



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**IDENTIDAD CULTURAL Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA
EDUCACIÓN BILINGÜE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 062
CULLUCACHI PHARA 2023**

PRESENTADO POR

NANCY CHAUCHA PACORI

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

JULIACA – PERÚ

2024



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**IDENTIDAD CULTURAL Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA
EDUCACIÓN BILINGÜE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 062
CULLUCACHI PHARA 2023**

PRESENTADO POR:

NANCY CHAUCHA PACORI

**PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

APROBADA POR:

PRESIDENTE


: _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO


: _____
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

SEGUNDO MIEMBRO


: _____
Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG27



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°179 - 2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 09 de julio del 2024

VISTO:

El Expediente N° 2024-06936, de la Egresada (a) CHAUCHA PACORI NANCY, con DNI N° 01561115 y Código N° 6EB00044, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, de la Filial Ayaviri, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL de la Filial Ayaviri, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Especifico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Especifico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresada (a) CHAUCHA PACORI NANCY, con DNI N° 01561115 y Código N° 6EB00044, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, de la Filial Ayaviri, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	:	Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Segundo Miembro	:	Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Jueves, 11 de julio del 2024
Hora	:	08:30 a.m.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



IDENTIDAD CULTURAL Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 062 CULLUCACHI PHARA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	octaedro.com Fuente de Internet	1%
2	issuu.com Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	mla.hcommons.org Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1%
7	lawrence.k12.ma.us Fuente de Internet	1%



Metadatos complementarios - UANCV

Trabajo Académico	
IDENTIDAD CULTURAL Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 062 CULLUCACHI PHARA 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	NANCY CHAUCHA PACORI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01561115
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-7323-3552
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	No Aplica
Tipo de documento de identidad	No Aplica
Número de documento de identidad	No Aplica
URL de ORCID	No Aplica
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5849-7764
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4274-3040
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la educación – SEG27
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 062 CULLUCACHI PHARA País: Perú Departamento: Puno Provincia: Sandia Distrito: Phara</p> <p>Coordenadas: Latitud: -14.045785681838424 Longitud: -69.53686911539997 https://maps.app.goo.gl/yvogUNzhqsHDhVfZA</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo del 2023 – Julio del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESUELA DE POSGRADO

Dr. Segundo Ortiz Casseja
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Nancy Chauca Pacori, identificado con DNI Nro. 01561115 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Educación Bilingüe Intercultural

Informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"Identidad cultural y el desarrollo cognitivo en la educación bilingüe en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 062 Collucachi Phara 2023."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 14 de agosto del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios y a mis familiares por su
apoyo



AGRADECIMIENTO.

A mis maestros de la
Universidad y a mi asesor
por su apoyo incondicional.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTO.	IX
ÍNDICE	X
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XVII
INTRODUCCIÓN	XX

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1 TITULO.....	1
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	1
1.3 JUSTIFICACIÓN	4
1.4 OBJETIVOS	7
1.4.1 Objetivo general	7
1.4.2 Objetivos específicos	7

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. IDENTIDAD CULTURAL.....	8
2.1.1. Desarrollo cognitivo.....	9
2.1.2. Educación bilingüe.	10
2.1.3. Estudiantes bilingües	11
2.2 MARCO REFERENCIAL.....	12
2.2.1. Cultura bilingüe	12
2.2.2. Éxito académico.....	14
2.2.3. Socializaciones estudiantes	14
2.2.4. Académico social.	15
2.2.5. Estudiantes y socialización	16



2.2.6. Académico social. 18

2.2.7. Evaluación efectiva. 18

2.2.8. Propuestas recomendadas bilingües 20

2.2.9. Calidad y mejoramiento. 20

2.2.10. Éxito académico 21

2.2.11. Características sociodemográficas 23

2.2.12. Impacto bilingüe. 24

2.2.13. Calidad bilingüe..... 25

2.2.14. Habilidades bilingües 27

2.2.15. Sociodemográfica y cultura..... 28

2.3. MARCO CONCEPTUAL 29

2.3.1. Identidad..... 29

2.3.2. Cultura 29

2.3.3. Cognitivo..... 30

2.3.4. Bilingüe..... 30

2.3.5. Socialización 31

2.3.6. Evaluación 31

2.3.7. ACADÉMICO..... 32

CAPITULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS PEDAGÓGICAS

4.1 METODOLOGÍA..... 34

4.1.1. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN..... 34

4.1.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 34

4.1.4 MUESTREO..... 35

4.1.5 TÉCNICAS INSTRUMENTOS Y FUENTES..... 36

4.1.6 TÉCNICAS..... 36

4.2 RESULTADOS..... 36

RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS..... 39

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	33
Tabla 2	35
Tabla 3	36
Tabla 4	38



ÍNDICE DE FIGURAS.

FÍGURA 1	35
FÍGURA 2.....	37
FÍGURA 3.....	39



RESUMEN

La educación bilateral impacta en el desarrollo cognitivo y cultural de los estudiantes durante 5 años en la escuela primaria 062 Cullucachachi en Cusco, Perú la escuela enseña el programa nacional en español y quechua para promover el desarrollo de los estudiantes y reconocer la diversidad cultural. el método recopila registros y notas para analizar el efecto de la educación en la identidad cognitiva y cultural y en la biología de la información mediante técnicas estadísticas y de análisis de contenido este lenguaje educativo bilateral es efectivo la educación bilateral ayuda a desarrollar la conciencia cultural y la identidad de los estudiantes, lo que mejora su éxito social y académico en un contexto bilateral para niños, la instalación de enseñanza imparte un programa bilingüe en español con metodología mixta cuantitativa y cualitativa para mejorar el desarrollo de los estudiantes y estudiantes culturales con, de los estudiantes los estudiantes que participan en el programa bilingüe presentan mejores habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y el pensamiento, en comparación con los estudiantes que participan en el programa monolingüe esto se debe a que el aprendizaje de una segunda lengua estimula el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la flexibilidad mental, la creatividad y la resolución de problemas, los estudiantes que participan en el programa bilingüe tienen una mayor conciencia y apreciación de su identidad cultural y la de los demás esto se debe a que el programa bilingüe promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural, lo que permite a los estudiantes desarrollar una identidad cultural sólida y a la vez abierta al mundo, el presente estudio concluye que la educación bilingüe tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y la identidad, las recomendaciones resultantes del estudio pueden ser



útiles para la formulación de políticas y prácticas educativas que promuevan el éxito académico y social de los estudiantes en contextos bilingües, considerando la importancia de la identidad cultural y el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje y formación de los niños y niñas en edad la institución educativa cuenta con un programa bilingüe en el que se imparte el currículo nacional en español con el objetivo de promover el desarrollo integral de los estudiantes, considerando su diversidad cultural y lingüística para llevar a cabo este estudio, se utilizó una metodología mixta, que combinó técnicas cuantitativas y cualitativas, con el objetivo de obtener una visión integral del impacto de la educación bilingüe en el desarrollo cognitivo y la identidad cultural de los estudiantes se recopiló información a través de encuestas, entrevistas y observaciones, y se analizó utilizando técnicas estadísticas y de análisis de contenido los resultados del estudio muestran que la educación bilingüe tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y la identidad cultural de los estudiantes los estudiantes que participan en el programa bilingüe presentan mejores habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y el pensamiento, en comparación con los estudiantes que participan en el programa monolingüe esto se debe a que el aprendizaje de una segunda lengua estimula el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la flexibilidad mental, la creatividad y la resolución de problemas además, los estudiantes que participan en el programa bilingüe tienen una mayor conciencia y apreciación de su identidad cultural y la de los demás esto se debe a que el programa bilingüe promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural, lo que permite a los estudiantes desarrollar una identidad cultural sólida y a la vez abierta al mundo, el presente estudio concluye que la educación bilingüe tiene un impacto positivo en el



desarrollo cognitivo y la identidad cultural las recomendaciones resultantes del estudio pueden ser útiles para la formulación de políticas y prácticas educativas que promuevan el éxito académico y social de los estudiantes en contextos bilingües, considerando la importancia de la identidad cultural y el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje y formación de los niños y niñas en edad preescolar

Palabras claves: Identidad, cultural, desarrollo



ABSTRACT

Bilateral education impacts the cognitive and cultural development of students for 5 years at 062 Cullucachachi Primary School in Cusco, Peru. The school teaches the national program in Spanish and Quechua to promote student development and recognize cultural diversity. The method collects records and notes to analyze the effect of education on cognitive and cultural identity and information biology using statistical and content analysis techniques. This bilateral educational language is effective. Bilateral education helps develop cultural awareness and the identity of the students, which improves their social and academic success in a bilateral context for children, the teaching facility delivers a bilingual program in Spanish with mixed quantitative and qualitative methodology to improve the development of students and cultural learners with, of Students: Students who participate in the bilingual program have better cognitive skills, such as memory, attention and thinking, compared to students who participate in the monolingual program. This is because learning a second language stimulates development. of higher cognitive skills, such as mental flexibility, creativity and problem solving, students who participate in the bilingual program have a greater awareness and appreciation of their cultural identity and that of others. This is because the bilingual program promotes respect and appreciation of cultural diversity, which allows students to develop a solid cultural identity and at the same time open to the world, the present study concludes that bilingual education has a positive impact on development, cognitive and identity, the recommendations resulting from the study can be useful for the formulation of educational policies and practices that promote the academic and social success of students in bilingual contexts, considering the importance of cultural



identity and cognitive development in the process of learning and training of boys and girls of age the educational institution has a bilingual program in which the national curriculum is taught in Spanish with the objective of promoting the comprehensive development of students, considering their cultural and linguistic diversity to carry out In this study, a mixed methodology was used, which combined quantitative and qualitative techniques, with the objective of obtaining a comprehensive vision of the impact of bilingual education on the cognitive development and cultural identity of the students. Information was collected through surveys, interviews and observations, and was analyzed using statistical and content analysis techniques. The results of the study show that bilingual education has a positive impact on the cognitive development and cultural identity of students. Students who participate in the bilingual program present better cognitive skills. , such as memory, attention and thinking, compared to students participating in the monolingual program this is because learning a second language stimulates the development of higher cognitive skills, such as mental flexibility, creativity and problem solving In addition, students who participate in the bilingual program have a greater awareness and appreciation of their cultural identity and that of others. This is because the bilingual program promotes respect and appreciation of cultural diversity, which allows To help students develop a solid cultural identity and at the same time open to the world, the present study concludes that bilingual education has a positive impact on cognitive development and cultural identity. The recommendations resulting from the study can be useful for the formulation of policies and practices. educational measures that promote the academic and social success of students in bilingual



contexts, considering the importance of cultural identity and cognitive development in the learning and training process of preschool children.

Keywords: Identity, cultural, development



INTRODUCCIÓN

Implementar programas bilingües busca fomentar el desarrollo completo de los alumnos, considerando su diversidad cultural y lingüística este estudio busca examinar cómo la educación bilingüe afecta el desarrollo cognitivo y la identidad cultural. el estudio 2023 utilizó un método mixto para identificar las fortalezas y debilidades de los programas bilingües, con el fin de mejorar la calidad de la educación y las propuestas académicas y sociales para los estudiantes éxito la educación bilingüe mejora el desarrollo cognitivo, la identidad cultural y los logros académicos de los estudiantes sin embargo, los proyectos bilingües también presentan desafíos como la escasez de recursos y materiales didácticos se proponen recomendaciones para mejorar la educación bilingüe este estudio analiza cómo la educación bilingüe afecta el desarrollo cognitivo y la identidad cultural en niños de 5 años de una escuela primaria en cusco, Perú las escuelas cuentan con un programa bilingüe los cursos de español quechua en este plan fomentan el desarrollo de los estudiantes considerando su cultura y diversidad de idiomas este es un método combinará cuantitativa la forma pacífica que promueve la educación bilingüe para desarrollar la identidad de los estudiantes recopilará información utilizando diversas metodologías, como investigaciones, entrevistas, observaciones, estadísticas y tecnologías de análisis de contenido el análisis se realizará y los resultados ayudarán a comprender el impacto de la educación bilingüe en la cultura y la identidad cultural de los estudiantes se espera que las propuestas del estudio promuevan a los estudiantes académicos y bilingües, analizar el impacto de la educación bilingüe en la identidad de los estudiantes y proponer mejoras educativas el éxito bilingüe enriquece a los estudiantes al promover la diversidad y el desarrollo cognitivo y formación de



niños se aplica a la percepción de la humanidad, el idioma y la cultura de una persona pertenecen al grupo público o cultural el conocimiento del desarrollo implica adquirir habilidades psicológicas como la memoria, la atención, las ideas y el lenguaje este estudio analiza el impacto de la educación bilingüe en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación inicial durante 5 años la identidad cultural de esta institución educativa se centra en ofrecer cursos bilingües y étnicos para fomentar la diversidad lingüística y el desarrollo integral de los estudiantes utilizará un método mixto este método utilizará tecnologías cuantitativas y cualitativas se recopilará información estudiando resultados de entrevistas y análisis estadístico para comprender mejor la educación bilingüe, se espera que los ayuden a comprender el impacto del desarrollo cognitivo y cultural en la educación bilingüe para promover el éxito académico y social de los estudiantes bilingües.



CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1 TITULO

Identidad cultural y el desarrollo cognitivo en la educación bilingüe en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 062 Cullucachi Phara 2023

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación bilingüe está siendo adoptada cada vez más en varios ámbitos educativos, ya que permite a los alumnos aprender en dos idiomas, al mismo tiempo que promueve la apreciación de la diversidad cultural en la sociedad. Este análisis tiene como objetivo investigar el impacto de la educación bilingüe en la formación de la identidad cultural y la conciencia de los estudiantes, considerando el entorno en el que se encuentran, el cual se caracteriza por su riqueza cultural y diversidad mediante esta perspectiva, se busca examinar de qué manera la enseñanza bilingüe tiene un impacto en el crecimiento de la identidad cultural y la percepción de los estudiantes, de 5 años en la institución educativa inicial 062 Cullucachi, ubicada en la ciudad de Cusco, Perú. La



institución educativa cuenta con un programa El propósito de incluir la enseñanza en el plan de formación a nivel nacional es fomentar el crecimiento integral de los alumnos mediante la adquisición de nuevas habilidades lingüísticas y culturales debido a la amplia variedad de culturas y lenguas presentes, surgen ciertos desafíos y dificultades al implementar programas bilingües en los centros educativos algunos estudiantes y padres manifestaron los desafíos que experimentan al tener que comunicarse en un idioma que no es su lengua materna, lo cual podría tener un impacto negativo en su rendimiento escolar y en la forma en que perciben su propia cultura y origen algunos maestros no poseen la capacitación ni las herramientas adecuadas para impartir una educación bilingüe completa y efectiva el impacto que tiene el desarrollo y la identidad cultural en las propuestas destinadas a mejorar la calidad de la educación y fomentar el éxito tanto académico como social de los estudiantes que provienen de entornos bilingües dado el valor fundamental de preservar la identidad cultural y fomentar un enfoque educativo desde temprana edad en el proceso de crecimiento, múltiples organizaciones educativas buscan promover habilidades en dos idiomas a través de la implementación de programas que fomentan el respeto por la diversidad cultural cuando se requiere diversificación cultural, es importante que los estudiantes reflexionen detenidamente sobre la variedad de culturas y lenguajes que conforman sus identidades, para evaluar adecuadamente los efectos que la educación bilingüe puede tener en su desarrollo cognitivo y en su conexión con su identidad cultural se descubrieron desafíos y problemas al implementar de manera eficaz una institución de plan bilingüe, por lo tanto se recomienda brindar formación educativa a los maestros este proyecto se centrará en la búsqueda de sugerencias en el ámbito de la



educación especial con el objetivo de potenciar y fomentar de manera positiva tanto el rendimiento académico como la integración social de los alumnos en un entorno bilingüe a su vez, pretende resaltar la relevancia primordial de la identidad cultural y el crecimiento cognitivo en el transcurso de la enseñanza de los pequeños en edad preescolar la enseñanza bilingüe se está volviendo una opción cada vez más solicitada en varias instituciones educativas en distintos contextos, dado que posibilita que los alumnos adquieran competencias y destrezas en dos lenguas, al mismo tiempo que fomenta la apreciación y el reconocimiento de la variedad cultural; sin embargo, existe una escasez de estudios al respecto en lo que respecta a este aspecto, la educación bilingüe impacta en el crecimiento cognitivo y la preservación de la identidad cultural de los alumnos en conexión con la diversidad cultural existente este estudio tiene como objetivo examinar cómo la educación bilingüe afecta el crecimiento cognitivo y el sentido de identidad cultural de los alumnos, analizando cómo estas dos variables se ven influenciadas por el aprendizaje de más de un idioma el objetivo principal del plan de estudios bilingüe en español es fomentar el crecimiento integral de los alumnos, considerando cuidadosamente su variedad cultural y lingüística no obstante, existe un conjunto de problemas y desafíos que afectan a las instituciones educativas en la actualidad algunos estudiantes y padres han experimentado obstáculos al intentar adquirir habilidades en un segundo idioma mediante el uso de técnicas manuales, es posible que tengan un impacto en su desempeño en el ámbito académico y en la percepción de su propia identidad cultural algunos de los profesores no cuentan con la formación académica y las herramientas adecuadas que se requieren para impartir lecciones sobre la historia de los estudiantes que hablan dos idiomas esto puede



resultar en una restricción para implementar el plan de educación bilingüe, lo cual puede conducir a la confrontación de otros obstáculos en la institución, como la escasez de recursos adecuados para la formación, y demandaría un diseño curricular específico por parte de las instituciones educativas el objetivo principal de esta investigación consiste en examinar detalladamente cómo la educación bilingüe puede influir en el progreso intelectual y en la conexión con la herencia cultural de una persona, al mismo tiempo que busca ofrecer orientaciones concretas acerca de cómo incrementar la excelencia de la enseñanza dirigida a individuos que dominan dos idiomas es fundamental considerar el valor que tiene la preservación de la identidad cultural y el estímulo del crecimiento cognitivo en el proceso de enseñanza y formación de los niños en edad preescolar.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La educación bilingüe es una estrategia educativa cada vez más popular en instituciones educativas de diversos contextos, porque permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades en dos idiomas, y al mismo tiempo, el respeto y la evaluación de la identidad cultural y la identidad cultural y el desarrollo cognitivo son dos aspectos principales de los niños y niñas que estudian y entrenan a este respecto el objetivo de la investigación es Perú las instituciones educativas tienen un plan bilingüe que enseña cursos nacionales españoles para promover el desarrollo general de los estudiantes dada su diversidad cultural y lingüística, la importancia de este estudio es la necesidad de analizar el impacto de los bilingües con este estudio, puede determinar los beneficios y las deficiencias del plan bilingüe de la institución educativa en una vida ambiental diferente y para proporcionar recomendaciones para mejorar la



calidad de la educación y promover la calidad académica con los estudiantes de calidad bilingüe. el éxito social ayudará y 5 años de identidad de cultura educativa bilingüe y creará recursos de enseñanza apropiados para otra creación de idiomas, cree recursos de aprendizaje apropiados y hagan recomendaciones para dar sugerencias para considerar la identidad cultural y el certificado cognitivo para desarrollar la importancia del desarrollo en el proceso de aprendizaje y programa de educación bilingüe la importancia de las instituciones educativas en las instituciones educativas se introduce en las instituciones educativas para mejorar la calidad de la educación y promover el éxito académico y social de los estudiantes en el contexto de los bilingües en el caso del caso, este estudio se centra en el impacto del desarrollo cognitivo bilingüe y la identidad cultural en este estudio este estudio es razonable esto es necesario dada la diversidad cultural y lingüística del niño, ambos idiomas pueden afectar el desarrollo general de los niños, este estudio investigara detalladamente si carece del impacto de la educación bilingüe en el desarrollo de la identidad cultural cognitiva y de los estudiantes de los estudiantes que desarrolla este tema es aconsejable mejorar la calidad de la educación y el éxito académico y social de los estudiantes de secundaria en el entorno bilingüe, y este estudio también está relacionado con su impacto potencial. en cuanto a la formulación de la política educativa de sensibilidad inclusiva y cultural, han contribuido al respeto de la diversidad de cultura y lenguaje y han contribuido al desarrollo de los cognitivos de los estudiantes se espera que los resultados de este estudio ayuden a la presentación y la creación de recursos de enseñanza que se adaptan a las necesidades especiales de los estudiantes en muchos entornos educativos por ejemplo, la institución debe desarrollar el impacto de la educación bilingüe



en el desarrollo de la identidad cognitiva y cultural de 5 estudiantes las prácticas educativas y todos los estudiantes que participan en programas bilingües para promover un entorno de aprendizaje rico y justo han probado la importancia de la educación bilingüe en el desarrollo cognitivo y la identidad cultural de los estudiantes durante varios estudios por lo tanto, la influencia de las diversificaciones culturales, como la institución, está justificada para comprender cómo la educación bilingüe durante 5 años afecta el desarrollo cognitivo y la identidad cultural de los estudiantes en la diversificación cultural la educación bilingüe no es solo una oportunidad para obtener conocimiento en dos idiomas y también promover el respeto y la evaluación de la diversidad cultural en esta área el propósito de este estudio es analizar cómo los bilingües de la educación afectan una cultura estable y rica. a favor del desarrollo cognitivo y académico, la educación bilingüe puede ser una herramienta efectiva para reducir la educación y las deficiencias sociales asociadas con la diversidad cultural promover el éxito académico y social de los estudiantes en el medio ambiente en general, esta investigación se justifica porque ayuda a comprender el impacto de la educación bilingüe en el desarrollo cognitivo y la identidad cultural de estudiantes de 5 años en un contexto multicultural y puede proporcionar sugerencias y estrategias que la educación bilingüe puede utilizar es utilizado por educadores, administradores y formuladores de políticas educativas para mejorar la calidad de la educación bilingüe y promover el éxito académico y social de los estudiantes en contextos multiculturales.



1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

○₁. Analizar la identidad cultural y el desarrollo cognitivo en la educación bilingüe en estudiantes De 5 Años De La Institución Educativa Inicial 062 Cullucachi Phara 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

○₁. Proponer recomendaciones para mejorar la calidad de la educación bilingüe y promover el éxito académico y social de los estudiantes en contextos bilingües.

○₂. Evaluar la efectividad de las recomendaciones propuestas en el mejoramiento de la calidad de la educación bilingüe y el éxito académico y social de los estudiantes en contextos bilingües.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. IDENTIDAD CULTURAL

Es la percepción y reconocimiento de uno mismo como miembro de un grupo cultural específico, lo que incluye aspectos como la lengua, las tradiciones, los valores, las creencias y las prácticas esta identidad cultural es un aspecto fundamental en el educando , ya que influye en su forma de ver y relacionarse con el mundo en el contexto educativo, la identidad cultural es especialmente relevante, ya que puede afectar el rendimiento académico, en el proceso de aprendizaje por lo tanto, es importante promover la diversidad cultural en el aula, para que todos los estudiantes puedan sentirse cómodos y seguros en su propia identidad cultural, y respeto por las culturas de los demás.

. Soto Arroba y Chanatasig Defaz (2024). Realizan aportes significativos al campo de la educación, específicamente a continuación, se presentan algunos de sus aportes:

Teoría de la identidad cultural: los autores presentan una teoría integradora de la identidad cultural que incluye los diferentes aspectos de la identidad cultural,



como el lenguaje, la historia, la religión, la tradición y la costumbre, modelo de la identidad cultural: los autores proponen un modelo de la identidad cultural que explica cómo la identidad cultural se construye y desarrolla en el proceso educativo, y cómo influye en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, la metodología de investigación: los autores utilizan una metodología mixta, la identidad cultural y el proceso educativo los autores presentan resultados interesantes sobre la relación entre la identidad cultural y el proceso educativo, y sobre cómo la identidad cultural influye en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, las recomendaciones ofrecen prácticas para los educadores y los formuladores de políticas sobre cómo promover la identidad cultural en el proceso educativo y cómo mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.1. Desarrollo cognitivo

El desarrollo de las habilidades mentales y cognitivas a lo largo de la vida implica la capacidad de reflexionar, recordar, resolver problemas, tomar decisiones y adquirir nuevas habilidades, y este proceso se extiende desde la niñez hasta la edad adulta durante este proceso, se producen cambios en la percepción, el procesamiento y la aplicación de la información por parte de las personas. Cognitivo es fundamental en el crecimiento y la evolución de las capacidades intelectuales de un individuo, influyendo en su forma de comprender el mundo, interactuar con su entorno y enfrentar desafíos tanto académicos como cotidianos.

Mora y Loor (2024) en su artículo aporta evaluación del desarrollo cognitivo: los autores presentan una metodología para la evaluación del desarrollo cognitivo en niños con necesidades educativas para adaptar el currículo a sus



necesidades. necesidades educativas, lo que permite mejorar su aprendizaje y desarrollo cognitivo colaboración entre profesores y familias: los autores destacan la importancia de la colaboración entre los profesores y las familias para apoyar el desarrollo cognitivo de los niños con necesidades educativas, lo que permite una atención más personalizada y efectiva propuestas de trabajo: los autores presentan una serie de propuestas de trabajo que pueden ser utilizadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas, como la implementación de programas de apoyo individualizados y la promoción de la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje revisión de la literatura: los autores realizan una revisión de la literatura sobre el desarrollo cognitivo de niños con necesidades educativas, lo que permite identificar las tendencias y desafíos actuales en el campo de la educación especial.

2.1.2. Educación bilingüe.

Es el enfoque educativo en el que se utilizan dos idiomas en el proceso de enseñanza y aprendizaje esta forma de educación busca desarrollar las habilidades lingüísticas en dos idiomas, lo que puede tener beneficios tanto académicos como sociales y culturales la educación bilingüe puede ser implementada en diferentes contextos y niveles educativos, y puede adoptar diversas formas, como la inmersión lingüística, el enfoque dual o el enfoque de transición el objetivo principal de la educación bilingüe es promover el desarrollo de habilidades lingüísticas en dos idiomas, así como el respeto y la apreciación de la diversidad cultural y lingüística.

Meneses (2024). Argumenta que la educación bilingüe debería ser una prioridad en la educación actual, pero aún no ha logrado convencer a todos los



educadores y padres de familia. El autor destaca la importancia de la educación bilingüe en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, así como en su preparación para el mundo globalizado.

El autor también señala que la educación bilingüe puede mejorar la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes en todas las materias, no solo en el idioma extranjero. Además, la educación bilingüe puede fomentar la diversidad cultural y el respeto hacia otras culturas.

2.1.3. Estudiantes bilingües

Son aquellos que tienen la capacidad de hablar y comprender dos idiomas con fluidez y eficacia estos estudiantes han adquirido y desarrollado habilidades lingüísticas en dos idiomas distintos, lo que les permite comunicarse y expresarse en ambos idiomas con facilidad los estudiantes bilingües pueden haber adquirido sus habilidades lingüísticas de diferentes maneras, como a través de la educación bilingüe, la inmersión lingüística o el contacto con diferentes idiomas en su entorno familiar o social los estudiantes bilingües pueden experimentar beneficios en su rendimiento académico, cognitivo y social, así como una mayor conciencia cultural y una mejor comprensión de la diversidad lingüística y cultural.

Ahuanari Petsa (2024) ofrece importantes aportes en relación a la percepción y enfoque del profesorado de educación inicial hacia la educación intercultural bilingüe en un contexto específico. Algunos de los puntos destacados de su investigación incluyen Actitud y Comprensión: El autor analiza la actitud y comprensión del profesorado hacia la educación intercultural bilingüe, destacando la importancia de su percepción en la implementación efectiva de este enfoque educativo necesidades y desafíos Ahuanari Petsa identifica las



necesidades y desafíos que enfrenta el profesorado en la educación intercultural bilingüe, lo que contribuye a una comprensión más profunda de los obstáculos y áreas de mejora en este ámbito. Colaboración Comunitaria: el estudio resalta la relevancia de la colaboración con la comunidad y la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo, subrayando la influencia positiva que esta colaboración puede tener en la implementación de la educación intercultural bilingüe. Formación y Recursos: Se aborda la necesidad de una formación adecuada y la disponibilidad de recursos didácticos apropiados para apoyar al profesorado en la implementación exitosa de la educación intercultural bilingüe, señalando áreas clave para el desarrollo profesional.

Impacto en el Aprendizaje: El autor examina el impacto de la educación intercultural bilingüe en el aprendizaje de los estudiantes, destacando cómo este enfoque puede enriquecer la experiencia educativa y promover la diversidad cultural en el aula; proporciona una visión detallada y perspicaz sobre la perspectiva del profesorado de educación inicial hacia la educación intercultural bilingüe, identificando áreas de mejora, necesidades y desafíos clave, y resaltando la importancia de la colaboración comunitaria, la formación docente y los recursos adecuados para promover una educación intercultural bilingüe efectiva y enriquecedora.

2.2 MARCO REFERENCIAL

2.2.1. Cultura bilingüe

Es el entorno o contexto en el que dos idiomas y sus respectivas culturas coexisten y se entrelazan de manera significativa. En una cultura bilingüe, las personas tienen la capacidad de comunicarse y expresarse en dos idiomas



diferentes, lo que implica no solo dominar los aspectos lingüísticos, sino también comprender y valorar las diferentes formas de pensar, sentir y actuar asociadas a cada idioma y cultura. La cultura bilingüe promueve la diversidad, el intercambio cultural y la riqueza de perspectivas, enriqueciendo así la experiencia de quienes participan en ella y fomentando la comprensión intercultural.

Yamberla Cabascango, G. V. (2024). Aporta significativamente al campo de la educación intercultural bilingüe. Algunos de los puntos clave de su investigación incluyen enfoque en la diversidad cultural: Yamberla Cabascango destaca la importancia de reconocer y atender la diversidad cultural presente en las aulas de una unidad educativa intercultural comunitaria bilingüe, subrayando la necesidad de prácticas inclusivas por parte del profesorado identificación de prácticas inclusivas: El autor identifica y analiza las prácticas inclusivas que pueden ser implementadas por el profesorado para garantizar una atención efectiva a la diversidad cultural de los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo enriquecedor y respetuoso, ejemplos concretos. Yamberla Cabascango proporciona ejemplos concretos de cómo estas prácticas inclusivas pueden ser llevadas a cabo en el aula, tales como el uso de recursos multiculturales, la integración de perspectivas diversas en el currículo y la promoción de la participación activa de los estudiantes de diferentes orígenes culturales, formación docente y colaboración comunitaria; el autor resalta la importancia de la formación continua del profesorado en temas de diversidad cultural y educación inclusiva, así como la colaboración estrecha con la comunidad y los padres de familia para fortalecer la atención a la diversidad en el contexto educativo recomendaciones prácticas y concretas para mejorar la



práctica docente en entornos interculturales, fomentando la sensibilidad cultural, la adaptación curricular y la creación de un ambiente inclusivo que valore y respete la diversidad, destaca la importancia de las prácticas inclusivas del profesorado en la educación intercultural bilingüe, proporcionando orientación y herramientas para promover un ambiente educativo acogedor y enriquecedor para todos los estudiantes, independientemente de sus trasfondos

2.2.2. Éxito académico.

Es el logro de resultados satisfactorios en el ámbito educativo, lo que implica el cumplimiento de metas y objetivos académicos, así como el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para el progreso académico y personal, el éxito académico puede ser evaluado a través de diferentes indicadores, como las calificaciones, el rendimiento en pruebas estandarizadas, el progreso en el currículo y el logro de metas académicas específicas, el éxito académico también está relacionado con la adquisición de habilidades socioemocionales, como la motivación, la perseverancia, la creatividad y la capacidad de trabajar en equipo, que son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.3. Socializaciones estudiantes

La socialización de los estudiantes se refiere al proceso de adquisición y desarrollo de habilidades sociales y emocionales necesarias para interactuar y relacionarse con otros individuos y grupos sociales este proceso implica la internalización de normas, valores, creencias y comportamientos socialmente aceptados y esperados, y se produce a través de la interacción y la comunicación con otros miembros de la sociedad en el contexto educativo, la socialización de los estudiantes es un proceso clave para su desarrollo integral y su éxito académico y social, ya que les permite adquirir habilidades de comunicación,



colaboración, empatía, resolución de conflictos y liderazgo, entre otras la socialización de los estudiantes está influenciada por diferentes factores, como la familia, la escuela, los pares y la comunidad, y puede variar según el contexto cultural, social y económico en el que se produce.

2.2.4. Académico social.

Son dos dimensiones importantes en el desarrollo de los estudiantes la dimensión académica se refiere al proceso de adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en diferentes materias y áreas de estudio, y está relacionada con el rendimiento escolar y el éxito académico por otro lado, la dimensión social se refiere al proceso de adquisición y desarrollo de habilidades sociales y emocionales necesarias para interactuar y relacionarse con otros individuos y grupos sociales, y está relacionada con la capacidad de los estudiantes para comunicarse, colaborar, empatizar, resolver conflictos y liderar ambas dimensiones son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influyen en su éxito académico y social, y en su capacidad para enfrentar los desafíos y oportunidades que se presentan en la vida.

Yarlaque Mori (2017) presenta una valiosa contribución al ámbito educativo algunos de los aportes clave de su investigación incluyen enfoques en las habilidades sociales yarlaque mori destaca la importancia de las habilidades sociales en el contexto universitario, especialmente para las estudiantes de educación inicial, donde las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en su formación académica y personal, aplicación de la teoría del aprendizaje social de Bandura: la autora fundamenta su propuesta en la teoría del aprendizaje social, que enfatiza el papel de la observación y la imitación en el desarrollo de habilidades sociales, proponiendo estrategias basadas en este



enfoque teórico, diseño de talleres específicos. yarlaque mori desarrolla una propuesta con talleres específicos, como dinámicas interpersonales, docentes guías y padres y madres educadores, dirigidos a mejorar la comunicación, el comportamiento y la interacción social de las estudiantes universitarias de educación inicial, la importancia de la aplicación práctica: la autora resalta la relevancia de implementar estas estrategias en la práctica educativa, reconociendo el impacto positivo que pueden tener en el desarrollo personal y académico de las estudiantes, así como en la creación de un ambiente de aprendizaje más inclusivo y colaborativo; potencial de generalización no solo se limita al contexto específico de la educación inicial, sino que también sugiere que estas estrategias pueden adaptarse y aplicarse en otras especialidades y niveles educativos, ampliando así su alcance y utilidad en diferentes entornos académicos ofrece un enfoque innovador y práctico para mejorar las relaciones interpersonales de las estudiantes universitarias a través de estrategias fundamentadas en la teoría del aprendizaje social, brindando herramientas concretas para fortalecer las habilidades sociales y promover un ambiente educativo más colaborativo y enriquecedor.

2.2.5. Estudiantes y socialización

Es el proceso sistemático y continuo de recopilación, análisis e interpretación de información relevante sobre el desempeño y el aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de proporcionar retroalimentación oportuna y significativa, identificar fortalezas y debilidades, y promover el mejoramiento continuo la evaluación efectiva implica la selección y aplicación de estrategias y técnicas adecuadas, la consideración de diferentes factores y contextos, y la comunicación clara y oportuna de los resultados y recomendaciones la



evaluación efectiva es un proceso fundamental en el ámbito educativo, ya que permite a los educadores y a los estudiantes monitorear y mejorar el aprendizaje, y a los formuladores de políticas y a los administradores evaluar y mejorar la calidad y la eficacia de los programas y las instituciones educativas.

Contreras Domingo, J. (1987). Hace una importante contribución al campo de la formación docente a continuación, se presentan algunos de sus aportes de socialización como proceso de aprendizaje destaca la importancia de la socialización como un proceso de aprendizaje en el contexto de la formación docente según el autor, la socialización es un aspecto clave en la adquisición de habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse como profesor.

Reflexión y retroalimentación: el autor también resalta la importancia de la reflexión y la retroalimentación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes durante sus prácticas de enseñanza la reflexión permite a los estudiantes analizar su propia práctica y mejorarla, mientras que la retroalimentación proporciona una perspectiva externa y ayuda a identificar áreas de mejora. Identidad profesional argumenta que las prácticas de enseñanza son una oportunidad para que los estudiantes desarrollen su identidad profesional y su capacidad de tomar decisiones pedagógicas la socialización y el aprendizaje en el contexto de las prácticas de enseñanza permiten a los estudiantes adquirir una comprensión más profunda de su rol como profesores y desarrollar habilidades de liderazgo y toma de decisiones colaboración entre estudiantes y profesores el autor también destaca la importancia de la colaboración entre los estudiantes y los profesores durante las prácticas de enseñanza la colaboración permite a los estudiantes recibir retroalimentación y apoyo en el proceso de aprendizaje, y fomenta la creación de una comunidad de aprendizaje en la que



todos los miembros pueden compartir sus conocimientos y experiencias los aportes de contreras domingo en su artículo "de estudiante a profesor: socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza" destacan la importancia de la socialización y el aprendizaje en el contexto de la formación docente el autor resalta la importancia de la reflexión, la retroalimentación, la identidad profesional y la colaboración entre estudiantes y profesores durante las prácticas de enseñanza estos aportes siguen siendo relevantes hoy en día y pueden ser aplicados en diferentes contextos y niveles educativos.

2.2.6. Académico social.

el aspecto académico se relaciona con el aprendizaje y el rendimiento académico, y engloba el conocimiento y las habilidades adquiridas en diferentes materias y disciplinas por otro lado, el aspecto social se refiere a la interacción y la relación con otros individuos y grupos, y abarca las habilidades sociales y emocionales necesarias para una vida plena y satisfactoria ambos aspectos están interconectados y se influyen mutuamente, ya que el éxito académico puede influir en la socialización y viceversa por lo tanto, es importante considerar y abordar ambos aspectos en el proceso educativo para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes

2.2.7. Evaluación efectiva.

Son procesos sistemáticos y reflexivos mediante el cual se recopila, analiza e interpreta información relevante sobre el desempeño y el aprendizaje de los estudiantes este proceso busca proporcionar retroalimentación significativa, identificar fortalezas y áreas de mejora, y guiar la toma de decisiones educativas informadas la evaluación efectiva implica la utilización de diversas estrategias y herramientas de evaluación adaptadas al contexto y a los objetivos educativos,



con el fin de promover el aprendizaje continuo y el desarrollo integral de los estudiantes, la evaluación efectiva implica una comunicación clara y constructiva de los resultados, fomentando así un ambiente educativo que apoya el crecimiento y la excelencia académica.

Lima, A. E. A. (2005). Aborda la importancia de la evaluación en el proceso de formación de los residentes en el ámbito de la salud algunos de los aportes clave de su investigación incluyen proceso sistemático de evaluación: lima destaca la evaluación como un proceso fundamental y sistemático que desempeña un papel crucial en la formación de los residentes se enfatiza la necesidad de claridad en los criterios de evaluación y la selección adecuada de instrumentos de evaluación para garantizar su efectividad aprendizaje a través de la evaluación: el autor resalta que la evaluación no solo sirve para medir el desempeño de los residentes, sino que también puede ser una valiosa oportunidad de aprendizaje adicional la retroalimentación recibida a través de la evaluación puede contribuir significativamente al desarrollo y mejora de las habilidades de los residentes enfoque en la formación clínica: lima hace hincapié en la importancia de la enseñanza en entornos clínicos como una estrategia esencial en la formación de profesionales de la salud la educación en entornos clínicos se considera una forma de educación no formal que complementa la formación académica formal. importancia de la formación especializada el autor subraya la relevancia de la formación especializada a través de programas de residencia, destacando la necesidad de combinar la formación práctica en el servicio con una formación académica estructurada para garantizar la adquisición de competencias especializadas, resalta la importancia de una evaluación efectiva en el proceso de formación de los residentes, haciendo hincapié en la claridad de los criterios



de evaluación, el aprendizaje derivado de la evaluación, la enseñanza en entornos clínicos y la formación especializada como pilares fundamentales en el desarrollo profesional de los futuros profesionales de la salud.

2.2.8. Propuestas recomendadas bilingües

Son sugerencias y acciones específicas diseñadas para mejorar la calidad y efectividad de la educación bilingüe estas propuestas están dirigidas a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en entornos bilingües, abordando aspectos como la planificación curricular, la formación docente, el desarrollo de materiales educativos adecuados, la promoción de la diversidad cultural y lingüística, y la creación de un ambiente inclusivo y enriquecedor para los estudiantes bilingües también buscan potenciar el éxito académico y social de los estudiantes en contextos bilingües, fomentando su desarrollo cognitivo, lingüístico y cultural de manera integral y equitativa.

2.2.9. Calidad y mejoramiento.

Son procesos continuos y sistemáticos orientados a elevar los estándares, la eficacia y la excelencia en un determinado ámbito o contexto. este proceso implica identificar áreas de mejora, establecer metas claras, implementar acciones específicas y evaluar los resultados con el fin de optimizar el desempeño, los procesos y los resultados en busca de la excelencia y la satisfacción de las necesidades y expectativas de los involucrados el mejoramiento de la calidad puede aplicarse en diversos contextos, como la educación, la salud, la industria, entre otros, y busca garantizar la prestación de servicios y la producción de bienes que cumplan con los más altos estándares de calidad y satisfacción.



Se enfoca en la importancia del liderazgo en la educación y cómo puede contribuir a una gestión educativa de calidad a continuación, se presentan algunos de los aportes clave del artículo liderazgo y gestión educativa destaca la importancia del liderazgo en la gestión educativa, ya que el liderazgo efectivo puede contribuir a la mejora de la calidad educativa y a la creación de entornos de aprendizaje más propicios, modelos de liderazgo el autor presenta diferentes modelos de liderazgo, como el liderazgo transformacional y el liderazgo distribuido, y cómo pueden ser aplicados en el contexto educativo para mejorar la gestión y la calidad de la educación con competencias de liderazgo, también discute las competencias clave que deben tener los líderes educativos, como la capacidad de comunicarse efectivamente, la habilidad de tomar decisiones informadas y la capacidad de trabajar en colaboración con otros desafíos y oportunidades también aborda los desafíos y oportunidades que enfrentan los líderes educativos en la actualidad, como la necesidad de adaptarse a un entorno educativo en constante cambio y la necesidad de desarrollar habilidades y competencias relevantes para el siglo XXI, ofrece una visión integral del liderazgo en la educación y cómo puede contribuir a una gestión educativa de calidad. El autor presenta diferentes modelos de liderazgo, discute las competencias clave que deben tener los líderes educativos y aborda los desafíos y oportunidades que enfrentan en la actualidad.

2.2.10. Éxito académico

Logro de metas y objetivos educativos establecidos por los estudiantes, en función de su desempeño y rendimiento académico este éxito se mide a través de diferentes indicadores, como las calificaciones, las notas, el rendimiento en pruebas y evaluaciones, y el logro de competencias y habilidades específicas el



éxito académico está relacionado con la capacidad de los estudiantes para adquirir y aplicar conocimientos y habilidades en diferentes contextos, así como con su motivación, su compromiso y su dedicación al aprendizaje el éxito académico también está vinculado con el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la resiliencia, la creatividad, la colaboración y la comunicación efectiva, que son fundamentales para el desarrollo integral y el éxito personal y profesional a largo plazo.

Soria-Barreto, K., & Zúñiga-Jara, S. (2014). Exploran los factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes universitarios algunos de los aportes clave de su investigación incluyen variables determinantes del éxito académico los autores identifican y analizan una serie de variables que tienen un impacto significativo en el éxito académico de los estudiantes universitarios estas variables incluyen características personales, antecedentes de educación media y resultados en pruebas de aptitud académica importancia de las notas de educación media: se destaca la relevancia de las notas obtenidas durante la educación media como un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes universitarios estas notas se posicionan como un predictor clave del rendimiento futuro en la educación superior puntaje en pruebas de aptitud académica: los autores también resaltan la importancia del puntaje obtenido en pruebas de aptitud académica, específicamente en matemáticas, como otro factor influyente en el éxito académico de los estudiantes universitarios este puntaje se muestra como un indicador relevante de desempeño académico desfase entre educación media y universidad, se evidencia que el número de años de desfase entre el año de egreso de la educación media y el año de ingreso a la universidad también juega un papel significativo en el éxito



académico de los estudiantes universitarios, destacando la importancia de la continuidad educativa el estudio de soria-barreto y zúñiga-jara (2014) proporciona una visión detallada de los factores determinantes del éxito académico de los estudiantes universitarios, subrayando la importancia de las notas de educación media, los puntajes en pruebas de aptitud académica y la continuidad educativa como elementos clave en el rendimiento académico de los estudiantes en el ámbito universitario.

2.2.11. Características sociodemográficas

Son características personales y sociales de un individuo, como su edad, sexo, nivel educativo, ocupación, ingresos económicos, raza o etnia, y lugar de residencia, entre otras estas características pueden influir en la salud y el bienestar de una persona, así como en su acceso a los servicios de salud y otros recursos sociales por ejemplo, las personas de bajos ingresos pueden tener menos acceso a servicios de salud de calidad, lo que puede afectar su salud y bienestar general del mismo modo, las personas mayores pueden tener diferentes necesidades de salud y acceso a los servicios de salud en comparación con los adultos más jóvenes por lo tanto, es importante tener en cuenta las características sociodemográficas al evaluar la salud y el bienestar de las poblaciones y diseñar políticas y programas que aborden las necesidades específicas de diferentes grupos de personas.

Méndez Ulrich et al. (2019). Realizaron una investigación sobre las características sociodemográficas y las condiciones de vida y estudio de los estudiantes de Educación de origen indígena en España. El estudio se enmarca en el proyecto TO-INN, que tiene como objetivo analizar la situación de los estudiantes de origen indígena en el sistema educativo español los autores



identificaron varias características sociodemográficas relevantes, como la procedencia geográfica, el nivel de estudios de los padres y la situación laboral de los mismos. También analizaron las condiciones de vida y estudio de los estudiantes, como el acceso a recursos tecnológicos y la disponibilidad de espacios adecuados para el estudio el estudio reveló que los estudiantes de origen indígena enfrentan desafíos significativos en términos de acceso a recursos y oportunidades educativas. Además, los autores señalaron la necesidad de políticas y programas específicos para apoyar a estos estudiantes y garantizar su éxito académico, proporciona información valiosa sobre las características sociodemográficas y las condiciones de vida y estudio de los estudiantes de Educación de origen indígena en España. Los resultados del estudio pueden ser útiles para la formulación de políticas y programas que promuevan la inclusión y el éxito académico de estos estudiantes.

2.2.12. Impacto bilingüe.

La educación bilingüe involucra aprender dos idiomas y estar expuesto a dos culturas, lo que podría afectar la manera en que los estudiantes procesan información, resuelven problemas y se relacionan investigaciones han evidenciado que la educación bilingüe podría tener un efecto favorable en el desarrollo cognitivo, mejorando habilidades como la atención, memoria y pensamiento crítico, la educación bilingüe puede potenciar el desempeño académico en áreas como lectura, escritura y matemáticas por último, este tipo de educación podría fomentar la diversidad cultural y la inclusión social al promover el respeto y la comprensión entre distintos grupos étnicos y lingüísticos.



Ríos (2018). Un estudio se realizó para evaluar el efecto que tiene la educación bilingüe en los niños que cursan la educación primaria, centrándose específicamente en cómo afecta su desempeño escolar y su interés por las distintas materias del plan de estudios se examinó a un grupo de alumnos de escuelas primarias en España que ofrecen educación bilingüe los hallazgos revelaron que los estudiantes que son instruidos en dos idiomas muestran un desempeño académico más favorable en comparación con sus pares. rendimiento académico superior en las áreas curriculares impartidas en el idioma extranjero, en comparación con los estudiantes que reciben enseñanza monolingüe, el estudio también revela que los estudiantes que reciben enseñanza bilingüe muestran un mayor interés por las áreas curriculares impartidas en el idioma extranjero el artículo también destaca la importancia de la formación de los docentes en la enseñanza bilingüe, ya que esto puede influir en el éxito de la implementación de la enseñanza bilingüe en los centros educativos el autor también sugiere que es necesario realizar más estudios sobre el impacto a largo plazo de la enseñanza bilingüe en el alumnado de educación primaria, proporciona evidencia del impacto positivo de la enseñanza bilingüe en el rendimiento académico y los intereses por las áreas curriculares en el alumnado de educación primaria el estudio también destaca la importancia de la formación de los docentes y la necesidad de realizar más estudios sobre el impacto a largo plazo de la enseñanza bilingüe.

2.2.13. Calidad bilingüe

La excelencia en la enseñanza y el aprendizaje de dos idiomas en un contexto educativo esto implica la implementación de estrategias y prácticas pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo de habilidades lingüísticas en ambos



idiomas, así como el fortalecimiento de la identidad cultural y el éxito académico y social de los estudiantes bilingües la calidad bilingüe se logra mediante la combinación de diferentes factores, como la formación adecuada de los docentes, la selección de materiales didácticos apropiados, la evaluación continua del proceso de enseñanza y aprendizaje, y la participación activa de la comunidad educativa en el proceso de mejora continua la calidad bilingüe es fundamental para garantizar el éxito académico y social de los estudiantes bilingües y para promover la diversidad cultural y lingüística en la sociedad.

Madrid y Roa (2018). Investigaron las variables que tienen un mayor impacto en la calidad de los programas bilingües a través de un cuestionario detallado aplicado a estudiantes de educación secundaria y a profesores especializados en lenguas, identificaron factores clave que influyen en la percepción de calidad de la educación bilingüe los resultados destacaron la importancia del nivel de idioma del profesorado, los intercambios lingüísticos, el compromiso del profesor con el bilingüismo, las estancias en países de habla extranjera, así como el interés y la motivación de los estudiantes en el programa bilingüe, se observó que los alumnos de magisterio valoran el feedback constante, la interacción oral en clase, la motivación en el aula, la presencia de profesores nativos y el logro de un nivel avanzado por otro lado, los profesores resaltaron la importancia de su preparación didáctica en el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras, la disponibilidad de recursos necesarios y una sólida preparación en los contenidos curriculares estos hallazgos ofrecen una visión integral de las variables que inciden en la calidad de los programas bilingües, proporcionando información valiosa para la mejora continua de la educación bilingüe en educación secundaria y en la universidad



2.2.14. Habilidades bilingües

Hacen referencia a las diferentes variables que describen la composición y distribución de una población en términos de su estructura social y demográfica estas variables incluyen aspectos como la edad, el sexo, la etnia, la raza, la religión, el nivel educativo, el estado civil, la ocupación, el ingreso económico, entre otros la comprensión de estas características es fundamental para el análisis de los patrones sociales y demográficos, así como para la formulación de políticas públicas y la toma de decisiones informadas en diversos ámbitos, como la educación, la salud, el empleo y la vivienda, las características sociodemográficas pueden influir en el acceso y la participación en diferentes contextos sociales y culturales, incluyendo la educación bilingüe.

Gabriel et al. (2017). Exploraron las habilidades cognitivas y las funciones neuropsicológicas ejecutivas en niños bilingües que hablan su lengua nativa y castellano, comparándolos con niños monolingües que solo hablan castellano. a través de su investigación, identificaron diferencias significativas en el desarrollo cognitivo y ejecutivo entre estos dos grupos de niños los hallazgos revelaron que los niños bilingües mostraron un mayor desarrollo en ciertas habilidades cognitivas, como la flexibilidad cognitiva y la capacidad de atención selectiva, en comparación con los niños monolingües, se observó que las funciones neuropsicológicas ejecutivas, como la planificación y el control inhibitorio, también presentaban diferencias entre los dos grupos, con un desempeño superior en los niños bilingües estos resultados sugieren que el bilingüismo puede tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y en las funciones ejecutivas de los niños, destacando la importancia de considerar el contexto lingüístico en el estudio de las habilidades cognitivas en la infancia esta



investigación proporciona información valiosa para comprender mejor los beneficios del bilingüismo en el desarrollo cognitivo de los niños y su funcionamiento ejecutivo.

2.2.15. Sociodemográfica y cultura.

Aspectos que describen tanto la composición de una población en términos de variables demográficas y sociales, como a los elementos que definen su identidad cultural y sus prácticas tradicionales estas características incluyen datos como la edad, el género, la educación, la ocupación, la etnia, la religión, el idioma, las costumbres y las creencias de un grupo de individuos la interacción entre las características sociodemográficas y culturales es fundamental para comprender la diversidad y la complejidad de una sociedad, así como para diseñar estrategias educativas y sociales que respeten y valoren la pluralidad de identidades y experiencias presentes en una comunidad.

Pulido Acosta y Herrera Clavero (2019) exploraron la relación entre la felicidad y el rendimiento académico en estudiantes de primaria, centrándose en la importancia de las variables sociodemográficas en un entorno pluricultural el estudio analizó cómo el nivel de felicidad percibido por los estudiantes influye en su desempeño académico, considerando factores como el entorno familiar, el contexto cultural y otros aspectos sociodemográficos los hallazgos de la investigación revelaron que la felicidad de los estudiantes en primaria está positivamente relacionada con su rendimiento académico, se identificó que las variables sociodemográficas, como el nivel socioeconómico, el entorno familiar y la diversidad cultural, desempeñan un papel crucial en esta relación estos resultados resaltan la importancia de considerar no solo los aspectos



académicos, sino también los factores emocionales y sociodemográficos al analizar el éxito educativo de los estudiantes en un contexto pluricultural.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Identidad.

Real Academia Española. (n.d.). Identidad. La percepción que un individuo tiene de sí mismo, basada en sus características personales, experiencias, valores, creencias y pertenencias a grupos sociales específicos es un concepto que abarca la autoimagen, la autoestima y la autopercepción de una persona, así como su sentido de pertenencia y conexión con diferentes aspectos de su vida, como la familia, la cultura, la comunidad y la sociedad en general la identidad es dinámica y puede estar influenciada por factores internos y externos, como el entorno social, cultural, económico y político en el que se desenvuelve el individuo, la identidad puede manifestarse de diversas formas, como la identidad personal, la identidad social, la identidad cultural y la identidad de género, entre otras, y puede evolucionar a lo largo del tiempo en función de las experiencias y los contextos vividos por la persona.

2.3.2. Cultura

Real Academia Española. (n.d.). Cultura conjunto de creencias, valores, costumbres, prácticas, tradiciones, lenguajes y símbolos compartidos por un grupo de personas y transmitidos de generación en generación es un fenómeno social y dinámico que moldea la forma en que los individuos perciben e interactúan con el mundo que les rodea, y que se expresa en diferentes dimensiones, como la religión, la política, la economía, la educación, la arte y la comunicación la cultura es un elemento clave en la formación de la identidad individual y colectiva, y desempeña un papel fundamental en la construcción de



las relaciones sociales y la organización de la sociedad, además, la cultura es diversa y multifacética, y puede variar en función del contexto geográfico, histórico, social y económico en el que se desarrolla.

2.3.3. Cognitivo

Real Academia Española. (n.d.). Cognitivo, Los procesos mentales y los fenómenos psicológicos relacionados con la adquisición, el procesamiento, el almacenamiento y la recuperación de información estos procesos incluyen la percepción, la atención, la memoria, el aprendizaje, el razonamiento, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad, entre otros la cognición es un aspecto fundamental del funcionamiento humano y desempeña un papel crucial en la interacción del individuo con su entorno social y natural, la cognición puede estar influenciada por factores internos y externos, como la genética, el aprendizaje, la experiencia, la cultura, la emoción y la motivación, y puede variar en función del contexto y las tareas específicas en las que está involucrada. .

2.3.4. Bilingüe

Real Academia Española. (n.d.). Bilingüe. Capacidad de una persona de utilizar dos idiomas con fluidez y eficacia en diferentes contextos y situaciones esta habilidad puede adquirirse desde la infancia, mediante la exposición y el uso regular de dos idiomas en el hogar o en la comunidad, o a lo largo de la vida, mediante la enseñanza formal o el autoaprendizaje la bilingüismo puede tener diferentes grados y manifestaciones, dependiendo del nivel de dominio y competencia en cada idioma, y puede estar asociado con diferentes beneficios y desafíos, como la mejora de las habilidades cognitivas, la comprensión



intercultural y la comunicación efectiva, así como la dificultad en la adquisición de habilidades lingüísticas y la confusión entre idiomas el bilingüismo puede estar influenciado por factores individuales y contextuales, como la edad, el género, la motivación, la personalidad, la cultura y el entorno social y educativo.

2.3.5. Socialización

Real Academia Española. (n.d.). Socializar Proceso por el cual los individuos adquieren y desarrollan las habilidades, los valores, las actitudes y los comportamientos necesarios para participar y funcionar en la sociedad este proceso implica la interacción y la comunicación con otras personas y grupos, y está mediado por diferentes factores y contextos, como la familia, la escuela, la comunidad, la cultura y la sociedad en general la socialización puede tener diferentes etapas y formas, como la socialización primaria, que se produce durante la infancia y la adolescencia, y la socialización secundaria, que se produce durante la edad adulta, y puede estar influenciada por diferentes factores, como la raza, el género, la clase social, la educación y la experiencia además, la socialización puede tener diferentes propósitos y objetivos, como la integración social, la adaptación cultural y la formación de la identidad personal y social.

2.3.6. Evaluación

Real Academia Española. (n.d.). Evaluación la recopilación, análisis e interpretación de información relevante sobre un fenómeno, un proceso o un resultado, con el fin de determinar su calidad, eficacia, eficiencia y/o impacto esta información puede ser recopilada mediante diferentes métodos y técnicas, como observaciones, encuestas, entrevistas, pruebas y análisis de documentos, y puede ser utilizada para diferentes propósitos, como la toma de decisiones, la



mejora de la calidad, la rendición de cuentas y la transparencia la evaluación puede ser formativa, es decir, orientada a la mejora continua del proceso o el resultado evaluado, o sumativa, es decir, orientada a la medición del rendimiento o el impacto final del proceso o el resultado evaluado además, la evaluación puede ser cuantitativa, es decir, basada en datos numéricos y estadísticos, o cualitativa, es decir, basada en descripciones y narrativas, y puede ser realizada por diferentes actores, como los propios interesados, los expertos, los evaluadores externos o los organismos de control y supervisión

2.3.7. Académico.

Fundación BBVA. (2023). Diccionario. Es. Lo relacionado con el ámbito de la educación y la investigación académica, y engloba diferentes aspectos, como la enseñanza, el aprendizaje, la investigación, la publicación y la evaluación. el término "académico" también se refiere a las instituciones y organizaciones dedicadas a la educación y la investigación, como las universidades, los colegios y los centros de investigación, y a las personas que trabajan en estas instituciones, como los profesores, los investigadores y los estudiantes, el término "académico" se refiere a los conocimientos, las habilidades y las competencias adquiridas a través de la educación y la investigación, y a los estándares y los criterios utilizados para evaluar la calidad y la pertinencia de estos conocimientos, habilidades y competencias.



CAPITULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS PEDAGÓGICAS

Tabla 1

MES	ACTIVIDADES REALIZADAS	TIEMPO
Marzo	INICIAL Propuesta que se da a conocer a los docentes para su revisión y aprobación.	3 Horas
Abril	INTERMEDIAS Desarrolló sesiones con los educandos.	9 Horas



Mayo	FINALES Apreciación de resultados evaluaciones.	3 Horas
-------------	---	-----------------------

Nota: Elaboración propia.

4.1 METODOLOGÍA

4.1.1. Métodos aplicados a la investigación

Es descriptivo implica la minuciosa descripción de un fenómeno, individuo o grupo sin manipular variables. Se enfoca en recopilar información actual sin explorar las causas del comportamiento, basándose en la observación y el registro de datos para proporcionar una representación precisa de lo que se está analizando.

4.1.2. Diseño de la investigación

Es no experimental se centra en observar y describir un fenómeno sin involucrarse en él, con el propósito de brindar una imagen precisa y detallada de lo que se ha observado, sin pretender establecer relaciones causales. Este enfoque se enfoca en recopilar datos y puede utilizar métodos como observaciones, encuestas y estudios de caso único.

4.1.3 Población

Son 19 estudiantes

4.1.4 Muestreo

Por veracidad niños 3 y niñas 5. Total 8

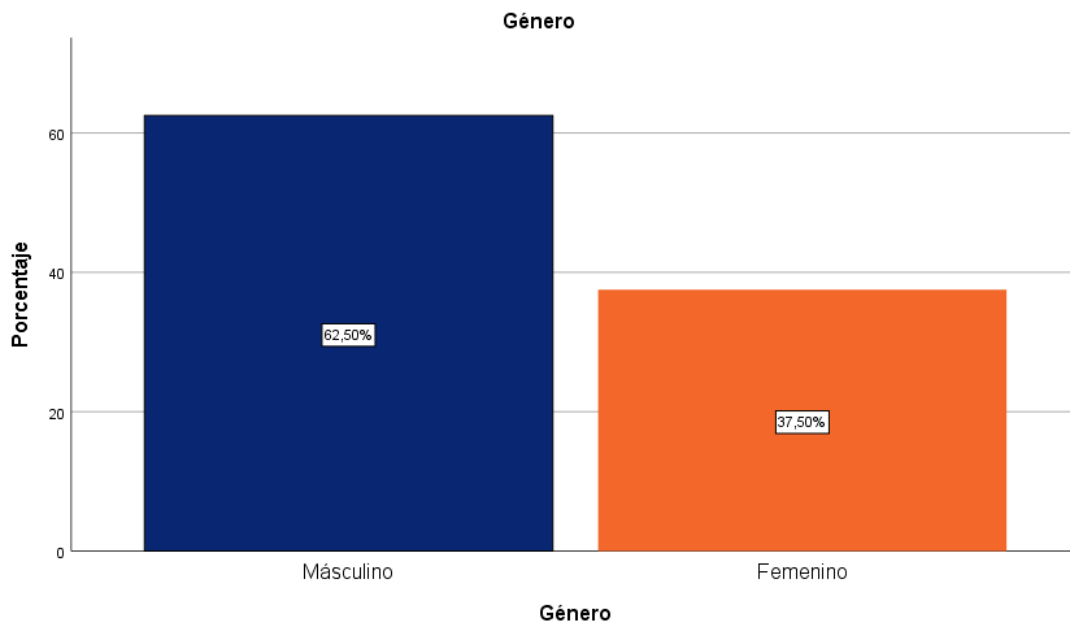
Tabla 2

	Género	
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	5	62,5
Femenino	3	37,5
Total	8	100,0

Nota: Elaboración propia.

Interpretación de la tabla 2 Género la muestra estaba conformado con ítem masculino con una frecuencia 5 y el porcentaje de 62,5% y en mujeres con frecuencia de 3 con un porcentaje de 37,5% en total la frecuencia de 8 y es el 100%

Figura 1



Nota: Elaboración propia.



Interpretación de la grafica 2. La muestra estaba conformado con ítem masculino con el porcentaje de 62,5% y en mujeres con un porcentaje de 37,5% en total es 100%

4.1.5 Técnicas instrumentos y fuentes

Notas, registro de aplicaciones como exámenes, hojas de ruta.

4.1.6 Técnicas

El análisis de datos estadísticos implica el uso de herramientas y métodos para procesar, interpretar y comunicar datos de manera significativa. Este proceso incluye el uso de software especializado, cálculos matemáticos, gráficos y tablas y examinar los datos recolectados. El objetivo es derivar conclusiones válidas a partir de los datos y presentar los resultados de forma clara y precisa.

.4.2 RESULTADOS.

Los resultados estadísticos son fundamental para comunicar de manera efectiva los hallazgos numéricos derivados del análisis de datos. Para lograr esto, se utilizan tablas, gráficos y medidas descriptivas que ayudan a visualizar y explicar la información recopilada y analizada de forma clara y concisa.

Tabla 3

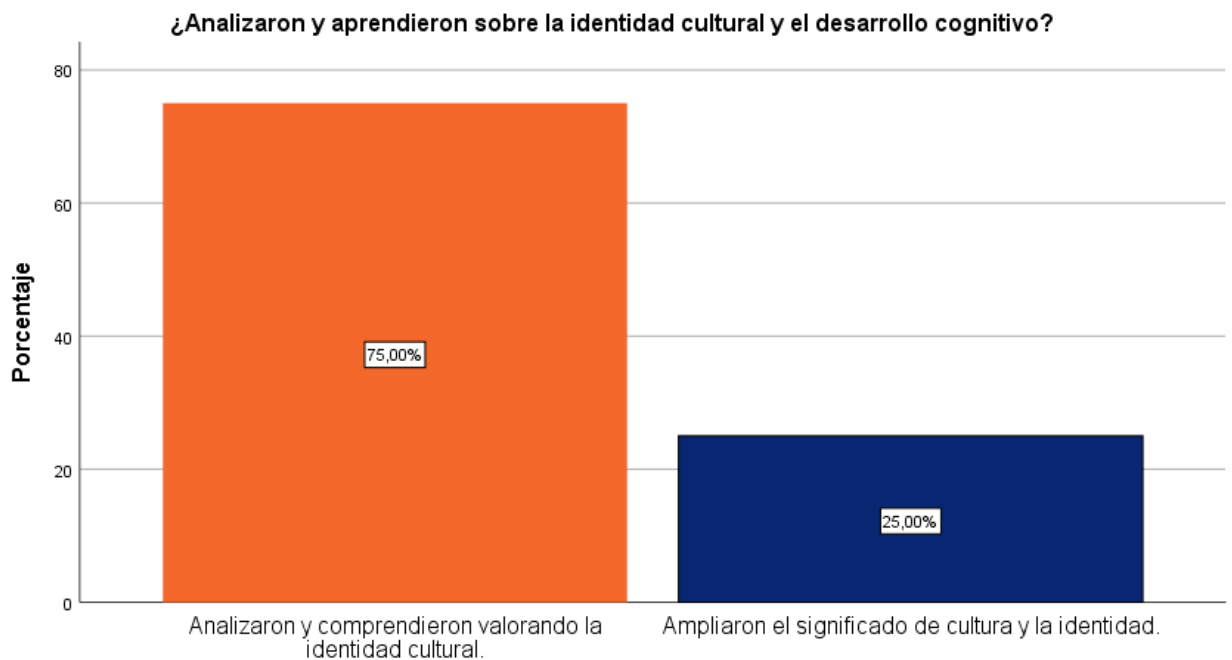
¿Analizaron y aprendieron sobre la identidad cultural y el desarrollo cognitivo?

	Frecuencia	Porcentaje
Analizaron y comprendieron valorando la identidad cultural.	6	75,0
Ampliaron el significado de cultura y la identidad.	2	25,0
Total	8	100,0

Nota: Elaboración propia

Interpretando ¿Analizaron y aprendieron sobre la identidad cultural y el desarrollo cognitivo? con el ítem Analizaron y comprendieron valorando la identidad cultural, la frecuencia de 6 con el porcentaje de 75 por ciento y en Ampliaron el significado de cultura y la identidad con frecuencia de 2 que es el 25, el total la frecuencia es de 8 con el 100%.

Figura 2



¿Analizaron y aprendieron sobre la identidad cultural y el desarrollo cognitivo?

Nota: Elaboración propia

Interpretando ¿Analizaron y aprendieron sobre la identidad cultural y el desarrollo cognitivo? con el ítem Analizaron y comprendieron valorando la identidad cultural, con el porcentaje de 75 por ciento y en ampliaron el significado de cultura y la identidad que es el 25%, el total 100%.



Tabla 4

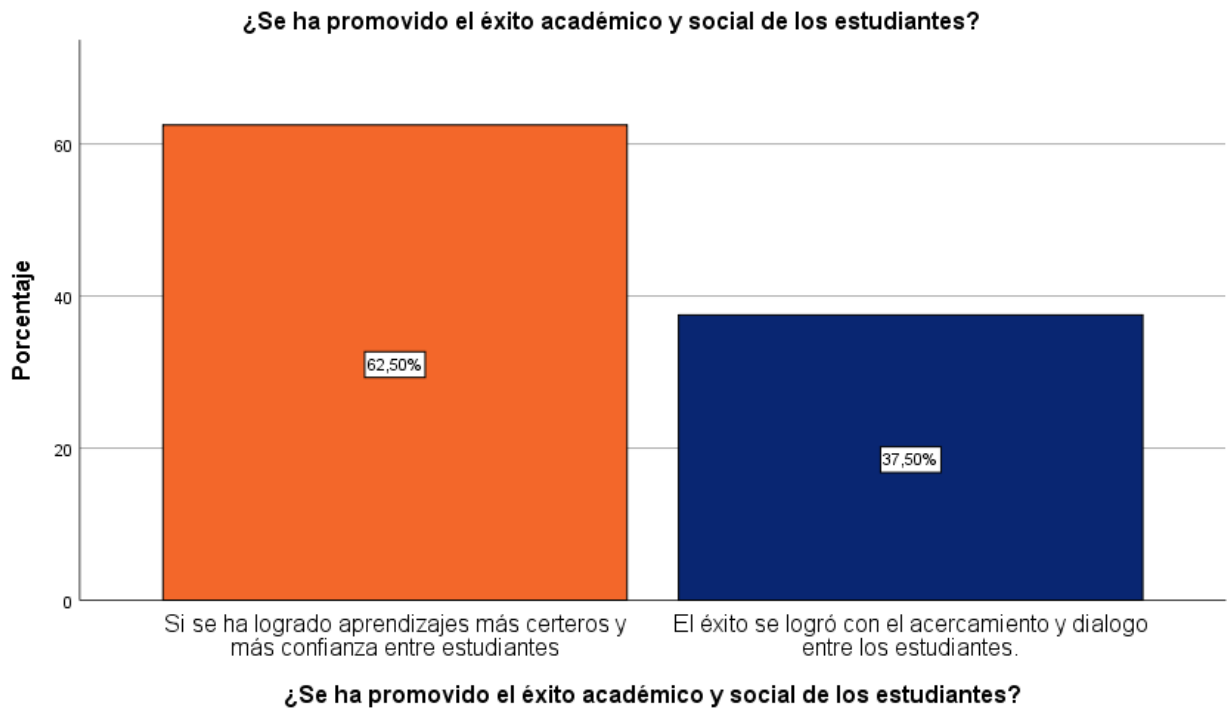
¿Se ha promovido el éxito académico y social de los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje
Si se ha logrado aprendizajes más certeros y más confianza entre estudiantes	5	62,5
El éxito se logró con el acercamiento y dialogo entre los estudiantes.	3	37,5
Total	8	100,0

Nota: Elaboración propia

Se interpreta la tabla 4, ¿Se ha promovido el éxito académico y social de los estudiantes? con el ítem Si se ha logrado aprendizajes más certeros y más confianza entre estudiantes con frecuencia de 5 con el porcentaje de 62.5 y en El éxito se logró con el acercamiento y dialogo entre los estudiantes con frecuencia de 3 con el porcentaje de 37,5% en total la frecuencia de 8 con el 100%

Figura 3



Nota: Elaboración propia.

Se interpreta la tabla 4, ¿Se ha promovido el éxito académico y social de los estudiantes? con el ítem Si se ha logrado aprendizajes más certeros y más confianza entre estudiantes con el porcentaje de 62.5 y en El éxito se logró con el acercamiento y dialogo entre los estudiantes con el porcentaje de 37,5% en total es 100%

RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

A través de actividades lúdicas y didácticas, se ha logrado que los estudiantes desarrollen una conciencia de su identidad cultural y sean capaces de relacionarla con su aprendizaje en el contexto bilingüe los estudiantes han demostrado una mayor capacidad para expresarse en ambos idiomas, lo que ha repercutido positivamente en su desarrollo cognitivo.



CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se ha logrado demostrar de manera contundente que la educación bilingüe desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de la identidad cultural y el desarrollo cognitivo de los niños en esta etapa crucial de su formación los resultados obtenidos revelan que la exposición temprana a dos idiomas en un entorno educativo que valora y promueve la diversidad cultural no solo enriquece las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también fomenta un mayor sentido de pertenencia a su cultura de origen este enfoque bilingüe no solo potencia la capacidad cognitiva de los niños sino que también les brinda herramientas para comprender y apreciar la diversidad cultural que les rodea, se ha constatado que la integración de la identidad cultural en el proceso educativo contribuye significativamente a la autoestima, la confianza y el desarrollo emocional de los estudiantes, creando así un ambiente propicio para un aprendizaje significativo y enriquecedor.

SEGUNDA.- En contextos bilingües, se ha logrado identificar una serie de recomendaciones clave que pueden ser implementadas para optimizar el proceso educativo y maximizar los resultados tanto a nivel académico como social es



fundamental proporcionar a los docentes herramientas y recursos para mejorar sus habilidades en la enseñanza bilingüe, incluyendo estrategias pedagógicas efectivas y sensibilidad intercultural desarrollo de materiales educativos bilingües: la creación y utilización de materiales didácticos adaptados a las necesidades de los estudiantes bilingües puede mejorar significativamente su comprensión y aprendizaje en ambas lenguas.

TERCERA.- Tras llevar a cabo una evaluación exhaustiva de la efectividad de las recomendaciones propuestas para mejorar la calidad de la educación bilingüe y promover el éxito académico y social de los estudiantes en contextos bilingües, los resultados obtenidos han sido altamente alentadores y reveladores se ha demostrado de manera contundente que la implementación de las recomendaciones sugeridas ha tenido un impacto positivo y significativo en el proceso educativo de los estudiantes bilingües entre los hallazgos más destacados se encuentran, mejora en el desempeño académico: se ha observado un incremento en los logros académicos de los estudiantes bilingües, reflejado en un mayor dominio de las lenguas de instrucción y un mejor rendimiento en las diferentes áreas del conocimiento.



RECOMENDACIONES

PRIMERA.- Se recomienda que los educadores y responsables de la formulación de políticas educativas consideren lo siguiente, valorar y promover la diversidad cultural: es fundamental reconocer y valorar la diversidad cultural de los estudiantes bilingües, incorporando elementos de su cultura de origen en el currículo y en el entorno educativo esto no solo fortalecerá su identidad cultural, sino que también enriquecerá el aprendizaje de todos los estudiantes en la institución desarrollar estrategias pedagógicas específicas para la educación bilingüe: implementar estrategias pedagógicas diseñadas para la educación bilingüe, como la enseñanza en contextos ricos y significativos, el uso de materiales didácticos adaptados y la promoción de la comunicación en ambas lenguas, puede favorecer el desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes bilingües fomentar el desarrollo emocional y social: los educadores deben estar atentos a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes bilingües, brindándoles un ambiente de apoyo y aceptación que les permita desarrollar su autoestima y confianza en sí mismos esto contribuirá a su éxito académico y social en el futuro

SEGUNDA.- Tras proponer recomendaciones para mejorar la calidad de la educación bilingüe y promover el éxito académico y social de los estudiantes en contextos bilingües, se recomienda que los educadores y responsables de la formulación de políticas educativas consideren lo siguiente invertir en la formación del profesorado: los educadores deben recibir una formación adecuada en enseñanza



bilingüe, incluyendo estrategias pedagógicas efectivas, sensibilidad intercultural y conocimientos sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes bilingües la capacitación continua del profesorado es fundamental para garantizar la calidad de la educación bilingüe desarrollar materiales educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes bilingües: la creación y utilización de materiales didácticos diseñados específicamente para la educación bilingüe puede mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes, ya que estos materiales tienen en cuenta las características y necesidades particulares de los estudiantes bilingües.

TERCERA.- Implementar mecanismos de evaluación continua: la evaluación continua de la implementación de las recomendaciones es fundamental para garantizar su efectividad y adaptarlas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo los mecanismos de evaluación deben ser diseñados específicamente para medir el impacto de las recomendaciones en el desarrollo cognitivo, lingüístico y social de los estudiantes bilingües, proporcionar una visión integral del impacto de las recomendaciones en la educación bilingüe



REFERENCIAS

- Ahuanari Petsa, N. (2024). La perspectiva acerca de la educación intercultural bilingüe del profesorado de educación inicial N° 208 Yutupis.
- Contreras Domingo, J. (1987). De estudiante a profesor: socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza. *Revista de Educación*.
- Fundación BBVA. (2023). Diccionario.
<https://www.fbbva.es/diccionario/Acad%C3%A9mico/>
- Gabriel, R. C., Consoli, E. V., Mendoza, J. R., & Huamán, S. L. (2017). Habilidades cognitivas y funciones neuropsicológicas ejecutivas en niños bilingües (lengua nativa-castellano) y monolingües castellano. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(2), 253-268.
- Lima, A. E. A. (2005). Claves para la evaluación efectiva del residente. *Revista de Hospital Italiano de Buenos Aires*, 25(3/4), 108-111.
- Madrid, D., & Roa, J. M. (2018). ¿Qué variables ejercen mayor influencia en la calidad de los programas bilingües? *Revista de Educación*, 382, 81-93.
- Méndez Ulrich, J. L., Montané López, A., Llanes, J., Hervás Nicolás, G., Calduch, I., Morales-Ulloa, R., & Muñoz Saavedra, J. (2019). Características sociodemográficas y condiciones de vida y estudio de los estudiantes de Educación de origen indígena. La aproximación del proyecto TO-INN. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 12(2), 139-156.
- Meneses, N. (2024). La educación bilingüe, una prioridad que no acaba de convencer.



- Mora, C. P. M., & Loor, G. L. A. (2024). Desarrollo Cognitivo de Niños con Necesidades Educativas en Educación Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(, 6546-6559.
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2019). Influencia de la felicidad en el rendimiento académico en primaria: Importancia de las variables sociodemográficas en un contexto pluricultural. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*.
- Real Academia Española. (n.d.). Bilingüe. In *Diccionario de la lengua española*. Retrieved from <https://dle.rae.es/biling%C3%BCe?m=form>
- Real Academia Española. (n.d.). Cognitivo, cognitiva. In *Diccionario de la lengua española*. Retrieved from <https://dle.rae.es/cognitivo?m=form>
- Real Academia Española. (n.d.). Cultura. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://dle.rae.es/cultura?m=form>
- Real Academia Española. (n.d.). Evaluación. In *Diccionario de la lengua española*. Retrieved from <https://dle.rae.es/evaluacion?m=form>
- Real Academia Española. (n.d.). Identidad. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://dle.rae.es/identidad?m=form>
- Real Academia Española. (n.d.). Socializar. In *Diccionario de la lengua española*. Retrieved from <https://dle.rae.es/socializar?m=form>
- Ríos, J. A. R. (2018). El impacto de la enseñanza bilingüe en el alumnado de Educación Primaria: Análisis del rendimiento académico y de los intereses por las áreas curriculares. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(2), 1-13.



- Soria-Barreto, K., & Zúñiga-Jara, S. (2014). Aspectos determinantes del éxito académico de estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 7(5), 41-50.
- Soto Arroba, E. M., & Chanatasig Defaz, M. Y. (2024). La Identidad Cultural En El Proceso Educativo (Tesis de licenciatura, Ecuador: Pujilí: Universidad de Cotopaxi (UTC)).
- Yamberla Cabascango, G. V. (2024). Prácticas inclusivas del profesorado para la atención a la diversidad cultural de los estudiantes de la unidad educativa intercultural comunitaria bilingüe "Miguel Egas Cabezas" (Bachelor's thesis).
- Yarlaque Mori, M. M. (2017). Propuesta de Estrategias de Habilidades Sociales basada en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, para Mejorar las Relaciones Interpersonales en las Estudiantes Universitarias de la Especialidad de Educación Inicial (Bachelor's thesis).



ANEXOS





UNIDAD DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

- DRE → → → : PUNO
- UGEL → → → : CRUCERO
- Institución Educativa → : 062 CULLUCACHI
- Director → → → : NANCY CHAUCHA PACORI
- Docente → → → : NANCY CHAUCHA PACORI
- Grado y sección → → → : 5 AÑOS

TÍTULO DE LA SESIÓN:	UNIENDO DESCUBRO ALGO NUEVO
----------------------	-----------------------------

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA: COMUNICACIÓN		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	
COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma 	Se recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. 5 AÑOS:	Comunica las sílabas que forman y menciona algunas palabras que inician con ellas. Comparte sus ideas con los demás mencionando algunos nombres de algunos objetos.
	Se recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE Comparte sus ideas con sus compañeros mencionando algunos nombres de objetos.



<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ¶ • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. ¶ 		y mu. ¶
		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ¶
		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. ¶ • Cuaderno de campo. ¶
ENFOQUES TRANSVERSALES ¶	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES ¶	
Enfoque intercultural ¶	Docentes y estudiantes acogen con respeto y seguridad todos. ¶	
VALORES ¶		
→ Respeto ¶		

¶
• → **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** ¶

ANTES DE LA SESIÓN ¶	La docente recolecta los materiales necesarios que trabajará para desarrollar la actividad. Organiza el tiempo y los recursos que son de su interés de los niños y niñas al sentirse seguros de ellos mismos. ¶
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR ¶	Ficha de trabajo, imágenes, adivinanzas. ¶

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 03 ¶

¶
• → **MOMENTOS DE LA SESIÓN** ¶

ACTIVIDADES PERMANENTES ¶	
De entrada ¶	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de niños, niñas, padres de familia ¶ • Saludo, ubicación de lonchera y registro de asistencia ¶ • Oración ¶ • Canción a Dios ¶
ACTIVIDAD RUTINA ¶	
De organización ¶	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea: ¶ Se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel de clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en caso o el jardín, de comparte una canción, poema, etc. Los niños comparten las actividades que hicieron en casa. ¶
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES ¶	
Planificación ¶	Los niños y niñas deciden el sector que jugarán. ¶
Organización ¶	Los niños y niñas organizan su juego: espacio y materiales. ¶
Ejecución ¶	Los niños y niñas juegan de acuerdo a su organización. ¶
Orden ¶	Los niños y niñas guardan y ordenan el material en los sectores. ¶
Socialización ¶	Los niños y niñas representan y verbalizan lo realizado. ¶
PROCESOS DIDÁCTICOS / ESTRATEGIAS ¶	
INICIO (15 MINUTOS) ¶	

Motivación:

La docente saluda cordialmente a los niños y niñas, les dice que se ubique en forma de "U", e iniciarán la actividad significativa, la docente les muestra y lee unas adivinanzas:

Yachachiq qhari wawakunata warmi wawakunata sumaq sunquwan napaykun.
"U" nisqa rikch'ayniyuq sayanankupaq nin, chaymantataq sumaq yuyayniyuq ruwayta gallaringaku.
Yachachiq paykunaman rikuchispa wakin adivinanzakunata ñawiringa.

**Saberes previos:**

Al terminar las adivinanzas, la docente conversará con los niños y niñas para obtener los saberes previos, preguntándoles:

¿Con qué sonido inicial comienza la palabra mesa?

¿Con qué sonido inicial comienza la palabra mono?

¿Qué otras palabras conocen que inicien con estos mismos sonidos?

La docente escuchará con atención las respuestas y observará los gestos de cada niño cuando está explicando.

Adivinanzakuna tukukuptingqa, yachachiqqa qari warmakunawan, warmi warmakunawan rimanga, ñawpaq yachaykunata tarinankupaq, tapuspa:

¿Ima gallariy t' uqyaywantaq simi tabla gallarikun?

¿Ima gallariy t' uqyaywantaq kuntur simi gallarikun?

¿Ima simikunatawantaq yachanki kay kikin t' uqyaykunawan gallariq?

Yachachiqmi allinta uvaringqa kutichiykunata, sapa warmapa makiwan rimariynintapas qawanqam sut'inchaptin.

Conflicto cognitivo: la docente le preguntará: ¿Cuáles son los sonidos iniciales de las palabras al escucharlas?

narán palabras que inician con las sílabas ma, me, mi, mo y mu, y dialogarán sobre el texto leído.

Yachachiq tapusunki: ¿Imataq gallariy t' uqyay simikunata uvarispa?

Ma, me, mi, mo, mu silabakunawan gallariq simikuna kanqa; hinaspa leesqa textomanta rimangaku.

DESARROLLO (30 MINUTOS)

Antes del discurso: ¶



La docente les muestra las siguientes imágenes y realiza preguntas: ¶



¶
¶
¶
¶

¿Qué imágenes observan? ¶

¿Cuál es su sonido inicial? ¶

¿Qué historia podemos crear con estas imágenes? ¶

¿Qué título le pondrían? ¶

Excelente, sus aportes son muy interesantes. ¶

¿Ima imaymanakunatan rikunki? ¶

¿Imataq gallariv t'ugvavniyki? ¶

¿Ima willakuytataq kay siq'ikunawan pagarichisunman? ¶

¿Ima titulutataq quwaq? ¶

Allinmi, yanapakuvnikunaga ancha sumaqmi. ¶

Durante del discurso: ¶



EL MONO TRAVIESO ¶

QULLQI MONO ¶

¶



Había una vez una mujer que estaba amasando una masa de pan en una mesa cuando un mono travieso se acercó y comenzó a jugar con la masa. La mujer intentó atrapar al mono, pero él era demasiado rápido. Entonces, un mimo apareció y comenzó a hacer gestos divertidos, distraendo al mono lo suficiente para que la mujer pudiera recuperar su masa de pan. Después de eso, la mujer agradeció al mimo por su ayuda y le compartió un poco de pan recién horneado. ¶

Huk kutinmi huk warmi huk mesapi t'anta masata masashaspa huk millay kunktur hamuspa masawan pukllayta gallasisqa Warmiqa kunkturta hapiyta munarqa ichaqa llumpay utqavlla kasqa Hinaptinmi huk mime rikuriruspan asikunapaq hina ruwaykunata ruwayta gallaykurqa chaymi monota unayta distraerqa chaynapa chay warmiqa tantan masanta hurqunanpaq Chay qhepamanmi chay warmiqa chay mimeman agradecekurqa yanapasqanmanta hinaspan chayllaraq yanusqa t'antata paywan rakirqa. ¶

Después la docente junto a los niños leerá la lectura con los iconos verbales. Chay qhepamanmi yachachiq warmakunawan kуска rimay iconokunawan



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 04

DATOS INFORMATIVOS

- → DRE → → → : PUNO
- → UGEL → → → : CRUCERO
- → Institución Educativa → : 062 CULLUCACHI
- → Director → → → : NANCY CHAUCHA PACORI
- → Docente → → → : NANCY CHAUCHA PACORI
- → Grado y sección → → : 5 AÑOS



TÍTULO DE LA SESIÓN:	CONOCIENDO TU SONIDO ME DIVIERTO
----------------------	----------------------------------



APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA: COMUNICACIÓN		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	
COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p>	
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>5 AÑOS:</p> <p>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él, su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.</p>	<p>Comparte sus ideas con los demás al identificar los sonidos iniciales de las sílabas <u>pa</u>, <u>pe</u>, <u>pe</u>, <u>po</u> y <u>pu</u> y menciona algunos nombres que inicien con estas sílabas.</p>
		<p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</p> <p>Da a conocer sus ideas sobre los sonidos iniciales <u>pa</u>, <u>pe</u>, <u>pi</u>, <u>po</u> y <u>pu</u> y menciona algunos sonidos similares que tengan su nombre.</p>
		<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo



		• Cuaderno de campo
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque orientación al bien común	Docentes y estudiantes demuestran solidaridad evitando cualquier forma de discriminación.	
VALORES		
- Honradez		



• → PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE



ANTES DE LA SESIÓN	La docente recolecta los materiales necesarios que trabajará para desarrollar la actividad. Organiza el tiempo y los recursos que son de su interés de los niños y niñas al sentirse seguros de ellos mismos.
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR	Ficha de trabajo, adivinanzas, imágenes.



• → MOMENTOS DE LA SESIÓN



ACTIVIDADES PERMANENTES	
De entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de niños, niñas, padres de familia • Saludo, ubicación de lonchera y registro de asistencia • Oración • Canción a Dios
ACTIVIDAD RUTINA	
De organización	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea Se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel de clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en caso o el jardín, de comparte una canción, poema, etc. Los niños comparten las actividades que hicieron en casa.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	
Planificación	Los niños y niñas deciden el sector que jugarán.
Organización	Los niños y niñas organizan su juego: espacio y materiales.
Ejecución	Los niños y niñas juegan de acuerdo a su organización.
Orden	Los niños y niñas guardan y ordenan el material en los sectores.
Socialización	Los niños y niñas representan y/ verbalizan lo realizado.
PROCESOS DIDÁCTICOS/ESTRATEGIAS	
INICIO (15 MINUTOS)	

Motivación:

La docente saluda cordialmente a los niños y niñas, les dice que se ubique en forma de "U", e iniciará la actividad significativa, la docente les dice unas adivinanzas:

Yachachiqmi qari warmakunata, warmi warmakunapas kuyakuywan napaykun,
"U" nisqa rikchaypi sayanankupaqmi nin, hinaspam allin yuyayniyuq ruwayta
gallarinqa Yachachiqmi wakin adivinanzakunata willan:

**Saberes previos:**

Al terminar las adivinanzas, la docente conversará con los niños y niñas para obtener los saberes previos, preguntándoles:

¿Cuáles son los personajes de la adivinanza?

¿Con qué sílaba inicia la palabra pito?

¿Con qué sílaba inicia la palabra puma?

¿Qué otras palabras conocen que inicien con esas sílabas?

La docente escuchará con atención las respuestas y observará los gestos de cada niño cuando está explicando.

Adivinanzakuna tukukuptinqa, yachachiqqa qari warmakunawan, warmi
warmakunawan rimanga, ñawpaq yachaykunata tarinankupaq, tapuspa:

¿Ima runakunataq chay adivinanzapi?

¿Ima silabawantaq pito simi gallarikun?

¿Ima silabawantaq puma simi gallarikun?

¿Ima simikunatawantaq yachanki chay silabakunawan gallariq?

Yachachiqmi allinta uyaringa kutichiykunata, sapa warmapa makiwan
rimariynintapas qawanqam sut'inchaptin.

Conflicto cognitivo: Yachachiq tapusunki, ¿Ima simikunatawantaq rimawaq, chay
simikunaqa hukniray silabakunawan gallarin?

Propósito: el día de hoy identificarán palabras que inicien con las sílabas pa, pe, pi, po, y
pu, . . . Kunan punchawmi pa, pe, pi, po, pu simikunawan gallariq simikunata
riqsichinqaku.

DESARROLLO (30 MINUTOS)

Antes de la lectura:

La docente les muestra unas imágenes de una familia y realiza preguntas:

Yachachiqmi huk ayllupa wakín rikchayninkunata gawachispan tapukun



¿Cuál es el nombre de las imágenes?

¿Cuál es el sonido inicial de cada palabra?

¿De qué crees que se trate la historia?

¿Con qué sílaba inicia el nombre de las imágenes?

Excelente, sus aportes son muy interesantes.

Ima sutitaq chay rikchaykunata?

Imataq sapa simip qallariy t' uqyaynin?

Imamantataq chay willakuy riman?

Ima silabawantaq siq' ikunapa sutinta qallarichin?

Allinmi yanapakuynikunaga ancha sumaqmi.

Durante de la lectura.....

EL PIRATA Y EL PATO



Había una vez un pato que vivía en un estanque con sus amigos animales. Un día el pato encontró una pelota y conoció a un pirata que iba en busca de un tesoro. El pato lo llevó a un pomo gigante donde se enfrentaron a un puma. El pato venció al puma y encontraron el tesoro en el pomo.

Huk kutinmi huk anka kargan payqa uywa amigonkunawan kaska huk estanquepi tiyaq. Huk punchawmi ankaqa huk pelotata tariruspan huk piratawan tuparqa payqa ghapaq kavta maskachkasqa. Ankaqa huk hatun k'uchumanmi pusasqa chaypi huk pumawan tupasqaku. Anka pumata atipaspa chay ghapaq kavta punku k'utupi tarirqanku.



CIERRE-(15-MINUTOS)

Aplica-lo-aprendido:

La docente les entrega una ficha donde repasaran la sílaba pa, pe, pi, po y pu.

Evaluación:

Yachachiymi huk raphita qun chaypim pa pe pi po pu silabakunata gawaringaku.

Reflexión-descriptiva:

Ahora, la docente les pregunta: ¿Qué palabras pudiste encontrar con la sílaba PA? ¿Qué palabras pudiste encontrar con la sílaba PE? ¿Qué palabras pudiste encontrar con la sílaba PI? ¿Qué palabras pudiste encontrar con la sílaba PO? ¿Qué palabras pudiste encontrar con la sílaba PU? ¿Qué otras palabras conoces con las sílabas que conociste? ¿Cuáles son los personajes del cuento?

Kunanga yachachi paykunata tapun: ¿Ima simikunataq PA silabawan tariwaq? ¿Ima simikunataq PE silabawan tariwaq? ¿Ima simikunataq PI silabawan tariwaq? ¿Ima simikunataq PO silabawan tariwaq? ¿Ima simikunataq PU silabawan tariwaq? ¿Ima simikunatawantaq yachanki chay silabakunawan? ¿Ima runakunataq willakuypi?

Metacognición:

¿Qué aprendí el día de hoy?

¿Tuve alguna dificultad para aprender?

¿Para qué me sirve lo aprendido?

¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?

¿Imatan kunan p'unchay yachargani?

¿Ima sasachakuy pas yachanaypaqchu tarikurqani?

¿Imapaqtaq yachasqayqa?

¿Pikunataq chay clase wiñachiypi yanapakurqaku?

Reflexiones de aprendizaje:

¿Qué avances tuvieron las/los estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron las/los estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

¿Imatan estudiantekuna ñawpariqanku?

¿Ima sasachakuykunapim yachapakugkuna?

¿Ima yachaykunataq gatig't'agapi kallpachanay?

¿Ima ruwaykuna, estrategias, materiales ima llamk'argan, mayqintaq mana llamk'arganchu?





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 14-08-2024

Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Nancy Chaucha Pacori

Dirección: Jr. Venezuela MzC. Lt. 1 Urb. Amauta. - Juliaca

Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01561115

Teléfono: 995990979 email: nancychauchapacori@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Escuela y/o Escuela de Posgrado: Segunda Especialidad en Educación

Escuela Profesional o Mención: Segunda Especialidad en Educación

Titulo o Grado Académico a optar: Educación Bilingue Intercultural

Autor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico [X]

Titulo: Identidad cultural y el desarrollo cognitivo en la educación

bilingue en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa

Inicial 062 - Collucachi, Phara 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Identidad, cultural y desarrollo

Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

2

Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros mencionados.

Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la educación seg. 27

N. Wachup



14-08-2024

Firma de Autor

huella digital

Fecha