



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**



**LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL APRENDIZAJE DE**  
**LA LENGUA MATERNA EN ALUMNOS DE PRIMARIA**  
**EN EL DISTRITO DE YANAOCA – CANAS, 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**GLADYS YUDY CUMPA QUESLLOYA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**

**JULIACA – PERÚ**

**2025**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA**  
**EDUCATIVA**

**LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL APRENDIZAJE DE LA**  
**LENGUA MATERNA EN ALUMNOS DE PRIMARIA EN**  
**EL DISTRITO DE YANAOCA - CANAS, 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

**GLADYS YUDY CUMPA QUESLLOYA**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y  
GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:   
Dr. BENIGNO CALLATA QUISPE

MIEMBRO DEL JURADO

:   
Dr. SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO

MIEMBRO DEL JURADO

:   
Mtro. CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON

ASESOR DE TESIS

:   
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0142-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 10 de junio del 2025

**VISTOS:**

El expediente N° 15203 presentado por el (la) Bachiller: **GLADYS YUDY CUMPA QUESLLOYA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bachiller: **GLADYS YUDY CUMPA QUESLLOYA** con número de DNI 41329304 con número de matrícula 27128516 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA EN ALUMNOS DE PRIMARIA EN EL DISTRITO DE YANAOCA - CANAS, 2023** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°1924-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°2304-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA EN ALUMNOS DE PRIMARIA EN EL DISTRITO DE YANAOCA - CANAS, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000144 de fecha: 06 de junio de 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO** para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA EN ALUMNOS DE PRIMARIA EN EL DISTRITO DE YANAOCA - CANAS, 2023** del (la) Bach: **GLADYS YUDY CUMPA QUESLLOYA**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS** para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. BENIGNO CALLATA QUISPE
Primer miembro	: Dr. SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO
Segundo miembro	: Mtro. CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON
Asesor	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

**ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA** de sustentación como se detalla:

Fecha	: Lunes, 23 de junio del 2025
Hora	: 11:00 a.m..
Lugar	: Aula N°310 EPG-UANCV-JULIACA

**ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.**

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Javier Román Quispe Escobar  
DIRECTOR (a)



#### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02304-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de diciembre de 2024

#### **VISTOS:**

El Expediente N° 2024-015206 de fecha 10 de diciembre de 2024, el (la) Bach. GLADYS YUDY CUMPA QUESLLOYA, con DNI N° 41329304, código de matrícula N° 27128516, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 001256-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 19 de diciembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### **CONSIDERANDO:**

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, con Expediente N° 2024-015206 el (la) Bach. GLADYS YUDY CUMPA QUESLLOYA, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA EN ALUMNOS DE PRIMARIA EN EL DISTRITO DE YANAoca - CANAS, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**; y,

**Estando**, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001256-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### **SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA EN ALUMNOS DE PRIMARIA EN EL DISTRITO DE YANAoca - CANAS, 2023** presentado por el (la) Bach. GLADYS YUDY CUMPA QUESLLOYA, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR**, como **ASESOR** al (a) **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

**ARTICULO TERCERO. - DISPONER** que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Segundo Ortiz Cansaya  
DIRECTOR (a)



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01924-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 13 de noviembre de 2024

**VISTOS:**

El Expediente N° 2024-013594 de fecha 05 noviembre de 2024, el (la) Bach. GLADYS YUDY CUMPA QUESLLOYA, con DNI N° 41329304, código de matrícula N° 27128516, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación, INFORME N° 00929-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 14 de noviembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

**CONSIDERANDO:**

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-013594 el (la) Bach. GLADYS YUDY CUMPA QUESLLOYA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **IMPACTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA EN ALUMNOS DE PRIMARIA EN ZONAS RURALES DEL DISTRITO DE YANAOCA - CUSCO, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

**Estando**, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00929-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: IMPACTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA EN ALUMNOS DE PRIMARIA EN ZONAS RURALES DEL DISTRITO DE YANAOCA - CUSCO, 2023** presentado por el (la) Bach. GLADYS YUDY CUMPA QUESLLOYA, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER**, como **ASESOR** al (a) Dr. **SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao González Corti  
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:  
DIRECCIÓN EPG, INVESTIGACIÓN,  
ARCH. UANCV/epg



# 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA EN ALUMNOS DE PRIMARIA EN EL DISTRITO DE YANAOCA - CANAS, 2023	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	GLADYS YUDY CUMPA QUESLLOYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41329304
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0001-8048-0504">https://orcid.org/0009-0001-8048-0504</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	BENIGNO CALLATA QUISPE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01693080
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6809-0650">https://orcid.org/0000-0002-6809-0650</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02291995
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-1796-9278">https://orcid.org/0000-0002-1796-9278</a>



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29552618
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8992-8080">https://orcid.org/0000-0001-8992-8080</a>
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> DISTRITO DE YANAOCA – CANAS  <b>País:</b> PERÚ  <b>Departamento:</b> CUSCO  <b>Provincia:</b> CANAS  <b>Distrito:</b> YANAOCA            -14.21748, -71.43261  <a href="https://maps.app.goo.gl/UGLh7DUyoZyo419b9">https://maps.app.goo.gl/UGLh7DUyoZyo419b9</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	NOBIEMBRE 2024 – JUNIO 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>
- Librería	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO  
 ESCUELA DE POSTGRADO

*Jesus Mamani Mamani*  
 DIRECTOR  
 DE INVESTIGACION - EPG

### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo GLADYS YUDY CUMPA QUESLLOYA, identificado con DNI  
Nro. 41329304 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico  
denominada:  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL APRENDIZAJE DE  
LA LENGUA MATERNA EN ALUMNOS DE PRIMARIA EN EL DISTRITO DE YANAOCA – CANAS, 2023

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 17 de octubre del 2025

  
FIRMA (ASESOR)

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Al Señor, por ser mi fuente de inspiración y darme la energía para avanzar en este camino hacia uno de mis más grandes deseos.

A mis padres, por su cariño, tolerancia y esfuerzo que me han hecho alcanzar un sueño más hoy, gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y valentía, sin temer dificultades porque Dios está siempre a mi lado.



## AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud a quienes hicieron posible concluir satisfactoriamente esta tesis de Maestría. De igual manera, agradezco sinceramente a todos los niños cuyas dulces y tiernas sonrisas hicieron posible este trabajo, llenos de gran inocencia y ansiosos por aprender, como nuestros niños del Distrito de Yanaoca, provincia de Canas.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iii
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
ABREVIATURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv

### CAPÍTULO I

#### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática .....	17
1.2. Formulación del planteamiento del problema .....	19
1.2.1. Pregunta general.....	19
1.2.2. Preguntas específicas.....	20
1.3. Justificación de la investigación .....	20
1.3.1. Justificación teórica.....	20
1.3.2. Justificación práctica .....	21
1.3.3. Justificación metodológica .....	22
1.4. Objetivos.....	22



- 1.4.1. Objetivo general ..... 22
- 1.4.2. Objetivos específicos ..... 22
- 1.5. Importancia y alcance de la investigación..... 22
- 1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación ..... 23
- 1.7. Hipótesis ..... 23
  - 1.7.1. Hipótesis general ..... 23
  - 1.7.2. Hipótesis específicas ..... 23
- 1.8. Variables e indicadores ..... 24
  - 1.8.1. Conceptualización de variables ..... 24
  - 1.8.2. Operacionalización de las variables ..... 25

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

- 2.1. Antecedentes del estudio ..... 28
  - 2.1.1. A nivel internacional ..... 28
  - 2.1.2. A nivel nacional ..... 31
  - 2.1.3. A nivel regional o local ..... 35
- 2.2. Bases teóricas ..... 39
  - 2.2.1. Liderazgo Pedagógico ..... 39
- 2.3. Marco conceptual ..... 67



**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Enfoque de la investigación ..... 70

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación..... 70

3.3. Tipo de investigación..... 71

3.4. Nivel de investigación ..... 71

3.5. Diseño de investigación..... 71

3.6. Población y muestra ..... 71

    3.6.1. Población..... 71

    3.6.2. Muestra ..... 73

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información ..... 74

    3.7.1. Técnicas de la investigación ..... 74

    3.7.2. Instrumentos de la investigación..... 76

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación ..... 76

    3.8.1. Validación de los instrumentos ..... 76

    3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos ..... 76

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis ..... 76

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS**

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos ..... 81

    4.1.1. Resultados primera variable ..... 81



4.1.2. Resultados segunda variable.....	88
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis .....	96
4.3. Discusión de resultados .....	108
CONCLUSIONES.....	113
RECOMENDACIONES .....	115
REFERENCIAS.....	116
ANEXOS.....	125
Anexo 01. Matriz de consistencia	
Anexo 02. Matriz instrumental	
Anexo 04. Fichas de validez de instrumentos	
Anexo 05. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos	



## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1** Operacionalización de variables..... 26

**Tabla 2** Población ..... 72

**Tabla 3** Técnicas..... 75

**Tabla 4** Técnicas - instrumentos..... 75

**Tabla 5** Medida simétrica del liderazgo pedagógico – aprendizaje de la lengua materna..... 77

**Tabla 6** Medida simétrica del desarrollo académico profesional – aprendizaje de la lengua materna. .... 78

**Tabla 7** Medida simétrica del desempeño docente – aprendizaje de la lengua materna..... 79

**Tabla 8** Medida simétrica del perfil docente EIB – aprendizaje de la lengua materna..... 80

**Tabla 9** Resultados del grado de formación profesional académica de los profesores EIB de la educación primaria en la zona rural del distrito de Yanaoca – Canas 2023. .... 81

**Tabla 10** Título: Resultados obtenidos del desempeño docente de los docentes EIB del área rural del distrito de Yanaoca – Canas 2023. .... 83

**Tabla 11** Título: Resultados del perfil del docente en EIB de las Escuelas Primarias del ámbito rural del distrito de Yanaoca – Canas 2023. .... 85

**Tabla 12** Título: Resultados del LIDERAZGO PEDAGÓGICO en el progreso académico profesional, desempeño educativo, y Características del



docente EIB de los educadores de las Instituciones Educativas rurales de primaria del distrito de Yanaoca – Canas 2023. ....	87
<b>Tabla 13</b> Título: Percepción del aprendizaje conceptual (saber), en la lengua materna de los alumnos de Educación Primaria en la zona rural del distrito de Yanaoca – Canas 2023. ....	89
<b>Tabla 14</b> Título: Percepción del aprendizaje procedimental (saber hacer) en la lengua materna de los alumnos de la zona rural del nivel de Educación Primaria del distrito de Yanaoca – Canas 2023.....	91
<b>Tabla 15</b> Título: Percepción del aprendizaje actitudinal (saber estar y valorar) en le lengua materna de los alumnos de Educación Primaria de la zona rural del distrito de Yanaoca – Canas 2023. ....	93
<b>Tabla 16</b> Título: El Aprendizaje de la Lengua Materna en estudiantes de escuelas rurales de nivel primario. ....	94
<b>Tabla 17</b> Pruebas de normalidad.....	96
<b>Tabla 18</b> Escala de Valores de La Correlación de RHO de Spearman .....	97
<b>Tabla 19</b> Relación entre liderazgo pedagógico y aprendizaje de la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural. ....	98
<b>Tabla 20</b> Relación entre los componentes del sistema de control interno en la prevención de irregularidades financieras en la empresa minera Titán de la Rinconada, 2024.....	100
<b>Tabla 21</b> Relación del desempeño docente y aprendizaje de la lengua materna en los estudiantes del nivel de educación primaria del área rural .....	103



**Tabla 22** Relación entre perfil del docente EIB y el aprendizaje de la lengua materna, en los estudiantes del nivel de educación primaria del área rural..... 105



## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1** Regresión lineal entre liderazgo pedagógico y aprendizaje de la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural ..... 98

**Figura 2** Regresión lineal entre los componentes del sistema de control interno en la prevención de irregularidades financieras en la empresa minera Titán de la Rinconada, 2024..... 101

**Figura 3** Regresión lineal entre el desempeño docente y aprendizaje de la lengua materna en los estudiantes del nivel de educación primaria del área rural..... 103

**Figura 4** Regresión lineal entre la dimensión percepción de la efectividad de los controles internos en la prevención de irregularidades financieras ..... 105



## ABREVIATURAS

MINEDU : Ministerio de Educación



## RESUMEN

La presente investigación parte del objetivo de este investigador es entender cómo el liderazgo en la formación de EIB afecta el aprendizaje de la lengua materna en estudiantes rurales de Yanaoca – Canas; materiales y métodos, presenta un enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal con alcance correlacional, se investigó una muestra de profesores y alumnos de diversas Instituciones Educativas Primarias. Este estudio analizó la relación entre el liderazgo pedagógico, desarrollo académico profesional, desempeño docente y perfil del docente EIB con el aprendizaje de la lengua materna en estudiantes de primaria del área rural. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman en una muestra de 190 participantes. Los resultados evidenciaron correlaciones positivas y significativas entre el liderazgo pedagógico y el aprendizaje de la lengua materna ( $\rho = 0.621$ ), desarrollo académico profesional ( $\rho = 0.890$ ), desempeño docente ( $\rho = 0.916$ ) y perfil del docente EIB ( $\rho = 0.909$ ), todos con un p-valor de  $0.000 < 0.05$ . Estos hallazgos permiten concluir que mientras mejor sea la preparación, el perfil y el desempeño del docente en el enfoque intercultural bilingüe, mayor será el nivel de aprendizaje de la lengua materna en los estudiantes. Las variables docentes analizadas tienen una influencia directa y significativa en el proceso de adquisición y fortalecimiento de la lengua originaria.

**Palabras clave.** Aprendizaje de la lengua materna, educación bilingüe, liderazgo pedagógico.



## ABSTRACT

The present research is based on the objective of this researcher is to understand how leadership in the formation of EIB affects the learning of the native language in rural students of Yanaoca - Canas; materials and methods, presents a quantitative approach of non-experimental cross-sectional design with correlational scope, a sample of teachers and students from various Primary Educational Institutions was investigated. This study analyzed the relationship between pedagogical leadership, professional academic development, teaching performance and profile of the EIB teacher with the learning of the native language in primary school students in rural areas. Spearman's correlation coefficient was used in a sample of 190 participants. The results showed positive and significant correlations between pedagogical leadership and learning of the native language ( $\rho = 0.621$ ), professional academic development ( $\rho = 0.890$ ), teaching performance ( $\rho = 0.916$ ) and profile of the EIB teacher ( $\rho = 0.909$ ), all with a p-value of  $0.000 < 0.05$ . These findings allow us to conclude that the better the teacher's preparation, profile, and performance in the bilingual intercultural approach, the higher the level of native language acquisition among students. The teacher variables analyzed have a direct and significant influence on the process of native language acquisition and strengthening.

**Keywords.** Native language learning, bilingual education, pedagogical leadership



## INTRODUCCIÓN

Durante bastante tiempo, se ha debatido qué constituye el liderazgo visionario, que es esencialmente el acto de guiar a una empresa hacia sus objetivos mediante la planificación estratégica, el desarrollo organizativo y la supervisión normativa. Por el contrario, el liderazgo educativo se centra principalmente en cuestiones relacionadas con la enseñanza en el aula. En otras palabras, el liderazgo educativo abarca todo lo relacionado con la enseñanza, la evaluación y el desarrollo en el ámbito escolar.

Como profesión, la pedagogía es responsable de la planificación y organización de la enseñanza, una tarea que requiere expertos con los conocimientos necesarios para desempeñar su labor. En nuestro país, se está llevando a cabo un plan para abordar el desarrollo docente desde todos los ángulos. Esta política se está codificando en un documento que se está publicando actualmente. El Ministerio de Educación de Perú propuso lo que se conoce oficialmente como Marco para el Buen Desempeño Docente. Nuestro objetivo es que cada alumno pueda alcanzar sus propias metas de aprendizaje. El hecho de que el rendimiento de los profesores influya significativamente en los logros de los alumnos ha llevado a muchos a considerarlo un instrumento estratégico para mejorar la enseñanza en el aula.

Como resultado, los instructores no deben discriminar el derecho de sus alumnos a estudiar en su lengua original, sino que deben trabajar para garantizar que los niños de las regiones rurales del país puedan hacerlo. Como indican la estructura curricular y las vías de aprendizaje del EIB, los conocimientos indígenas siguen siendo relevantes y sorprendentes para el mundo global, especialmente cuando se ven a través del prisma de la educación intercultural y bilingüe. Por ello, he escrito una tesis titulada «Liderazgo pedagógico: el papel del profesor en la enseñanza en



su lengua materna a alumnos de primaria en la zona rural del distrito de Yanaoca - Canas 2023».

Este estudio se llevó a cabo en cuatro secciones, de acuerdo con las normas establecidas por la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ciencias y Artes (UANCV), que ha fijado criterios para los títulos y credenciales. El primer capítulo se dedica a describir el escenario problemático, analizarlo y las preocupaciones generales y especiales que se han formado como consecuencia de la actividad de sus variables. Sus objetivos se han visto afectados por el funcionamiento de sus variables, lo que ha dado lugar a los problemas abordados en este capítulo. El objetivo general es sentar las bases para futuros estudios, tanto amplios como específicos, sobre las cuestiones, hipótesis y factores identificados.

En capítulo II se ha desarrollado el aspecto del marco teórico que sustenta la investigación, a partir de los vestigios como antecedentes, ya sean internacionales, nacionales y regionales que se relacionan con las variables definidas en la presente investigación; las bases teóricas en función de la operación de variables, los conceptos denominados terminología básica o simplemente marco conceptual.

En capítulo III esta describe la situación metodológica de la investigación científica, su diseño, alcance, tipo, población y muestra, técnicas instrumentos para la recopilación de la información.

En el último capítulo se precisan los resultados de la investigación en función a los resultados que se han obtenido, con ayuda del spss, y de esta forma se muestran a través de tablas y gráficos estadísticos, las mismas que sirvieron para hacer el análisis y la obtención de las conclusiones y de las sugerencias referencias



bibliográficas. Evidenciándose con los instrumentos de recolección de datos en sus anexos respectivamente.



## CAPÍTULO I

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Exposición de la situación problemática

La educación es un camino intrincado de desarrollo del ser humano, teniendo en cuenta la variedad de individuos a los que se busca instruir, las variaciones de la realidad sociocultural y la diversidad de la realidad sociocultural del ámbito de su geografía en el que se desarrollan las situaciones de la formación de profesores indistintamente.

Una de las mayores dificultades que tienen los profesores es conseguir que los alumnos practiquen la lectura y la escritura, lo cual es difícil en cualquier entorno, pero especialmente en los entornos urbanos y rurales. Por eso me gustaría presentar una propuesta de empleo en este sector crucial, que está en consonancia con las tendencias teóricas actuales que motivan las propuestas en los países latinoamericanos y con mi propia experiencia en la formación y supervisión de profesores de EIB en zonas rurales.

Como docentes, deben esforzarse por describir y equiparar las oportunidades de aprendizaje de todos los alumnos en términos de acceso a la cultura textual, pero



su individualidad puede llevar a veces a una distribución desigual de las opciones. Proporcionar diversos tiempos, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación es su obligación para evitar el refuerzo de las desigualdades de oportunidades.

Recuerden que los alumnos se bloquean cuando se les presentan conceptos demasiado complejos para que los comprendan en clase. Lo único que pueden decir es «no lo sé» o pueden optar por permanecer en silencio. Por ello, los alumnos de las zonas rurales suelen tener dificultades académicas, ya que no comprenden el lenguaje que utilizan sus profesores en el aula. Dejan de asistir a clase porque se sienten ignorados, lo que les lleva a tomar la decisión de abandonar la escuela. Esto es especialmente cierto durante los primeros años de estudios académicos. Leer y escribir se convierte en una lucha para el niño, ya que el lenguaje que aprende en la escuela es diferente al que ha utilizado hasta entonces. Se trata de un lenguaje nuevo para él, y todavía está aprendiendo las reglas. Se recomienda utilizar herramientas y técnicas adecuadas, teniendo en cuenta al mismo tiempo el bagaje cultural del niño y la información que aporta desde su hogar. No obstante, es importante recuperar los conocimientos del alumno para que pueda estudiar en su propio idioma. Por esta misma razón, decidimos llevar a cabo nuestra investigación.

Siempre que se apliquen las técnicas adecuadas, se disponga de tiempo y espacio suficientes (lo que no siempre es el caso en un aula) y se empleen enfoques y estrategias diferentes y pertinentes, los niños pueden rendir más de lo que esperan los adultos, especialmente en lo que se refiere a la enseñanza. Por encima de todo, aprender la lengua materna requiere una fuerte motivación interna y la voluntad de esforzarse lo necesario. En lugar de llenar toda una página de un cuaderno con ejemplos dados por el profesor, es más probable que los alumnos mantengan el



interés cuando escriben un breve comentario basado en sus propias experiencias en una tarjeta que se enviará a sus padres.

La gestión de las instituciones educativas debe girar en torno al liderazgo pedagógico de los profesores, tal y como se defiende en las escuelas primarias, y el director, como principal impulsor de la gestión, debe utilizar sus habilidades de liderazgo para ayudar a la escuela a alcanzar sus objetivos.

En ausencia de una planificación y una estrategia adecuadas, las sesiones de aprendizaje se llevan a cabo porque se subestima e ignora el liderazgo pedagógico de los instructores. En consecuencia, los alumnos solo aprenden datos que no contribuyen a su propio desarrollo. Debido al aburrimiento que esto les produce, los alumnos dejan de asistir a clase. Se enfrentan a opciones educativas que ignoran su idioma y su cultura cuando apenas están empezando en la escuela, es decir, en las comunidades rurales durante los primeros años de la escuela primaria. Esto se ajusta a las normas nacionales e internacionales en lo que respecta a la administración del sistema educativo del país. Como se ha señalado anteriormente, las razones mencionadas ponen de relieve el papel crucial del liderazgo pedagógico de los educativos.

## **1.2. Formulación del planteamiento del problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

**PG.** ¿Cuál es la relación del liderazgo pedagógico del docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023?



## 1.2.2. Preguntas específicas

- PE1.** ¿Cuál es la relación entre el desarrollo académico profesional del docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023?
- PE2.** ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023?
- PE3.** ¿Cuál es la relación entre el perfil docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023?

## 1.3. Justificación de la investigación

### 1.3.1. Justificación teórica

Es preciso describir en la actual investigación la importancia radica justamente se hace necesaria efectuar una investigación de esta naturaleza debido a su relevancia y novedosa para estos tiempos como es el liderazgo pedagógico de los docentes utilice una serie de técnicas para los aprendizajes en la primera lengua o lengua mater.

Los infantes del entorno rural mayormente no se incorporaron al nivel inicial; por ello, carecen del aprestamiento y la estimulación para leer números o reconocer palabras, a diferencia de los infantes urbanos, situación que, si no se aborda a tiempo, creará desigualdad en sus oportunidades educativas. El uso del abecedario gráfico es clave para estimular la lectura y escritura.

Ningún material, metodología o recurso para adquirir aprendizajes básicos en lectura y escritura es completamente inadecuado, todo depende de su uso y



aplicación, como sucede con el abecedario gráfico o fichas léxicas que el maestro utiliza en su labor educativa.

Según las corrientes constructivistas, el sistema educativo peruano y latinoamericano adopta principios pedagógicos de Vygotsky sobre el docente como facilitador, promoviendo el aprendizaje como motor de desarrollo y maduración.

### **1.3.2. Justificación práctica**

Está bien utilizar el ALFABETO GRÁFICO, ya que facilita el desarrollo independiente de la lectura y la escritura en niños menores de seis años. Los niños también tienen la capacidad de reservar «tareas» para ustedes mismos; este es el tipo de cosas que los niños suelen tener que hacer en casa. Esto fomenta el estudio independiente.

Es importante destacar que el objetivo es que los estudiantes de primaria aprendan a leer y escribir en su idioma local con la ayuda de su profesor utilizando el alfabeto gráfico, por lo que la idea de «aprender haciendo» es fundamental.

El aprendizaje se realiza a través de textos significativos, acciones, adivinanzas, noticias, recetas, saberes de su comunidad etc. Desvirtuando así la idea de que el niño aprende a partir de sílabas o palabras simples, para progresivamente ir formando frases y oraciones. Con el uso del Abecedario gráfico se logra que el niño escriba desde el primer grado todo lo que hable y entienda, sin tropiezo alguno. Si el niño es capaz de cantar una canción; ¿Porque no será capaz de escribir y leerlo? La verdad es que el potencial de los niños y niñas es muy alto si se halla el modo más pertinente para su aprendizaje.



### **1.3.3. Justificación metodológica**

Se justifica de forma metodológica porque se emplea una estructura metodológicamente adecuada para responder a las interrogantes y objetivos planteados.

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

**OG.** Determinar la relación del liderazgo pedagógico del docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

**OE1.** Determinar la relación entre el desarrollo académico profesional del docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023.

**OE2.** Determinar la relación entre el desempeño docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023.

**OE3.** Determinar la relación entre el perfil docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023.

### **1.5. Importancia y alcance de la investigación**

Consecuentemente la importancia y la utilidad radica básicamente en que los alumnos de este nivel entiendan cuán importante es la lengua materna y conservarlas para su aprendizaje es pues describir los logros que se traducen en la determinación



de la situación de influencia que hay entre el liderazgo pedagógico del personal docente EIB y el aprender el idioma nativo de los alumnos del nivel primario en la zona rural del distrito de Yanaoca, provincia de Canas, durante el 2023.

El alcance de la investigación debe abarcar principalmente el ámbito tanto local, regional y nacional.

## **1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación**

La investigación no presento limitaciones.

La investigación estuvo delimitada según el sector de estudio, al distrito de Yanaoca, provincia de Canas, y delimitada según el periodo del año 2023

## **1.7. Hipótesis**

### **1.7.1. Hipótesis general**

**HG.** Existe relación entre el liderazgo pedagógico del docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023.

### **1.7.2. Hipótesis específicas**

**HE1.** Existe relación entre el desarrollo académico profesional del docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023.

**HE2.** Existe relación entre el desempeño docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023.



**HE3.** Existe relación relación entre el perfil docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023.

## **1.8. Variables e indicadores**

### **1.8.1. Conceptualización de variables**

Se tiene las variables:

#### **Variable independiente**

Liderazgo pedagógico del docente de Educación Intercultural Bilingüe.

Indicadores:

- Formación docente
- Participación en Cursos de actualización, jornadas de capacitación, talleres seminarios y congresos
- Estudios de Post-grado
- Cumplimiento de los documentos curriculares: PCA, unidades didácticas etc.
- Cumplimiento de funciones en relación al reglamento interno.
- Cumplimiento de la misión del docente.
- Cumplimiento de los dominios del desempeño docente.
- Dominio de la lengua materna quechua.
- Manejo del CN, marco curricular. - Manejo de la propuesta pedagógica

EIB



## Variable dependiente

Aprendizaje en la lengua materna Indicadores:

- Realiza análisis
- Realiza enumeración
- Realiza resumen
- Ejecuta ejercicios de demostración
- Ejecuta ejercicios de construcción
- Interpretación de texto
- Expresa oralmente
- Practica el respeto
- Valora el sentimiento
- Muestra afectividad.

### ***1.8.2. Operacionalización de las variables***

Se tiene la siguiente tabla:



**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Liderazgo pedagógico	1.1.Desarrollo académico profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formación profesional</li> <li>➤ Actualización</li> <li>➤ Capacitación</li> <li>➤ Talleres</li> <li>➤ Seminarios</li> <li>➤ Posgrado</li> <li>➤ Diplomados</li> </ul>
	1.2.Desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manejo documentación curricular</li> <li>➤ Carpeta pedagógica</li> <li>➤ Unidades de aprendizaje</li> <li>➤ Sesiones de aprendizaje</li> </ul>
	1.3.Perfil docente EIB	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Misión del docente EIB</li> <li>➤ Dominios de desempeño docente</li> <li>➤ Dominio lengua materna</li> <li>➤ Propuesta pedagógica</li> <li>➤ Escenarios lingüísticos</li> <li>➤ Asistencia permanencia en la IE</li> </ul>
Aprendizaje de la lengua materna	2.1. Aprendizaje conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observa, en el transcurso de las actividades de implementación de L1, el grado de análisis, procesamiento de la información y la realización de resúmenes de los</li> </ul>



---

## 2.2. Aprendizaje procedimental

estudiantes.

- Proceso de enumeración que consiste en recordar elementos como datos, nombres, títulos y fechas.

## 2.3. Aprendizaje actitudinal

- Actividades demostrativas que se llevan a cabo evocando información como datos, nombres, títulos y fechas.
- Interpretan textos leídos, expresan en forma oral en lengua materna.
- Los estudiantes ejecutan ejercicios de construcción organizados según los elementos o componentes correspondientes.
- Practica el respeto con sus compañeros en su entorno.
- Valora el sentimiento y muestra afectividad de sí mismo y para con los demás.

---

*Nota.* Elaboración propia



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio

##### 2.1.1. *A nivel internacional*

Andersen (2019) en la investigación que lleva por título: "School leadership and ethnic diversity: approaching the challenge - Liderazgo escolar y diversidad étnica: abordando el desafío".

Resumen: En este artículo, exploramos las respuestas de los líderes escolares a los desafíos de la inclusión en dos escuelas secundarias superiores noruegas. Los datos empíricos provienen de entrevistas con directores, subdirectores y asesores sociales de ambos centros. Utilizamos la educación multicultural y el liderazgo inclusivo como perspectivas teóricas en el análisis. Los resultados muestran que, si bien los líderes escolares reconocieron los desafíos de la inclusión del alumnado minoritario, estos no se convirtieron en un factor clave en su trabajo estratégico. Se confiaba en que cada profesorado llevara a cabo sus prácticas docentes de manera que se adaptaran a las necesidades de todo el alumnado. Existían pocos espacios para el aprendizaje colectivo y el intercambio de experiencias sobre la enseñanza del



alumnado de minorías étnicas y lingüísticas. El estudio contribuye a la escasa base de investigación actual sobre liderazgo escolar en escuelas multiculturales.

Flores (2023) en la investigación que lleva por título: "Capacitación docente en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe: análisis de caso en la comunidad rural indígena de Saraguro, Ecuador".

Resumen: Este artículo muestra los resultados de un programa de formación profesional virtual que completaron dieciséis docentes de escuelas rurales de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe «ABC». Los instructores proceden tanto de culturas indígenas como mestizas. La escuela está situada en San Pablo de Tenta, en el cantón ecuatoriano de Saraguro. Los educadores de Ecuador expresaron la necesidad de esta experiencia durante la pandemia de COVID-19, por lo que trabajaron juntos en el proyecto «Escuelas de coformación y coaprendizaje: experiencias colaborativas para la mejora continua de los procesos pedagógicos y los estándares de calidad educativa en Ecuador» (Ecuador). El método utilizado fue la reflexión sobre la investigación-acción, que permitió en primer lugar diagnosticar el uso que hacían los docentes de las plataformas y los recursos digitales siete meses luego del inicio de la pandemia. Durante la segunda parte del programa, se llevaron a cabo minitalleres para reforzar los enfoques pedagógicos durante el año académico 2020-2021. Se utilizó esta estrategia con el fin de mantener la coherencia del proceso de aprendizaje en los modos mixto y virtual. Los resultados más importantes ponen de relieve los problemas que surgen debido al conocimiento insuficiente sobre cómo utilizar eficazmente los recursos tecnológicos en el aula y al acceso limitado a Internet. Concluimos que es fundamental aumentar la alfabetización tecnológica de los educadores y comprobar que siguen las directrices establecidas por el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe.



Fjeld & Spernes (2024) en la investigación que lleva por título: "Bilingual teachers' professional capital - El capital profesional de los docentes bilingües".

Resumen: La finalidad de este artículo es evaluar y discutir el capital profesional de los docentes bilingües en relación con los "docentes itinerantes", quienes solo tienen unos pocos encuentros semanales breves con estudiantes y colegas. Mediante la aplicación de un diseño de triangulación, se dio voz a los docentes bilingües a través de entrevistas personales, que se combinaron con datos seleccionados de las observaciones de los docentes durante sus horas de trabajo en las diferentes escuelas. Nuestros hallazgos respaldan investigaciones previas sobre la participación de los educativos bilingües en comunidades de aprendizaje profesional y sugieren que los docentes bilingües carecen de capital profesional en algunas áreas. Sin embargo, encontramos que los docentes bilingües en este estudio poseen competencias esenciales y valiosas que no se explican por el concepto; en consecuencia, argumentamos que el concepto de capital profesional tiene deficiencias en términos de proporcionar una comprensión integral y completa del profesionalismo docente.

Vargas et al. (2020) en la investigación que lleva por título: "Estudio comparativo sobre el liderazgo educativo en centros de idiomas de inglés en México y Colombia, abordado desde la visión de los docentes".

Resumen: Desde la perspectiva de los educadores que trabajan en dos aulas diferentes de inglés como segunda lengua (ESL) en México y Colombia, esta investigación se propuso comparar y contrastar las características del liderazgo pedagógico. Se utilizó una investigación de tipo cuantitativo con un alcance descriptivo. Se diseñó un cuestionario de recopilación de información teniendo en cuenta la escala de Likert. Según los resultados, los directivos parecen comprender



perfectamente la importancia del liderazgo, la estructura y la planificación como factores que permiten al centro alcanzar sus objetivos educativos.

Freire & Leyva (2020) en la investigación que lleva por título: "Educación intercultural en el Ecuador".

Resumen: Numerosas revistas nacionales e internacionales producidas en Ecuador dan fe de la relevancia y la importancia del tema para la comunidad de expertos del país: la educación intercultural bilingüe. En vista de ello, esta investigación se propone analizar la educación intercultural en Ecuador mediante un examen exhaustivo. Para llevar a cabo este estudio, se revisó toda la literatura científica disponible entre 2015 y 2019. El uso de enfoques analítico-sintéticos, estadísticos y de análisis de contenido permitió la coordinación eficaz de las revisiones sistemáticas cuantitativas, descriptivas y hermenéuticas. Una conclusión esencial es que el tema se aborda desde un punto de vista descriptivo y cualitativo, lo que limita los resultados a los atributos de este fenómeno. Los métodos utilizados en el aula, la creación de vínculos entre factores y los resultados encontrados en las aulas ecuatorianas han sido objeto de pocos estudios.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Huaman et al. (2022) en la investigación que lleva por título: "El papel del liderazgo directivo en la promoción de la interculturalidad en centros educativos de nivel secundario".

Resumen: Reconocer la interculturalidad y su relevancia para la gestión es fundamental, dado que la identificación cultural ha ido disminuyendo y las personas son menos propensas a aceptar la responsabilidad de abordar las cuestiones socioculturales. Desde el punto de vista del liderazgo gerencial, promover la



capacidad intercultural en el ámbito de la educación requiere una acción rápida para poner fin a los prejuicios, el abandono y la violación de los derechos de las comunidades andinas y amazónicas en relación con su idioma, cultura, tradiciones, estilo de vida y medio ambiente. Debemos tomar esta decisión basándonos en la metodología, lo que implica consultar bibliografías de fuentes fiables, recopilar datos, organizarlos y comparar las dos variables. Hemos constatado que no hay mucha investigación ni bibliografía sobre la interculturalidad, que el desarrollo y la difusión de estrategias pedagógicas reciben poca atención y que las estadísticas son insuficientes. Por lo tanto, El desarrollo sostenible y la responsabilidad social de las universidades son dos pilares sobre los que se puede construir una mejor calidad de vida. Sus esfuerzos combinados son vitales. En una época en la que el mundo está más interconectado, esto podría lograrse gracias al papel destacado del Estado en el liderazgo administrativo.

Torres-Acurio & Turpo-Chaparro (2024) en la investigación que lleva por título: "Gestión educativa intercultural bilingüe en instituciones rurales del Perú durante la pandemia de COVID-19".

Resumen: El objetivo de este estudio fue examinar los estilos de liderazgo de 156 ejecutivos de instituciones rurales peruanas de educación intercultural bilingüe durante un período de tres años (A01, 02 y 03), mientras permanecían en sus hogares debido a la pandemia de COVID-19. En D1, se analizaron las políticas lingüísticas democráticas y pluralistas; en D2, el desarrollo del potencial de los estudiantes; y en D3, la construcción de entornos virtuales multiculturales y multilingües. Los métodos investigados incluyeron el análisis de varianza (ANOVA), el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, entre otros. Todos los datos obtenidos apuntan a la autenticidad del instrumento, a correlaciones consistentes y al análisis de varianza.



En el primer grupo, D1, los porcentajes para A01, A02 y A03 fueron del  $59,4 \pm 10,5$  %,  $65,4 \pm 10,9$  % y  $70,2 \pm 11,6$  %, respectivamente. La falta de una aplicación eficaz de las políticas lingüísticas pluralistas y democráticas es evidente en este caso. Las técnicas actuales de enseñanza multilingüe no logran fomentar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, como lo demuestran los siguientes resultados de D2: A01  $75,1 \pm 4,6$  %, A02  $58,5 \pm 6,5$  % y A03  $75,0 \pm 7,9$  %. El hecho de que en D3 se obtuvieran A01  $75,1 \pm 4,6$  %, A02  $73,5 \pm 2,5$  % y A03  $74,2 \pm 8,5$  % muestra claramente que los entornos virtuales limitan el progreso y la integración de los alumnos multilingües.

Pucuhuayla (2024) en la investigación que lleva por título: "Influencia del liderazgo pedagógico en el desempeño de los docentes de las escuelas primarias del distrito de Huancayo".

Resumen: El vínculo entre el liderazgo eficaz en la educación y el rendimiento de los alumnos será el tema principal de este estudio. Se basará en las escuelas primarias ubicadas en la región de Huancayo. La investigación se llevó a cabo utilizando una metodología cuantitativa, correlacional y fundamental. Esperamos que, al combinar métodos descriptivos y científicos, que son más generales y más específicos, podamos avanzar en la investigación. Se trató de una estrategia de muestreo basada en un censo, ya que tanto la población como la muestra eran de 100 maestros de primaria. Con el fin de evaluar ambos factores, Allca revisó el cuestionario en 2017. Del mismo modo, Allca recopiló y analizó datos en 2017 a través de la encuesta. Se demostró que la relación entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento de los maestros era bastante sólida ( $\rho = 0,40$ ). Además, en términos de liderazgo pedagógico, los maestros de primaria muestran un nivel de eficiencia del 76 %, y en términos de rendimiento docente, muestran un nivel de eficiencia del 88 %.



Meneses (2023) en la investigación que lleva por título: “El papel del liderazgo directivo en el desarrollo de la educación intercultural bilingüe en las escuelas de una unidad de gestión educativa local de Ayacucho durante 2023”.

Resumen: En qué medida deben priorizar la educación intercultural bilingüe y el liderazgo administrativo las instituciones educativas de Ayacucho que son miembros de una Unidad de Gestión Educativa Local para el año 2023 Esa es la pregunta que este estudio de investigación busca responder. Los investigadores utilizaron un enfoque cuantitativo y realista. Se trató de una investigación correlacional, no de un experimento. Para obtener estos datos, se encuestó a los directores de las unidades de gestión educativa con sede en Ayacucho. Tanto en las regiones urbanas como en las rurales, estos supervisores se mostraron muy comprometidos. También se escucharon las opiniones de investigadores y académicos de universidades nacionales y extranjeras. En los resultados se encontró una correlación clara y sustancial entre los estilos de liderazgo de los directores y su uso de la educación bilingüe internacional.. Gracias a esta conexión, podemos ver lo cruciales que son los directores a la hora de implementar el modelo de educación bilingüe intercultural y satisfacer las necesidades de sus alumnos.

Chávez et al. (2022) en la investigación que lleva por título: “Liderazgo pedagógico y su aplicación en la práctica docente durante la crisis pandémica en Perú”.

Resumen: En las últimas décadas, se ha prestado especial atención al fortalecimiento del liderazgo educativo en las aulas. Ica, Perú, en el año 2021, es el escenario en el que se desarrolla este ensayo, que examina el impacto del liderazgo pedagógico en las prácticas docentes. Basada en el paradigma interpretativo, esta investigación tiene un enfoque básico, utiliza una técnica de investigación inductiva y



es de naturaleza cualitativa. No solo eso, sino que se trata de un método fenomenológico interpretativo. Utilizando una metodología basada en entrevistas, la escuela encuestó a nueve profesores, tres administradores y un experto en apoyo pedagógico. Los profesores y los expertos han ofrecido varias sugerencias, y la escuela ya ha tenido en cuenta muchas de ellas. Algunos de los resultados más importantes son los siguientes. He aquí algunos ejemplos: crear espacios para la comunicación abierta; ayudar a los educadores a crecer profesional y personalmente; prepararse para acontecimientos inesperados; idear enfoques innovadores para la enseñanza; y proporcionar apoyo emocional. El liderazgo pedagógico, una parte esencial de las buenas prácticas educativas, es una estrategia para proporcionar una educación excelente en la era digital.

### **2.1.3. A nivel regional o local**

Cajahuaringa (2023) en la investigación que lleva por título: “Estudio sobre la percepción de la práctica docente intercultural en las escuelas del Proyecto de Educación Rural Fe y Alegría 44, Quispicanchi – Cusco”.

Resumen: El motor de esta investigación fue descubrir cómo perciben los profesores de tres institutos rurales diferentes los métodos que fomentan el entendimiento intercultural. Los institutos en cuestión forman parte del Proyecto de Educación Rural Fe y Alegría 44, que se lleva a cabo en la región de Quispicanchi, en Cusco. Con este objetivo, Se llevó a cabo una investigación descriptiva con una muestra de seis profesores de cada uno de los centros de secundaria que participaron. La mayor parte de la investigación en este ámbito se centró en temas matemáticos y en el estudio de la comunicación. La metodología de investigación del estudio se basó en el análisis descriptivo cualitativo, la observación participante en profundidad y entrevistas semiestructuradas interpretativas basadas en paradigmas.



La investigación reveló que los profesores de las escuelas rurales carecían de un conocimiento profundo de la teoría y la práctica interculturales y no aplicaban plenamente las recomendaciones de la Ley de Educación Bilingüe Intercultural. A la luz de las iniciativas emprendidas por el Ministerio de Educación y otras organizaciones nacionales que apoyan a las instituciones educativas, se espera que los resultados de este estudio fomenten más investigaciones sobre las perspectivas de los educadores sobre la educación intercultural. En última instancia, esto dará lugar a una mejor enseñanza y a un apoyo más específico.

Ccoyto (2023) en la investigación que lleva por título: "Gestión escolar y práctica docente intercultural en instituciones educativas públicas, Cusco, 2023".

Resumen: El objetivo general de los estudios que aquí se detallan es identificar el efecto de la administración escolar en las técnicas de enseñanza multicultural. Se está llevando a cabo un examen de la administración escolar, identificando las técnicas de enseñanza intercultural como la segunda variable. Para alcanzar este objetivo, se utilizó la estrategia cuantitativa, la metodología hipotético-deductiva y el diseño no experimental del estudio aplicado. Cincuenta maestros de primaria fueron los sujetos de la clase censada de este estudio. Se invitó a estos educadores a completar dos encuestas, una para cada uno de los factores del estudio. A continuación, el alfa de Cronbach dio su visto bueno a estas encuestas. Los resultados se utilizaron junto con la prueba logística ordinal, que arrojó un valor p de 0,000, inferior al margen de error aceptable (0,05). La significación de esta prueba quedó demostrada por un pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell del 91,9 % y un Nagelkerke del 92,2 %. En última instancia, se demostró que los principales instructores escolares de la zona de Cusco se ven muy afectados por la gestión escolar en lo que respecta a sus enfoques pedagógicos multiculturales.



Sanchez (2024) En el estudio titulado: "La educación intercultural bilingüe y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en la I.E. 50949 El Carmelo de María, Cusco, 2024"

Resumen: Esta investigación servirá de base para futuras intervenciones educativas que mejorarán este proceso al determinar las posibles relaciones entre la puesta en práctica de la EIB y el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes. Es crucial, ya que reconocerá estos vínculos. Esta investigación tiene el potencial de eliminar los desequilibrios educativos en la sociedad, ya que puede encontrar los vínculos entre la inteligencia emocional (EIB) y la capacidad académica. Los hallazgos podrían ser utilizados por la institución educativa El Carmelo de María para llevar a cabo programas que igualen las condiciones de los estudiantes que hablan quechua y español, erradicando así las disparidades educativas. Si esto ocurriera, la educación en las zonas rurales sería más justa y equitativa.

Leon & Sante (2019) en la investigación que lleva por título: "Educación Intercultural Bilingüe En La Institución Educativa N° 561101 De k' Arhui Del Distrito De Pitumarca , Provincia De Canchis - Región Cusco 2018".

Resumen: La educación bilingüe intercultural es un problema importante en el mundo actual que afecta no solo al Estado, sino también a las escuelas, los estudiantes, los padres y la sociedad en general. Los estudiantes de las provincias de los altos Andes pueden elegir entre una amplia variedad de escuelas que ofrecen programas bilingües y multiculturales. Esto se debe a que existe una demanda significativa de educación bilingüe en la zona, que se caracteriza por su multiculturalismo y multilingüismo. Por lo tanto, es fundamental que ustedes, los académicos, comprendan plenamente las realidades de la evolución de esta estrategia sectorial, especialmente a la luz de estas cuestiones. Esta estrategia



reconoce la necesidad de preservar las expresiones culturales, lo que es particularmente importante en Perú debido a la diversidad de su población y a la abundancia de lenguas indígenas que se hablan en el país, como el quechua, el aimara y muchas otras que se hablan en las selvas del interior del país. Para colmo de males, la mayoría de los residentes rurales no viven cerca de las capitales provinciales; es su responsabilidad preservar estas manifestaciones culturales y la lengua nativa, que puede ser su lengua materna. Esto pone de relieve la necesidad crítica de mantener el apoyo a estas lenguas regionales. Este estudio es notable por ser tanto descriptivo como exhaustivo. Para lograr este objetivo se han utilizado enfoques que incluyen tanto encuestas como observaciones. Por tanto, el estudio consta de los siguientes capítulos: Capítulo I: Corresponde al planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática, delimitación de la investigación, los problemas de investigación, los objetivos, hipótesis de la investigación y justificación. Capítulo II: Responde al marco teórico, de la variable de estudio y la definición de términos básicos. Capítulo III: Determina la estrategia de investigación, incluyendo el tipo de estudio, la población, la muestra, la metodología para comprobar hipótesis, los métodos y herramientas para la recopilación de datos, los métodos para analizar los datos recopilados y la matriz de consistencia. El capítulo IV abarca el debate sobre los resultados del estudio, su descripción y análisis, su interpretación y, por último, las conclusiones del estudio, las recomendaciones, la bibliografía y los apéndices relacionados.

Cornejo (2021) en la investigación que lleva por título: "Liderazgo pedagógico del director y rendimiento docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Túpac Amaru", Cusco, 2018"



Resumen: En 2018 se llevó a cabo una investigación sobre la relación entre el liderazgo pedagógico del director y el rendimiento de los profesores en el aula en el Instituto Tecnológico Público Túpac Amaru de Cusco. Este estudio destaca la importancia de la capacidad del director para identificar y documentar estrategias eficaces que han ayudado a esta escuela a superar retos. Aquí queda patente que actúan de acuerdo con sus rasgos como líderes en educación. Las encuestas sobre liderazgo pedagógico y desempeño educativo, así como un diseño de investigación descriptivo-correlacional y un diseño de grupo único, fueron componentes del enfoque de investigación cuantitativa que sirvió de base para el progreso de este estudio. Se utilizaron estadísticas descriptivas en SPSS para examinar los datos. La información utilizada para esta investigación se obtuvo de una sola vez. Se seleccionaron treinta educadores mediante un proceso deliberado y no probabilístico. En consecuencia, se creó y se evaluó la fiabilidad de una encuesta con una escala de valoración de 32 ítems sobre las opiniones sobre el liderazgo pedagógico y una encuesta de 29 ítems sobre el rendimiento docente. A continuación, se confirmó la fiabilidad del instrumento mediante el juicio de expertos utilizando el enfoque de Cronbach. Para la variable de liderazgo pedagógico y rendimiento docente y sus dimensiones, los valores del coeficiente alfa de Cronbach obtenidos son superiores a 0,7, lo que indica un alto nivel de fiabilidad.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Liderazgo Pedagógico**

Cuando hablamos de liderazgo pedagógico, nos referimos a las personalidades vinculadas a los aspectos educativos de una empresa o centro educativo. Las situaciones se describen en términos de instrucción, tácticas, progreso de los alumnos, implementación de estrategias dirigidas por los profesores y



contenido de los cursos en este entorno educativo. En estos entornos, los recursos humanos trabajan para sintetizar lo que los alumnos han aprendido hasta el momento, tanto en términos de contenido como de habilidades fundamentales.

Desde un punto de vista pedagógico, este proceso tiene como objetivo promover la didáctica, el estudio de la educación. Por el contrario, la didáctica se entiende mejor como los contextos estratégicos en los que los profesores están obligados a impartir sus lecciones. Debido a la naturaleza basada en escenarios del aprendizaje básico actual, los profesores deberán asegurarse de que los alumnos aprendan en todas las materias y apliquen lo que han aprendido en todas sus clases.

Sin embargo, es importante señalar que es fundamental conectar los puntos entre el estado actual de la educación y aspectos como el diseño del plan de estudios, los compromisos de gestión escolar, la participación de la comunidad, la responsabilidad social, el liderazgo pedagógico y la planificación educativa institucional. A su vez, estos aspectos fomentan el liderazgo educativo y, por extensión, la administración educativa

### **2.2.1.1. Desarrollo académico Profesional.**

#### 1) Formación docente

La formación docente se describe indistintamente de que la situación del profesional en educación está en la actitud docente, ejerce influencia en el origen de la misma, en tal sentido la formación docente no es sino un proceso individual sino es de contexto, en equipo, es ahí los profesores o docentes tienden a formarse y entienden el quehacer educativo. A partir de las políticas educativas ya sea del sistema o del gobierno que sufren ciertos condicionamientos.



La formación profesional está fundamentada dada la importancia, que esta presenta respecto de la situación de una realización sólida en la profesión del profesor inicialmente a eso se le denomina formación inicial docente; situación que se desarrolla en la universidades publica o privadas y en los institutos de educación superior pedagógica y la formación continua traducida en las especializaciones, diplomados, maestrías, doctorados que conllevan a estar constantemente capacitados, perfeccionados, actualizados, gestionando el conocimiento en la era de la gestión del conocimiento, propendiendo a que esta se denote en un conjunto de situaciones laborales y recursos que el maestro o profesor requiere para mejorar su rol en el marco del buen cometido docente respectivamente.

## 2) Evento científico- culturales

Esto abre otra puerta más al éxito académico y profesional. Esta segunda línea está relacionada con los cursos de posgrado y se caracteriza por tareas de escritura a gran velocidad.

### a) Congresos

Los congresos son congregaciones de profesionales, de personas que pertenecen a una organización que tienen cierta situación de afinidad y de intereses discuten contenidos sobre: aspectos sociales, políticos, realidades en el contexto de la investigación científica o los campos científicos de especialización, con el fin de resolver cuestiones previamente identificadas. Mientras que las conferencias se caracterizan por su enfoque científico, las convenciones tienden a girar en torno a los negocios y los beneficios.



b) El seminario

Es un medio o espacio de aprendizaje totalmente dinámicos, los que participan es decir los seminaristas no reciben información ya elaborada, sino que investigan, por ejemplo; de una clase que deseen trabajar de seminario, se subdividen en grupos pequeños.

c) El simposio

La Real Academia Española lo define como un grupo de charlas, de exposiciones, charlas, discursos verbales las cuales tratan de un solo tema por medio de diferentes individuos que participan en este evento de corte académico, donde hay una serie de características, el tiempo y tema son monitoreados o controlado por los organizadores a través de un moderador con una duración de 20 minutos a una hora por participante indistintamente.

d) Mesa redonda

Técnica en el cual se discute en un auditorium con personas seleccionadas conocedores del tema bajo las condiciones de un moderador, no se permiten discursos de los participantes por lo general conforman 3 a 6 personas experta en el tema.

e) Conferencia

“Todos saben la circunstancia grupal donde un ponente experto presenta un discurso ante un público. Es probable que también haya sido muy mal usado. Esto indica que es una técnica deficiente, pero frecuentemente se utiliza cuando otra sería más adecuada” (RAE: p. 125).



## f) Taller

Es un método de aprendizaje en grupo, cuyas características son:

- Describe la realidad de manera estructural, poniendo en práctica la totalidad de saberes y experiencias de los integrantes.

- Los profesores no tienen ningún interés en los alumnos que se niegan a aprender. Se combina el trabajo en grupo con el estudio individual. Como resultado de la participación, el aumento de la conversación y la educación continua a lo largo de toda la vida, todos adquieren conocimientos de todos los demás.

- Facilita unir esfuerzos, Usar conocimientos y emociones para dar respuestas conscientes y en grupo a los desafíos de la vida.

- Favorece la necesidad de organizarse a partir del entendimiento crítico de la realidad.

- Calero (1992) define: "Examina las causas del problema para entenderlo y atender mejor las necesidades e intereses importantes" (p. 117).

## 3) Estudios de Postgrado

Según la SUNEDU, estos estudios son de la última etapa del sistema universitario, se efectúa después de lograr un grado menor o un título profesional, estas por ejemplo según la ley universitaria vigente en nuestro país esta descrita estructuralmente con los grados de bachiller, luego la maestría el doctorado, en la otra vertiente está el título profesional, las segundas especialidades. Y los diplomados de diferentes especialidades.

Algunas entidades consideran que hay estudios postdoctorales lo que el sistema universitario no universaliza legalmente.



Los estudios de posgrado de acuerdo a la nueva ley universitaria se consideran después de optar un grado o título profesional de rango universitario, después del grado académico de bachiller suceden los de maestro y del doctorado; en cambio luego del título profesional se han considerado los diplomados y las segundas especialidades en las diferentes carreras profesionales del sistema universitario.

## 2.2.1.2. Desempeño docente.

### 1) Documentos curriculares

Nuestra formación profesional y nuestros años de experiencia docente nos han preparado para actuar con profesionalidad en el aula, y se nos han proporcionado los documentos necesarios para hacerlo, Los cambios políticos que se han producido nos han obligado a examinar numerosos documentos; sin embargo, recientemente se ha implantado el Currículo Nacional y ahora estamos obligados a utilizarlo como base para organizar las actividades educativas:

El portafolio docente es un buen ejemplo de documento a largo plazo que se puede planificar, ya que incluye planes anuales, diferentes tipos de unidades docentes, diferentes formatos para clases o sesiones de aprendizaje y registros de evaluación que les ayudan a tomar decisiones rápidamente.

### 2) Reglamento interno

Los trabajadores, los funcionarios públicos y los empleados tienen muchas obligaciones y responsabilidades que se establecen en este artículo. Con pleno respeto por todos los aspectos del puesto del trabajador, estas obligaciones y responsabilidades se establecen de mutuo acuerdo y consentimiento, con la expectativa de que se cumplan en su totalidad.



- 3) Desempeño de todo docente
  - a) El marco del buen desempeño docente

A decir del ministerio de educación esta se ve reflejada en que se predisponen las situaciones de los dominios sus habilidades y rendimiento que los maestros presentan en su actividad pedagógica, verificándose en su etapa de su profesión en este caso el de profesor, esta descripción, tiene el objetivo de que los alumnos alcancen conocimientos esenciales en el sistema educativos de nuestro país.

Efectivamente es preciso manifestar que el buen ejercicio docente queda descrito en cláusulas de competencias y de los desempeños en el cual se manifiestan una serie de características que deben de presentar los docentes, maestros, catedráticos, del grado regular de educación básica, cumpliendo rasgos del perfil que se requiere en estos tiempos de cambios y de transformación, acorde a la ciencia y tecnología.

El estado es quien debe de garantizar la profesión del docente a través de sus normas y situaciones regulares como es el aspecto deontológico caso del colegio profesional, sin embargo, esto no se cumpla en la práctica cotidiana, se carece de capacitaciones, actualizaciones de perfeccionamiento y de promover para el profesorado los estudios de posgrado en diferentes situaciones.

Así mismo se denota que la obligación de los profesores está en que se debe de: Coadyuvar con eficacia en el aprendizaje integral de los niños y adolescentes en la educación básica regular, a partir del desarrollo humano, planificación para lograr los aprendizajes.



La observación de las reglas de la organización de convivencia en el gremio educativo. Ser partícipes en la existencia de la comunidad educativa y desarrollar con las políticas de la institución a través del plan educativo institucional el PER y el PEL.

b) Los cuatro dominios de la buena ocupación docente:

Dominio 1:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Dominio 2:

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Dominio 3:

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Dominio 4:

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

c) Las nueve competencias docentes:

Competencia docente implica caracterizar el saber hacer en cierto contexto determinado, entonces son situaciones de compromiso, predisposición a efectuar cosas con eficacia, calidez, razón, uso o utilización de las causas conceptuales y conocimiento de la deontología y los conocimientos sociales de la toma de determinaciones.

Competencia 1

MINEDU (2016): "Conoce y entiende las particularidades de cada uno de sus alumnos y sus entornos, los temas rígidos que imparte, los métodos y procesos de



enseñanza, con el objetivo de fomentar habilidades de alto nivel y su desarrollo integral" (p. 22)

Al respecto se hace preciso manifestar que existe la insuficiencia de que el buen educativo conozca las situaciones idiosincráticas de sus alumnos, debe de conocer la materia a enseñar, las teorías educativas, sistemas de evaluación y otros a fin de que se tenga un logro en los aprendizajes fundamentales de los estudiantes.

## Competencia 2

MINEDU (2016): "Organiza la enseñanza de manera colaborativa asegurando la consistencia entre los aprendizajes deseados, el procedimiento didáctico, la utilización de recursos y la evaluación, en un currículo que se revisa constantemente" (p. 22)

Así mismo el buen docente no improvisa sus actividades pedagógicas, las planifica, las organiza a fin de que sean más productivas, debe de tener un amplio dominio de la teoría curricular a fin de diversificarla, utilizar y aplicar los materiales educativos que cuenta para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## Competencia 3

MINEDU (2016): "Promueve un entorno propicio para el aprendizaje, el diálogo democrático y la diversidad, con el objetivo de educar ciudadanos críticos e interculturales" (p. 22).

Desde luego dentro del contexto del rendimiento óptimo del profesor, es necesario considerar el clima organizacional., a nivel de aula, y de institución de familia y de la sociedad, ya que estos insumos favorecerán el estado actual respecto



a los aprendizajes de los alumnos, con el propósito de de formar futuros ciudadanos críticos, reflexivos etc.

#### Competencia 4

MINEDU (2016): “Guiar la enseñanza dominando los contenidos y empleando estrategias adecuadas, con el fin de que los alumnos comprendan críticamente la resolución de problemas concernientes con sus vivencias, intereses y contextos culturales” (p. 22).

Del mismo modo en el marco del buen desempeño se hace necesaria de que el docente esté capacitado en cuanto respecta a la aplicación de estrategias metodológicas, utilicen sus experiencias en la práctica docente, sus expectativas como impulsor de los conocimientos indistintamente.

#### Competencia 5:

MINEDU (2016): “Analiza continuamente el aprendizaje conforme a los fines institucionales definidos, para evaluar y proporcionar feedback hacia sus alumnos y la comunidad educativa, considerando tanto las diversidades individuales como los contenidos culturales”.

La valoración como parte de los procesos pedagógico, es menester de que el docente en el marco de esta situación es que debe de relacionar los objetivos institucionales con la realidad de los estudiantes, su cultura, su costumbre, su tradición sus Manifestaciones culturales entre otros aspectos.

#### Competencia 6

MINEDU (2016): “Colabora de manera activa, con un enfoque democrático, crítico y cooperativo, en la administración de la escuela, ayudando a desarrollar y



mejorar continuamente el Proyecto Educativo Institucional para lograr aprendizajes de calidad” (p. 23).

Para mejorar la situación organizacional se hace obligatoria que los docentes se identifiquen con los dilemas de la comunidad educativa, sean parte de la misma desde luego el proyecto educativo será el marco orientador para un buen desempeño del docente contribuyendo con su experiencia con su progreso incesante para el logro de los propósitos educacionales.

### Competencia 7

MINEDU (2016): “Crea vínculos de obediencia, colaboración y compromiso compartida con familias, la comunidad y otras instituciones estatales y de la sociedad civil; utiliza sus conocimientos y patrimonios en la educación y reporta las consecuencias” (p. 23).

Se debe de tomar en cuenta que el ejercicio de valores en los estudiantes a partir de los docentes se hace propicia a fin de que la familia y la institución educativa se relacionen directamente para un mejor proceso educativo, los cuales se deben de identificar los hechos.

### Competencia 8:

MINEDU (2016): “Analiza su labor y experiencia en la institución, y crea procesos de aprendizaje constante, tanto personal como grupal, para desarrollar su identidad y compromiso profesional” (p. 23).

La práctica pedagógica parte de la responsabilidad del profesional sobre la enseñanza en este contexto de la eficacia del maestro, lo cual le permite actuar con responsabilidad en los procesos de aprendizaje de forma individual o a nivel de equipo.



## Competencia 9

MINEDU (2016): "Desarrolla su labor con una ética que respeta los derechos humanos, mostrando integridad, equidad, responsabilidad y dedicación a su rol social" (p. 23).

El aspecto de la deontología se hace obligatoria que se cumpla con cabalidad su comportamiento como ente en la institución educativa o afuera, sus actos serán aceptados en tanto su comportamiento no linde con la oralidad, para ello demostrara su apropiada en diferentes aspectos.

### **2.2.1.3. Perfil del docente.**

Guerrero (2011) afirma que: "El docente, en su preparación constante, asegura su labor educativa, que integra las siguientes competencias"

- Primera competencia: "Organiza sus estudios continuos durante su carrera profesional".
- Segunda competencia: "Organiza y gestiona los conocimientos para promover aprendizajes relevantes".
- Tercera competencia: "Ordena las estrategias de enseñanza y aprendizaje bajo un enfoque competencial, colocándolas en amplios contextos disciplinares, curriculares y sociales".
- Cuarta competencia: "Desarrolla efectivamente, creativamente e innovadoramente procesos de enseñanza y aprendizaje en su entorno institucional".
- Quinta competencia: "Colabora en los planes de mejora continua de su institución y apoya la gestión escolar".



- Sexta competencia: "Fomenta un entorno que favorezca el desarrollo integral y saludable de los estudiantes".

- Séptima competencia: "Crea espacios para el aprendizaje independiente y en grupo".

- Octava competencia: "Analiza los métodos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva formativa".

#### **2.2.1.4. Perfil del docente EIB.**

Burga (2012) describe: "Además de las competencias mencionadas, el docente EIB tiene un perfil definido" (p. 66).

Comunicar, leer y redactar en la lengua nativa y el español.

Por consiguiente, los alumnos que asisten a la escuela deben dominar el idioma que se habla en la zona donde se encuentra. Si en la zona se habla quechua, el profesor debe tener un conocimiento profundo del idioma; lo mismo ocurre con las regiones de habla aimara; y la selva peruana, que es igual de diversa, requiere el mismo nivel de especialización.

- Conocer la cultura del grupo con el que trabajan

- Tener actitudes interculturales.

a) La Escuela Intercultural Bilingüe

Según el MINEDU las escuelas EBI, es la que muestra una serie de características las cuales están identificados con ciertos indicadores, como la identidad cultural, su lengua, el valor cultural, situación en el cual los actores de la educación bilingüe esta expresadas en el currículo bilingüe, la asistencia de la



comunidad educativa queda establecida a partir de las manifestaciones culturales de sus tradiciones, costumbre, música, danza, etc.

Lo cual se practica en el seno de la institución educativa. Permite describir la lengua con la que se comunica, su competencia comunicativa, el trabajo intercultural, donde los docentes tienden e impulsan el liderazgo a nivel de una escuela EBI.

### **2.2.1.5. Marco curricular.**

El marco curricular es pues para la situación de la práctica pedagógica como un instrumento estructural, la cual permite que el sistema del currículo quede descrita y posesionada como el enfoque de la interculturalidad para el caso de la educación, es en ese sentido que el buen desempeño está en función está tratando de ser parte de la misma a fin de que los aprendizajes se logren en cada alumno del sistema educativo nacional tanto la inclusión y la interculturalidad para el caso.

Precisamente este documento fue confeccionado por el Ministerio de Educación en base a la normatividad para el efecto "Ley General de Educación N° 28044", en el que se precisa o detalla la exigencia de tener un currículo de educación básica, comunes a todo el sistema educativo nacional, relacionados y articulados entre las etapas, niveles y modalidades.

Aquí se establecen los aprendizajes fundamentales que están en base al marco curricular, estas tienden a estar en relación común a lo que definen el sistema educativo e nivel de la EBR y esta lograrse por el total de los alumnos de la educación básica común en el país.

- a) Las funciones del marco curricular

Como un ente que articula los diseños curriculares como instrumentos y la práctica pedagógica orientada para alcanzar aprendizajes clave en los alumnos de



manera diversificada con el contexto intercultural, cuya práctica se hace por situación de interés y necesidad de los estudiantes y de la comunidad en general.

## b) Aprendizajes fundamentales

Es el manejo de las distintas habilidades que los alumnos de la educación básica regular deben de entender, comprender, asimilar a lo largo de su trayectoria educacional y por ende denotar la igualdad de oportunidades desde la inclusión hasta la diversificación cultural mediante la educación bilingüe intercultural.

Los aprendizajes fundamentales no se agotan en la entidad educativa, estos son parte de la formación para la vida, los aprendizajes llamados a desarrollar probabilidades para la interrelación personal, realizar en cierta medida la ciudadanía, integrar a la vida activa social, económica y benéfica, desafiar los retos nuevos de la sociedad y el conocimiento, estudiar de manera constante.

Al ser una cantidad menor de capacidades y competencias, Al ser consistentes durante la educación, facilita a docentes, estudiantes y familias entender los aprendizajes esperados a lo largo de la EBR.

### **2.2.1.6. Propuesta pedagógica EIB.**

#### 1) Enfoque de derechos:

En el plan educativo que el Ministerio de Educación está utilizando para promover el bilingüismo intercultural se proponen varios derechos basados en la diversidad del Perú como país. El derecho de los niños a recibir educación en su lengua materna es uno de ellos, y el Ministerio de Educación lo apoya plenamente:

- El acceso a la diversidad
  
- El derecho a una educación de calidad bilingüe e intercultural



- Derecho intercultural
- Enfoque del buen vivir

## 2) ¿Qué es una escuela intercultural bilingüe?

Escuela EIB ofrece servicios de carácter educativo a las personas que se encuentran ubicada en un contexto donde se precisa sus costumbres, lengua materna, tradiciones, básicamente zonas de menor desarrollo o rurales, en diferentes niveles del sistema educativo peruano, según estas características son consideradas como tal, desarrollan un currículo intercultural, un aspecto que se debe de tener en cuenta para el procesos pedagógicos mantiene los recursos materiales de su medio de su contexto, asociamos con su lengua materna y de las competencias comunicativas etc.

### a) Son particularidades de una escuela EIB:

- Elabora un proyecto y modelo pedagógico intercultural y bilingüe.
- Recopilación de conocimientos y tradiciones comunitarias mediante el calendario local.
- Detección de problemas y oportunidades en la corporación.
- Las peticiones de los padres y las madres.
- Las demandas y deseos de los infantes y adolescentes:
- Situación sociolingüística de la comunidad y de los alumnos:
- Idioma nativo como lengua principal
- Fomentar destrezas en el idioma nativo como lengua materna.



## 2.2.1.7. Aprendizaje de la lengua Materna.

Los conceptos en cuanto respectan a la situación educativa o de educación esta está fundamentada en función a las necesidades por la utilización del idioma nativo en los alumnos o escolares dentro de la formación integral, como la lengua instrumental de educación como una de las asignaturas. Al lado de la lengua materna se hace precisa que el castellano como lengua de instrucción requiere ser enseñado primero como segunda lengua pertinente.

Este enfoque busca favorecer la autoformación infantil, aumentando su autoestima mediante la valorización social de su lengua, integrando contenidos de su cultura en la escuela y enseñando su lengua en la institución.

López E. (1988) afirma: "El empleo de la lengua materna del niño en educación y su enseñanza como materia lingüística favorecen tanto su desarrollo emocional como cognitivo, lo que además genera confianza en sí mismo" (p. 50,51).

A continuación, presentamos algunos fundamentos que sustentan la EIB:

Minedu (2013) fundamenta en: "Adquirir habilidades en lectura y escritura en el idioma nativo. Esto ayuda al progreso en la lectura en la segunda lengua; el manejo que los niños tienen de su lengua materna a los seis años es insuficiente, ya que se restringe a contextos prácticos de comunicación, y requiere fortalecerse en el ámbito escolar, donde el idioma se utiliza para el avance cognitivo y educativo del estudiante" (p. 89).

Según el Minedu (2013) precisa: "Hay un nivel de desarrollo en el aprendizaje de una lengua extranjera necesario para participar en clases y realizar operaciones lógico-cognitivas. No son suficientes, por lo tanto, los usos comunicativos básicos de la segunda lengua para apoyar el aprendizaje escolar" (p. 99).



Cummnis (1981) precisa: No es suficiente estar en contacto constante con un segundo idioma para aprenderlo más velozmente. La inmersión en un segundo idioma, en desmedro de la lengua nativa, no asegura un dominio superior de esta, porque aprender un segundo idioma sigue un patrón muy similar al progreso lingüístico de la lengua materna. Los niños pequeños que ya dominan un idioma pueden tener más facilidad para aprender un segundo idioma si son capaces de

que tiene en su lengua materna al iniciar su exposición intensa al segundo idioma. (p.76).

Según los autores la situación por aprender un idioma o lengua no está en función a la edad, es preciso manifestar que aprender un segundo idioma esta pues que niños, jóvenes y adolescentes pueden tener ciertas ventajas en lo que respecta a la sintaxis y la morfología de la lengua que ha estudiar.

Se debe de tomar en cuenta que los diversos escenarios culturales por no decir el ámbito de la misma se hacen propicia el de fomentar la predisposición de la identidad cultural, la comunicación intercultural, el bilingüismo, la pluralidad de contextos en el cual se denotan códigos y lenguajes en el universo.

## 1) Principio de la EIB

La EIB tiene sus propios principios de los cuales: (DEGREGORI, 2001) considera como principios de la EIB:

- Una educación bilingüe intercultural propia a fin de que cumpla un rol ponderante en las situaciones de una necesidad básica para el aprendizaje.
- El aprendizaje debe ser significativo.
- Una educación bilingüe intercultural orientada a la consecución del currículo por competencias y capacidades diversificadas.



- El aprendizaje tiene que ser intercultural.
- El aprendizaje tiene que ser dinámico.
- Una enseñanza enfocada en el aprendizaje.

## a) Principios Lingüísticos

Los colectivos, recursos y lenguas indígenas son marginados y desvalorizados. Ante esta situación, la EIB establece sus principios:

- Promueve y desarrolla diversas lenguas originarias o nativas como instrumento eficaz donde se expresan las instrucciones y argumentos.

- Brinda la oportunidad de explorar y reflexionar sobre la propia cultura en el idioma nativo.

- Ampliar el uso de contenidos culturales andinos en forma escrita, incluyéndolos en el currícul.

- Usar las lenguas originarias como materia de estudio y herramienta para producir conocimientos.

Expandir y modernizar el léxico, mediante:

- La liberación de cláusulas proporcionados.

- Formulación de neologismos y préstamos de otras lenguas. (LOPEZ, Luis Enrique.2000)

## b) Principios culturales

- Promover en cierta medida aspectos de suma importancia de forma consiente en cuanto respecta a defender la situación cultural de los pueblos originarios, a nivel regional, a nivel local que son las que conocen los estudiantes.



- Reafirmar al estudiante en su propio espacio cultural que priorice el arte tradicional, expresada a través de la música, la canción, las danzas, su literatura, mediante la interrelación basada en su lenguaje materno y su propia cultura.

- Incentivar la reflexión sobre la historia y los valores de su pueblo donde se desenvuelve la ciencia y la tecnología que ha desarrollado.

- Ejecutar la investigación en la educación, creando una convivencia crítica que proponga soluciones a sus problemas.

- Promocionar a través del diálogo entre la cultura y de esta forma fortalecer la situación de una identidad cultural propia de los estudiantes, la cual permitirá que se adhiera una serie de manifestaciones culturales en su quehacer diario y de esta forma se pueda valorarse.

## 2) EIB: Modelos y estrategias

Para describir modelos, diseños en cuanto respecta a los aspectos que deben de detallarse en la educación bilingüe intercultural o EIB simplemente se tomarán en cuenta lo siguiente:

### a) La Enseñanza en dos lenguas

Efectivamente la enseñanza de las dos lenguas se precisa a partir de que debe de existir programas o planes en el cual se vea denotada una lengua originaria y que esta se estudie de manera paralela a fin de que sirvan ambas lenguas instrumentos de comunicación dentro del sistema educativo nacional y también desarrolle la educación bilingüe.

### b) La educación bilingüe implica planificar un proceso educativo



En una educación bilingüe intercultural se deben de efectuar varias precisiones, en cuanto respecta a su planificación dentro del sistema o procesos educativo, situación que muchas veces a que se utilice como un instrumento para la formación integral partiendo de su idioma nativo y del segundo idioma se beneficie o logren aprendizajes de la EBI.

### c) Educación Bilingüe Intercultural

Tiende a entenderse como un procedimiento para el tratamiento, para el estudio de dos o más lenguas, en dos culturas o más de ellas, las cuales tienden a que los estudiantes mantengan o se desarrollen en su lengua materna a más de que manifiesten su identidad cultural a través de los argumentos Los programas educativos deben originarse en la cultura de los alumnos y también en la cultura a la que se les quiere acercar, asegurando que esto no implique perder su identidad ni abandonar su lengua nativa.

Antes de concluir el milenio anterior al 2001, en la promoción de un “proyecto piloto de educación bilingüe” con fines de preservación y desarrollo, la mayor parte de los responsables de ejecutar programas de educación bilingüe en el país, especialmente los padres de los estudiantes de lengua vernácula, ignoran qué tipo de educación se aplica a sus hijos y menos aún cuál es su objetivo. Por ejemplo, conceptos como educación bilingüe de transformación y educación bilingüe de conservación y desarrollo son difíciles de entender para padres y madres de niños en programas de uno u otro. Y aún peor, son conceptos ignorados por las autoridades locales y por los líderes de las asociaciones que representan a los beneficiarios de programas bilingües (Zuniga, 1987).



“Se debe resaltar la confusión creada entre padres campesinos e indígenas por la noción de educación bilingüe” (Lopez, 1996: 313).

Tan ineficientes hemos sido en la comunicación y tan escaso nuestro trabajo con las comunidades que, para muchas, la educación bilingüe solo se percibe como una educación monolingüe en un contexto establecido; esta confusión provoca, primero, miedo hacia la formación y el porvenir de los hijos, y luego rechazo.

#### d) Modelos.

A la fecha, la mayoría, sino todos referente a los programas y planes de educación intercultural bilingüe en ejecución que se están trabajando se precisan a partir de todas las condiciones de avance a nivel de las diferentes culturas, estando por la mayoría de estos diseños regulados según sea su contexto.

#### 3) Modelo EIB:

Según el propósito y meta última que se siga frente al plan de formación intercultural bilingüe, se reconocen dos modelos clásicos: el patrón de transformación y el patrón de conservación respectivamente.

#### a) El modelo de transición

El MINEDU (2013) afirma que: “La enseñanza es bilingüe al inicio escolar y luego se usa solo un idioma; por ejemplo, se programa el uso de la lengua materna como medio educativo de uno a cuatro o seis años” (p.66).

Se denota que esta etapa es donde cada estudiante pueda tener mayores habilidades, destrezas a fin de adquirir en su segundo idioma una manera de proseguir con su formación futura teniendo esta L2 como única lengua de trabajo, que en conclusión desenvolverá y sostendrá para su desarrollo y la conservación de su identidad cultural.



## b) El modelo de mantenimiento

MINEDU (2013) nos propone:

“En cambio, el idioma nativo y el segundo idioma funcionan como herramientas educativas durante toda la educación del niño. Esto significa formar en dos idiomas y en dos culturas. Un modelo de mantenimiento persigue el bilingüismo aditivo, ya que pretende que los estudiantes incorporen la L2 a su uso de L1. Así, se fomenta un mayor bilingüismo social, lo que mejora la comprensión entre grupos monolingües de L1 o L2” (p. 45”).

El modelo de mantener o de mantenimiento considera que es muy fundamental tomar en cuenta los distintos tipos de bilingüismo, los tipos, sus variaciones, a fin de que se pueda elegir adecuadamente a través de las políticas de la EIB; con programas que denoten la diversidad cultural a fin de que se mantenga, se conserve, se transmita la interculturalidad etc.

## c) Estrategias

Pues bien, Un programa de educación bilingüe no debe verse solo como una innovación puntual del sistema educativo, conectada con la relevancia cultural y lingüística del currículo escolar, sino como un cambio estructural real que, además de lo lingüístico y cultural, debe proponer una transformación radical en las condiciones y métodos de aprendizaje de los infantes, así como en la enseñanza de los maestros y maestras. Es por ello, ver una estrategia metodológica, coherente con sus principios y fundamentos. La preparación para el uso de dos idiomas en un programa educativo bilingüe se centra en la distribución temporal de cada idioma según el escenario sociolingüístico en el que se encuentre considerado.



Con respecto a las áreas de desarrollo personal, los programas pueden optar por promover todas las áreas en ambos idiomas – salvo las capacidades en L1 en si – o seleccionar algunas capacidades para ser desarrolladas solamente en una de ellas.

Por ejemplo, puede desarrollarse las capacidades de Matemática o Ciencia y tecnología empleando únicamente la L1. Asimismo, puede ocurrir el uso de la L1 en actividades de desarrollo oral y escrito, asimismo del desarrollo de las cabidas del área Personal Social. Otra posibilidad es desarrollar las capacidades básicas en las dos lenguas.

Es preciso distinguir y diferenciar que los programas de formación intercultural bilingüe que no dependen tanto de los modelos o de las estrategias, sino mucho más del acondicionamiento, especialización y convencimiento propio de los todos los profesores que lo realizan, así también como del compromiso, de la aprobación, apoyo de todos los padres de familia y las comunidades a las que va dirigido al programa de educación intercultural bilingüe. También es conveniente un soporte decidido de las autoridades educativas para tener posibilidades de éxito en la EIB.

#### 4) EBI: Una educación en lengua y cultura quechua y aimaras

En el caso puneño, el programa de educativo bilingüe ha tomado decisiones respecto del quechua, aimara y castellano que suponen la concretización del planeamiento de política lingüística.

Política lingüística para el altiplano quechua y aimara. Se ha tomado no solamente por los objetivos pedagógicos- lingüísticos, sino también de la disposición legal y el de la posición social de las lenguas concernidas, además apariencias técnicas lingüísticas relacionadas con su escritura y uso en los entornos formales.



Trabajar desde el entorno escolar con las lenguas originarias de tradicionales orales como quechua y aimara que actualmente son considerados también idiomas oficiales compromete el incremento de sistemas de la escritura que viabilicen su uso como lenguas de educación.

Bulnes (2000). Considera que: "La falta de tradición escrita y la diferencia de dialectos nos obligan a establecer una norma escrita que favorezca el avance del proceso educativo. Y que al mismo tiempo ayuda al desarrollo del idioma".

"Este desarrollo del quechua y del aimara se ha concretizado con la definición de los alfabetos, la determinación de reglas de ortografía y puntuación" (Boletín UNEBI No 3- 2000).

## 5) Funciones de la lengua en Educación Bilingüe

El MINEDU (2013) sugiere que:

"Los expertos en educación coinciden en que el éxito académico depende del entendimiento entre estudiantes y maestros, logrando este entendimiento principalmente mediante el lenguaje, asegurando que la comprensión del idioma que el niño maneje al comenzar la escuela es clave para el aprendizaje, y no en una lengua extraña a su realizar, es decir la educación debe empezar en la lengua que el niño hace uso de su contexto familiar y local, luego debe acceder al dominio de una segunda lengua" (p. 54).

UNESCO, (1953) presenta las siguientes razones: "La forma más efectiva de educar a un niño es en su idioma nativo; psicológicamente, este idioma es el conjunto de signos significativos que asegura la comprensión y expresividad, y desde la perspectiva educativa, el estudiante asimila más rápido su lengua materna que una lengua extraña" (p. 125).



La educación bilingüe obedece al manejo de dos lenguas y tiene una serie de funciones irrenunciables: La lengua materna se considera el medio para el crecimiento social y particular del niño, ya que es la portadora fundamental de su cultura y pensamiento, y también de sus relaciones, pues un adecuado desarrollo psicológico, social y cognitivo está vinculado a esta lengua; ella jugará un rol primordial en el progreso y la seguridad de la identidad infantil, y condiciona su personalidad básica; los términos para la observación directa y su orientación se expresan en su lengua materna.

“La lengua materna permite al niño comprender y reproducir su entorno y más allá; es portadora de conocimientos que facilitan al adolescente participar en el trabajo social; la lengua materna promueve la adopción de modelos sociales en el actuar y hablar, siendo un medio clave para desarrollar habilidades lingüísticas; es el canal interno de comunicación familiar, útil para transmitir historias importantes, crear y mantener relaciones sociales, y es esencial para procesos de socialización e instrucción que continúan tras la escuela” (Minedu: 2013).

En síntesis, la lengua materna, como idioma primario, no es una habilidad que el estudiante pueda dejar, sustituir o usar a voluntad, sino que es fundamental para la iniciación social en su contexto familiar y en la comunidad, además de ser crucial para otros procesos de socialización fuera de la familia y de la educación que continua después y al término de la educación básica.

La segunda lengua cumple las siguientes funciones:

En el marco de la planificación de educación bilingüe intercultural, la segunda lengua cumple una función en el aprendizaje y comunicación intercultural, tanto en la sociedad interna como externa mediante la lengua.



La enseñanza de la lengua vernácula compromete no solo consideraciones de la política lingüística, como las planteadas sino también demanda la explicación de las programaciones pedagógicas referente a las actitudes del sistema educativo actual y oficial. Como es sabido, el sistema educativo peruano el cual se articula en un conjunto de programas curriculares por ciclos (por grados), por áreas, competencias y capacidades. Una de las áreas es la de comunicación. Esta área atraviesa toda la educación primaria y, si bien tiene como fin el desarrollo de los medios de expresión propios del niño.

### **2.2.1.8. Aprendizaje conceptual.**

Calero (1992): "Para evaluar los conceptos: es aconsejable observar, durante las actividades, cómo manejan y procesan la información los niños, centrarse en la medida en que utilizan vocabulario único, eligen contenidos teóricos específicos y demuestran sus argumentos con ejemplos y utilizan eficazmente la información para resolver problemas" (p. 127).

Si el objetivo es evaluar si los estudiantes pueden recordar información (datos, nombres, títulos, fechas, etc.), una actividad adecuada para medir sus conocimientos son las preguntas orales individuales; si hay muchos, una prueba escrita simple permite seleccionar la información.

Godenzzi (2000). "el análisis del empleo de cada concepto en distintas circunstancias, las explicaciones naturales, la solución de conflictos o problemas mediante el uso de conceptos".

### **2.2.1.9. Aprendizaje procedimental.**

El aprendizaje fundamental precisa que las situaciones de verificar o evaluar una serie de destrezas, habilidades, técnicas y diferentes estrategias, describe estas



circunstancias las cuales evitan o tienden a evadir ser autómatas y desde luego la promoción de una serie de procedimientos apropiados propias para lograr las enseñanzas.

Una de las mejores maneras de evaluación los diversos contenidos son mediante actividades problemáticas en donde el estudiante nos dé a conocer hechos, situaciones en el cual se precise de mejor forma la capacidad adquirida; entendimiento y la implementación de un conjunto completo de habilidades también de las estrategias, destrezas, metodologías, reglas, o hábitos a las tareas o situaciones particulares y cotidianas.

El aspecto procedimentales aprendizajes que están en función a saberes se denote de manera práctica, es decir el saber hacer en un contexto dado y el conocimiento acerca de los dominios de este saber hacer; es así que al ser evaluado tendremos que tomar muy en cuenta lo que implica el aprendizaje sus teorías llevarlo a la realidad a través o mediante la práctica.

#### **2.2.1.10. Aprendizaje actitudinal.**

Debemos de percibir que el aprendizaje actitudinal debe de referirse a las situaciones de un aspecto netamente afectiva, conceptual y del comportamiento; así mismo se detalla que tiende a disponer una forma de socializar el aprendizaje a través de la conducta, su comportamiento etc.

Según el ministerio de educación (2016):

“Es crucial evaluar actitudes y valores para identificar la calidad e interacciones de los niños en las actividades de aprendizaje. Así, las conductas naturalmente constructivas, generosas, persistentes, dignas, respetuosas, autónomas, tolerantes, decididas, creativas, etc.” (p. 97).



Al tomar en cuenta a Freined en el que asevera respecto a los aprendizajes actitudinales que se hace necesaria tomar en cuenta en función a la conciencia, a los buenos modales, la moral, para el docente el aspecto deontológico, encaminada a la práctica de valores en todo nivel, en tal sentido se debe de tomar muy en cuenta que se debe de rescatar estos temas y ponerlos en práctica a fin de que sea más objetiva el aprendizaje actitudinal.

El hecho de que se debe de educar en función a valores como lo decía Emanuel Kant cuando precisa en la teoría de la razón pura de desprenderse que no solo se debe de educar para el momento más por el contrario para la vida.

## **2.3. Marco conceptual**

### **Desarrollo Académico Profesional**

“Las credenciales docentes, los títulos académicos y la asistencia a sesiones de formación, talleres, conferencias y seminarios nacionales e internacionales forman parte del conjunto de criterios que utilizan indicadores para este fin”.

### **Desempeño Docente**

El grado de conformidad, la calidad de la preparación, el desarrollo y la evaluación, así como el dominio de la materia por parte del instructor, son variables que se tienen en cuenta de la evaluación del aprendizaje.

### **Educación Intercultural Bilingüe**

Es un enfoque de educación intercultural: un proceso educativo estructurado que se realiza y se imparte al mismo tiempo en dos lenguas de distintas culturas; su objetivo es que los estudiantes preserven y fortalezcan tanto el idioma como otros aspectos de su cultura.



## **Educación**

“Es un proceso sociocultural continuo orientado al desarrollo intelectual, afectivo y moral en línea con la cultura y reglas sociales, busca la integralidad de las personas y mejora la sociedad; así, la educación apoya la socialización de futuras generaciones y las capacita para transformar, creando cultura y asumir responsabilidades ciudadanas”.

## **Liderazgo Pedagógico**

“Es el conjunto de indicadores, criterios y dimensiones esenciales necesarios Para llevar a cabo la evaluación de las instituciones educativas y de sus docentes, pertenecientes al ámbito público y privado, respectivamente”.

## **Identidad**

“Son los rasgos propios de cada persona o de una colectividad, La identidad posibilita que las personas se definan ante otros y se identifiquen como iguales o distintos, fundamentándose en la interacción entre grupos cercanos y la sociedad en general, en esencia, la semejanza es la conciencia que cada persona tiene con respecto a si misma convirtiéndola en un ser distinto a los demás es un asunto de conocimiento de sí mismo”.

## **Lengua Materna**

“Es el primer idioma que una persona aprende y se convierte en su medio natural de comunicación y pensamiento; la lengua materna se aprende de forma espontánea mediante la interacción con el entorno, en los primeros años de existencia, y se desarrolla como el medio de comunicación más espontáneo, fluido y sin esfuerzo”.



## Lengua

“Es un sistema de signos que se utilizan durante el acto de hablar; el idioma es una realización del lenguaje y se forma en una sociedad determinada; se dice que la lengua es un producto de las sociedades que desarrollan la habilidad del ser humano para comunicarse con fluidez y expresarse”.

## Segunda Lengua

“Se llama segunda lengua al idioma aprendido después de un periodo crítico del aprendizaje de su lengua materna; para muchos niños considerados indígenas o habitantes de las zonas rurales, el idioma castellano viene a ser su segundo idioma, lo que no significa que sea menor o sin importancia, solo que la aprenden tras dominar su lengua materna indígena”.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Enfoque de la investigación

Según Hernández et al. (2015) El examen de la bibliografía pertinente sirve de base teórica para el enfoque cuantitativo, que a su vez centra la atención en el tema que nos ocupa. La validez de la investigación puede demostrarse comprobando las hipótesis que se desarrollan a partir de estos conjuntos de datos.

#### 3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

De acuerdo a Gianella (1995) El método científico conocido como proceso hipotético-deductivo comienza con la formulación de hipótesis, es decir, suposiciones o explicaciones provisionales sobre un fenómeno, y luego busca deducir consecuencias o predicciones que puedan ser verificadas mediante la observación o experimentación. Su finalidad es comprobar si la hipótesis es verdadera o falsa, permitiendo aceptar, modificar o rechazar la explicación propuesta. Es un método sistemático que combina razonamiento lógico y evidencia empírica para generar conocimiento confiable.



### **3.3. Tipo de investigación**

De acuerdo a Narvaez (2013) una investigación aplicada es aquella que busca generar conocimientos prácticos y soluciones concretas a problemas específicos, utilizando teorías y métodos científicos para mejorar procesos, productos o situaciones reales en distintos contextos. Lo que lo diferencia de la investigación básica es su énfasis en aplicar la información recién adquirida a necesidades sociales específicas, en lugar de limitarse a ampliar el conocimiento humano, la industria, la educación u otros ámbitos.

### **3.4. Nivel de investigación**

De acuerdo a Arias (2012) El objetivo de esta etapa del estudio es determinar en qué medida dos o más variables están relacionadas o asociadas entre sí; no pretende establecer ninguna relación causal entre ellas. En estas investigaciones, primero se cuantifican las variables y, a continuación, se evalúa la conexión mediante el uso de pruebas de hipótesis correlacionales y métodos estadísticos.

### **3.5. Diseño de investigación**

De acuerdo a Sánchez et al. (2018) El término investigación no experimental describe los estudios que prescinden de la realización de experimentos. Es fundamentalmente descriptivo y se basa en el método de investigación descriptiva.

### **3.6. Población y muestra**

#### **3.6.1. Población**

Se considero la siguiente población

**Tabla 2***Población*

<b>Código</b>	<b>Institución educativa</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Docentes</b>
56106	CALLE 28 DE JULIO 1708	190	15
56107	CALLE BOLOGNESI 700 YANAOCA	212	22
56108	CARRETERA DESCANSO – LLALLAPARA S/N	87	9
56109	HAMPATURA	167	12
56110	CHUCCHULLA	41	3
56111	PONGOÑA	94	10
56113	CCANCCAYLLO	33	3
56114	AV. TUPAC AMARU S/N	22	3
56115	CCOTAÑA	26	4
56116	SURIMANA	30	4
56117	CCOCHAPATA	107	10
56118	CALLE MICAELA BASTIDAS S/N	102	10
56119	PABELLONES	64	7
56120	CHOSECCANI	43	6
56121	PLAZA DE ARMAS S/N	93	9
56122	CHAUPIBANDA	122	11
56123	HUINCHIRI	103	10
56124	MACHACCOYO - A S/N	44	6
56137	KATCANI	23	3
56138	HANCCOYO	23	3
56139	PUCA PUCA S/N	11	2
56141	CHOLLOCANI	6	1
56143	CHICNAYHUA	9	1
56144	QQUELLAHUANI	5	1
56145	PUNA VAQUERIA	47	4
55146	PAMPAHUASI	31	4
56149	QQUECHAQQUECHA	18	3
56151	PERCCARO	54	5
56152	CHIRUPAMPA	73	6



56338	KUTY	28	4
56358	MACHACCOYO – B	13	2
56359	HUMAHUAAAPAMPA	18	2
56378	CHOCAYHUA	32	4

*Nota.* MINEDU.

En esta iniciativa de estudio participan 379 alumnos de escuelas primarias rurales, que abarcan desde el primer hasta el sexto grado. La investigación se basará en este grupo de alumnos. Un total de treinta profesores tienen la responsabilidad de calificar a los alumnos de primero a sexto grado en estas escuelas seleccionadas.

### **3.6.2. Muestra**

Debe de entenderse como ejemplo como parte del grupo de investigación, para el efecto a fin de seleccionar el tamaño de la misma, se ha aplicado el método de muestreo probabilístico y de tipo sistemático. Por lo tanto, se ha determinado los conformantes de la muestra por las características precisadas.

Menos de 500 personas, entre estudiantes y profesores, forman parte de la investigación actual que se lleva a cabo en la zona de Yanaoca-Canas, tal y como se muestra en la tabla FISHER. Utilizando el enfoque no probabilístico, toda la población estratificada se ha dividido en cuatro escuelas primarias rurales.

Tamaño de Muestra



$$n = \frac{(Z)^2 * N * p * q}{E^2(N-1) + (1.96)^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 379 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(378) + (1.96)^2 * 0,50 * 0,50}$$

n= 191 Estudiantes

Manejando Al considerar un margen de error del 5%, la muestra quedó conformada por cerca de 190 estudiantes de la cual se recopiló la información, y debe ser representativa de esa población.

Donde:

p = Dimensión de éxito es el 50%

q = Dimensión de fracaso el 50 %

Z = 1.96 valor de la distribución Z

N = 379

Tamaño de La Población

E = Error Permissible

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

#### 3.7.1. Técnicas de la investigación

Entre las técnicas clave de recolección de datos empleadas en esta investigación se encuentran:



**Tabla 3**

*Técnicas*

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Encuestas	Cuestionario

La encuesta: Es uno de los medios a fin de poder obtener la información al preguntar a los conformantes de la muestra respecto de los ítems propuestos para recoger información confiable acerca de la opinión del investigado en forma personalizada.

La observación: técnica muy clásica en las investigaciones científicas, permite entrar en contacto con la problemática planteada, específicamente lo relacionado al liderazgo pedagógico del docente y la adquisición de la lengua materna por parte de los estudiantes de las escuelas rurales de educación primaria del distrito Yanaoca – Canas 2023.

**Tabla 4**

*Técnicas - instrumentos*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Observación</b>	Guía de observación
<b>Cuestionario</b>	Encuesta
<b>Documentación</b>	Ficha de registro



### 3.7.2. Instrumentos de la investigación

## 3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

### 3.8.1. Validación de los instrumentos

Se logra una medición precisa cuando un dispositivo de medición captura con exactitud la cantidad objetivo. Según Anastasi y Urbina, «la validez tiene que ver con lo que mide el cuestionario y con la eficacia con la que lo hace». Por «validez» nos referimos al grado en que se pueden extraer conclusiones a partir de los datos recopilados. (Bernal, 2010).

### 3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La consistencia de las puntuaciones obtenidas cuando se evalúa varias veces a las mismas personas utilizando las mismas preguntas se denomina fiabilidad del cuestionario (Bernal, 2010).

## 3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Para el diseño estadístico se consideró lo siguiente.

### Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis General

#### 1. Formulación de hipótesis estadísticas

**Ho:** La medida en que influye la aplicación del liderazgo pedagógico del docente EIB no es significativo para el aprendizaje de la lengua materna, en los estudiantes del nivel de educación primaria en el área rural del distrito de Yanaoca Provincia de Canas en el año 2023.

**Ha:** La medida en que influye la aplicación del liderazgo pedagógico del docente EIB es significativo para el aprendizaje de la lengua materna, en los



estudiantes del nivel de educación primaria en el área rural del distrito de Yanaoca Provincia de Canas en el año 2023.

## 2. Elección del nivel de significancia

El nivel de significación elegido es  $\alpha=0,05$

## 3. Selección de la prueba estadística

Considerando que la muestra se obtuvo aleatoriamente y que se cumplieron los procesos establecidos, se recurrió a la prueba de correlación Rho Spearman.

## 4. Lectura de P – valor

Si el p – valor es menor al nivel de significancia se aceptará la prueba de hipótesis, si el p – valor es mayor al nivel de significancia se aceptará la hipótesis nula.

**Tabla 5**

*Medida simétrica del liderazgo pedagógico – aprendizaje de la lengua materna.*

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior	Superior
Liderazgo pedagógico	59.625	189	0.000	1.989	1.92	2.06
Aprendizaje de la lengua materna	34.313	189	0.000	2.000	1.89	2.11

**Fuente:** Matriz de datos



### Prueba de Hipótesis específica 1

El nivel de desarrollo académico profesional de los docentes de Educación Intercultural Bilingüe influye regularmente en el aprendizaje de la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural.

#### 1. Formulación de hipótesis estadísticas

**Ho:** El nivel de desarrollo académico profesional de los docentes de Educación Intercultural Bilingüe no influye regularmente en el aprendizaje de la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural

**Ha:** El nivel de desarrollo académico profesional de los docentes de Educación Intercultural Bilingüe influye regularmente en el aprendizaje de la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural

#### 2. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 6**

*Medida simétrica del desarrollo académico profesional – aprendizaje de la lengua materna.*

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
<b>Desarrollo académico profesional</b>	33.821	189	0.000	1.884	1.77	1.99
<b>Aprendizaje de la lengua materna</b>	34.313	189	0.000	2.000	1.89	2.11

**Fuente:** Matriz de datos



### Prueba de Hipótesis específica 2

La medida en que influye el desempeño docente es significativa en el aprendizaje de la lengua materna, de los estudiantes de Educación Primaria del área rural.

### 3. Formulación de hipótesis estadísticas

**Ho:** La medida en que influye el desempeño docente no es significativa en el aprendizaje de la lengua materna, de los estudiantes de Educación Primaria del área rural.

**Ha:** La medida en que influye el desempeño docente es significativa en el aprendizaje de la lengua materna, de los estudiantes de Educación Primaria del área rural.

### 4. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 7

*Medida simétrica del desempeño docente – aprendizaje de la lengua materna.*

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
<b>Desempeño docente</b>	36.099	189	0.000	1.979	1.87	2.09
<b>Aprendizaje de la lengua materna</b>	34.313	189	0.000	2.000	1.89	2.11

**Fuente:** Matriz de datos

### Prueba de Hipótesis específica 3

Los rasgos del perfil del docente EIB influye significativamente en el aprendizaje de la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural.

#### 5. Formulación de hipótesis estadísticas

**Ho:** Los rasgos del perfil del docente EIB no influye significativamente en el aprendizaje de la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural.

**Ha:** Los rasgos del perfil del docente EIB influye significativamente en el aprendizaje de la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural.

#### 6. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 8**

*Medida simétrica del perfil docente EIB – aprendizaje de la lengua materna.*

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
<b>Perfil docente EIB</b>	31.750	189	0.000	1.942	1.82	2.06
<b>Aprendizaje de la lengua materna</b>	34.313	189	0.000	2.000	1.89	2.11

**Fuente:** Matriz de datos

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

Se muestra a continuación la información recabada tras procesar los datos según las variables del estudio actual:

##### 4.1.1. Resultados primera variable

Tabla 9

*Resultados del grado de formación profesional académica de los profesores EIB de la educación primaria en la zona rural del distrito de Yanaoca – Canas 2023.*

INDICADOR	VALORACIÓN							
	MUY BUENA		BUENA		REGULAR		DEFICIENTE	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Formación Docente	01	03	14	47	14	47	01	03
Participación en los cursos de actualización, jornadas de capacitación, talleres, seminarios y congresos.	03	10	15	50	11	37	01	03
Estudios de post grado (diplomado, segunda especialidad, maestría etc)	05	17	16	53	07	23	02	07
<b>PROMEDIO</b>	<b>03</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	<b>01</b>	<b>03</b>

Nota. Matriz de datos



## Interpretación

Los resultados del estudio sobre el nivel de desarrollo académico profesional de los profesores del EIB en las escuelas primarias rurales del distrito de Yanaoca son los siguientes:

En cuanto a la formación del profesorado, el 3 % consideraba que era excelente, el 47 % consideraba que era aceptable (puntuación media, ya que la indicación es bimodal) y el 3 % consideraba que era mala.

Solo el 10 % de los educadores afirma realizar cursos de actualización con regularidad, lo que sugiere que muchos educadores consideran que las oportunidades de participar en este tipo de eventos son muy beneficiosas. Solo el 15 % de los educadores (o el 50 % del total) afirmó participar a menudo en este tipo de actividades porque considera que las posibilidades de participación son excelentes. Once profesores (o el 37 % del total) dieron la impresión de que las cosas son normales, lo que sugiere que no suelen realizar cursos de actualización. Aún más preocupante es el hecho de que el 3 % de los educadores consideran que la situación es tan mala que ni siquiera se molestan en asistir a conferencias, seminarios, talleres o cursos de actualización.

Se realizó una encuesta entre los profesores del Instituto Europeo de Negocios (EIB) sobre sus estudios de posgrado. Los resultados mostraron que cinco profesores (17 %) tienen un máster en el EIB, mientras que el 53 % tiene una segunda especialización en el EIB. Siete profesores (23 % del total) tienen un diploma en el EIB y dos profesores (7 % del total) no han terminado ningún estudio de posgrado en el EIB.

Resumiendo los resultados, encontramos que el 50 % de los profesores encuestados consideraban que los estándares del EIB para el crecimiento académico profesional eran excelentes. Además de su participación habitual en programas de formación docente, estos educadores buscan activamente el desarrollo profesional continuo (CPD) para mantenerse al día de los avances en el campo. Los educadores que cumplen estos criterios no solo han obtenido una licenciatura o un máster en EIB u otra titulación especializada, sino que también han.

### Tabla 10

*Título: Resultados obtenidos del desempeño docente de los docentes EIB del área rural del distrito de Yanaoca – Canas 2023.*

INDICADOR	VALORACIÓN							
	MUY BUENA		BUENA		REGULAR		DEFICIENTE	
	fj	%	fj	%	fj	%	fj	%
Cumplimiento de los documentos curriculares: PCA, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, otros	01	03	22	74	06	20	01	03
Cumplimiento de funciones en función al reglamento interno	01	03	21	70	08	27	00	00
Cumplimiento de la misión del docente EIB.	02	07	23	76	02	07	03	10
Cumplimiento de los dominios del desempeño docente	00	00	12	40	13	43	05	17
<b>Promedio</b>	<b>01</b>	<b>03</b>	<b>20</b>	<b>67</b>	<b>07</b>	<b>23</b>	<b>02</b>	<b>07</b>

Nota. Matriz de datos



## Interpretación

Los resultados de una encuesta realizada en 2023 sobre el cumplimiento de las normas entre los profesores de la zona rural de Yanaoca-Canas son los siguientes:

Teniendo en cuenta que todos los instructores están obligados por la Escuela Internacional Europea a seguir la estrategia de estudios de la escuela, cuenta con la aprobación de al menos un académico. Las sesiones de aprendizaje, las unidades de aprendizaje, los portafolios de enseñanza y las PCA forman parte del paquete. Tenían la mayor parte de la documentación a mano mientras observábamos, ya que 22 de los 34 instructores creen que es excelente. Del total, esto representa el 74 %. Seis educadores, es decir, el 20 % del personal, lo consideran razonable y tienen pruebas que respaldan sus opiniones. Además, un profesor ha planteado dudas sobre su suficiencia, lo que podría indicar una falta de materiales para la lección.

Solo un educador (el 3 % del total) ha expresado su satisfacción con el cumplimiento de los procedimientos internos por parte de la escuela. El 70 % de los veintiún educadores encuestados dijeron que cumplen estrictamente todas las políticas y procedimientos establecidos por la escuela. Solo ocho profesores (el 27 % del total) han indicado que cumplen estas directrices en cierta medida, mientras que ninguno ha negado hacerlo.

El éxito de un instructor de EIB pende de varios factores, como el nivel de competencia en la L1 de los alumnos (quechua en este ejemplo), la eficacia de diversas tácticas de aprendizaje activo, los resultados de diversos exámenes y muchos más. ¿En qué medida dominan los encuestados las estrategias metodológicas de la L1? Una gran mayoría (76 %), seguida de un 7 % que las domina muy bien, un 7 % que las domina de forma media y un 10 % que las domina muy mal



o cuyas estrategias no se aplican a la L1, lo que significa que no pueden ayudar a los profesores de EIB a alcanzar sus objetivos.

Los siguientes porcentajes de profesores: 12 (o el 40 %) conocen muy bien y se adhieren al Marco para el buen desempeño docente; 13 (o el 43 % del total) están algo familiarizados; y 5 (o el 17 % del total) desconocen por completo o tienen un conocimiento débil de los componentes de la enseñanza eficaz.

En conclusión, la mayoría de los maestros de EIB que advirtieron en la encuesta creen que son educadores eficaces porque se adhieren a las normas establecidas por las políticas y procedimientos de la escuela, los documentos del plan de estudios y sus propios objetivos educativos. También expresaron su confianza en sus habilidades docentes, a pesar de que la mayoría de sus alumnos carecen de conocimientos sobre la materia, en las escuelas primarias en la zona rural del distrito de Yanaoca – Canas.

### Tabla 11

*Título: Resultados del perfil del docente en EIB de las Escuelas Primarias del ámbito rural del distrito de Yanaoca – Canas 2023.*

INDICADOR	VALORACIÓN							
	Muy buena		Bueno		Regular		Deficiente	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Dominio de la Lengua materna quechua	03	10	16	54	10	33	01	<b>03</b>
El Manejo de La propuesta pedagógica EIB, con horarios establecidos para L1 y L2.	03	10	09	30	17	57	01	<b>03</b>
Toma en cuenta los escenarios lingüísticos en aula para aplicar la EIB	00	00	11	37	18	60	01	<b>03</b>
<b>Promedio</b>	<b>02</b>	<b>07</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>01</b>	<b>03</b>

Nota. Matriz de datos



## Interpretación

Los resultados sobre las características de los maestros de primaria del BEI en las zonas rurales del distrito de Yanaoca-Canas 2023 fueron los siguientes:

El 10 % de los treinta maestros encuestados indicaron que dominaban o tenían un nivel superior de quechua, su lengua materna. Todo ello tenía que ver con su capacidad para comunicarse en quechua, su lengua original, Según los resultados de la encuesta, el 54 % de los participantes califican su competencia en quechua como excelente, el 33 % como buena y el 3 % como deficiente o inexistente.

Las siguientes conclusiones se obtuvieron a partir de una muestra de treinta profesores con respecto al uso del método educativo EIB, que comprende horarios definidos para L1 y L2: El 10 % de los profesores afirmaron que son muy buenos utilizando el enfoque pedagógico EIB; el 30 % afirmaron que lo entienden bien, lo gestionan bien y han establecido horarios de clase para L1 y L2; el 57 % afirmaron que es aceptable; y el 3 % afirmaron que es deficiente porque no saben cómo utilizarlo.

Cuando se les preguntó sobre la eficacia con la que tienen en cuenta los escenarios lingüísticos en el aula al utilizar el EIB, el 37 % de los profesores afirmaron que lo hacen bien, el 60 % (una gran mayoría) afirmaron que son conscientes de los escenarios lingüísticos, pero que o bien no utilizan el EIB en absoluto o solo lo utilizan de forma moderada, y el 3 % afirmaron que o bien no conocen los escenarios lingüísticos o bien no se les da bien utilizarlos.

En conclusión, todos los educadores participantes coincidieron en que el instructor típico de EIB es realmente bastante corriente. Concretamente, en las instituciones educativas primarias rurales de Yanaoca - Canas 2023, esto se debe al

hecho de que los profesores tienen conocimientos y autoridad sobre la lengua local de los alumnos, pero no son responsables de gestionar el plan pedagógico de EIB ni de tener en cuenta las situaciones lingüísticas en el aula.

**Tabla 12**

*Título: Resultados del LIDERAZGO PEDAGÓGICO en el progreso académico profesional, desempeño educativo, y Características del docente EIB de los educadores de las Instituciones Educativas rurales de primaria del distrito de Yanaoca – Canas 2023.*

DIMENSION	VALORACIÓN							
	Muy bueno		Bueno		Regular		Deficiente	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
DESARROLLO ACADEMICO PROFESIONAL	03	10	15	50	11	37	01	<b>03</b>
DESEMPEÑO DOCENTE	01	03	20	67	07	23	02	<b>07</b>
PERFIL DEL DOCENTE EN EIB	02	07	12	40	15	50	01	<b>03</b>
Promedio	02	07	<b>17</b>	<b>57</b>	10	34	01	<b>03</b>

*Nota.* Matriz de datos

### Interpretación

En relación con el DESARROLLO ACADEMICO PROFESIONAL, a partir de los datos recopilados se pueden extraer las siguientes conclusiones: Solo el 10 % de los estudiantes considera que está progresando lo suficiente académicamente para alcanzar sus objetivos profesionales. El 50 % de los profesores participantes (o la mitad del total) califican su progreso académico profesional como BUENO, mientras que el 37 % (o once profesores) lo califican como normal. Solo un educador (o el 3 % del total) ha expresado su insatisfacción con su propio desarrollo académico profesional en el EIB.



Del mismo modo, en el contexto del RENDIMIENTO DOCENTE, solo el 3 % de los profesores cree que está haciendo un trabajo fantástico en el aula; el 67 % de los profesores está de acuerdo en que su eficacia como educadores es alta; sin embargo, otra encuesta reveló que el 23 % de los profesores, es decir, siete profesores, solo califican su eficacia como media. Dos profesores, que representan el 7 % del total de profesores encuestados, consideraban que su propio rendimiento como educadores era insuficiente.

Las mismas reglas se aplican al PERFIL DEL DOCENTE del EIB, que se deriva del recuento general de la encuesta a los educadores. Solo el 7 % de los docentes considera que el perfil del docente del EIB es excelente, mientras que el 40 % de los docentes (o 12 docentes) está satisfecho con el perfil (o medio). Quince educadores, o el 50 % del total, consideran que el perfil del EIB está en la media. Uno de cada tres educadores considera que su perfil de profesor EIB es inexistente o insuficiente.

Si observamos la tabla n.º 04, podemos ver que todos y cada uno de los profesores encuestados que formaban parte de la muestra del estudio coinciden en que el 50 % de sus colegas están experimentando un sólido desarrollo profesional en el aula. Además, incluso entre los educadores con perfiles EIB mediocres, la gran mayoría afirma tener un rendimiento excelente en el aula, se concluye que el Liderazgo Pedagógico docentes EIB en escuelas rurales de nivel primario del distrito de Yanaoca – Canas 2023, es buena.

#### **4.1.2. Resultados segunda variable**

Para el aprendizaje en la lengua materna se tiene los siguientes resultados en la tabla:

**Tabla 13**

*Título: Percepción del aprendizaje conceptual (saber), en la lengua materna de los alumnos de Educación Primaria en la zona rural del distrito de Yanaoca – Canas 2023.*

INDICADORES	VALORACIÓN							
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno	
Percepción sobre:	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
El desarrollo de las actividades de la aplicación de L1, el grado de análisis, procesamiento de la información la realización de resúmenes de los estudiantes.	29	15	101	53	45	24	15	<b>08</b>
El desarrollo de las actividades la enumeración que realizan recordando datos, nombres, títulos y fechas.	42	22	55	29	63	33	30	<b>16</b>
PROMEDIO	36	19	78	41	54	28	22	<b>12</b>

*Nota.* Matriz de datos

Los siguientes resultados se obtuvieron a partir de la hoja de observación que se utilizó con los niños en edad escolar primaria de zonas rurales que formaban parte de la muestra y cuyas perspectivas sobre el aprendizaje conceptual se tuvieron en cuenta. Todos estos hallazgos se derivan de cómo entendían el aprendizaje conceptual, o el conocimiento, en su lengua materna:

Se consideró insuficiente el aprendizaje conceptual (conocimiento) que treinta y seis de los niños observados obtuvieron en su lengua materna a lo largo de su estancia en la escuela primaria rural.

El aprendizaje conceptual (conocimiento) de 78 de los 100 alumnos observados era el típico de los alumnos de primaria de zonas rurales que hablan su lengua materna.



En el nivel de primaria, 54 de los 58 niños de zonas rurales encuestados mostraron una adquisición conceptual (conocimiento) adecuada en su lengua materna. Este objetivo se logró gracias a que el profesor utilizó estrategias de aprendizaje que hacían uso de textos sensibles a los antecedentes y culturas de los alumnos.

Dos docenas de los alumnos de primaria estudiados en zonas remotas mostraron un dominio notable de los conceptos del curso. Esto se logró gracias al uso de enfoques pertinentes y al excelente dominio del idioma y la cultura por parte de los profesores y los alumnos. Además, el aprendizaje conceptual de los niños —sus conocimientos— en su propio idioma fue de primera categoría. Esto contradice todo lo que encontró el ECE - 4.º EIB 2016.

En conclusión, nuestra investigación muestra que la mayoría de los alumnos de primaria de las zonas rurales tienen un aprendizaje conceptual (conocimientos) medio en su lengua materna. Esto se debe al hecho de que los alumnos de estas zonas a menudo se ven envueltos en actividades como la sistematización de datos y su gestión informativa y el análisis en un contexto que les resulta desconocido, concretamente, el contexto cultural y el idioma de sus profesores.



**Tabla 14**

*Título: Percepción del aprendizaje procedimental (saber hacer) en la lengua materna de los alumnos de la zona rural del nivel de Educación Primaria del distrito de Yanaoca – Canas 2023.*

INDICADORES	VALORACIÓN							
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno	
Percepción sobre:	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
La ejecución de las tareas los ejercicios de demostración que realizan, recordando los datos, nombres, títulos y fechas.	37	19	61	32	58	31	34	18
El desarrollo de las actividades que interpretan textos leídos, expresan en forma oral en lengua materna.	06	03	11	06	106	56	67	35
El desarrollo de actividades que realizan ejercicios de construcción de acuerdo a los elementos o partes.	39	20	79	42	45	24	27	14
<b>PROMEDIOS</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>26</b>	<b>70</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>23</b>

Nota. Matriz de datos

Interpretación:

Respecto al aprendizaje procedimental, entendido como el “saber hacer”, en la lengua materna de los alumnos de educación primaria de zonas rurales, se alcanzaron los resultados que se detallan a continuación:

27 Los resultados de la observación reflejan que el aprendizaje procedimental (saber hacer) en la lengua materna de los estudiantes de educación primaria del ámbito rural presenta deficiencias.

50 de los estudiantes observados se muestra que su aprendizaje procedimental (saber hacer) en la Lengua materna del sector primario de la zona rural es regular.



70 de los estudiantes observados se muestra que su aprendizaje procedimental (saber hacer) en la Lengua materna del sector primario de la zona rural es buena

43 de los estudiantes observados se muestra que su aprendizaje procedimental (saber hacer) en la Lengua materna del nivel primario del área rural es muy buena.

En conclusión, la mayoría de estudiantes observados se muestra que su aprendizaje procedimental (saber hacer) en la lengua materna del nivel primario del área rural es bueno, demuestran un alto nivel de comodidad cuando se dedican a tareas creativas, como componer relatos o canciones largas, y cuando muestran su comprensión de la comunidad y su contexto. Esto se debe a que su lengua materna les permite expresarse verbalmente, recordar información y comprender textos.



**Tabla 15**

*Título: Percepción del aprendizaje actitudinal (saber estar y valorar) en le lengua materna de los alumnos de Educación Primaria de la zona rural del distrito de Yanaoca – Canas 2023.*

INDICADORES	VALORACIÓN							
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno	
Percepción sobre:	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
La práctica del respeto con sus compañeros de su entorno.	05	03	49	26	66	34	70	37
La valoración del sentimiento y la muestra de afectividad de sí mismo y para con los demás respectivamente.	09	05	19	10	100	53	62	33
<b>TOTAL</b>	<b>07</b>	<b>04</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>83</b>	<b>43</b>	<b>66</b>	<b>35</b>

Nota. Matriz de datos

Interpretación:

Con respecto al Aprendizaje actitudinal (saber estar y valorar) en la lengua materna de los alumnos de primaria en la zona rural obtuvieron los siguientes resultados:

7 de los estudiantes observados se muestra que su aprendizaje actitudinal (saber estar y valorar) en la Lengua materna del nivel primario del área rural es deficiente, en vista que se resisten a compartir e interactuar

34 de los estudiantes observados se muestra que su aprendizaje actitudinal (saber estar y valorar) en la Lengua materna del nivel primario del área rural es regular, porque se sienten influenciados y responden evasivos.

83 de los estudiantes observados se muestra que su aprendizaje actitudinal (saber estar y valorar) en la Lengua materna del nivel primario del área rural es bueno.



66 de los estudiantes observados se muestra que su aprendizaje actitudinal (saber estar y valorar) en la Lengua materna del sector primario de la zona rural es muy bueno.

En conclusión, en lo que respecta al aprendizaje actitudinal —la capacidad de comprender lo que es valioso y cómo actuar— en sus lenguas maternas, la gran mayoría de los niños de primaria de zonas rurales que participaron en el estudio obtuvieron buenos resultados. La razón detrás de esto es que se sabe que los estudiantes de estas zonas muestran respeto por sus compañeros de clase saludándose siempre con pequeñas palabras que significan «os quiero» (tiyuuuy y tiyachaaay), y muestran su afecto tanto por ustedes mismos como por los demás compartiendo lo que tienen con la comunidad y llevando aperitivos a la escuela. Los investigadores también han demostrado que los estudiantes que se someten a un proceso de asimilación se sienten culpables entre personas desconocidas y profesores de su anterior escuela.

**Tabla 16**

*Título: El Aprendizaje de la Lengua Materna en estudiantes de escuelas rurales de nivel primario.*

DIMENSION	VALORACIÓN							
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Aprendizaje conceptual	36	19	<b>78</b>	41	54	28	22	<b>12</b>
Aprendizaje procedimental	27	14	50	26	<b>70</b>	37	43	<b>23</b>
Aprendizaje actitudinal	07	04	34	18	<b>83</b>	43	66	<b>35</b>
<b>Promedio</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>69</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>24</b>

Nota. Matriz de datos



## Interpretación:

Sobre la percepción del Aprendizaje en la Lengua Materna se obtuvieron los siguientes resultados en los estudiantes de las instituciones educativas rurales de nivel primario:

23 de los estudiantes observados se muestra que el aprendizaje en la lengua nativa (saber, saber hacer, saber estar y valorar) del nivel primario del área rural es deficiente.

54 de los estudiantes observados se muestra que el Aprendizaje en la Lengua Materna (saber, saber hacer, saber estar y valorar) del área rural de nivel primario es regular.

69 de los estudiantes observados se muestra que el Aprendizaje en la Lengua Materna (saber, saber hacer, saber estar y valorar) del sector primario en la zona rural es bueno.

44 de los estudiantes observados se muestra que el Aprendizaje en la Lengua Materna (saber, saber hacer, saber estar y valorar) del sector primario en la zona rural es muy bueno.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes encuestados creen que los alumnos de primaria de las zonas rurales se benefician del aprendizaje de la lengua nativa en el área de contenido (conocimientos, vocabulario, habilidades sociales y valores). Esto se debe a que un gran porcentaje de los estudiantes son capaces de adquirir estos resultados en su lengua materna mediante el uso de métodos de enseñanza eficaces, y a que cuentan con un aprendizaje procedimental, un aprendizaje actitudinal y un aprendizaje conceptual medio adecuados.

Por lo tanto, los niños de las zonas rurales reciben educación en su lengua materna, en su entorno natural, mediante el aprendizaje experiencial y en el contexto de la calidad de vida. Saber qué hacer y cómo sortear los problemas son dos aspectos que forman parte de una educación completa, según la definición de vida satisfactoria del Ministerio de Educación. El enfoque basado en las competencias recientemente propuesto y el plan pedagógico del EIB están en consonancia con esta descripción, que se espera que sigan los profesores.

#### 4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Tabla 17

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Liderazgo pedagógico</b>	0.433	190	0.000	0.512	190	0.000
<b>Desarrollo académico profesional</b>	0.364	190	0.000	0.719	190	0.000
<b>Desempeño docente</b>	0.380	190	0.000	0.687	190	0.000
<b>Perfil docente EIB</b>	0.354	190	0.000	0.733	190	0.000
<b>Aprendizaje de la lengua materna</b>	0.361	190	0.000	0.718	190	0.000

Según los resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, las cinco variables evaluadas liderazgo pedagógico (0.000), desarrollo académico profesional (0.000), desempeño docente (0.000), perfil docente EIB (0.000) y aprendizaje de la lengua materna (0.000) presentan valores de significancia menores al nivel de significancia



estándar ( $p < 0.05$ ). Esto indica que ninguna de las variables sigue una distribución normal en la muestra analizada ( $N = 190$ ).

Nuestra elección de la prueba no paramétrica, el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ), es muy adecuada para investigar las relaciones entre variables ordinales o cuando los datos no siguen una distribución normal, como es el caso aquí. Al decidirnos por esta técnica, nos aseguramos de que los datos correlacionales recopilados en la investigación sean estadísticamente válidos.

### Tabla 18

*Escala de Valores de La Correlación de RHO de Spearman*

1	Correlación positiva grande y perfecta
0.9 - 0.99	Correlación positiva muy alta
0.7 - 0.89	Correlación positiva alta
0.4 - 0.69	Correlación positiva moderada
0.2 - 0.39	Correlación positiva baja
0.01 - 0.19	Correlación positiva muy baja
-0.01 - -0.19	Correlación negativa muy baja
-0.2 - -0.39	Correlación negativa baja
-0.4 - -0.69	Correlación negativa moderada
-0.7 - -0.89	Correlación negativa alta
-0.9 - -0.99	Correlación negativa muy alta
-1	Correlación negativa grande y perfecta

Nota. Arias & Covinos (2021).

### Objetivo general

Establecer en qué medida la implementación del liderazgo pedagógico por parte del personal docente de EIB incide en el aprendizaje de la lengua materna en los estudiantes de nivel primario de la zona rural del distrito de Yanaoca, provincia de Canas, en el año 2023.

**Tabla 19**

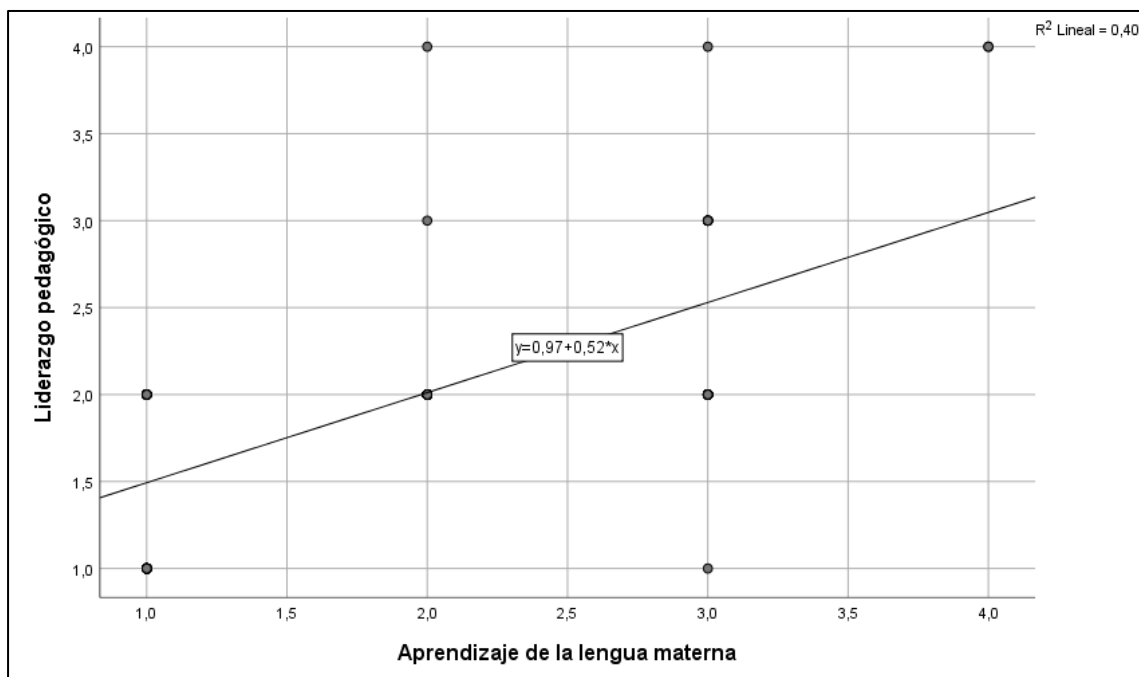
*Relación entre liderazgo pedagógico y aprendizaje de la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural.*

		Liderazgo pedagógico	Aprendizaje de la lengua materna
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	1.000	,621**
			0.000
		190	190
	Aprendizaje de la lengua materna	,621**	1.000
		0.000	
		190	190

Nota: Elaboración propia.

**Figura 1**

*Regresión lineal entre liderazgo pedagógico y aprendizaje de la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural*



Nota. La investigación utilizó el sistema estadístico SPSS



## Decisión estadística

Con base en los datos obtenidos, para la toma de una decisión estadística respecto a la aceptación o rechazo de la hipótesis alterna ( $H_a$ ), se establecieron los siguientes criterios.

### Criterio: regla de decisión

$P$  valor  $> 0,05$ : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

$P$  valor  $< 0,05$ : Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### Interpretación:

Mediante la prueba de correlación de Spearman, descubrimos que existe un coeficiente de conexión ( $\rho$ ) de 0,621 entre el aprendizaje de la lengua materna de los alumnos de primaria de zonas rurales y el liderazgo pedagógico de los profesores. Dado que esta cifra indica una correlación positiva que va de moderada a alta, el aprendizaje de la lengua materna de los alumnos mejora en correlación directa con la mejora del liderazgo pedagógico de los profesores. Además, el valor  $p$ , o valor de significación bilateral, es 0,000, inferior al nivel de significación convencional de 0,05. Por lo tanto, podemos culminar que la correlación en cuestión es realmente significativa desde el punto de vista estadístico. Este resultado sugiere que el liderazgo pedagógico de los profesores de EIB es fundamental para ayudar a los alumnos rurales a aprender sus lenguas nativas. En contextos educativos como el de Yanaoca, donde la lengua quechua está profundamente arraigada en la cultura, un profesor con un fuerte liderazgo pedagógico va más allá de la simple enseñanza de la materia. Inspira y orienta a sus alumnos, adaptando sus lecciones a sus antecedentes socioculturales únicos, al tiempo que honra y preserva su lengua materna. La competencia de los profesores en enfoques pedagógicos



contextualizados puede explicar la fuerte correlación, ya que estas estrategias refuerzan la autoestima de los alumnos y los motivan a participar activamente en el quechua. La responsabilidad de mantener las lenguas y culturas indígenas en el aula recae, en parte, en la administración., al tiempo que aumenta el rendimiento académico.

### Objetivo específico 1

Describir la medida en que influye la situación del desarrollo académico profesional en el aprendizaje de la lengua materna, en los estudiantes del nivel de educación primaria del área rural.

**Tabla 20**

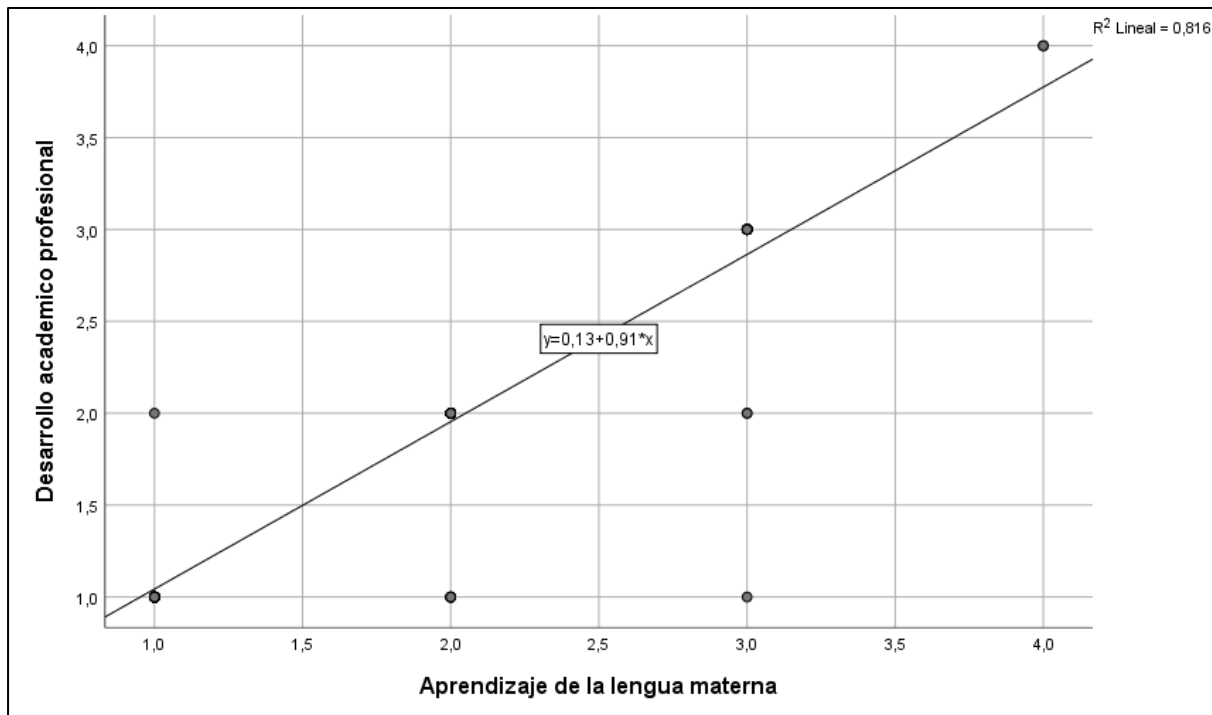
*Relación entre los componentes del sistema de control interno en la prevención de irregularidades financieras en la empresa minera Titán de la Rinconada, 2024*

			Desarrollo académico profesional	Aprendizaje de la lengua materna
Rho de Spearman	Desarrollo académico profesional	Coeficiente de correlación	1.000	,890**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	190	190
	Aprendizaje de la lengua materna	Coeficiente de correlación	,890**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
		N	190	190

Nota: Elaboración propia.

**Figura 2**

*Regresión lineal entre los componentes del sistema de control interno en la prevención de irregularidades financieras en la empresa minera Titán de la Rinconada, 2024*



Nota. La investigación utilizó el sistema estadístico SPSS

**Interpretación:**

Los resultados del análisis de correlación de Spearman demuestran una relación positiva muy significativa entre el conocimiento de la lengua materna y el avance académico profesional; el coeficiente rho es de 0,890. Este resultado da credibilidad a la idea de que el dominio de la lengua materna de una persona está correlacionado positivamente con su nivel de progreso académico profesional. A pesar de un valor p de 0,000 para la prueba de significación bilateral, el nivel de significación se establece en 0,05. Lo que significa que no hay significación estadística (N.S.), lo que confirma que la correlación es estadísticamente significativa.



La relación altamente significativa con el desarrollo académico profesional y el aprendizaje de la lengua materna puede explicarse por el hecho de que los docentes con mayor formación profesional están mejor preparados para aplicar estrategias pedagógicas efectivas, contextualizadas y culturalmente pertinentes. En el argumento de la Educación Intercultural Bilingüe, este desarrollo académico se traduce en un mayor dominio tanto del idioma originario como de metodologías de enseñanza activas, lo cual potencia el aprendizaje de los estudiantes. Además, los docentes mejor capacitados suelen demostrar mayor compromiso con la revitalización lingüística, lo que se refleja en mejores resultados de aprendizaje en lengua materna. Esto refuerza la idea de que la alineación continua y profesionalización docente son clave para mejorar la calidad educativa en contextos bilingües.

## **Objetivo específico 2**

Describir la medida en que influye la situación del desempeño docente en el aprendizaje de la lengua materna, en los estudiantes del nivel de educación primaria del área rural.

**Tabla 21**

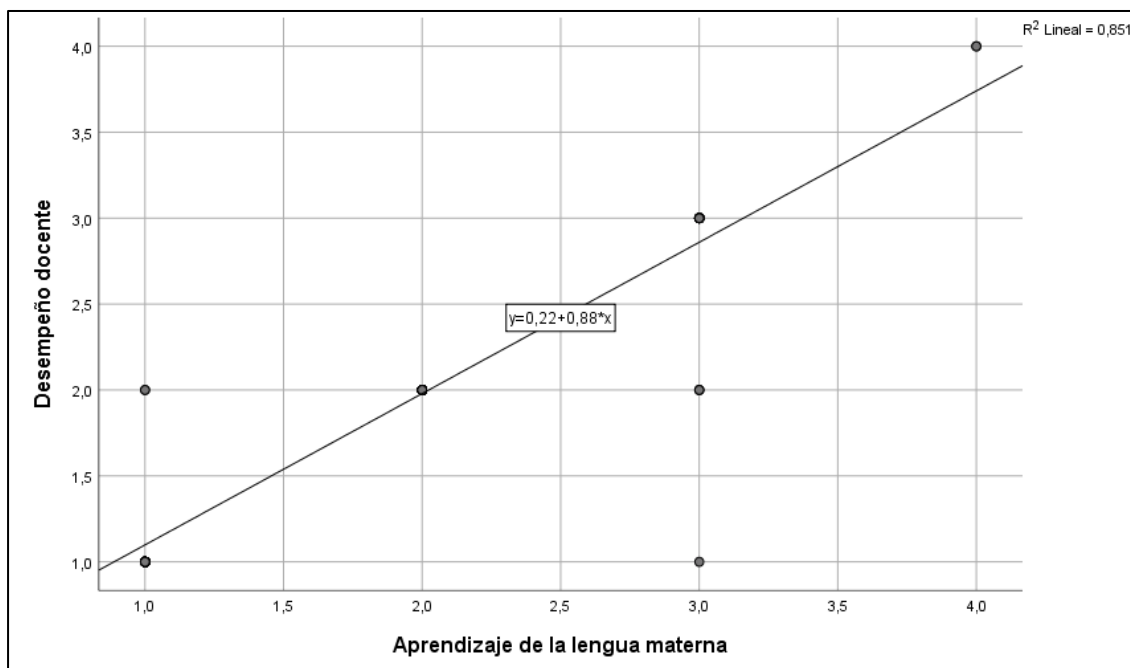
*Relación del desempeño docente y aprendizaje de la lengua materna en los estudiantes del nivel de educación primaria del área rural*

		Desempeño docente	Aprendizaje de la lengua materna
Rho de Spearman	Desempeño docente	1.000	,916**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	190
	Aprendizaje de la lengua materna	,916**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	190

Nota: Matriz de datos.

**Figura 3**

*Regresión lineal entre el desempeño docente y aprendizaje de la lengua materna en los estudiantes del nivel de educación primaria del área rural*



Nota. La investigación utilizó el sistema estadístico SPSS



## **Interpretación:**

Según el estudio de correlación de Spearman, existe una asociación positiva muy fuerte entre la eficacia de los profesores y la adquisición de la lengua materna, como lo demuestra un valor rho de 0,916. Esto implica que se produce un aumento considerable en el grado de aprendizaje de la lengua materna entre los alumnos de primaria que viven en regiones rurales cuando aumenta el rendimiento de los profesores. La relación observada puede considerarse estadísticamente significativa, ya que el valor de significación, también conocido como valor p, es de 0,000. Esta cifra es inferior al umbral de significación estándar, que se establece en 0,05.

Este resultado demuestra que el rendimiento de los profesores tiene un impacto significativo en la adquisición de la primera lengua, especialmente en entornos rurales, donde la lengua original es un componente importante del entorno cultural. Además de tener un conocimiento completo de la materia, los profesores con mejor rendimiento son capaces de aplicar prácticas docentes relevantes, utilizar con éxito el quechua como método de enseñanza y cultivar un entorno de aprendizaje que valora la identidad cultural. Es evidente, a partir de la relación sustancial, que las habilidades lingüísticas de los niños aumentan cuando en el aula hay profesores con una sólida formación pedagógica, una buena preparación y excelentes habilidades de comunicación en la lengua materna. Por lo tanto, la mejora de la eficacia de los profesores es un factor clave para garantizar el éxito de la educación multicultural y multilingüe y el mantenimiento de las lenguas maternas.

### **Objetivo específico 3**

Analizar la influencia del perfil del docente EIB en el aprendizaje de la lengua materna, en los estudiantes del nivel de educación primaria del área rural.

**Tabla 22**

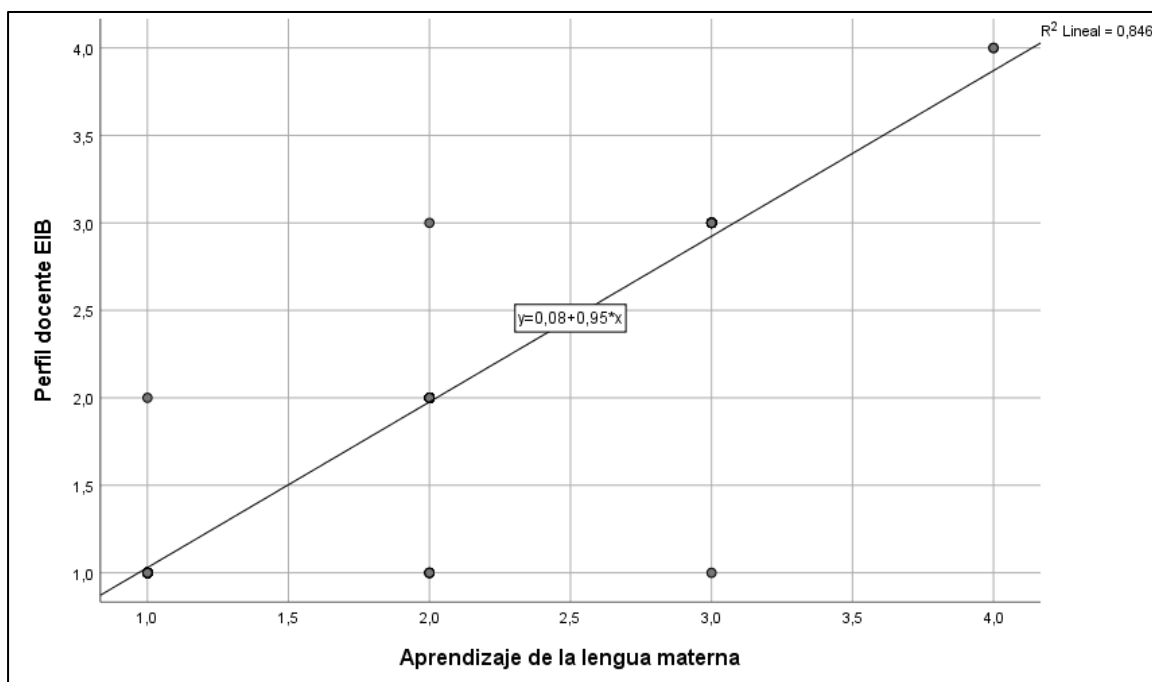
*Relación entre perfil del docente EIB y el aprendizaje de la lengua materna, en los estudiantes del nivel de educación primaria del área rural*

		Perfil docente EIB	Aprendizaje de la lengua materna
Rho de Spearman	Perfil docente EIB	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,909**
		N	190
	Aprendizaje de la lengua materna	Coeficiente de correlación	,909**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	190

Nota: Matriz de datos.

**Figura 4**

*Regresión lineal entre la dimensión percepción de la efectividad de los controles internos en la prevención de irregularidades financieras*



Nota. La investigación utilizó el sistema estadístico SPSS



## Interpretación:

Un coeficiente rho de 0,916 refleja una correlación positiva altamente significativa entre la eficacia docente y el aprendizaje de la lengua materna, según el análisis de correlación de Spearman. Esto sugiere que cuando los profesores de las zonas rurales obtienen mejores resultados, se produce una mejora considerable en el nivel de aprendizaje de la lengua materna entre los estudiantes de primaria. Con un valor de significación (o valor p) de 0,000, la asociación observada puede considerarse estadísticamente significativa.

El nivel de significación convencional es de 0,05, y este valor es inferior a ese. Este resultado muestra que la eficacia de los educativos influyen en gran medida en la capacidad de los alumnos para aprender su lengua materna, especialmente en las zonas rurales, donde la lengua está profundamente arraigada en la cultura. Los docentes que destacan no solo comprenden claramente la materia, sino que también utilizan estrategias de enseñanza aplicables, utilizan eficazmente el quechua como medio de educación y fomentan un clima en el aula que respeta la identidad cultural de los alumnos.

Los profesores que están bien preparados, tienen grandes habilidades de comunicación en su lengua materna y han recibido una amplia formación pedagógica tienen un impacto directo en la competencia lingüística de sus alumnos, según la correlación significativa. Mejorar la eficacia de los profesores es, por lo tanto, crucial para garantizar el éxito de la educación bilingüe intercultural y la supervivencia de las lenguas nacionales.

Con una puntuación rho de 0,916, el estudio de correlación de Spearman muestra una fuerte relación positiva entre los profesores excelentes y la capacidad de



los alumnos para aprender su lengua original. Parece que cuando los profesores de las regiones rurales hacen un mejor trabajo, el aprendizaje de las lenguas maternas entre los alumnos de primaria mejora significativamente. Dado que el valor  $p$  es 0,000, la conexión observada puede considerarse estadísticamente significativa. El umbral de significación convencional es de 0,05, que es inferior a este valor.

Este hallazgo ilustra el gran impacto que tienen los instructores en la capacidad de sus alumnos para adquirir una lengua local, especialmente en lugares más remotos donde la lengua está más arraigada en la cultura. Además de tener un conocimiento sólido de la materia, los profesores excelentes también utilizan prácticas pedagógicas prácticas, hacen un buen uso del quechua como medio de instrucción y cultivan un entorno que respeta las identidades culturales de sus alumnos. La aptitud de los docentes para brindar apoyo a sus estudiantes a mejorar sus habilidades lingüísticas está directamente relacionada con su propio nivel de preparación, su fluidez en su lengua materna y su formación pedagógica. El éxito de la Educación Bilingüe Intercultural y la supervivencia de las lenguas nacionales dependen de la mejora de la eficacia de los profesores.

Los alumnos de las escuelas primarias rurales que estudian su lengua materna utilizando el perfil de profesor de EIB tienen un coeficiente de correlación ( $\rho$ ) de 0,909, según la investigación de correlación de Spearman. Los alumnos son más propensos a aprender en su lengua materna cuando el perfil docente para la EIB es aceptable, según esta cifra, que muestra una relación positiva muy significativa. Basándose en el valor de significación bilateral (valor  $p$ ) de 0,000, que es inferior al umbral de significación estipulado ( $N.s. = 0,05$ ), la relación se considera estadísticamente significativa.



Dada la estrecha relación entre el perfil del profesor de EIB y la ganancia de la lengua materna, es primordial contar con educadores que hayan recibido suficiente formación en educación bilingüe internacional y posean las habilidades únicas necesarias para educar a alumnos de diversos orígenes culturales. Un perfil completo demuestra no solo la fluidez en la lengua materna, sino también la familiaridad con las costumbres y tradiciones locales, la fluidez en más de un idioma y la apertura a la diversidad cultural y lingüística. El éxito en el aprendizaje de la lengua materna es más probable cuando los profesores que se ajustan a esta descripción son capaces de conectar con sus alumnos a un nivel más profundo, poner los conceptos en perspectiva y crecer como individuos culturales. Este resultado se suma al conjunto de investigaciones que demuestran que la contratación, la formación y la educación continua del personal alineado con el perfil EIB deben ser una prioridad para las instituciones educativas y los programas de preparación de profesores.

#### **4.3. Discusión de resultados**

Una puntuación rho de 0,916 indica una relación positiva muy significativa entre el aprendizaje de la lengua materna y la eficacia de los profesores, según los estudios de correlación de Spearman. Esto sugiere que los alumnos de primaria de las zonas rurales mostrarán una mejora considerable en su dominio del estudio de su lengua materna si los profesores de esas zonas se esfuerzan por elevar su propio nivel profesional. Con un valor de significación (o valor p) de 0,000, la asociación observada puede considerarse estadísticamente significativa.

El nivel de significación convencional es de 0,05, y este valor es inferior a ese. Este resultado muestra que la eficacia de los maestros influye en gran medida en la capacidad de los alumnos para aprender su lengua materna, especialmente en las zonas rurales, donde la lengua está profundamente arraigada en la cultura. Los



docentes que destacan no solo comprenden claramente la materia, sino que también utilizan estrategias de enseñanza aplicables, utilizan eficazmente el quechua como medio de educación y fomentan un clima en el aula que respeta la identidad cultural de los alumnos.

Según la correlación significativa, los profesores que están bien preparados, tienen grandes habilidades comunicativas en su lengua materna y han recibido una amplia formación pedagógica tienen un impacto directo en términos de la capacidad de los alumnos para expresarse oralmente y comprender el contenido del curso. Por consiguiente, si queremos que la educación bilingüe intercultural tenga éxito y que las lenguas nacionales sobrevivan, debemos invertir en el desarrollo profesional de los educadores.

Cuando utilizamos el análisis de correlación de Spearman para encontrar la relación entre la eficacia de los profesores y la adquisición de la lengua materna, encontramos una fuerte asociación positiva con una puntuación rho de 0,916. Según esta investigación, los profesores con mayor éxito también tienden a dominar su lengua materna. La eficacia de los profesores de primaria en las zonas rurales parece tener un impacto significativo en la adquisición de la lengua materna por parte de sus alumnos. Dado que el valor p es 0,000, la conexión observada puede considerarse estadísticamente significativa. El umbral de significación convencional es 0,05, que es inferior a este valor.

Este hallazgo ilustra el gran impacto que tienen los instructores en la capacidad de sus alumnos para adquirir una lengua local, especialmente en lugares más remotos donde la lengua está más arraigada en la cultura. Los educadores excelentes no solo tienen un dominio firme de la materia, sino que también utilizan prácticas pedagógicas prácticas, hacen un buen uso del quechua como medio de instrucción y



cultivan un entorno que valora las identidades culturales de sus alumnos. La alta asociación indica que la competencia lingüística de los alumnos está directamente influenciada por profesores bien preparados, con excelentes habilidades de comunicación en su propio idioma y que han recibido una formación pedagógica sustancial. El éxito de la EIB y la conservación de las lenguas nacionales dependen de una mayor eficacia docente.

En las escuelas primarias rurales, se considera que los profesores de Educación Intercultural Bilingüe que han completado programas de preparación docente adecuados a nivel de licenciatura, maestría o educación continua han alcanzado un alto grado de desarrollo académico profesional. Además, cuentan con las habilidades y estrategias necesarias para ayudar a los niños a instruirse su lengua materna de modo eficaz, lo que garantiza que también estudien las materias básicas recomendadas por el plan de estudios. Como resultado, son capaces de demostrar las capacidades adecuadas. Una declaración del Ministerio de Educación (2013) afirma que «los educadores formados enseñan de manera profesional».

Del mismo modo, para que los docentes hagan bien su trabajo, deben estar al día de todos los documentos más recientes relacionados con la educación, como leyes, reglamentos, decretos, documentos curriculares y documentos de propuesta curricular de la EIB. También deben estar familiarizados con el marco del Ministerio de Educación para un buen desempeño docente, que describe cómo gestionar eficazmente un conjunto de tácticas para el aprendizaje fundamental de los alumnos mediante una planificación, organización y ejecución cuidadosas del aspecto pedagógico, o planificación docente. El marco consta de cuatro ámbitos, nueve habilidades y cuarenta áreas de desempeño, cada una de las cuales detalla con



precisión el desempeño docente, junto con ciertas peculiaridades que contribuyen al desarrollo de una educación de calidad.

El proceso de enseñar para lograr aprendizajes, implica desde luego que el manejo del proceso de enseñanza sea óptimo y con mayor éxito para el logro de la misma. Es en tal sentido que participa para la administración de la entidad educativa, desarrollo de la capacidad didáctica del docente relata a la consideración sistemática de su práctica docente incorpora La obligación en los procesos y resultados del aprendizaje.

Además, es necesario establecer una serie de requisitos para los docentes de las escuelas rurales, ya que estas escuelas atienden a alumnos que hablan quechua y que, según el Convenio 169 de la OIT, tienen derecho a recibir educación en su lengua y cultura nativas desde una edad temprana. Si desean impartir estas materias, los docentes deben estar certificados por el EIB. Por lo tanto, es esencial que los docentes de estos alumnos dominen la lengua nativa de las comunidades en las que trabajan. La propuesta pedagógica EIB con apoyo teórico, publicada por el Ministerio de Educación, sugiere que realicen una evaluación sociolingüística para conocer el contexto lingüístico del aula de su lugar de trabajo.

Los alumnos de primaria de las zonas rurales, en comparación con sus homólogos urbanos, tienen más libertad para explorar diferentes vías de investigación y desarrollar sus habilidades únicas. Esto es especialmente cierto si se tiene en cuenta su capacidad para adaptarse a diversos escenarios. Cuando los alumnos se sienten cómodos con el material y utilizan sus lenguas maternas, sostiene Vygotsky, son más capaces de comprender y aprender nuevos contenidos con menos esfuerzo. En comparación, es un cambio difícil de realizar cuando se aprende una lengua que



no es la propia; los alumnos tienen que aprender la lengua para comunicarse y, a continuación, tienen que esforzarse por mejorar sus habilidades.

Los profesores de las zonas rurales deberían estar obligados a enseñar en su lengua materna y de acuerdo con las normas culturales locales. Esto garantizaría que reciban una formación y una educación de primera categoría, lo que les ayudará a perfeccionar sus habilidades en un entorno que promueve un buen nivel de vida. Deben conocer bien las características y circunstancias únicas de los alumnos y de su entorno, y ser capaces de poner en práctica esos conocimientos. De acuerdo con la Constitución Política del Perú, esta estipulación se establece para fomentar la formación de individuos críticos e interculturalmente competentes cuyos intereses, prácticas y entorno cultural puedan dar fe de ello.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia una correlación significativa el aprendizaje de la lengua materna y los rasgos de un liderazgo educativo eficaz. La investigación evidenció que entre las dos variables existía un coeficiente de correlación de 0,621 según Rho, lo cual permitió arribar a esta conclusión. El resultado se obtuvo tras calcular un valor p de  $0,000 < N.S. 0,05$ . Esto indica que los niños de las zonas rurales aprenden su lengua materna de forma más exhaustiva cuando sus profesores tienen un mayor grado de liderazgo pedagógico.

**SEGUNDA.** Basándose en un valor de correlación de 0,890 según rho, Según los resultados, estudiar la lengua materna está estrechamente relacionado con el éxito académico en el lugar de trabajo. El valor p de 0,000, que es inferior al umbral de 0,05 para resultados no significativos, llevó a esta conclusión. El valor p indica que el aumento de la competencia académica y profesional de los profesores se correlaciona con un aumento de la competencia de los alumnos en el aprendizaje de su lengua materna.

**TERCERA.** Rho muestra que existe una fuerte relación entre la eficacia de los profesores y la capacidad de sus alumnos para adquirir su lengua materna (rho = 0,916). Se utilizó un valor p de  $0,000 < N.S. 0,05$  para obtener este resultado, lo que indica que cuando los profesores de las escuelas primarias rurales hacen un buen trabajo, las aptitudes lingüísticas de los alumnos en su lengua materna florecen.

**CUARTA.** De acuerdo con los resultados de la investigación, se determinó un coeficiente de correlación de 0,909 utilizando rho, lo que indica una fuerte relación entre los elementos del perfil del profesor de EIB y el aprendizaje de la lengua materna. Los profesores que cumplen con éxito el perfil de EIB permiten a sus



alumnos estudiar de forma más eficaz en su lengua materna, como lo demuestra un valor p de  $0,000 < N.S. 0,05$ .



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** Los profesores de educación bilingüe intercultural deben participar en programas que favorezcan el desarrollo de sus capacidades de liderazgo en la práctica docente. Para ayudar a los educadores de las zonas rurales a gestionar eficazmente el desarrollo pedagógico enfocado en la lengua de origen, estos programas deben hacer hincapié en la formación práctica.

**SEGUNDA.** A las universidades y escuelas de formación docente se recomienda diseñar e incluir en el currículo formativo módulos especializados en educación intercultural bilingüe, que permitan a los futuros docentes desarrollar competencias profesionales sólidas a fin de enseñar de manera efectiva la lengua materna en comunidades rurales.

**TERCERA.** A los directores de instituciones educativas rurales se recomienda establecer mecanismos de acompañamiento pedagógico y monitoreo continuo del desempeño docente, con énfasis en los enfoques pedagógicos de la instrucción en la lengua materna, orientado a fortalecer la práctica docente dentro del aula.

**CUARTA.** Al Ministerio de Educación (MINEDU) se recomienda garantizar que los docentes designados a plazas EIB cumplan con el perfil requerido, priorizando la incorporación de docentes con dominio de la lengua originaria y posean formación en enfoques interculturales, para asegurar un aprendizaje pertinente y significativo de la lengua materna.



## REFERENCIAS

- Aguilar, J. Y Huallpayunca, D. (2005) la educación bilingüe intercultural y el nivel de rendimiento en el área de comunicación integral en la institución educativa N° 50452 de Quisicancha – Huancarani – Paucartambo. Cusco, Perú
- Ander, Ezequiel (1998): “Técnicas de investigación social”. Editorial Humanitas. Buenos Aires Argentina.
- Andersen, F. C. (2019). School leadership and ethnic diversity: approaching the challenge - Liderazgo escolar y diversidad étnica: abordando el desafío. <https://doi.org/10.1080/14675986.2011.617422>
- Bergli, Agosto (1995): “Educación Intercultural (Comunidades y Culturas Peruanas” N° 23) ILV-MED, Lima Perú.
- Bermejo Paredes, Saúl. (2001): “Seminario de Tesis Universitario” Primera edición, Editorial Titikaka-UNA –Puno.
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3 ed.). PEARSON EDUCACIÓN. <https://bibliotecadigital.utn.edu.ec/download/files/original/fb0b0cfee2ae990609933d17c6890848960051aa.pdf>
- Bokova, I (2012): “El plurilingüismo para una educación inclusiva”. Mensaje con motivo del Día Internacional de la lengua materna. Paris. UNESCO.
- Bulnes M. (2000): “Análisis Iconográfico de los textos para la Educación Bilingüe Intercultural”. Serie: EBI Lima.
- Bunge, Mario. (1962). “La Investigación Científica”. Ediciones Ariel. Barcelona. España.



Burga, Elena (2005). "Interculturalidad desde el aula. Sugerencias para trabajar a partir de la diversidad". Lima: Ministerio de Educación.

Burga, Elena, y otros (2011): "La Escuela Intercultural Bilingüe. Aportes para garantizar un servicio de EIB de calidad". Lima: Family Health International. Proyecto USAID/Perú/SUMA.

Burga, Elena. (2012): "La Escuela que queremos y soñamos tendrá la marca" Perú. Revista tarea N° 79, abril Lima.

Cajahuaringa, P. T. M. (2023). Percepción sobre la práctica docente intercultural en instituciones educativas del Proyecto de Educación Rural Fe y Alegría 44 de la provincia de Quispicanchi – Cusco.  
<https://repositorio.uarm.edu.pe/items/488c5bd8-26e1-441c-9113-8d40408b3aee>

Calero (1992) "Investiga las causas de la problemática para comprenderla mejor y atender sus necesidades e intereses vitales con mayor acierto" (p. 117)

Capella Riera, Jorge (1990): "Interculturalidad e Interdisciplinariedad (Un planteamiento Epistemológico desde la Educación) En: ALLPANCHIS, VOL.II / 35 / 36. Cusco.

Carrasco Díaz, Sergio (2005): "Metodología de la Investigación científica". Edit. San Marcos 1ra Edic. Lima Perú.

Carrillo, F.: (1998): "Como Hacer la Tesis y el Trabajo de Investigación universitario". Lima Perú; Editorial Horizonte, 9na. Edición.

Cea Ancona, Ángeles. (1 999): "Metodología Cualitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social". Segunda Edición. Editorial síntesis S.A. Madrid España.



- Charaja F. (2000): "Manual de investigación educacional". Primera edición, editorial nuevo mundo, Puno – Perú.
- Charaja F. (2011): "El MAPIC en la investigación científica" tercera edición, editorial nuevo mundo, Puno – Perú.
- Collao Montañez, Oscar. (1999): "Administración y Gestión Educativa" Imp . y Diseño: Tarea. Gráfica Educativa. Lima, Perú.
- Cornejo Cuervo, Rolando. (1990): "Metodología de la Investigación" Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Cuenca, Ricardo (2001): "La necesidad de la educación intercultural". En: Interculturalidad (Creación de un concepto y desarrollo de una Actitud). Programa FORTE-PE / PROEBI EDITOR: María Heise.
- Cuenca, Ricardo (2011): "Discurso y nociones sobre el desempeño docente". Dialogo con maestros en consejo nacional de educación SM. Hacia una propuesta de criterios de Buen Desempeño Docente CNE/ fundación SM 2 011. (Documento de Internet).
- Cummnis (1981) "No es suficiente estar en contacto constante con un segundo idioma para aprenderlo más velozmente". (p.76)
- Ccoyto, R. V. (2023). Gestión escolar y práctica docente intercultural en instituciones educativas públicas, Cusco, 2023. 1–5.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124864>
- Chávez, P. L. M., Castro, R. M. C., Urquizo, M. J. A., & Majo, M. H. R. (2022). Liderazgo pedagógico aplicado a la práctica docente en tiempos de crisis pandémica en Perú. Ciencias Sociales, 28, 1–10.  
<https://www.redalyc.org/journal/280/28071845010/>



Cornejo, M. Q. (2021). Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Túpac Amaru" del Cusco - 2018. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6065>

Defensoría del Pueblo (2011): Informe Defensoría N° 152. Aportes para una Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe a favor de los Pueblos Indígenas del Perú. Lima: Defensoría del Pueblo.

Defensoría del Pueblo (2011): Los afro descendientes en el Perú: Una aproximación a su realidad y al ejercicio de sus derechos. Informe de Adjuntía N° 003-2011-DP/ADHPD. Lima: Defensoría del Pueblo.

Degregori, Carlos Iván (2001): "Educación y Mundo Andino. En la Educación Bilingüe Intercultural (Reflexiones y desafíos). FOMCIENCIAS, Lima, 1991. Consideraciones sobre la Interculturalidad y la educación. En: Interculturalidad (Creación de un concepto desarrollo de una actitud). Programa FORTE - PE / ROEBI EDITOR: María Heise.

Encinas Ramírez, Irma. (1 987): "Teoría y Técnicas en la Investigación Educacional". Primera edición. Editorial Ave S.A. Lima.

Etxeberria, Xavier (2001): "Derechos culturales e identidad". En: Interculturalidad (Creación de un concepto y desarrollo de una actitud). Programa FORTE-PE / PROEBI (EDITOR: Maria Heise; Lima.

Fjeld, H. S., & Spernes, K. (2024). Bilingual teachers' professional capital - El capital profesional de los docentes bilingües. *International Journal of Inclusive Education*, 28(14), 3554–3567. <https://doi.org/10.1080/13603116.2023.2255602>

Flores, C. D. K. (2023). Formación Docente en la Educación Intercultural Bilingüe:



Estudio de caso en la comunidad rural indígena (Saraguro- Ecuador). Revista Vínculos, 8(1), 61–71.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9155385&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9155385&info=resumen&idioma=ENG%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9155385>

Freire, E., & Leyva, N. (2020). Educación intercultural en el Ecuador. Revista de Ciencias Sociales, 6(1315–9518), 275–288.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599945&info=resumen&idioma=ENG%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599945&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599945>

Gil Jaurena, I. (2008). El enfoque intercultural en la educación primaria: una mirada a la práctica escolar. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Guerrero, Luis (2011): “Marco de Buen Desempeño Docente”. Documento para discusión 2. Congreso pedagógico nacional. Lima.

Gimeno, J (2008): “La docencia como profesión”. Sus nuevos retos. Toleco Universitas. México.

Godenzzi Alegre, Juan Carlos (2001): “Pedagogía del Encuentro. En: Interculturalidad (Creación de Un concepto y desarrollo de una actitud.

Heise, María TUBINO, Fidel/ ARDITO, Wilfredo (2000): Interculturalidad un desafío. Serie Bibliográfica EBI N° 1. Lima.

Hernández Pina, Fuensanta: (2001): “Métodos de Investigación en psicopedagogía”.



2da. Edición, Madrid, España.

Hernández Sampieri, Roberto y otros (2015): "Metodología de la Investigación". Edit. Macgraw Hill, 5ta Ed. 706 pp.

Hidalgo Matos, Menigno y Montalva Olivares, Doris (1997): "Cómo Desarrollar habilidades y Competencias". INADEP. Lima. Perú.

Huaman, N. L. A., Rivera, R. G., Tinco, A. M., Bejarano, R. C. Y., & Contreras, R. R. J. (2022). Liderazgo directivo y la promoción de la interculturalidad en Instituciones Educativas de nivel secundario. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 6427–6451. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3896](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3896)

Huaranga Ross, Oscar. (2002): "Calidad Educativa y Enfoques Constructivistas". Edit. San Marcos. Lima. Perú.

Ipiña Melgar, Enrique (2003): "Condiciones y perfil de docente de Educación Intercultural Bilingüe". OEA. La Paz Bolivia (Documento Vía Internet)

ISP Público "La Salle" De Urubamba. (2006): "Compendio General". LEY GENERAL DE EDUCACION, Ley N° 28 044, artículo 20.

Leon, H. E. F., & Sante, M. R. (2019). Educación Intercultural Bilingüe En La Institución Educativa N° 561101 De k' Arhui Del Distrito De Pitumarca , Provincia De Canchis - Región Cusco 2018. 1–105. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4978>

López E. (1988) "El empleo de la lengua materna del niño en educación y su enseñanza como materia lingüística favorecen tanto su desarrollo emocional como cognitivo, lo que además genera confianza en sí mismo" (p. 50,51)

López, Luis Enrique (1996): "No más danzas de ratones grises: sobre



Interculturalidad, Democracia y Educación". En: Educación e Interculturalidad en los Andes y la Amazonia CBC - SID, 93. Cusco.

López, Luis Enrique (1991): "La Educación Bilingüe en Puno: hacia un ajuste de cuentas". En: Educación Bilingüe Intercultural: reflexiones y desafíos. Zuñiga, Pozzi - Escott y López (editores). Lima.

López, Luis Enrique. (2000): "La Educación Intercultural Bilingüe". ¿Respuesta frente a la multiétnicidad, pluriculturalidad y multilingüismo latinoamericanos?

López, L. (1991): "La Educación Bilingüe en Puno". Hacia un ajuste de cuentas.

Lozano, R (2005): "Interculturalidad". Desafío y proceso en construcción. Manual de capacitación. Lima: SERVINDI.

Lucio GIL, Rafael. (2006): Algunos paradigmas de la formación del profesorado y la reflexión meta cognitiva en docencia. Revista de educación y cultura, N° 29 Lima.

Marileo Calfuqueo, J. N. (2013). La educación intercultural bilingüe en Chile y sus perspectivas (Tesis doctoral). Santiago: Universidad de Chile.

Marín, F. Marcos. (1985): "aproximación a la gramática española"; E. Cincel, Madrid.

Meneses, G. E. J. (2023). El liderazgo directivo y la educación intercultural bilingüe en las instituciones educativas de una unidad de gestión educativa local de Ayacucho, 2023. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121750>

Ministerio de Educación (2000): La práctica de la Educación Bilingüe Intercultural y sus retos. Serie bibliográfica EBI N° 2. Lima.

Ministerio de Educación (2003): Nuevo Enfoque de la Supervisión Educativa. Edic. MED. Lima, Perú.



- Ministerio de Educación (2005): Calidad y Equidad. Imp. MED. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2007): Planificación Estratégica. Edit. MED. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2008): Gerencia y Liderazgo. Imp. MED. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2012): Marco de Buen desempeño docente: Aportes y comentario. Documento de trabajo. Lima.
- Ministerio de Educación (2013): "Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad". Propuesta Pedagógica. MINEDU – DIGEIBIR. segunda edición, Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2013): "Marco de Buen Desempeño docente para docentes de la EBR". CRT Arguedas, Callao - Lima.
- Ministerio de Educación (2004): "Planeamiento Integral". Edic. MED. Lima, Perú.
- Miranda, T. (2012). Posibilidades y limitaciones de la educación intercultural bilingüe en Bolivia y Perú (Tesis doctoral). Lima, Perú: Universidad Nacional mayor de San Marcos.
- Pucuhuayla, L. E. (2024). Liderazgo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Huancayo. 1–15. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/152114>
- Rengifo, Grimaldo (2006): "Culturas Educativas Andinas". Aproximaciones quechuas y aimaras. Lima: PRATEC.
- Sanchez, R. H. (2024). La educación intercultural bilingüe y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario I.E. 50949 el Carmelo de María Cusco 2024. <https://repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe/items/7de27e4a-6a23-4a74-8317-24f61026e796>



- Salazar Sender, M. A., & Schmitz Cáceres, V. (2015). Prácticas educativas en el nivel inicial desde la educación intercultural (Tesis de pre grado). Lima: Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Sepúlveda, G. (1996): "Interculturalidad y Construcción de Conocimiento". En: Educación e Interculturalidad en los Andes y la Amazonía. Compilación de Juan Godenzzi Alegre. Centro de Estudios Andinos "Bartolomé de las Casas". Cusco.
- Solís Fonseca, Gustavo (2001): "Interculturalidad, encuentros y desencuentros en el Perú". Programa FORTE-PE / PROEBI (EDITOR: Maria Heise. Lima).
- Torres-Acurio, J., & Turpo-Chaparro, J. E. (2024). Gestión educativa intercultural bilingüe en instituciones rurales peruanas en tiempos de Covid-19. Praxis Educativa, 19, 1–19. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.19.22824.024>
- Trapnell, Lucy y VIGIL, Nila (2 011): "Apuntes críticos para la Formación de Docentes en EIB". Interculturalidad N° 6/7, año 7, noviembre 2011. Lima, pp. 1-21. Revista Cultural Electrónica (<http://interculturalidad.org> ).
- Ung, Ingrid / LOPEZ, Luis E. (1 998): "Las lenguas en la Educación Bilingüe". El caso de Puno, GTZ, Lima Perú.
- Vargas, L. M. A., Cardoso, E. E. O., & Cortés, R. J. A. (2020). Estudio comparativo sobre el liderazgo pedagógico en dos centros de idiomas en inglés en México y Colombia desde la perspectiva del profesorado. <https://doi.org/10.33010/ierierediech.v11i0.754>
- Zuniga (1987) "Son conceptos ignorados por las autoridades locales y por los líderes de las asociaciones que representan a los beneficiarios de programas bilingües".



# ANEXOS



Anexo 01. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<b>PREGUNTA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación del liderazgo pedagógico del docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación del liderazgo pedagógico del docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación entre el liderazgo pedagógico del docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023	<b>INDEPENDIENTE</b> Liderazgo pedagógico Dimensiones 1.1.Desarrollo académico profesional 1.2.Desempeño docente 1.3.Perfil docente EIB	<b>TIPO</b> Aplicada  <b>NIVEL</b> Correlacional  <b>DISEÑO</b> No experimental  <b>MÉTODO</b> Hipotético - deductivo
<b>PREGUNTAS ESPECÍFICAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b>	<b>DEPENDIENTE</b>	<b>POBLACIÓN</b> Docentes, directivos, padres de familia de las IE distrito de Yanaoca provincia de Canas en el año 2023  <b>MUESTRA</b> Método no probabilístico conformado por 191 estudiantes  <b>TÉCNICAS</b> Encuesta,  <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario
PE1. ¿Cuál es la relación entre el desarrollo académico profesional del docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023?  PE2. ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023?  PE3. ¿Cuál es la relación entre el perfil docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023?	OE1.Determinar la relación entre el desarrollo académico profesional del docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023.  OE2. Determinar la relación entre el desempeño docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023.  OE3. Determinar la relación entre el perfil docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023.	HE1. Existe relación entre el desarrollo académico profesional del docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023. HE2. Existe relación entre el desempeño docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023. HE3. Existe relación relación entre el perfil docente de educación intercultural bilingüe y el aprendizaje de la lengua materna en alumnos de primaria en el distrito de Yanaoca – Canas, 2023.	Aprendizaje de la lengua materna  Dimensiones 2.1.Aprendizaje conceptual 2.2.Aprendizaje procedimental 2.3.Aprendizaje actitudinal	



Anexo 02. Matriz instrumental

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p><b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</b> Cuantitativo</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental</p> <p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b> Inductivo – deductivo – Analítico - Sintético</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Explicativo</p> <p>Observación de la variable 1: Liderazgo pedagógico</p> <p>Observación de la variable 2: Aprendizaje de la lengua materna</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Transversal- Explicativo</p>	<p><b>Universo</b> En este estudio, el universo será el distrito de yanaoca – canas, 2023</p> <p><b>Población</b> La población estará conformada por 379 docentes de las instituciones educativas primarias en el distrito de yanaoca – canas, 2023</p> <p><b>CRITERIOS DE INCLUSION</b> Docentes de las instituciones educativas primarias en el distrito de yanaoca – canas, 2023 Estudiantes de las instituciones educativas primarias en el distrito de yanaoca – canas, 2023</p> <p><b>CRITERIOS DE EXCLUSION</b> Un buen plan de liderazgo en el aprendizaje de los alumnos de las instituciones educativas primarias en el distrito de yanaoca – canas, 2023. La enseñanza de la lengua materna en las instituciones educativas primarias en el distrito de yanaoca – canas, 2023</p> $n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$ $n = \frac{379 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (379 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$ <p style="text-align: center;">n = 191</p> <p>La muestra para la investigación está conformada por 191 docentes de las instituciones educativas primarias en el distrito de yanaoca – canas, 2023</p>	<p><b>TÉCNICAS</b> De acuerdo a Ñaupas et al. (2018) son un conjunto de normas y procedimientos para regular un determinado proceso y alcanzar un determinado objetivo.</p> <p><b>Técnica de investigación según método:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ENCUESTA</b> Otro de los mecanismos para recolectar los datos necesarios, el cual permitirá obtener información.</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS</b> De acuerdo a Ñaupas et al. (2018) son las herramientas conceptuales o materiales, mediante los cuales se recoge los datos e informaciones, mediante preguntas, ítems que exigen respuestas del investigado. Asumen diferentes formas de acuerdo con las técnicas que le sirven de base.</p> <p><b>Instrumento de investigación según técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CUESTIONARIO</b> Una forma sencilla de investigar la relación entre variables es mediante encuestas y cuestionarios.</li> </ul>	<p><b>DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS</b> <b>DISEÑO ESTADÍSTICO</b> Para comprobar la veracidad de la hipótesis que se plantea en el presente trabajo de investigación de tipo explicativo se utilizará la explicación de Rho de Spearman La fórmula de Rho de Spearman es el siguiente:</p> $r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ <p><b>DETERMINACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS.</b> H1: Rxy≠0 (significa que existe relación directa entre las dos variables) Ho: Rxy=0 (significa que no existe relación directa entre las dos variables)</p> <p><b>NIVEL DE SIGNIFICANCIA.</b> Se usará un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir, α=0.05</p> <p><b>ESTADÍSTICA DE PRUEBA</b> Se usará la distribución T con n-2 grados de libertad.</p> <p><b>Dónde:</b> t<sub>c</sub>; T calculada n : tamaño de muestra r : coeficiente de efecto.</p> <p><b>REGLA DE DECISIÓN.</b> Si t<sub>c</sub> &gt; t<sub>t</sub>, entonces se rechaza H<sub>0</sub></p>



Anexo 03. Instrumento(s) de la investigación

**CUESTIONARIO**

PARA MEDIR EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES EIB.

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, encontramos una serie de ítems, para responder asignarle con una X a cada una de las valoraciones de las preguntas:

**I. LIDERAZGO PEDAGOGICO DEL DOCENTE EIB**

ITEMS.	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
1. ¿Cómo considera que fue su formación docente en EIB?				
2. ¿La participación en cursos de actualización, jornadas de capacitación, talleres, seminarios, congresos en EIB fue?				
3. ¿Cómo considera que fueron los estudios de Posgrado que Realizó Ud. en EIB? Maestría, segunda especialidad, diplomado en EIB.				
4. Los documentos curriculares que maneja en EIB cómo considera que son? Carpeta pedagógica, Unidad de aprendizaje. Sesión de aprendizaje Otros.				
5. ¿Cómo se considera Ud. al Cumplir Con la misión del Docente EIB en dominio de estrategias en L1 y L2, metodología activa, Evaluación?				
6. ¿En Cumplimiento de los dominios del desempeño docente en EIB, en planificación ejecución, Evaluación de los procesos de aprendizaje? Cómo se considera Ud.?				
7. ¿Cómo considera que es su dominio en el manejo de la Lengua Materna (Quechua)?				
8. ¿El Manejo que Ud. Tiene acerca de La propuesta pedagógica EIB, con horarios establecidos para L1 y L2 como considera que es?				
9. Toma en cuenta los escenarios lingüísticos en aula para aplicar EIB de qué manera es?				
10. ¿Cumple Ud. Con los horarios de Ingreso – permanencia–salida en su I.E. de qué manera?				



## FICHA DE OBSERVACIÓN

### I. PARTE INFORMATIVA:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....

1.2. GRADO DE ESTUDIOS:.....SECCIÓN:.....

FECHA:.....

### II. CRITERIOS DE OBSERVACIÓN:

MARQUE SEGÚN COMO PERCIBE UD. LA CONDUCTA QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

VALORACIÓN: 1 = DEFICIENTE    2 = REGULAR    3= BUENA    4 = MUY BUENA

ITEM	1	2	3	4
Observa, durante el desarrollo de las actividades de la aplicación de L1, el grado de análisis, procesamiento de la información y la realización de resúmenes de los estudiantes.				
Observa, Durante el desarrollo de las actividades la enumeración que realizan recordando datos, nombres, títulos y fechas.				
Observa, Durante el desarrollo de las actividades los ejercicios de demostración que realizan, recordando los datos, nombres, títulos y fechas.				
Observa, Durante el desarrollo de las actividades interpretan textos leídos, expresan en forma oral en lengua materna.				
Observa, después del desarrollo de actividades realizan ejercicios de construcción de acuerdo a los elementos o partes.				
Observa, ¿Cómo practica el respeto con sus compañeros en su entorno?				
Observa, ¿Cómo valora el sentimiento y muestra afectividad de sí mismo y para con los demás respectivamente?.				



## Anexo 04. Fichas de validez de instrumentos



### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: GLADYS YUDY CUMPA QUESLLOYA

1.2. Validado por: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA.

1.3. Título de la investigación: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA EN ALUMNOS DE PRIMARIA EN EL DISTRITO DE YANAOCA – CANAS, 2023

II. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES

#### III. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																				
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE				
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1	CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.																			X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																				X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																					X
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																				X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																				X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				X	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96 %

VI. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA: JULIACA, 30 DE JUNIO DEL 2025

Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA



### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

#### VII. DATOS GENERALES

- 7.1. Autor del instrumento: GLADYS YUDY CUMPA QUESLLOYA
- 7.2. Validado por: ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- 7.3. Título de la investigación: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA EN ALUMNOS DE PRIMARIA EN EL DISTRITO DE YANAOCA – CANAS, 2023
- 7.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES

#### VIII. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			X
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			X
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X

IX. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

X. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....96%.....

XI. OBSERVACIONES: .....

LUGAR Y FECHA: .....

  
 Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE



### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

#### XII. DATOS GENERALES

- 12.1. Autor del instrumento: GLADYS YUDY CUMPA QUESLLOYA
- 12.2. Validado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
- 12.3. Título de la investigación: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA EN ALUMNOS DE PRIMARIA EN EL DISTRITO DE YANAOCA – CANAS, 2023

XIII. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES

#### XIV. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																					
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE					
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.																			X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																					X
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																					X
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																					X
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																					X
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																					X
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																					X

XV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

XVI. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 %

XVII.OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA: JULIACA, 30 DE JUNIO DEL 2025



FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 17-10-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: GLADYS YUDY CUMPA QUESLLOYA

Dirección: AV.3 DE MAYO S/N

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41329304

Teléfono: 984959559 email: yudycq23@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA EN ALUMNOS DE PRIMARIA EN EL DISTRITO DE YANAOCA – CANAS, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA, EDUCACIÓN BILINGÜE, LIDERAZGO PEDAGÓGICO.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?

1,2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller    Titulo    2da Especialidad    Maestría    Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34

  
Firma de Autor



huella digital

17-10-2025

Fecha