TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PICHACANI DE LA PROVINCIA DE PUNO 2024

TESIS PRESENTADA POR:

YANNET YULI QUISPE YUCRA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2026

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PICHACANI DE LA PROVINCIA DE PUNO 2024

TESIS PRESENTADA POR:

YANNET YULI QUISPE YUCRA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCION: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JUARDO : _____
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 000424-2026-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 22 de junio del 2026

VISTOS:
El expediente N° 4809 presentado por el (la) Bachiller: **QUISPE YUCRA YANNET YULI** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Bachiller: **QUISPE YUCRA YANNET YULI** con número de **DNI 40241282** con número de matrícula **21028371** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PICHACANI DE LA PROVINCIA DE PUNO 2024** para optar el **GRADO** de: **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;
Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;**
Que, mediante Resolución **N°436-2026 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°579-2026-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PICHACANI DE LA PROVINCIA DE PUNO 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32;**
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000964 de fecha: 22 de junio del 2026 se nomina jurados.
Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;*
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PICHACANI DE LA PROVINCIA DE PUNO 2024** del (la) Bach: **QUISPE YUCRA YANNET YULI,** para optar el **GRADO** de: **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Primer miembro	**: Dr. JESUS MAMANI MAMANI**
Segundo miembro	**: M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA**
Asesor	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	**: Viernes, 26 de junio del 2026**
Hora	**: 04:00 p.m.**
Lugar	**: Aula N°208 Centro comercial N° 03 UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
(051) 329145 - Pag. Web www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 579-2026-USA-EPG/UANCV/J

Juliaca, 30 de abril de 2026

VISTOS:

El Expediente **Nº CU-003315** de fecha 29 de abril del 2026, el (la) Bach. **QUISPE YUCRA YANNET YULI**, con DNI **Nº 40241282**, Código de matrícula **Nº 21028371**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 549-2026-UI-EPG.UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 29 de abril del 2026, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente **Nº CU-003315** el (la) Bach. **QUISPE YUCRA YANNET YULI**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PICHACANI DE LA PROVINCIA DE PUNO 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32,** para optar el **GRADO** de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución **Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.**

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis). Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**; y.
Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME **N° 549-2026 UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° **0294-2023-UANCV-CU- R**, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PICHACANI DE LA PROVINCIA DE PUNO 2024** presentado por el (la) Bach. **QUISPE YUCRA YANNET YULI**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS.**

ARTÍCULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese

Cc.
Arch. EPG 2026
Interesado
EEZM/rchm

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 436-2026-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 01 de abril de 2026

VISTOS:

El expediente N° **C-3236** de fecha 31 de marzo del 2026, el (la) Bachiller: **QUISPE YUCRA YANNET YULI,** con DNI N° **40241282**. Código de matrícula N° **21028371** quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 410-2026-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del 31 de marzo del 2026, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, los Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios,

Que, con Expediente N° **C-3236** el (la) Bach. **QUISPE YUCRA YANNET YULI**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PICHACANI DE LA PROVINCIA DE PUNO 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** para optar el **GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N°0294-2023-UANCV-CU-R

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de Investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI, y,
Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 410-2026-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, Titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PICHACANI DE LA PROVINCIA DE PUNO 2024** presentado por el (la) Bach. **QUISPE YUCRA YANNET YULI**, para optar el **GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - RECONOCER, como **ASESOR** al **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS.**

ARTÍCULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaria Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese

Cc.
Arch. EPG 2026
Interesado
LL./Mirchan

DIRECTOR(a)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PICHACANI DE LA PROVINCIA DE PUNO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	20%	16%	17%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Quenallata Mamani, Marina. "El monitoreo pedagógico y la satisfacción laboral en las instituciones educativas de educación secundaria del Distrito de Coata, Provincia de Puno", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Garavito Flores, Elvia. "La gestión pedagógica y la calidad educativa de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno, 2018", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1%

Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PICHACANI DE LA PROVINCIA DE PUNO 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	YANNET YULI QUISPE YUCRA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40241282
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-6610-3974
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GERANO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JULIO CESAR CHUCUYO ZAGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01328442
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4470-5240
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - 32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**Dirección**: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PICHACANI **País:** Perú **Departamento:** PUNO **Provincia:** PUNO **Distrito:** PICHACANI -16.147522, -70.059913 https://maps.app.goo.gl/612eYsoGLeCwkWCY9 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 – 2026
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YANNET YULI QUISPE YUCRA, identificado con DNI Nro. 40241282 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☐ **Tesis** o ☒ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PICHACANI DE LA PROVINCIA DE PUNO 2024

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GERANO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de Julio del 2026

Firma del Asesor (Obligatoria)

Firma (Obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
http://repositorio.uancv.edu.pe/
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

A mis padres.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE

ÍNDICE i

ÍNDICE DE TABLAS v

ÍNDICE DE FIGURAS vii

ÍNDICE DE ABREVIATURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1. Problema General 16

1.2.2. Problemas Específicos 16

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.3.1. Justificación Teórica 16

1.3.2. Justificación Práctica 17

1.3.3. Justificación Metodológica 17

1.4. OBJETIVOS 18

1.4.1. Objetivo General 18

1.4.2. Objetivos Específicos 18

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.7. HIPÓTESIS 19

1.7.1. Hipótesis General 19

1.7.2. Hipótesis Específicas 19

1.8. VARIABLES E INDICADORES 20

1.6.1. Conceptualización de Variables 20

1.6.2. Operacionalización de Variables 20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 22

2.1.1. Antecedentes Internacionales 22

2.1.2. Antecedentes Nacionales 26

2.1.3. Antecedentes Locales 32

2.2. BASES TEÓRICAS 39

2.2.1. Gestión Pedagógica 39

2.2.2. Calidad Educativa 42

2.3. MARCO CONCEPTUAL 49

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 51

3.2. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN 51

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 51

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 51

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 51

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA 51

3.6.1. Población 51

3.6.2. Muestra 52

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 52

3.7.1. Técnicas 52

3.7.2. Instrumentos 52

3.8. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS RECOLECTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 53

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS 55

4.2. CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS 90

4.2.1. Prueba de Normalidad 91

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General 92

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 94

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 95

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 97

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 98

CONCLUSIONES 102

RECOMENDACIONES 104

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 106

ANEXOS 112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variables, Dimensiones e Indicadores **21**

Tabla 2: Enfoque Pedagógico **55**

Tabla 3: Planificación del Proceso **57**

Tabla 4: Adaptación **59**

Tabla 5: Diagnóstico **61**

Tabla 6: Ejecución **63**

Tabla 7: Materiales y Medios Didácticos **65**

Tabla 8: Planificación de la Evaluación **67**

Tabla 9: Estrategias de Evaluación **69**

Tabla 10: Cumplimiento de Objetivos **71**

Tabla 11: Principios **73**

Tabla 12: Cumplimiento de Funciones **75**

Tabla 13: Autonomía de Gestión **77**

Tabla 14: Dcceso **79**

Tabla 15: Distribución de Recursos **81**

Tabla 16: Resultados **83**

Tabla 17: Nivel de Cumplimiento **85**

Tabla 18: Desarrollo de Potencialidades **87**

Tabla 19: Aseguramiento de Procesos **89**

Tabla 20: Prueba de Normalidad **91**

Tabla 21: Índice de Correlación Entre las Variables Gestión Pedagógica y Calidad Educativa **93**

Tabla 22: Índice de Correlación Entre la Variable Calidad Educativa y los Procesos Pedagógicos **94**

Tabla 23: Grado de Correlación Entre la Variable Calidad Educativa y la Dimensión Desarrollo Curricular **96**

Tabla 24: Coeficiente de Correlación Entre la Variable Calidad Educativa y la Dimensión Sistema de Evaluación **97**

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Enfoque Pedagógico **55**

Figura 2: Planificación del Proceso **57**

Figura 3: Adaptación **59**

Figura 4: Diagnóstico **61**

Figura 5: Ejecución **63**

Figura 6: Materiales y Medios Didácticos **65**

Figura 7: Planificación de la Evaluación **67**

Figura 8: Estrategias de Evaluación **69**

Figura 9: Cumplimiento de Objetivos **71**

Figura 10: Principios **73**

Figura 11: Cumplimiento de Funciones **75**

Figura 12: Autonomía de Gestión **77**

Figura 13: Acceso **79**

Figura 14: Distribución de Recursos **81**

Figura 15: Resultados **83**

Figura 16: Nivel de Cumplimiento **85**

Figura 17: Desarrollo de Potencialidades **87**

Figura 18: Aseguramiento de Procesos **89**

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

Ha : Hipótesis Alternativa.

Ho : Hipótesis Nula.

RESUMEN

Objetivo: Estudiar la relación existente entre la gestión pedagógica y la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno 2024. **Materiales y método**: El instrumento seleccionado para llevar a cabo la recolección de datos en el marco de esta investigación es el cuestionario, una herramienta que se encarga de recopilar información detallada y precisa sobre las diferentes variables que están vinculadas con la gestión pedagógica y la calidad educativa en el ámbito estudiado. Es importante resaltar que este proyecto se sitúa en el contexto de un diseño de investigación no experimental de carácter básico, con un enfoque fundamentalmente cuantitativo. **Resultados**: Se ha detectado una fuerte conexión entre la gestión pedagógica y la excelencia educativa, evidenciada por el coeficiente de correlación de Spearman (Rho = 0,873), con una significancia estadística casi nula (P = 0,000). Asimismo, se descubrió una conexión notable y favorable entre la métrica que evalua la excelencia educativa y los múltiples métodos pedagógicos examinados (coeficiente de correlación de Spearman = 0,782). Asimismo, se detectó una íntima conexión entre la excelencia educativa y la orquestación y evolución del plan de estudios (coeficiente de correlación de Spearman = 0,922). Además, se descubrió una fuerte conexión entre la variable que simboliza la excelencia educativa y el método de evaluación empleado en el estudio (coeficiente de correlación de Spearman = 0,775). Así, podemos derivar las siguientes conclusiones: Se ha revelado una conexión significativa y positiva (Coeficiente de Spearman = 0,873) entre la variable vinculada a la administración educativa y la variable que evalúa la calidad educativa, con una significancia casi nula (P = 0,000), por debajo del umbral de significancia de p < 0,05.

Palabras Clave: Calidad educativa, educación, gestión pedagógica.

ABSTRACT

Objective: To study the relationship between pedagogical management and educational quality in early childhood education institutions in the Pichacani district of the Puno province in 2024. Materials and methods: The instrument selected for data collection in this research is a questionnaire, a tool designed to gather detailed and precise information on the different variables linked to pedagogical management and educational quality in the studied area. It is important to highlight that this project is situated within the context of a basic, non-experimental research design with a primarily quantitative approach. Results: A strong connection was detected between pedagogical management and educational excellence, evidenced by Spearman's rank correlation coefficient (Rho = 0.873), with almost no statistical significance (P = 0.000). Likewise, a notable and favorable connection was found between the metric that evaluates educational excellence and the multiple pedagogical methods examined (Spearman's rank correlation coefficient = 0.782). Furthermore, a close connection was detected between educational excellence and the orchestration and evolution of the curriculum (Spearman's rank correlation coefficient = 0.922). Additionally, a strong connection was found between the variable symbolizing educational excellence and the evaluation method used in the study (Spearman's rank correlation coefficient = 0.775). Thus, we can draw the following conclusions: A significant and positive connection (Spearman's rank correlation coefficient = 0.873) has been revealed between the variable linked to educational administration and the variable that evaluates educational quality, with a significance level of almost zero (p = 0.000), below the significance threshold of $p < 0.05$.

Keywords: Educational quality, education, pedagogical management.

INTRODUCCIÓN

La educación actual se caracteriza por buscar que los estudiantes aprendan a pensar, actuar, predecir, resolver y tener pensamiento crítico, por lo cual todos estos se ven reforzados por una adecuada educación o una calidad educativa optima, que permia a los estudiantes desarrollar toda la potencialidad posible, es allí donde nos encontraos frente a problemas asociados a deficientes gestiones, a nivel directoral, administrativo, o pedagógico (Torres, 2024).

La gestión pedagógica, entendida como el entramado de tácticas y tácticas destinadas a cultivar un ambiente educativo óptimo, emerge como un cimiento esencial en la gestión educativa. Su misión reside en crear entornos que impulsen el crecimiento holístico de los estudiantes, fomentando así una educación de primera que agudice sus destrezas y talentos.

Dado lo anterior, el científico decidió emprender una investigación enfocada en desentrañar la conexión entre la administración y la excelencia educativas, con el fin de desentrañar la conexión y establecer si hay una conexión significativa entre estas variables.

El presente trabajo busca analizar el nivel de relación existente entre la gestión pedagógica y la calidad educativa, por lo cual el presente trabajo se encuentra desarrollado de la siguiente manera:

En el primer capítulo de nuestro estudio nos adentraremos en los aspectos generales que abarcan el planteamiento y formulación del problema de investigación, la definición de los objetivos propuestos por el investigador, la formulación de hipótesis y la conceptualización detallada de las variables que serán analizadas en el

estudio.

En el segundo capítulo de nuestro estudio, nos adentraremos en el análisis detallado del marco teórico, el cual está conformado por una serie de antecedentes tanto a nivel internacional, nacional y local. Además, profundizaremos en las bases teóricas que fundamentan nuestra investigación, así como en el marco conceptual que nos permitirá presentar de manera clara los conceptos fundamentales para el análisis del trabajo de investigación.

En el capítulo III de nuestra investigación, nos adentraremos en detallar la metodología que será aplicada en el estudio, así como los diversos instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo el análisis de la población y la muestra seleccionada.

En el capítulo IV de nuestra investigación, nos adentraremos en el exhaustivo análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento diseñado para tal fin. Además, procederemos a llevar a cabo la pertinente discusión de los hallazgos alcanzados y a contrastar meticulosamente dichos resultados con las hipótesis previamente formuladas. Al concluir la investigación, se presentarán las conclusiones obtenidas a partir del análisis exhaustivo de los datos recopilados. Además, se incluirán recomendaciones fundamentadas en los hallazgos del estudio, así como referencias bibliográficas que respalden la información presentada. Por último, se adjuntarán los anexos correspondientes, que complementarán y enriquecerán el contenido del trabajo realizado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La orquestación magistral de la enseñanza se sostiene en la creación de intrincados entramados institucionales y artilugios administrativos que orquestan con maestría a los recursos humanos, financieros y materiales. Estos recursos, que abarcan no solo maestros expertos, sino también infraestructuras educativas contemporáneas y tecnología de última generación, son desplegados para asegurar a la comunidad una educación holística y de excelencia. Para que los ministerios de educación puedan llevar a cabo, monitorear y evaluar los diversos procesos administrativos y pedagógicos en el sistema educativo, es vital contar con datos exactos y tempestuosos. Con datos frescos y minuciosos, pueden tomar decisiones sabias y idear tácticas ingeniosas para elevar la excelencia educativa en la nación.

Durante años, la UNESCO ha brindado asistencia técnica y servicios para robustecer la gestión educativa, vigilando y valorando las iniciativas de los Estados Miembros, y desplegando su red de oficinas e instituciones especializadas fuera de su sede (como el Instituto Internacional de Planeamiento Educativo y la Oficina Internacional de Educación). Además, la UNESCO impulsa con fervor la creación y evolución de directrices, procedimientos, metodologías y herramientas especializadas, con el fin de ofrecer respaldo a los diversos gobiernos en su misión de fortalecer y robustecer sus destrezas administrativas en el ámbito educativo, al tiempo que introduce plataformas de información digital de vanguardia (conocidas como Sistemas de Información para la Gestión Educativa - SIGEd). En su informe del

2024, la UNESCO subraya la relevancia de salvaguardar el tesoro cultural global.

Sin embargo, en los países en vías de desarrollo siguen siendo alarmantes las tasas de analfabetismo, impidiendo que un 40% de la humanidad pueda acceder a la educación debido a una multitud de razones que podrían ser solventadas con una gestión educativa eficiente.

La administración educativa en Perú se enfrenta a un torbellino de obstáculos colosales, tales como limitaciones en los recursos financieros, disparidades en la accesibilidad a oportunidades educativas, carencias en la formación del profesorado, carencias en la infraestructura escolar, retos en la retención y motivación del equipo docente, y complicaciones en la adopción de tecnologías pedagógicas. Es crucial que la administración educativa teja una conexión robusta con la destreza de orquestar con maestría las múltiples tácticas pedagógicas aplicadas en los intrincados conocimientos de enseñanza-aprendizaje, con el propósito primordial de elevar y enriquecer la excelencia educativa brindada a los alumnos.

La gestión educativa se dedica meticulosamente a trazar estrategias, orquestar con maestría, orientar con precisión, coordinar con destreza y evaluar meticulosamente las múltiples actividades pedagógicas y todas aquellas relacionadas con el florecimiento integral y completo de la cultura, la ciencia, el conjunto de técnicas, el deporte y la recreación.

La región de Puno, en cuanto a su rendimiento en lectura, se encuentra en un peldaño "En desarrollo", apenas un punto por encima del puntaje mínimo requerido; mientras tanto, en Matemáticas, los estudiantes se encuentran en una fase embrionaria, o sea, "En formación". Esta intrincada realidad revelaría numerosas

disparidades educativas en la zona, intensificadas por múltiples elementos ocultos que demandan una solución holística y urgente (Mayurí Paca, 2024).

Por ende, es imperativo desplegar tácticas ingeniosas para perfeccionar los resultados obtenidos en esta zona.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica con la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre los procesos pedagógicos y la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno?
- ¿Qué relación existe entre el desarrollo curricular y la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno?
- ¿Qué relación existe entre el sistema de evaluación y la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Justificación Teórica

La excelencia educativa de cualquier centro educativo, sin lugar a duda, debe surgir de un plan maestro y meticuloso desde su inicio, a lo largo de su evolución y al concluir, abriendo camino a su expansión y otorgando una ventaja competitiva notable cuando se gestiona con dedicación y responsabilidad. Por esta razón, nuestra investigación se sostiene y fundamenta desde una óptica social profunda, aceptando que la creciente necesidad de excelencia y perfeccionamiento en el ámbito educativo es un imperativo ineludible en nuestra intrincada sociedad contemporánea (Tello, 2022).

Por lo cual resulta necesario realizar un análisis documental respecto de la gestión pedagógica y su incidencia sobre la calidad educativa.

1.3.2. Justificación Práctica

Este estudio busca desentrañar minuciosamente la conexión entre la administración educativa y la excelencia académica, buscando disminuir los indicadores que revelan deficiencias y dificultan el rendimiento tanto del profesorado como del administrativo, Con el fin de elevar la excelencia académica en los centros educativos de nivel inicial ubicados en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, se busca potenciar la excelencia en la educación.

A fin de mejorar la gestión pedagógica de manera eficaz lo que nos permita contar con una educación de calidad acorde a las nuevas exigencias del mundo actual.

1.3.3. Justificación Metodológica

Este estudio cuantitativo nos brindará la oportunidad de explorar datos

estadísticos recolectados mediante el instrumento de investigación, previamente verificado por expertos, para su posterior análisis. Este instrumento también podrá ser empleado en futuras investigaciones que exploren cómo la gestión pedagógica influye en la calidad educativa de los centros educativos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Estudiar la relación existente entre la gestión pedagógica y la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno 2024.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación existente entre los procesos pedagógicos y la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno.
- Determinar la relación existente entre los procesos pedagógicos y la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno.
- Determinar la relación existente entre el sistema de evaluación y la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue realizada en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Pichacani de la provincia de Puno 2024.

El trabajo de investigación fue llevado a cabo minuciosamente utilizando los datos e informes recopilados a lo largo del extenso periodo que abarcó desde el mes de marzo hasta septiembre del año 2024.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- Distrito: Pichacani
- Provincia: Puno
- Región: Puno
- País: Perú
- Organización: Instituciones educativas de nivel inicial.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis General

La gestión pedagógica tiene relación significativa con la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno 2024.

1.7.2. Hipótesis Específicas

- Los procesos pedagógicos se relacionan de manera significativa con la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno.
- El desarrollo curricular se relaciona de manera significativa con la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno.
- El sistema de evaluación se relaciona de manera significativa con la calidad

educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

1.6.1. Conceptualización de Variables

Variable independiente: Gestión educativa.

La gestión pedagógica es el proceso de coordinar acciones y recursos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se trata de orientar la práctica docente para que se cumplan los objetivos propuestos.

Variable dependiente: Calidad educativa.

En el contexto académico, se aprecia la competencia en inculcar a los alumnos conocimientos de códigos culturales fundamentales, la capacidad para integrarse como ciudadanos y ejercer el sufragio, el fomento de habilidades para resolver problemas y la continua promoción de actitudes y valores.

Para que los estudiantes florezcan en su totalidad y la sociedad progrese, la excelencia en la educación es vital.

1.6.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Variables, Dimensiones e Indicadores

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALOR
1. **Gestión pedagógica** .	1.1. Procesos pedagógicos	1.1 .1. Enfoque pedagógic o 1.1 .2. Planificación del proceso 1.1 .3. Adaptación	Nominal (1) No satisfactorio (2) Moderadamente satisfactorio (3) Satisfactorio (Escala de Likert adaptado)
	1.2. Desarrollo curricular	1.2 .1. Diagnostico 1.2 .2. Ejecución 1.2 .3. Materiales y medios didácticos	
	1.3. Sistema de evaluación	1.3 .1. Planificación de la evaluación 1.3 .2. Estrategias de evaluación 1.3 .3. Cumplimiento de objetivos	

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALOR
2. **Calidad educativa**	2.1. Relevancia	2.1 .1. Principios 2 .2. Cumplimiento de funciones 2 .3. Autonomía de gestión	Nominal (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre (Escala de Likert adaptado)
	2.2. Equidad	2.2 .1. Acceso 2 .2. Distribución de recursos 2.2 .3. Resultados	

Nota: Elaboración Propia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Pesantez (2023) en Ecuador en su artículo titulado "**La gestión pedagógica y su relación con la calidad educativa en la Unidad Educativa Sígsig**" La falta de conocimientos minuciosos sobre la administración educativa puede alterar profundamente el progreso del aprendizaje, moldeando de manera directa la maestría académica de los estudiantes. Por lo tanto, el propósito de esta investigación es desentrañar si la ejecución exitosa de estrategias pedagógicas en la Unidad Educativa Sígsig impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Desde una perspectiva hermenéutica-crítica y cualitativa, se recolectaron meticulosamente datos mediante entrevistas semiestructuradas, un exhaustivo escrutinio de documentos pertinentes y una observación minuciosa de escenarios particulares. En consecuencia, la administración educativa no lleva a la institución a una excelencia educativa, ya que se detectan barreras en el progreso debido a que los estudiantes han revelado una escasez de saberes en esta área. Al proporcionar herramientas eficaces para intervenir, se logró metamorfosear esta circunstancia, aunque es crucial subrayar que aún persisten ciertos maestros que se oponen a la adopción de innovadoras metodologías. En resumen, los descubrimientos del estudio destacan la importancia vital de una gestión educativa eficaz para alcanzar la excelencia académica, permitiendo orquestar y fortalecer las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, alcanzando resultados espectaculares (Pesantez, 2023).

Huanca (2023) en su Bolivia en su trabajo de investigación para optar el grado de licenciatura en Ciencias de la Educación titulada "**La gestión educativa en el nivel secundario comunitario productivo: estudio en la Unidad Educativa Mariscal José Ballivián B de Viacha**" Durante los años 2021 y 2023, se llevó a cabo un minucioso escrutinio y una meticulosa descripción de los diversos componentes de la administración educativa, la elaboración del currículo y la implicación comunitaria. Mediante la táctica de la memoria laboral, se exploraron minuciosamente las barreras detectadas en diversos dominios de la administración educativa, mientras se evaluaban con lupa los logros obtenidos en cada etapa del proceso, desde la planificación inicial hasta la conclusión del mandato educativo. A través de un minucioso escrutinio de los matices benéficos y adversos que emergieron a lo largo de la trayectoria laboral, se logró catalizar la transformación y la innovación en la educación al implementar las sugerencias del Proyecto Socioproductivo y el Plan de Convivencia Pacífica y Armónica, los cuales están entrelazados tanto con el Plan Anual Trimestralizado como con el Plan de Estudio Curricular. Estas brillantes iniciativas llevadas a cabo por la administración escolar elevaron notablemente la calidad educativa ofrecida a los alumnos de la escuela. En el fascinante y enriquecedor viaje laboral, se materializaron los sólidos saberes cosechados durante la brillante formación en Ciencias de la Educación en la célebre Universidad Mayor de San Andrés. Durante este trayecto, se cultivaron y cultivaron destrezas específicas en la gestión, revelando una dedicación inquebrantable y apasionada hacia las labores asignadas. Se forjó una sinergia armoniosa y fructífera con diversos protagonistas esenciales del ámbito educativo, donde se aplicaron con maestría y minuciosidad las últimas innovaciones tecnológicas en el mercado (Huanca, 2023)

Medrano (2021) en Nicaragua en su tesis doctoral en Gestión y Calidad de la

Educación titulada "**Diagnóstico de la gestión de la calidad en la Unidad de Educación Continua y Posgrado de la UNAN-Managua, sede Carazo**" Este análisis busca desentrañar meticulosamente cómo se gestiona la excelencia en la UECP de la Facultad Regional Multidisciplinarias de Carazo, afiliada a la venerable Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, cuya sede se encuentra en la vibrante Managua. En relación a la metodología empleada en este estudio, se aborda desde una perspectiva positivista, desmenuzando minuciosamente los datos proporcionados por los variados actores del tema en cuestión. La evaluación reveló que la Unidad Educativa del Centro de la Ciudad (UECP) navega por un mar de obstáculos en su camino hacia la perfección del plan de estudios, la administración del equipo docente y administrativo, la eficiencia en la enseñanza-aprendizaje, la presencia de infraestructuras óptimas, la dotación de equipos tecnológicos, los procedimientos de evaluación de graduados y, especialmente, la carencia de una cultura institucional centrada en el servicio. Para nutrir y ensanchar la conversación, se utilizaron instrumentos de investigación como la matriz del entorno de fuerzas internas (EFI) y del entorno de fuerzas externas (EFE), además de la Función de Despliegue de la Calidad. Finalmente, se presenta minuciosamente el revolucionario enfoque para la excelencia en la cultura de servicio conocido como "CULSER". Este enfoque, cimentado en valores humanistas, aspira a reinventar la empresa en su totalidad, poniendo en primer plano la felicidad y la lealtad del cliente. Mediante un minucioso escrutinio de sus anhelos y aspiraciones, se obtiene la información esencial que actúa como brújula para poner en marcha de forma sincronizada y eficaz los múltiples componentes y procesos sugeridos en esta innovadora metodología. Según (Medrano, 2021).

Niño y Castillo (2020) en Colombia en su tesis de maestría para optar el grado

de magíster en Pedagogía titulada "**Diseño de estrategias pedagógicas para la apropiación de conocimientos en riesgos en aprendices del SENA**" El propósito primordial de este proyecto es realizar un minucioso análisis descriptivo cualitativo, buscando revelar múltiples tácticas educativas para que los alumnos del SENA, en particular en el centro de formación en construcción de Cali, alineadas con los pilares esenciales de la pedagogía crítica. La pedagogía crítica emerge como una innovadora metodología pedagógica que invita a los alumnos a involucrarse activamente en su aprendizaje, creando ambientes que fomenten la creación de saberes inéditos (Giroux 2000). Es crucial fundamentar desde una perspectiva conceptual la relevancia de los maestros y detallar minuciosamente la destreza de asimilación mental de los alumnos del SENA, particularmente en el ámbito de formación en gestión de riesgos y emergencias. Los hallazgos y deducciones surgieron de una variedad de herramientas sugeridas para recolectar información, desde la interpretación de fichas de planificación y guías de aprendizaje que revelan elementos vinculados al componente teórico. Asimismo, se realizó una conversación semiestructurada y dos sondeos realizados a un grupo de 48 estudiantes del SENA y a 8 mentores. Finalmente, se presentó un relato autobiográfico con el propósito de revelar las tácticas educativas que fomentan la formación dinámica. (Niño & Castillo, 2020)

Guerrero (2019) en México en su tesis titulada "**Calidad educativa en México: construcción de un concepto desde una perspectiva pedagógica**" La meta de esta labor es elaborar una visión minuciosa del concepto de calidad educativa en México, enfocándose en una perspectiva pedagógica, a través de un minucioso escrutinio deductivo del concepto. El análisis minucioso se realizará utilizando una gama de instrumentos y recursos de investigación, tales como libros especializados, capítulos de libros pertinentes, documentos oficiales pertinentes, investigaciones

científicas publicadas y revistas especializadas en el ámbito educativo. Resulta que la noción de calidad educativa está lejos de alcanzar una definición universalmente aceptada, por lo que resulta crucial meditar sobre cómo se cumplen las tareas de impulsar el progreso nacional mediante la entrega de créditos y financiamientos económicos para la implementación de proyectos a corto y largo plazo (Guerrero, 2019).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Morales (2023) en su tesis para optar el título de segunda especialización en gestión y administración educativa titulada "**Gestión pedagógica como factor asociado a la calidad educativa en la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Madre de Dios – 2022**" La meta primordial de la investigación consistió en desentrañar meticulosamente y con exactitud cómo la administración educativa en las instituciones educativas influye profundamente en la excelencia educativa alcanzada. Con el fin de lograr esta aspiración colosal, se realizó un minucioso análisis cuantitativo, correlacional y transversal, utilizando una metodología no experimental. La comunidad analizada abarca a todos los empleados que actualmente laboran en el Colegio Horacio Zevallos Gómez. La cohorte elegida para el estudio abarca a 60 educadores de diversas instituciones educativas. Cada uno fue sometido a una minuciosa encuesta, empleada como táctica esencial para recolectar datos pertinentes. Este método facilitó la recolección de datos valiosos mediante la conversación directa con los educadores, empleando un cuestionario meticulosamente diseñado como herramienta de indagación. Se determinó que hay una conexión asombrosa, respaldada por el coeficiente de correlación de Spearman de 0.735. Esto revela una conexión vital y fundamental entre la gestión educativa y el

logro de logros académicos en la distinguida Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, situada con maestría en la encantadora región de Madre de Dios. Tras un minucioso estudio, concluyó que una administración educativa más vivaz y eficiente podría elevar notablemente la excelencia académica en las instituciones educativas. (Morales, 2023) subraya con claridad la relevancia de la instrucción en el entramado social contemporáneo, subrayando que esta es esencial para el florecimiento holístico y completo de las personas en su totalidad.

Gonzales (2022) en su tesis para optar el título de segunda especialización en gestión y administración educativa titulada "**Acompañamiento pedagógico especializado y su efecto en la gestión pedagógica docente en la Institución Educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua – 2021**" El objetivo primordial de la investigación fue desentrañar minuciosamente y con precisión la conexión entre el apoyo pedagógico especializado y la gestión educativa eficiente realizada por el equipo docente en el prestigioso centro educativo Manuel Camilo de la Torre, situado en la vibrante urbe de Moquegua durante el año 2021. El estudio llevado a cabo se despliega desde una óptica no experimental, adoptando un enfoque correlacional y un diseño de investigación transversal para desentrañar las conexiones entre las variables de interés. La multitud en su totalidad incluía a 59 ilustres pedagogos de la educación secundaria. No se realizó ninguna pesquisa con muestras exactas, pues la población era tan reducida que era imposible realizar un análisis estadístico meticuloso. Para recolectar los datos necesarios, se llevó a cabo una investigación utilizando la técnica de la encuesta, utilizando dos cuestionarios específicos para este propósito y apoyados en una escala de medición Likert de siete niveles. Estos sondeos fueron sometidos a una minuciosa evaluación por un trío de expertos de renombre en el ámbito, quienes avalaron y confirmaron su relevancia y pertinencia

para el análisis en cuestión. El coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach reveló una exactitud asombrosa al evaluar las variables examinadas en el estudio. Para desentrañar las intrincadas conexiones ocultas en los datos recolectados, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, una herramienta estadística inferencial famosa y frecuentemente empleada en estudios científicos, utilizando el poderoso software SPSS en su versión 23, célebre por su eficacia y exactitud en la interpretación de datos. El estudio revela un vínculo moderadamente favorable, respaldado por un coeficiente de correlación de Pearson (r) de 0,592. Este índice revela un vínculo intrínseco entre la implementación de un programa de apoyo pedagógico de alta especialización y una notable perfección en la gestión educativa de los docentes. En el transcurso del 2021, Gonzales desvela en su investigación que la asistencia pedagógica especializada desempeña un papel crucial y notable en la eficaz gestión educativa de los distinguidos docentes que laboran en la célebre institución educativa Manuel Camilo de la Torre, situada en la encantadora localidad de Moquegua.

Quezada (2022) en su tesis para obtener el grado académico de: maestro en administración de la educación "**Efecto de la gestión administrativa en la calidad educativa en la Institución Educativa 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021**" Me aventuré en desentrañar el intrincado vínculo entre la administración y la excelencia educativa, con el propósito de demostrar que es crucial fomentar una danza armoniosa y eficiente entre ambos componentes para alcanzar efectos excepcionales y duraderos. El análisis se llevó a cabo bajo una perspectiva descriptiva correlacional, utilizando una metodología no experimental transversal y cuantitativa. La meticulosa investigación involucró a 55 maestros de la icónica Institución Educativa 6094 Santa Rosa de Chorrillos, ubicada con maestría en el vibrante corazón de Lima, en el encantador país de Perú. Mediante un meticuloso sondeo, se realizaron dos jornadas

de encuestas destinadas a los educadores de la escuela. Estas encuestas fueron escrutadas minuciosamente por tres eruditos de renombre, y para evaluar su solidez y confiabilidad, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach en ambas variables esenciales. Resultas alcanzadas: 0,960 en la eficiencia de la gestión y 0,734 en la persecución de la excelencia educativa. Nuestra minuciosa investigación ha desvelado que la maestría en la administración y la excelencia en la enseñanza están intrínsecamente entrelazadas, lo cual se revela en un coeficiente de correlación de 0,960 entre ambas variables, revelando una conexión positiva robusta y sumamente gratificante (Quezada, 2022).

Sedano y Santos (2021) en su artículo de investigación para la revista gobernanza titulada "**Impacto de la gestión pedagógica en la satisfacción laboral del personal docente en la Institución Educativa "Mario Florián", UGEL 5 Lima**" El propósito primordial de esta investigación fue desentrañar con meticulosidad si existe una conexión estadísticamente significativa entre la excelencia en la administración educativa y la felicidad laboral de los docentes que trabajan en ese ámbito. La indagación científica se distingue por su meticuloso enfoque numérico, que se dedica a recolectar y analizar meticulosamente datos numéricos, buscando resultados exactos y confiables. Asimismo, esta investigación se denomina descriptiva correlacional, lo que significa que su misión primordial es desentrañar vínculos significativos entre múltiples variables sin intervenciones que puedan modificar los hallazgos obtenidos. En lo que respecta a su metodología, se trata de un estudio sin experimentos, donde las variables autónomas se mantienen intactas durante el análisis. Es vital subrayar que este procedimiento se realiza mediante un meticuloso escrutinio, permitiendo la recolección de información de forma exacta y minuciosa en un instante preciso y específico. El grupo incluyó a siete líderes y a

cuarenta y ocho maestros de primaria y secundaria, siendo esta muestra esencial para el estudio en cuestión. Para recolectar meticulosamente la información requerida, se adoptó una metodología de encuesta meticulosa y meticulosa, con el fin de medir de manera exacta y exhaustiva la excelencia en la administración educativa. Se utilizó un cuestionario meticulosamente diseñado para medir minuciosamente la maestría en la gestión educativa y la satisfacción laboral de Sonia Palma Carrillo (SL-SPC). En esta fase del estudio, se llevó a cabo el análisis del coeficiente alfa de Cronbach, el cual reveló una confiabilidad de 0,917, revelando así la robustez interna del instrumento empleado en la investigación. Posteriormente, los datos recolectados durante la investigación fueron meticulosamente examinados y tratados a través del célebre programa informático SPSS en su versión 25, un titán en el ámbito del análisis estadístico en múltiples campos académicos y científicos. Los hallazgos del estudio fueron recolectados mediante el ingenioso programa estadístico SPSS, un aliado indispensable en el universo de la investigación científica y académica, gracias a su habilidad para desentrañar minuciosamente datos y lograr conclusiones sólidas y confiables. Es evidente que la excelencia en la administración educativa está íntimamente ligada al desempeño del equipo docente en la institución educativa. Gracias a la meticulosa evaluación estadística de Tau_b de Kendall, se ha desvelado con nitidez que el coeficiente de correlación es de 0,693, revelando una correlación positiva moderada entre las variables analizadas. Este valiosa señal revela un vínculo armonioso de intensidad moderada entre la destreza en la gestión educativa y la dicha profesional de los educadores. Es crucial subrayar que el valor de p (nivel de significancia) alcanzado en el análisis es de 0,000, lo cual está claramente por debajo del umbral de significancia de 0,05. Este hallazgo ratifica con firmeza que la conexión detectada es extremadamente significativa desde la perspectiva estadística. tb =

0,693; p = 0,000, lo que representa una diferencia estadísticamente notable entre los grupos analizados (Sedano & Santos, 2021)

Ruiz (2019) en su tesis de maestría para obtener el grado de maestro en administración de la educación titulada "**Interacción entre la gestión pedagógica y la gestión administrativa en una institución educativa de Trujillo – 2019**" La meta primordial de la investigación consistió en desentrañar meticulosamente el vínculo entre la administración educativa y la administración administrativa en la Institución Educativa N, con el fin de desentrañarla con precisión y minuciosidad. Al finalizar 2019, se reveló un vínculo profundo y excepcional entre la Administración educativa y la ro 80865 "Daniel Hoyle". El análisis involucró a 51 educadores excepcionales de la distinguida Institución Educativa Número 80865 "Daniel Hoyle" durante el año escolar 2019, abarcando maestros de Primaria y Secundaria. En esta investigación, las variables independientes permanecieron intactas, sin intervención alguna. En su lugar, se adoptó una perspectiva correlacional intuitiva y dinámica, que posibilitó desentrañar las conexiones entre las variables de interés de forma más auténtica y observacional. Se realizó un minucioso escrutinio de la Administración educativa y la Administración administrativa, con el fin de verificar y validar las conexiones entre estas variables mediante la prueba estadística Rho de Spearman. Para llevar a cabo este estudio, se emplearon herramientas como la encuesta, que recopila información mediante cuestionarios meticulosamente diseñados, y la observación indirecta, que revela detalles minuciosos sin alterar el entorno observado. Estas estrategias fueron desplegadas para desentrañar meticulosamente tanto la gestión educativa como la gestión administrativa, observadas desde la perspectiva de los docentes que conforman la Institución Educativa "Daniel Hoyle" en el 2019. Para obtener información precisa, se emplearon dos instrumentos singulares: el Cuestionario-

PBRC-1, diseñado para desvelar los enigmas más profundos de la Administración, y el Cuestionario-PBRC-2, diseñado para desvelar los enigmas de la Gestión Educativa. A lo largo del 2019, la administración de la célebre Institución Educativa Número 80865 "Daniel Hoyle" desveló un coeficiente de correlación de 0,733, revelando una clara y favorable conexión entre las diversas variables analizadas con minuciosa precisión. Es crucial subrayar minuciosamente cómo la gestión educativa y la dimensión organizacional se entrelazan con un coeficiente de correlación notable de 0,743. El estudio llevado a cabo por el científico Ruiz en 2019 reveló hallazgos notables que respaldan la hipótesis planteada.

2.1.3. Antecedentes Locales

Mamani (2023) en su tesis para obtener el grado académico de maestro en administración de la educación "**Análisis del impacto de la gestión administrativa en la calidad del servicio educativo percibida por los padres de familia en una institución educativa pública de la UGEL Azángaro, 2023**" Explora meticulosamente cómo las variadas estrategias administrativas moldean de manera crucial la excelencia y calidad del servicio educativo, tomando en cuenta minuciosamente la visión y parecer de los progenitores. Desde una óptica metodológica meticulosa, el análisis se sostiene en la metodología cuantitativa, aplicada con precisión y un enfoque explicativo minucioso y detallado. En el ámbito de la investigación, se utiliza habitualmente un método hipotético-deductivo, que consiste en la creación de teorías que luego se someten a pruebas empíricas para corroborarlas o desmentirlas. En esta ocasión específica, se ha optado por un diseño sin pruebas, lo que implica que no se realizarán experimentos ni se recolectarán datos para verificar las teorías propuestas. El estudio convocó a un total de 150 personas,

de las cuales 108 fueron elegidas para participar en la investigación. Estos individuos ofrecieron datos minuciosos y detallados al responder a un cuestionario repleto de preguntas variadas. Este sondeo inicial emergió como la columna vertebral de la encuesta, actuando como la brújula metodológica que guió el estudio. El cuestionario Likert es una creación meticulosa de un equipo multifacético de especialistas en su campo. La herramienta de medición se sometió a un riguroso escrutinio mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, logrando resultados de 0,840 y 0,953 para cada variable examinada. Se llevaron a cabo exhaustivos análisis sobre los descubrimientos obtenidos empleando métodos de regresión ordinal. El valor de p se desplomó hasta la cifra de 0,000, quedando por debajo del umbral de significancia de 0,05. Esto nos lleva a concluir que la maestría en el aprendizaje se entrelaza de manera íntima con una gestión administrativa de excelencia. Se obtuvo un coeficiente Pseudo R2 de Cox y Snell del 99,7% y un coeficiente Nagelkerke del 99,8%. Estos descubrimientos nos llevan a concluir que la gestión influye de manera significativa en la excelencia del servicio educativo (Alejandro Mamani, 2023).

Garavito (2021) en su tesis para optar el grado de magister en educación titulada "**Impacto de la gestión pedagógica en la calidad educativa de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno – 2018**" La meta primordial de la investigación consistió en desentrañar con exactitud cómo la rivalidad en la administración educativa influye en la excelencia educativa alcanzada en los centros de educación inicial en la región de Puno. Por ende, emergió la siguiente cuestión de indagación: Qué vínculo hay entre la orquestación y ejecución de tácticas educativas y el impulso de la excelencia y la equidad en las escuelas iniciales en la región de Puno durante el año 2018 Este interrogante emerge de los retos esenciales que afrontan tanto nuestra región como el país en el ámbito educativo, subrayando la

ausencia de directrices que fomenten la excelencia y la equidad, fomentando así la percepción de desigualdad social. Para esta investigación, el método seleccionado es cuantitativo y se organiza en un esquema descriptivo correlacional, ofreciéndonos la posibilidad de desentrañar las posibles conexiones entre las variables examinadas. En este contexto singular, se optó por la encuesta como columna vertebral para recolectar con exactitud y eficacia los datos necesarios. Para culminar con éxito esta investigación, se diseñó y diseñó un cuestionario a la medida de cada variable examinada: se realizó una encuesta meticulosa centrada en la gestión educativa, y otra particular para evaluar cómo los docentes ven la calidad y la excelencia en su labor educativa. En el transcurso de esta investigación, se realizaron minuciosos estudios en seis instituciones educativas de educación inicial, donde un equipo de 34 docentes dedicados al aprendizaje se involucró activamente. Una vez recolectada toda la información requerida, se llevó a cabo un minucioso análisis para desentrañar los datos obtenidos, y luego se elaboraron minuciosamente las distribuciones de frecuencia necesarias, ilustradas con claridad y precisión en tablas y figuras ilustrativas. Asimismo, se realizó la evaluación del coeficiente de correlación de Pearson, que reveló un notable valor de r= 0,88, revelando una íntima conexión lineal entre las variables examinadas. Este significativo descubrimiento revela con claridad que la administración educativa tiene un impacto profundo en la excelencia académica de los centros educativos de primaria. Así, podemos afirmar con absoluta certeza que la administración educativa llevada a cabo y el nivel de excelencia alcanzado en estas entidades. Garavito, en su meticuloso y minucioso estudio titulado "El efecto de la tecnología en la sociedad moderna", desentraña con meticulosidad las repercusiones de la era digital en nuestra rutina diaria."La administración pedagógica y la excelencia educativa en las escuelas primarias de Puno", llevado a

cabo entre 2018 y 2021).

Sucari (2019) en su tesis para optar el grado académico de magister scientiae en educación mención en administración de la educación titulada "**Impacto de la gestión pedagógica directiva en la satisfacción laboral del personal en la Institución Educativa "San Carlos", Puno – 2018**" Este estudio busca desentrañar minuciosamente cómo la supervisión pedagógica directa influye en la felicidad laboral de los maestros que laboran en la célebre Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos" durante el año 2018. El método utilizado en este estudio es primordialmente descriptivo, abarcando una minuciosa recolección y un minucioso escrutinio de información. Asimismo, se emplea una metodología meticulosa y minuciosa para desentrañar minuciosamente las conexiones entre las diversas variables analizadas. En el vastísimo universo de la ciencia, es habitual recurrir a una técnica metodológica denominada análisis correlacional. Este método se emplea para descubrir y desentrañar posibles vínculos y conexiones entre las diversas variables analizadas en una investigación específica. A través de esta metodología, se puede desentrañar con mayor profundidad las conexiones entre las variables examinadas, expandiendo así la sabiduría en un ámbito particular. Es crucial subrayar que en este estudio no se emplean métodos experimentales, lo que significa que las variables analizadas no son alteradas de manera deliberada. Finalmente, se adopta una visión transaccional para desentrañar minuciosamente cómo las múltiples variables se entrelazan y transforman a lo largo de un largo lapso temporal. La minuciosa investigación involucró a 16 directivos y 213 docentes de la mencionada Institución, lo que exigió un minucioso y meticuloso análisis de muestreo, resultando en la obtención de un total de 103 unidades para su posterior evaluación. En el transcurso de esta investigación, se ha llevado a cabo un minucioso escrutinio empleando dos

métodos de recolección de información: cuestionarios elaborados con la metodología de la escala de Likert modificada, ofreciendo cinco opciones de respuesta para cada uno de las 15 propuestas analizadas. La investigación recibió el aval definitivo tras un minucioso y meticuloso análisis realizado por un equipo de expertos excepcionales en su campo de especialización. La investigación ha empleado el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la fiabilidad de los datos recolectados, alcanzando un impresionante 0.765, revelando una consistencia interna excepcional en las mediciones llevadas a cabo. Este asombroso hallazgo científico revela que las mediciones llevadas a cabo tanto para la primera como para la segunda variable exhiben una fiabilidad inigualable. El análisis minucioso revela una conexión notable, revelada por el coeficiente de correlación de Pearson (r=0.642), entre la adopción de tácticas pedagógicas directas y la felicidad laboral de los maestros. Este significativo hallazgo se ratifica igualmente en el marco del propósito específico de la investigación. El minucioso análisis sobre la conexión entre la arquitectura del sistema educativo y la felicidad laboral de los maestros en la célebre Institución Educativa Gran Unidad Escolar "San Carlos" de Puno reveló una conexión tenue, evidenciada por un coeficiente de correlación de 0,411. El coeficiente de correlación "r" = 0,534 desvela con claridad un vínculo profundo entre la rivalidad del equipo directivo y la felicidad laboral de los maestros que integran la comunidad educativa de la Institución Educativa Unidad "San Carlos". (Sucari, 2019) llevó a cabo una minuciosa exploración del asunto, desentrañando cada rincón y desentrañando sus repercusiones.

Mamani (2019) en su tesis para optar el grado de magister en educación titulada "**La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel primario de la Institución Educativa N° 70 005 "Corazón de Jesús" Puno – 2017**" Este estudio se dedica a desentrañar con meticulosidad la

danza entre la eficacia de la gestión educativa y el desempeño de los docentes en la educación primaria de la icónica Institución Educativa N° 70005 "Corazón de Jesús" en 2017 en la vibrante ciudad de Puno. Es una indagación crucial, ya que sus hallazgos alimentan el saber científico teórico; se erige en un escenario descriptivo y adopta una perspectiva correlacional, estableciendo una conexión entre la maestría en la gestión educativa y la maestría en el arte de enseñar en la educación primaria. El estudio incluyó a 36 maestros, 2 líderes y 220 alumnos del Nivel Primario de la Institución, seleccionados con criterio y no por casualidad. En esta investigación, se consideró esencial implicar a todos los maestros y líderes, junto a una colosal cohorte de estudiantes, para obtener una visión holística y representativa de la comunidad educativa. Primero, se lanzó un meticuloso sondeo concebido para evaluar meticulosamente la excelencia en la gestión educativa. Este cuestionario abarca 36 preguntas seleccionadas con meticulosa precisión que desentrañan diversas facetas y componentes esenciales del proceso educativo. El Plan de Estudios, las estrategias pedagógicas aplicadas, la valoración de los saberes adquiridos, la utilización de herramientas y materiales didácticos, y la participación activa de los docentes en las tareas de la Institución; además, se incluye un cuestionario de 23 preguntas que explora diversos matices. A mi parecer, es vital cultivar habilidades tanto en el ámbito individual como en el social. En el universo corporativo, es vital forjar una atmósfera corporativa cimentada en valores sólidos. En el ámbito educativo, es vital promover métodos innovadores que fomenten el conocimiento a fondo. Desde mi perspectiva, los valores deben ser el pilar fundamental de nuestras acciones y elecciones. Los hallazgos de la investigación desvelarán con claridad que la destreza en la Administración Educativa y la excelencia en la enseñanza primaria en la distinguida Institución Educativa N° 70005 "Corazón de Jesús" en la vibrante ciudad de Puno

brillaron con luz propia en 2017 (Mamani Hernández, 2019).

Machaca (2019) En su tesis de maestría en ciencias de la educación, con especialización en gestión de centros educativos y tecnologías de la información, exploró el área de administración de instituciones educativas y tecnologías informáticas "**El desempeño directivo y su aporte a la mejora de la gestión pedagógica en la Institución Educativa N.° 72076, Azángaro – Puno**" Este proyecto busca diseñar una meticulosa y exhaustiva metodología para medir el rendimiento del director, basada en la teoría de sistemas y la gestión dialogada. Este enfoque aspira a fomentar y robustecer la maestría en la administración educativa mediante la adopción de tácticas vanguardistas y la creación de un entorno ideal para el florecimiento y evolución profesional de los líderes educativos. Si se elabora minuciosamente y se presenta con claridad un modelo de liderazgo eficaz y eficiente, se alcanzará un progreso notable en la elevación de la calidad y la excelencia en la administración de instituciones educativas. Durante esta minuciosa exploración, se despliega ante ustedes un innovador y minucioso modelo de desempeño directoral, acompañado de una estrategia meticulosamente elaborada para potenciar y perfeccionar la administración pedagógica en el ámbito educativo. Esta propuesta brilla por su enfoque singular y único, elevándola a un aporte investigativo de gran trascendencia y singularidad. Es crucial que cualquier investigación de posgrado no solo enriquezca, sino que también transforme, abordando de manera holística tanto el ámbito social como el institucional, con el fin de dejar una huella profunda y duradera en la academia y en la sociedad en su totalidad. En el análisis y resolución del conflicto planteado, se ha empleado una perspectiva holística, intrincada y colaborativa, empleando diversas técnicas científicas, tales como la metodología histórico-crítica, analítico-sintética, deductivo-inductivo, y explorando tanto los

elementos tangibles como los conceptuales. En el transcurso de la investigación, se han utilizado múltiples métodos empíricos, como la minuciosa valoración de diversas variables y la meticulosa realización de sondeos dirigidos a los docentes involucrados, con la noble intención de obtener información precisa, exacta y significativa sobre sus variadas visiones, experiencias y perspectivas en el intrincado universo educativo que viven diariamente (Machaca, 2019).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Gestión Pedagógica

La gestión pedagógica es el arte de orquestar esfuerzos y herramientas para perfeccionar el viaje del aprendizaje. La meta es orientar la acción del maestro de tal forma que se alcancen los objetivos fijados.

Para desentrañar esta noción, es crucial desentrañar los misterios de la pedagogía, una disciplina social que desentraña los secretos de la enseñanza y el aprendizaje con el fin de perfeccionarlos y maximizarlos. Su misión es desentrañar el arte del aprendizaje y idear estrategias para alcanzar un crecimiento holístico de los educandos. (UNIR, 2023)

La gestión pedagógica es un entramado de tácticas y métodos que se despliegan en armonía para robustecer y enriquecer el esfuerzo pedagógico y didáctico de los maestros, con la meta de guiarlos hacia la consecución de las metas educativas fijadas. Así, la tarea educativa emerge como una táctica esencial para el desarrollo profundo de los alumnos; ahondar en la administración educativa requiere abordar elementos cruciales como la determinación de metas educativas, la puesta en marcha de variados enfoques curriculares, la variedad de técnicas pedagógicas y

las diversas formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos. En consecuencia, la descripción de este concepto trasciende la mera contemplación de las condiciones físicas y materiales del aula, centrándose en una exactitud que aspira a tejer una conexión eficaz y fructífera entre la teoría educativa y su implementación en el ámbito educativo.

La administración educativa busca concebir la educación como un entramado meticuloso y estructurado, incluyendo cualquier iniciativa, herramienta o proyecto llevado a cabo con el fin de perfeccionar el funcionamiento holístico de los centros de enseñanza (UNIR, 2021)

Las tareas de la administración educativa incluyen:

- Adaptar las leyes y directrices educativas del país a las peculiaridades socioeconómicas y culturales de la zona; al mismo tiempo, guiar y vigilar su implementación.
- Implementar diversas tácticas innovadoras para elevar la excelencia de los servicios educativos en todos los niveles y formas de enseñanza.

  Desentrañar y implementar tácticas integrales de prevención y atención, colaborando con las Unidades de Gestión Educativa, las administraciones municipales y diversas entidades públicas y privadas especializadas, con un énfasis especial en la comunidad estudiantil.

  Existen numerosos individuos sumidos en la penuria y la extrema pobreza.
- Monitorear y valorar la oferta académica en instituciones de educación superior no universitaria y academias, buscando asegurar niveles de excelencia académica.
- Impulsar, idear y llevar a cabo, en sintonía con las Unidades de Gestión

Educativa, iniciativas de innovación educativa y tácticas de alfabetización que sintonicen con las particularidades socioculturales del entorno.

- Fomentar y asistir en las iniciativas de investigación e innovación educativa promovidas por la Sede Central del Ministerio de Educación y otras entidades públicas y privadas (Dirección Regional de Educación de Ica, 2024).

2.2.1.1. Procesos Pedagógicos

Se fundamenta primordialmente en la planificación estratégica en lugar de la imposición; la estrategia es la brújula que guía y orienta a los estudiantes; por ende, una educación eficiente fundamentada en estrategias, sin duda, alcanzará un éxito superior a aquellos que se basan en la imposición y la arbitrariedad sin cesar (Yangali y otros, 2018)

El arte de enseñar y aprender se define como el engranaje esencial en el que se entrelazan la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, buscando el florecimiento holístico del individuo para su óptimo avance y vivencia en el ámbito social. Por ello, se toman en cuenta múltiples señales del método educativo, una meticulosa orquestación del aprendizaje y la imperiosa adaptación a las peculiaridades de cada entorno educativo (Rodríguez y otros, 2022).

2.2.1.2. Desarrollo Curricular

Implementar con maestría el currículo es crucial para alcanzar con éxito las metas educativas trazadas en los programas académicos. Este viaje educativo abarca la orquestación y ejecución de múltiples tácticas educativas, además de la incorporación de actividades y dinámicas que enriquezcan la travesía del aprendizaje

y fomenten el crecimiento holístico de los alumnos. Mediante la puesta en marcha y aplicación de esta táctica, se abren un abanico de escenarios enriquecedores que impulsen el crecimiento holístico y robustezcan la labor pedagógica cotidiana.

La enseñanza es una travesía intrincada que requiere trazar meticulosamente el sendero del saber de cada alumno. Esto se consigue mediante la ejecución de iniciativas pedagógicas vanguardistas que abarcan una diversidad de Actividades de Estudio y la utilización de Técnicas Didácticas dinámicas. Estas tácticas pretenden avivar el florecimiento de las destrezas únicas de cada estudiante, respetando su propio ritmo de aprendizaje (Orjuela, 2019).

2.2.1.3. Sistema de Evaluación

Un sistema de evaluación es una arquitectura meticulosa que permite calibrar y valorar la excelencia, el rendimiento o la eficiencia de una persona, proceso, proyecto o entidad.

La evaluación es un método para evaluar la capacidad de aprendizaje de los alumnos. Incluye diversas estrategias, tales como evaluaciones, tareas, proyectos y la implicación activa en el aula. Estos ayudan a los profesores a ver qué saben los estudiantes y en qué áreas podrían necesitar ayuda. El sistema está diseñado para brindar retroalimentación para que los estudiantes puedan mejorar y tener éxito. (Evaluation Systems in Hindi, 2024).

2.2.2. Calidad Educativa

La enseñanza es una travesía esencial que exige adquirir saberes, destrezas y principios para navegar con destreza dentro de la comunidad. Es la educación

holística de personas para que puedan explorar, desafiar y meditar con sabiduría y agudeza. Mediante la enseñanza, se aspira a nutrir la mente, cultivar la reflexión crítica y fomentar el aprendizaje perpetuo mediante la vivencia y la interacción con otros.

De esta manera, la educación se entrelaza de manera íntima con la excelencia pedagógica, un objetivo fundamental en la pedagogía. Así, la excelencia educativa holística se manifiesta como una sinfonía armoniosa entre los múltiples componentes que la componen: la eficiencia en la obtención de un servicio de excelencia mediante procesos efectivos y gratificantes para los usuarios, ya sean directos o indirectos, y para el equipo encargado de su ejecución. En otras palabras, la auténtica excelencia no reside en el producto o en el desenlace, sino en quienes lo reciben, pues ellas son las guardianas de su evaluación y determinación. En este escenario, lo primordial es asegurar que los usuarios se sientan completamente satisfechos, centrando la atención en el proceso mismo y no únicamente en el producto final.

La maestría en el ámbito académico brilla por su destreza y talento para infundir a los estudiantes un conocimiento integral y profundo de los códigos culturales esenciales de nuestra comunidad, además de su habilidad para integrarse de manera activa y comprometida en la vida democrática y la existencia ciudadana. Asimismo, se manifiesta en la incesante promoción de actitudes y valores positivos y beneficiosos para el florecimiento holístico de los alumnos. En este contexto, la excelencia educativa se entrelaza de manera íntima con la destreza y destreza del individuo para realizar las tareas con destreza y pericia, a través de un proceso meticuloso que subraya la relevancia de la "eficiencia", entendida como la habilidad de aprovechar al máximo los recursos disponibles para lograr metas concretas y

realizar las tareas con precisión y meticulosidad (Garavito y otros, 2022).

La excelencia académica es esencial para el florecimiento holístico de los alumnos y el progreso social. Entre las ventajas de una educación de excelencia destacan:

- Fomenta la reflexión profunda, la solución de enigmas y la imaginación.
- Ayuda a los estudiantes a adquirir habilidades que les permiten enfrentar desafíos de manera más efectiva.
- Promueve activamente valores positivos como la igualdad de oportunidades, la inclusión social, el respeto mutuo, la tolerancia hacia la diversidad, la responsabilidad individual y colectiva, el compromiso con la justicia social, la solidaridad entre las personas y la empatía hacia los demás.
- Contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género.
- Impulsa a las personas a vivir una existencia más vigorosa y amigable con el medio ambiente.
- Puede traducirse en un mayor ingreso de por vida para las personas.
- Puede ayudar a una sociedad a tener una fuerza laboral más educada, lo que puede contribuir a un mayor crecimiento económico.

2.2.2.1. Relevancia

La relevancia de algo se refiere a su relevancia en un contexto particular y puede ser vital para desentrañar la esencia de un tema en particular. Las cosas verdaderamente significativas son aquellas que brillan por su relevancia, presencia o relevancia, y por ende, es crucial recordarlas y contemplar su influencia en nuestras

existencias.

La relevancia es una piedra angular de la excelencia educativa, vinculada íntimamente con la consecución exitosa de los aprendizajes esenciales estipulados en los programas educativos. Para que el aprendizaje sea auténtico y fructífero, es crucial que el alumno descubra y se entrelace con un objetivo que le sea profundamente relevante y que impacte positivamente en su existencia personal o en su entorno (Mendoza, 2021).

2.2.2.2. Equidad

La equidad y la excelencia educativa son fundamentos estrechamente vinculados que buscan garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias socioeconómicas y culturales, tengan acceso a oportunidades educativas de alta calidad y excelencia.

- Equidad educativa: Se refiere a considerar las demandas de los alumnos y proporcionarles los recursos, programas, modelos y tácticas pedagógicas que anhelan. Esto incluye brindar apoyos especiales a quienes lo necesiten, como becas, ayudas financieras o programas de refuerzo académico.
- Calidad educativa: Se refiere a adecuar la educación a las características del alumnado.

Para alcanzar una educación de excelencia y equidad, los líderes del sector y el gobierno deben enfrentar ciertos obstáculos, tales como:

- Garantizar que los recursos se distribuyan equitativamente entre las

escuelas.

- Asegurar que las escuelas desfavorecidas atraigan y retengan a profesionales docentes de calidad.
- Prevenir el bullying.
- Promover un entorno educativo donde todos los estudiantes se sientan valorados.
- Fomentar la participación equitativa, etc (Bracho & Hernández, 2019).

2.2.2.3. Pertinencia

La relevancia educativa es un pilar esencial que evalúa la adecuación y pertinencia de las oportunidades de aprendizaje brindadas, garantizando que estas se alineen con las exigencias y peculiaridades de la comunidad educativa, así como con las particularidades y peculiaridades de los estudiantes. La relevancia educativa, entendida como la habilidad de los contenidos y métodos pedagógicos para alinearse con las exigencias y demandas de la sociedad contemporánea, se erige como un pilar esencial de la excelencia del sistema educativo contemporáneo. Es vital que la enseñanza sea relevante y sintonice con las realidad y retos del mundo actual para asegurar un crecimiento holístico de los alumnos y su preparación eficiente para el porvenir.

La pertinencia educativa se puede definir como la congruencia entre la educación y:

- Las necesidades y condiciones sociales
- Las normas que regulan la convivencia social
- Las características de los estudiantes

- Las tradiciones e instituciones locales
- Las prácticas culturales positivas
- Los sistemas de creencias

Para mejorar la pertinencia educativa se pueden tomar en cuenta acciones como:

- Implementar programas de desarrollo profesional para los docentes
- Establecer canales de comunicación entre las instituciones de formación y los empleadores
- Definir perfiles de egreso que establezcan objetivos de aprendizaje y resultados medibles (Ortíz, 2019)

2.2.2.4. Eficiencia y Eficacia

En el universo académico, la eficacia se describe como la habilidad de lograr con éxito y plenitud los objetivos trazados en el camino educativo, mientras que la eficiencia se relaciona con la adecuada y exacta distribución de los recursos disponibles, con el fin de alcanzar los resultados deseados con la mayor eficiencia y precisión.

La eficiencia y la eficacia en educación se refieren a diferentes aspectos de la educación:

Eficiencia: la eficiencia es el arte de alcanzar metas de manera magistral y eficiente, aprovechando al máximo los recursos disponibles y reduciendo al mínimo los gastos vinculados. Es una columna vertebral en la gestión empresarial, impulsando la eficacia y la habilidad de una compañía para navegar el océano del

mercado actual. La eficiencia se manifiesta en perfeccionar los procesos, eliminar los desechos y perfeccionar constantemente las operaciones, garantizando así un desempeño espectacular y sostenido. El contexto en el que nos encontremos puede transformar esta premisa en un caleidoscopio de significados y tonalidades: desde la ejecución ágil y veloz, priorizando la eficiencia y la maximización de recursos, hasta la ejecución impecable y exacta, evitando cualquier tipo de error, o incluso fusionar todas las opciones previamente mencionadas.

Se trata de la manera en que se reparten y distribuyen los fondos públicos destinados a la educación, y de cómo se emplean para elevar la excelencia del sistema educativo. La eficacia de un sistema educativo se mide por su destreza para promover y asegurar una educación de excelencia a una multitud de alumnos, facilitando así el florecimiento holístico de la comunidad.

Eficacia; se refiere a la destreza para alcanzar los objetivos educativos, garantizando equidad, pertinencia y relevancia. Una educación eficiente es aquella que fomenta un desarrollo integral de los estudiantes, superando los límites de su desempeño y su entorno socioeconómico.

Para elevar el nivel educativo, se pueden implementar estrategias como:

- Evaluar periódicamente los niveles de aprendizaje
- Priorizar la enseñanza de competencias clave
- Intensificar la eficacia de la enseñanza
- Acompañar a los estudiantes para recuperar sus conocimientos previos y generar nuevos conocimientos (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2024).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Aprendizaje:** La educación es el camino esencial por el cual el ser humano cultiva, transforma o afina sus destrezas, habilidades, conocimientos y comportamientos, a través de su vivencia cotidiana, abarcando desde el análisis meticuloso, la observación minuciosa, la instrucción meticulosa o la práctica perseverante y dedicada.
- **Calidad educativa:** La excelencia educativa es esencial para asegurar un crecimiento holístico de los alumnos, dotándolos de destrezas, saberes y habilidades esenciales para su porvenir. Un sistema educativo de excelencia se distingue por su habilidad para cultivar el conocimiento profundo y la reflexión profunda, equipando a los estudiantes para navegar los mares turbulentos de un planeta en perpetua transformación. Asimismo, fomenta la equidad y la inclusión, garantizando que cada alumno acceda a oportunidades educativas de excelencia. La excelencia en el ámbito educativo requiere una dedicación perpetua a la perfección y la creatividad, además de una formación holística de los alumnos en cada rincón de su trayectoria académica y personal. Es crucial que las instituciones educativas se dediquen a ofrecer una instrucción de excelencia que equipen a los alumnos de forma holística para enfrentar los retos y obstáculos de un planeta en perpetua transformación y metamorfosis.
- **Docente:** Un maestro es alguien que se dedica con dedicación a transmitir saberes. El vocablo docente, tanto como sustantivo como adjetivo, tiene múltiples sinónimos: profesor, maestra, maestro, y profesora.
- **Educación:** La educación, concebida como el viaje de adquirir saberes, destrezas y principios, emerge como un derecho esencial e inalienable de cada ser humano en su juventud. Este derecho, consagrado en múltiples pactos

globales, ofrece a todos los infantes y jóvenes la oportunidad de recibir una educación holística que les capacite para integrarse de manera completa en la comunidad y ejecutar con destreza sus derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

- **Gestión:** La administración es el arte de orquestar acciones y decisiones para alcanzar metas previamente fijadas.
- **Pedagógica:** La pedagogía, entendida como la ciencia que se encarga de estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje, se presenta como una disciplina fundamental en el ámbito educativo. Su objetivo principal es analizar detenidamente los diferentes métodos y estrategias pedagógicas con el fin de optimizarlos y adaptarlos a las necesidades específicas de los estudiantes. Su objetivo principal es investigar a fondo el complejo mecanismo del aprendizaje y desarrollar estrategias innovadoras para fomentar el crecimiento integral y armónico de los estudiantes en todas sus dimensiones.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Es de enfoque cuantitativo este se caracteriza por utilizar técnicas estadísticas para analizar los datos recolectados (Universidad de Jaén, 2023).

3.2. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN

Según (Hernández & Samperio, 2018) corresponde al método hipotético deductivo.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo básico.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En cuanto al nivel fue de nivel explicativo.

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de investigación escogida es de naturaleza no experimental, dado que no conlleva la manipulación deliberada de las variables independientes por parte del investigador.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

Maestros altamente capacitados de reconocidos centros educativos de nivel inicial que han estado impartiendo sus conocimientos en el distrito de Pichacani, ubicado en la próspera provincia y región de Puno durante el año 2024.

3.6.2. Muestra

La población de estudio consistió en un total de 42 educadores de instituciones educativas de educación inicial situadas en el distrito de Pichacani, ubicado en la provincia de Puno.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta.

3.7.2. Instrumentos

El instrumento utilizado en este estudio fue el cuestionario diseñado específicamente para la investigación. Este instrumento fue elaborado por la investigadora con el objetivo de recopilar datos detallados que faciliten un análisis estadístico más preciso y exhaustivo de la información recolectada.

La variable gestión pedagógica está dividida en 9 indicadores, los cuales se agrupan en 3 dimensiones y utilizan una escala de valoración adaptada del tipo Likert.

- No satisfactorio (1)
- Moderadamente satisfactorio (2)
- Satisfactorio (3)

La variable de calidad educativa está formada por 9 indicadores, los cuales están divididos en 3 dimensiones y usan una escala de valoración adaptada, tipo Likert.

- Nunca (1)
- A veces (2)
- Siempre (3)

La evaluación se realizó mediante el instrumento de recolección de datos elaborado por la investigadora.

3.8. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS RECOLECTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El procedimiento de datos se llevó a cabo utilizando el software de procesamiento de datos IBM Statistics SPSS y Microsoft Excel.

El procedimiento de organización, interpretación y análisis de los datos obtenidos se inició con la tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman, que ofrece directrices precisas para entender la correlación entre las variables examinadas.

Interpretación: El coeficiente Rho de Spearman tiene la capacidad de oscilar entre -1.00 y +1.00, donde:

- -1.00 = Correlación negativa perfecta
- -0.90 = Correlación negativa muy fuerte
- -0.75 = Correlación negativa considerable

- -0.50 = Correlación negativa media
- -0.25 = Correlación negativa débil
- -0.10 = Correlación negativa muy débil
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables
- +0.10 = Correlación positiva muy débil
- +0.25 = Correlación positiva débil
- +0.50 = Correlación positiva media
- +0.75 = Correlación positiva considerable
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte
- +1.00 = Correlación positiva perfecta.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Tabla 2.

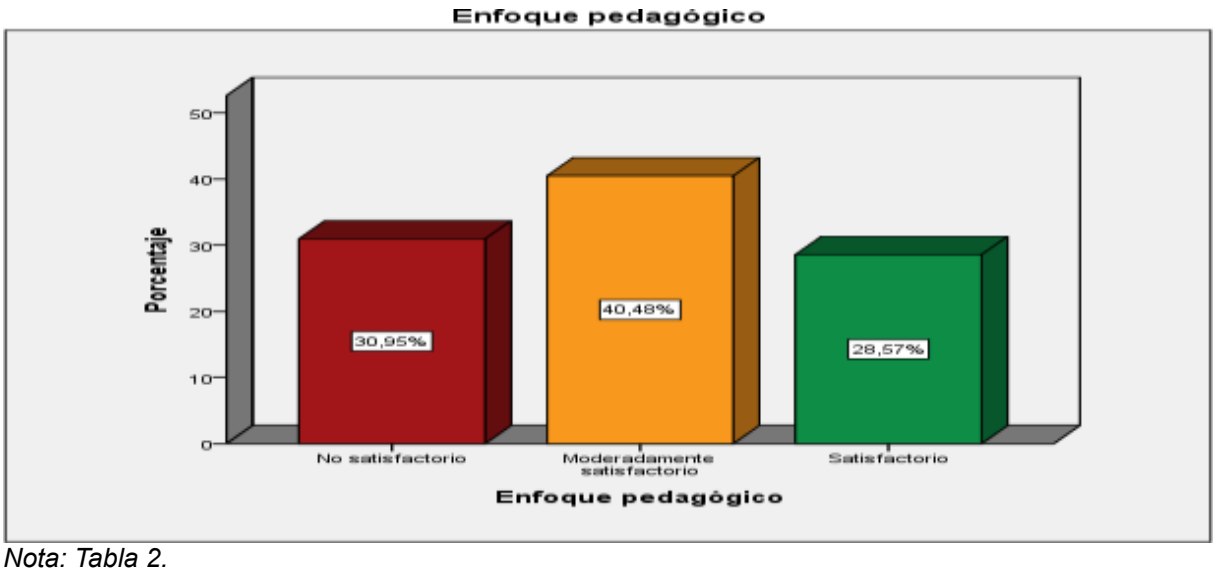
Enfoque Pedagógico

	Enfoque pedagógico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No satisfactorio	13	31,0	31,0	31,0
	Moderadamente satisfactorio	17	40,5	40,5	71,4
	Satisfactorio	12	28,6	28,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario.
Elaboración: Propia.

Figura 1.

Enfoque Pedagógico



Nota: Tabla 2.
Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Para desentrañar con exactitud y detalle la danza entre una administración pedagógica impecable y la excelencia educativa que define a los centros de educación inicial en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, en el año 2024.

Resultó que un 40.48% de los participantes recibió una calificación moderadamente satisfactoria; un 30.95% recibió una calificación no satisfactoria; y un 28.57% recibió una calificación satisfactoria.

Se observa que un mayor porcentaje de encuestados que fueron evaluados sobre el indicador enfoque pedagogico corresponde al nivel moderadamente satisfactorio en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno.

Tabla 3.

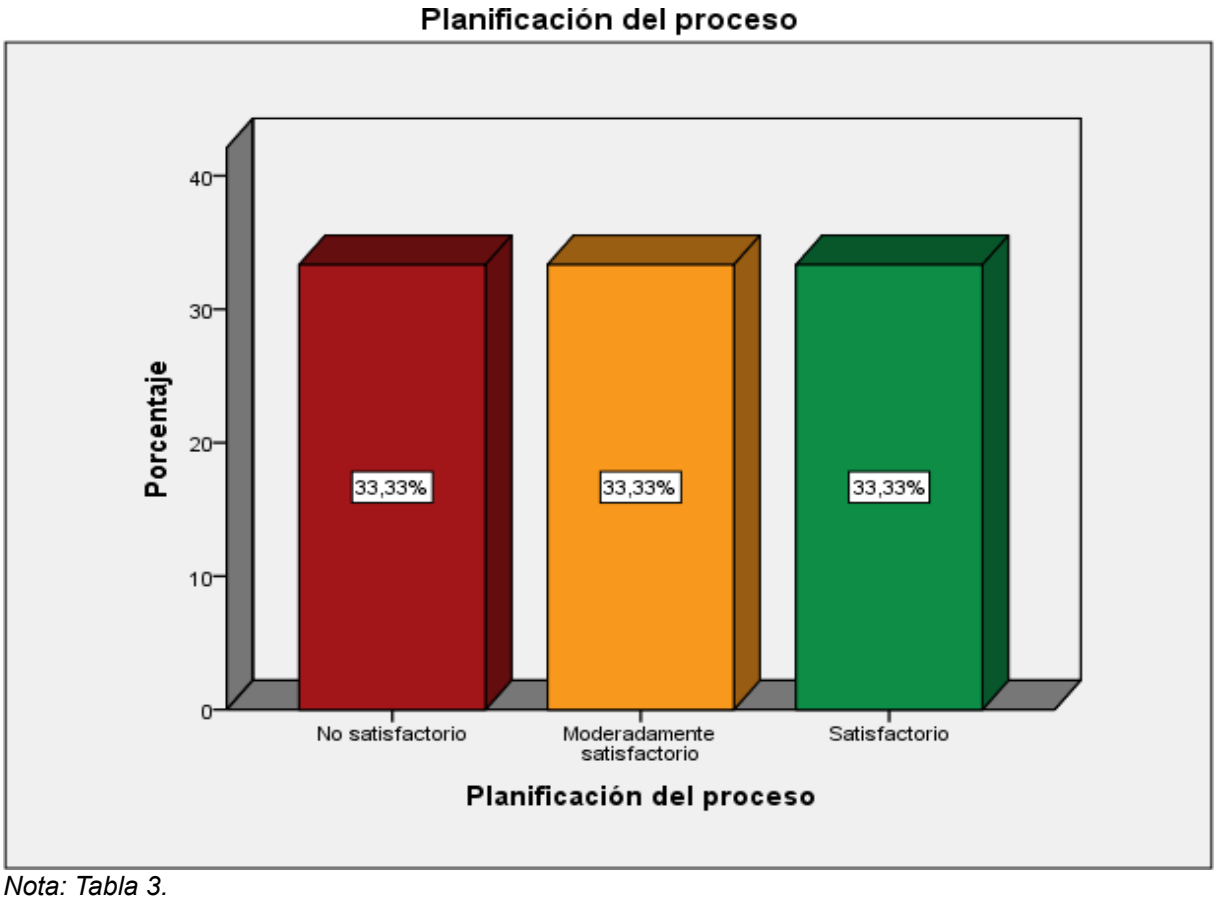
Planificación del Proceso

Planificación del proceso		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No satisfactorio	14	33,3	33,3	33,3
	Moderadamente satisfactorio	14	33,3	33,3	66,7
	Satisfactorio	14	33,3	33,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario.
Elaboración: Propia.

Figura 2.

Planificación del Proceso



Nota: Tabla 3.
Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Con el fin de desentrañar meticulosamente la conexión entre la eficiencia en la administración educativa y la excelencia educativa alcanzada por las múltiples instituciones dedicadas a la educación inicial en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, durante el año 2024.

Los resultados revelaron que un 33.33% se vincula con una valoración moderadamente satisfactoria; otro 33.33% se vincula con una valoración no satisfactoria; y el 33.33% final se encuentra en una evaluación satisfactoria.

En lo que respecta al análisis, no se ha detectado un aumento en la proporción, sino que, en cambio, se ha detectado un balance en la valoración del indicador de planificación del proceso en las entidades de educación en educación inicial en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno.

Tabla 4.

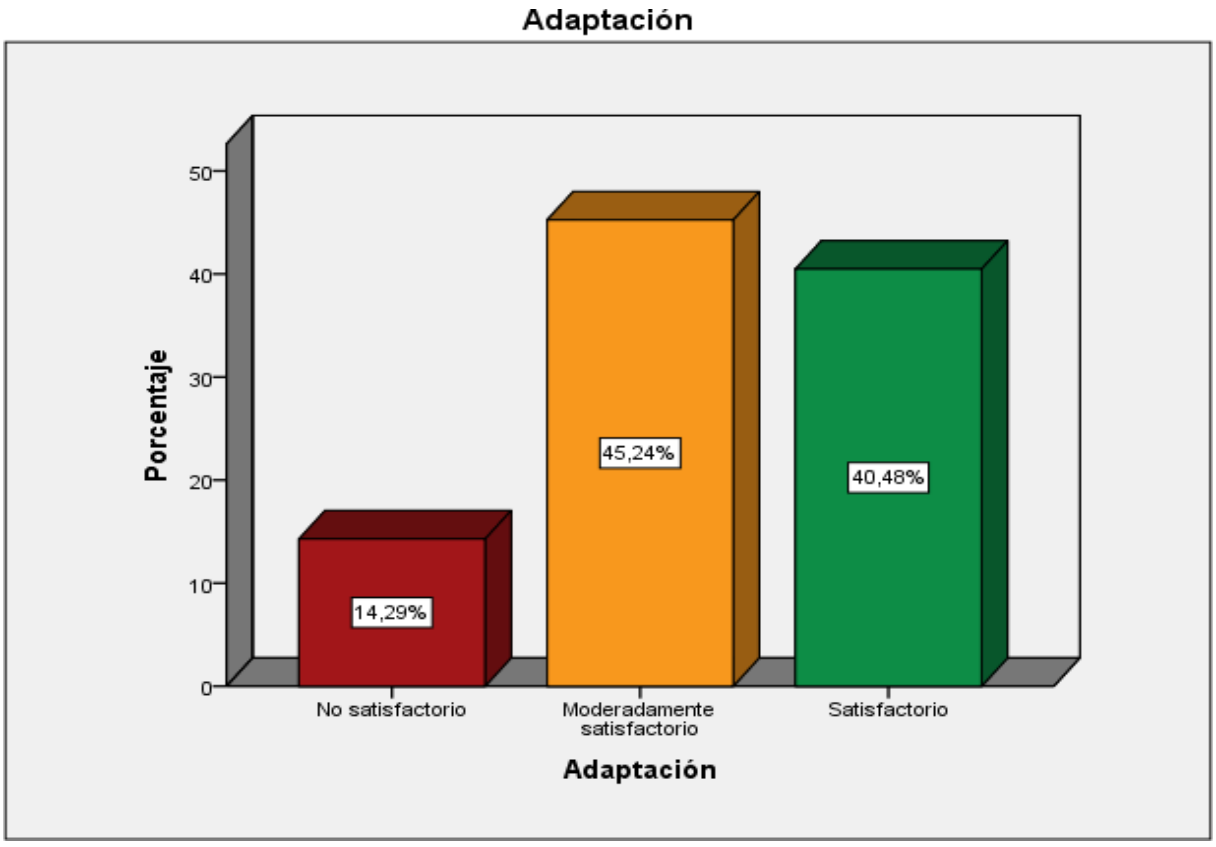
Adaptación

	Adaptación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No satisfactorio	6	14,3	14,3	14,3
	Moderadamente satisfactorio	19	45,2	45,2	59,5
	Satisfactorio	17	40,5	40,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario.
Elaboración: Propia.

Figura 3.

Adaptación



Nota: Tabla 4.
Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Con el propósito de desentrañar con exactitud y meticulosidad el vínculo entre una administración pedagógica impecable y el éxito educativo cosechado por los centros de educación inicial en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, en el año 2024.

Se determinó que un 45.24% de las evaluaciones fue moderadamente satisfactoria, un 40.48% fue satisfactorio y un 14.29% fue no satisfactorio.

Se observa que un mayor porcentaje de encuestados que fueron evaluados sobre el indicador adaptación corresponde al nivel moderadamente satisfactorio en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno.

Tabla 5.

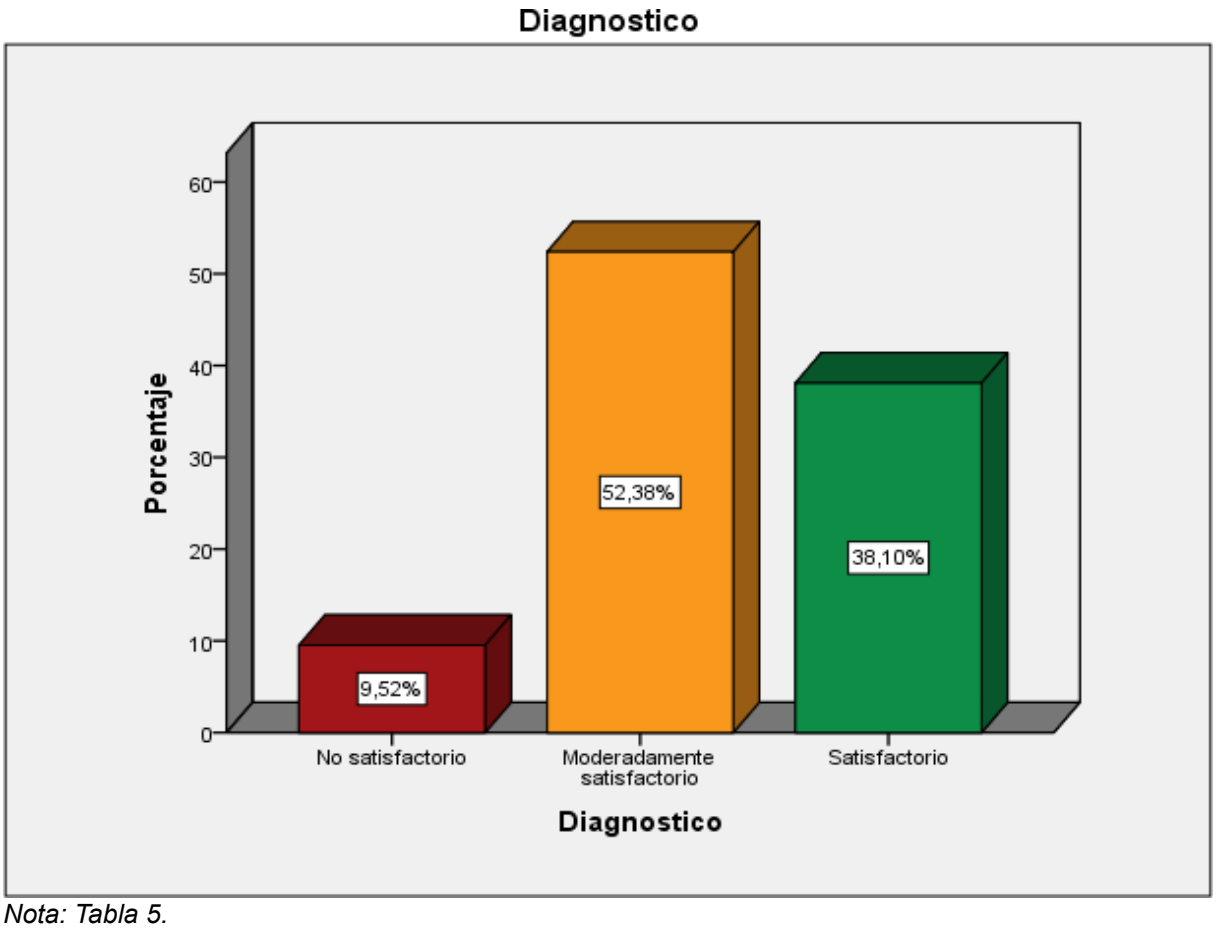
Diagnóstico

	Diagnostico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No satisfactorio	4	9,5	9,5	9,5
	Moderadamente satisfactorio	22	52,4	52,4	61,9
	Satisfactorio	16	38,1	38,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario.
Elaboración: Propia.

Figura 4.

Diagnóstico



Nota: Tabla 5.
Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Con el fin de desentrañar minuciosamente la conexión entre la eficiencia en la administración y la excelencia educativas alcanzada por las múltiples instituciones dedicadas a la educación inicial en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, en el año 2024.

Los resultados revelaron que un 52.38% se percibe como moderadamente satisfactorio, mientras que un 38.10% se percibe como satisfactorio. Además, un 9.52% percibe una valoración como insatisfactoria.

En los centros educativos de educación inicial den la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, un notable número de estudiantes han mostrado una satisfacción moderadamente elevada.

Tabla 6.

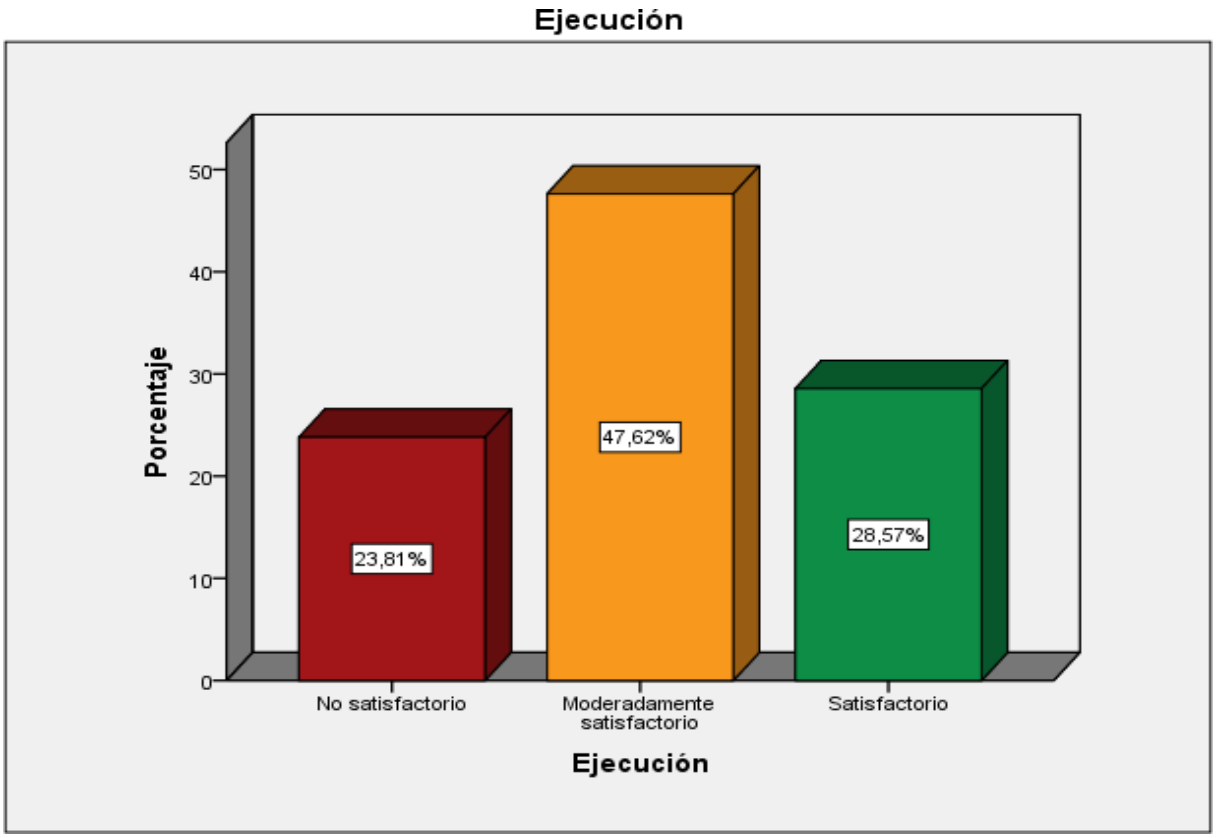
Ejecución

	Ejecución	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No satisfactorio	10	23,8	23,8	23,8
	Moderadamente satisfactorio	20	47,6	47,6	71,4
	Satisfactorio	12	28,6	28,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario.
Elaboración: Propia.

Figura 5.

Ejecución



Nota: Tabla 6.
Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Con el fin de desentrañar minuciosamente la conexión entre la maestría en la administración educativa y la excelencia educativa alcanzada por los centros de educación inicial situados en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, en el año 2024.

Resultó que un 40.48% de los participantes recibió una evaluación moderadamente satisfactoria; un 30.95% recibió una calificación que no fue satisfactoria; y un 28.57% recibió una calificación que fue satisfactoria.

Se observa que un mayor porcentaje de encuestados que fueron evaluados sobre el indicador ejecución corresponde al nivel moderadamente satisfactorio en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno.

Tabla 7.

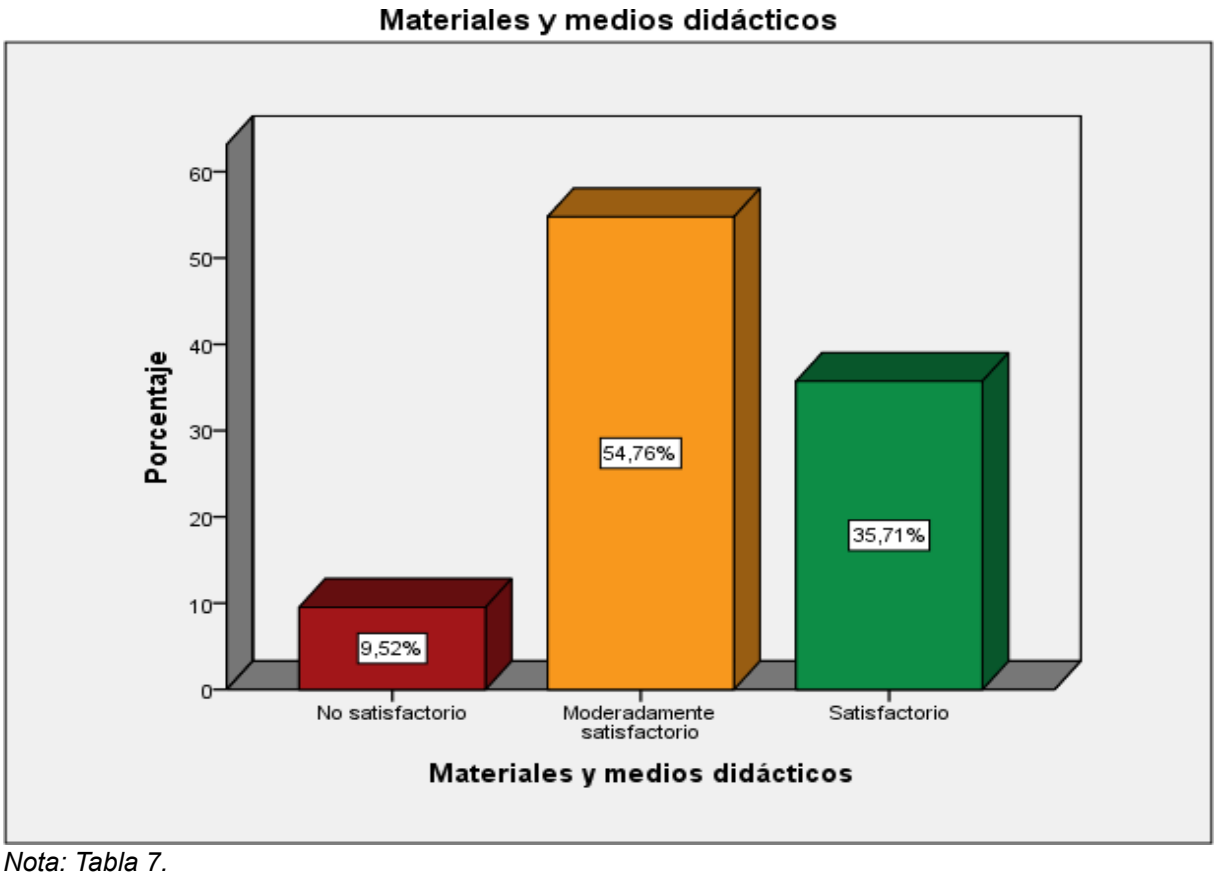
Materiales y Medios Didácticos

Materiales y medios didácticos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No satisfactorio	4	9,5	9,5	9,5
	Moderadamente satisfactorio	23	54,8	54,8	64,3
	Satisfactorio	15	35,7	35,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario.
Elaboración: Propia.

Figura 6.

Materiales y Medios Didácticos



Nota: Tabla 7.
Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Con el fin de desentrañar con precisión y minuciosidad la conexión entre la eficiente administración educativa en las escuelas primarias den la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, en el año 2024, y su impacto directo en la elevación y preservación de la excelencia educativa brindada a los alumnos en esos centros.

Se determinó que el cincuenta y cuatro puntos setenta y seis por ciento corresponde a una evaluación moderadamente satisfactoria; el treinta y cinco punto setenta y uno por ciento es satisfactorio; y, por último, el nueve punto cincuenta y dos por ciento es un descontento.

En las entidades de educación inicial de Pichacani, la provincia de Puno, un notable porcentaje de estudiantes que fueron evaluados en relación al indicador de materiales y recursos didácticos alcanza una satisfacción moderadamente satisfactoria.

Tabla 8.

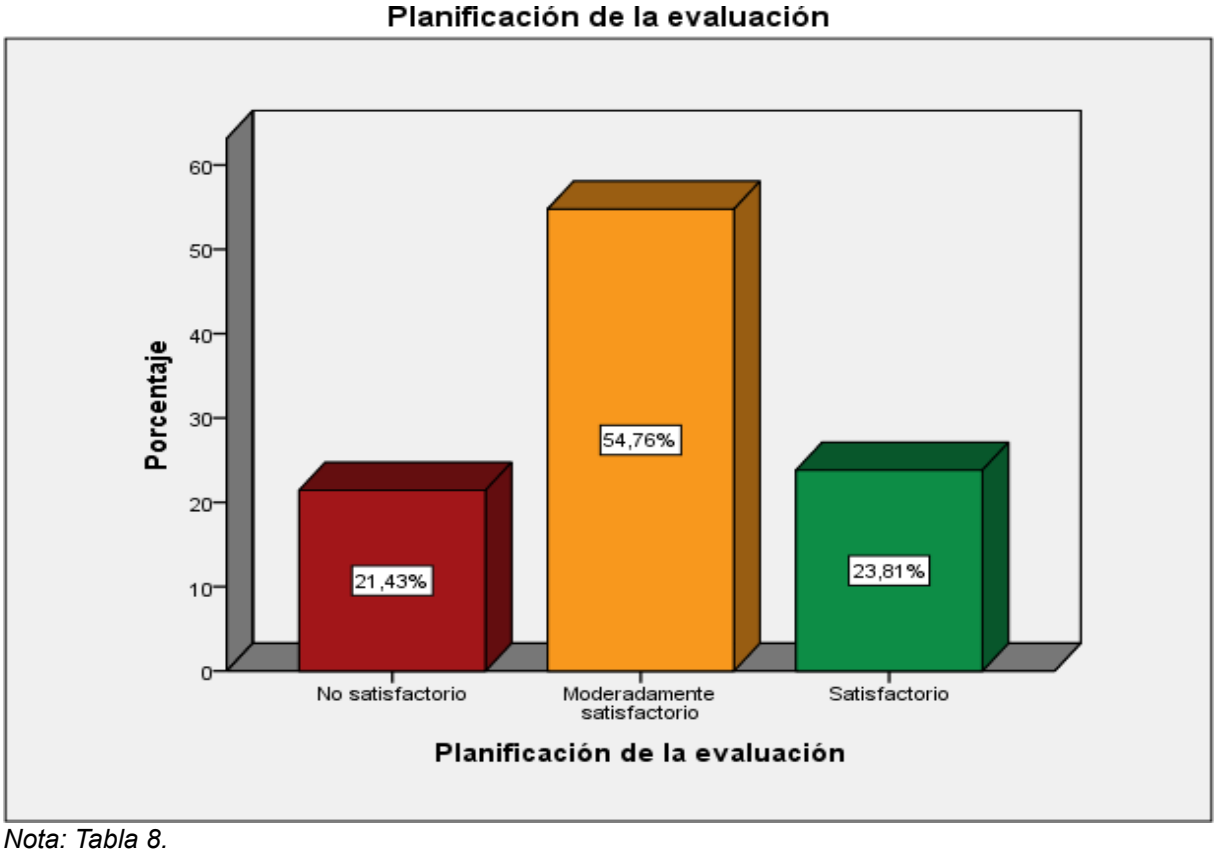
Planificación de la Evaluación

Planificación de la evaluación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No satisfactorio	9	21,4	21,4	21,4
	Moderadamente satisfactorio	23	54,8	54,8	76,2
	Satisfactorio	10	23,8	23,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario.
Elaboración: Propia.

Figura 7.

Planificación de la Evaluación



Nota: Tabla 8.
Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Para desentrañar con exactitud y detalle la danza entre una administración pedagógica impecable y la excelencia educativa que define a los centros de educación inicial en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, en el año 2024.

La información reveló que un 54.76% de los participantes recibió una calificación moderadamente satisfactoria, mientras que un 23.81% recibió una calificación satisfactoria. Además, un 21.43% fue calificado como insatisfactorio.

Es evidente que un notable número de estudiantes evaluados en comparación con el indicador de planificación de la evaluación se encuentra en una satisfacción moderadamente satisfactoria en las instituciones educativas de nivel inicial situadas en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno.

Tabla 9.

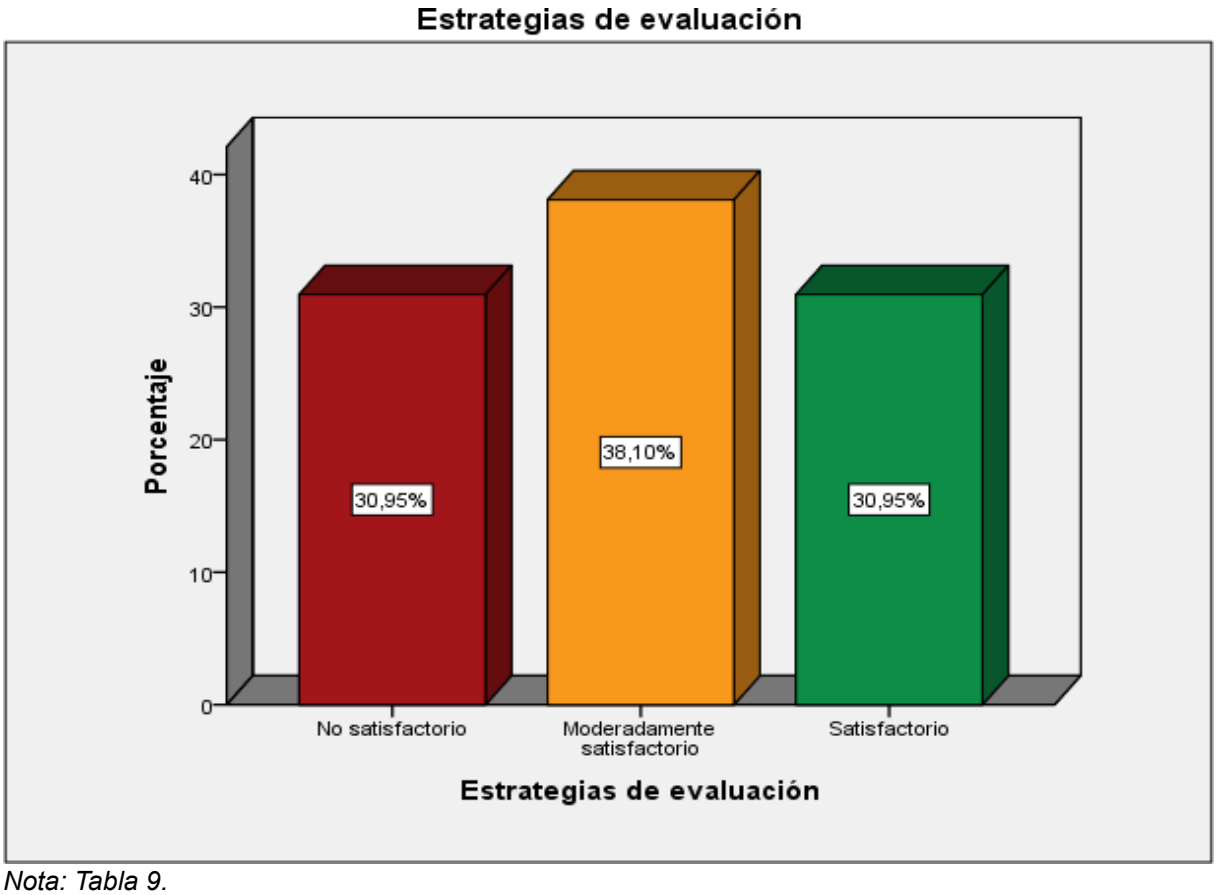
Estrategias de Evaluación

Estrategias de evaluación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No satisfactorio	13	31,0	31,0	31,0
	Moderadamente satisfactorio	16	38,1	38,1	69,0
	Satisfactorio	13	31,0	31,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario.
Elaboración: Propia.

Figura 8.

Estrategias de Evaluación



Nota: Tabla 9.
Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Con el propósito de desentrañar con exactitud y meticulosidad el vínculo entre una administración pedagógica impecable y el éxito educativo cosechado por los centros de educación inicial en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, en el año 2024.

Resultó que un 38.10% de los casos recibió una valoración moderadamente satisfactoria; un 30.95% recibió una valoración no satisfactoria; y el 30.95% restante recibió una valoración satisfactoria.

Es evidente que un notable número de estudiantes evaluados en relación con las estrategias de evaluación alcanza una satisfacción moderadamente elevada en las entidades educativos de educación inicial en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno.

Tabla 10.

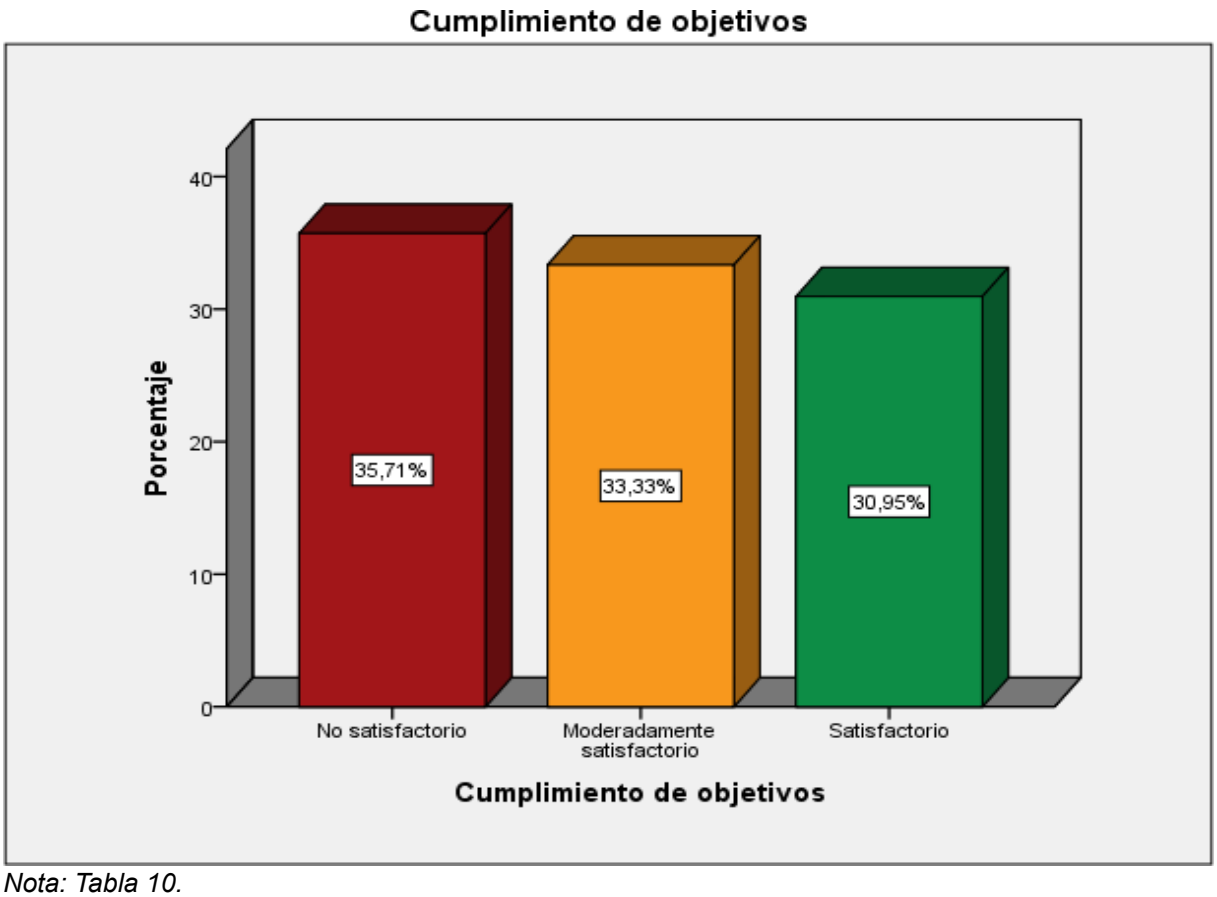
Cumplimiento de Objetivos

Cumplimiento de objetivos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No satisfactorio	15	35,7	35,7	35,7
	Moderadamente satisfactorio	14	33,3	33,3	69,0
	Satisfactorio	13	31,0	31,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario.
Elaboración: Propia.

Figura 9.

Cumplimiento de Objetivos



Nota: Tabla 10.
Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Con el fin de desentrañar con precisión y minuciosidad la conexión entre la eficiente administración educativa en las escuelas primarias den la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, en el año 2024, y su impacto directo en la elevación y preservación de la excelencia educativa brindada a los alumnos en esos centros educativos.

Los resultados revelaron que un 35.71% de los casos fueron calificados como desfavorables, mientras que un 33.33% se catalogaron como satisfactorios moderadamente. Además, un 30.95% de las valoraciones resultaron ser placenteras.

Es evidente que un notable número de estudiantes sometidos a evaluación en relación al indicador de cumplimiento de metas se encuentra en una situación no satisfactoria en los centros educativos de nivel inicial situados en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno.

Tabla 11.

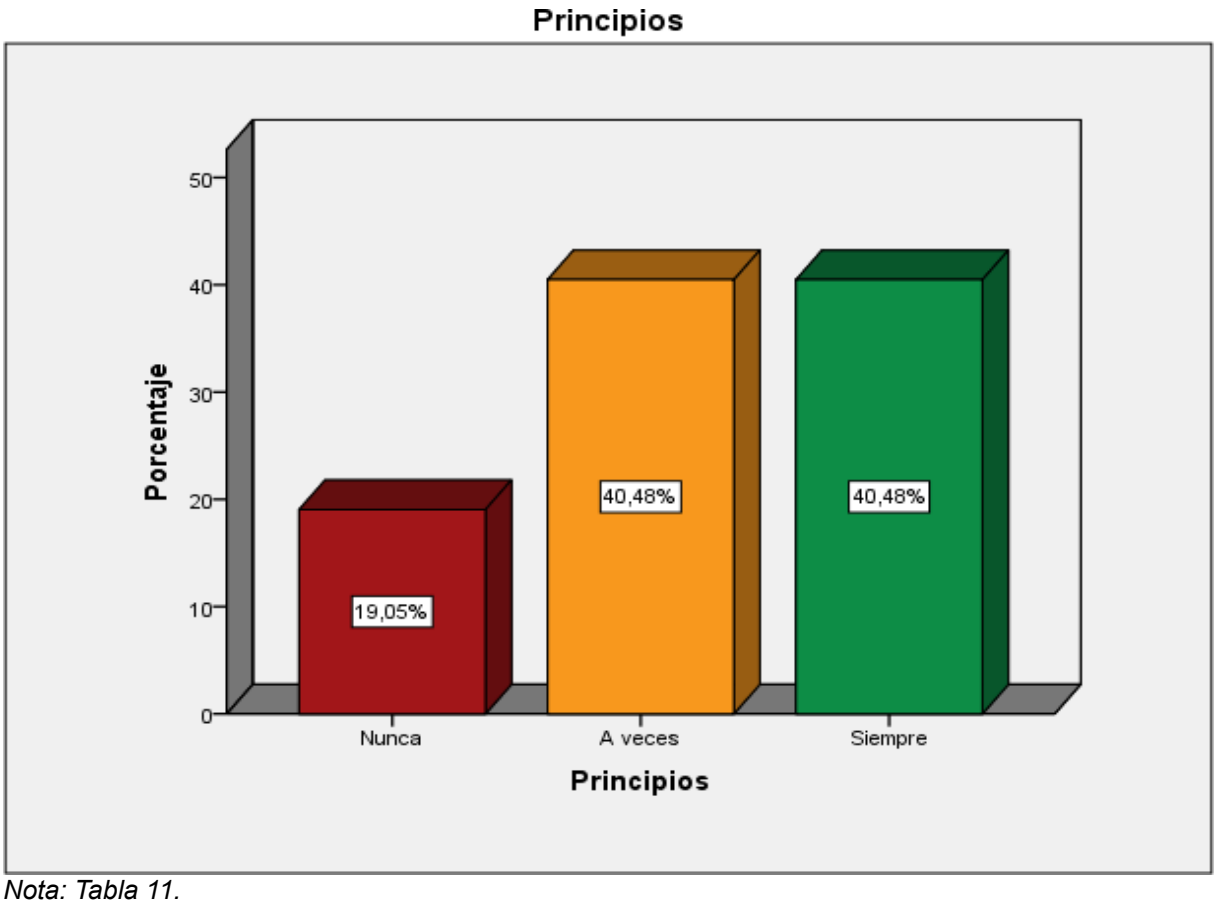
Principios

Principios		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	19,0	19,0	19,0
	A veces	17	40,5	40,5	59,5
	Siempre	17	40,5	40,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario.
Elaboración: Propia.

Figura 10.

Principios



Nota: Tabla 11.
Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Para desentrañar con precisión la danza entre la eficacia en la gestión educativa y la sublime excelencia educativa alcanzada por las diversas instituciones dedicadas a la educación inicial en el vasto territorio den la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, en el año 2024.

Al examinar el indicador de principios, se descubrió que el 40.48% siempre se alinea con él, mientras que el 19.05% rara vez lo hace.

Es evidente que una proporción semejante de los encuestados afirma adherirse esporádicamente y regularmente a los principios establecidos en las escuelas infantiles den la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno.

Tabla 12.

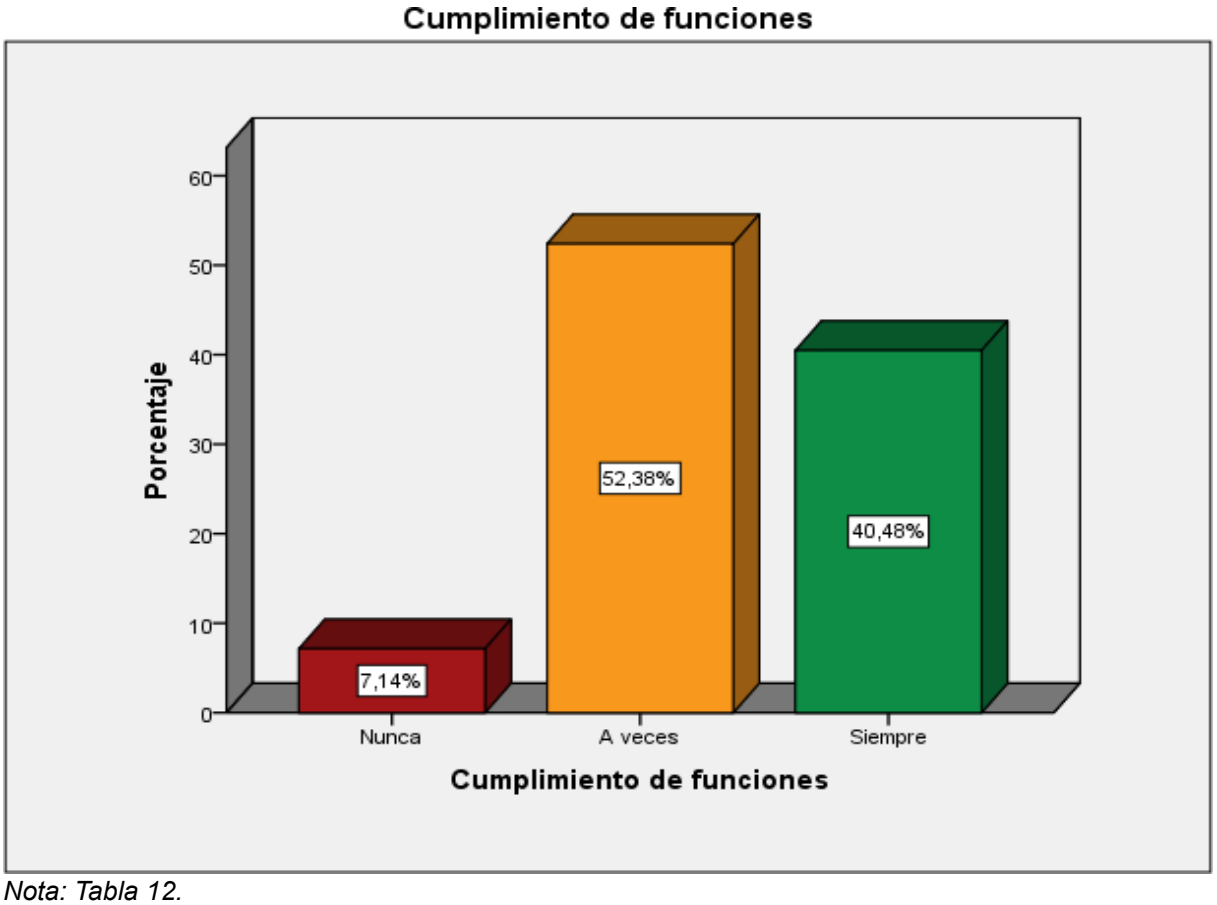
Cumplimiento de Funciones

Cumplimiento de funciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	7,1	7,1	7,1
	A veces	22	52,4	52,4	59,5
	Siempre	17	40,5	40,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario.
Elaboración: Propia.

Figura 11.

Cumplimiento de Funciones



Nota: Tabla 12.
Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Para desentrañar meticulosamente el vínculo entre la eficacia de las tácticas educativas aplicadas y el éxito educativo cosechado por las diversas instituciones de educación inicial en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, en el año 2024.

Al examinar el indicador de ejecución de tareas, se descubrió que un 52.38% de los examinados lo cumple ocasionalmente, mientras que un 40.48% lo hace siempre. Además, el 7.14% restante rara vez alcanza esa cifra.

En los centros educativos de educación inicial situados en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, un notable porcentaje de estudiantes rara vez alcanzan el índice de desempeño de tareas.

Tabla 13.

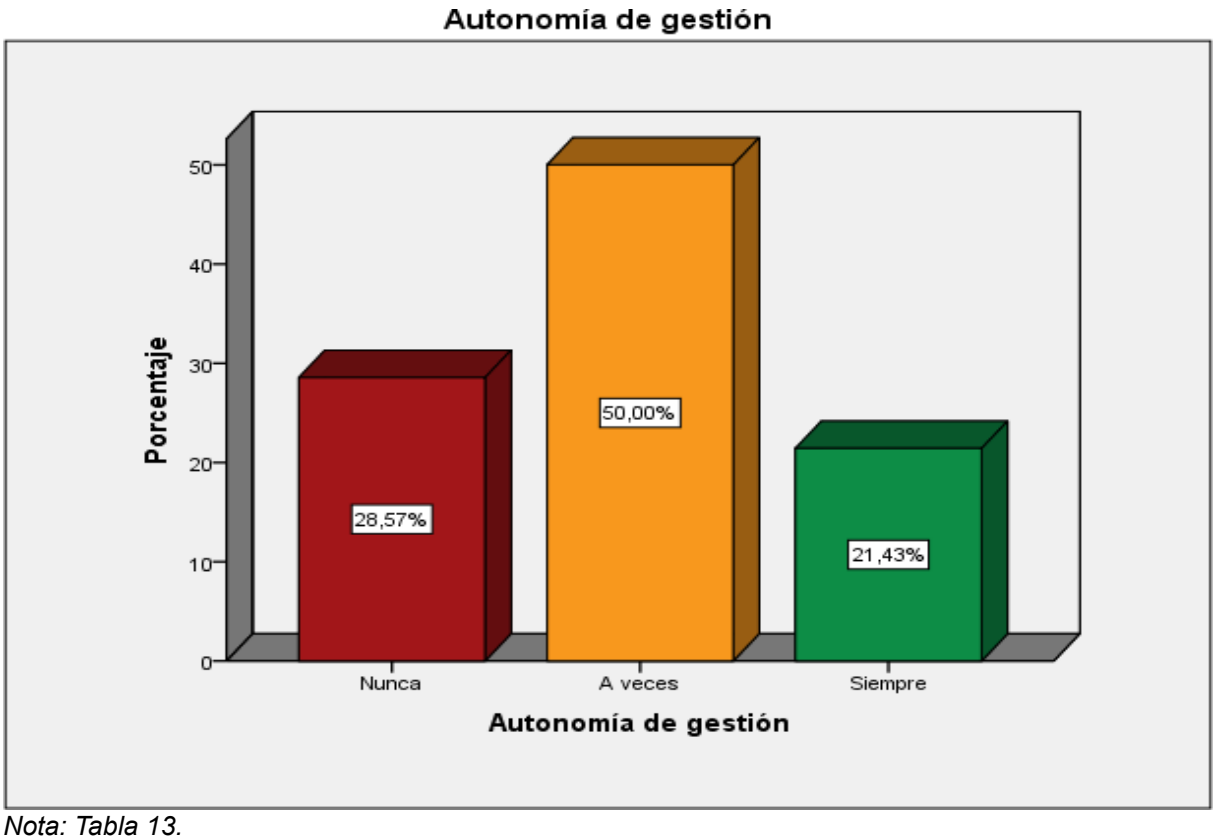
Autonomía de Gestión

Autonomía de gestión		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	28,6	28,6	28,6
	A veces	21	50,0	50,0	78,6
	Siempre	9	21,4	21,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario.
Elaboración: Propia.

Figura 12.

Autonomía de Gestión



Nota: Tabla 13.
Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Con el fin de desentrañar minuciosamente la conexión entre la eficiencia en la administración y la excelencia educativas alcanzada por los centros de educación inicial situados en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, en el año 2024.

Al examinar el indicador de autogestión, se descubrió que el 50.00% de los participantes lo logra ocasionalmente, mientras que un 28.57% rara vez lo hace y un 23.43% lo logra siempre.

En en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, se observa una notable cantidad de estudiantes que, ocasionalmente, alcanzan el índice de autonomía de gestión.

Tabla 14.

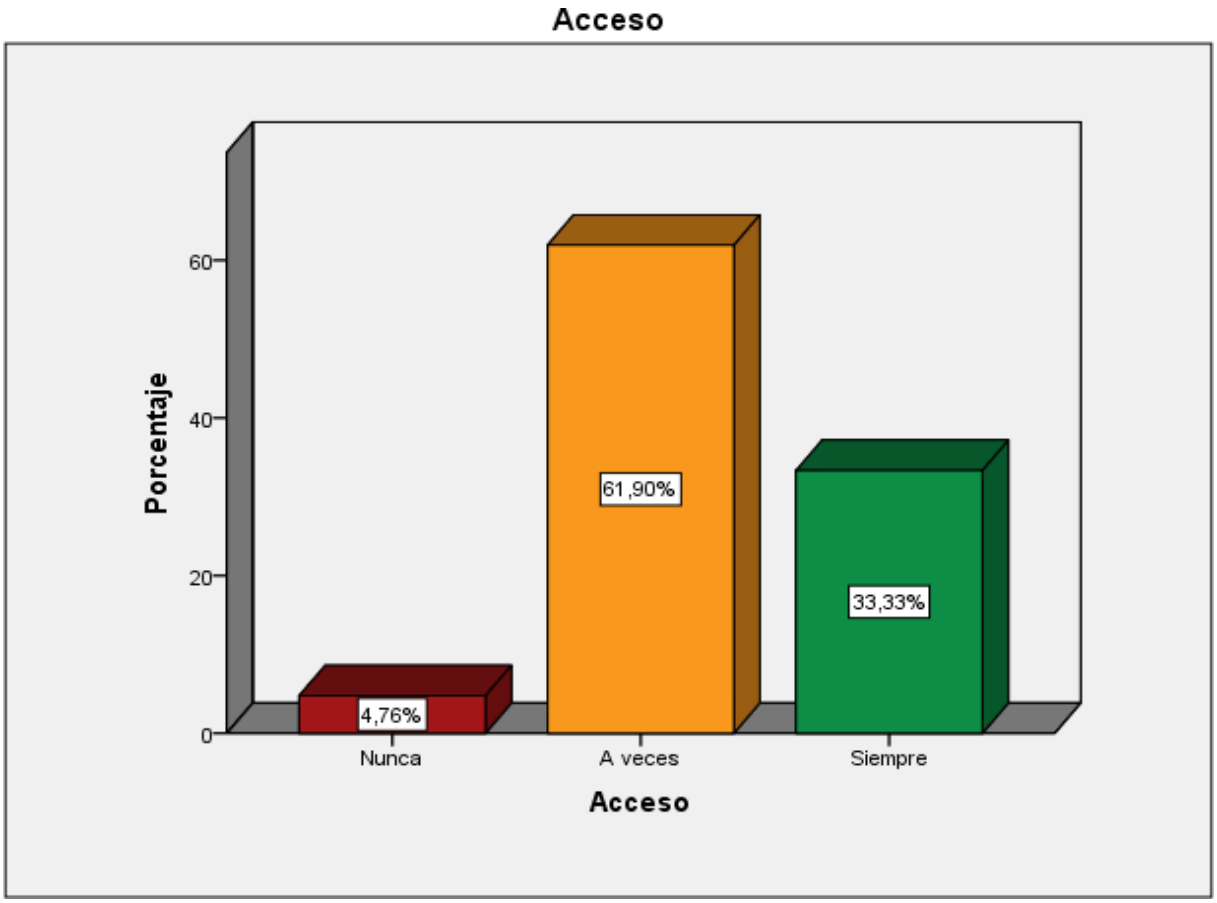
Acceso

Acceso		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,8	4,8	4,8
	A veces	26	61,9	61,9	66,7
	Siempre	14	33,3	33,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario.
Elaboración: Propia.

Figura 13.

Acceso



Nota: Tabla 14.
Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Con el fin de desentrañar y examinar minuciosamente la conexión entre la eficiencia en la administración educativa y la excelencia educativa alcanzada por las instituciones dedicadas a la educación inicial en el territorio del distrito de Pichacani, en el corazón de la provincia de Puno en el año 2024.

Al desmenuzar minuciosamente el indicador de acceso, se descubrió que un 61.90% de los casos lo superan ocasionalmente, un 33.33% lo mantiene inalterado y un 4.76% nunca lo alcanza.

Es evidente que un notable número de participantes reveló que, ocasionalmente, cumplen con los requisitos de ingreso en las escuelas de nivel inicial situadas en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno.

Tabla 15.

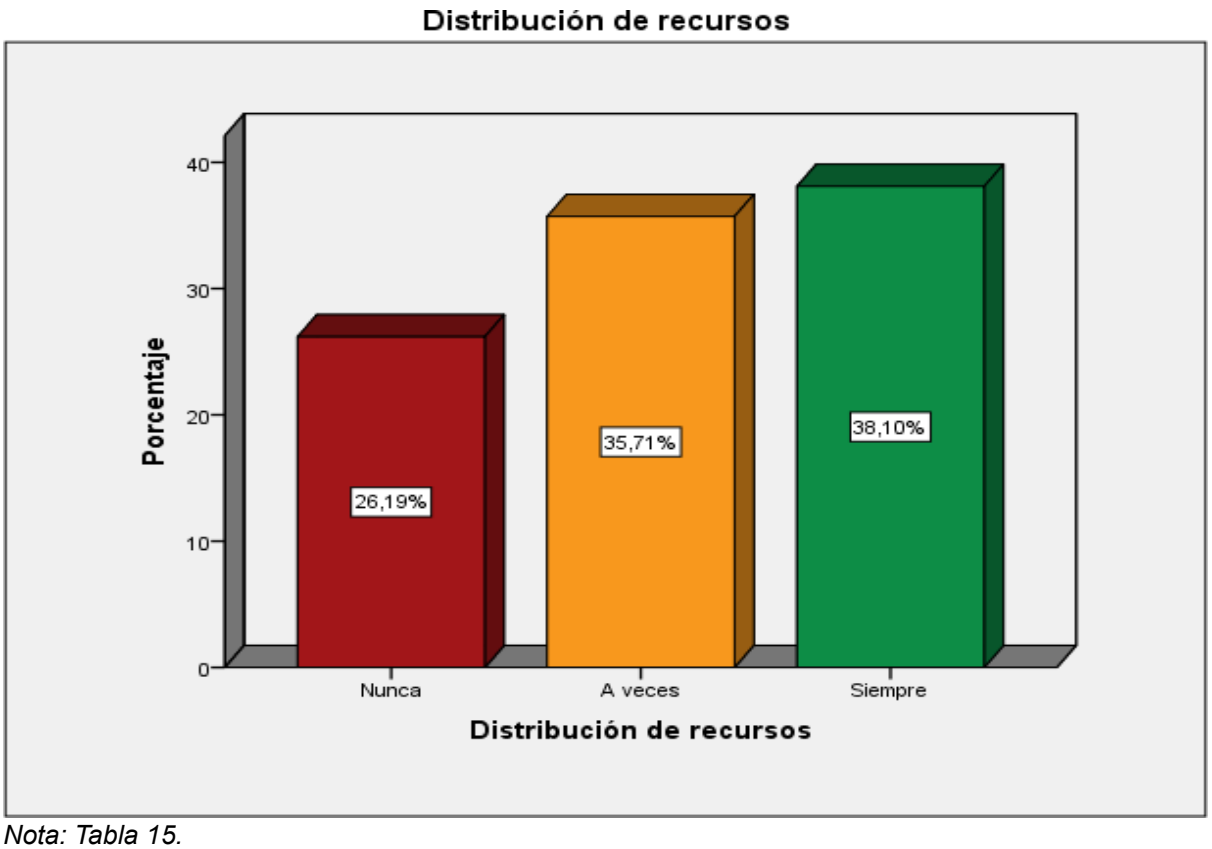
Distribución de Recursos

Distribución de recursos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	26,2	26,2	26,2
	A veces	15	35,7	35,7	61,9
	Siempre	16	38,1	38,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario.
Elaboración: Propia.

Figura 14.

Distribución de Recursos



Nota: Tabla 15.
Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Con el fin de desentrañar minuciosamente la conexión entre una administración educativa eficaz y la excelsa excelencia educativa que distingue a los centros de educación inicial situados en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, en el año 2024.

Al desmenuzar minuciosamente el indicador de distribución de recursos, se reveló que un 38.10% de las entidades lo cumplen de manera constante, mientras que un 35.71% lo hace ocasionalmente y un 26.19% rara vez lo hace.

Los encuestados manifestaron que, en ciertos contextos, las instituciones educativas de educación inicial en Pichacani, en la provincia de Puno, logran asegurar una distribución justa de recursos.

Tabla 16.

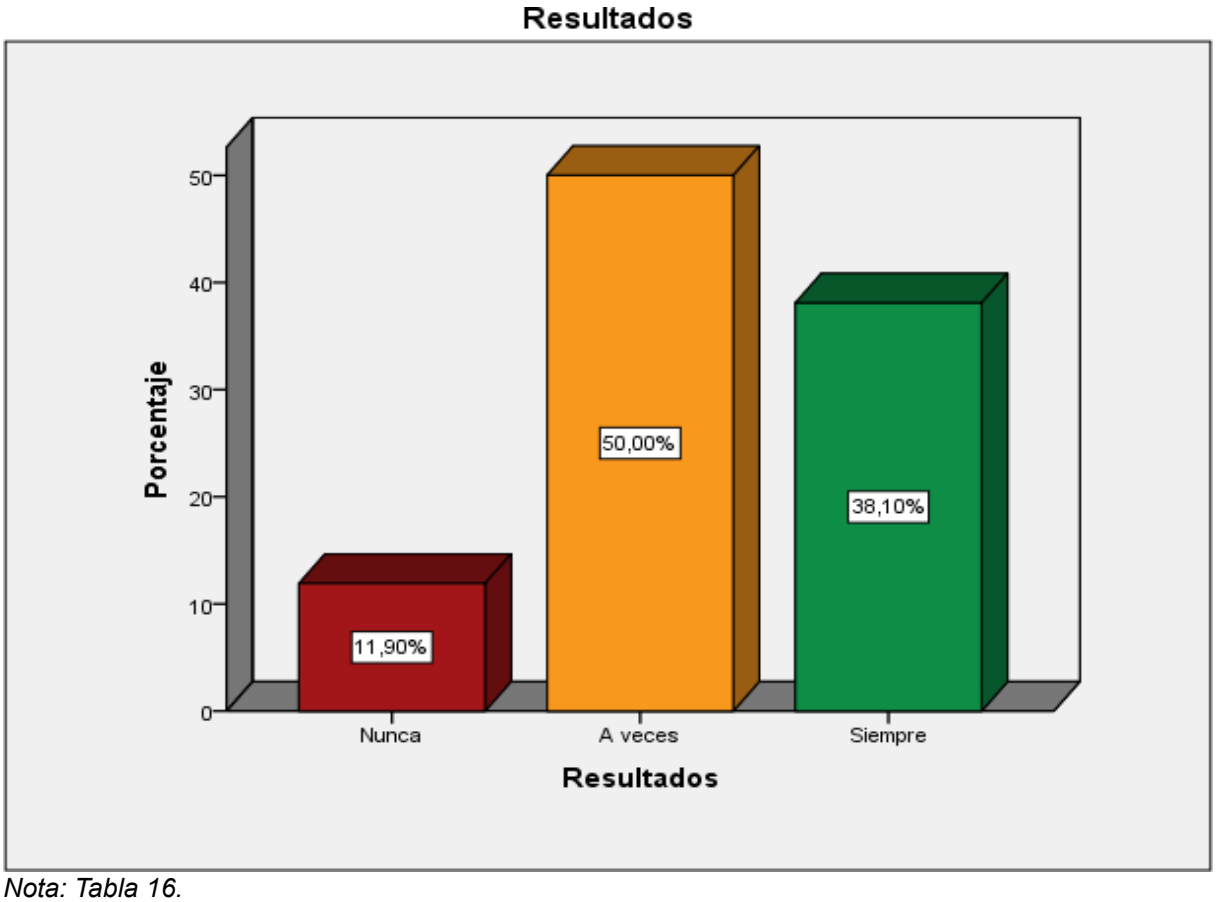
Resultados

Resultados		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	11,9	11,9	11,9
	A veces	21	50,0	50,0	61,9
	Siempre	16	38,1	38,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario.
Elaboración: Propia.

Figura 15.

Resultados



Nota: Tabla 16.
Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Con el fin de desentrañar minuciosamente la conexión entre la eficiencia en la administración educativa y la excelencia educativa alcanzada por las múltiples instituciones dedicadas a la educación inicial en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, en el año 2024.

Al examinar meticulosamente el indicador de resultados, se descubrió que el 50.00% de los participantes lo logran ocasionalmente, mientras que un 38.10% lo hace constantemente y un 11.90% nunca lo consigue.

La mayoría de los encuestados confesó que, ocasionalmente, superan el promedio de rendimiento en las escuelas de nivel inicial situadas en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno.

Tabla 17.

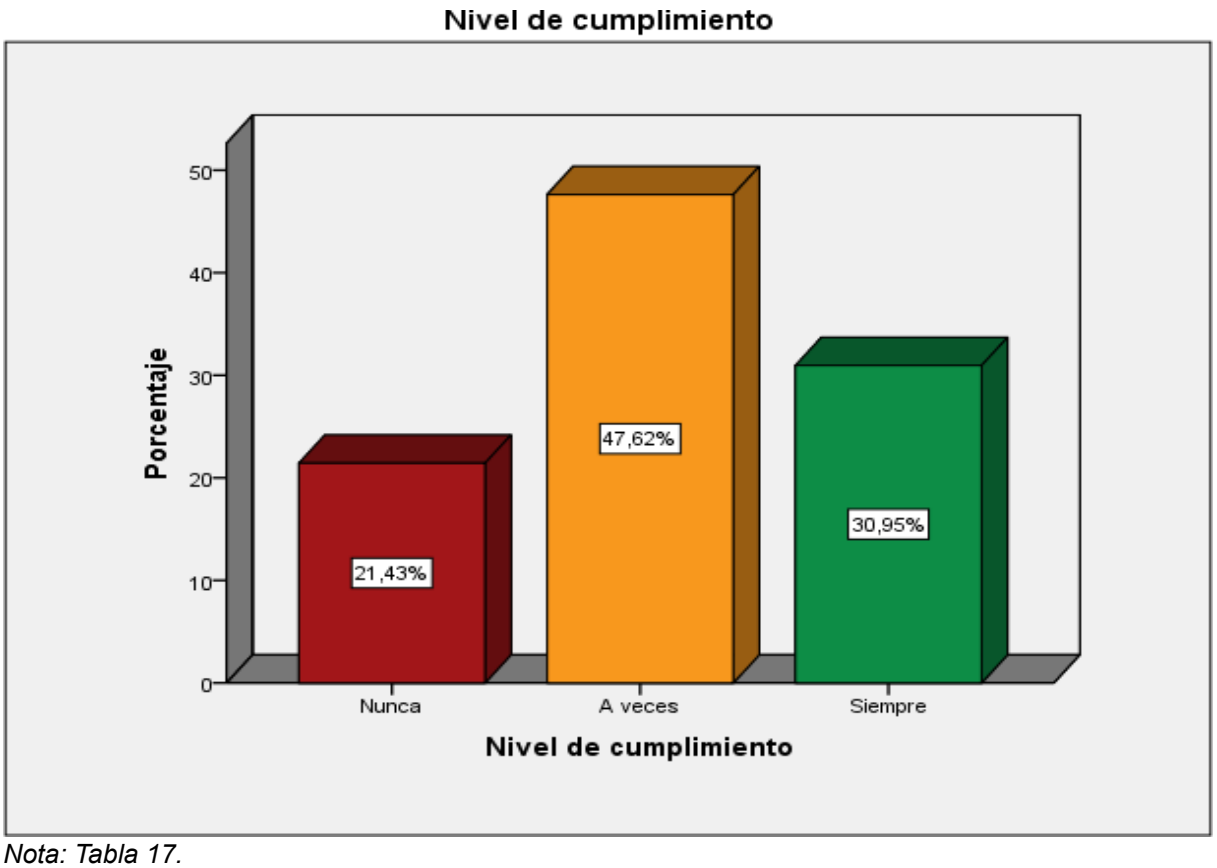
Nivel de Cumplimiento

Nivel de cumplimiento		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	21,4	21,4	21,4
	A veces	20	47,6	47,6	69,0
	Siempre	13	31,0	31,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario.
Elaboración: Propia.

Figura 16.

Nivel de Cumplimiento



Nota: Tabla 17.
Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Con el fin de desentrañar meticulosamente la conexión entre la eficiencia en la administración y la excelencia educativas alcanzada por las múltiples instituciones dedicadas a la educación inicial en el territorio den la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, durante el año 2024.

El análisis del indicador de cumplimiento reveló que un 47.62% de los individuos cumplen con el indicador, mientras que un 30.95% lo hace de forma constante, y un 21.43% rara vez lo hace.

Dentro del distrito de Pichacani, la provincia de Puno, un notable porcentaje de los encuestados tiende a cumplir ocasionalmente con el indicador de nivel de cumplimiento.

Tabla 18.

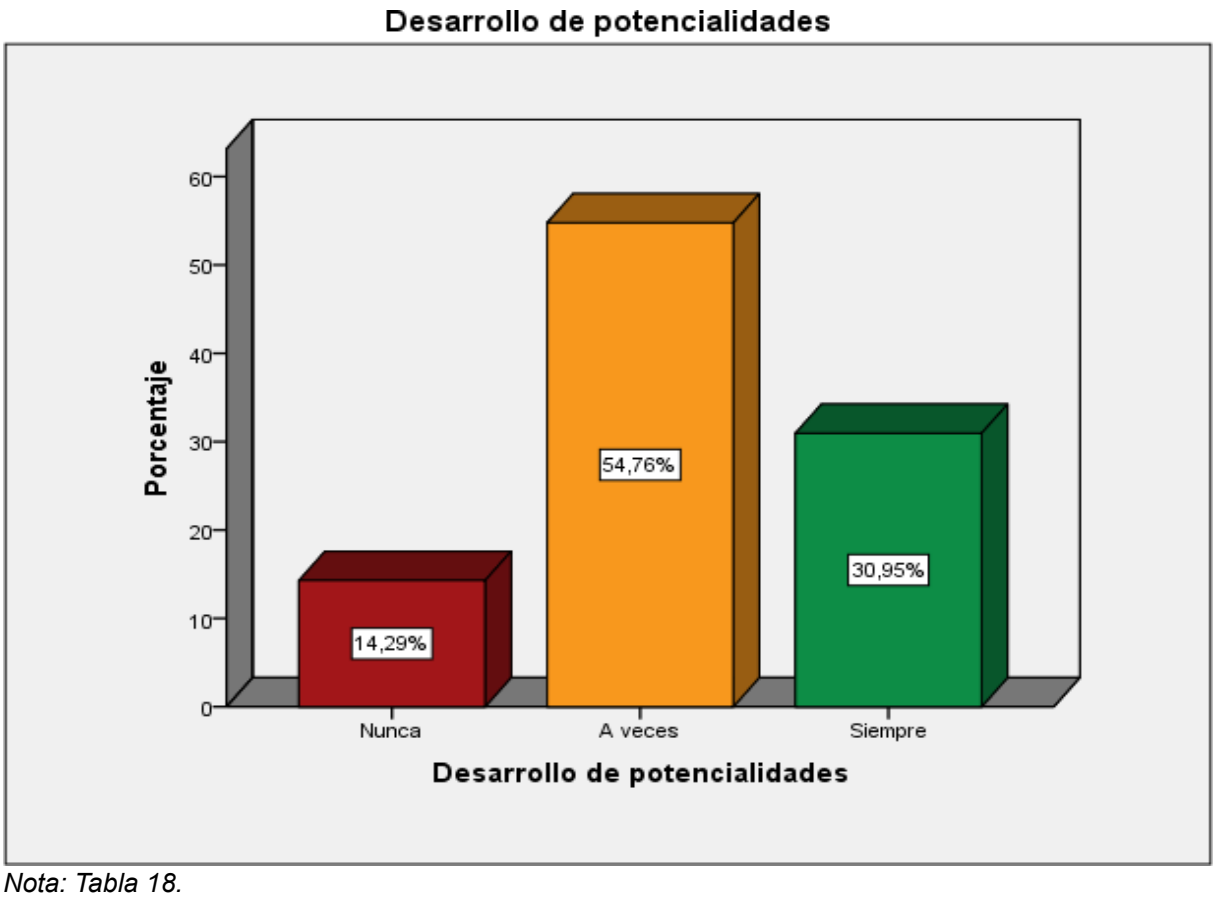
Desarrollo de Potencialidades

Desarrollo de potencialidades		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	14,3	14,3	14,3
	A veces	23	54,8	54,8	69,0
	Siempre	13	31,0	31,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario.
Elaboración: Propia.

Figura 17.

Desarrollo de Potencialidades



Nota: Tabla 18.
Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Con el fin de desentrañar minuciosamente la conexión entre la eficiencia en la administración educativa y la excelencia en la atención al estudiante en los centros de enseñanza de nivel inicial situados en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, en el año 2024.

Al examinar el indicador de crecimiento de habilidades, se descubrió que un 54.76% de los participantes frecuentemente lo cumple, mientras que un 30.95% lo hace a menudo y un 14.29% rara vez lo hace.

La mayoría de los participantes revelaron que, ocasionalmente, alcanzan el índice de crecimiento de habilidades en las escuelas de nivel inicial situadas en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno.

Tabla 19.

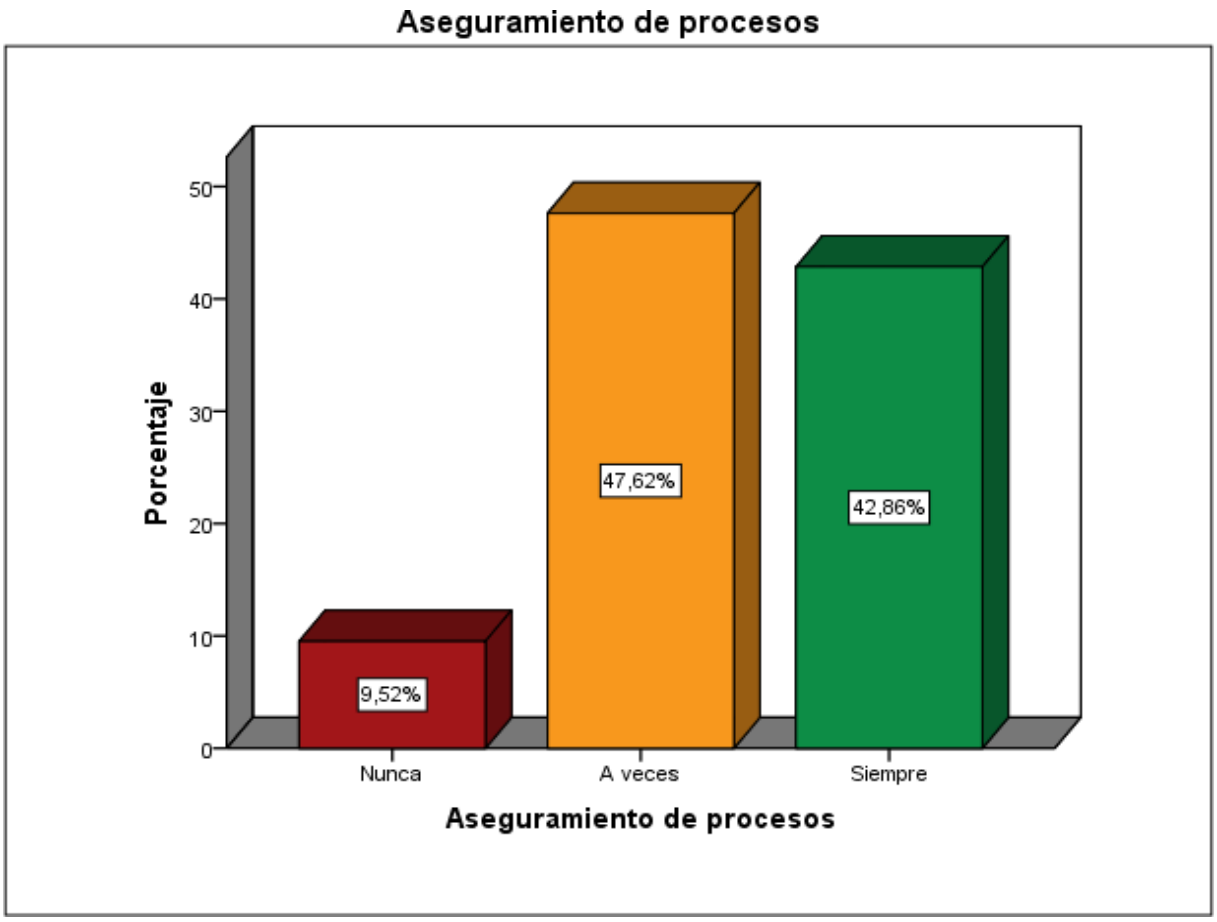
Aseguramiento de Procesos

Aseguramiento de procesos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	9,5	9,5	9,5
	A veces	20	47,6	47,6	57,1
	Siempre	18	42,9	42,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario.
Elaboración: Propia.

Figura 18.

Aseguramiento de Procesos



Nota: Tabla 19.
Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Con el fin de desentrañar minuciosamente la conexión entre la eficiencia en la administración educativa y la excelencia educativa alcanzada por las múltiples instituciones dedicadas a la educación inicial en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, en el año 2024.

Al examinar meticulosamente el indicador de aseguramiento de procesos, se descubrió que un 47.62% de las veces se cumple con él, mientras que un 42.86% lo hace de manera constante, y un 9.52% rara vez lo consigue.

Un notable número de participantes reveló que, de vez en cuando, las escuelas infantiles den la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, cumplen con el estándar de seguridad en sus procesos.

4.2. CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Una prueba de hipótesis es un arte estadístico que explora si hay suficientes pruebas en una muestra de datos para sostener una teoría sobre una población en su totalidad. En este trayecto, se formulan dos teorías: la hipótesis nula, que es la premisa inicial que se pretende desafiar, y la hipótesis alternativa, que se acepta si se desestima la hipótesis nula. Para realizar este análisis, se confronta la información recolectada de la muestra con dos escenarios hipotéticos que representan dos visiones divergentes: la hipótesis nula y la hipótesis alternativa. La hipótesis nula, también conocida como hipótesis de equidad, es la premisa preliminar que se desafía en un análisis estadístico. Generalmente, esta teoría sostiene la ausencia de influencia o divergencia entre las variables examinadas. La hipótesis alternativa, también llamada hipótesis científica, es la creencia concreta que el investigador

sugiere para ser confrontada con la hipótesis nula en un estudio científico. Es la afirmación que indica la existencia de un vínculo, efecto o divergencia entre variables, esencial para el estudio, pues se trata de probar la veracidad de una teoría o suposición previa.

4.2.1. Prueba de Normalidad

Tabla 20.

Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
Gestión pedagógica	,867	42	,000
Calidad educativa	,875	42	,000

Nota: SPSS.

Corrección de significación de Lilliefors Criterio de decisión

- Si p < 0,05 se rechaza la H0 y se acepta la H1
- Si p > 0,05 se acepta la H0 y se rechaza la H1

INTERPRETACIÓN

Para efectuar una evaluación paramétrica apropiada de muestras con dimensiones inferiores a 50, es esencial efectuar un análisis meticuloso de los datos en concordancia con los hallazgos obtenidos en la prueba de Shapiro-Wilk. En la eventualidad de que el valor de p supere el nivel de significancia establecido en 0,000, se desestima la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis alternativa H1, lo que indica

que las variables exhiben un comportamiento atípico o peculiar. Por lo tanto, para efectuar una evaluación meticulosa de las diversas teorías expuestas en el estudio, se empleará un análisis estadístico no paramétrico riguroso. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman constituye un instrumento estadístico esencial que facilita una comprensión más profunda y detallada de la relación entre dos variables dentro de un conjunto de datos. Esta valiosa herramienta de correlación no paramétrica facilita un análisis exhaustivo de la intensidad y orientación de la relación entre las variables, sin tener en cuenta la complejidad inherente a la estructura de los datos. Es particularmente significativo cuando las variables no se adhieren a una secuencia convencional o cuando se gestionan datos derivados de órdenes específicas. Este fenómeno surge de la variabilidad presente en los intervalos de datos recopilados, y su estructura presenta una resistencia significativamente mayor y sólida frente a datos atípicos o imprevistos, en contraposición al coeficiente de correlación utilizado por Pearson. Este coeficiente de correlación puede oscilar entre -1 y 1, lo que facilita la identificación tanto de una correlación negativa perfecta como de una total ausencia de relación entre las variables examinadas. Esta metodología es ampliamente empleada en el campo de las ciencias sociales y en investigaciones donde los datos no siguen una trayectoria convencional o previsible.

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General

Hipótesis Nula (en adelante Ho): La gestión pedagógica tiene relación significativa con la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno 2024.

Hipótesis Alternativa (en adelante Ha): La gestión pedagógica no tiene relación significativa con la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel

inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno 2024.

Tabla 21.

Índice de Correlación Entre las Variables Gestión Pedagógica y Calidad Educativa

Correlaciones			Gestión pedagógica	Calidad educativa
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,873**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,873**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN

Al desmenuzar meticulosamente los descubrimientos del estudio, se ha desvelado una conexión Rho de Spearman positiva y significativa (Rho de Spearman = 0,873) entre la administración educativa y la excelencia educativa, con un P = 0.000 que se encuentra por debajo del umbral de significancia establecido ($p < 0.05$). A partir de lo mencionado, se concluye que la hipótesis planteada puede ser aceptada con una gran probabilidad.

Por lo tanto, podemos afirmar con certeza que la administración educativa influye de manera crucial en la excelencia académica de las escuelas primarias situadas en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, en el año 2024. En este contexto, rechazamos con firmeza la teoría nula inicialmente planteada.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1

Ho: Los procesos pedagógicos se relacionan de manera significativa con la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno.

Ha: Los procesos pedagógicos no se relacionan de manera significativa con la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno.

Tabla 22.

Índice de Correlación Entre la Variable Calidad Educativa y los Procesos Pedagógicos

Correlaciones			Calidad educativa	Procesos pedagógicos
Rho de Spearman	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,782**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Procesos pedagógicos	Coeficiente de correlación	,782**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN

Al examinar minuciosamente los hallazgos obtenidos mediante el instrumento de investigación, se revela una conexión positiva y significativa de Rho de Spearman (Rho de Spearman = 0,782) entre la variable calidad educativa y la dimensión procesos pedagógicos, con un P = 0,000, que se encuentra por debajo del umbral de

significancia de p < 0,05. En consecuencia, podemos concluir que la hipótesis formulada es válida y puede ser aceptada.

En consecuencia, la calidad educativa de las instituciones de educación infantil en el distrito de Pichacani, perteneciente a la provincia de Puno, está intrínsecamente vinculada a los procesos pedagógicos. Dentro de este marco, se desestima la teoría nula inicialmente postulada.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2

Ho: El desarrollo curricular se relaciona de manera significativa con la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno.

Ha: El desarrollo curricular no se relaciona de manera significativa con la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno.

Tabla 23.

Grado de Correlación Entre la Variable Calidad Educativa y la Dimensión Desarrollo Curricular

Correlaciones			Calidad educativa	Desarrollo curricular
Rho de Spearman	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,922**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Desarrollo curricular	Coeficiente de correlación	,922**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN

Al desmenuzar minuciosamente los hallazgos del estudio, se ha revelado una íntima y notable conexión de Rho de Spearman (Rho de Spearman = 0,922) entre la excelencia educativa y el ámbito del desarrollo curricular, con un P = 0.000, que se encuentra por debajo del umbral crítico de p<0.05. A través de la minuciosa recolección de estos hallazgos científicos, se ratifica con firmeza la auténtica y legítima teoría planteada en el minucioso análisis llevado a cabo por el equipo de investigación.

Por ende, la excelencia educativa en las instituciones educativas primarias dé la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, se encuentra intrínsecamente vinculada al diseño y ejecución del plan de estudios. En este contexto

específico, se descarta por completo la hipótesis que, de acuerdo con las investigaciones realizadas hasta el momento, es inexistente.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3

Ho: El sistema de evaluación se relaciona de manera significativa con la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno.

Ha: El sistema de evaluación no se relaciona de manera significativa con la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno.

Tabla 24.

Coeficiente de Correlación Entre la Variable Calidad Educativa y la Dimensión Sistema de Evaluación

Correlaciones			Calidad educativa	Sistema de evaluación
Rho de Spearman	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,775**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	sistema de evaluación	Coeficiente de correlación	,775**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN

Al desmenuzar minuciosamente los datos recolectados mediante el instrumento de investigación, se revela una conexión positiva y significativa de Rho de Spearman (Rho de Spearman = 0,775) entre la variable calidad educativa y la dimensión sistema de evaluación, con un P = 0,000, situándose por debajo del umbral de significancia de p < 0,05. Así, se concluye que la teoría planteada puede ser corroborada.

Por lo tanto, la relevancia del sistema de evaluación está intrínsecamente ligada a la excelencia educativa en las escuelas de primaria en el distrito de Pichacani, situado en la provincia de Puno. Podemos afirmar que desestimamos la teoría nula inicialmente planteada.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En lo que respecta al objetivo primordial, que aspiraba a desentrañar detalladamente la compleja dinámica entre la gestión educativa y la excelencia educativa lograda por las instituciones de educación infantil en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno, durante el 2024. Se ha identificado una correlación positiva y significativa (coeficiente de correlación de Spearman = 0,873) entre la variable que cuantifica la calidad educativa, con una significancia P = 0,000, que se sitúa por debajo del umbral de p<0,05. Esto sugiere que la gestión educativa ejerce una influencia significativa en la excelencia académica en las instituciones educativas de nivel primario ubicadas en el distrito de Pichacani, perteneciente a la provincia de Puno, durante el año 2024.

En relación con el objetivo específico número 1, se llevó a cabo un análisis

exhaustivo con el objetivo de descifrar la correlación entre las diversas estrategias pedagógicas implementadas y la excelencia educativa lograda por las instituciones de educación inicial ubicadas en el distrito de Pichacani en la provincia de Puno. Se identificó una correlación significativa (coeficiente de correlación de Spearman Rho = 0,782) entre la excelencia del sistema educativo y la profundidad de los métodos pedagógicos, con P = 0,000, un valor que se sitúa por debajo del umbral de significancia p<0,05. Este hecho nos insta a reflexionar sobre la hipótesis que postula que las metodologías pedagógicas implementadas ejercen una influencia crítica en el rendimiento académico sobresaliente de las instituciones educativas de educación inicial en el distrito de Pichacani, ubicado en la provincia de Puno.

En relación al objetivo específico número 2, que buscaba desentrañar y analizar minuciosamente cómo la metamorfosis y estructuración del plan de estudios influyen en la excelencia educativa alcanzada por los centros de educación inicial situados en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno. La calidad educativa y la dimensión del desarrollo curricular revelaron una conexión notable (Coeficiente de correlación de Spearman = 0,922), con una significancia P = 0,000, inferior al umbral de p<0,05. Esto nos invita a meditar sobre la relevancia crucial de la orquestación y evolución del plan de estudios en las escuelas primarias situadas en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno.

En lo que respecta al objetivo específico número tres, se llevó a cabo un exhaustivo estudio para desentrañar y examinar meticulosamente cómo el sistema de evaluación implementado incide de forma crítica en la excelencia educativa proporcionada por las instituciones educativas de nivel inicial ubicadas en en la jurisdicción del distrito de Pichacani, dentro de la provincia de Puno. Se identificó una

conexión positiva significativa (coeficiente de Spearman = 0,775) entre la excelencia del sistema educativo y la extensa arquitectura de evaluación, con un P = 0,000 que se sitúa considerablemente por debajo del umbral de significancia establecido en p<0,05. Por lo tanto, la hipótesis propuesta postula que la evaluación ejerce una influencia significativa en la excelencia educativa de los establecimientos de educación inicial ubicados en la región de Pichacani, en el extenso territorio de la provincia de Puno.

Pesantez (2023) concluye, fundamentándose en sus descubrimientos, que la gestión educativa desempeña un papel fundamental en la excelencia educativa, promoviendo la armonización y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de lograr resultados eficaces y satisfactorios.

Morales (2023) llegó a la conclusión de que existe una relación estadística significativa, corroborada por el coeficiente de correlación de Spearman de 0.735, lo que corrobora la teoría inicial. Según su visión, la interrelación entre la gestión educativa y la excelencia académica es fundamental, enfatizando que a medida que la gestión se sofistica, la excelencia académica experimenta un incremento significativo.

Sedano y Santos (2021) realizaron una investigación meticulosa que reveló una conexión estadísticamente notable entre la excelencia en la administración educativa y el rendimiento del equipo docente en el ámbito educativo. El hallazgo ha sido corroborado a través de un minucioso estudio estadístico empleando el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall, revelando un asombroso 0,693. Este índice revela un vínculo armonioso y equilibrado entre la administración educativa y la salud laboral de los maestros en su ámbito laboral. Es crucial resaltar que el valor

de p (nivel de significancia) alcanzado es de 0,000, una cifra notablemente inferior al umbral habitual de 0,05. Este hallazgo consolida la veracidad y fiabilidad de la conexión revelada en el estudio. (tb = 0,693; p es inferior a 0,05). La investigación sobre la prueba t de Student reveló un coeficiente de regresión de 0,693 y un valor p de 0,000, lo que revela una significancia estadística con una probabilidad de 95%.

Según el minucioso estudio de Garavito (2021), se descubrió un coeficiente de correlación significativo de r= 0,88, revelando una conexión nítida y robusta entre la administración educativa y la excelencia educativa en los colegios de primaria. Finalmente, se puede afirmar que la administración educativa y la persecución de la excelencia en este ámbito académico están entrelazados y son esenciales para el florecimiento holístico de los alumnos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se evidenció una correlación significativa y positiva entre la gestión pedagógica y la calidad educativa, evidenciada por un valor de Rho de Spearman de 0.873 y un valor P de 0.000 (inferior a $p<0.05$). Esta evidencia nos permite validar la hipótesis propuesta.

SEGUNDA: Se determinó que la dimensión procesos pedagógicos presentó una correlación positiva (r=0,782), el 40.48% corresponde a una evaluación moderadamente satisfactoria sobre el indicador enfoque pedagógico, el 33.33% corresponde a una evaluación moderadamente satisfactoria, satisfactoria y no satisfactoria respectivamente sobre el indicador de planificación sobre el proceso, y el 45.24% corresponde a una evaluación moderadamente satisfactoria sobre el indicador adaptación.

TERCERA: Se determinó que la dimensión desarrollo curricular presentó una correlación positiva (r=0,922), el 52.38% corresponde a una evaluación moderadamente satisfactoria sobre el indicador diagnóstico, el 47.62% corresponde a una evaluación moderadamente satisfactoria sobre el indicador de ejecución, y el 54.76% corresponde a una evaluación moderadamente satisfactoria sobre el indicador materiales y medios didácticos.

CUARTA: Se determinó que la dimensión sistema de evaluación presentó una correlación positiva (r=0,775) asimismo el 54.76% corresponde a una evaluación moderadamente satisfactoria sobre el indicador planificación de la evaluación, el 38.10% corresponde a una evaluación

moderadamente satisfactoria sobre el indicador de estrategias de evaluación y el 35.71% corresponde a una evaluación no satisfactoria sobre el indicador cumplimiento de los objetivos.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a los directores de las instituciones educativas de nivel inicial ubicadas en el distrito de Pichacani que lleven a cabo formación centrada en la gestión pedagógica con el objetivo de optimizar la calidad educativa vigente en dichas instituciones durante el año 2024.

SEGUNDA: Se asigna a la zona administrativa de los centros educativos de nivel inicial en el distrito de Pichacani la responsabilidad de analizar detenidamente los indicadores relacionados con la orientación pedagógica, la planificación y la adecuación de los procesos pedagógicos tanto del área administrativa como del cuerpo docente de cada una de las instituciones que integran el sistema educativo a dicho nivel en esa área geográfica.

TERCERA: A los directores de las instituciones educativas de nivel inicial ubicadas en el distrito de Pichacani, se les solicita coordinar de manera efectiva con el cuerpo docente la elaboración detallada y minuciosa del plan anual escolar, otorgando especial atención a los indicadores tanto diagnósticos como ejecutivos, y también haciendo hincapié en la óptima utilización de los diversos recursos pedagógicos y materiales didácticos disponibles, con el objetivo de potenciar y mejorar significativamente la calidad educativa en las mencionadas entidades de nivel inicial dentro de la misma jurisdicción.

CUARTA: Se recomienda que el personal docente busque asesoramiento y cursos externos relacionados con la gestión pedagógica, ya que se ha

constatado que una proporción significativa de evaluaciones no alcanza los objetivos establecidos en cada institución. Por lo tanto, si se mejora la gestión pedagógica, se contribuirá a cumplir las metas y, por ende, a elevar la calidad educativa de las instituciones de educación inicial en el distrito de Pichacani.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bracho, T., & Hernández, J. (2019). Equidad educativa: Avances en la definición de su concepto. *X Congreso nacional de investigación educativa.* https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1852-F.pdf

Dirección Regional de Educación de Ica. (1 de septiembre de 2024). *Gestión Pedagógica*. DRE Ica: https://www.gob.pe/43330-direccion-regional- de-educacion-de-ica-gestion-pedagogica

Evaluation Systems in Hindi. (03 de diciembre de 2024). *What is Evaluation System in Teaching Aptitude*. https://testbook.com/ugc-net-paper-1/evaluation-system

Garavito, E. (2021). *La gestión pedagógica y la calidad educativa de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno, 2018.* Universidad Nacional del Altiplano. https://doi.org/20.500.14082/20167

Garavito, E., Castro, A., Sosa, F., Huayanca, P., & Sucari, W. (2022). *Gestión pedagógica.* Instituto universitario de innovación ciencia y tecnología INUDI Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.050

Gonzales, R. (2022). *Acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente en la Institución Educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021.* Universidad Nacional del Altiplano. https://doi.org/20.500.14082/19207

Guerrero, J. P. (2019). *Calidad educativa en México: una propuesta de concepto desde un enfoque pedagógico.* Universidad Nacional Autónoma de México. https://doi.org/20.500.14330/TES01000784990

Hernández, S. L., & Samperio, T. I. (2018). Enfoques de la Investigación. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 7*(13). https://doi.org/10.29057/icea.v7i13.3519

Huanca, E. A. (2023). *Gestión educativa en la Unidad Educativa Mariscal José Ballivián B de nivel secundaria comunitaria productiva del distrito educativo de Viacha.* Universidad Mayor de San Andres. https://doi.org/http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/357 55

Machaca, B. (2019). *Estrategias del desempeño directoral para mejorar la calidad de gestión pedagógica de la Institución Educativa Nº 72076 del distrito de la provincia de Azángaro - Región Puno.* Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. https://doi.org/20.500.12893/6745

Mamani, A. W. (2023). *Gestión administrativa y calidad de servicio educativo desde la percepción PPFF en una institución educativa pública, UGEL Azángaro. Puno, 2023.* Universidad César Vallejo. https://doi.org/20.500.12692/122925

Mamani, H. (2019). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel primario de la Institución Educativa N° 70 005 "Corazón de Jesús" Puno - 2017.* Universidad Nacional del Altiplano. https://doi.org/20.500.14082/11000

Mayurí Paca, T. M. (28 de junio de 2024). *Desafíos educativos en Puno: Un análisis de la evaluación nacional de logros de aprendizaje de estudiantes 2023*. Observatorio de la educación peruana: https://obepe.org/educacion-rural/desafios-y-estrategias-educativas- en-puno/

Medrano, R. A. (2021). *Gestión de la calidad en la Unidad de Educación Continua y Posgrado (UECP) de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Mendoza, R. G. (2021). Equity, pertinence and relevance on education through art, the Mayan solar and Mayan language. *Sinéctica, 1*(55). https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-010

Morales, E. (2023). *Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Madre de Dios 2022.* Universidad Nacioanl del Altiplano. https://doi.org/20.500.14082/19437

Niño, C. J., & Castillo, J. H. (2020). *Estrategias pedagógicas para apropiar conocimientos de riesgos en aprendices SENA*. Universidad Católica de Manizales. https://doi.org/oai:repositorio.ucm.edu.co:10839/2634

Orjuela, C. A. (31 de octubre de 2019). *Desarrollo Curricular*. https://www.sena.edu.co/es-co/ciudadano/Lists/glosario_sena/DispForm.aspx?ID=104&ContentTypeId=0x0100D3A8BC444C104E43840BB7D7E24AAA81#:~:text=%E2%80%8BProceso%20mediante%20el%20cual,aprendizaje%20perso

nalizados%20para%20cada%20uno.

Ortíz, R. (2019). Pertinencia: Una dimensión de la calidad de la enseñanza. Valor intrínseco en las relaciones encaminadas al consenso de las normas y contenidos curriculares. *Revista Interinstitucional de investigación educativa, 10*(20), 349-378.

Pesantez, W. A. (2023). La gestión pedagógica como factor asociado a la calidad de educación en la unidad educativa SÍGSIG. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar 7*(2), 2394-2423. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5498

Quezada, H. A. (2022). *Gestión administrativa y calidad educativa en la Institución Educativa 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021.* Universidad César Vallejo. https://doi.org/20 500.12692/88202

Rodríguez, Z., Delvaty, M. E., Deulofeu, B., & Rodríguez, Z. (2022). The pedagogical process and training objectives in education. *Revista de ecucación médica del centro, 14*(1). https://doi.org/https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2120

Ruiz, P. B. (2019). *Gestión Pedagógica Y Gestión Administrativa En Una Institución Educativa, Trujillo, 2019.* Universidad Cesar Vallejo. https://doi.org/oai:repositorio.ucv.edu.pe:20 500.12692/34189

Sedano, S. G., & Santos, O. C. (2021). Calidad de la gestión pedagógica y la satisfacción laboral del personal docente, Institución Educativa "Mario

Florián"-Ugel 5 San Juan de Lurigancho, Lima. *Rev. Igobernanza, 4*(16), 389 - 425. https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.162

Sucari, D. O. (2019). *Gestión pedagógica directivo y satisfacción laboral en la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad "San Carlos" Puno 2018.* Universidad Nacional del Altiplano. https://doi.org/20.500.14082/13444

Tello Flores, E. R. (2022). *Gestión por procesos y calidad educativa en una institución de educación superior pública, Lima-2022.* Universidad César Vallejo. https://doi.org/20.500.12692/102178/

Torres, B. (11 de octubre de 2024). *La educación actual*. https://www.euroinnova.com/blog/la-educacion-actual#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20actual%20se%20basa,ideas%20y%20fomentar%20la%20cooperaci%C3%B3n.

UNESCO. (13 de agosto de 2024). *Gestión, monitoreo y evaluación de la educación*. https://www.unesco.org/es/education-management

UNIR. (03 de diciembre de 2021). *Gestión Educativa: tipos, importancia y objetivos*. https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/gestion-educativa-escolar/

UNIR. (31 de octubre de 2023). *Qué es la pedagogía*. https://peru.unir.net/revista/educacion/que-es-la-pedagogia/

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (12 de octubre de 2024). *El papel del docente en el contexto actual*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/numero27/mayo/papel-

docente.html#:~:text=%E2%80%9CEs%20muy%20importante%20el%20papel,procedimentales%2C%20y%20conocimientos%20actitudinales%E2%80%9D.

Universidad de Jaén. (13 de octubre de 2023). *Metodología cuantitativa*. Retrieved 28] de enero de 2024, from Metodología cuantitativa: https://web.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuanti.html

Yangali, J. S., Rodríguez, J. L., Vásquez, M. R., & Chahuara, J. G. (2018). The relationship of decision-making and educational management in teachers managers of the university. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador, 3*(18), 60-76. https://doi.org/10.33890/innova.v3.n8.1.2018.758

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODO
Problema general ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica con la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno 2024?	**Objetivo general** Estudiar la relación existente entre la gestión pedagógica y la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno 2024	**Hipótesis general** La gestión pedagógica tiene relación significativa con la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno 2024	Variable 1 **Gestión pedagógica**	Procesos pedagógicos Desarrollo curricular Sistema de evaluación	Enfoque: Cuantitativo Tipo: básico Nivel: Explicativo Diseño: no experimental correlacional Muestra: La muestra quedo conformada por 42 Docentes que laboran en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani
Problemas específicos	**Objetivos específicos**	**Hipótesis específicas**			
P.E.1. ¿Qué relación existe entre los procesos pedagógicos y la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno?	**O.E.1.** Determinar la relación existente entre los procesos pedagógicos y la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno.	**H.E.1.** Los procesos pedagógicos se relacionan de manera significativa con la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de Puno	Variable 2 **Calidad educativa**	Relevancia Equidad Pertinencia	

P.E.2. ¿Qué relación existe entre el desarrollo curricular y la calidad	**O.E.2.** Determinar la relación Existente entre el desarrollo curricular y la calidad	**H.E.2**. El desarrollo curricular se relaciona de manera significativa con la calidad	Eficiencia y eficacia	de la provincia de Puno 2024.

ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA

TITULO: "Gestión pedagógica y su relación con la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de puno 2024"

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

NOMBRES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL DONDE LABORA:

..... **FICHA DE EVALUACION**: (A continuación se le realizaran preguntas cerradas, a las cuales usted tendrá que responder con la mayor sinceridad posible, los datos recopilados serán de uso exclusivo de la investigadora, por lo cual se brindara absoluta confidencialidad en cuanto a sus respuestas).

VARIABLE 1: GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1. GESTIÓN PEDAGÓGICA	1 No satisfactorio	2 Moderadamente satisfactorio	3 Satisfactorio
1.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS			
1.1.1. Enfoque pedagógico			
1.1.2. Planificación del proceso			
1.1.3. Adaptación			
1.2. DESARROLLO CURRICULAR			
1.2.1. Diagnóstico			
1.2.2. Ejecución			

1.2.3. Materiales y medios didácticos			
1.3. SISTEMA DE EVALUACIÓN			
1.3.1. Planificación de la evaluación			
1.3.2. Estrategias de evaluación			
1.3.3. Cumplimiento de objetivos			

VARIABLE 2: COMPROMISO ORGANIZACIONAL DOCENTE

2. CALIDAD EDUCATIVA	1 Nunca	2 A veces	3 Siempre
2.1. RELEVANCIA			
2.1.1. Principios			
2.1.2. Cumplimiento de funciones			
2.1.3. Autonomía de gestión			
2.2. EQUIDAD			
2.2.1. Acceso			
2.2.2. Distribución de recursos			
2.2.3. Resultados			
2.3. PERTINENCIA			
2.3.1. Nivel de cumplimiento			
2.3.2. Desarrollo de potencialidades			
2.4. EFICIENCIA Y EFICACIA			
2.4.1. Aseguramiento de procesos			

Gracias.

ANEXO 03: FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos del experto	Percy Rogelio Carrasco Reyes
DNI N°	23879579
Número telefónico	974380920
Título profesional	Abogado y docente
Grado académico del evaluador	Doctor
Especialidad	Civil
Cargo que desempeña	Miembro del Tribunal de Honor de la UANCV

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.Claridad	Esta formulado con lenguaje comprensible												X	
2. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios cientificos												X	
3.Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con la realidad social y legal de acuerdo con los objetivos y necesidades reales de la investigación												X	
4.Organización	Existe una organización lógica												X	
5.Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales												X	
6.Intencionalidad	Está de acuerdo para valorar las categorias												X	
7.Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos, cientificos y teóricos.												X	
8.Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos												X	
9.Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos												X	
10.Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- ✓ Los instrumentos son aplicables en razón que las variables guardan relación con los objetivos e interrogantes

SI

✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación:

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

95%

Juliaca, abril del 2025

Sello y firma

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos del experto	Percy Puma Puma
DNI N°	02374215
Número telefónico	
Título profesional	Licenciado en administración de empresas
Grado académico del evaluador	Magister
Especialidad	
Cargo que desempeña	Jefe de la Oficna de Planificación

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.Claridad	Esta formulado con lenguaje comprensible.												X	
2. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3.Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con la realidad social y legal de acuerdo con los objetivos y necesidades reales de la investigación.												X	
4.Organización	Existe una organización lógica.												X	
5.Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.												X	
6.Intencionalidad	Está de acuerdo para valorar las categorías.												X	
7.Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos, científicos y teóricos.												X	
8.Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos.												X	
9.Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.												X	
10.Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- ✓ Los instrumentos son aplicables en razón que las variables guardan relación con los objetivos e interrogantes:

SI

✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación:

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

95%

Juliaca, marzo del 2026

FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos del experto	Luis Chayña Aguilar
DNI N°	02363034
Número telefónico	951629009
Título profesional	Abogado y contador
Grado académico del evaluador	Magister
Especialidad	
Cargo que desempeña	Secretario General de la UANCV

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.Claridad	Esta formulado con lenguaje comprensible.												X	
2. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3.Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con la realidad social y legal de acuerdo con los objetivos y necesidades reales de la investigación.												X	
4.Organización	Existe una organización lógica.												X	
5.Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.												X	
6.Intencionalidad	Está de acuerdo para valorar las categorías.												X	
7.Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos, científicos y teóricos.												X	
8.Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos.												X	
9.Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.												X	
10.Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- ✓ Los instrumentos son aplicables en razón que las variables guardan relación con los objetivos e interrogantes

SI

✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

95%

Juliaca, abril del 2026

Sello personal y firma

ANEXO 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: **"**Gestión pedagógica y su relación con la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de puno 2024**"**

Yo, ... identificado con DNI N°…….. de.....años de edad, docente del Centro Educativo "……", manifiesto se me informo sobre el trabajo de investigación titulado "Gestión pedagógica y su relación con la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Pichacani de la provincia de puno 2024", así como también sobre el manejo de la información, la cual será obtenida solo con fines académicos, así como también se brindará confidencialidad de cada uno de los encuestados.

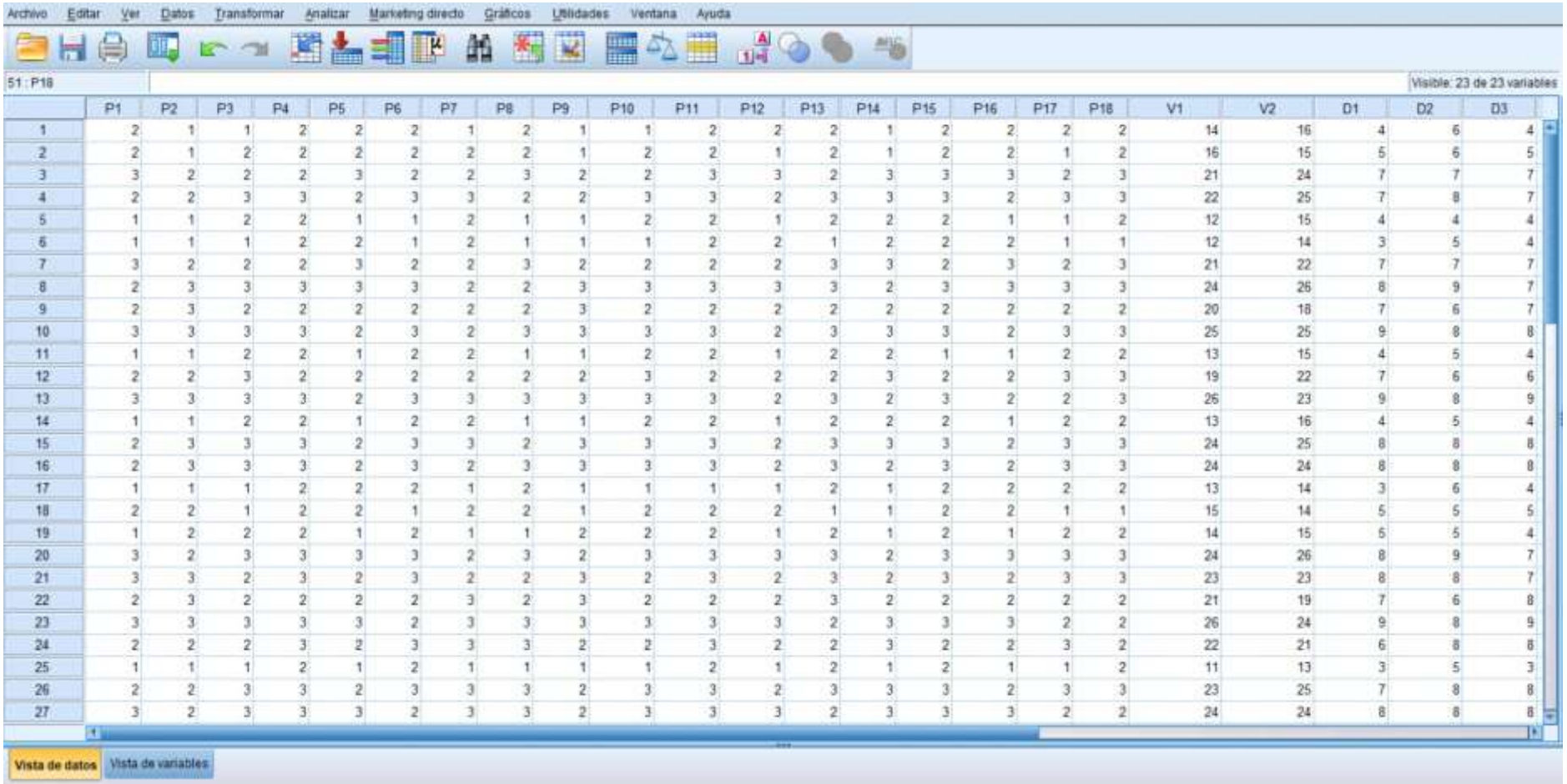
La información brindada es voluntaria y confidencial, por ello otorgo mi consentimiento para poder ser encuestado.

……, ……de.....del 2024.

……

Firma y sello

ANEXO 05: BASE DE DATOS SPSS

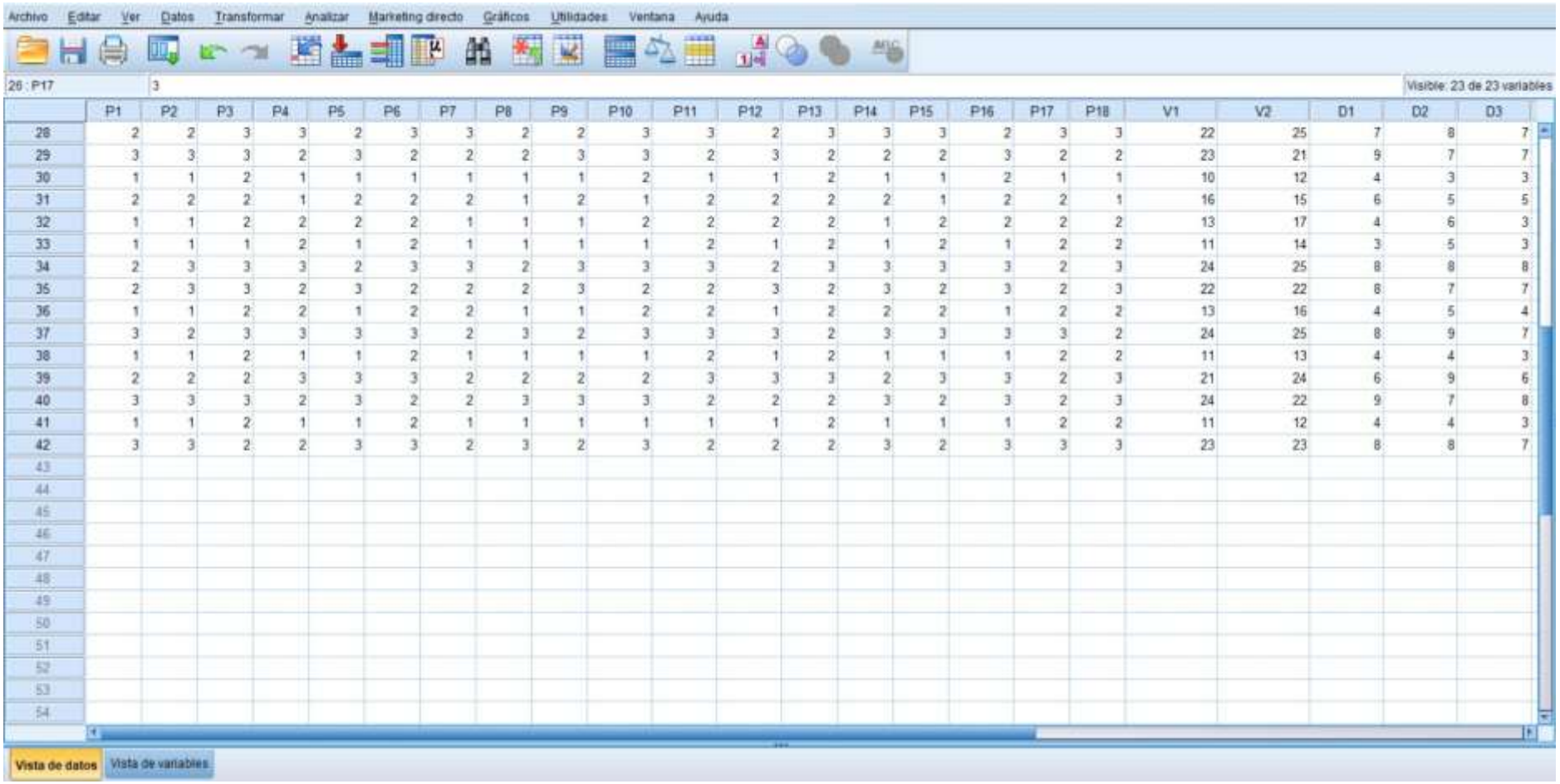


Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

51 : P18 — Visible: 23 de 23 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	V1	V2	D1	D2	D3
1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	14	16	4	6	4
2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	16	15	5	6	5
3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	21	24	7	7	7
4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	22	25	7	8	7
5	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	12	15	4	4	4
6	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	12	14	3	5	4
7	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	21	22	7	7	7
8	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	24	26	8	9	7
9	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	18	7	6	7
10	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	25	25	9	8	8
11	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	13	15	4	5	4
12	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	19	22	7	6	6
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	26	23	9	8	9
14	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	13	16	4	5	4
15	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	24	25	8	8	8
16	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	24	24	8	8	8
17	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	13	14	3	6	4
18	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	15	14	5	5	5
19	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	14	15	5	5	4
20	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	24	26	8	9	7
21	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	23	23	8	8	7
22	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21	19	7	6	8
23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	26	24	9	8	9
24	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	22	21	6	8	8
25	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	11	13	3	5	3
26	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	23	25	7	8	8
27	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	24	24	8	8	8

Vista de datos | Vista de variables

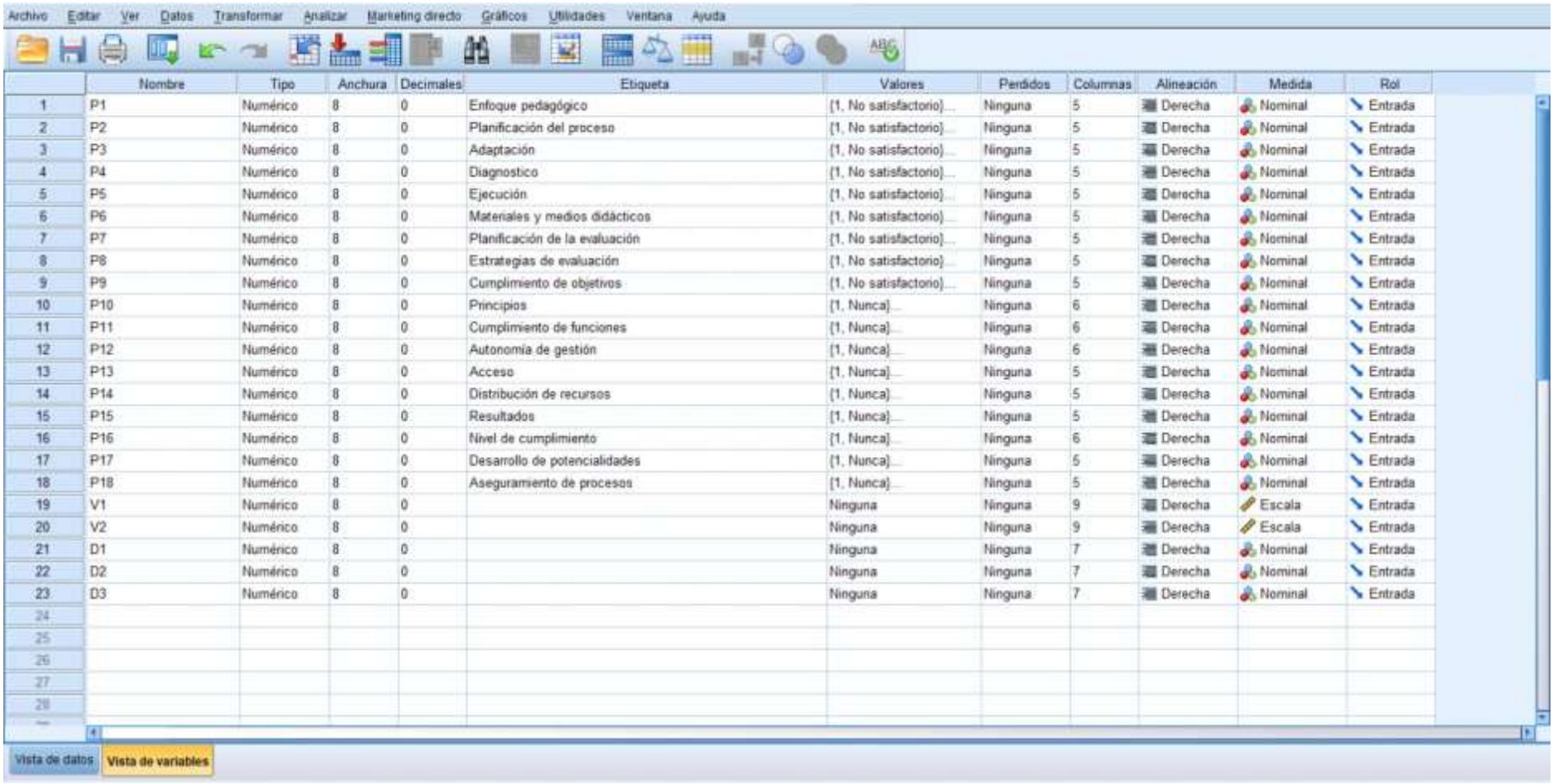


Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

26 : P17 | 3 | Visible: 23 de 23 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	V1	V2	D1	D2	D3
28	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	22	25	7	8	7
29	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	23	21	9	7	7
30	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	10	12	4	3	3
31	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	16	15	6	5	5
32	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	13	17	4	6	3
33	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	11	14	3	5	3
34	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	24	25	8	8	8
35	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	22	22	8	7	7
36	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	13	16	4	5	4
37	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	24	25	8	9	7
38	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	11	13	4	4	3
39	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	21	24	6	9	6
40	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	24	22	9	7	8
41	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	11	12	4	4	3
42	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	23	23	8	8	7
43																							
44																							
45																							
46																							
47																							
48																							
49																							
50																							
51																							
52																							
53																							
54																							

Vista de datos | Vista de variables



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	0	Enfoque pedagógico	{1, No satisfactorio}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
2	P2	Numérico	8	0	Planificación del proceso	{1, No satisfactorio}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
3	P3	Numérico	8	0	Adaptación	{1, No satisfactorio}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
4	P4	Numérico	8	0	Diagnostico	{1, No satisfactorio}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
5	P5	Numérico	8	0	Ejecución	{1, No satisfactorio}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
6	P6	Numérico	8	0	Materiales y medios didácticos	{1, No satisfactorio}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
7	P7	Numérico	8	0	Planificación de la evaluación	{1, No satisfactorio}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
8	P8	Numérico	8	0	Estrategias de evaluación	{1, No satisfactorio}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
9	P9	Numérico	8	0	Cumplimiento de objetivos	{1, No satisfactorio}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0	Principios	{1, Nunca}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0	Cumplimiento de funciones	{1, Nunca}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0	Autonomía de gestión	{1, Nunca}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0	Acceso	{1, Nunca}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0	Distribución de recursos	{1, Nunca}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0	Resultados	{1, Nunca}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
16	P16	Numérico	8	0	Nivel de cumplimiento	{1, Nunca}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
17	P17	Numérico	8	0	Desarrollo de potencialidades	{1, Nunca}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
18	P18	Numérico	8	0	Aseguramiento de procesos	{1, Nunca}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
19	V1	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	9	Derecha	Escala	Entrada
20	V2	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	9	Derecha	Escala	Entrada
21	D1	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	7	Derecha	Nominal	Entrada
22	D2	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	7	Derecha	Nominal	Entrada
23	D3	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	7	Derecha	Nominal	Entrada
24											
25											
26											
27											
28											

Vista de datos Vista de variables

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 20-07-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YANNET YULI QUISPE YUCRA
Dirección: JR. MARISCAL NIETO MZ-Z L-17 BR. RICARDO PALMA
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40241282
Teléfono: 945356573 email: yuliyqyj@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PICHACANI DE LA PROVINCIA DE PUNO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Calidad educativa, educación, gestión pedagógica.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?
2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

2. **Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) **Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a):_____

☐ No autorizo.

b) **Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☐ Si autorizo

☒ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- [x] Internacional
- [ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

		20 - 07 - 2026
Firma de Autor	huella digital	Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/