



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**

**ALIMENTOS ECOLÓGICOS Y LOS SABERES ANDINOS  
EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° y 6° GRADOS DE  
LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 54238 DE  
PISCOBAMBA APURIMAC 2022**

**PRESENTADO POR:**

**ELIZABETH FERNANDEZ GALVAN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

**JULIACA – PERÚ**

**2023**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**  
**TRABAJO ACADÉMICO**  
**ALIMENTOS ECOLÓGICOS Y LOS SABERES ANDINOS**  
**EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° y 6° GRADOS DE**  
**LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 54238 DE**  
**PISCOBAMBA APURIMAC 2022**

PRESENTADO POR:

**ELIZABETH FERNANDEZ GALVAN**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

APROBADO POR:

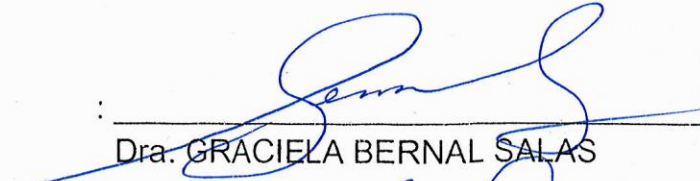
PRESIDENTE

:

  
Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA

PRIMER MIEMBRO

:

  
Dra. GRACIELA BERNAL SALAS

SEGUNDO MIEMBRO

:

  
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG27



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 175 - 2023-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 31 de agosto del 2023

**VISTO:**

El Expediente N° 2023-05418, de la Egresado (a) **FERNANDEZ GALVAN ELIZABETH**, con DNI N° 31187976 y Código 131101308, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL**, de la Sede Andahuaylas, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL** de la Sede Andahuaylas, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMBRAR** a los **miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) **FERNANDEZ GALVAN ELIZABETH**, con DNI N° 31187976 y Código N° 131101308 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL**, de la Sede Andahuaylas, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

<b>Presidente</b>	:	<b>Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA</b>
<b>Primer Miembro</b>	:	<b>Dra. GRACIELA BERNAL SALAS</b>
<b>Segundo Miembro</b>	:	<b>Mgtr. ARNALDO YANA TORRES</b>

**SEGUNDO. - DETERMINAR** que **LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

<b>Lugar</b>	:	<b>Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA</b>
<b>Fecha</b>	:	<b>Viernes, 08 de setiembre del 2023</b>
<b>Hora</b>	:	<b>11:00 a.m.</b>

**TERCERO. - AUTORIZAR** la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
.....  
Dr. Leopoldo Wenceslao Coronado Carr  
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
.....  
Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA  
SECRETARIO ACADÉMICO



## ALIMENTOS ECOLÓGICOS Y LOS SABERES ANCIANOS EN LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTES DEL 5° y 6° GRADOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 54238 DE PISCOBAMBA APURIMAC 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Submitted on 1687219914648 Trabajo del estudiante	<1%
7	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://reunir.unir.net">reunir.unir.net</a> Fuente de Internet	<1%



**METADATOS COMPLEMENTARIOS**

<b>TRABAJO ACADÉMICO</b>	
<b>ALIMENTOS ECOLÓGICOS Y LOS SABERES ANDINOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° y 6° GRADOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 54238 DE PISCOBAMBA APURIMAC 2022</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	ELIZABETH FERNANDEZ GALVAN
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	31187976
<b>URL de ORCID</b>	<a href="https://orcid.org/0009-0009-1067-6892">https://orcid.org/0009-0009-1067-6892</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
<b>URL de ORCID</b>	
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	NORMA ELENA FLORES VIZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29258552
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	GRACIELA BERNAL SALAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02394874
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	<b>DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG27</b>
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 106 "CARMEN ALTO" País: Perú Departamento: apurimac Provincia: chincheros Distrito: ocobamba Latitud: 13° 10' 35.165" S Longitud: 74° 13' 33.842" W <a href="https://maps.app.goo.gl/58Zw8GyrCxxbz68w7">https://maps.app.goo.gl/58Zw8GyrCxxbz68w7</a>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril - 2021 – DICIEMBRE- 2021
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<b>Ciencias de la Educación</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> <b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSTGRADO

*[Handwritten Signature]*  
Dr. Segundo Ortiz Cansaya  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Elizabeth fernandez Galvan, identificado con DNI Nro. 31187976 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Educación Bilingüe Intercultural

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

Alimentos Ecológicos y los Saberes Andinos en los Estudiantes del 5° y 6° Grados de la Institución Educativa N° 54238 de Piscobamba Apurímac 2022

Asesorado por: \_\_\_\_\_

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, 19 de Junio del 2024

Firma del Asesor  
(obligatoria)

Elizabeth Galvan  
Firma del Estudiante  
(obligatoria)



Huella



A Dios, por su bendición diaria que  
permite gozar de buena salud.

A mis padres por su ternura y soporte  
absoluto durante los estudios de  
segunda especialidad.

Elizabeth



A los maestros de la Andina, por su  
sustento total en mi educación de la  
segunda especialidad en EBI.



## ÍNDICE

ÍNDICE .....	V
INTRODUCCIÓN.....	VII
CAPÍTULO I.....	8
<b>1.1. Título del Trabajo Académico .....</b>	<b>8</b>
1.1.1. Institución Educativa donde se ejecuta: I.E. N° 54238 Piscobamba	8
1.1.2. Duración.....	8
1.1.3. Grado, sección y número de alumnos .....	8
<b>1.2. Justificación del Trabajo Académico.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3. OBJETIVOS.....</b>	<b>10</b>
1.3.1. Objetivo General .....	10
1.3.2. Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	12
<b>2.1. Marco Teórico.....</b>	<b>12</b>
2.1.1. <i>Alimentos Ecológicos .....</i>	<i>12</i>
2.1.2. <i>Saberes Andinos para Fortalecer la Identidad Cultural.....</i>	<i>12</i>
2.1.3. <i>Cosmovisión Andina .....</i>	<i>12</i>
2.1.4. <i>Interculturalidad.....</i>	<i>13</i>
2.1.5. <i>Saberes Culturales .....</i>	<i>13</i>
2.1.6. <i>Educación Intercultural .....</i>	<i>14</i>
2.1.7. <i>Identidad Cultural .....</i>	<i>14</i>
2.1.8. <i>Diálogo de Saberes.....</i>	<i>15</i>
2.1.9. <i>Enfoque Intercultural Bilingüe – MSEIB .....</i>	<i>15</i>
2.1.10. <i>Alimentación (Mikunakuna).....</i>	<i>17</i>



2.1.11. <i>Importancia de la Alimentación (Allin mikuy)</i> .....	17
2.1.12. <i>Plan de una Alimentación Balanceada</i> .....	17
2.2. Marco Conceptual.....	18
2.2.1. <i>Educación Bilingüe Intercultural</i> .....	18
2.2.2. <i>La Cultura Andina</i> .....	18
2.2.3. <i>La Alimentación Andina</i> .....	18
2.2.4. <i>Alimentos Vegetales de Temporada</i> .....	19
2.2.5. <i>LLullu Kawsay</i> .....	19
2.2.7. <i>Yachaq o Sabios Andinos</i> .....	19
2.2.8. <i>Señas o Señaleros</i> .....	20
2.2.9. <i>Evaluación</i> .....	20
2.2.10. <i>Evaluación Oral y Escrita en Lengua Originaria</i> .....	20
2.2.11. <i>Evaluación Formativa</i> .....	20
CAPÍTULO III.....	21
3.1. Planificación y Ejecución de las Actividades.....	21
3.1.1. <i>Experiencia de Aprendizaje</i> .....	23
3.1.2. <i>Sesiones</i> .....	39
3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.....	54
CONCLUSIONES.....	55
SUGERENCIAS.....	57
ANEXOS.....	61



## INTRODUCCIÓN

Los peruanos tenemos muchas culturas milenarias que en sus saberes se encuentran una filosofía de vida alternativa, por lo que debemos protegerlas, desarrollarlas, revitalizarlas para así convivir en armonía con la naturaleza.

En nuestra concepción andina; todo cuanto existe tiene vida y requiere alimentación, es ello, mediante ofrendas proveemos alimento asimismo a la mamá tierra, a los Apus (formaciones montañosas, cerros, nevados), a los arroyos, etc. La Madre Tierra nos suministra los víveres esenciales, razón por la cual debemos consumir alimentos correspondientes a la estación, de temporada y propios del entorno (llullu kawsay), por ello, se conversa y se armoniza recíprocamente dentro del respeto.

Entendiendo que nuestras prácticas culturales con raíces ancestrales, están en situaciones de invisibilización sobre todo en los ámbitos académicos, asumimos el reto de trabajar desde la escuela la recuperación de los saberes andinos con relación al consumo de alimentos ecológicos de temporada (Llullu kawsay) y estamos seguros que continuarán vigentes transmitiéndose de generación en generación para promover un comportamiento armonioso y solidario entre los integrantes del ayllu (personas, plantas, animales, deidades, cerros, agua, viento, etc.); aspectos sumamente importantes para aplicarlos en la educación.

Un educador intercultural innovador debe desplazar el foco de la actividad educativa desde el salón de clases hacia la colectividad. Esto implica que el maestro debe colaborar con cada elemento cultural presente en la comunidad, siempre desde sus propias perspectivas de comprensión. Del mismo modo, el niño, desde sus modos de vida y prácticas de convivencia, debe participar y comprender su entorno, fundamentándose en esta comprensión se considere conocimientos, relacionados a los productos o alimentos ecológicos.



El propósito del presente trabajo académico, es describir las relaciones del consumo de alimentos ecológicos de temporada (Lullu kawsaykuna mikuy) y los saberes andinos de los educandos del 5° y 6° grados de la I.E.P. N° 54238 de la comunidad de Piscobamba; como un aporte orientado al consecución de conocimientos de los educandos que merece ser tratado tanto en la educación comunal, familiar y en la educación escolarizada en forma regular.

El esbozo de la investigación presenta III capítulos que a continuación detallo:

Capítulo I, se indica los detalles genéricos, el título, ubicación, ente responsable y los objetivos.

Capítulo II, encontraremos los asientos teóricos y se conceptualizan los conceptos.

Capítulo III, se desdobra las acciones didácticas, nuestros resultados, la recomendación y los referentes que usamos.

Cómo último los adjuntos, las fotografías y otros.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. Título del Trabajo Académico

ALIMENTOS ECOLÓGICOS Y LOS SABERES ANDINOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° y 6° GRADOS DE LA I.E.P. N° 54238 DE PISCOBAMBA – APURIMAC, 2022

1.1.1. Lugar de ejecución: I.E. N° 54238 Piscobamba

1.1.2. Duración:

Fecha de inicio : 04 de abril 2022

Fecha de finalización : 29 de abril 2022

1.1.3. Grado, sección y número de alumnos

Grado : 5to y 6to

Sección : Única

Número de alumnos : 20

#### 1.2. Justificación del Trabajo Académico

El Ministerio de Educación recomienda generar aprendizajes a partir de situaciones concretas del contexto que responda a la pluralidad socio cultural de cada nación y localidad. En ese contexto, la I.E.P. N° 54238 de Piscobamba; asumimos el compromiso de mejorar los siguientes problemas educativos a nivel institucional:

A) La pérdida del legado cultural de padres a hijos interrumpe la práctica de saberes ancestrales.

B) Recuperación cultural con el legado de los docentes investigadores de la institución



curricular que constituye una formación educativa descontextualizada.

C) Autoridades que no promocionan eventos culturales en comunidades, distrito y provincia de Chincheros.

Viendo estos déficits que peligran en desaparecer el legado cultural en nuestra comunidad (Piscobamba); para mantener aún vivos nuestra cultura milenaria, nos planteamos la siguiente interrogante ¿En qué medida el consumo de los alimentos ecológicos de temporada (Llullu kawsaykuna mikuy) se relaciona con los saberes andinos de los educandos del V ciclo de la I.E.P. N° 54238 de Piscobamba – Andahuaylas, Apurímac 2022?

Para dar sentido pedagógico, es necesario que los docentes y estudiantes realicen investigaciones o averiguaciones para conocer las sabidurías heredadas por nuestros ancestros, como:

**Señas:** Tiwti rikurimun, yutu miskita waqamun, allqu chuqlluta mallin, pisqukuna miskita takinku, kawsaykuna malliy rikurimun, otros.

**Ritualidad:** Ofrenda a la pacha mama, a los Apus en agradecimiento a la aparición de la variedad de los productos que ya servirán en el consumo saludable de las familias.

**Prohibiciones:** No se ingresa a la chacra cuando aún se observa el rocío de las aguas en la planta, Sullapiqa manam ima kawsaytapas pallanachu, rugarupaqta mana mikunachu, llullu chuqlluta mana kachkaspam mikuna manachayqa allqu mikuyta qallaykunman, otros.



**Secretos:** Debemos mantener en la chacra la planta de maíz con hojas negras porque es el que cuida, Llullu kawsay saminchay.

**Ruraykuna:** Kawsaykuna quray, manchachi sayachiy, urusa lawa, api, wayku yanuy, huminta yanukuy.

La cosmovisión andina, seguirá vigente, trasmitiéndose de generación en generación porque en esencia tiene que ver con la ética y los valores para promover un comportamiento armonioso y solidario entre los integrantes del ayllu (personas, plantas, animales, deidades, cerros, agua, viento, etc.); aspectos sumamente importantes para aplicarlos en la educación, que hoy necesita de buenos educadores, los padres de familia, la crianza en la casa luego consolidar en la escuela.

### 1.3. OBJETIVOS

#### 1.3.1. Objetivo General

Describir la relación del consumo de alimentos ecológicos de temporada (Llullu kawsaykuna mikuy) y los saberes andinos de los educandos del 5° y 6° grado de la I.E.P. N° 54238 de Piscobamba – Apurímac, 2022.

#### 1.3.2. Objetivos Específicos

**OE<sub>1</sub>:** Planificar Experiencias de Aprendizaje contextualizada para generar relaciones del consumo de los alimentos ecológicos de temporada (Llullu kawsaykuna mikuy) y los saberes andinos de los educandos del 5° y 6° grado de la I.E.P. N° 54238 de Piscobamba – Apurímac, 2022.

**OE<sub>2</sub>:** Diseñar sesiones de aprendizaje de tipo vivencial, para generar relaciones del consumo de alimentos ecológicos de



temporada (Lullu kawsaykuna mikuy) y los saberes andinos de los educandos del 5° y 6° grado de la I.E.P. N° 54238 de Piscobamba – Apurímac, 2022.

**OE3.** Organizar un festival gastronómico para generar relaciones del consumo de los alimentos ecológicos de temporada (Lullukawsaykuna mikuy) y los saberes andinos de los educandos del 5° y 6° grado de la I.E.P. N° 54238 de Piscobamba – Apurímac, 2022.

**OE4.** Evaluar y monitorear el consumo de alimentos ecológicos de temporada (Lullu kawsaykuna mikuy) y los saberes andinos de los educandos del 5° y 6° grado de la I.E.P. N° 54238 de Piscobamba – Apurímac, 2022.



## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Marco Teórico

##### 2.1.1. Alimentos Ecológicos

Minedu (2016) sostiene: "Que los alimentos provenientes del reino vegetal, sirven para la alimentación diaria de las personas, donde nos proveen las vitaminas A, B, C, D, y E, y necesitamos muchos carbohidratos para mantener una buena salud personal y de la sociedad peruana" (p.98).

##### 2.1.2. Saberes Andinos para Fortalecer la Identidad Cultural

Según el investigador Berkes (1999) los saberes locales son considerados como un conjunto de saberes que cada persona tiene desde que nace y crece acumulan permanentemente en el tiempo, en la historia, su permanencia en el mundo andino, en el lugar donde viven, radican, aprendiendo o heredando de sus abuelos padres, han generado en los años, para satisfacer sus intereses y necesidades en la vida cotidiana de un pueblo.

##### 2.1.3. Cosmovisión Andina

Para Estermann (2013), la cosmovisión andina, es considerado: "Alas formas de vivencia que las personas en grupo aprenden y en el transcurso de los años se producen los saberes locales"

La cosmovisión andina, generalmente se produce en el mundo andino, donde las personas conviven con la naturaleza, con el medio

ambiente y como principios de vida comunitaria el SUMAQ KAWSAY centrada en



## **2.1.4. Interculturalidad**

Currículo nacional, (2017, Pág. 19) Considera que la transmisión de los conocimientos que las personas de un pueblo, adaptan o llevan sus saberes, formas de vivencia, las costumbres, sus formas de alimentarse, consumiendo productos naturales o importados de otras naciones, la crianza de los animales en casa, las formas de trabajo y la producción de los alimentos, la extracción de los minerales, los pensamientos y el dominio del habla, ya sea lengua materna originaria o la grupo social, las formas de comunicación, como expresión oral o en forma de escritura, sin pretensión de dominio por parte de ninguna.

## **2.1.5. Saberes Culturales**

Carvajal, (2004) Considera: Que los seres humanos, como personas pensantes desde que nacen hasta que mueren aprenden, y adquieren conocimientos diversos con la finalidad de satisfacer sus necesidades personales.

El saber cultural, es el saber que se produce a través de la interacción con los otros y se enseñan mediante la convivencia, los saberes de los sujetos, son el cúmulo de conocimientos que las personas adquieren donde viven dentro de una comunidad social, cultural, mediante la interacción de sus pobladores llegan a mejorar sus conocimientos, como persona, mediante la comunicación abierta, fluida, empática con el propósito de corregir las situaciones de la existencia de su grupo social, buscar fuentes de trabajo, educar a sus hijos con una formación de excelencia, conforme al adelanto de la sapiencia y la tecnología moderna.

## **2.1.6. Educación Intercultural**

Se trata de la interacción entre dos o más culturas, o de dos lenguas, quechua y castellano, de manera horizontal y sinérgica. Esto implica que ninguna se sitúa por encima de la otra. La convivencia efectiva con la diversidad demanda poseer la habilidad para nutrir una mentalidad abierta y valorar lo que difiere. Implica entender



y su conducta. Se complementa con el fortalecimiento de la autoestima cultural, quiere decir, saber convivir armónicamente entre ambas culturas.

### **2.1.7. Identidad Cultural**

La conceptualización se inicia con la manifestación natural de las personas, que conviven en un grupo social como:

- Las costumbres sociales.
- La alimentación que comen.
- El idioma que hablan.
- La vestimenta que usan.
- La educación de su generación.
- La instrucción de los pupilos.
- El cuidado de la salud.
- Las formas del cultivo y crianza de los animales.



## **2.1.8. Diálogo de Saberes**

Minedu (2016) menciona: "Que las personas somos por eminencia, desde que nacimos, crecimos, comunicativos sociales y se desarrollan las Competencias comunicativas, tales como escuchar, expresarse oralmente, comprender lecturas y redactar, para abordar situaciones diarias, buscando el bien común de las personas" (p.89).

## **2.1.9. Enfoque Intercultural Bilingüe – MSEIB**

La Resolución Ministerial N° 519-2019-MINEDU (Pág. 13, 14), tiene en cuenta las formas de trabajo en las escuelas primarias focalizadas en dos lenguas que uno puede ser lengua originaria y la otra la segunda lengua con la finalidad de formar educandos netamente bilingües y comunicativos en dos lenguas.

Los enfoques del MSEIB, son:

### **a. Mantenimiento y desarrollo de las lenguas originarias (L1 quechua y L2 Castellano)**

- Habla el quechua.
- Hable el castellano.
- Lea y escriba en quechua.
- Lea y escriba en castellano.
- Escriba pequeñas palabras.
- Escriba párrafos adecuados.
- Maneje la gramática quechua.
- Hable correctamente usando la fonética.

### **b. Gestión comunitaria (Ayllunchikpi Rurayninchik)**

- Compromiso social.
- Convivencia en armonía.
- Relación amical con las familias.
- Gestión local.
- Buscar el bien común.



- Recibir una educación ambiental

**c. Territorial (Pachamamanchik)**

- Respetar nuestro terruño.
- Amar a nuestra patria.
- Cuidar el medio ambiente.
- Respetar la biodiversidad.
- Cuidar nuestros límites territoriales.
- Mantener viva nuestra naturaleza.

**d. Intercultural (Iskay kawsaykuna)**

- Allin kawsay.
- Allin wiñay.
- Allin yachay.
- Allin munay.
- Allin tiyay.
- Allin ruray

**e. El buen vivir (allin kawsay)**

Allin wiñay.

Allin tiyay.

Allin munakuy.

Allin willakuy.



Allin punchaykuna. Allin yachaykuna.

Allin runakuna.

### **2.1.10. Alimentación (Mikunakuna)**

La OMS (2018) considera: "Es cuando las personas ingieren alimentos diversos como en el desayuno, almuerzo y la comida, con la finalidad de sostener su vida y producir sangre para mantener vivo su cuerpo y cumplir muchas funciones fisiológicas, como crecer, reproducir, estar vivo" (p.65).

### **2.1.11. Importancia de la Alimentación (Allin mikuy)**

Se ha considerado en la actualidad en el mundo entero no existe una dieta adecuada, para satisfacer las necesidades principales de la nutrición humana de cada sujeto, (Fuente: FAO, IMSS, en la salud – Unsplash).

### **2.1.12. Plan de una Alimentación Balanceada**

Todos los seres humanos necesitamos, alimentarnos bien, con alimentos balanceados ricos en vitaminas como: A, B; C, y D, que tenga proteínas para mantenerse sano, y que sirve de protección contra las enfermedades y son los siguientes:

- a. Hidratos de carbono (azúcares), lípidos y proteínas (legumbres, carnes, productos lácteos) al mezclarlos proveen los nutrientes esenciales
- b. Ingerir adecuadas cantidades de alimentos, sin excederse. Lo óptimo es que se consuman en raciones proporcionadas, a menos que se realicen modificaciones en la dieta por recomendación médica.
- c. Consumir en consideración a la edad, sexo, movimiento diario, historia clínica y complejidad corporal.

(Fuente: FAO, IMSS, secretaria de la salud – Unsplash).



## **2.2. Marco Conceptual**

### **2.2.1. Educación Bilingüe Intercultural**

Minedu (2016) considera: "La instrucción en dos idiomas, que pueden ser el idioma nativo (quechua, aimara o amazónicas) y la segunda lengua (castellano) en un horario establecido por el docente bilingüe en las escuelas rurales y focalizadas por el Ministerio de Educación" (p.76).

### **2.2.2. La Cultura Andina**

DIGIBIERA (2016) sostiene: "Son saberes, costumbres, conocimientos, teorías de los individuos que residen en la región andina del Perú, también se puede mencionar, como un conjunto de manifestaciones del hombre andino que viven en el mundo andino, en los andes peruanos" (p.67).

### **2.2.3. La Alimentación Andina**

Minedu (2016) menciona: "Como el consumo de los alimentos ecológicos y naturales que se produce en la sierra peruana, como la cañihua, el maíz, la papa, la quinua, la cebada como alimentos vegetales y también la carne de oveja, alpaca, llama, vacuno y otros, minerales como la sal, la cal." (p.98).

### **2.2.4. Alimentos Vegetales de Temporada**

Son alimentos que se cosechan en una época determinada del año y tienen precios económicos para el consumo. En el mundo andino, para el consumo durante el año se guarda en la marca de la casa (segundo piso) y para preparar la alimentación del día; solamente la mujer debe coger el producto guardado.

### **2.2.5. LLullu Kawsay**

Está referido a la aparición de los primeros productos verdes o tiernos que se cosecha para preparar el primer plato de comida. En el mundo andino, se tiene la creencia que una vez preparado el primer plato (Quñichi), todo producto verde o tierno acelera su maduración para la cosecha.

### **2.2.7. Yachaq o Sabios Andinos**



ancestrales, quienes se comunican con el medio ambiente, Participa en las diversas actividades de la IE. como en la construcción de sesiones para el aprendizaje, enriquecimiento del Proyecto Curricular Institucional (PCI), evaluación de la gestión escolar, otros. (RM. N° 519-2018-MINEDU, Pág. 35).

### **2.2.8. Señas o Señaleros**

Son formas en que se manifiesta la naturaleza. En la cosmovisión andina, las señas tienen voz y boca. El hombre andino interpreta y entiende las formas diversas como: El comportamiento del clima (helada, granizada, sequia, inundaciones, inicio de siembra, floración, maduración y cosecha, etc.)

### **2.2.9. Evaluación**

Según Moran (2016) define: "En un conjunto de procedimientos donde se aprecia los conocimientos adquiridos por el estudiante en un periodo escolar, con la finalidad de consolidar o retroalimentar las capacidades y competencia no logradas" (p.55).

### **2.2.10. Evaluación Oral y Escrita en Lengua Originaria**

Según Minedu (2016) considera: "Un procedimiento de averiguar los conocimientos adquiridos en un determinado tiempo o en la finalización del año escolar, a los estudiantes del nivel primario tanto en lo oral y escrito del quechua, como lengua originaria" (p.77).

### **2.2.11. Evaluación Formativa**

Minedu (2016) menciona: "Son procedimientos utilizados para averiguar la mejora de lo aprendido por parte de los educandos, cuyo propósito es vigorizar los conocimientos, competencias, capacidades, en el proceso educativo durante el año escolar" (p.66).



## CAPÍTULO III

### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

#### 3.1. Planificación y Ejecución de las Actividades

Nº	Actividades	Horas	Marzo				Abril				
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	
1	Identificación de variables de estudio: V1: Consumo de productos verdes de temporada (Lullu kawsaykuna mikuy). V2: Saberes andinos.	4	X								
2	Justificación del trabajo académico	4	X								
3	Planteamiento de objetivos.	2		X							
4	Fundamentación teórica.	8		X							
5	Acuerdo con el directivo de la IE. para el desarrollo del	1			X						



6	Preparación de convocatoria a los padres de familia del aula.	1			X					
7	Socialización del trabajo académico a los padres y firma de compromisos de participación en el I festival de gastronomía.	4				X				
8	Planificación de la experiencia de aprendizaje.	8				X				
9	Organización de Sesiones.	20					X	X	X	X
10	Festival gastronómico de platos con productos verdes de temporada (Lullu kawsaykuna mikuy).	5								X

## 3.1.1. Experiencia de Aprendizaje

### Experiencia de Aprendizaje N° 02

**"Preparamos comidas de la temporada para promover el consumo de los productos verdes."**

**"Llullu kawsaymanta mikunakunata yanuspa mikusun"**



#### I. Datos generales:

- 1.1. IE : N° 54238 de Piscobamba
- 1.2. Ciclo : 5° y 6°
- 1.3. Sección : Única
- 1.4. Docente : Prof. Elizabeth Fernández Galván
- 1.5. Directivo : Prof. Elizabeth Fernández Galván
- 1.6. Duración : 18 días
- 1.7. Inicio trabajo académico : 4 de abril 2022
- 1.8. Fin trabajo académico : 29 de abril 2022



## Situaciones significativas

- Consumo de productos verdes/Llullu kawsay mikuy (Huminta yanuy, llullu muti, habas puspu)
- Rurakuy
- Yanukuy (calabaza lawa yanuy).
- Llullu kawsaykuna huñuy.
- Semana Santa
- Día de la Educación
- Día de la Tierra

### a.- Situación significativa

En el mes de abril, las chacras empiezan a dar sus primeros frutos como el choclo, calabaza, habas, papa, oca, etc. Inicia la temporada de Llullu kawsay malliykuy\_y con ello coincide la Semana Santa que es una de las actividades religiosas que es practicada por todas las personas de la fe cristiana es así que las familias de las diferentes comunidades recuerdan la fecha y tienen la costumbre de preparar comidas con los productos verdes de temporada como: kalawasa chupi, huminta, chuqllu yanuy, hawas pikanti, tuksi, miski rurukuna mikuy. ulluku chupi, yuyu yanuy, etc.

La familia de Maday\_ se siente muy contenta por la buena cosecha de productos verdes que tendrán, ya que ven una buena producción; en su familia conversan para preparar comidas a base de dichos productos (llullu kawsay), aprovechando la celebración de la semana santa y prepararan: Sopa de calabaza, sopa de olluco, ricas humitas, picante de calabaza, picante de habas. Sin embargo,\_se observa que algunos alumnos del quinto y sexto grados no quieren que en su familia preparen esas comidas porque no les gusta y desean que se prepare tallarín, arroz con pollo aduciendo que no le gusta comer los productos verdes mencionadas.



Para dicho escenario, se plantea el presente desafío:

¿Cómo podríamos entender por qué debemos consumir los productos verdes de nuestra comunidad?

¿Qué nutrientes nos aportan los productos de nuestra comunidad?

¿De qué manera podemos promover el consumo de los productos verdes en nuestro contexto?

¿Cuáles serán las costumbres de nuestra comunidad en la celebración de la semana Santa?

## Productos

Productos tangibles	Productos intangibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Textos instructivos (Recetas de comida).</li> <li>✓ Textos narrativos (cuento)</li> <li>✓ Textos descriptivos</li> <li>✓ Librote: canciones, adivinanzas, rimas, cuentos</li> <li>✓ Álbum: señas, secretos, prohibiciones y rituales.</li> <li>✓ Cancioneros.</li> <li>✓ Cartilla de saberes.</li> <li>✓ Afiches.</li> <li>✓ I Festival de preparación de potajes con la variedad de productos verdes de temporada "Llaqtaypi llullu kawsaykunawan mikunakuna"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecimiento de la identidad cultural.</li> <li>✓ Fortalecimiento del principio de reciprocidad</li> <li>✓ Convivencia de la familia, deidades y plantas</li> <li>✓ Sabidurías andinas sobre el consumo de la variedad de productos verdes de temporada.</li> </ul>



## b.- Propósito de aprendizaje

ÁREAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivir y contribuir de manera democrática en la búsqueda del bienestar colectivo.</li> <li>• Construir su identidad.</li> </ul>
COMUNICACIÓN LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar ideas verbalmente utilizando su idioma natal.</li> <li>• Leer numerosos textos escritos en su lengua materna.</li> <li>• Redactar una variedad de categorías textuales utilizando su idioma nativo.</li> </ul>
COMUNICACIÓN SEGUNDA LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresan de forma oral en español como su segundo idioma.</li> <li>• Lee varias tipologías de contenidos escritos en castellano.</li> <li>• Producir una amplia gama de textos en castellano como segundo idioma.</li> </ul>
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemáticas de cuantía.</li> <li>• Resolver problemas de regularidades de paridad.</li> <li>• Resolver problemas de cometido de datos.</li> </ul>
ARTE Y CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciar críticamente manifestaciones de arte y cultura.</li> <li>• Generar iniciativas a partir de las expresiones artísticas.</li> </ul>
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el entorno físico a través de la aplicación de conocimientos acerca de organismos vivos y energía.</li> </ul>
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoptar un estilo de vida que favorezca la salud.</li> <li>• Desenvolverse de forma independiente mediante el uso de sus habilidades motoras.</li> </ul>



FORMACIÓN RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir conocimiento sobre la divinidad y aceptar la identidad religiosa y espiritual como un ser digno y libre.</li> </ul>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrar su proceso de aprendizaje de forma independiente.</li> <li>• Desenvolverse en ambiente virtual.</li> </ul>

### c.- Enfoque transversal

Enfoque	Valor	Ejemplo
Intercultural	Respeto a los diferentes espacios culturales.	Los estudiantes conozcan como se toman decisiones en diferentes espacios culturales y mejorar la convivencia en el aula y su familia.
Búsqueda a la excelencia	Superación personal	Los profesores y los alumnos despliegan al máximo sus destrezas para alcanzar con éxito los objetivos individuales y compartidos.



d.- Propósitos de Aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS POR SEMANAS Y AREAS
Personal social	- Construye su identidad. - Convivir y participar democráticamente en la indagación del bien común.	- Describe la práctica cultural en su hogar, colegio y corporación... - Mostrar ganas por ser parte de las acciones que le permita confraternizar con sus compañeros...	- Forjar conexiones con los compañeros mostrando respeto hacia sus atributos físicos o culturales.	SEMANA 1.- - Llullu kawsaymanta yachaykunata maskasun, hinaspa tupachispa qillqasun (sumaq kawsay pag:12-13, 5° y 6) - Buscamos información sobre los alimentos verdes de nuestra comunidad) - Reflexionamos sobre el valor del consumo de alimentos propios de la comunidad. - Detallamos las expresiones culturales, tradiciones o prácticas característicamente asociadas a nuestra familia.
	- Se expresa de manera oral en su lengua materna.	- Explicar el tema del texto hablado. - Elaborar conclusiones respecto a la comprensión, relacionando el texto con sus vivencias y el entorno sociocultural en el que está involucrado.	- Recobra datos evidentes de los discursos orales que percibe (nombres de individuos y personajes, eventos y sitios), los cuales contienen vocabulario de uso común.	- Conozcamos aves, animales y otros que nos dan señas para empezar a recoger productos verdes. - Sistematizamos sabidurías sobre "crianza de llullu kawsay" prohibiciones y consejos
Comunicación	- Leer diversos tipos de textos escritos.	- Identificar informaciones explícitas, relevantes y complementarias	- Deducir particularidades de	SEMANA 1: Leen el texto - Llullu kawsaymanta mikuyinchinkunata ñawinchasun



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elegir datos particulares e integrarlos cuando se hallan en diversas secciones del texto que presenta elementos complejos en su estructura, además de un vocabulario diverso.</li> </ul>	<p>personajes, animales, objetos y lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Willakuyta llullu kawsaymanta ñawinchasun (pág. 14 al 17 rimana 5° y 6°)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir diversos tipos de textos...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuar textos a la situación comunicativa.</li> <li>- Mantener el registro juicioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapta el contenido a la circunstancia expresiva, tomando en cuenta tanto el objetivo comunicativo como el receptor, haciendo uso de su experiencia para redactar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llullu kawsaykuna pallaymanta yachaykunata riqsisun (Rimana 5° y 6° grados pág. 10 al 13)</li> <li>- Huk yachayta llullu kawsay uqariymanta qillqasun (pág. 16 al 17 Rimana 5° y 6°)</li> <li>- Escriben un texto instructivo (Huminta ruraymanta)</li> </ul>
<p><b>CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresarse de manera oral en castellano como segunda lengua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la temática y el objetivo comunicativo. Distinguir lo selecto de lo suplementario clasificando la investigación.</li> <li>- Establecer consumaciones sobre lo entendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar opiniones para informar o agradecer lo que necesite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista al sabio de la comunidad sobre las costumbres de la Semana Santa.</li> <li>- Vivenciamos la preparación de la humita (visitamos a un hogar)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar informaciones explícitas, relevantes y complementarias que se encuentran en el texto.</li> <li>- Seleccionar ideas específicas e integrar informaciones explícitas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica vocabularios conocidas en textos cortos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leemos textos instructivos y reconocemos su estructura.</li> <li>- Leemos afiches reconociendo su estructura y su función.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuar los textos las situaciones comunicativas considerando el propósito comunicativo.</li> <li>- Mantener los registros formales e informales; para ello, adaptar a los destinatarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecua el texto instructivo (receta de la elaboración de la humita) considerando el propósito comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribimos recetas a base de productos verdes.</li> <li>- Producen algunas adivinanzas con productos verdes de nuestra comunidad.</li> <li>- Producimos afiches para fomentar los bienes verdosos.</li> </ul>
<b>MATEMATICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas de cantidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer relación entre ideas y ejercicios de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas de tipo PAEV referidos a agregar, quitar, multiplicar y comparar con los productos verdes y su consumo utilizando diversos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contamos y descomponemos cantidades (cuaderno de autoaprendizaje matemática pág. 20 al 25)</li> <li>- Resolvemos problemas matemáticos de agregar quitar y comparar con los productos verdes.</li> <li>- Identificamos patrones de repetición que expresan una</li> </ul>



			recursos (tablero de valor posicional y caja liru).	secuencia en una regla de formación (cuadernos de autoaprendizaje pág. 44 al 47) - Representa cantidades hasta 9999, su valor posicional y equivalencias. - Descomposiciones aditivas y multiplicativas. (cuaderno de autoaprendizaje)
	- Resolver el problema de gestión de datos e irresolución.	- Recopilar datos a través de encuestas o entrevistas breves. - Leer varios gráficos de tablas de doble entrada del conjunto de datos comprendidos de la situación.	- Representa datos estadísticos referidos con productos tiernos de la Zona y los interpreta.	- Recopilamos datos sobre los diferentes productos tiernos que producen las familias. - Representamos en gráficos de barra y cuadros de doble entrada los datos de los productos tiernos recopilados. (cuaderno de autoaprendizaje matemática 5° y 6° refuerzo pág. 94 al 99) - Interpretamos información a partir de los gráficos de barra sobre llullu kawsay (cuaderno de trabajo rimana 5° y 6° pág. 10 al 13).
<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	- Indagar a través de los métodos científicos para edificar sus conocimientos.	- Indaga sobre el contenido del hierro en las hojas verdes de los productos verdes. - Describe las características de los productos verdes y las diferentes formas de consumo.	- Indagar acerca del valor nutritivo de los productos verdes. - Describe sobre la preparación de las diversas comidas a	- Dialogamos sobre las plantas, su producción y su relación con el medio (pág. 14 al 17 cuaderno de Ciencia y Tecnología. - Identificamos las propiedades nutritivas de los alimentos verdes



			base de productos tiernos.	dentro de nuestro organismo (Autoaprendizaje 5° y 6°) - Indagamos y clasificamos alimentos de acuerdo a su valor nutricional.
<b>EDUCACION FISICA</b>	- Asumir una vida sana.	- Explicar las situaciones que benefician la aptitud física.	- Detalla los alimentos presentes en su dieta en el hogar.	- Realizamos juegos denominados: La canasta revuelta, siempre dos nunca tres, el ángel y el diablo. - Practicamos deportes de resistencia y velocidad - Practicamos deportes colectivos (futbol, balón mano, vóley, etc.) - Reflexionamos sobre la alimentación saludable para un cuerpo sano
<b>ARTE Y CULTURA</b>	- Percibir la manifestación artístico y cultural.	- Describir las expresiones artísticas culturales sobre la preparación de alimentos y su forma de presentación.	- Exhibe sus labores y producciones, respondiendo a interrogantes simples sobre estas; igualmente, detalla las particularidades de sus propias creaciones y las de sus colegas.	- Entonamos canciones sobre el llullu kawsay (qumir mikuymanta pág. 10, takispapas yachasunchik) - Dibujamos un cuadro artístico de un plato típico de productos verdes, combinando los colores primarios) - Dramatizamos la muerte y pasión de Jesús
<b>EDUCACION RELIGIO</b>	- Conocer a Dios y asumir su religión.	- Explicar el valor del amor de Dios.	- Explora el afecto divino a través de distintas manifestaciones en su familia, centro educativo y entorno.	- Visualizamos un video de la pasión y muerte de Jesús y reflexionamos sobre el significado de Domingo de Ramos.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el amor de Dios en la Historia.</li> <li>- Expresar su amor a Dios y al prójimo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboramos los amparos para nuestros hogares y la Institución Educativa, reconociendo el significado de ellos.</li> </ul>
<b>TUTORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar orientación y apoyo a un estudiante para facilitar su desarrollo académico, personal y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ya puedo hacerlo lo que me gusta sin ayuda.</li> <li>- Me emociono de muchas maneras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollamos el cuadernillo de tutoría.</li> <li>- Reconocemos muestras cualidades.</li> <li>- Así expresamos nuestras emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar el aprendizaje de modo íntegro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece objetivos de aprendizaje alcanzables, relacionados con sus necesidades y prioridades, considerando los recursos disponibles para lograr la tarea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponemos estrategias que le condesciendan lograr sus objetivos planteadas de cómo se organizara y elige las más adecuadas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolverse en los ambientes virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenar la información procedente de diversas fuentes y recursos digitales de acuerdo con el propósito de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace uso adecuado de plataformas virtuales, en la resolución de acciones con ayuda del docente.</li> </ul>



e.- Secuencia de Actividades

SEMANA 01 04 al 08 abril 2022					
HORA	LUNES 03/04/22	MARTES 04/04/22	MIÉRCOLES 05/04/22	JUEVES 06/04/22	VIERNES 07/04/22
8:00 a 8:10	Lavar las manos	Lavar las manos	Lavar las manos	Lavar las manos	Lavar las manos
8:10 a 8:30	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
8:30 a 10:30	<b>COMUNICACIÓN L2</b> Diálogo de saberes sobre el recojo y preparación de alimentos con productos tiernos.	<b>MATEMÁTICA</b> Planteamos y resolvemos problemas de tipo PAEV de quitar, agregar, con los productos verdes que produce la comunidad.	<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b> Identificamos las formas de cuidado en el proceso de maduración de los productos verdes.	<b>PERSONAL SOCIAL</b> Establecemos nuestras normas de convivencia durante la vivenciación del recojo de productos verdes.	<b>COMUNICACIÓN</b> Nos organizamos para realizar la visita y la vivenciación en la chacra. (Castellaneando 5 páginas 8, 9, 10 y 15).
10:30 a 11:10	<b>REFRIGERIO Y RECREO</b>				
11:10 a 1:00	<b>ARTE Y CULTURA</b> Entonamos canciones sobre el llullu kawsay (qumir mikuymanta pág. 10, takispapas yachasunchik)	<b>COMUNICACIÓN L1</b> Conocemos las aves, animales y otros que nos dan señas para empezar a recoger productos verdes	<b>MATEMÁTICA</b> Resolvemos problemas matemáticos multiplicativos de los productos verdes.	<b>COMUNICACIÓN L1</b> Sistematizamos sabidurías sobre "crianza de llullu kawsay" prohibiciones y consejos	<b>COMUNICACIÓN L2</b> Vivenciamos la preparación de la humita (visitamos a un hogar)  <b>EDUCACION FISICA</b> Practicamos deportes de resistencia y velocidad



SEMANA 02 10 al 14 de abril 2022					
HORA	L 11/04/22	M 12/04/22	M 13/04/22	J 14/04/22	V 15/04/22
8:00 a 8:10	Lavar las manos	Lavar las manos	Lavar las manos	Lavar las manos	Lavar las manos
8:10 a 8:30	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
8:30 a 10:30	<b>COMUNICACIÓN L2</b> Leemos textos instructivos y reconocemos su estructura.	<b>MATEMÁTICA</b> Identificamos patrones de repetición que expresan una secuencia en una regla de formación. (cuadernos de autoaprendizaje pág. 44 al 47)	<b>EDUCACION FISICA</b> Realizamos juegos denominados: La canasta revuelta, siempre dos nunca tres, el ángel y el diablo.	<b>Feriado</b>	<b>Feriado</b>
10:30 a 11:10	<b>REFRIGERIO Y RECREO</b>				
11: 10 a 1:00	<b>ARTE Y CULTURA</b> Dibujamos un cuadro artístico de un plato típico de productos verdes, combinando los colores primarios)	<b>COMUNICACIÓN L1</b> Llullu kawsaymanta mikuyninchinkunata ñawinchasun	<b>MATEMATICA</b> Representa cantidades hasta 9 999, su valor posicional y equivalencias, Descomposiciones aditivas y multiplicativas. (cuaderno de autoaprendizaje)	Feriado Jueves santo	Feriado viernes santo



<b>SEMANA 03</b> <b>18 al 22 de abril 2022</b>					
<b>HORA</b>	<b>L</b> <b>18/04/22</b>	<b>M</b> <b>19/04/22</b>	<b>M</b> <b>20/04/22</b>	<b>J</b> <b>21/04/22</b>	<b>V</b> <b>22/04/22</b>
8:00 a 8:10	Lavar las manos	Lavar las manos	Lavar las manos	Lavar las manos	Lavar las manos
8:10 a 8:30	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
8:30 a 10:30	<b>COMUNICACIÓN L2</b> Escribimos recetas a base de productos verdes.	<b>MATEMÁTICA</b> Representamos en gráficos de barra y cuadros de doble entrada el consumo de los alimentos verdes (cuaderno de autoaprendizaje matemática 5° y 6° refuerzo pág. 94 al 99)	<b>EDUCACION FISICA</b> Practicamos deportes colectivos (futbol, balón mano, vóley etc.) Reflexionamos sobre la alimentación saludable para un cuerpo sano	<b>PERSONAL SOCIAL</b> Realizamos el ritual del pago a la madre tierra por ofrecernos los productos verdes.	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> Indagamos y clasificamos alimentos de acuerdo a su valor nutricional.
10:30 a 11:10	<b>REFRIGERIO Y RECREO</b>				
11: 10 a 1:00	<b>ARTE Y CULTURA</b> Dramatizamos la muerte y pasión de Jesús	<b>COMUNICACIÓN L1</b> Llullu kawsaykuna pallaymanta yachaykunata riqsisun (folleto, pág. 10 al 13 rimana 5° y 6°)	<b>MATEMATICA</b> Interpretamos información a partir de los gráficos de barra sobre llullu kawsay (cuaderno de trabajo rimana 5° y 6° pág. 10 al 13)	<b>COMUNICACIÓN L1</b> - Huk yachayta llullu kawsay uqariymanta qillqasun (pág. 16 al 17 rimana 5° y 6°)	<b>COMUNICACIÓN L2</b> Producimos afiches para promover el consumo de los productos verdes



SEMANA 04 25 al 29 de abril 2022					
HORA	L 25 de abril	M 26 de abril	M 27 de abril	J 28 de abril	V 29 de abril
8:00 a 8:10	Lavar las manos	Lavar las manos	Lavar las manos	Lavar las manos	Lavar las manos
8:10 a 8:30	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
8:30 a 10:30	<b>COMUNICACIÓN LO-L1</b> Realizamos una lectura comprensiva sobre <b>kay pachapi imayna kawsakusqanchikmanta</b> (Rimana 5° páginas 8-10 y 6° paginas 8 al 15)	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA (LC)</b> Cuantía nutritiva de los productos verdes y tiernos.	<b>COMUNICACIÓN</b> Visitamos y entrevistamos a un sabio sobre la preparación de alimentos con los productos tiernos y de la crianza de la madre tierra a través de una entrevista.	<b>COMUNICACIÓN</b> Elaboramos recetas para preparar comidas con los productos verdes	<b>Festival gastronómico con los productos verdes</b>
10:30 a 11:10	<b>RECREO</b>				
11: 10 a 1:00		<b>COMUNICACIÓN</b> Elaboramos el afiche para el festival gastronómico	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> Recogemos los diferentes productos verdes en las chacras de las familias.	<b>COMUNICACIÓN</b> Elaboramos los rotulos de las comidas.	Festival gastronómico con los productos verdes



## f.- Materiales y recursos educativos

1. Disposiciones ordinarias para la transformación y comitiva de las prácticas de aprendizaje.
2. Orientación educativa para estructurar el diseño curricular de la actividad de aprendizaje.
2. Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
3. Cuadernos de autoaprendizaje MINEDU
4. Fichas de autoaprendizaje
5. Recursos Tecnológicos (computadora, laptop, impresora, tableta, laptop, celular)
6. Lecturas para cada día.
7. Lecturas para las familias.
8. Recursos interactivos digitales

Piscobamba abril del 2022

DOCENTE DE AULA

VB° DIRECTOR DE LA IE.



### SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **IE.** : 54238 "Ángeles de Jesús"
- 1.2. **ÁREA** : Comunicación
- 1.3. **GRADO** : 5° y 6°
- 1.4. **SECCION** : Única
- 1.5. **PROFESOR/A** : Elizabeth FERNANDEZ GALVAN
- 1.6. **FECHA** : 04/04/22
- 1.7. **TITULO DE LA SESION:** Entrevistamos al sabio para conocer las señas para empezar a recoger productos verdes.

#### II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS/Capacidades	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir conocimiento a partir del contenido hablado.</li> <li>• Adecuar, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente.</li> <li>• Aplicar elementos no verbales y paraverbales.</li> <li>• Interactuar con distintos interlocutores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta sus ideas adaptándose a contextos de comunicación tanto formales como informales.</li> <li>- Estructura y expone sus pensamientos relacionados con la entrevista.</li> <li>- Emplea elementos no verbales y paraverbales para resaltar las interrogaciones.</li> </ul>	La entrevista realizada y su sistematización de la información.	Lista de cotejo
<b>Enfoques transversales</b>		<b>Actitudes o acciones observables</b>			
Enfoque intercultural: Respeto a la identidad cultural		Los estudiantes conozcan como se toman decisiones en diferentes espacios culturales y mejorar la convivencia en el aula y su familia.			



III. SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	ESTRATEGIAS	Tiempo								
INICIO	<p><b>RUTINAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo afable entre el educador y el alumno.</li> <li>• Invocación diaria.</li> <li>• Realizan la tabla de obligaciones: Actualizan la fecha, verifican la asistencia, revisan la limpieza, controlan el orden del aula y organizan los materiales y carpetas.</li> <li>• Lectura recreativa mediante la técnica del "Semáforo lector".</li> </ul>									
	<p><b>MOTIVACION.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entona una canción sobre las arvejas: Albergonischay, albergonischay virdichallampi miski mikuycha puquruspaqa, sisaruspaqa kachita, uchutam nicisitanki.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente pregunta: ¿Como nos damos cuenta para cosechar los productos verdes?</li> <li>- Los estudiantes bajo la técnica de lluvia de ideas responden la pregunta con sus conocimientos previos.</li> </ul> <p><b>PROPOSITO:</b> Hoy realizaremos una entrevista al sabio para conocer las señas para empezar a recoger productos verdes.</p> <p><b>Acuerdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada equipo de trabajo cumplirá su responsabilidad en el tiempo previsto.</li> <li>- Conservar la organización y la disciplina a lo largo de la entrevista.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta sus ideas adaptándose a contextos de comunicación tanto formales como informales.</li> <li>- Organizar y desarrollar sus ideas en torno a la entrevista.</li> <li>- Reflexionar y evaluar sobre la entrevista realizada a partir del intercambio cultural.</li> </ul>	10'								
PROCESO	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.</b></p> <p><b>ANTES DE LA ENTREVISTA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se planificará la entrevista:</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">¿A quién entrevistaremos?</th> <th style="width: 25%;">¿En qué tema se centrará la entrevista?</th> <th style="width: 25%;">¿Quiénes serán los destinatarios?</th> <th style="width: 25%;">¿Cuál será el propósito de nuestra entrevista?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>DURANTE LA ENTREVISTA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le invita al sabio de la comunidad y se le brinda las condiciones para iniciar la entrevista.</li> <li>- El entrevistador inicia con el saludo y el tema de entrevista. (ficha de entrevista)</li> </ul>	¿A quién entrevistaremos?	¿En qué tema se centrará la entrevista?	¿Quiénes serán los destinatarios?	¿Cuál será el propósito de nuestra entrevista?					60'
¿A quién entrevistaremos?	¿En qué tema se centrará la entrevista?	¿Quiénes serán los destinatarios?	¿Cuál será el propósito de nuestra entrevista?							



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El entrevistador hace las preguntas al sabio y los estudiantes escriben o toman nota de lo que están escuchando.</li> <li>- Finalmente, el entrevistados agradece la presencia y la información del sabio y concluye con la entrevista.</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA ENTREVISTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la evaluación del proceso de la entrevista con una rubrica.</li> </ul>	
<b>FINAL</b>	<p><b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b></p> <p><b>a. Verificación de los Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica los estándares de evaluación y realiza la valoración correspondiente.</li> </ul> <p><b>b. Valoración de evidencia de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se utilizará el instrumento para evaluar (ficha de observación, rubrica, etc.).</li> </ul> <p><b>c. Retroalimentación por descubrimiento/reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál fue el objetivo de la clase?</li> <li>- ¿Cuáles son los conocimientos adquiridos en el día de hoy? Detállame los pasos o métodos que utilizaste</li> <li>- ¿Encontraste desafíos durante la sesión?</li> <li>- ¿De qué manera lograste superar esos desafíos?</li> <li>- ¿Cuál será la utilidad de los conocimientos adquiridos en la jornada de hoy?</li> </ul>	20'

#### IV. Reflexiones sobre el aprendizaje

- ¿Cuáles fueron los progresos experimentados por los estudiantes?
- ¿Cuáles fueron los desafíos que enfrentaron los estudiantes?
- ¿En qué aspectos debo concentrarme para fortalecer el aprendizaje en la próxima sesión?
- ¿Cuáles actividades, enfoques y materiales resultaron efectivos, y cuáles no?

DOCENTE DE AULA

VB° DIRECTOR DE LA IE.



**FICHA DE ENTREVISTA**

<p><b>Título:</b> Lectura de señas y señaleros para la cosecha de productos verdes. <b>Nombre del estudiante:</b> ..... <b>Responsable:</b> .....</p>
<p>1. ¿Qué opinión tiene usted de la cosecha de los productos verdes?</p>
<p>2. ¿Cómo era la cosecha de nuestros antepasados?</p>
<p>3. ¿Qué se debe hacer u observar antes de cosechar los productos?</p>
<p>4. ¿Qué señas o avisos conoce usted para empezar a cosechar productos verdes?</p>
<p>5. ¿Es necesario observar o conocer las señas o avisos? ¿por qué?</p>
<p>6. ¿Hoy en día las familias observan las señas para cosechar los productos verdes?</p>
<p>7. ¿Qué nos recomendaría a los niños y niñas de esta época sobre el conocimiento de saberes andinos?</p>



### LISTA DE COTEJO

Nº	COMPETENCIA	Se comunica oralmente en su lengua materna								(Resultado)
	CRITERIOS	Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.		Organiza y desarrolla sus ideas en torno a la entrevista.		Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar las preguntas		Reflexiona y evalúa sobre la entrevista realizada a partir del intercambio cultural.		
		No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	
NOMBRES										
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										



### SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IE. : 54238 "Ángeles de Jesús"
- 1.2. ÁREA : Matemática
- 1.3. GRADO : 5 y 6°
- 1.4. SECCIÓN : Única
- 1.5. PROFESOR/A : Elizabeth FERNANDEZ GALVAN
- 1.6. FECHA : 05/04/22
- 1.7. TÍTULO : Resolvemos problemas multiplicativos con productos verdes

#### II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traducir cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Implementar tácticas y métodos para realizar estimaciones y cálculos.</li> <li>- Presentar argumentos acerca de las conexiones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aborda situaciones problemáticas relacionadas con expresiones que involucran la multiplicación.</li> </ul>		Lista de cotejo
<b>Enfoques transversales</b>		<b>Actitudes o acciones observables</b>			
Búsqueda de la excelencia: Superación personal		Los educadores y los alumnos emplean al máximo sus habilidades con el fin de alcanzar con éxito los objetivos individuales y colectivos.			

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<b>RUTINAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se lleva a cabo un saludo afectuoso entre el profesor y el estudiante.</li> <li>• Momento de oración diario.</li> <li>• Se ejecutan las tareas asignadas: se actualiza la fecha, se verifica la asistencia, se revisa la limpieza y la organización.</li> <li>• Se dedica tiempo a la lectura recreativa.</li> </ul>	
	<b>MOTIVACION.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les entrega precios con imágenes de productos verdes de temporada.</li> </ul> <b>SABERES PREVIOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Cómo venden los productos verdes en el mercado?</li> </ul>	10'



	<p><b>PROPOSITO:</b> Hoy aprenderemos a resolver problemas multiplicativos con productos verdes.</p> <p><b>a. Acuerdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene orden durante la sesión.</li> <li>- Participan de manera activa durante la sesión.</li> </ul> <p><b>b. Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas referidos a expresiones multiplicativas.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.</b></p> <p><b>1.- FAMILIARIZACION CON EL PROBLEMA.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Los alumnos del 5to. y 6to. Grados van a vender sus productos verdes en el mercado de Talavera como: arvejas 6,00 soles el kg, calabaza 5,00 c/u, choclos 3 x 1,00 sol y habas 4,50 kg. Si llevo 5 arrobas de arvejas, 15 calabazas, 150 choclos y 6 arrobas de habas. ¿Cuánto de dinero tendrá por todos los productos verdes?</p> </div> <p>La profesora presenta la situación desafiante para que los estudiantes se familiaricen con ella.</p> <p>La maestra formula interrogantes tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la temática del problema?</li> <li>- ¿Cuáles son los datos relevantes?</li> <li>- ¿Cuál es la solicitud del problema?</li> <li>- ¿Contamos con información suficiente?</li> <li>- ¿Existen conexiones entre los datos y los hechos?</li> </ul> <p>La profesora formula interrogantes suplementarias para estimular los conocimientos previos de los alumnos, discernir el propósito del problema y acostumbrarlos a él.</p> <p><b>2. BÚSQUEDA Y EJECUCION DE ESTRATEGIAS.</b> (como resolver problema)</p> <p>La maestra fomenta la búsqueda y aplicación de tácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoriza a los estudiantes a explorar, investigar y examinar, expresando afirmaciones, planteando.</li> <li>- Plantea cuestionamientos y repreguntas tales como, por ejemplo: ¿De qué manera has llevado a cabo esta operación?</li> </ul> <p><b>3. SOCIALIZA SUS REPRESENTACION</b> (Concreto, gráfico, simbólico, abstracto)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra promueve la interacción entre las representaciones de los estudiantes mediante: Preguntar acerca del significado de los gráficos.</li> <li>- Maneja las inquietudes y discrepancias que surjan.</li> <li>- Guía a los estudiantes para que identifiquen los procedimientos que exhiben aspectos interesantes y/o novedosos.</li> <li>- Evaluar si el educando está preparado para la próxima etapa y, en caso necesario, presenta modificaciones simples del problema dentro de la misma situación.</li> </ul>	60'



	<p><b>4. REFLEXION FORMALIZACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra facilita la reflexión y la formalización de procesos y conceptos matemáticos mediante:</li> <li>- Dialoga con los estudiantes sobre cómo llegaron a los resultados y soluciones.</li> <li>- Elabora las conclusiones para la automatización mediante ¿De qué manera abordaron para...?, según lo realizado, ¿qué significa para ustedes...?, ¿con qué propósito nos será útil...?</li> </ul> <p>Expone, condensa y destaca los conocimientos y procedimientos matemáticos.</p> <p><b>5. PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS.</b> (Dar problemas de su contexto)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra proporciona oportunidades para proponer nuevos problemas, mediante:</li> <li>- Expone una situación, ya sea análoga o distinta, con el propósito de que el estudiante formule y solucione el problema.</li> <li>- Presenta situaciones problemáticas previas y facilita que el estudiante gestione, en la medida de lo posible, la resolución de estas de forma independiente.</li> <li>- Fomenta la reflexión práctica mediante diversas situaciones problemáticas, propiciando así la aplicación de los conocimientos y procedimientos matemáticos adquiridos.</li> </ul>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>CIERRE</b></p>	<p><b>1. EVALUACIÓN FORMATIVA</b></p> <p><b>a. Verificación de los Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hace referencia a los estándares de evaluación y se lleva a cabo una comparación.</li> <li>- Evaluación del resultado de lo aprendido.</li> </ul> <p><b>b. Utilización del instrumento de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo y rubrica.</li> </ul> <p><b>c. Retroalimentación por descubrimiento/reflexión</b> (preguntas que generen el pensamiento complejo/crítico)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál fue el propósito de la sesión?</li> <li>¿Qué aprendizajes obtuviste hoy? Explica los procedimientos utilizados.</li> <li>¿Encontraste dificultades durante la sesión?</li> <li>¿Cómo las superaste?</li> <li>¿Para qué te será útil lo aprendido hoy?</li> </ul>	<p>20'</p>

**IV. Reflexiones sobre el aprendizaje**

- ¿Cómo progresaron los educandos?
- ¿Qué obstáculos enfrentaron los educandos?
- ¿Qué conocimientos debo fortalecer en la próxima clase?

DOCENTE DE AULA

VB° DIRECTOR DE LA IE



### SESION DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IE. : 54238 "Ángeles de Jesús"
- 1.2. AREA : Ciencia y Tecnología
- 1.3. GRADO : 5to. Y 6to.
- 1.4. SECCION : Única
- 1.5. PROFESOR/A : Elizabeth FERNANDEZ GALVAN
- 1.6. FECHA : 21/04/22
- 1.7. TITULO DE LA SESION: Conoceremos el Valor nutritivo de los productos verdes y tiernos para una alimentación saludable.

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	Competencias capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1. Indagar a través de técnicas científicas para construir su conocimiento. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseñar técnicas para hacer indagación</li> <li>• Generar y registrar datos.</li> <li>• Analizar datos.</li> <li>• Evaluar y comunicar el causa y resultados de su Indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular interrogaciones sobre las variables que han de influir en un hecho.</li> <li>• Proponer la hipótesis que expone la conexión causa-efecto con el fin de identificar las variables implicadas.</li> <li>• Formular estrategias para examinar las variables relacionadas con la problemática de investigación.</li> <li>• Seleccionar el instrumento, material y herramienta, así como principios</li> <li>- Obtener datos cualitativos que demuestran la correlación entre las variables que utiliza para responder la interrogante.</li> <li>• Organizar datos.</li> <li>• Elaborar las conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga acerca de los alimentos saludables para generar cuestionamientos e hipótesis en los cuales conecta las variables presentes y observables.</li> <li>• Establece conexiones entre la información, la interpreta y la compara con datos confiables.</li> <li>• Analiza y comunica sus conclusiones y procesos.</li> </ul>	Presenta y expone el organizador gráfico clasificación de los alimentos.	Lista de cotejo
	<b>Enfoques transversales</b>	<b>Actitudes o acciones observables</b>			



Enfoque intercultural: respeto a la identidad cultural.	- Los educandos conozcan como se toman decisiones en diferentes espacios culturales y mejorar la convivencia en el aula y su familia
---	--

### III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<p><b>RUTINAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo afectuoso entre el profesor y el estudiante.</li> <li>• Momento de reflexión diario.</li> <li>• Llevan a cabo el cuadro de obligaciones: Actualizan la fecha, toman asistencia, verifican la limpieza del aula y organizan materiales y carpetas.</li> <li>• Lectura recreativa.</li> </ul>	
	<p><b>MOTIVACION.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les entrega diferentes productos alimenticios y conversan sobre ello.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El educador realiza la pregunta: ¿Qué entienden por alimentos nutritivos?</li> </ul> <p><b>PROPOSITO:</b> Hoy Conoceremos el Valor nutritivo de los productos verdes y tiernos para una alimentación saludable</p> <p><b>Acuerdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantan la mano para participar ordenadamente.</li> <li>- Cumplen sus responsabilidades.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga acerca de los alimentos que aportan nutrientes para plantear cuestionamientos e hipótesis en los cuales conecta las variables presentes y observables.</li> <li>- Crea conexiones entre la información, la interpreta y la compara con datos confiables.</li> <li>- Valora y expone sus conclusiones y pasos seguidos.</li> </ul>	10'
DESARROLLO	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Planteamiento de preguntas o problema.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formula la pregunta de indagación: <b>¿Como identifico si un producto es nutritivo?</b></li> </ul> </li> <li><b>2. Planteamiento de hipótesis (posibles respuestas)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes mediante la estrategia de lluvia de ideas y con sus saberes previos responden preguntas de indagación.</li> </ul> </li> <li><b>3. Elaboración del plan de acción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea una serie de pasos a seguir.</li> <li>- Escoge equipos que llevarán a la contestación y resolución del problema de investigación.</li> <li>- Planifican la búsqueda de información en textos e internet.</li> </ul> </li> <li><b>4. Recojo de datos y análisis de resultados</b></li> </ol>	60'



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos deben ejecutar el plan de acción concebido y reunir pruebas que ayuden a validar sus hipótesis.</li> <li>- Utilizan un cuaderno de campo.</li> </ul> <p><b>5. Estructuración del saber construido como respuesta al problema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examinan si las hipótesis concuerdan con los resultados de la investigación (contraste de hipótesis).</li> </ul> <p><b>6. Evaluación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresan y respaldan con razonamientos científicos los resultados obtenidos.</li> <li>- Los estudiantes necesitan practicar sus destrezas elaborando presentaciones orales y escritas (utilizando organizadores visuales).</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>2. EVALUACIÓN FORMATIVA</b></p> <p><b>a. Verificación de los Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repasan estándares de evaluación.</li> </ul> <p><b>b. Valoración de evidencia de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación del dispositivo de evaluación.</li> </ul> <p><b>c. Retroalimentación por descubrimiento/reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál fue el objetivo de la clase?</li> <li>- ¿Qué conocimientos adquiriste hoy? Detalla los pasos que seguiste.</li> <li>- ¿Encontraste desafíos durante la sesión?</li> <li>- ¿Cómo lograste superar los obstáculos?</li> <li>- ¿Cuál será la utilidad de lo aprendido en el futuro?</li> </ul>	20'

### IV. Reflexiones sobre el aprendizaje

- ¿Cómo progresaron los educandos?
- ¿Qué obstáculos enfrentaron los educandos?
- ¿Qué conocimientos debo fortalecer en la próxima clase?
- ¿Qué actividades y tácticas resultaron efectivos?

DOCENTE DE AULA

VB° DIRECTOR DE LA IE

## Organizador grafico sobre la clasificación de los alimentos





## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **IE.** : 54238 "Ángeles de Jesús"
- 1.2. **AREA** : Personal social
- 1.3. **GRADO** : 5to. Y 6to.
- 1.4. **SECCION** : Única
- 1.5. **PROFESOR/A** : Elizabeth Fernandez Galvan
- 1.6. **FECHA** : **21/04/22**
- 1.7. **TITULO DE LA SESION:** Efectuamos el ritual del pago a la madre tierra por ofrecernos los productos verdes.




## II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencia capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Personal Social	Construir su identidad. - Valorarse a sí mismo. - Autorregula sus emociones - Reflexionar y argumentar éticamente. - Vivir su sexualidad de manera ética y comprometido.	- Explicar las prácticas culturales de su raza, colegio y Comunidad.	Apreciar su riqueza cultural a una nación diversa.		Lista de cotejo
<b>Enfoques transversales</b>		<b>Actitudes o acciones observables</b>			
Enfoque intercultural: respeto a la identidad cultural.		- Los educandos conozcan como se toman decisiones en diferentes espacios culturales y mejorar la convivencia en el aula y su hogar.			

## III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	<b>RUTINAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo afectuoso entre el profesor y el alumno.</li> <li>• Momento de reflexión del día.</li> <li>• Abordan el esquema de tareas: Verificación de la fecha, toma de asistencia, evaluación.</li> <li>• Disfrute de la lectura mediante la táctica del "Semáforo".</li> </ul>	
	<b>MOTIVACION.</b> - Observa un video sobre cómo se realiza el ofrecimiento a la madre tierra por sabios andinos. <b>SABERES PREVIOS</b> - La profesora plantea la pregunta: ¿Vieron alguna vez el ofrecimiento a la madre tierra?	10'

	<p><b>PROPOSITO:</b> Hoy realizaremos el ritual del pago a la madre tierra por ofrecernos los productos verdes.</p> <p><b>Acuerdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educador pide a que los educandos mediante la técnica de lluvia de ideas mencionen acuerdos de convivencia; las mismas que son registrados en la pizarra. Estos acuerdos pueden ser:</li> <li>- Levantar la mano para hablar.</li> <li>- Trabajar en equipo sin pelear, etc.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce su conexión cultural con una nación caracterizada por la diversidad.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.</b></p> <p><b>1. Vivencia de experiencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan el ofrecimiento a la madre tierra por un sabio de la comunidad en una chacra donde hay productos verdes.</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oh5NSsXVAi0">https://www.youtube.com/watch?v=oh5NSsXVAi0</a></li> </ul>  <p><b>2. Dialogo a partir de las experiencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les plantea preguntas como: ¿Que observaron? ¿Como lo ha realizado? ¿Por qué lo ha realizado?</li> </ul> <p><b>3. Transferencia a otras situaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas realizan la cosecha de los productos verdes con el permiso, cuidado y respeto a la madre tierra.</li> <li>- Asumen el compromiso de realizar acciones similares para otras actividades de trabajo, cosecha, siembra en su vida cotidiana.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">60'</p>
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b></p> <p><b>a. Verificación de los Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasan estándares de evaluación.</li> </ul> <p><b>b. Valoración de evidencia de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del dispositivo de evaluación.</li> </ul> <p><b>c. Retroalimentación por descubrimiento/reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál fue el objetivo de la clase?</li> <li>• ¿Qué conocimientos adquiriste hoy? Detalla los pasos que seguiste.</li> <li>• ¿Encontraste desafíos durante la sesión?</li> <li>• ¿Cómo lograste superar los obstáculos?</li> </ul> <p><b>b. ¿Cuál será la utilidad de lo aprendido en el futuro?</b></p>	<p style="text-align: center;">20'</p>



#### IV. Reflexiones sobre el aprendizaje

- ¿Cómo progresaron los educandos?
- ¿Qué obstáculos enfrentaron los educandos?
- ¿Qué conocimientos debo fortalecer en la próxima clase?
- ¿Qué actividades y tácticas resultaron efectivos?

DOCENTE DE AULA

VB° DIRECTOR DE LA IE



## 3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

La investigación científica se ejecutó acorde a lo planeado que inicialmente se planteó, se hizo conocer a la directora, docentes de la I.E. y padres de familia del 5° y 6° grado, según la calendarización los primeros meses del año escolar, bajo la batuta de la responsable, buscando lograr los objetivos planteados y las metas alcanzadas en la cumplimiento de las actividades de aprendizaje significativo. En personal social y ciencia y tecnología, se logró realizar, las actividades como el consumo de alimentos provenientes del reino vegetal como: la papa nueva, el choclo verde, las verduras frescas, las habas, los yuyos, cochayuyos, la oca, el izaño, la papa, el olluco, todos los alimentos vegetales que contienen vitaminas A, B, C, D, y E, con carbohidratos para mejorar el crecimiento y desarrollo corporal de los estudiantes en edad escolar.

Para el cumplimiento del trabajo académico se elaboró la experiencia de aprendizaje y sesiones de aprendizaje significativos, cuyo propósito es conocer y relacionar el consumo de los alimentos ecológicos vegetales que los estudiantes deben consumir en sus casas y en la escuela con la finalidad de ayudar el crecimiento, desarrollo humano y mejorar sus aprendizajes del nivel primario, cambiando de conducta, su formación personal y fortalecimiento de sus capacidades comunicativas.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se logró describir el consumo de alimentos ecológicos de temporada (Llullu kawsaykuna mikuy) y los saberes andinos con los alumnos del aula del 5° y 6° grado de la I.E.P. N° 54238 de Piscobamba – Apurímac.

**SEGUNDA:** Se logró planificar experiencias de aprendizaje contextualizada para generar relaciones del consumo de los alimentos ecológicos de temporada (Llullu kawsaykuna mikuy) y los saberes andinos con los alumnos del 5° y 6° grado de la I.E.P. N° 54238 de Piscobamba – Apurímac.

**TERCERA:** Se logró planear la experiencia de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje de tipo vivencial, para generar relaciones del consumo de alimentos ecológicos de temporada (Llullu kawsaykuna mikuy) y los saberes andinos con los educandos de Piscobamba.

**CUARTA:** También se logró organizar un festival gastronómico para generar relaciones del consumo de los alimentos ecológicos de temporada (Llullu kawsaykuna mikuy) y los saberes andinos con los alumnos del aula del 5° y 6° grado de la I.E.P. N° 54238 de Piscobamba – Apurímac.

**QUINTA:** Concluyendo se logró evaluar y monitorear el consumo de alimentos ecológicos de temporada (Llullu kawsaykuna mikuy) y los saberes andinos con los alumnos en el aula del 5° y 6° grado de la I.E.P. N° 54238 de Piscobamba – Apurímac.



## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** A todos los padres, ellos tienen que comprometerse con la crianza de sus hijos dentro y fuera de sus hogares, donde haya respeto y diálogo intercultural.

**SEGUNDA:** A los docentes deben cumplir una función significativa en el desarrollo completo de los educandos, debiendo demostrar su capacidad profesional, logrando formar estudiantes capaces de desarrollar competencias para enfrentar situaciones desafiantes en su vida.

**TERCERA:** A los señores directores, como líderes educativos que promuevan y generen condiciones para la implementación de trabajos académicos.

**CUARTA:** A la UGEL los profesionales especialistas en educación, generar el fortalecimiento de capacidades con relación a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la mejora de la educación en forma permanente y obtener buenos resultados en la evaluación ECE. Y otros.

**QUINTA:** Al Ministerio de Educación, incrementar el presupuesto nacional al 10% del PBI, para mejorar las múltiples necesidades de los alumnos en los diversos grados académicos y modalidades del sector educación, buscando calidad y excelencia educativa, mejorando la educación en todo el país.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. (2016). *Cultura e identidad frente a la globalización. La cultura en función del trabajo*. S.A. México.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: Pearson.
- Camacho, M., & Vásquez, F. (2015). *Identidad cultural y nivel de satisfacción de los pobladores de la Comunidad Intercultural*. Benajema del Distrito de Yarinacocha Provincia Coronel Portillo.
- Cano, A. (2005). *Elementos para una definición de evaluación*. S.A. 3ra Edición.
- Cardillo, M. (2012). *Transmisión Cultural y Persistencia Diferencial de Rasgos*. San Antonio de los cobres, provincia de Salta Argentina.
- Córdova, F. (2017). *Incidencias del turismo receptivo en los cambios de identidad cultural de los pobladores de la localidad de Raqchi Sicuani Cusco-2017*. Universidad Andina del Cusco,
- Cerezal y Fiallo (2006) *Dimensiones de los saberes andinos de latino américa*. Lima - Perú.
- Crespo, J., & Vila, D. (2014). *Saberes y Conocimientos Ancestrales, tradicionales y populares*.
- De la Cruz (2008) *los saberes ancestrales como cultural innata de los pueblos*. S.A. Bolivia.
- Erikson (1989). *Identidad cultural individual de las personas del mundo andino*. La Paz Bolivia.
- Gómez, E. (2007). *El concepto de la cultura. Introducción a la antropología social y cultura*. Universidad de Oviedo. España



- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGrawHill Education.
- Instituto Nacional de Cultura. (2002). Identidad cultural. Gaceta cultural del Perú, 31, 9-17.
- LA UNESCO (1999) *Las culturas a nivel del mundo andino, y otros países del mundo*: S.A
- López, V. (31 de 01 de 2017). La importancia de rescatar la identidad cultural, ante un mundo globalizado. Obtenido de Milenio.
- Méndez, Zorrilla y Monrroy (2009). Globalización y cultura. Dimensiones peruanas. Investigaciones sociales. 11(18),
- Menéndez, M., & Rodríguez, I. (2012). Metodología de la investigación social. Técnicas innovadoras y sus aplicaciones. Madrid: Síntesis.
- Ministerio de Cultura. (s.f.). ¿Qué es patrimonio cultural? S.A. Ediciones Libertad Quito.
- Ministerio de Cultura. (2020). Política de cultura al 2030. Lima.
- Minedu (2016) Currículo Nacional de Educación Básica Regular, San Borja, Lima - Perú.
- Miranda. (2015). La identidad sociocultural a partir de la enseñanza histórica de la ciudad. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid,
- Moreno, P. (2012). *Las palabras en las creencias y una cultura*. Synergies Chile, 95-116.
- Quinde, O. (2010). *La identidad cultural y su incidencia en el desarrollo del ecoturismo en la comunidad de Pucará Grande, Ambato*.
- Ramos. (2019). *Identidad Sociocultural e Incorporación de Criterios de Interculturalidad en Docentes de la Institución Educativa 70003 Sagrado*



*Corazón de Jesús de Puno - 2018. Informe de tesis de maestría,*

Universidad César Vallejo,

Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento.*

Rojas, M. (2004). *Identidad y cultura.* Revista Venezolana de Educación. Universidad de los Andes, Venezuela.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica.* Lima: Business Support Aneth.

Vargas, D., & Pérez, K. (2019). El sistema educativo peruano y la pérdida de identidad cultural andina en la región Puno. *Revista Innova Educación*, 1(2), 244-251.

Villegas, A. (2017). Globalización versus identidad cultural: un conflicto presente. *Horizonte de la ciencia*, 13, 11-26.



# ANEXOS

ANEXO 1

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL TRABAJO ACADÉMICO



Docente y estudiantes realizando una feria de productos verdes





**Estudiantes realizando exposición de los productos verdes**



ANEXO N° 2

RD DE NOMBRAMIENTO

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
 CTAR "LOS LIBERTADORES MARI"  
 DIRECCION SUB-REGIONAL DE EDUCACION  
 CHANKA - ANDAHUAYLAS

**Resolución Directoral Sub Regional Nro. 081**

Andahuaylas, **02 MAR. 1998**

Visto, la Orden de Proyecto Nro.102-98-DSRECH-A; CSP; y demás documentos adjuntos;

CONSIDERANDO:

Que, por Ley Nro. 26815, se autorizó al Ministerio de Educación a convocar y ejecutar un Concurso Público a nivel nacional para cubrir plazas docentes y directivos orgánicas de los Niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de Menores y Superior No Universitaria y de las modalidades de Especial y Ocupacional, que se encuentren vacantes en toda la República;

Que, mediante Resolución Ministerial Nro.160-97-ED, se designó la Comisión encargada de dar cumplimiento a lo dispuesto en la Ley Nro, 26815, quedando facultado a emitir las normas que se requieran para la ejecución del Concurso Público;

Que, la Comisión Nacional ha expedido las Directivas Nros. 001, 002 y 003-97-CN, que aprueban las normas del Concurso Público para el nombramiento de docentes y directivos de Centros Educativos;

Que, la Comisión responsable de la adjudicación de plazas de la Dirección Sub Regional de Educación Chanka Andahuaylas ha concluido el proceso de adjudicación Pública de Docentes y Directivos de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de Menores y de las modalidades de Especial y Ocupacional, a los postulantes que obtuvieron nota aprobatoria y alcanzaron plaza vacante orgánica en la evaluación realizada el día 23 de noviembre de 1997, siendo necesario expedir la respectiva Resolución de Nombramiento;

Estando a lo actuado por la Dirección de Administración y Coordinación del Sistema de Personal;

De conformidad con lo dispuesto por la Ley Nro.26815, Ley Nro.26894 Ley del Presupuesto del Sector Público para 1998; y, en uso de las atribuciones conferidas por la R.M.No.0600-93-ED, y la R.S.No.027-94-ED;

**SE RESUELVE:**

**Art.1ro.-NOMBRAR,** a partir del 2 de marzo de 1,998 a los siguientes trabajadores de la Educación que a continuación se indica:



APELLIDOS Y NOMBRES : GOMEZ ALCARRAZ, Gustavo  
LIBRETA ELECTORAL : 31174221  
EXPEDIENTE Nro. : 107924  
CODIGO MODULAR : 06915531  
CARGO : Profesor de Aula  
JORNADA LABORAL : 30 Horas  
ESPECIALIDAD : Educación Primaria  
TITULO : Profesor de Educación Primaria Nro.00695-P-DSRECH-VI-A.  
NIVEL MAGISTERIAL : I  
CENTRO DE TRABAJO : E.P.M. Nro.55006-7  
LUGAR.DIST.PROV. : Choccecancha-San Jerónimo-Andahuaylas.  
MOTIVO DE VACANCIA : Incremento de plaza R.D. Nro.153-95-EF.  
SIST.PENS. Y/O AFP : INTEGRA

APELLIDOS Y NOMBRES : FERNANDEZ GALVAN, Elizabeth ✓  
LIBRETA ELECTORAL : 31187976  
EXPEDIENTE Nro. : 107947  
CODIGO MODULAR : Sin Código Modular  
CARGO : Profesora de Aula  
JORNADA LABORAL : 30 Horas  
ESPECIALIDAD : Educación Primaria  
TITULO : Profesora de Educación Primaria Nro.00991-P-DSRECH-A.  
NIVEL MAGISTERIAL : I  
CENTRO DE TRABAJO : E.P.M. Nro.54238  
LUGAR.DIST.PROV. : Piscobamba-Oscbamba-Chincheros.  
MOTIVO DE VACANCIA : Incremento de plaza R.D. Nro.153-95-EF.  
SIST.PENS. Y/O AFP : 19990

APELLIDOS Y NOMBRES : LAZO FLORES, Ovidio  
LIBRETA ELECTORAL : 31176059  
EXPEDIENTE Nro. : 107976  
CODIGO MODULAR : Sin Código Modular  
CARGO : Profesor de Aula  
JORNADA LABORAL : 30 Horas  
ESPECIALIDAD : Educación Primaria  
TITULO : Profesor de Educación Primaria Nro.00830-P-DSRECH-VI-A.  
NIVEL MAGISTERIAL : I  
CENTRO DE TRABAJO : E.P.M. Nro.55006-7  
LUGAR.DIST.PROV. : Choccecancha-San Jerónimo-Andahuaylas.  
MOTIVO DE VACANCIA : Incremento de plaza R.D. Nro.153-95-EF.  
SIST.PENS. Y/O AFP : 19990

APELLIDOS Y NOMBRES : ANAYA YUPARI, Dina  
LIBRETA ELECTORAL : 08138776  
EXPEDIENTE Nro. : 119814  
CODIGO MODULAR : Sin Código Modular  
CARGO : Profesora de Aula  
JORNADA LABORAL : 30 Horas  
ESPECIALIDAD : Educación Primaria  
TITULO : Profesora de Educación Primaria Nro.026728-PDDOO.

NIVEL MAGISTERIAL : I  
CENTRO DE TRABAJO : E.P.M. Nro.54114  
LUGAR.DIST.PROV. : Sacclaya-Andahuaylas.  
MOTIVO DE VACANCIA : Incremento de plaza R.D. Nro.153-95-EF.  
SIST.PENS. Y/O AFP : 19990



APELLIDOS Y NOMBRES : FLORES MORDALGO, Carlos  
 LIBRETA ELECTORAL : 31189776  
 EXPEDIENTE Nro. : 107883  
 CÓDIGO MODULAR : 07300190  
 CARGO : Profesor de Aula  
 JORNADA LABORAL : 30 HORAS  
 ESPECIALIDAD : Educación Primaria  
 TÍTULO : Profesor de Educación Primaria Nro.00852-P-DSRECH-VI-A;  
 NIVEL MAGISTERIAL : I  
 CENTRO DE TRABAJO : E.P.M. Nro.54145  
 LÍNEA, DIST. PROV. : Pucallpa-Pacucho-Andahuaylas,  
 MOTIVO DE VACANCIA : Reasignación de don Lino A. TRUYERQUE A.  
 SINT. PENS. Y/O APP : 19990

APELLIDOS Y NOMBRES : ARGUE CAJAMARCA, Zintia Silvia  
 LIBRETA ELECTORAL : 31180922  
 EXPEDIENTE Nro. : 178852  
 CÓDIGO MODULAR : Sin Código Modular  
 CARGO : Profesora de Aula  
 JORNADA LABORAL : 30 HORAS  
 ESPECIALIDAD : Educación Primaria  
 TÍTULO : Profesora de Educación Primaria Nro.00959-P-DSRECH-A.  
 NIVEL MAGISTERIAL : I  
 CENTRO DE TRABAJO : E.P.M. Nro.54723  
 LÍNEA, DIST. PROV. : Cotahuacho Alto-Pacucho-Andahuaylas.  
 MOTIVO DE VACANCIA : Incremento de plaza R.D. Nro.153-95-EP.  
 SINT. PENS. Y/O APP : INTEGRA

Art. 2do.- El egreso que origina la presente Resolución afectara al Presupuesto Anual Vigente, de acuerdo al siguiente detalle:

E.O.	M.A.	G.O.	C.O.	U.O.	ACTIV.	B.P.	PROG	FORC	U.E.	D.R	FLIG	SECT
02	11	1	3	AND.	60103	071	027	09	103	02	409	25

Regístrese y Comuníquese.



**ROSALBA VARGAS**  
 DIRECTOR/DE PROGRAMA SECTORIAL II  
 DIRECCIÓN SUB-REGIONAL DE EDUCACION  
 CHANKA - ANDAHUAYLAS

Sus transcribe a los fines  
 conocimiento y demás fines  
 asentamiento

Contador Pub. Maria A. Vega Hurtado  
 ESPECIALISTA ADMINISTRATIVO

ICPV/DPS. II  
 OMG/D. Adm  
 RQS/CSP.  
 JADL/Proy.  
 Tiraje...35  
 Proy. Nro. 085-98



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 19/06/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Elizabeth fernandez Galvan

Dirección: Jr San Martín 263 Andahuaylas

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 31187976

Teléfono: 958394567 email: elizabethfernandezgalvan@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Programa de Segunda Especialidad Profesional

Escuela Profesional o Mención: Educación Bilingüe Intercultural

Título o Grado Académico a optar: Segunda Especialidad Profesional

Asesor: \_\_\_\_\_

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: Alimentos Ecológicos y los Saberes Andinos en los  
Estudiantes del 5° y 6° Grados de la Institución  
Educativa N° 54238 de Piscobamba Apurímac 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): \_\_\_\_\_

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller   
  Título   
  2da Especialidad   
  Maestría   
  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

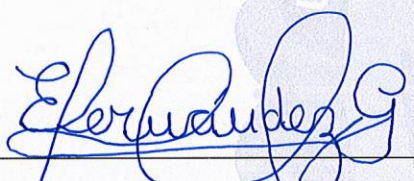
La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Didáctica Intercultural - SEG 27

  
Firma de Autor



huella digital

19 de Junio del 2024

Fecha