



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**  
**EDUCACIÓN SEXUAL PARA DESARROLLO DE LA PLENA AUTONOMÍA**  
**CORPORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A EN LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA**  
**DEL CARMEN PATÁN - APURIMAC, 2023**

**PRESENTADO POR:**

**MAXIMILIANO MOTTE FLORES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES**

**JULIACA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**  
**TRABAJO ACADÉMICO**  
**EDUCACIÓN SEXUAL PARA DESARROLLO DE LA PLENA AUTONOMÍA**  
**CORPORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A EN LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA**  
**DEL CARMEN PATÁN - APURIMAC, 2023**

PRESENTADO POR:

**MAXIMILIANO MOTTE FLORES**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

  
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

:

  
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

SEGUNDO MIEMBRO

:

  
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR

:

  
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG29



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 339-2024-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 02 de octubre del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-011694 presentado por el (a) Egresado (a), **MAXIMILIANO MOTTE FLORES**, quien solicita nominación de jurados y Fecha y hora de sustentación del trabajo académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede central juliaca.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, el (a) Egresado (a). **MAXIMILIANO MOTTE FLORES**, con número de DNI. **29703220** y con número de matrícula **131122363**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del trabajo Académico titulada: **EDUCACIÓN SEXUAL PARA DESARROLLO DE LA PLENA AUTONOMÍA CORPORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN PATÁN - APURIMAC, 2023.**, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en **Ciencias Sociales** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

**Que**, de conformidad con lo previsto en el art. 18 del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, unidad de investigación;

**Que**, mediante Resolución Directoral N° 165-2024-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N° 211-2024-SEP-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) titulada: **EDUCACIÓN SEXUAL PARA DESARROLLO DE LA PLENA AUTONOMÍA CORPORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN PATÁN - APURIMAC, 2023.** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG29;**

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a grados y títulos en su artículo 28° de la sustentación.

**Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado** mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 00001 de fecha 25 de setiembre del 2024 se nomina jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

**Que**, conforme al Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;*

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO** para la sustentación presencial del informe final de la investigación (trabajo académico), del (a) Egresado (a): **MAXIMILIANO MOTTE FLORES**, para optar el título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS** para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

- Presidente** : Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
- Primer miembro** : Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
- Segundo miembro** : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
- Asesor** : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

**ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA** de sustentación como se detalla:

- Fecha** : miércoles 09 de octubre del 2024
- Hora** : 11:00 a.m.
- Lugar** : Aula 207 EPG-UANCV-JULIACA

**ARTÍCULO CUARTO. -** el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condesi Can  
DIRECTOR (e)

Cc./Archiv.EPG (01)  
Interesado (01), Cargo (01), Expediente (01)



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 211-2024-SEP-EPG/UANCV**

Juliaca, 12 de agosto del 2024

**VISTOS:**

El Expediente N° **2024-08195** de fecha **08 de julio del 2024**, el (la) egresado (a): **MOTTE FLORES MAXILMILIANO** con DNI N°29703220, código de matrícula N°131122363, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (**Trabajo Académico**); **acorde al Informe N°-166-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04) “Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico)” del 11 de Julio de 2024**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, con Expediente N°**2024-08195** el (la) Bach. **MOTTE FLORES MAXIMILIANO**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) titulado: **EDUCACIÓN SEXUAL PARA DESARROLLO DE LA PLENA AUTONOMÍA CORPORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN PATÁN – APURIMAC, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG29**, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en: **CIENCIAS SOCIALES**.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico).

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) del **ASESOR: Dr. Segundo ORTIZ CANSAYA**;

y, **Estando**, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0166-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04) “Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico)”** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO)** para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **EDUCACIÓN SEXUAL PARA DESARROLLO DE LA PLENA AUTONOMÍA CORPORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN PATÁN – APURIMAC, 2023** presentado por el (la) Egresado (a): **MOTTE FLORES MAXIMILIANO**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR**, como **ASESOR** al (a) **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

**ARTICULO TERCERO. - DISPONER** que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
 ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Conador Cari  
 DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:  
 DIRECCIÓN EPG, INTERESADO,  
 ARCH.LWCC/mba



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 165-SEP-EPG/UANCV**

Juliaca, 18 de junio del 2024

**VISTOS:**

El Expediente N° 2024-06699, de fecha martes, 28 de mayo del 2024, el (la) Egresado (a), MOTTE FLORES MAXIMILIANO, con DNI N° 29703220, código de matrícula N° 131122363, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 057-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

**CONSIDERANDO:**

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-06699, el (la) Egresado (a), MOTTE FLORES MAXIMILIANO, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: EDUCACIÓN SEXUAL PARA DESARROLLO DE LA PLENA AUTONOMÍA CORPORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN PATÁN, 2023 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG29, para optar el GRADO ACADEMICO de SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE a la propuesta de investigación.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del ASESOR el (la) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y, Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 057-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

**SE RESUELVE:**

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: EDUCACIÓN SEXUAL PARA DESARROLLO DE LA PLENA AUTONOMÍA CORPORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN PATÁN, 2023, presentado por el (la) Egresado (a), MOTTE FLORES MAXIMILIANO, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR el (la) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condon Cari  
DIRECTOR (e)



## EDUCACIÓN SEXUAL PARA DESARROLLO DE LA PLENITUD DE LA AUTONOMÍA CORPORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN PATÁN - APURIMAC, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	1%



## Metadatos complementarios - UANCV

<b>TITULO</b>	
<b>EDUCACIÓN SEXUAL PARA DESARROLLO DE LA PLENA AUTONOMÍA CORPORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN PATÁN - APURIMAC, 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	MAXIMILIANO MOTTE FLORES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29703220
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0002-0642-2901">https://orcid.org/0009-0002-0642-2901</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0655-8198">https://orcid.org/0000-0003-0655-8198</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5849-7764">https://orcid.org/0000-0002-5849-7764</a>

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG29
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN <b>País:</b> PERÚ <b>Departamento:</b> APURÍMAC <b>Provincia:</b> COTABAMBAS <b>Distrito:</b> HAQUIRA -14.29863000, -72.27595000 <a href="https://maps.app.goo.gl/vkj12BmSTR4bcgiaA">https://maps.app.goo.gl/vkj12BmSTR4bcgiaA</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 – 2024
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>
<a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MAXIMILIANO MOTTE FLORES, identificado con DNI Nro. 29703220 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional  
 Programa de Segunda Especialidad,  
 Programa de Maestría o Doctorado

CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

" EDUCACIÓN SEXUAL PARA DESARROLLO DE LA PLENA AUTONOMÍA CORPORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN PATÁN - APURIMAC, 2023 "

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 06 de NOVIEMBRE del 2024

  
FIRMA (ASESOR)

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## **AGRADECIMIENTO**

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, quien siempre me ha brindado su apoyo incondicional y ha nutrido mi confianza en mí mismo. Gracias a su amor y aliento constante, he encontrado la inspiración necesaria para perseguir y alcanzar una de mis metas más importantes en la vida.



## **DEDICATORIA**

A los docentes de esta casa de estudios, en especial a los que pertenecen a la Segunda Especialidad Profesional en "Ciencias sociales".



## INDICE GENERAL

INDICE GENERAL .....	v
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	xi

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	14
1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta.....	14
1.1.2. Duración .....	14
1.1.3. Grado, sección y número de alumnos .....	14
1.2 PROBLEMA GENERAL .....	15
1.2.1 Problemas Específicos .....	15
1.3. OBJETIVOS .....	15
1.3.1. Objetivo general .....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. HIPÓTESIS .....	16
1.4.1. Hipótesis General.....	16
1.4.2. Hipótesis Específicas .....	16
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO .....	16
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	18

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS .....	19
2.1.1. Educación sexual .....	19



2.1.2. Características de la Educación sexual.....	19
2.1.3. Recursos para la educación sexual.....	21
2.1.4. Enfoques de la educación sexual.....	22
2.1.5. Temas relevantes en educación sexual .....	24
2.1.6. Derechos reproductivos.....	25
2.1.7. Derechos reproductivos.....	26
2.1.8. Rol de los padres de familia en la educación sexual.....	27
2.1.9. impacto negativo de una mala educación sexual .....	29
2.1.10. Razones de la importancia de la plena autonomía corporal del estudiante ...	31
2.1.11. Educación sexual y las ciencias sociales .....	32
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	34

## **CAPÍTULO III**

### **PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES**

#### **PEDAGÓGICAS**

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES .....	37
3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS .....	46
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES .....	36
BIBLIOGRAFÍA .....	37

#### **ANEXOS**



## RESUMEN

La Educación Sexual para desarrollo de la plena autonomía corporal se trata de una iniciativa educativa de suma importancia que tiene como objetivo primordial el fortalecimiento de la salud sexual y reproductiva de los jóvenes. Esta propuesta busca asegurar que los adolescentes puedan disfrutar de una experiencia de la sexualidad que sea responsable y placentera, al mismo tiempo que se intenta prevenir de manera efectiva la violencia de género en todas sus formas. Se trata de un derecho fundamental que tiene como objetivo principal la prevención de infecciones de transmisión sexual, al mismo tiempo que permite a los individuos informarse y comprender mejor las particularidades de su propia sexualidad a lo largo de todas las etapas de la educación escolar. Para lo cual el *objetivo* es fomentar la educación sexual para desarrollo de la plena autonomía corporal en los alumnos que pertenecen a la clase de Quinto Grado "A" en la Institución Educativa Secundaria conocida como Nuestra Señora del Carmen, ubicada en Patán, Apurímac, durante el año 2023. La *investigación* realizada fue En un estudio realizado que no se clasificó como experimental y que tuvo un enfoque de corte transversal, se llevó a cabo una investigación en la que la muestra estuvo compuesta por un total de 11 estudiantes. Para recopilar datos pertinentes, se utilizó un cuestionario sobre la autoestima, que fue adaptado y modificado para alinearse mejor con la realidad de la población en cuestión; este cuestionario fue originalmente diseñado por Stanley Coopersmith en el año 1976. Además, también se aplicó un cuestionario que aborda las conductas sexuales, el cual fue desarrollado por los autores Rivera y Zavaleta en el año 2015. Los resultados que se obtengan de este proceso serán de gran utilidad, ya que servirán para indicar



claramente cuál es el camino que debemos seguir. Esto es crucial para garantizar que cada uno de los estudiantes, fundamentándose en información precisa y relevante, adquiera tanto el conocimiento necesario como las herramientas adecuadas. De esta manera, podrán tomar decisiones informadas y responsables en lo que respecta a su salud sexual y reproductiva; Por consiguiente, como *conclusión* se fomentó educación sexual en estudiantes de secundaria para el desarrollo de su plena autonomía corporal, proporcionándoles información precisa y comprensible sobre sexualidad en los estudiantes.

**Palabras claves:** Educación sexual, salud sexual, autonomía corporal, sexualidad, estudiantes, abordaje educativo, valores, autoestima.



## ABSTRACT

Sexual Education for the development of full bodily autonomy is an extremely important educational initiative whose primary objective is to strengthen the sexual and reproductive health of young people. This proposal seeks to ensure that adolescents can enjoy a responsible and pleasant experience of sexuality, while attempting to effectively prevent gender violence in all its forms. It is a fundamental right whose main objective is the prevention of sexually transmitted infections, while allowing individuals to become informed and better understand the particularities of their own sexuality throughout all stages of school education. For which the objective is to promote sexual education for the development of full bodily autonomy in students who belong to the fifth grade A class at the Secondary Educational Institution known as Nuestra Señora del Carmen, located in Patán, Apurímac, during the year. 2023. The research carried out was In a study carried out that was not classified as experimental and that had a cross-sectional approach, a research was carried out in which the sample was made up of a total of 11 students. To collect relevant data, a self-esteem questionnaire was used, which was adapted and modified to better align with the reality of the population in question; This questionnaire was originally designed by Stanley Coopersmith in 1976. In addition, a questionnaire that addresses sexual behaviors was also applied, which was developed by the authors Rivera and Zavaleta in 2015. The results obtained from this process will be very useful, since they will serve to clearly indicate which path we must follow. This is crucial to ensure that each student, based on accurate and relevant information, acquires both the necessary knowledge and the appropriate tools. In this way, they will be able to make informed and responsible decisions



regarding their sexual and reproductive health; Therefore, as a conclusion, sexual education was promoted in high school students for the development of their full bodily autonomy, providing them with accurate and understandable information about sexuality in students.

**Keywords:** Sexual education, sexual health, bodily autonomy, sexuality, students, educational approach, values, self-esteem

.



## INTRODUCCIÓN

La educación sexual en el nivel secundario desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la plena autonomía de los estudiantes. En un mundo caracterizado por el acceso fácil a información sobre sexualidad a través de diversas fuentes, es esencial proporcionar a los jóvenes una educación integral y basada en evidencia que les permita comprender y abordar de manera saludable y responsable los aspectos relacionados con su propia sexualidad. Esta etapa de la vida es crucial, ya que los adolescentes están experimentando cambios físicos, emocionales y psicológicos significativos, y la educación sexual bien estructurada puede brindarles las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y seguras.

La educación sexual ofrecida en el nivel de secundaria no se limita únicamente a la instrucción sobre los aspectos biológicos y anatómicos del cuerpo humano, sino que se extiende para incluir una variedad de temas que son de suma importancia. Entre estos temas centrales se encuentran la diversidad de identidades de género y orientaciones sexuales, que ayudan a los estudiantes a comprender y respetar las diferencias en la sociedad. Asimismo, esta educación abarca el concepto de consentimiento, el cual es fundamental para desarrollar relaciones interpersonales saludables y respetuosas. Adicionalmente, se trata de la prevención de enfermedades de transmisión sexual, así como la enseñanza sobre métodos anticonceptivos, lo que se traduce en una formación integral que busca empoderar a los jóvenes con el conocimiento necesario para tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar sexual. Al ofrecer datos que son tanto precisos como fácilmente comprensibles acerca de estos temas relevantes, se



fomenta un proceso de autoexploración personal, así como una mayor autoaceptación y un profundo respeto hacia las demás personas. Todo esto, de manera significativa, ayuda a construir y desarrollar una sociedad que sea más inclusiva y empática respecto a las diversas experiencias y realidades de cada individuo.

Asimismo, es importante destacar que la educación sexual recibida durante la etapa de secundaria tiene un papel fundamental en la prevención no solo del embarazo no deseado, sino también de las infecciones de transmisión sexual que afectan a la población juvenil. Al comprender cómo funciona su propio cuerpo y cómo tomar decisiones informadas en situaciones sexuales, los estudiantes pueden reducir los riesgos asociados con la actividad sexual sin protección. Esto no solo tiene beneficios individuales, sino que también contribuye a la disminución de las tasas de embarazo adolescente y la propagación de enfermedades.

La educación sexual en la secundaria también puede ser una herramienta eficaz para combatir la desinformación y los mitos que rodean a la sexualidad. Los adolescentes a menudo obtienen información errónea de amigos, medios de comunicación y la internet, lo que puede llevar a malentendidos y decisiones perjudiciales. Al proporcionar educación sexual en el entorno escolar, se les brinda una fuente confiable y respaldada por evidencia para abordar sus preguntas y preocupaciones.

Es por ello que este trabajo académico resalta que la educación sexual en el nivel secundario es esencial para el desarrollo de la plena autonomía de los estudiantes. Les empodera al proporcionarles información precisa, fomenta el respeto hacia la diversidad y las decisiones informadas, y contribuye a la formación



de adultos responsables y conscientes de su sexualidad. Al invertir en una educación sexual de calidad, la sociedad está invirtiendo en un futuro más saludable y equitativo para las generaciones venideras.

De este modo, la investigación académica que se presenta ha sido organizada de manera que consta de tres secciones distintas, en las cuales se analizan y toman en cuenta las diversas secuencias temáticas que han sido abordadas y desarrolladas a lo largo del trabajo. Descritos a continuación:

En el primer capítulo del documento, se proporciona una descripción exhaustiva de las características generales que definen el trabajo académico. Además, se incluye una explicación sobre el título que se asignará, la institución educativa responsable, así como el grado académico correspondiente y la cantidad total de estudiantes que participan en esta actividad.

En la segunda sección del documento, se examina detalladamente la base teórica que sustenta el estudio, así como se analizan los aspectos más relevantes y fundamentales que constituyen el trabajo en su totalidad.

En el tercer capítulo de este documento, se definen y describen las diversas estrategias que se implementarán para facilitar y promover el desarrollo de las actividades, así como las unidades de aprendizaje y las diferentes sesiones que componen el proceso educativo.

Para concluir, se procede a la presentación de las conclusiones finales, así como también se ofrecen diversas sugerencias, se incluye la bibliografía correspondiente y se anexan algunos documentos adicionales que complementan el contenido del trabajo.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Educación sexual para desarrollo de la plena autonomía corporal en los Estudiantes del Quinto Grado A en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen Patán – Apurímac, 2023.

##### 1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta

Nuestra Señora del Carmen Patán

##### 1.1.2. Duración

Fecha de inicio : 06 de octubre 2023

Fecha de finalización : 20 de diciembre 2023

##### 1.1.3. Grado, sección y número de alumnos

**Grado** : Quinto

**Sección** : A

**Nivel** : secundario

**Número de alumnos** : 11

## 1.2 PROBLEMA GENERAL

PG- ¿Cuál la relación que existe entre la educación sexual y el desarrollo de la plena autonomía corporal en los estudiantes del Quinto Grado A en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen, Patán-Apurímac, 2023?

### 1.2.1 Problemas Específicos

PE- 1. ¿Cuál es la relación que existe entre las características básicas de una educación sexual y desarrollo de la plena autonomía corporal en los Estudiantes del Quinto Grado A en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen, Patán - Apurímac, 2023?

PE2- ¿Cómo es la relación que existe entre la salud sexual reproductiva y el desarrollo de la autonomía corporal en los Estudiantes del Quinto Grado A en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen, Patán - Apurímac, 2023?

## 1.3. OBJETIVOS

### 1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la educación sexual y el desarrollo de la plena autonomía corporal en los Estudiantes del Quinto Grado A en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen, Patán-Apurímac, 2023

### 1.3.2. Objetivos específicos

Oe1: Conocer la relación entre las características básicas de la educación sexual y el desarrollo de la autonomía de Estudiantes del Quinto Grado A en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen, Patán-Apurímac, 2023



Oe2: Describir la relación que existe entre la sexual reproductiva y en desarrollo de la autonomía corporal en los Estudiantes del Quinto Grado A en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen, Patán-Apurímac, 2023

### **1.4. HIPÓTESIS**

#### **1.4.1. Hipótesis General**

HG- Existe relación positiva y significativa entre la educación sexual y el desarrollo pleno de la autonomía corporal en los Estudiantes del Quinto Grado A en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen, Patán-Apurímac, 2023

#### **1.4.2. Hipótesis Específicas**

HE1. Existe relaciones significativas básicas de la educación sexual de la autonomía corporal en los Estudiantes del Quinto grado A en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen, Patán-Apurímac 2023

HE2. Existe relación directa y significativa entre la salud sexual productiva y el desarrollo pleno de la autonomía corporal en los Estudiantes del Quinto grado A en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen, Patán-Apurímac, 2023

### **1.5. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

La justificación para este trabajo académico sobre la educación sexual en el desarrollo de la autonomía corporal de los estudiantes de secundaria se basa en la necesidad de tratar de forma integral y adecuada las cuestiones de la sexualidad en esta etapa vital. La adolescencia es una etapa de cambios físicos, emocionales y psicológicos, donde los jóvenes inician la exploración y



comprensión de su identidad, incluyendo su relación con sus cuerpos y su sexualidad.

En este contexto, la educación sexual adquiere una relevancia primordial. Proporcionar a los estudiantes una educación sexual bien estructurada y basada en evidencia les permite adquirir conocimientos precisos sobre sus propios cuerpos, entender los cambios que experimentan y aprender a respetar y cuidar de sí mismos. Un conocimiento exhaustivo de la anatomía, fisiología y funcionamiento del cuerpo humano les proporciona las herramientas para hacer elecciones informadas y saludables sobre su salud sexual y reproductiva.

Además, abordar Asuntos como la diversidad de géneros y orientaciones sexuales, el consentimiento, las relaciones sanas y la prevención de ETS fomentan la formación de personas empáticas y conscientes del respeto mutuo y la igualdad en todas las interacciones. La educación sexual no solo se trata de informar, sino también de fomentar valores fundamentales que son esenciales en la creación de una sociedad sin discriminación ni estereotipos dañinos.

El enfoque en la plena autonomía corporal se alinea con los derechos fundamentales de los individuos a tomar decisiones informadas y autónomas sobre sus propios cuerpos y vidas. Empoderando a los estudiantes para tomar decisiones saludables sobre sexualidad, se previenen embarazos no deseados, infecciones y situaciones de riesgo. Además, al proporcionarles un espacio seguro y de confianza para discutir temas sexuales, se fomenta la apertura y la comunicación en torno a una temática que a menudo puede ser tabú o estigmatizada.

Este estudio académico pretende destacar que una educación sexual adecuada en la secundaria afecta el bienestar físico y emocional de los estudiantes, y también contribuye a formar individuos seguros, informados y respetuosos. El estudio y la evaluación en este ámbito pueden revelar la eficacia de los programas de educación sexual y las áreas que necesitan mejoras para asegurar que los alumnos estén listos para manejar los retos y decisiones sobre su sexualidad al llegar a la adultez.

## 1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla1

*Operacionalización de variables*

VARIABLE1	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
<b>Educación sexual</b>	Características básicas	-Anatomía y fisiología human -Desarrollo pubertad adolescencia -Consentimiento y respeto	Ordinal
	Salud sexual reproductiva	-Métodos anticonceptivos -Prevención de enfermedades -Aborto y opciones legales	Ordinal
<b>Variable 2 Anatomía corporal</b>	Derecho a decidir	-Privacidad y confidencialidad -Derecho a información	Ordinal
	Habilidades	-Comunicación asertiva (expresar necesidades y deseos). -Toma de decisiones (evaluar riesgos y beneficios) -Autoestima y confianza.	Ordinal

Nota: Elaboración propia



## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. BASES TEÓRICAS

##### 2.1.1. Educación sexual

La educación sexual es un proceso de aprendizaje que proporciona información y conocimiento sobre la sexualidad humana, incluyendo aspectos físicos, emocionales y sociales. Su objetivo es promover la comprensión saludable de la sexualidad, las relaciones interpersonales, evitar enfermedades y embarazos no deseados, promoviendo el respeto y la comunicación en esta área.

##### 2.1.2. Características de la Educación sexual

Una buena educación sexual en las instituciones educativas debe tener las siguientes características:

- a. Información precisa y actualizada: Proporcionar información basada en evidencia científica y médica para asegurar que los estudiantes tengan conocimientos precisos sobre la anatomía, la reproducción, las enfermedades de transmisión sexual y otros aspectos relacionados con la sexualidad.
- b. Perspectiva inclusiva y variada: Aceptar la diversidad de orientaciones sexuales, identidades de género y culturas, y fomentar la inclusión y el respeto hacia todos, sin discriminación.



- c. Enfoque en el consentimiento: Enseñar la relevancia del consentimiento en relaciones sexuales y la forma de establecer y respetar límites personales.
- d. Fomento de la salud y el bienestar: Tratar salud sexual, incluyendo la prevención de ETS y embarazos no planeados, y promover hábitos sanos en relaciones íntimas.
- e. Habilidades de comunicación: Enseñar a los estudiantes a comunicarse abierta y respetuosamente sobre temas sexuales, para que puedan expresar sus necesidades, deseos y preocupaciones de manera efectiva.
- f. Contexto emocional y afectivo: Facilitar a los alumnos entender la relación entre sexualidad y emociones, así como a manejar los aspectos emocionales de las relaciones íntimas.
- g. Enseñanza basada en valores: Brindar asesoramiento ético y moral que apoye a los alumnos en decisiones responsables sobre su sexualidad.
- h. Participación de profesionales capacitados: Contar con educadores o profesionales capacitados en el campo de la educación sexual para proporcionar información precisa y responder a preguntas de manera profesional.
- i. Promoción del diálogo abierto: Fomentar un entorno donde los estudiantes se sientan cómodos al plantear preguntas y discutir temas sexuales sin temor al juicio.
- j. Involucramiento de los padres: Mantener una comunicación abierta con los padres o tutores para asegurar que estén informados sobre los contenidos y puedan brindar apoyo a sus hijos en su educación sexual.



k. Adaptación a diferentes edades: Ajustar el contenido y el enfoque según la edad de los estudiantes, ofreciendo información apropiada para cada etapa de su desarrollo.

Una educación sexual que cumpla con estas características tiene el potencial de empoderar a los estudiantes para tomar decisiones saludables y responsables en su vida sexual y personal.

### **2.1.3. Recursos para la educación sexual**

Existen diversos recursos para la educación sexual, que pueden variar según la edad de los estudiantes, la cultura y los objetivos educativos. Algunos de estos recursos incluyen:

- a. Materiales impresos: Libros de educación sexual adecuados para diferentes edades, guías de padres y profesores, folletos informativos y material didáctico.
- b. Charlas y talleres: Profesionales de la salud y la educación pueden dar charlas y talleres interactivos para abordar temas específicos y responder preguntas.
- c. Videos y multimedia: Documentales, animaciones y videos educativos pueden ser herramientas efectivas para explicar conceptos de manera visual.
- d. Sitios web y aplicaciones: Plataformas en línea y aplicaciones educativas pueden proporcionar información y recursos interactivos sobre educación sexual.
- e. Organizaciones especializadas: Organizaciones sin fines de lucro, centros de salud sexual y clínicas pueden ofrecer materiales y servicios relacionados con la educación sexual.



- f. Profesionales de la salud y educadores: Consultar a profesionales de la salud, como médicos y terapeutas sexuales, así como educadores especializados, puede brindar información precisa y asesoramiento.
- g. Grupos de apoyo: Grupos comunitarios o en línea pueden ser espacios seguros para discutir temas de educación sexual y obtener apoyo de pares.
- h. Libros y recursos digitales: Ebooks, artículos y blogs en línea que aborden temas de educación sexual desde diversas perspectivas.
- i. Material interactivo: Juegos, actividades y ejercicios diseñados para involucrar a los estudiantes en la educación sexual de manera lúdica y educativa.
- j. Recursos para padres: Guías y materiales destinados a ayudar a los padres a hablar sobre la educación sexual con sus hijos de manera abierta y constructiva.
- k. Contenidos de redes sociales: Algunas cuentas y plataformas de redes sociales comparten información y consejos sobre educación sexual de manera accesible para los jóvenes.

Es importante seleccionar recursos apropiados y confiables que se adapten a la audiencia y los objetivos educativos específicos.

#### **2.1.4. Enfoques de la educación sexual**

En los centros educativos, existen diferentes enfoques y tipos de educación sexual que pueden implementarse:

- a. Enfoque Integral: Se abordan múltiples aspectos de la educación sexual, incluyendo anatomía, relaciones, emociones, valores y comunicación. Busca brindar una comprensión completa de la sexualidad.



- b. Enfoque Basado en la Prevención: Se enfoca en la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, enseñando sobre métodos anticonceptivos y prácticas seguras.
- c. Enfoque de Habilidades de Vida: Además de la educación sexual básica, se enseñan habilidades de toma de decisiones, comunicación efectiva, manejo del estrés y resolución de conflictos.
- d. Enfoque de Género y Diversidad: Se analiza la equidad de género, la diversidad sexual y la identidad de género para fomentar la inclusión y el respeto hacia todas las personas.
- e. Enfoque de Valores y Ética: Se analizan los valores y creencias relacionados con la sexualidad, ayudando a los estudiantes a comprender cómo sus propias perspectivas influyen en sus decisiones.
- f. Enfoque de Prevención de la Violencia: Se aborda la prevención sobre el acoso sexual, la violencia de género y el acuerdo en las relaciones.
- g. Enfoque de Educación Focalizada en la Abstinencia: Se centra en la abstinencia sexual como la única opción válida, sin proporcionar información sobre anticoncepción y prácticas seguras.
- h. Enfoque de Educación en Salud Mental: Aborda las dimensiones emocionales y psicológicas de la sexualidad, incluyendo la autoimagen, la autoestima y el bienestar emocional.
- i. Enfoque de Educación en Relaciones: Se concentra en enseñar habilidades para construir relaciones saludables, comunicación efectiva y manejo de conflictos en el contexto de la sexualidad.

- j. Enfoque de Educación en Derechos Sexuales y Reproductivos: Se centra en los derechos humanos vinculados a la sexualidad y la reproducción, fomentando la autonomía y el respeto por los derechos personales.

Es importante que los centros educativos elijan el enfoque que mejor se adapte a las necesidades y valores de sus estudiantes y comunidades. Además, la educación sexual debe ser impartida por profesionales capacitados y en un entorno seguro y respetuoso.

#### **2.1.5. Temas relevantes en educación sexual**

Aquí tenemos algunos temas resaltantes en educación sexual para estudiantes:

- a. **\*Anatomía y Fisiología\***: Comprender el funcionamiento básico del sistema reproductivo y las partes del cuerpo relacionadas con la sexualidad.
- b. **\*Pubertad y Cambios Corporales\***: Explicar los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la pubertad, ayudando a los estudiantes a comprender y aceptar estos cambios.
- c. **\*Prevención de ETS\***: Educar sobre enfermedades de transmisión sexual, cómo prevenirlas y la importancia del uso de protección.
- d. **\*Anticoncepción\***: Informar sobre diferentes métodos anticonceptivos, sus ventajas y desventajas, para tomar decisiones informadas sobre la protección.
- e. **\*Consentimiento\***: Enseñar sobre la importancia del consentimiento en las relaciones sexuales y cómo respetar los límites de los demás.
- f. **\*Relaciones Saludables\***: Hablar sobre aspectos clave de una relación sana, como la comunicación, el respeto mutuo y la igualdad.



- g. **\*Orientación Sexual e Identidad de Género\***: Explorar la diversidad de orientaciones sexuales e identidades de género para promover la inclusión y la comprensión.
- h. **\*Comunicación en Parejas\***: Enseñar habilidades de comunicación efectiva para expresar deseos, necesidades y preocupaciones en una relación.
- i. **\*Cuerpo y Autoimagen\***: Abordar temas relacionados con la autoestima, la imagen corporal y la presión social en relación con la apariencia física.
- j. **\*Sexualidad en los Medios y en Internet\***: Analizar cómo se presenta la sexualidad en los medios y en línea, fomentando la alfabetización mediática y digital.
- k. **\*Responsabilidad y Consecuencias\***: Discutir las responsabilidades emocionales y físicas asociadas con la actividad sexual y las posibles consecuencias.
- l. **\*Valores y Creencias\***: Explorar cómo los valores y creencias personales pueden influir en las decisiones sexuales y en la forma en que se abordan las relaciones.

Recuerda que la educación sexual debe ser apropiada para la edad y el nivel de desarrollo de los estudiantes, y debe llevarse a cabo en un entorno seguro y respetuoso.

### **2.1.6. Derechos reproductivos**

Los derechos reproductivos son derechos humanos que permiten a las personas decidir de manera informada y autónoma sobre su salud sexual y reproductiva. Estos derechos comprenden, entre otros, el derecho a elegir si tener

hijos, cuántos tener y cuándo, además del acceso a información, servicios y atención de salud reproductiva de calidad. Incluyen el derecho a la igualdad de género en salud sexual y reproductiva, la prevención y tratamiento de infecciones transmitidas sexualmente, así como el acceso a anticonceptivos y servicios de planificación familiar. Los derechos reproductivos son apoyados por organismos internacionales y son esenciales para asegurar la autonomía y el bienestar de las personas sobre su salud y reproducción.

### **2.1.7. Derechos reproductivos**

Los derechos reproductivos son un conjunto de derechos humanos relacionados con la salud reproductiva y sexual de las personas. Algunos de los principales derechos reproductivos incluyen:

- a. Los derechos reproductivos son derechos humanos que permiten a las personas decidir libremente sobre su salud sexual y reproductiva. Derecho a la autonomía reproductiva: Todos pueden tomar decisiones informadas sobre tener o no hijos.
- b. Derecho a la igualdad de género: Esto significa asegurar que hombres y mujeres gozan de las mismas oportunidades y acceso a información y servicios en salud sexual y reproductiva.
- c. Acceso a la información: Se garantiza a las personas el derecho a recibir información completa y precisa sobre salud reproductiva, métodos anticonceptivos, prevención de ETS, embarazo y parto seguro.
- d. Derecho a la atención de salud: Esto incluye el acceso a servicios de calidad para la planificación familiar, el embarazo, el parto seguro y el tratamiento de enfermedades relacionadas con la salud sexual y reproductiva.

- e. Derecho a la planificación familiar: Las personas tienen el derecho de decidir cuántos hijos tener y en qué momento, y acceder a una variedad de métodos anticonceptivos seguros y efectivos.
  - f. Acceso a atención en el embarazo y el parto: Incluye atención prenatal, médica en el parto y postnatal para proteger la salud de la madre y el bebé.
  - g. Las personas poseen el legítimo derecho a la prevención y al tratamiento de enfermedades que se transmiten a través de relaciones sexuales. Esto implica que cada individuo tiene la facultad de tomar medidas necesarias para resguardarse de estas infecciones, así como también el acceso a la atención médica adecuada en caso de que contraigan alguna enfermedad de este tipo.
  - h. Derecho a la educación sexual integral: Los individuos tienen derecho a recibir educación que abarque aspectos emocionales, físicos y sociales de la sexualidad, fomentando la toma de decisiones responsables y saludables.
- Estos derechos están respaldados por acuerdos internacionales, como la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD) y la Plataforma de Acción de Beijing, que reconocen la importancia de la salud reproductiva y los derechos sexuales como parte fundamental de los derechos humanos.

#### **2.1.8. Rol de los padres de familia en la educación sexual**

Los padres juegan un papel fundamental en la educación sexual de sus hijos. Aquí hay algunas formas en las que pueden coadyuvar de manera efectiva:

- a. Comunicación Abierta: Mantener líneas abiertas de comunicación para que los hijos se sientan cómodos al hacer preguntas y compartir inquietudes sobre la sexualidad.



- b. Educación Continua: Informarse sobre temas relacionados con la educación sexual para poder brindar información precisa y actualizada a sus hijos.
- c. Respeto por la Privacidad: Reconocer y respetar la privacidad de los hijos, permitiéndoles compartir información cuando se sientan listos.
- d. Promover la Educación Basada en Hechos: Desmitificar conceptos erróneos y proporcionar información basada en hechos científicos y médicos.
- e. Fomentar Valores y Ética: Discutir los valores familiares y éticos en relación con la sexualidad, alentando a los hijos a pensar críticamente sobre sus propias creencias.
- f. Modelar Comportamientos Saludables: Los padres pueden ser modelos a seguir al demostrar relaciones respetuosas, comunicación abierta y comportamientos seguros.
- g. Enseñar el Consentimiento: Explicar la importancia del consentimiento y cómo establecer límites en las relaciones personales.
- h. Discutir sobre la diversidad implica abordar de manera profunda y reflexiva los temas relacionados con la orientación sexual y la identidad de género, con el objetivo de fomentar no solo la aceptación, sino también el respeto hacia todas las formas de diversidad que existen en nuestra sociedad.
- i. Preparar para Situaciones Difíciles: Ayudar a los hijos a enfrentar la presión de pares, la intimidación y las decisiones difíciles en relación con la sexualidad.
- j. Ofrecer Recursos Confiables: Proporcionar libros, recursos en línea y materiales educativos adecuados a la edad para que los hijos puedan aprender por sí mismos.



- k. Estar Disponibles para Conversar: Asegurarse de que los hijos sepan que siempre pueden acudir a sus padres cuando tengan preguntas o preocupaciones.
- l. Promover la Autoestima y la Imagen Corporal Positiva: Ayudar a los hijos a sentirse cómodos con sus cuerpos y fomentar una autoestima saludable.
- m. Incluir a Otros Adultos de Confianza: A veces, los hijos pueden sentirse más cómodos hablando con otros adultos de confianza, como tutores, parientes o consejeros escolares.

Recuerda que la educación sexual es un proceso continuo y debe ser adaptada a la edad y nivel de desarrollo de los hijos. El enfoque debe ser siempre en la apertura, el respeto y la comprensión.

### **2.1.9. Impacto negativo de una mala educación sexual**

Una mala educación sexual puede tener varios impactos negativos en los estudiantes:

- a. Desinformación: Los estudiantes pueden adquirir información incorrecta o incompleta sobre la sexualidad, lo que puede llevar a malentendidos y decisiones poco informadas.
- b. Riesgos para la Salud: La ausencia de información adecuada y accesible acerca de los diversos métodos anticonceptivos, así como de las estrategias de prevención relacionadas con las enfermedades de transmisión sexual, puede elevar significativamente los riesgos para la salud sexual y reproductiva de los estudiantes, afectando su bienestar general.



- c. Embarazos no Planificados: Una educación sexual deficiente puede contribuir a tasas más altas de Embarazos que no fueron planeados ni anticipados en jóvenes adolescentes.
- d. Dificultades en Relaciones: Los estudiantes pueden enfrentar retos para formar relaciones sanas y respetuosas por la falta de entendimiento sobre el consentimiento y la comunicación.
- e. Baja Autoestima e Imagen Corporal: La falta de información sobre la pubertad y la autoimagen positiva puede influir en una baja autoestima y problemas de imagen corporal.
- f. Discriminación y Estigma: La ausencia de enseñanza sobre diversidad sexual y de género puede fomentar la discriminación y el estigma hacia personas LGBTQ+.
- g. Falta de Habilidades de Toma de Decisiones: Los estudiantes pueden carecer de habilidades para tomar decisiones informadas y responsables en lo que respecta a su salud y relaciones.
- h. Vulnerabilidad en Línea: La falta de educación sobre seguridad en línea y sexting puede poner a los estudiantes en riesgo de situaciones peligrosas en internet.
- i. Inhibición de la Comunicación: La falta de comunicación abierta sobre sexualidad puede llevar a que los estudiantes se sientan avergonzados o inhibidos al hablar de sus preocupaciones o preguntas.
- j. Impacto Emocional: Los estudiantes pueden experimentar ansiedad, confusión o vergüenza debido a la falta de orientación adecuada sobre temas sexuales.



En general, una educación sexual insuficiente puede limitar el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes. Es por eso que es esencial brindar una educación sexual precisa, completa y adaptada a la edad de los estudiantes para empoderarlos con el conocimiento necesario para tomar decisiones informadas y saludables en su vida sexual y relaciones.

### **2.1.10. Razones de la importancia de la plena autonomía corporal del estudiante**

La plena autonomía corporal del estudiante es fundamental por varias razones:

- a. **Derechos Individuales:** Todo individuo posee el derecho esencial de decidir sobre su cuerpo y salud. La autonomía corporal respeta estos derechos y promueve la autodeterminación.
- b. **Empoderamiento:** Fomenta la confianza en sí mismos al permitir a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre su salud, relaciones y sexualidad, lo que contribuye a su empoderamiento personal.
- c. **Respeto por los Límites:** La autonomía corporal enseña a los estudiantes a establecer y comunicar sus límites personales, lo que es esencial para relaciones saludables y consensuadas.
- d. **Prevención de Abusos:** Al entender su derecho a la autonomía corporal, los estudiantes están mejor preparados para reconocer y resistir situaciones de abuso, acoso o coerción.



- e. Toma de Decisiones Informadas: La autonomía corporal implica tener acceso a información precisa y educación que permitan tomar decisiones basadas en hechos en áreas como la salud sexual y reproductiva.
- f. Respeto por la diversidad: Reconocer la autonomía corporal ayuda a aceptar la diversidad de cuerpos, identidades y orientaciones sexuales, promoviendo una sociedad más inclusiva y respetuosa.
- g. Educación en consentimiento: La autonomía corporal está intrínsecamente ligada al concepto de consentimiento informado en relaciones sexuales y personales.
- h. Prevención de Riesgos: Al tomar decisiones autónomas y bien informadas, los estudiantes están en mejores condiciones de prevenir riesgos para su salud física y emocional.
- i. Fortalecimiento de habilidades de vida: La autonomía corporal implica habilidades de comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos, que son esenciales para la vida.
- j. Promoción de la Salud Mental: Tener control sobre sus propios cuerpos y decisiones contribuye al bienestar emocional y mental de los estudiantes.

### **2.1.11. Educación sexual y las ciencias sociales**

La educación sexual es un tema relevante en ciencias sociales, ya que se cruza con varios aspectos de la sociedad y la cultura.

Estos temas en ciencias sociales demuestran cómo la educación sexual está interconectada con múltiples aspectos de la sociedad y cómo su enfoque puede ser informado y enriquecido por una comprensión más amplia de estos temas.



Además de la educación sexual, otros temas de ciencias sociales que se relacionan incluyen:

- a. **Género y Roles de Género:** Explorar cómo las construcciones culturales influyen en las expectativas y roles asignados a las personas en función de su género.
- b. **Diversidad Cultural:** Analizar cómo las normas culturales y las creencias influyen en la comprensión y la aceptación de la diversidad sexual y de género.
- c. **Igualdad de Género:** Examinar la lucha por la igualdad entre los géneros y cómo esto se relaciona con temas de poder, acceso a oportunidades y derechos.
- d. **Políticas de Salud:** Analizar cómo las políticas de salud pública y educación impactan en la protección contra enfermedades de transmisión sexual y en la promoción de la salud sexual y reproductiva.
- e. **Sociología de la Familia:** Explorar cómo las dinámicas familiares, la educación y las expectativas culturales influyen en las actitudes hacia la educación sexual y las relaciones.
- f. **Cambio Social:** Estudiar cómo las actitudes hacia la sexualidad y la educación sexual han evolucionado con el tiempo y cómo esto refleja cambios más amplios en la sociedad.
- g. **\*Derechos Humanos:** Examinar cómo los derechos sexuales y reproductivos son una parte integral de los derechos humanos y cómo se defienden y promueven en diversas sociedades.



- h. Economía y Salud: Analizar el impacto económico de embarazos no planificados y cómo la educación sexual puede influir en la salud reproductiva y económica de las personas.
- i. Educación y Cultura: Explorar cómo los sistemas educativos abordan la educación sexual y cómo las diferencias culturales influyen en estas enseñanzas.
- j. Medios de Comunicación: Investigar cómo los medios de comunicación influyen en las actitudes hacia la sexualidad y cómo pueden desempeñar un papel en la educación sexual.

## **2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **2.2.1. Pubertad**

El proceso conocido como adolescencia se caracteriza por una serie de transformaciones físicas y cambios hormonales significativos que indican la transición del niño hacia la etapa adulta de la vida.

### **2.2.2. Anticoncepción**

Métodos y técnicas utilizadas para prevenir el embarazo.

### **2.2.3. Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)**

Infecciones que se transmiten principalmente a través del contacto sexual.

### **2.2.4. Consentimiento**

Acuerdo voluntario y mutuo para participar en una actividad, como una relación sexual.



### **2.2.5. Orientación Sexual**

La atracción que una persona puede experimentar, ya sea de carácter emocional, romántico o sexual, hacia individuos que pertenecen al mismo género, a un género diferente o incluso a ambos géneros por igual.

### **2.2.6. Identidad de Género**

La comprensión interna y personal que una persona tiene sobre su propio género, la cual puede no alinearse con el sexo que le fue asignado al momento de su nacimiento.

### **2.2.7. Género**

Se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y mujeres.

### **2.2.8. Educación Sexual**

El proceso mediante el cual se obtiene conocimiento y se desarrollan competencias en temas asociados a la sexualidad y las relaciones personales.

### **2.2.9. Autoestima**

La valoración y el respeto que una persona tiene por sí misma.

### **2.2.10. Imagen Corporal**

La percepción que una persona tiene sobre su propio cuerpo y cómo se siente acerca de su apariencia física.

### **2.2.11. Embarazo no Planificado**

Un embarazo que ocurre sin intención o planificación previa.



### **2.2.12. Diversidad Sexual**

La diversidad de orientaciones sexuales y las múltiples identidades de género que se encuentran disponibles en nuestra sociedad van mucho más allá de las tradicionales y convencionales categorías de hombre y mujer, abarcando un amplio espectro de experiencias humanas que enriquecen nuestra comprensión de la identidad.

### **2.2.13. Educación de Género**

La enseñanza que promueve la igualdad de género y aborda los roles de género y estereotipos.

### **2.2.14. Sexualidad Responsable**

Tomar decisiones informadas y cuidadosas en relación con la actividad sexual y sus consecuencias.

### **2.2.15. Relaciones Saludables**

Interacciones respetuosas, equitativas y comunicativas entre personas.

### **2.2.16. Abstinencia Sexual**

La decisión de no participar en actividades sexuales.

### **2.2.17. Cuerpo Social**

La forma en que la sociedad y la cultura influyen en cómo se perciben y se tratan los cuerpos y la sexualidad.

### **2.2.18. Privacidad**

El derecho de las personas a mantener ciertos aspectos de sus vidas personales fuera del alcance de los demás.



### CAPÍTULO III

## PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

### 3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

MES	ACTIVIDADES REALIZADAS	Tiempo
Octubre	<b>INICIALES</b> Se llega a un acuerdo con el director teniendo como base el fomento de la Educación sexual para desarrollo de la plena autonomía corporal en los estudiantes – 5to grado.	08 Horas
Noviembre	<b>INTERMEDIAS</b> Se desarrolla las sesiones conforme lo planeado en las sesiones	16 Horas
Diciembre	<b>FINALES</b> Éxito	04 Horas



### 3.1.1 UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### Unidad de aprendizaje N° 1

##### I. Nombre: "EDUCACIÓN SEXUAL"

##### II. Datos generales:

- DREP : Apurímac
- UGEL : Cotabambas
- DOCENTE : MAXIMILIANO MOTTE FLORES
- I.E.S. : Nuestra Señora del Carmen Patán"
- DURACIÓN : 06 Oct al 20 - Dic. del 2023
- TRANSVERSAL : Autonomía corporal del estudiante.

##### III. Justificación o Fundamentos

Promover la educación sexual en las aulas es fundamental para brindar a los estudiantes información precisa y habilidades necesarias para tomar decisiones saludables en su vida. La educación sexual equipa a los jóvenes con conocimientos sobre su propio cuerpo, relaciones, prevención de enfermedades y anticoncepción. Además, fomenta el respeto por la diversidad sexual, promueve relaciones basadas en el consentimiento y contribuye a la prevención de embarazos no planificados y enfermedades de transmisión sexual. Al empoderar a los estudiantes con educación sexual, se les proporciona las herramientas para navegar de manera segura y responsable en su camino hacia la madurez y la vida adulta.



**IV. Selección de competencias capacidades e indicadores**

Área	Organizador	Capacidades	Indicadores
<p><b>Ciencias Sociales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pubertad</li> <li>• Cambios corporales</li> <li>• Prevención de ETS</li> <li>• Anticoncepción</li> <li>• Relaciones saludables</li> <li>• Comunicación en parejas</li> <li>• Cuerpo</li> <li>• Autoimagen</li> <li>• Responsabilidad y consecuencias</li> <li>• Valores y creencias</li> <li>• Sexualidad en los medios de internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la política de bienestar social</li> <li>• Reconocimiento de políticas de bienestar social</li> <li>• Identificación de hechos De bienestar social</li> <li>• Historia de las políticas de bienestar social</li> </ul>	<p>Reconoce ejemplos claros de política de bienestar social.</p> <p>Sabe las ventajas que promueve una buena política de bienestar social a la comunidad educativa.</p>



### V. Programación de actividades

- 1ra semana: Pubertad
- 2da semana: Cambios corporales
- 3ra semana: Prevención de ETS
- 4ta semana: Anticoncepción
- 5ta semana: Relaciones saludables
- 6ta semana: Comunicación en parejas
- 7ma semana: Cuerpo
- 8va semana: Autoimagen
- 9na semana: Responsabilidad y consecuencias
- 10ma semana: Valores y creencias
- 11va semana: Sexualidad en los medios de internet

### VI. DESCRIPCIÓN DEL LOGRO DE OBJETIVOS

El logro de objetivos en educación sexual en el aula implica una serie de pasos y enfoques para garantizar que los estudiantes adquieran el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para tomar decisiones saludables y responsables en su vida sexual y relaciones.

### 3.1.2. SESIONES DE APRENDIZAJE

#### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

##### I. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Anatomía y pubertad

##### II. DATOS DEL DOCENTE:

Área	Unidad	Nivel	Docente	Duración	Fecha
CS	3	5TO	Prof. Maximiliano Motte Flores	90 min.	06//10/23

##### III. OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Comprender los cambios físicos durante la pubertad y la anatomía básica del sistema reproductivo.

##### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DE ESTRATEGIA	PROCESO DE APRENDIZAJE DURACIÓN: 45 MINUTOS
Introducción	El docente da la bienvenida a los estudiantes y presenta el tema de la pubertad y la educación sexual de manera respetuosa y abierta. Se enfatiza la importancia de comprender los cambios naturales en el cuerpo.
Actividad de rompehielos	Se inicia con una actividad ligera para romper la tensión inicial. Puede ser una encuesta de opción múltiple sobre mitos comunes relacionados con la pubertad.
Presentación de la anatomía básica	Utilizando ilustraciones y modelos, el docente explica las partes básicas del sistema reproductivo tanto masculino como femenino. Se habla sobre la función de cada parte y cómo se relacionan.
Presentación de la anatomía básica	Utilizando ilustraciones y modelos, el docente explica las partes básicas del sistema reproductivo tanto masculino como femenino. Se habla sobre la función de cada parte y cómo se relacionan.



Discusión sobre cambios durante la pubertad	Se introduce la idea de la pubertad como una fase natural de la vida. Se mencionan los cambios físicos y emocionales que pueden ocurrir en esta etapa, como el crecimiento de vello, cambios de voz y cambios en la piel.
Preguntas y respuestas	Se invita a los estudiantes a hacer preguntas de manera anónima o abierta. El docente responde a las preguntas de manera objetiva y respetuosa.
Enfoque en la higiene y el autocuidado	Se resalta la importancia de mantener una buena higiene durante la pubertad y se ofrecen consejos prácticos para el cuidado personal.
Tarea para el hogar	Se pide a los estudiantes investigar más sobre los cambios hormonales que ocurren durante la pubertad y cómo pueden afectar las emociones y el comportamiento.



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

#### I. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Recursos para una buena educación sexual

#### II. DATOS DEL DOCENTE:

Área	Unidad	Nivel	Docente	Duración	Fecha
CS	3	5TO	Prof. Maximiliano Motte Flores	90 min.	12//10/23

#### I. OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Explorar y comprender diferentes recursos que pueden ser utilizados para obtener información confiable y educación sobre temas de sexualidad.

#### II. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DE ESTRATEGIA	PROCESO DE APRENDIZAJE DURACIÓN: 45 MINUTOS
Introducción	El docente da la bienvenida a los estudiantes y explica la importancia de contar con información precisa y confiable sobre educación sexual. Se enfatiza que existen varios recursos disponibles para aprender sobre estos temas de manera informada
Discusión sobre recursos de educación sexual	Se inicia una conversación en clase sobre los tipos de recursos que los estudiantes utilizan para obtener información. Se mencionan fuentes como internet, libros, profesionales de la salud y educadores.
Presentación de recursos confiables	El docente presenta una lista de recursos confiables, como sitios web educativos, organizaciones de salud sexual reconocidas y libros recomendados. Se destaca la importancia de verificar la fuente y la credibilidad.
Actividad: Evaluación de recursos	Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para analizar diferentes recursos de educación sexual proporcionados por el docente. Deben evaluar la confiabilidad de cada recurso y discutir por qué consideran que es o no es confiable.



Creación de una lista de recursos recomendados	Basados en la discusión y la evaluación anterior, se crea una lista colectiva de recursos recomendados que los estudiantes pueden utilizar para obtener información sobre educación sexual.
Actividad de reflexión	Los estudiantes escriben en sus cuadernos una breve reflexión sobre la importancia de utilizar recursos confiables para aprender sobre educación sexual y cómo planean acceder a información en el futuro
Tarea para el hogar	Se pide a los estudiantes que elijan un recurso de la lista recomendada y exploren un tema específico relacionado con la educación sexual. Deben escribir un breve resumen y presentarlo en la próxima clase.



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

#### I. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Enfoques de la educación sexual

#### II. DATOS DEL DOCENTE:

Área	Unidad	Nivel	Docente	Duración	Fecha
CS	3	5TO	Prof. Maximiliano Motte Flores	90 min.	19/10/23

#### I. OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Comprender diferentes enfoques de educación sexual y su importancia en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes saludables hacia la sexualidad.

#### II. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DE ESTRATEGIA	PROCESO DE APRENDIZAJE DURACIÓN: 45 MINUTOS
Introducción	El docente da la bienvenida a los estudiantes y presenta el tema de los enfoques en la educación sexual. Se destaca la importancia de abordar la educación sexual de manera integral y respetuosa.
Definición de enfoques	Se explica qué son los enfoques de educación sexual y cómo influyen en la forma en que se abordan los temas relacionados con la sexualidad. Se mencionan los enfoques basados en la abstinencia, en la información y en la educación basada en la igualdad de género.
Enfoque basado en la abstinencia	El docente explica en qué consiste este enfoque, que promueve la postergación del inicio de las relaciones sexuales. Se discuten los beneficios y limitaciones de este enfoque y se fomenta la reflexión sobre su efectividad.



Enfoque basado en la información	Se presenta este enfoque que se centra en proporcionar información precisa y objetiva sobre la sexualidad y la prevención de enfermedades. Se discute cómo este enfoque empodera a los jóvenes para tomar decisiones informadas.
Enfoque basado en la igualdad de género	Se introduce este enfoque que se enfoca en abordar cuestiones de género y poder en las relaciones y la sexualidad. Se discuten los beneficios de este enfoque en la promoción de relaciones saludables y respetuosas.
Debate	Los estudiantes participan en un debate estructurado en grupos pequeños sobre cuál de los enfoques consideran más efectivo y por qué. Cada grupo presenta sus argumentos al resto de la clase
Reflexión individual	Los estudiantes toman un momento para escribir en sus cuadernos una reflexión personal sobre los enfoques discutidos y cuál creen que sería el más apropiado para su contexto.
Tarea para el hogar	Se pide a los estudiantes que investiguen más sobre los enfoques de educación sexual en otros países y preparen una breve presentación para compartir en la próxima clase.

### 3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Resultados de las actividades sobre educación sexual:

<b>CONOCIMIENTO AUMENTADO</b>
Los estudiantes podrían demostrar un aumento en su conocimiento sobre anatomía, fisiología, prevención de enfermedades y métodos anticonceptivos.
<b>HABILIDADES DE COMUNICACIÓN MEJORADAS</b>
Los estudiantes podrían mostrar un mayor dominio en la comunicación efectiva sobre temas de sexualidad, incluyendo cómo hablar de límites y consentimiento.
<b>COMPRENSIÓN DEL CONSENTIMIENTO</b>
Los estudiantes podrían demostrar una comprensión más profunda del concepto de consentimiento informado y cómo se aplica en situaciones sexuales.



### **CONCIENCIA SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL**

Los estudiantes podrían mostrar una mayor sensibilidad y comprensión hacia la diversidad sexual y de género, promoviendo un ambiente más inclusivo.

### **TOMA DE DECISIONES INFORMADAS**

Los estudiantes podrían demostrar su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva, basadas en el conocimiento adquirido.

### **ACTITUDES POSITIVAS HACIA LA IMAGEN CORPORAL**

Los estudiantes podrían mostrar un cambio en actitudes negativas hacia su imagen corporal, promoviendo una autoestima más saludable.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se logró determinar, que existe una relación positiva y significativa entre la educación sexual y el desarrollo, pleno de la autonomía corporal en los Estudiantes de Quinto Grado "A", esto se puede interpretar que a mayor conocimiento y conciencia de las principales características de una educación sexual correcta y a mayor conocimiento de una salud sexual reproductiva se tendrá un mejor desarrollo pleno de la autonomía corporal en los Estudiantes de Quinto Grado "A" de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen en Patán – Apurímac en el año 2023.

**SEGUNDA:** Según la investigación se logró conocer que existe relación directa y significativa. Entre las características básicas de una educación sexual y el desarrollo de la autonomía corporal de los Estudiantes del Quinto Grado "A", estas características las podemos mencionar de la siguiente forma que a mayor y mejor conocimiento de la autonomía y desarrollo de la pubertad y a ganarse el respeto de sus compañeros, mejor será el desarrollo pleno de la autonomía corporal de los Estudiantes del Quinto Grado "A" de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen en Patán – Apurímac en el año 2023.

**TERCERO:** Se logró describir que existe una relación significativa y positiva entre la salud sexual reproductiva y el desarrollo pleno de la autonomía corporal esto significa que a una efectiva prevención de enfermedades sexuales y al mejor uso de métodos anticonceptivos, el desarrollo de la autonomía corporal de los Estudiantes del Quinto Grado "A". Alcanzara su mayor nivel desarrollo, para lograr una madurez sexual correcta.



### RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** Se recomienda al Director de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de Patán – Apurímac, capacitar a los tutores y asesores del quinto grado a través de seminarios en temas de conocimientos de anatomía, fisiología y salud sexual reproductiva, para que estos docentes incorporen estos temas en su unidad y sesiones de aprendizajes, incrementando sus horas lectivas para lograr el objetivo de un desarrollo pleno de la autonomía corporal de los Estudiantes del Quinto Grado “A” de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de Patán.

**SEGUNDA.** Al Director de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Patán, se le recomienda comprar libros, videos y recursos tecnológicos para biblioteca de colegio en temas de desarrollo de la pubertad y adolescencia y como ganarse el respeto de sus compañeros en temas sexuales y realiza actividades como talleres en esos temas. Con el objetivo de lograr un desarrollo pleno de la autonomía corporal de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen Patán -Apurímac.

**TERCERA.** El Director y docentes de la institución educativa secundaria formular planes y decisiones de aprendizaje basados en un eficiente uso de métodos anticonceptivos y elaborar convenios con los hospitales y centros de salud para que estos den charlas sobre enfermedades sexuales y aborto a los estudiantes del Quinto Grado para que garanticen un desarrollo pleno de su autonomía corporal y logren ser ciudadanos responsables ante la sociedad.



## BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Estadounidense de Educadores, Consejeros y Terapeutas en Sexualidad. (2012). Estándares nacionales para la educación sexual en las escuelas. Autor.
- DeLamater, J. y Friedrich, WN (Eds.). (2002). Fundamentos de la sexualidad humana. Pearson.
- Kirby, D. (2007). Respuestas emergentes 2007: Resultados de investigaciones sobre programas para reducir el embarazo en adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual. Campaña Nacional para Prevenir el Embarazo en Adolescentes.
- Lederer, WJ y Jackson, DL (2004). Los beneficios de la educación sexual en las escuelas. *Revista de Recursos Humanos*, 39(4), 989-1016.
- Levinson, RA (2007). Educación sexual para estudiantes con trastornos emocionales. *Revista de trastornos emocionales y del comportamiento*, 15(2), 91-98.
- Potts, M. (2000). La revolución sexual global: destrucción de la libertad en nombre de la libertad. Compañía editorial Spence.
- Rimal, R. N. y Real, K. (2003). Creencias de eficacia y riesgo percibido como motivadores del cambio: uso del marco de actitud de percepción de riesgo para comprender los comportamientos de salud. *Investigación en comunicación humana*, 29(3), 370-399.
- Santelli, J. S., Kantor, L. M., Grilo, S. A., Speizer, I. S., Lindberg, L. D., Heitel, J., ... & Schalet, A. (2017). Abstinencia exclusiva hasta el matrimonio: una



revisión actualizada de las políticas y su impacto. Revista de salud del adolescente, 61(3), 273-280.

Tolman, DL y McClelland, SI (2011). Desarrollo normativo de la sexualidad en la adolescencia: revisión de una década, 2000-2009. Revista de investigación sobre la adolescencia, 21(1), 242-255.



# ANEXOS



Fuente: Maximiliano Motte Flores



Fuente: Maximiliano Motte Flores



Fuente: Maximiliano Motte Flores



Fuente: Maximiliano Motte Flores



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 06/11/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MAXIMILIANO MOTTE FLORES

Dirección: COMUNIDAD CAMPESINA HUARACCO

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29703220

Teléfono: 946804146 email: mottefloresmaximiliano@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: CIENCIAS SOCIALES

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [ ] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [X]

Título: EDUCACIÓN SEXUAL PARA DESARROLLO DE LA PLENA AUTONOMÍA CORPORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL

QUINTO GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN PATÁN

- APURIMAC, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Educación sexual, salud sexual, autonomía corporal

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

1,2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG29

*Maximiliano Hottelero*



06/11/2024

Firma de Autor

huella digital

Fecha