



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**



**CULTURA FINANCIERA Y LA TOMA DE DECISIONES EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE  
CUSCO – 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. DAYANA MILAGROS AQUEHUA CONDORI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**CONTADOR PÚBLICO**

**JULIACA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

**CULTURA FINANCIERA Y LA TOMA DE DECISIONES EN**

**LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE**

**CUSCO – 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. DAYANA MILAGROS AQUEHUA CONDORI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**CONTADOR PÚBLICO**

**APROBADA POR EL JURADO REVISOR:**


**PRESIDENTE**

**:**

  
\_\_\_\_\_  
Dra. BERTHA BEJAR PARRA

**PRIMER MIEMBRO**

**:**

  
\_\_\_\_\_  
Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

**SEGUNDO MIEMBRO**

**:**

  
\_\_\_\_\_  
Dr. ULISES AGUILAR PINTO

**ASESOR DE TESIS**

**:**

  
\_\_\_\_\_  
Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Economía sectorial P15.



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN N° 661-2024-D-FCCF-UANCV-J

Juliaca, 30 de octubre del 2024

**VISTOS** El Oficio No 076-2024-DUI-FCCF-UANCV de fecha 30 de octubre del 2024, emitido por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, y el Expediente N° CU – 015719 presentado por el (la) Bachiller **AQUEHUA CONDORI DAYANA MILAGROS**, quien **solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación**, para rendir el examen de sustentación y defensa de la tesis titulada **CULTURA FINANCIERA Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CUSCO - 2023**, conducente para optar el Título profesional de **CONTADOR PÚBLICO**, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, Escuela Profesional de Contabilidad

**CONSIDERANDO**

**Que**, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Titulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Titulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Y estando**, la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación y la Decana de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Titulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO** para la sustentación presencial del informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) el (la) bachiller **AQUEHUA CONDORI DAYANA MILAGROS**, sorteo de jurado de la Tesis titulada **CULTURA FINANCIERA Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CUSCO - 2023**, para optar el Título profesional de **CONTADOR PÚBLICO** en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO: NOMINAR JURADOS** para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	Dra. BERTHA BEJAR PARRA
1er Miembro	Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
2do Miembro	Dr. ULISES AGUILAR PINTO
Asesor	Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

**ARTÍCULO TERCERO.- PROGRAMAR FECHA Y HORA** de sustentación como se detalla:

Lugar	Salón de Grados de la FCCF
Fecha	LUNES, 11 de noviembre del 2024
Hora	10 30 a m

**ARTÍCULO CUARTO.- DISPONER** que la comisión de Grados y Titulos de la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y CÚMPLASE

**DISTRIBUCIÓN**

- Jurados (3)
- Interesados (1)
- Archivo (1)



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
  
Dra. BERTHA BEJAR PARRA  
Directora de la Unidad de Investigación  
de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras

**RESOLUCIÓN N° 514-2024-DUI-FCCF-UANCV-J**

Juliaca, 01 de octubre del 2024

**Visto:** el Expediente N° 2024-CU-10431 de fecha 12 de agosto del 2024, del **Bach. AQUEHUA CONDORI DAYANA MILAGROS**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (Borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación" que fue revisada por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, Escuela Profesional de **Contabilidad**.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, el (la) Bach. **AQUEHUA CONDORI DAYANA MILAGROS**, quien solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **CULTURA FINANCIERA Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CUSCO - 2023**, asimismo fue aprobado para su ejecución de informe final (borrador de tesis) con **RESOLUCIÓN N°816-2023-D-FCCF-UANCV-J**, conducente para optar el Título profesional de **CONTADOR PÚBLICO**, y

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable a la propuesta de investigación.

**Que**, la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, Escuela Profesional de Contabilidad, corroboró la propuesta del (a) **ASESOR (a) Dra. YUDY HUACANI SUCASACA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) y,

**Estando**, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, del tema: **CULTURA FINANCIERA Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CUSCO - 2023**, presentado por el (la) Bachiller. **AQUEHUA CONDORI DAYANA MILAGROS**, para optar el Título profesional de **CONTADOR PÚBLICO**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO: RATIFICAR** como **ASESOR(a)** al: **Dra. YUDY HUACANI SUCASACA**

**ARTÍCULO TERCERO: DISPONER** que la Facultad, secretarías académicas y administrativas, queden encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

**DISTRIBUCIÓN:**

- interesados (1)
- Archivo (1)

UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
  
Dra. Yudy Huacani Sucasaca  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE  
INVESTIGACIÓN FCCF



**RESOLUCIÓN N° 816-2023- D-FCCF-UANCV-J**

Juliaca, 07 de noviembre del 2023

**VISTOS:**

El Oficio No 147-2023-DUI-FCCF-UANCV de fecha 30 de octubre del 2023, emitido por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, y el expediente N° **CU-13028** presentado por el (la) Bachiller: **AQUEHUA CONDORI DAYANA MILAGROS**; quien solicita la aprobación de la propuesta de Investigación Titulado: **CULTURA FINANCIERA Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CUSCO - 2023**; para optar el Título Profesional de Contador Público, y

**CONSIDERANDO:**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento General de Investigación de la UANCV; el **Comité de Investigación** de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras integrado por:

- PRESIDENTE : Dr. MARTIN LEON CALA
- MIEMBROS : Dr. JESUS MAMANI MAMANI
- Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA

Ha emitido el dictamen favorable para que dicha propuesta de Investigación pueda ser aprobado por Resolución.

Que, es requisito indispensable contar con un Docente Ordinario de la Facultad quien oficiara de Asesor de Tesis.

Estando el informe favorable del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, en concordancia con el Reglamento General de Investigación y con el Reglamento de Grados y Títulos, y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización N° 1287-92-ANR. D.L. N° 739 y el Estatuto Modificado 2020 de la UANCV, al Decano de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras.

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:**

**APROBAR LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** titulado: **CULTURA FINANCIERA Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CUSCO - 2023**, presentado por el (la) Bachiller: **AQUEHUA CONDORI DAYANA MILAGROS**, para optar el Título Profesional de Contador Público; y de conformidad con el Reglamento General de Grados y Títulos y del Reglamento General de Investigación, **se dispone su EJECUCIÓN.**

**SEGUNDO:**

**RATIFICAR** como Asesor(a) de Tesis al(la): **Dra. YUDY HUACANI SUCASACA**

**TERCERO:**

La Facultad de Ciencias Contables y Financieras, el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, la Dirección de la Escuela Profesional y el Secretario Académico de la Facultad, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

**DISTRIBUCIÓN:**

- Interesado(01)
- Asesor (01)
- FCCF (01)



UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
*[Signature]*  
Dra. YUDY HUACANI SUCASACA  
Decana (e) de la Facultad de Cs.  
Contables y Financieras



### INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://ciencia.lasalle.edu.co">ciencia.lasalle.edu.co</a> Fuente de Internet	1%



**Metadatos Complementarios**

<b>CULTURA FINANCIERA Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CUSCO – 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	DAYANA MILAGROS AQUEHUA CONDORI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	77096330
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0002-4920-5739">https://orcid.org/0009-0002-4920-5739</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0008-3275-5586">https://orcid.org/0009-0008-3275-5586</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	BERTHA BEJAR PARRA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02387777
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02385723
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	ULISES AGUILAR PINTO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02295853

<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	Economía Sectorial - P15.
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Colegio: Institución Educativa Particular Alejandro Von Humboldt</p> <p>País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Cusco Distrito: Cusco</p> <p>Latitud: - 13.5175623 Longitud: -71.9675104</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/pN23oCfBP4rLILQD8">https://maps.app.goo.gl/pN23oCfBP4rLILQD8</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Ciencias Sociales</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</a></p> <p><b>Economía</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.01</a></p>

UNIVERSIDAD ANTONIA  
"NESTOR CERDAS VELÁSQUEZ"  
  
Dra. Yudy Huacani Sucasaca  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE  
INVESTIGACIÓN FCCF



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo DAYANA MILAGROS AQUEHUA CONDORI, identificado con DNI Nro. 77096330 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

CONTABILIDAD

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

CULTURA FINANCIERA Y LA TOMA DE DECISIONES  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
DE CUSCO - 2023

Asesorado por: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 22 de NOVIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A nuestro Dios que está en los cielos, que me imparte su sensatez y me cuida constantemente, a mis padres, Efrain Aquehua y Elizabeth Condori gracias por el constante apoyo incondicional y amor a lo largo de mi carrera académica para alcanzar mis metas, a mi hijo Jared que me motiva día a día a seguir adelante.

**Dayana Milagros Aquehua Condori**



## AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por llevar mis pasos y por darme vigor y conocimiento necesario.

A mis padres Efrain Aquehua y Elizabeth Condori por apoyarme y acompañarme en cumplir mis aspiraciones.

A mi hijo Jared por motivarme a ser mejor en mi vida profesional como personal.

**Dayana Milagros Aquehua Condori**



## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria .....	iii
Agradecimientos.....	iv
Índice General .....	v
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras .....	x
Resumen .....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv

### CAPITULO I

#### ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del problema .....	16
1.2. Formulación del problema .....	17
1.1.1 Problema principal .....	17
1.1.2 Problemas específicos.....	17
1.3. Justificación.....	17
1.1.3 Justificación teórica .....	17
1.1.4 Justificación práctica.....	17
1.1.5 Justificación metodológica.....	17
1.4. Objetivos de la investigación .....	18
1.1.6 Objetivo general .....	18
1.1.7 Objetivos específicos.....	18
1.5. Hipótesis.....	18
1.1.8 Hipótesis general.....	18
1.1.9 Hipótesis específicas .....	18



1.6.	Operacionalización de variables .....	18
1.1.10	Variable independiente .....	18
1.1.11	Variable dependiente .....	18

**CAPITULO II  
FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

2.1.	Bases teoricas .....	20
2.1.1	A nivel internacional.....	20
2.1.2	A nivel nacional .....	20
2.1.3	A nivel local .....	21
2.2.	Marco teorico.....	22
2.2.1	Cultura Financiera .....	22
2.2.2	Toma de Decisiones .....	24
2.3.	Definición de términos .....	26

**CAPITULO III  
METODOLOGÍA**

3.1.	Métodos de investigación .....	28
3.1.1	Tipo de investigación .....	28
3.2.	Nivel de Investigación.....	29
3.3.	Diseño de la investigación .....	29
3.4.	Ámbito de investigación .....	30
3.1.2	Temporal .....	30
3.1.3	Espacial.....	30
3.5.	Población y muestra .....	30
3.2.1	Población.....	30



3.2.2	Muestra .....	30
3.6.	Técnicas e Instrumentos de recogida de información .....	30
3.3.1	Técnicas .....	31
3.3.2	Instrumento .....	31
3.7.	Recogida de Datos .....	31
3.3.3	Fuentes .....	31
3.3.4	Técnicas de tratamiento de datos .....	31

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Presentacion.....	32
4.2.	Análisis e interpretación de resultados.....	32
4.2.1	Cultura financiera .....	32
4.2.2	Toma de decisiones.....	46
4.3.	Prueba de hipótesis .....	58
4.2.3	Hipótesis general.....	58
4.3.1	Hipótesis específicas .....	61
4.4.	Discusión de resultados.....	65
	<b>Conclusiones .....</b>	<b>67</b>
	<b>Recomendaciones .....</b>	<b>68</b>
	<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>69</b>
	<b>Apéndices .....</b>	<b>71</b>



ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1** *Operacionalización de Variables*..... 19

**Tabla 2** *¿La planificación financiera contribuye con obtener mayores ingresos?*..... 33

**Tabla 3** *¿Usted ha recibido alguna información sobre cultura financiera?* ..... 34

**Tabla 4** *¿Considera usted que una decisión financiera debe ser planificada y/o estructurada?*..... 36

**Tabla 5** *¿En su centro de trabajo poseen conocimientos financieros?* ..... 38

**Tabla 6** *¿Considera usted que elaborar un plan financiero es importante para el buen manejo de sus finanzas?* ..... 39

**Tabla 7** *¿Es importante determinar la cantidad de capital de trabajo que está disponible?* ..... 41

**Tabla 8** *¿Considera que la empresa debe de tener presupuestos proyectados y que deben de ser actualizados periódicamente?* ..... 43

**Tabla 9** *¿Es importante que el área de contabilidad muestre los indicadores financieros?* ..... 45

**Tabla 10** *¿Considera que en el lugar que trabaja toma decisiones viables y se asegura que sean puestas en práctica?* ..... 47

**Tabla 11** *¿Usted cree que la cultura financiera influye en la toma de decisiones?* .... 48

**Tabla 12** *¿Considera que en su centro de trabajo las decisiones financieras son claras?*  
..... 50

**Tabla 13** *¿En su centro de trabajo se analiza el aspecto económico antes de tomar una decisión?* ..... 52

**Tabla 14** *¿Dispones de toda la información financiera de tu centro de trabajo que sea de vital importancia?*..... 53

**Tabla 15** *¿Usted cumple con los objetivos financieros que tiene en el lugar donde trabaja?*..... 55



<b>Tabla 16</b>	<i>¿Puedes asumir las decisiones erradas por su parte?.....</i>	57
<b>Tabla 17</b>	<i>Tabla cruzada CULTURA FINANCIERA*TOMA DE DECISIONES.....</i>	59
<b>Tabla 18</b>	<i>Pruebas de chi-cuadrado hipótesis general.....</i>	60
<b>Tabla 19</b>	<i>Tabla cruzada CONOCIMIENTO FINANCIERO*TOMA DE DECISIONES .</i>	62
<b>Tabla 20</b>	<i>Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 1 .....</i>	62
<b>Tabla 21</b>	<i>Tabla cruzada BIENESTAR FINANCIERO*TOMA DE DECISIONES .....</i>	64
<b>Tabla 22</b>	<i>Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 2 .....</i>	65



ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1** Diseño de la investigación ..... 29

**Figura 2** ¿La planificación financiera contribuye con obtener mayores ingresos? ..... 33

**Figura 3** ¿Usted ha recibido alguna información sobre cultura financiera?..... 35

**Figura 4** ¿Considera usted que una decisión financiera debe ser planificada y/o estructurada?..... 37

**Figura 5** ¿En su centro de trabajo poseen conocimientos financieros? ..... 38

**Figura 6** ¿Considera usted que elaborar un plan financiero es importante para el buen manejo de sus finanzas? ..... 40

**Figura 7** ¿Es importante determinar la cantidad de capital de trabajo que está disponible? ..... 42

**Figura 8** ¿Considera que la empresa debe de tener presupuestos proyectados y que deben de ser actualizados periódicamente? ..... 44

**Figura 9** ¿Es importante que el área de contabilidad muestre los indicadores financieros? ..... 46

**Figura 10** ¿Considera que en el lugar que trabaja toma decisiones viables y se asegura que sean puestas en práctica? ..... 48

**Figura 11** ¿Usted cree que la cultura financiera influye en la toma de decisiones? ... 49

**Figura 12** ¿Considera que en su centro de trabajo las decisiones financieras son claras? ..... 51

**Figura 13** ¿En su centro de trabajo se analiza el aspecto económico antes de tomar una decisión? ..... 53

**Figura 14** ¿Dispones de toda la información financiera de tu centro de trabajo que sea de vital importancia? ..... 54

**Figura 15** ¿Usted cumple con los objetivos financieros que tiene en el lugar donde trabaja?..... 56



**Figura 16** ¿Puedes asumir las decisiones erradas por su parte? ..... 58



## RESUMEN

El estudio investigó el impacto de la cultura financiera en las decisiones del centro educativo particular Cusco - 2023. De 100 encuestas, la muestra se concretó con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, resultando en 79 encuestas seleccionados para el análisis. La investigación, utiliza método cuantitativo y de tipo aplicada, se desarrolló con un diseño no experimental y se centró en el ámbito del distrito de Cusco, Perú. Se emplearon cuestionarios para evaluar variables clave relacionadas con la cultura financiera y la toma de decisiones, complementados por entrevistas para obtener datos cualitativos adicionales. Los resultados obtenidos a través de las pruebas de chi-cuadrado permitieron rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_a$ ). Los valores del Chi-cuadrado de Pearson (36.646), la Razón de Verosimilitud (17.629), y la Asociación Lineal por Lineal (11.692), todos con significación menor a 0.05, se confirmó la concordancia estadística significativa entre la cultura financiera y la toma de decisiones. Esto destaca que una sólida cultura financiera impacta favorablemente la capacidad para tomar decisiones financieras informadas. Los hallazgos subrayan la obligación de fortalecer la educación financiera para optimizar la capacidad en la gestión de sus decisiones económicas.

**Palabras clave:** Cultura financiera, planeación y toma de decisiones.



## ABSTRACT

The study investigated the impact of financial culture on the decisions of the particular educational center Cusco - 2023. Out of 100 surveys, the sample was determined with a confidence level of 95% and a margin of error level and 5%, resulting in 79 surveys selected for the analysis. The research, using a quantitative and applied method, was developed with a non-experimental design and focused on the district of Cusco, Peru. Questionnaires were used to assess key variables related to financial culture and decision-making, complemented by interviews to obtain additional qualitative data. The results obtained through chi-square tests allowed for the rejection of the null hypothesis ( $H_0$ ) and the acceptance of the alternative hypothesis ( $H_a$ ). The values of Pearson's Chi-square (36.646), the Likelihood Ratio (17.629), and the Linear-by-Linear Association (11.692), all with significance less than 0.05, confirmed the significant statistical concordance between financial literacy and decision making. This highlights that a strong financial literacy favorably impacts the ability to make informed financial decisions. The findings underscore the obligation to strengthen financial literacy to optimize the ability to manage their financial decisions.

**Keywords:** Financial culture, planning, and decision-making.



## INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, la educación financiera es influyente cotidianamente para el crecimiento personal y profesional financieramente. La capacidad para tomar decisiones financieras informadas, afecta la solvencia económica de cada persona, así mismo tiene implicaciones significativas para la solidez y expansión económica colectiva en su conjunto. En este sentido, la cultura financiera, entendida como un grupo de información de conocimientos, destreza y estrategias relacionadas con la gestión de recursos económicos, juega un papel esencial en su preparación a los ciudadanos responsables y apto para afrontar las dificultades financieras en la vida moderna.

El presente estudio se centra en la cultura financiera y su influencia en la toma de decisiones de la Institución Educativa Particular Cusco durante el año 2023. Esta investigación busca explorar y analizar cómo los conocimientos financieros adquiridos impactan en sus decisiones cotidianas y en su preparación.

En particular, el contexto educativo asume un rol determinante en la difusión de conocimientos y datos relacionados con la gestión financiera.

El Centro Educativo Particular de Cusco, ofrece una oportunidad valiosa para examinar la eficacia de los programas de educación financiera. Por medio de esta investigación, se pretende no solo evaluar la tasa de cultura financiera, sino también identificar las áreas de mejora y las estrategias más efectivas.

La meta principal de esta indagación es estipular como la cultura financiera repercute en la toma de decisiones en el Centro Educativo Particular Cusco - 2023. Para alcanzar este objetivo, se aplica el estudio descriptivo y correlacional, se usa herramientas cuantitativas y cualitativas para compilar y examinar los apuntes pertinentes.

Se espera que el resultado de esta pesquisa contribuye a la mejora del temario en la materia de educación financiera, proporcionando información valiosa para docentes, padres y responsables de políticas educativas. En última instancia, aspiramos a



fomentar una mayor conciencia y preparación financiera la institución Educativa Particular Cusco, preparándolos mejor para ocuparse de las limitaciones económicas del futuro y tomar decisiones informadas y responsables.



## CAPITULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Hoy en día, hay escasez de personas que sean hábiles para tomar decisiones con el propósito de atender alguna necesidad, este defecto realmente impide tomar decisiones objetivas porque no se conoce la verdad del asunto. Por otro lado, carecen de la cultura financiera esto asocia un repertorio de información y comportamiento que facilita a las personas y organizaciones una dirección inadecuada de sus finanzas, teniendo malas decisiones en mención al manejo de sus recursos propios.

A nivel nacional, nos encontramos en tiempos donde el desarrollo de la tecnología avanza cada vez más, es así como las personas incurren en el manejo de sus ingresos, el déficit práctico de ahorro solo permite reflexionar sobre la situación. Existen personas con escasa cultura y educación financiera.

De este modo la cultura financiera se vuelve un elemento fundamental para el avance financiero, facultándonos el uso correcto del régimen financiero destinándolo en economizar, manteniendo la seguridad para uno mismo y aportar a su factibilidad, por lo que con lleva a la solidez personal y social.

En el entorno urbano, la cultura financiera reside en la capacidad que poseen las personas e incrementar financiamiento en torno a la información que participan. Es primordial instruir al intelecto con la intención de aplicar eficazmente el manejo de dinero y una acertada toma de decisiones financieras.



## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1.1 Problema principal

¿Cómo la cultura financiera repercute en la toma de decisiones en la institución educativa particular Cusco 2023?

### 1.1.2 Problemas específicos

P1: ¿Cuál es el grado de relación entre conocimiento financiero y la toma de decisiones en la institución educativa particular Cusco 2023?

P2: ¿Cuál es el nivel de bienestar financiero de la institución educativa particular de Cusco 2023 en la toma de decisiones?

## 1.3. JUSTIFICACIÓN

### 1.1.3 Justificación teórica

La presente investigación aportara con resultados y teorías de la cultura financiera y la toma de decisiones, promoviendo la educación financiera en la institución educativa particular de Cusco 2023.

### 1.1.4 Justificación práctica

Al ejecutar el estudio se espera contribuir en mejorar la educación financiera en la institución educativa particular permitiendo detectar ofertas identificar ofertas escasas de los servicios financieros evaluar e identificar una excelente oferta para evitar las deudas.

### 1.1.5 Justificación metodológica

En el análisis se empleará el método descriptivo porque se detallará información objetiva que presentan en la institución educativa particular de Cusco 2023.



## 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1.6 Objetivo general

Determinar como la cultura financiera repercute en la toma de decisiones de la institución educativa particular de Cusco 2023.

### 1.1.7 Objetivos específicos

O1: Medir el grado de relación entre conocimiento financiero y la toma de decisiones de la institución educativa particular de Cusco 2023.

O2: Determinar el nivel de bienestar financiero en la institución educativa particular de Cusco 2023 en la toma de decisiones.

## 1.5. HIPÓTESIS

### 1.1.8 Hipótesis general

La cultura financiera repercute significativamente en la toma de decisiones de la institución educativa particular de Cusco 2023.

### 1.1.9 Hipótesis específicas

H1: Si existe relación entre conocimiento financiero y la toma de decisiones en la institución educativa particular Cusco 2023.

H2: El nivel de bienestar financiero incide significativamente de la institución educativa particular de Cusco 2023 en la toma de decisiones.

## 1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### 1.1.10 Variable independiente

Cultura financiera

- Conocimiento financiero
- Bienestar financiero

### 1.1.11 Variable dependiente

Toma de decisiones



- Planeación
- Ejecución

**Tabla 1**

*Operacionalización de Variables*

Variables	Dimensiones	Escala de medición
V 1. Cultura financiera	Conocimiento financiero	Encuesta (cuestionario)
	Bienestar financiero	
V 2. Toma de decisiones	Planeación	
	Ejecución	

*Nota:* Elaboración propia.

## CAPITULO II

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS

#### 2.1. BASES TEORICAS

Para sentar las bases de la investigación se examinaron algunas tesis vinculadas con el tema seleccionado.

##### 2.1.1 A nivel internacional

Para Rodríguez et al. (2018), en su investigación cultura financiera, análisis del comportamiento y toma decisión, llega al resultado existen diversas teorías para explicar el comportamiento del ser humano, sin embargo, muchas veces estas teorías llevan a pensar que las decisiones en algunos casos se alejan de los parámetros normativos planteados. Las personas razonables no pueden ser racionales por definición, pero ello no es razón para dar juicio de valor y decir que una persona es irracional. Irracional, es una definición que va acompañada de emociones, creencias y cultura, las cuales influyen en la toma de decisión.

##### 2.1.2 A nivel nacional

Ardila & Medina (2019), la falta de educación financiera y su incidencia en la pobreza en los montes de maría, la investigación se enmarca en un estudio de alcance descriptivo; llegando al resultado la educación financiera permite que las personas tanto de forma individual como familiar puedan manipular de manera óptima sus recursos; desafortunadamente en un gran volumen de naciones este tipo de educación es casi nulo. Para el caso de Colombia la brecha de educación financiera es amplia y los mecanismos hasta ahora utilizados no han sido eficaces.



El autor Córdova (2020), de acuerdo con el proceso de la investigación se arribó a que el modelo de cultura financiera mejora de manera significativa el perfil de egreso de los estudiantes de la Carrera Técnica Profesional de Farmacia del I.E.S.T.P. Eugenio Paccelly; lo que demuestra, que el diseño e implementación de un currículo de estudio con contenidos financieros sistemáticamente organizados garantiza un perfil de egreso congruente a los requerimientos del mercado laboral y social.

### 2.1.3 A nivel local

Revilla (2021), Para establece la correlación de Spearman fue necesario contabilizar el total de respuestas correctas e incorrectas arrojadas por las variables Cultura Financiera y Toma de Decisiones, de esta manera se logró comparar los puntajes obtenidos de cada una de ellas permitiéndonos así obtener un resultado. económico de nuestro país.

Por otro lado, Quicaño (2021), con respecto al objetivo que se planteó, llegó al resultado la cultura financiera ha obtenido resultados negativos para la mayoría de los estudiantes, esto ha quedado demostrado en los niveles bajos de cultura de previsión, los altos índices de consumo para satisfacer sus necesidades y la falta de solvencia para hacer frente a sus deudas; además, se ha evidenciado una falta de conocimiento por los servicios financieros y la planeación del presupuesto.

Añamuro (2019), la cultura financiera en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad semipresencial en la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca tiene nivel regular con un porcentaje de 69.2%, significa que los estudiantes tienen conocimiento básico, en nivel bajo con 18.9% y con nivel bueno 11.9%.



## 2.2. MARCO TEORICO

### 2.2.1 Cultura Financiera

La cultura financiera está compuesta de información, capacidad, desempeño y conductas que influyen en la gestión de recursos económicos. Esta variable independiente se desglosa en dos dimensiones fundamentales: conocimiento financiero y bienestar financiero.

#### **Conocimiento Financiero**

Características:

Conceptual: Comprensión de términos y conceptos financieros básicos, como ahorro, inversión y crédito. Este conocimiento permite a los individuos aprender cómo es la gestión productos y servicios financieros y cuáles son sus implicaciones.

Práctico: Capacidad para aplicar conocimientos en situaciones cotidianas, como la elaboración de un presupuesto, el manejo de cuentas bancarias, y la planificación de gastos. Este aspecto práctico es crucial para elegir una decisión correcta en cualquier momento y tener una gestión efectiva de recursos económicos.

Tipos:

Educación Formal: Adquirida a través de programas educativos y cursos de finanzas, generalmente en el ámbito escolar o universitario. Estos programas están diseñados para proporcionar una base sólida en principios financieros y su aplicación.

Educación Informal: Proveniente de experiencias personales, familiares o medios de comunicación. Este tipo de educación se adquiere a través de la



práctica diaria y el aprendizaje de experiencias vividas, así como disponer de datos por medio de libros, internet y medios de comunicación.

Según Durand (2017), el conocimiento financiero es esencial para que los individuos puedan tomar decisiones informadas y evitar situaciones de riesgo financiero. Un estudio realizado por Mamani (2021) destaca que con un mayor nivel de conocimiento financiero tienden a gestionar mejor sus recursos y a tomar decisiones más acertadas. Este conocimiento no solo facilita la comprensión de conceptos básicos, sino que también capacita para enfrentarse a situaciones financieras complejas con mayor seguridad y eficacia.

## **Bienestar Financiero**

Características:

**Satisfacción:** Grado en que los individuos se sienten cómodos con su situación financiera actual. Esta satisfacción refleja una percepción positiva de la estabilidad y suficiencia de sus recursos económicos.

**Seguridad:** Confianza en la capacidad de manejar imprevistos financieros. Esta seguridad se basa en la capacidad de afrontar emergencias y contingencias sin comprometer la estabilidad económica personal o familiar.

Tipos:

**Bienestar Financiero Objetivo:** Medido a través de indicadores como ingresos, ahorros y deudas. Estos indicadores proporcionan una evaluación cuantitativa de la situación financiera de un individuo.

**Bienestar Financiero Subjetivo:** Basado en la percepción personal de la situación financiera. Esta percepción puede variar significativamente entre



individuos, dependiendo de factores como expectativas personales, experiencias pasadas y contextos socioeconómicos.

El bienestar financiero es crucial, ya que afecta directamente la capacidad para planificar y ejecutar decisiones financieras. Según Galdós (2015), un mayor bienestar financiero se asocia con una mejor toma de decisiones, ya que los individuos se sienten más seguros al gestionar sus recursos. La sensación de seguridad financiera permite tomar decisiones más arriesgadas y potencialmente más beneficiosas, mientras que la satisfacción con la situación financiera actual fomenta una actitud positiva hacia el futuro.

## 2.2.2 Toma de Decisiones

La toma de decisiones es la variable dependiente en este estudio, que se divide en dos dimensiones esenciales: planeación y ejecución.

### Planeación

Características:

Definición de Objetivos: Establecimiento de metas financieras a corto y largo plazo. Estos objetivos pueden incluir ahorrar para la universidad, comprar un bien, o simplemente manejar los gastos diarios de manera más eficiente.

Estrategia: Desarrollo de un plan para alcanzar esas metas, considerando recursos y limitaciones. Esto implica la generación de estimación de dinero, la identificación de fuentes de ingresos y la evaluación de posibles obstáculos.

Tipos:

Planeación Financiera Personal: Enfocada en la gestión de finanzas individuales, abarcando aspectos como el ahorro, la inversión y el gasto personal.



Planeación Financiera Familiar: Involucra la gestión de recursos en el contexto familiar, incluyendo la planificación de gastos compartidos, la educación y preparación de la familia ante acontecimientos inesperados.

La planeación es fundamental para una toma de decisiones efectiva. Según Núñez (2016), las personas que planifican adecuadamente sus finanzas son más propensos a alcanzar sus objetivos económicos. La capacidad de planificar proporciona un marco estructurado dentro del cual se pueden tomar decisiones informadas y estratégicas.

## **Ejecución**

Características:

**Disciplina:** Capacidad de seguir el plan establecido y cumplir con los compromisos financieros. Esta disciplina es crucial para mantener la coherencia y la efectividad de la planificación financiera.

**Adaptabilidad:** Habilidad para adecuar un plan de solución de acuerdo a los cambios en la situación financiera. La flexibilidad para adaptarse a nuevas circunstancias, como cambios en los ingresos o gastos inesperados, es elemental para gestionar las finanzas eficazmente.

Tipos:

**Ejecución de Corto Plazo:** Implementación de decisiones inmediatas, como el ahorro diario y la gestión de gastos mensuales.

**Ejecución de Largo Plazo:** Seguimiento de inversiones y ahorros a lo largo del tiempo, manteniendo el enfoque en objetivos financieros en un periodo largo como la jubilación o la adquisición de propiedades.

La ejecución efectiva de decisiones financieras es crucial para el éxito de la planeación. Un estudio de Auccapiña (2019) indica que al ejecutar sus planes



financieros con disciplina logran un mejor manejo de sus recursos. La capacidad de llevar a cabo planes financieros no solo demuestra una comprensión sólida de los principios financieros, sino también un compromiso con la estabilidad y el crecimiento económico personal.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

**Cultura Financiera:** Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos que permiten a los individuos gestionar sus recursos económicos de manera efectiva (Durand, 2017).

**Conocimiento Financiero:** Comprensión de conceptos financieros básicos y habilidades prácticas para que las personas manejen de manera productiva su propio dinero. (Mamani, 2021).

**Bienestar Financiero:** Estado de satisfacción y seguridad económica que permite a los individuos cumplir con sus necesidades y objetivos financieros (Galdós, 2015).

**Toma de Decisiones:** Proceso mediante el cual un individuo selecciona una opción entre varias alternativas, considerando sus consecuencias y beneficios (Núñez, 2016).

**Planeación Financiera:** Procesamiento de fijar objetivos financieros y desarrollar un plan para realizarlo, inclusive la elaboración de presupuesto y la gestión de ahorros (Auccapiña, 2019).

**Ejecución Financiera:** Implementación de las decisiones financieras planificadas, que involucra el seguimiento y la adaptación de acciones según las circunstancias (Auccapiña, 2019).

**Ahorro:** Parte del ingreso que no se gasta y se reserva para uso futuro, esencial para la estabilidad financiera (Durand, 2017).



**Inversión:** Asignación de recursos, generalmente dinero, a un activo con la expectativa de generar un retorno o beneficio en el futuro (Mamani, 2021).

**Crédito:** Capacidad de una persona para así adquirir bienes o servicios mediante un préstamo, con la obligación de pagarlos en un plazo determinado (Galdós, 2015).

**Deuda:** Obligación financiera que tiene una persona de saldar dinero a otra, generalmente como resultado de un préstamo (Núñez, 2016).

**Presupuesto:** Un plan financiero que describe el ingreso y gasto deseado para un período específico, ayudando a gestionar las finanzas personales (Auccapiña, 2019).

**Educación Financiera:** Proceso de adquirir conocimientos y habilidades sobre la gestión del dinero, que incluye temas como ahorro, inversión y planificación financiera (Durand, 2017).

**Riesgo Financiero:** Posibilidad de que una inversión o decisión financiera no produzca el resultado esperado, lo que puede llevar a pérdidas económicas (Mamani, 2021).

**Objetivos Financieros:** Metas específicas que una persona se propone alcanzar en relación con su situación económica, como ahorrar para la educación o comprar una vivienda (Galdós, 2015).

**Disciplina Financiera:** Capacidad de un individuo para adherirse a un plan financiero y concretar decisiones el cual favorezcan el bienestar económico en un determinado tiempo prolongado (Auccapiña, 2019).



## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El proceso de adquirir nueva información para desarrollar conexiones entre hechos es la noción científica; este proceso se denomina método científico (Benítez, 2020). Como lo define Valderrama (2019) el método hipotético deductivo “a partir de la observación de casos particulares se puede plantear un problema, el cual puede remitir a una teoría a través de un proceso de inducción”. (p.97). El método hipotético deductivo “a partir de la observación de casos particulares se puede plantear un problema, el cual puede remitir a una teoría a través de un proceso de inducción” (Valderrama, 2019). En todo estudio o investigación es de importancia fundamental que los hechos y relaciones que se establecen, a partir de los resultados obtenidos o nuevos conocimientos, tengan el grado máximo de exactitud y confiabilidad.

“El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos.<sup>3</sup> El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica”. Hernández & Mendoza (2018).

##### 3.1.1 Tipo de investigación

“Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación”. Hernández & Mendoza (2018)

### 3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación de tipo básico, “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”. Tamayo (2019)

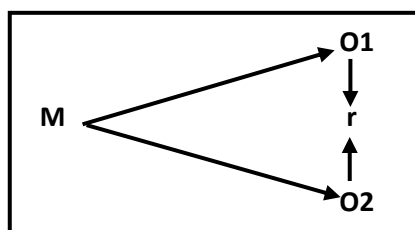
### 3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Dada la naturaleza de la investigación y la ausencia de manipulación de variables, se ajusta al diseño no experimental. Según Hernández y Mendoza (2018) los estudios no experimentales “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”. (p.175).

“La investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural”. Hernández & Mendoza (2018).

#### Figura 1

*Diseño de la investigación*



*Nota:* Elaboración propia

Dónde:

M: Padres de la institución educativa particular

O1: Cultura financiera.



O2: Toma de decisiones.

R: Relación de las variables.

El método deductivo, el termino procedente de latín 'deducir', así mismo también se interpreta como "conducir", es un fundamento del cual se remite en base de conceptos universales, que hace referencia en casos peculiares

### 3.4. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1.2 Temporal

El presente estudio se desarrolló en el periodo 2023, padres de familia de la institución educativa particular Cusco.

#### 3.1.3 Espacial

Organización: Institución Educativa Particular de Cusco

País: Perú.

### 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.2.1 Población

Como lo define Carrasco (2017) la población "es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación". (p.237).

Conformado por 100 padres de familia de institución educativa particular Cusco.

#### 3.2.2 Muestra

Determinado de la siguiente manera:

Nivel de confianza de 95%, con un margen de error del 5%, con proporción de aciertos de 0.5 y de no aciertos de 0.50, el resultado de la muestra es de 79 padres de familia de 100 encuestas.

### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN



### 3.3.1 Técnicas

#### a. Entrevista

Las entrevistas fueron utilizadas como modalidad de investigación. Por medio de este método, la intención es acceder a la información relativo a la actitud, comportamiento, intervenciones de una o varias personas de la sociedad.

#### b. Encuesta

Se especializa en el acopio de recolección de datos se selecciona alternativas preestablecidas y los resultados se puede analizar de manera acertada.

### 3.3.2 Instrumento

Tal como lo puntualizan Hernández y Mendoza (2018) el cuestionario "Consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir". (p.250).

## 3.7. RECOGIDA DE DATOS

### 3.3.3 Fuentes

a) Fuentes primarias: Estas fuentes pretenden recopilar información de primera mano específica de la unidad de muestreo.

a) Información de segunda mano. Se trata de una recopilación de recursos procedentes de proyectos de investigación anteriores, como tesis, ensayos, artículos de revistas y libros en línea, entre otros.

### 3.3.4 Técnicas de tratamiento de datos

Para el tratamiento del informe se usó el programa IBM® SPSS® Statistics 25 edición española del Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).



## CAPITULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. PRESENTACION

Posterior a la recopilación de los datos es el cálculo por medio del programa estadístico SPSS en su versión 25, las tablas y gráficos que se evidencia a continuación.

#### 4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.2.1 Cultura financiera

###### Planificación financiera

Se presenta la tabla de resultado de la encuesta realizado a los padres de familia e identificar si consideran que la planificación financiera contribuye a obtener mayores ingresos. De los 34 encuestados, 27 padres de familia, lo que representa el 79.4% de la muestra, respondieron afirmativamente, indicando una fuerte creencia en la efectividad de la planificación financiera para mejorar los ingresos. Este alto porcentaje sugiere que una gran parte de los padres de familia admite y valora la trascendencia de la planificación financiera como la herramienta a fin de incrementar sus propios recursos económicos.

Por otro lado, solo 2 padres de familia, equivalentes al 5.9% de los encuestados, opinaron que la planificación financiera no contribuye a obtener mayores ingresos. Este bajo porcentaje de respuestas negativas indica que el desacuerdo con la afirmación es mínimo entre los padres de familia, por lo

que se muestra es una percepción generalizada que la planificación financiera es beneficiosa para la gestión de ingresos.

**Tabla 2**

*¿La planificación financiera contribuye con obtener mayores ingresos?*

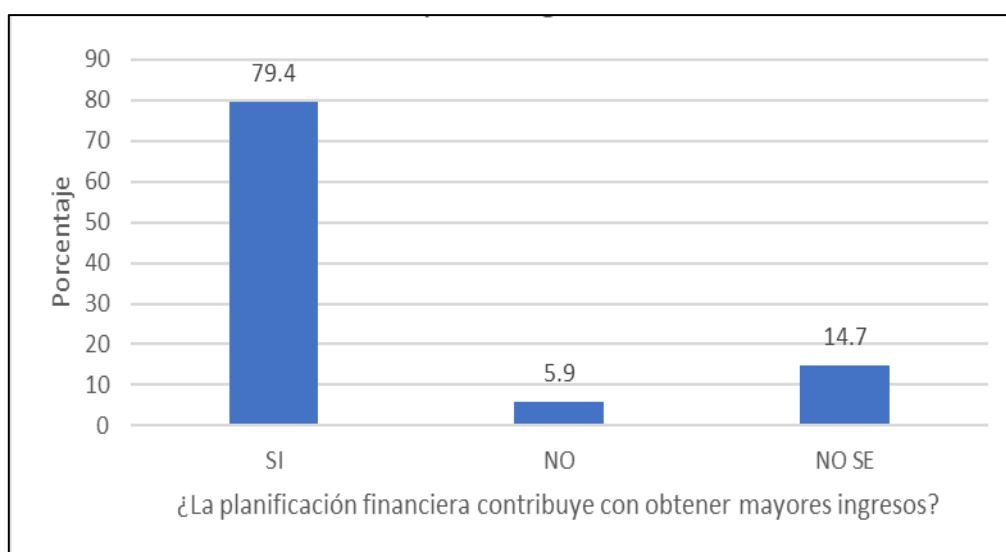
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	27	79,4	79,4	79,4
NO	2	5,9	5,9	85,3
NO SE	5	14,7	14,7	100,0
Total	34	100,0	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

Además, 5 padres de familia (14.7%) respondieron "No sé", mostrando incertidumbre respecto a la relación entre planificación financiera y aumento de ingresos. El grupo de padres de familia que no está seguro puede señalar la necesidad de más educación y clarificación sobre cómo la planificación financiera puede influir en la mejora de los ingresos. La presencia de esta incertidumbre subraya la importancia de reforzar los conocimientos financieros y proporcionar más ejemplos prácticos y recursos educativos que demuestren los beneficios tangibles de la planificación financiera.

**Figura 2**

*¿La planificación financiera contribuye con obtener mayores ingresos?*



Nota: Elaboración propia.

El resultado de la encuesta refleja una fuerte noción positiva entorno a la contribución de la planificación financiera en la obtención de mayores ingresos en los padres de familia de la institución educativa particular cusco. Sin embargo, la existencia de una cifra de padres de familia que no están seguros sugiere áreas donde se puede mejorar la educación financiera. Estas mejoras podrían centrarse en proporcionar más información y experiencias prácticas que ayuden a los padres de familia a entender mejor y aplicar la planificación financiera en su vida diaria.

### Cultura financiera

La tabla presenta el resultado de la encuesta llevado a cabo a los padres de familia e identificar si han recibido información sobre cultura financiera. De los 34 padres de familia encuestados, 17, es decir, el 50% de la muestra, respondieron afirmativamente. Este hallazgo es positivo y sugiere que la mitad está expuesta a conceptos y conocimientos financieros, lo cual es crucial para su formación y facultad de tomar decisiones informado en el sector económico.

**Tabla 3**

*¿Usted ha recibido alguna información sobre cultura financiera?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
SI	17	50,0	50,0	50,0
NO	14	41,2	41,2	91,2
NO SE	3	8,8	8,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

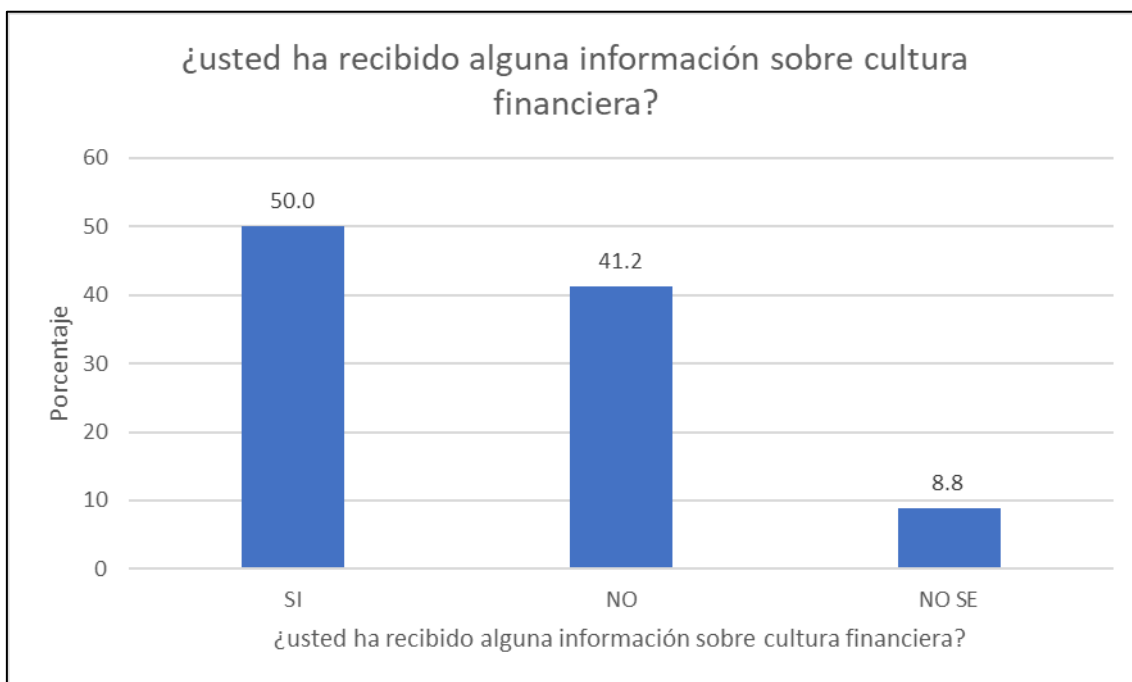
Sin embargo, 14 padres de familia, que representan el 41.2% de las personas encuestadas, se indicó que no recibieron información referente a la cultura

financiera. Este porcentaje considerablemente alto revela una brecha en la educación financiera entre los padres de familia. La carencia de acceso a información financiera limita la capacidad de estos padres de familia para dirigir sus finanzas de forma productiva y tomar decisiones bien fundamentadas.

Además, 3 padres de familia, equivalentes al 8.8% de la muestra, no están seguros de si han recibido información sobre cultura financiera. Esta incertidumbre podría reflejar una falta de claridad en la enseñanza o en la comprensión de lo que constituye cultura financiera. La confusión sobre este punto sugiere que es necesario clarificar y reforzar los contenidos educativos relacionados con la cultura financiera para que los padres de familia puedan identificar claramente cuándo están recibiendo esta información y cómo aplicarla en su vida diaria.

**Figura 3**

*¿Usted ha recibido alguna información sobre cultura financiera?*



*Nota:* Elaboración propia.

En general, aunque la mitad de los padres de familia se ha alcanzado información referente a cultura financiera, la considerable proporción de padres de familia que no ha recibido dicha información, junto con aquellos que no están seguros, se hace evidente lo impredecible de una mayor integración y uniformidad de la difusión de conocimientos financieros. Es esencial que el plan de educación financiera sean accesibles y comprensibles para todos los padres de familia, asegurando así que tengan instrumentos requeridos para manejar sus finanzas de modo efectivo.

Los resultados de la encuesta indican una disparidad en la cultura financiera que persisten por los padres de familia. Para abordar esta disparidad, se recomienda desarrollar e implementar programas educativos específicos sobre cultura financiera que lleguen a todos, clarificar los contenidos y objetivos de estos programas, y realizar evaluaciones periódicas para medir su impacto y ajustar las estrategias según sea necesario. Esto ayudará a garantizar que todos los padres de familia, estén bien equipados con el saber financiero necesario para tomar decisiones y gestionar sus recursos de manera efectiva.

**Tabla 4**

*¿Considera usted que una decisión financiera debe ser planificada y/o estructurada?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	31	91,2	91,2	91,2
	NO SE	3	8,8	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

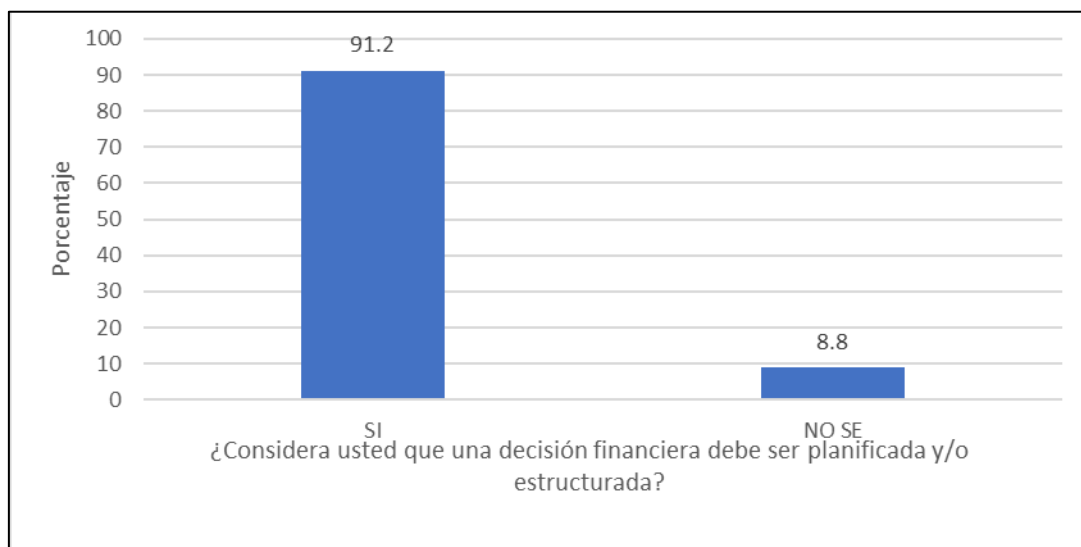
La tabla muestra una mayor parte contundente en los padres de familia encuestados, un 91.2%, considera para determinar una decisión financiera debe ser planificada y estructurada. Este alto porcentaje indica un reconocimiento generalizado entre los padres de familia en torno a la

relevancia de abordar las decisiones financieras con un enfoque planificado y metódico. La percepción positiva hacia la planificación financiera sugiere que los padres de familia comprenden bien lo impredecible que es desarrollar estrategias y seguir un proceso ordenado para gestionar sus recursos económicos de manera efectiva.

A pesar de esta clara mayoría, hay un 8.8% de los padres de familia que no están seguros sobre si las decisiones financieras deben ser planificadas o estructuradas. Esta minoría de incertidumbre destaca una posible brecha en la comprensión o en la educación financiera recibida. La falta de certeza en este grupo podría ser un indicativo de que no todos los padres de familia han internalizado completamente los beneficios de la planificación financiera o que no han sido expuestos a suficientes ejemplos prácticos que demuestren la importancia de este enfoque.

**Figura 4**

*¿Considera usted que una decisión financiera debe ser planificada y/o estructurada?*



*Nota:* Elaboración propia.

Mientras que la mayor parte de los padres de familia reconoce la necesidad de planificación en las decisiones financieras, la presencia de un pequeño grupo de padres de familia con dudas subraya el requerimiento de reforzar

la educación financiera. Para afrontar esta controversia, se debería considerar la implementación de programas educativos más robustos que aclaren y refuercen la relevancia que tiene la planificación y estructuración en la toma de decisiones financieras. Esto no solo ayudará a consolidar el conocimiento existente, sino que también proporcionará a los padres de familia herramientas prácticas para aplicar en su vida cotidiana.

**Tabla 5**

*¿En su centro de trabajo poseen conocimientos financieros?*

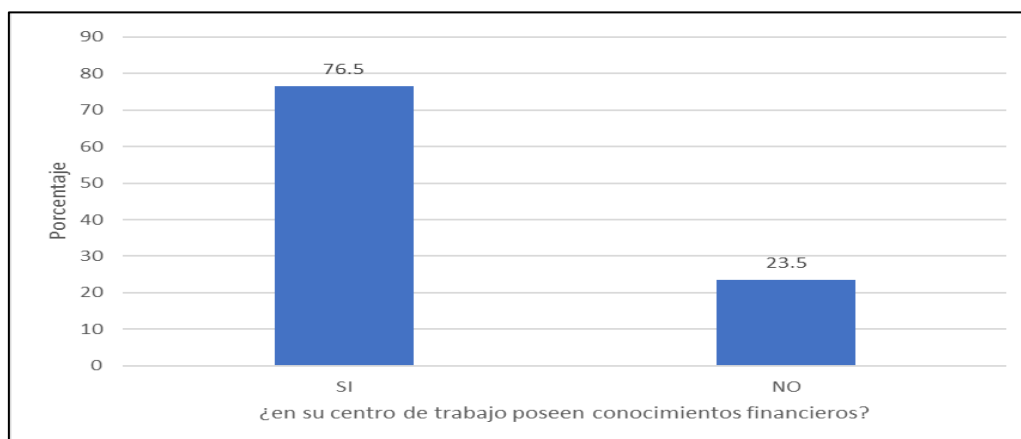
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	26	76,5	76,5	76,5
	NO	8	23,5	23,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

La tabla revela que el 76.5% de los padres de familia encuestados afirmaron que en su centro de trabajo poseen conocimientos financieros. Este alto porcentaje consta que la parte sustancial de padres de familia reconoce que su lugar de trabajo tiene una base sólida de conocimientos financieros, lo que puede reflejar una buena preparación y capacitación en aspectos financieros dentro del entorno laboral.

**Figura 5**

*¿En su centro de trabajo poseen conocimientos financieros?*



*Nota:* Elaboración propia.

Este dato es relevante ya que sugiere que los padres de familia están expuestos a una cultura financiera en sus centros de trabajo, lo cual podría influir positivamente en su propia capacidad para tomar decisiones financieras informadas.

En contraste, el 23.5% de los padres de familia indicó que en su centro de trabajo no poseen conocimientos financieros. Este porcentaje significativo señala una brecha en la educación financiera en algunos centros de trabajo, lo que puede limitar la capacidad de los empleados para gestionar eficazmente las finanzas en su ámbito profesional.

Aunque la mayor parte de padres de familia percibe que en su centro de trabajo cuenta con conocimientos financieros, existe una proporción considerable que no lo percibe así. Este contraste sugiere que, mientras algunos centros de trabajo están bien equipados con conocimientos financieros, otros podrían beneficiarse de una mejora en la capacitación financiera. Para optimizar progresivamente la habilidad de los padres de familia aplicar sus conocimientos financieros de manera efectiva, sería útil promover la formación financiera en todos los centros de trabajo y procurar y asegurar que los empleados en general para que obtengan acceso a los recursos necesarios para una gestión financiera adecuada.

**Tabla 6**

*¿Considera usted que elaborar un plan financiero es importante para el buen manejo de sus finanzas?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	31	91,2	91,2	91,2
	NO	2	5,9	5,9	97,1
	NO SE	1	2,9	2,9	100,0

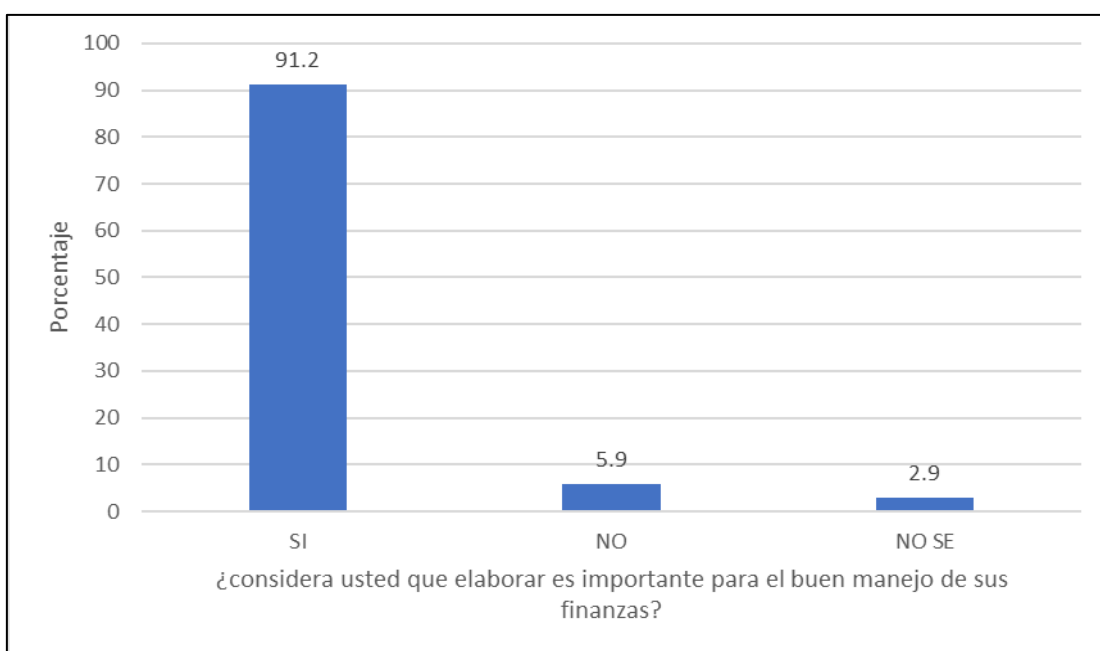
Total	34	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Nota: Elaboración propia.

La tabla indica que un abrumador 91.2% de los padres de familia encuestados se toma en cuenta de que elaborar un presupuesto es crucial para el buen manejo de sus finanzas. Esta elevada proporción sugiere que la mayor parte de padres de familia reconoce el valor de la planificación financiera a través de la elaboración de presupuestos, lo cual es fundamental para una gestión financiera eficaz. Este consenso resalta la comprensión generalizada de que la elaboración de presupuestos ayuda a organizar las entradas y salidas, simplificando una mejor supervisión financiera y toma de decisiones más informadas.

**Figura 6**

*¿Considera usted que elaborar un plan financiero es importante para el buen manejo de sus finanzas?*



Nota: Elaboración propia.

En contraste, solo el 5.9% de los padres de familia expresó que no considera importante elaborar un presupuesto para el buen manejo de sus finanzas. Este bajo porcentaje sugiere que la resistencia o falta de comprensión sobre la importancia de los presupuestos es mínima entre los padres de familia. Sin

embargo, es importante notar que existe una pequeña fracción de padres de familia que puede no reconocer completamente los beneficios de la planificación presupuestaria, lo que podría indicar una falta de exposición a la práctica o una posible brecha en la educación financiera.

Además, el 2.9% de los padres de familia no estaban seguros de si redactar un presupuesto tiene relevancia para el manejo de sus finanzas. Aunque este porcentaje es pequeño, refleja una leve incertidumbre que podría ser indicativa de una falta de familiaridad o experiencia con la elaboración de presupuestos. Para abordar esta incertidumbre y fortalecer la comprensión sobre la importancia de los presupuestos, se podrían implementar más actividades educativas y recursos que demuestren cómo la elaboración de presupuestos contribuye al éxito financiero. En general, según los resultados realizados se resalta lo indispensable que es promover y reforzar la educación sobre la importancia de los presupuestos en la manipulación de las finanzas personales.

**Tabla 7**

*¿Es importante determinar la cantidad de capital de trabajo que está disponible?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	31	91,2	91,2
	NO	1	2,9	94,1
	NO SE	2	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0

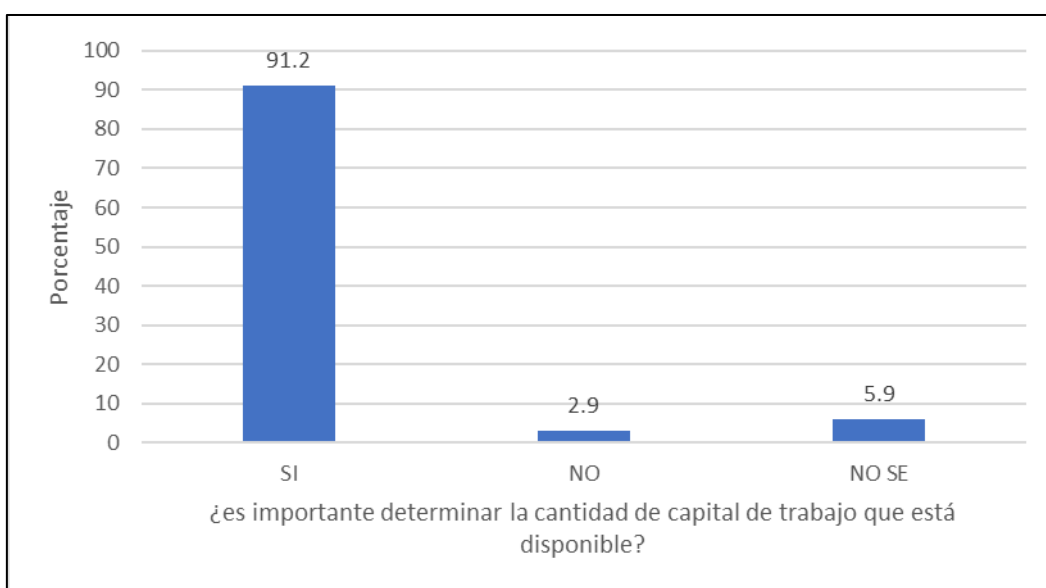
*Nota:* Elaboración propia.

La tabla muestra que un destacado 91.2% de padres de familia encuestados toman en consideración que es indispensable de estimar la cifra de la cantidad de capital de trabajo disponible. Este elevado porcentaje sugiere que la mayor parte de padres de familia reconoce sobre su relevancia que es conocer el capital de trabajo disponible como una parte esencial de la

gestión financiera. El capital de trabajo, que incluye los recursos necesarios para cubrir las operaciones diarias de una empresa o proyecto, es crucial para asegurar una adecuada liquidez y operar de manera eficiente. Este entendimiento refleja una apreciación por la importancia de la planificación financiera y la gestión de recursos en el contexto de las finanzas empresariales y personales.

**Figura 7**

*¿Es importante determinar la cantidad de capital de trabajo que está disponible?*



*Nota:* Elaboración propia.

En contraste, solo el 2.9% de los padres de familia opinó que tiene en cuenta la importancia de determinar el capital de trabajo disponible. Este bajo porcentaje sugiere que la opinión de que no es relevante conocer esta cantidad es mínima entre los padres de familia. Sin embargo, también hay un 5.9% que no está seguro sobre la importancia de esta determinación. La presencia de este pequeño grupo de incertidumbre podría indicar una falta de familiaridad con el concepto de capital de trabajo o con su aplicación práctica en la gestión financiera. Para abordar esta brecha, sería beneficioso incluir más formación y ejemplos prácticos que expliquen cómo la

determinación del capital de trabajo impacta en la eficiencia y estabilidad financiera.

Los resultados destacan un consenso generalizado sobre la importancia de determinar el capital de trabajo disponible, lo que sugiere una comprensión sólida entre la mayor parte de padres de familia sobre la necesidad de un sobresaliente manejo de recursos. Sin embargo, la pequeña proporción de padres de familia con dudas sugiere que aún hay espacio para promover mejora en la educación financiera en cuanto a este concepto clave, asegurando que todos los padres de familia tengan una percepción clara de su relevancia en la planificación y gestión financiera.

**Tabla 8**

*¿Considera que la empresa debe de tener presupuestos proyectados y que deben de ser actualizados periódicamente?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	31	91,2	91,2
	NO	1	2,9	94,1
	NO SE	2	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0

*Nota:* Elaboración propia.

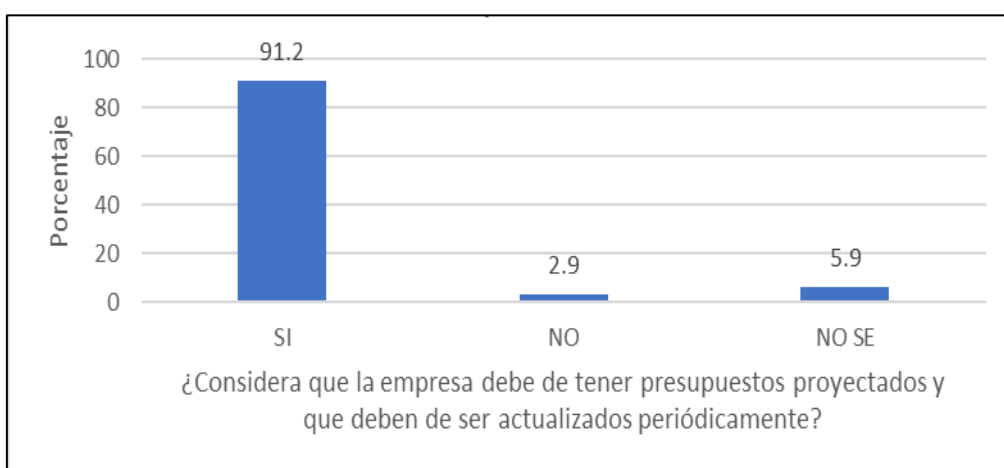
La tabla revela que un notable 91.2% de los padres de familia encuestados creen que es crucial para una empresa tener presupuestos proyectados y actualizarlos periódicamente. Este elevado porcentaje indica una sólida comprensión entre la mayor parte de los padres de familia de la relevancia de la planificación financiera continua. Tener presupuestos proyectados permite a las empresas planificar y prever futuros ingresos y gastos, mientras que la actualización periódica asegura que los presupuestos reflejen cambios en el entorno económico y en las operaciones de la empresa. Esta percepción generalizada subraya el valor que los padres de familia otorgan

a una gestión financiera dinámica y adaptativa para mantener la estabilidad y el crecimiento empresarial.

Por otro lado, solo el 2.9% de los padres de familia opina que no es crucial que una empresa tenga presupuestos proyectados y actualizarlos. Este bajo porcentaje sugiere que la creencia en la falta de necesidad de presupuestos actualizados es marginal entre los encuestados. Sin embargo, existe un 5.9% de padres de familia que no está seguro sobre la importancia de esta práctica. La presencia de incertidumbre en este grupo podría reflejar una falta de comprensión o de exposición práctica a la elaboración y actualización de presupuestos. Para mejorar la educación financiera, sería beneficioso proporcionar más formación y ejemplos prácticos sobre cómo la planificación y la actualización de presupuestos contribuyen a la eficacia y al éxito empresarial.

**Figura 8**

*¿Considera que la empresa debe de tener presupuestos proyectados y que deben de ser actualizados periódicamente?*



*Nota:* Elaboración propia.

Los resultados muestran una fuerte mayoría que valora la importancia de los presupuestos proyectados y su actualización periódica, lo que refleja una comprensión robusta de la planificación financiera. No obstante, el pequeño porcentaje de padres de familia que duda sobre esta necesidad indica que

aún hay oportunidades para fortalecer la educación financiera, asegurando que todos los padres de familia comprendan completamente cómo estas prácticas impactan en la gestión financiera efectiva y en el éxito organizacional.

**Tabla 9**

*¿Es importante que el área de contabilidad muestre los indicadores financieros?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	31	91,2	91,2
	NO	1	2,9	94,1
	NO SE	2	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0

*Nota:* Elaboración propia.

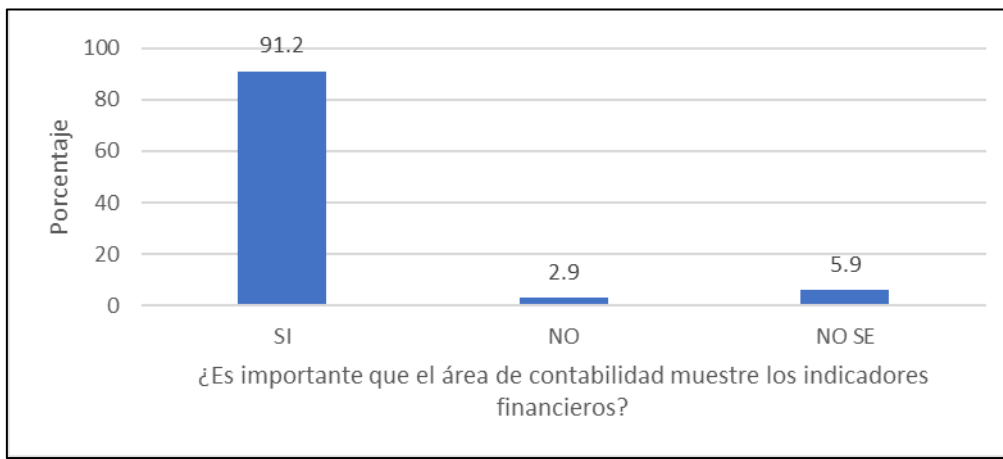
La tabla muestra que un significativo 91.2% de los padres de familia encuestados considera que es trascendental que el área de contabilidad muestre los indicadores. Este alto porcentaje indica una clara comprensión entre los padres de familia de que los indicadores financieros son esenciales para una adecuada gestión y análisis del estado económico de una empresa. Los indicadores financieros proporcionan una visión crítica de la salud financiera de la organización, permitiendo a los gestores y otros interesados tomar decisiones informadas. Esta percepción generalizada subraya la relevancia que los padres de familia otorgan a la claridad y admisión a la información financiera clave en la toma de decisiones empresariales.

En contraste, solo el 2.9% de los padres de familia opinó que no es indispensable que el área de contabilidad señale estos indicadores. Este porcentaje muy bajo sugiere que la opinión de que los indicadores financieros no son necesarios es marginal entre los encuestados. Además, un 5.9% de los padres de familia no está seguro respecto a la relevancia de mostrar estos indicadores. Esta incertidumbre puede indicar una falta de familiaridad con

el papel de los indicadores financieros en la contabilidad o con la forma en que estos datos impactan en la gestión financiera. Para abordar esta brecha, sería útil proporcionar una educación más profunda y detallada sobre cómo los indicadores financieros contribuyen a la valoración y gestión de la dirección financiera de una empresa.

**Figura 9**

*¿Es importante que el área de contabilidad muestre los indicadores financieros?*



*Nota:* Elaboración propia.

La mayor parte de los padres de familia reconoce que la trascendencia del área de contabilidad presente a los indicadores financieros, lo que refleja un profundo conocimiento de su papel en la gestión y toma de decisiones financiera. Sin embargo, el pequeño grupo de padres de familia con dudas señala la necesidad de mejorar la formación en contabilidad y finanzas para garantizar que todos los padres de familia comprendan completamente el valor y la función de los indicadores financieros en el análisis financiero.

#### **4.2.2 Toma de decisiones**

La tabla revela que un 76.5% de los padres de familia se considera que en su lugar de trabajo tomen buenas decisiones y aseguren en desempeñar permanente en todas las situaciones que consideren necesarias. El porcentaje significativo señala que la gran parte de los padres de familia

percibe que en su entorno laboral se toman decisiones que no solo son razonables y bien fundamentadas, sino que también se implementan efectivamente. Esta percepción positiva sugiere una adecuada facultad para tomar decisiones y la ejecución en su centro de trabajo, lo cual es crucial para el éxito operativo y la efectividad organizacional.

**Tabla 10**

*¿Considera que en el lugar que trabaja toma decisiones viables y se asegura que sean puestas en práctica?*

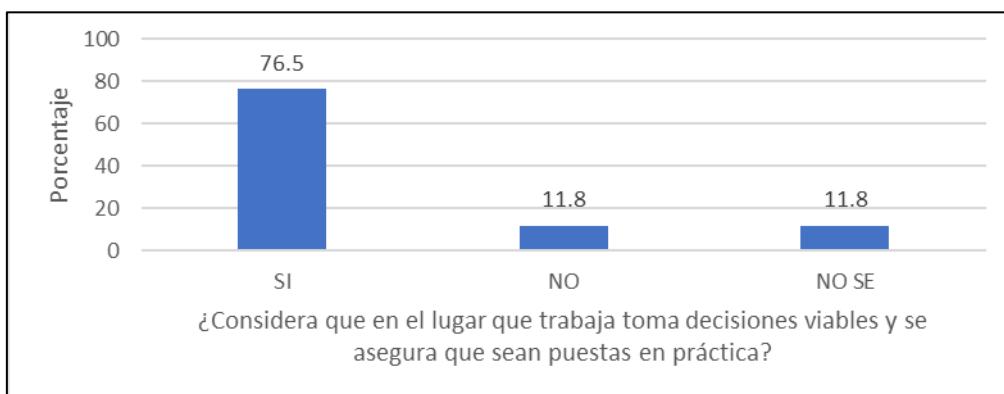
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	26	76,5	76,5
	NO	4	11,8	88,2
	NO SE	4	11,8	100,0
	Total	34	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

Por otro lado, el 11.8% de los padres de familia manifestó que no considera que en su lugar de trabajo se tomen decisiones viables o que estas no se aseguren de ser puestas en práctica. Este porcentaje revela que una parte considerable de los encuestados enfrenta desafíos en la toma de decisiones dentro de su entorno laboral, lo que podría reflejar problemas en la planificación o en la implementación de decisiones. Además, otro 11.8% de los padres de familia no está seguro si las decisiones en su lugar de trabajo son viables o se implementan adecuadamente, lo que podría indicar una falta de claridad o comunicación en la toma de decisiones.

**Figura 10**

*¿Considera que en el lugar que trabaja toma decisiones viables y se asegura que sean puestas en práctica?*



*Nota:* Elaboración propia.

Aunque la mayoría de padres de familia tiene una noción positiva en torno a la viabilidad y la implementación de decisiones en sus lugares de trabajo, el porcentaje de padres de familia que duda sobre estos aspectos sugiere la lo impredecible que es impulsar la comunicación y la aclaración en la toma de decisiones. Implementar prácticas que garanticen una mayor claridad y efectividad en la ejecución de decisiones podría ayudar a mejorar la confianza y la percepción general sobre la calidad de las decisiones en el entorno laboral.

**Tabla 11**

*¿Usted cree que la cultura financiera influye en la toma de decisiones?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	27	79,4	79,4	79,4
	NO	5	14,7	14,7	94,1
	NO SE	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

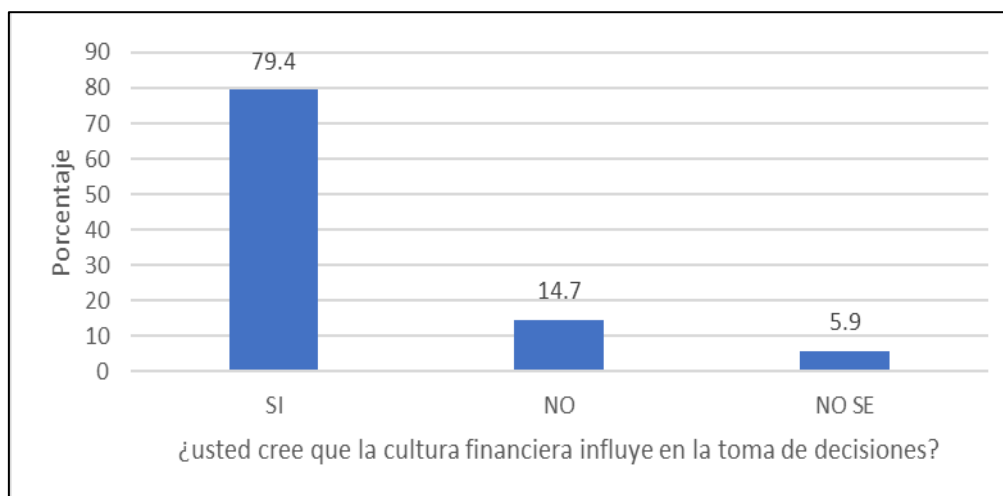
La tabla indica que un 79.4% de los padres de familia encuestados creen que la cultura financiera influye en la toma de decisiones. Este alto porcentaje sugiere que la mayor parte de padres de familia reconoce lo fundamental que

es la cultura financiera en la capacidad de elegir decisiones informadas y funcionales. La repercusión positiva de la cultura financiera en la toma de decisiones puede manifestarse una óptima interpretación de conceptos financieros, una mayor capacidad para planificar y un manejo más efectivo de los recursos. Este consenso refleja una apreciación generalizada de cómo los conocimientos y las actitudes hacia las finanzas pueden impactar significativamente en las decisiones económicas y personales.

En contraste, el 14.7% de los padres de familia expresó que no cree que la cultura financiera tenga una influencia en la toma de decisiones. Este porcentaje indica que una proporción significativa de encuestados no percibe una vinculación clara entre la cultura financiera y la capacidad para tomar decisiones, donde se podría reflejar la falta de familiaridad con el impacto práctico de cognición financiera en la toma de decisiones diarias. Además, el 5.9% restante no está seguro de la consecuencia de la cultura financiera en la toma de decisiones, lo que podría señalar una falta de comprensión o claridad sobre cómo la cultura financiera afecta las decisiones.

**Figura 11**

*¿Usted cree que la cultura financiera influye en la toma de decisiones?*



*Nota:* Elaboración propia.

Según la información mayor parte de los padres de familia reconoce la relevancia de la cultura financiera en la toma de decisiones, lo que subraya la importancia de integrar y promover la educación financiera. Sin embargo, la existencia de un porcentaje significativo de padres de familia que no está convencido de esta influencia se resalta lo esencial que es mejorar la educación financiera y proporcionar ejemplos claros de cómo la cultura financiera puede impactar en las decisiones. Fortalecer esta área de conocimiento ayudará a asegurar que todos los estudiantes puedan apreciar y aplicar los conceptos financieros en su vida diaria.

**Tabla 12**

*¿Considera que en su centro de trabajo las decisiones financieras son claras?*

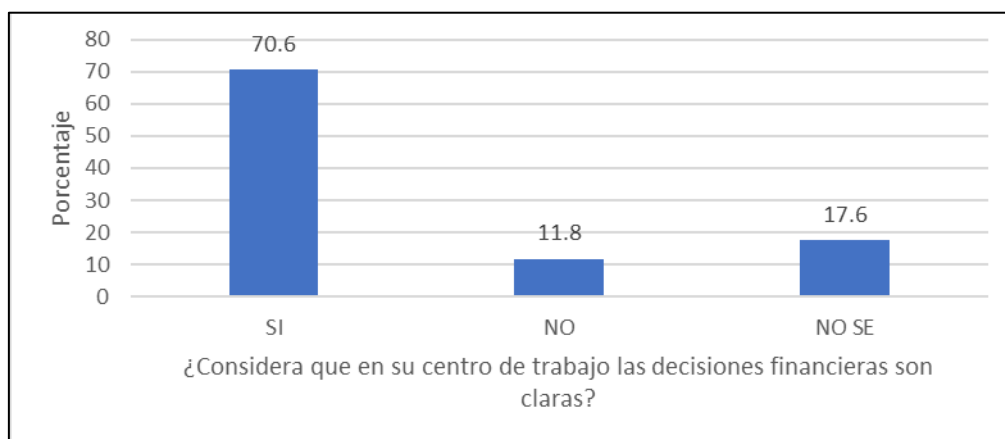
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	24	70,6	70,6	70,6
	NO	4	11,8	11,8	82,4
	NO SE	6	17,6	17,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

Se muestra que en la tabla que un 70.6% de los padres de familia encuestados considera que las decisiones financieras en su centro de trabajo son claras. Así mismo este porcentaje significativo señala que una gran parte de los padres de familia percibe que las decisiones financieras dentro de su entorno laboral están bien definidas y comunicadas. La claridad en las decisiones financieras es crucial para asegurar que todos los involucrados comprendan los objetivos, las estrategias y los resultados esperados, lo cual facilita una mejor implementación y seguimiento de estas decisiones.

**Figura 12**

*¿Considera que en su centro de trabajo las decisiones financieras son claras?*



*Nota:* Elaboración propia.

Sin embargo, el 11.8% de los padres de familia opinó que las decisiones financieras en su lugar de trabajo no son claras. Este porcentaje revela que una porción de los encuestados experimenta la ausencia de claridad en la toma de decisiones financieras, que podría reflejar problemas en la comunicación interna o en el procesamiento de toma de decisiones. Además, el 17.6% de los padres de familia no está seguro sobre la claridad de las decisiones financieras en su lugar de trabajo. Esta incertidumbre podría indicar una falta de información o una percepción ambigua sobre cómo se manejan las decisiones financieras en su entorno laboral.

Mientras que una gran parte de los padres de familia considera que las decisiones financieras son claras en su centro de trabajo, una porción significativa experimenta dudas o falta de claridad. Estos resultados sugieren que, aunque existe una buena base de claridad en la toma de decisiones financieras, es importante abordar y haber un mejoramiento de la comunicación y transparencia para asegurar que todos los empleados tengan una comprensión uniforme y clara de las decisiones financieras en su lugar de trabajo.

**Tabla 13**

*¿En su centro de trabajo se analiza el aspecto económico antes de tomar una decisión?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	27	79,4	79,4	79,4
	NO	1	2,9	2,9	82,4
	NO SE	6	17,6	17,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

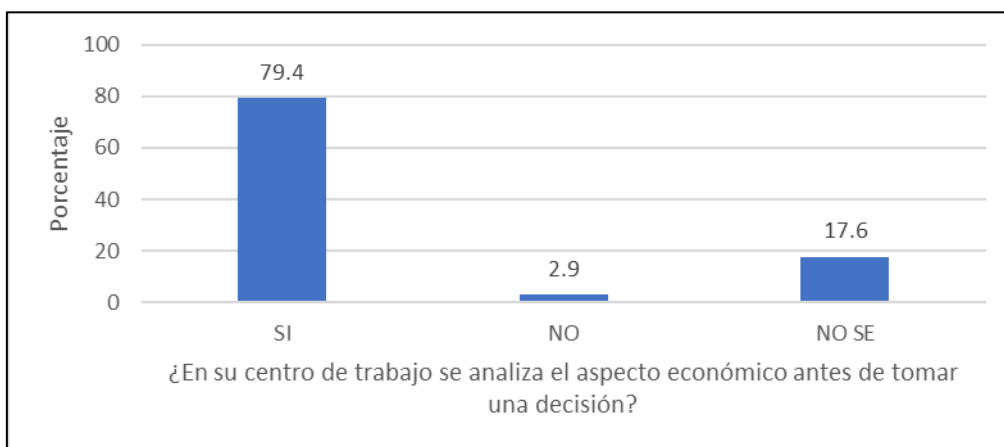
*Nota:* Elaboración propia.

La tabla revela que un 79.4% de los padres de familia encuestados afirmaron que en su centro de trabajo se analiza el aspecto económico antes de tomar una decisión. Este porcentaje alto sugiere que la gran parte de padres de familia percibe que en su entorno laboral se considera adecuadamente la dimensión económica al tomar decisiones. El análisis económico previo a la toma de decisiones es esencial para evaluar la viabilidad financiera, identificar riesgos y oportunidades, y asegurar que las decisiones sean sostenibles y alineadas con los objetivos financieros de la organización.

Por otro lado, solo el 2.9% de los padres de familia indicó que no se analiza el aspecto económico antes de tomar decisiones. Este bajo porcentaje sugiere que la práctica de ignorar el análisis económico es bastante rara en los entornos de trabajo de los encuestados. Sin embargo, el 17.6% restante expresó que no está seguro si se realiza este análisis económico. La incertidumbre de este grupo podría reflejar una falta de visibilidad o conocimiento sobre el desarrollo de toma de decisiones económicas en su lugar de trabajo, lo que podría señalar una posibilidad para el mejoramiento de la comunicación y transparencia sobre cómo se manejan estas prácticas.

**Figura 13**

*¿En su centro de trabajo se analiza el aspecto económico antes de tomar una decisión?*



*Nota:* Elaboración propia.

La mayor parte de padres de familia considera que el análisis económico es una práctica estándar en su centro de trabajo, lo que indica una sólida integración sobre las evaluaciones financieras en la toma de decisiones. Aun así, los porcentajes de los padres de familia que no está seguro sobre este aspecto sugiere que podría ser beneficioso reforzar la claridad y la comunicación en torno a cómo se incorporan los análisis económicos a la elaboración de toma de decisiones, para asegurar que todos los empleados comprendan y valoren este componente crítico de la gestión financiera.

**Tabla 14**

*¿Dispones de toda la información financiera de tu centro de trabajo que sea de vital importancia?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	19	55,9	55,9
	NO	13	38,2	94,1
	NO SE	2	5,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

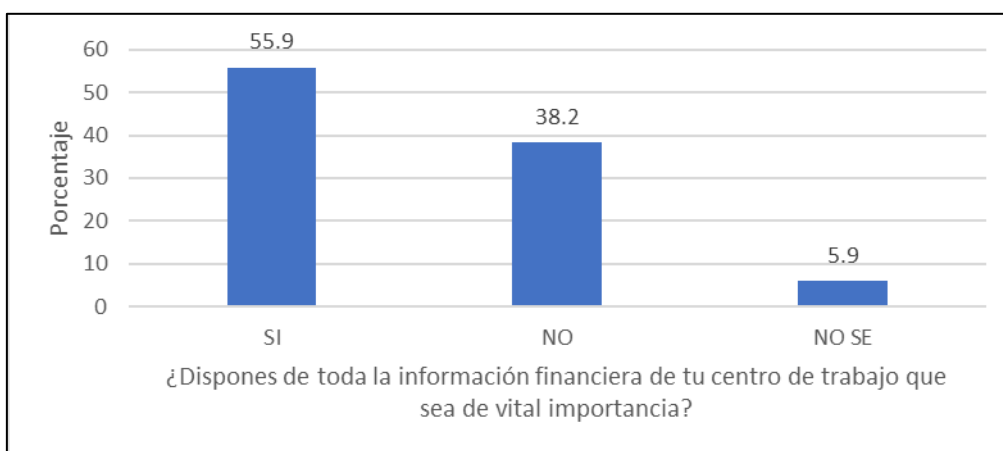
La tabla muestra que un 55.9% de los padres de familia encuestados tienen acceso a toda la información financiera que consideran como reforma

sustancial en su centro de trabajo. Este porcentaje propone una amplia mayoría de los padres de familia percibe que los hechos financieros son cruciales y es está disponible para ellos, lo que facilita una gestión informada y una toma de decisiones efectiva. El acceso adecuado a esta información es fundamental para evaluar la situación financiera, planificar estrategias y tomar decisiones basadas en datos precisos.

Por otro lado, el 38.2% de los padres de familia indicó que no dispone de toda la información financiera vital en su centro de trabajo. Este porcentaje significativo revela que una parte considerable de los encuestados enfrenta desafíos en cuanto al acceso a la información financiera crítica. La falta de acceso a esta información puede limitar habilidad del personal para tomar decisiones informadas y puede afectar negativamente la gestión financiera y la planificación en sus lugares de trabajo. Además, el 5.9% restante de los padres de familia no está seguro si tienen toda la información financiera necesaria, lo que podría reflejar una falta de claridad sobre la disponibilidad de la información o una posible brecha en la comunicación interna.

### Figura 14

*¿Dispones de toda la información financiera de tu centro de trabajo que sea de vital importancia?*



Nota: Elaboración propia.

En resumen, aunque una amplia parte de padres de familia tiene acceso a los conocimientos financieros que consideran vital, la proporción significativa de aquellos que no tienen acceso sugiere lo impredecible que es impulsar la disposición y la transparencia de la información financiera en los lugares de trabajo. Asegurar que todos los empleados tengan acceso completo al conocimiento financiero es esencial para perfeccionar la toma de decisiones y mejorar la gestión financiera en las organizaciones.

**Tabla 15**

*¿Usted cumple con los objetivos financieros que tiene en el lugar donde trabaja?*

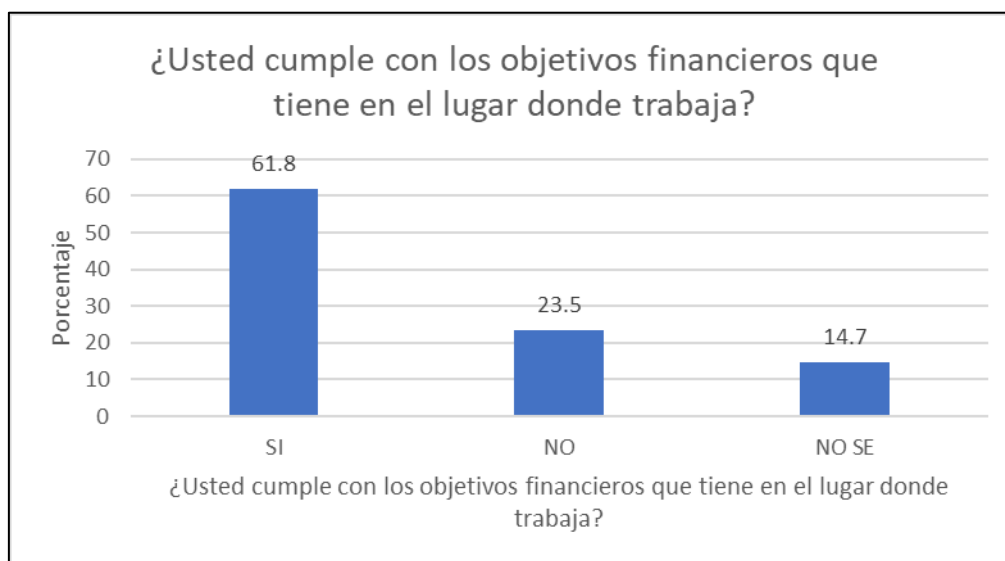
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	21	61,8	61,8
	NO	8	23,5	85,3
	NO SE	5	14,7	100,0
	Total	34	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

La tabla muestra que un 61.8% de los padres de familia encuestados afirma que cumple con el propósito financiero establecidos en su lugar de trabajo. Este porcentaje indica que una mayoría considerable de los encuestados logra alcanzar las metas financieras propuestas, lo que sugiere una efectividad en la implementación y gestión de los objetivos financieros dentro de sus entornos laborales. Culminar con la meta financiera es sustancial para el éxito organizacional y refleja una buena capacidad para la planificación y ejecución de estrategias financieras.

**Figura 15**

¿Usted cumple con los objetivos financieros que tiene en el lugar donde trabaja?



Nota: Elaboración propia.

En contraste, el 23.5% de los padres de familia indicó que no cumple con los objetivos financieros en su lugar de trabajo. Este porcentaje significativo revela que una parte de los encuestados enfrenta dificultades en la consecución de las metas financieras, lo que podría deberse a varios factores, como problemas en la planificación, recursos insuficientes o desafíos en la implementación de estrategias. Además, el 14.7% de los padres de familia no está seguro de si cumple con los objetivos financieros, lo que puede reflejar incertidumbre o falta de claridad en la medición y el seguimiento de las metas financieras.

Aunque una mayoría de los padres de familia tiene éxito en alcanzar los objetivos financieros en su lugar de trabajo, la proporción de aquellos que no cumplen con estos objetivos destaca la necesidad de abordar posibles problemas en la planificación y ejecución financiera. Mejorar la claridad en los propósitos financieros y fortalecer planes para su consumación puede ayudar a aumentar el porcentaje de éxito y aseverar una gestión financiera más contundente en los entornos laborales.

**Tabla 16***¿Puedes asumir las decisiones erradas por su parte?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	21	61,8	61,8	61,8
	NO	10	29,4	29,4	91,2
	NO SE	3	8,8	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

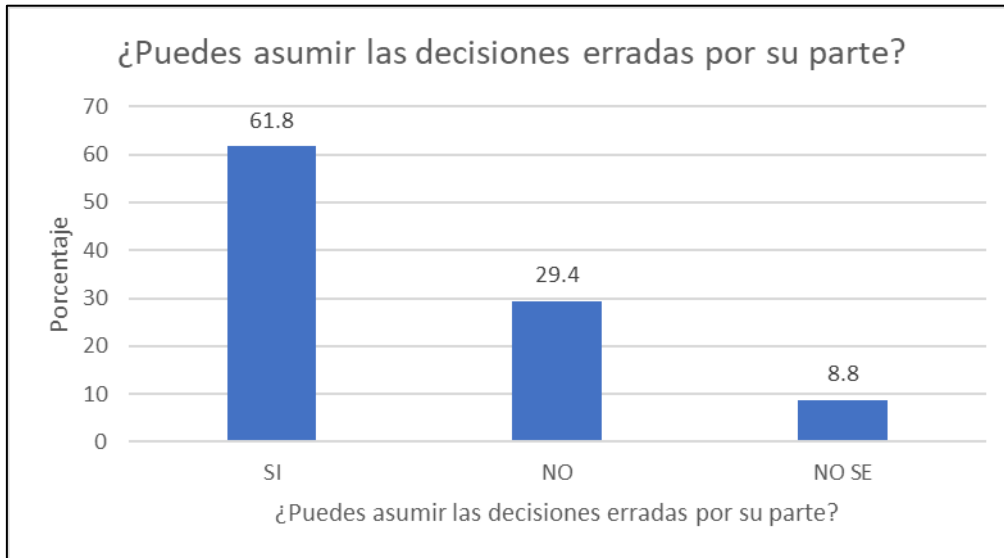
*Nota:* Elaboración propia.

La tabla muestra que un 61.8% de los padres de familia encuestados afirma que puede asumir las decisiones erradas que toma en su lugar de trabajo. Este porcentaje sugiere mayor parte esencial de los encuestados está dispuesta y aceptar la responsabilidad a sus errores en la toma de decisiones. Por consiguiente, la competencia para asumir las decisiones erradas crucialmente para los aprendizajes y la mejora continua, ya que permite a los individuos analizar sus errores, aprender de ellos y hacer ajustes para evitar problemas similares en el futuro.

Por otro lado, el 29.4% de los padres de familia indicó que no puede asumir las decisiones erradas que toma. Este porcentaje considerable revelar que un componente principal de los encuestados enfrenta dificultades para aceptar la responsabilidad de sus errores, lo que podría deberse a factores como falta de confianza, miedo a las repercusiones o problemas en la cultura organizacional relacionada con la responsabilidad y el manejo de errores. Además, el 8.8% restante no está seguro de si puede asumir las decisiones erradas, lo que podría señalar una falta de claridad sobre las expectativas o un nivel de incertidumbre en cuanto a la responsabilidad en su entorno de trabajo.

**Figura 16**

*¿Puedes asumir las decisiones erradas por su parte?*



*Nota:* Elaboración propia.

Mientras que el mayor número de padres de está dispuesta a asumir sus falencias en la toma de decisiones, el porcentaje considerable para aquellos que no pueden hacerlo destaca la necesidad de fortalecer la cultura de responsabilidad y apoyo en el lugar de trabajo. Promover un entorno en el que los desaciertos sean contempladas como oportunidades de aprendizaje en lugar de fallos castigables puede mejorar la capacidad de los empleados para enfrentar y aprender de sus errores, y asistir a la toma de decisiones más efectiva y consciente.

### 4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### 4.2.3 Hipótesis general

Ha: hipótesis alterna (Ha)

La cultura financiera repercute sustancialmente en la toma de decisiones en la institución educativa particular Cusco 2023.

Ho: hipótesis nula (Ho)

La cultura financiera NO repercute significativamente en la toma de decisiones en los estudiantes de secundaria en la institución educativa particular Cusco 2023.

**Tabla 17**

*Tabla cruzada CULTURA FINANCIERA\*TOMA DE DECISIONES*

		TOMA DE DECISIONES			Total	
		SI	NO	NO SE		
CULTURA FINANCIERA		Recuento	19	9	0	28
	SI	Recuento esperado	17,3	9,1	1,6	28,0
		% del total	55,9%	26,5%	0,0%	82,4%
		Recuento	2	2	0	4
	NO	Recuento esperado	2,5	1,3	,2	4,0
		% del total	5,9%	5,9%	0,0%	11,8%
		Recuento	0	0	2	2
	NO SE	Recuento esperado	1,2	,6	,1	2,0
		% del total	0,0%	0,0%	5,9%	5,9%
	Total	Recuento	21	11	2	34
Recuento esperado		21,0	11,0	2,0	34,0	
% del total		61,8%	32,4%	5,9%	100,0%	

*Nota:* Elaboración propia.

La tabla cruzada revela una clara vinculación en la cultura financiera y la toma de decisiones entre los padres de familia de la Institución Educativa Particular de Cusco. El 55.9% de los padres de familia que reportan tener una cultura financiera activa afirmaron que toman decisiones financieras, en comparación con solo el 5.9% de aquellos sin una cultura financiera activa. Este hallazgo indica que una sólida cultura financiera está asociada con una mayor propensión a tomar decisiones financieras, sugiriendo que los conceptos y la práctica de la denominación financiera influyen positivamente a la sagacidad para tomar decisiones informadas.

En contraste, los padres de familia sin una cultura financiera activa muestran una menor inclinación hacia la toma de decisiones financieras, con solo un 5.9% indicando que toman decisiones y un 5.9% adicional sin una postura clara al respecto. Este patrón sugiere que la falta de una base en cultura financiera puede limitar la confianza y la facultad que tienen los padres de familia para tomar decisiones financieras efectivas. La baja proporción de respuestas afirmativas en este grupo destaca la importancia de desarrollar y fortalecer la educación financiera simultáneamente de optimizar la toma de decisiones.

**Tabla 18***Pruebas de chi-cuadrado hipótesis general*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,526 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	15,686	4	,003
Asociación lineal por lineal	11,029	1	,001
N° de casos válidos	34		

a. 7 casillas (77.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .12.

*Nota:* Elaboración propia.

Los resultados de las pruebas de chi-cuadrado corroboran esta interpretación, mostrando valores de p significativamente bajos (0.000 para Chi-cuadrado de Pearson, 0.003 para el punto de verosimilitud y 0.001 para la asociación lineal por lineal). Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y admitir la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), confirmando que reside una vinculación estadísticamente considerable entre la cultura financiera y la toma de decisiones.

La evidencia empírica sugiere que una sólida cultura financiera tiene un impacto positivo significativo hacia la toma de decisiones financieras de los

padres de familia. Esto subraya su importancia que es fomentar en la educación financiera desde una temprana edad para equipar a los padres de familia con destreza indispensable para alcanzar la tomar decisiones financieras informadas y efectivas.

#### 4.3.1 Hipótesis específicas

##### Hipótesis específica 1:

Ha: hipótesis alterna (Ha)

Si existe relación entre conocimiento financiero y la toma de decisiones en la Institución Educativa particular Cusco 2023.

Ho: hipótesis nula (Ho)

NO existe relación entre conocimiento financiero y la toma de decisiones en la institución Educativa Particular Cusco 2023.

Nivel de significancia  $\alpha = 0.05$

La tabla cruzada que relaciona el conocimiento financiero con la toma de decisiones revela información significativa sobre como los padres de familia de la institución educativa particular Cusco aplican su conocimiento financiero. En los padres de familia que reportan tener conocimientos financieros, el 50.0% afirma que toma decisiones financieras, mientras que un 17.6% no toma decisiones y el 0% no tiene una opinión clara. En contraste, entre los padres de familia que no tienen conocimientos financieros, solo el 11.8% toma decisiones, mientras que el 14.7% no toma decisiones y el 0% no tiene una opinión clara. Esta distribución sugiere que un mayor conocimiento financiero está asociado con una mayor propensión a tomar decisiones financieras, mientras que la falta de este conocimiento se relaciona con una menor inclinación a tomar decisiones.

**Tabla 19**

*Tabla cruzada CONOCIMIENTO FINANCIERO\*TOMA DE DECISIONES*

			TOMA DE DECISIONES			Total
			SI	NO	NO SE	
CONOCIMIENTO FINANCIERO	SI	Recuento	17	6	0	23
		Recuento esperado	14,2	7,4	1,4	23,0
		% del total	50,0%	17,6%	0,0%	67,6%
	NO	Recuento	4	5	0	9
		Recuento esperado	5,6	2,9	,5	9,0
		% del total	11,8%	14,7%	0,0%	26,5%
	NO SE	Recuento	0	0	2	2
		Recuento esperado	1,2	,6	,1	2,0
		% del total	0,0%	0,0%	5,9%	5,9%
	Total	Recuento	21	11	2	34
Recuento esperado		21,0	11,0	2,0	34,0	
% del total		61,8%	32,4%	5,9%	100,0%	

*Nota:* Elaboración propia.

La prueba de chi-cuadrado respalda esta interpretación al mostrar valores de p significativamente bajos. El Chi-cuadrado de Pearson tiene un valor de 36.646 con una significación asintótica de 0.000, la Razón de verosimilitud es 17.629 con una significación de 0.001, y la Asociación lineal por lineal tiene un valor de 11.692 con una significación de 0.001. Todos estos valores son menores que el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , lo que indica que hay una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento financiero y la toma de decisiones.

**Tabla 20**

*Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 1*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,646 <sup>a</sup>	4	,000

Razón de verosimilitud	17,629	4	,001
Asociación lineal por lineal	11,692	1	,001
N de casos válidos	34		

a. 6 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .12.

*Nota:* Elaboración propia.

En conclusión, los resultados ponen en manifiesto que presentan un vínculo relevante entre el conocimiento financiero y la capacidad de los padres de familia para tomar decisiones financieras. Esto implica que los padres de familia con mayor conocimiento financiero tienden a tomar decisiones financieras de manera más activa y efectiva. La sólida asociación encontrada entre estas variables refuerza el interés de la educación financiera en el aprendizaje de los padres de familia que puedan gestionar sus recursos de manera informada.

#### **Hipótesis específica 2:**

Ha: hipótesis alterna (Ha)

El nivel de bienestar financiero incide significativamente de la Institución Educativa Financiera Cusco 2023 en la toma de decisiones.

Ho: hipótesis nula (Ho)

El nivel de bienestar financiero NO incide significativamente de la Institución Educativa Financiera Cusco 2023 en la toma de decisiones.

Nivel de significancia  $\alpha = 0.05$

La tabla cruzada que analiza el bienestar financiero en vinculación con la toma de decisiones muestra que el 61.8% de los padres de familia con un alto nivel de bienestar financiero toman decisiones, mientras que el 29.4% no toma decisiones. En contraste, entre los padres de familia con un bajo nivel de bienestar financiero, solo el 2.9% toma decisiones y el 0% no tiene

una postura clara. Estos resultados indican que un mayor nivel de bienestar financiero está asociado con una mayor propensión a tomar decisiones financieras, mientras que los padres e familia con menor bienestar financiero muestran una participación significativamente menor en la toma de decisiones.

**Tabla 21**

*Tabla cruzada BIENESTAR FINANCIERO\*TOMA DE DECISIONES*

			TOMA DE DECISIONES			Total
			SI	NO	NO SE	
BIENESTAR FINANCIERO	SI	Recuento	21	10	0	31
		Recuento esperado	19,1	10,0	1,8	31,0
		% del total	61,8%	29,4%	0,0%	91,2%
	NO	Recuento	0	1	0	1
		Recuento esperado	,6	,3	,1	1,0
		% del total	0,0%	2,9%	0,0%	2,9%
	NO SE	Recuento	0	0	2	2
		Recuento esperado	1,2	,6	,1	2,0
		% del total	0,0%	0,0%	5,9%	5,9%
	Total	Recuento	21	11	2	34
		Recuento esperado	21,0	11,0	2,0	34,0
		% del total	61,8%	32,4%	5,9%	100,0%

*Nota:* Elaboración propia.

La prueba de chi-cuadrado también respalda esta interpretación. El Chi-cuadrado de Pearson tiene un valor de 36.094 con una significación asintótica de 0.000, la Razón de verosimilitud es 17.411 con una significación de 0.002, y la Asociación lineal por lineal tiene un valor de 14.885 con una significación de 0.000. Todos estos valores son menores que el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , lo que permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_a$ ). Esto indica que el nivel de bienestar financiero

tiene una incidencia significativa en la toma de decisiones de los padres de familia.

**Tabla 22***Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 2*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,094 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	17,411	4	,002
Asociación lineal por lineal	14,885	1	,000
N de casos válidos	34		

a. 7 casillas (77.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .06.

*Nota:* Elaboración propia.

Por conclusión, los resultados muestran que el bienestar financiero tiene influencia significativa en la capacidad de los padres de familia para tomar decisiones. Los padres de familia con un mayor nivel de bienestar financiero tienden a tomar decisiones con mayor frecuencia, lo que sugiere que el bienestar financiero proporciona una mayor confianza y capacidad para gestionar decisiones financieras.

#### 4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación confirma y amplía los hallazgos de estudios anteriores sobre la relación entre cultura financiera y toma de decisiones. Según los resultados adquiridos mediante pruebas de chi-cuadrado, se confirma que se presenta una relación estadísticamente considerable entre la cultura financiera y la toma de decisiones en los padres de familia de la institución educativa particular cusco. Este hallazgo está en línea con las conclusiones de Revilla (2021), quien observó una correlación favorable entre la cultura financiera y las decisiones económicas, y destaca la importancia de una sólida formación en este ámbito para mejorar la facultad de tomar decisiones financieras informadas.



Los resultados también corroboran parcialmente las conclusiones de Quicaño (2021), aunque en un contexto diferente. Mientras que Quicaño (2021) encontró que la mayoría de los estudiantes mostraban bajos niveles de cultura financiera, reflejando una falta de previsión y una deficiencia en la gestión de deudas, nuestra investigación sugiere que focalizar la cultura financiera traduce en una mejor toma de decisiones. Esta diferencia puede deberse a la variabilidad en el tema educativo y a las metodologías de investigación empleadas, pero en general, enfoca la importancia de impulsar los niveles de cultura financiera entre los padres de familia.

En contraste, los hallazgos también se alinean con el estudio de Añamuro (2019), que reportó que la mayoría de los estudiantes tenían un conocimiento financiero básico. Nuestra investigación refuerza esta idea al demostrar que una sólida cultura financiera y un buen nivel de bienestar financiero están asociados con una toma de decisiones más certeras. Esto subraya la importancia de integrar una educación financiera más robusta y continua desde etapas tempranas para asegurar que los padres de familia no solo tengan conocimientos básicos, sino también habilidades prácticas para manejar sus finanzas de manera efectiva.

Los resultados obtenidos sugieren que tanto la cultura financiera como el bienestar financiero desempeña un rol fundamental en la toma de decisiones de los padres de familia. Para mejorar facultad de los padres de familia para tomar decisiones financieras efectivas, se recomienda implementar programas educativos más profundos en cultura financiera y bienestar financiero. Estos programas deberían enfocarse en proporcionar conocimientos prácticos y teóricos que permitan a los padres de familia gestionar mejor sus recursos y enfrentar desafíos financieros con mayor seguridad y capacidad.



## CONCLUSIONES

PRIMERO. - Los resultados de las pruebas de chi-cuadrado con un valor de 34,526 la Razón de verosimilitud es 15,686 y la Asociación lineal por lineal tiene un valor de 11,692 permiten desestimar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), confirmando que existe una relación estadísticamente significativa entre la cultura financiera y la toma de decisiones. La evidencia empírica sugiere que una sólida cultura financiera tiene un impacto positivo significativo en la toma de decisiones financieras de los padres de familia. Esto subraya la importancia de fomentar la educación financiera para equipar a los padres de familia con las capacidades impredecibles para tomar decisiones financieras informadas y efectivas.

SEGUNDA. - El Chi-cuadrado de Pearson tiene un valor de 36.646, la Razón de verosimilitud es 17.629 y la Asociación lineal por lineal tiene un valor de 11.692. Todos estos valores son bajas que el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , lo que indica que hay una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento financiero y la toma de decisiones. La sólida asociación encontrada entre estas variables refuerza la relevancia de la educación financiera en la formación de padres de familia que puedan gestionar sus recursos de manera informada.

TERCERA. - La prueba de chi-cuadrado con un valor de 36,094 la Razón de verosimilitud es 17,629 y la Asociación lineal por lineal tiene un valor de 14,885 también respalda rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y admitir la hipótesis alternativa ( $H_a$ ). Esto indica que el nivel de bienestar financiero tiene una incidencia relevante en la toma de decisiones de los padres de familia. Los resultados muestran que el bienestar financiero tiene una influencia significativamente en la capacidad de los padres de familia para tomar decisiones. Los padres de familia con un mayor nivel de bienestar financiero tienden a tomar decisiones con mayor frecuencia, lo que sugiere que el bienestar financiero proporciona una mayor confianza y capacidad para gestionar decisiones financieras.



## RECOMENDACIONES

PRIMERO. - Se sugiere implementar programas educativos y talleres de cultura financiera en el centro educativo para fortalecer los conocimientos financieros de los padres de familia. Además, sería beneficioso incluir prácticas y simulaciones que permitan a los padres de familia aplicar estos conocimientos en situaciones reales o hipotéticas. Estas acciones no solo mejorarían la capacidad de los padres de familia para tomar decisiones financieras, sino que también contribuirían a su bienestar financiero general.

SEGUNDO. - Se sugiere fortalecer el programa de educación financiera en la Institución Educativa Particular. Implementar talleres y cursos que profundicen en el conocimiento financiero puede ayudar a los padres de familia y a su vez a los alumnos, ya que este tipo de talleres no se brindan en la institución, es fundamental aplicar mejor estos conceptos en sus decisiones financieras. Además, incluir actividades prácticas y simulaciones de toma de decisiones financieras puede facilitar la aplicación del conocimiento adquirido, promoviendo así una mejor gestión financiera entre los padres de familia

TERCERO. - Se recomienda considerar la implementación de programas que promuevan y mejoren el bienestar financiero entre los padres de familia. Esto puede incluir talleres sobre manejo de recursos, planificación financiera y ahorro, así como la integración de temas de bienestar financiero en el currículo educativo para los alumnos. Estos esfuerzos ayudarán a los padres de familia a fortalecer su facultad para tomar decisiones financieras informadas y efectivas, mejorando su bienestar general y su habilidad para gestionar sus recursos de manera óptima.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alejandra, L., González, R., Arias Ballesteros, A., & Ballesteros, A. (2018). Cultura financiera, análisis del comportamiento y toma decisión. [https://ciencia.lasalle.edu.co/finanzas\\_comercio://ciencia.lasalle.edu.co/finanzas\\_comercio/198](https://ciencia.lasalle.edu.co/finanzas_comercio://ciencia.lasalle.edu.co/finanzas_comercio/198)
- Añamuro Diaz K. B. (2019). Cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Semipresencial en la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, 2019.
- Auccapiña, H. L. (2019). Cultura financiera en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria. Universidad Continental.
- Ardila Leiva D., & Medina Vergara G. (2019). LA FALTA DE EDUCACIÓN FINANCIERA Y SU INCIDENCIA EN POBREZA EN LOS MONTES DE MARIA (Vol. 2, Número 1).
- Benítez, S. M. D. H. (2020). El método científico y la filosofía como herramientas para generar conocimiento. *Revista Filosofía UIS*, 19(1), Article 1. <https://doi.org/10.18273/revfil.v19n1-2020010>
- Durand, J. (2017). Cultura financiera: ideas, actitudes y percepciones. *Revista de Finanzas*.
- Bosque-Rodríguez, M. (1998). *Investigación Elemental*. Trillas.
- Córdova Oncebay C. E. (2020). MODELO DE CULTURA FINANCIERA PARA MEJORAR EL PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA PROFESIONAL DE FARMACIA DEL UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ ESCUELA DE POSGRADO.
- Durand, J. (2017). Cultura financiera: ideas, actitudes y percepciones. *Revista de Finanzas*.
- Estrada, F. (2006). Herbert A. Simon y la economía organizacional. *Revista Sociedad y Economía*.
- Ferrater, M. J. (1975). *Diccionario de Filosofía Tomo II*. Editorial Sudamericana.
- Galdós, A. (2015). *Teoría de Toma de Decisiones*. Editorial Académica.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (s. f.-a). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (s. f.-b). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Herrera, M. A. V. (2007). *Métodos de investigación 1: Un enfoque dinámico y creativo*. Editorial Esfinge.
- Jurado, Y. R. (2009). *Metodología de la Investigación: En busca de la verdad*. Editorial Esfinge.



- Lases, F. M. A. (2009). Metodología de la Investigación: Un nuevo enfoque. CIDL.
- Lases-Robles, M. A. (2008). Manual Elemental de Proyectos de Investigación. CIDL.
- Mamani, J. C. (2021). Cultura financiera y su influencia en la toma de decisiones. Universidad de La Salle.
- Núñez, F. (2016). Planeación financiera personal. Revista de Economía y Finanzas.
- Quicaño Imata R. (2021). Cultura financiera y capacidad de emprendimiento de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad católica de Santa María en Arequipa 2021.
- Revilla Núñez C. L. (2021). CULTURA FINANCIERA Y SU INCIDENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC. "SAN PABLO" EN LA PROVINCIA DE SAN PABLO-CAJAMARCA.
- Reza, F. B. (1997). Ciencia, Metodología e Investigación. Alhambra Editores.
- Rosas-Riveros, C. (1996). Iniciación al Método Científico Experimental. Trillas.
- Salamea Cordero, P. (2020). Estudio de la cultura financiera de la ciudad de Cuenca.
- Sampieri, R. H. (2008). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill.
- Zorrilla, A. S. (1994). Introducción a la Metodología de la Investigación. Editorial Aguilar León.



### APÉNDICES

#### Apéndice 1

Matriz de Consistencia "Cultura financiera y la toma de decisiones en la Institución Educativa Particular de Cusco - 2023"

Pregunta General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cómo la cultura financiera repercute en la toma de decisiones en la institución educativa particular de Cusco - 2023?	Determinar como la cultura financiera repercute en la toma de decisiones en la institución educativa particular de Cusco - 2023.	La cultura financiera repercute significativamente en la toma de decisiones en la institución educativa particular de Cusco - 2023.	V 1. Cultura financiera	-Conocimiento financiero -Bienestar financiero	MÉTODO Método científico  DISEÑO No experimental  TIPO Básico  NIVEL Correlacional  POBLACIÓN 100 padres de familia  MUESTRA 79 padres de familia  TÉCNICA Encuesta  INSTRUMENTO Cuestionario  ENFOQUE Cuantitativo
Preguntas Especificas	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas			
¿Cuál es el grado de relación entre conocimiento financiero y la toma de decisiones en la institución educativa particular de Cusco 2023?	Medir el grado de relación entre conocimiento financiero y la toma de decisiones en la institución educativa particular de Cusco 2023.	Si existe relación entre conocimiento financiero y la toma de decisiones en la institución educativa particular de Cusco 2023.	V 2. Toma de decisiones	-Planeación -Ejecución	
¿Cuál es el nivel de bienestar financiero de la institución educativa particular de Cusco 2023 en la toma de decisiones?	Determinar el nivel de bienestar financiero de la institución educativa particular de Cusco- 2023 en la toma de decisiones.	El nivel de bienestar financiero incide significativamente de la institución educativa particular de Cusco - 2023 en la toma de decisiones.			

Nota: Elaboración propia.



## Apéndice 2

### Cuestionario

## CULTURA FINANCIERA Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CUSCO – 2023

### ENCUESTA

#### Instrucciones

A continuación, le planteamos un conjunto de preguntas las cuales debe responder con sinceridad. Agradecemos su colaboración y participación:

#### CULTURA FINANCIERA

1. ¿La planificación financiera contribuye con obtener mayores ingresos?  
SI ( ) NO ( ) NO SABE ( )
2. ¿Usted ha recibido alguna información sobre cultura financiera?  
SI ( ) NO ( ) NO SABE ( )
3. ¿ Considera usted que una decisión financiera debe ser planificada y/o estructurada?  
SI ( ) NO ( ) NO SABE ( )
4. ¿ En su centro de trabajo poseen conocimientos financieros?  
SI ( ) NO ( ) NO SABE ( )
5. ¿Considera usted que elaborar un plan financiero es importante para el buen manejo de sus finanzas?  
SI ( ) NO ( ) NO SABE ( )
6. ¿ Es importante determinar la cantidad de capital de trabajo que está disponible?  
SI ( ) NO ( ) NO SABE ( )
7. ¿ Considera que la empresa debe de tener presupuestos proyectados y que deben de ser actualizados periódicamente?  
SI ( ) NO ( ) NO SABE ( )



## TOMA DE DECISIONES

8. ¿ Es importante que el área de contabilidad muestre los indicadores financieros?
- SI ( )      NO ( )      NO SABE ( )
9. ¿Considera que en el lugar que trabaja toma decisiones viables y se asegura que sean puestas en práctica?
- SI ( )      NO ( )      NO SABE ( )
10. ¿Considera que en su centro de trabajo las decisiones financieras son claras?
- SI ( )      NO ( )      NO SABE ( )
11. ¿ En su centro de trabajo se analiza el aspecto económico antes de tomar una decisión?
- SI ( )      NO ( )      NO SABE ( )
12. ¿ Dispones de toda la información financiera de tu centro de trabajo que sea de vital importancia?
- SI ( )      NO ( )      NO SABE ( )
13. ¿ Usted cumple con los objetivos financieros que tiene en el lugar donde trabaja?
- SI ( )      NO ( )      NO SABE ( )
14. ¿ Puedes asumir las decisiones erradas por su parte?
- SI ( )      NO ( )      NO SABE ( )

**GRACIAS**



### Apéndice 3

### Validez de Instrumentos

### Validación de instrumento

### Opinión de experto

#### I. DATOS DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: Onofre Mamani Nhelio Natalis
2. Cargo e institución donde labora: UANCV jefe de OPROSER
3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Formata
4. Autor del instrumento: Dayana Milagros Aquelva Condoni

#### II. PUNTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en base a la realidad local					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la mejora de las unidades de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	

#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE

.....

#### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

Lugar y fecha: Juliaca, .....

.....

Firma del experto

DNI N°: Cel.: 951 6966 89  
01328058



### Validación de instrumento

#### Opinión de experto

#### I. DATOS DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: ..... Mamani Mamani Jesus .....
2. Cargo e institución donde labora: Director F.P. Contabilidad - UANCV
3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Encuesta
4. Autor del instrumento: Dayara Milagros Aquelva Cordero

#### II. PUNTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en base a la realidad local				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la mejora de las unidades de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	

#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE

#### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

**80%**

Lugar y fecha: Juliaca, .....

.....

**Firma del experto**  
 DNI N°: Cel.: 02425043  
98585 8536



### Apéndice 4

#### Registro de datos

Sujetos	Variable 1							Variable 2						
	Cultura financiera							Toma de decisiones						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2	0	0	0
3	0	0	2	0	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
4	2	1	1	1	0	2	2	0	0	1	2	2	2	2
5	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	2	2
6	1	1	0	1	0	1	2	1	2	0	2	2	0	2
7	1	1	1	1	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
10	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
11	1	1	1	1	1	0	2	0	0	2	2	2	2	2
12	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2
13	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
15	0	0	0	1	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2
16	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	0	0	0	1	0	0	2	1	1	2	2	1	1	1
20	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	0
21	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0
22	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0
24	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2
27	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
28	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
32	2	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2	0	0	0
33	0	0	2	0	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2



34	2	1	1	1	0	2	2	0	0	1	2	2	2	2
35	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	2	2
36	1	1	0	1	0	1	2	1	2	0	2	2	0	2
37	1	1	1	1	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2
38	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
39	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
40	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
41	1	1	1	1	1	0	2	0	0	2	2	2	2	2
42	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2
43	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
44	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
45	0	0	0	1	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2
46	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
47	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
48	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	0	0	0	1	0	0	2	1	1	2	2	1	1	1
50	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	0
51	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0
52	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0
54	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
56	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2
57	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
58	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
61	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	0
62	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0
63	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
64	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0
65	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
67	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2
68	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
69	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
70	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2
74	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
75	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2

Nota: Elaboración propia.



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 22/11/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: DAYANA MILAGROS AQUEHUA CONDORI

Dirección: Jr. URKUPIÑA N° 281

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 77096330

Teléfono: 910014335 email: dayana.21milagros@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS

Escuela Profesional o Mención: CONTABILIDAD

Título o Grado Académico a optar: CONTADOR PUBLICO

Asesor: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: CULTURA FINANCIERA Y LA TOMA DE DECISIONES

EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE

CUSCO - 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): CULTURA FINANCIERA, TOMA DE DECISIONES

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: ECONOMIA SECTORIAL - P15

Firma de Autor



huella digital

22 de Noviembre del 2024

Fecha