TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO GARCÍA PUMACAHUA, DEL DISTRITO DE UMACHIRI, MELGAR, PUNO - 2023

TESIS PRESENTADA POR:

ERICA DAYSI CALDERON DEZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2024

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO GARCÍA PUMACAHUA, DEL DISTRITO DE UMACHIRI, MELGAR, PUNO – 2023

TESIS PRESENTADA POR

ERICA DAYSI CALDERON DEZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 550-2024-D-EPG-UANCV/J

Lunes, 16 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-013790, presentado por el (la) Bachiller **CALDERON DEZA ERICA DAYSI**, con número de DNI. **02274160**, asignado (a) con código de matrícula **28125008**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **CALDERON DEZA ERICA DAYSI**, con número de DNI. **02274160**, asignado (a) con código de matrícula **28125008**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO GARCÍA PUMACAHUA, DEL DISTRITO DE UMACHIRI, MELGAR, PUNO – 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 30 de setiembre del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO GARCÍA PUMACAHUA, DEL DISTRITO DE UMACHIRI, MELGAR, PUNO – 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **CALDERON DEZA ERICA DAYSI**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	**Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Miembro del Jurado	:	**Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
Miembro del Jurado	:	**Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor de Tesis	:	**Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	**Jueves 19 de diciembre del 2024**
Hora	:	**04:00 p.m.**
Lugar	:	**Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc (Acad. EPG (01)
Secretaria (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
UNDO/Ifrce

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 961-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 24 de julio del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 8488, Presentado por el (a) Bachiller **ERICA DAYSI CALDERON DEZA**, con número de DNI **02274160** y con Código de matrícula N.° **28125008**, quien solicita cambio del **PRESIDENTE** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO GARCIA PUMACAHUA, DEL DISTRITO DE UMACHIRI, MELGAR, PUNO – 2023 Líneas de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 8488, el **Bach: ERICA DAYSI CALDERON DEZA**, solicita el cambio del JURADO del Comité de Investigación de la tesis titulada: **PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO GARCIA PUMACAHUA, DEL DISTRITO DE UMACHIRI, MELGAR, PUNO – 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.° 271-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 08 de Abril del 2024, en el que se le asignó como PRESIDENTE al (a) DR. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 08 de Abril del 2024, registrado en el Folio N°3689 del 15 de Marzo del 2024 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO GARCIA PUMACAHUA, DEL DISTRITO DE UMACHIRI, MELGAR, PUNO – 2023** presentado por el (a) **Bach: ERICA DAYSI CALDERON DEZA**, de la maestría en: EDUCACIÓN, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: DR. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro	**: DR. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
Segundo Miembro	**: MGTR. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor (a)	**: DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCION DIRECTORAL Nº0271 - 2024 - USA-EPG/UANCV

Juliaca, 08 de abril del 2024.

VISTOS:

El expediente Nº 04273, de fecha 01 de abril del 2024, presentado por el (la) Bachiller **ERICA DAYSI CALDERON DEZA** con DNI Nº **02274416**, código de matrícula **28125008**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO GARCÍA PUMACAHUA, DEL DISTRITO DE UMACHIRI, MELGAR, PUNO – 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Central Juliaca.**

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución Nº 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular Nº 0083-2024-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 31 de enero del 2024, se nomina al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: **Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**
Primer Miembro	: **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
Segundo Miembro	: **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor	: **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

Que, con registro Nº 003689, de fecha 15 de Marzo del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO GARCÍA PUMACAHUA, DEL DISTRITO DE UMACHIRI, MELGAR, PUNO – 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario:

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO GARCÍA PUMACAHUA, DEL DISTRITO DE UMACHIRI, MELGAR, PUNO – 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. Leopoldo Hildebrando Condori Cari
DIRECTOR (e)

C.C/ARCHIVO (01)
ARCHIVO EPG-2024 (01)
INTERESADO (01)
UNCO/vcm

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
turnitin Página 1 de 110 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::13016:606560302
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ERICA DAYSI CALDERON DEZA

PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEC...

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:606560302

Fecha de entrega
8 jul 2026, 22:29 GMT-5

Fecha de descarga
9 jul 2026, 9:28 GMT-5

Nombre del archivo
T036_02274160_M.docx

Tamaño del archivo
11.9 MB

99 páginas

15.662 palabras

91.660 caracteres

turnitin Página 1 de 110 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::13016:606560302
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

19%	Fuentes de Internet
8%	Publicaciones
19%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO GARCÍA PUMACAHUA, DEL DISTRITO DE UMACHIRI, MELGAR, PUNO - 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Calderon Deza, Erica Daysi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02274160
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-6336-7053
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ortiz Cansaya, Segundo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Condori Cari, Leopoldo Wenceslao
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Cavero Aybar, Hugo Neptali
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la educación – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO GARCÍA PUMACAHUA** País: Perú Departamento: Puno Provincia: Melgar Distrito: Umachiri **Coordenadas:** Latitud: - 14.8532 Longitud: - 70.7548 https://maps.app.goo.gl/XAPRo266q2q2EXe9
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio del 2023 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias Sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ERICA DAYSI CALDERON DEZA, identificado con DNI Nro. 02274160 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO GARCÍA PUMACAHUA, DEL DISTRITO DE UMACHIRI, MELGAR, PUNO – 2023

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de DICIEMBRE del 2024

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

DEDICATORIA

A nuestro Dios todopoderoso, y a mis queridos padres por la confianza que depositaron en mí.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a los profesores de la Escuela de Posgrado de la UANCV, a mi valioso asesor, así como a mi familia y amigos, quienes me brindaron el estímulo necesario para llevar a cabo esta investigación.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE

DEDICATORIA.....iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3

1.2.1. Problema general 3

1.2.2. Problema específico 3

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3

1.4. OBJETIVOS 4

1.4.1. Objetivo general 4

1.4.2. Objetivos específicos 4

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN..... 5

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN..... 5

1.7. HIPÓTESIS 6

1.7.1. Hipótesis general..... 6

1.7.2. Hipótesis específica 6

1.8. VARIABLES E INDICADORES..... 6

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 8
2.1.1. A nivel internacional 8
2.1.2. A nivel nacional 11
2.1.3. A nivel local 14
2.2. BASES TEÓRICAS 14
2.2.1. Teoría de la percepción 14
2.2.2. Enfoque de la educación intercultural 22
2.2.3. Educación intercultural bilingüe 24

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 30
3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 30
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 31
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 31
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 32
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA 32
3.6.1. Población 32
3.6.2. Muestra 32
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 33
3.7.1. Técnica de la investigación 33
3.8.1. Validación de los instrumentos 33

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 34

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS . 34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS 36

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 52

4.2.1. Prueba de normalidad 52

4.2.2. Prueba de hipótesis general 53

4.2.3. Prueba de hipótesis especifica 1 55

4.2.4. Prueba de hipótesis especifica 2 56

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 57

CONCLUSIONES 60

RECOMENDACIONES 61

REFERECIAS BIBLIOGRAFICAS 62

ANEXOS 68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables de estudio 7

Tabla 2 Grado de fiabilidad del instrumento 34

Tabla 3 Escuela intercultural en el desarrollo de la EIB 37

Tabla 4 Planificación del trabajo en la EIB 41

Tabla 5 Percepción sobre la implementación del modelo educativo del EIB 45

Tabla 6 Percepción sobre los materiales educativos del EIB 49

Tabla 7 Pruebas de normalidad 53

Tabla 8 Análisis mediante Chi-cuadrada de Pearson 54

Tabla 9 Regresión sobre la educación intercultural bilingüe 54

Tabla 10 Percepción sobre la implementación del modelo educativo EIB .. 55

Tabla 11 Percepción sobre los materiales educativos del EIB 56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Escuela intercultural en el desarrollo de la EIB 38

Figura 2 Planificación del trabajo en la EIB 42

Figura 3 Percepción sobre la implementación del modelo educativo del EIB 46

Figura 4 Percepción sobre los materiales educativos del EIB 50

RESUMEN

La EIB reconoce y valora la diversidad cultural de los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo donde se respeta y celebra la identidad cultural de cada alumno. Esto permite al docente percibir y entender mejor las diferentes realidades y contextos de sus estudiantes. En ese sentido, se planteó analizar la influencia de la implementación de la educación intercultural bilingüe en la percepción del docente, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023. El análisis comprende desde el enfoque cuantitativo, de método hipotético-deductivo, y diseño no experimental. La selección de la muestra fue no probabilística de tipo censal, el instrumento fue el cuestionario. Resultados: el 63.3% consideran que los materiales didácticos disponibles no son efectivos, el 70% considera que los materiales de lectura en lengua originaria no facilitan la compresión cultural y lingüísticas. Concluyo: se logró determinar que la educación intercultural bilingüe en un 63.5% influye en la percepción del docente, a partir de la prueba estadística de Chi-cuadrada de Pearson la significancia obtenida es $p=0,000<0.05$, de ahí se indica que a mayor implementación adecuada de la educación intercultural bilingüe con materiales adecuados la percepción del docente incrementa de forma positiva.

Palabras claves: cultura, educación intercultural bilingüe, material educativo, modulo educativo, percepción del docente.

ABSTRACT

IBE recognizes and values the cultural diversity of students, promoting an inclusive environment where the cultural identity of each student is respected and celebrated. This allows teachers to better perceive and understand the different realities and contexts of their students. In this sense, it was proposed to analyze the influence of the implementation of intercultural bilingual education in the perception of the teacher, Mateo García Pumacahua Secondary School, District of Umachiri, Melgar, Puno-2023. The analysis is based on a quantitative approach, hypothetical-deductive method, and non-experimental design. The selection of the sample was non-probabilistic of census type, the instrument was the questionnaire. Results: 63.3% consider that the didactic materials available are not effective, 70% consider that the reading materials in the native language do not facilitate cultural and linguistic comprehension. Conclusion: it was possible to determine that 63.5% of intercultural bilingual education influences the teacher's perception, from the Pearson Chi-square statistical test the significance obtained is $p=0.000<0.05$, hence indicating that the greater the adequate implementation of intercultural bilingual education with adequate materials, the higher the teacher's perception increases in a positive way.

Keywords: culture, intercultural bilingual education, educational material, educational module, teacher's perception.

INTRODUCCIÓN

La investigación en la Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua en Umachiri, Melgar, Puno, en 2023, es esencial para entender la forma en que los maestros ven y abordan los desafíos y posibilidades de la educación intercultural bilingüe. Esta modalidad educativa busca integrar conocimientos y valores de diversas culturas en el proceso educativo formal, fomentando la inclusión y el respeto por la diversidad cultural y lingüística.

En el contexto específico de Umachiri, influenciado por factores históricos, sociales y lingüísticos particulares, la implementación de la educación intercultural bilingüe puede variar. Esta investigación se enfoca en explorar la perspectiva de los docentes sobre la eficacia de los programas y políticas existentes, así como sus opiniones sobre los recursos disponibles y las necesidades no cubiertas en este ámbito.

El estudio busco enriquecer el conocimiento existente al ofrecer una visión detallada y actualizada de las percepciones de los docentes, clave en la implementación de currículos interculturales bilingües. Esto permitirá analizar áreas de mejora y proponer recomendaciones basadas en evidencia para fortalecer la calidad y relevancia de la educación intercultural bilingüe tanto a nivel local como regional.

En un momento en el que la diversidad cultural y lingüística se valora como un activo en la educación, comprender las percepciones de los docentes no solo mejorará las prácticas educativas locales, sino que también contribuirá al debate nacional sobre políticas educativas inclusivas y culturalmente sensibles.

Así, este trabajo se estructura en cuatro capítulos fundamentales: En el primer capítulo se abordan los conceptos generales, resaltando la situación problemática, la justificación, los objetivos, las hipótesis y la operacionalización de las variables. El segundo capítulo se centra en el marco teórico, que incluye antecedentes y fundamentos teóricos. El tercer capítulo describe en detalle la metodología, que cubre el enfoque, método, tipo, nivel, diseño, población y las técnicas e instrumentos utilizados. Finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados de la investigación acompañados de su respectivo análisis, culminando con las conclusiones del estudio.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En un contexto de globalización, donde la información se masifica a partir del uso del internet y la educación empieza a estandarizarse a partir del uso de lenguaje como: el español, inglés, francés, portugués y otras lenguas, esto ha conllevado al dejar de lado las lenguas nativas. Por otro lado, en los países de México, Perú y Ecuador desde la década los 30 se ha observado progreso y la complejidad sobre la calidad de la EIB a escolares de pueblos nativos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF], 2021).

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Perú es un modelo educativo en el que busca garantizar una educación a partir de la cultural y lingüística a niños y adolescentes, de ahí, existe 26862 estudiantes en EIB donde se encuentran 1 239 389 estudiantes donde se habla 48 lenguas originarias (Ministerio de Educacion, [MINEDU], 2019). En ese sentido, la EIB es parte de la política educativa que garantiza los derechos lingüísticos y el acceso a la educación (Ccencho, 2024). Por otra parte, ante la existencia de diversas culturas y el pluralismo lingüístico, esto presenta una diversidad cultural.

En la Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, Distrito De Umachiri, Melgar, se ha observado, la ausencia de la oferta de este curso evidencia una brecha entre la teoría y la práctica educativa. por otro lado, a pesar de tener la responsabilidad de fomentar la EIB, la institución no ofrece clases basadas en este enfoque. La mayoría de los profesores siguen utilizando un plan de estudios tradicional que no incorpora las lenguas y culturas locales en la enseñanza cotidiana, lo que resulta en la falta de reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de la zona. Esta omisión impacta negativamente en la identidad cultural de los alumnos y en su derecho a recibir una educación que valore y respete su herencia cultural.

Por otra parte, los recursos pedagógicos creados para respaldar la EIB están almacenados sin utilizarse, agravando la situación. Estos materiales educativos, destinados a facilitar la enseñanza en lenguas nativas y promover una educación inclusiva y contextualizada, no se están aprovechando. La falta de utilización de estos recursos señala una falta de compromiso por parte de la institución y evidencia una marcada discrepancia entre las políticas educativas y su implementación práctica. La percepción de los profesores en relación con la Educación Intercultural Bilingüe es fundamental para identificar los obstáculos y desafíos que impiden su efectiva puesta en marcha, destacando así la urgencia de emprender acciones concretas que armonicen la práctica educativa con los objetivos interculturales establecidos por el sistema educativo nacional.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo la implementación de la educación intercultural bilingüe influye en la percepción del docente, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023?

1.2.2. Problema específico

¿Cuál es la percepción del docente sobre la implementación del modelo educativo en la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023?

¿Cuál es la percepción del docente sobre los materiales educativo en la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación toma importancia debido a que aborda el tema de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y su implementación destinada a garantizar el acceso a la educación, así, en la institución el no utilizar los materiales educativos sobre la EIB ya que las obras escritas en lengua originaria no son conocidas y tampoco son difundidos por los estudiantes. De ahí, el conocer las percepciones, opiniones, actitudes y valores de los docentes sobre la EIB.

Por otra parte, al comprender cómo los docentes interpretan y aplican estos enfoques, se podrá identificar las fortalezas y debilidades en la implementación de los programas interculturales bilingües. De ahí, los

beneficios proporcionan una base empírica para la toma de decisiones informadas que pueden mejorar la calidad de la educación intercultural bilingüe, asegurando que las prácticas pedagógicas sean efectivas y culturalmente relevantes.

Desde el aspecto metodológico la investigación fue abordada desde las bases científicas cuantitativas, mediante el uso del enfoque cuantitativo de método hipotético-deductivo, lo cual permitió la corroboración de la hipótesis planteada, ello fue mediante la aplicación de instrumentos de investigación para arribar a los objetivos formulados.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Analizar la influencia de la implementación de la educación intercultural bilingüe en la percepción del docente, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la percepción del docente sobre la implementación del modelo educativo en la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023.

Determinar la percepción del docente sobre los materiales educativo en la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación toma importancia, debido a su enfoque en la comprensión de cómo los educadores interpretan y aplican los principios de la educación intercultural bilingüe en una región con una rica diversidad cultural y lingüística. Este estudio no solo proporciona una visión detallada de las actitudes y prácticas pedagógicas de los docentes, sino que también revela las barreras y desafíos que enfrentan al implementar este modelo educativo.

Por otra parte, el alcance las percepciones de los docentes, lo que permite una comprensión integral de su impacto en la educación secundaria en Umachiri. Al explorar las experiencias y opiniones de los educadores, se pueden identificar mejores prácticas y áreas que requieren mayor apoyo y formación.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones encontradas en el estudio aluden a que la unidad de análisis no deseo ser participe del estudio, debido a que sus identidades sean reveladas, lo que demoro la aplicación del estudio.

Para el análisis fue delimitado en el ámbito espacial, donde el estudio solo se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, Distrito De Umachiri, Melgar.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

La implementación de la educación intercultural bilingüe influye significativamente en la percepción del docente, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023.

1.7.2. Hipótesis específica

La implementación del modelo educativo en la educación intercultural bilingüe tiene una percepción media, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023.

Los materiales educativos en la educación intercultural bilingüe tienen una percepción media del docente, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

Variable independiente: educación intercultural bilingüe

Variable dependiente: percepción del docente

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables de estudio

Variable	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Escala de medición**
Percepción del docente	Implementación del modelo educativo	Fortalecimiento cultural y lingüístico	Ordinal
		Revitalización cultural y lingüístico	
		Fortalecimiento cultural y lingüístico en urbano	
		Enseñanza en lengua originaria	
	Materiales educativos	Libros	
		Traducciones	
		Materiales de lectura	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Educación intercultural bilingüe	La escuela intercultural bilingüe	Desarrollo de enseñanza	Ordinal
		Promueve relación escuela-familia-comunidad	
		Promueve convivencia	
	Planificación del trabajo	Recabo de saberes	
		Interés del niño	
		Situación sociolingüística	

Nota: en la tabla indica las variables e dimensiones de estudio. Elaborado por la tesista.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

En la investigación de Wyss et al. (2021) cuyo planteamiento obedece a comprender las percepciones que tiene los estudiantes sobre la EIB, el análisis metodológico comprendió a la teoría fundamentada, de enfoque cualitativo. Concluyo: resalta la importancia de progresar en la enseñanza de la lengua y la cultura mapuche al integrar las vivencias de los alumnos, quienes ocupan un lugar central en el proceso educativo. Se hace hincapié en la necesidad de superar un enfoque centrado en los adultos en el plan de estudios y en los métodos de enseñanza, reconociendo la importancia de la participación de alumnos, familias y comunidades. Los docentes deben estimular a los estudiantes mediante enfoques pedagógicos apropiados y contextualizados, creando un ambiente de confianza y empatía. Desde el ámbito familiar, se destaca la responsabilidad de los padres y líderes indígenas en la educación, fortaleciendo el vínculo emocional y el apoyo académico.

En el estudio realizado por Castillo et al. (2022) cuyo planteamiento es describir y tensionan los conceptos y realidades del multiculturalismo y al

educación inter cultural. El análisis comprendió desde el paradigma interpretativo, de enfoque cualitativo. Concluyo: afrontan desafíos pedagógicos al principio, pero al familiarizarse más con el entorno, desarrollan métodos de enseñanza flexibles que no siguen horarios fijos ni planes estrictos, aprovechando áreas al aire libre y ajustando el plan de estudios según la situación local. Estas escuelas, principalmente en áreas rurales y urbanas populares, presentan una mezcla de edades y culturas entre alumnos y profesores que promueven un enfoque horizontal de aprendizaje, donde los estudiantes desempeñan roles activos que son menos comunes en escuelas convencionales. Las políticas educativas vigentes no tienen un impacto significativo en estos entornos, lo que sugiere la necesidad de una política educativa intercultural crítica y adaptable que permita a docentes y alumnos colaborar en la toma de decisiones sobre el proceso educativo, fomentando la adaptación a la comunidad y al contexto específico.

En la investigación de Chumaña (2022) cuyo objetivo fue analizar el desarrollo de la educación bilingüe en Ecuador. La metodología comprende al análisis documental, histórico, sistemático y dialectico. Concluyo: el logro de la excelencia en la educación bilingüe en América Latina implica la necesidad de políticas educativas específicas que consideren esta modalidad como una oportunidad para crear entornos inclusivos y culturalmente enriquecedores, con el objetivo de mejorar los resultados académicos y formar ciudadanos comprometidos. En el caso de Ecuador, a pesar de que la educación bilingüe se destaca por su carácter innovador y pluralista, se enfrenta a desafíos como la falta de recursos y problemas sociales persistentes que dificultan su aplicación efectiva. Es esencial comprender estos factores teóricos y

contextuales para optimizar el sistema nacional de educación bilingüe en Ecuador, superando las dificultades y situando al país a la vanguardia en este aspecto a nivel continental.

Según Vernimmen (2019) cuyo propósito es explorar los desafíos de la educación intercultural bilingüe. La metodología utilizada comprende a la revisión bibliográfica. Concluyo: la interculturalidad se considera un proyecto en desarrollo fundamental para combatir la histórica desvalorización de las culturas indígenas, evidenciada por el uso peyorativo de términos como "runa shimi" (lengua sin valor). Se sugiere la implementación de una estrategia comunicativa que integre al indígena en la era globalizada, respaldando la revitalización cultural y cambios socio-culturales a través de la educación y los medios de comunicación. Este enfoque requiere un compromiso por parte de las políticas públicas para fomentar el diálogo intercultural, la enseñanza de lenguas indígenas y el reconocimiento de su importancia, promoviendo así un cambio en la hegemonía que favorezca una convivencia más inclusiva y respetuosa entre todas las culturas presentes en el país.

En la investigación de Zabala (2023), el objetivo del estudio comprendió a analizar el contexto de la educación bilingüe intercultural desde las concepciones de los docentes. El paradigma es cualitativo, enfoque hermenéutico, de método heurístico y análisis documental. Concluyo: las políticas de bilingüismo en Colombia muestran una desconexión con las comunidades al ignorar los aspectos internos y externos del entorno estudiantil. La formación de los docentes, fundamental para el desarrollo de una educación bilingüe intercultural, se basa en tres enfoques: habilidades, aplicaciones científicas y reflexión. A pesar de esto, los maestros todavía

perpetúan estereotipos culturales y carecen de un componente intercultural evidente en los planes de estudio. Se sugiere la implementación de un plan de estudios que abarque niveles macro, meso y micro, incorporando hallazgos de investigación, fomentando la reflexión de los docentes y promoviendo la interacción cultural.

2.1.2. A nivel nacional

Según Chumbes (2022) en su estudio planteo comprender las precepciones de los docentes sobre sus prácticas educativas de la Educación Intercultural Bilingüe. La metodología corresponde al tipo cualitativo, de nivel descriptivo. Concluyo: la falta de entrenamiento especializado en este enfoque restringe su habilidad para implementarlo de forma efectiva. A pesar de tener opiniones tanto favorables como desfavorables acerca de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), es esencial brindarles formación continua para perfeccionar su desempeño pedagógico. Los prejuicios y la carencia de estrategias metodológicas adecuadas impactan la eficacia de la EIB, especialmente al no considerar la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Es imperativo que los docentes reconozcan y aprecien la identidad cultural y los conocimientos tradicionales para promover un aprendizaje auténtico y contextualizado. Las percepciones de los maestros influyen en la enseñanza, y actitudes positivas pueden fomentar un aprendizaje colaborativo y mayor motivación entre los alumnos. La institución se encuentra en un proceso de revitalización cultural y debe integrar la EIB de manera holística, personalizando el plan de estudios según el contexto sociocultural y sociolingüístico de los estudiantes para mejorar la calidad educativa.

En la investigación de Ccencho (2022) cuyo análisis las percepciones de docentes EIB sobre la enseñanza de la oralidad de la lengua originaria. El análisis fue desde la fundamentación teórica. Concluyo: los educadores valoran la tradición oral de la comunidad Shipibo-Konibo y reconocen la importancia fundamental de los sabios y sabias en la preservación de saberes ancestrales, cultura y lengua. En entornos urbanos, el proceso de revitalización del idioma presenta avances y obstáculos, y depende del respaldo de los padres y la comunidad. A pesar de que los jóvenes no suelen hablar el idioma nativo, los maestros intentan enseñarlo a través de la oralidad, complementando con la escritura. La educación oral se fundamenta en recursos culturales como cuentos, canciones y arte shipibo, además de recursos tecnológicos. No obstante, existen discrepancias en el Currículo Nacional que generan confusión entre los docentes, quienes suelen adaptar los contenidos a la realidad local. Los docentes valoran el respaldo del Ministerio de Educación (MINEDU) y sugieren una mayor colaboración en la creación de materiales educativos que reflejen la situación sociocultural y lingüística de sus alumnos.

En el estudio de Diaz & Prado (2024) donde planteo el propósito de conocer la percepción docente de la educación intercultural bilingüe. El enfoque comprende cualitativo y método fenomenológico. Concluyo: los educadores enfrentaron importantes retos al enseñar Educación Intercultural Bilingüe (EIB) a niños que residen en áreas rurales. Las vivencias y tácticas compartidas por las maestras revelaron una situación desafiante, pero también exhibieron adaptaciones innovadoras que contribuyeron a superar las dificultades, fortaleciendo el uso del idioma quechua a través de la

colaboración entre los profesores, los padres y la comunidad. A pesar de los obstáculos iniciales con la educación en línea, los docentes exhibieron preparación y habilidad para adaptar recursos educativos al quechua, lo que les permitirá mejorar la enseñanza a distancia en el futuro.

En el estudio de Lopez (2022) el planteamiento del objetivo explicar las percepciones de los docentes sobre su formación inicial EIB en lengua Shipibo Konibo. El análisis metodológico de enfoque cualitativo y descriptivo. Concluyo: Consideran que la capacitación y educación de los alumnos EIB en idioma Shipibo-Konibo requieren la inclusión de aspectos culturales y estrategias relacionadas con las comunidades originarias en la planificación y desarrollo educativo, haciendo hincapié en un enfoque intercultural y la enseñanza del idioma nativo. Aunque existen interacciones esporádicas entre la universidad y la comunidad, se cree que es necesario aumentar la frecuencia y relevancia de dichos eventos. Asimismo, se resalta la importancia de incorporar elementos culturales autóctonos y una capacitación real en idiomas nativos para enriquecer la identidad y el compromiso profesional de los maestros EIB.

En la investigación presentada por Lloclla (2019) cuyo objetivo fue describir las concepciones de los docentes respecto a la educación intercultural bilingüe. El método es descriptivo y estudios de casos. Concluyo: el entendimiento de su trabajo, la disposición de los docentes y la interpretación de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Los profesores admiten teóricamente su responsabilidad en la educación de los alumnos, pero en la realidad, no logran comprender ni actuar de manera adecuada en su entorno, atribuyendo a otros la responsabilidad de los resultados obtenidos.

Mostrando una postura apática frente a la inclusión educativa y la EIB, mostrando falta de compromiso para mejorar los aprendizajes, aunque reconocen la EIB como una posible vía de mejora. Sin embargo, en la práctica pedagógica y en las interacciones con la comunidad, la EIB no es apreciada debidamente y se percibe mayormente como un enfoque lingüístico, sin un diseño curricular que conserve y fomente la riqueza cultural.

2.1.3. A nivel local

Para Pilco (2024) cuyo objetivo corresponde a conocer la situación de la educación rural bilingüe en Puno durante (1920-1960). La metodología fue de enfoque cualitativo-histográfico de análisis documental. Concluyo: el periodo de 1920 a 1960, el departamento de Puno se convirtió en un escenario de disputas educativas, como se evidencia en los datos demográficos de 1940 donde el 83% de los habitantes solo hablaban quechua o aimara y eran analfabetos en su idioma nativo debido a la ausencia de educación formal en estas lenguas. Este contexto generó conflictos entre el Estado peruano, entidades religiosas, maestros defensores de los pueblos indígenas, comunidades rurales y líderes locales. Mientras se implementaba una Educación Rural tradicional de corte centralista, surgía la propuesta de una Nueva Educación Rural a través de iniciativas como las Brigadas de Culturización y los Centros de Educación Fundamental.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría de la percepción

Para el sustento del estudio se considera la teoría de la percepción ecologista de J. Gibson, donde sustenta la forma de percibir, de ahí, reconoce

que la percepción corresponde a una elaboración interna enriquecida del ambiente y una disminución en la correspondencia con la estimulación (Gibson & Gibson, 1955, citado en Bravo et al., 2019). Así, destaca que el cerebro de la persona es como una computadora que decodifica y acopia todos los datos, pero en cuanto a la percepción ambiental alude a la relación entre la percepción y la estimulación es directa; cuando la estimulación está organizada, entrega datos e identifica al observador como un participante activo que identifica, investiga o recopila la información necesaria para la percepción (Gibson, 1972, citado en Bravo et al., 2019).

En el postulado de Gibson, la percepción alude a la tomar en cuenta el vinculo de reciprocidad entre el sujeto y el ambiente, de ahí, permite describir las propiedades del ambiente en función de un organismo, así el interés esta asociado con las propiedades físicas lo que esta relacionado con las características de los organismo (Covarrubias, 2022).

También, en la teoría de Gibson establece dos componentes, donde:

a) Contexto ambiental del animal: este representa el entorno en el que vive el animal que está percibiendo. Gibson sostenía la idea de que entender la percepción requería considerar tanto el entorno como al individuo que percibía.
b) Actos de orientación: también es crucial comprender las acciones que realiza el individuo en su entorno. La percepción no solo se ve influenciada por el entorno que observa el sujeto, sino también por cómo se le enseña culturalmente a moverse dentro de ese entorno (Ricardo, 2020).

Asimismo, Gibson explicó que la variación en la percepción de un mismo evento por diferentes individuos se debía a la perspectiva desde la cual

lo observaban (relacionada con el ángulo de visión del evento, que forma parte de los sistemas ambientales del animal) y a sus experiencias pasadas en ese entorno (la actividad orientadora) (Ricardo, 2020).

Por consiguiente, a partir del postulado de Gibson, las percepciones del entorno no se experimentan como entidades separadas y solitarias, sino como elementos significativos interconectados dentro de un contexto ecológico donde las variables están relacionadas entre sí.

La teoría de la percepción directa de Gibson ofrece un marco robusto para entender la manera en que los docentes en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) perciben su entorno educativo. Según Gibson, la percepción no se reduce a la interpretación de puntos aislados de información sensorial, sino que se enfoca en captar directamente las relaciones significativas entre los elementos del entorno. En el contexto de la EIB, los docentes no solo perciben a sus estudiantes y el material educativo de manera fragmentada, sino que entienden estos componentes dentro de un contexto ecológico que incluye la cultura, el idioma y las prácticas comunitarias. Esta perspectiva permite a los docentes integrar de manera más holística y efectiva los conocimientos y valores culturales en el proceso educativo.

La percepción directa de Gibson sugiere que los docentes en la EIB pueden identificar las "affordances" educativas del entorno, es decir, las oportunidades y limitaciones que el ambiente cultural y lingüístico ofrece para el aprendizaje. Por ejemplo, un docente puede percibir cómo una tradición oral específica puede ser utilizada para enseñar valores matemáticos o científicos, integrando así la cultura local en el currículo educativo. Esta capacidad de percibir directamente las conexiones significativas entre el contenido

educativo y el contexto cultural fortalece la relevancia y efectividad de la enseñanza, haciendo que el aprendizaje sea más accesible y significativo para los estudiantes.

La percepción sobre la Educación Intercultural Bilingüe

La percepción posee un amplio noción, así, para Robbins & Judge (2009) percepciones son las sensaciones captadas por los sentidos que posteriormente permiten a la persona estructurarlas e interpretarlas para asignarles significado, por otra parte, según Lloclla (2019) refiere que las percepciones constituyen un marco de referencia ordenado que se va desarrollando de forma continua, influenciado por las experiencias de vida. Estas percepciones no existen en aislamiento; incorporan diversas características con las cuales el individuo interactúa diariamente, percibiendo a través de los sentidos lo que otros pueden no notar. Es común observar u oír lo que emocionalmente deseamos o para lo que estamos preparados, ya que la percepción está estrechamente ligada a la personalidad. Por lo tanto, el individuo interpreta según las circunstancias que experimenta y vive.

Para (Wright 2019, citado en Ccencho, 2022) es fundamental profundizar en la percepción del docente, ya que brinda la oportunidad de comprender su situación actual a partir de sus vivencias. Este enfoque adquiere importancia, ya que permite implementar iniciativas de crecimiento profesional que, a su vez, contribuyen al incremento del rendimiento académico de los estudiantes. De igual modo, Day (2005) la impresión que los educadores mantengan acerca de su carrera será notablemente influenciada por el entorno socio-laboral en el que desempeñen sus funciones,

así como por los impactos, positivos o negativos, que estas condiciones ocasionen en sus aspectos emocionales, físicos y de comportamiento

Importancia de la percepción de docentes sobre la EIB

Los educadores de la EIB son docentes bilingües que dominan tanto el español como la lengua nativa, asimismo, permite llevar a cabo procesos educativos que implican enseñar los contenidos del plan de estudios en consonancia con la lengua y la cultura originaria, también son parte activa de su comunidad, esto permite participar en las actividades, costumbres y tradiciones de su pueblo, por otra parte, los docentes de EIB mantienen una relación cercana con DIGEIBIRA, que brinda apoyo pedagógico a través del acompañamiento de sus expertos (Ccencho, 2022).

Según la política establecida por el(Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018) donde las estrategia educativa EIT Y EIB, en conjunto con el Modelo de Servicio Intercultural Bilingüe (MSEIB) y el PLANEIB, pone énfasis en la capacitación y crecimiento del cuerpo docente como un aspecto fundamental para el avance y la materialización de la Educación Intercultural Bilingüe. Por lo tanto, es crucial profundizar en sus implicaciones y, especialmente, en las percepciones relacionadas con este tema.

Implementación del modelo educativo de EIB

La EIB es un modelo educativo donde garantiza el acceso a la educación a niños y adolescentes bajo el sustento de la diversidad cultural y lingüística, ello con la finalidad de establecer la identidad cultural, así, el enfoque mediante el cual es abordado la EIB es la valoración cultural y simbólica de la población (Lloclla, 2019). Para Abarca (2015) considera que el modelo se compromete a fomentar la formación de ciudadanía, con el

objetivo de desarrollar tácticas para enfrentar los desafíos y beneficios que conlleva la diversidad.

Según MINEDU (2018) el modelo educativo implementado parte del del enfoque de atención define y adapta el servicio educativo para ofrecer una atención equitativa, de calidad y culturalmente pertinente a los estudiantes de comunidades indígenas. La implementación de este enfoque se lleva a cabo mediante modalidades de atención, las cuales se adaptan según los contextos sociolingüísticos y psicolingüísticos que identifican a las instituciones educativas EIB. El MSEIB se ha diseñado para proporcionar una educación relevante y de alta calidad que tenga en cuenta las características socioculturales de los pueblos indígenas u originarios, de ahí, el gobierno establece las formas atención, siendo las siguientes:

a) El EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico: en el primer escenario refiere a la institución ubicada en la zona rural, donde los escolares hablan la lengua originaria de forma fluida, donde los estudiantes han obtenido la primera lengua originaria y posterior algunos la lengua castellana, pero pocos hablan, dominan mas la lengua materna. En segundo escenario, refiere a instituciones rurales donde los escolares hablan dos lenguas, la originaria y el castellano, en este escenario predomina la lengua materna por el dominio y menor fluidez el castellano (Ruelas, 2023).
b) El EIB de revitalización cultural y lingüística: considera dos escenarios, la primera señala a institución ubicada en la zona rural, donde los estudiantes hablan de forma fluida la lengua originaria y el castellano, pero el limitante es que comprenden la lengua originaria con limitaciones, las personas mayores hablan con limitación la lengua originaria, también los

escolares hablan el castellano como lengua materna. En segundo escenario, refiere a que los escolares se expresan con fluidez en castellano y comprenden expresiones diarias de lengua materna, así, la lengua originaria en su uso disminuye ello se refleja hasta en los adultos, pero solo se utiliza en actividad cultural la lengua originaria, de ahí, que la lengua originaria solo se utiliza los abuelos (Ruelas, 2023).

c) El EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico en ámbito urbanos: refiere a la institución donde se ubica en zona urbana o periurbana, donde la forma de comunicación esta en castellano, pero se presenta escolares que proceden de zonas rurales y se comunican en lengua originaria (Ruelas, 2023).

Por otra parte, respecto a la percepción del docente sobre la enseñanza en lengua materna refiere como aquella herramienta de la identidad étnica, cultural, productiva y territorial, fortaleciendo tanto la identidad individual como la colectiva, con el propósito de fortalecer el empoderamiento político como comunidad (Sichra, 2010). De ahí, esta orientado a conservar y revalorar la diversidad cultural donde permite manifestar saberes y viviendas de cada comunidad o pueblo nativo. Por tanto, la enseñanza del idioma materno en las escuelas rurales de EIB es fundamental para fomentar un aprendizaje profundo en los niños y niñas, lo cual facilita una comunicación eficaz tanto en sus habilidades orales como escritas. Además, esta práctica contribuye a valorar, conservar, fortalecer y promover la identidad cultural y lingüística de cada estudiante (Chumbes, 2022).

Ahora bien, respecto a la enseñanza EIB refiere a la forma de llevar a cabo la practica educativa mediante el reconocimiento y atención a la

diversidad cultural y lingüística (Márquez, 2016). Del mismo modo, para Cortina (2014) sitúa como la forma de fomentar la participación en actividades que involucren el uso del idioma quechua en lectura y escritura, como la creación de historias, expresiones, acertijos y denominaciones de objetos, con el fin de enriquecer el proceso de aprendizaje de manera significativa.

Materiales educativos en la EIB

Según Ruelas (2023) manifiesta que los recursos educativos deben contribuir a fortalecer y enriquecer la identidad sociocultural de los estudiantes, fomentando el intercambio de conocimientos a través de temas relacionados con las tradiciones de los pueblos originarios y otras culturas. Asimismo, deben garantizar el desarrollo de las habilidades en todas las áreas del plan de estudios, incluyendo las lenguas nativas y el español, de acuerdo con los lineamientos de la Educación Intercultural Bilingüe. Por otra parte, según García & Cavero (2017) los recursos didácticos se caracterizan y se definen por los múltiples aspectos pedagógicos que contribuyen a la educación de los estudiantes en diferentes conceptos, habilidades y mentalidades. Por tanto, se convierten en elementos esenciales en el proceso educativo para alcanzar un aprendizaje con sentido, además de desempeñar un papel fundamental en el trabajo pedagógico del profesorado.

También, el uso de materiales educativos en el aula tiene como propósito garantizar el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje con calidad, pertenencia y lograr el objetivo pedagógico (García & Cavero, 2017).

En ese sentido, a partir del uso de recursos educativos en la implementación del MSEIB refiere a los siguientes materiales:

a) Materiales para el estudiante: revisar la selección de estos recursos es necesario durante la programación anual, en las diferentes unidades de enseñanza y en las sesiones de aprendizaje. Los estudiantes pueden utilizarlos de forma individual tanto dentro como fuera del salón de clases, siempre dentro de los horarios designados para el estudio de idiomas.

b) Biblioteca y complementarios: el uso de estos recursos se determina según su naturaleza, objetivos y propósitos para ampliar o fortalecer los conocimientos de las áreas del currículo o la cultura relacionada. Se incluye en la planificación de las unidades didácticas durante el proceso de enseñanza.

c) Materiales de apoyo para el educador: estos materiales están creados para que los profesores los empleen en la planificación y ejecución de las actividades educativas, lo cual requiere que el docente revise, analice y, si es preciso, realice ajustes pertinentes. Asimismo, contribuyen a mejorar la enseñanza del área en cuestión.

d) Las tecnologías de información y comunicación (TIC): se programa la utilización de estos recursos en las unidades de enseñanza y en las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta la disponibilidad y el acceso a internet y otros medios necesarios (Ruelas, 2023).

2.2.2. Enfoque de la educación intercultural

Acorde al Ministerio de Educación del Perú (2013) establece los enfoque en el cual se encuentra la EIB, siendo las siguientes:

a) Derecho: En la era de la globalización, la tecnología de la información ha revelado la diversidad cultural y las desigualdades existentes, planteando desafíos para la democracia y los sistemas económicos inclusivos. En

nuestro país, caracterizado por su diversidad cultural y lingüística, la falta de equidad y la exclusión definen sus relaciones socioeconómicas. Es esencial diseñar políticas que valoren y desarrollen esta diversidad como un patrimonio. Como afirma la UNESCO, la diversidad cultural es tan vital para la humanidad como la biológica para los organismos vivos.

b) Democrático: la ciudadanía se aprende desde la infancia a través de la interacción con familiares y la comunidad, configurando nuestra cultura ciudadana. Sin embargo, en sociedades pluriculturales, un sector suele imponer sus normas, marginando a las culturas indígenas y campesinas. La construcción de ciudadanías interculturales es escasa, impidiendo el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural. Para una formación ciudadana adecuada, se necesita una visión no etnocéntrica de los derechos humanos, legitimada por diversas culturas. Aunque la Ley General de Educación promueve una formación democrática, en la práctica, prevalece una disciplina autoritaria que vulnera los derechos de los estudiantes.

c) Intercultural: la comprensión crítica de la interculturalidad supera la visión clásica que solo reconoce y tolera las diferencias, proponiendo transformaciones desde una postura reflexiva. Esta nueva perspectiva visibiliza la diversidad cultural en sus múltiples formas, cuestiona jerarquías sociales y lógicas de poder, y promueve condiciones para el desarrollo de la diversidad en contextos globalizados. Para proteger nuestro patrimonio cultural y aprovechar su potencial para el desarrollo, debemos trabajar activamente con y para la diversidad.

d) Pedagógica: uno de los mayores desafíos de la educación es lograr que los niños y niñas adquieran aprendizajes significativos que les permitan comprender y transformar sus realidades. Las instituciones educativas y los docentes deben crear las mejores condiciones y métodos innovadores para la construcción de conocimientos. Es esencial repensar los enfoques pedagógicos, adoptando una pedagogía activa centrada en el estudiante, que fomente la indagación, el trabajo colaborativo y la creatividad. Influenciado por el enfoque sociocultural de Vygotsky, este modelo considera que el aprendizaje se da a través de la interacción social y el entorno cultural del individuo.

e) Buen vivir, tierra y territorio: Los pueblos originarios andinos, amazónicos y costeños han desarrollado una visión única del mundo en su relación con la naturaleza, la tierra y el territorio, integrando formas de pensamiento, comunicación, comportamiento y organización social. Basan su vida en actividades productivas y sociales que les permiten satisfacer necesidades biológicas, sociales y espirituales, construyendo condiciones para el Buen Vivir. Para ellos, el territorio no es solo un espacio físico, sino parte de su identidad colectiva, base de su cultura y fundamento de su espiritualidad.

2.2.3. Educación intercultural bilingüe

Mientras (Walsh, 2005), referente a la educación intercultural enfoca que en el sistema educativo es un valor trascendental, necesario y básico para el desarrollo y formación del ser humano, además no solo de constituye como una herramienta de mantenimiento de las culturas o los grupos sociales sino también aporta en la transformación, crecimiento y liberación de la sociedad y

cualidades humanas. El integrar la interculturalidad como un valor necesario en el campo educativo conlleva a que se tome la diversidad cultural desde una representación de equidad social y de respeto, un punto de vista que todos los grupos sociales tienen que asumir. Además esta perspectiva parte del indicio de que el comprendido de culturas les corresponde el derecho a contribuir y desarrollarse desde sus diferencias y singularidades a la contribución de los Estados. En otros términos, se extiende que, para conseguir una educación intercultural, es elemental que el total de culturas hagan participe del proceso educativo, se difundan y se den a conocer de manera equitativa en el sistema educativo no solo reavivará sus costumbres sino también ayudar a los educandos el desarrollar competencias comunicativas en su lengua originaria.

Lengua originaria en la educación

En el año 2016 se llevó a cabo la implementación del Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (PLANEIB). Este proyecto contó con la participación fundamental de representantes de comunidades indígenas, quienes, tras un proceso de consulta y con el acuerdo de las autoridades pertinentes, establecieron los fundamentos de la EIB en el Perú. El propósito de este documento es promover la enseñanza de la lengua y la cultura indígena en las escuelas de las comunidades originarias (Ccencho, 2022).

La EIB enfatiza la lengua originaria ello mediante el contexto sociocultural y lingüístico, ello se desarrolla mediante el documento establecido por la autoridad, como es el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB.

La escuela intercultural bilingüe

En la EIB concurre la organización comunal, los padres y madres de familia, y los docentes colaboran de manera coordinada para gestionar el trabajo institucional y participar en los procesos de aprendizaje (Lloclla, 2019). Según Burga et al. (2011) precisa que la EIB es aquella donde estudiantes indígenas logran niveles de aprendizaje óptimos, principalmente debido a la implementación de un plan de estudios intercultural que incluye conocimientos y valores de la cultura local y otras culturas. Además, se destaca el uso de materiales educativos adecuados en la lengua local y en español. En este tipo de escuela, los profesores especializados en Educación Intercultural Bilingüe son bilingües, hablan con fluidez la lengua indígena y el español, y emplean ambas lenguas en la enseñanza y como objetos de estudio.

De ahí, se precisa las características sustanciales de la EIB, donde comprende lo siguiente:

a) Proceso de enseñanza aprendizaje pertinentes y de calidad: el plan de estudios y la estrategia educativa intercultural y bilingüe se centran en incorporar y promover los conocimientos, historia, técnicas y valores de la cultura de los alumnos, así como de otras culturas y disciplinas, teniendo en cuenta la diversidad del país. Este enfoque considera la situación sociocultural y lingüística de los estudiantes, incluyendo su dominio de la lengua local y del español. Se establece un uso planificado de los idiomas en cada nivel educativo, se combinan estrategias de enseñanza tradicionales con métodos modernos, y se utilizan criterios de evaluación coherentes con la perspectiva intercultural y el desarrollo de habilidades

bilingües. Asimismo, se fomentan habilidades para identificar y resolver situaciones de discriminación y conflicto.

b) Fomenta la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje: el ambiente dentro de la institución educativa es fundamental para el progreso del aprendizaje de los estudiantes, especialmente en un entorno intercultural bilingüe, donde resulta clave combatir la discriminación y fomentar el diálogo entre culturas. La convivencia en la escuela debe estar cimentada en el respeto y la apreciación de las diferencias socioculturales y lingüísticas, además de garantizar un trato justo para todos los alumnos. Esto implica la utilización de lenguas locales y el español en diversas actividades escolares, así como el establecimiento de expectativas educativas elevadas. Asimismo, se espera que los estudiantes participen activamente en la administración escolar, promoviendo una democracia participativa con relaciones igualitarias. Esta perspectiva estimula la adopción de comportamientos cívicos basados en los valores de la sociedad y el respeto hacia los derechos humanos y colectivos.

c) Fomenta una estrecha relación escuela-familia-comunidad: durante mucho tiempo, la escuela ha alejado a los niños de sus entornos naturales de socialización, descuidando sus saberes culturales y estilos de aprendizaje, lo que ha provocado la falta de contexto en su formación educativa y ha debilitado su identidad sociocultural. El enfoque intercultural en la educación tiene como objetivo integrar la cultura familiar y comunitaria en los procesos de enseñanza, conectando el plan de estudios escolar con el conocimiento local. Según la teoría de Vygotsky, el desarrollo cognitivo se ve influenciado por el entorno sociocultural, el

cual provee herramientas intelectuales a través de la interacción social. La participación activa de los padres debe ser constructiva, implicándose en la creación y evaluación de propuestas educativas, y contribuyendo directamente al aprendizaje de sus hijos. Esto demanda una colaboración innovadora y de responsabilidad compartida entre la escuela, la familia y la comunidad para abordar desafíos educativos y promover el desarrollo de habilidades en los estudiantes (Lloclla, 2019).

Planificación del trabajo

La implementación curricular de la EIB requiere una definición detallada que incluya criterios que garanticen su enfoque intercultural y bilingüe. Resulta crítico identificar las características socioculturales y lingüísticas de la comunidad y los alumnos, a través de un proceso de consenso con las autoridades locales y los padres. Este proceso, denominado "licencia local", resulta esencial para una colaboración efectiva con la comunidad y la correcta ejecución de la EIB. Al contextualizar el entorno, los maestros pueden planificar sus actividades educativas considerando las particularidades de sus alumnos y el entorno en el que se encuentran (Lloclla, 2019). De ahí, se considera características, siendo las siguientes:

a) Recabo de saberes y prácticas de la comunidad mediante el calendario comunal: el calendario tradicional de la comunidad es una herramienta educativa que representa el ritmo social y productivo de una comunidad a lo largo de un año, registrando actividades como celebraciones tradicionales, procesos económicos y productivos, observaciones de la naturaleza, platos típicos por estación, eventos recreativos, festividades cívicas y días importantes a nivel local. Su elaboración implica un proceso continuo de consulta con líderes comunitarios, padres y madres para

enriquecerlo con saberes locales. En áreas urbanas, se adapta en formas como el Calendario Pluricultural Urbano para reflejar la diversidad cultural y lingüística de los alumnos, promoviendo la valoración y el intercambio de identidades y tradiciones entre ellos.

b) Los intereses de los niños, niñas y adolescentes: Las exigencias educativas son deficiencias que el profesor reconoce o que los niños y niñas manifiestan, detectadas al revisar sus progresos previos, al dialogar con ellos y sus familias, y al realizar observaciones periódicas. En contraste, los deseos son las metas y esperanzas individuales y culturales de los niños y niñas, identificados a través de diálogos francos donde pueden comunicarse en su idioma nativo para expresarse de forma auténtica y segura.

c) Situación sociolingüística de la comunidad y de los estudiantes: en la EIB, los procesos educativos se llevan a cabo en al menos dos idiomas. Para establecer un programa de aprendizaje efectivo en dos lenguas, es fundamental que los maestros comprendan el contexto lingüístico local, incluyendo qué idiomas se hablan, sus roles y cómo la comunidad espera utilizarlos. Este análisis sociolingüístico es esencial para planificar el uso de los idiomas en el aula y elegir estrategias apropiadas. Se emplean diversas herramientas y enfoques para recopilar información sobre las dinámicas lingüísticas locales, lo que incluye la observación reflexiva de las prácticas y expectativas de los hablantes. El propósito de este proceso es identificar la situación sociolingüística, diseñar estrategias para la incorporación de los idiomas en el ámbito educativo y comunitario, y fortalecer el proceso con la colaboración de figuras clave locales (Lloclla, 2019).

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación se ha utilizado el enfoque cuantitativo, donde mide fenómenos mediante la asignación de números, ello implica el uso de técnicas estadísticas para el análisis de datos recabados, esto es, el procedimiento se desarrolla a partir de descripción, explicación y control (Sánchez, 2019).

El procedimiento metodológico se estructura en etapas de descripción, explicación y control, proporcionando un marco riguroso para explorar y comprender la percepción de los docentes sobre la educación intercultural bilingüe en el contexto específico de la Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua durante el año 2023.

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

El método empleado para el estudio es el hipotético-deductivo, donde comprende a la generación de hipótesis mediante dos premisas, una universal y la otra empírica, de ahí para ser contrastada (Popper, citado en Sánchez, 2019). En ese sentido, la finalidad esta orientada a explicar el origen o la causas que le generan.

Estas hipótesis son sometidas a contrastación mediante el análisis riguroso de los datos obtenidos, permitiendo así validar o refutar las afirmaciones teóricas y empíricas acerca de cómo los docentes perciben y participan en la implementación de la educación intercultural bilingüe en dicho contexto educativo.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue abordad desde lo básico (Carrasco, 2007), donde la finalidad no está orientado a la aplicación inmediata, ya que busca ampliar y profundizar conocimientos científicos existentes acerca de la realidad.

La investigación se orienta hacia la exploración detallada de las percepciones de los docentes respecto a la educación intercultural bilingüe en un contexto específico, con el objetivo de proporcionar una comprensión más profunda de este fenómeno educativo complejo.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de abordaje explicativo (Carrasco, 2007), implica la búsqueda por comprender a fondo un fenómeno en la vida real, explorando las razones y elementos que lo impactan, con la meta de ofrecer una explicación imparcial y concreta.

También de nivel descriptivo, donde alude a la conocer, identificar y describir las características sustanciales del fenómeno educativo (Carrasco, 2007).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación corresponde al no experimental (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), donde el estudio está orientado a no manipular deliberadamente las variables de estudio, de ahí, no se tiene un control sobre las variables ni influir.

Así, el estudio permite explorar de manera natural y sin influencias externas las percepciones y experiencias de los docentes, también se enfoca en la observación y la descripción de las percepciones de los docentes sin intervenir activamente en el entorno estudiado.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. *Población*

La población estuvo conformada por los docentes ya que estas comparten características similares (Babativa, 2017), en ese sentido la población está constituido por los docentes de la institución educativa, donde corresponde a 30 educadores.

3.6.2. *Muestra*

La muestra para el estudio fue aplicado de muestreo no probabilístico, cuya técnica alude a que la selección de datos no se desarrolla por uso de formula estadística, sino mediante el uso de criterios, de ahí, que el tipo de muestra se aplicó el censal, donde la cantidad de la muestra es similar al tamaño de la población (Hernandez-Sampieri et al., 2013), en ese sentido se considera 30 docentes de la institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, Distrito De Umachiri, Melgar.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

La técnica de estudio aplicado es la encuesta, donde permite recabar información, para ello se utiliza procedimiento estandarizado a cada individuo (Behar, 2008), El uso de encuestas en este estudio proporciona una visión detallada y cuantificable de cómo los docentes perciben y experimentan la educación intercultural bilingüe en su práctica diaria.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento de investigación es el cuestionario, donde corresponde a un conjunto de preguntas, así, las preguntas son cerradas donde comprende alternativas (Behar, 2008), esto es, recolectar información valiosa sobre las actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes en relación con la EIB, proporcionando una base sólida para formular recomendaciones que potencien la eficacia de este modelo educativo en la región.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

La validación del instrumento fue mediante juicio de expertos, donde se pide a una serie de personas que realicen un juicio hacia un objeto, una instrumento u opinión (Cabrero & Llórente, 2013), desde ese punto la validación del cuestionario se realizó mediante el juicio de expertos, una técnica que implica solicitar a un grupo de personas con conocimientos y experiencia en la materia que evalúen el instrumento.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La fiabilidad se medio mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, el cual mide la consistencia o estabilidad interna de los ítems (Quero, 2010), el coeficiente de fiabilidad de Cronbach permite evaluar si las preguntas del cuestionario están relacionadas entre sí, lo que implica que evalúan el mismo concepto subyacente. Un valor elevado de fiabilidad de Cronbach (usualmente 0.70 o superior) indica que el instrumento presenta una consistencia interna sólida y, por ende, es confiable.

Tabla 2

Grado de fiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	22

Nota: en la tabla muestra el grado de fiabilidad de los ítems.

En la tabla indica un nivel de confiabilidad mediante Alpha de Cronbach que corresponde a 0,894, lo cual indica un nivel aceptable.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para el análisis de resultados se empleó el siguiente procedimiento:

En primer momento se aplicó el instrumento de investigación en la población seleccionada, posterior a ello en el programa estadístico SPSS v.27.

En el segundo momento se realizó la fiabilidad del instrumento de estudio, posterior a ello se tabulo tablas y figuras de cada dimensión.

En tercer momento se proseguí a comprobar la hipótesis, para ello se utilizo el coeficiente de correlación de Spearman, de ahí, se trata de una

medida no paramétrica de asociación que analiza la relación monótona entre dos variables ordinales. En este contexto de investigación, su utilización ayuda a identificar si hay una correlación significativa entre las respuestas de los enseñantes en distintas preguntas del cuestionario, lo que señala la coherencia interna del instrumento.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

Los resultados obtenidos señalan que los maestros se enfrentan a varios retos al incorporar la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en su enseñanza, especialmente debido a la escasez de recursos, la falta de formación adecuada y el limitado respaldo institucional. Además, algunos educadores expresaron una perspectiva restringida acerca de los beneficios de la educación intercultural, temiendo posibles conflictos o desventajas académicas para los alumnos.

A pesar de los intentos de las instituciones por fomentar una educación que reconozca y respete la diversidad cultural y lingüística local, los hallazgos muestran una visión mayoritariamente desfavorable por parte de los maestros. Esta actitud negativa posiblemente esté impactando en la correcta implementación de la Educación Intercultural Bilingüe, teniendo repercusiones en la calidad educativa y en el reconocimiento de las culturas autóctonas.

Tabla 3

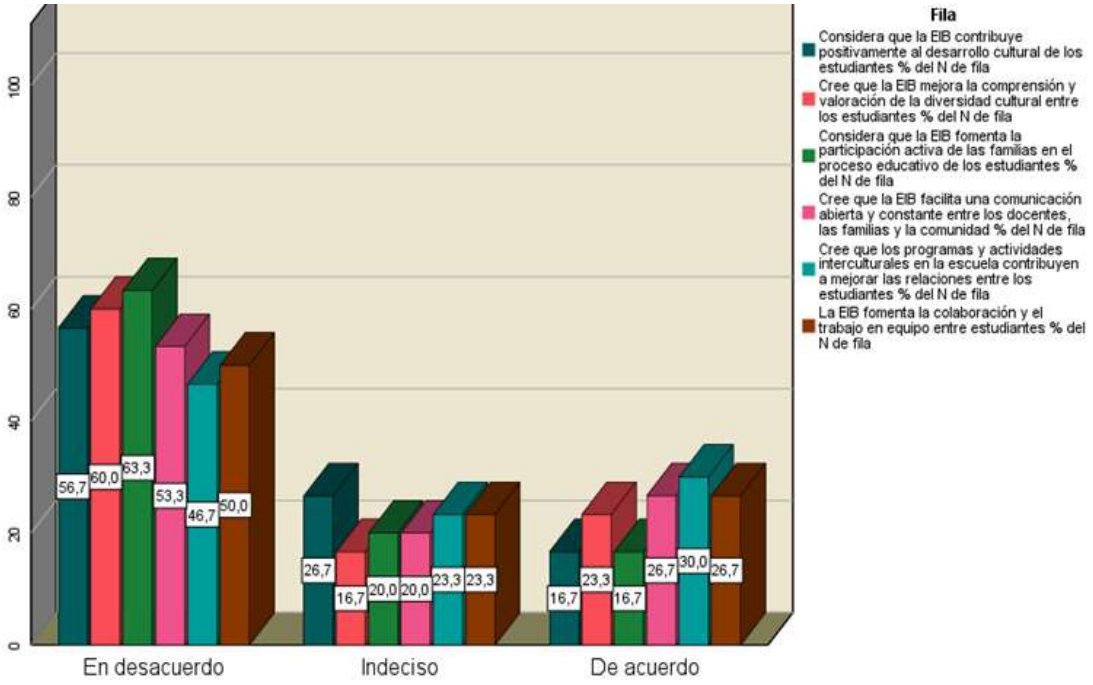
Escuela intercultural en el desarrollo de la EIB

		En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Total
Considera que la EIB contribuye positivamente al desarrollo cultural de los estudiantes	f	17	8	5	30
	%	56,7%	26,7%	16,7%	100,0%
Cree que la EIB mejora la comprensión y valoración de la diversidad cultural entre los estudiantes	f	18	5	7	30
	%	60,0%	16,7%	23,3%	100,0%
Considera que la EIB fomenta la participación activa de las familias en el proceso educativo de los estudiantes	f	19	6	5	30
	%	63,3%	20,0%	16,7%	100,0%
Cree que la EIB facilita una comunicación abierta y constante entre los docentes, las familias y la comunidad	f	16	6	8	30
	%	53,3%	20,0%	26,7%	100,0%
Cree que los programas y actividades interculturales en la escuela contribuyen a mejorar las relaciones entre los estudiantes	f	14	7	9	30
	%	46,7%	23,3%	30,0%	100,0%
La EIB fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre estudiantes	f	15	7	8	30
	%	50,0%	23,3%	26,7%	100,0%

Nota: en la tabla muestra el fomento de la EIB y la mejora.

Figura 1

Escuela intercultural en el desarrollo de la EIB



Nota: la figura precisa sobre la lengua originaria del EIB. Tabla 3.

Se ha observado en la tabla 3, el 56.7% no creen que la EIB tenga un impacto positivo significativo en el desarrollo cultural de los estudiantes. El 60% no está de acuerdo con que la EIB ayude a los estudiantes a comprender y valorar la diversidad cultural. El 63.3% no cree que la EIB promueva la participación activa de las familias. El 53.3% la EIB no facilita una comunicación efectiva entre los docentes, las familias y la comunidad. El 46.7% no ven que los programas y actividades interculturales mejoren las relaciones entre los estudiantes. por último, el 50% no están de acuerdo con que la EIB fomente la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

Prosiguiendo con el análisis, se ha considerado los datos con mayor porcentaje, donde, el 60.0% con la afirmación de que la EIB mejora la comprensión y valoración de la diversidad cultural entre los estudiantes indica

una percepción negativa significativa por parte de los docentes. Según Lloclla (2019), la EIB debe integrar conocimientos, valores y prácticas de la cultura local con otras culturas. Sin embargo, esta estadística sugiere que los docentes sienten que este objetivo no se está cumpliendo adecuadamente. De ahí, la integración cultural en la EIB es crucial para promover una comprensión profunda y una valoración genuina de la diversidad cultural, lo cual parece estar siendo insuficientemente abordado en la práctica educativa actual.

Otro dato precisa que el 63.3% de los docentes en desacuerdo con que la EIB fomenta la participación activa de las familias en el proceso educativo de los estudiantes revela un problema en la implementación del modelo. Según Burga et al. (2011), la colaboración entre la escuela y la comunidad es fundamental para el éxito de la EIB. Esta ausencia de percepción positiva sobre la participación de las familias puede estar relacionada con una implementación insuficiente de estrategias que involucren a los padres en el proceso educativo, lo que a su vez afecta la efectividad del modelo.

La teoría de Vygotsky, como citada por Lloclla (2019), subraya la importancia del entorno sociocultural en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. La percepción negativa de los docentes sobre la EIB sugiere que el entorno escolar no está integrando eficazmente la cultura familiar y comunitaria en los procesos de enseñanza. Esto crea una desconexión entre los estudiantes y su contexto cultural, debilitando su identidad sociocultural y afectando negativamente su aprendizaje.

La EIB debe combinar estrategias de enseñanza tradicionales con métodos modernos y criterios de evaluación que promuevan habilidades

bilingües, según Lloclla (2019). La percepción negativa de los docentes puede indicar que estas estrategias no se están implementando de manera efectiva. La falta de adecuación en las metodologías de enseñanza y evaluación podría estar contribuyendo a la percepción de que la EIB no está cumpliendo con su objetivo de mejorar la comprensión y valoración de la diversidad cultural.

La percepción negativa sobre la participación familiar y la valoración cultural en la EIB indica una necesidad urgente de revisar y mejorar la implementación del modelo. Esto incluye el desarrollo de estrategias efectivas para involucrar a las familias en el proceso educativo y la mejora de los materiales educativos para que sean culturalmente relevantes y pedagógicamente efectivos. Lloclla (2019) destaca la importancia de una relación estrecha entre la escuela, la familia y la comunidad para el éxito de la EIB, y los datos estadísticos sugieren que se deben realizar esfuerzos significativos para fortalecer esta colaboración.

Tabla 4

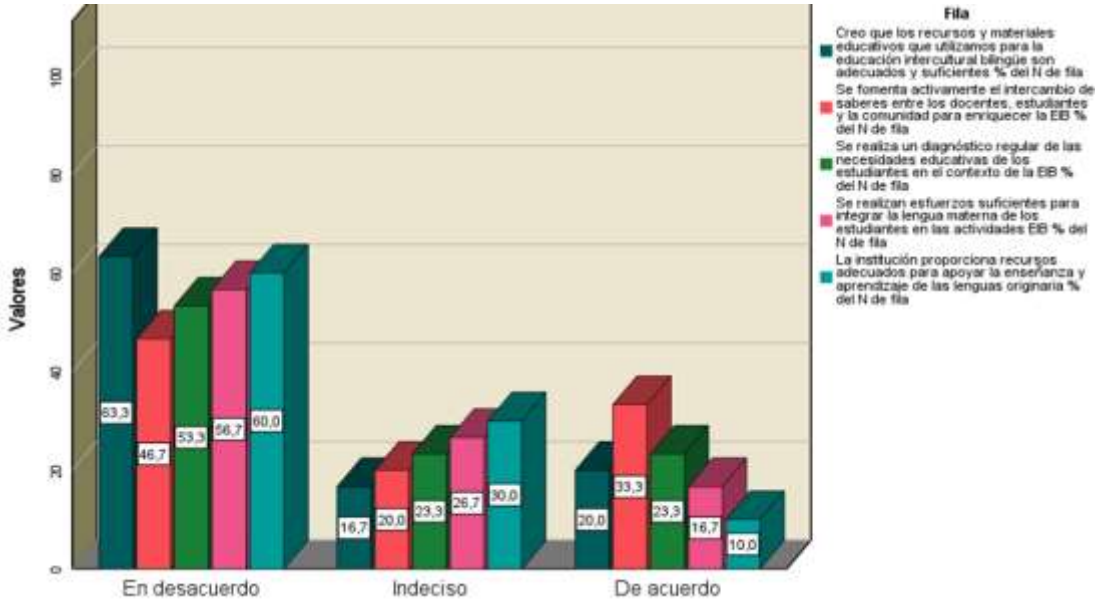
Planificación del trabajo en la EIB

		En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Total
Creo que los recursos y materiales educativos que utilizamos para la educación intercultural bilingüe son adecuados y suficientes	f	19	5	6	30
	%	63,3%	16,7%	20,0%	100,0%
Se fomenta activamente el intercambio de saberes entre los docentes, estudiantes y la comunidad para enriquecer la EIB	f	14	6	10	30
	%	46,7%	20,0%	33,3%	100,0%
Se realiza un diagnóstico regular de las necesidades educativas de los estudiantes en el contexto de la EIB	f	16	7	7	30
	%	53,3%	23,3%	23,3%	100,0%
Se realizan esfuerzos suficientes para integrar la lengua materna de los estudiantes en las actividades EIB	f	17	8	5	30
	%	56,7%	26,7%	16,7%	100,0%
La institución proporciona recursos adecuados para apoyar la enseñanza y aprendizaje de las lenguas originaria	f	18	9	3	30
	%	60,0%	30,0%	10,0%	100,0%

Nota: en la tabla precisa resultados sobre la percepción de la lengua materna y proporciona recursos.

Figura 2

Planificación del trabajo en la EIB



Nota: la figura precisa la planificación del trabajo del EIB. Tabla 5.

A partir de los datos encontrados en la tabla 5, el 53.3% no considera que los recursos y materiales educativos utilizados para la EIB sean adecuados y suficientes. El 46.7% no creen que se fomente activamente el intercambio de saberes entre los docentes, estudiantes y la comunidad. El 53.3% no está de acuerdo con que se realice un diagnóstico regular de las necesidades educativas de los estudiantes en el contexto de la EIB. El 56.7% no considera que se estén realizando esfuerzos suficientes para integrar la lengua materna de los estudiantes en las actividades de la EIB. El 60% no está de acuerdo con que la institución proporcione recursos adecuados para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas originarias.

Los datos estadisticos revelan una notable discrepancia entre los profesores en relación a la idoneidad y suficiencia de los recursos y materiales educativos utilizados en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), con un

63.3% que considera que los recursos no son adecuados ni suficientes (Lloclla, 2019). Esta percepción muestra una inquietud relevante acerca de la calidad y cantidad de los recursos disponibles para respaldar un aprendizaje efectivo dentro del enfoque de la EIB. Según Walsh (2005), la educación intercultural no solo busca preservar las culturas y comunidades, sino también modificar y liberar a la sociedad, resaltando la importancia crucial de los recursos educativos en este proceso de cambio y desarrollo.

La adecuada implementación del currículo de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) requiere una cuidadosa planificación que garantice un enfoque efectivo tanto intercultural como bilingüe. Este proceso debe involucrar activamente a la comunidad y adaptarse a las particularidades socioculturales y lingüísticas locales (Lloclla, 2019). Sin embargo, la actitud negativa de los maestros sugiere que esta planificación podría no estar cumpliendo con las expectativas necesarias para incorporar de manera satisfactoria los conocimientos locales y fomentar un aprendizaje significativo.

La consulta con la comunidad, conocida como "licencia local", es esencial para lograr una colaboración efectiva entre la escuela y la comunidad en el contexto de la EIB. Este proceso permite ajustar la planificación educativa según las necesidades y expectativas locales, fomentando así un sentimiento de pertenencia y cooperación (Lloclla, 2019). La falta de percepción positiva acerca de la idoneidad de los recursos educativos puede indicar deficiencias en la implementación de estas consultas y en la respuesta a las demandas locales en lo que respecta a materiales y recursos educativos.

La EIB implica un entorno educativo donde se emplean al menos dos idiomas, lo que requiere que los educadores tengan un entendimiento

profundo de la situación sociolingüística local (Lloclla, 2019). Este análisis resulta fundamental para diseñar estrategias efectivas que integren los idiomas locales en el proceso educativo. La falta de recursos adecuados podría estar limitando la capacidad de los docentes para implementar estas estrategias de manera eficaz, afectando de esta forma la calidad del aprendizaje en ambas lenguas.

Según Lloclla (2019), la gestión de recursos educativos debe asegurar la disponibilidad y adecuación de materiales que respalden el aprendizaje bilingüe y la integración cultural. La alta proporción de docentes en desacuerdo con la suficiencia de recursos indica una necesidad urgente de mejorar la gestión y distribución de estos materiales. Esto podría incluir desde asegurar una financiación adecuada hasta establecer mecanismos eficientes de adquisición y distribución de libros y materiales educativos en las lenguas originarias.

Por tanto, la percepción negativa sobre los recursos educativos disponibles puede tener un impacto directo en la calidad educativa y en el cumplimiento de los objetivos de la EIB. Sin materiales adecuados y suficientes, los docentes pueden enfrentar dificultades para impartir una educación intercultural efectiva que responda a las necesidades lingüísticas y culturales de los estudiantes (Walsh, 2005).

Tabla 5

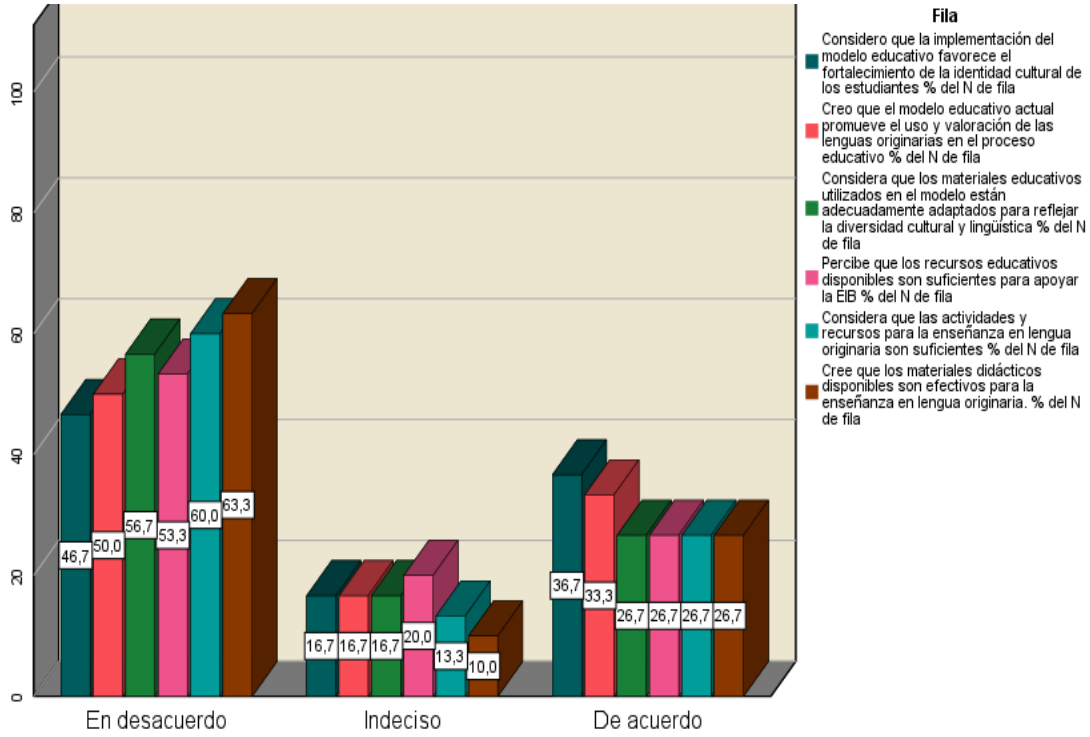
Percepción sobre la implementación del modelo educativo del EIB

		En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Total
Considero que la implementación del modelo educativo favorece el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes	f	14	5	11	30
	%	46,7%	16,7%	36,7%	100,0%
Creo que el modelo educativo actual promueve el uso y valoración de las lenguas originarias en el proceso educativo	f	15	5	10	30
	%	50,0%	16,7%	33,3%	100,0%
Considera que los materiales educativos utilizados en el modelo están adecuadamente adaptados para reflejar la diversidad cultural y lingüística	f	17	5	8	30
	%	56,7%	16,7%	26,7%	100,0%
Percibe que los recursos educativos disponibles son suficientes para apoyar la EIB	f	16	6	8	30
	%	53,3%	20,0%	26,7%	100,0%
Considera que las actividades y recursos para la enseñanza en lengua originaria son suficientes	f	18	4	8	30
	%	60,0%	13,3%	26,7%	100,0%
Cree que los materiales didácticos disponibles son efectivos para la enseñanza en lengua originaria.	f	19	3	8	30
	%	63,3%	10,0%	26,7%	100,0%

Nota: en la tabla indica la actividad de enseñanza y los materiales didácticos en la EIB.

Figura 3

Percepción sobre la implementación del modelo educativo del EIB



Nota: la figura precisa sobre la percepción en la implementación del modelo educativo. Tabla 5.

En la tabla 5, el 46.7% no considera que la implementación del modelo educativo de la EIB favorezca el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes. el 50% no cree que el modelo educativo actual promueva adecuadamente el uso y valoración de las lenguas originarias en el proceso educativo. El 56.7% no están adecuadamente adaptados para reflejar la diversidad cultural y lingüística. El 53.3% perciben que los recursos educativos disponibles no son suficientes para apoyar la EIB. El 60% no considera que las actividades y recursos para la enseñanza en lengua originaria sean suficientes. Para finalizar, el 63.3% no cree que los materiales didácticos disponibles sean efectivos para la enseñanza en lengua originaria.

La percepción de los docentes sobre la implementación del modelo educativo de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) muestra una notable insatisfacción, especialmente en relación a las actividades y recursos para la enseñanza en lengua originaria. Un 60.0% de los docentes está en desacuerdo con que las actividades y recursos sean suficientes, y un 63.3% cree que los materiales didácticos disponibles no son efectivos. Estas cifras indican una profunda preocupación sobre la calidad y adecuación de los recursos educativos disponibles para la EIB.

Según Wright (2019, citado en Ccencho, 2022), es crucial profundizar en la percepción de los docentes para comprender su situación actual y, a partir de ahí, implementar iniciativas de crecimiento profesional. La insatisfacción reflejada en estos datos sugiere que los docentes no están recibiendo los recursos y apoyos necesarios para cumplir con los objetivos del modelo EIB, lo cual puede estar afectando negativamente su capacidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Lloclla (2019) señala que la EIB tiene como objetivo garantizar la educación bajo la diversidad cultural y lingüística, fomentando la identidad cultural. Sin embargo, la percepción negativa de los docentes indica que estos objetivos no se están alcanzando adecuadamente. La falta de suficiencia y efectividad de los materiales y recursos educativos podría estar limitando la capacidad de las escuelas para promover una educación que valore y fortalezca las lenguas y culturas originarias.

El modelo educativo EIB, según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018), debe ofrecer una atención equitativa, de calidad y culturalmente pertinente a los estudiantes de comunidades indígenas. Sin

embargo, la percepción de los docentes muestra que los recursos actuales no están cumpliendo con estos criterios. La falta de materiales adaptados y recursos suficientes puede estar obstaculizando la implementación efectiva del modelo EIB en las aulas.

Ruelas (2023) describe diversos escenarios de implementación del modelo EIB, desde el fortalecimiento cultural y lingüístico en zonas rurales hasta su revitalización en contextos urbanos. La percepción de insuficiencia y falta de efectividad de los materiales educativos sugiere que estos escenarios no están siendo atendidos adecuadamente. La diversidad de contextos requiere materiales específicos y recursos adaptados, los cuales parecen estar ausentes según la percepción de los docentes.

La enseñanza en lengua materna es fundamental para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los estudiantes, como señala Sichra (2010). La percepción negativa sobre la suficiencia y efectividad de los recursos y materiales didácticos refleja una brecha significativa entre la teoría y la práctica. Para lograr una educación intercultural y bilingüe efectiva, es esencial que los recursos educativos sean adecuados y pertinentes, apoyando tanto a docentes como a estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 6

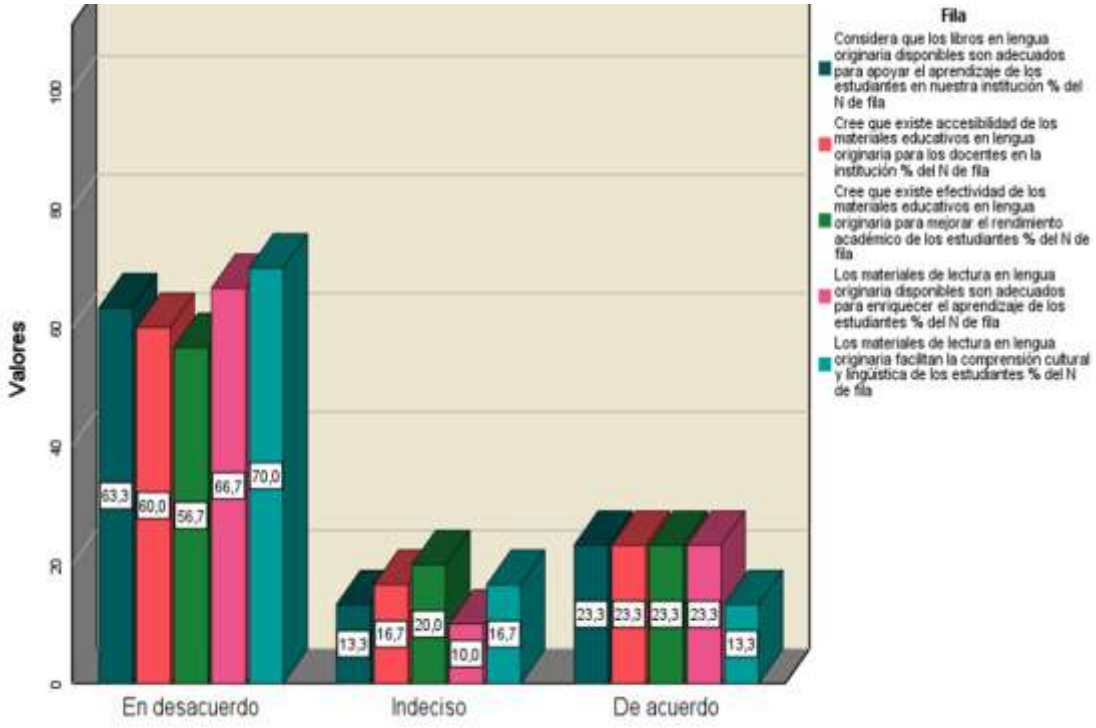
Percepción sobre los materiales educativos del EIB

		En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Total
Considera que los libros en lengua originaria disponibles son adecuados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en nuestra institución	f	19	4	7	30
	%	63,3%	13,3%	23,3%	100,0%
Cree que existe accesibilidad de los materiales educativos en lengua originaria para los docentes en la institución	f	18	5	7	30
	%	60,0%	16,7%	23,3%	100,0%
Cree que existe efectividad de los materiales educativos en lengua originaria para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	f	17	6	7	30
	%	56,7%	20,0%	23,3%	100,0%
Los materiales de lectura en lengua originaria disponibles son adecuados para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes	f	20	3	7	30
	%	66,7%	10,0%	23,3%	100,0%
Los materiales de lectura en lengua originaria facilitan la comprensión cultural y lingüística de los estudiantes	f	21	5	4	30
	%	70,0%	16,7%	13,3%	100,0%

Nota: en la tabla precisa sobre los materiales de lectura para el aprendizaje y la comprensión.

Figura 4

Percepción sobre los materiales educativos del EIB



Nota: la figura señala la percepción sobre los materiales educativos. Tabla 6.

Acorde a la tabla 6, el 63.3% considera que los libros disponibles en lenguas originarias no son adecuados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El 60% perciben que no tienen suficiente acceso a materiales educativos en lenguas originarias. El 56.7% no creen que los materiales disponibles sean efectivos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El 66.7% considera que los materiales de lectura en lenguas originarias no son adecuados para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. El 70% consideran que no se encuentra en la adecuación de los materiales de lectura para facilitar la comprensión cultural y lingüística.

A continuación, se analizan los datos estadísticos y se relacionan con el marco teórico relevante, el 66.7% de los docentes está en desacuerdo con que los materiales de lectura en lengua originaria disponibles son adecuados

para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. Este alto nivel de desacuerdo sugiere que los materiales actuales no cumplen con los estándares necesarios para apoyar efectivamente el aprendizaje. Ruelas (2023) destaca que los recursos educativos deben fortalecer la identidad sociocultural de los estudiantes y fomentar el intercambio de conocimientos sobre las tradiciones de los pueblos originarios. La percepción negativa de los docentes indica que estos objetivos no se están logrando.

El 70.0% de los docentes considera que los materiales de lectura en lengua originaria no facilitan la comprensión cultural y lingüística de los estudiantes. Este dato es particularmente preocupante porque uno de los objetivos principales de la EIB es precisamente promover la comprensión y valoración de la diversidad cultural y lingüística. García y Cavero (2017) señalan que los recursos didácticos deben contribuir a la educación en diferentes conceptos, habilidades y mentalidades, lo cual parece no estar ocurriendo según la percepción de los docentes.

Según Day (2005) argumenta que las percepciones de los educadores sobre su carrera están influenciadas por el entorno socio-laboral. Las altas tasas de desacuerdo respecto a la adecuación y efectividad de los materiales educativos en lengua originaria pueden reflejar no solo la calidad de estos materiales, sino también el contexto más amplio en el que los docentes trabajan.

Según Ruelas (2023), los materiales educativos deben garantizar el desarrollo de las habilidades en todas las áreas del plan de estudios, incluyendo las lenguas nativas y el español. Los datos estadísticos indican que los materiales actuales no están cumpliendo con este requisito. La falta

de adecuación y efectividad de los materiales de lectura en lenguas originarias afecta negativamente la calidad del aprendizaje y la enseñanza en el contexto de la EIB.

Para García y Cavero (2017) subrayan que los recursos didácticos son esenciales para alcanzar un aprendizaje con sentido y desempeñar un papel fundamental en el trabajo pedagógico del profesorado. La percepción negativa sobre los materiales de lectura en lengua originaria sugiere que estos recursos no están alineados con los objetivos pedagógicos de la EIB, que incluyen la preservación y promoción de la diversidad cultural y lingüística.

Del estadístico. Donde se observa un alto porcentaje de desacuerdo, es evidente que los materiales educativos en lengua originaria necesitan ser revisados y mejorados. Esta mejora debería enfocarse en asegurar que los materiales no solo sean adecuados y accesibles, sino también efectivos para promover un aprendizaje profundo y una comprensión cultural y lingüística.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. *Prueba de normalidad*

Para el análisis de hipótesis se aplico la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuya aplicación obedece al tamaño de muestra, es decir, que al ser menor a 50 la muestra de estudio se aplica el de Shapiro-Wilk, por tanto:

Ho: los datos tienen una distribución normal

Ha: los datos no tienen una distribución normal

Tabla 7

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación intercultural bilingüe	,891	30	,005
Percepción del docente	,921	30	,048

a. Corrección de significación de Lilliefors

Si p<0,05 rechaza la Ho y se acepta la Ha

Si p>0,05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Como p=0<0,05 entonces rechazamos la Ho y aceptamos la Ha, es decir, los datos no tienen una distribución normal, por tanto, aplicaremos estadística no paramétrica, por tanto se aplica Chi-cuadrad de Pearson.

4.2.2. *Prueba de hipótesis general*

Ahora bien, para medir la hipótesis se ha establecido lo siguiente:

H1: La implementación de la educación intercultural bilingüe influye significativamente en la percepción del docente, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023.

Ho: La implementación de la educación intercultural bilingüe no influye significativamente en la percepción del docente, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023.

Tabla 8

Análisis mediante Chi-cuadrada de Pearson

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,139[a]	1	,000		
Corrección de continuidad[b]	9,337	1	,002		
Razón de verosimilitud	12,539	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,001	,001
Asociación lineal por lineal	11,734	1	,001		
N de casos válidos	30				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,93.
b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Para el análisis en la tabla 8, se ha considerado el nivel el nivel de significancia del 5% esto es ∝ = 0,05 y confianza al 95%, se infiere que se tiene un valor de significancia de p=0,000 que es inferior a lo establecido a 0.05, de ahí se indica que se acepta la H1 y se rechaza la Ho, por tanto se concluye que la educación intercultural bilingüe tiene asociación con la percepción del docente.

Tabla 9

Regresión sobre la educación intercultural bilingüe

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,797[a]	,635	,622	3,195

a. Predictores: (Constante), Educación intercultural bilingüe

En la tabla 9, se Indica la fuerza de la relación (r=0.797) entre la educación intercultural bilingüe y la percepción del docente. El coeficiente de terminación r=0.635, donde 63.5% de las diferencias o variaciones en la percepción de los docentes puede explicarse por la implementación de la EIB.

4.2.3. *Prueba de hipótesis especifica 1*

Para la prueba de hipótesis especifica 1, donde se formulo: la implementación del modelo educativo en la educación intercultural bilingüe tiene una percepción media, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023.

Tabla 10

Percepción sobre la implementación del modelo educativo EIB

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	16,7	16,7	16,7
	Medio	19	63,3	63,3	80,0
	Alto	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

La tabla muestra los resultados de la percepción de los docentes sobre la implementación del modelo educativo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la institución analizada. Del total de 30 participantes, el 63.3% percibe la implementación como de nivel medio, indicando que la mayoría considera que el modelo está parcialmente desarrollado o tiene áreas de mejora. Un 20.0% califica la implementación como alta, lo que refleja una percepción positiva y un reconocimiento de avances significativos. Sin embargo, un 16.7% percibe la implementación como baja, evidenciando ciertas limitaciones o desafíos en su aplicación. Esto sugiere una valoración predominantemente moderada, aunque con opiniones divididas sobre la efectividad del modelo educativo EIB.

4.2.4. *Prueba de hipótesis especifica 2*

Para la prueba de hipótesis especifica 1, donde se formuló: Los materiales educativos en la educación intercultural bilingüe tienen una percepción media del docente, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023.

Tabla 11

Percepción sobre los materiales educativos del EIB

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	30,0	30,0	30,0
	Medio	17	56,7	56,7	86,7
	Alto	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

La tabla presenta la percepción de los docentes sobre los materiales educativos utilizados en la implementación del modelo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). De los 30 participantes, el 56.7% considera que los materiales son de nivel medio, lo que sugiere que la mayoría percibe que los recursos son adecuados, aunque con oportunidades de mejora. Un 30.0% los percibe como de nivel bajo, indicando que una porción significativa de los docentes considera que los materiales no cumplen con las expectativas o necesidades del contexto. Solo un 13.3% tiene una percepción alta, lo que refleja que una minoría cree que los materiales educativos son de buena calidad o totalmente adecuados. En general, la percepción sobre los materiales educativos del EIB tiende a ser moderada, con una fuerte presencia de opiniones que sugieren áreas para optimizar los recursos disponibles.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Objetivo general: los antecedentes destacan la importancia de integrar las vivencias de los alumnos y la comunidad en el proceso educativo, un aspecto central según Wyss et al. (2021) y Ccencho (2022). Estos estudios subrayan la necesidad de superar enfoques tradicionales centrados exclusivamente en adultos y en métodos educativos que no consideren las realidades culturales y lingüísticas locales.

Desde la teoría de la percepción ecologista de J. Gibson, se puede interpretar que la educación intercultural bilingüe proporciona un marco en el cual los docentes y los estudiantes interactúan activamente con su entorno educativo, integrando tanto la cultura local como los saberes ancestrales. Según esta teoría, la percepción no es un proceso pasivo, sino una construcción activa y enriquecida del ambiente, lo cual implica que los docentes adaptan sus métodos para reflejar y valorar la diversidad cultural y lingüística presente en el aula.

En cuanto a las políticas educativas que promuevan la integración de conocimientos locales y prácticas culturales en el currículo escolar pueden tener un impacto negativo tanto en la percepción del docente como en la experiencia educativa de los estudiantes. Sin embargo, también se evidencian desafíos, como las discrepancias en los currículos nacionales mencionadas por Ccencho (2022), que podrían dificultar la implementación efectiva de programas interculturales

Objetivo específico 1: Chumbes (2022) y Díaz & Prado (2024) subrayan varios puntos clave. Primero, la falta de capacitación especializada afecta la efectividad de la EIB, especialmente cuando no se considera adecuadamente

la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Además, se destaca la importancia de que los docentes reconozcan y valoren la identidad cultural y los conocimientos tradicionales de los estudiantes para fomentar un aprendizaje auténtico. Estos puntos son congruentes con la teoría de Gibson, que enfatiza la percepción como un proceso activo de interacción entre el sujeto y su entorno, donde la cultura y las experiencias pasadas juegan un papel crucial en la interpretación del ambiente.

Desde la teoría de Gibson, la variabilidad en la percepción de la efectividad de la EIB puede atribuirse a las diferentes perspectivas y experiencias pasadas de los docentes en su entorno educativo. La teoría de los actos de orientación de Gibson también ilumina cómo las acciones y movimientos dentro del entorno educativo influyen en la percepción y la interacción con los materiales y recursos educativos disponibles.

Objetivo específico 2: Lloclla (2019) y López (2022) revelan una discrepancia significativa en la percepción y aplicación práctica de la EIB. Lloclla identifica una falta de compromiso y entendimiento entre los docentes respecto a la inclusión educativa y la EIB, destacando que aunque se reconoce su potencial, en la práctica pedagógica no se valora adecuadamente como un enfoque integral que preserve la riqueza cultural. En contraste, López subraya la necesidad de una capacitación más profunda en aspectos culturales y lingüísticos para los docentes EIB, enfatizando la importancia de integrar elementos autóctonos en la educación para fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y mejorar el compromiso profesional de los maestros.

Desde la teoría de Gibson, la percepción se entiende como un proceso activo de interacción entre el individuo y su entorno, influenciado por el contexto ambiental y los actos de orientación culturalmente aprendidos. Esta perspectiva teórica sugiere que la percepción de los docentes sobre los materiales educativos en lengua originaria podría variar según sus experiencias y la manera en que interpretan el entorno educativo, incluyendo la disponibilidad y efectividad percibida de los recursos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se logró determinar que la educación intercultural bilingüe en un 63.5% influye en la percepción del docente, a partir de la prueba estadística de Chi-cuadrada de Pearson la significancia obtenida es p=0,000<0.05, de ahí se indica que a mayor implementación adecuada de la educación intercultural bilingüe con materiales adecuados la percepción del docente incrementa de forma positiva.

SEGUNDA: se determinó que la percepción del docente es de nivel medio sobre la implementación del módulo educativo, debido a que el modelo educativo contribuya significativamente al fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes y promueva el uso y valoración de las lenguas originarias. Además, más de la mitad de los encuestados expresaron dudas sobre la adecuación y suficiencia de los materiales educativos para reflejar la diversidad cultural y lingüística, así como sobre la efectividad de los recursos disponibles para apoyar la enseñanza en lengua originaria.

TERCERA: se determinó que la percepción del docente es medio sobre los materiales educativos, ya que existe una significativa negativa en cuanto a la efectividad de estos materiales para mejorar el rendimiento académico y enriquecer el aprendizaje. Además, existe una proporción considerable cree que los materiales no facilitan la comprensión cultural y lingüística, la percepción sobre su efectividad para este propósito es menor que la simple adecuación y accesibilidad.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: para futuras investigaciones, explorar otros factores que podrían influir en la percepción del docente y en la implementación efectiva de la educación intercultural bilingüe, como la formación inicial del docente, su experiencia previa en contextos multiculturales y sus creencias personales sobre la diversidad cultural.

SEGUNDA: a docentes, involúcrate en programas de desarrollo profesional que estén específicamente diseñados para mejorar la competencia intercultural y lingüística. Estos programas pueden proporcionar estrategias efectivas para integrar mejor la diversidad cultural en el currículo y en las prácticas pedagógicas diarias.

TERCERA: a docentes, ampliar la búsqueda de recursos educativos que sean culturalmente relevantes y lingüísticamente apropiados. Explora opciones como materiales digitales, recursos comunitarios y literatura multicultural que puedan enriquecer la experiencia educativa de tus estudiantes.

REFERECIAS BIBLIOGRAFICAS

Abarca, G. (2015). *Educación Intercultural Bilingue: Educación y Diversidad*. UNESCO.

Babativa Novoa, C. A. (2017). *Investigación cuantitativa*. https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf

Behar, D. S. (2008). *Metodologia de la investigación*. Editorial Shalom.

Bravo, M. J., Ramos, M., & Covarrubias, pablo. (2019). Una revisión del enfoque ecológico de Gibson sobre la percepción visual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, *45*(2), 261-273.

Burga, E., Hidalgo, L., & Trapnell, L. (2011). *La Escuela Intercultural Bilingue: Aportes para garantizar un servicio de EIB de calidad.* Family Health International.

Cabrero, J., & Llórente, M. del C. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). *Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, *7*(2), 11-22.

Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.

Castillo, A., Medina, J. E., Morales, G. V., & Contreras, M. del R. (2022). Percepción docente de la educación intercultural en multigrado del noreste mexicano. *Diálogo andino*, *67*, 205-214. https://doi.org/10.4067/S0719-26812022000100205

Ccencho, Y. (2022). *Percepciones de los docentes EIB sobre la enseñanza de la oralidad de la lengua Shipibo-Konibo en una institución educativa EIB de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad

Catolica del Peru]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/22525

Ccencho, Y. (2024, enero 30). *La Educación Intercultural Bilingüe*. IDEHPUCP. https://idehpucp.pucp.edu.pe/boletin-eventos/la-educacion-intercultural-bilingue-29047/

Chumaña, J. V. (2022). Educación intercultural bilingüe en Ecuador: Fundamentos y características. *Transformación*, *18*(3), 674-689.

Chumbes, J. (2022). *Las percepciones de los docentes sobre sus prácticas educativas en la educación intercultural bilingüe en una escuela rural de la Comunidad de Chila, Apurímac* [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. http://hdl.handle.net/20.500.12833/2397

Cortina, R. (2014). Educación intercultural bilingüe en Latinoamérica: El papel de la ayuda internacional. *Revista mexicana de investigación educativa*, *19*(20), 13-18.

Covarrubias, P. (2022). Percepción directa: Detectando las propiedades relacionales permanentes en los patrones de estimulación cambiantes. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, *14*(2), Article 2. https://doi.org/10.17533/udea.rp.e350102

Day, C. (2005). *Formar docentes, cómo cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Nancea S. A.

Diaz, C. E., & Prado, R. P. (2024). *Percepción docente de la educación intercultural bilingüe en tiempos de pandemia en instituciones educativas de nivel inicial en la provincia de Vilcas Huamán—2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristobal]. http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6455

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Educación intercultural bilingue en America Latina. Avances y retrocesos en el marco de la pandemia de la COVID-19* (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia). https://www.unicef.org/lac/media/22251/file/EIB-AMERICA-LATINA-SPA.pdf

García, M., & Cavero, O. (2017). *Estudio sobre factores asociados al uso de cuadernos de trabajo en EIB: el caso de los materiales en Awajún, Ashaninka, Aimara y Quechua Chanka*. MINEDU. https://www.grade.org.pe/en/publicaciones/estudio-sobre-factores-asociados-al-uso-de-cuadernos-de-trabajo-en-eib-el-caso-de-los-materiales-en-awajun-ashaninka-aimara-y-quechua-chanka/

Hernande-Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2013). *Metodología de Investigación*. Interamericana Editores S.A.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodologia de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. McGraw Hill.

Lloclla, L. M. (2019). *Percepciones sobre la educación intercultural bilingüe del docente de la I.E.P. 54080 de Huancabamba—Andahuaylas* [Tesis de maestria, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11400

Lopez, M. (2022). *Percepciones de docentes sobre su formación inicial EIB en la lengua Shipibo Konibo de una universidad pública de Pucallpa, 2022* [Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97663/Lopez_SM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Márquez, J. V. (2016). Evaluación del enfoque intercultural bilingüe en educación primaria indígena: Estudio de caso en la región indígena Los Altos, Chiapas. *Revista Electrónica Educare*, *20*(2), 28-28.

Martínez, A., & Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, *36*(3), 181-191. https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4

Ministerio de Educacion. (2019, setiembre). *Perú tiene más de 26 mil escuelas de Educación Intercultural Bilingüe*. Ministerio de Educacion. https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/51929-peru-tiene-mas-de-26-mil-escuelas-de-educacion-intercultural-bilingue

Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingur de Calidad: Propuesta pedagogica*. Corporación Gráfica Navarrete.

Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe*. http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5960

Pilco, N. (2024). *La educación rural bilingüe en Puno durante 1920—1960* [Trabajo de investigacion, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21047

Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, *12*(2), 248-252.

Ricardo, R. (2020, noviembre 14). *James Gibson y la teoría ecológica de la percepción*. Estudyando. https://estudyando.com/james-gibson-y-la-teoria-ecologica-de-la-percepcion/

Robbins, S., & Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional*. Pearson Educación.

Ruelas, F. (2023). *Percepción docente acerca de la implementación del modelo de la educación intercultural bilingüe en las instituciones educativas focalizadas de la Región de Tacna, 2021* [Trabajo de investigacion, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. https://repositorio.unjbg.edu.pe/items/5730f6a5-06e0-41e6-8d52-af7fcced3305

Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, *13*(1), 102-122. https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644

Sichra, I. (2010). *Enseñanza de la lengua materna en América Latina: Vuelta a los orígenes* [Conferencia magistral]. http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/inge/9.pdf

Vernimmen, G. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, *14*(2), 162-171. https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.01

Walsh, C. (2005). *"La interculturalidad en la Educación"* (UNICEF, Ed.; primera).

Wyss, A., Pacheco, J. H., & Arias-Ortega, K. (2021). Percepciones de estudiantes de enseñanza básica sobre la educación intercultural

bilingüe en La Araucanía, Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, *20*(42), 167-181.

Zabala, F. O. (2023). *Educacion bilingüe intercultural en Colombia: Una propuesta desde las concepciones de los docentes de lenguas* [Tesis de doctorado, Universidad Santo Tomas]. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/51269/2023freddyzabala.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO GARCÍA PUMACAHUA, DEL DISTRITO DE UMACHIRI, MELGAR, PUNO - 2023

PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPOTESIS GENERAL**	**VARIABLES**	DIMENSIONES	**METODOLOGÍA**	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
¿Cómo la implementación de la educación intercultural bilingüe influye en la percepción del docente, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023?	Analizar la influencia de la implementación de la educación intercultural bilingüe en la percepción del docente, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023	La implementación de la educación intercultural bilingüe influye significativamente en la percepción del docente, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023	Percepción del docente Educación intercultural bilingüe	Implementación del modelo educativo Materiales educativos La escuela intercultural bilingüe	• Enfoque: cuantitativo • Método: Hipotético-deductivo • Nivel: descriptivo • Diseño: no experimental • Tipo: básico • Temporal: transversal • Población: 30 docentes • Muestra: 30 docentes	• Técnica Encuesta • Instrumento: Cuestionario
PROBLEMA ESPECIFICO	**OBJETIVO ESPECIFICO**	**HIPOTESIS ESPECIFICO**				
¿Cuál es la percepción del docente sobre la implementación del modelo educativo en la educación intercultural	Determinar la percepción del docente sobre la implementación del modelo educativo en la educación intercultural	La implementación del modelo educativo en la educación intercultural bilingüe tiene una percepción media,				

bilingüe, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023?	bilingüe, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023	Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023				
¿Cuál es la percepción del docente sobre los materiales educativo en la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023?	Determinar la percepción del docente sobre los materiales educativo en la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023	Los materiales educativos en la educación intercultural bilingüe tienen una percepción media del docente, Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar, Puno-2023				

ANEXO 2 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACION

Cuestionario dirigido a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, del Distrito de Umachiri, Melgar

I. Datos generales

Nombre:

……

Edad: ……. tiempo laboral: …… Fecha: ……..

Sexo: …… Grado a su cargo: ……

II. Educación intercultural bilingüe

N°	**Lengua originaria en la educación**	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo
1	Considera que la EIB contribuye positivamente al desarrollo cultural de los estudiantes			
2	Cree que la EIB mejora la comprensión y valoración de la diversidad cultural entre los estudiantes			
3	Considera que la EIB fomenta la participación activa de las familias en el proceso educativo de los estudiantes			
4	Cree que la EIB facilita una comunicación abierta y constante entre los docentes, las familias y la comunidad			
5	Cree que los programas y actividades interculturales en la escuela contribuyen a mejorar las relaciones entre los estudiantes			
6	La EIB fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre estudiantes			
	Planificación del trabajo			
7	Creo que los recursos y materiales educativos que utilizamos para la educación intercultural bilingüe son adecuados y suficientes			
8	Se fomenta activamente el intercambio de saberes entre los docentes,			

	estudiantes y la comunidad para enriquecer la EIB			
9	Se realiza un diagnóstico regular de las necesidades educativas de los estudiantes en el contexto de la EIB			
10	Se realizan esfuerzos suficientes para integrar la lengua materna de los estudiantes en las actividades EIB			
11	La institución proporciona recursos adecuados para apoyar la enseñanza y aprendizaje de las lenguas originaria			

III. Precepción del docente sobre la EIB

N°	**Implementación del modelo educativo**	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo
1	Considero que la implementación del modelo educativo favorece el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes			
2	Creo que el modelo educativo actual promueve el uso y valoración de las lenguas originarias en el proceso educativo			
3	Considera que los materiales educativos utilizados en el modelo están adecuadamente adaptados para reflejar la diversidad cultural y lingüística			
4	Percibe que los recursos educativos disponibles son suficientes para apoyar la EIB			
5	Considera que las actividades y recursos para la enseñanza en lengua originaria son suficientes			
6	Cree que los materiales didácticos disponibles son efectivos para la enseñanza en lengua originaria.			
	Materiales educativos			
7	Considera que los libros en lengua originaria disponibles son adecuados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en nuestra institución			
8	Cree que existe accesibilidad de los materiales educativos en lengua originaria para los docentes en la institución			

9	Cree que existe efectividad de los materiales educativos en lengua originaria para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes			
10	Los materiales de lectura en lengua originaria disponibles son adecuados para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes			
11	Los materiales de lectura en lengua originaria facilitan la comprensión cultural y lingüística de los estudiantes			

ANEXO 3 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACION DE EXPERTOS

GUIA DE JUICIO DE EXPERTO

Título: PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO GARCÍA PUMACAHUA, DISTRITO DE UMACHIRI, MELGAR, PUNO - 2023

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : ENRIQUE GERARDO APAZA CHUCHINOS
1.2. Profesión : Dr. ADMINISTRACIÓN
1.3. Cargo actual : .....
1.4. Grado académico : MAGISTER Y DOCTOR

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					X
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

86%

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)
Lugar y fecha .....

Firma
DNI° 02412197
N° Celular 975809091

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO GARCÍA PUMACAHUA, DISTRITO DE UMACHIRI, MELGAR, PUNO - 2023**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Carlos Adolfo Luzan Urviola
1.2. Profesión : .....
1.3. Cargo actual : .....
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					X
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				X	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 01212364

ANEXO 4 FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE DATOS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 24 de 24 vari

	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	PT 7	PT 8	PT 9	PT 10	PT 11	IM1	IM2	IM3	IM4	IM5	IM6	ME 7	ME 8	ME 9	ME 10	ME 11	eib	pd
1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	27	21
2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	17	19
3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	18	27
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	13
5	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	21	17
6	3	1	3	1	3	1	3	3	1	2	1	3	1	2	1	3	3	1	3	2	1	3	22	23
7	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	13
8	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	15	17
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	31	21
10	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	1	2	29	25
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	11
12	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	31	28
13	2	1	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	1	1	3	3	1	1	20	24
14	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	16	13
15	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	16	16
16	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	13	13
17	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	27	28
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	11
19	1	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	3	1	3	3	21	25
20	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	13	13
21	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	18	19
22	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	19	19

Vista de datos | Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Column
1	.O1	Numérico	3	0	Considera que la EIB contribuye positivamente al desarrollo cultural de los estudiantes	{1, En desa...	Ninguno	4
2	.O2	Numérico	3	0	Cree que la EIB mejora la comprensión y valoración de la diversidad cultural entre los estudiantes	{1, En desa...	Ninguno	4
3	.O3	Numérico	3	0	Considera que la EIB fomenta la participación activa de las familias en el proceso educativo de los estudiantes	{1, En desa...	Ninguno	4
4	.O4	Numérico	3	0	Cree que la EIB facilita una comunicación abierta y constante entre los docentes, las familias y la comunidad	{1, En desa...	Ninguno	4
5	.O5	Numérico	3	0	Cree que los programas y actividades interculturales en la escuela contribuyen a mejorar las relaciones entre los estud...	{1, En desa...	Ninguno	4
6	.O6	Numérico	3	0	La EIB fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre estudiantes	{1, En desa...	Ninguno	4
7	PT7	Numérico	3	0	Creo que los recursos y materiales educativos que utilizamos para la educación intercultural bilingüe son adecuados y...	{1, En desa...	Ninguno	4
8	PT8	Numérico	3	0	Se fomenta activamente el intercambio de saberes entre los docentes, estudiantes y la comunidad para enriquecer la ...	{1, En desa...	Ninguno	4
9	PT9	Numérico	3	0	Se realiza un diagnóstico regular de las necesidades educativas de los estudiantes en el contexto de la EIB	{1, En desa...	Ninguno	4
10	PT10	Numérico	3	0	Se realizan esfuerzos suficientes para integrar la lengua materna de los estudiantes en las actividades EIB	{1, En desa...	Ninguno	4
11	PT11	Numérico	3	0	La institución proporciona recursos adecuados para apoyar la enseñanza y aprendizaje de las lenguas originaria	{1, En desa...	Ninguno	4
12	M1	Numérico	3	0	Considero que la implementación del modelo educativo favorece el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudi...	{1, En desa...	Ninguno	4
13	M2	Numérico	3	0	Creo que el modelo educativo actual promueve el uso y valoración de las lenguas originarias en el proceso educativo	{1, En desa...	Ninguno	4
14	M3	Numérico	3	0	Considera que los materiales educativos utilizados en el modelo están adecuadamente adaptados para reflejar la diver...	{1, En desa...	Ninguno	4
15	M4	Numérico	3	0	Percibe que los recursos educativos disponibles son suficientes para apoyar la EIB	{1, En desa...	Ninguno	4
16	M5	Numérico	3	0	Considera que las actividades y recursos para la enseñanza en lengua originaria son suficientes	{1, En desa...	Ninguno	4
17	M6	Numérico	3	0	Cree que los materiales didácticos disponibles son efectivos para la enseñanza en lengua originaria.	{1, En desa...	Ninguno	4
18	ME7	Numérico	3	0	Considera que los libros en lengua originaria disponibles son adecuados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes ...	{1, En desa...	Ninguno	4
19	ME8	Numérico	3	0	Cree que existe accesibilidad de los materiales educativos en lengua originaria para los docentes en la institución	{1, En desa...	Ninguno	4
20	ME9	Numérico	3	0	Cree que existe efectividad de los materiales educativos en lengua originaria para mejorar el rendimiento académico de...	{1, En desa...	Ninguno	4
21	ME10	Numérico	3	0	Los materiales de lectura en lengua originaria disponibles son adecuados para enriquecer el aprendizaje de los estudia...	{1, En desa...	Ninguno	4
22	ME11	Numérico	3	0	Los materiales de lectura en lengua originaria facilitan la comprensión cultural y lingüística de los estudiantes	{1, En desa...	Ninguno	4
23	ib	Numérico	8	0	Educación intercultural bilingüe	Ninguno	Ninguno	10
24	d	Numérico	8	0	Percepción del docente	Ninguno	Ninguno	10

Vista de datos | **Vista de variables**

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 30 – 12 - 2024

1. **Datos del autor (es):**

Nombres y Apellidos: ERICA DAYSI CALDERON DEZA
Dirección: Jr. LA MAR 183
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte Nº: 02274160
Teléfono: 966757720 email: daycade29@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte Nº:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
Título: PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO GARCÍA PUMACAHUA, DEL DISTRITO DE UMACHIRI, MELGAR, PUNO – 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): PERCEPCIÓN DE DOCENTES EDUCACIÓN INTERCULTURAL

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV[1, 2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediátamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Linea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

30 – DICIEMBRE - 2024

Firma de Autor | huella digital | Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/