



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE



**INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN
EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y
NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL SAN MARTIN
A MARIANO MELGAR AREQUIPA 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JOHANI EVELYN COAQUIRA VALENCIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

JULIACA - PERU

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN
EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y
NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL SAN MARTIN
A MARIANO MELGAR AREQUIPA 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

BACH. JOHANI EVELYN COAQUIRA VALENCIA

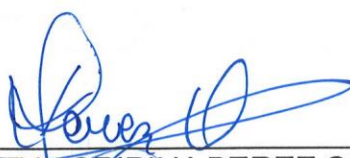
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

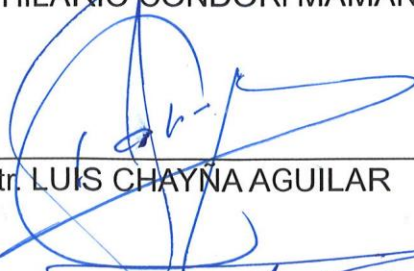
PRIMER MIEMBRO

:


Dr. HILARIO CONDORI MAMANÍ

SEGUNDO MIEMBRO

:


Mgtr. LUIS CHAYNA AGUILAR

ASESOR DE TESIS

:


Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

LINEA DE INVESTIGACIÓN : DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P03



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 0323-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 26 de noviembre de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° 2025-0003638 presentado por el (la) Bachiller: **JOHANI EVELYN COAQUIRA VALENCIA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL SAN MARTIN A MARIANO MELGAR AREQUIPA 2025**; conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 129-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° -2025-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL SAN MARTIN A MARIANO MELGAR AREQUIPA 2025**; conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL SAN MARTIN A MARIANO MELGAR AREQUIPA 2025**; del Bachiller: **JOHANI EVELYN COAQUIRA VALENCIA** para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR la **NOMINACIÓN DE JURADOS** para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
1er. Miembro	:	Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
2do Miembro	:	Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ARTÍCULO TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente **Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER**.

ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Martes 02 de diciembre del 2025
Hora	:	02:00 p.m.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación

**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"****RESOLUCIÓN DECANAL N° 212-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 09 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente: 2025-C-3308 de fecha 03 de setiembre del 2025, del Bach. JOHANI EVELYN COAQUIRA VALENCIA; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. JOHANI EVELYN COAQUIRA VALENCIA, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL SAN MARTIN A MARIANO MELGAR AREQUIPA 2025**; línea de investigación: **Didáctica Intercultural**, conducente para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboro el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) docente ordinario Dr. Eduardo Miranda Quisber,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL SAN MARTIN A MARIANO MELGAR AREQUIPA 2025**; del Bachiller JOHANI EVELYN COAQUIRA VALENCIA, para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) docente ordinario Dr. Eduardo Miranda Quisber.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Facultad, secretaria académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
JURADOS (03)
INTERESADO (01)
Arch



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 129-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 02 de junio del 2025

VISTOS:

El expediente **2025-CU-3832**, presentado por el señor (a): **JOHANI EVELYN COAQUIRA VALENCIA** solicitando aprobación de la propuesta de investigación anexo (02 ó 03) y la "Ficha de opinión de la propuesta de investigación" que fue revisada por el comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según el reglamento interno de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bachiller: **2025-CU-3832** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación Titulado: **INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION INICIAL SAN MARTIN A MARIANO MELGAR AREQUIPA 2025**; para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en Educación Inicial**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, los miembros del Comité de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, ha emitido opinión favorable a la propuesta de investigación titulado: **INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION INICIAL SAN MARTIN A MARIANO MELGAR AREQUIPA 2025**. Para la emisión de la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado;

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) Bachiller: **JOHANI EVELYN COAQUIRA VALENCIA**, para optar el titulado profesional de **Licenciado (a) en Educación Inicial**; con el tema titulado: **INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION INICIAL SAN MARTIN A MARIANO MELGAR AREQUIPA 2025**; correspondiente a la línea de Investigación: **Didáctica Intercultural**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RECONOCER como **ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN** a (la)(el) Docente Ordinario **Dr. Eduardo Miranda Quisber**.

ARTÍCULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Distribución:
Asesor de Tesis (01)
Interesado (01)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Rodríguez
DECANA (U)
Facultad de Ciencias de la Educación



JOHANI EVELYN COAQUIRA VALENCIA

INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE L...

 TESIS DE PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:547933232

Fecha de entrega

21 ene 2026, 9:16 GMT-5

Fecha de descarga

22 ene 2026, 7:37 GMT-5

Nombre del archivo

T036_46462362_T.docx

Tamaño del archivo

9.5 MB

127 páginas

17.990 palabras

101.675 caracteres



19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL SAN MARTIN A MARIANO MELGAR AREQUIPA 2025	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	JOHANI EVELYN COAQUIRA VALENCIA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46462362
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-9576-0583
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	EDUARDO MIRANDA QUISBER
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02430962
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5096-0662
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02385723
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034



Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN MARTIN A MARIANO MELGAR País: PERÚ Departamento: AREQUIPA Provincia: AREQUIPA Distrito: MARIANO MELGAR Coordenadas. Latitud: -16.407997629302123 Longitud: -71.50500801818086 https://maps.app.goo.gl/nt3paT9SudL8rJl8 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	JUNIO 2025 – NOVIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA
"MESTOR CÁCERES VELASCO"
DIRECCIÓN
Dr. Roberto Flores Aguirre
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JOHANI EVELYN COAQUIRA VALENCIA, identificado con DNI Nro. 46462362 en mi condición de egresado de:

- ☒ **Escuela Profesional**
☐ **Programa de Segunda Especialidad,**
☐ **Programa de Maestría o Doctorado**

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación**, ☐ **Trabajo Académico** denominada:

INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA
LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL SAN MARTIN
A MARIANO MELGAR AREQUIPA 2025

Asesorado por: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

Es un tema original.

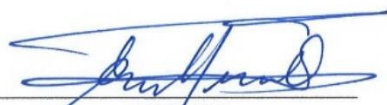
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

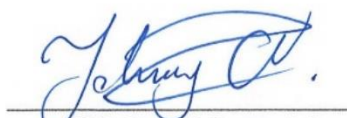
Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 23 de diciembre del 2025



ASESOR



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía en cada paso de este proceso, por darme fortaleza en los momentos difíciles y por llenar de luz mi camino cuando sentí que no podía continuar. A mis padres, por su amor incondicional, por enseñarme el valor del esfuerzo y por ser el pilar fundamental en mi formación personal y profesional. Gracias por su apoyo constante, por sus palabras de aliento y por creer en mí incluso en los momentos en los que dudé de mí misma.

Johani Evelyn Coaquira Valencia



AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente en un ambiente académico comprometido con la excelencia, la investigación y el servicio a la sociedad. Gracias a mi asesor Dr. Eduardo Miranda Quisbert por su enfoque educativo, lo que me han permitido llevar a cabo este trabajo de investigación con responsabilidad y sentido crítico.

Johani Evelyn Coaquira Valencia



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.2.1. Problema principal.....	19
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. JUSTIFICACIÓN	20
1.3.1. Justificación teórica.	20
1.3.2. Justificación Practica.	21
1.3.3. Justificación metodológica.	22
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22



1.4.1. Objetivo general.	22
1.4.2. Objetivos específicos.....	23
1.5. HIPÓTESIS	23
1.5.1. Hipótesis general.....	23
1.5.2. Hipótesis específicas.....	23
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	24

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. BASES TEÓRICAS	26
2.1.1. Antecedentes de la investigación.....	26
2.1.2. A nivel Nacional.	29
2.1.3. A nivel local.....	31
2.1.4. Conceptos y teorías.....	34
2.2. MARCO CONCEPTUAL	44

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	52
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	53
3.4. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN	54
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	55



3.5.1. Población.....	55
3.5.2. Muestra.....	55
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN....	56
3.6.1. Técnica	56
3.6.2. Instrumentos	56
3.6.3. Criterios de valoración.....	57
3.7. RECOGIDA DE DATOS	60

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	62
4.1. Construcción del diagrama causa efecto	62
4.1.1. Análisis Estadísticas descriptivas de las dimensiones	82
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	92
4.2.1. Resultado de la prueba de hipótesis general.....	93
4.2.2. Resultado de la prueba de hipótesis específica.....	94
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	97
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES	103
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	105
APÉNDICE	110
Apéndice 1: Matriz de consistencia	111



Apéndice 2: Instrumento de recolección de datos.....	112
Apéndice 3: Validez de instrumentos.....	114



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Psicomotricidad.....	24
Tabla 2	Desarrollo de la lateralidad en niños.	25
Tabla 3	Población de niños de tres a cinco años.	55
Tabla 4	Escala de valoración I y II	57
Tabla 5	Escala Likert para evaluar Psicomotricidad.....	57
Tabla 6	Criterio de valoración de la Psicomotricidad.	58
Tabla 7	Escala Likert Desarrollo de la lateralidad en niños.....	59
Tabla 8	Criterio de valoración de la Psicomotricidad.	59
Tabla 9	cuadro de nota de evaluación.....	62
Tabla 10	Lluvia de Ideas.....	63
Tabla 11	primera fase categorías causa.	64
Tabla 12	Segunda fase categorías causa.	64
Tabla 13	Tercera fase categorías causa.	64
Tabla 14	Cuarta fase categorías causa.....	64
Tabla 15	Quinta fase categorías causa.....	65
Tabla 16	Selección de categorías por frecuencia.	65
Tabla 17	Diagrama Ishikawa de causa y efecto	67
Tabla 18	Causas del Desarrollo de la lateralidad en niños 01	68
Tabla 19	Causas del Desarrollo de la lateralidad en niños 02	69
Tabla 20	Causas del Desarrollo de la lateralidad en niños 03	70
Tabla 21	Causas del Desarrollo de la lateralidad en niños 04	71
Tabla 22	Causas del Desarrollo de la lateralidad en niños 05	72
Tabla 23	Total de Causas del Desarrollo de la lateralidad en niños.....	73



Tabla 24	Análisis de causas del desarrollo de la lateralidad en niños..	75
Tabla 25	Diagrama de Pareto	77
Tabla 26	Baremación Psicomotricidad	78
Tabla 27	Psicomotricidad.....	78
Tabla 28	Baremación Desarrollo de la lateralidad en niños	80
Tabla 29	Desarrollo de la lateralidad en niños	80
Tabla 30	Baremación Esquema Corporal.....	82
Tabla 31	Esquema Corporal	82
Tabla 32	Baremación Motricidad Emocional Relacional	84
Tabla 33	Motricidad Emocional Relacional.....	84
Tabla 34	Baremación Coordinación motora	85
Tabla 35	Coordinación motora.....	85
Tabla 36	Baremación Dominancia Lateral.....	87
Tabla 37	Dominancia Lateral	87
Tabla 38	Baremación Coordinación Lateral	89
Tabla 39	Coordinación Lateral.....	89
Tabla 40	Baremación Orientación Espacial Lateral	90
Tabla 41	Orientación Espacial Lateral.....	90
Tabla 42	Prueba de normalidad.....	92
Tabla 43	Psicomotricidad y Desarrollo de la lateralidad.....	93
Tabla 44	Esquema Corporal Desarrollo de la lateralidad.....	94
Tabla 45	Motricidad Emocional Desarrollo de la lateralidad.	95
Tabla 46	Coordinación motora Desarrollo de la lateralidad	96



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Psicomotricidad	78
Figura 2	Desarrollo de la lateralidad en niños	81
Figura 3	Esquema Corporal.....	83
Figura 4	Motricidad Emocional Relacional	84
Figura 5	Coordinación motora	86
Figura 6	Dominancia Lateral.....	87
Figura 7	Coordinación Lateral.....	89
Figura 8	Orientación Espacial Lateral.....	91



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia del programa de psicomotricidad en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas, partiendo de la preocupación por cada uno de las dificultades observadas en la definición de la lateralidad lo cual puede afectar el rendimiento escolar futuro en actividades que son referente a la coordinación y orientación espacial. Siendo su metodología de un enfoque cuantitativo, con nivel explicativo, método deductivo, diseño cuasi experimental, la investigación se realizó con una muestra de 50 estudiantes, seleccionados mediante muestreo probabilístico. Se empleó una técnica psicométrica y como instrumento una escala tipo Likert adaptada a la observación del comportamiento psicomotor. Los resultados evidenciaron que el programa de psicomotricidad influyó de forma significativamente en el desarrollo de la lateralidad mejorando el dominio lateral, la coordinación y la orientación espacial en los niños que participan, lo que confirma tanto la hipótesis general como las específicas. En conclusión, se determinó la influencia del programa de psicomotricidad en el desarrollo de la lateralidad en niños y el desarrollo integral infantil y es significativa.

Palabras clave: Psicomotricidad, Desarrollo de la lateralidad, Esquema corporal, Motricidad emocional, Coordinación motora.



ABSTRACT

The present investigation aims to determine the influence of the psychomotor program on the development of laterality in boys and girls, based on the concern for each of the difficulties observed in the definition of laterality, which can affect future academic performance in activities related to coordination and spatial orientation. With a quantitative approach, explanatory level, deductive method, and quasi-experimental design, the research was conducted with a sample of 50 students, selected through probability sampling. A psychometric technique was used and a Likert-type scale adapted to the observation of psychomotor behavior was used as an instrument. The results showed that the psychomotor program significantly influenced the development of laterality, improving lateral mastery, coordination, and spatial orientation in the participating children, which confirms both the general and specific hypotheses. In conclusion, the influence of the psychomotor program on the development of laterality in children and on overall child development was determined and is significant.

Keywords: Psychomotricity, Development of laterality, Body schema, Emotional motor skills, Motor coordination.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación está estructurado de la siguiente forma:

En el capítulo I se describe el problema sobre el desarrollo del tema de la lateralidad es un proceso fundamental en la infancia ya que permite a los niños definir su capacidad manual, ocular, estos están contribuyendo al desarrollo cognitivo, motor y académico. En la Institución Educativa Inicial San Martín A, Mariano Melgar, Arequipa, se identificaron muchas dificultades en la definición de la lateralidad en varios niños lo que motivó la implementación de un programa de psicomotricidad de forma individual como una estrategia de intervención.

En el capítulo II se fundamenta las bases teóricas que sustentan el estudio, incluyendo antecedentes de investigaciones similares a nivel nacional y local. Se abordaron los conceptos clave como psicomotricidad, lateralidad, esquema corporal, motricidad emocional relacional y coordinación motora para este caso. también se incorporan teorías del desarrollo infantil y teorías psicomotrices que respaldan el impacto del movimiento en la formación neurológica de los niños, perceptual y motora. También se incluyen definiciones de las variables e indicadores de este estudio.

En el capítulo III la Metodología detalla el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental de tipo observacional utilizado para estudiar la relación entre el programa de psicomotricidad variable independiente y el desarrollo de la lateralidad variable dependiente. Se especifica una población de 57 niños y niñas y la muestra es de 50 seleccionados mediante muestreo probabilístico,



así como el ámbito de investigación. Se describen las técnicas de recolección de datos observación psicométrica y los instrumentos aplicados en esta tesis escala tipo Likert adaptada. También se presentan los criterios de valoración y el procedimiento de recolección de datos.

En el capítulo IV se hace un análisis de resultados y discusión. Los resultados se presentan mediante análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. La prueba de hipótesis general reveló una influencia significativa del programa de la psicomotricidad en la lateralidad. Asimismo, se comprobaron las hipótesis específicas relacionadas con las dimensiones: esquema corporal, motricidad emocional relacional y coordinación motora. La discusión de los resultados se relaciona con los resultados que son teorías y antecedentes previamente expuestos, confirmando la validez del programa como una estrategia eficaz para mejorar el desarrollo lateral en todos los niños.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial se ha identificado que un porcentaje que es muy significativo en niños en edad preescolar presentan dificultades en el desarrollo de la lateralidad lo cual repercute negativamente en aspectos fundamentales como la orientación espacial, la escritura, la lectura, el equilibrio y la coordinación motriz de los niños.

Esta problemática se agrava en contextos de la educación donde no se incorporan programas específicos de estimulación de denominación psicomotriz, lo que genera limitaciones en la consolidación de la lateralidad definida en ambos campos de lo diestro o zurdo, así como en su proyección hacia el espacio y los objetos.

Según Ayres (2020), la integración sensorial, que incluye la percepción de la derecha e izquierda, que es esencial para el aprendizaje en el campo escolar, y su deficiencia puede generar retrasos significativos en las habilidades cognitivas y motrices.



De igual manera los estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2017) advierten que los sistemas educativos en los países en vías de desarrollo aún no priorizan el desarrollo psicomotor dentro del currículo de educación inicial, lo que limita el abordaje preventivo de problemas como la lateralidad cruzada o no definida. En países como México, España y Chile, investigaciones de tipo longitudinal han revelado que la intervención temprana con programas de psicomotricidad mejora sustancialmente toda consolidación de la lateralidad esto promueve un mejor rendimiento académico dentro de la sociedad

Gómez (2019) La lateralidad, al no estar bien estructurada, genera confusión en la orientación direccional y puede desencadenar los trastornos de aprendizaje específicos, como la dislexia o disgrafía tal como lo evidencian los estudios de García (2018) quien señala que más del 40% de los casos de dificultades en la lectoescritura están cada vez asociados con una lateralidad mal definida.

El abordaje de esta problemática se debe asumirse desde una perspectiva preventiva e inclusiva, articulando programas de intervención psicomotriz que fortalezcan la construcción de la lateralidad como base del desarrollo neuropsicológico integral de cada niño en la etapa de desarrollo.

En Perú los niños en la edad preescolar y escolar ha cobrado creciente atención ya debido a sus implicancias en el aprendizaje en el desarrollo integral de su formación. Diversos estudios y reportes del sector educativo que evidencian que la gran parte de niños presentan muchas dificultades en la definición y coordinación lateral lo que repercute en las habilidades mas

esenciales como la escritura, el equilibrio y la organización espacial como son los factores críticos para el éxito académico y social.

Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2019) La falta de programas sistemáticos y adecuados de la estimulación psicomotriz en las instituciones educativas especialmente en áreas que son rurales y periurbanas, se agrava esta situación por que se limita el desarrollo neuropsicológico y la adquisición de habilidades motrices finas y gruesas. Las Investigaciones realizadas en regiones como Arequipa y Cusco señalan que la lateralidad no definida o cruzada está asociada con bajo rendimiento escolar y dificultades en procesos cognitivos de los niños y niñas

Flores & Quispe, (2020) La carencia de formación especializada para docentes en educación inicial dificulta la detección temprana y la intervención efectiva de esta problemática Gutiérrez et al., (2021) En consecuencia, la ausencia de estrategias puntuales e integrales que promuevan la psicomotricidad como es la parte del currículo que representa una limitación para el desarrollo pleno de la lateralidad en la población infantil peruana, situación que demanda una atención urgente para evitar que estos déficits afecten la calidad de vida y oportunidades futuras de los niños en arequipa.

En la región Arequipa la problemática en niños en edad inicial es cada vez más evidente a causa de un desafío importante para la educación y el desarrollo integral infantil. Diversos estudios que sean realizado en esta región han evidenciado que existe una significativa cantidad de niños que presentan dificultades en la definición y consolidación de la lateralidad, lo que viene

impactando negativamente en habilidades motoras, cognitivas y académicas, tales como la coordinación en la escritura, la orientación espacial y el equilibrio

Valdivia & Torres, (2022). La falta de programas de carácter específicos y continuos en la estimulación psicomotriz en las instituciones educativas iniciales de Arequipa, sumado a la limitada formación especializada para docentes, limita la capacidad para identificar y atender oportunamente estas dificultades

Salazar et al., (2023) Además, la diversidad socioeconómica y cultural de la región, con zonas urbanas y rurales, dificulta la implementación homogénea de estrategias educativas que promuevan el desarrollo psicomotor, especialmente en niños de sectores vulnerables

Pérez & Huanca, (2021) Esta situación genera un retraso en el desarrollo de la lateralidad, lo que a su vez incide en un bajo rendimiento escolar y en dificultades en la adquisición de competencias básicas para el aprendizaje, afectando la calidad de vida y oportunidades futuras de los niños arequipeños.

Por ello, es imprescindible fortalecer los programas de psicomotricidad y capacitación docente como una forma de solución del problema, así como implementar políticas educativas que prioricen el desarrollo integral en la primera infancia en Arequipa.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema principal

- ¿Cuál es la influencia del programa de psicomotricidad en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la institución inicial San Martín A Mariano Melgar Arequipa 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la influencia del Esquema Corporal en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la institución inicial San Martín A Mariano Melgar Arequipa 2025?
- ¿Cuál es la influencia de la Motricidad Emocional Relacional en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la institución inicial San Martín A Mariano Melgar Arequipa 2025?
- ¿Cuál es la influencia de la Coordinación motora en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la institución inicial San Martín A Mariano Melgar Arequipa 2025?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica.

La presente investigación se justifica teóricamente porque contribuye a fortalecer el cuerpo de conocimientos relacionados con la psicomotricidad y el desarrollo de la lateralidad en la etapa infantil, siendo esta una base esencial para el aprendizaje y la estructuración espacial del niño.

La lateralidad bien definida es una condición fundamental para que los niños desarrollen competencias como la escritura, la lectura, el uso del cuerpo y la organización mental, habilidades que están directamente relacionadas con el desempeño académico futuro.

Esta investigación se sustenta en teorías del desarrollo psicomotor como las de Jean Le Boulch y Vayer, quienes consideran la psicomotricidad como un eje integrador entre el cuerpo, la mente y el entorno, y que enfatizan la importancia de la intervención oportuna en la primera infancia.

Asimismo, permite reforzar los aportes de la neuroeducación y la neuropsicología infantil, al demostrar cómo los programas psicomotrices pueden incidir directamente en procesos de maduración cerebral relacionados con la percepción corporal y la organización lateral. Este estudio, es por ello que me planteo recoger la presente investigación.

1.3.2. Justificación Práctica.

La investigación tiene una justificación práctica porque responde a una necesidad real y observable en el contexto educativo local: la carencia de programas sistemáticos de psicomotricidad en las instituciones de educación inicial que atienden a niños con dificultades en la definición de la lateralidad.

En la Institución Educativa Inicial San Martín A de Mariano Melgar, se ha identificado que muchos niños presentan confusiones entre derecha e izquierda, problemas de coordinación motriz, orientación espacial deficiente y limitaciones en tareas escolares básicas, lo cual podría estar asociado a una lateralidad no consolidada.

Mediante la aplicación de un programa estructurado de psicomotricidad, esta investigación busca generar una mejora concreta en el desarrollo motor y cognitivo de los niños, brindando herramientas de intervención efectivas para los docentes y agentes educativos.

Los resultados obtenidos podrán ser replicables en otras instituciones del distrito, contribuyendo así a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque más integral y preventivo. he ahí la importancia de la presente investigación.

1.3.3. Justificación metodológica.

Metodológicamente, el estudio se justifica porque utiliza un diseño no experimental que permite observar y medir con rigurosidad los efectos del programa de psicomotricidad sobre la variable dependiente: el desarrollo de la lateralidad. A través de la aplicación de instrumentos validados como fichas de observación psicomotriz y escalas tipo Likert, se podrá recoger información confiable antes y después de la intervención, lo que aporta solidez a los hallazgos.

Además, la población seleccionada niños de educación inicial de 3,4 a 5 años representa una etapa crítica del desarrollo, lo que refuerza la pertinencia del enfoque metodológico utilizado. Esta investigación también servirá como modelo para futuras investigaciones que deseen explorar el impacto de programas psicomotrices en otras dimensiones del desarrollo infantil (lenguaje, atención, coordinación), y contribuirá a consolidar estrategias metodológicas dentro del campo de la educación y la psicopedagogía aplicada.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general.

- Determinar la influencia del programa de psicomotricidad en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la institución inicial San Martín A Mariano Melgar Arequipa 2025.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Determinar la influencia del Esquema Corporal en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la institución inicial San Martín A Mariano Melgar Arequipa 2025.
- Determinar la influencia de la Motricidad Emocional Relacional en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la institución inicial San Martín A Mariano Melgar Arequipa 2025.
- Determinar la influencia de la Coordinación motora en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la institución inicial San Martín A Mariano Melgar Arequipa 2025.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

- H1 El programa de psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la Institución Inicial San Martín A, Mariano Melgar Arequipa, 2025.

1.5.2. Hipótesis específicas

- El programa de Esquema Corporal influye significativamente en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la Institución Inicial San Martín A, Mariano Melgar Arequipa, 2025.

- El programa de Motricidad Emocional influye significativamente en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la Institución Inicial San Martín A, Mariano Melgar Arequipa, 2025.
- El programa de Coordinación motora influye significativamente en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la Institución Inicial San Martín A, Mariano Melgar Arequipa, 2025.

1.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Psicomotricidad

Variable	Dimensión	Indicador	Niveles Y Rangos	
Psicomotricidad	Esquema Corporal.	Reconocimiento de partes del cuerpo		
		Coordinación segmentaria		
		Imagen corporal percepción del cuerpo		
		Dominio postural		
	Motricidad Emocional Relacional.	Expresión corporal de emociones		
		Control emocional durante la actividad motriz	Siempre	5
			Casi siempre	4
			Algunas veces	3
			Casi nunca	2
			Nunca	1
	Coordinación motora.	Interacción social a través del juego		
		Coordinación dinámica general		
		Coordinación visomotriz		
		Coordinación motora fina		
		Coordinación bimanual		

Fuente: Berruezo, P. Psicomotricidad:

Tabla 2*Desarrollo de la lateralidad en niños.*

Variable	Dimensión	Indicador	Niveles Y Rangos	
Desarrollo de la lateralidad en niños	Dominancia Lateral	Preferencia manual		
		Preferencia podal		
		Preferencia ocular		
		Lateralidad homogénea o cruzada		
	Coordinación Lateral	Coordinación alternada de miembros		
		Coordinación cruzada (mano-pie opuestos)	Siempre	5
			Casi siempre	4
			Algunas veces	3
			Casi nunca	2
			Nunca	1
	Orientación Espacial Lateral	Fluidez y control en desplazamientos		
		Reconocimiento de lateralidad propia		
		Uso de referencias espaciales		
		Ubicación de objetos en el espacio		
		Lateralidad proyectada		

Fuente: Flores, R. lateralidad



CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. Antecedentes de la investigación.

Müller (2019) Título: La educación psicomotriz y sus efectos sobre la lateralidad en la primera infancia País: Alemania Resumen: Este estudio fue desarrollado en una muestra de 60 niños alemanes de entre 4 y 6 años, a quienes se aplicó un programa sistemático de educación psicomotriz durante un periodo de 16 semanas. El objetivo fue observar cómo influye la educación psicomotriz en la definición de la lateralidad. El programa incluyó actividades como juegos corporales, ejercicios de coordinación bilateral, dinámicas de percepción espacial y ejercicios rítmicos. Al finalizar, se observó que el 85% de los niños logró una mayor consolidación de la lateralidad ya sea diestra o zurda, mientras que en el grupo de control solo el 45% presentó mejoras. El estudio concluye que la psicomotricidad incide directamente en la maduración neuromotriz y en la organización corporal lateral, factores clave para el posterior aprendizaje de la lectura y escritura.

González & Hernández, (2019) Título: Development of motor and lateral preferences in preschool children: A psychomotor intervention País: España
Resumen: Esta investigación, llevada a cabo en centros infantiles de Madrid, aplicó un programa de intervención psicomotriz a 50 niños entre 3 y 5 años. La finalidad fue fortalecer el desarrollo de la preferencia lateral (manual y podal) mediante actividades orientadas a la estimulación del esquema corporal y la coordinación cruzada. El programa se desarrolló en sesiones de 40 minutos, tres veces por semana durante dos meses. Los resultados mostraron una mejora sustancial en la definición de la lateralidad y en la coordinación motriz fina y gruesa. Los autores destacan que la falta de estimulación adecuada en esta etapa puede generar lateralidad cruzada o indefinida, lo cual interfiere con el desarrollo de habilidades escolares.

Marchand & Dubois (2020) Título: Psychomotor development and laterality in early education País: Francia
Resumen: Este estudio francés trabajó con 120 niños de 4 a 6 años de diferentes jardines de infancia en Lyon. El propósito fue analizar la relación entre el desarrollo psicomotor temprano y la definición de la lateralidad. Los autores aplicaron pruebas de motricidad gruesa, coordinación visoespacial y dominancia lateral antes y después de implementar un programa psicomotor durante 10 semanas. Los hallazgos mostraron que los niños que participaron en las sesiones obtuvieron mejores puntuaciones en tareas de orientación espacial y definición del lado dominante. El estudio también resalta que la lateralidad no solo es una condición física, sino también una función neurológica que debe ser estimulada sistemáticamente desde los primeros años.

Kim (2021) Título: Motor coordination and cognitive functions in children with undefined laterality País: Corea del Sur Resumen: Este estudio analiza la relación entre la lateralidad indefinida y las funciones cognitivas en niños de 5 años en Seúl. Los investigadores trabajaron con una muestra de 80 niños divididos en dos grupos: con lateralidad definida y lateralidad indefinida. A través de pruebas de coordinación motriz, memoria operativa y atención, se identificó que los niños con lateralidad indefinida presentaban mayores dificultades en tareas que requerían precisión motora y en la ejecución de órdenes complejas. Posteriormente, se implementó un programa psicomotor adaptado al grupo con lateralidad indefinida y se registraron mejoras notables en su rendimiento motor y atencional. El estudio concluye que la definición lateral es clave para la organización neurológica del cuerpo y para el procesamiento de estímulos en el aula.

Silva (2017) Título: The role of psychomotor activities in the development of spatial orientation and laterality País: Brasil Resumen: Este antecedente proviene de un estudio aplicado en São Paulo, donde se evaluó a 70 niños de educación infantil con problemas de lateralidad cruzada. A lo largo de 12 semanas se aplicaron sesiones de psicomotricidad orientadas al desarrollo de la orientación espacial, lateralidad y equilibrio. El programa incluyó juegos con desplazamientos, ejercicios de identificación de lado dominante, actividades con cintas y pelotas, y desplazamientos en laberintos físicos. Tras la intervención, más del 70% de los niños logró mejorar la definición de su lateralidad y el control postural. Los autores argumentan que el fortalecimiento

del esquema corporal mediante actividades psicomotoras facilita una mejor integración del cuerpo en el espacio y potencia el aprendizaje.

2.1.2. A nivel Nacional.

Sánchez (2020) Título: Psicomotricidad y desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la I.E.I. Las Palmeras San Juan de Lurigancho Autor: Resumen: La autora analizó cómo influye un programa psicomotor estructurado en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años. Con una muestra de 40 estudiantes, aplicó un pretest y posttest utilizando una guía de observación con indicadores de dominancia manual, orientación espacial y coordinación lateral. El programa consistió en 12 sesiones con actividades de movimiento guiado, juegos de imitación y ejercicios de coordinación cruzada. Los resultados mostraron mejoras significativas en el reconocimiento y uso preferencial de una mano y en la ejecución de tareas con predominancia lateral clara. Se concluyó que la psicomotricidad permite afianzar funciones neurológicas básicas necesarias para el aprendizaje escolar.

Huamán (2019) Título: Programa de estimulación psicomotriz para fortalecer la lateralidad en niños de educación inicial Resumen: Esta investigación experimental tuvo como objetivo evaluar la eficacia de un programa de estimulación psicomotriz para mejorar la lateralidad en niños de 4 años. La muestra incluyó a 30 estudiantes de un jardín del distrito de Ate. Se aplicaron ejercicios centrados en el uso del lado derecho e izquierdo del cuerpo, juegos corporales en espejo y actividades de ubicación espacial. El análisis estadístico evidenció mejoras notables en la orientación lateral, evitando la lateralidad confusa. La autora argumenta que el desarrollo de la lateralidad es

un proceso neuromotor que debe ser estimulado desde edades tempranas, siendo la psicomotricidad una herramienta efectiva.

Chávez (2021) Título: Psicomotricidad y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años del distrito de Comas Institución: Universidad Peruana Unión
Resumen: Este estudio correlacional buscó establecer la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo psicomotor, incluyendo lateralidad, coordinación y esquema corporal, en una muestra de 75 niños de nivel inicial. Se aplicaron fichas de observación validadas y un programa psicomotriz básico. El autor encontró una correlación positiva alta entre las actividades psicomotoras y el desarrollo de la lateralidad, principalmente en tareas de coordinación ojo-mano y de dominancia manual. También se observó que niños con lateralidad indefinida presentaban mayor dificultad en tareas escolares. El autor concluye que la psicomotricidad debe ser parte del currículo inicial de forma estructurada.

Mamani (2022) Título: Influencia de la psicomotricidad en la coordinación y lateralidad de niños del nivel inicial de Puno
Resumen: Con una muestra de 60 niños de tres instituciones iniciales de Puno, el estudio evaluó cómo un programa psicomotriz incide en el desarrollo de la coordinación y la lateralidad. El programa fue aplicado durante ocho semanas e incluyó circuitos motores, juegos rítmicos, movimientos alternos y ejercicios de direccionalidad. El análisis mostró un incremento del 35% en la definición de lateralidad (mano y pie dominante) y mejoras significativas en la ejecución de tareas que implicaban movimientos alternados. El autor concluye que un adecuado programa psicomotor mejora funciones cerebrales laterales y prepara al niño para aprendizajes formales.

Vega (2023) Título: Programa psicomotor para el desarrollo de la orientación espacial y lateralidad en niños de 5 años Resumen: Esta investigación cuasi experimental se centró en aplicar un programa psicomotor en 35 niños de una institución inicial de Cusco. Las actividades diseñadas abordaban específicamente la orientación espacial arriba/abajo, izquierda/derecha y la lateralidad uso preferente de manos, pies, ojos y oídos. Al finalizar el programa, los niños mejoraron en tareas de ubicación corporal y en la definición de su lateralidad. Los resultados evidenciaron que la lateralidad no se desarrolla de forma espontánea, sino que requiere estimulación dirigida. El estudio recomienda incluir sesiones sistemáticas de psicomotricidad en la jornada escolar inicial.

2.1.3. A nivel local.

Quispe (2019) Título: Influencia de la psicomotricidad en la lateralidad en niños de 5 años de la I.E.I. Mi Pequeño Mundo Cerro Colorado Resumen: Este estudio cuasi experimental evaluó a 30 niños de 5 años en el distrito de Cerro Colorado, Arequipa. El objetivo fue analizar si un programa psicomotor incide en el desarrollo de la lateralidad. Se aplicaron 12 sesiones de 45 minutos cada una con actividades de coordinación bilateral, orientación espacial y juegos motores que implicaban el uso de ambos lados del cuerpo. Los resultados mostraron que el 80% de los niños del grupo experimental mejoró significativamente su dominio lateral. Antes de la intervención, muchos niños presentaban confusión al utilizar sus extremidades, especialmente en tareas que requerían precisión. El estudio concluye que la psicomotricidad, aplicada



de manera intencional, ayuda a consolidar la lateralidad, previniendo dificultades en lectoescritura.

Lazo (2020) Título: La psicomotricidad como estrategia para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 años de la I.E.I. N° 192 Semillitas del Saber Paucarpata Resumen: La investigación se desarrolló en una institución pública del distrito de Paucarpata, con una muestra de 25 niños. El trabajo de investigación se implementó un programa de psicomotricidad lúdica durante 10 semanas, incluyendo dinámicas de imitación, juegos dirigidos con orientación izquierda derecha, y ejercicios de equilibrio alternado. Se utilizó una guía de observación y listas de cotejo para evaluar la lateralidad antes y después de la intervención. El 76% de los niños mostró mejoras en el uso definido de una mano o pie y mayor orientación en el espacio. El estudio demostró que los juegos psicomotores promueven la integración neuromotriz.

Nina (2021) Título: Aplicación de un programa de estimulación psicomotriz para el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la I.E.I. Rayitos de Sol Hunter Resumen: En este estudio participaron 28 niños del distrito de Hunter, quienes fueron evaluados antes y después de aplicar un programa psicomotor de 8 semanas. El programa incluyó actividades como lanzamientos cruzados, carreras con obstáculos laterales y juegos de ubicación corporal. El análisis mostró mejoras importantes en la preferencia lateral mano, pie, ojo y en la ejecución de movimientos coordinados. La investigadora destacó que la mayoría de los niños que presentaban lateralidad cruzada mejoraron su desempeño académico tras la intervención. Se recomendó que

las docentes de inicial apliquen regularmente ejercicios psicomotores como parte de su rutina pedagógica.

Cárdenas (2022) Título: Psicomotricidad y desarrollo lateral en niños del nivel inicial de la I.E.I. Mundo Infantil Mariano Melgar Resumen: Esta investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la lateralidad en 32 niños de 4 y 5 años del distrito de Mariano Melgar. El trabajo de investigación utilizó instrumentos adaptados para medir la motricidad gruesa, la lateralidad y la coordinación visomotora. Los resultados indicaron una correlación positiva entre el grado de madurez psicomotriz y la definición lateral del cuerpo. Los niños que presentaban un esquema corporal más definido y mayor control postural también mostraban una lateralidad homogénea. Se concluyó que el desarrollo lateral está estrechamente ligado al esquema corporal y a la vivencia motriz del niño.

Romero (2023) Título: Influencia de la psicomotricidad en la definición de la lateralidad en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. San Gabriel Cayma Resumen: Este trabajo se llevó a cabo en una institución privada de Cayma. Se evaluó a 35 niños que presentaban lateralidad indefinida o cruzada. El programa aplicado consistió en sesiones de juegos motores, ejercicios con pelotas, coordinación cruzada y desplazamientos alternos. Se observaron mejoras significativas en la identificación del lado dominante y en la coordinación motora. El 82% de los niños logró establecer una lateralidad homogénea al finalizar el programa. El estudio reafirma que la psicomotricidad es fundamental para el desarrollo del aprendizaje preacadémico y recomienda su inclusión en el currículo regular.

2.1.4. Conceptos y teorías

Psicomotricidad.

La psicomotricidad es una disciplina que estudia e interviene en la relación entre el movimiento corporal y la vida psíquica del ser humano, especialmente en el niño. Se basa en la interacción entre funciones neuromotrices, cognitivas y afectivo-relacionales, y considera que el cuerpo es el primer medio de expresión, comunicación y aprendizaje en la infancia.

Le Boulch (2005) la psicomotricidad es una técnica educativa que favorece el desarrollo global del niño a través del movimiento, ayudándolo a estructurar su esquema corporal, controlar su tono muscular y mejorar su relación con el espacio y el tiempo. Para este autor, el cuerpo no solo actúa como vehículo de movimiento, sino como mediador del pensamiento y la afectividad.

Por su parte, Vayer (1982) afirma que la psicomotricidad permite al niño alcanzar una mayor autonomía corporal, expresarse con libertad y consolidar funciones esenciales como la lateralidad, la coordinación motora y la orientación espacial, lo que contribuye directamente al proceso de aprendizaje formal.

Desde una perspectiva terapéutica, Lapierre (1983) conciben la psicomotricidad como una forma de intervención que favorece la maduración emocional del niño, mediante el juego simbólico, la expresión corporal libre y la construcción de la imagen corporal. Proponen que el

juego psicomotor no solo actúa sobre lo motor, sino que libera tensiones psíquicas y promueve la seguridad emocional.

Asimismo, Berruezo (2001) indica que la psicomotricidad se sustenta en una visión holística del niño, integrando las áreas del desarrollo motor, cognitivo y socioafectivo. Desde este enfoque, se convierte en una herramienta educativa clave para prevenir y tratar dificultades de aprendizaje, ya que muchas veces estas tienen su origen en desórdenes psicomotores.

Finalmente, Godoy (2011) sostiene que la psicomotricidad promueve el desarrollo integral del niño a través del movimiento intencionado, permitiéndole conocerse, adaptarse a su entorno y establecer relaciones significativas. Además, enfatiza su utilidad tanto en contextos escolares como en procesos de intervención psicopedagógica..

Teorías de la Psicogenética

Teoría Psicogenética de Jean Piaget

Piaget (1952) establece que el desarrollo motor está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo del niño. La psicomotricidad se entiende como la base para la construcción del conocimiento, dado que a través de la acción motriz el niño explora y se relaciona con su entorno, desarrollando sus esquemas mentales. La motricidad permite la internalización progresiva de las experiencias sensoriomotoras, que serán la base para funciones cognitivas superiores.

Teoría del Desarrollo Motor de André Lapierre

Lapierre (1983) plantea que el desarrollo motor es un proceso que implica la maduración neurológica y la experiencia. La psicomotricidad se basa en el principio de que la motricidad no es solo movimiento, sino una forma de expresión del psiquismo y un medio para organizar la personalidad. Desde esta visión, la motricidad integra funciones musculares, perceptivas y afectivas.

Teoría Psicomotriz de Jean Le Boulch

Le Boulch (2005) concibe la psicomotricidad como un proceso que articula el cuerpo y la mente mediante el movimiento. Su teoría se basa en la idea de que la motricidad es un lenguaje primordial a través del cual el niño expresa y organiza su mundo interno y externo. La psicomotricidad incluye la noción de esquema corporal, lateralidad, equilibrio y orientación espacial, todos elementos fundamentales para la construcción de la identidad.

Teoría Psicoanalítica aplicada a la Psicomotricidad Bettelheim y Aucouturier

Desde el psicoanálisis, Bettelheim (1976) y Aucouturier consideran que el cuerpo es vehículo de expresión emocional. La psicomotricidad, mediante el juego y el movimiento, permite la descarga de tensiones emocionales y facilita la integración del cuerpo y la mente. El juego psicomotor es visto como un espacio simbólico que favorece el desarrollo emocional y relacional del niño.

Teoría Neuropsicológica y Desarrollo Psicofísico

Ayres (1972) Esta teoría fundamenta la psicomotricidad en la maduración progresiva del sistema nervioso central y sus reflejos posturales, que se organizan en función del desarrollo motor y perceptivo. Se enfatiza la importancia de la lateralidad, el equilibrio y la coordinación motora como procesos que sustentan las funciones cognitivas y afectivas, apoyándose en investigaciones neurocientíficas recientes.

Dimensiones de la Psicomotricidad:

Esquema Corporal

Aucouturier (1983) El esquema corporal es la representación mental y consciente que una persona tiene de su propio cuerpo, incluyendo la percepción, organización y reconocimiento de las partes que lo componen, así como la posición y movimiento en el espacio. Esta dimensión es fundamental para el desarrollo psicomotor y la autonomía del individuo, pues permite la orientación espacial y el control motor adecuado.

El esquema corporal se construye progresivamente desde la infancia a través de la interacción entre los sentidos, el sistema motor y las experiencias corporales.

Según LeBoulch (2005) el esquema corporal es una estructura interna que guía y organiza el movimiento, y es esencial para que el niño pueda adaptarse y relacionarse con su entorno. Además, Vayer (1982) señala que la adquisición de un esquema corporal integrado facilita el desarrollo

de la lateralidad y la coordinación motora, así como el desarrollo emocional y social.

Motricidad Emocional Relacional

Esta dimensión integra el aspecto motor con el emocional y social, entendiendo que el movimiento corporal es un medio fundamental para la expresión, regulación y comunicación de emociones. La motricidad emocional relacional se refiere a la capacidad que tiene el niño para expresar sentimientos y establecer relaciones sociales a través del cuerpo y la acción motriz.

Según Aucouturier y Lapierre (1983) el juego psicomotor y las actividades de expresión corporal son vehículos para la descarga emocional y el desarrollo de la autoestima, la confianza y la empatía. La motricidad emocional relacional es clave para la construcción del vínculo afectivo, la seguridad emocional y la integración social del niño, permitiendo que aprenda a manejar sus emociones y se comunique de manera efectiva con los demás.

Coordinación Motora

La coordinación motora se refiere a la capacidad para integrar y sincronizar movimientos de diferentes partes del cuerpo con precisión, rapidez y eficiencia. Esta dimensión es esencial para la realización de tareas motoras tanto simples como complejas, que requieren la participación conjunta de sistemas musculares, perceptivos y cognitivos.

Según Berruezo (2001) la coordinación motora es el resultado de la maduración neuromotora y de la experiencia práctica, que permite al niño controlar sus movimientos de manera adaptativa y voluntaria. Se divide comúnmente en coordinación gruesa movimientos amplios, como correr o saltar y coordinación fina movimientos precisos, como manipular objetos o escribir.

Desarrollo de la lateralidad en niños.

El desarrollo de la lateralidad en los niños es un proceso neuromotor y psicológico mediante el cual se establece la preferencia y predominancia funcional de uno de los dos lados del cuerpo, generalmente manifestado en la mano, ojo, pie y oído dominantes. Este fenómeno es fundamental para la organización cerebral, la coordinación motora y el desarrollo de habilidades cognitivas y perceptivas.

Para Márquez (2003) la lateralidad es un indicador de maduración cerebral que influye en el control motor y la precisión en la ejecución de tareas cotidianas y académicas. La lateralidad permite al niño desarrollar habilidades especializadas y eficaces al asignar funciones específicas a cada hemisferio cerebral, lo cual favorece el aprendizaje, la comunicación y la integración social.

Según Vayer (1982) el desarrollo de la lateralidad no es un proceso instantáneo ni rígido, sino un fenómeno dinámico que se construye progresivamente a través de la experiencia motriz y la interacción con el

entorno. El establecimiento de una lateralidad definida ayuda a mejorar la coordinación bilateral, la orientación espacial y el equilibrio emocional.

Por otro lado, Piaget (1956) en su teoría del desarrollo cognitivo, sostienen que la lateralidad es una etapa importante para la construcción del esquema corporal y la representación espacial, lo que a su vez incide en el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas.

En términos neuropsicológicos, Ayres (2020) enfatiza que la lateralidad contribuye a la especialización hemisférica del cerebro, lo cual es vital para el procesamiento eficiente de la información motora y sensorial. La lateralidad estable facilita el desarrollo de habilidades finas, el lenguaje y la capacidad de atención.

Finalmente, Godoy (2011) señala que una lateralidad bien establecida es esencial para la integración psicomotriz, ya que permite al niño ejecutar movimientos coordinados, integrando funciones motrices, perceptivas y cognitivas, lo que repercute positivamente en su desarrollo integral.

Teorías del Desarrollo de la lateralidad en niños y niñas.

El desarrollo de la lateralidad en los niños ha sido estudiado desde distintas perspectivas teóricas, que convergen en explicar cómo se establece la dominancia funcional de un lado del cuerpo y su impacto en la organización cerebral, motriz y cognitiva.

Teoría Neurofisiológica y de la Especialización Hemisférica

Esta teoría sostiene que la lateralidad se relaciona con la especialización funcional de los hemisferios cerebrales. Según Orton (1925) la dominancia lateral emerge como resultado de la maduración y diferenciación del cerebro, donde un hemisferio se vuelve predominante para ciertas funciones motoras y cognitivas, como el lenguaje y el control de la motricidad fina. Esta especialización es crucial para la eficiencia cerebral y la coordinación motora, y su desarrollo se inicia en la infancia temprana.

Teoría Psicogenética de Jean Piaget

Piaget y sus colaboradores consideran la lateralidad como parte del desarrollo cognitivo y psicomotor que ocurre a través de la interacción del niño con su entorno. Para Piaget (1956) la lateralidad es una expresión del esquema corporal y un paso clave en la estructuración espacial, lo que permite al niño diferenciar y organizar el espacio y su propio cuerpo. La lateralidad se construye progresivamente, en consonancia con la madurez neurológica y la experiencia práctica.

Teoría de la Maduración Neuromotora Gesell

Arnold Gesell planteó que la lateralidad es un fenómeno ligado a la maduración biológica y neurológica, que sigue un patrón predecible y secuencial en la infancia. Según Gesell (1940) la lateralidad se consolida a medida que el sistema nervioso central madura, lo que permite al niño desarrollar control motor y habilidades específicas en un lado del cuerpo, facilitando movimientos coordinados y el aprendizaje.

Teoría del Desarrollo Psicobiológico de Luria

El neuropsicólogo Luria (1966) destaca la lateralidad como un proceso dinámico en el que ambos hemisferios cerebrales interactúan constantemente, pero uno se especializa para funciones específicas. Luria considera que la lateralidad es clave para la integración sensoriomotora y la organización del comportamiento, influyendo en la adquisición del lenguaje, la coordinación motora y la atención.

Teoría de la Plasticidad Cerebral y la Lateralidad

Investigaciones recientes en neurociencia destacan la plasticidad cerebral y la flexibilidad en la formación de la lateralidad, especialmente en la infancia. Según Taylor y Heilman (1980) aunque existe una dominancia lateral típica (mayoría diestra), la lateralidad puede modificarse o compensarse debido a la experiencia o lesiones cerebrales, mostrando que su desarrollo es un proceso adaptable y multifactorial.

Dimensiones del Desarrollo de la lateralidad en niños

Dominancia Lateral

La dominancia lateral se refiere a la preferencia y uso predominante de un lado del cuerpo sobre el otro para realizar actividades motoras y perceptivas, especialmente en manos, pies, ojos y oídos. Esta preferencia refleja la especialización funcional de los hemisferios cerebrales, donde un hemisferio domina en el control de movimientos y procesamiento sensorial del lado contrario del cuerpo.

La dominancia lateral se establece durante la infancia y es esencial para el desarrollo eficiente de habilidades motoras finas y gruesas, así como para la adquisición de destrezas cognitivas como el lenguaje y la escritura.

Según Le Boulch (2005) la dominancia lateral es un indicador de maduración neurológica y un proceso dinámico que puede evolucionar durante los primeros años, consolidándose alrededor de los 6 a 8 años. Esta dimensión facilita la organización del cuerpo en el espacio y la ejecución coordinada de movimientos especializados, permitiendo la diferenciación funcional y la precisión en la motricidad.

Coordinación Lateral

La coordinación lateral es la capacidad para ejecutar movimientos sincronizados y armónicos entre ambos lados del cuerpo, permitiendo la realización de actividades que requieren la cooperación entre extremidades derechas e izquierdas. Esta coordinación es fundamental para actividades motrices complejas, como correr, saltar, lanzar o atrapar, y para la integración sensorial y motora.

Según Berruezo (2001) la coordinación lateral implica la interacción eficiente entre los hemisferios cerebrales, favoreciendo la cooperación interhemisférica y el equilibrio corporal. En los niños, el desarrollo de esta coordinación permite mejorar el control postural, la precisión de movimientos bilaterales y la ejecución fluida de tareas escolares y

deportivas, además de contribuir al desarrollo cognitivo y emocional mediante la mejora de la atención y la concentración.

Orientación Espacial Lateral

La orientación espacial lateral es la capacidad para identificar, reconocer y situar objetos y partes del cuerpo en el espacio con referencia a un punto de apoyo o a otro objeto, diferenciando los lados derecho e izquierdo, y comprendiendo la relación espacial entre ellos. Esta dimensión es clave para el desarrollo del esquema corporal y la percepción espacial, y tiene una influencia directa en habilidades académicas como la lectura, escritura y matemáticas, que requieren una correcta interpretación de la dirección y posición en el espacio. Según Piaget (1952) la orientación espacial lateral se construye a través de la experiencia motriz y la interacción con el entorno, consolidándose con la maduración cognitiva. Además, una adecuada orientación espacial lateral facilita la organización del pensamiento lógico, la memoria espacial y la capacidad para planificar movimientos y acciones efectivas en el entorno.

2.2. Marco Conceptual

PSICOMOTRICIDAD

Esquema Corporal

Reconocimiento de partes del cuerpo

Es la capacidad del niño para identificar y nombrar correctamente las diferentes partes de su cuerpo, tanto de forma verbal como a través

de la acción, tocar o señalar. Este reconocimiento es básico para construir el esquema corporal, ya que permite desarrollar la conciencia del yo corporal. Se construye progresivamente desde las partes más visibles (manos, cabeza) hacia los más complejos codos, espalda.

Coordinación segmentaria

Se refiere al control motriz independiente y combinado de las diferentes partes o segmentos del cuerpo (brazos, piernas, cabeza, tronco) en actividades concretas. Esta coordinación es esencial para realizar movimientos precisos y organizados, y para lograr la fluidez en las tareas motrices más complejas.

Imagen corporal percepción del cuerpo

Es la representación mental que el niño tiene de su cuerpo, tanto en reposo como en movimiento. Incluye la percepción de tamaño, forma, posición y funcionalidad de las distintas partes corporales. Esta imagen se desarrolla a partir de la experiencia sensorial, motriz y emocional, y contribuye a la autoestima, seguridad y orientación en el espacio.

Dominio postural

Consiste en la capacidad para controlar y mantener de forma equilibrada el cuerpo en distintas posturas (de pie, sentado, en movimiento). Implica el control del tono muscular, el equilibrio estático y dinámico, y la capacidad para reaccionar frente a cambios del entorno. Es una base para la ejecución correcta de movimientos y tareas escolares (como sentarse correctamente o mantener postura al escribir).

Motricidad Emocional Relacional

Expresión corporal de emociones

Se refiere a la capacidad del niño para manifestar emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo) mediante movimientos, gestos, posturas y acciones. A través del cuerpo, el niño puede comunicar su estado emocional, especialmente cuando aún no domina el lenguaje verbal.

Control emocional durante la actividad motriz

Es la habilidad para regular las propias emociones mientras realiza actividades motrices. Esto incluye la capacidad de tolerar la frustración, manejar el entusiasmo o la ansiedad, y adaptarse a las normas del juego o la actividad física sin desbordes emocionales.

Juego simbólico

Es el tipo de juego en el que el niño utiliza objetos, gestos o acciones para representar algo diferente a lo real, usar una caja como si fuera un coche. Este juego favorece el desarrollo emocional, social y cognitivo, ya que permite al niño expresar deseos, conflictos y experiencias.

Interacción social a través del juego

Se refiere a la capacidad del niño para establecer vínculos y relaciones con sus pares mediante actividades lúdicas. Incluye habilidades como compartir, respetar turnos, colaborar y comunicarse



efectivamente. El juego se convierte en una herramienta de integración social y desarrollo afectivo.

Coordinación Motora

Coordinación dinámica general

Es la habilidad para controlar y sincronizar los grandes grupos musculares del cuerpo en movimiento, como al correr, saltar, trepar o lanzar. Es esencial para la movilidad global y se desarrolla con la práctica de actividades motrices amplias.

Coordinación visomotriz

Implica la capacidad de integrar la visión con el movimiento corporal, especialmente de las manos. incluyen atrapar una pelota, recortar con tijeras o escribir. Esta coordinación es crucial para las tareas escolares y la autonomía personal.

Coordinación motora fina

Es la destreza para realizar movimientos precisos y controlados con los músculos pequeños, especialmente de manos y dedos. Se observa en actividades como abotonar, pintar, enhebrar, escribir o manipular objetos pequeños.

Coordinación bimanual

Consiste en la habilidad para usar ambas manos de manera simultánea y coordinada en una misma tarea, sostener papel con una mano mientras se recorta con la otra. Esta capacidad es importante para

actividades escolares y del día a día que requieren cooperación interanual.

Desarrollo De La Lateralidad En Niños

Dominancia Lateral

Preferencia manual

Se refiere a la inclinación natural y consistente de un niño por utilizar una mano en lugar de la otra para realizar tareas motoras finas como escribir, dibujar, comer o lanzar. Esta preferencia no solo implica frecuencia de uso, sino también mayor destreza, precisión y fuerza. Su desarrollo es progresivo durante la infancia, y su consolidación es un indicador de la madurez neuromotora del niño. (Le Boulch, 2005).

Preferencia podal

Es la predilección por utilizar uno de los pies al realizar acciones como patear una pelota, subir escaleras o sostener el equilibrio. Esta preferencia podal complementa la dominancia manual y forma parte de la organización lateral del cuerpo. La observación repetida en actividades espontáneas permite identificar si el niño presenta una preferencia consistente.

Preferencia ocular

Se refiere al uso predominante de un ojo para actividades que requieren enfoque visual, como mirar por un telescopio, apuntar o leer. Esta preferencia se detecta al cerrar alternadamente los ojos en tareas que requieren puntería

o precisión visual. La dominancia ocular influye en la coordinación visomotriz y en el rendimiento escolar.

Lateralidad homogénea o cruzada

La lateralidad homogénea ocurre cuando la preferencia manual, podal y ocular se manifiesta en el mismo lado del cuerpo, diestro en mano, pie y ojo, lo que suele facilitar la coordinación. En cambio, la lateralidad cruzada o mixta implica una combinación no uniforme, mano derecha, pie izquierdo, lo que puede generar dificultades en la escritura, lectura o integración sensorial en algunos casos. Berruezo, (2001).

Coordinación Lateral

Coordinación alternada de miembros

Consiste en la capacidad de mover alternadamente las extremidades de ambos lados del cuerpo de manera rítmica y sincronizada, caminar o correr. Esta coordinación refleja el desarrollo del patrón locomotor y del control postural. Es una base esencial para tareas motrices globales.

Coordinación cruzada mano pie opuestos

Es la habilidad para mover de manera simultánea y coordinada los miembros opuestos mano derecha con pie izquierdo, y viceversa, como al gatear o al realizar ciertos ejercicios físicos. Este tipo de coordinación implica una buena integración interhemisférica y madurez neuromotriz.

Coordinación bilateral en actividades

Es la capacidad de usar las dos manos o ambos lados del cuerpo en cooperación para realizar una tarea abrir una botella con una mano mientras se sostiene con la otra. El desarrollo de esta coordinación es importante para la ejecución funcional de actividades escolares y de la vida diaria.

Fluidez y control en desplazamientos

Se refiere a la ejecución de movimientos corporales amplios y coordinados de manera eficiente, rítmica y sin interrupciones, como correr, saltar o esquivar obstáculos. Esta fluidez es un indicador de un buen control neuromotor y dominio corporal.

Orientación Espacial Lateral

Reconocimiento de lateralidad propia

Es la capacidad del niño para identificar su lado derecho e izquierdo de forma consciente y precisa en su propio cuerpo. Esta conciencia es fundamental para organizar el cuerpo en el espacio y ejecutar movimientos dirigidos.

Uso de referencias espaciales

Es la habilidad para comprender y aplicar conceptos espaciales básicos como arriba, abajo, delante, detrás, al lado de, en relación consigo mismo u otros objetos. Esta comprensión es esencial para el seguimiento de instrucciones y tareas académicas.



Ubicación de objetos en el espacio

Consiste en la capacidad de localizar objetos con precisión en relación con su cuerpo o con otros elementos del entorno. Esta competencia se desarrolla con la experiencia motriz y sensorial, y es crucial para tareas como ordenar, leer o resolver problemas matemáticos.

Lateralidad proyectada

Es la capacidad del niño para reconocer y aplicar las nociones de derecha e izquierda no solo en su propio cuerpo, sino también en otras personas u objetos externos. indicar correctamente el lado derecho en el cuerpo de un compañero. Esta habilidad marca un nivel más avanzado de lateralidad y orientación espacial.



CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de Investigación.

Creswell (2014) Este tipo de investigación tiene como propósito fundamental explicar el por qué y el cómo se produce un fenómeno, identificando relaciones de causalidad entre variables. En el contexto de la tesis, se busca explicar cómo influye el programa de psicomotricidad en el desarrollo de la lateralidad en niños.

Enfoque de la investigación Creswell (2014), La presente investigación es con el enfoque cuantitativo, ya que se sustenta en la recolección de datos numéricos para medir el grado de influencia del programa de psicomotricidad en el desarrollo de la lateralidad en niños. Este enfoque permite realizar un análisis estadístico objetivo y verificar hipótesis mediante pruebas inferenciales.

Diseño de investigación cuasi experimental Transeccional correlacional causal, se observan las condiciones ya existentes. Es

transeccional porque los datos se recolectan en un solo momento del tiempo, y correlacional causal, porque se busca establecer una relación explicativa entre las variables a través del análisis estadístico.

X-----→ Experimental

Y-----→ No experimental

3.2. Tipo de Investigación.

Prospectiva Creswell (2014) La prospectiva en investigación hace referencia a un enfoque al tipo aplicativo como consecuencias futuras a partir de los datos y fenómenos observados en el presente. Aunque no se manipula la una de las variables, y una segunda variable si es experimento, se parte de una hipótesis explicativa que permite prever cómo una variable puede influir sobre otra, considerando los efectos que podrían darse a futuro si las condiciones se mantienen.

Corte transversal Creswell (2014) La investigación de corte transversal también llamada transaccional se caracteriza por recolectar datos en un solo momento del tiempo, sin seguimiento a largo plazo. Es útil para observar cómo se manifiestan las variables en un punto específico, permitiendo establecer relaciones o diferencias entre grupos, sin hacer inferencias sobre cambios en el tiempo.

3.3. Método de Investigación

método de la investigación. Creswell (2014) Cuasi experimental el enfoque es **cuantitativo**, ya que se basa en el uso de datos numéricos para

probar hipótesis, medir variables y aplicar análisis estadísticos. Este enfoque busca establecer relaciones objetivas y comprobables entre las variables de estudio.

Nivel de investigación. Creswell (2014) El nivel explicativo en una investigación tiene como propósito identificar las causas o razones por las cuales ocurren determinados fenómenos. Este nivel no se limita solo a describir o correlacionar variables, sino que profundiza en el análisis de las relaciones causales, tratando de establecer el cómo y por qué una variable influye sobre otra. En ese sentido, permite comprobar hipótesis a partir de un análisis sistemático y objetivo de los datos recolectados.

En el presente estudio, el nivel de investigación es explicativo, ya que busca determinar la influencia del programa de psicomotricidad variable independiente en el desarrollo de la lateralidad variable dependiente en los niños de la Institución Educativa Inicial San Martín A Mariano Melgar, Arequipa.

3.4. **Ámbito de Investigación**

El estudio se sitúa en el contexto educativo regional de Arequipa, dentro de la Institución Educativa Inicial San Martín A del distrito de Mariano Melgar. Este ámbito geográfico y social fue seleccionado debido a la necesidad observada de fortalecer el desarrollo psicomotor en niños pequeños, especialmente en entornos donde la oferta educativa aún no prioriza la psicomotricidad como una estrategia pedagógica clave. Asimismo, responde a una problemática concreta en la región: la escasa implementación de

programas estructurados que integren la motricidad con el desarrollo cognitivo y emocional de los infantes.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población.

Creswell (2014) La población en una investigación cuantitativa se refiere al conjunto total de personas, elementos u objetos que poseen una o más características comunes y relevantes para el estudio. En este caso, la población está conformada por los niños y niñas de 4 y 5 años de edad matriculados en la Institución Educativa Inicial San Martín A del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, durante el año 2025.

Tabla 3

Población de niños de tres a cinco años.

Edad (años)	Niños	Niñas	Total, por edad
3	8	7	15
4	10	9	19
5	7	16	23
Total	25	32	57

Población N= 57

3.5.2. Muestra.

Creswell (2014) La muestra es un subconjunto representativo de la población, seleccionado mediante criterios específicos, que permite realizar inferencias y análisis estadísticos sin necesidad de estudiar a toda la población. Para esta investigación, la muestra estará conformada por los niños y niñas de 4 y 5 años de las secciones seleccionadas de dicha institución, quienes

participarán activamente en la aplicación del programa de psicomotricidad y la evaluación del desarrollo de su lateralidad.

Muestra para población finita

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times \sigma^2}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times \sigma^2}$$

Tamaño de Población general	N	59
Parámetro Estadístico que depende el N	Z	1.96
Error de estimación máximo aceptado	e	0.05
Desviación estándar Población	s	0.5

$$n = \frac{(57)(1.96)^2(0.5^2)}{(57 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5^2)}$$

Muestra es de $n = 50$

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información

3.6.1. Técnica

Psicométrico Babbie (2013) se refiere al conjunto de procedimientos y herramientas que se utilizan para medir y evaluar características psicológicas, habilidades, actitudes o comportamientos de las personas mediante instrumentos, con escalas. Su objetivo es obtener datos cuantificables que permitan analizar objetivamente variables latentes que no pueden medirse directamente, como la motricidad, la lateralidad, la percepción corporal o las emociones.

3.6.2. Instrumentos

Test de Likert Babbie (2013) es un instrumento psicométrico utilizado para medir actitudes, percepciones, comportamientos a través de una serie de afirmaciones o ítems, donde los participantes expresan su grado de acuerdo o desacuerdo en una escala ordinal, generalmente de 5 puntos. Esta escala permite cuantificar variables subjetivas, facilitando su análisis estadístico y la identificación de tendencias o patrones en las respuestas, por medio de la observación.

Escala de valoración de las variables

Tabla 4

Escala de valoración I y II

<i>Psicomotricidad.</i> Ishikawa	<i>Desarrollo de la lateralidad en niños</i> Psicométrico
1 = Nunca	1 = Nunca
2 = Casi nunca	2 = Casi nunca
3 = A veces	3 = A veces
4 = Casi siempre	4 = Casi siempre
5 = Siempre	5 = Siempre

3.6.3. Criterios de valoración

Tabla 5

Escala Likert para evaluar Psicomotricidad.

Dimensiones	Criterios de valoración
Esquema corporal	Reconoce las partes de su cuerpo y su funcionalidad en movimientos organizados.
Motricidad emocional-relacional	Expresa emociones a través del cuerpo y se relaciona armónicamente durante la actividad.
Coordinación motora	Ejecuta movimientos con precisión, fluidez y control; utiliza ambos lados del cuerpo.

Tabla 6

Criterio de valoración de la Psicomotricidad.

Nombre de la técnica	Observación estructurada / Análisis grupal
Nombre del instrumento	Diagrama de Ishikawa Causa–Efecto
Autor	Kaoru Ishikawa
Año y país de publicación	1943, Japón
Dimensiones	Categorías de causas: Esquema Corporal. Motricidad Emocional Relacional Coordinación motora
Número de ítems	según el problema analizado 12 preguntas
Forma de aplicación	Experimento Taller grupal, entrevista a expertos, observación referente a los niños
Tiempo de aplicación	Transversal
Propiedades psicométricas del instrumento a emplear	aplica psicometría clásica, pero garantiza validez de contenido al organizar causas en consenso de expertos
Experiencias del instrumento	Se utiliza en gestión de calidad, salud, educación y administración para identificar factores causales de un problema
Nombre de la técnica	Psicométrico
Nombre del instrumento	Escala Likert
Autor	Johani Evelyn Coaquira Valencia
Año y país de publicación	2025, Perú
Dimensiones	3
Número de ítems	12 ítems
Forma de aplicación	Observacional
Tiempo de aplicación	Transversal
Propiedades psicométricas del instrumento a emplear	Validez: de contenido, de constructo, concurrente
Fiabilidad	Fiabilidad: Alfa de Cronbach, interjueces
Experiencias psicométricas del instrumento	Test de Likert con capacidad de recolección de datos

Fuente: de desarrollo propio

Tabla 7

Escala Likert Desarrollo de la lateralidad en niños

Dimensiones	Criterios de valoración
Dominancia lateral	Presenta preferencia definida por un lado del cuerpo mano, pie, ojo en actividades concretas.
Coordinación lateral	Realiza movimientos cruzados y alternos con precisión, sincronizando ambos lados del cuerpo.
Orientación espacial lateral	Se ubica correctamente en el espacio usando referencias como derecha-izquierda, adelante atrás.

Fuente: de desarrollo propio

Tabla 8

Criterio de valoración de la Psicomotricidad.

Nombre de la técnica	Psicométrico
Nombre del instrumento	Escala Likert
Autor	Johani Evelyn Coaquira Valencia
Año y país de publicación	2025, Perú
Dimensiones	3
Número de ítems	12 ítems
Forma de aplicación	Observacional
Tiempo de aplicación	Transversal
Propiedades psicométricas del instrumento a emplear	Validez: de contenido, de constructo, concurrente Fiabilidad: test retest, interna alfa de Cronbach, interjueces
Experiencias psicométricas del instrumento	Test de Likert con capacidad de recolección de datos

Fuente: de desarrollo propio

3.7. Recogida de Datos

Diseño del Instrumento de Medición

Se utilizó una escala tipo Likert con indicadores específicos para medir las variables: psicomotricidad con sus dimensiones y desarrollo de la lateralidad. El instrumento fue estructurado para evaluar niveles bajo, medio y alto, y validado por expertos en psicomotricidad y metodología de la investigación.

Validación y Prueba Piloto

Antes de la aplicación oficial, se realizó una prueba piloto con un pequeño grupo de niños no incluidos en la muestra final, para verificar la claridad de los ítems, la pertinencia de las actividades y la confiabilidad del instrumento. Se hicieron los ajustes necesarios en función de los resultados obtenidos.

Solicitud de Permisos y Consentimientos Éticos

Se gestionaron los permisos correspondientes con la dirección de la institución educativa, y se obtuvo el consentimiento informado por parte de los padres o tutores legales de los niños participantes, garantizando la confidencialidad, anonimato y respeto a los derechos de los menores.

Implementación del Programa de Psicomotricidad minutos

Se desarrolló el programa de intervención durante un período de 8 a 10 semanas, en sesiones de 40 a 50 minutos, con frecuencia de dos a tres veces



por semana. Las actividades estuvieron centradas en estimular el esquema corporal, la coordinación motora, la lateralidad y la expresión emocional.

Registro y Codificación de Datos

Los datos obtenidos en ambas mediciones fueron codificados manual y digitalmente, ingresados en una base de datos en Excel y procesados con el software estadístico SPSS v.26 para su análisis.

Análisis Estadístico

Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva frecuencias, porcentajes e inferenciales pruebas de normalidad, correlación de Spearman para comprobar la hipótesis general y las específicas de la investigación.

.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. análisis e Interpretación de Resultados

Tabla 9

Cuadro de nota de evaluación

Nº	Significado	Estado	Nota
1.	No existe incidencias	Muy Buena	5
2.	Funciona de forma estándar	Buena	4
3.	Funciona, pero con algunas deficiencias	Regular	3
4.	Tenemos problemas	Urgencia	2
5.	Hay dificultad que exige intervención	Dificultad	1

4.1. Construcción del diagrama causa efecto

NOTA 01: La tabla de evaluación y calificación se encuentra en anexos
solo queda los resultados

Tabla 10

Lluvia de Ideas.

Categorías	Causas
Maduración neurológica	Nutrición equilibrada y de calidad Estimulación temprana adecuada Sueño y descanso reparador Actividad física y motricidad Ambiente emocional seguro y afectivo Estimulación cognitiva y social Prevención de factores de riesgo Atención médica y controles de desarrollo
Factores genéticos y hereditarios	Herencia genética del sistema nervioso Predisposición a la lateralidad Factores hereditarios del desarrollo motor Cociente intelectual y capacidades cognitivas Trastornos neurológicos de origen genético Plasticidad cerebral heredada Herencia epigenética
Psicomotricidad	Coordinación motora Motricidad Emocional Relacional Orientación temporal Equilibrio y control postural Coordinación motora Lateralidad funcional Esquema corporal
Ambiente familiar y educativo	Estimulación temprana en casa: Clima emocional positivo Rutinas estructuradas Docentes capacitados en psicomotricidad Metodologías activas y lúdicas Espacios adecuados de aprendizaje Respeto a los ritmos individuales
Salud física y emocional	Desarrollo neurológico adecuado Alimentación balanceada Sueño reparador Actividad física regular Prevención y control de enfermedades Seguridad y confianza Baja exposición al estrés y ansiedad: Apoyo afectivo de padres y maestros Regulación emocional

Fuente: de desarrollo propio

Tabla 11*primera fase categorías causa.*

Categorías	Frecuencia	Importancia	Factibilidad
Maduración neurológica	2	1	1
Factores genéticos y hereditarios	1	2	2
Psicomotricidad	4	5	3
Ambiente familiar y educativo	2	1	3
Salud física y emocional	2	1	1

Tabla 12*Segunda fase categorías causa.*

Categorías	Frecuencia	Importancia	Factibilidad
Maduración neurológica	2	3	2
Factores genéticos y hereditarios	1	2	2
Psicomotricidad	5	4	4
Ambiente familiar y educativo	3	2	3
Salud física y emocional	2	1	1

Tabla 13*Tercera fase categorías causa.*

Categorías	Frecuencia	Importancia	Factibilidad
Maduración neurológica	1	3	2
Factores genéticos y hereditarios	1	2	2
Psicomotricidad	4	3	4
Ambiente familiar y educativo	2	3	2
Salud física y emocional	2	1	1

Tabla 14*Cuarta fase categorías causa.*

Categorías	Frecuencia	Importancia	Factibilidad
Maduración neurológica	2	3	2
Factores genéticos y hereditarios	1	2	2
Psicomotricidad	4	5	4
Ambiente familiar y educativo	3	4	3
Salud física y emocional	2	1	1

Tabla 15*Quinta fase categorías causa.*

Categorías	Frecuencia	Importancia	Factibilidad
Maduración neurológica	3	3	2
Factores genéticos y hereditarios	1	2	2
Psicomotricidad	5	4	4
Ambiente familiar y educativo	3	3	3
Salud física y emocional	2	1	2

Tabla 16*Selección de categorías por frecuencia.*

Categorías	Frecuencia	Importancia	Factibilidad	total
Maduración neurológica	10	13	9	32
Factores genéticos y hereditarios	5	10	10	25
<u>Psicomotricidad</u>	<u>22</u>	<u>21</u>	<u>19</u>	<u>62</u>
Ambiente familiar y educativo	13	13	14	40
Salud física y emocional	10	5	6	21

Psicomotricidad 62 puntos

Es el factor con mayor puntuación total. Destaca tanto en frecuencia 22 como en importancia 21 y factibilidad 19, lo que evidencia que la estimulación motriz global y fina es fundamental para el desarrollo de la lateralidad y, además, es un aspecto que puede trabajarse con facilidad en contextos educativos y familiares.

Ambiente familiar y educativo 40 puntos

Ocupa el segundo lugar. Tiene un equilibrio en las tres dimensiones 13-13-14, lo que refleja que el entorno social y educativo es determinante para consolidar hábitos y experiencias que favorecen la maduración lateral.

Maduración neurológica 32 puntos

Se ubica en tercer lugar. Si bien es un factor de alta relevancia biológica, presenta menor factibilidad 9, ya que depende de procesos internos del sistema nervioso central que no siempre pueden modificarse directamente, aunque sí estimularse.

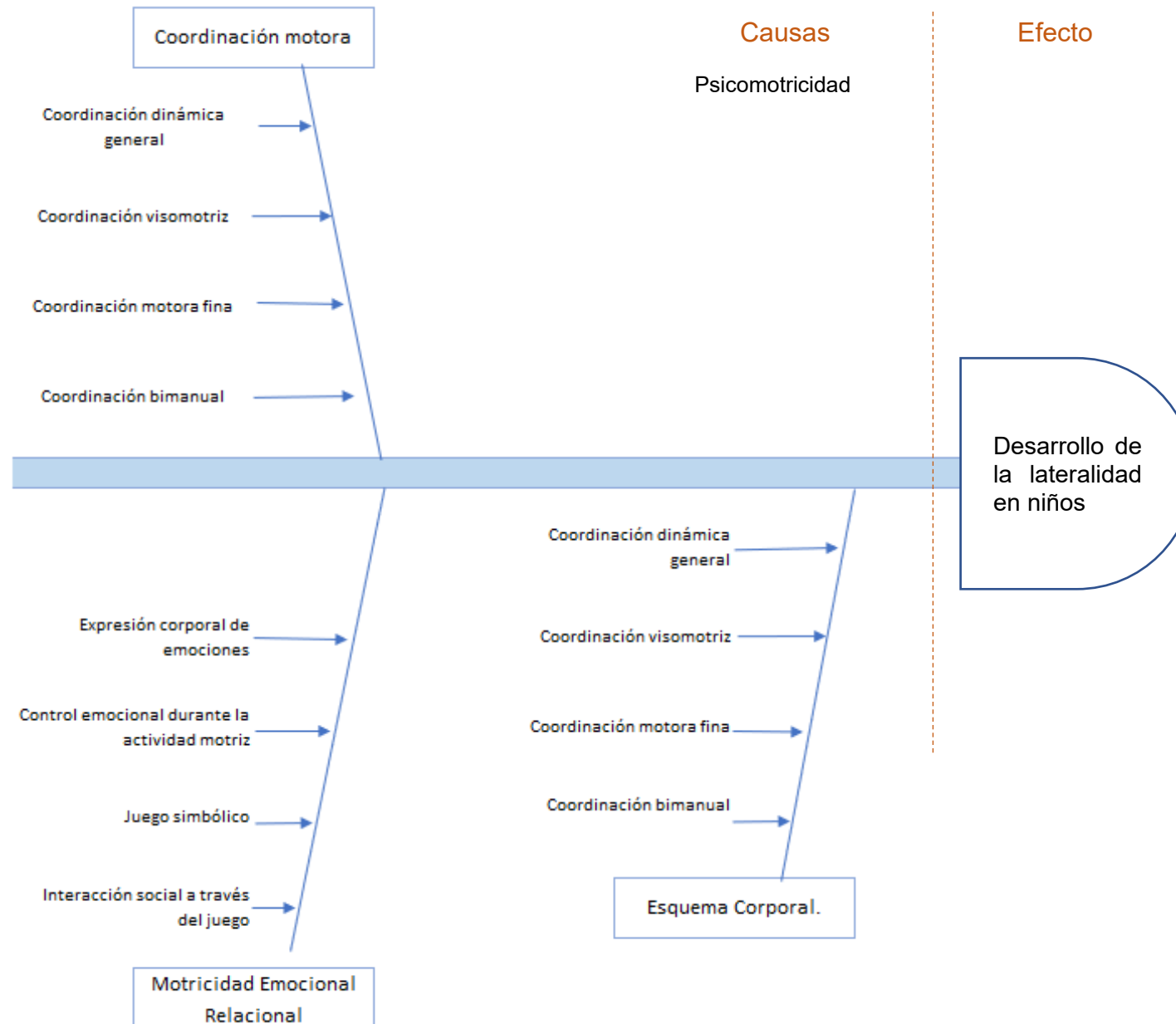
Factores genéticos y hereditarios 25 puntos

Obtiene una puntuación intermedia. Es considerado importante 10 y factible de observar 10, pero tiene menor frecuencia 5. Esto se explica porque los aspectos hereditarios condicionan predisposiciones, pero no determinan de manera absoluta el desarrollo de la lateralidad.

Salud física y emocional 21 puntos

Es el factor con menor puntaje total, debido a valores bajos en importancia 5 y factibilidad 6. No obstante, aunque aparece menos destacado en la tabla, la salud integral sigue siendo clave, ya que un niño con bienestar físico y emocional tiene mejores condiciones para desarrollar habilidades motoras y cognitivas.

Diagrama Ishikawa de causa y efecto



Desarrollo del diagrama de Pareto

Tabla 18

Causas del Desarrollo de la lateralidad en niños 01

		Causas	Frecuencia	Importancia	Factibilidad
Psicomotricidad	Esquema Corporal.	Reconocimiento de partes del cuerpo	3	2	2
		Coordinación segmentaria	4	4	5
		Imagen corporal percepción del cuerpo	5	5	4
		Dominio postural	3	3	3
	Motricidad Emocional Relacional	Expresión corporal de emociones	2	3	4
		Control emocional durante la actividad motriz	4	3	2
		Juego simbólico	4	2	2
		Interacción social a través del juego	3	3	2
	Coordinación motora	Coordinación dinámica general	4	5	5
		Coordinación visomotriz	3	4	4
		Coordinación motora fina	3	1	2
		Coordinación bimanual	2	2	2

Tabla 19

Causas del Desarrollo de la lateralidad en niños 02

Causas		Frecuencia	Importancia	Factibilidad
Psicomotricidad	Esquema Corporal.			
	Reconocimiento de partes del cuerpo	2	2	2
	Coordinación segmentaria	5	4	5
	Imagen corporal percepción del cuerpo	5	5	5
	Dominio postural	3	2	3
	Motricidad Emocional Relacional			
	Expresión corporal de emociones	3	3	3
	Control emocional durante la actividad motriz	3	3	2
	Juego simbólico	3	3	2
	Interacción social a través del juego	3	3	3
	Coordinación motora			
	Coordinación dinámica general	5	4	5
	Coordinación visomotriz	1	2	1
	Coordinación motora fina	2	2	3
Coordinación bimanual				

Tabla 20

Causas del Desarrollo de la lateralidad en niños 03

		Causas	Frecu encia	Import ancia	Factib ilidad
Psicomotricidad	Esquema Corporal.	Reconocimiento de partes del cuerpo	3	3	3
		Coordinación segmentaria	5	5	4
		Imagen corporal percepción del cuerpo	4	4	5
		Dominio postural	2	2	3
	Motricidad Emocional Relacional	Expresión corporal de emociones	2	3	3
		Control emocional durante la actividad motriz	3	3	2
		Juego simbólico	3	2	2
		Interacción social a través del juego	3	3	3
	Coordinación motora	Coordinación dinámica general	4	4	5
		Coordinación visomotriz	3	4	5
		Coordinación motora fina	3	3	3
		Coordinación bimanual	3	4	5

Tabla 21

Causas del Desarrollo de la lateralidad en niños 04

		Causas	Frecu encia	Import ancia	Factib ilidad
Psicomo tricidad	Esquema Corporal.	Reconocimiento de partes del cuerpo	4	2	3
		Coordinación segmentaria	5	5	5
		Imagen corporal percepción del cuerpo	5	4	5
		Dominio postural	3	3	3
	Motricidad Emocional Relacional	Expresión corporal de emociones	3	3	3
		Control emocional durante la actividad motriz	3	3	3
		Juego simbólico	3	3	3
		Interacción social a través del juego	3	3	3
	Coordinación motora	Coordinación dinámica general	5	5	5
		Coordinación visomotriz	2	2	1
		Coordinación motora fina	3	3	1
		Coordinación bimanual	4	4	2

Tabla 22

Causas del Desarrollo de la lateralidad en niños 05

		Causas	Frecu encia	Import ancia	Factib ilidad
Psicomo tricidad	Esquema Corporal.	Reconocimiento de partes del cuerpo	2	2	3
		Coordinación segmentaria	4	5	4
		Imagen corporal percepción del cuerpo	3	4	5
		Dominio postural	2	3	3
	Motricidad Emocional Relacional	Expresión corporal de emociones	3	2	3
		Control emocional durante la actividad motriz	2	3	3
		Juego simbólico	3	3	2
		Interacción social a través del juego	3	2	3
	Coordinación motora	Coordinación dinámica general	5	5	5
		Coordinación visomotriz	3	2	2
		Coordinación motora fina	2	3	3
		Coordinación bimanual	2	4	4

Tabla 23

Total de Causas del Desarrollo de la lateralidad en niños.

	Causas	Frecuencia	Importancia	Facilidad	Total
Psicomotricidad	Esquema Corporal. Reconocimiento de partes del cuerpo Capacidad del niño para identificar y diferenciar las distintas partes de su cuerpo, lo que facilita la construcción del esquema corporal.	14	11	13	38
	Coordinación segmentaria Control y movimiento independiente de diferentes segmentos corporales brazos, piernas, cabeza, logrando acciones más precisas.	23	23	23	69
	Imagen corporal percepción del cuerpo Representación mental que el niño tiene de su propio cuerpo en reposo y movimiento, clave para la orientación espacial y la autoestima.	22	22	24	68
	Dominio postural Habilidad para mantener y ajustar la postura del cuerpo frente a diferentes situaciones estáticas o dinámicas.	13	13	15	41
	Motricidad Emocional Relacional Expresión corporal de emociones Uso del cuerpo como medio de comunicación no verbal para manifestar sentimientos, estados de ánimo y creatividad.	13	14	16	43

	Control emocional durante la actividad motriz				
	Capacidad del niño para autorregular sus emociones (frustración, entusiasmo, miedo) mientras realiza actividades físicas o juegos.	15	15	12	42
	Juego simbólico				
	Actividad lúdica en la que el niño utiliza la imaginación para representar roles, objetos o situaciones, favoreciendo el desarrollo cognitivo y social.	16	13	11	40
	Interacción social a través del juego				
	Relaciones que el niño establece con otros mediante actividades lúdicas, fomentando la cooperación, el respeto y la empatía.	15	14	14	43
Coordinación motora	Coordinación dinámica general				
	Control de movimientos globales del cuerpo en actividades como correr, saltar, lanzar o girar.	23	23	25	71
	Coordinación visomotriz				
	Integración entre la vista y el movimiento, necesaria para actividades como atrapar un objeto o escribir.	12	14	13	39
	Coordinación motora fina				
	Precisión en los movimientos de manos y dedos, fundamental para la escritura, el dibujo o la manipulación de objetos pequeños.	13	12	12	37
	Coordinación bimanual				
	Uso simultáneo y coordinado de ambas manos para realizar tareas que requieren complementariedad o sincronización.	11	14	13	38

Tabla 24*Análisis de causas del desarrollo de la lateralidad en niños.*

Causas	F	Fr	Fr%	Fa%
Reconocimiento de partes del cuerpo	71	0.12478	12%	12%
Coordinación segmentaria	69	0.121265	12%	25%
Imagen corporal percepción del cuerpo	68	0.119508	12%	37%
Dominio postural	43	0.075571	8%	44%
Expresión corporal de emociones	43	0.075571	8%	52%
Control emocional durante la actividad motriz	42	0.073814	7%	59%
Juego simbólico	41	0.072056	7%	66%
Interacción social a través del juego	40	0.070299	7%	73%
Coordinación dinámica general	39	0.068541	7%	80%
Coordinación visomotriz	38	0.066784	7%	87%
Coordinación motora fina	38	0.066784	7%	93%
Coordinación bimanual	37	0.065026	7%	100%
	569	1	100%	

Los factores más relevantes 36% acumulado son los vinculados a la conciencia corporal: reconocimiento de partes del cuerpo, coordinación segmentaria e imagen corporal.

Los factores intermedios 23% acumulado corresponden al dominio postural, la expresión corporal y el control emocional, lo que indica que la regulación física y emocional es un soporte necesario del desarrollo psicomotor.



Finalmente, los aspectos de juego simbólico, interacción social y coordinación motriz específica suman el 41% restante, reflejando que, aunque su frecuencia es menor, resultan fundamentales para integrar las habilidades motrices con el aprendizaje social y académico.

Tabla 25

Diagrama de Pareto

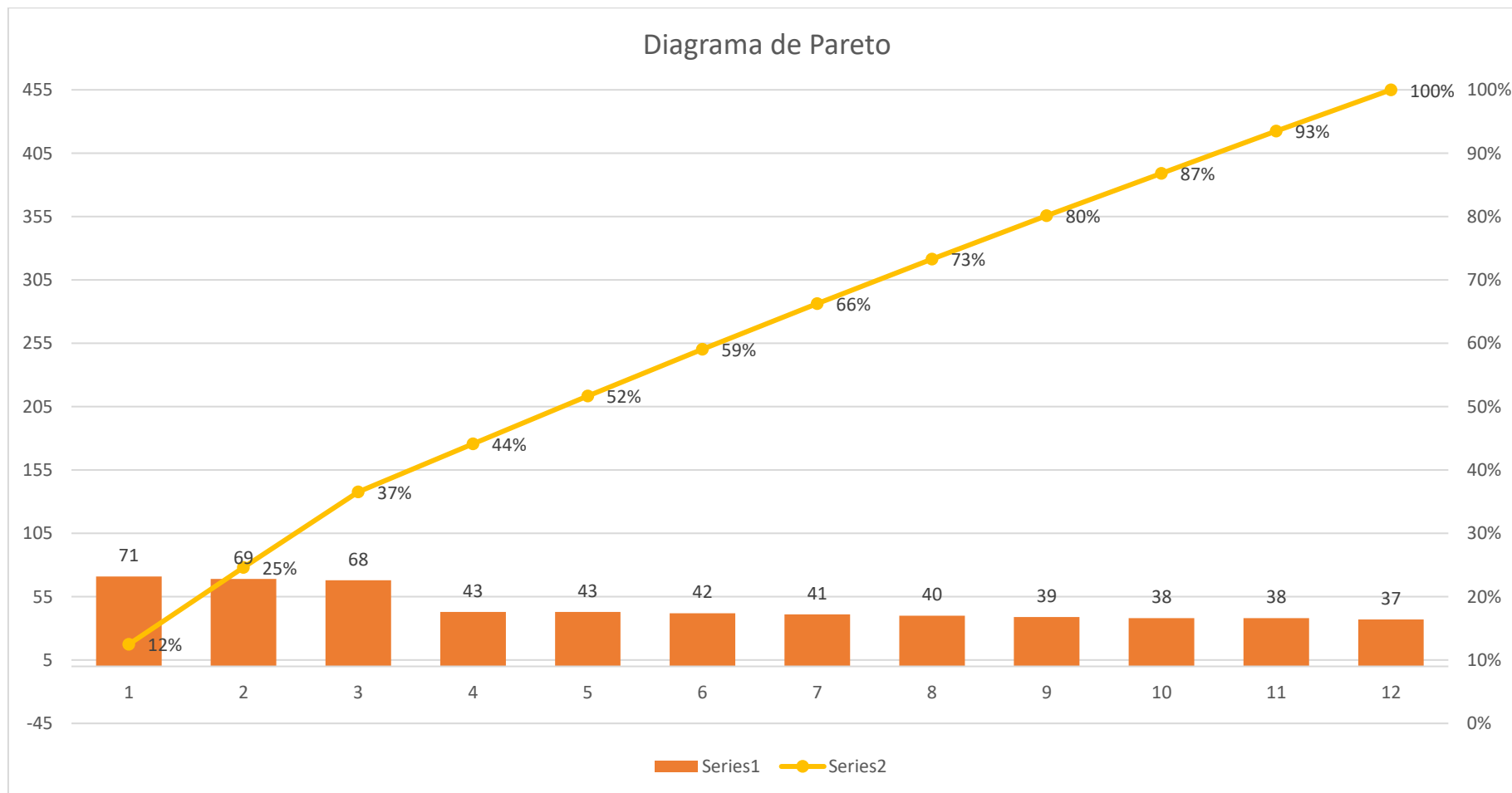


Tabla 26

Baremación Psicomotricidad

1	Ítems	12	Categoría	Valor	Nunca	1
2	Mínimo	12	1 Bajo	(1-2) 30	Casi nunca	2
3	Máximo	60	2 Medio	(3-4) 48	A veces	3
4	Rango	48	3 Alto	(5) 66	Casi siempre	4
5	Categoría	9			Siempre	5
6	Amplitud del Intervalo	18	Numero de Categorías	3		

Tabla 27

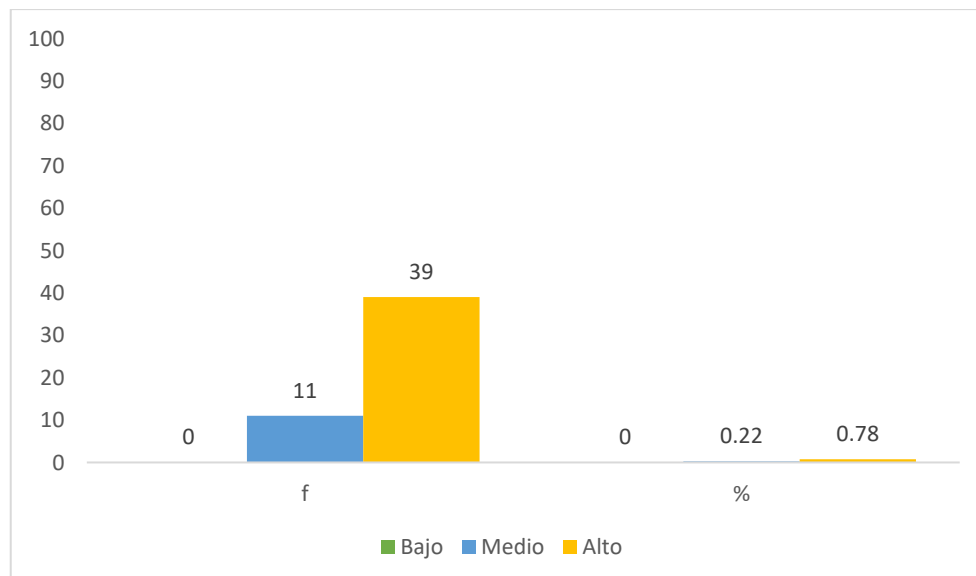
Psicomotricidad

Psicomotricidad			
Nivel	f	%	%A
Bajo (1-2)	0	0%	0%
Medio (3-4)	32	64%	64%
Alto (5)	18	36%	100%
Total	50	100%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Psicomotricidad





Los resultados obtenidos en la variable psicomotricidad revelan que la mayoría de los niños y niñas evaluados se ubican en un nivel medio, con una frecuencia de 32 participantes, lo que representa el 64% del total. Por otro lado, 18 estudiantes, equivalentes al 36%, alcanzaron un nivel alto de desarrollo psicomotriz, mientras que ningún estudiante 0% se situó en el nivel bajo, lo cual es un indicador positivo. Estos datos permiten inferir que una proporción significativa de la población infantil presenta un desarrollo psicomotor aceptable, con un grupo considerable que ya alcanza niveles óptimos. Esto sugiere que el programa de psicomotricidad aplicado podría haber contribuido a mejorar las habilidades motrices y corporales de los niños y niñas de la institución educativa.

Tabla 28

Baremación Desarrollo de la lateralidad en niños

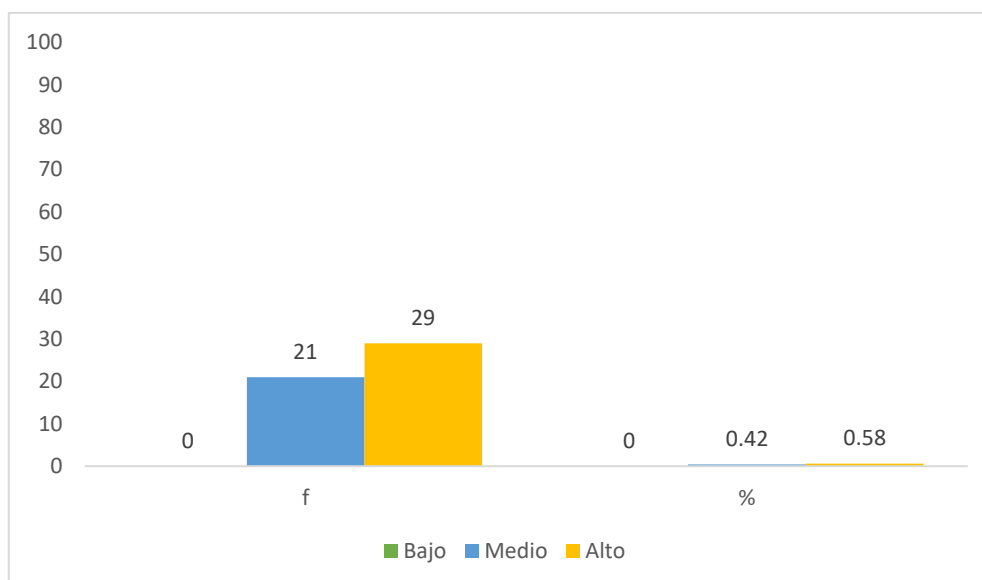
1	Ítems	12	Categoría	Valor	Nunca	1
2	Mínimo	12	1 Bajo	(1-2) 30	Casi nunca	2
3	Máximo	60	2 Medio	(3-4) 48	A veces	3
4	Rango	48	3 Alto	(5) 66	Casi siempre	4
5	Categoría	9			Siempre	5
6	Amplitud del Intervalo	18	Numero de Categorías	3		

Tabla 29

Desarrollo de la lateralidad en niños

Desarrollo de la lateralidad en niños			
Nivel	f	%	%A
Bajo (1-2)	0	0%	0%
Medio (3-4)	29	58%	58%
Alto (5)	21	42%	100%
Total	50	100%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 2*Desarrollo de la lateralidad en niños*

Los resultados correspondientes al desarrollo de la lateralidad en niños muestran que la mayor parte de los evaluados, 29 niños y niñas 58%, se encuentran en un nivel medio, mientras que 21 participantes 42% alcanzaron un nivel alto. Es importante destacar que ningún niño 0% presenta un nivel bajo de desarrollo lateral, lo que indica una tendencia positiva en la consolidación de esta habilidad psicomotriz. Esta distribución sugiere que una proporción significativa de los estudiantes ha logrado establecer su lateralidad con eficiencia, posiblemente como resultado de la intervención psicomotriz aplicada. La ausencia de casos en el nivel bajo refuerza la hipótesis de que el programa contribuyó favorablemente en la organización espacial y la definición del dominio lateral en esta población infantil.

Tabla 30

Baremación Esquema Corporal

1	Ítems	4	Categoría	Valor	Nunca	1
2	Mínimo	4	1 Bajo	(1-2)	Casi nunca	2
3	Máximo	20	2 Medio	(3-4)	A veces	3
4	Rango	16	3 Alto	(5)	Casi siempre	4
5	Categoría	3			Siempre	5
6	Amplitud del Intervalo	6	Numero de Categorías	3		

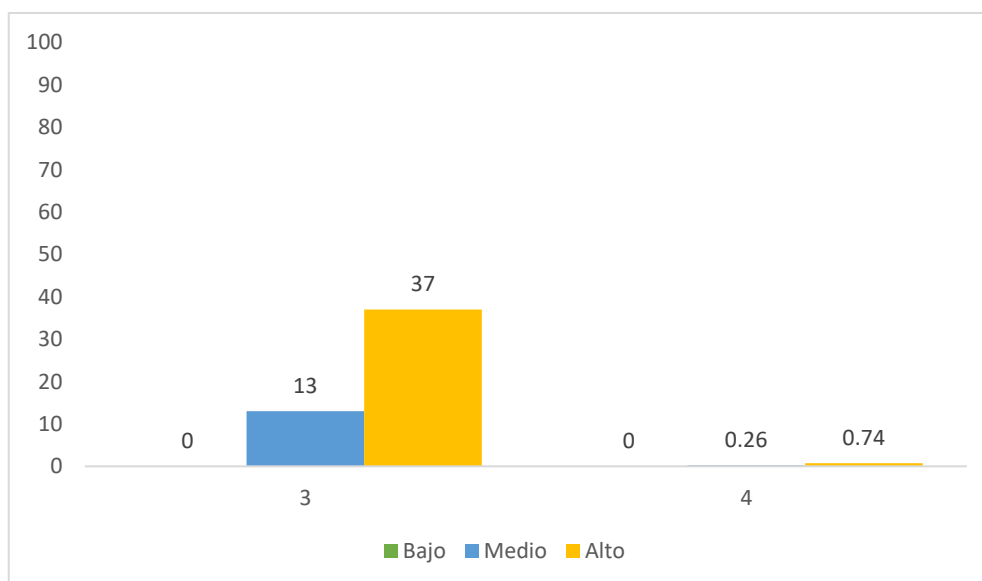
4.1.1. Análisis Estadísticas descriptivas de las dimensiones

Tabla 31

Esquema Corporal

Esquema Corporal.			
Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	36	72%	72%
Alto	14	28%	100%
Total	50	100%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 3*Esquema Corporal*

Los resultados obtenidos en la dimensión esquema corporal evidencian que 36 niños y niñas 72% se ubican en un nivel medio de desarrollo, mientras que 14 participantes 28% alcanzan un nivel alto. Es significativo que ningún estudiante 0% se encuentre en un nivel bajo, lo que indica que todos los evaluados poseen una base adecuada en el reconocimiento y control de su cuerpo.

Tabla 32

Baremación Motricidad Emocional Relacional

1	Ítems	4	Categoría	Valor	Nunca	1
2	Mínimo	4	1 Bajo	(1-2) 10	Casi nunca	2
3	Máximo	20	2 Medio	(3-4) 16	A veces	3
4	Rango	16	3 Alto	(5) 22	Casi siempre	4
5	Categoría	3			Siempre	5
6	Amplitud del Intervalo	6	Numero de Categorías	3		

Tabla 33

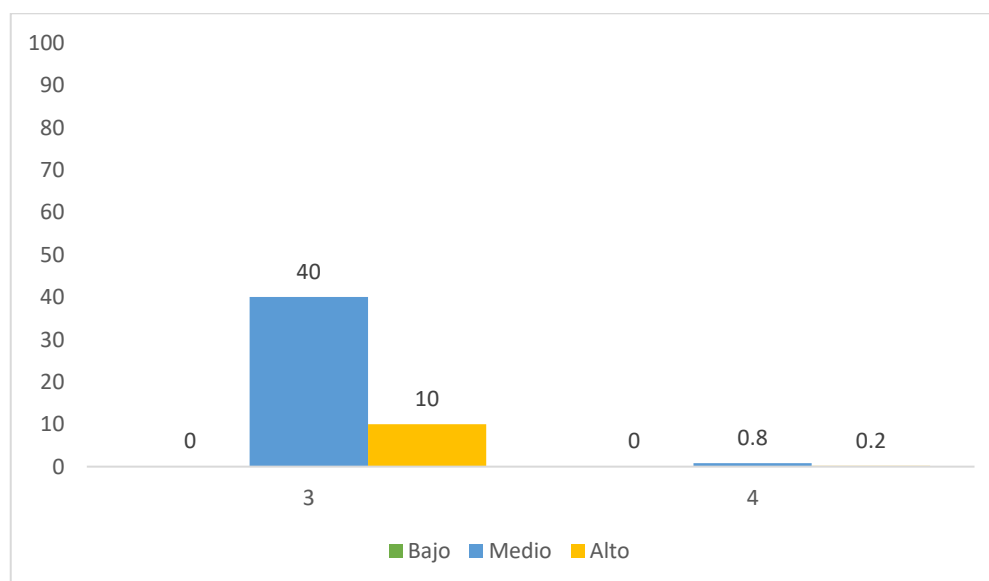
Motricidad Emocional Relacional

Motricidad Emocional Relacional.				
Nivel	f	%	%A	
Bajo	0	0%		0%
Medio	39	78%		78%
Alto	11	22%		100%
Total	50	100%		

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Motricidad Emocional Relacional



Los resultados de la dimensión Motricidad Emocional Relacional muestran que la mayoría de los niños y niñas evaluados, 39 participantes 78%, se ubican en un nivel medio, mientras que 11 estudiantes 22% alcanzan un nivel alto.

Tabla 34

Baremación Coordinación motora

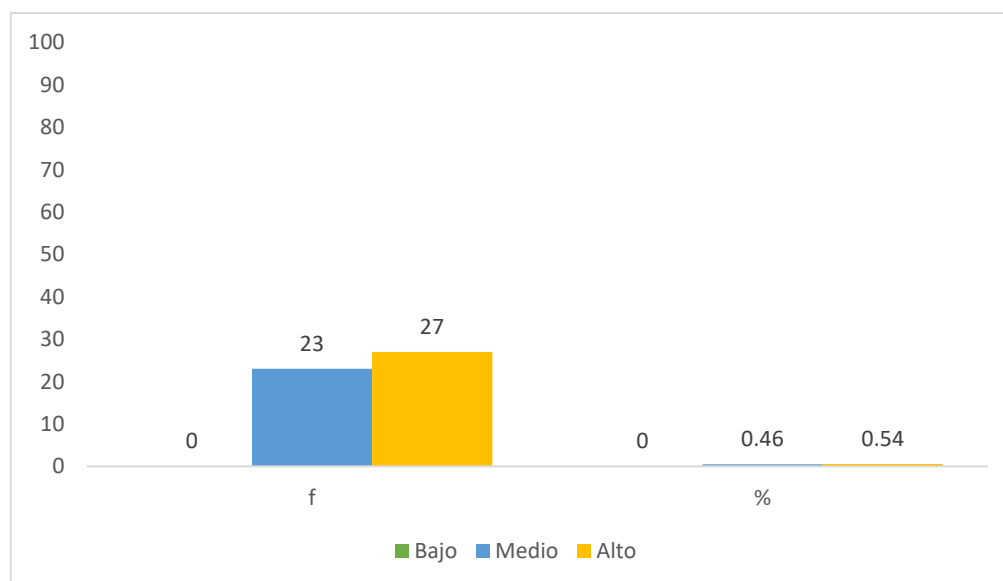
1	Ítems	4	Categoría	Valor	Nunca	1
2	Mínimo	4	1 Bajo	(1-2)	Casi nunca	2
3	Máximo	20	2 Medio	(3-4)	A veces	3
4	Rango	16	3 Alto	(5)	Casi siempre	4
5	Categoría	3			Siempre	5
6	Amplitud del Intervalo	6	Numero de Categorías	3		

Tabla 35

Coordinación motora

Coordinación motora.			
Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	37	74%	74%
Alto	13	26%	100%
Total	50	100%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 5*Coordinación motora*

En relación con la dimensión coordinación motora, los resultados muestran que 37 niños y niñas 74% se encuentran en un nivel medio de desarrollo, mientras que 13 participantes 26% alcanzan un nivel alto. De manera positiva, ningún estudiante 0% presenta un nivel bajo, lo cual evidencia que la totalidad de la muestra cuenta con habilidades motoras generales, visomotrices y finas en niveles adecuados para su etapa evolutiva.

Tabla 36

Baremación Dominancia Lateral

1	Ítems	4	Categoría	Valor	Nunca	1
2	Mínimo	4	1 Bajo	(1-2)	Casi nunca	2
3	Máximo	20	2 Medio	(3-4)	A veces	3
4	Rango	16	3 Alto	(5)	Casi siempre	4
5	Categoría	3			Siempre	5
6	Amplitud del Intervalo	6	Numero de Categorías	3		

Tabla 37

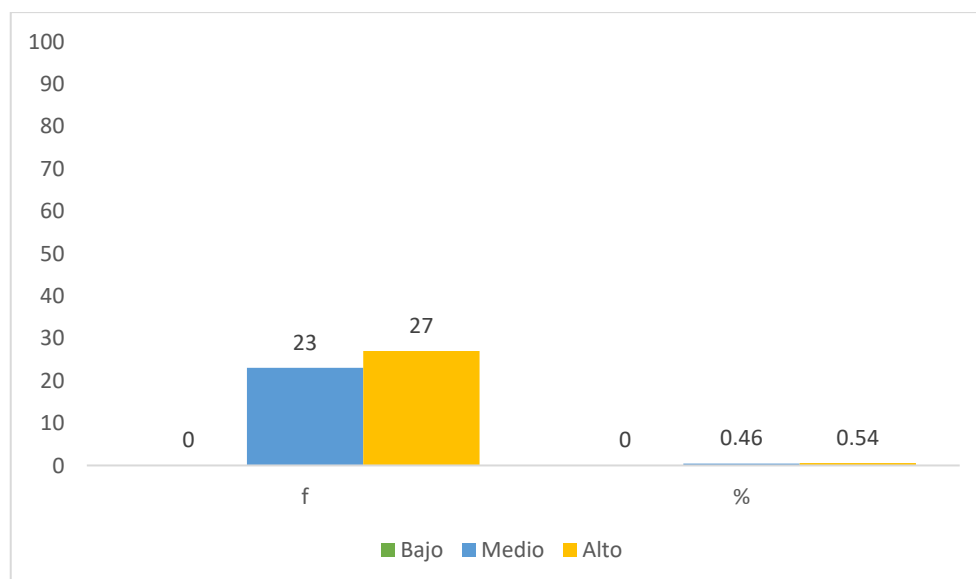
Dominancia Lateral

Dominancia Lateral			
Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	28	56%	56%
Alto	22	44%	100%
Total	50	100%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Dominancia Lateral





Los resultados obtenidos en la dimensión Dominancia Lateral indican que 28 niños y niñas 56% se ubican en un nivel medio, mientras que 22 participantes 44% alcanzan un nivel alto de definición lateral. Es importante resaltar que ningún niño 0% presenta un nivel bajo, lo que refleja un desarrollo adecuado en cuanto a la preferencia manual, podal y ocular.

Tabla 38

Baremación Coordinación Lateral

1	Ítems	4	Categoría	Valor	Nunca	1
2	Mínimo	4	1 Bajo	(1-2) 10	Casi nunca	2
3	Máximo	20	2 Medio	(3-4) 16	A veces	3
4	Rango	16	3 Alto	(5) 22	Casi siempre	4
5	Categoría	3			Siempre	5
6	Amplitud del Intervalo	6	Numero de Categorías	3		

Tabla 39

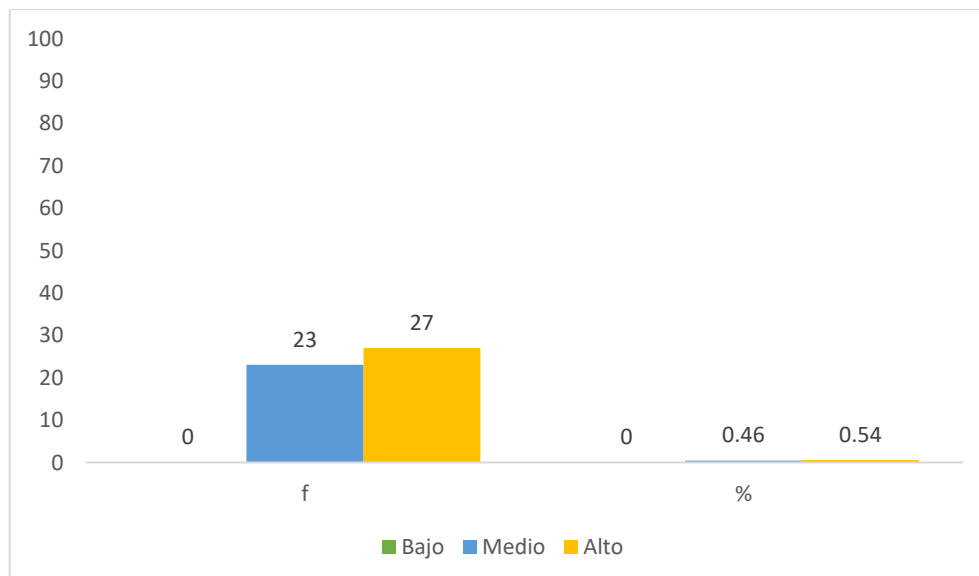
Coordinación Lateral

Coordinación Lateral			
Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	39	78%	78%
Alto	11	22%	100%
Total	50	100%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Coordinación Lateral



Los resultados correspondientes a la dimensión Coordinación Lateral evidencian que 39 niños y niñas 78% se encuentran en un nivel medio, mientras que 11 participantes 22% alcanzan un nivel alto. Es relevante señalar que ningún estudiante 0% presenta un nivel bajo, lo que indica que todos los evaluados han desarrollado, en mayor o menor medida, la capacidad de realizar movimientos laterales coordinados, tales como la alternancia de miembros, la coordinación cruzada y bilateral.

Tabla 40

Baremación Orientación Espacial Lateral

1	Ítems	4	Categoría	Valor	Nunca	1
2	Mínimo	4	1 Bajo	(1-2) 10	Casi nunca	2
3	Máximo	20	2 Medio	(3-4) 16	A veces	3
4	Rango	16	3 Alto	(5) 22	Casi siempre	4
5	Categoría	3			Siempre	5
6	Amplitud del Intervalo	6	Numero de Categorías	3		

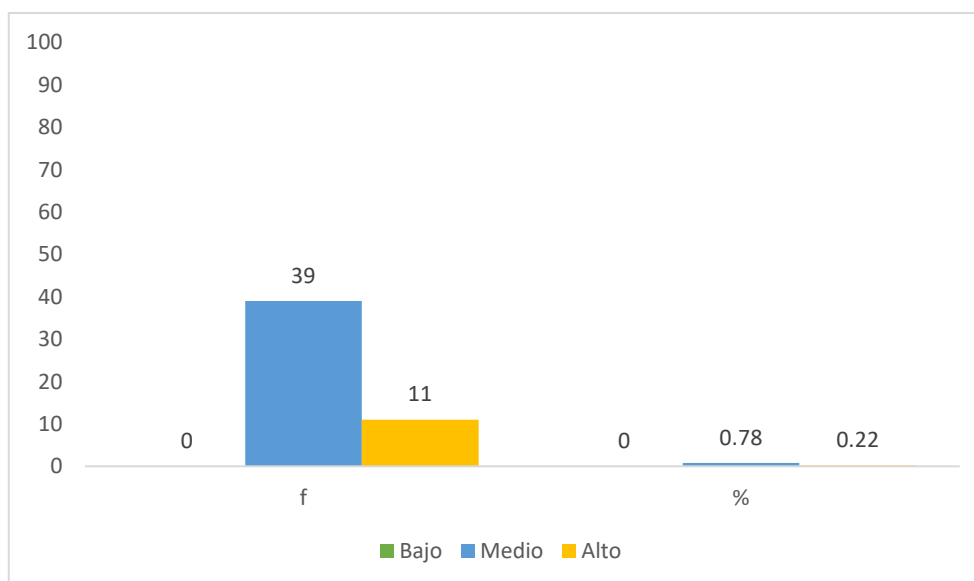
Tabla 41

Orientación Espacial Lateral

Orientación Espacial Lateral			
Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	39	78%	78%
Alto	11	22%	100%
Total	50	100%	

Tabla de baremación

Fuente: Elaboración propia

Figura 8*Orientación Espacial Lateral*

Los resultados obtenidos en la dimensión Orientación Espacial Lateral muestran que 39 niños y niñas 78% se ubican en un nivel medio de desarrollo, mientras que 11 participantes 22% alcanzan un nivel alto. Cabe destacar que ningún estudiante 0% se encuentra en un nivel bajo, lo cual refleja un desempeño favorable en habilidades relacionadas con el reconocimiento de la lateralidad propia, el uso de referencias espaciales y la ubicación de objetos en el entorno.

4.2. Prueba de Hipótesis

Tabla 42*Prueba de normalidad.*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad	,228	50	,000	,877	50	,000
Desarrollo de la lateralidad en niños	,222	50	,000	,794	50	,000
Esquema Corporal.	,317	50	,000	,804	50	,000
Motricidad Emocional Relacional.	,480	50	,000	,528	50	,000
Coordinación motora.	,296	50	,000	,710	50	,000
Dominancia Lateral	,341	50	,000	,747	50	,000
Coordinación Lateral	,303	50	,000	,744	50	,000
Orientación Espacial Lateral	,302	50	,000	,745	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados obtenidos en las pruebas de normalidad, tanto Kolmogorov Smirnov como Shapiro Wilk, muestran que para todas las variables analizadas Psicomotricidad, Desarrollo de la lateralidad en niños, Esquema corporal, Motricidad emocional, Coordinación motora, Dominancia lateral, Coordinación lateral y Orientación espacial lateral los valores de significancia Sig. son inferiores a 0.05.

4.2.1. Resultado de la prueba de hipótesis general

Tabla 43

Psicomotricidad y Desarrollo de la lateralidad.

			Psicomotricidad	Desarrollo de la lateralidad en niños
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	1,000	,577**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Desarrollo de la lateralidad en niños	Coefficiente de correlación	,577**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de Spearman revela un coeficiente de correlación de $p = 0,577$, con un nivel de significancia bilateral de $p = 0,000$, estadísticamente significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo de la lateralidad en niños. Dado que el valor de p es menor a 0,01, Es decir, a mayor desarrollo psicomotor, mayor será también el nivel de lateralidad en los niños de la muestra evaluada.

4.2.2. Resultado de la prueba de hipótesis específica

Tabla 44

Esquema Corporal Desarrollo de la lateralidad

			Esquema Corporal.	Desarrollo de la lateralidad en niños
Rho de Spearman	Esquema Corporal.	Coefficiente de correlación	1,000	,326*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	50	50
	Desarrollo de la lateralidad en niños	Coefficiente de correlación	,326*	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El análisis de Spearman muestra un coeficiente de correlación $p = 0,326$ entre el esquema corporal y el desarrollo de la lateralidad, con un nivel de significancia de $p = 0,021$. Dado que este valor es menor al nivel crítico de 0,05, es positiva baja y estadísticamente significativa entre ambas variables. Es decir, a medida que mejora el esquema corporal de los niños, también tiende a mejorar su lateralidad, aunque la relación no es fuerte.

Tabla 45*Motricidad Emocional Desarrollo de la lateralidad.*

			Motricidad Emocional	Desarrollo de la lateralidad en niños
Rho de Spearman	Motricidad Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,376**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	50	50
	Desarrollo de la lateralidad en niños	Coefficiente de correlación	,376**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados muestran que el coeficiente de Spearman ρ es 0,376, con un nivel de significancia $p = 0,007$, lo cual es estadísticamente significativo al nivel de 0,01. Esto indica que es positiva baja a moderada entre la motricidad emocional relacional y el desarrollo de la lateralidad en los niños. En términos simples, a mayor desarrollo de habilidades emocionales en contextos motrices, mayor tendencia a presentar un desarrollo adecuado de la lateralidad.

Tabla 46*Coordinación motora Desarrollo de la lateralidad*

			Coordinación motora.	Desarrollo de la lateralidad en niños
Rho de Spearman	Coordinación motora.	Coefficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Desarrollo de la lateralidad en niños	Coefficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de Spearman $\rho = 0,766$ con un valor de significancia bilateral $p = 0,000$ indica que existe una correlación positiva alta y estadísticamente significativa al nivel de 0,01 entre la coordinación motora y el desarrollo de la lateralidad en niños. Esto significa que, a mayor desarrollo de la coordinación motora, mayor será el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños evaluados.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Resultados objetivo general.

El análisis estadístico mediante la prueba de correlación Rho de Spearman evidenció un coeficiente de correlación de 0,577 entre la variable psicomotricidad y el desarrollo de la lateralidad en niños, con un nivel de significancia bilateral de $p = 0,000 < 0,01$. Este resultado indica una correlación positiva y estadísticamente significativa, lo que implica que, a mayor desarrollo de las actividades psicomotrices, mayor es el fortalecimiento de la lateralidad en los niños de la muestra estudiada.

Este hallazgo coincide con el estudio de Müller (2019) Los resultados obtenidos en esta tesis se ratifican la importancia de programas estructurados de psicomotricidad para favorecer no solo el desarrollo físico, sino también las habilidades neurocognitivas implicadas en la lateralización funcional. En este contexto, la coordinación motora, el esquema corporal y la orientación espacial lateral emergen como dimensiones fundamentales en la intervención psicopedagógica infantil.



Resultados objetivo específico 01.

El análisis estadístico mediante la prueba de correlación Rho de Spearman mostró un coeficiente de correlación de 0,326 entre la variable esquema corporal y el desarrollo de la lateralidad en niños, con un nivel de significancia bilateral de $p = 0,021 < 0,05$. Este valor indica una correlación positiva y significativa, aunque de intensidad moderada baja.

Estos hallazgos son consistentes con lo señalado por González & Hernández, (2019) en psicomotricidad, que resalta al esquema corporal como la base para el desarrollo motriz, cognitivo y emocional del niño. El hecho de que los niños que presentan un esquema corporal más desarrollado logren una mayor seguridad motriz, permite comprender por qué estos también muestran una lateralidad más definida.

Resultados objetivo específico 02.

El análisis de correlación Rho de Spearman entre la motricidad emocional y el desarrollo de la lateralidad en niños arrojó un coeficiente de correlación de 0,376, con un nivel de significancia bilateral de $p = 0,007 (< 0,01)$. Este resultado indica una correlación positiva y significativa, de intensidad moderada, lo que significa que los niños que presentan un mayor control y expresión adecuada de sus emociones a través del movimiento muestran también un desarrollo más claro y definido de la lateralidad.

Estos hallazgos concuerdan con estudios de Marchand & Dubois (2020) en psicomotricidad que resaltan el papel de las emociones en el aprendizaje y desarrollo motor. Un niño emocionalmente equilibrado se muestra más seguro para explorar, decidir y dominar un lado de su cuerpo, mientras que dificultades emocionales suelen reflejarse en inseguridad motriz y lateralidad no definida. En este sentido, fortalecer la motricidad emocional en la infancia no solo favorece la regulación afectiva, sino que también contribuye al desarrollo armónico de la lateralidad, elemento clave para aprendizajes posteriores como la escritura, la lectura y la organización espacial

Resultados objetivo específico 03.

El análisis de correlación Rho de Spearman entre la coordinación motora y el desarrollo de la lateralidad en niños mostró un coeficiente de correlación de 0,766, con un nivel de significancia bilateral de $p = 0,000 < 0,01$. Este resultado indica una correlación positiva alta y altamente significativa, lo que significa que, a mayor coordinación motora, mayor es el desarrollo de la lateralidad en los niños evaluados.

Estos hallazgos concuerdan con la Huamán (2019) referente a su estudio de psicomotricidad, la cual sostiene que la coordinación motora constituye la base funcional para que el niño organice su esquema corporal, afirme la dominancia lateral y adquiera aprendizajes instrumentales posteriores como la escritura y la lectura. Asimismo, estudios en neurodesarrollo señalan que la coordinación bilateral y cruzada favorece la maduración interhemisférica, lo que repercute directamente en la definición lateral.

CONCLUSIONES

PRIMERA. El programa de psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo de la lateralidad, por lo tanto, el programa de psicomotricidad implementado en la institución ha tenido una influencia importante en el fortalecimiento de las funciones laterales, fundamentales para el aprendizaje, el control corporal y el desarrollo integral en edades tempranas.

SEGUNDA. El esquema Corporal influye significativamente positiva en el desarrollo de la lateralidad, aunque de baja intensidad. Esto indica que fortalecer el conocimiento del propio cuerpo en los niños contribuye, aunque de manera parcial, al desarrollo de su lateralidad, aspecto fundamental para su organización motora y aprendizajes escolares.

TERCERA. La motricidad emocional influye significativamente en el desarrollo de la lateralidad, Aunque la relación es de intensidad baja a moderada, es estadísticamente significativa y refuerza la importancia de considerar el componente afectivo y social del movimiento en el diseño de programas psicomotores.

CUARTA. La coordinación motora influye significativamente en el desarrollo de la lateralidad. En efecto, los niños que presentan un mayor dominio en sus habilidades coordinativas tanto gruesas como finas muestran una lateralidad más definida y funcional, Por lo tanto, se reafirma que el trabajo psicomotriz enfocado en la coordinación motora debe ser considerado una prioridad en las estrategias



pedagógicas orientadas al fortalecimiento del desarrollo integral en la primera infancia.

.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** A la institución educativa se recomienda fortalecer la aplicación del programa de psicomotricidad, integrándolo de forma sistemática en el currículo de educación inicial, con especial atención a actividades que estimulen la coordinación bilateral, la orientación espacial y el reconocimiento corporal. Asimismo, se sugiere capacitar al personal docente en estrategias psicomotoras y realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso en la lateralidad, con el fin de detectar a tiempo posibles dificultades en el desarrollo motor que puedan afectar el rendimiento académico futuro.
- SEGUNDA.** A los docentes recomendamos incluir en el programa de psicomotricidad de la institución educativa actividades dirigidas específicamente al desarrollo del esquema corporal, tales como juegos de reconocimiento de partes del cuerpo, dinámicas con espejos, posturas guiadas y ejercicios de equilibrio. Esto contribuirá a mejorar la estructuración corporal de los niños, lo cual tendrá un impacto directo en su capacidad para identificar y consolidar su lateralidad. Además, se sugiere realizar evaluaciones psicomotrices continuas que permitan identificar retrasos en la integración corporal y establecer planes de intervención oportunos.
- TERCERA.** A los docentes recomendamos incorporar dentro del programa de psicomotricidad sesiones específicas que promuevan la expresión de emociones a través del cuerpo, el juego simbólico y actividades cooperativas, que favorezcan tanto la regulación emocional como

el reconocimiento corporal. Esto no solo fortalecerá la interacción socioemocional, sino que facilitará la consolidación de la lateralidad en un contexto de seguridad y autoestima corporal. Además, se sugiere la participación activa de los docentes en la observación emocional del niño durante las actividades motrices para identificar necesidades y reforzar procesos psicomotores.

CUARTA. A los docentes recomendamos incorporar los programas de psicomotricidad de manera prioritaria actividades dirigidas al desarrollo de la coordinación motora, dinámica general, visomotriz, bimanual y fina, especialmente en edades tempranas. Los docentes de inicial deben planificar juegos, circuitos y ejercicios que promuevan movimientos organizados y lateralizados, ya que estos favorecen la definición de la dominancia lateral y previenen trastornos de aprendizaje vinculados a la desorganización motora y lateral. Asimismo, se sugiere realizar un seguimiento individual de la coordinación motora como indicador de madurez neuromotriz y referir casos con retrasos a programas de intervención psicomotriz especializada.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aucouturier, B. &. (1983). *Los medios de la psicomotricidad*. Editorial Científico Médica.
- Ayres, A. J. (1972). *Sensory Integration and Learning Disorders*. Western Psychological Services.
- Babbie, E. (2013). *The Practice of Social Research (13th ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.
- Berruezo, P. (2001). *Psicomotricidad: Un enfoque educativo para la infancia*. . Ediciones Aljibe.
- Bettelheim, B. (1976). *El mundo interior del niño*. Editorial Ariel.
- Cárdenas Huayta, A. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo lateral en niños del nivel inicial de la I.E.I. "Mundo Infantil" – Mariano Melgar*. San Agustín de Arequipa.
- Chávez Torres, R. (2021). *Psicomotricidad y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años del distrito de Comas*. Universidad Peruana Unión.
- Creswell. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Flores, R. &. (2020). *Relación entre lateralidad y rendimiento académico en niños escolares de Arequipa*. . Revista Peruana de Psicología y Educación, 35(2), 45-58.



- García-Rigo, M. (2018). *Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje*. Editorial Graó.
- Gesell, A. (1940). *Infancy and human growth*. Macmillan.
- Godoy, F. (2011). *Psicomotricidad: Teoría y práctica en la infancia*. . Editorial Síntesis.
- Gómez, L. &. (2019). *Impacto de la psicomotricidad en la definición de la lateralidad en niños de 5 años*. . Revista de Educación y Desarrollo, 50(3), 112-118.
- González-Medina, G. &. (2019). *Development of motor and lateral preferences in preschool children: A psychomotor intervention*. . Revista Española de Educación Física y Deportes, 421(2), 55–62.
- Gutiérrez, L. H. (2021). *Capacitación docente en psicomotricidad: un reto para la educación inicial en Perú*. . Revista de Educación Inicial del Perú.
- Huamán Huanca, K. (2019). *Programa de estimulación psicomotriz para fortalecer la lateralidad en niños de educación inicial*. UNE Enrique Guzmán y Valle.
- Kim, S. &. (2021). *Motor coordination and cognitive functions in children with undefined laterality*. Asian Journal of Child Psychology and Development, 12(4), 67–79.
- Lapierre, A. &. (1983). *Los medios de la psicomotricidad*. Editorial Científico Médica.



- Lazo Paredes, R. (2020). *La psicomotricidad como estrategia para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 años de la I.E.I. N° 192*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Le Boulch, J. (2005). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. . Editorial Paidós.
- Luria, A. R. (1966). *Higher cortical functions in man*. Basic Books.
- Mamani Apaza, J. (2022). *Influencia de la psicomotricidad en la coordinación y lateralidad de niños del nivel inicial de Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Marchand, A. &. (2020). *Psychomotor development and laterality in early education*. International Journal of Child Development, 45(1), 101–116.
- Márquez, M. (2003). *Psicomotricidad: Teoría y práctica en la infancia*. Editorial Síntesis.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Lineamientos para el desarrollo psicomotor en educación inicial*. Lima: MINEDU.
- Müller, H. &. (2019). *Psychomotor education and its effects on laterality in early childhood*. European Journal of Early Childhood Education Research, 7(3), 22–34.
- Nina Valdivia, S. (2021). *Aplicación de un programa de estimulación psicomotriz para el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la I.E.I. Rayitos de Sol*. Universidad Católica de Santa María.
- Orton, S. T. (1925). *Reading, writing, and speech problems in children*. Norton.



- Pérez, M. &. (2021). *Desafíos educativos en la educación inicial en Arequipa: un enfoque en la diversidad cultural*. . Revista Andina de Educación, 15(1), 33-45.
- Piaget, J. &. (1956). *La representación del espacio en el niño*. Editorial Siglo XXI.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Quispe Apaza, Y. (2019). *Influencia de la psicomotricidad en la lateralidad en niños de 5 años de la I.E.I. "Mi Pequeño Mundo*. Universidad Católica de Santa María.
- Romero Cuadros, E. (2023). *Influencia de la psicomotricidad en la definición de la lateralidad en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. "San Gabriel"*. Universidad Católica de Santa María.
- Salazar, J. Q. (2023). *Evaluación del desarrollo psicomotor en niños de educación inicial en Arequipa*. . Revista Peruana de Psicología Educativa, 18(2), 56-67.
- Sánchez García, L. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la I.E.I. Las Palmeras San Juan de Lurigancho*. Universidad César Vallejo.
- Silva, D. &. (2017). *The role of psychomotor activities in the development of spatial orientation and laterality*. . Brazilian Journal of Child Development, 23(2), 88–96.



Taylor, J. &. (1980). *A review of neuropsychological theories of handedness.*
Cortex.

UNESCO. (2017). *Educación de la primera infancia: situación mundial y desafíos.* . Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Valdivia, F. &. (2022). *Incidencia de la lateralidad no definida en el rendimiento académico en niños de educación inicial en Arequipa.* . Boletín Científico Regional, 9(3), 101-110.

Vayer, P. (1982). *Educación psicomotriz y retraso mental.* Editorial Kapelusz.

Vayer, P. (1982). *Educación psicomotriz y retraso mental.* . Editorial Kapelusz.

Vega Salas, M. (2023). *Programa psicomotor para el desarrollo de la orientación espacial y lateralidad en niños de 5 años.* . Universidad Andina del Cusco.



APÉNDICE

Apéndice 1: Matriz de consistencia

INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL SAN MARTIN A MARIANO MELGAR AREQUIPA 2025

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la influencia del programa de psicomotricidad en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la institución inicial San Martín A Mariano Melgar Arequipa 2025?	OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia del programa de psicomotricidad en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la institución inicial San Martín A Mariano Melgar Arequipa 2025.	HIPÓTESIS GENERAL El programa de psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la Institución Inicial San Martín A, Mariano Melgar Arequipa, 2025.	VARIABLE I Psicomotricidad Dimensiones – Esquema Corporal. – Motricidad Emocional Relacional. – Coordinación motora.	Enfoque: Cuantitativo Método: Deductivo Tipo: Cuasi Experimental
PROBLEMA ESPECIFICO ¿Cuál es la influencia del Esquema Corporal en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la institución inicial San Martín A Mariano Melgar Arequipa 2025? ¿Cuál es la influencia de la Motricidad Emocional Relacional en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la institución inicial San Martín A Mariano Melgar Arequipa 2025? ¿Cuál es la influencia de la Coordinación motora en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la institución inicial San Martín A Mariano Melgar Arequipa 2025?	OBJETIVO ESPECIFICO Determinar la influencia del Esquema Corporal en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la institución inicial San Martín A Mariano Melgar Arequipa 2025. Determinar la influencia de la Motricidad Emocional Relacional en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la institución inicial San Martín A Mariano Melgar Arequipa 2025. Determinar la influencia de la Coordinación motora en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la institución inicial San Martín A Mariano Melgar Arequipa 2025.	HIPÓTESIS ESPECIFICA El programa de Esquema Corporal influye significativamente en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la Institución Inicial San Martín A, Mariano Melgar Arequipa, 2025. El programa de Motricidad Emocional influye significativamente en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la Institución Inicial San Martín A, Mariano Melgar Arequipa, 2025. El programa de Coordinación motora influye significativamente en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la Institución Inicial San Martín A, Mariano Melgar Arequipa, 2025.	VARIABLE II Desarrollo de la lateralidad en niños Dimensiones B: – Dominancia Lateral – Coordinación Lateral – Orientación Espacial Lateral	Nivel de estudio: Explicativo Diseño: Observacional Unidad de análisis: Niños y niñas de la institución inicial San Martín A Mariano Melgar Arequipa Población: N =57 Muestreo: Población finita Muestra n = 50 Técnica: Psicométrica Instrumento: Test de Likert

Apéndice 2: Instrumento de recolección de datos

INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL SAN MARTIN A MARIANO MELGAR AREQUIPA 2025		
Observación estructurada / Análisis grupal Instrumento: escala para Ishikawa		
Fecha: Día _____ Mes _____ Año _____	1 = Nunca	
Niño ()	2 = Casi nunca	
Niña ()	3 = A veces	
Nombre del responsable:	4 = Casi siempre	
Código del entrevistado:	5 = Siempre	

Psicomotricidad						
N°	Esquema Corporal.					
1	¿El niño(a) señala correctamente las partes de su cuerpo cuando se le indica rodilla, codo?	1	2	3	4	5
2	¿El niño(a) mueve adecuadamente partes específicas del cuerpo al realizar juegos o ejercicios?	1	2	3	4	5
3	¿El niño(a) evita choques con objetos o personas por tener una buena percepción de su cuerpo?	1	2	3	4	5
4	¿El niño(a) puede adoptar posturas corporales indicadas (como saltar en un pie, agacharse)?	1	2	3	4	5
	Motricidad Emocional Relacional.					
7	¿El niño(a) puede mostrar alegría, tristeza, enojo o miedo a través del cuerpo durante el juego?	1	2	3	4	5
8	¿El niño(a) responde de forma tranquila ante cambios o frustraciones en las actividades motoras?	1	2	3	4	5
9	¿El niño(a) utiliza el cuerpo para representar roles o situaciones imaginarias durante el juego?	1	2	3	4	5
10	¿El niño(a) establece vínculos con sus compañeros durante el juego o actividades físicas?	1	2	3	4	5
	Coordinación motora.					
13	¿El niño(a) coordina brazos y piernas al realizar juegos de movimiento?	1	2	3	4	5
14	¿El niño(a) logra atrapar una pelota u objeto en movimiento sin dificultad?	1	2	3	4	5
15	¿El niño(a) puede manipular objetos pequeños con precisión (cuentas, piezas, botones)?	1	2	3	4	5
16	¿El niño(a) utiliza ambas manos de forma coordinada al recortar, abrir tapas o abotonarse?	1	2	3	4	5

INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL SAN MARTIN A MARIANO MELGAR AREQUIPA 2025						
Psicométrico / escala de Likert						
Fecha: Día _____ Mes _____ Año _____	1 = Nunca					
Niño ()	2 = Casi nunca					
Niña ()	3 = A veces					
Nombre del responsable:	4 = Casi siempre					
Código del entrevistado:	5 = Siempre					
Desarrollo de la lateralidad en niños						
N°	Dominancia Lateral					
1	¿El niño(a) usa predominantemente una misma mano para escribir, dibujar o comer?	1	2	3	4	5
2	¿El niño(a) utiliza mayormente el mismo pie para patear una pelota o subir escaleras?	1	2	3	4	5
3	¿Inclina la cabeza o cierra un ojo al observar con más claridad con uno de ellos?	1	2	3	4	5
4	¿El niño(a) presenta la misma dominancia en mano, pie y ojo todos derechos?	1	2	3	4	5
Coordinación Lateral						
5	¿El niño(a) alterna brazos y piernas al correr o caminar sin dificultad?	1	2	3	4	5
6	¿El niño(a) logra realizar movimientos cruzados como tocar la rodilla contraria con la mano?	1	2	3	4	5
7	¿El niño(a) puede realizar movimientos coordinados con ambos lados del cuerpo al mismo tiempo?	1	2	3	4	5
8	¿Mantiene un buen control corporal en actividades que implican movimiento lateral saltos laterales, giros?	1	2	3	4	5
Orientación Espacial Lateral						
9	¿El niño(a) reacciona correctamente cuando se le pide mover una parte específica de su cuerpo mano derecha?	1	2	3	4	5
10	¿El niño(a) puede ubicarse correctamente en el espacio siguiendo órdenes verbales relacionadas con la orientación?	1	2	3	4	5
11	¿El niño(a) realiza correctamente actividades que implican orientación espacial ¿cómo armar un rompecabezas o seguir un recorrido?	1	2	3	4	5
12	¿El niño(a) comprende que su derecha es la izquierda de alguien que está frente a él o ella?	1	2	3	4	5

Apéndice 3: Validez de instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Opinión de experto

I. DATOS DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres:
2. Cargo e institución donde labora:
3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
4. Autor del instrumento:

II. PUNTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente 0–20%	Regular 21–40%	Buena 41–60%	Muy buena 61–80%	Excelente 81–100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en base a la realidad local					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la mejora de las unidades de estudio					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos–científicos					
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y dimensiones					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y fecha: Juliaca,
.....

Firma del experto

DNI N°:

Cel.:

Descriptivos

			Estadístico	Desv. Error
Psicomotricidad	Media		47,9200	,62652
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	46,6610	
		Límite superior	49,1790	
	Media recortada al 5%		47,5667	
	Mediana		46,0000	
	Varianza		19,626	
	Desv. Desviación		4,43014	
	Mínimo		43,00	
	Máximo		60,00	
	Rango		17,00	
	Rango intercuartil		6,00	
	Asimetría		1,025	,337
	Curtosis		,382	,662
Desarrollo de la lateralidad en niños	Media		48,4000	,57782
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	47,2388	
		Límite superior	49,5612	
	Media recortada al 5%		48,0000	
	Mediana		47,0000	
	Varianza		16,694	
	Desv. Desviación		4,08581	
	Mínimo		45,00	
	Máximo		59,00	
	Rango		14,00	
	Rango intercuartil		4,00	
	Asimetría		1,345	,337
	Curtosis		1,078	,662
Esquema Corporal.	Media		16,5000	,28891
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	15,9194	
		Límite superior	17,0806	
	Media recortada al 5%		16,4444	
	Mediana		16,0000	
	Varianza		4,173	
	Desv. Desviación		2,04291	
	Mínimo		14,00	

	Máximo		20,00	
	Rango		6,00	
	Rango intercuartil		1,50	
	Asimetría		,643	,337
	Curtosis		-,678	,662
Motricidad Emocional Relacional.	Media		15,2400	,33510
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	14,5666	
		Límite superior	15,9134	
	Media recortada al 5%		15,0444	
	Mediana		14,0000	
	Varianza		5,615	
	Desv. Desviación		2,36953	
	Mínimo		14,00	
	Máximo		20,00	
	Rango		6,00	
	Rango intercuartil		,00	
	Asimetría		1,427	,337
	Curtosis		,089	,662
Coordinación motora.	Media		16,1800	,24022
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	15,6973	
		Límite superior	16,6627	
	Media recortada al 5%		16,0333	
	Mediana		15,0000	
	Varianza		2,885	
	Desv. Desviación		1,69862	
	Mínimo		15,00	
	Máximo		20,00	
	Rango		5,00	
	Rango intercuartil		2,00	
	Asimetría		1,320	,337
	Curtosis		,377	,662
Dominancia Lateral	Media		16,2400	,22599
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	15,7859	
		Límite superior	16,6941	
	Media recortada al 5%		16,1000	
	Mediana		15,0000	
	Varianza		2,553	



	Desv. Desviación	1,59796	
	Mínimo	15,00	
	Máximo	20,00	
	Rango	5,00	
	Rango intercuartil	2,00	
	Asimetría	1,028	,337
	Curtosis	,088	,662
Coordinación Lateral	Media	16,0800	,19967
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	15,6787
		Límite superior	16,4813
	Media recortada al 5%	15,9556	
	Mediana	16,0000	
	Varianza	1,993	
	Desv. Desviación	1,41190	
	Mínimo	15,00	
	Máximo	20,00	
	Rango	5,00	
	Rango intercuartil	1,00	
	Asimetría	1,348	,337
	Curtosis	,714	,662
Orientación Espacial Lateral	Media	16,0800	,20171
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	15,6747
		Límite superior	16,4853
	Media recortada al 5%	15,9333	
	Mediana	16,0000	
	Varianza	2,034	
	Desv. Desviación	1,42628	
	Mínimo	15,00	
	Máximo	20,00	
	Rango	5,00	
	Rango intercuartil	1,00	
	Asimetría	1,436	,337
	Curtosis	1,141	,662



VALIDEZ DE INSTRUMENTO

INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL SAN MARTIN A MARIANO MELGAR AREQUIPA 2025

REFERENCIAS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos: Ketty Agripina Pérez Chondón
Profesión: Sociólogo y Abogado
Cargo Actual: Decana de la FACE-UANCV
Grado Académico: Dsc. en Derecho

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy Bueno (4)	Excelente (5)
1. Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y comprensible.			X		
2. Creatividad	Se expresan capacidades o aspectos observables.			X		
3. Actualidad	Los ítems están adecuados a avances recientes de la ciencia.			X	X	
4. Organización	Existe una secuencia lógica entre dimensiones, indicadores e ítems.			X		
5. Suficiencia	Los ítems valoran adecuadamente cantidad y calidad de la información.				X	
6. Intencionalidad	Los ítems son adecuados para cumplir los objetivos de la investigación.				X	
7. Consistencia	Está basado en criterios técnicos y científicos pertinentes.		X			
8. Coherencia	Existe correspondencia entre dimensiones, indicadores e ítems.			X		
9. Metodología	La estructura del instrumento responde al propósito investigativo.				X	
10. Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para el contexto de investigación.				X	

V. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

VI. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

- ☒ Aprobado ($C \geq 75\%$)
☐ Desaprobado ($C \leq 75\%$)

Lugar y fecha:

Firma del experto

DNI N.º: 01225791

Celular: 840231950

DNI 01225791



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 23/12/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JOHANI EVELYN COAQUIRA VALENCIA
Dirección: CALLE PIURA N° 210 MARIANO MELGAR - AREQUIPA
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 46462362
Teléfono: 950 346 881 email: johanicoaquira@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN
NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL SAN MARTIN A MARIANO MELGAR AREQUIPA 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): Psicomotricidad, Desarrollo de la lateralidad, Esquema corporal, Motricidad emocional,
Coordinación motora.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL P03

Firma de Autor



huella digital

23 de diciembre de 2025

Fecha