



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES  
EN TIEMPOS DE PANDEMIA DEL INSTITUTO  
SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LAMPA 2020**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**MARILU DELGADO SERRANO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

JULIACA – PERÚ  
2023



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES  
EN TIEMPOS DE PANDEMIA DEL INSTITUTO  
SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LAMPA 2020**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**MARILU DELGADO SERRANO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO :**   
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

**MIEMBRO DEL JURADO :**   
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

**MIEMBRO DEL JURADO :**   
Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES

**ASESOR DE TESIS :**   
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :** GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



TESIS UANCV



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

OFICINA DE INVESTIGACIÓN



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 247-2023-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 10 de octubre del 2023

**VISTOS:**

El expediente N° 2023-06116, presentado por el (la) Bachiller **MARILU DELGADO SERRANO**, con número de DNI. **01550218**, asignado (a) con código de matrícula **21328203**, de la Maestría en **EDUCACIÓN**, Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. **MARILU DELGADO SERRANO**, con número de DNI. **01550218**, asignado (a) con código de matrícula **21328203**, de la Maestría en **EDUCACIÓN**, Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LAMPA 2020** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 09 de febrero del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso “J” del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LAMPA 2020** Elaborado por el (la) Bachiller **MARILU DELGADO SERRANO**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
- Miembro del Jurado : **Mgr. ARNALDO YANA TORRES**
- Miembro del Jurado : **Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES**
- Asesor de Tesis : **Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : **Miércoles, 18 de octubre del 2023**
- Hora : **09:00 a.m.**
- Modalidad : **Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
 ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Candoval Carr  
 DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA  
 SECRETARIO ACADÉMICO

Cc./Archiv. EPG (01)  
 Interesado (01)  
 Cargo (01)  
 Jurados (03)  
 Asesor (01)  
 Expediente (01)  
 UNCV/meyn



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 847-2023-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 19 de Setiembre del 2023

**VISTOS:**

El expediente N° 2023-06116, Presentado por el (a) **Bach: MARILU DELGADO SERRANO** con número de DNI 01550218 y asignado (a) con código de matrícula N° 21328203, quien solicita **cambio del primer miembro del jurado del comité de investigación y asesor** del Proyecto de Tesis titulado: **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LAMPA 2020** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER en EDUCACIÓN** mención en **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) **Bach: MARILU DELGADO SERRANO** quien solicita el cambio del primer miembro del jurado del Comité de Investigación y asesor, aprobado con Resolución Directoral No. 857-2021-USA-EPG/UANCV, de fecha 07 de Julio del 2021, en el que se le asignó como primer miembro del jurado al Dr. José Luis Bustinza Cabala, y asesor al Dr. Edwerson William Pacori Paricahua, los mismos que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el **28 de Junio del 2021**, registrado en el Folio N° **2558** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. - ACEPTAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO DE LA TERNA DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN Y ASESOR**, para su revisión de la Tesis titulada: **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LAMPA 2020** Presentado por el (a) **Bach: MARILU DELGADO SERRANO**, Conformado por los siguientes docentes:

<b>Presidente</b>	:	<b>Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA</b>
<b>Primer Miembro</b>	:	<b>Mgtr. ARNALDO YANA TORRES</b>
<b>Segundo Miembro</b>	:	<b>Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES</b>
<b>Asesor (a)</b>	:	<b>Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

ARCHIVO EPG - 2023 (01)  
INTERESADO (01)  
LCC(e)/VCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Cordero Carri  
DIRECTOR.(e)



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA  
SECRETARIO ACADEMICO



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 857 - 2021-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 2021 Julio 07.

**VISTOS:**

El Registro N° 2585 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis del MAESTRIA en: EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LAMPA 2020. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Presentado por el (a) Bach: DELGADO SERRANO MARILU, con número de DNI 01550218 y con Código de matrícula N° 21328203, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; Sede central de Juliaca

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. DELGADO SERRANO MARILU, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LAMPA 2020. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Presentado por el (a) Bach. DELGADO SERRANO MARILU, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 28 de Junio del 2021, se ha registrado en el Folio N° 2585 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. - APROBAR** el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA, Titulado: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LAMPA 2020. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Presentado por el (a) Bach: DELGADO SERRANO MARILU, con número de DNI 01550218 y con Código de matrícula N° 21328203, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, y Siendo Asesorado por el (a) Mgtr. EDWERTON WILLIAM PACORI PARICAHUA, y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

Presidente : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA  
Primer Miembro : Dr. JOSE LUIS BUSTINZA CABALA  
Segundo Miembro : Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES

**SEGUNDO. - AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGISTER de la Escuela de Posgrado.

**TERCERO. - ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese. Comuníquese y Archívese

Cc /CARGO (01)  
ARCHIVO EPG - 2021 (01)  
INTERESADO (01)  
FCOP (e) aay





## APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LAMPA 2020

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**21** %

INDICE DE SIMILITUD

**16** %

FUENTES DE INTERNET

**4** %

PUBLICACIONES

**15** %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS


<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</b> Trabajo del estudiante	<b>6</b> %
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>3</b>	<b>www.repositorioacademico.usmp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Cañete</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>Submitted to upn271</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>repositorio.uancv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %



Metadatos complementarios - UANCV

<b>Título de la Tesis</b>	
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LAMPA 2020</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	MARILU DELGADO SERRANO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01550218
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0001-7324-8563">https://orcid.org/0009-0001-7324-8563</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419986
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-7922-5098">https://orcid.org/0000-0002-7922-5098</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LAMPA</b></p> <p>País: Perú          Departamento: Puno          Provincia: San Román          Distrito: Lampa</p> <p><b>Coordenadas:</b>          Latitud: -15.36239323923749          Longitud: -70.36276998211768</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/PTeMW8cE4CB6TeoV7">https://maps.app.goo.gl/PTeMW8cE4CB6TeoV7</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre del 2020 – Octubre del 2023
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Ciencias de la educación</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



UNIVERSIDAD NACIONAL "NESTOR CACERES VELASQUEZ"  
ESCUELA DE POSTGRADO

*Dr. Segundo Ortiz Cansaya*  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo Marilu Delgado Serrano, identificado con DNI Nro. 0155 02 18 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en educación

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:  
"Aprendizaje cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en tiempos de pandemia del instituto superior pedagógico de Lampa 2020"

Asesorado por: Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 08 de Mayo del 2024

Marilu Delgado Serrano  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mi madre y padre, los que fueron  
mi aliento.



## AGRADECIMIENTO

A Dios omnipotente y a la virgen de la  
Candelaria, quienes siempre nos  
protegen



## ÍNDICE

ÍNDICE .....	I
RESUMEN .....	III
ABSTRACT .....	V
INTRODUCCIÓN .....	VII

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Problema Principal .....	3
1.2.2. Problema secundario.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.4. OBJETIVOS .....	5
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	5
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS. ....	5
1.5. HIPÓTESIS DE TRABAJO .....	5
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	5
1.5.2. HIPÓTESIS SECUNDARIAS. ....	6
1.6. VARIABLES E INDICADORES.....	6
1.6.1. Variable independiente.....	6
1.6.2. Variable dependiente.....	6

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	8
---	---

## CAPITULO III.

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	39
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	39



- 3.4. DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN..... 40
- 3.5. DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .. 40

## CAPITULO VI

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- 4.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... 41
- 4.2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS ..... 41

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO



## RESUMEN

El trabajo que se desarrolla, se encuentra dentro del ámbito de una preocupación académica, la cual es el rendimiento, el cual está íntimamente relacionado a su vez con el aprendizaje cooperativo, toda vez que la educación es esencialmente social.

Nosotros hemos venido atravesando, tiempos de pandemia, los cuales han trastocado toda nuestra realidad, y siempre un problema social tiene caracteres educativos y económicos, uno de los cuales ha sido sustancialmente la educación, en el sentido de que ésta no podía ser presencial sino a distancia, en ese sentido tuvieron que trastocarse características principales, una de las cuales era que la educación, siempre tiene que ser social y cooperativa.

Se tuvieron que tener, otras formas de interrelación y cooperativas en el aprendizaje, en todo el quehacer educativo, y sobre todo en los estudiantes de niveles superiores como nuestro tema.

Particularmente, los estudiantes del Instituto superior pedagógico de Lampa, durante el año 2019 año en que se inicia la pandemia, con caracteres nunca antes vistos.

Siendo el problema, determinar cómo había sido el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico, en los tiempos de pandemia, que nunca se habían visto anteriormente, por lo que este trabajo de investigación cobraba la importancia,



que tiene situaciones que nunca se posteriormente.

La metodología que se utilizó, es de un trabajo relacional, por cuanto correlaciona la variable independiente con la variable dependiente, es decir, el aprendizaje cooperativo y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes del Instituto pedagógico de lampa, durante el año 2019.

Los resultados que se obtuvieron, fueron significativos, toda vez que se encontró que existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los tiempos de aislamiento andino, pero estos no habían sido muy relacionales, toda vez que la cooperación, se hacía por medios de virtualidad.

**Palabras clave:** aprendizaje, cooperatividad, rendimiento académico, estudiantes, tiempos de pandemia, fruto pedagógico, gestión educativa.



## ABSTRACT

The work that is developed is within the scope of an academic concern, which is performance, which is closely related in turn to cooperative learning, since education is essentially social.

We have been going through times of pandemic, which have disrupted our entire reality, and a social problem always has educational and economic characteristics, one of which has been substantially education, in the sense that it could not be face-to-face but instead distance, in that sense the main characteristics had to be disrupted, one of which was that education always has to be social and cooperative.

They had to have, other forms of interrelation and cooperatives in learning, in all educational work, and especially in students of higher levels as our subject.

In particular, the students of the Higher Pedagogical Institute of Lampa, during the year 2019, the year in which the pandemic began, with characters never seen before.

The problem being, to determine what cooperative learning and academic performance had been like, in times of pandemic, which had never been seen before, so this research work gained importance, which has situations that have never been seen later.

The methodology that was used is of a relational work, since it correlates the independent variable with the dependent variable, that is, cooperative learning and its relationship with academic performance, in the students of the Lampa Pedagogical Institute, during the year 2019.

The results obtained were significant, since it was found that there is a significant relationship between cooperative learning and academic performance in times of



Andean isolation, but these had not been very relational, since cooperation was done by virtual means.

**Keywords:** learning, cooperativity, academic performance, students, times of pandemic, pedagogical fruit, educational management.



## INTRODUCCIÓN

El trabajo que se realizó, tiene la importancia, de ver cómo fue el aprendizaje cooperativo y su relación en tiempos de pandemia, que nunca se habían visto poco anterior mente antes, decir circunstancias de emergencia, por cuanto los estudiantes del Instituto superior pedagógico de lampa, donde se tomó la muestra, tenían otras formas de comunicación y de cooperación, recorriendo áreas de Internet, dentro de la virtualidad como no se había visto anteriormente.

Había, visto algunos antecedentes de trabajos que se realizaron, pero los dos no fueron específicamente sobre el tema, por cuanto no se ha visto anterior mente situaciones de aislamiento como las que se vieron ahora por la pandemia.

Por otra parte, queremos lograr un entendimiento, en el sistema educativo, de ver cómo se realiza una cooperación en el aprendizaje, que es indispensable capital y la pedagogía, por cuanto la educación es sustantivamente social, y los tiempos en los que se atravesó, hacía un aislamiento obligatorio, lo cual trajo nuevos retos y perspectivas, con consecuencias negativas pero también positivas.

El tema trata, sobre todo, de ver cómo, la cooperación puede hacerse pero de otras maneras, no solamente entre profesores sino entre compañeros de estudio de un Instituto pedagógico, en los que siempre tienen que encontrarse canales de comunicación para un entendimiento de cumplimiento de metas pedagógicas.



Básicamente, hemos tratado de entender cómo puede darse el resultado de un proceso educativo, en momentos en que la cooperación no era directa y física sino virtual, y sobre todo cuál era la relación para el cumplimiento de metas no sólo de los profesores sino de los alumnos para su interrelación social.

El trabajo de investigación, que se plantea se realizó entre los estudiantes del Instituto superior pedagógico de lampa, el cual funciona hace mucho tiempo, y además es un centro de estudios emblemático en la región sur del país.

.

.



## CAPÍTULO I EL PROBLEMA

### 1.1. Análisis de la Situación Problemática

La investigación que se plantea, tiene una importancia general, toda vez que la pandemia ha afectado a todo el sistema educativo, tanto en Latinoamérica como en el resto del mundo, por cuanto la pandemia, como muy raras veces se ha visto, en la historia de la unidad afectado a todo el globo.

En Latinoamérica, para la situación de aprendizaje cooperativo, se ha dado similares soluciones, por cuanto las comunicaciones tuvieron que haber sido hechas, vía Internet particularmente por sistemas operativos que hacían una comunicación entre los docentes y los alumnos, en todos sus niveles educativos, en la educación primaria, muchas veces el uso de Internet no fue generalizado, en el nivel secundario se utilizó con mayor alcance, pero en el nivel superior, las clases virtuales y su consiguiente aprendizaje cooperativo, son mucho más generalizada.



A nivel nacional, Ministerio de Educación propulsó la utilización de sistemas operativos, por el que se logró de alguna manera un aprendizaje cooperativo por medios, virtuales interconectados, los cuales se realizaron buscando el mejor rendimiento académico, dentro de las limitaciones, resultando al final ser poco eficientes.

En el medio local, las universidades e institutos pedagógicos lograron ubicarse dentro de un aprendizaje cooperativo, para la relación con el rendimiento académico, con muchas dificultades, pero con algunos aciertos, y sobre todo, limitaciones y faltas de capacitación.

En nuestro sistema educativo, sobre todo de nivel superior en la necesidad lograron aprendizaje cooperativo que además este estuviera relacionado con el rendimiento académico.

De la misma manera, los protagonistas de todo su sistema educativo, trataron de aprender rápidamente, como podían interconectarse y sobre todo lograr una situación operativa de aprendizaje, para que los estudiantes tengan un aprendizaje lo mejor posible su orientación.

En términos generales se trató para este trabajo de investigación, relacionar el aprendizaje significativo cooperativo y su conexión directa con el rendimiento académico, para lograr y términos generales un aprendizaje cooperativo, relacionados con el rendimiento.



El sentido es trabajo, en una que se encontraran, nuevas alternativas de solución, para los problemas que se plantean.

.

## 1.2. Formulación del Problema

### 1.2.1. Problema Principal

- ¿Será determinante, la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes, del Instituto superior pedagógico de Lampa-2019?

### 1.2.2. Problema secundario

- ¿Será importante, la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico entre los estudiantes, hombres y mujeres, del Instituto superior pedagógico de Lampa-2019?
- ¿Será determinante, la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico con el personal administrativo, del Instituto superior pedagógico de Lampa-2019?

## 1.3. Justificación e Importancia de la Investigación

La justificación de una investigación responde a la pregunta, porque se realiza un trabajo de investigación, cuáles son los beneficios que se



obtendrán de este, nosotros hemos querido mencionar los más sobresalientes.

Social y económicamente, este trabajo se justifica por los siguientes motivos así.

a.- Socialmente, la presente investigación es conveniente porque servirá para determinar en qué medida se puede innovar un aprendizaje cooperativo para lograr un buen rendimiento académico, entre los estudiantes del Instituto pedagógico.

b.- Ayudará a conocer la realidad en que nos encontramos, respecto a un aprendizaje cooperativo, que es fundamental entre los estudiantes y el personal administrativo.

c.- De igual manera existen relaciones entre lo que significa el aprendizaje cooperativo, para lograr un óptimo académico, o en todo caso se pueda brindar parte de los docentes.

d.- La presente investigación llenará algún vacío del conocimiento, por cuanto nos permitirá enriquecer nuestros conocimientos alrededor del tema en sus diversas manifestaciones.

Además de esto, creemos que se trabajó servirá para enfocar nuevas perspectivas de comunicación de comunicación, ante eventos, más bien obedecen a la forma tradicional de enseñanza, además para sentarse



nuevos retos, ante situaciones inesperadas como es en la pandemia, que nos obligó a encontrarnos aislados.

## 1.4. Objetivos

### 1.4.1. Objetivo General

- Investigar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto superior pedagógico, de Lampa-2019.

### 1.4.2. Objetivos específicos.

- Indagar sobre la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico entre los estudiantes, hombres y mujeres del Instituto superior pedagógico, de Lampa-2019.
- Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico con el personal administrativo, del Instituto superior pedagógico, de Lampa-2019.

## 1.5. Hipótesis De Trabajo

### 1.5.1. Hipótesis General.

- Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto superior pedagógico, de Lampa-2019.



## 1.5.2. Hipótesis Secundarias.

- Es vigente vinculación, entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico entre los estudiantes, hombres y mujeres del Instituto superior pedagógico, de Lampa-2019.
  - Existe vinculación directa entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico con el personal administrativo, del Instituto superior pedagógico, de Lampa-2019.

## 1.6. Variables e Indicadores

### 1.6.1. Variable independiente

- Aprendizaje cooperativo

#### Indicadores.

- Estudiantes.
- Personal administrativo

### 1.6.2. Variable dependiente

- Rendimiento académico de estudiantes



## Indicadores.

- Evaluación por objetivos
- Evaluación por competencias



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 2.1. Antecedentes de Investigación

##### 2.1.1. Antecedentes a nivel nacional.

En esta investigación se han tomado cuenta, como antecedentes, titulado: Efecto De Trabajo De Cooperación Para Un Desarrollo De Capacidades De Carácter Comunicativo Y De Comprensión Oral En El Área De Inglés, En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundaria De La Universidad Nacional De Iquitos, esto es en la Universidad de la Amazonia del Perú, tuvo como objetivo principal de terminar la efectiva unidad de trabajo cooperativo el desarrollo de capacidades comunicativas y expresión oral, todo esto en el área de inglés; el diseño de investigación que se realizó fue cuasi experimental, siendo el objetivo principal además, determinar el efecto del trabajo cooperativo; la población que se tomó fueron 480 alumnos de secundaria, aplicándose una prueba de entrada y otra de salida, obteniéndose los resultados muy bajos; sin embargo después



de haber aplicado un trabajo cooperativo los estudiantes muestran buenos resultados, buena utilización de vocabulario, entre otros.

Los resultados que se obtuvieron, demuestran que ante una buena motivación en el trabajo activo los resultados de la prueba de salida demuestran un buen rendimiento en ese nivel.

En otro trabajo de investigación, realizado en la Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, cuyo título es: Intervención Educativa Que Tienen Estrategias Didácticas, Bajo Un Enfoque Socio Cognitivo Para El Desarrollo De Los Estudiantes Y Su Aprendizaje; siendo el objetivo principal de terminar la implementación de intervención educativa dentro de las estrategias didácticas bajo un enfoque socio cognitivo, aplicando un diseño curricular nacional, el tipo de investigación fue empírico, descriptivo; se trabajó con 15 estudiantes.

Las conclusiones a las que se arribaron fueron de que se puede permitir al docente con un portafolio de estrategias innovadoras para que puedan ayudar impulsar experiencias educativas con los estudiantes.

En otra tesis titulada: Estrategias Del Aprendizaje Y Desarrollo Cooperativo, Habilidades De Traducción En Estudiantes De La Institución Educativa Santa María Rosa, En La Provincia De Tarma; el objetivo general fue determinar el nivel de eficiencia de la



cooperación de aprendizaje de tipo cooperativo, para el desarrollo de todas las actividades de traducción; siendo el diseño de investigación experimental con un grupo de muestra de 230 alumnos, y finalmente se tomó como muestra 20 alumnos.

A las conclusiones que se arribaron fueron, entre las principales, que efectivamente existe un nivel de cooperación, y este le da la eficiencia para el logro de los objetivos del aprendizaje.

### **2.1.2. Antecedentes a nivel Internacional.**

El año 1996, la tesis titulada: Estrategias Metodológicas En La Asignatura De Matemáticas Y Su Mejoramiento Académico, Realizado En La Universidad De Educación Nacional, de Venezuela, Caracas; el objetivo general fue diseñar las estrategias de tipo metodológico las cuales mejorarían la enseñanza aprendizaje de matemática en los alumnos de séptimo grado, la metodología de la investigación tuvo una forma experimental, con 240 estudiantes una muestra de cinco alumnos; las conclusiones fueron: que en uso de estrategias adecuadas permite de todas maneras un aprendizaje efectivo para las situaciones cognoscitivas y el sujeto construye su conocimiento utilizando conceptos de enseñanza, de igual manera que era necesario implementar estrategias innovadoras como son juegos didácticos, tareas que no fueran convencional, y debería de haber mayor parte de los profesores para estos objetivos.



En la investigación realizada en el año 2002, cuya tesitura: Medidores De La Eficacia De La Cooperación Y El Aprendizaje: Habilidades Y Entrenamiento De Grupo; el objetivo principal de este trabajo de investigación fue analizar las variables relacionadas con la interacción social; la metodología que se llevó a cabo fue personal y experimental; llegándose a las conclusiones de que debe de diseñar y aplicar procedimientos que mejoren y prepare a los alumnos a cooperar ante el enfrentamiento de tareas de aprendizaje, de la misma manera debe de lograrse evidencias para los objetivos trazados relacionados con las habilidades sociales en los miembros del grupo, calificándose con puntuaciones adecuadas.

En el año 2009 se hace un trabajo de investigación: Aprendizaje Cooperativo Y Deserción Escolar En La Licenciatura De Contaduría Y Administración Del Centro De Estudios De México, De La Universidad De Yucatán; el objetivo principal de este trabajo de investigación fue encontrar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la deserción escolar en los estudiantes de Yucatán; se trabajó con una población de 460 y nueve alumnos y se tomó una muestra de 40; además tuvo como objetivo general el aprendizaje cooperativo para estrategias de retención y determinación de percepciones de los estudiantes; llegándose a las conclusiones del aprendizaje cooperativo resulta útil para los alumnos que trabajan en equipo, más que para los estudiantes que realizan trabajos de cuál lo mismo que se determinó que las habilidades de los estudiantes se



consolidan por medio de experiencias de trabajo en forma cooperativa en el aula.

## **2.2. BASES TEÓRICAS INVESTIGACIÓN**

En este capítulo, trataremos de abarcar los fundamentos teóricos el presente trabajo de investigación, para lo cual se toman en cuenta teorías constructivistas de teóricos como Piaget, Vygotsky, Ausubel, entre otros.

De la misma manera la definición terminológica de la convención sobre educación cooperativa, y además lo que significa rendimiento académico, que son las variables que se hace ese trabajo de investigación.

### **2.2.1. La teoría cognitiva**

Un aporte de la psicología, que analiza los procesos y estructuras de manera científica, para poder así comprender el comportamiento del hombre las formas en que la mente elabora y procesa la información que reciben la realidad, todo eso a través de los sentidos o del esquema establecido a través de sus componentes, memoria, lenguaje y el razonamiento.

Cuando Piaget, desarrolla su teoría cognoscitiva, revela los estadios del desarrollo, desde la infancia a la adolescencia, dando a conocer como las estructuras psicológicas se desarrollan partiendo por los reflejos



innatos, organizándose posteriormente la infancia en esquemas de conducta, posteriormente se internaliza durante el segundo año de vida, como modelos de pensamiento, en una forma futuras complejas de forma intelectual que se caracterizan posteriormente en la vida adulta, impidiendo el desarrollo cognitivo, sustancialmente en cuatro periodos importantes:

### **Etapas sensorio motora. –**

En este tiempo la conducta del niño es sustancialmente de carácter motora, no existe representación de forma interna de los acontecimientos que se da en el exterior, ni se piensa mediante conceptos previamente definidos.

### **Etapas pre operacional. –**

En esta etapa el pensamiento, y el lenguaje gradúa las capacidades de pensar de una forma simbólica, cínica objetos de conducta, juegos de carácter simbólico, imágenes, dibujos, imágenes mentales y lo que significa el despertar y desarrollo del lenguaje hablado.

### **Etapas de las operaciones concretas. –**

En esta etapa el razonamiento el proceso se vuelven de forma lógica, incluso pueden aplicarse las concretos o reales.

Desde un punto de vista social, el niño se convierte ahora en un ser verdaderamente social, y en aquella etapa aparecen los esquemas los



llamados de seriación, ordenamiento de forma mental formas de clasificación de los conceptos de espacio y tiempo, lo mismo que velocidad.

### **Etapas de operaciones formales. –**

Propiamente en esta etapa, el adolescente ve y logra la abstracción, sobre situaciones y conceptos concretos lo que él observa, y le permite emplear razonamiento psicológico y también deductivo.

De igual manera, desarrolla sentimientos idealistas logrando la formación continua de la personalidad, en este hay un desarrollo mayor de los conceptos morales.

### **2.2.2. Características De La Teoría Cognitiva**

la teoría de carácter cognitivo, da a conocer el aprendizaje humano en el transcurso del tiempo, que se da en la práctica, lo mismo que en la interacción haciendo uso de las experiencias de cada persona, que se basan en un transcurso el proceso de información y resolución de problemas, de todas maneras, se acerca a razonamiento, computacional humano, si se analiza teóricamente para esta teoría:

- a) La persona, objetos mente activo que procesa rápidamente la información y que los esquemas para solucionar y aprender problemas.



- b) El sujeto trata de organizar representaciones en el sistema cognitivo, posteriormente ya sirven para la interpretación de lo que es real.
- c) En el proceso se dan situaciones de carácter de actividad, de forma interactiva de manera constante.
- d) Los procesos mentales en su estudio, que entiende una analogía basada en lo que es una mente y una computadora.
- e) Le interesa de sobremanera, al cognoscitismo las representaciones de tipo mental, que guían los actos de la persona de lo interno a la externo en su forma.
- f) Analiza de la misma manera el tipo de proceso cognitivo y las formas estructuras mentales las que intervienen en toda elaboración de representaciones mentales.
- g) La forma de cognición puede abordarse en función de: imágenes, símbolos, esquemas, ideas, entre otros.

Para Piaget básicamente la educación tiene una finalidad que conlleva favorecer el crecimiento intelectual, social y afectivo de todo niño, sin perder de vista que ese crecimiento es el resultado de procesos naturales de evolución, entonces



las acciones educativas han de estructurarse de acuerdo a lo que favorezca a los procesos constructivos de forma personal, por el que opera el crecimiento.

Podemos decir entonces, que las actividades del descubrimiento, tienen que ser las principales.

Ello nos indica que el niño tenga que aprender sólo, muy por el contrario, una de las características prioritarias de este modelo es que deben resaltar las interacciones sociales de forma horizontal.

Por ello la teoría cognitiva define actividades y procesos con niños de educación primaria, toda vez que es necesario que se retomen sus cualidades, conduciendo a que su aprendizaje sea significativo.

### **2.2.3. Posturas del aprendizaje cognición de Ausubel**

Este autor sostiene, en el sentido que el aprendizaje se realiza cuando la nueva información según ella enlaza con ideas que ya existe en la estructura del que aprende, sobre todo en lo cognoscitivo.

De la misma manera el aprendizaje del alumno se une a la estructura del conocimiento de manera significativa, y lo relaciona con los conocimientos previos.

Para el presente trabajo de investigación, se parte de los conocimientos previos



de los alumnos, y posteriormente estos son relacionados con la experiencia, o en todo caso una situación que ayude a entender lo que se está elaborando.

Podemos decir, que si el alumno se le presenta una lectura donde se hace referencia al mar, puede ser que éste nunca lo haya visto no entienda a que se está refiriendo dicho texto tampoco llegar a ser indicativo para el que aprende.

La teoría nos señala que aprender es sinónimo de comprender, en ese sentido cuando se comprende lo que sí que, se recordará mejor, toda vez que quedará integrado en dura del conocimiento.

Siempre con base en la explicación de la teoría del aprendizaje cognitivo, en ese sentido cuando se aprende lo que se comprende y lee será propicio que recuerde mejor, toda vez que quedará integrado en la cultura del conocimiento.

Con esa base, que hemos sustraído de la explicación de las teorías cognitivas, de Ausubel, la enseñanza que se da a los alumnos sigue siendo desde un enfoque de tipo tradicionalista, como el aprendizaje es conductual, donde el docente sólo imparte lo que cree que es importante para el alumno, sin necesariamente conocer lo que se necesita, muchas veces aplicando estrategias de que no son las coherentes y adecuadas, al desarrollo del conocimiento.

De acuerdo con esa teoría, la cual docente debe partir de los conocimientos previos de todos sus alumnos, lo que significa que no sólo debe movilizar al individuo de un proceso a otro.



Debiendo partirse siempre, de los conocimientos previos que tenga ya formados el alumno, lo cual significa también que comprenda lo que lee, ayudado por las estrategias del docente, y nueva enseñanza incrementada para el aprendizaje significativo, que se relacione con la información que adquiere dentro del aula, y con las vivencias reales que ya posea el alumno.

#### **2.2.4. Teoría Del Aprendizaje De Vygotsky**

Este autor plantea un modelo de aprendizaje, que tiene carácter forma sociocultural, a través del cual ambos procesos, tanto el aprendizaje como su desarrollo interactúe entre sí, toda vez que se considera como factor de desarrollo.

Así, la adquisición del aprendizaje tiene una forma social, incluso más que biológica donde las funciones superiores, resultan de desarrollo cultural, lo mismo que tan a implicar el uso de mediadores.

Vygotsky, considera cinco conceptos que son determinantes para el aprendizaje en su desarrollo:

#### **Funciones Mentales Interiores Y Superiores. –**

En la que las inferiores vienen a ser las que se estructuran cuando nacemos,



vienen a hacer igualmente funciones naturales que están determinadas genéticamente.

El comportamiento deriva siempre de esas funciones, que además son limitadas, condicionadas por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores se van adquiriendo desarrollando a través de interacción social, es decir cuando interactuamos con nuestro medio.

Toda vez, que el individuo se encuentra una sociedad eliminada y específica con una cultura concreta diferente a las demás, el conocimiento viene a ser el resultado de esta interacción social, cuando se interactúa con los demás se adquiere conciencia que nosotros hemos comprendido y aprendido el uso de los símbolos que a su vez nos permiten pensar formas cada vez más compleja.

### **Habilidades psicológicas. –**

Se considera que, en cualquier punto del desarrollo, existen problemas que el niño está a punto de resolver, pero para lograrlo necesita siempre algunas estructuras, recordatorios, claves y ayuda, lo mismo que es el relevante el ánimo para seguir esforzándose.

Es decir, existen problemas que escapan en la capacidad del niño, aun cuando se le explique de forma clara cada paso.



La concepción de desarrollo de la zona proximal, viene a ser una distancia entre el nivel de desarrollo determinado y la solución de manera independiente a los problemas y del nivel de desarrollo posible, actuando como gestora y mediadora del aprendizaje, que básicamente sirve para ayudar a los alumnos en su proceso de comprensión lectora.

Con la finalidad, que pueda desarrollar sus capacidades de solución de problemas, en el caso que estamos estudiando con la lectura y su comprensión.

De la misma manera podemos darnos cuenta que las ideas de este autor sobre la función del habla privada en un contexto de desarrollo cognoscitivo, se ajustan necesariamente a la noción de zona de desarrollo proximal.

Es común, el adulto ayude al niño a resolver problemas, que lo ayude también para confirmar y abusando cuyos verbales de estructuración, este andamiaje puede minimizarse gradualmente conforme el niño vaya orientándose por el mismo.

En la zona del desarrollo proximal se puede encontrar dos importantes implicaciones.

### **Evaluación y enseñanza. –**

Si hablamos de evaluación, podemos darnos cuenta que casi todas las formas de prueba están destinadas a medir solamente lo que los estudiantes hacen ellos solos, y esa información puede ser útil, pero no indica como los padres o



docentes pueden apoyar a los que antes para que puedan lograr un mejor aprendizaje.

Puede ser una alternativa, la evaluación dinámica, que vendría ser potencial para el aprendizaje, para identificar qué zonas de desarrollo proximal hay que reforzar, este método requiere al estudiante que resuelva un problema y posteriormente le ofrece apoyo a los indicadores que tienen deficiencias, dándole indicaciones para saber cómo aprende utiliza el se adapta a la nueva información.

Teniendo necesariamente, que aumentar la forma de utilizar ese apoyo, es decir de manera gradual, entendiendo cuál es el apoyo que necesita cuál la forma de mejorar apoyo que necesita y requiere.

Estos apoyos, aumentan y estimulan al proceso del aprendizaje.

Entonces el docente, escucha y observa, toma nota de lo que el niño necesita, dándose cuenta de nivel de apoyo que se requiere.

Esta información, es muy necesaria a la tarea del aprendizaje, planeamiento, trabajos en la casa, siempre partiendo de necesidades que requiere el alumno.

La enseñanza, viene a ser una implicación de la zona de proximal que está relacionada con la evaluación, es aquí donde los estudiantes deben ser colocados situaciones y zonas en la que tienen que esforzarse para atender



mejor, lo mismo que deben tener apoyo de otros compañeros, también, es decir sobre todo del maestro, en algunas ocasiones el mejor maestro viene a ser otro estudiante que ya resolvió el problema planteado, es muy probable que opere en la zona de desarrollo final antes que el maíz.

Así es que el autor que estamos estudiando, propone que si bien es cierto disponemos de un entorno más o menos adecuado, también se puede descubrir por sí mismo soluciones, los profesores en todo caso, deben seguir con explicaciones, demostraciones y desarrollo no sólo individualmente sino sustancialmente con otros estudiantes, para lograr así un aprendizaje cooperativo.

### **Herramientas psicológicas. –**

En buena cuenta, vienen a ser puentes de la función mental inferior y la función mental de carácter superior, es decir el puente se establece entre las habilidades psicológicas, de forma social y la inter psicológicas personal.

Ellas están destinadas a medir conductas, sentimientos y pensamientos nuestra capacidad de pensar, actuar y sentir depende de las herramientas psicológicas que utilizaba para el desarrollo de funciones mental.

Las herramientas determinantes son el lenguaje, que inicialmente lo usamos como medio de comunicación los, en las interacciones social.

Estabilidad psicológica sea una herramienta con la que pensamos y controlamos



el comportamiento propio.

### **La mediación. –**

Viene a ser una situación que cuando nacemos, tenemos funciones mentales inferiores, y las funciones mentales superiores aún no están desarrolladas y se van interactuando posteriormente con los demás, se va entendiendo y aprendiendo, se va desarrollando funciones mentales de carácter superior, lo que se aprende necesariamente está vinculado con las herramientas psicológicas que tenemos y ello depende de la cultura en la que desarrollamos y vivimos, nuestros niveles de pensamiento, experiencias, formas de interacciones, etc.

Para el autor que vemos, el hecho natural y real de su psicología es la mediación.

El ser humano, toda vez que somos esto que conoce no tiene acceso directo a los objetos, el acceso es inmediato a través de herramientas psicológicas que se opongan lo mismo que el conocimiento que se da adquiriendo y se va construyendo a través de interacciones con nuestro medio, es decir con los demás vinculados con la cultura, que han sido además desarrollado socialmente históricamente.

Los avances y aportes, que será en el área sociocultural, son determinantes toda vez que la cultura ayuda un desarrollo cognitivo, según el aprendizaje de la sociedad que la, sin dejar nunca de lado lo que interactúan con los demás y lo que lo rodea, utilizando diferentes símbolos que ayudan a comunicarse.



La mediación desde luego es una herramienta vital para que pueda establecerse una comunicación no solamente entre las personas que nos rodean, sino también con otras formas y medios, como pueden ser el Internet, la televisión etc., aquellos símbolos nos ayudan a determinar diferentes niveles y tipos de persona, así como la misma manera poder investigar, lo que resulta determinante para la interacción.

Por lo anterior que indicamos, podemos decir que la teoría sociocultural establece Vigotsky, es determinante dentro del aula, toda vez que favorece al que aprende, toda vez que permite su potencial aprendizaje, iniciándose en un nivel bajo en el que no puede distinguir igualmente y está obligado a desarrollar más forma que le ayuden a construir un óptimo aprendizaje, siempre partiendo de la cultura, que todos poseemos.

De la misma manera este autor, nos dice que debemos reconocer que el trabajo conjunto siempre determinará una ayuda para interactuar con todo, es decir con nuestro medio cuando escuchamos, y nos dejamos escuchar, compartimos y creamos opiniones con todo los demás, haciendo que el aprendizaje sea potencial, haciendo una mayor apertura a la información.

Dentro de esa perspectiva debemos entender, que el aprendizaje cooperativo es un proceso sociocultural, que requiere el apoyo de todo, no solamente de los profesores y no también de los compañeros dentro y fuera del aula.



### 2.2.5. Estrategias Del Aprendizaje Cooperativo

#### Concepto De Aprendizaje Cooperativo. –

Para abordar lo que significa el aprendizaje cooperativo, hemos visto por conveniente revisar algunos antecedentes, es así que comienza hace miles de años, en la ciudad de Israel y uno de sus libros sagrados los hebreos que uno debía contar con la ayuda de los compañeros, por su parte Sócrates señalaba que debería de aprenderse en grupos, para lo cual hacia los grupos involucrándolos en el diálogo en su libro "el arte del discurso", mientras que se indica otro famoso filósofo romano defendía el aprendizaje operativo, y es famosa una de sus afirmaciones "qui docet discet", que significa cuando tenías aprende dos veces.

En la edad media, el premio de artes enfatizada que los que aprenden, deberían trabajar en forma conjunta, para lo que formaban pequeños grupos, donde los más hábiles maestros y luego enseñaban sus habilidades a los demás, es decir a los menos experimentados.

Por otro lado, John Dewey, promovía el uso de grupos para el aprendizaje cooperativo, con famoso método de proyectos, podemos así reconocer que el aprendizaje cooperativo siempre ha estado presente en la historia, a través del desarrollo de procesos supera de la escuela, aun cuando no se ha configurado como tal.



A pesar, de que están de miles de años, en la actualidad sigue investigando al respecto muchos autores proponen otras formas de trabajo, toda vez que se identifican con un método de aprendizaje que debe de promover relaciones sociales.

Su objetivo es primordialmente de todos y cada uno de los integrantes de ese equipo aprendan el contenido y alcance de máximo de posibilidades lo mismo que trabajen en equipo cooperativo, desde luego se beneficiarán la relación y respetuosa de creencias personales.

Líneas en el trabajo cooperativo, una estrategia en el que se trabaja equipos muchas veces reducidos, los participantes se apoyan entre ellos, comienza de un objetivo en común, aprenden de ello, y aprovechar al máximo las interacción entre ellos al fin de maximizar lo que los maestros enseñan, consiguientemente logra un aprendizaje significativo, y es así que los estudiantes dejan de ser objetos pasivos para lograr protagonismo en su aprendizaje.

Siendo las ideas que se desarrolla en estrategia, se retoma las condiciones del grupo de intervención con el que se trabaja, seleccionando el aprendizaje cooperativo toda vez que es una estrategia que orienta implementaciones del proceso de gestión en un ámbito de aprendizaje de cooperación lectora con niños de primaria y secundaria.

Líneas en una forma de práctica de aprender juntos alumnos diferentes, en un sistema de aprendizaje cooperativo, para lo cual se utiliza finalidades didácticas



trabajo de equipo, siendo lo más recomendable que se han sido los alumnos, para lo que se utiliza una estructura de actividades de método en el que se dé una participación igualitaria, es así que los miembros del equipo tengan iguales oportunidades, aprovechen además al máximo interacciones simultáneos entre sus integrantes, teniendo siempre el objetivo de todos los miembros aprendan esos contenidos, y también aprendan de valores como la solidaridad, respeto y ayuda mutua.

En el tema de lectura en equipo, se desarrollan actividades didácticas en grupo, como la secuencia de lectura, en resumen, la dramatización, elaborar en conjunto cuadros sinópticos, el cartel, preguntas en conjunto igualmente, elaboración de bitácoras, descripción general por lo cual se desarrolla los tres niveles de comprensión lectora: interferencial, literal y crítico.

A continuación, podemos ver algunos conceptos y actores sobre aprendizaje activo y además sus ventajas, una parte importante la doctrina señala que el aprendizaje cooperativo se refiere a heterogéneo y amplio conjunto de métodos de estructura instrucciones en los que los estudiantes trabajan, juntos o en equipos ayudándose mutuamente tareas generalmente de carácter académico.

El aprendizaje cooperativo y también a una serie de instrucciones estratégicas, que se incluyen en la interacción cooperativa de sus gigantes con otros estudiantes, según el tema siendo éste una parte integral del proceso de aprendizaje.



Otro sector de la doctrina indica, que el aprendizaje cooperativo viene a ser un uso instructivo de grupos generalmente que pequeños, que permite desarrollar a los alumnos un aprendizaje significativo, con lo que se desarrolla potencialidades y cuáles como retenciones a largo plazo de lo que se aprende, la perspectiva integral de lo que se quiere alcanzar dentro de un contexto de aprendizaje indicativo.

De otra manera, es una vía para alcanzar logros calidades educativas que requieran succión escolar, lográndose así lo necesario, incluyendo administrativos y maestros que estén de aprender conjuntamente para construir nuevas formas y comportamientos escolares.

El cambio se obtendrá, a través de la cooperación de todos los individuos, dentro de una escuela, ya que en algunos casos, el profesor está habituado a trabajar sólo sin pedir la opinión de apoyo de los alumnos, tampoco compañeros de trabajo, lo que no favorecerá de ninguna forma la cooperación para la lista.

Para el aprendizaje cooperativo, se facilitarán procesos colectivos, afectivos, motivacionales que se relacionen entre ellos, lo que mejorará el desempeño general de los alumnos, no sólo de nivel básico sino también escuelas para adultos, esto ha sido comprobado por una diversidad investigación prácticas educativas que han seleccionado al aprendizaje cooperativo que fortalece el aprendizaje en aula.



### 2.2.6. Fundamentos Teóricos Para El Aprendizaje Cooperativo

investigaciones recientes, sobre aprendizaje cooperativo han demostrado que este tipo de aprendizaje mejora la calidad educativa, para lograr sus finalidades, para esto existen tres teorías generales, es así:

#### **Teoría Del Desarrollo Cognitivo. -**

Que tiene fundamentos en los trabajos realizados anteriormente por Piaget y Vygotsky, además de otros teóricos. Para Piaget, si los alumnos cooperan en medio, ello traerá como consiguiente conflicto socio cognitivo, lo cual crea un equilibrio que expresa el desarrollo cognitivo.

#### **Teoría de la independencia social. –**

Tiene como fundamento, en la interdependencia social, es la teoría de que más se utiliza en el aprendizaje cooperativo, y es uno de los fundamentos de la escuela pedagógica del Gestalt, que por su que los grupos fueran dinámicos y en el que la interdependencia entre los miembros se realizará activamente y de manera variada.

Se han hecho énfasis, y la necesidad de recompensar a los grupos para que estos puedan ser motivados que los alumnos aprendan grupos operativos, para autores como Johnson y Johnson, las investigaciones que se realizaron ácidos múltiples y se logrado claramente ver que la total recuperación durante los esfuerzos para lograr el aprendizaje eran los siguientes: la efectividad de el logro del aprendizaje cooperativo, ha sido confirmado en la práctica, de la misma manera se puede usar el aprendizaje activo con toda confianza en cada nivel y



grado dura, en cualquier tarea que se quiera lograr.

La cooperación viene haciendo un esfuerzo de carácter genérico que logra simultáneamente resultados diferentes de enseñanza, así este aprendizaje es un cambio de paradigma que se ha visto se ha observado en la enseñanza.

Los componentes básicos que hacen que se integre el aprendizaje cooperativo viene a ser prioritariamente a los siguientes: estructuración clara de objetivos, interdependencia de carácter, y logro de finalidades del aprendizaje, partiendo de las necesidades e intereses de todos los estudiantes, para que se dé una interdependencia de carácter positivo, los participantes planificarse, ayudar y aprender, el equipo se define y se distribuye de diferentes roles, lo cual es preciso ejercer para que el grupo funcione dinámicamente.

### **Responsabilidad Individual Y Corresponsabilidad. –**

En este tema, los grupos de aprendizaje cooperativo, en que cada participante recibe un rol de retroalimentación relativa a su progreso, en el que igualmente los demás grupos o totalidad se encuentre en condiciones de agua hacia ayuda, entre todos sus integrantes.

### **Participación igualitaria. –**

Es preciso en el grupo, aplicar técnicas para que pueda estructurarse la, para lograr que la participación real real porque cabe resaltar que estas no surge de manera espontánea, si no se tiene una estructura en la que se ofrece interacción simultánea, no se lograrán realizar los objetivos que se planteen.



### **Interacción Simultánea. –**

Ésta se refiere a la cantidad de miembros, de un equipo determinado, toda vez que se deben comprometer con el aprendizaje en un determinado momento, bien definitivamente entre ellos, por ejemplo, si los componentes son impares, 35 o siete, es muy probable que alguno no accione como, lo cual quiere decir que deben de tratar de hacer los padres.

Los miembros de un equipo deben actuar, interactuar de la misma manera lo cual implica que se ayudan entre ellos también puedan pedir ayuda si lo necesitan, proporcionan su se les pide, que se anime mutuamente y colaboren cuando alguien lo tiene la capacidad de hacer su trabajo.

La estructura del aprendizaje cooperativo, da lugar a las interacciones de carácter positivo entre todos los alumnos con otros alumnos, maestros, alumnos, por lo que se convierte en una estrategia funcional muy positiva para el logro de facilitación en el grupo, en el grupo heterogéneo, con necesidades y situaciones similares pedagógica.

### **2.2.7. Grupos De Trabajo**

Después de haber repasado lo que significa un aprendizaje cooperativo, en las que hemos señalado las opiniones de varios sectores doctrinarios debemos dar a conocer cómo se establece los grupos operativos.



Johnson y Johnson, dice que existen tres grupos básicos de aprendizaje grupo cooperativo:

**Grupos formales.** -Los cuales operan y funcionan durante un periodo, que más o menos va de una hora a varias semanas de clase, vienen a ser grupos donde se trabaja de manera conjunta para conseguir objetivos similares y comunes.

**Grupos informales.** -Los cuales tienen un tiempo, límite en cada clase, una o dos horas, en esos grupos del docente y el Hades de forma directa que pueden ser demostraciones o también de un debate, que se realicen los alumnos del grupo.

Grupo de base o largo plazo. -Se desarrolla éste en un año escolar en la cual se emplea grupos heterogéneos, en que los integrantes son permanentes y se acuerda entre ellos relaciones duraderas y responsables, el objeto es brindada o con el apoyo el aliento el respaldo sea constante, de cada integrante para lograr el mejor de los rendimientos.

Cualquiera puede el grupo que se seleccione para trabajar el tiempo deberá ser por lo general más de un por sesión de clase.

Respecto a la conformación de grupos se recomienda que se compone máximo seis integrantes por equipo de trabajo, lo mismo que se recomienda por parte de la doctrina, cuatro principios para estructurarlos: como se vaya incrementando trabajo de grupo, las destrezas y habilidades, lo mismo que las experiencias



aumentarán, pudiendo incrementarse el número de.

Mientras más numeroso sea el grupo, los miembros de su más habilidosos también tienen que dar oportunidad a los participantes, es decir para que se expresen, se coordinen y hable las acciones, sin dejar de alcanzar el concepto del consenso, siempre mantener las relaciones de trabajo, siempre aporta los puntos de vista.

Los materiales que se pone son propios de cada tarea, mientras menor sea el tiempo disponible, es recomendable que el grupo sea más pequeño.

Podemos mencionar que, para formar los equipos de computación heterogénea, se les debe distribuir entre sus grupos, una vez que se tiene distribuido los participantes de cada subgrupo, los grupos heterogéneos y homogéneos quedan una formación más homogénea.

### **2.3. COMPRENSIÓN LECTORA**

Anteriormente, la lectura de personas privilegiadas, delete es ilustradas solamente ellos tenían acceso a los libros, por lo demás serán muy ornamentales, los cuales lucían en hermosas hipotecas concedidas amplias mucho lujo, o leer no es solamente un derecho ciudadano, sino un aspecto de sobrevivencia lingüística, en un mundo moderno donde se lanzan mensajes a cada momento, los cuales tienen que encontrar receptores que los acepte y los interprete de diferentes maneras, anualmente publica más de 200,000 libros en



todo el mundo.

Sin embargo, todavía persiste el motivo de saber leer bien, como leer críticamente, por eso es importante de hablar de un amor "comprensión lectora", sobre ese tema y antes docente ficcional son las preguntas que es leer : arte de la doctrina señala que es un proceso de interacción, con la línea ser un proceso mediante el cual intenta satisfacer, obtener información adecuada y pertinente para los objetivos de la propia lectura.

Entonces, hace falta un proceso interactivo entre el alumno y el texto, toda vez que la lectura ha pasado se algo mecánico a convertirse en gastos de pensamiento crítico, donde se estudian procesos de tipo lingüístico, cognitivo y perceptivo.

Para llegar a la comprensión, es indispensable que la lectura sea vinculante, básicamente en tres momentos: antes, durante y después, la realización de ese proceso no es tan fácil como parece, toda vez que es necesario que el lector sepa que leer es un proceso, ese proceso tiene inmersa situaciones de comprensión que se inician con una entrada gráfica, una mirada de marcas y de editoriales, para después enviarla a su interior, más precisamente al cerebro para que los elabore.

En otras palabras la información gráfica usada por el cerebro, eso será por los conocimientos y expectativas previas que tiene el lector.

Ante una situación que lector no se relaciona con el contenido del texto, no puede



construir y dar un sentido adecuado, de manera lógica y asertiva, de acuerdo con el proceso de lectura se puede describir que la información gráfica evoca un conocimiento, un esquema en el interior y en la mente del lector, ese conocimiento surge alternativamente para la anterior a la lectura, que involucran los siguientes aspectos:

- ✓ El lector debe plantearse objetivos
- ✓ Se deben de activar conocimientos previos plantearse predicciones
- ✓ Plantearse preguntas durante la lectura
- ✓ Formular predicciones
- ✓ Aclarar dudas al respecto
- ✓ Resumir ideas acabada la lectura
- ✓ Se debe identificar la idea central
- ✓ Elaborar resúmenes
- ✓ Responder y formular preguntas

En ese respecto, va la aceptación o rechazo de la lectura, todo lo dependerá de la relación de bocados la obtención de una particular y nueva información, de acuerdo con aquella perspectiva la lectura esta vista como una compleja cognoscitiva, toda vez que lector es un procesador de información, la relación se establece entre texto y lector lo cual decide la efectividad de la lectura, haciendo que el ejercicio de traducción adaptativa, sea insertada en un esquema de interpretación.

Por estos motivos, se originan proceso lector regula la comprensión, una comprensión viene a ser un proceso laboral ubicado por vía de aprendizaje



relevantes con las ideas que ya se posee, vale decir que es un proceso a través del cual el lector interactúa con el texto no siempre importa la longitud, Vidal una forma de este texto.

En estos tiempos, podemos concebir la comprensión como un proceso en el cual el lector elabora un significado en su interior con un adecuado contexto de la cual se deriva excelencia, que entran en juego a medida que decodificar las palabras, para reducir las, sin dejar de lado las ideas del autor.

Es determinante que para llegar a la brillante tenga que procesar el texto de tres fases:

**Lectura Literal.** -La cual hace referencia a una comprensión básica en el que se hace de codificación de oraciones y palabras, el lector parafrasear, puede recurrir a lo que está en la parte superficial del texto.

**Lectura Inferencial.** -En la cual el lector aporta, sus saberes previos, cuando no se encuentra en el texto hace inferencias le da forma y reconoce el lenguaje figurado y metafórico.

**Lectura Crítica.** -Es la forma superior de la lectura, en el que lector comprende el texto de manera punta y global, reconoce lo que son las interacciones de su autor, reconoce la superestructura del texto, toma postura frente a lo que dice el texto lo mismo que lo integra con lo que ya sabía.



Es capaz de resumir el texto, es un proceso de construcción crítica, la cual posibilita ser uso estratégico de situaciones cognitivas lo que llevará a los estudiantes a comprender el texto en un nivel superior.

Cuando decimos estrategias cognitivas, son aquellas que suceden cuando ya ha tenido lugar la actividad de la lectura, o en todo caso ha finalizado una parte de la misma.

La doctrina nos señala que el pensamiento crítico una plataforma mental, sobre la que se trabaja para la información del texto, utilizándose el análisis, la evaluación y la.

El análisis viene a ser un paso básico para profundizar el contenido, si leemos con una estructura básica de análisis, facilitará la comprensión del contenido de cualquier texto.

La evaluación viene a ser un proceso, que está presente, es decir que cuando vamos a comer una decisión las expresiones de juicios son siempre expresiones que surgen del hecho que se quiere cumplir un propósito, una lectura crítica no se puede pretender sin la estructura de síntesis, la cual es fundamental para ser uso de ese proceso para concluir efectivamente y elaborar un resultado yo.

Sintetizar una lectura es integrar a una conclusión resultado lo que previamente se nos dio.



Sintetizar una lectura bien hacer integrar una conclusión a toda la información que se deriva adicional.

Los juicios y opiniones, siempre son expresiones que surgen para lograr propósito, para lo cual se parte de las conclusiones más importantes, sintetizar una lectura significa integrar una o resumen que deriva del análisis, por cuanto la evaluación es un proceso simplista presente un expresar opiniones y antes de tomar decisiones, las opiniones y los juicios son siempre expresiones que nacen del hecho de cumplir un propósito, que será porque se comparan dos situaciones diferentes.

.



## CAPITULO III.

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de Investigación

La investigación que elaboramos en el tema de situación comunitaria en comprensión lectora, es básicamente de tipo descriptivo, teniendo algún elemento de los tipos de investigación exploratoria.

#### 3.2. Diseño de Investigación

El diseño, de nuestro trabajo de investigación, de alguna manera semi experimental, y correlacionada, toda vez que existe una relación entre la variable independiente, y la variable dependiente.

#### 3.3. Población y Muestra

##### Población

Está constituida, por los alumnos del Instituto pedagógico de Lampa, que está



constituido por más de 2000 estudiantes.

### **Muestra**

Se realizó una muestra representativa, de manera aleatoria 50 integrantes del superior pedagógico, del departamento de Puno, de la provincia de Lampa.

### **3.4. De los Instrumentos de Investigación**

Para la presente investigación, se realizaron los siguientes instrumentos, que van en relación con las técnicas de investigación:

la técnica de entrevista, con su respectivo instrumento que son grabadora, ficha de registro y filmadora.

La técnica de encuesta, con su respectivo instrumento que son los cuestionarios de preguntas tanto cerradas como abiertas.

### **3.5. Descripción de las Técnicas de Recolección de Datos**

En el estudio se utilizaron las siguientes técnicas:

- Técnica de de la entrevista de las autoridades
- Técnica de la encuesta entre el personal administrativo, docentes y alumnos



## CAPITULO VI

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Tratamiento Estadístico y Presentación de Resultados

Para este trabajo, se utilizaron las encuestas que se efectuaron entre los alumnos del Instituto pedagógico de lampa, tanto hombres como mujeres, para ver si estaban realizando un trabajo de cooperación.

#### 4.2. Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados

Para la presente investigación, se recurrió a pruebas estadísticas, con lo que se trata de demostrar las variables propuestas, y su relación.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### RESULTADOS ESTADÍSTICOS

#### 1. DESCRIPCIÓN IMAGEN UNO

##### 1.1. ORIGEN:

Creación propia

##### 1.2. TABLAS:

Tabla N° 1

#### Estadística Descriptiva

¿Qué edad tiene usted?

N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		22,28
Moda:		19
Suma:		1114

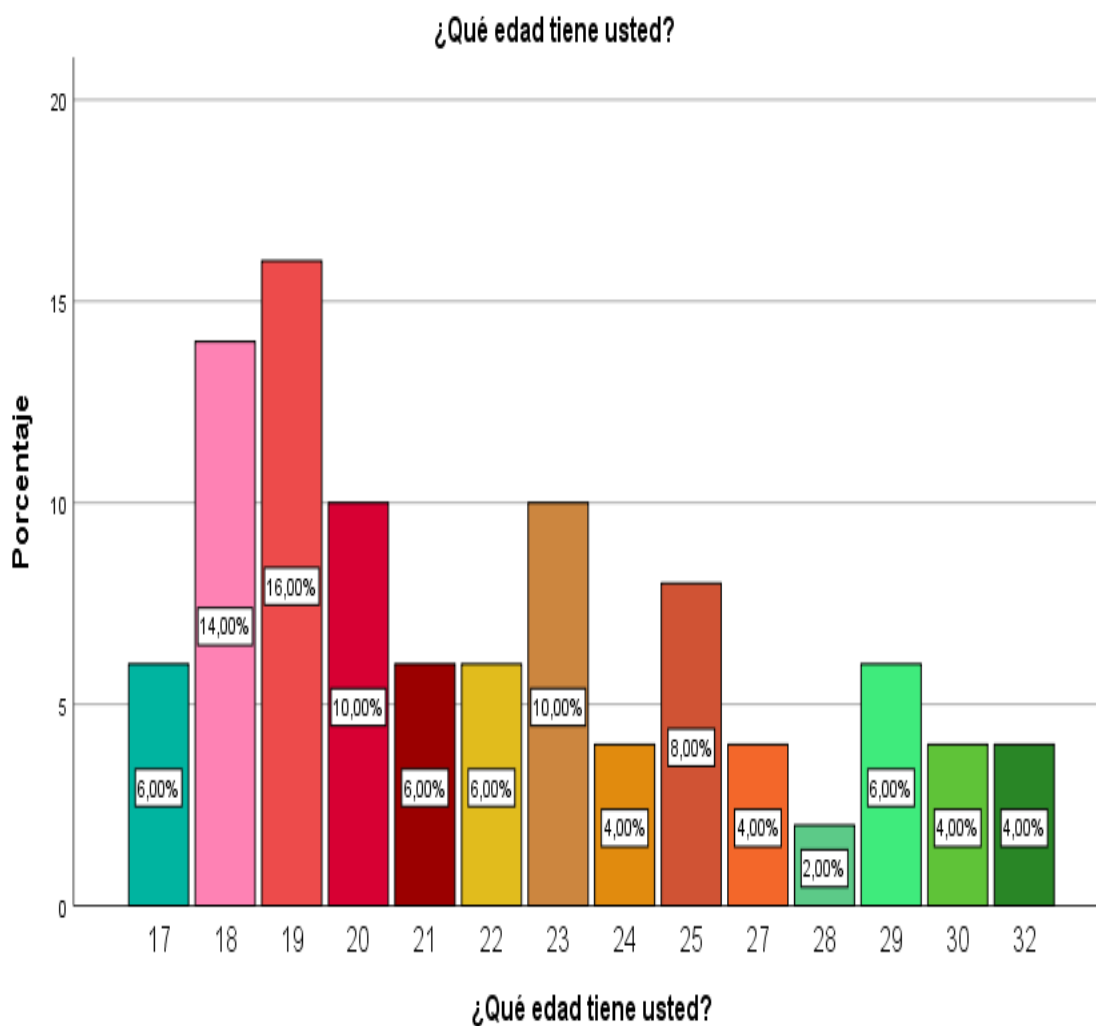
Tabla N° 2



## ¿Qué edad tiene usted?

	Edades	Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido	17	3	5,0	6,0	6,0
	18	7	11,7	14,0	20,0
	19	8	13,3	16,0	36,0
	20	5	8,3	10,0	46,0
	21	3	5,0	6,0	52,0
	22	3	5,0	6,0	58,0
	23	5	8,3	10,0	68,0
	24	2	3,3	4,0	72,0
	25	4	6,7	8,0	80,0
	27	2	3,3	4,0	84,0
	28	1	1,7	2,0	86,0
	29	3	5,0	6,0	92,0
	30	2	3,3	4,0	96,0
	32	2	3,3	4,0	100,0
		Total	50	83,3	100,0
Perdidos	Sistema	10	16,7		
Total		60	100,0		

### Imagen de Barras N° 1



Nota: creación propia

### 1.1. LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se observa, que un 36% de los encuestados están entre las edades de 17 a 19 años, un 56% están entre las edades de 20 a 29 años, y un 8% está entre 30 a 32 años. Por lo que se aprecia que la mayoría son jóvenes para esta investigación.

## DESCRIPCION IMAGEN DOS

### 2.1. ORIGEN:

Creación propia

### 2.2. TABLAS:

Tabla N° 3

#### Estadística Descriptiva

¿Cuál es su sexo?

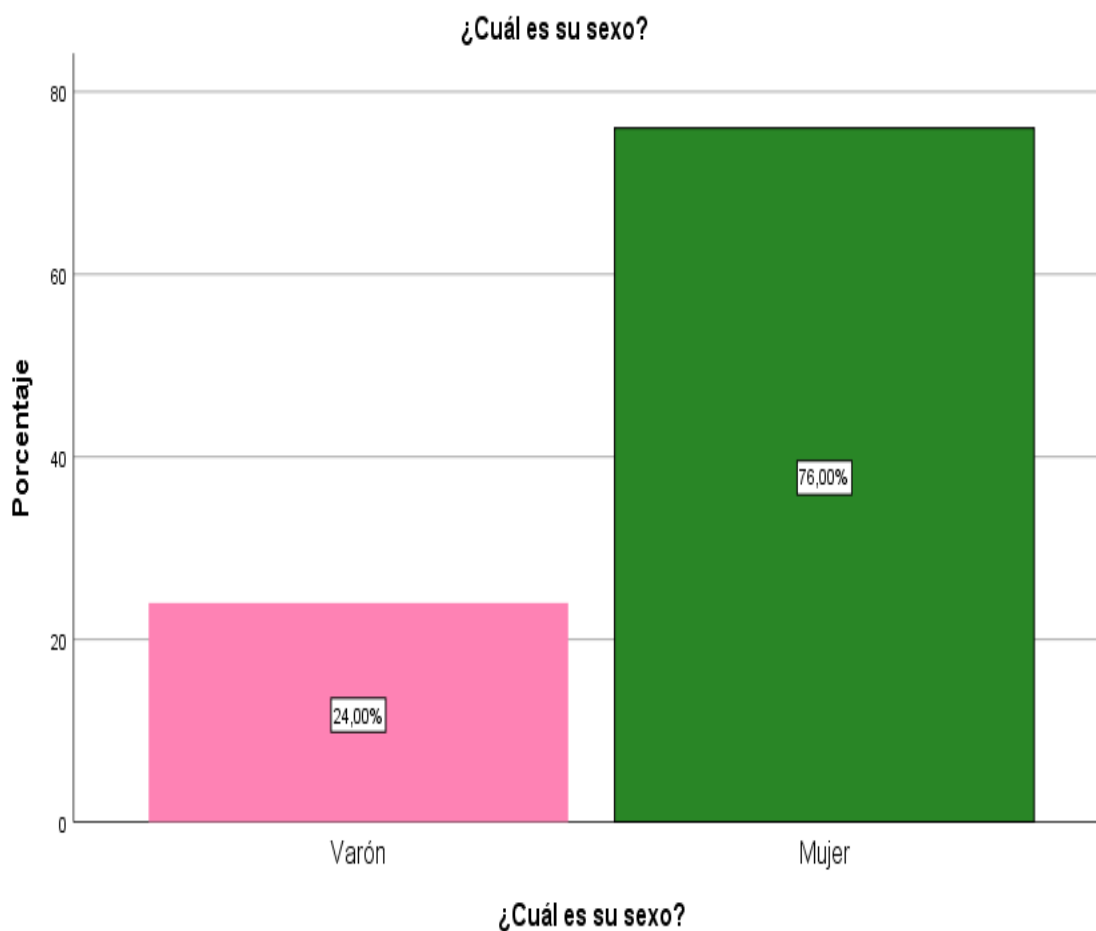
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		1,76
Moda:		2
Suma:		88

Tabla N° 4

¿Cuál es su sexo?

		Frecuenc.	%	Porc. % válido	Porc. % acumulado
Válido	Varón	12	20,0	24,0	24,0
	Mujer	38	63,3	76,0	100,0
	Total	50	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema	10	16,7		
Total		60	100,0		

Imagen de Barras N° 2



*Nota:* creación propia

### 2.3. LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se observa que el 76% de los encuestados son mujeres y el 24% son varones, habiendo una mayoría femenina para este estudio.

**DESCRIPCION IMAGEN TRES****3.1. ORIGEN:**

Creación propia

**3.2. TABLAS:**

Tabla N° 5

**Estadística Descriptiva**

¿Tiene usted mayor rendimiento académico cuando trabaja sólo?

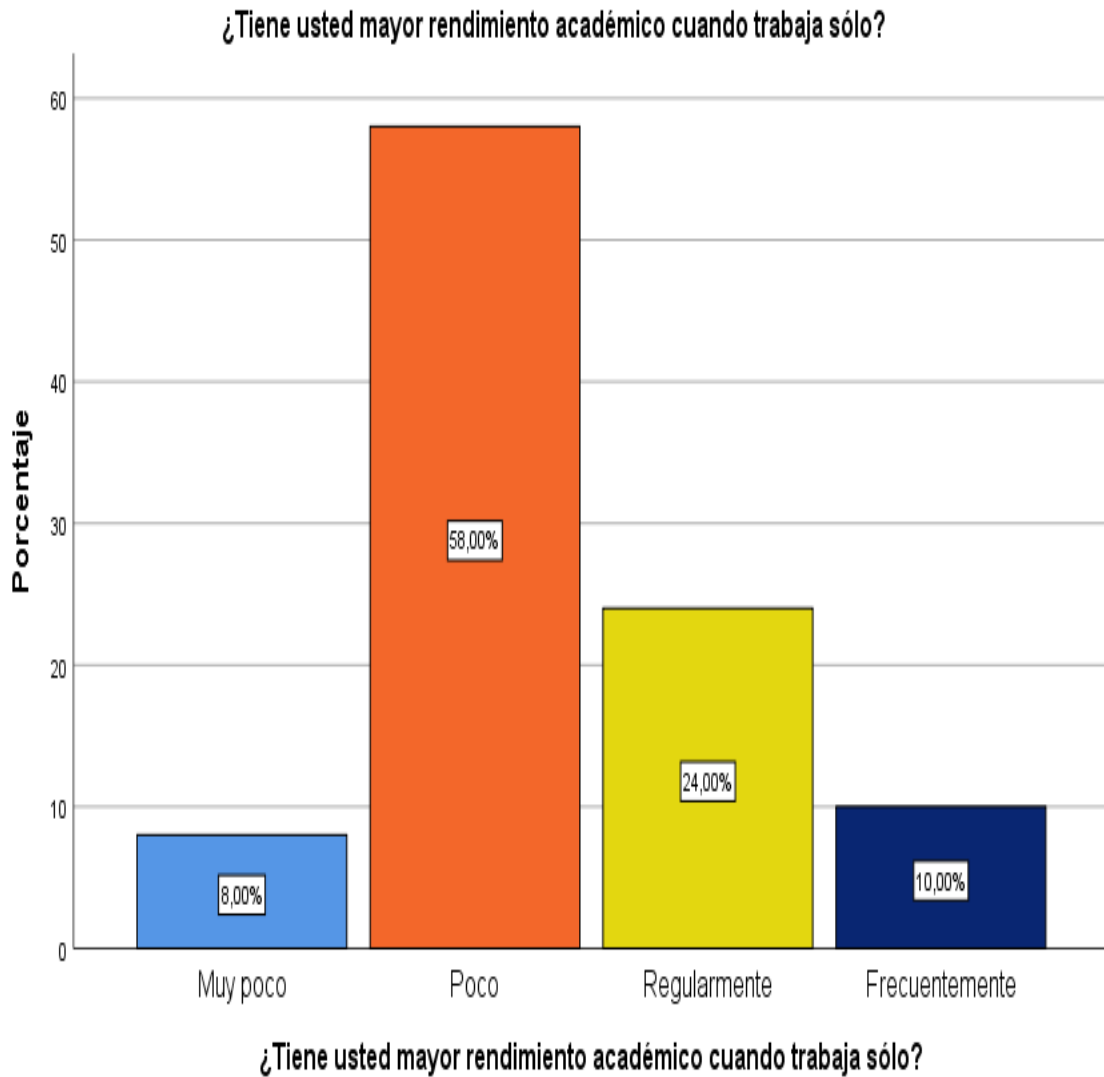
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		2,36
Moda:		2
Suma:		118

Tabla N° 6

¿Tiene usted mayor rendimiento académico cuando trabaja sólo?

		Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy poco:	4	6,7	8,0	8,0
	Poco:	29	48,3	58,0	66,0
	Regularmente:	12	20,0	24,0	90,0
	Frecuentemente	5	8,3	10,0	100,0
	Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema:	10	16,7		
Total		60	100,0		

Imagen de Barras N° 3



Nota: creación propia

### 3.3. LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se observa, que el 34% de los entrevistados afirman tener mayor rendimiento económico cuando trabaja solo.

**DESCRIPCION IMAGEN CUATRO****4.1. ORIGEN:**

Creación propia

**4.2. TABLAS:**

Tabla N° 7

**Estadística Descriptiva**

¿Tiene usted mayor rendimiento académico por grupo?

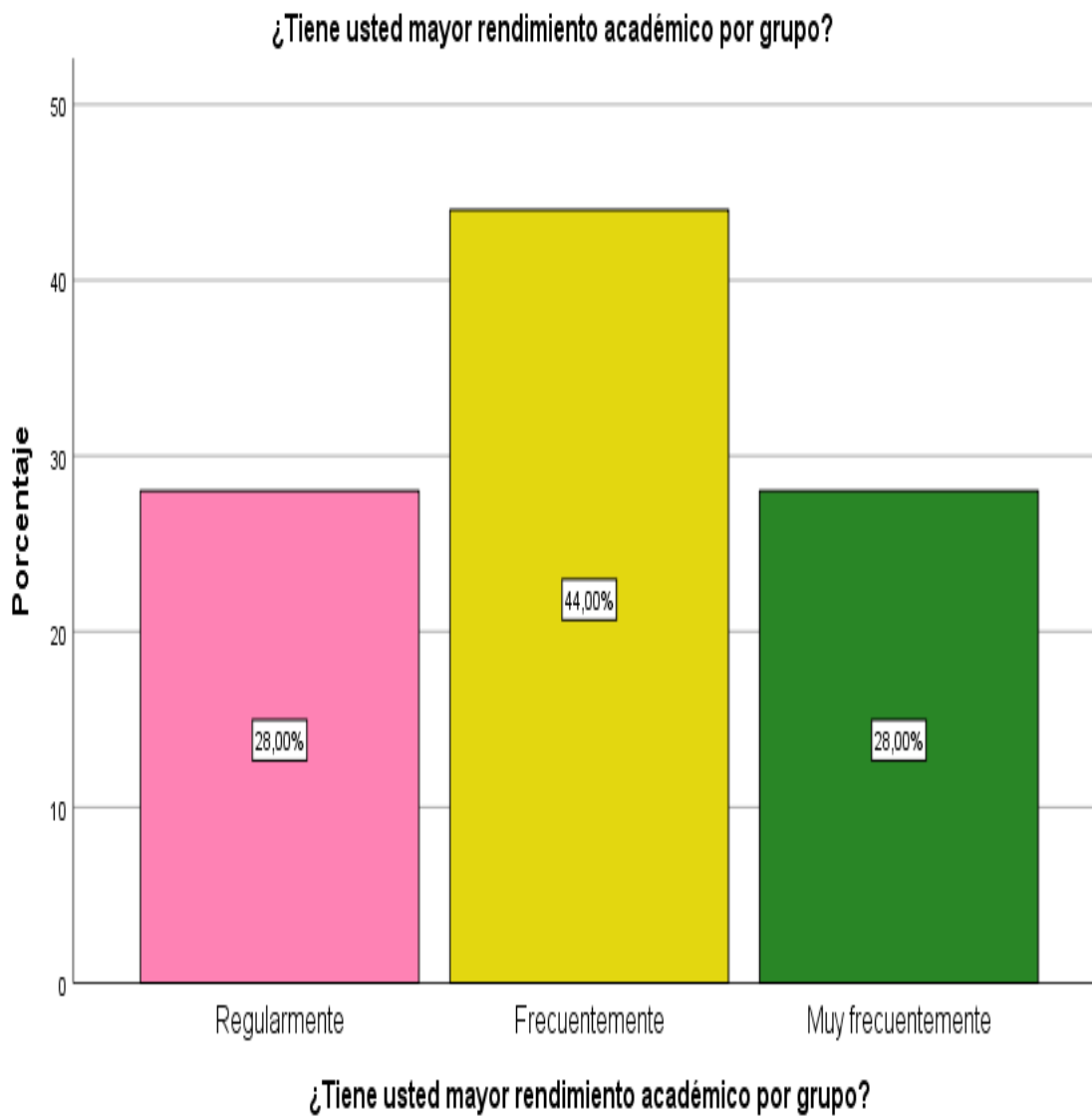
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		4,00
Moda:		4
Suma:		200

Tabla N° 8

¿Tiene usted mayor rendimiento académico por grupo?

		Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido	Regularmente:	14	23,3	28,0	28,0
	Frecuentemente:	22	36,7	44,0	72,0
	Muy frecuentemente:	14	23,3	28,0	100,0
	Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema:	10	16,7		
Total		60	100,0		

Imagen de Barras N° 4



*Nota:* creación propia

### 4.3. LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se puede observar, que el 100% de los entrevistados tienen mayor rendimiento académico por grupo.

**DESCRIPCION IMAGEN CINCO****5.1. ORIGEN:**

Creación propia

**5.2. TABLAS:****Tabla N° 9****Estadística Descriptiva**

¿Cree usted que un grupo de menos de seis personas es adecuado?

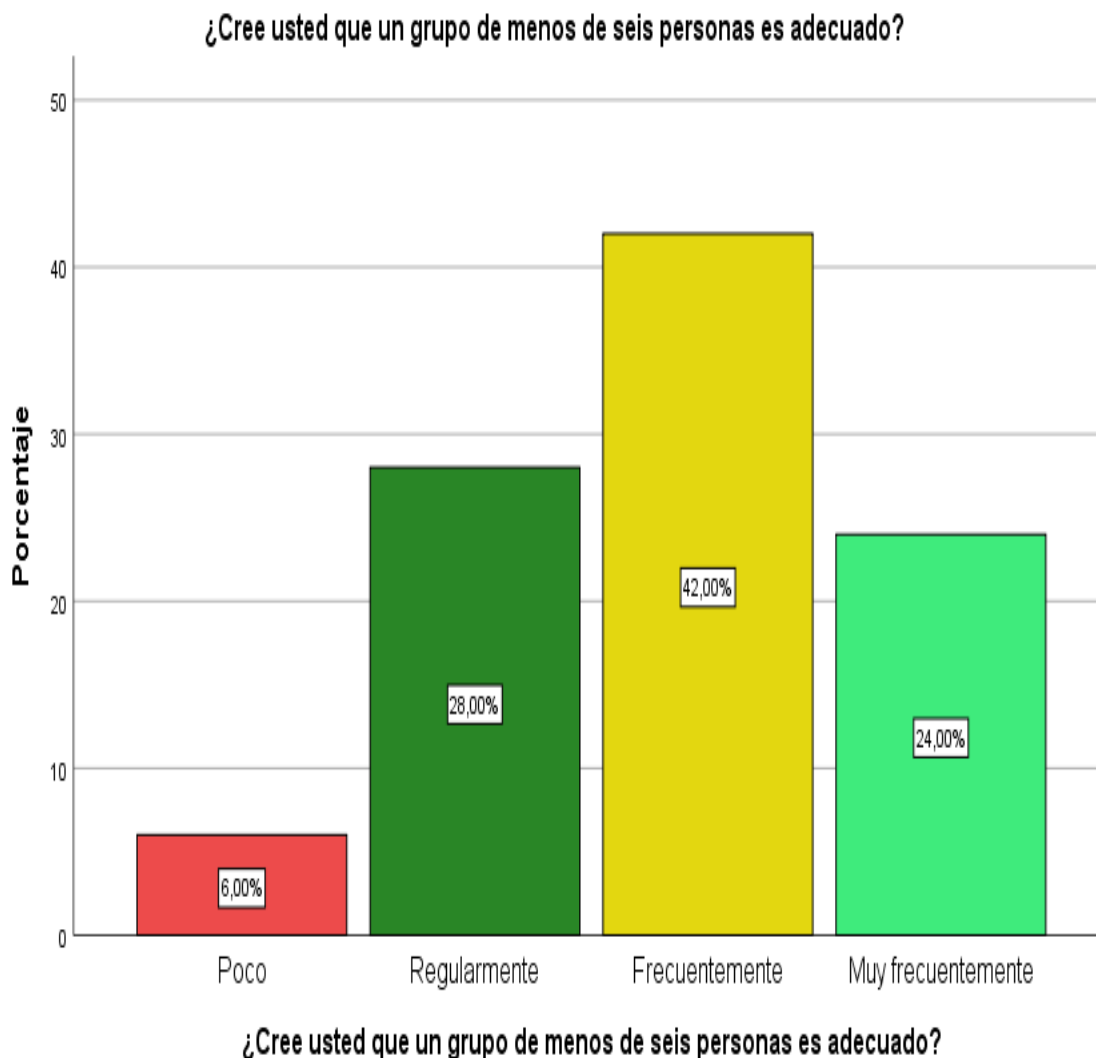
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		3,84
Moda:		4
Suma:		192

**Tabla N° 10**

¿Cree usted que un grupo de menos de seis personas es adecuado?

		Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido	Poco:	3	5,0	6,0	6,0
	Regularmente:	14	23,3	28,0	34,0
	Frecuentemente:	21	35,0	42,0	76,0
	Muy frecuentemente:	12	20,0	24,0	100,0
	Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema:	10	16,7		
Total		60	100,0		

Imagen de Barras N° 5



*Nota:* creación propia

### 5.3. LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se observa, la interrogante ¿Cree usted que un grupo de menos de seis personas es adecuado? el 94% de los entrevistados creen que un grupo de seis personas es adecuado.



**DESCRIPCION IMAGEN SEIS**

**6.1. ORIGEN:**

Creación propia

**6.2. TABLAS:**

**Tabla N° 11**

**Estadística Descriptiva**

¿Sus profesores participan en el trabajo en grupo?

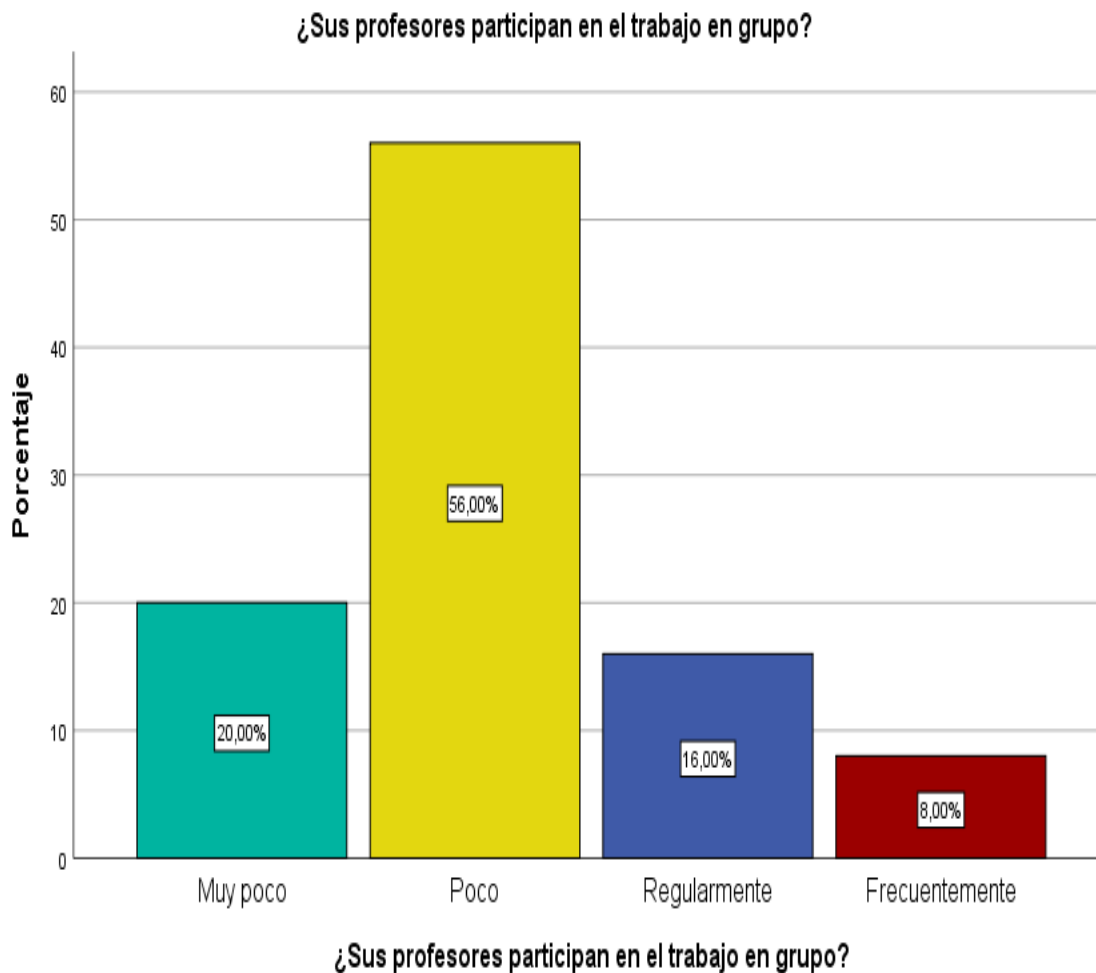
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		2,12
Moda:		2
Suma:		106

**Tabla N° 12**

¿Sus profesores participan en el trabajo en grupo?

		Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy poco:	10	16,7	20,0	20,0
	Poco:	28	46,7	56,0	76,0
	Regularmente:	8	13,3	16,0	92,0
	Frecuentement e:	4	6,7	8,0	100,0
	Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema:	10	16,7		
Total		60	100,0		

Imagen de Barras N° 6



*Nota:* creación propia

### 6.3. LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se observa, la interrogante ¿Sus profesores participan en el trabajo en grupo?, el 24% de los entrevistados afirman que sus profesores participan en el trabajo grupal.

## DESCRIPCION IMAGEN SIETE

### 7.1. ORIGEN:

Creación propia

### 7.2. TABLAS:

Tabla N° 13

#### Estadística Descriptiva

¿Los profesores fijan reglas para el trabajo en grupo?

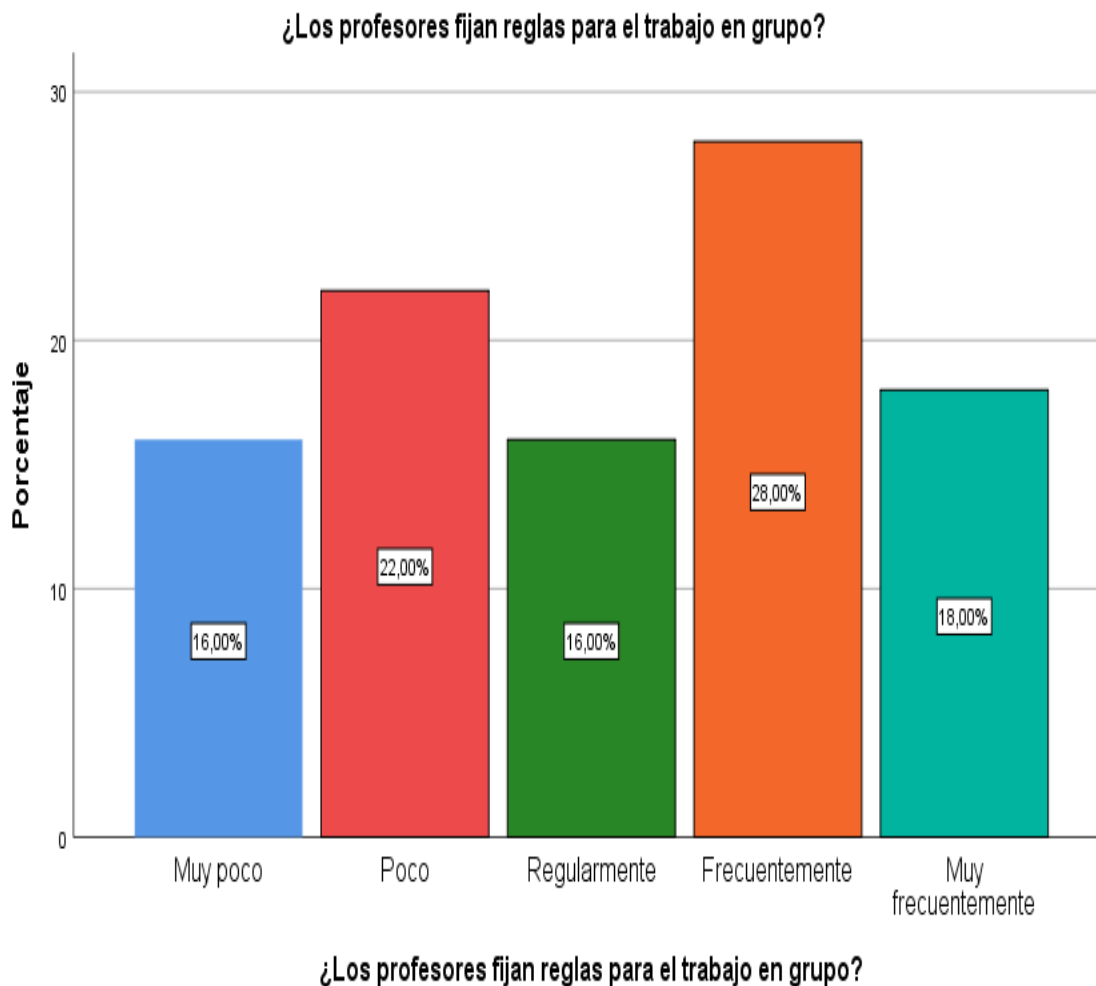
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		3,10
Moda:		4
Suma:		155

Tabla N° 14

¿Los profesores fijan reglas para el trabajo en grupo?

	Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido				
Muy poco:	8	13,3	16,0	16,0
Poco:	11	18,3	22,0	38,0
Regularmente:	8	13,3	16,0	54,0
Frecuentemente:	14	23,3	28,0	82,0
Muy frecuentemente:	9	15,0	18,0	100,0
Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos				
Sistema:	10	16,7		
Total:	60	100,0		

Imagen de Barras N° 7



*Nota:* Creación propia

### 7.3. LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se observa, la interrogante ¿Los profesores fijan reglas para el trabajo en grupo?, el 62% de los entrevistados consideran que los profesores si fijan reglas para el trabajo grupal.

## DESCRIPCION IMAGEN OCHO

### 8.1. ORIGEN:

Creación propia

### 8.2. TABLAS:

Tabla N° 15

#### Estadística Descriptiva

¿En los trabajos en grupo, utiliza usted Internet fijo?

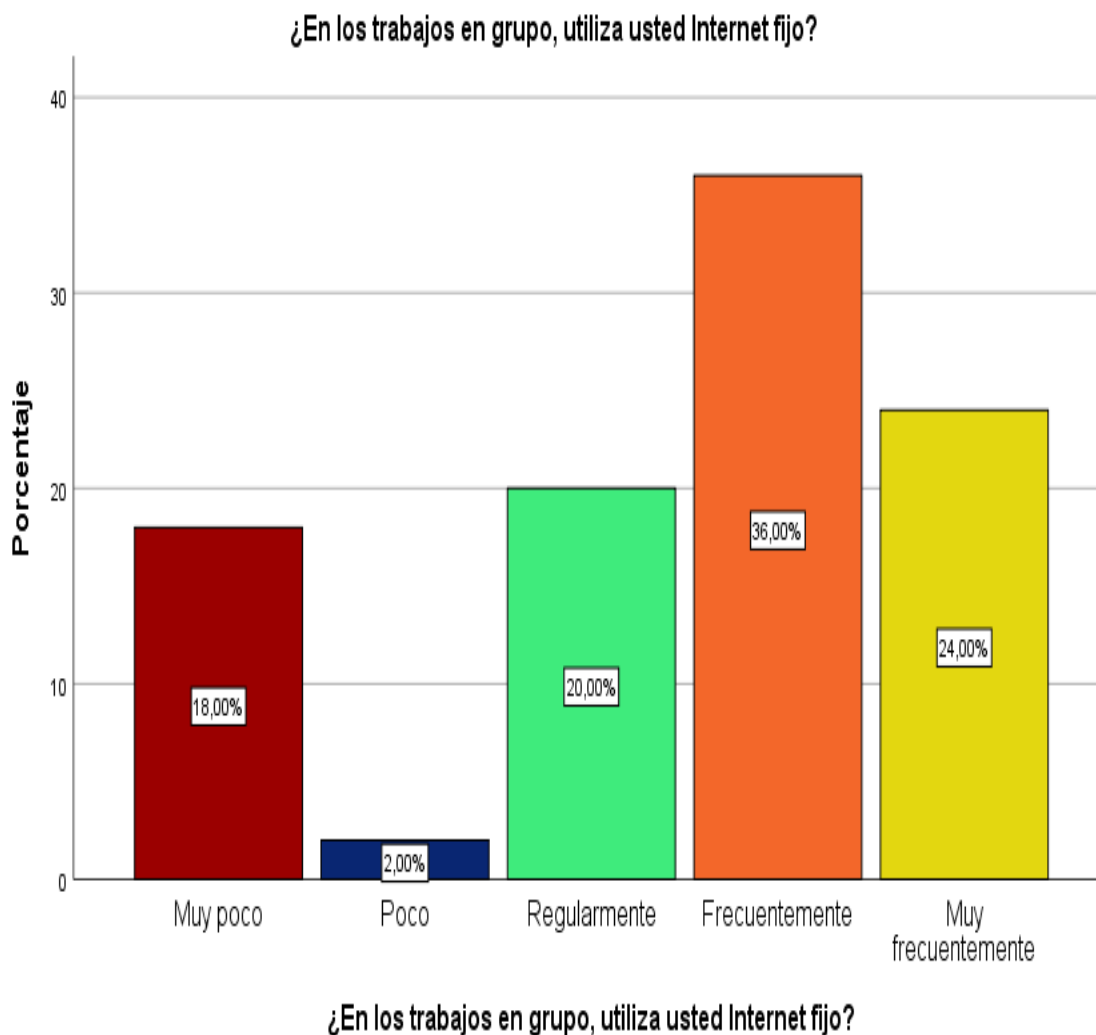
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		3,46
Moda:		4
Suma:		173

Tabla N° 16

¿En los trabajos en grupo, utiliza usted Internet fijo?

	Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido				
Muy poco:	9	15,0	18,0	18,0
Poco:	1	1,7	2,0	20,0
Regularmente:	10	16,7	20,0	40,0
Frecuentemente:	18	30,0	36,0	76,0
Muy frecuentemente:	12	20,0	24,0	100,0
Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema:	10	16,7	
Total:		60	100,0	

Imagen de Barras N° 8



*Nota:* creación propia

### 8.3. LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se observa, la interrogante ¿En los trabajos en grupo, utiliza usted Internet fijo?, el 80% de los entrevistados afirma que utilizan internet fijo.

**DESCRIPCION IMAGEN NUEVE****9.1. ORIGEN:**

Creación propia

**9.2. TABLAS:**

Tabla N° 17

**Estadística Descriptiva**

¿Trabaja usted en una laptop?

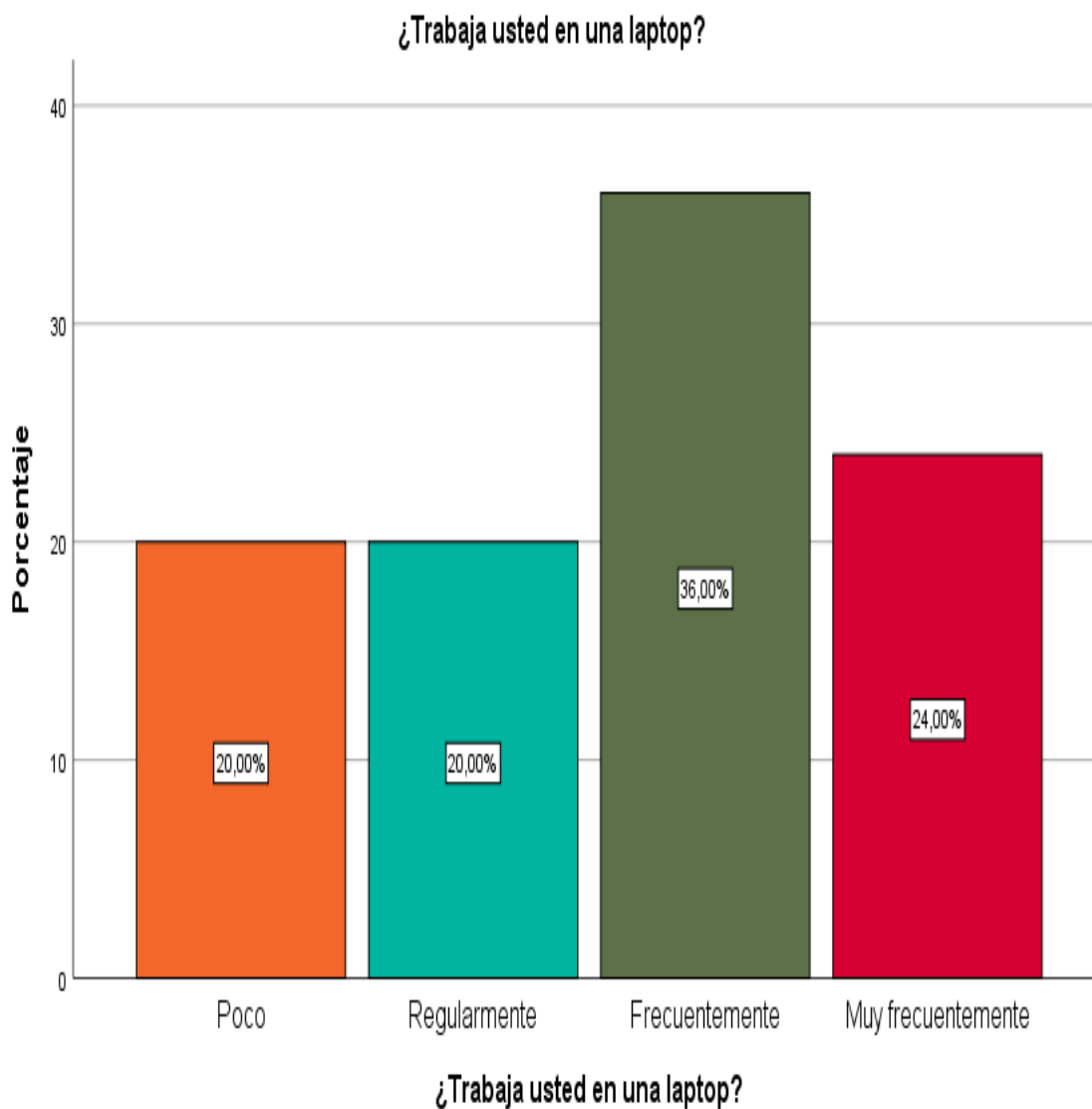
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		3,64
Moda:		4
Suma:		182

Tabla N° 18

¿Trabaja usted en una laptop?

	Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido Poco:	10	16,7	20,0	20,0
Regularmente:	10	16,7	20,0	40,0
Frecuentemente:	18	30,0	36,0	76,0
Muy frecuentemente:	12	20,0	24,0	100,0
Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos Sistema:	10	16,7		
Total:	60	100,0		

Imagen de Barras N° 9



*Nota:* Elaboración propia

### 9.3. LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se observa, la interrogante ¿Trabaja usted en una laptop?, el 80% de los entrevistados afirman utilizar una laptop.

**DESCRIPCION IMAGEN DIEZ****10.1. ORIGEN:**

Creación propia

**10.2. TABLAS:**

Tabla N° 19

**Estadística Descriptiva**

¿Tiene usted problemas de conectividad con Internet?

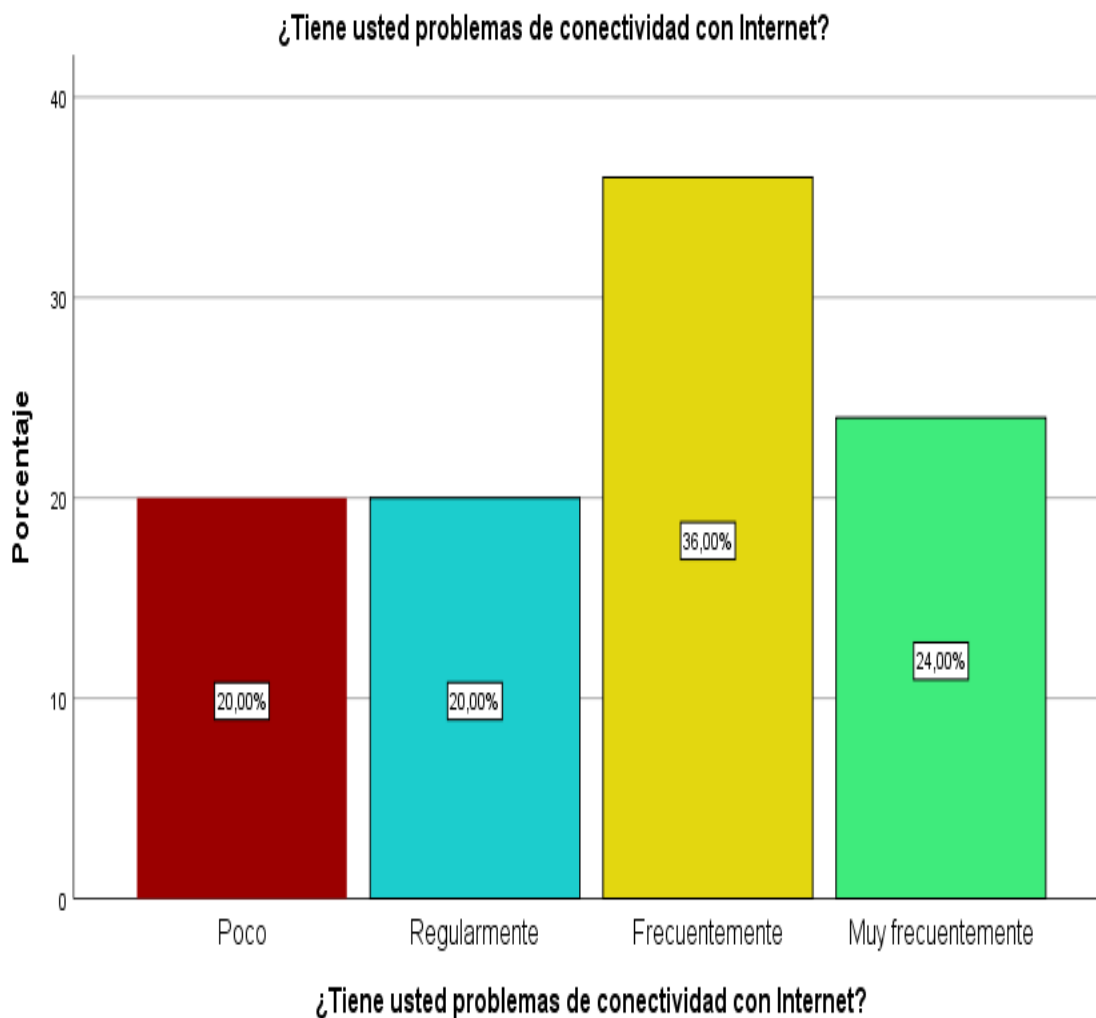
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		3,64
Moda:		4
Suma:		182

Tabla N° 20

¿Tiene usted problemas de conectividad con Internet?

	Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido				
Poco:	10	16,7	20,0	20,0
Regularmente:	10	16,7	20,0	40,0
Frecuentemente:	18	30,0	36,0	76,0
Muy frecuentemente:	12	20,0	24,0	100,0
Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos				
Sistema:	10	16,7		
Total:	60	100,0		

Imagen de Barras N° 10



*Nota:* creación propia

### 10.3. LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se observa, la interrogante ¿Tiene usted problemas de conectividad con Internet?, el 80% de los entrevistados afirman tener problemas de conectividad con el internet.

**DESCRIPCION IMAGEN ONCE****11.1. ORIGEN:**

Creación propia

**11.2. TABLAS:**

Tabla N° 21

**Estadística Descriptiva**

¿Tiene usted problemas de Internet por el lugar en que se encuentra?

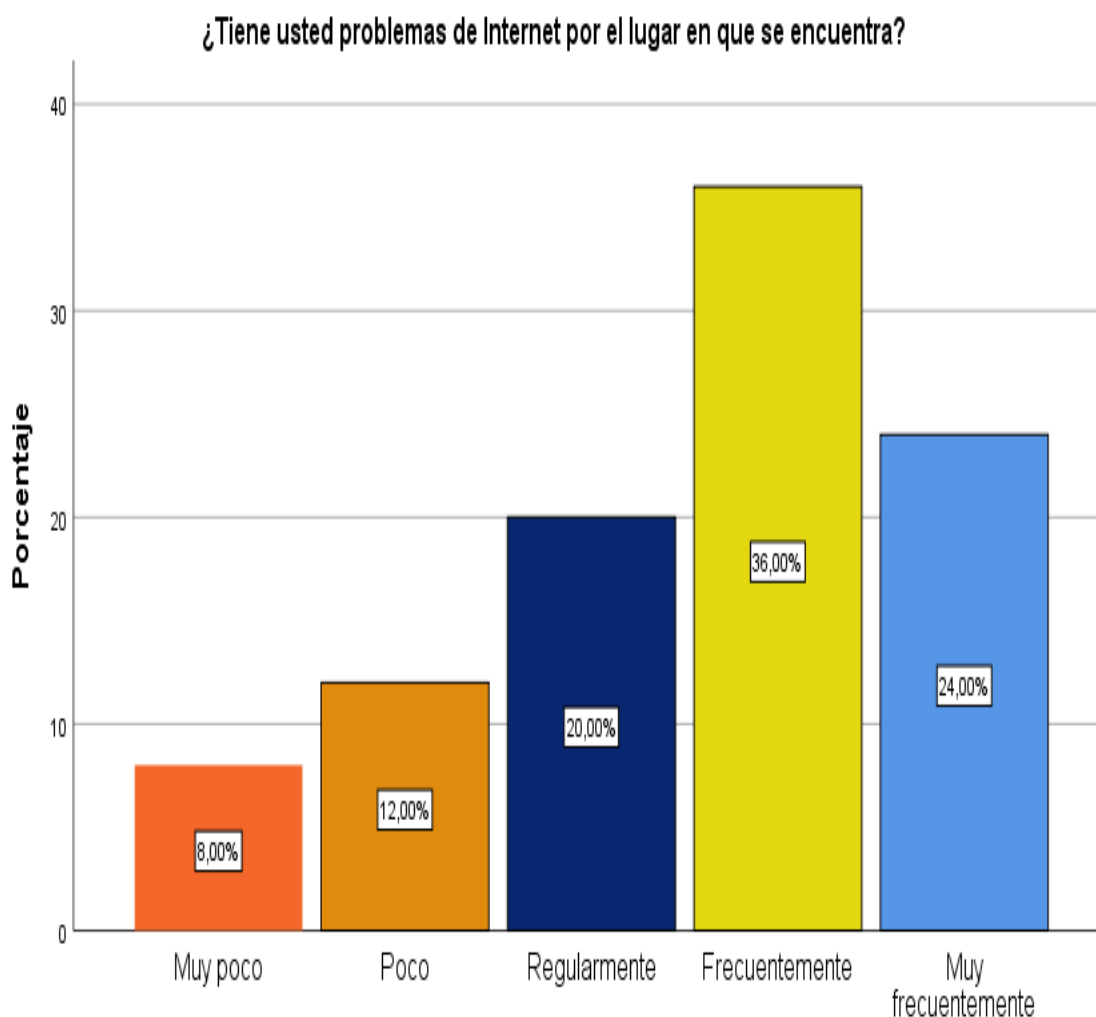
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		3,56
Moda:		4
Suma:		178

Tabla N° 22

¿Tiene usted problemas de Internet por el lugar en que se encuentra?

		Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy poco:	4	6,7	8,0	8,0
	Poco:	6	10,0	12,0	20,0
	Regularmente:	10	16,7	20,0	40,0
	Frecuentemente:	18	30,0	36,0	76,0
	Muy frecuentemente:	12	20,0	24,0	100,0
	Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema:	10	16,7		
Total:		60	100,0		

Imagen de Barras N° 11



¿Tiene usted problemas de Internet por el lugar en que se encuentra?

*Nota:* creación propia

### 11.3. INTERPRETACIÓN

En la imagen de barras se observa, la interrogante ¿Tiene usted problemas de Internet por el lugar en que se encuentra?, el 80% de los entrevistados afirman tener problemas de conectividad en el lugar donde se encuentran.

**DESCRIPCION IMAGEN DOCE****12.1. ORIGEN:**

Creación propia

**12.2. TABLAS:**

Tabla N° 23

**Estadística Descriptiva**

¿Las reuniones en grupo, las hace con sus compañeros antes de clases?

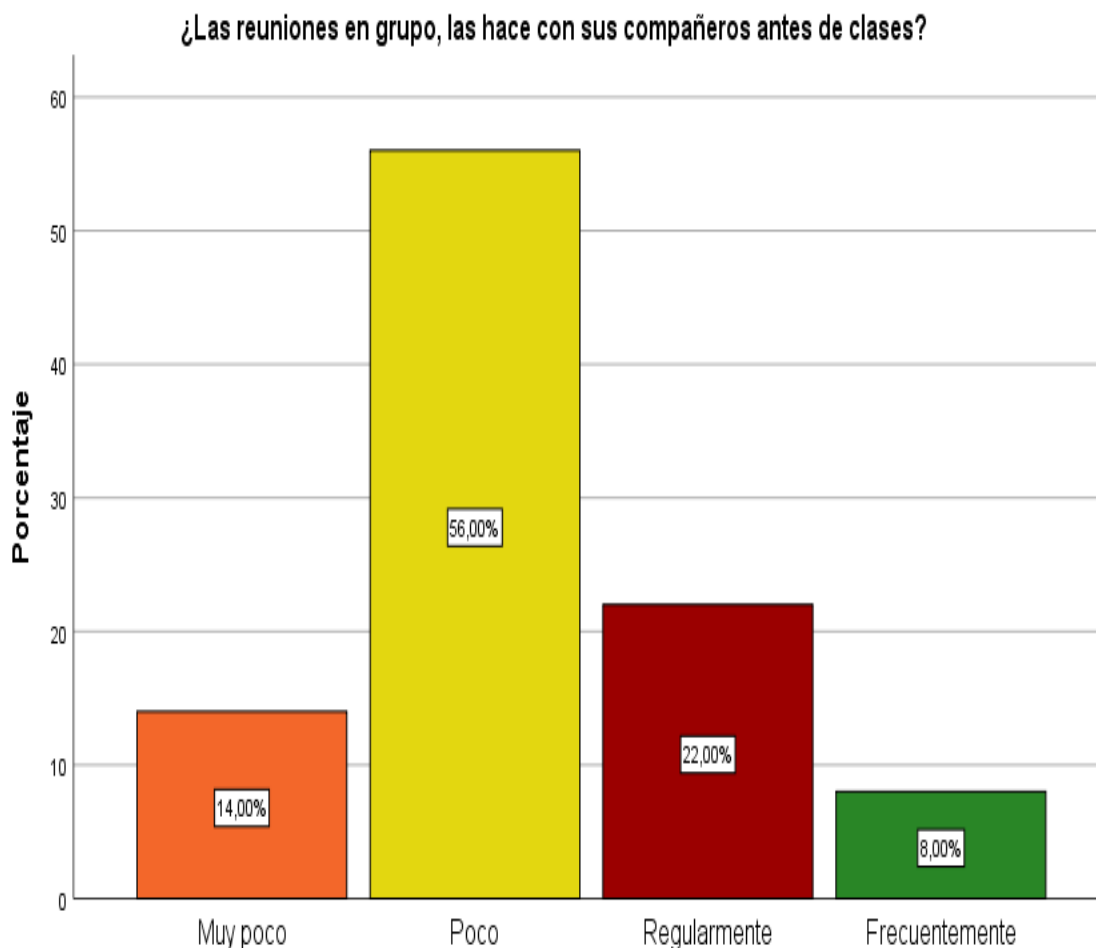
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		2,24
Moda:		2
Suma:		112

Tabla N° 24

¿Las reuniones en grupo, las hace con sus compañeros antes de clases?

		Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy poco:	7	11,7	14,0	14,0
	Poco:	28	46,7	56,0	70,0
	Regularmente:	11	18,3	22,0	92,0
	Frecuentement e:	4	6,7	8,0	100,0
	Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema:	10	16,7		
Total:		60	100,0		

Imagen de Barras N° 12



¿Las reuniones en grupo, las hace con sus compañeros antes de clases?

*Nota:* Elaboración Propia

### 12.3. LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se observa, la interrogante ¿Las reuniones en grupo, las hace con sus compañeros antes de clases?, el 30% de los entrevistados afirman hacer reuniones entre compañeros antes de empezar el dictado de clases.

**DESCRIPCION IMAGEN TRECE****13.1. ORIGEN:**

Creación propia

**13.2. TABLAS:**

Tabla N° 25

**Estadística Descriptiva**¿Las reuniones en grupo, las hace con sus  
compañeros después de clases?

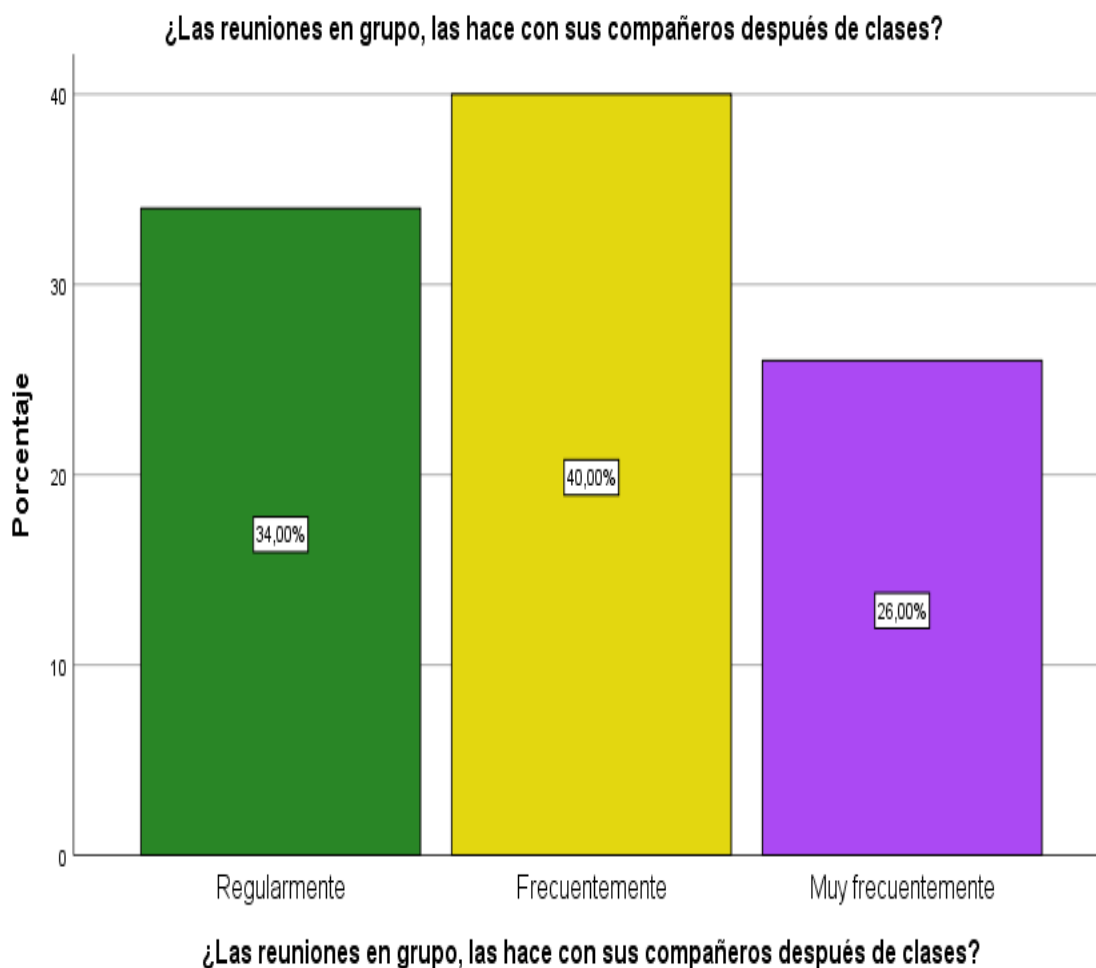
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		3,92
Moda:		4
Suma:		196

Tabla N° 26

¿Las reuniones en grupo, las hace con sus compañeros después de clases?

		Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido	Regularmente:	17	28,3	34,0	34,0
	Frecuentemente:	20	33,3	40,0	74,0
	Muy frecuentemente:	13	21,7	26,0	100,0
	Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema:	10	16,7		
Total:		60	100,0		

Imagen de Barras N° 13



*Nota:* creación Propia

### 13.3. LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se interpreta, la interrogante ¿Las reuniones en grupo, las hace con sus compañeros después de clases?, el 100% de los entrevistados afirman hacer reuniones entre compañeros después del dictado de clases.

**DESCRIPCION IMAGEN CATORCE****14.1. ORIGEN:**

Creación propia

**14.2. TABLAS:**

Tabla N° 27

**Estadísticos**

¿Se reúnen solamente sus compañeros?

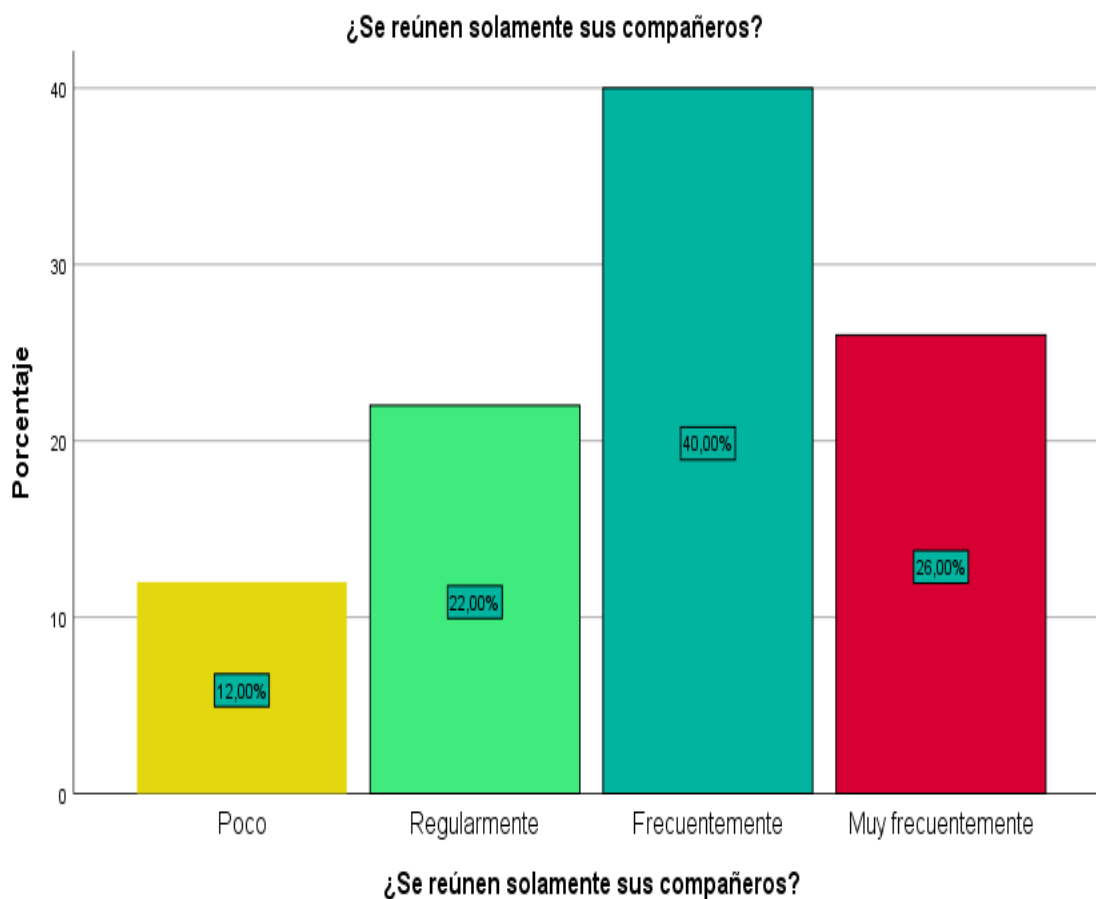
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		3,80
Moda:		4
Suma:		190

Tabla N° 28

¿Se reúnen solamente sus compañeros?

	Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido				
Poco:	6	10,0	12,0	12,0
Regularmente:	11	18,3	22,0	34,0
Frecuentemente:	20	33,3	40,0	74,0
Muy frecuentemente:	13	21,7	26,0	100,0
Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema:	10	16,7	
Total		60	100,0	

Imagen de Barras N° 14



*Nota:* creación Propia

### 14.3. LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se observa, la interrogante ¿Se reúnen solamente sus compañeros?, el 88% de los entrevistados afirman que se reúnen solamente entre compañeros.



**DESCRIPCION IMAGEN QUINCE**

**15.1. ORIGEN:**

Creación propia

**15.2. TABLAS:**

**Tabla N° 29**

**Estadística Descriptiva**

¿Se reúne en grupos, también con sus profesores?

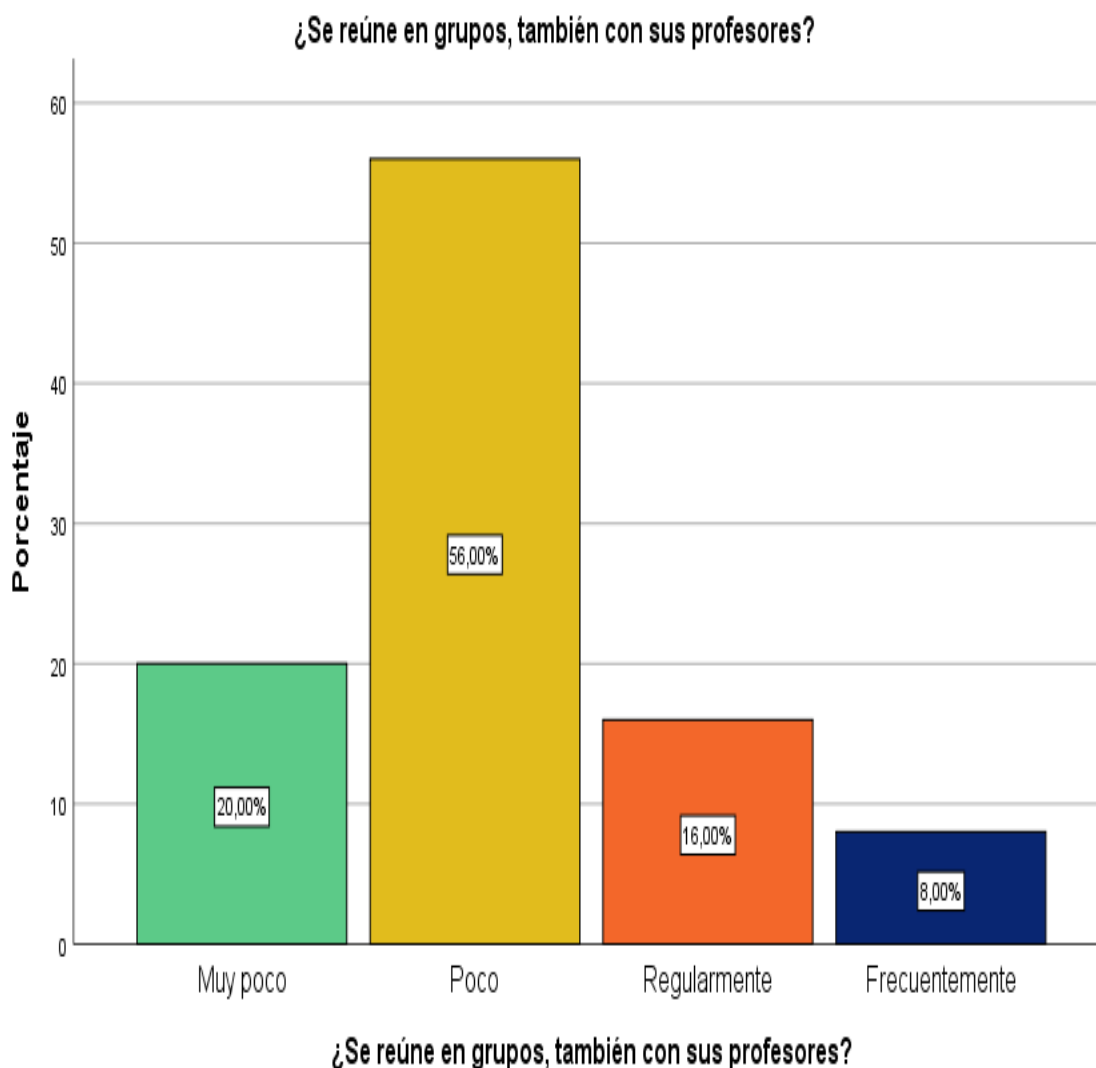
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		2,12
Moda:		2
Suma:		106

**Tabla N° 30**

¿Se reúne en grupos, también con sus profesores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco:	10	16,7	20,0	20,0
	Poco:	28	46,7	56,0	76,0
	Regularmente:	8	13,3	16,0	92,0
	Frecuentement e:	4	6,7	8,0	100,0
	Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema:	10	16,7		
Total:		60	100,0		

Imagen de Barras N° 15



*Nota:* creación propia

### 15.3. LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se observa, la interrogante ¿Se reúne en grupos, también con sus profesores?, el 20% de los entrevistados afirman reunirse con sus profesores.

**DESCRIPCION IMAGEN DIECISIÉS****16.1. ORIGEN:**

Creación propia

**16.2. TABLAS:**

Tabla N° 31

**Estadística Descriptiva**

¿Realizan reuniones de entrevistas académicas?

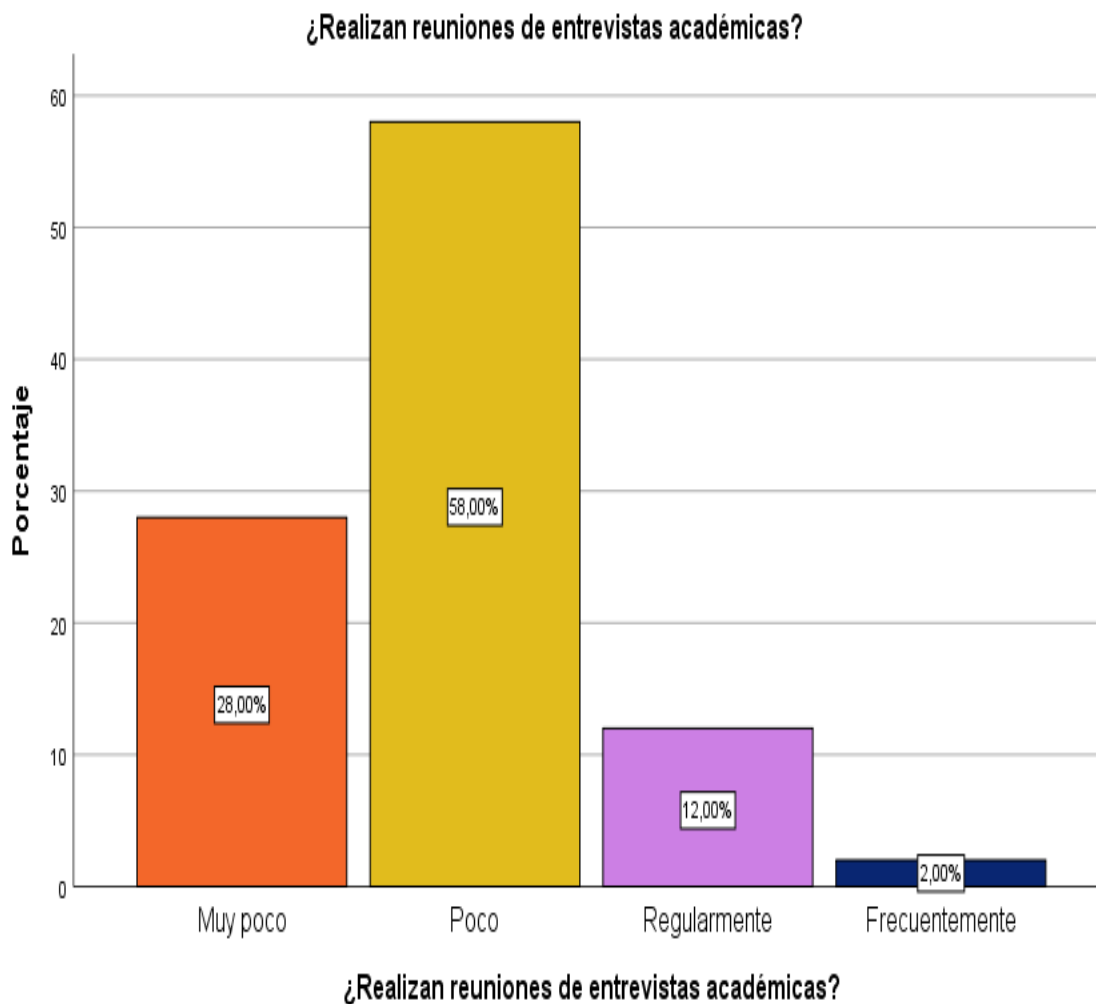
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		1,88
Moda:		2
Suma:		94

Tabla N° 32

¿Realizan reuniones de entrevistas académicas?

		Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy poco:	14	23,3	28,0	28,0
	Poco:	29	48,3	58,0	86,0
	Regularmente:	6	10,0	12,0	98,0
	Frecuentement e:	1	1,7	2,0	100,0
	Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema:	10	16,7		
Total:		60	100,0		

Imagen de Barras N° 16



Nota: creación propia

### 16.3. LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se observa, la interrogante ¿Realizan reuniones de entrevistas académicas?, el 14% de los entrevistados consideran realizar reuniones académicas.

**DESCRIPCION IMAGEN DIECISIETE****17.1. ORIGEN:**

Creación propia

**17.2. TABLAS:**

Tabla N° 33

**Estadística Descriptiva**

¿Las reuniones que realizan, son con frecuencia?

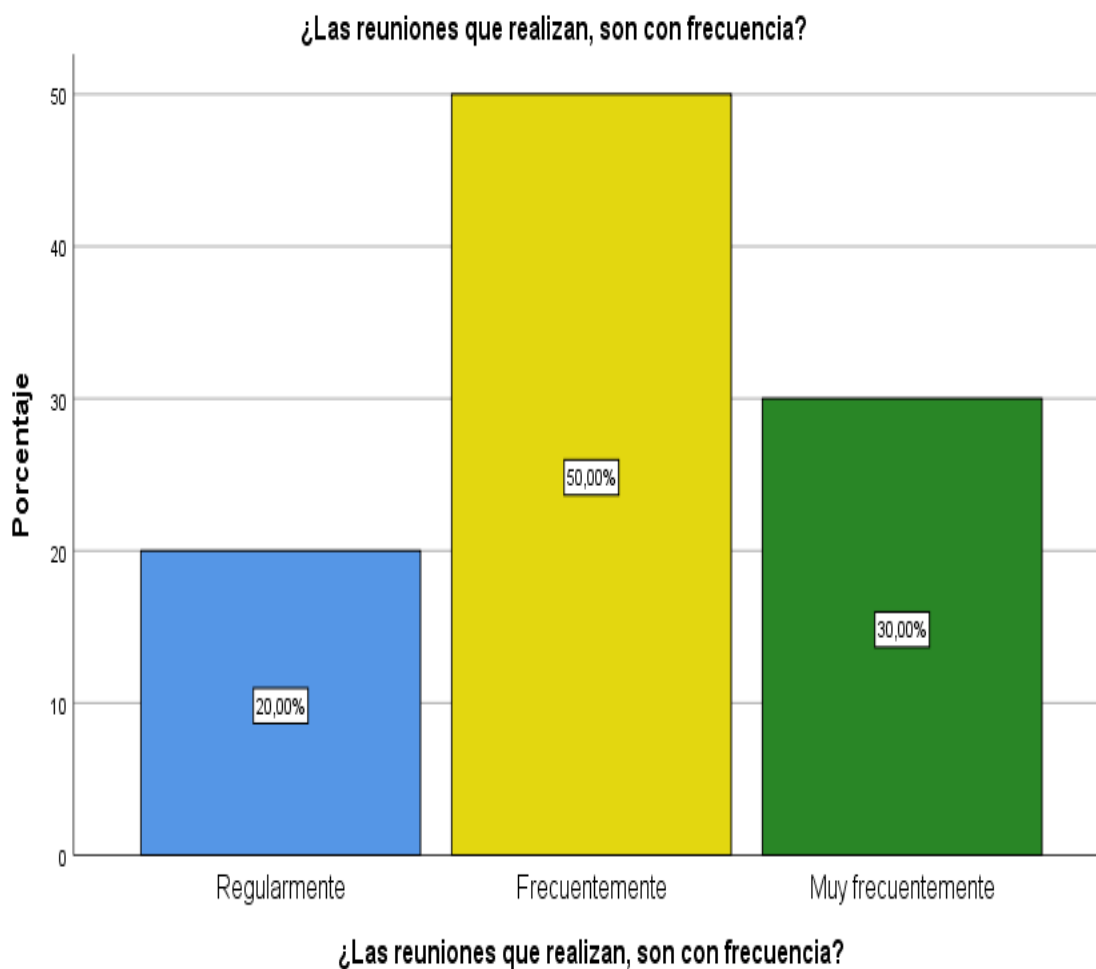
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		4,10
Moda:		4
Suma:		205

Tabla N° 34

¿Las reuniones que realizan, son con frecuencia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente:	10	16,7	20,0	20,0
	Frecuentemente:	25	41,7	50,0	70,0
	Muy frecuentemente:	15	25,0	30,0	100,0
	Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema:	10	16,7		
Total:		60	100,0		

Imagen de Barras N° 17



*Nota:* creación propia

### 17.3. LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se observa, la interrogante ¿Las reuniones que realizan, son con frecuencia?, el 100% de los encuestados respondieron que realizan reunión con frecuencia.

**DESCRIPCION IMAGEN DIECIOCHO****18.1. ORIGEN:**

Creación propia

**18.2. TABLAS:**

Tabla N° 35

**Estadística Descriptiva**

¿Solamente tratan en las reuniones situaciones académicas?

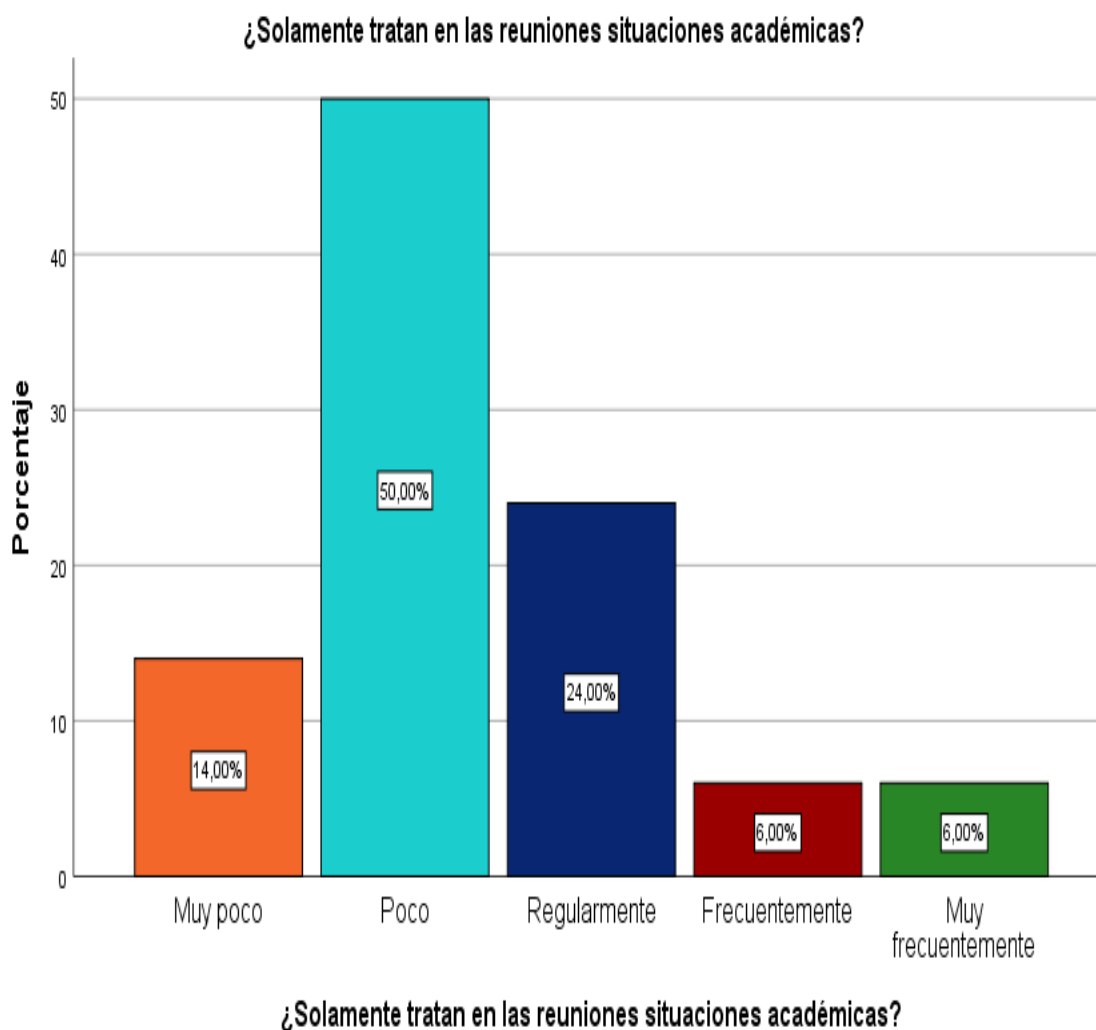
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		2,40
Moda:		2
Suma:		120

Tabla N° 36

¿Solamente tratan en las reuniones situaciones académicas?

		Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy poco:	7	11,7	14,0	14,0
	Poco:	25	41,7	50,0	64,0
	Regularmente:	12	20,0	24,0	88,0
	Frecuentemente:	3	5,0	6,0	94,0
	Muy frecuentemente:	3	5,0	6,0	100,0
	Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema:	10	16,7		
Total:		60	100,0		

Imagen de Barras N° 18



*Nota:* creación propia

### 18.3. LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen se observa, la interrogante ¿Solamente tratan en las reuniones situaciones académicas?, el 36% de los entrevistados respondieron que solamente tratan situaciones académicas.

**DESCRIPCION IMAGEN DIECINUEVE****19.1. ORIGEN:**

Creación propia

**19.2. TABLAS:**

Tabla N° 37

**Estadística Descriptiva**

¿En las reuniones, también hablan de situaciones familiares?

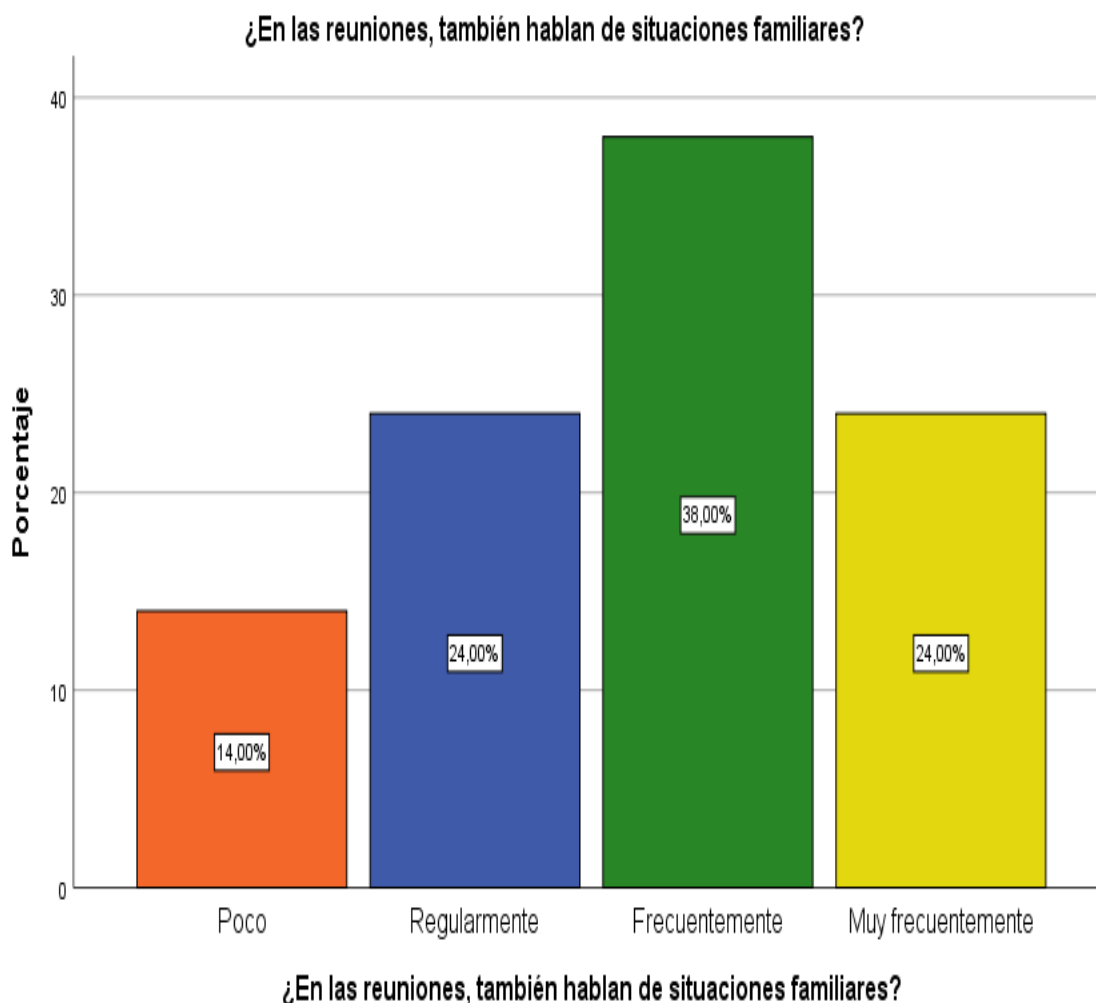
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		3,72
Moda:		4
Suma:		186

Tabla N° 38

¿En las reuniones, también hablan de situaciones familiares?

	Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido				
Poco:	7	11,7	14,0	14,0
Regularmente:	12	20,0	24,0	38,0
Frecuentemente:	19	31,7	38,0	76,0
Muy frecuentemente:	12	20,0	24,0	100,0
Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos				
Sistema:	10	16,7		
Total:	60	100,0		

Imagen de Barras N° 19



*Nota:* creación propia

### 19.3. LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se observa, la interrogante ¿En las reuniones, también hablan de situaciones familiares?, el 86% de los entrevistados respondieron que también hablan de situaciones familiares en las reuniones.

**DESCRIPCION IMAGEN VEINTE****20.1. ORIGEN:**

Creación propia

**20.2. TABLAS:**

Tabla N° 39

**Estadística Descriptiva**

¿Realizan reuniones con otros grupos de su salón?

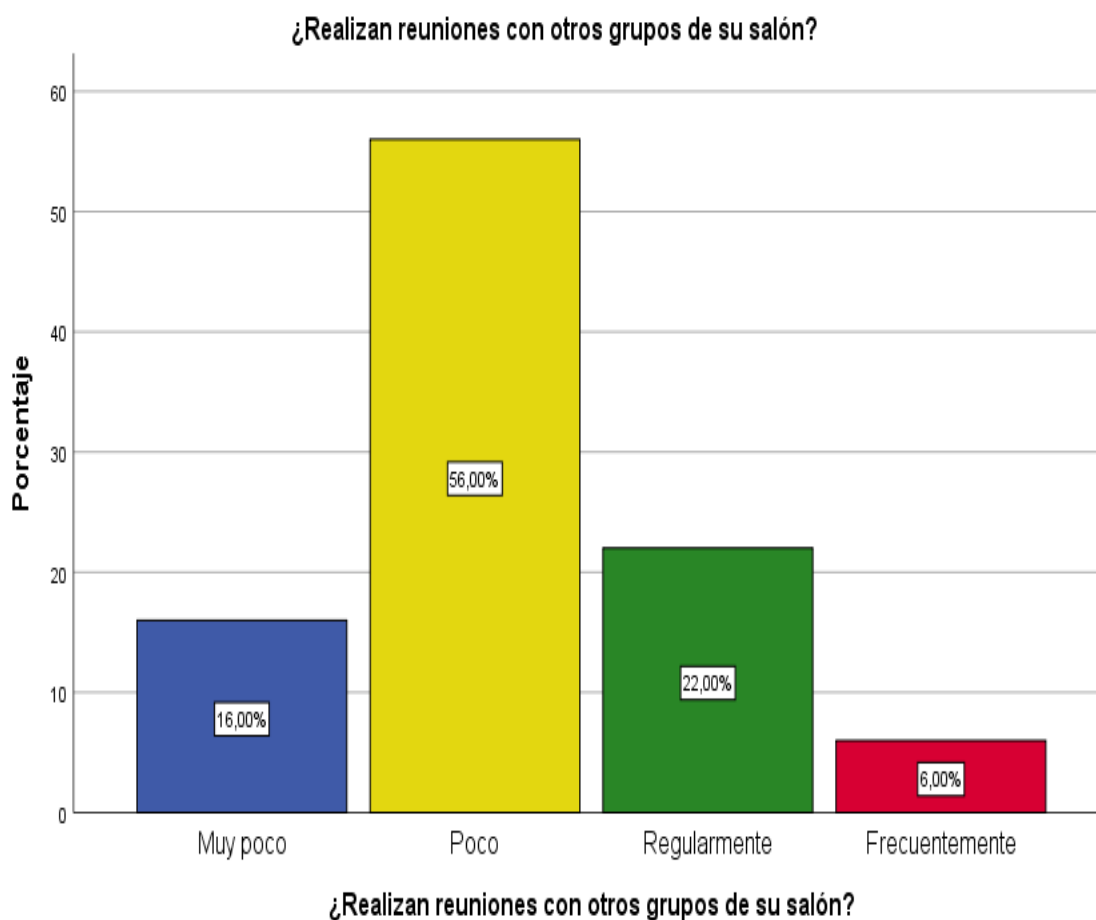
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		2,18
Moda:		2
Suma:		109

Tabla N° 40

¿Realizan reuniones con otros grupos de su salón?

		Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy poco:	8	13,3	16,0	16,0
	Poco:	28	46,7	56,0	72,0
	Regularmente:	11	18,3	22,0	94,0
	Frecuentement e:	3	5,0	6,0	100,0
	Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema:	10	16,7		
Total:		60	100,0		

Imagen de Barras N° 20



*Nota:* creación propia

### 20.3. LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se observa, la interrogante ¿Realizan reuniones con otros grupos de su salón?, el 28% de los entrevistados afirma que tienen reuniones con otros grupos del salón.

**DESCRIPCION IMAGEN VEINTIUNO****21.1. ORIGEN:**

Creación propia

**21.2. TABLAS:**

Tabla N° 41

**Estadística Descriptiva**

¿Realizan reuniones con otros grupos de su instituto?

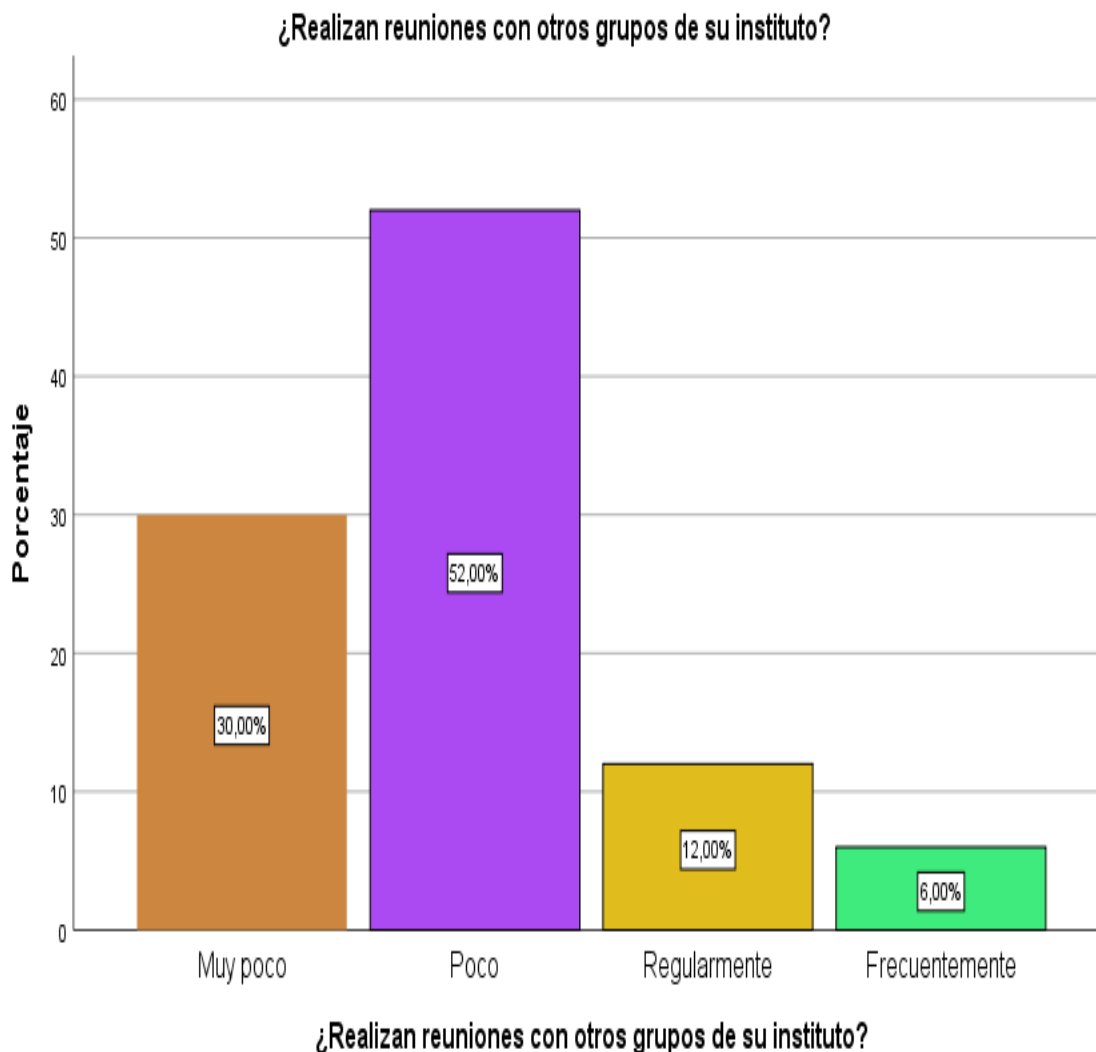
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		1,94
Moda:		2
Suma:		97

Tabla N° 42

¿Realizan reuniones con otros grupos de su instituto?

		Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy poco:	15	25,0	30,0	30,0
	Poco:	26	43,3	52,0	82,0
	Regularmente:	6	10,0	12,0	94,0
	Frecuentement e:	3	5,0	6,0	100,0
	Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema:	10	16,7		
Total:		60	100,0		

Imagen de Barras N° 21



Nota: creación propia

### 21.3 LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se observa, la interrogante ¿Realizan reuniones con otros grupos de su instituto?, el 18% de los entrevistados respondieron que si realizan reuniones con otros grupos del instituto.

**DESCRIPCION IMAGEN VEINTIDOS****22.1. ORIGEN:**

Creación propia

**22.2. TABLAS:**

Tabla N° 43

**Estadística Descriptiva**

¿Realizan reuniones con otros grupos de otros institutos académicos?

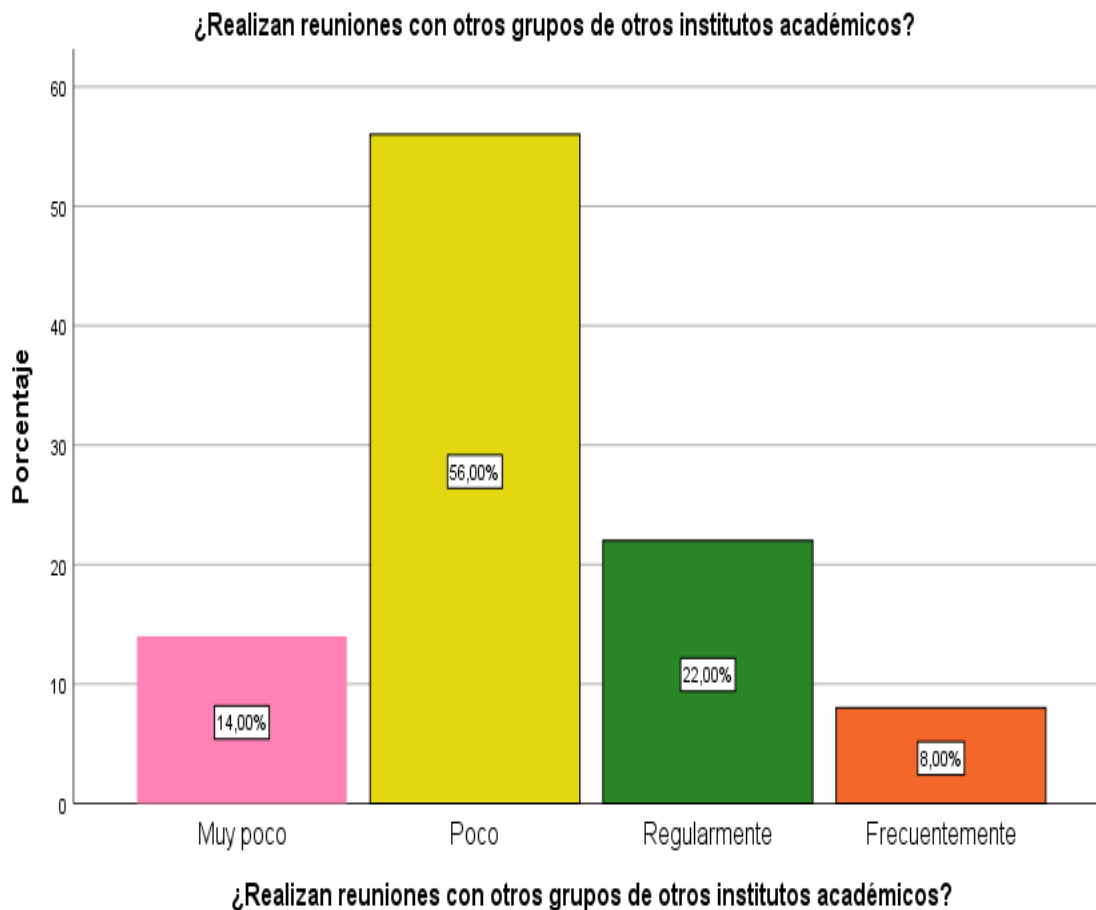
N	Válido:	50
	Perdidos:	10
Media:		2,24
Moda:		2
Suma:		112

Tabla N° 44

¿Realizan reuniones con otros grupos de otros institutos académicos?

		Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy poco:	7	11,7	14,0	14,0
	Poco:	28	46,7	56,0	70,0
	Regularmente:	11	18,3	22,0	92,0
	Frecuentement e:	4	6,7	8,0	100,0
	Total:	50	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema:	10	16,7		
Total:		60	100,0		

Imagen de Barras N° 22



Nota: creación propia

### 22.3 LO QUE SE INTERPRETA

En la imagen de barras se observa, la interrogante **¿Realizan reuniones con otros grupos de otros institutos académicos?**, el 30% de los entrevistados asintieron que si realizan reuniones con otros grupos de otros institutos académicos.



## CONCLUSIONES

- UNO.** En la primera conclusión, se determina que existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico entre los estudiantes del Instituto superior pedagógico del Lampa, durante el año 2019.
- DOS.** Se concluye, de la misma manera que existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el miembro académico entre los estudiantes tanto hombres como mujeres, del Instituto superior pedagógico de Lampa, en la investigación que se realizó durante el año 2009
- TRES.** Se ha concluido, igualmente que existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico con el personal administrativo, es decir entre los estudiantes y el personal administrativo. Superior pedagógico de Lampa, durante el año 2019.
- CUATRO.** En la misma correlación, después de haber realizado las pruebas estadísticas es determinante el aprendizaje cooperativo para un buen rendimiento académico para los estudiantes, y también con el personal administrativo superior pedagógico de Lampa en el año 2019.



## RECOMENDACIONES

- UNO.** Se recomienda, que los directores de la institución académica, y la que hemos venido estudiando, es decir en el Instituto pedagógico superior de lampa en el año 2019, promuevan el aprendizaje cooperativo, a través de la modernización del sistema virtual de dicha institución.
- DOS.** Se recomienda, que se proporcionen las facilidades y medios tecnológicos para facilitar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico entre los estudiantes de dicho Instituto superior pedagógico.
- TRES.** Se recomienda, igualmente que exista cursos de capacitación para que se relacionen más los estudiantes con el personal administrativo, encargado de soporte técnico, en el Instituto superior pedagógico de lampa.
- CUATRO.** En la misma correlación de de prelación, que las autoridades y directivos del Instituto superior pedagógico de Lampa, asistan a cursos de capacitación, y se mantenga más actualizados con los sistemas informativos y además reciban preparación pero que significa cooperación para el rendimiento académico.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. año 1986, *La Psicología De La Educación, Un Punto De Vista Cognoscitivo*, ciudad de México, México, editorial Trillas.

Brueckner, J. & Guy, L. Año 1969, *Diagnóstico Y Las Dificultades Que Tienen Aprendizaje Y Su Tratamiento*. Madrid, España. Editorial Rialp. Barcelona.

Canepa, J. (2008). Programa de capacitación de aprendizaje cooperativo. Piura: Maestría.

Cooper, J. Año 2000. *Sobre Las Estrategias De Enseñanza*. Barcelona España Editorial Limusa.

Dewey, J. Año 2014. *Experiencia Sobre La Educación*. Buenos Aires Argentina. Editorial de la Biblioteca nueva.

Fernández, P. & Melero, M. año 1995. *La Interacción Social En Los Contextos De Tipo Educativo*. Madrid España. Editorial Siglo XXI, España.

Ferreriro, R. Año 2005. *Un Modelo Educativo Innovador: El Aprendizaje Cooperativo. Educadores*. Madrid España. Editorial de la Revista de renovación pedagógica. Madrid – España.



# Anexo



## Preguntas del cuestionario

1. ¿Qué edad tiene usted?
2. ¿Cuál es su sexo?
3. ¿Tiene usted mayor rendimiento académico cuando trabaja sólo?
4. ¿Tiene usted mayor rendimiento académico por grupo?
5. ¿Cree usted que un grupo de menos de seis personas es adecuado?
6. ¿Sus profesores participan en el trabajo en grupo?
7. ¿Los profesores fijan reglas para el trabajo en grupo?
8. ¿En los trabajos en grupo, utiliza usted Internet fijo?
9. ¿Trabaja usted en una laptop?
10. ¿Tiene usted problemas de conectividad con Internet?
11. ¿Tiene usted problemas de Internet por el lugar en que se encuentra?
12. ¿Las reuniones en grupo, las hace con sus compañeros antes de clases?
13. ¿Las reuniones en grupo, las hace con sus compañeros después de clases?
14. ¿Se reúnen solamente sus compañeros?
15. ¿Se reúne en grupos, también con sus profesores?
16. ¿Realizan reuniones de entrevistas académicas?
17. ¿Las reuniones que realizan, son con frecuencia?
18. ¿Solamente tratan en las reuniones situaciones académicas?



19. ¿En las reuniones, también hablan de situaciones familiares?
20. ¿Realizan reuniones con otros grupos de su salón?
21. ¿Realizan reuniones con otros grupos de su instituto?
22. ¿Realizan reuniones con otros grupos de otros institutos académicos?



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 08-05-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Marilu Delgado Serrano

Dirección: Jr. Madupicchu N° 547

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01550218

Teléfono: 915404713 email: marilu.delgado.serrano@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación

Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa

Título o Grado Académico a optar: Magíster en Educación

Asesor: Mgr. Percy Gonzalo Puma Puma

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: Aprendizaje Cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en tiempos de pandemia del instituto superior pedagógico de lampa 2020

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aprendizaje, cooperatividad, rendimiento académico

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

✓

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación:                     Gestión de la educación - P32                    

Firma de Autor



huella digital

                    08 de mayo del 2024                    

Fecha