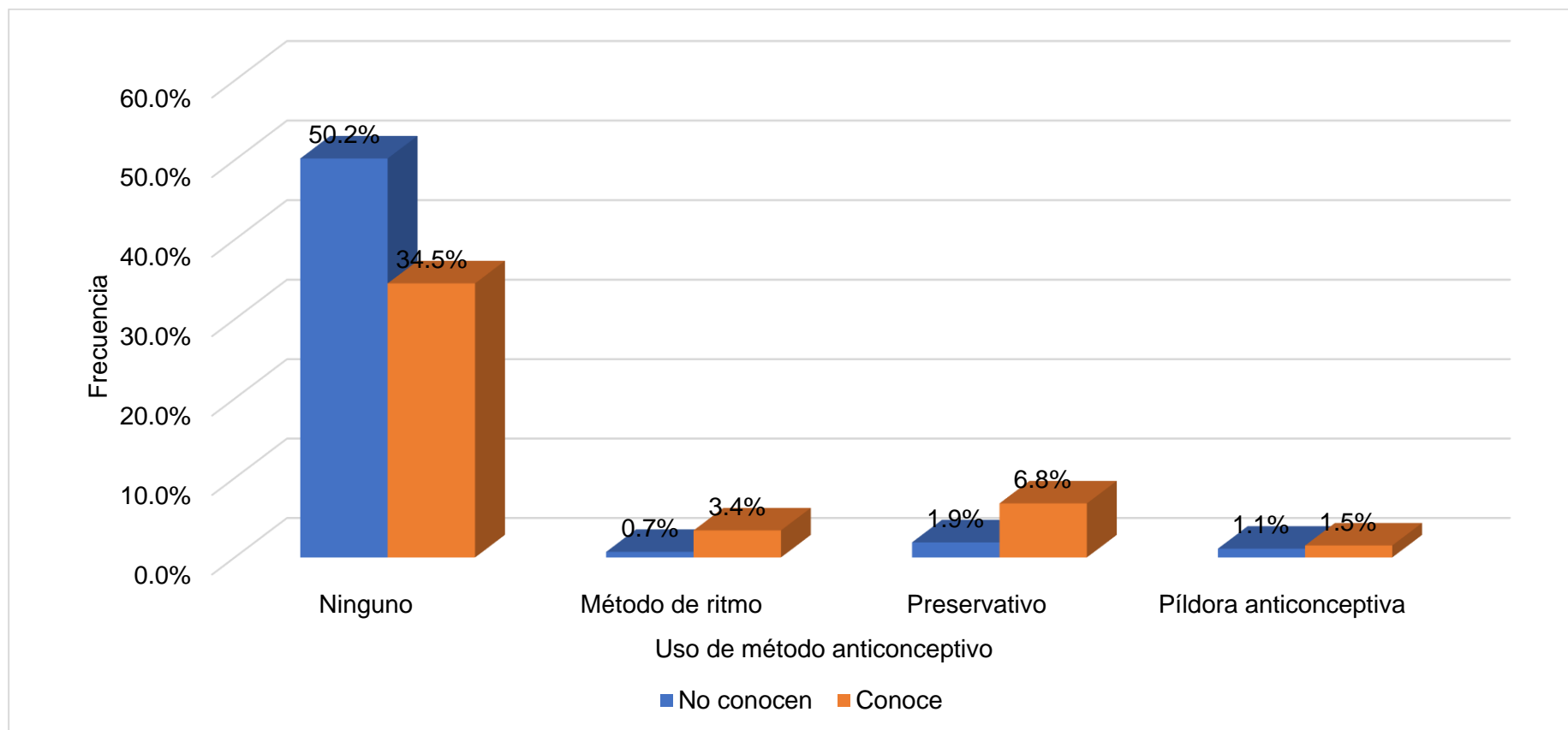
| MAC naturales | Uso de MAC |      |                 |     |              |     |                        |     | Total |      |
|---------------|------------|------|-----------------|-----|--------------|-----|------------------------|-----|-------|------|
|               | Ninguno    |      | Método de ritmo |     | Preservativo |     | Píldora anticonceptiva |     |       |      |
|               | fi         | %    | fi              | %   | fi           | %   | fi                     | %   | fi    | %    |
| No conocen    | 134        | 50.2 | 2               | 0.7 | 5            | 1.9 | 3                      | 1.1 | 144   | 53.9 |
| Conoce        | 92         | 34.5 | 9               | 3.4 | 18           | 6.8 | 4                      | 1.5 | 123   | 46.1 |
| Total         | 226        | 84.6 | 11              | 4.1 | 23           | 8.6 | 7                      | 2.6 | 267   | 100  |

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal} = 19.427 \mid X^2_{tab} = 9.4877 \mid GL = 4 \mid p = 0.001$  ES SIGNIFICATIVA



**FIGURA 4. CONOCIMIENTO SOBRE MAC NATURALES RELACIONADO AL USO DE MAC EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE.**



Fuente: Tabla 4



La Tabla y la figura 4 muestra que 144 estudiantes (53.9%) no tienen conocimiento sobre este tipo de métodos, mientras que 123 (46.1%) sí los conocen. Dentro del grupo que no posee conocimiento, el (50.2%) no utiliza ningún MAC, y el uso de opciones como el ritmo (0.7%), el preservativo (1.9%) y la píldora anticonceptiva (1.1%) es bastante bajo. En cambio, entre quienes sí conocen los métodos naturales, se incrementa notablemente el uso de MAC, en especial el método de ritmo (3.4%) y el preservativo (6.8%).

El análisis de relación entre el conocimiento sobre MAC naturales y el uso de MAC se puede observar que el valor calculado de  $X^2_{cal} = 19.427$  es superior al valor tabulado de  $X^2_{tab} = 9.4877$ , con 4 grados de libertad y un NS de  $p = 0.001$ . Dado que  $p < 0.05$ , Estos resultados permiten rechazar la  $H_0$  de independencia entre las variables y aceptar la  $H_1$ , Se confirma una asociación relevante en términos estadísticos entre las variables estudiadas.

Este resultado guarda relación con los hallazgos de García (2023), quien reportó que aunque el 57% de los adolescentes presentaba un dominio conceptual adecuado sobre los MAC, solo el 23% había utilizado alguno, a pesar de que el 45.91% ya había iniciado su vida sexual. Esta discrepancia entre el dominio conceptual y la práctica refleja que el acceso a la información no siempre se convierte en una conducta preventiva, y como señala el autor, puede aumentar el riesgo de embarazos no planificados o enfermedades de transmisión sexual, especialmente cuando existen barreras como la baja disponibilidad de información clara o factores sociales limitantes.

Tanto en el estudio actual como en el de García, se destaca que el dominio conceptual influye en el comportamiento, pero también se reconoce que no es el único factor determinante. La influencia de elementos externos —como la calidad



de la formación sexual, la comunicación familiar, el acceso a servicios de salud o las creencias culturales puede condicionar el uso efectivo de MAC, incluso entre adolescentes informados. (9).

Por tanto, estos resultados refuerzan la importancia de implementar programas de formación sexual integrales, que no solo informen sobre los diferentes tipos de métodos anticonceptivos, incluyendo los naturales, sino que también trabajen en el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones responsables, fomenten el acceso equitativo a los recursos y aborden los factores psicosociales que dificultan su uso.



**TABLA 5. CONOCIMIENTO DE MAC HORMONALES RELACIONADO AL USO DE MAC EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE.**

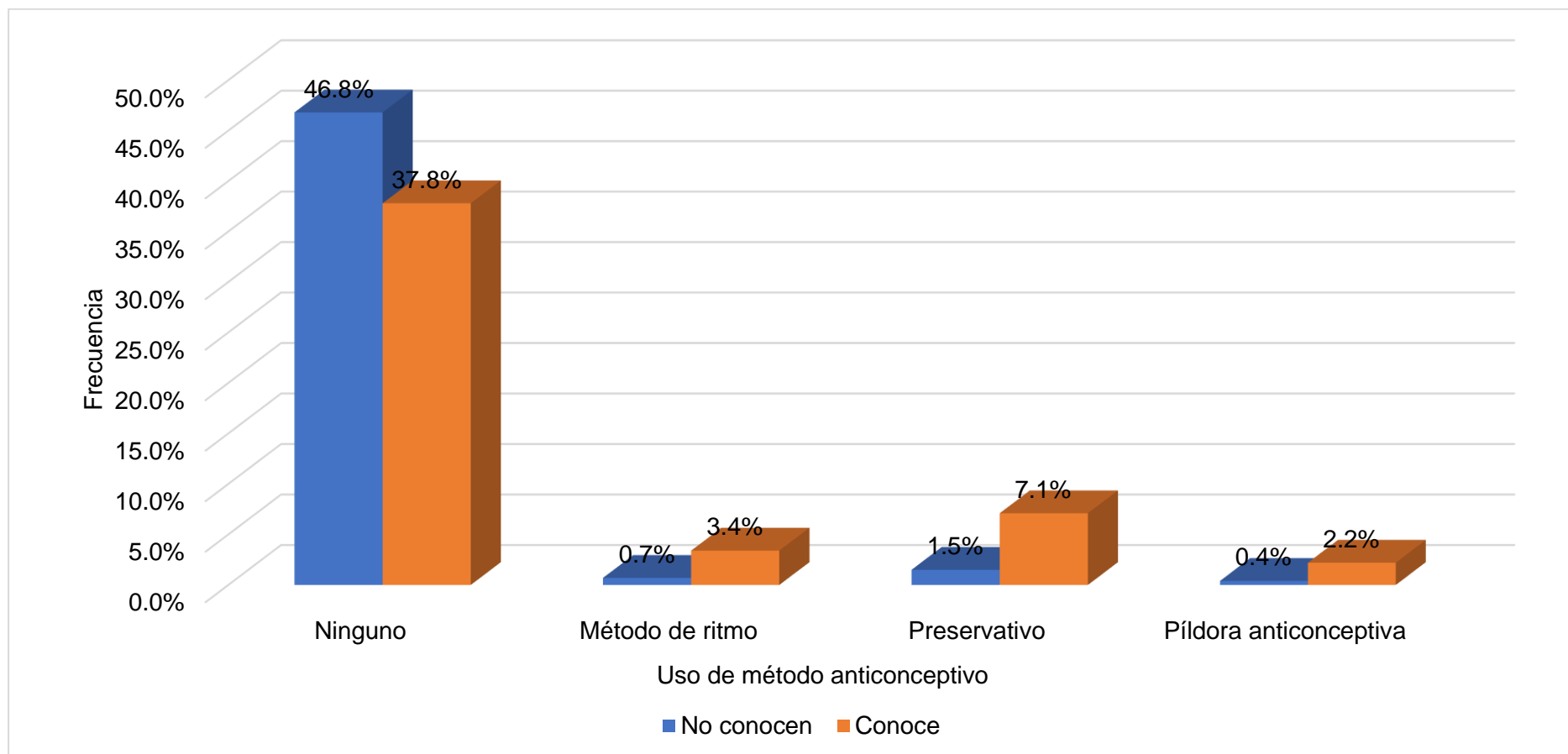
| MAC hormonal | Uso de MAC |      |                 |     |              |     |                        |     |       |      |
|--------------|------------|------|-----------------|-----|--------------|-----|------------------------|-----|-------|------|
|              | Ninguno    |      | Método de ritmo |     | Preservativo |     | Píldora anticonceptiva |     | Total |      |
|              | fi         | %    | fi              | %   | fi           | %   | fi                     | %   | fi    | %    |
| No conocen   | 125        | 46.8 | 2               | 0.7 | 4            | 1.5 | 1                      | 0.4 | 132   | 49.4 |
| Conoce       | 101        | 37.8 | 9               | 3.4 | 19           | 7.1 | 6                      | 2.2 | 135   | 50.6 |
| Total        | 226        | 84.6 | 11              | 4.1 | 23           | 8.6 | 7                      | 2.6 | 267   | 100  |

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal} = 21.099$  |  $X^2_{tab} = 9.4877$  | **GL = 4** | **p = 0.000 ES SIGNIFICATIVA**



**FIGURA 5. CONOCIMIENTO DE MAC HORMONALES RELACIONADO AL USO DE MAC EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE.**



Fuente: Tabla



La tabla y figura 5 muestra que, 132 (49.4%) de estudiantes no tienen conocimiento sobre los métodos hormonales, mientras que 135 (50.6%) de estudiantes sí los conocen. Dentro del grupo que no conoce estos métodos, el 46.8% no utiliza ningún tipo de MAC, mientras que el uso de métodos como el ritmo (0.7%), el preservativo (1.5%) o la píldora (0.4%). Por el contrario, entre los estudiantes que sí poseen conocimiento, se observa una mayor adopción de métodos: el uso del ritmo alcanza el 3.4%, el preservativo un 7.1%, y la píldora anticonceptiva un 2.2%. El análisis estadístico de relación entre el conocimiento sobre los MAC hormonales y el uso de MAC. Se observa un valor calculado de  $X^2_{cal} = 21.099$ , que es considerablemente superior al valor tabulado ( $X^2_{tab} = 9.4877$ ), con 4 grados de libertad y un NS de  $p = 0.000$ .

Estos resultados permiten rechazar la  $H_0$  de independencia entre las variables y aceptar la  $H_1$ , Se confirma una asociación relevante en términos estadísticos entre las variables estudiadas.

En la investigación de Sánchez 2021, El 54. 5% eran hombres y el 45. 5% mujeres, el 22% habían comenzado su actividad sexual y el 57. 3% lo empezó en una edad determinada. Asimismo, con un 27% y "deficiente" con un 19. 50%. La mayoría obtuvo un resultado "regular" con un 53. 56%, seguido por "excelente" En cuanto al uso de métodos, el 18. 9% del total reportó haberlos utilizado, lo que representa el 85. 9% de los que son sexualmente activos. El MAC más frecuente fue el preservativo, con un 85. 2%, seguido por la AOE con un 32. 8%. Ambos estudios resaltan la importancia del dominio conceptual específico sobre los métodos anticonceptivos hormonales.



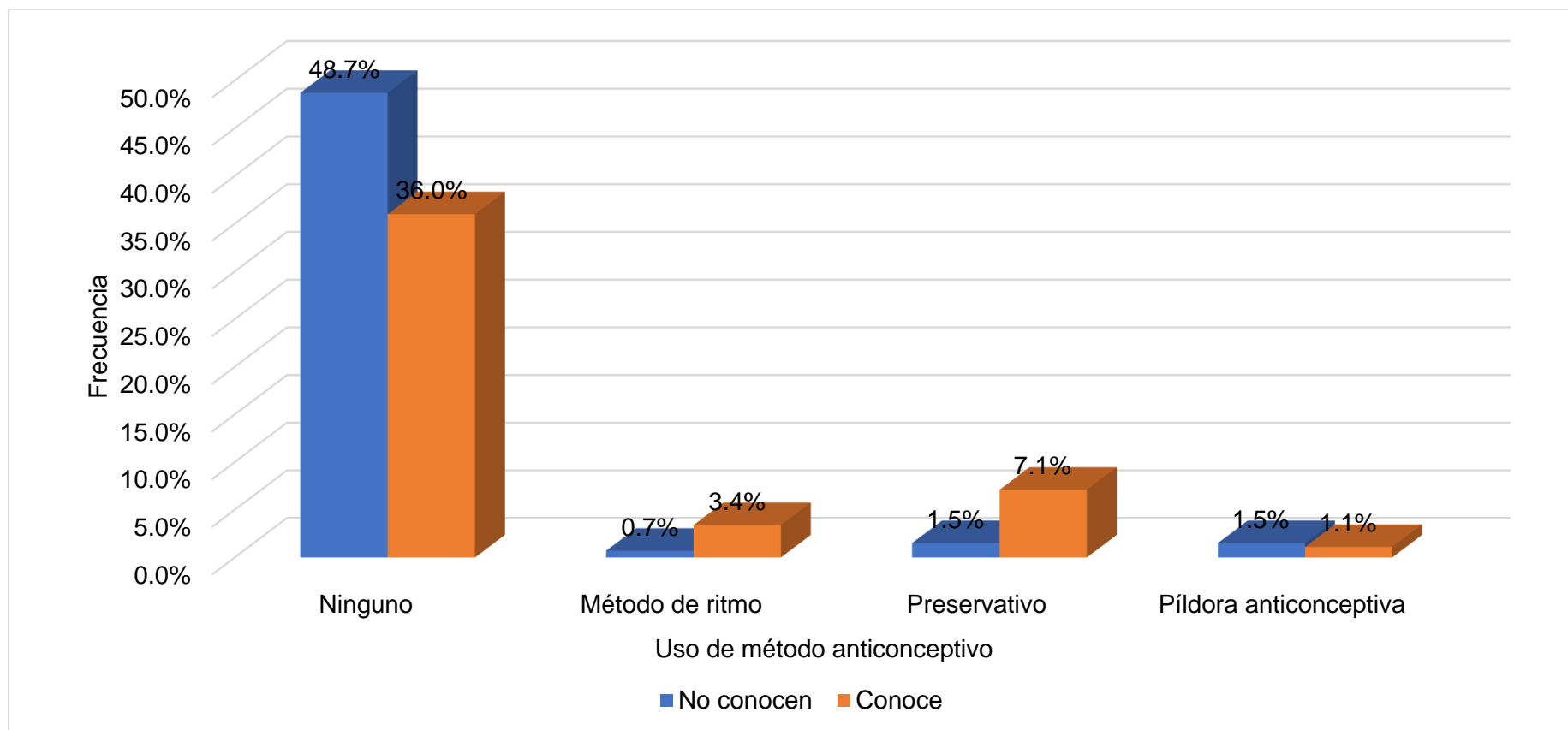
**TABLA 6. CONOCIMIENTO DE MAC DE BARRERA RELACIONADO AL USO DE MAC EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE.**

| MAC de barrera | Uso de MAC |      |                 |     |              |     |                        |     |       |      |
|----------------|------------|------|-----------------|-----|--------------|-----|------------------------|-----|-------|------|
|                | Ninguno    |      | Método de ritmo |     | Preservativo |     | Píldora anticonceptiva |     | Total |      |
|                | fi         | %    | fi              | %   | fi           | %   | fi                     | %   | fi    | %    |
| No conocen     | 130        | 48.7 | 2               | 0.7 | 4            | 1.5 | 4                      | 1.5 | 140   | 52.4 |
| Conoce         | 96         | 36   | 9               | 3.4 | 19           | 7.1 | 3                      | 1.1 | 127   | 47.6 |
| Total          | 226        | 84.6 | 11              | 4.1 | 23           | 8.6 | 7                      | 2.6 | 267   | 100  |

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal} = 18.924$  |  $X^2_{tab} = 9.4877$  | **GL = 4** | **p = 0.001 ES SIGNIFICATIVA**

**FIGURA 6. CONOCIMIENTO DE MAC DE BARRERA RELACIONADO AL USO DE MAC EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE.**



Fuente: Tabla 6



La tabla y figura 6 muestra que 140 estudiantes (52.4%) no conocen los métodos de barrera, mientras que 127 (47.6%) sí los conocen. Entre los que no poseen dicho conocimiento, la mayoría (48.7%) no utiliza ningún MAC; solo el 0.7% usa el método de ritmo, el 1.5% emplea el preservativo y otro 1.5% utiliza la píldora anticonceptiva. En contraste, entre quienes sí conocen los métodos de barrera, el porcentaje de estudiantes que no utilizan MAC disminuye a 36%, mientras que el uso del preservativo aumenta notablemente al 7.1%, seguido del método de ritmo (3.4%) y la píldora anticonceptiva (1.1%).

El análisis de la relación entre el conocimiento sobre los MAC de barrera y el uso MAC. Se observa un valor calculado de  $X^2_{cal} = 18.924$ , que supera al valor tabulado  $X_{tab} = 9.4877$ , con 4 grados de libertad y un NS de  $p = 0.001$ . Dado que  $p < 0.05$ , permiten rechazar la  $H_0$  de independencia entre las variables y aceptar la  $H_1$ . Se confirma una asociación relevante en términos estadísticos entre las variables estudiadas

Los resultados son similares a la investigación de Soto el 61,3% alcanzaron un alto alcance de dominio conceptual, el 38.7% solo lograron obtener un resultado de un nivel adecuado y el 0% un nivel insuficiente lo que se puede interpretar que es menor porcentaje. Según los resultados de cada MAC; métodos de barrera: 61.3% los conocían y un 38.7% excelente, métodos naturales: 15.1% tenían un dominio conceptual insuficiente, un 73.6% suficiente y un 11.3% excelente, métodos hormonales: 58.5% mostraron un dominio conceptual suficiente y un 3.8% deficiente. (14)



**TABLA 7. CONOCIMIENTO DE LOS EFECTOS SECUNDARIOS FRECUENTES DE MAC RELACIONADO AL USO DE MAC EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE.**

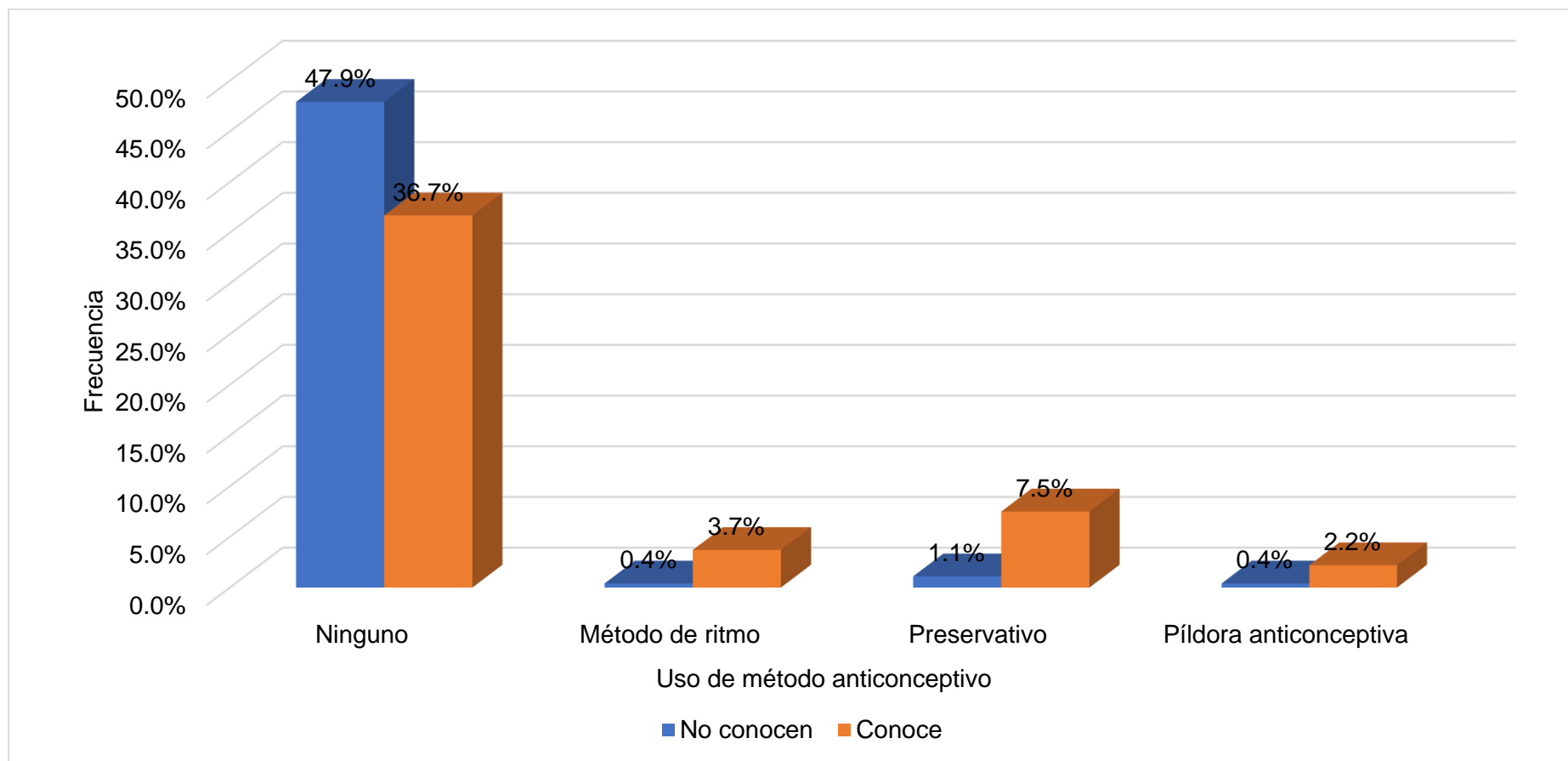
| Efectos secundarios frecuentes de los MAC | Uso de MAC |      |                 |     |              |     |                        |     |       |      |
|---|------------|------|-----------------|-----|--------------|-----|------------------------|-----|-------|------|
|   | Ninguno    |      | Método de ritmo |     | Preservativo |     | Píldora anticonceptiva |     | Total |      |
|   | fi         | %    | fi              | %   | fi           | %   | fi                     | %   | fi    | %    |
| No conocen                                | 128        | 47.9 | 1               | 0.4 | 3            | 1.1 | 1                      | 0.4 | 133   | 49.8 |
| Conoce                                    | 98         | 36.7 | 10              | 3.7 | 20           | 7.5 | 6                      | 2.2 | 134   | 50.2 |
| Total                                     | 226        | 84.6 | 11              | 4.1 | 23           | 8.6 | 7                      | 2.6 | 267   | 100  |

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal} = 27.603$  |  $X^2_{tab} = 9.4877$  |  $GL = 4$  |  $p = 0.000$  ES SIGNIFICATIVA



**FIGURA 7. CONOCIMIENTO DE LOS EFECTOS SECUNDARIOS FRECUENTES DE MAC RELACIONADO AL USO DE MAC EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE.**



Fuente: Tabla 7



La tabla y figura 7 muestra que, 134 (50.2%) manifiestan conocer los efectos secundarios comunes, mientras que 133 (49.8%) no tienen dicho conocimiento. Entre los que no conocen estos efectos, el 47.9% no utiliza ningún MAC, y solo el 0.4% emplea el método de ritmo, el 1.1% usa preservativo y otro 0.4% la píldora anticonceptiva. En contraste, entre los que sí están informados, se observa una mayor frecuencia de uso: solo el 36.7% no usa ningún método, mientras que el 3.7% emplea el método de ritmo, el 7.5% el preservativo y el 2.2% la píldora anticonceptiva.

El análisis estadístico indica un valor calculado de  $X^2_{cal} = 27.603$ , considerablemente superior al valor tabulado  $X^2_{tab} = 9.4877$ , con 4 grados de libertad y un NS de  $p = 0.000$ . Al ser  $p < 0.05$ . Por lo tanto, permiten rechazar la  $H_0$  de independencia entre las variables y aceptar la  $H_1$ . Se confirma una asociación relevante en términos estadísticos entre las variables estudiadas

Estos hallazgos son acordes con los resultados de Visconti (2021), quien reportó que, aunque el 72% de los jóvenes había iniciado su vida sexual, solo el 26.9% presentaba un alto nivel de dominio conceptual sobre los MAC, mientras que un 39.6% tenía un dominio conceptual bajo. Además, el 41.5% obtuvo información principalmente de la familia. La investigación de Visconti también identificó una relación estadísticamente significativa entre dominio conceptual y el uso MAC ( $p = 0.021$ ), lo que coincide con la tendencia observada en el presente estudio. (15)

Ambos estudios subrayan que el nivel de información, incluyendo el dominio conceptual sobre los efectos secundarios, es un factor clave para que los adolescentes adopten el uso de MAC.



**TABLA 8. CONOCIMIENTO DE EFECTOS SECUNDARIOS POCO FRECUENTE DE LOS MAC REACIONADO AL USO DE MAC EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE**

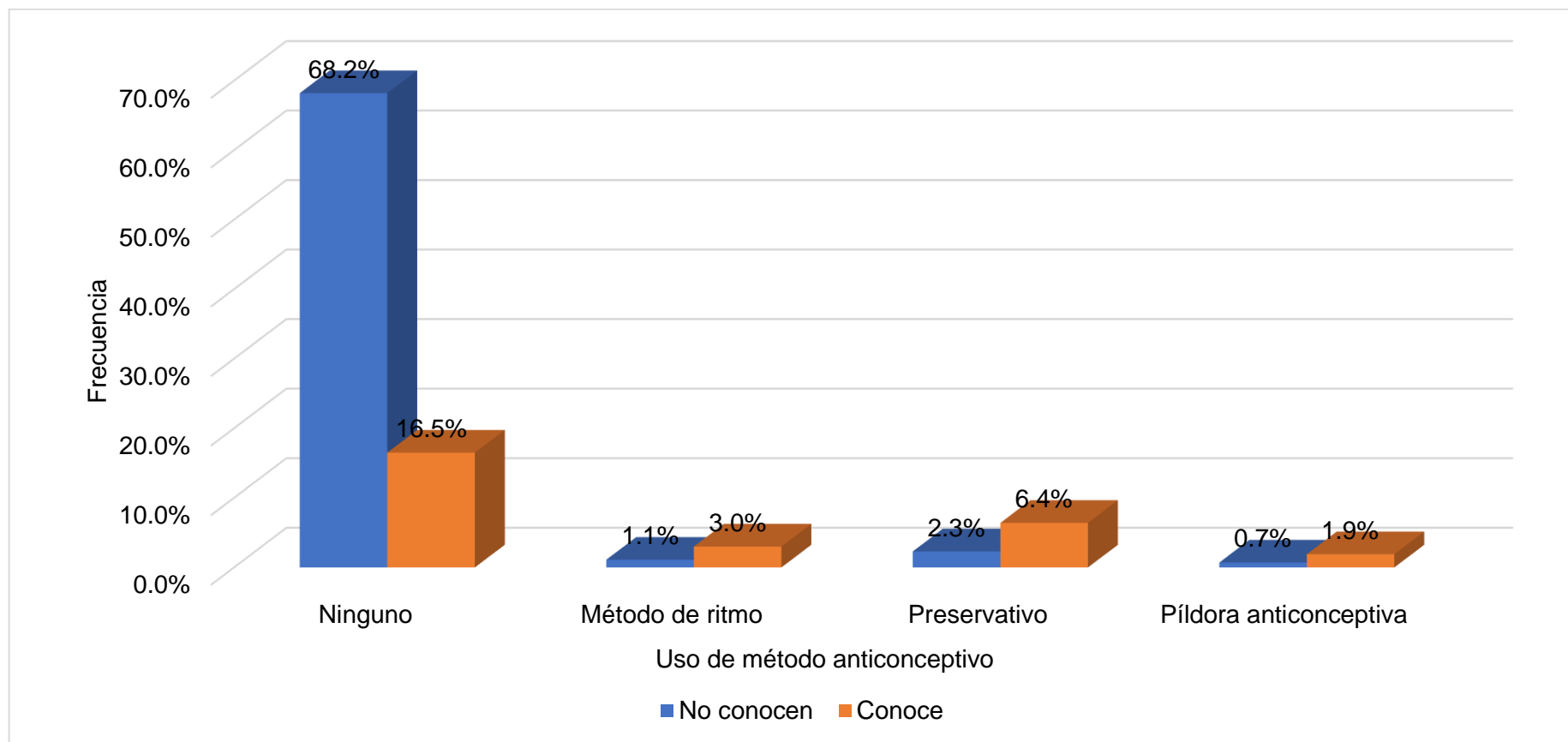
| Efectos secundarios poco frecuentes de los MAC | Uso de MAC |      |                 |     |              |     |                        |     |       |      |
|--|------------|------|-----------------|-----|--------------|-----|------------------------|-----|-------|------|
|  | Ninguno    |      | Método de ritmo |     | Preservativo |     | Píldora anticonceptiva |     | Total |      |
|  | fi         | %    | fi              | %   | fi           | %   | fi                     | %   | fi    | %    |
|  |            |      |                 |     |              |     |                        |     |       |      |
| No conocen                                     | 182        | 68.2 | 3               | 1.1 | 6            | 2.3 | 2                      | 0.7 | 193   | 72.3 |
| Conoce   | 44         | 16.5 | 8               | 3   | 17           | 6.4 | 5                      | 1.9 | 74    | 27.7 |
| Total  | 226        | 84.6 | 11              | 4.1 | 23           | 8.6 | 7                      | 2.6 | 267   | 100  |

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal} = 50.093$  |  $X^2_{tab} = 9.4877$  | **GL = 4** | **p = 0.000 ES SIGNIFICATIVO**



**FIGURA 8. CONOCIMIENTO DE EFECTOS SECUNDARIOS POCO FRECUENTE DE LOS MAC REACIONADO AL USO DE MAC EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE**



Fuente: Tabla 8



La tabla y figura 8 muestra que, 193 (72.3%) no conoce los efectos secundarios menos comunes. De los cuales, el 68.2% no utiliza ningún MAC, el 1.1% para el método de ritmo, 2.3% para el preservativo y solo 0.7% para la píldora anticonceptiva. En contraste, entre los 74 estudiantes (27.7%) que sí conocen estos efectos poco frecuentes, el porcentaje de no uso se reduce a 16.5%, mientras que se incrementa el uso del ritmo (3%), del preservativo (6.4%) y de la píldora anticonceptiva (1.9%).

El análisis de relación entre el conocimiento de los efectos secundarios poco frecuentes y el uso de MAC. Se obtiene un valor calculado de  $X^2 = 50.093$ , que excede el valor tabulado de  $X^2_{tab} = 9.4877$ , con 4 grados de libertad y un NS de  $p = 0.000$ . Dado que  $p < 0.05$ , permiten rechazar la  $H_0$  de independencia entre las variables y aceptar la  $H_1$ , Se confirma una asociación relevante en términos estadísticos entre las variables estudiadas.

Estos hallazgos contrastan con los resultados obtenidos por Adrianzen (2019), quien reportó que, aunque el nivel de dominio conceptual sobre los MAC entre los adolescentes se distribuía en niveles alto (30.1%), medio (35.9%) y bajo (33.9%), no se encontró una relación estadísticamente significativa entre el dominio conceptual y la actitud hacia el uso de MAC ( $p > 0.05$ ). En su estudio, el 40.3% de los jóvenes mostraron una actitud positiva hacia los MAC, mientras que el 59.6% manifestaron una actitud negativa, evidenciando que la actitud podría ser un factor independiente del dominio conceptual para influir en el uso (16).

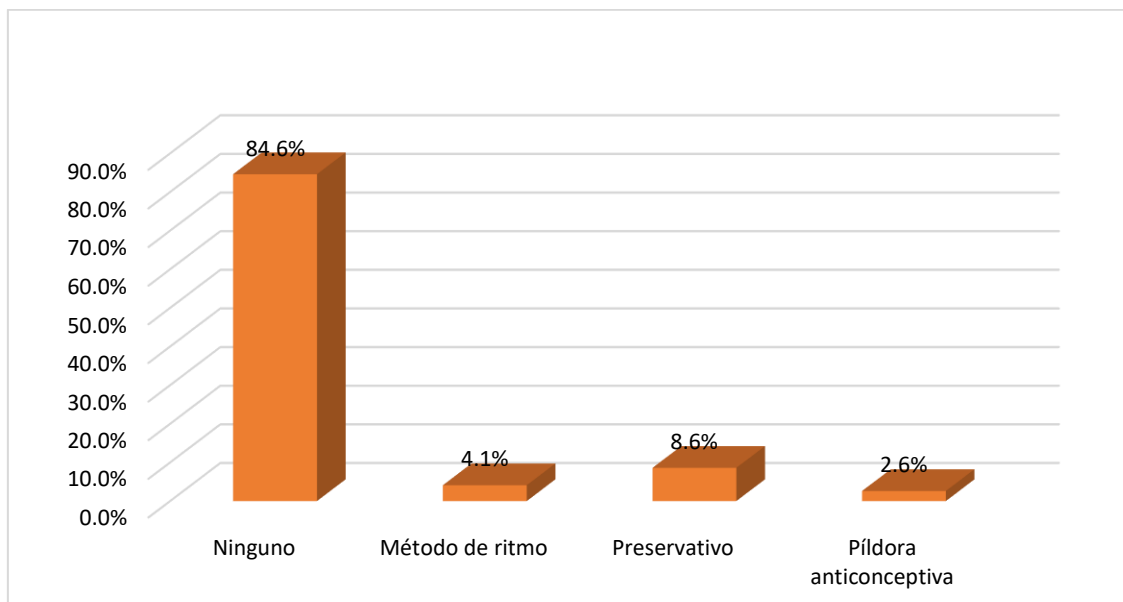
Esta discrepancia sugiere que, aunque el dominio conceptual sobre efectos secundarios poco comunes puede favorecer la adopción de MAC en el presente estudio, otros factores como la actitud personal.

**TABLA 9. USO DE MAC MAS FRECUENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE.**

| Uso de MAC             | fi         | %          |
|------------------------|------------|------------|
| Ninguno                | 226        | 84.6       |
| Método de ritmo        | 11         | 4.1        |
| Preservativo           | 23         | 8.6        |
| Píldora anticonceptiva | 7          | 2.6        |
| <b>Total</b>           | <b>267</b> | <b>100</b> |

Fuente: Cuestionario

**FIGURA 9. USO DE MAC MAS FRECUENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE.**



Fuente: Tabla 9



La tabla y figura 9 muestra que el 84.6% de los estudiantes que participaron en la investigación, presenta que no utiliza ningún MAC. Solo el 8.6% usa preservativo, mientras que el 4.1% recurre al método del ritmo y un 2.6% a la píldora anticonceptiva.

Estos hallazgos guardan relación con lo reportado por Bustinza (2020), quien observó que solo el 21.10% de los adolescentes encuestados utilizaba MAC. En su estudio, se identificó que el nivel de dominio conceptual tenía una influencia directa en la utilización de MAC: el 7.73% de los usuarios poseía un dominio conceptual medio, el 9.79% un dominio conceptual alto, y apenas el 2.58% un dominio conceptual bajo. En contraste, entre quienes no utilizaban métodos, una mayoría presentaba dominio conceptual medios (54.09%) o bajos (14.46%), mientras que solo un pequeño porcentaje (10.34%) mostraba un dominio conceptual elevado. El autor concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de dominio conceptual y el uso de MAC, confirmando la hipótesis alternativa (18).

De esta manera, tanto el presente estudio como el de Bustinza enfatizan la importancia del dominio conceptual como factor determinante en la adopción de MAC entre adolescentes. La baja utilización observada, pese a ciertos niveles de dominio conceptual, sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias educativas para convertir el dominio conceptual en prácticas de prevención efectivas, superando barreras que pueden incluir tabúes, acceso limitado o falta de motivación



**TABLA 10. NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS MAC RELACIONADO AL USO DE MAC EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE.**

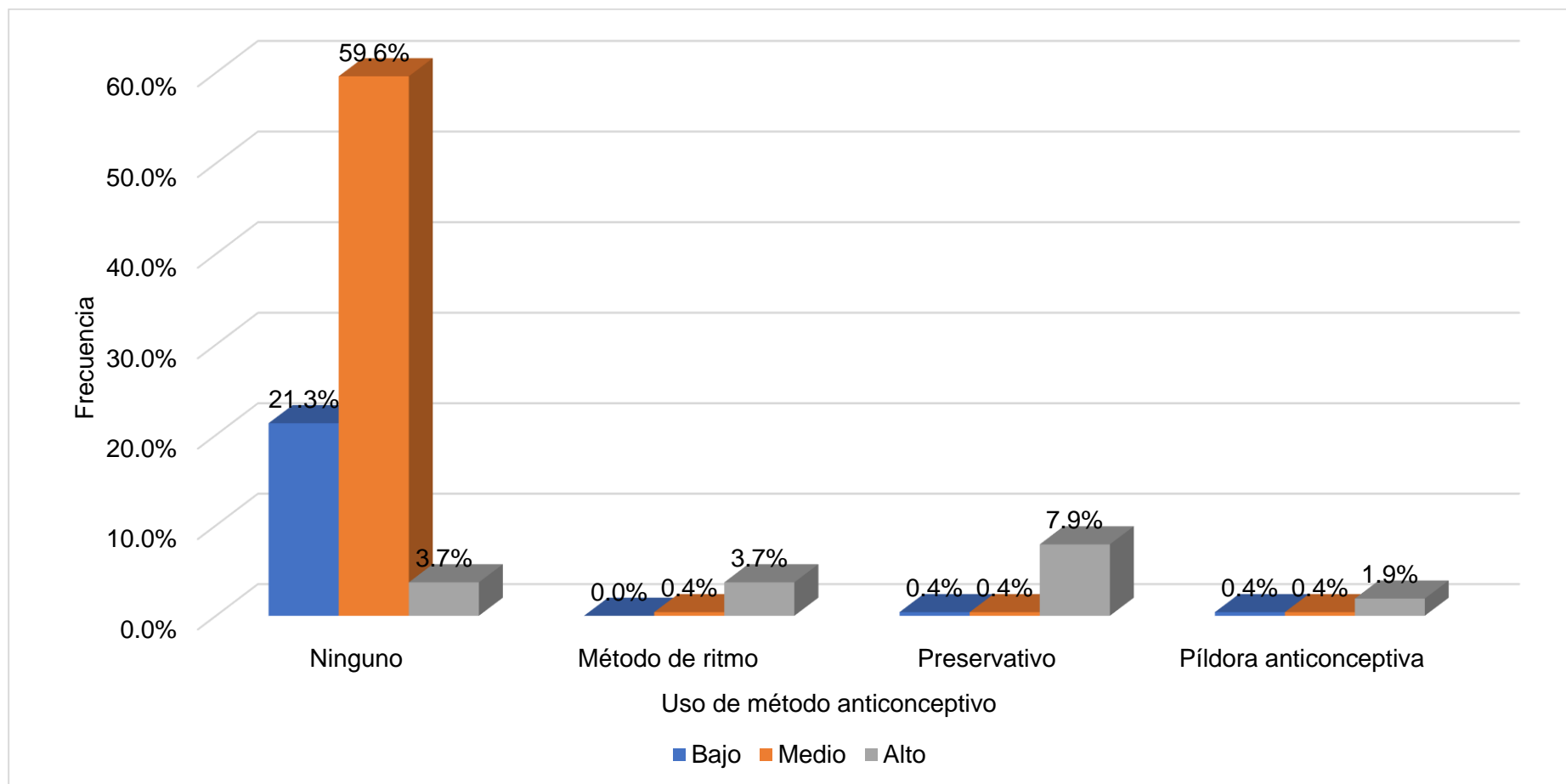
| Nivel de conocimiento sobre los MAC | Uso de MAC |      |                 |     |              |     |                        |     |       |      |
|-------------------------------------|------------|------|-----------------|-----|--------------|-----|------------------------|-----|-------|------|
|                                     | Ninguno    |      | Método de ritmo |     | Preservativo |     | Píldora anticonceptiva |     | Total |      |
|                                     | fi         | %    | fi              | %   | fi           | %   | fi                     | %   | fi    | %    |
| Bajo                                | 57         | 21.3 | 0               | 0   | 1            | 0.4 | 1                      | 0.4 | 59    | 22.1 |
| Medio                               | 159        | 59.6 | 1               | 0.4 | 1            | 0.4 | 1                      | 0.4 | 162   | 60.7 |
| Alto                                | 10         | 3.7  | 10              | 3.7 | 21           | 7.9 | 5                      | 1.9 | 46    | 17.2 |
| Total                               | 226        | 84.6 | 11              | 4.1 | 23           | 8.6 | 7                      | 2.6 | 267   | 100. |

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal} = 171.868 \mid X^2_{tab} = 15.5073 \mid GL = 8 \mid p = 0.000$  ES SIGNIFICATIVA



**FIGURA 10. NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS MAC RELACIONADO AL USO DE MAC EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE.**



Fuente: Tabla 10



La tabla y figura 10 muestra que el 60.7% de los estudiantes tiene un nivel de conocimiento medio, pero el 59.6% no utiliza ningún MAC. En contraste, los estudiantes con conocimiento alto (17.2%) presentan un mayor uso de métodos, destacando el preservativo (7.9%) y el método del ritmo (3.7%). Por otro lado, entre los estudiantes con conocimiento bajo (22.1%).

La prueba estadística de chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) aplicada en la Tabla revela una asociación significativa entre el nivel de conocimiento sobre MAC y su uso entre los estudiantes encuestados, obteniendo un valor de  $\chi^2$  calculado = 171.868 que es mayor al valor  $\chi^2$  tabulado= 15.5073, con un grado de libertad de 8 y un valor de  $p = 0.000$ . Estos resultados permiten rechazar la  $H_0$  de independencia entre las variables y aceptar la  $H_1$ , Se confirma una asociación relevante en términos estadísticos entre las variables estudiadas. Esto significa que los estudiantes con mayor conocimiento tienden a utilizar con más frecuencia MAC, lo cual refuerza la importancia de la formación sexual como factor clave para la toma de decisiones informadas en salud reproductiva.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos reportados por Calle (2019), quien evaluó el dominio conceptual sobre MAC en estudiantes de nivel secundario en Piura. En su estudio, el 40.6% mostró un dominio conceptual positivo, mientras que el 35.1% tenía un dominio conceptual regular y el 24.3% un nivel bajo. Además, Calle identificó una relación significativa entre el nivel de dominio conceptual y el uso de MAC, con un valor  $p = 0.034$ , confirmando la asociación observada en el presente trabajo. (35)

Ambos estudios subrayan la importancia de la formación sexual para mejorar el dominio conceptual sobre los MAC, ya que este dominio conceptual se traduce en una mayor adopción de prácticas preventivas entre adolescentes. Sin embargo,



también evidencian que, a pesar de niveles medios de dominio conceptual, una proporción considerable aún no utiliza MAC, sugiriendo la necesidad de abordar otras barreras como actitudes, acceso o normas sociales.

En conclusión, estos hallazgos refuerzan la relevancia de implementar estrategias educativas integrales que no solo informen, sino que también motiven y faciliten el uso efectivo de los MAC para mejorar la salud reproductiva juvenil.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó que el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos influye significativamente en su uso entre los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave 2024. Se acepta la hipótesis planteada.

**SEGUNDA:** Se analizó que el conocimiento sobre los conceptos generales de los MAC influye significativamente en su uso, por lo tanto se acepta la hipótesis planteada. El 64.8 % de los estudiantes conocen su definición muestran mayor frecuencia de uso, en comparación con quienes no la conocen. Esta relación fue estadísticamente significativa ( $p = 0.000$ ), lo que indica que la comprensión básica de qué son los MAC es un factor clave para su adopción.

**TERCERA:** Se identificó que los estudiantes que conocen la clasificación y características de los métodos anticonceptivos; naturales, hormonales y de barrera, tienden a utilizarlos. Las asociaciones fueron significativas en todos los casos, por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa: accesibilidad ( $p = 0.041$ ), beneficios ( $p = 0.025$ ), métodos naturales (53.9 %) y ( $p = 0.001$ ), hormonales (49.4 %) y ( $p = 0.000$ ) y de barrera (52.4 %) y ( $p = 0.001$ ). Esto demuestra que una mayor familiaridad con los diferentes tipos de métodos contribuye positivamente a su uso.

**CUARTA:** Se identificó que el conocimiento tanto de los efectos secundarios frecuentes como de los poco frecuentes está significativamente asociado al uso de MAC, por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa.



El 50.2 % de los estudiantes manifestó conocer los efectos frecuentes, pero el 72.3 % desconoce los efectos poco frecuentes. A pesar de ello, el preservativo (8.6 %) continúa siendo el método más usado. Los valores estadísticos obtenidos refuerzan esta conclusión:  $p = 0.000$  para ambos tipos de efectos.

**QUINTA:** Se identificó que el MAC más utilizado por los estudiantes es el preservativo (8.6%), seguido del método de ritmo (4.1%) y la píldora anticonceptiva (2.6%). Sin embargo, una gran mayoría (84.6%) no hace uso de ningún MAC, por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al director Regional de educación de Puno y al área de obstetricia, implementar un área de salud sexual reproductiva en las instituciones educativas para fortalecer los contenidos educativos sobre MAC, con el fin de incrementar el nivel de conocimiento y, por ende, favorecer conductas responsables en los estudiantes.

**SEGUNDA:** Al director de la institución educativa Politécnico Regional Don Bosco, implementar un profesional en obstetricia y programas de capacitación sobre la definición, utilidad, beneficios y accesibilidad de los MAC, utilizando materiales informativos.

**TERCERA:** Al responsable de la estrategia de salud sexual y reproductiva del colegio Politécnico Regional Don Bosco, mediante un profesional en obstetricia brindar información clara y actualizada a través de plataformas digitales sobre los tipos de MAC (naturales, hormonales, de barrera), resaltando su eficacia, modo de uso y disponibilidad.

**CUARTA:** Al área de bienestar social del colegio Don Bosco, desarrollar talleres informativos con la participación de profesionales de la salud sobre los efectos secundarios frecuentes y poco frecuentes de los MAC.

**QUINTA:** Al responsable de la estrategia del adolescente y promoción de la salud sexual de la red de salud de el Collao – Hospital II – 1, se recomienda garantizar su disponibilidad gratuita y confidencial en instituciones educativas, acompañado de orientación adecuada mediante un profesional de obstetricia. Asimismo, realizar encuestas periódicas para monitorear el uso y necesidades de los estudiantes en relación con la salud sexual, y adaptar programas digitales.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. (OMS) OMdS. Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. [Online].; 2021 [cited 2021 mayo 11. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-healthrisks->.
2. (MINSA) MdS. Resolución Ministerial N° 652-2016-MINSA - Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar. [Online].; 2019 [cited 2024 octubre 25. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normaslegales/>.
3. Instituto Nacional de Estadística e Informática (. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES). Puno: INEI, Puno; 2023.
4. Ministerio de Salud del Perú (. Documento técnico: situación de salud. [Online].; 2019 [cited 2024 octubre 23. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>.
5. Rodriguez J. Nivel de Información de los Adolescentes sobre el nivel de información sobre los Métodos Anticonceptivos y acciones para prevenir el Embarazo Precoz. Universidad Privada San Juan Bautista. 2019 noviembre;(2).
6. Arteaga M. establecer la relación entre el nivel de conocimiento y la utilización de métodos anticoncePtivos en jóvenes estudiantes de una escuela pública en Bogotá. TESIS. Bogota: UNIVERSIDAD DE BOGOTA, Bogota; 2019.
7. Barchi F. Conocimientos sobre anticonceptivos y condones en la secundaria Btsawa-2021. Revista internacional de enfermeria. 2021; 69(1).
8. Tayo A. percepción y uso de anticonceptivos entre estudiantes de secundaria en. International Scholars Journals. 2019 febrero; 7(2).



9. García A. Unidad Educativa UPSE. RECIMUNDO. [Online].; 2023 [cited 2024 11 8. Available from: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1955/2435>.
- 10 Sanz Martos S. Efectividad de las intervenciones educativas para la prevención del embarazo en la adolescencia. [Online].; 2019 [cited 2025 febrero 20. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2018.04.003>.
- 11 Montero P. Talleres educativos sobre embarazo en la adolescencia en Brasil. *Maestro y sociedad*. 2020 setiembre; 7.
- 12 Zapata M. Aplicación de talleres sobre educación sexual, para mejorar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja. Tesis. Piura: Universidad Cesar Vallejo, Piura; 2019.
- 13 Leon P. Influencia del taller salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento en adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas - 2019. Tesis. Piura: Universidad Cesar Vallejo, Piura; 2019.
- 14 Soto C. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la I.E. América, Huancavelica. Tesis. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica; 2019.
- 15 Visconti F. establecer la correlación entre el grado de conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos (MAC) en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria en Lima. *FELSOCEM*. 2021; 1(2): p. 11.
- 16 Adrianzen L. Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. La Unión - Piura, 2019. Tesis. Chimbote: Universidad Los Ángeles de Chimbote, Piura; 2019. Report



No.: 2.

17 Arias S. Nivel de conocimiento de sexualidad y metodos anticonceptivos de los alumnos en la IES, Politecnico Huascar de Puno 2019. Tesis. Puno: Universidad Privada San Carlos, Puno; 2021. Report No.: 2.

18 Bustinza R. Relación entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto grado de la IES María Auxiliadora de Puno. Tesis. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2020. Report No.: 2.

19 Panta N. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau mayo 2019. Tesis. Los Angeles: Universidad Católica los Ángeles, Piura; 2019. Report No.: 2.

20 Apaza M. Nivel de conocimientos sobre metodos anticonceptivos en adolescentes escolares de la institucion educativa secundaria Maria Auxiliadora de Puno 2022. Tesis. Puno: Universidad Privada San Carlos, Puno; 2022. Report No.: 2.

21 Choque M. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y. Tesis. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2019. Report No.: 2.

22 Avendaño A. Actitudes, prejuicios y nivel de conocimientos hacia la Masturbación de acuerdo a género en un grupo de adolescentes. Lima: Universidad Catolica del Peru, Lima; 2019. Report No.: 5.

23 Barzaga T. Conocimiento sobre aspectos de sexualidad en adolescentes de una secundaria básica de Alamar en el curso escolar. 2020.



- 24 Organización Mundial de la Salud O. Indicadores básicos para el análisis de la equidad de género en salud. [Online].; 2017 [cited 2024 octubre 25. Available from: <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/3092>.
- 25 Lopez F. Afectos y conductas sexuales en adolescentes: diferencias y semejanzas en dos culturas. [Online].; 2017 [cited 2025 MARZO 10. Available from: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.acsa>.
- 26 Gomez S. El acceso a métodos anticonceptivos en adolescentes de la ciudad de Mexico. [Online].; 2017 [cited 2025 marzo 11. Available from: <https://doi.org/10.21149/7891>.
- 27 Ministerio de Salud M. Norma Técnica de Salud de Planificación. [Online].; 2023 [cited 2024 11 5. Available from: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322903/Norma\\_t%C3%A9cnica\\_de\\_salud\\_](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322903/Norma_t%C3%A9cnica_de_salud_).
- 28 (MINSA) MdS. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar. [Online].; 2017 [cited 2025 Enero 12. Available from: disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>.
- 29 Queries M. Ciencias e Investigacion. [Online].; 2005 [cited 2025 marzo 16. Available from: [https://users.dcc.uchile.cl/~cguiterr/cursos/INV/bunge\\_ciencia.pdf](https://users.dcc.uchile.cl/~cguiterr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf).
- 30 (MINSA) MdS. Norma Técnica de salud de planificación familiar RM N°652-2016-MINSA. [Online].; 2017 [cited 2025 Enero 22. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4130.pdf>.
- 31 Rodriguez M. ¿Qué necesitan las adolescentes? [Online].; 2015 [cited 2025 MARZO 16. Available from: <https://www.adolescenciasema.org/wp->



content/uploads/.

- 32 Hernandez R, Fernandez C, Baptista P. Metodología de la investigación. Sexta ed. Mexico: MC Graw Hill Education; 2014.
- 33 P. L. Metodología de la investigación social cuantitativa. Univesidad Autonoma de Barcelona. 2015.
- 34 Acevedo G. Determinar la correlacion entre el grado de conocimiento y la utilizacion de metodos anticonceptivos en una escuela privada mixta de Colombia. Colombia: Universidad de Colombia, COLOMBIA; 2019.
- 35 Calle I. correlación entre el grado de conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 19 años de la Institución Educativa Ignacio Merino-Piura. Tesis. Piura: UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES CHIMBOTE, Piura; 2019.
- 36 (INEI) INdEel. Estimaciones y Proyecciones de Poblacion Nacional 1950 - 2070: Boletin de analisis demografico N° 38. Lima: INEI, Lima; 2019.
- 37 (INEI). INdEel. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Lima: INEI, Lima; 2020.
- 38 J. O. Nivel de conocimiento y su relación con el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de un colegio Privado de varones de la ciudad de Córdoba. Cordoba: UNMC, Cordoba; 2017.
- 39 Acebebo Osorio RG. Conocimiento y uso de método anticonceptivo de emergencia en estudiantes universitarios, Pereira, Colombia. [Online].; 2020 [cited 2024 octubre 23. Available from: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/3876>



- 40 MC S. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud. ; 2015.
- 41 L. S. Factores que impiden el uso de métodos anticonceptivos para la prevención del embarazo en pacientes adolescentes atendidas en el Hospital General docente Ambato durante el período septiembre 2014 enero 2015. Ambato: Universidad Técnica De Ambato, Ecuador; 2015.
- 42 Jesica SM. Conocimiento y actitud sobre sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru Paucarcolla – Puno, 2012. TESIS. PUNO: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, Puno; 2014.
- 43 Arivilca Huaracha M. Factores demográficos, familiares y psicológicos relacionados con el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes de las instituciones educativas secundarias públicas, Juliaca-2016. Tesis. Juliaca: Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2016.
- 44 Bustinza Mamani RF. RELACIÓN ENTRE NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA IES MARÍA AUXILIADORA DE PUNO - 2018. Tesis. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2018.
- 45 Alvarado S. Nivel de educación y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de Abril de Chupaca periodo 2016. Tesis. Cusco: Universidad Nacional San Antonio de Abad, Cusco; 2016.
- 46 Rimsza G. Contraception for college students Am PCN, editor.; 2025.
- 47 Fernandez H. Metodología de la investigación Mexico: McGraw Hill Educación; 2010.



- 48 Cusiquispe Y. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 "Juan Velasco Alvarado" del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2018. Tesis. Lima: UMA, Lima; 2019. Report No.: 2.
- 49 OMS, Organización mundial de la Salud. [Online].; 2019 [cited 2024 11 4]. Available from: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51918/9780999203729\\_spa.pdf](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51918/9780999203729_spa.pdf).
- 50 Burtagueño L. Percepción de los adolescentes sobre el ingreso hospitalario. . Importancia de la humanización de los hospitales infantiles. [Online].; 2016 [cited 2025 marzo 11]. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2016.04.003>.



# ANEXOS



### ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

#### a) Base de datos

\*BT-MAC, v.5.1 [E] - copia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

|    | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | U1 | Cat_NC | var | var | v |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|-----|---|
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3      |     |     |   |
| 2  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 3  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3      |     |     |   |
| 5  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 6  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1      |     |     |   |
| 7  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 8  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1      |     |     |   |
| 9  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1      |     |     |   |
| 10 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 11 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 12 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 13 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 14 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 15 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 16 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2  | 2      |     |     |   |
| 17 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 18 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 19 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 20 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1      |     |     |   |
| 21 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1      |     |     |   |
| 22 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 23 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |

Vista de datos Vista de variables

\*BT-MAC, v.5.1 [E] - copia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

|    | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | U1 | Cat_NC | var | var | v |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|-----|---|
| 24 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 25 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 26 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 27 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 28 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3      |     |     |   |
| 29 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 30 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 31 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 32 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 33 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 4  | 3      |     |     |   |
| 34 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1      |     |     |   |
| 35 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 36 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 37 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 38 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 39 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 40 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 41 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3      |     |     |   |
| 42 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 43 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 44 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 45 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 46 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON



IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

|    | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | U1 | Cat_NC | var | var | v |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|-----|---|
| 48 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1      |     |     |   |
| 49 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1      |     |     |   |
| 50 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1      |     |     |   |
| 51 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1      |     |     |   |
| 52 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 5  | 2      |     |     |   |
| 53 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 54 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 55 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1      |     |     |   |
| 56 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 57 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1      |     |     |   |
| 58 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 59 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 60 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 61 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 4  | 3      |     |     |   |
| 62 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 63 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 64 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 65 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 66 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3      |     |     |   |
| 67 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 68 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3  | 1      |     |     |   |
| 69 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 70 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

|    | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | U1 | Cat_NC | var | var | v |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|-----|---|
| 71 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 72 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 73 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 3  | 3      |     |     |   |
| 74 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 75 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 76 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 77 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 78 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 79 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 80 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 81 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 82 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 4  | 3      |     |     |   |
| 83 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 84 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 85 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 86 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 87 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 88 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 89 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 90 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 91 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3      |     |     |   |
| 92 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 93 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON



\*BT-MAC. v.5.1 [E] - copia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

114 : Visible: 10 de 10 variables

|     | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | U1 | Cat_NC | var | var | v |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|-----|---|
| 94  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 95  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 96  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 97  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 98  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 99  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2  | 3      |     |     |   |
| 100 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 101 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3      |     |     |   |
| 102 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 103 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 104 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 105 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 106 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3      |     |     |   |
| 107 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 108 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 109 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 110 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 111 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 112 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 5  | 3      |     |     |   |
| 113 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 114 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3      |     |     |   |
| 115 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 116 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

\*BT-MAC. v.5.1 [E] - copia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

114 : Visible: 10 de 10 variables

|     | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | U1 | Cat_NC | var | var | v |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|-----|---|
| 117 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 118 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 119 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 120 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 121 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 122 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3      |     |     |   |
| 123 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 124 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 125 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 126 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 127 | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 128 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 129 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 130 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 131 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 132 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 133 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 134 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 4  | 3      |     |     |   |
| 135 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 136 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 137 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 138 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 139 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



\*BT-MAC. v.5.1 [E] - copia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

114: Visible: 10 de 10 variables

|     | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | U1 | Cat_NC | var | var | v |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|-----|---|
| 140 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3      |     |     |   |
| 141 | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1      |     |     |   |
| 142 | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 143 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 144 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 145 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2  | 3      |     |     |   |
| 146 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 147 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 3      |     |     |   |
| 148 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1      |     |     |   |
| 149 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 150 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 151 | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 152 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 153 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3      |     |     |   |
| 154 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 155 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 156 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 157 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 158 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 159 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1      |     |     |   |
| 160 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3      |     |     |   |
| 161 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 162 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Iniciar ON

\*BT-MAC. v.5.1 [E] - copia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

114: Visible: 10 de 10 variables

|     | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | U1 | Cat_NC | var | var | v |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|-----|---|
| 163 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 164 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 165 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 3      |     |     |   |
| 166 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 167 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 168 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 169 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 170 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3      |     |     |   |
| 171 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 172 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1      |     |     |   |
| 173 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 4  | 2      |     |     |   |
| 174 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 175 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3      |     |     |   |
| 176 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 177 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 3      |     |     |   |
| 178 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1      |     |     |   |
| 179 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 180 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3      |     |     |   |
| 181 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 182 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 183 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 184 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 185 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Iniciar ON



\*BT-MAC.v.5.1 [E] - copia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

114: Visible: 10 de 10 variables

|     | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | U1 | Cat_NC | var | var | v |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|-----|---|
| 186 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 187 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3      |     |     |   |
| 188 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 3      |     |     |   |
| 189 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3      |     |     |   |
| 190 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 3      |     |     |   |
| 191 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 192 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 193 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 3  | 3      |     |     |   |
| 194 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 195 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 196 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 197 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 198 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3      |     |     |   |
| 199 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3      |     |     |   |
| 200 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 201 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 202 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 203 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 204 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 205 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 206 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3      |     |     |   |
| 207 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 208 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Iniciar ON

\*BT-MAC.v.5.1 [E] - copia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

114: Visible: 10 de 10 variables

|     | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | U1 | Cat_NC | var | var | v |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|-----|---|
| 209 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 210 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 211 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 212 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 213 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 214 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 215 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3      |     |     |   |
| 216 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 217 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 218 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 219 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 220 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 221 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 222 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 223 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3      |     |     |   |
| 224 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1      |     |     |   |
| 225 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 226 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 227 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 3      |     |     |   |
| 228 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 229 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 230 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 231 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Iniciar ON



\*BT-MAC, v.5.1 [E] - copia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

114: Visible: 10 de 10 variables

|     | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | U1 | Cat_NC | var | var | v |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|-----|---|
| 232 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 233 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 3  | 3      |     |     |   |
| 234 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 235 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 3      |     |     |   |
| 236 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 237 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 238 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 3      |     |     |   |
| 239 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3      |     |     |   |
| 240 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 3      |     |     |   |
| 241 | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 242 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 243 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 3  | 3      |     |     |   |
| 244 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 245 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 246 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 247 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 3  | 3      |     |     |   |
| 248 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 249 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 250 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 251 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2      |     |     |   |
| 252 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |
| 253 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1      |     |     |   |
| 254 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2      |     |     |   |

Vista de datos Vista de variables



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Problemas   | Objetivos  | Hipótesis  | Variables   | Dimensiones   | Indicadores  | Metodología   |
|---|--|--|---|---|--|---|
| <p><b>PG.</b><br/>¿Cuál es el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave 2024?</p> <p><b>PE1</b><br/>¿Cuál es nivel de conocimiento sobre conceptos generales relacionados al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave?</p> <p><b>PE2</b><br/>¿Cuál es nivel de conocimientos sobre la clasificación de métodos anticonceptivos relacionados al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave?</p> | <p><b>OG.</b><br/>Determinar el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave - 2024.</p> <p><b>OE1</b><br/>Analizar el nivel de conocimiento sobre conceptos generales relacionados al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave.</p> <p><b>OE2</b><br/>Identificar el nivel de conocimientos sobre la clasificación de métodos anticonceptivos relacionados al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave.</p> | <p><b>HG.</b><br/>El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos está relacionado significativamente al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave.</p> <p><b>HE1</b><br/>El nivel de conocimiento sobre definición, beneficio y accesibilidad está relacionado significativamente al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave.</p> <p><b>HE2</b><br/>El nivel de conocimiento sobre la clasificación de métodos anticonceptivos está relacionado significativamente al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave.</p> | <p><b>Variable Independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos</li> </ul> <p><b>Variable dependiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de métodos anticonceptivos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimientos sobre conceptos generales de MAC</li> <li>Clasificación de MAC</li> <li>Conocimientos sobre efectos secundarios</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de MAC</li> <li>Beneficios de MAC</li> <li>Accesibilidad</li> <li>Naturales</li> <li>Hormonales</li> <li>Barrera</li> <li>Frecuentes</li> <li>Poco frecuentes</li> <li>Uso de MAC</li> </ul> | <p>Tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio básico, relacional, transversal y prospectivo</li> </ul> <p>Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No experimental y correlacional</li> </ul> <p>Población</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>305 adolescentes entre varones y mujeres de cuarto y quinto grado del colegio.</li> </ul> <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>267 estudiantes.</li> </ul> <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta.</li> </ul> <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario.</li> </ul> <p>Contraste de hipótesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chi cuadrada.</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>PE3</b><br/>¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimientos sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos y su uso en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave?</p> <p><b>PE4</b><br/>¿Cuál es la frecuencia del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave?</p> | <p><b>OE3</b><br/>Establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos y su uso en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.</p> <p><b>OE4</b><br/>Identificar la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave.</p> | <p><b>HE3</b><br/>El nivel de conocimientos de los efectos secundarios está relacionado significativamente al uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave.</p> <p><b>HE4</b><br/>Los métodos anticonceptivos de mayor frecuencia de uso son: el método de natural, método de barrera y método hormonal en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



**ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, \_\_\_\_\_, padre o apoderado del alumno \_\_\_\_\_, que cursa secundaria en la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco de ~~Ilave~~, he sido informado sobre una encuesta anónima para un proyecto de investigación que titula "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE 2024"; también he sido informado que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Con esta información autorizo que se realice la encuesta.

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_/\_\_/2024

Firma del padre o apoderado



## ANEXO 4: INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA  
**CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO – ILAVE 2024**

Estimado estudiante a continuación le presentamos las siguientes preguntas las cuales han sido elaboradas con la finalidad de determinar el Nivel de Conocimiento en el Uso de Métodos Anticonceptivos. La encuesta es individual y es de manejo anónimo y se pide por favor responder con honestidad. Anticipadamente agradecemos su valiosa colaboración.

Edad: \_\_\_\_\_

### CONOCIMIENTO

#### 1.- ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

- a) Son tratamientos médicos para aumentar la fertilidad.
- b) Son técnicas y dispositivos utilizadas para prevenir el embarazo.
- c) Son medicamentos que curan las enfermedades sexuales.

#### 2.- ¿Cuáles son los beneficios de los métodos anticonceptivos?

- a) Aumentan el riesgo de enfermedades de transmisión sexual.
- b) Permiten planificar, previene enfermedades sexuales y el embarazo.
- c) Reducen la fertilidad permanentemente.

#### 3.- ¿Dónde considera que es más accesible obtener métodos anticonceptivos?

- a) En bodegas
- b) Centro de salud públicos y farmacias
- c) En tiendas de electrodomésticos

#### 4.- ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos son considerados naturales?

- a) Preservativo, píldoras o pastillas
- b) Método del ritmo del calendario
- c) Inyecciones anticonceptivas.

#### 5.- ¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo hormonal?

- a) El preservativo
- b) La ligadura de trompas
- c) Las píldoras anticonceptivas

#### 6. ¿Cuál es un método anticonceptivo de barrera?

- a) La píldora anticonceptiva.
- b) El implante subdérmico.
- c) El condón masculino.

#### 7. Marque la respuesta correcta de los efectos secundarios frecuentes que puede producir los métodos anticonceptivos

- a) Fracturas óseas
- b) Dolor de articulaciones



c) Nauseas, dolor de cabeza, cambio en el peso

**8. Marque la respuesta correcta de los efectos secundarios poco frecuentes que puede producir los métodos anticonceptivos**

a) Problemas cardiovasculares

b) Dolor de cabeza

c) Nauseas

**USO DE METODO ANTICONCEPTIVO**

**9.- ¿Qué método anticonceptivo has utilizado?**

a) Ninguno

b) Método del ritmo del calendario

c) Preservativo

d) Píldora anticonceptiva

e) Píldora del día siguiente

| Alternativas | CRITERIO DE MEDICIÓN  |
|--------------|---|
| 1: b         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento bajo : 0 – 3</li> <li>• Conocimiento medio : 4 – 6</li> <li>• Conocimiento alto : 7- 8</li> </ul> |
| 2: b         |   |
| 3: b         |   |
| 4: b         |   |
| 5: c         |   |
| 6: c         |   |
| 7: c         |   |
| 8: a         |   |



ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la Tesis: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del cuarta y quinto grado de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco Ilave 2024

Nombre del Juez: Yessenia Ticona Roque

Especialidad: Alto Riesgo Obstétrica y Emergencias Obstétricas

Colegiatura: 37071 Fecha: 10-11-24

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | PUNTAJE | TOTAL    |
|--|---------|----------|
| El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación | 1       | 1        |
| El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.           | 1       | 1        |
| La estructura del Instrumento es el adecuado.  | 1       | 1        |
| Los ítems del instrumento responden a la Operacionalización de la variable               | 1       | 1        |
| La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.                          | 1       | 1        |
| Los ítems son claros y entendibles.  | 1       | 1        |
| El número de ítems es adecuado para su aplicación.                                       | 1       | 1        |
| *Se deben eliminar algunos ítems   |         |          |
| <b>Total</b>   |         | <b>7</b> |

Se ha considerado:

- De acuerdo = 1 (SI)
- En desacuerdo = 0 (NO)

  
 Yessenia Ticona Roque  
 OBSTETRA  
 COP. 37071  
 PROFESION MEDICA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la Tesis: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del cuarta y quinta grado de secundaria del Colegio Politécnico Regional Don Bosco Iloje 2024

Nombre del Juez: SOFIA GOMEZ CARRERA

Especialidad: MONITOREO FETAL Y BIENESTAR FETAL

Colegiatura: 20633 Fecha: 11/11/24

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | PUNTAJE | TOTAL    |
|--|---------|----------|
| El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación | 1       | 1        |
| El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.           | 1       | 1        |
| La estructura del instrumento es el adecuado.  | 1       | 1        |
| Los ítems del instrumento responden a la Operacionalización de la variable               | 1       | 1        |
| La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.                          | 1       | 1        |
| Los ítems son claros y entendibles.  | 1       | 1        |
| El número de ítems es adecuado para su aplicación.                                       | 1       | 1        |
| *Se deben eliminar algunos ítems   |         |          |
| <b>Total</b>   |         | <b>7</b> |

Se ha considerado:

- De acuerdo = 1 (SI)
- En desacuerdo = 0 (NC)



N. Sofia Gómez Cabrera  
OBSTETRA  
COP. 20633



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la Tesis: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco Zlauer 2024

Nombre del Juez: Wilber Maguera Callata

Especialidad: MONITOREO FETAL Y DIAGNOSTICA EN IMAGENES EN OBSTETRICIA

Colegiatura: 29642 Fecha: 11-11-2024

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | PUNTAJE | TOTAL    |
|--|---------|----------|
| El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación | 1       | 1        |
| El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.           | 1       | 1        |
| La estructura del instrumento es el adecuado.  | 1       | 1        |
| Los ítems del instrumento responden a la Operacionalización de la variable               | 1       | 1        |
| La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.                          | 1       | 1        |
| Los ítems son claros y entendibles.  | 1       | 1        |
| El número de ítems es adecuado para su aplicación.                                       | 1       | 1        |
| *Se deben eliminar algunos ítems   |         |          |
| <b>Total</b>   |         | <b>7</b> |

Se ha considerado:

- De acuerdo = 1 (SI)
- En desacuerdo = 0 (NO)

MONITOREO FETAL Y DIAGNOSTICA EN IMAGENES EN OBSTETRICIA  
WILBER MAGUERA CALLATA  
C.I. 23041 N°R. EYM 6000



**ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN**

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"**

**SOLICITO: PERMISO Y/O AUTORIZACION**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO DE ILAVE**

Yo, Mónica Lisbeth Ortega Limachi, identificada con DNI N° 70176273, domiciliada en El Jr. José Gálvez N°526, del distrito de Ilave, Provincia de El Collao y Departamento de Puno, ante Ud. Expreso lo siguiente:

Que, siendo bachiller de la escuela profesional de OBSTETRICIA de la UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ (UANCV), solicito realizar una encuesta anónima a los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, el motivo de la solicitud es para realizar una investigación (tesis) titulada NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO – ILAVE 2024, de ante mano estaré muy agradecida por su atención y apoyo a la investigación.

Por lo expuesto, espero su atención al presente documento por ser justo y legal.

Ilave, 27 de noviembre del 2024

**Mónica Lisbeth Ortega Limachi**

**DNI N° 70176273**



### ANEXO 7: PANEL FOTOGRÁFICO



Figura 11. Coordinación para la autorización del desarrollo de la encuesta



Figura 12. Desarrollo del cuestionario en los estudiantes de secundaria



Figura 13. Desarrollo del cuestionario en los estudiantes de secundaria

ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 20/10/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MONICA LISBETH ORTEGA LIMACHI

Dirección: Jr. José Gálvez N 526

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70176273

Teléfono: 921167168 email: lisbethortega99w@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Título o Grado Académico a optar: OBSTETRA

Asesor: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE 2024**

Palabras claves, (3 a 5 términos): Métodos anticonceptivos, conocimiento, cuestionario, salud reproductiva

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

1

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

3.  Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

4. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA – P06

Firma de Autor



huella digital

20-10-2025

Fecha