



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
CLIMA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL CON
NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 636 COLQUEPATA
PAUCARTAMBO CUSCO 2023

PRESENTADO POR:
ROSINA HUANCA SALAS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO
CLIMA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL CON
NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 636 COLQUEPATA
PAUCARTAMBO CUSCO 2023

PRESENTADO POR:

ROSINA HUANCA SALAS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:


Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

PRIMER MIEMBRO

:


Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG18



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°393-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 07 de octubre del 2024

VISTO:

El Expediente N°2024-06724 de la Egresado (a): **HUANCA SALAS ROSINA** con DNI N°23976860 y Código N°0828108010 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **EDUCACIÓN INICIAL Sub Juliaca** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **EDUCACIÓN INICIAL** Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): **HUANCA SALAS ROSINA** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **EDUCACIÓN INICIAL** en la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Primer Miembro	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	:	Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Jueves 10 de octubre del 2024
Hora	:	01:00 pm.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA
Dr. Leopoldo Wenceslao Córdova Cari
DIRECTOR (a)



CLIMA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL CON NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 636 COLQUEPATA PAUCARTAMBO CUSCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	11%
---	---	-----

2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	3%
---	---	----

3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
---	---	----

4	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	3%
---	--	----

5	Submitted to Colegio Columbia Trabajo del estudiante	3%
---	--	----

6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
---	---	----

7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
---	---	-----

8	kdoce.cl	
---	-----------------	--



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
CLIMA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL CON NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 636 COLQUEPATA PAUCARTAMBO CUSCO 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ROSINA HUANCA SALAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	23976860
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-5732-200X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	No aplica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	No aplica
URL de ORCID	No aplica
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	EDUARDO MIRANDA QUISBER
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02142836
URL de ORCID.	https://orcid.org/0000-0002-5096-0662
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4274-3040
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG18
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 636 COLQUEPATA País: PERÚ Departamento: CUSCO Provincia: PAUCARTAMBO Distrito: COLQUEPATA. -13.35797, -71.67209 https://maps.app.goo.gl/UFif5kA2H1ExihD87</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE. https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
"MISIÓN VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya

DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ROSINA HUANCA SALAS, identificado con DNI Nro. 23976860 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL _____,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

“CLIMA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL CON NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 636 COLQUEPATA PAUCARTAMBO CUSCO 2023”

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 07 de NOVIEMBRE del 2024

FIRMA (ASESOR)

Rosina Huanca Salas
FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios por conducirme hasta lograr mi profesión.

A mi papito Vicente, a mi esposo e hijas Gina, Paola ,Tayra Julieta y a mis hermanos y amigas colegas que motivaron a dar este gran paso



AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la UANCV, quienes me guiaron, asesoraron y aconsejaron en la elaboración del presente trabajo académico.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	1
1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta.....	1
1.1.2. Duración.....	1
1.1.3. Responsable	1
1.1.4. Grado	1
1.1.5. Sección:.....	1
1.1.6. N° de estudiantes:	1
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general.....	4
2.2. Objetivos específicos	4

CAPÍTULO III



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO 5

3.2. MARCO REFERENCIAL 6

 3.2.1. Clima escolar..... 6

 3.2.2. Importancia del clima escolar 7

 3.2.3. ¿Cómo mantener el clima escolar? 8

 3.2.4. Factores que influyen en el clima escolar..... 9

 3.2.5. Influencia del clima escolar en aprendizaje escolar..... 10

 3.2.6. ¿Como crear un buen clima escolar?..... 11

 3.2.7. Características del clima social en el salón de clases. 13

 3.2.8. Evaluación del clima escolar. 14

 3.2.9. Teorías del clima escolar saludable. 15

3.3. MARCO CONCEPTUAL 16

 3.3.1. Educación..... 16

 3.3.2. Educación inicial..... 16

 3.3.3. Educación de la primera infancia..... 16

 3.3.4. Aprendizaje. 17

 3.3.5. Aprendizaje Significativo 17

 3.3.6. Logro de aprendizaje..... 17

 3.3.7. Aprendizaje y la formación integral..... 17

 3.3.8. Evaluación..... 18

 3.3.9. Evaluación formativa 18

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

4.1. METODOLOGÍA 19



4.1.1. Métodos aplicados en la investigación	19
4.1.2. Diseño de investigación.....	19
4.1.3. Población.....	19
4.1.4. Muestreo	19
4.1.5. Técnicas instrumentos y fuentes de recolección de datos	19
4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	20
4.2. RESULTADO.....	20
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	67



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Cuentan con las normas de convivencia?	20
Tabla 2 ¿Respetas las normas de convivencia?	22
Tabla 3 ¿Practicar el respeto mutuo en el aula?	24
Tabla 4 ¿Respetas las opiniones de sus pares?	26
Tabla 5 ¿Te integras al trabajo en equipo?	28
Tabla 6 ¿Participas activamente en el trabajo en equipo?	30
Tabla 7 ¿Participas en el aula activamente?	32
Tabla 8 ¿Apoyas al trabajo grupal en tu aula?	34
Tabla 9 ¿Existe un clima adecuado en tu aula?	36
Tabla 10 ¿Convives en armonía en tu aula?	38
Tabla 11 ¿Reconoces tus problemas de aprendizaje?	40
Tabla 12 ¿Piensas que debes mejorar tus aprendizajes?	42
Tabla 13 ¿Te motivan temas nuevos para aprender mejor?	44
Tabla 14 ¿Te inspiras cuando aprendes nuevos temas en tu aula?	46
Tabla 15 ¿Cómo te sientes cuando aprendes algo nuevo en tu aula?	48
Tabla 16 ¿Te sientes contento cuando logras aprender nuevos temas?	50
Tabla 17 ¿Sube tu autoestima cuando mejoras tus aprendizajes sobre el clima escolar?	52
Tabla 18 ¿Te valoras como persona en el aula junto a tus compañeros?	54
Tabla 19 ¿Tu docente conversa contigo sobre las normas de convivencia? ...	56
Tabla 20 ¿Te comunicas empáticamente con tu maestro en tu aula?	58



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Cuentan con las normas de convivencia?.....	21
Figura 2 ¿Respetas las normas de convivencia?	22
Figura 3 ¿Practicar el respeto mutuo en el aula?	24
Figura 4 ¿Respetas las opiniones de sus pares?.....	26
Figura 5 ¿Te integras al trabajo en equipo?.....	28
Figura 6 ¿Participas activamente en el trabajo en equipo?.....	30
Figura 7 ¿Participas en el aula activamente?.....	32
Figura 8 ¿Apoyas al trabajo grupal en tu aula?.....	34
Figura 9 ¿Existe un clima adecuado en tu aula?.....	36
Figura 10 ¿Convives en armonía en tu aula?.....	38
Figura 11 ¿Reconoces tus problemas de aprendizaje?	40
Figura 12 ¿Piensas que debes mejorar tus aprendizajes?	42
Figura 13 ¿Te motivan temas nuevos para aprender mejor?.....	44
Figura 14 ¿Te inspiras cuando aprendes nuevos temas en tu aula?	46
Figura 15 ¿Cómo te sientes cuando aprendes algo nuevo en tu aula emocionado?.....	48
Figura 16 ¿Te sientes contento cuando logras aprender nuevos temas?	50
Figura 17 ¿Sube tu autoestima cuando mejoras tus aprendizajes sobre el clima escolar?.....	52
Figura 18 ¿Te valoras como persona en el aula junto a tus compañeros?	54
Figura 19 ¿Tu docente conversa contigo sobre las normas de convivencia? ..	56
Figura 20 ¿Te comunicas empáticamente con tu maestro en tu aula?	58



RESUMEN

De acuerdo a la ejecución del Trabajo Académico, **denominado:** Clima escolar y la formación integral con niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 636 Colquepata Paucartambo Cusco 2023, donde se ha encontrado una serie de dificultades relacionados al clima escolar existente a nivel institucional es bajo lo cual es un **problema** puesto que los integrantes trabajan por separado y no se relacionan óptimamente, para ello se ha planteado el **objetivo general:** Identificar un clima escolar saludable y la convivencia en armonía para mejorar la formación integral con niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 636 de Colquepata Paucartambo Cusco, cuya **metodología** aplicada fue: La investigación básica, el **diseño** fue la investigación no experimental, con una **población** de 20 niños, de igual forma el **muestreo** de 20 niños, puesto que existe una mínima cantidad de estudiantes de cuatro años de edad, **la técnica** fue la observación cuyo **instrumento** fue la ficha de observación, cuyo **resultado** general fue se logró promover un buen clima escolar saludable y la convivencia democrática y en armonía, con actividades pedagógicas en 90% para mejorar la formación integral y mejora el aprendizaje con niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 636 Colquepata Paucartambo Cusco.

Palabras clave: Aprendizaje, clima escolar, formación integral, evaluación.



ABSTRACT

According to the execution of the Academic Work, called: School climate and comprehensive training with four-year-old children in the Initial Educational Institution No. 636 Colquepata Paucartambo Cusco 2023, where a series of difficulties related to the existing school climate at the institutional level have been found. is under which it is a problem since the members work separately and do not relate optimally, for this the general objective has been raised: Promote a healthy school climate and coexistence in harmony to improve comprehensive training with four-year-old children in the Initial Educational Institution No. 636 of Colquepata Paucartambo Cusco, whose methodology applied was: Basic research, the design was non-experimental research, with a population of 20 infants, in the same way the sampling of 20 children, since there is a minimum amount of four-year-old students, the technique was observation whose instrument was the observation sheet, whose general result was that it was possible to promote a good healthy school climate and democratic and harmonious coexistence, with pedagogical activities in 90% to improve comprehensive training and improves learning with four-year-old children at the Initial Educational Institution No. 636 Colquepata Paucartambo Cusco.

Keywords: Learning, school climate, comprehensive training, evaluation.



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo académico que lleva por nombre: Clima escolar y la formación integral con niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 636 Colquepata Paucartambo Cusco 2023, cuya finalidad es determinar como el clima escolar se relaciona con la formación integral de los infantes, puesto que ellos poco a poco desarrollan su personalidad y tienen diferentes problemas sociales y de aprendizaje en el aula, cuyas causas generalmente son la alimentación, la socialización, la estimulación temprana hacia el aprendizaje y su formación integral.

Nuestra realidad educativa es caótica porque los estudiantes desarrollan muy lentamente en cuanto a su formación personal, integral y social, cuyas causas generalmente es la educación que reciben en sus hogares, existe ausencia de la crianza de los hijos con una debida orientación personal, por lo cual nos planteamos como solucionar este problema de la niñez cusqueña.

El clima escolar que existe en nuestra institución educativa, es bastante regular puesto que existe grupos de docentes antiguos, docentes recientemente nombrados y docentes contratados, por lo que cada grupo trabajan de acuerdo a sus responsabilidades y son personalistas cada servidor, por lo que es necesario enfrentar este problema y solucionar de tal forma se tenga un clima escolar saludable, exista armonía, comprensión y todos trabajen en forma coordinada buscando un solo meta, cual es servir adecuadamente a los estudiantes de las diferentes aulas de 3, 4 y 5 años de nuestra Institución Educativa denominada, Jardín de niños.

Para el desarrollo de la investigación consta de cuatro capítulos e indico en esta forma:



En el Capítulo I, constituye los datos informativos necesarios para su ejecución.

En el Capítulo II, Considera el objetivo general y los específicos.

En el Capítulo III, están los antecedentes de la investigación, el marco teórico y los conceptos básicos.

En el Capítulo IV, contiene el plan, método, práctica y resultados del trabajo. Académico y concluyendo se considera las conclusiones, las sugerencias y los anexos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Clima escolar y la formación integral con niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 636 Colquepata Paucartambo Cusco 2023

1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta

Institución Educativa Inicial N° 636 Colquepata – Paucartambo.

1.1.2. Duración

- Inicio: 01 de octubre del 2023.
- Término: 30 de diciembre del 2023.

1.1.3. Responsable

Rosina Huanca Salas

1.1.4. Grado

4 años

1.1.5. Sección:

única

1.1.6. N° de estudiantes:

20 estudiantes.



1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo a mi experiencia educativa que tengo y de acuerdo a los años que vengo laborando en la actualidad encontré diversos problemas que tienen nuestros infantes, puesto que son procedentes del medio urbano, urbano marginal, y algunos del medio rural y su forma de ser son bastante sumisos, poco comunicativos, viven con sus abuelos, parientes cercanos y algunos son provenientes de hogares humildes, que generalmente necesitan la ayuda o apoyo de sus padres en su formación personal e integral, que son causales en su formación escolar y pedagógica es deficiente, su rendimiento académico es regular por lo que es necesario tomar medidas correctivas en el aspecto pedagógico e impartir una buena enseñanza escolar.

La importancia es mantener un buen clima escolar es fundamental para que exista un ambiente adecuado de aprender a convivir en armonía, debe haber el respeto mutuo a las actividades personales y las relaciones interpersonales de los estudiantes, que se encuentran en plena formación académica, formación integral, donde todas estas acciones deben apuntar al logro de los objetivos en su formación académica y formación integral.

Muñoz (2011, p. 61) menciona que: la convivencia y el clima escolar deben ser tomados en cuenta desde el inicio de las labores escolares y es muy importante, donde debe existir la comprensión y la relación entre los estudiantes en aras de buscar su buena formación académica, con actividades pedagógicas debidamente planificadas, desarrolladas con temas de interés personal sobre la comunicación empática, el trabajo en equipo para una buena formación integral.



1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La ejecución de la investigación se sujeta a una investigación básica, donde la finalidad es conocer cómo el clima escolar se relaciona con la mejora del aprendizaje y la formación integral de nuestros estudiantes del nivel inicial en la localidad de Paucartambo, al detectar los problemas existentes deben ser considerados como materia de investigación con la finalidad de tomar medidas adecuadas y correctiva relacionados a fomentar un clima escolar saludable mediante la interacción de los estudiantes, docentes, personal administrativo de nuestra institución educativa.

La justificación pedagógica es que los estudiantes deben cambiar de conducta, con acciones relacionadas a mantener un buen clima escolar de comprensión, entendimiento, en el aula, desarrollando actividades relacionadas al cumplimiento de las normas de convivencia escolar, y el reglamento interno a nivel institucional.

La justificación social es necesario que nuestros estudiantes aprendan a convivir en armonía, entendimiento con la interacción de sus pares en el aula, durante el desarrollo de las acciones pedagógica, promoviendo mejorar sus relaciones interpersonales, manteniendo un clima saludable y mejorar sus aprendizajes en las diferentes áreas del actual currículo nacional vigente en nuestro país.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

OG: Determinar un clima escolar y la formación de niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 636 Colquepata Paucartambo Cusco.

2.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar la relación clima escolar y la formación integral con niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 636 Colquepata Paucartambo Cusco.

OE2: Describir la relación del clima escolar como apoya en la formación integral con niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 636 Colquepata Paucartambo Cusco.

OE3: Diagnosticar las estrategias metodológicas aplicadas del clima escolar para una buena formación integral con niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 636 Colquepata Paucartambo Cusco.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación.

Anchundia, G. (2018) tesis: El Clima escolar y su influencia en la formación integral de los estudiantes del Bachillerado del Colegio Nacional Manta de Manta, 2018 2019. Quito Ecuador, donde se plantea como objetivo esencial: Determinar el clima escolar del colegio Nacional "Manta" durante periodo 2018-2019. Seguido de su planteamiento y desarrollo de este trabajo de investigación se llegó a la conclusión: El clima escolar en el Colegio MANTA esta matizado por una serie de factores que dan como resultado que sus directivos, docentes y estudiantes se orienten a la consecución de los objetivos planteados en el PEI.

Grandes, R. (2018) Con su tesis: Interacción Social y clima escolar en los estudiantes de Educación Inicial, Callería – Pucallpa, 2018, tesis con objetivo propuesto: Determinar si existe relación significativa entre interacción social y clima escolar en los infantes de Jardín de niños Aliardo Soria Pérez, Callería-Pucallpa, 2018. Luego de su ejecución se llegó a la conclusión: Existe relación significativa entre interacción social y clima escolar en los niños del jardín de niños Aliardo Soria Pérez, Callería-



Pucallpa, 2018, pues, como lo evidencian los resultados expuestos en la tabla 11, la sig.= 0.000.

Ramos, E. (2021) con su tesis de investigación: Clima social del aula y el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inicial ·Tupac Amaru de Tinta 2021, tesis con planteamiento de Objetivo: Analizar la relación que existe entre el clima social del aula y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial de Tinta Cusco, año 2021. Con un diseño de investigación de tipo no Experimental, puesto que los educandos manipulan el trabajo a realizar, finalizando con la siguiente conclusión: Los resultados nos demuestran que existe relación significativa entre el clima social del aula y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inicial de Tinta, año 2021; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,770$ con un p valor = $0,000 < 0,05$; donde el 44,5% de estudiantes presentan una percepción de nivel medio en el cuestionario de clima social de aula y un nivel medio con un 42,7% como rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente.

3.2. MARCO REFERENCIAL

3.2.1. Clima escolar

Para poder señalar que es el clima escolar debemos tener en cuenta que dicho termino se origina la forma organizacional, el que es considerado como un conjunto de estrategias empleadas en el entorno laboral y estas serán percibidas



de forma directa e indirecta por los niños, quien se darán cuenta la forma como dichas propiedades influirían de manera positiva o negativa en los educandos produciendo satisfacción de dicha institución.

Herrera, Rico (2014), señala: que el clima organizacional puede variar dependiendo de cada institución ya que se usara ciertos aspectos culturales de ellos mismos por ello podemos indicar que no existe dos instituciones diferentes, sino que cada uno cuenta con diferente clima institucional, dicho término indica tener interacción entre las diferentes características propias de cada persona y de la organización.

Un clima apropiado de desenvolvimiento es aquel cuya característica primordial es el apoyo que perciben por parte de sus jefes y compañeros. Por tal motivo ellos percibirán una calidad del trato de individuo a individuo, la claridad con el cual se hacen las relaciones interpersonales y recursos en que se realizan los trabajos donde reine la coherencia y estabilidad entre otros.

Un estudio de la UNESCO, sobre el análisis del clima escolar, indica que es un poderoso factor que señala que el aprendizaje en América Latina y el Caribe, señala que el dicho término es aquel reflejo de la capacidad instalada en las diferentes instituciones educativas con la finalidad que haya colaboración entre los diferentes entes tanto docentes, padres de familia y alumnos exista un trato respetuoso y aprecio propio entre todos ellos.

3.2.2. Importancia del clima escolar

Lo que sucede al interior del aula de los educandos afectan significativamente la calidad de la educación, por ello se hizo importante el manejo adecuado del clima en el aula, partiendo de ello y con optimismo



seguimos con los aprendizajes, a mayor respeto y participación de educandos se obtendrá con facilidad su aprendizaje.

El clima escolar toma importancia por el modo global a manejarse, se entiende como esas definiciones que referencian a las distintas condiciones de organización y organización cultural que se tiene en esta institución, de manera puedan desenvolverse y convivir armónicamente, el educando tiene que mejorar sus actitudes hacia lo positivo. El manejo de un buen clima escolar, sirve de clave para el logro de cada aprendizaje, este ambiente nos ayuda a determinar la conducta de los educandos, se determinan valores y en especial conocimientos.

Para llegar de mejor manera al educando propondremos y realizaremos un listado, donde se instauren normas de convivencia a respetar y realizar durante el proceso de enseñanza y ha todo momento, puesto que ello hace que un individuo sea particular como persona, demostrando conductas positivas acordes a las formas del buen convivir entre personas del contexto social.

3.2.3. ¿Cómo mantener el clima escolar?

Minedu (20189 Sostiene: El en medio en el que nos desenvolvemos, contiene una demanda insuficiente de individuos que manejen esa capacidad de tomar decisiones adecuadas, dificultad de trabajar en grupo o en equipo, no hay facilidad de resolver los conflictos de manera efectiva, entre otros similares, por ellos mantener un buen clima educativo es demoroso, sin embargo, planteándoles motivación atractiva para el desarrollo de las sesiones, serán de utilidad. El docente participa motivando en todo instante.

Fernández, I. (2003) sugiere: para mantener un buen clima educativo es necesario hacer uso de habilidades sociales propuestas por el docente y mejorar en cada educando este aspecto, así prevenimos conflictos que suelen surgir en



cualquier momento, entonces estas cualidades utilizadas ayudaran y que tengamos mayor comunicación, participación, mayor consulta. El respeto mutuo es la mejor solución para el logro de aprendizaje en los educandos.

- Es necesario distribuir espacios y tiempo para desplazarnos en el salón de clases.
- Es muy importante tener una estructura temporal, pues ella nos conecta a los horarios que nos vinculan al currículo nacional.
- La ecología del aula, también es importante, esta referida a las situaciones físicas, como el tamaño del aula, una buena iluminación, buen decorado, limpieza permanente.

3.2.4. Factores que influyen en el clima escolar

Moreno, Díaz, Cuevas, Nova, & Bravo, (2019) sostiene que: Diferentes estudios enmarcados en diferentes contextos y con diferentes instrumentos, señalan de una relación directa entre el clima escolar positivo y algunas variables como son aquellas que se adquieren cognitivamente, aprendizaje efectivo, empleo de actitudes positivas. Por ello los factores que influyen en un buen clima del aula con los docentes, alumnos, el aula y el ambiente físico y por ultimo las familias.

- El docente es aquel individuo líder encargada de la formación del grupo, de él depende mucho la actitud que se tiene hacia la formación y educación de manera que se cree disciplina, cumplimiento de normas y órdenes y por terminar el trato que tiene con las personas que interactúa.
- Los estudiantes inciden mucho sobre el clima escolar por medio de las relaciones interpersonales que se forjan entre ellos.



- El aula. Debe contar con buena luminosidad, adecuada temperatura, los ruidos son elementos del medio físico que deben controlarse de manera adecuada. Dichos ambientes deben ser agradables y crear un buen clima escolar.
- El centro y las familias. Ellos pueden determinar y favorecer ciertas actitudes hacia la escuela.
- A nivel institucional también se debe demostrar un buen clima escolar de una convivencia en armonía.

3.2.5. Influencia del clima escolar en aprendizaje escolar

Muchos autores indican aquella relación que tiene el clima escolar y la influencia que esta tiene en el proceso enseñanza – aprendizaje, es necesaria ya que usaremos la premisa de que un ambiente adecuado de aula causara impacto directo de motivación y la capacidad para aprender. Entonces diremos que enseñar en un ambiente adecuado enmarcado con diferentes valores dará como resultado un aprendizaje eficaz.

Rivas, F (2018) señala que Para poder obtener un clima escolar adecuado se debe tener maestros y directivos motivados a la implementación del desarrollo de estrategias que puedan garantizar el mejoramiento consecutivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el cual dichas prácticas puedan estimular el proceso de aprendizaje en los educandos teniendo en cuenta siempre ciertas habilidades y capacidades para poder obtener un aprendizaje significativo. Todo ello es importante para crear una cimentación adecuada dando estabilidad laboral, procesos de comunicación efectivos, elevados niveles de compromiso y participación.



Los procesos de enseñanza y aprendizaje antes se realizaban de manera separada, actualmente las cosas han cambiado ya que la psicología cognitiva creó una relación entre ellas.

3.2.6. ¿Como crear un buen clima escolar?

Uno de los problemas más álgidos dentro de las escuelas en el Bull ying, por tal motivo se da mucha importancia a la convivencia escolar. Contar con un buen clima de convivencia ayudara en la obtención de la calidad de la educación que involucra tanto a los alumnos y docentes para ellos mencionaremos algunas estrategias para poder desarrollar una mejor convivencia escolar:

- **Abordar las necesidades de los estudiantes.** Piense que los alumnos con casi similares a los adultos ya que no solo tienen necesidades físicas sino además psicológicas, cuando los educandos trabajan estas necesidades en el aula, los educandos estarán más contentos. Lo cual ayudara a la participación y mejora de los aprendizajes del educando.
- **Crear un sentido del orden.** Los educandos siempre desean saber que su maestro no solo conoce su área, sino que además puede manejar su clase de manera adecuada. Es responsabilidad del maestro brindar ciertas expectativas académicas y de comportamiento claras desde el comienzo. Para ello se deberán enseñar a los educandos ciertas habilidades como:
 - Ingresar al aula e integrarse en una actividad de aprendizaje
 - Distribuir y recoger los materiales didácticos.
 - Averiguar sobre ciertas tareas perdidas en la ausencia del alumno
 - Reconocer como captar la atención del docente sin interrumpir su clase.
- **Saludar a los educandos en la puerta todos los días.** Saludar siempre en todo momento es un valor importante ya que se crea contacto visual del



docente y alumno de esta forma se muestra cierto interés por parte del maestro.

- **Dejar que los educandos te conozcan.** Algunos alumnos ya tienen alguna percepción acerca de su docente por ello a veces es bueno lograr que los educandos perciban al maestro como un ser de confianza de tal manera que pueden aprender hablando con ellos y se les debe indicar lo siguiente:
 - Quién eres
 - Lo que representas
 - Que puedes o no realizar por los educandos
 - Que es lo que pedirás o no a los educandos
- **Conozca a sus estudiantes.** Es importante conocer todo acerca de los alumnos para poder conocer sus estilos de aprendizaje, objetivos y la mentalidad que cada uno de ellos tiene por lo cual debemos indagar lo siguiente:
 - Debe educarse sobre sus culturas
 - Hablar con ellos
 - Interrogar sobre su familia
 - Organizar reuniones regulares de clase
 - Jugar juegos de trabajo en equipo con los educandos
- **Evita juzgar.** No es bueno juzgar a los educandos ya que podrían sentirse encasillados, o etiquetados lo cual podrían sentir desconfianza al maestro, en lugar de juzgar a los estudiantes deberíamos preguntar porque tienen esas actitudes y ayudarlos de manera adecuada.



- **Ser vulnerable. Ser vulnerable crea más confianza.** Ya que admitir tus errores demuestran que somos seres humanos normales como ellos. Por ello nos ayudara a desarrollar una cultura de crecimiento.
- **Emplear juegos y actividades en clase.** Es de suma importancia crear relaciones positivas en los educandos. Una forma adecuada de formar grupos dentro del aula es ayudando a los más tímidos o nuevos a tener la sensación de pertenencia involucrándoles en ciertos juegos que no son necesariamente competitivos. Dichos juegos estimulan a los alumnos a no faltar sus sesiones de aprendizaje.
- **Celebrar el éxito.** Es un evento espontaneo que busca reconocer un logro, no se insinúa ni se promete una recompensa, sino que hay situaciones que destacan de otras y se debe felicitar para estimular a los educandos a la mejora de sus aprendizajes.

3.2.7. Características del clima social en el salón de clases.

El clima social no puede en ningún momento quedar como neutra, la mayoría de veces favorece, a veces obstaculiza en el aprendizaje de los educandos, sin embargo, nos vamos por lo favorables llegando, así como logro de los propósitos de la institución.

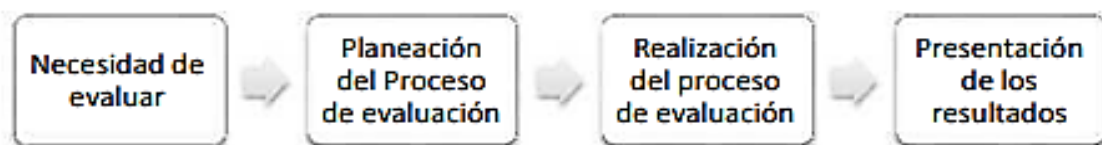
Howard (1987, p. 156) propone: el clima escolar favorecedor del desarrollo propio, son aquellos que sirven de mucho en el aprendizaje de quienes lo integran, ellos con lo logrado se siente agradados y con ello tienen la posibilidad de mostrarse como personas de provecho, lo que se traduce en sensaciones de bienestar, sensaciones de confianza ante las habilidades que mejoró, finalmente sintiéndose protegidos y acompañados por todo lo concebido.

Un buen y adecuado clima escolar posibilita buen aprendizaje acorde a su realidad, al estar en armonía pues ellos se sienten motivados y con gran confianza en sus habilidades, puesto que saben que pueden rendir de lo mejor en lo que les propongan y se identifican con su institución educativa.

3.2.8. Evaluación del clima escolar.

Valenzuela, (2018). Indica que la evaluación de un buen clima escolar no es tarea fácil, porque se debe de tener en cuenta mucho cuidado cuando se evalúa dichos procesos que suelen enmarcarse como necesidad de las instituciones educativas, planeación, realización y presentación de dichos resultados.

Se tiene diferentes pautas de evaluación que son los siguientes:



En la etapa de planificación se debe programar una serie de actividades que recursos importantes que nos permitan evaluar el clima escolar en la institución para lo cual nos formularemos las siguientes interrogantes:

- **¿Para qué?** Señalando el objeto de evaluación. Del uso de este brindara de la información resultante. Al realizarse dicha interrogante el investigador mirara hacia adelante y analizara si dichos pasos podrían beneficiar o no a la institución.
- **¿Por qué?** Indicando la justificación de la investigación es decir aquella necesidad que se desea satisfacer, aquí el investigador piensa si es o no importante realizar dicho proyecto.



- **¿Qué?** Señala la naturaleza del proceso de investigación. Aquí el investigador señalara que va evaluar y cuáles serán sus limitantes.
- **¿Quien?** Aquí el investigador señala quienes son los que participen en dicha investigación.
- **¿Como?** Indica que métodos y técnicas aplicaran el investigador para poder alcanzar sus objetivos.
- **¿Cuándo?** En esta fase se desarrollará la programación de las actividades de evaluación con el fin de evaluar los resultados del proyecto en el tiempo adecuado.
- **¿Donde?** Señala el espacio en el cual desenvolverá la evaluación, no solo se refiere a la parte física sino al contexto social y cultural de esta.
- **¿Con qué?** Señala aquellos elementos materiales que se usaran para el desarrollo de la investigación ya sean físicos y financieros.

3.2.9. Teorías del clima escolar saludable.

Menas y Valdez (2018) señala: que existe diversos factores que influyen de alguna manera en la percepción de educando sobre el clima de aula los cuales mencionaremos a continuación:

- a) **Metodología educativa y relevancia del contenido.** La calidad que hay en el salón de clase con los contenidos y las distintas formas de comportamiento interviene de alguna manera en el ambiente de aprendizaje. Si se siente que el ambiente laboral del aula es organizado y con contenido autentico sentirán la motivación adecuada para el desenvolvimiento de sus aprendizajes, pero si notan un sentido de pérdida de tiempo por aquellas desorganizaciones, ritmos lentos de trabajo u consecutiva interrupción de las enseñanzas con desorden



ocasionaran desmotivación en las aulas por ellos los aprendizajes en los educandos se verán afectados.

3.3. MARCO CONCEPTUAL

3.3.1. Educación

Minedu (2018, p 35), indica: esta actividad esta propuesta para todo individuo en edades para educarse, desde el nivel inicial (3 – 5 años de edad), primario (6 – 1 años de edad), nivel Secundario (12 a 16 años de edad) y demás niveles pedagógicos, estas edades dependen según el avance que realicen durante el año escolar, en este proceso, los educandos aprenden a expresarse, mejoran en su lenguaje, resuelven problemas matemáticos, se ponen en contacto con la naturaleza y su cultura.

3.3.2. Educación inicial

Oyarce, M. (2019, p. 81) indica: Institución parte de los diferentes niveles educativos, sitio donde se forman educandos en edades desde los 3 hasta 5 años de edad, en esta etapa los educandos desarrollan diferentes habilidades, valores positivos, actitudes de formación y manejo de conocimientos en las áreas de comunicación, lógico matemático, ciencia y tecnología, entre otras áreas propuestas para este nivel educativo.

3.3.3. Educación de la primera infancia

Minedu (2018) Indica: Esta modalidad de educación permite en los educandos desde la cuna y el jardín de niños, (0 años hasta 5 años) deben recibir un tratamiento educativo adecuado puesto que los niños que inician sus estudios, recibiendo una educación personalizada, con bastante motivación, estimulación temprana, formación integral y deben ser atendidos prioritariamente con docentes de la especialidad de educación inicial.



3.3.4. Aprendizaje.

El aprendizaje es propuesto a través de actividades, debidamente organizada, se proponen competencias y capacidades, momento que el que se desenvuelven valores, respeto mutuo con la participación constante y activa por parte del educando, todo esto nos lleva al aprendizaje significativo, haciéndose valioso para seguir escalando otros niveles académicos.

3.3.5. Aprendizaje Significativo

Ausubel (2022, p. 14) menciona: estos términos son considerados y característicos por que se edifican distintos conocimientos sucesivamente y de forma armónica, de manera coherente y participación activa de todos los participantes, por lo que así el aprendizaje que se construye viene a partir de las concepciones solidas propuestas por el docente en cada sesión desarrollada.

3.3.6. Logro de aprendizaje.

Ortiz (2019, p. 11) nos indica: la trascendencia se da, desde que el docente planifica las tareas y actividades, de manera que el mismo educando de forma activa y participativa pueda desarrollar estas actividades con sus habilidades y destrezas de aprendizaje propias, el docente está ahí para guiar a ellos en puntos que no sean claros, así fortalecer estos conocimientos y llegar a logro o ansiado aprendizaje.

3.3.7. Aprendizaje y la formación integral

Según Gajardo F, (2019, p. 17), sugiere: este proceso llega cuando los educandos manejan, los conocimientos en las distintas áreas, promovidas por el docente encargado, quien apoya esos momentos que el alumno lo necesita, resolviendo interrogantes alumno – docente, entonces ellos aprenden



conocimientos, desarrollan destrezas, mejoran sus habilidades y algunas similares, que ayudan y fortalecen su formación integral.

3.3.8. Evaluación.

Barriga, D (2019) señala: es un proceso pedagógico que tienen lugar continuamente, con la finalidad que los educandos se formen con la visión de seguir y afrontar los procesos educativos, esto es importante ya que permite saber si los colegiales llegaron a captar los distintos conocimientos que se desarrollaron, en caso no ocurriese el docente buscara la manera de mejorar estos aprendizajes.

3.3.9. Evaluación formativa

López (2021, p. 58) propone: esta modalidad evaluativa es constante y a todo momento, desde el inicio de las sesiones en las distintas áreas hasta finalizado las horas pedagógicas, donde resaltan quienes más se preocupan, sin embargo, quienes quedan rezagados son instruidos y retroalimentados nuevamente, o quizá con uso de otras técnicas, se mejora los conocimientos.



CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

4.1. METODOLOGÍA

4.1.1. Métodos aplicados en la investigación

Se ha seleccionado la investigación aplicada.

4.1.2. Diseño de investigación

El diseño es No Experimental.

4.1.3. Población

La población está constituida por 20 niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 636 de Colquepata Paucartambo Cusco 2023.

4.1.4. Muestreo

Cuyo Muestreo es aleatorio simple por conveniencia, con 20 niños de 4 años que representa el 100%.

4.1.5. Técnicas instrumentos y fuentes de recolección de datos

Técnica:

Se consideró la observación.

Instrumento:

Ficha de observación con 20 interrogantes dividido en dos partes primero de la variable 1 Clima escolar y variable 2 Formación integral.

4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para investigar la relación que existe entre el clima escolar y la formación integral de 20 estudiantes de 4° años de edad del jardín de niños.

Para su ejecución del Trabajo Académico, se puso en conocimiento de la directora, personal docente del jardín de niños N° 636 de Colquepata Paucartambo Cusco, previa autorización y conocimiento se procedió a la recolección de datos mediante el programa Excel y SPSS V22.0, asignando códigos a sus componentes estableciendo la real y adecuada recolección de datos, luego tabularlos creando una base de datos en el software (SPSS). Extrayendo las tablas y figuras de acuerdo a las respuestas de la encuesta aplicada a 20 infantes, finalmente interpretar, analizar y establecer los resultados de la investigación.

4.2. RESULTADO

Tabla 1

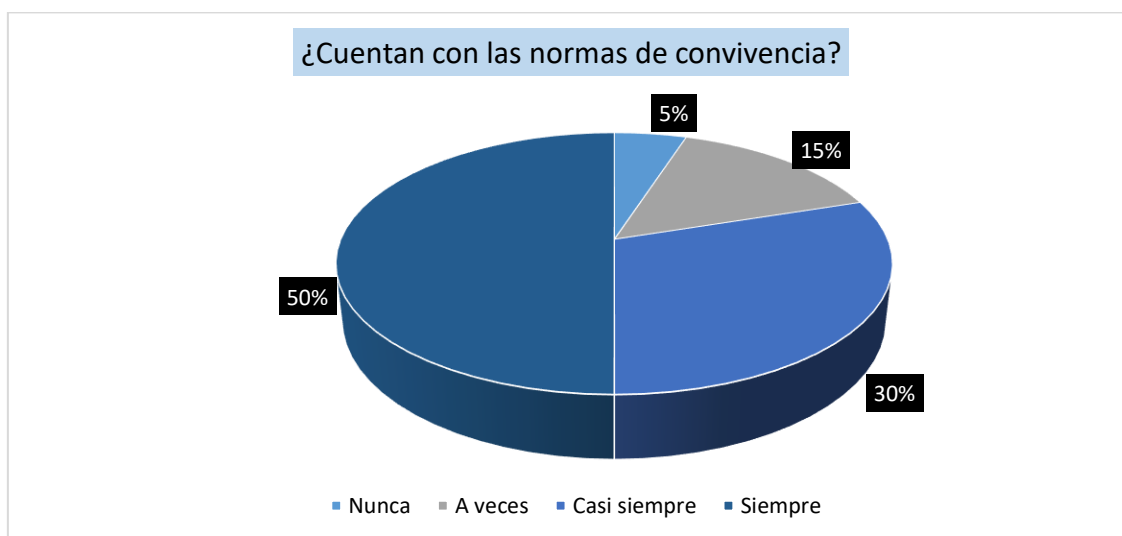
¿Cuentan con las normas de convivencia?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
X1. Clima escolar	1.1. Estrategia de convivencia escolar	Siempre	10	50 %
		Casi siempre	6	30 %
		A Veces	3	15 %
		Nunca	1	5 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 1

¿Cuentan con las normas de convivencia?



Nota: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

Tal como nos muestra la tabla y figura 1 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿Cuentan con las normas de convivencia? Donde el 50% manifiestan que siempre cuentan con las normas de convivencia 30% casi siempre cuentan con las normas de convivencia, 15% a veces cuentan con las normas de convivencia y un 5% cuya valoración es nunca indican que no conocen las normas de convivencia, esto conlleva que un gran porcentaje conocen y cumplen con las normas del buen vivir en el aula.

Tabla 2

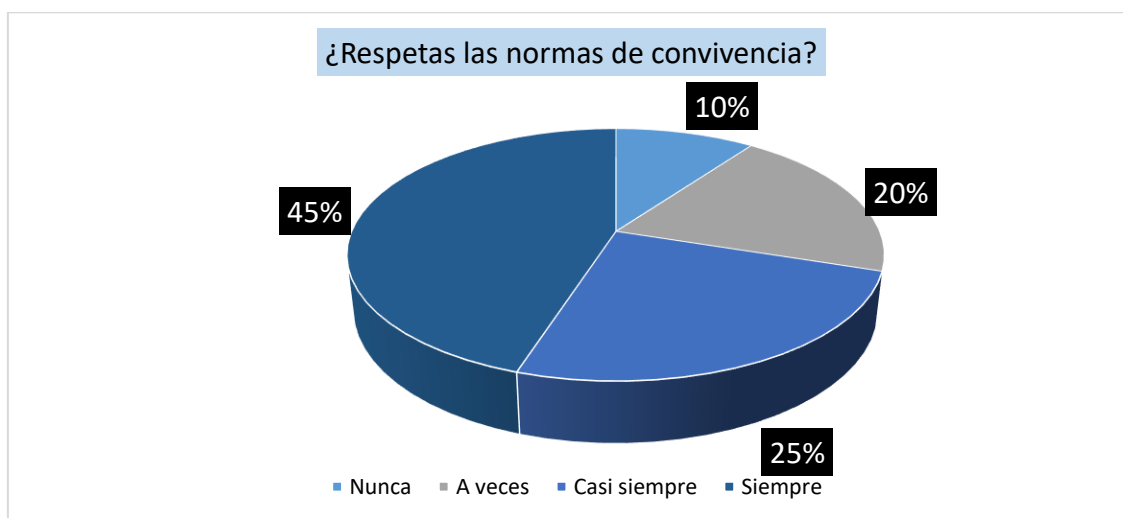
¿Respetas las normas de convivencia?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
X1. Clima escolar	1.1. Estrategia de convivencia escolar	Siempre	9	45 %
		Casi siempre	5	25 %
		A Veces	4	20 %
		Nunca	2	10 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 2

¿Respetas las normas de convivencia?



Nota: Base de datos.



INTERPRETACIÓN:

Tal como nos muestra la tabla y figura 2 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿Respetas las normas de convivencia? Se observa que el 45% manifiestan que siempre respetan las normas de convivencia, 25% casi siempre respetan las normas de convivencia, el 20% a veces respetan las normas de convivencia y un 10% indican que no respetan las normas de convivencia, esto conlleva que un gran porcentaje conocen y cumplen con las normas del buen vivir en el aula.

Tabla 3

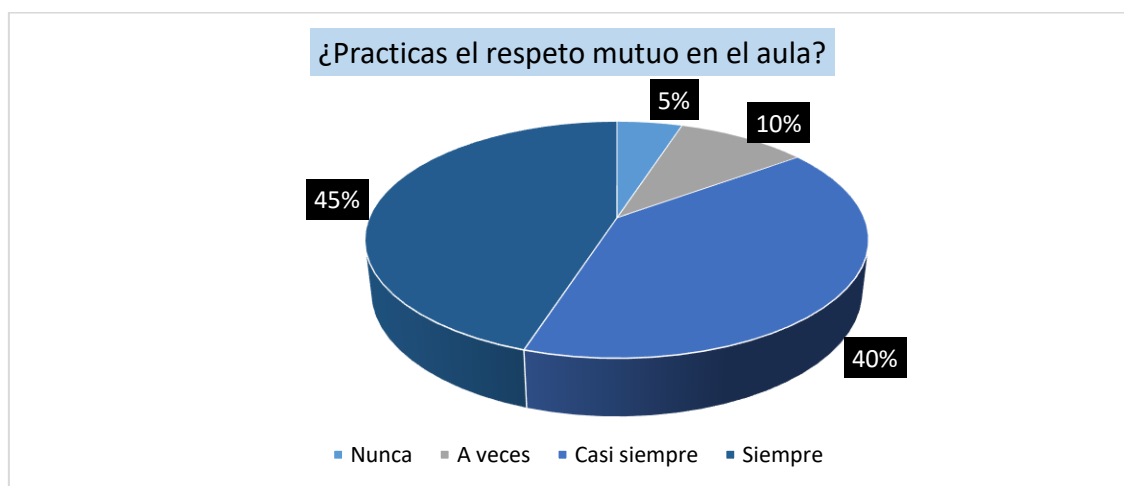
¿Practicas el respeto mutuo en el aula?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
X1. Clima escolar	1.2. Respeto mutuo	Siempre	9	45 %
		Casi siempre	8	40 %
		A Veces	2	10 %
		Nunca	1	5 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 3

¿Practicas el respeto mutuo en el aula?



Nota: Base de datos.



INTERPRETACIÓN:

Tal como nos muestra la tabla y figura 3 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿Practicas el respeto mutuo en el aula? Donde el 45% manifiestan que siempre practican el respeto mutuo, 40% casi siempre. 10% a veces y un 5% indican que practican el respeto mutuo en el aula, esto conlleva que un gran porcentaje conocen y cumplen con las normas del buen vivir en el aula.

Tabla 4

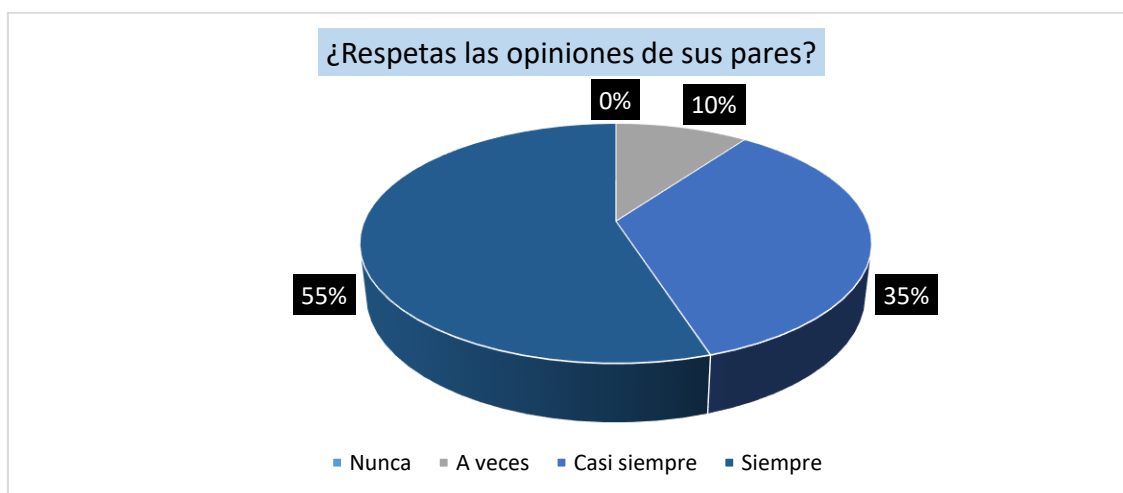
¿Respetas las opiniones de sus pares?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
X1. Clima escolar	1.2. Respeto mutuo	Siempre	11	55 %
		Casi siempre	7	35 %
		A Veces	2	10 %
		Nunca	0	0 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 4

¿Respetas las opiniones de sus pares?



Nota: Base de datos.



INTERPRETACIÓN:

Tal como nos muestra la tabla y figura 4 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿Respetas las opiniones de sus pares? Donde el 55% manifiestan que siempre respetan las opiniones de sus pares, 35% casi siempre, 10% indican a veces la opinión de sus pares y nadie está en la valoración de nunca. Esto conlleva que un gran porcentaje conoce y cumple con las normas del buen vivir en el aula.

Tabla 5

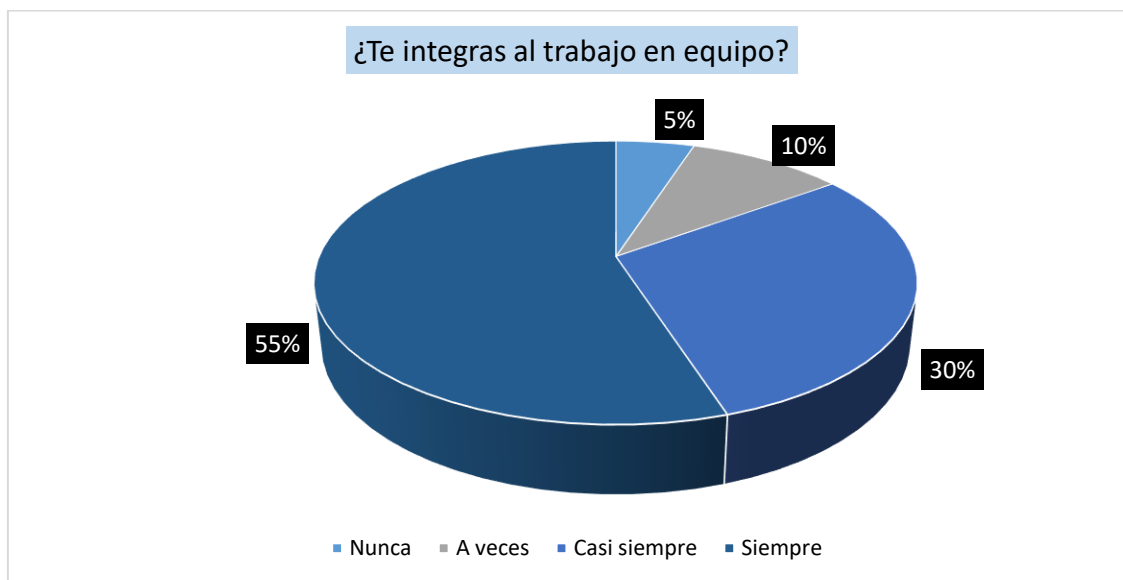
¿Te integras al trabajo en equipo?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
X1. Clima escolar	1.3. Trabajo en equipo	Siempre	11	55 %
		Casi siempre	6	30 %
		A Veces	2	10 %
		Nunca	1	5 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 5

¿Te integras al trabajo en equipo?



Nota: Base de datos.



INTERPRETACIÓN:

Tal como nos muestra la tabla y figura 5 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿Te integras al trabajo en equipo? Se observa que el 55% manifiestan que siempre se integran al trabajo en equipo, 30% casi siempre 10% a veces y un 5% indican nunca se integran al grupo de trabajo, esto conlleva que un gran porcentaje conocen y cumplen con sus trabajos encargados en el aula.

Tabla 6

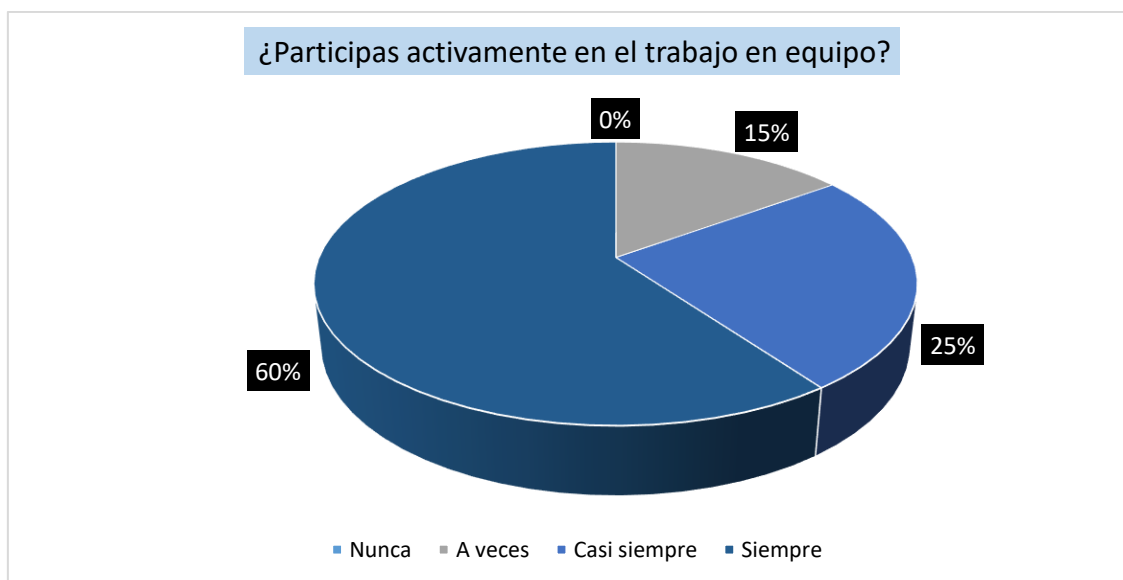
¿Participas activamente en el trabajo en equipo?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
X1. Clima escolar	1.3. Trabajo en equipo	Siempre	12	60 %
		Casi siempre	5	25 %
		A Veces	3	15 %
		Nunca	0	0 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 6

¿Participas activamente en el trabajo en equipo?



Nota: Base de datos.



INTERPRETACIÓN:

Tal como nos muestra la tabla y figura 6 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿Participas activamente en el trabajo en equipo?

Se observa que el 60% manifiestan que siempre participan activamente, 25% casi siempre, 15% indican que a veces participan y nadie está en la valoración nunca. Esto conlleva que un gran porcentaje conoce y cumplen con las normas del buen vivir en el aula y activamente trabajan en el aula.

Tabla 7

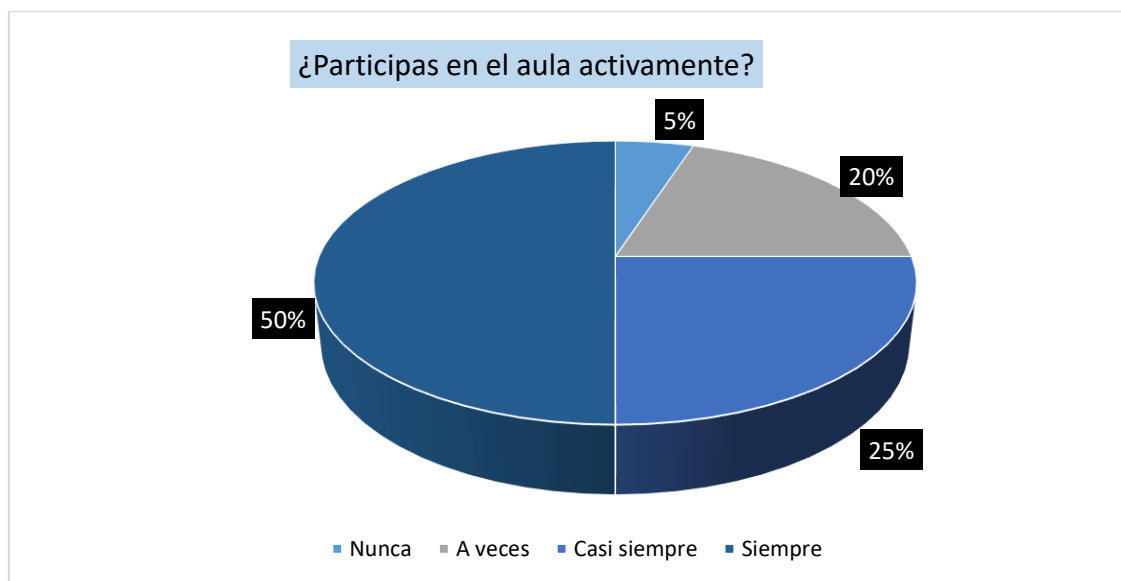
¿Participas en el aula activamente?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
X1. Clima escolar	1.4. Participación	Siempre	10	50 %
		Casi siempre	5	25 %
		A Veces	4	20 %
		Nunca	1	5 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 7

¿Participas en el aula activamente?



Nota: Base de datos.



INTERPRETACIÓN:

Tal como nos muestra la tabla y figura 7 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿Participas en el aula activamente? Se observa que el 50% manifiestan que siempre participan activamente en el aula el 25% casi siempre, 20% a veces y un 5% indican que nunca participan, esto conlleva que un gran porcentaje son activos en el aula en cualquier actividad.

Tabla 8

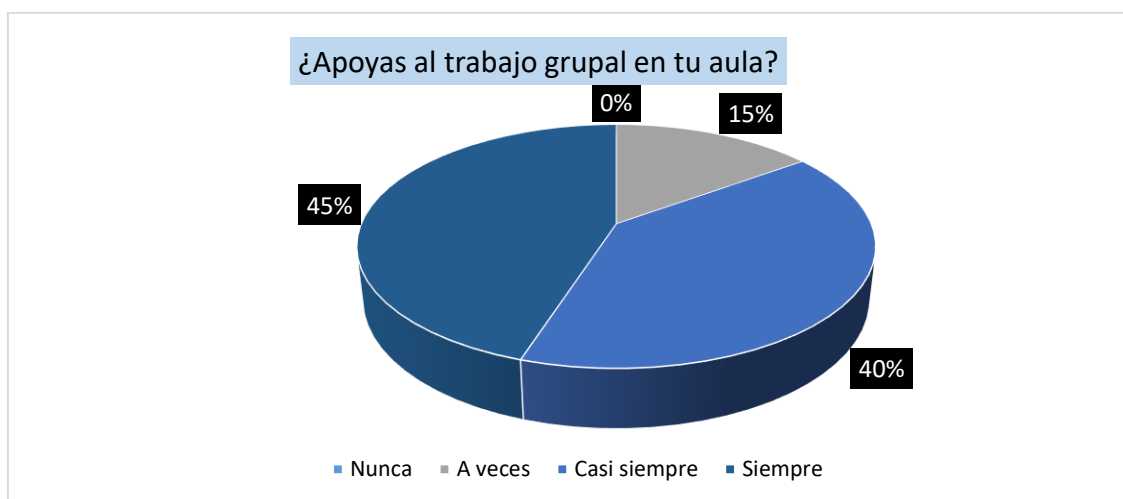
¿Apoyas al trabajo grupal en tu aula?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
X1. Clima escolar	1.4. Participación	Siempre	9	45 %
		Casi siempre	8	40 %
		A Veces	3	15 %
		Nunca	0	0 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 8

¿Apoyas al trabajo grupal en tu aula?



Nota: Base de datos.



INTERPRETACIÓN:

Tal como nos muestra la tabla y figura 8 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿Apoyas al trabajo grupal en tu aula? Se observa que 45% manifiestan que siempre apoyan en el trabajo grupal, 40% casi siempre, 15% indican que a veces participan, y nadie está en la valoración nunca. Esto conlleva que un gran porcentaje conocen y cumplen con participan y apoyan al trabajo grupal.

Tabla 9

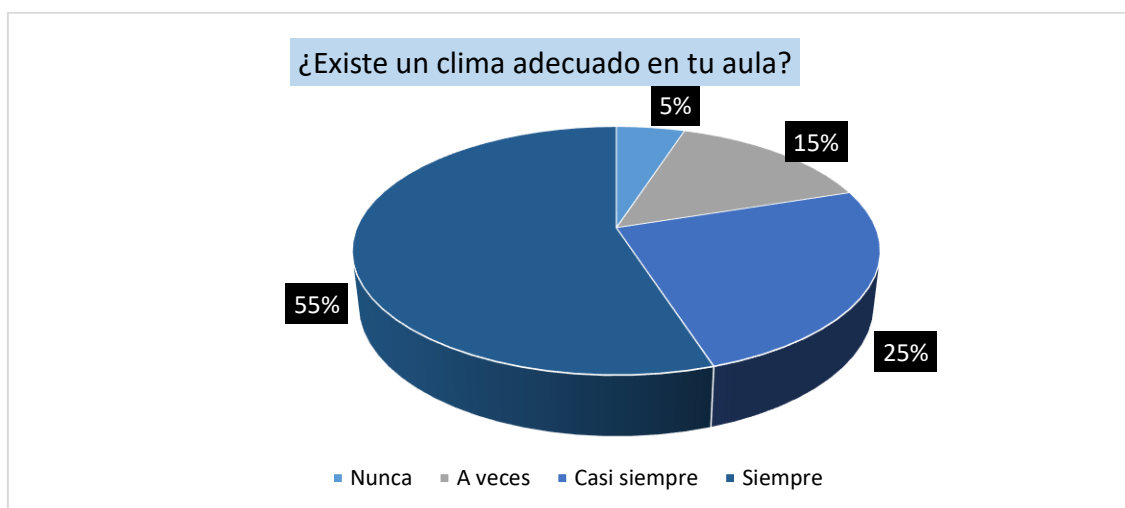
¿Existe un clima adecuado en tu aula?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
X1. Clima escolar	1.5. Clima saludable	Siempre	11	55 %
		Casi siempre	5	25 %
		A Veces	3	15 %
		Nunca	1	5 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 9

¿Existe un clima adecuado en tu aula?



Nota: base de datos.



interpretación:

Tal como nos muestra la tabla y figura 9 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿existe un clima adecuado en tu aula? Se observa que el 55% manifiestan que siempre existe un buen clima y adecuado en el aula, 25% casi siempre, 15 % y un 5% indican que no existe un buen clima en el aula, esto conlleva que un gran porcentaje conocen que existe un buen clima y saben convivir adecuadamente.

Tabla 10

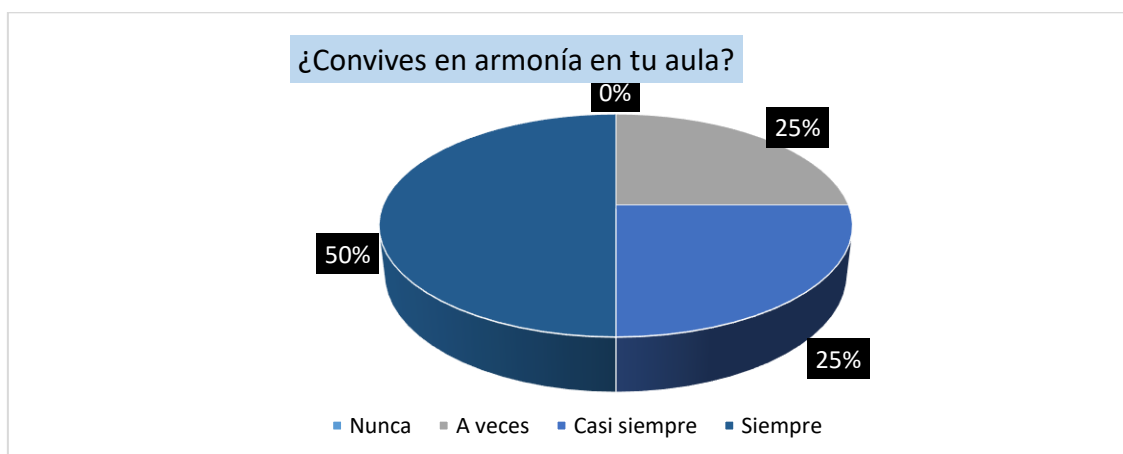
¿Convives en armonía en tu aula?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
X1. Clima escolar	1.5. Clima saludable	Siempre	10	50 %
		Casi siempre	5	25 %
		A Veces	5	25 %
		Nunca	0	5 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 10

¿Convives en armonía en tu aula?



Nota: Base de datos.



INTERPRETACIÓN:

Tal como nos muestra la tabla y figura 10 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿Convives en armonía en tu aula? Se observa 50% manifiestan que siempre conviven en armonía en el aula, 25% casi siempre, 25% indican que a veces conviven en armonía en su aula, y nadie está en la valoración de nunca. Esto indica que un gran porcentaje conocen y cumplen con las normas del buen vivir en el aula.

Tabla 11

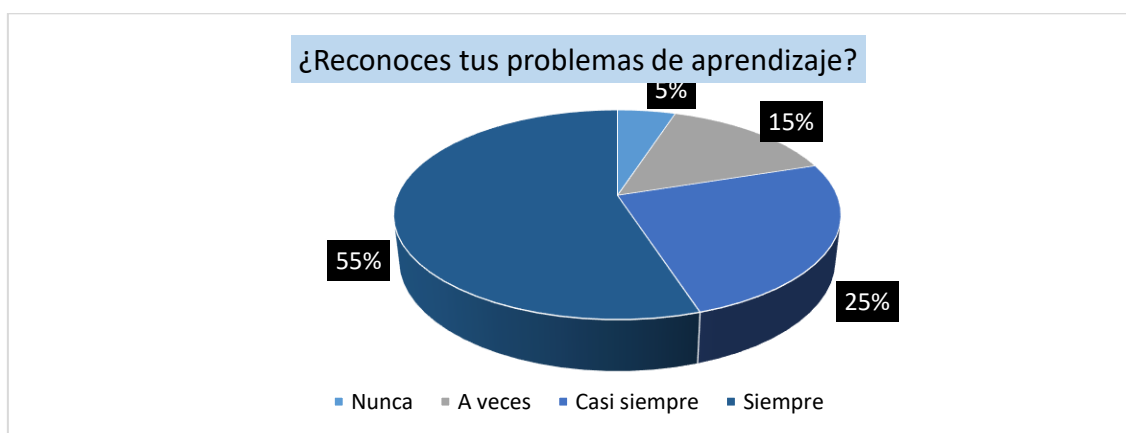
¿Reconoces tus problemas de aprendizaje?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Y1. Formación Integral	2.1. Influencia idealizada	Siempre	11	5 %
		Casi siempre	5	25 %
		A Veces	3	15 %
		Nunca	1	5 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 11

¿Reconoces tus problemas de aprendizaje?



Nota: Base de datos.



INTERPRETACIÓN:

Tal como nos muestra la tabla y figura 11 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿Reconoces tus problemas de aprendizaje? Se observa que el 55% manifiestan que siempre reconocen sus problemas de aprendizaje, 25% casi siempre, 15% a veces y un 5% indican que no reconocen sus problemas para aprender, esto conlleva que un gran porcentaje conoce y cumplen sus estudios mejorando sus conocimientos.

Tabla 12

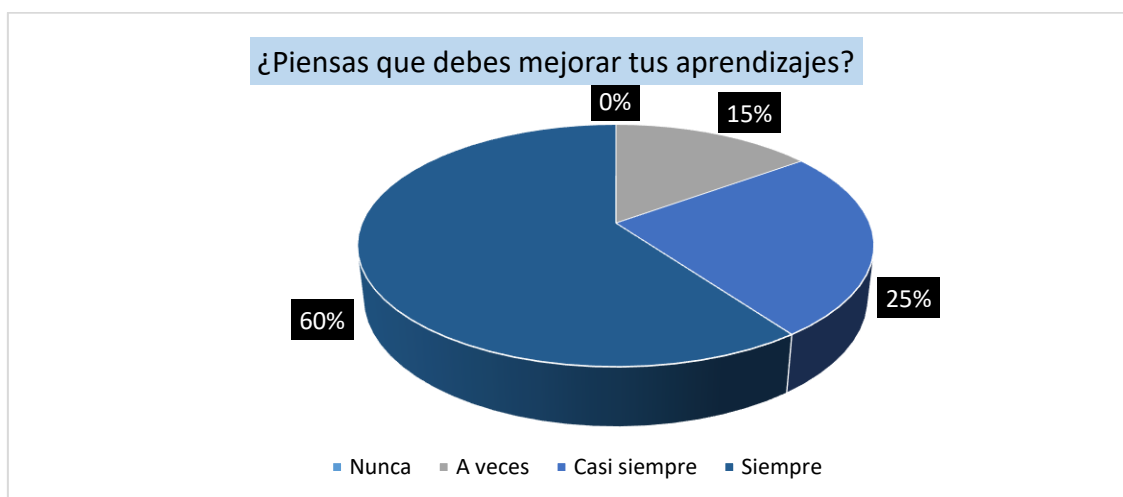
¿Piensas que debes mejorar tus aprendizajes?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Y1. Formación Integral	2.1. Influencia idealizada	Siempre	12	60 %
		Casi siempre	5	25 %
		A Veces	3	15 %
		Nunca	0	0 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 12

¿Piensas que debes mejorar tus aprendizajes?



Nota: Base de datos.



INTERPRETACIÓN:

Tal como nos muestra la tabla y figura 12 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿Piensas que debes mejorar tus aprendizajes? Se observa que el 60% manifiestan que siempre piensan en mejorar sus aprendizajes, 25% casi siempre, 15% indican que a veces piensan mejorar en sus estudios, y nadie está en la valoración de nunca. Esto conlleva que un gran porcentaje sabe que deben mejorar sus aprendizajes en el aula.

Tabla 13

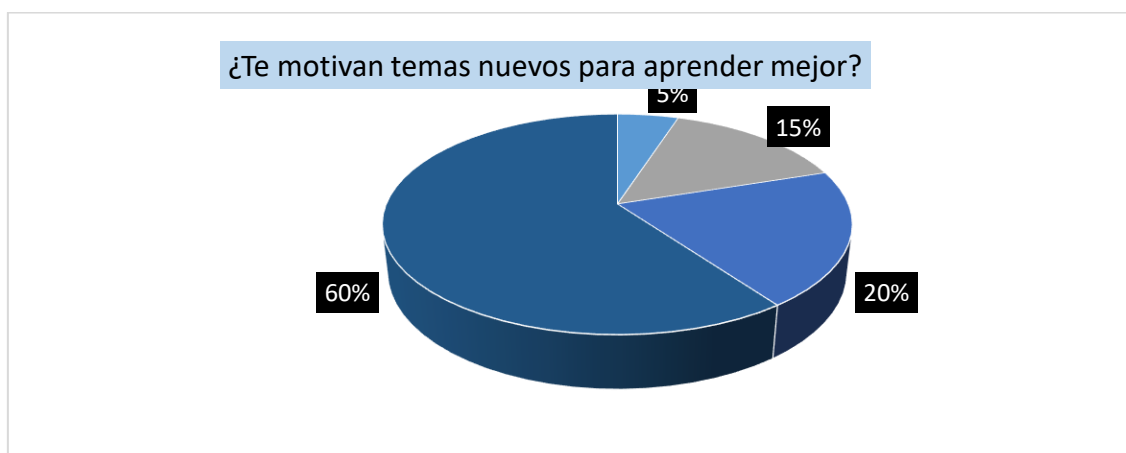
¿Te motivan temas nuevos para aprender mejor?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Y1. Formación Integral	2.2. Motivación inspiracional	Siempre	12	60 %
		Casi siempre	4	20 %
		A Veces	3	15 %
		Nunca	1	5 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 13

¿Te motivan temas nuevos para aprender mejor?



Nota: Base de datos.



INTERPRETACIÓN:

Tal como nos muestra la tabla y figura 13 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿Te motivan temas nuevos para aprender mejor? Se observa que el 60% manifiestan que siempre se motivan con temas nuevos para aprender mejor, 20% casi siempre, 15% a veces y un 5% indican que nunca se motivan con temas nuevos para aprender, esto conlleva que un gran porcentaje conocen y cumplen en la mejora de sus aprendizajes en el aula.

Tabla 14

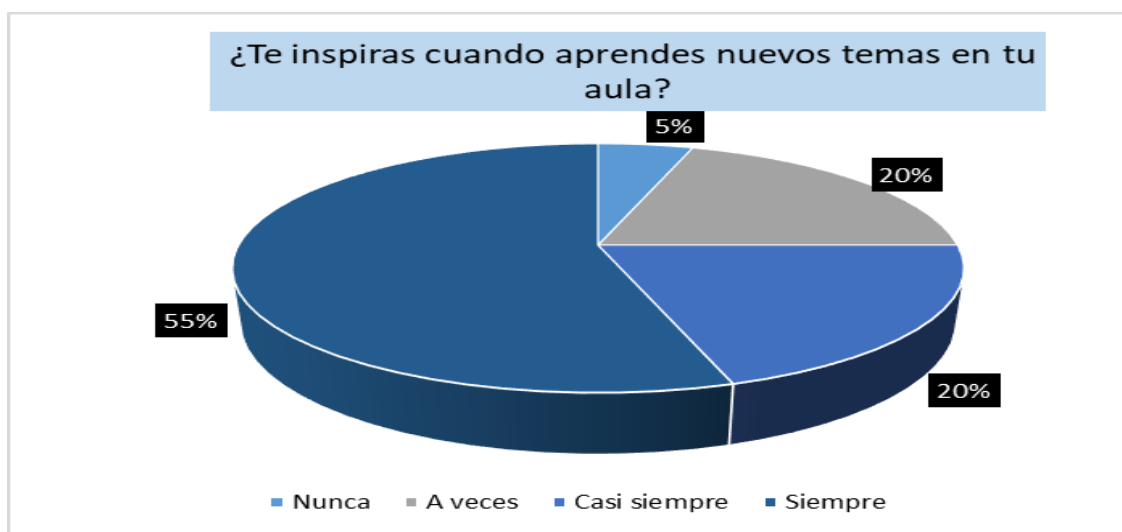
¿Te inspiras cuando aprendes nuevos temas en tu aula?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
		Siempre	11	55 %
Y1. Formación Integral	2.2. Motivación inspiracional	Casi siempre	4	20 %
		A Veces	4	20 %
		Nunca	1	5 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 14

¿Te inspiras cuando aprendes nuevos temas en tu aula?



Nota: Base de datos.



INTERPRETACIÓN:

Tal como nos muestra la tabla y figura 14 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿Te inspiras cuando aprendes nuevos temas en tu aula? Se observa que el 55% manifiestan que siempre se inspiran en aprender nuevos temas, 20% casi siempre, el 20% a veces y un 5% indican que nunca se inspiran en aprender nuevos temas, esto conlleva que un gran porcentaje tienen deseos de aprender mejor.

Tabla 15

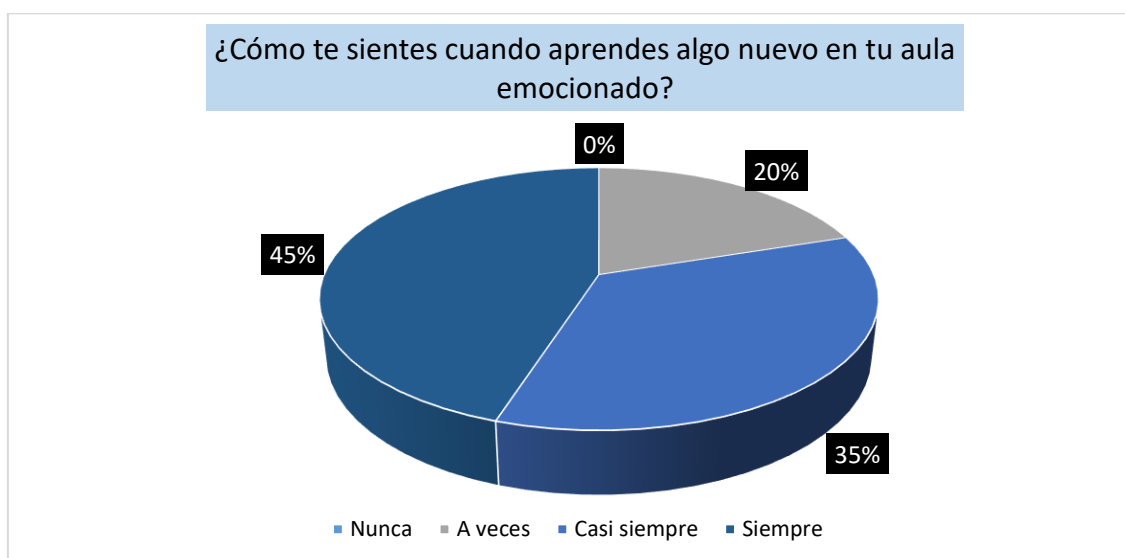
¿Cómo te sientes cuando aprendes algo nuevo en tu aula?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Y1. Formación Integral	2.2. Motivación inspiracional	Siempre	9	45 %
		Casi siempre	7	35 %
		A Veces	4	20 %
		Nunca	0	0 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 15

¿Cómo te sientes cuando aprendes algo nuevo en tu aula emocionado?



Nota: Base de datos.



INTERPRETACIÓN:

Tal como nos muestra la tabla y figura 15 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿Cómo te sientes cuando aprendes algo nuevo en tu aula emocionado? Se observa que el 45% manifiestan que siempre se sienten contentos y emocionados cuando aprenden algo nuevo, 35% casi siempre, un 20% indican que nunca se sienten contentos con temas nuevos y nadie está en la valoración de nunca. Esto conlleva que un gran porcentaje se sienten contentos cuando aprenden temas nuevos.

Tabla 16

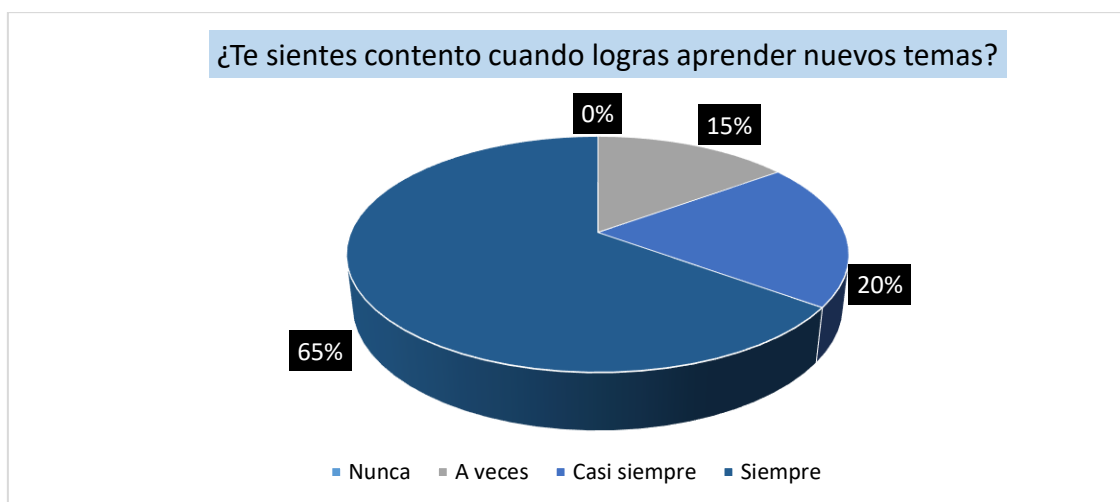
¿Te sientes contento cuando logras aprender nuevos temas?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Y1. Formación Integral	2.3. Estimulación intelectual	Siempre	13	65 %
		Casi siempre	4	20 %
		A Veces	3	15 %
		Nunca	0	0 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 16

¿Te sientes contento cuando logras aprender nuevos temas?



Nota: Base de datos.



INTERPRETACIÓN:

Tal como nos muestra la tabla y figura 16 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿Te sientes contento cuando logras aprender nuevos temas? Se observa que el 65% manifiestan que siempre se sienten contentos con temas nuevos, el 20% casi siempre el 15% a veces indican que a veces se siente contentos, y nadie está en la valoración de nunca. Esto conlleva que un gran porcentaje existe una satisfacción al aprender temas novedosos.

Tabla 17

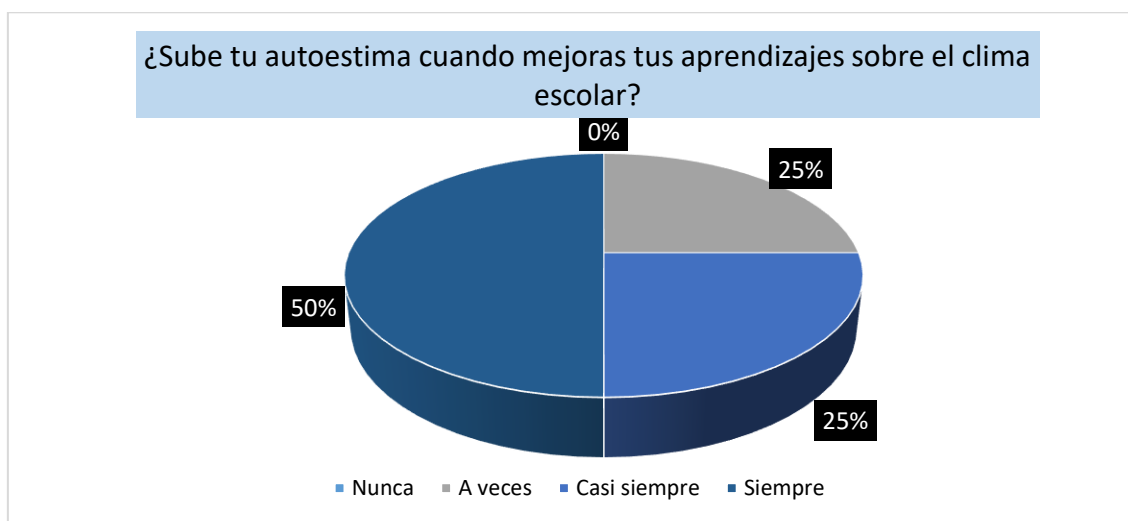
¿Sube tu autoestima cuando mejoras tus aprendizajes sobre el clima escolar?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Y1. Formación Integral	2.3. Estimulación intelectual	Siempre	10	50 %
		Casi siempre	5	25 %
		A Veces	5	25 %
		Nunca	0	0 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 17

¿Sube tu autoestima cuando mejoras tus aprendizajes sobre el clima escolar?



Nota: Base de datos.



INTERPRETACIÓN:

Tal como nos muestra la tabla y figura 17 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿Sube tu autoestima cuando mejoras tus aprendizajes sobre el clima escolar? Se observa 50% manifiestan que siempre sube su autoestima para mejorar sus estudios, el 25% casi siempre 25% indican que a veces sube su autoestima, y nadie está en la valoración de nunca. Esto conlleva que un gran porcentaje mejoran su autoestima conviviendo en armonía y un clima escolar en el aula.

Tabla 18

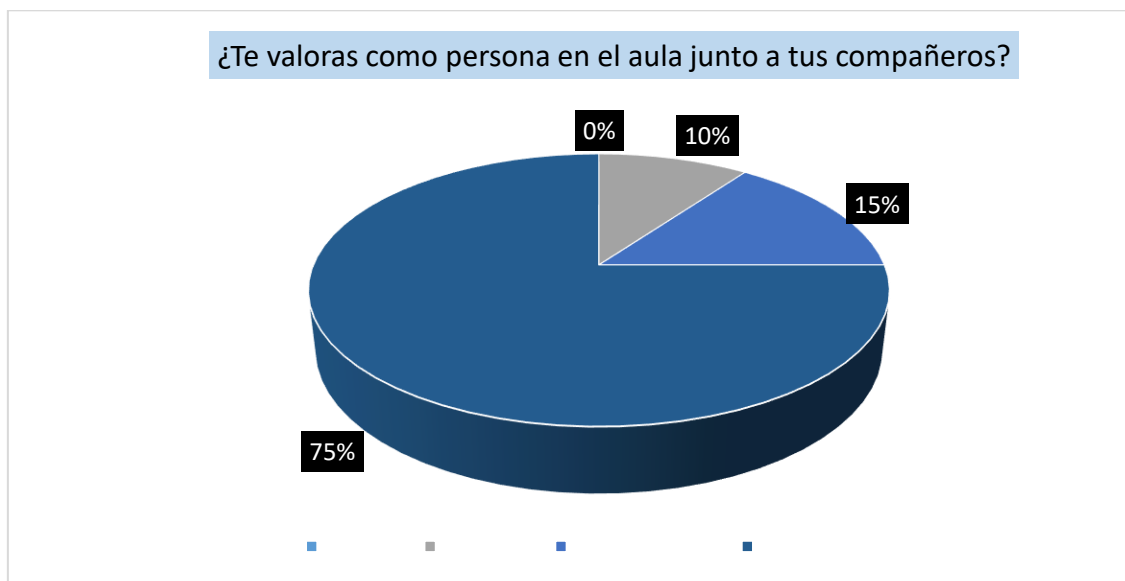
¿Te valoras como persona en el aula junto a tus compañeros?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Y1. Formación Integral	2.4. Consideración individual	Siempre	15	75 %
		Casi siempre	3	15 %
		A Veces	2	10 %
		Nunca	0	0 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 18

¿Te valoras como persona en el aula junto a tus compañeros?



Nota: Base de datos.



INTERPRETACIÓN:

Tal como nos muestra la tabla y figura 18 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿Te valoras como persona en el aula junto a tus compañeros? Se observa que el 75% manifiestan que siempre se valoran como persona un 15% indican que a veces se valoran, el 10% a veces y nadie está en la valoración de nunca. Esto conlleva que un gran porcentaje conocen su autoestima personal en el aula.

Tabla 19

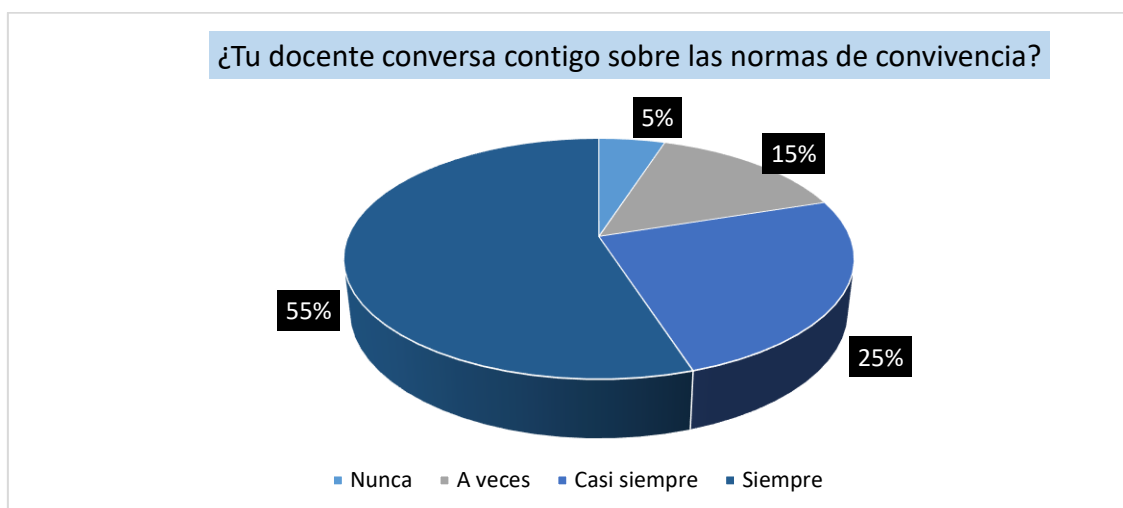
¿Tu docente conversa contigo sobre las normas de convivencia?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Y1. Formación Integral	2.4. Consideración individual	Siempre	11	55 %
		Casi siempre	5	25 %
		A Veces	3	15 %
		Nunca	1	5 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 19

¿Tu docente conversa contigo sobre las normas de convivencia?



Nota: Base de datos.



INTERPRETACIÓN:

Tal como nos muestra la tabla y figura 19 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿Tu docente conversa contigo sobre las normas de convivencia? Se observa 55% manifiestan que siempre su docente conversa sobre la convivencia escolar en el aula, 25% casi siempre el 15 % a veces y un 5% indican que nunca conversan con su profesor en el aula esto conlleva que un gran porcentaje conocen y conversan con su docente sobre la convivencia en el aula.

Tabla 20

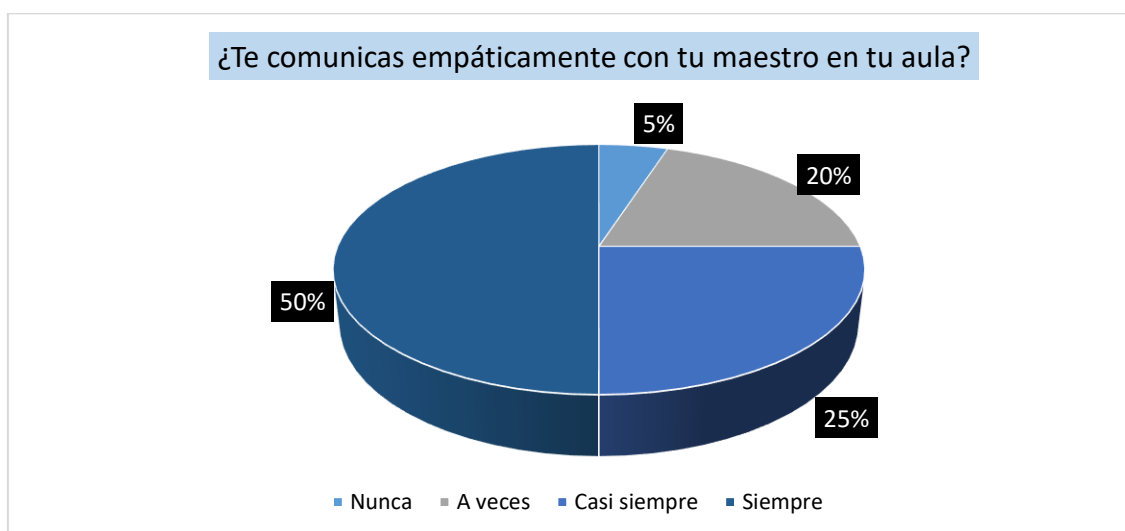
¿Te comunicas empáticamente con tu maestro en tu aula?

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Y1. Formación Integral	2.4. Consideración individual	Siempre	10	50 %
		Casi siempre	5	25 %
		A Veces	4	20 %
		Nunca	1	5 %
Total			20	100 %

Nota: Base de datos

Figura 20

¿Te comunicas empáticamente con tu maestro en tu aula?



Nota: Base de datos.



INTERPRETACIÓN:

Tal como nos muestra la tabla y figura 20 donde el 100% de estudiantes responden a la interrogante: ¿Te comunicas empáticamente con tu maestro en tu aula? Se observa que el 50% manifiestan que siempre se comunican amicalmente con su profesor, 25% casi siempre 20% a veces y un 5% indican que nunca se comunican con su docente de aula, esto conlleva que un gran porcentaje conocen y cumplen con las normas del buen vivir en el aula.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Determinamos un clima escolar la formación integral de niños de cuatro años en la institución Educativa Inicial Nro. 636 Colquepata Paucartambo Cusco 2023.
- SEGUNDA:** Se identificó del clima escolar saludable y la convivencia en armonía para mejorar la formación integral en forma con niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 636 Colquepata Paucartambo Cusco 2023.
- TERCERA:** Se describió la relación del clima escolar como apoyar en la formación integral con niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 636 Colquepata Paucartambo Cusco 2023.
- CUARTA:** Diagnosticamos las estrategias metodológicas aplicadas del clima escolar para una buena formación integral con niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 636 Colquepata Paucartambo Cusco.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al Ministerio de Educación prestar mayor apoyo, presupuesto y capacitación a las Instituciones Educativas de Educación Inicial de todo el país, equipando con infraestructura moderna, dotación de textos, equipamiento con mobiliario escolar, actualizando a los docentes.
- SEGUNDA:** A las autoridades de la UGEL Paucartambo, Cusco, deben prestar mayor apoyo a la Educación Inicial, promover la capacitación permanente a los docentes, brindar orientación y monitoreo adecuado para la mejora de la educación de los estudiantes del nivel inicial y otros.
- TERCERA:** A los directores y docentes de las instituciones educativas deben promover el buen servicio educativo brindando una educación de calidad a los estudiantes del nivel inicial, quienes son provenientes de la clase media, del medio urbano, urbano marginal y medio urbano y son hijos de madres solteras, abandonadas y de familias disfunciones y asisten regularmente al jardín de niños.
- CUARTA:** A los estudiantes de la institución educativa mantener en todo momento un buen clima institucional que permita que las relaciones interpersonales deban demostrarse con un buen trato, comunicación asertiva y empatía entre los miembros de la institución, estudiantes, docentes y administrativos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. 2a edición, Barcelona: Paidós Iberica.
- Álvarez, C. A., & Álvarez, V. (2014). Métodos en la investigación educativa. *Horizontes Educativos*, 1–61.
- Alves, J. (2000). Liderazgo y clima organizacional. *Revista de Psicología Del Deporte*, 9, 123–133.
- Becerra, C. O. (2016). Liderazgo del Directivo para Mejorar Relaciones Interpersonales en Personal de Organizaciones Educativas *Revista Scientific*, vol. 1, núm. 1, 2016, -Octubre, pp. 20-35. *Revista Scientific, Vol. 1, Núm. 1, 2016, -Octubre, Pp. 20-35 Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo Venezuela DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.1.2.20-35>*
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15), 166–170. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Cechini, S., Filgueira, F., Martínez, R., & Rossel, C. (2015). Instrumentos de Protección Social: Caminos Latinoamericanos hacia la Universalización. In *Instrumentos de protección social. Caminos latinoamericanos hacia la universalización*. Copyright © Naciones Unidas, 2015 Todos los derechos reservados Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile S.15-00279.
- Centro de investigaciones y servicios educativos. (2022). *Educación y pandemia en el Perú. Publicaciones Académicas 2020-2022*. Pontificia Universidad



Católica del Perú Centro de Investigaciones y Servicios Educativos Av.
Universitaria 1801, Lima 32, Perú.

Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. (2014). *El CISE y su trayectoria en la formación continua de docentes*. 176.
<http://cise.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2015/06/libro-cise-2015-isbn.pdf>

Chaparro, G., Romero, L. J., Rincon, E., & Jaime, L. (2008). Evaluación de desempeño docente *. *Documento de Trabajo Investigativo, Publicado Por La Vicerrectoría Académica de La Uptc, Con La Coordinación de La Asesora Académica, Profesora CARMEN SOFÍA GÓMEZ.*, 167–178.

Chiavenato, I. (2009). *Gestión del Talento Humano* (D. H. E. M. Á. T. C. D. editorial: R. A. del B. A. E. sponsor: J. M. C. C. editorial: M. R. M. E. de desarrollo: R. M. F. y E. C. Supervisor (ed.); DERECHOS R). Traducido de la tercera edición de la obra *Gestao de Pessoas*, de Idalberto Chiavenato © 2008.
<http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). *Prospectiva y desarrollo El clima de la igualdad en América Latina y el Caribe* a 2020.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/27976/1/S2013618_es.pdf

Dávila, L. B. (2018). *Clima organizacional y satisfacción laboral del personal docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Simón Bolívar" Callao, 2014* [UNIVERSIDAD SAN PEDRO ESCUELA DE



POSTGRADO SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO.Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro En Educación Con Mención En Administración Educativa.]. In *Desarrollo de la expresión oral a través de títeres con niños de 5 años de la I.E. N° 821067 San Pablo* - *Cajamarca*.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7765/Tesis_58639.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diaz, E., & Merino, T. (2017). Relación entre clima institucional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de la UGEL N° 03 – Trujillo – 2017. *Perfiles de Las Ciencias Sociales*, 8 (15), 180–207.

GARÍ CAMPOS, Anna (2002). "Aprender cantando". Material mimeografiado.

Gohl (2015). *La música en la escuela*. Buenos Aires. Argentina: Editorial. Stella. Segunda edición.

GOHL, Willi (s/f). "*La Música en la Escuela*". Material fotocopiado. Caracas: Ministerio de Educación. Zona Educativa del Estado Sucre.

Guisande, C., & Vaamonde, A. (2013). Gráficos estadísticos y mapas con R. In *Journal of Experimental Psychology: General* (Vol. 136, Issue 1).

Hurtado, A. L., & Hurtado, C. L. (2015). La toma de decisiones en investigación educativa con SPSS. In *La toma de decisiones en investigación educativa con SPSS*. Diseño Editorial: Arym H. Shepperd y León Felipe Irigoyen Corrección de Estilo: Aline Espíndola Hernández Ilustración de Portada: Melman/Shutterstock.com. <https://doi.org/10.29410/qtp.15.03>

Latorre, A. (2003). *La Investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. http://cataleg.uji.es/record=b1123118~S1*cat

Mamani, C. D. (2019). Clima organizacional y desempeño laboral de los



colaboradores de la Caja Municipal de Ahorro y Crédito Cusco S.A, Agencias Juliaca-2019 [UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Escuela Profesional de Administración.]. In *Universidad Peruana Unión*. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3384/Elibet_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mansilla, J. A. (2016). Influencia del estilo directivo, el liderazgo estrategico y la gestión eficaz de tres directores en el rendimiento promedio de los estudiantes de la cohorte educativa 2001 - 2005 en la Institución Inmaculada Cocepción". Los Olivos, Lima - Perú. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(August), 128. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor.
- Martín, M. B. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. *Educar*, 27, 103–117.
- Pasek, E. (2008). La construcción del problema de investigación y su discurso. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 3(pp. 135-153), 21.
- Peiro, J. M., & Rodriguez, I. (2014). Estrés laboral, liderazgo y salud organizacional. *Research Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology*, 7(16), 3342-3347 Papeles del Psicólogo, vols. 29, núm. 1., <https://doi.org/10.19026/rjaset.7.679>
- Pérez, F. (2013). *Investigando con SPSS*.
- Pérez, Y. M. (2012). *Relación entre el clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas de la red N° 1 Pachacutec – Ventanilla* (Issue 8.5.2017). Universidad San ignacio de Loyola. FAcultad de Educación. Programa Académico de Maestría en educación para docentes de la



- Región Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educa.
- Quezada, N. (2017). Metodología De La Investigación. Estadística de la Investigación. In *Metodología De Investigación* (Vol. 53, Issue 9).
- Read, H. (1990). *Arte y sociedad*. Madrid: Ediciones Península.
- Rivas Cruz (2014). *La Enseñanza del Folklore*. Santa Fe Argentina: Editorial Homo sapiens
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). *Comportamiento Organizacional*. In *decima tercera edición*. Revisión técnica: Rosalinda Garza Estrada Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) Universidad de Guadalajara México.
- Sandoval, M. del C. (2004). Concepto y dimensiones del clima organizacional. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas*, 27, 83–88.
- Steiner, V.P.J. y Meehan, T. (2000). Creativity and Collaboration in Knowledge Construction. En C. Lee y P. Smagorinsky (Eds.), *Vygotskian perspectives on Literacy Research: Constructing Meaning Through Collaborative Inquiry*. (pp. 31-47). Cambridge: Cambridge University Press.
- Shara (2013). *Música para niños*. Union Musical Espanola. Editorial. Madrid.
- Ortiz, N. (Lunes, 20 de septiembre de 2010). *Mediación y Tecnología. Mediación de la trascendencia y del significado*. Guatemala.
- Vargas (2014). *La rítmica, la música, la educación*. Bogota: Editorial. Lausanna. Foetish S.A.



ANEXOS

ANEXO 1

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL TRABAJO ACADÉMICO



Docente y sus niños trabajando en el aula





ANEXO 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE ENTREVISTA APLICADO A 20 INFANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 636 MICAELA BASTIDAS DE COLQUEPATA PAUCARTAMBO CUSCO

La observación tiene por finalidad recopilar datos sobre el clima escolar y la formación integral de los infantes del jardín de niños N° 636 Colquepata -Cusco. Lea atentamente cada pregunta y marque con una X la opción que le parezca apropiada.

El valor 1 Nunca. 2= A veces 3= Casi siempre 4= Siempre.

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3	4
VARIABLE INDEPENDIENTE X1 Clima escolar.	1.1. Estratégica de convivencia escolar	1. ¿Cuentan con las normas de convivencia?	1	3	6	10
		2. ¿Respetas las normas de convivencia?	2	4	5	9
	1.2. Respeto mutuo	3. ¿Practicar el respeto mutuo en el aula?	1	2	8	9
		4. ¿Respetas las opiniones de sus pares?	0	2	7	11
	1.3. Trabajo en equipo	5. ¿Te integras al trabajo en equipo?	1	2	6	11
	6. ¿Participas activamente en el trabajo en equipo?	0	3	5	12	
1.4. Participación		7. ¿Participas en el aula activamente?	1	4	5	10
		8. ¿Apoyas al trabajo grupal en tu aula?	0	3	8	9
1.5. Clima saludable		9. ¿Existe un clima adecuado en tu aula?	1	3	5	11
		10. ¿Convives en armonía en tu aula?	0	5	5	10
VARIABLE DEPENDIENTE	2.1.-Influencia idealizada	11. ¿Reconoces tus problemas de aprendizaje?	1	3	5	11



Y1 Formación Integral.		12. ¿Piensas que debes mejorar tus aprendizajes?	0	3	5	12
	2.2.- Motivación inspiracional	13. ¿Te motivan temas nuevos para aprender mejor?	1	3	4	12
		14. ¿Te inspiras cuando aprendes nuevos temas en tu aula?	1	4	4	11
		15. ¿Cómo te sientes cuando aprendes algo nuevo en tu aula?	0	4	7	9
	2.3.-Estimulación intelectual	16. ¿Te sientes contento cuando logras aprender nuevos temas?	0	3	4	13
		17. ¿Sube tu autoestima cuando mejoras tus aprendizajes sobre el clima escolar?	0	5	5	10
	2.4.-Consideración individual	18. ¿Te valoras como persona en el aula junto a tus compañeros?	0	2	3	15
		19. ¿Tu docente conversa contigo sobre las normas de convivencia?	1	3	5	11
		20. ¿Te comunicas empáticamente con tu maestro en tu aula?	1	4	5	10

Fuente: TOMADO de la TESIS 2018. CLIMA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD EDUCACIÓN.USMP TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR: Bach. Jhony Godofredo Marín Vásquez

ASESOR: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 07/11/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ROSINA HUANCA SALAS

Dirección: CALLE A.VELASCO ASTETE 18

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 23976860

Teléfono: 984234582 email: rosinahuancasalas@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: CLIMA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL CON NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 636 COLQUEPATA PAUCARTAMBO CUSCO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aprendizaje, clima escolar, formación integral

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia.

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

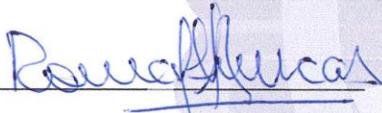
La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG18


Firma de Autor



huella digital

07/11/2024

Fecha