TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NESTOR CACERES VELASQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

CLIMA INSTITUCIONAL Y SU REPERCUCIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIO DE SICUANI, 2019

TESIS PRESENTADA POR:

MODESTA CHALLCO INCA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2026

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCION: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

CLIMA INSTITUCIONAL Y SU REPERCUCIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIO DE SICUANI, 2019

TESIS PRESENTADA POR:
MODESTA CHALLCO INCA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCION: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER JURADO : _____
Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

SEGUNDO JURADO : _____
M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00127-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 23 de enero del 2026

VISTOS:

El expediente Nº7410 presentado por el (la) Bachiller: **MODESTA CHALLCO INCA** con número de DNI. 24663020 asignado (a) con código de matrícula N°25128212 de la **Maestría en EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **MODESTA CHALLCO INCA** con número de DNI. 24663020 asignado (a) con código de matrícula N°25128212 de la **Maestría en EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **CLIMA INSTITUCIONAL Y SU REPERCUCIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIO DE SICUANI, 2019** la misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 24 de julio del 2024, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **CLIMA INSTITUCIONAL Y SU REPERCUCIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIO DE SICUANI, 2019** Elaborado por el (la) Bachiller: **CHALLCO INCA MODESTA** la terna de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer Jurado	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Segundo Jurado	: M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Asesor de Tesis	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: lunes 26 de enero del 2026
Hora	: 02:30 pm
Lugar	: Aula N°208 C.C. N°03 EPG – UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220.**

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN – JULIACA

Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 000108-2026-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de enero del 2026

VISTOS:

El expediente Nº. 0004033 Presentado por el (a) Bachiller **MODESTA CHALLCO INCA,** con número de DNI **24663020** y con Código de matrícula N.º **25128212**, quien solicita cambio del **ASESOR Y LA TERNA DE JURADOS** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **CLIMA INSTITUCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIO DE SICUANI, 2019** Línea de Investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34,** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente Nº. 0004033 el Bachiller **MODESTA CHALLCO INCA,** solicita el cambio del **ASESOR Y LA TERNA DE JURADOS** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis Aprobado con Resolución Directoral N.º 838-2019-USA-EPG/UANCV, de fecha 17 de setiembre del 2019 y Resolución Directoral N.º 1021-2024-USA-EPG/UANCV, en el que se le asignó como ASESOR al (a) Dr. Jesus Manuel Cruz Cervantes, PRESIDENTE al (a) Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari, PRIMER MIEMBRO al (a) Dr. Segundo Ortiz Cansaya y SEGUNDO MIEMBRO al (a) Dr. Jesus Mamani Mamani, los mismos que se cambian por disponibilidad de tiempo y por no tener vínculo laboral con la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 17 de agosto del 2019, registrado en el Folio Nº 1594 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DE ASESOR Y LA TERNA DE JURADOS DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **CLIMA INSTITUCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIO DE SICUANI, 2019** presentado por el (a) Bachiller **MODESTA CHALLCO INCA,** de la maestría en: EDUCACIÓN, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
Primer Miembro	**: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**
Segundo Miembro	**: Mgtr. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA**
Asesor	**: Dr. JESUS MAMANI MAMANI**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN - JULIACA - PERÚ

Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1021-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 24 de Julio del 2024

VISTOS:

El expediente N° **07884**, Presentado por el (a) **Bach. MODESTA CHALLCO INCA**, con número de DNI **24663020** y con Código de matrícula N.° **25128212**, quien solicita cambio de la terna del jurado y asesor del Proyecto de Tesis titulado: **CLIMA INSTITUCIONAL Y SU REPERCIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIO DE SICUANI, 2019** Líneas de Investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach. MODESTA CHALLCO INCA**, quien solicita cambio de la terna del jurado y asesor, aprobado con Resolución Directoral **N° 838-2019-USA-EPG/UANCV**, de fecha **17 de setiembre del 2019**, en el que se le asignó como presidente al Dr. Mario Aguilar Fruna, primer miembro a la Dra. Nilda Rosas Rojas, segundo miembro al Mgtr. Fidel Caracela Borda y asesor al Mgtr. Edwerson William Pacori Borda, los mismos que se cambia por no tener vínculo laboral.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 17 de agosto de 2019, registrado en el Folio N° 1594 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DE LA TERNA DEL JURADO Y ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: **CLIMA INSTITUCIONAL Y SU REPERCIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIO DE SICUANI, 2019** presentado por el (a) **Bach. MODESTA CHALLCO INCA**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro	**: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
Segundo Miembro	**: Dr. JESUS MAMANI MAMANI**
Asesor	**: Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc /CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/eVAPCH

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 838 - 2019-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 17 de Setiembre del 2019.

VISTOS:
El Registro N° **1594** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis del **MAESTRIA** en: **EDUCACIÓN** mención en: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA DUCATIVA,** del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: **CLIMA INSTITUCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DEL NIVEL PRIMARIO DE SICUANI, 2019. Línea de Investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34.** Presentado por el (a) **Bach: MODESTA CHALLCO INCA,** con número de DNI **24663020** y con Código de matricula N° **25128212,** para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención en: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA DUCATIVA,** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca;

CONSIDERANDO:
Que, el (a) **Bach. MODESTA CHALLCO INCA,** para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención en: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA DUCATIVA,** de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis: **CLIMA INSTITUCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DEL NIVEL PRIMARIO DE SICUANI, 2019. Línea de Investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34.** Presentado por el (a) **Bach. MODESTA CHALLCO INCA,** para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el **17 de Agosto del 2019,** se ha registrado en el Folio N° **1594** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de **Magister** y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- APROBAR el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA,** Titulado: **CLIMA INSTITUCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DEL NIVEL PRIMARIO DE SICUANI, 2019. Línea de Investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34.** Presentado por el (a) **Bach: MODESTA CHALLCO INCA,** con número de DNI **24663020** y con Código de matricula Nº **25128212,** para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención en: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA DUCATIVA,** y Siendo **Asesorado** por el (a) **Mgtr. EDWERSON WILLIAM PACORI PARICAHUA,** y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

Presidente	: Dr.	MARIO AGUILAR FRUNA
Primer Miembro	: Dra.	NILDA ROSAS ROJAS
Segundo Miembro	: Mgtr.	FIDEL CARACELA BORDA

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA
DIRECTOR

SECRETARIO ACADÉMICO

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG – 2019 (01)
INTERESADO (01)
OCMayir

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

MODESTA CHALLCO INCA

CLIMA INSTITUCIONAL Y SU REPERCUCIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ...

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:594471242

Fecha de entrega
25 may 2026, 9:21 GMT-5

Fecha de descarga
1 jul 2026, 15:29 GMT-5

Nombre del archivo
T036_24663020_M.docx

Tamaño del archivo
14.3 MB

147 páginas

22.459 palabras

131.621 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

14% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
CLIMA INSTITUCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIO DE SICUANI, 2019	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	MODESTA CHALLCO INCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24663020
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-6588-312X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01328442
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4470-5240
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**Dirección:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIO SAN PEDRO - CANCHIS **País:** Perú **Departamento:** CUSCO **Provincia:** CANCHIS **Distrito:** SICUANI -14.27104, -71.22318 https://maps.app.goo.gl/XczgC2yXoxTD5qt58 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2019 – Enero 2026
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO
M.Sc. Julio C. Chucuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MODESTA CHALLCO INCA, identificado con DNI Nro. 24663020 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**
☐ **Programa de Segunda Especialidad,**
☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

informo que he elaborado el/la ☐ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

CLIMA INSTITUCIONAL Y SU REPERCUCIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIO DE SICUANI, 2019

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de abril del 2026

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

A mi familia que siempre han estado pendiente de mi hasta en los momentos más angustiosos de mi vida.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por enseñarme lo que es ser perseverante y cultivar la disciplina, porque todo lo que uno quiere conseguir en la vida es el fruto de un gran esfuerzo y de no rendirse jamás.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

ÍNDICE DE CONTENIDOS i

ÍNDICE DE TABLAS iii

ÍNDICE DE FIGURAS i

RESUMEN ii

ABSTRACT iii

INTRODUCCIÓN iv

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del planteamiento del problema 10

1.2 Justificación de la investigación 11

1.3 Objetivos de la investigación 13

1.4 Hipótesis 14

1.5 Variables de estudio 15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación 17

2.2 Bases teóricas 22

2.3 Marco conceptual 44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación 52

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

3.2 Método de la investigación 53
3.3 Nivel de la investigación 54
3.4 Tipo de la investigación 56
3.5 Diseño de la investigación 57
3.6 Población y muestra 58
3.7 Técnicas e instrumentos 63
3.8 Validez del instrumento 64
3.9 Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis 65

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación del instrumento 69
4.2 Presentación de resultados 70
4.3 Resultado Variable Clima Institucional 70
4.4 Resultado Variable Aprendizaje Significativo 74
4.5 Prueba de hipótesis 80
4.6 Discusión de resultados 96

CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
ANEXOS

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Operacionalización de variables de estudio* 16

Tabla 2 *Número de escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani, 2019* 60

Tabla 3 *Escala de valoración* 67

Tabla 4 *Representación de la escala de medición* 70

Tabla 5 Clima Institucional 70

Tabla 6 *Dimensión: Componentes básicos del Clima Institucional* 72

Tabla 7 *Dimensión Uso estratégico de los recursos* 73

Tabla 8 *Aprendizaje Significativo* 75

Tabla 9 Dimensión Experiencias Previas 76

Tabla 10 *Dimensión Nuevos Conocimientos* 78

Tabla 11 *Dimensión Relación entre nuevos y antiguos conocimientos* 79

Tabla 12 *Interpretación del coeficiente de correlación* 81

Tabla 13 Tabla cruzada entre Clima Institucional y Aprendizaje Significativo 82

Tabla 14 *Rho de Spearman entre Clima Institucional y Aprendizaje Significativo* 84

Tabla 15 *Pruebas de chi-cuadrado entre Clima Institucional y Aprendizaje Significativo* 84

Tabla 16 *Tabla cruzada Componentes básicos del Clima Institucional y Aprendizaje Significativo* 86

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Tabla 17 *Rho de Spearman entre Componentes básicos del Clima Institucional y Aprendizaje Significativo*.....88

Tabla 18 *Pruebas de chi-cuadrado entre Componentes básicos del Clima Institucional y Aprendizaje Significativo*.....89

Tabla 19 *Tabla cruzada entre Proyecto de sociedad y formación en valores y Aprendizaje Significativo*.....92

Tabla 20 *Rho de Spearman entre el Proyecto de sociedad y formación en valores y el Aprendizaje Significativo* 94

Tabla 21 Pruebas de chi-cuadrado entre el Proyecto de sociedad y formación en valores y el Aprendizaje Significativo 95

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Clima Institucional* 71

Figura 2 *Dimensión: Componentes básicos del Clima Institucional*..... 72

Figura 3 *Dimensión Proyecto de sociedad y formación en valores* 73

Figura 4 *Aprendizaje Significativo* 75

Figura 5 Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes 77

Figura 6 *Dimensión Nuevos Conocimientos*..... 78

Figura 7 *Dimensión Relación entre nuevos y antiguos conocimientos* .. 80

Figura 8 *Análisis cruzado entre Clima Institucional y Aprendizaje Significativo* 83

Figura 9 *Distribución del chi cuadrado entre Clima Institucional y Aprendizaje Significativo* 85

Figura 10 *Análisis cruzado entre los Componentes básicos del Clima Institucional y el Aprendizaje Significativo* 87

Figura 11 *Distribución del chi cuadrado entre Componentes básicos del Clima Institucional y Aprendizaje Significativo*..... 91

Figura 12 *Análisis cruzado entre Proyecto de sociedad y formación en valores y Aprendizaje Significativo* 93

Figura 13 *Distribución del chi cuadrado entre el Proyecto de sociedad y formación en valores y el Aprendizaje Significativo*..... 95

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESUMEN

La intención de este estudio es explorar la correspondencia entre el clima institucional y el aprendizaje significativo de estudiantes en las escuelas primarias públicas de Sicuani durante el año 2019. Se examinó a un total de 364 alumnos para recopilar información relevante. El estudio adoptó una perspectiva básica, manejando un diseño correlacional no experimental. La recolección de datos se efectuó mediante métodos cuantitativos, utilizando encuestas como principal técnica, con un cuestionario diseñado específicamente para este propósito. Los resultados obtenidos revelan la existencia de una correlación reveladora del clima institucional y el aprendizaje significativo de los escolares en las escuelas primarias de Sicuani durante el período estudiado. Esta conclusión resalta la importancia del ambiente institucional en el asunto de lo aprendido por los estudiantes, sugiriendo que una atmosfera positiva puede aportar de forma notable a mejorar la excelencia de la instrucción en estas instituciones. Esta investigación proporciona una visión más amplia sobre La conexión entre el ambiente escolar y el desempeño académico de los estudiantes, proporcionando perspectivas valiosas para investigaciones posteriores en el ámbito educativo. Además, destaca la importancia de contemplar el ambiente institucional como un elemento crucial en los intentos por elevar la excelencia educativa en entornos semejantes al de Sicuani.

PALABRAS CLAVES: clima institucional, aprendizaje significativo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ABSTRACT

The objective of this research is to explore the relationship between institutional climate and meaningful learning among students in public primary schools in Sicuani during the year 2019. A total of 364 students were examined to gather relevant information. The research approach was of a basic nature, using a non-experimental correlational design. Data collection was carried out using quantitative methods, with surveys as the primary technique, employing a questionnaire specifically designed for this purpose. The results obtained indicate that there is a significant correlation between institutional climate and meaningful learning among students in primary schools in Sicuani during the studied period. This conclusion highlights the importance of the institutional environment in the students' learning process, suggesting that a positive climate can significantly contribute to improving the quality of education in these institutions. This research provides a broader understanding of the relationship between the school environment and students' academic performance, offering valuable insights for future studies in the field of education. Additionally, it underscores the relevance of considering institutional climate as a key factor to take into account in efforts to improve educational quality in contexts similar to that of Sicuani.

KEYWORDS: institutional climate, meaningful learning

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

INTRODUCCIÓN

El ambiente educativo desempeña un rol crucial en el formar experiencias de aprendizaje de los estudiantes y, en definitiva, influye en sus logros académicos. Dentro de este contexto, el concepto de clima institucional emerge como un determinante significativo de la efectividad general del proceso educativo. El clima institucional abarca diversos factores como la calidad de los vínculos entre los miembros de la comunidad escolar, el nivel de apoyo brindado a los estudiantes, la eficacia de los medios de comunicación, y la atmósfera global dentro de la institución.

En Sicuani, una ciudad caracterizada por su rica herencia cultural y diversos contextos socioeconómicos, comprender la dinámica del clima institucional en las escuelas primarias públicas es indispensable para propiciar habilidades de aprendizaje significativas entre los estudiantes. Reconociendo la importancia de este tema, este estudio tiene por objeto, explorar la relación entre el clima institucional y el aprendizaje significativo entre los estudiantes en la educación primaria pública en Sicuani durante el año 2019.

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para arrojar luz sobre los factores que contribuyen a un ambiente de aprendizaje propicio dentro de las escuelas primarias, particularmente en un contexto como el de Sicuani. Al examinar la correlación entre el clima institucional y el aprendizaje significativo, buscamos identificar áreas de mejora y proporcionar conocimientos que puedan informar políticas y prácticas educativas destinadas a elevar el grado de la educación en la región.

Por medio de un diseño de investigación correlacional, nuestro objetivo es investigar en qué medida las variaciones en el clima institucional están asociadas con diferencias en el nivel de aprendizaje significativo experimentado por los estudiantes. Al utilizar métodos cuantitativos, específicamente encuestas y cuestionarios, buscamos recopilar evidencia empírica que pueda respaldar nuestro análisis y contribuir a una comprensión más profunda de esta relación.

En última instancia, esta investigación se propone contribuir al cuerpo existente de conocimientos sobre psicología educativa y efectividad escolar al resaltar la importancia del clima institucional en la creación de experiencias de aprendizaje para los estudiantes. Al identificar estrategias para fomentar un clima institucional positivo, tratamos de impulsar el buen desempeño académico y el progreso integral entre los estudiantes en la educación primaria pública en Sicuani y contextos similares.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La educación es ahora la base esencial para el avance social, lo que nos insta a dirigirla invariablemente hacia la excelencia, asegurando una enseñanza de alta calidad y un constante mejoramiento para satisfacer las demandas de sus beneficiarios. Dentro de este contexto, la educación básica regular (EBR) tiene como objetivo primordial fomentar el crecimiento de valores y actitudes beneficiosos que persista a lo largo de la vida de los estudiantes. En este sentido, los directores de las instituciones educativas desempeñan un papel crucial al promover un entorno institucional favorable, en el que se cultivan habilidades de liderazgo pedagógico, gestión emocional, organización y coordinación efectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa.

El entorno institucional juega un papel clave en los procesos organizacionales, de administración, transformación e innovación en el entorno educativo, pues impacta directamente en el nivel educativo y su evolución. Por lo tanto, resulta esencial que las instituciones educativas dispongan de un ambiente propicio que fomente un entorno favorable para el aprendizaje.

La implementación de un nuevo currículo resalta la importancia del ambiente institucional, reconociendo el papel central del director como líder pedagógico, el compromiso del docente, el establecimiento de un entorno escolar favorable y la participación activa de los padres de familia. Estos aspectos buscan impulsar procesos de cambio dentro de los

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

establecimientos educativos, con el propósito de optimizar el aprendizaje y adaptarse a las necesidades educativas actuales.

Los conflictos y la resistencia al cambio en las instituciones educativas pueden ser indicadores de la ausencia de un ambiente institucional favorable, lo cual repercute negativamente en la gestión administrativa, el desempeño académico y las relaciones interpersonales. Por ello, es fundamental que los directores lideren el cambio de manera transparente y respetuosa, promoviendo una comunicación clara y efectiva que permita gestionar y abordar los desafíos de forma constructiva.

La capacitación constante y la actualización del profesorado son elementos imprescindibles para construir un equipo cohesionado y promover un ambiente institucional positivo. En resumen, un ambiente institucional favorable es esencial para impulsar la calidad educativa y el comodidad de todos los integrantes de la comunidad educativa, asegurando así un desarrollo integral y significativo para los estudiantes.

1.1 Formulación del planteamiento del problema

1.1.1 Pregunta general

¿En qué medida se correlaciona **el clima institucional** en **el aprendizaje significativo** de escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani, 2019?

1.1.2 Preguntas específicas

a) ¿Cuál es el nivel de correlación de los componentes básicos del clima institucional con el aprendizaje significativo de escolares en

las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani?

b) ¿Cómo se correlaciona el proyecto de sociedad y formación en valores con el aprendizaje significativo de escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani?

1.2 Justificación de la investigación

1.2.1 Justificación teórica

La investigación sobre el clima institucional y el aprendizaje significativo se basa en una serie de teorías psicológicas y educativas que destacan la importancia del entorno escolar y la interacción social en el proceso educativo de los estudiantes. Estas teorías proporcionan un marco conceptual que ayuda a comprender cómo el ambiente institucional puede influir en la calidad y la profundidad del aprendizaje. Entre las principales teorías que respaldan esta investigación se encuentran:

- Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel: Propuesta por David Ausubel, esta teoría define que el aprendizaje es más eficaz cuando los nuevos conocimientos se relacionan de forma significativa con los conocimientos previos del estudiante. En este sentido, el clima institucional que promueve la conexión y la relevancia de los contenidos puede facilitar un aprendizaje más profundo y duradero.
- Teoría Sociocultural de Vygotsky: Desarrollada por Lev Vygotsky, esta teoría pone énfasis en la importancia de la interacción social y la cultura en el desarrollo cognitivo de los individuos. Según esta

perspectiva, el aprendizaje se desarrolla en un contexto social y cultural, en el cual los estudiantes colaboran y construyen conocimiento a través de la interacción con sus compañeros y con individuos más experimentados. Por lo tanto, un clima institucional que fomente la colaboración, el diálogo y el apoyo mutuo puede potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

- Teoría de la Motivación Educativa de Deci y Ryan: Edward Deci y Richard Ryan elaboraron esta teoría, que destaca la importancia de la motivación inherente en el proceso de aprendizaje. Según esta perspectiva, los estudiantes se comprometen más con el aprendizaje cuando perciben que tienen autonomía, competencia y conexión con los demás. Un clima institucional que promueva la autonomía, ofrezca oportunidades para desarrollar habilidades y fomente la participación activa puede aumentar la motivación de los estudiantes y, por lo tanto, su aprendizaje significativo.
- Teoría del Clima Organizacional: Esta teoría pone énfasis en el clima psicológico y emocional que impera en una institución, como una escuela. Un ambiente organizacional favorable se define por vínculos sociales saludables, comunicación clara, respaldo emocional y un sentido de comunidad. Este tipo de clima puede promover un contexto propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y motivados para involucrarse activamente en su proceso educativo.

En conjunto, estas teorías proporcionan una base sólida para entender cómo el clima institucional puede influir en el aprendizaje significativo de

los estudiantes. Al considerar estos principios teóricos, la investigación puede identificar estrategias efectivas para mejorar el ambiente escolar y promover experiencias educativas más enriquecedoras y gratificantes para todos los estudiantes.

1.2.2 Justificación práctica

La relevancia practica de este estudio se encuentra en la obligación de comprender cómo el clima institucional en las instituciones educativas públicas del nivel primario en Sicuani impacta directamente el proceso de aprendizaje significativo de los escolares. Algunas razones prácticas para llevar a cabo este estudio son las siguientes:

Optimización de Recursos: Dado que las instituciones educativas a menudo tienen recursos limitados, comprender cómo el clima institucional influye en el aprendizaje puede ayudar a priorizar y asignar recursos de manera más efectiva. Esto permitiría mejorar dicho clima, maximizando así el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Mejora Continua: Identificar áreas específicas del clima institucional que necesitan mejoras puede ayudar a los directivos escolares y al personal docente a aplicar estrategias eficaces que contribuyan a crear un entorno más favorable para el aprendizaje significativo. Esto conduce a un progreso continuo en la calidad educativa y en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Bienestar Estudiantil: Un clima institucional positivo no solo mejora el aprendizaje académico, sino que además contribuye a la satisfacción emocional y social de los estudiantes. Al entender cómo factores como el

apoyo emocional, la seguridad y la participación influyen en el clima escolar, se pueden implementar intervenciones para promover un entorno más saludable y seguro para los estudiantes, lo que repercute positivamente en su desarrollo integral.

Desarrollo Profesional Docente: Los docentes llevan a cabo un papel fundamental en la formación y preservación de un clima institucional optimo. Comprender cómo sus prácticas y actitudes influyen en el clima escolar puede proporcionar oportunidades de desarrollo profesional centradas en mejorar sus habilidades para desarrollar un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y significativo para los educandos.

Impacto en Resultados Académicos: Se da una correspondencia significativa entre un clima institucional optimo y el desempeño académico de los estudiantes. Al mejorar el clima escolar, se puede esperar un aumento en los logros académicos y en la calidad de la educación ofrecida en estas instituciones, lo que beneficiaría tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en general.

En resumen, esta investigación tiene una justificación práctica clara y directa al proporcionar información valiosa que puede traducirse en acciones concretas para mejorar el ambiente escolar y, en definitiva, el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes en las instituciones educativas públicas del nivel primario en Sicuani.

1.2.3 Justificación metodológica

La justificación metodológica de esta investigación se fundamenta en la obligación de emplear un enfoque meticuloso y sistemático para recopilar,

analizar e interpretar datos que posibiliten entender la relación entre el clima institucional y el aprendizaje significativo de los escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario en Sicuani. Algunas razones metodológicas para llevar a cabo este estudio son las siguientes:

Validación Empírica: Utilizar métodos de investigación sólidos y validados proporciona evidencia empírica sobre el vínculo entre el clima institucional y el aprendizaje significativo. Esto garantiza la credibilidad y la fiabilidad de los hallazgos, lo que aumenta la validez del estudio y su capacidad para influir en políticas educativas y prácticas pedagógicas.

Comparabilidad: Al seguir un enfoque metodológico consistente y estandarizado, los resultados de esta investigación pueden compararse con estudios similares realizados en otras instituciones educativas o contextos. Esto permite identificar patrones y tendencias más amplias sobre la incidencia del clima institucional en el aprendizaje, facilitando la generación de conocimiento generalizable y la toma de decisiones fundamentadas en el sector educativo.

Generalización: Al emplear una metodología sólida, los hallazgos de la investigación pueden generalizarse a otras poblaciones de estudiantes y contextos educativos similares a Sicuani. Esto amplía la relevancia y el impacto potencial de los resultados, contribuyendo a la mejora del conocimiento en el campo de la educación y proporcionando insights útiles para la mejora continua de las prácticas educativas.

Profundidad de Análisis: Los métodos cualitativos y cuantitativos permiten explorar el clima institucional y el aprendizaje significativo desde

diferentes perspectivas y niveles de profundidad. Esto promueve una comprensión más profunda y holística de los elementos que ejercen influencia en estas variables y cómo se relacionan entre sí, lo que enriquece el análisis y la interpretación de los resultados.

Aplicabilidad Práctica: Al emplear una metodología que incluya la participación activa de los actores clave del contexto educativo, como estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, se puede garantizar que los hallazgos de la investigación sean pertinentes y aplicables en la práctica educativa real. Esto promueve una mayor coherencia entre la teoría y la práctica, facilitando la implementación de intervenciones efectivas para mejorar el contexto institucional y el aprendizaje de los estudiantes.

En resumen, la razón metodológica de este estudio reside en la necesidad de utilizar una perspectiva rigurosa y sistemático que garantice la validez, la fiabilidad, la comparabilidad y la aplicabilidad de los resultados, lo que permite una comprensión más profunda y significativa de la relación entre el clima institucional y el aprendizaje de los escolares en instituciones educativas públicas del nivel primario en Sicuani.

1.3 Objetivos de la investigación

Hacia la producción de los objetivos se utilizaron los verbos del nivel de conocimiento de la taxonomía de Bloom.

1.3.1 Objetivo general

Determinar la correlación del clima institucional con el aprendizaje significativo de escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

a) Identificar el nivel de correlación de los componentes básicos del clima institucional con el aprendizaje significativo de escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani.
b) Determinar la correlación en el proyecto de sociedad y formación en valores con el aprendizaje significativo de escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

El clima institucional se correlaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo de escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani. 2019.

1.4.2 Hipótesis específicas

1) El nivel de correlación de los componentes básicos del clima institucional y el aprendizaje significativo de los escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani. 2019, es alto.

2) El proyecto de sociedad y formación en valores se correlaciona de manera directa en el aprendizaje significativo de los escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani. 2019.

1.5 Variables de estudio

Variable 1: “Clima Institucional” y variable 2: “Aprendizaje Significativo”

1.5.1 Operacionalización de las variables

Tabla 1 *Operacionalización de variables de estudio*

Variable	Dimensión	Indicador	Categorías
Clima Institucional	1.1. Componentes básicos del Clima Institucional.	1.1.1. La estructura organizativa 1.1.2. El liderazgo del equipo directivo 1.1.3. La participación de la comunidad 1.1.4. Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. 1.1.5. Cultura organizativa 1.1.6. La satisfacción profesional del profesorado	1. Muy malo 2. Malo 3. Regular 4. Bueno 5. Muy bueno
	1.2. Proyecto de sociedad y formación en valores	1.2.1. Proyecto de sociedad 1.2.2. Valores	
Aprendizaje Significativo	2.1. Experiencias Previas	2.1.1. Sesión de clases. 2.1.2. Participación dinámica 2.1.3. Conocimientos	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	2.2. Nuevos Conocimientos	2.2.1 Nuevas experiencias 2.2.2. Trabajo en equipo 2.2.3. Estrategias 2.2.4. Entendibles	
	2.3. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	2.3.1. Relacionamiento de conocimiento 2.3.2. Aprendizaje 2.3.3. Actividades 2.3.4. Aprendizaje útil	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 A nivel internacional

La investigación realizada por Garzón (2011) tuvo como objetivo principal establecer el clima escolar en el Colegio Nacional "Manta" durante el período 2010-2011, con la intención de identificar posibles deficiencias y proponer soluciones correspondientes. Durante el desarrollo de este estudio, no se encontraron limitaciones, ya que tanto los docentes como los estudiantes se encontraban dispuestos a cooperar en la recopilación de datos primarios mediante la aplicación de cuestionarios, lo que posibilito obtener información relevante para el análisis. Estos datos fueron procesados utilizando Microsoft Excel y representados en diagrama de barras horizontales y representación gráfica de pastel, lo que facilitó la interpretación y el análisis de los hallazgos.

La hipótesis que se aspiraba demostrar era que el clima escolar en el Colegio Nacional "Manta" afecta el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Como resultado del estudio, se determinó que el clima escolar en el Colegio Nacional "Manta" fue valorado de manera aceptable en aspectos como actividad en equipo, orgullo de pertenencia, gestión y comunicación, según la percepción de la mayoría de los docentes. Sin embargo, aspectos como remuneraciones y asignaciones, así como

promoción y carrera, recibieron evaluaciones desfavorables. En la situación de los estudiantes, factores como solidaridad, relación docente-estudiante y actividad en equipo fueron valorados en su mayoría de manera óptima. Solo el factor de interés y motivación obtuvo una valoración baja.

Este estudio proporciona información valiosa sobre el clima escolar en el Colegio Nacional "Manta" y destaca áreas de fortaleza y debilidad que pueden servir como base para implementar medidas de mejora. Los hallazgos alcanzados pueden ser beneficiosos para la toma de decisiones en la gestión escolar y para diseñar estrategias que impulsen un clima escolar más favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Clavijo (2023) presenta una investigación que explora la procedencia y evolución de la noción de clima laboral docente, así como discute Algunas de las principales investigaciones que han demostrado su relación con la satisfacción laboral de los docentes, el desempeño docente y la calidad educativa. Se evidencia que los elementos del clima laboral de los docentes, como el respaldo de los líderes, la libertad, la comunicación eficaz y la percepción de equidad, tienen un impacto en el bienestar laboral de los docentes y en su capacidad para cumplir con sus obligaciones pedagógicos. Se resalta que estudios sugieren que los docentes con altos grados de satisfacción laboral están más dedicados y tienen menor probabilidad de experimentar síndrome de burnout (síndrome del trabajador quemado).

Del mismo modo, se profundiza en la repercusión del clima laboral docente en el proceso educativo, destacando su conexión con la

motivación, el compromiso y la eficacia conjunta de los profesores, así como su influencia en la retención de los educandos. En general, se demuestra la importancia del clima laboral docente en la eficacia de la calidad educativa y en el bienestar tanto de los docentes como de los estudiantes.

Este estudio resalta la relevancia de comprender y abordar el clima laboral docente como un elemento fundamental en la mejora continua de la educación. Al reconocer la influencia que el ambiente laboral tiene en el desempeño y la satisfacción de los docentes, se pueden implementar estrategias y políticas orientadas a promover un clima laboral positivo que beneficie a todos los actores involucrados en el proceso educativo.

2.1.2 A nivel nacional

La investigación llevada a cabo por Chire (2022) se centra en la significancia de crear un clima de aula favorable para fomentar el progreso de aprendizajes significativos en los estudiantes. Este clima se define por la relación entre docentes y estudiantes dentro del espacio del aula, siendo el rol del docente uno de los componentes más significativos en su establecimiento. El objetivo general del estudio es describir cómo un buen clima de aula fomenta el progreso de aprendizajes significativos en los niños de primaria. A su vez, se plantean objetivos específicos que incluyen la descripción de los factores que contribuyen a generar un buen clima de aula y la explicación de vínculos entre un buen clima de aula y el desarrollo de aprendizajes significativos.

La estructura de la investigación se compone de dos capítulos principales. El primer capítulo aborda aspectos conceptuales relacionados con un buen clima de aula, mientras que el segundo capítulo se centra en la conceptualización del desarrollo de aprendizajes significativos.

Los resultados obtenidos destacan que un buen clima de aula efectivamente impulsa la mejora en el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños de primaria. Se evidencia que un ambiente en el cual prevalece una buena convivencia entre sus miembros mejora el equilibrio emocional necesario para que los alumnos se comprometan plenamente en el proceso de aprendizaje.

Los factores identificados como clave para la construcción de un buen clima de clase comprenden la presencia del docente, la actitud y el compromiso de los estudiantes, la metodología empleada en el salón de clase y las características físicas y organizativas del espacio educativo.

Además, se encuentra una relación estrecha entre un buen clima de aula y el desarrollo de aprendizajes significativos. Se argumenta que un ambiente de clase positivo y acogedor facilita el bienestar emocional necesario para que los estudiantes se sientan estimulados y entusiasmados con su proceso de aprendizaje, lo que a su vez beneficia la adquisición de conocimientos de manera más profunda y significativa.

En resumen, la investigación de Chire (2022) resalta la significancia crucial de un clima de aula optimo en el proceso pedagógico, destacando su papel en la fomentación del progreso integral de los estudiantes y la facilitación del aprendizaje significativo.

Huallpa (2014) realizó una investigación sobre cómo un clima institucional favorable, teniendo en cuenta sus diversas magnitudes, logra un aprendizaje notable adecuado en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de la Ciudad de Iberia en el año 2014. Según los registros proporcionados, el 53% de los estudiantes señalaron que por lo general existe determinación de los estudiantes, padres de familia y la comunidad en general con la institución, mientras que un 27% manifestaron que siempre, un 16% indicaron que vez en cuando, y un 4% mencionaron muy pocas ocasiones. De esto se deduce que existe una identidad general con la institución, lo que conlleva que el clima institucional es favorable y está vinculado con el aprendizaje significativo de las matemáticas.

Además, se observó que el 47% de los estudiantes indicaron que hay relación positiva entre los docentes y los estudiantes, mientras que un 41% mencionaron que la mayoría de las veces, un 6% señalaron que algunas veces, y un 6% indicaron muy pocas veces. Esto sugiere que hay una relación optima entre docentes y estudiantes, lo que también influye en el aprendizaje significativo de las matemáticas.

En cuanto a la relación entre el director y los docentes y alumnos, el 55% de la totalidad expresaron que siempre el director tiene una buena relación con los docentes y alumnos, y el 35% indicó que casi siempre se mantienen buenas relaciones. Esto confirma que se mantiene un clima institucional óptimo para el aprendizaje significativo.

Finalmente, en relación con el clima del aula, el 47% del total de estudiantes indicaron que el docente siempre mantiene un ambiente gentil

y de trabajo en equipo, mientras que el 37% mencionó que casi siempre se mantiene un ambiente de colaboración educativa.

En resumen, los hallazgos de este estudio sugieren que un clima institucional y de aula favorable tiene un impacto positivo en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación secundaria, específicamente en el campo de las matemáticas, en la Institución Educativa Dos de Mayo de la Ciudad de Iberia en el año 2014.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Clima Institucional

En la contemporaneidad, al referirnos al clima institucional, estamos aludiendo al entorno que debe ser fomentado por los individuos que forman parte de una organización, caracterizado por su positividad y agradabilidad. Según lo expuesto por Iglesias (2020), el término "clima institucional" puede parecer trivial a simple vista, pero adquiere una relevancia significativa en el contexto de organizaciones competitivas, ya que en estas radica la búsqueda constante de excelencia y rendimiento óptimo. Este rendimiento abarca desde la optimización en la calidad de los servicios brindados hasta la maximización de beneficios y ventajas competitivas.

Además, el clima organizacional cumple una función crucial al permitir la identificación de aspectos fundamentales que influyen en el ambiente laboral de las organizaciones. Conforme a lo planteado por Alves (2000), el clima se delimita por la percepción que los empleados tienen del

entorno en el que trabajan. Esta percepción se nutre de una comunicación efectiva, un ambiente de trabajo agradable y una sensación general de satisfacción, que incluye el respeto por los derechos propios y ajenos, así como un arraigado sentido de pertenencia hacia la institución donde desempeñan sus labores cotidianas.

Estos elementos constituyen tan solo una muestra de los componentes necesarios para alcanzar un trabajo provechoso, productiva, competente, eficaz y de óptima calidad en el rendimiento laboral, destacando la importancia de cultivar un clima institucional propicio para el desarrollo y bienestar de todos los involucrados (Alves, 2000, p. 123).

Martín (1999) señala que el entorno laboral en las organizaciones constituye un elemento crucial para fomentar procesos innovadores que transforman el espacio de trabajo y definen la identidad de una institución educativa. Este dinamismo intensifica las condiciones ambientales favorables y los vinculos sociales características de la organizacion. Pintado (2007) explica que el clima institucional refleja la forma de ser de los individuos dentro de la institusion, manifestándose en su comportamiento y en las condiciones que influyen en el proceso laboral. Piero (2004) agrega que el clima institucional está intrínsecamente relacionado con la honestidad y el bienestar de los trabajadores, pudiendo variar desde entornos saludables y dinámicos hasta situaciones conflictivas.

Sandoval (2004) destaca que el clima en las instituciones educativas se fundamenta en las vinculos interpersonales y en la capacidad para manejar desacuerdos entre directivos, profesores y alumnos, al igual que

en la claridad de normas y valores que regulan estas relaciones. Chiavenato (2009) amplía esta idea al definir el clima institucional como las percepciones y características observadas por los trabajadores en su entorno laboral, destacando su importancia en la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas.

Por su parte, Brunet (1997) enfatiza que el clima institucional es un conocimiento general que engloba la percepción y apropiación que los docentes tienen de su entorno laboral, lo cual influye en su comportamiento y en la dinámica organizacional. Esta percepción del entorno guía las interacciones y promueve un entorno de compañerismo, credibilidad y labor en conjunto que se fortalece con el tiempo. En resumen, el clima institucional no solo refleja las condiciones físicas y sociales de una organización, sino que también moldea las actitudes y comportamientos de sus miembros, siendo un factor determinante para el éxito organizacional.

Es esencial reconocer los diversos fundamentos teóricos sobre el clima institucional y organizacional. Autores como Schneider (1968) sostienen que estos climas están delimitados por métodos psicológicos que los individuos experimentan dentro de la institución. Estos procesos incluyen la obligación de un vínculo social, la selección y averiguación del personal, la identificación de las necesidades organizacionales y la promoción del sentimiento de pertenencia. Sin embargo, es crucial tener en cuenta que estos procesos pueden generar tanto resultados positivos como negativos, ya que algunos individuos pueden actuar de manera disruptiva, ignorando las normas y reglamentos establecidos.

Además, Schneider señala que los componentes psicológicos individuales, como la independencia, la satisfacción y la comodidad, así como la percepción de limpieza, rectitud y sinceridad, son elementos que influyen en el clima organizacional y son percibidos por los trabajadores de manera directa o indirecta.

Schermerhorm, Hunt y Osborn (2008) definen el clima institucional como la relación entre los individuos y las organizaciones, destacando la importancia de las normas, procedimientos y funciones de los grupos de trabajo, así como la gestión de conflictos. También enfatizan que el comportamiento organizacional juega un papel crucial en la configuración del clima.

Brunet (1997) subraya el papel de los líderes en la influencia sobre los trabajadores, motivándolos hacia el cumplimiento de los objetivos organizacionales y fomentando una comunicación clara y relaciones interpersonales saludables.

Por otro lado, Toro (2005) describe el clima institucional como el sentir compartido del equipo, que promueve la solidaridad, la colaboración y la armonía dentro de la institución. Destaca la importancia de la confianza en los líderes y la necesidad de mantener un trabajo en equipo efectivo para alcanzar los objetivos organizacionales.

El clima institucional y organizacional se fundamenta en una serie de procesos psicológicos, comportamientos organizacionales y dinámicas grupales que influyen en la percepción y el funcionamiento de una

organización. Toro (2005) destacaba la importancia de considerar las características y objetivos específicos de cada organización al analizar su clima organizacional, ya que este influye en la forma en que se produce y se desempeña en el entorno laboral. Por otro lado, Mendez (2006) resalta cómo aspectos como el progreso, la promoción, las retribuciones y la estabilidad laboral tienen un impacto significativo en el clima organizacional.

El modelo de Litwin & Stinger (1978) propone nueve elemetos que explican el clima organizacional en las instituciones:

Estructura: se refiere a de que manera se establecen las reglas, procedimientos y funciones dentro de la organización, incluyendo la percepción de formalidad o informalidad en el ambiente laboral.

Responsabilidad: implica asumir decisiones y acciones propias en el trabajo realizado, reconociendo el alcance y la importancia de las tareas asignadas.

Recompensa: abarca el sentimiento de ser reconocido y gratificado por el buen desempeño laboral, tanto por parte de los líderes como de los compañeros de trabajo.

Riesgo: se relaciona con los desafíos y la toma de decisiones en el trabajo, donde asumir los riesgos de manera colaborativa puede mejorar la eficacia en la ejecución de tareas.

Calidez: fomenta un ambiente de trabajo positivo, donde la amistad, la solidaridad y la empatía son valores fundamentales en la interacción entre los miembros de la organización.

Apoyo: destaca la importancia de la colaboración mutua para llevar a cabo un trabajo de calidad, donde todos los miembros de la organización se ayudan entre sí.

Estándares: hace referencia a la relevancia de entender y cumplir con los criterios de realizacion establecidos, tanto a nivel individual como grupal.

Conflicto: señala la necesidad de gestionar adecuadamente los conflictos dentro de la organización, fomentando la comunicación abierta y la consideración de diferentes puntos de vista.

Identidad: implica el sentimiento positivo de pertenencia y aprecio hacia la organización por parte de sus miembros, promoviendo un ambiente de respeto y valoración mutua.

Estos componentes proporcionan un marco completo para comprender y evaluar el clima organizacional, destacando la importancia de aspectos como la estructura, la recompensa, el apoyo mutuo y la identidad para crear un ambiente laboral positivo y productivo.

Alcocer (2003) destaca que las instituciones se distinguen entre sí por su desempeño, la manera en que su personal se adapta y se identifica con las actividades, objetivos y proyectos internos. La forma en que se comunican y resuelven conflictos contribuye a crear un ambiente laboral único y emprendedor en cada organización. Martín (1999) subraya la importancia de la comunicación para mantener un buen clima institucional, enfatizando la necesidad de mensajes claros y precisos que faciliten una comunicación fluida y relaciones interpersonales positivas.

Para Fischman (2000), el dialogo eficaz en las organizaciones es crucial para generar confianza, camaradería y amistad entre el personal. Sin embargo, cuando la comunicación falla, puede conducir a conflictos, problemas y un entorno destructivo en la organización. Por otro lado, Robbins (1987) resalta que establecer objetivos organizacionales claras y motivar adecuadamente al personal son fundamentales para mejorar el desempeño y beneficiar a la institución.

Fischman (2000) también señala que la inspiracion interna, generada por satisfacer los deseos personales y sentirse comprometido con la organización, es esencial para mantener la lealtad a largo plazo. Aunque los incentivos económicos pueden ser útiles, concentrarse únicamente en ellos puede disminuir la motivación intrínseca y la lealtad hacia la organización. Es por ello que es crucial crear un entorno donde los subordinados se sientan reconocidos e inspirados internamente para colaborar efectivamente en el logro de las metas organizativas.

De acuerdo a Martín (1999), las organizaciones de optimo rendimiento se caracterizan por fomentar una gran credibilidad recíproca entre sus subordinados. Esto implica que el grupo de labor confía en la honestidad y valores de cada uno de sus miembros, asumiendo responsabilidad por las tareas asignadas y mostrando un alto grado de motivación y desempeño óptimo. Además, los empleados participan activamente en los planes, proyectos, misión y objetivos de la organización. Aunque no todos los educadores participan en la misma medida, aquellos que muestran un alto nivel de participación, tanto con los estudiantes como con los padres

y colegas, contribuyen significativamente a la creación de un clima positivo en la institución.

Cuando nos referimos al desempeño laboral, hablamos de todas las acciones que una persona realiza para cumplir su trabajo de manera eficiente. Esto implica manifestar aspectos importantes como disciplina, saberes, aptitudes, destrezas y principios. Según Chiavenato (2000), la calidad de desempeño docente se define como la conducta que los subordinados muestran al buscar los objetivos establecidos por la institución. Este desempeño es crucial en las organizaciones, ya que aumenta la productividad, mejora la participación y el rendimiento en las instituciones educativas.

Benavides (2001) enlaza el desempeño laboral con las competencias, sugiriendo que a medida que los trabajadores desarrollan sus competencias, su desempeño mejora. Las competencias se refieren a las acciones, comportamientos y habilidades que las personas demuestran en un área específica de trabajo. En resumen, el desempeño laboral eficaz implica no solo cumplir con las responsabilidades asignadas, sino también participar activamente, demostrar competencias relevantes y contribuir al éxito general de la organización. Benavides (2001) precisa el desempeño laboral docente como el conjunto de habilidades y destrezas verificadas por el trabajador, que le permiten desenvolverse eficazmente en un campo especifico y alcanzar las metas institucionales. Según Milkovich & Boundreau (1994), el desempeño docente implica una serie de aptitudes y atributos individuales, como aptitudes, habilidades, vivencias y pericias, que se vinculan dentro del grupo de labor.

Stoner (2006) sostiene que el desenvolvimiento laboral del docente se refiere a la forma en que los docentes laboran para lograr objetivos y metas, dentro de normas y reglas previamente establecidas. Chiavenato (2000) destaca que la calificación del desempeño laboral docente debe considerar factores como la disciplina, la actitud positiva hacia la institución, la iniciativa, la responsabilidad y otras cualidades valoradas.

El Ministerio de Educación (2014) enfatiza la obligación de examinar a los docentes en cumplimiento de la ley y las recomendaciones de la UNESCO. Saavedra (2009) entiende el desenvolviendo laboral docente de modo que se realiza el cumplimiento de responsabilidades determinadas por el docente, los estudiantes y el entorno académico.

Werther y Keith (2000) definen el desempeño docente como la valoración del trabajo de los docentes. Valdés (2004) detalla cuatro patrones de evaluación en la educación:

Modelo personalizado al perfil del maestro: evalúa el desempeño docente según el currículum profesional, los logros con los estudiantes y el cumplimiento de objetivos.

Modelo de logros obtenidos: evalúa los resultados alcanzados por el docente con los estudiantes, en relación con los objetivos institucionales.

Modelo percibido en el procedimiento del docente en el aula: evalúa los metodos, habilidades y técnicas utilizadas por el docente en el aula, así como la calidad y eficiencia de su trabajo.

Modelo basado en la experiencia del docente: evalúa cómo el docente resuelve problemas dentro de su práctica educativa.

El autor plantea que existen tres tipos de estándares de desempeño docente: gradual, expertos y orientado al desarrollo. Los modelos básicos establecen características básicas que los docentes deben tener deben ser capaces en su entorno educativo. Los niveles de competitividad ofrecen incentivos para logros excepcionales, lo que puede generar competencia entre los profesores y afectar las relaciones interpersonales. Los modelos de desarrollo buscan promover competencias y destrezas específicas en áreas particulares.

El autor identifica cuatro directrices para evaluar el rendimiento de los profesores. En primer lugar, la evaluación basada en las competencias reconoce que la evaluación y el rendimiento contribuyen a medir el desempeño. En segundo lugar, todos los profesores deben ser evaluados de acuerdo con las mismas normas, que deben incluir una variedad de evaluaciones que muestren su desarrollo y mejora. En tercer lugar, debe buscarse formas más objetivas ya que las pruebas subjetivas pueden poner en duda la veracidad del método. En cuarto lugar, las evaluaciones formativas y sumativas se utilizan para determinar el rendimiento y desempeño de los profesores e impulsar su progreso

Valdés (2004) sugiere dimensiones para evaluar el desempeño docente: capacidades pedagógicas, emocionalidad, responsabilidad, manejo de vínculos interpersonales y resultados de la labor educativa. Según Zabalza (2003), las capacidades pedagógicas incluyen destrezas, técnicas, habilidades y actitudes con la finalidad de llevar la labor de docente con excelencia. La sensibilidad se refiere a la empatía y la vocación de servicio del docente. La responsabilidad implica el

cumplimiento de normas institucionales y el compromiso con los objetivos educativos. El manejo de relaciones interpersonales se centra en la habilidad del docente para comunicarse, convencer y motivar a los demás. Las conclusiones de la labor educativa se vinculan con el desempeño de los alumnos y la contribución del profesor al logro de los objetivos institucionales.

Chiavenato (2000) argumenta que la evaluación del desempeño docente busca adecuar a las personas al cargo, promover la capacitación y el desarrollo, así como corregir dificultades y conflictos en la institución educativa. La evaluación está ligada a incentivos, compensaciones y estímulos personales, y contribuye a mejorar interacción personal entre directores y colegas, fomentando la constante capacitación y el mejoramiento del desempeño educativo.

El sistema de evaluación docente es fundamentalmente diagnosticar, proyectar, planificar, sistematizar y ejecutar el proceso de evaluación docente, cuyos resultados se evidencian en el tiempo y benefician principalmente al director, a los alumnos y al ámbito educativo en general. Para el director, implica la anulación de la intuición y la adopción de nuevas prácticas y habilidades para optimizar el diagrama de productividad, así como una dialogo asertivo sobre los objetivos del sistema a implementar. Para los docentes, brinda claridad sobre las normas, reglamentos y aspectos valorados en la institución, así como la oportunidad de autocorrección, autoevaluación y desarrollo personal y profesional. Para la institución, admitir cuantificar el aporte de cada

subordinado, identificar necesidades de capacitación, seleccionar a docentes para ascensos y mejorar la productividad laboral.

Valdés (2000) destaca ciertas funciones que deben considerarse en la evaluación docente. La función de diagnóstico ayuda a identificar aciertos y desaciertos del docente para planificar capacitaciones. La función instructiva permite que los docentes aprendan y se desarrollen profesionalmente. La función educativa permite a padres, estudiantes y directivos observar el desempeño del docente y motivarlo a mejorar. La función desarrolladora se cumple cuando el docente se autoevalúa y se critica para mejorar su desempeño y resultados como profesional.

Valdés (2004) enfatiza la importancia de que el docente esté en constante actualización para adaptarse a los cambios y demandas del entorno educativo. Esto implica no solo dominar su área de conocimiento, sino también estar al tanto de las nuevas metodologías pedagógicas y herramientas tecnológicas que puedan enriquecer su práctica docente. Además, resalta que el docente debe ser capaz de transmitir estos conocimientos de manera efectiva y comprensible para sus estudiantes, asegurándose de que estos adquieran las habilidades y competencias necesarias para enfrentarse al mundo actual.

Asimismo, Valdés enfatiza que el diagnóstico del desempeño docente no solo debe centrarse en los resultados académicos de los estudiantes, sino también en la calidad de la enseñanza impartida. Esto incluye aspectos como la capacidad del docente para motivar, inspirar y guiar a sus alumnos, así como su habilidad para fomentar un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo.

En cuanto al ambiente institucional, Valdés destaca su influencia en el desarrollo profesional del docente. Un ambiente organizacional ventajoso, descrito por relaciones interpersonales optimas, dialogo abierto, apoyo institucional y un claro marco normativo, crea las condiciones propicias para que el docente pueda desplegar todo su potencial y contribuir de manera significativa al proceso educativo.

En resumen, según Valdés, el desempeño docente va más allá de la simple transmisión de conocimientos; conlleva un compromiso con la excelencia, la actualización continua, la capacidad de adaptación y la creación de un ambiente adecuado y propicio para el aprendizaje y el desarrollo general de los estudiantes.

2.2.2 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, según Latorre (2017), se caracteriza por la capacidad del estudiante para entrelaza los nuevos conocimientos con sus saberes previos, lo que le permite atribuirles sentido y aplicarlos en diversas situaciones de la vida. Esta concepción implica que el nuevo conocimiento se integre de manera significativo y coherente en la estructura cognitiva existente del estudiante, según lo explicado por Ausubel (1983). Por otro lado, Carneros (2018) destaca que el aprendizaje significativo implica que el estudiante participe activamente en la selección, recopilación y diagnóstico de conocimientos, vinculadas con sus conocimientos previos y sus vivencias cotidianas.

El aprendizaje sustancial o significativa es una estrategia educativa que busca que los aprendizajes adquieran sentido y relevancia para el

estudiante, al conectarlos con su contexto socioeducativo y permitirles su aplicación en diferentes situaciones. Esta perspectiva resalta la importancia de que el aprendizaje no sea simplemente memorístico, sino que se base en la comprensión profunda de los conceptos y su integración con el bagaje de conocimientos y experiencias del estudiante.

El aprendizaje significativo, tal como lo define Solano (2011), no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también su aplicación en diversos contextos de la vida. Cuando los estudiantes logran conectar los nuevos conceptos con sus saberes previos, se produce un aprendizaje más profundo y duradero. Este tipo de conocimiento va fuera de los límites de la simple memorización de información, ya que implica la comprensión y la internalización de los conceptos, lo que les permite a los estudiantes usar ese conocimiento de manera efectiva en situaciones nuevas y desafiantes.

En este sentido, el aprendizaje significativo no solo se restringe al ámbito académico, sino que ademas se expande a otras áreas de la vida, como el trabajo, las relaciones interpersonales y el desarrollo personal. Por ejemplo, cuando una persona aprende a resolver problemas utilizando un enfoque determinado, ese conocimiento puede aplicarse en diferentes contextos laborales y sociales.

Además, el aprendizaje significativo fomenta la autonomía y la motivación intrínseca en los estudiantes, ya que les brinda la satisfacción de comprender y aplicar conceptos por sí mismos. Cuando los estudiantes perciben la relevancia y la utilidad de lo que están aprendiendo, están más

inclinados a comprometerse con el proceso de aprendizaje y a buscar activamente nuevas oportunidades para adquirir conocimientos.

Por otro lado, el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida, según Belando (2017), enfatiza la idea de que el aprendizaje no se detiene al finalizar la educación formal, sino que continúa a lo largo de toda la vida de una persona. Esta perspectiva admite que el mundo está en constante cambio y que las personas necesitan adquirir nuevos conocimientos y habilidades para integrarse a las demandas fluctuantes del entorno laboral y social.

En síntesis, el aprendizaje significativo y los conocimientos a lo largo de la vida están estrechamente relacionados, ya que ambos enfatizan la importancia de adquirir conocimientos relevantes y aplicables en diferentes contextos y etapas de la vida. Estos conceptos reflejan una visión holística del aprendizaje, que va fuera de los límites de la simple adquisición de información para enfocarse en el desarrollo personal y profesional continuo.

Principios del aprendizaje significativo

Ausubel, según lo mencionado por Sanfeliciano (2019), señala los fundamentos esenciales para alcanzar el conocimiento significativo en los estudiantes. En primer lugar, destaca la importancia de considerar los conocimientos previos de los alumnos, ya que el aprendizaje significativo se basa en la relación entre los nuevos saberes y lo que los estudiantes ya saben. Además, enfatiza la necesidad de generar actividades que

despierten el interés de los alumnos, ya que esto los motiva a incluir el nuevo aprendizaje en su marco conceptual.

Asimismo, Ausubel resalta la importancia de crear un ambiente armonioso en el salón de clase, donde los estudiantes estén protegidos y confiados en su relación con el profesor. También subraya la importancia de proporcionar actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles opinar, intercambiar ideas y debatir entre ellos.

Otro principio fundamental es explicar las nociones conceptuales por medio de ejemplos concretos, lo que simplifica la aprensión y contextualización del aprendizaje. Ausubel también hace hincapié en la necesidad de guiar el proceso cognitivo de los estudiantes, supervisando su progreso y actuando como guía durante el proceso de construcción del conocimiento.

Finalmente, Ausubel destaca la importancia de determinar el aprendizaje en un contexto sociocultural, admitiendo que el conocimiento es construido e interpretado en función del entorno social y cultural de los estudiantes. Asimilar las diferentes interpretaciones y perspectivas ayuda a construir un aprendizaje sustancial y contextualizado.

Ampliando estas ideas, podemos observar que los principios propuestos por Ausubel no solo se aplican en el ámbito educativo formal, sino que también son relevantes en otros contextos de aprendizaje, como el entorno laboral o social. En cualquier situación de aprendizaje, es fundamental tener en cuenta los conocimientos previos de los individuos,

así como despertar su interés y motivación para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo.

Además, la creación de un ambiente de confianza y participación activa, junto con la utilización de ejemplos concretos y la orientación adecuada por parte del facilitador del aprendizaje, son elementos clave para promover un aprendizaje profundo y duradero. Al situar el aprendizaje en un contexto sociocultural, se reconoce la importancia de la diversidad de experiencias y perspectivas, enriqueciendo así el método de asimilación y promoviendo una aprensión más amplia y analitica de los conceptos. Los principios de Ausubel son fundamentales para crear experiencias de aprendizaje significativas y transformadoras en cualquier contexto educativo o formativo.

Ventajas del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo difunde la colaboración activa de los estudiantes al permitirles elaborar sus propios criterios y opiniones sobre el contenido de estudio, ya sea en colaboración con el docente o entre compañeros, lo que promueve un proceso interactivo e integrador. Esta participación activa compromete a los estudiantes con los diversos asuntos abordados en clase y les permite relacionar los conocimientos adquiridos con su vida cotidiana, lo que facilita la comprensión y la retención del aprendizaje a largo plazo.

Para garantizar que se produzca un aprendizaje significativo, Contreras (2017) destaca dos condiciones fundamentales. En primer lugar, es necesario que los estudiantes tengan una predisposición para el

aprendizaje significativo, lo que implica estar motivados y comprometidos con la información de estudio. Si los estudiantes carecen de este impulso motivacional intrínseca, el profesor debe trabajar para generar su interés y compromiso con el proceso de aprendizaje.

La segunda condición es la presentación de un material altamente relevante, que actúe como intermediario del aprendizaje. Este material debe tener un significado lógico y estar organizado de manera clara y relevante para los estudiantes. Además, el contenido del material debe ser psicológicamente significativo, lo que significa que debe ser asimilable y relacionable con los saberes previos de los estudiantes, lo que simplifica y facilita su mera comprensión y asimilación.

Carneros (2018) añade que el contenido del aprendizaje debe cumplir dos condiciones para ser significativo. En primer lugar, debe tener significatividad lógica, lo que implica una estructura interna relevante y una organización clara del conocimiento. En segundo lugar, debe tener significatividad psicológica, lo que significa que los estudiantes deben tener la disposición y los elementos cognitivos necesarios para relacionar el nuevo material con lo que ya saben previamente.

Tanto Contreras como Carneros destacan la significancia de la inspiración y el compromiso de los estudiantes, así como la relevancia y la organización del material de aprendizaje, para garantizar la efectividad del aprendizaje significativo. Estas condiciones son fundamentales para promover un aprendizaje profundo, significativo y duradero en el proceso educativo.

2.2.2.1 Estrategias Didácticas para la Enseñanza

Jiménez y Robles (2016) subrayan la relevancia de tener en cuenta al estudiante como un agente activo y crítico en la construcción de su aprendizaje al desarrollar un modelo de enseñanza basado en el aprendizaje significativo. Esto implica atender a las discrepancias individuales del conocimiento de cada estudiante y promover su desarrollo personal. Para lograr esto, los docentes tienen que dominar concepciones y estrategias metodológicas que les permitan afrontar los desafíos educativos de manera efectiva en el entorno universitario actual.

Por otro lado, Peralta (2015) destaca que las estrategias de enseñanza ya no se limitan a un plan de acción establecido de antemano, sino que deben adecuarse a las necesidades y atributos de los estudiantes, quienes poseen lo que se ha llamado “mente virtual". En este sentido, los profesores deben tener en cuenta las nuevas variantes en que los estudiantes enfrentan las asignaturas y las tareas escolares, aprovechando las herramientas tecnológicas y adaptando las estrategias didácticas para promover un aprendizaje sustancial y significativo.

Ambos autores resaltan la importancia de implementar métodos pedagógicos innovadoras que se adaptan a las características y necesidades de los estudiantes, permitiendo así optimizar el desarrollo de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias no solo deben centrarse en la transmisión de conocimientos, sino también en promover habilidades de pensamiento crítico, creatividad y autonomía en los estudiantes, lo que contribuye a su desarrollo integral y al éxito académico. En resumen, el uso efectivo de estrategias didácticas adecuadas es fundamental para

optimizar la calidad de la educación y fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

2.2.2.2 Enseñanza y aprendizaje

Es importante entender la diferencia entre los métodos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, ya que, aunque están relacionadas, tienen roles distintos en el proceso educativo. En tanto que los procedimientos de enseñanza son utilizadas por el educador como recursos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, las tacticas de aprendizaje son conductas adoptadas por los propios estudiantes para internalizar el conocimiento de manera efectiva.

Las estrategias de enseñanza, como señala Peralta (2015), son implementadas por el docente y se utilizan como herramientas pedagógicas para ofrecer apoyo durante el proceso de aprensión. Sin embargo, las estrategias de aprendizaje son acciones realizadas por los estudiantes para facilitar su propio proceso de aprendizaje, utilizando una variedad de recursos, actividades y métodos.

En el contexto de un aprendizaje significativo, las estrategias deben ser diseñadas de manera que promuevan una comprensión profunda y duradera del contenido. Según Bolivar (2009), esto implica crear procedimientos que se basen en escenarios prácticos de la vida real, en el cual los estudiantes puedan asumir un rol activo en su aprendizaje, investigar, resolver problemas y desarrollar habilidades autónomas para buscar información.

Estas estrategias para un aprendizaje significativo tienen como objetivo principal fomentar un enfoque más innovador y eficiente en la enseñanza, permitiendo que los estudiantes desarrollen un conocimiento que perdure a lo largo del tiempo. Al brindarles la oportunidad de aplicar el contenido en contextos relevantes y prácticos, se les prepara mejor para enfrentar los desafíos tanto en su vida laboral como personal. En resumen, las estrategias de docencia y desarrollo academico son elementos clave para promover un aprendizaje significativo y profundo en los estudiantes.

2.2.2.3 Aprendizaje significativo (Ausubel, Novak)

El aprendizaje significativo se fundamenta en la percepción de que los estudiantes asimilan mejor cuando pueden vincular el nuevo conocimiento con lo que ya saben, dándole un sentido personal y relevante. Para lograr este tipo de aprendizaje, es necesario considerar varios aspectos:

Experiencia previa del alumno: Partir de las experiencias y aprendizajes previos que tienen o poseen los alumnos es crucial. Estos conocimientos previos sirven como base sobre la cual construir nuevo aprendizaje.

Conceptos previos del alumno: Además de las experiencias, es crucial tener en cuenta los conceptos y entendimientos previos que los estudiantes tienen sobre un tema específico. Comprender estos conceptos previos ayuda a los educadores a diseñar actividades y lecciones que conecten con lo que los estudiantes ya saben.

Relaciones significativas entre los conceptos: El aprendizaje relevante se facilita en tanto los nuevos conceptos se entrelazan de manera significativa con los aprendizajes previos. Esto se logra estableciendo conexiones claras y relevantes entre los nuevos conceptos y los ya existentes en el modelo cognitivo del estudiante.

El modelo de aprendizaje significativo, según la teoría de Ausubel (1983), implica que el nuevo conocimiento se relacione de forma no subjetiva y significativa con la estructura cognitiva del sujeto. Esto significa que la interacción entre el nuevo conocimiento y la estructura intelectual del estudiante no es superficial ni literal, sino que implica una comprensión profunda y relevante.

El aprendizaje significativo se centra en cómo los estudiantes aprenden y cómo los educadores pueden facilitar este proceso. Al considerar las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, así como establecer conexiones significativas entre los nuevos y los viejos conceptos, se puede fomentar un aprendizaje más profundo y duradero.

El entendimiento central en la teoría de Ausubel, según Moreira (2017), es el aprendizaje significativo, que es un desarrollo donde los nuevos hechos de información se relacionan de manera no arbitraria y fundamental con características relevantes del modelo cognitivo del sujeto. En este desarrollo, la nueva información interactúa con lo que Ausubel llama "subsumidores", que son conceptos o ideas ya presentes en la estructura cognitiva del estudiante y que le dan sentido a la nueva información.

Por ejemplo, al enseñar a niños de tercer grado una fábula, es necesario que cuenten con subsumidores, como los conocimientos previos sobre textos narrativos y los diferentes tipos de narraciones que ya conocen, como cuentos y leyendas.

Para Ausubel (1983), subsiste un nivel jerárquico conceptual en la cual la información detallada se relaciona con afirmaciones más generales. El aprendizaje mecánico, por otro lado, no tiene de esta interacción dentro de los conceptos relevantes y los subsumidores específicos, almacenando la información de manera arbitraria y lineal.

Un ejemplo de aprendizaje mecánico sería enseñar a los niños la estructura de un texto narrativo y sus elementos para que los memoricen sin establecer relaciones significativas. Esto lleva a un aprendizaje memorístico donde los alumnos solo retienen la información para el examen y luego la olvidan.

La naturaleza del aprendizaje significativo radica en relacionar las nociones simbólicas de manera no arbitraria con lo que el alumno ya sabe, lo que fomenta una aprensión más profunda y duradera del contenido.

2.3 Marco conceptual

Aprendizaje significativo:

La doctrina psicológica de Ausubel tiene como objetivo que los aprendizajes del estudiante sean relevantes y significativos. Destaca la relevancia de los saberes previos del alumno como base fundamental para el proceso de aprendizaje. Cuando los conocimientos anteriores se

relacionan con los nuevos, se genera un significado personalizado para cada estudiante.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se ha convertido en un pilar fundamental en la pedagogía contemporánea. Su enfoque destaca la necesidad de que el aprendizaje sea más que una simple acumulación de información; debe ser útil y relevante para el estudiante. Ausubel argumenta que el conocimiento previo del alumno actúa como un marco de referencia crucial para la comprensión y asimilación de nuevos conceptos. Cuando los conocimientos anteriores se conectan de manera significativa con los nuevos contenidos, se facilita el entendimiento y la preservación del conocimiento. Este proceso de construcción de significado es altamente personalizado, ya que cada estudiante tiene una estructura cognitiva única que influirá en cómo interpretan y aplican los nuevos conocimientos. En este sentido, el papel del educador es fundamental para diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan la interacción entre los conocimientos precedentes y los nuevos conceptos, el cual le permitirá un aprendizaje más penetrante y perdurable para los alumnos.

Capacidad: Puede ser entendida como la capacidad o habilidad que una persona tiene para llevar a cabo satisfactoriamente ciertas acciones o tareas. Esta capacidad puede ser tanto innata como adquirida a lo largo del tiempo mediante la práctica y el desarrollo de habilidades específicas. En el entorno educativo, la competencia se hace mencion a la capacidad de los estudiantes para acceder a nuevos aprendizajes y desempeñarse de manera efectiva en diferentes áreas del conocimiento. Es importante

destacar que la competencia no es un concepto estático, sino que puede desarrollarse y mejorarse a lo largo del tiempo a través de la práctica, la experiencia y el aprendizaje continuo.

Comprensión: se refiere al entendimiento más o menos profundo de la interpretación de algo, ya sea un objeto, un hecho, un proceso o caracteres específicas. En el campo pedagógico, se comprende como el método mediante el cual un individuo adquiere y asimila el contenido que se le comunica, siendo capaz de desarrollar o aplicar las concepciones, habilidades o destrezas transmitidas.

La comprensión crítica, por otro lado, implica una comprensión más profunda y reflexiva del contenido. Cuando un lector alcanza la comprensión crítica de un texto, no solo entiende su significado literal, sino que también es capaz de analizarlo en su totalidad. Reconoce las intenciones del autor, comprende la estructura del texto y puede tomar una posición frente a lo que se presenta. Además, integra la información del texto con sus propios conocimientos previos y es capaz de resumir las ideas principales de manera coherente y objetiva.

Destreza: La destreza se define como una habilidad concreta que un estudiante puede emplear para su aprendizaje, y que principalmente involucra aspectos cognitivos. Similar a la capacidad, la destreza refleja el talento o la aptitud de un individuo para llevar a cabo acciones concretas de manera adaptable, eficiente y significativa.

Pensamiento crítico: El pensamiento crítico es una función cognitiva en el cual una persona examina de forma profunda, reflexiva y objetiva la

información, los argumentos o las situaciones antes de formar una opinión o tomar una decisión. Este proceso incluye evaluar la validez, relevancia, coherencia y fiabilidad de la información, así como considerar diferentes perspectivas y evidencias. También implica la capacidad de identificar suposiciones subyacentes, reconocer sesgos y prejuicios, y aplicar razonamiento lógico y evidencia empírica para llegar a conclusiones informadas y fundamentadas. El razonamiento crítico es crucial para resolver problemas, tomar decisiones racionales y analizar situaciones complejas en diversos contextos.

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos: La conexión entre innovadores y previos aprendizajes es esencial en el proceso de aprendizaje. Los cocimientos nuevos suelen basarse en lo que ya se sabe, construyendo sobre una base existente. Este vínculo puede mostrarse de varias formas: los nuevos conocimientos se incorporan gradualmente a la estructura cognitiva existente, a veces desafiando o modificando las creencias anteriores. También pueden integrarse con los conocimientos existentes para formar una comprensión más completa y pueden aplicarse en diferentes contextos gracias a la base de conocimientos previos. En resumen, esta relación dinámica y multifacética entre antiguos y nuevos aprensiones es fundamental para el proceso de aprendizaje.

Clima institucional: El clima institucional se refiere a las interacciones entre individuos y las características de un entorno social específico. Ahora, expandiendo un poco más:

El clima institucional no solo abarca las dinámicas sociales entre las personas dentro de una organización, sino que también engloba las

cualidades y atmósfera general de ese contexto. Incluye aspectos como la cultura organizacional, el grado de colaboración, el nivel de comunicación, la cohesión del equipo y el sentido de pertenencia. Este clima puede influir significativamente en el bienestar, el estímulo y el resultado de los individuos dentro de la organización. Una atmósfera positiva, caracterizada por la confianza, el respeto mutuo y el apoyo, tiende a fomentar un ambiente de trabajo saludable y productivo. Por otro lado, un clima desfavorable, señalado por la incredulidad, la ausencia de comunicación o la tensión interpersonal, puede tener efectos adversos en el compromiso de los empleados y en el logro de los objetivos organizacionales. Por lo tanto, comprender y cultivar un clima institucional favorable es fundamental para el éxito y la efectividad de cualquier organización.

Clima institucional objetivo: El clima institucional objetivo comprende los elementos tangibles que influyen en la creación del ambiente dentro de una institución. Esto incluye factores como la temperatura física del entorno, la disposición de los espacios físicos, la distribución de objetos y mobiliario, los horarios laborales establecidos, la estructura de las actividades realizadas, así como los diferentes estilos de interacción entre compañeros y entre superiores y subordinados. Estos aspectos objetivos del clima institucional no solo afectan el confort y la funcionalidad del entorno de trabajo, sino que también pueden influir en el desempeño , la bienestar laboral y la satisfacción de los miembros de la organización. Es importante reconocer y gestionar estos elementos de manera efectiva para promover un clima institucional saludable y propicio para la

realización y alcance de los resultados organizacionales y el bienestar de todos los involucrados.

Clima institucional subjetivo: El clima institucional subjetivo se refiere a la manera en que las personas perciben y experimentan los diferentes elementos que conforman el ambiente en una institución. Esto incluye cómo los individuos interpretan y viven los aspectos físicos del entorno, así como la calidad de vida percibida en el lugar de trabajo. Además, abarca las condiciones laborales que permiten a los empleados disfrutar de su trabajo y sentirse satisfechos en su rol dentro de la organización y en relación con sus compañeros. La satisfacción personal que surge de pertenecer a un grupo específico y de participar en determinadas actividades también influye en el clima institucional subjetivo. En resumen, este aspecto del clima institucional se centra en las percepciones individuales y las experiencias personales de los miembros de la institución, lo que puede impactar en su compromiso, motivación y bienestar emocional en el entorno laboral.

Clima institucional educativo: se caracteriza por las interacciones y relaciones entre los diversos grupos de adultos que conforman la comunidad escolar. Estos grupos incluyen, en primer lugar, las relaciones entre los propios profesores, quienes colaboran y trabajan en conjunto para lograr cumplir los objetivos educativos universales. Además, se considera la relación entre los profesores y los padres de familia, ya que la colaboración entre ambos es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, se examina la dinámica entre los profesores y la dirección de la escuela, donde la comunicación y el mandato cumplen

un papel crucial en la gestión y el funcionamiento eficaz de la institución educativa. Por último, se analiza el vínculo entre los profesores y los alumnos, ya que esta interacción afecta directamente el clima de aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes. En resumen, el clima institucional educativo se define por la categoría y el entorno de estas conexiones sociales dentro de la comunidad escolar, lo que influye en el ambiente general de la institución y en el éxito académico y personal de sus miembros.

Clima en clases: se refiere a las interacciones y conexiones que se instauran entre los pedagogos y los educandos, así como a las pautas y el ambiente que se crean dentro del aula. Esto abarca la calidad de la comunicación y la relación activa entre el profesor y los estudiantes, incluyendo el nivel de confianza, respeto y apoyo mutuo que se manifiesta. Además, el clima en las clases también está determinado por las normas y expectativas establecidas para el desarrollo de las actividades educativas, así como por el ambiente general de aprendizaje que se fomenta. Un clima positivo en las clases promueve la participación activa, el compromiso y el respeto por la diversidad de opiniones, mientras que un clima negativo puede obstaculizar el método de enseñanza-aprendizaje y afectar el confort emocional de los educandos. Por lo tanto, es importante que los profesores trabajen para desarrollar un entorno de aula acogedor, inclusivo y motivador, donde se fomente el aprendizaje significativo y el crecimiento integral de los estudiantes.

Educación: La educación representa un continuo y dinámico proceso en el ámbito del grupo social y la cultura, que se extiende a lo largo de la vida

de una persona. Esta dinámica abarca todas las esferas de la existencia humana y busca nutrir y enriquecer integralmente al individuo. Al ser inmanente, la educación está arraigada en la esencia misma de la humanidad, siendo un componente esencial de nuestra naturaleza y evolución como especie.

Este proceso educativo tiene una dimensión trascendente, ya que va más allá de las simples transmisiones de conocimiento y habilidades prácticas. Busca alcanzar niveles más elevados de comprensión, conciencia y sabiduría, promoviendo así un desarrollo holístico del ser humano.

En el corazón de la educación está el propósito de cultivar la capacidad de pensamiento analítico e introspectivo en los individuos. Esto implica no solo absorber conocimiento, sino además cuestionarla, analizarla y contextualizarla dentro de un marco ético y moral. Esta habilidad crítica y reflexiva permite a las personas no solo comprender el mundo que les rodea, sino también intervenir de manera activa y responsable en su transformación.

La educación, entonces, no se limita a la acumulación de conocimientos teóricos o técnicos, sino que también abarca la internalización y la ejecución de principios y de valores fundamentales como la tolerancia, la justicia, la solidaridad y el respeto por la diversidad. Estos valores no solo enriquecen la vida individual, sino que también son pilares indispensables para la realizacion de una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

La educación es un proceso profundamente arraigado en la experiencia humana, que trasciende los límites temporales y culturales, y que tiene

como objetivo primordial la formación integral de los individuos, dotándolos de las herramientas necesarias para comprender, transformar y enriquecer el mundo que les rodea.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

En esta investigación se ha adoptado un enfoque cuantitativo, siguiendo la perspectiva propuesta por Hernández (2014). Este enfoque se caracteriza por su estructura deductiva y lógica, que parte de la formulación de preguntas de investigación e hipótesis para luego someterlas a prueba. Es importante destacar que en este estudio se aplicará el método cuantitativo, el cual se presenta como un camino bien definido, compuesto por una serie de operaciones y reglas preestablecidas, que nos guían hacia la obtención de resultados específicos.

En el contexto de esta investigación, el método cuantitativo se erige como la vía principal para llevar a cabo el procesamiento de la información recolectada. Esta aproximación nos permite abordar el análisis de manera rigurosa y sistemática, garantizando la objetividad y fiabilidad de los resultados obtenidos.

Es esencial reconocer que cualquier proceso de análisis de datos requiere de una cuidadosa consideración del método a seguir. En este sentido, se debe seleccionar el enfoque más adecuado y educado para alcanzar los objetivos planteados. El método no solo proporciona un conjunto de reglas para guiar nuestra labor, sino que también representa un procedimiento de indagación, especialmente diseñado para abordar conjuntos de problemas desconocidos. En este proceso, el pensamiento lógico desempeña un papel fundamental, ya que nos permite estructurar y sistematizar nuestras acciones de manera reflexiva y coherente.

Por lo tanto, podemos concluir que el método no es simplemente un conjunto de pasos a seguir, sino más bien una herramienta que nos permite llevar a cabo el pensamiento reflexivo de manera sistemática, facilitando así el desarrollo de una investigación científica rigurosa y confiable.

3.2 Método de la investigación

La investigación adopta un enfoque hipotético-deductivo, como lo describe Bernal (2010). Este enfoque parte de la formulación de hipótesis que luego son sometidas a prueba para su confirmación o refutación. A través de este proceso, se deducen conclusiones a partir de los datos y evidencias recopilados durante la investigación.

En este marco, el proceso investigativo comienza con la formulación de hipótesis basadas en suposiciones o predicciones sobre la relación entre las variables estudiadas. Estas hipótesis se someten entonces a pruebas

empíricas utilizando métodos y técnicas cuantitativas, con el objetivo de recopilar datos que permitan evaluar su veracidad.

Una vez que los datos han sido recolectados y analizados, se procede a contrastar las hipótesis con la evidencia obtenida. Si los resultados confirman las hipótesis, se pueden deducir conclusiones respaldadas por los hallazgos. Por otro lado, si los datos no respaldan las hipótesis, se puede descartar o reformularlas, lo que lleva a una revisión del proceso y, posiblemente, a la generación de nuevas preguntas de investigación.

El enfoque hipotético-deductivo implica un ciclo continuo de formulación de hipótesis, recolección de datos, análisis y evaluación, que permite avanzar en el conocimiento científico mediante la confirmación o refutación de las suposiciones iniciales.

3.3 Nivel de la investigación

La investigación adopta un enfoque correlacional, tal como lo describe Mejía (2017). Este enfoque se centra en cuantificar dos variables y establecer una relación estadística entre ellas, sin la necesidad de manipular o incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes.

En el contexto de este tipo de investigación, se recopilan datos sobre dos o más variables y se analiza la relación entre ellas utilizando técnicas estadísticas apropiadas, como el coeficiente de correlación. El propsito es determinar si existe una asociación entre las variables y, en caso afirmativo, la naturaleza y la fuerza de esa relación.

Al contrario de los enfoques experimentales, donde se manipulan variables independientes para observar su efecto en una variable dependiente, en la investigación correlacional se observan las relaciones naturales entre las variables sin intervenir en su dinámica.

Este enfoque es especialmente útil cuando no es ético, práctico o posible manipular variables en un entorno controlado. Además, permite explorar relaciones complejas entre variables en contextos del mundo real.

El estudio correlacional se centra en el reconocimiento y entendimiento de relaciones estadísticas entre variables, proporcionando una visión más profunda de la dinámica y la interacción entre los fenómenos estudiados.

La investigación adopta un enfoque transaccional, según lo define Carrasco (2006). Este enfoque implica estudiar la relación entre las variables en un momento específico, sin manipularlas ni intervenir en su dinámica. En este caso, los parametros que se investigan son el Clima Institucional y el Aprendizaje Significativo.

El Clima Institucional se refiere al entorno psicológico y social de una institución educativa, que incide en la conducta, actitudes y percepciones

de sus miembros. Por otro lado, el Aprendizaje Significativo se enfoca a la obtencion de conocimientos y habilidades de manera que tengan sentido y relevancia para el individuo, integrándose con sus experiencias previas y su contexto.

En este enfoque transaccional, se estudiaría cómo el Clima Institucional incide en el Aprendizaje Significativo de los alumnos, o viceversa. Se recopilarían datos sobre ambas variables en un momento dado y se analizaría la relación entre ellas utilizando técnicas estadísticas apropiadas.

Este enfoque permite comprender cómo diferentes aspectos del entorno educativo pueden afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y viceversa. Además, suministra información relevante para la implementación de estrategias y políticas que promuevan un clima institucional favorable y faciliten el aprendizaje significativo.

3.4 Tipo de la investigación

Esta investigación se clasifica como básica, también conocida como pura, teórica o dogmática. Este tipo de investigación se caracteriza por centrarse en la formulación o modificación de teorías existentes, sin necesariamente contrastarlas con aspectos prácticos o aplicados.

La investigación básica parte de un marco teórico y se mantiene dentro de él, buscando incrementar el conocimiento científico o filosófico en un campo específico. Su objetivo principal es generar nuevas teorías o enriquecer las ya existentes, sin preocuparse por su aplicabilidad inmediata o por resolver problemas prácticos.

En este tipo de investigación, los investigadores se centran en explorar conceptos abstractos, desarrollar modelos explicativos y establecer relaciones entre variables. Se valora la rigurosidad metodológica y la profundidad conceptual, con el fin de contribuir al avance del conocimiento en su área de estudio.

Aunque la investigación básica puede no tener una aplicación directa o inmediata, su significancia se debe a su impacto en el desarrollo de la ciencia y la comprensión de fenómenos fundamentales. Además, sirve como base para investigaciones posteriores, tanto básicas como aplicadas, que pueden utilizar sus hallazgos y teorías como punto de partida.

La investigación básica se centra en la generación y desarrollo de doctrinas sin necesidad de contrastarlas con aspectos prácticos, con el objetivo de ampliar el conocimiento científico o filosófico en un área específica.

3.5 Diseño de la investigación

La investigación se clasifica como no experimental, según lo describe Hernández (2014). Este modelo de estudio se caracteriza por observar el fenómeno de las variables en condiciones naturales, sin intervenir o manipular las variables de forma deliberada.

En una investigación no experimental, los investigadores recopilan datos sobre las variables de interés tal como se presentan en su entorno natural. No se implementan intervenciones o cambios controlados en las

variables, lo que permite observar su comportamiento de manera espontánea y sin influencias externas.

Este enfoque es útil cuando no práctico o posible manipular las variables de interés, como en estudios que involucran variables difíciles de controlar o que podrían ser afectadas por la intervención del investigador.

Aunque la investigación no experimental no permite establecer relaciones causales entre las variables, sí permite explorar asociaciones y patrones de comportamiento que pueden ser útiles para comprender mejor un fenómeno determinado.

La investigación no experimental se enfoca en la observación de variables en su entorno natural, sin manipulación deliberada por parte del investigador, lo que permite una comprensión más completa de los fenómenos estudiados en condiciones reales.

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

La población, en su esencia, abarca a todas aquellas personas que comparten alguna característica en común, ya sea una ciudadanía compartida, la pertenencia a una asociación voluntaria, una identidad racial compartida, la inscripción en una misma institución educativa, u otros atributos similares. En este estudio, la población en cuestión se constituyó por un total de 6806 estudiantes que asistían a instituciones educativas públicas de nivel primario en el distrito de Sicuani durante el

año 2019. Estos estudiantes representan la totalidad del grupo de interés para la investigación.

El proceso de selección de esta población se basó en criterios específicos que delimitaron el alcance del estudio, centrándose en estudiantes que formaban parte de instituciones educativas públicas y que se encontraban cursando educación primaria en dicho distrito durante el período mencionado.

A partir de esta población, se recopilaron y analizaron datos de relevancia para el estudio, con el objetivo de obtener información significativa que permitiera abordar las preguntas de investigación planteadas. Estos datos pueden incluir variables demográficas, académicas, socioeconómicas u otras que sean pertinentes para los objetivos del estudio.

La población estudiada en este contexto se refiere al conjunto de estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel primario en el distrito de Sicuani en el año 2019, proporcionando así un marco de referencia sólido para el análisis y la interpretación de los datos recopilados:

Tabla 2

Número de escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani, 2019

#	Código modular	Nombre	Dirección	Alumnos
1	0201459	56001	AVENIDA CARRION 331	1130
2	0201467	56002	SICUANI	559
3	0201475	56003	AVENIDA CENTENARIO 101	1284
4	0201483	56004	JIRON CANCHIS 201	820
5	0201509	56006 GAONA CISNEROS	AVENIDA SICUANI S/N	201
6	0201517	56007	ONOCCORA	31
7	0201525	56008 COLEGIO BOLIVARIANO DE SICUANI	AVENIDA SAN FELIPE S/N	282
8	0201533	56009	CHUMO	62
9	0201558	56011	SUNCHU CHUMO S/N	8
10	0201566	56012	PAMPACALASAYA	22
11	0201574	56013	SUYO S/N	22
12	0201582	56014	ANZA S/N	56
13	0201590	56015	HERCCA	35
14	0201608	56016	CARRETERA SICUANI CUSCO KM 03	16
15	0201616	56017	JIRON AMAUTA S/N	56
16	0201624	56018	SILLOTA	5
17	0201632	56019	CARRETERA LARIPUCHURI S/N	16
18	0201640	56020	AUTOPISTA TOTORANI KILOMETRO 08	2
19	0201657	56021	AVENIDA PERU S/N	195
20	0201665	56022	COCHACUNCA S/N	60
21	0201673	56023	CHILCOMA S/N	7
22	0201970	56054	ACCO ACCO	1
23	0201988	56055	PATACALASAYA	36
24	0202002	56057	CONDORSENCCA S/N	9
25	0202010	56058	CARRETERA SICUANI - CUSCO KM- 03	17
26	0202036	56060	CARRETERA UTCUPATA	6
27	0202044	56061	LIVINCAYA S/N	5
28	0202051	56062	CARRETERA SICUANI - CAPILLANI KM 06	4
29	0202077	56064	PUMAORCCO	8
30	0220327	56066	PAUCHINTANI	6

#	Código modular	Nombre	Dirección	Alumnos
31	0234518	56334	CALLE LOS ROSALES S/N	75
32	0586511	56407	CHAPICHUMO	4
33	0617639	56410	CARRETERA SICUANI - ESPINAR KM 05	0
34	0679753	56433	CALLE LUIS DE LA PUENTE UCEDA S/N	247
35	0755926	56457	PUMANOTA	2
36	0755934	56458	JAHUECA S/N	3
37	0234880	57001	JIRON PIURA 321	818
38	0234898	57002	JIRON DOS DE MAYO 436	696
TOTAL				6806

3.6.2 Muestra

Para determinar la muestra, se llevó a cabo un cálculo muestral con el objetivo de obtener una representación significativa y confiable de la población estudiantil en estudio. Este proceso se basó en principios estadísticos y metodológicos que permitieron estimar el tamaño óptimo de la muestra para alcanzar los objetivos de investigación de manera eficiente.

El cálculo muestral proporcionó los siguientes resultados, los cuales son de suma importancia para la investigación y su validez estadística. Estos resultados son el tamaño de la muestra.

Es fundamental destacar que el metodo de cálculo muestral se llevó a cabo con rigurosidad y precisión, utilizando técnicas adecuadas que garantizan la representatividad y la fiabilidad de la muestra seleccionada. Esto asegura que los hallazgos obtenidos a partir de la muestra puedan extrapolarse de manera válida a toda la población estudiantil en estudio, proporcionando así conclusiones significativas y generalizables.

El cálculo muestral es un paso crucial en el proceso de investigación, ya que determina el tamaño y la composición de la muestra que será analizada. Este proceso se lleva a cabo con el objetivo de maximizar la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos, garantizando así la calidad y la relevancia de la investigación. Se aplicó el cálculo muestral obteniendo lo siguiente:

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

$$n = \frac{6806(0.5)^2 1.96^2}{(6806-1)0.05^2 + 0.5^2 1.96^2}$$

$$n = 364$$

Donde:

N = Tamaño de la población. 6806

σ = Desviación estándar de la población es de 0,5.

Z = Es un valor constante que, en este caso será de 95% (1.96)

e = Error muestral de 5%

n = El tamaño de la muestra será de 364

La muestra seleccionada para este estudio consiste en 364 alumnos pertenecientes a las instituciones educativas públicas del nivel primario ubicadas en el distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento de Cusco, durante el periodo correspondiente al año 2019.

Esta muestra se ha determinado siguiendo un proceso de cálculo muestral que asegura su representatividad y validez estadística. A través de este

proceso, se ha estimado que 364 alumnos proporcionarán una muestra adecuada para capturar la diversidad y las características relevantes de la población estudiantil en estudio.

Es importante destacar que la selección de esta muestra se basa en criterios cuidadosamente definidos, con el fin de garantizar que los participantes sean representativos de la población objetiva y que los resultados obtenidos puedan generalizarse con cierto grado de confianza.

La muestra de 364 alumnos será sometida a análisis y evaluación en el marco de la investigación, con el objetivo de obtener conclusiones significativas y relevantes que contribuyan al avance del conocimiento en el ámbito educativo y, específicamente, en el contexto de las instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Sicuani.

3.7 Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada en este estudio fue la encuesta, la cual se basa en un instrumento específico conocido como "cuestionario". Este instrumento está diseñado con preguntas que están directamente relacionadas con los indicadores, dimensiones y variables de investigación establecidas previamente. El propósito principal de la encuesta es recopilar información relevante de la muestra encuestada, en este caso, los 364 alumnos de las instituciones educativas públicas del nivel primario en el distrito de Sicuani durante el año 2019.

El cuestionario se elabora cuidadosamente, con preguntas que abordan los temas específicos de interés para la investigación. Estas preguntas pueden variar en su formato y contenido, y pueden incluir preguntas

abiertas, cerradas o de opción múltiple, dependiendo de los objetivos y la naturaleza del estudio.

La encuesta se administra a los participantes de la muestra seleccionada, quienes proporcionan respuestas a las preguntas planteadas. Es importante destacar que la administración de la encuesta puede realizarse de manera presencial, telefónica, en línea u otros medios, dependiendo de la logística y las preferencias del investigador.

Una vez recopiladas las respuestas, los datos obtenidos se someten a un proceso de análisis estadístico y/o cualitativo, según corresponda. Este análisis permite interpretar los resultados y extraer conclusiones significativas que respondan a los objetivos de la investigación.

La técnica de encuesta, utilizando el cuestionario como instrumento, es una herramienta efectiva para recopilar información de la muestra encuestada y obtener datos relevantes para el estudio en cuestión.

3.8 Validez del instrumento

Los instrumentos utilizados en este estudio fueron validados mediante el juicio de expertos, lo que confiere fiabilidad al proceso de recolección de datos. La validación de expertos, también conocida como validez aparente, se refiere al grado en que un instrumento de medición claramente y de manera precisa evalúa una variable de investigación, a través de la evaluación y aprobación de personas con conocimientos y experiencia relevantes en el campo de estudio.

De acuerdo con Hernández (2014), esta validación implica que los expertos examinan los instrumentos de medición, como el cuestionario utilizado en la encuesta, y evalúan su idoneidad, claridad y relevancia para medir las variables específicas de interés. Los expertos pueden incluir académicos, profesionales con experiencia en el área de estudio, investigadores con conocimientos especializados y cualquier otra persona calificada para emitir una opinión informada sobre la calidad del instrumento.

El proceso de validación por juicio de expertos ayuda a garantizar que los instrumentos sean adecuados y efectivos para medir las variables de interés de manera precisa y confiable. Esto aumenta la credibilidad y la validez de los datos recopilados durante el estudio, ya que se asegura que las mediciones sean válidas y representativas de las variables que se pretenden evaluar.

La validación por juicio de expertos es un paso crucial en el proceso de investigación, ya que garantiza la fiabilidad y la validez de los instrumentos utilizados para recopilar datos, asegurando así la calidad y la precisión de los resultados obtenidos.

3.9 Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

3.9.1 Recolección de datos

La validación de los instrumentos se llevó a cabo utilizando un cuestionario diseñado específicamente para este estudio. Las preguntas formuladas en el cuestionario fueron estructuradas utilizando una escala

de valoración tipo Likert, la cual es una técnica habitualmente aplicada en investigación social para medir actitudes, opiniones y percepciones de los involucrados.

La escala Likert presenta una serie de afirmaciones o enunciados relacionados con las variables de interés de la investigación. Los participantes son exigidos a indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación, utilizando una escala de respuesta que va desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo", generalmente con opciones intermedias como "algo en desacuerdo", "neutro" o "algo de acuerdo".

Este enfoque permite capturar la intensidad y la dirección de las actitudes o percepciones de los participantes hacia los temas abordados en el cuestionario. Además, proporciona datos cuantitativos que pueden ser analizados estadísticamente para lograr un entendimiento más profundo de las opiniones y actitudes de la muestra.

El uso de la escala Likert en el cuestionario facilita la estandarización de las respuestas y la comparación entre los participantes, lo que contribuye a la fiabilidad y validez de los datos recopilados. Además, al ser una técnica ampliamente reconocida y utilizada, proporciona consistencia y confiabilidad en la medición de las variables de interés.

La utilización del método de valoración tipo Likert en el cuestionario permite una evaluación sistemática y cuantitativa de las actitudes y percepciones de los involucrados, contribuyendo así a la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos en el estudio:

Tabla 3

Escala de valoración

	Nivel	Muy bajo	Bajo	Intermedio	Alto	Muy alto
ENCUESTA	Escala de valoración	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
GUIA DE OBSERVACIÓN	Escala de valoración	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nota. Elaboración propia

3.9.2 Procedimiento para la prueba de hipótesis

Primero, se propone una fórmula estadística para aceptar o rechazar la hipótesis general.:

Ha:Y=(X) El clima institucional se correlaciona de manera significativa en el aprendizaje significativo de escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani. 2019.

Ho:Y≠(X) El clima institucional no se correlaciona de manera significativa en el aprendizaje significativo de escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani. 2019.

Después, al enfrentarnos a supuestos de naturaleza general, surge la necesidad de realizar un análisis más detallado mediante la creación de tablas cruzadas entre las distintas variables, lo que nos permite identificar

posibles relaciones o conexiones entre ellas. Siguiendo con esta evaluación, se procede a utilizar la prueba de correlación de Spearman para determinar si existe una asociación significativa entre las variables, lo que nos permite validar o refutar nuestras hipótesis iniciales. Este mismo proceso analítico se repite para cada una de las hipótesis específicas formuladas, brindándonos un entendimiento más amplio de la relación entre las variables y la validez de nuestras suposiciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación del instrumento

En esta sección, se presentarán los resultados obtenidos a partir de la aplicación de dos herramientas de investigación: un cuestionario compuesto por 11 ítems y una guía de observación que consta de 8 indicadores. Estos instrumentos fueron utilizados para evaluar las variables de clima institucional y aprendizaje significativo en la muestra de estudio. Los detalles específicos sobre la composición y contenido de estos instrumentos se encuentran detallados en los ANEXOS 2 y 3, respectivamente.

Es importante destacar que el análisis de los datos recopilados se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS. A través de este programa, se realizaron tablas y figuras que permitieron visualizar y analizar de manera más precisa la relación entre las variables estudiadas y los resultados obtenidos.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Tabla 4

Representación de la escala de medición

	Nivel	Muy bajo	Bajo	Intermedio	Alto	Muy alto
ENCUESTA	Escala de valoración	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
GUIA DE OBSERVACIÓN	Escala de valoración	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nota. Elaboración propia

4.2 Presentación de resultados

4.3 Resultado Variable Clima Institucional

Variable	Dimensión	Indicador	Categorías
Clima Institucional	1.1. Componentes básicos del Clima Institucional.	1.1.1. La estructura organizativa 1.1.2. El liderazgo del equipo directivo 1.1.3. La participación de la comunidad 1.1.4. Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. 1.1.5. Cultura organizativa 1.1.6. La satisfacción profesional del profesorado	1. Muy malo 2. Malo 3. Regular 4. Bueno 5. Muy bueno
	1.2. Proyecto de sociedad y formación en valores	1.2.1. Proyecto de sociedad 1.2.2. Valores	

Tabla 5

Clima Institucional

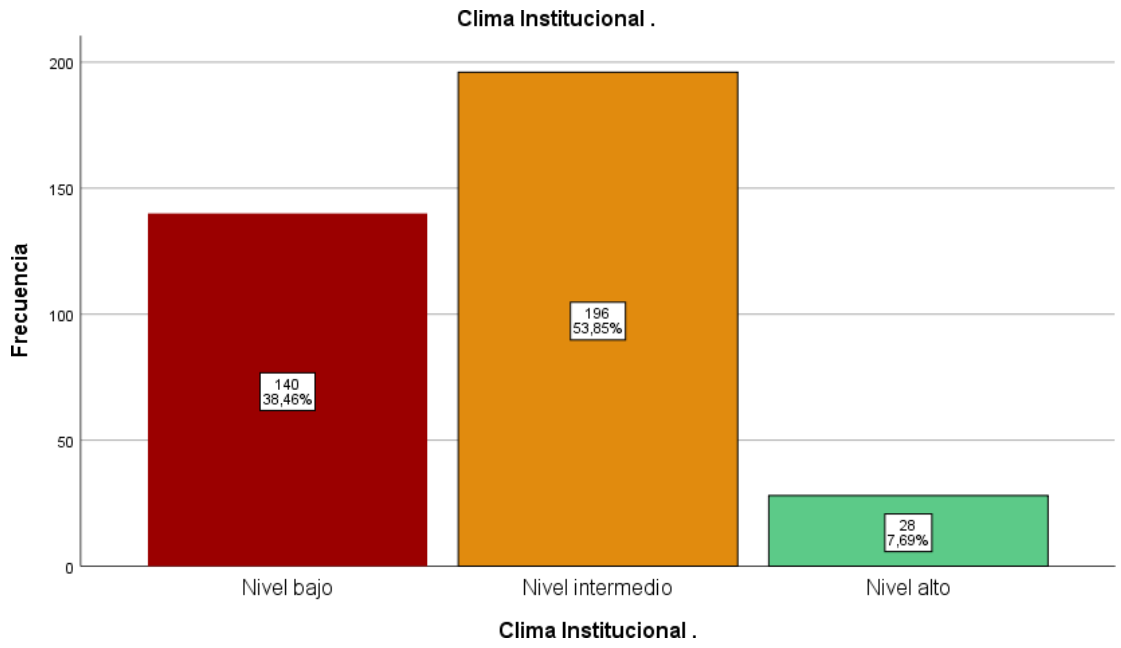
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	140	38,5	38,5	38,5

Nivel intermedio	196	53,8	53,8	92,3
Nivel alto	28	7,7	7,7	100,0
Total	364	100,0	100,0	

Nota: SPSS después del vaciado de datos

Figura 1

Clima Institucional



Nota: SPSS después del vaciado de datos

INTERPRETACION Y ANÁLISIS

La tabla y figura revelan que, de los 364 estudiantes analizados, 140 de ellos, lo que representa el 38.46% del total, exhiben un nivel bajo de clima institucional. Por otro lado, 196 estudiantes, equivalente al 53.85%, muestran un nivel intermedio de clima institucional. Por último, un pequeño porcentaje del 7.69%, lo que corresponde a 28 educandos, indican que experimentan un nivel alto de clima institucional en su

institución educativa. Esta distribución nos ofrece una visión clara de cómo los estudiantes perciben el ambiente en su entorno académico. Estos resultados son indicados posteriormente por las dimensiones:

4.3.1 Dimensión Componentes básicos del Clima Institucional

Tabla 6

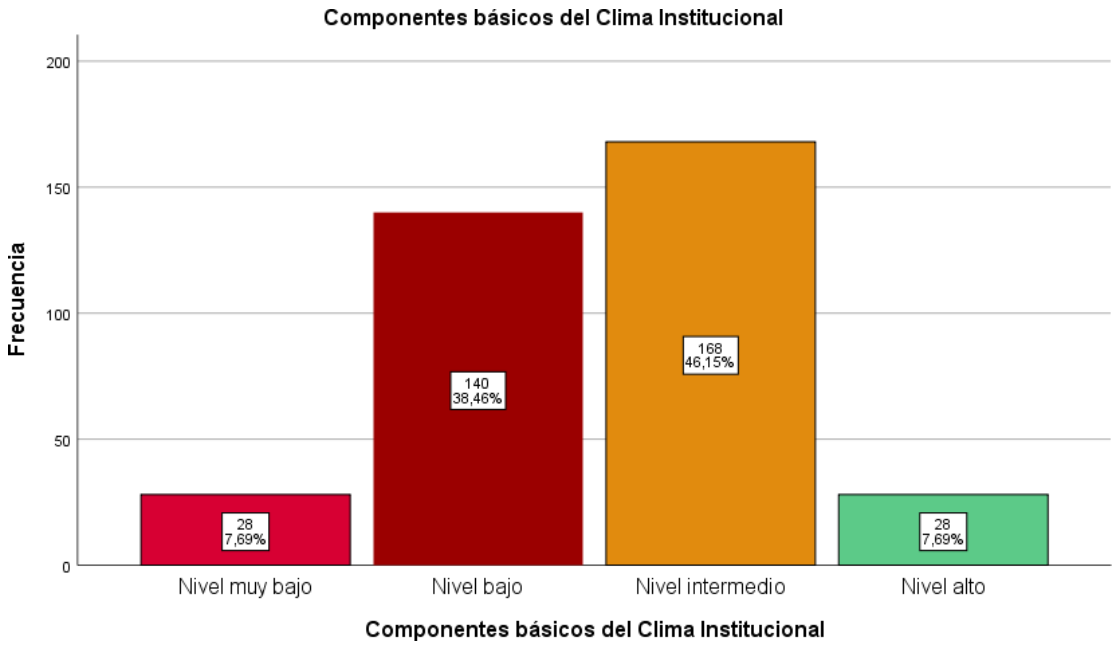
Dimensión: Componentes básicos del Clima Institucional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel muy bajo	28	7,7	7,7	7,7
	Nivel bajo	140	38,5	38,5	46,2
	Nivel intermedio	168	46,2	46,2	92,3
	Nivel alto	28	7,7	7,7	100,0
	Total	364	100,0	100,0	

Nota: SPSS después del vaciado de datos

Figura 2

Dimensión: Componentes básicos del Clima Institucional



Nota: A partir de SPSS después del vaciado de datos

INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Se observa que 28 educandos, lo que representa el 7.69%, muestran un nivel muy bajo en la dimensión de Componentes Básicos del Clima Institucional. Por otra parte, 140 educandos, equivalente al 38.46%, exhiben un nivel bajo en esta misma dimensión. Asimismo, 168 educandos, lo que corresponde al 46.15%, denotan un nivel intermedio. Finalmente, otros 28 educandos, también el 7.69%, indican que experimentan un nivel alto en esta dimensión en su institución educativa. Estos datos nos proporcionan una comprensión detallada de cómo se distribuyen las percepciones de los estudiantes en relación con los componentes básicos del clima institucional.

4.3.2 Dimensión *Uso estratégico de los recursos*

Tabla 7

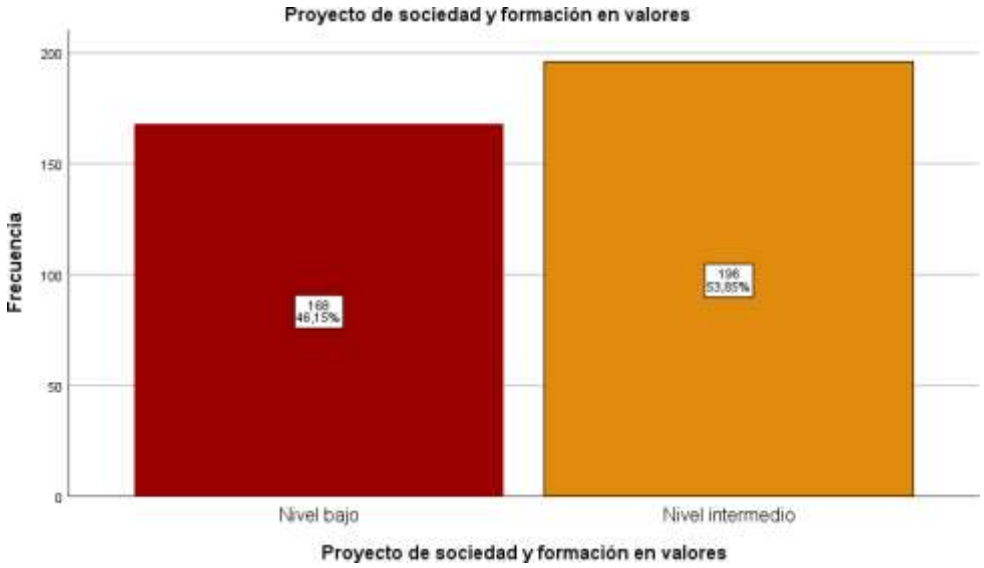
Dimensión Uso estratégico de los recursos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	168	46,2	46,2	46,2
	Nivel intermedio	196	53,8	53,8	100,0
	Total	364	100,0	100,0	

Nota: SPSS después del vaciado de datos

Figura 3

Dimensión Proyecto de sociedad y formación en valores



Nota: A partir de SPSS después del vaciado de datos

INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Se nota que 168 educandos, representando el 46.15%, exhiben un nivel bajo en la dimensión del Proyecto de Sociedad y Formación en Valores. Por otro lado, 196 educandos, equivalente al 53.85%, reflejan un nivel intermedio en esta dimensión. Estos datos ilustran la distribución de las percepciones de los estudiantes en cuanto a la importancia y el grado de implementación del proyecto de sociedad y formación en valores en su institución educativa.

4.4 Resultado Variable Aprendizaje Significativo

Las dimensiones del Aprendizaje Significativo son: Experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

Tabla 8

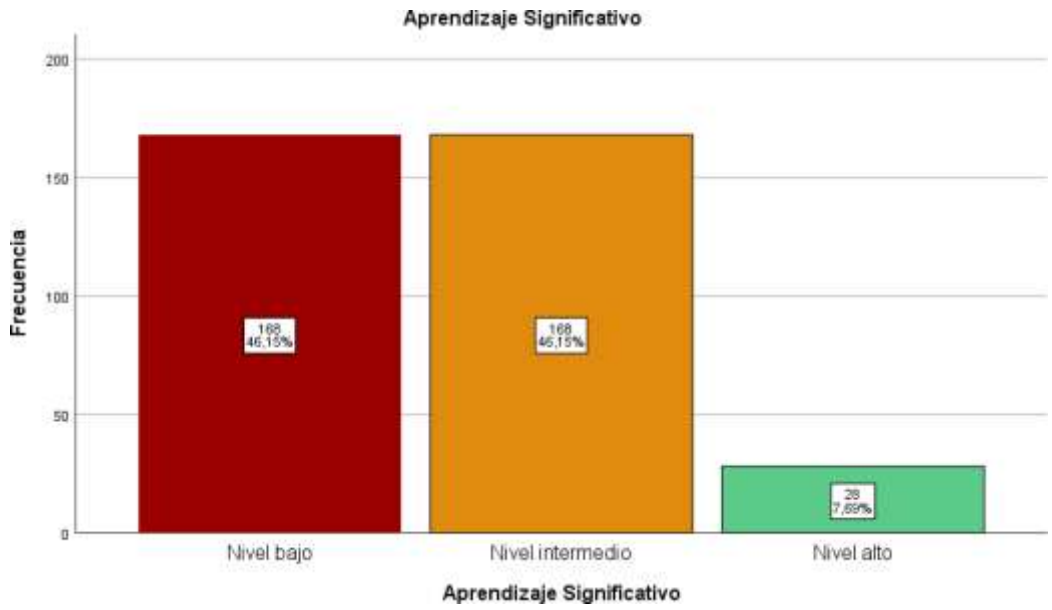
Aprendizaje Significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	168	46,2	46,2	46,2
	Nivel intermedio	168	46,2	46,2	92,3
	Nivel alto	28	7,7	7,7	100,0
	Total	364	100,0	100,0	

Nota: SPSS después del vaciado de datos

Figura 4

Aprendizaje Significativo



Nota: A partir de SPSS después del vaciado de datos

INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Claramente se observa en la tabla y gráfico que 168 educandos, lo que representa el 46.15%, evidencian un nivel bajo de aprendizaje significativo. Por otro lado, otros 168 educandos, también el 46.15%,

expresan que hay un nivel intermedio de aprendizaje significativo. Por último, un pequeño porcentaje del 7.69%, es decir, 28 educandos, muestran que experimentan un nivel alto de esta variable en su institución educativa. Esta representación visual nos ofrece una comprensión detallada de cómo los estudiantes perciben el nivel de aprendizaje significativo en su entorno académico.

Estos resultados son indicados posteriormente por las dimensiones:

4.4.1 Dimensión Experiencias Previas

Tabla 9

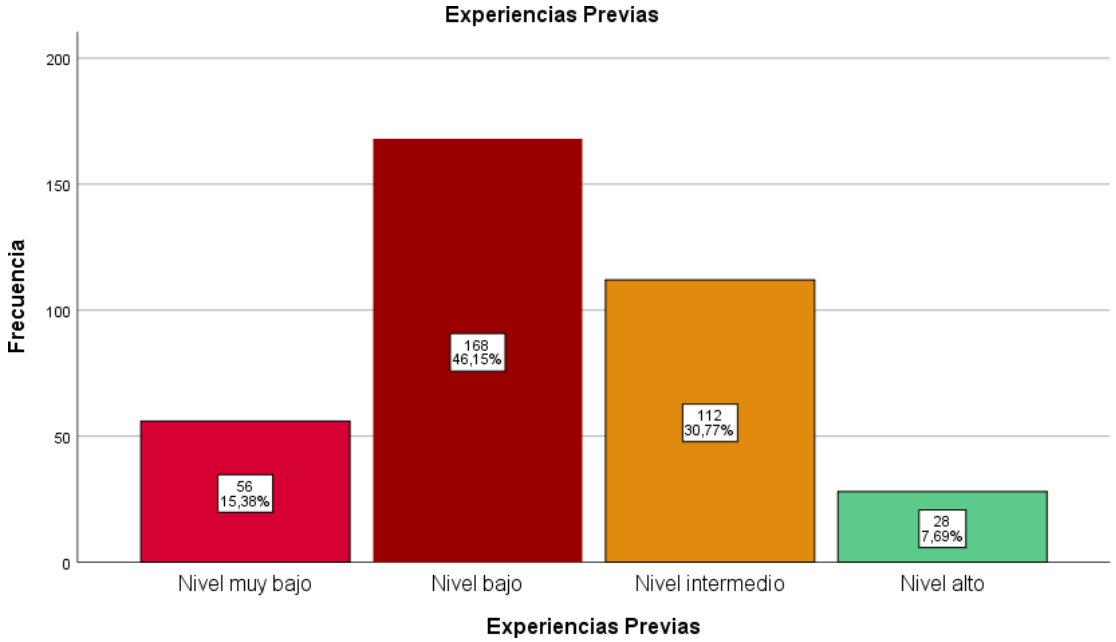
Dimensión Experiencias Previas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel muy bajo	56	15,4	15,4	15,4
	Nivel bajo	168	46,2	46,2	61,5
	Nivel intermedio	112	30,8	30,8	92,3
	Nivel alto	28	7,7	7,7	100,0
	Total	364	100,0	100,0	

Nota: SPSS después del vaciado de datos

Figura 5

Dimensión Experiencias Previas



Nota: A partir de SPSS después del vaciado de datos

INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Se evidencia que 56 alumnos, lo que representa el 15.38%, indican un nivel muy bajo de experiencias previas en los estudiantes. Además, 168 alumnos, equivalente al 46.15%, muestran un nivel bajo en esta dimensión. Por otro lado, el 30.77%, que corresponde a 112 alumnos, señalan un nivel intermedio. Por último, un pequeño porcentaje del 7.69%, es decir, 28 alumnos, muestran que existe un nivel alto de esta dimensión en su institución educativa. Estos datos nos brindan una comprensión detallada de cómo se distribuyen las experiencias previas entre los estudiantes en el contexto de la institución educativa.

4.4.2 Dimensión Nuevos Conocimientos

Tabla 10

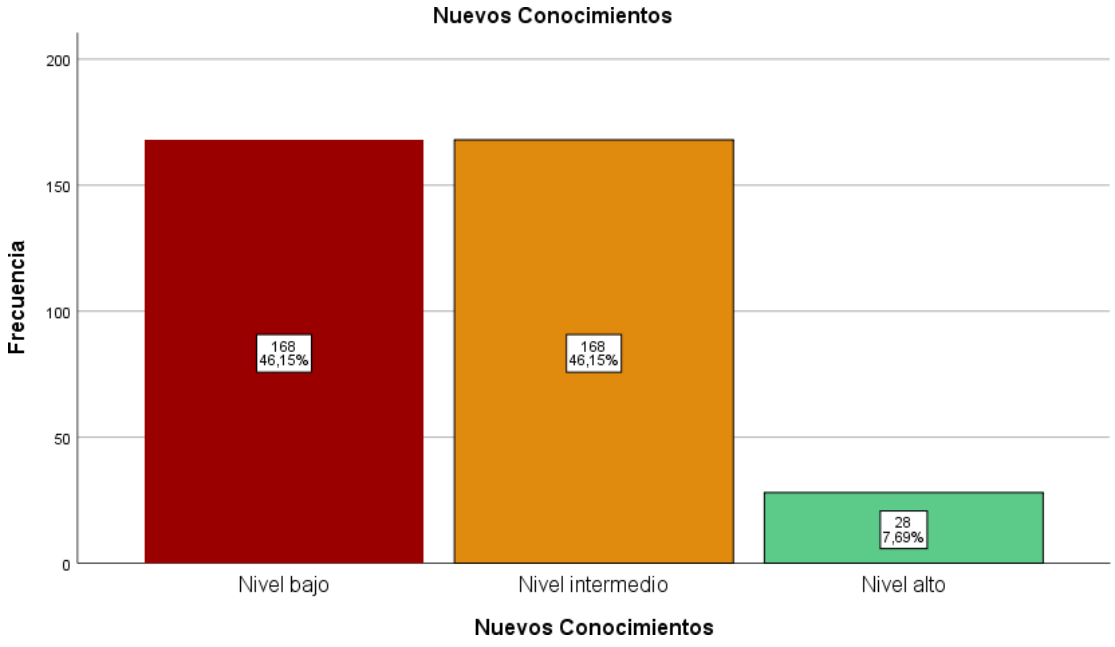
Dimensión Nuevos Conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	168	46,2	46,2	46,2
	Nivel intermedio	168	46,2	46,2	92,3
	Nivel alto	28	7,7	7,7	100,0
	Total	364	100,0	100,0	

Nota: SPSS después del vaciado de datos

Figura 6

Dimensión Nuevos Conocimientos



Nota: A partir de SPSS después del vaciado de datos

INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Se puede notar que 168 alumnos, representando el 46.15%, evidencian un nivel bajo de nuevos conocimientos en los estudiantes. Asimismo,

otros 168 alumnos, también el 46.15%, señalan que hay un nivel intermedio en esta dimensión. Finalmente, un pequeño porcentaje del 7.69%, es decir, 28 alumnos, indican que existe un alto nivel de esta dimensión en su institución educativa. Estos datos nos proporcionan una visión detallada de cómo se percibe la adquisición de nuevos conocimientos entre los estudiantes en el contexto de la institución educativa.

4.4.3 Dimensión Relación entre nuevos y antiguos conocimientos

Tabla 11

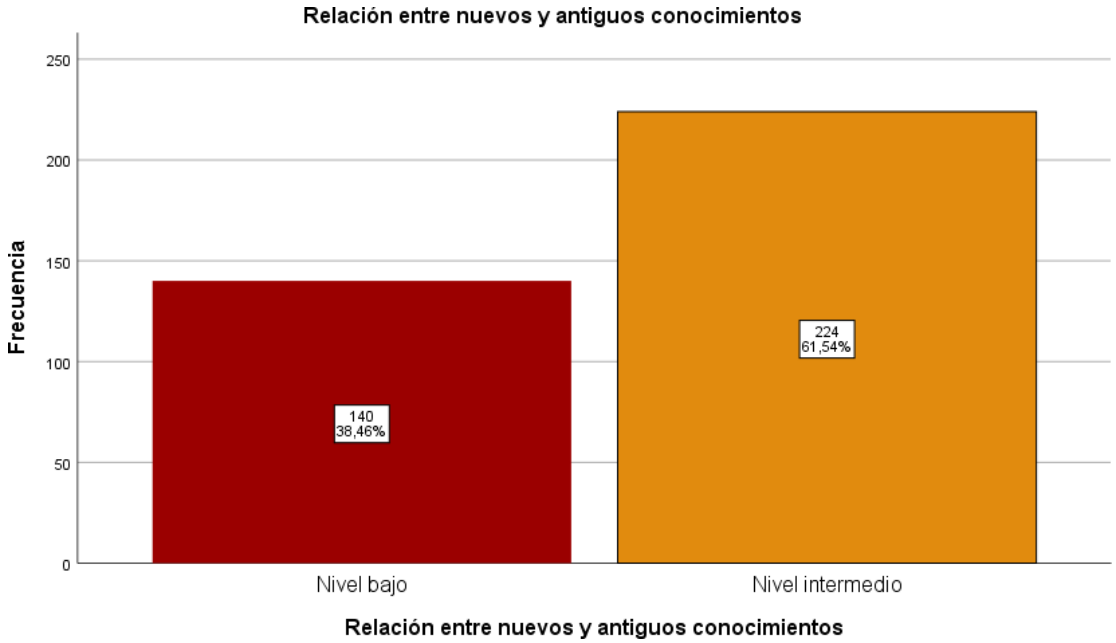
Dimensión Relación entre nuevos y antiguos conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	140	38,5	38,5	38,5
	Nivel intermedio	224	61,5	61,5	100,0
	Total	364	100,0	100,0	

Nota: SPSS después del vaciado de datos

Figura 7

Dimensión Relación entre nuevos y antiguos conocimientos



Nota: A partir de SPSS después del vaciado de datos

INTERPRETACION Y ANÁLISIS

Se puede observar que 140 alumnos, lo que representa el 38.46%, indican un nivel bajo de relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes. Por otro lado, el 61.54%, que corresponde a 224 alumnos, muestra un nivel intermedio en esta dimensión en su institución educativa. Estos datos nos proporcionan información valiosa sobre cómo se percibe la conexión entre los nuevos conocimientos y el conocimiento previo por parte de los estudiantes en el contexto de la institución educativa.

4.5 Prueba de hipótesis

A continuación, se procederá al análisis de la relación entre las variables de estudio con el fin de verificar las hipótesis planteadas. Este análisis se

llevará a cabo mediante el uso de tablas cruzadas, el cálculo de la correlación Rho de Spearman y la prueba de Chi cuadrado. Estas técnicas nos permitirán examinar de manera rigurosa las posibles asociaciones y relaciones entre las diferentes variables, así como validar o refutar las hipótesis formuladas en el estudio.

El coeficiente Rho de Spearman tiene valores en el rango [-1.1], donde el signo indica la dirección de la relación.

Tabla 12

Interpretación del coeficiente de correlación

VALOR	TIPO DE CORRELACIÓN
-1.00	**Correlación inversa perfecta**
Entre -0.75 y -1.00	**Correlación inversa muy fuerte**
Entre -0.50 y -0.75	**Correlación inversa considerable**
Entre -0.25 y -0.50	**Correlación inversa Media**
Entre -0.10 y -0.25	**Correlación inversa débil**
Entre 0 y -0.10	**Correlación muy débil**
0	**Sin relación**
Entre 0 y 0.10	**Correlación muy débil**
Entre 0.10 y 0.25	**Correlación positiva débil**
Entre 0.25 y 0.50	**Correlación positiva media**
Entre 0.50 y 0.75	**Correlación positiva considerable**
Entre 0.75 y 1.00	**Correlación positiva muy fuerte**
1.00	**Correlación positiva perfecta**

Nota: Elaboración propia a partir de (Hernández, 2014)

4.5.1 Hipótesis general

Primero, se propone una fórmula estadística para aceptar o rechazar la hipótesis general.:

Ha:Y=(X) El clima institucional se correlaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo de escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani. 2019.

Ho:Y≠(X) El clima institucional no se correlaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo de escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani. 2019.

Luego, en respuesta a supuestos generales, se requiere una tabulación cruzada entre variables, revelando aproximaciones entre ellas.

Tabla 13

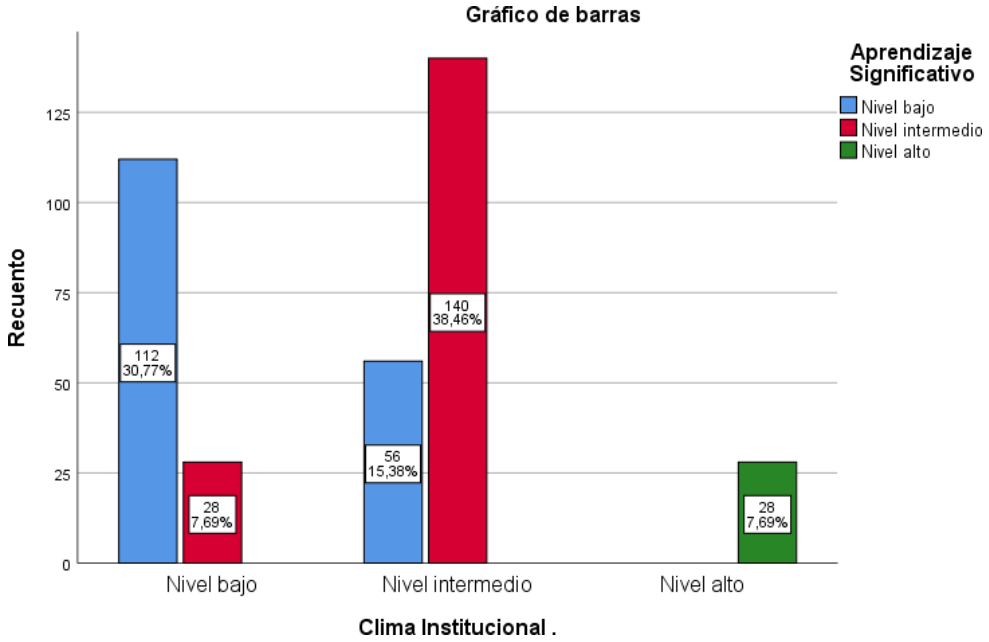
Tabla cruzada entre Clima Institucional y Aprendizaje Significativo

			Aprendizaje Significativo			
			Nivel bajo	Nivel intermedio	Nivel alto	Total
Clima Institucional	Nivel bajo	Recuento	112	28	0	140
		% del total	30,8%	7,7%	0,0%	38,5%
	Nivel intermedio	Recuento	56	140	0	196
		% del total	15,4%	38,5%	0,0%	53,8%
	Nivel alto	Recuento	0	0	28	28
		% del total	0,0%	0,0%	7,7%	7,7%
Total		Recuento	168	168	28	364
		% del total	46,2%	46,2%	7,7%	100,0%

Nota: A partir de SPSS después del vaciado de datos

Figura 8

Análisis cruzado entre Clima Institucional y Aprendizaje Significativo



Nota: A partir de SPSS después del vaciado de datos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar el gráfico, se puede observar que el 30.77% de los escolares, es decir, 112 estudiantes, muestran un nivel bajo tanto en clima institucional como en aprendizaje significativo. Además, 140 escolares, lo que constituye el 38.46%, exhiben un nivel intermedio en ambas variables. Por último, 28 escolares, representando el 7.69%, muestran un nivel alto tanto en clima institucional como en aprendizaje significativo. Estos resultados respaldan la existencia de una relación directa entre estas variables, lo que sugiere que un clima institucional positivo se asocia con un mayor nivel de aprendizaje significativo entre los estudiantes.

Tabla 14

Rho de Spearman entre Clima Institucional y Aprendizaje Significativo

			Clima Institucional	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Clima Institucional	Coeficiente de correlación	1,000	,639**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	364	364
	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	,639**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	364	364

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis prosigue, y al observar la tabla de prueba de correlación de Spearman, se revela un valor de 0.639, lo que indica una correlación considerable entre las variables estudiadas. Este coeficiente sugiere una relación significativa entre el clima institucional y el aprendizaje significativo, respaldando la idea de que un clima institucional favorable se relaciona positivamente con un mayor nivel de aprendizaje significativo entre los estudiantes.

Tabla 15

Pruebas de chi-cuadrado entre Clima Institucional y Aprendizaje Significativo

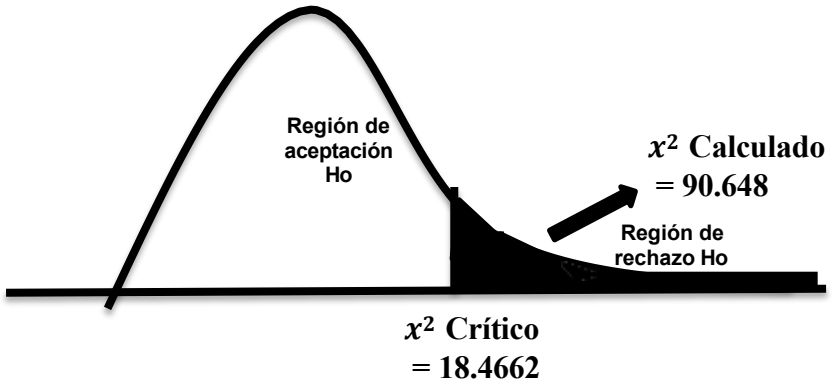
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	457,600a	4	,000

Razón de verosimilitud	288,586	4	,000
Asociación lineal por lineal	179,637	1	,000
N de casos válidos	364		

a. 1 casillas (11,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,15.

Figura 9

Distribución del chi cuadrado entre Clima Institucional y Aprendizaje Significativo



Nota: Producción hecha por la autora

La prueba de hipótesis chi-cuadrado de Pearson arroja un p-valor de .000, que es inferior a 0.005, lo que indica una significancia estadística. Además, el valor de Chi cuadrado obtenido es de 457.6, con 4 grados de libertad. Al ser este valor mucho mayor que el valor crítico de 18.4662 para un nivel de significancia de 0.005, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto significa que existe una asociación significativa entre las variables evaluadas, respaldando la relación entre el clima institucional y el aprendizaje significativo en el contexto del estudio.

4.5.2 Hipótesis Específica 1

Primero, se propone una fórmula estadística para aceptar o rechazar la hipótesis Específica 1:

Ha:Y=(X) El nivel de correlación de los componentes básicos del clima institucional y el aprendizaje significativo de los escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani. 2019, es alto.

Ho:Y≠(X) El nivel de correlación de los componentes básicos del clima institucional y el aprendizaje significativo de los escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani. 2019, es bajo.

En respuesta a supuestos generales, es necesario realizar una tabulación cruzada entre variables para revelar posibles aproximaciones o relaciones entre ellas. Esta técnica nos permitirá examinar cómo se relacionan dos o más variables entre sí y cómo varía una variable en función de otra. Al llevar a cabo esta tabulación cruzada, podremos identificar patrones, tendencias o asociaciones que pueden ser importantes para comprender mejor el fenómeno estudiado y para la formulación de conclusiones significativas.

Tabla 16

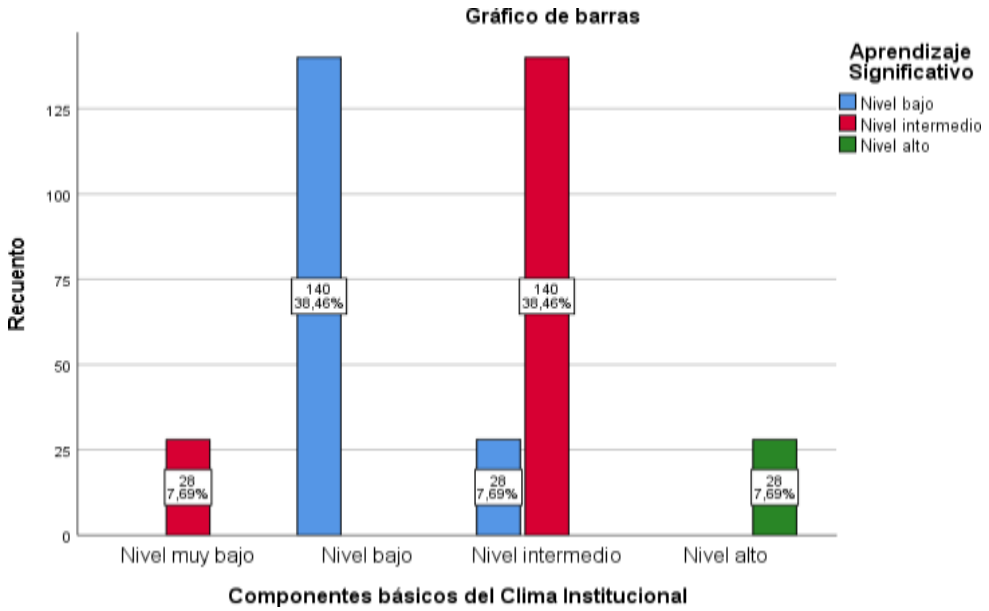
Tabla cruzada de los Componentes básicos del Clima Institucional y el Aprendizaje Significativo

			Aprendizaje Significativo			Total
			Nivel bajo	Nivel intermedio	Nivel alto	
Componentes básicos del Clima Institucional	Nivel muy bajo	Recuento	0	28	0	28
		% del total	0,0%	7,7%	0,0%	7,7%
	Nivel bajo	Recuento	140	0	0	140
		% del total	38,5%	0,0%	0,0%	38,5%
	Nivel intermedio	Recuento	28	140	0	168
		% del total	7,7%	38,5%	0,0%	46,2%
	Nivel alto	Recuento	0	0	28	28
		% del total	0,0%	0,0%	7,7%	7,7%
Total		Recuento	168	168	28	364
		% del total	46,2%	46,2%	7,7%	100,0%

Nota: A partir de SPSS después del vaciado de datos

Figura 10

Análisis cruzado entre los Componentes básicos del Clima Institucional y el Aprendizaje Significativo



Nota: A partir de SPSS después del vaciado de datos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar el gráfico, se evidencia que el 38.46% de los escolares, es decir, 140 estudiantes, muestran un nivel bajo tanto en los componentes básicos del clima institucional como en el aprendizaje significativo. Asimismo, otros 140 escolares, lo que constituye también el 38.46%, exhiben un nivel intermedio en ambas variables. Por último, 28 escolares, representando el 7.69%, muestran un nivel alto tanto en los componentes básicos del clima institucional como en el aprendizaje significativo. Estos resultados respaldan la existencia de una relación directa entre estas variables y sus dimensiones, indicando que niveles más altos en los componentes básicos del clima institucional están asociados con niveles correspondientemente altos de aprendizaje significativo.

Tabla 17

Rho de Spearman entre Componentes básicos del Clima Institucional y *Aprendizaje Significativo*

			Componentes básicos del Clima Institucional	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Componentes básicos del Clima Institucional	Coeficiente de correlación	1,000	,637**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	364	364
	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	,637**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	364	364

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis prosigue, y al observar la tabla de prueba de correlación de Spearman, se revela un valor de 0.637, lo que indica una relación considerable entre las variables estudiadas. Este coeficiente sugiere una asociación fuerte y positiva entre los componentes básicos del clima institucional y el aprendizaje significativo, respaldando la idea de que un clima institucional favorable se correlaciona positivamente con un mayor nivel de aprendizaje significativo entre los estudiantes.

Tabla 18

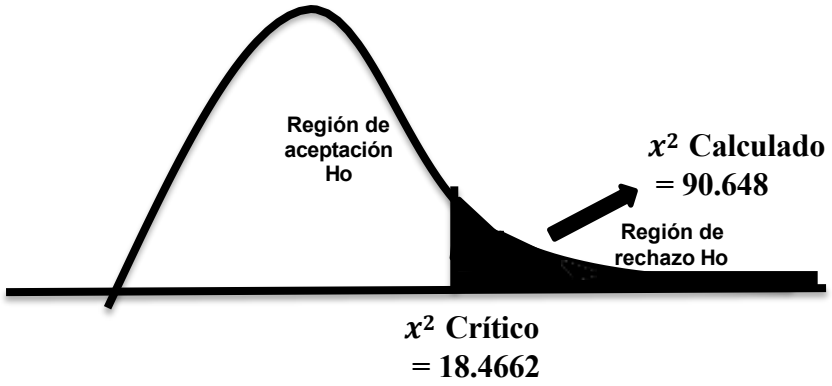
Pruebas de chi-cuadrado entre Componentes básicos del Clima Institucional y Aprendizaje Significativo

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	626,889a	6	,000
Razón de verosimilitud	511,832	6	,000
Asociación lineal por lineal	134,809	1	,000
N de casos válidos	364		

a. 2 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,15.

Figura 11

Distribución del chi cuadrado entre Componentes básicos del Clima Institucional y Aprendizaje Significativo



Nota: Producción hecha por la autora

La prueba de hipótesis chi-cuadrado de Pearson arroja un p-valor de .000, que es inferior a 0.005, indicando una significancia estadística. Además, el valor de Chi cuadrado obtenido es de 626.8, con 6 grados de libertad. Dado que este valor es considerablemente mayor que el valor crítico de 22.4575 para un nivel de significancia de 0.005, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto sugiere que existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables analizadas, respaldando la relación entre los componentes básicos del clima institucional y el aprendizaje significativo en el contexto del estudio.

4.5.3 Hipótesis Específica 2

Primero, se propone una fórmula estadística para aceptar o rechazar la hipótesis general.:

Ha:Y=(X) El proyecto de sociedad y formación en valores se correlaciona de manera directa en el aprendizaje significativo de los escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani. 2019.

Ho:Y≠(X) El proyecto de sociedad y formación en valores no se correlaciona de manera directa en el aprendizaje significativo de los escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani. 2019.

En respuesta a supuestos generales, es necesario realizar una tabulación cruzada entre variables para revelar posibles aproximaciones o relaciones entre ellas. Esta técnica nos permite examinar cómo se relacionan dos o más variables entre sí y cómo varía una variable en función de otra. Al llevar a cabo esta tabulación cruzada, podemos identificar patrones, tendencias o asociaciones que pueden ser importantes para comprender mejor el fenómeno estudiado y para la formulación de conclusiones significativas.

Tabla 19

Tabla cruzada entre Proyecto de sociedad y formación en valores y Aprendizaje Significativo

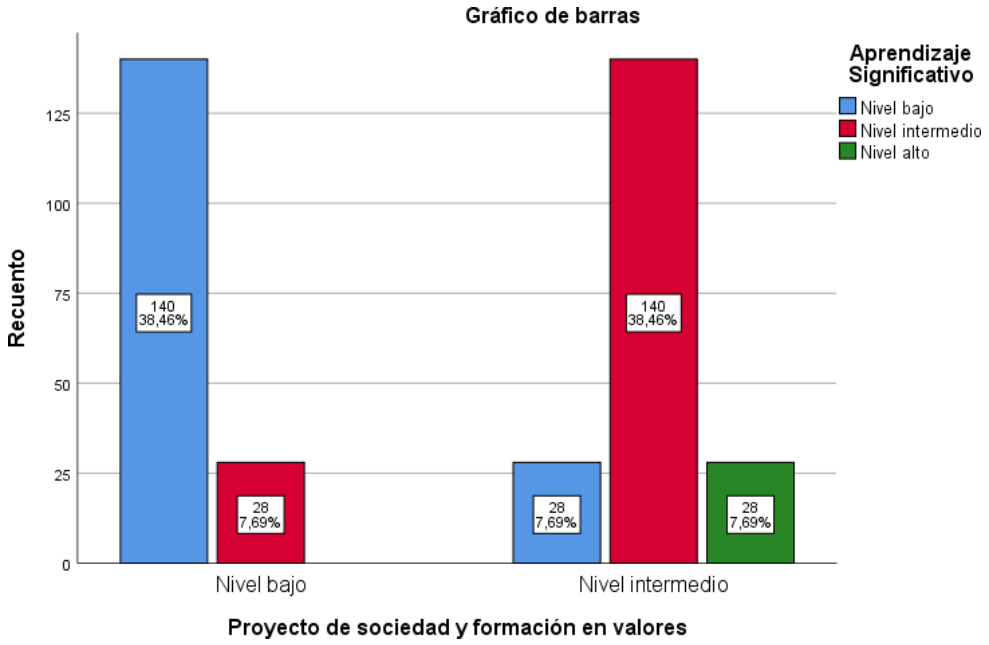
			Aprendizaje Significativo			
			Nivel bajo	Nivel intermedio	Nivel alto	Total
Proyecto de sociedad y	Nivel bajo	Recuento	140	28	0	168
		% del total	38,5%	7,7%	0,0%	46,2%

formación en valores	Nivel intermedio	Recuento	28	140	28	196
		% del total	7,7%	38,5%	7,7%	53,8%
Total		Recuento	168	168	28	364
		% del total	46,2%	46,2%	7,7%	100,0%

Nota: A partir de SPSS después del vaciado de datos

Figura 12

Análisis cruzado entre Proyecto de sociedad y formación en valores y Aprendizaje Significativo



Nota: A partir de SPSS después del vaciado de datos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al observar el gráfico, se aprecia que el 38.46% de los escolares, es decir, 140 estudiantes, muestran un nivel bajo tanto en el proyecto de sociedad y formación en valores como en el aprendizaje significativo. Además, otros

140 escolares, también el 38.46%, exhiben un nivel intermedio en ambas variables. Estos resultados sugieren una relación directa entre el proyecto de sociedad y formación en valores y el aprendizaje significativo, indicando que niveles más altos en el primero se asocian con niveles correspondientes en el segundo.

Tabla 20

Rho de Spearman entre el Proyecto de sociedad y formación en valores y el Aprendizaje Significativo

			Proyecto de sociedad y formación en valores	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Proyecto de sociedad y formación en valores	Coeficiente de correlación	1,000	,688**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	364	364
	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	,688**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	364	364

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis prosigue y al observar la tabla de prueba de correlación de Spearman, se revela un valor de 0.688. Este valor sugiere una relación considerable entre las variables analizadas. Indica una asociación positiva y significativa entre el proyecto de sociedad y formación en valores y el aprendizaje significativo. Un valor de correlación de esta magnitud

refuerza la idea de que un proyecto de sociedad y formación en valores bien estructurado y promovido en la institución educativa puede contribuir a un mayor nivel de aprendizaje significativo entre los estudiantes.

Tabla 21

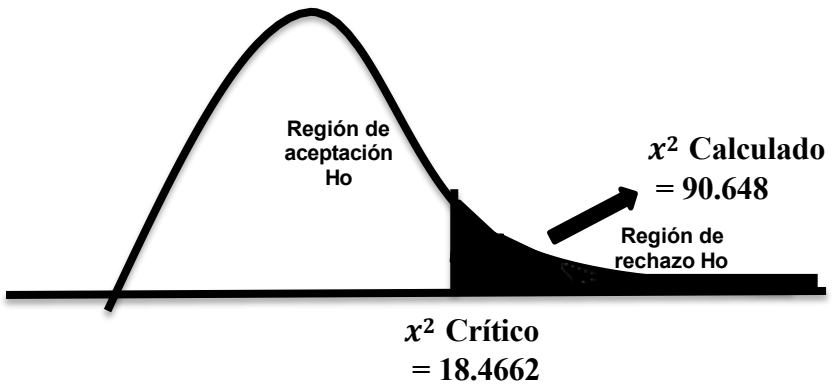
Pruebas de chi-cuadrado entre el Proyecto de sociedad y formación en valores y el Aprendizaje Significativo

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	176,222a	2	,000
Razón de verosimilitud	199,678	2	,000
Asociación lineal por lineal	160,417	1	,000
N de casos válidos	364		

a. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 12.92

Figura 13

Distribución del chi cuadrado entre el Proyecto de sociedad y formación en valores y el Aprendizaje Significativo



Nota: Producción hecha por la autora

La prueba de hipótesis chi-cuadrado de Pearson arroja un p-valor de .000, que es inferior a 0.005, lo que indica una significancia estadística. Además, el valor de Chi cuadrado obtenido es de 176.2, con 2 grados de libertad. Dado que este valor es mucho mayor que el valor crítico de 13.8150 para un nivel de significancia de 0.005, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto implica que existe una asociación estadísticamente significativa entre el proyecto de sociedad y formación en valores y el aprendizaje significativo en el contexto del estudio específico.

4.6 Discusión de resultados

Basándonos en los resultados obtenidos, podemos confirmar que la hipótesis alternativa que investiga la relación entre el clima institucional y el aprendizaje significativo de los estudiantes en las escuelas primarias de Sicuani en 2019 ha sido validada. El análisis de correlación de Spearman arroja un coeficiente de 0.639, lo que indica una relación considerable entre las variables estudiadas. Además, el valor del estadístico Chi cuadrado obtenido, 457.6, supera significativamente el umbral crítico de 18.4662. Estos resultados respaldan de manera sólida la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre las variables consideradas.

El resultado obtenido se relaciona estrechamente con el estudio realizado por Garzón (2011). Los hallazgos de su análisis muestran similitudes con el estudio mencionado. Garzón concluye que el clima escolar en el Colegio Nacional Manta recibe una evaluación aceptable, destacando

aspectos como el trabajo en equipo, el sentido de pertenencia, la gestión y la comunicación, que fueron valorados positivamente por la mayoría de los docentes. Sin embargo, aspectos relacionados con los salarios, prestaciones y oportunidades de ascenso recibieron valoraciones negativas. En cuanto a los estudiantes, factores como el compañerismo, la relación con los docentes y el trabajo en equipo fueron valorados mayoritariamente de manera positiva, aunque el factor de interés y motivación recibió una valoración menor.

Los resultados también coinciden con las conclusiones de Clavijo (2023), quien destaca la importancia del clima laboral docente en el proceso educativo, subrayando su conexión con la motivación, el compromiso y la eficacia colectiva de los docentes, así como su influencia en la retención estudiantil. Su estudio resalta la relevancia del clima laboral docente tanto en la calidad de la educación como en el bienestar tanto de los educadores como de los estudiantes.

Asimismo, los hallazgos guardan similitud con el estudio de Chire (2022), quien concluye que un clima de aula positivo contribuye al desarrollo de aprendizajes significativos en los niños de primaria. Un entorno donde existe una buena convivencia entre los miembros promueve el equilibrio emocional necesario para una participación activa en el proceso de aprendizaje. Los elementos clave para la construcción de un clima de aula favorable incluyen la labor del docente, la interacción entre los estudiantes, la metodología empleada y el entorno físico del aula. Además, se establece una relación directa entre un clima de aula positivo y el logro de aprendizajes significativos, ya que un ambiente propicio para

la convivencia contribuye al bienestar necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, también se observa una concordancia con el análisis de Huallpa (2014), quien investigó cómo un clima institucional positivo contribuye al desarrollo de un aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. Huallpa pudo determinar que un clima de aula favorable tiene un impacto positivo en el proceso de aprendizaje significativo.

En resumen, tras evaluar y examinar cada antecedente de investigación, se concluye que distintos factores inciden en el aprendizaje significativo, y se confirma la relación significativa entre el clima institucional y dicho aprendizaje, como se evidencia tanto en este estudio como en investigaciones previas.

CONCLUSIONES

La correlación, una herramienta estadística fundamental, cuantifica la relación lineal entre dos variables. En esta tesis, se ha definido un objetivo general y dos objetivos específicos. La primera conclusión aborda el objetivo general, evaluando la correlación entre las variables de estudio. Las siguientes conclusiones, se centran en los dos objetivos específicos, ampliando así nuestro entendimiento sobre los diversos aspectos de la investigación. Este enfoque estructurado permite abordar de manera exhaustiva los distintos aspectos del estudio y proporciona una visión completa de los hallazgos obtenidos.

PRIMERA.- El clima institucional se correlaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo de escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani. 2019. La prueba de correlación de Spearman expone un valor de 0,639 que muestra una relación considerable de las variables. Por otro lado, el valor de Chi cuadrado arrojado es 457,6, valor superior a 18.4662. Por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza y la alterna se acepta.

SEGUNDA.- El nivel de correlación de los componentes básicos del clima institucional y el aprendizaje significativo de los escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani. 2019, es alto. La prueba de correlación de Spearman expone un valor de 0,637 que muestra una relación considerable de las variables. Por otro lado, el valor de Chi cuadrado arrojado es 626,8, valor superior a 22.4575. Por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza y la alterna se acepta.

TERCERA.-. El proyecto de sociedad y formación en valores se correlaciona de manera directa en el aprendizaje significativo de los escolares en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Sicuani. 2019. La prueba de correlación de Spearman expone un valor de 0,688 muestra una relación considerable de las variables. Por otro lado, el valor de Chi cuadrado arrojado es 176,2, valor superior a 13.8150. Por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza y la alterna se acepta. específica.

RECOMENDACIONES

PRIMERA.- A los directores de las instituciones educativas, se le plantea promover la comunicación efectiva y abierta entre todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo. Esto puede ayudar a identificar áreas de mejora y resolver conflictos de manera constructiva. Y evaluar periódicamente el clima institucional a través de encuestas, grupos focales u otras herramientas de retroalimentación, y utilizar los resultados para ajustar y mejorar las prácticas y políticas escolares

SEGUNDA.- Por otra parte, las instituciones educativas deben fomentar un ambiente de trabajo colaborativo y de apoyo entre el personal docente y administrativo. Esto puede incluir la implementación de actividades de formación y desarrollo profesional centradas en el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

TERCERA.- Se recomienda a los docentes implementar estrategias para mejorar el bienestar emocional y social de los estudiantes, como programas de apoyo psicológico, actividades extracurriculares que promuevan la inclusión y el respeto, y la creación de un ambiente escolar seguro y acogedor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10*(2), 801- 811.

Alcocer, A. (2003). *La organizacion empresarial.* Lima: Ed. Cultura.

Alfaro, C. (2019). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco.* Cusco: UAC.

Alvarez, J. (2015). *LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ESTADO ESPAÑOL.* España: UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI .

Álvarez, M. (2008). La mediación didáctica. Aprender sobre la enseñanza. *Los sujetos y las multiples alfabetizaciones*.

Alves, J. (2000). *Liderazgo y clima organizacional.*

Ausubel, D. (1983). *Teoria del Aprendizaje significativo.* Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf?1424043980

Ausubel, Novak, & Hanesian. (2001). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo.* México: Trillas.

Avantel. (2020). *Qué Es Una Comunidad Virtual: Ventajas Y Beneficios En La Educación Y El Aprendizaje*. Obtenido de Avantel LTE PRO: https://www.avantel.co/blog/educacion/comunidad-virtual-herramientas-digitales-entorno-virtual-de-aprendizaje-estudios-virtuales-gratis/

Ayala, M. (2014). *Consideraciones técnico-pedagógicas para elaborar y evaluar materiales didácticos.* Potosí: Universidad Autónoma de San Luis.

Bagui. (2008). *LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA EDUCACION SUPERIOR.* Mexico: Instructional design theories and models.

Bagui, S. (2015). *LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.* Mexico: Journal of Educational Multimedia and Hypermedia.

Bagui, S. (2017). *LA RED COMO MEDIO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.* New York: Journal of Educational Multimedia and Hypermedia.

Barkley, E., Cross, P., & Howell, C. (2012). *Técnica de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado universitario.* México: MORATA.

Behrens, S. (1994). *A conceptual Analysis and Historical Overview of Information Literacy* (55(4) ed.). College and Research Libraries.

Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. *Revista Iberoamericana de Educación, 75*, 219-234. Obtenido de https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf.

Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. .

Benavides, H. (2001). *Competencias y competitividad, diseño para organizaciones latinoamericanas .* Bogotá: Ed. McGraw - Hill / Interamericana.

Benyon, D. (2017). *LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.* New York: Experience with developing multimedia.

Benyon, Stone, & Woodroffe. (2018). *LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA EDUCACION SUPERIOR.* Boston.

Berge, Z. L. (1995). El papel del instructor / facilitador en línea. *Educational Technology*, 22-30.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación.* Colombia: Pearson Educación.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Bogotá: E-BOOK.

Blackboard. (2014). *El aula moderna se vuelve digital.* Obtenido de http://bbbb.blackboard.com/modern-classroom-goes-digital

Bolivar, M. (2009). ¿CÓMO FOMENTAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO? *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*. Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf.

Bruce, C. (1999). *Workplace experiences of information literacy. International* (19 ed.). Journal of Information Management.

Brunet, L. (1997). *El clima de trabajjo en las organizaciones.* México: Trillas.

Brunet, L. (1997). *El clima de trabajjo en las organizaciones.* México: Trillas.

Camacho, M., Lara, Y., & Sandoval, G. (2014). *Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales.* Universidad Técnica Nacional Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos. Obtenido de https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf

Carneros, P. (2018). *Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos Psicologia y Mente.* Barcelona: Universitat de Barcelona.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica.* Lima: San Marcos.

Castillo, J. (1992). *La deserción escolar en la educación media superiorcaso preparatoria Texcoco.* México: Universidad Autónoma de México.

Cavazos, R. (1999). *Relación del Rendimiento y Deserción Escolar, con la aplicación del Examen de selección de los Alumnos de la Preparatoria Número 20 de la U.A.N.L.* San Nicolás de los Garza.

Ccahuana, J. (2018). *perfil profesional del docente y desarrollo institucional en las instituciones educativas .* Juliaca: UANCV.

CEPLAN. (2016). *Plan Bicentenario. El Perú hacia el 2021.* Lima.

Chandler, A. (1973). *Estrategia y estructura.* Cambridge: MIT Press.

Chiavenato, I. (2000). *Administración de los recursos humanos.* Santa Fé de Bogotá: Mc Graw Hill.

Chiavenato, I. (2009). *Gestión del Talento Humano.* México: Mc Mraw Hill.

Chire, N. (2022). *EL CLIMA DEL AULA Y EL APRENDIZAJE.* Lima: Innova Teaching School.

Clavijo, M. (2023). El clima laboral docente y su importancia en el proceso de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.

Contreras, F. (2017). *El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias.* Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Corahua, J., & Lozano, R. (2017). *EL FACTOR ECONÓMICO EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL CASO: UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, CICLOS 2017-I Y 2017-II.* Cusco: UAC.

Corzo, C. (2017). *Deserción escolar.* Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/index.html

Dextre, E. (2017). *Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1 de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita.* Lima: Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Dianda, M. (2008). Preventing Future High School Dropouts. April 14, 2009. *National Education Association*, 77-88. Obtenido de http://www.nea.org/assets/docs/dropoutguide1108.pdf

Diario Gestión. (4 de Julio de 2018). ¿Por qué deben cumplirse los contratos? *TENDENCIAS*.

Díaz, J. (2015). *LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. ANÁLISIS E INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULO DESDE UN PUNTO DE VISTA PRÁCTICO. PROPUESTA DE UN MODELO DE CALIFICACIÓN.* Madrid: UNED.

Dirección General de Informática y Comunicaciones del Gobierno de Mendoza. (2020). *Mendoza Gobierno*. Obtenido de https://www.mendoza.gov.ar/dic/internet/

Dorgherty, K. (2017). *LA RED COMO MEDIO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACION.* Colombia: Based Education. Hershey.

Enciso, M. d. (2019). *Implementación de un Recurso Educativo Digital para mejorar el desarrollo de proyectos de investigación en los estudiantes de grado noveno en la IED La Paz, municipio de Guaduas.* Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.

Fischman, D. (2000). *El espejo del lider.* Lima: Universidad Peruana de ciencias .

Flamey, G. (2006). *La Deserción Escolar en Chile ¿Prioridad en la agendaeducativa?* Chile.

Garzón, E. (2011). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011 .* Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador.

GCFGlobal. (2020). *¿Qué es la educación virtual?* Obtenido de https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/

Gil, A. (2005). *Tecnologías sociales de la comunicación.* Barcelona: Eureca Media, SL.

Gomez, I. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Scielo*.

Gómez, L. M. (2010). *Modelo Integral para la Atención y Acompañamiento de Adolescentes y Jóvenes en la Educación Media Superior.* Fundación para el impulso social de la Educación.

Guerra, M. (2013). *La tecnología y la educación personalizada.* Buenos Aires, Argentina: Alfaomega.

Guillermo, A. (2012). La virtualidad: un escenario posible para la construcción de conocimientos matemáticos. *Revista Apertura, 4*(1).

Hanson, C., & Spross, J. (2005). *Enfermería de práctica avanzada: unificación a través de una identidad común.* Philadelphia.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la invetigación.* México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Desktop/TESIS%20DE%202DA%20ESPECIALIDAD/LIBROS/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

Hobart, M., & Schiffman, Z. (2000). *Edad de Información. Alfabetización, la aritmética y la revolución de la computadora. .* Baltimore: The Johns Hopkins University Press.

Huallpa, G. (2014). *El clima institucional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dos de Mayo de Iberia – 2014.* Madre de Dios: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Iglesias, A. (2020). *Estudios de clima organizacional.* Cuba: Escuela Nacional de Salud Pública.

Jimenez, & Robles, F. (2016). *Estrategias didácticas y su papel en los procesos de enseñanza y aprendizaje.* EDUCATECONCIENCIA. Obtenido de http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218/341.

Jiménez, R. (2004). *La deserción escolar en la Escuela, un estudio de caso.* Ajusco: Universidad Pedagógica Nacional.

La Madriz, J. (2016). Factores que promueven la deserción del aula virtual. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 18-40.

Latorre, M. (2017). *Aprendizaje Significativo y Funcional.* Lima : Universidad Champagnat.

Litwin, G., & Stinger, H. (1978). *Clima organizacional.* Maier Norman R.F.

Lopez, M. (2017). *Estrategia para la prevención del riesgo de deserción en los estudiantes en condiciones de pobreza de la Universidad Técnica de Manabí - Ecuador.* Lima: UNMSM.

Lovón, m., & Cisneros, S. (2020). *Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID 19: El caso de la PUCP.* Lima.

Magallanes, E. (2005). *Lenguaje y Comunicación. .* Lima: Editorial San Marcos.

Martín, M. (1999). *Clima de trabajo y organizaciones que aprenden.* Madrid: CAT.

Martín, M. (1999). *Clima de trabajo y organizaciones que aprenden.* España: CAT.

Martínez, J. (1999). *Nueva educación para la sociedad del conocimiento.* (Nº 36 ed.). Quaderns Digitals.

Mauricio, R., & Rivera, J. (2019). *Recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática "Daniel Alcides Carrión" de Chaupimarca - Pasco.* Cerro de Pasco: UNDAC.

McIsaac. (2018). *La educación ante el avance del COVID-19.* Mexico: Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.

Mejía, T. (2017). *Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos.* Obtenido de https://www.lifeder.com/investigacioncorrelacional/

Mendez, C. (2006). *Clima Organizacional en Colombia. Un metodo de analisis para su intervencion.* Bogotá: Universdad del Rosario.

Mendoza, G. (2013). *LA DESERCIÓN EN CHIHUAHUA: UNA POLÍTICA PÚBLICA PARA SU ATENCIÓN.* Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua.

Milkovich, G., & Boundreau, J. (1994). *Dirección y administración de recursos humanos.* Addison Wesley - EE.UU: Iberoamericana.

MINEDU. (2020). *ESCALE*. Recuperado el 12 de Julio de 2020, de http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiee;jsessionid=08b7c19db4ff681e4b1fa7d23224

Ministerio de Educación. (2014). *Ley Universitaria.* Lima: MINEDU.

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. . *Archivos de Ciencias de la Educación, 11 (12), e29. En Memoria Académica*. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf.

Navarro, N. (2001). *Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono". .* Revista de información y análisis número15.

Nolan, D. (2017). *LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA EDUCACION SUPERIOR.* Antoquia : Web- Teaching.

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad*

para todos al 2015. OREAL. Obtenido de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf

ONTSI. (2014). *CLAVES PARA UNA CULTURA TIC EN LA EDUCACIÓN, LOS CONTENIDOS DIGITALES EN EL AULA.* España.

Organización de Naciones Unidas. (1987). *Violencia contra las niñas, niños y adolescentes: informe de la Secretaria Regional para el Estudio de América Latina, Cuba y República Dominicana en El Caribe.* New York: ONU.

Peralta, W. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*.

Piero, M. (2004). *Cultura y cambio organizacional.* Lima: Revista de Psicologia.

Pintado, E. (2007). *Comportamiento Organizacional.* Lima: IPEC.

Plataforma digital única del estado peruano. (2020). *Ministro Benavides: "Aprendo en casa" ha generado una movilización nacional por la educación pública.* Lima. Obtenido de https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/112671-ministro-benavides-aprendo-en-casa-ha-generado-una-movilizacion-nacional-por-la-educacion-publica

Portocarrero, G. (1990). *Violencia estructural en el Perú: Sociología .* Lima: Asociación Peruana de Estudios e Investigación para la Paz.

Raczynski, Espinoza, Ossandón, Ruiz, Ariztía, Valle, & Fernández. (2002). *Procesos de deserción en la enseñanza media. Factores expulsores y protectores.* Chile: Instituto Nacional de la Juventud.

Ramirez, Y. (2010). *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima - 2010.* Lima: UNMSM.

Robbins, S. (1987). *Comportamiento organizacional.* México: Prentice Hall.

Romero, M., Julca, N., Pérez, M., & Delgado, R. (2019). El docente como gerente y la calidad de los procesos educativos en el aula de un colegio policial de la provincia constitucional del Callao, Perú, 2018. *Revista Científica y Tecnológica UPSE, VI*(1), 66-72.

Rondón, C. (2016). *FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCION ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO KHIPU CUSCO - 2016.* Cusco: UNSAAC.

Saldarriaga, E. (2020). *Deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. Propuesta de Intervención.* Piura: Universidad Cesar Vallejo.

Sandoval, C. (2004). *Concepto y dimensiones del clima organizacional.* s.l: Hitos de las Ciencias Económico Administrativas.

Sanfeliciano, A. (2019). *Aprendizaje significativo, definicion y caracteristicas. La mente es maravilloza.*

Schermerhorm, J., Hunt, J., & Osborn, R. (2008). *Comportamiento organizacional.* México: Limusa Wiley.

Schneider, B. (1968). *Diferencias individuales y clima organizacional I: el cuestionario de investigación desarrollo, psicologia del personal. .*

Solano, N. (2011). *Importancia del aprendizaje significativo.* Obtenido de http://neisolano.blogspot.com/

Solis, G. (2009). *Perú Amazónico.* Cochabamba: UNICEF - FUNDPROEIB Andes.

Stoner, D. (2006). *Liderazgo empresarial.* Lima: Ed. Juridicas.

Tinto, V. (1989). *Definir la deserción: una cuestión de perspectiva.* México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Toro, G. (2005). *Clima organizacional. Perfil de empresas colombiana.* Medellín: Cincel.

UNESCO. (2008). *Estándares de Competencias en TIC para Docentes.* Paris. Obtenido de http://www. unesco.org/en/competencystandards- teachers

Valdés, H. (2000). *La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba.* Cuba: CCP.

Valdés, H. (2004). *Desempeño del maestro y su evaluación.* Habana : Pueblo y Educación.

Vargas, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia.* Jipijapa: UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ.

Vrasidas, & McIsaac. (2018). *LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA EDUCACION SUPERIOR.* Antoquia: Houghton.

Werther, W., & Keith, D. (2000). *Administración de personal y recursos humanos.*

Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional.* España: Narcea.

Zúñiga, V. (2006). *Deserción estudiantil en el nivel superior causas y solución.* México: Trillas.

Zurkowski, P. (1974). *The information Service Environment Relationships and Priorities.* (No. 5. ed.). Washington, D.F: National Commission on Libraries and Information Science.

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	1	**DISEÑO** No experimental **MÉTODO** Hipotético-deductivo **NIVEL** Transaccional Correlacional **POBLACIÓN** Se conformó por 397 profesores. La muestra corresponde a 196 profesores de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento de Cusco y periodo 2019. **MUESTRA** Método probabilístico **TÉCNICA** Encuesta **INSTRUMENTO** Cuestionario
¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Sicuani, 2019?	Determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Sicuani, 2019	Existe relación positiva y directa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Sicuani, 2019.	Liderazgo pedagógico	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	2	
a) ¿Qué relación existe entre el establecimiento de metas y expectativas y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Sicuani, 2019? b) ¿Qué relación existe entre el uso estratégico de los recursos y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Sicuani, 2019? c) ¿Qué relación existe entre el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Sicuani, 2019? d) ¿Qué relación existe entre la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Sicuani, 2019?	a) Establecer la relación que existe entre el establecimiento de metas y expectativas y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Sicuani, 2019. b) Determinar la relación que existe entre el uso estratégico de los recursos y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Sicuani, 2019. c) Precisar la relación que existe entre el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Sicuani, 2019. d) Medir la relación que existe entre la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Sicuani, 2019.	1) Existe una relación directa entre el establecimiento de metas y expectativas y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Sicuani, 2019. 2) Existe una relación directa entre el uso estratégico de los recursos y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Sicuani, 2019. 3) Existe una relación directa entre el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Sicuani, 2019. 4) Existe una relación directa entre la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Sicuani, 2019.	Desempeño docente	

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 2

MATRIZ INSTRUMENTAL

VAR 1.	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN
CLIMA INSTITUCIONAL	Componentes básicos del Clima Institucional.	1. La estructura organizativa 2. El liderazgo del equipo directivo 3. La participación de la comunidad 4. Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. 5. Cultura organizativa 6. La satisfacción profesional del profesorado	1. Muy malo 2. Malo 3. Regular 4. Bueno 5. Muy bueno
	Proyecto de sociedad y formación en valores	7. Proyecto de sociedad 8. Valores	

VAR. 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN DEL CUESTIONARIO
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Experiencias Previas	1. Sesión de clases. 2. Participación dinámica 3. Conocimientos	1. ¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase? 2. ¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas? 3. ¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	Nuevos Conocimientos	4. Nuevas experiencias 5. Trabajo en equipo 6. Estrategias 7. Entendibles	4. ¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)? 5. ¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo? 6. ¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos? 7. ¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?	

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	8. Relacionamiento de conocimiento 9. Aprendizaje 10. Actividades 11. Aprendizaje útil	8. ¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento? 9. ¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido? 10. ¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana? 11. ¿Considero lo aprendido como útil e importante?	

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 3
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Instrumentos para la recolección de datos

Nombre y Apellidos: _____

Edad:_____ **Fecha:** ____

INSTRUCCIONES

- A continuación, leerás algunas preguntas sobre cómo se realizan las clases.
- Lee con atención y cuidado cada una de ellas.
- En cada pregunta, señala con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu opinión, de acuerdo con el siguiente código:
  1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

- Por favor, **CONTESTA TODAS LAS PREGUNTAS.**
- No emplees demasiado tiempo en pensar las respuestas.
- Ten en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS. GRACIAS POR TU TIEMPO Y COLABORACIÓN.

N°	EXPERIENCIAS PREVIAS	Nunca (0)	Pocas veces (1)	Medianamente (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
1	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?					
2	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?					
3	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?					
4	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?					

	NUEVOS CONOCIMIENTOS					
5	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?					
6	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?					
7	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?					
8	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?					
	RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS					
9	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?					
10	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?					
11	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?					
12	¿Considero lo aprendido como útil e importante?					

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

GUIA DE OBSERVACIÓN

CLIMA INSTITUCIONAL

Esta guía revela el clima institucional del docente, en el que a través de sus dimensiones fue observada en el aula.

Escalas de respuestas

1. Muy malo 2. Malo 3. Regular 4. Bueno 5. Muy bueno

1.1 Componentes básicos del Clima Institucional.

N°	Enunciados	Respuestas			
		1	2	3	4
1	La estructura organizativa				
2	El liderazgo del equipo directivo				
3	Propone Recomendaciones				
4	Disposición para la atención				
5	La participación de la comunidad.				
6	Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa				
7	Cultura organizativa				
8	La satisfacción profesional del profesorado.				

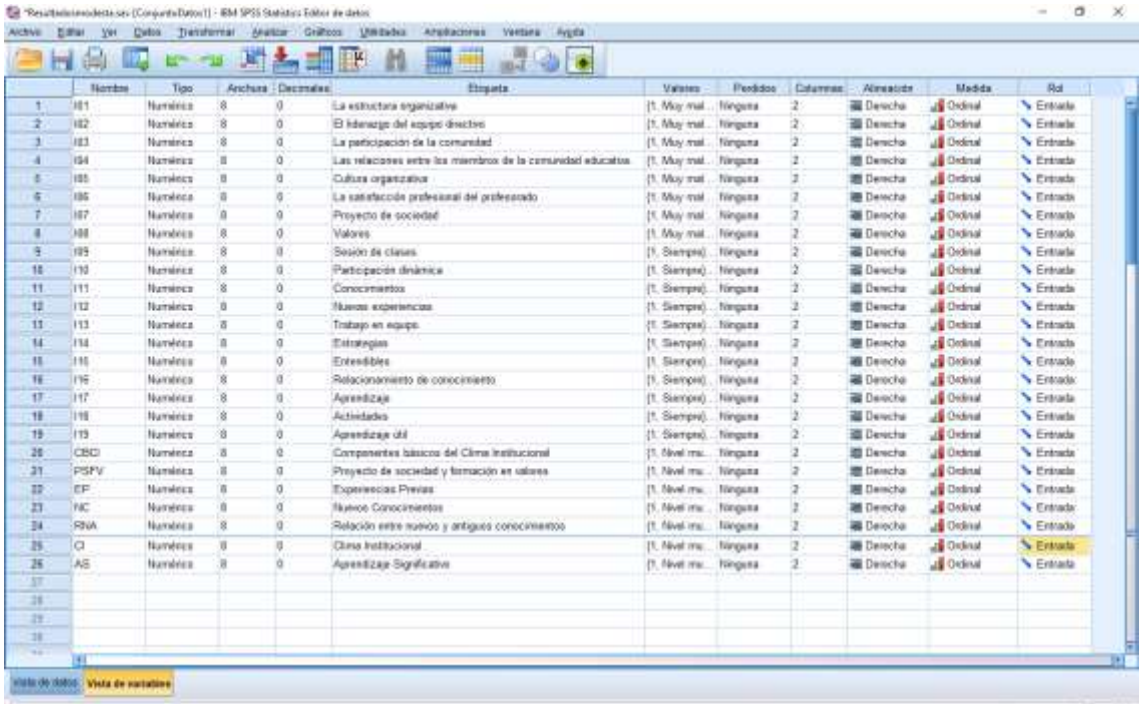
1.2 Proyecto de sociedad y formación en valores

N°	Enunciados	Respuestas			
		1	2	3	4
	Proyecto de sociedad				
10	Interviene. Positivamente.				
11	Trato cordial				
12	Participación				
13	Valores.				

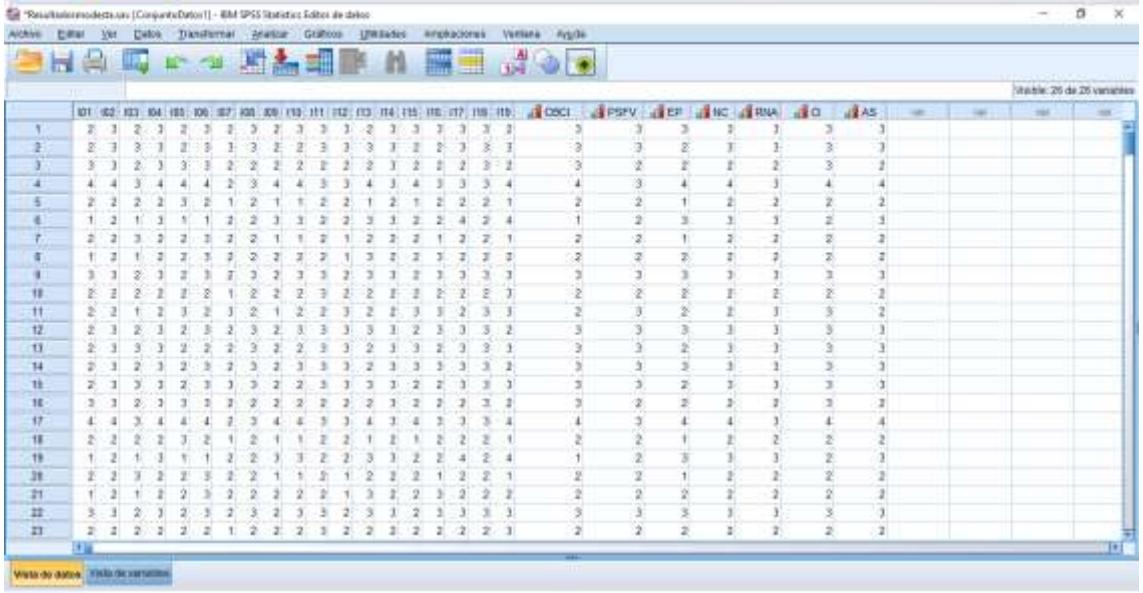
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO N° …

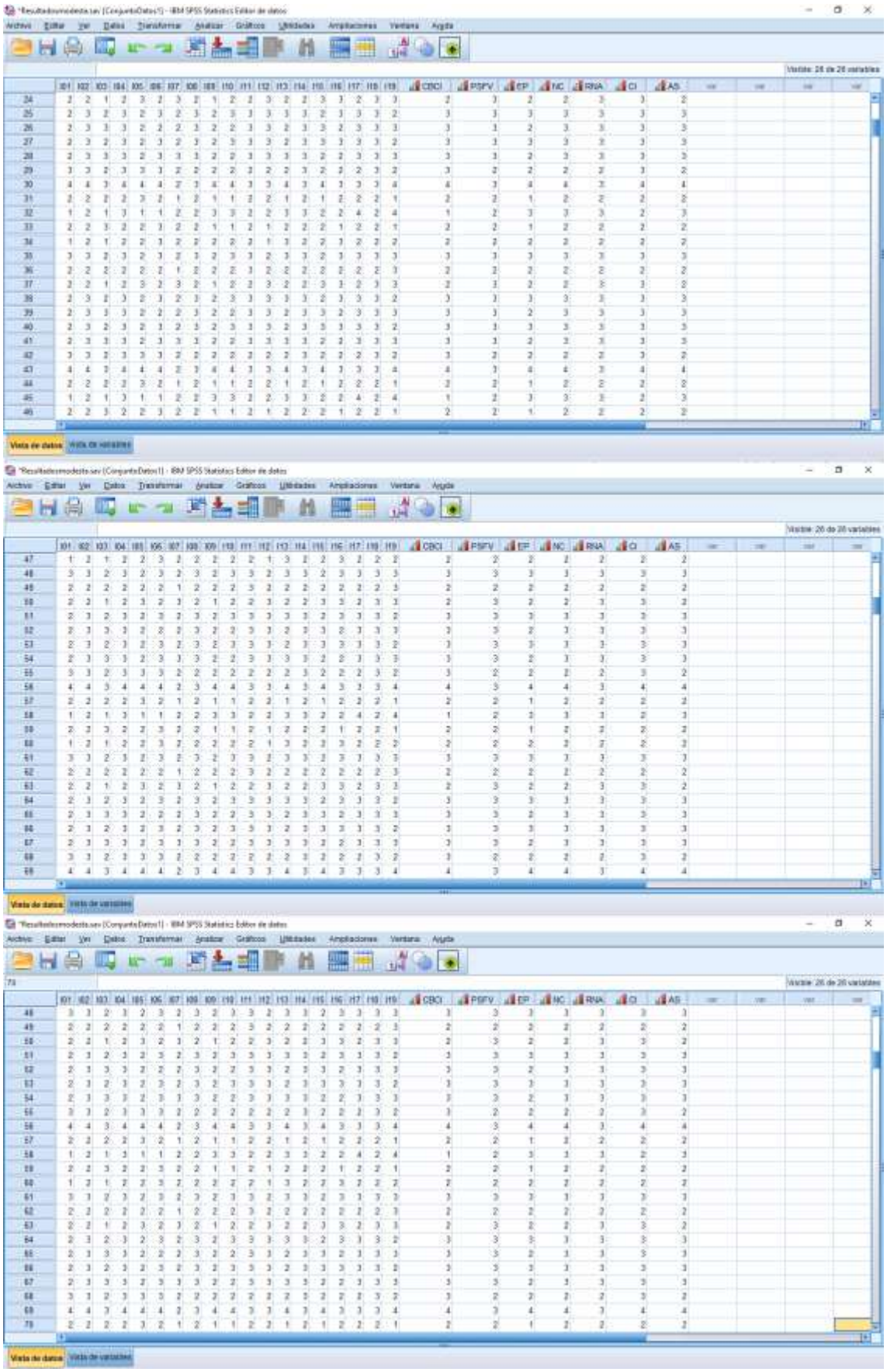
VACIADO DE DATOS EN SPSS

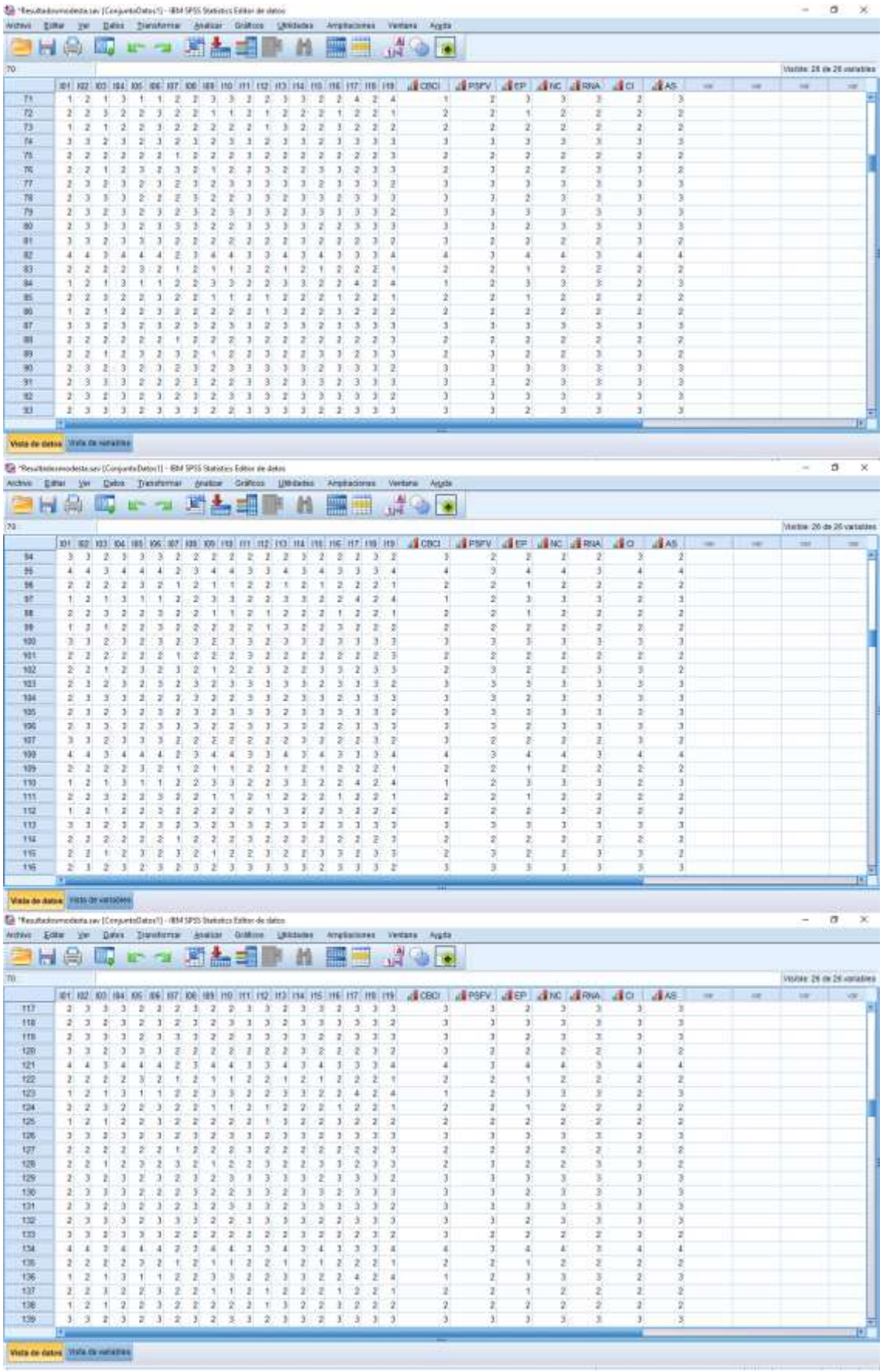


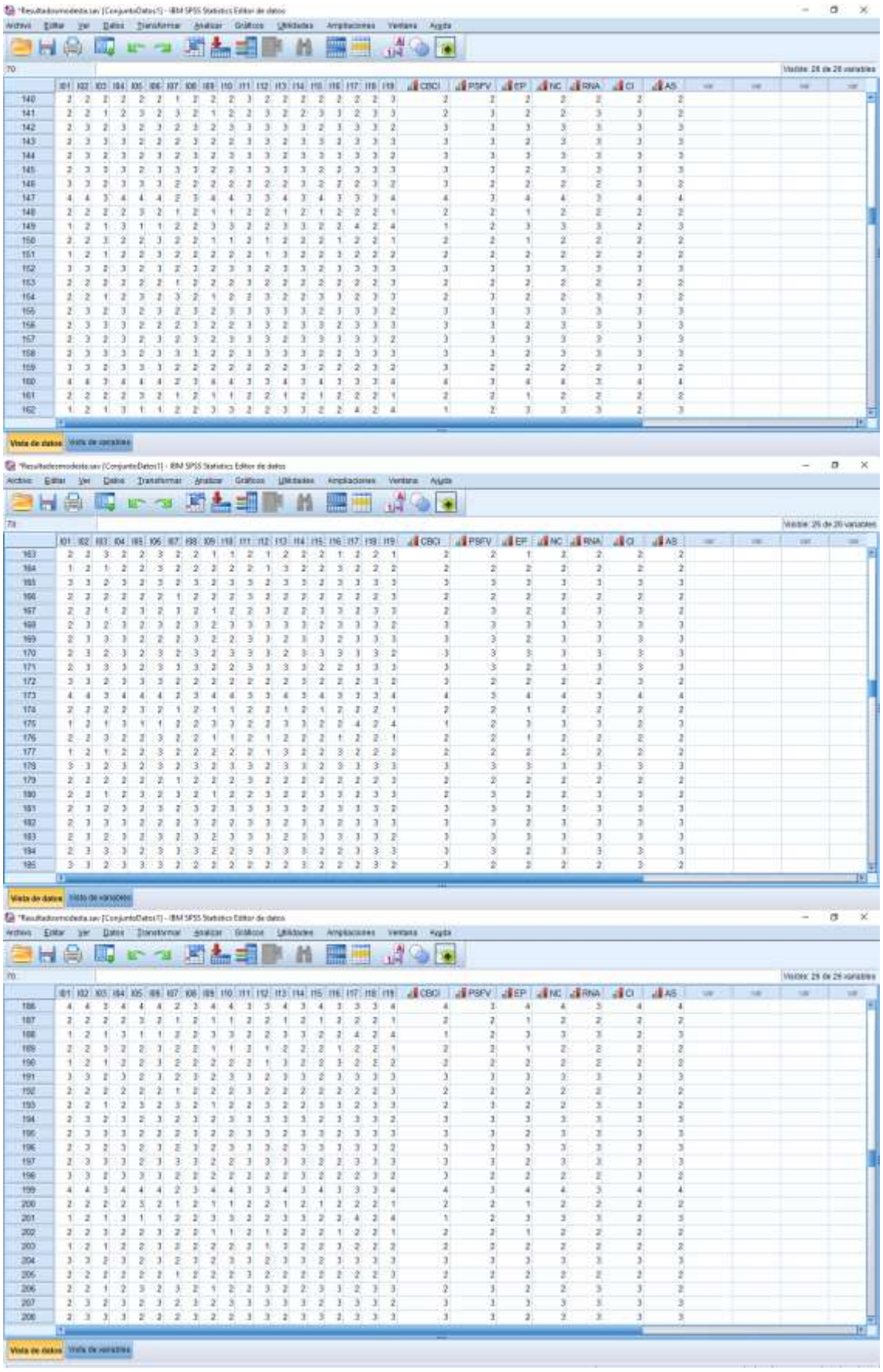
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	I01	Numérico	8	0	La estructura organizativa	[1, Muy mal...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
2	I02	Numérico	8	0	El liderazgo del equipo directivo	[1, Muy mal...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
3	I03	Numérico	8	0	La participación de la comunidad	[1, Muy mal...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
4	I04	Numérico	8	0	Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa	[1, Muy mal...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
5	I05	Numérico	8	0	Cultura organizativa	[1, Muy mal...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
6	I06	Numérico	8	0	La satisfacción profesional del profesorado	[1, Muy mal...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
7	I07	Numérico	8	0	Proyecto de sociedad	[1, Muy mal...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
8	I08	Numérico	8	0	Valores	[1, Muy mal...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
9	I09	Numérico	8	0	Sesión de clases	[1, Siempre]...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
10	I10	Numérico	8	0	Participación dinámica	[1, Siempre]...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
11	I11	Numérico	8	0	Conocimientos	[1, Siempre]...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
12	I12	Numérico	8	0	Nuevas experiencias	[1, Siempre]...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
13	I13	Numérico	8	0	Trabajo en equipo	[1, Siempre]...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
14	I14	Numérico	8	0	Estrategias	[1, Siempre]...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
15	I15	Numérico	8	0	Entendibles	[1, Siempre]...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
16	I16	Numérico	8	0	Relacionamiento de conocimiento	[1, Siempre]...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
17	I17	Numérico	8	0	Aprendizaje	[1, Siempre]...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
18	I18	Numérico	8	0	Actividades	[1, Siempre]...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
19	I19	Numérico	8	0	Aprendizaje útil	[1, Siempre]...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
20	CBCI	Numérico	8	0	Componentes básicos del Clima Institucional	[1, Nivel mu...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
21	PSFV	Numérico	8	0	Proyecto de sociedad y formación en valores	[1, Nivel mu...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
22	EP	Numérico	8	0	Experiencias Previas	[1, Nivel mu...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
23	NC	Numérico	8	0	Nuevos Conocimientos	[1, Nivel mu...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
24	RNA	Numérico	8	0	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	[1, Nivel mu...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
25	CI	Numérico	8	0	Clima Institucional	[1, Nivel mu...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
26	AS	Numérico	8	0	Aprendizaje Significativo	[1, Nivel mu...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada

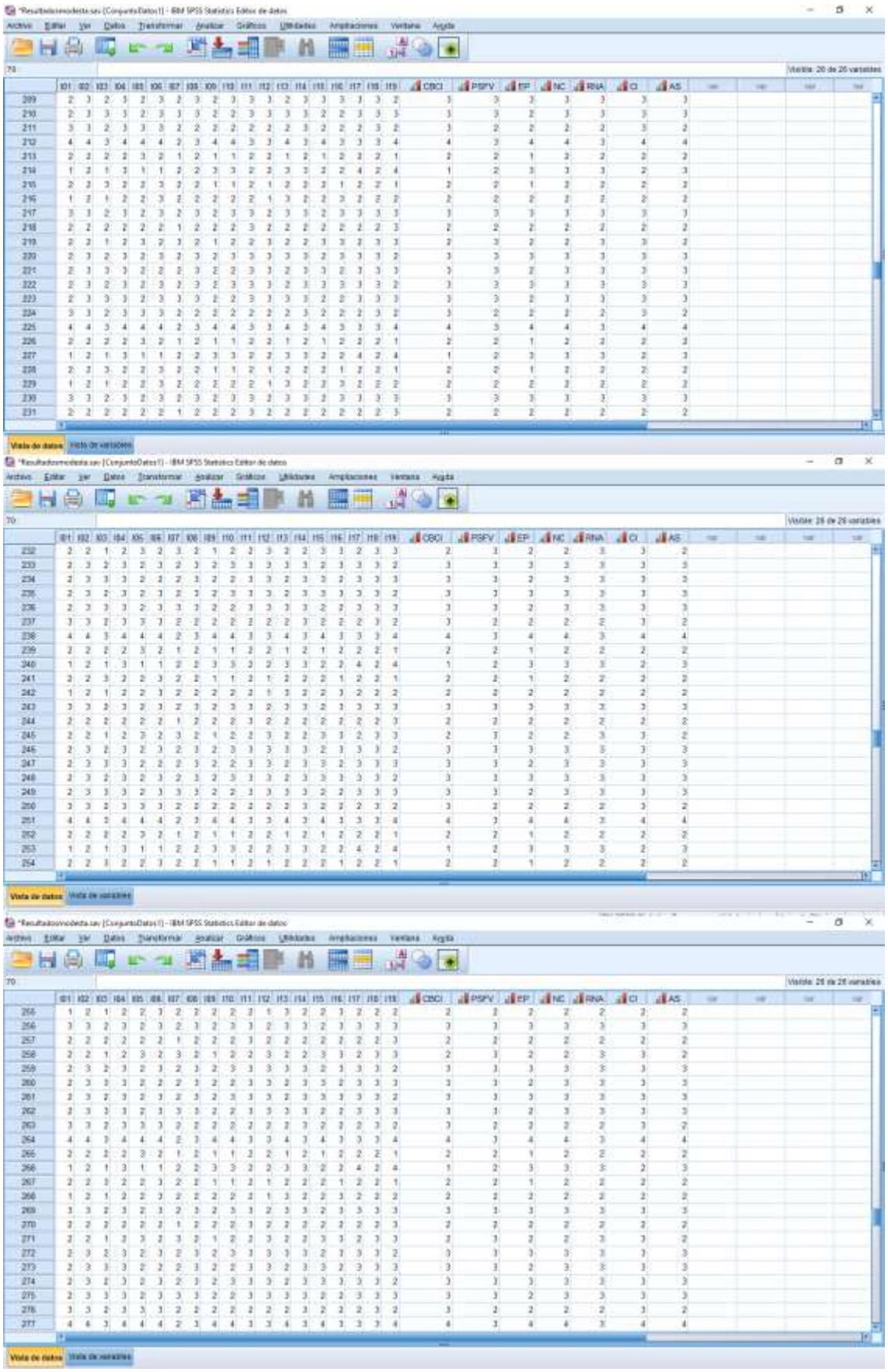


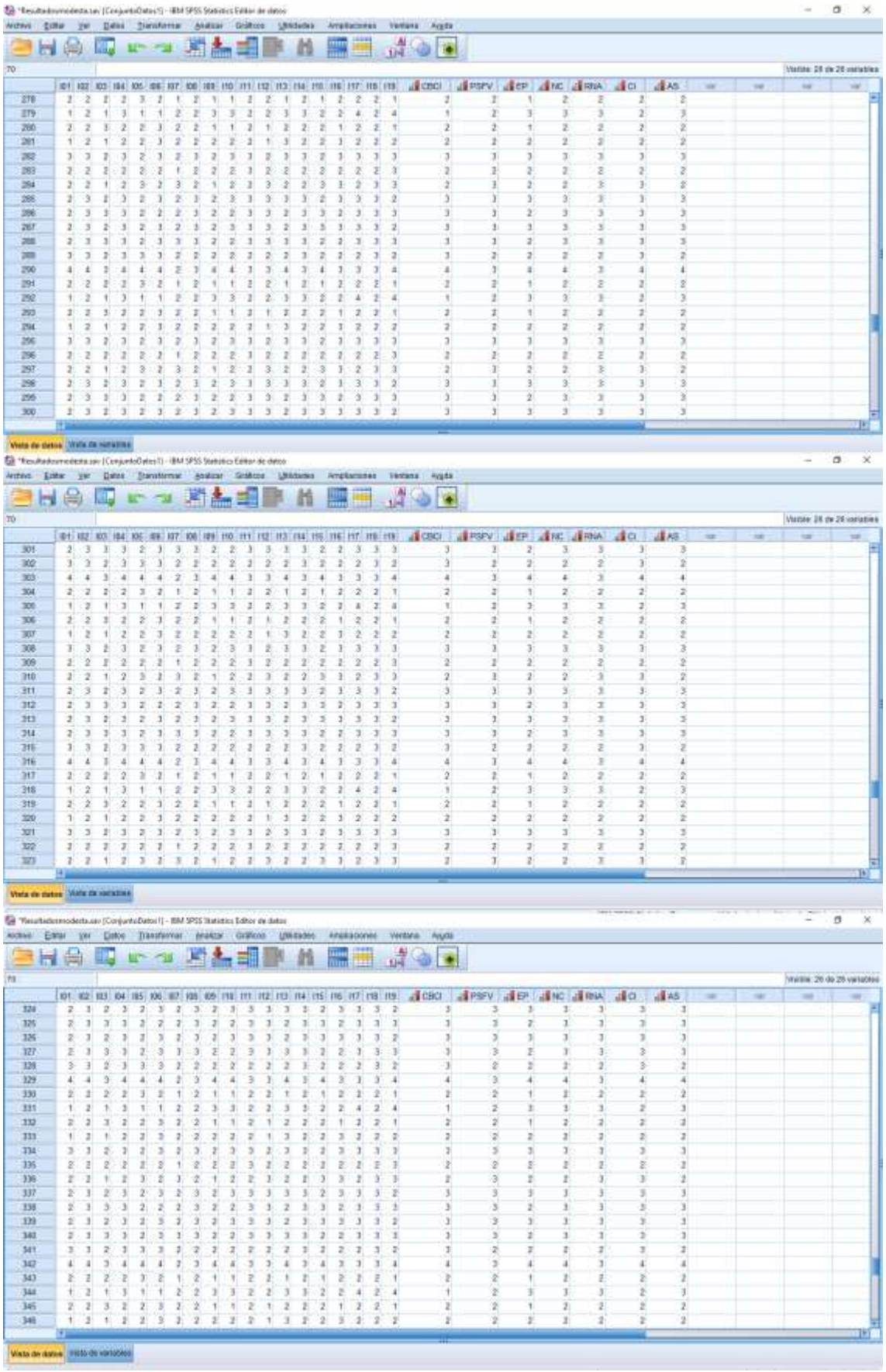
	I01	I02	I03	I04	I05	I06	I07	I08	I09	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	CBCI	PSFV	EP	NC	RNA	CI	AS
1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4
5	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
6	1	2	1	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	4	1	2	3	3	3	2	3
7	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
8	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2
12	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
13	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
14	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
15	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
16	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
17	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4
18	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
19	1	2	1	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	4	1	2	3	3	3	2	3
20	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
21	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2

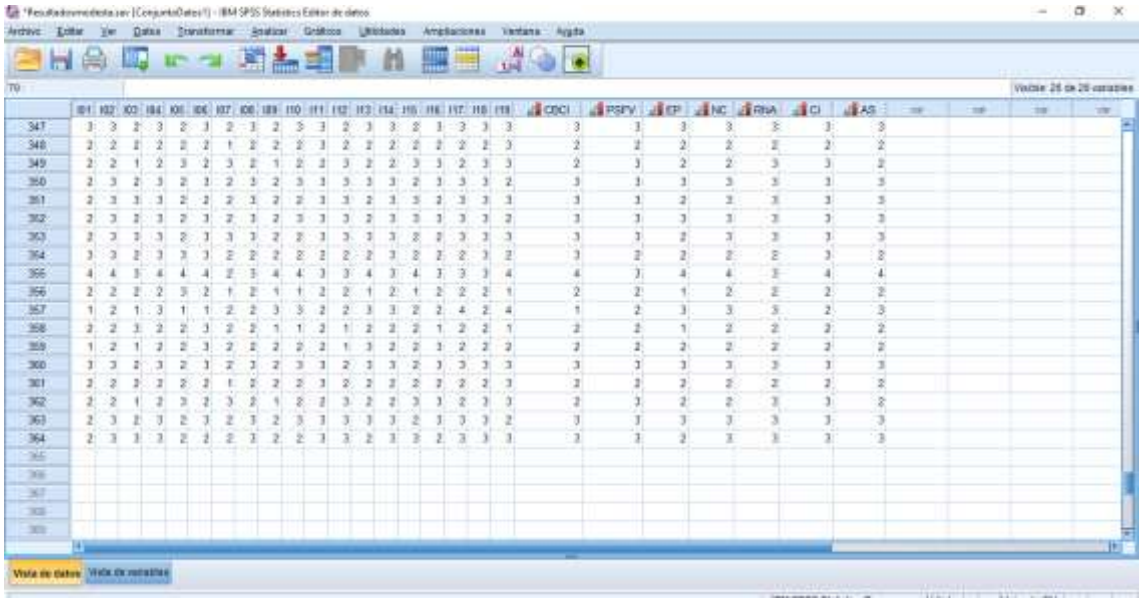












TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☐ Fecha de entrega: 20/04/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MODESTA CHALLCO INCA
Dirección: comunidad raqchi
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24663020
Teléfono: 901 707 154 email: mchallcoinca@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☑ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐
Título: CLIMA INSTITUCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIO DE SICUANI, 2019
Palabras claves, (3 a 5 términos): clima institucional, aprendizaje significativo
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?
2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. **Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☑ Maestría ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) **Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☑ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) **Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☑ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☑ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34

		20/04/2026
Firma de Autor	huella digital	Fecha

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES JULIACA

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/