



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, CASO INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 72688, HUAYRAPATA  
– AZÁNGARO 2018**

TESIS PRESENTADA POR:

**ELIZABETH APAZA COTACALLAPA**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**JULIACA – PERÚ**

**2023**



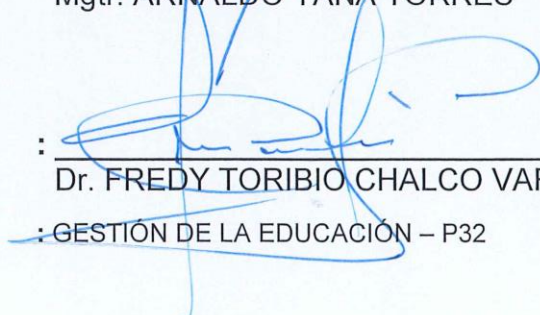
**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**  
**ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL**  
**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, CASO INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA 72688, HUAYRAPATA**  
**- AZÁNGARO 2018**  
**TESIS PRESENTADA POR:**  
**ELIZABETH APAZA COTACALLAPA**  
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**  
**APROBADA POR:**

PRESIDENTE DEL JURADO :   
Dr. FELIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO :   
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO :   
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS :   
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

LINEA DE INVESTIGACION :   
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°2315-2024-USA-EPG-UANCV/J**

Juliaca 23 Diciembre del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 06974 del (a) Bach: ELIZABETH APAZA COTACALLAPA, con DNI N° 42032529, asignado (a) con código de matrícula 21028209, de la maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach: ELIZABETH APAZA COTACALLAPA, con DNI N° 42032529, asignado (a) con código de matrícula 21028209, de la maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; ha Solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72688, HUAYRAPATA–AZÁNGARO 2018 La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32, para ser sustentada;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 05 de diciembre del 2023 Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. – MODIFICAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 346-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 15 de diciembre del 2023, únicamente en lo que corresponde corregir en número del DNI Dice N° 40032529: *debiendo consignarse correctamente como: N° 42032529.***

**ARTÍCULO SEGUNDO. – CONSERVAR** a los miembro del comité de investigación y asesor que aprobaron la tesis titulada ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72688, HUAYRAPATA–AZÁNGARO 2018 Presentado por el (la) Bach: ELIZABETH APAZA COTACALLAPA Integrado por los siguientes jurados:

Presidente	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	: Dr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

**ARTÍCULO TERCERO.- DETERMINAR** que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará a cabo fijando el siguiente lugar, fecha y hora:

Fecha	: Miércoles 20 de diciembre del 2023
Hora	: 10:00 a.m.
Local	: Aula N° 309 – EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestrías con el grado de MAGISTER a los estudiantes que ingresaron posterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO CUARTO.- ELEVAR** la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

Cc./Archiv.EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
LWCC (e)/vch



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Wehencsiao Condori Cari  
DIRECTOR (e)



**UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1173-2023-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 29 de Noviembre del 2023

**VISTOS:**

El expediente N° 06974. Presentado por el (a) **Bach: ELIZABETH APAZA COTACALLAPA**, con número de DNI 42032529 y asignado (a) con código de matrícula N° 21028209, quien solicita cambio de la terna del jurado del comité de investigación del Proyecto de Tesis titulado: **ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72688, HUAYRAPATA-AZÁNGARO 2018** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER en EDUCACIÓN**, mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", Sede Central **Juliaca**.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) **Bach: ELIZABETH APAZA COTACALLAPA**, quien solicita el cambio **DE LA TERNA DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**, aprobado con Resolución Directoral No. **197-2019-USA-EPG/UANCV**, de fecha **12 de Abril del 2019**, en el que se le asignó como presidente al Dr. Marcos Alberto Valencia Paredes, primer miembro al Dr. Jimmy Humpiri Nuñez, segundo miembro al Dr. Romulo Marcos Borda Ascencio, los mismos que se cambia por no tener vínculo con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el **16 de enero del 2019**, registrado en el Folio N° **1358** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DE LA TERNA JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**, para su revisión de la Tesis titulada: **ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72688, HUAYRAPATA-AZÁNGARO 2018** Presentado por el (a) **Bach: ELIZABETH APAZA COTACALLAPA**. Conformado por los siguientes docentes:

<b>Presidente</b>	:	<b>Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO</b>
<b>Primer Miembro</b>	:	<b>Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA</b>
<b>Segundo Miembro</b>	:	<b>Mgtr. ARNALDO YANA TORRES</b>
<b>Asesor (a)</b>	:	<b>Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS</b>

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condon Curi  
DIRECTOR (e)

ARCHIVO EPG – 2023 (01)  
INTERESADO (01)  
LCC(e)/VCH



### UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



#### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 197 - 2019-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de Abril del 2019.

**VISTOS:**

El Registro N° 1358 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis del MAESTRIA en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72688, HUAYRAPATA – AZÁNGARO 2018. Presentado por el (a) Bach: APAZA COTACALLAPA ELIZABETH, con número de DNI 42032529 y con Código de matrícula N° 21028209, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca;

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. APAZA COTACALLAPA ELIZABETH, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis: ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72688, HUAYRAPATA – AZÁNGARO 2018. Presentado por el (a) Bach. APAZA COTACALLAPA ELIZABETH, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 16 de Enero del 2019, se ha registrado en el Folio N° 1358 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- APROBAR** el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA, Titulado: ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72688, HUAYRAPATA – AZÁNGARO 2018. Presentado por el (a) Bach. APAZA COTACALLAPA ELIZABETH, con número de DNI 42032529 y con Código de matrícula N° 21028209, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, y Siendo Asesorado por el (a) Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS, y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr.	MARCOS ALBERTO VALENCIA PAREDES
Primer Miembro	:	Dr.	JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Segundo Miembro	:	Dr.	ROMULO MARCOS BORDA ASCENCIO

**SEGUNDO.- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGISTER de la Escuela de Posgrado.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Obed Collantes Monta  
DIRECTOR



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO

Mg. Lili Cheyña Aguilar  
SECRETARIO ACADÉMICO

Cc /CARGO (01)  
ARCHIVO EPG - 2018 (01)  
INTERESADO (01)  
OCM/way



## ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72688, HUAYRAPATA – AZÁNGARO 2018

### INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

13%


TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1%



<b>TITULO</b>	
<b>ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72688, HUAYRAPATA-AZÁNGARO 2018</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	ELIZABETH APAZA COTACALLAPA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42032529
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0001-3145-4334">https://orcid.org/0009-0001-3145-4334</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9639-3926">https://orcid.org/0000-0001-9639-3926</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0655-8198">https://orcid.org/0000-0003-0655-8198</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>

<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72688  <b>País:</b> PERÚ  <b>Departamento:</b> PUNO  <b>Provincia:</b> AZÁNGARO  <b>Distrito:</b> AZÁNGARO                      -14.78939, -70.16019  <a href="https://maps.app.goo.gl/ubydeZ5VL4qcaBwE8">https://maps.app.goo.gl/ubydeZ5VL4qcaBwE8</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2018 – 2019
URL de disciplinas OCDE - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO  
"MESTR CA GARCÉS VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya

DIRECTOR

DE INVESTIGACIÓN - IPFG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ELIZABETH APAZA COTACALLAPA, identificado con DNI Nro. 42032529 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

"ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72688, HUAYRAPATA - AZÁNGARO 2018"

Asesorado por: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de diciembre del 2024

  
FIRMA (ASESOR)

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



Dedicado a Dios, por ser quien está siempre en todo momento a mi lado; a mi familia por el apoyo incondicional y darme fortaleza.

***Elizabeth Apaza Cotacallapa***



Agradezco a todos mis seres más queridos, docentes y amigos de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez-Juliaca, porque permitieron el crecimiento profesional del graduando.

***Elizabeth Apaza Cotacallapa***



## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
PÁGINA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii

### CAPÍTULO I

#### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Exposición de la situación problemática o análisis de la situación problemática.....	1
1.2 Formulación del planteamiento del problema .....	2
1.2.1 Pregunta general .....	2
1.2.2 Preguntas específicas.....	2
1.3 Justificación de la investigación o exposición de la justificación y relevancia de la investigación científica o tecnológica .....	2
1.4 Objetivos.....	3
1.4.1 Objetivo General .....	3
1.4.2 Objetivo específico.....	3
1.5 Importancia y alcances de la investigación.....	4



1.6 Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	4
1.7 Hipótesis.....	4
1.7.1 Hipótesis general .....	4
1.7.2 Hipótesis específico .....	5
1.8 Variables e indicadores .....	5
1.8.1 Conceptualización de variable .....	5
1.8.2 Operacionalización de las variables.....	6

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Del Estudio .....	8
2.1.1 A nivel internacional.....	8
2.1.2 A nivel nacional.....	20
2.1.3 A nivel local.....	29
2.2 Bases teóricas .....	37
2.2.1 La familia.....	37
2.2.2 La familia y educación.....	53
2.2.3 Aprendizaje significativo.....	62
2.2.4 Estrategias para un aprendizaje significativo .....	72
2.3 Marco Conceptual.....	73
2.3.1 Familia .....	73
2.3.2 Educación .....	74



2.3.3 Aprendizaje significativo..... 75

2.3.4 Aprendizaje ..... 76

**CAPÍTULO III  
METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque de investigación..... 77

3.2 Método o métodos aplicados en la investigación ..... 77

3.3 Tipo de investigación ..... 77

3.4 Nivel de investigación ..... 78

3.5 Diseño de investigación..... 78

3.6 Población y muestra. .... 79

3.6.1 Población: ..... 79

3.6.2 Muestra: ..... 79

3.7 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos ..... 80

3.7.1 Técnica de investigación..... 80

3.7.2 Instrumentos de investigación..... 80

**CAPÍTULO IV  
RESULTADOS**

4.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos ..... 81

CONCLUSIONES ..... 104

SUGERENCIAS ..... 106

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... 107

ANEXO ..... 115



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables.....	7
<b>Tabla 2</b> Ámbito.....	79



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> La familia.....	41
<b>Figura 2</b> Función afectiva .....	42
<b>Figura 3</b> Función socializadora.....	42
<b>Figura 4</b> Función reproductora .....	43
<b>Figura 5</b> Función educativa .....	43
<b>Figura 6</b> Función de protección económica.....	44
<b>Figura 7</b> Función recreativa.....	44
<b>Figura 8</b> Interacción con la sociedad.....	45
<b>Figura 9</b> Importancia de la familia .....	46
<b>Figura 10</b> Relevancia .....	47
<b>Figura 11</b> La familia.....	55
<b>Figura 12</b> Análisis - familia .....	57
<b>Figura 13</b> Relación familia – escuela.....	60
<b>Figura 14</b> Equipo - familia .....	61
<b>Figura 15</b> Aprendizaje significativo.....	63
<b>Figura 16</b> Dimensiones .....	66
<b>Figura 17</b> Aprendizaje significativo.....	67
<b>Figura 18</b> Principios del aprendizaje significativo .....	70



**Figura 19** Procesos del aprendizaje significativo..... 71



### RESUMEN

El estudio titulado "ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72688, HUAYRAPATA – AZÁNGARO 2018" tuvo como objetivo describir la influencia del rol de la familia en el empoderamiento del aprendizaje significativo en los estudiantes de la mencionada institución educativa. Este estudio se centró en cómo la participación y el apoyo familiar afectan el proceso de aprendizaje y desarrollo educativo de los alumnos.

Para alcanzar este objetivo, se utilizó una metodología cualitativa. La población del estudio consistió en tres docentes de la Institución Educativa 72688 de Huayrapata, Azángaro. La muestra seleccionada fue igualmente de tres docentes de la misma institución. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la entrevista, empleando una guía de entrevista diseñada para explorar las percepciones y experiencias de los docentes respecto al rol de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.

La conclusión principal del estudio indicó que el rol de la familia influye de manera directa y significativa en el empoderamiento del aprendizaje significativo de los estudiantes. Se encontró que la participación activa de la familia en el proceso educativo es determinante para el aprendizaje de los alumnos. Los padres, en particular, desempeñan un papel crucial al proporcionar a sus hijos diversas herramientas emocionales y mentales esenciales para su desarrollo educativo. Así, el apoyo y el involucramiento de la familia se revelan como factores clave para el éxito académico y el crecimiento integral de los estudiantes.

**Palabras claves:** Rol de la familia, empoderamiento, aprendizaje significativo



## ABSTRACT

The study entitled "ROLE OF THE FAMILY IN EMPOWERING MEANINGFUL LEARNING, CASE EDUCATIONAL INSTITUTION 72688, HUAYRAPATA - AZANGARO 2018" aimed to describe the influence of the role of the family in empowering meaningful learning in the students of the aforementioned educational institution. This study focused on how family participation and support affect the learning process and educational development of students.

To achieve this objective, a qualitative methodology was used. The study population consisted of three teachers from the Educational Institution 72688 of Huayrapata, Azángaro. The selected sample also consisted of three teachers from the same institution. The technique used for data collection was the interview, using an interview guide designed to explore the teachers' perceptions and experiences regarding the role of the family in student learning.

The main conclusion of the study indicated that the role of the family directly and significantly influences the empowerment of students' meaningful learning. It was found that the active participation of the family in the educational process is determinant for students' learning. Parents, in particular, play a crucial role in providing their children with various emotional and mental tools essential for their educational development. Thus, family support and involvement are key factors for the academic success and integral growth of students.

**Key words:** Family role, empowerment, meaningful learning.



## INTRODUCCIÓN

En la última década la intervención de la familia, padres y madres en la educación ha sido tema de altercado, en especial por la correspondencia entre la familia y la institución educativa, por el dogma de los padres como los primeros mentores de sus hijos, demostrando un impacto positivo, conllevando una calidad en el mejora y aprendizaje de los estudiantes y también porque la familia es contexto predilecto con el fin de lograr una instrucción de calidad.

La familia como mayor instrumento socializador de la persona, la familia promueve a la persona y se da inicio a la unificación de los padres de familia como facilitador y estudiante, a partir de la condición pedagógica de la familia y el estudio da a conocer que la familia se encuentra solo en unos documentos legales. Puesto que, los padres de familia influyen de manera directa en la instrucción significativo para que se pueda desempeñar en otros contextos a nivel social distintos a la familia y con la enseñanza ira evolucionando poco a poco.

La investigación se desarrolla bajo la siguiente estructura:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema, justificación y los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se aborda el marco teórico, donde se desarrolla los antecedentes de la investigación, seguido de la teoría que sustenta el estudio, para lo cual se recurre a diversos autores que fundamenta cada una de las variables del estudio.



En el capítulo tercero se desarrolla la metodología que se aplicó, en el cual se señala el tipo, diseño de investigación, el método aplicado, la técnica y los instrumentos.

En el cuarto capítulo se da a conocer los resultados de la investigación, donde se desarrolla el análisis y la interpretación de la observación y la entrevista.

Por último, se considera las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los anexos que se utilizó en la investigación.



## CAPÍTULO I

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Exposición de la situación problemática o análisis de la situación problemática

En la actualidad el logro de la enseñanza es una gran inquietud colectiva puesto que se convirtió en un contexto que se declinó con el tiempo el cual involucra elementos al propio contexto escolar. Pues el rendimiento académico busca llegar a la meta educativa, que viene a ser el aprendizaje.

De tal manera que el objetivo principal de los centros educativos es lograr el desarrollo óptimo de los alumnos, para lo cual los padres de familia deberían tener un rol de manera protagónica en la instrucción de los estudiantes, así como en la toma de disposiciones congénitas a la instrucción.

Los padres de familia están delegados de poder ser partícipes de manera activa en el progreso estudiantil de cada uno de los alumnos. Además de ello la interacción entre padres e hijos, donde los padres suministran prácticas que influyen en el desarrollo y como también en el desarrollo del estudiante, por ende, en el transcurso de instrucción.



En nuestro país se tienen una gran diversidad de dificultades a nivel social. Uno de ellos es el aprendizaje, donde distintos factores imposibilitan el desarrollo educativo, el cual se relaciona con la pobreza, falta de infraestructura, voluntad, participación de los padres y maestros.

La región de Puno no se encuentra extraño a las dificultades de la situación social, puesto que no es considerado en serio por parte del gobierno, educadores y padres de familia.

## **1.2 Formulación del planteamiento del problema**

### ***1.2.1 Pregunta general***

¿Cómo influye el rol de la familia en el empoderamiento del aprendizaje significativo, caso Institución Educativa 72688, Huayrapata – Azángaro 2018?

### ***1.2.2 Preguntas específicas***

- ¿Cuál es el rol de la familia en el empoderamiento del aprendizaje significativo, caso Institución Educativa 72688, Huayrapata – Azángaro 2018?
- ¿Cómo se desarrolla el empoderamiento del aprendizaje significativo, caso Institución Educativa 72688, Huayrapata – Azángaro 2018?

## **1.3 Justificación de la investigación o exposición de la justificación y relevancia de la investigación científica o tecnológica**

La interacción de la familia en el transcurso del progreso de la instrucción de manera significativa en los estudiantes, se da con el fin de conseguir una



formación conveniente en conocimiento, valor, capacidad en el desarrollo de la formación integral, puesto que la familia compone un factor que condiciona principalmente, la fortaleza o debilidad en el desarrollo de la educación.

Por lo que la investigación da a conocer que los padres de familia no son participes en la labor pedagógica de los estudiantes y en gran medida ello se debe que los estudiantes comparecen de la familia disfuncional, abandono de hogar, entre otros. A raíz de ello muchos de los estudiantes tienen manifestaciones de conductas como la agresividad, problemas emocionales, psicológicos y de aprendizaje. Puesto que la familia influye en la enseñanza de los alumnos.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Describir la influencia del rol de la familia en el empoderamiento del aprendizaje significativo, caso Institución Educativa 72688, Huayrapata – Azángaro 2018

### **1.4.2 Objetivo específico**

- Describir el rol de la familia en el empoderamiento del aprendizaje significativo, caso Institución Educativa 72688, Huayrapata – Azángaro 2018
- Caracterizar el desarrollo del empoderamiento del aprendizaje significativo, caso Institución Educativa 72688, Huayrapata – Azángaro 2018



## 1.5 Importancia y alcances de la investigación

La presente investigación es relevante porque permite establecer cómo influye el rol de la familia en el empoderamiento del aprendizaje del estudiante, lo cual permitirá tomar conciencia a la familia sobre lo determinante que es su participación en el aprendizaje de los estudiantes.

La investigación sobre cómo las familias apoyan el aprendizaje de los niños es esencial porque puede revelar cómo la dinámica familiar afecta al rendimiento académico y a la mejora personal de los alumnos. Padres, profesores y alumnos pueden colaborar más eficazmente cuando se comprende esta conexión y se ponen en práctica mejores prácticas educativas. Los alcances incluyen el diseño de programas de apoyo familiar, identificación de buenas prácticas y promoción de un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor.

## 1.6 Limitaciones y delimitaciones de la investigación.

Las limitaciones de la investigación sobre el rol de la familia en el empoderamiento del aprendizaje significativo están en la generalización a diferentes contextos culturales. Además, la disponibilidad de recursos y el acceso a oportunidades educativas podrían influir en los resultados.

## 1.7 Hipótesis

### 1.7.1 *Hipótesis general*

El rol de la familia determina el empoderamiento del aprendizaje significativo en la Institución Educativa 72688, Huayrapata – Azángaro 2018.



## 1.7.2 Hipótesis específico

- El rol de la familia influye en el empoderamiento del aprendizaje significativo, caso Institución Educativa 72688, Huayrapata – Azángaro 2018
- Las características del apoyo familiar intervienen en el desarrollo del empoderamiento del aprendizaje significativo, caso Institución Educativa 72688, Huayrapata – Azángaro 2018

## 1.8 Variables e indicadores

### 1.8.1 Conceptualización de variable

- *Variable independiente: Rol de la familia*

Conceptualización: “El rol de la familia es el grado en el cual los miembros de la familia se involucran en las actividades y procesos educativos, incluyendo ayuda con la tarea, asistencia a eventos escolares, participación en el discurso sobre el aprendizaje” (Parsons).

- *Variable dependiente: empoderamiento del aprendizaje significativo*

Conceptualización: “El empoderamiento del aprendizaje significativo se refiere a un enfoque educativo que busca dar a los estudiantes el control y la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, fomentando la comprensión profunda y la aplicación práctica de la información” (Piageth y Ausubel)



## ***1.8.2 Operacionalización de las variables***

Se efectuará una encuesta a los docentes de la institución educativa N° 72688 Huayrapata- Azángaro, el cuestionario consta de diez preguntas para describir el rol de la familia en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Se realizará la observación al nivel de los aprendizajes logrados de los estudiantes de la IEP N 72307 Huayrapata-Azángaro con el propósito de determinar el grado de empoderamiento del aprendizaje significativo.



**Tabla 1**  
*Operacionalización de variables*

VARIABLES		DIMENSIONES		INDICADORES
<b>1. INDEPENDIENTE</b>	Rol de la familia	1.1	Afectiva	1.1.1. Sentimiento de unos a otro en el hogar
		1.2	Socializadora	1.1.2. Apoyo emocional
		1.3	Educativa	1.2.1. Comunicación familiar
		1.4	Protección	1.2.2. Normas para orientar el comportamiento del estudiante
		1.5	Recreativa	1.3.1. Apoyo a los hijos
				1.3.2. Participación de la familia en las tareas
			1.3.3. Reforzamiento de los estudiantes	
			1.3.4. Diálogo de los padres de familia con el docente	
			1.4.1. Cuidado al estudiante	
			1.5.1. Práctica deportiva familiar	
			1.5.2. Paseo familiar	
<b>2. DEPENDIENTE</b>	Empoderamiento del aprendizaje significativo.	2.1	Básico	2.1.1. Comprensión de conceptos fundamentales
		2.2	Aplicativo	2.2.1. Aplicación del conocimiento en situaciones prácticas
		2.3	Analítico	2.2.2. Resolución de problemas
		2.4	Creativo	2.3.1. Análisis de la información de manera crítica
		2.5	Comunicativo	2.3.2. Evaluación de diferentes perspectivas.
		2.6	Autónomo	2.4.1. Utilización de conocimientos para generar nuevas ideas
		2.7	Colaborativo	2.4.2. Soluciones innovadoras
		2.8	Liderazgo	2.5.1. Socialización de conocimientos de manera efectiva con otros
				2.6.1. Capacidad de dirigir el propio proceso de adquisición de conocimiento.
		2.7.1. Participación activa y colaborativa en entornos de aprendizaje		
		2.8.1. Influencia positiva en el aprendizaje de otros.		



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Del Estudio

##### 2.1.1 A nivel internacional

**Autor:** Reyes y Avila (2015)

**Título:** *La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso*

**Objetivo de estudio:** estudio de las causas del escaso apoyo de las familias al proceso educativo de la Unidad Educativa Municipal del cantón Chone

**Método:** Enfoque cualitativo

**Conclusión:** De la investigación se concluye que los padres de familia no se han involucrado como se debería en el desarrollo de las diversas diligencias de instrucción de los alumnos, ello se debe a distintos componentes que son parte de la familia y como también en las unidades educativas. Al ser considerado la familia como elemento fundamental de la sociedad, la tarea en la instrucción de los niños (as) no debe de ser negligente o cedido a terceros, ya que, sin mayor participación en la instrucción de los menores la calidad a nivel educativo se va



desmejorando. De manera que, para poder dar una solución a la mínima participación de la familia en el proceso instructivo, es así que el estudio ha concluido con el desarrollo del manual de elemento curricular para el involucramiento de la familia en la educación. Dicho manual se encuentra diseñado para los docentes, directores y otros docentes que buscan el desarrollo de una participación significativa por parte de la familia y como también de la comunidad educativa de nivel público. La estrategia que se propone ayuda a que se tenga un enfoque nuevo a nivel educativo y la relevancia de los agentes, sin ellos no se podrá desarrollar la educación de acuerdo a lo que exigen los estándares educativos de la actualidad. La aplicación contribuye al fortalecimiento del liderazgo, el cual se basa en el desarrollo del currículo y el compromiso con la entidad para la superación del nivel actual de aislamiento entre la familia y la institución, de igual manera para que se potencie la actividad a nivel académico y el fortalecimiento de la comunidad de aprendizaje. Las propuestas a nivel educativo contemplan los planes de acción para que se pueda desarrollar en la Unidad Municipal. El manual que se presentó busca que se potencie la cultura, el conocimiento, el desarrollo de la habilidad, valor, aptitud, capacidad y competencia a nivel de la ciencia, arte y como también de la tecnología, que la sociedad necesita para un desarrollo actual y futuro. Las estrategias curriculares propuestos y los planes de acción tributan no solo en la elevación de los participantes de las familias en la instrucción de los alumnos, de igual manera en la instrucción de la conciencia y valor en relación al tema social, medio – ambiental y económico, que supone los cambios a nivel de la actitud de los educandos, el progenitor, docente y autoridad del centro educativo, en



relación del crecimiento a nivel físico, a nivel emocional y como también a nivel intelectual. (pp. 127 – 128)

**Autor:** Diaz et al., (2016)

**Título:** *Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile*

**Objetivo de estudio:** identificar nuevos aspectos que permitieran mejorar la enseñanza,

**Método:** Teoría fundamentada

**Conclusión:** De acuerdo al RAE “ambiente” es definido como una condición o circunstancia física, social y económica de un determinado lugar, de la reunión, de la colectividad o de la época. Para los estudiantes de la zona rural, el contexto se encuentra compuesto por la familia, el grupo socio – cultural, la institución educativa y el mundo a nivel físico, el cual se encuentra constituida por el componente biótico y abiótico. Entre este componente y los individuos existen una interacción dinámica junto a los conocimientos, permiten que los estudiantes que puedan desarrollar el almacenamiento, organización y reconstrucción de la imagen y aprendizaje que se manifiesta en las conductas. Como se observa en la figura 4 respecto a la integración del componente de la familia y la educación, señalando la fuerza de asociación entre ambos. Asimismo, la variable ambiente forma parte relevante del aprendizaje, puesto que se encuentra ligado de manera directa entre sí por medio de la retroalimentación. Que se manifiestan por medio de las actitudes, las conductas y aprendizajes. En primer sentido, el ambiente hace posible el descubrimiento del significado que permite que se mantenga



ciertas inquietudes en los menores, que provoca el interés en aprender, seguido de ello se señala que favorecen a la comprensión y como también al cuidado, respeto y valorización del entorno que les rodea. Por otro lado, señala que el contexto a nivel físico, que asume como espacio público que se transforma en vez del aprendizaje, ejerciendo una influencia relevante al establecer la regla social, constituyendo el lugar donde se exhibe la practica a nivel social que identifica y cohesiona el grupo social. De otro lado, se sostiene que ambiente a nivel físico hace posible la construcción del conocimiento por medio del cualquier prejuicio del medio que pueda afectar en sí mismo a los seres vivos, de manera que, los individuos determinan el propio cambio. En el proceso, de acuerdo a los autores en mencionados en el marco teórico, no vendrían a ser instructivos, puesto que no se podría determinar el efecto. De manera que, las interacciones a nivel educativo – contexto que permite que el aprendizaje sea constructivo por medio del feedback que ha revalorado la estructura semántica de las personas que aprenden, donde se reestructura la comprensión y se prepara la mente y el sistema a nivel cognitivo para un aprendizaje nuevo. Ello se da porque el aprendizaje no se desarrolla de manera secuencial, sino esta se genera por medio de diversas etapas de creación, el cual se constituye una nueva estructura cognitiva que permite la sintonía es decir el aprendizaje, una reestructuración a nivel cognitivo complejizado. A nivel práctico, se aprovecha de manera inconsciente por el educador rural, quien media entre los niños y ambiente, ejerciendo en praxis de las experiencias y el conocimiento para hacer uso de diversos componentes del entorno. De otro lado, el entorno escolar, espacio que fue compuesto por la familia, la cultura, la institución educativa y entorno natural, ofrece un significado individual y compartida que conforma el escenario de vida,



que permite la construcción, transformación y que se fortalezca los espacios educativos, revalorando y desarrollo de sus identidades. En el fondo existe diversos factores que han influenciado en la actitud, participación y aprendizaje, constituyendo, a nivel internacional un nuevo estudio denominado aula abierta. En este sentido es posible que se encuentre orientación para la investigación del contexto educativo, definido como todo espacio emplazado en un ambiente social que cuando se integra facilita la mediación, el aprendizaje y que se incorpore al estímulo que provoca respuesta de carácter conductual. Este mediador, no es considerado de manera consciente por los individuos, facilitando la resolución de la operación matemática que podría ser mediado por cualquier tarea domestica realizado por los niños rurales, si bien dichos proceso son condicionados, el rol de los educadores es la transformación de dichos mecanismos pasivos y activos que puedan permitir la mantención del aspecto sociocultural, económico y ambiental, el cual debe ser trabajado desde la lógica e desarrollo que sean sustentables, manteniendo la característica a nivel ambiental y la identidad. (pp. 123 – 125)

**Autor:** Chamy y Tapia (2009)

**Título:** *Un estudio acerca del apoyo a los aprendizajes de padres, madres y apoderados, con bajo nivel educativo y socioeconómico, a niños y niñas de primer y segundo ciclo básico*

**Objetivo de estudio:** conocer estrategias de apoyo complementarias que utilizan padres, madres apoderadas

**Método:** enfoque cualitativo



**Conclusión:** En el ámbito educativo el apoyo de la familia es fundamental para que se pueda dar el aprendizaje de los menores, el presente estudio genera un aporte de antecedentes de experiencia a temas poco abordados en los campos de educativos, como lo es la estrategia de apoyo complementario de las familias a los aprendizajes de los menores, el estudio aporta un antecedente empírico a una temática poco abordado en la comunidad educativa, como lo es la estrategia de apoyo complementario de los padres de familia al aprendizaje de los niños (as), a la vez se conoció la percepción sobre esta, y se ha comprendido el significado y significancia que las familias les otorgan para un apoyo de manera complementaria para el aprendizaje de los menores. Pero, no se profundizó en una acción concreta en la institución educativa como un espacio de encuentro entre el interés de la comunidad a nivel educativo. De manera que, la investigación ofrece al área educativo, distintos significados y como también acciones de apoyo que puedan alentar a una exploración en relación a la misma propuesta que surge del mismo actor social que conforma la muestra. De la comprensión de los discursos de las madres de familia, se ha develado distintos mecanismos de apoyo de manera complementaria respecto a lo educativo que hace referencia de manera principal a la colaboración para el logro del aprendizaje educativo, socializando con la enseñanza y el aprendizaje de la norma, valor, hábito y comportamiento social, mientras que a nivel afectivo se encuentran vinculados a la demostración del afecto, estimulación para el aprendizaje, autoestima, autoconcepto como potenciador de resiliencia de los menores. En la familia que se caracteriza como monoparental con un menor que se encuentra en una edad escolar, el apoyo en casa se percibe como una iniciativa relevante reflejado en distintas acciones, los cuales se encuentran



incentivados por los esfuerzos e interés para el apoyo a los menores, motivando a los a los estudiantes a que puedan subsanar los bajos niveles educativos, es así que tanto el padre y madre de familia poseen una gran relevancia interviniendo en la educación de sus hijos, pues se genera una retroalimentación en casa; generando que los padres de familia puedan tener mayor satisfacción, a su vez los bajos niveles socio económicos, promoverían la acción proactiva para que se halle solución a la necesidad básica y escolar de los menores. Además, de estas familias, se destacan participaciones activas en las instituciones educativas, probablemente las madres de familia tendrían mayores disponibilidades y como también organización del tiempo para la realización de la actividad laboral, doméstica y apoyo a los menores desde casa, y a participar en instancia formal, donde se desarrolla la comunicación entre la familia y la institución educativa favorable para el apoyo de manera conjunta hacia los niños (as) para el logro del aprendizaje. Cabe señalar, que el apoyo se encuentra orientado hacia una expectativa como el logro a una mayor comunicación y como también participación entre las familias y las instituciones educativas enfocados de manera principal a la presión del apoyo. Mientras que, la familia biparental con un menor hijo que se encuentra en la edad escolar, se reconocen la praxis personal de su infancia, la madre aprende a brindar apoyo a los menores y pueden aprender distintas acciones para que se pueda facilitar el aprendizaje. Es relevante que se destaque en estas familias, la participación de los padres de familia, ayuda mucho al apoyo de la madre para que haya un adecuado aprendizaje de los menores, dado que, contribuyen en el aprendizaje escolar y en la comunicación a nivel familiar y la institución educativa. Por otro lado, la familia monoparental y biparental con más de un niño en la edad educativa,



considerando relevante el apoyo que puedan dar a los menores, ya que vendría a ser la principal forma de que ellos puedan dar por culminado la educación a nivel formal, el cual para las madres de familia implicarían sentimientos de orgullo y como también satisfacción por el logro adquirido por los menores, donde puedan optar por una mejor alternativa laboral y se supere las condiciones educativas que se tiene, significando mayores estabildades de la vida. Cuando hablamos de apoyo hacemos referencia a aquello que surge de la frustración por desaprovechar la educación contando o no con el apoyo de los padres de familia, lo que actualmente se manifiesta como una necesidad para la prevención de la deserción de los escolares y la contribución a la expectativa del logro de los menores. De manera que, el nivel de educación y el nivel económico no afectan de forma determinante, pues como padre de familia, realiza una estrategia de apoyo que sea promovedor del aprendizaje de los menores, donde se emane una satisfacción como familia, donde incida de manera favorable en la autoestima de los menores. Además de ello, en las familias que ya tienen sus hijos que ya han cursado la etapa escolar, la praxis del apoyo actual se ve facilitado por tener mayor oportunidad de apoyo a los menores durante el desarrollo del aprendizaje educativo. Mientras que la familia tiene hijos que se encuentran cursando en la actualidad la educación general básica, ven dificultades en el apoyo por tener la necesidad de distribución del tiempo entre los cuidados del menor y del apoyo a nivel pedagógico a los hijos mayores. A pesar de la dificultad de la condición, es decir entorno de nivel bajo a nivel de la economía, educacional, la tipología de familia y el número de hijos que se encuentran en una edad escolar, este no sería una limitante, sino un gestor para que se concrete los mecanismos de apoyo en los hogares, motivando mayor



apoyo de las familias superando la condición de vida futura, pensando en el aprendizaje formal como un mecanismo para la continuación de los estudios, tener una mejor posibilidad a nivel laboral y tener una mayor estabilidad a nivel familiar. De manera que, se desmiente el prejuicio elaborado en relación al apoyo de la familia que presenta dicha condición, pues partiendo del discurso, emerge de la realidad, distintas maneras de apoyar a los menores y que poseería un sentido, para cada uno mayor al prejuicio elaborado a nivel social. Así de acuerdo a las familias que fueron entrevistados, la práctica de apoyo en casa, si bien, no coincide del todo con punto de vista sobre lo que se espera a nivel social, para ello tiene un gran sentido y valores basados en su propia experiencia, acción y expectativa sobre los menores. Ello se debe a que no fue posible que se entrevistase al total de las muestras iniciales planteados en los estudios, no se ha logrado que se ahonde en la percepción de la familia, es decir, el significado y significancia que tanto el padre, madre y apoderado otorga el apoyo de manera complementaria de aprendizaje de los menores. Por ello, el estudio quedaría abierto para la continuación de la exploración, con la finalidad de que se indague en el sentido que la familia le otorgue a dicho apoyo. De esta manera, se extraiga la acción más eficaz que la familia considera necesario para el apoyo del aprendizaje de los menores. A pesar del resultado obtenido, donde se ha logrado describir la estrategia de apoyo complementario, además de la concepción general de apoyo, se da una nueva interrogante sobre otros agentes de la comunidad educativa, fuera del entorno familiar, como los educandos en relación a la concepción y acción sobre el apoyo familiar en casa, para la comprensión de las familias y las escuelas que direccionan el apoyo para el aprendizaje de los menores. Se ha propuesto que el estudio pueda ser la base para la



comprensión de la percepción y estrategia de apoyo de manera complementaria de las familias, que poseen bajos niveles socioeconómicos y educativos, para que desde las zonas rurales se pueda realizar la creación de los proyectos direccionados a la mejora del aprendizaje de los menores por medio del apoyo de la familia, en la relación de la institución educativa – familia, donde se presente una instancia real de comunicación entre estos dos agentes, en el cual se discuten y acuerda la expectativa, necesidad y estrategia para apoyar el aprendizaje. (pp. 164-166)

**Autor:** Reyes y Avila (2015)

**Título:** *La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso*

**Objetivo de estudio:** estudio de las causas del escaso apoyo de las familias al proceso educativo de la Unidad Educativa Municipal del cantón Chone

**Método:** Enfoque cualitativo

**Conclusión:** De la investigación se concluye que los padres de familia no se han involucrado como se debería en el desarrollo de las diversas diligencias de instrucción de los alumnos, ello se debe a distintos componentes que son parte de la familia y como también en las unidades educativas. Al ser considerado la familia como elemento fundamental de la sociedad, la tarea en la instrucción de los niños (as) no debe de ser negligente o cedido a terceros, ya que, sin mayor participación en la instrucción de los menores la calidad a nivel educativo se va desmejorando. De manera que, para poder dar una solución a la mínima participación de la familia en el proceso instructivo, es así que el estudio ha



concluido con el desarrollo del manual de elemento curricular para el involucramiento de la familia en la educación. Dicho manual se encuentra diseñado para los docentes, directores y otros docentes que buscan el desarrollo de una participación significativa por parte de la familia y como también de la comunidad educativa de nivel público. La estrategia que se propone ayuda a que se tenga un enfoque nuevo a nivel educativo y la relevancia de los agentes, sin ellos no se podrá desarrollar la educación de acuerdo a lo que exigen los estándares educativos de la actualidad. La aplicación contribuye al fortalecimiento del liderazgo, el cual se basa en el desarrollo del currículo y el compromiso con la entidad para la superación del nivel actual de aislamiento entre la familia y la institución, de igual manera para que se potencie la actividad a nivel académico y el fortalecimiento de la comunidad de aprendizaje. Las propuestas a nivel educativo contemplan los planes de acción para que se pueda desarrollar en la Unidad Municipal. El manual que se presentó busca que se potencie la cultura, el conocimiento, el desarrollo de la habilidad, valor, aptitud, capacidad y competencia a nivel de la ciencia, arte y como también de la tecnología, que la sociedad necesita para un desarrollo actual y futuro. Las estrategias curriculares propuestos y los planes de acción tributan no solo en la elevación de los participantes de las familias en la instrucción de los alumnos, de igual manera en la instrucción de la conciencia y valor en relación al tema social, medio – ambiental y económico, que supone los cambios a nivel de la actitud de los educandos, el progenitor, docente y autoridad del centro educativo, en relación del crecimiento a nivel físico, a nivel emocional y como también a nivel intelectual. (pp. 127 – 128)



**Autor:** Arroba (2012)

**Título:** *Ausencia de integración familiar y su incidencia en el aprendizaje significativo de las niñas y niños matriculados, en el séptimo año de educación general básica, de la escuela particular mixta Mi Segundo Hogar*

**Objetivo de estudio:** conocer las causas de la ausencia de integración familiar para determinar los efectos en el aprendizaje significativo de niños y niñas.

**Método:** enfoque mixto

**Conclusión:** La familia posee gran relevancia y como también responsabilidad con el fin de satisfacerlo la necesidad básica, así como el crecimiento de manera espiritual, así como la comprensión hacia los menores, el apoyo esencial de la familia en los diversos procesos a nivel educativo, de manera especial cuando se presenta la dificultad en el aprendizaje. De manera que la desintegración a nivel familiar dada por distintos factores como las migraciones u otros son la causa directa de que se desintegre el hogar familiar. Ya que, las familias y los hogares que se encuentran desestabilizados o desintegrados, traen como consecuencias menor afecto emocional en los niños y niñas. Ya que, el efecto directo que trae de manera directa el hogar disfuncional es la inestabilidad y agresividad. Por último, es relevante que se pueda realizar una evaluación por sí misma de la actitud materna y como también paterna, en relación a la educación de los menores en la etapa de la pubertad, pues la inestabilidad a nivel emocional, elevan los niveles de la desconcentración de los escolares. Por ende, los niveles de desconcentración de los escolares afectan de manera directa al desarrollo del aprendizaje significativo en el salón de clase. (p. 84)



**Autor:** León (2011)

**Título:** *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N°1 "Ely Alfaro"*

**Objetivo de estudio:** brindar la información a los padres de familia para que adopten actitudes positivas que les permita mejorar su entorno familiar

**Método:** enfoque mixto

**Conclusión:** Los menores en general que se encuentran viviendo en un hogar, en el cual los progenitores no poseen una adecuada relación a nivel afectivo con los menores descuidados, ya que, al dedicar el mayor tiempo a las labores del trabajo, se descuida el hogar, pues con la ausencia de los padres de familia los estudiantes no tienen el calor y el amor de las familias, sintiéndose que son menospreciados. En todos los hogares se tiene presente las discusiones, los cuales no son inevitables, pero es fundamental gestionarlo de manera adecuada, con el fin de que se evite que los menores sufran por las consecuencias. De igual manera, los padres de familia, no respetan la opinión, de modo que los menores se sienten ignorados en los diálogos familiares, creando la conciencia de la opinión que presenta los menores o los criterios carecen de valores o simplemente no le importa a ninguno. (pp. 100-101)

### **2.1.2 A nivel nacional**

**Autor:** Nuñez (2016)

**Título:** *Rol de los padres de familia y su relación con el aprendizaje de los alumnos del área rural del distrito de San Pablo – 2014*



**Objetivo de estudio:** determinar la relación del rol de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario

**Método:** no experimental descriptivo

**Conclusión:** El rol de la familia en relación al proceso que se da en el aprendizaje y como también en la enseñanza dentro de los centros educativos de nivel primario de los centros rurales de municipalidad de San Pablo, poseen mayor realce por la distancia que se tiene en la familia de los menores y los padres en la labor institucional y como también escolar, de la misma manera influye en grandes magnitudes los niveles de educación de los padres de familia, ya que las mamás son quienes en gran parte contribuye el desarrollo de las tareas escolares de los menores suman el 13,1% sin instrucción. Mientras el 42,3% solo posee un nivel de instrucción de primaria incompleta, y el 24% poseen la primaria completa. Se encuentra caracterizado de manera principal por los trabajos que realicen, donde se conocen que el porcentaje de 75% de los padres tienen el rol de labor agropecuaria y como también pecuario. Por último, 86% las mamás se dedican al trabajo en casa, calificado como "ama de casa". De igual manera, resulta relevante que las madres de familia puedan contar con una adecuada educación en todo lo que tiene que ver en relación a los niños. Ya que la familia busca tener mayores poderes adquisitivos y como también titulaciones superiores, influyendo en grandes magnitudes mejores disposiciones de los menores para la superación de forma exitosa los estudios, el cual no es definitivo. Es así que en la sociedad las madres de familia tienen un rol fundamental en el hogar, pues ocupan un lugar esencial con los hijos, siendo participes del actuar de cada uno de sus hijos. De esta manera, los padres de



familia son participes directos en el desarrollo del aprendizaje de los menores. De ello podemos concluir que, se ha establecido que la relación entre el aprendizaje – enseñanza de los alumnos y las actividades responsables como encargados de los padres de familia. En el área rural de la presente investigación podemos señalar que los estudiantes tuvieron un incremento en el rendimiento académico, elevándose de manera significativa. Por ende, podemos señalar que se tiene una relación directa entre los padres de familia y sus hijos (as), ello ha permitido que se compruebe de acuerdo al estudio realizado en los educandos de la institución en investigación. (p. 140)

**Autor:** Quispe y Surco (2017)

**Título:** *Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 592 de Pitumarca-Canchis-Cusco-2014*

**Objetivo de estudio:** sensibilizar a los padres de familia sobre la participación que se debe tener en la labor educativa

**Método:** no experimental descriptivo

**Conclusión:** Las familias ejercen gran incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los menores, pues los padres de familia poseen un rol fundamental en el proceso del aprendizaje y la enseñanza. Es así que, los padres de familia con su involucramiento en la educación de los menores, colaboran con los educadores, presentando un adecuado rendimiento y se adapta de manera fácil en la educación, por dicho motivo se posee la necesidad para la incorporación de los padres de familia a las actividades educativas. Una vez realizada la recopilación



de la información concluimos que la participación de los padres tanto en el aprendizaje como en la enseñanza de los menores son casi nulos, puesto que su participación en las actividades educativos de sus hijos es menor, lo que nos da a conocer que no existe mayor compromiso por parte de los padres, por lo que no poseen la suficiente capacidad en la educación de los hijos. (p. 87)

**Autor:** Espiritu (2017)

**Título:** *La estructura familiar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Leonard Euler de San Juan de Miraflores*

**Objetivo de estudio:** determinar la influencia que existe entre la familia y el aprendizaje significativo en los estudiantes

**Método:** diseño no experimental transversal

**Conclusión:** Su participación de las familias son muy relevantes, de manera que se concluye que se tiene una relación de manera directa y como también significativo entre la estructura de la familia y el aprendizaje significativo que se da en los educandos pertenecientes al segundo nivel de la educación primaria. Por otro lado, se tiene una relación alta, positivo y significativo entre las estructuras a nivel familiar (afectivo) y el aprendizaje que se ha dado de manera significativa en los educandos, donde se obtuvo una correlación alta. Mientras que, en relación a la hipótesis 2 se concluye que se tiene una relación de manera positiva y como también significativa entre las estructuras familiares socializadoras y el aprendizaje de manera significativa en los educandos del nivel primario, donde se obtuvo una correlación 0.754. Por último, en relación a la



hipótesis 3 se tiene una relación de manera alta, positiva y significativa entre las estructuras familiares éticas y de aprendizaje de manera significativa en los educandos del nivel primario. (p. 75)

**Autor:** Nuñez (2016)

**Título:** *Rol de los padres de familia y su relación con el aprendizaje de los alumnos del área rural del distrito de San Pablo – 2014*

**Objetivo de estudio:** determinar la relación del rol de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario

**Método:** no experimental descriptivo

**Conclusión:** El rol de la familia en relación al proceso que se da en el aprendizaje y como también en la enseñanza dentro de los centros educativos de nivel primario de los centros rurales de municipalidad de San Pablo, poseen mayor realce por la distancia que se tiene en la familia de los menores y los padres en la labor institucional y como también escolar, de la misma manera influye en grandes magnitudes los niveles de educación de los padres de familia, ya que las mamás son quienes en gran parte contribuye el desarrollo de las tareas escolares de los menores suman el 13,1% sin instrucción. Mientras el 42,3% solo posee un nivel de instrucción de primaria incompleta, y el 24% poseen la primaria completa. Se encuentra caracterizado de manera principal por los trabajos que realicen, donde se conocen que el porcentaje de 75% de los padres tienen el rol de labor agropecuaria y como también pecuario. Por último, 86% las mamás se dedican al trabajo en casa, calificado como "ama de casa". De igual manera, resulta relevante que las madres de familia puedan contar con



una adecuada educación en todo lo que tiene que ver en relación a los niños. Ya que la familia busca tener mayores poderes adquisitivos y como también titulaciones superiores, influyendo en grandes magnitudes mejores disposiciones de los menores para la superación de forma exitosa los estudios, el cual no es definitivo. Es así que en la sociedad las madres de familia tienen un rol fundamental en el hogar, pues ocupan un lugar esencial con los hijos, siendo participes del actuar de cada uno de sus hijos. De esta manera, los padres de familia son participes directos en el desarrollo del aprendizaje de los menores. De ello podemos concluir que, se ha establecido que la relación entre el aprendizaje – enseñanza de los alumnos y las actividades responsables como encargados de los padres de familia. En el área rural de la presente investigación podemos señalar que los estudiantes tuvieron un incremento en el rendimiento académico, elevándose de manera significativa. Por ende, podemos señalar que se tiene una relación directa entre los padres de familia y sus hijos (as), ello ha permitido que se compruebe de acuerdo al estudio realizado en los educandos de la institución en investigación. (p. 140)

**Autor:** Veliz (2018)

**Título:** *Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Sara Bullón Lambayeque*

**Objetivo de estudio:** elaborar una estrategia motivacional, basada en la dinámica del proceso, para la mejora del aprendizaje significativo de las alumnas

**Método:** investigación no experimental, descriptiva y propositiva



**Conclusión:** Se ha caracterizado de forma teórica el proceso de motivación y la dinámica desde distintos estudios realizados por distintos autores en el cual se aprecian de manera fundamental, que para poder lograr la satisfacción de la necesidad y lograr los objetivos y como también las metas, ello es fundamental poder tener una motivación, donde se conserve la cultura y el valor que puedan conducir a un desempeño mayor y por ende un aprendizaje que pueda ser significativo. El mismo se encuentra caracterizado por la dirección y como también por la intensidad. Se ha determinado la tendencia histórica del proceso de motivación y la dinámica, donde se parte de dos indicadores de análisis. Considerando que los organismos se pongan en acción por fuerzas internas. El cual puede ser de carácter a nivel físico y como también psicológico. Siendo la base de energía que provoca la conducta y que consideren que los organismos se pongan en acción, ya que se encuentran atraídos por cosas externas, donde se determinaron etapas, en las cuales se han mostrado que el proceso de motivación ha experimentado un cambio de manera profunda. En el tiempo tanto la motivación y la emoción formulada por diversas generaciones de cada uno de los psicólogos. Diagnosticando los estados actuales de las dinámicas en el desarrollo del proceso motivacional en los educandos del nivel primario. Se aprecian bajos niveles en relación a las actitudes y percepciones de los educandos para que se efectuó el aprendizaje de manera significativa, donde se influye las adquisiciones e integración del conocimiento con entorno en el que se vive. Los educandos tienen un razonamiento alejado de dar solución que se tenga en consideración la relación interpersonal. En donde se refleja en la mayoría el total de los desacuerdos en el desarrollo del hábito mental. Por su parte, los educandos, han mostrado actitudes aceptables y percepciones para



llevar a cabo de aprendizajes significativos, de modo que, los alumnos puedan adquirir y como también integrarse al conocimiento recibido. Los educandos tienen un razonamiento asequible de dar solución que tome en consideración la relación interpersonal, por medio de un uso de manera significativa del conocimiento, además de ello se refleja el adecuado desarrollo del hábito mental. (pp. 82-83)

**Autor:** Peralta (2013)

**Título:** *Programa motivacional, para mejorar la participación efectiva de los padres de familia en el proceso de gestión escolar de la I. E. N° 14743 Sagrado Corazón de Jesús*

**Objetivo de estudio:** mejorar la participación de los Padres de Familia en el proceso de gestión institucional de la Institución Educativa

**Método:** investigación cualitativa

**Conclusión:** Los educadores se encuentran comisionados para que puedan realizar tareas educativas, es decir, un educador se encarga de la organización del aspecto social en el centro educativo, donde cada uno de los educadores se dediquen en la elaboración del periódico mural, otro las actividades de lecturas estatales y como también las nacionales, así como el acto cívico, el concurso del conocimiento. De manera que, serán participes dentro de las actividades del centro educativo. Pero, en el presente estudio se llega a concluir que el centro educativo permite conocer que la motivación de los padres es de niveles bajos, incidiendo en una mínima participación y también de interés en el proceso educativo de la educación que realizan los menores. (p. 80)



**Autor:** Rosado (2017)

**Título:** *El aprendizaje en servicio y la escuela de padres en las Instituciones Educativas de Piura y Juliaca – 2015*

**Objetivo de estudio:** establecer la relación que existe entre el aprendizaje en servicio y la escuela de padres en las instituciones educativas

**Método:** investigación cuantitativa

**Conclusión:** En la familia es necesario que se elabore el criterio o norma para la participación de los menores, con la finalidad de que los padres puedan lograr el control sobre los niños a nivel educativo de los menores. Los aprendizajes en servicio de los de los centros educativos poseen una relación escasa con los centros educativos. De igual manera, los padres de familia muchas veces le dan mayor relevancia a las puntuaciones que obtienen los menores en el desarrollo de las clases educativa. Pero, los padres no solo deben de considerar las notas, sino que deben de considerar el desarrollo del aprendizaje, el cual muchas veces no tienen una coincidencia con las calificaciones que puedan obtener en el desarrollo educativo. El aprendizaje de manera significativa posee una relación de manera directa y como también significativa con los padres de familia, en la dimensión de la comunicación con el centro educativo. En relación al servicio educativo, hablamos de la calidad educativa que puedan obtener los niños en el centro educativo. (p. 102)



### **2.1.3 A nivel local**

**Autor:** Dueñas (2015)

**Título:** *La interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos de la I. E. S. Aplicación José Carlos Mariátegui UNA – PUNO*

**Objetivo de estudio:** determinar la forma en que se manifiesta la interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos

**Método:** investigación cuantitativa

**Conclusión:** El hecho educativo con la finalidad que obtenga un éxito se necesita el trabajo y un esfuerzo de manera grupal de los estudiantes, la familia y como también los maestros. Puesto que solo los maestros y directivos solo tendrán una mirada parcial de la realidad. A diferencia de que si se escucha a las familias respecto a la opinión sobre los niños y el aprendizaje y se les invita a que sean participes de la vida cotidiana y de la educación de los niños, es mucho más fácil poder mejorar el aprendizaje y la educación en general, de esta manera es mucho más fácil poder superar las dificultades. Puesto que la situación de las familias en la sociedad un 48%. 88 % viven con los padres de familia, y un porcentaje de 8, 13% viven con el padre, de los cuales un porcentaje de 62,50% de los padres de familia son casados, y el ingreso económico que presentan es de carácter eventual de un porcentaje de 59,38%, con un nivel de formación cultural de secundaria completa un porcentaje de 37, 50% superior no universitario de 28, 13%. Es fundamental que los padres de familia tomen consideración la enseñanza de los menores, pues de manera básica busca crear



la condición adecuada para que el estudiante pueda construir un significado. Ya que, en última situación consiste de forma esencial una concepción para el aprendizaje. En este sentido es en el cual existe un realce en la teoría del aprendizaje significativo, para que se facilite el transito frente a un adecuado paradigma de la educación. De acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo, en el cual aprendizaje viene a ser una construcción del conocimiento que se ha elaborado y el individuo que aprende viene a ser un procesador activo de la información y el comprometido en el aprendizaje, con la actuación de los docentes, como el individuo que facilita y media por sí mismo, pues el docente viene a ser un proveedor de toda cooperación educativa que el alumno necesita. (pp. 71-72)

**Autor:** Gonzales (2016)

**Título:** *Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1327 Echarati en el año 2016*

**Objetivo de estudio:** determinar la influencia de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas

**Método:** descriptiva simple y diseño diagnóstico

**Conclusión:** La difícil tarea de educación no dependen de las tareas que se realizan en los salones de clase, con la finalidad de que se considere a todos, los nuevos centros educativos necesitan lograr el fortalecimiento el vínculo y como también la labor diaria donde puedan sostener las familias y como también el grupo social a cuál pertenece el estudiante. Por lo cual es muy importante que



la familia garantice las participaciones reales en la vida educativa. El cual viene a ser un proceso que no se dará de manera natural, sino que es fundamental que se construyan de manera conjunta para que se puedan dar entre todos. En consecuencia, el producto obtenido en relación al nivel de participación de los padres de familia se puede visualizar que en los niveles informativos, colaborativos y consultivos se da en gran parte como escalas, mas no en un mayor porcentaje que realmente representan. En dichos niveles se determinan que los intereses de los padres de familia se encuentran de manera básica centrados en los niños, ello quiere decir, busca información dentro de las instituciones educativas sobre los desenvolvimientos de los niños, sin embargo, se muestra un nuevo interesado en la obtención de la información sobre un aspecto relacionado de manera directa con el funcionamiento de la institución. De igual manera, en relación al aprendizaje se obtienen como resultados que los niños y las niñas se encuentran ubicados en un inicio, ya que en algunos casos no se ve la colaboración de los padres de familia en las diversas tareas que se organicen en los centros educativos de nivel inicial. Cuando los padres de familia son participes en la enseñanza, de manera general, los niños (as) obtienen un buen resultado, mejorando su conducta y como también actitud hacia el centro educativo y crecen siendo más exitoso en la vida. Una adecuada interacción entre los centros educativos y las familias, ofrecen a los estudiantes una imagen para acercarse e interacción entre los individuos que se ocupan del cuidado, otorgando al contexto educativo carácter de seguridad y afecto. Se invita al uso de la herramienta. Se invita al uso de la herramienta para que se comparta el artículo vial correos. Del resultado obtenido se concluye que la colaboración de cada uno de los padres de familia influye significativamente en el logro del



aprendizaje de los menores y aparte de ello es necesario y relevante la participación, ya que la escuela no es ajena a la familia, mucho menos a la comunidad. (p. 56)

**Autor:** Pancca (2015)

**Título:** *El nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 274 Mercado Laykakota de la Ciudad de Puno*

**Objetivo de estudio:** determinar la influencia de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas

**Método:** descriptiva simple y diseño diagnóstico

**Conclusión:** De acuerdo al resultado que se obtuvo, los padres de familia tienen un nivel alto de participación en los procesos de aprendizaje de los menores y como también del centro educativo, puesto que un porcentaje de 76,6% de padres tienen una adecuada relación con los educadores, mostrando actitudes positivas para la cooperación en el desarrollo del aprendizaje de los menores, ya que participan con un mayor interés en diversas tareas de la institución. De acuerdo a las leyes se señalan que las familias vienen a ser los núcleos fundamentales en la sociedad, responsables en primer momento de la educación integral de los menores y de apoyo a las gestiones educativas. Mientras que el 11,4% de los padres no poseen una adecuada relación con los educadores, tampoco tienen actitudes positivas, de igual manera tampoco colaboran en los aprendizajes de los menores, tampoco participan en el desarrollo de la actividad. De acuerdo al resultado, se tienen un nivel alto en la comunicación entre el padre



de familia y el centro educativo, puesto que el porcentaje de 73,5% de los padres se encuentran preocupados y como también interesados por el nivel educativo de los menores, realizando un seguimiento y monitoreo al desarrollo y comportamiento de los menores. Por otro lado, el porcentaje de 80,7% de los padres de familia conversan con los educadores sobre la inquietud manifestada por los menores. En efecto, existe una relación aceptable y una comunicación de manera fluida entre los educadores y los padres de familia. De modo que, ello viene a ser saludables para el desarrollo integro de los niños (as). La función de la familia es fundamentalmente que se puedan informar respecto a la educación de los niños, velar por la calidad educativa, el rendimiento educativo y las conductas de los niños. Según los resultados, se tienen niveles altos en relación a las supervisiones y apoyos en el aprendizaje por parte de los padres de familia, puesto que un porcentaje del 73,5% de los padres de familia acuden a las instituciones por sus niños (as), donde se comunican de manera constante con los centros educativos, dicha actitud fortalece la relación entre los padres de familia y el afianzamiento de los aprendizajes. En efecto, se tienen actitudes positivas por parte de los padres para la cooperación en el aprendizaje de los menores, pues es fundamental que cada uno de los padres se informe en relación al rendimiento educativo y el comportamiento de los menores, apoyando las labores educativas de los educadores dentro y fuera de los centros educativos. Se tiene un apoyo y mayor participación en la actividad escolar por parte del padre de familia, puesto que el porcentaje de 83% de padres son participes de las reuniones educativas, así como de las actividades deportivas de los centros educativos. Dicha relación busca el fortalecimiento de la interacción entre la comunidad educativa y los padres de familia, siendo

saludable para un adecuado clima a nivel institucional. De igual manera, el padre de familia asiste cuando se necesita en el centro educativo y como también en la reunión programada. De esta manera, se cumple con las teorías de nivel educativo participando, el cual hace referencia a la cooperación del padre de familia, en el desarrollo tareas como acto o evento escolar de carácter a nivel social, ayudando a la reparación de las infraestructuras, a nivel del equipamiento educativo y los materiales didácticos, apoyando y midiendo las pedagogías para las adquisiciones de un nuevo conocimiento, hábito y valor en el hogar y como también en el centro educativo. (pp. 100-102)

**Autor:** Suni (2018)

**Título:** *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017*

**Objetivo de estudio:** determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC "Emilio Romero Padilla, Chucuito.

**Método:** cuantitativo, el método de investigación fue hipotético deductivo

**Conclusión:** El acompañamiento de la familia influye de manera directa y significativa. De modo que, la interacción entre la familia y el centro educativo sean efectivos, donde las familias cumplan con labores educativas, donde se complete y amplíe la experiencia formativa 0.001 en el logro del aprendizaje de los alumnos del nivel secundario. Es de gran relevancia y fundamental el diálogo y la coordinación entre los educadores y de padres de familia, por lo cual los



maestros necesitan solo mayor información que podrían aportar los padres de familia a los menores para poder estar más cerca de ellos. Además de ello, será fundamental para que haya colaboración y de esta forma ser participe en la educación de los menores. La estrategia del acompañamiento de los menores influye de manera significativa 0.003 en las supervisiones académicas, organización del tiempo fomentando el hábito de los estudios en los logros del aprendizaje, en un porcentaje del 38,3% de los educadores encuestados. Del mismo modo, las actividades realizadas en las instituciones educativas son esenciales, ya que incluyen a los padres para que puedan implicarse en la vida de sus hijos. Los padres que participan en la actividad son educados sobre el proceso educativo en el crecimiento del aprendizaje, y su participación influye en la asistencia a las reuniones escolares en un 0,005. Es así que, la familia y la institución educativa es un contexto social que marca en gran dimensión los modelos de desarrollo y de igual manera en la conducta de los menores en la vida habitual y de la misma forma en el lugar donde pasa mayor tiempo. Es de gran relevancia que se considere diversos factores que inciden en el desarrollo de los hogares, repercutiendo en muchos hechos. Así como el aspecto económico que presentan los hogares, viene a ser factores que intervienen de forma importante en los bajos desempeños a nivel académico de los menores, puesto que cuando no poseen con el recurso que es necesario para la satisfacción de la necesidad de la familia, los menores en muchas situaciones tienen que trabajar desde temprana edad, para colaborar con algo a sus hogares, descuidando a la educación, donde el menor no se educa de la forma adecuada, por los mismos hechos. (p. 64)

**Autor:** Tapia (2015)



**Título:** *El interés de los padres de familia por la educación de sus hijos y las estrategias de motivación que utiliza la escuela N° 40010 Julio C. Tello, del distrito de Paucarpata – Arequipa*

**Objetivo de estudio:** Determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas

**Método:** Enfoque cuantitativo

**Conclusión:** De acuerdo al resultado obtenido, el mayor porcentaje de las familias tienen niveles altos de participación en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario perteneciente al distrito de Paucarpata "Centro educativo N° 400010 Julio Cesar Tello", puesto que el porcentaje del 76,6% de padres tienen una adecuada relación con los maestros, poseen una actitud positiva para la cooperación del aprendizaje en los educandos, y se encuentran involucrados en la actividad educativa de los menores, ya que participan con mayor interés en las diversas actividades del centro educativo. El cual se cumple con el artículo 54 de la Ley General de Educación N° 28044, en el cual se indica que las familias son los núcleos de las sociedades, responsables de la educación integral de los menores y de apoyo a las gestiones educativas. De otro lado, el 11,4% de los padres no tienen una adecuada relación con los educandos, tampoco presentan actitudes positivas, tampoco colaboran en el aprendizaje de los menores, tampoco son participes de las actividades que se realicen en los centros educativos. De acuerdo al resultado, se tiene un nivel alto de interacción entre los padres de familia y el centro educativo, puesto que un porcentaje de 73,5% de padres se encuentran con mayor interés involucrados en la educación de los menores, realizan un seguimiento y monitoreo a que se desenvuelva en



el comportamiento de los menores. Por otro lado, el 80,7% de padres mantienen comunicación con los educadores sobre la inquietud manifestada por sus niños (as). En efecto, existe una relación aceptable y un dialogo fluido entre los educadores y los padres de familia. En efecto, existe una relación adecuada y una comunicación fluida entre los educadores y los padres de familia. (pp. 82-83)

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 La familia**

La familia a lo largo del tiempo paso por diversas transformaciones de forma constante, ya que actualmente la forma y la estructura son diferentes a lo que fue generaciones atrás, del mismo modo pasa con la tipología de la organización de la familia. La tipología de familia que surgió al transcurso del tiempo, es quien determina cada etapa, el cual caracteriza el origen de la institución de familia.

La familia se encuentra constituida por un determinado grupo de sujetos, quienes tienen existencia desde un tiempo antiguo, que viene a ser la prehistoria. En el cual los miembros pertenecientes a la familia, se forman en pareja, quienes no se encontraban guiados por criterios como se da en la realidad de hoy. Dicha fase en la historia de las familias se les conocen como las promiscuidades, puesto que no se regían bajo ninguna ley. Por ello, se ha caracterizado de manera principal por el matrimonio que se daba entre los hermanos, ello quiere decir que el matrimonio se daba entre familia.

En la historia las familias tuvieron diversas tipologías, así como las familias sindiasmicas, dicha familia apareció en las épocas del salvajismo y de las



barbaries, en el cual se caracterizaban por las convivencias que se daban entre varones y mujeres, el cual los difiere de otras tipologías de familias, pues estaban permitidos las poligamias y las infidelidades. A pesar de que dichas familias se caracterizaban por la práctica de las poligamias, ello se daba muy pocas veces por razón de orden académico. A diferencia de las mujeres que se encontraban obligadas a que sean fieles, pues lo contrario estos eran castigados de forma muy cruel.

En la realidad de hoy aún existen estas tipologías de conductas en algunos sitios del mundo. Seguido a ello, surgió las familias monogamias, los cuales surgen de la historia de la familia en la transición entre los estados medios y superiores de las barbaries. Ello se presenta desde más de un siglo que ya existían la civilización, en el cual se presentaba el propósito fundamental, la procreación de los niños, donde las paternidades eran indiscutidos, ya que eran los niños eran los herederos de los bienes y como también de las riquezas de cada uno de los padres de familia.

La familia como ente esencial para poder socializar y relacionarse unos con otros en la sociedad. Ya que, desde el nacimiento, el primer nexo que tienen es con los padres de familia, la familia que lo rodea y luego seguido de la sociedad. Para ello, es fundamental que el valor, costumbre y el hábito que se adquieren de infantes dentro del círculo de la familia nos ayuda a que se consolide la personalidad. Pues la familia no solo es conocida como una unión de dos sujetos, sino como aquella conjunción de dos familias

La familia es considerada como una institución esencial, constituyendo una de las unidades básicas en las sociedades. Actualmente la familia que



destaca de manera principal es la familia nuclear o conyugal, el cual está integrado por parte del padre y/o madre de familia y los niños (as), diferente de la familia extendida, en el cual se incluye al abuelo (a), suegro (a), tío (a), primo (a) y otros. De igual manera, la familia es quien afirma que es el ambiente de progreso por excelencia mientras se da la etapa inicial de los menores. Ya que, la familia viene a ser un contexto de crianza y educación de los menores, ya que es el único que podría suscitar el progreso particular de manera adecuada, a nivel social y como también en el contexto intelectual, y de igual modo son los que protegen de los diversos hechos de riesgo que se presente en la vida de los infantes y de los adolescentes.

Las familias vienen a ser los elementos fundamentales en la sociedad, ello para un adecuado desarrollo de los menores en el país, puesto que actualmente se podría ver que se tiene muchos inconvenientes como el desconocimiento, transgresión, escasez, diversos problemas que día a día crecen más. Todo ello, se genera por la formación defectuosa, que gira alrededor de la falta de ejercicio de los valores y educación limitada en casa y como también de los salones de clases, de manera que, si el contexto familiar y los centros educativos se unirían logrando un resultado positivo en la educación de los menores, ya que la base de un individuo es una adecuada formación.

Las familias se encuentran caracterizadas por estrechas unidades de los grupos humanos, como los padres de familia y los menores, quienes se constituyen en una comunidad a partir de la unión de mujer y varón.

Las familias no pueden realizarse con personas separadas o puedan del mismo sexo, cada familia auténtica cuenta con un contexto espiritual, el cual

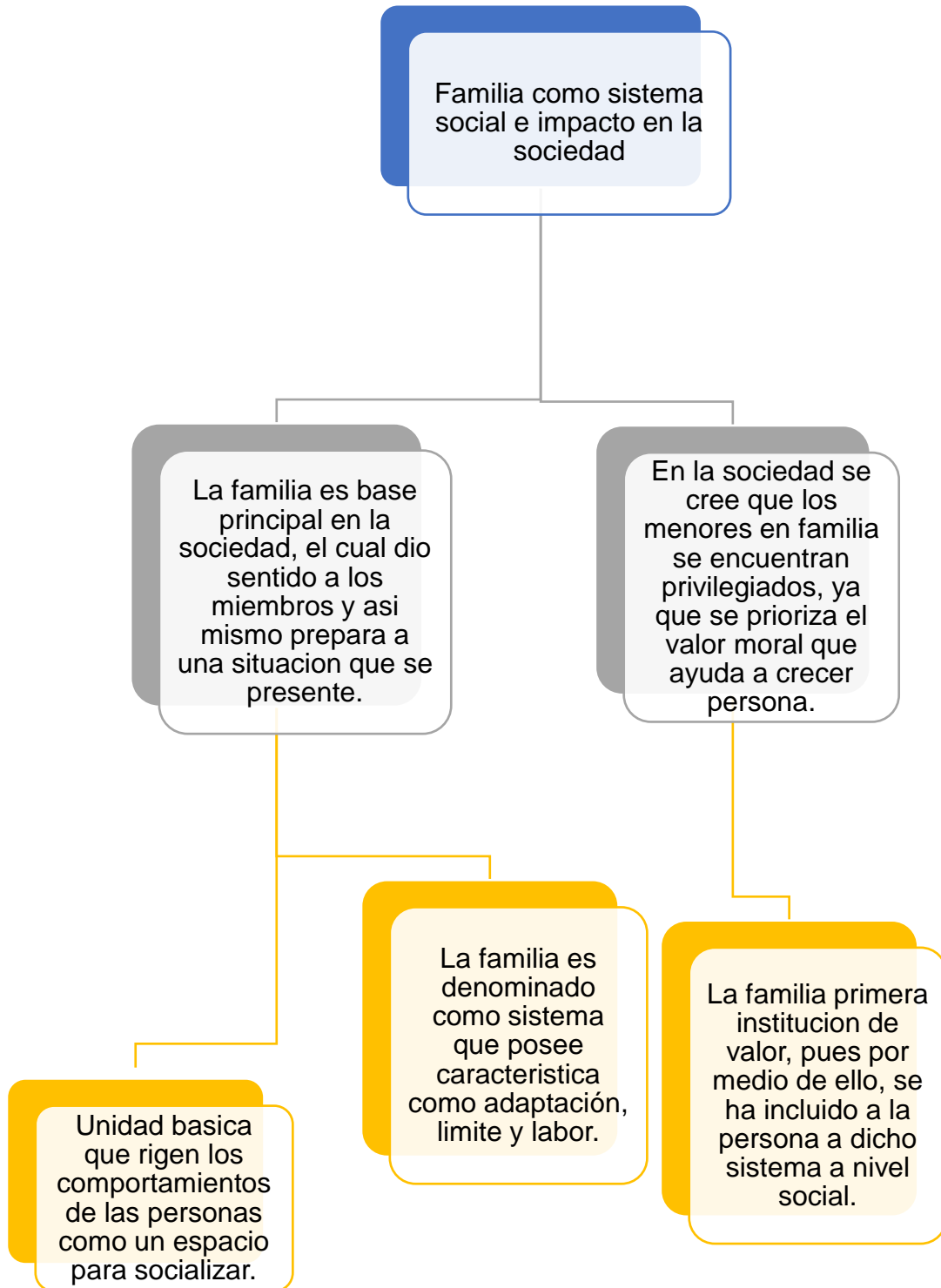


condiciona la relación familiar. Pues es el entorno familiar, en el cual se experimentan el sentimiento más fuerte, en el cual se disfrutan las satisfacciones más profundas e intensas.

Las familias son entes insustituibles para la formación de los hombres y las mujeres con el objetivo de configurar y de esta manera desarrollar la individualidad y la originalidad. Donde se fomenta la honestidad, en el cual se pone en práctica los valores, cuando alguien venga con alguna mala influencia. Por lo cual es fundamental la comunicación, ya que viene a ser un arte como la erudición, conduciendo a una mayor prosperidad y mayor comprensión entre los miembros de la familia.

La familia crea un vínculo de confiabilidad con la institución encargada de la educación, para que sus niños puedan asistir con seguridad, en donde se tenga confianza con los maestros en la educación, de esta forma va favoreciendo a los despliegues de los maestros. No toda familia crea un vínculo de confianza con la institución, con los educadores a cargo de los menores, puesto que la adaptación no se da de forma genérica y universal, no se da la comparación de la adaptación de unos menores y otros ni poder preestablecerlos como se realizará, el tiempo que dure en el periodo estimado.

**Figura 1**  
*La familia*



*Nota:* Propia del investigador

## 2.2.1.1 Funciones de la familia

**Figura 2**  
*Función afectiva*



El amor entre familia, con cada uno de los miembros es esencial, puesto que se expresa el sentir que se imparten unos a otros en el hogar, la práctica de valores, el comportamiento de manera adecuada entre unos a otros, el cual va fortaleciendo la relación en cada una de las familias dentro de las sociedades.

**Figura 3**  
*Función socializadora*



Las familias vienen a ser los primeros agentes socializadores por ello tienen una gran relevancia para socializar con los menores y cada uno de los integrantes de las familias, impartiendo la norma para un adecuado comportamiento.

**Figura 4**  
*Función reproductora*



Se encuentra realizado por parte de los padres, de manera que se da continuidad hacia la sociedad a través de los menores, en el cual los padres son responsables de los niños, para que vivan en lugares confortables y no puedan presentar necesidades humanas.

**Figura 5**  
*Función educativa*



Las familias como primeros entes socializadores de los hijos, tienen las tareas de educación a los hijos y dar apoyo en la educación. Así orientarlo en la conducta. Donde consideramos a la norma, regla para la orientación del comportamiento de los menores en las tareas de nivel académico.

**Figura 6**  
*Función de protección económica*



El buen cuidado de cada uno de los integrantes de la familia, en el cual se le pueda dar a cada uno de los miembros de la familia lo que es fundamental como: la instrucción, alimento, hogar, ropa y otros. Función que es compromiso de los padres de familia, en el cual los padres a través del trabajo generan dinero.

**Figura 7**  
*Función recreativa*



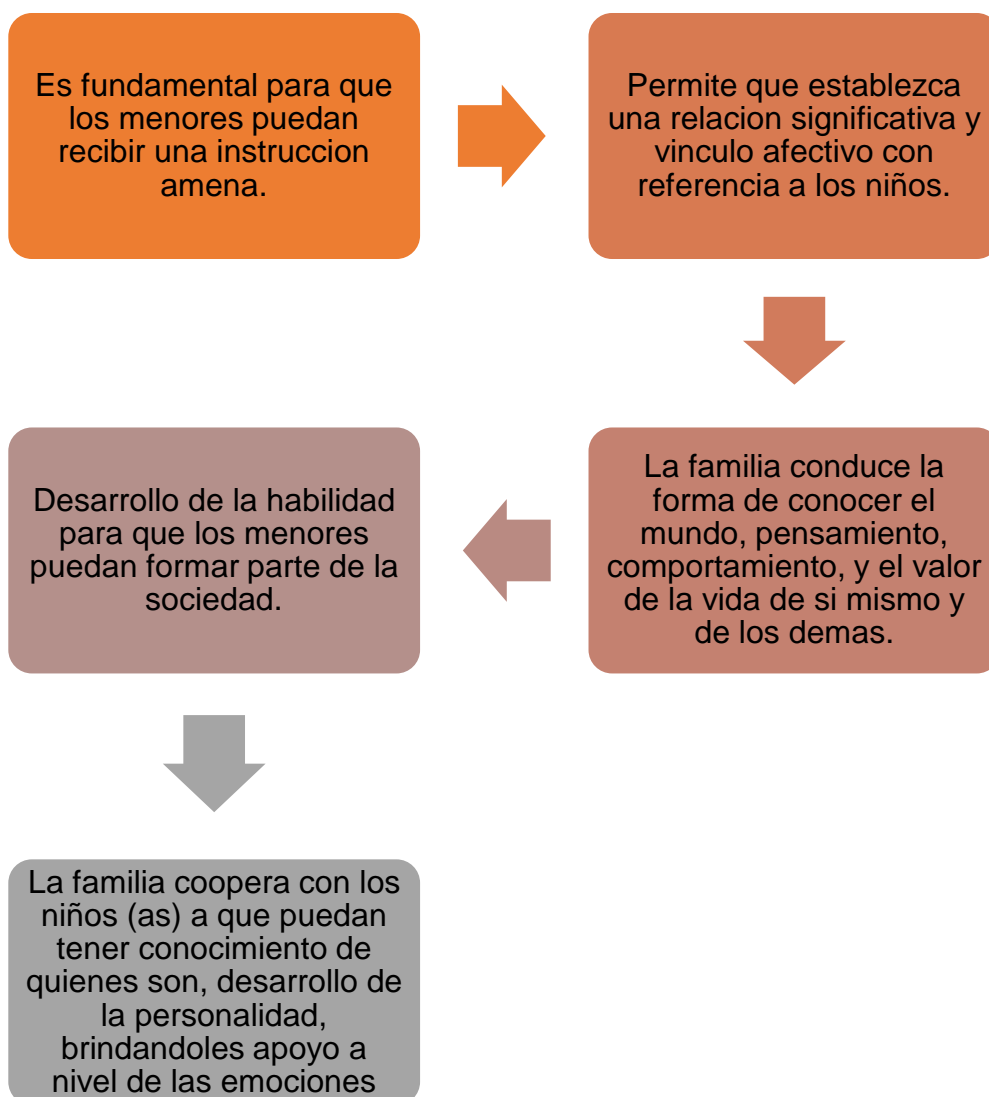
Es relevante para cada miembro la recreatividad, ello con el objetivo de que se brinde mayor permanencia, moderación y de esta forma lograr una mayor interacción entre todos. En el cual se pueda propiciar un juego sano entre los miembros, como el paseo familiar y las prácticas deportivas.

*Nota:* Elaboración propia de Elizabeth Apaza Cotacallapa

### 2.2.1.2 Importancia de la familia

La familia se entiende como una institución fundamental para que los menores puedan desarrollarse de manera adecuada y pueda contar una instrucción buena, en el cual se desarrolla la habilidad que es necesaria para la interacción con la sociedad.

**Figura 8**  
*Interacción con la sociedad*



*Nota:* Elaboración propia del investigador

La familia es esencial porque es quien direcciona a los menores a que puedan aprender y puedan desarrollarse como personas y son quienes brindan un apoyo emocional. Puesto que, el entorno en donde se cría los menores define el elemento primordial para la vida. Donde la familia es responsable de que los menores puedan vivir en lugar sano, en un entorno de protección familiar.

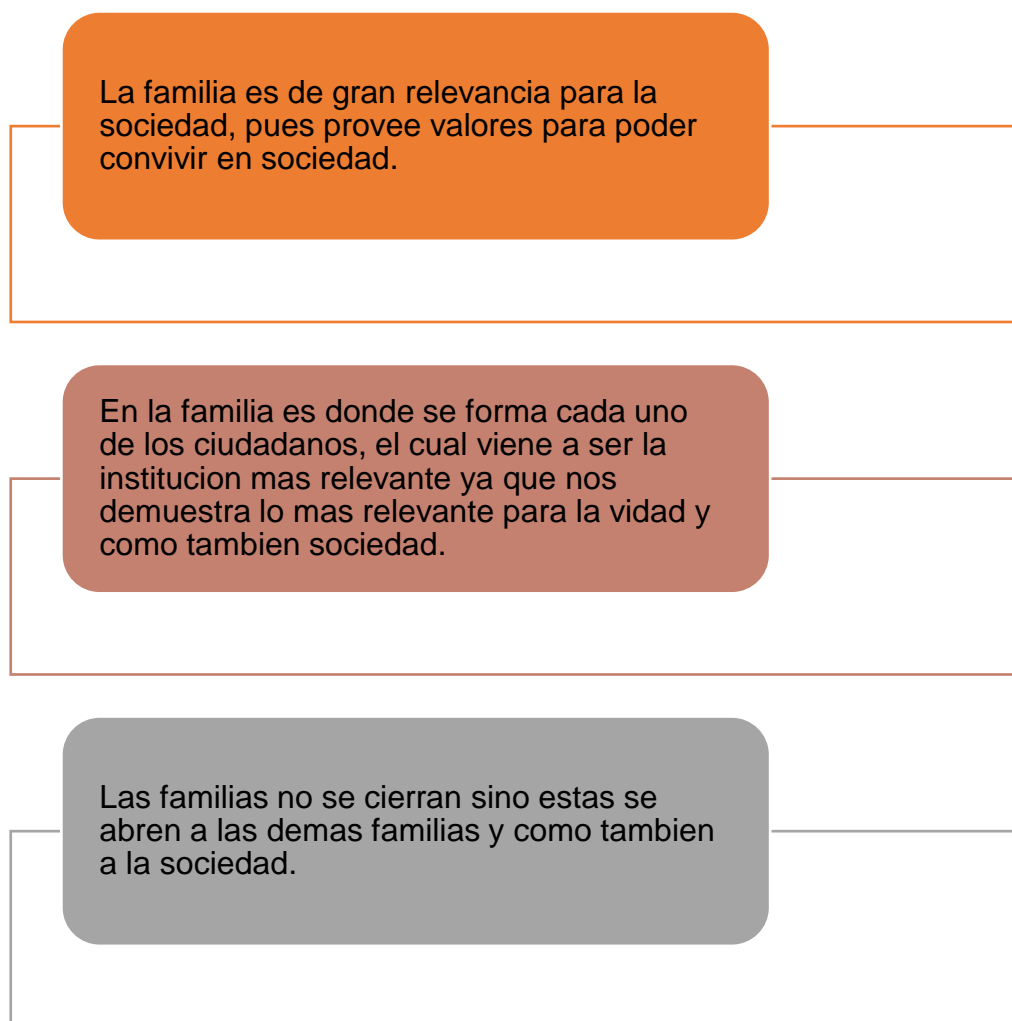
**Figura 9**  
*Importancia de la familia*



*Nota:* Elaboración propia del investigador

Por otro lado, la familia tiene mayor relevancia en la educación para que haya el desarrollo de la sociedad, ello permitirá que la sociedad pueda cambiar en generaciones y donde los educadores necesitan adaptarse a las transformaciones. Pues los educadores son las personas que orientan a que se puedan organizar cada una de las informaciones que se van dando, para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos, de igual forma se les pueda brindar una herramienta cognoscitiva para hacerlo provechoso.

**Figura 10**  
*Relevancia*



*Nota:* Elaboración propia del investigador

### **2.2.1.3 Valores para el bienestar familiar**

Los valores son fundamentales en la vida de las personas, ya que conllevan a que exista bienestar de la familia. Adecuada norma para que haya una vida adecuada, donde se asuma las responsabilidades como padre o madre, estudiante, trabajador, como integrante de una sociedad, o como cualquier rol o actividad que se asignó o asumió. Ya que el valor permite que haya una adecuada conducta en cada acción de los individuos.

#### **El respeto entre los integrantes de la familia**

Cuando los miembros de las familias ejercen los valores en la vida habitual, dan lugar al deber y también al derecho, respeto a la decencia, integridad a nivel físico como también psicológico. Es necesario que desde la etapa inicial se pueda practicar el valor y la norma, como lo considere, cortesía, consideración, tolerancia y otros. en los hogares y en las vidas cotidianas.

#### **La Solidaridad**

Hace referencia cuando se brinda colaboración mutuamente, el cual es asumido de forma responsable, dando una solución a los inconvenientes que se puedan dar, cada uno de los miembros de las familias colaboran y tienen comprensión de la responsabilidad para que puedan direccionar de una forma más adecuada.

#### **Amor al prójimo**

Hace referencia a la empatía de otro individuo in tomar en cuenta las condiciones, se ejerce la praxis de la atención, misericordia, filantropía y amistades fraternas. Donde se expresa al prójimo con hechos, mas no con palabras. Es expresado por medio de lo que uno hace en la vida. Manifestado



en inquietud por lo demás por medio del habla de manera amable y que se demuestre de forma generosa.

### **La responsabilidad ante la maternidad y paternidad**

Frente a la espera de un niño (a), el padre y/o madre de familia debe de asumir el compromiso de manera responsable para que él bebe pueda crecer en un ambiente sano y saludable. De igual manera, en la familia es fundamental que desde niños practiquen el amor y como también el respeto unos a otros para que haya una paternidad y maternidad responsable.

### **La libertad de decidir**

Hace referencia a la capacidad que pueda poseer cada uno de los individuos, en el cual elige de manera adecuada lo que se quiere hacer. Es fundamental que se cuente con una adecuada educación para que no se llegue a una mala decisión a nivel personal. Es fundamental que se pueda considerar el consejo y orientación que nos da los individuos que nos están rodeando y como también el familiar.

### **La veracidad**

La honestidad fomenta un mejor ambiente dentro de la familia y mejora las relaciones entre todos los miembros al permitir que los miembros de la familia vean la importancia y el valor de decir la verdad en lugar de mentir, y mucho menos de mentir mayoritariamente.



## **La justicia**

La justicia refiere al hábito de los corazones de cada persona, el cual es adquirido dentro de las familias y facilitarán que las cosas dentro de las familias se puedan dar de forma equitativa, de esta manera los niños y las niñas podrán ser justos.

### **2.2.1.4 Tipos de familia**

#### **Familia Autocrática**

Se encuentra caracterizado de manera principal en el control de manera excesiva sobre cada uno de los miembros de las familias, de forma constante se da el castigo a nivel físico o psicológico, la regla y norma que se da es muy estricto. Son hechos lamentables que los niños (as) de estas familias traen consecuencias negativas, el cual conlleva a que los menores sean retraídos, sin mayor interacción o pueden llegar a ser niños agresivos. Actualmente se tiene familias que se caracterizan como autócratas, donde son los papas no miden los efectos que pueden traer dicho control, creyendo que es debido a la costumbre o parte de la cultura. Asimismo, muchas veces la autoridad ejercida por parte de los padres de familia es tomada por la figura del "machismo".

#### **Familia Permisiva**

Cuando hablamos de familias permisivas nos referimos a las familias que son tolerantes, contrarios a las familias autócratas, Los padres hacen que los hijos (as) realicen las cosas que quieran, como consentir capricho, deseo, impulso y otros. El cual nos da a conocer la despreocupación de los padres de familia por los niños (as). Las familias de este tipo se caracterizan principalmente porque los hijos tienen el control de la familia, ello debido a que los hijos (as) hacen lo



que se les da la gana. De igual manera, los padres tienen incapacidad para controlar a los niños (as), a ello se suma la inseguridad en sí mismo para hablarles con autoridad a sus hijos, conllevando a diversos hechos en los hogares, como los que podemos mencionar:

- Desorganización en la familia
- No existe capacidad para la toma de decisión
- No se tiene puntos referentes para la actuación

### **Familia desafecta**

Actualmente se tiene diversas familias que no consideran mayor relevancia a los hijos (as), demostrando rechazos y menores cuidados a nivel físico a los menores. Los padres de familia dejaron de lado, no se tienen mayores preocupaciones en relación a los temas de alimentación, el vestido y de igual manera el desarrollo de los niños (as). Ya estos grupos familiares son considerados como deprimentes, pues son lamentables ver a los menores abandonos en sus hogares. Es así, que se genera el trabajo infantil, afectando de manera directa a la sociedad y al futuro de las personas. Los menores vienen a ser introvertidos, poco intelectual, poco sociable, el cual muchas veces conduce a que sean drogadictos, delincuentes y otros hechos que han de denigrar la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes. Perjudicando de manera general los hogares, familias y sociedad.

### **Familia sobreprotectora**

En las familias la sobre protección, conllevan a una dependencia de manera excesiva, menor confiabilidad, frustración, hostilidad y de igual manera



resentimientos dentro del círculo de la familia. La inquietud del cuidado hacia los menores, no permite que se tenga el desarrollo de manera autónoma de los niños (as). Donde los niños (as) no tienen conocimiento del cómo sobrevivir, tampoco como cuidarse, presentando excusas para cualquier situación, retrasando que puedan madurar, asimismo, depende de forma extrema la decisión. En estas familias los padres necesitan la compañía de los niños (as) y dependen directamente de los padres de familia para su satisfacción.

- El padre evita que los menores estén en situaciones desagradables y no permiten que puedan solucionar los inconvenientes por si solos.
- Limita que el menor pueda lograr explorar el ambiente por sí solo.
- Presenta mayor tolerancia a las diversas demandas y de igual manera a la exigencia que el menor demuestre.
- Limita la demanda de emancipación o soberanía.

Es el padre y/o madre quien contesta el dialogo por sus menores.

### **Familia sobreprotectora**

En las familias la sobre protección, conllevan a una dependencia de manera excesiva, menor confiabilidad, frustración, hostilidad y de igual manera resentimientos dentro del círculo de la familia. La inquietud del cuidado hacia los menores, no permite que se tenga el desarrollo de manera autónoma de los niños (as). Donde los niños (as) no tienen conocimiento del cómo sobrevivir, tampoco como cuidarse, presentando excusas para cualquier situación, retrasando que puedan madurar, asimismo, depende de forma extrema la decisión. En estas familias los padres necesitan la compañía de los niños (as) y dependen directamente de los padres de familia para su satisfacción.



### **Familia Democrática**

La familia democrática toma en consideración el dialogo como un desarrollo imprescindible para poder expresar el afecto y mensaje, con el fin de unirlos y mantenerlos en avenencia, con el objetivo de que supere cualquier percance que se pueda presentar en la familia, de igual manera que supere el conflicto y siempre manteniendo el vínculo afectivo. La comunicación se le considera como un valor que hace posible otra postura, idea y actitud el cual involucra el sentimiento. La familia se encuentra caracterizado ya que estimulan el desarrollo y como también la seguridad en cada uno de los miembros de la familia, permitiendo que se dé:

- Dialogo
- Praxis de los valores
- Tomar en consideración la opinión de otros
- Fomentando creatividad

### **2.2.2 La familia y educación**

La familia y la institución educativa es un contexto social que marca en gran dimensión los modelos de desarrollo y de igual manera en la conducta de los menores en la vida habitual y de la misma forma en el lugar donde pasa mayor tiempo. Es de gran relevancia que se considere diversos factores que inciden en el desarrollo de los hogares, repercutiendo en muchos hechos. Así como el aspecto económico que presentan los hogares, viene a ser factores que intervienen de forma importante en los bajos desempeños a nivel académico de los menores, puesto que cuando no poseen con el recurso que es necesario para la satisfacción de la necesidad de la familia, los menores en muchas situaciones



tienen que trabajar desde temprana edad, para colaborar con algo a sus hogares, descuidando a la educación, donde el menor no se educa de la forma adecuada, por los mismos hechos.

El tipo de padre que sea tiene un rol fundamental, para un adecuado ejercicio, y aprovechamiento educativo de los menores. Ya que, cuando el padre y/o madre es estricto, los menores no poseen confiabilidad en sí mismos y por ende, se vuelve más cohibido, introvertido cuando tienen que expresar sus argumentos. De otro lado, si el padre o madre de familia es muy permisivo y no tiene mayor preocupación por los menores, llega a formar niños muy sediciosos y que no tomen en consideración la educación en cada una de sus vidas. Pero, si cada uno de los padres se interesarían por la educación de los menores, el cómo ayudarles en sus actividades educativas encargadas por las instituciones educativas y están al pendiente de lo que pasa con los menores, podrían generar un desarrollo académico positivo y a nivel personal de los menores.

### **La sociedad**

- Lo estimula

### **En cada familia**

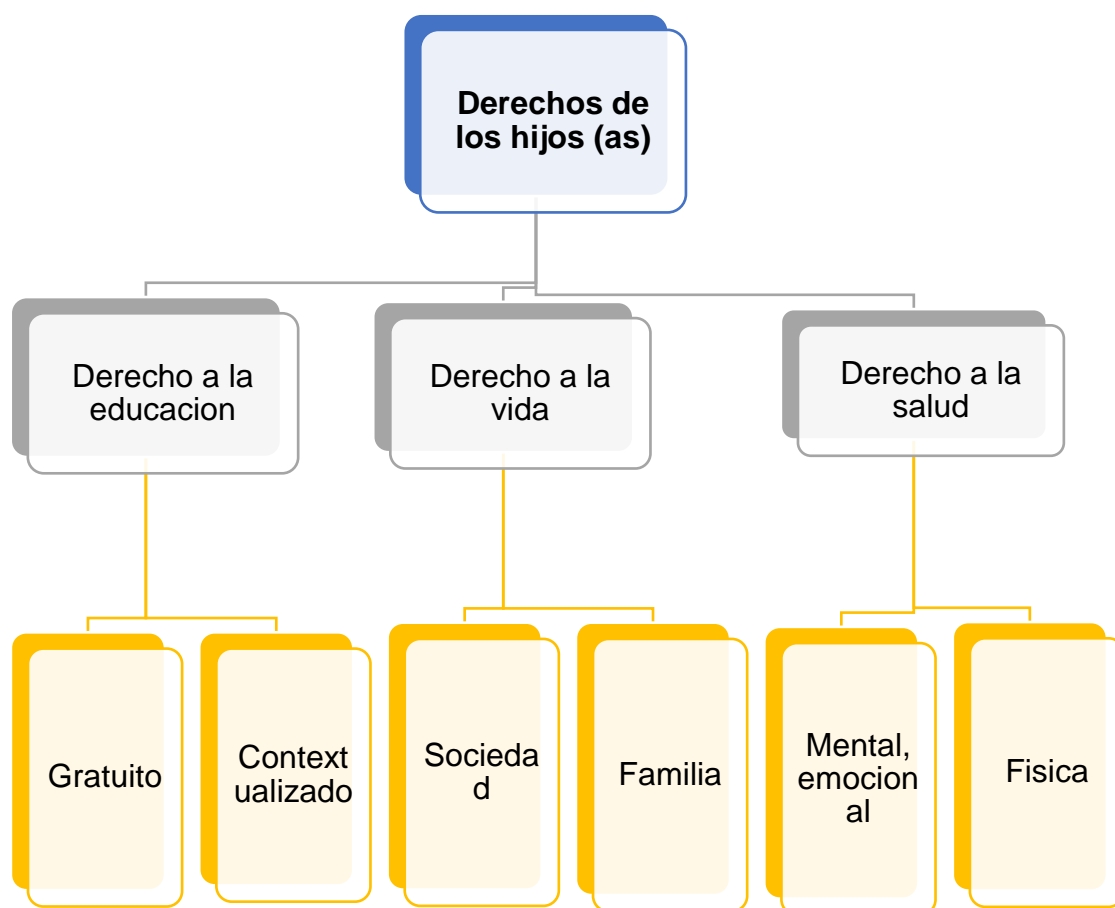
- Asume regularidad propia determinada por la norma, valor, tradición y criterio educativo que prevalece en cada familia.

La familia es un elemento fundamental dentro del contexto de educación, ya que la familia es el ente que genera diversos hechos con el objetivo de poder hacer eficiente la instrucción educativa, ya que los miembros de una familia están en

un dialogo constante. Pues son los padres quienes generan una educación integra.

El contexto familiar influye de manera directa en la educación, y de manera general en cada uno de los miembros de la familia. Dentro de ello es fundamental que se considere la dinámica a nivel familiar, puesto que existe hechos que determinan la armonía en los hogares, como la norma, regla que se estructura para un adecuado actuar, el cual incide en el sistema familiar.

**Figura 11**  
*La familia*



*Nota:* Elaboración propia de Elizabeth Apaza Cotacallapa

### 2.2.2.1 La familia en el proceso de abandono

El descuido por parte de los padres de familia viene a ser un gran inconveniente en el centro educativo, puesto que los padres de familia, al tener problemas de diversos ámbitos, dejan a los menores que se encuentran en la edad educativa.

Muchos de estas niñas (os) que fueron abandonados sufren de maltrato por parte del entorno que les rodea, lo que los conlleva a que sean niños introvertidos, temerosos e inseguros al no tener un contexto familiar afectivo que les puedan brindar seguridad en todo sentido, más aún diálogo con los padres de familia, donde demuestran un desinterés total en sus estudios.

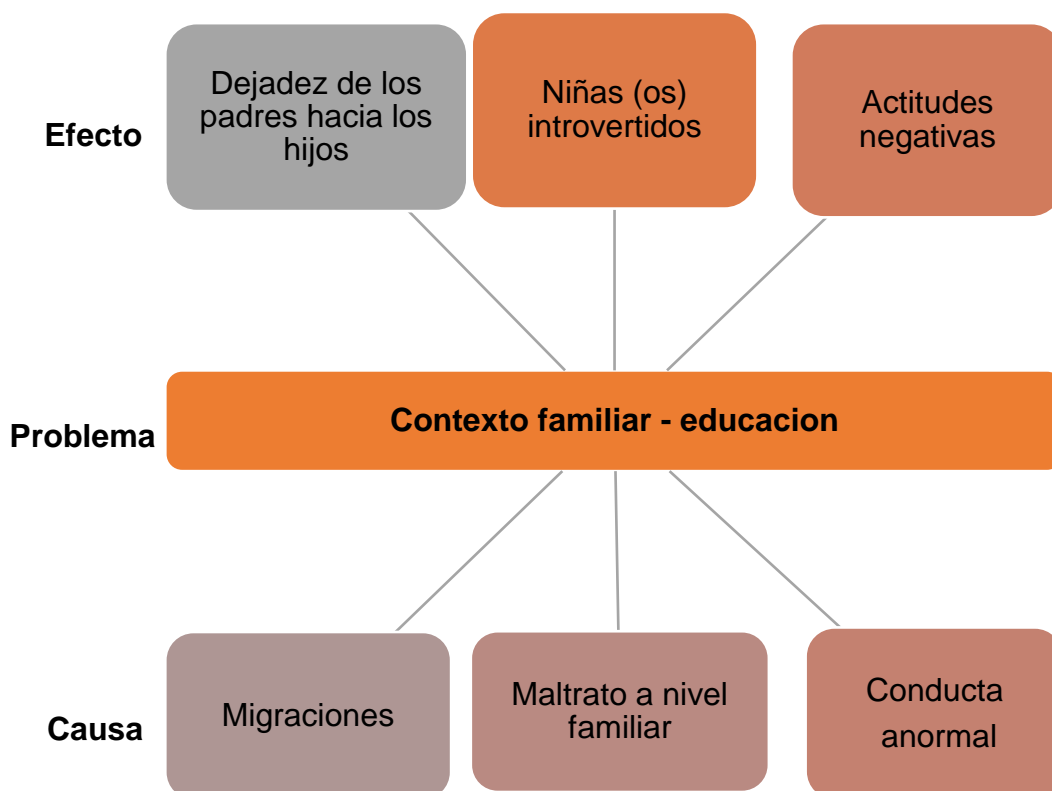
El hogar familiar desordenado viene a ser una causa principal para que la conducta de los menores sea inaudita, pues enfrentaran de manera habitual la ausencia de calidez de los padres de familia, el cual conduce a que actúen de forma distinta e inapropiada en los centros educativos, teniendo una conducta negativa, siendo tímido y triste.

Muchas veces los padres de familia creen que tienen la única función y exclusiva de enviarlos a la institución educativa y desatenderse de los menores, hecho que influye de manera negativa en la formación integral de los menores.

De manera que, es fundamental que se busque un mecanismo idóneo que permita que se recupere el contexto familiar propicio, comprometido y sensato de que la instrucción de los menores también viene a ser su rol. Asimismo, en la institución educativa los menores continúan el proceso educativo y de socializar, en el cual se consideran agentes autónomos en la comunidad, es la institución quien permite que pueda establecer una relación con nuevas amistades,

maestros y demás integrantes de las comunidades del ámbito educativo, al igual que se vivencie la experiencia con su par, donde los menores se descubren como un ser personal y social.

**Figura 12**  
*Análisis - familia*



*Nota:* Elaboración propia de Elizabeth Apaza Cotacallapa

El rol de la familia y de la institución es un proceso educativo distinto, sin embargo, se encuentran complementados. En relación a los diversos inconvenientes de la sociedad actualmente y del entorno que nos rodea, se tiene que unir ambas instituciones, con el propósito de lograr que se supere cualquier tipo de dificultad que se presente. En la actualidad la sociedad nos muestra un nivel de exigencia en relación de la educación y a nivel familiar que reclaman que se prepare un estilo nuevo de formación, el cual se encuentra direccionado al aprendizaje para la convivencia en la sociedad. En el cual los padres de familia y los maestros puedan tener mayor responsabilidad para poder atender la



necesidad a nivel afectivo, cognitivo y social de los menores y los partícipes del ámbito educativo.

El entorno educativo tiene un propósito claro, como desarrollo de los menores, y es en el hogar de la familia donde se encuentra la raíz del desarrollo de manera global. Para lo cual, tanto los padres de familia y docentes son fundamentales para el desarrollo de los menores. Puesto que, la educación es una actividad fundamental de la familia y compartido con la institución educativa, con el ámbito con el cual se desarrolla.

La participación de los padres de familia en la institución educativa es fundamental, con la finalidad de poder avanzar en el conocimiento de lo que está pasando en la sociedad que nos rodea.

Es así que se tiene una base fundamental en la familia y como también en la institución educativa como los elementos principales para socializar por parte de los niños, es necesario que se hable sobre la relevancia para que se establezca la relación y cooperación entre la institución educativa y familia, con la finalidad de trabajar de manera conjunta y que se garantice una formación de manera íntegra en toda dimensión del ser.

Cuando hablamos de la educación a nivel familiar, hacemos referencia al proceso por medio de cual la generación adulta contribuye al desarrollo a nivel personal y a la socialización de los niños. El contenido del proceso ha cambiado en el transcurso de la época y la cultura, de igual manera hubo cambiando el nivel participación de la familia, muchas veces, de manera exclusiva se reserva a los padres la relación con los agentes educativos.



Para poder lograr el adecuado desarrollo de los estudiantes, es fundamental el dialogo y colaboración entre dos docentes y padres de familia, y por eso los docentes requieren información que los padres pues puedan darles para que conozcan a sus hijos (as), sino que además de ello es fundamental la ayuda de los padres para hacerle partícipe de la educación de los menores. Pues solo ellos no lograrían la educación de los niños (as), de manera que es importante el trabajo conjunto entre la familia y escuela.

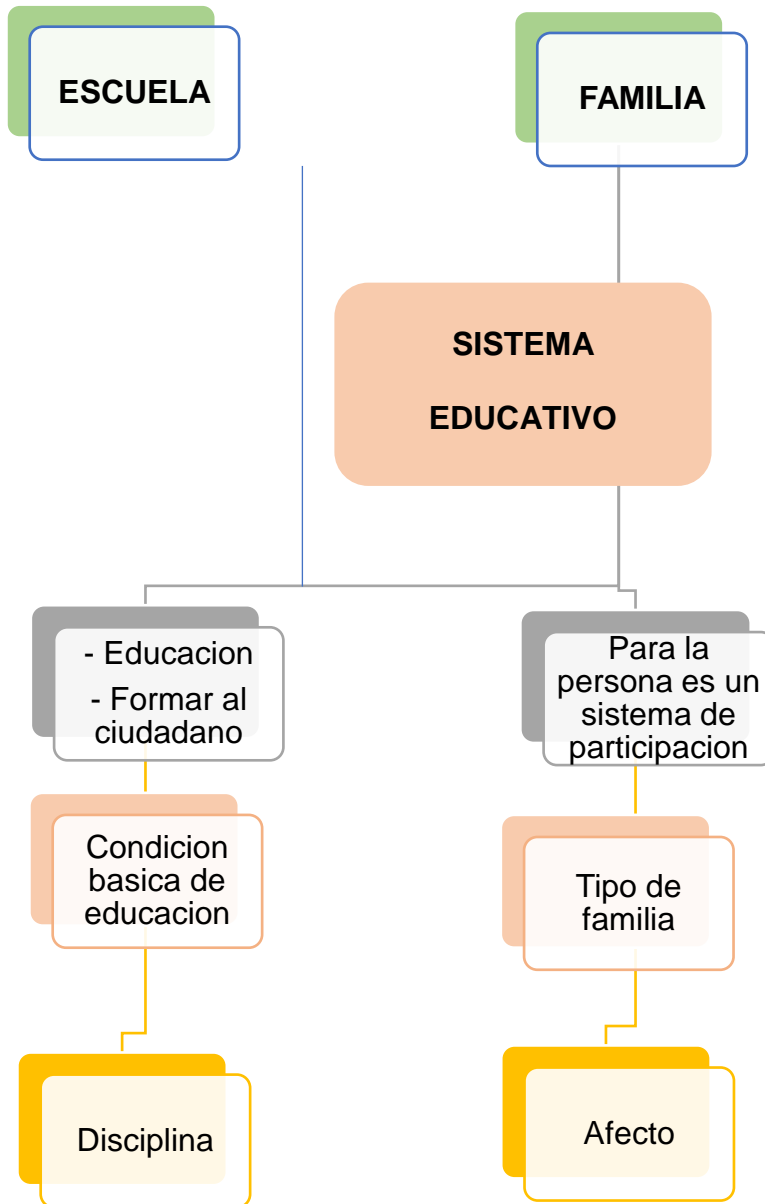
### **2.2.2.2 Los padres de familia en la educación de los hijos**

La escuela viene a ser un punto de partida relevante en el medio social, en el cual se desenvuelve los menores, ya que la institución planteo ir del contexto contiguo a lo que está alejado en el tiempo o en el espacio. Actualmente en las instituciones educativas colocan a los menores en un punto principal, ya que en este sentido se busca dar apoyo mayor, de esta forma hacer de ello el ente principal de una cultura, el cual se encuentra destinado al reemplazo de que los menores solo puedan memorizarse, ello quiere decir una educación robotizada. Buscando un aprendizaje con raciocinio, colaboración, creatividad.

Cada uno de los padres de familia se forman como grandes colaboradores en las escuelas, pero no todo los realizan, de manera que algunos padres de familia penden de la estimulación que den los maestros y apertura de que puedan generar acciones mancomunadas. Los maestros consideran la colaboración de los padres en la educación, pero muchos maestros que son pertenecientes al nivel inicial buscan el establecimiento de la relación directa entre la escuela y la familia, pues se busca la forma para poder colaborar, poner en praxis algún tipo de estrategia que puedan hacer posible y como también

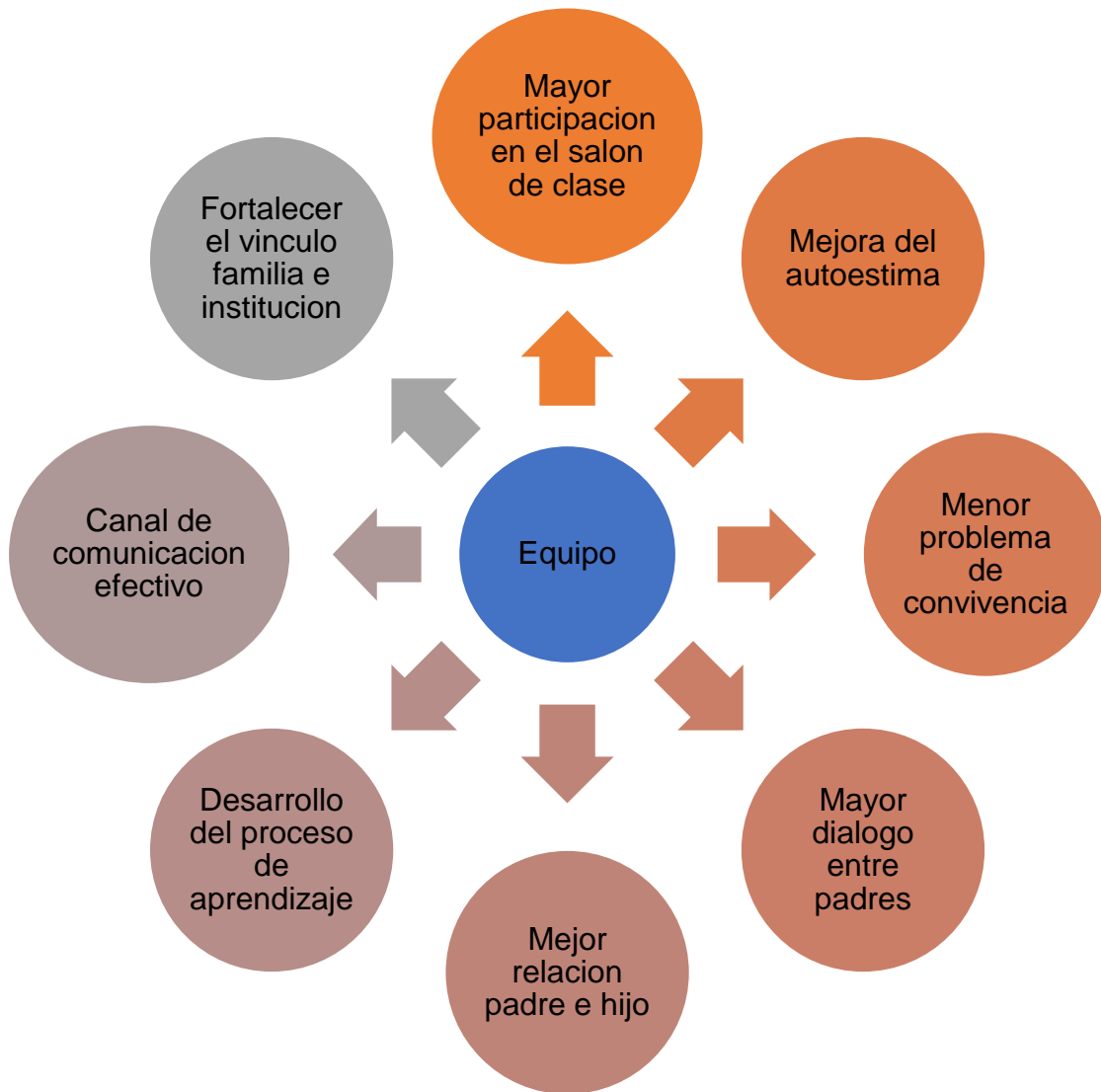
eficaz que se integre los padres de familia en el entorno educativos de los menores.

**Figura 13**  
*Relación familia – escuela*



*Nota:* Elaboración propia de Elizabeth Apaza Cotacallapa

**Figura 14**  
*Equipo - familia*



*Nota:* Elaboración propia de Elizabeth Apaza Cotacallapa



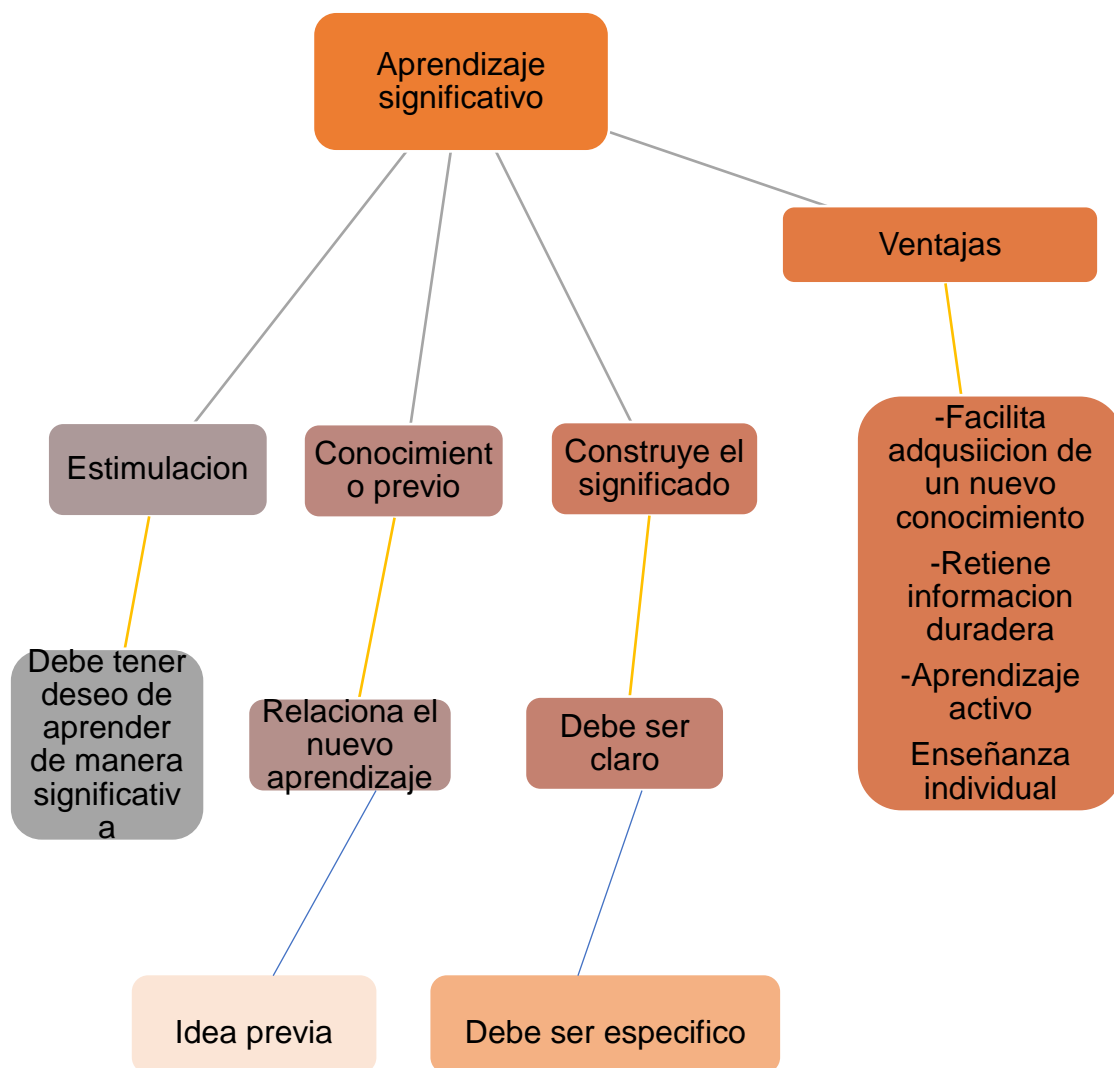
### **2.2.3 Aprendizaje significativo**

El paradigma educativo actual otorga una mayor prioridad a la necesidad de formar a los alumnos en un marco de enseñanza cognitivamente estructurado que les permita aplicar sus conocimientos previos. Esto implica que la información y los contenidos ofrecidos deben abordar con precisión la praxis y los conocimientos del alumno de una manera previa y significativa que permita la adquisición de nuevos conocimientos y, al mismo tiempo, su reconstrucción a partir de la combinación de ambos. La idea convencional de poder enseñarlo y aprenderlo debe revisarse en este entorno (Saenz, 2016).

La enseñanza básica consiste en proporcionar el entorno ideal para que el alumno genere significado. Porque en este último caso, incluye una forma fundamental de noción de aprendizaje. Así se ha perfeccionado la teoría del aprendizaje significativo para contribuir al cambio hacia un paradigma educativo adecuado. La idea del aprendizaje significativo sostiene que el aprendizaje es una construcción del conocimiento desarrollado y que el alumno es un procesador activo de información que participa activamente en el proceso de aprendizaje, con la actuación de los docentes, como el individuo que facilita y media por sí mismo, pues el docente viene a ser un proveedor de toda cooperación educativa que el alumno necesita (Saenz, 2016).

El aprendizaje es fundamental, ya que en él se obtiene información de manera a nivel sistemático, organizado y no solo de manera que se pueda memorizar, sino que se construye el conocimiento.

**Figura 15**  
*Aprendizaje significativo*



*Nota:* Adaptado por Elizabeth Apaza Cotacallapa

El aprendizaje significativo refiere al desarrollo, construyendo significado, así como la relación entre la producción a nivel particular del sentido, con la interacción entre diversos participantes en el proceso, en una relación cercana con el entorno a nivel histórico y a nivel social (Rodríguez, 2014).

El aprendizaje significativo refiere a la escasez de poder indagar en que situación está el nivel del aprendizaje de los educandos, con el propósito de



poder adquirir el nuevo aprendizaje sobre la unidad léxica, el conocimiento previo que tiene y establezca un lazo de una unión constante y duradero. Por lo cual, es fundamental el ejercicio de las evaluaciones desde un inicio, el cual podría hacer posible tomar en consideración la medida de reajustes necesarios para que se consiga que los educandos logren una base cognitiva que sea aceptable sobre el cual se podría incorporar su nuevo aprendizaje (Garita, 2001).

De igual manera, el aprendizaje significativo viene a ser un aprendizaje exitoso cuando se realiza en los alumnos en el desarrollo de la instrucción. El aprendizaje es fundamental, ya que en él se obtiene información de manera a nivel sistemático, organizado y no solo de manera que se pueda memorizar, sino que se construye el conocimiento (Lebron, 2009).

Del mismo modo que el aprendizaje significativo tiene una fuerte correlación con el calibre de la información previa que ya posee el alumno, está fuertemente vinculado al aprendizaje recurrente.

Así mismo Chrobak (2017) señala que el aprendizaje significativo es relevante para que el educando pueda ser consciente de que se relacione la nueva idea o información que busque que incorpore a los aspectos importantes de una estructura a nivel cognoscitivo. Ello no debe ejecutarse de forma arbitrario sino de manera substancial. Para lo cual se debe cumplir:

- El material tiene que ser significativo.
- El estudiante debe poseer conceptos y proposiciones relevantes en su estructura cognoscitiva.
- El estudiante debe de relacionar de manera intencional el material que es significativo, que no sea arbitraria ni sea sustantiva.



## 2.2.3.1 Fases del aprendizaje significativo

### FASE INICIAL

- Recibimiento de información en de manera aislada sin conexiones
- Memorización e interpretación.
- Información de manera global.
- Información de forma concreta
- Construcción de manera gradual del entorno global

### FASE INTERMEDIA

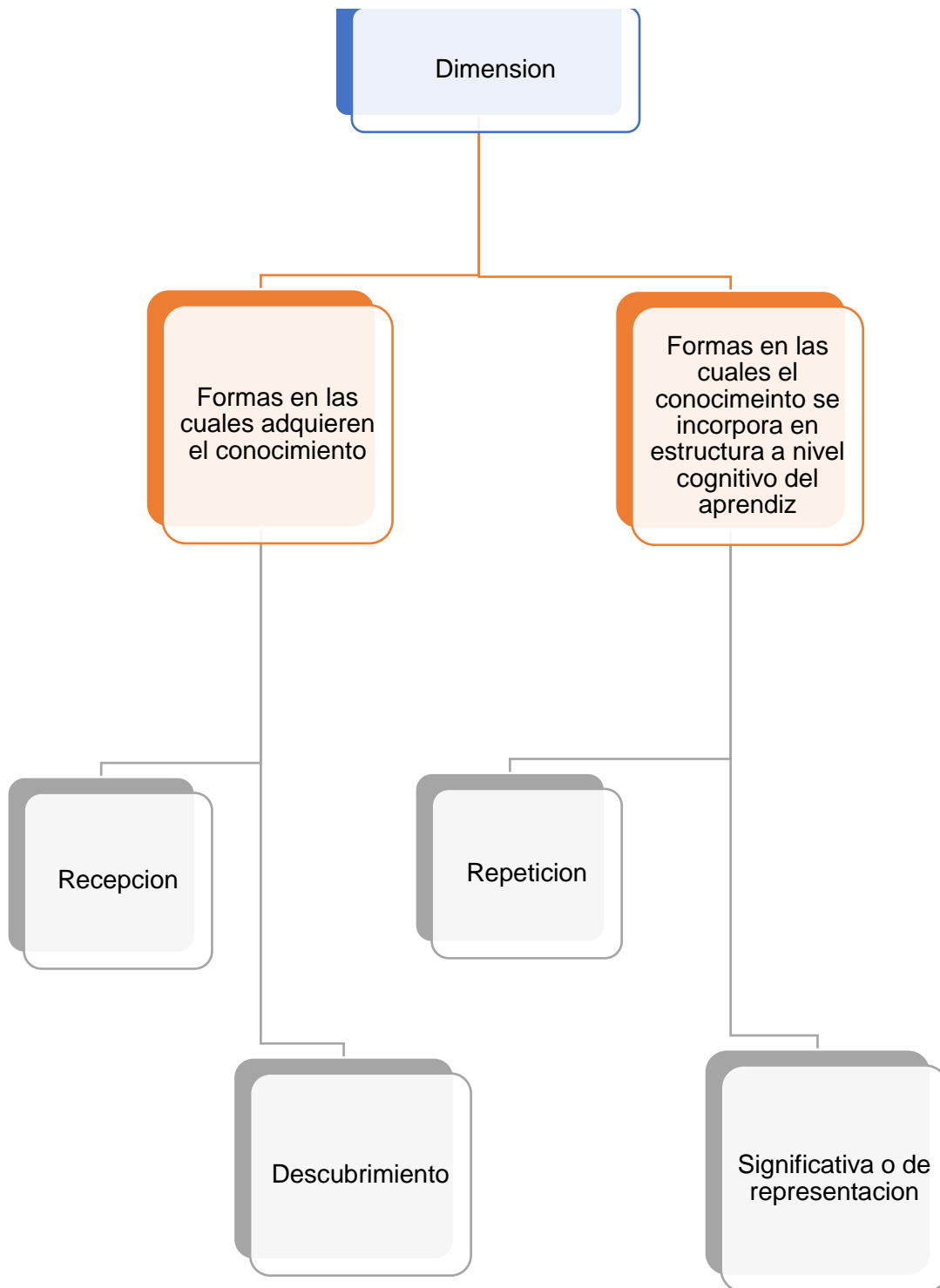
- De manera gradual se tiene similitud en la pieza aislada
- Configuración de esquema y mapa
- De manera paulatina se profundiza el material
- Reflexión
- Conocimiento abstracto

### FASE TERMINAL

- El conocimiento llega a estar más interado, funcionando con mayor autonomía
- Ejecución de forma automática
- Acumula información
- Menor control de manera consciente
- Mayor interacción

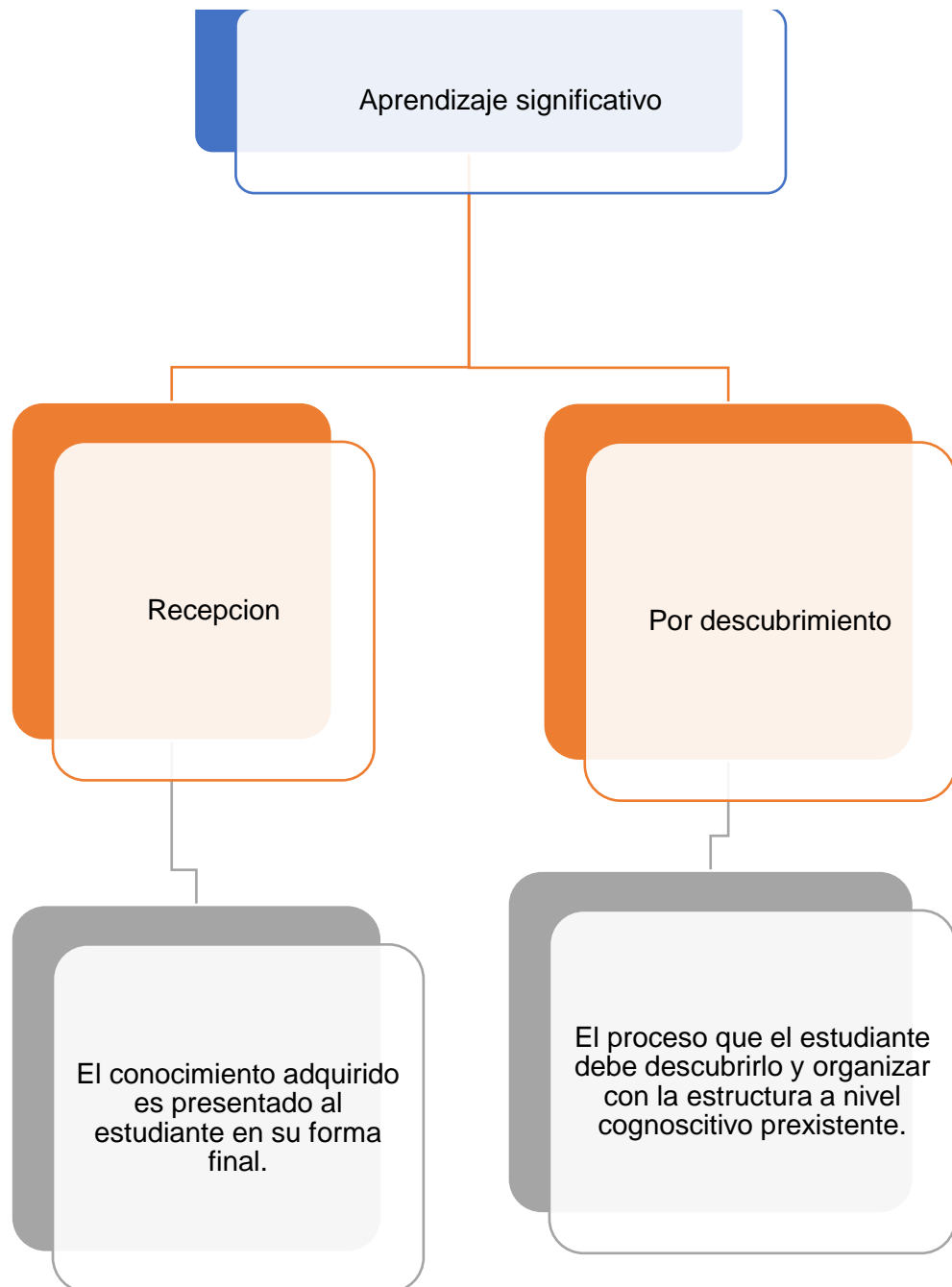
### 2.2.3.2 Dimensión de aprendizaje en el aula

**Figura 16**  
*Dimensiones*



*Nota:* Elaboración propia de Elizabeth Apaza Cotacallapa

**Figura 17**  
*Aprendizaje significativo*



*Nota:* Adaptado por Elizabeth Apaza Cotacallapa

### 2.2.3.3 Características del aprendizaje

Al respecto Dueñas (2015) indica los siguiente:



### *2.2.3.3.1 Características de la aprendizaje*

#### **Institucional**

Cuando hablamos de a nivel institucional, hacemos referencia a que cada uno de los educandos deben de notar, tener conocimiento, por en práctica la observación y poner en praxis todo en la vida. El docente es un guía en la educación del educando, el aprendizaje es de uno mismo, siendo una de las experiencias de los estudiantes.

#### **Dinámico**

Cuando hablamos de dinámico refiere aquel aprendizaje por medio de la experiencia activa, el educando a través de la participación de la instrucción, el cual permite tener conocimiento y poder experimentar, así poner en práctica juegos, haciendo posible la interacción con los del entorno social.

#### **Creador**

El creador refiere al cambio y transformación durante el desarrollo de una nueva manera de la conducta positiva, en el cual se modifican la postura que se detalló de manera anterior.

#### **Múltiple**

Hablamos de que es múltiple porque este se encuentra comprendido por diversos áreas o campos a nivel de la formación. En un campo de pensamiento, actuación y sentimiento.



## **Intencional**

Refiere ya que se tiene por finalidad y como propósito pre - establecido, en el cual los educandos deben de dirigirse hacia ello, con el objetivo de poder llegar a alcanzarlo.

## **Funcional**

Cuando hablamos de funcional tiene por fin y objetivo significativo, en el cual se valoran e interesan por los educandos tomando conocimiento de la naturaleza propia a nivel psíquico y biológico, donde los actos de aprendizaje.

### 2.2.3.4 Principios del aprendizaje significativo

**Figura 18**

*Principios del aprendizaje significativo*



*Nota:* Adaptado por Elizabeth Apaza Cotacallapa

### 2.2.3.5 Procesos del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un aprendizaje consentido. El cual se refiere a hacer uso del conocimiento previo del alumno para poder edificar un aprendizaje nuevo. El educador solo es un tercero entre los conocimientos y los estudiantes, los estudiantes advierten en lo que aprenden, con la finalidad de lograr la participación del estudiante. (Galo, 2015)

#### Figura 19

##### *Procesos del aprendizaje significativo*

###### Iniciación

- Conocimiento previo, se sondea de lo que el educando ya tiene conocimiento.

###### Elaboración

- Creación de conflictos cognitivos, inconvenientes, conocimientos, confrontación de ideas, conocimiento de posibles respuestas.

###### Diferencias de manera progresiva

- Desarrollo del resumen, mapa conceptual

###### Reconciliación a nivel integrador

- Sintetiza el nuevo conocimiento y compara su alcance

###### Transferencia

- Aplicación de un nuevo conocimiento a la realidad

###### Resolución de conflictos

- Se pone en manifiesto las diversas habilidades



### **2.2.4 Estrategias para un aprendizaje significativo**

Según Mamani (2017) indica que las estrategias básicas para un aprendizaje significativo:

- Dado que se trata de una necesidad para el éxito de cualquier tipo de actividad, se crea un ambiente de confianza y felicidad: un fuerte vínculo entre el instructor y los alumnos, así como un clima de familiaridad y acogida entre los propios alumnos.
- Conectar con sus experiencias y entender cómo evitarlas: Cualquier tarea puede resultar atractiva para los alumnos si les permite realizar actividades comparables a las que llevan a cabo a diario en sus hogares y comunidades.
- Aportar una solución a un problema: hay que empujar a los alumnos a realizar algo que son incapaces de hacer, es decir, a encontrar la solución a un problema que exige su propia creatividad. Esta necesidad fundamental les permite comprometerse con verdadero celo.
- Facilitar el aprendizaje práctico: Los alumnos perciben el valor de la educación cuando sus deberes se traducen en conocimientos que pueden aplicar a su vida cotidiana.



- Realizar trabajos en grupo: Los estudiantes, como toda persona, de manera esencial sociable y comunicativa. Lo significativo es interactuar con los demás compañeros.
- Trabajos autónomos: poseer la capacidad de actuar con generosidad. Ya que hay que animarles a pensar de forma independiente, a resolver problemas por sí mismos, a desarrollar sus propias teorías, a sacar sus propias conclusiones y, en última instancia, a arriesgarse con una respuesta, aunque sea incorrecta.

## 2.3 Marco Conceptual

### 2.3.1 Familia

Mercado y Rengifo (2016) Sistema en el cual se interrelacionan a nivel biopsicosocial que median entre individuos y las sociedades, los cuales se encuentran integrados por un grupo de personas, unido por el vínculo de la sangre, unión, matrimonio o adopción. Donde se tiene tipos de familias, los cuales se transforman cada vez más en la sociedad, como la familia nuclear y compuesta.

Galvez y Tello (2016) Institución social esencial que unen a los individuos vinculados por medio del nacimiento o porque elige en un determinado hogar y como también una unidad a nivel doméstico. La familia viene a ser el contexto en el cual se establece inicialmente la conducta y la decisión a nivel de la salud.

Garces (2017) Organización natural que se encuentra habitualmente en crisis, puesto que lo más probable es que siempre aparezca una nueva forma de familia que depende de la evolución de la sociedad, de la cultura, modelo



matrimonial y otro factor que influye en su modo concreto. Dicho grupo se organiza como uno de los sistemas abiertos, que se constituye por un determinado número de integrantes, quienes en gran parte se encuentran viviendo en un mismo lugar.

### **2.3.2 Educación**

Gamboa (2015) Hace referencia a que consiste en que se dirija el sentimiento de goce y el sufrimiento hacia el orden ético. Donde la educación formal, viene a ser el crecimiento de los individuos, si en él se introdujo contenido contextualizado, con sentido y orientado a la zona de un desarrollo próximo. Como influjos previsores, directrices y formativos de las personas en relación al desarrollo, con mira hacerlo participes para el bien que sirve de fundamento en la sociedad.

Manrique (2017) La educación refiere a las practicas, reflexiones y acciones sobre el mundo para poder transformarlo. Caracterizándose como actos de amor, actos de coraje y praxis de la libertad, dirigidos hacia la libertad. La finalidad de la educación es poder mejorar al ser humano, con la capacidad de que aprenda por sí mismo, pues será lo que tienen que realizar el resto de la vida.

Aguado (2004) La educación en la actualidad se encuentra centrado en la personalidad, igualdad, apoyo, dialogo y la relación comunitaria. Dicha habilidad es necesario en la economía mundial que transforma de manera rápida y los educandos se puedan capacitar para el trabajo. Ello permite que se forme la personalidad ideal sustentado en la fuerza, ternura, energía, conocimiento y la



comprensión. Pues es fundamental que la sociedad en la actualidad necesita que se forme dichas características en las personas.

### **2.3.3 Aprendizaje significativo**

Corrales y Chata (2018) Hablamos de un proceso en el cual los educandos, por medio de una participación de forma activa, consiguiendo la adquisición y retención del conocimiento nuevo de forma mucho más efectivo.

Añorga (2014) Se encuentra caracterizado por la edificación del conocimiento de manera armónica y coherente, de modo que viene a ser un aprendizaje que se va construyendo partiendo del concepto sólido. Como un vaso comunicante que se interconecta uno a otro formando una red de conocimiento. Siendo así el aprendizaje mucho más significativo y a largo plazo cuando se les enseña a través de la actividad lúdica, el cual permite que se pueda explorar y como también descubrir el mundo que les rodea por medio de la interacción con la sociedad.

Latapí (2005) Es un tipo de aprendizaje en el cual los educandos utilizan el conocimiento previo para la adquisición del conocimiento nuevo. De manera que, hablamos de un proceso en el cual los educandos, por medio de una participación de forma activa, consiguiendo la adquisición y retención del conocimiento nuevo de forma mucho más efectivo. Asimismo, compara el conocimiento previo y el conocimiento nuevo. Dicho proceso genera una nueva habilidad, conocimiento y destreza, puesto que reestructuran nuevos aprendizajes comparándolos con los anteriores.



### **2.3.4 Aprendizaje**

Pliego (2011) Al aprendizaje se le define como los cambios en las probabilidades de la respuesta, considerando que pueden incidir en las conductas de las personas y hacer que puedan llegar a una respuesta que se busca como el más probable. Donde este aprendizaje categoriza o procesa por medio del cual se simplifica la interacción con la realidad partiendo de la agrupación del objeto, suceso o concepto.

Gomez (2013) El aprendizaje se encuentra compuesto de diversas conexiones entre los estímulos y respuestas, que se encuentran fortalecidos cada vez que se genera un estado de cosas que son satisfactorios para los organismos. El proceso del aprendizaje permite que se adquiera o se modifique la idea, habilidad, destreza, conducta o valor.

El aprendizaje se rige desde la experiencia de las personas, pues ello permite que cada uno pueda construir su propio conocimiento, el cual les permite que adquieran su habilidad, realce el valor. Este proceso se da de manera continua en la vida de los seres humanos, por lo cual crecen de manera conjunta ambos procesos. (Malacaria, 2010)

El aprendizaje como proceso de adquisición de habilidades, conocimientos a través de la experiencia, se llevan de manera individual, relacionándose con el contexto social donde se encuentra, para dicho desarrollo se presenta distintos mecanismos a nivel cognitivo que le permite que se interiorice la información recién adquirida. (Mamani, 2017)



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Enfoque de investigación

En este estudio se utiliza la técnica cualitativa, que pretende comprender el contexto cotidiano y natural del tema estudiado. También tiene en cuenta cómo interpretan los individuos las cosas y cuánto valen. Para comprender lo que piensan y dicen las personas, también tiene en cuenta los significados que se les atribuyen y los juicios que emiten.

#### 3.2 Método o métodos aplicados en la investigación

La técnica etnográfica es el enfoque utilizado para elaborar el estudio, que recurre a la observación participante para ofrecer un relato científico de la experiencia del investigador en una comunidad determinada.

#### 3.3 Tipo de investigación

La investigación básica se centra en expandir el conocimiento teórico sin un propósito inmediato de aplicación práctica. Busca comprender principios fundamentales y fenómenos subyacentes en diversas disciplinas,



proporcionando la base para futuros estudios aplicados y el desarrollo de nuevas teorías. Su objetivo principal es la generación de conocimiento puro.

### **3.4 Nivel de investigación**

La investigación de nivel descriptivo se enfoca en detallar y caracterizar fenómenos o situaciones específicas sin investigar las causas subyacentes. Su objetivo principal es proporcionar una imagen clara y precisa de las variables y sus relaciones, describiendo características, comportamientos y funciones de manera sistemática para obtener una comprensión detallada del objeto de estudio.

### **3.5 Diseño de investigación**

Se empleó un diseño no experimental. Este diseño se caracterizó por la observación y recopilación de datos sin manipular variables independientes. Los investigadores se centraron en describir y analizar la influencia del rol de la familia en el aprendizaje significativo, tal como se presenta en un entorno natural y sin intervenciones controladas. La investigación se basó en entrevistas a tres docentes de la Institución Educativa 72688, utilizando una guía de entrevista estructurada para explorar sus percepciones y experiencias sobre el tema. Este enfoque permitió obtener una comprensión detallada y realista de cómo la participación familiar impacta el desarrollo educativo de los estudiantes, respetando la naturaleza del fenómeno estudiado.



## Descripción del ámbito de investigación

**Tabla 2**

*Ámbito*

<b>Ubigeo</b>	<b>210201</b>
<b>Departamento</b>	PUNO
<b>Provincia</b>	AZANGARO
<b>Distrito</b>	AZANGARO
<b>Cod. CP MINEDU</b>	113599
<b>Nom. CP MINEDU</b>	HUAYRAPATA
<b>Cod. Local</b>	445577
<b>Cod. Modular</b>	485607
<b>Nom. IIEE</b>	72688
<b>Nivel</b>	Primaria
<b>Dirección</b>	HUAYRAPATA
<b>Docentes</b>	3
<b>Alumnos</b>	31
<b>Altitud</b>	3930
<b>Latitud</b>	-14.7894
<b>Longitud</b>	-70.1602

### 3.6 Población y muestra.

#### 3.6.1 Población:

La población de la presente investigación está compuesta por todos los docentes (03), que son participes del fenómeno definido y delimitado en el análisis del problema de investigación.

#### 3.6.2 Muestra:

Se aplicó a la totalidad de los docentes pertenecientes a la institución educativa, que vienen a ser 03 docentes.



### **3.7 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

#### **3.7.1 Técnica de investigación.**

Para comprender la perspectiva única del encuestado, se utilizó el método de la «entrevista», en el que el entrevistado expresaba sus ideas sobre el tema del estudio.

#### **3.7.2 Instrumentos de investigación.**

Para obtener información correcta, se utilizó la guía de entrevista como instrumento para la creación de la investigación. Se trata de recopilar datos de una muestra de experiencias en el aula de instructores que abordan las restricciones tecnológicas en la enseñanza de la ortografía.



## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos**

##### **ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

##### **72688, HUAYRAPATA – AZÁNGARO 2018**

- 1. Desde su perspectiva ¿Cuál es la importancia de que los padres apoyen a sus hijos en el desarrollo de sus estudios?**

##### **Entrevista N° 01**

Es importante y necesario, puesto que me ayudarían mucho para que los estudiantes puedan obtener mayores resultados positivos; pues el rol de la familia determina el rendimiento del aprendizaje, ya que los padres brindan la oportunidad de adquirir muchas herramientas emocionales y mentales para su desarrollo. Y en verdad son los padres quienes deben ser los primeros en preocuparse por apoyar y guiar a los niños en el desarrollo académico y personal.



### **Entrevista N° 02**

Es fundamental, pues son seres que están en formación y por mucho que se esfuerce el docente no puede estar las 24 horas del día ni mucho menos los 7 días de la semana acompañando el desarrollo de sus estudios y acumulación de conocimientos del alumno. Por otro lado, la familia también tiene conocimientos previos que comparte con el estudiante, lo cual enriquece sus conocimientos y es de mucho mejor aprendizaje por la confianza que hay en el ámbito familiar y que de este mismo desde su razón de ser ha adquirido conocimientos por imitación y ahora lo complementa con teorías y conocimientos conceptuales.

### **Entrevista N° 03**

Como docentes impartimos nuestras clases inculcando valores y conocimientos en los estudiantes día a día, haciendo mayores esfuerzos para poder obtener resultados positivos, sin embargo, muchas veces a pesar de que damos lo mejor de nosotros, no se logra obtener los resultados esperados. Por ende, la participación de los padres de familia es indispensable en el desarrollo de la educación, ya que de manera conjunta podremos obtener mayores resultados positivos.

**OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, 01:** En relación al estudio realizado, donde se pretende desarrollar el rol de la familia en relación al empoderamiento del aprendizaje significativo, proceso mediante el cual se dota al estudiante un conjunto de herramientas para poder aumentar su fortaleza, mejorando sus capacidades y poder acrecentar el potencial que posee, con el fin de que pueda mejorar su situación educativa, investigación realizada en la



Institución Educativa 72688, Huayrapata Azángaro, Institución que se encuentra ubicada en una zona rural, en el cual se lleva a cabo el desarrollo de la participación familiar para que los estudiantes puedan incrementar su fortaleza, mejorar sus capacidades y acrecentar su potencial, con el fin de lograr un aprendizaje significativo, es decir, que el estudiante relacione la información nueva obtenida con la que ya posee (estructura cognitiva existente); dilucidando el rol que cumple la familia con los estudiantes para la mejora del aprendizaje significativo, estudio realizado desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa 72688, Huayrapata Azángaro, en relación a la importancia de que los padres apoyen a sus hijos en el desarrollo de sus estudios, encontré que los docentes en su totalidad consideran que es fundamental y necesario que los padres de familia sean partícipes en la formación educativa de los estudiantes, ello se afirma con el siguiente testimonio “... ***el rol de la familia determina el rendimiento del aprendizaje, ya que los padres brindan la oportunidad de adquirir muchas herramientas emocionales y mentales para su desarrollo...***” Como se menciona en el testimonio la importancia de la participación de los padres en la educación de los niños enriquece sus conocimientos, obteniendo mayores resultados positivos, mejorando la comprensión del desarrollo de clases.

## **2. Desde su perspectiva ¿De qué manera la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes, determina el rendimiento académico?**

### **Entrevista N° 01**

El apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares, así como el apoyo en el aprendizaje en casa, repaso del material que se dictó en el aula y la lectura determinan la calidad de la misma. Por otro lado, si la familia no brinda ningún tipo de apoyo, conlleva a un fracaso escolar.

### **Entrevista N° 02**

La familia al margen de reforzar los conocimientos vertidos por el docente, tienen que brindarle seguridad, confianza y apoyo para que este pueda formarse adecuadamente fortaleciéndose como persona y estudiante. Así también la familia cuando participa en el proceso educativo brinda todas las facilidades logísticas, herramientas e instrumentos educativos necesarios para que el menor pueda realizar su proceso educativo sin problemas; Sin embargo, de no darse el caso el alumno puede verse inmerso en la impotencia y en desventaja con sus demás compañeros de salón.

### **Entrevista N° 03**

Determina en gran medida. Porque un estudiante que tenga apoyo y participación de los padres es obvio que tendrá mejores resultados en cualquier aspecto escolar, incluso llegaría a ser beneficioso a futuro, el estudiante tendría mayor autoestima y seguridad en sí mismo.



**OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, 02:** En relación al estudio realizado, donde se pretende desarrollar el rol de la familia en relación al empoderamiento del aprendizaje significativo, proceso mediante el cual se dota al estudiante un conjunto de herramientas para poder aumentar su fortaleza, mejorando sus capacidades y poder acrecentar el potencial que posee, con el fin de que pueda mejorar su situación educativa, investigación realizada en la Institución Educativa 72688, Huayrapata Azángaro, Institución que se encuentra ubicada en una zona rural, en el cual se lleva a cabo el desarrollo de la participación familiar para que los estudiantes puedan incrementar su fortaleza, mejorar sus capacidades y acrecentar su potencial, con el fin de lograr un aprendizaje significativo, es decir, que el estudiante relacione la información nueva obtenida con la que ya posee (estructura cognitiva existente); dilucidando el rol que cumple la familia con los estudiantes para la mejora del aprendizaje significativo, estudio realizado desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa 72688, Huayrapata Azángaro, en relación a la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes y si determina el rendimiento académico, la totalidad de los docentes entrevistados indican que el apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las actividades escolares en casa y el aprendizaje extra que le puedan brindar, determina el rendimiento académico de los alumnos, dicha afirmación se ampara en el siguiente testimonio ***“...la familia cuando participa en el proceso educativo brinda todas las facilidades logísticas, herramientas e instrumentos educativos necesarios para que el menor pueda realizar su proceso educativo sin problemas...”*** como se menciona en el testimonio la familia cumple una función

principal en el reforzamiento de los conocimientos vertidos en la institución, así mismo los docentes brindan seguridad, confianza y apoyo.

### **3. Desde su perspectiva ¿Cómo influye la participación familiar activa en la educación escolar de los estudiantes?**

#### **Entrevista N° 01**

La participación de la familia influye de manera directa en la educación de los estudiantes, pues cuando ellos se involucran en la educación de sus hijos les brindan la oportunidad de poder adquirir muchas herramientas emocionales y mentales para su desarrollo.

#### **Entrevista N° 02**

Influye en el rendimiento y desempeño de este en su formación como estudiante, ya que se sentirá apoyado, respaldado con actitudes y conocimientos. Cuando la familia está activamente en la educación del estudiante de alguna forma también está sincronizado con el proceso y le brindan conocimientos extra que enriquecen su aprendizaje, lo cual en una primera instancia sirven para ratificar sus conocimientos aprendidos en clases y los nuevos para crear algún nuevo tema de aporte en clase con sus demás compañeros.

El estudiante en muchas ocasiones ante nuevos conocimientos y más aún al no comprenderlos y no poder expresarlos en clase por miedo a la burla de sus compañeros o reproche de su docente va creando vacíos que luego se manifiestan con una formación incompleta; Sin embargo, si la familia está activa y le ayuda a resolver esas dudas generando confianza y respaldo se le hará mucho más fácil el proceso.



### Entrevista N° 03

De una muy buena manera, estos estudiantes que tiene el apoyo y participación de los padres en su educación escolar, suelen ser estudiantes que logran resaltar con respecto a sus calificaciones, tareas, trabajos, etc.

### **OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL**

### **EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, 03:**

En relación al estudio realizado, donde se pretende desarrollar el rol de la familia en relación al empoderamiento del aprendizaje significativo, proceso mediante el cual se dota al estudiante un conjunto de herramientas para poder aumentar su fortaleza, mejorando sus capacidades y poder acrecentar el potencial que posee, con el fin de que pueda mejorar su situación educativa, investigación realizada en la Institución Educativa 72688, Huayrapata Azángaro, Institución que se encuentra ubicada en una zona rural, en el cual se lleva a cabo el desarrollo de la participación familiar para que los estudiantes puedan incrementar su fortaleza, mejorar sus capacidades y acrecentar su potencial, con el fin de lograr un aprendizaje significativo, es decir, que el estudiante relacione la información nueva obtenida con la que ya posee (estructura cognitiva existente); dilucidando el rol que cumple la familia con los estudiantes para la mejora del aprendizaje significativo, estudio realizado desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa 72688, Huayrapata Azángaro, en relación a la influencia de la participación activa de la familia en la educación escolar de los estudiantes, encontré que la totalidad de los docentes señalan que la participación activa de los padres de familia influye de manera directa en la educación escolar, siendo parte de su formación como estudiante, brindando la oportunidad de poder



adquirir herramientas emocionales y mentales para su desarrollo, afirmación que se ampara con el siguiente testimonio "...Cuando la familia esta activamente en la educación del estudiante de alguna forma también esta sincronizado con el proceso y le brindan conocimientos extra que enriquecen su aprendizaje, lo cual en una primera instancia sirven para ratificar sus conocimientos aprendidos en clases..." Como se menciona en el testimonio los estudiantes que reciben mayor apoyo de los padres de familia logran mayores resultados positivos en relación a las calificaciones, a las tareas y trabajos encargados.

#### **4. Desde su experiencia de docente ¿Cómo es la participación de la familia en la elaboración de las tareas escolares asignadas en el aula?**

##### **Entrevista N° 01**

Los padres de familia no ayudan en la medida que deberían para poder hacer las tareas a sus hijos, pues en muchos de los casos los padres solo exigen que deben hacer la tarea, mas no ayudan a realizar las tareas escolares que se asignan en el desarrollo de las clases.

##### **Entrevista N° 02**

Depende mucho de la composición familiar, nivel académico de la familia, nivel socioeconómico y de la predisposición de la misma para con el estudiante; en muchos casos las familias se ven comprometidas en ayudar al estudiante porque pueden y desean hacerlo en otros casos de principalmente familias fracturadas los estudiantes son echados a su suerte. Donde las familias tienen un nivel académico bajo o incluso son analfabetos es donde más se presentan problemas, puesto que a pesar de que las intenciones están para poder ayudar



no son suficientes, lo cual hace que el niño se sienta impotente y frustrado; sin embargo, como docentes tratamos de atender de manera singular esos casos.

Por otro lado, cuando las familias cuentan con un buen grado académico el problema que se presenta es que en muchas ocasiones por falta de tiempo o por mejorar las notas de sus menores algunas familias tienden a hacer las tareas sin importar el aprendizaje del menor, lo cual a la larga perjudica al mismo. En estos casos necesariamente se debe conversar también con la familia para llevar el proceso de manera adecuada.

### **Entrevista N° 03**

Si bien se les da tareas a los estudiantes, hay tareas en las que necesariamente pongo el aviso de que lo resuelvan con participación de los padres. En cierto hay un porcentaje que las logra hacer con la participación de los padres, pero si el caso fuera distinto, los padres no creo que logren participar en las tareas escolares.

**OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, 04:** En relación al estudio realizado, donde se pretende desarrollar el rol de la familia en relación al empoderamiento del aprendizaje significativo, proceso mediante el cual se dota al estudiante un conjunto de herramientas para poder aumentar su fortaleza, mejorando sus capacidades y poder acrecentar el potencial que posee, con el fin de que pueda mejorar su situación educativa, investigación realizada en la Institución Educativa 7688, Huayrapata Azángaro, Institución que se encuentra ubicada en una zona rural, en el cual se lleva a cabo el desarrollo de la participación familiar para que los estudiantes puedan incrementar su fortaleza,



mejorar sus capacidades y acrecentar su potencial, con el fin de lograr un aprendizaje significativo, es decir, que el estudiante relacione la información nueva obtenida con la que ya posee (estructura cognitiva existente); dilucidando el rol que cumple la familia con los estudiantes para la mejora del aprendizaje significativo, estudio realizado desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa 72688, Huayrapata Azángaro, en relación a la participación de la familia en la elaboración de las tareas escolares asignadas en el aula, encontré que 2 de los docentes señalan que se tiene participación moderada por parte de los padres de familia en el desarrollo de las tareas escolares asignadas en el salón de clases, afirmación que se ampara en el siguiente testimonio **“un porcentaje que las logra hacer con la participación de los padres”**. Mientras que 1 indica que los padres en gran porcentaje no ayudan en las actividades extraescolares que se asignan en el desarrollo de las clases. Por ello concluyo que la participación de los padres de familia se da de manera moderada, no como quisiera para obtener resultados positivos.

### **5. Desde su experiencia de docente ¿Los padres de familia piden orientación para participar activamente en el logro de aprendizaje de sus hijos**

#### **Entrevista N° 01**

Son pocos los padres de familia que piden algún tipo de orientación y/o información para ser partícipes en el aprendizaje de sus hijos, ya que gran parte de padres no indagan en relación a las maneras de poder ayudar a sus hijos. Pero sería idóneo que los padres puedan tener mayor participación en el proceso



educativo compartiendo responsabilidad con nosotros los docentes para trabajar en conjunto y alcanzar objetivos educativos.

### **Entrevista N° 02**

Si, dese hace algunos años atrás salvo excepciones, los padres de familia muestran más interés en el desarrollo y formación académica de sus menores hijos y como una de sus actividades es conversar cotidianamente con el docente y pedir orientación. La tecnología hoy en día ayuda mucho a que los padres de familia estén en constante monitoreo del desarrollo de sus hijos, como también por el otro lado nos permite a nosotros monitorear el compromiso de los mismos en el proceso de aprendizaje del estudiante.

### **Entrevista N° 03**

Los padres de familia a veces no saben cómo llegar a sus hijos para poder apoyarlos en la educación, por lo cual la institución organiza reuniones como la escuela de padres, donde se les orienta como brindar ayuda a sus menores hijos, sin embargo, son pocos los padres que piden apoyo de manera personal para ayudar en el aprendizaje a sus hijos.

### **OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, 05:**

En relación al estudio realizado, donde se pretende desarrollar el rol de la familia en relación al empoderamiento del aprendizaje significativo, proceso mediante el cual se dota al estudiante un conjunto de herramientas para poder aumentar su fortaleza, mejorando sus capacidades y poder acrecentar el potencial que posee, con el fin de que pueda mejorar su situación educativa, investigación realizada en la



Institución Educativa 72688, Huayrapata Azángaro, Institución que se encuentra ubicada en una zona rural, en el cual se lleva a cabo el desarrollo de la participación familiar para que los estudiantes puedan incrementar su fortaleza, mejorar sus capacidades y acrecentar su potencial, con el fin de lograr un aprendizaje significativo, es decir, que el estudiante relacione la información nueva obtenida con la que ya posee (estructura cognitiva existente); dilucidando el rol que cumple la familia con los estudiantes para la mejora del aprendizaje significativo, estudio realizado desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa 72688, Huayrapata Azángaro, en relación a los padres de familia si piden alguna orientación para la participación activa en el logro del aprendizaje de los niños, encontré que 2 docentes indican que son pocos los padres de familia que acuden a los docentes a que se les pueda orientar para que se les diga cómo pueden ayudar a su hijos, con el fin de obtener mayores resultados positivos, afirmación que se ampara en la siguiente investigación "Son pocos los padres de familia que piden algún tipo de orientación y/o información para ser partícipes en el aprendizaje de sus hijos, ya que gran parte de padres no indagan en relación a las maneras de poder ayudar a sus hijos..." Mientras que uno de los docentes indica que si son participes activos en la educación de sus hijos los padres de familia, que mantienen una conversación constante con el docente.



### **6. Desde su perspectiva ¿Cuál cree Ud. que es la posible causa que más influye en la poca participación de los padres?**

#### **Entrevista N° 01**

Si bien es cierto, la participación de los padres es indispensable en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, muchos padres no participan por diversos motivos, como el trabajo al cual se dedican la construcción, la agricultura, ganadería que los mantiene ocupados y dejan de lado a sus hijos en el tema de educación, solo los mandan a la escuela y termino su parte. Ello no es así ya que se necesita trabajar en grupo docente y padre de familia, de tal manera lograr resultados.

#### **Entrevista N° 02**

Familias disfuncionales o hogares rotos como se prefiera llamar son la principal causa de que los padres de pronto dejen de preocuparse por sus hijos. Como ejemplo puedo mencionar que es frecuente que cuando una pareja se divorció hay un proceso de adaptación durante el cual el menor generalmente queda en abandono sin contar con el apoyo de sus padres hasta después de un tiempo donde como docentes tenemos que prestar una especial atención. Otro aspecto es cuando los padres están muy ocupados en su desarrollo personal o el trabajo por lo cual le resta importancia muchas veces incluso sin querer al seguimiento de la formación estudiantil del menor, a lo cual siempre se interviene en la medida de posibilidades para poder comprometer a los padres.



### Entrevista N° 03

Como sucede en la mayoría de los casos, es el trabajo, falta de tiempo, poca importancia porque creen que el docente tiene que encargarse de esa labor.

### **OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, 06:**

En relación al estudio realizado, donde se pretende desarrollar el rol de la familia en relación al empoderamiento del aprendizaje significativo, proceso mediante el cual se dota al estudiante un conjunto de herramientas para poder aumentar su fortaleza, mejorando sus capacidades y poder acrecentar el potencial que posee, con el fin de que pueda mejorar su situación educativa, investigación realizada en la Institución Educativa 72688, Huayrapata Azángaro, Institución que se encuentra ubicada en una zona rural, en el cual se lleva a cabo el desarrollo de la participación familiar para que los estudiantes puedan incrementar su fortaleza, mejorar sus capacidades y acrecentar su potencial, con el fin de lograr un aprendizaje significativo, es decir, que el estudiante relacione la información nueva obtenida con la que ya posee (estructura cognitiva existente); dilucidando el rol que cumple la familia con los estudiantes para la mejora del aprendizaje significativo, estudio realizado desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa 72688, Huayrapata Azángaro, en relación a la posible causa que más influye en la poca participación de los padres de familia, encontré que los docentes consideran las principales causas la familia disfuncional, falta de atención por parte de los padres de familia así como el tiempo limitado que se les da a los hijos por el tema laboral, afirmación que se ampara en el siguiente testimonio ***“los padres están muy ocupados en su desarrollo personal o el***



*trabajo por lo cual le resta importancia muchas veces incluso sin querer al seguimiento de la formación estudiantil del menor, a lo cual siempre se interviene en la medida de posibilidades para poder comprometer a los padres”* Como se menciona en el testimonio son diversas las causas que influyen que haya poca participación de los padres de familia, los cuales se rigen en torno a la estructura familiar.

### **7. Desde su experiencia de docente ¿Qué dificultades muestran los estudiantes en su aprendizaje en el desarrollo de clases?**

#### **Entrevista N° 01**

Los estudiantes presentan una amplia gama de dificultades como leer, escribir, razonar, concentración, habilidades sociales, lo que conlleva a un bajo rendimiento académico. Que con el solo apoyo del docente no se tendrá resultados positivos, en cambio si los padres se unen a la enseñanza en conjunto con los docentes, los resultados serían más positivos.

#### **Entrevista N° 02**

Falta de concentración, ya sea porque son muy hiperactivos o porque tienen algún problema ajeno que los aleja de seguir consecuentemente el desarrollo de clases, lo cual debe solucionarse inmediatamente porque se corre el riesgo de que pueda contagiar a sus compañeros. Timidez y falta de sociabilización son factores que presentan algunos estudiantes por factores de costumbres, creencias religiosas o simplemente falta de habilidades sociales, lo cual la aleja de sus compañeros e interactuar con los mismos para el desarrollo de todos.



Poca participación en el salón de clases por descuido de sus estudios, esto se debe porque sienten no tener los suficientes conocimientos para poder participar y temen de la burla de sus compañeros o una mala reacción del docente por factores o traumas pasados.

### Entrevista N° 03

Los más populares son:

1. Dificultad de escribir
2. Dificultad en la lectura
3. Dificultad en matemáticas
4. Disciplina
5. Bulling

### **OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, 07:**

En relación al estudio realizado, donde se pretende desarrollar el rol de la familia en relación al empoderamiento del aprendizaje significativo, proceso mediante el cual se dota al estudiante un conjunto de herramientas para poder aumentar su fortaleza, mejorando sus capacidades y poder acrecentar el potencial que posee, con el fin de que pueda mejorar su situación educativa, investigación realizada en la Institución Educativa 72688, Huayrapata Azángaro, Institución que se encuentra ubicada en una zona rural, en el cual se lleva a cabo el desarrollo de la participación familiar para que los estudiantes puedan incrementar su fortaleza, mejorar sus capacidades y acrecentar su potencial, con el fin de lograr un aprendizaje significativo, es decir, que el estudiante relacione la información nueva obtenida con la que ya posee (estructura cognitiva existente); dilucidando



el rol que cumple la familia con los estudiantes para la mejora del aprendizaje significativo, estudio realizado desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa 72688, Huayrapata Azángaro, en relación a las dificultades que muestran los estudiantes en su aprendizaje en el desarrollo de clases, encontré que la totalidad de los docentes considera que son diversas las dificultades como: escribir, leer, razonar, concentración, habilidades sociales, ello conlleva a un bajo rendimiento académico, afirmación que se ampara en el siguiente testimonio ***“Falta de concentración... timidez y falta de sociabilización son factores que presentan algunos estudiantes por factores de costumbres, creencias religiosas o simplemente falta de habilidades sociales, lo cual la aleja de sus compañeros e interactuar con los mismos para el desarrollo de todos”*** Como se menciona en el testimonio las dificultades conllevan a que no haya un buen aprendizaje y bajo desarrollo de las clases.

### **8. Desde su experiencia de docente ¿Los estudiantes son reforzados por la familia en sus conocimientos para un aprendizaje significativo?**

#### **Entrevista N° 01**

Gran parte de los estudiantes tienen falencias en el aprendizaje, muchas veces incumplen con las tareas que son dejadas para casa, ello muestra que no reciben el apoyo de sus familiares en casa. Por ende, conlleva a que no se logre los resultados que quisiéramos como docentes en nuestros estudiantes, puesto solo nosotros no se puede.



### Entrevista N° 02

Si, en más de un 80% diría yo, y los resultados se pueden plasmar no solo en sus notas, también en sus participaciones, sus ganas de aprender más y vitalidad educativa en su formación. Cuando hay un complemento entre lo que el docente enseña en clases con lo que su familia le instruye en casa con coordinación de ambos, los resultados son mucho mejores que cuando simplemente se deja la tarea al docente, o la familia lo hace de manera unilateral.

### Entrevista N° 03

En algunos estudiantes si se ve, y ellos mismo lo mencionan como: mi hermano me enseñó, mi padre me enseñó, etc. Pero lo reitero son pocos los alumnos que reciben algún tipo de ayuda en casa.

### **OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, 08:**

En relación al estudio realizado, donde se pretende desarrollar el rol de la familia en relación al empoderamiento del aprendizaje significativo, proceso mediante el cual se dota al estudiante un conjunto de herramientas para poder aumentar su fortaleza, mejorando sus capacidades y poder acrecentar el potencial que posee, con el fin de que pueda mejorar su situación educativa, investigación realizada en la Institución Educativa 72688, Huayrapata Azángaro, Institución que se encuentra ubicada en una zona rural, en el cual se lleva a cabo el desarrollo de la participación familiar para que los estudiantes puedan incrementar su fortaleza, mejorar sus capacidades y acrecentar su potencial, con el fin de lograr un aprendizaje significativo, es decir, que el estudiante relacione la información nueva obtenida con la que ya posee (estructura cognitiva existente); dilucidando



el rol que cumple la familia con los estudiantes para la mejora del aprendizaje significativo, estudio realizado desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa 72688, Huayrapata Azángaro, en relación a los estudiantes son reforzados por la familia en sus conocimientos para un aprendizaje significativo, encontré que de 2 docentes señalan que los estudiantes reciben ayuda en menor medida, lo que conlleva a que no se pueda obtener resultados positivos como debería, afirmación que se ampara en el siguiente testimonio ***“Gran parte de los estudiantes tienen falencias en el aprendizaje, muchas veces incumplen con las tareas que son dejadas para casa, ello muestra que no reciben el apoyo de sus familiares en casa”***, mientras que 1 de los docentes indica que sus alumnos si reciben ayuda de sus padres en el desarrollo de las tareas lo que se plasma en el nivel educativo de los estudiantes.

**9. Desde su experiencia de docente ¿Los padres de familia solicitan información acerca de cómo actuar adecuadamente en el logro de aprendizaje de sus hijos?**

### **Entrevista N° 01**

Son pocos los padres de familia suelen preguntar por el aprendizaje de sus hijos, pues los padres tienen una idea errónea de que con solo mandarlos a la escuela cumplen con la tarea de educar a sus hijos, sin embargo, eso no es así pues son los padres quienes juegan el rol fundamental en el aprendizaje de los estudiantes.

### **Entrevista N° 02**

Son pocos los padres que piden una programación académica, recomendación para actividades complementarias entre otros factores que puedan potenciar el



aprendizaje de sus menores hijos. Sin embargo, sería gratificante que pudieran hacerlo, ya que es importante que los padres pidan información para actuar adecuadamente a los docentes ya que nosotros tenemos una didáctica de aprendizaje y una estructura organizada para el proceso de la misma, que de no desarrollarse adecuadamente puede crear ciertos vacíos o saltos que a la larga terminan confundiendo al menor.

### **Entrevista N° 03**

Si se refiere a solicitar información sobre cómo actuar frente los logros de los hijos exactamente pues, no, no lo hacen. En todos mis años como docente no vi a ningún padre de familiar solicitar ese tipo de información, sim embargo, en las reuniones es donde se les exija que vengan obligatoriamente a charlas. Pero ellos no lo hacen de forma voluntaria, como el de solicitar información.

### **OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, 09:**

En relación al estudio realizado, donde se pretende desarrollar el rol de la familia en relación al empoderamiento del aprendizaje significativo, proceso mediante el cual se dota al estudiante un conjunto de herramientas para poder aumentar su fortaleza, mejorando sus capacidades y poder acrecentar el potencial que posee, con el fin de que pueda mejorar su situación educativa, investigación realizada en la Institución Educativa 72688, Huayrapata - Azángaro, Institución que se encuentra ubicada en una zona rural, en el cual se lleva a cabo el desarrollo de la participación familiar para que los estudiantes puedan incrementar su fortaleza, mejorar sus capacidades y acrecentar su potencial, con el fin de lograr un aprendizaje significativo, es decir, que el estudiante relacione la información



nueva obtenida con la que ya posee (estructura cognitiva existente); dilucidando el rol que cumple la familia con los estudiantes para la mejora del aprendizaje significativo, estudio realizado desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa 72688, Huayrapata Azángaro, en relación a los padres de familia si solicitan información o no acerca de cómo actuar adecuadamente en el logro de aprendizaje de sus hijos, encontré que la totalidad de los docentes indican que los padres de familia no suelen pedir información en relación al aprendizaje de sus hijos, afirmación que se ampara en el siguiente testimonio "Son pocos los padres de familia suelen preguntar por el aprendizaje de sus hijos, pues los padres tienen una idea errónea de que con solo mandarlos a la escuela cumplen con la tarea de educar a sus hijos" Como se menciona en el testimonio existe gran descuido por parte de los padres de familia en relación al seguimiento del aprendizaje de los estudiantes.

**10. Desde su experiencia de docente ¿Los padres de familia dialogan con el docente para conocer el desenvolvimiento que tiene su hijo en el aula?**

**Entrevista N° 01**

La comunicación entre la familia y escuela es baja, puesto que pocos padres acuden a las reuniones de padres de familia y docentes, así como a las reuniones de los programas de tutoría que organiza la institución para beneficiar a su hijo. Ello nos muestra que no existe un involucramiento del todo por parte de los padres en la educación de sus hijos.



### Entrevista N° 02

Solo se dialogan en las reuniones de salón, hoy en día el dialogo es poco constante, pero debería ser más por las herramientas tecnológicas con las que contamos. Es muy común que los padres solo averigüen o indaguen sobre sus hijos en las reuniones que se les obliga a asistir o según vean algún problema en el desarrollo académico de su mejor hijo. Ello afecta directamente en el rendimiento académico que pueda tener el estudiante en el desarrollo de las clases.

### Entrevista N° 03

La verdad es que los padres no tienen tanto interés en saber sobre si sus hijos tienen buenas calificaciones, si tiene alguno tipo de problema, o similar.

Y los padres que lo hacen son pocos y son en raras ocasiones.

### **OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL**

**EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, 10:** En relación al estudio realizado, donde se pretende desarrollar el rol de la familia en relación al empoderamiento del aprendizaje significativo, proceso mediante el cual se dota al estudiante un conjunto de herramientas para poder aumentar su fortaleza, mejorando sus capacidades y poder acrecentar el potencial que posee, con el fin de que pueda mejorar su situación educativa, investigación realizada en la Institución Educativa 72688, Huayrapata Azángaro, Institución que se encuentra ubicada en una zona rural, en el cual se lleva a cabo el desarrollo de la participación familiar para que los estudiantes puedan incrementar su fortaleza, mejorar sus capacidades y acrecentar su potencial, con el fin de lograr un



aprendizaje significativo, es decir, que el estudiante relacione la información nueva obtenida con la que ya posee (estructura cognitiva existente); dilucidando el rol que cumple la familia con los estudiantes para la mejora del aprendizaje significativo, estudio realizado desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa 72688, Huayrapata Azángaro, en relación a los padres de familia y el dialogo con el docente para conocer el desenvolvimiento que tiene el estudiante en el aula, encontré que la totalidad de los docentes señalan que los padres de familia solo indagan en relación a su hijo en las reuniones, o cuando se les llama para alguna actividad en la institución, afirmación que se ampara en el siguiente testimonio “La comunicación entre la familia y escuela es bajo, puesto que pocos padres acuden a las reuniones de padres de familia y docentes, así como a las reuniones de los programas de tutoría que organiza la institución para beneficiar a su hijo” Como se menciona en el testimonio es necesario que haya una relación más cercana entre los padres de familia y la institución educativa, de tal manera que los padres de familia puedan seguir de cerca el aprendizaje de cada uno de sus hijos y obtener mayores resultados, trabajando de conjunta con los padres de familia y docentes.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Se concluyó que la participación activa de la familia influyó significativamente en el empoderamiento del aprendizaje significativo de los estudiantes. El compromiso de los padres, mediante el acompañamiento escolar y la supervisión de tareas, facilitó un entorno de apoyo que motivó a los alumnos a involucrarse activamente en su proceso educativo. La interacción constante entre padres e hijos promovió la adquisición de aprendizajes más profundos y significativos, orientando a los estudiantes hacia una mayor autonomía y responsabilidad en su formación.

**SEGUNDA.** El análisis del rol de la familia evidenció que esta ejerció funciones esenciales como fuente de motivación, refuerzo emocional y guía educativa. Se identificó que los hogares donde se fomentó el diálogo, la disciplina y la valoración del esfuerzo académico lograron generar en los estudiantes una actitud positiva hacia el aprendizaje. Además, la transmisión de valores como la perseverancia y la autodisciplina desde el entorno familiar contribuyó a que los alumnos desarrollaran una mayor disposición para enfrentar retos académicos y personales.

**TERCERA.** El empoderamiento del aprendizaje significativo se caracterizó por el desarrollo de habilidades de autogestión y pensamiento crítico en los estudiantes. Los resultados mostraron que los alumnos empoderados no solo demostraron un mejor desempeño académico, sino también un mayor nivel de confianza en sí mismos y capacidad



para resolver problemas. Este proceso se fortaleció cuando los padres colaboraron estrechamente con la escuela, integrando los aprendizajes escolares en la vida cotidiana y brindando oportunidades para la aplicación práctica del conocimiento adquirido.



## SUGERENCIAS

**PRIMERA.** Se recomienda fortalecer programas de capacitación para padres que promuevan su participación activa en el proceso educativo de sus hijos. Las instituciones educativas deben fomentar espacios de colaboración entre familia y escuela, orientados a brindar estrategias efectivas de acompañamiento y supervisión académica, motivando así una mayor implicación de los estudiantes en su aprendizaje.

**SEGUNDA.** Se recomienda promover talleres familiares que refuercen la importancia del diálogo, la disciplina y la valoración del esfuerzo académico. Las escuelas deben implementar iniciativas que destaquen el impacto de la transmisión de valores, como la perseverancia y la autodisciplina, para fortalecer en los estudiantes su capacidad de enfrentar desafíos académicos y personales.

**TERCERA.** Se recomienda diseñar proyectos educativos que ofrezcan a los estudiantes oportunidades reales de aplicar sus conocimientos, fomentando la autogestión, el pensamiento crítico y la confianza en sí mismos, mediante la cooperación estrecha entre padres y escuela.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguado, T. (2004). Investigación en Educación intercultural. *Investigación En Educación Intercultural*, (22), 39–57. Retrieved from file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/document (1).pdf
- Añorga, J. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. *Varona, Revista Científico-Metodológico*, (58), 19–31. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>
- Arroba, D. (2012). *Ausencia de integración familiar y su incidencia en el aprendizaje significativo de las niñas y niños matriculados, en el séptimo año de educación general básica, de la escuela particular mixta Mi Segundo Hogar*. (tesis de pregrado). Retrieved from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6349/1/tesis.pdf>
- Chamy, T., & Tapia, C. (2009). *Un estudio acerca del apoyo a los aprendizajes de padres, madres y apoderados, con bajo nivel educativo y socioeconómico, a niños y niñas de primer y segundo ciclo básico*. (tesis de pregrado). Retrieved from <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113282/cs39-chamyt1007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 11(12), 031. <https://doi.org/10.24215/23468866e031>
- Corrales, Y., & Chata, M. (2018). *Aplicacion del software educativo ardora y hot potatoes como herramienta TIC, para el mejoramiento del aprendizaje*



*significativo en los alumnos del sexto grado de educación primaria en el área de comunicación en la I. E. 43033 "Virgen del Rosario."* (tesis de maestría).

Retrieved from

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/3234/BC-TES-TMP-1992.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, R., Osses, S., & Muñoz, S. (2016). Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile. *Estudios Pedagógicos*, XLII(3), 111–128. Retrieved from <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art06.pdf>

Dueñas, L. (2015). *La interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos de la I. E. S. Aplicación José Carlos Mariategui UNA - PUNO*. (tesis de pregrado) UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.

Espíritu, Y. (2017). *La estructura familiar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. P. Leonard Euler de San Juan de Miraflores*. (tesis de maestría). Retrieved from [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5927/Espiritu\\_CYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5927/Espiritu_CYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Galo, M. (2015). *El aprendizaje significativo y el rendimiento escolar de los niños del Hogar Flora Pallotta en la Escuela Roberto Arregui Moscoso de Quito, en el período 2011-2012*. (tesis de maestría). Retrieved from [http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5543/1/T2232-MGE-Mora-El aprendizaje.pdf](http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5543/1/T2232-MGE-Mora-El%20aprendizaje.pdf)



- Galvez, M., & Tello, L. (2016). *Conocimientos y actitudes del docente y padres de familia frente a la educación sexual de los niños de 5 años de las II. EE. Caceres Aramayo y Bruces Nuevo Chimbote 2014.* (tesis de pregrado). <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Gamboa, D. (2015). *Análisis antropológico de la capacidad de autonomía prescrita en el fascículo de desarrollo personal, social y emocional de las rutas del aprendizaje para niños de 5 años.* (tesis de pregrado). Retrieved from [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2260/EDUC\\_034.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2260/EDUC_034.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Garces, Y. (2017). *La relación entre los tipos de familia y la conducta agresiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 185 Gotitas del Amor de Jesús en Huaycán - 2016.* (tesis de pregrado). Retrieved from [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2461/T025\\_77298680T...PDF?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2461/T025_77298680T...PDF?sequence=1&isAllowed=y)
- Garita, G. (2001). Aprendizaje significativo: Un asunto de subjetividad e interacción en el aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales, II-III(93)*, 157–169. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/153/15309313.pdf>
- Gomez, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos.* (tesis de maestría). Retrieved from [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes\\_fg.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes_fg.pdf)
- Gonzales, L. (2016). *Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en*



*el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa Inicial N° 1327 Echarati en el año 2016. (tesis de segunda especialidad) UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.*

Latapí, P. (2005). La participación de la sociedad en la definición de políticas públicas de educación: el caso de Observatorio Ciudadano de la Educación. *Perfiles Educativos*, 27(107), 7–39. Retrieved from <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v27n107/n107a02.pdf>

Lebron, A. (2009). El aprendizaje significativo como herramienta didactica para la adquisicion de vocabulario en la clase de ingles. *Temas Para La Educacion*, (4). Retrieved from <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5347.pdf>

León Cubero, B. E. (2011). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educacion general basica del centro escolar experimental N°1"Ely Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del Canton Quito, Provincia de Pichincha. Repo.Uta.Edu.Ec.*

Malacaria, M. (2010). *Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico. (tesis de pregrado).* Retrieved from [http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1490/2009\\_P\\_007.pdf?sequence=1](http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1490/2009_P_007.pdf?sequence=1)

Mamani, A. (2017). *Influencia de la tecnica dinamica grupal en el aprendizaje sigificativo en el area de persona, familia y relaciones humanas en Iso alumnos de quinto año de educaion secundaria de la Institucion Educativa "Santa Teresita del Niño Jesus" de Tacna en el año . (tesis de pregrado).*



Retrieved from

[http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2790/1260\\_2017\\_mamani\\_chique\\_al\\_fech\\_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2790/1260_2017_mamani_chique_al_fech_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos."* (tesis de pregrado) UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO. [https://doi.org/10.1007/8904\\_2014\\_350](https://doi.org/10.1007/8904_2014_350)

Manrique, S. (2017). *Influencia de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán del Distrito de Paucarpata.* (tesis de pregrado). Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2961/EDmagosh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mercado, L., & Rengifo, M. (2016). *Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años de la Institución Educativa Rafael Narvaez Cadenillas de la Ciudad de Trujillo.* (tesis de pregrado). Retrieved from <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5181/MERCADO BELTRAN-RENGIFO RONCAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Núñez, M. (2016). *Rol de los padres de familia y su relación con el aprendizaje de los alumnos del área rural del distrito de San Pablo - 2014.* (tesis de maestría). Retrieved from [http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1266/ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS](http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1266/ROL_DE_LOS_PADRES_DE_FAMILIA_Y_SU_RELACION_CON_EL_APRENDIZAJE_DE_LOS)



ALUMNOS DEL ÁREA RURAL DEL D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Panca, Y. (2015). *El nivel de participacion de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institucion Educativa Inicial N° 274 Mercado Laykakota de la Ciudad de Puno.* (tesis de pregrado) UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.

Peralta, Z. (2013). *Programa motivacional, para mejorar la participacion efectiva de los padres de familia en el proceso de gestion escolar de la I. E. N° 14743 "Sagrado Corazon de Jesus" del AA. HH. Ciudad del pescador del distrito de Paita.* 2013. (tesis de maestria). Retrieved from <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2522/BC-TES-TMP-1395.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pliego, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Revista Educativa Digital*, (8), 1989–3558. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746890>

Quispe, H., & Surco, M. (2017). *Participacion de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institucion Educativa Inicial 592 de Pitumarca - Canchis - Cusco - 2014.* (tesis de segunda especialidad).

Reyes, O., & Avila, F. (2015). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso. *Ciencias de La Educacion*, 2(1), 118–128. Retrieved from <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-LaFamiliaYSuIncidenciaEnEIProcesoEducativoDeLosEst-5761669.pdf>



- Rodríguez, L. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. *Revisat Digital Universitaria*, 15(11), 1–16. Retrieved from <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>
- Rosado, L. (2017). *El aprendizaje en servicio y la escuela de padres en las Instituciones Educativas de Piura y Juliaca - 2015*. (tesis de doctorado). Retrieved from <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1646/TD CE 1639 R1 - Rosado Bravo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saenz, M. (2016). *Comparación del aprendizaje significativo en la modalidad de educación virtual y presencial en los estudiantes del I ciclo 2016 de la Facultad de Educación de la Universidad Alas Peruanas - 2016*. (tesis de maestría). Retrieved from <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2774/TM CE-Du 4290 S1 - Saenz Mancilla Marilyn Lesly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suni, E. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institucion Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017*. (tesis de pregrado) UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.
- Tapia, D. (2015). *El interes de los padres de familia por la educacion de sus hijos y las estrategias de motivacion que utiliza la escuela N° 40010 Julio C. Tello, del distrito dePaucarpata - Arequipa*. (tesis de pregrado) UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.
- Veliz, S. (2018). *Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educacion secundaria de la I. E. Sara Bullon*



*Lambayeque.* (tesis de maestría). Retrieved from  
[http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4747/VELIZ PALACIOS  
DE VILLALOBOS SONIA MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4747/VELIZ_PALACIOS_DE_VILLALOBOS_SONIA_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



# ANEXO



**ANEXO N°1 MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título: ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72688, HUAYRAPATA – AZÁNGARO 2018**

	<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<b>GENERAL</b>	¿Cómo influye el rol de la familia en el empoderamiento del aprendizaje significativo, caso Institución Educativa 72688, Huayrapata – Azángaro 2018?	Describir la influencia del rol de la familia en el empoderamiento del aprendizaje significativo, caso Institución Educativa 72688, Huayrapata – Azángaro 2018	El rol de la familia determina el empoderamiento del aprendizaje significativo en la Institución Educativa 72688, Huayrapata – Azángaro 2018.	<p><b>Enfoque de Investigación</b></p> <p>Enfoque cualitativo</p> <p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>No experimental</p>
	¿Cuál es el rol de la familia en el empoderamiento del aprendizaje significativo, caso Institución Educativa 72688, Huayrapata – Azángaro 2018?	Describir el rol de la familia en el empoderamiento del aprendizaje significativo, caso Institución Educativa 72688, Huayrapata – Azángaro 2018	El rol de la familia influye en el empoderamiento del aprendizaje significativo, caso Institución Educativa 72688, Huayrapata – Azángaro 2018	<p><b>Población</b></p> <p>3 docentes de la IE 72688</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>3 docentes de la IE 72688</p> <p><b>Técnica</b></p> <p>Entrevista</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Guía de Entrevista</p>
<b>ESPECIFICOS</b>	¿Cómo se desarrolla el empoderamiento del aprendizaje significativo, caso Institución Educativa 72688, Huayrapata – Azángaro 2018??	Caracterizar el desarrollo del empoderamiento del aprendizaje significativo, caso Institución Educativa 72688, Huayrapata – Azángaro 2018	Las características del apoyo familiar intervienen en el desarrollo del empoderamiento del aprendizaje significativo, caso Institución Educativa 72688, Huayrapata – Azángaro 2018	



## ANEXO N°2 GUÍA DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN EN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

---

### GUIA DE ENTREVISTA



Estimado docente, a continuación, responderá preguntas, cuyo objetivo es obtener información sobre el rol de la familia en el empoderamiento del aprendizaje significativo, la información recabada será confidencial, por lo cual se agradece anticipadamente su colaboración y participación.

1. Desde su perspectiva ¿Cuál es la importancia de que los padres apoyen a sus hijos en el desarrollo de sus estudios?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Desde su perspectiva ¿De qué manera la participación de la familia, en el proceso educativo de los estudiantes, determina el rendimiento académico?









ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 30/12/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ELIZABETH APAZA COTACALLAPA

Dirección: Jr. LAMBAYEQUE 1640

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42032529

Teléfono: 978586986 email: elipca22@hotmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACION

Asesor: DT. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: ROL DE LA FAMILIA EN EL EMPODERAMIENTO DEL APRENDIZAJE

SIGNIFICATIVO, CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72688, HUAYRAPATA - AZÁNGARO 2018

Palabras claves, (3 a 5 términos): FAMILIA, EMPODERAMIENTO, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

**2. Referencia de tesis:**

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

**3. Licencias:****a) Licencia estándar:**

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

**b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

30/12/2024

Fecha