



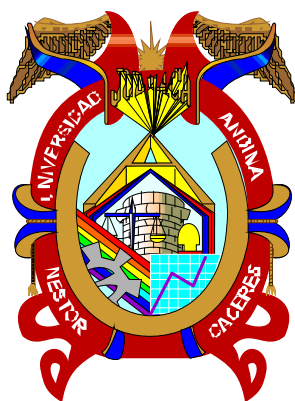
UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**



**FACTORES PERSONALES Y NIVEL DE ANSIEDAD QUE INFLUYEN
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

FREDY ALBINO TEJADA DOMINGUEZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

JULIACA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR
FACTORES PERSONALES Y NIVEL DE ANSIEDAD QUE INFLUYEN
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022

TESIS PRESENTADA POR:

FREDY ALBINO TEJADA DOMINGUEZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:


MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. RILDO PAUL TAPIA CONDORI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dra. EDITH CARI CHECA

ASESOR DE TESIS : 
Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN- P33



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 087-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 30 de abril del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2023-013073, presentado por el (la) Bachiller **TEJADA DOMINGUEZ FREDY ALBINO**, con número de DNI. **29517261**, asignado (a) con código de matrícula **1510100010**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **TEJADA DOMINGUEZ FREDY ALBINO**, con número de DNI. **29517261**, asignado (a) con código de matrícula **1510100010**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **FACTORES PERSONALES Y NIVEL DE ANSIEDAD QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 01 diciembre del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **FACTORES PERSONALES Y NIVEL DE ANSIEDAD QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **TEJADA DOMINGUEZ FREDY ALBINO**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. RILDO PAUL TAPIA CONDORI
Miembro del Jurado	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Miembro del Jurado	:	Dra. EDITH CARI CHECA
Asesor de Tesis	:	Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Miercoles 22 de mayo de 2024
Hora	:	02:00 p.m.
Lugar	:	Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron posterior a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Welcastan Condit Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Archr.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/Insv



RESOLUCION DIRECTORAL N° 0693- 2022- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 08 de noviembre del 2022.

VISTOS:

El expediente N° 041815, de fecha 20 de octubre del 2022, presentado por el (la) Bachiller **TEJADA DOMINGUEZ FREDY ALBINO**, con DNI N° **29517261**, asignado (a) con código de matrícula **1510100010**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **FACTORES PERSONALES Y NIVEL DE ANSIEDAD QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022**. Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 086-2022-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 22 de setiembre del 2022, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. RILDO PAUL TAPIA CONDORI
Primer miembro	: Dra. NILDA ROSAS ROJAS
Segundo miembro	: Dra. EDITH CARI CHECA
Asesor	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

Que, con registro N° 003408, de fecha 19 de octubre del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **FACTORES PERSONALES Y NIVEL DE ANSIEDAD QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022**. Presentado por el (la) Bachiller **TEJADA DOMINGUEZ FREDY ALBINO**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **FACTORES PERSONALES Y NIVEL DE ANSIEDAD QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022**. Presentado por el (la) Bachiller **TEJADA DOMINGUEZ FREDY ALBINO**, para obtener el grado académico de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2022 (01)
INTERESADO (01)
MAPCC/meyn



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
[Signature]
Dra. María Amparo del Pilar Chambi Cuzco
DIRECTORA (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
[Signature]
Dra. Graciela Bernal Salas
SECRETARIA ACADEMICA



FACTORES PERSONALES Y NIVEL DE ANSIEDAD QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	bibliotecadigital.iue.edu.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%

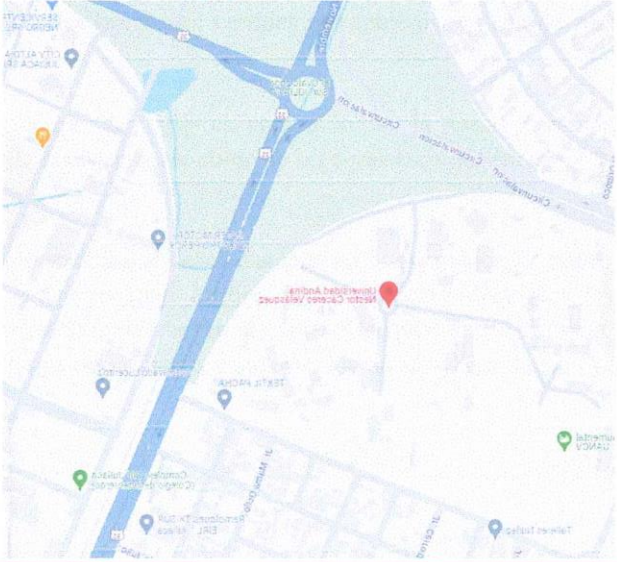
repositorio.une.edu.pe



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
FACTORES PERSONALES Y NIVEL DE ANSIEDAD QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	FREDY ALBINO TEJADA DOMINGUEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29517261
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-4332-8550
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	Dr. RILDO PAUL TAPIA CONDORI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	30859137
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6195-2932
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	Dra. EDITH CARI CHECA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01556817
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6100-1099
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN- P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -15.53277, -70.11860</p> <p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca</p> <p>https://maps.app.goo.gl/uVojkQ9HLqSa3DEE7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - ERG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo FREDY ALBINO TEJADA DOMINGUEZ, identificado con DNI Nro. 29517261 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"FACTORES PERSONALES Y NIVEL DE ANSIEDAD QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022"

Asesorado por: DR. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

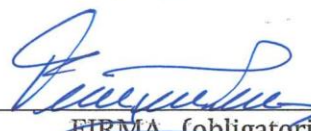
Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 29 de MAYO del 2024


 UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 Dr. Enrique Zuñiga Medina
 CIRUJANO DENTISTA
 COP. 5071

FIRMA (ASESOR)


 FIRMA (obligatoria)



Huella



ÍNDICE

ÍNDICE	i
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. Pregunta general.....	2
1.2.2. Preguntas específicas.....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	3
1.4. OBJETIVOS.	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. HIPÓTESIS.	4
1.5.1. Hipótesis general.	4
1.5.2. Hipótesis específica.....	4
1.6. VARIABLES E INDICADORES	6
1.6.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	6

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.	7
2.1.1. Internacionales.....	7
2.1.2. Nacionales.	11
2.2. MARCO TEÓRICO.....	13
2.2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	18
2.2.3.1. Concepto.....	18
2.3. MARCO CONCEPTUAL.	21



CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO O MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN. 22

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 22

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN..... 22

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... 22

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA. 22

3.5.1. POBLACIÓN..... 22

3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. 24

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO..... 25

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. DISCUSION DE RESULTADOS 46

CONCLUSIONES..... 52

RECOMENDACIONES 54

REFERENCIAS 56

ANEXOS



INDICE TABLAS

TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... 6

TABLA 2 VALORACIÓN 19

TABLA 3 CATEGORIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO..... 20

TABLA 4 ALUMNOS CLINICOS 23

TABLA 5 CONFORMADA POR ESTUDIANTES..... 23

TABLA 6 FACTORES BIOLÓGICOS COMO EDAD SEGÚN EL NIVEL DEL
“RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE
ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES
VELÁSQUEZ 2022”..... 26

TABLA 7 FACTORES BIOLÓGICOS COMO SEXO SEGÚN EL NIVEL DEL
“RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE
ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES
VELÁSQUEZ 2022”..... 28

TABLA 8 FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO PROCEDENCIA
SEGÚN EL NIVEL DEL “RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD
ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022” 29

TABLA 9 FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO INGRESO
ECONÓMICO FAMILIAR SEGÚN EL NIVEL DEL “RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA,
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022”.
..... 31

TABLA 10 FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO NÚMERO DE FAMILIA
SEGÚN EL NIVEL DEL “RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD
ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022” 34

TABLA 10 FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO ESTRUCTURA
FAMILIAR SEGÚN EL NIVEL DEL “RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA,
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022”.
..... 36



TABLA 11 FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO DINÁMICA FAMILIAR SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".	38
TABLA 12 FACTORES ACADÉMICOS COMO CURSO REPETIDO SEGÚN EL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".	40
TABLA 13 FACTORES ACADÉMICOS COMO HORARIO DE ESTUDIOS SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".	42
TABLA 14 NIVEL DE ANSIEDAD SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".	44



INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 FACTORES BIOLÓGICOS COMO EDAD SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022.....	27
FIGURA 2 FACTORES BIOLÓGICOS COMO SEXO SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".	28
FIGURA 3 FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO PROCEDENCIA SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022"	30
FIGURA 4 FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".	32
FIGURA 5 FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO NÚMERO DE FAMILIA SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".....	34
FIGURA 6 FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO ESTRUCTURA FAMILIAR SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".	36
FIGURA 7 FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO DINÁMICA FAMILIAR SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".....	38



FIGURA 8 FACTORES ACADÉMICOS COMO CURSO REPETIDO SEGÚN EL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022"	40
FIGURA 9 FACTORES ACADÉMICOS COMO HORARIO DE ESTUDIOS SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022"	42
FIGURA 10 NIVEL DE ANSIEDAD SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022"	44



RESUMEN

OBJETIVO. - Determinar las causas personales y “nivel de ansiedad” que influyen en el desempeño académico en estudiantes clínicos de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez 2022 **METODO:** El tipo de investigación es correlacional, no experimental y cuantitativa. La población estuvo conformada por clínicos de la facultad de odontología. El muestreo fue probabilístico. Aleatoria debido a que se seleccionó al azar y de esta manera cada miembro tendrá las mismas oportunidades para poder ser tomado en cuenta. La población de estudio comprendió 140 estudiantes clínicos.

RESULTADOS: en estudiantes que presentan edades de 22 a más años de edad el mayor porcentaje de 36,00% reportan un nivel deficiente en su rendimiento. El sexo masculino el 72,34% muestran un nivel de aprovechamiento académico regular. Los estudiantes procedentes fuera de “Juliaca” el 68.00 % su rendimiento es deficiente. El 44,00% de estudiantes cuyo ingreso es menor a s/. 1000 su rendimiento es deficiente. En cuanto a la dinámica familiar los estudiantes que tienen un rendimiento bueno 65,12 %. Los alumnos que presentan un “rendimiento académico alto” por lo que solo repitieron un curso con el 41,86%. Los estudiantes que presentaron un grado normal de ansiedad con el 44.19% a su vez presentaron un “rendimiento académico” aceptable. **CONCLUSION:** Los factores biológicos, socioeconómicos, académicos y el alto nivel de ansiedad intervienen en el desempeño educativo en los adscritos a la carrera de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

PALABRAS CLAVE: factores personales, ansiedad, rendimiento académico.



ABSTRACT

OBJETIVE - Determine the personal causes and level of anxiety that influence academic performance in "clinical students of Dentistry at the Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez 2022" **METHOD:** The type of research is correlational, non-experimental and quantitative. The population will be made up of clinical students from the dental school of the Néstor Cáceres Velásquez University. Sampling will be probabilistic. Random because it will be selected at random and in this way each member will have the same opportunities to be taken into account. The study population comprised 140 clinical students. **RESULTS:** in students who are 22 years of age or older, the highest percentage of 36.00% report a poor level of performance. The male sex 72.34% show a level of regular academic achievement. Students from outside "Juliaca" 68.00% their performance is poor. 44.00% of students whose income is less than s/. 1000 its performance is poor. As for the family dynamics, the students who have a good performance 65.12%. The students who present a high academic performance, which is why they only repeated a course with 41.86%. The students who presented a normal degree of anxiety with 44.19% in turn presented an acceptable academic performance.

CONCLUSION: The biological, socioeconomic, academic factors and the high level of anxiety influence the "educational performance in those assigned to the dental career of the Andina Néstor Cáceres Velásquez University".

KEY WORDS: personal factors, anxiety, academic performance.



INTRODUCCIÓN

El trabajo desarrollado comprende el estudio de los factores de tipo personal y "nivel de ansiedad" que influyen directamente en el rendimiento académico durante el mismo se pretende ejemplificar los múltiples factores responsable de un aumento o disminución de estos en los estudiantes.

Elementos como la edad, sexo, procedencia, ingreso económico familiar, número de integrantes que conforman su familia, estructura familiar, dinámica familiar, cursos repetidos y horario de estudios fueron tomados en cuenta para su evaluación como los factores principales a intervenir en el desarrollo del "rendimiento escolar". El desarrollo del presente trabajo se realizó bajo un método de investigación correlacional, no experimental y cuantitativa donde se manejaron diferentes materiales instrumentales que permitieron ejecutar la toma de datos, que posteriormente se utilizaron para la generación de resultados, interpretándose así que esta variable influida por factores personales y la ansiedad, es un tema de suma importancia en el proceso educativo en el nivel superior, lo anterior en función del alcance en el proceso formativo de los institutos universitarios.

Siendo diferentes a los encontrados por (Chong González, 2017) quienes establecieron como principal conclusión en su publicación que los estudiantes adscritos a la UPVT reflexionan que los elementos que favorecen su proceso de aprendizaje para la formación de los profesores, sus deseos de superación, la interacción con su familia; por tanto es importante analizar la representación que desempeña la escuela en este proceso, puesto que esta la principal responsable de suministrar en estudiante las herramientas de todo tipo necesarias, para que este pueda potenciar su rendimiento académico. A la par, (García y Moreno 2017) también afirman que el bajo "rendimiento académico" que se presenta en los



universitarios, específicamente en la clínica de crecimiento y en la “Fundación Hospital Universitario Metropolitana de Barranquilla”, se debe principalmente a las limitaciones en los recursos financieros que perturban de manera drástica el progreso de sus actividades estudiantiles.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La disminución del “rendimiento académico” generada en los estudiantes del departamento de Odontología, puede ser que los alumnos se encuentren ansiosos o presentar algunos factores personales que influyan a preocuparse de una manera excesiva por su capacidad cognoscente y rendimiento académico, dando a notar inquietud, falta de atención en clases, estar distraídos, etc.

El estrés que conciben los estudiantes por conseguir un buen rendimiento consigue ocasionar un alto “nivel de ansiedad” en ellos, por tanto, estos comúnmente afrontan situaciones de tipo académico cuyos requerimientos debe resolver con sus propios medios. Cuando las evaluaciones se realizan tanto teóricas como clínicas en los alumnos del séptimo, octavo y noveno semestre, los alumnos se sienten inseguros de afrontar los exámenes y controles que se realizan en la clínica con serenidad, en otros casos están conversando temas no referentes a lo dictado en clases, debido cuando se les invita a compartir lo que están comentando, se niegan a participar, se sienten avergonzados o se sonrojan.

Preguntando a algunos de los estudiantes por su poca participación manifiestan que vienen preparados por que han leído y tienen apuntes del tema sin embargo



se sienten inseguros de ellos o tienen vergüenza al participar. Otros estudiantes manifestaron haber tenido malestares estomacales, dolores de cabeza cuando se aproximaba un examen o exposiciones.

Pudiendo observarse en algunos alumnos un rechazo a la institución. De este modo, la actual investigación está enfocada a establecer la influencia que se da en función de las características de ansiedad, diversos factores como efecto de problemas académicos debido al consecuente deterioro en el rendimiento universitario, disminuyendo la eficiencia en la obtención de los conocimientos, ya que contribuyen en la falta de atención, concentración y conservación la información durante el perfeccionamiento de los grupos teóricos y prácticos, según el caso, generando elevados niveles de ansiedad. Las personas ansiosas presentan con frecuencia problemas de concentración, son más susceptibles a la distracción, utilizan mínimas pistas en áreas intelectualmente accesibles, no procesan la información con facilidad, no ordenan ni preparan correctamente los materiales y se resisten a adaptarse a los procesos de aprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1. Pregunta general.

¿Qué factores personales y 'niveles de ansiedad' influyen en el "Rendimiento académico en estudiantes de odontología clínica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez 2022"?

1.2.2. Preguntas específicas.

1. ¿Cómo los factores biológicos influyen en el rendimiento académico en estudiantes clínicos de odontología?



2. ¿Qué factores de tipo social y económico influyen en el rendimiento académico en estudiantes clínicos de odontología?
3. ¿Cuáles factores académicos influyen en el rendimiento académico en los estudiantes clínicos de odontología?
4. ¿Qué niveles de ansiedad influye en el rendimiento académico en estudiantes clínicos de odontología?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

2. Relacionándolos con la ansiedad y factores personales debido a que de un tiempo atrás al presente se encontró algunos cambios de actitud en algunos alumnos, tal es el caso de falta desconcentración en el momento de los dictados de clases, inquietos, desorientados, se olvidan en traer los trabajos encomendados, etc.
3. Pretendo entonces auxiliar a los alumnos a incrementar su rendimiento académico, así como generar conocimientos que ayuden a el tratamiento de los motivos por los cuales tiene un “rendimiento académico deficiente” y “regular”.



1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. Objetivo general.

OG: Determinar que elementos de tipo personal y que niveles de ansiedad influyen en el “rendimiento académico en estudiantes clínicos de Odontología en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez 2022

1.4.2. Objetivos específicos.

1. Precisar cómo influyen los factores biológicos en el rendimiento académico en estudiantes clínicos de odontología.
2. Establecer los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico en estudiantes clínicos de odontología
3. Determinar los factores académicos que influyen en el rendimiento académico en alumnos clínicos de odontología
4. Evaluar el nivel de ansiedad que influye en el rendimiento académico en alumnos clínicos de odontología.

1.5. HIPÓTESIS.

1.5.1. Hipótesis general.

Los factores biológicos, socioeconómicos, académicos y el alto “nivel de ansiedad” influyen en el “rendimiento académico en estudiantes clínicos de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez”.

1.5.2. Hipótesis específica.

1. Los factores biológicos de edad y sexo influyen directamente en el “rendimiento académico en estudiantes clínicos de odontología”.
2. Los factores socioeconómicos procedencia, ingreso económico familiar, número de integrantes de la familia, la estructura y la dinámica familiar



influyen directamente en el “rendimiento académico en estudiantes clínicos de odontología”.

3. Los factores académicos de los estudiantes cursos repetidos, horario de estudios, son los que influyen en el “rendimiento académico en estudiantes clínicos de odontología”.
4. La ansiedad marcada o severa influye directamente en el “rendimiento académico en los estudiantes clínicos de odontología”.



1.6. VARIABLES E INDICADORES

1.6.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	TECNICA	INSTRUMENTO	
INDEPENDIENTE	FACTOR BIOLÓGICO	EDAD	20 años () 21 años () 22 años () más de 22 años ()	ENCUESTA	CUESTIONARIO	
		SEXO	MASCULINO () FEMENINO ()			
	FACTOR SOCIO-ECONÓMICO	PROCEDENCIA	JULIACA () FUERA DE JULIACA () PUNO () FUERA DE PUNO ()			
		INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR	1000 () 2000 () 3000 () + DE 4000 ()			
	FACTORES PERSONALES	NUMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA	2 () 3 () 4 () +5 ()			
			ESTRUCTURA FAMILIAR			PAPA () MAMA () HERMANOS ()
		DINAMICA FAMILIAR	FUNCIONAL () DISFUNCIONAL ()			
		FACTOR ACADÉMICO	CURSOS REPETIDOS			1 () 2 () 3 () + de 4 ()
			HORARIO DE ESTUDIOS			DE Clínica 12.00 a 15.00 y Teórico-práctico 18.00 a 21.00 pm () Clínica 15.00 a 18.00 y Teórico-práctico 18.00 a 21.00 pm () Clínica otros turnos y Teórico-práctico 18.00 a 21.00 pm ()
		INDEPENDIENTE	NIVELES			1. normal 2. Mínima a moderada 3. Marcada o severa 4. Grado máximo
NIVEL DE ANSIEDAD						
DEPENDIENTE	NIVELES	1. Bueno. 2. Regular. 3. Deficiente.	1. 16 a 20 () 2. 12 a 15 () 3. 01 a 11 ()	ENCUESTA (ASIGNATURAS QUE CURSAN SEMESTRE PAR 2022)	FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
RENDIMIENTO ACADÉMICO						

Nota: elaboración propia



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.

2.1.1. Internacionales.

(Paredes Mazariegos, 2018). En su publicación enunciada como "Ansiedad y su vínculo con el aprovechamiento escolar" aplicado en estudiantes adscritos al 4, 5 y 6to grado del Canaán del municipio de Quetzaltenango, estableció los mecanismos de conexión entre la ansiedad y el aprovechamiento académico utilizando una muestra de 45 niños y como instrumentos el test de IDAREN el cual evalúa el "nivel de ansiedad," de cada alumno. Como conclusión, determino que existe una correlación entre la ansiedad y el rendimiento de los pupilos dentro de las aulas educativas, puesto que esta actúa en el proceso de aprendizaje en los alumnos presentándose una sintomatología durante todo el ciclo escolar, por lo que resulta viable que la institución genere actividades que permitan o inciten a la relajación en los alumnos a través de un orientador o por medio de los maestros guías y sean quienes brinden a los estudiantes las técnicas adecuadas para que de este modo poco a poco se puedan sentir cómodos y así de manera paulatina puedan desenvolverse. El "rendimiento escolar" se ve seriamente dañado por problemáticas afines a las dificultades de visión, auditivas, habla, lo que propicia



niveles de ansiedad dado que se aprecian incomodos y agraviados con quienes los rodean esto debido a que no pueden llevar a cabo las labores convenientes en tiempo y forma. Se manifestó que el entorno familiar desempeña un efecto crucial en el desarrollo académico de los niños pues la falta de motivación, el uso de técnicas de estudio inadecuadas y el manejo emocional de tipo negativo imposibilitan lograr el objetivo trazado.

(Brito Jiménez, Palacio Sañudo, 2016) Colombia. En su estudio denominado calidad de vida, desempeño académico y factores sociodemográficos es el título en la cual se conceptualiza que contar con el respaldo de todos los integrantes de su entorno familiar se convierte para los estudiantes de grado universitario en uno de los componentes más importantes, para cumplir en tiempo los objetivos que se han planteado anticipadamente en cuanto a su formación académica refiere. Un porcentaje del 84 de los estudiantes adscritos coincide en el hecho de contar con el apoyo familiar motivándolos para lograr culminar la carrera exitosamente. En cuanto al desempeño académico, 173 (37.2 %) mostraron un nivel alto, mientras que 148 (31.8%) incumbe a estudiantes con un grado medio; 49 (10.5 %) constituyeron a quienes muestran un nivel medio bajo, mientras que 95 (20.4 %) de los estudiantes tienen un "rendimiento académico mínimo". Una muestra de 465 estudiantes del área de Ciencias de la Salud fue utilizada, esta estuvo constituida por alumnos integrantes de los programas de Medicina (160), Enfermería (170), Odontología (135) y conjuntamente, 347 (74.6%) fueron del género femenino y 118 (25.4 %) del masculino, el rango de edades se desarrolló entre los 20-22 (39.4%, 183) y entre los 17-17 (36.3%, 169) años de edad cumplidos; adicionalmente se determinó que en estrato tres se encontraban un 22% (103), dos 36.8%(171), uno 36.1%(168), y únicamente 5% es de estrato cuatro o mayor.



(Martín Pavón, Sevilla Santo, Jenaro Río, 2018) en su estudio “Elementos personales-institucionales que tienen un impacto en el rendimiento académico en el curso de posgrado en educación!”, mencionan que para los fines de su estudio, no existió un efecto por parte de los elementos género y edad sobre el “rendimiento académico”, no así con lo que concierne a los hábitos generados en función del estudio de este como predictores, y por ende sobre el autoestima.

(Medina, Pinzón, Salazar, 2021) en su publicación “Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana” menciona que en lo que atribuye el desempeño académico por edades se instauraron dos grupos, el 1 integrado por alumnos de hasta 21 años y 2 completado por alumnos mayores de 21 años. Al respecto, enfatizan en el hecho que es esta la edad promedio en la que los alumnos concluyen los tres primeros semestres de su carrera, mismos que hoy en día muestran las cifras más altas en cuanto a los índices de repetición refieren. Los resultados exhiben que existe un mayor rendimiento en todas las carreras estudiadas en el Grupo 2, además, no existe diferencia significativa en cuanto al género. Por último, existe evidencia que al menos el 81% de los entrevistados, han presentado notas reprobatorias en alguna disciplina por lo menos una vez en su vida escolar.

(Chong González, 2017). En México de acuerdo con la investigación “Elementos que influyen en el rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca”, publicado por dicho autor el núcleo familiar tiene una influencia directa sobre el “rendimiento académico “de los alumnos cursantes. El grupo de alumnos evaluados se constituyó por un total de 348 de los cuales el 87 % pertenecen a la clase media, 12 % baja y 1 % alta, además, un 79 % forma parte de una familia convencional, 15 % solo cuentan con



su madre o Padre y/o hermanos, 5 % viven solos y 1 % forma parte de la catalogada como extensa. Por otro lado, se evidencio que el tiempo de traslado de estos a la universidad, esta nivelado en 4 segmentos; 11 % de 1 a 15, 26 % de 15 a 30, 33 % de 31 a 60 y 30 % más de 60 minutos.

(García Rosales, Moreno Juvinao, 2017) en su análisis "Factores relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en la clínica de crecimiento y desarrollo" publicado en la revista "Acta Odontológica Colombiana" mostro que se categorizaron seis rangos de edad diferentes; de 18 a 23 (74.4 % ,157), de 24-28 (20.9%, 44), de 29 a 33 (1.9%, 4) y de 34-38, 39- 43 y 44-53 (0.9%) años. Como resultados, obtuvieron de primera instancia que los recursos financieros presentan una derivación sobre el "rendimiento académico" en un total de 180 participantes, equivalente al 85.3 %. Además, se afirmó que el 61.1% (129) asumen que la falta de conocimientos teóricos es un factor de impacto que perturba su "rendimiento académico". Adicionalmente, el 81 % (170) de los entrevistados menciona que el establecimiento de horarios, la falta de compromiso y planificación, afecta directamente el aprendizaje y, por tanto es el responsable del bajo rendimiento académico.

(Carreño, De la Cruz, García, Latorre, 2020). "Factores influyentes sobre el de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel superior" es el título del articulo emitido por dichos autores quienes evidenciaron que la procedencia no es como tal uno de los factores determinantes sobre el factor" rendimiento académico", no así con lo que respecta al género, siendo el femenino el que presenta un nivel más alto. Con base en los resultados se determinó que el riesgo económico elevado puede considerarse como un elemento que permite el incremento de posibilidades en las que un joven que ingrese al nivel aniversario, pero no logre el término de la misma.



(Chavarría Arango 2018) en su estudio titulado "Condicionantes personales y sociales que intervinieron en el rendimiento académico de los alumnos de psicología de la institución universitaria de envigado" determino no hay presencia de ningún tipo de asociación entre el estrato socioeconómico y el promedio académico considerado como el factor evaluable del rendimiento. Además, no el autor evidencia que no hay asociación estadísticamente significativa entre el género y el "rendimiento académico", dado que ambos cuentan con la misma capacidad de desarrollo académico y de aprendizaje.

2.1.2. Nacionales.

(Espinoza, 2013) en su estudio "La interacción entre el clima social familiar y el "rendimiento académico "de 123 alumnos del Centro Educativo" aplicada con un diseño descriptivo correlacional, de tipo cuantitativa, determino mediante el uso de la Escalas de Clima Social Familiar (FES) y así mismo los registros de promedios finales en los asignaturas de Matemáticas la correlación entre variables mediante la técnica del Coeficiente de Correlación de Pearson; ubicándose principalmente en tres categorías "muy alto", "alto" y "promedio".

(Egoavil Santana, 2016). Dio respuesta al problema de investigación "¿Existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de 3ro, 4to y 5to año de la carreras profesionales de ingenierías de sistemas y computación de la Universidad Peruana los Andes?" en su análisis sobre el tema el cual se generó mediante la aplicación del método descriptivo con un diseño correlacional, sobre una muestra de 140 alumnos. En esta línea de información, los datos relacionados con la ansiedad fueron recolectados mediante la aplicación de encuesta evaluadas con la escala de Likert y psicometría. Ante esta evaluación, los



alumnos universitarios presentaron un moderado nivel de ansiedad, responsable de un “rendimiento académico deficiente” en cualquier semestre a evaluar. Además, se localizó una reciprocidad inversa de tipo estadística significativa entre ambas variables.

(Bojórquez de la Torre, 2015) a través de la publicación “Ansiedad y rendimiento académico en universitarios” conceptualizo a este parámetro se presentó principalmente en el carácter que va de lo regular a lo determinado como malo o deficiente con un porcentaje total de 30.9 % correspondiente a los alumnos que muestran cuadros de ansiedad clínica; mientras que solo el 17.9 % de los evaluados no presento ningún tipo de sintomatología afín a la ansiedad ($p>0.05$), al respecto, tras el proceso aplicativo del riesgo relativo, los estudiantes con ansiedad clínica presentaron en un 73% mayor probabilidad de generar un “rendimiento académico regular”, en comparación a los alumnos sin ansiedad, lo anterior con un índice de confiabilidad del 95 %, un intervalo de 1.25 – 2.41; y un valor de χ^2 de 0.002. Por otro lado, esta probabilidad se vio influencia por el género, siendo predominante en los hombres (96%) y estadísticamente significativa con un intervalo de confianza del 95 %, equivalente entre el 1.23 – 3.12 con un valor χ^2 de 0.007. Por tanto, tras realizar la exploración de la interacción que coexiste entre el “rendimiento académico” y la ansiedad clínica medidas utilizando la “Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung”, se ha establecido que la correspondencia entre variables, apuntan a que los alumnos que presentan las notas más bajas a su vez también presentan los cuadros de ansiedad clínica más elevados.

Otro de los estudios comparativos en este rubro es el diseñado por (Sánchez Herencia, 2017) bajo el título de “ Condicionantes personales que influyeron en el



rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Nacional de san Antonio Abad de Cusco” el cual en demostró que un 39.91% de los alumnos de la institución pocas veces hace uso de los hábitos de estudio, mientras que un 44.9% indico contar de manera permanente un estado motivacional positivo, lo que indica la influencia de los factores personales sobre el “rendimiento académico” que se reflejaron en sus promedios que obtuvieron los alumnos.

Finalmente, de acuerdo a lo descrito por (Tueros Cárdenas, 2004) el “rendimiento académico “de alumnos de 12 años se encuentra significativamente correlacionado con el nivel de cohesión y adaptabilidad familiar que se tiene respecto a la familia de procedencia, lo anterior de acuerdo a lo explicado en su estudio “Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico”

2.2. MARCO TEÓRICO.

2.2.1. Factores personales.

2.2.1.1. Factor biológico.

2.2.1.1. Edad.

Real Academia Española. (s.f.). La edad biológica de un ser vivo, hace referencia al tiempo que ha transcurrido de su vida o que ha vivido un individuo desde su nacimiento hasta el momento actual. Es utilizado por lo general para designar el tiempo de vida de un ser vivo (seres humanos, animales o vegetales).

2.2.1.2. Sexo (Género).

Real Academia Española. (s.f.). Indica los caracteres que permiten la agrupación de los seres vivos, de acuerdo a las características que pueden compartir varios

de ellos entre sí, este se relaciona a la sexualidad, los valores y las conductas que se imputan de acuerdo al sexo.

2.2.1.2. Factor socioeconómico.

a. Procedencia.

Según Krause, G. (2023). se habla de procedencia para referirse al origen de algo o de alguien, y en estos términos es utilizada, muchas veces, como un sinónimo de nacionalidad. Esto es así en el caso de personas, pero también de objetos.

b. Ingreso Económico Familiar.

Ucha, F. (2014). Ingreso que corresponde al total de las ganancias que ingresa de forma conjunta al presupuesto de un hogar, ya sea sueldo y/o ganancias de uno o de los dos padres (papa, mama). Dicho de otra manera, los ingresos económicos son los elementos monetarios como no monetarios que se adquieren durante un mes.

Este concepto sistematiza todos los ingresos de tipo económico que tiene una familia, circunscribiendo los salarios de todos los miembros que trabajan y cualquier otro ingreso que pueda considerarse adicional.

c. Número de Integrantes de la Familia.

Clasificado en tres tipos distintos:

1. Monoparentales: compuestas por un jefe o jefa de familia y al menos un hijo.
2. Biparentales: constituida por una pareja casada legalmente, o en concubinato, con la posibilidad de tener o no hijos.
3. Extensa: corresponde a cualquiera de los tipos anteriores, con uno o más integrantes, que puedan presentar cualquier lazo consanguíneo (Vid, 2012)



d. Estructura Familiar.

(libre texts 2023). Conceptualizada como la unión de individuos que tienen convivencia en una misma área sin embargo se organizan cada uno de ellos con un rol fijo; papá, mamá, hermano, vinculados por la consanguinidad o no, la estructura familiar tradicional consiste en dos individuos casados que atienden a su descendencia, pero esto es cada vez más infrecuente

e. Dinámica Familiar.

De acuerdo a lo determinado por Gallego (2012), este es considerado el clima que les relaciona a los integrantes de las familias, cuyos mecanismos primordiales son la determinación y generación del factor autoridad, normas, relaciones afectivas, comunicacionales, límites y la utilización de los tiempos libres lo cual se atañen en la vida cotidiana encontrando alternativas que permitan corregir lo que no marcha en forma adecuada, e incluso fortalecer y/o mejorar.

2.2.1.3. Factores académicos.

a. Cursos Repetidos.

Real Academia Española. (s.f.). Número de cursos que no han sido aprobados, considerando que las notas aprobatorias durante el semestre no han sido cumplidas, estas difieren según las normas de la institución educativa donde se estudia, ya que es quien determina que la nota aprobatoria puede ser 11, 12, 13 o 14 o de acuerdo a la escala implementada. La función principal de estos es la aprobación del curso.

b. Horario de Estudios.

Real Academia Española. (s.f.). Todo aquello que tiene correspondencia a las horas de estudio invertidas para la adquisición de conocimiento, y está enlazado directamente al intervalo de tiempo durante el cual se desarrollan las actividades internas de la institución educativa.

Esta magnitud de tipo físico mide algo que sufre cierto cambio y supone que podemos calcular la cantidad de tiempo que transcurre cuando algo cambia de un estado a otro en unidades de tiempo, este, es medible con instrumentos específicos, es decir con el reloj el cual indica las horas exactas que permitirán realizar eventos.

2.2.2. Ansiedad.

2.2.2.1. Concepto.

Según Barnhill (2022) es Anticipación de un daño o infortunio futuro conducido de un sentimiento de disforia y de sintomatología somática de tensión.

Adicionalmente esta es definida como un sentimiento o estado emocional normal en una situación particular, es una reacción habitual a una variedad de situaciones estresantes del día a día, por lo que se requiere cierta cantidad de ansiedad para afrontar con éxito las demandas cotidianas, incluso es deseable.

En este orden de ideas, de acuerdo a lo descrito por Gimeno (2016), generado a partir de la conceptualización del "Ministerio de Sanidad y Consumo", la ansiedad a través del tiempo se modifica como una patológica



estimula distintas molestias y síntomas que tienen un efecto de tipo físico, psíquico y comportamental cuando presenta un alto nivel de intensidad o prevalece la capacidad de adaptarse del individuo.

- **Síntomas Físicos.** Según (Gimeno,2016) los síntomas son:
 - Vegetativos: sudoración, boca reseca, mareo o vértigo e inestabilidad.
 - Neuromusculares: presencia de temblores, tensión muscular, cefaleas o dolores intensos de cabeza y parestesias.
 - Cardiovasculares: incremento de palpitaciones, taquicardias e incluso presencia de dolor precordial.
 - Respiratorios: dificultad para respirar principalmente.
 - Digestivos: generación de náuseas, vómitos, digestión laboriosa, disentería, estreñimiento, aerofagia y meteorismo.
 - Genitourinarios: principalmente problemas de la esfera sexual.
- **Síntomas Psicológicos y Conductuales.**
 - Intranquilidad, preocupación y aprensión.
 - Sensación de incertidumbre.
 - Miedo a la pérdida de control, episodios de locura o incluso la sensación de muerte inminente.
 - Dificultad para establecer periodos de concentración, o incluso pérdida de memoria en forma de episodios o de forma definitiva.
 - Irritabilidad, inquietud y desasosiego.
 - Mecanismos que generen conductas para evitar determinadas situaciones.
 - Inhibición, bloqueo psicomotor, obsesiones o compulsiones (Gimeno,2016).

2.2.2.2. Niveles de Ansiedad.

Existen cuatro niveles de esta según la escala propuesta por (Zung, 1971. Cit. por Garcia,2013) y denominada con el mismo nombre:

Equivalencia clínica	Índice EAA
1.- normal.	Menos de 50
2.- mínima a moderada	50 A 59
3.- marcada o severa	60 A 69
4.- grado máximo	70 A mas

2.2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

2.2.3.1. Concepto.

Ucha (2015). Refiere a los logros y el éxito de un estudiante en su escuela y actividades académicas. Mide tu desempeño en términos de los conocimientos que has adquirido, las habilidades que has desarrollado y los resultados de las pruebas, exámenes y tareas y se evalúa en varias materias y materias, por ejemplo, matemáticas, ciencias naturales, lengua e historia.

Al respecto, este se da en diferentes rubros:

- 1) Como un resultado declarado e interpretado de forma cuantitativa.
- 2) A manera de un juicio evaluativo cuantificado sobre el proceso de formación académica desarrollado por el alumno.
- 3) De manera mixta, adjudicando el rendimiento como un proceso y un resultado, comprobado mediante las calificaciones numéricas o bien, juicio de valor en relación a las capacidades, específicamente sobre el "saber hacer" del alumno, los cuales son parte del proceso asociados con parámetros del tipo

institucionales, sociales, familiares y personales expuestos en la dicotomía "éxito o fracaso académico".

(Tonconi, 2010) Considera al "rendimiento académico" como "el nivel que demostraron a partir de la generación de cognición en un área específica, justificado mediante indicadores cuantitativos indicados mediante apreciación numéricas de tipo ponderado en el sistema vigesimal. De esta determinación se puede inferir que el rendimiento académico, entendido sólo como un resultado, no necesariamente refleja los logros de aprendizaje del estudiante o los conocimientos adquiridos en el camino.

Otros autor como Giraldi (2010), analiza factores específicos que tienen cierta influencia en el rendimiento de los estudiantes. Este tipo de investigación es puramente cualitativa y se basan en la psicología de orientaciones psicoanalíticas.

"CATEGORIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO"

Tabla 2

Valoración

Notas	Valoración
15-20	Aprendizaje bien logrado
11-14	Aprendizaje regularmente logrado
0-10	Aprendizaje deficiente

Nota: (DIGEBARE, 1980. Cit. por Reyes,2003).



En esta línea evaluativa Reyes Murillo, elaboró la tabla siguiente para desarrollar el mecanismo evaluativo sobre valoración del aprendizaje:

Tabla 3

CATEGORIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

(según Edith Reyes Murillo)

Notas	Valoración del aprendizaje logrado
15-20	Alto
13- 14.99	Medio
11-12.99	Bajo
0 – 10.99	Deficiente

Nota: Influencia del programa curricular y del trabajo docente académico en historia del Perú del tercer grado de Educación secundaria. Lima 1988.



2.3. MARCO CONCEPTUAL.

Real Academia Española. (s.f.). define los siguientes conceptos.

2.3.1. Ganancias.

Utilidad que resulta del trato, del comercio o de otra acción.

2.3.2. Presupuesto.

Motivo, causa o pretexto con que se ejecuta algo.

2.3.3. Escala.

Sucesión ordenada de valores distintos de una misma cualidad

2.3.4. Disforia.

Estado de ánimo de tristeza, ansiedad o irritabilidad.



CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. MÉTODO O MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.

No experimental, cuantitativo.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Dado que la intención de esta investigación es evaluar el nivel de relación que existe entre las variables, el presente estudio es de tipo correlacional.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

Explicativa

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Explicación de casualidad puesto no se realiza una manipulación activa de las variables y adicionalmente también permite la recopilación y análisis de datos acerca de las variables para explorar características y fenómenos.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.5.1. POBLACIÓN.

Conformada por los constituyentes del grupo de “alumnos clínicos de la escuela profesional de odontología.

TABLA 4**ALUMNOS CLINICOS**

	Semestres	Número de alumnos
1	VII semestre	43
2	VIII semestre	57
3	IX semestre	68
	Total de alumnos	168

Nota: Información asignado por secretaria de la facultad de odontología (2022)

3.5.2. MUESTRA.

Obtenida mediante la técnica de muestreo probabilístico constituido por 140 estudiantes, adecuado a los términos de estimación de parámetros y comprobación de hipótesis. Además, esta se encontró de forma aleatoria, al azar y bajo el contexto específico de que cada término tiene igualdad de oportunidades para ser incluido.

Tabla 5

conformada por estudiantes

	Semestres	número de alumnos
1	VII semestre	36
2	VIII semestre	48
3	IX semestre	56
	Total de alumnos	140

Nota: resultado de la "técnica de muestreo".

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

$Z = 1,96$ ($p < 0.05\%$).

$Pq = 0,25$ (25 % del área bajo la curva).

$e = 0,03$ (3% de error muestral).

$n = 140$ (muestra).

Se utilizará esta fórmula por conocerse "n" que es el tamaño de la muestra.

$$168 \times 1,96^2(0,25)$$

$$n = \frac{0.03^2 (168-1) + 1,96^2 (0,25)}{1,15}$$

$$n = \frac{161}{1,15}$$

$$n = 140$$

según Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud, Salud en Tabasco enero agosto 2005.

3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

3.6.1. La encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario que se proporciona directamente a los correspondientes sujetos de estudio y obtener los datos.

Se realizó un análisis que factor personal influye en el rendimiento académico.

Está constituida por 09 preguntas, con varias alternativas como respuesta, solo tendrá una respuesta por cada pregunta.

Las fichas con cuestionario fueron anuladas por el siguiente motivo:

Cuando exista borrones.

Cuando hayan marcado más de una respuesta.

3.6.2. Escala de Zung. Que con este instrumento se obtendrá información para saber el "nivel de ansiedad" de los estudiantes clínicos de la facultad de odontología.

Escala de Autoevaluación para la Ansiedad de Zung

Establece un componente detallado que permite la evaluación del nivel de depresión en individuos diagnosticados con un trastorno depresivo. Este es un breve cuestionario utilizado para determinar qué tan deprimido está un paciente y está constituido de 20 ítems que describen los cuatro tipos más



frecuentes de la depresión; efectos dominantes, equivalentes fisiológicos, otras alteraciones y la actividad psicomotora.

Complementariamente, hay 10 preguntas redactadas positivamente y negativamente respectivamente, cada una se califica en una escala de 1 a 4 correspondiendo a los conceptos (muy a veces, a veces, a menudo y la mayor parte del tiempo) con rango numérico de 20 - 80; donde 25- 49; representan el rango normal, 50-59 ansioso leve, 60-69 el ansioso moderado y 70 o más ansiedad intensa (Zung, 1971. Como se cito en Garcia,2013).

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

- **La encuesta.** fue validada por juicio de tres expertos dándole la confiabilidad.
- **Escala de Zung.** Se utilizó la creada por William W. K. Zung en el año 1971, aplicada para detectar la ansiedad y que da la confiabilidad.

CÀPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA 6 FACTORES BIOLÓGICOS COMO EDAD SEGÚN EL NIVEL DEL “RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022”.

EDAD	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
20	19	44.19	9	19.15	9	18.00	37	26.43
21	10	23.26	18	38.30	12	24.00	40	28.57
22	9	20.93	14	29.79	11	22.00	34	24.29
MAS DE 22	5	11.63	6	12.77	18	36.00	29	20.71
TOTAL	43	100.00	47	100.00	50	100.00	140	100.00

Nota: Encuesta

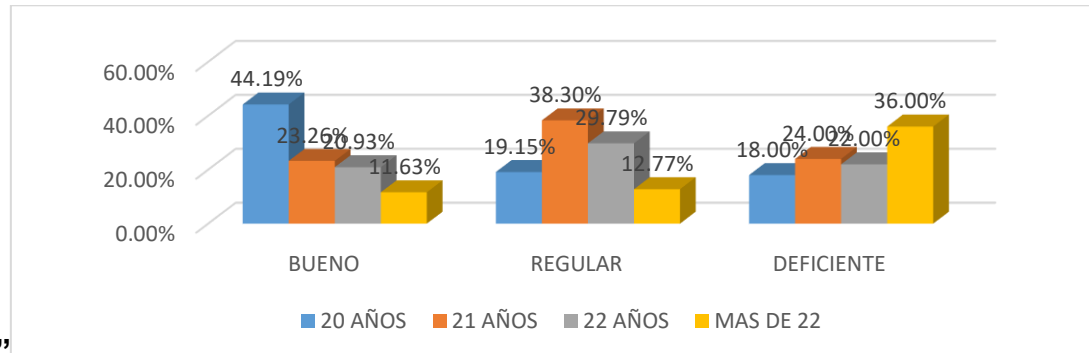
χ^2_c : 19.4439

GL : 6

χ^2_t : 12.5915

P : 0.003475957 SIGNIFICATIVO

FIGURA 1 FACTORES BIOLÓGICOS COMO EDAD SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022



Nota: Encuesta

INTERPRETACIÓN

Como se menciona en la Tabla N° 01, la cual hace mención a los factores biológicos como la edad de acuerdo al nivel de "Rendimiento Académico en los Estudiantes Clínicos de Odontología de la UANCV". Al respecto, se muestra que los estudiantes de 20 años (44,19%) presentaron el nivel más alto de rendimiento escolar.

Los alumnos que presentan 21 (38,30%) y 22 (29,79%) exhibieron un nivel intermedio y regular del evaluativo de "rendimiento académico" respectivamente. Además, se pudo notar que los alumnos que presentan edades > 22 años de edad (36,00%) presentan un nivel deficiente en el rendimiento académico.

Se puede apreciar que los estudiantes menores de 20 años de edad tienen "rendimiento académico bueno" del 44,91% a diferencia del mayor porcentaje del 36,00% de los estudiantes con edades mayores de 22 años que presentan un grado deficiente esta variable observando que los estudiantes de presentan un "rendimiento académico bajo".

Por otro lado, la $\chi^2_c = 19.4439$ calculada presento valores mayores que la $\chi^2_t = 12.5915$ tabulada; lo que representa que existe un nivel de significancia estadístico, con una probabilidad determinada de 0.003475957 y 6 grados libertad, es decir, la edad tiene influencia en el nivel de rendimiento académico.

TABLA 7

FACTORES BIOLÓGICOS COMO SEXO SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".

SEXO	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
MASCULINO	24	55.81	34	72.34	35	70.00	93	66.43
FEMENINO	19	44.19	13	27.66	15	30.00	47	33.57
TOTAL	43	100.00	47	100.00	50	100.00	140	100.00

Nota: Encuesta

χ^2_c : 4.6133

GL : 3

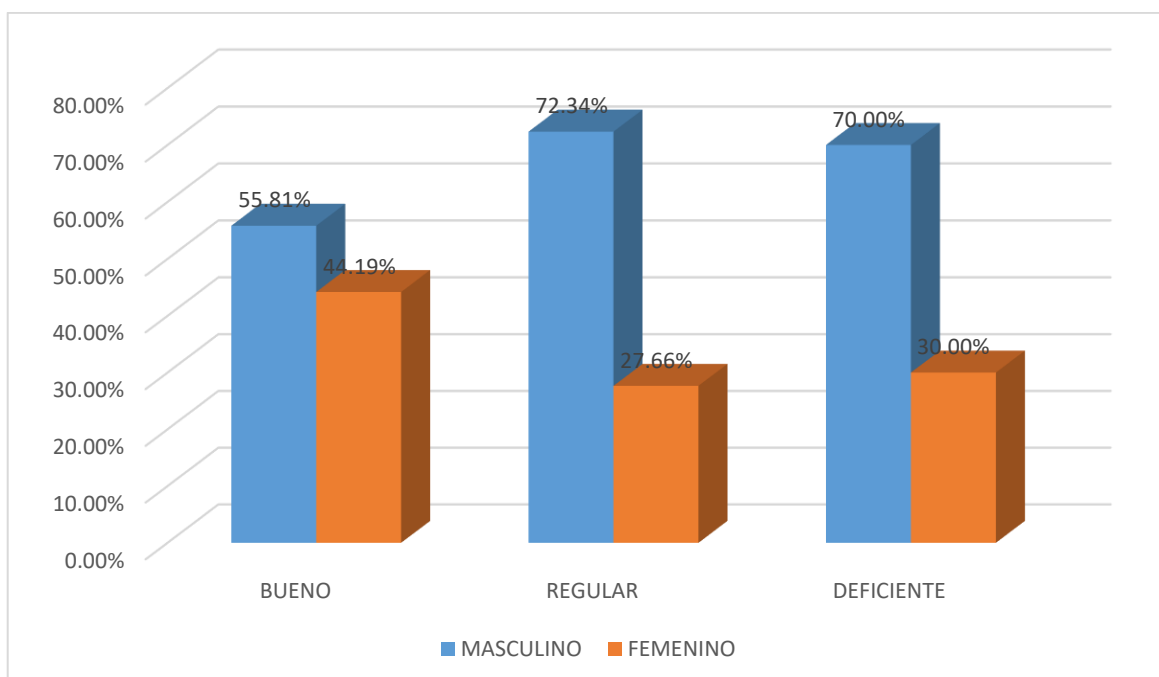
χ^2_t : 7.8147

P : 0.202399854

NO SIGNIFICATIVO

FIGURA 2

FACTORES BIOLÓGICOS COMO SEXO SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".



Nota: Encuesta

INTERPRETACIÓN



La Tabla N° 02, concerniente a los factores biológicos como el sexo según el “nivel de Rendimiento Académico en los Estudiantes Clínicos de Odontología de la UANCV”. Podemos observar en los alumnos del género masculino el mayor porcentaje (72,34) con referencia al grado de “rendimiento académico regular” continuo de un 70,00% que presentaron un nivel deficiente.

Podemos observar en las colegialas de sexo femenino el mayor porcentaje (44,19%) con un nivel de “rendimiento académico alto” seguido del 30, 00% categorizado como deficiente.

Afirmamos que los estudiantes de género masculino el mayor porcentaje de 72,34% mostraron un nivel regular y los estudiantes de sexo femenino el 44,19% exhiben un nivel de “rendimiento escolar bueno”, sin mostrarse diferencia estadística significativa.

La $\chi^2_c = 4.6133$ calculada presenta valores menores que la $\chi^2_t = 7.8147$ tabulada; indicando que la prueba no es significativa con grados libertad iguales a 3 y una probabilidad de 0.202399854. Es decir, el factor biológico como el sexo no influye en el nivel de “rendimiento académico” de los “Estudiantes Clínicos de Odontología de la UANCV”.

TABLA 8

FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO PROCEDENCIA SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".

PROCEDENCIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
JULIACA	23	53.49	34	72.34	16	32.00	73	52.14
FUERA DE JULIACA	20	46.51	13	27.66	34	68.00	67	47.86
TOTAL	43	100.00	47	100.00	50	100.00	140	100.00

Nota: Encuesta

χ^2_c : 18.406

GL : 3

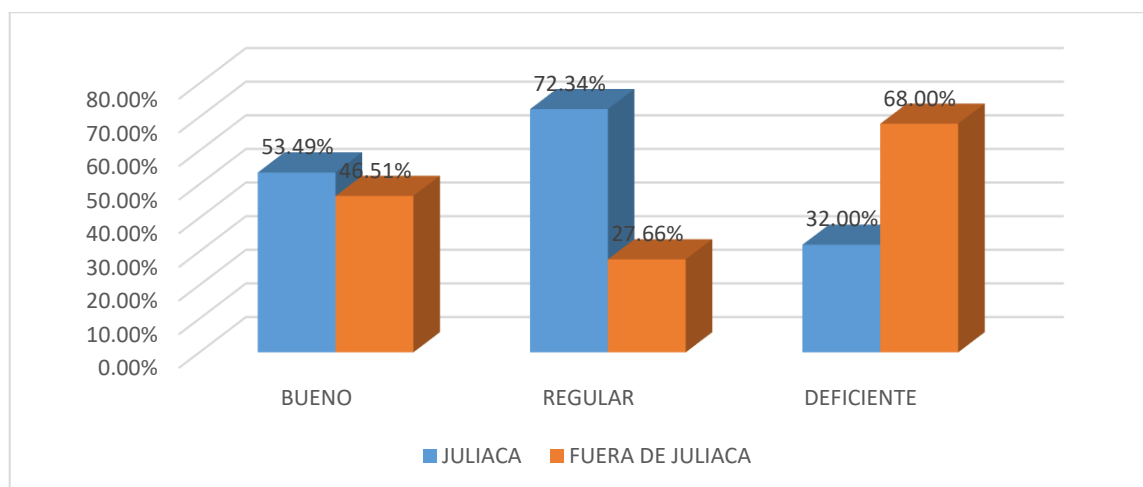
χ^2_t : 7.8147

p : 0.000362633

SIGNIFICATIVO

FIGURA 3

FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO PROCEDENCIA SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022"



Nota: Encuesta

INTERPRETACIÓN



Según la Tabla N° 03, muestra los factores socioeconómicos como procedencia según el nivel de "Rendimiento Académico en los Estudiantes Clínicos de Odontología de la UANCV" manifiestan ser del área de "Juliaca" evidenciando un nivel de regular nivel académico (72,34%) y bueno (53.49%). Por otro lado, aquellos estudiantes de procedencia externa los cuales presentaron un nivel deficiente (68.00%). Por consecuencia, existe un mejor "rendimiento académico" en aquellos que son originarios de la región.

La $\chi^2_t = 7.8147$ obtenida mediante el uso de tablas (3 grados libertad y una $p=0.000362633$) presento un valor menor que la $\chi^2_c = 18.406$ calculada, determinándose así una diferencia significativa ($p<0.05$) que refiere al factor estadístico, lo que confirma que la procedencia interviene en el nivel de "rendimiento académico de los Estudiantes Clínicos de Odontología de la UANCV".

TABLA 9

FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".

INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1000	14	32.56%	11	23.40%	22	44.00%	47	33.57%
2000	15	34.88%	25	53.19%	12	24.00%	52	37.14%
3000	4	9.30%	3	6.38%	11	22.00%	18	12.86%
+ DE 4000	10	23.26%	8	17.02%	5	10.00%	23	16.43%
TOTAL	43	100.00%	47	100.00%	50	100.00%	140	100.00%

Nota: Encuesta

χ^2_c : 16.417

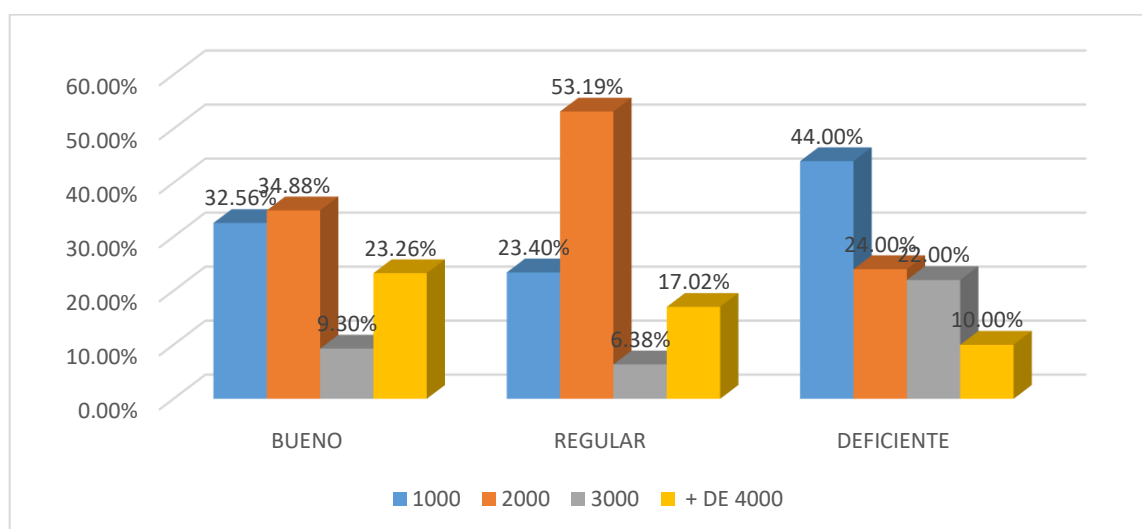
GL : 6

χ^2_t : 12.591

p : 0.011682301 SIGNIFICATIVO

FIGURA 4

FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".



Nota: Encuesta

INTERPRETACIÓN



De acuerdo a la Tabla N° 04, los factores socioeconómicos como ingreso económico familiar según el nivel de “Rendimiento Académico en los Estudiantes Clínicos de Odontología de la UANCV” generan un efecto significativo con respecto al ingreso el cual ronda los 1000 soles emitido en un promedio de 44,00 % representando un nivel de “rendimiento académico deficiente”.

Por tanto, el estudio reportó que aquellos que generan un ingreso de 2000 soles, constituyen el 53,19 % de los estudiantes los cuales presentan un regular rendimiento académico

Los estudiantes que presentan un ingreso familiar de 4.000 soles o más, constituyen el 23.26 % los cuales evidencian un buen nivel educativo, reforzado con la emisión de calificaciones altas.

La $\chi^2_c = 16.417$ calculado es mayor que el χ^2_t tabulado con un nivel de $p = 0.011682301$, lo que representa que la prueba es significativa. Así, la ascendencia influye en el nivel de “rendimiento académico de los estudiantes clínicos de odontología de la UANCV”.

TABLA 10

FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO NÚMERO DE FAMILIA SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".

N° DE FAMILIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
2 INTEGRANTES	15	34.88	13	27.66	7	14.00	35	25.00
3 INTEGRANTES	12	27.91	15	31.91	9	18.00	36	25.71
4 INTEGRANTES	7	16.28	10	21.28	13	26.00	30	21.43
MAS DE 5 INTEGRANTES	9	20.93	9	19.15	21	42.00	39	27.86
TOTAL	43	100.00	47	100.00	50	100.00	140	100.00

Nota: Encuesta

χ^2_c : 12.8039

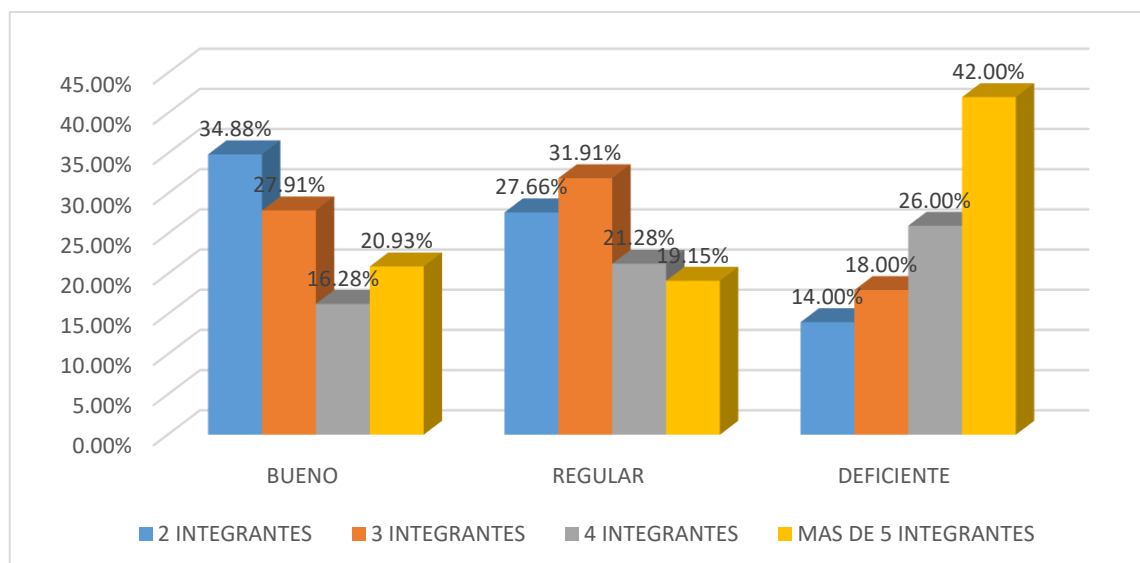
GL : 6

χ^2_t : 12.5915

p : 0.046257529 SIGNIFICATIVO

FIGURA 5

FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO NÚMERO DE FAMILIA SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".



Nota: Encuesta



INTERPRETACIÓN

La Tabla N° 05, referido a los factores socioeconómicos como número de familia según el nivel de "Rendimiento Académico en los Estudiantes Clínicos de Odontología de la UANCV". Podemos observar en los estudiantes que manifestaron tener 2 integrantes en su familia el mayor porcentaje de 34,88% presentan un nivel de "rendimiento académico bueno".

En los clínicos de la Escuela de Odontología que manifiestan tener más de 5 integrantes en su familia generaron los porcentajes (42,00) más elevados con un "rendimiento académico deficiente".

Podemos decir que los estudiantes que tienen menos integrantes en su familia presentan un "rendimiento académico bueno" con el 34,88% a diferencia de los estudiantes que tienen mayor cantidad de integrantes en su familia presentando el mayor porcentaje (42,00) un nivel deficiente de "rendimiento académico".

La $\chi^2_c = 12.8039$ calculada es mayor que la $\chi^2_t = 12.5915$ obtenida mediante tablas, al igual que en casos anteriores se aplicaron 6 grados libertad y una $p = 0.046257529$, por lo que la prueba puede considerarse como significativa. Es decir, el número de integrantes por familia influye en el "rendimiento académico de los Estudiantes Clínicos de Odontología de la UANCV".

TABLA 11

FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO ESTRUCTURA FAMILIAR SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".

ESTRUCTURA FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
PADRES JUNTOS	20	46.51	10	21.28	14	28.00	44	31.43
SOLO UN PADRE	14	32.56	30	63.83	16	32.00	60	42.86
VIVE SOLO	9	20.93	7	14.89	20	40.00	36	25.71
TOTAL	43	100.00	47	100.00	50	100.00	140	100.00

Nota: Encuesta

χ^2_c : 18.5951

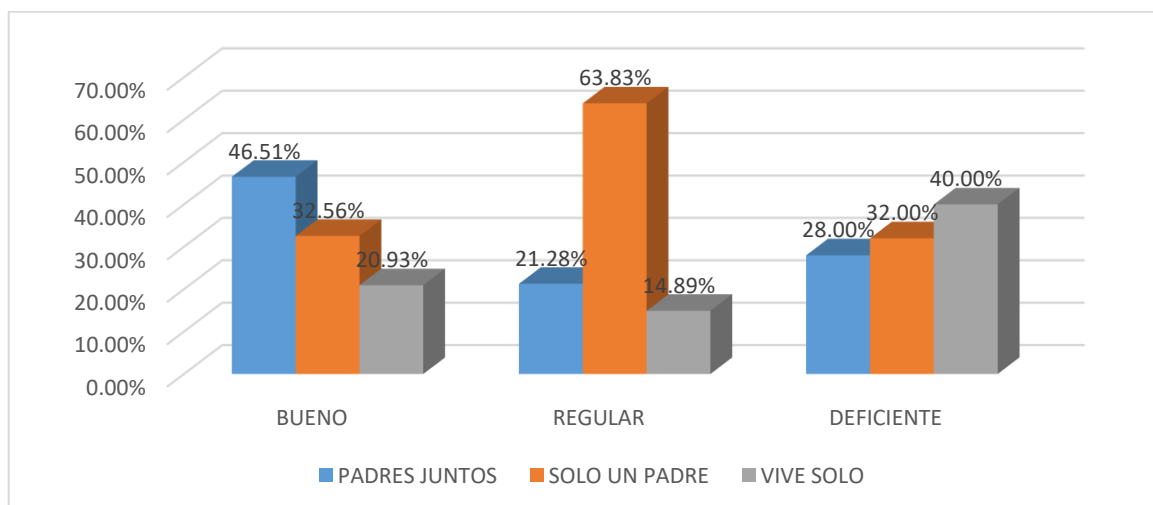
GL : 4

χ^2_t : 9.4877

p : 0.000943753 SIGNIFICATIVO

FIGURA 6

FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO ESTRUCTURA FAMILIAR SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".



Nota: Encuesta



INTERPRETACIÓN

La Tabla N° 06, referido a los factores socioeconómicos como estructura familiar según el nivel de "Rendimiento Académico en los Estudiantes Clínicos de Odontología de la UANCV". Podemos observar en los estudiantes que manifiestan vivir con padres juntos es de 46,51% que presentan un nivel de rendimiento académico bueno.

En los estudiantes que manifestaron vivir con un solo padre el mayor porcentaje en este grupo es de 63,83% que presentan un nivel de rendimiento académico regular.

En cuanto a los estudiantes que manifestaron vivir solos sin padres de familia el mayor porcentaje en este grupo es de 40,00% que presentan un nivel de rendimiento académico deficiente.

Los estudiantes que viven solos sin padres de familia con el 40,00% su rendimiento académico es deficiente a diferencia de los estudiantes que viven con sus dos padres que les apoyan su mayor porcentaje de 46,51% presentan un nivel de rendimiento académico bueno.

Por otro lado, con respecto a la $\chi^2_c = 18.5951 > \chi^2_t = 9.4877$ con 4 grados libertad y una $p = 0.000943753$, se determinó que estructura familiar si tiene un efecto significativo sobre el "Rendimiento académico de los Estudiantes Clínicos de Odontología de la UANCV".

TABLA 12

FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO DINÁMICA FAMILIAR SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".

DINÁMICA FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
FUNCIONAL	28	65.12	27	57.45	17	34.00	72	51.43
DISFUNCIONAL	15	34.88	20	42.55	33	66.00	68	48.57
TOTAL	43	100.00	47	100.00	50	100.00	140	100.00

Nota: Encuesta

χ^2_c : 9.9866

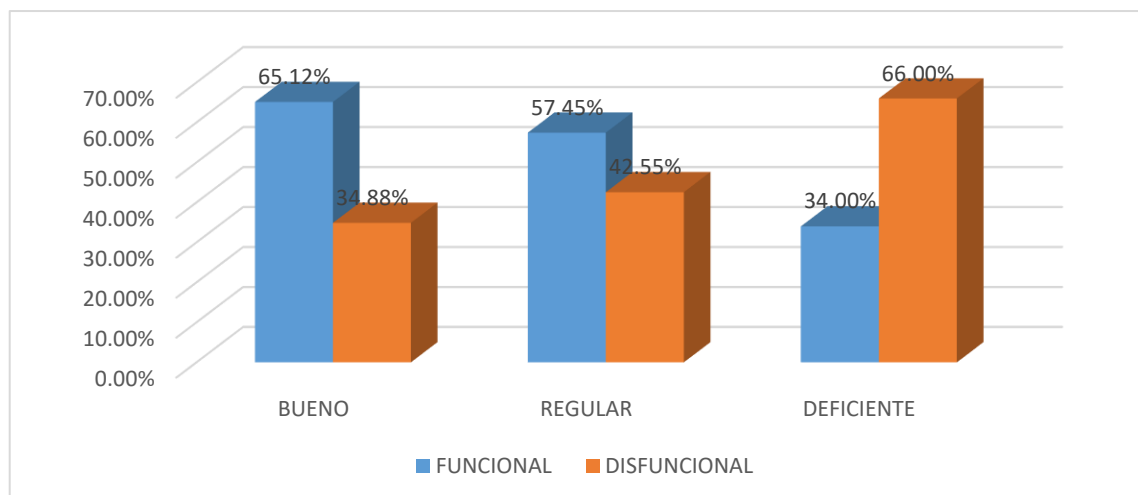
GL : 2

χ^2_t : 5.9914

P: 0.006783065 SIGNIFICATIVO

FIGURA 7

FACTORES SOCIOECONÓMICO COMO DINÁMICA FAMILIAR SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".



Nota: Encuesta



INTERPRETACIÓN

La Tabla N° 07, referido a los factores socioeconómicos como dinámica familiar según el nivel de “Rendimiento Académico en los Estudiantes Clínicos de Odontología de la UANCV”. Podemos observar en los clínicos que presentaron un “rendimiento académico bueno” el 65,12% manifestaron tener una familia funcional.

En cuanto a los clínicos que presentaron un nivel de “rendimiento académico regular” el 57,45% manifestaron tener una familia funcional. Podemos decir que los clínicos que tiene un nivel de rendimiento deficiente porcentaje mayor es del 66,00% manifestaron tener una familia disfuncional.

Se puede afirmar que los estudiantes que tienen un “rendimiento académico bueno” (65,12%) tienen una familia funcional a diferenciándose de los clínicos que presentan un “rendimiento académico deficiente” (66,00%) mismos que presentan una familia disfuncional preocupándose más por los problemas familiares que los estudios.

Se evidenciaron valores de $\chi^2_c = 9.9866 > \chi^2_t = 5.9914$ de tablas, aplicando 2 grados libertad y una probabilidad = 0.006783065, ejemplificando que la dinámica familiar tiene un efecto significativo estadísticamente sobre el “rendimiento académico de los Estudiantes Clínicos de Odontología de la UANCV”.

TABLA 13

FACTORES ACADÉMICOS COMO CURSO REPETIDO SEGÚN EL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".

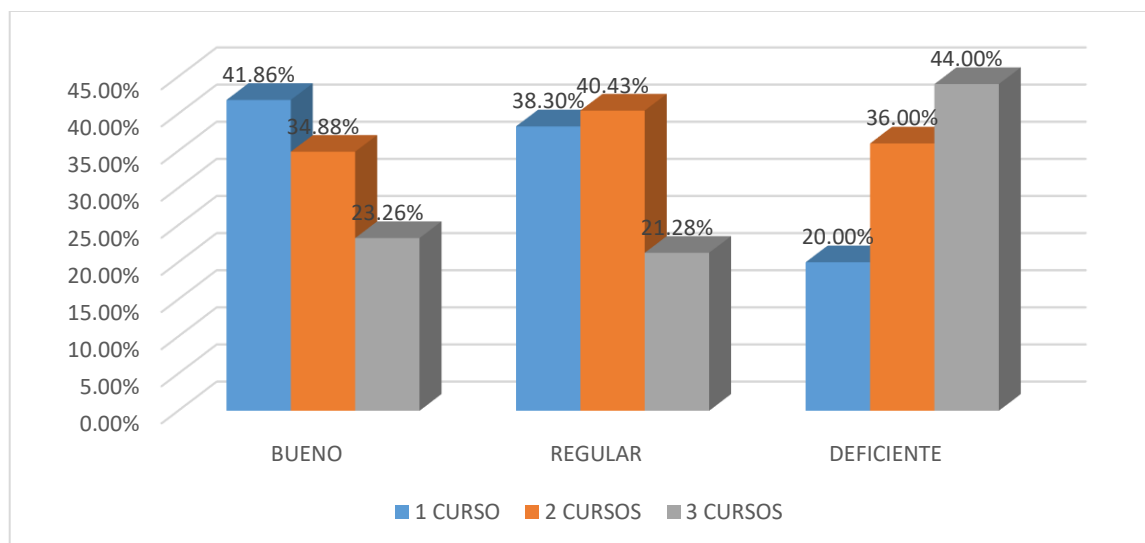
CURSOS REPETIDOS	"RENDIMIENTO ACADÉMICO"							
	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1 CURSO	18	41.86%	18	38.30%	10	20.00%	46	32.85%
2 CURSOS	15	34.88%	19	40.43%	18	36.00%	52	37.15%
3 CURSOS	10	23.26%	10	21.28%	22	44.00%	42	30.00%
TOTAL	43	100.00%	47	100.00%	50	100.00%	140	100.00%

Nota: Encuesta

χ^2_c : 45.469 GL : 4
 χ^2_t : 9.4877 P : 0.00 SIGNIFICATIVO

FIGURA 8

FACTORES ACADÉMICOS COMO CURSO REPETIDO SEGÚN EL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".



Nota: Encuesta



INTERPRETACIÓN

La Tabla N° 08, referido a los factores académicos como cursos repetidos según el nivel de "Rendimiento Académico en los Estudiantes Clínicos de Odontología de la UANCV". Podemos observar en los alumnos que presentaron un "rendimiento académico bueno" porcentaje mayor del 41,86% manifestaron haber repetido un curso.

En cambio, los alumnos que presentaron un nivel de "rendimiento académico regular" en este grupo el porcentaje mayor 40,43% manifestaron haber repetido 2 cursos.

Podemos observar que los clínicos que tiene un nivel de "rendimiento deficiente" porcentaje del 44,00% manifiestan haber repetido tres cursos.

Se puede decir que los estudiantes que tienen un buen nivel de "rendimiento académico" solo repitieron un curso con el 41,86% a diferencia de los estudiantes que presentan deficiente "rendimiento académico" con el 44,00% repitieron 3 cursos.

Finalmente, utilizando 4 grados libertad y un nivel de $p = 0.0000000031752$, La $\chi^2_c = 45.469$ genero mayores valores que la $\chi^2_t = 9.4877$ tabulada afirmando así, que los cursos repetidos presentan un alto nivel de influencia en el nivel de "rendimiento académico de los Estudiantes Clínicos de Odontología de la UANCV".

TABLA 14

FACTORES ACADÉMICOS COMO HORARIO DE ESTUDIOS SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".

HORARIO DE ESTUDIOS	"RENDIMIENTO ACADÉMICO"							
	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Clínica 12.00 a 15.00	21	48.84%	15	31.91%	7	14.00%	43	30.71%
Clínica 15.00 a 18.00	22	51.16%	32	68.09%	43	86.00%	97	69.29%
TOTAL	43	100.00%	47	100.00%	50	100.00%	140	100.00%

Nota: Encuesta

χ^2_c : 13.232

GL : 2

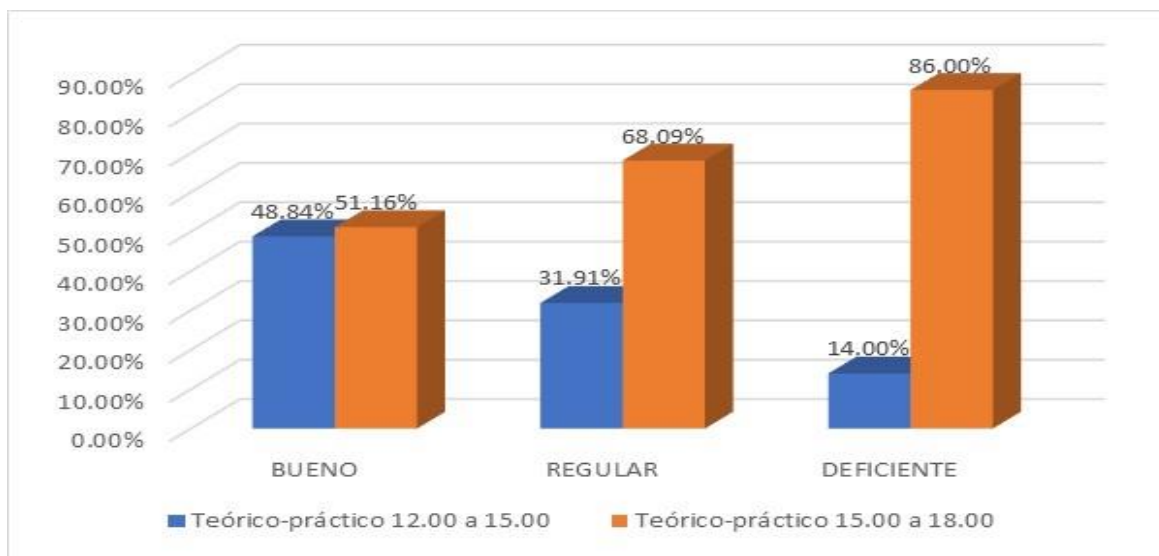
χ^2_t : 5.991

P: 0.0013386

SIGNIFICATIVO

FIGURA 9

FACTORES ACADÉMICOS COMO HORARIO DE ESTUDIOS SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".



Nota: Encuesta



INTERPRETACIÓN

La Tabla N° 09, referido a los factores académicos como horario de estudios según el nivel de "Rendimiento Académico en los Estudiantes Clínicos de Odontología de la UANCV". Podemos observar en los clínicos que presentaron un buen rendimiento porcentaje mayor del 51,16% tienen horario práctico 15:00 a 18:00.

En cuanto a los clínicos que presentaron un nivel de "rendimiento académico regular" el 68,09% manifestaron tener horario práctico 15:00 a 18:00.

Podemos observar que los estudiantes que tienen el turno de 15:00 a 18:00 horas su "rendimiento es deficiente" con el 86.00% ya que este turno es muy tedioso para los estudiantes como los pacientes.

El $\chi^2_c = 13.232$ calculado presenta valores mayores que la $\chi^2_t = 5.991$; con 2 grados libertad y una $p = 0.0013386$ estableciéndose de manera estadística significativa que el horario de estudios genera un efecto sobre el "rendimiento académico de los Estudiantes Clínicos de Odontología de la UANCV".

TABLA 15

NIVEL DE ANSIEDAD SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".

ANSIEDAD	"RENDIMIENTO ACADÉMICO"							
	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
normal	19	44.19	10	21.28	10	20.00	39	27.86
leve a moderada	13	30.23	25	53.19	16	32.00	54	38.57
Marcada o severa	11	25.58	12	25.53	24	48.00	47	33.57
TOTAL	43	100.00	47	100.00	50	100.00	140	100.00

Nota: Encuesta

χ^2_c : 14.717

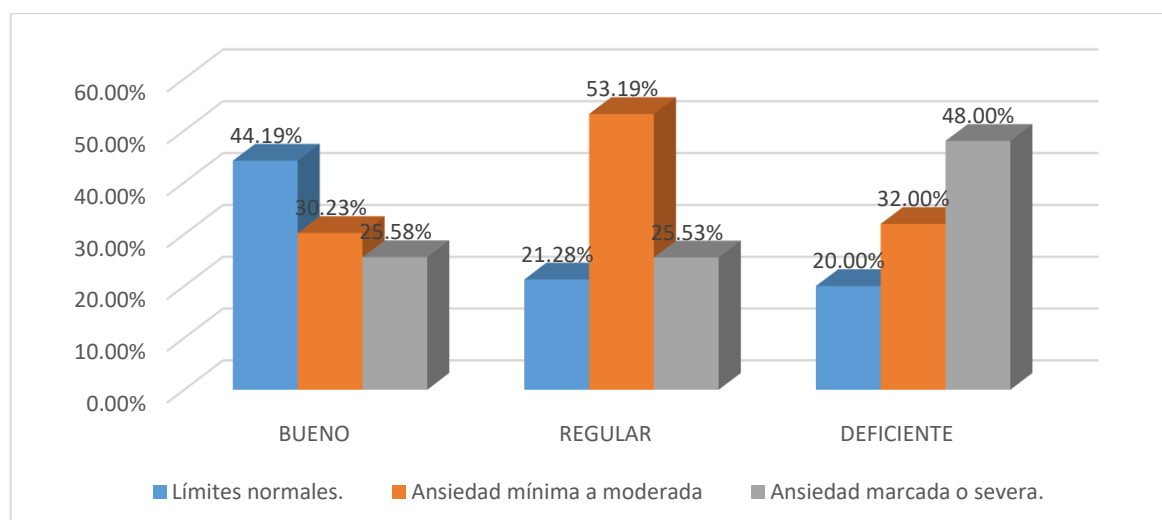
GL : 4

χ^2_t : 9.4877

P : 0.005325402 SIGNIFICATIVO

FIGURA 10

NIVEL DE ANSIEDAD SEGÚN EL NIVEL DEL "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022".



Nota: Encuesta



INTERPRETACIÓN

La Tabla N° 10, muestra “nivel de ansiedad” según el nivel de “Rendimiento Académico en los Clínicos de Odontología de la UANCV”. Podemos observar en los Clínicos que presentaron un “rendimiento académico bueno” el porcentaje mayor 44,19% presentaron límites normales de ansiedad

En cuanto a los Clínicos que presentaron un nivel de “rendimiento académico regular” en este grupo del 53,19% presentaron un “nivel de ansiedad” mínima.

Los Clínicos que tiene un nivel de “rendimiento deficiente” 48,00% presentaron un “nivel de ansiedad” marcada o severa.

Podemos observar que los Clínicos que presentaron un nivel normal de ansiedad con el 44.19% tienen un nivel de “rendimiento académico bueno” a diferencia de los pacientes que presentaron un deficiente “rendimiento académico” con el 48,00% presentaron ansiedad marcada o severa.

La $\chi^2_c = 14.717 > \chi^2_t = 9.4877$; con 4 gl y una $p = 0.005325402$ afirmando que el “nivel de ansiedad” influye de manera significativa sobre el “Rendimiento académico de los Estudiantes Clínicos de Odontología de la UANCV”.

4.1. DISCUSION DE RESULTADOS

El presente estudio se realizó con la intención de determinar los factores personales y "nivel de ansiedad" que influyen en el "rendimiento académico en estudiantes clínicos de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez 2022". Se realizó esta investigación debido a que será una importante contribución académica al generar nuevos conocimientos que servirán de fundamento para el desarrollo de estudios posteriores.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación; se puede afirmar que los estudiantes de menores edades como de 20 años de edad tienen "rendimiento académico bueno" del 44,91% a diferencia del mayor porcentaje del 36,00% de los estudiantes con edades mayores de 22 años que presentan un nivel deficiente de "rendimiento académico" observando que los estudiantes de más edad su "rendimiento académico" es bajo.

La χ^2_c = probabilidad de 0.003475957 es decir por consiguiente la prueba es significativa la edad tiene influencia en el nivel de "rendimiento académico". Los resultados hallados en la investigación de (Martín, 2018) no existió un efecto de variables personales como el sexo y la edad sobre el "rendimiento académico". Por su parte, (Medina, Pinzón, Salazar, 2021) emitió resultados diferentes ya que muestran que en todas las carreras el rendimiento promedio de los alumnos mayores de 21 años supera con mejores promedios a los estudiantes con edades menores a 21 años.

En la presente investigación podemos observar en los estudiantes de sexo femenino el mayor porcentaje de 44,19% presentan un nivel de "rendimiento académico bueno" seguido de 30,00% que presentan un nivel de "rendimiento



académico deficiente". Sin embargo (Martin, 2018) y (Medina, Pinzón, Salazar, 2021) manifiestan que el sexo no influye en el "rendimiento académico".

En cuanto a los factores socioeconómicos se puede observar quienes estudian con su procedencia fuera de "Juliaca" el mayor porcentaje en este grupo es de 68,00% de estudiantes que presentan un nivel de "rendimiento académico deficiente", es decir los estudiantes que son de "Juliaca" tienen mejor "rendimiento académico" con el 72,34%. Según (Carreño, De la Cruz, García, Latorre, 2020) Se llegó a la conclusión de que la procedencia no es un factor determinante.

En cuanto a los factores socioeconómicos se puede observar que de acuerdo al ingreso económico familiar de los "estudiantes Clínicos de Odontología" que tiene un ingreso de 1000 soles, el mayor porcentaje (44,00%) presentaron un nivel de "rendimiento académico deficiente". Comparando con los resultados que consigue en su investigación (García Rosales, Moreno Juvinao, 2017) determinó que los recursos económicos de los estudiantes influían en su "rendimiento académico" en un 85.3% (180). Mientras (Chavarría Arango 2018). Pudo determinar que no hay asociación entre estrato socioeconómico y promedio académico, esto quiere decir, que no importa el estrato social de las personas si son estrato 1 o 5 de igual manera presentan un promedio académico alto.

En cuanto a los factores socioeconómicos como número de integrantes en la familia se obtuvo como resultado que los estudiantes manifestaron tener 2 integrantes en su familia el mayor porcentaje de 34,88% presentan un nivel de "rendimiento académico bueno".



En los “estudiantes clínicos de la Facultad de Odontología” que manifiestan tener más de 5 integrantes en su familia en sus mayores porcentajes de 42,00% presentan un nivel de “rendimiento académico deficiente”.

En cuanto a la estructura familiar como parte fundamental del factor socioeconómico, los estudiantes manifiestan vivir con sus padres (46,51%) presentando un nivel de “rendimiento académico bueno” y en los estudiantes que manifestaron vivir con un solo padre el mayor porcentaje en este grupo es de 63,83% los cuales exhibieron un nivel de “rendimiento académico deficiente” correlacionado con los estudiantes que tienen una familia funcional presentaron un nivel de “rendimiento académico regular” cuyo mayor porcentaje en este grupo fue 57,45%. Coincidiendo con los resultados encontrados por (Tueros Cárdenas, 2004); quienes afirman que los alumnos con un “rendimiento académico adecuado” proceden de familias con un alto nivel de cohesión y adaptabilidad familiar. Los alumnos con “rendimiento académico” inadecuado proceden de familias con baja adaptabilidad familiar.

Podemos observar en los Clínicos que presentaron un “rendimiento académico bueno” 41,86% manifestaron haber repetido un curso, sin embargo los estudiantes que tiene un nivel de “rendimiento escolar deficiente” con un porcentaje de 44,00% manifestando haber repetido tres cursos, pero los estudiantes que presentaron un nivel de “rendimiento académico regular” con un porcentaje de 40,43% manifestaron haber repetido 2 cursos. Coincidiendo con (Medina, Pinzón, Salazar, 2021) quienes menciona en su investigación la conceptualización del alto nivel de satisfacción con la facultad, llamado claramente la atención la frecuencia de alumnos que han desaprobado algún curso : 81% de los estudiantes reportan haber jalado un curso alguna vez en su vida estudiantil.



Referido a los factores académicos como horario de estudios según el nivel de "Rendimiento Académico en los Estudiantes Clínicos de Odontología de la UANCV". Podemos observar en los clínicos que presentaron un "rendimiento académico bueno" 51,16% tienen horario teórico-práctico 12:00 a 15:00. En cuanto a los Clínicos que presentaron un nivel de "rendimiento académico regular", en este grupo del 68,09% manifestaron tener horario teórico-práctico 15:00 a 18:00 teniendo relación por lo manifestado por (García Rosales, Moreno Juvinao, 2017). Los Clínicos de la facultad de odontología clínica de crecimiento y desarrollo, como los horarios de las mismas en donde el 81% (170) manifestaron que, si les afectaban, así como se evidenció que la falta de compromiso y planificación de los tratamientos de los pacientes fue considerada como factor que incrementaba el bajo "rendimiento académico" de los estudiantes en donde el 63% (133) respondió que si le afecta.

Referido al "nivel de ansiedad" según el nivel de "Rendimiento Académico en los Estudiantes Clínicos de Odontología", se obtuvo el resultado siguiente; los Clínicos que presentaron un "rendimiento académico bueno" en su mayor porcentaje del 44,19% presentaron límites normales de ansiedad. En cuanto a los Clínicos que presentaron un nivel de "rendimiento académico regular" el del 53,19% presentaron un "nivel de ansiedad" mínima. Los Clínicos que tienen un nivel de "rendimiento deficiente" del 48,00% presentaron un "nivel de ansiedad" marcada o severa. No siendo similar con los resultados encontrados por (Egoavil Santana, 2016). Al respecto se concluyó, que los estudiantes universitarios presentan un "nivel de ansiedad" moderado.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Respondiendo al objetivo general se concluye que se logró determinar que el factor biológico y el factor socioeconómico tuvieron una influencia significativa y directa interpretando que a mayor ingreso familiar y cuya familia que sea funcional mayor será el rendimiento académico de los estudiantes clínicos de odontología.

SEGUNDA: según los resultados contenidos del trabajo de investigación concluimos que los estudiantes de 20 años tienen un rendimiento académico bueno con un 44,91 % a diferencia de los estudiantes mayores a 22 años tuvieron un 36% de nivel deficiente en cuanto al rendimiento académico por consiguiente se acepta la hipótesis alterna, que el factor biológico como edad y sexo si influye en el "rendimiento académico de los estudiantes clínicos de odontología" teniendo una significancia media.(según tabla 6 y 7).

TERCERA: considerando los resultados de este objetivo, se concluye que el factor socioeconómico. Si influye directamente en el "rendimiento académico de los estudiantes clínicos de odontología". Resaltando los siguientes indicadores, la procedencia de los estudiantes tuvo una mejor influencia con aquellos que radican en Juliaca, con relación a los ingresos económicos familiares tuvo una relación directa positiva. Aquellos que superan los 4000 soles y aquellos estudiantes cuya familia es disfuncional tuvo una relación directa negativa en el "rendimiento académico" con un 66% según el resultado estadístico. (según tabla 8,9,10,11,12)

CUARTA: con relación al factor "desarrollo académico en los estudiantes clínicos de odontología" se llegó a la conclusión que tiene un buen nivel de "rendimiento académico" con el 41.86% ya que repitieron solo un curso y con relación al turno



de la tarde los estudiantes tuvieron un “rendimiento académico” deficiente con un 86% ya que es te turno es pesado y tedioso. (según tabla 13 y 14).

QUINTA: según los resultados obtenidos relacionados al nivel de ansiedad, los “estudiantes clínicos de odontología” mostraron un nivel normal de ansiedad con el 44.19% estos reflejaron un “rendimiento académico bueno” a diferencia de los estudiantes que tuvieron una ansiedad marcada o severa que asciende al 48% que mostraron un “deficiente rendimiento académico”. (según tabla 15)

RECOMENDACIONES

PRIMERA. – A los padres de familia y docentes de la escuela profesional de odontología se les recomienda dedicar mas tiempo y prestar más atención a los “estudiantes clínicos de odontología” que viven fuera de Juliaca y de bajos recursos, y realizar charlas de sensibilización para que se comprometan responsablemente cumplir con efectividad sus funciones como padres y como educadores docentes

SEGUNDA. – Se recomienda a los señores docentes y padres de familia de los “estudiantes clínicos de odontología” programar talleres de concientización para que se tenga más consideración y mayor atención a los estudiantes mayores para lograr un mejor “rendimiento académico”.

TERCERA. – según a la conclusión a que llegamos, se recomienda a los padres de familia y al director de la clínica de odontología ser conscientes que una familia con muchos hijos y disfuncional no ayudara a los objetivos de sus hijos. Por lo que se les debe ofrecer servicios de consultorio psicológico a los padres para superar la disfunción familiar y que estos consigan trabajos mas rentables para cubrir los gastos en la educación de sus hijos.

CUARTA. - A las autoridades de la UANCV. Se sugiere tomar importancia en la influencia de la ansiedad con el “rendimiento académico” e implementar un consultorio psicológico en la universidad para los estudiantes.

QUINTA: “Al director de la escuela profesional de odontologia” y al director de la clínica odontológica, se recomienda identificar a los estudiantes que padecen de ansiedad y elaborar convenios con la escuela profesional de psicología para que reciban tratamientos psicológicos, para solucionar sus problemas de ansiedad y estos permitan mejorar el “rendimiento académico”



APORTE DE RECOMENDACIONES

Programación de actividades semestral (capacitaciones).

1. Primera semana del semestre dirigido a docentes y alumnos.

tema: Ansiedad.

ponente: Psicólogo.

2. quinta semana del semestre dirigido a docentes y alumnos.

tema: Determinación de los factores personales que tienen influencia sobre el "rendimiento académico".

3. Novena semana del semestre dirigido a docentes y alumnos.

Previo análisis de las primeras notas teóricos y avance clínico

tema: reforzamiento ansiedad y rendimiento académico.

ponente: Psicólogo.



REFERENCIAS

- Bojorquez de la Torre, J. D. (2015). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la [tesis de Maestría, Universidad de san Martín de Porres].
- Brito Jiménez I. T., Palacio Sañudo J., (2016) Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de santa marta-Colombia. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud,137.
- Barnhill, John W. (2022). MD, New York-Presbyterian Hospital
Modificado ago. 2022 en: <https://www.msdmanuals.com/es-pe/>
- Carreño K., De la Cruz W., García K., Latorre A., (2020) Factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones de educación superior. Colombia, Revista I+D en TIC Volumen 11 Número 1 (59,60,66).
- Chavarria Arango M. A. (2018) Factores personales y sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la institución universitaria de envigado. De la [tesis de Licenciatura, Institución Universitaria de Envigado].
- Chong González E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México). (96)



Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © Larousse Editorial, S.L.
(consulta 05 de agosto del 2022). En:
<http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Familia>.

Egoavil Santana, A. T. (2016). Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la [tesis de Maestría, Universidad Peruana Los Andes. Universidad nacional mayor de San Marcos].

Espinoza Flores, K.L. (2013). El clima social familiar y el bajo rendimiento en el area de matemática de los estudiantes de 3° año del nivel secundario de la institución educativa técnico —7 de eneroll - corrales – tumbes. P. 9||

Florencia U. (2014). Definición de ingreso familiar. Significado.com. Desde <https://significado.com/ingreso-familiar/> Recuperado el 20 octubre 2022.

Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud, Salud en Tabasco enero agosto 2005. pp. 333-338 revista@saludtab.gob.mx

Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 35. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>.

García, R. (2013). *Nivel de ansiedad según la escala de zung en los pacientes que acuden a la consulta de emergencia del hospital regional de loreto julio-septiembre 2013*. Universidad nacional de la Amazonía Peruana.



García Rosales, L., Moreno Juvinao, V. (2017). Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de odontología en la clínica de crecimiento y desarrollo. Artículo Acta Odontológica Colombiana (83,84,85)

Gimeno Marco, F. (2016). Beneficios psicológicos, cognitivos y mentales de la actividad física: actividad física, ansiedad y depresión.

Giraldi, G. (2010). El Fracaso Escolar. Revista El Cisne, Edición Digital. Marzo, año XX, N. 235. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 3 de marzo de 2010 en: <http://www.elcisne.org/ampliada.php?id=432>

Krause, G. (20 de enero de 2023). *Definición de procedencia. Aceptaciones, etimología, Derecho.* Definicion.com. <https://definicion.com/procedencia/>

Martín Pavón M. J., Sevilla Santo D. E., Jenaro Río C. (2018) Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. Revista de Investigación Educativa 27

Medina, J., Pinzón, K., Salazar-Méndez, Y. (2021). Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana. Revista Politécnica, Mayo – Julio 2021, Vol. 47, No. 2 (57, 58).

.Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando Lima, 1980.

Libre texts español (2023)

[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Ciencias_Sociales/Sociologia/Introducci%C3%B3n_a_la_Sociolog%C3%ADa/Libro%3A_Sociolog%C3%ADa_\(Boundless\)/12%3A_Familia/12.01%3A_Familia/12.1C%3A_Estructuras_familiares](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Ciencias_Sociales/Sociologia/Introducci%C3%B3n_a_la_Sociolog%C3%ADa/Libro%3A_Sociolog%C3%ADa_(Boundless)/12%3A_Familia/12.01%3A_Familia/12.1C%3A_Estructuras_familiares)

Montero Rojas, E., y Villalobos Palma, J., Factores Institucionales, Pedagógicos Psicosociales y Sociodemográficos Asociados al Rendimiento Académico en la Universidad de Costa Rica: Un Análisis Multinivel, Revista Electrónica de Investigación y Ecaluación Educativa (2007).

Paredes Mazariegos, M. I. (2018) Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar (Estudio realizado con los alumnos de 4°. a 6°. del Colegio Canaán del municipio de Quetzaltenango). De la [tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar].

Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.7 en línea]. <<https://dle.rae.es>> Recuperado el 20 octubre 2022

Reyes, Y. (2003). *“Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM”*. Universidad Nacional Mayor de san Marcos.



Sánchez Herencia, D. (2017). Factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de medicina veterinaria de la universidad nacional de san Antonio Abad de Cusco. De la [tesis segunda especialidad Universidad Nacional del Altiplano].

Tonconi Quispe, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45.

Ucha, F. (septiembre, 2014). *Definición de Ingreso Familiar*. Significado.com.

Desde <https://significado.com/ingreso-familiar/>

Zung W. , A Rating Instrument For Anxiety Disorders, Psychosomatics. Oficial Journal or the Academy of Phychosomatic Medicine.1971,12(6):371-379.



ANEXOS



ANEXO 1.

CUESTIONARIO DE FACTORES PERSONALES

Los datos que consigne en esta ficha tendrán carácter reservado.

EDAD	20 años () 21 años () 22 años () + de 22 años ()
SEXO	MASCULINO () FEMENINO ()
PROCEDENCIA	JULIACA () FUERA DE JULIACA ()
	PUNO () FUERA DE PUNO ()
INGRESO ECONOMICO FAMILIAR	1000 soles () 2000 soles ()
	3000 soles () + de 4000 soles ()
NUMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA	02 personas () 03 personas ()
	04 personas () + 05 personas ()
ESTRUCTURA FAMILIAR	1. Nro. de hermanos..... varones () mujeres ().
	2. Vive con su padre y su madre ()
	3. Vive con su Padre ()
	4. Vive con su madre ()
	5. Vive solo ()
	6. Vive con su esposo/a o conviviente ()
DINAMICA FAMILIAR	FUNCIONAL (sus padres viven juntos) ()
	DISFUNCIONAL (sus padres viven separados) ()
CURSOS REPETIDOS	1 ()
	2 ()
	3 ()
	+ de 4 ()
HORARIO DE ESTUDIOS	Clínica 12.00 a 15.00 y Teórico-práctico 18.00 a 21.00 pm ()
	Clínica 15.00 a 18.00 y Teórico-práctico 18.00 a 21.00 pm ()
	Clínica otros turnos y Teórico-práctico 18.00 a 21.00 pm ()

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADEMICO

NOTAS (teórico-Practico)	1. BUENO	1. 16 a 20	()
	2. REGULAR	2. 12 a 15	()
	3. DEFICIENTE	3. 01 a 11	()

ELABORADO: por el investigador

ANEXO 2.

Cuestionario de escala de Autoevaluación para la Ansiedad de Zung

Instrucciones:

Marque con una X en el espacio correspondiente según como usted se haya sentido durante la última semana.

Items	Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
1. Me siento más nervioso(a) y ansioso (a) que de costumbre				
2. Me siento con temor sin razón				
3. Despierto con facilidad o siento pánico				
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos				
5. Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme				
6. Me tiemblan los brazos y las piernas				
7. Me mortifican dolores de cabeza, cuello o Cintura				
8. Me siento débil y me canso fácilmente				
9. Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente				
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón				
11. Sufro de mareos				
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar				
13. Puedo inspirar y expirar fácilmente				
14. Se me adormecen o hinchan los dedos de las manos y pies				
15. Sufro de molestias estomacales o indigestión				
16. Orino con mucha frecuencia				
17. Generalmente mis manos están secas y calientes				
18. Siento bochornos				
19. Me quedo dormido(a) con facilidad y descanso bien durante la noche				
20. Tengo pesadillas				

Fuente: (Zung, 1971. Como se cito en Garcia,2013)



MATRIZ DE CONSISTENCIA DE DATOS

NUMERO	EDAD	SEXO	PROCEDENC	IGRE.ECONOM	N DE FAMILIA	EST.FAMILIA	DIN.FAMILIA	CURSO R	HORARIO	RPANSIEDAD	REND.ACADE
1	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
2	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
3	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
4	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
5	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
6	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
7	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
8	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
9	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
11	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
12	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
13	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
14	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
15	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
16	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
17	a	a	b	b	b	a	a	a	a	a	a
18	a	a	b	b	b	a	a	a	a	a	a
19	a	a	b	b	b	a	a	a	a	a	a
20	b	a	b	b	b	a	a	a	b	a	a
21	b	a	b	b	b	a	b	a	b	a	a
22	b	a	b	b	b	a	b	a	b	b	a
23	b	a	b	b	b	a	b	a	b	b	a
24	b	a	b	b	b	a	b	a	b	b	a
25	b	b	b	b	b	b	b	a	b	b	a
26	b	b	b	b	b	b	a	b	b	b	a
27	b	b	b	b	b	b	a	b	b	b	a
28	b	b	b	b	b	b	a	b	b	b	a
29	b	b	b	b	c	b	b	b	b	b	a
30	c	b	b	c	c	c	b	b	b	b	a
31	c	b	b	c	c	c	b	b	c	b	a
32	c	b	b	c	c	c	b	b	c	b	a
33	c	b	b	c	c	c	b	b	c	c	a
34	c	b	b	d	c	c	b	b	c	c	a
35	c	b	b	d	d	d	b	b	c	c	a
36	c	b	b	d	d	d	c	c	c	c	a
37	c	b	b	d	d	d	c	b	c	c	a
38	c	b	b	d	d	d	c	b	c	c	a
39	d	b	b	d	d	d	c	b	c	c	a
40	d	b	b	d	d	d	c	b	c	c	a
41	d	b	b	d	d	d	c	b	c	c	a
42	d	b	b	d	d	d	c	b	c	c	a
43	d	b	b	d	d	d	c	b	c	c	a
44	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b
45	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b
46	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b
47	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b
48	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b
49	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b
50	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b
51	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b
52	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b
53	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b
54	b	a	a	b	b	b	a	a	a	b	b
55	b	a	a	b	b	b	a	a	a	b	b
56	b	a	a	b	b	b	a	a	a	b	b
57	b	a	a	b	b	b	a	a	a	b	b
58	b	a	a	b	b	b	a	a	a	b	b
59	b	a	a	b	b	b	a	a	a	b	b
60	b	a	a	b	b	b	a	a	a	b	b
61	b	a	a	b	b	b	a	a	b	b	b
62	b	a	a	b	b	b	a	b	b	b	b
63	b	a	a	b	b	b	a	b	b	b	b
64	b	a	a	b	b	b	a	b	b	b	b
65	b	a	a	b	b	b	a	b	b	b	b
66	b	a	a	b	b	b	a	b	b	b	b
67	b	a	a	b	b	b	a	b	b	b	b
68	b	a	a	b	b	b	a	b	b	b	b
69	b	a	a	b	b	b	a	b	b	b	b
70	b	a	a	b	b	b	a	b	b	b	b
71	c	a	a	b	b	b	b	b	b	b	b
72	c	a	a	b	b	b	b	b	b	b	b
73	c	a	a	b	c	b	b	b	c	b	b
74	c	a	a	b	c	b	b	b	c	b	b
75	c	a	a	b	c	b	b	b	c	b	b
76	c	a	a	b	c	b	b	b	c	b	b
77	c	a	a	b	c	b	b	b	c	b	b
78	c	b	b	b	c	b	b	b	c	b	b
79	c	b	b	b	c	b	b	b	c	c	b
80	c	b	b	b	c	b	b	b	c	c	b
81	c	b	b	c	c	b	b	b	c	c	b
82	c	b	b	c	d	b	b	b	c	c	b
83	c	b	b	d	d	b	b	b	c	c	b
84	c	b	b	d	d	c	b	b	c	c	b
85	d	b	b	d	d	c	b	b	c	c	b
86	d	b	b	d	d	c	b	b	c	c	b
87	d	b	b	d	d	d	b	b	c	c	b
88	d	b	b	d	d	c	b	b	c	c	b
89	d	b	b	d	d	c	b	b	c	c	b
90	d	b	b	d	d	c	b	b	c	c	b
91	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c
92	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c
93	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c
94	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c
95	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c
96	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c
97	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c
98	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	c
99	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	c
100	b	a	a	a	b	a	a	a	a	b	c
101	b	a	a	a	b	a	a	a	a	b	c
102	b	a	a	a	b	a	a	a	a	b	c
103	b	a	a	a	b	a	a	a	a	b	c
104	b	a	a	a	b	a	a	a	a	b	c
105	b	a	a	a	b	a	a	a	a	b	c
106	b	a	a	a	b	a	a	a	a	b	c
107	b	a	a	a	c	b	a	a	a	b	c
108	b	a	b	a	c	b	a	a	a	b	c
109	b	a	b	a	c	b	a	a	a	b	c
110	b	a	b	a	c	b	a	a	a	b	c
111	b	a	b	a	c	b	a	a	a	b	c
112	c	a	b	a	c	b	a	a	a	b	c
113	c	a	b	a	c	b	a	a	a	b	c
114	c	a	b	a	c	b	a	a	a	b	c
115	c	a	b	a	c	b	a	a	a	b	c
116	c	a	b	a	c	b	a	a	a	b	c
117	c	a	b	a	c	b	a	a	a	b	c
118	c	a	b	a	c	b	a	a	a	b	c
119	c	a	b	a	c	b	a	a	a	b	c
120	c	a	b	a	d	b	a	a	a	b	c
121	c	a	b	a	d	b	a	a	a	b	c
122	c	a	b	a	d	b	a	a	a	b	c
123	d	a	b	a	d	c	b	a	a	b	c
124	d	a	b	a	d	c	b	a	a	b	c
125	d	a	b	a	d	c	b	a	a	b	c
126	d	b	b	c	d	c	b	a	a	b	c
127	d	b	b	c	d	c	b	a	a	b	c
128	d	b	b	c	d	c	b	a	a	b	c
129	d	b	b	c	d	c	b	a	a	b	c
130	d	b	b	c	d	c	b	a	a	b	c
131	d	b	b	c	d	c	b	a	a	b	c
132	d	b	b	c	d	c	b	a	a	b	c
133	d	b	b	c	d	c	b	a	a	b	c
134	d	b	b	c	d	c	b	a	a	b	c
135	d	b	b	c	d	c	b	a	a	b	c
136	d	b	b	c	d	c	b	a	a	b	c
137	d	b	b	c	d	c	b	a	a	b	c
138	d	b	b	d	d	c	b	a	a	b	c
139	d	b	b	d	d	c	b	a	a	b	c
140	d	b	b	d	d	c	b	a	a	b	c

FUENTE: Encuesta
ELABORACION: El ejecutor

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

El que suscribe JESSENIA HENNY SILVA CONTRERAS, MAGISTER en Educación, certifico que realice el juicio del experto al instrumento que se aplicara en la investigación FACTORES PERSONALES Y NIVEL DE ANSIEDAD QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022. Diseñado por el Cirujano Dentista FREDY ALBINO TEJADA DOMÍNGUEZ identificado con DNI. 29517261.

Se expide la presente constancia a petición de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Juliaca, 11 de Octubre del 2022



Fredy Albino Tejada Domínguez
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Juliaca, Perú

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

El que suscribe JOSÉ CARLOS TAVERA ARAGÓN, Doctor en Odontología, certifico que realice el juicio del experto al instrumento que se aplicara en la investigación FACTORES PERSONALES Y NIVEL DE ANSIEDAD QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022, Diseñado por el Cirujano Dentista FREDY ALBINO TEJADA DOMÍNGUEZ identificado con DNI. 29517261.

Se expide la presente constancia a petición de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Juliaca, 10 de Octubre del 2022




DR. JOSÉ CARLOS TAVERA ARAGÓN
DIRECTOR DE HOSPITAL "C.C.A.V."
AZANGARO



CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

El que suscribe HUGO RICARDO HUANCA APAZA, Doctor en Educación, certifico que realice el juicio del experto al instrumento que se aplicara en la investigación FACTORES PERSONALES Y NIVEL DE ANSIEDAD QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ 2022. Diseñado por el Cirujano Dentista FREDY ALBINO TEJADA DOMÍNGUEZ identificado con DNI. 29517261.

Se expide la presente constancia a petición de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Juliaca, 10 de Octubre del 2022




Hugo Ricardo Huanca Apaza
CIRUJANO DENTISTA
C O.P. 14938



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 08/07/24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: FREDDY ALBINO PEJADA DOMÍNGUEZ
Dirección: AV. JOSE CARLOS MARIATEGUI 412
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29517261
Teléfono: 995646460 email: freddyT@hotmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN
Asesor: DR. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: FACTORES PERSONALES Y NIVEL DE ANSIEDAD QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CLÍNICOS DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELASQUEZ 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): FACTORES PERSONALES, ANSIEDAD, RENDIMIENTO ACADÉMICO

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Titulo
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

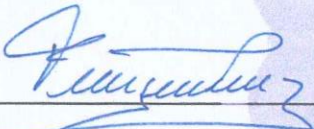
La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33


Firma de Autor



huella digital

08 de Julio del 2024
Fecha